დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება)

სსიპ - წმინდა ნინოს სახელობის ქალაქ ქუთაისის N3 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მიხეილ ტეფნაძე

წევრები:

თალიკო ჯაყელი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)
ფიქრია მუმლაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)
ირაკლი ტაბატაძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)
ნინო წერეთელი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი)

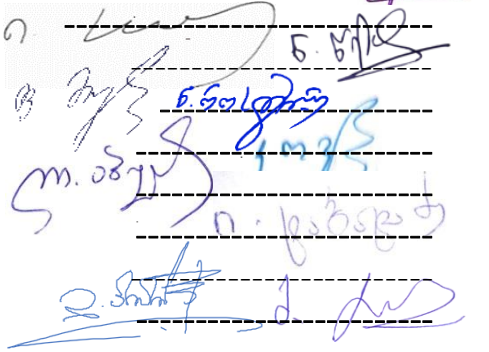
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ნინო როსტომაშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი)
დიმიტრი პოპოვი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი)
ია სახნიაშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი)
ლალი აბულაძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი)
მიხეილ გაფრინდაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი)
ნინო კოვზიაშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

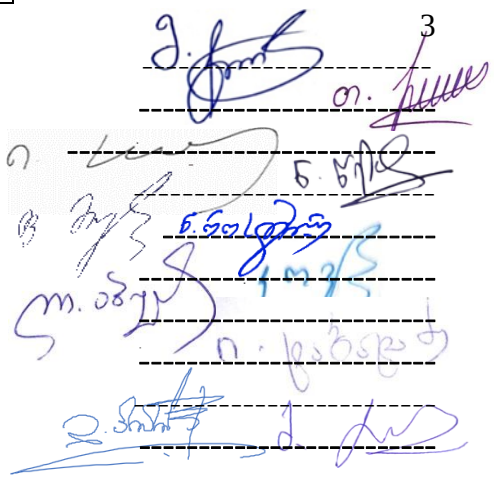
ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	**სსიპ - წმინდა ნინოს სახელობის ქალაქ ქუთაისის N3 საჯარო სკოლა**
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	**საჯარო სამართლის იურიდიული პირი**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	212696714

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	**ქუთაისი**
იურიდიული მისამართი	**წმინდა ნინოს ქუჩა N2**
ფაქტობრივი მისამართი	**წმინდა ნინოს ქუჩა N2**
საფოსტო ინდექსი	**4600**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	**არ აქვს**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	**kutaisi3@mes.gov.ge**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	**0431251127**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	**MES 4 23 0000558312, 18.05.2023**
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	**2023 წლის 19 და 20 ივნისი**

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

				(მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1.	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ქუთაისი, წმინდა ნინოს ქუჩა N2
2.	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ქუთაისი, წმინდა ნინოს ქუჩა N2
3.	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ქუთაისი, წმინდა ნინოს ქუჩა N2

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა		მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სსიპ - წმინდა ნინოს სახელობის ქუთაისის N3 საჯარო სკოლის გამოღცეული პრაქტიკაა სკოლის კოლექტივის აქტიური ჩართულობა ავტროზაციის პროცესში ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი დროს. სკოლაში დასაქმებული თითოეული პირი, რომლებთანაც უშულოდ ვიზიტის პერიოდში შედგა ურთიერთობა, კარგად იცნობს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სპეციფიკას, უშულოდ სსიპ - წმინდა ნინოს ქუთაისის N3 საჯარო სკოლის კულტურას და სასკოლო საზოგადოებასა თუ თემში არსებულ ინტერესებს. დაწესებულებაში არსებული თანამშრომლობითი გარემო განაპირობებს პედაგოგთა რამდენიმე თაობის ერთიან მუშაობასა და ახალი/ახალგაზრდა კადრების სკოლაში დასაქმებით დაინტერესებას. თვალშისაცემია ეფექტური მენეჯმენტი და ფუნქცია-მოვალეობათა ეფექტიანი გადანაწილება, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	**☒ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☒ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	☒ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
მოსწავლეთა	☒	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

რაოდენობა: 1888	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტთა ჯგუფმა დადებითად შეაფასა:

- ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათებლო პროგრამა;
- ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათებლო პროგრამა;
- ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათებლო პროგრამა;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N....		.....
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N....		.....
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N....		.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------
----

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
N1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;	სკოლამ შეიმუშაოს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. (წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები დასრულდება 2023 წლის სექტემბრის პირველ დეკადაში (7-8)).
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას.	სკოლამ აკრედიტებულ ორგანიზაციას მოამზადებინოს დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, არსებობის შესაბამისობის შესახებ და

[1] გარდა მეორე სტანდარტის ნაილზივი შესაბამისობისა.

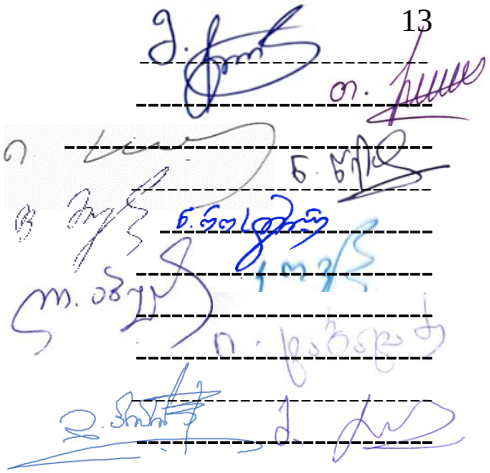
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

		არსებობის აღმოფხვრის შესახებ. (წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები დასრულდელბა 2023 წლის ნოემბერში.)
N3.6.3.1.	სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;	სკოლას ჰქონდეს სტანრტის მოთხოვნების შესაბამისი ვებ. გვერდი. (წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები დასრულდელბა 2023 წლის ნოემბერში.)
3.6.3.4.	სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას.	სკოლას ჰქონდეს სტანრტის მოთხოვნების შესაბამისი ვებ. გვერდი. (წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები დასრულდელბა 2023 წლის ნოემბერში.)
3.6.3.5.	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი	სკოლას ჰქონდეს სტანრტის მოთხოვნების შესაბამისი ვებ. გვერდი. (წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები დასრულდელბა 2023 წლის ნოემბერში.)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.	
სტანდარტი N4	*მოსწავლეთა მხარდაჭერა*	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	*სასკოლო კურიკულუმი* *(ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)*	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N....		.....

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი N....		.....
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი N...		.....
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*რჩევა*
ინდიკატორი N....		.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული სკოლის მისია აერთიანებს სკოლის მისიასა და ხედვას. აღნიშნული ტექსტი შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლა გეგმავს 2023-2024 სასწავლო წელს არსებული მისიისა და ხედვის შეფასებას და საჭიროების შემთხვევაში შესაბამისი ცვლილებების შეტანას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის მისიისა და ხედვის ტექსტის მიხედვით, სკოლა ცდილობს შეინარჩუნოს დაწესებულებაში არსებული სასკოლო საზოგადოებაზე მზრუნველი ტრადიციები და გააძლიეროს ის ახალი იდეებითა და ინოვაციური მეთოდებით. ადმინისტრაცია და მასწავლებლები გასაუბრებისას ადასტურებენ დაწესებულებაში არსებულ თანამშრომლობით გარემოს, რომლითაც ხელი ეწყობა ცალკეული ინიციატივების დაგეგმვასა და განხორციელებას სასკოლო საზოგადოების წევრებისა თუ მოწვეული სტუმრების მონაწილეობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლის არსებული მისია შემუშავებულია სკოლის დირექტორის მიერ განსაზღვრული ჯგუფის მიერ, რომლის ჩამოყალიბებაშიც მონაწიოებას იღებდნენ მოსწავლეები, დაწესებულების თანამშრომლები და მოსწავლეების მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის თანამშრომლები პედაგოგიურ საბჭოსა და საგნობრივი კათედრების სხდომებზე ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სასკოლო სასწავლო გეგმის განხილვისას ეცნობიან სკოლის მისიას. კლასის დამრიგებლები კლასის პირველ კრებაზე სხვა მნიშნელოვანი დოკუმენტების შინაარსებთან ერთად აცნობენ მოსწვალეების მშობლებს. თანამშრომლებთან გასაუბრებისას აქცენტს აკეთებენ მისიასა და ხედვაში არსებულ შინაარსებზე, განსაკუთრებით კი სკოლის მრავალწლიან სხვადასხვა ისეთ ტრადიაცზე, რომელიც ხელს უწყობს ეფექტური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფებზე. განთავსებულია სკოლის Facebook გვერდზე.
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება დაწესებულების სტატუსს და კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. დაწესებულების დასახელება განსაზღვრულია „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 16 მარტის N194 ბრძანებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება სკოლის სახელწოდების შესახებ;
- სკოლის Facebook ვერდი.

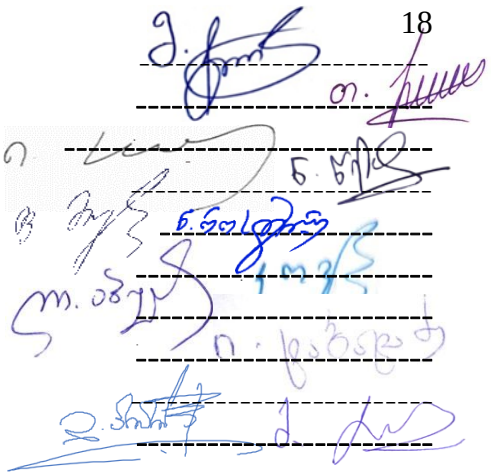
შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები დაგეგმილია SWOT ანალიზის მთეოდოლოგიის შესაბამისად. დაგეგმვის პროცესს ხელმძღვანელობს სკოლის დირექტორი. დოკუმენტებით განსაზღვრული აქტივობების ორიენტირებულია სასკოლო საზოგადოების წევრების საჭიროებებისა და პრიორიტეტების დაკმაყოფილებაზე. სტრატეგიულ გეგმაში განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლების ეფექტიანობის გაზრდაზე, ხოლო ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა სასწავლო წლის განმავლობაში დაგეგმილი სწავლა-სწავლების პროცესის ხელშემწყობი აქტივობების განხორციელებაზე. დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2. წარმოდგენილი სტრატეგიული გეგმა 6 წლიანია. გეგმით განსაზღვრული აქტივობები ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს. დოკუმენტში არსებული მიზნებისა და ამოცანების შინაარსებით შესაძლებელი იქნება სკოლის მისიის მიღწევა. დაწესებულებამ 2023 წლის 16 აგვისტოს, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოადგინა კორესპონდენცია, რომელზეც სხვა დოკუმენტებთან ერთად თანდართულია შესაბამისობის გეგმა და 2023-2030 წლების სტრატეგიული გეგმის პროექტის სვოტ ანალიზის შინაარსი. შესაბამისობის გეგმის მიხედვით, 2023-20230 წლების ტრატეგიულ გეგმაზე მუშაობა დასრულდება 2023 წლის სექტემბრის პირველ დეკადაში (7-8), რაშიც ჩართულები იქნებიან სკოლის დირექტორი, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და თემის წარმომადგენლები (სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უცხოურ ენათა კათედრა). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სამოქმედო გეგმა გაწერილია ერთ სასწავლო წელზე. მასში განსაზღვრული აქტივობები გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან, რომლებშიც გათვალისწინებულია გასული სასწავლო წლის შეფასებით დადგენილი საჭიროებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სამოქმედო გეგმის აქტივოებების გეგმის ნაწილი მოიცავს გასახორციელებელ აქტივობებს, ვადებს, განხორციელებასა და მონიტირინგზე პასუხსიმგებელ სტრუქტურულ ერთეულებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სკოლის სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

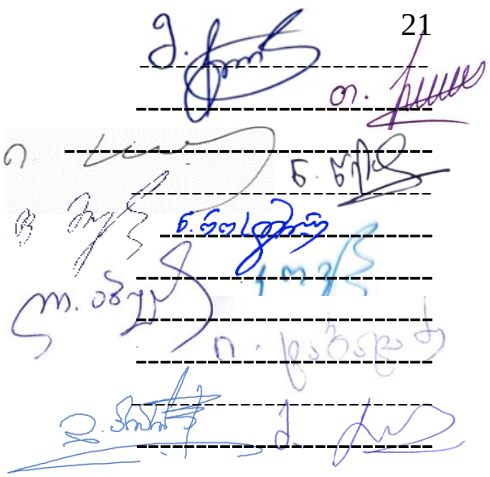
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები მოიცავს გეგმით განსაზღვრული აქტივობების მონიტორინგისა და შეფასების ნაწილებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლაში არსებული პრაქტიკის მიხედვით, სტატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგს ატარებს გეგმებში მითითებული სტრუქტურული ერთეული. გეგმის განხორციელების შედეგების შეფასება ხდება სტრუქტურული ერთეულების მიერ. სასკოლო საზოგადოების წევრთა აზრის მოსმენის საშუალებებად მიჩნეულია პედაგოგიურ საბჭოსა და კათედრების სხდომები, კლასის მოსწავლეთა მშობლების სარეთო კრებები, მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან შეხვედრა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები განიხილება სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე. დამსწრე საზოგადოების აზრის მოსმენის შემდეგ კი ისახება პროცესების შემდგომი განვითარების ხელშემწყობი აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სკოლის სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
- მშობელთა საერთო კრების ოქმი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარის, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და სკოლაში ვიზიტის მიხედვით, სკოლაში მოქმედებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: პედაგოგიურ საბჭო, სამეურვეო საბჭო, სკოლის დირექცია, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინურ კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, 8 საგნობრივი კათედრა და მანდატურის სამსახური. აღნიშნული სტუქტურული ერთეულებში დასაქმებული პირების ფუნქციები ძირითადად ეყრდნობა „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების შინაარსს, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შინაარსსა და „ეროვნული სასაწავლო გეგმის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების შინაარსს. დასაქმებულთა ფუნქცია მოვალეობები დაზუსტებულია გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სკოლის საქმიანობის ხელშემწყობი სხვადასხვა ჯგუფისა და თუ სტრუქტურით განსაზღვრული საბჭოების სხდომის ოქმების შინაარსითა და სკოლაში ვიზიტის პერიოდში დაწესებულების პერსონალთან ურთიერთობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ თითოეული მათგანი ფლობდა ინფორმაციას ექსპერტების მიერ გამოთხოვილი დოკუმენტაციის არსებობის, შინაარსისა და დანიშნულების შესახებ. გააზრებული აქვთ სკოლის სპეციფიკა, პრიორიტეტული საჭიროებები და ასრულებდნენ მათი ფუნქცია-მოვალეობების შესაბამის აქტივობებს. დასაქმებულთა ხელშეკრულებების მიხედვით განსაზღვრული ფუნქცია-ვალდებულებების შინაარსის ორიენტირებულია სკოლაში მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტურ განხორციელებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმი;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება;
- დისციპლინარული კომიტეტის შექმნის ბრძანება;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- პედსაბჭოს N1 ოქმი;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შინაგანაწესის, კოლეგიალური ორგანოების დებულებების, დასაქმებულ პირებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსის მიხედვით განსაზღვრული ფუნქცია-მოვალეობები და პასუხისმგებლობები შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან. ვიზიტის პერიოდში გასაუბრებისას, სკოლის ადმინისტრაციის წევრები მზრუნველობით საუბრობდნენ თითოეულ თანამშრომელზე, აქცენტს აკეთებდნენ მართვისას მათი მამოტივირებელი განწყობების გამოყენებაზე, მათი უფლებების დაცვასა და შრომის დაფასებაზე. დასაქმებულებთან საუბრისას, თითოეული თანამშრომელი, სკოლის ისტორიული სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოთქვამდა მზადყოფნას მიეღოთ მათი კომპეტენციის შესაბამისი დავალებები და ჩართულიყო სხვადასხვა ისეთ აქტივობაში, რომელიც ხელს შეუწყობდა სკოლაში მიმდინარე სწავლა-სწავლების ეფექტურობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. განსაზღვრულია სკოლის დირექტორის მიერ ფუნქცია-მოვალეობების ვერ შესრულების შემთხვევაში, აღნიშნული ფუნქცია-მოვალეობების შემსრულებელი პირი. სკოლის დირექტორის მოადგილის პოზიციას იკავებს 2 პირი, რომლებიც ერთ-ერთის სკოლაში არ ყოფნის შემთხვევაში ითავსებს მეორის ფუნქცია-მოვალეობებს. საგაკვეთილო ცხრილის აწყობისას გათვალისწინებულია, საგნის მასწავლებლის სკოლაში არ ყოფნის შემთხვევაში, მისი იმავე საგნის ან საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლით ჩანაცვლების შესაძლებლობა. სხვა სტრუქტურულ ერთეულებში დასაქმებული პირები იცნობენ ერთმანეთის ფუნქცია-მოვალებებს და საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია საქმიანობის შეთავსება. დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების სხვადასხვა მუხლების შინაარსების მიხედვით, დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სხვადასხვა პოზიციაზე დასასაქმებელი პერსონალის მოზიდვა ეფუძნება სკოლის სპეციფიკისა და საჭიროებას. ერთ-ერთ პრინციპს კანონმდებლობის მოთხოვნების გათვალისწინება, დაცვა და კვალიფიციური კადრის დასაქმება წარმოადგენს. განსაკუთრებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ყურადღება ექცევა სკოლაში ვაკანტურ საგნობრივ საათებზე, მასწავლებლის შერჩევის კანონმდებლობით გათვალისწინებული პროცედურების დაცვას. მასწავლებლების პირად საქმეებში დევს ცნობები ნასამართლეობისა და სექსობრივი ძალადობისა და ხელშეუხებლობის შესახებ. კადრის შერჩევის პროცედურა ეყრდნობა საკონკურსო პრინციპებს, რისთვისაც სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას საკონკურსო კომისიის შექმნის, საკვალიფიკაციო მოთხოვნების, საკონკურსო ვადებისა და ეტაპების განსაზღვრის შესახებ. მასწავლებლის შერჩევის პროცედურები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში დასაქმებულთა პირადი საქმეების გადამოწმებით დგინდება, რომ დასაქმებულთა კვალიფიკაცია შეესაბამება საკანონმდებლო მოთხოვნებსა და სკოლაში დაკავებულ თანამდებობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის შინაგანაწესის, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების, სხვადასხვა კოლეგიალური ორგანოების დებულებებისა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსი ორიენტირებულია მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრნციპებზე, რაც თავლშისაცემი იყო დაწესებულებაში ვიზიტისას ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფსა და სკოლაში დასაქმებული პირების კომუნიკაციით. სკოლის თითოეული თანამშრომელი სკოლის ძლიერ მხარედ აღიარებს დასაქმებულ პირთა შორის კეთილგანწყობასა და გუნდურობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის შინაგანაწესის, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების, სხვადასხვა კოლეგიალური ორგანოების დებულებებისა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსი ორიენტირებულია თანამშრომელთა შორის გამოცდილების გაცვლა-გაზიარებაზე. გამოცდილების გაზიარების სკოლაში არსებული ყოველდღიური სამუშაო გარემოს გარდა, წარმატებული პრაქტიკის გაზიარებისათვის გამოიყენება მიდგომა „კრიტიკული მეგობრის ინსტისუტი“, სკოლა ატარებს სხვადასხვა აქტივობას, მათ შორის ერთ-ერთია მასწავლებელთა ყოველწლიურ შიდა კონფერენცია „მასწავლებელი მასწავლებელს“. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის საშტატო განრიგი;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- საკონკურსო პირობების ბრძანებები;
- საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები;
- კონფერენციის ამსახველი ფოტო მასალა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შევსებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძებლის კითხვარის მიხედვით, დაწესებულებისთვის მნიშვნელოვანია დასაქმებული პერსონალის პროფესიული კომპეტენციების განვითარების ხელშეწყობა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით შემუშავებულია სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება. შექმნილია შესაბამისი ჯგუფი, რომლის ერთ-ერთ ფუნქციასაც წარმოადგენს სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროებების დადგენა. გარდა ამისა, დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსი მოიცავს, დასაქმებულთა ზრუნვას პროფესიულ საჭიროებაზე, ხოლო სკოლა აღნიშნულში ხელშეწყობზე. პედაგოგების გარდა, სკოლა ასევე ზრუნავს სხვა პერსონალის პროფესიულ ზრდაზე. მაგალითად, სკოლის დაფინანსებით ბუღალტერმა გაიარა ტრენინგები: „IPSAS–ი საქართველოს საჯარო სექტორში და ფინანსური ანგარიშგება“ , „სასკოლო ბუღალტერიის თანამედროვე ტექნოლოგიები“. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი სასწავლო განმავლობაში ცდილობს ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით განსაზღვრულ ვალდებულებას და მასწავლებლებს მათი სტატუსის მიხედვით დაესწროს შესაბამისი რაოდენობის გაკვეთილებზე. დაადგინოს საჭიროება და საჭიროების გადაჭრის გზა/გზები. მასწავლებლების განმარტებით, სკოლის ადმინისტრაცია მაქსიმალურად უჭერს მხარს, მათ ჩართულობას პროფესიული განვითარების აქტივობებში. აღნიშნულის მაგალითად, საგაკვეთილო ცხრილში გაკვეთილების გადანაცვლება და სხვადასხვასხვა დამხმარე აქტივობას ასახელებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

მასწავლებელთა პირად საქმეებში ვხვდებით, სხვადასხვა წლებში გაცემულ პროფესიული განვითარების აქტივობებში მონაწილეობის დამადასტურებელ სერტიფიკატებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში დასაქმებულია 68 უფროსი, 23 წამყვანი და 3 მენტორი მასწავლებელი. წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების გარკვეულ ნაწილს სტატუსი მოპოვებული აქვთ სკოლაში მიმდინარე პედაგოგიური საქმიანობით - კოლეგებისა და ადმინისტრაციის ხელშეწყობით. განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ბაზაში, ვხვდებით სტატუსის ცვლილებაზე მასწავლებელთა წარდგენის დამადასტურებელ დოკუმენტაციასაც. წამყვან და მენტორ მასწავლებლებთან გაფორმებულია, მათი განსხვავებული ფუნქცია-მოვალეობების შესაბამისი ხელშეკრულებები. აქტიურად მუშაობს მაძიებლობის პროგრამა, რომლის საშუალებითაც პროგრამის შედეგების დამძლევი მაძიებელი მასწავლებლები იღებენ უფროსი მასწავლებლის სტატუსს. საგნობრივი კათედრების მუშაობის აღწერის მიხედვით, კათედრის ხელმძღვანელობის შესაძლებლობა ეძლევა კათედრაში გაერთიანებული საგნის/საგნების თითოეულ მასწავლებელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ადმინისტრაციისა და პედაგოგიური კოლექტივის განმარტებით, მათი გუნდის ერთ-ერთი ძლიერი მხარე ახალ თანამშრომელთან ეფექტური კომუნიკაცია და მასზე ზრუნვის მრავალწლიანი გამოცდილებაა. სკოლაში დასაქმებულია სხვადასხვა ასაკის მასწავლებელი და უმეტესობა მათგანი, სკოლაში მუშაობის პირველ დღეებს პოზიტიურად იხსენებს. აღნიშნულს კი განაპირობებს ის, რომ ახალ თანამშრომლის ინტეგრაციაზე ზრუნვისთვის სკოლის ადმინისტრაცია მიმართავს ხოლმე სპეციალურად შერჩეულ პირს/პირებს. შერჩევა ხდება საგნობრივი სპეციფიკისა და მზრუნველის პროფესიული გამოცდილების გათვალისწინებით. სკოლის შინაგანაწესისა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსები ადგენს თანამშრომლებს შორის ერთმანეთზე ზრუნვის პრინციპებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა მხარს უჭერს განვითარებასთან დაკავშირებულ მასწავლებლების შემოთავაზებულ ინიციატივებს, როგორც სკოლის შიგნით გასახორციელებელი აქტივობებში, ასევე სკოლის გარეთ. აღნიშნული განპირობებულია სკოლის შინაგანაწესსა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსებით. მაგ.: 2022 წლის ნოემბერში უცხოური ენის მასწავლებლის ინიციატივით სკოლა დარეგისტრირდა eTwinning–ის პორტალზე და სკოლაში მოწვეული იყვნენ ამბასადორები eTwinning–ის პლატფორმის გაცნობის მიზნით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შედეგად, სკოლის რამდენიმე მასწავლებელი აქტიურად ჩაერთო სხვადასხვა საერთაშორისო პროექტში და მოსწავლეებთან ერთად ახორციელებენ დაგეგმილ აქტივობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დასაქმებულთა პირადი საქმეები;
- სკოლის საშტატო განრიგი;
- მასწავლებლებთან სტატუსების მიხედვით გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- გაკვეთილებზე დასწრების განრიგი;
- გაკვეთილებზე დასწრების უკუკავშირის მასალა;
- სკოლის დირექტორის მოადგილეების პორტფოლიობი;
- საგნის მასწავლებლების პორტფოლიოები;
- დასაქმებულების სხვადასხვა ტრენინგებში მონაწიოების დამადასტურებელი დოკუმენტები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------- 30

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრებ/ის, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები მაგ.: სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები, სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები, მასწავლებელთა საგაკვეთილო პროცესზე დასწრების განრიგი, ინკლუზიური განათლების სამოქმედო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

გეგმა და სასკოლო საქმიანობის აღმწერი სხვა დოკუმენტების შინაარსების მიხედვით, სკოლის მართვა მიმდინარეობს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის - დაგეგმვა, განხორციელება, მონიტორინგისა და შეფასება, რევიზიის მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი სკოლის შინაგანაწესის, სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები, სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები, მასწავლებელთა საგაკვეთილო პროცესზე დასწრების განრიგი, ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა და სასკოლო საქმიანობის აღმწერი სხვა დოკუმენტების შინაარსების მიხედვით, უმეტეს შემთხვევაში განსაზღვრულია ვის მიერ, რა ნაბიჯების გადადგმით, რა ეტაპების გავლით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. სკოლაში ვიზიტმა ცხადყო, რომ დასაქმებულმა პირებმა იციან რა, როდის უნდა გააკეთონ და რაზე აკისრიათ კონკრეტული პასუხისმგებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის შინაგანაწესი მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს გასაჩივრებისა და რეაგირების პასუხის სისტემას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის შინაგანაწესით, დასაქმებულებსა და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსით ხელი ეწყობა სასკოლო საზოგადოების უფლებების შესახებ ინფორმაციის გაზიარებასა და უფლებების დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სკოლის სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინკლიზიური განათლების სამოქმედო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

- გაკვეთილებზე დასწრების განრიგი;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთა გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- განცხადებებზე, სკოლის მხრიდან რეაგირების დამადასტურებელი დოკუმენტები.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესის, მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებისა და დამრიგებლის ფუნქცია-მოვალეობების შინაარსის მიხედვით, სკოლა ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირებას სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით, მათი მოსაზრებების მოსმენა/განხილვასა და საჭიროების შემთხვევაში რეაგირების აქტივოების დაგეგმვას. აღნიშნულისათვის იმართება ღია კარის დღეები, კლასის მოსწავლეების მშობლებთან გაფართოებული კრებები (ზოგად საკითხებთან დაკავშირებით), კლასის მოსწავლეების მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრები (მოსწავლის ინდივიდუალური დახასიათებისა და საჭიროების გასაცნობად) რა დროსაც ხდება ინფორმაციის გაზიარება და მოსაზრებების გაცვლა-განხილვა. შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდება სკოლის ადმინისტრაციისათვის შესაბამისი პრევენციების დაგეგმვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2. სასკოლო ცოხვრებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა სხვადასხვა ფორმით გამოიხატება, რასაც განაპირობებს სტრუქტურ ერთეულთა ფუნქციების შინაარსი. მაგ.: სკოლაში მოქმედ სამეურვე საბჭოსა და დისციპლინური კომიტეტს შეადგენენ სკოლის მასწავლებლები, მშობლები და მოსწავლეები. აღნიშნულ სტრუქტურულ ერთეულებში მათი ეფექტური მუშაობისთვის, სკოლა იცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. მასწავლებლებს საკუთარი მოსაზრებების დაფიქსირების საშუალება ეძლევათ, როგორც სამეურვეო საბჭოში, ასევე პედაგოგიურ საბჭოსა და საგნობრივ კათედრებზე. მოსწავლეებს მოსწავლეთა თვითმმართველობაში, ხოლო მშობლებს სამეურვე საბჭოში და კლასის მშობელთა კრებებზე. სკოლის პერსონალი, ვიზიტის პერიოდში ასახელებდა სხვადასხვა მაგალითს სასწავლო პროცესის ხელშემწყობ აქტივობებში მოსწავლეების მშობლებისა თუ კოლეგების ჩართულობის, მათი მოსაზრებების ადმინისტრაციის წევრების მიერ გათვალისწინების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

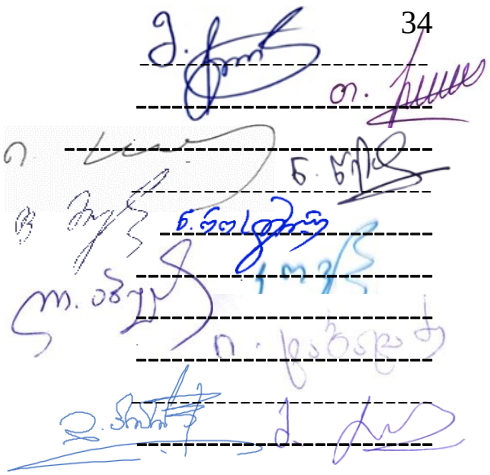
- სკოლის შინაგანაწესი;
- თანამშრომლებთან (მასწავლებლებთან) გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სამეურვე საბჭოს სხდომის ოქმები;
- კლასის მშობელთან გაფართოებული კრების ოქმი;
- სკოლის Facebook გვერდი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

1. სკოლაში სწავლა-სწვალების პროცესი ორ ცვლაში მიმდინარეობს. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა დასაქმებულთა და მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებას. აღნიშნულისთვის, სკოლაში მუშაობს 4 მანდატური, 24 საათის განმავლობაში არის დარაჯი, რომელიც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას და მის შემდგომ პერიოდში უზრუნველყოფს სკოლაში გარეშე პირების გადაადგილების კონტროლს (დასაქმებულია 3 დარაჯი). ფუნქციონირებს ვიდეო-სამეთვალყურეო სისტემა, მოქმედებს რეფერირება და დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირები. სკოლაში ორივე სართულზე გამოკრულია ევაკუაციის გეგმა დამონტაჟებულია 11 ცეცხლმაქრობი. შემუშავებულია საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმა, სკოლას ჰყავს ექიმი, რომელიც უზრუნველყოფს პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენას. ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტისას, დაწესებულებას ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროში გაგზავნილი ჰქონდა წერილი შენობის ტექნიკური მდგომარეობისა და ექსპლუატაციის უსაფრთხოებაზე დასკვნის მომზადების შესახებ და ელოდება შესაბამისი აქტივობების განხორციელებას. დაწესებულებამ 2023 წლის 16 აგვისტოს, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოადგინა კორესპონდენცია, რომელზეც სხვა დოკუმენტებთან ერთად თანდართულია შესაბამისობის გეგმა და ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს 2023 წლის 04 აგვისტოს გაცემული დასკვნა, რომლის მიხედვითაც „ ... შენობის ტექნიკური მდგომარეობა დამაკმაყოფილებელია და მისი ექსპლუატაცია უსაფრთხოა.“ სკოლას არ ჰქონდა დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ. აღნიშნულთან დაკავშირებით, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით, შესაბამისოის უზრუნველყოფის აქტივობები დასრულდება 2023 წლის ნოემბრის თვეში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის ტერიტორიაზე საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა ევალებათ დასაქმებულ მანდატურებს, მორიგე მასწავლებლებს, სკოლაში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას კონტროლდება მასწავლებლების მიერ სკოლაში შემოსული ყველა სუბიექტის მოსვლის მიზეზი, რომელიც ტარდება სპეციალურ ჟურნალში. კლასის დამრიგებლები მათი ფუნქციიდან გამომდინარე, ვალდებულები არიან წესრიგის დარღვევის შემთხვევაში გამოიძახონ მოსწავლის მშობელი. სკოლაში დამონტაჟებულია უსაფრთხოების კამერები, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის კონტროლს. გარე პერიმეტრის გასაკონტროლებლად დამონტაჟებულია 6 ვიდეო კამერა, ხოლო შიდა პერიმეტრის გასაკონტროლებლად დამონტაჟებულია 16 ვიდეო კამერა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

3. სკოლის შინაგაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის, სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციათა აღმწერებისა და სასკოლო საზოგადოების წევრებთან (დასაქმებული და მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი) გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსები ორიენტირებულია სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს ჩამოყალიბებაზე. აღნიშნულისთვის შემუშავებულია სხვადასხვა წესი და სასწავლო წლის განმავლობაში ხორციელდება არა ერთი საგანმანათლებლო აქტივობა. მასწვლებლები გასაუბრებისას ხშირად აკეთებენ აქცენტს მათთვის და მოსწავლეებისათვის პოზიტიური საგანმანათლებლო გარემოს მნიშვნელობასა და მისი ჩამოყალიბების ხელშემწყობ მიდგომებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის შენობის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვისათვის ჰყავს დამლაგებლები. ვიზიტის პერიოდში შენობის დერეფნები, საკლასო ოთახები, სხვა დამხმარე ოთახები და სველი წერტილები იყო სუფთა. შენობის ყველა სართულზეა მოწყობილი სველი წერტილი გოგონებისა და ვაჟებისათვის ცალ-ცალკე და თანამშრომლებისთვის. ყველა სველ წერტილს მიეწოდება წყალი და არის ქაღალდი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას პერსონალური ინფორმაციის დასაცავად, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი პირი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეები ინახება დაკეტილ ადგილას, რომელზეც წვდომა აქვს კონკრეტულ პიროვნებას. ასევე კონკრეტული პიროვნებაა პასუხისმგებელი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მართვაზე. პეროსნალური ინფორმაცია გაიცემა მხოლოდ პირის ნებართვის გაცემის შემთხვევაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის შინაგანაწესსა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსებით ხელი ეწყობა სკოლაში არსებული ინფორმაციის დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების გსაუმჯობესებლად, პერიოდულად შეისწავლის და აფასებს არსებულ მდგომარეობას. აღნიშნულის ხელშესაწყობად სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედის: დირექტორის მოადგილე, მანდატურის სამსახურის წარმომადგენელი, დისციპლინარული საბჭოს თავმჯდომარე, სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე, მოსწავლეთა თვითმმართველობიოს თავმჯდომარე, რესურცენტის წარმომადგენელი. წელიწადში ოთხჯერ ტარდება მრჩეველთა საბჭოს სხდომა, ამ სხდომაზე განიხილება სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით არსებულ სიტუაციას და შეიმუშავებენ რეკომენდაციებს. ხოლო საწავლო წლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ბოლოს დირექტორი წარადგენს ანგარიშს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით მიღებული რეკომენდაციების შესრულებასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

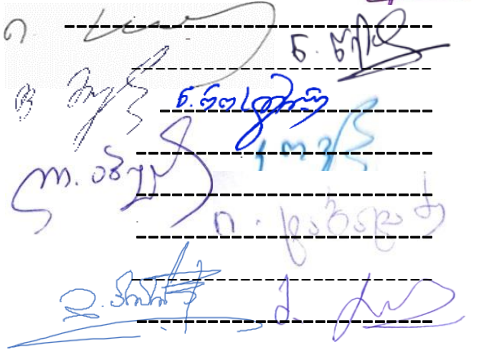
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- ევაკუაციის გეგმა;
- დირექტორის ბრძანება უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ;
- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- სკოლის წერილი ლევან სამხარაულის სახელობის ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროსადმი;
- დირექტორის ბრძანება მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგის შესახებ;
- დირექტორის ბრძანება მრჩეველთა საბჭოს შექმნის შესახებ;
- დირექტორის ბრძანება დისციპლინარული კომიტეტის შექმნის შესახებ;
- დირექტორის ბრძანება ექიმის დანიშვნის შესახებ;
- დირექტორის ბრძანება სანიტარულ ჰიგიენური წესრიგზე პასუხისმგებელ პირთა განსაზღვრის შესახებ;
- მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
- დირექტორის ანგარიში მრჩეველთა საბჭოზე;
- ცეცხმაქრობები;
- ვიდეოსამეთვალყურეო სისტემა;
- ვიზუალური დათვალიერება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულება მდებარეობს ქალაქ ქუთაისში, წმინდა ნინოს ქუჩა N2-ში. 2006 წლის 22 ივნისიდან სარგებლობის უფლებით სსიპ ქონების მართვის ეროვნული სააგენტოსგან სარგებლობის უფლებით გადაცემული აქვს 4580 კვ.მ. ფართი, მასზე არსებული 2 სართულიანი შენობა-ნაგებობით, რომლის პირველ სართულზე განთავსებულია: კვების ბლოკი (სასკოლო ბუფეტი), სპორტული დარბაზი, ცეკვის დარბაზი, 19 საკლასო ოთახი და 4 სველი წერტილი, მეორე სართულზე განთავსებულია დირექტორის კაბინეტი, კანცელარია, სამასწავლებლო, სპორტული დარბაზი, სააქტო დარბაზი, კომპიუტერული ოთახი, ქიმიის ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, 19 საკლასო ოთახი და 4 სველი წერტილი. ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით და სასკოლო დაფით. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის ინვენტარი და კომპიუტერული ოთახი, რომელშიც განთავსებულია 18 კომპიუტერი, 2 პროექტორი; პროექტორის 3 ეკრანი, 5 ცალი პრინტერი. ყველა კომპიუტერს მიეწოდება ინტერნეტი. სკოლის ეზოში მოწყობილია 180 კვ.მ.-ის სპორტული მოედანი. სკოლის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია წიგნადი ფონდი, პერიოდიკა და მოწყობილია სამკითხველო სივრცე. სკოლის შენობა თბება ცენტრალური გათბობით და მიეწოდება ელექტრო ენერგია. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ორ ცვლაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის შინაგანაწესის, დასაქმებულებთან, მოსწვალეების მშობლებთან გაფორმებული საგანამანთლებლო მომსახურების ხელშეკრულების, სხვადასხვა სივრცეების (ლაბორატორია, სპორტული დარბაზი და მოედანი, კომპიუტერული ოთახი) გამოყენების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

განრიგის შინაარსისა და შენობა-ნაგებობის ვიზუალური დათვალიერების მიხედვით სასკოლო საზოგადეობის წევრებს ეძლევათ საშუალება საგანმანათლებლო მიზნებისთვის გამოიყენონ დაწესებულების ინფრასტრუქტურა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის შინაგანაწესის, დასაქმებულებთან, მოსწვალეების მშობლებთან გაფორმებული საგანამანთლებლო მომსახურების ხელშეკრულების შინაარსისა და შენობა-ნაგებობის ვიზუალური დათვალიერების მიხედვით ხელი შეეწყობა სწავლების ინკლუზიური გარემოს ჩამოყალიბებას. სკოლას აქვს შშმ პირების კიბეებზე გადაადგილების ხელშემწყობი პანდუსები და ადაპტირებული სველი წერტილი. სსსმ მოსწავლეებისათვის გამოყოფილია 2 რესურსოთახი. ადმინისტრაციული ოთახები, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა და მეორე სართულის ჰოლი მოწყობილია საკომუნიკაციო და თანამშრომლობითი მიზნებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმითა და სკოლის შენობა-ნაგებობაში მატერიალური რესურსის გამოყენების განრიგებით ხელი ეწყობა სპორტული დარბაზების, ბიბლიოთეკის, კომპიუტერული ოთახის, სააქტო დარბაზისა თუ სკოლის სხვა საერთო სივრცეების სოციო-კულტურულ სივრცეებად გარდაქმნას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ფოტო მასალითა და ჩატარებული გასაუბრებით დგინდება, რომ აღნიშნულ სივრცეებში აქტიურად სპორტული და შემეცნებითი საგანმანათლებლო აქტივობები, რომელშიც ჩართულები არიან სკოლის მასწავლებლები, მოსწავლეები, მოსწავლეების მშობლები და მოწვეული სტუმრები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასკოლო სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი კურიკულუმებით განსაზღვრული საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად სკოლის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია გრიფირებული სახელმძღვანელოები და მხატვრული ლიტერატურა, რომელიც აღრიცხული და დამუშავებულია სკოლის საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. ბიბლიოთეკაში დაცული ბეჭდური ფორმულარების მიხედვით, შეგვიძლია დავადგინოთ, რომ ბიბლიოთეკის რესურსით სარგებლობენ მოსწვალეები და სკოლის თანამშრომლები. სამასწავლებლოსა და სკოლის სხვადასხვა ოთახებში ვხვდებით საგანმანათლებლო რესურსებსა და თვალსაჩინოებებს. შენობა-ნაგებობაში ორცვლიანი სწვალების რეჟიმიდან გამომდინარე, ერთ კლასში დღის სხვადასხვა მონაკვეთში ორ კლასს უწევს საგანმანათლებლო მომსახურების მიღება. აღნიშნული კლასების მოწყობისას გათვალისწინებულია ასაკობრივი თავისუბურებების სპეციფიკა და კლასის სწავლების მიზნები. ლაბორატორიული ინვენტარი და კომპიტერული ტექნოლოგიები ემსახურება საგანმანათლებლო მიზნების მიღწევას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- დირექტორის ბრძანება ინვენტარიზაციის კომისიის შექმნის შესახებ;
- ინვენტარიზაციის აქტი;
- ბრძანება ინვენტარიზაციის ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდის რეგისტრაციის ჟურნალი;
- ანბანური საძიებო კატალოგი;
- გაფორმებული ხელშეკრულება პერიოდიკის მიწოდების შესახებ;
- ვიზუალური დათვალიერება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესისა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების მიხედვით, სასკოლო საზოგადოების წევრებს საშუალება ეძლევათ გამოიყენონ სკოლის კომპიუტერულ და ადმინისტრცაიულ ოთახებში განთავსებული ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნიკა. სკოლას მიეწოდება ინტერნეტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, ფოტო მასალა და სკოლის პერსონალთან გასაუბრება ადასტურებს აღნიშნული სივრცეების გამოყენების შესაძლებლობას. კერძოდ, მასწავლებლების განმარტებით სასკოლო ჟურნალის შევსებისა და დოკუმენტაციის წარმოებისთვის, ისე რომ საგაკვეთილო პროცესს ხელი არ შეეშალოს იყენებენ სკოლის კომიუტერების ოთახს. საჭიროების შემთვევაში კი ტექნიკური ხარვეზის წარმოქმნისას მათ აქტიურად ეხმარებათ სკოლის IT მენეჯერი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

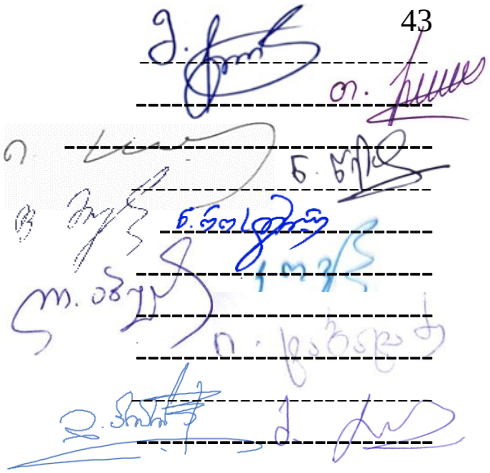
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის ბრძანება ინვენტარიზაციის კომისიის შექმნის შესახებ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ინვენტარიზაციის აქტი;
- მოხმარებული ინტერნეტის გადახდის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- კომპიუტერული ოთახის გამოყენების განრიგი;
- ვიზუალური დათვალირება.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

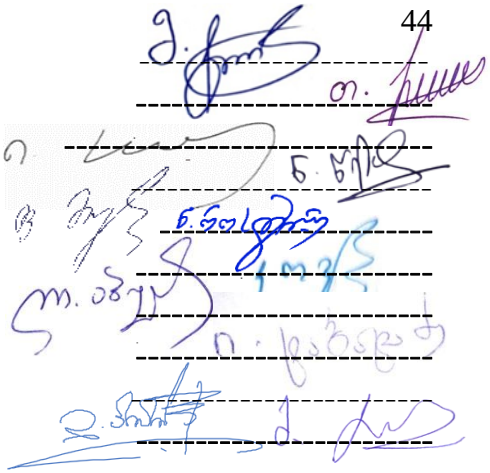
1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ჰყავს საქმეთა მმართველის პოზიციაზე დასაქმებული პირი. საქმისწარმოება მომდინარეობს კანონმდებლობის შესაბამისად, რისთვისაც სკოლაში შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის მიზნით იწარმოება საკადრო და საერთო სარეგისტრაციო ჟურნალები. საკადრო ჟურნალში ტარდება დასაქმებულთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები, რომლებიც ფორმდება დირექტორის ბრძანებით, ხოლო საერთო ბრძანებებში აღირიცხება მოსწავლეთა მოძრაობა (ჩარიცხვა-ამორიცხვა, მობილობა და სხვა სახის გადაწყვეტილებები). სკოლაში ასევე წარმოებს შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი. ჟურნალები აკინძულია, ზონარგაყრილია, დანომრილია, დალუქულია და დამოწმებულია სკოლის ბეჭდითა და დირექტორის ხელმოწერით. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. მასწავლებელთა სტატუსის ცვლილებისას ან ხელშეკრულების ვადის გასვლის შემთხვევაში იდება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ახალი ხელშეკრულება, ხოლო სხვა სახის ცვლილებისას კეთდება შეთანხმება, რომელიც ებმება ხელშეკრულებას. მოსწავლეთა პირადი საქმეები მატერიალურად ივსება პირველ კლასში. მასში განთავსებულია მოსწავლეთა პირადი ინფორმაცია და აკადემიური მოსწრება. მობილობის შემთხვევაში პირადი საქმე ფოსტით ეგზავნება შესაბამის სკოლას. სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, რომელიც კანონმდებლობით დადგენილი წესით აკინძულია და ინახება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მართვის პროცესში ინფორმირებისა და სხვადასხვა სახის კომუნიკაციისათვის გამოიყენება სოციალური ქსელები, ელექტრონული ფოსტები, მართვის საინფორმაციო სისტემები, teams-ის პორტალი, ელექტრონული ჟურნალი, ხოლო შემოსული და გასული დოკუმენტაციის, სკოლის დირექტორის ბრძანებების რეგისტრაციისათვის ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (e-flow). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ბაზაში - eschool - სკოლისათვის გამოყოფილი ყველა სივრცე შევსებულია შესაბამისი ინფორმაციით. ინფორმაციის განთავსება ხდება დადგენილი წესითა და ვადებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. e-flow-ს, eschool-ის, სკოლის ელექტრონული ფოსტის, გასული და შემოსული დოკუმენტაციის შესწავლით იღებული ინფორმაციის მიხედვით, სკოლა თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან და დროულად, დადგენილ ვადაში აწვდის შესაბამის ინფორმაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანების რეგისტრაციის წიგნები;
- შემოსული და გასული დოკუმენტაციის რეგისტრაციის წიგნები;
- ბუღალტრული აღრიცხვის წიგნები;
- ბუღალტერთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- საქმისმწარმოებლთან გაფორმებული ხელშეკრულება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

- გაფორმებული ხელშეკრულებების რეგისტრაციის წიგნები;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
- e-flow-ს გვერდი;
- eschool-ის გვერდი;
- ვიზუალური დათვალიერება.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მიუხედავად იმისა რომ სკოლას არ აქვს ოფიციალური ვებ გვერდი, სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირებისათვის აქტიურად გამოიყენება სოციალურ ქსელების დახურული ჯგუფები და ე.წ. ჩათები, სატელეფონო კავშირები, ელექტრონულ ფოსტები, ელექტრონულ ჟურნალი (მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა განმავითარებელ კომენტარებისთვის) და შენობაში განთავსებული საინფორმაციო დაფები.დაწესებულებამ 2023 წლის 16 აგვისტოს, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოადგინა კორესპონდენცია, რომელზეც სხვა დოკუმენტებთან ერთად თანდართულია შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც ვებ. გვერდთან დაკავშირებით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები სსიპ - განათლების მათვის საინფორმაციო სისტემის ჩართულობით უნდა დასრულდეს 2023 წლის ნოემბრის თვეში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლაში მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესისა და პროგრამების გასაცნობად, სკოლა იყენებს სოციალურ ქსელებს, სასკოლო საზოგადოების ელექტრონულ ფოსტებს, საინფორმაციო დაფებსა და თანამშრომლებთან, მშობლებთან თუ სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან შეხვედრებს. მაქსიმალური ყურადღება ექცევა გაცემული ინფორმაციის რეალისტურობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლის მიერ გამოყენებული საინფორმაციო არხებით მიღებული ინფორმაცია განიხილება შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებში დასაქმებულ პირებთან და იგეგმება პრევენციული ღონისძიებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლა სწავლა-სწავლების პროცესს ახორციელებს ქართულ ენაზე. დაწესებულებას ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტისას არ ჰქონდა ვებ გვერდი, თუმცა, ჰქონდა FACEBOOK გვერდი, სადაც საინფორმაციო ტექსტები განთავსებულია ქართულ ენაზე. დაწესებულებამ 2023 წლის 16 აგვისტოს, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოადგინა კორესპონდენცია, რომელზეც სხვა დოკუმენტებთან ერთად თანდართულია შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც ვებ. გვერდთან დაკავშირებით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები სსიპ - განათლების მათვის საინფორმაციო სისტემის ჩართულობით უნდა დასრულდეს 2023 წლის ნოემბრის თვეში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. სკოლას არ აქვს ვებ გვერდი. დაწესებულებამ 2023 წლის 16 აგვისტოს, სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოადგინა კორესპონდენცია, რომელზეც სხვა დოკუმენტებთან ერთად თანდართულია შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც ვებ. გვერდთან დაკავშირებით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები სსიპ - განათლების მათვის საინფორმაციო სისტემის ჩართულობით უნდა დასრულდეს 2023 წლის ნოემბრის თვეში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შენობაში განთავსებული საინფორმაციო დაფები;
- სკოლის Facebook გვერდი;
- ვიზუალური დათვალიერება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლისათვის გამოყოფილი ბიუჯეტი და ფინანსები მიზნობრივად ნაწილდება სახელფასო, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებისა თუ საჭირო საგანმათლებლო რესურსების შეძენის მიმართულებით. სკოლას აქვს დამატებითი ეკონომიკური შემოსავლები ფასიანი წრეებიდან და იჯარიდან. სკოლას განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროდან არასდროს არ მოუთხოვია დამატებითი დაფინანსება. სკოლის თანამშრომელთა და მასწავლებელთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით თითქმის ყოველ წელიწადს ხდება მათი სხვადასხვა ფორმით წახალისება. ყოველივე ეს ქმნის საგანმანათლებლო საქმიანობის, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელების მყარ საფუძველს. ეს პროცესი მიმდინარეობს კანონმდებლობის ყველა წესის დაცვით და ხდება შესაბამისი დოკუმენტაციის წარმოება. ფინანსურ ანგარიშს დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე აბარებს სამეურვეო საბჭოს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის ბიუჯეტს ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო და თანხებს განკარგვა ხდება დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში მიმართავს სამეურვეო საბჭოს კორექტირებისათვის. ინვენტარისა თუ სხვა სახის საგნების შეძენის საჭიროების შემთხვევაში სკოლის მატერიალურ–ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი მიმართავს დირექტორს მოხსენებითი ბარათით, რომელშიც აღწერილია საჭიროება და ბაზრის კვლევა. ყველა საჭირო პროცედურის დაცვით ფორმდება დოკუმენტაცია (ხელშეკრულება, ანგარიშფაქტურა მიღება–ჩაბარების აქტი) და ხდება შესყიდვა. მონიტორინგის ეფექტურ მექანიზმს წარმოადგენს სკოლის დირექტორის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ანგარიში ფინანსურ საკითხებზე, რომელსაც იგი წარუდგენს ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს. უზრუნველყოფილია სკოლის ბიუჯეტის ხელმისაწვდომობა დაინტერესებული მხარეებისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ბიუჯეტი;
- სკოლის დირექტორის ანგარიში სამეურვეო საბჭოს წინაშე.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებაში გაწერილია მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობები. სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელ სადამრიგებლო პროგრამაში განსაზღვრული დამრიგებლის ფუნქციების შინაარსი მოიცავს მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვის უზრუნველყოფის შესაბამის შინაარსს. სკოლა წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, ვალდებულებად იღებს მოსწავლის პერსონალური ინფორმაციისა და მისი კანონიერი უფლებების დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში არსებული მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის რეგულაციების შინაარსი გამჭვირვალეა და სასკოლო საზოგადოების წევრებთან მისი გაზიარების საშუალებებად სკოლა კლასის მოსწავლეების მშობელთა კრებებსა და შესაბამისი ტექსტების საინფორმაციო დაფებზე გამოკვრას მიიჩნევს. გარდა ამისა, სკოლის კლასების დამირგებლები და მასწავლებლები მზადყოფნას გამოთქვამენ დაინატარესებულ მხარეებს ყოველთვის მიაწოდონ შესაბამისი ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები, რომლებიც შემდეგი შინაარსისგან შედგება: ხელშეკრულების მხარეები; ხელშეკრულების საგანი; სკოლის საქმიანობა; მხარეთა უფლება-მოვალებები; მოსწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

პერსონალური ინფორმაციის გამოყენება; სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები; ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი; დავის გადაწყვეტა და მისი მარეგულირებელი კანონმდებლობა; დამატებითი პირობები; მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები. აღნიშნული მუხლების შინაარსი აღწერითია და გასაგები ენითაა შემუშავებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულება.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შინაგანაწესითა და სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის კანონმდებლობის შესაბამისი სისტემა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (Eschool) ბაზის, პედაგოგიური საბჭოს ოქმების, შემოსული და გასული კორესპონდენციებისა და სკოლის დირექტორის ბრძანებების მიხედვით სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის კანონმდებლობით განსაზღვრულ წესებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლის მიერ დაინტერესებული მხარეებისთვის შეთავაზებული საგანმანათლებლო მომსახურების სახეების (ქორეოგრაფიული და კალათბურთის წრე), პირობებია და მახასიათებლების შესახებ, ინფორმაცია ვრცელდება ღია კარის დღეებზე, გამოკრულია საინფორმაციო დაფებზე და გამოქვეყნებულია სკოლის Facebook გვერდზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის მირ დაგეგმილი საგანმანათლებლო კომსახურების ღია კარის დღეებს ატარებენ კონკრეტულად განსაზღვრული პირები. საინფორმაციო დაფებსა და სოციალურ ქსელში გავრცელებული ინფორმაცია აღწერს მომსახურების პირობებს, დაცულია საკანონმდებლო მოთხოვნები და შეიცავს არადაისკრიმინაციულ შინაარსს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- Eschool-ის ბაზა;
- დირექტორის ბრძანება სკოლის წრეების შექმნის შესახებ;
- სკოლის საინფორმაციო დაფები;
- სკოლის Facebook გვერდი;
- მოსწავლეთან დაკავშირებით დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესისა და სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით მოსწვალის სკოლაში მობილობისას უნდა შეეწყოს მის ადაპტაციას ხელი. არსებული ტრადიციის მიხედვით ახალ მოსწავლის მიღება ხდება სკოლის დირექტორისა და დამრიგებელის მიერ, ამის შემდეგ წარდგენას კლასთან ახდენს დამრიგებელი, შემდეგ მოსწავლეს თავად კლასელები აცნობენ სასკოლო გარემოს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. მოსწავლის ადაპტაციაზე ხელი უნდა შეუწყონ კლასის დამრიგებელმა და მასწავლებლებმა. მასწვალებლები გასაუბრებისას, მათ ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ფუნქციად სკოლაში გადმოსული მოსწავლეების სკოლის მოსწავლეებთან დაახლოებას მიიჩნევენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

3. სასკოლო სასწავლო გეგმის (მოსწავლის შეფასების სისტემისა და სადამრიგებლო პროგრამის ნაწილი), მასწავლებლებთან და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების მიხედვით განსაზღვრულია მოსწავლისათვის აკადემიური მიღწევების მხარდაჭერის ვალდებულებები. სკოლის კლასის დამრიგებლები და საგნის მასწავლებლები გასაუბრებისას აქტიურად საუბრობენ მოსწავლეების აკადემიური შედეგების გასაუმჯობესებელი აქტივობების მნიშვნელობაზე სასკოლო ცხოვრებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შემოსული და გასული წერილების შესწავლის, სკოლის ადმინისტრაციასა და პედაგოგებთან გასაუბრების მიხედვით, სკოლა გონივრულ და კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში ახდენს რეაგირებას მოსწავლეთა თვითმმართველობისა თუ მოსწავლის ინდივიდუალური მიმართვაზე, მოსწავლის მშობლის განცხადებასა თუ კლასის მშობლების ისეთ შეთავაზებებზე, რომელთა მიზანიც მოსწავლის/მოსწავლეების უფლებების რეალიზების ხელშეწყობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, პერსონალთან გასაუბრების, სკოლის კედლებზე გამოფენილი და საავტორიზაციო განაცხადში წარმოდგენილი ფოტო მასალის მიხედვით, სკოლა აქტიურად უწყობს ხელს მოსწავლეთა ინიციატივების წახალისებასა და არაფორმალური განათლების ელემენტების ჩართვას ყოველდღიურ სასკოლო ცხოვრებაში. აღნიშნული აქტივობები თემატიკით შეესაბამება სკოლის ასაკობრივ ჯგუფებს. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ ჩამოყალიბებული კლუბების ფუნქციონირებას. ჩამოყალიბებულია მდგრადი განვითარების კლუბი. ხორციელდება ტრადიციული და თემატური პროექტები. მაგ.: პროექტი ჩემი ქუთაისი. სკოლას პერიოდულად სტუმრობენ სხვადასხვა სფეროს ცნობადი სახეები. გაფორმებულია საგანმანათლებლო მიზნების შესაბამისი მემორანდუმები საგანამანთლებლო, საზოგადოებრივ და არასამთავრობო ორგანიზაციებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის შინაგანაწესით, მასწავლებლებთან და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსები აკეთებს დაშვებას სხვადასხვა ინიციატივის წარმოდგენის შესახებ. კლასის დამრიგებლების მიერ ჩატარებულ მშობელთა კრებებსა თუ სკოლის მიერ ორგანიზებულ ღია კარის დღეებზე შეგროვებული ინფორმაციის განხილვის შემდეგ იგეგმება და ხორციელდება მოსწავლეების ინტერესებისა და საჭიროების შესაბამისი აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- სკოლის სადამრიგებლო პროგრამა;
- დირექტორის ბრძანება სკოლის წრეების შექმნის შესახებ;
- სკოლის დირექტორის ბრძანება სასკოლო კლუბის შექმნის შესახებ;
- სკოლის საინფორმაციო დაფები;
- სკოლის Facebook გვერდი;
- სხვადასხვა ღონისძიებების გეგმები;
- სხვადასხვა ღონისძიებების ამსახველი ფოტო მასალა;
- ვიზუალური დათვალიერება.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, ითვალისწინებს მის ძირითად მიმართულებებს, მორგებულია სკოლის საჭიროებებზე, ეყრდნობა სასკოლო კულტურას, ხელს უწყობს მის გაძლიერებასა და განვითარებას. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების დოკუმენტებში ინტეგრირებულია მოსწავლეთა კარიერული დაგეგმვისა და პროფორიენტაციის გეგმაც. ღონისძიებებიც მოიაზრებს სასკოლო თემის ჩართულობას სასწავლო პროცესში, აქტივობა „მშობელი გაკვეთილზე“, აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან გაფორმებული მემორანდუმის საფუძველზე აქტივობა „მეცნიერი გაკვეთილზე“, ასევე ისეთი პროექტების განხორციელებას, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობისა და სიყვარულის გაღვივებას, მშობლიური ქალაქის მიმართ საკუთარი მოვალეობების გაცნობიერებას(პროექტი „ჩემი ქუთაისი“). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლაში არსებული კარიერული განვითარების სერვისი უპირველეს ყოვლისა ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს და ამავდროულად უზრუნველყოფს კარიერული განვითარების პროგრამის შემუშავების პროცესში მოსწავლეების მშობლების ან/და კანონიერ წარმომადგენლების ჩართულობას. მაგალითად, სკოლა დამრიგებლების მეშვეობით აწვდის ინფორმაციას სხვადასხვა უნივერსიტეტების საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლა ეხმარება მოსწავლეებს საკუთარი ინტერესებისა და შესაძლებლობების სწორად გაცნობიერებაში და სამომავლო საქმიანობის არჩევაში. ამისათვის სკოლა მიმართავს სხვადასხვა აქტოვობებს. მაგალითად, სკოლაში დამკვიდრებულია პრაქტიკა „მშობელი გაკვეთილზე“, რომელიც მოიაზრებს სხვადასხვა პროფესიის მშეობელთა მიერ ერთი გაკვეთილის ჩატარებას საკუთარი საქმიანობის სფეროდან. ეს აქტივობა ეხმარება მოსწავლეებს გაიცნონ სხვადასხვა პროფესიის სპეციფიკა და გაერკვნენ საკუთარ მისწრაფებებში. სკოლა თანამშრომლობს სხვადასხვა ორგანიზაციებთან. გაფორმებულია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან, თეატრებთან, ბოტანიკურ ბაღთან. ასევე ხორციელდება მუზეუმებთან, გალერეებთან, ბიბლიოთეკასთან თანამშრომლობა, ეწყობა გასვლითი ღონისძიებები და მოსწავლეები ეცნობიან სხვადასხვა სამსახურეობრივი სფეროს სპეციფიკას. აკაკი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის თემის წარმომადგენლები არიან ჩართული პროექტში „მეცნიერი გაკვეთილზე“, რომლის ფარგლებშიც უნივერსიტეტის სხვადასხვა დარგის მეცნიერები ატარებენ გაკვეთილებს, აცნობენ მოსწავლეებს თავიანთ დარგებს და მომხიბვლელს ხდიან ბავშვებისათვის ამა თუ იმ სპეციალობას. სკოლას ხშირად სტუმრობენ სხვადასხვა უნივერსიტეტის წარმომადგენლები და აცნობენ საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს საგანმანათლებლო პროგრამებს, ფაკულტეტებს, სპეციალობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- მოწვეულ სტუმრებთან შეხვედრების ამსახველი გეგმები და ფოტო მასალა;
- გაფორმებული მემორანდუმები.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო წლის დასაწყისში მუშავდება ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, სადაც გაწერილია სასწავლო წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობები, შემსრულებელი და პასუხისმგებელი პირები. სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე იქმნება თითეული მოსწავლის ისგ ჯგუფები. ისგ ჯგუფის წევრები არიან: კლასის დამრიგებელი, მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი, ყველა იმ საგნის მასწავლებელი, რომელშიც მოსწავლე საჭიროებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, სპეციალური მასწავლებელი (საჭიროების შემთხვევაში სპეციალური პირის ასისტენტი). ისგ ჯგუფის შეხვედრა წელიწადში მინიმუმ 4 -ჯერ იმართება. სსსმ მოსწავლის საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია რიგგარეშე შეხვედრაც დაიგეგმოს, სადაც განიხილება მოსწავლის მიღწევის პროგრესი და მუშავდება არსებული გამოწვევის დასაძლევად სტრატეგიები. სპეციალური მასწავლებელი მოსწავლესთან მუშაობს წინასწარ შედგენილი გრაფიკით კოგნიტურ, სოციალურ, ემოციურ და აკადემიურური უნარების გავითარებაზე. სსსმ მოსწავლეებისთვის დგება თითოეულზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომლებსაც სპეციალური და სხვა საგნის მასწავლებლებლები ერთობლივად ადგენენ. ისინი ეცნობიან მოსწავლეების შესახებ მულტიდისციპლინური გუნდის წერილობით დოკუმენტებს, გადიან კონსულტაციებს მშობლებთან, უშუალოდ აკვირდებიან მოსწავლეებს და არკვევენ, თუ რა სფეროები საჭიროებს გაუმჯობესებას და მოსწავლეების რომელი ძლიერი მხარეების გამოყენება იქნებოდა შესაძლებელი ამისთვის. ამის შემდეგ ხდება გრძელვადიანი (წლიური) მიზნების განსაზღვრა. ამ მიზნების მისაღწევად ისახება უფრო კონკრეტული მოკლევადიანი მიზნები. მოკლევადიანი მიზნები დალაგებულია განსაზღვრული თანმიმდევრობით მარტივიდან რთულისკენ, არის გაზომვადი და თითოეული მიზნის მისაღწევად გამოყოფილია ადეკვატური დროის ინტერვალი. ასევე ხდება სწავლების სტრატეგიების განსაზღვრა და სწავლების პროცესის სხვა დამატებითი საკითხების დაზუსტება: ვინ, როგორ და რა პერიოდულობით იმუშავებს მოსწავლესთან ერთად დასახული მიზნის მისაღწევად და სად განხორციელდება მუშაობა, სწავლების რა მეთოდები და აქტივობები იქნება გამოყენებული. მოსწავლეების შეფასება ხორციელდება მათ ინდივიდუალურ სასწავლო მიზნებთან მიმართებაში, იმის მიხედვით, მიაღწიეს თუ არა ბავშვებმა დასახულ კონკრეტულ შედეგს. სპეციალური მასწავლებელი ახორციელებს ინდივიდუალური გეგმის მონიტორინგს, ახდენს მოსწავლის ადვოკატირებას, მშობლის/მეურვის ინფორმირებულობას ნებისმიერი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საჭიროებისას . მოსწავლეებს ამეცადინებს ინდივიდუალურად რესურსოთახში, საჭიროების შემთხვევაში ესწრება კლასში. ამავდროულად ახდენს რესურსების მოძიებას/ შექმნას მოსწავლის საჭიროებისამებრ. 2021–2022 სასწავლო წლის განმავლობაში ისგ ჯგუფის შეხვედრები თითოეულ მოსწავლესთან დაკავშირებით ჩატარდა შვიდჯერ, სადაც განიხილებოდა მოსწავლეთა პროგრესიც და სირთულეებიც. სასწავლო პროცესის ეფექტიანად განხორციელებამ განაპირობა მოსწავლეების დადებითი შედეგები. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა რამდენიმე მოსწავლესთან შეიცვალა, რადგან წარმატებით დაძლიეს მათზე მორგებული შესასწავლი მასალა. სკოლაში ყოველწლიურად ხდება ინკლუზიური განათლების განხორციელების მონიტორინგი და შიდა მონიტორინგის ჯგუფის მიერ იწერება შესაბამისი დასკვნა. დეტალური ინფორმაცია ინკლუზიური განათლების პროცესის განხორციელების შესახებ მოცემულია თანდართულ ფაილებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასკოლო საზოგადოება ჩართულია სსსმ მოსწავლეების სასკოლო ცხოვრებასთან ინტეგრაციის პროცესში. მაგალითად, ადმინისტრაცია ჩართულია ინკლუზიური სწავლების ყველა მიმართულებაში. სკოლამ შექმნა სსსმ მოსწავლეებისთვის შესაფერისი სასწავლო გარემო, უზრუნველყო პანდუსითა და სველი წერტილით. რესურსოთახები მოაწყო საჭირო ინვენტარით და გაამდიდრა სასწავლო მასალით. სსსმ მოსწავლეებთან ეფექტური სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის მან განსაზღვრა ისგ ჯგუფის შემადგენლობა და ყველა ეტაპზე აწარმოებს სწავლა–სწავლებისა და დოკუმენტაციის მონიტორინგს. საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს მშობლებთან/მეურვესთან კომუნიკაციას. სასწავლო პროცესი სსსმ მოსწავლეებისათვის არის მათ საჭიროებებზე მორგებული, შექმნილია პოზიტიური და მხარდამჭერი გარემო როგორც მასწავლებლების, ასევე მოსწავლეების მხრიდან. დამრიგებლები წინასწარ ამზადებენ კლასს სსსმ მოსწავლეების მისაღებად, სწორი დამოკიდებულებების ჩამოსაყალიბებლად და ამ საკითხებზე ესაუბრებიან მშობლებსაც. ბავშვები და მასწავლებლები სსსმ მოსწავლეებს ეხმარებიან სკოლის გაცნობაში, კლასთან ადაპტირებაში. სასკოლო საზოგადოების ამგვარმა დამოკიდებულებამ და ჩართულობამ განაპირობა მოსწავლეების დადებითი შედეგები. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერას ემსახურება თანამშრომლობა მოსწავლის მშობელთან, სასკოლო საზოგადოებასთან, დღის ცენტრებთან, მასწავლებლის სახლთან, მულტიდისციპლინური გუნდის წევრებთან. სპეციალური მასწავლებელი ხელს უწყობს საგნის მასწავლებელს ისგ_ს შედგენაში, მოსწავლეზე მორგებული საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმასა და განხრციელებაში. სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის დირექციის ორგანიზებით გაიმართა გაცნობითი ხასიათის შეხვედრა სსსმ მოსწავლის მშობლებთან, სსსმ მოსწავლის სასწავლო პროცესში მშობლის ეფექტური ჩართულობის ხელშეწყობის მიზნით,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

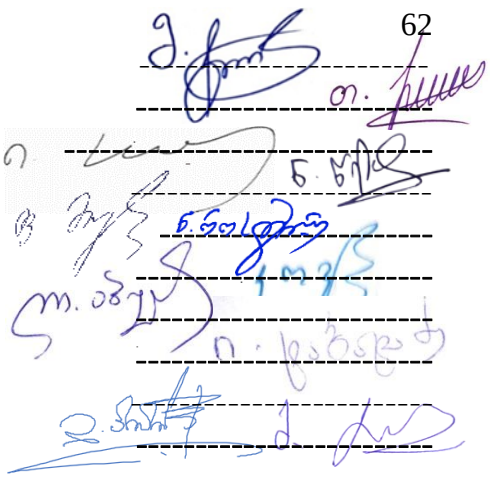
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დირექციის მხადაჭერით, სსსმ მოსწავლის მშობლებს დღის ნებისმიერ მონაკვეთში შეუძლიათ სკოლაში შემოსვლა.(მათ დაუმზადდათ საშვები) სასკოლოლ გარემოში სსსმ მოსწავლის მიერ თანაკლასელების და მასწავლებლების მიმართ აგრესიული და დამაზიანებელი ქცევის გამოვლენისას სპეციალური მასწავლებლის მიერ მოხდა სსსმ მოსწავლის ქცევის შეფასება. გამოწვევის დასაძლევად/შესამცირებლად სსსმ მოსწავლის მშობელს სპეციალურმა მასწავლებელმა ინფორმაცია მიაწოდა მასწავლებელთა სახლის ქცევის კონსულტანტის მომსახურების შესახებ. მშობლის წერილობითი თანხმობის შემდეგ სკოლის დირექციამ მასწავლებელთა სახლს წერილობით მიმართა სსსმ მოსწავლის აღნიშნულ მომსახურებაში ჩასართავად.(მიმდინარე პროცესია) ინკლუზიური განათლების შესახებ სასკოლო საზოგადოების ცნობიერების ამაღლების მიზნით სპეციალური მასწავლებლების ორგანიზებით იმართება შეხვედრა სკოლის მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან, ასევე ეწოდებათ ვებინარების ჩანაწერი ლინკები, მატერიალურ მასალა. (მესენჯერ ჯგუფი). სასწავლო წლის ბოლოს ტარდება სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების შიდა მონიტორინგი. მონიტორინგის შედეგად მოხდა: ისგ ჯგუფის საქმიანობის ეფექტიანობის შეფასება; ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა სასწავლო პროცესის ეფექტიანად განხორციელების შეფასება; სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების მშობლებთან თანამშრომლობის ხარისხის შეფასება; მასწავლებლის საქმიანობის შეფასება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა სწავლა-სწავლების პროცესში; ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის საქმიანობის შეფასება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა სწავლა-სწავლების პროცესში; დისტანციური სწავლის პერიოდში სპეციალური მასწავლებლის საქმიანობის შეფასება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა სწავლასწავლების პროცესში; დმინისტრაციის ჩართულობის შეფასება; სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის საჭირო ინვენტარის, ტექნიკის იდენტიფიცირება და შეფასება; სსსმ მოსწავლეების სწავლებისათვის სკოლის ბიუჯეტიდან განხორციელებული ხარჯების/აქტივობების აღწერა და შეფასება; შედეგად შემუშავდა შიდა მონიტორინგის ჯგუფის რეკომენდაცია, რომლის განხორციელებაც სამომავლოდ დაიგეგმა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის ბრძანება ისგ ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- სპეციალური მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- ინკლუზიური განათოების სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის დასკვნა;
- რესურს ოთახები;
- ვიზუალური დათვალიერება.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ბუფეტისთვის იჯარით გაცემულია 132,12 კვ.მ. ფართი. კვების ობიექტში დაცულია საჭირო წესი და ნორმა. სკოლის შემთხვევაში სერვისების შეთავაზება მოხდა მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების საფუძველზე. ჩატარდა ტენდერი და გამარჯვებულმა კომპანიამ მოიპოვა სკოლაში საქმიანობის უფლება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში, დაინტერესებული პირებისთვის აწყობს ღია კარის დღეს, რომლის საშუალებითაც წარადგენს სათანადო წესით დამოწმებულ სკოლის შინაგანაწესსა და სასკოლო სასწავლო გეგმას: მზაობას მოსწავლეთა მიღებისა და შემდგომი პროცესების თაობაზე. აწვდის ინფორმაციას სკოლაში არსებული წრეებისა და საფასურის შესახებ. სკოლაში ფუნქციონირებს ცეკვისა და კალათბურთის წრე. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია წრეების ფუნქციონირებისათვის საჭირო შესაბამისი პირობები; ფორმდება ხელშეკრულებები წრის მშობლებთან, არის ნებაყოფლობითი და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლა თავაზობს ისეთ წრეობრივ მომსახურებას (ცეკვა და კალათბურთი) რომლის განხორციელებისთვისაც არ არსებობს უფლების მოპოვების ვალდებულება, მაგრამ გათვალისწინებულია უსაფრთხოების ყველა იმ ნორმის დაცვა, რომელიც მოსწავლის უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს და მისი ინტერესების საფუძველზეა შეთავაზებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

- ბუფეტთან გაფორმებული საიჯარო ხელშეკრულება;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლაში წრეების შექმნის შესახებ დირექტორის ბრძანება;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სასკოლო წრეების მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- ვიზუალური დათვალიერება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

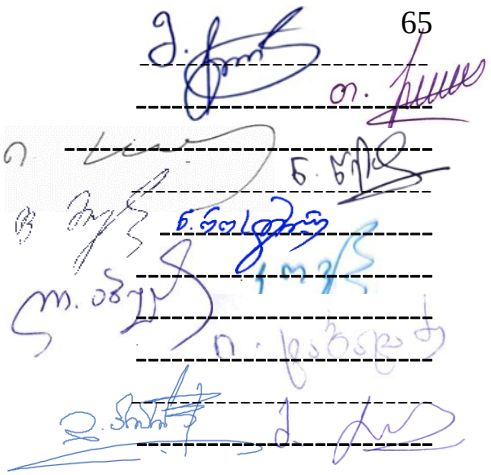
☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



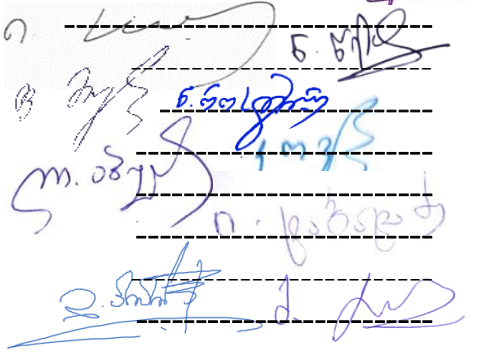
ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

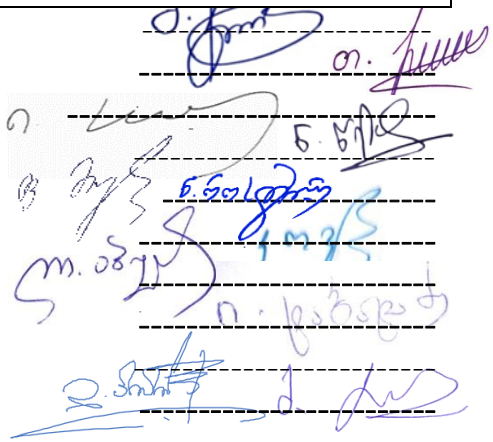
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი	☒ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის ძირითადი საგანმანათლებლო პრინციპების ნაწილის, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის, საგნობრივი კათედრების ფუნქციებისა და მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსის მიხედვით, დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შემუშავების ეტაპი თანამშრომლობითი პროცესია, რომელშიც ჩართულები არიან სკოლის მასწავლებლები, გათვალისწინებულია მშობელთა საერთო კრებებზე მშობლების მიერ დაფიქსირებული მოსაზრებები. სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და მოსწავლეების ინიციატივები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში სასკოლო, საკლასო და კლასგარეშე აქტივობებით განსაზღვრულ სხვადასხვა საგანამათლებლო პროექტში გათვალისწინებულია მასწავლებლების მიერ დადგენილი მოსწავლეთა საჭიროებები, მოსწვალეების მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ დაფიქსირებული მოსაზრებები და მოსწავლეთა ინეტერესები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

3. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კათედრისა და პედაგოგიური საბჭოს ოქმების შინაარსის მიხედვით დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულები არიან საფეხურის მასწავლებლები, საფეხურის მოსწავლეების მშობლები და მოსწავლები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული საკლასო, სასკოლო და კლასგარეშე აქტივებების შესახებ მოსწვალეების მშობლებს ინფორმაცია მიეწოდებათ კლასის მშობელთან საერთო კრებებსა თუ სოციალურ ქსელში არსებული დახურული ჯგუფების საშუალებით. სკოლაში ვიზიტის პერიოდში, საგნის მასწავლებლები, მათ მიერ დაგეგმილი მიზნობრივი აქტივობების მოსწავლეების მშობლებისთვის ინფორმაციის მიწოდების ერთ-ერთ მექნიზმად სადამრიგებლო პროგრამიტ გაწერილ დამრიგებლის ფუნქციას ასახელებენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- საგნობეივი კათედრების ფუნქციები;
- საგნობრივი კათედრის სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები;
- მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სადამრიგებლო პროგრამა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

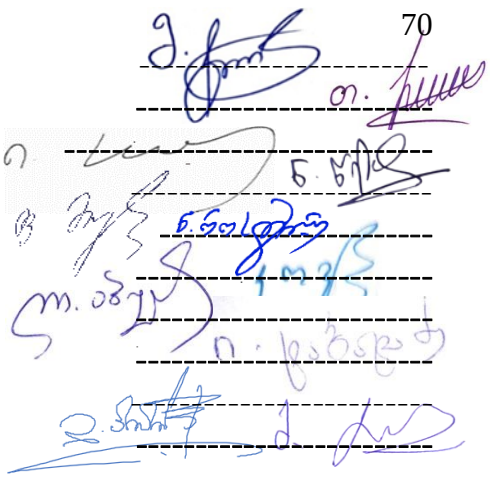
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწყებითი საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. დაწყებითი საფეხურის ქართული ენის კათედრის მიმდინარე კურიკულუმები შექმნილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, სადაც გათვალისწინებული გრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და შუალედური მიზანი - კომპლექსური დავალება. ახალი სასწავლი წლისთვის კათედრამ უკვე შექმნა კურიკულუმის ჩარჩოები ყველა კლასისთვის, სადაც გაწერილია გრძელვადიანი მიზანი-სამიზნე ცნებები და კომპლექსური დავალებები. თუმცა, სტანდარტით გათვალისწინებულია, რომ ყველა თემის ფარგლებში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება, ეს არ ჩანს წარმოდგენილ კურიკულუმებში, აქვე, გათვალისწინებული არ არის ყველა სავალდებულო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



თემა, ყველა თემაზე შემდგომ კომპლექსური დავალება, თუმცა მათი შევსება და სრულყოფა იგეგმება მომავალი სასწავლო წლისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. არსებული კომპლექსური დავალებებითა და კომპლექსური დავალების ბარათებით ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გლობალურ-ფუნქციური უნარების (კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია, მოქალაქეობა, ხასიათი/ნება) განვითარებაზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილია მასწავლებელთა თვითშეფასების რუბრიკა, რომელსაც, როგორც აღნიშნავენ, იყენებენ გლობალურ-ფუნქციური უნარების გააქტიურების ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. კურიკულუმში შეთავაზებული კომპლექსური დავალებები, როგორც კათედრის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს გასაუბრებისას, მოსწავლეებს სთავაზობენ დიფერენცირებული სწავლების მეთოდს „სასწავლო მენიუს“. სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რესურსები, მოდიფიცირებული კომპლექსური დავალებები, სასკოლო სასწავლო გეგმაში ხაზგასმითაა აღნიშნული ინკლუზიური განათლების მეთოდოლოგიის შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას სასკოლო–სასწავლო გეგმაში განსაზღვრული აქვს მოსწავლის შეფასების მიზნები და ამოცანები, რაც დაწყებით საფეხურზე ქართულ ენასა და ლიტერატურაში განმავითარებელ შეფასებასთან ერთად მე–5 კლასის მეორე სემესტრსა და მე–6 კლასში განმსაზღვრელ შეფასებასაც გულისხმობს. სკოლა გეგმავს 2023–2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელ შეფასებად გამოიყენოს პირველი მოდელი, რაც კურიკულუმის მეთოდოლოგიურ ჩარჩოში აქვს გაწერილი. განმსაზღვრელი შეფასების საშუალებით იგი ადგენს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს; ხოლო განმავითარებელი შეფასებით ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. ასევე სკოლა მოსწავლის შეფასების მექანიზმად იყენებს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად განმავითარებელი შეფასების სახით სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესში მეთოდიკური ორიენტირების რეალიზების საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

სკოლას დოკუმენტურად წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკების ცხრილი, ასევე, სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია სახელმწიფო ენის შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებსა და ინტერესებს და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით აგებენ საგაკვეთილო პროცესს. ეს კარგად ჩანს კათედრის მიერ წარმოდგენილი გაკვეთილების გეგმებიდან, მესამე კლასის კომპლექსური დავალების მატრიცა, მეხუთე-მეექვსე კლასების კურიკულუმები ცხადყოფს, როგორ გაითვალისწინება მოსწავლეთა მზაობა და როგორ იგება შემდგომი ცოდნა. დიაგნოსტიკაზე დაფუძნებული სწავლება სკოლის ხედვის დოკუმენტშია გაწერილი, რაც გულისხმობს წინარე გამოცდილების მაგალითზე სასწავლო პროცესის დანერგვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - მათემატიკა

1. მათემატიკის კათედრაზე შემუშავებული დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები პასუხობს შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა მოთხოვნებს, არის მოსწავლეზე ორიენტირებული, ასაკობრივი შესაძლებლობების მიხედვით შემუშავებული და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დანერგვისა და განვითარების გზას, რაც გამოჩნდა მათ მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებებში, კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები, ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ახლოსაა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან. ინტერვიურების დროს კარგად გამოიკვეთა მასწავლებლების სამომავლო ხედვა, სწორი აქცენტები გააკეთეს კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე, როგორც გრძელვადიანი მიზნის საშუალებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებით საფეხურზე, მათემატიკაში, კურიკულუმი მიემათება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კომპლექსური დავალებები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ნათელია , მოსწავლეების მუშაობა გლობალურ-ფუნქციური უნარების ჩამოსაყალიბებლად. მაგალითად, „გონიერი რობოტუნები“ დავალების შესრულებისას გამოიკვეთება მოსწავლეების კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, რეალური პრობლემების გადაწყვეტა, ეფექტური კომუნიკაცია, შეძლებენ ცოდნის კონსტრუირებას და ისტ-ის გამოყენებას. პედაგოგებთან ინტერვიუსას გამოჩნდა, რომ ისინი ამისთვის კოორდინირებულად მუშაობენ პარალელურ კლასებში,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეიმუშავებენ ერთობლივ ხედვებს, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ატარებენ საჩვენებელ, ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, რასაც ასევე მეტი შემართებით გააგრძელებენ მომდევნო კურიკულუმების კიდევ უფრო დასახვეწად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიური სწავლების მიდგომებს. აღნიშნული საფეხურის მასწავლებლები პირველ რიგში ცდილობენ გამოკვეთონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და ინტერესები, შესასვლელი და გასასვლელი ბარათების, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებისა და მსგავსი სტრატეგიებით, ამის გათვალისწინებით ნერგავენ დიფერენცირებული სწავლების მეთოდებს და უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. სკოლის დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ ამ მიმართულებით სკოლაში დაიგეგმა და განხორციელდა დიფერენცირებულ მიდგომაზე ორიენტირებული გაკვეთილების ციკლი, რომელსაც პირველ რიგში ახორციელებენ სკოლის ლიდერი მასწავლებლები და გამოცდილების გაზიარების შემდეგ მთელი კათედრა. ასევე სკოლის დოკუმენტაციიდან და მათემატიკის მასწავლებლებთან ინტერვიუსას დადასტურდა, რომ მათ აქვთ საკმარისი გამოცდილება სსსმ მოსწავლეებთან წარმატებული მუშაობისა, შედგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც მორგებულია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. დაწყებით საფეხურზე სკოლაში დანერგილია ობიექტური და გამჭირვალე შეფასების სისტემა. გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, განმავითარებელი კომენტარი, ზეპირი და წერილობითი უკუკავშირები(ელ. ჟურნალის კომენტარები).შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის; მოსწავლეთა შეფასების შედეგები განიხილება კათედრაზე; პედაგოგებთან ინტერვიუსას გაირკვა, რომ დაწყებთი საფეხურის პედაგოგები სასწავლო პროცესის განმავლობაში პერიოდულად აკეთებენ ანალიზს მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შესახებ და შეიმუშავებენ შესაბამის რეკომენდაციებს. დაწყებით კლასებში . მოტივაციის გაზრდასა და შედეგების გაუმჯობესებას ემსახურება სკოლაში დაწესებული ყოველწლიური წამახალისებელი ჯილდო სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის (საუკეთესო მოსწავლე, მასწავლებელი, დამრიგებელი, მშობელი, კურსდამთავრებული). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

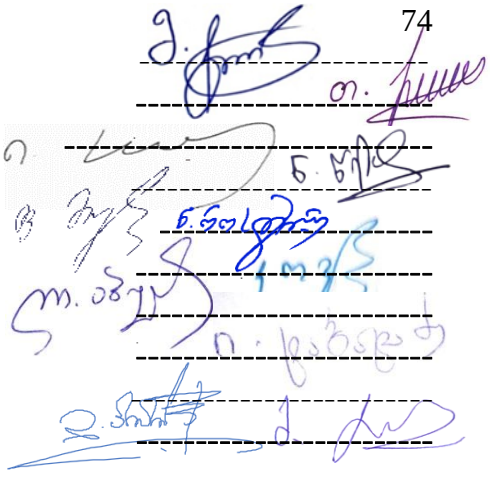
5. დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლები დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას, კერძოდ, სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხდება წინარე გამოცდილებისა და გაანალიზების საფუძველზე. ამისათვის მათემატიკის დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მიერ იწერება განხორციელებული სამუშაოების ანალიზი, რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ, რომელმა პროექტმა გამოიწვია მოსწავლეთა მეტი დაინტერესება, იქმნება კათედრების ანგარიშები მიღწეული შედეგების შესახებ, ხორციელდება მიღწევების დონის მონიტორინგი, ძლიერი მხარეებისა და პრობლემების გამოკვეთა, მათი დაძლევის გზების დასახვა. ყოველივე ამის გათვალისწინებით დაწყებითი გამოკვეთს პრიორიტეტებს, გეგმავს სასკოლო აქტივობებს. ეს ყველაფერი გამმოიკვეთა როგორც სკოლის დოკუმენტაციაში, ასევე მათთან ინტერვიუს დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი უცხოური ენების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასევე მოსწავლის პიროვნული განვითარებაც. უმეტეს შემთხვევებში სრულყოფილადაა აღწერილი ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი, თუმცა არის მცირე უზუსტობებიც. მაგ., ინგლისური ენის მე-4, მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმებში გვხვდება უზუსტობები ცნებების ჩამონათვალში (სამიზნე ცნება **ტექსტის** მაგივრად წარმოდგენილია **ჟანრის** ცნება). რიგ შემთხვევებში არ არის ან საჭიროებს დაზუსტებას ჩარჩოში წარმოდგენილი სავალდებულო კომპონენტები. მაგალითად, რუსული ენა, მე-5 და მე-6 კლასის კურიკულუმებში არ ჩანს კონტექტ-მაგალითები, შესაბამისად რთულია შეაფასო როგორ გეგმავენ სასწავლო პროცესს ახალი ცოდნის კონსტრუქტივისტული აგების უზრუნველსაყოფად. ასევე, სასურველია კონტექსტ - მაგალითები უფრო კონკრეტულად იყოს მითითებული, მაგ, სახელმძღვანელო, გვერდი, აქტივობა, რა ტიპის რესურსია: ტექსტი, სურათი, ვიდეორგოლი. მიუხედავად აღნიშნულისა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ გრძელვადიანი და შუალედური მიზნების არსი, იციან კომპლექსური დავალებების სტრუქტურა და მიზნები და აქვთ მზაობა, რომ დაგეგმილი კურიკულუმებით ხელი შეუწყონ მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. რეკომენდაციების საფუძველზე აპირებენ მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე იმუშაონ კურიკულუმის ჩარჩოების კორექტირებასა და სრულყოფაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



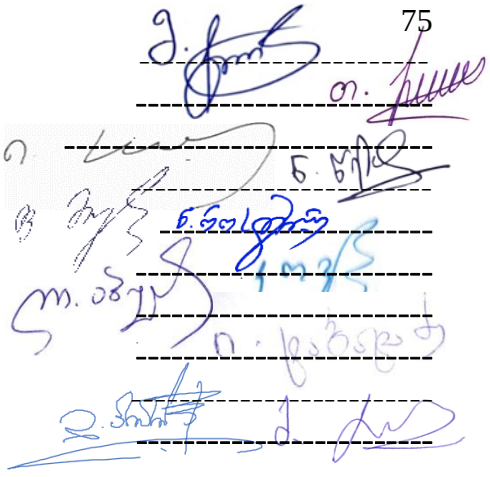
2. წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე. კერძოდ, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების შესრულებას, რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, რომ გლობალური ფუნქციური უნარები განიხილონ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად (და არა სასწავლო მიზნებად). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე არის დაგეგმილი. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს ინდგეგმებზე მუშაობის გამოცდილება. რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი ინდგეგმებით სხვადასხვა საგნებში. გარდა ამისა, აღნიშნეს, რომ აქვთ სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკა და სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვა. მათ აქვთ მზაობა რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მოქნილ გარემოში, კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ უცხოური ენის კათედრა აწარმოებს შეფასებას (მე-5 და მე-6 კლასებისთვის დაწყებით საფეხურზე) სხვადსხვა განმსაზღვრელი რუბრიკების საშუალებით, მაგ. საკლასო შეფასება, გაკვეთილში ჩართულობა და სხვ.დაწყებით საფეხურზე ძირითადად ზეპირსიტყვიერად ხდება მოსწავლეთა ნამუშევრების შეფასება. ასევე გამოიკვეთა, რომ კათედრაში შემავალ საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ დაწყებით საფეხურზე შეფასება აწარმოონ მკაფიო, სამიზნე ცნებებზე და შესაბამის მკვიდრ წარმოდგენებზე ორიენტირებული რუბრიკების საფუძველზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



5. სკოლას აქვს კათედრების კონფერენციის პრაქტიკა, სადაც წარმოადგენენ განვლილი სასწავლო წლის რეფლექსიებს, აზიარებენ საუკეთესო პრაქტიკას. წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით დგება გადამუშავებული/რევიზირებული კურიკულუმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. კურიკულუმები (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო), რომლებიც შექმნეს მასწავლებლებმა, იყო მოსწავლეზე ორიენტირებული. კომპლექსური დავალებები, რომლებიც დაიგეგმა მომდევნო სასწავლო წლისათვის, მოსწავლეთა შესაძლებლობიდან არის გამომდინარე. სასწავლო რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობები. კურიკულუმებში ძირითადად მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, ინტერვიურების დროს კარგად გამოიკვეთა მასწავლებლების სამომავლო ხედვები, რომ კომპლექსური დავალება წარმოადგენს შუალედურ მიზანს, გრძელვადიან მიზნისკენ მისასვლელად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას, კურიკულუმში სწორად არის შერჩეული საკითხები, შესაბამისად წარმოდგენილ ყველა თემაში იფარება ყველა სამიზნე ცნება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. ვინაიდან სკოლა არ ახორციელებდა კომპლექსურ დავალებებს, კურიკულუმი წარმოდგენილია იდეების დონეზე. თუმცა ინტერვიურების დროს ჩანდა მასწავლებლების მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებთან მიმართებით. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების შესაქმნელად. სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. მოსწავლეებისათვის უკუკავშირის დაბრუნება ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით, კათედრაზე არის გამოცდილება განმავითარებელი და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შექმნის. თუმცა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თითოეული თემის ფარგლებში მოდევნო სასწავლო წლისათვის შექმნიან ყველა შეფასების რუბრიკას, რომელიც შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. მოთხოვნებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე ცოდნის გამოცდილების ანალიზს, რადგან სხვაგვარად შეუძლებელია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვა. ამის დასტურია წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შექმნილია მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით წინარე ცოდნის დაყრდნობით. მოთხოვნებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. დაწყებითი საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. შემუშავებულია შესაბამისი საგნობრივი კათედრის წევრების ჩართულობით სკოლის მიერ დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. მართალია, კურიკულუმს ამ ეტაპზე საბოლოო სახე არ აქვს, მაგრამ მასწავლებლებთან გასაუბრებისა და მათ მიერ წარმოდგენილი ნიმუშების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მათ აქვთ შესაძლებლობა პროცესი დაგეგმონ, როგორც მოსწვალეზე ორიენტირებული მიდგომის შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებითი საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმში ჩაშენებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გძრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და მაკროცნებები. გეგმა ორიენტორებულია მოსწავლეთა გლობალურ-ფუნქციური უნარებზე, რაც დასტურდება სკოლის მიერ დაგეგმლი და უკვე განხორციელებულ საკლასო თუ სასკოლო აქტივობებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწყებითი საფეხურის სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც კარგად ჩანს მოსწავლეების მიერ წარმოდგენილ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში. სკოლის სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეებს ემსახურებათ ორი სპეციალური მასწავლებელი. სკოლას აქვს შესაბამისი რესურსებით აღჭურვილი სივრცე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. დაწყებითი საფეხურზე, შესაბამის კლასებში, მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელ და განსმსაზღველ შეფასებას. მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ ნიმუშებში ჩანს, რომ შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და მეთოდიკურ ორიენტირებს , რაც დასტურდება მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ, კათედრაზე შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი, დაწყებითი საფეხურის საბუნებისმეტყველო კათედრის ანგარიშები, ასევე კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, საფუძველს იძლევა დავასკვნათ, რომ სკოლა მომავალი წლის საბაზო საფეხურის სასწავლო კურიკულუმს შეიმუშავებს გამოცდილების ანალიზის საფუძველზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ტექნოლოგიები

1. კურიკულუმში გაწერილია მიმართულებები, სამიზნე ცნებები, საკითხები. კომპლექსური დავალებისიდეები აძლევს შესაძლებლობას მოსწავლეს შესასწავლი საკითხი დააკავშიროს შემდგომში საკუთარ გამოცდილებასთან. თუმცა არ არის დაფარული ყველა საკითხი 2-6 კლასების ჩათვლით საფეხურებრივად, რაც მოეთხოვება მასწავლებელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სამიზნე ცნებები და საკითხები მეორედება კლასებისმიხედვით, რაც იძლევა საკითხის გრძელვადიან პერსპექტივაში შესწავლის საშუალების მხარდაჭერას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

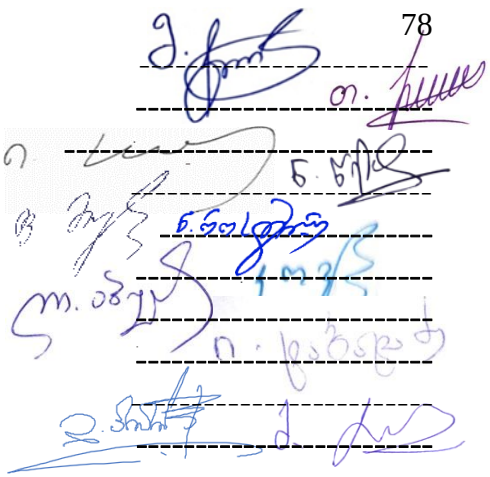
3. სკოლის შვიდწლიან გეგმაში გაწერილია სკოლის ადაპტირებისთვის საჭირო სამუშაოების წარმოება სსსმ პირთათვის ადაპტირებული გარემოს შესაქმნელად, სასკოლოსასწავლო გეგმაში გაწერილია პროცედურები და ქმედეები, რაც უნდა განხორციელოს პედაგოგმა ინკლუზიური სწავლების მიმართულებით , დიფერენცირებული მიდგომების შესახებ არა წარმოდგენილი ვრცელი დოკუმენტაცია. საუბარია დამატებით დროის გამოყოფაზე მოსწავლეთატის, რომელსაც სირთულეები აქვთ სწავლასთან დაკავშირებით, რაც გაწერილია ინკლუზიური სწავლების მუხლში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლამ დამატებით წარდმოადგინა დოკუმენტაცია განმავითარელ და განმსაზღვრელ შეფასებაზე. განაცხადის წარმოდგენის პირველ ეტაპზე სკოლას ეს დოკუმენტაცია არ წარმოუდგენია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. წარმოდგენილია შემაჯამებლის ანალიზის ნიმუში, რაც იძლევა საშუალებას დავასკნათ, ხდება კორექტირების შეტანა სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწყებითი საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. დაწყებითი საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, თემები და კომპლექსური დავალებები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა წინა გამოცდილებას და პრაქტიკას, განისაზღვრება როგორც დაწყებითი საფეხურის მისაღწევი შედეგების ორიენტირი, შესაბამისად წარმოდგენილი წლიური პროექტი ჩარჩო შემუშავებულია და ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, რაც განაპირობებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა-სწავლების პროცესში. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნების კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში არსებული ინფორმაციაზე დაყრდნობით სავალდებულო თემები,თემატური ბლოკები, საკითხები და ცნება/ცნებები შევსებულია სწორად. ასევე სწორად არის ჩამოყალიბებული კომპლექსური დავალების იდეები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებითი საფეხურის მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმის ჩარჩო და მასში წარმოდგენილი სამიზნე ცნება/ცნებები, რესურსები, კომპლექსური დავალების იდეები იძლევა შესაძლებლობას განსაზღვროს მოსწავლის მაქსიმალური ჩართვა პროცესში, მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიანი მიზნების მიღწევისაკენ, ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და ორიენტირდება ფუნქციურ კომპონენტური ექვსი უნარის დამუშავებასაკენ , რადგან კომპლექსური ტიპის დავალებები თავისი ბუნებით მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წაახალისებს მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის თანახმად დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვის დოკუმენტში ასახულია ხელოვნების და მუსიკის საგნის მრავალფეროვან და მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო პროგრამაზე ორიენტირება, ასევე წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც ხელოვნების პედაგოგი გეგმავს და ახორციელებს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობას გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების მისაღწევად /მოსწავლეთა სოციალიზაციის, შემწყნარებლობის უნარისა და პროსოციალური ქცევების გამომუშავებაზე ზრუნვას/ შესაბამის სტრატეგიებს და მიდგომებს გამოყენებას ამ მიზნების მისაღწევად; სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური გეგმების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

შემუშავება. პედაგოგებთან გასაუბრებით ასევე დადგინდა რომ, დამუშავებული თემების და საკითხების და განვლილი გამოცდილების, მოსწავლეთა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების გათვალისწინებით გეგემავენ ყოველ მომდევნო სასწავლო წელს. შემუშავებული აქვთ ინდგეგმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწყებითი საფეხურის ესთეტიკის კათედრის ქოუჩინგის საბოლოო ოქმში წარმოადგენილია ინფორმაცია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შესახებ. სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში და მუსიკაში, ავტორიზაციის განაცხადის ეტაპზე მოხერხდა განმსაზრვრელი შეფასების რამდენიმე რუბრიკის შემუშავება, ხოლო 2023 წლის სექტემბრამდე იგეგმება თითოეული თემატური ბლოკისთვის განმსაზრვრელი შეფასების რუბრიკების შექმნა. განმსაზღვრელი მოიცავს მე-5კლ მე-2 სემესტრს და მე-6 კლასის სრულ სასწავლო წელს, შეფასების რუბრიკა პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ითვალისწინებს სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს და მისაღწევ შედეგებს და ცდილობს უკუკავშირი მასზე დაფუძნებით განახორციელოს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტაცია ასახავს გამოცდილებიდან გამომდინარე თანმიმდევრულ დაგეგმვას. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმები აგებულია იმგვარად, რომ მასში გათვალისწინებულია და თვალსჩინოა წინარე გამოცდილება, რაც წინა წლის სასწავლო პროცესის შეჯამებისა და გაანალიზებისას მიიღეს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - სპორტი

1. ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის დაგეგმილი კურიკულუმები ძირითადად ორიენტირებულია მოსწავლეების ინტერესებზე, 1-4 კლასში თემების შესწავლის დოზირების დაზუსტების შემდგომ, რომლის მზაობასაც გამოხატავს პედაგოგი, კურიკულუმებში გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები ასახავს პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რომელიც ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებულობის, თვითკონტროლის და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების დანერგვის მიღწევაზეა გათვლილი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. დაწყებითი კლასების კურიკულუმები, რომელშიც ნათლად არის ჩამოყალიბებული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები, სტანდარტის საფეხურებრივი შედეგები და სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, აგრეთვე კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გაწერილია თემებთან შესაბამისი სპორტული ინვენტარი და სასწავლი ელექტრონული რესურსები, წარმოადგენს ე.ს.გ. სასწავლი გეგმის გრძელვადიან მიზნებზე გასვლის წინაპირობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სსიპ-ქუთაისის-3 საჯარო სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილი აქვს მოსწავლეების საჭიროებების შესწავლის პასუხისმგებელი პირები, მოსწავლეთა შეფასების და საჭიროებათა გაწერილი მექანიზმები, სკოლა წარმოდგენილი აქვს სსსმ მოსწავლის საგნობრივი შეფასება I სემესტრის ბოლოს და მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის ფორმა, სკოლაში იგეგმება სსსმ მოსწავლეებისათვის ფიზიკური აღზრდის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დამუშავება და მოსწავლეების საჭიროებისადმი მორგება, რომელიც ჩაშენებული იქნება კომპლექსურ დავალებებში, ზემოდ აღნიშნული მომავალში სრულყოფს ყველა მოსწავლის მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. 1-6 კურიკულუმებში გაწერილი თემებთან და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებთან დართული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. რომელიც წარმოადგინა სკოლამ, აგრეთვე ფიზიკური აღზრდის რესურს 12-ში დაგეგმილი შეფასების რუბრიკების მომზადების მზაობა საშუალებას იძლევა, განვსაზღვროთ რომ, მომავალი სასწავლო წლისთვის მოსწავლეების ცოდნა შეფასდება ობიექტურად, მრავალმხრივად და ორიენტირებული იქნება მოსწავლის განვითარების პროცესისაკენ, რაც მოსწავლის გრძელვადიან მიზნებზე გასვლის წინაპირობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის თვითშეფასებიდან და პედაგოგის ინტერვიუდა გამომდინარე სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხდება წინარე ცოდნის გამოცდილებისა და გაანალიზების საფუძველზე, ამისათვის დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მიერ იწერება განხორციელებული სამუშაოების ანალიზი, იქმნება კათედრების ანგარიშები მიღწეული შედეგების შესახებ, ხორციელდება მიღწევების დონის მონიტორინგი, კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში, გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გამოცდილების ანალიზი და კეთდება უკუკავშირი, მომავალში სასურველია ეს ყველაფერი სკოლამ ასახოს წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- კათედრის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწყებითი საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. დაწყებითი საფეხურის ქართული ენის კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით იკვეთება მოსწავლეთა შემოქმედებით სასწავლო პროცესში ჩართვის შესაძლებლობა. მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროექტები, კომპლექსური დავალებები, თემატური მატრიცები, მოსწავლეთა ინტერესებზე დაფუძნებული შეფასების რუბრიკები მოსწავლეთა სასწავლო შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას ისახავს მიზნად. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები, მათში შერჩეული თემები, საკითხთა კლასტერი, კონტექსტ მაგალითები, ცნებათა იერარქია, იქვე კომპლექსური დავალების განსახორციელებელი ნაბიჯები ასახავს ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას. აღნიშნული პროცესების დასტურად ინტერვიუში მასწავლებელთა მიერ დასახელებული მაგალითებიცაა. ამ კუთხით მომავალ სასწავლო წელს კიდევ უფრო მეტი აქტივობები იგეგმება, 2023-24 სასწავლო წლისთვის შექმნილი და დანერგილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას მისცემს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. დაწყებითი საფეხურის მიერ წარმოდგენილი ქართული ენის გაკვეთილების გეგმებიდან, სასწავლო პროექტებიდან ჩანს , როგორ გამოიყენება სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი მეთოდები დამოუკიდებლად ცოდნის ასაგებად. კომპლექსური დავალებები ,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თემატური მატრიცები, შესასვლელი და გასასვლელი ბარათების გამოყენება მიანიშნებს, რომ სწავლის სწავლაზე კეთდება აქცენტი, რაც მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას, რომლის მიხედვითაც სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე. ქართული ენის კურიკულუმები, წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, განხორციელებული სასკოლო პროექტები, USAID-ის პროექტის ფარგლებში შესრულებული დავალებები ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესი უყალიბებს მოსწავლეებს როგორც დეკლარაციულ, ისე პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნას. ინტერვიუში მასწავლებლები ამ პროცესებზე ხაზგასმით საუბრობენ. სხვადასხვა პროექტებსა და ოლიმპიადებში მონაწილეობა მოსწავლეებში ცოდნის სამივე კატეგორიის ჩამოყალიბებაზე მეტყველებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. კურიკულუმებში წარმოდგენილი ცხრილები, მაორგანიზებელი სქემები, მრავალფეროვანი რესურსები მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას უწყობს ხელს. წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში გაწერილია ნაბიჯები , რომლებიც ეხმარება მოსწავლეს დააკავშიროს არსებული ცოდნა შეძენილთან, თუმცა ამ მიმართულებით, როგორც მასწავლებლებთან ინტერვიუში იკვეთება, მომავალი სასწავლო წლისთვის მეტია გასაკეთებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - მათემატიკა

1. დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა თავისუფლად გამოხატონ საკუთარი მოსაზრებები, მათი ინიციატივების წახალისება და შეხედულებების გათვალისწინება. ამ მიზნით საგაკვეთილო პროცესში გამოიყენება კომპლექსური დავალებები. სკოლაში ხდება შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე ზრუნვა. ამ მიზანს ემსახურება სხვადასხვა ტიპის საკლასო თუ კლასგარეშე აქტივობები. ამ მიზნით უამრავი სასკოლო პროექტი ხორციელდება სკოლის ბაზაზე, რაზეც მეტყველებს არამარტო სკოლის დოკუმენტაცია, არამედ სკოლის ფეისბუქგვერდიც. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზზე, თუ როგორ ხდება სწავლა -სწავლების პროცესში მოსწავლეთა წინარე ცოდნის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გათვალისწინება და მასზე დაყრდნობთ ახალ კურიკულუმის აგება, სადაც თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები და ინტერესებია გათვალისწინებული. წარმოდგილ საგნობრივ კურიკულუმში(**მათემატიკა)** კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალება, როგორც შუალედრი სასწავლო მიზანი, კათედრა მიზნად ისახავს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება ასევე კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც წარმოდგენილია დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში, რაც გვაძლევს საშუალებას რომ დავასკვნათ სწავლა სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მათემატიკის კურიკულუმში კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალებები, საგნობრივ ოქმებში აფიქსირებს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში ბუნებრივად აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მეტაკოგნიური უნარების ხელშეწყობაზე , შეგვიძლია დავასკვნათ ,რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს პედაგოგებმა. დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას; საგნობრივი კათადრების წევრები ურთიერთთანამშრომლობის პრინციპით შეიმუშავებენ კურიკულუმებს, ერთობლივ გეგმებს, უზიარებენ გამოცდილებას კათედრის შეხვდრებსა თუ მასწავლებელთა კონფერენციებზე. ტრადიციად იქცა კონფერენცია „მასწავლებელი მასწავლებელს“, რომლის ფარგლებში საგნობრივი კათედრების წარმომადგენლები წარმოადგეგენ მეთოდურ თუ საგნობრივ საკითხებს. რაც ხელს უწყობს მასწავლებელთა პროფესიულ ზრდას და პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ ხდებოდეს მოწავლეების სამივე კატეგორიის ცოდნით აღჭურვა. ამ პროცესს ხელს უწყობს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული მრავალფეროვანი აქტივობები: პრაქტიკული სამუშაოები, ღონისძიებები და სხვა. ინტერვიუსას მათემატიკის დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებმა ისაუბრეს მათ მიერ დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლებასა და დავალების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში მნიშვნელოვანია ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინება, შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

დავალების დანერგვის პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას . ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა მე-5 და მე-6 კლასებშიც შეარჩევს მოსწავლეების განვითარებაზე ორიენტირებულ კომპლექსურ დავალებებს და სწავლა-სწავლების პროცესს წარმართავს ამ მეთოდიკით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

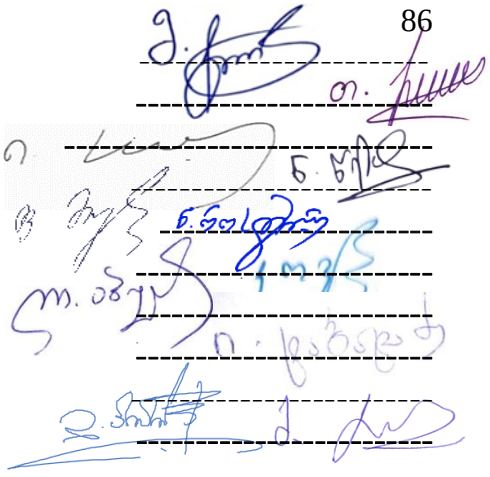
5. სასწავლო პროცესში დიდი ყურადღება ექცევა საგანთაშორის კავშირების დამყარებას და ცოდნის სისტემატიზაციას, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ტრანსფერის უნარის განვითარებას. ამ მიზნით დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლები გეგმავენ და ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს. ცოდნის ორგანიზებისთვის ტარდება შემაჯამებელი სამუშაოები, კომპლექსური დავალებები. . სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში განსაზღვრულია კომპლექსური დავალების იდეები, მასწავლებლებთან გასაუბრებით ჩანს, რომ გეგმავენ დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. წარმოდგენილი კურიკულუმების გაცნობისას შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი კურიკულუმის რეალიზება მიმართულია მოსწავლეზე ორიენტირებულ საგაკვეთილო პროცესზე, დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში მოცემული შუალედური მიზნები, საშუალებას მისცემს მოსწავლეს, რომ განიხილოს ახალი ინფორმაცია, გადაამუშაოს და განიხილოს იგი ახალ კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით; გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით იქნება ეს წერილობით თუ ზეპირი სახით. ამასთან, სხვადასხვა საგნების კურიკულუმებში სასკოლო სახლმძღვანელოს, როგორც ძირითადი რესურსის გარდა, წარმოდგენილია დამხმარე რესურსებისც. კურიკულუმის გაცნობისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შემდეგ შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ის, რომ ახალი მასალის, ინფორმაციის დამუშავების პორცესში მათი როლი არის ორგანიზებული მიზნობრივი გარემოს შექმნა, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიმართული იქნება სამიზნე ცნებების გააზრებაზე. კათედრის წევრებს აქვთ მზაობა, რომ მათ მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას ხელი შეუწყონ აქტიურ სწავლასა და მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. დაწყებითი საფეხურის პირველი და მეორე უცხოური ენების კურიკულუმებში პროცესი მიმართულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე და შერჩეულია სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, თუმცა არის მცირედი უზუსტობებიც. მაგ, მაგალითები შედარებისთვის-არ აქვთ მოყვანილი კონკრეტული რესურსები. მიუხედავად აღნიშნულისა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის შეარჩიონ სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება მოსწავლეებისთვის გამომდინარე მათი წინარე ცოდნა-გამოცდილებიდან. ეს კი დაეხმარება მათ ცოდნის კონსტრუირებაში და ცნების/ქვეცნების გააზრებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ საგნობრივ პროგრამებში ყველა საგანში არ იკვეთება, რომ დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. თუმცაღა, ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა მასწავლებლების მზაობა, რომ მათ შეუძლიათ მეტაკოგნიტური სტრატეგიების ინტეგრირება ყველა საგანში, მაგ, აქვთ გამოცდილება სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თვითშეფასების რუბრიკები, სწავლის წინმსწრებ და სწავლის შემდგომ მეტაკოგნიტური სტრატეგიებზე მუშაობა. საერთო შეფასებით, კათედრის წევრ მასწავლებლებს შეუძლიათ შესთავაზონ მოსწავლეებს ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებიც იძლევა მათი ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების საშუალებას და სწავლაში ხელისშემწყობი/ხელისშემშლელი ფაქტორების გამოკვეთას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ წამოდგენილი დაწყებითი საფეხურის ყველა საგნის კურიკულუმებში განხილული/ დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის მაგალითებს ასახავს. კონკრეტულ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტილების მოძებნა. ასეთებია მაგალითად, ინგლისური ენის მე-5 კლასის დავალება "წარმოიდგინე, რომ მოგზაურობ რომელიმე პოლუსზე, უდაბნოში, ან ტროპიკულ ტყეში და მეგობარს უგზავნი წერილს, რომლითაც აცნობ მოგზაურობისას ნანახს."

ამას გარდა, გასაუბრებაზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასში და ყველა საგანში, მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის კომპლექსური დავალებები, რომელზე მუშაობაც მოითხოვს ცოდნის სამივე კატეგორიის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

გააქტიურებას და საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. წარმოდგენილ კურიკულუმებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ასახავს კომპლექსური დავალებებს, რადგან კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. ასევე, ინტერვიუს დროსაც გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები ჩართული არიან etwinning პორტალზე, სადაც ევროპის ქვეყნებთან ერთად ახორციელებენ სასწავლო პროექტებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; მასწავლებლებმა კარგად იციან მოსწავლეთა შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც მნიშვნელოვანია, რომ ყველა მოსწავლე აქტიურად იყოს ჩართული სასწავლო პროცესში. მოსწავლეებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება. კათედრას საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული აქვს კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე, თუმცა არის მზაობა კომპლექსური დავალებებით აქტიური სწავლების, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების გააქტიურებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივ კურიკულუმებში კათედრებს განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალება, როგორც შუალედრი სასწავლო მიზანი, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება და კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც არის წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში, გვაძლევს საშუალებას რომ დავასკვნათ სწავლა სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე; სწავლა-სწავლების პროცესში ყურადღება მახვილდება ისეთ მასალაზე, რომელიც შეიცავს მოსწავლეების განსხვავებულ ხედვებს, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებას, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიებას, მოსაზრებების შეჯერებასა და საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედურ სასწავლო მიზნად, მომდევნო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას და დავალების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში მნიშვნელოვანია ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინება, შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. რაც გამოიკვეთა ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. საზოგადოებრივი მეცნიერებების დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში განსაზღვრულია კომპლექსური დავალების იდეები, იგეგმება დავალბების პირობის სრულყოფა ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. შესაბამისად, კომპლექსური დავალების დანერგვის და განხორციელების პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირების პროცესს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. დაწყებით საფეხურზე, სკოლაში დაგეგმილი და განხორციელებული საკლასო თუ სასკოლო აქტივობების ამსახველი დოკუმენტებიდან კარგად ჩანს დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეების, აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობა. რაც ასევე დასტურდება მასწავლებელთა პორტფოლიობებში ჩაშენებული მასალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლაში დაწყებით საფეხურზე დაგეგმილ კურიკულუმების მიხედვით მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დაეხმარონ მოსწავლეებს ახალი ცოდნა დააშენონ წინარე გამოცდილებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3 დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლები იყენებენ გაკვეთილზე თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას, მოსწავლეთა განმავითარებელ შეფასებებს, რათა მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი შედეგების შეფასება და გაუმჯობესების გზის დაგეგმვა. დაწყებითი საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლები მზაობას აცხადებენ ამ მიმართულებით გაიუმჯობესონ უნარები სკოლაში არსებული ადამიანური რესურსის საშუალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

4. დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა მიერ განხორციელებული საკლასო და სასკოლო აქტივობების დამადასტურებელი მასალებში , ასევე საბუნებისმეტყველო სა განთა კურიკულუმში ჩაშენებული აქტივობებით დასტურდება, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი გათვლილია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და განხორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილების დამადასტურებელი მასალებიდან ჩანს, რომ საკლასო აქტივობები გათვლილია საგანთაშორის კავშირების დემონსტრირებაზე და ემსახურება მოსწავლეთა ცოდნის სისტემატიზაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ტექნოლოგიები

1. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების ნიმუში საშუალებას იძლევა შევაფასოთ რამდენად შემოქმედებითია სასწავლო პროცესი, მოსწავლეები კეთებით სწავლების ხელშემწყობი გარემოთი მუშაობენ. წინა წელს განხორციელებული დავალებების გადახედვით, გამოვლინდა, რომ სკოლაში მასწავლებელი აძლევდა საშუალებას შემოქმედებითად შეესრულებინათ დავალება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. უშუალოდ ტექნოლოგიების საგნისთვის წარმოდგენილი დაკუმენტაციით ეს არ დგინდება, თუმცა შეილება ვივარაუთოდ, რომ სხვა წარმოდგენილ მასალებში, იკითხება კონსტრუქტივისტული მიდგომის მაგალითები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ მასალებში, ტექნოლოგიების კურიკულუმში, სამიზნე ცნებებისთვის გაწერილი დავალებები განაწილებული კლასების მიხედვით, შემოთავაზებული საგნობრივი ოქმში დაგეგმილია შეფასების სიტემის გამოყენება მომავალში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წორმოდგენილი დოკუმენტაციით, კერძოდ ტექნოლოგიების საგნის კურიკულუმში, ჩანს, რომ სასწავლო პორცესში ხდება ცოდნის ორგანიზება, თემები გამომდინარეობს ცნებებიდან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. კომპლექსურ დავლების იდეებში, მკაფიოდ არ ჩანს, როგორ ხდება ცოდნათა დაკავშირება, როგორ გეგმავს მასწავლებელი გავიდეს გამჭორლ კომპეტენციებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დაწყებითი საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. ესთეტიკის კათედრა დაწყებით საფეხურზე გეგმავს კომპლექსური დავალებებით წარმართოს სწავლა - სწავლების პროცესი, რაც განაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში, კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტში ასახული და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას ცოდნა შეიძინოს ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. სასკოლო სასწავლო გეგმის ორიენტირია - სკოლის მისია, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლეთა მთავარი შესაძლებლობების შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი საგნებში სახვით და გამოყენებით ხელოვნებასა და მუსიკაში, აგებულია წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. დავალებები ეყრდნობა ნაცნობ კონტექსტებს ეს კარგად ჩანს კომპლექსური დავალებების პირობებში, რომელიც ცოდნის თანმიმდევრულ კონსტრუირებას ახდენს და მიემართება გრძელვადიანი მიზნების მიღწევისაკენ. მუსიკის საგანში განსაზღვრულია თემები, საკითხები და სვლა კომპლექსური დავალებიდან კომპლქსურ დავალებამდე. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების I - VI კლასებში, მითითებული სავალდებულო თემატური ბლოკებით და მრავალფეროვანი თემებით, ასევე მუსიკის საგანში სავალდებულო თემებით ჩანს, რომ პროცესი იგეგმება მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ კომპლექსური დავალებებით და სწავლა-სწავლების პროცესს წარმართავს ამ მეთოდიკით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. ესთეტიკის საგნების კათედრის სამუშაო პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია და გასაუბრების შედეგად მიღებული ინფორმაცია იძლევა საშუალებას დადგინდეს რომ დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება არ მარტო საგნობრივ ცოდნაზე არამედ სწავლის სწავლაზე, გამოცდილების გამოყენებაზე, სტრატეგიებზე - იგულისხმება კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პრინციპი, რომელიც მოსწავლეებს ეხმარება თავად ააგონ ცოდნა და იპოვონ კავშირი ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. კათედრის წევრებთან გასუბრების შედეგად, ეს მოცემულობა დაზუსტდა და შესაბამისად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლას გააზრებული აქვს და პროცესს წარმართავს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ამ პრინციპით და აკმაყოფილებს **სტანდარტით** გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. ესთეტიკის კათედრის პედაგოგების მიერ დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები, მოსწავლეების მონაწილეობა საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში, რაც დაზუსტდა ინტერვიუს დროს, ხელს უწყობს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვას და წარმართვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაწყებით საფეხურის ესთეტიკის საგნების კათედრის პედაგოგებმა ინტერვიურებისას იმსჯელეს რომ კათედრაზე არსებობს ინტეგრირებულ დავალებაზე მუშაობის გამოცდილება და შეუძლიათ დაეყრდნონ მომავალი წლის კურიკულუმის დაგეგმვისას ზაფხულის პერიოდში. მუსიკის საგანში თითქმის ყველა კლასში წარმოდგენილი კომპელქსური დავალებები მიემართება საგანთაშორის ინტეგრირებისაკენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - სპორტი

1. სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები და მაში გაწერილი როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული შინაარსის თემები ,ისევე როგორც 1-6 კლასებში მოწყობილი სხვადასხვა სპორტული ღონისძიებები, ფესტივალები სადაც აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეებთან ერთად მშობლები. უზრუნველყოფენ მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით სასწავლო პროცესში ჩართვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლების სკოლაში განხორციელებული კომპლექსური ტიპის დავალებები ითვალისწინებენ , რომ მათზე მუშაობისას პროცესში განხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენება. დავალების ყოველ მომდევნო ეტაპზე მუშაობისას მოსწავლეს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით გაუადვილდება სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სწავლა-სწავლების პროცესში სკოლაში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხავებული უნარ ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. სკოლის ფიზიკური აღზრდის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი. კურიკულუმები უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ თეორიული ცოდნის გამოყენებას ფიზიკურ აქტივობებში და მათ გადატანას ახალი აქტივობების შესწავლის პროცესში. რომელიც ორიენტილებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლის ფიზიკური აღზრდის საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ, ძირითადად ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. კურუკულუმში გაწერილი თემები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომელიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, ფიზიკური აღზრდის კომპონენტები ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწყებითი საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. აღნიშნული კათედრის მიერ წარმოდგენილია მიმდინარე წლის კურიკულუმები და ასევე დანართები, სადაც სასწავლო პროცესი მიმართულია გრძელვადიან მიზანზე, ასევე შექმნილია მომდევნო წლის კურიკულუმის ჩარჩოები, სადაც პროცესი გრძელვადიანი მიზნის ფარგლებშია წარმოდგენილია. აუცილებელია აღნიშნული ჩარჩოზე დაყრდნობით კომპლექსური დავალებების ჩამოყალიბება შესაბამისი აქტივობების მიხედვით, რაც ხელს შეუწყობს გრძელვადიანი მიზნის ფარგლებში სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ ქართული ენის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური(საკითხები,თემები,კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმით შერჩეული კომპლექსური დავალებების სრული ნიმუშიდან (ინსტრუქციით) და განხორციელების ეტაპების დამატებითი აქტივობების რესურსებიდან გამომდინარე, შემიძლია დავასკვნა, რომ მომავალ სასწავო წელს საგნობრივი კონტექსტები მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

3. ქართულ ენასა და ლიტარატურაში სკოლის მიერ მოწოდებული მომავალი და მიმდინარე წლის დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან, სადაც გასაგებად არის გაწერილი თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები(გრძელვადიან მიზნებზე, სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე დაყრდნობით), ასევე სრული კომპლექსური დავალებების(ინსტრუქციით) ნიმუშებიდან გამომდინარე, შემიძლია დავასკვნა, რომ შეფასების სისტება მომავალ სასწავლო წელს ორიენტირებული იქნება მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ქართული ენის დაწყებით საფეხურზე შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა, რომელიც სწავლა-სწავლების აუცილებელი კომპონენტია. მისი მთავარი ფუნქცია ობიექტურობის დაცვაა, რაც ადასტურებს, რომ შეფასების სისტემა არის სანდო და ვალიდური. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - მათემატიკა

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. მეტი ინტენსივობით უნდა მოხდეს სასწავლო პროცესის გრძელვადიან მიზნებზე დაფუძნებით დაგეგმვა, რომელიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, რაზეც მზაობა კათედრას აქვს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში გაწერილია მათემატიკის სამიზნე ცნებები: მათემატიკური მოდელი, კანონზომიერება და ლოგიკა. აღნიშნული ცნებების დამუშავება ხდება ნაცნობ კონტექსტზე დაფუძნებით, მკვიდრი წარმოდგენების რეალიზების გზით. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს მზაობა კომპლექსურ დავალებებში გაწერილი ცოდნის კონსტრუირებაზე ორიენტირებული შეკითხვები მიემართებოდეს სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების დამუშავებისაკენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებით საფეხურზე საგნობრივი კონტექსტი ემსახურება არა მხოლოდ საკითხის შინაარსობრივ შესწავლას, არამედ მოსწავლეთა პიროვნულ, ფსიქო–სოციალურ და ემოციურ განვითარებას. სკოლაში შექმნილია პოზიტიური და მხარდამჭერი გარემო, მოსწავლეები გრძნობენ, რომ მათი ხმა ესმით და მნიშვნელოვანია, კომპლექსური დავალებები, განმავითარებელი შეფასებები და კომენტარები, დამრიგებელთა მიერ ჩატარებული კლასის საათები, ექსკურსიები, გასვლითი ღონისძიებები, ყველაფერი ეს მოსწავლეებს ეხმარება საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენაში, თვითშეფასების ამაღლებაში, სოციალური უნარების განვითარებაში და ემოციების მართვაში. დაწყებით საფეხურზე მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული.კათედრას ამ ეტაპზე საგნობრივი კონტექტსტების ნაწილი აქვს შერჩეული კონკრეტული დავალების განხორციელებისათვის,თუმცა ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა და ისაუბრეს მასწავლებლებმა თუ როგორ წარმიმართება მათი სასწავლო პროცესი კურიკულუმის მიხედვით, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საფეხურზე დანერგილი შეფასების სისტემა, რომელიც ძირითადად ხორციელდება და ხელს უწყობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებას, მისი ცოდნის, უნარების, ღირებულებებისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას. ამისათვის გამოიყენება განმავითარებელი შეფასების ფორმები: ტესტები, კომპლექსური დავალებები, განმავითერებელი კომენტარები, შეფასების რუბრიკები, პროექტები, პრეზენტაციები და სხვა. შეფასება არის სანდო, ვალიდური, გამჭირვალე და ემსახურება მოსწავლის პროგრესს, თუმცა საჭიროა მეტად დაიხვეწოს შეფასების სისტემა, რათა უზრუნველყოს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარება. დაწყებითი საფეხურის დაწყებითების მასწავლებლები პირველიდან მე-5 კლასის პირველი სემესტრის ჩათვლით მოსწავლეებს აფასებენ განმავითარებელი შეფასებით. მე-5 კლასის მეორე სემესტრში და მე-6 კლასში კი როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებით. მათ გააზრებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აქვთ რომ ეს არის მრავალმხრივი პროცესი , ისინი ითვალისწინებენ ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებულ შეფასების პრინციპებს. მასწავლებლები იზიარებენ შეფასების სისტემის მნიშვნელობას და სექტემბრისთვის გეგმავენ შექმნან შეფასების რუბრიკები თემის ფარგლებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში დანერგილია ობიექტური და გამჭირვალე შეფასების სისტემა. გამოიყენება განმავითარებელი შეფასების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: განმავითარებელი კომენტარი, ზეპირი და წერილობითი უკუკავშირები, შეფასების რუბრიკები, კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს გრძელვადიან მიზნების მიღწევას. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის; მოსწავლეთა შეფასების შედეგები განიხილება დირექციასა და პედაგოგთა შეხვედრებზე; პედაგოგები სასწავლო პროცესის განმავლობაში პერიოდულად აკეთებენ ანალიზს მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ და შეიმუშავებენ შესაბამის რეკომენდაციებს; ყოველი სემესტრის დასრულებისას, პედაგოგები აკეთებენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს.მიღწეული შედეგების დასადგენად სკოლაში ყოველწლიურად ტარდება მონიტორინგი, დაწყებით კლასებში. მაგალითად, პროექტის „გაგიჭირდა? – დაურეკე მასწავლებელს! “სახით განხორციელდა სადიაგნოსტიკო შეფასება (I-III კლასები), რომლის მიზანი გახლდათ დისტანციური სწავლების პირობებში წარმოქმნილი სირთულეების გაანალიზება და შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა. შედეგები განხილული იქნა მშობლებთან შეხვედრებზე და თითოეული მოსწავლის მიმართ გაიცა ინდივიდუალური რეკომენდაციები. დაწყებითი კლასების მასწავლებლების, მშობლებისა და მეთოდგაერთიანების მიერ მოწონებული იქნა წინადადება, რომ არდადეგების პერიოდში დაწესდებოდა მონიტორინგი გაცემული რეკომენდაციების შესრულების მიმდინარეობაზე. მათემატიკის კათედრის პედაგოგებთან ინტერვიუსას გაირკვა რომ .შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასდებიან მხოლოდ იმ საკითხში, რისი შეფასებაც მასწავლებელმა მათ გააცნო. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში გამოკვეთილია, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე, სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). ამ ეტაპზე კათედრას არ წარმოუდგენია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მაგრამ, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი საგნობრივ პროგრამებში საგნობრივი საკითხები შერჩეულია იმგვარად, რომ ისინი არც ძალიან იოლი და არც ძალიან რთული იყოს მოსწავლისთვის. დაწყებით აფეხურზე შემავალ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“).**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წამოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი წარმოადგენს სასწავლო პროცესზე ორიენტირებულ კურიკულუმს და ჩანს, რომ შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარებისთვის აქტუალურ ყველა გარემოებას. მიუხედავად იმისა, რომ ამ ეტაპზე არ აქვთ წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მათთვის ნაცნობია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზი- სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესში მეთოდიკური ორიენტირების რეალიზებას საშუალებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გამოიკვეთა ასევე, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ შეფასების აუცილებელ კომპონენტებად უნდა განიხილონ. დიფერენცირება და მოსწავლის დიაგნოსტირება განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ვალიდური - მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. **გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი** - წარმოდგენილ/განსახორციელებელ კომპლექსური დავალებებში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, მასწავლებლებმა იციან კომპლექსურის განხორციელების ეტაპები, რაც წარმოადგენს იმის საფუძველს, რომ მოსწავლეებისთვის ცნობილი იქნება თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. კომპლექსურის განხორციელების პირველ ეტაპზე მოსწავლეები გაიაზრებენ რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. **სანდო** - სათანადოდ გაწერილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომლის მზაობაც აქვთ მასწავლებლებს, წარმოადგენს სანდოობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; საზოგადოებრივი მეცნიერებების დაწყებითი კლასის კურიკულუმებში კათედრას გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიან მიზანთან მიმართება, ყველა თემაში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, სამიზნე ცნებების დამუშავება ხდება როგორც, კომპლექსური დავალებებით, ასევე თემის ფარგლებში მოცემული საკითხებით. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში მაწავლებლებს აქვთ ძირითადი თემები განსაზღვრული. კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, კომპლექსური დავალებების განხორციელების, დამუშავებისა და გასიტყვების ნაწილი, მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, მასწავლებლები მოტივირებული არიან, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეებს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათდრის დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. დაწყებით საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგანთა კურიკულუმებში ჩანს, დროში გაწერილი გეგმა, თუ როგორ მოახდენენ, ესგ-ით გათვალისწინებულ, საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას მოსწავლეებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებით საფეხურზე საბუნებისმეტყველო კათედრის მიერ წარმოდგენილ, განხორციელებულ აქტივობების, პროექტებისა და ინტეგრირებული გაკვეთილების ამსახველი მასალებიდან, ასევე სასკოლო კლუბებისა და განხორციელებული სასკოლო და საკლასო ღონისძიებების ამსახველი მასალებიდან, ჩანს, რომ დაწყებით საფეხურზე საგნობრივი კონტექსტი ემსახურება არა მხოლოდ საკითხის შინაარსის შესწავლას, არამედ მოსწავლეთა ფსიქო ემოციურ განვითარებას სკოლაში იგრძნობა მოსწავლეთა პოზიტიური, მხარდამჭერი გარემო. მათთვის ხელმისაწვდომია სკოლაში არსებული ყველა საჭირო რესურსი, მოსწავლეთა სპეციალური საჭიროების დადგენა და მათთვის შესაბამისი მომსახურების მიწოდებას სკოლა ახორციელებს ყველა წესის დაცვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწყებით საფეხურზე დანერგილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა, მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელ კომენტარებს შესაბამისი შეფასების რუბრიკებით ფასდება ტესტები ესეები, პრეზენტაციები მასწავლებლები გამოთქვამენ მზაობას დახვეწონ უნარები მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებების სოლოტაქსონომიით შეფასების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი ინსტრუმენტების მიხედვით სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ტექნოლოგიები

1. წარმოდგენილ საგნის კურიკულუმში გაწერილია გრძელვანიანი მიზნები, რადგანაც ზოგიერთი ცნება მეორედბეა წლების მიხედვით და ამსწავლებელ უბრუნდება ამ ცნებას, თუმცა არაა დაფარული ყველა სამიზნე ცნება სტანდარტის მიხედვით. ასევე საკითხები, გაწერილია საკითხებზე მიბრუნების მიმართულება, სწავლების წლების მიხედვის, საკითხის სიღრმისეულად შესასწავლად.

2. ტექნოლოგიების სწავლებისას განხორციელებული პროექტებით ხელი ეწყობა მოსწავლეთა პიროვნულ და სოციალური განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. ტექნოლოგიების სწავლებისას გამოიყენება განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ხერხი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილია საგნობრივი ოქმი, რომელშიც გაწერილია თუ რა შეფასების სისტემას აირჩევს სკოლა, და როგორ მიყვება შეფასების სისტემას მასწავლებელი, იგეგმება რუბრიკების და შეფასების მეზანიზმების განხორციელება სკოლაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. დაწყებითი საფეხურის მომდევნო სასწავლო წლის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის კურიკულუმებში მკაფიოდაა განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზანი- სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, რომლის დაძლევას/გააზრებას ემსახურება თემის ფარგლებში დასამუშავებელი საკითხები. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები როგორც შუალედური მიზანი, ამთლიანებს და დინამიკაში წარმართავს პროცესს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დამატებით რესურსებში, ჩანს ნიმუში, სადაც ასახულია ამ მიზნის თვალსაზრისით გაცნობიერებული დავალებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმის დანართებში ჩანს ესთეტიკის კათედრის მიერ განხორციელებული აქტივობების ისტორია, საგნობრივი კონტექსტები და მრავალფეროვანი თემები, რომლებიც პირველ რიგში მოსავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას უწყობს ხელს. 2023-2024 წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა მომავალი წლის ძირითად ამოცანებში, პრიორიტეტად სახავს მოსწავლეთა სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას, მოსწავლის მომზადებას საბაზო საფეხურისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სახვით და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე პერიოდში გეგმავენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების თითოეულ კომპლექსურზე გაწერას , ასევე მიმდინარე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროცესების შეფასების ინსტრუმენტზე მუშაობას, საანგარიშო ოქმის შესაბამისად კათედრა ზრუნავს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასა და ორიენტირებას მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობაზე, სასკოლო კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, აღნიშნულ რუბრიკებში ჩანს ჰოლისტური მიდგომის მხარდაჭერა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია დაწყებითი საფეხურის განსმაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ზოგადი ნიმუში საგნებისათვის სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებისთვის და მუსიკისთვის, რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებისა და გრძელვადიანი მიზნების მიღწევისაკენ, შესაბამისად შეფასება არის ვალიდური და სანდო. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის კათედრაზე შემუშავდება შესაბამისი რუბრიკები, რომელიც სექტემბრამდე პერიოდში ყველა დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებაზე იქნება მორგებული, შეფასების გამჭირვალეობას, ობიექტურობას და სამართლიანობაზე დაკვირვების საშუალება მიეცემა გასაჯაროების შემდეგ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. თუმცა გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა მომავალში იზრუნებს ამ საკითხის მოგვარებაზე და უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - სპორტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სკოლის ფიზიკური აღზრდის დაწყებითების საფეხურის სასწავლო პროცესი. 1-4 კლასში თემების შესწავლის დოზირების დაზუსტების შემდგომ, რომლის მზაობასაც გამოხატავს პედაგოგი, კურიკულუმში გაწერილი თემები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; მოსწავლეები გაეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობას და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მოხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტივობების გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლაში სასწავლო პროცესი და საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული სწავლის სხვადასხვა მეთოდები სპორტული თემატიკაზე შექმნილი ფილმები .კურიკულმებში გაწერილ თემებზე დართული ჰიპერლინკები, რომლებიც ასახავს სხვდასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს და ქართველი სპორტსმენების მიღწევებს, აგრეთვე მოსწავლეების მიერ შექმნილი ბუკლეტები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკურ და გონებრივ, ფსიქო-ემოციურ კეთილდღეობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფიზიკური აღზრდის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები რომელიც საჭიროებს დახვეწას და რომლის მზაობასაც გამოხატავ სკოლა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. დაწყებითი საფეხურზე ფიზიკურ აღზრდაში განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მიზანმიმართულად გამოყენება, საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე განსაკუთრებით აქტიურად გამოიყენება საგაკვეთილო პროცესში სიტყვიერი კომენტარები, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს ფიზიკური თვისებების, ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების გაცნობიერებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის თვითშეფასების კითხვარიდან გამომდინარე . მასწავლებლები ფლობენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს და წარმატებით იყენებენ პრაქტიკაში, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს(დისკუსიის, პრეზენტაციის, პრაქტიკული სამუშაოს ,ჩართულობის, აქტივობის), ფიზიკური აღზრდის მასწავლებელთან გასაუბრების დროს კი გამოიკვეთა რომ მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში გათვალისწინებულია ფიზიკური აღზრდის შეფასების სისტემის განვითარება და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დახვეწა, რომლებიც სრულად დააკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, იქნება გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწყებითი საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე, არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან , ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები, კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - მათემატიკა

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე, არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე, არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები, კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები, კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ტექნოლოგიები

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია: ,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. ესთეტიკის კათედრის მასწავლებლები აწვდიან მოსწავლეებს უკუკავშირს განმავითარებელის შეფასებით, ასევე უზრუნველყოფენ მოსწავლეებისთვის სასწავლო რესურსების მიწოდებას. წარმოდგენილი კურუკულუმები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული სტრატეგიები, სკოლის სამოქმედო გეგმა და თვითშეფასება ადასტურებს იმ ფაქტს რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მიმღებლობითი და მხარდამჭერი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. სასწავლო წლის დასაწყისში იქმნება ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეებს ძლიერი მხარეების განავითარებაში, ეხმარებიან სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი წინააღმდეგობების დაძლევაში, რაც კარგად წარმოჩინდა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროსაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. როგორც ინტერვიუზე გამოიკვეთა ესთეტიკის კათედრის მასწავლებლები მჭიდროდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. ამაზე მეტყველებს მათ მიერ გახორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილები და პროექტები, რომელზეც ისაუბრეს მასწავლებლებმა. ასევე კათედრის შეხვედრები. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, სკოლის ადმინისტრაცია აქტიურად ახორციელებს შეხვედრებს სასკოლო საზოგადოებასთან (მშობლებთან შეხვედრები), იზიარებს მათ უკუკავშირს და აქვს სიახლეების მაღალი მიმღებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო პროცესში სახვით და გამოყენებით ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლები ინტენსიურად თანამშრომლობენ კოლეგებთან და კათედრის წევრებთან. მათ შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს გამოცდილების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

გაზიარებაზე, ერთმანეთის დახმარებაზე. სასკოლო საზოგადოება (სამეურვეო საბჭოს წევრები/მშობლები) ინფორმირებულნი არიან სასწავლო პროცესზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - სპორტი

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები, კონფერენცია:„მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: „მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- სასკოლო კულბის შექმნის ბრძანება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწყებითი საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - მათემატიკა

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს ,,კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ტექნოლოგიები

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს ,,კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის იგეგმება კათედრებზე, მათ შორის ესთეტიკის კათედრაზეც, მონიტორნიგის სისტემის გაწერა, მოხდება დიაგნოსტიკური შეფასებები, მათ ანალიზსა და შემაჯამებლის ანალიზზე დაკვირვებით მოხდება მოსწავლეთა მონაცემების რეფლექსია. აღნიშნული შედეგების საფუძველზე გაიცემა რჩევები და გაზიარებული იქნება ერთი კათედრიდან სხვა კათედრებისთვის, შემდეგ- სკოლის დონეზე, საჭიროებიდან გამომდინარე- მშობლისა და მოსწავლის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები არის იმის მტკიცებულება რომ შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა მხარდაჭერას და დახმარებას. მათ გათვითცნობიერებული აქვთ რომ ყველა მოსწავლის წარმატებაზე დაკვირვებისთვის აუცილებელია კარგად იცნობდენ მოსწავლეთა ემოციურ თუ სოციალურ მდგომარეობას. ამიტომ თანამშრომლობენ კლასის დამრიგებლებთან. ამის დასტურია ,,დამრიგებლის საათი". მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის ფარგლებში სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი აკვირდება მასწავლებლის საქმიანობას (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესს), აფასებს და აძლევს განმავითარებელ უკუკავშირს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ ისინი თვლიან მონიტორინგი და შეფასება უნდა ემსახურებოდეს წარმოქმნილი პრობლემების გადაჭრის გზების ძიებას. იგივე შეგვიძლია დავასკვნათ სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარიდან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

სასწავლო პროცესის მონიტორინგი ხორციელდება სკოლის დირექტორისა და მოადგილის მიერ საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებით, რა დროსაც დგინდება მასწავლებლების საჭიროებები და ისახება პრობლემის გადაჭრის გზები. გარდა ამისა, მასწავლებლები იზიარებენ და ითვალისწინებენ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის განმავითარებელ შეფასებას, ასევე კათედრის წევრთა ურთიერთდასწრების შედეგად გაზიარებულ გამოცდილებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - სპორტი

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს ,,კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- კათედრების სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ოქმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწყებითი საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - მათემატიკა

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დაწყებითი საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ტექნოლოგიები

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს შეფასების სისტემის გაუმჯობესების გზებზე. ისინი გეგმავენ გამოიყენონ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ასევე მოსწავლის თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების რუბრიკაც. კათედრის წევრები აპირებენ მომავალშიც გამოიყენონ ეს გამოცდილება. მასწავლებლები კათედრაზე განიხილავენ სხვადახსვა კლასებში ჩატარებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპლექსური დავალების შედეგებს და იმსჯელებენ თუ როგორ ხდება შუალედური მიზნების განხორციელებით გრძლ ვადიან მიზანზე ორიენტირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. როგორც მასწავლებლებმა ინტერვიუზე აღნიშნეს ისინი ითვალისწინებენ როგორც მოსწავლის შესაძლებლობებს ასევე მათ ოჯახურ მდგომარეობას და ჯანმრთელობას. სკოლა წარმოდგენილ თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნავს რომ მოსწავლეებზე ინფორმაციის მოგროვებისას ეყრდნობიან სხვადასხვა გარემოდან მიღებული მონაცემებს, როგორიცაა სხვადასხვა გაკვეთილი, თანაკლასელების გარემო, წრე და სხვა. მოსწავლის შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასებისას გათვალისიწნებულია სხვადასხვა საგნის მასწავლებლის, დამრიგებლის, სკოლის ადმინისტრაციის, მოსწავლის საკუთარი წარმოდგენების და თანაკლასელების უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. როგორც ინტერვიუდან ჩანს, შეფასებისას გამოიყენება მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდები: მასწავლებლის პირადი ჩანაწერები, განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასებები, მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დაკვირვებას, მოსწავლეთა თვითშეფასება, უკუკავშირი, გასასვლელი ბილეთი და ა.შ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. მომავალი სასწავლო წლიდან იგეგმება სადიაგნოსტიკო შეფასების დანერგვა. შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება როგორც მოსწავლის აკადემიური დონე, მოსწავლის განვითარების დინამიკა და განვითარების პროცესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - სპორტი

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- კათედრების სხდომის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დაწყებითი საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---

ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - მათემატიკა

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება ,,ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

დაწყებითი საფეხური - ტექნოლოგიები

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება ,,ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. როგორც სკოლის თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა კურიკულუმი გადაფასდება საგნობრივ კათედრებზე, საჭიროებიდან გამომდინარე, შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი; კათედრის სამუშაო შეხვედრებზე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლები განიხილავენ თემატურ გეგმებს, შეფასების კრიტერიუმებს, ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და გადამუშავების საფუძველზე ცდილობენ შექმნან საუკეთესო მოდელები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ესთეტიკის კათედრაზე მასწავლებლებს შემუშავებული აქვთ პროექტული სწავლების დავალებების იდეები. როგორც კათედრის წევრებმა აღნიშნეს კურიკულუმების განხილვა მომავალშიც გაგრძელდება კათედრაზე და გაითვალისწინებენ როგორც წინარე გამოცდილებას, ასევე მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დაწყებითი საფეხური - სპორტი

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- კათედრების სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომობის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

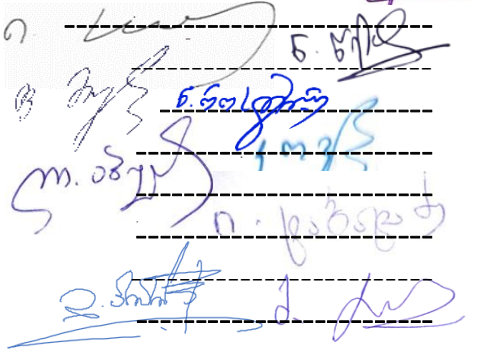
☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი **საბაზო საფეხურის კურიკულუმი**	☒ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპ

ავტორიზაც

_____

_____

_____

_____

	☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის ძირითადი საგანმანათლებლო პრინციპების ნაწილის, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის, საგნობრივი კათედრების ფუნქციებისა და მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსის მიხედვით, საბაზო საფეხურის კურიკულუმის შემუშავების ეტაპი თანამშრომლობითი პროცესია, რომელშიც ჩართულები არიან სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

მასწავლებლები, გათვალისწინებულია მშობელთა საერთო კრებებზე მშობლების მიერ დაფიქსირებული მოსაზრებები. სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და მოსწავლეების ინიციატივები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმში სასკოლო, საკლასო და კლასგარეშე აქტივობებით განსაზღვრულ სხვადასხვა საგანმათლებლო პროექტში გათვალისწინებულია მასწავლებლების მიერ დადგენილი მოსწავლეთა საჭიროებები, მოსწვალეების მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ დაფიქსირებული მოსაზრებები და მოსწავლეთა ინეტერესები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კათედრისა და პედაგოგიური საბჭოს ოქმების შინაარსის მიხედვით საბაზო საფეხურის კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულები არიან საფეხურის მასწავლებლები, საფეხურის მოსწავლეების მშობლები და მოსწავლები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საბაზო საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული საკლასო, სასკოლო და კლასგარეშე აქტივებების შესახებ მოსწვალეების მშობლებს ინფორმაცია მიეწოდებათ კლასის მშობელთან საერთო კრებებსა თუ სოციალურ ქსელში არსებული დახურული ჯგუფების საშუალებით. სკოლაში ვიზიტის პერიოდში, საგნის მასწავლებლები, მათ მიერ დაგეგმილი მიზნობრივი აქტივობების მოსწავლეების მშობლებისთვის ინფორმაციის მიწოდების ერთ-ერთ მექნიზმად სადამრიგებლო პროგრამიტ გაწერილ დამრიგებლის ფუნქციას ასახელებენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კათედრების ფუნქციები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

- საგნობრივი კათედრის სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები;
- მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სადამრიგებლო პროგრამა.

2.1.3. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საფაზო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

1. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ წარმოდგენილია საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები, რომლებიც ნათელყოფს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესს კურიკულუმებში ერთი ან ორი თემის ფარგლებში მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებები, კონტექსტ მაგალითები, რესურსები. კურიკულუმებში გათვალისწინებულია ყველა სავალდებულო თემა, თუმცა ყველა თემაზე კომპლექსური ბუნების დავალებების შექმნა იგეგმება მომავალი სასწავლო წლისთვის. მასწავლებლები ინტერვიუში აცხადებენ: ,,კათედრაზე მწირია კურიკულუმთა გადამუშავებული ვერსიები, უმეტესი მათგანი კონკრეტულმა მასწავლებლებმა საკუთარი გამოცდილების და მოსწავლეთა შედეგების ანალიზის საფუძველზე შექმნეს. სამომავლოდ ამ კუთხით ვიმუშავებთ აქტიურად.“ მასწავლებლებთან ინტერვიუშიც იკვეთება კურიკულუმებზე მუშაობის პროცესი, რათა შემუშავებული კურიკულუმები გახადონ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვიარების გზად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. არსებული კომპლექსური დავალებებიდან და კომპლექსური დავალების ბარათებიდან ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში იკითხება, რომ მომდევნო სასწავლო წელს დაგეგმილი პროცესები ხელს შეუწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და ახალ ცოდნამდე მიყვანის პროცესს. კურიკულუმის ჩარჩოები აგებულია იმ თემების გათვალისწინებით, რომლებიც ნაცნობი კონტექსტია მოსწავლისთვის, ეს დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. შერჩეული კომპლექსური დავალებები შეძლებისდაგვარად გათვლილია ისეთი გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე, როგორებიცაა: მოქალაქეობა, კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია და სხვა. სკოლის მიერ წარმოდგენილია (რესურსი 3) მასწავლებელთა თვითშეფასების რუბრიკა, რომელსაც, როგორც აღნიშნავენ, იყენებენ მოსწავლეებში გლობალურ-ფუნქციური უნარების გააქტიურების ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ გაკვეთილის გეგმებში, დავალებებში, მატრიცებსა და სასწავლო პროექტებში იკვეთება დიფერენცირებული ინკლუზიური მიდგომები. ინტერვიუში კათედრის წევრები საუბრობენ მოსწავლეებისთვის შეთავაზებულ დიფერენცირებულ სწავლების მეთოდზე: ,,სასწავლო მენიუზე“. სკოლის მიერ წარმოდგენილია ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია, აქვეა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ქართულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ენასა და ლიტერატურაში, აქედან გამომდინარე, ლოგიკურად ვასკვნი, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ სკოლა აქტიურად იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს, როგორც საგაკვეთილო თემის შესაბამისად, ასევე მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით. მომავალი სასწავლო წლიდან განმავითარებელი შეფასება მოხდება კომპლექსური დავალებების შესაბამისი კრიტერიუმების მიხედვით. ამჟამად სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი შეფასების პირველ მოდელს. კათედრას აქვს შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია სახელმწიფო ენის შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასწავლო პროცესის დგეგმვის პროცესში სკოლა ყოველთვის ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას. პედაგოგების მიერ ერთობლივად იგეგმება სამომავლო აქტივობები. განაცხადიდან გამომდინარე , მომავალშიც მოხდება და დოკუმენტირებულად გაფორმდება კოლეგების თანამშრომლობა , სადაც გათვალისწინებული იქნება სასწავლო პროცესის ანალიზი, საკითხები და თემები თავის ძლიერი და სუსტი მხარეებით, გადამუშავდება კურიკულუმები, სადაც გათვალისწინებული იქნება წინარე გამოცდილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - მათემატიკა

1. სკოლას აქვს შემუშავებული საბაზო საფეხურის კურიკულუმი, რომლის შედგენის პროცესში ჩართული არის სასკოლო საზოგადოება. მისი შემუშავება ხდება საბაზო საფეხურის შესაბამისი საგნობრივი კათედრების აქტიური თანამშრომლობის, მოსწავლეთა შეფასებებისა და მათი შედეგების ანალიზის, სადამრიგებლო პროგრამების განხორციელების, მშობელთა და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით..მათემატიკის კათედრაზე შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები პასუხობს შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა მოთხოვნებს, არის მოსწავლეზე ორიენტირებული, ასაკობრივი შესაძლებლობების მიხედვით შემუშავებული და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დანერგვისა და განვითარების გზას, რაც გამოჩნდა მათ მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებებში, ინტერვიურების დროს კარგად გამოიკვეთა მასწავლებლების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სამომავლო ხედვა, სწორი აქცენტები გააკეთეს კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე, როგორც გრძელვადიანი მიზნის საშუალებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურზე, მათემატიკაში, კურიკულუმები მიემათება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ყველა თემის ფარგლებში მუშავდება სამიზნე ცნებები: მათემატიკური მოდელი, კანონზომიერება, ლოგიკა. კომპლექსური დავალებები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ნათელია, მოსწავლეების მუშაობა გლობალურ-ფუნქციური უნარების ჩამოსაყალიბებლად. მაგალითად, „გასართობი პარკის დაგეგმარება“ დავალების შესრულებისას გამოიკვეთება მოსწავლეების კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, რეალური პრობლემების გადაწყვეტა, ეფექტური კომუნიკაცია, შეძლებენ ცოდნის კონსტრუირებას და ისტ-ის გამოყენებას. პედაგოგებთან ინტერვიუსას გამოჩნდა, რომ ისინი ამისთვის კოორდინირებულად მუშაობენ პარალელურ კლასებში, შეიმუშავებენ ერთობლივ ხედვებს, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ატარებენ საჩვენებელ, ინტეგრირებულ გაკვეთილებს(მაგალითისთვის_სამიზნე ცნება „ვექტორები“ შესწავლისას მოახდინეს ფიზიკასთან ინტეგრირება), რასაც ასევე მეტი შემართებით გააგრძელებენ მომდევნო კურიკულუმების კიდევ უფრო დასახვეწად. სკოლაში ყოველწლიურად ტარდება მიღწეული შედეგების მონიტორინგი. კერძოდ, სადიაგნოსტიკო წერები მე–9 კლასში სხვადასხვა საგანში და მოსწავლეთა შედეგები ინდივიდუალურად მიეწოდებათ მშობლებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საბაზო საფეხურის მათემატიკის სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიური სწავლების მიდგომებს. აღნიშნული საფეხურის მასწავლებლები პირველ რიგში ცდილობენ გამოკვეთონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და ინტერესები, შესასვლელი და გასასვლელი ბარათების, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებისა და მსგავსი სტრატეგიებით, ამის გათვალისწინებით ნერგავენ დიფერენცირებული სწავლების მეთოდებს და უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. სკოლის დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ ამ მიმართულებით სკოლაში დაიგეგმა და განხორციელდა დიფერენცირებულ მიდგომაზე ორიენტირებული გაკვეთილების ციკლი. სკოლაში ყოველწლიურად ხდება ინკლუზიური განათლების განხორციელების მონიტორინგი და შიდა მონიტორინგის ჯგუფის მიერ იწერება შესაბამისი დასკვნა. მათემატიკის მასწავლებლებთან ინტერვიუსას დადასტურდა, რომ მათ აქვთ საკმარისი გამოცდილება სსსმ მოსწავლეებთან წარმატებული მუშაობისა, შედგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც მორგებულია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. საბაზო საფეხურზე სკოლაში დანერგილია ობიექტური და გამჭირვალე შეფასების სისტემა. გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, განმავითარებელი კომენტარი, ზეპირი და წერილობითი უკუკავშირები. შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის; მოსწავლეთა შეფასების შედეგები განიხილება კათედრაზე; პედაგოგებთან ინტერვიუსას გაირკვა, რომ საბაზო საფეხურის პედაგოგები სასწავლო პროცესის განმავლობაში პერიოდულად აკეთებენ ანალიზს მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შესახებ და შეიმუშავებენ შესაბამის რეკომენდაციებს. საბაზო საფეხურის კლასებში. მოტივაციის გაზრდასა და შედეგების გაუმჯობესებას ემსახურება სკოლაში დაწესებული ყოველწლიური წამახალისებელი ჯილდო სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში საბაზო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას, კერძოდ, სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხდება წინარე გამოცდილებისა და გაანალიზების საფუძველზე. ამისათვის მათემატიკის საბაზო საფეხურის მასწავლებლების მიერ იწერება განხორციელებული სამუშაოების ანალიზი, რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ, რომელმა პროექტმა გამოიწვია მოსწავლეთა მეტი დაინტერესება, იქმნება კათედრების ანგარიშები მიღწეული შედეგების შესახებ, ხორციელდება მიღწევების დონის მონიტორინგი, ძლიერი მხარეებისა და პრობლემების გამოკვეთა, მათი დაძლევის გზების დასახვა. ყოველივე ამის გათვალისწინებით კათედრა გამოკვეთს პრიორიტეტებს, გეგმავს სასკოლო აქტივობებს. ეს ყველაფერი გამმოიკვეთა როგორც სკოლის დოკუმენტაციაში, ასევე მათთან ინტერვიუს დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი უცხოური ენების საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასევე მოსწავლის პიროვნული განვითარებაც. უმეტეს შემთხვევებში სრულყოფილადაა აღწერილი ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი, თუმცა არის მცირე უზუსტობებიც. მაგ., საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში არ არის ორგანიზებულად მოცემული სამიზნე ცნებები და შესაბამისი ქვეცნებები. რიგ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

შემთხვევებში არ არის ან საჭიროებს დაზუსტებას ჩარჩოში წარმოდგენილი სავალდებულო კომპონენტები. მაგ, სასურველია კონტექსტ - მაგალითები უფრო კონკრეტულად იყოს მითითებული, მაგ, სახელმძღვანელო, გვერდი, აქტივობა, რა ტიპის რესურსია: ტექსტი, სურათი, ვიდეორგოლი. მიუხედავად აღნიშნულისა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ გრძელვადიანი და შუალედური მიზნების არსი, იციან კომპლექსური დავალებების სტრუქტურა და მიზნები და აქვთ მზაობა, რომ დაგეგმილი კურიკულუმებით ხელი შეუწყონ მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. რეკომენდაციების საფუძველზე აპირებენ მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე იმუშაონ კურიკულუმის ჩარჩოების კორექტირებასა და სრულყოფაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე. კერძოდ, საბაზო საფეხურის საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების შესრულებას, რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, რომ გლობალური ფუნქციური უნარები განიხილონ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად (და არა სასწავლო მიზნებად). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე არის დაგეგმილი. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს ინდგეგმებზე მუშაობის გამოცდილება. რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი ინდგეგმებით სხვადასხვა საგნებში. გარდა ამისა, აღნიშნეს, რომ აქვთ სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკა და სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვა. მათ აქვთ მზაობა რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მოქნილ გარემოში, კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ უცხოური ენის კათედრა შეფასებას აწარმოებს სხვადსხვა განმსაზღვრელი რუბრიკების საშუალებით, მაგ. საკლასო შეფასება,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გაკვეთილში ჩართულობა და სხვ. აწარმოებენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს. ასევე გამოიკვეთა, რომ კათედრაში შემავალ საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ საბაზო საფეხურზე შეფასება აწარმოონ მკაფიო, სამიზნე ცნებებზე და შესაბამის მკვიდრ წარმოდგენებზე ორიენტირებული რუბრიკების საფუძველზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას აქვს კათედრების კონფერენციის პრაქტიკა, სადაც წარმოადგენენ განვლილი სასწავლო წლის რეფლექსიებს, აზიარებენ საუკეთესო პრაქტიკას. წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით დგება გადამუშავებული/რევიზირებული კურიკულუმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგან წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ამის დასტურია წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, რომელიც ასახულია კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტებში, რაც დაეხმარებათ მასწავლებლებს საგნის სტანდარტის მიხედვით განსაზღვრული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლას, საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლების ფარგლებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმში ასახული კომპლექსურ დავალებები ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, რაც ინტერვიუს დროს კარგად გამოიკვეთა. სკოლას აქვს საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტორების გამოცდილება, 2023-24 სასწ. წლისთვის შემუშავებულ კურიკულუმებში ჩანს გრძელვადიან მიზნებზე ოროიენტირება, მაგალითად საბაზო საფეხურზე ყველა თემაში ხდება ყველა სამიზნე ცნების დაფარვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლეებისათვის წინარე ცოდნის გათვალისწინებით შემუშავებულია მათ შესაძლებლობებზე და ინტერესებზე მორგებული და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები. სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. ასევე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრასთან ინტერვიურების დროს გამოჩნდა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით შექმნან ადაპტირებული კომპლესქური დავალებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. მოსწავლეებისათვის უკუკავშირის დაბრუნება ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით, თუმცა იგეგმება ახალი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შექმნა, სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თითოეული თემის ფარგლებში. შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები იქნება შესაბამისი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შექმნილია მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით და წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით, რომ კათედრა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. შემუშავებულია შესაბამისი საგნობრივი კათედრის წევრების ჩართულობით სკოლის მიერ დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. მართალია, კურიკულუმს ამ ეტაპზე საბოლოო სახე არ აქვს, მაგრამ მასწავლებლებთან გასაუბრებისა და მათ მიერ წარმოდგენილი ნიმუშების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მათ აქვთ შესაძლებლობა პროცესი დაგეგმონ, როგორც მოსწვალეზე ორიენტირებული მიდგომის შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმში ჩაშენებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გძრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და მაკროცნებები. გეგმა ორიენტორებულია მოსწავლეთა გლობალურ-ფუნქციური უნარებზე, რაც დასტურდება სკოლის მიერ დაგეგმლი და უკვე განხორციელებულ საკლასო თუ სასკოლო აქტივობებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

3. საბაზო საფეხურის სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც კარგად ჩანს მოსწავლეების მიერ წარმოდგენილ ინდივიდუალუ სასწავლო გეგმებში. სკოლის სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლეებს ემსახურებათ ორი სპეციალური მასწავლებელი. სკოლას აქვს შესაბამისი რესურსებით აღჭურვილი სივრცე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საბაზო საფეხურზე, შესაბამის კლასებში, მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელ და განსმსაზღველ შეფასებას. მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ ნიმუშებში ჩანს, რომ შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და მეთოდიკურ ორიენტირებს , რაც დასტურდება მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ, კათედრაზე შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი, საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო კათედრის ანგარიშები, ასევე კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, საფუძველს იძლევა დავასკვნათ, რომ სკოლა მომავალი წლის საბაზო საფეხურის სასწავლო კურიკულუმს შეიმუშავებს გამოცდილების ანალიზის საფუძველზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. შემუშავებულია შესაბამისი საგნობრივი კათედრის წევრების ჩართულობით სკოლის მიერ დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. მართალია, კურიკულუმს ამ ეტაპზე საბოლოო სახე არ აქვს, მაგრამ მასწავლებლებთან გასაუბრებისა და მათ მიერ წარმოდგენილი ნიმუშების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მათ აქვთ შესაძლებლობა პროცესი დაგეგმონ, როგორც მოსწვალეზე ორიენტირებული მიდგომის შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმში ჩაშენებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გძრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და მაკროცნებები. გეგმა ორიენტორებულია მოსწავლეთა გლობალურ-ფუნქციური უნარებზე, რაც დასტურდება სკოლის მიერ დაგეგმლი და უკვე განხორციელებულ საკლასო თუ სასკოლო აქტივობებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საშუალო საფეხურის სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც კარგად ჩანს მოსწავლეების მიერ შესრულებულ დავალებებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

4. საშუალო საფეხურზე, შესაბამის კლასებში, მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელ და განსმსაზღველ შეფასებას. მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ ნიმუშებში ჩანს, რომ შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და მეთოდიკურ ორიენტირებს , რაც დასტურდება მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ, კათედრაზე შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი, საბუნებისმეტყველო კათედრის ანგარიშები, ასევე კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, საფუძველს იძლევა დავასკვნათ, რომ სკოლა მომავალი წლის საბაზო საფეხურის სასწავლო კურიკულუმს შეიმუშავებს გამოცდილების ანალიზის საფუძველზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. საბაზო საფეხურის ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი თემები და კომპლექსური დავალებები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა წინა გამოცდილებას და პრაქტიკას, განისაზღვრება როგორც საფეხურის მისაღწევი შედეგების ორიენტირი, შესაბამისად წარმოდგენილი წლიური კურიუკულუმის ჩარჩო შემუშავებულია და ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები და განსაზღვრავს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა სწავლების პროცესში. კურიკულუმის ჩარჩოს ცხრილებში არსებული ინფორმაციაზე დაყრდნობით მასწავლებლებს აქვთ მაღალი მზაობა მოახდინონ საგნის სამიზნე ცნებებისა და შედეგების დამუშავება მოსწავლეებთან კომპლექსური დავალებებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო და მასში წარმოდგენილი თემები, თემატური ბლოკები, სამიზნე ცნებები, რესურსები, კომპლექსური დავალების იდეები იძლევა შესაძლებლობას მოსწავლის პროცესში ჩართვისათვის. ყოველივე ეს მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, სამიზნე ცნებებს და შედეგებს, ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და ორიენტირდება ფუნქციურ კომპონენტური ექვსი უნარის დამუშავებასაკენ , ვინაიდან კომპლექსური ტიპის დავალებები თავისი ბუნებით მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წაახალისებს მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას**. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის თანახმად სსსმ მოსწავლეებისთვის იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც განსაზღვრულია სასკოლო კურიკულუმის იდენტური თემები და საკითხები. საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვის დოკუმენტში ასახულია სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნების მრავალფეროვან და მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო პროგრამაზე ორიენტირება, პედაგოგებთან გასაუბრებით ასევე დადგინდა რომ, დამუშავებული თემების და საკითხების და განვლილი გამოცდილების, მოსწავლეთა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების გათვალისწინებით გეგემავენ დიფერენცირებულ მიდგომებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის დანართებში ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდენილია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მუსიკაში, შეფასების რუბრიკა პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. პედაგოგებთან გასაუბრების შემდეგ დაზუსტდა, რომ კათედრის წარმოამდგენელები 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შეიმუშავებენ ყველა თემისთვის, შეფასების რუბრიკებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტაცია ასახავს კათედრის გამოცდილებიდან გამომდინარე თანმიმდევრულ დაგემვას. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმები აგებულია იმგვარად რომ მასში გათვალისწინებულია და თვალსაჩინოა წინარე გამოცდილება, რაც ასევე დადასტურდა კათედრის წევებთან გასაუბრების დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - სპორტი

1. სკოლის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საბაზო საფეხურის დაგეგმილი კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეების ინტერესებზე, კურიკულუმებში გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები ასახავს პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რომელიც ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებულობის, თვითკონტროლის და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების დანერგვის მიღწევაზეა გათვლილი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. 7-9 კლასის კურიკულუმები, რომელშიც ნათლად არის ჩამოყალიბებული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები, სტანდარტის საფეხურებრივი შედეგები და სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, აგრეთვე კურიკულუმის განხორციელების პროცესში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

გაწერილია თემებთან შესაბამისი სპორტული ინვენტარი და სასწავლი ელექტრონული რესურსები, წარმოადგენს ე.ს.გ. სასწავლი გეგმის გრძელვადიან მიზნებზე გასვლის წინაპირობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სსიპ -ქუთაისის-3 საჯარო სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილი აქვს მოსწავლეების საჭიროებების შესწავლის პასუხისმგებელი პირები, მოსწავლეთა შეფასების და საჭიროებათა გაწერილი მექანიზმები, სკოლა წარმოდგენილი აქვს სსსმ მოსწავლის საგნობრივი შეფასება I სემესტრის ბოლოს და მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის ფორმა, სკოლაში იგეგმება სსსმ მოსწავლეებისათვის ფიზიკური აღზრდის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დამუშავება და მოსწავლეების საჭიროებისადმი მორგება, რომელიც ჩაშენებული იქნება კომპლექსურ დავალებებში, ზემოდ აღნიშნული მომავალში სრულყოფს ყველა მოსწავლის მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი თემებთან და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებთან დართული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. რომელიც წარმოადგინა სკოლამ, აგრეთვე ფიზიკური აღზრდის რესურს 12-ში დაგეგმილი შეფასების რუბრიკების მომზადების მზაობა საშუალებას იძლევა, განვსაზღვროთ რომ, მომავალი სასწავლო წლისთვის მოსწავლეების ცოდნა შეფასდება ობიექტურად, მრავალმხრივად და ორიენტირებული იქნება მოსწავლის განვითარების პროცესისაკენ, რაც მოსწავლის გრძელვადიან მიზნებზე გასვლის წინაპირობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სწავლა სწავლების პროცესში საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისასა მნიშვნელოვანია წარმატებული გამოცდილების გაზიარება. სკოლის თვითშეფასების ნარატივიდან და პედაგოგის ინტერვიუდან გამომდინარე სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხდება წინარე ცოდნის გამოცდილებისა და გაანალიზების საფუძველზე, ამისათვის საბაზო საფეხურის მასწავლებლების მიერ იწერება განხორციელებული სამუშაოების ანალიზი, იქმნება კათედრების ანგარიშები მიღწეული შედეგების შესახებ, ხორციელდება მიღწევების დონის მონიტორინგი,კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში, გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გამოცდილების ანალიზი და კეთდება უკუკავშირი, მომავალში სასურველია ეს ყველაფერი სკოლამ ნათლად ასახოს წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- კათედრის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3 კურიკულუმის განხორციელება

2.3.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბაზო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოებში გაწერილი კომპლექსური ბუნების დავალებები, წარმოდგენილი მატრიცები, მოსწავლეთა ნამუშევრები, აგრეთვე, მოსწავლეების ჩართულობა სასკოლო თუ საგნობრივ პროექტებში (ინტეგრირებული სასწავლო პროექტი), კლასგარეშე მუშაობის ეფექტური წარმართვა (სკოლის განვითარების გეგმაშია გაწერილი)გვაძლებს დასკვნის საშუალებას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2 საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილია კურიკულუმებში გაწერილი თემებისა და საკითხების თანმიმდევრობა, რაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნაზე ახლის დაშენების შესაძლებლობას. უკვე შექმნილ კომპლექსურ დავალებებში განსახორციელებელი ნაბიჯები ასახავს ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას. აღნიშნული პროცესების დასტურად ინტერვიუში მასწავლებელთა მიერ დასახელებული მაგალითებიცაა. ამ კუთხით მომავალ სასწავლო წელს კიდევ უფრო მეტი აქტივობა იგეგმება, 2023-24 სასწავლო წლისთვის შექმნილი და დანერგილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას მისცემს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

3. საბაზო საფეხურის კლასებში ჩატარებული ქართული ენის გაკვეთილების გეგმებიდან, ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმიდან ჩანს , როგორ გამოიყენება სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი მეთოდები დამოუკიდებლად ცოდნის ასაგებად. კომპლექსური დავალებები და შესასვლელი და გასასვლელი ბარათების გამოყენება მიანიშნებს, რომ სწავლის სწავლაზე კეთდება აქცენტი, რაც მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საბაზო საფეხურზე ქართულ ენასა და ლიტერატურაში შექმნილი კომპლექსური ბუნების დავალებები, ჩატარებული გაკვეთლები, ინტეგრირებული სასწავლო პროექტი, სასწავლო ოლიმპიადებში მონაწილეობა ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. აღნიშნული საფეხურის კლასებში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებებიც გათვლილია, როგორც დეკლარატიულ, ისე პროცედურული და პირობისეული ცოდნის ჩამოყალიბებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. საბაზო საფეხურის კლასებისთვის წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების სრულ ვერსიებში გაწერილია შუალედურ სასწავლო მიზნებთან მისასვლელი ნაბიჯები, რომლებიც მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას განაპირობებს. . ხშირია არაფორმარულ გარემოში მოსწავლეთა ცოდნის გადატანა და ურთიერთდაკავშირებაც. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია იმგვარად, რომ შესაძლებელი გახდეს საგანთა შორის ინტეგრაცია(სასწავლო-შემეცნებითი ვიზიტი - ინტეგრირებული სასწავლო პროექტი),.ეს პროცესები ეხმარება მოსწავლეებს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - მათემატიკა

1. საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს იმგვარად, რომ მოხდეს მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე ზრუნვა. ამ მიზნით საგაკვეთილო პროცესში ზოგიერთი მასწავლებლის მიერ გამოიყენება პროექტული და კომპლექსური დავალებები. სკოლაში ხორციელდება არაერთი სასკოლო პროექტი, რაც მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას აქტიურად ჩაერთონ შემოქმედებით პროცესში. რაზეც მეტყველებს არამარტო სკოლის დოკუმენტაცია, არამედ სკოლის ფეისბუქგვერდიც. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზზე, თუ როგორ ხდება სწავლა - სწავლების პროცესში მოსწავლეთა წინარე ცოდნის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

გათვალისწინება და მასზე დაყრდნობთ ახალ კურიკულუმის აგება, სადაც თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები და ინტერესებია გათვალისწინებული. წარმოდგილ საგნობრივ კურიკულუმში(**მათემატიკა)** კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალება, როგორც შუალედრი სასწავლო მიზანი, კათედრა მიზნად ისახავს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მათემატიკის კურიკულუმში კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალებები, საგნობრივ ოქმებში აფიქსირებს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, მეტაკოგნიური უნარების ხელშეწყობაზე ,შეგვიძლია დავასკვნათ ,რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე,რაც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს პედაგოგებმა.საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას; საგნობრივი კათადრების წევრები ურთიერთთანამშრომლობის პრინციპით შეიმუშავებენ კურიკულუმებს, ერთობლივ გეგმებს, უზიარებენ გამოცდილებას კათედრის შეხვედრებსა თუ მასწავლებელთა კონფერენციებზე. ტრადიციად იქცა კონფერენცია „მასწავლებელი მასწავლებელს“, რომლის ფარგლებში საგნობრივი კათედრების წარმომადგენლები წარმოადგეგენ საგნობრივ-მეთოდურ საკითხებს. რაც ხელს უწყობს მასწავლებელთა პროფესიულ ზრდას და პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ ხდებოდეს მოწავლეების სამივე კატეგორიის ცოდნით აღჭურვა. ამ პროცესს ხელს უწყობს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული მრავალფეროვანი აქტივობები: ავთენტური დავალებები, პროექტები, პრაქტიკული სამუშაოები, ღონისძიებები და სხვა. ინტერვიურების დროს მათემატიკის საბაზო საფეხურის მასწავლებლებმა ისაუბრეს მათ მიერ დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლებასა და დავალების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში მნიშვნელოვანია ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინება, შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

5. სასწავლო პროცესში დიდი ყურადღება ექცევა საგანთაშორის კავშირების დამყარებას და ცოდნის სისტემატიზაციას, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ტრანსფერის უნარის განვითარებას. ამ მიზნით საგნობრივი კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, გეგმავენ და ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს. ცოდნის ორგანიზებისთვის ტარდება შემაჯამებელი სამუშაოები, კომპლექსური დავალებები, პროექტები. იმართება კლუბური მუშაობები, ხორციელდება სასკოლო პროექტები.. წარმოდგენილ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება სამიზნე ცნებისაკენ, ყველა კომპლექსური დავალება ეხება კონკრეტულ ქვეცნებას და ქვესაკითხს, რომელიც უკავშირდება სამიზნე ცნებებს. იგივე სამიზნე ცნებებს უკავშირდება მონათესავე ბუნების სხვა საკითხები, ქვეცნებები, ქვესაკითხები, რაც ხელ შეუწყობს მოსწავლეებში კავშირების დანახვას და გააზრებას, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. წარმოდგენილი კურიკულუმების გაცნობისას შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი კურიკულუმის რეალიზება მიმართულია მოსწავლეზე ორიენტირებულ საგაკვეთილო პროცესზე, საბაზო საფეხურის კურიკულუმში მოცემული შუალედური მიზნები, საშუალებას მისცემს მოსწავლეს, რომ განიხილოს ახალი ინფორმაცია, გადაამუშაოს და განიხილოს იგი ახალ კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით; გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით იქნება ეს წერილობით თუ ზეპირი სახით. ამასთან, სხვადასხვა საგნების კურიკულუმებში სასკოლო სახლმძღვანელოს, როგორც ძირითადი რესურსის გარდა, წარმოდგენილია დამხმარე რესურსებისც. კურიკულუმის გაცნობისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შემდეგ შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ის, რომ ახალი მასალის, ინფორმაციის დამუშავების პორცესში მათი როლი არის ორგანიზებული მიზნობრივი გარემოს შექმნა, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიმართული იქნება სამიზნე ცნებების გააზრებაზე. კათედრის წევრებს აქვთ მზაობა, რომ მათ მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას ხელი შეუწყონ აქტიურ სწავლასა და მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურის პირველი და მეორე უცხოური ენების კურიკულუმებში პროცესი მიმართულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე და შერჩეულია სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, თუმცა არის მცირედი უზუსტობებიც. მაგ, მაგალითები შედარებისთვის-არ აქვთ მოყვანილი კონკრეტული რესურსები. მიუხედავად აღნიშნულისა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის შეარჩიონ სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება მოსწავლეებისთვის გამომდინარე მათი წინარე ცოდნა-გამოცდილებიდან. ეს კი დაეხმარება მათ ცოდნის კონსტრუირებაში და ცნების/ქვეცნების გააზრებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ საგნობრივ პროგრამებში ყველა საგანში არ იკვეთება, რომ საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. თუმცაღა, ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა მასწავლებლების მზაობა, რომ მათ შეუძლიათ მეტაკოგნიტური სტრატეგიების ინტეგრირება ყველა საგანში, მაგ, აქვთ გამოცდილება სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თვითშეფასების რუბრიკები, სწავლის წინმსწრებ და სწავლის შემდგომ მეტაკოგნიტური სტრატეგიებზე მუშაობა. საერთო შეფასებით, კათედრის წევრ მასწავლებლებს შეუძლიათ შესთავაზონ მოსწავლეებს ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებიც იძლევა მათი ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების საშუალებას და სწავლაში ხელისშემწყობი/ხელისშემშლელი ფაქტორების გამოკვეთას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ წამოდგენილი საბაზო საფეხურის ყველა საგნის კურიკულუმებში განხილული/ დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის მაგალითებს ასახავს. კონკრეტულ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტილების მოძებნა. ასეთებია მაგალითად, ინგლისური ენის მე-5 კლასის დავალება "წარმოიდგინე, რომ მოგზაურობ რომელიმე პოლუსზე, უდაბნოში, ან ტროპიკულ ტყეში და მეგობარს უგზავნი წერილს, რომლითაც აცნობ მოგზაურობისას ნანახს." ამას გარდა, გასაუბრებაზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ საბაზო საფეხურის ყველა კლასში და ყველა საგანში, მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის კომპლექსური დავალებები, რომელზე მუშაობაც მოითხოვს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას და საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. წარმოდგენილ კურიკულუმებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ასახავს კომპლექსური დავალებებს, რადგან კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. ასევე, ინტერვიუს დროსაც გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები ჩართული არიან etwinning პორტალზე, სადაც ევროპის ქვეყნებთან ერთად ახორციელებენ სასწავლო პროექტებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. სკოლის პედაგოგებისთვის თითოეული მოსწავლე განიხილება დამოუკიდებელ ინდივიდად, მოსწავლეებისათვის ხელშეწყობა ხდება იმ მიზნით, რომ ისინი ჩართული იქნან სასწავლო პროცესში, მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. ბავშვებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება. კათედრას საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული აქვს კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე, გასაუბრებისას კათედრის წევრები აფიქსირებენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას და დავალების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით კომპლექსური დავალება მოსწავლეს აძლევს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას. შესაბამისად, მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმები მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას შეუწყობს ხელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივ კურიკულუმებში კათდრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალებები, როგორც შუალედრი სასწავლო მიზანი, კათედრა მიზნად ისახავს კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება, ასევე კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც იშვიათად/ფრაგმენტულად მაგრამ მაინც არის წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის კურიკულუმში. რაც გვაძლევს საშუალებას რომ დავასკვნათ სწავლა სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სწავლა-სწავლების პროცესში ყურადღება მახვილდება ისეთ საკითხებზე, რომელიც შეიცავს მოსწავლეების განსხვავებულ ხედვებს, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებას, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიებას, მოსაზრებების შეჯერებასა და საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას. შესაბამისად, სკოლა ამ კრიტერიუმით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

4. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საბაზო საფეხურის კურიკულუმში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედურ სასწავლო მიზნად, ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა, რომ მომდევნო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას და დავალების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, რადგან კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში მნიშვნელოვანია ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინება, შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ ,რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას, რაც ინტერვიურების დროს კარგად გამოიკვეთა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საბაზო საფეხურის კურიკულუმში განსაზღვრულია კომპლექსური დავალების იდეები, თუმცა იგეგმება დავალებების პირობის სრულყოფა ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირების პროცესს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. საბაზო საფეხურის ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი თემები და კომპლექსური დავალებები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა წინა გამოცდილებას და პრაქტიკას, განისაზღვრება როგორც საფეხურის მისაღწევი შედეგების ორიენტირი, შესაბამისად წარმოდგენილი წლიური კურიუკულუმის ჩარჩო შემუშავებულია და ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები და განსაზღვრავს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა სწავლების პროცესში. კურიკულუმის ჩარჩოს ცხრილებში არსებული ინფორმაციაზე დაყრდნობით მასწავლებლებს აქვთ მაღალი მზაობა მოახდინონ საგნის სამიზნე ცნებებისა და შედეგების დამუშავება მოსწავლეებთან კომპლექსური დავალებებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო და მასში წარმოდგენილი თემები, თემატური ბლოკები, სამიზნე ცნებები, რესურსები, კომპლექსური დავალების იდეები იძლევა შესაძლებლობას მოსწავლის პროცესში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ჩართვისათვის. ყოველივე ეს მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, სამიზნე ცნებებს და შედეგებს, ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და ორიენტირდება ფუნქციურ კომპონენტური ექვსი უნარის დამუშავებასაკენ , ვინაიდან კომპლექსური ტიპის დავალებები თავისი ბუნებით მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წაახალისებს მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის თანახმად სსსმ მოსწავლეებისთვის იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც განსაზღვრულია სასკოლო კურიკულუმის იდენტური თემები და საკითხები. საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვის დოკუმენტში ასახულია სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნების მრავალფეროვან და მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო პროგრამაზე ორიენტირება, პედაგოგებთან გასაუბრებით ასევე დადგინდა რომ, დამუშავებული თემების და საკითხების და განვლილი გამოცდილების, მოსწავლეთა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების გათვალისწინებით გეგემავენ დიფერენცირებულ მიდგომებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის დანართებში ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდენილია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მუსიკაში, შეფასების რუბრიკა პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. პედაგოგებთან გასაუბრების შემდეგ დაზუსტდა, რომ კათედრის წარმოამდგენელები 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შეიმუშავებენ ყველა თემისთვის, შეფასების რუბრიკებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტაცია ასახავს კათედრის გამოცდილებიდან გამომდინარე თანმიმდევრულ დაგემვას. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმები აგებულია იმგვარად რომ მასში გათვალისწინებულია და თვალსაჩინოა წინარე გამოცდილება, რაც ასევე დადასტურდა კათედრის წევებთან გასაუბრების დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - სპორტი

1. მასწავლებლის გასაუბრებიდან და საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობა ნებისმიერი ფიზიკური აქტივობებისა და სასკოლო თუ საკლასო ფესტივალის ჩატარების პროცესში. თემები, რომელიც განსაზღვრულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

კურუკულუმებში, ასევე ჩატარებული და დაგეგმილი სპორტული ღონისძიებები, სკოლის აქტიური მონაწილეობა რაიონულ და რეგიონულ სპორტულ აქტივობებში, ითვალისწინებენ მოსწავლეების ინტერესებს და მოტივაციას აძლევს მათ აქტიურად ჩაერთონ სწავლის შემოქმედებით პროცეში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებლების სკოლაში განხორციელებული კომპლექსური ტიპის დავალებები ითვალისწინებენ , რომ მათზე მუშაობის პროცესში განხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენება. . დავალების ყოველ მომდევნო ეტაპზე მუშაობისას მოსწავლეს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით გაუადვილდება სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე , რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხავებული უნარ ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საბაზო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი. კურიკულუმები უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ თეორიული ცოდნის გამოყენებას ფიზიკურ აქტივობებში და მათ გადატანას ახალი აქტივობების შესწავლის პროცესში. რომელიც ორიენტილებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

5. კურიკულუმების შემუშავებისას მნიშვნელოვანია მოსწავლეს ხელი შევუწყოთ საგნობრივი საკითხების გააზრებაში, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ და ეხმარება მოსწავლეებს ცოდნის ურთიერთდაკავშირებაში. ამ მხრივ წარმოდგენილი კურიკულუმები გათვალისწინებული თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომელიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, კურუკულუმში გაწერილი თემები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომელიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, ფიზიკური აღზრდის და სპორტის კომპონენტები ინტეგრირებულ და ურთიერთდაკავშირებულ სწავლების საშუალებას იძლევს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბაზო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

1. საბაზო საფეხურის კლასების კურიკულუმების ჩარჩოებიდან იკვეთება ის, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. მომავალი სასწავლო წლისთვის დაგეგმილი სრულად შევსებული კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები , რომელთა გამოყენებით წარმართული სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენის გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კონტექსტმაგალითები, შერჩეული თემები , ამასთანავე, სკოლაში განხორციელებული პროექტი, სადამრიგებლო პროგრამები, სწავლების დიფერენცირებული მიდგომები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საბაზო საფეხურზე სხვადასხვა თემის ფარგლებში შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები , რომლებიც წარმოაჩენს მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ზომავს მიღწევის შედეგებს, ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ქართულ ენასა და ლიტერატურაში სკოლის მიერ მოწოდებული მიმდინარე და მომავალი სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებიდან გამომდინარე, რომლებშიც გასაგებად არის გაწერილი, თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები(გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), შემიძლია დავასკვნა, რომ შეფასების სისტება არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - მათემატიკა

1. საგნობრივი კურიკულუმები და მასალა აგებულია იმგვარად, რომ ხდება შესასწავლი საკითხების სიღრმისეული გაგება–გააზრება და მკვიდრ წარმოდგენებად ჩამოყალიბება. ამისთვის მასწავლებლები იყენებენ ინტერაქტიურ მეთოდებს, რესურსებს, საკითხებს უკავშირებენ რეალურ ცხოვრებას, მოსწავლეთა გამოცდილებას, მოსწავლეებს აქმნევინებენ სხვადასხვა პროდუქტს, კათედრათა ორგანიზებით ყოველწლიურად იმართება მოსწავლეთა კონფერენციები სხვადასხვა საგანში.2022–2023 სასწავლო წლის მეორე სემესტრში კათედრებმა ურთიერთთანამშრომლობით შექმნეს ჩარჩოკურიკულუმები, რომლებიც ეფუძნება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. სკოლა გეგმავს 2023–2024 სასწავლო წელს სისტემურად გადაეწყოს ამ მოდელზე, რათა სრულად გაითვალისწინოს გრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები. კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესში ყურადღება ექცევა არა მხოლოდ საკითხის შინაარსობრივ შესწავლას, არამედ მოსწავლეთა პიროვნულ, ფსიქო–სოციალურ და ემოციურ განვითარებას. სკოლაში შექმნილია პოზიტიური და მხარდამჭერი გარემო, მოსწავლეები გრძნობენ , რომ მათი ხმა ესმით და მნიშვნელოვანია, ამას ხელს უწყობს დისკუსიები, კომპლექსური დავალებები, განმავითარებელი შეფასებები და კომენტარები, დამრიგებელთა მიერ ჩატარებული კლასის საათები, სოციალური პროექტები, კლუბებისა და წრეების ფუნქციონირება. ამაზე მეტყველებს სკოლის ფეისბუქ გვერდი; ყველაფერი ეს მოსწავლეებს ეხმარება საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენაში, თვითშეფასების ამაღლებაში, სოციალური უნარების განვითარებასა და ემოციების მართვაში. საბაზო საფეხურზე მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული. კათედრას ამ ეტაპზე საგნობრივი კონტექტსტების ნაწილი აქვს შერჩეული კონკრეტული დავალების განხორციელებისათვის,თუმცა ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა და ისაუბრეს მასწავლებლებმა თუ როგორ წარმიმართება მათი სასწავლო პროცესი კურიკულუმის მიხედვით, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სკოლაში დანერგილი შეფასების სისტემა ხელს უწყობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებას, მისი ცოდნის, უნარების,ღირებულებისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას. ამისათვის გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ფორმები. ტარდება დიაგნოსტიკური შეფასებები მეცხრე კლასში. კათედრები აკეთებენ შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზს, წერენ კათედრის მუშაობის ანალიზს. შეფასება არის სანდო, ვალიდური, გამჭვირვალე და ემსახურება მოსწავლის პროგრესს, თუმცა საჭიროა მეტად დაიხვეწოს შეფასების სისტემა, რათა უზრუნველყოს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარება. ასევე სკოლა აპირებს გამოიყენოს განათლების სამინისტროს მიერ შემოთავაზებული სადიაგნოსტიკო შეფასების პირველი ინსტრუმენტი. სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია შეფასების ზოგადი რუბრიკები, რომელთა გამოყენებაც ხდება მათემატიკის კათედრის მიერ. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს კათედრაზე შექმნილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც გამოიყენეს განხორციელებული კომპლექსური დავალების შემდგომ, სადაც კარგად ჩანს ჰოლისტური მიდგომა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში დანერგილია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის; ყოველი სემესტრის დასრულებისას, პედაგოგები აკეთებენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს, მიღწეული შედეგების დასადგენად სკოლაში ყოველწლიურად ტარდება მონიტორინგი, მაგალითად, დიაგნოსტიკური შეფასებები მეცხრე კლასში. შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასდებიან მხოლოდ იმ საკითხში, რისი შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში გამოკვეთილია, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე, სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). ამ ეტაპზე კათედრას არ წარმოუდგენია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მაგრამ, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი საგნობრივ პროგრამებში საგნობრივი საკითხები შერჩეულია იმგვარად, რომ ისინი არც ძალიან იოლი და არც ძალიან რთული იყოს მოსწავლისთვის. საბაზო საფეხურზე შემავალ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“).**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წამოდგენილი საბაზო საფეხურის კურიკულუმი წარმოადგენს სასწავლო პროცესზე ორიენტირებულ კურიკულუმს და ჩანს, რომ შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარებისთვის აქტუალურ ყველა გარემოებას. მიუხედავად იმისა, რომ ამ ეტაპზე არ აქვთ წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მათთვის ნაცნობია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზი- სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესში მეთოდიკური ორიენტირების რეალიზებას საშუალებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

გამოიკვეთა ასევე, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ შეფასების აუცილებელ კომპონენტებად უნდა განიხილონ დიფერენცირება და მოსწავლის დიაგნოსტირება განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. **ვალიდური** - მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. **გამვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი** - წარმოდგენილ/განსახორციელებელ კომპლექსური დავალებებში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, მასწავლებლებმა იციან კომპლექსურის განხორციელების ეტაპები, რაც წარმოადგენს იმის საფუძველს, რომ მოსწავლეებისთვის ცნობილი იქნება თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. კომპლექსურის განხორციელების პირველ ეტაპზე მოსწავლეები გაიაზრებენ რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. **სანდო** - სათანადოდ გაწერილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომლის მზაობაც აქვთ მასწავლებლებს, წარმოადგენს სანდოობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საბაზო საფეხურის კურიკულუმში კათედრას გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიან მიზანთან მიმართება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, იქ სადაც კომპლექსური დავალების იდეას განსაზღვრავს, ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული, კათედრას დამატებითი საგნობრივი კონტექსტები აქვს შერჩეული კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელებისათვის, რაც გამოიკვეთა ინტერვიურების დროს. კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესში, კომპლექსური დავალებების განხორციელების ნაბიჯები, მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, მასწავლებლები მოტივირებული არიან იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გამახვილებულია ყურადღება შეფასების ტიპებზე და ფორმებზე, შეფასების ჰოლისტურობაზე. მომდევნო სასწავლო წლისათვის, საბაზო საფეხურზე ახალი შეფასების რუბრიკები იქნება შემუშავებული როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათდრის საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი შეფასების შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგანთა კურიკულუმებში ჩანს, დროში გაწერილი გეგმა, თუ როგორ მოახდენენ, ესგ-ით გათვალისწინებულ, საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას მოსწავლეებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო კათედრის მიერ წარმოდგენილ, განხორციელებულ აქტივობების, პროექტებისა და ინტეგრირებული გაკვეთილების ამსახველი მასალებიდან, ასევე სასკოლო კლუბებისა და განხორციელებული სასკოლო და საკლასო ღონისძიებების ამსახველი მასალებიდან, ჩანს, რომ საბაზო საფეხურზე საგნობრივი კონტექსტი ემსახურება არა მხოლოდ საკითხის შინაარსის შესწავლას, არამედ მოსწავლეთა ფსიქო ემოციურ განვითარებას სკოლაში იგრძნობა მოსწავლეთა პოზიტიური, მხარდამჭერი გარემო. მათთვის ხელმისაწვდომია სკოლაში არსებული ყველა საჭირო რესურსი, მოსწავლეთა სპეციალური საჭიროების დადგენა და მათთვის შესაბამისი მომსახურების მიწოდებას სკოლა ახორციელებს ყველა წესის დაცვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საბაზო საფეხურზე დანერგილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა , მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელ კომენტარებს შესაბამისი შეფასების რუბრიკებით ფასდება ტესტები ესეები, პრეზენტაციები მასწავლებლები გამოთქვამენ მზაობას დახვეწონ უნარები მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებების სოლოტაქსონომიით შეფასების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. წარმოდგენილი ინსტრუმენტების მიხედვით სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. ესთეტიკის კათედრის, მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მომდევნო წლის კურიკულუმის ჩარჩოში მკაფიოდაა განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, მკვიდრ წარმოდგენები, რომლეთა დაძლევას/გააზრებას ემსახურება თემის ფარგლებში დასამუშავებელი საკითხები, განსაზღვრულია ქვეცნებები. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, ამთლიანებს და დინამიკაში წარმართავს პროცესს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმის დანართებში ჩანს ესთეტიკის კათედრის მიერ განხორციელებული პროექტები, საგნობრივი კონტექსტები და მრავალფეროვანი მაგალითები, 2023-2024 წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა, მომავალი წლის ძირითად ამოცანებში, განსაზღვრავს საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირებას, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენას, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარებას, აქტიური მოქალაქის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ფორმირების ხელშეწყობას და საფუძვლების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასკოლო კურიკულუმში მოცემული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერას სასკოლო სასწავლო გეგმაში იგეგმება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ფორმებზე მუშაობა , მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ახალი სასწავლო წლისათვის მათ შექმნეს შეფასების რუბრიკები. ასევე ზაფხულის პერიოდში გეგმავენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების თითოეულ კომპლექსურზე გაწერას, მიმდინარე პროცესების შეფასების ინსტრუმენტზე მუშაობას. საანგარიშო ოქმის შესაბამისად კათედრა ზრუნავს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე, მოსწავლის წინსვლის და განვითარების ხელშეწყობაზე, სასკოლო კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, აღნიშნულს რუბრიკებში ჩანს ჰოლისტური მიდგომის მხარდაჭერა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია განსმაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში , რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს, შესაბამისად შეფასება არის ვალიდური, სანდო. სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად სკოლა 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ირჩევს შეფასების II მოდელს, მუშავდება შესაბამისი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკები, რომელიც სექტემბრამდე პერიოდში ყველა კომპლექსურ დავალებაზე იქნება მორგებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. თუმცა გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა მომავალში იზრუნებს ამ საკითხის მოგვარებაზე და უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. შესაბამისად გამოიკვეთა სკოლის მზაობა ამ საკითხთან მიმართებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - სპორტი

1. წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები სწავლა სწავლების პროცესისკენ მიემართება. თემები ისეა გაწერილი, რომ განსაზღვრავენ ქვეცნებებს და საკითხებს. საბაზო საფეხურის სასწავლო პროცესში დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები გამომდინარეობს საგნობრივი სტანდარტებიდან და უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას, მოცემული კურიკულუმებიდან გამომდინარე მოსწავლეები გაეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მოხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეებს დაეხმარება ახალი აქტივობების გააზრებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის სასწავლო პროცესი და საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული სწავლის სხვადასხვა მეთოდები სპორტული თემატიკაზე შექმნილი ფილმები .კურიკულმებში გაწერილ თემებზე დართული ჰიპერლინკები, რომლებიც ასახავს სხვდასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს და ქართველი სპორტსმენების მიღწევებს, აგრეთვე მოსწავლეების მიერ შექმნილი პროექტები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკურ და გონებრივ, ფსიქო-ემოციურ კეთილდღეობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც საჭიროებს დახვეწას და რომლის მზაობასაც გამოხატავ სკოლა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. 7-9 კლასის ფიზიკურ აღზრდის და სპორტის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მიზანმიმართულად გამოყენება, საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე განსაკუთრებით აქტიურად გამოიყენება საგაკვეთილო პროცესში სიტყვიერი კომენტარები, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს ფიზიკური თვისებების, ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების გაცნობიერებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის თვითშეფასების კითხვარიდან გამომდინარე . მასწავლებლები ფლობენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს და წარმატებით იყენებენ პრაქტიკაში, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს(დისკუსიის,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

პრეზენტაციის, პრაქტიკული სამუშაოს ,ჩართულობის, აქტივობის), ფიზიკური აღზრდის მასწავლებელთან გასაუბრების დროს კი გამოიკვეთა რომ მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში გათვალისწინებულია ფიზიკური აღზრდის შეფასების სისტემის განვითარება და დახვეწა, სკოლას შერჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტები, რომლის ანალიზის შედეგების გათვალისწინებით სრულად დააკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, იქნება გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
5. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
6. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბაზო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან , ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს", მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე", მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - მათემატიკა

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან , ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან , ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. ესთეტიკის კათედრის მასწავლებლები მოსწავლეებს აწვდიან უკუკავშირს განმავითარებელი შეფასებით, ასევე უზრუნველყოფენ მოსწავლეებისთვის სასწავლო რესურსების მიწოდებას. წარმოდგენილი კურუკულუმები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული სტრატეგიები, სკოლის სამოქმედო გეგმა და თვითშეფასება ადასტურებს იმ ფაქტს რომ სასწავლო პროცესი შექმნილია მიმღებლობითი და მხარდამჭერი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. სასწავლო წლის დასაწყისში იქმნება ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეებს ძლიერი მხარეების განავითარებაში, ეხმარებიან სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი წინააღმდეგობების დაძლევაში, რაც კარგად წარმოჩინდა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროსაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. როგორც ინტერვიუზე გამოიკვეთა ესთეტიკის კათედრის მასწავლებლები მჭიდროდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. ამაზე მეტყველებს მათ მიერ გახორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილები და პროექტები, რომელზეც ისაუბრეს მასწავლებლებმა. ასევე კათედრის შეხვედრები. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, სკოლის ადმინისტრაცია აქტიურად ახორციელებს შეხვედრებს სასკოლო საზოგადოებასთან (მშობლებთან შეხვედრები), იზიარებს მათ უკუკავშირს და აქვს სიახლეების მაღალი მიმღებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო პროცესში სახვით და გამოყენებით ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლები ინტენსიურად თანამშრომლობენ კოლეგებთან და კათედრის წევრებთან. მათ შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს გამოცდილების გაზიარებაზე, ერთმანეთის დახმარებაზე. სასკოლო საზოგადოება (სამეურვეო საბჭოს წევრები/მშობლები) ინფორმირებულნი არიან სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

საბაზო საფეხური - სპორტი

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- სასკოლო კულბის შექმნის ბრძანება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.2 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბაზო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - მათემატიკა

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს ,,კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს ,,კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლაში იგეგმება კათედრებზე, მათ შორის ესთეტიკის კათედრაზეც, მონიტორნიგის სისტემის გაწერა, მოხდება დიაგნოსტიკური შეფასებები, მათ ანალიზსა და შემაჯამებლის ანალიზზე დაკვირვებით მოხდება მოსწავლეთა მონაცემების რეფლექსია. აღნიშნული შედეგების საფუძველზე გაიცემა რჩევები და გაზიარებული იქნება ერთი კათედრიდან სხვა კათედრებისთვის, შემდეგ- სკოლის დონეზე, საჭიროებიდან გამომდინარე- მშობლისა და მოსწავლის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები არის იმის მტკიცებულება რომ შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა მხარდაჭერას და დახმარებას. მათ გათვითცნობიერებული აქვთ რომ ყველა მოსწავლის წარმატებაზე დაკვირვებისთვის აუცილებელია კარგად იცნობდენ მოსწავლეთა ემოციურ თუ სოციალურ მდგომარეობას. ამიტომ თანამშრომლობენ კლასის დამრგიგებლებთან. ამის დასტურია ,,დამრიგებლის საათი". მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის ფარგლებში სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი აკვირდება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

მასწავლებლის საქმიანობას (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესს), აფასებს და აძლევს განმავითარებელ უკუკავშირს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ ისინი თვლიან მონიტორინგი და შეფასება უნდა ემსახურებოდეს წარმოქმნილი პრობლემების გადაჭრის გზების ძიებას. იგივე შეგვიძლია დავასკვნათ სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარიდან. სასწავლო პროცესის მონიტორინგი ხორციელდება სკოლის დირექტორისა და მოადგილის მიერ საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებით, რა დროსაც დგინდება მასწავლებლების საჭიროებები და ისახება პრობლემის გადაჭრის გზები. გარდა ამისა, მასწავლებლები იზიარებენ და ითვალისწინებენ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის განმავითარებელ შეფასებას, ასევე კათედრის წევრთა ურთიერთდასწრების შედეგად გაზიარებულ გამოცდილებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - სპორტი

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- კათედრების სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ოქმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბაზო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რომლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - მათემატიკა

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

საბაზო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს შეფასების სისტემის გაუმჯობესების გზებზე. ისინი გეგმავენ გამოიყენონ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ასევე მოსწავლის თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების რუბრიკაც. კათედრის წევრები აპირებენ მომავალშიც გამოიყენონ ეს გამოცდილება. მასწავლებლები კათედრაზე განიხილავენ სხვადახსვა კლასებში ჩატარებული კომპლექსური დავალების შედეგებს და იმსჯელებენ თუ როგორ ხდება შუალედური მიზნების განხორციელებით გრძლ ვადიან მიზანზე ორიენტირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. როგორც მასწავლებლებმა ინტერვიუზე აღნიშნეს ისინი ითვალისწინებენ როგორც მოსწავლის შესაძლებლობებს ასევე მათ ოჯახურ მდგომარეობას და ჯანმრთელობას. სკოლა წარმოდგენილ თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნავს რომ მოსწავლეებზე ინფორმაციის მოგროვებისას ეყრდნობიან სხვადასხვა გარემოდან მიღებული მონაცემებს, როგორიცაა სხვადასხვა გაკვეთილი, თანაკლასელების გარემო, წრე და სხვა. მოსწავლის შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასებისას გათვალისიწნებულია სხვადასხვა საგნის მასწავლებლის, დამრიგებლის, სკოლის ადმინისტრაციის, მოსწავლის საკუთარი წარმოდგენების და თანაკლასელების უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

3. როგორც ინტერვიუდან ჩანს, შეფასებისას გამოიყენება მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდები: მასწავლებლის პირადი ჩანაწერები, განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასებები, მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დაკვირვებას, მოსწავლეთა თვითშეფასება, უკუკავშირი, გასასვლელი ბილეთი და ა.შ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. მომავალი სასწავლო წლიდან იგეგმება სადიაგნოსტიკო შეფასების დანერგვა. შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება როგორც მოსწავლის აკადემიური დონე, მოსწავლის განვითარების დინამიკა და განვითარების პროცესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - სპორტი

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- კათედრების სხდომის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

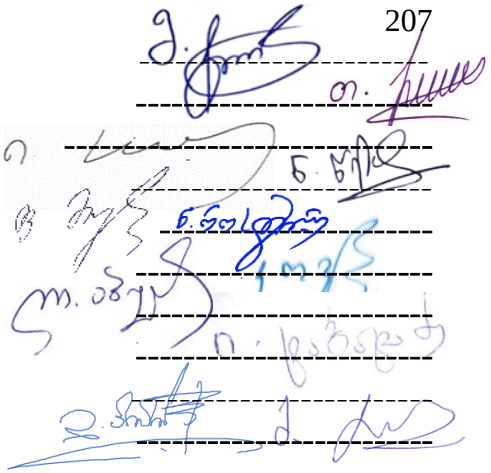
2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბაზო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

საბაზო საფეხური - მათემატიკა

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება ,,ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება ,,ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება ,,ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. როგორც სკოლის თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა კურიკულუმი გადაფასდება საგნობრივ კათედრებზე, საჭიროებიდან გამომდინარე, შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი; კათედრის სამუშაო შეხვედრებზე, მასწავლებლები განიხილავენ თემატურ გეგმებს, შეფასების კრიტერიუმებს, ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და გადამუშავების საფუძველზე ცდილობენ შექმნან საუკეთესო მოდელები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ესთეტიკის კათედრაზე მასწავლებლებს შემუშავებული აქვთ პროექტული სწავლების დავალებების იდეები. როგორც კათედრის წევრებმა აღნიშნეს კურიკულუმების განხილვა მომავალშიც გაგრძელდება კათედრაზე და გაითვალისწინებენ როგორც წინარე გამოცდილებას, ასევე მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საბაზო საფეხური - სპორტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- კათედრების სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

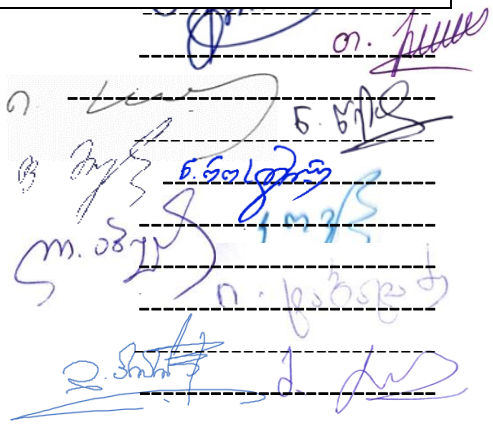
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი **საშუალო საფეხურის კურიკულუმი**	☒ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის ძირითადი საგანმანათლებლო პრინციპების ნაწილის, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის, საგნობრივი კათედრების ფუნქციებისა და მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსის მიხედვით, საშუალო საფეხურის კურიკულუმის შემუშავების ეტაპი თანამშრომლობითი პროცესია, რომელშიც ჩართულები არიან სკოლის მასწავლებლები, გათვალისწინებულია მშობელთა საერთო კრებებზე მშობლების მიერ დაფიქსირებული მოსაზრებები. სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და მოსწავლეების ინიციატივები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმში სასკოლო, საკლასო და კლასგარეშე აქტივობებით განსაზღვრულ სხვადასხვა საგანმათლებლო პროექტში გათვალისწინებულია მასწავლებლების მიერ დადგენილი მოსწავლეთა საჭიროებები, მოსწვალეების მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ დაფიქსირებული მოსაზრებები და მოსწავლეთა ინეტერესები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კათედრისა და პედაგოგიური საბჭოს ოქმების შინაარსის მიხედვით საშუალო საფეხურის კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულები არიან საფეხურის მასწავლებლები, საფეხურის მოსწავლეების მშობლები და მოსწავლები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საშუალო საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული საკლასო, სასკოლო და კლასგარეშე აქტივებების შესახებ მოსწვალეების მშობლებს ინფორმაცია მიეწოდებათ კლასის მშობელთან საერთო კრებებსა თუ სოციალურ ქსელში არსებული დახურული ჯგუფების საშუალებით. სკოლაში ვიზიტის პერიოდში, საგნის მასწავლებლები, მათ მიერ დაგეგმილი მიზნობრივი აქტივობების მოსწავლეების მშობლებისთვის ინფორმაციის მიწოდების ერთ-ერთ მექნიზმად სადამრიგებლო პროგრამით გაწერილ დამრიგებლის ფუნქციას ასახელებენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კათედრების ფუნქციები;
- საგნობრივი კათედრის სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

- მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სადამრიგებლო პროგრამა.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საშუალო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ წარმოდგენილია საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები, რომლებიც ნათელყოფს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესს. კურიკულუმებში ერთი ან ორი თემის ფარგლებში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებები, კონტექსტ მაგალითები, რესურსები. კურიკულუმებში გათვალისწინებულია ყველა სავალდებულო თემა, თუმცა ყველა თემაზე კომპლექსური ბუნების დავალებების შექმნა იგეგმება მომავალი სასწავლო წლისთვის. სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის პროექტში ვკითხულობთ: "კათედრაზე მწირია კურიკულუმთა გადამუშავებული ვერსიები, უმეტესი მათგანი კონკრეტულმა მასწავლებლებმა საკუთარი გამოცდილების და მოსწავლეთა შედეგების ანალიზის საფუძველზე შექმნეს. სამომავლოდ ამ კუთხით ვიმუშავებთ აქტიურად." მასწავლებლებთან ინტერვიუშიც იკვეთება კურიკულუმებზე მუშაობის პროცესი, რათა შემუშავებული კურიკულუმები გახადონ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვიარების გზად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. არსებული კომპლექსური დავალებებიდან და კომპლექსური დავალების ბარათებიდან ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში იკითხება, რომ მომდევნო სასწავლო წელს დაგეგმილი პროცესები ხელს შეუწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და ახალ ცოდნამდე მიყვანის პროცესს. კურიკულუმის ჩარჩოები აგებულია იმ თემების გათვალისწინებით, რომლებიც ნაცნობი კონტექსტია მოსწავლისთვის, ეს დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. შერჩეული კომპლექსური დავალებები შეძლებისდაგვარად გათვლილია ისეთი გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე, როგორებიცაა: მოქალაქეობა, კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია და სხვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ გაკვეთილის გეგმებში, დავალებებში, მატრიცებსა და სასწავლო პროექტებში იკვეთება დიფერენცირებული ინკლუზიური მიდგომები. ინტერვიუში კათედრის წევრები საუბრობენ მოსწავლეებისთვის შეთავაზებულ დიფერენცირებულ სწავლების მეთოდზე: ,,სასწავლო მენიუზე". 2023-24 წლების სასკოლო სასწავლო პროექტში გაწერილია სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია, აქვეა ეთნიკური უმცირესობის მოსწავლეთათვის მისაწოდებელი დაგეგმილი და განსახორციელებელი აქტივობები და პროექტები. აქედან გამომდინარე, ლოგიკურად ვასკვნი, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ სკოლა აქტიურად იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს, როგორც საგაკვეთილო თემის შესაბამისად, ასევე მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

მომავალი სასწავლო წლიდან განმავითარებელი შეფასება მოხდება კომპლექსური დავალებების შესაბამისი კრიტერიუმების მიხედვით. ამჟამად სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი შეფასების პირველ მოდელს. კათედრას აქვს შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. კურიკულუმების შექმნის მეთოდოლოგიიდან, წარმოდგენილი წინა წლისა და ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმებიდან იკვეთება, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - მათემატიკა

1. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ეს გამოჩნდა შემოთავაზებულ კომპლექსურ დავალებებში, რომელიც შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. მართალია, საგან მათემატიკის მიმართულებით კურიკულუმში ძირითადად მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, მაგრამ ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა გამოკვეთეს სამომავლო ხედვა, ისაუბრეს საკუთარ გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით და სწორი აქცენტები გააკეთეს კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურის საგანი მათემატიკის კურიკულუმი მიემათება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. მუშავდება ყველა თემა, თემის ფარგლებში - სამიზნე ცნებები. აღსანიშნავია, რომ წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები მუშავდება ნაწილობრივ, კომპლექსური დავალებებით. მასწავლებლელთა აღნიშვნით, სრულად სამიზნე ცნებების დაფარვას გეგმავენ იმ საკითხებით, რომლებიც ამ ეტაპზე კურიკულუმში ასახული არ არის, რადგან კურუკულუმი დახვეწის პროცესშია. ამ ეტაპზე მათი შერჩეული კომპლექსური დავალების იდეები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ნათელია, მოსწავლეების მუშაობა გლობალურ-ფუნქციური უნარების ჩამოსაყალიბებლად. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, კონკრეტულად თუ რომელ გრძელვადიან მიზნებს და რომელი გლობალური ფუნქციური უნერები გამოუმუშავდებათ მათ მოსწავლეებს კურიკულუმში გაწერილ კომპლექსური დავალებებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

დაასახელეს მაგალითები. მაგ: დავალება „სკოლის შენობის სიმაღლის დადგენა“შესწავლის დროს, მოსწავლეებს გამოუმაშავდებათ შემოქმედობითობის, კომუნიკაციის, თანამშრომლობის, კრიტიკული აზროვნების უნერები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებულ/ინკლუზიური მიდგომები, რაც დოკუმენტებში იკვეთება, ასევე აღნიშნეს კათედის წევრებმა, რომ მუშაბის პროცესში უწევთ დავალების ადაპტირება. ზოგიერთ შემთხვევაში საჭირო გახდა პირობის გართულება და პირიქით, მაგალითად კომპლექსური დავალება, რომელიც მასწავლებელმა ჩაატარა პროცენტებზე, მოახდინა ადაპტირება და ზოგიერთ მოსწავლეს იგივე დავალება შესთვაზა ნაწილების შემთხვევაში, აქ ნათლად ჩანს, რომ კათედრა ითვალისწინებს სწავლების დიფერენცირების პრინციპებს. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა პედაგოგების მზაობა დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებთან დაკავშირებით. კერძოდ, მასწავლებლები სასწავლო პროცესში მოსწავლეების მზაობიდან გამომდინარე, ახდენენ კომპლექსური დავალებების ადაპტირებას, შესაბამისი მრავალფეროვანი რესურსებისა და აქტივობების შეთავაზებას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება მოახდინონ კომპლექსური დავალების ადაპტირება, მორგებული სსსმ მოსწავლისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საშუალო საფეხურის მასწავლებლებს მტკიცებულების სახით არ წარმოუდგენია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები, თუმცა ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ჩამოაყალიბეს თუ რა პრინციპით ხდება მათი შედგენა: განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა იქმნება სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენების, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თემის ფარგლებში. ზოგადად სკოლაში დანერგილია ობიექტური და გამჭირვალე შეფასების სისტემა. გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, განმავითარებელი კომენტარი, ზეპირი და წერილობითი უკუკავშირები. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის; მოსწავლეთა შეფასების შედეგები განიხილება კათედრაზე; პედაგოგებთან ინტერვიუსას გაირკვა, რომ საშუალო საფეხურის პედაგოგები სასწავლო პროცესის განმავლობაში პერიოდულად აკეთებენ ანალიზს მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შესახებ და შეიმუშავებენ შესაბამის რეკომენდაციებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხდება წინარე გამოცდილებისა და გაანალიზების საფუძველზე. სტრატეგიული დაგეგმარება ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ ანალიზს (SWOT ანალიზს), რომელიც მოიცავს შიდა და გარე ფაქტორების, სუსტი და ძლიერი მხარეების, შესაძლებლობებისა და საფრთხეების გაანალიზებას. ამის გათვალისწინებით ხდება როგორც სტრატეგიული გეგმის, ისე სამოქმედო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

გეგმებისა და საფეხურის კურიკულუმების შემუშავება. ეს განაპირობებს იმას, რომ საშუალო საფეხურის კურიკულუმი არის რეალისტური და ძირითადად მორგებული სასკოლო საზოგადოების ყველა რგოლის ინტერესებსა და საჭიროებებს. მასწავლებლების მიერ იწერება შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზი, იქმნება კათედრების ანგარიშები მიღწეული შედეგების შესახებ, ხორციელდება მიღწევების დონის მონიტორინგი, ხდება ოლიმპიადების, ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული შედეგების, წლიური შეფასებების გაანალიზება, დახარისხება, სტატისტიკის შექმნა, ძლიერი მხარეებისა და პრობლემების გამოკვეთა, მათი დაძლევის გზების დასახვა. მასწავლებლებთან შეხვედრისას გამოიკვეთა, რომ სამომავლო დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებენ არსებულ გამოცდილებას და ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი უცხოური ენების საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასევე მოსწავლის პიროვნული განვითარებაც. უმეტეს შემთხვევებში სრულყოფილადაა აღწერილი ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი, თუმცა არის მცირე უზუსტობებიც. მაგ., საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში არ არის ორგანიზებულად მოცემული სამიზნე ცნებები და შესაბამისი ქვეცნებები. რიგ შემთხვევებში არ არის ან საჭიროებს დაზუსტებას ჩარჩოში წარმოდგენილი სავალდებულო კომპონენტები. მაგ, სასურველია კონტექსტ - მაგალითები უფრო კონკრეტულად იყოს მითითებული, მაგ, სახელმძღვანელო, გვერდი, აქტივობა, რა ტიპის რესურსია: ტექსტი, სურათი, ვიდეორგოლი. მიუხედავად აღნიშნულისა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ გრძელვადიანი და შუალედური მიზნების არსი, იციან კომპლექსური დავალებების სტრუქტურა და მიზნები და აქვთ მზაობა, რომ დაგეგმილი კურიკულუმებით ხელი შეუწყონ მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. რეკომენდაციების საფუძველზე აპირებენ მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე იმუშაონ კურიკულუმის ჩარჩოების კორექტირებასა და სრულყოფაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე. კერძოდ, საშუალო საფეხურის საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესრულებას, რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, რომ გლობალური ფუნქციური უნარები განიხილონ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად (და არა სასწავლო მიზნებად). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე არის დაგეგმილი. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს ინდგეგმებზე მუშაობის გამოცდილება. რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი ინდგეგმებით სხვადასხვა საგნებში. გარდა ამისა, აღნიშნეს, რომ აქვთ სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკა და სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვა. მათ აქვთ მზაობა რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მოქნილ გარემოში, კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი განმსაზღვრელი (განმსაზღვრელი შეფასების მეორე მოდელისთვის) და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ უცხოური ენის კათედრა შეფასებას აწარმოებს სხვადსხვა განმსაზღვრელი რუბრიკების საშუალებით, მაგ. საკლასო შეფასება, გაკვეთილში ჩართულობა და სხვ. აწარმოებენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს. ასევე გამოიკვეთა, რომ კათედრაში შემავალ საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ საშუალო საფეხურზე შეფასება აწარმოონ მკაფიო, სამიზნე ცნებებზე და შესაბამის მკვიდრ წარმოდგენებზე ორიენტირებული რუბრიკების საფუძველზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას აქვს კათედრების კონფერენციის პრაქტიკა, სადაც წარმოადგენენ განვლილი სასწავლო წლის რეფლექსიებს, აზიარებენ საუკეთესო პრაქტიკას. წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით დგება გადამუშავებული/რევიზირებული კურიკულუმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საშუალო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგან საზოგადოებრივი მეცნიერებების საშუალო საფეხურის კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებით. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტები, ქმნის წარმოდეგნას, თუ რა მასალებზე დაყრდნობით, რა მეთოდების გამოყენებით აპირებენ საგნის სტანდარტის მიხედვით განსაზღვრული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლას საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლების ფარგლებში. ამ ეტაპზე საშუალო საფეხურის მე-11 და მე-12 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო შემუშავებული არაა, თუმცა კათედრასთან ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა, რომ სახელმძღვანელოს დაბეჭდვასთან ერთად მოხდება კურიკულუმის შევსება სასწავლო წლის დაწყებამდე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში, შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას. სკოლას აქვს საზოგადოებრივ მეცნიერებების კათედრაზე გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტორების გამოცდილება, 2023-24 სასწ. წლისთვის შემუშავებულ კურიკულუემბში ხდება გრძელვადიან მიზნებზე ოროიენტირება, მაგალითად საშუალო საფეხურზე ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნების დაფარვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები. მოსწავლეებისათვის წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით შემუშავებულია მათ შესაძლებლობებზე და ინტერესებზე მორგებული და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები. სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება მოახდინონ კომპლექსური დავალების ადაპტირება, მორგებული სსსმ მოსწავლისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. მოსწავლეებისათვის უკუკავშირის დაბრუნება ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით,კათედრაზე შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თემის ფარგლებშიშემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილების ანალიზს. წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შექმნილია მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. შემუშავებულია შესაბამისი საგნობრივი კათედრის წევრების ჩართულობით სკოლის მიერ დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. მართალია, კურიკულუმს ამ ეტაპზე საბოლოო სახე არ აქვს, მაგრამ მასწავლებლებთან გასაუბრებისა და მათ მიერ წარმოდგენილი ნიმუშების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მათ აქვთ შესაძლებლობა პროცესი დაგეგმონ, როგორც მოსწვალეზე ორიენტირებული მიდგომის შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმში ჩაშენებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გძრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და მაკროცნებები. გეგმა ორიენტორებულია მოსწავლეთა გლობალურ-ფუნქციური უნარებზე, რაც დასტურდება სკოლის მიერ დაგეგმლი და უკვე განხორციელებულ საკლასო თუ სასკოლო აქტივობებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საშუალო საფეხურის სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც კარგად ჩანს მოსწავლეების მიერ შესრულებულ დავალებებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. საშუალო საფეხურზე, შესაბამის კლასებში, მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელ და განსმსაზღველ შეფასებას. მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ ნიმუშებში ჩანს, რომ შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და მეთოდიკურ ორიენტირებს , რაც დასტურდება მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ, კათედრაზე შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი, საბუნებისმეტყველო კათედრის ანგარიშები, ასევე კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, საფუძველს იძლევა დავასკვნათ, რომ სკოლა მომავალი წლის საბაზო საფეხურის სასწავლო კურიკულუმს შეიმუშავებს გამოცდილების ანალიზის საფუძველზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. ესთეტიკის კათედრაზე საშალო საფეხურზე მიმდინარეობს პროექტული სწავლება, რომელის ამ სასწავლო წლიდან დაინერგა. 2022 -2023 სასწავლო წელს პროექტული სწავლება მიმდინარეობდა სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, შესაბამისად მომდევნო წელს პროექტული სწავლება მე-11 კლასში წარიმართება მუსიკის საგანში. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში მოცემული თემები და პროექტები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა წინა გამოცდილებას და პრაქტიკას, განისაზღვრება როგორც საფეხურის მისაღწევი შედეგების ორიენტირი, შესაბამისად წარმოდგენილი კურიუკულუმის ჩარჩო შემუშავებულია და ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებასა და შედეგზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები და განსაზღვრავს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა სწავლების პროცესში. კურიკულუმის ჩარჩოს ცხრილში არსებული ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეიძლება ვიფიქროთ რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა მოახდინონ საგნის სამიზნე ცნებებისა და შედეგების დამუშავება. ამ გამოცდილებას მომდევნო სასწავლო წელს გაიზიარებს მუსიკის საგნის პედაგოგიც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო და მასში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, რესურსები, პროექტული დავალების იდეები იძლევა შესაძლებლობას განისაზღვროს მოსწავლის ჩართვა პროცესში, მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნების, სამიზნე ცნებებისა და შედეგების მიღწევისკენ. ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და ორიენტირდება ფუნქციურ კომპონენტური ექვსი უნარის დამუშავებასაკენ, ვინაიდან პორექტული სწავლება მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ გააქტიურებას, არამედ წაახალისებს მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის თანახმად სსსმ მოსწავლეებისთვის იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც განსაზღვრულია სასკოლო კურიკულუმის იდენტური თემები და საკითხები. საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვის დოკუმენტი მრავალფეროვან და მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო პროგრამაზე ორიენტირდება, პედაგოგებთან გასაუბრებით ასევე დადგინდა რომ, დამუშავებული თემების და საკითხების და განვლილი გამოცდილების, მოსწავლეთა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების გათვალისწინებით გეგმავენ დიფერენცირებულ მიდგომებს. მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება მოახდინონ დავალებების ადაპტირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის დანართებში ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდენილია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. როგორც აღვნიშენთ საშალო საფეხურზე ესთეტიკური საგნების პროექტული სწავლების გამოცდილება არ არსებობდა 2022-2023 სასწავლო წლამდე. თუმცა ახლა უკვე კოლეგები უზიარებენ განვლილი სასწავლო წლის გამოცდილებას.კურიკულუმის ჩარჩო აგებულია იმგვარად, რომ მასში გათვალისწინებულია და თვალსჩინოა გამოცდილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - სპორტი

1. 10-12 კლასში დაგეგმილი კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეების ინტერესებზე, კურიკულუმებში გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები ასახავს პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რომელიც ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებულობის, თვითკონტროლის და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების დანერგვის მიღწევაზეა გათვლილი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2. სკოლის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები, რომელშიც ნათლად არის ჩამოყალიბებული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები, სტანდარტის საფეხურებრივი შედეგები და სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, აგრეთვე კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გაწერილია თემებთან შესაბამისი სპორტული ინვენტარი და სასწავლი ელექტრონული რესურსები, წარმოადგენს ე.ს.გ. სასწავლი გეგმის გრძელვადიან მიზნებზე გასვლის წინაპირობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილი აქვს მოსწავლეების საჭიროებების შესწავლის პასუხისმგებელი პირები, მოსწავლეთა შეფასების და საჭიროებათა გაწერილი მექანიზმები, სკოლა წარმოდგენილი აქვს სსსმ მოსწავლის საგნობრივი შეფასება I სემესტრის ბოლოს და მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის ფორმა, სკოლაში იგეგმება სსსმ მოსწავლეებისათვის ფიზიკური აღზრდის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დამუშავება და მოსწავლეების საჭიროებისადმი მორგება, რომელიც ჩაშენებული იქნება კომპლექსურ დავალებებში, ზემოდ აღნიშნული მომავალში სრულყოფს ყველა მოსწავლის მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი თემებთან და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებთან დართული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. რომელიც წარმოადგინა სკოლამ, აგრეთვე ფიზიკური აღზრდის რესურს 12-ში დაგეგმილი შეფასების რუბრიკების მომზადების მზაობა საშუალებას იძლევა, განვსაზღვროთ რომ, მომავალი სასწავლო წლისთვის მოსწავლეების ცოდნა შეფასდება ობიექტურად, მრავალმხრივად და ორიენტირებული იქნება მოსწავლის განვითარების პროცესისაკენ, რაც მოსწავლის გრძელვადიან მიზნებზე გასვლის წინაპირობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის თვით შეფასების ნარატივიდან და პედაგოგის ინტერვიუდან გამომდინარე სწავლა სწავლების პროცესში საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისასა მნიშვნელოვანია წარმატებული გამოცდილების გაზიარება. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხდება წინარე ცოდნის გამოცდილებისა და გაანალიზების საფუძველზე, ამისათვის საბაზო საფეხურის მასწავლებლების მიერ იწერება განხორციელებული სამუშაოების ანალიზი, იქმნება კათედრების ანგარიშები მიღწეული შედეგების შესახებ, ხორციელდება მიღწევების დონის მონიტორინგი,კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში, გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გამოცდილების ანალიზი და კეთდება უკუკავშირი, მომავალში სასურველია ეს ყველაფერი სკოლამ ასახოს წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- კათედრის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

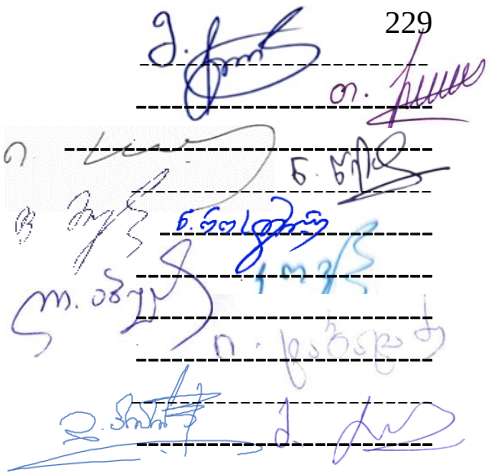
☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საშუალო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოებში გაწერილი კომპლექსური ბუნების დავალებები, სხვადასხვა აქტივობები, მოსწავლეების ჩართულობა სასკოლო თუ საგნობრივ პროექტებში გვაძლებს დასკვნის საშუალებას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურზე (მე-10კლ) წარმოდგენილია კურიკულუმში გაწერილი თემებისა და საკითხების თანმიმდევრობა, რაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნაზე ახლის დაშენების შესაძლებლობას. უკვე შექმნილ კომპლექსურ დავალებებში განსახორციელებელი ნაბიჯები ასახავს ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას. აღნიშნული პროცესების დასტურად ინტერვიუში მასწავლებელთა მიერ დასახელებული მაგალითებიცაა. ამ კუთხით მომავალ სასწავლო წელს კიდევ უფრო მეტი აქტივობა იგეგმება, 2023-24 სასწავლო წლისთვის შექმნილი და დანერგილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას მისცემს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

3. სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი მეთოდები დამოუკიდებლად ცოდნის ასაგებად. კომპლექსური დავალებები და შესასვლელი და გასასვლელი ბარათების გამოყენება მიანიშნებს, რომ სწავლის სწავლაზე კეთდება აქცენტი, რაც მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საშუალო საფეხურზე ქართულ ენასა და ლიტერატურაში შექმნილი კომპლექსური ბუნების დავალებები ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. აღნიშნული საფეხურის კლასებში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებებიც გათვლილია, როგორც დეკლარატიულ, ისე პროცედურული და პირობისეული ცოდნის ჩამოყალიბებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მეათე კლასებისთვის წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების სრულ ვერსიებში გაწერილია შუალედურ სასწავლო მიზნებთან მისასვლელი ნაბიჯები, რომლებიც მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას განაპირობებს. ხშირია არაფორმარულ გარემოში მოსწავლეთა ცოდნის გადატანა და ურთიერთდაკავშირებაც. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია იმგვარად, რომ შესაძლებელი გახდეს საგანთა შორის ინტეგრაცია.ეს პროცესებიც ეხმარება მოსწავლეებს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - მათემატიკა

1. საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს იმგვარად, რომ მოხდეს მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე ზრუნვა. სკოლაში ხორციელდება არაერთი სასკოლო პროექტი, რაც მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას აქტიურად ჩაერთონ შემოქმედებით პროცესში. რაზეც მეტყველებს არამარტო სკოლის დოკუმენტაცია, არამედ სკოლის ფეისბუქგვერდიც. მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე. ინტერვიუს დროს კათედრამ ისაუბრა კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლებასა და დავალებების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, სადაც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და თვითონ არის შემომქმედი ამ პროცესის. შესაბამისად სკოლა ამ ინდიკატორს აკმაყოფილებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზზე, თუ როგორ ხდება სწავლა -სწავლების პროცესში მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გათვალისწინება და მასზე დაყრდნობთ ახალ კურიკულუმის აგება, სადაც თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები და ინტერესებია გათვალისწინებული. წარმოდგილ საგნობრივ კურიკულუმში(მათემატიკა) კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალება, როგორც შუალედრი სასწავლო მიზანი, კათედრა მიზნად ისახავს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება; შესაბამისად სკოლა ამ ინდიკატორს აკმაყოფილებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესში ხდება მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებაზე ზრუნვა, რათა მოსწავლეებმა შეძლონ საკუთარი საქმიანობის დაგეგმვა, სწავლის პროცესზე დაკვირვება და ადეკვატური შეფასება. ამისათვის გამოიყენება შემდეგი ინსტრუმენტები: თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემები. ასევე მასწავლებლები აცნობენ მოსწავლეებს სწავლის ეფექტურ სტრატეგიებს და უხსნიან მათ დანიშნულებას, რათა მომავალში დამოუკიდებლად შეძლონ მათი გამოყენება,. სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალების მიმდინარეობა იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლემ შეძლოს და გააცნობიეროს საკუთარი სწავლის მართვა. შეაფასოს და გააკეთოს მონიტორინგი. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნების მიღება, მისი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება. ამის შემდგომ ახდენს საკუთარი სასწავლო გამოცდილებების რეგულაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ ხდებოდეს მოწავლეების სამივე კატეგორიის ცოდნით აღჭურვა. ამ პროცესს ხელს უწყობს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული მრავალფეროვანი აქტივობები: პროექტები, პრაქტიკული სამუშაოები; საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმი დაგეგმილია იმგვარად , რომ აქცენტი კეთდება ცოდნის სამივე კატეგორიაზე . მაგალითად, კომპლექსური დავალება ,,სკოლის შენობის სიმაღლის დადგენა" განხორციელების ეტაპები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ შეიძინოს ფაქტობრივი ცოდნა, შემდეგ მოსწავლე ასრულებს კონკრეტულ აქტივობებს და უკვე იცის , როგორ შეასრულოს ესა თუ ის პირობა. ბოლო ეტაპზე კი შეძენილ ცოდნას იყენებს , საბოლოო პროდუქტის შესაქმნელად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

5. საწავლო პროცესში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება ნათლად ჩანს საგნობრივ კურიკულუმში.კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპები იგეგმება ისე , რომ ხელს უწყობს მოსწავლეებში გააზრებას, დამახსოვრებას და ცოდნის ფუნქცირი გამოყენების შესაძლებლობას. შერჩეულია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომ მოსწავლებმა შეძლონ ცოდნის დაკავშირება ყოველდღიურ ცხოვრებასთან, მაგალითად კომპლექსური დავალებით ,,სკოლის შენობის სიმაღლის დადგენა “მოსწავლეები თვალნათლივ ხედავენ კავშირს ყოფით სიტუაციებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. წარმოდგენილი კურიკულუმების გაცნობისას შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი კურიკულუმის რეალიზება მიმართულია მოსწავლეზე ორიენტირებულ საგაკვეთილო პროცესზე, საშუალო საფეხურის კურიკულუმში მოცემული შუალედური მიზნები, საშუალებას მისცემს მოსწავლეს, რომ განიხილოს ახალი ინფორმაცია, გადაამუშაოს და განიხილოს იგი ახალ კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით; გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით იქნება ეს წერილობით თუ ზეპირი სახით. ამასთან, სხვადასხვა საგნების კურიკულუმებში სასკოლო სახლმძღვანელოს, როგორც ძირითადი რესურსის გარდა, წარმოდგენილია დამხმარე რესურსებისც. კურიკულუმის გაცნობისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შემდეგ შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ის, რომ ახალი მასალის, ინფორმაციის დამუშავების პორცესში მათი როლი არის ორგანიზებული მიზნობრივი გარემოს შექმნა, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიმართული იქნება სამიზნე ცნებების გააზრებაზე. კათედრის წევრებს აქვთ მზაობა, რომ მათ მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას ხელი შეუწყონ აქტიურ სწავლასა და მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურის პირველი და მეორე უცხოური ენების კურიკულუმებში პროცესი მიმართულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე და შერჩეულია სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, თუმცა არის მცირედი უზუსტობებიც. მაგ, მაგალითები შედარებისთვის-არ აქვთ მოყვანილი კონკრეტული რესურსები. მიუხედავად აღნიშნულისა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის შეარჩიონ სათანადო თემები, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები და რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება მოსწავლეებისთვის გამომდინარე მათი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წინარე ცოდნა-გამოცდილებიდან. ეს კი დაეხმარება მათ ცოდნის კონსტრუირებაში და ცნების/ქვეცნების გააზრებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილ საგნობრივ პროგრამებში ყველა საგანში არ იკვეთება, რომ საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. თუმცაღა, ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა მასწავლებლების მზაობა, რომ მათ შეუძლიათ მეტაკოგნიტური სტრატეგიების ინტეგრირება ყველა საგანში, მაგ, აქვთ გამოცდილება სასწავლო პროცესში გამოიყენონ თვითშეფასების რუბრიკები, სწავლის წინმსწრებ და სწავლის შემდგომ მეტაკოგნიტური სტრატეგიებზე მუშაობა. საერთო შეფასებით, კათედრის წევრ მასწავლებლებს შეუძლიათ შესთავაზონ მოსწავლეებს ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებიც იძლევა მათი ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების საშუალებას და სწავლაში ხელისშემწყობი/ხელისშემშლელი ფაქტორების გამოკვეთას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ წამოდგენილი საშუალო საფეხურის ყველა საგნის კურიკულუმებში განხილული/ დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის მაგალითებს ასახავს. კონკრეტულ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტილების მოძებნა. ასეთებია მაგალითად, ინგლისური ენის მე-5 კლასის დავალება "წარმოიდგინე, რომ მოგზაურობ რომელიმე პოლუსზე, უდაბნოში, ან ტროპიკულ ტყეში და მეგობარს უგზავნი წერილს, რომლითაც აცნობ მოგზაურობისას ნანახს." **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ამას გარდა, გასაუბრებაზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ საშუალო საფეხურის ყველა კლასში და ყველა საგანში, მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის კომპლექსური დავალებები, რომელზე მუშაობაც მოითხოვს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას და საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. წარმოდგენილ კურიკულუმებში დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ასახავს კომპლექსური დავალებებს, რადგან კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აწარმოოს. ასევე, ინტერვიუს დროსაც გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები ჩართული არიან etwinning პორტალზე, სადაც ევროპის ქვეყნებთან ერთად ახორციელებენ სასწავლო პროექტებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; სკოლის პედაგოგებისთვის თითოეული მოსწავლე განიხილება დამოუკიდებელ ინდივიდად, მოსწავლეებისათვის ხელშეწყობა ხდება იმ მიზნით, რომ ისინი ჩართული იქნან სასწავლო პროცესში,მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. ბავშვებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება. კათედრას საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული აქვს კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე, გასაუბრებისას კათედრის წევრები აფიქსირებენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალბების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით კომპლექსური დავალება მოსწავლეს აძლევს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლბლობას. შესაბამისად, მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმები მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას შეუწყობს ხელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. საგნობრივ კურიკულუმში კათდრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალება, როგორც შუალედრი სასწავლო მიზანი, კათედრა მიზნად ისახავს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება ასევე კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც იშვიათად/ფრაგმენტულად მაგრამ მაინც არის წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში, გვაძლევს საშუალებას რომ დავასკვნათ სწავლა სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სწავლა-სწავლების პროცესში ყურადღება მახვილდება ისეთ მასალაზე, რომელიც შეიცავს მოსწავლეების განსხვავებულ ხედვებს, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებას, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიებას, მოსაზრებების შეჯერებასა და საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საშუალო საფეხურის კურიკულუმში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედურ სასწავლო მიზნად, მომდევნო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლებას და დავალების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში მნიშვნელოვანია ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინება, შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ ,რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას . ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა საბაზო შეარჩევს მოსწავლეების განვითარებაზე ორიენტირებულ კომპლექსურ დავალებებს და სწავლა-სწავლების პროცესს წარმართავს ამ მეთოდიკით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საშუალო საფეხურის კურიკულუმში განსაზღვრულია კომპლექსური დავალების იდეები იგეგმება დავალებების პირობის სრულყოფა ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირების პროცესს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. საშუალო საფეხურზე, სკოლაში დაგეგმილი და განხორციელებული საკლასო თუ სასკოლო აქტივობების ამსახველი დოკუმენტებიდან კარგად ჩანს საბაზო საფეხურის მოსწავლეების, აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობა. რაც ასევე დასტურდება საბუნებისმეტყველო მასწავლებელთა პორთფოლიობებში ჩაშენებული მასალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლაში საშუალო საფეხურზე დაგეგმილ კურიკულუმებში, ასევე მასწავლებლების მიერ ქიმია, ფიზიკა და ბიოლოგიაში ჩატარებული ცდების ამსახველი მასალებით ჩანს, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დაეხმარონ მოსწავლეებს ახალი ცოდნა დააშენონ წინარე გამოცდილებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3 საშუალო საფეხურის მასწავლებლები იყენებენ გაკვეთილზე თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას, მოსწავლეთა განმავითარებელ შეფასებებს, რათა მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი შედეგების შეფასება და გაუმჯობესების გზის დაგეგმვა. საბაზო საფეხურის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლები მზაობას აცხადებენ ამ მიმართულებით გაიუმჯობესონ უნარები სკოლაში არსებული ადამიანური რესურსის საშუალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა მიერ განხორციელებული საკლასო და სასკოლო აქტივობების დამადასტურებელი მასალებში , ასევე საბუნებისმეტყველო საგანთა კურიკულუმში ჩაშენებული აქტივობებით დასტურდება, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი გათვლილია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. თუმცა, მასწავლებლები აცხადებენ, რომ პირობისეული ცოდნის მიღწევა საბაზო საფეხურზე, ჯერ კიდევ გამოწვევაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. საშუალო საფეხურის მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და განხორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილების დამადასტურებელი მასალებიდან ჩანს, რომ საკლასო აქტივობები გათვლილია საგანთაშორის კავშირების დემონსტრირებაზე და ემსახურება მოსწავლეთა ცოდნის სისტემატიზაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. წარმოდენილი პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩო განაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში, მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა - ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით და ასევე შეიძნოს პროექტის წარმართვის გამოცდილება. სასკოლო სასწავლო გეგმის ორიეინტირია - სკოლის მისია, რომელიც განსაზღვავს მოსწავლეთა მთავარი შესაძლებლობების- შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმის ჩარჩო აგებულია წინარე გამოცდილებაზე დაფუძნებით და ეყრდნობა ნაცნობ კონტექსტებს, ახდენს ცოდნის თანმიმდევრულ კონსტრუირებას და მიემართება გრძელვადიან მიზნების მიღწევისკენ. კურიკულუმის ჩარჩოში განსაზღვრულია თემები, საკითხები, კონტექსტ-მაგალითი პროექტის იდეა/პირობა სამიზნე ცნება/ცნებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრის სამუშაო პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია იძლევა საშუალებას დადგინდეს რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება არ მარტო საგნობრივ ცოდნაზე, არამედ სწავლის სწავლაზე, გამოცდილების გამოყენებაზე, სტრატეგიებზე - ააგონ ცოდნა და კავშირი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. იგივე აზრი მსჯელობით გამყარდა კათედრის წევრებთან გასუბრების შედეგად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კათედრის მიერ განხორციელებული და მომავალში დაგეგმილი პროექტები, მოსწავლეების მონაწილეობა საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში. პროექტებში და საწრეო მუშაობაში, მსჯელობის, რეფლექსიის და ანალიზის უნარის გამოყენება ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. შესაბამისი ინფორმაცია იკითხება მასწავლებლის სამოქმედო გეგმაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. პედაგოგებმა ინტერვიურებისას აღნიშნეს, რომ კათედრაზე მუშაობა ყოველთვის ითვალისწინებს ინტეგრირებულ დავალებაზე მუშაობის გამოცდილებას. შესაბამისად პროექტული წავლება ამას უფრო გააღრმავებს. სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის გეგმაში ჩადებულია მიზანი, რომ მოხდეს საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა, საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - სპორტი

1. საგნის სპეციფიკიდან და მასწავლებლის გასაუბრებიდან გამომდინარე უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობა ნებისმიერი ფიზიკური აქტივობებისა და სასკოლო თუ საკლასო ფესტივალის ჩატარების პროცესში. თემები, რომელიც განსაზღვრულია კურუკულუმებში, ასევე ჩატარებული და დაგეგმილი სპორტული ღონისძიებები, სკოლის აქტიური მონაწილეობა რაიონულ და რეგიონულ სპორტულ აქტივობებში, ითვალისწინებენ მოსწავლეების ინტერესებს და მოტივაციას აძლევს მათ აქტიურად ჩაერთონ სწავლის შემოქმედებით პროცეში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. 10-12 კლასის საფეხურის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებლების სკოლაში განხორციელებული კომპლექსური ტიპის დავალებები ითვალისწინებს , რომ მათზე მუშაობის პროცესში განხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენება. . დავალების ყოველ მომდევნო ეტაპზე მუშაობისას მოსწავლეს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით გაუადვილდება სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე , რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხავებული უნარ ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ თეორიული ცოდნის გამოყენებას ფიზიკურ აქტივობებში და მათ გადატანას ახალი აქტივობების შესწავლის პროცესში. რომელიც ორიენტილებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. კურიკულუმების შემუშავებისას მნიშვნელოვანია მოსწავლეს ხელი შევუწყოთ საგნობრივი საკითხების გააზრებაში, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ და ეხმარება მოსწავლეებს ცოდნის ურთიერთდაკავშირებაში. ამ მხრივ წარმოდგენილი კურიკულუმები გათვალისწინებული თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომელიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, კურუკულუმში გაწერილი თემები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომელიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, ფიზიკური აღზრდის და სპორტის კომპონენტები ინტეგრირებულ და ურთიერთდაკავშირებულ სწავლების საშუალებას იძლევს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

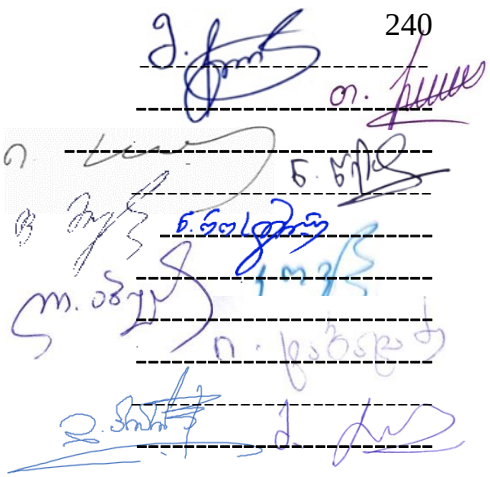
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საშუალო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. მეათე კლასის კურიკულუმის ჩარჩოდან იკვეთება ის, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. მომავალი სასწავლო წლისთვის დაგეგმილი სრულად შევსებული კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები , რომელთა გამოყენებით წარმართული სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენის გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კონტექსტმაგალითები, შერჩეული თემები, ამასთანავე, სკოლაში განხორციელებული პროექტი ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საშუალო საფეხურზე სხვადასხვა თემის ფარგლებში შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები , რომლებიც წარმოაჩენს მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ზომავს მიღწევის შედეგებს, ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ქართულ ენასა და ლიტერატურაში სკოლის მიერ მოწოდებული მიმდინარე და მომავალი სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებიდან გამომდინარე, რომლებშიც გასაგებად არის გაწერილი, თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები(გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), შემიძლია დავასკვნა, რომ შეფასების სისტება არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

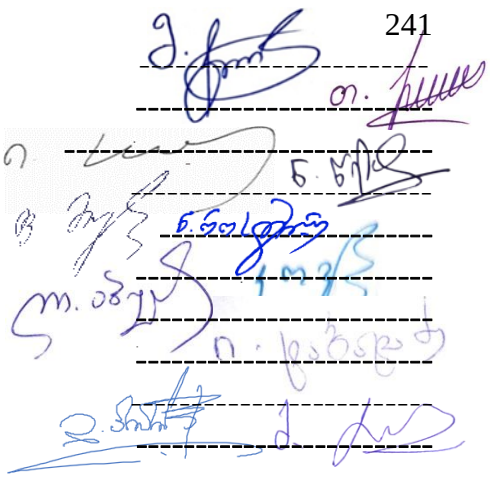
5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - მათემატიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. საგნობრივი კურიკულუმები და მასალა აგებულია იმგვარად, რომ ხდება შესასწავლი საკითხების სიღრმისეული გაგება–გააზრება და მკვიდრ წარმოდგენებად ჩამოყალიბება. ამისთვის მასწავლებლები იყენებენ ინტერაქტიურ მეთოდებს, რესურსებს, საკითხებს უკავშრებენ რეალურ ცხოვრებას, მოსწავლეთა გამოცდილებას, მოსწავლეებს აქმნევინებენ სხვადასხვა პროდუქტს, კათედრათა ორგანიზებით ყოველწლიურად იმართება მოსწავლეთა კონფერენციები სხვადასხვა საგანში. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ მათემატიკის კათედრა საშუალო საფეხურზეც მუშაობს რომ შექმნას კურიკულუმის ჩარჩო იმგვარად, რომ ნათლად ჩანდეს ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებები. კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესში ყურადღება ექცევა არა მხოლოდ საკითხის შინაარსობრივ შესწავლას, არამედ მოსწავლეთა პიროვნულ, ფსიქო–სოციალურ და ემოციურ განვითარებას. რასაც ხელს უწყობს: სკოლაში შექმნილი პოზიტიური და მხარდამჭერი გარემო, დამრიგებელთა მიერ ჩატარებული კლასის საათები, სოციალური პროექტები, კლუბებისა და წრეების ფუნქციონირება. ამაზე მეტყველებს სკოლის ფეისბუქ გვერდი; ყველაფერი ეს მოსწავლეებს ეხმარება საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენაში, თვითშეფასების ამაღლებაში, სოციალური უნარების განვითარებასა და ემოციების მართვაში. საშუალო საფეხურზე მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული. მასწავლებლებთან შეხვედრისას ირკვევა, რომ საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით თემების დაფარვას, რომლის ფარგლებშიც მოსწავლეები ქმნიან პროდუქტს, ხელით ან სხვადასხვა პროგრამების მეშვეობით , მათ უწევთ ერთმანეთთან თანამშრომლობა , უვითარდებათ კომინიკაციის უნარ-ჩვევები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში დანერგილი შეფასების სისტემა ხელს უწყობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებას, მისი ცოდნის, უნარების, ღირებულებებისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას. შეფასება არის სანდო, ვალიდური, გამჭვირვალე და ემსახურება მოსწავლის პროგრესს, თუმცა საჭიროა მეტად დაიხვეწოს შეფასების სისტემა, რათა უზრუნველყოს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარება. ასევე სკოლა აპირებს გამოიყენოს განათლების სამინისტროს მიერ შემოთავაზებული სადიაგნოსტიკო შეფასების პირველი ინსტრუმენტი. სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია შეფასების ზოგადი რუბრიკები, რომელთა გამოყენებაც ხდება მათემატიკის კათედრის მიერ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საშუალო საფეხურზე , მათემატიკის კათედრა იყენებს როგორც განმავითარებელ, ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას. ისინი გამოთქვამენ მზაობას, რომ მომავალში შექმნან სხვადასხვა აქტივობების შესაბამისი შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში დანერგილია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის; ყოველი სემესტრის დასრულებისას პედაგოგები აკეთებენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს, მიღწეული შედეგების დასადგენად სკოლაში ყოველწლიურად ტარდება მონიტორინგი, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს წარმოადგინეს კონკრეტული მოსწავლის საგან_მათემატიკაში კომპლექსური დავალების შეფასებული ნამუშევარი, სტანდარტის შედეგებით, დავალების პირობით, სადაც განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა და შესაბამისი დავალების პირობა იძლევა საშალებას განისაზღვროს ობიექტურობა, სანდოობა და ვალიდურობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გამოკვეთილია, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე, სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). ამ ეტაპზე კათედრას არ წარმოუდგენია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მაგრამ, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი საგნობრივ პროგრამებში საგნობრივი საკითხები შერჩეულია იმგვარად, რომ ისინი არც ძალიან იოლი და არც ძალიან რთული იყოს მოსწავლისთვის. საშუალო საფეხურზე შემავალ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წამოდგენილი საშუალო საფეხურის კურიკულუმი წარმოადგენს სასწავლო პროცესზე ორიენტირებულ კურიკულუმს და ჩანს, რომ შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარებისთვის აქტუალურ ყველა გარემოებას. მიუხედავად იმისა, რომ ამ ეტაპზე არ აქვთ წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მათთვის ნაცნობია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზი -სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესში მეთოდიკური ორიენტირების რეალიზებას საშუალებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

გამოიკვეთა ასევე, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ შეფასების აუცილებელ კომპონენტებად უნდა განიხილონ დიფერენცირება და მოსწავლის დიაგნოსტირება განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. **ვალიდური -** მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული რომ განმავითარებელი რუბრიკა ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. **გამვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი -** წარმოდგენილ/განსახორციელებელ კომპლექსური დავალებებში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, მასწავლებლებმა იციან კომპლექსურის განხორციელების ეტაპები, რაც წარმოადგენს იმის საფუძველს, რომ მოსწავლეებისთვის ცნობილი იქნება თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. კომპლექსურის განხორციელების პირველ ეტაპზე მოსწავლეები გაიაზრებენ რა კრიტერიუმები უნდა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. **სანდო** - სათანადოდ გაწერილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომლის მზაობაც აქვთ მასწავლებლებს, წარმოადგენს სანდოობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საშუალო საფეხურის კურიკულუმში კათედრას გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიან მიზანთან მიმართება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, იქ სადაც კომპლექსური დავალების იდეას განსაზღვრავს, ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში მხოლოდ ძირითადი თემებია განსაზღვრული, კათედრას საშუალო საფეხურზე დამატებითი საგნობრივი კონტექსტები შერჩეული აქვს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელებისათვის, ინტერვიუს დროს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

გამოიკვეთა, რომ კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციის ნაწილი, მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მასწავლებლები მოტივირებული არიან იმისათვის, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეს თავისი ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა(განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. კათედრას შემუშავებული აქვსსტანდარტის შესაბამისი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტებიდან გამომდინარე, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი შეფასების შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგანთა კურიკულუმებში ჩანს, დროში გაწერილი გეგმა, თუ როგორ მოახდენენ, ესგ-ით გათვალისწინებულ, საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას მოსწავლეებში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2. საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო კათედრის მიერ წარმოდგენილ, განხორციელებულ აქტივობების, პროექტებისა და ინტეგრირებული გაკვეთილების ამსახველი მასალებიდან, ასევე სასკოლო კლუბებისა და განხორციელებული სასკოლო და საკლასო ღონისძიებების ამსახველი მასალებიდან, ჩანს, რომ საშუალო საფეხურზე საგნობრივი კონტექსტი ემსახურება არა მხოლოდ საკითხის შინაარსის შესწავლას, არამედ მოსწავლეთა ფსიქო ემოციურ განვითარებას სკოლაში იგრძნობა მოსწავლეთა პოზიტიური, მხარდამჭერი გარემო. მათთვის ხელმისაწვდომია სკოლაში არსებული ყველა საჭირო რესურსი, მოსწავლეთა სპეციალური საჭიროების დადგენა და მათთვის შესაბამისი მომსახურების მიწოდებას სკოლა ახორციელებს ყველა წესის დაცვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საშუალო საფეხურზე დანერგილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა, მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელ კომენტარებს შესაბამისი შეფასების რუბრიკებით ფასდება ტესტები ესეები, პრეზენტაციები მასწავლებლები გამოთქვამენ მზაობას დახვეწონ უნარები მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებების სოლოტაქსონომიით შეფასების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი ინსტრუმენტების მიხედვით სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

საშუალო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩოში მკაფიოდაა განსაზღვრული მიზანი, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები , განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები , რომლის დაძლევას/გააზრებას ემსახურება საგნობრივი საკითხი. კურიკულუმში წარმოდგენილი პროექტული დავალების იდეები, ამთლიანებს და დინამიკაში წარმართავს პროცესს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. პროექტული სწავლება სოწრედ რომ პირველ რიგში ემსახურება მოსწალვეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალური აზროვნების ჩამოყალიბება-განვითარებას, რას მკაფიოდ ჩანს პროექტული სწავლების სახვით და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმის ჩარჩოშ. 2023-2024 წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა მომავალი წლის ძირითად ამოცანებში, განსაზღვრავს მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მკველვარი მოქალაქის ჩამოყალიბებას, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასკოლო კურიკულუმში მოცემული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერას სასკოლო სასწავლო გეგმაში იგეგმება განმავითარებელი შეფასების ფორმებზე მუშაობა, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე პერიოდში გეგმავენ განმავითარებელი შეფასების გაწერას თითოეულ თემის შესაბამისად, კათედრა ზრუნავს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე, სასკოლო კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, აღნიშნულს რუბრიკებში ჩანს ჰოლისტური მიდგომის მხარდაჭერა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია კათედრის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ზოგადი ნიმუშები, რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს, შესაბამისად შეფასება არის ვალიდური, სანდო. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით სექტემბრამდე პერიოდში ყველა თემას იქნება მორგებული, შეფასების გამჭირვალეობას, ობიექტურობას და სამართლიანობაზე დაკვირვების საშუალება მიეცემა გაზიარების შემდეგ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. თუმცა გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა მომავალში იზრუნებს ამ საკითხის მოგვარებაზე და უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. შესაბამისად გამოიკვეთა სკოლის მზაობა ამ საკითხთან მიმართებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - სპორტი

1. საშუალო საფეხურის წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები სწავლა სწავლების პროცესისკენ მიემართება. თემები ისეა გაწერილი, რომ განსაზღვრავენ ქვეცნებებს და საკითხებს. საბაზო საფეხურის სასწავლო პროცესში დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები გამომდინარეობს საგნობრივი სტანდარტებიდან და უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას, მოცემული კურიკულუმებიდან გამომდინარე მოსწავლეები გაეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მოხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეებს დაეხმარება ახალი აქტივობების გააზრებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. 10-12 კლასის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის სასწავლო პროცესი და საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული სწავლის სხვადასხვა მეთოდები , სპორტული თემატიკაზე შექმნილი ფილმები, კურიკულმებში გაწერილ თემებზე დართული ჰიპერლინკები, რომლებიც ასახავს სხვდასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს და ქართველი სპორტსმენების მიღწევებს, აგრეთვე მოსწავლეების მიერ შექმნილი პროექტები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკურ, გონებრივ და ფსიქო-ემოციურ კეთილდღეობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც საჭიროებს დახვეწას და რომლის მზაობასაც გამოხატავ სკოლა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. საშუალო საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები მიზანმიმართულად გამოყენება, აგრეთვე საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე აქტიურად გამოიყენება სიტყვიერი კომენტარები საგაკვეთილო პროცესში, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს ფიზიკური თვისებების, ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების გაცნობიერებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

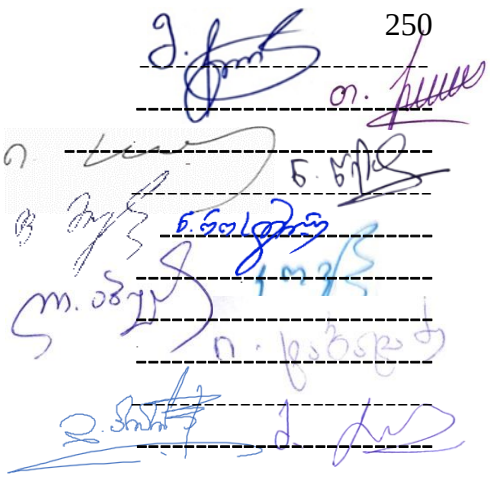
4. სკოლის თვითშეფასების კითხვარიდან გამომდინარე . მასწავლებლები ფლობენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს და წარმატებით იყენებენ პრაქტიკაში, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს(დისკუსიის, პრეზენტაციის, პრაქტიკული სამუშაოს, ჩართულობის, აქტივობის), ფიზიკური აღზრდის მასწავლებელთან გასაუბრების დროს კი გამოიკვეთა რომ მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში გათვალისწინებულია ფიზიკური აღზრდის შეფასების სისტემის განვითარება და დახვეწა, სკოლას შერჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტები, რომლის ანალიზის შედეგების გათვალისწინებით სრულად დააკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, იქნება გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმში N5, მასწავლებელთა შიდა შეფასების ფურცლები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ცხადყოფს, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის სისტემა. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია, ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან და საჭიროების შემთხვევევაში ეძლევა უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ამ ეტაპზე სკოლა არ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით ვასკვნი, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან იგეგმება, სკოლამ უზრუნველყოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საშუალო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან , ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - მათემატიკა

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან , ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები, კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები, კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

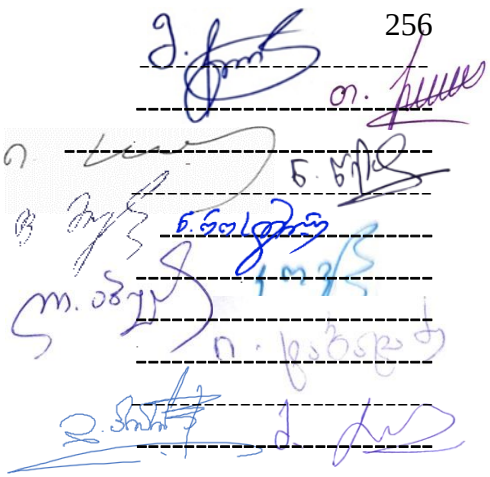
1. ესთეტიკის კათედრის მასწავლებლები მოსწავლეებს აწვდიან უკუკავშირს განმავითარებელი შეფასებით, ასევე უზრუნველყოფენ მოსწავლეებისთვის სასწავლო რესურსების მიწოდებას. წარმოდგენილი კურუკულუმები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული სტრატეგიები, სკოლის სამოქმედო გეგმა და თვითშეფასება ადასტურებს იმ ფაქტს რომ სასწავლო პროცესი შექმნილია მიმღებლობითი და მხარდამჭერი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. სასწავლო წლის დასაწყისში იქმნება ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეებს ძლიერი მხარეების განავითარებაში, ეხმარებიან სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი წინააღმდეგობების დაძლევაში, რაც კარგად წარმოჩინდა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროსაც.

3. როგორც ინტერვიუზე გამოიკვეთა ესთეტიკის კათედრის მასწავლებლები მჭიდროდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. ამაზე მეტყველებს მათ მიერ გახორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილები და პროექტები, რომელზეც ისაუბრეს მასწავლებლებმა. ასევე კათედრის შეხვედრები. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, სკოლის ადმინისტრაცია აქტიურად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ახორციელებს შეხვედრებს სასკოლო საზოგადოებასთან (მშობლებთან შეხვედრები), იზიარებს მათ უკუკავშირს და აქვს სიახლეების მაღალი მიმღებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო პროცესში სახვით და გამოყენებით ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლები ინტენსიურად თანამშრომლობენ კოლეგებთან და კათედრის წევრებთან. მათ შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს გამოცდილების გაზიარებაზე, ერთმანეთის დახმარებაზე. სასკოლო საზოგადოება (სამეურვეო საბჭოს წევრები/მშობლები) ინფორმირებულნი არიან სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - სპორტი

1. როგორც სკოლის სასწავლო გეგმაშია აღნიშნული, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახუალია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე ვფიქრობ, რომ არსებულზე დაყრდნობით, მომავალ წელს გაუმჯობესდება სასწავლო პროცესში მხარდაჭერა და მიმღებლობა, კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ასევე მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შემიძლია დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ნამდვილად ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები,კონფერენცია:,,მასწავლებელი მასწავლებელს“, მშობლების მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განხილული კომპლექსური დავალებები, მათი ჩართულობა პროექტში: ,,მშობელი გაკვეთილზე“, მათი რეკომენდაციები ცხადყოფს სასკოლო საზოგადოების თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, კონფერენციები ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- სასკოლო კულბის შექმნის ბრძანება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საშუალო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - მათემატიკა

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლის მიერ შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. ასევე იგეგმება კათედრებზე, მათ შორის ესთეტიკის კათედრაზეც, მონიტორნიგის სისტემის გაწერა, მოხდება დიაგნოსტიკური შეფასებები, მათ ანალიზსა და შემაჯამებლის ანალიზზე დაკვირვებით მოხდება მოსწავლეთა მონაცემების რეფლექსია. აღნიშნული შედეგების საფუძველზე გაიცემა რჩევები და გაზიარებული იქნება ერთი კათედრიდან სხვა კათედრებისთვის, შემდეგ- სკოლის დონეზე, საჭიროებიდან გამომდინარე- მშობლისა და მოსწავლის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

2. ესთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები არის იმის მტკიცებულება რომ შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა მხარდაჭერას და დახმარებას. მათ გათვითცნობიერებული აქვთ რომ ყველა მოსწავლის წარმატებაზე დაკვირვებისთვის აუცილებელია კარგად იცნობდენ მოსწავლეთა ემოციურ თუ სოციალურ მდგომარეობას. ამიტომ თანამშრომლობენ კლასის დამრიგებლებთან. ამის დასტურია ,,დამრიგებლის საათი". მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის ფარგლებში სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი აკვირდება მასწავლებლის საქმიანობას (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესს), აფასებს და აძლევს განმავითარებელ უკუკავშირს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ ისინი თვლიან მონიტორინგი და შეფასება უნდა ემსახურებოდეს წარმოქმნილი პრობლემების გადაჭრის გზების ძიებას. იგივე შეგვიძლია დავასკვნათ სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარიდან. სასწავლო პროცესის მონიტორინგი ხორციელდება სკოლის დირექტორისა და მოადგილის მიერ საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებით, რა დროსაც დგინდება მასწავლებლების საჭიროებები და ისახება პრობლემის გადაჭრის გზები. გარდა ამისა, მასწავლებლები იზიარებენ და ითვალისწინებენ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის განმავითარებელ შეფასებას, ასევე კათედრის წევრთა ურთიერთდასწრების შედეგად გაზიარებულ გამოცდილებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - სპორტი

1. როგორც შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, სკოლაში მიმდინარეობს განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში არსებობს ,,კრიტიკული მეგობრის" ინსტიტუტი, რომლის საშუალებითაც ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. არსებობს კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარების მიზნით შექნილი რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები, მაგრამ, არ არის ამ ეტაპზე მოქმედი კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების ერთიანი, თანმდევი და განუყოფელი შეფასების სისტემა, რომელშიც პროცედურულად გაწერილია მისი განხორციელების ეტაპები, პასუხისმგებლობები, ანგარიშვალდებულებათა ჩარჩო. სკოლის პერსონალთან ინტერვიურების პროცესში იკვეთება, რომ სკოლა მუშაობს ამგვარი ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე, რაც ხელს შეუწყობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების უწყვეტი, ციკლური პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს მის განახლებას ყოველწლიურად სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებელთა რეფლექსიები და თვითრეფლექსიები მოწმობს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მნიშვნელობა სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლის მიერ ატვირთულ დოკუმენტაციაში, მასწავლებელთა მიერ განხორციელებულ კვლევებში ჩანს, რომ ისინი მუდმივად ზრუნავენ საკუთარი პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაზე, პრობლემური საკითხების გამოვლენასა და მისი დაძლევის გზებზე. სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხარდაჭერასა და დახმარებას ემსახურება კომპლექსური ბარათების მშობლებისათვის გაზიარების პრაქტიკა, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინფორმირებას და თანაბარუფლებიან მონაწილეობას ყველა დონეზე მიმდინარე სასწავლო პროცესზე მონიტორინგისა და დაკვირვების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ასევე ინტერვიურების პროცესში მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული მოსაზრებებით დგინდება, რომ სკოლაში ამ ეტაპზე არსებული მონიტორინგისა და შეფასების არსებული პრაქტიკა მიმართულია პრობლემების გადაჭრისაკენ, თუმცა სკოლას აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს აღნიშნულ პროცესს მომავალში მისი სისტემაში მოყვანისა და საასწავლო პროცესზე სასურველი შედეგების ასახვის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდ სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

- კათედრების სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ოქმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საშუალო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - მათემატიკა

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნეიერებები

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, როლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს შეფასების სისტემის გაუმჯობესების გზებზე. ისინი გეგმავენ გამოიყენონ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ასევე მოსწავლის თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების რუბრიკაც. კათედრის წევრები აპირებენ მომავალშიც გამოიყენონ ეს გამოცდილება. მასწავლებლები კათედრაზე განიხილავენ მე-10 კლასებში წარმართული პროექტული სწავლების შედეგებს და იმსჯელებენ თუ როგორ ხდება შუალედური მიზნების განხორციელებით გრძელ ვადიან მიზანზე ორიენტირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. როგორც მასწავლებლებმა ინტერვიუზე აღნიშნეს ისინი ითვალისწინებენ როგორც მოსწავლის შესაძლებლობებს ასევე მათ ოჯახურ მდგომარეობას და ჯანმრთელობას. სკოლა წარმოდგენილ თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნავს რომ მოსწავლეებზე ინფორმაციის მოგროვებისას ეყრდნობიან სხვადასხვა გარემოდან მიღებული მონაცემებს, როგორიცაა სხვადასხვა გაკვეთილი, თანაკლასელების გარემო,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წრე და სხვა. მოსწავლის შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა საგნის მასწავლებლის, დამრიგებლის, სკოლის ადმინისტრაციის, მოსწავლის საკუთარი წარმოდგენების და თანაკლასელების უკუკავშირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. როგორც ინტერვიუდან ჩანს, შეფასებისას გამოიყენება მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები: მასწავლებლის პირადი ჩანაწერები, განმავითარებელი შეფასებები, მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დაკვირვებას, მოსწავლეთა თვითშეფასება, უკუკავშირი, გასასვლელი ბილეთი და ა.შ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. მომავალი სასწავლო წლიდან იგეგმება სადიაგნოსტიკო შეფასების დანერგვა. შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება როგორც მოსწავლის აკადემიური დონე, მოსწავლის განვითარების დინამიკა და განვითარების პროცესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - სპორტი

1. სკოლა შეფასებისას იყენებს თითოეული საგნის სტანდარტის ფარგლებში კათედრებზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითრებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. ამავდროულად, ის გეგმავს და ატარებს დიაგნოსტიკურ ტესტირებებს, რაც შესაძლებლობას აძლევს ერთმანეთს შეადაროს და ჰოლისტური სახით წარმოადგინოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით მიღებული შედეგები. ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რომლებიც მიმართულია სხვადასხვა ტიპის შემსწავლელთა გამოვლენისა და მათ საჭიროებებზე მორგებული დავალებების შექმნისაკენ. განხორციელებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ მის დაგეგმვას იმგვარად, რომ მონაცემების შეგროვება მოხდეს მრავალფეროვანი მეთოდებით, სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც შეამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და შესაძლებლობას მისცემს მათ სრული სურათის წარმოსადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მიერ განხორციელებული კვლევების გამოცდილება, სადაც იკვეთება, რამდენად ეფექტურია მათი შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, რომელიც ასახავს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეთა შეფასებისას. ხდება ქვეყნის მასშტაბით განხორციელებული საერთაშორისო კვლევების დასკვნებისა და განზოგადებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ იმის შესახებ, რომ შეფასებისას ითვალისწინებენ მრავალგვარ კონტექსტს, როგორებიცაა: შესასწავლი თემა და საკითხი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, საფეხურის ფარგლებში ცნებების დაფარვის ხარისხი და მათი დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესწავლილი დოკუმენტაციის დასტურდება, რომ მასწავლებელები საჭირო დროს მიმართავენ დიაგნოსტიკურ შეფასებას. სკოლას აქვს ჩარჩო, თუ როგორ განაზოგადოს დიაგნოსტიკური კვლევის პროცესში მიღებული შედეგები. ასევე, მასწავლებლები პრაქტიკის კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას, ანკეტირებას და სხვ. იცნობენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, პროექტულ სწავლებას, რაც საშუალებას აძლევს მათ შეფასების შედეგების შესახებ ინფორმაცია სხვადასხვა მეთოდით მოიპოვონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

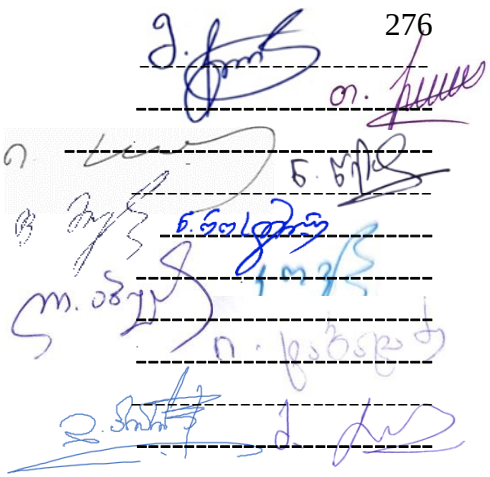
4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები სწავლების თითქმის ყველა საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტში, რომლის შექნაზეც სკოლა ახლა მუშაობს და რომლის კონტურებიც გამოკვეთილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- შეფასების რუბრიკები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- კათედრების სხდომის ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საშუალო საფეხური - სახელმწიფო ენა (ქართული ენა და ლიტერატურა)

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება ,,ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - მათემატიკა

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საშუალო საფეხური - უცხოური ენები (ინგლისური და რუსული ენები)

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება ,,ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება ,,ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

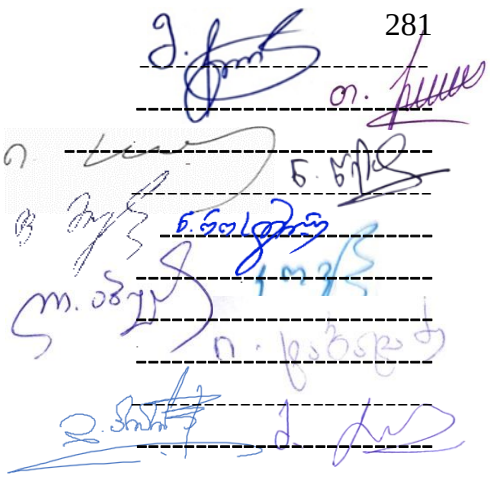
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

საშუალო საფეხური - ესთეტიკური აღზრდა

1. როგორც სკოლის თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა კურიკულუმი გადაფასდება საგნობრივ კათედრებზე, საჭიროებიდან გამომდინარე, შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი; კათედრის სამუშაო შეხვედრებზე, მასწავლებლები განიხილავენ თემატურ გეგმებს, შეფასების კრიტერიუმებს, ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და გადამუშავების საფუძველზე ცდილობენ შექმნან საუკეთესო მოდელები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ესთეტიკის კათედრაზე მასწავლებლებს შემუშავებული აქვთ პროექტული სწავლების დავალებების იდეები. როგორც კათედრის წევრებმა აღნიშნეს კურიკულუმების განხილვა მომავალშიც გაგრძელდება კათედრაზე და გაითვალისწინებენ როგორც წინარე გამოცდილებას, ასევე მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ---------

საშუალო საფეხური - სპორტი

1. შესწავლილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლას ბოლო წლების მანძილზე აქვს კურიკულუმების შემუშავებისა და განხორციელების პრაქტიკა, რომელიც ეფუძნება „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში შემუშავებული კომპლექსური დავალებებით სწავლებას და ორიენტირებულია ცნებებით სწავლების დანერგვაზე, როგორც გრძელვადიანი სასწავლო ორიენტირის გამოყენებაზე. მათ აქვთ პრაქტიკული გამოცდილება სწავლების ყოველ წელს ანალიზის საფუძველზე გააკეთონ დასკვნები, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება, რაც დასტურდება მათ მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და ინტერვიურების პროცესში, ასევე ჩანს კათედრების მიერ წარმოდგენილ მასალებსა და პედაგოგთა რეფლექსიებში. სკოლა ახლა მუშაობს საჭიროებათა პაკეტის შემუშავებაზე, რომელიც იქნება მთავარი დასაყრდენი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერისათვის. სკოლა გეგმავს მისი საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებას სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით პასუხისმგებლობის გაზიარებას სასკოლო საზოგაოდების წევრებს შორის მის ყველა დონეზე: ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ სკოლას ჯერ არ აქვს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებული ვერსია, სადაც ასახულია მოსწავლეთა შედეგები საფეხურებისა და საგნების მიხედვით, ასევე არ იკვეთება სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემების ასახვა რაიმე სახით (ცხრილები, დიაგრამები, პრეზენტაციები), მაგრამ, სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა, რაც დასტურდება მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და კათედრის ჩანაწერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ---------- 283

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების ანალიზის ამსახველი მასალები;
- კათედრების სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ოქმები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

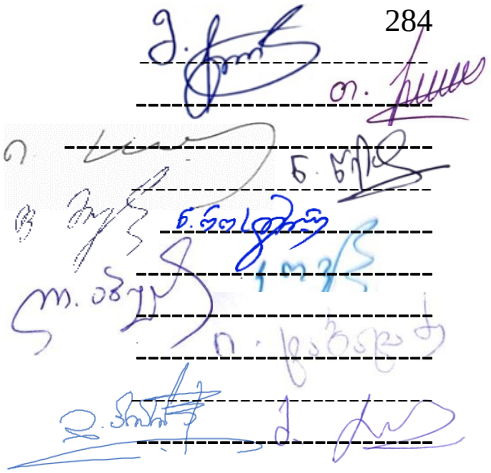
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....
.....
.....
.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



04.08.2023
თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: