



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი  
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის  
შესახებ

„არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა  
სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

27/10/2022

თბილისი  
2022

## ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ<sup>1</sup>

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211349192
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

## ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	არქიტექტურა
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია <sup>2</sup>	არქიტექტურის ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	არქიტექტურა და ქალაქდაგეგმარება- 0731
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული 28.09.2012 გადაწყვეტილების №549

## ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	გიორგი წანაწყენიშვილი, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, თბილისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თინათინ ხიმშიაშვილი, სსიპ - თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია

<sup>1</sup> ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

<sup>2</sup> უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

## აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

### ▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ემსახურება ისეთი სპეციალისტის მომზადებას, რომელსაც ექნება შესაძლებლობა არქიტექტურის საფუძვლების, მისი არსის, განვითარების კანონზომიერებების, დაპროექტების ძირითადი პრინციპებისა და მეთოდების ცოდნით, შემოქმედებითი და სივრცითი აზროვნებით, შესაბამისი მითითებებით წარმართოს არქიტექტურული პრაქტიკული საქმიანობა, კერძოდ, ქალაქთმშენებლობითი, შენობა-ნაგებობების დაგეგმარება, მათი ინტერიერებისა და გარემოს დიზაინი.

### ▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

არაგეგმიური მონიტორინგის ფარგლებში სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით პროგრამის შემოწმება განხორციელდა დისტანციურ ფორმატში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე შესწავლის გზით. შემოწმებისას, შეფასდა აკრედიტაციის პირველი, მეორე და მეოთხე სტანდარტები.

### • საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან (საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის ბრძანება N695, 10.04.2019), ასევე არქიტექტურის დარგობრივ მახასიათებელთან (11.05.2020), რომელიც თავის მხრივ დაეყრდნო ეროვნულ ჩარჩო დოკუმენტს და ასევე 2017 წლის UNESCO-UIA-არქიტექტურული განათლების ქარტის, 2017 წლის UNESCO-UIA იუნესკოს და არქიტექტორთა საერთაშორისო კავშირის ვალიდაციის სისტემისა და ევროსაბჭოს 2013 წლის 20 ნოემბრის PQD 2013/55/EU დირექტივების რეკომენდაციებს.

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და არქიტექტურის დარგობრივ მახასიათებელთან შესაბამისობის მიზნით დაიხვეწა პროგრამის მიზანი და შეიცვალა სწავლის შედეგები/კომპეტენტურობები; ასევე შეიცვალა პროგრამის შემადგენელი თითოეული სასწავლო კურსის მიზანი და სწავლის შედეგი.

- რეკომენდაციები

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია სასწავლო კურსის „გარემოს დიზაინერული დაპროექტების თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლები“, სათაური შეიცვალოს შემდეგი სახით „გარემოს დიზაინის თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლებით“ ან საგნის ავტორის მიერ შემოთავაზებული იქნას ალტერნატიული სათაური.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

### 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

#### 1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული და რა წვლილი შეაქვს სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს სწრაფად ცვალებადი სამყაროს, სახელმწიფო და კერძო სექტორის განვითარების თანამედროვე გამოწვევებისა და საზოგადოების მზარდი მოთხოვნების შესაბამის ახალ ამოცანებს საცხოვრებელი გარემოს დაპროექტების, მშენებლობის, გამოყენების, ლანდშაფტის ფორმირების, ტერიტორიის

კეთილმოწყობისა და კულტურული მემკვიდრეობის შენარჩუნების თვალსაზრისით.

სტუ-ს მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასების ანგარიშში აგრეთვე აღნიშნულია, რომ დღევანდელ საერთაშორისო თუ ადგილობრივ ბაზარზე იკვეთება სფეროს განვითარების ტენდენციები შემდეგი მიმართულებებით: მოცულობითი არქიტექტურა, ურბანისტიკა და გარემოს დიზაინი. ეს მიმართულებები სათანადოდაა წარმოდგენილი „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში, რომელიც ორიენტირებულია ისეთი სპეციალისტების მომზადებაზე, რომლებიც არქიტექტურის მიმართულებით თანხვედრაშია ევროპული ქვეყნების შესაბამისი დარგის სპეციალისტების მომზადების დონესთან. ამასთან პროგრამაში გათვალისწინებულია არქიტექტურის დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნები. ასევე დარგთან მიმართებით კონკრეტული სიახლეების დანერგვისა და საუკეთესო პრაქტიკის განხორციელების მიზნით, პერიოდულად ხდება უცხოური მსგავსი პროგრამების შესწავლა-ანალიზი. პროგრამის მოდიფიცირების დროს შესწავლილ და გაანალიზებულ იქნა წამყვანი უცხოური უნივერსიტეტების გამოცდილება, მათ შორის:

სან-პალოს ტექნოლოგიური უნივერსიტეტი <https://www.uspceu.com>;

- EI-ს უნივერსიტეტი (ესპანეთი) <https://www.ie.edu>;
- ოსაკას ტექნოლოგიური ინსტიტუტი <https://www.oit.ac.jp>;
- კვიპროსის უნივერსიტეტი (ნიქოზია) <https://www.unic.ac.cy>;
- გდანსკის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტი <https://pg.edu.pl/en>;
- ციურიხის უნივერსიტეტი ETHz ürich <https://ethz.ch/de.html>.

პროგრამის ავტორთა აზრით, სწავლის შედეგების მიღწევის შემთხვევაში, სპეციალისტს ეძლევა შესაძლებლობა არქიტექტურის საფუძვლების, მისი არსის, განვითარების კანონზომიერებების, დაპროექტების ძირითადი პრინციპებისა და მეთოდების ცოდნით, შემოქმედებითი და სივრცითი აზროვნებით, შესაბამისი მითითებებით წარმართოს არქიტექტურული პრაქტიკული საქმიანობა, კერძოდ, ქალაქთმშენებლობითი, შენობა-ნაგებობების, მათი ინტერიერების და გარემოს დიზაინის დაპროექტება.

ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, პროგრამის მიზნები არის მიღწევადი აღნიშნული პროგრამის შინაარსის გათვალისწინებით, რომ კურსდამთავრებულმა შეძლოს დამოუკიდებელი არქიტექტურული საქმიანობის უფლების მქონე პირის ხელმძღვანელობით და მითითებით არქიტექტურული პრაქტიკული საქმიანობის წარმართვა, კერძოდ, ქალაქთმშენებლობითი, შენობა-ნაგებობის, მათი ინტერიერებისა და გარემოს დიზაინის დაპროექტება.

პროგრამის სასწავლო კურსების თანმიმდევრობა ლოგიკურია.

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით განხორცილდა სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის

მოდულიზაცია. ამ პროცესში მოხდა პროგრამის მიზნის დახვეწა, თუმცა არ მომხდარა მისი შინაარსობრივი ცვლილება.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

**1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები**

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება არქიტექტურის დარგობრივ მახასიათებელს, მათ შორის:

- არქიტექტურული კომპოზიციის მიმართულებით ყურადღება ექცევა ფერთა ჰარმონიასა და კომპოზიციის კანონებს, სივრცით აზროვნებასა და პროპორციის

შეგრძნებას;

- სტუდენტი ფლობს სახვითი ხელოვნების საფუძვლებსა და კულტურულ მემკვიდრეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს;
- ეცნობა ეკოლოგიური მდგრადობისა და ენერგოეფექტურობის პრინციპებსა და სამართლებრივი რეგულაციების საფუძვლებს;
- აქვს საპროექტო დოკუმენტაციის შესრულების უნარი;
- ერკვევა შენობა-ნაგებობების სტრუქტურას, მასალებსა და ახალ ტექნოლოგიებში;
- აფასებს სოციალურ-კულტურულ, ზნეობრივ, ესთეტიკურ, ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებსა და ინდივიდუალური სასწავლო საჭიროებისამებრ გეგმავს საკუთარ პროფესიულ განვითარებას.

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან ასევე არქიტექტურის დარგობრივ მახასიათებელთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, შეიცვალა სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები, რომელიც პროგრამაში წარმოდგენილია შემდეგი სახით:

### სწავლის შედეგები

არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- ✓ **ფლობს** ფერთა ჰარმონიისა და კომპოზიციის კანონებს, როგორც სივრცით აზროვნებაზე და პროპორციის შეგრძნებაზე ზემოქმედების მქონე საშუალებებს; არქიტექტურის ისტორიისა და თეორიის, ასევე სახვითი ხელოვნების საფუძვლებს და **იაზრებს**, როგორც არქიტექტურული გარემოს შექმნისათვის აუცილებელ სოციალურ კონტექსტს, ისე კულტურულ მემკვიდრეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს.
- ✓ **აცნობიერებს** ბუნებრივ-კლიმატური ფაქტორების როლს, ასევე საზოგადოებრივ მოთხოვნებსა და ინტერესებს, პროფესიული ეთიკის საკითხებს გარემოს დაგეგმარების, შენობა-ნაგებობების და ტერიტორიის კეთილმოწყობის პროექტირების პროცესში.
- ✓ **იცის** ეკოლოგიური მდგრადობისა და ენერგოეფექტურობის პრინციპები და ასევე პროექტირების ნორმატიული და სამართლებრივი რეგულაციების საფუძვლები.
- ✓ **აქვს** არქიტექტურის სფეროს ფართო და მრავალმხრივი თეორიული თუ პრაქტიკული, მათ შორის საპროექტო დოკუმენტაციის ვიზუალიზაციისთვის აუცილებელი პროფესიული ხერხების ცოდნა და კრიტიკულად **იაზრებს** ქალაქთმშენებლობითი და მოცულობითი არქიტექტურის, გარემოს დიზაინისა და ინტერიერის პროექტების/კონცეფციების ხორცშესხმისთვის საჭირო პროცედურებს და პროცესებს.
- ✓ **ერკვევა** შენობა-ნაგებობის სისტემებთან დაკავშირებულ სტრუქტურებში, კონსტრუქციებსა და მასალებში, ახალ ტექნოლოგიებში, სატრანსპორტო და საინჟინრო კომუნიკაციებში, ტექნიკური მომსახურებისა და უსაფრთხოების სისტემებში.
- ✓ **ითვალისწინებს** კომპოზიციის კანონებს, ფუნქციურ, ესთეტიკურ, ტექნიკურ საკითხებს, ერგონომიკულ თავისებურებებს, ადგილობრივ და მსოფლიო არქიტექტურაში ისტორიულ და კულტურულ პრეცედენტებს, პროფესიული ეთიკის მოთხოვნებს და შემეცნებითი და პრაქტიკული უნარების ფართო სპექტრის - ნახაზების, სქემების, ჩანახატების, ესკიზების და მოდელირების გამოყენებით, წინასწარგანსაზღვრული მითითებების შესაბამისად, **ქმნის** არქიტექტურულ პროექტს.

- ✓ **აგროვებს** საპროექტო დავალებისთვის ინფორმაციას ბუნებრივ-კლიმატური, ქალაქთმშენებლობითი ფაქტორების, მოქმედი საკანონმდებლო აქტებისა და ნორმატიული წესების საფუძველზე და დამოუკიდებელი პრაქტიკული საქმიანობის უფლების მქონე პირის მითითებებით **ასრულებს** არქიტექტურულ პროექტს.
- ✓ **აანალიზებს** ლოგიკური აზროვნების საფუძველზე არქიტექტურულ-კონსტრუქციულ, ტექნიკურ, ტექნოლოგიურ და პროექტირებასთან დაკავშირებულ სხვა საინჟინრო პრობლემებს და წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად **ასახავს** პროექტში, როგორც ერთ მთლიან შემაჯამებელ დოკუმენტში.
- ✓ არქიტექტურული პროექტის შემუშავებისთვის და წარსადგენად **იყენებს** ვიზუალური კომუნიკაციის ხერხებს - ჩანახატებს, მაკეტებს, ელექტრონულ, გრაფიკულ და სხვა მეთოდებს, ასევე შემოქმედებითი იდეებისა და პროფესიული ინფორმაციის გადმოსაცემად ვერბალურ და წერილობით საშუალებებს.
- ✓ არქიტექტურული პროექტირების პროცესში **მუშაობს** ინდივიდუალურად ან/და გუნდში პროფესიული ეთიკის მოთხოვნების გათვალისწინებით და სხვადასხვა ფორმითა და მეთოდით **ამყარებს** კომუნიკაციას.
- ✓ სათანადოდ **აფასებს** ქართული კულტურის ფენომენს, სოციალურ-კულტურულ, ზნეობრივ, ესთეტიკურ, ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს და ინდივიდუალური სასწავლო საჭიროებისამებრ გეგმავს საკუთარ პროფესიულ განვითარებას.  
პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან. ასევე თანხვედრაშია კვალიფიკაციათა ჩარჩოს VI დონის აღმწერთან და ასევე არქიტექტურის დარგობრივი მახასიათებლით, ბაკალავრიატის დონისთვის, განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

- დადებითი მოვლენაა ის ფაქტი, რომ მოხდა პროგრამის სტრუქტურის კორექტირება. კერძოდ,
- შეიცვალა თანაფარდობა ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსებსა და თავისუფალ კომპონენტებს შორის - იყო 223 კრედიტი ძირითადი და 17 კრედიტი თავისუფალი კომპონენტი, გახდა 232 კრედიტი ძირითადი და 8 კრედიტი თავისუფალი კომპონენტი;



<ul style="list-style-type: none"> <li>პროგრამის სწავლების ძირითადი სფეროს საგნებს დაემატა ახალი სასწავლო კურსი „საპროექტო პრაქტიკა“, რომლის მიზანიც არის, რომ სტუდენტს პრაქტიკულად შეასწავლოს არქიტექტურული პროექტისთვის დასრულებული სახის მიცემა (სტადია პროექტი - მუშა ნახაზები);</li> </ul> <p>ხოლო ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერებისა და საერთაშორისო ბაზართან დაახლოების მიზნით უცხოურ ენას დაეთმო 20 კრედიტი, ნაცვლად 6-ისა.</p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul> </li> </ul>

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			

### 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

## 2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**  
სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა და პროცედურები გამჭვირვალეა და შეესაბამება სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებს.

ბაკალავრიატში სწავლის უფლება აქვს ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მფლობელს, რომელიც სტუ-ს არქიტექტურის, ურბანისტიკისა და დიზაინის ფაკულტეტის სპეციალური კომისიის წინაშე გაივლის გასაუბრებას, სადაც წარადგენს საკუთარი ხელით შესრულებულ გრაფიკულ ნამუშევრებს (ნახატებს და ნახაზებს) და ჩაირიცხება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. გასაუბრების ჩატარების ეტაპები და თარიღი მოცემულია ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდებზე.

### მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში
- <https://gtu.ge/Arch/Students/Applicants.php>

### რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

### შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

## 2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა

უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია ECTS სისტემით. სტუ-ში 1 კრედიტი უტოლდება 25 საათს. აქ იგულისხმება როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელი საათები. კრედიტების განაწილება წარმოდგენილია პროგრამის საგნობრივ დატვირთვაში. წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა გრძელდება 4 წელი და მოიცავს 8 სემესტრს. ერთი აკადემიური წელი წარმოადგენს 2 სემესტრის ერთობლიობას. ის მოიცავს 60 კრედიტს. ერთი სემესტრი მოიცავს 30 კრედიტს.

პროგრამა 232 კრედიტის ფარგლებში მოიცავს ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსებს, აქედან უცხოური ენის კომპონენტს ეთმობა 20 კრედიტი, არჩევით ჰუმანიტარულ საგნებს - 3 კრედიტი, სპეციალობის არჩევით საგნებს - 6 კრედიტი, საპროექტო პრაქტიკას - 6 კრედიტი და სწავლის VIII სემესტრში გათვალისწინებულ საბაკალავრო პროექტს არქიტექტურაში - 7 კრედიტი. პროგრამა მოიცავს თავისუფალ კომპონენტს 8 კრედიტის ოდენობით (8 სასწავლო კურსი), რომელთაგან სტუდენტმა არჩევით უნდა დააგროვოს VIII სემესტრში 3+5 კრედიტი.

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან, ასევე არქიტექტურის დარგობრივ მახასიათებელთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, შეიცვალა სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემადგენელი ზოგიერთი სასწავლო კურსის შინაარსი. ასევე პროგრამის სტრუქტურაში გაჩნდა ახალი კურსი „საპროექტო პრაქტიკა“, რაც გულისხმობს საპროექტო პრაქტიკის გავლას შესაბამისი პროფილის საპროექტოში. სტრუქტურულად პროგრამის დამაგვირგვინებელ ეტაპს წარმოადგენს საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა, რაც გულისხმობს დასრულებული არქიტექტურული პროექტისა და განმარტებითი ბარათის წარდგენას და დაცვას.

პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსი ლოგიკური თანმიმდევრობით არის დალაგებული და ყოველი შემდგომი კომპონენტის დაშვების წინაპირობა არის ადეკვატური. მთლიანობაში სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის საფეხურის შესაბამის განათლებას (ბაკალავრიატი) და პროგრამით მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან (არქიტექტურის ბაკალავრი) და დარგობრივ მახასიათებელთან შესაბამისობას, ხელს უწყობს პროგრამით დასახული სწავლის შედეგების მიღწევას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსები

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის**

### შემთხვევაში)

აკრედიტაციის ჯგუფის აზრით, წარმოდგენილი სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა თავისი შინაარსით სასწავლო კურსებით, სწავლების მეთოდებით და კრედიტების მოცულობით უზრუნველყოფს გაცხადებული სწავლის შედეგების მიღწევას კურსების შინაარსის, კრედიტების რაოდენობისა და სწავლების მეთოდების გათვალისწინებით.

დადებითი მოვლენაა ის ფაქტი, რომ მოხდა პროგრამის სტრუქტურის კორექტირება. კერძოდ,

- შეიცვალა თანაფარდობა ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსებსა და თავისუფალ კომპონენტებს შორის - იყო 223 კრედიტი ძირითადი და 17 კრედიტი თავისუფალი კომპონენტი, გახდა 232 კრედიტი ძირითადი და 8 კრედიტი თავისუფალი კომპონენტი;
- პროგრამის სწავლების ძირითადი სფეროს საგნებს დაემატა ახალი სასწავლო კურსი „საპროექტო პრაქტიკა“, რომლის მიზანიც არის, რომ სტუდენტს პრაქტიკულად შეასწავლოს არქიტექტურული პროექტისთვის დასრულებული სახის მიცემა (სტადია პროექტი - მუშა ნახაზები);

ხოლო ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერებისა და საერთაშორისო ბაზართან დაახლოების მიზნით უცხოურ ენას დაეთმო 20 კრედიტი, ნაცვლად 6-ისა.

### შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
  - არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სფეროს თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის/კონცენტრაციის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში მოცემული სასწავლო კურსები ორიენტირებულია ზოგადად თეორიული ცოდნის შეძენაზე, დარგობრივი კომპეტენციების განვითარებაზე და პრაქტიკაში თეორიული ცოდნის გამოყენებაზე. პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების მოცულობა ინდივიდუალურადაა განსაზღვრული, ითვალისწინებს სასწავლო კურსის სპეციფიკას, მის თეორიულ თუ პრაქტიკულ ხასიათს. სასწავლო კურსების შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობა უზრუნველყოფს ამ კომპონენტით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p>კურსების სილაბუსების სტრუქტურა კარგადაა შედგენილი და სტუდენტზე ორიენტირებულია, რადგან მოცემულია ყველა საჭირო ინფორმაცია, მაგალითად კურსის დასახელება, კურსის ტიპი, კრედიტების რაოდენობა კურსის ხელმძღვანელი, მიზანი, ფორმატი, სწავლის შედეგები, შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები, სწავლება-სწავლის მეთოდები, კურსის შინაარსი, ტრენინგი და სხვა რესურსები.</p> <p>ექსპერტთა ჯგუფი თვლის, რომ ერთ-ერთ საგნად მე-4 სემესტრში ისწავლება <b>„გარემოს დიზაინერული დაპროექტების თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლები“</b>, რომლის სათაური შესაძლოა სხვაგვარად ჩამოყალიბდეს. ვინაიდან ლათინური სიტყვა „დიზაინის“ ერთ-ერთი ძირითადი მნიშვნელობაა დაპროექტება, ტერმინის „დიზაინერული დაპროექტება“ ნაცვლად, მიზანშეწონილია მოიხსენიებოდეს „გარემოს დიზაინის თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლები“ ან საგნის ავტორის მიერ შემოთავაზებული იქნას ალტერნატიული სათაური.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა</li> <li>• თვითშეფასების ანგარიში</li> <li>• სილაბუსები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p> <p>სასურველია სასწავლო კურსის „გარემოს დიზაინერული დაპროექტების თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლები“, სათაური შეიცვალოს შემდეგი სახით „გარემოს დიზაინის თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლები“ ან საგნის ავტორის მიერ შემოთავაზებული იქნას ალტერნატიული სათაური.</p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> </ul>

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

#### 2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

##### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს საპროექტო, შემოქმედებით და პრაქტიკულ კომპონენტს.

მეოთხე სემესტრიდან („არქიტექტურული დაპროექტება 1“) სტუდენტს ეძლევა საშუალება შეასრულოს ინდივიდუალური პროექტი, რაც მას აძლევს საშუალებას გამოიმუშაოს შემოქმედებითი და მხატვრული აზროვნება ადგილის მახასიათებლების გათვალისწინებით, გაიაზროს გარემოსა და ობიექტს შორის მხატვრული და კომპოზიციური კავშირები და განვიტაროს სივრცულ-მოცულობითი აზროვნება.

პროგრამის პრაქტიკულ და შემოქმედების სტრუქტურას მნიშვნელოვნად ამდიდრებს მოცულობითი არქიტექტურული საგნების პარალელურად ურბანული, ინტერიერის, ერგონომიკის, კონსტრუქციული, საკანონმდებლო, დაპროექტების თანმდევი მომიჯნავე სპეციალობების ანალიზისა და მდგრადი არქიტექტურული განვითარების საგნების არსებობა.

საპროექტო პრაქტიკა ხორციელდება VII სემესტრში. სილაბუსში მოცემული სასწავლო კურსი მიზანი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს, კერძოდ „სასწავლო კურსის მიზანია სტუდენტს პრაქტიკულად შეასწავლოს არქიტექტურული პროექტისთვის დასრულებული სახის მიცემა (სტადია პროექტი - მუშა ნახაზები). მნიშვნელოვანია აგრეთვე ამავე სილაბუსში განმარტებული პრაქტიკის გავლისას თუ როგორ ხდება თეორიული ცოდნის განხორციელება რეალურ სამუშაო გარემოში. მაგ.:

- პრაქტიკის ობიექტზე სტუდენტის კონტროლისა და მხარდაჭერის მიზნით, პრაქტიკის ობიექტის მიერ, ობიექტის პერსონალიდან ინიშნება ხელმძღვანელი, რომელიც ახორციელებს სტუდენტთა პრაქტიკის ორგანიზებას პრაქტიკის პროგრამის (სილაბუსის) შესაბამისად; ხელმძღვანელობს სტუდენტთა მუშაობას; სტუდენტებს ეხმარება მათთვის საჭირო ინფორმაციის და მასალების მოპოვებაში; პრაქტიკის დამთავრების შემდეგ ადგენს თითოეული სტუდენტის დახასიათებას.
- პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა აწარმოოს ჩატარებული აქტივობების შესახებ ჩანაწერები (ხელით) პრაქტიკის დღიურში, აღწეროს შესრულებული სამუშაოები და ის სიახლეები, რომლებსაც გაეცნო პრაქტიკის მიმდინარეობისას, ჩაინიშნოს საჭირო მონაცემები, დააფიქსიროს მიღწეული შედეგები. პრაქტიკის ბოლოს სტუდენტი წარადგენს პრაქტიკის ანგარიშს.

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის განახლებული „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა გულისხმობს საპროექტო პრაქტიკის გავლას შესაბამისი პროფილის საპროექტო ორგანიზაციებში. პრაქტიკის კომპონენტის გავლა უზრუნველყოფილია სხვადასხვა ორგანიზაციებთან გაფორმებული პრაქტიკის ხელშეკრულებებითა და მემორანდუმებით. ასევე მნიშვნელოვანია, რომ თავად ფაკულტეტზეც არსებობს არქიტექტურული ბიურო, რომლის მთავარი არქიტექტორიც არის აღნიშნული პროგრამის ხელმძღვანელი.

<p>ექსპერტთა ჯგუფი თვლის, რომ აღსანიშნავია ის გარემოება, რომ სტუ-სა და 20-ზე მეტ საპროექტო-დეველოპერულ ორგანიზაციას შორის გაფორმებული მემორანდუმები წარმოადგენს მყარ საფუძველს სტუდენტების მიერ პრაქტიკული ცოდნის მიღებისა და შემდგომში მათი დასაქმების უზრუნველყოფის კუთხით.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა</li> <li>• თვითშეფასების ანგარიში</li> <li>• სილაბუსები</li> <li>• მემორანდუმები</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები</b></p>
<p>პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოყენებულია სწავლების მრავალფეროვანი მეთოდები: ლექცია - ძირითადი თეორიული მასალის, ცნებების და სხვ. განხილვა სტუდენტთა აქტიური ჩართულობით. იგი ძირითადად ორიენტირებულია შესასწავლი მასალის მეცნიერული თეორიებისა და მიდგომების საფუძვლიან შესწავლაზე; სამუშაო ჯგუფში მუშაობა - ჯგუფური მუშაობა ავითარებს თანამშრომლობის პირობებში კონკრეტული ამოცანების დაგეგმვისა და რეალიზების ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს; პრაქტიკული/ლაბორატორიული მუშაობა - პრაქტიკულ/ლაბორატორიულ მეცადინეობებზე საკითხების სიღრმისეული წვდომის მიზნით ხდება ყურადღების კონცენტრირება საკითხების შესაბამისი მაგალითების, შემთხვევის ანალიზის (ქეისების) თუ ვიდეო მასალების განხილვაზე, სავარჯიშოების შეთავაზებაზე, მათი გადაწყვეტის,</p>

ამოხსნის გზების ძიებაზე, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა მიერ შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარ-ჩვევებისგან მტკიცებას და შემოქმედებითი და ანალიტიკური აზროვნების განვითარებას; დამოუკიდებელი მუშაობა - სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობით შესაძლებელია ლექციაზე შეძენილი ცოდნის გამყარება და გაღრმავება; პრეზენტაცია (ლექტორის მიერ) – იგულისხმება თხრობა და საუბარი, რომლის დროსაც ინფორმაცია გადაეცემა პედაგოგიდან სტუდენტს. აღნიშნულ პროცესში ლექტორი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ; დემონსტრირება – დემონსტრირების დროს ინფორმაციის ვიზუალური წარმოდგენა. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია, რადგან ითვალისწინებს სტუდენტის სხვადასხვა ტიპის ინტერესებს. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალის ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიწოდება. ანალიზი - სამეცნიერო დისციპლინების შემსწავლელი კურსების შესასწავლი საკითხის ცალკეულ ასპექტებად დანაწევრება; ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება; სინთეზის მიზანია ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანი მიდგომის შედგენა; შემთხვევების შესწავლა (case study) - აქტიური პრობლემურ-სიტუაციური ანალიზი, რომელიც გულისხმობს კონკრეტული სფეროდან აღებული რეალური, პრაქტიკული მაგალითების (ქეისების) განხილვით სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა მრავალმხრივ შეისწავლოს საკითხის არსი, გაანალიზოს პრობლემის გადაჭრის შესაძლო მიდგომები და საშუალებები და მოიძიოს, აირჩიოს და დაასაბუთოს მოქმედების კონკრეტული სტრატეგიები, მიზნები და მოსალოდნელი შედეგები. გონებრივი იერიში (brain storming) - იგულისხმება კონკრეტულ საკითხზე მრავალრიცხოვანი, განსხვავებული მოსაზრებების ჩამოყალიბება. იგი ხელს უწყობს შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას, როდესაც სტუდენტები ცდილობენ საკითხის მრავალმხრივ დანახვას და დეტალურად განხილვას. მოცემული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში ჯგუფის ყოველი წევრის მაქსიმალურ ჩართულობას. იგი განსაკუთრებით ეფექტურია მრავალრიცხოვანი ჯგუფის კონტექსტში. პროექტი - არის სასწავლო-შემეცნებითი ხერხების ერთობლიობა, რომელიც პრობლემის გადაწყვეტის საშუალებას იძლევა სტუდენტის დამოუკიდებელი მოქმედებებისა და მიღებული შედეგების აუცილებელი პრეზენტაციის პირობებში; ელექტრონული საშუალებებით სწავლება - გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს, რომელთა რეალიზება ხდება ინტერნეტისა და მულტიმედიური სპეციფიკური საშუალებებით. ჯგუფური მუშაობა - გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფურად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალებების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ თავის მოსაზრებებს ჯგუფის დანარჩენ წევრებს; წიგნზე მუშაობა - სწავლის პროცესში აქტიურად გამოიყენება სწავლა/სწავლების საშუალება, რომლის დროსაც სტუდენტი ამუშავებს მასალას მიცემული ლიტერატურისა და სხვა წყაროების გამოყენებით. ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, პრაქტიკული მეთოდი, ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის მეთოდი, ანალიზი და სხვ. გამოყენებულია ასევე საშინაო დავალებები, პორტფოლიოს შედგენა, მოხსენების მომზადება კონფერენციაზე ან პრეზენტაციაზე წარსადგენად. უნივერსიტეტში, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ან საპროექტო ორგანიზაციებში განხორციელებული პრაქტიკის დროს აქტიურად გამოიყენება კომპიუტერული ტექნოლოგიების საშუალებით განხორციელებული პრაქტიკული სამუშაოს ჩატარების მეთოდი.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა</li> <li>• თვითშეფასების ანგარიში</li> <li>• სილაბუსები</li> </ul>
<b>რეკომენდაციები:</b>
<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b>
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>
<b>შეფასება</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<b>2.6. სტუდენტების შეფასება</b>
<p>სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.</p> <p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით, სტუდენტების შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით, ხუთი სახის დადებითი ((A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა, (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა, (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა, (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა, (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა) და ორი სახის უარყოფითი ((FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა და (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები) შეფასებით. (FX) ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება. ხოლო (F) ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</p> <p>სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევის დონის შეფასება პროგრამის თითოეულ კომპონენტში მოიცავს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას. შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, კერძოდ, დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულაა 40</p>

(დასკვნითი შეფასების მინიმალური დადებითი ქულაა 11), ხოლო შუალედური შეფასების მაქსიმალური ქულა - 60 (შუალედური შეფასების მინიმალური დადებითი ქულაა 30). ამასთან, შუალედური გამოცდა მოიცავს 2 კომპონენტს: შუა სემესტრულ გამოცდას და მიმდინარე აქტივობის შეფასებას.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კომპონენტების ფორმატი და შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო კურსის/კომპონენტის/პრაქტიკის სილაბუსის მიხედვით, მათი სპეციფიკის გათვალისწინებით და ზემოთ მოყვანილი კრიტერიუმების დაცვით.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში
- სილაბუსები

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა**

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	•			

### 3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

<b>3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება</b>
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი არ მოწმდება
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება
<input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

<b>3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა</b>
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი არ მოწმდება
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
რეკომენდაციები:

<b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b>
<b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b>
<b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b>
<b>შეფასება</b>  <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	არ შეფასდა			

### 4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

#### 4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;

<p>➤ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი</b></p> <p>სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. ამასთან ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის ცვლილებას არ შეუქმნია პროგრამაში ჩართული პერსონალის მიმართებაში ცვლილებების განხორციელების საჭიროება.</p> <p>პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალი შედგება პროფესორების, ასოცირებული პროფესორების, ასისტენტ-პროფესორებისა და ასისტენტისაგან. მათი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებით დადგენილ სტანდარტებთან. როგორც აკადემიურ, ისე მოწვეულ პერსონალს აქვს შესაბამისი კომპეტენცია, რაც დასტურდება მათ მიერ ბოლო 10 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომებით: მონოგრაფიები, სახელმძღვანელოები, დამხმარე სახელმძღვანელოები, სალექციო კურსები, ადგილობრივ თუ საერთაშორისო რეფერირებად და რეცენზირებად ჟურნალებში გამოქვეყნებული სამეცნიერო სტატიები. ასევე, საერთაშორისო და ადგილობრივ სამეცნიერო კონფერენციებში, სემინარებსა და ფორუმებში მონაწილეობითა და შემოქმედებით პროექტებით, რეალიზებული ობიექტებით, პერსონალური და ჯგუფური გამოფენებით.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებს ახორციელებს 74 აკადემიური პერსონალი, მათ შორის: პროფესორი - 36, ასოცირებული პროფესორი - 30, ასისტენტ-პროფესორი - 7, ასისტენტი - 1 და 26 მოწვეული პროფესორი.</p> <p>ამასთან, მნიშვნელოვანია რომ პროგრამის განმახორციელებელი 100 პერსონალისგან 62 არქიტექტორია, მათგან 43 გააჩნია არქიტექტურის დოქტორის აკადემიური ხარისხი.</p> <p>ამდენად, პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი, რაოდენობრივი თუ კვალიფიკაციის თვალსაზრისით უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას და პროგრამის მდგრადობას.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა</li> <li>• თვითშეფასების ანგარიში</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> </ul>

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

#### 4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

#### სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი აწარმოებს განახლებული პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის შეფასებას, ანალიზებს შედეგებს და აქტიურად იყენებს შეფასებისა და კვლევის შედეგებს აკადემიური თუ მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის. ასევე საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი ხელს უწყობს აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის საერთაშორისო მობილობას, რასაც თვალსაჩინო წვლილი შეაქვს უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაციის საქმეში და პოტენციურად მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტია პერსონალის ორგანიზაციული და სისტემური განვითარებისთვის.

2021 წლიდან საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტის საერთაშორისო ურთიერთობების დეპარტამენტში შემავალი სტრუქტურული ერთეულის სახით ფუნქციონირებს გრანტების მომსახურების ოფისი. აღნიშნული სამსახური პასუხისმგებელია უნივერსიტეტში საგრანტო პროცესის გამართვასა და კოორდინაციაზე, ასევე პროფესორ-მასწავლებლებს, ადმინისტრაციულ პერსონალსა და სტუდენტებს ეხმარება ინსტიტუციური და კვლევითი განვითარებისათვის დაფინანსების წყაროების მოძიებაში, გრანტის წერასა და მის ადმინისტრირების პროცესში. სამსახური ასევე უზრუნველყოფს დონორების მიერ გრანტების განხორციელებისთვის განსაზღვრული რეგულაციების დაცვას და აწარმოებს უნივერსიტეტში მიმდინარე და განხორციელებული გრანტების რეესტრს.

არქიტექტურის, ურბანისტიკისა და დიზაინის ფაკულტეტის ჩართულობით, პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, პერმანენტულად ტარდება უცხოელი და ქართველი სპეციალისტების საჯარო ლექციები, სემინარები, და სხვა აქტივობები. ასევე ფაკულტეტის პერსონალი კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით გადის მიზნობრივ ტრენინგებს.

არქიტექტურის, ურბანისტიკისა და დიზაინის ფაკულტეტზე სისტემატიურად ტარდება საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციები, 2011 წლიდან გამოდის სამეცნიერო ჟურნალი „არქიტექტურის და ქალაქთმშენებლობის თანამედროვე პრობლემები“, რომელშიც აქტიურად აქვეყნებს საკუთარ სამეცნიერო სტატიებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი.

სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალი (პროფესორები, ასოცირებული პროფესორები) პერიოდულად ატარებენ საჯარო ლექციებს უცხოეთის წამყვან უნივერსიტეტებში (მილანის ტექნიკური უნივერსიტეტი, ლისაბონის უნივერსიტეტი და ა.შ.).

ამდენად, საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში რეგულარულად ხდება პროგრამაში

ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასება და მიღებული შედეგების ანალიზი. ასევე უსდ ზრუნავს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე და ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

**მტკიცებულებები/ინდიკატორები**

- პროგრამაში ჩართული პერსონალის პირადი საქმეები
- პერსონალთან გასაუბრება
- თვითშეფასების ანგარიში

**რეკომენდაციები:**

**რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

**საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):**

**მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)**

**შეფასება**

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

**4.3 მატერიალური რესურსი**

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

**სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**

სსიპ - საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე პერმანენტულად ხორციელდება სააუდიტორიო ფონდის საჭიროებისამებრ განახლება სარემონტო სამუშაოების წარმართვის სახით. ასევე ხდება ლიტერატურის განახლება.

მოდულიზირებული პროგრამით ერთ-ერთი სავალდებულო კომპონენტია „საპროექტო პრაქტიკა“, რაც გულისხმობს პრაქტიკას შესაბამისი პროფილის საპროექტო ორგანიზაციაში. პრაქტიკის კომპონენტის გავლა უზრუნველყოფილია 18 ორგანიზაციასთან გაფორმებული პრაქტიკის ხელშეკრულებითა და 21 ორგანიზაციასთან გაფორმებული მემორანდუმით. ასევე მნიშვნელოვანია, რომ თავად საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში, არქიტექტურის, ურბანისტიკისა და დიზაინის ფაკულტეტის ფარგლებში ფუნქციონირებს არქიტექტურული ბიურო, რომლის მთავარი არქიტექტორიც

<p>არის აღნიშნული პროგრამის ხელმძღვანელი, ასოც. პროფ. ნ. ხვედელიანი. ამდენად, ამდენად, „არქიტექტურის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.</p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• თვითშეფასების ანგარიში</li> </ul>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>
<p><b>შეფასება</b></p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</li> <li><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</li> </ul>

<p><b>4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</b></p>
<p>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.</p>
<p><b>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი არ მოწმდება</b></p>
<p><b>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</b></p>
<p><b>რეკომენდაციები:</b></p>
<p><b>რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის</b></p>
<p><b>საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):</b></p>
<p><b>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)</b></p>



<b>შემთხვევაში)</b>
<b>შეფასება</b>  <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან  <input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	•			

### 5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

<b>5.1 შიდა ხარისხის შეფასება</b>
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი არ მოწმდება
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

### შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

არ მოწმდება

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

### შეფასება

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

### 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი არ მოწმდება
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
<p><b>შეფასება</b></p> <p>ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა</p> <p><input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან</p>

### პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	•			

### თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

დასკვნის გვერდების რაოდენობა:

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	*			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	*			
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	არ შეფასდა			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	*			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	არ შეფასდა			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

გიორგი წანაწყენიშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ი

თინათინ ხიმშიაშვილი

თინათინ ხიმშიაშვილი