



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა,
შპს კავკასიის უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ): 2022 წლის 8-9 ნოემბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 2023 წლის 10 იანვარი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულსამართლებრივი ფორმის მითითებით	შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება შ.პ.ს. კავკასიის უნივერსიტეტი
უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205050567
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება	დიპლომირებული მედიკოსი
განათლების საფეხური	ერთსაფეხურიანი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	დიპლომირებული მედიკოსი
დეტალური სფერო და კოდი	0912 მედიცინა
შესაბამისი საშუალო განათლების საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის მითითება (მასწავლებლის ინტეგრირებული საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამის და მასწავლებლის მომზადების პროგრამის შემთხვევაში)	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	360
პროგრამის (ავტორიზებული/აკრედიტებული/პირობითად აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	სტატუსი ახალი

¹ ერთობლივი პროგრამის შემთხვევაში, გთხოვთ, მიუთითოთ უსდ-ები, რომლებიც ახორციელებენ პროგრამას. თუ ერთობლივი პროგრამა ხორციელდება უცხოურ უმაღლეს სასწავლებლებთან თანამშრომლობით, საიდენტიფიკაციო ნომრის და ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითება სავალდებულო არ არის.

² თუ პროგრამა ხორციელდება უცხოურ უმაღლეს სასწავლებლებთან თანამშრომლობით და პროგრამის დასრულების შემდეგ მინიჭებული კვალიფიკაციის ფორმულირება განსხვავებულია, კვალიფიკაცია მიეთითება შესაბამისი უნივერსიტეტის მიხედვით.

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ ქვეყანა)	მიჰაი ბოროში (Mihaly Boros), პროფესორი, ალბერტ სენტ-ჯორჯის სამედიცინო სკოლა, სეგედის უნივერსიტეტი, უნგრეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ ქვეყანა)	თინათინ გოგნაძე, პროფესორი, დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი, ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ ქვეყანა)	თამარ გოდერიძე, ასოცირებული პროფესორი, საქართველოს უნივერსიტეტის მედიცინის სკოლა, თბილისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ ქვეყანა)	მედიცინის დოქტორი ირაკლი გაგუა, გაგუას კლინიკა, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ ქვეყანა)	გიორგი მღვდელაძე, დოქტორანტი, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ეს შემადგამებელი დასკვნა შედგენილია საქართველოს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) მიერ დანიშნული ექსპერტთა ჯგუფის მიერ. პროგრამის პროცედურულ ან აკადემიურ საკითხებთან დაკავშირებული რეგულაციები და სახელმძღვანელო პრინციპები მკაფიოა და ისინი სრულად ხელმისაწვდომი იყო ექსპერტთა ჯგუფისთვის. დაგეგმილია, რომ კავკასიის უნივერსიტეტის (შემდგომში CU) დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა განხორციელდეს ქართულ ენაზე. პროგრამა მთლიანობაში შეესაბამება კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპულ სისტემას (ECTS) და მოიცავს 360 ECTS კრედიტს (ერთი კრედიტი შეესაბამება 25 საათს); პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს ექვს აკადემიურ წელს - 12 სემესტრით. ყოველი სასწავლო წელი შედგება სამემოდგომო და საგაზაფხულო სემესტრებისაგან, თითოეული გრძელდება 20 კვირა; შესაბამისად, ყოველი სასწავლო წელი

შეადგენს 40 კვირას; პროგრამა იგეგმება უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, ეროვნული კვალიფიკაციების განახლებული ჩარჩოსა და ცენტრის მიერ განსაზღვრული უმაღლესი სამედიცინო განათლების მოქმედი დარგობრივი მახასიათებლების შესაბამისად. პროგრამა ეფუძნება სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის ხარისხის განვითარების გლობალურ სტანდარტებს (WFME, 2020) და სამედიცინო განათლების ასოციაციის (AMEE) სახელმძღვანელო მითითებებს. პროგრამაში შედის ინგლისური ენის B2 დონის სავალდებულო სასწავლო კურსი.

დაწესებულების მიერ მოწოდებული აღწერითი სტატისტიკის მიხედვით, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა ამჟამად არის n=91 (34 აკადემიკოსი და 57 მოწვეული პერსონალი; სამეცნიერო პერსონალის დასაქმების გარეშე), ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა n=43. პროგრამა ჯერ არ დაწყებულა, შესაბამისად პროგრამის კურსდამთავრებულებისა თუ დამსაქმებლების უკუკავშირი ჯერ ხელმისაწვდომი არ არის.

ექსპერტთა ჯგუფი შეთანხმდა, რომ მისაღები სტუდენტების რაოდენობა და სტუდენტთა/პედაგოგთა თანაფარდობა ადეკვატურად არის დაგეგმილი და ხელს შეუწყობს სასწავლო პროგრამის დაწყებას, სწავლების შესაბამისი მეთოდებით. უსდ-ს განსაზღვრული აქვს კურსების შინაარსი, მასშტაბი და თანმიმდევრობა და აღწერილი აქვს კურიკულუმის სხვა ელემენტები, მათ შორის - ბალანსი ძირითად და არჩევით კონტენტს შორის. პროგრამის კომპონენტები ჰარმონიაშია დაწესებულების მისიის განაცხადთან. უსდ იყენებს რამდენიმე სტანდარტულ და თანამედროვე მეთოდს და ტექნოლოგიას სწავლის შედეგების გასაზომად, რომლებიც ზოგადად ნათლად და ლოგიკურად არის განაწილებული და შეესაბამება პროგრამების მიზნებს. მთლიანობაში, სტრუქტურა არის მყარი და მკაფიო და აადვილებს ანალიზს.

- აკრედიტაციის ვიზიტის მოკლე მიმოხილვა

დაწესებულების ქართულენოვანი დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი პროგრამის შეფასება ეფუძნება თვითშეფასების ანგარიშს (SER), დამხმარე დოკუმენტაციას და დაწესებულებაში ვიზიტს. ექსპერტთა ჯგუფმა, თვითშეფასების ანგარიში და მასთან დაკავშირებული დოკუმენტები მიიღო 2022 წლის 28 სექტემბერს და არსებული მონაცემები შეფასდა აკრედიტაციის სტანდარტების მიხედვით. ჯგუფის თითოეულმა ექსპერტმა, საკუთარი კომპეტენციის შესაბამისად, შეარჩია 1 ან 2 სტანდარტი, საკუთარი საექსპერტო ცოდნის შესაბამისად და გამოავლინა მზაობა, რომ შეესრულებინა წამყვანი როლი ამ სტანდარტების შესწავლაში.

საერთო ჯამში, როგორც ქართულ, ისე ინგლისურ ენაზე წარმოდგენილი დოკუმენტაცია იყო კარგად ორგანიზებული და ადვილად მიმოხილვადი. დოკუმენტები მოიცავდა სასწავლო საგნების წარდგენასაც ქრონოლოგიური თანმიმდევრობით (სილაბუსებით). ასევე წარმოდგენილი იყო ინფორმაცია სემესტრში თითოეული საგნის ECTS ქულების ოდენობის, ტუტორების, პედაგოგების და მათი კვალიფიკაციის/გამოცდილების (CV) შესახებ. აღმოჩნდა, რომ თვითშეფასების ანგარიში აგებული იყო NCEQE სტანდარტების მიხედვით და მონაცემთა ნაკრები შეიცავდა საკმარის ინფორმაციას პროგრამის ხარისხის შესაფასებლად.

დღის წესრიგი წინასწარ იყო შეთანხმებული და ადვილზე ვიზიტის მთელი პროცესი განხორციელდა 2022 წლის 8-9 ნოემბერს; ექსპერტთა ჯგუფს ხელმძღვანელობა გაუწია NCEQE-მ და გამართა ორგანიზებული შეხვედრები დაინტერესებული მხარეების წარმომადგენლებთან. 2022 წლის 8 ნოემბერს ვიზიტი შედგა კავკასიის უნივერსიტეტში (დავითვალისწიანთ ბიბლიოთეკა, პათოლოგია-ანატომია-ბიოქიმიის ლაბორატორიები,

უნარების ლაბორატორია, სემინარის ოთახები და სტუდენტების სასადილო, დასვენებისა და სამეცადინო ადგილები და სამედიცინო პროგრამისთვის განკუთვნილი სხვა შესაბამისი სივრცეები). ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფს თან ახლდა ხარისხის უზრუნველყოფის (QA) სამსახურის დირექტორი, კავკასიის მედიცინისა და ჯანდაცვის სკოლის დეკანი და პროგრამის კოორდინატორი. შემდეგ, მოეწყო ტური კლინიკურ სწავლებაში ჩართულ საავადმყოფოებში (ერისთავის სახელობის ექსპერიმენტული და კლინიკური ქირურგიის ეროვნული ცენტრი და ფსიქიკური ჯანმრთელობისა და ნარკომანიის პრევენციის ცენტრი). მე-2 დღეს მოეწყო შეხვედრა კავკასიის უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან (ესწრებოდნენ პრეზიდენტი, ვიცე-პრეზიდენტი აკადემიურ საკითხებში, ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის დირექტორი და კავკასიის მედიცინისა და ჯანდაცვის სკოლის დეკანი), რასაც მოჰყვა შეხვედრების სერია, პირადი კონსულტაციები - თვითშეფასების ჯგუფის წევრებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიური პერსონალის წარმომადგენლებთან, მოწვეულ პერსონალთან, პრაქტიკის პედაგოგებთან/ხელმძღვანელები, ადგილობრივ სტუდენტებთან (აკრედიტებული ინგლისურენოვანი პროგრამის პირველ-მესამე კურსელებთან), კურსდამთავრებულებთან (ჯანდაცვის პროგრამის გამოსაშვები წლები 2019-2021); დამსაქმებლებთან და ბოლოს ხარისხის სამსახურის დირექტორთან. ამის შემდეგ, ექსპერტთა ჯგუფმა გამართა დახურული შეხვედრა სტანდარტების შესაჯამებლად, ანგარიშის მოსამზადებლად და ბოლოს უსდ-ს წარმომადგენლებთან შედგა შეხვედრა წინასწარი მიგნებების მოხსენების მიზნით. უნდა აღინიშნოს, რომ ყველა დისკუსია და შეხვედრა ჩატარდა დადებით და კეთილგანწყობილ გარემოში.

თუმცა, ექსპერტება გამოავლინეს იმ დოკუმენტთა სია, რომელიც დამატებით ინფორმაციას მოგვაწვდიდა (მაგალითად, მონაცემები იმ პირთა ხუთწლიანი სამუშაო სერტიფიკატების შესახებ, რომელთაც კლინიკური საგნები უნდა ასწავლონ, ქართულენოვან სამედიცინო პროგრამაში ჩართულ კლინიკებთან გაფორმებული მემორანდუმები, ქართულენოვან სამედიცინო პროგრამაზე დასაქმებული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კონტრაქტები) და შესაბამისად, ანალიზის პროცესი გაფართოვდა იმ მონაცემების გამოყენებით, რომელიც უსდ-მ ცენტრის მეშვეობით მოგვაწოდა, დაწესებულებაში ვიზიტის განხორციელების შემდეგ. ცენტრის მეშვეობით, აღნიშნული დოკუმენტები მივიღეთ 2022 წლის 9 ნოემბერს (ახალი საქალაქო- მოთხოვნილი დოკუმენტები), 2022 წლის 11 ნოემბერს და 18 ნოემბერს (ახალი საქალაქო - მოთხოვნილი დოკუმენტების საქალაქის ქვესაქალაქელები). მოთხოვნილი და მიღებული დამატებითი დოკუმენტების სრული სია (და ხელმისაწვდომია „ახალი საქალაქის“ ქვესაქალაქეებში) ასეთია:

- კონტრაქტები (ქართულად და ინგლისურად),
- პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია,
- კლინიკებთან გაფორმებული მემორანდუმები,
- კლინიკური კომპონენტის პერსონალი,
- ინვოისები (მაგალითად, სიმულატორების შესყიდვის),
- OSCE
- სკოლის საბჭო,
- კლინიკური ხელმძღვანელის ფუნქციები,
- ნაშრომის დაცვა,
- კურიკულუმის რუკა,
- ბაზრის ანალიზი,
- მმართველი საბჭო, სტრუქტურული ერთეულები და ქვედანაყოფები,

- პროგრამის კომპონენტები,
- სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია,
- სტუდენტთა წარმომადგენლების არჩევნები,
- პერსონალი და პროფესიული განვითარება,
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები
- CMS MED GEO

აქვე, უნდა აღინიშნოს, რომ ექსპერტთა ჯგუფის წევრთა უმრავლესობას (მზ, თგ - თამარ გოდერიძე და გმ) უკვე მიღებული აქვთ მონაწილეობა კავკასიის უნივერსიტეტის ინგლისურენოვანი, აკრედიტებული დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროცესის შეფასებაში, რომლის დროსაც, მთლიანი სტრუქტურის დეტალური განხილვის გარდა, კიდევ ორი კლინიკური სასწავლო ბაზა დათვალიერდა – რეიმანის და თოდუას კლინიკები (2022 წლის 3-4 თებერვალს). ამგარად, წარსული ცოდნითა და სიღრმისეული ინფორმაციის ფლობით - ექსპერტთა ჯგუფს ჰქონდა შედარებების შესაძლებლობა, რომ შეეფასებინა, რამდენად გაითვალისწინა დაწესებულებამ წინა აკრედიტაციის დროს ჩამოყალიბებული რჩევები და შეთავაზებები. რამდენადაც, შეიძლება დანამდვილებით ითქვას, რომ ინგლისურენოვანი და ქართულენოვანი სამედიცინო პროგრამების განხორციელების, შეფასებისა თუ სხვა ძირითადი ელემენტები თითქმის იდენტურია, თავი შევიკავეთ გამეორებებისგან ისეთ სიტუაციებსა თუ პოზიციებში, რომლებიც სტანდარტთან მიმართებაში არ განსხვავდება ან არსებითად არ შეცვლილა. ასეთ შემთხვევებში, ვიხელმძღვანელებთ წინა ექსპერტთა ანგარიშით (2022 წლის 22 მარტის) და გირჩევთ, კიდევ ერთხელ, მხედველობაში მიიღოთ მისი ანალიტიკური შედეგები.

2022 წლის 19 დეკემბერს აკრედიტაციის წინასწარი დასკვნა წარედგინა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს. უნივერსიტეტის არგუმენტირებული პოზიცია (პასუხის და დანართის ფოლდერები, რომლებიც შეიცავენ 2 და 7 დოკუმენტს) მიღებულ იქნა 2022 წლის 31 დეკემბერს და კავკასიის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი ყველა მონაცემი, არგუმენტი და პრეტენზია განიხილა ექსპერტთა ჯგუფმა. აღმოჩნდა რომ წინასწარი დასკვნის რეკომენდაციები 2.4.1. (ნაშრომის დაცვის სახელმძღვანელო წესები) და 4.1.3 (პერსონალის რეზიუმეები) გათვალისწინებული იყო უმაღლესის მიერ. უმაღლესმა სასწავლო დაწესებულებამ წარმოადგინა ყველა საჭირო დოკუმენტი; ამგვარად, ეს პუნქტები შეიძლება ჩაითვალოს სრულად შესრულებულად და ამოღებული იქნა დასკვნის პროექტში წარმოდგენილი სარეკომენდაციო სიიდან.

4.1.4 რეკომენდაციას შევუცვალეთ პოზიცია და ეხლა წარმოდგენილია რჩევის სახით (იხილეთ ქვემოთ) უმაღლესი სასწავლო დაწესებულების მოთხოვნის თანახმად. თუმცა, აქვე აღვნიშნავთ, რომ კონკრეტული მიზნისთვის შექმნილმა სამუშაო ჯგუფმა შესაძლოა მნიშვნელოვნად შეუწყოს ხელი საგანმანათლებლო განვითარებას და ამიტომ ჩვენ დაბეჯითებით ვთავაზობთ უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებას შემოთავაზებული ქმედებების განხორციელებას.

ყველა სხვა კომენტარი შეთავაზებული რეკომენდაციების 2.2.1; 2.3.3; 2.4.2; 2.6.1; 4.1.1; 4.2.1. და 4.3.1. ჩათვლით არ მოითხოვს შესწორებებს. ერთიანი მოსაზრება იყო იმის თაობაზე, რომ კავკასიის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტები არ შეიცავს ახალ ფაქტობრივ ელემენტებს, ისინი, ძირითადად, მოსაზრებებზეა

დაფუძნებული და შესაბამისად, დასკვნის პროექტში შემდგომი ცვლილებები არ განხორციელდება.

და ბოლოს, ჯგუფი მადლობას უხდის NCEQE-ს წარმომადგენელს დახმარებისა და მხარდაჭერისთვის დაწესებულებაში ვიზიტამდე, მისი მიმდინარეობის დროს და მის შემდეგ.

□ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა აკრედიტაციის განაცხადი შესაბამისობაშია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების აკრედიტაციის სტანდარტებთან, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონთან და უმაღლესი განათლების მედიცინის სფეროს დარგობრივ მახასიათებელთან. ამ თვალსაზრისით, გარე ხარისხის ექსპერტთა ჯგუფის მიერ, პუნქტების შესაბამისად იქნა შეფასებული საბაკალავრო პროგრამის კურიკულუმი, საგანმანათლებლო და სასწავლო პროცესები, სწავლის მეთოდები, ობიექტები, რესურსები და ტექნიკა, შეფასების პროცესი და სწავლების საბოლოო პროდუქტის კრიტერიუმები. საერთო ჯამში, უსდ-მ განიცადა კარგი პროგრესი აკრედიტაციის მისაღწევად და ანგარიში ამას ასახავს. ექსპერტთა ჯგუფის წევრებმა გამოხატეს საერთო მოსაზრება, რომ კავკასიის უნივერსიტეტს აქვს მტკიცე საფუძველი, პრეკლინიკური სწავლების დასაწყებად, რაც სტაბილურ საყრდენს შეუქმნის კლინიკურ კურსებს. არსებული მდგომარეობით ექსპერტთა ჯგუფმა მოახდინა დაწესებულების ბევრი ძლიერი მხარის იდენტიფიცირება, როგორებიცაა:

- ძლიერი და ერთგული ლიდერობა, მკაფიო ხედვით; მტკიცე ძალისხმევა და მისწრაფება წარმატებისკენ;
- მხარდამჭერი და კარგად მომზადებული ადმინისტრაცია; ხედვაში დაფიქსირებული ღირებულებებისადმი გამოხატული ერთუზიანობა და ძალისხმევა;
- მაღალკვალიფიციური აკადემიური და მოწვეული პერსონალი; დაინტერესებული კლინიკური პერსონალი; მთლიანობაში, პერსონალის ძალისხმევა სწავლებისადმი;
- პროგრამის თეორიული და კლინიკური ნაწილების დაკავშირება ადრეულ წლებში, განსაკუთრებით უნარების ცენტრის საქმიანობით, კარგი მაგალითია პროფესიული საზღვრების მიუხედავად, ტრანსფერული უნარების განვითარების.
- პროგრამა შესაძლოა დაშენდეს საერთაშორისო აღიარების მქონე უნივერსიტეტის არსებულ, ავტორიზებულ საგანმანათლებლო სტრუქტურაზე.

თუმცა არის გარკვეული პუნქტები, სადაც პროგრამის კომპონენტები სრულად არ შეესაბამება მოთხოვნებს და გვაქვს გარკვეული რჩევები ამ მიმართულებებით, რომლებიც მიზნად ისახავს პროგრესს. მიუხედავად ამისა, ექსპერტთა ჯგუფი დარწმუნებულია, რომ დაწესებულებას აქვს შესაძლებლობა გამოასწოროს ეს ხარვეზები უახლოეს მომავალში.

სტანდარტი 1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები	შეესაბამება სტანდარტი
2. სწავლების მეთოდოლოგია	მეტწილად შეესაბამება სტანდარტი
3. სტუდენტების მიღწევები	შეესაბამება სტანდარტი 4.
სასწავლო რესურსების უზრუნველყოფა	მეტწილად შეესაბამება სტანდარტი 5.
სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება	შეესაბამება

რეკომენდაციები

2.2.1. რეკომენდებულია პროგრამაში სასწავლო კურსების გადახედვა და მათი ლოგიკური თანმიმდევრობით დალაგება.

2.3.1. რეკომენდებულია, კომპეტენციების რუკის კურსის/მოდულის სილაბუსებთან შესაბამისობაში მოყვანა.

2.3.2. რეკომენდებულია სავალდებულო ლიტერატურის განახლება და ჩანაცვლება ახალი ან ქართულენოვანი გამოცემებით, ან „ჰენდაუთების“ დამზადება, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება როგორც ელექტრონული, ისე ბეჭდური სახით.

2.3.3. რეკომენდებულია საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების გადახედვა და კორექტირება კურსის შესაბამისი შედეგების უკეთ მისაღწევად.

2.3.4. რეკომენდებულია, სიზუსტის მიზნით, სილაბუსებში წარმოდგენილი მონაცემების (დრო და ა.შ.) შემოწმება და გასწორება.

2.4.2. რეკომენდებულია კლინიკური უნარების ლაბორატორიაში სპეციალისტი/ტუტორების დაქირავება, რომლებიც ხელს შეუწყობენ სტუდენტების სასწავლო პროცესს და დააკმაყოფილებენ მათ საჭიროებებს.

2.6.1. რეკომენდებულია ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდისა და სხვა თანამედროვე შეფასების მეთოდების გამოყენება სწავლის შედეგების/კომპეტენციების შეფასებისთვის, კლინიკურ საგნებში.

2.6.2. რეკომენდებულია ყველა სწავლის შედეგის და კომპეტენციის შეფასება სასწავლო კურსებზე.

2.6.3. რეკომენდებულია გადაიხედოს ყველა სილაბუსის შეფასების მეთოდების რაოდენობა, რომელიც უნდა დარეგულირდეს კურსის ხანგრძლივობისა და საკონტაქტო საათების მიხედვით.

4.1.1. საგანმანათლებლო საქმიანობაში ჩართული ყველა კლინიკის კონტრაქტები უნდა იყოს წარმოდგენილი.

4.1.2. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გადამზადება სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგიაში უნდა მოხდეს რეგულარულად (ყოველ 2 წელში ერთხელ) და ეს უნდა დასტურდებოდეს შესაბამისი სერთიფიკატებით. ეს სერთიფიკატები წარმოდგენილი უნდა იყოს პირად საქმეში. წარმოჩენილი უნდა იყოს ლექტორების გადამზადება დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნის შესაბამისად.

4.3.1. რეკომენდებულია კლინიკური უნარების ლაბორატორიის გადაკეთება პრაქტიკისა და ტრენინგებისთვის. უნდა გაიზარდოს სივრცე შესაბამისი სიმულაციური ოთახებისთვის და უზრუნველყოფილი უნდა იყოს სათანადო ტექნიკური საშუალებები, მანეკენები და სიმულატორები სტუდენტთა გაზრდილი ოდენობისთვის.

4.2.1. რეკომენდებულია, კვლევითი საქმიანობისა და შედეგების უწყვეტი და სისტემატური მონიტორინგი, რაც ხელს შეუწყობს პროგრამის ხარისხის გაუმჯობესებას, ეროვნულ და საერთაშორისო ხილვადობას.

რჩევების შეჯამება

1.1.1. გაიზარდოს პარტნიორობა უცხოურ ინსტიტუტებთან, უსდ-მ კონტრაქტით დაიქირაოს მოწვეული მასწავლებლები (პროფესორები, ლექტორები), რომლებიც ელექტრონული სწავლების, ვებინარებისა თუ პირისპირ შეხვედრების მეშვეობით, დამატებითი ექსპერტიზით შეიტანენ წვლილს.

1.1.2. უნდა განისაზღვროს სტუდენტთა საქმიანობის საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების თანაფარდობა, რომელიც საჭიროა სწავლის შედეგების მოცემული ნაკრების მისაღწევად და საჭიროების შემთხვევაში, მოხდეს მათი კორექტირება, რათა გარანტირებული იყოს საჭირო სწავლის შედეგების მიღწევა.

1.1.3. უსდ-ს უნდა ჰქონდეს მკაფიო პოლიტიკა, რომელიც ხელს შეუწყობს ურთიერთკავშირის სამედიცინო განათლებასა და სამედიცინო კვლევებს შორის. საჭიროა გეგმების დასახვა სამეცნიერო სტრატეგიის ფარგლებში.

1.2.1. უნარების ლაბორატორია უნდა იქნეს გამოყენებული ამოსავალ წერტილად პრაქტიკული სწავლების ხვედრითი წილის გაზრდაში, ამიტომ მიზანშეწონილია განვითარების მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სტრატეგიების შემუშავება.

2.2.1. მიზანშეწონილია პროგრამის ვერტიკალური ინტეგრაციის გაზრდა.

2.2.2. მიზანშეწონილია, დაცული იყოს პროგრამაში ასახული საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების ჯამური რაოდენობა, რომელიც შეესაბამება სამედიცინო პროგრამების მოთხოვნებს, ანუ არანაკლებ 5500 საათს.

2.3.1. მიზანშეწონილია ბიოქიმიისა და ფიზიოლოგიის სასწავლო კურსების პრაქტიკული კომპონენტისა და ლაბორატორიული სამუშაოების გაუმჯობესება.

2.5.1. შემთხვევების ბანკის შექმნა PBL/CBL-სთვის კარგი ინვესტიცია იქნება სამომავლო მდგრადობისთვის, რადგან ის გაზრდის სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი შემთხვევების მასშტაბს, მოცულობასა და ხარისხს.

2.5.2. მიზანშეწონილია უსდ-მ ინტენსიურად გამოიყენოს თანამედროვე სწავლების მეთოდები.

4.1.4. OSCE გაფართოებული საკონტროლო სიების შემუშავების კოორდინაციისთვის, რეკომენდებულია კომიტეტის ან სამუშაო ჯგუფის შექმნა.

5.1.1. უნივერსიტეტი ელოდება სტუდენტების გაზრდილ ნაკადს და ინგლისურენოვან სამედიცინო პროგრამაზე მაღალი მოთხოვნაა სტუდენტების მხრიდან, ამიტომ სასურველი იქნება, გაიზარდოს სიმულაციური სასწავლო ოთახების რაოდენობა, დაემატოს კლინიკური ბაზები და ყურადღება გამახვილდეს, საბაზისო ან კლინიკურ დისციპლინებში დამატებითი სამედიცინო პერსონალის ჩართვაზე.

5.2.1. მიღწეული დიდი პროგრესისა და აქტიური ენთუზიაზმის დამსახურებით, პროგრამის და მისი თვისებრივი შედეგების შედარება შესაძლებელია საერთაშორისო დონეზე.

საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- დასაფასებელია, ის განზრახვა, რომ დაინერგოს „ხარისხის კულტურა“ განათლების მთელ პროცესში, სადაც ყველა თანამშრომელი და სტუდენტი ჩართული იქნება ამ კულტურის შენარჩუნებასა და მიწოდებაში.
- ასევე იდენტიფიცირებულია საგანმანათლებლო პროცესის ფარგლებში კარგი პრაქტიკის ზოგიერთი სპეციფიკური მიმართულება, როგორცაა ინტერაქციულობის წახალისებისთვის აუდიო-ვიზუალური მეთოდების ჩართვა (როგორცაა TED Talks ინგლისური ენის კურსებში) ან სტუდენტური ყოველწლიური სამეცნიერო კონფერენციების ორგანიზება.

აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

-

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამით მკაფიოდაა განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ერთმანეთთან ლოგიკურადაა დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, რეგულარულად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები

- პროგრამის მიზნები განსაზღვრავს იმ ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების ერთობლიობას, რომელთა განვითარებასაც პროგრამა მიზნად ისახავს პროგრამის კურსდამთავრებულებში. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ პროგრამის წვლილს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი შპს კავკასიის უნივერსიტეტის მისია და ხედვა (შემდგომში კავკასიის უნივერსიტეტი- CU) კარგად არის განსაზღვრული და გაცხადებული ღირებულებების ხასიათი და მიმართულება მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. მათი მიზანია შეიმუშაონ და განახორციელონ მაღალხარისხიანი ქართულენოვანი სამედიცინო პროგრამა, რომელიც ორიენტირებულია ისეთი კურსდამთავრებულების გამოშვებაზე, რომელთაც აქვთ ისეთი ცოდნა, უნარები და მიდგომები, რაც შესაძლებლობას მისცემთ უზრუნველყოთ ხარისხიანი ჯანდაცვა როგორც საქართველოში, ასევე სხვა ქვეყნებში. განაცხადების თანახმად, გამიზნული შედეგებით, ისწრაფვიან არამხოლოდ საკუთარი სტუდენტების ჩართულობას, არამედ მთელი სამედიცინო საზოგადოების. უნივერსიტეტის მისიაც და ხედვაც აღწერს უნივერსიტეტის ძალისხმევას, ჰქონდეს საერთაშორისო ორიენტირი და მიზნად ისახავს, იყოს აღიარებული უსდ, რომელსაც აქვს კონკურენტუნარიანი და სანდო პარტიორის რეპუტაცია როგორც საქართველოს ჯანდაცვის, ისე უმაღლესი განათლების სფეროში. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ უფროს პერსონალს შეეძლო არა მხოლოდ აღეწერა მისია და ხედვა, არამედ მოეცა შინაარსობრივი მაგალითები, თუ როგორ გამოიყენება ისინი. დაწესებულებამ განსაზღვრა სასწავლო გეგმის მოდელი და გამოსაყენებელი სწავლების მეთოდები, ასევე, განვითარების ფაზაში, დაწესებულება მხედველობაში იღებს დამატებით უკუკავშირს პროფესიონალური ორგანიზაციებისგან. ყოველივე ამის ფარგლებში, უსდ-ს ჩამოთვლილი აქვს 5 მთავარი ამოცანა, რომლის მიღწევაც სურს, ესენია:

1. ფუნდამენტური ბიოსამედიცინო ცოდნა, რომელიც შემდგომ ეტაპზე სტუდენტებს საშუალებას მისცემს გაიღრმავონ ცოდნა და დაეუფლონ პრაქტიკულ უნარებს მედიცინის ნებისმიერ დარგში, ჩააბარონ მაგისტრატურაში ან აირჩიონ სამეცნიერო ან სასწავლო საქმიანობა;
2. პაციენტის კონსულტაციისა და გასინჯვის, ინსტრუმენტული და ლაბორატორიული გამოკვლევების ჩასატარებლად, მონაცემთა შეგროვების, კრიტიკული ანალიზისა და მკურნალობის დიფერენციალური დიაგნოსტიკისთვის აუცილებელი პრაქტიკული უნარჩვევების შექმნა;
3. სტუდენტს განუვითაროს ეთიკური ღირებულებები და პაციენტის მიმართ პატიოსანი და მზრუნველი დამოკიდებულება; ღრმა პროფესიული ცოდნის, პრაქტიკული უნარების, კლინიკური აზროვნებისა და ეთიკური პრინციპების ერთობლიობა;

4. სტუდენტებში სამეცნიერო კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარება, მტკიცებულებების ადეკვატური შეფასების, კვლევის კრიტიკული ანალიზის და სამედიცინო პრაქტიკასა და მეცნიერებას შორის მჭიდრო კავშირის დამყარების უნარების ჩამოყალიბება;

5. სტუდენტის თვითშეფასების უნარების აქტიური ხელშეწყობა, დამოუკიდებელი სწავლისა და თვითგანათლების უნარი, მომავალი სამედიცინო გუნდის აქტიური წევრისა და ლიდერის თვისებების განვითარება, რაც აუცილებელია მაღალი დონის სამედიცინო პრაქტიკისთვის და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სფეროში აქტიური მონაწილეობისთვის. ეს მიზნები ასახავს ძალისხმევასა და წვლილს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში; გეგმებში გათვალისწინებული იყო ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებიც. მოკლედ რომ ითქვას, ამ (1-5) ამოცანების წარმატებით შესრულებას უზრუნველყოფს დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი კურსები და მოდულები; მიზნები რეალისტური და მიღწევადია იმისათვის, რომ პროგრამამ დიდი სირთულეებისა და გართულებების გარეშე დაიწყოს ფუნქციონირება.

ქართულენოვანი პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება იყო თანამშრომლობითი პროცესი, რომელშიც ჩართული იყო რამდენიმე ძირითადი აქტორი, მათ შორის თვითშეფასების ანგარიშის შემდგენელები და პრაქტიკული სწავლების მომავალი პედაგოგები. ამ მხრივ, უამრავი მტკიცებულება იყო წარმოდგენილი. მონაწილეობითი პროცესი იყო კოორდინირებული და მოწესრიგებული; უსდ-მ განიხილა წინა გამოცდილება, რომელიც მათ მიიღეს ინგლისურენოვანი სამედიცინო პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელების პროცესში. ექსპერტთა ჯგუფმა ბაკალავრიატის ქართულენოვანი სასწავლო გეგმა, დაგეგმილი სასწავლო პროცესები (მეთოდები, საშუალებები, ადამიანური და ტექნიკური რესურსები, განათლებისა და ტრენინგის საბოლოო შედეგების კრიტერიუმები და ა.შ.) რამდენიმე გადმოსახედიდან შეაფასა და განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმო მიგნებების შედარებას კავკასიის უნივერსიტეტის აკრედიტებული ინგლისურენოვანი სამედიცინო პროგრამის შეფასების შედეგებთან (რომელიც 2022 წელს განხორციელდა). ამკარაა უცხოურ ინსტიტუტებთან თანამშრომლობის მიზანი და ეს პარტნიორობა აქტიურად უნდა გაიზარდოს.

პროგრამა მთლიანობაში თანხვედრაშია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპულ სისტემასთან (ECTS) და შეესაბამება საქართველოსა და საერთაშორისო სტანდარტებს: იგი არა მხოლოდ ცოდნაზე, არამედ კომპეტენციებზეა დაფუძნებული. პროგრამის კომპონენტები ჰარმონიაშია დაწესებულების მისიის განაცხადთან და მიჰყვება ლოგიკურ თანმიმდევრობას. როგორც ჩანს გარანტირებულია პრაქტიკაზე დამყარებული ასპექტები, კლინიკური საგნების პრაქტიკული ნაწილები და უფრო კონკრეტულად - ინდივიდუალურად განვითარებული ტექნიკურ-პროცედურული უნარები, ასევე სტუდენტებისათვის პაციენტის საწოლთან მუშაობის კლინიკურ პრაქტიკაზე ხელმისაწვდომობა. საერთო ჯამში, პროგრამის სტრუქტურა სათანადოა, თუმცა რაც შეეხება მის ჩამოყალიბებასა და განვითარებას, განხორციელების ადრეულ ფაზაში საჭიროა შესრულების მონაცემთა ყურადღებით და უწყვეტად შემოწმება, რეგულარული უკუკავშირის ანგარიშების მეშვეობით. პროგრამა ვერტიკალურად და ჰორიზონტალურად (ნაწილობრივ) ინტეგრირებულია. სასწავლო გეგმა ეფუძნება კოლაბორაციულ ჯგუფურ სწავლას, აქტიურ თვითსწავლას და პრაქტიკული უნარების ინტენსიურ შეძენას, დემონსტრირებას და შეფასებას, როგორც სიმულაციურ გარემოში, ისე რეალურ სამყაროში. პაციენტის საწოლთან სწავლების, ასევე

კვლევის მეთოდებისა და კომუნიკაციის უნარების ადრეულად დასწავლის გარდა, განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა ვირტუალური სიმულაციური ტექნოლოგიების, კომპიუტერული და ვიდეო-პრეზენტაციების, როლური თამაშების, პრობლემასა და შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლების სინერგიულ გამოყენებას. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა შებრუნებული სწავლის მეთოდს.

ამ სქემის ფარგლებში, პროგრამის 360 ECTS კრედიტი შემდეგნაირად ნაწილდება:

● სააღმდებლო კურსები 350 კრედიტი, მათ შორის:

- ინტეგრირებული მოდულები - 76 კრედიტი
- საბაზისო/პრეკლინიკური კურსები - 86 კრედიტი
- კლინიკური კურსები - 150 კრედიტი
- კლინიკური შემოვლა - 13 კრედიტი
- კლინიკაში სტაჟირება - 15 კრედიტი
- სამეცნიერო უნარები - 10 კრედიტი ● არჩევითი საგნები - 10 კრედიტი; სავალდებულო და არჩევითი კურსების სილაბუსებმა მოგვცა საკმარის ინფორმაცია პროგრამის სტრუქტურულ კომპონენტებზე, თითოეულ კურსზე გამოყოფილი კრედიტის საათობრივი რაოდენობით. ერთი ECTS შეადგენს 25 საათს, და მოიცავს საკონტაქტო საათებს (ლექციები, სემინარები, პრაქტიკა და ა.შ.) ასევე დამოუკიდებელ სამუშაო საათებს. რეგულაციების თანახმად, ინდივიდუალური სამუშაო დატვირთვით ნებადართულია წელიწადში 60-ზე ნაკლები მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტის აღება (6 წლის განმავლობაში, სტუდენტებს უფლება აქვთ, აიღონ დამატებით მხოლოდ 15 კრედიტი). აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ ზოგიერთ შემთხვევაში კურსის წარმატებით დასასრულებლად საჭირო დამოუკიდებელი სამუშაოს მოცულობა ძალიან მაღალია. შემთხვევითობის პრინციპით აღებულმა ნიმუშმა აჩვენა, რომ ასეთი თანაფარდობა სრულ სამუშაო დატვირთვაში, ზოგიერთ შემთხვევაში, ორ მესამედსაც აღწევს, მაგალითად:
- სამედიცინო ბიოფიზიკა (MEDG 1017): 67 საათი ეთმობა სხვა აქტივობას (=67% არასაკონტაქტო საათები),
- სინდრომზე დაფუძნებული დიაგნოსტიკა (MEDG 6121): ჯამში 150 საათი, აქედან 45 საკონტაქტო საათი (=70% არასაკონტაქტო საათი).
- კლინიკური უნარები: ჯამში 100 საათი, 5 საგამოცდო საათი და 67 საათი სხვა აქტივობისთვის (=72% არასაკონტაქტო საათი).
- გერიატრია (MEDG 6123): 100 საათი ჯამში, აქედან 75 საათი სხვა აქტივობისთვის (=75% დამოუკიდებელი მუშაობა).

რა თქმა უნდა, სტუდენტთა საქმიანობის საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათების თანაფარდობა, რომელიც საჭიროა სწავლის შედეგების მოცემული ნაკრების მისაღწევად, დამოკიდებულია ბევრ ფაქტორზე, მაგრამ მუდმივი მონიტორინგი და შეფასება, და საჭიროების შემთხვევაში, კორექტირება, საჭიროა, თუ არასაკონტაქტო საათების პროპორცია აღემატება საზოგადოდ შეთანხმებულ, წინასწარნგასაზღვრულ დონეს (როგორცაა 50% ან 60%), რათა გარანტირებული იყოს მოთხოვნილი სწავლის შედეგების შესრულება.

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათების აღწერაში ჩართულია პრიორიტეტული სფეროების განვითარება - სამომავლო ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული ინოვაციური და პერსონალიზებული სერვისები და სანიმუშო ეთიკურ-პროფესიული ღირებულებების

მქონე კომპეტენტური, ამბიციური პროფესიონალების აღზრდა. ამ კონტექსტში, კავკასიის უნივერსიტეტმა აჩვენა თავისი ძალისხმევა სამედიცინო მეცნიერებისა და სამეცნიერო კვლევების განვითარებისადმი, მაგრამ შეინიშნება პოლიტიკის მნიშვნელოვანი დეტალების ნაკლებობა. პროგრამის სამეცნიერო კომპონენტის გასაძლიერებლად საჭიროა გეგმები კონკრეტულ კვლევით სფეროებზე ყურადღების გასამახვილებლად (მაგ. „საბაზისო მეცნიერება“ ან „კლინიკური კვლევები“) და პრიორიტეტების განსაზღვრა (მაგ. „პირველადი ჯანდაცვა“, „მომავალ ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული ინოვაციური და პერსონალიზებული სერვისები“ და ა.შ.). თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, პროგრამის პერსონალის სამეცნიერო/კვლევითი შედეგი ბოლო 5 წლის განმავლობაში ამჟამად მოიცავს $n=189$ პუბლიკაციას აქედან $n=89$ პუბლიკაციებს საერთაშორისო ჟურნალებში. მიუხედავად ამისა, ამ კომუნიკაციების უმეტესობა პირდაპირ კავშირში არ არის სამედიცინო მეცნიერებებთან. ამიტომ, მედიცინისა და მასთან დაკავშირებული აქტივობების სფეროში სამეცნიერო ელემენტები უნდა გაძლიერდეს კონკრეტული მოკლევადიანი (1-2 წლიანი) და გრძელვადიანი (5-10 წლიანი) გეგმებითა და სტრატეგიებით, რათა წახალისდეს სამეცნიერო კვლევა (განსაკუთრებით პრეკლინიკური მეცნიერების, ექიმების, ახალგაზრდა ან აღიარებული მკვლევარების მიერ ჩატარებული; გეგმები თანამშრომლობების მხარდასაჭერად; გეგმები და დაფინანსება შერჩეული კვლევითი პროექტებისთვის; გეგმები სამეცნიერო/კვლევითი ინფრასტრუქტურის განვითარებისთვის და ა.შ.); ეს კონკრეტული გეგმები უნდა აისახოს სამეცნიერო სტრატეგიის ფარგლებში.

მტკიცებულებები/
ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში ○ დანართები (ჩაბარებული დოკუმენტების) ○
- საგანმანათლებლო პროგრამა ○ გასაუბრებები

რეკომენდაციები:

○

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:

- გაიზარდოს პარტნიორობა უცხოურ ინსტიტუტებთან, უსდ-მ კონტრაქტით დაიქირაოს მოწვეული მასწავლებლები (პროფესორები, ლექტორები), რომლებიც ელექტრონული სწავლების, ვებინარებისა თუ პირისპირ შეხვედრების მეშვეობით, დამატებითი ექსპერტიზით შეიტანენ წვლილს.
- უნდა განისაზღვროს სტუდენტთა საქმიანობის საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების თანაფარდობა, რომელიც საჭიროა სწავლის შედეგების მოცემული ნაკრების მისაღწევად და საჭიროების შემთხვევაში, მოხდეს მათი კორექტირება, რათა გარანტირებული იყოს საჭირო სწავლის შედეგების მიღწევა.
- უსდ-ს უნდა ჰქონდეს მკაფიო პოლიტიკა, რომელიც ხელს შეუწყობს ურთიერთკავშირს სამედიცინო განათლებასა და სამედიცინო კვლევებს შორის. საჭიროა გეგმების დასახვა სამეცნიერო სტრატეგიის ფარგლებში.

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში

o

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ შეესაბამება მოთხოვნებს

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს ცოდნას, უნარებს და/ან პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რასაც სტუდენტები შეიძენენ პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი მოიცავს მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების საბოლოო მონაცემები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის სწავლის შედეგები სისტემატურად არის აღწერილი თვითშეფასების ანგარიშში და „CMS MD Program“ დოკუმენტში. ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს (NQF) შეფასების კრიტერიუმებისა და მედიცინის სფეროში კომპეტენციების ინტეგრაციის საფუძველზე, კვალიფიკაციების ჩარჩოს სამი დომეინის (ცოდნა და გაგება, უნარები და პასუხისმგებლობა და ავტონომია) 14 შედეგად დაყოფით, რომლებიც შეესაბამება უმაღლესი სამედიცინო განათლების ეროვნული მახასიათებლის 14 კომპეტენციას, წარმოდგენილია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების დეტალური განრიგი, სადაც წარმოდგენილია ის კურსები, რომლებითაც ხდება შეფასება, შეფასების ფორმებთან, შეფასების სამიზნეებთან და მონაცემების შეგროვების ვადებთან ერთად. ამ სქემაში, ყველა სწავლის შედეგი შეფასდება ორჯერ, რაც შესაძლებელს გახდის პირველი შეფასების შემდეგ სწავლების/სწავლის მეთოდოლოგიის ან/და თავად შეფასების მეთოდოლოგიის გადახედვას და საჭიროების შემთხვევაში პროგრამაში საჭირო ცვლილებების განხორციელებას.

პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლად აღწერს მისი დამთავრებისთვის საჭირო მინიმალურ კომპეტენციებს, მაგრამ მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ მიმდინარე შეფასებით ფასდება მხოლოდ გეგმები, რამეთუ პროგრამას არ ჰყავს კურსდამთავრებულები და არ არსებობს უკუკავშირი კურსდამთავრებულებისგან. მიუხედავად ამისა, ეს გეგმები კარგად არის ჩამოყალიბებული და პროგრამის ამოქმედების შემდეგ განხორციელების ეფექტურობა შეიძლება შეფასდეს შესრულების ზუსტი ინდიკატორებით. ამ სქემაში დაგეგმილია შეფასების მრავალმხრივი და ეფექტური მეთოდები, მათ შორის ზეპირი გამოცდა, წერილობითი ტესტი/ქვიზები, პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება (სიმულატორებზე/მანეკენებზე, პაციენტებზე ან სტანდარტიზებულ პაციენტებზე), OSCE, შუალედური შეფასებისთვის - მინი OSCE (სადაც სადგურების რაოდენობა შეიძლება იყოს

5-6, ხოლო დასკვნით გამოცდაზე - 11-12); ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE) ლაბორატორიული და/ან ინსტრუმენტული გამოკვლევებისთვის პრეკლინიკურ მეცნიერებებში, როგორცაა ფიზიოლოგია, ბიოქიმია და პათოლოგია. WPBA (სამუშაო ადგილზე დაფუძნებული შეფასება) განკუთვნილია კლინიკურ სწავლებაში გამოსაყენებლად, პროცედურული უნარების პირდაპირი დაკვირვებით (DOPS), შემთხვევაზე დაფუძნებული დისკუსიით (CBD), მინი კლინიკური შეფასების სავარჯიშოებოთ (მინი-CEX). პრეკლინიკური და კლინიკური მასწავლებლების სათანადო რაოდენობა, მათი უნარები, ხელმძღვანელების შერჩევის კრიტერიუმები და კლინიკური საავადმყოფოების შესაძლებლობები საკმარისად იყო დემონსტრირებული (და განისაზღვრა კონტრაქტებით).

სტუდენტებს შეუძლიათ შეიძინონ ძირითადი ტექნიკური/პრაქტიკული უნარები სამედიცინო სკოლის სიმულაციური ცენტრში (უნარების ლაბორატორია), რაც აშკარად მნიშვნელოვანი უპირატესობა და განსაკუთრებული შესაძლებლობაა პრეკლინიკური და კლინიკური პედაგოგებისთვისაც. შეიძლება ითქვას, არსებული გარემო აკმაყოფილებს პრეკლინიკური კურსების საბაზისო მოთხოვნას და, სიმულაციური უნარების ტრენინგის დროს მიღებული პროცედურული ცოდნა ინტეგრირებულია არსებულ კლინიკურ კურიკულუმში, თუმცა შესაძლებელია კლინიკურ საგნებში ტექნიკური ბაზის შემდგომი განვითარება დიაგნოსტიკური და ტექნიკური/ინტერვენციული საშუალებებით. გარდა ამისა, მნიშვნელოვანი იქნებოდა მრავალჯერ განვითარდეს პრაქტიკული პროცედურების ის

კომპლექტი, რომელიც სტუდენტებმა უნდა აითვისონ სასწავლო პროგრამის ბოლომდე. უნარების ლაბორატორია უნდა იქნეს გამოყენებული ამოსავალ წერტილად პრაქტიკული სწავლების ხვედრითი წილის გაზრდაში, ამიტომ მიზანშეწონილია განვითარების მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სტრატეგიების შემუშავება.

დანერგულია სტუდენტთა პორტფოლიო, სადაც ინდივიდუალური მიღწევები ჩაიწერება პირველი სემესტრიდან, რაც შესაძლებელს გახდის აკადემიური განვითარების თვითშეფასებას და პროგრესის გზების ძიებას. 2023 წლის მარტიდან ასევე დაგეგმილია ელექტრონული პორტფოლიოს ჩაშვება, რომელიც გამოყენებული იქნება სტუდენტური აქტივობების გრძელვადიანი შეფასებისთვის (CMS ელექტრონულ პლატფორმაში) და გამოყენებული იქნება 5 საბაზო და 10 კლინიკურ დისციპლინაში. 2024 წლიდან საპილოტე ფაზიდან მოხდება გადასვლა სრულ გამოყენებაზე და გაიზრდება ამ პორტფოლიოს ხვედრითი წილი რეიტინგის სისტემაში.

საერთო ჯამში, უსდ ითვალისწინებს მთელ რიგ შესრულების ინდიკატორებს და დაგეგმილი საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებელია რომ უსაფრთხოდ განხორციელდეს, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული, საზოგადოდ მიღებული პრინციპების შესაბამისად. კურიკულუმის ფარგლებში ისწავლება ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნება, რამაც სტუდენტებს შესაძლოა მისცეს შესაძლებლობა, მონაწილეობა მიიღონ პროფესიის სამეცნიერო განვითარებაში. გარდა ამისა, პროგრამა აერთიანებს ქცევითი და სოციალური მეცნიერებებისა და ეთიკის წვლილს, რაც, თეორიულად, იძლევა ეფექტური კომუნიკაციისა და გადაწყვეტილების მიღების საშუალებას კლინიკურ პრაქტიკაში. რომ შევაჯამოთ, როგორც ჩანს, გარანტირებულია სათანადო ინტეგრაცია საბაზისო სამედიცინო მეცნიერებებსა და კლინიკურ საგნებს შორის და ამ პროცესმა უნდა განავითაროს ჩარიცხული სტუდენტების უნარები, რათა მათ აიღონ შესაბამისი კლინიკური პასუხისმგებლობა

პროგრამის დამთავრებისთანავე და გააგრძელონ პროფესიული განვითარება. სწავლების პროფესიული შინაარსი და სტრუქტურა, სწავლებისა და სწავლის გამოყენებული დამხმარე მეთოდები თანამედროვეა, აკმაყოფილებს პროფესიულ მოთხოვნებს და შესაფერისია სწავლის შედეგების მიღწევისთვის. თუმცა, კიდევ ერთხელ უნდა აღინიშნოს, რომ არ არსებობს შესრულების შესადარებელი მონაცემები და ადრეული გაფრთხილების სახით შეიძლება ითქვას, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის პრეკლინიკურ და კლინიკურ ნაწილებს შორის გარკვეული მონიტორინგის კავშირი უნდა იყოს უზრუნველყოფილი (ტრენინგის შემდგომი ეტაპი და პრაქტიკა, რომელსაც სტუდენტი სავარაუდოდ გაივლის მე-3 კურსის შემდეგ), სწავლებისა და სწავლის შეუფერხებელი პროცესის ხელშეწყობისა და გეგმებსა და რეალობას შორის ჰარმონიის უზრუნველყოფისთვის.

მტკიცებულებები/
ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში ○ დანართები (ჩაბარებული დოკუმენტების) ○
- საგანმანათლებლო პროგრამა ○ გასაუბრებები

რეკომენდაციები:
<ul style="list-style-type: none"> o
რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:
<ul style="list-style-type: none"> o უნარების ლაბორატორია უნდა იქნეს გამოყენებული ამოსავალ წერტილად პრაქტიკული სწავლების ხვედრითი წილის გაზრდაში, ამიტომ მიზანშეწონილია განვითარების მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სტრატეგიების შემუშავება.
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
<ul style="list-style-type: none"> o არ არის მითითებული
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში
<ul style="list-style-type: none"> o არარის მითითებული
შეფასება
<p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს</p>

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტთან

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების ადეკვატური შეფასება

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და დასახული სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

- უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პროგრამაზე დაშვების სათანადო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი კავკასიის უნივერსიტეტის სამედიცინო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა, მაგრამ პროგრამა ახალია და ამიტომ იგი ჯერ არ არის ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. მიუხედავად ამისა, ეს მოსაზრება დადასტურდა თვითშეფასების ანგარიშის და მტკიცებულებად მოწოდებული დამადასტურებელი დოკუმენტაციის განხილვით და უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის გუნდთან გასაუბრებით.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებია:

- ზოგადი განათლების ცნობა ან მასთან გათანაბრებული (საშუალო განათლების) დოკუმენტი;
 - საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დამტკიცებული წესით ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების დამადასტურებელი დოკუმენტი.
 - ერთიანი ეროვნული გამოცდების კომპეტენციის მინიმალური ზღვარის გადალახვა. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ჩარიცხვისა და სწავლების უფლების მოპოვება რეგულირდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ.
- მობილობის გზით, სტუდენტების ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, გაწერილი ვადების ფარგლებში და აუცილებელი პროცედურების გავლით, როგორც ეს დადგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ.

უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის 52-ე მუხლის 3 პუნქტში მითითებული პირობები:

- უცხოეთის მოქალაქეები და მოქალაქეობის არმქონე პირები, რომელთაც ზოგადი საშუალო ან მასთან გათანაბრებული განათლება მიღებული აქვთ უცხო ქვეყანაში.
- საქართველოს მოქალაქეები, რომელთაც ზოგადი საშუალო განათლება მიღებული აქვთ უცხო ქვეყანაში ან ზოგადი საშუალო განათლების ბოლო ერთი წელი დაასრულეს

საზღვარგარეთ.

- უცხოელი ან ქართველი სტუდენტები, რომელთაც სულ მცირე ერთი წელი მაინც ისწავლეს უცხო ქვეყანაში, ამ ქვეყნის სამართლებრივი რეგულაციებით აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.
- ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე დაშვება/ჩარიცხვა რეგულირდება მოქმედი კანონმდებლობით. უცხოეთის ქვეყნის სტუდენტებს მოეთხოვებათ ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნის დამატასტურებელი ცნობა. ეს რეგულაცია უზრუნველყოფს პროგრამის ათვისებისათვის საჭირო შესაბამის ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე სტუდენტების ჩარიცხვას.

<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <p>○ საგანმანათლებლო პროგრამა ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ ინტერვიუების შედეგები ○ კავკასიის უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი: https://cu.edu.ge/ka/schoolss/chs ○ საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ</p>
<p>რეკომენდაციები:</p> <p>○</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <p>○</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>○</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</p> <p>○</p>
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს</p>

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

➤ პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის

შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი კავკასიის უნივერსიტეტის დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი პროგრამა შემუშავებულია უმაღლესი სამედიცინო განათლების დარგობრივი მახასიათებლების, კავკასიის უნივერსიტეტის პროგრამის შემუშავების მეთოდოლოგიისა და უნივერსიტეტის მისიის შესაბამისად. პროგრამა მოიცავს 360 ECTS კრედიტს (9000 საათი ჯამში). აქედან 60 კრედიტი ნაწილდება ერთ წელზე; 29/30/31 კრედიტი კი სემესტრზე. პროგრამის ხანგრძლივობა არის 6 წელი/12 სემესტრი. თითოეული სასწავლო წელი შედგება ორი სემესტრისგან - შემოდგომის და გაზაფხულის სემესტრი; თითო სემესტრი შედგება 20 კვირისგან; აქედან სასწავლო კვირა არის 14, შუალედური გამოცდა ტარდება მე-8 მე-9 კვირას, დასკვნითი გამოცდა მე-17-მე-19 კვირას, დამატებითი გამოცდა კი მე-20 კვირას. თითო სასწავლო წელი გაწერილია 40 კვირაზე. 350 კრედიტი სავალდებულოა, 10 კრედიტი კი - არჩევითი. ერთი ECTS შეადგენს 25 საათს, რომელიც მოიცავს საკონტაქტო საათებს (ლექციები, სემინარები, პრაქტიკუმები და ა.შ), ასევე დამოუკიდებელ სამუშაო საათებს. პროგრამის საკონტაქტო საათების ჯამური რაოდენობა შეადგენს 3955-ს, დამოუკიდებელი საათების =5045.

ინდივიდუალური სამუშაო დატვირთვით ნებადართულია წელიწადში 60-ზე ნაკლები მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტის აღება (6 წლის განმავლობაში, სტუდენტებს უფლება აქვთ, აიღონ დამატებით მხოლოდ 15 კრედიტი), ეს შესაბამისობაშია კრედიტების განაწილების წესთან - განათლების მინისტრის ბრძანება N3-თან.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა არის ნაწილობრივ ინტეგრირებული. პროგრამა შედგება ინტეგრირებული მოდულებისგან - 76 კრედიტი, საბაზისო/პრეკლინიკური კურსები - 86 კრედიტი, კლინიკური კურსები - 150 კრედიტი, კლინიკური შემოვლა - 13 კრედიტი, კლინიკაში სტაჟირება - 15 კრედიტი, სამეცნიერო უნარები - 10 კრედიტი, არჩევითი საგნები - 10 კრედიტი; საბაზისო (პრეკლინიკური) სწავლება (I-III წლები), რომელიც პირველ-მეორე კურსზე მოიცავს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებს, ინგლისურ ენას და ჰორიზონტალურად ინტეგრირებულ მოდულებს სხეულის სისტემების სტრუქტურასა და ფუნქციებზე (ანატომია, ჰისტოლოგია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია), რომლებიც სინქრონიზებულია ორგანოთა სისტემების მიხედვით. ამ მოდულების სილაბუსები აერთიანებს ბიოსამედიცინო კვლევებში პრაქტიკული უნარების განვითარებას პირველ 4 სემესტრში, ხოლო პირველადი დახმარების მოდული ხორციელდება როგორც პაციენტის საწოლთან სწავლებისას, ასევე კლინიკური უნარების ლაბორატორიაში, რისთვისაც მეორე სემესტრიდან ემატება კლინიკური უნარების პირველი კურსი. კლინიკური, კვლევითი და კომუნიკაციის უნარების კურიკულუმის პირველი წლის დასაწყისიდანვე, მომავალი ექიმისთვის ამ უაღრესად მნიშვნელოვანი ელემენტების საწყისი დონე დგინდება ეროვნული კვალიფიკაციისა და დარგის მარეგულირებელი კრიტერიუმების მოთხოვნების გათვალისწინებით.

მე-3 კურსიდან - კლინიკური მომზადების ეტაპზე ისწავლება საგნები დაავადების განვითარების პათოლოგიური აგებულებისა და ფუნქციის შესახებ, ასევე თერაპიისა და ქირურგიის შესავალი (პროპედევტიკა).

მე-4 კურსიდან იწყება სპეციალური კლინიკური კურსები. სპირალური სწავლების

ოყე
ნებ
ით,
პრე
კლ
ინი
კურ
ი
საგნ
ები
(პა
თო
ლო
გია/
ჰის
ტო
ლო
გია,
პათ
ოფი
ზი
ოლ
ოგი
ა/ზი
ოქი
მია,
მიკ
როზ
იო
ლო
გია,
იმუ
ნო
ლო
გია,
გენ
ეტი
კა,
ფარ
მაკ
ოლ
ოგი
ა)
იმე
ორე
ბს
საბა
ზის

ო
ცო
დნი
ს
ელე
მენ
ტებ
ს
და
პრა
ქტი
კუ
ლ
უნა
რებ
ს
და
უკვ
ე
დაკ
ავშ
ირე
ბუ
ლია
კლ
ინი
კურ
კონ
ტექ
სტ
თან
.
სასწ
ავლ
ო
პრო
გრა
მა
მოი
ცავ
ს
კურ
სებ
ს
კლ
ინი
კურ
ი

რა
დი
ოლ
ოგი
ისა
და
კლ
ინი
კურ
ი
ფარ
მაკ
ოლ
ოგი
ის
მიმ
ართ
ულ
ები
თ.
ამავ
დრ
ოუ
ლა
დ,
კლ
ინი
კურ
ი
და
სამე
ცნი
ერო
უნა
რებ
ი
ისწ
ავლ
ება,
იხვ
ეწე
ბა
და
ფო
რმი
რდ
ება
ექი

მის
ყვე
ლა
ზე
მნი
შვნ
ელ
ოვა
ნი
ეთი
კურ
ი
ღირ
ებუ
ლებ
ები
ს,
დამ
ოკი
დებ
ულ
ებე
ზის
ა და
პრო
ფეს
იონ
ალი
ზმი
ს
მო
დე
ლი
ს
მიხ
ედვ
ით.
მე-4
კურ
სიდ
ან
კლ
ინი
კურ
ი
კურ
სებ
ი

(დე
რმა
ტოვ
ენე
რო
ლო
გია,
ნევ
რო
ლო
გია,
ოტ
ორი
ნო
ლა
რინ
გო
ლო
გია,
გინ
ეკო
ლო
გია,
ინფ
ექს
იუ
რი
დაა
ვად
ებე
ბი,
გად
აუ
დებ
ელ
ი
ქირ
ურ
გია,
ურ
ოლ
ოგი
ა,
ოფ
თა
ლმ
ოლ
ოგი

ა,
ონკ
ოლ
ოგი
ა,
ბავშ
ვთა
ინფ
ექს
იუ
რი
დაა
ვად
ეზა,
სამე
დი
ცინ
ო
რეა
ბი
ლი
ტაც
ია,
საო
ჯახ
ო
მედ
იცი
ნა,
კლ
ინი
კურ
ი
რენ
ტბე
ნო
ლო
გია
და
კლ
ინი
კურ
ი
ფარ
მაკ
ოლ
ოგი
ა)

ძირ
ითა
და
დ
ცა
ლც
ალკ
ე
ისწ
ავლ
ეზა.
ამი
ტომ
,
გთა
ვაზ
ობ
თ
ინტ
ეგრ
აცი
ის
გაზ
რდ
ას,
მაგა
ლი
თა
დ,
კლ
ინი
კურ
ი
ფარ
მაკ
ოლ
ოგი
ის
ან
კლ
ინი
კურ
ი
რა
დი
ოლ
ოგი
ის

ქართულენოვანი პროგრამის დაგეგმვისა და შემუშავებისას დაწესებულებამ, უკვე გაითვალისწინა რამდენიმე რეკომენდაცია, რომელიც გამოითქვა ინგლისურენოვანი სამედიცინო პროგრამის აკრედიტაციის პროცესში. ისინი ძირითადად შეეხებოდა პროგრამის სტრუქტურასა და კურიკულუმს. თუმცა, ზოგიერთი საკითხები კვლავ გაუმჯობესებას საჭიროებს, როგორც ეს ქვემოთაა მოცემული:

- კარგი პრაქტიკაა, რომ „პათოლოგიის“ სასწავლო კურსი პროგრამაში მესამე სემესტრიდან იწყება და მეოთხე სემესტრში გრძელდება, რაც დამატებით ხელს უწყობს სტუდენტის ცოდნის ინტეგრირებას. თუმცა, აღნიშნული სემესტრის თანმიმდევრობა თემატურად არ მიჰყვება ნორმალურ სასწავლო სტრუქტურას. მაგალითად, „პათოლოგია 1“-ის თემები საჭიროებს მიკრობიოლოგიის ცოდნას, რაც წარმოდგენილი სასწავლო გეგმის თანახმად, მეოთხე სემესტრიდან ისწავლება.
- ასევე, სასწავლო კურსი „პირველადი დახმარება“ ისწავლება პირველ სემესტრში ციციშვილის სახელობის ბავშვთა ახალ კლინიკაში. კურსის ფარგლებში, სტუდენტი სწავლობს გულფილტვის რეანიმაციას, გულის პირდაპირ და არაპირდაპირ მასაჟს, საგანგებო სიტუაციის მართვას, ეს მაშინ, როდესაც გულსისხლძარღვთა სისტემის ნორმალური სტრუქტურისა და ფუნქციის სწავლება იწყება მეორე სემესტრიდან.
- პარაზიტოლოგიის კურსი პროგრამაში მეშვიდე სემესტრში ისწავლება, თუმცა უკეთესი იქნებოდა თუკი უფრო ადრეულ სემესტრში, მიკრობიოლოგიასთან ახლოს ასწავლით.
- მოდული „სხეულის სისტემა“ ინტეგრირებულია, მოდულები ეფუძნება სხეულის სისტემების სტრუქტურასა და ფუნქციებს (ანატომია, ჰისტოლოგია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია) და სინქრონიზებულია ორგანოთა სისტემების შესაბამისად, ხუთ ნაწილად. კურიკულუმის თანახმად, სტუდენტი მეორე სემესტრში, ერთმანეთის პარალელურად სწავლობს სხეულის სისტემები I-ს (ნერვული სისტემა) და სხეულის სისტემები II -ს (რესპირატორული და გულსისხლძარღვთა სისტემა). იგივე შემთხვევა გვაქვს სხეულის სისტემები IV-ის (საშარდე და რეპროდუქციული სისტემა) და სხეულის სისტემები V-ის შემთხვევაში (გრძნობის ორგანოები) - ეს მოდულები ასევე ერთმანეთის პარალელურად ისწავლება მეხუთე სემესტრში. თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მისაღწევად, რეკომენდებულია მოდულები სემესტრებზე გადანაწილდეს ისე, რომ ერთ

<p>სემესტრში ისწავლებოდეს სხეულის ერთი სისტემა.</p>
<p>მტკიცებულებები/ ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საგანმანათლებლო პროგრამა ○ სილაბუსები ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ ინტერვიუების შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ რეკომენდებულია პროგრამაში სასწავლო კურსების გადახედვა და მათი ლოგიკური თანმიმდევრობით დალაგება.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მიზანშეწონილია პროგრამის ვერტიკალური ინტეგრაციის გაზრდა. ○ მიზანშეწონილია, დაცული იყოს პროგრამაში ასახული საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების ჯამური რაოდენობა, რომელიც შეესაბამება სამედიცინო პროგრამების მოთხოვნებს, ანუ არანაკლებ 5500 საათს. (იხილეთ EUR-Lex - 32005L0036 - EN - EUR-Lex (europa.eu) ნაწილი 2, მედიცინის დოქტორები, მუხლი 24.)
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</p> <ul style="list-style-type: none"> ○
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს
<p>2.3. სასწავლო კურსი</p>

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის/საგნის/მოდულის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს. უფრო მეტიც, ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსებში ჩამოთვლილი სასწავლო მასალა ეფუძნება სფეროში არსებულ ძირითად მიღწევებს და უზრუნველყოფს პროგრამის გამიზნული სწავლის შედეგების

21

მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა ნაწილობრივ ინტეგრირებულია; სასწავლო გეგმაში შეტანილი კურსები ეფუძნება სტუდენტების მიერ წინასწარ შეძენილ ცოდნასა და უნარებს. ყველა სილაბუსი განხილულ იქნა ისე, რომ ყურადღება გამახვილდა შემდეგზე: დაშვების წინაპირობები, სასწავლო მიზანი და შედეგები, კრედიტების რაოდენობა შესაბამისი საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების მითითებით, შეფასების მეთოდები, სწავლებისა და სწავლის მეთოდები, აკადემიური კურსის შინაარსი, სავალდებულო და დამატებითი სასწავლო მასალა, რაც მოცემული იყო ყველა სილაბუსში.

სილაბუსები მსგავსადაა ფორმატირებული მთელ კურსულუმში და თითოეული იძლევა დეტალურ ინფორმაციას შინაარსზე, სწავლებაზე, შეფასებასა და ზოგად ქცევით მოლოდინებზე. კურსების დოკუმენტაცია იძლევა სტანდარტებთან შესაბამისობის მტკიცებულებებს, ყველა მოდულის სწავლის შედეგების, ასევე პროგრამის სწავლის შედეგების სტრუქტურის თაობაზე. კრედიტთა განაწილება სავსებით სათანადოა. კურსების ყველა სწავლის შედეგი განსაზღვრულია როგორც ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები, დარგობრივ მახასიათებელზე დაყრდნობით; კომპეტენციების რუკა ასახავს სწავლის სამ შედეგს, ესენია: 1 - შესავალი, 2 - გაღრმავება, 3 - განმტკიცება; აღნიშნული შედეგები აჩვენებს სტუდენტის პროგრესს. თუმცა საჭიროა გარკვეული მითითებების გაკეთება. სხეულის სისტემების კურსების რუკის თანახმად, ისინი სტუდენტებს ეფექტური კომუნიკაციის კომპეტენციას არ აძლევენ, ხოლო როცა ამ კურსების სწავლის შედეგები კომუნიკაციის უნარს აღწერს, ნათქვამია: „სტუდენტი თავისი კვლევის შედეგებს, არგუმენტებსა და დასკვნებს წარუდგენს როგორც აკადემიურ, ისე პროფესიულ საზოგადოებას სათანადო პრეზენტაციის სახით“ და “შეფასების სისტემა იყენებს ვერბალური პრეზენტაციის შეფასებას.“

სილაბუსში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია ელექტრონულად, ონლაინ, თუმცა მათი დიდი ნაწილი მეტწილად მოძველებულია (დავით მიქელაძე., 2009; რუხაძე რუსუდან, - ჰისტოლოგია, 2009, პირველადი გადაუდებელი დახმარება 1998, კილასონია, ბესარიონ - სასამართლო მედიცინა 2011, ალ. ალექსიძე. თბ., 2003, კუტუბიძე, რამაზ - ბავშვთა ქირურგია: სახელმძღვ.. - თბ., 2003).

ზოგიერთ სასწავლო კურსში სავალდებულო ლიტერატურად მხოლოდ ინგლისურენოვანი ლიტერატურა არის დაკონკრეტებული, როდესაც სტუდენტი ჯერ ვერ ადასტურებს ინგლისურის B2 დონეზე ცოდნას (კლინიკური უნარები I). ამ შემთხვევებში, უმჯობესი იქნება თუკი ქართულენოვანი წიგნები იქნება სავალდებულო.

საკონტაქტო საათების განაწილება სილაბუსებში როგორც წესი წარმოადგენს 1 სალექციო საათსა და 2 საათიან პრაქტიკულ სწავლებას. თუმცა, ზოგიერთი კურსების სირთულიდან გამომდინარე, ორი საათი ყოველთვის საკმარისი არ არის კურსით გამოზნული სწავლის შედეგის მისაღწევად (ნეიროანატომია, ნეიროფიზიოლოგია, ბიოქიმია).

სავალდებულო და არჩევითი კურსების სილაბუსები იძლევა მკაფიო ინფორმაციას

პროგრამების და თითოეული კურსისათვის მინიჭებული ECTS კრედიტების შესახებ. საკონტაქტო საათების რაოდენობა, სწავლისა და სწავლების სხვადასხვა მეთოდს ეფუძნება და განსხვავდება კურსის/მოდულის/როტაციის შინაარსსა და სწავლის შედეგების მიხედვით. თუმცა, საკონტაქტო საათებისა და დამოუკიდებელი სამუშაო საათების თანაფარდობა ზოგიერთ კურსში საჭიროებს გადახედვას: სხეულის სისტემა I – 61/139 სთ, სხეულის სისტემა V – 33/67 სთ, ტრავმატოლოგია და ორთოპედია – 50/100 სთ, კრიტიკული მკურნალობა და გადაუდებელი მედიცინა – 50/100, ალერგოლოგია და კლინიკური იმუნოლოგია – 50/100.

გარდა ამისა, როგორც ჩანს, სილაბუსებში წარმოდგენილი მონაცემები (აქტივობების დრო, გამოცდების ხანგრძლივობა, ლექციები, პრაქტიკა და ა.შ.) უნდა შემოწმდეს და გადამოწმდეს მათი სიზუსტე (მაგალითები ნაჩვენებია ქვემოთ, შემთხვევითი შერჩევის შემდეგ):

- საკურსო ნაშრომის (Course Work) შემთხვევაში (Syllabus MEDG 6126, გვერდი 1) ნაჩვენებია 20 სთ კლასში („ვიზიტი ხელმძღვანელთან“), თუმცა მეექვსე გვერდზე ამ „ვიზიტის“ ხანგრძლივობად მითითებულია 21 საათი.
- მედიცინის ისტორიაში (MEDF 003) ლექციის/პრაქტიკულის/გამოცდის/სხვა ხანგრძლივობაა $7 / 14 + 5 + 24 = 50$ სთ, ხოლო აკადემიურ კალენდარში და კურსის მიმოხილვაში ნაჩვენებია 2+2 სთ შუალედური/ფინალური გამოცდა და 22 საკლასო/სალექციო საათები.
- დემოგრაფიის საფუძვლები (MEDF002) 24 სთ + 2 სთ შუალედური/ფინალური გამოცდით + 24 სთ; აკადემიურ კალენდარში ნაჩვენებია 2 + 2 სთ შუალედური/ფინალური გამოცდა და 21 სთ ლექცია, ხოლო კურსის მიმოხილვაში ნაჩვენებია 24 სთ ლექცია და 2+2 სთ გამოცდები.
- ელექტრონული ჯანდაცვის (MEDF011) კურსი 2 ECTS და 50 სთ - აკადემიურ კალენდარში ნაჩვენებია 35 საათი, ხოლო შეჯამებაში მითითებულია (გვერდი 1) 21 სთ საკლასო, 8/18 სთ ლექცია/პრაქტიკული, 5 სთ გამოცდა და 44 სთ. „სხვა“. უფრო მეტიც, ამ შემთხვევაში კურსის მიმოხილვა (გვერდი 6), რომელშიც ჩამოთვლილია აქტივობები პირველი დღიდან მე-12 დღემდე, ლექციების და პრაქტიკუმების, ასევე გამოცდების, ჯამი იქნება $26 + 6$ (და ეს უკანასკნელი მოიცავს „დამატებითი გამოცდის“ საათებსაც კი).
- საავადმყოფოს მენეჯმენტი (MEDF 008) 50 სთ: პირველ გვერდზე მოცემული დეტალებია $7 + 14 + 3 + 24$ სთ = 48 სთ, შუალედური გამოცდის გარეშე (და შუალედური გამოცდა არ შედის კურსის მიმოხილვაში).

მტკიცებულებები/
ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- სილაბუსები ○ კურიკულუმის რუკა

<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ რეკომენდებულია, კომპეტენციების რუკის კურსის/მოდულის სილაბუსებთან შესაბამისობაში მოყვანა. ○ რეკომენდებულია სავალდებულო ლიტერატურის განახლება და ჩანაცვლება ახალი ან ქართულენოვანი გამოცემებით, ან “ჰენდაუთების” დამზადება, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება როგორც ელექტრონული, ისე ბეჭდური სახით. ○ რეკომენდებულია საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების გადახედვა და კორექტირება კურსის შესაბამისი შედეგების უკეთ მისაღწევად. ○ რეკომენდებულია , სიზუსტის მიზნით, სილაბუსებში წარმოდგენილი მონაცემების (აქტივობების დრო, გამოცდების, ლექციების, პრაქტიკუების ხანგრძლივობა და და ა.შ.) შემოწმება და გასწორება.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ მიზანშეწონილია ბიოქიმიისა და ფიზიოლოგიის სასწავლო კურსების პრაქტიკული კომპონენტისა და ლაბორატორიული სამუშაოების გაუმჯობესება.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</p> <ul style="list-style-type: none"> ○
<p>შეფასება</p> <p>გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს

➤ სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/სამოქმედოდა ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

24

დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამასთან დაკავშირებული დოკუმენტები ავლენს, რომ პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული და სამეცნიერო კვლევის უნარების განვითარებას.

- პრაქტიკული უნარები ვითარდება სხვადასხვა დონეზე, როგორც პრეკლინიკურ, ასევე კლინიკურ სტადიაზე. პროგრამის პრეკლინიკურ ეტაპზე აუცილებელი კლინიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავებას უზრუნველყოფს კურსი „კლინიკური პრაქტიკა 1, 2, 3, 4“ და „პირველადი დახმარება“.
- პრაქტიკული უნარების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით უნივერსიტეტს გააჩნია კლინიკური უნარების ლაბორატორია. კლინიკურ სტადიაზე კლინიკური უნარების განვითარებას უზრუნველყოფს ინტერნატურის (კლერკშიფი) ძირითადი კურსები. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული არიან ქალაქის წამყვანი სამედიცინო დიაგნოსტიკური დაწესებულებები კონტრაქტების/მემორანდუმების საფუძველზე. უნივერსიტეტი კლინიკურ საქმიანობას ეწევა ოცზე მეტ კლინიკაში. ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებიდან ირკვევა, რომ კავკასიის უნივერსიტეტი კამპუსიდან 600 მ რადიუსში აშენებს ახალ, მრავალპროფილიან, 120 საწოლიან კლინიკას, რომელიც აღჭურვილია უახლესი სამედიცინო და ტექნოლოგიური სტანდარტებით; იგი 2026 წელს დაიწყებს მუშაობას და გახდება მთავარი კლინიკური ბაზა უნივერსიტეტის სამედიცინო პროგრამისთვის.
- დიპლომირებული მედიკოსის ინგლისურენოვანი პროგრამის სტუდენტებთან ინტერვიუს დროს (ქართული პროგრამა ახალია და ჯერ არ ჰყავს აქტიური სტუდენტები) ითქვა, რომ მათ აქვთ წვდომა ჯანდაცვის მომწოდებელ განყოფილებებთან, სადაც მათ ხელმძღვანელები უჭერენ მხარს. თუმცა, ხელმძღვანელებთან ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ პროგრამაში მკაფიოდ არ არის განსაზღვრული ხელმძღვანელების როლი და ფუნქციები. აღსანიშნავია, რომ ხელმძღვანელები არიან პრაქტიკოსი პროფესორები და ისმის კითხვა, შეუძლიათ თუ არა მათ დაეხმარონ, ხელი შეუწყონ სტუდენტებს და გაუწიონ ტექნიკური მხარდაჭერა.
- პროგრამაში კვლევით უნარებში დახელოვნება ხდება შემდეგი სავალდებულო კურსების საშუალებით: „სამეცნიერო კვლევითი უნარები და მეთოდები I-II“ და „ბიოსტატისტიკა“, „ეპიდემიოლოგია და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინა“ და კვლევითი ნაშრომის მომზადება. კავკასიის მედიცინისა და ჯანდაცვის სკოლა რეგულარულად ატარებს სტუდენტთა ყოველწლიურ სამეცნიერო კონფერენციას. კონფერენციის მიზანია სტუდენტებს მიაწოდოს საჭირო უნარები ამ სფეროში, და წაახალისოს შემდგომ კვლევით საქმიანობაში ჩართვის მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა, თანმხლები დოკუმენტები
- თვითშეფასების ანგარიში ○ ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია კლინიკური უნარების ლაბორატორიაში სპეციალისტების/ტუტორების დაქირავება, რომლებიც ხელს შეუწყობენ სტუდენტების სასწავლო პროცესს და დააკმაყოფილებენ მათ საჭიროებებს.

25

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:

- ...

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

- ...

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში

- ...

შეფასება

○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2.5 სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

- პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის (SCL) მეთოდების გამოყენებით. სწავლების-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების ამ საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

პროგრამის დოკუმენტაცია და თვითშეფასების ანგარიში აღწერს სწავლების სხვადასხვა მეთოდს, რომელიც შეესატყვისება კურსის ამოცანებს და ყურადღებას ამახვილებს სწავლის შედეგებზე. სწავლების მეთოდები სრულად შეესაბამება განათლების შესაბამის საფეხურს და კონკრეტული სასწავლო კურსის შინაარსსა და სპეციფიკას, უზრუნველყოფს მთლიანი პროგრამის შედეგების მიღწევას. სწავლების მეთოდები აღწერილია ყველა სილაბუსში: ტრადიციული (ვერბალური/ზეპირი მეთოდი, წიგნზე მუშაობა, წერიტი მეთოდი, დემონსტრირება, დისკუსია/დებატები, საწოლთან სწავლების მეთოდები, პრაქტიკული/ლაბორატორიული მეთოდები) და სწავლების ინოვაციური მეთოდები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება; გუნდური სწავლება/თანამშრომლობითი სწავლება, შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება, როლური თამაში. პროგრამის დოკუმენტაციაში ნათქვამია, რომ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL) და შემთხვევაზე დაფუძნებული კლინიკური მსჯელობა აქტიურად გამოიყენება სწავლის მოდელებად, საწყისი კლინიკური უნარების კურსის შემდეგ და ასევე კლინიკური ინტერნატურის გავლისას სტანდარტიზებულ პაციენტებთან საწოლთან სწავლებას, სიმულატორის გამოყენებით განმეორებად სწავლებასა და გამოცდილებასთან ერთად. დოკუმენტაცია აჩვენებს, რომ ტრადიციულ მეთოდებთან ერთად, პროგრამა პირველივე ეტაპიდან იყენებს შებრუნებული სწავლების მეთოდს. ინტერვიუებმა ცხადყო, რომ პერსონალი იცნობს სწავლის როგორც ტრადიციულ, ისე თანამედროვე მეთოდებს, თუმცა ეს უკანასკნელი ფართოდ არ გამოიყენება. ამიტომ შემოთავაზებულია სწავლების უახლესი, თანამედროვე

<p>მეთოდების გამოყენება, რაც პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის წინაპირობაა. სამომავლო სტაბილურობისთვის აუცილებელია PBL/CBL შემთხვევათა ბანკის შექმნა.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საგანმანათლებლო პროგრამა, თანმხლები დოკუმენტები ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ ინტერვიუების შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ შემთხვევების ბანკის შექმნა PBL/CBL-სთვის კარგი ინვესტიცია იქნება სამომავლო მდგრადობისთვის, რადგან ის გაზრდის სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი შემთხვევების მასშტაბს, მოცულობასა და ხარისხს. ○ მიზანშეწონილია უსდ-მ ინტენსიურად გამოიყენოს თანამედროვე სწავლების მეთოდები.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...
<p>შეფასება</p> <p>○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს

2.6. სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. იგი გამჭვირვალეა და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის სტუდენტების აკადემიური მოსწრების შეფასება ხორციელდება თანამედროვე ინდიკატორების გამოყენებით საქართველოს განათლებისა და

მეცნიერების მინისტრის ბრძანებების საფუძველზე. პროგრამის კომპონენტზე მიკუთვნიებული კრედიტების მიღება შესაძლებელია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როდესაც სილაბუსში მიღწეულია სწავლის შედეგები, რაც დასტურდება ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით. სტუდენტთა შეფასება მრავალკომპონენტურია; გამოიყენება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები. პროგრამის შეფასების სისტემა მოიცავს 100-ქულიან შკალას და გულისხმობს:

a. დადებითი შეფასების ხუთ ტიპს:

- a.a) A ფრიადი – 91-100 ქულა მაქსიმალური შეფასებიდან;
- a.b) B – ძალიან კარგი – 81-90 ქულა მაქსიმალური შეფასებიდან;
- a.c) C – კარგი – 71-80 ქულა მაქსიმალური შეფასებიდან;
- a.d) D – დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა მაქსიმალური შეფასებიდან;
- a.e) E – საკმარისი - 51-60 ქულა მაქსიმალური შეფასებიდან;

b. ორი უარყოფითი შეფასება:

- b.a) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა მაქსიმალური შეფასებიდან, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს სჭირდება მეტი შრომა და უფლება აქვს კიდევ ერთხელ გაიაროს გამოცდა დამოუკიდებელი სამუშაოს შესრულების შემდეგ; b.b) (F) – ჩაიჭრა – 40 ქულა ან ნაკლები მთლიანი შეფასებიდან, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის ნამუშევარი არასაკმარისია და მან ხელახლა უნდა გაიაროს კურსი.

პროგრამაში გამოყენებული შეფასების მეთოდები თანამედროვეა და შეესაბამება WFME-ისა და დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებს. ზეპირი გამოცდა, წერილი ტესტი/კითხვარი, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE), შეფასება სამუშაო ადგილზე (კლინიკურ) გარემოში, შემთხვევაზე დაფუძნებული დისკუსია, მინი კლინიკური შეფასების სავარჯიშო (MiniCEX), პორტფოლიო.

შეფასების სხვადასხვა მეთოდის მიუხედავად, ზოგიერთ კურსში სწავლის ყველა შედეგი და კომპეტენცია არ არის შეფასებული: კლინიკური უნარები I – კურსის შედეგი: სტუდენტები ავლენენ შემდეგ უნარებს: არტერიული წნევის გაზომვა, ხელების დაბანა და ხელთათმანების ტარება; პერიფერიული ვენების პუნქცია, შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (მამაკაცისა და ქალის სიმულატორებზე, ელექტროკარდიოგრამის აღება; გულისა და ფილტვების აუსკულტაცია, გულისცემისა და ამოსუნთქვის სიხშირის განსაზღვრა და შეფასება; თუმცა შუალედური და საბოლოო გამოცდები არის წერილობითი შეფასებები, ნიმუში MCQ-ის მიხედვით. სილაბუსის ბოლოში აღნიშნულია, რომ: „პროგრამის სწავლის შედეგების ეტაპობრივ შეფასებას (პაციენტის კონსულტაცია და პრაქტიკული უნარების შესრულება) მოხდება OSCE-ით კურსის - „კლინიკური უნარები 2“ (მე-3 სემესტრის ბოლოს) შემდეგ. რეკომენდებულია, რომ თუ სტუდენტის პრაქტიკული უნარები კურსში ვერ შეფასდება, უმჯობესი იქნება სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები ისე დარეგულირდეს, რომ ისინი იზომებოდეს სილაბუსში გამოყენებული შეფასების მეთოდებით - ან დაემატოს OSCE-ს გამოცდები.

იგივე მოქმედებს კურსის კლინიკური უნარები III – შედეგზე: პაციენტის საკაცეზე მოთავსება და ტრანსპორტირება, პაციენტის ტრანსპორტირება სავარძლით, ოროგასტრიკული და ნაზოგასტრიკული მილის ჩასმა, გინეკოლოგიური პაციენტის

<p>გასინჯვა, სარძევე ჯირკვლის გამოკვლევა, ამოყინვის გამოკვლევა ხალშობილში. გამოცდები ეფუძნება მხოლოდ წერილობით ტესტებს.</p> <p>ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, რეკომენდებულია ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდისა და სხვა თანამედროვე შეფასების მეთოდების გამოყენება კლინიკურ საგნებში სწავლის შედეგების/კომპეტენციების შესაფასებლად და სასწავლო კურსებში სწავლის ყველა შედეგისა და კომპეტენციის შესაფასებლად.</p> <p>შეფასების მეთოდები, რომლებიც ფართოდ გამოიყენება თითქმის ყველა სილაბუსში, შესაბამისი უნდა იყოს კურსის შინაარსთან და ხანგრძლივობასთან. უჯრედული და მოლეკულური ბიოლოგიისა და ადამიანის გენეტიკის შემთხვევაში – თითოეული სტუდენტი უნდა შეფასდეს 11-ჯერ (ვერბალური პრეზენტაცია (PBL) 8-ჯერ, წერილობითი დავალება/კითხვარი 2-ჯერ, პრეზენტაცია – ერთხელ). სასწავლო კვირის რაოდენობა არის 14, პრაქტიკული საათი – 1 და ჯგუფში მოსწავლეთა რაოდენობა – 22. გასაუბრებისას კურსის ხელმძღვანელმა ასევე დაადასტურა, რომ ამ ტიპის მიმდინარე შეფასება არ არის შესაბამისი კურსის ხანგრძლივობასთან.</p> <p>შეფასების მეთოდი „პორტფოლიო“ გამოიყენება თითქმის ყველა სილაბუსში, რომლის კრიტერიუმები ძალიან მკაფიოდ არის გაწერილი. თუმცა, ინტერვიუების დროს თანამშრომლებმა ვერ აჩვენეს ამ კუთხით თეორიული თუ პრაქტიკული მზაობა.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ საგანმანათლებლო პროგრამა, თანმხლები დოკუმენტები ○ თვითშეფასების ანგარიში
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ რეკომენდებულია ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდისა და სხვა თანამედროვე შეფასების მეთოდების გამოყენება სწავლის შედეგების/კომპეტენციების შესაფასებლად კლინიკურ საგნებში. ○ რეკომენდებულია ყველა სწავლის შედეგის და კომპეტენციის შეფასება სასწავლო კურსებში. ○ რეკომენდებულია ყველა სილაბუსის შეფასების მეთოდის რაოდენობის გადახედვა კურსის ხანგრძლივობისა და საკონტაქტო საათების მიხედვით.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ შეესაბამება მოთხოვნებს

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში

o ...

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტთან

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების ადეკვატური შეფასება		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

უსდ უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტებისათვის შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; პროგრამის პერსონალი ახორციელებს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას აღნიშნული სერვისების შესახებ, ორგანიზებას უკეთებს სხვადასხვა ღონისძიებას და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა მხარდაჭერის სერვისები

- სტუდენტები იღებენ სათანადო კონსულტაციებსა და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასთან, დასაქმებასთან და პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებით.

ვინაიდან კავკასიის უნივერსიტეტის დიპლომირებული მედიკოსის ქართულენოვან პროგრამას ჯერ არ ჰყავს სტუდენტები, ინტერვიუ ჩატარდა დიპლომირებული მედიკოსის ინგლისურენოვანი პროგრამის სტუდენტებთან. გამოვლინდა, რომ კავკასიის უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მართვისა და სტუდენტთა რეგისტრაციის ოფისი სტუდენტებს უწევს შესაბამის მომსახურებას მუდმივ რეჟიმში. ოფისი შექმნილია სტუდენტების კონსულტაციისა და მათ განცხადებებზე რეაგირებისთვის; სასწავლო პროცესში სხვა დეპარტამენტებთან და უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან შექმნილი პრობლემების გადაჭრისთვის.

სტუდენტებს შეუძლიათ მიიღონ საჭირო ინფორმაცია, რჩევები და დახმარება საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური ხელმძღვანელისგან და საბაკალავრო

30

პროგრამების ხელმძღვანელისგან. სტუდენტებთან ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ ისინი იღებენ დეტალურ ინფორმაციასა და შესაბამის კომუნიკაციას კავკასიის უნივერსიტეტის თანამშრომლებისგან, მაგ. დეკანისგან, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელისგან და სასწავლო პროცესის მენეჯერებისგან.

ინტერვიუებმა ცხადყო, რომ კავკასიის უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის სტუდენტები იღებენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასთან, დასაქმებასთან და პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებულ კონსულტაციებს. სტუდენტებს ასევე აქვთ შესაძლებლობა მიიღონ მონაწილეობა სხვა სახის კლასგარეშე აქტივობებში, როგორცაა სოციალური და სპორტული ღონისძიებები. დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის სტუდენტებმა ინტერვიუს დროს ხაზი გაუსვეს, რომ ადმინისტრაცია თანამშრომლობს სტუდენტებთან და ითვალისწინებს მათ რეკომენდაციებსა და წინადადებებს.

კ. ერისთავის სახელობის ექსპერიმენტული და კლინიკური ქირურგიის ეროვნულ ცენტრში და ფსიქიკური ჯანმრთელობისა და ნარკომანიის პრევენციის ცენტრში ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა ენახა სტუდენტების სასწავლო ოთახები. კ. ერისთავის სახელობის ექსპერიმენტული და კლინიკური ქირურგიის ეროვნული ცენტრის დირექტორის განცხადებით, ერთ ოპერაციას 3-4 სტუდენტი დაესწრება, რადგან რამდენიმე საოპერაციო ოთახია.

სტუდენტების გამოკითხვის დროს მათ აღნიშნეს, რომ კავკასიის უნივერსიტეტს აქვს გასაჩივრების პროცედურები, როცა რამე შეუსაბამობაშია სასწავლო პროცესთან. გასაუბრებისას სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მათ სურთ გააუმჯობესონ სასწავლო კურსების პრაქტიკული კომპონენტი და ლაბორატორიული მუშაობა, კერძოდ, კურსებში, ბიოქიმია და ფიზიოლოგია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები ◦ თვითშეფასების ანგარიში -
კავკასიის უნივერსიტეტის მედიცინის ◦ საგანმანათლებლო
პროგრამა ◦ ინტერვიუს შედეგები ◦ უნივერსიტეტის ვებგვერდი

რეკომენდაციები:
o ...
რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:
o
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
o ...
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში
o ...
შეფასება
o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას
<input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ ნაშრომის კვალიფიციური ხელმძღვანელები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
o ...
მტკიცებულებები/ინდიკატორები
o ...
რეკომენდაციები:
o ...
რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:
o ...
საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
o ...

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში

o ...

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

არ შეესაბამება მოთხოვნებს

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტთან

32

სტანდარტი	შესაბამისობაშია ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა

პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას, მის ეფექტურ და ეფექტიან ფუნქციონირებას და დაგეგმილი მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსები

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში სტუდენტთა დასახმარებლად საჭირო კომპეტენციები;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და მათზე დაკისრებული სხვა ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან საკმარისი რაოდენობის კომპეტენტური ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი უნივერსიტეტის პერსონალი შედგება აკადემიური, მოწვეული, ადმინისტრაციული და დამხმარე თანამშრომლებისგან. პერსონალის აყვანის (შერჩევის/დანიშვნის) წესები და პროცედურები ნათლად არის აღწერილი უსდ-ის პერსონალის მართვის პოლიტიკაში. ეს წესები გამჭვირვალე და ობიექტურია და უნდა უზრუნველყოფდეს კვალიფიციური თანამშრომლების მოზიდვასა და დასაქმებას. აკადემიურ, მოწვეულ და დამხმარე პერსონალთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ ეს წესები მუშაობს და პრეკლინიკური კვლევების შემთხვევაში ამ კუნქტში მნიშვნელოვანი ხარვეზები არ გამოვლენილა (პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება პრეკლინიკურ პროგრამას, მიმდინარე დატვირთვა ადეკვატურია, პედაგოგებისა და სტუდენტების თანაფარდობა მისაღებია პროგრამის პირველი 3 წლის განმავლობაში). კიდევ ერთხელ უნდა გაესვას ხაზი სამეცნიერო აქტივობებისა და კვლევის მხარდაჭერის აუცილებლობას, და შეფასებას, როგორც განათლების, ასევე სამეცნიერო ხარისხის საფუძველზე. მეტი შეუსაბამობები დაფიქსირდა კლინიკური სწავლების შემთხვევაში. კლინიკური სწავლება და ხელმძღვანელობა უნდა

ხორციელდებოდა შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე, კომპეტენტური პირის მიერ, რომელსაც აქვს საკმარისი ცოდნა და გამოცდილება. ასეთი სტატუსი უნდა იყოს დოკუმენტირებული, აუცილებელია კლინიკური მასწავლებლის თითოეული კატეგორიის მინიმალური აკადემიური კვალიფიკაციის რეგულირება.

- უსდ-მ გამოგვიგზავნა დამატებითი დოკუმენტები, რომლებიც ჩვენ მოვითხოვეთ, მაგრამ მემორანდუმი კლინიკებთან ჯერ კიდევ არ არის ხელმისაწვდომი ყველა იმ კლინიკისთვის, რომელიც მოხსენიებულია პროგრამის სიაში. კონტრაქტების უმეტესობა ეხება მედიცინის ინგლისუროვან პროგრამას და არა ქართულენოვანს (რეიმიანის კლინიკა, ტუბერკულოზისა და ფილტვის დაავადებათა ეროვნული ცენტრი, ნიუ ჰოსპიტალსი). ამიტომ, რეკომენდებულია გქონდეთ და წარმოადგინოთ ყველა იმ კლინიკასთან დადებული კონტრაქტები, საიდანაც აკადემიური პერსონალი ან მოწვეული პირები არიან ჩართული დიპლომირებული მედიკოსის ქართულენოვან პროგრამაში.
- დარგობრივი მახასიათებლის მიხედვით, აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა რეგულარულად (2 წელიწადში ერთხელ) უნდა გაიაროს ტრენინგი სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგიაში, რაც დადასტურებული უნდა იყოს შესაბამისი სერტიფიკატით. ასეთი სახის სერტიფიკატი არ არის წარმოდგენილი ყველა პირად საქმეში. ჩვენ ვკითხეთ უსდ-ს, ჰქონდა თუ არა ეს და ვთხოვეთ, გამოგზავნა, მაგრამ დღეის მდგომარეობით არანაირი სერტიფიკატი არ მიგვიღია. ამიტომ, ჩვენ რეკომენდაციას ვუწევთ ლექტორების მომზადებას დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნების შესაბამისად ყოველ 2 წელიწადში ერთხელ.
- სპეციალური მოთხოვნა აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის, რომლებიც ატარებენ კლინიკურ კურსებს, არის მინიმუმ 5 წლიანი კლინიკური მუშაობის გამოცდილება. ეს დადასტურებული უნდა იყოს კლინიკური სამუშაო ადგილების ოფიციალური დოკუმენტებით. არსებული დოკუმენტებისა და პროგრამის სასწავლო გეგმის მიხედვით, დღეისათვის 48 ადამიანისთვის იგეგმება კლინიკური კურსების ჩატარება. ამიტომ რეკომენდებულია, რომ ყველას ჰქონდეს ასეთი დოკუმენტი, რაც დადასტურებს მათ კვალიფიკაციას მოთხოვნების შესაბამისად.
- ამ მიმართულებით მიზანშეწონილია შეიქმნას კომიტეტი, რომელიც პასუხისმგებელი იქნება OSCE-ს გამოცდის შესამოწმებელი სიების მომზადებასა და მონიტორინგზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამა
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

- საგანმანათლებლო საქმიანობაში ჩართულ ყველა კლინიკასთან გაფორმებული ხელშეკრულება წარმოდგენილი უნდა იყოს დიპლომირებული მედიკოსის ქართულენოვან პროგრამაზე.
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გადამზადება სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგიაში უნდა მოხდეს რეგულარულად (ყოველ 2 წელში ერთხელ) და ეს უნდა დასტურდებოდეს შესაბამისი სერტიფიკატებით. ეს სერტიფიკატები

<p>წარმოდგენილი უნდა იყოს პირად საქმეში. წარმოჩენილი უნდა იყოს ლექტორების გადამზადება დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნის შესაბამისად.</p>
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <ul style="list-style-type: none"> o OSCE-ს გამოცდის შესამოწმებელი სიების შემუშავების კოორდინაციისთვის კომიტეტის ან სამუშაო ჯგუფის შექმნა.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> o ...
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</p> <ul style="list-style-type: none"> o ...
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს

<p>4.2. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებას და მიღებული შედეგების ანალიზს; ➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. უფრო მეტიც, ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

<p>უსდ-ის ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი მუდმივად აფასებს სასწავლო პროცესის მაჩვენებლებს და ადარებს მათ წინა პერიოდების იმავე მონაცემებთან. დიპლომირებული მედიკოსის ინგლისურენოვანი პროგრამა რეგულარულად ანალიზდება დაწყების დღიდან. უკვე მოხდა პირველი დინამიური შედარება წინა პერიოდის შედეგებთან და მისი გამოყენება შესაძლებელია დიპლომირებული მედიკოსის ქართულენოვანი პროგრამისთვისაც. დაწესებულებას ჰყავს შედარებით მცირე რაოდენობის აკადემიური პერსონალი და მნიშვნელოვანია ამ რიცხვის გაზრდა პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად. მედიცინის ფაკულტეტი არის ახლად დაარსებული სასწავლო ბაზა დაწესებულებაში და მისი ერთ-ერთი პრიორიტეტია სამეცნიერო კვლევის შედეგების პოპულარიზაცია, ინტერნაციონალიზაცია და განხორციელება. საგანმანათლებლო დონეზე, მისი ერთ-ერთი მთავარი მიზანია სტუდენტთა სამეცნიერო-კვლევითი უნარების განვითარება და მათი დაინტერესება კვლევით პროექტებში ჩართვით. ექსპერტთა ჯგუფი კიდევ ერთხელ ხაზს უსვამს კვლევის სტრატეგიის მნიშვნელობასა და სიცხადეს და თანამშრომლების მიერ განხორციელებული ღირსშესანიშნავი ან გამორჩეული სამეცნიერო საქმიანობის აღიარებას. ჯამში, არსებული ვითარება მისაღებია, მაგრამ ის უნდა გახდეს</p>
<p>საწყისი წერტილი უფრო მიზანზე ორიენტირებული, სამედიცინო მეცნიერებასთან დაკავშირებული და დაგეგმილი აქტივობების უზრუნველსაყოფად.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ საგანმანათლებლო პროგრამა ○ ინტერვიუების შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ რეკომენდებულია, კვლევითი საქმიანობისა და შედეგების უწყვეტი და სისტემატური მონიტორინგი, რაც ხელს შეუწყობს პროგრამის ხარისხის გაუმჯობესებას, ეროვნულ და საერთაშორისო ხილვადობას.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</p>

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ შეესაბამება მოთხოვნებს

4.3. მატერიალური რესურსები

- პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი დიპლომირებული მედიკოსის ქართულენოვან პროგრამას და სამედიცინო ფაკულტეტს გააჩნია სასწავლო გეგმის განხორციელებისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურა, ხელმისაწვდომია სასწავლო ინსტრუმენტები და შესაბამისი პროტოკოლები, რომელიც გამოიყენება, შეესაბამება აღიარებულ საერთაშორისო სტანდარტებს. სხვა ფაქტორებთან ერთად, პროგრამას აქვს კარგად აღჭურვილი სალექციო დარბაზები, პროექტორებითა და კომპიუტერებით, სამუშაო ფართები სტუდენტებისათვის, ასევე, თავისუფალი წვდომა კომპიუტერულ მოწყობილობებზე. უკვე იგეგმება ახალი საუნივერსიტეტო საავადმყოფოს აშენება. ფაკულტეტს აქვს უნარების ლაბორატორია სიმულაციური საშუალებებით, რათა

<p>ხელი შეუწყოს პრაქტიკული უნარების განვითარებას. მაგრამ კლინიკური უნარების ლაბორატორიაში სივრცე შეზღუდული და არასაკმარისია სტუდენტების დაგეგმილი რაოდენობის პრაქტიკისა და ტრენინგისთვის და არ არის პერსონალი, რომელიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესს და დააკმაყოფილებს სტუდენტების საჭიროებებს. ზოგიერთი საგამოცდო სადგური უკვე გამოიყენება OSCE-ს გამოცდებისთვის. მიუხედავად ამისა, OSCE-ს შესაბამისი სიმულაციური ოთახები არ არის საკმარისი ქართულენოვანი პროგრამისთვის, რეკომენდებულია შესაბამისი სიმულაციური ოთახების სივრცის/რიცხვის გაზრდა და მეტი ტექნიკური დამხმარე საშუალებების, მანეკენების, სიმულატორების შექმნა.</p> <p>საერთო ჯამში, დიპლომირებული მედიკოსის ინგლისურენოვანი პროგრამის სტუდენტებმა მიიღეს მასტიმულირებელი სასწავლო გარემო ადეკვატური აღჭურვილობით, სივრცით და თანამშრომლობისა და ჯგუფური მუშაობის შესაძლებლობებით. ბიბლიოთეკა აღჭურვილია საჭირო ინფორმაციული ტექნოლოგიებით და უზრუნველყოფს წვდომას საერთაშორისო აკადემიურ მონაცემთა ბაზებზე, ჟურნალებსა და ელექტრონულ წიგნებზე. ინფორმაციული ტექნოლოგიების აღჭურვილობის მდგომარეობა და ფუნქციონირება დამაკმაყოფილებელია. საბიბლიოთეკო რესურსები ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტს გარეთაც. იგივე შეფასება ვრცელდება საგანმანათლებლო პროცესში ჩართულ პარტნიორ კლინიკურ დაწესებულებებზე. ასოცირებულ საავადმყოფოებსა და კლინიკებში ძირითადი პრაქტიკული სასწავლო ბაზები რეგულარულად ფასდება მათი ადეკვატურობისა და პრაქტიკული სასწავლო პროგრამის ხარისხის მიხედვით.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ საგანმანათლებლო პროგრამა ○ ინტერვიუების შედეგები
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ რეკომენდებულია კლინიკური უნარების ლაბორატორიის გადაკეთება პრაქტიკისა და ტრენინგებისთვის. უნდა გაიზარდოს სივრცე შესაბამისი სიმულაციური ოთახებისთვის და უზრუნველყოფილი უნდა იყოს სათანადო ტექნიკური საშუალებები, მანეკენები და სიმულატორები სტუდენტთა გაზრდილი ოდენობისთვის.
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○

შეფასება

ო გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ შეესაბამება მოთხოვნებს

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

- პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ინფორმაცია მოკლევადიანი ბიუჯეტის შესახებ, რომელიც სპეციალურად გამოიყოფა დიპლომირებული მედიკოსის ქართულენოვანი პროგრამის შემუშავებისთვის და ზუსტი, დეტალური გამოთვლები არ არის მოწოდებული თვითშეფასების დოკუმენტებში. თუმცა, კავკასიის უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია ირწმუნება, რომ ფინანსები, ბიუჯეტი და რესურსების მართვა გულდასმით იმართება და პროგრამის გრძელვადიანი მდგრადობისთვის აუცილებელი რესურსები სრულად არის ხელმისაწვდომი. ადმინისტრაციასთან და ფაკულტეტის წევრებთან ადგილზე გასაუბრებამ აჩვენა, რომ უსდს აქვს ძლიერი ფინანსური მენეჯმენტი, ორიენტირებულია ხარჯვის ეფექტიანობის გაზრდაზე და ახალი შემოსავლების წყაროების მოზიდვაზე, რაც ერთად იძლევა ოპტიმიზმის საფუძველს დაწესებულების ახალი პროგრამის მომავალთან დაკავშირებით. ექსპერტთა ჯგუფის რჩევაა, რომ დაწესებულებამ გააგრძელოს ძალისხმევა ყოველწლიურად დაბალანსებული ფინანსური შედეგების მისაღწევად

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამა
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამის განსავითარებლად:

-

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

-

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ შეესაბამება მოთხოვნებს

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტთან

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა		X		

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. რეგულარულად ხდება საჭირო ინფორმაციის მოპოვება, გაანალიზება და გამოყენება ინფორმირებული გადაწყვეტილების მისაღებად და პროგრამის გასავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხი

- პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს უსდ-ის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურ(ებ)თან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვაში, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებასა და შეფასების შედეგების ანალიზში. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სამედიცინო სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის (QA) სამსახური ორგანიზებას უწევს მონაცემთა შეგროვებას, ანალიზს და მათ დამუშავებას, როგორც სტუდენტების, დამსაქმებლის კმაყოფილების კვლევის, ასევე კურსდამთავრებულთა წარმატების მაჩვენებლებთან დაკავშირებული შრომის ბაზრის ტენდენციებისა და სხვა კვლევების შესახებ. ამ მხრივ მნიშვნელოვანი პრობლემები არ არის.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუშაობს PDCA (დაგეგმე, გააკეთე, შეამოწმე, იმოქმედე) ციკლის მიხედვით. საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისას მოწმდება შესაბამისობის ჩამოთვლილი ასპექტები: სწავლის შედეგები და პროგრამის მიზნები შეესაბამება კვალიფიკაციის აღწერაში განსაზღვრულ კომპეტენციებს; სტუდენტების შედეგების შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები არის კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესების შესაბამისი. სწავლების მეთოდები შეესაბამება პროგრამის

მიზნებსა და შედეგებს; მასალა და რესურსები შესაბამისია პროგრამისთვის. თუმცა, იმის გათვალისწინებით, რომ უნივერსიტეტი სტუდენტების მზარდ ნაკადს ელოდება და სტუდენტების მხრიდან დიდი მოთხოვნაა მიმდინარე ინგლისურენოვან პროგრამაზე, სასურველი იქნებოდა გაიზარდოს სიმულაციური სასწავლო ოთახების რაოდენობა, დაემატოს კლინიკური ბაზები და დამატებითი სამედიცინო პერსონალი ჩაერთოს საბაზისო ან კლინიკურ დისციპლინებში. აქვე, მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტი 2024 წლიდან დაიწყებს კერძო კლინიკის მშენებლობას, რომლის დაკომპლექტებას გეგმავს როგორც ადგილობრივი, ასევე სხვა ქვეყნებიდან მოწვეული კვალიფიციური კადრებით. აღნიშნულია, რომ ახალი კლინიკა ფუნქციონირებას 2027 წლიდან დაიწყებს.

სასწავლო კურსის/კომპონენტების შეფასებისას მოწმდება შემდეგი საკითხები: სწავლების მეთოდების შესაბამისობა სასწავლო კურსის ამოცანებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან; საგანმანათლებლო ამოცანების შესრულება, სასწავლო კურსის შინაარსი და სწავლის შედეგები; სასწავლო კურსის შესაბამისობა კონკრეტულ სავალდებულო და არჩევით ლიტერატურასთან; სტუდენტთა შედეგების შეფასება და მრავალკომპონენტიანი გამჭვირვალობა; შესაბამისი კომპეტენციების მიღწევა საკურსო დავალების შესრულების შედეგად, ხელმისაწვდომი მასალებისა და საშუალებების გამოყენებით და სხვა. მონაცემთა დამუშავება და შეფასება აკმაყოფილებს მოთხოვნილ სტანდარტებს.

მედიცინის პროგრამის ხარისხის მართვაში ჩართული პირი თანამშრომლობს შიდა სამუშაო ჯგუფებთან უნივერსიტეტში, როდესაც გეგმავს პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესს, განსაზღვრავს შეფასების ინსტრუმენტებს და ანალიზებს შეფასების შედეგებს. სკოლა იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად. გამოვლინდა, რომ შედეგები გათვალისწინებულია პროგრამის შესახებ გადაწყვეტილების მიღებისას. გასაუბრებისას ითქვა, რომ წლიური თვითშეფასების ანგარიში მზადდება აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის აქტიური მხარდაჭერითა და ჩართულობით.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური იყენებს PDCA პრინციპს, კონკრეტული ნაბიჯებითა და ამოცანებით თითოეული დონისთვის. სამსახური კარგად ფუნქციონირებს და მოიცავს პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფას და ჩართულობას, როგორც ჰორიზონტალურად, ასევე ვერტიკალურად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების დოკუმენტი
- ინტერვიუები (პროგრამის ხელმძღვანელთან, კავკასიის უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელობასთან, ყველა დონის აკადემიურ პერსონალთან, ყველა საფეხურის სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან).

რეკომენდაციები:

○ -

<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <p>➤ უნივერსიტეტი ელოდება სტუდენტების გაზრდილ ნაკადს და ინგლისურენოვან სამედიცინო პროგრამაზეც მაღალი მოთხოვნაა სტუდენტების მხრიდან, ამიტომ სასურველი იქნება, გაიზარდოს სიმულაციური სასწავლო ოთახების რაოდენობა, დაემატოს კლინიკური ბაზები და ყურადღება გამახვილდეს, საბაზისო ან კლინიკურ დისციპლინებში დამატებითი სამედიცინო პერსონალის ჩართვაზე.</p>
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <p>o ...</p>
<p>მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში</p> <p>o ...</p>
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს</p>

<p>5.2 ხარისხის გარე უზრუნველყოფა</p>
<p>➤ პროგრამა რეგულარულად იყენებს ხარისხის გარე უზრუნველყოფის შედეგებს.</p>

<p>სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამა პერიოდულად ფასდებოდა გარე ექსპერტების მიერ. გარე შეფასებისა და მიღებული რეკომენდაციების შემდეგ, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შექმნა კომპონენტი „ხარისხის უზრუნველყოფა სამედიცინო მომსახურებაში“ ჯანდაცვისა და ჯანმრთელობის მართვის კურსში. მათ დაგეგმეს საზაფხულო და სტუდენტური სტაჟირების უკეთ ორგანიზება (თეორიული ლექციები, პრაქტიკული სემინარები/პრეზენტაცია, ადგილზე მკურნალობის თუ დიაგნოსტიკური პროცესის ნიუანსების გაცნობა, მოკლე ესეს და/ან ჯგუფური პრეზენტაციის მომზადება). ეს გამოცდილება აისახება სტუდენტების პორტფოლიოში; უნივერსიტეტის პერსონალისა და სტუდენტების ფართო ჩართულობა საერთაშორისო თანამშრომლობაში (გაცვლითი აქტივობები, სამეცნიერო თანამშრომლობა, ერთობლივი კონფერენციებისა და პლატფორმების ორგანიზება, კულტურულ ღონისძიებებში ჩართვა და სახალხო დიპლომატია).</p> <p>მხედველობაში იქნა მიღებული უცხოელი (ამერიკელი) ექსპერტის მოსაზრება სტრუქტურირებული კლინიკური კვლევების, მინი-კლინიკური შეფასების სავარჯიშოების, პორტფოლიოს და შეფასების სხვა თანამედროვე მეთოდების დანერგვის შესახებ, ასევე მოსაზრება შემთხვევებისა და შესაბამისი სცენარის ჯგუფების მომზადების აუცილებლობისა და მონაცემების განახლების შესახებ. გასაუბრებისას ხარისხის</p>
<p>უზრუნველყოფის სამსახურის თანამშრომლებმა დაადასტურეს, რომ მათ პერიოდულად რამდენჯერმე ჰქონდათ გარე შეფასებები, რომლებსაც ატარებდნენ დარგის ექსპერტები როგორც საქართველოდან, ასევე საზღვარგარეთიდან.</p>
<p>მტკიცებულებები/ინდიკატორები</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტები ○ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის რეგულაციები ○ გარე ექსპერტების შეფასება ○ ინტერვიუები პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებთან.
<p>რეკომენდაციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...
<p>რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ მიღწეული დიდი პროგრესისა და აქტიური ენთუზიაზმის დამსახურებით, პროგრამის და მისი თვისებრივი შედეგების შედარება შესაძლებელია საერთაშორისო დონეზე.
<p>საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში

o ...

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშვნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას

- შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- არ შეესაბამება მოთხოვნებს

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

- პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული განხილვა ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემატიურად შეგროვებისა და გაანალიზების გზით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისათვის.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ინტერვიუში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა დაადასტურა თვითშეფასების ანგარიშის მტკიცება იმის შესახებ, თუ როგორ ხდება რეკომენდაციების შემუშავება საგანმანათლებლო პროგრამის სრულყოფისათვის კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა, სტუდენტთა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვების შედეგების საფუძველზე. კურსების კვლევა წარმოებს სისტემატურად სტუდენტების მხრიდან სწავლების ხარისხის აღქმის, სწავლის შედეგებით და ობიექტებით კმაყოფილების შესახებ და ეს მონაცემები გადაეცემა აკადემიურ პერსონალს, აგრეთვე შესაბამის სამეთვალყურეო კომიტეტს. ინტერვიუს დროს სტუდენტებმა და პერსონალმა დაადასტურეს, რომ მათ რეგულარულად უტარდებათ გამოკითხვები პროგრამის შესაფასებლად. აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა ხაზგასმით აღნიშნა, რომ კურსის შეფასების შედეგებს ისინი იყენებენ კურსის გასაუმჯობესებლად. სტუდენტების მოსაზრებების საპასუხოდ ცვლილებები შევიდა პრაქტიკის ზოგიერთ ნაწილში, მაგალითად, შეიცვალა ცხრილები, ჩანაცვლდა კურსები, განახლდა სასწავლო მასალები და ლიტერატურა. პროგრამის ხელმძღვანელი და განმახორციელებელი პერსონალი აკვირდებიან საგანმანათლებლო პროგრამისა და სასწავლო კურსების მიზნებს და სწავლის შედეგების ეფექტურ მიღწევას წინასწარ განსაზღვრული სამიზნე ნიშნულების შესაბამისად. სტუდენტები აფასებენ საგანმანათლებლო კურსებს და ლექტორებს ყოველ სემესტრში. ყოველი სემესტრის შემდეგ ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი ახორციელებს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგს, რომლის შედეგებიც მუშავდება სასწავლო კურსების, ლექტორებისა და სკოლების მიხედვით. უნივერსიტეტი ატარებს სტუდენტთა ყოველწლიურ გამოკითხვას, რომლის მეშვეობითაც ისინი აფასებენ უნივერსიტეტში მიღებულ სერვისებს: ბიბლიოთეკის, საინფორმაციო, საკონსულტაციო და სხვა მომსახურებას. დამკვიდრებულია პროგრამის შედარების პრაქტიკა უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან, რაც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანას და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის დანერგვას.

- მტკიცებულებები/ინდიკატორები
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელობის ანგარიში გამოკითხვის შედეგების თაობაზე.
 - ინტერვიუები ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელებთან, სტუდენტებთან, დამსაქმებლებთან.

რეკომენდაციები:

○ ...

რჩევები პროგრამის განვითარებისათვის:

საუკეთესო პრაქტიკა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში
<p>შეფასება</p> <p>o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან იმ უჯრის მონიშნით, რომელიც ყველაზე მეტად შეესატყვისება თქვენს პოზიციას</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება მოთხოვნებს</p>

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტთან

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: შ.პ.ს. კავკასიის უნივერსიტეტი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება, განათლების საფეხური: დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი პროგრამა


ანგარიშის გვერდების რაოდენობა: 45

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის დაუფლების ადეკვატური შეფასება		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

[ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე](#)



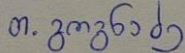
მიჰალი ბორომ

[ექსპერტთა](#) [ჯგუფის](#)

[წევრების](#) [სახელი,](#)

[გვარი,](#) [თინათინ](#)

[გოგნაძე](#)



[თამარ გოდერიძე](#)



[ირაკლი გაგუა](#)



[გიორგი მღვდელაძე](#)

[Handwritten signature]