



ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

დანართი №2

სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

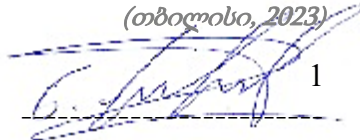
ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნინო ხაჩიძე

წევრები:

ქეთევან ღვანიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

(თბილისი, 2023)

1


I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: 245428158

სახე:

☒ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

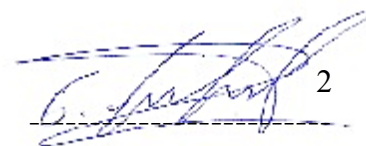
☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

☐ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

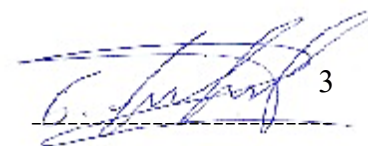
 2


II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრში (შემდგომში - ცენტრი) 2022 წლის 28 დეკემბერს წარდგენილ იქნა განაცხადი ქ. ბათუმში „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ და საფასურის გადახდის დამადასტურებელი ქვითარი (ცენტრში რეგისტრაციის N1667626), რის საფუძველზეც ცენტრის დირექტორის მიერ 2023 წლის 20 იანვარს გამოიცა ბრძანება N MES 6 23 0000053386 ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და უნივერსიტეტში ადმინისტრაციული წარმოების განხორციელების შესახებ. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა „აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის N99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით ვიზიტის განხორციელება.

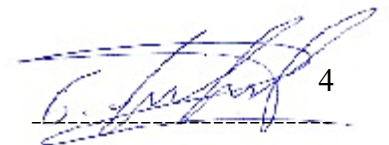
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალები და შეადგინა დღის წესრიგი, რომელიც სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შეთანხმებულ იქნა დაწესებულების ადმინისტრაციასთან. დაწესებულებაში ვიზიტი განხორციელდა 2023 წლის 14 თებერვალს (ქ. ბათუმში, ლეონიძის ქუჩა N15). დღის წესრიგის შესაბამისად განხორციელდა დაწესებულების ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრება; დაწესებულებაში საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვასა და შემუშავებასთან დაკავშირებული არსებული პრაქტიკის შემოწმება და შესაბამის პირებთან გასაუბრება; პროგრამის ხელმძღვანელებთან და საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრება; სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემის არსებული პრაქტიკის შემოწმება, პასუხისმგებელ პირთან გასაუბრება; საგანმანათლებლო პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება; პრაქტიკის ობიექტების დათვალიერება და მათ წარმომადგენლებთან გასაუბრება. შესწავლილ იქნა პროგრამის განმახორციელებელი პირების პირადი საქმეები, ასევე შესყიდვის დოკუმენტაცია და მარეგულირებელი აქტები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


3


ვიზიტის ფარგლებში ხორციელდებოდა მიგნებების გაცნობა დაწესებულების წარმომადგენლებთან. პროგრამის შემუშავების ეტაპზე აღმოჩენილი დარღვევის გამო, შეფასების ეტაპზე ასევე გამოიკვეთა 4.1.1 სტანდარტის მე-3 ინდიკატორის ავტორიზაციის სტანდარტის მოთხოვნებთან შეუსაბამობა. კერძოდ, უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანებით შექმნილი აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების ჯგუფის ხელმძღვანელობა დაევალა ხარისხის მართვის მენეჯერს. ის აქტიურად იყო ჩართული პროგრამის შემუშავების პროცესში, რომელმაც ასევე უზრუნველყო შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტის შეფასება. აღნიშნული დასტურდება როგორც ადმინისტრაციის, ასევე სამუშაო ჯგუფის წევრების ინტერვიუებით და სამუშაო ჯგუფის ოქმებით. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის მიზნით, ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი არ უნდა ახდენდეს მის მიერვე აქტიური ჩართულობით შემუშავებული პროგრამის პროექტის შეფასებას, რადგან იკვეთება ინტერესთა კონფლიქტი, რაც იწვევს ავტორიზაციის 4.1.1. სტანდარტის მე-3 ინდიკატორის „**პსდ-ში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს**“ დარღვევას. სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, მიზანშეწონილია დაწესებულებაში ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის ფუნქციები და არსებული პროცესები გამორიცხავდეს ინტერესთა კონფლიქტს. ამ პირობებში სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა:

საუკეთესო გამოცდილების მაგალითები არ დაფიქსირებულა.

V. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება და აღწერა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

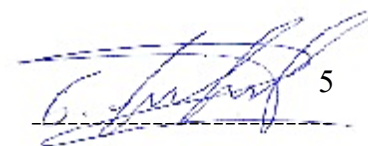
სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2022 წლის 13 ივლისის N795272 ბრძანების საფუძველზე, 2022 წლის 25 ივლისს განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, თუმცა აღნიშნული ვიზიტის ფარგლებში რეკომენდაციები არ გაცემულა. შესაბამისად, წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შეფასება არ მომხდარა.

VI. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანებით შექმნილია აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების ჯგუფი, რომლის ხელმძღვანელობა დაევალოს ხარისხის მართვის მენეჯერს. ასევე, პროგრამის შემუშავებაში ჩართული პირების ინტერვიუებით დასტურდება, რომ ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი პასუხისმგებელია პროგრამის შემუშავებაზე, ის აქტიურად იყო ჩართული პროცესში და ასევე ახდენდა შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტის შეფასებას. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტებთან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


5


შესაბამისობის მიზნით, ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი არ უნდა ახდენდეს მის მიერვე აქტიური ჩართულობით შემუშავებული პროგრამის პროექტის შეფასებას, რადგან იკვეთება ინტერესთა კონფლიქტი. მიუხედავად იმისა, რომ დაწესებულების გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, პროგრამის შემუშავების ეტაპზე იკვეთება ინტერესთა კონფლიქტი. ამ პირობებში მეოთხე სტანდარტთან ერთად, მეორე სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

VII. რეკომენდაციების შეჯამება

ვიზიტის ფარგლებში გაიცა შემდეგი შესაბამისობის რეკომენდაცია:

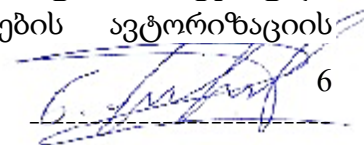
2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

1. საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს N416 დადგენილების „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ შესაბამისად, პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების ფარგლებში შეფასდა გაფორმებული მემორანდუმები, რადგან ისინი გაფორმებულია დადგენილების ამოქმედების შემდეგ. მთავრობის დადგენილებით განსაზღვრულია, რომ პროგრამის კოოპერაციული სწავლების სახით განხორციელების მიზნით, დაწესებულებამ პრაქტიკის ობიექტის შერჩევისას უნდა გაითვალისწინოს მთავრობის დადგენილებითვე გაწერილი მინიმუმ 3 კრიტერიუმი და ჰქონდეს შეფასების მტკიცებულებები. აღნიშნული კრიტერიუმები და მტკიცებულების ფორმები დაწესებულებას წესის სახით უნდა ჰქონდეს გაწერილი. დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, მათ არ აქვთ წესი, რომლითაც მოხდებოდა პრაქტიკის ობიექტების შეფასება, თუმცა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია რექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 14 თებერვლის N01-02/35 ბრძანება, რომლითაც დამტკიცდა ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6





სტანდარტებთან შესაბამისობის გეგმები და განისაზღვრა 2 თვიანი ვადა წესის შესამუშავებლად. შესაბამისად, სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, მიზანშეწონილია დაწესებულებამ განსაზღვრულ ვადაში უზრუნველყოს პრაქტიკის ობიექტის შეფასების წესის შემუშავება.

ვიზიტის ფარგლებში გაიცა შემდეგი განმავითარებელი რეკომენდაცია:

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

5. პროფესიული სტუდენტის შუალედური შეფასების წესით ირკვევა, რომ შუალედური შეფასების კომისიაში შედიან პარტნიორი ორგანიზაციების და დარგობრივი ასოციაციების წარმომადგენლები ან/და სხვა პირები. ასევე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით განსაზღვრულია, რომ საკვალიფიკაციო კომისიის შემადგენლობაში დაწესებულების წარმომადგენლებთან ერთად ასევე შედიან პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლები და დარგის ექსპერტები. შესაბამისად, სასურველია გაფორმებულ მემორანდუმებში პროფესიული სტუდენტის შეფასებასთან ერთად, დამატებით გაიწეროს შუალედური შეფასების და საკვალიფიკაციო გამოცდის პროცესში პარტნიორი ორგანიზაციების ჩართულობა.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას.

1. ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით ირკვევა, რომ საკვალიფიკაციო გამოცდაზე დაიშვება პროფესიული სტუდენტი, თუ მას სრულად ათვისებული ან აღიარებული აქვს შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები. საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს N416 დადგენილების „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ მე-6

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



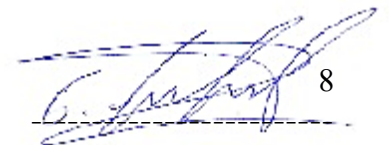


მუხლის მე-10 პუნქტით განსაზღვრულია, რომ საკვალიფიკაციო გამოცდაზე დაშვების წინაპირობაა პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგის დადასტურება და შუალედურ შეფასებაში მონაწილეობა. დაწესებულებას რექტორის 2022 წლის 8 ნოემბრის N01-08/986 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს ბსუ-ს პროფესიული სტუდენტის შუალედური შეფასების წესი, რომლითაც ირკვევა, რომ შუალედური შეფასება სავალდებულოა და წარმოადგენს პროფესიული სტუდენტისთვის საკვალიფიკაციო გამოცდაზე დაშვების წინაპირობას. შესაბამისად, **სასურველია ამ წესის შესაბამისად, შუალედურ შეფასებაში პროფესიული სტუდენტის სავალდებულო მონაწილეობა აისახოს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესშიც.**

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით არ იკვეთება, რა ვადებში ხდება ხელახალი შეფასების დანიშვნა, თუ ამ გადაწყვეტილებას მიიღებს სააპელაციო კომისია, პროფესიული სტუდენტის მიერ შეფასების შედეგების გასაჩივრების შემდეგ. შესაბამისად, სასურველია აღნიშნული იკვეთებოდეს რეგულაციით, ისე რომ დაცული იყოს წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის დროის ინტერვალი, ან შესაძლოა ამ შემთხვევაში დაწესებულებამ სხვაგვარად დაარეგულიროს მსგავსი შემთხვევები, რაც განსაზღვრული უნდა ჰქონდეს შიდა რეგულაციით.

3. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი პროდუქტი წარმოადგენს შეფასების მტკიცებულებას და ინახება კვალიფიკაციის მინიჭებიდან 3 თვის განმავლობაში, რის შემდეგაც ნადგურდება დადგენილი წესით ან გადაეცემა ბსუ-ს ილია ჭავჭავაძის ბიბლიოთეკას საგანმანათლებლო მიზნებისათვის. აღნიშნული რეგულაციისგან განსხვავებით, საქმეთა ნაერთი ნომენკლატურით ირკვევა, რომ პროფესიული სტუდენტის შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაცია/მონაცემები/მტკიცებულებები ინახება სტუდენტისათვის შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭებიდან 3 წლის განმავლობაში, ხოლო შემდეგ ნადგურდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით. შესაბამისად, სასურველია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში გასწორდეს ტექნიკური შეუსაბამობა და შესაბამისობაში მოვიდეს როგორც საქმეთა ნაერთ ნომენკლატურასთან, ასევე პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან.

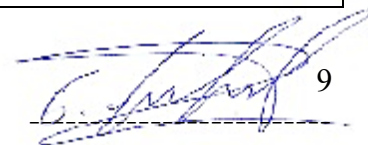
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


8


VII. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

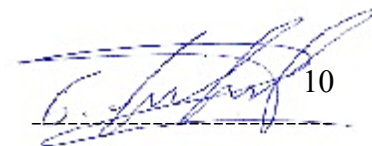
პროგრამის სახელწოდება	აღმზრდელი
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია სკოლამდელ აღზრდაში
სპეციალიზაციის/სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0112
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	ბსუ-ს რექტორის 2022 წლის 13 დეკემბრის N01-02/291 ბრძანება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული ენა
პროგრამის განხორციელების ადგილი (ადგილები)	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი მისამართი: ქ. ბათუმი, ლეონიძის ქუჩა N15;
პროგრამის განხორციელების ფორმა (მოდულური/დუალური)	მოდულური (კოოპერაციული)
პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	60 პროფესიული სტუდენტი მოდულური (კოოპერაციული)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 9

სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	-
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	116 კრედიტი
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	-
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	146 კრედიტი

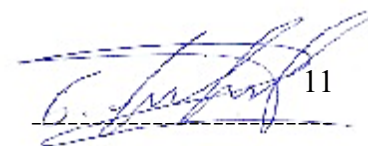
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 10


VIII. პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	შეესაბამება	მეტწილად შეესაბამება	ნაწილობრივ შეესაბამება	არ შეესაბამება
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐	☐	☐	☒
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	სრული 3	სრული 3	მეტწილი 2	არ შეესაბამება
2.2) პროგრამის განხორციელების რესურსი	სრული 3	მეტწილი 2	მეტწილი 2	მეტწილი
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	სრული 3	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	სრული
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	მეტწილი 2	მეტწილი 2	ნაწილობრივი 1	სრული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


 11


სტანდარტის შეფასება

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება.

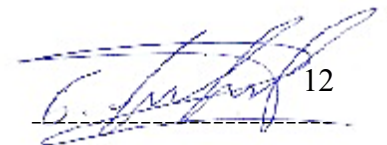
2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


12


1. აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 06 თებერვლის N06-01/07 დადგენილებით (ბოლო ცვლილება შესულია 2022 წლის 25 ოქტომბერს N06-01/118) დამტკიცებული ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით ირკვევა, რომ პროგრამა უნდა შეესაბამებოდეს ბსუ-ს მისიას და სტრატეგიულ გეგმას და ეფუძნებოდეს დაინტერესებული მხარეების - სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, მასწავლებლების, დამსაქმებლებისა და სხვა პირების გამოკითხვის ანალიზს. პროფესიული პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც უნდა მოიცავდეს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზსა და კონსულტაციას ბსუ-ს ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან. საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების ინიცირება მოიცავს შემდეგ ინფორმაციას: დასაქმების ბაზრის კვლევას, ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში კურსდამთავრებულთა (არსებობის შემთხვევაში) დასაქმების მაჩვენებელსა და მონაცემებს მატერიალურ-ტექნიკური, საბიბლიოთეკო და ადამიანური რესურსების შესახებ. ცენტრის დირექტორის მიერ წარდგენილი ინფორმაციის საფუძველზე ბსუ-ს რექტორის მიერ გამოიცემა სამართლებრივი აქტი პროგრამაზე სამუშაო ჯგუფის დამტკიცების შესახებ. სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობაში შედის პირი, რომელიც შემდეგში განიხილება საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელად. პროგრამაზე სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობაში შესაძლებელია შედიოდნენ: ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერი; ცენტრის სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერი; საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის ხელმძღვანელ(ებ)ი; პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ცენტრის პრაქტიკის კოორდინატორი, დამსაქმებლები/პოტენციური დამსაქმებლები; პროფესიული ასოციაციის წარმომადგენლები, დარგის ექსპერტები და სხვა. სამუშაო ჯგუფი შეისწავლის ჩარჩო დოკუმენტს, ახდენს ჩარჩო დოკუმენტით გათვალისწინებული მოდულების ადაპტირებას, განსაზღვრავს პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო საგანმანათლებლო, ადამიანურ და მატერიალურ რესურსს, განსაზღვრავს პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიდგომებს, მოიძიებს პრაქტიკის ობიექტებს და სასწავლო პროცესის მენეჯერთან კონსულტაციით ადგენს სასწავლო გეგმას. სამუშაო ჯგუფის მიერ მომზადებული პროგრამა პირველადი შეფასებისათვის გადაეცემა ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერს, რომელიც კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის მუშაობას. ხარისხის მართვის მენეჯერი უფლებამოსილია განიხილოს სამუშაო ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი მასალები და მიიღოს გადაწყვეტილება თითოეულ საკითხთან დაკავშირებით, კერძოდ, მოისმინოს ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისაგან, მოითხოვოს საცდელი ლექციის/პრაქტიკული მუშაობის ან სხვა აქტივობის ჩატარება, შეამოწმოს სასწავლო მასალები და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და სხვა, ასევე სამუშაო ჯგუფს მისცეს რეკომენდაციები პროგრამის სრულყოფისათვის და კანონმდებლობასთან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

13



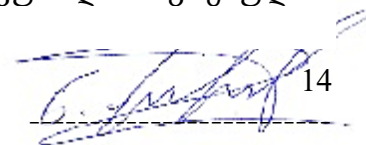

შესაბამისობის მოყვანისათვის. ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერის დადებითი დასკვნის საფუძველზე, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საბოლოო რედაქცია წარედგინება რექტორს დასამტკიცებლად.

უნივერსიტეტის რექტორის 2021 წლის 2 ივნისის N01-02/74 ბრძანებით შეიქმნა აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების ჯგუფი. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმები, რომლითაც ირკვევა, რომ შიდა რეგულაციის შესაბამისად სამუშაო ჯგუფმა განიხილა მატერიალურ-ტექნიკური, საბიბლიოთეკო და ადამიანური რესურსების შესახებ ინფორმაცია, პროგრამაზე ზღვრული რაოდენობა, განსაზღვრა პრაქტიკის ობიექტები, შეიმუშავა პროგრამა და სხვა. რექტორის ბრძანებით სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელობა დაევალა ხარისხის მართვის მენეჯერს, რომელიც აქტიურად იყო ჩართული პროგრამის შემუშავების პროცესში. მან ასევე უზრუნველყო შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტის შეფასება. აღნიშნული დასტურდება როგორც ადმინისტრაციის, ასევე სამუშაო ჯგუფის წევრების ინტერვიუებით. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის მიზნით, ხარისხზე პასუხისმგებელი პირი არ უნდა ახდენდეს მის მიერვე აქტიური ჩართულობით შემუშავებული პროგრამის პროექტის შეფასებას, რადგან იკვეთება ინტერესთა კონფლიქტი, რაც იწვევს ავტორიზაციის 4.1.1 სტანდარტის მე-3 ინდიკატორის „**პსდ-ში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს**“ დარღვევას. ინტერესთა კონფლიქტის გამორიცხვის მიზნით, მიზანშეწონილია სამუშაოს შეფასება არ უწევდეს პირს/სტრუქტურულ ერთელს, რომელმაც მოახდინა შესაბამისი სამუშაოს შესრულება. სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, მიზანშეწონილია დაწესებულებაში ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის ფუნქციები და არსებული პროცესები გამორიცხავდეს ინტერესთა კონფლიქტს. ამ პირობებში მეოთხე სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთების დოკუმენტით, პროგრამის ეფექტურად განვითარების, განხორციელებისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების უზრუნველსაყოფად უნივერსიტეტი აქტიურად თანამშრომლობს აჭარის მუნიციპალიტეტებისა და ქალაქ ბათუმის საბავშვო ბაღების გაერთიანებებთან. უნივერსიტეტი, ასევე 2017 წლიდან ახორციელებდა „ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას. აღნიშნული პროგრამა 64 კურსდამთავრებულმა დაასრულა, ხოლო მათმა 67%-მა პროგრამის დასრულების შემდეგ, დაიწყო სპეციალობით მუშაობა, რაც ასევე იკვეთება კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის ანალიზის დოკუმენტით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





მიზანშეწონილობის დასაბუთების დოკუმენტით ირკვევა, რომ 2022 წლის მონაცემებით საქართველოში 1648 სკოლამდელი სააღმზრდელო დაწესებულება, 154 501 აღსაზრდელი და 17 194 აღმზრდელ-პედაგოგი/აღმზრდელი/აღმზრდელის თანაშემწე/ინკლუზიური განათლების სპეციალური პედაგოგია, ხოლო აჭარის რეგიონში წარმოდგენილია 141 საჯარო სკოლამდელი დაწესებულება 14 232 აღსაზრდელითა და 1 825 აღმზრდელ-პედაგოგით/აღმზრდელით/აღმზრდელის თანაშემწით/ინკლუზიური განათლების სპეციალური პედაგოგით. აღნიშნულ მონაცემებში არაა შეყვანილი კერძო სკოლამდელი დაწესებულებები და საბავშვო სტუდიები, რომელთა რიცხვი და პოპულარობა საზოგადოებაში ბოლო წლებში განსაკუთრებით მზარდია. ასევე გასათვალისწინებელია, რომ სკოლამდელი განათლების სისტემაში ბავშვების ჩართულობის ეროვნული მაჩვენებელი (69,5%) საქართველოში ევროპულთან შედარებით ბევრად დაბალია (95%). ეს პროცენტი კიდევ უფრო დაბალია ეთნიკურ უმცირესობათა ჯგუფებში, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვებში და სოციალურად დაუცველი და სოფლად მცხოვრები ოჯახების ბავშვებში. გარდა ამისა, კლასებში ბავშვების დიდი რაოდენობა, საგანმანათლებლო თუ გასართობი რესურსების სიმწირე, აღმზრდელების დაბალი კვალიფიკაცია უარყოფით ზეგავლენას ახდენს სკოლამდელი განათლების ხარისხზე.

კვლევებით დასტურდება, რომ კეთილმოწყობილი ფიზიკური გარემო, მვირადღირებული სასწავლო თუ მატერიალური მასალები და ა.შ. არასაკმარისია ხარისხიანი ადრეული განათლების უზრუნველყოფისთვის. შეზღუდული რესურსების პირობებში მკვლევარები პრიორიტეტულად მიიჩნევენ ინვესტირებას მასწავლებელთა პროფესიულ მომზადებასა და მასწავლებელი-ბავშვის თანაფარდობის გაუმჯობესებაში. საქართველოს სკოლამდელი განათლების სისტემაში სწორედ ამ ორი მიმართულებით მნიშვნელოვანი პრობლემები არსებობს. სახელმწიფოს მიერ დაფინანსებულ სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებში მომუშავე აღმზრდელთა 32%-ს და აღმზრდელთა თანაშემწეების 80%-ს არ აქვს მიღებული განათლება სკოლამდელი განათლების სფეროში (პროფესიულ ან უმაღლეს საფეხურზე). შესაბამისად, აღნიშნული განაპირობებს უნივერსიტეტის სურვილს მოიპოვოს აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების უფლება.

დაწესებულების მისიაა მოამზადოს მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტი, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი თავისუფალი პიროვნება. პროფესიული განათლების მიმართულებით ბსუ-ს განვითარების გრძელვადიანი (შვიდწლიანი) გეგმით, რომელიც დამტკიცებულია 2020 წლის 12 მარტს აკადემიური საბჭოს N06-01/20 დადგენილებით, ერთ-ერთ სტრატეგიულ მიზანს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების მუდმივი განახლებისა და განვითარების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

15




ხელშეწყობა წარმოადგენს. აღნიშნული სტრატეგიული მიზნის ფარგლებში ამოცანები და აქტივობები გაწერილია 2022 წლისთვისაც. შესაბამისად კოლეჯის გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

მიუხედავად იმისა, რომ დაწესებულების გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას, პროგრამის შემუშავების ეტაპზე იკვეთება ინტერესთა კონფლიქტი. ამ პირობებში მეოთხე სტანდარტთან ერთად, მეორე სტანდარტი ფასდება როგორც „არ შეესაბამება“.

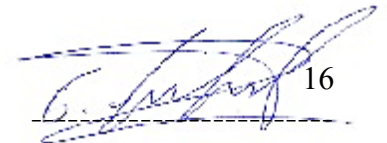
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება.
3. ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2018 წლის 26 მარტის N01 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია ბსუ-ს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი და იმ პრინციპებს მოიცავს, რაც საფუძვლად ედება კონკრეტული პროგრამისთვის კონტინგენტის განსაზღვრას. აღნიშნული წესით ირკვევა, რომ გათვალისწინებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა, სასწავლო გარემო, აღჭურვილობა, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, პრაქტიკის ობიექტები და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა. აღმზრდელის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა მისაღები კონტიგენტი განისაზღვრა 60 პროფესიული სტუდენტით (ყოველწლიურად, ერთ მიღებაზე გათვალისწინებულია 20 სტუდენტის მიღება, სულ 3 წლის განმავლობაში - 60).

აღნიშნული კონტიგენტის განსაზღვრისას გათვალისწინებულ იქნა:

- პროგრამის განმახორციელებელი პირების რაოდენობა.
- ბსუ-ს A და B ტიპის სასწავლო გარემოები - ზოგადი და თეორიული სწავლების მოდულები განხორციელდება ბსუ-ს პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრის შენობაში. 2 სასწავლო აუდიტორია გათვალისწინებულია ზოგადი და პროფესიული მოდულებისთვის.
- ბსუ-სა და პარტნიორ საბავშვო ბაღებს შორის გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები - მემორანდუმები ითვალისწინებს მისაღები პროფესიული სტუდენტების რაოდენობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

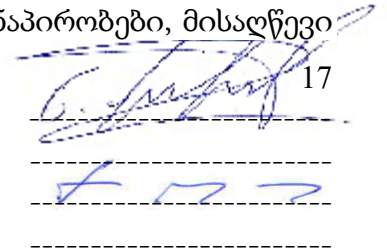

16


4. მოდულებით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამაში/მოდულებში სწავლის შედეგების მისაღწევად მითითებულია რელევანტური რესურსები.
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა არ მოიცავს არჩევით მოდულებს.
6. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 14 ნოემბრის N1106 ბრძანებით დამტკიცებულია საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდება, რომლის მიხედვითაც ირკვევა, რომ რექტორი გამოსცემს ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტებს თავისი კომპეტენციის ფარგლებში. ასევე, აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 06 თებერვლის N06-01/07 დადგენილებით (ბოლო ცვლილება შესულია 2022 წლის 25 ოქტომბერს N06-01/118 დადგენილებით) დამტკიცებული ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით განსაზღვრულია, რომ პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრის დირექტორის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა წარედგინება ბსუ-ს რექტორს დასამტკიცებლად. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის 2022 წლის 13 დეკემბრის N01-02/291 ბრძანებით, ბსუ-ს პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრის სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერის 2022 წლის 07 დეკემბრის N1561835 სამსახურებრივი ბარათისა და ცენტრის დირექტორის ვიზირების საფუძველზე. შესაბამისად საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის მიერ.
7. აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე, შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამის სახელწოდება ასრულებს პროგრამის იდენტიფიკატორის ფუნქციას.
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. კერძოდ, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 12 დეკემბრის N192/ნ ბრძანებით დამტკიცებული აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამით განსაზღვრულია სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

17



სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია. პროგრამა ასევე მოიცავს ქართული ენის მოდულებსაც.

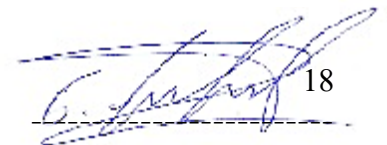
პროგრამას თან ერთვის ზოგადი სავალდებულო და სპეციალიზაციის პროფესიული/დარგობრივი მოდულები, ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური რესურსის შესახებ და სასწავლო გეგმები ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი პროფესიული სტუდენტებისთვის. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის 116 კრედიტია, აქედან, ზოგადი მოდულების ჯამური კრედიტების რაოდენობაა 11 (3 მოდული), ხოლო სპეციალიზაციის პროფესიული/დარგობრივი მოდულების - 105 კრედიტი (24 მოდული). პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის 146 კრედიტია.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პროგრამაში იყო შემდეგი ჩანაწერი: „მოდულების ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის N152/ნ ბრძანებით დამტკიცებული დებულების მე-4 მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებულ რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენებზე ტესტირების გზით.“ აღნიშნული ბრძანების საფუძველზე არ ხორციელდება შერჩევა. შერჩევა და ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 2 ივლისის N42/ნ ბრძანების „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საფუძველზე, რომლითაც დარეგულირებულია, რომ შერჩევა შესაძლებელია განხორციელდეს რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენებზე. ამ შემთხვევაში დაწესებულება ვალდებულია ამ გზით ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტებისთვის პროგრამაზე სწავლება დაიწყოს ქართული ენის მოდულით. დაწესებულებამ რექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 14 თებერვლის N01-02/37 ბრძანებით ცვლილება შეიტანა პროგრამაში და გაასწორა არსებული შეუსაბამობა.

პროგრამის შეფასებისას ასევე გამოიკვეთა, რომ ინვენტარი, აღჭურვილობისა და მასალა, ნედლეულის შესახებ ინფორმაცია არც ზოგად მოდულებში იყო გაწერილი და არც პროგრამის სასწავლო გარემოსა და მატერიალური რესურსის დანართში. ასევე, მოდული „ინფორმაციული წიგნიერება 2“ სრულად არ იყო ადაპტირებული და უნივერსიტეტის საჭიროებებზე მორგებული. დაწესებულებამ რექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 14 თებერვლის N01-02/37 ბრძანებით ცვლილება შეიტანა მოდულსა და პროგრამის დანართში და გაასწორა არსებული შეუსაბამობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

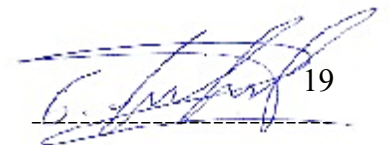

18


დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით;
- უნივერსიტეტის რექტორის 2021 წლის 2 ივნისის N01-02/74 ბრძანებით აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთების დოკუმენტით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „ბაგა-ბადის აღმზრდელი-პედაგოგი“ კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის ანალიზის დოკუმენტით;
- პროფესიული განათლების მიმართულებით ბსუ-ს განვითარების გრძელვადიანი (შვიდწლიანი) გეგმით;
- ბსუ-ს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით;
- სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმებით;
- რექტორის ბრძანებებით;
- ინტერვიუებით;
- წესდებით;
- მისიით.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



19

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი.

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით.

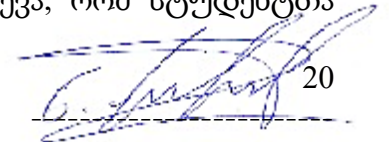
1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/ პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულებისა და პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2018 წლის 26 მარტის N01 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია ბსუ-ს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი, რომლითაც ირკვევა, რომ სტუდენტთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 20


ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის შემუშავებისას გათვალისწინება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგძლივობა, სასწავლო გარემო, აღჭურვილობა, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, პრაქტიკის ობიექტები და პროფესიული მასწავლებლების რაოდენობა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთების დოკუმენტით აღმზრდელის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა მისაღები კონტიგენტი განისაზღვრა 60 პროფესიული სტუდენტით (ყოველწლიურად, ერთ მიღებაზე გათვალისწინებულია 20 სტუდენტის მიღება, სულ 3 წლის განმავლობაში - 60).

აღნიშნული კონტიგენტის განსაზღვრისას გათვალისწინებულ იქნა:

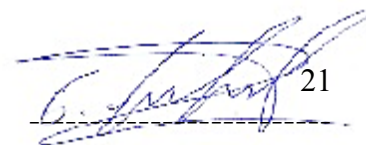
- პროგრამის განმახორციელებელი პირების რაოდენობა - 36 პირი.
- ბსუ-ს A და B ტიპის სასწავლო გარემოები - ზოგადი და თეორიული სწავლების მოდულები განხორციელდება ბსუ-ს პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრის შენობაში (მისამართი: ქ. ბათუმი, ლეონიძის ქ. N15). 2 სასწავლო აუდიტორია გათვალისწინებულია ზოგადი და პროფესიული მოდულებისთვის.
- ბსუ-სა და პარტნიორ საბავშვო ბაღებს შორის გაფორმებული 6 თანამშრომლობის მემორანდუმი - მემორანდუმები ითვალისწინებს მისაღები პროფესიული სტუდენტების რაოდენობას.

საგანმანათლებლო პროგრამა „აღმზრდელი“ ითვალისწინებს ორი პრაქტიკული კომპონენტის შემცველი მოდულის სწავლებას. ესენია „გაცნობითი პრაქტიკა სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“ და „პრაქტიკული პროექტი - სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“, თუმცა დაწესებულება პროფესიული სტუდენტებისთვის პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე გეგმავს, ასევე მოდულის „ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება“ თეორიული ცოდნის, რეალურ გარემოში პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით გამყარებას. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები ქ. ბათუმის N2, N8, N9, N16, N29 და N33 საბავშვო ბაღებთან (24.10.2022წ). თითოეული მათგანი მზადაა მიიღოს 10 პროფესიული სტუდენტი.

მემორანდუმების მიხედვით მხარეები თანხმდებიან, რომ დარგობრივი კომპეტენციის ჩამოყალიბების მიზნით, მონაწილეობას მიიღებენ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, უზრუნველყოფენ სტუდენტთა შრომის უსაფრთხოებისა და ჯანმრთელობის დაცვის ნორმებს, როგორც უნივერსიტეტის, ასევე პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე, დაგეგმვენ და განახორციელებენ ერთობლივ სასწავლო ტრენინგებს და სხვა. მემორანდუმი ძალაშია ხელმოწერის დღიდან და მოქმედებს პროგრამის განხორციელების ვადით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


21

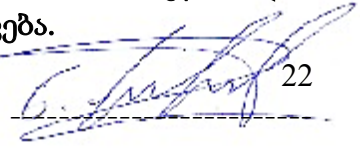

ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტებმა მოვინახულეთ ქ. ბათუმის ტერიტორიაზე არსებული ორი საბავშვო ბაღი. ორივე მათგანის ხელმძღვანელმა მზაობა გამოთქვა პროფესიული სტუდენტების მიღებასთან დაკავშირებით. ბათუმის N16 საბავშვო ბაღის ხელმძღვანელმა აღნიშნა, რომ მის დაქვემდებარებაში მყოფ დაწესებულებაში 11 სააღმზრდელო ჯგუფია, რომლებიც დაკომპლექტებულია ასაკობრივად. მან აღნიშნა, რომ უნივერსიტეტის პროფესიულ სტუდენტებს საშუალება ექნებათ რეალურ გარემოში გაეცნონ და დააკვირდნენ სკოლამდელ დაწესებულებაში არსებულ სამუშაო რეჟიმს, ბაღის შინაგანაწესს, ყველა ასაკობრივი ჯგუფის თავისებურებებს, აღნიშნულ ჯგუფში ასაკობრივი თავისებურებებიდან გამომდინარე არსებულ წესებს, აღმზრდელების სამუშაო გეგმებსა და გეგმის მიხედვით განსაზღვრულ მიმდინარე აქტივობებს. ბაღის ხელმძღვანელმა აღნიშნა, რომ მისი დაწესებულება დაკომპლექტებულია გამოცდილი, კვალიფიციური კადრით, ჰყავს მეთოდისტი, ლოგოპედი, ფსიქოლოგი და სპეც. პედაგოგი. აღნიშნული კადრები მზადყოფნაშია, რათა მაქსიმალურად ჩაერთონ და დაეხმარონ პროფესიულ სტუდენტებს ცოდნის გამყარებასა და პრაქტიკული უნარების განვითარებაში.

ექსპერტთა მიერ, საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს N416 დადგენილების „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ შესაბამისად, შეფასდა პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების ფარგლებში გაფორმებული მემორანდუმები, რადგან ისინი გაფორმებულია დადგენილების ამოქმედების შემდეგ. მთავრობის დადგენილებით განსაზღვრულია, რომ პროგრამის კოოპერაციული სწავლების სახით განხორციელების მიზნით, დაწესებულებამ პრაქტიკის ობიექტის შერჩევისას უნდა გაითვალისწინოს მთავრობის დადგენილებითვე გაწერილი მინიმუმ 3 კრიტერიუმი და ჰქონდეს შეფასების მტკიცებულებები. აღნიშნული კრიტერიუმები და მტკიცებულების ფორმები დაწესებულებას წესის სახით უნდა ჰქონდეს გაწერილი. დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, მათ არ აქვთ წესი, რომლითაც მოხდებოდა პრაქტიკის ობიექტების შეფასება, თუმცა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია რექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 14 თებერვლის N01-02/35 ბრძანება, რომლითაც დამტკიცდა ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის გეგმები და განისაზღვრა 2 თვიანი ვადა წესის შესამუშავებლად. შესაბამისად, სტანდარტი ფასდება როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. ამასთან, სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, მიზანშეწონილია დაწესებულებამ გასაზღვრულ ვადაში უზრუნველყოს პრაქტიკის ობიექტის შეფასების წესის შემუშავება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

22



2. აღმზრდელის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 36 შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირი, აქედან 28 პროფესიული მოდულის, ხოლო 8 ზოგადი მოდულის განმახორციელებელია, რომლებთანაც გაფორმებულია პირობითი შრომითი ხელშეკრულებები. პროფესიულ მასწავლებელთა შერჩევა ხდება სასწავლო უნივერსიტეტის რექტორის 2018 წლის 21 ნოემბრის N01-08/169 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის შერჩევის, სამუშაო დატვირთვის განსაზღვრისა და შრომის ანაზღაურების გაცემის წესის“ შესაბამისად. აღნიშნული დოკუმენტის თანახმად პროფესიული განათლების მასწავლებელს უნდა გააჩნდეს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი მოდულის პროფესიული სტუდენტებისთვის სწავლის შედეგების გამომუშავების და სწავლის შედეგების შეფასების კომპეტენცია, რაც შესაძლებელია დადასტურდეს მასწავლებლის განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტებით ან/და სამუშაო გამოცდილებით.

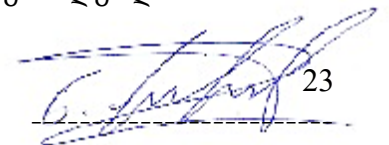
დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პროგრამით, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შესახებ დანართითა და გაფორმებული ხელშეკრულებებით იკვეთებოდა, რომ 8 განმახორციელებელი პირის შემთხვევაში ხელშეკრულებებში გაწერილი მოდულები და პროგრამის დანართში განმახორციელებელთათვის გაწერილი მოდულები აცდენილი იყო ერთმანეთთან. დაწესებულებამ რექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 14 თებერვლის N01-02/37 ბრძანებით ცვლილება შეიტანა პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსის დანართში და გაასწორა ის შეუსაბამოებში, რომლებიც არსებობდა პროგრამის ადამიანური რესურსის დანართსა და ხელშეკრულებებში.

დაწესებულების მიერ პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია. ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით განსაზღვრულია, რომ პროგრამა ხორციელდება იმ პერსონალის მიერ, რომელიც თავად ფლობს შეთავაზებული კომპონენტის სწავლის შედეგის გამომუშავებისათვის აუცილებელ კომპეტენციებს. პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზეც, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგები მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


23


ვიზიტის პერიოდში ექსპერტები გაესაუბრნენ პროგრამის განმახორციელებლებს, რის შედეგადაც დადგინდა, რომ აღნიშნული პირები დაკავებულ პოზიციაზე შეირჩნენ კვალიფიკაციისა და მათი სამუშაო გამოცდილების შესაბამისად. ყველა მათგანს აქვს პრაქტიკული გამოცდილება. განმახორციელებელთა მხრიდან გასაუბრებისას გამოიკვეთა მათი მზაობა და მოტივაცია. თითოეულმა მათგანმა თავისუფლად ისაუბრა განსახორციელებელი მოდულის, მისი შინაარსისა და თემატიკის ირგვლივ, აღწერა ის თანამედროვე და ინოვაციური მეთოდები, რომელთა გამოყენებასაც აპირებენ მოდულის შესასწავლად. მათ აღნიშნეს, რომ ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის პროგრამის ფარგლებში აქვთ მოდულური სწავლების გამოცდილება. ასევე, უნივერსიტეტის მიერ სისტემატიურად მიმდინარეობს მათი დატრენინგება. აღნიშნულის დასადასტურებლად დაწესებულებამ წარმოადგინა პროფესიული განათლების მასწავლებლების პედაგოგიური უნარების განვითარების მიზნით უნივერსიტეტში ჩატარებულ ტრენინგზე (22-23.12.2022) დასწრების ფურცელი.

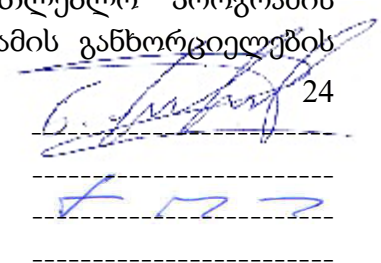
4. აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 06 თებერვლის N06-01/07 დადგენილებით დამტკიცებული ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით ირკვევა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს პროფესიული პროგრამის შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ბსუ-ში დასაქმებული. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია პროგრამას ჰყავდეს თანახელმძღვანელი (ან კოორდინატორი), მათ შორის შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული სპეციალისტი.

აღნიშნული რეგულაციით განსაზღვრულია, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი აქტიურად მონაწილეობს პროგრამის შემუშავებაში, საჭიროების შემთხვევაში ახდენს მის მოდიფიცირებას; ახორციელებს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის შესახებ ინფორმაციის დამუშავებას და მათი მოწვევის/კონკურსის პროცედურების წარმართვას, ცენტრის დირექტორთან და ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერთან შეთანხმებით; ხელმძღვანელობს პროფესიულ პროგრამაზე სასწავლო პროცესის წარმართვას; პროგრამის განხორციელების შესახებ ანგარიშს წარუდგენს ცენტრის დირექტორსა და ხარისხის მართვის მენეჯერს, პროგრამის განხორციელების პერიოდში მინიმუმ ერთხელ და ასევე, პროგრამის დასრულების შემდეგ; ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერთან ერთად უზრუნველყოფს პროგრამისა და მისი განმახორციელებელი პერსონალის საქმიანობის მონიტორინგსა და შეფასების პროცესის წარმართვას; პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისა და განვითარების პროცესში უზრუნველყოფს პროფესიული განათლების მასწავლებლის, მოწვეული სპეციალისტების, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული პირების/მხარეების ჩართულობას; ვალდებულია ითანამშრომლოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან და მიაწოდოს მათ ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

24



დეტალებთან და დარგის სიახლეებთან დაკავშირებით; ვალდებულია მუდმივი კონტაქტი ჰქონდეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულ პროფესიულ სტუდენტებთან, მიაწოდოს მათ ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისა და მისი განხორციელების თავისებურებების შესახებ.

აღმზრდელის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე 2 ხელმძღვანელი. დარგობრივი კომპეტენცია დასტურდება მათი პირადი საქმითა და მათთან გასაუბრებით, ხოლო პროგრამის ხელმძღვანელობა განსაზღვრულია პროგრამით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, შერჩეული პირები აკმაყოფილებენ პროგრამის ხელმძღვანელისათვის დაწესებულ მოთხოვნებს.

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2022 წლის 15 ივნისის N 07-01/33 გადაწყვეტილებით დამტკიცებულია ბსუ-ს ილია ჭავჭავაძის ბიბლიოთეკის დებულება, რომლითაც განსაზღვრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის რეგულაცია (საბიბლიოთეკო დოკუმენტის გატანა-დაბრუნება, საბიბლიოთეკო რესურსებით სარგებლობის უფლება, ბიბლიოთეკის მომხმარებლის უფლება-მოვალეობები, ბიბლიოთეკის მუშაობის განრიგი, მომხმარებლის პასუხისმგებლობა და სხვა). ასევე, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია მიღება-ჩაბარების აქტი, რომლითაც დაწესებულებამ მიიღო საკანონმდებლო მაცნეს ვებგვერდზე განთავსებული სისტემატიზებული სახით ნორმატიული აქტების ელექტრონული მომსახურების სარგებლობის უფლება. შესაბამისად, საკანონმდებლო მაცნეს მეშვეობით ხელმისაწვდომი იქნება ის ნორმატიული აქტები, რომლებიც გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესში.

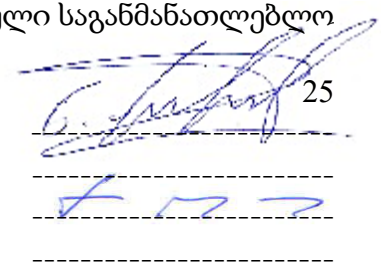
ექსპერტების მიერ განხორციელდა ბიბლიოთეკის დათვალიერება. ბიბლიოთეკაში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და მუშაობის განრიგი. ბიბლიოთეკით სარგებლობა შეუძლიათ ბსუ-ს სტუდენტებს, პროფესიულ სტუდენტებს, მსმენელებს და პერსონალს. ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზს აქვს ბუნებრივი და ხელოვნური განათების შესაძლებლობა. ბიბლიოთეკის მომსახურების ფარგლებში, შესაძლებელია ციფრული ვერსიის მატერიალურად ამობეჭდვა, რამდენადაც ბიბლიოთეკაში განთავსებულია 3 კომპიუტერი და პრინტერი.

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. ბსუს-ს რექტორის 2019 წლის 08 თებერვლის N 01-02/11 ბრძანებით დამტკიცებულია ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

25



პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლითაც ირკვევა, რომ სსსმ პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო პროცესში სრულყოფილი ინტეგრირება ხორციელდება ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტების, სსსმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირისა და კვალიფიციური პედაგოგების მეშვეობით. ასევე, თუ საჭიროება იქნება, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სსსმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ჟესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდამჭერის და სპეციალური მომვლელის ჩართვას.

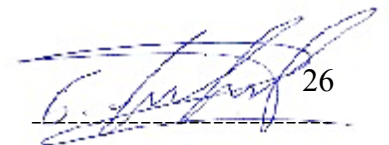
დაწესებულება უზრუნველყოფს სსსმ პირებისთვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მოდულის მოდიფიკაცია, ასევე აკომოდაცია. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სწავლის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში, მასწავლებლისა და ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის მიერ სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგად, რომელიც წარედგინება ცენტრის დირექტორს და მოწმდება ცენტრის ბეჭდით და დირექტორის ხელმოწერით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში ჩასატარებელი დამატებითი მეცადინეობების, რესურსის საჭიროებების და სხვ. შესახებ წერილობით ინფორმაციას ცენტრს წარუდგენს ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არ ანაცვლებს და არ ცვლის სხვა ნებისმიერ დოკუმენტს, რომელიც უნივერსიტეტში ივსება (გაცდენები, შეფასებები, დახასიათება და ა.შ.). ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა აზუსტებს ამ დოკუმენტებში არსებული მონაცემების საფუძველს.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საფუძველზე მასწავლებელი უფლებამოსილია სასწავლო პროცესის ფარგლებში: მიმართოს სწავლების განსხვავებულ ხერხებსა და სტრატეგიებს; შეარჩიოს და გამოიყენოს სტუდენტისთვის ეფექტური სწავლა-სწავლების, ინსტრუქტაჟის მეთოდები; სტუდენტისთვის დაადგინოს საათების განაწილების განსხვავებული, ინდივიდუალური სქემა; განსაზღვროს, შეცვალოს და გამოიყენოს სტუდენტისთვის ოპტიმალური სასწავლო გარემო; საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენოს დამატებითი ადაპტირებული ტექნიკური აღჭურვილობა; გამოიყენოს საჭირო რაოდენობით სასწავლო მასალა და ნედლეული; შეცვალოს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა.

ცენტრის დირექტორის თქმით, სსსმ პროფესიული სტუდენტებისთვის მათ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება არ დასჭირვებიათ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

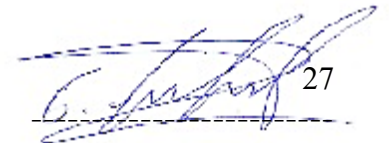

26


7. უნივერსიტეტის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა. აღმზრდელის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას აფინანსებს სახელმწიფო (ვაუჩერული დაფინანსება). ვაუჩერული დაფინანსება დაწესებულებას მიეცემა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის აუცილებელი ხარჯებისთვის, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლების შრომის ასანაზღაურებლად. დაწესებულების მიერ შემუშავებული პროგრამის ბიუჯეტით ირკვევა, რომ პროგრამის ფარგლებში რენტაბელობის ზღვარი შეადგენს 18 პროფესიულ სტუდენტს. შემოსავლი გათვალისწინებულია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურებისთვის, საოპერაციო ხარჯებისთვის და პროგრამის განვითარებისთვის. შესაბამისად, კსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის გეგმებით;
- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთების დოკუმენტით;
- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით;
- ბსუ-ს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესით;
- ბსუ-ს ილია ჭავჭავაძის ბიბლიოთეკის დებულებით;
- გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


27


- გაფორმებული ხელშეკრულებებით;
- ვიზუალური დათვალიერებით;
- შეხვედრის მონაწილეთა სიით;
- მიღება-ჩაბარების აქტით;
- პროგრამის ბიუჯეტით;
- ინტერვიუებით;
- ბრძანებებით.

შეფასება:

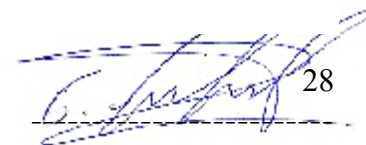
- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით.

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 28

2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა. უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 06 თებერვლის N06-01/07 დადგენილებით დამტკიცებულია ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესი, რომლითაც ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების პროცესი მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:

ა) მონაცემების შეგროვება - პროგრამის შეფასება ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმების გამოყენებით: დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლა/პროგრამის შეფასება პირდაპირი (პროფესიულ სტუდენტთა შედეგების მიღწევის შესწავლა, სწავლის შედეგების შეფასება) და არაპირდაპირი მეთოდების (დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა) გამოყენებით;

ბ) მონაცემების დამუშავება - მიღებული ინფორმაციის, გამოკითხვისა და შეფასების შედეგების ანალიზი;

გ) გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოყოფა - ანალიზის საფუძველზე საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოკვეთილი გასაუმჯობესებელი მხარეების განხილვა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, პროგრამის ხელმძღვანელის/ხელმძღვანელების და სხვა პირების მიერ;

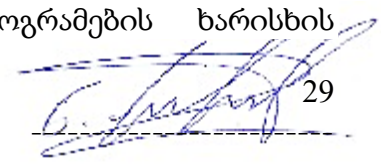
დ) რეკომენდაციების შემუშავება და ცვლილებების დაგეგმვა - საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნით, პროგრამაში გამოვლენილი გასაუმჯობესებელი მხარეების გასწორებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციების შემუშავება და შესაბამისი ცვლილებების დაგეგმვა;

ე) ცვლილებების განხორციელება - აღნიშნული რეკომენდაციების იმპლემენტაცია შიდა აქტებით განსაზღვრული მხარეების ჩართულობითა და პროცედურებით.

დაწესებულების მიერ ასევე წარმოდგენილია რექტორის 2019 წლის 29 ნოემბრის N01-02/198 ბრძანებით (ბოლო ცვლილება შესულია ბსუ-ს რექტორის 2022 წლის 25 ოქტომბრის N01-02/252 ბრძანებით) დამტკიცებული ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების ხარისხის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


29


უზრუნველყოფის მექანიზმები. ბსუ-ში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ფუნქციონირებს „დაგეგმე, განახორციელე, შეაფასე, განავითარე“ ციკლის (PDCA) პრინციპით. ხარისხის მექანიზმები ითვალისწინებს სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეებისგან ინფორმაციის მიღებასა და ანალიზს. კერძოდ, ხორციელდება მეცადინეობებზე დასწრება; პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის გამოკითხვა; სასწავლო პროცესის შეფასება, პროფესიულ სტუდენტთა მიერ სპეციალური კითხვარის გამოყენებით; პროფესიულ სტუდენტთა მიერ პროფესიულ მასწავლებელთა შეფასება; კურსდამთავრებულთა კმაყოფილების კვლევა; დამსაქმებელთა კმაყოფილების კვლევა; დასაქმების სტატისტიკის წარმოება.

მიმდინარეობს მოგროვებული ინფორმაციის ანალიზი, მიღწეული შედეგების შედარება წინასწარ განსაზღვრულ ინდიკატორებთან მიმართებით და გადაწყვეტილების მიღება. მისაღები გადაწყვეტილების ტიპი გამომდინარეობს პრობლემის ხასიათიდან და შეიძლება იყოს:

ა) მაკორექტირებელი ტიპის - რომელიც გულისხმობს დაუყონებლივი გადაწყვეტილების მიღებას ისეთი პრობლემების შემთხვევაში, რომლებიც ერთჯერადად იჩენენ თავს და არ აქვთ რეგულარული ხასიათი;

ბ) ადაპტაციური ტიპის - რომელიც გულისხმობს დაწესებულებაში სტრუქტურული ცვლილებების განხორციელებას და გამოიყენება ისეთი პრობლემების მოგვარებისთვის, რომელთაც შესაძლოა ჰქონდეთ განმეორებითი ხასიათი.

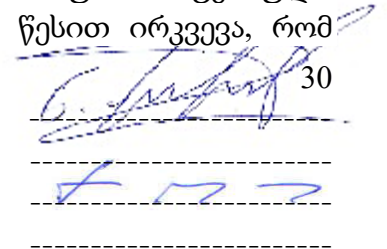
ადაპტაციური ტიპის გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში უნდა შედგეს გაუმჯობესების გეგმა, რომლის აქტივობები, თავის მხრივ, ხდება ბსუ-ს შემდეგი წლის სამოქმედო გეგმის ნაწილი. არსებული საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე, პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან ხორციელდება ჯგუფური და ინდივიდუალური კონსულტაციები სწავლებისა და შეფასების საკითხებთან დაკავშირებით, ასევე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდიფიცირება.

2. პსდ ანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. დაწესებულებას პროგრამების განვითარებაზე ზრუნვა შეუძლია როგორც საკუთარი შესაძლებლობების ფარგლებში, ასევე სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წინადადებების ინიცირებების გზით. კერძოდ, აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 06 თებერვლის N06-01/07 დადგენილებით დამტკიცებული ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით ირკვევა, რომ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

30



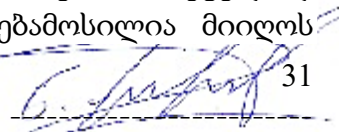
პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნების (არჩევითი მოდულის შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია ბსუ-ს ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერს, სასწავლო პროცესის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს და პროფესიული განათლების მასწავლებელს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების ან ცენტრის ინიციატივით პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლის შედეგების დამატების ან/და ამოღების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში, ცენტრი უზრუნველყოფს ცვლილების განხორციელების შესახებ შესაბამისი სამართლებრივი აქტის გამოცემიდან 30 კალენდარული დღის ვადაში აღნიშნული ცვლილების შესახებ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ინფორმირებას და ამავდროულად, შესაბამისი დასაბუთებისა და მტკიცებულებების წარდგენას. პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შეცვლის შემთხვევაში, ცენტრი უზრუნველყოს შეცვლილ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობაში მოყვანას და აღნიშნულის შესახებ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრისათვის ინფორმაციის წარდგენას, შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა მიღების გამოცხადებამდე, არანაკლებ 60 კალენდარული დღით ადრე.

ამავე წესით ასევე ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის და მოდულის/მოდულების შემუშავების, განვითარებისა და დამტკიცების წესის შესაბამისად, პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის გაუქმების ან პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტიდან ერთ-ერთი კვალიფიკაციის ამოღების შემთხვევაში, უნივერსიტეტი უფლებამოსილია შესაბამის პროგრამაზე ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტებს სწავლა დაასრულებინოს და მიანიჭოს ამ პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაცია. ამ შემთხვევაში, უნივერსიტეტი არ მიიღებს ახალ პროფესიულ სტუდენტებს. პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის და მოდულის/მოდულების შემუშავების, განვითარებისა და დამტკიცების წესის შესაბამისად პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შეცვლის შემთხვევაში უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლილ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობას. ამასთან, უნივერსიტეტი უფლებამოსილია მიიღოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

31




დასაბუთებული გადაწყვეტილება, შეცვლილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის პარალელურად, ამ პროგრამის შეცვლამდე არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის მხოლოდ აღნიშნული პროგრამის შეცვლამდე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტებისთვის განხორციელების შესახებ.

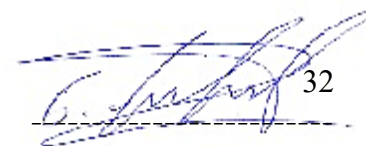
დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო, პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებით;
- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას.

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/ სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

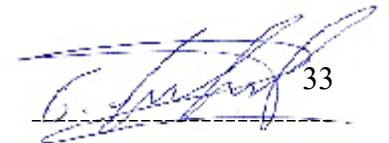
კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. აღმზრდელის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას დანართის სახით ახლავს სასწავლო გეგმა. ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით გაწერილია, რომ სასწავლო გეგმა უნდა იძლეოდეს პროგრამის თანმიმდევრული განხორციელების შესაძლებლობას და დაცული უნდა იქნას მოდულებზე დაშვების წინაპირობები (არსებობის შემთხვევაში). მოდული თუკი არის სხვა მოდულის დაშვების წინაპირობა, წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს მინიმუმ 2-კვირიანი ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. ვიზიტის პერიოდში, მოდულების განხორციელების დაგეგმვისას დაცული არ იყო პროგრამის კომპონენტებით განსაზღვრული წინაპირობები და პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა. კერძოდ:

- მოდულზე „ტექნოლოგიების გამოყენება ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში“ დაშვების წინაპირობაა 6 პროფესიული მოდული, რომელიც იწყებოდა 39-ე კვირაში და სრულდებოდა 45-ე კვირას. აღნიშნულ მოდულზე დაშვების წინაპირობაა სხვა მოდულებთან ერთად, მოდული „საგანმანათლებლო გარემო“ და „ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია“. საგანმანათლებლო გარემოს მოდული იწყებოდა 26-ე კვირაში და სრულდებოდა 38-ე კვირას. შესაბამისად, ორკვირიანი შუალედი წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებული არ იყო. ასევე, მოდული „ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია“ იწყებოდა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


33


41-ე კვირაში და სრულდებოდა 51-ე კვირას. ასევე, სასწავლო გეგმაში მოდულს „ტექნოლოგიების გამოყენება ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში“ 6-დან 2 წინაპირობიანი მოდული გაწერილი არ ჰქონდა.

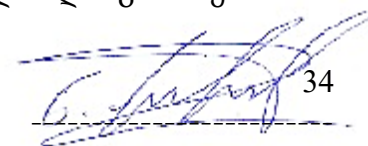
- მოდულზე „ქართული ენა B1“ დაშვების წინაპირობაა მოდული „ქართული ენა A2“, თუმცა მთავრდებოდა თუ არა „ქართული ენა A2“ იწყებოდა მოდული „ქართული ენა B1“

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულებას თავისივე რეგულაციის შესაბამისად, კერძოდ წინაპირობებისა და წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს განსაზღვრული დროის შუალედის გათვალისწინებით, არ ჰქონდა სასწავლო გეგმა შემუშავებული. დაწესებულებამ რექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 14 თებერვლის N01-02/37 ბრძანებით ცვლილება შეიტანა სასწავლო გეგმაში და გაასწორა არსებული ხარვეზები. შესაბამისად, პროგრამა განხორციელდება სასწავლო გეგმის შესაბამისად, რომელშიც დაცულია როგორც დროის შუალედი, ასევე წინაპირობები.

2. ბსუს-ს რექტორის 2019 წლის 08 თებერვლის N 01-02/11 ბრძანებით დამტკიცებულია ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლითაც ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის განრიგი განისაზღვრება ბსუ-ს რექტორის ბრძანებით, სადაც მიეთითება თეორიული/პრაქტიკული მეცადინეობების, საწარმოო პრაქტიკის დაწყების/დასრულების და კვალიფიკაციის მინიჭების თარიღები. მეცადინეობები ტარდება საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო გეგმის საფუძველზე შედგენილი მეცადინეობების სასწავლო ცხრილების შესაბამისად, რომელსაც ადგენს სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერი და ამტკიცებს ცენტრის დირექტორი. ცხრილი სწავლის დაწყებისთანავე თავსდება ცენტრის საინფორმაციო დაფებზე და ბსუ-ს ვებგვერდზე. პროფესიულ სტუდენტთა მეცადინეობები ტარდება ყოველდღე, ორშაბათიდან პარასკევის ჩათვლით. საჭიროების შემთხვევაში, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას შაბათი, როგორც სასწავლო დღე. პროფესიულ სტუდენტთა სასწავლო პროცესი შესაძლებელია განხორციელდეს სხვადასხვა ცვლაში ან გრაფიკით. აღნიშნული ასევე დასტურდება დაწესებულების წარმომადგენლების ინტერვიუებით. შესაბამისად, პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. კერძოდ, რექტორის ბრძანებით დამტკიცებული პროგრამა ითვალისწინებს მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებულ ჩარჩო დოკუმენტით განსაზღვრულ სწავლების თანამედროვე მეთოდებსა და დარგის შესაბამის ტექნოლოგიებს, რაც ვალიდურს ხდის სასწავლო პროცესს თანამედროვე მოთხოვნებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

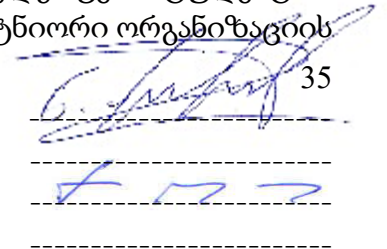

34


4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები. ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით რეგულირდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთათვის და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთათვის ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესისა და საჭირო სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურების არსებობას, აგრეთვე სასწავლო გარემოს ხელმისაწვდომას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება დგება ასევე პროფესიული სტუდენტის მობილობის, სტატუსშეჩერებული სტუდენტის სასწავლო პროცესში დაბრუნების, წინამსწრები ფორმალური ან არაფორმალური განათლების აღიარების, პროგრამაში ცვლილებების შეტანის და სხვა შემთხვევების დროს. ასეთ შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის ინიცირებას ახდენს ცენტრის საწავლო პროცესის მართვის მენეჯერი, ხარისხის მართვის მენეჯერთან შეთანხმებით. პროფესიული სტუდენტისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესადგენად იქმნება სამუშაო ჯგუფი, ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერის, საწავლო პროცესის მართვის მენეჯერის, პროფესიული პროგრამის ხელმძღვანელის, მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული მასწავლებლების შემადგენლობით. სამუშაო ჯგუფი, პროფესიული სტუდენტის ჩართულობით უზრუნველყოფს სტუდენტისთვის ყველაზე ოპტიმალური სასწავლო გეგმის შედგენას. შემუშავებული გეგმა წარედგინება ცენტრის დირექტორს (მოწმდება ცენტრის ბეჭდით და დირექტორის ხელმოწერით).
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან დასტურდება თანამშრომლობის მემორანდუმებით. „აღმზრდელის“ საგანმანათლებლო სტანდარტი ითვალისწინებს ორი პრაქტიკული კომპონენტის შემცველი მოდულის სწავლებას. ესენია „გაცნობითი პრაქტიკა სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“ და „პრაქტიკული პროექტი – სკოლამდელი აღზრდა და განათლება“, თუმცა დაწესებულება პროფესიული სტუდენტებისთვის პარტნიორი ორგანიზაციის ბაზაზე ასევე გეგმავს მოდულის „ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება“ განხორციელებას. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები ქ. ბათუმის N2, N8, N9, N16, N29 და N33 საბავშვო ბაღებთან (24.10.2022წ). თითოეული მათგანი მზადაა მიიღოს 10 პროფესიული სტუდენტი. მემორანდუმების მიხედვით მხარეები თანხმდებიან, რომ დარგობრივი კომპეტენციის ჩამოყალიბების მიზნით, მონაწილეობას მიიღებენ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, უზრუნველყოფენ სტუდენტთა შრომის უსაფრთხოებისა და ჯანმრთელობის დაცვის ნორმებს, როგორც უნივერსიტეტის, ასევე პარტნიორ ორგანიზაციის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

35



ბაზაზე, დაგეგმვენ და განახორციელებენ ერთობლივ სასწავლო ტრენინგებს და სხვა. მემორანდუმი ძალაშია ხელმოწერის დღიდან და მოქმედებს პროგრამის განხორციელების ვადით.

პროფესიული სტუდენტის შუალედური შეფასების წესით ირკვევა, რომ შუალედური შეფასების კომისიაში შედიან პარტნიორი ორგანიზაციების და დარგობრივი ასოციაციების წარმომადგენლები ან/და სხვა პირები. ასევე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით განსაზღვრულია, რომ საკვალიფიკაციო კომისიის შემადგენლობაში დაწესებულების წარმომადგენლებთან ერთად შედიან პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლები და დარგის ექსპერტები. შესაბამისად, სასურველია გაფორმებულ მემორანდუმებში პროფესიული სტუდენტის შეფასებასთან ერთად, დამატებით გაიწეროს შუალედური შეფასების და საკვალიფიკაციო გამოცდის პროცესში პარტნიორი ორგანიზაციების ჩართულობა.

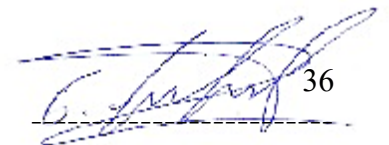
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით. პროგრამით განსაზღვრული მოდულების თეორიული კომპონენტის სწავლებისთვის გამოიყენება დაწესებულების აუდიტორიები, სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო. რაც შეეხება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების პრაქტიკულ კომპონენტების სწავლებას, რომელიც ხორციელდება დაწესებულების პარტნიორი ორგანიზაციების ბაზაზე, ხელშეკრულებებში გაწერილია პირობა, რის თანახმადაც ორგანიზაცია ვალდებულია უზრუნველყოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის უსაფრთხო სამუშაო გარემო.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით;
- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტით;
- ბსუ-ს პროფესიული სტუდენტის შუალედური შეფასების წესით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


36


- გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმებით;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით;
- ვიზუალური დათვალიერებით;
- ინტერვიუებით;
- ბრძანებით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური. ბსუს-ს რექტორის 2019 წლის 08 თებერვლის N 01-02/11 ბრძანებით დამტკიცებულია ბსუს-ს პროფესიული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 37

საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლითაც გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების, განმეორებითი შეფასების, გასაჩივრებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების საკითხები.

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით განსაზღვრულია, რომ საკვალიფიკაციო გამოცდაზე დაიშვება პროფესიული სტუდენტი, თუ მას სრულად ათვისებული ან აღიარებული აქვს შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები. საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 9 აგვისტოს N416 დადგენილების „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ მე-6 მუხლის მე-10 პუნქტით განსაზღვრულია, რომ საკვალიფიკაციო გამოცდაზე დაშვების წინაპირობაა პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგის დადასტურება და შუალედურ შეფასებაში მონაწილეობა. დაწესებულებას რექტორის 2022 წლის 8 ნოემბრის N01-08/986 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს ბსუ-ს პროფესიული სტუდენტის შუალედური შეფასების წესი, რომლითაც ირკვევა, რომ შუალედური შეფასება სავალდებულოა და წარმოადგენს პროფესიული სტუდენტისთვის საკვალიფიკაციო გამოცდაზე დაშვების წინაპირობას. შესაბამისად, სასურველია ამ წესის შესაბამისად, შუალედურ შეფასებაში პროფესიული სტუდენტის სავალდებულო მონაწილეობა აისახოს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში.

ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით ირკვევა, რომ სასწავლო გეგმა უნდა იძლეოდეს პროგრამის თანმიმდევრული განხორციელების შესაძლებლობას და დაცული უნდა იქნას მოდულებზე დაშვების წინაპირობები (არსებობის შემთხვევაში). მოდული თუკი არის სხვა მოდულის დაშვების წინაპირობა, წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის სწავლება უნდა განხორციელდეს მინიმუმ 2-კვირიანი ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასების ჩატარების პრობლემა. ბსუს-ს რექტორის 2019 წლის 08 თებერვლის N01-02/11 ბრძანებით დამტკიცებული ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით, პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს გაასაჩივროს მიღებული შეფასება. შეფასების თაობაზე ინფორმაცია პროფესიულ სტუდენტს მიეწოდება პროფესიული მასწავლებლის მიერ შეფასების ჩატარების დღიდან მაქსიმუმ 3 სამუშაო დღის ვადაში. პროფესიული სტუდენტი უფლებამოსილია შეფასების შედეგი გაასაჩივროს წერილობითი განცხადებით (აპელაცია), მისი გაცნობიდან 3 სამუშაო დღის ვადაში. სტუდენტის განცხადების/აპელაციის კომისიური წესით განხილვის მიზნით ცენტრის დირექტორის სამსახურებრივი ბარათის საფუძველზე 2 სამუშაო დღის ვადაში გამოიცემა ბსუ-ს რექტორის ბრძანება სააპელაციო კომისიის შექმნის შესახებ. კომისია 2 სამუშაო დღეში განიხილავს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

38



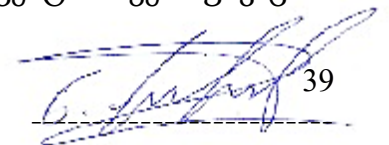

პროფესიული სტუდენტის შეფასების, აპელაციის საკითხს და შესაძლოა პროფესიული განათლების მასწავლებელს დაევალოს პროფესიული სტუდენტის ხელახალი შეფასება. კომისიის მიერ მიღებული გადაწყვეტილება 2 სამუშაო დღეში ეცნობება პროფესიულ სტუდენტს. აღნიშნული ვადების გათვალისწინებით, ორი კვირის ვადაში შეუძლებელი იყო განმეორებითი შეფასების ჩატარება. დაწესებულებამ რექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 14 თებერვლის N01-02/34 ბრძანებით ცვლილება შეიტანა სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში და განსაზღვრა, რომ პროფესიულ სტუდენტს შეფასების თაობაზე ინფორმაცია მიეწოდება შეფასების ჩატარების დღიდან მაქსიმუმ 3 კალენდარული დღის ვადაში. აღნიშნული ვადების გათვალისწინებით, თუ შეფასების შედეგები შეიცვლება პროფესიული სტუდენტის სასარგებლოდ, მაშინ 2-კვირიანი ინტერვალი წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის გათვალისწინებული იქნება, თუმცა აღნიშნული რეგულაციით არ იკვეთება, რა ვადებში ხდება ხელახალი შეფასების დანიშვნა, თუ ამ გადაწყვეტილებას მიიღებს სააპელაციო კომისია, პროფესიული სტუდენტის მიერ შეფასების შედეგების გასაჩივრების შემდეგ. შესაბამისად, სასურველია აღნიშნული იკვეთებოდეს რეგულაციით, ისე რომ დაცული იყოს წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის დროის ინტერვალი, ან შესაძლოა ამ შემთხვევაში დაწესებულებამ სხვაგვარად დაარეგულიროს მსგავსი შემთხვევები, რაც ასევე განსაზღვრული უნდა იყოს შიდა რეგულაციით.

- პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს. ბსუს-ს რექტორის 2019 წლის 08 თებერვლის N01-02/11 ბრძანებით დამტკიცებულია ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომლითაც გაწერილია, რომ შეფასების ინსტრუმენტის პროექტს ვალიდაციის მიზნით, პროფესიული განათლების მასწავლებელი წარუდგენს ცენტრის სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერს, რომელიც ამოწმებს შეფასების ინსტრუმენტების თავსებადობას მოდულთან მიმართებაში. სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერი ვალდებულია დაადასტუროს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდურობა ან რეკომენდაციებით და წინადადებებით დაუბრუნოს პროფესიული განათლების მასწავლებელს. სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერი უფლებამოსილია შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის პროცესში ჩართოს შესაბამისი დარგის სპეციალისტები და სხვა პროფესიული განათლების მასწავლებლები. შეთანხმებული შეფასების ინსტრუმენტი გამოიყენება პროფესიული სტუდენტების შეფასებისთვის.

ვერიფიკაცია არის ცენტრში გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მექანიზმი (შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი). ცენტრი ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებით:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


39


ა) შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;

ბ) პროცესის ვერიფიკაცია;

გ) მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს/ინფორმაციას:

ა) შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა);

ბ) ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი;

გ) ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები;

დ) ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ).

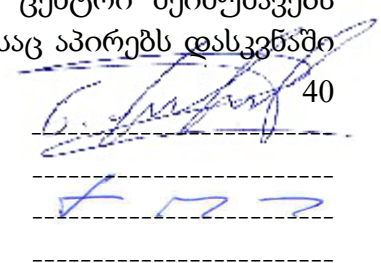
ვერიფიკაციის პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით ხარისხის მართვის მენეჯერი შეიმუშავებს რისკების რეესტრს. რისკების ანალიზის საფუძველზე ხდება იმ ინსტრუმენტების და მტკიცებულებების იდენტიფიცირება, სადაც შესაძლოა შეუსაბამოების მაღალი ალბათობაა, კერძოდ: დამწყები მასწავლებლის ფაქტორი; პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე; ერთი ინსტრუმენტით, ერთდროულად შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა; საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება და სხვა. ცენტრის დირექტორის წარდგინებით ბსუ-ს რექტორი გამოსცემს ბრძანებას შიდა ვერიფიკაციის ჯგუფის შექმნის შესახებ, რომლის შემადგენლობაში შედიან: ცენტრის ხარისხის მართვის მენეჯერი, ხარისხის მართვის კოორდინატორი, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელები, პროფესიული განათლების მასწავლებლები და დარგის სპეციალისტები. ვერიფიკატორი არ შეიძლება იყოს ის პირი, რომელმაც შეიმუშავა შეფასების ინსტრუმენტი ან მონაწილეობდა შემუშავების პროცესში. შეფასების ინსტრუმენტებისა და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია ხდება შერჩევით (ერთი და იმავე ინსტრუმენტის ფარგლებში შექმნილი მტკიცებულებების საერთო რაოდენობის 30 პროცენტი). უარყოფითი შედეგების შემთხვევაში აღნიშნული მტკიცებულებები სრულად მოწმდება.

ჯგუფი ვალდებულია ვერიფიკაციის გეგმის შესაბამისად წარადგინოს ვერიფიკაციის დასკვნა, მის მიერ განხორციელებული საქმიანობის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში შეიტანოს გეგმაში ცვლილებები. დასკვნა უნდა იყოს ნათელი და სრულყოფილი. დასკვნაში ნათლად უნდა იკვეთებოდეს, თუ რამდენად იყო/არ იყო პროფესიული სტუდენტების შეფასება ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტური. ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული უნდა იქნას ცენტრში სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით და პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის. ვერიფიკაციის დასკვნის შედეგების საფუძველზე, ცენტრი შეიმუშავებს სამოქმედო გეგმას, რომელშიც სრულყოფილად აისახება ყველა ის აქტივობა, რის განხორციელებასაც აპირებს დასკვნაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

40



ასახული პრობლემატური საკითხების გადასაჭრელად, ასევე აისახება განხორციელების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსი.

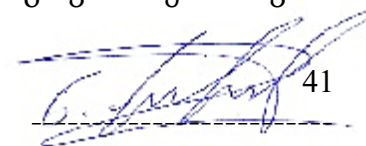
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით, ხოლო პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების უწყისების შენახვას 25 წლის ვადით, რაც რეგულირდება საქმეთა ნაერთი ნომენკლატურით.

ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით გაწერილია, რომ შესრულების მტკიცებულება წარმოადგენს შესაფასებელი პირის მიერ სწავლის შედეგის მიღწევის მატერიალური ან/და ელექტრონული სახით დადასტურებას. შესრულების მტკიცებულებების შეგროვებაზე პასუხისმგებლობა ეკისრება მოდულის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელს, რომელთანაც შესრულების მტკიცებულებები ინახება მოდულის დასრულებამდე, ხოლო მოდულის დასრულების შემდეგ გადაეცემა ცენტრს. სტუდენტის მიერ დადასტურებულ სწავლის შედეგებს პროფესიული განათლების მასწავლებელი აფორმებს ბსუ-ს რექტორის მიერ დამტკიცებულ უწყისში. ამავე წესით, პროფესიულ პროგრამაზე სასწავლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი პროდუქტი წარმოადგენს შეფასების მტკიცებულებას. პროდუქტი, რომელიც არსებობს დოკუმენტაციის სახით (ტესტები, პროექტები, მასწავლებლის დაკვირვების ფორმები და სხვა) ინახება კვალიფიკაციის მინიჭებიდან 3 თვის განმავლობაში, რის შემდეგაც ნადგურდება დადგენილი წესით ან გადაეცემა ბსუ-ს ილია ჭავჭავაძის ბიბლიოთეკას საგანმანათლებლო მიზნებისათვის. აღნიშნული რეგულაციისგან განსხვავებით, საქმეთა ნაერთი ნომენკლატურით (ბოლო ცვლილება 07.06.2022) ირკვევა, რომ პროფესიული სტუდენტის შეფასებასთან დაკავშირებული ინფორმაცია/მონაცემები/მტკიცებულებები ინახება სტუდენტისათვის შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭებიდან 3 წლის განმავლობაში, ხოლო შემდეგ ნადგურდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით. შესაბამისად, სასურველია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში გასწორდეს ტექნიკური შეუსაბამობა და შესაბამისობაში მოვიდეს როგორც საქმეთა ნაერთ ნომენკლატურასთან, ასევე პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან.

4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით ირკვევა, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნით, მიმდინარეობს მონაცემთა შეგროვება - პროფესიულ სტუდენტთა შედეგების მიღწევის შესწავლა. ასევე, ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებულია ცენტრში სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით და პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


41


დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესით;
- ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით;
- ბსუ-ს პროფესიული სტუდენტის შუალედური შეფასების წესით;
- საქმეთა ნაერთი ნომენკლატურით;
- ბრძანებით.

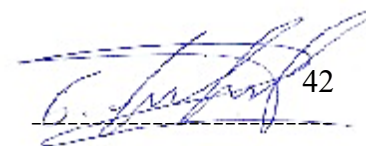
შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ:

- ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒
- ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 42

X. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

დანართი 2. ფოტოსურათები

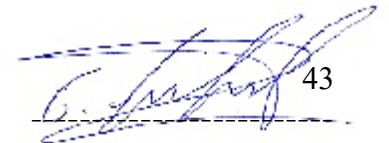
დანართი 3. ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის გეგმები

21.03.2023

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


43
