



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საერთაშორისო ურთიერთობები, საბაკალავრო პროგრამა
აიიპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის
ქართული უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი: 19.06.2023

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 12.07.2023

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ.....	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....	5
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	9
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და პროგრამასთან მათი შესაბამისობა.....	9
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	19
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	27
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	31
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	38

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ააიპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205233022
დაწესებულების ტიპი	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თამაზჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ჰანდკე სტეფანი, HTW დრეზდენის გამოყენებითი მეცნიერებათა უნივერსიტეტი, გერმანია
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ივანა მაჩიტაძე, ნიუ ვიქენ უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თინათინ ქაროსანიძე, შპს თვისუფალი უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სალომე ალანია, ფრიდრიხ ებერტის ფონდი, სამხრეთ კავკასიის რეგიონული ოფისი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამთა ცხოვრებაძე, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნინო ქოთოლაშვილი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	საერთაშორისო ურთიერთობები
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	International Relations
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი, უმაღლესი განათლების I საფეხური
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0312 პოლიტიკის მეცნიერებები და მოქალაქეობრიობის საფუძვლები
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	არ არის მითითებული
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	პირობით აკრედიტებული 20 ივლისი 2021 წ. გადაწყვეტილება #726261
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	არ არის მითითებული

²თუ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება განსხვავდება, იგი მითითება ცალ-ცალკე დაწესებულების მიხედვით.

³(მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ⁴

ააიპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის (შემდგომში: სანგუ) ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სამართლის სკოლაში 2021 წლიდან ფუნქციონირებს საბაკალავრო პროგრამა „საერთაშორისო ურთიერთობებში“. საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს #726261 გადაწყვეტილებით, პროგრამას პირობითი აკრედიტაცია ორი წლის ვადით მიენიჭა. 2022 წლის ზაფხულში, აკრედიტაციის მოთხოვნებისა და შიდა და გარე ხარისხის შეფასების შედეგების გათვალისწინებით, პროგრამა არსებითად შეიცვალა, სამუშაო ჯგუფის მიერ დაინტერესებულ მხარეებთან და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სამართლის სკოლის ადმინისტრაციულ ერთეულებთან თანამშრომლობით. პროგრამის დასასრულებლად, სწავლის ხანგრძლივობის სტანდარტული პერიოდი არის ოთხი წელი. ბაკალავრის ხარისხის მისაღებად სტუდენტმა უნდა დააგროვოს არანაკლებ 240 ECTS კრედიტი. პროგრამა მოიცავს სავალდებულო და არჩევით კურსებს, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტი იძენს სრულყოფილ ცოდნას საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

უნივერსიტეტისა და საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამის შეფასება მოხდა ყოვლისმომცველი და დეტალური დოკუმენტაციის საფუძველზე. ადგილზე ვიზიტის დროს 2023 წლის 19 ივნისს, გასაუბრება ჩატარდა უნივერსიტეტის ყველა სტატუსის მქონე ჯგუფთან, კურსდამთავრებულებთან და პროფესიული პრაქტიკის მომწოდებელი ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან. ინტენსიური დისკუსიები პასუხობდა ექსპერტთა ჯგუფის ყველა ღია კითხვას და გვაწვდიდა დამაჯერებელ პასუხებს.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

წინა აკრედიტაციის შემდეგ ჩატარებული ცვლილებების საფუძველზე, საბაკალავრო პროგრამა ძირითადად აკმაყოფილებს საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის საუნივერსიტეტო დონის პროგრამის მოთხოვნებს. პროგრამა მეტწილად შესაბამისობაშია 1,2 3 და 4 სტანდარტთან. მე-5 სტანდარტთან მიმართებით კი სრულ შესაბამისობაშია.

რეკომენდაციები

- რეკომენდებულია „ციფრული დიპლომატიის“ და „უსაფრთხოების კვლევების“ სპეციალობების განვითარება, რადგან პროგრამა ძირითადად ორიენტირებულია საერთაშორისო ურთიერთობების კუთხით ისტორიულ ცოდნასა და საბაზისო კომპეტენციებზე.
- ამჟამად, საერთაშორისო ურთიერთობებში პრაქტიკული გამოცდილება ძირითადად გასვლითი შეხვედრებით/ექსკურსიებით მიიღება. რეკომენდებულია პრაქტიკული კომპეტენციების გაზრდა უფრო ხანგრძლივი სტაჟირებით და ECTS კრედიტების (სასურველია 5-დან 6- კრედიტამდე) მინიჭება ამ პრაქტიკული კომპონენტებისთვის.

⁴პროგრამებთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

- რეკომენდებულია პროგრამაში კვლევითი კომპონენტის გაძლიერება საბაკალავრო ნაშრომის კვლევის დეტალური სახელმძღვანელოებით, რომელიც აზუსტებს კვლევის კომპონენტებს (საკვლევი კითხვა/ჰიპოთეზა/საკვანძო განცხადება, მეთოდოლოგია, ლიტერატურის მიმოხილვა).
- რეკომენდებულია შრომის ბაზრის საჭიროებებისა და მოთხოვნების ღრმა და ყოვლისმომცველი შეფასება, უფრო ფართო ხარისხობრივი კომპონენტით და საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში მომუშავე მიზნობრივი აუდიტორიით.
- რეკომენდებულია პოტენციურ დამსაქმებლებთან (საერთაშორისო ორგანიზაციებთან, არასამთავრობო ორგანიზაციებთან და საჯარო სექტორთან) მუდმივი კომუნიკაციის მექანიზმის ჩამოყალიბება, რომელიც განხორციელდება სულ მცირე წელიწადში ერთხელ;
- ჩამოთვლილი კურსების ლიტერატურა უნდა გადაიხედოს: საერთაშორისო ტერორიზმი, საერთაშორისო ურთიერთობების თეორია, საერთაშორისო სამართალი, შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში, დიპლომატიური ეტიკეტი და მოლაპარაკებების ხელოვნება.
- უცხო ენის ცოდნა უნდა გაძლიერდეს კურსებში ინგლისურენოვანი ლიტერატურის დამატებით.
- რეკომენდებულია შესაბამისი საკვანძო ლიტერატურის მიწოდება სპეციალობის კურსებზე.
- უსდ-მ ხელი უნდა მოაწეროს მეტ დარგობრივ მემორანდუმს და დაამყაროს პარტნიორობა საქართველოში მოქმედ შესაბამის არასამთავრობო ორგანიზაციებთან, კვლევით ცენტრებთან და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან.
- პროგრამამ უნდა გააძლიეროს ინტერნაციონალიზაციის ასპექტი და სტუდენტებს მისცეს მეტი საერთაშორისო გამოცდილება და შესაძლებლობები, როგორცაა სხვადასხვა გაცვლითი პროგრამები, კონფერენციები და პროექტები.
- პროგრამას სჭირდება ადგილობრივ დონეზე სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან (ინსტიტუციები, ორგანიზაციები) დაკავშირება, რათა სტუდენტებს მისცეს სხვადასხვა შესაძლებლობები ადგილობრივ დონეზეც.
- საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამამ პრიორიტეტული უნდა გახადოს აკადემიური ხარისხისა და პოლიტიკური მეცნიერებების დარგსა და მის ქვედარგებში, კერძოდ, საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში შესაბამისი კვლევითი ინტერესების მქონე აკადემიური პერსონალის რაოდენობის გაზრდა.
- აკადემიური პერსონალის სასწავლო დატვირთვა უფრო თანაბრად უნდა გადანაწილდეს აკადემიურ პერსონალს შორის.
- უზრუნველყოფილი უნდა იყოს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ბალანსი, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის ამაღლებას..

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა უნდა მოიცავდეს უფრო თანამედროვე საერთაშორისო ლიტერატურას, რადგან ამჟამად ძირითადად გამოიყენება კლასიკური ტექსტები.
- სასურველია უცხოელი სტუდენტების პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის საჭირო კონკრეტული პროცედურის აღმწერი დოკუმენტის უზრუნველყოფა.
- სასურველია უცხოელი სტუდენტების პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის საჭირო შეფასების პროცედურის დეტალურად აღმწერი დოკუმენტის უზრუნველყოფა.
- უსდ-მ უნდა აღწეროს ინგლისური ენის დონის განსაზღვრისა და სტუდენტების სხვადასხვა ჯგუფად დაყოფის პროცედურა.

- სასურველია პროგრამაში ეკონომიკური კომპონენტების ბლოკის გაძლიერება.
- ჩინური ენისთვის შესაბამისი საათებისა და კრედიტების განსაზღვრა.
- კურსის სპეციფიკის შესაბამისად შეფასების მეთოდების გამრავალფეროვნება.
- სასურველია დაემატოს 1921 წლიდან 1990-იან წლებამდე პერიოდში ქართული დიპლომატიის ისტორიის საკითხები.
- არსებული ბიუჯეტი მხოლოდ სტუდენტური თვითმმართველობის პროექტებისთვის არის განკუთვნილი და არ ითვალისწინებს სტუდენტების დამოუკიდებელი პროექტების დაფინანსებას. კარგი იქნება, თუკი უნივერსიტეტს ექნება სტუდენტების დამოუკიდებელი პროექტებისა და აქტივობების ფინანსური მხარდაჭერა.
- აკადემიური პერსონალისთვის პრიორიტეტული უნდა იყოს საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნება და ინგლისური ენის ცოდნის გაუმჯობესება;
- ექსპერტთა გუნდი მიიჩნევს, რომ აკადემიური პერსონალის საერთაშორისო პროფილის გაძლიერება ხელს შეუწყობს პროგრამის მდგრადობას და სხვა უნივერსიტეტებიდან მიღებული საუკეთესო პრაქტიკის დანერგვას.
- ბიბლიოთეკის ელექტრონული სისტემის (KOHA) განახლება უნდა დასრულდეს, რადგან აკადემიური წყაროების (წიგნები, წიგნის თავები, აკადემიური ნაშრომები) ძიება გართულდა ინსტალაციის პროცესის გამო.

▪ **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁵**

▪ **ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არგაზიარების შესახებ**

ექსპერტთა ჯგუფი მადლობას უხდის უნივერსიტეტს დასკვნის პროექტზე დეტალური კომენტარებისთვის. დასკვნაში არის კრიტიკა, ისევე როგორც რეკომენდაციები და რჩევები. ექსპერტთა ჯგუფი აცნობიერებს, რომ სანგუს მიზანია ყველა მოთხოვნის შესრულება მომავალში. თუმცა, ვინაიდან შეფასების დროისთვის შეუძლებელია ამის თაობაზე რაიმე მტკიცებულების წარმოდგენა, ექსპერტთა ჯგუფი გვთავაზობს შენარჩუნდეს ყველა რეკომენდაცია და რჩევა.

▪ **ხელახალი აკრედიტაციის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანია მიღწევების ან/და პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

რაც შეეხება ბოლო აკრედიტაციის შემდგომ ცვლილებებს, უსდ დოკუმენტებში და ინტერვიუებში აღწერს, რომ პროგრამა არსებითად გააუმჯობესა და სისუსტეები აღმოფხვრა. ექსპერტთა ჯგუფი აღიარებს ძალისხმევას და აფასებს, რომ უნივერსიტეტს სურს ყურადღება გაამახვილოს განვითარებად ტენდენციებზე, როგორიცაა „ციფრული დიპლომატია“ და „კიბერუსაფრთხოება“. თუმცა, ამ გაუმჯობესებებზე მუშაობა ჯერ კიდევ გრძელდება, ამიტომ საბოლოო შეფასებას ექსპერტთა ჯგუფი ვერ გააკეთებს.

უსდ-ში აცხადებენ, რომ პროგრამის გადასინჯვა მოხდა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მოთხოვნების, ქართული და უცხოური უნივერსიტეტების მსგავსი პროგრამების გამოცდილების,

⁵პრაქტიკა, რომელიც გამორჩეულად ეფექტურია და რომელიც შეიძლება გახდეს საორიენტაციო ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამებისთვის.

შრომის ბაზრისა და დაინტერესებული მხარეების მოსაზრებების, გარე და შიდა ხარისხის შეფასების შედეგების გათვალისწინებით. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, გაუმჯობესება შესაძლებელია, თუმცა უფრო მეტი განვითარების შესაძლებლობაც აშკარაა. ეს განსაკუთრებით ეხება სტუდენტების პროფესიული კარიერისთვის მომზადებას.

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და პროგრამასთან მათი შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და დაწესებულების სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტი საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამას სტუდენტებს 2021 წლიდან სთავაზობს. თუმცა, პროგრამა სრულად ახალი არ არის, არამედ ესაა წინა პროგრამისა გაგრძელება, რომლის სათაურიც იყო „საერთაშორისო ურთიერთობები და რეგიონული განვითარება“. სახელის გადარქმევა საჭირო გახდა სამართლებრივი მოთხოვნების გამო.

უსდ აცხადებს, რომ ჩამოთვლილი ამოცანები და მოლოდინები საბაკალავრო პროგრამის თანმხლებია. უპირველეს ყოვლისა, სტუდენტებმა უნდა მიიღონ ყოვლისმომცველი ცოდნა საერთაშორისო ურთიერთობების ძირითადი პრინციპების, პროცესების, კონცეფციების, კვლევის მეთოდებისა და თეორიების შესახებ. ამის საფუძველზე მათ უნდა მიეცეთ საშუალება კრიტიკულად აღიქვან მიმდინარე გლობალური პოლიტიკური მოვლენები და გაიგონ მიზეზ-შედეგობრივი ურთიერთობები საერთაშორისო პოლიტიკურ პროცესებს შორის, განსაკუთრებით ის, რაც განსაზღვრავს მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყნის, მათ შორის საქართველოს როლს და ინტერესებს გლობალურ პოლიტიკაში. ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართულ უნივერსიტეტში (სანგუ) საერთაშორისო ურთიერთობებზე სწავლის შემდეგ, კურსდამთავრებულებს საშუალება ექნებათ მართონ საერთაშორისო ურთიერთობების პოლიტიკური და ეკონომიკური საკითხები, ჩაერთონ სხვადასხვა საჯარო თუ კერძო, საერთაშორისო თუ ადგილობრივი ორგანიზაციის საქმიანობასა და ინსტიტუტებში საერთაშორისო ურთიერთობების თვალსაზრისით. ამდენად, დასაქმების ძირითადი სფეროები გათვალისწინებულია საქართველოს საგარეო საქმეთა სამინისტროში; სახელმწიფო და კერძო სექტორში; საქართველოში საერთაშორისო ორგანიზაციების, არასამთავრობო ორგანიზაციების, სამეცნიერო კვლევითი ცენტრებისა და საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლობებში; თვითმმართველობის რეგიონული, ადგილობრივი და მუნიციპალური ერთეულების წარმომადგენლობით და აღმასრულებელ ორგანოებში; საერთაშორისო პროფილის გამოცემებსა და მასმედიის რედაქციებში.

პროგრამის მიზნები ზოგადად კარგად არის განსაზღვრული, რეალისტურია და მიღწევადი. გარდა ამისა, ისინი საჯაროდ ხელმისაწვდომი და გამჭვირვალეა. მიზნები ითვალისწინებს

საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროს სპეციფიკას და შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამის დონეს. მიზნები ასახავს რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების განვითარებას ითვალისწინებს პროგრამა კურსდამთავრებულებში. დასახული მიზნების მეშვეობით უსდ ასახავს თავის წვლილს საერთაშორისო ურთიერთობების დისციპლინის განვითარებასა და ქართულ საზოგადოებაში, ასევე საერთაშორისო სფეროში. მიზნები შეესაბამება სანგუ-ს მისიას, მის მიზნებსა და სანგუს ორი სკოლის სტრატეგიას. სასწავლო პროგრამის ხასიათიდან გამომდინარე, ინტერნაციონალიზაციის ასპექტები სრულად არის გათვალისწინებული, შინაარსობრივი და დისციპლინური თვალსაზრისით. თუმცა ინტერნაციონალიზაციის სხვა ნაწილები უნდა გაუმჯობესდეს. ამდენად, რეკომენდებულია პრაქტიკული გაცვლითი აქტივობების გაძლიერება და სტუდენტების დაკავშირება საერთაშორისო ორგანიზაციებთან და ქსელებთან.

ნაწილობრივ გათვალისწინებულია ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნები და შრომის საერთაშორისო ბაზრის ტენდენციები და საჭიროებები. შრომის ბაზრის პოტენციური საჭიროებებისა და მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად ჩატარდა ბაზრის კვლევა დამსაქმებლების მიერ, პროგრამის შეფასების ჩათვლით; თვითშეფასების ანგარიში მოიცავს ონლაინ ინტერვიუებს და აღწერს პროგრამის გამოწვევებსა და შესაძლებლობებს. თუმცა, ეს დამსაქმებლები არ არიან მთავარი დაინტერესებული მხარეები საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში და ჩატარებულ კვლევას აკლია საერთაშორისო და არასამთავრობო ორგანიზაციების მოსაზრებები და ძირითადად ფოკუსირებულია ფინანსურ ინსტიტუტებზე ან კერძო კომერციულ კომპანიებზე, ეს ზღუდავს, შრომის ბაზრის მოთხოვნებისა და საჭიროებების შესახებ, ღრმა და ყოვლისმომცველი სურათის მიწოდების შესაძლებლობას. მიუხედავად იმისა, რომ დამსაქმებლებთან შეხვედრები, ასევე დასაქმების ბაზრობები, იმართება წელიწადში ერთხელ, არ არის მითითებული დამსაქმებლებთან მუდმივი საკომუნიკაციო ფორმატის ჩამოყალიბებული მექანიზმი, მათ შორის ფორმალური თუ არაფორმალური. მეორე მხრივ, ზოგიერთმა დამსაქმებელმა საუკეთესო პრაქტიკად დაასახელა ის ფაქტი, რომ მათი რჩევები პროგრამის გაუმჯობესების შესახებ ადმინისტრაციამ მხედველობაში მიიღო, მაგალითად, ჩინური ენის გაკვეთილების გაძლიერება.

რაც შეეხება ბოლო აკრედიტაციის შემდგომ ცვლილებებს, უსდ დოკუმენტებში და ინტერვიუებში აღწერს, რომ პროგრამა არსებითად გააუმჯობესა და სისუსტეები აღმოფხვრა. ექსპერტთა ჯგუფი აღიარებს ძალისხმევას და აფასებს, რომ უნივერსიტეტს სურს ყურადღება გაამახვილოს განვითარებად ტენდენციებზე, როგორიცაა „ციფრული დიპლომატია“ და „კიბერუსაფრთხოება“. თუმცა, ამ გაუმჯობესებებზე მუშაობა ჯერ კიდევ გრძელდება, ამიტომ საბოლოო შეფასებას ექსპერტთა ჯგუფი ვერ გააკეთებს.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- დამსაქმებლების მიერ პროგრამის შეფასება;
- გასაუბრება დამსაქმებლებთან;
- ინტერვიუები პროგრამის ადმინისტრაციასთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან;
- თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია შრომის ბაზრის საჭიროებებისა და მოთხოვნების ღრმა და ყოვლისმომცველი შეფასება, უფრო ფართო ხარისხობრივი კომპონენტით და საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში მომუშავე მიზნობრივი აუდიტორიით.
- რეკომენდებულია პოტენციურ დამსაქმებლებთან (საერთაშორისო ორგანიზაციებთან, არასამთავრობო ორგანიზაციებთან და საჯარო სექტორთან) მუდმივი კომუნიკაციის მექანიზმის ჩამოყალიბება, რომელიც განხორციელდება სულ მცირე წელიწადში ერთხელ;

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
1.1 პროგრამის მიზნები	☐	☒	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საერთაშორისო ურთიერთობების პროგრამა შექმნილია იმისთვის, რომ კურსდამთავრებულებს შეეძლოთ იმუშაონ ტრანსნაციონალურ ასპექტებთან კავშირში მყოფ პროფესიულ სფეროებში. ეს მოიცავს როგორც დიპლომატიურ სამსახურს, ასევე საერთაშორისო ბიზნეს ურთიერთობებს და არასამთავრობო ორგანიზაციების თანამშრომლობას. ამ ფონზე, სანგუ აღწერს რვა ძირითად სწავლის შედეგს, რომლებიც მიიღწევა პროგრამით. სანგუ აღწერს პროგრამის სწავლის შედეგების განვითარებას, როგორც თანამშრომლობით პროცესს, რომელშიც ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე, განსაკუთრებით უნივერსიტეტის პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, კურსდამთავრებული ავლენს შემდეგ კომპეტენციებს:

- შედეგი 1: პროგრამაში სწავლისას მიღებულ ყოვლისმომცველ ცოდნაზე დაყრდნობით აღწერს საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიებს, პრინციპებსა და კონცეფციებს.
- შედეგი 2: ეძებს საჭირო ინფორმაციას, დოკუმენტაციას და სამეცნიერო სიახლეებს საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებიდან/ბიბლიოთეკებიდან, მოხსენებებისა და პრეზენტაციების მოსამზადებლად.

- შედეგი 3: ახდენს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში არსებული ინსტიტუციური, პოლიტიკური, დიპლომატიური, სამართლებრივი, ეკონომიკური და ინტეგრაციული პროცესების იდენტიფიცირებას.
- შედეგი 4: აანალიზებს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში არსებულ გამოწვევებს, მათ შორის, მიზეზ-შედეგობრივ კავშირებს, შესაძლო შედეგებს და აკეთებს არგუმენტირებულ დასკვნებს.
- შედეგი 5: ამზადებს ანალიტიკური და სხვა სახის ნაშრომებსა და დოკუმენტებს, როგორც ქართულ, ისე უცხოენაზე, მათ შორის, თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით.
- შედეგი 6: მონაწილეობს საერთაშორისო პოლიტიკის აქტუალური საკითხების განხილვასა და დისკუსიებში.
- შედეგი 7: გეგმავს უწყვეტ პროფესიულ და კარიერულ განვითარებას.
- შედეგი 8: იზიარებს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში დამკვიდრებულ ეთიკის ნორმებს და მათი გავრცელების ხელშეწყობის პასუხისმგებლობას.

პროგრამის სწავლის შედეგები ნაწილობრივ აკმაყოფილებს პროგრამის მიზნებს და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებული ცოდნისა და უნარების ძირითად კომპლექტს. შეიძლება მიზნების გაზომვა რთულია, თუმცა, ისინი ფართოდ მიღწევადი და რეალისტური ჩანს; უფრო მეტიც, ისინი შეესაბამება საბაკალავრო პროგრამის შესაბამის კვალიფიკაციის დონეს. ამის საფუძველზე მოსალოდნელია, რომ სტუდენტები შემდგომში შეძლებენ სამაგისტრო პროგრამის დასრულებას. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, კვალიფიკაციის ეროვნულ ჩარჩოზე საკმარისი მითითებებია გაკეთებული. თუმცა, სუსტი მხარეები შეიმჩნევა პროგრამის კურსდამთავრებულთა დასაქმების მოთხოვნებთან დაკავშირებით. არსებობს ეჭვები იმის თაობაზე, აძლევს თუ არა კურსდამთავრებულებს სწავლის შედეგები შრომის ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილების საშუალებას.

ვიზიტის ფარგლებში შევნიშნეთ თეორიული და პრაქტიკული უნარების სინთეზის, წერითი, სიტყვიერი და პრაქტიკული უნარების გაძლიერების აუცილებლობა. როგორც გასაუბრებებით დასტურდება, კურსდამთავრებულთა უმეტესობა არ არის დასაქმებული შესაბამის სფეროში. მიუხედავად იმისა, რომ პრაქტიკული სწავლების კომპონენტი გარკვეულწილად შედის სილაბუსში, ამ მიზნისთვის ძირითადად სტუდენტების პრეზენტაციები გამოიყენება. შესაბამისად, შეზღუდულია სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიების აუცილებლობა, ასევე სტუდენტებისთვის შრომის ბაზრისთვის აუცილებელი ანალიტიკური, ვერბალური და წერითი უნარ-ჩვევების შეძენის შესაძლებლობა, რასაც სტუდენტთა გამოკითხვის დოკუმენტი და ლექტორებთან გასაუბრებაც ადასტურებს.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- დამსაქმებლების მიერ პროგრამის შეფასება;
- გასაუბრება დამსაქმებლებთან;
- ინტერვიუები პროგრამის ადმინისტრაციასთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან;
- თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

- დარგის სპეციფიკიდან და შრომის ბაზრის მოთხოვნებიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია სტუდენტების პრაქტიკული, წერიტი და ვერბალური უნარ-ჩვევებით აღჭურვა და შესაბამისი აქტივობების განხორციელება ამ კომპონენტების გასაძლიერებლად, სასწავლო პროგრამაში მათი ინტეგრირებით და თანამედროვე მეთოდოლოგიების გამოყენებით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	☐	☒	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს სწავლის შედეგების შეფასების შესაბამისი მექანიზმი, რომელიც შემუშავებულია თავისი დებულებისა და აკრედიტაციის სტანდარტების მიხედვით. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთეული ეყრდნობა მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის სათანადო პროცედურებს, რომლებიც ხორციელდება მკაფიო პროტოკოლით. შეფასების ჯგუფი შედგება სხვადასხვა როლების მქონე წევრებისგან, რაც უზრუნველყოფს შეხედულებათა მრავალფეროვნებასა და ყოვლისმომცველობას. მეთოდები, მათ შორის რეგულარულად გამოყენებადი პირდაპირი და არაპირდაპირი მექანიზმები სავსებით მისაღებია.

უკუკავშირის სქემები საკმარისია და კარგად არის შემუშავებული. პროგრამას აქვს სათანადო სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისთვის. უსდ უზრუნველყოფს შედეგების რეგულარულ შეფასებას და მონიტორინგს და წინასწარ განსაზღვრულ ნიშნულებთან შედარებას. ასევე მოქმედებს პროცედურა, რომელიც მოიცავს შეფასების შედეგებს, პროგრამის სათანადო გაუმჯობესებისთვის. შეფასების სქემა მოიცავს კავშირს პროგრამის სწავლის შედეგებს, პროგრამის ყველა სავალდებულო კურსსა და კვლევის კომპონენტს შორის. გარდა ამისა, შეფასების პროცესში გამოიყენება ინფორმაციის შეგროვების შემდეგი მეთოდები: კურსდამთავრებულთა თვითშეფასება (როგორ შეაფასებენ მიღწეულ შედეგებს);

კურსდამთავრებულთა უნარების შეფასება დამსაქმებლების მიერ; კურსდამთავრებულთა საშუალო ქულა (GPA); საბაკალავრო ნაშრომების საბოლოო შეფასების ანალიზი; კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლები.

პროგრამის პერსონალი იღებს დახმარებას სწავლის შედეგების შემუშავების, გაზომვისა და ანალიზისთვის საჭირო უნარების გამომუშავებაში; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება სასწავლო კურსით/კვლევითი კომპონენტით გათვალისწინებულია სასწავლო კურსისა და კვლევითი კომპონენტის დასრულების შემდეგ. შესაბამისად, სათანადოდ არის გათვალისწინებული თანმიმდევრულობა და პერიოდულობა, ასევე სწავლის სფეროს და განათლების დონის თავისებურებები. უსდ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზის შესახებ დაინტერესებულ მხარეთა ინფორმირებას.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- გამოკითხვის ანგარიშები და ფორმები;
- პროგრამის შემუშავების ჯგუფის სამუშაო ოქმები;
- სწავლის შედეგების შეფასება და კურიკულუმის რუკა;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	☒	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი იმგვარადაა შემუშავებული, რომ უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა შემუშავებულია საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების საუნივერსიტეტო მეთოდოლოგიის შესაბამისად. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს, რომ შესაბამისი ინფორმაცია ყველასთვის ხელმისაწვდომი იყოს. ამასთან, პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობისა და ECTS სისტემის შესაბამისად. მისაღები მოთხოვნები ადეკვატურია. საბაკალავრო პროგრამა ფუნდამენტურად ითვალისწინებს კვლევის ახალ შედეგებს და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებს. თუმცა, კურსში დიდი აქცენტი კეთდება ისტორიულ ფაქტებზე. ეს, რა თქმა უნდა, მნიშვნელოვანია, მაგრამ ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, ამ მიმართულებით სწავლება პროგრამაში ძალიან დიდ ადგილს იკავებს. სწორედ ამიტომ სასწავლო პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა სრულად არ შეესაბამება შესაძენ კვალიფიკაციას. ეს ნაკლოვანება გამოწვეულია იმით, რომ სასწავლო პროგრამა ყურადღებას ამახვილებს ისტორიულ მიდგომაზე საერთაშორისო ურთიერთობებისადმი. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, სასწავლო პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა საკმარისად არ უზრუნველყოფს სასწავლო პროგრამის უნიკალურობას. პროგრამა ითვალისწინებს შემდეგ სტრუქტურას:

- 42 ECTS კრედიტი - ფაკულტეტის კურსები;
- 126 ECTS კრედიტი – ძირითადი სპეციალობის კურსები, რომლებიც ნაწილდება შემდეგნაირად:
 - სპეციალობის სავალდებულო კურსებს ენიჭება 90 კრედიტი,
 - 12 კრედიტი ენიჭება საბაკალავრო ნაშრომს და
 - 24 კრედიტი ენიჭება არჩევით კურსებს.
- 12 კრედიტი განსაზღვრულია ე.წ. თავისუფალ კრედიტებად.
- 60 ECTS კრედიტი - სტუდენტებს შეეძლებათ ამ კრედიტების ათვისება ძირითადი პროგრამის არჩევითი კურსებით ან სხვადასხვა პროგრამის ფარგლებში შემოთავაზებული საგნების თავისუფალი კრედიტებით ან სანგუს სხვა პროგრამების მიერ შემოთავაზებული დამატებითი (მინორული) სპეციალობის შეძენით.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამა შემუშავებულია პროგრამის მოთხოვნების შესაბამისად. თითქმის ყველა სავალდებულო კურსს აქვს 6 კრედიტი, რომელიც შემუშავებულია უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პოლიტიკის შესაბამისად. უცხო ენის კურსებს B2 დონეზე აქვს 12 კრედიტი. ჩინური და ევროპული ენები სტუდენტს აძლევს ერთი და იმავე ოდენობის კრედიტებსა და საათებ და ამით ხდება ენის ცოდნის B2 დონის მიღწევა. ენის სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების მიხედვით, აღმოსავლურ ენებს და მათ შორის ჩინურ ენას (რომელიც ყველაზე რთულ ენად ითვლება), უფრო მეტი საათი სჭირდება B2 დონის მისაღწევად, ვიდრე ევროპულ ენებს, როგორცაა გერმანული, ფრანგული ან ინგლისური.

სასწავლო პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრულია, მაგრამ კომპეტენციის პროფილთან მიმართებით, მიზნებზე ორიენტირებული განათლება სრულად არ ჩანს კურსის განმავლობაში. კერძოდ, აკლია პრაქტიკული სწავლების კომპონენტები, რის გამოც სტუდენტის მიერ პრაქტიკული სამყაროს შესაბამისი კომპეტენციები თითქმის არ არის შეძენილი. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, ექსკურსიებზე წასვლა არ არის საკმარისი პრაქტიკული უნარების განსავითარებლად. ასევე, ისტორიულ შინაარსზე დომინანტური აქცენტის გაკეთება ნაკლებად აკმაყოფილებს თანამედროვე განათლების მოთხოვნებს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროსა და არასახელმწიფო აქტორების როლისთვის. "ციფრული დიპლომატიის" და "უსაფრთხოების კვლევების" სპეციალობები ამჟამად ჯერ არ არის თვალსაჩინო და უფრო მეტად უნდა განვითარდეს, რათა უფრო აშკარა გახდეს პროგრამის უნიკალურობა.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- დამსაქმებლების მიერ პროგრამის შეფასება;
- გასაუბრება დამსაქმებლებთან;
- ინტერვიუები პროგრამის ადმინისტრაციასთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან;
- თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია „ციფრული დიპლომატიის“ და „უსაფრთხოების კვლევების“ სპეციალობების განვითარება, რადგან პროგრამა ძირითადად ორიენტირებულია საერთაშორისო ურთიერთობების კუთხით ისტორიულ ცოდნასა და საბაზისო კომპეტენციებზე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სწავლის შედეგების მისაღწევად სასურველია ჩინური ენის საათებისა და კრედიტების სათანადოდ განსაზღვრა/გაანგარიშება.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	☐	☒	☐	☐

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, სანგუში სტუდენტების სასწავლო დატვირთვას (საკონტაქტო საათების განაწილება, დამოუკიდებელი სამუშაო საათები და სასწავლო მასალის რაოდენობა) აკონტროლებს ხარისხის უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტი შესაბამისი კითხვარების, სტუდენტების გამოკითხვისა და ფოკუს ჯგუფების მეშვეობით. კურსის სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შემდეგი ფაქტორებით:

- სწავლის შედეგების კორელაცია კურსის მიზნებთან და შინაარსთან,
- სწავლებისა და სწავლების, შეფასების მეთოდოლოგიით, სათანადოდ შერჩეული შინაარსითა და საჭირო საკითხავი და სხვა საგანმანათლებლო მასალების მოცულობით, საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში უახლესი მიღწევებისა და უახლესი კვლევების გათვალისწინებით.

კურსის თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევა ფასდება შესაბამისი შეფასების მეთოდებითა და კრიტერიუმებით, რომლებიც აისახება შესაბამისი სილაბუსებში.

თითოეული აკადემიური კურსის შინაარსი შეესაბამება საგნის სწავლის შედეგებს. თუმცა, აღმოჩენილია გარკვეული დისბალანსი ისტორიული კურსის შინაარსთან დაკავშირებით (გთხოვთ, იხილოთ რეკომენდაცია 1.4-ში).

თითოეული აკადემიური კურსისთვის მინიჭებული კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის შინაარსს და სწავლის შედეგებს; გარდა ამისა, თანაფარდობა საკონტაქტო და არასაკონტაქტო საათებს შორის არის ადეკვატური და ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას. ამის გათვალისწინებით, საკონტაქტო საათების რაოდენობა შეესაბამება საგნის შინაარსს და სწავლის შედეგებს. ფასდება თითოეული სასწავლო კურსის თითოეული სწავლის შედეგი.

სილაბუსებში ჩამოთვლილი საჭირო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალები გარკვეულწილად შეესაბამება კურსის სწავლის შედეგებს. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, სასურველია მოდულის აღწერილობაში მეტი საერთაშორისო ლიტერატურა იყოს შეტანილი. ამგვარად, უფრო მკაფიოდ შეიძლება იმაზე ხაზგასმა, რომ საგნის მიღწევები ასევე ითვალისწინებს საერთაშორისო ურთიერთობების დარგში არსებულ უახლეს კვლევებსაც. ამჟამად ძალიან საბაზისო და კლასიკური ლიტერატურაა ჩამოთვლილი.

პროგრამის სწავლის მე-5 შედეგის თანახმად, კურსდამთავრებული ამზადებს ანალიტიკური და სხვა სახის ნაშრომებსა და დოკუმენტებს, როგორც ქართულ, ისე უცხო ენაზე, მათ შორის, თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით. სასწავლო გეგმაში არის უცხოენოვანი კურსები, მაგრამ სპეციალობის სხვა სავალდებულო კურსები მოიცავს ლიტერატურას მხოლოდ ქართულ ენაზე ("საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია", "საერთაშორისო ურთიერთობების თეორია", "შედარებითი პოლიტიკა", "სოციალური კვლევის მეთოდოლოგია", "საერთაშორისო სამართალი"). ზოგიერთი კურსის სილაბუსების მიხედვით, მოცემული ლიტერატურა ძველია („საერთაშორისო ტერორიზმი“ - მაგალითად, რ. გაჩეჩილაძე, „ახლო აღმოსავლეთი“ ბოლოს გამოცემა 2018 წელს, „შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში“ - Heywood Politics-ს აქვს 2008 წლის გამოცემა, თუმცა მის ნაცვლად 2007 წლის გამოცემა კურსში მითითებული, ჯეიმს დანციგერის „პოლიტიკური სამყაროს გაგებას“ აქვს 2020 წლის მე-13 გამოცემა, მაგრამ კურსში შემოთავაზებულია 1991 წლის პირველი გამოცემა; ასევე აღმონდის „შედარებითი პოლიტიკას“ აქვს 2018 წლის მე-12 გამოცემა, მაგრამ კურსში შეთავაზებულია 2004 წლის პუბლიკაცია. როჯერ ფიშერისა და უილიამ ურიის „დიპლომატიური ეტიკეტი და მოლაპარაკებების ხელოვნება“ - არსებობს ამ წიგნის 2011 წლის გამოცემა, ნაცვლად 1991 წლის გამოცემისა, რომელიც შემოთავაზებულია კურსში); "საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია", „საერთაშორისო ურთიერთობების თეორია“).

ზოგიერთ კურსში შემოთავაზებული ლიტერატურა არ არის აქტუალური. მაგალითად, კურსში „საერთაშორისო ტერორიზმი“ შემოთავაზებულია ჟურნალი „თანამედროვე ახლო აღმოსავლეთი“ N4, 2013 წლის გამოცემა, მაგრამ ამ ჟურნალში გამოქვეყნებული სტატიებიდან ყველა არ არის დაკავშირებული ტერორიზმ საკითხებთან.

კურსს „ქართული დიპლომატიის ისტორია“ აქვს ლიტერატურა ქართულ ენაზე და დამატებითი ლიტერატურა ქართულ და რუსულ ენებზე. ბევრად უფრო საინტერესო და ეფექტური იქნება, თუ

კურსი სტუდენტებს შესთავაზებს ლიტერატურას სხვა ევროპულ ენებზეც. ასევე, კურსის განრიგში გამოტოვებულია 1921 წლიდან XX საუკუნის ბოლომდე არსებული საკითხები (მე-14 კვირიდან მე-15 კვირამდე).

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- დამსაქმებლების მიერ პროგრამის შეფასება;
- გასაუბრება დამსაქმებლებთან;
- ინტერვიუები პროგრამის ადმინისტრაციასთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან;
- თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია ლიტერატურის განახლება შემდეგ კურსებში: საერთაშორისო ტერორიზმი, საერთაშორისო ურთიერთობების თეორია, საერთაშორისო სამართალი, შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში, დიპლომატიური ეტიკეტი და მოლაპარაკებების ხელოვნება.
- რეკომენდებულია უცხო ენის კომპეტენციის გაძლიერება კურსებში ინგლისურენოვანი ლიტერატურის დამატებით.
- რეკომენდებულია შესაბამისი საკვანძო ლიტერატურის მიწოდება სპეციალობის კურსებზე.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა უნდა მოიცავდეს უფრო თანამედროვე საერთაშორისო ლიტერატურას, რადგან ამჟამად ძირითადად გამოიყენება კლასიკური ტექსტები.
- სასურველია დაემატოს 1921 წლიდან 1990-იან წლებამდე პერიოდში ქართული დიპლომატიის ისტორიის საკითხები.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	☐	☒	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლა-სწავლების მეთოდები და სტუდენტის შეფასება ითვალისწინებს სასწავლო სფეროს სპეციფიკას, დონის მოთხოვნებს, სტუდენტის საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი მიღების წინაპირობები და პროცედურები, რომლებიც უზრუნველყოფენ პროგრამაში შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირების ჩართვას, სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უსდ-ს აქვს საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები, რომელიც არის საჯარო და ხელმისაწვდომი; მიღება ხდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების პროცედურით, კანონმდებლობის საფუძველზე.

პროგრამაზე ჩარიცხვა შესაძლებელია აგრეთვე შიდა ან გარე მობილობით. გარე მობილობა ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის N10/ნ ბრძანებით „უმაღლეს სასწავლებლებს შორის გადაყვანის წესის დამტკიცების შესახებ“. ვადებს რაც შეეხება, შესაბამისი დამატებითი პროცედურა განისაზღვრება უსდ რექტორის აქტით და ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე შიდა მობილობის დაწყებამდე. თუმცა, უმაღლეს სასწავლებლებში უცხოელი სტუდენტების ჩარიცხვის პროცედურა უსდ-ის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტებში არ არის აღწერილი.

ინგლისური ენის შესწავლა სავალდებულოა ყველა სტუდენტისთვის, ვინც ჩაირიცხება საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამაზე. პროგრამის აღწერილობის მიხედვით, ინგლისური ენის დონე განისაზღვრება სტუდენტების მიერ ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული ქულების მიხედვით. მაგრამ მექანიზმი არ არის აღწერილი პროგრამაში. აუცილებლობის შემთხვევაში, აბიტურიენტის ცოდნის დონის დასადგენად, უნივერსიტეტის ენების ცენტრის მიერ ტარდება ტესტირება ინგლისურ ენაში.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერილობა;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი;
- ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან;

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სასურველია უცხოელი სტუდენტების პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის საჭირო შეფასების პროცედურის დეტალურად აღმწერი დოკუმენტის უზრუნველყოფა.
- უსდ-მ უნდა აღწეროს ინგლისური ენის დონის განსაზღვრისა და სტუდენტების სხვადასხვა ჯგუფად დაყოფის პროცედურა.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	☒	☐	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამა დაგეგმილია უნივერსიტეტის მისიის, გეგმებისა და სტრატეგიული მიმართულებების შესაბამისად. პროგრამა გადაკეთდა პროგრამის ხელმძღვანელების მიერ. საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამა შედგება 120 ECTS კრედიტისგან. კრედიტები გადანაწილებულია შემდეგნაირად:

- საფაკულტეტო კურსები - 42 ECTS კრედიტი, რომელიც შედგება შემდეგი კურსებისაგან: აკადემიური წერა, ფილოსოფიის შესავალი, თანამედროვე საოფისე ტექნოლოგიები, ინგლისური ენის ცოდნა (B2);
- ძირითადი სპეციალობის სავალდებულო კურსები - 126 ECTS კრედიტი, მათ შორის 90 ECTS კრედიტი ეთმობა სპეციალობის სავალდებულო კურსებს (საერთაშორისო ურთიერთობების შესავალი, პოლიტიკური მეცნიერებების შესავალი, დიპლომატიური ეტიკეტი და მოლაპარაკების ხელოვნება, საერთაშორისო ორგანიზაციები, ქართული დიპლომატია (I, II), კვლევის მეთოდოლოგიები სოციალურ მეცნიერებებში, საერთაშორისო სამართალი, საერთაშორისო ურთიერთობების ისტორია (I, II), საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები, საგარეო პოლიტიკის ანალიზი, საერთაშორისო ურთიერთობების თეორია, შედარებითი პოლიტიკა, სოციალური და პოლიტიკური ფილოლოგია), 12 ECTS კრედიტი საბაკალავრო დისერტაციისთვის, 24 ECTS კრედიტი არჩევით კურსებზე, როგორცაა ევროკავშირის საგარეო პოლიტიკა, რუსეთის საგარეო პოლიტიკა,

თურქეთის საგარეო პოლიტიკა, აშშ საგარეო პოლიტიკა, ჩინეთის საგარეო პოლიტიკა, საქართველოს საგარეო პოლიტიკა, მასმედია და საერთაშორისო ურთიერთობები, აშშ და დიდი ბრიტანეთის სპეცსამსახურები, შესავალი ანალიტიკურ აზროვნებაში, საერთაშორისო მიგრაცია, ეთნიკური და რელიგიური უმცირესობები, პოლიტიკური კულტურა, ეროვნული უსაფრთხოება და დაზვერვა, ციფრული დიპლომატია, პოლიტიკური იდეოლოგიები, ჰიბრიდული ომები, საერთაშორისო ტერორიზმი, პოსტსაბჭოთა ტრანსფორმაცია სამხრეთ კავკასიაში, ნატოს როლი მსოფლიო პოლიტიკაში, რელიგია და საერთაშორისო ურთიერთობები, შორეული აღმოსავლეთის საგარეო პოლიტიკა, ახლო აღმოსავლეთის პოლიტიკა, პოლიტიკური ფილოსოფია).

- 12 ECTS კრედიტი განისაზღვრება, როგორც თავისუფალი კრედიტები, რათა სტუდენტს შესაძლებლობა მიეცეს აირჩიოს ნებისმიერი კურსი პროფესიული ან პიროვნული განვითარებისთვის.
- სტუდენტს შესაძლებლობა ექნება აითვისოს 60 კრედიტი ძირითადი სპეციალობის არჩევითი კურსებიდან ან გაიაროს უნივერსიტეტის სხვადასხვა პროგრამის ფარგლებში შემოთავაზებული კურსები ან უმაღლესი სასწავლებლის სხვა სპეციალობების დამატებითი (მაინორი) პროგრამა.

უმაღლესი სასწავლებელი გვთავაზობს უცხო ენების კურსებს, როგორცაა ფრანგული, გერმანული და ჩინური. აკრედიტაციის შემდეგ საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამას არჩევით კურსად დაემატა კიდევ ერთი ევროპული ან აღმოსავლური ენა.

უმაღლესი სასწავლებელი გვთავაზობს მხოლოდ ერთ კურსს ეკონომიკაში - საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები. გასაუბრებების დროს პროგრამის ხელმძღვანელებმა აღნიშნეს, რომ ეკონომიკის სწავლების შემცირების გადაწყვეტილება სტუდენტებისგან მიღებული უკუკავშირის შემდეგ მიიღეს. სტუდენტებმა ასევე აღნიშნეს, რომ მათ ჰქონდათ რამდენიმე კურსი ეკონომიკაში, მაგრამ შინაარსი და სასწავლო საკითხები ერთი და იგივე იყო თითოეული კურსისთვის. ამიტომ მათ მოითხოვეს ეკონომიკის მხოლოდ ერთი კურსის დატოვება. თუმცა საერთაშორისო ურთიერთობების ახალი პროგრამა, რომელიც სტუდენტებს აძლევს ცოდნას და განავითარებს შესაბამის უნარებს ამ მნიშვნელოვან სფეროში მხოლოდ ერთი კურსის საფუძველზე, შესაძლოა არ იყოს საკმარისი და უკეთესი იქნება ეკონომიკური საგნების გაძლიერება.

უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილ საბაკალავრო ნაშრომებში არ არის წარმოჩენილი მეთოდოლოგიის ნაწილი, საკვლევი საკითხი ან ჰიპოთეზა. ისინი დაწერილია აღწერილობითი სტილით და არ ჩანს, თუ როგორ ჩატარდა კვლევა, როგორი იყო მეთოდოლოგია, როგორ შეირჩა და გამოყენებული იქნა ეს მეთოდოლოგია საერთაშორისო ურთიერთობების სპეციფიკის მოთხოვნების შესაბამისად. დამოწმებული ლიტერატურა არ არის მრავალფეროვანი, რამდენიმე საბაკალავრო ნაშრომში მითითებულია მხოლოდ სტატიები და წყაროები გაზეთებიდან. მკაცრად განსაზღვრული დეტალური გზამკვლევი, თუ როგორ უნდა დაიწეროს საბაკალავრო ნაშრომი და რომელი კომპონენტების გათვალისწინება იქნება უმჯობესი (მაგალითად, საკვლევი საკითხი, ჰიპოთეზა, სადისერტაციო კვლევის პროექტი, ფორმატი და სტანდარტები) გაუადვილებს სტუდენტებს ინსტრუქციების მიყოლას, რაც აუცილებელია საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში კვლევების შესასრულებლად.

უმაღლესი სასწავლებელში ფუნქციონირებს სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების დეპარტამენტი და საზოგადოებრივი და საერთაშორისო ურთიერთობების დეპარტამენტი.

დეპარტამენტები რეგულარულად აცნობენ სტუდენტებსა და ლექტორებს მოახლოებული კონფერენციების, ვორქშოპების, ტრენინგების შესახებ, ასევე კონსულტირებას უწევენ სტუდენტებს სხვადასხვა თემაზე.

დამსაქმებლების მიერ წარმოდგენილი შეფასების ანგარიშისა და ვიზიტის დროს დამსაქმებლებთან გასაუბრების საფუძველზე, სანგუ-ს სტუდენტების კმაყოფილება შედარებით მაღალია, თუმცა წარმოდგენილ დამსაქმებელთა შეზღუდული რაოდენობა (3) ართულებს სრული სურათის შეფასებას, იმის გათვალისწინებით, რომ ზოგიერთ მათგანს ამჟამად ორგანიზაციაში არ ჰყავს უნივერსიტეტის თანამშრომელი ან სტაჟიორი. უფრო მეტიც, მიმდინარე ადგილობრივ თუ რეგიონულ პოლიტიკურ ანალიზებში თეორიული ცოდნის გამოყენება, ყველაზე ნაკლებად განვითარებული უნარია პროგრამის სტუდენტებს შორის. ხაზი გაესვა პრაქტიკული და ანალიტიკური უნარების გაუმჯობესების აუცილებლობას, ასევე მონაცემთა შეგროვებას. რაც შეეხება ტრანსფერულ უნარებს, გამოიკვეთა კომუნიკაციის უნარების გაძლიერება.

სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების შეფასების ანგარიშებზე, ასევე გასაუბრებებზე დაყრდნობით, პროგრამის ძირითად ასპექტებად დასახელდა დისკუსიის მეტი შესაძლებლობა და სწავლების თანამედროვე მეთოდების ინტეგრირება.

ამ პროგრამაში პრაქტიკა ან სტაჟირება არ არის სავალდებულო, არც არჩევითი კომპონენტი და არ აქვს კრედიტები. სტაჟირების ნაცვლად კურსებში ჩართულია ყოველდღიური სავსე ვიზიტები. მიუხედავად იმისა, რომ არის სტაჟირების ცალკეული შემთხვევები, უმეტესად ის ტარდება სტუდენტების პირადი მცდელობებით ან დაკავშირებულია საბაკალავრო დისერტაციის წერის პროცესთან (დაფიქსირდა მხოლოდ ერთი ასეთი შემთხვევა). ასეთი გამონაკლისი შემთხვევებისთვის არსებობს სტაჟირების ორგანიზაციის ხელმძღვანელისა და ფაკულტეტის ხელმძღვანელის მიერ შეფასების კომპონენტი.

მიუხედავად იმისა, რომ სავსე ვიზიტები შეიძლება ჩაითვალოს სასწავლო პროცესის დადებით ასპექტად, ის არ არის საკმარისი სტაჟირების ან პრაქტიკის დროს მიღებული პრაქტიკული გამოცდილების ჩასანაცვლებლად. სტაჟირების/პრაქტიკის არსებული მოდელის გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია ამ კომპონენტის გაძლიერება და სტუდენტებისთვის სტაჟირებისა და პრაქტიკული გამოცდილების უფრო ეფექტიანად მიღების შესაძლებლობა.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერილობა;
- პროგრამის სილაბუსები;
- საბაკალავრო ნაშრომის მომზადების, დაცვისა და შეფასების ინსტრუქციები;
- საბაკალავრო ნაშრომი;
- გასაუბრება უნივერსიტეტის პერსონალთან;
- გასაუბრებები დამსაქმებლებთან, ასევე სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
- გასაუბრება ფაკულტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან;
- სტუდენტთა შეფასების ანგარიში;
- დამსაქმებელთა შეფასების ანგარიშები;
- პრაქტიკის/სტაჟირების წანამდგურები;
- მემორანდუმი;
- სილაბუსები;

- გასაუბრება პედაგოგებთან.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია პროგრამაში კვლევითი კომპონენტის გაძლიერება საბაკალავრო ნაშრომის კვლევის დეტალური სახელმძღვანელოებით, რომელიც აზუსტებს კვლევის კომპონენტებს (საკვლევი კითხვა/ჰიპოთეზა/საკვანძო განცხადება, მეთოდოლოგია, ლიტერატურის მიმოხილვა და ა.შ.).
- რეკომენდებულია სტაჟირების/პრაქტიკის ფორმალური კომპონენტის შექმნა და ECTS-ის მინიჭება (სასურველია 5-დან 6-მდე), ასევე მისი შეფასების მექანიზმის ჩამოყალიბება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სასურველია ეკონომიკური საგნების კომპონენტის გაძლიერება, რათა შეესაბამებოდეს მოცემული სფეროს იმავე პროგრამებს და სტუდენტებს განუვითარდეთ შესაბამისი უნარები აღნიშნულ სფეროში.
- სასურველია უმაღლესმა სასწავლებელმა მეტი დარგობრივი მემორანდუმი გააფორმოს და პარტნიორობა დაამყაროს საქართველოში მოქმედ შესაბამის არასამთავრობო ორგანიზაციებთან, კვლევით ცენტრებთან და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	☐	☒	☐	☐

2.3. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამა ეფუძნება სწორად შერჩეულ სწავლებისა და სწავლის მეთოდოლოგიას, როგორიცაა კითხვის მეთოდები, ჯგუფური მუშაობა, დისკუსია, ვერბალური მეთოდი, შემთხვევის შესწავლა, გონებრივი იერიში, დემონსტრაციის მეთოდი, ახსნა-განმარტების მეთოდი, ელექტრონული სწავლის მეთოდი, ანალიზისა და თანამშრომლობითი მეთოდები, დებატები და ა.შ. ზემოაღნიშნული მეთოდები გამოიყენება ლექციების, სემინარების, საშინაო დავალების, შუალედური, დასკვნითი გამოცდების,

პრეზენტაციების, ესეებისა და საბაკალავრო დისერტაციის დროს. სწავლა-სწავლების მეთოდების შერჩევისას გათვალისწინებული იყო შემდეგი ფაქტორები: ბაკალავრის ხარისხის სპეციფიკა და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოთი დადგენილი დონის აღმწერი.

სწავლა-სწავლების მეთოდები უზრუნველყოფს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში, ინტერაქციას როგორც სტუდენტებს, ასევე პერსონალსა და თავად სტუდენტებს შორის; უზრუნველყოფს სტუდენტთა მონაწილეობას სასწავლო პროცესში შესაბამისი ავტონომიითა და პასუხისმგებლობით და მიმართულია სტუდენტის სხვადასხვა უნარების, მათ შორის კრიტიკული და ანალიტიკური უნარების განვითარებაზე; თითოეული აკადემიური კურსის სწავლებისა და სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების დონეს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს. საჭიროების შემთხვევაში, იქმნება ინდივიდუალური პროგრამა და გამოიყენება სტუდენტის ინტერესისა და აკადემიური მზაობის შესაბამისად. თუმცა კურსებზე (სემინარები, პრეზენტაცია, ნაშრომი/ესე) სტუდენტის შეფასების მეთოდები ერთნაირია და საგნის სპეციფიკა არ არის გათვალისწინებული.

სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ორიენტირებულია სტუდენტების საჭიროებებზე და მოიცავს ინფორმაციას პროგრამის ფარგლებში სასწავლო კომპონენტების, აკადემიური სემესტრის, შესაბამისი კრედიტების, სწავლა-სწავლისა და შეფასების პირობებზე, რომელიც მორგებულია სტუდენტების აკადემიური მომზადების საჭიროებებზე და მოთხოვნებზე. სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შემუშავებულია უნივერსიტეტის ფაკულტეტისა და ადმინისტრაციული პერსონალის თანამშრომლობით.

უსდ–ს მიერ განხორციელებულ სტუდენტზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესში გამოყენებულია რამდენიმე მიდგომა: სტუდენტების ჩართულობა პროგრამის განვითარებისა და განახლების პროცესში, მოქნილი კურიკულუმი, საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტური გამოყენება, სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება და ა.შ. სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება ხდება სკოლის და უმაღლესი სასწავლებლის ადმინისტრაციულ პერსონალთან თანამშრომლობით.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერილობა;
- პროგრამის სილაბუსები;
- საბაკალავრო ნაშრომი;
- გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელებთან;
- გასაუბრება აკადემიურ პერსონალთან;
- გასაუბრება სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სასურველია შეფასების მეთოდების გამრავალფეროვნება კურსის სპეციფიკის შესაბამისად.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
2.3. სწავლების და სწავლის მეთოდები	☒	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წმიდა ანდრიას სახელობის ქართულ უნივერსიტეტში სტუდენტების შეფასება ხდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად, რომელიც ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N3, 05 ბრძანებას. 01.07. ის გამჭვირვალეა და შეესაბამება არსებულ კანონმდებლობას და თანაბრად ვრცელდება თითოეულ სტუდენტზე.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტების შეფასების მეთოდები და მიდგომები განისაზღვრება აკადემიური სწავლის დონით (ბაკალავრის ხარისხი) და თითოეული კურსის სწავლის სავარაუდო შედეგებით. აკადემიური სემესტრის დაწყებამდე სტუდენტები ეცნობიან თითოეული აკადემიური კურსის შეფასების სისტემას და ცოდნის დამადასტურებელ მეთოდებს, რომელსაც აცნობს კონკრეტული ლექტორი სასწავლო კურსის სილაბუსზე დაყრდნობით. აკადემიური სემესტრების განმავლობაში სტუდენტები რეგულარულად იღებენ უკუკავშირს და ინფორმაციას შეფასების შესახებ. ამისათვის პროგრამა იყენებს რამდენიმე მეთოდს:

1. კლასებში ზეპირი ფორმების საშუალებით, დავალებების და რეფერატების პრეზენტაციის განხილვის შემდეგ.
2. წერილობითი ფორმით Google classroom, Moodle და UMS-ის მეშვეობით.

სტუდენტთა მიღწევები ფასდება 100 ქულიანი შეფასების სისტემით. 100 ქულა მოიცავს შუალედური და საბოლოო შეფასების კომპონენტებს და დასკვნითი გამოცდა სავალდებულოა თითოეული აკადემიური კურსისთვის.

შეფასების სისტემა, მოქმედი კანონის მიხედვით, მოიცავს 5 დადებით შეფასებას:

- ფრიადი - 91-100 ქულა
- ძალიან კარგი - 81-90 ქულა
- კარგი - 71-80 ქულა
- დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა
- საკმარისი - 51-60 ქულა

და ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც იმას ნიშნავს, რომ სტუდენტს მეტი შრომა სჭირდება გამოცდის ჩასაბარებლად და ეძლევა დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება დამოუკიდებელი მუშაობით.
- (F)- ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40 და ნაკლები ქულა. ეს ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მან ხელახლა უნდა გაიაროს საგანი.

მინიმალური ცოდნის ბარიერის შეფასების ქულები მოქმედი კანონის შესაბამისად არის 51%-100%-დან. თითოეული აკადემიური კურსის სილაბუსზე დაკვირვებით ქულების 40% ეთმობა დასკვნით გამოცდას, ხოლო ქულების 60% განსაზღვრულია შუალედური გამოცდებისთვის.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული ქულები საბოლოო და აისახება კურსის საბოლოო შეფასებაში. თუ დამატებით გამოცდაზე სტუდენტმა დააგროვა 0-50 ქულა, სტუდენტის შეფასება იქნება (F) – ჩაიჭრა.

დასკვნითი გამოცდები ტარდება მე –16- მე–19 აკადემიურ კვირებში. დამატებითი გამოცდა ჩატარდება საბოლოო შედეგების დადგენიდან 5 დღეში.

შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების სისტემა დეტალურად არის აღწერილი თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში. შეფასების გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის უზრუნველსაყოფად, შუალედური და დასკვნითი გამოცდები ტარდება საგამოცდო ცენტრში, რაც თანაბრად ვრცელდება ყველა სტუდენტზე. სამართლიანობისთვის მიზნით, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს საგამოცდო შეფასებების გასაჩივრების სისტემას. ამისათვის სტუდენტმა უნდა მიმართოს ადმინისტრაციას, რომელიც ქმნის სააპელაციო კომისიას. სააპელაციო სისტემა და კომისია ფუნქციონირებს რექტორის აქტით დადგენილი პროცედურების შესაბამისად.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამის მიხედვით, საბაკალავრო ნაშრომი არის ერთ-ერთი სასწავლო კომპონენტი და დისერტაციის შეფასების პროცესი მოიცავს შეფასების შემდეგ ტიპებს: 1. ხელმძღვანელის შეფასება, 2 რეცენზენტის შეფასება, 3 კომისიის შეფასება. სტუდენტს შეუძლია გაასაჩივროს ნებისმიერი ტიპის შეფასება შეფასებებთან დაკავშირებით. საბაკალავრო ნაშრომის დაცვის შეფასება და პროცედურები წარმოდგენილია საბაკალავრო კვლევისა და დაცვის ინსტრუქციაში. ხელმძღვანელი ანიჭებს მაქსიმუმ 30 ქულას, რეცენზენტი ასევე 30 ქულას, ხოლო საჯარო დაცვაზე კომისია ნაშრომს აფასებს მაქსიმუმ 40 ქულით, ქულები ნაწილდება ნაშრომის ცალკეული ნაწილის შეფასების კრიტერიუმების მიხედვით. სამაგისტრო ნაშრომის ზღვარი არის 100 ქულიდან 51%. სტუდენტების შეფასების შედეგები და განაცხადი ანალიზდება უნივერსიტეტის შიდა უზრუნველყოფის სისტემების მიერ სწავლებისა და შეფასების პროცესის გაუმჯობესების მიზნით.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერილობა;
- პროგრამის სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის ელექტრონული სისტემა UMS;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი www.sangu.edu.ge;
- სასწავლო პროცესის რეგულირების წესი;
- საგამოცდო ცენტრის წესდება;

- საბალავრო ნაშრომის შესრულებისა და დაცვის ინსტრუქცია;
- რექტორის აქტი შეფასების გასაჩივრების სისტემის შესახებ;
- გასაუბრებები;
- საგამოცდო ცენტრი.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
2.4. სტუდენტის შეფასება	☒	☐	☐	☐

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტთან

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტებისთვის შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; ხელს უწყობს სტუდენტთა მაქსიმალურ ცნობიერებას, ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სათანადო ხარისხის სამეცნიერო ხელმძღვანელობა.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდამჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ-ს პროგრამაში ან/ და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წმიდა ანდრიას სახელობის ქართული უნივერსიტეტის საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამას აქვს სტუდენტების მხარდაჭერის სერვისები უნივერსიტეტის სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულში. სტუდენტების მხარდაჭერის სერვისი გარანტირებულია როგორც უნივერსიტეტის, ასევე სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. ორივე ადმინისტრაციული განყოფილება კონსულტაციას უწევს სტუდენტებს და ხელმძღვანელობს შემდეგ საკითხებზე: აკადემიური მიღწევები, კარიერული განვითარება და დასაქმება. სტუდენტების კონსულტაციის საათები შედის პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის სამუშაო დატვირთვაში.

სტუდენტების კარიერული და პროფესიული განვითარებისთვის უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს დასაქმებისა და კარიერის განვითარების განყოფილება, რომელიც პასუხისმგებელია ისეთი შესაძლებლობების დანერგვაზე, როგორიცაა სტაჟირება, ვაკანსიები, სხვადასხვა საერთაშორისო და ადგილობრივი პროექტები. როგორც თვითმეფასების ანგარიშში იყო აღნიშნული, სამმართველო თანამშრომლობს საჯარო სამსახურის ბიუროსთან და უზრუნველყოფს სანგუ-ის სტუდენტების სტაჟირებას. როგორც ერთმა სტუდენტმა აღნიშნა ინტერვიუს დროს, განყოფილება მას დაეხმარა ჯეფერსონის კვლევით ინსტიტუტში სტაჟირების დაწყებაში.

პროგრამის ძირითადი უპირატესობაა სტუდენტების მცირე რაოდენობა, რაც საშუალებას აძლევს ადმინისტრაციას, აკადემიურ პერსონალს და მოწვეულ ლექტორებს იმუშაონ და კონსულტაციები გაუწიონ ცალკეულ სტუდენტებს, რაც დადასტურდა გასაუბრებების დროს. როგორც სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს, მათ ყოველთვის შეეძლოთ მიემართათ ადმინისტრაციის, აკადემიურ პერსონალისა და მოწვეული ლექტორებისთვის ნებისმიერი საკითხის გასარკვევად და ისინიც მზად იყვნენ დახმარებოდნენ სტუდენტებს. სანგუ და სკოლის ადმინისტრაცია ზრუნავს ცალკეულ სტუდენტებზე, რაც გამოიკვეთა სტუდენტებთან გასაუბრებისას და გამოცდების განხორციელების მექანიზმებში: 1. სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ აკადემიურმა პერსონალმა და მოწვეულმა ლექტორებმა ჩაატარეს დამატებითი სესიები და კონსულტაციები იმ სტუდენტებისთვის, რომელთაც გაკვეთილები გაუცდათ. 2. გამოცდების განხორციელების სისტემა შექმნილია ისე, რომ თითოეულ სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს ინდივიდუალური დრო თითოეული კურსის გამოცდისთვის, რაც სტუდენტებს აძლევს დროში მოქნილობის საშუალებას. ადმინისტრაციის მხარდაჭერა გამოიკვეთა Covid-19-ის პანდემიის დროს, როდესაც გაკვეთილები და გამოცდები ონლაინ ტარდებოდა. ადმინისტრაცია ჩართული იყო გაკვეთილების ონლაინ დაგეგმვისა და ტექნიკური დახმარების პროცესში. სტუდენტებისთვის, რომლებსაც ტექნიკური პრობლემები ჰქონდათ, ონლაინ გაკვეთილები ჩაიწერა და აიტვირთა Moodle ელექტრონულ სისტემაში.

მას შემდეგ, რაც სტუდენტები ირიცხებიან საბაკალავრო პროგრამაზე, უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია და სკოლის ადმინისტრაცია ატარებს სამუშაო შეხვედრებსა და სემინარებს, რათა სტუდენტებს გააცნონ უნივერსიტეტში მოქმედი წესები და საუნივერსიტეტო ცხოვრება; საკითხები მოიცავს შემდეგ თემებს: უნივერსიტეტის ელექტრონული მართვის სისტემა, საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსი, ინფორმაცია პროგრამის სტრუქტურის, სავალდებულო და არჩევითი საგნების შესახებ. სტუდენტები თავიდანვე ერთვებიან თავიანთი სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. მაგრამ გასაუბრებების დროს შეინიშნებოდა სტუდენტთა მღელვარება არჩევით კურსებთან დაკავშირებით, რადგან პროგრამის ფარგლებში მათ არ აქვთ სასწავლო კურსების არჩევანის მრავალფეროვნება. გარდა ამისა, სტუდენტებს შეუძლიათ მიიღონ სასარგებლო და საჭირო ინფორმაცია უნივერსიტეტის ვებგვერდის (www.Sangu.edu.ge), უნივერსიტეტის ელექტრონული სისტემის (UMC) მეშვეობით. სასწავლო სემესტრის

დაწყებისთანავე თითოეული კურსის ლექტორები სტუდენტებს აცნობენ ინფორმაციას შეფასების სისტემის, კრიტერიუმებისა და კურსის სილაბუსების შესახებ.

გამოცდების შემდეგ სტუდენტები იღებენ აკადემიურ უკუკავშირის ცოდნის დადასტურების შესახებ სხვადასხვა პლატფორმის საშუალებით: Moodle სისტემა, Google Classrooms, UMS წერილობითი ფორმით. მაგრამ სტუდენტები შეფასებას ასევე ზეპირადაც იღებენ.

სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას სხვადასხვა საერთაშორისო და ლოკალურ პროექტებსა და პროგრამებზე UMS უნივერსიტეტის ელექტრონული სისტემის, უნივერსიტეტის კორპორატიული ერთიანი ელფოსტის, SMS შეტყობინებების, სოციალური ქსელების და ასევე პირადი კომუნიკაციის საშუალებით. როგორც გამოიკვეთა, სტუდენტთა სერვისები მოქმედებს უნივერსიტეტის ზოგადი ადმინისტრაციის დონეზე, ვიზიტის დროს და წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან გამომდინარე, არ ჩანს, თუ რა კონკრეტულ და განსაკუთრებულ პროექტსა თუ პროგრამას სთავაზობს სტუდენტებს საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამა. კავშირები, რომელიც უნივერსიტეტს აქვს ზოგიერთ ადგილობრივ არასამთავრობო ორგანიზაციასთან ან კვლევით ინსტიტუტებთან, განსაზღვრულია მემორანდუმებით ან სხვა ფორმალური კავშირებით. მაგალითად, ნატო-ევროკავშირის სასწავლო ცენტრთან და YATA Georgia-სთან, მაგრამ მათ მიერ შემოთავაზებული პროექტები ადგილობრივია. გასაუბრებისას სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ისინი ჩართულნი არიან ადგილობრივ პროექტებში, მაგრამ არა საერთაშორისო აკადემიურ გაცვლებსა თუ პროექტებში.

რაც შეეხება საერთაშორისო ურთიერთობების პროგრამას, აუცილებელია პროგრამის ინტერნაციონალიზაცია, რაც ამ პროგრამის მთავარი გამოწვევაა. წარსულში სანგუ-ის საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამას მხოლოდ ერთი გაცვლითი შესაძლებლობა ჰქონდა ჩინეთში, მაგრამ პანდემიასთან დაკავშირებული გამოწვევები გამო ესეც ჩიხში მოექცა. ზოგადად, არ არსებობს მემორანდუმი არცერთ საერთაშორისო უნივერსიტეტთან, ინსტიტუტთან ან ორგანიზაციასთან, რომელიც გააძლიერებდა საერთაშორისო ურთიერთობების პროგრამის სტუდენტების კავშირებს საერთაშორისო საზოგადოებასთან და თანატოლებთან საზღვარგარეთ. პროგრამის გაუმჯობესებისა და გაძლიერებისათვის აუცილებელია პროგრამამ გააძლიეროს საერთაშორისო კავშირები სხვადასხვა ინსტიტუტთან და ორგანიზაციასთან, შესთავაზოს პროგრამის სტუდენტებს გაცვლის სხვადასხვა შესაძლებლობები.

გასაუბრებისას არ იყო ნახსენები სტუდენტური პროექტების დაფინანსება და პროგრამული ბიუჯეტიდან გამომდინარე ეს არც განიხილება. პროგრამამ უნდა იზრუნოს სტუდენტთა პროექტების მართვის უნარების განვითარებაზე და უნდა შესთავაზოს მათ ფინანსური მხარდაჭერა სტუდენტების მიერ მართული პროექტებისთვის.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- გასაუბრებები;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი (www.Sangu.edu.ge);
- პერსონალის სამუშაო დატვირთვის მარეგულირებელი დოკუმენტი;
- მემორანდუმები;
- ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სამართლის სკოლის დებულება;
- დასაქმებისა და კარიერის განვითარების სამმართველოს დებულება;
- ბიუჯეტი.

რეკომენდაციები:

- პროგრამამ უნდა გააძლიეროს ინტერნაციონალიზაციის ასპექტი და სტუდენტებს მისცეს მეტი საერთაშორისო გამოცდილება და შესაძლებლობები, როგორცაა სხვადასხვა გაცვლითი პროგრამები, კონფერენციები და პროექტები.
- პროგრამას სჭირდება ადგილობრივ დონეზე სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან (ინსტიტუციები, ორგანიზაციები) დაკავშირება, რათა სტუდენტებს მისცეს სხვადასხვა შესაძლებლობები ადგილობრივ დონეზეც.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
3.1 სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის სერვისები	☐	☒	☐	☐

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებში სტუდენტთა და ხელმძღვანელთა თანაფარდობა სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გამართულად განხორციელების შესაძლებლობას იძლევა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტანდარტი არ არის შესაბამისი

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტთან

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/სამემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამის პერსონალი შედგება კვალიფიციური აკადემიური და მოწვეული აკადემიური პერსონალისგან, კერძოდ - 1 პროფესორი ისტორიის დარგში, 4 ასოცირებული პროფესორი (1 პროფესორი - ქართული ენისა და ლიტერატურის დარგში, 1 ასოცირებული პროფესორი ისტორიის დარგში, 1 ასოცირებული პროფესორი პოლიტიკურ მეცნიერებათა დარგში, 1 ასოცირებული პროფესორი ფსიქოლოგიის დარგში). აკადემიური პერსონალის წევრები აქტიურად არიან ჩართულნი პროგრამაში როგორც სწავლების, ასევე ნაშრომის ხელმძღვანელის კუთხით. ისინი კომპეტენტურები არიან თავიანთ დარგში და, როგორც წესი, ფლობენ დოქტორის ხარისხს და/ან პროფესიულ გამოცდილებას იმ კურსში (ებში), რომელსაც ასწავლიან. სამგუ-ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები შეიცავს პერსონალის კვალიფიკაციის საკმარის მტკიცებულებებს.

ამავდროულად, ხაზგასმით უნდა აღვნიშნოთ, რომ საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამისთვის პრიორიტეტული უნდა იყოს აკადემიური ხარისხის მქონე აკადემიური პერსონალის რაოდენობისა და შესაბამისი კვლევითი ინტერესების გაზრდა პოლიტიკურ მეცნიერებაში და მის ქვედარგებში, კერძოდ, საერთაშორისო ურთიერთობებში. ეს ნაბიჯი თავის მხრივ ხელს შეუწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობას და აამაღლებს სწავლის შედეგების მიღწევას.

მეორეც, აკადემიური პერსონალის სასწავლო დატვირთვა უფრო თანაბრად უნდა გადანაწილდეს აკადემიურ პერსონალს შორის, რადგან 2-3 პროფესორი და ასოცირებული პროფესორი ასწავლის მრავალ კურსს (5-6), ხოლო დანარჩენი ჩართულია საკმაოდ მცირე რაოდენობის კურსის სწავლებაში.

დადებითი მოვლენაა ის, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა განახლდა პროგრამის ორი თანახელმძღვანელის მიერ, რომლებიც ამ თანამდებობას ერთი წლის განმავლობაში იკავებდნენ.

ცვლილებები შევიდა წინა აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციების შესაბამისად. პროგრამის ორივე თანახელმძღვანელი ფლობს შესაბამის გამოცდილებას ამ სფეროში და კვალიფიციურები არიან, რომ შეუფერხებლად და ეფექტურად წარმართონ საგანმანათლებლო პროგრამა.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა პროგრამის სტუდენტების ადეკვატურია, ისევე როგორც ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის რაოდენობა, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სერვისების განხორციელებას. ამავდროულად, რადგან მოწვეული პერსონალი შედგება 13 წევრისგან, აკრედიტაციის ექსპერტთა გუნდი მიზანშეწონილად მიიჩნევს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სათანადო ბალანსის უზრუნველყოფას. ადმინისტრაციულ და დამხმარე პერსონალს აქვს სათანადო კომპეტენცია და მათი რაოდენობა სტუდენტთა მოთხოვნების ადეკვატურია.

საკრედიტაციო მიზნით განხორციელებული ვიზიტის დროს გასაუბრებებისა და დოკუმენტაციის შემოწმების საფუძველზე მიგვაჩნია, რომ აკადემიური პერსონალისთვის პრიორიტეტულია საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში ნაშრომების გამოქვეყნება, რაც ასევე მოითხოვს ინგლისური ენის მაღალ დონეზე ცოდნას. ეს უკანასკნელი აღმოჩნდა საყურადღებო საკითხი აკადემიური პერსონალის უმრავლესობისთვის, მაშინ როცა მოწვეულმა ლექტორებმა აჩვენეს ინგლისურის ბევრად უფრო მაღალი ცოდნა გასაუბრებების დროს.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁶	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁷	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა				
პროფესორი	1	1	1	1
ასოცირებული პროფესორი	3	1	1	0
ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-	-
ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	13	-	8	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიმდინარე სემესტრული დატვირთვა;
- პროგრამის პერსონალის სია;

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁷ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

- ლექციების და კურსების განაწილება;
- საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამა;
- გასაუბრებები აკრედიტაციის ვიზიტის ფარგლებში;
- პროგრამის პერსონალის მოვალეობები.

რეკომენდაციები:

- საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამამ პრიორიტეტული უნდა გახადოს აკადემიური ხარისხისა და პოლიტიკური მეცნიერებების დარგსა და მის ქვედარგებში, კერძოდ, საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში შესაბამისი კვლევითი ინტერესების მქონე აკადემიური პერსონალის რაოდენობის გაზრდა.
- აკადემიური პერსონალის სასწავლო დატვირთვა უფრო თანაბრად უნდა გადანაწილდეს აკადემიურ პერსონალს შორის.
- უზრუნველყოფილი უნდა იყოს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ბალანსი, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის ამაღლებას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- აკადემიური პერსონალისთვის პრიორიტეტული უნდა იყოს საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნება და ინგლისური ენის ცოდნის გაუმჯობესება;

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.1. ადამიანური რესურსები	☐	☒	☐	☐

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და, საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი/ თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტანდარტი არ არის შესაბამისი

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

უსდ რეგულარულად ახორციელებს პროგრამის პერსონალის შეფასებას და აანალიზებს შეფასების შედეგებს.

უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. გარდა ამისა, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო/კვლევით მუშაობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სანგუ რეგულარულად ახორციელებს საკუთარი აკადემიური პერსონალის შეფასებას. ეს ვრცელდება პროგრამაში ჩართულ მოწვეულ ლექტორებზეც. პერსონალის შეფასება ეყრდნობა მათ სასწავლო და კვლევით საქმიანობას. ბაკალავრიატის სტუდენტები ასევე აფასებენ მათ სემესტრის ბოლოს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული სპეციალური კითხვარების მიხედვით. ადამიანური რესურსების დეპარტამენტი ასევე ჩართულია თანამშრომელთა სისტემატურ შეფასებაში, ხოლო აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობას ახორციელებს სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების დეპარტამენტი. სამუშაო დატვირთვის ფურცელი გამოიყენება პერსონალის მუშაობის შესაფასებლად.

მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და, კონკრეტულად, პროგრამა მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო ღონისძიებებში (ვორქშოპები, კონფერენციები და ა.შ.), სასურველია, აკადემიური პერსონალი აქტიურად იყოს ჩართული საზღვარგარეთ კონფერენციებში და სხვა აქტივობებში, რათა უზრუნველყოს საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამის მუდმივი ჩართულობა უცხოელ კოლეგებთან გამოცდილებისა და საუკეთესო პრაქტიკის გაცვლის პროცესში.

რაც შეეხება ადმინისტრაციული და სხვა პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებას, ჩატარდა ვორქშოპები სილაბუსებისა და სასწავლო გეგმების შემუშავებაზე, უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაციაზე და ა.შ. საერთაშორისო კონფერენციები უნივერსიტეტში რეგულარულად იმართება, როგორცაა დემოკრატია და თანამედროვე საერთაშორისო გამოწვევები. საერთო ჯამში, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის განვითარება სანგუ-ს ერთ-ერთი მთავარი პრიორიტეტია, თუმცა ექსპერტთა გუნდი მიიჩნევს, რომ მიზანშეწონილია საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობის რაოდენობის გაზრდა და პერსონალის საერთაშორისო პროფილის ამაღლება იმის გათვალისწინებით, რომ სანგუ-ს აქვს ბიუჯეტის წილი, რომელიც ითვალისწინებს შესაბამის კვლევით საქმიანობაში ჩართულობას.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- პერსონალის კითხვარები და გამოკითხვის შედეგები;
- გასაუბრებები უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან;
- პროფესიული განვითარების საქმიანობის ჩამონათვალი;
- დატვირთვის სქემა;
- თვითშეფასების ანგარიში,

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- ექსპერტთა გუნდი მიიჩნევს, რომ აკადემიური პერსონალის საერთაშორისო პროფილის გაძლიერება ხელს შეუწყობს პროგრამის მდგრადობას და სხვა უნივერსიტეტებიდან მიღებული საუკეთესო პრაქტიკის დანერგვას.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	☒	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშიდან, ასევე წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და ბიბლიოთეკის პერსონალთან ჩატარებული გასაუბრებებიდან გამოვლინდა, რომ პროგრამის სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია ადეკვატური ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ ტექნიკური რესურსები ყოველგვარი შეფერხების გარეშე რათა მათ მიაღწიონ სწავლის შედეგებს.

ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა რესურსები ელექტრონული თუ ნაბეჭდი სახით. ხაზი უნდა გაკვეთილი იქნას კიბერუსაფრთხოების შთამბეჭდავ ინფრასტრუქტურას, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტებსა და პერსონალს შორის დროულ კომუნიკაციას სასწავლო პროცესთან, ფინანსურ საკითხებთან და ა.შ. დაკავშირებით. ელექტრონულ სამეცნიერო მონაცემთა ბაზაში ნავიგაციისთვის საჭირო უნარების დასაუფლებლად ბიბლიოთეკა გვთავაზობს ინდივიდუალურ და ჯგუფურ ტრენინგებს; შემდეგ ელექტრონულ ბაზებზე წვდომა შესაძლებელია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკიდან: JSTOR; Scopus; ScienceDirect; Clarivate Analytics; SAGE და ა.შ. ამავდროულად, სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს, რომ მათ არ აქვთ წვდომა უნივერსიტეტის მიღმა არსებულ მონაცემთა ბაზებზე, თუმცა შეუძლიათ მოთხოვნილი წყაროების სია წარუდგინონ ბიბლიოთეკის შესაბამის თანამშრომლებს და მიიღონ ისინი ელ. ფოსტაზე.

საკრედიტაციო ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა სილაბუსებში ლიტერატურის შემთხვევითი შერჩევის გზით შეამოწმა წიგნებისა და სხვა მასალების ხელმისაწვდომობა. ყველა მოთხოვნილი ლიტერატურა ხელმისაწვდომი იყო ბიბლიოთეკაში. თუმცა ხაზგასმით უნდა აღვნიშნოთ, რომ ბიბლიოთეკის ელექტრონული სისტემის (KOHA) განახლება უნდა დასრულდეს, რადგან აკადემიური წყაროების (წიგნები, წიგნების თავები, აკადემიური ნაშრომები) ძიება გართულდა ინსტალაციის პროცესის გამო.

სანგუ არის უნივერსიტეტების კონსორციუმის ნაწილი, რომელიც უზრუნველყოფს ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე მუდმივ წვდომას. ამას ადასტურებს აკრედიტაციის პროცესის ფარგლებში წარმოდგენილი კონსორციუმთან შეთანხმება. მთლიანობაში, ინფორმაცია პროგრამის ტექნიკური და მატერიალური რესურსების შესახებ, რომელიც მოპოვებული იქნა აკრედიტაციის ვიზიტის წინ და მთელი პერიოდის განმავლობაში, აჩვენებს სრულ შესაბამისობას დანიშნულ სტანდარტთან.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- საუნივერსიტეტო ტური;
- ბიბლიოთეკის რესურსების შემოწმება;
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუები ადმინისტრაციისა და პროგრამის პერსონალის წარმომადგენლებთან.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- ბიბლიოთეკის ელექტრონული სისტემის (KOHA) განახლება უნდა დასრულდეს, რადგან აკადემიური წყაროების (წიგნები, წიგნის თავები, აკადემიური ნაშრომები) ძიება გართულდა ინსტალაციის პროცესის გამო.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.4. მატერიალური რესურსები	☒	☐	☐	☐

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო პროგრამას თავისი ფინანსური გეგმა აქვს, რომელიც ძირითადად ფარავს ლექტორების ხელფასისა და სხვა საკითხებისთვის განკუთვნილ ხარჯებს. (პროგრამის 2023 წლის ბიუჯეტის მიხედვით) პროგრამის შემოსავალი შეადგენს 166,425 ლარს, ხოლო ხარჯები – 126,547 ლარს.

აკრედიტაციის ექსპერტებისთვის წარდგენილ დოკუმენტაციაში არსებული მონაცემების მიხედვით, ხარჯების უდიდესი ნაწილი (დაახლოებით 60%) განკუთვნილია საქონელსა და

მომსახურებაზე, როგორცაა მოწვეული აკადემიური პერსონალის, შტატგარეშე თანამშრომლების ანაზღაურება, დისერტაციის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული თანხები, ასევე უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ფინანსურ მხარდაჭერას კვლევის შედეგების გაძლიერებისა და პერსონალის კვლევითი ვიზიტების დაფინანსების გზით (7,263 ლარი).

დაახლოებით 45. 806 ლარია განკუთვნილი სხვა საქონელსა და მომსახურებაზე, როგორცაა უნივერსიტეტის შიდა გრანტები სტუდენტებისთვის.

ხარჯების 10%-მდე გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესისთვის საჭირო სასწავლო მასალის შესაძენად.

მთლიანობაში, პროგრამის ბიუჯეტში თანხების განაწილება უზრუნველყოფს მის ფუნქციონირებას და მდგრადობას.

გასაუბრებისას სტუდენტური პროექტების დაფინანსება არ იყო ნახსენები და არც პროგრამის ბიუჯეტის მიხედვით განიხილება ეს საკითხი. პროგრამამ უნდა იზრუნოს სტუდენტების პროექტების მართვის უნარების განვითარებაზე და ფინანსური მხარდაჭერა შესთავაზოს სტუდენტების მიერ მართულ პროექტებზე.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- პროგრამის ბიუჯეტი;
- გასაუბრება უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან;
- საერთაშორისო ურთიერთობების (IR) საბაკალავრო პროგრამა;
- თვითშეფასების ანგარიში.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არსებული ბიუჯეტი მხოლოდ სტუდენტური თვითმმართველობის პროექტებისთვის არის განკუთვნილი და არ ითვალისწინებს სტუდენტების დამოუკიდებელი პროექტების დაფინანსებას. კარგი იქნება, თუკი უნივერსიტეტს ექნება სტუდენტების დამოუკიდებელი პროექტებისა და აქტივობების ფინანსური მხარდაჭერა.

ამჟამინდელი ბიუჯეტი შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	☒	☐	☐	☐

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტთან

4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. რეგულარულად ხდება საჭირო ინფორმაციის მოპოვება, გაანალიზება და გამოყენება ინფორმირებული გადაწყვეტილების მისაღებად და პროგრამის გასაუფლებლად.

5.1 ხარისხის შიდა შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს უსდ-ის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის სამსახურთან(ებთან)/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების პროცესის განსახორციელებლად. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წმ. ანდრიას ქართულ უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები განისაზღვრება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულებით. ხარისხის შიდა უზრუნველყოფა მოიცავს სისტემურ გამოკითხვებს, კურიკულუმების, მომსახურებებისა და რესურსების შეფასებებს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ყურადღებას ამახვილებს ყოველწლიურ გამოკითხვებზე; ყველა დაინტერესებული მხარე ჩართულია შეფასების შედეგების გაანალიზებაში ეფექტური მონიტორინგის შენარჩუნებისთვის, სტრატეგიული განვითარების მიხედვით მიზნების იდენტიფიცირებასა და განვითარების ტენდენციების გამოვლენისთვის. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შეფასებისა და სააკრედიტაციო ვიზიტისას გამოვლენილი შედეგების მიხედვით, უნივერსიტეტში პროგრამის შეფასება მეტწილად თანმიმდევრულია და შეფასების შედეგები ზოგადად გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისთვის.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა დაფუძნებულია „დაგეგმე-შეასრულე-შეამოწმე-იმოქმედე“ (PDCA) პრინციპზე. სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ჩართულნი არიან ხარისხის შიდა შეფასების პროცესში. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური თანამშრომლობს და ხელს უწყობს პროგრამის პერსონალის ჩართულობას, რათა უზრუნველყოს შეფასების კონსტრუქციული პროცესი; შესაბამისად, თვითშეფასების ანგარიში მზადდება აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის ჩართულობით. თვითშეფასების პროცესმა და სამუშაო ჯგუფს შორის შესაბამისი დავალებების განაწილებამ უზრუნველყო სისუსტეების და მომავალი განვითარების შესაბამისი შესაძლებლობების იდენტიფიცირება.

ხარისხის შიდა შეფასების პროცესში გამოიყენება საჭიროებასა და აუცილებლობაზე დაფუძნებული შეფასების გამოკითხვები, რათა მიზანმიმართულად გამოვლინდეს პრობლემები და უზრუნველყოფილი იყოს ჩარევა ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. ეს გამოკითხვები მიმართულია სტუდენტების საჭიროებებისა და სურვილების გამოვლენისკენ, ასევე, სტუდენტებისა და პერსონალის კმაყოფილების ყოველწლიური გამოკითხვები ტარდება პროგრამის ზოგადი ადმინისტრირებისა და სერვისების ხელმისაწვდომობის შესაფასებლად.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- გამოკითხვის ანგარიშები და ფორმები;
- პროგრამის შემუშავების ჯგუფის სამუშაო ოქმი;
- ინტერვიუების შედეგები .

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
5.1 ხარისხის შიდა შეფასება	☒	☐	☐	☐

5.2 ხარისხის გარე შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს ხარისხის გარე შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წმ. ანდრიას ქართულ უნივერსიტეტში ხარისხის გარე უზრუნველყოფა ძირითადად ხორციელდება აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესების გზით, რასაც ატარებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი (NCEQE). უნივერსიტეტი განიხილავს რეკომენდაციებსა და რჩევებს, მიგნებებს კი წარუდგენს პროგრამების ხელმძღვანელებს შემდგომი გათვალისწინების მიზნით. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს გატარებული ღონისძიებების შესაბამისობას მიღებულ რეკომენდაციებთან. ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფი დარწმუნდა, რომ გათვალისწინებული იყო ყველა წინა რეკომენდაცია პროგრამასთან დაკავშირებით, რამაც მნიშვნელოვნად გაზარდა შემდგომი განვითარების პერსპექტივები, ასევე შესაბამისობა ადგილობრივ და საერთაშორისო სფეროსთან დაკავშირებულ ტენდენციებთან. პროგრამა შეფასდა ადგილობრივი საერთაშორისო ურთიერთობის

პროფესიონალების მიერ, რომელთა რეკომენდაციები და შეფასება განიხილა დაწესებულების დარგობრივმა საბჭომ. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება შემდგომი განვითარების პრიორიტეტად განმავითარებელ ურთიერთშეფასებას განსაზღვრავს, შესაბამისად, 2023-2024 სასწავლო წლიდან დაიგეგმა ურთიერთშეფასების სისტემის პილოტირება.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- გამოკითხვის ანგარიშები და ფორმები;
- პროგრამის შემუშავების ჯგუფის სამუშაო ოქმი;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების აკრედიტაციის საბჭო, ოქმი N726261, 20.07.2021წ.
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
5.2. ხარისხის გარე შეფასება	☒	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული მიმოხილვა

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის გზით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის განვითარებისა და სერვისის გაუმჯობესებისთვის, წმ. ანდრეას ქართული უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს უწყვეტ მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას. შეფასების პროცესი მოიცავს შიდა და გარე სუბიექტებს. აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა წარმოადგენს უნივერსიტეტის სტრატეგიული ხედვების განხორციელების მთავარ საშუალებას. ყოველი სავალდებულო კურსის დასასრულს სტუდენტები აფასებენ კურსს, კურსის შეფასების ფორმის მეშვეობით. აუცილებლობის შემთხვევაში ასევე ეწყობა

ფოკუს ჯგუფები. კმაყოფილებისა და საჭიროებების შეფასებითი გამოკითხვები გამოიყენება პრიორიტეტებისა და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოსავლენად, რათა უზრუნველყოფილი იყოს ეფექტური მონიტორინგის პროცესი. შეფასების პროცესის შედეგები ვრცელდება დაინტერესებულ მხარეთა შორის და გამოიყენება პროგრამის გაუმჯობესებისათვის.

ყოველი სემესტრის ბოლოს, ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი ამოწმებს სტუდენტების აკადემიურ მოსწრებას და უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია შეფასების შედეგებს იყენებს სასწავლო პროცესების გასაუმჯობესებლად. პროგრამა სარგებლობს დარგობრივი საბჭოს პრაქტიკით, რომელიც შედგება პროგრამის ხელმძღვანელებისგან, პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალის წარმომადგენლისგან, შესაბამისი დარგის სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულებისგან, დამსაქმებლებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის წარმომადგენლებისგან. დარგობრივი საბჭო ასევე უზრუნველყოფს საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებას პროგრამის შემუშავების პროცესში.

უსდ უზრუნველყოფს სამიზნე ნიშნულების განსაზღვრას („ბენჩმარქინგი“) საუკეთესი პრაქტიკის უზრუნველსაყოფად, რათა განავითაროს კონკურენტული და ინდივიდუალური პროგრამა. პროგრამა ითვალისწინებს ამ სფეროში წამყვანი უნივერსიტეტების გამოცდილებას აშშ-დან, რეგიონიდან და საქართველოდან. დაფიქსირდა მრავალი საერთო კურსი და მახასიათებელი, რომლებმაც გავლენა მოახდინა პროგრამის შემუშავების პროცესზე, მაგრამ ასევე გათვალისწინებულია ადგილობრივი ქართული პროგრამები, შესაბამისად, მოიცავს როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო პრაქტიკას და მოთხოვნებს.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- გამოკითხვის ანგარიშები და ფორმები;
- პროგრამის შემუშავების ჯგუფის სამუშაო ოქმი;
- ე.წ „ბენჩმარქინგის“ დოკუმენტი;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და	☒	☐	☐	☐

**პერიოდული
შეფასება**

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტებთან

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ –საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება, დონე: საერთაშორისო ურთიერთობები, ბაკალავრიატი

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☐	☒	☐	☐
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა.	☒	☐	☐	☐
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☐	☒	☐	☐
4. სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა	☒	☐	☐	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☒	☐	☐	☐

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

სახელი და გვარი, ხელმოწერა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

სახელი და გვარი, ხელმოწერა ივანა მაჩიტაძე

სახელი და გვარი, ხელმოწერა

სახელი და გვარი, ხელმოწერა

სახელი და გვარი, ხელმოწერა