



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ-ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლა**

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ლელა ფიცხელაური (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრები:

1. მარიამი გარაშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
2. ირმა შალიკიანი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
3. თეონა შუბლაძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
4. მარიამ კუჭუხიძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
5. თამარ ძველაია (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
6. მაია სიხარულიძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
7. სოფიო ხვადაგიანი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
8. მაია ჩაჩხიანი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
9. ქეთევან ქობალია (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
10. ელენე ბეთლემიშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სიხარულიძე — მ. ჩაჩხიანი — მ. კუჭუხიძე — თ. ძველაია — ქ. ქობალია — ე. ბეთლემიშვილი



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	ბორჯომის N3 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარი სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	ს/კ 226157342

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქალაქი ბორჯომი
იურიდიული მისამართი	ქ. ბორჯომი რუსთაველის ქ. N97
ფაქტობრივი მისამართი	ქ. ბორჯომი რუსთაველის ქ. N97
საფოსტო ინდექსი	1200
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	არ აქვს
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Borjomi3@mes.gov.ge

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	0367222267
---	------------

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 6 23 0000638748 2023 წლის 02 ივნისი
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2023 წლის 04 და 05 ივლისი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის,
---	--	---	---	---

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



				დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული ენა	ქ.ბორჯომის რუსთაველის ქ.N97
2	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული ენა	ქ.ბორჯომის რუსთაველის ქ.N97
3	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული ენა	ქ.ბორჯომის რუსთაველის ქ.N97

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულებით“ განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის შესრულების შემოწმების მიზნით განხორციელდა ვიზიტი სსიპ-ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლაში.

ექსპერტთა ჯგუფი, ვიზიტის დაწყებამდე გაეცნო სკოლის თვითშეფასებას და თანდართულ დოკუმენტაციას. ჯგუფმა შეიმუშავა დღის წესრიგი, წარმოების ფარგლებში დამატებით გამოსათხოვი დოკუმენტაციის ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეცა ვიზიტამდე.

ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე

დრის წესრიგით განსაზღვრულ დროს ჩატარდა ინტერვიუება დაწესებულების წარმომადგენლებთან, კერძოდ : სკოლის დირექტორთან, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებთან, საქმისმწარმოებელთან, მულტიდისციპლინური გუნდის წევრებთან, საგნობრივი კათედრების წარმომადგენლებთან.

ვიზიტი განხორციელდა ჰიბრიდული ფორმით. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტი იმყოფებოდა ადგილზე ვიზიტით, ხოლო დანარჩენ საგნობრივ ექსპერტებს დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუ .

აღიწერა და შეფასდა ოთხივე სტანდარტის ყველა კომპონენტი. სკოლამ უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარმოდგენა, თუმცა არასრულად.

ექსპერტების მიერ გაიცა რეკომენდაციები და რჩევები, დაწესებულების წარმომადგენლებმა ინტერვიუს დროს განმარტეს ზოგიერთი საკითხი. ექსპერტების მიერ, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები ვიზიტის დასასრულს გაეცნო დაწესებულების წარმომადგენლებს.

დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, გარკვეულ სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანის გაწერილი გრაფიკით. ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად გაიზიარა სკოლის არგუმენტირებული პოზიცია, აღნიშნული აისახა შეფასებაზეც.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

5

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:




ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვალაძე — მ. ჯიქიაშვილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსორიძე —
 მ. კახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☒ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ <u>მეტწილად შეესაბამება</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. შახმუროვი

მ. რახიანი

მ. ხაჩიკიანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი

მ. რახიანი

მ. ხაჩიკიანი

მ. დვინაძე

მ. ჯიქიაშვილი



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 835	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები: დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა; საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა; საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		ხარვეზი არ დაფიქსირებულია
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N...		ხარვეზი აღმოიფხვრა
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		ხარვეზი არ დაფიქსირებულია

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

11

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილად ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N. 3.1.2.1	პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;	სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ პერიოდში ორგანიზება გაუკეთოს პერსონალის მიერ პირადი საქმეების კანონმდებლობით დადგენილი ცნობებით უზრუნველყოფას. კერძოდ: პირად საქმეში განთავსდეს ცნობები „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“, „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“.
ინდიკატორი N. 3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;	სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში შეიმუშოს და დაამტკიცოს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი, რომელშიც გამოჩნდება ერთიან სისტემაში გააზრებული პროცესი საკადრო პოლიტიკის კუთხით, რათა კანდიდატთა შერჩევის პოლიტიკამ და პროცედურებმა უზრუნველყოს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვა და დასაქმება

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



		<u>ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით:</u>
<u>ინდიკატორი</u> <u>3.1.2.4.</u>	<u>პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ბიბლიოთეკარის პოზიციაზე დაასაქმოს შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრი.</u>
3.3.1.1	<u>სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში შეიმუშოს და დაამტკიცოს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ერთიანი დოკუმენტი.</u>
3.4.1.1.	<u>სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში:</u> <u>1. ექიმის საშტატო ერთეულის დამატების მიზნით წარმართოს კომუნიკაცია შესაბამის უწყებასთან, რათა უზრუნველყოს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება №41/ნ/01-23/ნ მოთხოვნები სამედიცინო პერსონალის რაოდენობასთან და საქმიანობასთან დაკავშირებით.</u> <u>2. მოიპოვოს შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნა.</u> <u>3. მოიპოვოს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა.</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



3.4.1.2.	<u>სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში საგანგებო სიტუაციებში მართვის გეგმა შეათანხმოს შესაბამის უფლებამოსილ სამსახურთან.</u>
<u>3.5.1.3</u>	<u>სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში ლიფტის უსაფრთხოდ გამოყენების დასადასტურებლად მოიპოვოს დასკვნა შესაბამისი უფლებამოსილი უწყებისგან.</u>
<u>3.6.3.1</u>	<u>სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში უზრუნველყოს:</u> <u>1. სკოლის ვებ გვერდის დამზადების თაობაზე შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაციის წარმართვა;</u> <u>2. ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფა;</u> <u>3. ვებ გვერდზე სტანდარტით განსაზღვრული ინფორმაციის განთავსება.</u>
<u>3.6.3.3</u>	<u>საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში შემიმუშავოს საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი. სადაც გამოჩნდება, თუ როგორ მოხდება შემოსული ინფორმაციის დამუშავება, შესაბამისი რეაგირება და დამუშავებული ინფორმაციის გამოყენება საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.</u>
<u>3.6.3.4</u>	<u>სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში უზრუნველყოს:</u> <u>1. სკოლის ვებ გვერდის დამზადების თაობაზე შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაციის წარმართვა;</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი მ. ჩხეიძე მ. მამუკაძე თ. დვალაძე გო. ხოშიაშვილი



	<u>ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;</u>	<u>2. ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფა;</u> <u>3. ვებ გვერდზე სტანდარტით განსაზღვრული ინფორმაციის განთავსება.</u>
3.6.3.5	<u>ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.</u>	<u>სკოლამ შესაბამისობის ერთწლიანი გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში უზრუნველყოს:</u> <u>1. სკოლის ვებ გვერდის დამზადების თაობაზე შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაციის წარმართვა;</u> <u>2. ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფა;</u>
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



--	--	--

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N....		
ინდიკატორი N.1.1.1.1.	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;	სასურველია სკოლამ მომავალი სასწავლო წლისათვის გაითვალისწინოს, რომ ხედვა არის მოკლე განაცხადი, რომელიც განსაზღვრავს ორგანიზაციის განვითარების საშუალოვადიან ან გრძელვადიან მიზნებს. იმას, თუ როგორ ხედავს სკოლა საკუთარ თავს დროის განსაზღვრული პერიოდის შემდეგ.
ინდიკატორი N.1.1.1.5	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;	სასურველია სკოლამ გაზარდოს დაინტერესებული მხარეებისათვის მისიისა და ხედვის ხელმისაწვდომობა, მაგ: სკოლის სოციალური გვერდისა და სამომავლოდ ვებ-გვერდის საშუალებით.
ინდიკატორი 1.2.1.2.	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;	იმის გათვალისწინებით, რომ სტრატეგიული გეგმა ინსტიტუციისათვის ერთგვარი საიმეო დოკუმენტია, სასურველია მისი სტრუქტურა წარმოდგენილი იყოს შემდეგი ძირითადი პუნქტებით: ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ (ფოტოსი პროგრესზე დაფუძნებული დოკუმენტის შექმნამდე რა გზა გაიარა, მისია, ხედვა, ღირებულებები. აღწერა - როგორ იქნა დოკუმენტი შემუშავებული, SWOT ანალიზი)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ლომიძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე



		ასევე სასურველია დოკუმენტზე მომუშავე ჯგუფმა გადახედოს ტერმინოლოგიების მართლწერას (მაგალითად-განხორციელების ვადების ცხრილში მე-7 საკითხის ფორმულირება) ასევე SWOT - ანალიზის ოთხივე კრიტერიუმის სწორი ფორმულირება (მაგ: O- კრიტერიუმი შეესაბამება შესაძლებლობებს. დოკუმენტში გაწერილია, როგორც სუსტი მხარეები)
ინდიკატორი 1.2.1.4.	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	სასურველია გეგმაში დაემატოს ინდიკატორები და გეგმის შესრულებისათვის შესაძლო რესურსები.
ინდიკატორი 1.2.2.3.	სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;	სასურველია 2023-24 სასწავლო წლის ბოლოს გაიზარდოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობა;
ინდიკატორი 3.1.2.1.	პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;	სასურველია სკოლამ წესდებით განსაზღვრული ორგანიზაციული სტრუქტურის სავალდებულო რგოლების სამუშაო აღწერილობები ზუსტად მოარგოს საკუთარ სტრუქტურულ ერთეულებს. მაგალითად მეორე მოადგილეს.
ინდიკატორი 3.1.2.6.	სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.	სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების კონკრეტული მექანიზმები, სადაც ნათლად იქნება ნაჩვენები გამორჩეული სასწავლო შედეგი/მეთოდი და მისი მიღწევის გზა, როგორც წარმატების მაგალითი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

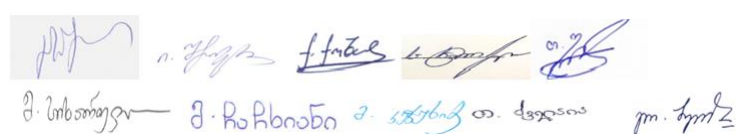
მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



<u>ინდიკატორი</u> <u>3.2.1.4.</u>	<u>წახალისებულია პერსონალის</u> <u>განვითარებასთან დაკავშირებული</u> <u>ინიციატივები.</u>	<u>სკოლამ მიიღო რჩევა განსაზღვროს რა შემთხვევაში და</u> <u>კონკრეტულად წახალისების რა ფორმას გამოიყენებს</u> <u>თანამშრომლების მიმართ.</u>
<u>ინდიკატორი</u> <u>3.3.2.1.</u>	<u>სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან</u> <u>დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების</u> <u>ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და</u> <u>მასზე რეაგირების მექანიზმები;</u>	<u>სასურველია დამრიგებლებმა გააკეთონ სკოლის მართვის</u> <u>მექანიზმებთან დაკავშირებული დოკუმენტების გაცნობისას</u> <u>მშობელთა ხელმოწერები.</u>
<u>ინდიკატორი</u> <u>3.4.1.4.</u>	<u>სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-</u> <u>ჰიგიენური ნორმების დაცვას;</u>	<u>სასურველია დამლაგებლების მუშაობას ყოველდღიურ</u> <u>მონიტორინგს უწევდეს სკოლის ექიმი, დოკუმენტურად ჟურნალში</u> <u>აღრიცხვით.</u>
<u>ინდიკატორი</u> <u>3.4.1.1</u>	<u>სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის</u> <u>ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების</u> <u>დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში</u> <u>რეაგირებას და პირველადი დახმარების</u> <u>აღმოჩენას;</u>	<u>სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი</u> <u>და შეიმუშაოს შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის</u> <u>მექანიზმები შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის ჩართულობით.</u>
<u>ინდიკატორი</u> <u>3.4.1.5.</u>	<u>სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური</u> <u>მონაცემების დაცვას;</u>	<u>სასურველია ბრძანება „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და</u> <u>მონიტორინგის „შესახებ სკოლამ შეიმუშაოს 2023 წლის 14 ივნისის</u> <u>კონსოლიდირებული ვერსიის შესაბამისად.</u>
<u>ინდიკატორი</u> <u>3.4.1.6</u>	<u>სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული</u> <u>ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;</u>	<u>სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს ინფორმაციის დაცვის</u> <u>უზრუნველყოფის ერთიანი სისტემა, რომელიც განსაზღვრავს</u> <u>ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის პრინციპებს და</u> <u>ინფორმაციული უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევაში სწრაფი</u> <u>რეაგირების პროცედურებს.</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



ინდიკატორი 3.5.1.1	<u>სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;</u>	<u>სასურველია სკოლამ იზრუნოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებში რესურსების გამდიდრებაზე.</u>
ინდიკატორი 3.5.1.2	<u>დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;</u>	<u>სასურველია საგაკვეთილო ცხრილების შედგენის შემდეგ გაიწეროს და გრაფიკით დარეგულირდეს ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის გაკვეთილების/მასწავლებლების მონაცვლეობა ლაბორატორიაში.</u>
3.6.1.2.	<u>ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.</u>	<u>სასურველია სკოლამ სასწავლო წლის დასაწყისში, გაკვეთილების ცხრილის შექმნის შემდეგ შეიმუშაოს კომპიუტერულ ლაბორატორიაში მოსწავლეთა სარგებლობის წესები, რომელსაც გამოაკრავს თვალსაჩინო ადგილზე. მაგ: კომპიუტერული კლასის კარზე ან კედელზე.</u>
ინდიკატორი 3.6.2.1	<u>სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;</u>	<u>სასურველია საქმისწარმოების წესის მიხედვით წარმოდგენილ დანართებს თან ერთვოდეს ბრძანების თარიღები.</u>
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		
4.2.1.1	<u>სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;</u>	<u>სკოლამ სასურველია შეიმუშაოს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი ერთიანი დოკუმენტის სახით.</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი

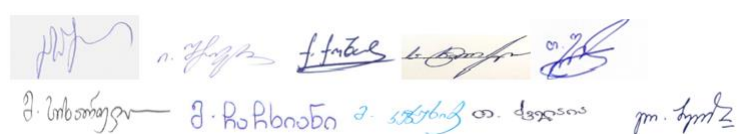


4.2.2.3	<u>სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.</u>	<u>სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს მეთოდოლოგია, როგორ მოახდენს ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში გაწეული მომსახურების შეფასებას, რომელ ინსტრუმენტებს გამოიყენებს.</u>
---------	--	---

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი N....		
2.1.2.1	<u>დაწყებით საფეხური საზოგადოებრივი მეცნიერებები</u>	მე-5 მე-6 კლასის „ჩვენი საქართველოს“ საგნის კურიკულუმი აგებული იყოს მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. სასურველია თემების ჩამონათვალში ჩანდეს ყველა თემა, ასევე იკითხებოდეს თემაში რომელი სამიზნე ცნებები მუშავდება, რესურსებში იკითხებოდეს ის რესურსები, რომლითაც უნდა დამუშავდეს კომპლექსური დავალება სახელმძღვანელოდან.
2.2.2.1	<u>დაწყებით საფეხური საზოგადოებრივი მეცნიერებები</u>	● კურიკულუმებში ითხებოდეს, თუ როგორ ახდენს მოსწავლე ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; ● გადაიხედოს და ჩასწორდეს მე-5 მე-6 კლასის კურიკულუმში სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

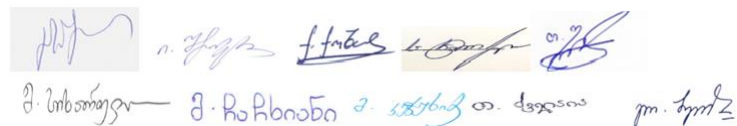


მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედლი — მ. დვინაძე — მ. ჯიქიაშვილი



		<u>გაიწეროს შეფასების რუბრიკის წინასწარ გაცნობის მექანიზმი მოსწავლეებისთვის.</u>
<u>2.1.2.1</u>	<u>საბაზო საფეხური საზოგადოებრივი მეცნიერებები</u>	• <u>კათედრაზე არის გამოცდილება,თუ როგორ უნდა გაიწეროს კურიკულუმი (მაგ. VII კლასის გეოგრაფია და ისტორია VII კლასები) მოცემული გამოცდილება გამოიყენებულ იქნეს VII,VIII ,IX კლასის მოქალაქეობის,VIII IX კლასების ისტორიისა და IX კლასის გეოგრაფიის მიმართულებით.</u> • <u>სასურველია დაიგეგმოს დამატებითი აქტივობები კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობისთვის</u>
<u>2.1.2.1</u>	<u>საბაზო საფეხური უცხოური ენები</u>	<u>შეარჩიერთ საბაზო საფეხურისთვის განსაზღვრული სამიზნე ცნებები, ჩაშალეთ სამიზნე ცნებების ქვეცნებები საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით . ჩაამატეთ სამეტყველო ქმედება- ცნება, ინგლისურის მე-9 კლასის Unit 3-ში ძირითადი საკითხი არის ბლოგის დაწერა, განსაზღვრეთ სამიზნე ცნება ჟანრის შესაბამისი ქვეცნება (ტექსტის სტრუქტურა და არა ვერბალური და არავერბალური კომუნიკაციის საშუალებები) და ასევე რუსულის 7 და 9 კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში ძირითადი საკითხის ჟანრიდან გამომდინარე განსაზღვრეთ პროდუქტი წერითი მეტყველების ჟანრია, თუ ზეპირის და შეარჩიეთ შესაბამისი ქვეცნება- სამიზნე ცნება ჟანრის.</u>
<u>2.2.2.1</u>	<u>საბაზო საფეხური საზოგადოებრივი მეცნიერებები</u>	<u>გაიწეროს VII,VIII ,IX კლასის მოქალაქეობის,VIII IX კლასების ისტორიისა და IX კლასის გეოგრაფიის მიმართულებით, სადაც წარმოდგენილი იქნება სავალდებულო თემები,სამიზნე ცნებებით.</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



 მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — გ. ხოშიაძე



		<u>დასამუშავებელი საკითხი და ასევე რესურსებში კონკრეტული გრიფირებული სახელმძღვანელო (გვ).</u>
<u>2.1.2.1</u>	<u>საშუალო საფეხური საზოგადოებრივი მეცნიერებები</u>	- გაიწეროს X კლასის ისტორიის,საქ.ისტორიის,გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმები სადაც წარმოდგენილი იქნება სავალდებულო თემები თავისი სამიზნე ცნებებით, საკითხებითა და რესურსებით. - საქ. ისტორიის, ისტორიისა და გეოგრაფიის კურიკულუმებში დასრულდეს კომპლექსური დავალებების იდეები. - სასურველია დაიგეგმოს დამატებითი აქტივობები კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობით. - მე 10 კლასში სასურველია წარმოდგენილი იყოს სავალდებულო პროექტი, რომლიც ორიენტირებული იქნება საგნობრივ სამიზნე ცნებებზე.
<u>2.1.2.1</u>	<u>საშუალო საფეხური უცხოური ენები</u>	ჩამალეთ სამიზნე ცნებების ქვეცნებები საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით, ყურადღება მიაქციეთ : წერითი კომუნიკაციის ჟანრია თუ ზეპირი მეტყველების ჟანრი პროდუქტი და შეარჩიეთ შესაბამისი ჟანრის ქვეცნება ტექსტის სტრუქტურა ან ვერბალური და არავერბალური კომუნიკაციის საშუალებები . შეიმუშავეთ 12 კლასის რუსულის კურიკულუმის ჩარჩო.
<u>2.2.2.1</u>	<u>საშუალო საფეხური საზოგადოებრივი მეცნიერებები</u>	X კლასის ისტორიის, საქ.ისტორიის, გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმებში წარმოდგენილი იყოს სავალდებულო თემები თავისი სამიზნე ცნებებით, საკითხებითა და რესურსებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. შახმუროვი —
 მ. ჩახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი



		გაიზარდოს მოსწავლეთა ჩართულობა შეფასების რუბრიკების შექმნისა და სრულყოფის პროცესში.
--	--	---

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

დაწესებულებამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებზე და მითითებულ ხარვეზებზე. ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად გაიზიარა სკოლის არგუმენტირებული პოზიცია. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი შესაბამისობის გეგმა გაწერილია დროში მიღწევადი, რეალისტური ვადებით.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაია — გ. ხოშიაძე



2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

სსიპ-ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლის მისიაა :

„აღზარდოს წიგნიერი, კრიტიკულად მოაზროვნე, ჰუმანური ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მქონე თავისუფალი პიროვნება, რომელიც იზიარებს საკუთარ პასუხისმგებლობას ქვეყნის სახელმწიფოებრივი ინტერესების, ტრადიციების მიმართ და პასუხობს სწრაფად ცვალებად გლობალურ მოთხოვნებს,“-მისია მიზანზეა ორიენტირებული და ამაღლებულად ჟღერს. შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

სკოლის ხედვა ნაკლებად განსაზღვრავს ორგანიზაციის განვითარების საშუალო ვადიან ან გრძელვადიან მიზნებს, თუმცა ასახულია სკოლის მისწრაფებები. **ინდიკატორი შესაძლებელია შეფასდეს სრული შესაბამისობით.**

თუმცა იმის გათვალისწინებით, რომ ხედვა არის მოკლე განაცხადი, რომელიც განსაზღვრავს ორგანიზაციის განვითარების საშუალოვადიან ან გრძელვადიან მიზნებს. იმას, თუ როგორ ხედავს სკოლა საკუთარ თავს დროის განსაზღვრული პერიოდის შემდეგ, სასურველია სკოლამ მომავალი სასწავლო წლისათვის გაითვალისწინოს ზემოაღნიშნული.

24

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

სკოლის მისიიდან და და ხედვიდან გამომდინარე ღირებულებები წამოადგენს სკოლის ორგანიზაციულ კულტურას. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო და პოზიტიური სასწავლო გარემო, ხელი ეწყობა ურთიერთ პატივისცემის და თანასწორობის პრინციპების დაცვას. მისიაში და ხედვაში ასახული მიზნები და ამოცანები ძირითადად გამოხატავს სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. მაგალითად, სკოლის მისიაში ვხვდებით ჩანაწერს: სკოლამ უნდა აღზარდოს თავისუფალი პიროვნება, რომელიც იზიარებს საკუთარ პასუხისმგებლობას ქვეყნის სახელმწიფოებრივი ინტერესების, ტრადიციების მიმართ და პასუხობს სწრაფად ცვალებად გლობალურ მოთხოვნებს მისიის მისაღწევად სკოლა გამოხატავს თემის, საზოგადოების ინტერესებისა და ღირებულებებისადმი ღიაობას და პატივისცემას. სკოლის ფილოსოფია ორიენტირებულია თავისუფალი, შემოქმედებითი და ინკლუზიური გარემოს შექმნაზე. ამ მიზნით გეგმავს და განახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს, შეხვედრები და გამოკითხვები მშობლებთან. თანამშრომლობა ადგილობრივი მმართველობის ორგანოების წარმომადგენლებთან. სკოლას გააზრებული აქვს გუნდური მუშაობის პრინციპი და საკუთარი როლი თემსა და პროცესში. იგი საკუთარი მიზნების განხორციელების პროცესში ეყრდნობა სასკოლო საზოგადოების აქტიურ ჩართულობასა და კომუნიკაციას როგორც არის შეხვედრები, ინიციატივები, გუნდურობა და საერთო ინტერესები. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი შესაძლებელია შეფასდეს სრული შესაბამისობით.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებების გარკვეული ნაწილი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, რაც დადასტურდა ინტერვიუებისას კლასის დამრიგებლის მიერ წარმოდგენილი სოციალური ქსელში არსებული საკლასო მიმოწერებით, უკუკავშირებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მისია, ხედვა და ღირებულებები წარმოადგენს 2023-2024 ს/წ. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის ნაწილს. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი შესაძლებელია შეფასდეს სრული შესაბამისობით.

25

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ხოშიაძე



4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სკოლის მისიის და ხედვის სასკოლო საზოგადოების მხრიდან გაზიარების საკითხი გარკვეულწილად მიღწეულია, რაც დადასტურდა ინტერვიუების პროცესში. სკოლის მისია გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. ის წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს, სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში ჩაშლილია საფეხურის მისიებად. **ინდიკატორი შესაძლებელია შეფასდეს სრული შესაბამისობით.**

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სკოლის მისია გამოკრულია სკოლაში, თვალსაჩინო ადგილას. ვინაიდან სკოლის მიერ წარმოდგენილი მისია, ხედვა და ღირებულებები 2023-24 სასწავლო წლისათვის სასკოლო სასწავლო გეგმაში პროექტის ნაწილია, **ინდიკატორი შესაძლებელია შეფასდეს სრული შესაბამისობით.** სასურველია სკოლამ გაზარდოს დაინტერესებული მხარეებისათვის მისიისა და ხედვის ხელმისაწვდომობა, მაგალითად: სკოლის სოციალური გვერდის, სამომავლოდ ვებ-გვერდის და სხვა საშუალებებით.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

სსიპ -ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლა არის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შექმნილი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი და მისი სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. „სსიპ- ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლა“.

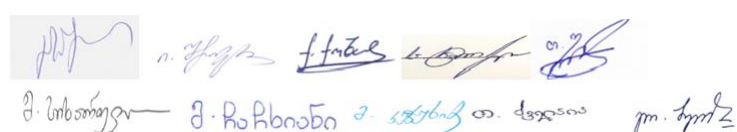
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები:

- სკოლის დირექტორის 2023 წლის 20 ივნისის ბრძანება N106 „სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფის შექმნის“ შესახებ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



- სკოლის დირექტორის 2023 წლის 20 ივნისის ბრძანება N105 „სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია“;
- 2023-24 სასწავლო წლისათვის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტი;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;

27

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — კო. ხოშიაძე



3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;

სკოლას აქვს შემუშავებული სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელიც 2023 წლის 20 ივნისის N 105 ბრძანებით არის დამტკიცებული. დოკუმენტი აღწერს სსიპ ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლაში (შემდგომში - სკოლა) სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების ზოგად მიდგომებს, მოთხოვნებს და სამუშაო პროცესებს. ყურადღება გამახვილებულია გუნდურობაზე და თანამონაწილეობაზე.

სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი ხორციელდება გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით, რაც ხელს შეუწყობს სამართლიანი და თანასწორუფლებიანი სამუშაო გარემოს შექმნას, პროცესში ჩართული/დაინტერესებული პირების უფლებებისა და ინტერესების დაცვას და მისცემს მათ სკოლის განვითარებაზე საკუთარი ხედვის გამოხატვის საშუალებას.

თანამონაწილეობა - სტრატეგიული დაგეგმვა განიხილება როგორც თანამონაწილეობითი პროცესი, რაც უზრუნველყოფს სკოლის პერსონალის, მოსწავლეების, მშობლებისა და სხვა დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობას;

გამჭვირვალობა - სტრატეგიული დაგეგმვისას და შეფასებისას ორგანიზაცია იყენებს ღია და საჯარო მიდგომებს, რომელიც აისახება შესაბამის წესებსა და პროცედურებში.

28

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



სამართლიანობა - ნებისმიერი გადაწყვეტილება ეყრდნობა სამართლიან არგუმენტებს და გადაწყვეტილების მიღების ობიექტურ კრიტერიუმებს. მკაფიოდაა გამოხატული სტრატეგიული პრიორიტეტის მიღწევის მექანიზმების განსაზღვრა. **ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით.**

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;

სკოლას აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის პროექტი, რომელიც შემუშავებულია დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სტრატეგიულ გეგმაზე მომუშავე ჯგუფის მიერ. ასევე დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია. სკოლა უკვე მუშაობს აღნიშნული დოკუმენტის სასკოლო საზოგადოებისათვის ხელმისაწვდომი სივრცეების შექმნაზე (სკოლის სოციალური გვერდი, ვერ-გვერდის შექმნის მოთხოვნის წერილი მართვის საინფორმაციო სისტემებს). **ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით.** იმის გათვალისწინებით, რომ სტრატეგიული გეგმა ინსტიტუციისათვის ერთგვარი საიმჯო დოკუმენტია, **სასურველია** მისი სტრუქტურა წარმოდგენილი იყოს შემდეგი ძირითადი პუნქტებით: ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ (ფოკუსი პროგრესზე დაფუძნებული დოკუმენტის შექმნამდე რა გზა გაიარა, მისია, ხედვა, ღირებულებები. აღწერა - როგორ იქნა დოკუმენტი შემუშავებული, SWOT ანალიზი). ასევე სასურველია დოკუმენტზე მომუშავე ჯგუფმა გადახედოს ტერმინოლოგიების მართლწერას (მაგალითად- განხორციელების ვადების ცხრილში მე-7 საკითხის ფორმულირება) ასევე SWOT -ანალიზის ოთხივე კრიტერიუმის სწორი ფორმულირება (მაგ: O-კრიტერიუმი შეესაბამება შესაძლებლობებს. დოკუმენტში გაწერილია, როგორც სუსტი მხარეები)

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

29

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2023-24 სასწავლო წლისათვის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტი, რომლის ამოცანები ნამდვილად გამომდინარეობს სკოლის მიერ შემუშავებული შვიდ წლიანი სტრატეგიული გეგმიდან. სკოლაში ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარების ჯგუფი, რაც მიაწოდებს იმ ფაქტზე, რომ მიმდინარეობს სასწავლო პროცესის მონიტორინგი. ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2023-24 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტი, რომელშიც გაწერილია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები. რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები, სტრუქტურული ერთეულები. ინდიკატორი შესაძლებელია შეფასდეს სრული შესაბამისობით, თუმცა სასურველია გეგმაში დაემატოს ინდიკატორები და გეგმის შესრულებისათვის შესაძლო რესურსები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის პროექტი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტი;
- სსიპ - ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;

სკოლის მიერ შემუშავებულ სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი ნამდვილად მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. კერძოდ, დოკუმენტის V თავი სრულად ეხება სტრატეგიული გეგმის შესრულების მიმდინარეობის მონიტორინგი, ანგარიშების წარდგენა და ცვლილებების მომზადებას. მასში ვკითხულობთ:

„სტრატეგიული გეგმით გათვალისწინებული მიზნების შესრულების მიმდინარე შეფასება ხდება ყოველწლიურად თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პროცესში, სტრატეგიის განხორციელების შეფასების ანგარიში თან ერთვის თვითშეფასების ანგარიშს. მას ამზადებს მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფი (დროებითი სამუშაო ერთეული). განხილვების შემდეგ გამოთქმული მოსაზრებების, დასკვნების გათვალისწინება ხდება შემდგომი წლის სამოქმედო გეგმაში. აღნიშნული განხილვის შედეგად ასევე შესაძლებელია სტრატეგიის დოკუმენტსა და მონიტორინგის გეგმაში შეტანილ იქნას ცვლილებები. შესაბამისი საკითხის ინიცირებას ახდენს დირექტორი. სტრატეგიული გეგმის გეგმიური გადახედვა ხორციელდება სულ მცირე

31



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ძვალაძე — გო. ჯიშკა



ყოველ 3 წელიწადში ერთხელ აღნიშნულ დოკუმენტში კარგად არის გაწერილი სკოლის განვითარების შედეგები და ერთწლიანი გეგმების შემუშავების ეტაპები. ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;

მიმდინარე ეტაპზე სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი შემუშავებულია 2023 წლის ივნისის თვეში. მეთოდოლოგია სრულად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირს, შესაბამისად, ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;

სტრატეგიული და ერთწლიანი გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობა ამ ეტაპზე სკოლას არ განუხორციელებია, რადგან ყველა წინამდებარე დოკუმენტი შექმნილია პროექტის სახით და ამ ეტაპზე ხორციელდება მისი დამტკიცებისათვის შესაბამისი (სასკოლო საზოგადოებისათვის გაცნობა) ეტაპები. თუმცა სკოლის დირექტორს წინა წლის 10 დეკემბრამდე წარადგენილი აქვს ანგარიში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ, სადაც ასახულია, საგანმანათლებლო პროცესის, სწავლების ხარისხის და სხვადასხვა აქტივობის შეფასება. ასევე სკოლა საინფორმაციო დაფაზე და სამომავლოდ ვებ გვერდზე აპირებს ანგარიშის განთავსებას. ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით, სასურველია 2023-24 სასწავლო წლის ბოლოს გაიზარდოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობა;

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ნათლად იკითხება სტრატეგიული გეგმის გადახედვის ფაზა, რომ სტრატეგიული განვითარების გეგმით გათვალისწინებული მიმართულებების შესრულების მიმდინარე შეფასება ხდება ყოველწლიურად. მას იხილავს სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფი, რის შემდეგაც მის მიგნებებს/დასკვნებს ითვალისწინებს ყოველწლიური სამოქმედო გეგმის შედგენის პროცესში. სკოლის ადმინისტრაციასთან საუბრისას ირკვევა, რომ რეგულარულად იმართება პედაგოგების, კათედრებისა და დირექციის შეხვედრები, რომლებზეც განიხილება ზოგადი დადებითი და უარყოფითი ტენდენციები სკოლის განვითარებასთან დაკავშირებით, გამოიკვეთება კონკრეტული პრობლემა და ისახება მათი გადაჭრის გზები. **ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 2023-30 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სკოლის დირექტორის 2023 წლის 20 ივნისის N105 ბრძანება “სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია”;
- სკოლის დირექტორის 2023 წლის 20 ივნისის N106 ბრძანება “სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფის შექმნის შესახებ”;
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

33

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — მ. ხოშიაშვილი



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული:

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლაში მოქმედებს ხუთი სტრუქტურული ერთეული: სამეურვეო საბჭო, დირექცია, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და დისციპლინური კომიტეტი. ესგ-ს შესაბამისად სკოლაში შექმნილია რვა საგნობრივი კათედრა. შექმნილია მრჩეველთა საბჭო. სკოლის დირექცია შედგება სკოლის დირექტორის, ორი მოადგილისა და ბუღალტრისაგან. სკოლაში მოქმედებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა. საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეები თავად ირჩევენ საკუთარ

34

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — გ. ხოშიაძე



თვითმმართველობას. მოსწავლეთა თვითმმართველობას ხელმძღვანელობს მათ მიერ არჩეული თავმჯდომარე. სკოლა ხელშეკრულებით არეგულირებს დასაქმებული პირების ფუნქციებს, რომელიც რეგულირდება საშტატო განრიგით. დასაქმებული თანამშრომლების საშტატო ერთეულები განსაზღვრულია სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული სკოლის საშტატო ნუსხით. სკოლაში დასაქმებულია დირექტორი, დირექტორის ორი მოადგილე, ბუღალტერი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, სსმ პირის ასისტენტი, დარაჯი, დამლაგებელი..დასაქმებულ პირებთან შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრულია კონკრეტული ფუნქციები. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაციისთვის ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის და „საჯარო სკოლის წესდების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 448 ბრძანების მიხედვით და თანამშრომლებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით სადაც გაწერილია მათი უფლება მოვალეობები. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია და ფასდება სრული შესაბამისობით.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

სკოლაში დასაქმებულია პირები, რომლებიც ითავსებენ, როგორც ადმინისტრაციულ , ასევე საგაკვეთილო პროცესს , მათი ფუნქციები გამიჯნულია, არ ხდება ფუნქციათა აღრევა ან გადაკვეთა, რაც თავისთავად ხელს უწყობს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. ფასდება სრული შესაბამისობით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე



- სკოლის საშტატო განრიგი;
- სკოლის სტრუქტურა;
- გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები;
- სასკოლო-სასწავლო გეგმა.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;

სკოლაში დასაქმებული პერსონალის მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობით, ხელშეკრულებებით და სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს საკუთარი ორგანიზაციული მოწყობა, რომელიც

36

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — კო. ხოშიაძე



წარმოდგენილია სქემატური სახით. სკოლის სტრუქტურა მოიცავს: სამეურვეო საბჭოს, სკოლის დირექციას (დირექტორი, დირექტორის ორი მოადგილე და ბუღალტერი), პედაგოგიური საბჭოს, საგნობრივი კათედრებს, მასწავლებელთა ხარისხის განვითარების ჯგუფს, მოსწავლეთა თვითმართველობას, მრჩეველთა საბჭოს) . სკოლა სარგებლობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული საჯარო სკოლების წესდებით, სადაც გაწერილია საჯარო სკოლისთვის განსაზღვრული ორგანიზაციული სტრუქტურის სავალდებულო რგოლების სამუშაო აღწერილობები, ხოლო სკოლის საჭიროებიდან გამომდინარე დასაქმებული პირების/ სტრუქტურულ ერთეულების უფლება-მოვალეობები წარმოდგენილია შრომითი ხელშეკრულებით. სასურველია სკოლამ წესდებით განსაზღვრული ორგანიზაციული სტრუქტურის სავალდებულო რგოლების სამუშაო აღწერილობები ზუსტად მოარგოს საკუთარ სტრუქტურულ ერთეულებს. მაგალითად მეორე მოადგილეს.

ვიზიტის პერიოდში სკოლის პერსონალის პირად საქმეში არ იძებნებოდა ცნობა „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“ და „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“. აღნიშნულიდან გამომდინარე კრიტერიუმი იყო შეუსაბამო. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 30.06.2024-მდე პერიოდში მოახდენს სკოლის პერსონალის მიერ პირადი საქმეების კანონმდებლობით დადგენილი ცნობებით უზრუნველყოფას. კრიტერიუმი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;

სკოლას გააჩნია დირექტორის მიერ შემუშავებული და პედაგოგიური საბჭოს მიერ 2022 წლის 07 სექტემბრის N3 ოქმით დამტკიცებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია პერსონალის მართვის ერთიანი ხედვა. ამავდროულად სკოლას პერსონალის მართვის პოლიტიკის კუთხით გააჩნია პერსონალის დანიშვნის , გათავისუფლების ბრძანებები , რომელიც რეგულირდება ხელშეკრულებებით, სკოლის შინაგანაწესით. აღნიშნულიდან გამომდინარე კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია და ფასდება სრული შესაბამისობით.

37

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ხოშ —



3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;

სკოლა პერსონალს არჩევს კანონმდებლობის შესაბამისად, შიდა და გარე ვაკანსიის გამოცხადების გზით, ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით; სკოლაში მასწავლებლის დასაქმება ხდება მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად, სკოლაში დაცულია მასწავლებლის შერჩევის მიზნით გამოცხადებული ვაკანსიის კომისიის შექმნის ბრძანება, ვაკანსია გამოცხადებულია მასწავლებლის სახლის ვებ-გვერდზე. სკოლაში ვიზიტისას ადგილზე იქნა ნანახი საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები.

ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა შემუშავებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი, რომელშიც გამოჩნდებოდა ერთიან სისტემაში გააზრებული პროცესი საკადრო პოლიტიკის კუთხით, რათა კანდიდატთა შერჩევის პოლიტიკას და პროცედურებს უზრუნველყო სხვადასხვა პოზიციაზე შესაბამისი კადრების მოზიდვა და დასაქმება ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით; კრიტერიუმი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 30.11.2023-მდე პერიოდში შეიმუშავებს და დამტკიცებს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტს.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;

სკოლაში დასაქმებული ყველა მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შესაბამისობაშია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის №174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებელთა

38

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე



საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით“ გათვალისწინებულ სპეციალურ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან. ამას ადასტურებს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისობა პერსონალის პირად საქმეებთან. ვიზიტის პერიოდში ბიბლიოთეკარის პოზიცია სკოლაში იყო ვაკანტური, მის ფუნქციას ნაწილობრივ ასრულებდნენ კლასის დამრიგებლები. კრიტერიუმი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 30.09.2023 -მდე პერიოდში მოახდენს ბიბლიოთეკარის პოზიციაზე შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის აყვანას კანონმდებლობის შესაბამისად. კრიტერიუმი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;

ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტიდან ვკითხულობთ, რომ ადამიანური რესურსების მართვის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს მიზანს წარმოადგენს შესრულებული სამუშაოს ხარისხის გაუმჯობესება, რისთვისაც ხორციელდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის პროცესი. აღნიშნული პროცესი ემსახურება დასაქმებულთა განვითარებასა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის ხელშეწყობას, შესაძლებელს ხდის დასაქმებულთა კვალიფიციურობის ანალიზს სამუშაოს ძირითად მოთხოვნებთან, დასახულ მიზნებსა და ამოცანებთან მიმართებაში. ავლენს სამუშაოს შესრულების ხარისხის განმაპირობებელ გარემოებებს და დასაქმებულთა პროფესიული განვითარების კუთხით დამატებით საჭიროებებს. სკოლაში დასაქმებულ პირთა შეფასებისა და მათი შემდგომი მოტივაციისათვის სკოლაში დანერგილია გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების სისტემა (მონიტორინგი, კათედრის წევრების ურთიერთდასწრება, შეფასების სისტემების ერთობლივად შემუშავება), რომელიც ხელს შეუწყობს დასაქმებულთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და მათ შემდგომ განვითარებას. ადმინისტრაციული სტრუქტურების წარმომადგენლების და პედაგოგების მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობა იკვეთება მაგალითად კათედრების მუშაობაში, აგრეთვე დასტურდება სკოლაში ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუებით. შესაბამისად კრიტერიუმი ფასდება სრული შესაბამისობით.

39

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახარაძე — თ. ჯგერა — გო. ხოშიაძე



6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

სკოლის შინაგანაწესითა და ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, უფრო მეტად ჩანს წახალისების და ნაკლებად კონკრეტული წარმატებული გამოცდილების გაზიარებისა და აღიარების მექანიზმები. სკოლის პრაქტიკით ჩანს, რომ წარმატებული გამოცდილების გაზიარებას, ინფორმაციას სკოლის მიღწევების და გამორჩეული აქტივობების შესახებ სკოლა აქვეყნებს სკოლის ოფიციალურ სოციალურ ქსელში. სკოლაში დამკვიდრებულია გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება და გამოცდილების გაზიარება. **კრიტერიუმი დამაკმაყოფილებელია.** თუმცა სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების კონკრეტული მექანიზმები, სადაც ნათლად იქნება ნაჩვენები გამორჩეული სასწავლო შედეგი/მეთოდი და მისი მიღწევის გზა, როგორც წარმატების მაგალითი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- კონკურსის გამოცხადების ბრძანება;
- პერსონალის პირადი საქმეები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — მ. ხოშიაძე



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;

მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერის ჯგუფი. ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული დებულებით. დოკუმენტში გაწერილია ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის წესები, გაკვეთილზე დაკვირვება/შეფასების, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისა და მათი განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები. ადმინისტრაციის ინფორმაციით სკოლის დირექცია და კათედრები ახორციელებენ საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებას, ხდება

41

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — კო. ხოშია

უკუკავშირის მიცემა, კათედრაზე ხორციელდება ერთობლივი გაკვეთილების დაგეგმვა-განხორციელება. კრიტერიუმი ფასდება სრული შესაბამისობით.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;

სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით პერსონალის განვითარება ხდება საჭიროებიდან გამომდინარე მასწავლებლის სახლთან თანამშრომლობით, შესაბამისი ტრენინგებით. შეფასებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის სამოქმედო გეგმაში იკითხება საჭიროებების გამოვლენისა და რეაგირებისთვის მზაობა. პროფესიული განვითარების მიზნით თანამშრომელთა მხარდამჭერი სტრატეგიის ან პოლიტიკის მექანიზმი და გამოვლენილ საჭიროებებზე რეაგირება გაწერილია ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. შესაბამისად კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;

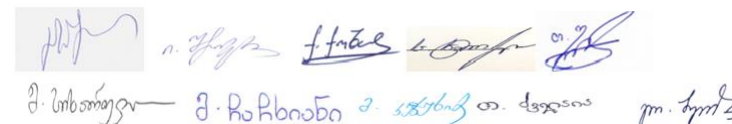
სკოლაში შექმნილია ხარისხის ჯგუფი, წარმოდგენილია ხარისხის ჯგუფის დებულება, რომლის მიხედვით ხარისხის ჯგუფმა ხელი უნდა შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. ამავდროულად სკოლის სტრატეგიული გეგმით გაცხადებულია რომ სკოლა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მიზნით: დანერგავს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების შიდა მექანიზმებს, გუნდური მუშაობის პრინციპებს, პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებულ მიდგომებს, მოხდება გამოცდილების გაზიარება. ყველა ზემოაღნიშნული კი ჩაშლილი აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტში 2023-24 სასწავლო წლისათვის. გასათვალისწინებელია ისიც, რომ სკოლა პირველად ავტორიზაციას გადის, ამიტომ აღნიშნული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულად შეიძლება ჩაითვალოს.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ძვალაძე — გო. ხოშიაძე



სკოლის ადმინისტრაციის მხრიდან ყველა საჭირო პირობაა შექმნილი, რათა მოხდეს სამუშაო გარემოსთან თანამშრომლების ინტეგრაცია. კაბინეტები კეთილმოწყობილია და აღჭურვილი ყველა საჭირო ინვენტარით. ასევე საკლასო და სარეკრეაციო ზონები შეესაბამება დადგენილ სტანდარტებს. ასევე სკოლის შინაგანაწესში წარმოდგენილია შრომის პირობების დაცვის წესები. სკოლამ ასევე წარმოადგინა სკოლის გარემოსთან ადაპტაციის წესი, რომელიც ითვალისწინებს ახალმიღებული თანამშრომლის მუშაობაზე მოწყობასა და სწრაფ ადაპტაციას, რაც ითვალისწინებს სწრაფად გარკვევას მნიშვნელოვან საკითხებში, შფოთვის და სტრესის შემცირებას, ეფექტური სოციალიზაციას, ლოიალობისა და ერთგულების ჩამოყალიბებას. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.**

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია თანამშრომელთა წახალისების წესი. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.** სკოლამ მიიღო რჩევა განსაზღვროს რა შემთხვევაში და კონკრეტულად წახალისების რა ფორმას გამოიყენებს თანამშრომლების მიმართ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- გაკვეთილებზე დასწრების უკუკავშირი;
- კათედრის ოქმი;
- გარემოსთან ადაპტაციის წესი;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

44



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშია



1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად:

ვიზიტის პერიოდში სკოლას ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ერთიანი დოკუმენტი არ ჰქონდა შემუშავებული, თუმცა სტრატეგიული გეგმისა და წლიური სამოქმედო გეგმის ფარგლებში გათვალისწინებული იყო კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება. კრიტერიუმი არ იყო შესაბამისობაში. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 25.12. 2023 -მდე პერიოდში სკოლა შეიმუშავებს და დაამტკიცებს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ერთიან დოკუმენტს. ინდიკატორი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები:

სტრატეგიული გეგმისა და წლიური სამოქმედო გეგმის ფარგლებში გათვალისწინებულია კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა. დამხმარე პროცესების უზრუნველსაყოფად სკოლას შექმნილი აქვს მოსწავლის სერვისების განხორციელების ისეთი დოკუმენტი, როგორიცაა მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, საბიბლიოთეკო სერვისებით სარგებლობის წესი, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სკოლის უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტი, საქმისწარმოების წესი (დოკუმენტბრუნვა). სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა საქმისწარმოების განხორციელება განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მეშვეობით. ყოველივე ზემოაღნიშნულიდან შესაძლებელია კრიტერიუმს მიენიჭოს სრული შესაბამისობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ხოშიაძე



3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

გასაჩივრების პროცედურები განსაზღვრულია სკოლის შინაგანაწესით. საჩივრების განხილვაზე უფლებამოსილი ორგანოებია სამეურვეო საბჭო და დისციპლინარული კომიტეტი. სკოლაში ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია გაასაჩივროს მიღებული გადაწყვეტილებები, რომლებსაც საჩივრის შინაარსიდან გამომდინარე განიხილავს შესაბამისი ორგანო, მაგალითად, დისციპლინური გადაცდომების შესახებ საჩივრებს განიხილავს დისციპლინური კომიტეტი, დისციპლინური კომიტეტის მიერ მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრება სამეურვეო საბჭოში არის შესაძლებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

პერსონალისა და მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები მკაფიოდაა გაწერილი შინაგანაწესსა და მასწავლებელთა და სკოლაში დასაქმებულთა შრომით ხელშეკრულებებში. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, სკოლის დირექტორის 2021 წლის 10 მარტის N23 ბრძანებით დამტკიცებულია მშობლებთან ურთიერთობის დებულება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. ფასდება სრული შესაბამისობით.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;
- „საბიბლიოთეკო სერვისებით სარგებლობის წესი“;
- „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“;
- სკოლის უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



- სკოლის შინაგანაწესი.
- საქმისწარმოების წესი.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები:

დოკუმენტურად გაწერილი მექანიზმები, თუ როგორ ახორციელებს სკოლა მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობას არ არის წარმოდგენილი. თუმცა უნდა აღინიშნოს რომ სკოლას გააჩნია სკოლის დირექტორის მიერ 2021 წლის 10 მარტის N23 ბრძანებით დამტკიცებული მშობლებთან ურთიერთობის დებულება (კომუნიკაციის სტრატეგია), რომლითაც გარკვეულწილად რეგულირდება მშობლის ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების საკითხები. ამავდროულად ინტერვიუებისას ადმინისტრაციის განმარტებით სკოლის შესახებ ყველა საჭირო და მნიშვნელოვანი ინფორმაცია განთავსდება სკოლის სოციალურ ქსელში, სადაც ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია მისთვის საინტერესო ინფორმაციის მოძიება. მასწავლებელს, მშობელსა და მოსწავლეს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში პასუხისმგებელი პირი არის დამრიგებელი. დამრიგებელს ხელშეკრულებით ევალება სასწავლო წლის დაწყებისას მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს გააცნოს შემდეგი დოკუმენტაცია:

47

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ქცევის კოდექსი, გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები, ევაკუაციის გეგმა, საგანგებო სიტუაციების დროს სამოქმედო გეგმა და ქცევის წესები, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი; სკოლაში არსებული მოსწავლეთა ზოგადი შეფასების სისტემა; სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაცია. **ინდიკატორი შესაძლებელია შეფასდეს სრული შესაბამისობით.** სასურველია დამრიგებლებმა გააკეთონ სკოლის მართვის მექანიზმებთან დაკავშირებული დოკუმენტების გაცნობისას მშობელთა ხელმოწერები.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ზოგადი განათლების კანონის შესაბამისად სკოლაში ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, პედაგოგიური საბჭო, რომელთა ფუნქციები განსაზღვრულია კანონმდებლობით. ყველა სტრუქტურული რგოლის მუშაობის მთავარი მიზანი სკოლის მისიისა და სტრატეგიული მიზნების შესრულების ხელშეწყობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- დამრიგებლის შრომითი ხელშეკრულება;
- სკოლის წესდება;
- სამეურვეო საბჭოს და დისციპლინარული საბჭოს არჩევნების ოქმები;
- სკოლის დირექტორის მიერ 2021 წლის 10 მარტის N23 ბრძანებით დამტკიცებული მშობლებთან ურთიერთობის დებულება(კომუნიკაციის სტრატეგია).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

49

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ხოშია



1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;

სკოლის საშუალებებიდან გამომდინარე უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა, სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, ემსახურება 2 მანდატური, პირველადი დახმარების შემთხვევაში სკოლას ჰყავს ექიმი, რომელსაც შეუძლია რეაგირება. პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით შენობის პირველ სართულზე ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საჭირო ინვენტარითა და პირველადი დახმარების საშუალებებით. სამედიცინო კაბინეტში არ არის დაცული პაციენტის გასინჯვისას პრივატულობა, რამდენადაც სამედიცინო ტახტი ხელოვნური ბარიერის საშუალებით არ არის გამოყოფილი ოთახის სხვა სივრცისგან. სკოლას ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის ერთი ექიმი, რომელიც აწარმოებს ყოველდღიურ ჩანაწერებს, მაგრამ დარღვეულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება №41/5/01-23/5- განსაზღვრული სტრუქტურა. ამავდროულად სკოლას მოსწავლეთა ფაქტობრივი რაოდენობიდან გამომდინარე სავალდებულოა ემსახურობდეს 2 ექიმი. სკოლას არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. არ არის შემუშავებული შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები. სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი და შეიმუშაოს შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის ჩართულობით.

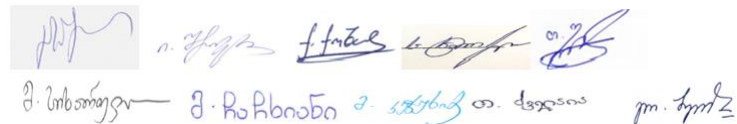
აღსანიშნავია, რომ სსიპ-ქალაქ ბორჯომის N3 საჯარო სკოლაში წყალმომარაგება არის უწყვეტი. სკოლას გააჩნია წყლის ავზი, რომელსაც მხოლოდ ტექნიკური საჭიროებებისათვის იყენებს. სკოლას არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ და არსებობის შესაბამისობის შესახებ და არსებობის აღმოფხვრის შესახებ. ასევე სკოლას არ აქვს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა.

სკოლა 2023 წლის 03 ივლისის N 807589 წერილით შსს-ს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან მიწერილი წერილით ითხოვს შენობა-ნაგებობის მოკვლევასა და სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენას. კრიტერიუმი

50

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — გო. ხოშიაძე



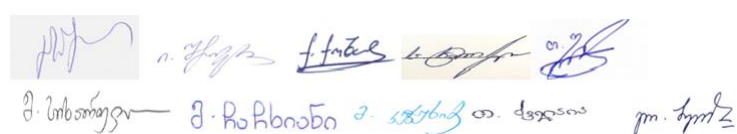
ვიზიტის პერიოდში არადამაკმაყოფილებლად შეფასდა. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 26.07.2024 -მდე პერიოდში იღებს პასუხისმგებლობას : 1. ექიმის საშტატო ერთეულის დამატების მიზნით წარმართოს კომუნიკაცია შესაბამის უწყებასთან, რათა უზრუნველყოს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება №41/5/01-23/5 მოთხოვნები სამედიცინო პერსონალის რაოდენობასთან და საქმიანობასთან დაკავშირებით; 2. მოიპოვოს შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნა. 3. მოიპოვოს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა. ინდიკატორი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;

სკოლას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 იანვრის N06/5 ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესს და პირობების“ საფუძველზე შექმნილი აქვს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც იკრიბება სემესტრში ორჯერ, განიხილავს არსებულ სიტუაციას და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. სკოლას ჰყავს 2 მანდატური და დირექტორის ბრძანებით დანიშნული უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომლებიც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ზრუნავენ მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე. ვიზიტის პერიოდში სკოლას შემუშავებული ჰქონდა საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც არ იყო შეთანხმებული საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან. კრიტერიუმი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 26.07.2024 -მდე პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმებას შესაბამის უწყებასთან. კრიტერიუმი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს:

ფსიქო-ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით სკოლას ჰყავს სპეც-პედაგოგები. ხელშეკრულებაში გაწერილია მათი ფუნქციები. ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის პირობები ჩანს სკოლის სადამრიგებლო პროგრამით წარმოდგენილი კლასის საათის თემებში, რომლებიც მიმართულია ემოციური და სოციალური უნარების განვითარებაზე. სკოლაში მოქმედებს სსსმ მოსწავლეებისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების მარეგულირებელი დოკუმენტი, ასევე შექმნილი აქვთ მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი. რესურს ოთახში განთავსებულია მრავალფეროვანი ნამუშევრები, იძლევა შთაბეჭდილებას რომ სასკოლო საზოგადოებას აქვს სკოლის მიმართ დადებითი, ემოციური და მიკუთვნილობის განცდა. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას:

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების უზრუნველყოფის მიზნით სკოლაში დასაქმებულია დამლაგებლები, რომლებიც უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სასწავლო ინვენტარის (მერხები, მაგიდები, თაროები, კომპიუტერები და სხვა) გაწმენდას საწმენდი საშუალებებით. კარადების, სათავსოების, უჯრების მოწესრიგებას და ყოველდღიურად სველი წესით დამუშავებას. განსაკუთრებული კონტროლია დაწესებული სანიტარული კვანძების (ტუალეტი, ნიჟარები, უნიტაზები) სისუფთავეზე. სასურველია დამლაგებლების მუშაობას ყოველდღიურ მონიტორინგს უწევდეს სკოლის ექიმი, დოკუმენტურად ჟურნალში აღრიცხვით. სანიტარული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი სათანადოდ მარკირებული ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. საყოფაცხოვრებო ქიმი და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ, ჩაკეტილ სათავსოში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით: ქაღალდი, საპონი, ნარჩენების კალათი. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გ. ხოშიაშვილი



სკოლას საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფაზე განსაზღვრული ჰყავს პასუხისმგებელი პირი-საქმისმწარმოებელი. მას ხელშეკრულებით ევალება სამსახუროებრივი მოვალეობის შედეგად მიღებული მოსწავლეების და თანამშრომელთა პერსონალური ინფორმაციის დაცვა. სკოლაში მოქმედებს დირექტორის მიერ დამტკიცებული 2021 წლის 17 სექტემბრის N184/1 ბრძანება „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის „შესახებ. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია**, სასურველია ბრძანება „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის „შესახებ სკოლამ შეიმუშაოს 2023 წლის 14 ივნისის კონსოლიდირებული ვერსიის შესაბამისად.

6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;

სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია. საქმისმწარმოებლისა და ბუღალტრულ დოკუმენტაციაზე წვდომა აქვს მხოლოდ ხელშეკრულებით უფლებამოსილ პირებს. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია**, თუმცა სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს ინფორმაციის დაცვის უზრუნველყოფის ერთიანი სისტემა, რომელიც განსაზღვრავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის პრინციპებს და ინფორმაციული უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევაში სწრაფი რეაგირების პროცედურებს.

7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

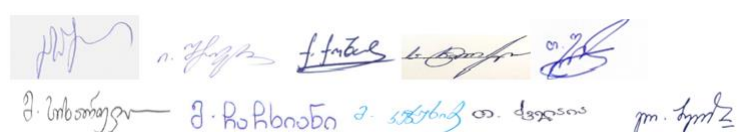
სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რაც დასტურდება მრჩეველთა საბჭოს ოქმით. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია**.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



- ექიმის ხელშეკრულება;
- სპეც-პედაგოგის ხელშეკრულება;
- 2023 წლის 03 ივლისის N807589 წერილი შსს-ს საგანგებო სიტუაციების სამსახურს;
- 2021 წლის 17 სექტემბრის N184/1 ბრძანება „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმების შესახებ“;
- სკოლის უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკა;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
- სსსმ მოსწავლეებისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

54

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერა — კო. ხოშ



1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

სკოლა განთავსებულია ერთ სამსართულიან შენობაში. აღჭურვილია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით (კომპიუტერული ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რესურს ოთახი, ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი, სამედიცინო კაბინეტი). სასკოლო შიდა და გარე სივრცე იძლევა საშუალებას სხვადასხვა აქტივობების/ ღონისძიებები განსახორციელებლად. სკოლას აქვს უწყვეტი წყალმომარაგება. უზრუნველყოფილია დენით და ცენტრალური გათბობით ბუნებრივ აირზე. სკოლა უზრუნველყოფილია სასწავლო ინვენტარით კერძოდ, ინდივიდუალური მერხებით, დაფებით,

55

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — გ. ხოშიაძე



კარადებით, სარეკრეაციო სივრცეებით. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არის 30 ლეპტოპი და 11 სტაციონალური კომპიუტერი, პროექტორი.

სკოლა გათვლილია 900 მოსწავლეზე, ამჟამად სკოლაში ირიცხება 835 მოსწავლე. ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით და სასკოლო დაფით. ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლისთვის ხელმისაწვდომია ინტერნეტი (არის Wi-Fi), სკოლას აქვს სხვადასხვა თვალსაჩინოებები და აუცილებელი მატერიალური საშუალებები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლას აქვს ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის და კომპიუტერული ლაბორატორია, რომლებიც შეიცავს სხვადასხვა დასახელების ხელსაწყოებსა და თვალსაჩინოებებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ლაბორატორიის გამოყენების წესის პროექტი. სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი, რომელიც განთავსებულია სკოლის პირველ სართულზე. სკოლა გამოირჩევა სპორტულ შეჯიბრში მიღებული უამრავი თასითა და სიგელებით. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რომელიც შედგება სათანადო წიგნადი ფონდისაგან, რომელიც დალაგებულია კატალოგის მიხედვით. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ყველა საგნის გრიფირებული სახელმძღვანელოების თითო ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, ილუსტრირებული მასალები, დამხმარე სახელმძღვანელოები, პერიოდიკა და ა.შ. სკოლის შემოსასვლელში განთავსებულია პანდუსი, რაც სსსმ მოსწავლეს აძლევს შენობაში შესვლისა და გადაადგილების შესაძლებლობას. პირველ სართულზე განთავსებულია სსსმ მოსწავლეთათვის რესურს ოთახი, რომელიც მთლიანად ადაპტირებულია სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე და აღჭურვილია ინდ. გეგმებით განსაზღვრული გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების მისაღწევად საჭირო რესურსებით. სკოლას აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი, რომელიც საჭიროებს სახელურების დამონტაჟებას. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია. სასურველია სკოლამ იზრუნოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებში რესურსების გამდიდრებაზე.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;

56

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე



ინფრასტრუქტურა საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. შიდა სპორტულ დარბაზში რეგულარულად ტარდება სპორტული ღონისძიებები. სკოლა გამოირჩევა სპორტული წარმატებებისათვის უამრავი თასითა და სიგელით, რაც მიანიშნებს სკოლაში სხვადასხვა სპორტულ სახეობებში მოსწავლეების მაღალ ჩართულობაზე. ლაბორატორიებში ხდება საგაკვეთილო პროცესის წარმართვა. სკოლას შექმნილი აქვს ლაბორატორიის გამოყენების წესის პროექტი, ასევე სასურველია საგაკვეთილო ცხრილების შედგენის შემდეგ გაიწეროს და გრაფიკით დარეგულირდეს ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის გაკვეთილების/მასწავლებლების მონაცვლეობა ლაბორატორიაში. ბიბლიოთეკა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის, 2022 წლის 07 სექტემბრის პედსაბჭოს ოქმით დამტკიცებულია ბიბლიოთეკის დებულება. პირველ სართულზევა განთავსებული ექიმის კაბინეტი და ადაპტირებული რესურს ოთახი. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;

სკოლის ბიბლიოთეკას აქვს სამკითხველო მაგიდეები, სკამები, ინტერნეტი. სკოლას აქვს დიდი დერეფნები, სკოლის ინფრასტრუქტურა ძირითადად ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის ერთ-ერთი შესასვლელით შეუძლია ეტლით მოსარგებლე პირს ისარგებლოს. სსსმ პირისთვის პირველ სართულზე მოწყობილია რესურს ოთახი და ადაპტირებული საპირფარეშო. სართულებზე გადასაადგილებლად დამონტაჟებულია ლიფტი. იმის გათვალისწინებით, რომ ვიზიტის პერიოდში შშმ პირის სკოლაში სართულებზე გადასაადგილებელი ერთადერთი საშუალების-ლიფტის უსაფრთხოდ გამოყენების ვერც დემონსტრირება და ვერც დამადასტურებელი დოკუმენტის წარდგენა სკოლამ ვერ შეძლო - კრიტერიუმი შეფასდა შეუსაბამოდ. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 26.07.2024-მდე პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს ლიფტის უსაფრთხოდ გამოყენების დასადასტურებლად შესაბამისი უფლებამოსილი უწყებისგან დასკვნის მიღებას. ინდიკატორი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;

57

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



შენობის ინფრასტრუქტურა საშუალებას იძლევა სკოლა სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბდეს. ფართე დერეფნები, სკოლის ეზო, კეთილმოწყობილი(გასახდელები, საშხაპეები) სპორტული მოედანი, კომპიუტერული ლაბორატორია და ბიბლიოთეკა ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები.

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის განხორციელებისთვის (ისტ-ის მიმართულებით), მოწყობილია კომპიუტერულ კლასი, სადაც განთავსებულია პროექტორი და ინტერნეტით უზრუნველყოფილი კომპიუტერები. ბუნებისმეტყველებისთვის- საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, შესაბამისი ლაბორატორიული აღჭურვილობით.

საბაზო და საშუალო საფეხურები: საბუნებისმეტყველო მიმართულებით ფუნქციონირებს ლაბორატორია, რომელიც განთავსებულია ცალკე საკლასო ოთახში, დგას სადემონსტრაციო მაგიდა აღჭურვილი სტემ საგნების გაკვეთილებისთვის საჭირო ინვენტარით.

სპორტის გაკვეთილებისთვის დახურული სპორტული მოედანი შესაბამისი ინვენტარით. საგნობრივი კურიკულუმებით განსაზღვრული ციფრული რესურსების განხორციელებისთვის სკოლაში არის კომპიუტერებით აღჭურვილი კომპიუტერული კლასი.

სამივე საფეხურის კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო წიგნადი ფონდი განთავსებულია სკოლის ბიბლიოთეკაში. შემუშავებულია ბიბლიოთეკის დებულება, სადაც გაწერილია ბიბლიოთეკაში ქცევის წესები. ბიბლიოთეკაში არის როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები ასევე მხატვრული და შემეცნებითი ლიტერატურა. შემთხვევითი პრინციპით შერჩეული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვალაძე — მ. ხოშიაშვილი



სახელმძღვანელოების დათვალიერებით დგინდება, რომ წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- შენობის შიდა აზომვითი ნახაზი;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- ლაბორატორიის გამოყენების წესი;
- ინვენტარიზაცია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე



3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;

სკოლა აღჭურვილია საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, კომპიუტერული ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რესურს ოთახი, ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი, სამედიცინო კაბინეტი. სასკოლო შიდა და გარე სივრცე იძლევა საშუალებას სხვადასხვა აქტივობების/ ღონისძიებები განსახორციელებლად. სკოლას აქვს უწყვეტი წყალმომარაგება, უზრუნველყოფილია დენით და ცენტრალური გათბობით ბუნებრივ აირზე. სკოლა უზრუნველყოფილია სასწავლო ინვენტარით კერძოდ, ინდივიდუალური მერხებით, დაფებით, კარადებით, სარეკრეაციო სივრცე. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არის 30 ლეპტოპი და 11 სტაციონალური კომპიუტერი, პროექტორები. ადმინისტრაციის ოთახების სამუშაო სივრცეები აღჭურვილია კომპიუტერებით და პრინტერებით. პრინტერით და კომპიუტერით უზრუნველყოფილია რესურსოთახი და ბიბლიოთეკაც. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



კომპიუტერულ ლაბორატორიაში, რესურსოთახში და ბიბლიოთეკაში არსებული კომპიუტერები ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისათვის. მთლიანად აღჭურვილია სკოლის შენობა მუდმივი ინტერნეტით. აქვს ინტერნეტზე მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომია WI-FI, ასევე ადმინისტრაცია-დირექციისათვის განკუთვნილია კოდირებული WI-FI. ამგვარად, ინტერნეტი თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლისთვის. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.**
სასურველია სკოლამ სასწავლო წლის დასაწყისში, გაკვეთილების ცხრილის შექმნის შემდეგ შეიმუშაოს კომპიუტერულ ლაბორატორიაში მოსწავლეთა სარგებლობის წესები, რომელსაც გამოაკრავს თვალსაჩინო ადგილზე. მაგ: კომპიუტერული კლასის კარზე ან კედელზე.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ინვენტარიზაციის დოკუმენტი.
- მიღება-ჩაბარების აქტი.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი:

სკოლის დირექტორის 2021 წლის 30 მარტის N28/1 ბრძანებით დამტკიცებულია „საქმისწარმოების წესი“. მიმდინარეობს ელექტრონული საქმისწარმოება დოკუმენტბრუნვის სისტემა „Eflow“-ს საშუალებით. საქმისწარმოება მიმდინარეობს კანონმდებლობის შესაბამისად, რომელსაც უზრუნველყოფს საქმისმწარმოებელი. საქმისმწარმოებლის მოვალეობები რეგულირდება შრომითი ხელშეკრულებით. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანებები სისტემატიზებულია საკადრო და საერთო ბრძანებებად. ბრძანებები ინომრება წლიდან წლამდე, გამოცემის თარიღისა და რიგითობის მიხედვით. დოკუმენტების დანართებს რიგ შემთხვევებში არ აქვს ბრძანების თარიღები დატანილი, სკოლას მიეცა რჩევა: საქმისწარმოების წესის მიხედვით წარმოდგენილ დანართებს თან ერთვის ბრძანების თარიღები. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა:

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა Eflow, eSchool.emis.ge, office 365- Outlook. შენობაში არსებული უწყვეტი დენისა და ინტერნეტის შესაძლებლობა უზრუნველყოფს დოკუმენტბრუნვის სრულფასოვან მუშაობას. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

62

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გ. ხოშიაშვილი



3.სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;

სკოლაში ვიზიტისას ექსპერტთა მიერ იყო შესწავლილი მართვის საინფორმაციო სისტემის eschool-ის ბაზაში სკოლის პროფილი, რომლის ყველა ველი იყო შესრულებული სრულყოფილად. სკოლაში eSchool-ს სისტემის მეშვეობით ხდება ბაზაში მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვის და დასაქმებული პერსონალის პერსონალური ინფორმაციის ასახვა. მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა Eflow-ში. სკოლას აქვს ელექტრონული ფოსტა borjomi3@mes.gov.ge, სადაც ხდება ზოგიერთი ინფორმაციის და დოკუმენტის მიიღება. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

სკოლის საქმისმწარმოებელი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას. დირექტორის განმარტებით, ანგარიშების წარდგენა შესაბამის სტრუქტურებთან ხდება ვადებისა და პროცედურების დაცვით, რაც დასტურდება 2022 წლის 10 დეკემბრის სამეურვეო საბჭოს ოქმით (სკოლის დირექტორის წლიური ანგარიშის წარდგენა). კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საქმის წარმოების წესი;
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
- გატარების ჟურნალები;
- ერთიანი ელექტრონული სისტემა.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;

სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას სკოლის სოციალური გვერდის საშუალებით, კლასის დამრიგებლებს შექმნილი აქვთ სადამრიგებლო კლასებთან ურთიერთობისათვის მესენჯერ-ჯგუფები, ელექტრონული პლატფორმა Microsoft Teams საკლასო ჯგუფები, რომლის დახმარებითაც მოსწავლეს, მშობელს, მასწავლებელს

64

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



უზრუნველყოფილი აქვთ ურთიერთობები საჭიროებისამებრ. სკოლას არ ჰქონდა ოფიციალური ვებ გვერდი. ვიზიტის პერიოდში კრიტერიუმი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 30.06.2024 -მდე პერიოდში უზრუნველყოფს: 1. სკოლის ვებ გვერდის დამზადების თაობაზე შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაციის წარმართვას; 2. ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფას; 3. ვებ გვერდზე სტანდარტით განსაზღვრული ინფორმაციის განთავსებას. ინდიკატორი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;

სკოლას, საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს გავრცელებული ინფორმაციის სიზუსტეს. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;

სკოლაში ვიზიტისას კლასის დამრიგებლებმა წარმოადგინეს, როგორც მოსწავლეთა, ისე მშობელთა მოსაზრებები მაგალითად სკოლის მისიის თაობაზე, რომელშიც გამოთქვამდნენ ვარაუდებს, თუ როგორი მისია იქნებოდა მათი სკოლისთვის სასურველი. ამავდროულად დირექცია გამოთქვამს მზაობას საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირი გამოიყენოს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; იმის გათვალისწინებით, რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა შემუშავებული საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი, სადაც გამოჩნდებოდა, თუ როგორ მოხდებოდა შემოსული ინფორმაციის დამუშავება, შესაბამისი რეაგირება და დამუშავებული ინფორმაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე მ. მჭედლო — მ. დვალაძე — მ. ხოშიაშვილი



გამოყენება საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად- კრიტერიუმი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 30.06.2024 -მდე პერიოდში შეიმუშავენ და დაამტკიცებს საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესს.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

პირველადი დათვალიერებისას სკოლას არ აღმოაჩნდა მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი. დირექციამ წარმოადგინა 2023 წლის 30 ივნისის N 800691 წერილი მართვის საინფორმაციო სისტემასთან მიწერილი, რომლითაც ითხოვს ინფორმირებას მისი ვებ-გვერდის შექმნის სავარაუდო თარიღებზე. იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლას არ ჰქონდა ოფიციალური ვებ გვერდი, ვიზიტის პერიოდში კრიტერიუმი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 30.06.2024 -მდე პერიოდში უზრუნველყოფს: 1. სკოლის ვებ გვერდის დამზადების თაობაზე შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაციის წარმართვას; 2. ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფას; 3. ვებ გვერდზე სტანდარტით განსაზღვრული ინფორმაციის განთავსებას. ინდიკატორი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გო. ხოშიაძე



სკოლას არ აქვს ოფიციალური ვებ გვერდი. სკოლა გამოთქვამს მზაობას ვებგვერდის შექმნის შემდგომ მასზე განათავსოს ინფორმაცია სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. ამავდროულიად სკოლას მიწერილი აქვს 2023 წლის 30 ივნისის N 800691 წერილი მართვის საინფორმაციო სისტემასთან წერილი, რომლითაც ითხოვს ინფორმირებას მისი ვებ-გვერდის შექმნის სავარაუდო თარიღებზე.

იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლას არ ჰქონდა ოფიციალური ვებ გვერდი, ვიზიტის პერიოდში კრიტერიუმში არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად 30.06.2024 -მდე პერიოდში უზრუნველყოფს: 1. სკოლის ვებ გვერდის დამზადების თაობაზე შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაციის წარმართვას; 2. ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფას; 3. ვებ გვერდზე სტანდარტით განსაზღვრული ინფორმაციის განთავსებას. ინდიკატორი შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2023 წლის 30 ივნისის N 800691 წერილი მართვის საინფორმაციო სისტემასთან მიწერილი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საპროგნოზო ბიუჯეტით დასტურდება, რომ იგი შეუფერხებლად გასცემს თანამშრომელთა ხელფასებს, შეიძენს საკანცელარიო(ცარცი, ქაღალდი, კარტრიჯების დატენვა) საქონელს. რაც შეეხება სამოქმედო გეგმასთან ფინანსების თავსებადობას, სამოქმედო გეგმა ძირითადად არ საჭიროებს ფინანსურ უზრუნველყოფას ისეთი ამოცანების შესრულებისათვის, როგორიცაა: სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესება; სასკოლო დოკუმენტაციის შემუშავება/განახლება და ორგანიზაციული განვითარება; უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა; მშობელთა ჩართულობის ხელშეწყობა-ძირითადად ადამიანურ რესურსზეა გაწერილი. რაც შეეხება სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესებას, სკოლა გეგმავს სამინისტროს ინფრასტრუქტურული სააგენტოსა და სხვადასხვა პროექტებში ჩართვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ხოშია



მოიძიოს საკმარისი რესურსები, რაც სრულიად რეალურია. ყოველივე ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, კრიტერიუმი დამაკმაყოფილებელია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ვიზიტისას დადგინდა, რომ სკოლა ფინანსურ რესურსებს განკარგავს კანონმდებლობით დადგენილი პრინციპით. კერძოდ: სკოლის ბიუჯეტს შეიმუშავენს ბუღალტერი წინა წლის ბიუჯეტის ანალიზის, სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების გათვალისწინებით და წარუდგენს დირექტორს. დირექტორს საჭიროების შემთხვევაში შეაქვს ცვლილება და მომზადებულ ბიუჯეტის გეგმის პროექტს წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს წევრებს განსახილველად. მოწოდებული რეკომენდაციების და შენიშვნების კორექტირების შემდეგ უკვე ხდება მისი დამტკიცება სამეურვეო საბჭოზე და ფორმდება ოქმი. საჭირო ცვლილებების შეტანის შემთხვევაში კვლავ ხდება სამეურვეო საბჭოს მოწვევა და ბიუჯეტის კორექტირებული გეგმის დამტკიცება. ყოველი წლის ბოლოს სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს წლიური ბიუჯეტის ანგარიშს, სადაც ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრებისთვის, დაგეგმილი ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯვითი ნაწილის დეტალური გაცნობა. კრიტერიუმი ფასდება დამაკმაყოფილებლად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სახელმწიფო შესყიდვების e-PLAN -ში ატვირთული 2022 წლიუს გეგმა;
- საპროგნოზო ბიუჯეტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;

სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის შინაგანაწესი. მასში გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, მასწავლებელთა და მოსწავლეთა ეთიკის

70

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — კო. ხოშიაძე



კოდექსი, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები . გარდა ამისა, მოსწავლეთა და მასწავლებლის ეთიკის კოდექსი არეგულირებს მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებულ უფლებებს. მოსწავლეთა უფლებებს იცავს სკოლაში არსებული მოსწავლეთა თვითმმართველობაც. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები დამტკიცებულია მინისტრის ბრძანებით. აღნიშნული წესის შესაბამისად სკოლის დირექტორის მიერ შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას მანდატურისა და სკოლის კოორდინირებული მოქმედების საფუძველზე. მრჩეველთა საბჭო განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაში მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მათი კანონიერი წარმომადგენლების მიერ იდენტიფიცირებულ პრობლემებს და სახავს მათი გადჭრის გზებს. სკოლა გეგმავს, ხარისხიანი განათლების პროცესის ხელშესაწყობად, გავზარდოს კლასის საათების რაოდენობა, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეს, უკეთ გააცნობიეროს საკუთარი და სხვისი უფლება-მოვალეობები და გახდეს უფრო მეტად ტოლერანტული. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას, ხოლო დამრიგებლების ფუნქციებში გაწერილია შინაგანაწესის გაცნობის ვალდებულება მოსწავლეთათვის. მოსწავლეების ჩართულობით შემუშავებული ქცევის წესები მოსწავლის ქცევის კოდექსთან ერთად გამოკრულია სკოლის დერეფანსა და ყველა საკლასო ოთახში თვალსაჩინო ადგილას. შექმნილია დისციპლინური კომიტეტის დებულება. ყოველწლიურად სკოლაში ტარდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნები. თვითმმართველობის თავმჯდომარე არის სამეურვეო საბჭოს წევრი და მონაწილეობს სკოლის ბიუჯეტის განხილვისა და დამტკიცების პროცესში. აქედან გამომდინარე მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოებასთან;

71

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ხოშიაძე



3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება. ხელშეკრულებაში გათვალისწინებულია ორივე მხარის ინტერესები, შინაგანაწესის გაცნობის ვალდებულება და პერსონალური მონაცემების დაცვისა და გამოყენების პირობა. ხელშეკრულების პირობებზე თანხმობას, გაცნობის შემდეგ მოსწავლე/მისი კანონიერი წარმომადგენელი ადასტურებს ხელმოწერით. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საინფორმაციო დაფაზე გამოკრული შინაგანაწესი;
- დამრიგებლის ფუნქციები;
- გაფორმებული ხელშეკრულებები.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;

72

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსორიძე —
 მ. ჩახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს მოსწავლის საფეხურის დაძლევის, მობილობის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სწავლების საკითხებს. სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით სკოლა მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, მობილობის და სხვა პროცედურებისთვის ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურებით, კერძოდ: სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვას, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესებსა და პირობებს სკოლა განსაზღვრავს ბრძანება N04/ნ -ით, ხოლო ესგ მუხლი 35 ის მიხედვით განსაზღვრავს კლასისა და საფეხურის დაძლევის პირობებს. საქართველოს განათლების და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის N16/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების“ შესაბამისად სკოლას გაწერილი აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმი“, რომლის გათვალისწინებითაც, საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების/გადაფასების და შესაბამისი დასკვნის შედგენის მიზნით, სკოლა მიმართავს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს. ზემოთ აღნიშნულის შესახებ

73

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლა ინფორმაციას აძლევს მშობელს მშობელთა კრებებზე. სკოლაში დანერგილია მშობელთა ინფორმირების წესი. მშობლებს შეუძლიათ მიიღონ ინფორმაცია მათი შვილების წარმატებებისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ ელექტრონული ჟურნალისა და Teams-ის პლათფორმის საშუალებით. სურვილის შემთხვევაში მშობლებს უფლება აქვთ მოითხოვონ სემესტრული გამოცდა. აღნიშნული ინდიკატორი შესაძლებელია ჩაითვალოს დაკმაყოფილებულად.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;

სკოლა პირველადი ავტორიზაციის პროცესშია. მოსწავლის მობილობა სხვა სკოლიდან ხორციელდება ბრძანება N04/ნ -ის შესაბამისად, ხოლო ესგ მუხლი 35 ის მიხედვით განისაზღვრება კლასისა და საფეხურის დაძლევის პირობები. სკოლაში მოქმედებს მექანიზმი: მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი განცხადებით მომართავს სკოლას მობილობის შესახებ. მოსწავლე თავის კანონიერ წარმომადგენელთან ერთად ხვდება დირექტორს, შეირჩევა შესაბამისი კლასი, დირექტორი ახვედრებს დამრიგებელს, დამრიგებელი მოსწავლეს აცნობს სასკოლო სივრცეს საგნის მასწავლებლებს და თანაკლასელებს. თუ მობილობა ხდება სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში, პროცესში არის ჩართული სპეციალური მასწავლებელიც. საჭიროების შემთხვევაში, მშობლების დროული ინფორმირება ხორციელდება წერილობით ან ინდივიდუალური შეხვედრებით. მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გადაწყვეტილებას იღებს კოლეგიური ორგანო პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების წლიური შეფასების საფუძველზე. პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილებები აისახება შესაბამის ოქმებში. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი შესაძლებელია დაკმაყოფილებულად ჩაითვალოს.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

74

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია დამრიგებლის ფუნქციები, სადაც ერთ-ერთ ვალდებულებად გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტების გაცნობა მოსწავლეებისა და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისთვის. სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს დამატებით სერვისებს, კერძოდ მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება კლუბების შექმნა. სკოლის მხრიდან არაფორმალური განათლების აქტივობების შეთავაზება მოხდება მოსწავლეთა და მშობლების გამოკითხვის საფუძველზე. აღნიშნულის გათვალისწინებით სტანდარტი დაკმაყოფილებულად შეიძლება ჩაითვალოს.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

განხორციელებული აქტივობები განთავსებულია სკოლის facebook გვერდზე. ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის, რაზეც არსებობს მოსწავლეთა მშობლის თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტები. ინფორმაციის განახლება ხდება რეგულარულად და თანაბრად წარმოაჩენს ყველა ბავშვის უფლებებსა და შესაძლებლობებს. სკოლა იმყოფება პირველადი ავტორიზაციის პროცესში, მომდევნო სასწავლო წლისთვის არსებული პროგრამების, სერვისების და აქტივობების შესახებ ინფორმაციის გაზიარებას გეგმავს გამჭვირვალების პრინციპით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- გამოცემული ბრძანებები მოსწავლის ჩარიცხვის შესახებ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე



- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ძვალაძე — გო. ხოშიაძე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ტრანსპორტ ხელშემწყობი მექანიზმი:

ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ აცხადებენ მზაობას ხელი შეუწყონ მოსწავლეს სასკოლო და სასწავლო გარემოში ადაპტირებაში. კლასის ხელმძღვანელებს ფუნქციებში გაწერილი აქვთ ზრუნვა მოსწავლეთა წამოჭრილ საჭიროებებზე და მხარდაჭერა. დამრიგებლებს ინდივიდუალურად აქვთ შესწავლილი თითოეული მოსწავლის სოციალური სტატუსი და შემუშავებული აქვთ მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მიდგომის მეთოდები, მუდმივ რეჟიმში ხდება სკოლასა და მშობელს შორის ინფორმაციის გაცვლა. სკოლაში გათვალისწინებულია მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის როგორც ფსიქოლოგიური, ასევე ფიზიკური ასპექტები ტიპური, სსსმ და შშმ მოსწავლეებისთვის. მოქმედებს ადაპტაციისთვის რელევანტური მექანიზმები. სკოლაში არის სარეკრეაციო სივრცეები; რესურს ოთახი; ასაკის შესაბამისი ავეჯი; ადაპტირებული მერხი; ადაპტირებული სველი წერტილი; პანდუსი; სკოლაში მუშაობენ სპეც. მასწავლებლები და ინდივიდუალური ასისტენტი. კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია. ამავდროულად სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი ერთიანი დოკუმენტის სახით.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან:

სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა უზრუნველყოფს სამომავლოდ მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან, სსსმ მოსწავლეებს გარდა საკლასო ოთახებისა საშუალება აქვთ ისარგებლონ რესურს ოთახით, წინასწარ შემუშავებული განრიგის მიხედვით. კლასის ხელმძღვანელებს ფუნქციებში გაწერილი აქვთ ზრუნვა მოსწავლეთა წამოჭრილ საჭიროებებზე და მხარდაჭერა. სწავლის დაწყებამდე მასწავლებლები ეცნობიან მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას პირადი საუბრებისა და ინტერვიუების საშუალებით, სთავაზობენ მათზე მორგებულ საგანმანათლებლო მომსახურებას. სკოლის ინფრასტრუქტურა გამოყენებულია სასწავლო პროცესის ეფექტიანად განხორციელების რესურსად. სკოლა თანამშრომლობს საბავშვო ბაღებთან,

77



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:


მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გ. ხოშიაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საბავშვო ბაღის აღსაზრდელების სასკოლო ჯგუფი ესწრება და შეძლებისდაგვარად მონაწილეობს სკოლაში გამართულ სხვადასხვა ღონისძიებაში (მხიარული სტარტები, სკოლის კურსდამთავრებულებთან შეხვედრა და ა.შ.). კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად:

სკოლას აქვს აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისა და სწავლის პროცესის მხარდაჭერის საკონსულტაციო სისტემა. კერძოდ, აკადემიური მიღწევის გასაუმჯობესებლად, მასწავლებლები მოსწავლეებს უტარებენ ინდივიდუალურ შეხვედრებს დამატებითი მეცადინეობის სახით. ინიშნება დამატებითი დრო შემაჯამებელი დავალების მომზადებისა და აღდგენისთვის. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების მიხედვით სკოლა მზადაა სათანადო კონსულტირება გაუწიოს მოსწავლეს მისი მიღწევების გასაუმჯობესებლად, რისთვისაც გამოიყენებს მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტებს და რემედიაციულ პროცესებს. მასწავლებლები გაანალიზებენ მოსწავლეთა შედეგებს და შეიმუშავენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა სტრატეგიებს (უკუკავშირი, მოსწავლის თვითშეფასების ფორმა, დაკვირვების დღიური და ა.შ.). მოსწავლის აკადემიურ შედეგებზე რეგულარულად ხდება ინფორმაციის მიწოდება მშობლებისთვის ელ. ჟურნალის, სოციალური ქსელის დახურული ჯგუფების და სხვა საშუალებით. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით:

მოსწავლეთა საჭიროებიდან გამომდინარე სკოლა მათ სთავაზობს შინ სწავლებისა და დისტანციურის სწავლების მომსახურებას. ესგ-ს 38 მუხლის თანახმად მოსწავლეებს 30 პროცენტი და მეტის გაცდენის შემთხვევაში ენიშნებათ ექსტერნატის გამოცდები, გამოცდების წინ მოსწავლეები იღებენ საჭირო კონსულტაციებს მასწავლებლების მხრიდან და საშუალება აქვთ დაძლიონ კლასი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ჯიშკა



სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების მიხედვით, სკოლა აცხადებს მზაობას გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში გაუწიოს მოსწავლეს ადმინისტრაციული მხარდაჭერა კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

სკოლაში არჩეულია მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც გეგმავს და ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს. სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს საკლუბო საქმიანობა მოსწავლეთა ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებით. ისინი ხშირად მუშაობენ საზოგადოებრივი ცხოვრებისთვის აქტუალურ საკითხებზე. წლის განმავლობაში განხორციელდა სასკოლო პროექტი „ვარდისფერი ოქტომბერი“, რომელიც ეხებოდა მკერდის კიბოს სკრინინგს. „ნარინჯისფერი ნოემბერი“-ქალთა მიმართ ძალადობის კვირეული. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შერჩეული, სკოლიდან ევროსაბჭოში გაგზავნილი პროექტი „მე-აქტიური მოქალაქე“. სადაც ასახულია მოსწავლეთა ჩართულობით განხორციელებული მრავალფეროვანი აქტივობები. სკოლაში ფუნქციონირებს მეწარმეობის კლუბი „Ancient Beauty-ანტიკური სილამაზე“ სადაც იწერება ბიზნეს-გეგმა, იქმნება პროდუქტი, ხორციელდება გამოფენა-გაყიდვა. ასევე არაფორმალური განათლების მიმართულებით სკოლას აქვს მუდმივი კომუნიკაცია ადგილობრივ ხელისუფლებასთან და მის სამსახურებთან. სკოლა მონაწილეობს UNICEF-ის ფარგლებში განხორციელებულ პროექტში, რომელიც ეხება სკოლის მიღმა დარჩენილი ბავშვების განათლების ხელშეწყობას, პროექტის ფარგლებში განხორციელდა შემდეგი აქტივობები: „შეხვედრა მშობლებთან“, რომელიც ემსახურებოდა ტრენინგზე მიღებული ცოდნის გაზიარება მშობლებისათვის, რათა რაც შეიძლება მეტი მშობლის ცნობიერების ამაღლება მოხდეს პოზიტიურ მშობლობასთან დაკავშირებით. ასევე პროექტის ფარგლებში განხორციელდა შეხვედრა პედაგოგებთან, რომლის მიზანი იყო ტრენინგზე მიღებული ცოდნის გაზიარება კოლეგებისთვის, დაწვევისა და დაჩქარებული სწავლების კურიკულუმი (ადაპტირებული კურიკულუმი) განათლების მიღების მეორე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე
მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შესაძლებლობის პროგრამების გაცნობა- სწავლების უნივერსალურ დიზაინსა და სწავლების უფრო მეტად ინდივიდუალიზირებულ მიდგომების გამოყენებაზე ადაპტირებული კურიკულუმის მიხედვით. მასწავლებელთა კომპეტენციის გაძლიერება ინკლუზიური განათლების მიმართულებით. ამჟამად ხორციელდება პროექტი USID -ის ფარგლებში დაუნის სინდრომის საერთაშორისო დღესთან დაკავშირებით, რაც ემსახურება ცნობიერების ამაღლებას მოსწავლეებში. წლის დასაწყისიდან იგეგმება სხვადასხვა ტიპის ექსკურსიები, რომლებიც ხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

სკოლაში მიმდინარე არაფორმალური განათლების აქტივობები (პროექტები, წრეები, კლუბები) მოიცავს უკუკავშირის და მონიტორინგის კომპონენტს, ფორმალურ განათლებაში მოსწავლეები იღებენ როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას. სკოლას აქვს მოსწავლეთა ხმის მიღების/უკუკავშირის ეფექტიანი სისტემა (მოსწავლის აზრის დაფიქსირების, უკუკავშირის მიღების შესაძლებლობები და პროცედურა, მოსწავლის მხრიდან მიღებულ უკუკავშირზე რეაგირების პროცესის ამსახველი მასალები, პრობლემის გადაჭრისას მოსწავლეთა ჩართულობის შესაძლებლობები და პროცედურის ამსახველი მასალა, კვლევები მოსწავლეების ჩართულობით და სხვა). ინტერვიუებით დგინდება, რომ სკოლა გეგმავს საგნობრივი წრეების ჩამოყალიბებასაც (მაგ: წიგნის კითხვის წრე, მხატვრული კითხვის წრე...), რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ინტელექტუალურ განვითარებას.

შესაძლებელია ინდიკატორი დაკმაყოფილებულად ჩაითვალოს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერა — გო. ხოშიაძე

- გამოკითხვების ანალიზები.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

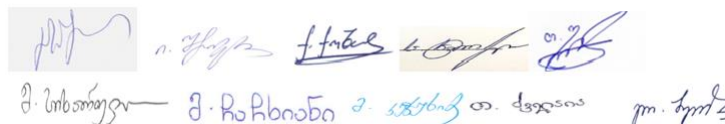
სკოლაში შექმნილია ყველა პირობა მოსწავლეებისთვის, იმისათვის, რომ საბაზო განათლების მიღება, როგორც სავალდებულო, იყოს ხელმისაწვდომი. გარდა ამისა სკოლა ფიქრობს და ზრუნავს მათ მომავალ საქმიანობაზე, ამისათვის ბავშვებს სთავაზობს პროფესიული განათლების მიღებას სხვადასხვა სასწავლებელში. პერიოდულად სკოლაში მოდიან და მოსწავლეებს ხვდებიან სხვადასხვა უნივერსიტეტების წარმომადგენლები. დამრიგებლები ატარებენ საინფორმაციო შეხვედრებს პროფორიენტაციის შესახებ. ინდიკატორი შესაძლებელია დაკმაყოფილებულად ჩაითვალოს.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;

81



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით ინფორმაციის გაზიარება ხდება შეხვედრებზე როგორც მოსწავლეებთან, ასევე მათ მშობლებთან. იგეგმება და შემდეგ ხორციელდება ვიზიტები პროფესიულ სასწავლებლებსა და კოლეჯებში, პროფესიული განათლების არსის გაგების მიზნით. ვიზიტებში მონაწილეობენ, როგორც მოსწავლეები, ასევე მათი მშობლები. ეცნობიან რა პროფესიულ კოლეჯში განათლების მიღების პირობებს, სურვილის შემთხვევაში იღებენ იქ სწავლის გაგრძელების გადაწყვეტილებას. ამაში მათ ხელს უწყობს სკოლის მიერ გაფორმებული მემორანდუმები კოლეჯებთან. ამავე მიზნით ტარდება სასკოლო სივრცეში შეხვედრები სხვადასხვა პროფესიის და უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენლებთან, ასევე მუდმივად იგეგმება მოსწავლეების გასვლითი ვიზიტები სხვადასხვა უმაღლეს სასწავლებელში. კერძოდ, შავი ზღვის უნივერსიტეტთან და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტთან სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი. საჯარო სივრცეში გაზიარების მიზნით გამოიყენება სკოლის ფეისბუქ გვერდი. უნივერსიტეტების მიერ მოწოდებული საინფორმაციო პლაკატები იკვრება სკოლის საინფორმაციო დაფებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულად შეიძლება ჩაითვალოს.**

3.სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

სკოლას ნაწილობრივ აღრიცხული აქვს კურსდამთავრებულების მიერ ნაჩვენები შედეგები ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე. პერიოდულად აგროვებს ინფორმაციას მათი დასაქმების შესახებ. აღნიშნული მონაცემები განიხილება საგნობრივ კათედრებზე და იგეგმება საჭირო ინტერვენციები. **ინდიკატორი შესაძლებელია დაკმაყოფილებულად ჩაითვალოს, თუმცა სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს მეთოდოლოგია , როგორ მოახდენს ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში გაწეული მომსახურების შეფასებას, რომელ ინსტრუმენტებს გამოიყენებს.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- სამოქმედო გეგმა.

4.2.3.სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი:

სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები და ასევე მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. შემუშავებული ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, რომელიც წარმოადგენს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის მთავარ მექანიზმს. სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეების გადაადგილებისთვის საჭირო მექანიზმი. ასევე აქვს სათანადო ინფრასტრუქტურა სსსმ მოსწავლეებისათვის, განათლების

83

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



მიღებისათვის, შესაბამისი გარემოს უზრუნველსაყოფად. სკოლაში დასაქმებულია სპეციალური მასწავლებლები და სსსმ პირის ასისტენტი. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს ახორციელებს ინკლუზიური განათლების მონიტორინგს და წერს დასკვნას. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N16/ნ-ზე დაყრდნობით, იმ შემთხვევაში, თუ საგნის მასწავლებელი, ან დამრიგებელი მიიჩნევს, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და ამისთვის საჭიროა ესგ-ს მოდიფიცირება, ან სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია, ვალდებულია აცნობოს ინკლუზიურ განათლებაში ჩართულ სპეციალისტებს, ასევე დირექციას. სკოლის დირექცია აწვდის მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს ინფორმაციას და ორგანიზებას უწევს კლასის დამრიგებლის, სკოლის დირექციის, სპეციალური მასწავლებლის და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის შეხვედრას. იმ შემთხვევაში, თუ არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, ვერ ძლევს ესგ-ით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი სკოლას მიმართავს წერილობითი ფორმით და გამოხატავს თანხმობას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექცია მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს შეფასების მოთხოვნით, რომელიც მიღებიდან 15 სამუშაო დღის განმავლობაში აფასებს მოსწავლის სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებას დაადგენს შესაბამის დასკვნას ამ წესის მე-12 მუხლით დადგენილი წესით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. სკოლას აქვს რესურს ოთახი, შესაბამისი რესურსებით, ჰყავს სპეციალური მასწავლებლები. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ისგ ჯგუფის ფორმირება. ისგ ჯგუფის მუშაობა ეფუძნება მასწავლებელთა და მშობლის ერთობლივ საქმიანობას. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც ასევე მასწავლებელთა მხრიდან მოსწავლის სირთულის ერთობლივად დამლევაზე დაფუძნებული. სკოლაში ყველა პირობაა იმისათვის, რომ სასკოლო საზოგადოება ჩაერთოს და ითანამშრომლოს იმ მიზნით, რომ სსსმ მოსწავლეების ადაპტირება გარემოსთან იყოს უმტკივნეულო და წინააღმდეგობების გარეშე. სკოლის შესაბამისი პერსონალი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერა — გო. ხოშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



თანამშრომლობს მშობლებთან რათა სსსმ მოასწავლეებს ხელი შეეწყოს პროგრესის მიღწევაში, ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენაში, ცოდნის მიღებაში და საჭიროებების დადგენაში. სსსმ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი თანატოლებთან ერთად სხვადასხვა აქტივობებში და ღონისძიებებში. წლის განმავლობაში განხორციელდა სასკოლო პროექტი „ვარდისფერი ოქტომბერი“, რომელიც ეხებოდა მკერდის კიბოს სკრინინგს. „ნარინჯისფერი ნოემბერი“-ქალთა მიმართ ძალადობის კვირეული. ამ პროექტებში აქტიურად იყვნენ ჩართულნი სსსმ მოსწავლეები, რაც ხელს უწყობს მათი პოზიტიური განწყობისა და დამოკიდებულების შექმნას გარემომცოფების მიმართ. საბოლოოდ ეს ყველა აქტივობა განაპირობებს სსსმ მოსწავლეების წინსვლასა და განვითარებას, ასევე სსსმ მოსწავლეების ადაპტირებას სასკოლო საზოგადოებაში. სკოლაში ხორციელდება პროექტი დაუნის სინდრომის საერთაშორისო დღესთან დაკავშირებით, რაც ემსახურება ცნობიერების ამაღლებას მოსწავლეებში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდ. გეგმის შემუშავების ჩარჩო დოკუმენტი;
- რესურს ოთახი, შესაბამისი რესურსები;
- სპეციალურ მასწავლებლებთან დადებული ხელშეკრულებები;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — გო. ხოშიაძე



1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

სკოლის მიერ შეთავაზებულია დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება, კერძოდ ტრანსპორტირების სერვისი სახელმწიფო პროგრამის ფარგლებში “საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამა”.

ბრძანებით განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირი, ვინ უწევს მომსახურების შემოწმებას. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამაში ჩართვის დოკუმენტაცია;

„ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (საჯარო სკოლის) ტერიტორიაზე სამედიცინო კაბინეტის ფუნქციონირების ქვეპროგრამის“ ფარგლებში სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი და სკოლას ემსახურება ერთი ექიმი. სკოლაში

86

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ძვალაძე — გ. ხოშიაძე



მოსწავლეთა კვების უზრუნველყოფის მიზნით ფუნქციონირებს სკოლის ბუფეტი. აღნიშნული ფართი სკოლას გაცემული აქვს იჯარის ხელშეკრულებით.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

სკოლაში ფუნქციონირებს კვების ობიექტი, რომელიც იჯარის ფორმით არის გადაცემული, დაწესებულებამ წარმოადგინა მეიჯარესთან დადებული ხელშეკრულება, ბიზნეს ოპერატორის დოკუმენტაცია და წყლის ხარისხის უვნებლობის შემოწმების დოკუმენტები.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება დაწესებულებაში არსებული უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და გაითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხელშეკრულება კვების ობიექტის იჯარით ფორმით გადაცემის შესახებ;
- წყლის ხარისხის შემოწმების დოკუმენტაცია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



- მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამაში ჩართვის დოკუმენტაცია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მახვი — თ. დვალა — გო. ჯიქაძე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი <u>დაწყებითი საფეხური</u>	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4	☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსორიძე —
 მ. ჩხეიძე —
 მ. კახიანი —
 მ. კახიანი —
 მ. კახიანი —
 მ. კახიანი



კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
-----------------------------------	---

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი – ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.1. 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც

90

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



დაფუძნებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და კონცეპტუალურ ჩარჩოზე. სკოლის მიერ კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად შეგროვილ მონაცემებთან დამუშავების საფუძველზე. კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართულია სკოლის ყველა რგოლი: მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები და დირექცია. ასევე იკვეთება ისიც, რომ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში ყურადღება არის ასევე გამახვილებული კურიკულუმის სტრუქტურულ ერთეულებზე, დანერგვის ინსტრუმენტებზე, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებზე სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციებსა და მონაწილეობის ფორმებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, ამ შემთხვევაში იგულისხმება მოსწავლისა და მასწავლებლის გარდა, საზოგადოების სხვა წევრების ინტერესები. სასწავლო პროექტები და მშობელთა ჩართულობა შესაძლებლობას იძლევა, რომ კურიკულუმის შედგენისას დაიგეგმოს და სწავლების ნაწილად იქცეს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებიც. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებასა და დანერგვაში გათვალისწინებულია საზოგადოების ყველა წევრის ინტერესები, შეხედულებები, საჭიროებები და მოლოდინები. სკოლა ყოველწლიურად ატარებს დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო ტესტირებას და ხდება შედეგების განხილვა, რათა კურიკულუმის შემუშავებისას გაითვალისწინოს მოსწავლეთა საჭიროებები. მასწავლებლები გამოცდილებაზე დაყრდნობით სისტემატურად მუშაობენ კურიკულუმში შესატან ცვლილებებზე, რათა მოხდეს წინა წლის შედეგების გაუმჯობესება. სკოლაში დამკვიდრებულია მშობელთა ბარათების გამოყენების პრაქტიკა კომპლექსური დავალებების შესრულების პროცესში. ნებისმიერი მოსწავლის მშობელს შეუძლია დაესწროს გაკვეთილებს და დააკვირდეს, როგორ არის ჩართული მისი შვილი სწავლა-სწავლების პროცესში საგაკვეთილო გარემოში. მშობლები გარკვეულ უკუკავშირს იძლევიან სკოლისათვის. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



კურიკულუმი შემუშავებულია კათედრაზე. სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის შედგენაში მონაწილეობა მიიღო კათედრის ყველა წევრმა. შექმნის პროცესში პარალელურ კლასებში შემსვლელმა პედაგოგებმა გადაინაწილეს სამუშაო, კათედრებმა შეადგინეს კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი თითოეული კლასისათვის ცალ-ცალკე, შეათანხმეს განსახორციელებელი კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებები, შეარჩიეს დიაგნოსტიკების ინსტრუმენტები საგნების მიხედვით, შეთანხმდნენ განმავითარებელი შეფასების ფორმებზე და სხვა. კურიკულუმის შემუშავებაში საზოგადოების სხვა წევრებს (მოსწავლეებს, მშობლებს) არ მიუღიათ მონაწილეობა, თუმცა, როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ, შედგენისას გათვალისწინებულია მათი ინტერესებიც. ეს განსაკუთრებით თვალსაჩინოა საგნის მასწავლებლების მიერ ჩატარებულ დისტანციურ გაკვეთილებზე. სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებს შეუძლიათ გახდნენ ამ პროცესის თანამონაწილენი და დარწმუნდნენ მოსწავლეზე ორიენტირებული თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების სიკეთეში. დამრიგებლები სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს, შემუშავებული კურიკულუმების შესახებ, რაც მათი ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების ერთგვარი შესაძლებლობაა. კურიკულუმის შექმნისა და დანერგვის პროცესში, როგორც ფორმალურ, ისე არაფორმალურ გარემოში, სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს აქვს თავისი როლი. 2023-24 წლის საგნობრივ კურიკულუმში იგეგმება მშობელთა ჩართულობის გაზრდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

დაწყებითი კლასების კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები, მასალები გამჭვირვალეა და ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. წლის დასაწყისში სადამრიგებლო საათზე, საგნის მასწავლებლებმა მშობლებს გაუზიარეს სასკოლო კურიკულუმის რაობა, გააცნეს კომპლექსური დავალებები და მისცეს საჭირო რეკომენდაციები. ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის მიზნით დამრიგებლებმა გამოიყენეს მშობლების მესენჯერ-ჩატი. სკოლაში ახალი დაწყებულია პროცესები, რომლებიც მიმართულია სასკოლო საზოგადოებისათვის კურიკულუმის გაზიარებისაკენ. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარებისთვის სკოლა იყენებს მშობლებთან პირისპირ შეხვედრებს და სოციალურ ქსელებს. დაგროვილი გამოცდილების საფუძველზე სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლიდან გაააქტიუროს მოსწავლეებთან და მშობლებთან სათანადო კომუნიკაცია და ინფორმაციების გაცვლა-გამოცვლა. სკოლა ფიქრობს დაგეგმოს მიზნობრივი შეხვედრები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გ. ჯიშკაძე



მშობლებთან, მათი მოწვევა სკოლაში და კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციებზე დასწრება. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის ჩარჩო;
- მოსწავლის შეფასების ფორმა;
- კათედრის თავმჯდომარის ანგარიშები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- კომპლექსური დავალების ნიმუშები;
- „სოლო“ ტექსტის შესაბამისობის დადგენის ინსტრუმენტი.
- პედაგოგიური და სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

93

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.2.1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

- **სახელმწიფო ენა** - სახელმწიფო ენის კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, ეს გამოჩნდა კურიკულუმში ჩაშენებულ კომპლექსურ დავალებებში, რომლებიც კათედრამ შეარჩია მოსწავლეთა შესაძლებლობების შესაბამისად. სავალდებულო თემის ფარგლებში გამოკვეთილია ძირითადი საკითხები, შერჩეული ტექსტები ეფუძნება სახელმძღვანელოებით შემოთავაზებულ მასალას. საგნობრივ კურიკულუმებში ფორმულირებულია საფეხურებრივი საგნის სტანდარტები. მათი რეალიზების გზები ნაჩვენებია კომპლექსური დავალებების სახით. სწავლის შედეგები თითოეულ საგანში მოცემულია სამიზნე ცნებების სახით. შემაჯამებელ და კომპლექსურ დავალებებში გამოკვეთილია კონსტრუქტივიზმის პრინციპები. ვინაიდან კურიკულუმი დახვეწის პროცესშია, სასურველია, მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი კომპლექსური ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით. ამიტომ, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - საგნობრივი კურიკულუმების გაანალიზების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეთა განვითარებაზე ორიენტირებულ კონსტრუქტივისტულ მიდგომებს და საგანმანათლებლო პრინციპებს. ჩანს მათემატიკის სიღრმისეული სწავლების უზრუნველყოფა, მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდება, ახალი საკითხების, ძირითადი კონტექსტ-მაგალითების,

94

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — კო. ხოშ —



სამიზნე ცნებების / ქვეცნებების, საფუძვლიანად შესწავლა და სხვადასხვა კონტექსტებში განხილვა, იკვეთება საგანთაშორისი კავშირები. პედაგოგებთან გასაუბრებით მტკიცდება, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას ასევე აღნიშნეს რომ მათ მიერ შემუშავებული კურიკულუმი არის პროცესზე ორიენტირებული პროგრამა, გზა, საშუალება, რომელიც აჩვენებს, თუ როგორ ხდება მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირება, იგი ეყრდნობა ეროვნულ სასწავლო გეგმას

- **უცხოური ენები-** წარმოდგენილი უცხოური ენების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი პროგრამებიდან ჩანს, რომ ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებს ასევე მოსწავლის პიროვნული განვითარებას. უმეტეს შემთხვევებში წარმოდგენილი და აღწერილია ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი, თუმცა არის უზუსტობებიც. მაგ., ინგლისური დაწყებითის კურიკულუმებში გვხვდება ისეთი ცნება, რომელიც არ აქტიურდება დაწყებით საფეხურზე მაგ: ჟანრი, ასევე არ არის წარმოჩენილი ყველა ის ცნება და ქვეცნება რაც აქტიურდება შუალედური მიზნის ქვეშ. **რჩევა:** შეარჩიერთ დაწყებითი საფეხურისთვის განსაზღვრული სამიზნე ცნებები, ჩამალეთ სამიზნე ცნებების ქვეცნებები საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით (ინგლისური მე-3 კლასი). ჩამატეთ სამეტყველო ქმედება- ცნება, ძირითადი კონტექს მაგალითი უნდა იყოს კონკრეტული და არა მაგ: ზოოპარკი (ეს შეიძლება იყოს ტექსტი ზოოპარკზე, მოსასმენი, ვიდეო, რაც გახდა ამ დავალების შთაგონების წყარო და რაზე დაყრდნობითაც მოსწავლე შეძლებს დავალების შესრულებას (ინგლისური მე-4 კლასი). ძირითადი საკითხის განსაზღვრის დროს მნიშვნელოვანია ჩანდეს რა თემაზე/საკითხზე უნდა შექმნას მოსწავლემ პროდუქტი მაგ: პოსტერის პრეზენტაცია თემაზე:“ჩემი მეგობრის პროფილი”(ინგლისური 5 კლასი, რუსული 5 კლასი). მიუხედავად აღნიშნულისა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ საგნობრივი შინაარსები და შეუძლიათ სამიზნე ცოდნის მკაფიოდ აღწერა. უცხოური ენების მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაგეგმილი კურიკულუმებით ხელი შეუწყონ მოსწავლის პიროვნულ ძალთა განვითარებას, რა დროსაც იგი თავადვე შეძლებს აწარმოოს ცოდნის აქტიური კონსტრუირების პროცესი.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** –სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასწავლებლებს კურიკულუმის შემუშავების და დანერგვის პროცესში შერჩეული აქვთ ექსპერტების მიერ მიწოდებული კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმა, სადაც ნათლად ჩანს თემა, სამიზნე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



ცნება/ქვეცნებები, საკითხი/ქვესაკითხები, მათ მიერ გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებები, სულ მცირე იდეის დონეზე მაინც ,რითაც გეგმავენ შუალედური მიზნის მიღწევას და მის განსახორციელებლად საჭირო რესურსები. მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა , რომ კარგად იცნობენ მესამე თაობის ესგ-ს და კარგად იციან კურიკულუმის თითოეული კომპონენტი რას წარმოადგენს, რა კავშირია მათ შორის, რა არის განსაზღვრული სტანდარტით და რისი შეცვლა შეუძლიათ საჭიროების შემთხვევაში. თითოეულ მასწავლებელს გაანალიზებული აქვს კურიკულუმის არსი, კურიკულუმის შექმნის პრინციპი . მათ აღნიშნეს, რომ კომპლექსური დავალებების შერჩევა მოახდინეს ერთმანეთთან თანამშრომლობით, შერჩევისას გაითვალისწინეს და შემდგომშიც გაითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას და საჭიროებებს , ორიენტირება მოხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგებს განსაზღვრავენ საფეხურის/ მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე. გასაუბრებისას მათ ნამდვილად აჩვენეს სწორი ხედვა, თუ როგორ უნდა წარმართონ სასწავლო პროცესი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად .

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები -** დაწყებით საფეხურზე საზ. მეცნიერებების მიმართულებით საგნის „მე და საზოგადოების" (მე 3-მე 4 კლასი) საგნის ფარგლებში შექმნილი კათედრის მიერ მომზადებული კურიკულუმები, ძირითადად, ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები.მე_3 კლასში ყველა თემა შესაბამისობაშია, თუმცა არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. მაგ. არ მუშავდება შემდეგი სამიზნე ცნებები:პიროვნება ინსტიტუცია,ცვლილება. მოცემულ კლასში წარმოდგენილია 3 კომპლექსური დავალების იდეა. მაგ. „ფოტოკოლაჟის შექმნა_ ჩემს ოჯახში რელიგიურ დღესასწაულთან დაკავშირებით". მე_4 კლასის კურიკულუმში შესაბამისობაშია ყველა სავალდებულო თემა,თუმცა არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება მაგ. პიროვნება ,ინსტიტუცია, საზოგადოება.სრულად არ ჩანს ,რომელ თემაში, რომელი საკითხი, რომელი ცნებით მუშავდება, ასევე რესურსების ველში არ ჩანს სახელმძღვანელო რომელითაც წარიმართება სამუშაო პროცესი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



რჩევა: მე-5 მე-6 კლასის „ჩვენი საქართველოს“ საგნის კურიკულუმი აუცილებელია აგებული იყოს მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი, თუმც ნაწილობრივ არის ეს ასხულებული ამ ეტაპისთვის მე-5 მე-6 კლასის, საგან „ჩვენი საქართველოს“ კურიკულუმში.
სასურველია თემების ჩამონათვალში ჩნდეს ყველა თემა, ასევე იკითხებოდეს თემაში რომელი სამიზნე ცნებები მუშავდება, რესურსებში იკითხებოდეს ის რესურსები, რომლითაც უნდა დამუშავდეს კომპლექსური დავალება სახელმძღვანელოდან.

- **ტექნოლოგიები** – წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეთა განვითარებაზე ორიენტირებულ კონსტრუქტივისტულ მიდგომებს და საგანმანათლებლო პრინციპებს. კურიკულუმებში მოცემულია სავალდებულო თემა, საკითხი, რომელზედაც მოცემულია სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით ქვეცნებები, კომპლექსური დავალები და რესურსები დავალებაზე სამუშაოდ, რომლებითაც მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა, ჩაერთოს სახალისო აქტივობებში.
მიუხედავად იმისა, რომ ტექნოლოგიებში ხდება ცვლილებები, სიახლეების დანერგვა მასწავლებელთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ კარგად იცნობს მესამე თაობის ესგ-ს და კარგად იცის რა არის განსაზღვრული სტანდარტით და რისი შეცვლა შეუძლია საჭიროების შემთხვევაში.
- **ესთეტიკური აღზრდა** – ესთეტიკური კათედრა ხელმძღვანელობდა გასული წლების კურიკულუმის ჩარჩოთი და ავტორიზაციის მოსამზადებელ შეხვედრებზე შეიმუშავეს კურიკულუმის ჩარჩოს ახალი ვერსია, შექმნეს დოკუმენტი, სადაც მკაფიოდ ჩანს დაწყებით საფეხურზე დასამუშავებელი თემები, საკითხები, ცნება/ქვეცნებები, განსახორციელებელი კომპლექსური დავალების იდეა, კონტექსტ-მაგალითები და სასწავლო რესურსები. კათედრის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვალაძე — გ. ჯიშკაძე



მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად, მიეცათ რჩევები, რომელთა გათვალისწინება კურიკულუმის ჩარჩოს უფრო მკაფიოს და მიზანმიმართულს გახდის. მაგ: მუსიკის და ხელოვნების დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში დასაზუსტებელია სასწავლო რესურსი, რომელსაც პედაგოგები გაწერენ სექტემბრისთვის, გრიფირების შედეგად არჩეულ სახელმძღვანელოებზე დაყრდნობით. ხელოვნების საგნის კურიკულუმებში დასაზუსტებელია თემატური ბლოკები, ხშირ შემთხვევაში საბაზო საფეხურის თემატური ბლოკებია მოცემული. ასევე, კონტექსტ მაგალითები დასაზუსტებელი და ზოგ შემთხვევაში ჩამოსაყალიბებელია როგორც მუსიკის, ასევე ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმებში. კათედრამ გაითავისა მიცემული რჩევები და სექტემბრისთვის დოკუმენტის სრულყოფილ ვერსიას წარმოადგენენ.

- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილში ჩაწერილია სავალდებულო თემა, საკითხი, რომელზედაც მოცემულია კონტექსტ მაგალითები, სამიზნე ცნებები, სამიზნე ცნებებთან მიმართებით ქვეცნებები, კომპლექსური დავალების იდეა და რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე სამუშაოდ. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებები, რომლებითაც მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა, ჩაერთოს სახალისო აქტივობებში და წარმოაჩინოს სრულად საკუთარი თავი. სკოლას მიეცა რჩევა, მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმებში დაამატოს სხვადასხვა სპორტის სახეობების (მაგ. კალთბურთის/ფრენბურთის/ფეხბურთის) ელემენტების შესწავლა.

2.1.2.2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

- **სახელმწიფო ენა** - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში კათედრის მიერ განხილული, გაანალიზებული, შერჩეული როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული რესურსები კლასებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების შესაბამისად ჩაშენდა კურიკულუმებში. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ძვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



სიღრმისეული სწავლების პრინციპები და მეთოდოლოგია. კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებები შექმნილია საგნის სტანდარტის მიხედვით, გათვალისწინებულია მიმართულებები და თემები. შერჩეულია კომპლექსური დავალების პირობები, რომლებიც მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს. მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის თეორიაზე დაყრდნობით. მოსწავლეებს სთავაზობს „მოძრაობას“ მარტივიდან რთულისკენ, ამასთანავე, ნაცნობ, ცხოვრებისეულ კონტექსტებს და იწვევს მათ ახლის აღმოსაჩენად. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

- **მათემატიკა** - წარმოდგენილ კურიკულუმებში მათემატიკის სწავლა-სწავლების გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირით წარმოდგენილია სამიზნე ცნებები და შედეგები. წარმოდგენილია მათემატიკის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული ცნებები, ჩანს ამ ცნებების იერარქიული კავშირში ერთმანეთთან, ეს იერარქია კურიკულუმებში წარმოდგენილ ქვესაკითხების, ქვეცნებების და სამიზნე ცნებებით აღიწერება. თითოეული თემის ფარგლებში წარმოდგენილია საკითხი/საკითხთა კლასტერი, რომელიც თემის შინაარსს აკონკრეტებს, ამუშავებს სამიზნე ცნებებს, რომელიც საბოლოოდ ხელს შეუწყობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების შესრულებას (გლობალური ფუნქციური უნარები(6 უნარი). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
- **უცხოური ენები** - წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე. კერძოდ, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების შესრულებას, რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, რომ გლობალური ფუნქციური უნარები განიხილონ უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედლი — თ. დვალაძე — გო. ჯიშკაძე



(და

არა

სასწავლო

მიზნებად);

- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** – წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩანს, რომ სწავლების პროცესში გრძელვადიანი მიზნების მიღწევა შუალედური მიზნებით-კომპლექსური ბუნების დავალებებით, სწორი სტრატეგიებით და განმავითარებელი შეფასებითაა შესაძლებელი. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ კათედრაზე იმსჯელებენ და ისე შეარჩევენ თუ სტანდარტით განსაზღვრულ სავალდებულო თემებზე მუშაობის დროს რომელ საგნობრივ საკითხებს, დავალებებს, ძირითად და დამატებით რესურსებს, შეფასების რომელ ინსტრუმენტებს შესთავაზებენ საკუთარ მოსწავლეებს პიროვნული და იმ ფუნქციური უნარების(6 უნარი) განვითარებისთვის, რომლებიც აღქმულია უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლად.
- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** –საგნობრივი ჯგუფის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს, ძირითადად, გააზრებული აქვთ მაგრამ არც თუ ისე დიდი ხნის გამოცდილება აკავშირებთ კომპლექსური დავალებებით სწავლებასთან. მომავალში ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები სასურველია მიემართებოდეს, კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, დავალებები ორიენტირებული იყოს გრძელვადიან მიზნებზე. გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას.
- **ტექნოლოგიები** –კურიკულუმებში ჩანს სწავლების პროცესში გრძელვადიანი მიზნების მიღწევა. წარმოდგენილი საკითხები ამუშავებს სამიზნე ცნებებს, რომელიც საბოლოოდ ხელს შეუწყობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების შესრულებას. კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების (კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, შემოქმედებითობა) განვითარებას, რაც ხელს შეუწყობს კლასში პოზიტიური

100

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — კო. ჯიშკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასწავლო გარემოს შექმნას. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელს გააზრებული აქვს შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებზე.

- **ესთეტიკური აღზრდა** – ესთეტიკური კათედრის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გვხვდება ჩანაწერი, რომ კათედრას აქვს კომპლექსური დავალებების განხორციელების გამოცდილება, გათავისებული აქვთ, შუალედური მიზნები განსაზღვრონ ამ დავალებებზე დაფუძნებით. გრძელვადიანი მიზნებს ემსახურება ცნება/ქვეცნებათა მუდმივი დამუშავება საკითხების კომპლექსური დავალებებით შესწავლით და პროდუქტის წარმოდგენით, რაც მოსწავლეებს განუვითარებს ცოდნის სამივე კატეგორიას. ესთეტიკურ საგნებში მოცემული აქტივობები მოსწავლეებს ჩამოუყალიბებს ემპათიის უნარს, ემოციურ ინტელექტს, მისცემს მათ იმპროვიზაციის შესაძლებლობას, განუვითარებს კრიტიკულ, შემოქმედებით აზროვნებას და მოამზადებს ცხოვრებისათვის.
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** – დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნის შესაბამისად და მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (შედეგებსა და სამიზნე ცნებებს). კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების (კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, შემოქმედებითობა) განვითარებას.

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

- **სახელმწიფო ენა** - მასწავლებელთა გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე საკმაოდ დიდი გამოცდილება დაგროვდა ისე შემუშავების მიმართულებით. ამ პროცესში აქტიურად ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. სწავლა - სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა ითვალისწინებს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს: ადაპტირებულ გარემოს, ინდივიდუალურ გეგმებს, კომპლექსურ დავალებებს. მასწავლებელი ზრუნავს სასწავლო რესურსები და მასალები ისე შესთავაზოს მოსწავლეს, რომ გაზარდოს მისი ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში და ხელი შეუწყოს

101

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — გო. ხოშიაძე



ცოდნის კონსტრუირებას. კომპლექსურ დავალებზე მუშაობისას, მაწავლებელი ახდენს დიფერენცირებას და ერთი და იმავე სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას, მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, შესაძლებლობიდან გამომდინარე შექმნან მრავალფეროვანი პროდუქტი. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა შეეცდება, უფრო მეტი ხარისხით დაწეროს დიფერენცირებული მიდგომები სასწავლო პროცესში, ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა კომპეტენციის ამაღლებას და მოტივირებას ამ მიმართულებით. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა განაცხადეს, რომ იყენებენ მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებულ ადაპტირებულ დავალებებს, დიფერენცირებულ მიდგომებს ამა თუ იმ საკითხების შესწავლისას. სკოლაში მოწყობილია სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურს ოთახი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენება მათი ინტერესებისათვის. ასევე არსებობს მოსწავლეთა მუშაობის განრიგი, რომლის მიხედვითაც სსსმ მოსწავლეები სარგებლობენ რესურს ოთახით. ისინი მუშაობენ ინდივიდუალურად, წყვილებში და ჯგუფურად. სკოლას ჰყავს კანონით დადგენილი რაოდენობის სპეციალური მასწავლებელი, ასისტენტი. სსსმ მოსწავლეებისათვის იქმნება ესგ-ის მიხედვით მათ ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე ორიენტირებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სხვადასხვა საგანში. პერიოდულად ხდება აღნიშნული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მონიტორინგი, რომლის შედეგადაც მასში ხორციელდება ცვლილებები, რომელებიც ორიენტირებულია მოსწავლეების წინსვლაზე. ხოლო ინდგეგმის შეფასების ფორმის შევსება მიზნად ისახავს მოსწავლეთა აკადემიური, კოგნიტური, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული უნარების განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენას მოსწავლეთა პროგრესის უზრუნველყოფისთვის. სკოლა სწავლისა და განვითარების თანაბარ საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, მასწავლებლები აკვირდებიან თითოეულ მათგანს, სწავლობენ მათ თავისებურებებს, ინტერესებს, შესაძლებლობებს და ამ პირობების გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო პროცესს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

- **მათემატიკა** - წარმოდგენილ მასალებში ნათლად ჩანს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომები: მოსწავლის სურვილის გათვალისწინება სასწავლო მასალის შერჩევისას; (წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები), კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ისინი აქტიურად იყენებენ სასწავლო პროცესში და სთავაზობენ მათ სხვადასხვა შინაარსის და სირთულის დავალებებს და მოსწავლეები აქვთ არჩევანის გაკეთების საშუალება აქვთ ადაპტირებული დავალებები. იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — გო. ხოშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- **უცხოური ენები** - წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე არის დაგეგმილი. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებზე და ინდგეგმებზე მუშაობის გამოცდილება. ინტერვიუს შედეგად ასევე გამოიკვეთა, რომ საერთო ჯამში, მასწავლებლებს აქვთ სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკა და სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვა. მათ აქვთ მზაობა რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მოქნილ გარემოში, კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** - მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში ყოველთვის ითვალისწინებენ დიფერენცირებულ მიდგომას ყველა მოსწავლესთან. თვლიან, რომ თითოეული მოსწავლე განსხვავებულია თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით, ამიტომ სასწავლო პროცესის დროს კლასში რამდენიმეჯერ ახორციელებენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას რომლის მიზანიც არის მოსწავლის სწავლის პროცესის შესახებ მონაცემების შეგროვება და მისი ანალიზი. მოსწავლის საჭიროებების და საყრდენი ძლიერი მხარეების გამოვლენა, მოსწავლის დინამიკის პროცესის აღწერა: სად იყო მოსწავლე და სად მივიდა კონკრეტული ინტერვენციების განხორციელების პროცესში.

სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი-„სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია“, სადაც დაწვრილებით არის გაწერილი თუ რა ნაბიჯები უნდა გადადგას სკოლამ პრობლემის იდენტიფიცირებიდან მოსწავლის სტატუსის მინიჭებამდე, სტატუსის განსაზღვრიდან ინდივიდუალური გეგმის შექმნისთვის, გეგმის განხორციელების პროცესში მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასებით. დოკუმენტში იკითხება, რომ სკოლას აქვს შემუშავებული ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა. სკოლაში მოწყობილია სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურს ოთახი, რომელიც გამოიყენება მათი ინტერესებისათვის. რესურს ოთახი აღჭურვილია საჭირო რესურსებით. სპეციალურ მასწავლებლებს აქვთ შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შეფასების ფორმა, რომლის შევსება მიზნად ისახავს მოსწავლეთა აკადემიური, კოგნიტური, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული უნარების განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენას მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — გო. ჯიშკა



პროგრესის უზრუნველყოფისთვის. ასევე შემუშავებული აქვთ ინტერვენციის გეგმა. სპეციალური მასწავლებლები პერიოდულად ესწრებიან საგაკვეთილო პროცესს, მონიტორინგს უწევენ სსსმ მოსწავლეების ჩართულობას და რეკომენდაციებს აძლევენ საგნის მასწავლებლებს. საჭიროების შემთხვევაში სპეციალური მასწავლებელი შეიმუშავებს რთული ქცევის მართვის გეგმას. დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების მასწავლებლებმა გასაუბრებისას წარმოადგინეს რამდენიმე მოსწავლის ინდ. გეგმა. მომდევნო სასწავლო წელსაც გააგრძელებენ მათთან მუშაობას და შესაბამისად მოახდენენ დავალებების შერჩევას განსაზღვრული თემის ფარგლებში.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -საზ. მეცნიერებების დაწყებითი საფეხურის კერძოდ მე და საზოგადოების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება.
- **ტექნოლოგიები** - მასწავლებლმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომას ყველა მოსწავლესთან. რადგან თითოეული მოსწავლე განსხვავებულია თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით, ამიტომ სწავლების პროცესისას მოსწავლეებს სთავაზობს სწავლის იმ სტრატეგიებს, რომელშიც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები და საჭიროებები.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - თვითშეფასების კითხვარიდან ჩანს, რომ სკოლას აქვს დიფერენცირებული სწავლების გამოცდილება, რაც ესთეტიკური კათედრის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების პროცესში დადასტურდა. მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებში ჩაშენდება მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. მიეცათ რჩევა, რომ ისე, რომელსაც შეუდგენენ მოსწავლეს, მოიცავდეს ასაკობრივ თავისებურებებს, შეასწავლიდეს ზუსტად იგივე თემას, საკითხს და ამუშავებდეს ყველა ქვეცნებას, რომელიც გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალების შესრულებისათვის. ოღონდ, მოცემულობა მოერგის მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და შესაბამისად წარიმართოს თემის დამღევაზე მუშაობაც. კათედრამ გამოთქვა მზაობა აღნიშნული საკითხის მიმართ და ეს კრიტერიუმიც შესაბამისობაშია ინდიკატორის მოთხოვნებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ჯიქაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს დიფერენცირებულ მიდგომებზე: დიფერენცირებული სწავლების პროცესისას მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლის იმ სტრატეგიებს, რომლის დროსაც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები და საჭიროებები. სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი „სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია“, სადაც გაწერილია, თუ რა ნაბიჯები უნდა გადადგას სკოლამ პრობლემის იდენტიფიცირებიდან მოსწავლის სტატუსის მინიჭებამდე, სტატუსის განსაზღვრიდან ინდივიდუალური გეგმის შექმნისთვის, გეგმის განხორციელების პროცესში მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასებით. სექტემბრისთვის მასწავლებლები გეგმავენ ისგ-ს შემუშავებას ფიზიკურ აღზრდისა და სპორტის საგანში.

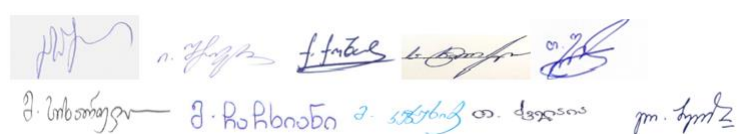
2.1.2.4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს

სახელმწიფო ენა - სასკოლო კურიკულუმში გათვალისწინებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები. დაწყებით საფეხურზე მოსწავლის შეფასება განმავითარებელია, რომელიც მოიცავს, როგორც ზეპირ ასევე წერილობით კომენტარს. კომენტარის გაკეთებისას მასწავლებელი იყენებს “ სენდვიჩის“ მეთოდს. შეფასება გრძელვადიან მიზანზეა ორიენტირებული და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისთვისაა. მასწავლებლები წინასწარ უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ინფორმირებას განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების თაობაზე. მოსწავლეთა ცოდნის დონის ასამაღლებლად მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან განმავითარებელ შეფასების სქემებს, მეთოდებსა და აქტივობებს (რუბრიკები, მათემატიკური ცხრილები, შესასვლელი და გასასვლელი ბარათები, შუქნიშანი, 3-2-1 , დიახ-არა ბარათები, ღიმილაკები, ...). თავად მოსწავლეც აქტიურად არის ჩართული შეფასების პროცესში, აფასებენ საკუთარ და ერთმანეთის ცოდნას. შესაფასებელი აქტივობები მორგებულია სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებზე. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირით, შესაბამისად, წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების განმავითარებელი რუბრიკის შეფასება სამი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიქიაშვილი



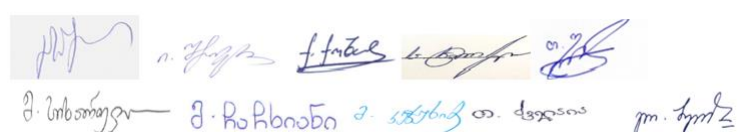
დონის მიხედვით, რომელშიც მოცემულია, თუ რა შემთხვევაშია შედეგი მიღწეული, როგორ უნდა შეფასდეს მოსწავლე და როგორია სწავლების დინამიკა საგნობრივ სტანდარტებთან მიმართებაში, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად.

უცხოური ენები -სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში ასახულია უცხოური ენების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ზოგადი და კერძო ნიმუშები. ასევე, კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს ნათელი გახდა, რომ კათედრაში შემავალ საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ დაწყებით საფეხურზე შეფასება აწარმოონ მკაფიო, ცალსახად გმელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული რუბრიკებზე დაფუძნებით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები -I-IV კლასის ბუნებისმეტყველების მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილია „კომპლექსური დავალების განმავითარებელი რუბრიკის შეფასება სამი დონის მიხედვით“, სადაც აღწერილია, რომ კონკრეტული მასწავლებლები სასწავლო წლის განმავლობაში, კომპლექსური დავალების განმავითარებელ რუბრიკაზე დაყრდნობით, ინიშნავენ თითოეულ კრიტერიუმებთან დაკავშირებით მოსწავლეთა მონაწილეობის ხარისხს - სამი დონის მიხედვით. ჩანიშვნების გასაკეთებლად მასწავლებელს შეუძლია საგანგებოდ შექმნას ცხრილი, რომლის ანალიზით შეუძლია განსაზღვროს რომელი სამიზნე ცნება და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები უფრო ეფექტურად დამუშავდა წლის განმავლობაში და რამდენად ჰქონდა თითოეულ მოსწავლეს პროგრესი წლის განმავლობაში (თემების მიხედვით) კონკრეტულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. ასევე წარმოდგენილი არის „მასწავლებლის თვითშეფასების რუბრიკა“, რომლის საშუალებითაც მასწავლებელი განსაზღვრავს როგორი იყო მოსწავლეების ჩართულობა დავალების განხორციელების პროცესში, რა გახდა მათი ჩართულობის/არაჩართულობის მიზეზი და რას შეცვლის, რით გაიუმჯობესებს თემატურ მატრიცას მომდევნო წლისთვის. V-VI კლასის ბუნებისმეტყველების მასწავლებლებს არ წარმოუდგენიათ არც განმსაზღვრელი და არც განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რისთვისაც მიეცათ რჩევა, რომელიც სასურველია გაითვალისწინონ სასწავლო წლის დაწყებამდე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ხოშია



საზოგადოებრივი მეცნიერებები – საზ. მეცნიერებების დაწყებითი საფეხურის კათედრამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს შეფასებისთვის შეერჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავენ შეფასების რუბრიკებს როგორც, მე და საზ. მეცნიერებების მიმართულებით (განმავითარებელი რუბრიკა), ასევე საგან ჩვენი საქართველოს (განმსაზღვრელი რუბრიკა) სახითაც. ინტერვიუების დროს, გარდა ამისა, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სექტემბრისთვის გეგმავენ შეფასების რუბრიკების მომზადებას იმ კომპლექსური დავალებების საფუძველზე, რომელთა განხორციელებასაც აპირებენ.

ტექნოლოგიები – მასწავლებელს გააზრებული აქვს სწავლება და შეფასება როგორც ერთი მთლიანი პროცესი. მოწოდებულ დოკუმენტებში ასახულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ზოგადი და კერძო ნიმუშები.

გასაუბრებისას გაირკვა, რომ აქვს მზაობა, რომ დაწყებით საფეხურზე შეფასება აწარმოოს მკაფიო, ცალსახად გმელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული რუბრიკებზე დაფუძნებით.

ესთეტიკური აღზრდა – მეთოდოლოგიის შემუშავების დოკუმენტში, თვითშეფასების კითხვარში და სხვა დოკუმენტებშიც ჩანს, რომ სკოლა იყენებს შეფასების (როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი) რუბრიკებს. ესთეტიკის კათედრამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დაწყებითი საფეხურის შეფასების რუბრიკები. მიეცათ რჩევები, დოკუმენტი ჩასწორდა და კათედრა შეძლებს მსგავსი მოცემულობის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (მე-5, მე-6 კლასები) შეფასების რუბრიკების შექმნას.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი – ფიზიკური აღზრდის საგანში დაწყებით საფეხურზე ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით გვაქვს მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კურიკულუმებში წარმოდგენილ თემებისთვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას. ფიზიკური აღზრდის საგანში ამ ეტაპზე განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება ძირითადად სიტყვიერი კომენტარით. მასწავლებლებს მიეცა რჩევა, შეიმუშავონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რადგან წერილობით კომენტარები დაეხმარებათ მათ თითოეული ბავშვის ფიზიკურ განვითარებაზე უფრო სიღრმისეული წარმოდგენის შექმნაში და მისი პროგრესის დაფიქსირებაში.

2.1.2.5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

- **სახელმწიფო ენა** – საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების პროცესში არსებული წარმატებული გამოცდილება და გამოწვევები. მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებას, ხდება ინფორმაციის შეგროვება და ზეპირსიტყვიერი ანალიზი. წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით დგება გადამუშავებული კურიკულუმი. წინა სასწავლო წელს მოხდა ქოუჩებთან ერთად დაგეგმილი და განხორციელებული კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირება. კომპლექსური დავალებების შესრულების შემდეგ ზეპირი რეფლექსიის შედეგად გადამუშავდა კომპლექსური დავალებები. სასწავლო წლის ბოლოს კათედრა ადგენს ანგარიშებს, რომლებიც მოიცავს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა: შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების ანალიზი, ჩატარებული გაკვეთილების ნუსხა, კოლეგების ურთიერთდასწრება, ხარისხის მართვის ჯგუფის ფარგლებში არსებული სავალდებულო გაკვეთილები, განხორციელებული სასწავლო პროექტები. ასევე პროფესიული განვითარების კუთხით განხორციელებული აქტივობები, გავლილი ტრენინგები/ვებინარები, კონფერენციაზე დასწრება/მონაწილეობა და სხვა. მასწავლებელთა ანგარიშების საფუძველზე ფასდება არსებული მდგომარეობა, ხდება ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება, რის შემდეგაც მუშავდება მომავალი წლის კათედრის სამოქმედო გეგმა და პრიორიტეტები. ურთიერთდასწრების გაკვეთილებზე მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე თითოეული მასწავლებელი ინდივიდუალურად ადგენს გამოვლენილი სუსტი მხარეების გაუმჯობესების გზებს. ითვალისწინებს რა წინარე გამოცდილებას, ადგენს მომდევნო წლის სამუშაო გეგმას. არჩევს მისი საჭიროებების შესაბამის პროფესიული განვითარების აქტივობებს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



- **მათემატიკა** - წარმოდგენილი დოკუმენტაციის განხილვისას, ასევე კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას დასტურდება, რომ სასწავლო დაგეგმვის პროცესში ყურადღება მახვილდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებზე, ამავე დროს აღწერილი და გაზიარებულია ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით, გაანალიზებულია მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები, რაც გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას
- **უცხოური ენები** - სკოლის მიერ წარმოდგენილ -კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში, აღნიშნულია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის შემუშავება ხდება წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზების საფუძველზე.: თუ რა ფაქტორები გამოიკვეთა, რაც იყო შემაფერხებელი ან ხელშემწყობი საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობისთვის. ასევე ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ დაგეგმილი შუალედური მიზნები სწორედ წინარე წარმატებულ გამოცდილებაზე და გამოწვევებზე დაყრდნობითაა შემუშავებული. ეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ საგნობრივი კურიკულუმებისა და ინდგეგმების გარდა, შეიმუშაონ მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და მასწავლებელთა თვითრეფლექსიის ინსტრუმენტები და სასკოლო კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებით კათედრაზე მიიღონ გადაწყვეტილებები მტკიცებულებებზე დაყრდნობით.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი -კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც აღნიშნავს, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით-მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში:რა ფაქტორები და სასწავლო პრაქტიკა აფერხებდა/უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას (მათი მხრიდან კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითობის, მოქალაქეობის (ემპათია, პასუხისმგებლობა), ხასიათისა და ნებელობის, კოლაბორაციისა და კომუნიკაციის უნარების გამოვლენას); რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში; რა ფაქტორები/პრაქტიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ხოშია



უწყობდა/უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის პროცესში; ასევე – რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები და რა ფაქტორები/სასწავლო პრაქტიკა უწყობდა/უშლიდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას გაითვალისწინეს და მომავალშიც გაითვალისწინებენ სასწავლო პერიოდში გამოვლენილ ძლიერ და სუსტ მხარეებს.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** – მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ახალი სასწავლო კურსკულუმების შექმნის დროს აქცენტი კეთდებოდა ორი მიმართულებით: მასწავლებლების წინა სასწავლო კურიკულუმის ფარგლებში, განხორციელებული კომპლექსურებზე გაკეთებულ რეფლექსიებზე დაყრდნობითა (რაც ერთი ქონდათ მხოლოდ სემესტრში) და ასევე მოსწავლეთა წინარე ცოდნების გათვალისწინებით.
- **ტექნოლოგიები** – პედაგოგებთან და სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.
სკოლაში შექმნილია „სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების“ ჯგუფი
- **ესთეტიკური აღზრდა** – სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში იკითხება კურიკულუმის შემუშავების წინარე გამოცდილება და მისი გათვალისწინება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის ჩარჩოს შექმნისას. ინტერვიუების პროცესში, ესთეტიკური კათედრის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის ახალი ჩარჩო უფრო მკაფიოა და მარტივია მასში ორიენტირება. კათედრას აქვს თემატური გეგმების შევსების გამოცდილებაც და შეძლებენ ყველა განხორციელებული კომპლექსური დავალების შემდეგ, შეავსონ თემატური მატრიცა, სადაც ასახავენ სრულ მოცემულობას შესასწავლ თემასთან მიმართებით.
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** – კათედრის წევრებთან ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს პედაგოგებმა გაითვალისწინეს წინარე გამოცდილება. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი “კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, სადაც აღნიშნულია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — კო. ჯიშკა



წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება სხვადასხვა მიმართულებების მიხედვით, მაგალითად, მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა და სხვ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები 1,2,3,4,5,6 კლასი;
- დანართი-შეფასების ვერიფიკაცია, ინსტრუმენტები, დიაგნოსტიკა;
- დანართი-სსსმ მოსწავლის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-მათემატიკის მეთოდოლოგია დაწყებითი საფეხური;
- I-VI კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები.
- შეფასების რუბრიკა 1-„კომპლექსური დავალების განმავითარებელი რუბრიკის შეფასება სამი დონის მიხედვით“;
- შეფასების რუბრიკა 2-„მასწავლებლის თვითშეფასების რუბრიკა“;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ბუნებისმეტყველების(დაწყებითი) დოკუმენტები;
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები; (ადგილზე)
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები(V-VIკლ);(ადგილზე)
- „სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია“;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

 შეესაბამება



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახარაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2. კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.1.1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

სახელმწიფო ენა – მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ავტონომიურობა და აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობა. სკოლის პედაგოგებისთვის თითოეული მოსწავლე განიხილება დამოუკიდებელ ინდივიდად, მოსწავლეებისათვის ხელშეწყობა ხდება იმ მიზნით, რომ ისინი ჩართული იქნან სასწავლო პროცესში, ასევე საკმაოდ მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. ბავშვებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის

112

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ჯიშკაძე



დაფიქსირების საშუალება. სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა მიერ სისტემატიურად ხდება მოსწავლეებისათვის მათი შემოთავაზებული იდეების, ინიციატივების მხარდაჭერა და განხორციელება-რეალიზება. მაგალითად, გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლა ჩართული იყო Minecraft -ის პროგრამაში, მოსწავლეები დამოუკიდებლად და შემოქმედებითად ქმნიდნენ მოზაიკებს, კონსტრუქციებს, ანიმაციურ სამყაროსა და სხვადასხვა მრავალფეროვან პროდუქტს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - წარმოდგენილ დოკუმენტაციის განხილვისას, კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას მტკიცდება მოსწავლის ჩართულობის შესაძლებლობა სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას, ასევე მოსწავლეთა მზაობა და მონაწილეობა სკოლაში მიმდინარე ღონისძიებების, პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

უცხოური ენები - წარმოდგენილი კურიკულუმების გაცნობისას შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი კურიკულუმის რეალიზება მიმართულია ისეთ საკლასო გარემოზე და საგაკვეთილო პროცესზე, როდესაც საკვანძოდ მნიშვნელოვანია ისეთი აქტივობების განხორციელება, სადაც მოსწავლე არის ცენტრალური სუბიექტი და აქტიურადაა ჩართული სასწავლო პროცესში. დაწყებით საფეხურის კურიკულუმში მოცემული შუალედური მიზნები, საშუალებას მისცემს მოსწავლეს, რომ განიხილოს ახალი ინფორმაცია, გადაამუშაოს და განიხილოს იგი ახალ კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით; გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით იქნება ეს წერილობით თუ ზეპირი სახით. გასაუბრების შედეგად ასევე გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრებს აქვთ მზაობა, მათ მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას ხელი შეუწყონ აქტიურ სწავლასა და მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებას.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და დაწერილი კურიკულუმის რეალიზება მოხდება საკლასო გარემოში, საგაკვეთილო პროცესში. მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული აქტივობები აძლევს მოსწავლეს შესაძლებლობას გაეცნოს ახალ ინფორმაციას, დაამუშაოს და განიხილოს იგი სხვადასხვა კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით, ასევე გადმოსცეს და ახსნას თავისი სიტყვებით წერილობით ან დისკუსიის სახით. წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და გასაუბრების შედეგად ჩანს, რომ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალა — გ. ჯიშკა



სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი ბუნებისმეტყველების მიმართულებით, იყენებენ გარე სივრცეს, აქვთ გამოფენა ნამუშევრებისა და გეგმავენ მომავალშიც განახორციელონ მსგავსი აქტივობები;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - ინტერვიუს დროს დაწყებითი საფეხურზე საზ. მეცნიერების საგნობრივმა ჯგუფმა ხაზგასმით ისაუბრა, რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსურ დავალებებზე ორიენტირით. რაც მოსწავლეს მისცემს აქტიურად და შემოქმედებითად, სასწავლო პროცესში ჩართვის საშუალებას.

ტექნოლოგიები - კურიკულუმში მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული დავალებები და რესურსები მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს გაეცნოს ახალ ინფორმაციას, დაამუშაოს და განიხილოს იგი სხვადასხვა კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით. რაც განაპირობებს მოსწავლის აქტიურად და ხალისით ჩართვას სასწავლო პროცესში

ესთეტიკური აღზრდა - თვითშეფასების კითხვარში გვხვდება ჩანაწერი, რომ სკოლაში განხორციელებული სასწავლო ფორმალური და არაფორმალური აქტივობები მოსწავლეებს აძლევს თვითგამოხატვის შესაძლებლობას. სკოლის მიზანია, მოსწავლე ჩამოაყალიბოს თავისუფალ, მოაზროვნე, შემოქმედებით ინდივიდად, შესძინოს ცხოვრებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები. ინტერვიუების პროცესში, ესთეტიკური კათედრის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ გარდა კურიკულუმის ჩარჩო-დოკუმენტების და შეფასების რუბრიკების შექმნისა, აქტიურად თანამშრომლობენ და გეგმავენ საგნობრივ საჭიროებებზე მორგებულ პროექტებს, არაფორმალურ აქტივობებს, რაც მოსწავლეებს აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას მისცემს.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი პრაქტიკული (მძლეოსნობის ელემენტები, ტანვარჯიშის ელემენტები, გასართობი თამაშები ხელბურთის ელემენტებით, ლაშქრობა) და თეორიული (ჯანსაღი კვება, ჰიგიენა) შეინაარსის თემები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მასწავლებლებს მიეცათ რჩევები: 1. გაამრავალფეროვნონ თეორიული შენაარსის

114

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერია — გო. ხოშ —



თემებში განსახილველი საკითხები/საკითხთა კლასტერები (ექვსივე კლასში წარმოდგენილია ერთი და იგივე საკითხები); 2. მე-5 და მე-6 კლასის კურიკულუმებში ჩაამატონ თემა „მავნე ჩვევების პრევენცია“; 3. მე-5 და მე-6 კლასებში დაამატონ სპორტის სხვადასხვა სახეობის ელემენტების შესწავლა (მაგ., კალათბურთის, ფეხბურთის და ფრენბურთის ელემენტების).

2.2.1.2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

სახელმწიფო ენა - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას. კომპლექსურ/შემაჯამებელ დავალებებში წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, რითაც შესაძლებელი ხდება წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - წარმოდგენილი კურიკულუმები, მასში მოცემული კომპლექსური დავალებები და მათი განხორციელების დაგეგმვა, საშუალებას იძლევა დავასკვნათ, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, რადგან კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესი ხელს უწყობს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, ახალი ცოდნის კონსტრუირებას.

უცხოური ენები - დაწყებითი საფეხურის პირველი და მეორე უცხოური ენების კურიკულუმებში პროცესი მიმართულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე და შერჩეულია სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები. ამასთანავე ინტერვიუს შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის შეარჩიონ სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება მოსწავლეებისთვის გამომდინარე მათი წინარე ცოდნა-გამოცდილებიდან. ეს კი დაეხმარება მათ ცოდნის კონსტრუირებაში და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალა — გო. ჯიქაძე



ცნების/ქვეცნების გააზრებაში. **რჩევა:** სასურველია შუალედური მიზნები წარმოდგენილი იყოს გასხვავებული წერითი თუ ზეპირი მეტყველების ჟანრებით, ყველა შვიდივე დავალება (ინგლისური 6 კლასი) არის პოსტერის პრეზენტაცია. ასევე განსაზღვრეთ იმდენი რაოდენობის შუალედური მიზნები, რამდენის დაფარვაც რეალურად მოხდება და რისი მზაობაც აქვს მოსწავლეებს და მასწავლებელსაც.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები –მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ დიდი მნიშვნელობა აქვს რამდენად სწორად იაზრებენ კურიკულუმის თემატური დაგეგმვის მნიშვნელობას. თვლიან რომ თემა უნდა იყოს მოსწავლისათვის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებასა და გააზრებაში. ამიტომ ფიქრობენ რომ კომპლექსური ბუნების დავალებებით და სასწავლო პროექტებით მუშაობის დროს კონტექსტმაგალითები მოსწავლისათვის საინტერესო და ნაცნობი ფაქტს უნდა წარმოადგენდეს. I-IV კლასის კურიკულუმებში ჩანს, რომ კომპლექსური დავალების შესრულებისას მოსწავლეს მოუწევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი და ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით. V-VI კლასის კურიკულუმებში კი არ ჩანს რა ტიპის დავალებებით მოხდება გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება, თუმცა გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიტანენ კურიკულუმებში თემების შესაბამის კომპლექსური ბუნების დავალებებს.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები –საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, მათ ისაუბრეს ახალი ცოდნის კონსტრუირება რომ ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, თუმცა ეს არ ჩანს და ასახავს საგნობრივ კურიკულუმებში. საჭიროებს იმგვარად გადახედვას, რომ ნათლად იკითხებოდეს, თუ როგორ ახდენს მოსწავლე ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

ტექნოლოგიები –მოცემული კურიკულუმები მიმართულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე, ამისათვის შერჩეულია სათანადო თემები, კომპლექსური დავალებები და რესურსები. კომპლექსური ტიპის დავალებები ითვალისწინებენ, რომ მათზე მუშაობისას პროცესში ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენება. დავალების შესრულებისას მოსწავლეს მოუწევს გადაჭრას პრობლემა და შექმნას საინტერესო პროდუქტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერაძე — მო. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ესთეტიკური აღზრდა - ესთეტიკური საგნების კათედრას გათავისებული აქვს კონსტრუქტივისტული სწავლების პრინციპები. შესასწავლი საკითხები და კომპლექსური დავალებების საეტაპო აქტივობები ისეა მოცემული, რომ ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. მათივე თქმით, მოცემული დავალებები საშუალებას იძლევა მოსწავლეებს გავახსენოთ შესწავლილი მასალა და ახალი ცოდნა ძიებით და საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით მივაღებინოთ. პედაგოგები ასევე აღნიშნავენ, რომ სასწავლო პროცესში გამოიყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რესურსებს, რაც დაეხმარება მოსწავლეებს ცოდნის ორგანიზებაში.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ დავალებებზე მუშაობისას მასწავლებლები ყოველთვის ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას. კომპლექსური ტიპის დავალებები ითვალისწინებენ, რომ მათზე მუშაობისას პროცესში ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენება.

2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

სახელმწიფო ენა - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ მასალაზე, რომელიც შეიცავს მოსწავლეების განსხვავებულ ხედვებს, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებას, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიებას, მოსაზრებების შეჯერებასა და საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას. მოსწავლე ჩართულია ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მას შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - წარმოდგენილი კურიკულუმები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების განხორციელების სურვილი გვამძღვრს იმის დასკვნის გამოტანის საშუალებას, რომ მასწავლებელმა უნდა დააფიქროს მოსწავლე არა მარტო რა ისწავლოს, არამედ როგორ ისწავლოს და მიაქციოს ყურადღება თითოეული მოსწავლე რა ხერხებს და სტრატეგიებს გამოიყენებს სწავლა-სწავლების დროს. იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გო. ჯიშკა



შედეგად, რაც გვადლევს დასკვნის გამოტანის საშუალებას, რომ მზაობა აქვს მასწავლებლებს სწავლის პროცესში აქცენტი გააკეთონ მოსწავლის სწავლის სწავლაზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

უცხოური ენები –წარმოდგენილ საგნობრივ პროგრამებში ყველა საგანში იკვეთება, რომ **დაწყებით საფეხურზე** სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ასევე, ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა მასწავლებლების მზაობა, რომ მათ შეუძლიათ მეტაკოგნიტური სტრატეგიების ინტეგრირება ყველა საგანში. მაგალითად, დაგეგმილი აქვთ არა მხოლოდ კომპლექსური დავალების საკვანძო შეკითხვების გამოყენება ან წერის/ლაპარაკის თვითშეფასების რუბრიკების წარმოება, არამედ მაგალითად, სწავლის წინმსწრებ და სწავლის შემდგომ მეტაკოგნიტური სტრატეგიებზე მუშაობაც. საერთო შეფასებით, კათედრის წევრ მასწავლებლებს შეუძლიათ შესთავაზონ მოსწავლეებს ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებიც იძლევა მათი ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების საშუალებას და სწავლაში ხელისშემწყობი/ხელისშემშლელი ფაქტორების გამოკვეთას.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები –ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები, რომლებიც სტანდარტში მაკრო ცნებების სახითაა მოცემული. დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ ამ უნარების განვითარებაზე მუშაობენ მუდმივად. ყოველი მოსწავლის შესრულებული დავალების ბოლოს დასმული შეკითხვები იძლევა საშუალებას მასწავლებელმა გააკეთოს ანალიზი: რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნამ, გამოცდილებამ და სტრატეგიამ მოუტანა წარმატება, რა ხელიშემშლელი ფაქტორები გამოიკვეთა, როგორ გაუმკლავდა ამ ფაქტორებს, რას შეცვლიდა თავიდან რომ გეგმავდეს და სხვა. გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ამ მიმართულებით კვლავაც გააგრძელებენ მუშაობას მომავალში.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები –საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, ასევე ჯგუფის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას,

118

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ძვალაძე — გო. ხოშ —

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ კათედრა სთავაზობს მრავალფეროვან პროექტებსა და სხვადასხვა ღონისძიებებს, რომელშიც მოსწავლეთა ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ანალიზის კომპეტენციების გაღმავებაა საჭირო.

ტექნოლოგიები - კურიკულუმში მოცემული აქტივობები და დავალებები, იძლევა ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების საშუალებას და სწავლაში ხელისშემწეობი/ხელისშემშლელი ფაქტორების გამოკვეთას. რაც საშუალებას აძლევს მასწავლებელმა გააკეთოს ანალიზი: რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნამ, გამოცდილებამ და სტრატეგიამ მოუტანა წარმატება, რა ხელიშემშლელი ფაქტორები გამოიკვეთა, როგორ გაუმკლავდა ამ ფაქტორებს, და მთავარია მიაქციოს ყურადღება თითოეული მოსწავლე რა ხერხებს და სტრატეგიებს გამოიყენებს სწავლა-სწავლების დროს.

ესთეტიკური აღზრდა - ესთეტიკური საგნების კურიკულუმში მოცემული შესასწავლ მასალაში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. მოცემული მასალა მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს წამოჭრას პრობლემა, ეძიოს გადაჭრის გზები და წარმოდგინოს ისეთი პროდუქტი, რომელიც მას ცხოვრებისეული გამოცდილების გაზიარების საშუალებას მისცემს. მუსიკის საგანში ეს შეიძლება იყოს მოცემული შესასწავლი სავალდებულო თემები, როგორიცაა „გარესამყაროს ხმები მუსიკაში“; „ყოფითი საგნები მუსიკაში“; „დღესასწაულები და წვეულებები შინ და გარეთ“ და ა.შ. ხელოვნების საგანში შესასწავლი თემებიც წარმოდგენილია მრავალფეროვანი არჩევანით.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - დაწყებით საფეხურზე ფიზიკური აღზრდის სწავლა-სწავლების პროცესის დროს აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ-ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას და განვითარებას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე

2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)

სახელმწიფო ენა - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას, ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - რადგან კომპლექსური დავალებაზე, ასევე პროექტებზე მუშაობის პროცესი სამივე კატეგორიის ცოდნის გამოყენებაზეა ორიენტირებული და სკოლას წარმოდგენილი აქვს დაწყებით საფეხურზე ასეთი დავალებები, გვაძლევს საფუძველს დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა ხელს უწყობს სამივე ცოდნის გააქტიურებას.

უცხოური ენები -. სკოლის მიერ წამოდგენილი **დაწყებითი საფეხურის** ყველა საგნის კურიკულუმებში განხილული/ დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითებს ასახავს. კონკრეტულ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტილების მოძებნა. გარდა ამისა, გასაუბრებაზეც გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასში მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები, რომელზე მუშაობაც მოითხოვს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას და საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში(I-IV) ჩანს , რომ ახალი სასწავლო წლისთვის დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების შესასრულებლად საჭირო აქტივობები საშუალებას იძლევა სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტი გაკეთდეს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. გასაუბრებაზე კი ყველა მასწავლებელმა აჩვენა, რომ მათ აქვთ სწორი ხედვა ამ მიმართულებით და დიდი გამოცდილება იმისა რომ

120



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერია — კო. ჯიქაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასწავლო პროცესი იყოს ორიენტირებული ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. თვლიან რომ სასწავლო პროექტებზე , კომპლექსური ბუნების დავალებებზე თუ არაფორმალური აქტივობებზე მუშაობის დროს მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები არის ის დავალებები რომლებიც იძლევა საშუალებას სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტი გაკეთდეს როგორც დეკლარაციულ და პროცედურულ , ისე პირობისეულ ცოდნის კატეგორიაზე.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - ინტერვიუს დროს , დაწყებითი საფეხურის საზ. მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლებმა დაადასტურეს რომ გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, კომპლექსური დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც. სწორედ სამივე ცოდნის კატეგორიაზე ორიენტირებით მოიაზრებენ ახალი სასწავლო წლის წარმართვას.

ტექნოლოგიები - გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგს აქვს სწორი ხედვა გამოცდილება იმისა რომ სასწავლო პროცესი იყოს ორიენტირებული ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. იგი თვლის რომ კომპლექსური ბუნების დავალებებზე თუ არაფორმალური აქტივობებზე მუშაობის დროს მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები იძლევა საშუალებას აქცენტი გაკეთდეს დეკლარაციულ, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნის კატეგორიაზე , რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეს სასწავლო მასალა დააკავშიროს ყოველდღიურ ცხოვრებასთან

ესთეტიკური აღზრდა - მოცემულ ინდიკატორს მუსიკის და ხელოვნების პედაგოგები ასე პასუხობენ, რაც დაზუსტდა ინტერვიურების პროცესში, რომ მათ საგნებში მოცემული დავალებები პირველ რიგში უზრუნველყოფს მოსწავლეს დეკლარატიულ ცოდნას გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით. მოსწავლეები სწავლობენ ცნება/ქვეცნებათა განმარტებას, მნიშვნელობას, თვისებებს (დეკლარატიული ცოდნა); შემდეგ ცდილობენ მოცემული მახასიათებლების შინაარსთან შესაბამისობის დადგენას (პროცედურული) და საბოლოო პროდუქტის წარმოდგენისას ავლენენ პარალელს ცხოვრებისეულ, მათთვის მისაწვდომ მაგალითებთან. წარმოადგენენ ნაშრომს, ახდენენ საკუთარი დავალების პრეზენტაციას წერილობითი და ზეპირი დავალებებით და ცდილობენ შეაჯამონ თემის შესწავლის ხანგრძლივი პროცესი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე მ. მჭედლო — მ. ჯიშკაშვილი — მ. ჯიშკაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში არ არის მოცემული ინფორმაცია იმ აქტივობებზე, სადაც გამოჩნდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). მაგრამ, ინტერვიუების დროს გამოჩნდა მასწავლებლების მზაობა, რომ ჩავთვალოთ ამ კრიტერიუმის შესაბამისობა.

2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

სახელმწიფო ენა - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდ წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას. კომპლექსურ/შემაჯამებელ დავალებებში წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, რითაც შესაძლებელი ხდება წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება უმეტესად ხორციელდება ერთი საგნის ფარგლებში და არაფორმალურ აქტივობებში. კერძოდ, საგნის ფარგლებში ისეთი დავალებების საშუალებით, რომლებიც მოითხოვს შიდასაგნობრივ ინტეგრაციას ან/და ეფუძნება საგნობრივი და გამჭოლი კომპეტენციების ერთობლივ გამოყენებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება უკავშირდება სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებას. საკითხები, ქვეცნება და ქვესაკითხი კი უკავშირდება სამიზნე ცნებას. ეს კავშირები და ამ კავშირების გააზრება, კარგად ჩანს კომპლექსურ დავალებებში, რომელიც წარმოდგენილი აქვს სკოლას. ეს კი გვაძლევს საფუძველს, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. შახმუროვი

მ. რახიანი

მ. ხაჩიკიანი

მ. ხაჩიკიანი

მ. ხაჩიკიანი

მ. ხაჩიკიანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



უცხოური ენები –წარმოდგენილ კურიკულუმებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ასახავს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებს, სადაც განსახილვევი თემის შინაარსი, საკითხი და პრობლემა მოსწავლისთვის უცხო არ არის. ამდენად, აღნიშნული უზრუნველყოფს იმ გარემოებას, რომ მოსწავლე იწყებს ფიქრს პრობლემაზე, გამოწვევაზე და თავს უყრის ყველა იმ უნარს და ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია; ნაცვლად ახალი მასალის დასწავლისა და უბრალო რეპროდიქციისა, მოსწავლე ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები –დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაში. კურიკულუმებში გამოკვეთილია თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები(არა ყველგან). მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ დავალებას რომელსაც წარუდგენენ მოსწავლეებს, უცხო არ არის მათთვის და ის არა მხოლოდ ახალი მასალის დასწავლაზე, არამედ ყოველთვის პრობლემის გადაჭრაზეა ორიენტირებული. კომპლექსური ბუნების დავალებები იძლევა საშუალებას, რომ მოსწავლემ არა მარტო განიხილოს და დაასაბუთოს თავისი მოსაზრება, არამედ დაუშვას რომ სხვებსაც შეიძლება ჰქონდეთ სხვა მოსაზრება და გაითვალისწინოს მათი არგუმენტებიც და მოძებნოს გამოსავალი. ეს კი წინაპირობაა მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირების უზრუნველყოფისა სასწავლო პროცესში.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები –საგნის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრაზე ხშირად ხდება საგანთა ინტეგრაციით პროექტების დაგეგმვა-განხორციელება. რაც მოითხოვს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირების საჭიროებებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა რომ იგეგმება ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილები. სადაც მოსწავლეებს დასჭირდებათ, ცოდნის როგორც დაორგანოზების ისე ურთიერთდაკავშირების უნარები.

ტექნოლოგიები –კომპლექსური დავალებები და კურუკულუმში მოცემული დავალებები უზრუნველყოფს იმას, რომ მოსწავლე იწყებს ფიქრს პრობლემაზე, გამოწვევაზე და თავს უყრის ყველა იმ უნარს და ცოდნას, რაც მას სჭირდება დავალების გადასაჭრელად; ანუ მოსწავლე ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — მ. დვალა — გო. ხოშ —

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ესთეტიკური აღზრდა – თვითშეფასების დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ სკოლის პედაგოგები მრავალფეროვან ხერხებს მიმართავენ მოსწავლეებში შესწავლის, დამახსოვრების და სხვა უნარების განვითარებისათვის. იცნობენ რა, სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს, წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, სკაფოლდინგის მეთოდით აშენებენ ახალ ცოდნას. მოსწავლემ იცის, რომ მისი აზრი მნიშვნელოვანია და შესასწავლი საგნის არსს ხედავს მოცემული კომპლექსური დავალებების შესრულების და წარდგენის პროცესში. მოსწავლეს შეუძლია პარალელის გავლება სხვა საგნებთან, რასაც ხელს უწყობს მუსიკის და ხელოვნების, ასევე სხვა საგნებთან ინტეგრირებული გაკვეთილები. პედაგოგები იყენებენ სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებს, რაც გამოიხატება ვერბალურ და წერით დავალებებში.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი – სკოლა გეგმავს, მოსწავლეს შესთავაზოს კომპლექსური დავალებები, პროექტული ტიპის აქტივობები (თეორიულ ნაწილში), რომლებიც ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, პროდუქტის შექმნაზე. შესაბამისად, სასწავლო პროცესში მოსწავლე შეძლებს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. მას განუვითარდება ყველა კომპეტენტური უნარი და შეძლებს ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები 1,2,3,4,5,6 კლასი;
- დანართი-სსსმ მოსწავლის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-მათემატიკის მეთოდოლოგია დაწყებითი საფეხური;
- დანართი-მოსწავლეთა ადაპტაცია;
- I-VI კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები.
- სასწავლო პროექტები ;
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ლომიძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- განხორციელებული კომპლექსური დავალების მატრიცები ;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

სახელმწიფო ენა – მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია შემდეგნაირად: მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხს, ისმება საკვანძო შეკითხვები, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი ბავშვს ეხმარება მასალის სიღრმისეულ გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება

125



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ჯიქაძე



შესაბამისი კრიტერიუმებით. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - გრძელვადიანი მიზნების უზრუნველყოფისათვის მთავარია გამოიკვეთოს განსხვავებები თემას, საკითხებსა და ქვესაკითხებს შორის, რაც ჩანს დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებში თითოეული კლასისათვის, რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში წარიმართოს ისე, რომ უზრუნველყოფილი იყოს სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება.

უცხოური ენები - დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში გამოკვეთილია, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე, სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). ზოგიერთ შემთხვევაში ქვეცნებების ჩამონათვალი სრულყოფილიარ არის, მაგრამ ეს არ უშლის ხელს იმის აღქმას, რომ სასწავლო პროცესი ნამდვილად მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას აქცენტირებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექანიზმს) შორის.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურსკულუმებზე დაყრდნობით შემიძლია დავასკვნა რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას და უზრუნველყოფს თითოეულ თემაში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. გასაუბრების დროს მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების მატრიცების აღწერიდან და მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებებიდან ნათლად ჩანს რომ კომპლექსური დავალება მიემართება გრძელვადიანი მიზნისკენ. ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკვანძო კითხვებს, გამოყენებულ რესურსებს, მასალებს შორის. კომპლექსური დავალებების შეფასების კრიტერიუმები შესაბამისობაშია სამიზნე ცნებებთან და ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ჯიშკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საზოგადოებრივი მეცნიერებები - 1.1. საზ. მეცნიერებების კათედრის ხელმძღვანელმა ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ მისი კათედრა იცნობს მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას, საგნობრივ გზამკვლევებს და აუცილებლად ასახავენ სასექტემბროდ ახალ სასწავლო კურიკულუმში. თუ როგორ უზრუნველყოს სასწავლო პროცესი სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

დაწყებით საფეხურზე საზ. მეცნიერებების მიმართულებით საგნის „მე და საზოგადოების“ (მე 3-მე 4 კლასი) საგნის ფარგლებში შექმნილი კათედრის მიერ მომზადებული კურიკულუმები, ძირითადად, ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები.

მე_3 კლასში ყველა თემა შესაბამისობაშია, თუმცა არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. მაგ. არ მუშავდება შემდეგი სამიზნე ცნებები:პიროვნება ინსტიტუცია,ცვლილება. მოცემულ კლასში წარმოდგენილია 3 კომპლექსური დავალების იდეა.

მაგ. „ფოტოკოლაჟის შექმნა_ ჩემს ოჯახში რელიგიურ დღესასწაულთან დაკავშირებით“.

მე_4 კლასის კურიკულუმში შესაბამისობაშია ყველა სავალდებულო თემა,თუმცა არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება მაგ. პიროვნება ,ინსტიტუცია, საზოგადოება.სრულად არ ჩანს ,რომელ თემაში, რომელი საკითხი, რომელი ცნებით მუშავდება, ასევე რესურსების ველში არ ჩანს სახელმძღვანელო რომელითაც წარიმართება სამუშაო პროცესი.

მე-5_ მე -6 კლასის „ჩვენი საქართველოს" საგნის კურიკულუმში აუცილებელია აგებული იყოს მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე მ. მახუტაძე თ. ჯგერია მო. ხოშია



მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი, თუმც ნაწილობრივ არის ეს ასხულები ამ ეტაპისთვის მე-5 მე- 6 კლასის , საგან „ჩვენი საქართველოს" კურიკულუმში.

სავალდებულო თემების ჩამონათვალში გამორჩენილია რამოდენიმე თემა, ასევე არ იკითხება თემაში რომელი სამიზნე ცნებები მუშავდება, რესურსებში არ იკითხება ის რესურსები რომლითაც უნდა დამუშავდეს კომპლექსური დავალება სახელმძღვანელოდან.

რჩევა: კურიკულუმებში ითხებოდეს, თუ როგორ ახდენს მოსწავლე ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; გადაიხედოს და ჩასწორდეს მე-5 მე-6 კლასის კურიკულუმში სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობა; გაიწეროს შეფასების რუბრიკის წინასწარ გაცნობის მექანიზმი მოსწავლეებისთვის.

ტექნოლოგიები -კურიკულუმები, მასში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები, კათედრის წევრებთან გასაუბრება, გვამღევეს იმის საფუძველს რომ, სკოლაში შექმნილია ისეთი პირობები, რომ მოსწავლეს შეეძლოს საკუთარი და სხვათა გრძნობების გაგება და სათანადოდ რეაგირება, თვითმართვა და თვითშეფასება და ადაპტირება იმ გარემოსთან სადაც უწევს მოქმედება და ა.შ.

ესთეტიკური აღზრდა - ესთეტიკური კათედრის მიერ ატვირთულ კურიკულუმებში ჩანს მათი ხედვა კომპლექსური დავალებებით სწავლებასთან დაკავშირებით. კურიკულუმის მოცემულ ჩარჩოში ხაზგასმულია შესასწავლი თემა/საკითხების ჭრილში დასამუშავებელი ცნება/ქვეცნებათა დამუშავება. ინტერვიუების პროცესში, კათედრის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სარგებლობენ ქოუჩის მიერ მიწოდებული დაწყებითი საფეხურის მეთოდური გზამკვლევით და დაამუშვებენ კონკრეტულ ქვეცნებებზე მორგებულ მკვიდრ წარმოდგენებს.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - სკოლის ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნოვრივ საკითხებზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — კო. ჯიქია



დაყრდნობით. მოსწავლეები ეცნობიან საგნოვრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კონპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება.

2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

სახელმწიფო ენა – მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლების სხვადასხვა მეთოდს: აუდიალური, რაც ითვალისწინებს ფილმების ჩვენებასაც, აუდიო ჩანაწერების მოსმენას, წიგნების გააზრებულად კითხვას, რის შედეგადაც მოსწავლეებში ვითარდება კრიტიკული აზროვნება, ამასთანავე მათში აღძრავს ემპათიის გრძნობას. გარდა ამისა, გამოიყენება ვიზუალური დიაგრამები, ცხრილები, სქემები, რუკები, სურათები, ილუსტრაციები, რაც ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა – კურიკულუმები, მასში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები, კათედრის წევრებთან გასაუბრება, გვადლევს იმის საფუძველს რომ, სკოლაში სასწავლო პროცესში შექმნილია პირობები და მზაობას შექმნან ისეთი პირობები, რომ მოსწავლეს შეეძლოს საკუთარი და სხვათა გრძნობების გაგება და სათანადოდ რეაგირება, თვითმართვა და თვითშეფასება, ადაპტირება იმ გარემოსთან სადაც უწევს მოქმედება და ა.შ.

უცხოური ენები – წარმოდგენილი საგნობრივ პროგრამებში საგნობრივი საკითხები შერჩეულია იმგვარად, რომ ისინი არც ძალიან იოლი და არც ძალიან რთული იყოს მოსწავლისთვის. ეს ასახულია **დაწყებითი** საფეხურის განმავითარებელი შეფასების კერძო რუბრიკაში. გასაუბრებისას კი გამოიკვეთა, რომ **დაწყებით** საფეხურზე შემავალ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“).

129

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



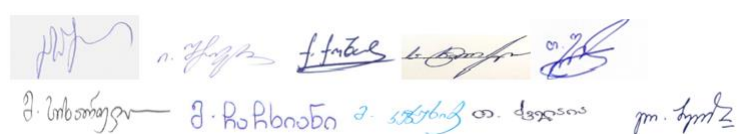
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები – მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები, რომლების შესრულებულია კომპლექსური დავალებების, სასწავლო პროექტების თუ არაფორმალური აქტივობების განხორციელებისას, იძლევა იმის თქმის საშუალებას რომ სწავლა რეალურად არის მოსწავლის პიროვნული ზრდის და განვითარების უწყვეტი პროცესი, რომელიც მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოჩნდა, რომ მათ აქვთ სწორი ხედვა თუ როგორ წარმართონ სასწავლო პროცესი ისე, რომ მოსწავლეს განუვითარდეს ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნება, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, სააზროვნო, სოციალური და თანამშრომლობითი უნარები და მოსწავლემ სწავლა- სწავლების პროცესში შეიძინოს როგორც თეორიული ცოდნა ასევე პრაქტიკული გამოცდილება და შეძლოს მოახდინოს ცოდნის ტრანსფერი. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ ისინი ხშირად მიმართავენ განმავითარებელი შეფასების ისეთი ინსტრუმენტების გამოყენებას (კითხვების დასმა, შესასვლელი და გასასვლელი ბილეთები), რომლის დროსაც მოსწავლეებს უყალიბდებათ ადეკვატური თვითშეფასება და შეუძლიათ დაინახონ თავიანთი სუსტი და ძლიერი მხარეები. ამ დროს შესაძლებელია ისეთი საკვანძო კითხვების დასმა, რომლებიც დააფიქრებს მოსწავლეებს და კიდევ უფრო მეტად გაააქტიურებს სწავლის პროცესს.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები – წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკეთა, რომ დაწყებით საფეხურზე ორივე საგნობრივი მიმართულებით, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ შექმნილი არაფორმალური განათლება, პროექტული სწავლება, პრიორიტეტულ თემებზე მაგ. ადამიანის უფლებები, გარემოს დაცვა, რომელიც აქტიურად ხორციელდება სკოლაში ავითარებს მოსწავლეებში ფსიქო-სოციალურ უნარებს; ხდება იდენტობის განვითარება; ინტერვიუს დროს ასევე აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი

ტექნოლოგიები – კურიკულუმებში საკითხები შერჩეულია იმგვარად, რომ ისინი არც ძალიან იოლი და არც ძალიან რთული იყოს მოსწავლისთვის. სწავლა რეალურად არის მოსწავლის პიროვნული ზრდის და განვითარების უწყვეტი პროცესი, რომელიც მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



ესთეტიკური აღზრდა - ესთეტიკური კათედრის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ დაწყებით საფეხურზე მოცემული სავალდებულო თემები, თემებში ჩაშლილი საკითხები და კონტექსტ მაგალითები ითვალისწინებს მრავალფეროვანი ვიდეო-აუდიო მასალის, ცხრილების, სქემების და სხვა ტიპის დავალებების მოსმენას, შესრულებას და პრეზენტირებას, რაც მოსწავლეებს უვითარებს შემოქმედებით, კრიტიკული აზროვნების, სხვადასხვა საჭირო პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ უნარებს.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - კურიკულუმებში წარმოდგენილი ფიზიკური აქტივობები ემსახურება მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდი (თეორიული, პრაქტიკული) და კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული ელექტრონული რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკურ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

2.2.2. 3 . შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე

სახელმწიფო ენა - შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, სასკოლო საზოგადოების მიერ გააზრებულია, რომ თითოეული მოსწავლე დამოუკიდებელი ინდივიდია და თავად არის საკუთარი ცოდნის კონსტრუქტორი. მასწავლებლები მოტივირებული არიან იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატიური გამოყენება ეხმარება მოსწავლეებს უნარების დახვეწაში. სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შემუშავების გზით. მასწავლებლის მიერ გაკეთებული კომენტარებით, მშობელი მუდმივად იღებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც მისი შვილის განვითარებასა და საკუთარი სწავლის მნიშვნელობის გაცნობიერების წინაპირობაა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



მათემატიკა – წარმოდგენილი შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, ინსტრუმენტები, შეფასების სქემები გვაძლევს იმის საშუალებას, რომ ვიფიქროთ მათემატიკის სწავლის პროცესი და შეფასების სისტემა ორიენტირებული მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, ანალოგიური მზაობა იკვეთება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგადაც.

უცხოური ენები –სკოლის მიერ წარმოდგენილი **დაწყებითი** საფეხურის კურიკულუმი წარმოადგენს სასწავლო პროცესზე ორიენტირებულ კურიკულუმს და ჩანს, რომ შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარებისთვის აქტუალურ ყველა გარემოებას, რაც დასტურდება დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი უცხოური ენის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების კერძო რუბრიკებით. ასევე, ინტერვიუს დროს, ნათლად წარმოჩინდა რომ მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით კატედრაზე განიხილება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესში მეთოდოლოგიური ორიენტირების რეალიზების საშუალებას. გამოიკვეთა ასევე, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ შეფასების აუცილებელ კომპონენტებად უნდა განიხილონ დიფერენცირება და მოსწავლის დიაგნოსტიკა განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები –სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს სასკოლო საზოგადოების ხედვა, იქ ვკითხულობთ , რომ „ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, სასკოლო საზოგადოების მიერ გააზრებულია, რომ თითოეული მოსწავლე დამოუკიდებელი ინდივიდია და თავად არის საკუთარი ცოდნის კონსტრუქტორი. მასწავლებლები მოტივირებული არიან იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა(განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატიური გამოყენება ეხმარება მოსწავლეებს უნარების დახვეწაში სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შემუშავების გზით. მასწავლებლის მიერ გაკეთებული კომენტარებით, მშობელი მუდმივად იღებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც მისი შვილის განვითარებასა და საკუთარი სწავლის მნიშვნელობის გაცნობიერების წინაპირობაა”. მასწავლებლებმა გასაუბრებაზე კი აღნიშნეს, რომ ესგ მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედლი — თ. ჯგერა — კო. ხოშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სახით თავაზობს სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, რომელიც ხუთ დონეს გულისხმობს და ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. მათ წარმოადგენს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების შემდეგ რამდენიმე მოსწავლის გარკვეულ სამიზნე ცნებასთან დაკავშირებული საკითხის ცოდნის ფლობის დონე SOLO ტაქსონომიით.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - საგნობრივ ჯგუფთან მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან, ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტური ხასიათის. თუმცა ამ მიმართულებით დოკუმენტური სახით მტკიცებულება არ მინახავს და ვეყდრობი მხოლოდ ინტერვიუს .

ტექნოლოგიები - შეფასების სისტემა(განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე.

განმავითარებელი შეფასების სისტემატიური გამოყენება ეხმარება მოსწავლეებს უნარების დახვეწაში სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შემუშავებაში.

მასწავლებელი მოტივირებულია იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში.

ესთეტიკური აღზრდა - სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის და შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტებზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ ესთეტიკური კათედრის მუშაობა ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და ამაში დიდი როლი აქვს განმავითარებელ შეფასებებს, მოტივაციის ზრდისათვის. თვითშეფასების კითხვარში ვნახულობთ ჩანაწერს, სადაც სკოლა ყურადღებას ამახვილებს განმავითარებელი შეფასებით მშობელთა ინფორმირებულობაზე. ესთეტიკის კათედრამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რამდენიმე რუბრიკა და ჩანს მზაობა, შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკების გამოყენების, რომელიც ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზანზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერაძე — გო. ხოშიაძე



ფიზიკური აღზრდა და სპორტი – ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ამ ეტაპზე ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები იყენებენ მხოლოდ ზეპირსიტყვიერ შეფასებას. გამოჩნდა მასწავლებლების მზაობა მომავალში გამოიყენონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლას მიეცა რჩევა, შეიმუშავონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, იმისთვის რომ უფრო სიღრმისეულად გაანალიზონ თითოეული წერილობით კომენტარები დაეხმარებათ მასწავლებლებს თითოეული ბავშვის ფიზიკურ განვითარებაზე უფრო სიღრმისეული წარმოდგენის შექმნაში და მისი პროგრესის დაფიქსირებაში.

2.2.2. 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

სახელმწიფო ენა – შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. სკოლაში მოქმედებს როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე 10-ქულიანი შეფასების სისტემა. შეფასების სრულყოფილი სისტემა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. აღნიშნული ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის. შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმას. სასწავლო წლის დაწყებამდე საგნობრივი კათედრის მიერ შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. საკლასო ოთახებში გამოკრულია შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, შეფასების კრიტერიუმები და სქემები არის სანდო, ობიექტური. აქედან გამომდინარე, სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა – ვერიფიკაციის მექანიზმი, წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმა, შეფასების რუბრიკები, გვამღებს იმის თქმის საფუძველს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და სამართლიანი., იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად;

უცხოური ენები – წარმოდგენილ საგნობრივი პროგრამებიდან ჩანს, რომ სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა არის: ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინტერვიუს შედეგებზე დაყრდნობით შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ შეფასების სისტემური ხედვა და მზაობა რომ შეფასების კონცეფციის, მეთოდოლოგიური ორიენტირებისა და მიდგომის შემუშავებით შეარჩიონ შეფასების ინსტრუმენტი (მაგ., შეიძლება მასწავლებელმა დაგეგმოს პოტფოლიოების, ჟურნალების, დღიურების გამოყენება, რადგან ეს მიდგომა და დიზაინი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახარაძე — თ. დვალაძე — გო. ჯიშკა



საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს განახორციელონ რეფლექსია, შეაფასონ საკუთარი ნამუშევარი და მონიტორინგი გაუწიონ სწავლის პროგრესს), განსაზღვრონ შეფასების ინსტრუმენტი და შეიმუშაონ შეფასების კრიტერიუმები.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები –სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს სასკოლო საზოგადოების ხედვა, იქ ვკითხულობთ , რომ „შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. სკოლაში მოქმედებს, როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე 10- ქულიანი შეფასების სისტემა.შეფასების სრულყოფილი სისტემა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. აღნიშნული ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის. სასწავლო წლის დაწყებამდე საგნობრივი კათედრების მიერ შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. საკლასო ოთახებში გამოკრულია შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, შეფასების კრიტერიუმები და სქემები არის სანდო, ობიექტური. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების და შემაჯამებელი დავალებების ანალიზების მიხედვით შეგვიძლია ვიფიქროთ რომ საბუნებისმეტყველო საგნებში დაცულია შეფასების ძირითადი პრინციპები. როგორც მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს ისინი აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს და მშობლებს. შეფასება ვალიდურია - შესაბამისობაშია მიზნებთან. შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. შესაბამისად, თითოეულმა მოსწავლემ წინასწარ იცის ის მოთხოვნები, რომელთა მიხედვითაც შეფასდება მათი ნაშრომი.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები –კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულია შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი, ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა, ითქვა, რომ მომზადდება კიდევ სხვა რუბრიკებიც, რომლებსაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — გო. ჯიქაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გააცნობენ მოსწავლეებს, არ გამახვილებულა ყურადღება მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობისთვის მოსწავლეებსაც ჩართავდა ამ საქმიანობაში.

ტექნოლოგიები – როგორც მოწოდებული მონაცემებიდან ჩანს სასწავლო წლის დაწყებამდე საგნობრივი კათედრების მიერ შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. დაწყებითში მოქმედებს, როგორც განმავითარებელი, ამასევე 10- ქულიანი შეფასების სისტემა, რომელიც გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. გასაუბრებისას მასწავლებლმა აღნიშნა, რომ იგი აცნობს შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს და მშობლებს.

ესთეტიკური აღზრდა – სკოლის თვითშეფასების კითხვარის დოკუმენტიდან ირკვევა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში შეფასების რუბრიკები ყველა საგნისათვის იქნება თვალსაჩინო სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერი წევრისთვის. მოსწავლეთათვის კი გამოიკვრება ფლიპჩარტებზე, დიდ ფორმატში გადატანილი შეფასების რუბრიკები, რომელსაც მუდმივად მიაღწევენ თვალს, თემის შესწავლის პროცესში. კათედრა აცხადებს, რომ შეფასების რუბრიკები მორგებულია მოსწავლეთ ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და დასაძლევად შესაბამისია ასაკობრივ კატეგორიასთან, რაც მათ მიერ შექმნილი შეფასების რუბრიკებით დასტურდება.

2.2.1. 5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

კათედრაზე არსებობს პრაქტიკა, თუ რამდენად გამართულად და ხარისხიანად მუშაობს შეფასების სისტემა. ვერიფიკაციას ახორციელებს დირექცია და ხარისხის მართვის ჯგუფი. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მიზნით სკოლაში ტრადიციულად ხორციელდება მოსწავლეთა შედეგების ანალიზი შემაჯამებელი და სემესტრული შეფასებების მიხედვით. საგნის მასწავლებლები ყოველი შემაჯამებელი დავალების შესრულების შემდეგ აკეთებენ შედეგების ანალიზს კლასის დონეზე. თუმცა სამომავლოდ კათედრა გეგმავს, რომ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი უფრო მოქნილი და დახვეწილი გახადოს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რითაც უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისობის შემოწმებას და სკოლა თავის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — კო. ჯიშკა



საქმიანობას ახორციელებს წინამდებარე დოკუმენტით განსაზღვრული მექანიზმის შესაბამისად, რაც დაადასტურეს პედაგოგებმა გასაუბრების შედეგად; დოკუმენტით განსაზღვრული მექანიზმის შესაბამისად. სკოლა ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: ა. საშინაო დავალების შემოწმება; ბ. ჩართულობა სასწავლო პროცესში; გ. დიაგნოსტიკური შეფასება ყოველი თემის შემდეგ. დაწყებით კლასებში ხორციელდება განმავითარებელი შეფასება. იყენებს განმავითარებელი შეფასების შემდეგ ინსტრუმენტებს: ა) მასწავლებლის უკუკავშირი; ბ) მოსწავლეთა თვითშეფასება; გ) მოსწავლეთა ურთიერთშეფასება; დ) შესასვლელი და გასასვლელი ბარათები; ე) შუქნიშნის ბარათები; ვ) სხვადასხვა კოგნიტური სქემები;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.2. 6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები მოსწავლეთა ნამუშევრების სახით სკოლაში ინახება კანონის შესაბამისი ვადით. მომავალი წლიდან ეს ნამუშევრები შეინახება არანაკლებ 3 წლის ვადით. დაგეგმილია, რომ საგნობრივ კათედრაზე მასწავლებლებმა განიხილონ შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. კათედრის წევრებთან გასაუბრებით, სკოლაში ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით ხდება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა, ასევე ინფორმაციის ასახვას აწარმოებენ მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიქიაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- საგნობრივ კათედრებზე შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
- კათედრის ოქმები.
- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი. საფეხურის დაძლევის ოქმები.
- საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- განხორციელებული კომპლექსური დავალების შეფასება სოლო ტაქსონომიით.
- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- მშობელთან ურთიერთობის დებულება;
- შეფასების ვერიფიკაცია, ინსტრუმენტები, დიაგნოსტიკა;

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.3. 1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიქიაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის შენობა ადაპტირებულია შშმ და სსსმ საჭიროებებზე. საკლასო ოთახებში შექმნილია პოზიტიური გარემო, სადაც მოსწავლე თავს იგრძნობს კომფორტულად. თითოეულ საგანში გაწერილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს სხვადასხვა ეთნიკური, რელიგიური კუთვნილების მქონე მოსწავლეთა ინტერესებს. ფორმალური და არაფორმალური განათლების აქტივობათა დაგეგმვისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა კულტურული თავისებურებანი. იგეგმება ისეთი აქტივობების განხორციელება, რომლებიც უფრო მეტად შეუწყობს ხელს თანამშრომლობით ურთიერთობებს, პრობლემაზე ორიენტირებულ კომუნიკაციას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.2.3. 2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად:

წარმოდგენილი მასალების ანალიზი, კურიკულუმები და კურიკულუმების შედგენის მეთოდოლოგია, კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და ხორციელდება მოსწავლეების საჭიროებებზე, შესაძლებლობებზე, ინტერესებზე გათვალისწინებით. პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობით, მასწავლებელი ფასილიტატორის, გეზის მიმცემის როლშია. რის შედეგადაც მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული სხვადასხვა აქტივობებში, ოლიმპიადებში, კონფერენციებში, წარმატებით ახორციელებენ კომპლექსურ დავალებებს და ა.შ. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა და მასზე დაყრდნობით თვითშეფასების კითხვარში აღწერს მოსწავლეთა წარმატებისათვის ხელშემწყობ ქმედით ნაბიჯებს. ფორმალური და არაფორმალური ღონისძიებები, ოლიმპიადები, კონკურსები, კონფერენციები, დიაგნოსტიკური წერები და მათზე მიცემული განმავითარებელი უკუკავშირი საშუალებას იძლევა მიეცეთ მოსწავლეებს პროგრესის, წინსვლის საშუალება და მოტივაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.3. 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას:

წარმოდგენილი დოკუმენტაციების ანალიზი, გასაუბრობა პედაგოგებთან ადასტურებს სკოლაში დამკვიდრებულ მაღალ თანამშრომლობით კულტურაზე და სასწავლო პროცესი ამ მიდგომით მიმდინარეობს. შექმნილი გარემო სადაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ჯიქაძე



პედაგოგები უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ გამოცდილებას, ანალიზებენ გამოცდილებას, ადგენენ საჭიროებებს, საუბრობენ წარმოქმნილ პრობლემებზე, ეძიებენ ერთობლივად პრობლემის გადაჭრის გზებს, შეიმუშავენ ერთობლივად რეკომენდაციებს, ეცნობიან სიახლეებს, საუბრობენ წარმატებული პრაქტიკის შესახებ და ნერგავენ თავიანთ პედაგოგიურ საქმიანობის პროცესში. კათედრასთან შეხვედრისას გამოიკვეთა რომ წევრები მჭიდრო ურთიერთანამშრომლობენ ერთმანეთთან. იცნობდნენ ერთმანეთის განხორციელებულ პროექტებსა. იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს, გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა სახის პროექტები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.2.3. 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ფიზიკური უსაფრთხოების გარდა სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ უსაფრთხოებაზე. ამ საქმეში კლასის დამრიგებლებთან და საგნების პედაგოგებთან ერთად ჩართულია სკოლის ფსიქოლოგი, მანდატურის სამსახური, სკოლის დირექცია. ამას ემსახურება არაფორმალური განათლების სხვადასხვა აქტივობები: ექსკურსიები, ისტორიისა და კულტურის მნიშვნელოვანი ძეგლების გაცნობა, სახელოვნებო და სპორტული ღონისძიებები, ინტელექტუალური ჩემპიონატები და კონკურსები, ფილმების ჩვენება, სხვადასხვა პროექტებში ჩართვა, კლუბური საქმიანობა და ა.შ. სასკოლო კულტურაში დამკვიდრებულია მრავალფეროვნებისადმი პატივისცემა, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების სოციალური მხარდაჭერა, ნდობა და პატივისცემაზე დაფუძნებული მჭიდრო თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, მაღალი მორალური ღირებულებები. მოსწავლეებს მათი უნარისა და შესაძლებლობების ფარგლებში შეუძლიათ სასურველ ფორმატში განახორციელონ კომპლექსური დავალებები, არ იზღუდება მათი არჩევანი, რაც მათ საშუალებას აძლევს, თავისუფლად წარმოადგინონ დავალებები და მეტად თავდაჯერებულები იყვნენ. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ძვალაძე — გ. ხოშიაძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის დებულება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე



2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად:

სკოლაში ფუნქციონირებს სწავლის პროცესის/ხარისხის შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმი, რომელიც ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. თუმცა მომავალი სასწავლო წლიდან კურიკულუმის შემუშავების პარალელურად ჩამოყალიბდება კურიკულუმის მხარდამჭერი ჯგუფი, რომელიც განახორციელებს კურიკულუმის მონიტორინგის და შეფასების ფუნქციას. აღნიშნული ჯგუფში გაერთიანდებიან კათედრის ხელმძღვანელები, კათედრაზე არჩეული საგნის მასწავლებლები და დირექციის წარმომადგენელი. აღნიშნული ჯგუფი კურიკულუმის მონიტორინგს და შეფასებას განახორციელებს თითოეული მასწავლებლის მიერ შესრულებული პროფესიული საქმიანობის რეფლექსიის საფუძველზე. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას:

სკოლამ 2023 წელს სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასებისათვის საწყის ეტაპზე აირჩია ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებული ინსტრუმენტი, რომლის მიზანია მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტიკის საფუძველზე სკოლის დონეზე ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება. განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების

142

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ხოშ —



პროცესის ანალიზში აისახება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განისაზღვრება ხელისშემშლელი ფაქტორები და დაიგეგმება ცვლილებები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის. შეიმუშაონ კომპლექსური დავალებების შეფასებისა და მოსწავლეთა სხვადასხვა უნარის შესამოწმებელი რუბრიკები. სამომავლოდ უფრო მასშტაბურად, სტრუქტურულად და სისტემურად იგეგმება დიაგნოსტიკური კვლევების მეთოდების გამოყენების გზით კურიკულუმის დანერგვის/ მიმდინარეობის პროცესის მონიტორინგი. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს სკოლა აუცილებლად გაითვალისწინებს და შესაბამის ცვლილებებს შეიტანს 2023-2024 ს/ წლისთვის დაგეგმილ კურიკულუმებში. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სკოლის მიერ განხორციელებული სასწავლო პროცესის მონიტორინგი იძლევა შესაძლებლობას გამოიკვეთოს სკოლის საჭიროებები და სწორად განისაზღვროს წინსვლისთვის შემდგომი ნაბიჯები, რომლებიც პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. სკოლა გეგმავს შიდა-სასკოლო სადიაგნოსტიკო წერების შედეგებთან შედარებას კათედრის დონეზე. რითაც განსაზღვრული აქვს, რომ შეძლებს ფართო ჭრილში დაინახოს მიგნებები და გამოწვევები, შემდეგ კი დაგეგმოს ინტერვენციები. განხორციელებულმა მონიტორინგმა მისცა ინფორმაცია სკოლას პროცესის შედეგიანობის შესაფასებლად. სკოლა მიიჩნევს, რომ ამ ეტაპზე კურიკულუმის დანერგვის პროცესი გარკვეული ხარვეზებით მიმდინარეობს და მნიშვნელოვანია მასში მიზნობრივად სწორი ცვლილებების შეტანა. კონკრეტულად საჭიროებათა დამატებით კვლევა და ამ კვლევის შედეგად გამოვლენილ შედეგებზე რეაგირება, გამკლავება. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია; GFH
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;

143

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;DF
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სკოლის დებულება;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.2. 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

გასაუბრებიდან ირკვევა, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ნამუშევრები და მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. პედაგოგები სწავლა-სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ მოსწავლის თვითშეფასების ფორმებსაც, რაც ერთგვარი უკუკავშირია სწავლის პროცესის. შემაჯამებელი დავალების დასრულების ბოლოს მასწავლებელი აკეთებს რეფლექსიას და ახდენს დავალების შეფასებას არა მარტო პროცენტულად რამდენი მოსწავლე რა შედეგზე გავიდა განმსაზღვრელი შეფასების მხრივ, არამედ გამოაქვს დასკვნები, თუ რომელ საკითხს/აქტივობას გაართვეს კარგად თავი მოსწავლეებმა და რომელი

144

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — გ. ხოშიაძე



საკითხში/აქტივობაში არის ჩავარდნა. სამომავლოდ დაგეგმილი რემედიაციის საშუალებით ისინი ახორციელებენ იმ საკითხებზე მუშაობას, რომლებიც ნაკლებად დაძლია მოსწავლეთა უმეტესესობამ. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით:

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლ გეგმის საფუძველზე სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრული შეფასების სისტემა კომპლექსურია და მოიცავს ბევრ სხვადასხვა მიმართულებას. მოსწავლე არ ფასდება ცალსახად მხოლოდ მის მიერ გამოვლენილი ცოდნის საფუძველზე, არამედ ხდება სხვა ბევრი ფაქტორის გათვალისწინებაც. საგაკვეთილო პროცესი ხორციელდება სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით: ჯგუფური მუშაობა, წყვილებში მუშაობა, ინდივიდუალური, პრეზენტაცია. შეფასებაც ხორციელდება შესაბამისი რუბრიკებით. აღნიშნული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობას, ურთიერთშეფასებასა და თვითმონიტორინგს. შეფასება ეხმარება გააცნობიერონ მუშაობის პროცესში გამოვლენილი ძლიერი და სუსტი მხარეები. სასწავლო პროცესში მიცემული შეფასება არის ყოვლისმომცველი და ამომწურავია. შეფასება ხდება სისტემატიურად, სკოლაში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასება. კათედრის მიერ შემუშავებულია შეფასების რუბრიკები, ჩამოყალიბებულია შეფასების კრიტერიუმები, მოსწავლეებს ეწერებათ მიმდინარე შეფასებები. ამასთანავე, ფასდება საკლასო, დამოუკიდებელი და შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტებით. ხოლო კომპლექსური დავალებების შეფასება ხდება სოლო-ტაქსონომიის მეშვეობით, ინდივიდუალურად მათი ცოდნისა და შესაძლებლობების შესაბამისად. ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები:

მოქმედ სასკოლო კურიკულუმში არსებობს შეფასებისათვის საჭირო მონაცემთა შეგროვების გარკვეული გამოცდილება. სხვადასხვა ტიპის კითხვარები, ხარისხის ჯგუფის შეფასების ფორმები, რომელთა ანალიზის საფუძველზე ისახება პრობლემის გადაჭრის გზები და სამომავლო გეგმები. ახალ კურიკულუმში მონაცემთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე



შეგროვების გასაუმჯობესებლად გაიწერება სტატისტიკური მონაცემების შეგროვების მექანიზმი. შეფასებისას მონაცემთა შეგროვების გზად სახელდება სადიაგნოსტიკო ტესტები. გამოვლენილი პრობლემების აღმოსაფხვრელად დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები (საჭიროების შემთხვევაში). იდენტიფიცირებული პრობლემის აღმოფხვრაზე მუშობენ კომპლექსურად. მოსწავლის დაფიქსირებული შედეგის გაუმჯობესების მიზნით, მშობლის მიმართვიანობის შემდეგ, ინიშნება საგნის გამოცდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით:

სკოლა აცხადებს, რომ თითოეულ მოსწავლეზე მორგებული შეფასების სისტემა აქვს. ვერიფიკაციის მექანიზმს მომდევნო სასწავლო წლისთვის გაამრავალფეროვნებენ დაუკეთ მოახდენენ დიფერენცირებას, წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით. სკოლის შეფასების სისტემა დასახვეწია. მკაფიოდ უნდა გამოჩნდეს, თუ რა შიდა ან გარე ფაქტორებს ითვალისწინებენ მასწავლებლები შეფასების დროს ან რა ფაქტორებს გაითვალისწინებენ მომავალში;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- დანართი-საგნობრივი ოქმი მათემატიკაში;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.4.1.1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი:

სკოლაში მიმდინარეობის პროცესშია საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება, ხდება დაკვირვება კურიკულუმის განხორციელების პროცესზე, გამოკვეთილი ძლიერი და სუსტი მხარეების შესწავლა და მონაცემების მოგროვება. მიმდინარე ს/წლის ბოლოსათვის, როდესაც კათედრა შეაჯერებს მათ ხელთ არსებულ მონაცემებს - გაკვეთილებზე

147

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



დაკვირვებისა თუ მასწავლებლების რეფლექსიებს, განხორციელებულ შემაჯამებელი/კომპლექსური დავალებების შედეგებს (მოსწავლეთა მიღწევებს) - შეიმუშავენ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტს. ითვალისწინებენ მიღწევების ანალიზს, თვითშეფასების საფუძველზე ქმნიან გადამუშავებულ კურიკულუმებს, ამის დასტურია თუნდაც კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა არ აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

კათედრები გეგმავენ, რომ მომდევნო სწლის კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნებოდეს წინარე გამოცდილებას, გაითვალისწინონ ყველა ხარვეზი და მიგნება, რომლებიც სწავლების პროცესში გამოვლინდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები;
- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — მ. ხოშიაძე



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი <u>საბაზო საფეხური</u>	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4	☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსორიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჭელიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსორიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჭელიძე



კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
-----------------------------------	---

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი – ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

5. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
6. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
7. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
8. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.1. 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც

151

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



დაფუძნებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და კონცეპტუალურ ჩარჩოზე. სკოლის მიერ კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად შეგროვილ მონაცემებთან დამუშავების საფუძველზე. კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართულია სკოლის ყველა რგოლი: მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები და დირექცია. ასევე იკვეთება ისიც, რომ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში ყურადღება არის ასევე გამახვილებული კურიკულუმის სტრუქტურულ ერთეულებზე, დანერგვის ინსტრუმენტებზე, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებზე სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციებსა და მონაწილეობის ფორმებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, ამ შემთხვევაში იგულისხმება მოსწავლისა და მასწავლებლის გარდა, საზოგადოების სხვა წევრების ინტერესები. სასწავლო პროექტები და მშობელთა ჩართულობა შესაძლებლობას იძლევა, რომ კურიკულუმის შედგენისას დაიგეგმოს და სწავლების ნაწილად იქცეს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებიც. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებასა და დანერგვაში გათვალისწინებულია საზოგადოების ყველა წევრის ინტერესები, შეხედულებები, საჭიროებები და მოლოდინები. სკოლა ყოველწლიურად ატარებს დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო ტესტირებას და ხდება შედეგების განხილვა, რათა კურიკულუმის შემუშავებისას გაითვალისწინოს მოსწავლეთა საჭიროებები. მასწავლებლები გამოცდილებაზე დაყრდნობით სისტემატურად მუშაობენ კურიკულუმში შესატან ცვლილებებზე, რათა მოხდეს წინა წლის შედეგების გაუმჯობესება. სკოლაში დამკვიდრებულია მშობელთა ბარათების გამოყენების პრაქტიკა კომპლექსური დავალებების შესრულების პროცესში. ნებისმიერი მოსწავლის მშობელს შეუძლია დაესწროს გაკვეთილებს და დააკვირდეს, როგორ არის ჩართული მისი შვილი სწავლა-სწავლების პროცესში საგაკვეთილო გარემოში. მშობლები გარკვეულ უკუკავშირს იძლევიან სკოლისათვის. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



კურიკულუმი შემუშავებულია კათედრაზე. სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის შედგენაში მონაწილეობა მიიღო კათედრის ყველა წევრმა. შექმნის პროცესში პარალელურ კლასებში შემსვლელმა პედაგოგებმა გადაინაწილეს სამუშაო, კათედრებმა შეადგინეს კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი თითოეული კლასისათვის ცალ-ცალკე, შეათანხმეს განსახორციელებელი კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებები, შეარჩიეს დიაგნოსტიკების ინსტრუმენტები საგნების მიხედვით, შეთანხმდნენ განმავითარებელი შეფასების ფორმებზე და სხვა. კურიკულუმის შემუშავებაში საზოგადოების სხვა წევრებს (მოსწავლეებს, მშობლებს) არ მიუღიათ მონაწილეობა, თუმცა, როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ, შედგენისას გათვალისწინებულია მათი ინტერესებიც. ეს განსაკუთრებით თვალსაჩინოა საგნის მასწავლებლების მიერ ჩატარებულ დისტანციურ გაკვეთილებზე. სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებს შეუძლიათ გახდნენ ამ პროცესის თანამონაწილენი და დარწმუნდნენ მოსწავლეზე ორიენტირებული თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების სიკეთეში. დამრიგებლები სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს, შემუშავებული კურიკულუმების შესახებ, რაც მათი ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების ერთგვარი შესაძლებლობაა. კურიკულუმის შექმნისა და დანერგვის პროცესში, როგორც ფორმალურ, ისე არაფორმალურ გარემოში, სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს აქვს თავისი როლი. 2023-24 წლის საგნობრივ კურიკულუმში იგეგმება მშობელთა ჩართულობის გაზრდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

დაწყებითი კლასების კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები, მასალები გამჭვირვალეა და ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. წლის დასაწყისში სადამრიგებლო საათზე, საგნის მასწავლებლებმა მშობლებს გაუზიარეს სასკოლო კურიკულუმის რაობა, გააცნეს კომპლექსური დავალებები და მისცეს საჭირო რეკომენდაციები. ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის მიზნით დამრიგებლებმა გამოიყენეს მშობლების მესენჯერ-ჩატი. სკოლაში ახალი დაწყებულია პროცესები, რომლებიც მიმართულია სასკოლო საზოგადოებისათვის კურიკულუმის გაზიარებისაკენ. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარებისთვის სკოლა იყენებს მშობლებთან პირისპირ შეხვედრებს და სოციალურ ქსელებს. დაგროვილი გამოცდილების საფუძველზე სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლიდან გაააქტიუროს მოსწავლეებთან და მშობლებთან სათანადო კომუნიკაცია და ინფორმაციების გაცვლა-გამოცვლა. სკოლა ფიქრობს დაგეგმოს მიზნობრივი შეხვედრები

153

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გ. ჯგერა



მშობლებთან, მათი მოწვევა სკოლაში და კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციებზე დასწრება. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის ჩარჩო;
- მოსწავლის შეფასების ფორმა;
- კათედრის თავმჯდომარის ანგარიშები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- კომპლექსური დავალების ნიმუშები;
- „სოლო“ ტექსტის შესაბამისობის დადგენის ინსტრუმენტი.
- პედაგოგიური და სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

154

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.2.1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

- **სახელმწიფო ენა** - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, კათედრა გაეცნო ექსპერტთა მიერ წინასწარ მოწოდებულ კონცეპტუალურ და მეთოდოლოგიურ ჩარჩოს. განიხილა ჩარჩოს შემადგენელი ნაწილები: მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, კომპლექსური დავალების პირობები, საკვანძო შეკითხვები, შედეგები და მოხდა სასკოლო/საგნობრივი კურიკულუმების შედგენა. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას. კერძოდ, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები გათვლილია თითოეული მოსწავლის უნარებსა და შესაძლებლობებზე. აღნიშნული კომპლექსური დავალებები დატვირთულია მრავალფეროვანი აქტივობებით. მოსწავლეს ეძლევა არჩევანის თავისუფლება, სახალისო აქტივობების მონაწილეობის შესაძლებლობა და პრეზენტაციით საკუთარი თავის წარმოჩენის საშუალება. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - საგნობრივი კურიკულუმების გაანალიზების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეთა განვითარებაზე ორიენტირებულ კონსტრუქტივისტულ მიდგომებს

155

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



და საგანმანათლებლო პრინციპებს. ჩანს მათემატიკის სიღრმისეული სწავლების უზრუნველყოფა, მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდება, ახალი საკითხების, ძირითადი კონტექსტ-მაგალითების, სამიზნე ცნებების / ქვეცნებების, საფუძვლიანად შესწავლა და სხვადასხვა კონტექსტებში განხილვა, იკვეთება საგანთაშორისი კავშირები. პედაგოგებთან გასაუბრებით მტკიცდება, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას ასევე აღნიშნეს რომ მათ მიერ შემუშავებული კურიკულუმი არის პროცესზე ორიენტირებული პროგრამა, გზა, საშუალება, რომელიც აჩვენებს, თუ როგორ ხდება მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირება, იგი ეყრდნობა ეროვნულ სასწავლო გეგმას

- **უცხოური ენები** --წარმოდგენილი უცხოური ენების **საბაზო საფეხურის** საგნობრივი პროგრამებიდან ჩანს, რომ ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებს ასევე მოსწავლის პიროვნული განვითარებას. უმეტეს შემთხვევებში წარმოდგენილი და აღწერილია ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი, თუმცა არის უზუსტობებიც. მაგ., ინგლისური საბაზო კურიკულუმებში გვხვდება ისეთი ცნება, რომელიც არ არის რელევანტური საბაზო საფეხურზე მაგ: ტექსტი (ინგლისურის მე-7 კლასი), ასევე არ არის წარმოჩენილი ყველა ის ცნება და ქვეცნება რაც აქტიურდება შუალედური მიზნის ქვეშ. **რჩევა:** შეარჩიერთ საბაზო საფეხურისთვის განსაზღვრული სამიზნე ცნებები, ჩაშალეთ სამიზნე ცნებების ქვეცნებები საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით . ჩაამატეთ სამეტყველო ქმედება- ცნება, ინგლისურის მე-9 კლასის Unit 3-ში ძირითადი საკითხი არის ბლოგის დაწერა, განსაზღვრეთ სამიზნე ცნება ჟანრის შესაბამისი ქვეცნება (ტექსტის სტრუქტურა და არა ვერბალური და არავერბალური კომუნიკაციის საშუალებები) და ასევე რუსულის 7 და 9 კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში ძირითადი საკითხის ჟანრიდან გამომდინარე განსაზღვრეთ პროდუქტი წერითი მეტყველების ჟანრია, თუ ზეპირის და შეარჩიეთ შესაბამისი ქვეცნება- სამიზნე ცნება ჟანრის.
- მიუხედავად აღნიშნულისა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ საგნობრივი შინაარსები და შეუძლიათ სამიზნე ცოდნის მკაფიოდ აღწერა. უცხოური ენების მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაგეგმილი კურიკულუმებით ხელი შეუწყონ მოსწავლის პიროვნულ ძალთა განვითარებას, რა დროსაც იგი თავადვე შეძლებს აწარმოოს ცოდნის აქტიური კონსტრუირების პროცესი.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ საბაზო საფეხურის მასწავლებლების მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ჯიქია



დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასწავლებლებს კურიკულუმის შემუშავების და დანერგვის პროცესში შერჩეული აქვთ ექსპერტების მიერ მიწოდებული კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმა, სადაც ნათლად ჩანს თემა, სამიზნე ცნება/ქვეცნებები, საკითხი/ქვესაკითხები, მათ მიერ გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებები, სულ მცირე იდეის დონეზე მაინც, რითაც გეგმავენ შუალედური მიზნის მიღწევას და მის განსახორციელებლად საჭირო რესურსები. კონკრეტულად, წარმოდგენილ ქიმიის კურიკულუმის ჩარჩოებში (VIII-IX კლასი) თემები, სამიზნე ცნება/ქვეცნებები, საკითხი/ქვესაკითხები, კომპლექსური დავალების იდეები სწორადაა განსაზღვრული, კონტექსტ-მაგალითები და მაგალითი შედარებისთვის სათაურებითაა წარმოდგენილი ხოლო რესურსები მწირია და ზოგადი. მასწავლებელმა მიიღო რჩევა რომ კარგი იქნება კონტექსტ-მაგალითი, მაგალითი შედარებისთვის და საჭირო რესურსები დააკონკრეტონ. აღსანიშნავია ისიც რომ ყველა თემაში დაგეგმილი აქვს კომპლექსური დავალებებით მუშაობა. რაც შეეხება წარმოდგენილ ბიოლოგიის (VII-IX) და ფიზიკის (VII-IX) კურიკულუმის ჩარჩოებში ყველა სავალდებულო ველი შევსებულია და ყველა კლასის სულ მცირე ერთ თემაში მაინც სწორადაა დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებით მუშაობა. იყო უმნიშვნელო ხარვეზები, თუმცა მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ კარგად იცნობენ მესამე თაობის ესგ-ს და კარგად იციან კურიკულუმის თითოეული კომპონენტი რას წარმოადგენს, რა კავშირია მათ შორის, რა არის განსაზღვრული სტანდარტით და რისი შეცვლა შეუძლიათ საჭიროების შემთხვევაში. თითოეულ მასწავლებელს გაანალიზებული აქვს კურიკულუმის არსი, კურიკულუმის შექმნის პრინციპი. მათ აღნიშნეს, რომ კომპლექსური დავალებების შერჩევა მოახდინეს ერთმანეთთან თანამშრომლობით, შერჩევისას გაითვალისწინეს და შემდგომშიც გაითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას და საჭიროებებს, ორიენტირება მოხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგებს განსაზღვრავენ საფეხურის/ მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე. გეგმავენ კვლავ გააგრძელონ კომპლექსური დავალებების შერჩევა და კურიკულუმის ჩარჩოს გამდიდრება მომავალი სასწავლო წლისთვის. მიუხედავად იმისა, რომ ამ ეტაპზე ყველა კლასისთვის არ წარმოადგინეს კურიკულუმები სრული სახით, გასაუბრებისას მათ ნამდვილად აჩვენეს სწორი ხედვა, თუ როგორ უნდა წარმართონ სასწავლო პროცესი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - საბაზო საფეხურზე საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის მიერ VII VIII IX კლასის ფარგლებში მომზადებული კურიკულუმები: ისტორია, გეოგრაფიისა და მოქალაქეობის მიმართულებები, არათანმიმდევრულად არის წარმოდგენილი. მხოლოდ გეოგრაფიის VII და VIII კლასის კურიკულუმია ორიენტირებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გო. ჯიქაძე



სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე და ასახავს ახალი სასწავლო პროცესის პროცესის დაგეგმვისა განვითარების გზას;

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში მკაფიოდ არ ჩანს შუალედურ მიზნებად კომპლექსური დავალებები, სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის სავალდებულო თემებში არსებული საკითხები, თავისი რესურსებით, რომელიც უნდა დამუშავდეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების დროს.

როგორც გამოიკვეთა კათედრას შეუძლია მოცემული კურიკულუმების ფორმულირება და გაწერა სექტემბრამდე.

VII, IX ისტორიის და VII VIII IX სამოქალაქო განათლების კლასების მიმართულებით. პირველადი ავტორიზაციის მოცემულობით ისტორიის VIII და IX კლასების კურიკულუმში ჩანს მხოლოდ სავალდებულო თემები და არ იკითხება რომელი სამიზნე ცნებები მუშავდება ასევე საკითი ,არ არის მითითებული რესურსები.

რაც შეეხება ისტორიის VII კლასის კურიკულუმს შედარების იძლევა მომდევნო სასწავლო წლის სურათის წარმოდგენის საშუალებას. მაგ. იკითხება სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები რომლით მუშავდება ასევე საკითხები და სასწავლო რესურსები. რჩევის სახით IX კლასის გეოგრაფიის, VIII , IX კლასების ისტორიისა და VII VIII IX კურიკულუმში გასაწერია სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები, საკითხები და სასწავლო რესურსები. კურიკულუმში სექტემბრამდე ასევე ჩასამატებელი იქნება კომპლექსური დავალების იდეა, კონტექსტ მაგალითი, შედარებითი მაგალითი . მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი.

რჩევა: კათედრაზე არის გამოცდილება, თუ როგორ უნდა გაიწეროს კურიკულუმი (მაგ. VII კლასის გეოგრაფია და ისტორია VII კლასები) მოცემული გამოცდილება გამოიყენებულ იქნეს VII, VIII, IX კლასის მოქალაქეობის, VIII IX კლასების ისტორიისა და IX კლასის გეოგრაფიის მიმართულებით. სასურველია დაიგეგმოს დამატებითი აქტივობები კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობისთვის .

- **ესთეტიკური აღზრდა** - ესთეტიკური კათედრა ხელმძღვანელობდა გასული წლების კურიკულუმის ჩარჩოთი და ავტორიზაციის მოსამზადებელ შეხვედრებზე შეიმუშავეს კურიკულუმის ჩარჩოს ახალი ვერსია, შექმნეს დოკუმენტი,

158

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე მ. მამუკაძე თ. ჯგერია კო. ხოშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სადაც მკაფიოდ ჩანს საბაზო საფეხურზე დასამუშავებელი თემები, საკითხები, ცნება/ქვეცნებები, განსახორციელებელი კომპლექსური დავალების იდეა, კონტექსტ-მაგალითები და სასწავლო რესურსები. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად, მიეცათ რჩევები, რომელთა გათვალისწინება კურიკულუმის ჩარჩოს უფრო მკაფიოს და მიზანმიმართულს გახდის. მაგ: მუსიკის და ხელოვნების საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში დასაზუსტებელია სასწავლო რესურსი, რომელსაც პედაგოგები გაწერენ სექტემბრისთვის, სახელმძღვანელოებსა და სამინისტროს მასალებზე დაყრდნობით. ხელოვნების საგნის კურიკულუმებში დასაზუსტებელია თემატური ბლოკები. VII კლასის კურიკულუმი არ არის სრულყოფილად გაწერილი, შესავსებია სვეტები. მე-3 თემაში უნდა განახორციელონ კომპლექსური დავალება, რომლის თემატური ბლოკიც არასწორადაა მითითებული „ადამიანი და ყოველდღიურობა“, რომელიც წარმოადგენს თემას. საბაზო საფეხურზე გვაქვს სავალდებულო სამი თემატური ბლოკი: გარემო და ხელოვნება; ადამიანი ხელოვნებაში; საზოგადოება და ხელოვნება. რესურსებში დარჩეს მხოლოდ სახელმძღვანელოს გვერდები და დამატებითი ლინკები წაიშალოს. VIII- IX-კლასის კურიკულუმებში, სადაც კომპლექსური დავალება ხორციელდება, იქ ძირითადი საკითხი თემიდან გამომდინარე დაკორექტირდეს. დანარჩენ თემებში რესურსები და სამიზნე ცნებები/ქვეცნებები გაიწეროს. ასევე, დასაზუსტებელი და ზოგ შემთხვევაში ჩამოსაყალიბებელია კონტექსტ მაგალითები, როგორც ხელოვნების, ასევე მუსიკის საგნობრივ კურიკულუმებში. მუსიკის კურიკულუმებში ასევე დასაკორექტირებელია კომპლექსური დავალებების რაოდენობა. მოცემული ჩამონათვალი ცდება საგნის საათობრივ ბადას. კათედრამ გაითავისა რჩევები და სექტემბრისთვის დოკუმენტის ჩასწორებულ, სრულყოფილ ვერსიას წარმოადგენენ.

• ფიზიკური აღზრდა და სპორტი

მტკიცებულებებით წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომელიც განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნად და ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. ამიტომ შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. სკოლას მიეცა რჩევა, საბაზო საფეხურის სამივე კლასის კურიკულუმებში თემა “მძლეოსნობის ელემენტები” შეიცვალოს თემით “მძლეოსნობა”, კურიკულუმებში შეივსოს ყველა სვეტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ჯიქია



2.1.2.2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

- **სახელმწიფო ენა** - კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან მასში არის გათვალისწინებული მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ცვლილებები. კომპლექსურ დავალებებში, პირობის შინაარსთან ერთად, მითითებულია მოსწავლის მიერ შესასრულებელი პროდუქტის სახე. კომპლექსური და შემოქმედებითი დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეებში გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას, კერძოდ, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების, სოციალური უნარების განვითარებას და ა.შ. კომპლექსურ და შემოქმედებელ დავალებებში გაწერილია სამიზნე ცნებები და შედეგები. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - წარმოდგენილ კურიკულუმებში მათემატიკის სწავლა-სწავლების გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირით წარმოდგენილია სამიზნე ცნებები და შედეგები. წარმოდგენილია მათემატიკის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული ცნებები, ჩანს ამ ცნებების იერარქიული კავშირში ერთმანეთთან, ეს იერარქია კურიკულუმებში წარმოდგენილ ქვესაკითხების, ქვეცნებების და სამიზნე ცნებებით აღიწერება. თითოეული თემის ფარგლებში წარმოდგენილია საკითხი/საკითხთა კლასტერი, რომელიც თემის შინაარსს აკონკრეტებს, ამუშავებს სამიზნე ცნებებს, რომელიც საბოლოოდ ხელს შეუწყობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების შესრულებას (გლობალური ფუნქციური უნარები(6 უნარი).
- **უცხოური ენები** -წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე. კერძოდ, **საბაზო** საფეხურის საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების შესრულებას, რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან

160

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — კო. ხოშიაძე



ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, რომ გლობალური ფუნქციური უნარები განიხილონ უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად (და არა სასწავლო მიზნებად);

- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ მათ მიერ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეებში 21-საუკუნის გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა (ფუნქციურ-კომპონენტური უნარი)) განვითარებაზე. მტკიცებულებად წარმოადგინეს კომპლექსური დავალების მატრიცები, სადაც ისეთი კომპლექსური დავალების პირობები და განსახორციელებელი აქტივობებია შერჩეული, რომ ამ დავალებებზე მუშაობის დროს მოსწავლეებს სთავაზობენ „მოდრაობას“ მარტივიდან რთულისკენ, ამასთანავე, ნაცნობ, ცხოვრებისეულ კონტექსტებს და იწვევენ მათ ახლის აღმოსაჩენად. ფიქრობენ, რომ შედეგად მიიღებენ იმას, რომ მოსწავლეებს განუვითარდებათ დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარები, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს.
- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები (პროექტები) მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სამოქალაქო განათლების მიმართულებით, როგორც შიდა ისე საერთაშორისო მიმართულებით. კათედრამ გააზიარა მიმდინარე სასწავლო წელს კათედრაზე განხორციელებული პროექტების ჩამონათვალი. მოცემული პროგრამები და სახის ღონისძიებები, ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედლი — თ. დვალაძე — გო. ჯიქია



- **ესთეტიკური აღზრდა** - ესთეტიკური კათედრის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გვხვდება ჩანაწერი, რომ კათედრას აქვს კომპლექსური დავალებების განხორციელების გამოცდილება, გათავისებული აქვთ, შუალედური მიზნები განსაზღვრონ ამ დავალებებზე დაფუძნებით. გრძელვადიანი მიზნებს ემსახურება ცნება/ქვეცნებათა მუდმივი დამუშავება საკითხების კომპლექსური დავალებებით შესწავლით და პროდუქტის წარმოდგენით, რაც მოსწავლეებს განუვითარებს ცოდნის სამივე კატეგორიას. ესთეტიკურ საგნებში მოცემული აქტივობები მოსწავლეებს ჩამოუყალიბებს ემპათიის უნარს, ემოციურ ინტელექტს, მისცემს მათ იმპროვიზაციის შესაძლებლობას, განუვითარებს კრიტიკულ, შემოქმედებით აზროვნებას და მოამზადებს ცხოვრებისათვის.
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - მიუხედავად იმისა, რომ საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმები დამუშავების პროცესშია, დაგეგმილი ნაწილებიდან ჩანს, რომ ისინი იძლევიან ესგ-ით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების რეალიზაციის შესაძლებლობას. გასაუბრებამ აჩვენა, რომ პედაგოგებს წარმოდგენილი აქვთ სამიზნე ნიშნულებამდე მისვლის გზები და აქვთ გარკვეული გამოცდილება ამ მიმართულებით.

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

- **სახელმწიფო ენა** - მასწავლებელთა გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე საკმაოდ დიდი გამოცდილება დაგროვდა ისე შემუშავების მიმართულებით. ამ პროცესში აქტიურად ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. სწავლა - სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა ითვალისწინებს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს: ადაპტირებულ გარემოს, ინდივიდუალურ გეგმებს, კომპლექსურ დავალებებს. მასწავლებელი ზრუნავს სასაწავლო რესურსები და მასალები ისე შესთავაზოს მოსწავლეს, რომ გაზარდოს მისი ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში და ხელი შეუწყოს ცოდნის კონსტრუირებას. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას, მაწავლებელი ახდენს დიფერენცირებას და ერთი და იმავე სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას, მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, შესაძლებლობიდან გამომდინარე შექმნან მრავალფეროვანი პროდუქტი. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა შეეცდება, უფრო მეტი ხარისხით დანერგოს დიფერენცირებული მიდგომები სასწავლო პროცესში, ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა კომპეტენციის ამაღლებას და მოტივირებას ამ მიმართულებით. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა განაცხადეს, რომ იყენებენ მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებულ ადაპტირებულ დავალებებს, დიფერენცირებულ მიდგომებს ამა თუ იმ საკითხების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — კო. ჯიშკა



შესწავლისას. სკოლაში მოწყობილია სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურს ოთახი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენება მათი ინტერესებისათვის. ასევე არსებობს მოსწავლეთა მუშაობის განრიგი, რომლის მიხედვითაც სსსმ მოსწავლეები სარგებლობენ რესურს ოთახით. ისინი მუშაობენ ინდივიდუალურად, წყვილებში და ჯგუფურად. სკოლას ჰყავს კანონით დადგენილი რაოდენობის სპეციალური მასწავლებელი, ასისტენტი. სსსმ მოსწავლეებისათვის იქმნება ესგ-ის მიხედვით მათ ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე ორიენტირებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სხვადასხვა საგანში. პერიოდულად ხდება აღნიშნული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მონიტორინგი, რომლის შედეგადაც მასში ხორციელდება ცვლილებები, რომელებიც ორიენტირებულია მოსწავლეების წინსვლაზე. ხოლო ინდგეგმის შეფასების ფორმის შევსება მიზნად ისახავს მოსწავლეთა აკადემიური, კოგნიტური, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული უნარების განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენას მოსწავლეთა პროგრესის უზრუნველყოფისთვის. სკოლა სწავლისა და განვითარების თანაბარ საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, მასწავლებლები აკვირდებიან თითოეულ მათგანს, სწავლობენ მათ თავისებურებებს, ინტერესებს, შესაძლებლობებს და ამ პირობების გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო პროცესს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

- **მათემატიკა** - წარმოდგენილ მასალებში ნათლად ჩანს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომები: მოსწავლის სურვილის გათვალისწინება სასწავლო მასალის შერჩევისას; (წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები), კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ისინი აქტიურად იყენებენ სასწავლო პროცესში და სთავაზობენ მათ სხვადასხვა შინაარსის და სირთულის დავალებებს და მოსწავლეები აქვთ არჩევანის გაკეთების საშუალება აქვთ ადაპტირებული დავალებები. იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებას.
- **უცხოური ენები** - წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე არის დაგეგმილი. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებზე და ინდგეგმებზე მუშაობის გამოცდილება. ინტერვიუს შედეგად ასევე გამოიკვეთა, რომ საერთო ჯამში, მასწავლებლებს აქვთ სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკა და სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვა. მათ აქვთ მზაობა რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მოქნილ გარემოში, კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — კო. ჯიშკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში ყოველთვის ითვალისწინებენ დიფერენცირებულ მიდგომას ყველა მოსწავლესთან. თვლიან, რომ თითოეული მოსწავლე განსხვავებულია თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით, ამიტომ სასწავლო პროცესის დროს კლასში რამდენიმეჯერ ახორციელებენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას რომლის მიზანიც არის მოსწავლის სწავლის პროცესის შესახებ მონაცემების შეგროვება და მისი ანალიზი. მოსწავლის საჭიროებების და საყრდენი ძლიერი მხარეების გამოვლენა, მოსწავლის დინამიკის პროცესის აღწერა. სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი-„სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია”, სადაც დაწვრილებით არის გაწერილი თუ რა ნაბიჯები უნდა გადადგას სკოლამ პრობლემის იდენტიფიცირებიდან მოსწავლის სტატუსის მინიჭებამდე, სტატუსის განსაზღვრიდან ინდივიდუალური გეგმის შექმნისთვის, გეგმის განხორციელების პროცესში მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასებით. დოკუმენტში იკითხება, რომ სკოლას აქვს შემუშავებული ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა. სკოლაში მოწყობილია სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურს ოთახი, რომელიც გამოიყენება მათი ინტერესებისათვის. რესურს ოთახი აღჭურვილია საჭირო რესურსებით. სპეციალურ მასწავლებლებს აქვთ შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შეფასების ფორმა, რომლის შევსება მიზნად ისახავს მოსწავლეთა აკადემიური, კოგნიტური, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული უნარების განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენას მოსწავლეთა პროგრესის უზრუნველყოფისთვის. ასევე შემუშავებული აქვთ ინტერვენციის გეგმა. სპეციალური მასწავლებლები პერიოდულად ესწრებიან საგაკვეთილო პროცესს, მონიტორინგს უწევენ სსსმ მოსწავლეების ჩართულობას და რეკომენდაციებს აძლევენ საგნის მასწავლებლებს. საჭიროების შემთხვევაში სპეციალური მასწავლებელი შეიმუშავებს რთული ქცევის მართვის გეგმას. საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მასწავლებლებმა გასაუბრებისას წარმოადგინეს რამდენიმე მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებები იყო გათვალისწინებული. მომდევნო სასწავლო წელსაც გააგრძელებენ მათთან მუშაობას და შესაბამისად მოახდენენ დავალებების შერჩევას განსაზღვრული თემის ფარგლებში.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები -საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, მაგრამ ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან, აღნიშნეს, რომ აქვთ ამ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ძვალაძე — გ. ჯიქია



ტიპის გამოცდილება. მაგალითად, ერთ-ერთ მოსწავლეს არ აქვს სტატუსი, მაგრამ სჭირდება დავალებების დიფერენცირება. ასეთ მოსწავლესთან არჩევენ შესაბამის აქტივობებს, ამცირებს შეკითხვების რაოდენობასა და შინაარსს, სთავაზობს სხვადასხვა სახის რესურსებს; გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვთ ინდ გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით.

- **ესთეტიკური აღზრდა** - თვითშეფასების კითხვარიდან ჩანს, რომ სკოლას აქვს დიფერენცირებული სწავლების გამოცდილება, რაც ესთეტიკური კათედრის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების პროცესში დადასტურდა. მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებში ჩაშენდება მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. მიეცათ რჩევა, რომ ისე, რომელსაც შეუდგენენ მოსწავლეს, მოიცავდეს ასაკობრივ თავისებურებებს, შეასწავლიდეს ზუსტად იგივე თემას, საკითხს და ამუშავებდეს ყველა ქვეცნებას, რომელიც გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალების შესრულებისათვის. ოღონდ, მოცემულობა მოერგოს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და შესაბამისად წარიმართოს თემის დამღევაზე მუშაობაც. კათედრამ გამოთქვა მზაობა აღნიშნული საკითხის მიმართ და ეს კრიტერიუმიც შესაბამისობაშია ინდიკატორის მოთხოვნებთან.
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - მასწავლებლებს ამ ეტაპზე არ აქვთ შემუშავებული სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგანში. მაგრამ სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი „სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია“, სადაც გაწერილია, თუ რა ნაბიჯები უნდა გადადგას სკოლამ პრობლემის იდენტიფიცირებიდან მოსწავლის სტატუსის მინიჭებამდე, სტატუსის განსაზღვრიდან ინდივიდუალური გეგმის შექმნისთვის, გეგმის განხორციელების პროცესში მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასებით. სექტემბრისთვის მასწავლებლები გეგმავენ ისე-ს შემუშავებას ფიზიკურ აღზრდისა და სპორტის საგანში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.1.2.4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს

165

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- **სახელმწიფო ენა** - სასკოლო კურიკულუმში გათვალისწინებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები. კათედრას შემუშავებული აქვს განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები, მაგ. შეფასების რუბრიკები, სადაც გაწერილია ინდიკატორები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს მოსწავლე კონკრეტული ქულის მისაღებად. შესაფასებელი აქტივობები მორგებულია სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებზე. პარალელური კლასების მოსწავლეთა შეფასება ხდება ერთი და იმავე კრიტერიუმებზე დაყრდნობით. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირით, ამ ეტაპზე სკოლას აქვს არჩეული განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. იყენებს შემდეგ რუბრიკებს: საკლასო მუშაობა, დამოუკიდებელი სამუშაო, შემაჯამებელი სამუშაო. იყენებენ გაკვეთილზე ჩართულობის, პრეზენტაციის, ჯგუფური მუშაობისა და შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების რუბრიკებს. მომდევნო სასწავლო წლისთვის კათედრას აქვს სურვილი აირჩიოს განმსაზღვრელი შეფასების მეორე მოდელი. შესაბამისად იგეგმება და მათემატიკის კათედრა გამოხატავს მზაობას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შემუშავებისა, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად.
- **უცხოური ენები** -სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში ასახულია უცხოური ენების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ზოგადი და კერძო ნიმუშები. ასევე , კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს ნათელი გახდა, რომ კათედრაში შემავალ საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ დაწყებით საფეხურზე შეფასება აწარმოონ მკაფიო, ცალსახად გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული რუბრიკებზე დაფუძნებით.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, სკოლა იყენებს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებას. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მასწავლებლებმა წარმოადგინეს განმსაზღვრელი და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ეფუძნება სტანდარტით განსაზღვრულ თემის ინდიკატორებს, ხოლო განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეფუძნება სამიზნე ცნებას და ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს. თითოეულ საგანში წარმოდგენილი იქნა თითო განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუში. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება, განმავითარებელი შეფასების არსის გაგების თვალსაზრისით. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში უკვე იყენებენ განმავითარებელი შეფასების ფორმას სოლო ტექსტუალურად. რომლითაც მოსწავლეთა ცოდნის შეფასება ხდება დონეების მიხედვით მათი შედეგებიდან გამომდინარე. წარმოჩინდება მოსწავლეთა ძლიერი და სუსტი მხარეები და ეძლევა რჩევა-რეკომენდაციები, რომლებიც ემსახურება გრძელვადიან მიზნებს.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** - განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მიმართულებით ბორჯომის N 3 საჯარო სკოლამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეერჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავეს შეფასების, როგორც განმსაზღვრელი ისე განმავითარებელი რუბრიკები. თუმცა შეფასების რუბრიკები დოკუმენტებში სრულად არ იკითხებოდა. მათ აქვთ მიზნობრივი ხედვა, ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით - ყოველივე ეს ნათლად გამოიკვეთა ინტერვიუების დროს.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - მეთოდოლოგიის შემუშავების დოკუმენტში, თვითშეფასების კითხვარში და სხვა დოკუმენტებშიც ჩანს, რომ სკოლა იყენებს შეფასების (როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი) რუბრიკებს. ესთეტიკის კათედრამ მტკიცებულებად წარმოადგინა საბაზო საფეხურის შეფასების რუბრიკები. მიეცათ რჩევები, დოკუმენტი ჩასწორდა და კათედრა შეძლებს მსგავსი მოცემულობის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შექმნას.
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კურიკულუმებში წარმოდგენილ თემებისთვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას. ფიზიკური აღზრდის საგანში ამ ეტაპზე განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება ძირითადად სიტყვიერი კომენტარით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — გო. ჯიშკაძე



მასწავლებლებს მიეცა რჩევა, შეიმუშავონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რადგან წერილობით კომენტარები დაეხმარებათ მათ თითოეული ბავშვის ფიზიკურ განვითარებაზე უფრო სიღრმისეული წარმოდგენის შექმნაში და მისი პროგრესის დაფიქსირებაში.

2.1.2.5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

- **სახელმწიფო ენა** - სასწავლო წლის ბოლოს კათედრა ადგენს ანგარიშებს, რომლებიც მოიცავს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა: შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების ანალიზი, ჩატარებული გაკვეთილების ნუსხა, კოლეგების ურთიერთდასწრება, ხარისხის მართვის ჯგუფის ფარგლებში არსებული სავალდებულო გაკვეთილები, განხორციელებული სასწავლო პროექტები. ასევე პროფესიული განვითარების კუთხით განხორციელებული აქტივობები, გავლილი ტრენინგები/ვებინარები, კონფერენციაზე დასწრება/მონაწილეობა და სხვა. მასწავლებელთა ანგარიშების საფუძველზე ფასდება არსებული მდგომარეობა, ხდება ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება, რის შემდეგაც მუშავდება მომავალი წლის კათედრის სამოქმედო გეგმა და პრიორიტეტები. ურთიერთდასწრების გაკვეთილებზე მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე თითოეული მასწავლებელი ინდივიდუალურად ადგენს გამოვლენილი სუსტი მხარეების გაუმჯობესების გზებს. ითვალისწინებს რა წინარე გამოცდილებას, ადგენს მომდევნო წლის სამუშაო გეგმას. არჩევს მისი საჭიროებების შესაბამის პროფესიული განვითარების აქტივობებს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** -წარმოდგენილი დოკუმენტაციის განხილვისას, ასევე კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას დასტურდება, რომ სასწავლო დაგეგმვის პროცესში ყურადღება მახვილდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებზე, ამავე დროს აღწერილი და გაზიარებულია ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით, გაანალიზებულია მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები, რაც გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- **უცხოური ენები** - სკოლის მიერ წარმოდგენილ -კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში, აღნიშნულია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის შემუშავება ხდება წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზების საფუძველზე.: თუ რა ფაქტორები გამოიკვეთა, რაც იყო შემაფერხებელი ან ხელშემწყობი საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობისთვის. ასევე ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ დაგეგმილი შუალედური მიზნები სწორედ წინარე წარმატებულ გამოცდილებაზე და გამოწვევებზე დაყრდნობითაა შემუშავებული. შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ საგნობრივი კურიკულუმებისა და ინდგეგმების გარდა, შეიმუშაონ მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და მასწავლებელთა თვითრეფლექსიის ინსტრუმენტები და სასკოლო კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებით კათედრაზე მიიღონ გადაწყვეტილებები მტკიცებულებებზე დაყრდნობით.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი -კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც აღნიშნავს, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება მიმართულებების-მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში მიხედვით: რა ფაქტორები და სასწავლო პრაქტიკა აფერხებდა/უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას ; რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში; რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა/უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის პროცესში; ასევე - რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები და რა ფაქტორები/სასწავლო პრაქტიკა უწყობდა/უშლიდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას; საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას გაითვალისწინეს და მომავალშიც გაითვალისწინებენ სასწავლო პერიოდში გამოვლენილ ძლიერ და სუსტ მხარეებს. ასევე აღნიშნეს რომ სკოლას აქვს კარგი პრაქტიკა სასწავლო პროექტების და ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვის და განხორციელების და მიღებულ ცოდნას და გამოცდილებას აუცილებლად გაითვალისწინებენ მომავალშიც.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — გო. ხოშიაძე



- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ახალი სასწავლო კურსკულუმების შექმნის დროს აქცენტი კეთდებოდა ორი მიმართულებით: მასწავლებლების წინა სასწავლო კურიკულუმის ფარგლებში, განხორციელებული კომპლექსურებზე გაკეთებულ რეფლექსიებზე დაყრდნობითა და ასევე სკოლაში ჩატარებული კმაყოფილების კვლევის საფუძველზე. რაც აუცილებლად უნდა ასახონ და გადაიტანონ ისტორიის გეოგრაფიისა და მოქალაქეობის კურიკულუმებში.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში იკითხება კურიკულუმის შემუშავების წინარე გამოცდილება და მისი გათვალისწინება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის ჩარჩოს შექმნისას. ინტერვიუების პროცესში, ესთეტიკური კათედრის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის ახალი ჩარჩო უფრო მკაფიოა და მარტივია მასში ორიენტირება. კათედრას აქვს თემატური გეგმების შევსების გამოცდილებაც და შეძლებენ ყველა განხორციელებული კომპლექსური დავალების შემდეგ, შეავსონ თემატური მატრიცა, სადაც ასახავენ სრულ მოცემულობას შესასწავლ თემასთან მიმართებით.
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - კათედრის წევრებთან ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს პედაგოგებმა გაითვალისწინეს წინარე გამოცდილება. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი “კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, სადაც აღნიშნულია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება სხვადასხვა მიმართულებების მიხედვით, მაგალითად, მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა და სხვ.

დასტურდება (მტკიცებულებები)

კომპონენტის კრიტერიუმის ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები 7,8,9 კლასი;

170

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



- დანართი-განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- დანართი-შეფასების ვერიფიკაცია, ინსტრუმენტები, დიაგნოსტიკა;
- დანართი-სსსმ მოსწავლის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-რესურსი-12 საგნობრივი ოქმი მათემატიკაში;
- VII- IX კლასის ბუნებისმეტყველების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) კურიკულუმები.
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები; (ადგილზე)
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები (VII- IX);(ადგილზე)
- „სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია”
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები (VII- IX);(ადგილზე)
-

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსორიძე

მ. რიხიანი

მ. რიხიანი

მ. რიხიანი

მ. რიხიანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2. კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.1.1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

- **სახელმწიფო ენა** - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდ წარმართოს კომპლექსური დავალებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს,

172

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — გო. ხოშიაძე



გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

- **მათემატიკა** - წარმოდგენილ დოკუმენტაციის განხილვისას, კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას მტკიცდება მოსწავლის ჩართულობის შესაძლებლობა სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას, ასევე მოსწავლეთა მზაობა და მონაწილეობა სკოლაში მიმდინარე ღონისძიებების, პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებაში.
- **უცხოური ენები** - წარმოდგენილი კურიკულუმების გაცნობისას შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი კურიკულუმის რეალიზება მიმართულია ისეთ საკლასო გარემოზე და საგაკვეთილო პროცესზე, როდესაც საკვანძოდ მნიშვნელოვანია ისეთი აქტივობების განხორციელება, სადაც მოსწავლე არის ცენტრალური სუბიექტი და აქტიურადაა ჩართული სასწავლო პროცესში. საბაზო საფეხურის კურიკულუმში მოცემული შუალედური მიზნები, საშუალებას მისცემს მოსწავლეს, რომ განიხილოს ახალი ინფორმაცია, გადაამუშაოს და განიხილოს იგი ახალ კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით; გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით იქნება ეს წერილობით თუ ზეპირი სახით. გასაუბრების შედეგად ასევე გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრებს აქვთ მზაობა, მათ მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას ხელი შეუწყონ აქტიურ სწავლასა და მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებას.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** - საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ავტონომიურობა და აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობა. სკოლის პედაგოგებისთვის თითოეული მოსწავლე განიხილება დამოუკიდებელ ინდივიდად, მოსწავლეებისათვის ხელშეწყობა ხდება იმ მიზნით, რომ ისინი ჩართული იქნან სასწავლო პროცესში, ასევე საკმაოდ მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. ბავშვებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება. სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა მიერ სისტემატიურად ხდება მოსწავლეებისათვის მათი შემოთავაზებული იდეების, ინიციატივების მხარდაჭერა და განხორციელება-რეალიზება. მინდა აღვნიშნო, რომ სკოლაში არის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის) სასწავლო ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია სათანადო ტექნიკური მოწყობილობით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედლო — თ. დვალაძე — გო. ჯიშკაძე



სკოლის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში წარმოდგენილია ფიზიკის საექსპერიმენტო ხელსაწყოები (მცირე რაოდენობით) და თვალსაჩინოებები. ფიზიკური მოვლენის ამსახველი თვალსაჩინოებები, რომლებიც ხელს უწყობენ მოსწავლეებს ფიზიკური მოვლენის ახსნაში, ექსპერიმენტის ჩატარებაში, ახალი მოდელის შექმნაში. ასევე აღჭურვილია ქიმიის ლაბორატორიისათვის საჭირო ინვენტარით, სადაც მოსწავლეებს შესაძლებლობა ეძლევათ ჩაატარონ სასკოლო პროგრამით გათვალისწინებული მარტივი ცდები. ბიოლოგიის ნაწილი აღჭურვილია ადამიანის ორგანოების მულაჟებით, მიკროსკოპებით და მრავალფეროვანი თვალსაჩინოებით, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ იმუშაონ მიკროსკოპით და ჩაატარონ სხვადასხვა მარტივი ექსპერიმენტები. სკოლის ლაბორატორიით სარგებლობა თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისათვის. შექმნილია უსაფრთხო გარემო. შემუშავებული აქვთ ლაბორატორიით სარგებლობის წესები. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მიმართულებით, იყენებენ ლაბორატორიას, აქვთ ნამუშევრები, პროდუქტის სახით შექმნილი მოდელები და გეგმავენ მომავალშიც განახორციელონ მსგავსი აქტივობები;

ლაბორატორიაში ჩატარებული გაკვეთილი ქმნის პოზიტიურ სასწავლო გარემოს და ამაღლებს სასწავლო პროცესის აკადემიურ დონესა და მოსწავლეთა მოტივაციას.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** - ინტერვიუს საბაზო საფეხურზე საზ. მეცნიერებების საგნობრივმა ჯგუფმა ხაზგასმით ისაუბრა, რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსურ დავალებებზე ორიენტირით. რაც მოსწავლეს მისცემს აქტიურად და შემოქმედებითად, სასწავლო პროცესში ჩართვის საშუალებას. რასაც მომავალი სასწავლო წლისთვის მოიაზრებენ
- **ესთეტიკური აღზრდა** - თვითშეფასების კითხვარში გვხვდება ჩანაწერი, რომ სკოლაში განხორციელებული სასწავლო ფორმალური და არაფორმალური აქტივობები მოსწავლეებს აძლევს თვითგამოხატვის შესაძლებლობას. სკოლის მიზანია, მოსწავლე ჩამოაყალიბოს თავისუფალ, მოაზროვნე, შემოქმედებით ინდივიდად, შესძინოს ცხოვრებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები. ინტერვიურების პროცესში, ესთეტიკური კათედრის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ გარდა კურიკულუმის ჩარჩო-დოკუმენტების და შეფასების რუბრიკების შექმნისა, აქტიურად თანამშრომლობენ და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალაძე — გო. ჯიქაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გეგმავენ საგნობრივ საჭიროებებზე მორგებულ პროექტებს, არაფორმალურ აქტივობებს, რაც მოსწავლეებს აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას მისცემს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი პრაქტიკული (მძლეოსნობის, ფრენბურთი, კალათბურთი, ფეხბურთი, ლაშქრობა) და თეორიული (ჰიგიენა, მძლეოსნობის განვითარება საქართველოში, ოლიმპიური თამაშები) შინაარსის თემები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

2.2.1.2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

- **სახელმწიფო ენა** - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას. კომპლექსურ/შემაჯამებელ დავალებებში წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, რითაც შესაძლებელი ხდება წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - წარმოდგენილი კურიკულუმები, მასში მოცემული კომპლექსური დავალებები და მათი განხორციელების დაგეგმვა, საშუალებას იძლევა დავასკვნათ, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, რადგან კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესი თავისთავად მოითხოვს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, ახალი ცოდნის კონსტრუირებას.
- **უცხოური ენები -საბაზო** საფეხურის პირველი და მეორე უცხოური ენების კურიკულუმებში პროცესი მიმართულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე და შერჩეულია სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე

175

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალა — გო. ხოშ —



დავალებები და რესურსები. ამასთანავე ინტერვიუს შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის შეარჩიონ სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება მოსწავლეებისთვის გამომდინარე მათი წინარე ცოდნა-გამოცდილებიდან. ეს კი დაეხმარება მათ ცოდნის კონსტრუირებაში და ცნების/ქვეცნების გააზრებაში.

- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნა და მასზე დაფუძნებით ხდება ახალი ცოდნის დადგენა. ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა წლის განვლილი პროცესების, სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზი. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ დიდი მნიშვნელობა აქვს რამდენად სწორად იაზრებენ კურიკულუმის თემატური დაგეგმვის მნიშვნელობას. თვლიან რომ თემა უნდა იყოს მოსწავლისათვის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებასა და გააზრებაში. ამიტომ ფიქრობენ რომ კომპლექსური ბუნების დავალებებით და სასწავლო პროექტებით მუშაობის დროს კონტექსტმაგალითები მოსწავლისათვის საინტერესო და ნაცნობ ფაქტს უნდა წარმოადგენდეს. VII- IX კლასის ბუნებისმეტყველების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) კურიკულუმებში ჩანს, რომ კომპლექსური დავალების შესრულებისას მოსწავლეს მოუწევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი და ახსნას ნაცნობი მოვლენა.
- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, მათ ისაუბრეს ახალი ცოდნის კონსტრუირება რომ ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, თუმც ეს არ ჩანს და ასასახია საგნობრივ კურიკულუმებში. საჭიროებს იმგვარად გადახედვას, რომ ნათლად იკითხებოდეს, თუ როგორ ახდენს მოსწავლე ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
- **ესთეტიკური აღზრდა** - ესთეტიკური საგნების კათედრას გათავისებული აქვს კონსტრუქტივისტული სწავლების პრინციპები. შესასწავლი საკითხები და კომპლექსური დავალებების საეტაპო აქტივობები ისეა მოცემული, რომ ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. მათივე თქმით, მოცემული დავალებები საშუალებას იძლევა მოსწავლეებს გავახსენოთ შესწავლილი მასალა და ახალი ცოდნა ძიებით და საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით მივაღებინოთ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ჯიშკაძე



პედაგოგები ასევე აღნიშნავენ, რომ სასწავლო პროცესში გამოიყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რესურსებს, რაც დაეხმარება მოსწავლეებს ცოდნის ორგანიზებაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - საბაზო საფეხურის კურიკულუმიდან არ ჩანს, მაგრამ ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ვთქვათ, რომ მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ წარმატებულ გამოცდილებას, წინარე ცოდნას და ორიენტირებულია შედეგების გაუმჯობესებაზე. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ მომავალში ჩაატარონ უფრო სიღრმისეული წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

- **სახელმწიფო ენა** - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ მასალაზე, რომელიც შეიცავს მოსწავლეების განსხვავებულ ხედვებს, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებას, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიებას, მოსაზრებების შეჯერებასა და საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას. მოსწავლე ჩართულია ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მას შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - წარმოდგენილი კურიკულუმები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების განხორციელების სურვილი გვაძლევს იმის დასკვნის გამოტანის საშუალებას, რომ მასწავლებელმა უნდა დააფიქროს მოსწავლე არა მარტო რა ისწავლოს, არამედ როგორ ისწავლოს და მიაქციოს ყურადღება თითოეული მოსწავლე რა ხერხებს და სტრატეგიებს გამოიყენებს სწავლა-სწავლების დროს. იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად, რაც გვაძლევს დასკვნის გამოტანის საშუალებას, რომ მზაობა აქვს მასწავლებლებს სწავლის პროცესში აქცენტი გააკეთონ მოსწავლის სწავლის სწავლაზე.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** - ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები, რომლებიც სტანდარტში მაკრო ცნებების სახითაა მოცემული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

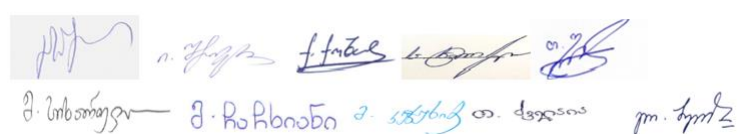


საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ ამ უნარების განვითარებაზე მუშაობენ მუდმივად. ყოველი მოსწავლის შესრულებული დავალების ბოლოს დასმული შეკითხვები იძლევა საშუალებას მასწავლებელმა გააკეთოს ანალიზი: რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნამ, გამოცდილებამ და სტრატეგიამ მოუტანა წარმატება, რა ხელიშეშმწელი ფაქტორები გამოიკვეთა, როგორ გაუმკლავდა ამ ფაქტორებს, რას შეცვლიდა თავიდან რომ გეგმავდეს და სხვა. გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ამ მიმართულებით კვლავაც გააგრძელებენ მუშაობას მომავალში.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, ასევე ჯგუფის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ კათედრა სთავაზობს მრავალფეროვან პროექტებსა და სხვადასხვა ღონისძიებებს, რომელშიც მოსწავლეთა ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ანალიზის კომპეტენციების გაღმავებაა საჭირო.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - ესთეტიკური საგნების კურიკულუმში მოცემული შესასწავლ მასალაში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. მოცემული მასალა მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს წამოჭრას პრობლემა, ეძიოს გადაჭრის გზები და წარმოადგინოს ისეთი პროდუქტი, რომელიც მას ცხოვრებისეული გამოცდილების გაზიარების საშუალებას მისცემს. მუსიკის საგანში ეს შეიძლება იყოს მოცემული შესასწავლი სავალდებულო თემები, როგორიცაა „ბუნებრივი და მექანიკური მუსიკაში“; „ძველი და ახალი მუსიკაში“; „სიყვარული და სიძულვილი მუსიკაში“ და ა.შ. ხელოვნების საგანში შესასწავლი თემებიც წარმოდგენილია მრავალფეროვანი არჩევანით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - საბაზო საფეხურზე ფიზიკური აღზრდის სწავლა-სწავლების პროცესის დროს აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ-ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას და განვითარებას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე



რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს.

2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)

- **სახელმწიფო ენა** - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას, ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

- **მათემატიკა** - რადგან კომპლექსური დავალებაზე, ასევე პროექტებზე მუშაობის პროცესი სამივე კატეგორიის ცოდნის გამოყენებაზეა ორიენტირებული და სკოლას წარმოდგენილი აქვს დაწყებით საფეხურზე ასეთი დავალებები, გვაძლევს საფუძველს დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა ხელს უწყობს სამივე ცოდნის გააქტიურებას.

უცხოური ენები - სკოლის მიერ წამოდგენილი **საბაზო საფეხურის** ყველა საგნის კურიკულუმებში განხილული/დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითებს ასახავს. კონკრეტულ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტილების მოძებნა. გარდა ამისა, გასაუბრებაზეც გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასში მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები, რომელზეც მუშაობაც მოითხოვს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას და საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში ჩანს და მასწავლებლებიც გასაუბრებაზე აღნიშნავენ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. ისინი ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, რაც ხელს უწყობს ცოდნის ტრანსფერს. ასევე ახორციელებენ პროექტებს, რაც საშუალებას იძლევა სასწავლო პროცესში ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გავიდნენ. სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები, პროექტები და კომპლექსური დავალებები საშუალებას იძლევა სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტი გაკეთდეს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. ამასთანავე, აღნიშნავენ რომ სასწავლო პროცესში მიღებული ცოდნა იძლევა მისი რეალიზების საშუალებას. მოსწავლეებს უმუშავდებათ პრაქტიკულ უნარი, თუ როგორ გადაწყვიტონ ესა თუ ის საკითხი. ასევე მათ აქვთ არსებითი ნიშან-თვისებების ამოცნობის შესაძლებლობა და შეუძლიათ ცოდნის სხვადასხვა კონტექსტში ადეკვატურად გამოყენება.
- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -ინტერვიუს დროს , საბაზო საფეხურის საზ. მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლებმა დაადასტურეს რომ გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, კომპლექსური დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც. სწორედ სამივე ცოდნის კატეგორიაზე ორიენტირებით მოიაზრებენ ახალი სასწავლო წლის წარმართვას.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - მოცემულ ინდიკატორს მუსიკის და ხელოვნების პედაგოგები ასე პასუხობენ, რაც დაზუსტდა ინტერვიურების პროცესში, რომ მათ საგნებში მოცემული დავალებები პირველ რიგში უგროვებს მოსწავლეს დეკლარატიულ ცოდნას გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით. მოსწავლეები სწავლობენ ცნებათა/ქვეცნებათა განმარტებას, მნიშვნელობას, თვისებებს (დეკლარატიული ცოდნა); შემდეგ ცდილობენ მოცემული მახასიათებლების შინაარსთან შესაბამისობის დადგენას (პროცედურული) და საბოლოო პროდუქტის წარმოდგენისას ავლებენ პარალელს ცხოვრებისეულ, მათთვის მისაწვდომ მაგალითებთან. წარმოადგენენ ნაშრომს, ახდენენ საკუთარი დავალების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ჯიქია



პრეზენტირებას წერილობითი და ზეპირი დავალებებით და ცდილობენ შეაჯამონ თემის შესწავლის ხანგრძლივი პროცესი. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში არ არის მოცემული ინფორმაცია იმ აქტივობებზე, სადაც გამოჩნდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). მაგრამ, ინტერვიუების დროს გამოჩნდა მასწავლებლების მზაობა, რომ ჩავთვალოთ ამ კრიტერიუმის შესაბამისობა.

2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

- **სახელმწიფო ენა** - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას. კომპლექსურ/შემაჯამებელ დავალებებში წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, რითაც შესაძლებელი ხდება წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება უმეტესად ხორციელდება ერთი საგნის ფარგლებში და არაფორმალურ აქტივობებში. კერძოდ, საგნის ფარგლებში ისეთი დავალებების საშუალებით, რომლებიც მოითხოვს შიდასაგნობრივ ინტეგრაციას ან/და ეფუძნება საგნობრივი და გამჭოლი კომპეტენციების ერთობლივ გამოყენებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- **მათემატიკა** - ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება უკავშირდება სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებას. საკითხები, ქვეცნება და ქვესაკითხი კი უკავშირდება სამიზნე ცნებას. ეს კავშირები და ამ კავშირების გააზრება, კარგად ჩანს კომპლექსურ დავალებებში, რომელიც წარმოდგენილი აქვს სკოლას. ეს კი გვაძლევს საფუძველს, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.
- **უცხოური ენები** - წარმოდგენილ კურიკულუმებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ასახავს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებს, სადაც განსახილვევი თემის შინაარსი, საკითხი და პრობლემა მოსწავლისთვის უცხო არ არის. ამდენად, აღნიშნული უზრუნველყოფს იმ გარემოებას, რომ მოსწავლე იწყებს ფიქრს პრობლემაზე, გამოწვევაზე და თავს უყრის ყველა იმ უნარს და ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია; ნაცვლად ახალი მასალის დასწავლისა და უბრალო რეპროდიქციისა, მოსწავლე ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** - როგორც გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს საბუნებისმეტყველო საგნებში (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) აქვთ ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვის და ჩატარების გამოცდილება, რაც იძლევა ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირების საშუალებას. ისინი მომავალი წლისთვისაც გეგმავენ და განახორციელებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, თუმცა ამ ეტაპზე არ წარმოუდგენიათ ამ ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები, წარმოადგინეს მხოლოდ იდეები. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ აუცილებლად გაითვალისწინებენ წინა წლების გამოცდილებას.
- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** - გეოგრაფიის, სამოქალაქო განათლების, საქ. ისტორიის, ისტორიის საგნის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრაზე ხშირად ხდება საგანთა ინტეგრაციით პროექტების დაგეგმვა-განხორციელება. რაც მოითხოვს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირების საჭიროებებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა რომ იგეგმება ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილები. სადაც მოსწავლეებს დასჭირდებათ, ცოდნის როგორც დაორგანოზების ისე ურთიერთდაკავშირების უნარები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე



- **ესთეტიკური აღზრდა** - თვითშეფასების დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ სკოლის პედაგოგები მრავალფეროვან ხერხებს მიმართავენ მოსწავლეებში შესწავლის, დამახსოვრების და სხვა უნარების განვითარებისათვის. იცნობენ რა, სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს, წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, სკაფოლდინგის მეთოდით აშენებენ ახალ ცოდნას. მოსწავლემ იცის, რომ მისი აზრი მნიშვნელოვანია და შესასწავლი საგნის არსს ხედავს მოცემული კომპლექსური დავალებების შესრულების და წარდგენის პროცესში. მოსწავლეს შეუძლია პარალელის გავლება სხვა საგნებთან, რასაც ხელს უწყობს მუსიკის და ხელოვნების, ასევე სხვა საგნებთან ინტეგრირებული გაკვეთილები. პედაგოგები იყენებენ სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებს, რაც გამოიხატება ვერბალურ და წერით დავალებებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - სკოლა გეგმავს, მოსწავლეს შესთავაზოს კომპლექსური დავალებები, პროექტული ტიპის აქტივობები (თეორიულ ნაწილში), რომლებიც ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, პროდუქტის შექმნაზე. შესაბამისად, სასწავლო პროცესში მოსწავლე შეძლებს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას; მას განუვითარდება ყველა კომპეტენტური უნარი და შეძლებს ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები 7,8,9 კლასი;
- დანართი-სსსმ მოსწავლის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-რესურსი-12 საგნობრივი ოქმი მათემატიკაში;
- VII- IX კლასის ბუნებისმეტყველების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე — მ. ჩხეიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ლაბორატორიის სარგებლობის(გამოყენების) წესი;
- სასწავლო პროექტები ; (ადგილზე)
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, მოდელები; (ადგილზე)
- განხორციელებული კომპლექსური დავალების მატრიცები ;(ადგილზე)

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტიური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

- სახელმწიფო ენა - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ

184

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



საკითხებზე დაყრდნობით. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია შემდეგნაირად: მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხს, ისმება საკვანძო შეკითხვები, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი ბავშვს ეხმარება მასალის სიღრმისეულ გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

- **მათემატიკა** - გრძელვადიანი მიზნების უზრუნველყოფისათვის მთავარია გამოიკვეთოს განსხვავებები თემას, საკითხებსა და ქვესაკითხებს შორის, რაც ჩანს საბაზო საფეხურის წარმოდგენილ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებში თითოეული კლასისათვის, რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში წარიმართოს ისე, რომ უზრუნველყოფილი იყოს სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება.
- **უცხოური ენები** -საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში გამოკვეთილია , რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე, სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). ზოგიერთ შემთხვევაში ქვეცნებების ჩამონათვალი სრულყოფილიარ არის, მაგრამ ეს არ უშლის ხელს იმის აღქმას, რომ სასწავლო პროცესი ნამდვილად მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას აქცენტირებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას), საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექანიზმს) შორის.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებზე დაყრდნობით შემიძლია დავასკვნა რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას და უზრუნველყოფს თითოეულ თემაში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. გასაუბრების დროს მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების მატრიცების აღწერიდან და მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებებიდან ნათლად ჩანს რომ კომპლექსური დავალება მიემართება გრძელვადიანი მიზნისკენ. ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკვანძო კითხვებს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალა — გო. ჯიქაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გამოყენებულ რესურსებს, მასალებს შორის. კომპლექსური დავალებების შეფასების კრიტერიუმები შესაბამისობაშია სამიზნე ცნებებთან და ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -საბაზო საფეხურზე საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის მიერ VII VIII IX კლასის ფარგლებში მომზადებული კურიკულუმები: ისტორია, გეოგრაფიისა და მოქალაქეობის მიმართულებები, არათანმიმდევრულად არის წარმოდგენილი. მხოლოდ გეოგრაფიის VII და VIII კლასის კურიკულუმია ორიენტირებული სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე და ასახავს ახალი სასწავლო პროცესის პროცესის დაგეგმვისა განვითარების გზას; საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში მკაფიოდ არ ჩანს შუალედურ მიზნებად კომპლექსური დავალებები, სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის სავალდებულო თემებში არსებული საკითხები,თავისი რესურსებით, რომელიც უნდა დამუშავდეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების დროს. როგორც გამოიკვეთა კათედრას შეუძლია მოცემული კურიკულუმების ფორმულირება და გაწერა სექტემბრამდე. VII ,IX ისტორიის და VII VIII IX სამოქალაქო განათლების კლასების მიმართულებით. პირველადი ავტორიზაციის მოცემულობით ისტორიის VIII და IX კლასების კურიკულუმში ჩანს მხოლოდ სავალდებულო თემები და არ იკითხება რომელი სამიზნე ცნებები მუშავდება ასევე საკითი ,არ არის მითითებული რესურსები.რაც შეეხება ისტორიის VII კლასის კურიკულუმს შედარების იძლევა მომდევნო სასწავლო წლის სურათის წარმოდგენის საშუალებას. მაგ. იკითხება სავალდებულო თემები,სამიზნე ცნებები რომლით მუშავდება ასევე საკითები და სასწავლო რესურსები. რჩევის სახით გაიწეროს VII,VIII ,IX კლასის მოქალაქეობის,VIII IX კლასების ისტორიისა და IX კლასის გეოგრაფიის მიმართულებით, სადაც წარმოდგენილი იქნება სავალდებულო თემები,სამიზნე ცნებებით, დასამუშავებელი საკითხი და ასევე რესურსებში კონკრეტული გრიფირებული სახელმძღვანელო (გვ).
- **ესთეტიკური აღზრდა** - ესთეტიკური კათედრის მიერ ატვირთულ კურიკულუმებში ჩანს მათი ხედვა კომპლექსური დავალებებით სწავლებასთან დაკავშირებით. კურიკულუმის მოცემულ ჩარჩოში ხაზგასმულია შესასწავლი თემა/საკითხების ჭრილში მოცემული ცნება/ქვეცნებათა დამუშავება. ინტერვიურების პროცესში, კათედრის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — გო. ჯიქაძე



პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სარგებლობენ ქოუჩის მიერ მიწოდებული საბაზო საფეხურის მეთოდური გზამკვლევით და დაამუშვებენ კონკრეტულ ქვეცნებებზე მორგებულ მკვიდრ წარმოდგენებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

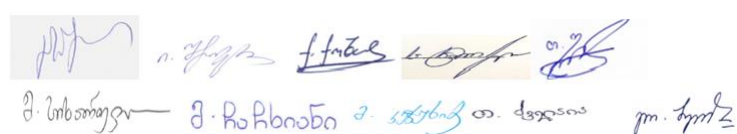
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ კომპლექსური დავალებების მაგალითები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითვებს, განიხილება კონპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს ეხმარება ახალი აქტოვობების გააზრებაში.

2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

- **სახელმწიფო ენა** - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლების სხვადასხვა მეთოდს: აუდიალური, რაც ითვალისწინებს ფილმების ჩვენებასაც, აუდიო ჩანაწერების მოსმენას, წიგნების გააზრებულად კითხვას, რის შედეგადაც მოსწავლეებში ვითარდება კრიტიკული აზროვნება, ამასთანავე მათში აღძრავს ემპათიის გრძნობას. გარდა ამისა, გამოიყენება ვიზუალური დიაგრამები, ცხრილები, სქემები, რუკები, სურათები, ილუსტრაციები, რაც ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - კურიკულუმები, მასში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები, კათედრის წევრებთან გასაუბრება, გვაძლევს იმის საფუძველს რომ, სკოლაში სასწავლო პროცესში შექმნილია პირობები და მზაობას შექმნან ისეთი პირობები, რომ მოსწავლეს შეეძლოს საკუთარი და სხვათა გრძნობების გაგება და სათანადოდ რეაგირება, თვითმართვა და თვითშეფასება, ადაპტირება იმ გარემოსთან სადაც უწევს მოქმედება და ა.შ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

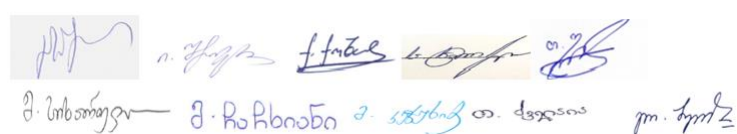


მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



- **უცხოური ენები** - წარმოდგენილი საგნობრივ პროგრამებში საგნობრივი საკითხები შერჩეულია იმგვარად, რომ ისინი არც ძალიან იოლი და არც ძალიან რთული იყოს მოსწავლისთვის. ეს ასახულია **საბაზო** საფეხურის განმავითარებელი შეფასების კერძო რუბრიკაში. გასაუბრებისას კი გამოიკვეთა, რომ **საბაზო** საფეხურზე შეძვალ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“).
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** - მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები, რომლების შესრულებულია კომპლექსური დავალებების, სასწავლო პროექტების თუ არაფორმალური აქტივობების განხორციელებისას, იძლევა იმის თქმის საშუალებას რომ სწავლა რეალურად არის მოსწავლის პიროვნული ზრდის და განვითარების უწყვეტი პროცესი, რომელიც მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოჩნდა, რომ მათ აქვთ სწორი ხედვა თუ როგორ წარმართონ სასწავლო პროცესი ისე, რომ მოსწავლეს განუვითარდეს ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნება, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, სააზროვნო, სოციალური და თანამშრომლობითი უნარები და მოსწავლემ სწავლა- სწავლების პროცესში შეიძინოს როგორც თეორიული ცოდნა ასევე პრაქტიკული გამოცდილება და შეძლოს მოახდინოს ცოდნის ტრანსფერი. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ ისინი ხშირად მიმართავენ განმავითარებელი შეფასების ისეთი ინსტრუმენტების გამოყენებას (კითხვების დასმა, შესასვლელი და გასასვლელი ბილეთები), რომლის დროსაც მოსწავლეებს უყალიბდებათ ადეკვატური თვითშეფასება და შეუძლიათ დაინახონ თავიანთი სუსტი და ძლიერი მხარეები. ამ დროს შესაძლებელია ისეთი საკვანძო კითხვების დასმა, რომლებიც დააფიქრებს მოსწავლეებს და კიდევ უფრო მეტად გაააქტიურებს სწავლის პროცესს.
- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** - წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ შექმნილი არაფორმალური განათლება, პროექტული სწავლება, პრიორიტეტულ თემებზე მაგ. ადამიანის უფლებები, გარემოს დაცვა, რომელიც აქტიურად ხორციელდება სკოლაში ავითარებს მოსწავლეებში ფსიქო-სოციალურ უნარებს; ხდება იდენტობის განვითარება; ინტერვიუს დროს ასევე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — მ. დვინაძე — მ. ჯიქიაშვილი



აღნიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.

- **ესთეტიკური აღზრდა** - ესთეტიკური კათედრის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ საბაზო საფეხურზე მოცემული სავალდებულო თემები, თემებში ჩაშლილი საკითხები და კონტექსტ მაგალითები ითვალისწინებს მრავალფეროვანი ვიდეო-აუდიო მასალის, ცხრილების, სქემების და სხვა ტიპის დავალებების მოსმენას, შესრულებას და პრეზენტირებას, რაც მოსწავლეებს უვითარებს შემოქმედებით, კრიტიკული აზროვნების, სხვადასხვა საჭირო პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ უნარებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - კურიკულუმებში წარმოდგენილი ფიზიკური აქტივობები ემსახურება მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდი (თეორიული, პრაქტიკული) და კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული ელექტრონული რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკურ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

• **2.2.2. 3 . შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე**

- **სახელმწიფო ენა** - შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, სასკოლო საზოგადოების მიერ გააზრებულია, რომ თითოეული მოსწავლე დამოუკიდებელი ინდივიდია და თავად არის საკუთარი ცოდნის კონსტრუქტორი. მასწავლებლები მოტივირებული არიან იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატიური გამოყენება ეხმარება მოსწავლეებს უნარების დახვეწაში. სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შემუშავების გზით. მასწავლებლის მიერ გაკეთებული კომენტარებით, მშობელი მუდმივად იღებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც მისი შვილის განვითარებასა და საკუთარი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



სწავლის მნიშვნელობის გაცნობიერების წინაპირობაა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

- **მათემატიკა** - წარმოდგენილი შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, ინსტრუმენტები, შეფასების სქემები გვამღებს იმის საშუალებას, რომ ვიფიქროთ მათემატიკის სწავლის პროცესი და შეფასების სისტემა ორიენტირებული მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, ანალოგიური მზაობა იკვეთება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგადაც.
- **უცხოური ენები** -სკოლის მიერ წარმოდგენილი **საბაზო** საფეხურის კურიკულუმში წარმოდგენს სასწავლო პროცესზე ორიენტირებულ კურიკულუმს და ჩანს, რომ შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარებისთვის აქტუალურ ყველა გარემოებას, რაც დასტურდება დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი უცხოური ენის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების კერძო რუბრიკებით. ასევე, ინტერვიუს დროს, ნათლად წარმოჩინდა რომ მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით კატედრაზე განიხილება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესში მეთოდოლოგიური ორიენტირების რეალიზების საშუალებას. გამოიკვეთა ასევე, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ შეფასების აუცილებელ კომპონენტებად უნდა განიხილონ დიფერენცირება და მოსწავლის დიაგნოსტიკა განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს სასკოლო საზოგადოების ხედვა, იქ ვკითხულობთ , რომ „ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, სასკოლო საზოგადოების მიერ გააზრებულია, რომ თითოეული მოსწავლე დამოუკიდებელი ინდივიდია და თავად არის საკუთარი ცოდნის კონსტრუქტორი. მასწავლებლები მოტივირებული არიან იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა(განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატიური გამოყენება ეხმარება მოსწავლეებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ძვალაძე — გო. ჯიშკა



უნარების დახვეწაში სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შემუშავების გზით. მასწავლებლის მიერ გაკეთებული კომენტარებით, მშობელი მუდმივად იღებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც მისი შვილის განვითარებასა და საკუთარი სწავლის მნიშვნელობის გაცნობიერების წინაპირობაა. “ მასწავლებლებმა გასაუბრებაზე კი აღნიშნეს, რომ ესგ მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით თავაზობს სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, რომელიც ხუთ დონეს გულისხმობს და ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. მათ წარმოადგინეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების შემდეგ რამდენიმე მოსწავლის გარკვეულ სამიზნე ცნებასთან დაკავშირებული საკითხის ცოდნის ფლობის დონე სოლო ტაქსონომიით.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -საგნობრივ ჯგუფთან მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან, ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტური ხასიათის.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის და შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტებზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ ესთეტიკური კათედრის მუშაობა ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და ამაში დიდი როლი აქვს განმავითარებელ შეფასებებს, მოტივაციის ზრდისათვის. თვითშეფასების კითხვარში ვნახულობთ ჩანაწერს, სადაც სკოლა ყურადღებას ამახვილებს განმავითარებელი შეფასებით მშობელთა ინფორმირებულობაზე. ესთეტიკის კათედრამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რამდენიმე რუბრიკა და ჩანსშეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკების გამოყენების მზაობა, რომელიც ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზანზე.
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - ინტრვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ამ ეტაპზე ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები იყენებენ მხოლოდ ზეპირსიტყვიერ შეფასებას. გამოჩნდა მასწავლებლების მზაობა მომავალში გამოიყენონ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლას მიეცა რჩევა, შეიმუშავონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, იმისთვის რომ უფრო სიღრმისეულად გაანალიზონ თითოეული წერილობით კომენტარები დაეხმარებათ მასწავლებლებს თითოეული ბავშვის ფიზიკურ განვითარებაზე უფრო სიღრმისეული წარმოდგენის შექმნაში და მისი პროგრესის დაფიქსირებაში.

2.2.2. 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

- **სახელმწიფო ენა** - შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. სკოლაში მოქმედებს როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე 10-ქულიანი შეფასების სისტემა. შეფასების სრულყოფილი სისტემა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. აღნიშნული ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის. შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმას. სასწავლო წლის დაწყებამდე საგნობრივი კათედრის მიერ შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. საკლასო ოთახებში გამოკრულია შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, შეფასების კრიტერიუმები და სქემები არის სანდო, ობიექტური. აქედან გამომდინარე, სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - ვერიფიკაციის მექანიზმი, წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმა, შეფასების რუბრიკები, გვადლევს იმის თქმის საფუძველს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და სამართლიანი., იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად;
- **უცხოური ენები** - წარმოდგენილ საგნობრივი პროგრამებიდან ჩანს, რომ სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა არის: ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინტერვიუს შედეგებზე დაყრდნობით შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ შეფასების სისტემური ხედვა და მზაობა რომ შეფასების კონცეფციის, მეთოდური ორიენტირებისა და მიდგომის შემუშავებით შეარჩიონ შეფასების ინსტრუმენტი (მაგ., შეიძლება მასწავლებელმა დაგეგმოს პოტფოლიოების, ჟურნალების, დღიურების გამოყენება, რადგან ეს მიდგომა და დიზაინი საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს განახორციელონ რეფლექსია, შეაფასონ საკუთარი ნამუშევარი და მონიტორინგი გაუწიონ სწავლის პროგრესს), განსაზღვრონ შეფასების ინსტრუმენტი და შეიმუშაონ შეფასების კრიტერიუმები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

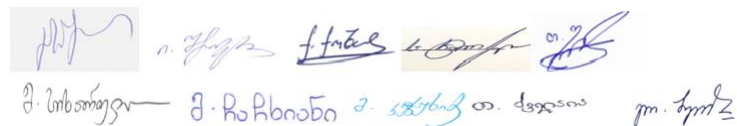
მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ჯიშკაძე



- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს სასკოლო საზოგადოების ხედვა, იქ ვკითხულობთ , რომ „შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. სკოლაში მოქმედებს, როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე 10- ქულიანი შეფასების სისტემა.შეფასების სრულყოფილი სისტემა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. აღნიშნული ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის. სასწავლო წლის დაწყებამდე საგნობრივი კათედრების მიერ შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. საკლასო ოთახებში გამოკრულია შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, შეფასების კრიტერიუმები და სქემები არის სანდო, ობიექტური.” წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების და შემაჯამებელი დავალებების ანალიზების მიხედვით შეგვიძლია ვიფიქროთ რომ საბუნებისმეტყველო საგნებში დაცულია შეფასების ძირითადი პრინციპები. როგორც მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს ისინი აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს და მშობლებს. შეფასება ვალიდურია - შესაბამისობაშია მიზნებთან. შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. შესაბამისად, თითოეულმა მოსწავლემ წინასწარ იცის ის მოთხოვნები, რომელთა მიხედვითაც შეფასდება მათი ნაშრომი.
- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -საბაზო საფეხურზე მოწოდებული მასალებიდან,ასევე ინტერვიუს დროს დასმული პრაქტიკული ტიპის კითხვებიდან ირკვევა , რომ კათედრაზე შეთანხმებული და გააზრებული ხედვაა შეფასების სისტემასთან დაკავშირებით.კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულია შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი. ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილებები მათ დაეხმარება ახალი სასწავლო წლისთვის. ასევე ინტერვიუს დროს მოხდა გაზიარება რამდენად მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა. მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაია — გ. ხოშიაშვილი



დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობის მიზნით მოსწავლეებსაც ჩართავდნენ შეფასების რუბრიკების შექმნაში.

- **ესთეტიკური აღზრდა** - სკოლის თვითშეფასების კითხვარის დოკუმენტიდან ირკვევა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში შეფასების რუბრიკები ყველა საგნისათვის იქნება თვალსაჩინო სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერი წევრისთვის. მოსწავლეთათვის კი გამოიკვერება ფლიპჩარტებზე, დიდ ფორმატში გადატანილი შეფასების რუბრიკები, რომელსაც მუდმივად მიაღწევენ თვალს, თემის შესწავლის პროცესში. კათედრა აცხადებს, რომ შეფასების რუბრიკები მორგებულია მოსწავლეთ ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და დასაძლევად შესაბამისია ასაკობრივ კატეგორიასთან, რაც მათ მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკებით დასტურდება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2.2.2. 5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

კათედრაზე არსებობს პრაქტიკა, თუ რამდენად გამართულად და ხარისხიანად მუშაობს შეფასების სისტემა. ვერიფიკაციას ახორციელებს დირექცია და ხარისხის მართვის ჯგუფი. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მიზნით სკოლაში ტრადიციულად ხორციელდება მოსწავლეთა შედეგების ანალიზი შემაჯამებელი და სემესტრული შეფასებების მიხედვით. საგნის მასწავლებლები ყოველი შემაჯამებელი დავალების შესრულების შემდეგ აკეთებენ შედეგების ანალიზს კლასის დონეზე. თუმცა სამომავლოდ კათედრა გეგმავს, რომ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი უფრო მოქნილი და დახვეწილი გახადოს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რითაც უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისობის შემოწმებას და სკოლა თავის საქმიანობას ახორციელებს წინამდებარე დოკუმენტით განსაზღვრული მექანიზმის შესაბამისად, რაც დაადასტურეს პედაგოგებმა გასაუბრების შედეგადაც; დოკუმენტით განსაზღვრული მექანიზმის შესაბამისად. სკოლა ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: ა. საშინაო დავალების შემოწმება; ბ. ჩართულობა სასწავლო პროცესში; გ. დიაგნოსტიკური შეფასება ყოველი თემის შემდეგ. დაწყებით კლასებში ხორციელდება განმავითარებელი შეფასება. იყენებს განმავითარებელი შეფასების შემდეგ ინსტრუმენტებს: ა) მასწავლებლის უკუკავშირი; ბ) მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ძვალაია — გო. ხოშიაძე



თვითშეფასება; გ) მოსწავლეთა ურთიერთშეფასება; დ) შესასვლელი და გასასვლელი ბარათები; ე) შუქნიშნის ბარათები; ვ) სხვადასხვა კოგნიტური სქემები;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.2. 6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები მოსწავლეთა ნამუშევრების სახით სკოლაში ინახება კანონის შესაბამისი ვადით. მომავალი წლიდან ეს ნამუშევრები შეინახება არანაკლებ 3 წლის ვადით. დაგეგმილია, რომ საგნობრივ კათედრაზე მასწავლებლებმა განიხილონ შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. კათედრის წევრებთან გასაუბრებით, სკოლაში ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით ხდება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღიქვა და შენახვა, ასევე ინფორმაციის ასახვას აწარმოებენ მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- საგნობრივ კათედრებზე შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
- კათედრის ოქმები.

195

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი. საფეხურის დამლევის ოქმები.
- საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- განხორციელებული კომპლექსური დავალების შეფასება სოლო ტაქსონომიით.
- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- მშობელთან ურთიერთობის დებულება;
- შეფასების ვერიფიკაცია, ინსტრუმენტები, დიაგნოსტიკა;

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
5. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.3.1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმდებლობითი გარემო;

სკოლის შენობა ადაპტირებულია შშმ და სსსმ საჭიროებებზე. საკლასო ოთახებში შექმნილია პოზიტიური გარემო, სადაც მოსწავლე თავს იგრძნობს კომფორტულად. თითოეულ საგანში გაწერილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს სხვადასხვა ეთნიკური, რელიგიური კუთვნილების მქონე მოსწავლეთა ინტერესებს. ფორმალური და არაფორმალური განათლების აქტივობათა დაგეგმვისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა კულტურული თავისებურებანი. იგეგმება ისეთი აქტივობების განხორციელება, რომლებიც უფრო მეტად შეუწყობს

196

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — კო. ხოშიაძე



ხელს თანამშრომლობით ურთიერთობებს, პრობლემაზე ორიენტირებულ კომუნიკაციას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.2.3. 2.სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად:

წარმოდგენილი მასალების ანალიზი, კურიკულუმები და კურიკულუმების შედგენის მეთოდოლოგია, კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და ხორციელდება მოსწავლეების საჭიროებებზე, შესაძლებლობებზე, ინტერესებზე გათვალისწინებით. პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობით, მასწავლებელი ფასილიტატორის, გეზის მიმცემის როლშია. რის შედეგადაც მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული სხვადასხვა აქტივობებში, ოლიმპიადებში, კონფერენციებში, წარმატებით ახორციელებენ კომპლექსურ დავალებებს და ა.შ. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა და მასზე დაყრდნობით თვითშეფასების კითხვარში აღწერს მოსწავლეთა წარმატებისათვის ხელშემწყობ ქმედით ნაბიჯებს. ფორმალური და არაფორმალური ღონისძიებები, ოლიმპიადები, კონკურსები, კონფერენციები, დიაგნოსტიკური წერები და მათზე მიცემული განმავითარებელი უკუკავშირი საშუალებას იძლევა მიეცეთ მოსწავლეებს პროგრესის, წინსვლის საშუალება და მოტივაცია.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.3. 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას:

წარმოდგენილი დოკუმენტაციების ანალიზი, გასაუბრობა პედაგოგებთან ადასტურებს სკოლაში დამკვიდრებულ მაღალ თანამშრომლობით კულტურაზე და სასწავლო პროცესი ამ მიდგომით მიმდინარეობს. შექმნილი გარემო სადაც პედაგოგები უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ გამოცდილებას, ანაალიზებენ გამოცდილებას, ადგენენ საჭიროებებს, საუბრობენ წარმოქმნილ პრობლემებზე, ეძიებენ ერთობლივად პრობლემის გადაჭრის გზებს, შეიმუშავენ ერთობლივად რეკომენდაციებს, ეცნობიან სიახლეებს, საუბრობენ წარმატებული პრაქტიკის შესახებ და ნერგავენ თავიანთ პედაგოგიურ საქმიანობის პროცესში. კათედრასთან შეხვედრისას გამოიკვეთა რომ წევრები მჭიდრო ურთიერთთანამშრომლობენ ერთმანეთთან. იცნობდნენ ერთმანეთის განხორციელებულ პროექტებსა. იზიარებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე მ. მამუკაძე თ. ძვალაძე კო. ჯიშკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს, გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა სახის პროექტები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.2.3. 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ფიზიკური უსაფრთხოების გარდა სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ უსაფრთხოებაზე. ამ საქმეში კლასის დამრიგებლებთან და საგნების პედაგოგებთან ერთად ჩართულია სკოლის ფსიქოლოგი, მანდატურის სამსახური, სკოლის დირექცია. ამას ემსახურება არაფორმალური განათლების სხვადასხვა აქტივობები: ექსკურსიები, ისტორიისა და კულტურის მნიშვნელოვანი ძეგლების გაცნობა, სახელოვნებო და სპორტული ღონისძიებები, ინტელექტუალური ჩემპიონატები და კონკურსები, ფილმების ჩვენება, სხვადასხვა პროექტებში ჩართვა, კლუბური საქმიანობა და ა.შ. სასკოლო კულტურაში დამკვიდრებულია მრავალფეროვნებისადმი პატივისცემა, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების სოციალური მხარდაჭერა, ნდობა და პატივისცემაზე დაფუძნებული მჭიდრო თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, მაღალი მორალური ღირებულებები. მოსწავლეებს მათი უნარისა და შესაძლებლობების ფარგლებში შეუძლიათ სასურველ ფორმატში განახორციელონ კომპლექსური დავალები, არ იზღუდება მათი არჩევანი, რაც მათ საშუალებას აძლევს, თავისუფლად წარმოადგინონ დავალები და მეტად თავდაჯერებულები იყვნენ. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაია — გო. ხოშიაძე



- კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის დებულება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ჯიქაძე



4. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
5. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
6. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

სკოლაში ფუნქციონირებს სწავლის პროცესის/ხარისხის შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმი, რომელიც ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. თუმცა მომავალი სასწავლო წლიდან კურიკულუმის შემუშავების პარალელურად ჩამოყალიბდება კურიკულუმის მხარდამჭერი ჯგუფი, რომელიც განახორციელებს კურიკულუმის მონიტორინგის და შეფასების ფუნქციას. აღნიშნული ჯგუფში გაერთიანდებიან კათედრის ხელმძღვანელები, კათედრაზე არჩეული საგნის მასწავლებლები და დირექციის წარმომადგენელი. აღნიშნული ჯგუფი კურიკულუმის მონიტორინგს და შეფასებას განახორციელებს თითოეული მასწავლებლის მიერ შესრულებული პროფესიული საქმიანობის რეფლექსიის საფუძველზე. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სკოლამ 2023 წელს სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასებისათვის საწყის ეტაპზე აირჩია ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებული ინსტრუმენტი, რომლის მიზანია მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტიკის საფუძველზე სკოლის დონეზე ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება. განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში აისახება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განისაზღვრება ხელისშემშლელი ფაქტორები და დაიგეგმება ცვლილებები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის. შეიმუშაონ კომპლექსური დავალებების შეფასებისა და მოსწავლეთა სხვადასხვა უნარის შესამოწმებელი რუბრიკები. სამომავლოდ უფრო მასშტაბურად, სტრუქტურირებულად და სისტემურად იგეგმება დიაგნოსტიკური კვლევების მეთოდების გამოყენების გზით

200

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალა — გო. ხოშ —



კურიკულუმის დანერგვის/ მიმდინარეობის პროცესის მონიტორინგი. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს სკოლა აუცილებლად გაითვალისწინებს და შესაბამის ცვლილებებს შეიტანს 2023-2024 ს/ წლისთვის დაგეგმილ კურიკულუმებში. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სკოლის მიერ განხორციელებული სასწავლო პროცესის მონიტორინგი იძლევა შესაძლებლობას გამოიკვეთოს სკოლის საჭიროებები და სწორად განსაზღვროს წინსვლისთვის შემდგომი ნაბიჯები, რომლებიც პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. სკოლა გეგმავს შიდა-სასკოლო სადიაგნოსტიკო წერების შედეგებთან შედარებას კათედრის დონეზე. რითაც განსაზღვრული აქვს, რომ შემდეგ ფართო ჭრილში დაინახოს მიგნებები და გამოწვევები, შემდეგ კი დაგეგმოს ინტერვენციები. განხორციელებულმა მონიტორინგმა მისცა ინფორმაცია სკოლას პროცესის შედეგიანობის შესაფასებლად. სკოლა მიიჩნევს, რომ ამ ეტაპზე კურიკულუმის დანერგვის პროცესი გარკვეული ხარვეზებით მიმდინარეობს და მნიშვნელოვანია მასში მიზნობრივად სწორი ცვლილებების შეტანა. კონკრეტულად საჭიროებათა დამატებით კვლევა და ამ კვლევის შედეგად გამოვლენილ შედეგებზე რეაგირება, გამკლავება. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/ კრიტერიუმის/ ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია; GFH
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია; DF
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სკოლის დებულება;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

5. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
6. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
7. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
8. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.2. 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

გასაუბრებიდან ირკვევა, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ნამუშევრები და მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. პედაგოგები სწავლა-სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ მოსწავლის თვითშეფასების ფორმებსაც, რაც ერთგვარი უკუკავშირია სწავლის პროცესის. შემაჯამებელი დავალების დასრულების ბოლოს მასწავლებელი აკეთებს რეფლექსიას და ახდენს დავალების შეფასებას არა მარტო პროცენტულად რამდენი მოსწავლე რა შედეგზე გავიდა განმსაზღვრელი შეფასების მხრივ, არამედ გამოაქვს დასკვნები, თუ რომელ საკითხს/აქტივობას გაართვეს კარგად თავი მოსწავლეებმა და რომელი საკითხში/აქტივობაში არის ჩავარდნა. სამომავლოდ დაგეგმილი რემედიაციის საშუალებით ისინი ახორციელებენ იმ საკითხებზე მუშაობას, რომლებიც ნაკლებად დაძლია მოსწავლეთა უმეტესესობამ. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

202

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერია — გო. ხოშიაძე



2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით:

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლ გეგმის საფუძველზე სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრული შეფასების სისტემა კომპლექსურია და მოიცავს ბევრ სხვადასხვა მიმართულებას. მოსწავლე არ ფასდება ცალსახად მხოლოდ მის მიერ გამოვლენილი ცოდნის საფუძველზე, არამედ ხდება სხვა ბევრი ფაქტორის გათვალისწინებაც. საგაკვეთილო პროცესი ხორციელდება სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით: ჯგუფური მუშაობა, წყვილებში მუშაობა, ინდივიდუალური, პრეზენტაცია. შეფასებაც ხორციელდება შესაბამისი რუბრიკებით. აღნიშნული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობას, ურთიერთშეფასებასა და თვითმონიტორინგს. შეფასება ეხმარება გააცნობიერონ მუშაობის პროცესში გამოვლენილი ძლიერი და სუსტი მხარეები. სასწავლო პროცესში მიცემული შეფასება არის ყოვლისმომცველი და ამომწურავია. შეფასება ხდება სისტემატიურად, სკოლაში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასება. კათედრის მიერ შემუშავებულია შეფასების რუბრიკები, ჩამოყალიბებულია შეფასების კრიტერიუმები, მოსწავლეებს ეწერებათ მიმდინარე შეფასებები. ამასთანავე, ფასდება საკლასო, დამოუკიდებელი და შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტებით. ხოლო კომპლექსური დავალებების შეფასება ხდება სოლო-ტაქსონომიის მეშვეობით, ინდივიდუალურად მათი ცოდნისა და შესაძლებლობების შესაბამისად. ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები:

მოქმედ სასკოლო კურიკულუმში არსებობს შეფასებისათვის საჭირო მონაცემთა შეგროვების გარკვეული გამოცდილება. სხვადასხვა ტიპის კითხვარები, ხარისხის ჯგუფის შეფასების ფორმები, რომელთა ანალიზის საფუძველზე ისახება პრობლემის გადაჭრის გზები და სამომავლო გეგმები. ახალ კურიკულუმში მონაცემთა შეგროვების გასაუმჯობესებლად გაიწერება სტატისტიკური მონაცემების შეგროვების მექანიზმი. შეფასებისას მონაცემთა შეგროვების გზად სახელდება სადიაგნოსტიკო ტესტები. გამოვლენილი პრობლემების აღმოსაფხვრელად დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები (საჭიროების შემთხვევაში). იდენტიფიცირებული პრობლემის აღმოფხვრაზე მუშაობენ კომპლექსურად. მოსწავლის დაფიქსირებული შედეგის გაუმჯობესების მიზნით, მშობლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალა — გო. ჯიშკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მიმართვიანობის შემდეგ, ინიშნება საგნის გამოცდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით:

სკოლა აცხადებს, რომ თითოეულ მოსწავლეზე მორგებული შეფასების სისტემა აქვს. ვერიფიკაციის მექანიზმს მომდევნო სასწავლო წლისთვის გაამრავალფეროვნებენ დაუკეთ მოახდენენ დიფერენცირებას, წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით. სკოლის შეფასების სისტემა დასახვეწია. მკაფიოდ უნდა გამოჩნდეს, თუ რა შიდა ან გარე ფაქტორებს ითვალისწინებენ მასწავლებლები შეფასების დროს ან რა ფაქტორებს გაითვალისწინებენ მომავალში;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-საგნობრივი ოქმი მათემატიკაში;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.4.1.1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი:

სკოლაში მიმდინარეობის პროცესშია საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება, ხდება დაკვირვება კურიკულუმის განხორციელების პროცესზე, გამოკვეთილი ძლიერი და სუსტი მხარეების შესწავლა და მონაცემების მოგროვება. მიმდინარე ს/წლის ბოლოსათვის, როდესაც კათედრა შეაჯერებს მათ ხელთ არსებულ მონაცემებს - გაკვეთილებზე დაკვირვებისა თუ მასწავლებლების რეფლექსიებს, განხორციელებულ შემაჯამებელი/კომპლექსური დავალებების შედეგებს (მოსწავლეთა მიღწევებს) - შეიმუშავენ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტს. ითვალისწინებენ მიღწევების ანალიზს, თვითშეფასების საფუძველზე ქმნიან გადამუშავებულ კურიკულუმებს,

205

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ჯიშკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ამის დასტურია თუნდაც კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა არ აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

კათედრები გეგმავენ, რომ მომდევნო ს/წლის კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნებოდეს წინარე გამოცდილებას, გაითვალისწინონ ყველა ხარვეზი და მიგნება, რომლებიც სწავლების პროცესში გამოვლინდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები;
- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

206

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე



შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

207

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:




მ. შიგინაძე






ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსორიძე

მ. რიკიონი

მ. შიგინაძე

მ. დვინაძე

მ. ჯიქიაშვილი



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი <u>საშუალო საფეხური</u>	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4	☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსორიძე

მ. რახიანი

მ. ხაჩიკაშვილი

მ. ხაჩიკაშვილი

მ. ხაჩიკაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსორიძე

მ. რახიანი

მ. ხაჩიკაშვილი

მ. ხაჩიკაშვილი

მ. ხაჩიკაშვილი



კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
-----------------------------------	---

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი – ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

9. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
10. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
11. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
12. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.1. 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც

209

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



დაფუძნებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და კონცეპტუალურ ჩარჩოზე. სკოლის მიერ კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად შეგროვილ მონაცემებთან დამუშავების საფუძველზე. კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართულია სკოლის ყველა რგოლი: მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები და დირექცია. ასევე იკვეთება ისიც, რომ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში ყურადღება არის ასევე გამახვილებული კურიკულუმის სტრუქტურულ ერთეულებზე, დანერგვის ინსტრუმენტებზე, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებზე სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციებსა და მონაწილეობის ფორმებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, ამ შემთხვევაში იგულისხმება მოსწავლისა და მასწავლებლის გარდა, საზოგადოების სხვა წევრების ინტერესები. სასწავლო პროექტები და მშობელთა ჩართულობა შესაძლებლობას იძლევა, რომ კურიკულუმის შედგენისას დაიგეგმოს და სწავლების ნაწილად იქცეს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებიც. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებასა და დანერგვაში გათვალისწინებულია საზოგადოების ყველა წევრის ინტერესები, შეხედულებები, საჭიროებები და მოლოდინები. სკოლა ყოველწლიურად ატარებს დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო ტესტირებას და ხდება შედეგების განხილვა, რათა კურიკულუმის შემუშავებისას გაითვალისწინოს მოსწავლეთა საჭიროებები. მასწავლებლები გამოცდილებაზე დაყრდნობით სისტემატურად მუშაობენ კურიკულუმში შესატან ცვლილებებზე, რათა მოხდეს წინა წლის შედეგების გაუმჯობესება. სკოლაში დამკვიდრებულია მშობელთა ბარათების გამოყენების პრაქტიკა კომპლექსური დავალებების შესრულების პროცესში. ნებისმიერი მოსწავლის მშობელს შეუძლია დაესწროს გაკვეთილებს და დააკვირდეს, როგორ არის ჩართული მისი შვილი სწავლა-სწავლების პროცესში საგაკვეთილო გარემოში. მშობლები გარკვეულ უკუკავშირს იძლევიან სკოლისათვის. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



კურიკულუმი შემუშავებულია კათედრაზე. სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის შედგენაში მონაწილეობა მიიღო კათედრის ყველა წევრმა. შექმნის პროცესში პარალელურ კლასებში შემსვლელმა პედაგოგებმა გადაინაწილეს სამუშაო, კათედრებმა შეადგინეს კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი თითოეული კლასისათვის ცალ-ცალკე, შეათანხმეს განსახორციელებელი კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებები, შეარჩიეს დიაგნოსტიკების ინსტრუმენტები საგნების მიხედვით, შეთანხმდნენ განმავითარებელი შეფასების ფორმებზე და სხვა. კურიკულუმის შემუშავებაში საზოგადოების სხვა წევრებს (მოსწავლეებს, მშობლებს) არ მიუღიათ მონაწილეობა, თუმცა, როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ, შედგენისას გათვალისწინებულია მათი ინტერესებიც. ეს განსაკუთრებით თვალსაჩინოა საგნის მასწავლებლების მიერ ჩატარებულ დისტანციურ გაკვეთილებზე. სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებს შეუძლიათ გახდნენ ამ პროცესის თანამონაწილენი და დარწმუნდნენ მოსწავლეზე ორიენტირებული თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების სიკეთეში. დამრიგებლები სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს, შემუშავებული კურიკულუმების შესახებ, რაც მათი ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების ერთგვარი შესაძლებლობაა. კურიკულუმის შექმნისა და დანერგვის პროცესში, როგორც ფორმალურ, ისე არაფორმალურ გარემოში, სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს აქვს თავისი როლი. 2023-24 წლის საგნობრივ კურიკულუმში იგეგმება მშობელთა ჩართულობის გაზრდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

დაწყებითი კლასების კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები, მასალები გამჭვირვალეა და ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. წლის დასაწყისში სადამრიგებლო საათზე, საგნის მასწავლებლებმა მშობლებს გაუზიარეს სასკოლო კურიკულუმის რაობა, გააცნეს კომპლექსური დავალებები და მისცეს საჭირო რეკომენდაციები. ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის მიზნით დამრიგებლებმა გამოიყენეს მშობლების მესენჯერ-ჩატი. სკოლაში ახალი დაწყებულია პროცესები, რომლებიც მიმართულია სასკოლო საზოგადოებისათვის კურიკულუმის გაზიარებისაკენ. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარებისთვის სკოლა იყენებს მშობლებთან პირისპირ შეხვედრებს და სოციალურ ქსელებს. დაგროვილი გამოცდილების საფუძველზე სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლიდან გაააქტიუროს მოსწავლეებთან და მშობლებთან სათანადო კომუნიკაცია და ინფორმაციების გაცვლა-გამოცვლა. სკოლა ფიქრობს დაგეგმოს მიზნობრივი შეხვედრები

211

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გ. ჯიქია



მშობლებთან, მათი მოწვევა სკოლაში და კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციებზე დასწრება. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის ჩარჩო;
- მოსწავლის შეფასების ფორმა;
- კათედრის თავმჯდომარის ანგარიშები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- კომპლექსური დავალების ნიმუშები;
- „სოლო“ ტექსტის შესაბამისობის დადგენის ინსტრუმენტი.
- პედაგოგიური და სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

212

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.2.1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

- **სახელმწიფო ენა** - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, კათედრა გაეცნო ექსპერტთა მიერ წინასწარ მოწოდებულ კონცეპტუალურ და მეთოდოლოგიურ ჩარჩოს. განიხილა ჩარჩოს შემადგენელი ნაწილები: მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, კომპლექსური დავალების პირობები, საკვანძო შეკითხვები, შედეგები და მოხდა სასკოლო/საგნობრივი კურიკულუმების შედგენა. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას. კერძოდ, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები გათვლილია თითოეული მოსწავლის უნარებსა და შესაძლებლობებზე. აღნიშნული კომპლექსური დავალებები დატვირთულია მრავალფეროვანი აქტივობებით. მოსწავლეს ეძლევა არჩევანის თავისუფლება, სახალისო აქტივობების მონაწილეობის შესაძლებლობა და პრეზენტაციით საკუთარი თავის წარმოჩენის საშუალება. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - საგნობრივი კურიკულუმების გაანალიზების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეთა განვითარებაზე ორიენტირებულ კონსტრუქტივისტულ მიდგომებს და საგანმანათლებლო პრინციპებს. ჩანს მათემატიკის სიღრმისეული სწავლების უზრუნველყოფა, მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდება, ახალი საკითხების, ძირითადი კონტექსტ-მაგალითების,

213

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ძვალაძე — გო. ჯიშკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სამიზნე ცნებების / ქვეცნებების, საფუძვლიანად შესწავლა და სხვადასხვა კონტექსტებში განხილვა, იკვეთება საგანთაშორისი კავშირები. პედაგოგებთან გასაუბრებით მტკიცდება, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას ასევე აღნიშნეს რომ მათ მიერ შემუშავებული კურიკულუმი არის პროცესზე ორიენტირებული პროგრამა, გზა, საშუალება, რომელიც აჩვენებს, თუ როგორ ხდება მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირება, იგი ეყრდნობა ეროვნულ სასწავლო გეგმას

- **უცხოური ენები** -წარმოდგენილი უცხოური ენების **საშუალო საფეხურის** საგნობრივი პროგრამებიდან ჩანს, რომ ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებს ასევე მოსწავლის პიროვნული განვითარებას. უმეტეს შემთხვევებში წარმოდგენილი და აღწერილია ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი. **რჩევა:** ჩაშალეთ სამიზნე ცნებების ქვეცნებები საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით, ყურადღება მიაქციეთ: წერითი კომუნიკაციის ჟანრი თუ ზეპირი მეტყველების ჟანრი პროდუქტი და შეარჩიეთ შესაბამისი ჟანრის ქვეცნება ტექსტის სტრუქტურა ან ვერბალური და არავერბალური კომუნიკაციის საშუალებები. შეიმუშავეთ 12 კლასის რუსულის კურიკულუმის ჩარჩო.

მიუხედავად აღნიშნულისა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ საგნობრივი შინაარსები და შეუძლიათ სამიზნე ცოდნის მკაფიოდ აღწერა. უცხოური ენების მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაგეგმილი კურიკულუმებით ხელი შეუწყონ მოსწავლის პიროვნულ ძალთა განვითარებას, რა დროსაც იგი თავადვე შეძლებს აწარმოოს ცოდნის აქტიური კონსტრუირების პროცესი.

- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ საშუალო საფეხურის მასწავლებლების მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასწავლებლებს კურიკულუმის შემუშავების და დანერგვის პროცესში შერჩეული აქვთ ექსპერტების მიერ მიწოდებული კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმა, სადაც ნათლად ჩანს თემა, სამიზნე ცნება/ქვეცნებები, საკითხი/ქვესაკითხები, მათ მიერ გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებები, სულ მცირე იდეის დონეზე მაინც, რითაც გეგმავენ შუალედური მიზნის მიღწევას და მის განსახორციელებლად საჭირო რესურსები. კონკრეტულად, წარმოდგენილ ქიმიის კურიკულუმის ჩარჩოში (Xკლასი) თემები, სამიზნე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ცნება/ქვეცნებები, საკითხი/ქვესაკითხები, კომპლექსური დავალების იდეები სწორადაა განსაზღვრული, კონტექსტ-მაგალითები და მაგალითი შედარებისთვის სათაურებითაა წარმოდგენილი ხოლო რესურსები მწირია და ზოგადი. მასწავლებელმა მიიღო რჩევა რომ კარგი იქნება კონტექსტ-მაგალითი , მაგალითი შედარებისთვის და საჭირო რესურსები დააკონკრეტოს. აღსანიშნავია ისიც რომ ყველა თემაში დაგეგმილი აქვს კომპლექსური დავალებებით მუშაობა. რაც შეეხება წარმოდგენილ ბიოლოგიის (X) და ფიზიკის (X)კურიკულუმის ჩარჩოებში ყველა სავალდებულო ველი შევსებულია და სულ მცირე ერთ თემაში მაინც სწორადაა დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებით მუშაობა. მიეცათ რჩევა გაითვალისწინონ რომ თემაში ყველა სამიზნე ცნებები უნდა მუშავდებოდეს. მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა , რომ კარგად იცნობენ მესამე თაობის ესგ-ს და კარგად იციან კურიკულუმის თითოეული კომპონენტი რას წარმოადგენს, რა კავშირია მათ შორის, რა არის განსაზღვრული სტანდარტით და რისი შეცვლა შეუძლიათ საჭიროების შემთხვევაში. თითოეულ მასწავლებელს გაანალიზებული აქვს კურიკულუმის არსი, კურიკულუმის შექმნის პრინციპი . მათ აღნიშნეს, რომ კომპლექსური დავალებების შერჩევა მოახდინეს ერთმანეთთან თანამშრომლობით, შერჩევისას გაითვალისწინეს და შემდგომშიც გაითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას და საჭიროებებს , ორიენტირება მოხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგებს განსაზღვრავენ საფეხურის/ მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე. გეგმავენ კვლავ გააგრძელონ კომპლექსური დავალებების შერჩევა და კურიკულუმის ჩარჩოს გამდიდრება მომავალი სასწავლო წლისთვის. მიუხედავად იმისა , რომ ამ ეტაპზე არ წარმოადგინეს კურიკულუმები სრული სახით , გასაუბრებისას მათ ნამდვილად აჩვენეს სწორი ხედვა, თუ როგორ უნდა წარმართონ სასწავლო პროცესი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად .

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის მიერ მე -10 კლასის ფარგლებში მომზადებული კურიკულუმები: ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფიისა და მოქალაქეობის მიმართულებებში , აუცილებელია ორიენტირება გაკეთდეს სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებოდეს სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის სავალდებულო თემებში არსებული საკითხები,თავისი რესურსებით, რომელიც უნდა დამუშავდეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების დროს. ასევე კურიკულუმში სექტემბრამდე გასაწერია კომპლექსური დავალების იდეა, კონტექსტ მაგალითი,შედარებითი მაგალითი . მასწავლებლებთან ინტერვიუების

215

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვალაძე — გო. ჯიქაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი. რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების მთლიანობაში წარმოჩენას, რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. (მტკიცებულება _საბაზო საფეხურის VII კლასის გეოგრაფიისა და ისტორიის კურიკულუმები) საშუალო საფეხურის კურიკულუმები

საქ. ისტორიის, მოქალაქეობის, ისტორიისა და გეოგრაფიის კურიკულუმებში გასაწერია როგორც სავალდებულო თემები, ასევე სამიზნე ცნებები, საკითხები რესურსები, კომპლექსური დავალებების იდეა, ძირითადი კონტექსტ მაგალითები თავისი შედარების მაგალითებით. რჩევა:

გაიწეროს X კლასის ისტორიის, საქ. ისტორიის, გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმები სადაც წარმოდგენილი იქნება სავალდებულო თემები თავისი სამიზნე ცნებებით, საკითხებითა და რესურსებით.

საქ. ისტორიის, ისტორიისა და გეოგრაფიის კურიკულუმებში დასრულდეს კომპლექსური დავალებების იდეები.

სასურველია დაიგეგმოს დამატებითი აქტივობები კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობით.

მე 10 კლასში სასურველია წარმოდგენილი იყოს სავალდებულო პროექტი, რომლიც ორიენტირებული იქნება საგნობრივ სამიზნე ცნებებზე.

- **ესთეტიკური აღზრდა - პროექტი.** თვითშეფასების დოკუმენტის ჩანაწერში განსაზღვრულია, რომ სკოლა გეგმავს სასწავლო კურიკულუმებს გრძელვადიან მიზნებზე დაფუძნებით. ესთეტიკურ კათედრაზე საშუალო საფეხური პროექტული სწავლებით არის შემოფარგლული, თუმცა, კურიკულუმის შექმნის გამოცდილება მნიშვნელოვანია, საშუალო საფეხურზე სწავლების წარმართვისთვის, რადგანაც პედაგოგმა და მოსწავლეებმა შეძლონ ცნებების, საკითხების და თემის სრულად დამუშავება, ისწავლონ კვლევის წარმოება, სწორად განსაზღვრონ შესაქმნელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვალაძე — მ. ხოშიაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროდუქტი, მოახერხონ საინტერესოდ პრეზენტირება და იზრუნონ ინფორმაციის გაზიარებაზე.

- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - მტკიცებულებებით წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომელიც განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნად და ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. ამიტომ შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. სკოლას მიეცა რჩევა, საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში თემა “მძლეოსნობის ელემენტები” შეიცვალოს თემით “მძლეოსნობა”, კურიკულუმებში შეივსოს ყველა სვეტი.

2.1.2.2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

- **სახელმწიფო ენა** - კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან მასში არის გათვალისწინებული მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ცვლილებები. კომპლექსურ დავალებებში, პირობის შინაარსთან ერთად, მითითებულია მოსწავლის მიერ შესასრულებელი პროდუქტის სახე. კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეებში გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას, კერძოდ, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების, სოციალური უნარების განვითარებას და ა.შ. კომპლექსურ და შემაჯამებელ დავალებებში გაწერილია სამიზნე ცნებები და შედეგები. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - წარმოდგენილ კურიკულუმებში მათემატიკის სწავლა-სწავლების გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირით წარმოდგენილია სამიზნე ცნებები და შედეგები. წარმოდგენილია მათემატიკის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული ცნებები, ჩანს ამ ცნებების იერარქიული კავშირში ერთმანეთთან, ეს იერარქია კურიკულუმებში წარმოდგენილ ქვესაკითხების, ქვეცნებების და სამიზნე ცნებებით აღიწერება. თითოეული თემის

217

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ძვალაძე — გო. ხოშიაძე



ფარგლებში წარმოდგენილია საკითხი/საკითხთა კლასტერი, რომელიც თემის შინაარსს აკონკრეტებს, ამუშავებს სამიზნე ცნებებს, რომელიც საბოლოოდ ხელს შეუწყობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების შესრულებას (გლობალური ფუნქციური უნარები(6 უნარი).

- **უცხოური ენები** -წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე. კერძოდ, **საშუალო** საფეხურის საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების შესრულებას, რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, რომ გლობალური ფუნქციური უნარები განიხილონ უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად (და არა სასწავლო მიზნებად);
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ მათ მიერ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეებში 21-საუკუნის გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი: კრიტიკული აზროვნება,შემოქმედებითობა,კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა (ფუნქციურ-კომპონენტური უნარი)) განვითარებაზე. მტკიცებულებად წარმოადგინეს კომპლექსური დავალების მატრიცები, სადაც ისეთი კომპლექსური დავალების პირობები და განსახორციელებელი აქტივობებია შერჩეული, რომ ამ დავალებებზე მუშაობის დროს მოსწავლეებს სთავაზობენ „მოდრაობას“ მარტივიდან რთულისკენ, ამასთანავე, ნაცნობ, ცხოვრებისეულ კონტექსტებს და იწვევენ მათ ახლის აღმოსაჩენად. ფიქრობენ, რომ შედეგად მიიღებენ იმას , რომ მოსწავლეებს განუვითარდებათ დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარები, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა — მ. ჯიშკა



- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სამოქალაქო განათლების მიმართულებით, როგორც შიდა ისე საერთაშორისო მიმართულებით. მაგ. გაზიარებული დოკუმენტი კათედრის მიერ სადაც ჩამონათვალია წარმოდგენილი განხორციელებული პროექტების. მოცემული პროგრამები და სახის ღონისძიებები, ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც.
- **ესთეტიკური აღზრდა - პროექტი.** სკოლას გააზრებული აქვს შუალედური და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნები და საგნობრივი (პროექტული სწავლების) კურიკულუმების მსგავსად შექმნას გეგმავს. ესთეტიკური კათედრის საშუალო საფეხური პროექტული სწავლებით არის წარმოდგენილი. კურიკულუმის ჩარჩოში (ხელოვნება, მუსიკა მე-10, მე-11 კლასი) გათვალისწინებული უნდა იყოს სავალდებულო თემების, საკითხების, ცნება/ქვეცნებების დამუშავება და პროექტის იდეის ჩამოყალიბება კონტექსტ მაგალითებზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - მიუხედავად იმისა, რომ საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმები დამუშავების პროცესშია, დაგეგმილი ნაწილებიდან ჩანს, რომ ისინი იძლევიან ესგ-ით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების რეალიზაციის შესაძლებლობას. გასაუბრებამ აჩვენა, რომ პედაგოგებს წარმოდგენილი აქვთ სამიზნე ნიშნულებამდე მისვლის გზები და აქვთ გარკვეული გამოცდილება ამ მიმართულებით.

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

219

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



- **სახელმწიფო ენა** - მასწავლებელთა გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე საკმაოდ დიდი გამოცდილება დაგროვდა ისე შემუშავების მიმართულებით. ამ პროცესში აქტიურად ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. სწავლა - სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა ითვალისწინებს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს: ადაპტირებულ გარემოს, ინდივიდუალურ გეგმებს, კომპლექსურ დავალებებს. მასწავლებელი ზრუნავს სასაწავლო რესურსები და მასალები ისე შესთავაზოს მოსწავლეს, რომ გაზარდოს მისი ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში და ხელი შეუწყოს ცოდნის კონსტრუირებას. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას, მასწავლებელი ახდენს დიფერენცირებას და ერთი და იმავე სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას, მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, შესაძლებლობიდან გამომდინარე შექმნან მრავალფეროვანი პროდუქტი. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა შეეცდება, უფრო მეტი ხარისხით დანერგოს დიფერენცირებული მიდგომები სასწავლო პროცესში, ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა კომპეტენციის ამაღლებას და მოტივირებას ამ მიმართულებით. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა განაცხადეს, რომ იყენებენ მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებულ ადაპტირებულ დავალებებს, დიფერენცირებულ მიდგომებს ამა თუ იმ საკითხების შესწავლისას. სკოლაში მოწყობილია სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურს ოთახი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენება მათი ინტერესებისათვის. ასევე არსებობს მოსწავლეთა მუშაობის განრიგი, რომლის მიხედვითაც სსსმ მოსწავლეები სარგებლობენ რესურს ოთახით. ისინი მუშაობენ ინდივიდუალურად, წყვილებში და ჯგუფურად. სკოლას ჰყავს კანონით დადგენილი რაოდენობის სპეციალური მასწავლებელი, ასისტენტი. სსსმ მოსწავლეებისათვის იქმნება ესგ-ის მიხედვით მათ ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე ორიენტირებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სხვადასხვა საგანში. პერიოდულად ხდება აღნიშნული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მონიტორინგი, რომლის შედეგადაც მასში ხორციელდება ცვლილებები, რომელებიც ორიენტირებულია მოსწავლეების წინსვლაზე. ხოლო ინდგეგმის შეფასების ფორმის შევსება მიზნად ისახავს მოსწავლეთა აკადემიური, კოგნიტური, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მატორული უნარების განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენას მოსწავლეთა პროგრესის უზრუნველყოფისთვის. სკოლა სწავლისა და განვითარების თანაბარ საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, მასწავლებლები აკვირდებიან თითოეულ მათგანს, სწავლობენ მათ თავისებურებებს, ინტერესებს, შესაძლებლობებს და ამ პირობების გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო პროცესს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
- **მათემატიკა** - წარმოდგენილ მასალებში ნათლად ჩანს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომები: მოსწავლის სურვილის გათვალისწინება სასწავლო მასალის შერჩევისას; (წარმოდგენილი კომპლექსური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



დავალებები), კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ისინი აქტიურად იყენებენ სასწავლო პროცესში და სთავაზობენ მათ სხვადასხვა შინაარსის და სირთულის დავალებებს და მოსწავლეები აქვთ არჩევანის გაკეთების საშუალება აქვთ ადაპტირებული დავალებები. იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

- **უცხოური ენები** -წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე არის დაგეგმილი. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებზე და ინდგეგმებზე მუშაობის გამოცდილება. ინტერვიუს შედეგად ასევე გამოიკვეთა, რომ საერთო ჯამში, მასწავლებლებს აქვთ სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკა და სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვა. მათ აქვთ მზაობა რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მოქნილ გარემოში, კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში ყოველთვის ითვალისწინებენ დიფერენცირებულ მიდგომას ყველა მოსწავლესთან. თვლიან, რომ თითოეული მოსწავლე განსხვავებულია თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით, ამიტომ სასწავლო პროცესის დროს კლასში რამდენიმეჯერ ახორციელებენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას რომლის მიზანიც არის მოსწავლის სწავლის პროცესის შესახებ მონაცემების შეგროვება და მისი ანალიზი. მოსწავლის საჭიროებების და საყრდენი ძლიერი მხარეების გამოვლენა, მოსწავლის დინამიკის პროცესის აღწერა.სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი-„სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია”, სადაც დაწვრილებით არის გაწერილი თუ რა ნაბიჯები უნდა გადადგას სკოლამ პრობლემის იდენტიფიცირებიდან მოსწავლის სტატუსის მინიჭებამდე, სტატუსის განსაზღვრიდან ინდივიდუალური გეგმის შექმნისთვის, გეგმის განხორციელების პროცესში მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასებით. დოკუმენტში იკითხება, რომ სკოლას აქვს შემუშავებული ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა. სკოლაში მოწყობილია სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურს ოთახი, რომელიც გამოიყენება მათი ინტერესებისათვის. რესურს ოთახი აღჭურვილია საჭირო რესურსებით. სპეციალურ მასწავლებლებს აქვთ შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შეფასების ფორმა, რომლის შევსება მიზნად ისახავს მოსწავლეთა აკადემიური, კოგნიტური,

221

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედლი — თ. ჯგერა — კო. ჯიქია



სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული უნარების განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენას მოსწავლეთა პროგრესის უზრუნველყოფისთვის. ასევე შემუშავებული აქვთ ინტერვენციის გეგმა. სპეციალური მასწავლებლები პერიოდულად ესწრებიან საგაკვეთილო პროცესს, მონიტორინგს უწევენ სსსმ მოსწავლეების ჩართულობას და რეკომენდაციებს აძლევენ საგნის მასწავლებლებს. საჭიროების შემთხვევაში სპეციალური მასწავლებელი შეიმუშავებს რთული ქცევის მართვის გეგმას. საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მასწავლებლებმა გასაუბრებისას წარმოადგინეს რამდენიმე მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებები იყო გათვალისწინებული. მომდევნო სასწავლო წელსაც გააგრძელებენ მათთან მუშაობას და შესაბამისად მოახდენენ დავალებების შერჩევას განსაზღვრული თემის ფარგლებში.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები-** საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, მაგრამ ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან, აღნიშნეს, რომ აქვთ ამ ტიპის გამოცდილება. მაგალითად, ერთ-ერთ მოსწავლეს არ აქვს სტატუსი, მაგრამ სჭირდება დავალებების დიფერენცირება. ასეთ მოსწავლესთან არჩევენ შესაბამის აქტივობებს, ამცირებს შეკითხვების რაოდენობასა და შინაარსს, სთავაზობს სხვადასხვა სახის რესურსებს; გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვთ ინდ გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით.
- **ესთეტიკური აღზრდა - პროექტი.** სკოლას ამ დროისთვის მეტ-ნაკლებად მოქნილი მექანიზმი აქვს სწავლების დიფერენცირებასთან დაკავშირებით. აღნიშნავენ, რომ მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვისას გაითვალისწინებენ ისეთი საგაკვეთილო პროცესის წარმართვას, სადაც სწავლის სწავლაზე იქნება აქცენტი გადატანილი და პროექტული სწავლების დანერგვის შემთხვევაშიც, სწავლის სწავლაზე გამახვილდება ყურადღება. ინტერვიუების პროცესში აღნიშნეს, რომ ხელოვნების და მუსიკის პროექტული სწავლების სახელმძღვანელოებს დართული აქვს შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით და პედაგოგები იყენებენ ამ კონკრეტულ რუბრიკებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

222

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედლი — თ. დვალაძე — კო. ჯიშკაძე



- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - მასწავლებლებს ამ ეტაპზე არ აქვთ შემუშავებული სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგანში. მაგრამ სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი „სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია“, სადაც გაწერილია, თუ რა ნაბიჯები უნდა გადადგას სკოლამ პრობლემის იდენტიფიცირებიდან მოსწავლის სტატუსის მინიჭებამდე, სტატუსის განსაზღვრიდან ინდივიდუალური გეგმის შექმნისთვის, გეგმის განხორციელების პროცესში მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასებით. სექტემბრისთვის მასწავლებლები გეგმავენ ისგ-ს შემუშავებას.

2.1.2.4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს

სახელმწიფო ენა - სასკოლო კურიკულუმში გათვალისწინებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები. კათედრას შემუშავებული აქვს განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები, მაგ. შეფასების რუბრიკები, სადაც გაწერილია ინდიკატორები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს მოსწავლე კონკრეტული ქულის მისაღებად. შესაფასებელი აქტივობები მორგებულია სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებზე. პარალელური კლასების მოსწავლეთა შეფასება ხდება ერთი და იმავე კრიტერიუმებზე დაყრდნობით. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირით, ამ ეტაპზე სკოლას აქვს არჩეული განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. იყენებს შემდეგ რუბრიკებს: საკლასო მუშაობა, დამოუკიდებელი სამუშაო, შემაჯამებელი სამუშაო. იყენებენ გაკვეთილზე ჩართულობის, პრეზენტაციის, ჯგუფური მუშაობისა და შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების რუბრიკებს. მომდევნო სასწავლო წლისთვის კათედრას აქვს სურვილი აირჩიოს განმსაზღვრელი შეფასების მეორე მოდელი. შესაბამისად იგეგმება და მათემატიკის კათედრა გამოხატავს მზაობას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შემუშავებისა, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად.

უცხოური ენები --სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში ასახულია უცხოური ენების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ზოგადი და კერძო ნიმუშები. ასევე, კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს ნათელი გახდა, რომ კათედრაში შემავალ საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედლი — თ. ჯიშკაძე — გ. ჯიშკაძე



როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ დაწყებით საფეხურზე შეფასება აწარმოონ მკაფიო, ცალსახად გმელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული რუბრიკებზე დაფუძნებით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, სკოლა იყენებს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებას. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მასწავლებლებმა წარმოადგინეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ეფუძნება სტანდარტით განსაზღვრულ თემის ინდიკატორებს, ხოლო განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეფუძნება სამიზნე ცნებას და ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს. თითოეულ საგანში წარმოდგენილი იქნა თითო განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუში. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება, განმავითარებელი შეფასების არსის გაგების თვალსაზრისით. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში უკვე იყენებენ განმავითარებელი შეფასების ფორმას სოლო ტაქსონომიას. რომლითაც მოსწავლეთა ცოდნის შეფასება ხდება დონეების მიხედვით მათი შედეგებიდან გამომდინარე. წარმოჩინდება მოსწავლეთა ძლიერი და სუსტი მხარეები და ეძლევა რჩევა-რეკომენდაციები, რომლებიც ემსახურება გრძელვადიან მიზნებს.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მიმართულებით სსიპ გორის მეშვიდე საჯარო სკოლამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეერჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავეს შეფასების, როგორც განმსაზღვრელი ისე განმავითარებელი რუბრიკები. რუბრიკები წარმოდგენილი აქვთ სამივე საგნობრივი მიმართულებით: ისტორიის, მოქალაქეობისა და გეოგრაფიის მიმართულებით. მათ აქვთ მიზნობრივი ხედვა, ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით - ყოველივე ეს ნათლად გამოიკვეთა ინტერვიუების დროს.

ესთეტიკური აღზრდა - პროექტი. საშუალო საფეხურზე, პროექტული სწავლება ითვალისწინებს განმავითარებელი შეფასებით ხელმძღვანელობას. რაც მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს; კათედრაზე შემუშავებულია სხვადასხვა აქტივობის (დისკუსიის, პრეზენტაციის, ინფორმაციის მოძიების და ა.შ.) ზოგადი შეფასების სქემები, თუმცა პედაგოგები ძირითადად კონკრეტულ დავალებზე მორგებულ შეფასების სქემებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერია — კო. ჯიქაძე



ხელმძღვანელობენ. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მორგებულია შესასწავლ თემებზე. მოწოდებული დოკუმენტაცია, გვამლევს საშუალებას ვიფიქროთ, რომ კათედრა შეძლებს წარმოდგენილი შაბლონის მსგავსად, გაწერონ ყველა შესასწავლი თემისათვის მორგებული შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კურიკულუმებში წარმოდგენილ თემებისთვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას. ფიზიკური აღზრდის საგანში ამ ეტაპზე განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება ძირითადად სიტყვიერი კომენტარით. მასწავლებლებს მიეცა რჩევა, შეიმუშაონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რადგან წერილობით კომენტარები დაეხმარებათ მათ თითოეული ბავშვის ფიზიკურ განვითარებაზე უფრო სიღრმისეული წარმოდგენის შექმნაში და მისი პროგრესის დაფიქსირებაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.1.2.5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

- **სახელმწიფო ენა** - სასწავლო წლის ბოლოს კათედრა ადგენს ანგარიშებს, რომლებიც მოიცავს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა: შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების ანალიზი, ჩატარებული გაკვეთილების ნუსხა, კოლეგების ურთიერთდასწრება, ხარისხის მართვის ჯგუფის ფარგლებში არსებული სავალდებულო გაკვეთილები, განხორციელებული სასწავლო პროექტები. ასევე პროფესიული განვითარების კუთხით განხორციელებული აქტივობები, გავლილი ტრენინგები/ვებინარები, კონფერენციაზე დასწრება/მონაწილეობა და სხვა. მასწავლებელთა ანგარიშების საფუძველზე ფასდება არსებული მდგომარეობა, ხდება ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება, რის შემდეგაც მუშავდება მომავალი წლის კათედრის სამოქმედო გეგმა და პრიორიტეტები. ურთიერთდასწრების გაკვეთილებზე მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე თითოეული მასწავლებელი ინდივიდუალურად ადგენს გამოვლენილი სუსტი მხარეების გაუმჯობესების გზებს. ითვალისწინებს რა წინარე გამოცდილებას, ადგენს მომდევნო წლის სამუშაო გეგმას. არჩევს მისი საჭიროებების შესაბამის პროფესიული

225

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — კო. ჯიქაძე



განვითარების აქტივობებს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

- **მათემატიკა** - წარმოდგენილი დოკუმენტაციის განხილვისას, ასევე კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას დასტურდება, რომ სასწავლო დაგეგმვის პროცესში ყურადღება მახვილდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებზე, ამავე დროს აღწერილი და გაზიარებულია ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით, გაანალიზებულია მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეები, რაც გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას
- **უცხოური ენები** - სკოლის მიერ წარმოდგენილ -კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში, აღნიშნულია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის შემუშავება ხდება წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზების საფუძველზე.: თუ რა ფაქტორები გამოიკვეთა, რაც იყო შემაფერხებელი ან ხელშემწყობი საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობისთვის. ასევე ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ დაგეგმილი შუალედური მიზნები სწორედ წინარე წარმატებულ გამოცდილებაზე და გამოწვევებზე დაყრდნობითაა შემუშავებული. შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ საგნობრივი კურიკულუმებისა და ინდგეგმების გარდა, შეიმუშაონ მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და მასწავლებელთა თვითრეფლექსიის ინსტრუმენტები და სასკოლო კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებით კათედრაზე მიიღონ გადაწყვეტილებები მტკიცებულებებზე დაყრდნობით.
- **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** -სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი -კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც აღნიშნავს, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით-მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში:რა ფაქტორები და სასწავლო პრაქტიკა აფერხებდა/უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას (მათი მხრიდან კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითობის, მოქალაქეობის (ემპათია, პასუხისმგებლობა), ხასიათისა და ნებელობის, კოლაბორაციისა და კომუნიკაციის უნარების გამოვლენას); რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში; რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა/უმლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერია — გო. ჯიქია



პროცესში; ასევე - რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები და რა ფაქტორები/სასწავლო პრაქტიკა უწყობდა/უშლიდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას;

საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას გაითვალისწინეს და მომავალშიც გაითვალისწინებენ სასწავლო პერიოდში გამოვლენილ ძლიერ და სუსტ მხარეებს. ასევე აღნიშნეს რომ სკოლას აქვს კარგი პრაქტიკა სასწავლო პროექტების და ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვის და განხორციელების და მიღებულ გამოცდილებას აუცილებლად გაითვალისწინებენ მომავალშიც.

- **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** -მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ახალი სასწავლო კურსკულუმების შექმნის დროს აქცენტი კეთდებოდა ორი მიმართულებით: მასწავლებლების წინა სასწავლო კურიკულუმის ფარგლებში, განხორციელებული კომპლექსურებზე გაკეთებულ რეფლექსიებზე დაყრდნობითა და ასევე სკოლაში ჩატარებული კმაყოფილების კვლევის საფუძველზე. რაც აუცილებლად უნდა ასახონ და გადაიტანონ ისტორიის გეოგრაფიისა და მოქალაქობის კურიკულუმებში.
- **ესთეტიკური აღზრდა - პროექტი.** თვითშეფასების კითხვარში და მასწავლებელთა კურიკულუმებში ჩანს, რომ სკოლა წელს პირველად ახორციელებდა პროექტულ სწავლებას მუსიკის საგანში. ვინაიდან, ერთი მე-10 კლასი ჰყავს სკოლას, არჩეულ იქნა „პროექტული სწავლება მუსიკაში“. მუსიკის პედაგოგებმა ინტერვიუს პროცესში დაადასტურეს, რომ პროექტის შესრულებისას საორიენტაციოდ იყენებენ სახელმძღვანელოს და ამუშავებენ მოცემულ საკითხებს. კათედრამ ექვსი ასარჩევი პროექტიდან აარჩია ორი პროექტი და განახორციელა. მომდევნო სასწავლო წლისთვის, დაგეგმავენ მოსწავლეთა კონფერენციებს, პროექტის უფრო მასშტაბურად შესრულებას და მხოლოდ სახელმძღვანელოს მასალის შესწავლას არ დასჯერდებიან. „კეთებით სწავლება“ პროექტის წინაპირობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



- **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** - კათედრის წევრებთან ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს პედაგოგებმა გაითვალისწინეს წინარე გამოცდილება. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი “კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, სადაც აღნიშნულია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება სხვადასხვა მიმართულებების მიხედვით, მაგალითად, მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა და სხვ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები 10-11-12 კლასი;
- დანართი-განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- დანართი-შეფასების ვერიფიკაცია, ინსტრუმენტები, დიაგნოსტიკა;
- დანართი-სსსმ მოსწავლის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-რესურსი-12 საგნობრივი ოქმი მათემატიკაში
- X კლასის ბუნებისმეტყველების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) კურიკულუმები.
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

228

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები; (ადგილზე)
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები (X);(ადგილზე)
- „სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია”
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ;(ადგილზე)
-

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2. კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

229

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ჯიქაძე



4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.1.1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

სახელმწიფო ენა - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - წარმოდგენილ დოკუმენტაციის განხილვისას, კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას მტკიცდება მოსწავლის ჩართულობის შესაძლებლობა სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას, ასევე მოსწავლეთა მზაობა და მონაწილეობა სკოლაში მიმდინარე ღონისძიებების, პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

უცხოური ენები - წარმოდგენილი კურიკულუმების გაცნობისას შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი კურიკულუმის რეალიზება მიმართულია ისეთ საკლასო გარემოზე და საგაკვეთილო პროცესზე, როდესაც საკვანძოდ მნიშვნელოვანია ისეთი აქტივობების განხორციელება, სადაც მოსწავლე არის ცენტრალური სუბიექტი და აქტიურადაა ჩართული სასწავლო პროცესში. **საშუალო საფეხურის** კურიკულუმში მოცემული შუალედური მიზნები, საშუალებას მისცემს მოსწავლეს, რომ განიხილოს ახალი ინფორმაცია, გადაამუშაოს და განიხილოს იგი ახალ კონტექსტში და

230

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე

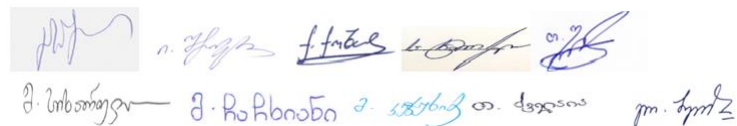


სხვადასხვა თვალთახედვით; გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით იქნება ეს წერილობით თუ ზეპირი სახით. გასაუბრების შედეგად ასევე გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრებს აქვთ მზაობა, მათ მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას ხელი შეუწყონ აქტიურ სწავლასა და მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებას.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ავტონომიურობა და აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობა. სკოლის პედაგოგებისთვის თითოეული მოსწავლე განიხილება დამოუკიდებელ ინდივიდად, მოსწავლეებისათვის ხელშეწყობა ხდება იმ მიზნით, რომ ისინი ჩართული იქნან სასწავლო პროცესში, ასევე საკმაოდ მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. ბავშვებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება. სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა მიერ სისტემატიურად ხდება მოსწავლეებისათვის მათი შემოთავაზებული იდეების, ინიციატივების მხარდაჭერა და განხორციელება-რეალიზება. მინდა აღვნიშნო, რომ სკოლაში არის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის) სასწავლო ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია სათანადო ტექნიკური მოწყობილობით. სკოლის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში წარმოდგენილია ფიზიკის საექსპერიმენტო ხელსაწყოები (მცირე რაოდენობით) და თვალსაჩინოებები. ფიზიკური მოვლენის ამსახველი თვალსაჩინოებები, რომლებიც ხელს უწყობენ მოსწავლეებს ფიზიკური მოვლენის ახსნაში, ექსპერიმენტის ჩატარებაში, ახალი მოდელის შექმნაში. ასევე აღჭურვილია ქიმიის ლაბორატორიისათვის საჭირო ინვენტარით, სადაც მოსწავლეებს შესაძლებლობა ეძლევათ ჩაატარონ სასკოლო პროგრამით გათვალისწინებული მარტივი ცდები. ბიოლოგიის ნაწილი აღჭურვილია ადამიანის ორგანოების მულაჟებით, მიკროსკოპებით და მრავალფეროვანი თვალსაჩინოებით, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ იმუშაონ მიკროსკოპით და ჩაატარონ სხვადასხვა მარტივი ექსპერიმენტები. სკოლის ლაბორატორიით სარგებლობა თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისათვის. შექმნილია უსაფრთხო გარემო. შემუშავებული აქვთ ლაბორატორიით სარგებლობის წესები. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მიმართულებით, იყენებენ ლაბორატორიას, აქვთ ნამუშევრები, პროდუქტის სახით შექმნილი მოდელები და გეგმავენ მომავალშიც განახორციელონ მსგავსი აქტივობები; ლაბორატორიაში ჩატარებული გაკვეთილი ქმნის პოზიტიურ სასწავლო გარემოს და ამაღლებს სასწავლო პროცესის აკადემიურ დონესა და მოსწავლეთა მოტივაციას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



საზოგადოებრივი მეცნიერებები -ინტერვიუს დროს საშუალო საფეხურზე საზ. მეცნიერების საგნობრივმა ჯგუფმა ხაზგასმით ისაუბრა , რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსურ დავალებებზე ორიენტირით. რაც მოსწავლეს მისცემს აქტიურად და შემოქმედებითად ,სასწავლო პროცესში ჩართვის საშუალებას.

ესთეტიკური აღზრდა - პროექტი. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ესთეტიკური კათედრის საგნობრივ პორტფოლიოებში არ ატვირთულა პროექტის გეგმა, თუმცა ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ ქმნიან და ახორციელებენ სასწავლო პროექტებს. შეისწავლიან პროექტების სამოქმედო გეგმის გაწერას. პროექტული სწავლებისას მოსწავლეებს ეძლევათ პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებები. სკოლაში ტარდება გასვლითი ხასიათის ექსკურსია-გაკვეთილები, (მუზეუმებში, გალერეებში, საკულტო ძეგლების მონახულება.) რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესებში ჩართულობას, ასევე მოსწავლეების შინაგანი მოტივაციის ზრდას, უყალიბდებათ პოზიტიური დამოკიდებულებები და იზრდება მათი აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობა.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - საშუალო სასაფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი პრაქტიკული (მძლეოსნობის, ფრენბურთი, კალათბურთი, ფეხბურთი, ლაშქრობა) და თეორიული (ტრამვის შემთხვევის გამომწვევი მიზეზები, პირველადი სამედიცინო დახმარება გადაუდებელი მდგომარეობის დროს, ქართველი სპორტსმენები ოლიმპიურ თამაშებზე) შინაარსის თემები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

2.2.1.2.ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

სახელმწიფო ენა - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას. კომპლექსურ/შემაჯამებელ დავალებებში

232

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ძვალაძე — კო. ჯიქაძე



წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, რითაც შესაძლებელი ხდება წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - წარმოდგენილი კურიკულუმები, მასში მოცემული კომპლექსური დავალებები და მათი განხორციელების დაგეგმვა, საშუალებას იძლევა დავასკვნათ, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, რადგან კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესი თავისთავად მოითხოვს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, ახალი ცოდნის კონსტრუირებას.

უცხოური ენები - საშუალო საფეხურის პირველი და მეორე უცხოური ენების კურიკულუმებში პროცესი მიმართულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე და შერჩეულია სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები. ამასთანავე ინტერვიუს შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ მოსწავლეებს აქვთ მზაობა, რომ სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის შეარჩიონ სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება მოსწავლეებისთვის გამომდინარე მათი წინარე ცოდნა-გამოცდილებიდან. ეს კი დაეხმარება მათ ცოდნის კონსტრუირებაში და ცნების/ქვეცნების გააზრებაში.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნა და მასზე დაფუძნებით ხდება ახალი ცოდნის დადგენა. ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა წლის განვლილი პროცესების, სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზი. მოსწავლეები აღნიშნავენ, რომ დიდი მნიშვნელობა აქვს რამდენად სწორად იაზრებენ კურიკულუმის თემატური დაგეგმვის მნიშვნელობას. თვლიან რომ თემა უნდა იყოს მოსწავლისათვის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებასა და გააზრებაში. ამიტომ ფიქრობენ რომ კომპლექსური ბუნების დავალებებით და სასწავლო პროექტებით მუშაობის დროს კონტექსტმაგალითები მოსწავლისათვის საინტერესო და ნაცნობ ფაქტს უნდა წარმოადგენდეს. X კლასის ბუნებისმეტყველების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) კურიკულუმებში ჩანს, რომ კომპლექსური დავალების შესრულებისას მოსწავლეს მოუწევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი და ახსნას ნაცნობი მოვლენა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ხოშია



საზოგადოებრივი მეცნიერებები -საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, მათ ისაუბრეს ახალი ცოდნის კონსტრუირება რომ ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, თუმცა ეს არ ჩანს და ასახავს საგნობრივ კურიკულუმებში. საჭიროებს იმგვარად გადახედვას, რომ ნათლად იკითხებოდეს, თუ როგორ ახდენს მოსწავლე ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

ესთეტიკური აღზრდა - პროექტი. პედაგოგთა ინტერვიუებიდან გამოიკვეთა, რომ მე-10 კლასში, პროექტული სწავლებისას, საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს არ გაუჭირდებოდათ სასწავლო პროექტში ძირითადი მახასიათებლების გამოკვეთა და გრძელვადიან მიზანზე გასვლისთვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განმტკიცება, რადგანაც აქვთ კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - საშუალო საფეხურის კურიკულუმებიდან არ ჩანს, მაგრამ ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ვთქვათ, რომ მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ წარმატებულ გამოცდილებას, წინარე ცოდნას და ორიენტირებულია შედეგების გაუმჯობესებაზე. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ მომავალში ჩაატარონ უფრო სიღრმისეული წინარე გამოცდილების ანალიზი.

2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

სახელმწიფო ენა - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ მასალაზე, რომელიც შეიცავს მოსწავლეების განსხვავებულ ხედვებს, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებას, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიებას, მოსაზრებების შეჯერებასა და საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას. მოსწავლე ჩართულია ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მას შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

234

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ჯიქაძე

მათემატიკა - წარმოდგენილი კურიკულუმები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების განხორციელების სურვილი გვაძლევს იმის დასკვნის გამოტანის საშუალებას, რომ მასწავლებელმა უნდა დააფიქროს მოსწავლე არა მარტო რა ისწავლოს, არამედ როგორ ისწავლოს და მიაქციოს ყურადღება თითოეული მოსწავლე რა ხერხებს და სტრატეგიებს გამოიყენებს სწავლა-სწავლების დროს. იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად, რაც გვაძლევს დასკვნის გამოტანის საშუალებას, რომ მზაობა აქვს მასწავლებლებს სწავლის პროცესში აქცენტი გააკეთონ მოსწავლის სწავლის სწავლაზე.

უცხოური ენები -წარმოდგენილ საგნობრივ პროგრამებში ყველა საგანში იკვეთება, რომ **საშუალო საფეხურზე** სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ასევე, ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა მასწავლებლების მზაობა, რომ მათ შეუძლიათ მეტაკოგნიტური სტრატეგიების ინტეგრირება ყველა საგანში. მაგალითად, დაგეგმილი აქვთ არა მხოლოდ კომპლექსური დავალების საკვანძო შეკითხვების გამოყენება ან წერის/ლაპარაკის თვითშეფასების რუბრიკების წარმოება, არამედ მაგალითად, სწავლის წინმსწრებ და სწავლის შემდგომ მეტაკოგნიტური სტრატეგიებზე მუშაობაც. საერთო შეფასებით, კათედრის წევრ მასწავლებლებს შეუძლიათ შესთავაზონ მოსწავლეებს ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებიც იძლევა მათი ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების საშუალებას და სწავლაში ხელისშემწყობი/ხელისშემშლელი ფაქტორების გამოკვეთას.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები, რომლებიც სტანდარტში მაკრო ცნებების სახითაა მოცემული. საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ ამ უნარების განვითარებაზე მუშაობენ მუდმივად. ყოველი მოსწავლის შესრულებული დავალების ბოლოს დასმული შეკითხვები იძლევა საშუალებას მასწავლებელმა გააკეთოს ანალიზი: რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნამ, გამოცდილებამ და სტრატეგიამ მოუტანა წარმატება, რა ხელიშემშლელი ფაქტორები გამოიკვეთა, როგორ გაუმკლავდა ამ ფაქტორებს, რას შეცვლიდა თავიდან რომ გეგმავდეს და სხვა. გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ამ მიმართულებით კვლავაც გააგრძელებენ მუშაობას მომავალში.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები -საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, ასევე ჯგუფის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:







J. Untermyer — J. Robinson — J. Robinson — J. Robinson — J. Robinson

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



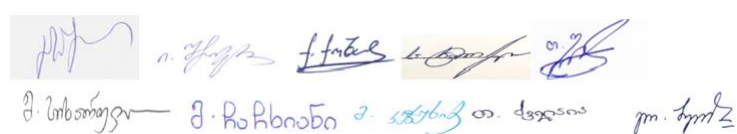
ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ კათედრა სთავაზობს მრავალფეროვან პროექტებსა და სხვადასხვა ღონისძიებებს, რომელშიც მოსწავლეთა ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ანალიზის კომპეტენციების გაღმავებაა საჭირო.

ესთეტიკური აღზრდა - პროექტი. ესთეტიკის კათედრის პედაგოგთა ინტერვიუდან, წარმოდგენილი დოკუმენტაციით: პორთფოლიოები, სკოლის სასწავლო გეგმა და მეთოდოლოგია-ში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, რომლის მიზანია მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი კომპეტენციები და ღირებულებები. პროექტული სწავლების სტრუქტურა ისეა აგებული, რომ მოსწავლეს დამოუკიდებლად შეუძლია დავალების პირობის განსაზღვრა, გააზრება და მის შესასრულებლად საჭირო ცოდნის გამოვლენა-მოძიება; დავალების/აქტივობის მთავარი მიზნის დადგენა; სამუშაოს წარმატებით შესრულების კრიტერიუმების გათვალისწინება; განსახორციელებელი სამუშაოს ეტაპების გამოკვეთა; იმის განჭვრეტა, თუ რა გაუადვილდება, რა გაუძნელდება, რაში დასჭირდება დახმარება; სტრატეგიების მიზანშეწონილად შერჩევა. სასწავლო პროცესი ისეა დაგეგმილი, წახალისებულია მოსწავლის ინიციატივები. კურიკულუმის ჩარჩოში პროექტული სწავლებისათვის უნდა ჩანდეს პროექტის ისეთი იდეები, სადაც პედაგოგს და მოსწავლეებს დასჭირდებოდათ მრავალფეროვანი სტრატეგიების და აქტივობების შემუშავება, დაგეგმილი დავალებების განსახორციელებლად, რაც მოსწავლეებს შესძენს ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის გამოცდილების გაუმჯობესების საშუალებას. მოსწავლე თავად მოახდენს შესრულებული დავალების ანალიზს, მიიღებს სათანადო ზომებს საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად; განსაზღვრავს დროის მენეჯმენტს, რაც სჭირდება დავალების შესრულებას და პრეზენტირებას.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - საშუალო საფეხურზე ფიზიკური აღზრდის სწავლა-სწავლების პროცესის დროს აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ-ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას და განვითარებას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაძე

რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს.

2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)

სახელმწიფო ენა - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას, ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - რადგან კომპლექსური დავალებაზე, ასევე პროექტებზე მუშაობის პროცესი სამივე კატეგორიის ცოდნის გამოყენებაზეა ორიენტირებული და სკოლას წარმოდგენილი აქვს დაწყებით საფეხურზე ასეთი დავალებები, გვაძლევს საფუძველს დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა ხელს უწყობს სამივე ცოდნის გააქტიურებას.

უცხოური ენები - სკოლის მიერ წამოდგენილი **საშუალო საფეხურის** ყველა საგნის კურიკულუმებში განხილული/დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითებს ასახავს. კონკრეტულ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტილების მოძებნა. გარდა ამისა, გასაუბრებაზეც გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასში მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები, რომელზე მუშაობაც მოითხოვს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას და საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას.

237



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გ. ხოშიაძე



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები -საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში ჩანს და მასწავლებლებიც გასაუბრებაზე აღნიშნავენ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. ისინი ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, რაც ხელს უწყობს ცოდნის ტრანსფერს. ასევე ახორციელებენ პროექტებს, რაც საშუალებას იძლევა სასწავლო პროცესში ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გავიდნენ. სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები, პროექტები და კომპლექსური დავალებები საშუალებას იძლევა სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტი გაკეთდეს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. ამასთანავე, აღნიშნავენ რომ სასწავლო პროცესში მიღებული ცოდნა იძლევა მისი რეალიზების საშუალებას. მოსწავლეებს უმუშავდებათ პრაქტიკულ უნარი, თუ როგორ გადაწყვიტონ ესა თუ ის საკითხი. ასევე მათ აქვთ არსებითი ნიშან-თვისებების ამოცნობის შესაძლებლობა და შეუძლიათ ცოდნის სხვადასხვა კონტექსტში ადეკვატურად გამოყენება.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - ინტერვიუს დროს, საშუალო საფეხურის საზ. მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლებმა დაადასტურეს რომ გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, კომპლექსური დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც. სწორედ სამივე ცოდნის კატეგორიაზე ორიენტირებით მოიაზრებენ ახალი სასწავლო წლის წარმართვას

ესთეტიკური კათედრა - პროექტი. ინტერვიუდან და პორტფოლიოებში წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე გამოჩნდა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული), რაც კარგად არის ასახული საგნობრივ პროგრამებში, პროექტული სწავლების გეგმებსა და არაფორმალურ აქტივობებში. ორიენტირება ცოდნის სამივე კატეგორიაზე უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში საკითხის გააზრებას, არსობრივ წვდომასა და სხვადასხვა კონტექსტში ცოდნის ადეკვატურ გამოყენებას.

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში არ არის მოცემული ინფორმაცია იმ აქტივობებზე, სადაც გამოჩნდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). მაგრამ, ინტერვიუების დროს გამოჩნდა მასწავლებლების მზაობა, რომ ჩავთვალოთ ამ კრიტერიუმის შესაბამისობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ჯიქაძე



2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

სახელმწიფო ენა - კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდ წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას. კომპლექსურ/შემაჯამებელ დავალებებში წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, რითაც შესაძლებელი ხდება წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება უმეტესად ხორციელდება ერთი საგნის ფარგლებში და არაფორმალურ აქტივობებში. კერძოდ, საგნის ფარგლებში ისეთი დავალებების საშუალებით, რომლებიც მოითხოვს შიდასაგნობრივ ინტეგრაციას ან/და ეფუძნება საგნობრივი და გამჭოლი კომპეტენციების ერთობლივ გამოყენებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება უკავშირდება სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებას. საკითხები, ქვეცნება და ქვესაკითხი კი უკავშირდება სამიზნე ცნებას. ეს კავშირები და ამ კავშირების გააზრება, კარგად ჩანს კომპლექსურ დავალებებში, რომელიც წარმოდგენილი აქვს სკოლას. ეს კი გვაძლევს საფუძველს, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

უცხოური ენები - წარმოდგენილ კურიკულუმებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ასახავს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებს, სადაც განსახილვევი თემის შინაარსი, საკითხი და პრობლემა მოსწავლისთვის უცხო არ არის. ამდენად, აღნიშნული უზრუნველყოფს იმ გარემოებას, რომ მოსწავლე იწყებს ფიქრს პრობლემაზე, გამოწვევაზე და თავს უყრის ყველა იმ უნარს და ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია; ნაცვლად ახალი მასალის დასწავლისა და უბრალო რეპროდიქციისა, მოსწავლე ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერაძე — გო. ხოშიაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - როგორც გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს საბუნებისმეტყველო საგნებში (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) აქვთ ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვის და ჩატარების გამოცდილება, რაც იძლევა ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირების საშუალებას. ისინი მომავალი წლისთვისაც გეგმავენ და განახორციელებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, თუმცა ამ ეტაპზე არ წარმოუდგენიათ ამ ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები, წარმოადგინეს მხოლოდ იდეები. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ აუცილებლად გაითვალისწინებენ წინა წლების გამოცდილებას.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - გეოგრაფიის, სამოქალაქო განათლების, საქ. ისტორიის, ისტორიის საგნის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრაზე ხშირად ხდება საგანთა ინტეგრაციით პროექტების დაგეგმვა-განხორციელება. რაც მოითხოვს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირების საჭიროებებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა რომ იგეგმება ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილები. სადაც მოსწავლეებს დასჭირდებათ, ცოდნის როგორც დაორგანოზების ისე ურთიერთდაკავშირების უნარები.

ესთეტიკური კათედრა. პროექტი - პორთფოლიოებში წარმოდგენილი დოკუმენტების და გასაუბრების შედეგად, გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. სასკოლო პროექტები ისეა აგებული, რომ მოსწავლემ გააერთიანოს ყველა ის უნარი და ცოდნა, რაც მას გამოადგება პრობლემის გადაჭრისას, გამოწვევებთან გამკლავებისა და პროდუქტის შექმნისას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - სკოლა გეგმავს, მოსწავლეს შესთავაზოს კომპლექსური დავალებები, პროექტული ტიპის აქტივობები (თეორიულ ნაწილში), რომლებიც ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, პროდუქტის შექმნაზე. შესაბამისად, სასწავლო პროცესში მოსწავლე შეძლებს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას; მას განუვითარდება ყველა კომპეტენტური უნარი და შეძლებს ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახარაძე — თ. ჯგერა — გო. ხოშიაძე



კომპონენტის კრიტერიუმის ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები 10-11-12 კლასი;
- დანართი-სსსმ მოსწავლის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-რესურსი-12 საგნობრივი ოქმი მათემატიკაში;
- X კლასის ბუნებისმეტყველების (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის) კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ლაბორატორიის სარგებლობის(გამოყენების) წესი;
- სასწავლო პროექტები ; (ადგილზე)
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, მოდელები; (ადგილზე)
- განხორციელებული კომპლექსური დავალების მატრიცები ;(ადგილზე)

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

241

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

სახელმწიფო ენა - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია შემდეგნაირად: მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხს, ისმება საკვანძო შეკითხვები, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი ბავშვს ეხმარება მასალის სიღრმისეულ გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - გრძელვადიანი მიზნების უზრუნველყოფისათვის მთავარია გამოიკვეთოს განსხვავებები თემას, საკითხებსა და ქვესაკითხებს შორის, რაც ჩანს საბაზო საფეხურის წარმოდგენილ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებში თითოეული კლასისათვის, რაც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში წარიმართოს ისე, რომ უზრუნველყოფილი იყოს სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

242

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერია — გო. ჯიშკა



უცხოური ენები -საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გამოკვეთილია , რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე, სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). ზოგიერთ შემთხვევაში ქვეცნებების ჩამონათვალი სრულყოფილიარ არის, მაგრამ ეს არ უშლის ხელს იმის აღქმას, რომ სასწავლო პროცესი ნამდვილად მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას აქცენტირებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექანიზმს) შორის.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები -სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურსკულუმებზე დაყრდნობით შემიძლია დავასკვნა რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას და უზრუნველყოფს თითოეულ თემაში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. გასაუბრების დროს მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების მატრიცების აღწერიდან და მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებებიდან ნათლად ჩანს რომ კომპლექსური დავალება მიემართება გრძელვადიანი მიზნისკენ. ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკვანძო კითხვებს, გამოყენებულ რესურსებს, მასალებს შორის. კომპლექსური დავალებების შეფასების კრიტერიუმები შესაბამისობაშია სამიზნე ცნებებთან და ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები -საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის მიერ მე -10 კლასის ფარგლებში მომზადებული კურიკულუმები: ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფიისა და მოქალაქეობის მიმართულებებში , აუცილებელია ორიენტირება გაკეთდეს სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებოდეს სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის სავალდებულო თემებში არსებული საკითხები,თავისი რესურსებით, რომელიც უნდა დამუშავდეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების დროს. ასევე კურიკულუმში სექტემბრამდე გასაწერია კომპლექსური დავალების იდეა, კონტექსტ მაგალითი,შედარებითი მაგალითი . მასწავლებლებთან

243

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. დვალა — გო. ჯიქაძე



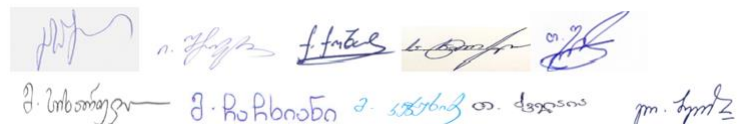
ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი. რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების მთლიანობაში წარმოჩენას, რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. (მტკიცებულება _საბაზო საფეხურის VII კლასის გეოგრაფიისა და ისტორიის კურიკულუმები) საშუალო საფეხურის კურიკულუმები საქ. ისტორიის, მოქალაქეობის, ისტორიისა და გეოგრაფიის კურიკულუმებში სექტემბრამდე გასაწერია როგორც სავალდებულო თემები, ასევე სამიზნე ცნებები, საკითხები რესურსები, კომპლექსური დავალებების იდეა, ძირითადი კონტექსტ მაგალითები თავისი შედარების მაგალითებით. რჩევა: X კლასის ისტორიის, საქ. ისტორიის, გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმებში წარმოდგენილი იყოს სავალდებულო თემები თავისი სამიზნე ცნებებით, საკითხებითა და რესურსებით. გაიზარდოს მოსწავლეთა ჩართულობა შეფასების რუბრიკების შექმნისა და სრულყოფის პროცესში.

ესთეტიკური აღზრდა. პროექტი - მასწავლებლების პორტფოლიოებში, კურიკულუმის ჩარჩოებში და ინტერვიუებიდან გამოჩნდა, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; განსაკუთრებით ესთეტიკური საგნის კურიკულუმის ჩარჩოში განსაზღვრულია, თუ რა მიზანს ემსახურება და რა შედეგზეა ორიენტირებული მითითებული საგნის საკითხების შესწავლა. სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული საგნის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ კომპლექსური დავალებების მაგალითები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კონპლექსური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — მ. დვალა — მ. ჯიქია



დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს ეხმარება ახალი აქტოვობების გააზრებაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

სახელმწიფო ენა - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლების სხვადასხვა მეთოდს: აუდიალური, რაც ითვალისწინებს ფილმების ჩვენებასაც, აუდიო ჩანაწერების მოსმენას, წიგნების გააზრებულად კითხვას, რის შედეგადაც მოსწავლეებში ვითარდება კრიტიკული აზროვნება, ამასთანავე მათში აღძრავს ემპათიის გრძნობას. გარდა ამისა, გამოიყენება ვიზუალური დიაგრამები, ცხრილები, სქემები, რუკები, სურათები, ილუსტრაციები, რაც ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - კურიკულუმები, მასში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები, კათედრის წევრებთან გასაუბრება, გვადლევს იმის საფუძველს რომ, სკოლაში სასწავლო პროცესში შექმნილია პირობები და მზაობა შექმნან ისეთი პირობები, რომ მოსწავლეს შეეძლოს საკუთარი და სხვათა გრძნობების გაგება და სათანადოდ რეაგირება, თვითმართვა და თვითშეფასება, ადაპტირება იმ გარემოსთან სადაც უწევს მოქმედება და ა.შ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

უცხოური ენები - წარმოდგენილი საგნობრივ პროგრამებში საგნობრივი საკითხები შერჩეულია იმგვარად, რომ ისინი არც ძალიან იოლი და არც ძალიან რთული იყოს მოსწავლისთვის. ეს ასახულია **საშუალო** საფეხურის განმავითარებელი შეფასების კერძო რუბრიკაში. გასაუბრებისას კი გამოიკვეთა, რომ **საშუალო** საფეხურზე შემავალ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“).

245

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები -მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები, რომლების შესრულებულია კომპლექსური დავალებების, სასწავლო პროექტების თუ არაფორმალური აქტივობების განხორციელებისას, იძლევა იმის თქმის საშუალებას რომ სწავლა რეალურად არის მოსწავლის პიროვნული ზრდის და განვითარების უწყვეტი პროცესი რომელიც მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოჩნდა, რომ მათ აქვთ სწორი ხედვა თუ როგორ წარმართონ სასწავლო პროცესი ისე, რომ მოსწავლეს განუვითარდეს ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნება, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, სააზროვნო, სოციალური და თანამშრომლობითი უნარები და მოსწავლემ სწავლა- სწავლების პროცესში შეიძინოს როგორც თეორიული ცოდნა ასევე პრაქტიკული გამოცდილება და შეძლოს მოახდინოს ცოდნის ტრანსფერი.მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ ისინი ხშირად მიმართავენ განმავითარებელი შეფასების ისეთი ინსტრუმენტების გამოყენებას(კითხვების დასმა, შესასვლელი და გასასვლელი ბილეთები), რომლის დროსაც მოსწავლეებს უყალიბდებათ ადეკვატური თვითშეფასება და შეუძლიათ დაინახონ თავიანთი სუსტი და ძლიერი მხარეები. ამ დროს შესაძლებელია ისეთი საკვანძო კითხვების დასმა, რომლებიც დააფიქრებს მოსწავლეებს და კიდევ უფრო მეტად გაააქტიურებს სწავლის პროცესს.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები -წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკეთა, რომ საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ შექმნილი არაფორმალური განათლება,პროექტული სწავლება, პროექტული სწავლება, პრიორიტეტულ თემებზე მაგ.ადამიანის უფლებები, გარემოს დაცვა, რომელიც აქტიურად ხორციელდება სკოლაში ავითარებს მოსწავლეებში ფსიქო-სოციალურ უნარებს; ხდება იდენტობის განვითარება; ინტერვიუს დროს ასევე აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.

ესთეტიკური აღზრდა. პროექტი - თვითშეფასების კითხვარში გვხვდება ჩანაწერი, რომ პროექტებით სწავლება ესთეტიკური მიმართულების საგნებში, ემსახურება მოსწავლის ფსიქო-ემოციური, სოციალური, შემოქმედებითი, კრიტიკული უნარების განვითარებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ გაუჭირდათ საგნობრივი კონტექსტის პროექტულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. ჯიშკა — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკა



სწავლებაზე მორგება და მოცემული მასალა თეორიული სახით გაიარეს. მომდევნო სასწავლო წელს, პროექტს სრულყოფილად შეასრულებენ და გაიზიარებენ მიცემულ რჩევებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - კურიკულუმებში წარმოდგენილი ფიზიკური აქტივობები ემსახურება მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდი (თეორიული, პრაქტიკული) და კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული ელექტრონული რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკურ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

2.2.3. 3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე

სახელმწიფო ენა - შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, სასკოლო საზოგადოების მიერ გააზრებულია, რომ თითოეული მოსწავლე დამოუკიდებელი ინდივიდია და თავად არის საკუთარი ცოდნის კონსტრუქტორი. მასწავლებლები მოტივირებული არიან იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატიური გამოყენება ეხმარება მოსწავლეებს უნარების დახვეწაში. სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შემუშავების გზით. მასწავლებლის მიერ გაკეთებული კომენტარებით, მშობელი მუდმივად იღებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც მისი შვილის განვითარებასა და საკუთარი სწავლის მნიშვნელობის გაცნობიერების წინაპირობაა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - წარმოდგენილი შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, ინსტრუმენტები, შეფასების სქემები გვამლევს იმის საშუალება, რომ ვიფიქროთ მათემატიკის სწავლის პროცესი და შეფასების სისტემა ორიენტირებული მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, ანალოგიური მზაობა იკვეთება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგადაც.

უცხოური ენები - სკოლის მიერ წარმოდგენილი **საშუალო** საფეხურის კურიკულუმში წარმოდგენს სასწავლო პროცესზე ორიენტირებულ კურიკულუმს და ჩანს, რომ შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვალაძე — გ. ჯიშკაძე



პიროვნული განვითარებისთვის აქტუალურ ყველა გარემოებას, რაც დასტურდება დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი უცხოური ენის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების კერძო რუბრიკებით. ასევე, ინტერვიუს დროს, ნათლად წარმოჩინდა რომ მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით კატედრაზე განიხილება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესში მეთოდოლოგიური ორიენტირების რეალიზების საშუალებას. გამოიკვეთა ასევე, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ შეფასების აუცილებელ კომპონენტებად უნდა განიხილონ დიფერენცირება და მოსწავლის დიაგნოსტიკა განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები -სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს სასკოლო საზოგადოების ხედვა, იქ ვკითხულობთ , რომ „ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, სასკოლო საზოგადოების მიერ გააზრებულია, რომ თითოეული მოსწავლე დამოუკიდებელი ინდივიდია და თავად არის საკუთარი ცოდნის კონსტრუქტორი. მასწავლებლები მოტივირებული არიან იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა(განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატიური გამოყენება ეხმარება მოსწავლეებს უნარების დახვეწაში სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შემუშავების გზით. მასწავლებლის მიერ გაკეთებული კომენტარებით, მშობელი მუდმივად იღებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც მისი შვილის განვითარებასა და საკუთარი სწავლის მნიშვნელობის გაცნობიერების წინაპირობაა. ‘‘ მასწავლებლებმა გასაუბრებაზე კი აღნიშნეს, რომ ესგ მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით თავაზობს სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, რომელიც ხუთ დონეს გულისხმობს და ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. მათ წარმოადგინეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების შემდეგ რამდენიმე მოსწავლის გარკვეულ სამიზნე ცნებასთან დაკავშირებული საკითხის ცოდნის ფლობის დონე სოლო ტაქსონომიით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერაძე — გო. ხოშიაძე



საზოგადოებრივი მეცნიერებები -საგნობრივ ჯგუფთან მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან, ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტური ხასიათის.

ესთეტიკური აღზრდა. პროექტი - პროექტული სწავლებისას, კათედრა ხელმძღვანელობს სასწავლო წიგნებში მოცემული შეფასების რუბრიკებით, თითოეულ პროექტის იდეასთან მიმართებით. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ განმსაზღვრელი შეფასების შექმნისას ხელმძღვანელობენ სამიზნე ცნებების დამუშავებაზე მორგებული შაბლონით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ამ ეტაპზე ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები იყენებენ მხოლოდ ზეპირსიტყვიერ შეფასებას. გამოჩნდა მასწავლებლების მზაობა მომავალში გამოიყენონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლას მიეცა რჩევა, შეიმუშავონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, იმისთვის რომ უფრო სიღრმისეულად გაანალიზონ თითოეული წერილობით კომენტარები დაეხმარებათ მასწავლებლებს თითოეული ბავშვის ფიზიკურ განვითარებაზე უფრო სიღრმისეული წარმოდგენის შექმნაში და მისი პროგრესის დაფიქსირებაში.

2.2.2. 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

სახელმწიფო ენა - შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. სკოლაში მოქმედებს როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე 10-ქულიანი შეფასების სისტემა. შეფასების სრულყოფილი სისტემა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. აღნიშნული ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის. შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმას. სასწავლო წლის დაწყებამდე საგნობრივი კათედრის მიერ შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. საკლასო ოთახებში გამოკრულია შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე



შეფასების კრიტერიუმები და სქემები არის სანდო, ობიექტური. აქედან გამომდინარე, სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მათემატიკა - ვერიფიკაციის მექანიზმი, წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმა, შეფასების რუბრიკები, გვადლევს იმის თქმის საფუძველს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და სამართლიანი., იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად;

უცხოური ენები --წარმოდგენილ საგნობრივი პროგრამებიდან ჩანს, რომ სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა არის: ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინტერვიუს შედეგებზე დაყრდნობით შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ შეფასების სისტემური ხედვა და მზაობა რომ შეფასების კონცეფციის, მეთოდოლოგიური ორიენტირებისა და მიდგომის შემუშავებით შეარჩიონ შეფასების ინსტრუმენტი (მაგ., შეიძლება მასწავლებელმა დაგეგმოს პოტფოლიოების, ჟურნალების, დღიურების გამოყენება, რადგან ეს მიდგომა და დიზაინი საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს განახორციელონ რეფლექსია, შეაფასონ საკუთარი ნამუშევარი და მონიტორინგი გაუწიონ სწავლის პროგრესს), განსაზღვრონ შეფასების ინსტრუმენტი და შეიმუშაონ შეფასების კრიტერიუმები.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები -სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს სასკოლო საზოგადოების ხედვა, იქ ვკითხულობთ, რომ „შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. სკოლაში მოქმედებს, როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე 10- ქულიანი შეფასების სისტემა.შეფასების სრულყოფილი სისტემა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. აღნიშნული ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის. სასწავლო წლის დაწყებამდე საგნობრივი კათედრების მიერ შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომელიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. საკლასო ოთახებში გამოკრულია შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის, შეფასების კრიტერიუმები და სქემები არის სანდო, ობიექტური.“წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების და შემაჯამებელი დავალებების ანალიზების მიხედვით შეგვიძლია ვიფიქროთ რომ საბუნებისმეტყველო საგნებში დაცულია შეფასების ძირითადი პრინციპები. როგორც მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს ისინი აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს და მშობლებს. შეფასება ვალიდურია - შესაბამისობაშია მიზნებთან. შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. შესაბამისად, თითოეულმა მოსწავლემ წინასწარ იცის ის მოთხოვნები, რომელთა მიხედვითაც შეფასდება მათი ნაშრომი.

250

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ხოშია



საზოგადოებრივი მეცნიერებები - საბაზო საფეხურზე მოწოდებული მასალებიდან, ასევე ინტერვიუს დროს დასმული პრაქტიკული ტიპის კითხვებიდან ირკვევა, რომ კათედრაზე შეთანხმებული და გააზრებული ხედვაა შეფასების სისტემასთან დაკავშირებით. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულია შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი. ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილებები მათ დაეხმარება ახალი სასწავლო წლისთვის. ასევე ინტერვიუს დროს მოხდა გაზიარება რამდენად მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა. მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობის მიზნით მოსწავლეებსაც ჩართავდნენ შეფასების რუბრიკების შექმნაში.

ესთეტიკური აღზრდა. პროექტი - შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი-რასაც ადასტურებს მკაფიოდ გაწერილი შეფასების რუბრიკები და კრიტერიუმები, რომელიც მოსწავლეებისათვის მარტივი ენითაა ჩამოყალიბებული, ადვილად გასაგები და მისაწვდომია. მათ ზუსტად იციან, როგორ ფასდებიან და რა მიზნისკენაა მიმართული შეფასება. სასურველია, პედაგოგებმა შეიმუშავეთ კონკრეტული პროექტული სწავლების შესაფერისი შეფასების რუბრიკები, თუნდაც სახელმძღვანელოს შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.2.4. 5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

კათედრაზე არსებობს პრაქტიკა, თუ რამდენად გამართულად და ხარისხიანად მუშაობს შეფასების სისტემა. ვერიფიკაციას ახორციელებს დირექცია და ხარისხის მართვის ჯგუფი. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მიზნით სკოლაში ტრადიციულად ხორციელდება მოსწავლეთა შედეგების ანალიზი შემაჯამებელი და სემესტრული

251

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ჯიქიაშვილი



შეფასებების მიხედვით. საგნის მასწავლებლები ყოველი შემაჯამებელი დავალების შესრულების შემდეგ აკეთებენ შედეგების ანალიზს კლასის დონეზე. თუმცა სამომავლოდ კათედრა გეგმავს, რომ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი უფრო მოქნილი და დახვეწილი გახადოს. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რითაც უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისობის შემოწმებას და სკოლა თავის საქმიანობას ახორციელებს წინამდებარე დოკუმენტით განსაზღვრული მექანიზმის შესაბამისად, რაც დაადასტურეს პედაგოგებმა გასაუბრების შედეგადაც; დოკუმენტით განსაზღვრული მექანიზმის შესაბამისად. სკოლა ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: ა. საშინაო დავალების შემოწმება; ბ. ჩართულობა სასწავლო პროცესში; გ. დიაგნოსტიკური შეფასება ყოველი თემის შემდეგ. დაწყებით კლასებში ხორციელდება განმავითარებელი შეფასება. იყენებს განმავითარებელი შეფასების შემდეგ ინსტრუმენტებს: ა) მასწავლებლის უკუკავშირი; ბ) მოსწავლეთა თვითშეფასება; გ) მოსწავლეთა ურთიერთშეფასება; დ) შესასვლელი და გასასვლელი ბარათები; ე) შუქნიშნის ბარათები; ვ) სხვადასხვა კოგნიტური სქემები;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.2. 6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები მოსწავლეთა ნამუშევრების სახით სკოლაში ინახება კანონის შესაბამისი ვადით. მომავალი წლიდან ეს ნამუშევრები შეინახება არანაკლებ 3 წლის ვადით. დაგეგმილია, რომ საგნობრივ კათედრაზე მასწავლებლებმა განიხილონ შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. კათედრის წევრებთან გასაუბრებით, სკოლაში ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით ხდება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღიქვა და შენახვა, ასევე ინფორმაციის ასახვას აწარმოებენ მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

252

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ჯიშკა



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- საგნობრივ კათედრებზე შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
- კათედრის ოქმები.
- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი. საფეხურის დაძლევის ოქმები.
- საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- განხორციელებული კომპლექსური დავალების შეფასება სოლო ტაქსონომიით.
- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- მშობელთან ურთიერთობის დებულება;
- შეფასების ვერიფიკაცია, ინსტრუმენტები, დიაგნოსტიკა;

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

253

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. შახმუროვი —
 მ. რახიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი —
 მ. ხაჩიკიანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



6. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.3. 1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

სკოლის შენობა ადაპტირებულია შშმ და სსსმ საჭიროებებზე. საკლასო ოთახებში შექმნილია პოზიტიური გარემო, სადაც მოსწავლე თავს იგრძნობს კომფორტულად. თითოეულ საგანში გაწერილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს სხვადასხვა ეთნიკური, რელიგიური კუთვნილების მქონე მოსწავლეთა ინტერესებს. ფორმალური და არაფორმალური განათლების აქტივობათა დაგეგმვისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა კულტურული თავისებურებანი. იგეგმება ისეთი აქტივობების განხორციელება, რომლებიც უფრო მეტად შეუწყობს ხელს თანამშრომლობით ურთიერთობებს, პრობლემაზე ორიენტირებულ კომუნიკაციას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.2.3. 2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

წარმოდგენილი მასალების ანალიზი, კურიკულუმები და კურიკულუმების შედგენის მეთოდოლოგია, კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და ხორციელდება მოსწავლეების საჭიროებებზე, შესაძლებლობებზე, ინტერესებზე გათვალისწინებით. პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობით, მასწავლებელი ფასილიტატორის, გეზის მიმცემის როლშია. რის შედეგადაც მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული სხვადასხვა აქტივობებში, ოლიმპიადებში, კონფერენციებში, წარმატებით ახორციელებენ კომპლექსურ დავალებებს და ა.შ. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა და მასზე დაყრდნობით თვითშეფასების კითხვარში აღწერს მოსწავლეთა წარმატებისათვის ხელშემწყობ ქმედით ნაბიჯებს. ფორმალური და არაფორმალური ღონისძიებები, ოლიმპიადები, კონკურსები, კონფერენციები, დიაგნოსტიკური წერები და მათზე მიცემული განმავითარებელი უკუკავშირი საშუალებას იძლევა მიეცეთ მოსწავლეებს პროგრესის, წინსვლის საშუალება და მოტივაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

254

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. ჯგერია — გო. ჯიშკა



2.2.3. 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას:

წარმოდგენილი დოკუმენტაციების ანალიზი, გასაუბრობა პედაგოგებთან ადასტურებს სკოლაში დამკვიდრებულ მაღალ თანამშრომლობით კულტურაზე და სასწავლო პროცესი ამ მიდგომით მიმდინარეობს. შექმნილი გარემო სადაც პედაგოგები უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ გამოცდილებას, ანაალიზებენ გამოცდილებას, ადგენენ საჭიროებებს, საუბრობენ წარმოქმნილ პრობლემებზე, ეძიებენ ერთობლივად პრობლემის გადაჭრის გზებს, შეიმუშავენ ერთობლივად რეკომენდაციებს, ეცნობიან სიახლეებს, საუბრობენ წარმატებული პრაქტიკის შესახებ და ნერგავენ თავიანთ პედაგოგიურ საქმიანობის პროცესში. კათედრასთან შეხვედრისას გამოიკვეთა რომ წევრები მჭიდრო ურთიერთთანამშრომლობენ ერთმანეთთან. იცნობდნენ ერთმანეთის განხორციელებულ პროექტებსა. იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს, გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა სახის პროექტები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.2.3. 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ფიზიკური უსაფრთხოების გარდა სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ უსაფრთხოებაზე. ამ საქმეში კლასის დამრიგებლებთან და საგნების პედაგოგებთან ერთად ჩართულია სკოლის ფსიქოლოგი, მანდატურის სამსახური, სკოლის დირექცია. ამას ემსახურება არაფორმალური განათლების სხვადასხვა აქტივობები: ექსკურსიები, ისტორიისა და კულტურის მნიშვნელოვანი ძეგლების გაცნობა, სახელოვნებო და სპორტული ღონისძიებები, ინტელექტუალური ჩემპიონატები და კონკურსები, ფილმების ჩვენება, სხვადასხვა პროექტებში ჩართვა, კლუბური საქმიანობა და ა.შ. სასკოლო კულტურაში დამკვიდრებულია მრავალფეროვნებისადმი პატივისცემა, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების სოციალური მხარდაჭერა, ნდობა და პატივისცემაზე დაფუძნებული მჭიდრო თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, მაღალი მორალური ღირებულებები. მოსწავლეებს მათი უნარისა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ჯიქაძე



შესაძლებლობების ფარგლებში შეუძლიათ სასურველ ფორმატში განახორციელონ კომპლექსური დავალებები, არ იზღუდება მათი არჩევანი, რაც მათ საშუალებას აძლევს, თავისუფლად წარმოადგინონ დავალებები და მეტად თავდაჯერებულები იყვნენ. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის დებულება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

 შეესაბამება



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

3. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

7. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
8. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
9. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად:

სკოლაში ფუნქციონირებს სწავლის პროცესის/ხარისხის შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმი, რომელიც ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. თუმცა მომავალი სასწავლო წლიდან კურიკულუმის შემუშავების პარალელურად ჩამოყალიბდება კურიკულუმის მხარდამჭერი ჯგუფი, რომელიც განახორციელებს კურიკულუმის მონიტორინგის და შეფასების ფუნქციას. აღნიშნული ჯგუფში გაერთიანდებიან კათედრის ხელმძღვანელები, კათედრაზე არჩეული საგნის მასწავლებლები და დირექციის წარმომადგენელი. აღნიშნული ჯგუფი კურიკულუმის მონიტორინგს და შეფასებას განახორციელებს თითოეული მასწავლებლის მიერ შესრულებული პროფესიული საქმიანობის რეფლექსიის საფუძველზე. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

257

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაშვილი



2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სკოლამ 2023 წელს სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასებისათვის საწყის ეტაპზე აირჩია ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებული ინსტრუმენტი, რომლის მიზანია მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტიკის საფუძველზე სკოლის დონეზე ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება. განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში აისახება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განისაზღვრება ხელისშემშლელი ფაქტორები და დაიგეგმება ცვლილებები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის. შეიმუშაონ კომპლექსური დავალებების შეფასებისა და მოსწავლეთა სხვადასხვა უნარის შესამოწმებელი რუბრიკები. სამომავლოდ უფრო მასშტაბურად, სტრუქტურირებულად და სისტემურად იგეგმება დიაგნოსტიკური კვლევების მეთოდების გამოყენების გზით კურიკულუმის დანერგვის/ მიმდინარეობის პროცესის მონიტორინგი. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს სკოლა აუცილებლად გაითვალისწინებს და შესაბამის ცვლილებებს შეიტანს 2023-2024 ს/ წლისთვის დაგეგმილ კურიკულუმებში. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სკოლის მიერ განხორციელებული სასწავლო პროცესის მონიტორინგი იძლევა შესაძლებლობას გამოიკვეთოს სკოლის საჭიროებები და სწორად განისაზღვროს წინსვლისთვის შემდგომი ნაბიჯები, რომლებიც პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. სკოლა გეგმავს შიდა-სასკოლო სადიაგნოსტიკო წერების შედეგებთან შედარებას კათედრის დონეზე. რითაც განსაზღვრული აქვს, რომ შეძლებს ფართო ჭრილში დაინახოს მიგნებები და გამოწვევები, შემდეგ კი დაგეგმოს ინტერვენციები. განხორციელებულმა მონიტორინგმა მისცა ინფორმაცია სკოლას პროცესის შედეგიანობის შესაფასებლად. სკოლა მიიჩნევს, რომ ამ ეტაპზე კურიკულუმის დანერგვის პროცესი გარკვეული ხარვეზებით მიმდინარეობს და მნიშვნელოვანია მასში მიზნობრივად სწორი ცვლილებების შეტანა. კონკრეტულად საჭიროებათა დამატებით კვლევა და ამ კვლევის შედეგად გამოვლენილ შედეგებზე რეაგირება, გამკლავება. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოიძე — მ. ჩხეიძე — მ. მახუტაძე — თ. დვალაძე — გ. ხოშიაძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;GFH
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;
- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;DF
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სკოლის დებულება;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

9. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
10. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
11. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
12. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.2. 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ჯიშკაძე



გასაუბრებიდან ირკვევა, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ნამუშევრები და მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. პედაგოგები სწავლა-სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ მოსწავლის თვითშეფასების ფორმებსაც, რაც ერთგვარი უკუკავშირია სწავლის პროცესის. შემაჯამებელი დავალების დასრულების ბოლოს მასწავლებელი აკეთებს რეფლექსიას და ახდენს დავალების შეფასებას არა მარტო პროცენტულად რამდენი მოსწავლე რა შედეგზე გავიდა განმსაზღვრელი შეფასების მხრივ, არამედ გამოაქვს დასკვნები, თუ რომელ საკითხს/აქტივობას გაართვეს კარგად თავი მოსწავლეებმა და რომელი საკითხში/აქტივობაში არის ჩავარდნა. სამომავლოდ დაგეგმილი რემედიაციის საშუალებით ისინი ახორციელებენ იმ საკითხებზე მუშაობას, რომლებიც ნაკლებად დაძლია მოსწავლეთა უმეტესესობამ. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით:

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლ გეგმის საფუძველზე სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრული შეფასების სისტემა კომპლექსურია და მოიცავს ბევრ სხვადასხვა მიმართულებას. მოსწავლე არ ფასდება ცალსახად მხოლოდ მის მიერ გამოვლენილი ცოდნის საფუძველზე, არამედ ხდება სხვა ბევრი ფაქტორის გათვალისწინებაც. საგაკვეთილო პროცესი ხორციელდება სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით: ჯგუფური მუშაობა, წყვილებში მუშაობა, ინდივიდუალური, პრეზენტაცია. შეფასებაც ხორციელდება შესაბამისი რუბრიკებით. აღნიშნული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობას, ურთიერთშეფასებასა და თვითმონიტორინგს. შეფასება ეხმარება გააცნობიერონ მუშაობის პროცესში გამოვლენილი ძლიერი და სუსტი მხარეები. სასწავლო პროცესში მიცემული შეფასება არის ყოვლისმომცველი და ამომწურავია. შეფასება ხდება სისტემატიურად, სკოლაში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასება. კათედრის მიერ შემუშავებულია შეფასების რუბრიკები, ჩამოყალიბებულია შეფასების კრიტერიუმები, მოსწავლეებს ეწერებათ მიმდინარე შეფასებები. ამასთანავე, ფასდება საკლასო, დამოუკიდებელი და შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტებით. ხოლო კომპლექსური დავალებების შეფასება ხდება სოლო-ტაქსონომიის მეშვეობით, ინდივიდუალურად მათი ცოდნისა და შესაძლებლობების შესაბამისად. ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

260

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მჭედ — თ. ჯგერა — გო. ხოშია



2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

მოქმედ სასკოლო კურიკულუმში არსებობს შეფასებისათვის საჭირო მონაცემთა შეგროვების გარკვეული გამოცდილება. სხვადასხვა ტიპის კითხვარები, ხარისხის ჯგუფის შეფასების ფორმები, რომელთა ანალიზის საფუძველზე ისახება პრობლემის გადაჭრის გზები და სამომავლო გეგმები. ახალ კურიკულუმში მონაცემთა შეგროვების გასაუმჯობესებლად გაიწერება სტატისტიკური მონაცემების შეგროვების მექანიზმი. შეფასებისას მონაცემთა შეგროვების გზად სახელდება სადიაგნოსტიკო ტესტები. გამოვლენილი პრობლემების აღმოსაფხვრელად დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები (საჭიროების შემთხვევაში). იდენტიფიცირებული პრობლემის აღმოფხვრაზე მუშობენ კომპლექსურად. მოსწავლის დაფიქსირებული შედეგის გაუმჯობესების მიზნით, მშობლის მიმართვიანობის შემდეგ, ინიშნება საგნის გამოცდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით;

სკოლა აცხადებს, რომ თითოეულ მოსწავლეზე მორგებული შეფასების სისტემა აქვს. ვერიფიკაციის მექანიზმს მომდევნო სასწავლო წლისთვის გაამრავალფეროვნებენ დაუკეთ მოახდენენ დიფერენცირებას, წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით. სკოლის შეფასების სისტემა დასახვეწია. მკაფიოდ უნდა გამოჩნდეს, თუ რა შიდა ან გარე ფაქტორებს ითვალისწინებენ მასწავლებლები შეფასების დროს ან რა ფაქტორებს გაითვალისწინებენ მომავალში;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — მ. დვინაძე — მ. ხოშიაშვილი



- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-საგნობრივი ოქმი მათემატიკაში;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

5. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
6. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

262

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. ჯგერა — კო. ხოშიაძე



2.4.1.1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი:

სკოლაში მიმდინარეობის პროცესშია საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება, ხდება დაკვირვება კურიკულუმის განხორციელების პროცესზე, გამოკვეთილი ძლიერი და სუსტი მხარეების შესწავლა და მონაცემების მოგროვება. მიმდინარე ს/წლის ბოლოსათვის, როდესაც კათედრა შეაჯერებს მათ ხელთ არსებულ მონაცემებს - გაკვეთილებზე დაკვირვებისა თუ მასწავლებლების რეფლექსიებს, განხორციელებულ შემაჯამებელი/კომპლექსური დავალებების შედეგებს (მოსწავლეთა მიღწევებს) - შეიმუშავებენ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტს. ითვალისწინებენ მიღწევების ანალიზს, თვითშეფასების საფუძველზე ქმნიან გადამუშავებულ კურიკულუმებს, ამის დასტურია თუნდაც კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა არ აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

კათედრები გეგმავენ, რომ მომდევნო ს/წლის კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნებოდეს წინარე გამოცდილებას, გაითვალისწინონ ყველა ხარვეზი და მიგნება, რომლებიც სწავლების პროცესში გამოვლინდა. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი-კურიკულუმები;
- დანართი-სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- დანართი-კურიკულუმის შემუშავების მტკიცებულება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. სოსოშვილი — მ. ჩხეიძე — მ. მამუკაძე — თ. დვალაძე — გო. ხოშიაძე



- დანართი-მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დანართი-სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23 სასწავლო წელი;
- დანართი-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. (სკოლის ერთწლიანი შესაბამისობის გეგმა)

15.08.2023

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

მ. სოსორიძე

მ. ჩხიანი

მ. ჩხიანი

მ. ჩხიანი

მ. ჩხიანი

მ. ჩხიანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: