



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
"შპს ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში" - ის
საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატების შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე:

ლელა ჯაში

წევრ(ებ)ი:

ირმა ხუციშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;

ეთერი ბროლაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

გოგი ლატარია - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ნათია ქათამაძე- უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

ნინო როსტომაშვილი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

ლელა კვიციანი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

შაქრო ჟღენტაძე - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;

ალექსანდრე ლაცაბიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი;

ნაწილი I. შესავალი

■ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატება

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	შპს ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	400147541

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქალაქი მარნეული
იურიდიული მისამართი	ქალაქი მარნეული, ქუჩა გოგებაშვილი, N1
ფაქტობრივი მისამართი	ქალაქი მარნეული, გოგებაშვილის ქუჩა N1
საფოსტო ინდექსი	3000
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://ge.maarifschool.org/
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	ge@turkiyemaarif.org
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	(+995) 511 102 985

--	--

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

წარმოების საფუძველი (ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მოადგილის ბრძანება MES 2 23 0000983642, 10.08.2023 - „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და "შპს ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში" ვიზიტის შესახებ.
ვიზიტის თარიღი (არსებობის შემთხვევაში)	22 აგვისტო, 2023წ.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ (ივსება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატების წარმოებაზე)

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა, რომლის დამატებაც სურს სკოლას.

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
--	---	---	--

ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული ენა	ქალაქი მარნეული, გოგებაშვილის ქუჩა N1
--	---------	-------------	--

VI. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა "შპს ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში" (ს/კ:400147541) საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლის პირველი პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტის და მე-5 მუხლის მეორე პუნქტის „გ“ ქვეპუნქტით განსაზღვრული გ.ა), გ.ე), გ.ვ) და გ.ზ) კომპონენტების შესრულების შემოწმება.

საავტორიზაციო ვიზიტი ინტერაქტიურ რეჟიმში წარიმართა. ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია, შედგა ინტერვიუების პროცესი სკოლის ადმინისტრაციასთან და პედაგოგებთან. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალური რესურსი, თანამშრომელთა პირადი საქმეები და სხვა დოკუმენტაცია. განხორციელდა სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სკოლის პირადი გვერდის დათვალიერება.

საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ გასაუბრებოდნენ მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით, გარდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტისა, რომელმაც ვიზიტის პერიოდში განიხილა კურიკულუმები, დაათვალიერა სასწავლო გარემო და გაესაუბრა საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებს.

VII. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

საბჭოს მიერ განსაზღვრული ადგილების ზღვრული რაოდენობა	მოსწავლეთა რაოდენობა	აქტიური სტატუსის მქონე მოსწავლეთა რაოდენობა
---	-------------------------	---

VIII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში“ დაარსებულია თურქეთის რესპუბლიკის მარიფის ფონდის ხელშეწყობით, 2016 წლიდან 52 ქვეყანაში ახორციელებს საქმიანობას და წარმოდგენილია 447 სკოლით. მარიფის სკოლაში საქართველოში 2019 წელს მიიღო ავტორიზაცია. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებაში სწავლება ქართულ ენაზე მიმდინარეობს.

ამ ეტაპზე, სკოლის მოსწავლეები სხვადასხვა ეროვნებისა და საქართველოში მცხოვრები ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლები არიან. ის, რომ ინტერკულტურული განათლება უმნიშვნელოვანესია 21-ე საუკუნეში, უდავოა. სკოლის მიერ ინტერკულტურული განათლების პრინციპების გატარება უზრუნველყოფს საქართველოს განათლების ეროვნული მიზნებით და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული უნარებისა და კომპეტენციების განვითარებას მოსწავლეებში.

საინტერესო და მამოტივირებელია სასწავლო პროცესის დაწყების ყოველდღიური რუტინა. კერძოდ, სკოლაში ყოველი დღე იწყება აერობიკით (15 წუთი), ამის შემდეგ, დირექტორი მიაცილებს საკლასო ოთახებში მოსწავლეებს და თან მიმართავს მამოტივირებელი ფრაზებით - უღვივებს მათ ლიდერის თვისებებს, თავდაჯერებას, რაც, წარმატების აუცილებელი წინაპირობაა. შემდეგ ყველა კლასში იწყება 15 წუთიანი კითხვის პროცესი, რომელშიც ჩართულნი არიან როგორც მოსწავლეები, ისე სკოლის პერსონალი. მოსწავლეთა წახალისება სკოლაში დამკვიდრებული პრაქტიკაა - ყოველი სემესტრის ბოლოს ყოველ კლასში ლიდერების გამოვლენა ხდება მასწავლებლების, კლასის დამრიგებლების, ფსიქოლოგის მიერ. სემესტრის ბოლოს სკოლის დირექციის მხრიდან დაჯილდოებით აღინიშნება, ასევე, ჯანსაღი წვნიანის სიყვარულიც, რაც თურქული ტრადიციაა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციას უწყობს ხელს.

სკოლის ერთ-ერთი პრიორიტეტული მიმართულება ადამიანური კაპიტალის განვითარებაა, რაც გამოიხატება მასწავლებელთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებასა და მხარდაჭერაში. პედაგოგები, სხვა მრავალფეროვან აქტივობებთან ერთად, ტრენინგებს გადიან თურქეთის რესპუბლიკაში ცნობილ უნივერსიტეტებში, გარდა ამისა, ისინი ჩართულები არიან მარიფის მასწავლებელთა

მსოფლიო ქსელში საგნობრივ ჯგუფებში და მონაწილეობენ სისტემატურ ვორქშოფებსა და სემინარებში. ახალი სასწავლო წლისთვის დირექციას მომზადებული აქვს ტრენინგების განრიგი - საინტერესო თემატიკით, ქართული და თურქული მხარის ჩართულობით.

სკოლის საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითად შეიძლება განხილულ იქნას ორგანიზაციის მზრუნველი დამოკიდებულება სკოლაში დასაქმებული პირების მიმართ. კერძოდ, სკოლა სთავაზობს მასწავლებლებს ჯანმრთელობის დაზღვევას, ტრანსპორტირებას ხარჯების ანაზღაურებას. სკოლის მასწავლებელთა თანამდებობრივი სარგოს კოეფიციენტის ერთ-ერთი განმსაზღვრელი მასწავლებლის არასრულწლოვანი შვილების რაოდენობაა.

დაწესებულების მიერ დაგეგმილ და განხორციელებულ სამუშაო შეხვედრებს რეგულარული ხასიათი აქვთ. დირექცია ყოველ ხუთშაბათს მასწავლებლებთან მართავს სამუშაო შეხვედრებს. სკოლის საუკეთესო გამოცდილებაა საგნობრივი კათედრების ყოველკვირეული შეხვედრები, ხოლო, ყოველ მეორე კვირას დირექციის წარმომადგებლის დასწრება კათედრების სხდომაზე, რაც სკოლის საგაკვეთილო ცხრილშია გაწერილი. ასევე, აღსანიშნავია პროცესებში ფსიქოლოგის აქტიური ჩართულობა - ყოველ მეორე კვირას ფსიქოლოგის დასწრება და ჩართულობა სადამრიგელო საათზე, რის საფუძველზე, გარკვეული პერიოდულობით, ტარდება დამრიგებლებისათვის განკუთვნილი ვორქშოფები. პედაგოგიური გამოცდილების, ხელმისაწვდომი ინფორმაციისა თუ ახალი ტექნოლოგიების, ინოვაციების გაზიარება - დადებითად აისახება სკოლის განვითარებაზე.

არაფორმალური განათლების მაღალი წილი, ინოვაციური პროექტები, სკოლის ინფრასტრუქტურა - უახლესი ინვენტარით აღჭურვილი ლაბორატორიები, სასწავლო პროცესს მოდერნიზებულს და საინტერესოს გახდის. სკოლა მუშაობს სასწავლო პროცესის გაციფრულებაზე, ტექნოლოგიები არის სკოლის ის მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი, რომელიც საშუალებას მისცემს დაწესებულებას სწრაფ განვითარებას მიაღწიოს.

MAGIS - ოლიმპიადა სკოლის მიერ ინიცირებული, მასშტაბური პროექტია, რომელიც სტემის საგნებში და ინგლისურ ენაში ჩატარდა 2023 წელს. საქართველოს მასშტაბით ოლიმპიადაში 700-მა საქართველოს მოსწავლემ მიიღო მონაწილეობა. საკმაოდ სოლიდურია ოლიმპიადის გამარჯვებულთა ჯილდოც (25 ათასი ლარი).

სკოლის მიერ დაგეგმილ ღონისძიებებს შორის ვხვდებით აქტივობებს, რომელთა მიზანი სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართულობის უზრუნველყოფაა - საქველმოქმედო ღონისძიებები, მოსწავლეთა და მშობელთა ნახელავეების გამოფენა-გაყიდვა, მშობელთა ჩართულობა სასკოლო კონკურსებში. მაგალითად, ერთ-ერთი ბოლო აქტივობის ფარგლებში, სკოლის მენეჯმენტის მოწვევით და ხარჯებით, განხორციელდა საქმიანი სადილი მოსწავლეთა მშობლებთან, სადაც განხილულ იქნა სკოლისათვის აქტუალური საკითხები.

და ბოლოს, სკოლის არაქართულენოვანი მოსწავლეები უზიარებინ ქართულ ენას, რაც მასწავლებელთა მხრიდან დიდ ძალისხმევას მოითხოვს. მაღალი პროფესიული კომპეტენციის მქონე პედაგოგები, მოსწავლეთა ჰეტეროგენულ კლასებში, ითვალისწინებენ სწავლის სხვადასხვა სტილს, სწავლების განსხვავებულ სტრატეგიებს და მათ ენობრივ კომპეტენციებს.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის III სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული	ხარვეზი
-------------	-----------------------------------	---------

	და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	

<i>სტანდარტი 2</i>	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	<i>ხარვეზი</i>
<i>ინდიკატორი</i>	

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

<i>სტანდარტი 3</i>	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
<i>ინდიკატორი ...</i>	
<i>სტანდარტი 2</i>	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი</i>	

VI. რჩევები

სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი
სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ადმინისტრაციული წარმოების ფარგლებიდან გამომდინარე

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

დაწესებულებამ გაიზიარა ექსპერტების დასკვნის პროექტში ასახული ფაქტობრივი გარემოებები. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, საჭირო რესურსები და ა.შ. აღსანიშნავია, რომ:

- ინდიკატორი 3.5.1.3 - სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფოტო და ვიდეო მასალის საფუძველზე, ექსპერტების მხრიდან შეფასდა როგორც „შესაბამისი“.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შპს „ინტერნაციონალური მართვის სკოლები საქართველოში“, (შემდგომში სკოლა, დაწესებულება) სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი შემუშავებულია 2023 წელს. სკოლის ფართის ცვლილებამ და პროგრამების დამატებამ სხვა მუნიციპალიტეტში, გამოიწვია არსებული რესურსების სხვაგვარად

განაწილება. სკოლის სტრუქტურა სქემატურადაა გამოსახული, სადაც პირების//სტრუქტურული ერთეულების იერარქიული დაქვემდებარებაა წარმოდგენილი. როგორც ირკვევა, დაწესებულების უმაღლესი, მართველობითი ორგანო არის მაარიფის ფონდი, რომელსაც ექვემდებარება მაარიფის ფონდის წარმომადგენელი საქართველოში-გენერალური დირექტორი, მას ექვემდებარება სკოლის დირექტორი (თურქეთის რესპუბლიკის წარმომადგენელი). ზემოაღნიშნული დირექტორის წინაშე ანგარიშვალდებულია სკოლის ქართულენოვანი დირექტორის მოადგილე, რომელსაც უშუალოდ ექვემდებარებიან კათედრები და სკოლის ექიმი. ფსიქოლოგი, საქმისმწარმოებელი და სკოლის ბუღალტერი, სკოლის თურქულენოვანი დირექტორის მმართველობის ქვეშ არიან. დაწესებულებას ჰყავს მთავარი მრჩეველი განათლების საკითხებში, რომლის ერთ-ერთი ფუნქციაა, ეროვნული სასწავლო-საამღზრდელო პროცესის ზედამხედველობა და კოორდინირება. გარდა ამისა, მისი ფუნქციაა უზრუნველყოს სკოლაში სასწავლო გეგმების მრავალფეროვნების მიხედვით თურქეთის მაარიფის ფონდისა და საქართველოს განათლების კანონმდებლობას შორის შესაბამისობის დაცვა. დეტალური და მკაფიოა სხვა თანამშრომელთა ფუნქცია-მოვალეობებიც.

გრაფიკული დიზაინის და სოციალური მედიის მიმართულებით პასუხისმგებელი პირის ფუნქციებს განეკუთვნება სკოლებიდან მიღებული გრაფიკული დიზაინის მოთხოვნების დაპროექტება, ბეჭდვის პროცესებისთვის თვალყურის დევნა და სკოლებისთვის მათი მიწოდების უზრუნველყოფა, ასევე სოციალური ქსელების გამართულად მუშაობა. 49 (ორმოცდაცხრა) პუნქტით არის წარმოდგენილი სკოლის დირექტორის ფუნქციები (თურქეთის წარმომადგენელი). მათ შორისაა - კოორდინირება გაუწიოს არაქართულენოვანი მოსწავლეების ინტეგრირებას ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში, ხელი შეუწყოს პედაგოგთა პროფესიულ ზრდას, დაგეგმოს სხვადასხვა ტრენინგები, სემინარები და ა.შ.

სკოლის ფსიქოლოგს, გარდა მოსწავლეების ქცევასთან დაკავშირებით წარმოქმნილი გამოწვევების გადაჭრისა, ევალება ხელი შეუწყოს პირველკლასელთა და სკოლაში ახალგადმოსულ მოსწავლეთა სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციას, შეამოწმოს პირველკლასელთა მზაობა სასკოლო სწავლებისათვის, დახმარება გაუწიოს მასწავლებლებს სასწავლო პროცესის ეფექტურად

წარმართვისთვის. ვიზიტის დროს, ექსპერტებმა ჩაღრმავებული ინტერვიუს მეთოდი გამოიყენეს სკოლის ფსიქოლოგთან გასაუბრებისას. როგორც გაირკვა, თავდაპირველად, სკოლის ფსიქოლოგი აკვირდება მოსწავლეებს საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობისას. შემდეგ, გეგმავს ინტერვენციებს, რაც ყოველ ჯერზე, მშობლის თანხმობის საფუძველზე ხორციელდება. აღსანიშნავია, რომ მისი სამუშაოს დიდი ნაწილი პრევენციული ხასიათის ღონისძიებებს ეთმობა, რაც განაპირობებს მოსწავლეებს და მასწავლებლებს შორის ჯანსაღი ურთიერთობების დამყარებას.

სკოლის სპეციალური მასწავლებლის მუშაობა უზრუნველყოფს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა აკადემიური, სოციალური და ფუნქციური უნარების შეფასებას და აღწერას. აღსანიშნავია, რომ სკოლაში სსსმ მოსწავლის სტატუსი მინიჭებული აქვთ მოსწავლეებს, რომელთაც ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები აქვთ სწავლაში.

წესში წარმოდგენილია მასწავლებლების, საქმისმწარმოებლის, ბუღალტრის, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის, ბიბლიოთეკარის, ტექნიკური პერსონალის, ტექნოლოგიების სპეციალისტის, მზარეულის და მისი თანაშემწის ფუნქციამოვალეობებიც.

ვიზიტის დროს, ექსპერტებმა განიხილეს სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლების ხელშეკრულებები, ასევე, სტრუქტურული ერთეულების დებულებები/სამუშაოს აღმწერი დოკუმენტები.

როგორც გაირკვა, კათედრის მუშაობის მიზნები და ამოცანებია: სწავლა/სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების პრაქტიკაში დანერგვა, სახელმძღვანელოების, სასწავლო რესურსების ეფექტურად შერჩევა და დამტკიცება, დამატებითი სასწავლო რესურსების მოძიება და ეფექტური გამოყენება და ა.შ. პედაგოგიური საბჭოს ამოცანათა შორისაა, მასწავლებელთა შორის ურთიერთთანამშრომლობის განვითარება, სკოლაში სწავლის ხარისხის მუდმივ განვითარებასა და დახვეწაზე ზრუნვა. დამრიგებლის დებულება ეფუძნება „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონში და ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ მიზნებსა და ამოცანებს.

სკოლაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა მშობელთა ჩართულობას სასკოლო ცხოვრებაში და ამ მიმართულებით, სხვადასხვა ღონისძიებები იგეგმება. მშობელთა კომიტეტის დებულების თანახმად, კომიტეტი არის სკოლის წარმომადგენლობითი ორგანო, რომელიც სკოლის ადმინისტრაციასთან ურთიერთობისას წარმოადგენს მშობელთა და სკოლის მოსწავლეთა ინტერესებს. მშობელთა კომიტეტი შედგება თითოეული საფეხურიდან არჩეული მინიმუმ ერთი მშობლის, სკოლის დირექტორის, მოადგილის/მრჩეველის და ერთი მასწავლებლისგან, რომელსაც ნიშნავს სკოლის გენერალური დირექტორი. კომიტეტის წევრთა რიცხვი, შესაძლოა, გაიზარდოს მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისად. ვიზიტის მიმდინარეობისას, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის მიერ დაგეგმილ ღონისძიებებს, რომელთა მიზანი სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართულობის უზრუნველყოფაა. აღსანიშნავია, რომ მშობელთა კომიტეტის თავმჯდომარე ვალდებულია სემესტრის/სასწავლო წლის დასრულებისას, მოამზადოს ანგარიში გაწეული საქმიანობის შესახებ და წარუდგენს გენერალურ დირექტორს.

გამომდინარე ზემოთქმულიდან, მკაფიოდ განსაზღვრული სკოლის პერსონალის ფუნქციები, ორგანიზაციული სტრუქტურა (იერარქიულ დაქვემდებარება) დადებითად აისახება თანამშრომელთა სამუშაო ხარისხზე. პერსონალის მოვალეობები, ამოცანები და საქმიანობა უზრუნველყოფს დაწესებულების სტრატეგიული მიზნების მიღწევას. 2023-2024 სასწავლო წლის სკოლის განვითარების გეგმაც, მკაფიოდ ასახავს აქტივობების შესაბამისად, პასუხისმგებელი პირების ფუნქციებს. აღნიშნული დოკუმენტი საჯაროა (განთავსებულია სკოლის ვებ. გვერდზე) და ხელმისაწვდომია სკოლაში დასაქმებული ყველა თანამშრომლისთვის. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლის თანამშრომელთა/სტრუქტურული ერთეულების ფუნქცია-მოვალეობები მკაფიოდ არის განსაზღვრული. დაწესებულება განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს ანგარიშგების სისტემაზე (წერილობითი - სამსახურებრივი ბარათები, ანგარიშები, რომლებიც ყოველი თვის ბოლოს წარედგინება გენერალურ დირექტორს, რომელიც, თავის მხრივ, სემესტრის ბოლოს წარუდგებს მარიფის ფონდის შესაბამის დეპარტამენტს. ასევე „ჩეკ ლისტები“, ასევე, ზეპირსიტყვიერი ანგარიშები მოთხოვნის შესაბამისად.). ვიზიტის მიმდინარეობისას, ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის შიდა დოკუმენტაცია, რამაც

დაადასტურა, რომ მონიტორინგი, შეფასება და შეფასების შედეგების გათვალისწინებით დაგეგმილი აქტივობები, სკოლის მუშაობის ძირითადი პრინციპია. უნდა აღინიშნოს, რომ მაარიფის ფონდის აკადემიური საქმიანობის დეპარტამენტი სწავლობს მასპინძელი ქვეყნის სასწავლო გეგმას და შესაბამის მონიტორინგს ახორციელებს წელიწადში ერთხელ გარე დაკვირვებით, ადგილზე ვიზიტით და სკოლას წარუდგენს მოკვლევა-დაკვირვების შედეგებს.

სკოლის ორგანიზაციული კულტურა თანამშრომლობითია, პროცესები შეჯერებულია, რაც დადებითად აისახება სკოლის განვითარებაზე.

დაწესებულების საგანმანათლებლო საქმიანობა ეფუძნება შპს „ინტერნაციონალური მაარიფის სკოლები საქართველოში,, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკას. დოკუმენტის თანახმად, ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი შედგება ქვეპროცესებისაგან. თითოეული ქვეპროცესისთვის განსაზღვრულია სტრუქტურული ერთეულები/პასუხისმგებელი პირები. სკოლის ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირის მიერ, ყველა ძირითადი პროცესი ექვემდებარება ყოველწლიურ შეფასებას. ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი ფასდება გარე შემფასებლის მიერაც. შეფასებას შემდგომ, ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი, დირექტორთან ერთად, ადგენს წლიურ სამოქმედო გეგმას, რომელიც მტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით და გასცემს რეკომენდაციებს, პროცესის განხორციელების პრაქტიკის გაუმჯობესების ან/და პროცესის მარეგულირებელ აქტებთან შესაბამისობაში მოყვანის შესახებ.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის განხორციელება უზრუნველყოფილია სკოლაში დასაქმებული პირების ფუნქცია-მოვალეობების მიზნობრივი და ეფექტური გადანაწილებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში,, სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი;
- სკოლის თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სკოლის სტრუქტურული ერთეულების დებულებები;
- სკოლაში დასაქმებული პირების/სტრუქტურული ერთეულების ანგარიშგების დოკუმენტაცია;
- შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში,, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შედგენილი აქვს დოკუმენტი, სახელწოდებით შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში“ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, რომლის ამოცანებია დაწესებულების სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების მიღწევის ხელშეწყობა, დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალური წარმოჩენა და რეალიზება, დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა.

ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარება სკოლის ერთ-ერთი უმთავრესი პრიორიტეტია. ვიზიტის დროს, ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის შესარჩევი კონკურსების დოკუმენტაცია. როგორც გაირკვა, სკოლაში თითოეულ პოზიციაზე შემუშავებულია სამუშაო აღწერილობა და მოიცავს თანამდებობის/პოზიციის დასახელებას, შესასრულებელი დავალებების (ფუნქციები) ნუსხას და პასუხისმგებლობებს, სამუშაოს პირობებს და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. ზემოაღნიშნული დოკუმენტი უზრუნველყოფს მართვის პროცესის ორგანიზებულად წარმართვას, ეფუძნება მოქმედ კანონმდებლობას და მორგებულია სკოლის შინაარსს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში“ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, რის საფუძველზე ხორციელდება თანამშრომლების ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირება. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. მრავალფეროვანია სკოლის მიერ მასწავლებლებისათვის შეთავაზებული, მათი პროფესიული განვითარებისაკენ მიმართული ღონისძიებები. მაგალითად, 2022 წელს სკოლის მასწავლებლები და ადმინისტრაცია იმყოფებოდნენ თურქეთის რესპუბლიკაში, ბაიბურთის უნივერსიტეტში, სადაც ესწრებოდნენ სპეციალურად მათთვის შექმნილ „ვორკ შოფს“, რომელშიც ჩართული იყო უშუალოდ უნივერსიტეტის რექტორი. 15 აგვისტოდან მასწავლებლები ესწრებიან მარიფის ფონდის მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებს, მარიფის ფონდი ზამთრის არდადეგებზე გეგმავს მასწავლებელთა პროფესიული უნარების განვითარებას სტამბოლის უნივერსიტეტში. სკოლის დირექცია და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირები, სკოლის ფსიქოლოგთან ერთად, ახორციელებენ პედაგოგების

საქმიანობაზე დაკვირვებას და გამოვლენილი საჭიროების შესაბამისად, გეგმავენ შემდგომ ინტერვენციებს. ერთმანეთის მხარდაჭერა, პროფესიული დიალოგი, კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის არსებობა, უზრუნველყოფს სკოლის თანამშრომლების შეჯერებულ, მხარდაჭერაზე დაფუძნებულ საქმიანობას, რაშიც დიდი წვლილი მმართველ რგოლს და გატარებულ პოლიტიკას ეკისრება. მასწავლებლის არყოფნის შემთხვევაში, პროცესების კონტროლი და მისი ჩანაცვლება, უშუალოდ დირექტორის მოადგილის პრეროგატივაა.

დასკვნის სახით უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლის თანამშრომელთა შორის პასუხისმგებლობების გაზიარება, ანგარიშვალდებულების სისტემის ფუნქციონირება, მკაფიოდ გაწერილი სკოლაში დასაქმებული პირების ფუნქცია-მოვალეობები, უზრუნველყოფს პერსონალის ეფექტურ მართვას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. დაწესებულების, შპს „ინტერნაციონალური მაარიფის სკოლები საქართველოში“ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, არეგულირებს სკოლაში ვაკანტურ თანამდებობაზე კონკურსის ჩატარების პროცედურებს. კერძოდ, ღია და შიდა კონკურსის ჩატარების წესებს. სკოლაში კონკურსის გამოცხადება ხდება სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტის – ბრძანების საფუძველზე, რომლითაც, ასევე, განისაზღვრება კონკურსის ვადები, პირობები, საკონკურსო კომისიის შემადგენლობა და სხვა. განცხადება ღია კონკურსის გამოცხადების შესახებ ქვეყნდება საჯაროდ, ინტერნეტ სივრცეში არსებულ დასაქმების ვებგვერდზე – <http://teacherjobs.ge/>-ზე, ხოლო განცხადება შიდა კონკურსის შესახებ ქვეყნდება სკოლის მასწავლებლებისათვის ხელმისაწვდომ ადგილას. აღსანიშნავია, რომ შესაბამისი კონკურსის პროცედურებთან, ეტაპებთან და შედეგებთან დაკავშირებული პრეტენზიების განხილვის მიზნით, სკოლის დირექტორის ბრძანებით, იქმნება საპრეტენზიო კომისია. ვიზიტის მიმდინარეობისას, ექსპერტებმა განიხილეს საკონკურსო დოკუმენტაცია. ექსპერტების ყურადღება მიიქცია აპლიკანტის მიერ შესავსებმა კითხვარმა, რომლის ბოლო პუნქტში, კონკურსანტს ევალება ესეს შედგენა და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული, გარკვეული საკითხების განხილვა/წარმოჩენა. გასაურების შემდეგ შერჩეული აპლიკანტები (მასწავლებლის პოზიციაზე) ატარებენ სიმულაციურ გაკვეთილს (გაკვეთილის შეფასების კრიტერიუმები მათთვის

წინასწარ არის ცნობილი), რასაც მოჰყვება გასაუბრება მარიფის ფონდის ადამიანური რესურსების განვითარების დეპარტამენტთან.

ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაეცნენ პედაგოგების პირად საქმეებსაც, რომლებიც შეიცავდა სკოლის შინაგანაწესით დადგენილ დოკუმენტაციას. კერძოდ, შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში“ შინაგანაწესის მე - 6 მუხლი, განსაზღვრავს სკოლაში დასაქმების მსურველი პირის წინასახელშეკრულებო ურთიერთობას, რომლის ფარგლებში პირმა სკოლაში უნდა წარადგინოს: პირადობის/პასპორტის დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლი/ნოტარიულად დამოწმებული თარგმანი, ფოტოსურათი, ავტობიოგრაფია, განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლი/ნოტარიულად დამოწმებული თარგმანი (მხოლოდ მასწავლებლებზე), კვალიფიკაციის ამაღლების დამადასტურებელი დოკუმენტები, ასეთის არსებობის შემთხვევაში, საგნის ჩაბარების დამადასტურებელი სერტიფიკატი/ცნობა, სტატუსის შესაბამისი სერტიფიკატის ასლი (მოქმედი მასწავლებლის შემთხვევაში), ნასამართლობის ცნობა (მხოლოდ მასწავლებლების შემთხვევაში), ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ, ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. სკოლის მასწავლებლების საკვალიფიკაციო მოთხოვნები წარმოდგენილია შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში“ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში (თავი N11). ვიზიტის მიმდინარეობისას, ექსპერტებმა განიხილეს სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (Eschool) პერსონალის, მათ შორის, პედაგოგების მონაცემები. სკოლაში დასაქმებული იყო 17 უფროსი, 2 წამყვანი და 3 მაძიებელი მასწავლებელი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამებოდა დაკავებულ თანამდებობას. გარდა ამისა, 3 მასწავლებელი - დამატებითი სავალდებულები საგნის, თურქული ენის პედაგოგები არიან. 1 პედაგოგს მოწვეული მასწავლებლის სტატუსი აქვს და მისი საათობრივი დატვირთვა არ აღემატება 9 საათს. 2 მასწავლებელი აყვანილია კონკურსის წესით, იმ პირობით, რომ მასწავლებლად მუშაობის დაწყებიდან 2 წლის ვადაში უნდა ჩააბარონ საგნის გამოცდა და გაიარონ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ან მასწავლებლის მომზადების

საგანმანათლებლო პროგრამის დისტანციური კურსი. ერთ მასწავლებელს 60 კრედიტიანი პროგრამის გავლის საფუძველზე, ეკუთვნოდა უფროსი მასწავლებლის სტატუსი, თუმცა, არ იყო ასახული სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. ექსპერტები გაეცნენ მათთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებს. როგორც გაირკვა, მათი მოქმედების ვადა იწურებოდა მიმდინარე წლის 30 აგვისტოს. თუმცა, შეთანხმების საფუძველზე, ვადა 1 წლით გახანგრძლივდა. სკოლის ექიმის, ბიბლიოთეკარის, ფინანსური მენეჯერის და სხვა თანამშრომლების პირადი საქმეების განხილვის საფუძველზე დადასტურდა, რომ მათი შერჩევის პროცესი განხორციელდა შესაბამისი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების გათვალისწინებით და კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლას ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტიც. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

5. როგორც უკვე აღინიშნა, დაწესებულებაში დამკვიდრებული პრაქტიკაა - რეგულარული, ყოველკვირეული შეხვედრები, რომლებზეც განიხილება სკოლის მართვასთან, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან, პერსონალის პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხები და ა.შ. (ჩამონათვალი საკმაოდ ვრცელია). ექსპერტები ვიზიტის მიმდინარეობისას გაეცნენ აღნიშნული შეხვედრების დღის წესრიგებს, რომლებიც წინასწარ ეგზავნებოდა კონკრეტულ თანამშრომლებს, შეხვედრის ამსახველ მასალას (ანგარიშები, ოქმები და ა.შ) და დარწმუნდნენ, რომ პროცესები ორგანიზებული და შეჯერებულია და მოიცავს სასკოლო ცხოვრებასთან დაკავშირებულ ყველა ძირითად საკითხს. სტრუქტურული ერთეულების მუშაობაც გუნდურობის პრინციპით ხორციელდება. სკოლის მიერ დაგეგმილი, არაფორმალური ხასიათის აქტივობები არა მხოლოდ აუმჯობესებს გუნდური მუშაობის უნარებს, არამედ, დადებითად აისახება თანამშრომლების განწყობაზე და განვითარებაზე. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

6. შპს „ინტერნაციონალური მართვის სკოლები საქართველოში“ შინაგანაწესი (მე -18 მუხლი) აღწერს წახალისების ფორმებს. როგორც ირკვევა, წახალისების ერთ-ერთი ფორმაა ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება, ასევე, ერთჯერადი ფულადი პრემიის მიღება. დასაქმებულის წახალისების შესახებ გადაწყვეტილება ფორმდება დირექტორის ბრძანებით. სკოლის დირექციის წევრები/შესაბამისი საგნობრივი კათედრა/პედაგოგიური საბჭო უფლებამოსილია წერილობით მიმართოს სკოლის დირექტორს

დასაქმებულის/დასაქმებულების წახალისების თხოვნით. როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, სკოლის პერსონალის (მათ შორის, პედაგოგების) მიღწევების შესახებ ინფორმაცია ქვეყნდება სოციალურ ქსელში და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შპს „ინტერნაციონალური მართვის სკოლები საქართველოში“ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- შპს „ინტერნაციონალური მართვის სკოლები საქართველოში“ შინაგანაწესი;
- სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- საკონკურსო დოკუმენტაცია;
- სამუშაო შეხვედრების ამსახველი მტკიცებულებები.

შეფასება:

○ ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1 სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტის სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტის სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებას, შპს „ინტერნაციონალური მაარიფის სკოლები საქართველოში“, საჯარო რეესტრი ამონაწერის მიხედვით, სარგებლობის უფლებით 2028 წლის 1 ივლისამდე, გადაცემული აქვს ქალაქ მარნეულში, გოგებაშვილის ქუჩა N1 -ში მდებარე 3 (სამი) სართულიანი შენობა ნაგებობა, საერთო ფართობით 1458,64კვ.მ, განთავსებული არასასოფლო-სამეურნეო ნაკვეთზე, საერთო ფართობით, 795.00 კვ.მ. მიწის საკადასტო კოდი 83.02.01.858. მიმდინარე წლის 13 თებერვალს გაფორმებული უძრავი

ქონების იჯარის (მხარეები: შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში“ და ქონების მესაკუთრე). ხელშეკრულების მე-3 მუხლის თანახმად, თუ მოიჯარე (შპს „ინტერნაციონალური მარიფის სკოლები საქართველოში“) ხელშეკრულების ვადის გასვლამდე (01.07.2028წ.) არ გამოთქვამს სურვილს საიჯარო ხელშეკრულების შეწყვეტის შესახებ, ხელშეკრულება გაგრძელდება 2033 წლის 1 ივლისამდე.

სკოლის შენობის მდგრადობა დადასტურებულია 2023 წლის 21 აპრილით დათარიღებული დასკვნით - „საექსპერტო დასკვნა მდგრადობაზე და საიმედოობაზე“. დასკვნის თანახმად, ჩატარებული კვლევის საფუძველზე, ქალაქ მარნეულში, გოგებაშვილის ქ. N1 -ში მდებარე შენობის, საკადასტრო კოდით 83.02.01.858 არსებულ მიწის ნაკვეთზე, კონსტრუქციული მდგომარეობა დამაკმაყოფილებელია. გაანგარიშების მიხედვით ამტანუნარიანია, როგორც ქარის მაქსიმალურ, ასევე თოვლის დატვირთვაზე და ბუნებრივ გარემო ფაქტორებზე. ჩატარებული ექსპერტის საფუძველზე შენობის კონსტრუქციული სქემა და მოცემული პარამეტრები აკმაყოფილებს მდგრადობისა და საიმედოობის პირობას.

სკოლის შენობა ქალაქ მარნეულის ცენტრალურ ადგილას არის განთავსებული. სკოლის გარე პერიმეტრი დაცულია და ეზო შემოსაზღვრულია ღობით. შენობა ვიტრაჟული ტიპის, თანამედროვე სტანდარტების არქიტექტურულ კონსტრუქციას წარმოადგენს. საკლასო ოთახები, კაბინეტები თუ თანამშრომლებისათვის განკუთვნილი სივრცეები ნათელია. ვიზიტის მიმდინარეობისას სრულდებოდა სკოლის შენობის მოწყობის სამუშაოები, მათ შორის, სკოლის შიდა კიბეების მოაჯირების. ასევე, კაბინეტებში მიმდინარეობდა სასწავლო ინვენტარის დალაგების პროცესი. დაწესებულების ნულოვან სართულზე განთავსებულია სპორტული დარბაზი და საკმაოდ მოცულობითი სასადილო, ასევე, განიერი სივრცე (დერეფანი). სკოლის პირველ სართულზე მიმდებია, ასევე, პირველ სართულზეა განთავსებული ექიმისათვის განკუთვნილი კაბინეტი, სველი წერტილები და სხვა დამხმარე და ძირითადი სივრცეები. სკოლის მეორე სართულზე განიერი ფოიეა, ასევე, საკლასო ოთახები (სულ 5) და ადმინისტრაციისთვის განკუთვნილი კაბინეტები (სულ 3), ლაბორატორია. სკოლის მესამე სართულზე ვხვდებით ბიბლიოთეკას, კომპიუტერულ და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიას, სააქტო დარბაზს, კლას-კაბინეტებს. სკოლის შენობაში განთავსებულია

სათათბირო ოთახები, ორი სამასწავლებლო, ფსიქოლოგის ოთახი -რესურსოთახი. სკოლის თავისუფალ სივრცეებში განთავსდება მაგიდის ჩოგბურთი და სტელაჟები წიგნებისთვის. ყველა სართულზე მოწყობილია სველი წერტილები გოგონებისთვის და ვაჟებისთვის. სკოლაში დამონტაჟებულია ლიფტი. ექსპერტებმა შენობის ვიზუალურ დათვალიერების პარალელურად, განიხილეს სკოლის სარგებლობაში არსებული მატერიალური რესურსის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

საკლასო ოთახებში (სულ 15) განთავსებულია ერთადგილიანი მერხები და სკამები და სხვა სასწავლო ინვენტარი. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია განთავსებულია შენობის მესამე სართულზე. კაბინეტში დამონტაჟებულია ონკანები და გამწოვი სისტემა. სასკოლო ლაბორატორია შექმნილია 2019 წელს, რასაც ადასტურებს საგადახდო დავალება N6668574, 02/04/2019. ლაბორატორია მოიცავს 69 დასახელების ინვენტარს, საერთო რაოდენობით 953 ცალი. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, რომელიც განსაზღვრავს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიების მუშაობის ძირითად ასპექტებს.

სასკოლო ბიბლიოთეკა მოიცავს როგორც წიგნების საცავს, ასევე სამკითხველოს, რომელიც აღჭურვილია ინდივიდუალური სკამებით და მაგიდებით. სკოლის წიგნადი ფონდი (მათ შორის, სასკოლო სახელმძღვანელოები) ექვემდებარება მუდმივ შევსებას, რაზეც მეტყველებს შესყიდვების დოკუმენტაცია. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია კომპიუტერული ტექნიკაც.

2. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლის შენობაში რეკრიაციული სივრცეები (მოცულობითი ფოიე, კლას-კაბინეტები, სპორტული და სააქტო დარბაზი) კომფორტულია და მათი გამოყენება შესაძლებელი იქნება როგორც მოსწავლეებისთვის, ისე სკოლაში დასაქმებული პირებისთვის. სკოლის ერთ-ერთი კაბინეტში, მესამე სართულზე, განხორციელდება რობოტიკის შესწავლა - ოთახის ცენტრში მოთავსებულია სპეციალური მაგიდა, დიდი სათავსოთი, რომელშიც განთავსებული იქნება სათამაშო „ლეგო,,, რომელიც არა მხოლოდ დროის მხიარულად გატარების საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს, არამედ განუვითარებს მათ კრიტიკულ აზროვნებას, მოტორულ უნარებს, თვალის/ხელის კოორდინაციას, პრობლემის გადაჭრის უნარს, კონცენტრაციის უნარს,

სოციალურ უნარებს, უზრუნველყოფს მათ ემოციურ განვითარებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. სკოლის შესასვლელში დამონტაჟებულია პანდუსი. სართულებზე გადაადგილება შესაძლებელია ლიფტის დახმარებით. **თუმცა, ვიზიტის დროს სკოლაში არ იყო ადაპტირებული სველი წერტილი, თუმცა, იგეგმებოდა მისი მოწყობა სასწავლო წლის დაწყებამდე.** სკოლის ყველა საკლასო ოთახამდე, თუ კაბინეტამდე გადაადგილება შეუფერხებლად არის შესაძლებელი. **დაწესებულებამ შეადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.3. ინდიკატორთან მიმართებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფოტო და ვიდეო მასალის განხილვის საფუძველზე დადასტურდა, რომ სკოლამ დაასრულა ადაპტირებული სველი წერტილის მოწყობის სამუშაოები. შესაბამისად, ინდიკატორი, 3.5.1.3. ინდიკატორი ექსპერტების მხრიდან შეფასდა როგორც „შესაბამისი“.**

4. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლას მოწყობილი აქვს სააქტო დარბაზი, სპორტული დარბაზი, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომლებიც ხელმისაწვდომი იქნება სკოლაში დასაქმებული პირებისთვის და მოსწავლეებისთვის. მათი გამოყენება უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებას/განმტკიცებას. სკოლის ინფრასტრუქტურა საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს და მასწავლებლებს სკოლის ბაზაზე განახორციელონ კულტურული, სოციალური, სპორტული თუ შემეცნებითი აქტივობები. არაფორმალური განათლების მაღალი წილი, სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, ხელს შეუწყობს სასკოლო საზოგადოების განვითარებას. სკოლის ბიბლიოთეკაც, თავისი მრავალფეროვანი ბეჭდვითი და ელექტრონული რესურსით, ქმედით სივრცედ მოიაზრება როგორც ინდივიდუალური, ისე, ჯგუფური მუშაობისთვის. სკოლა იყენებს ინტეგრირებულ საბიბლიოთეკო სისტემას OpenBiblio. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

5. დაწესებულებაში მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსებია, რაც დასტურდება შესყიდვის დამადასტურებელი დოკუმენტაციით - კერძოდ, სკოლის ბალანსზე არჩეული, გრიფმინიჭებული სასკოლო-სახელმძღვანელოები, მხატვრული, შემეცნებითი თუ სამეცნიერო ლიტერატურა. სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და მკაფიოდ აქვს

განსაზღვრული ბიბლიოთეკარის ფუნქცია-მოვალეობები. მათ შორის არის: უზრუნველყოს სხვადასხვა პროექტების დაგეგმვა და ხელშეწყობა განხორციელების პროცესში. სკოლის ლაბორატორიებისათვის (საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული), სკოლას შეძენილი აქვს შესაბამისი ინვენტარი. სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი, სპორტული ინვენტარი. დაწესებულებაში პირველ სართულზე ექიმის კაბინეტია განთავსებული - საქმეშია ინვენტარის ფლობის და მედიკამენტების შესყიდვის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. ვიზიტის მიმდინარეობისას სრულდებოდა მისი მოწყობის პროცესი. სკოლის ექიმის განათლება და კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

სკოლის სველი წერტილები კეთილმოწყობილია და დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საჯარო რეესტრის ამონაწერი;
- საიჯარო ხელშეკრულება;
- სკოლის შიდა აზომვითი ნახაზი;
- სასკოლო ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- ექიმის პირადი საქმე.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულება გეგმავს აქტიურად გამოიყენოს სასწავლო პროცესში ტექნოლოგიები. სკოლის ბალანსზეა 30 პორტატიული კომპიუტერი, 4 პრინტერი, 15 პროექტორი, 2 ტელევიზორი, 4 ჭკვიანი დაფა. ვიზიტის მიმდინარეობისას ეწყობოდა დაწესებულების კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლის ინტერნეტ მომსახურებას უზრუნველყოფს შპს „მაგთიკომი“ (ხელშეკრულება გაფორმებულია 15.08.2023წ. და მოქმედების ვადად განსაზღვრულია 2 წელი). N22IN0111-15, 01.11.2022წ.

ხელშეკრულებით სკოლამ შეიძინა კომპიუტერული პროგრამა „SCHOOLBOOK” –ი, მასზე მიბმული ვებ. გვერდით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. სკოლა გეგმავს კომპიუტერული და ქსელური მოწყობილობების გამოყენებით ხელი შეუწყოს სასწავლო პროცესში მოსწავლეების თეორიული ცოდნის მიღებას და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებას. აგრეთვე, სკოლის თანამშრომელთა მიერ საქმიანობის ეფექტურად წარმართვას ტექნოლოგიებზე ხელმისაწვდომობის გაზრდით. როგორც უკვე აღინიშნა, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, რომელიც განსაზღვრავს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების ასპექტებს. კერძოდ, დოკუმენტის მიზანია თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის ეფექტურად წარმართვის უზრუნველყოფა, ცალკეული საგნობრივი პროგრამების მიზნების მიღწევის ხელშეწყობა და გამჭოლი კომპეტენციების განვითარება. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- შპს „მაგთიკომთან“ გაფორმებულ ხელშეკრულება;
- შესყიდვის ხელშეკრულება N22IN0111-15, 01.11.2022წ. ხელშეკრულება - კომპიუტერული პროგრამა „SCHOOLBOOK” – ი, მასზე მიბმული ვებ. გვერდით სარგებლობის უფლების შესახებ;
- ლაბორატორიით სარგებლობის წესი.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საქმისწარმოების წესის მიზანია დოკუმენტბრუნვის მოწესრიგება, დოკუმენტების შედგენის და გაფორმების ხარისხის ამაღლება, ინფორმაციის დასამუშავებლად საჭირო პირობების შექმნა და დაწესებულების მუშაობის ეფექტიანობის უზრუნველყოფა. სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელი უზრუნველყოფს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eflow) გამოყენებას და სისტემაში რეგისტრირებულია როგორც მომხმარებელი. სკოლის დოკუმენტბრუნვა მოიცავს შემდეგი სახის დოკუმენტაციას: შემოსული დოკუმენტაცია, გასული დოკუმენტაცია და შიდა დოკუმენტაცია. ექსპერტებმა ვიზიტის დროს განიხილეს სარეგისტრაციო ჟურნალები და დაადგინეს შესაბამისობა საქმისწარმოების წესში არსებულ რეგულაციებთან. განსაკუთრებით შთამბეჭდავია სკოლის შიდა დოკუმენტბრუნვა - ანგარიშგებები, რაპორტები, დასკვნები და გადაწყვეტილებები ეფუძნება მოქმედ კანონმდებლობას და მორგებულია სკოლის შინაარსს. სკოლაში გამოცემული ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტები შედგენილია ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსით განსაზღვრული რეგულაციების გათვალისწინებით. სკოლას ჰყავს საქმისწარმოებელი, რომელსაც ევალება სკოლის არქივის ორგანიზება და დაცვა. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელი უზრუნველყოფს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eflow) გამოყენებას და სისტემაში რეგისტრირებულია როგორც მომხმარებელი, შესაბამისად, სკოლის სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის, დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. ვიზიტის პერიოდში ექსპერტებმა განიხილეს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სკოლის პროფილი. როგორც გაირკვა, სკოლას სრულად აქვს ასახული მონაცემები სკოლის ბარათზე. სრულყოფილია ინფორმაცია მასწავლებლების შესახებაც და ატვირთულია შესაბამისი მტკიცებულებები. სკოლის მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა, ასევე, ხელმისაწვდომია. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. დაწესებულება თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან. კერძოდ, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან, სსიპ ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან, საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს საჯარო ინფორმაციაზე პასუხისმგებელი პირი (საქმისმწარმოებელი), რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ინფორმაციის დამუშავებას და გაცემას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების ერთიანი წესი;
- სარეგისტრაციო ჟურნალები;
- ხელშეკრულება საქმისმწარმოებელთან.

3.6.3 სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ვებ. გვერდი <https://ge.maarifschool.org/> და სოციალური ქსელის გვერდები (facebook, Instagram, Twitter) ასრულებენ საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას. ვებ. გვერდი ინფორმატიულია, მასზე წარმოდგენილია სკოლის მიერ შემუშავებული საკანონმდებლო აქტები, განხორციელებული აქტივობები, დამატებითი მომსახურება და ა.შ. წარმოდგენილი ინფორმაცია უზრუნველყოფს დაინტერესებული პირების ინტერესების დაკმაყოფილებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. ის, რომ დაწესებულება ახორციელებს თავისი საქმიანობის შესახებ უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებს დადასტურდა სკოლის ვებ. გვერდის დათვალიერებისას. კერძოდ, სკოლის საქმიანობის ამსახველი ძირითადი და სავალდებულო დოკუმენტები, ინფორმაცია აკადემიური პროგრამების, სკოლის მიერ შეთავაზებული სერვისების, დამატებითი და სავალდებულო მომსახურების სახეების შესახებ დეტალურად აღწერს სკოლაში მიმდინარე პროცესებს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. დაწესებულების ვებ. გვერდზე, საკონტაქტო ინფორმაციის ნაწილში მითითებულ სკოლის ელექტრონული ფოსტის მისამართზე, დაინტერესებულ პირებს შეუძლიათ საკუთარი პოზიციის გამოხატვა სკოლაში მიმდინარე საკითხებთან დაკავშირებით, ასევე, შესაბამისი უკუკავშირის მიღება. კერძოდ, თავდაპირველად ხორციელდება ინფორმაციის დამუშავება და საჭიროების შემთხვევაში, ხდება სათანადო რეაგირება. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. სკოლის ვებ. გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია როგორც თურქულ, ინგლისურ, ასევე ქართულ ენაზე და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

5. როგორც უკვე აღინიშნა, ვებ. გვერდი ინფორმატიულია და დაინტერესებულ პირებს აწვდის ინფორმაციას სკოლის ფილოსოფიის, სტრუქტურის, პროგრამების შესახებ. აგრეთვე, დეტალურად აღწერს გასაჩივრების მექანიზმებს, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნებს, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისებს, ჩარიცხვის პროცედურებს (შინაგანაწესი) და ა.შ. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგადახდო ანგარიშფაქტურა დომენის მომსახურების და ჰოსტინგის შექმნის თაობაზე;
- სკოლის ვებ. გვერდის და სოციალური ქსელის შესაბამისი გვერდების ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება. კერძოდ, სკოლის ფინანსური რესურსებია მოსწავლეებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ფარგლებში სწავლის გადასახადი, აგრეთვე, ვაუჩერული დაფინანსება. დაწესებულებას ჰყავს ფინანსური მენეჯერი, რომლის ფუნქციაა უზრუნველყოს სახსრების სწორად და

მიზნობრივი დანიშნულებით გამოყენება, ფულადი სახსრებისა და მისთვის მინდობილი მატერიალური ფასეულობების დაცვა. ფინანსური რესურსი ქმნის შესაძლებლობას ინფრასტრუქტურა იყოს გამართული, უსაფრთხო, მოწესრიგებული, ხოლო სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილი შესაბამისი რესურსით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. სკოლის ფინანსური დაგეგმვის პროცესი ეყრდნობა საპროგნოზო მონაცემებს. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია დადგეს ბიუჯეტის გადახედვისა და მასში ცვლილებების შეტანის საჭიროება. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლის ფინანსურ საქმიანობას აკონტროლებს ფინანსური მენეჯერი, უზრუნველყოფს კომპანიის ფინანსური და ბუღალტრული პოლიტიკის დაგეგმვას, მართვასა და კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში მოყვანას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- ხელშეკრულება სკოლის ფინანსურ მენეჯერთან.

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება

- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება.

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი - საშუალო საფეხური

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. წარმოდგენილი კურიკულუმები შექმნილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. მეთოდოლოგიის თანახმად, კურიკულუმის შემუშავება მოიაზრება სასწავლო წლის განმავლობაში მიმდინარე პროცესად, რომელშიც მონაწილეობს სასკოლო თემის (მოსწავლე, მასწავლებელი, მშობელი, სკოლის ადმინისტრაცია, დირექცია) წარმომადგენლები, რაც საშუალებას იძლევა გათვალისწინებულ იქნას თითოეულის ინტერესი, შესაძლებლობა, პრიორიტეტები. სასკოლო კურიკულუმში ცვლილებების ასახვა ხდება მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების დამუშავების საფუძველზე, კერძოდ, კათედრაზე გაანალიზებული იქნა მასწავლებლების მიერ პრაქტიკული საქმიანობა, არსებული გამოწვევები, ასევე გათვალისწინებული იქნა მშობლების, მოსწავლეების მოსაზრებები, უკუკავშირი. სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ სამომავლოდ გეგმავენ, მეტად ჩართონ სასკოლო საზოგადოება კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, ასევე იგეგმება მშობელთა ჩართულობის გაძლიერება, რაც საშუალებას მისცემს მასწავლებლებს გაითვალისწინონ კურიკულუმში სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესი და მოტივაცია. ძირითადი პასუხისმგებლობა გადადის საგნობრივ კათედრის წევრებსა და დირექციაზე; ავტორიზაციის თვითშეფასების კითხვარში სკოლა აცხადებს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ სადამრიგებლო პროგრამებში ასახონ სასკოლო პროექტის თემები, რომლებიც მორგებული იქნება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებას დამრიგებლების

მეშვეობით ახდენს. დამრიგებლები საგნის მასწავლებლებთან ერთად აქტიურად თანამშრომლობენ მშობელთან. აწვდიან ინფორმაციას და მათგან იღებენ უკუკავშირს. მსგავსი საკითხების განხილვა ხდება მშობელთა კრებებზეც. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. სასკოლო სასწავლო გეგმაში, პედ.საბჭოსა და კათედრის ოქმებში იკვეთება, რომ სასკოლო კურიკულუმები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ შუალედური მიზნები ურთიერთშეთანხმებით ჩამოაყალიბეს. შეხვედრებზე განიხილეს 2023-2024 წლის კურიკულუმის ჩარჩოები. საშუალო კლასებში კურიკულუმის შემუშავებისას პედაგოგები დაეფუძნნენ წინარე გამოცდილებას და თავიანთი მოსწავლეების შედეგებს. მასწავლებლები აცხადებენ, რომ თითოეული მასწავლებელი კათედრასთან თანამშრომლობით ქმნის და განავითარებს საკუთარ კურიკულუმს, რომლის საშუალებითაც აჩვენებს იმ გზას (აქტივობები, დავალებები, სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებული რესურსები), რომელსაც საკუთარ მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში დასახული გრძელვადიანი მიზნების (საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები) მისაღწევად. ამდენად, კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩაშენებულია შუალედური მიზნები. მოქმედმა მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღწერეს მუშაობის ეტაპები და აქვთ მზაობა, რომ სამომავლოდაც იმუშაონ შუალედური მიზნებით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. პროგრამის დამატების განაცხადის თანახმად, ასევე, სასკოლო სასწავლო გეგმაში, პედ.საბჭოსა და კათედრის ოქმებში იკვეთება, რომ სასკოლო კურიკულუმი შექმნილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ძირითადად დირექციისა და მასწავლებლების მონაწილეობით, სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არხები: მშობელთა კრებები, სოციალური ქსელები, იგეგმება სკოლის ვებგვერდის გაუმჯობესება. ასევე შემაჯამებელ აქტივობებს წარადგენენ სასკოლო საზოგადოების წინაშე, თუმცა გეგმავენ მეტად წაახალისონ საშუალო საფეხურზე მშობლებისა და მოსწავლეების ინიციატივები. მომავალში

იგეგმება სკოლამ შეიმუშაოს უკუკავშირის მიღების მექანიზმი: კითხვარის ფორმით, რომელიც შეიძლება იყოს წარმოდგენილი მატერიალური ან ელექტრონული ფორმით. კურიკულუმების საბოლოო ვერსიის ხელმისაწვდომობას სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისათვის უზრუნველყოფს სკოლა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება,
- ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზნით წარსადგენი განაცხადის ფორმა,
- ინტერვიუ.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხური კურიკულუმებში ასახულია, ცნებები/ქვეცნებები, გაწერილია თემატური ბლოკები, კომპლექსური დავალების იდეა, რომლებიც გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან და ითვალისწინებს მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ფორმით მიხედვით, საგნობრივი კურიკულუმების შექმნისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეების საჭიროებებს და შესაძლებლობებს, პირად გამოცდილებას და სწავლების სტილს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო და მასში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, რესურსები, პროექტული დავალების იდეები, იძლევა შესაძლებლობას განისაზღვროს მოსწავლის ჩართვა პროცესში, მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნების, სამიზნე ცნებებისა და შედეგების მიღწევასკენ. ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და ორიენტირდება ფუნქციურ კომპონენტური ექვსი უნარის დამუშავებისაკენ, ვინაიდან პროექტული სწავლება მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ გააქტიურებას, არამედ წახალისებას, გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. მოწოდებული დოკუმენტაცია და მასწავლებლებთან ინტერვიუ ადასტურებს, რომ საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები. საგნობრივი კათედრის ოქმებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლაში მოსწავლეთა საჭიროებიდან და ინტერესებიდან გამომდინარე ტარდება სხვადასხვა ღონისძიებები და აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს ინკლუზიური მიდგომების დანერგვას. აგრეთვე, ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, რომ სკოლას შემუშავებული აქვს ინდივიდუალური მიდგომები, რადგან სკოლა გამოირჩევა კულტურული და ეთნიკური მრავალფეროვნებით. პედაგოგები იყენებენ მრავალფეროვან და მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო რესურსებს. სკოლას გააჩნია

შესაბამისი მატერიალური და ადამიანური რესურსი, რითაც შესაძლებელია სწავლა-სწავლების პროცესში სსსმ მოსწავლეების ჩართვა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. შესწავლილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ საშუალო საფეხურზე იყენებენ განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებას გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით დამტკიცებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მოსწავლეებს წინასწარ აცნობენ შეფასების კრიტერიუმებს, რომლის შემუშავებაც ხშირად მათი ჩართულობით ხდება. საგნობრივ კათედრებს შემუშავებული აქვთ შეფასების სქემები, მაგალითად: დისკუსიის, ინფორმაციის მოძიების, ჯგუფური მუშაობის, პრეზენტაციის, პროექტის, სხვადასხვა წერითი სამუშაოს და სხვ. განმავითარებელი შეფასებისთვის გამოყენებულია კომენტარი/უკუკავშირის ზეპირი და წერილობითი ფორმა, დაკვირვება, მოსწავლეთა ურთიერთშეფასება, თვითშეფასება, შეფასების კომპონენტებად მოიაზრება კომპლექსური დავალების შეფასების კრიტერიუმებიც. განმავითარებელი შეფასება მასწავლებლების მხრიდან განიხილება სასწავლო პროცესის ნაწილად, შედეგების გაუმჯობესების გზად. იგეგმება მომავლი სასწავლო წლისათვის შეიქმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე დაყრდნობით და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები საფეხურებრივ შედეგებთან მიმართებით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

5. შესწავლილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ ხდება სწავლა-სწავლების პროცესში არსებული წარმატებული გამოცდილებისა და გამოწვევების შესახებ ინფორმაციის მოგროვება და ანალიზი. კერძოდ, კათედრებზე შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის, მასწავლებლების თვითრეფლექსიის, კოლეგების ურთიერთშეფასების საფუძველზე ხდება ხარვეზების გამოვლენა, გადაჭრის გზების დასახვა, გამოცდილების გაზიარება. არსებული გამოცდილების გათვალისწინებით იქმნება საგნობრივი კურიკულუმები. (მაგალითად: სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად, მასწავლებლები ეტაპობრივად ჩაინიშნავენ აქტივობებსა და რესურსებს, რომლებიც წარმატებით გამოიყენეს პრაქტიკაში და მუშაობის პროცესში შეავსებენ თემატურ მატრიცას, რომელშიც აისახება წარმატებული პრაქტიკა, რაც მომავალი სასწავლო

წლისათვის იქნება წინარე გამოცდილება). მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მომავალშიც მოსწავლეთა შედეგების ანალიზისა და მასწავლებლების თვითრეფლექსიის (მაგ: თემატური მატრიცის ანალიზი, კვლევა და სხვა), საფუძველზე მოხდება კურიკულუმების გადამუშავება. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინტერვიუ.

შეფასება:

○ ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1.სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუზე დაყრდნობით, სკოლაში სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. კათედრის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩო იმგვარადაა შემუშავებული, რომ შესაძლებლობას იძლევა აღძრას მოსწავლის შინაგანი მოტივაცია. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების პირობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. რაც თავის მხრივ, ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში აქტიური შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზნით წარსადგენ ფორმაში აღნიშნულია, რომ მოსწავლე თავად არის პასუხისმგებელი და გადამწყვეტი სწავლის პროცესის დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სასწავლო პროცესის დროს მასწავლებლები შეასრულებენ ფასილიტატორის და არა მენტორის როლს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. სკოლის პროგრამის დამატების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ ახალ მასალაზე მუშაობისას სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტული პრინციპების თანახმად, ცოდნის კონსტრუირებას გეგმავენ მოსწავლეების წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლეები ნაცნობ კონტექსტებზე დაფუძნებული დავალებებით, მასწავლებლების ფასილიტაციითა და უკუკავშირით აგებენ ახალ ცოდნას, აკეთებენ დასკვნებს, ქმნიან საინტერესო პროდუქტს და პრეზენტაციაზე ხსნიან თავიანთ ნამუშევრებს. მომავალშიც იგეგმება მოსწავლის საჭიროებებზე ყურადღების გამახვილება და მათი მზაობის, ინტერესების გათვალისწინება, რაც დაეხმარება მასწავლებლებს უკეთ მოარგონ თითოეულ მოსწავლეს კომპლექსური დავალება, ახალი ცოდნის აგება მოსწავლემ მოახდინოს თავის წინარე ცონდა/გამოცდილებაზე დაფუძნებით. წარმოდგენილ კურიკულუმებში სავალდებულო თემების ფარგლებში შესასწავლი საკითხები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ითვალისწინებს წინარე ცოდნას და მასზე ახალი ცოდნის დაშენებას. კომპლექსური დავალების კონტექსტები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ახლოს დგას მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან, მას უხდება პრობლემის გადაჭრა, ანალოგიების გაკეთება (დაუკავშიროს საკუთარ გარემოს) ნასწავლის შემოქმედებით პროდუქტში გამოთლიანება. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ფორმალურ და არაფორმალური განათლებას გეგმავენ იმგვარად, რომ საგაკვეთილო პროცესში მიღებული ცოდნა და გამოცდილება წარმოადგენს წინარე ცოდნას არაფორმალური აქტივობების განხორციელებისას და პირიქით. კათედრა სამომავლოდ გეგმავს არსებული პრაქტიკის გაძლიერებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. კათედრების სამუშაო პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია იძლევა საშუალებას დადგინდეს, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება არ მარტო საგნობრივ ცოდნაზე, არამედ სწავლის სწავლაზე, გამოცდილების გამოყენებაზე, სტრატეგიებზე - ააგონ ცოდნა და კავშირი ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. იგივე აზრი მსჯელობით გამყარდა კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად, **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. ამაზე მეტყველებს შუალედურ მიზნებად კომპლექსური დავალებების განხილვა. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესი ხელს უწყობს მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას. მოსწავლეს უწევს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას შემოქმედებითობა სჭირდება, დამოუკიდებელი მასწავლებლის როლი, რეფლექსია და მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენება, მის ხასიათს და პიროვნებას აყალიბებს. წინარე ცოდნის გააქტიურების დროს აქცენტი კეთდება დეკლარატიულ ცოდნაზე, ამისთვის უფრო ხშირად იყენებენ სხვადასხვა მათემატიკურ სქემას. პრაქტიკული სავარჯიშოები შეესაბამება პროცედურებს, რომლებიც მოქმედებების განხორციელების საშუალებას იძლევა. პროცედურული ცოდნა უპასუხებს შეკითხვას: როგორ განვახორციელო? დინამიკური ხასიათისაა და მოქმედებათა განხორციელების საშუალებას იძლევა. პირობისეული ცოდნა აერთიანებს დეკლარატიულ და პროცედურულ ცოდნას და გულისხმობს ტრანსფერს ცხოვრებაში. სწავლებისას გამოყენებულია პროექტებით სწავლებაც, რაც ასევე ხელს უწყობს დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის ჩამოყალიბებას. ცოდნათა სამ კატეგორიის მნიშვნელობაზე კათედრამ ისაუბრა შეხვედრაზე და აღნიშნა, რომ ისინი შემაჯამებელ ტექსტს აგებენ ისე რომ მოხდეს ფაქტობრივი ცოდნის გახსენება რაც ძირითადად ტერმინოლოგიის გახსენებას, ინფორმაციის მიზნობრივ დასახელებას გულისხმობს ასევე ფორმულის ჩაწერა, წესის გახსენება, ხოლო პროცედურული ცოდნისათვის მის გამოყენებაზე გააკეთეს ყურადღება მაგ; როგორ ახდენს მოსწავლე გამოსახულების გამარტივებას, რა კანონზომიერებებს ამჩნევს საკითხებს შორის, ამის შემდგომ მოხდეს საკითხის ტრანსფერის უნარით სხვადასხვა სამეცნიერო დარგში გამოყენების უნარების განვითარება. ამ პროცესებში ასევე მნიშვნელოვანია გამოიყოს კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესები რომელიც წარმართება ცოდნათა სამი კატეგორიის გააქტიურების ხარჯზე. სასწავლო პროცესისათვის დაგეგმილი კურიკულუმები ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (პროცედურულ, პირობისეულ და დეკლარატიული) წარმოდგენილ შუალედურ მიზნებზე დაყრდნობით და გასაუბრებით შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული). მასწავლებელთა პორტფოლიოებში

ასახული მოსწავლეთა შესრულებული კომპლექსური დავალებებიდანაც იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი ააქტიურებს სამივე სახის ცოდნას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

5. საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია იმგვარად, რომ მოსწავლეებს სთავაზობს გამოცდილებასთან ახლოს მდგომ პრობლემებს, რომელთა მოგვარება მოითხოვს მიღებული ცოდნისა და გამოცდილების ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენებას. მოსწავლეს ცოდნის კონსტრუირების პროცესში უხდება წინა მასალის ან სხვა საგნებში ნასწავლის გახსენება და ურთიერთკავშირში გააზრება. ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას უწყობს ხელს ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილები, განხორციელებული ერთობლივი პროექტები და არაფორმალური აქტივობები. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ არსებული პრაქტიკა კვლავაც გაგრძელდება და გამოყენებულ იქნება სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზნით წარსადგენი ფორმა;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- თემატური მატრიცები;
- ინტერვიუ;
- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშლილია შესასწავლი თემები საგნების მიხედვით, კომპლექსური დავალებები, რომელიც მიემართება სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენებისკენ. კურიკულუმებში წარმოდგენილი საკითხები და მათი შესწავლისათვის შერჩეული რესურსები შესაბამისობაშია და სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. მნიშვნელოვანია ასევე ქვეცნებების განსაზღვრა, რომელთაც უკავშირდება საკითხები და ქვესაკითხები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სამომავლოდ პროცესის გრძელვადიან მიზნებზე (სამიზნე ცნებებზე) ორიენტირებაში ისინი აქტიურად გამოიყენებენ შუალედურ სასწავლო მიზნებს (კომპლექსურ დავალებებს). **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. საგნობრივი კონტექსტი ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლის სოციალური უნარების, საკუთარი ემოციების მართვის, ჯგუფში მუშაობის უნარ-ჩვევების, არგუმენტირებული მსჯელობის და კრიტიკული აზროვნების ჩამოყალიბებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ფორმაში აღნიშნულია, რომ ამ მიმართულებით სკოლა ასევე სთავაზობს მოსწავლეებს

არაფორმალურ განათლებას პროექტების, წრეების და საქველმოქმედო ღონისძიებების სახით, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში თვითრეგულაციის, სოციალური ცნობიერების და ურთიერთობის უნარების განვითარებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. შესწავლილი კურიკულუმებისა და სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით ცხადი ხდება, რომ სკოლას გააზრებული აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მიზნები და ამოცანები. შეფასების პროცესში, ითვალისწინებენ მოსწავლის შესაძლებლობებს არა მხოლოდ ერთი კონკრეტულ კომპეტენციის ფარგლებში, არამედ ზოგადად მის ძლიერ მხარეებს, ინტეგრირებულ ცოდნას, სირთულეებისთვის თავის გართმევას უნარს, შემოქმედებით უნარებს თუ ისტ-ის კომპეტენციებს. სასკოლო კურიკულუმებს თან ერთვის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუში სხვადასხვა საგანში. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ იყენებენ სხვადასხვა შეფასების რუბრიკებს: პრეზენტაციის, პროექტის, რეფერატის და სხვა შეფასების რუბრიკებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა პროცესში ჩართულობას და ეხმარება ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების განვითარებაში. ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე იგეგმება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნა. მასწავლებელთა მიერ შეფასების პროცესი მოიაზრება სასწავლო პროცესის ნაწილად და ორიენტირებულია მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, სკოლაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. მოსწავლეს აფასებენ სხვადასხვა ფორმებით: ესსე, პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერიტი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.. მოსწავლემ წინასწარ იცის, რა კრიტერიუმებით ფასდება მისი სასწავლო აქტივობა, მოსწავლის წინსვლის საშუალებას ძირითადად ხდება განმავითარებელი შეფასებით. შეფასების რუბრიკები ცნობილია მშობლებისთვისაც. იყენებენ სხვადასხვა ჯგუფებს მოსწავლეებისათვის დავალებების გასაგზავნად, შესაფასებლად, უკუკავშირების გასაგზავნად, მშობელთა კრებების

ჩასატარებლად ან ინდივიდუალური შეხვედრებისათვის. აღსანიშნავია, რომ ამ ჯგუფების გამოყენებით ხდება მშობლის უკუკავშირის (მოსწავლეზე გაცემული განმავითარებელი შეფასების შესახებ) კითხვარებით გაზიარება, რაც აადვილებს ინფორმაციის შეგროვებას და შემდგომ დამუშავებას, პირდაპირი კომუნიკაციის არხი მშობელს აძლიერებს ღიაობის და გამჭვირვალობის გრძნობას . **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

5. შესწავლილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სკოლაში უკვე მოხერხდა სკოლის დონეზე ვერიფიკაციის მექანიზმის დანერგვა, რაც ემსახურება ობიექტურობას, სანდოობას, გამჭვირვალობას, ვალიდურობის პრინციპების დაცვას შეფასების პროცესში. მექანიზმში გაწერილი აქვთ ყველა განმახორციელებელი რგოლის ვალდებულება, განსაზღვრულია პასუხისმგებელი სტრუქტურა, რომელიც უზრუნველყოფს ვერიფიკაციის მექანიზმის პროცედურების სრულყოფილად შესრულებას. სკოლას აქვს ამ მიმართულებით გარკვეული გამოცდილება, ხდება შეფასების მოსწავლეების მიღწევების ანალიზი, იგეგმება მომავალ წელს სადიაგნოსტიკო შეფასება. აქვთ მზაობა კიდევ მეტად დახვეწონ არსებული შეფასების სისტემა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

6. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლაში წარმოებული ელექტრონული ჟურნალები უზრუნველყოფენ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას. ამასთანავე, ხდება ინფორმაციის ასახვა მოსწავლის პირად საქმეში. ახალი 2023-2024 სასწავლო წლისთვის, სკოლა გეგმავს გააუმჯობესოს საკუთარი პრაქტიკა ამ მიმართულებით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზნით წარსადგენი ფორმა;

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- თემატური მატრიცები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინტერვიუ.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია მიმღებლობითი გარემო. კერძოდ, სასწავლო პროცესში მასწავლებლები, სკოლის ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მხარდაჭერას მათზე მორგებული კურიკულუმების დანერგვით, პროექტების, საკლუბო თუ სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებით. მიღებულია თითოეულის მოსაზრება, წახალისებულია მოსწავლეთა, მშობელთა ინიციატივები. სკოლა მუდმივად ზრუნავს მასწავლებელთა განვითარებაზე სწორი უკუკავშირებითა და რეფლექსიით. ასევე დამრიგებლებს შემუშავებული აქვთ ახალი მოსწავლის მიღების ადაპტაციის მექანიზმი. მოსწავლეთათვის გაცემული უკუკავშირის მიზანია პროგრესის ხელშეწყობა. სკოლა უზრუნველყოფილია საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორიით, მოსწავლეთა ასაკობრივი დონეების შესაბამისი საკლასო ავეჯით, ბიბლიოთეკით, სკოლას აქვს ლიფტი, ბუფეტი, სასადილო, სპორტული დარბაზი. ვიზიტის პერიოდში საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ლაბორატორიაში სრულდებოდა ლაბორატორიის მოწყობის სამუშაოები. კერძოდ, ინდივიდუალურ მაგიდებთან დამონტაჟებული იყო წლის

ონკანები და ხდებოდა მათი სისტემასთან მიერთება. ოთახში ცალკე გამოყოფილი იყო კარადები ქიმიის, ფიზიკისა და ბიოლოგიის თვალსაჩინოებებისათვის, იგეგმება ცეცხლგამძლე კარადის დადგმაც, რომელშიც განათავსებენ ქიმიურ რეაქტივებს და ცდისათვის საჭირო ჭურჭელს. სკოლის პროგრამის დამატების განაცხადში აღნიშნულია, რომ ყოველივე ეს უზრუნველყოფს პოზიტიურ სასწავლო გარემოს შექმნას და ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობას სასკოლო ცხოვრებაში. არსებული მიდგომები განვითარებას პოვებს მომავალშიც. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესის ცენტრში დგას მოსწავლე და მიღწეული შედეგი. სასწავლო პროცესი წარიმართება დიფერენცირებული მიდგომებით. გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები. კათედრის წევრებმა აღნიშნეს, რომ აქვთ სადიაგნოსტიკო შეფასების გამოცდილება, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესი მეტად მოქნილი გახდეს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს შემდეგი დებულებები: კათედრის, დამრიგებლის და მშობელთან ურთიერთობის დებულება, მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვა, რაც მიაწინებს იმაზე, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ხდება მასწავლებელთა შეხვედრები, პრაქტიკის გაზიარება, სიახლეების დანერგვა. სკოლაში ხორციელდება სამუშაო შეხვედრები და ურთიერდასწრება გამოცდილების გაზიარების მიზნით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. სკოლის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ პოზიტიური სასკოლო კლიმატი იქმნება მთლიანი სასკოლო საზოგადოების მჭიდრო თანამშრომლობით. კერძოდ, მასწავლებლები არიან ერთმანეთის მხარდამჭერები სასწავლო პროცესში და ორიენტირებული არიან მოსწავლეებს შეუქმნან უსაფრთხო, პოზიტიური სასწავლო გარემო, დაგეგმილია აქტივობები, (კლასის მორთვა სეზონებისა და დღესასწაულების მიხედვით, გასვლითი აქტივობების დაგეგმვა, ჯგუფური სამუშაოების

დაგეგმვა), რომლებიც ითვალისწინებს მშობლების მონაწილეობას, სკოლაში მოქმედებს სადამრიგებლო საათი, მიმდინარეობს აღმზრდელობითი და ღირებულებითი მუშაობა სხვადასხვა ფორმით: ფილმების ჩვენება-განხილვა, დისკუსია, მიღებული და დაფასებულია თითოეულის მოსაზრება. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს გააზრებული აქვს საკუთარი პასუხისმგებლობა. ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ არსებულ გამოცდილებაზე დაფუძნებით სამომავლოდ კიდევ უფრო გაძლიერდება სასკოლო საზოგადოება. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი;
- ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზნით წარსადგენი განაცხადის ფორმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

შეესაბამება

- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლის მიერ შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. ასევე იგეგმება კათედრებზე მონიტორინგის სისტემის გაწერა, მოხდება დიაგნოსტიკური შეფასებები, მათ ანალიზსა და შემაჯამებლის ანალიზზე დაკვირვებით მოხდება მოსწავლეთა მონაცემების რეფლექსია. აღნიშნული შედეგების საფუძველზე გაიცემა რჩევები და გაზიარებული იქნება ერთი კათედრიდან სხვა კათედრებისთვის, შემდეგ- სკოლის დონეზე, საჭიროებიდან გამომდინარე- მშობლისა და მოსწავლის დონეზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. აღნიშნულ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრები. ურთიერთთანამშრომლობა დაფუძნებულია მხარდაჭერაზე, რაც გულისხმობს მიღწევების ანალიზსა და წარსულ გამოცდილებაზე დაფუძნებულ დაგეგმვას. ამგვარი ანალიზი ახალი შესაძლებლობებისათვის არის გამიზნული. საუბრისას აღინიშნა, რომ კათედრის ხელმძღვანელები ესწრებიან გაკვეთილებს,

ახორციელებენ მონიტორინგს და კათედრის წევრებს რეფლექსიის სახით სთავაზობენ განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება მოიაზრება, როგორც მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დახვეწის, გამოვლენილი სირთულეების გაანალიზების მექანიზმი. სემესტრის ბოლოს მასწავლებლები კათედრას წარუდგენენ სასწავლო წლის დასაწყისში დაგეგმილი ღონისძიებების, პროექტების, აქტივობების ანგარიშს, კურიკულუმის განხორციელების პროცესის რეფლექსიას, მიიღებენ მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან უკუკავშირს, მიღებული შედეგები გაანალიზდება პედაგოგიურ საბჭოზე. მექანიზმში დეტალურადაა გაწერილი მიზნები და მისაღწევი შედეგები, თუ რამდენად იყო სასწავლო პროცესი ორიენტირებული სასწავლო მიზნებზე. აქცენტი კეთდება აქტივობების განხორციელებისას გამოკვეთილ ძლიერი მხარეებზე, ასევე იმ საჭიროებებზე, რომელიც გაუმჯობესებას მოითხოვს. საშუალო საფეხურის კლასების პედაგოგები პრობლემის მონიტორინგისა და შეფასების შემდეგ დაგეგმავენ შემდეგი სასწავლო წლის კურიკულუმს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“;
- საგნობრივი კურიკულუმები;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის შესაფასებლად და სრული სურათის მისაღებად სკოლა გამოიყენებს მრავალფეროვან მეთოდებს, სადაც სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობით სხვადასხვა კონტექსტში დააკვირდება პროცესებს, მოსწავლეთა ჩართულობას და წარმოქმნილი პრობლემებს, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების დადგენას. მასწავლებლები მოახდენენ საკუთარი ჩატარებული გაკვეთილების რეფლექსიას. მოსწავლეთა შესაფასებლად გამოიყენებენ განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებებს, რომლებიც დაეყრდნობა თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს და მკვიდრ წარმოდგენებს. აგრეთვე, შექმნიან და განახორციელებენ თვითშეფასების რუბრიკებს და აწარმოებენ მოსწავლეებზე დაკვირვებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ შეფასება გამოიყენება არამარტო მოსწავლეების მიღწევების დასადგენად, არამედ მათი სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოსავლენად. სრული სურათის მისაღებად მოსწავლეებზე დაკვირვება და შეფასება მიმდინარეობს როგორც სასკოლო, ისე არაფორმალურ გარემოში - საკლასო-საშინაო აქტივობებში, პროექტებში და სხვა კლასგარეშე ღონისძიებებში (მაგ: მოსწავლის ფსიქო-სოციალური მდგომარეობა, გარემო კლიმატი, ურთიერთობები თანატოლებთან, მისი ჩართულობა და ქცევა სხვადასხვა გარემოში (სპორტული შეჯიბრება, ექსკურსია) მიღებული მონაწილეობის საფუძველზე, რათა გაირკვეს, თუ რა ახდენს გავლენას მოსწავლის პროდუქტიულობაზე, რომ შესაბამისად მოხდეს მოსწავლის პროგრესის და მათი საჭიროებების შეფასება. აღნიშნეს, ისიც, რომ განსაკუთრებულ ყურადღებას მოსწავლეები აქცევენ მასწავლებლებისა და მშობლების კომუნიკაციას, რომელიც უმეტეს შემთხვევაში დადებითად აისახება მათ პროგრესზე. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. სკოლას შეფასების პროცესში გამოიყენებს მონაცემების შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორცაა: კოლეგების გამოცდილების გაზიარება, მიმდინარე სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, წინარე გამოცდილების გათვალისწინება, შედეგების ანალიზი, დიაგნოსტიკური შეფასებები, მშობლებთან და მოსწავლეებთან ვერბალური ინტერაქცია, განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი, მასწავლებლების მიერ ერთობლივად დაგეგმილი/დანერგული გაკვეთილები და მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრაზე ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზი. ამ მეთოდებით მიღებული ინფორმაცია გადამუშავდება, გამოვლინდება ცვლილებების საჭიროება. მიიღებენ ერთობლივ გადაწყვეტილებას და მიღებული გადაწყვეტილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. სკოლაში შეფასება ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებს. სკოლას აქვს გამოცდილება შეფასება მოახდინოს სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით, კერძოდ, შეფასების დროს გათვალისწინებულია გარემო, დროის მენეჯმენტი, ფსიქო-ემოციური ფონი, კლასის პროფილის შექმნა, მოახდენენ მოსწავლეთა უნარების და ინტერესების დიფერენცირებას. ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ მასწავლებლები და დამრიგებლები ანალიზებენ მოსწავლის აკადემიურ და ფუნქციურ უნარებს და აკვირდებიან რა გარემო ფაქტორები ახდენს გავლენას შედეგზე. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზნით წარსადგენი ფორმა;
- კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- კათედრის სხდომის ოქმები;

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- ინტერვიუ კათედრის წევრებთან.

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ პედაგოგებს აქვთ კურიკულუმის შექმნისა და რევიზიის გამოცდილება. ისინი თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მსჯელობენ კურიკულუმის მიხედვით განხორციელებული აქტივობების ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებზე, ახდენენ მის განზოგადებას, სახავენ პრობლემის

გადაჭრის გზებს, რაც შემდგომ გათვალისწინებული იქნება მომდევნო წლის კურიკულუმის შექმნისას. კურიკულუმის მხარდასაჭერად სკოლა მომავალი სასწავლო წლის ბოლოს მოახდენს პროცესების რეფლექსიას, აღწერს იმ შედეგებს რაც მიღწეული იქნა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. სასკოლო კურიკულუმის მეთოდოლოგიის დოკუმენტის თანახმად, კურიკულუმები შექმნილია არსებული გამოცდილების ანალიზის საფუძველზე, გათვალისწინებულია გამოკვეთილი ხარვეზები და წარმატებული პრაქტიკა. შექმნილი რეკომენდაციების პაკეტი უზრუნველყოფს მომდევნო წელს უფრო მყარ კორელაციას „დაწერილ/შეთანხმებულ“ და „აღსრულებულ“ კურიკულუმს შორის. სამომავლოდ გეგმავენ, კვლავაც გაითვალისწინონ მონიტორინგისა და შეფასების ანალიზის შედეგები და შესაბამისი ცვლილებები შეიტანონ კურიკულუმში. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- თვითშეფასების ფორმა.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

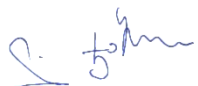
- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება

არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

დასკვნის პროექტი: 60 (სამოცი) გვერდი.

11.09.2023წ.



ს. დუბოძე

ი. სეცოძი

გ. დავაძე

 ი. ხვიციანი

მ. ქაიჭავაძე

ნ. კობახიძე

მ. ნიხაია



ნ. ნიკოლოზიძე