



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ - მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მაია ბუაძე- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

წევრები:

ეკატერინე წიფურია -ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი,

დემეტრე ნარსია -საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,

მაია მენაბდე -სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

ია გაგნიძე -უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მეგი ტალახაძე -საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ირაკლი ქობალაია -მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;

ლილი კაცაძე -ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;

ნათია კოხომე-ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი;

დავით კიკაბიძე-ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

ლია ნეფარიძე -სპორტის საგნობრივი ექსპერტი.

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	236087649
---	-----------

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	მცხეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი წილკანი
იურიდიული მისამართი	მცხეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი წილკანი
ფაქტობრივი მისამართი	მცხეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი წილკანი
საფოსტო ინდექსი	3319
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	-
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	tsilkani@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	(577) 64 09 30

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MMMES 1 23 0000653971, 07/06/2023
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2023 წლის 3-4 ივლისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	დაწყებითი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	მცხეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი წილკანი
2	საბაზო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	მცხეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი წილკანი
3	საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	მცხეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი წილკანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

2023 წლის 3-4 ივლისს, სსიპ - მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლაში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი შემდეგი შემადგენლობით:

1. მაია ბუაძე- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი (თავმჯდომარე) (ადგილზე ვიზიტი)
2. ეკატერინე წიფურია - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, (ადგილზე ვიზიტი)
3. დემეტრე ნარსია - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, (ადგილზე ვიზიტი)
4. მაია მენაბდე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი ;
5. ია გაგნიძე - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი ;
6. მეგი ტალახაძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
7. ირაკლი ქობალაძე - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;
8. ლილი კაცაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;
9. ნათია კობხიძე - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი;
10. დავით კიკაბიძე - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი ;
11. ლია ნეფარიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი .

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასებისთვის საჭირო მასალებს, რის საფუძველზეც ექსპერტებმა გამოითხოვეს დამატებითი დოკუმენტაცია. შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გასაცნობად გადაეგზავნა სკოლას. ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია (ქიმია-ბიოლოგია და ფიზიკა), რომელიც შეისწავლა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტები გაესაუბრნენ, როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლებს, ასევე ადმინისტრაციულ პერსონალს. საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრა სკოლის პედაგოგებთან განხორციელდა ონლაინ: 3 ივლისს- teams-ის საშუალებით სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიასთან დაკავშირებით, ხოლო 4 ივლისს- teams-ის საშუალებით კათედრების მიხედვით, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვასა და შეფასების სისტემებზე.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ <u>ნაწილობრივ შეესაბამება</u> ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მზარდაჭერა	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ მეტწილად შეესაბამება
	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
	☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 450	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	☒	სკოლა არის ერთცვლიანი
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება	
	☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	ხარვეზი
--------------	--------------------	---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო)	

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 1.1.1.5	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;	სკოლამ 07.09.2023წ.-30.11.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საჯაროდ ხელმისაწვდომობა .
ინდიკატორი 1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;	სკოლამ 3.07.2023წ.-30.11.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმის შემუშავება.

¹ გარდ. მეორე სტანდარტის ნაილბივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.1.2.3.	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;	სკოლამ 07.09.2023წ.-30.10.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს პედაგოგების მიერ ნასამართლობისა და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ ცნობების წარმოდგენა.
ინდიკატორი 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებასა და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სკოლამ 03.07.2023წ.-31.12.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს შესაბამის სფეროში აკრედიტირებული ორგანოს მიერ გაცემული შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნის წარმოდგენა.
ინდიკატორი 3.4.1.5.	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;	სკოლამ 20.09.2023-30.10.2023 პერიოდში უზრუნველყოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესის შემუშავება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 3.4.1.6.	სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;	სკოლამ 20.09.2023წ.-30.10.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმებისა და ინფორმაციული უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევაში სწრაფი რეაგირების პროცედურების დოკუმენტურად შემუშავება .
ინდიკატორი 3.6.3.1	სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;	სკოლამ 01.09.2023წ.-30.11.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს ვებ გვერდის შექმნა.
ინდიკატორი 3.6.3.4	სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;	სკოლამ 01.09.2023წ.-30.11.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს ვებ გვერდის შექმნა.
ინდიკატორი 3.6.3.5	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	სკოლამ 01.09.2023წ.-30.11.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს ვებ გვერდის შექმნა, რომელზეც განთავსებული იქნება ინფორმაცია სკოლის შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	(განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.	
<i>სტანდარტი N4</i>	<i>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
ინდიკატორი 4.2.2.1	კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;	სკოლამ 20.09.2023წ.-30.10.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების ხელმისაწვდომობა მოსწავლეთათვის.

<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
ინდიკატორი 2.2.2.5	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	სკოლამ 20.09.2023წ.-30.10.2023წ. პერიოდში უზრუნველყოს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების შემუშავება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



--	--	--

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი 1.1.1.3	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;	სასურველია, სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავდეს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით.
ინდიკატორი 1.1.1.4	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;	სასურველია, სკოლამ უზრუნველყოს მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოების მიერ.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1	1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; ესთეტიკური აღზრდა(დაწყებითი საფეხური)	.სახვითი ხელფანების III, IV და VI კლასების კურიკულუმებში თმატური ბლოგების ფრულებში დამუშავდეს სტანდარტული გათვალისწინებული ყველ სამიწე ცნება.
ინდიკატორი 2.1.2.1	1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; სახელმწიფო ენა(დაწყებითი,საბაზო,საშუალო საფეხური)	კომპლექსური დავალებების გასწვრივ მიეთითოს არა მხოლოდ ის ცნებები, რომლებიც მუშავდება ამა თუ იმ დავალებაში, არამედ ქვეცნებებიც.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; სპორტი(დაწყებითი საფეხური)	დაწყებით საფეხურზე მოხდეს თემების გამრავალფეროვნება სპორტის გუნდური სახეობების მიმართულებით, რათა მოსწავლემ მეტი ტექნიკური ელემენტები შეისწავლოს, რაც მოსწავლეზე მეტად იქნება ორიენტირებული და მის განვითარებას შეუწყობს ხელს.



ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; ესთეტიკური აღზრდა(საბაზო)	მუსიკაში საბაზო საფეხურის VII, VIII და IX კლასებში შერჩეულ კომპლექსურ დვალბების ფრგლებში, სადცარ არის მიითთებულ, მიეთთოს სამიწე ცნება ბგერა და შესაბამისი ქვეცნებები, ასევე VII და IX კლასებში ჩასწორდეს საკითხებთან მიმარუბით შინაარსობრივად შეუტაბამო კომპლექსური დვალბები და მიეთთოს შესაბამისი საკითხის ველში.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); ესთეტიკური აღზრდა(დაწყებითი)	გაიწეროს მუსიკისა და სახვით ხელგნების I და II კლსების კურიკულუმები; ასევე სახვით ხელგნების III, IV და VI კლსების კურიკულუმებში თმატური ბლგების ფრგლებში დმუწავდეს სტნდრტით გათვალსწინებულ ყველ სამიწე ცნება.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); ესთეტიკური აღზრდა(საბაზო)	მუსიკაში საბაზო საფეხურის VII, VIII და IX კლსებში შერჩეულ კომპლექსურ დვალბების ფრგლებში, ყველგან მიეთთოს სამიწე ცნება ბგერა და შესაბამისი ქვეცნებები, ასევე VII და IX კლსებში ჩასწორდეს საკითხებთან მიმარუბით შინაარსობრივად შეუტაბამო კომპლექსური დვალბები და მიეთთოს შესაბამისი საკითხის ველში.



ინდიკატორი 2.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს; სახელმწიფო ენა(საბაზო)	სასურველია, ცნებების მიხედვით შეიქმნას განმსაზღვრელი თუ განმავითარებელი შეფასების რამდენიმე რუბრიკა .
ინდიკატორი 2.2.1.1.	სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; სპორტი(დაწყებითი)	ვინაიდან ინფრასტრუქტურა იძლევა შესაძლებლობას ,კარგი იქნება თემების გამრავალფეროვნება, რაც მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართულობასა და გააქტიურებას კიდევ მეტად შეუწყობს ხელს.
ინდიკატორი 2.2.1.2.	ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; სახელმწიფო ენა(დაწყებითი,საბაზო,საშუალო)	2023-2024 სასწავლო წლის მატრიცებში მასწავლებლებმა შეიტანონ აქტივობები, რომლებშიც მკაფიოდ გამოჩნდება ცოდნის აგების კონსტრუქტივისტული მეთოდი.
ინდიკატორი 2.2.2.3.	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; სპორტი(დაწყებითი)	სასურველია,კათედრაზე თანამშრომლობით გარემოში შემუშავდეს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები წარმოდგენილი თემების შესაბამისად .



VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, ადამიანური, მატერიალური, ფინანსური რესურსები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ა.შ. ექსპერტთა ჯგუფი სრულად იზიარებს სკოლის მიერ წარმოდგენილ არგუმენტირებულ პოზიციას.

სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, შესაბამისობის გეგმა, რომელსაც სრულად იზიარებს ექსპერტთა ჯგუფი.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;

20

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლის მისიაა: მოსწავლეთა უნარების გამოვლენა და განვითარება; კრიტიკულად მოაზროვნე, შემოქმედი, კომუნიკაბელური,კანონმორჩილი, ეროვნული ინტერესების დამცველი მოზარდის ფორმირება, რათა შეძლონ სამყარო გახადონ უკეთესი. სკოლაში ვიზიტისას სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიული დოკუმენტების- მისია,ხედვა,ღირებულებები,სამოქმედო და სტრატეგიული განვითარების გეგმების-შექმნის მეთოდოლოგიის დოკუმენტში იკითხება კონცეფცია ,რომლის მიხედვითაც სკოლა ახალი 2023-2024 სასწავლო წლიდან გეგმავს სკოლის ახალი მისიის ,ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებას.

ინდიკატორი 1.1.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მისიით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს, რომელიც ზრუნავს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე და გეგმავს შესაბამის აქტივობებს. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ მისიის შესაბამისად შემუშავებულია არაფორმალური განათლების მხარდამჭერი მექანიზმები: საინფორმაციო შეხვედრებზე განხორციელდა სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა და განთავსდა სკოლის ფოიეში; ჩატარდა მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნები; სკოლაში მოქმედებს წესებისა და ნორმების სისტემა, რაც ასახულია სკოლის მარეგულირებელ დოკუმენტებში.

ინდიკატორი1.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია შემუშავებულია სკოლის დირექციის მიერ. სკოლაში ვიზიტისას სკოლის დირექტორმა აღნიშნა,რომ მომავალი სასწავლო წლის სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს შეიმუშავებს სასკოლო საზოგადოების

ჩართულობით; დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრა სკოლის საჭიროების დადგენისა და სტრატეგიული განვითარების შემსწავლელი გუნდის შემადგენლობა.

ინდიკატორი 1.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია შემუშავებულია დირექციის მიერ. მისია იკითხება სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რომელიც პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოს სხდომებზე წარედგინება სასკოლო საზოგადოების ნაწილს. სკოლა გეგმავს ისეთი მეთოდოლოგიის შემუშავებას, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრული იქნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებისა და გაზიარების მექანიზმები.

ინდიკატორი 1.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები არ არის საჯაროდ ხელმისაწვდომი; არ არის განთავსებული არც სკოლის ფოიეში, დერეფანში ან საკლასო ოთახებში, არც ონლაინ სივრცეში. სკოლის მისია იკითხება მხოლოდ სასკოლო სასწავლო გეგმაში.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. 07.09.2023წ.- 30.11.2023წ. პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საჯაროდ ხელმისაწვდომობას.

ინდიკატორი 1.1.1.5 მეტწილად შესაბამისია.

6. საჯარო რეესტრიდან 2010 წლის ამონაწერით, სკოლის სახელწოდება, სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის წილკნის საჯარო სკოლა, შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 5 სექტემბრის N448 ბრძანებით დადგენილ სტატუსს. შესაბამისად, სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორი 1.1.1.6 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა(2022-2023წწ.);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



- სკოლის სტრატეგიული დოკუმენტების-მისია, ხედვა, ღირებულებები, სამოქმედო და სტრატეგიული განვითარების გეგმების-შექმნის მეთოდოლოგია;
- სკოლის საჭიროების დადგენისა და სტრატეგიული განვითარების შემსწავლელი გუნდის შექმნის შესახებ ბრძანება N2-63(03.07.2023წ.)
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია,რომელშიც იკითხება სკოლის საჭიროებების შესწავლისა და დოკუმენტის შემუშავების მექანიზმები, ჩართულობის, გაზიარებისა და საჯაროობის პროცედურები. განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმები. სკოლას შექმნილი ჰყავს სკოლის საჭიროების დადგენისა და სტრატეგიული განვითარების შემსწავლელი გუნდი,რომლის ორგანიზებით გეგმავს სკოლის საჭიროებების შესწავლას.

ინდიკატორი 1.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას არ აქვს სტრატეგიული განვითარების გეგმა. სკოლას შექმნილი ჰყავს სკოლის საჭიროების დადგენისა და სტრატეგიული განვითარების შემსწავლელი გუნდი,რომლის ორგანიზებითაც გეგმავს სკოლის საჭიროებების შესწავლას და სტრატეგიული განვითარების გეგმის შექმნას,რომელიც იქნება შვიდწლიანი, ციკლური და დაეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. 3.07.2023-30.11.2023. პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმის შემუშავებას.

ინდიკატორი 1.2.1.2. მეტწილად შესაბამისია.

3. სკოლის სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. დირექციასთან გასაუბრებისას დადგინდა,რომ სამოქმედო გეგმის შედგენისას გამოყენებულია ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის, სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ სტრუქტურული ერთეულების მიერ გაწეული საქმიანობის ანგარიშები და შეფასებები. გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების

სამუშაო ჯგუფის ორგანიზებით გაიმართება გაერთიანებული შეხვედრა, რომელსაც დაესწრებიან სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები.

ინდიკატორი 1.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლის სამოქმედო გეგმა წარმოდგენილია ცხრილის ფორმით და ასახულია ინდიკატორით მოთხოვნილი ინფორმაცია: სტრატეგიული მიზანი, ამოცანა, აქტივობა, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, ვადა, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და რესურსები. სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული აქტივობები შეესაბამება დასახულ მიზნებსა და ამოცანებს, შესრულების ინდიკატორები გაზომვადია და ვადებიც რეალისტურადაა მითითებული.

ინდიკატორი 1.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2022-2023 სასწავლო წლის სამოქმედო-გეგმა;
- სკოლის სტრატეგიული დოკუმენტების-მისია ,ხედვა,ღირებულებები,სამოქმედო და სტრატეგიული განვითარების გეგმების-შექმნის მეთოდოლოგია;
- სკოლის საჭიროების დადგენისა და სტრატეგიული განვითარების შემსწავლელი გუნდის შექმნის შესახებ ბრძანება N2-63(03.07.2023წ.)

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;



2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შემუშავებულ სკოლის დებულებაში წარმოდგენილია სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები, რომლებიც მოიაზრებს დაკვირვების, შეფასებისა და რეკომენდაციების შემუშავების მექანიზმებს. სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც იკითხება მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები და პროცედურები.

ინდიკატორი 1.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის დირექციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუსას აღინიშნა, რომ სკოლა გეგმავს ისეთი მექანიზმების დანერგვას, რომ ანგარიშის მომზადებაში მონაწილეობდეს ყველა სტრუქტურული ერთეული და დასაქმებული, თავისი გაწერილი მოვალეობებისა და პასუხისმგებლობების შესაბამისად. მაგალითად, იგეგმება, რომ საქმისწარმოების მიმდინარეობის შესახებ ანგარიში მოამზადოს

საქმისმწარმოებელმა, ინფრასტრუქტურის მოვლა-პატრონობაზე პასუხისმგებელმა პირმა ყოველკვირეული მონიტორინგის საფუძველზე წარმოადგინოს ანგარიში არსებული მდგომარეობის შესახებ, ინკლუზიური განათლების შესახებ- ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფმა და სხვ.

ინდიკატორი 1.2.2.2 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის თანახმად, ანგარიშის საჯაროობას უზრუნველყოფს ის, რომ სკოლა სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების ანგარიშს წარუდგენს სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიურ საბჭოს. ასევე დირექცია გეგმავს ღია კარის დღეების მოწყობას და დამრიგებლების ჩართულობით მშობლებისთვის ინფორმაციის გაცნობას.

ინდიკატორი 1.2.2.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით გეგმავს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გააანალიზოს SWOT ანალიზის მეშვეობით, რასაც გამოიყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორი 1.2.2.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2022-2023 სასწავლო წლის სამოქმედო-გეგმა;
- სკოლის სტრატეგიული დოკუმენტების-მისია, ხედვა, ღირებულებები, სამოქმედო და სტრატეგიული განვითარების გეგმების-შექმნის მეთოდოლოგია;
- სკოლის საჭიროების დადგენისა და სტრატეგიული განვითარების შემსწავლელი გუნდის შექმნის შესახებ ბრძანება N2-63(03.07.2023წ.)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სარგებლობს სკოლის დებულებით, რომელშიც გაწერილია საჯარო სკოლისთვის განსაზღვრული ორგანიზაციული სტრუქტურის სავალდებულო რგოლების ფუნქცია- მოვალეობები. ასევე ადგილზე ვიზიტისას წარმოდგენილ იქნა დასაქმებული პირების შრომითი ხელშეკრულები. გასაუბრებიდან დადგინდა, რომ სკოლის თანამშრომლებს გაცნობიერებული აქვთ თავიანთი ფუნქციები და მოვალეობები.

ინდიკატორი 3.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის შინაგანაწესით, დებულებითა და დასაქმებულ პირებთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებით რეგულირდება სტრუქტურული ერთეულის/პირების ფუნქციები სკოლაში. სკოლის დირექტორთან და დირექტორის მოადგილესთან გასაუბრებით დგინდება, რომ თანამშრომელთა ფუნქცია- მოვალეობები გადანაწილებულია მათი კომპეტენციების ფარგლებში. სკოლამ ადგილზე წარმოადგინა საშტატო ნუსხა, რომელშიც წარმოდგენილია დასაქმებული პირების თანამდებობები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის მიერ შემუშავებულ 2022-2023 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში ასახულია ინფორმაცია პასუხისმგებელი პირების/ერთეულების მიერ საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელების შესახებ.

ინდიკატორი 3.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის დებულება

ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

საშტატო ნუსხა

სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებები

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების პერსონალის მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობით. სკოლას შემუშავებული და სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე დამტკიცებული აქვს შინაგანაწესი. შინაგანაწესში გაწერილია - ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო, დასვენების ხანგრძლივობა, სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი, ანაზღაურებადი და ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი, შრომის პირობების დაცვის წესები, წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი, მატერიალური პასუხისმგებლობა, განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები, სკოლაში ჩაცმულობის წესი, შრომითი დისკრიმინაციის აკრძალვა, სამუშაოსთვის დამახასიათებელი მოთხოვნები. დირექციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუსას აღინიშნა, რომ სკოლამ გეგმავს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის შექმნას.

ინდიკატორი 3.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის დებულება, რომლითაც დასაქმებულს აქვს ინფორმაცია, თუ რა კონკრეტულ მოთხოვნებს უყენებს ეს სამუშაო, რა საქმიანობას მოითხოვს და რა პირობებში. მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული დებულებით. სკოლასთან გასაუბრებისას სკოლის ხელმძღვანელობამ წარმოადგინა ხელშეკრულებები სხვადასხვა პოზიციაზე დასაქმებული ადამიანების, სადაც გაწერილია თანამდებობრივად თუ რა მოთხოვნები აქვს დამსაქმებელს და ასევე შინაგანაწესითაც რეგულირდება.

ინდიკატორი 3.1.2.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას შემუშავებული არ აქვს თანამშრომელთა შერჩევის წესი, თუმცა სკოლის დირექციასთან საუბრისას კონკრეტულ პოზიციაზე ვაკანტური ადგილის შემთხვევაში დირექტორის ბრძანებით, კანონმდებლობის შესაბამისად, განსაზღვრულია



საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. წარმოდგენილ საკონკურსო მასალებით საკონკურსო ოქმებით დასტურდება, რომ კანდიდტის შერჩევისას სკოლს იცავს ობიექტურობის, გამჭვირვალობისა და საჯრობის პრინციპები. დინტერესების შემთხვევაში სასკოლო საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომია პერსონალის შერჩევის კრიტერიუმები.

სკოლს ვაკანტური საათების დასაკავებლად კონკურსს აცხადებს მასწავლებლის სახლის ვებ-გვერდზე. საკონკურსო მასალების გაცნობით (საკონკურსო სხდომის ოქმებით) დგინდება, რომ ვაკანტურ ადგილების დასაკავებლად გამოცხადებული კონკურსი გამჭვირვალეა. სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეების გადამოწმებისას აღმოჩნდა, რომ რამდენიმე პედაგოგს არ ჰქონდა წარმოდგენილი ცნობები ნასამართლობისა და სექსობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ. ინტერვიუსას სკოლის დირექციის წარმომადგენლებმა გამოთქვეს აღნიშნული ხარვეზის სექტემბრისათვის აღმოფხვრის მზაობა.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. 07.09.2023-30.10.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს წარმოადგინოს პედაგოგების ცნობები ნასამართლობისა და სექსობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ.

ინდიკატორი 3.1.2.3 მეტწილად შესაბამისია.

4. სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებლებთან, ტექნიკურ პერსონალთან და სხვა თანამშრომლებთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც შეესაბამება საქართველოს შრომის კოდექსსა და მოქმედ კანონმდებლობას. შრომითი ხელშეკრულებები დანომრილია დაწესებულებაში დამტკიცებული საქმისწარმოების წესის შესაბამისად და აღრიცხულია შესაბამის სარეგისტრაციო ჟურნალში.

ინდიკატორი 3.1.2.4. დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლს ხელმძღვანელს განმარტებით სკოლს ხელს უწყობს თანამშრომლობით და გუბერნი მუშაობის პრინციპების დანერგვას, პერსონალს შორის მოხმენის, პატივისცემის, კომუნიკაციის კულტურის ჩამოყალიბებას სკოლაში განხორციელებული სასკოლო პროექტებითა და

სხვა სახის ღონისძიებებით. კათედრების წარმომადგენლებთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში; ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტს.

ინდიკატორი 3.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლს შემუშავებული აქვს თანამშრომელთა წახალსების მექანიზმები სკოლს შინაგანაწესის მიხედვით მაღლობის გამოცხადება, სიგელები, ფულად წახალსება და სხვ. ასევე დრეკციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუსას გამოკვეთა, რომ სკოლს აქვს წარმატების გაზიარების მექანიზმი (იყენებენ facebook გვერდს), მაღლობის სიგელებს გადასცემს ადრესატებს.

ინდიკატორი 3.1.2.6 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შინაგანაწესი

საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმებით;

საშტატო განრიგი;

პირადი საქმეები; შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია სკოლის დირექტორის, დირექტორის მოადგილის, კათედრების მოვალეობები პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებების დადგენის მიმართულებით. სკოლამ წარმოადგინა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, რომელშიც გაწერილია ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის წესები, გაკვეთილზე დაკვირვება/შეფასების ფორმები, მასწავლებლის სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები და ა.შ. ინტერვიუსას აღინიშნა, რომ დებულება ამოქმედდება ახალი სასწავლო წლიდან.

ინდიკატორი 3.2.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა ახალი სასწავლო წლიდან გეგმავს პერსონალის განვითარების ხელშეწყობის მიზნით აწარმოოს მის მიერ შესრულებული მუშაობის შეფასება, გამოკვეთოს გასაუმჯობესებელი მხარეები და დაგეგმოს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების

პროცესი. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულებით განსაზღვრულია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისთვის საჭირო აქტივობები: თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება, სხვადასხვა სახის ტრენინგების ჩატარება და მასწავლებელთა გადამზადება. დირექტორის განმარტებით, ერთობლივი მუშაობა სამიზნე საკითხებზე, ურთიერთსწავლება სკოლის ყველა პერსონალის განვითარებას უწყობს ხელს.

ინდიკატორი 3.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ხელმძღვანელთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა მუშაობს შექმნას პერსონალის კარიერულ ზრდაზე ორიენტირებული ისეთი სისტემა, რომელიც ხელს შეუწყობს პედაგოგების წინსვლასა და განვითარებას გამოცდილების გაზიარებით, ე.წ. „კრიტიკული მეგობრით“, ურთიერთდასწრებით. ასევე დამსაქმებელს ხელშეკრულებით აქვს განსაზღვრული, რომ დასაქმებულმა უნდა იზრუნოს საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე, სკოლა უწყობს ხელს პედაგოგებს დარეგისტრირდნენ მასწავლებლის სახლის მიერ გამოცხადებულ ტრენინგებზე.

ინდიკატორი 3.2.1.3 დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა აცნობს ახალ კადრებს სკოლაში დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს, რათა სწრაფად მოხდეს სკოლის კულტურასთან შეგუების პროცესი; ასევე სკოლა აფორმებს დასაქმებულებთან ხელშეკრულებას, რომლის მიხედვითაც გათვალისწინებულია (მუხლი 11.) სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა; დასტურდება დასაქმებულის ხელმოწერით.

ინდიკატორი 3.2.1.4 დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის დირექტორთან ჩატარებულ ინტერვიუ შედეგებით დასაქმებულის წახალისების სახეები და გამოყენების წესი განსაზღვრულია სკოლის შინაგანაწესის მე-10 მუხლით. პერსონალის ინიციატივები წახალისებულია სიტყვიერად და ფინანსურად.

ინდიკატორი 3.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შინაგანაწესი

სამოქმედო გეგმა

სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვისთვის, მისიის გათვალისწინებით შეიმუშავებს სასკოლო სასწავლო გეგმას. ადმინისტრირების ნაწილი მოიცავს: საგანმანათლებლო პრინციპებს, საგნობრივი პროგრამების მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს, არაფორმალური განათლების, ინკლუზიური განათლების, მოსწავლეთა შეფასების პოლიტიკას, რესურსებს და სასწავლო გეგმის მონიტორინგისა და სწავლა-სწავლები ხარისხის მართვის საკითხებს. სკოლის დირექტორთან ინტერვიუს შედეგებით დადგინდა, რომ სკოლაში მიმდინარეობს სკოლის მისიის გადახედვა, ხედვისა და ღირებულებების შექმნა, ასევე სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია წილკნის საჯარო სკოლის საჭიროების დადგენისა და სტრატეგიული განვითარების შემსწავლელი ჯგუფი და ამავდროულად შემუშავდა ხარისხის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც ამოქმედდება ახალი სასწავლო წლიდან.

ინდიკატორი 3.3.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში იდენტიფიცირებულია მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები და ეს ასახულია სამართლებრივ დოკუმენტებში. სკოლის დირექციის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭოები წარმოადგენს სასწავლო პროცესის ძირითად ღერძს, ასევე მნიშვნელოვან როლს წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოებაში მოსწავლეთა თვითმმართველობა. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის დებულებაში. სკოლის დებულებაში აღწერილია მმართველობითი პროცესები (დირექციისა და ადმინისტრაციის ფუნქციები მართვის პროცესში, გაწერილია პასუხისმგებლობები და ანგარიშვალდებულებები). სკოლის შინაგანაწესიც ასევე ეხება მმართველობით პროცესებს, საკადრო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საკითხები, როგორებიცაა: შრომითი ურთიერთობის წარმოშობისა და შეწყვეტის წესი და პირობები, წახალისების სახეები და მათი გამოყენების წესი, სამსახურში გამოუცხადებლობის წესი, პერსონალის მატერიალური პასუხისმგებლობა, მასწავლებლის/დამრიგებლის დისციპლინური პასუხისმგებლობის საფუძვლები.

ინდიკატორი 3.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის, მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის მიერ გადაწყვეტილებების როგორც გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა, რომელიც რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით. სკოლის ხელმძღვანელთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში დამტკიცებულია შინაგანაწესი, რომლის მიხედვით განსაზღვრულია თანამშრომლების და მოსწავლეების დისციპლინური პასუხისმგებლობები და საჩივრის მიმართვის პროცედურა. ამასთან, სკოლაში მოქმედებს სამეურვეო საბჭო, რომლითაც უზრუნველყოფილია თანამშრომლების, მოსწავლეების მშობლებისა ან კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრებისა ან საჩივრების განხილვის ხელმისაწვდომობა.

ინდიკატორი 3.3.1.3. დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში დასაქმებულებთან და მშობლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. შემუშავებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. ასევე სკოლაში განსაზღვრულია საჯარო ინფორმაციის მომზადება-გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი.

ინდიკატორი 3.3.1.4. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შინაგანაწესი;

ბრძანება სტრუქტურულ განვითარების შემსწავლელ ჯგუფის შესახებ;

ბრძანება ხარისხის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ;
ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი;
მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ხელშეკრულებები.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების საშუალებებად გამოყენებული აქვს ელექტრონული საკომუნიკაციო საშუალებები და შეხვედრები. სკოლა აქტიურად სარგებლობს office 365 - Outlook, ელექტრონული ჟურნალით, Teams-ითა და სოციალური გვერდი Facebook-ით. სკოლის დირექტორის განმარტებით, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და უკუკავშირის მიღების ყველაზე აპრობირებული მეთოდია მიმოწერა სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში. დამრიგებელს დებულებით ევალება სასწავლო წლის დაწყებისას მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს გააცნოს სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ქცევის კოდექსი, გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები, ევაკუაციის გეგმა, საგანგებო სიტუაციების დროს სამოქმედო გეგმა და ქცევის წესები, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და სხვა.

ინდიკატორი 3.3.2.1. დაკმაყოფილებულია

2. სკოლაში შექმნილია სასკოლო საზოგადოების წევრების შემადგენლობით შემდეგი მართვის კოლეგიალური ორგანოები: სამეურვეო საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედის მასწავლებლები და მშობლები, ასევე მოსწავლეთა თვითმმართველობის



წარმომადგენელი (ითანხმებს ან/და ამტკიცებს სკოლის საქმიანობის სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებს),
დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო.

ინდიკატორი 3.3.2.2. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;

სამეურვეო საბჭოს ოქმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;

39

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ტერიტორია შემოღობილია, მოწესრიგებულია სკოლის ეზოს ტერიტორია, სკოლას ჰყავს კარისკაცი, რომელიც უზრუნველყოფს ვიზიტორთა კონტროლს. უსაფრთხოებიდან გამომდინარე, სკოლას დარეგულირებული აქვს მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების კონტროლი, დამრიგებლის მეშვეობით ხდება მშობლის ინფორმირება და გაცდენის მიზეზის დადგენა. სკოლაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს მანდატურის სამსახური. სკოლაში ყველა სართულზე განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი, მათ შორის ცეცხლმაქრი, სართულებზე წარმოდგენილია საევაკუაციო გეგმა. სკოლას აქვს საევაკუაციო გასასვლელი; სკოლის დირექტორმა ინტერვიუსას განაცხადა, რომ სკოლაში დაცულია ფიზიკური უსაფრთხოების ნორმები. საგანგებო სიტუაციებში ხდება სწრაფი რეაგირება და პირველადი დახმარების აღმოჩენა.

ადგილზე დათვალიერებით სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრზე დამონტაჟებულია 11 ერთეული ვიდეო კამერა. ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა შენობის მდგრადობის დასკვნა. სკოლას ჰყავს ექიმი, აქვს ექიმის კაბინეტი, რომელიც პასუხობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივ 2022 წლის 21 მარტის ბრძანების №41/5/01-23/5

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამის მოთხოვნებს. სკოლის ექიმი აწარმოებს ავადობის შემთხვევების რეგისტრაციას ჟურნალში, კაბინეტი აღჭურვილია დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად, აღნიშნულის გათვალისწინებით.

ვიზიტის პერიოდში სკოლამ ვერ წარმოადგინა დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან დაკავშირებით.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. 03.07.2023-31.12.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს წარმოადგინოს შესაბამის სფეროში აკრედიტირებული ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი 3.4.1.1. მეტწილად შესაბამისია.

2. სკოლას არ ჰყავს განსაზღვრული უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირი. სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს მანდატურის სამსახური, კანონმდებლობის შესაბამისად. ასევე სკოლაში საზოგადოებრივ წესრიგს უზრუნველყოფს სკოლის დარაჯი; სკოლას აქვს პედაგოგების მორიგეობის განრიგი (სკოლის დერეფნებში თვალსაჩინო ადგილზეა გამოკრული). დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სტრუქტურული ერთეული-მრჩეველთა საბჭო, რომლის კომპეტენციაა სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სხვადასხვა რეკომენდაციის შემუშავება და სკოლის დირექტორისთვის წარდგენა. სკოლის შენობაში მოწყობილია სპორტული დარბაზი, სააქტო დარბაზი, ბიბლიოთეკა, სსსმ მოსწავლეთათვის სპეციალური ოთახი, სკოლის ეზოში მოწყობილია ღია სპორტული მოედანი, რომელიც საჭიროებს რეაბილიტაციას.

ინდიკატორი 3.4.1.2. დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს შექმნას: ჰყავს ფსიქოლოგი; სკოლის ხელმძღვანელის თქმით, დამრიგებლები ატარებენ კლასის საათს, რომლებზეც განხილული თემატიკა მოიცავს სკოლაში ემოციურად უსაფრთხო გარემოს ფორმირების საკითხებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სადამრიგებლო პროგრამას აქვს ცხრილის ფორმა, რომელშიც გაწერილია წლის განმავლობაში გასატარებელი ღონისძიებების ჩამონათვალი. სკოლის ინფრასტრუქტურა, დიდი, ნათელი საკლასო ოთახები, ეზო და დერეფნები ხელს უწყობს შესვენებაზე მოსწავლეების სოციალიზაციას.

ინდიკატორი 3.4.1.3. დაკმაყოფილებულია

4. სასწავლო პროცესის უსაფრთხოდ წარმართვისთვის სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სკოლის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლის ექიმი პასუხისმგებელია სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე, რომელიც დასტურდება ექიმის შრომითი ხელშეკრულებით. სკოლა არის სამსართულიანი და ყველა სართულზე ცალ-ცალკე განთავსებულია სველი წერტილი გოგონებისთვის/ვაჟებისთვის და ადაპტირებული სველი წერტილი. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები, არის ონკანები, ნიჟარები, თხევადი საპონი. სკოლის სამტატო ნუსხით სკოლას ემსახურება 3 დამლაგებელი.

საყოფაცხოვრებო საწმენდი საშუალებები, თხევადი საპონი, სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება ჩაკეტილ ოთახში.

ინდიკატორი 3.4.1.4. დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის დირექტორის განცხადებით, სკოლა უზრუნველყოფს როგორც სკოლის პერსონალის, ისე მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალურობას, თუმცა სკოლას არ წარმოუდგენია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. 20.09.2023-30.10.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს შეიმუშაოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი.

ინდიკატორი 3.4.1.5. მეტწილად შესაბამისია.

6. დირექტორის განცხადებით, სკოლაში უზრუნველყოფილია ინფორმაციის დაცულობა, არ ხდება მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და ყოფაქცევის შესახებ ინფორმაციის სხვა პირთან გაზიარება; თითოეულ მოსწავლეს აქვს ინდივიდუალური წვდომა ელექტრონულ ჟურნალზე; საგნის პედაგოგები თუ დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებას თუ ქცევასთან არსებულ პრობლემებს მოსწავლის მშობლებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს. სკოლაში არსებულ ყველა კომპიუტერს/კომპიუტერულ მოწყობილობას გააჩნია ანტივირუსული პროგრამა/დამცავი ბარიერი. სკოლაში გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია; მუდმივად ხორციელდება პროგრამული უზრუნველყოფის განახლება; სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს.

სკოლას არ გააჩნია ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები: სკოლას არ ჰყავს გამოყოფილი ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვაზე პასუხისმგებელი პირი და არ აქვს გაწერილი ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის პროცედურები, რომლებშიც მითითებული იქნება ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვაზე პასუხისმგებელი პირის მიერ განსახორციელებელ ღონისძიებათა ჩამონათვალი; სკოლას არ აქვს შემუშავებული ინფორმაციული უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევაში სწრაფი რეაგირების პროცედურები.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. 20.09.2023-30.10.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმებისა და ინფორმაციული უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევაში სწრაფი რეაგირების პროცედურების შემუშავებას დოკუმენტურად.

ინდიკატორი 3.4.1.6. მეტწილად შესაბამისია.

7. დირექტორის განცხადებით, სკოლა გეგმავს პერიოდულად შეაფასოს უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად დანერგილი მექანიზმების ფუნქციონირების ეფექტიანობა. მანდატურების სამსახურის დახმარებით ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების შეფასებას და ახალი სასწავლო წლიდან გეგმავს სკოლის თვითმმართველობის დახმარებით განახორციელოს პროექტები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შორის ძალადობისა და ბულინგის მართვას.

ინდიკატორი 3.4.1.7. დაკმაყოფილებულია

.....



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

პედგოგთა მორიგეობის განრიგი;

დმღებლის ხელშეკრულება;

დრჯის ხელშეკრულება;

ექიმის ხელშეკრულება;

სკოლის ფსიქოლოგის ხელშეკრულება;

მრჩეველთა საბჭოს ოქმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

44

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტინგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლას აქვს შესაბამისი ინფრასტრუქტურული რესურსი, რომ განახორციელოს საგანმანათლებლო საქმიანობა დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე. სკოლა არის 3- სართულიანი და მდებარეობს მცხეთის მუნიციპალიტეტში, სოფელ წილკანში.

უძრავი ქონების საკადასტრო ნომერია N 72.02.26.179

მიწის დაზუსტებული ფართობია: 25000 კვ. მ

შენობა-ნაგებობის საერთო ფართობი: 4450 კვ. მ

სკოლას სარგებლობის უფლებით გადაცემული აქვს ქონება სახელმწიფოსგან უვადოდ.

სკოლის შენობა ერთი სამსართულიანი კორპუსისგან შედგება: პირველ სართულზე განთავსებულია დირექტორის ოთახი, კანცელარია, ბუღალტერია, არქივი, კვების ობიექტი, მანდატურის სამსახურის კაბინეტი, რესურს ოთახი, ექიმის ოთახი, სააქტო დარბაზი, სველი წერტილები გოგოებისათვის/ვაჟებისათვის და ადაპტირებული სველი წერტილი; მეორე სართულზე

45

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განთავსებულია ბიბლიოთეკა, სამასწავლებლო, სპორტული დარბაზი, სველი წერტილები საშხაპით(საშხაპე არ ფუნქციონირებს)ინსტრუქტორის ოთახი, საკლასო ოთახები, ფიზიკის კაბინეტი, ბიოლოგიის კაბინეტი, ქიმიის კაბინეტი და საკლასო ოთახები; მესამე სართულზე განთავსებულია საკლასო ოთახები, სპორტული დარბაზის ნაწილი, სადაც განთავსებულია მაგიდის ჩოგბურთის ინვენტარი, სველი წერტილები საშხაპეებით(საშხაპე არცერთი არ ფუნქციონირებს), ინსტრუქტორის ოთახი. სამივე სართულზე არის ლიფტი, საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენება. მოსწავლეები გადაადგილდებიან კიბეების საშუალებით. სკოლის ინვენტარი აკმაყოფილებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის N572 (09/08/2011) ბრძანებით დამტკიცებულ რეკომენდაციებს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მატერიალური რესურსის პარამეტრების თაობაზე. სკოლის ეზოში არის განთავსებული ღია სპორტული მოედანი ,რომელიც საჭიროებს რეაბილიტაციას. სკოლა არის 2015 წელს აშენებული,ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა სსიპ - ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს დასკვნა სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი 3.5.1.1. დაკმაყოფილებულია

2. მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციულ სივრცეები (ფრეზნი, დღე ეზო) სხვა მოსწავლეებთან ან მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის. skolaSi arsebuli materialuri resursebi xelmisawvdomia saskolo sazogadoebis yvela wevrisTvis. skolaSi funqcionirebs biblioTeka, samkiTxvelo sivrciT, resursoTaxi, kompiuteruli teqnologiebisTvis gankuTvniloTaxi, Ria da daxuruli sportuli moednebi, ღია მოედანი საჭიროებს რეაბილიტაციას, saaqto darbazi. skolaSi arsebobs sivrcე moswavleTa praqtikuli aqtivobebisTvis.

ინდიკატორი 3.5.1.2. დაკმაყოფილებულია

3. skolaSi Seqmnilia პირობები inkluzიური განათლების განსახორციელებლად: სკოლის პირველ სართულზე ფუნქციონირებს რესურს ოთახი, ლფტი, პანდუსი, ყველ სართულზე არის განთავსებული ადაპტირებული სველი წერტილები (რომლებიც აკმაყოფილებს

საქართველოს მთავრობის 2014 წლის 6 იანვრის №41 დადგენილების „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისათვის სივრცის მოწყობისა და არქიტექტურული და გეგმარებითი ელემენტების ტექნიკური რეგლამენტის“-27-ე მუხლის მოთხოვნებს).

ინდიკატორი 3.5.1.3. დაკმაყოფილებულია

4. skolis infrastruktura xels uwyobs socio-kultural sivrced Camoyalibebas. ს კოლის keTilmowyobili sportული darbazi, დღეოო saaqto darbazi, დერეფნები, ღია სპორტული მოედანი, კომპიუტერული ლაბორატორია და ბიბლიოთეკა ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები.

ინდიკატორი 3.5.1.4. დაკმაყოფილებულია

5. swavla swavlebis procesSi skola sagnobrivi kurikulumbis gansaxorcieleblad iyenebs rogorc sagnobriv saxelmZRvaneloebs, aseve damatebiT sxva saganmanaTleblo resursebs: kompiuterebi, proeqtoebi, saWadrako dafa, sssm moswavlebis saWiroebidan gamomdinare resursebi da sxva. რომლებიც ადგილზე დოგალერების დროსაც იქნა წარმოადგენილ. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები. სკოლაში მოწყობილია კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც განთავსებულია პრინტერი, პროექტორი და ლეპტოპები. საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმების განხორციელებისთვის სკოლას აქვს ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის კაბინეტები. სკოლაში ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა, შემუშავებულია წიგნის მოვლის წესი, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, სადაც გაწერილია ბიბლიოთეკაში ქცევის წესები. შემთხვევითი პრინციპით შერჩეული სახელმძღვანელოების დათვალიერებით დგინდება, რომ წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. სკოლის წიგნადი ფონდი დამუშავებულია და გატარებულია ჟურნალში წესების დაცვით.

ინდიკატორი 3.5.1.5. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საჯარო რეესტრის ამონაწერი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შენობის აზომვითი ნახაზი;

სსიპ - ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს დასკვნა სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით;

ბიბლიოთეკის გამოყენების წესი;

კომპიუტერული ლაბორატორიის განრიგი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის საგაკვეთილო და არასაგაკვეთილო დროს. ასევე საჭიროებიდან გამომდინარე, მოსწავლეებს საშუალება აქვთ შაბათ -კვირასაც ისარგებლონ მათთვის გამოყოფილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სამუშაო სივრცით, პედაგოგის მეთვალყურეობის ქვეშ. სკოლაში არის 40 ნოუტბუქი, 6 ბუკი, 4 პროექტორი და 6 პრინტერი. მუშა მდგომარეობაშია: 36 ნოუტბუქი, 6 ცალი ბუკი, 2 პროექტორი და 4 პრინტერი. სკოლა სარგებლობს უსადენო ინტერნეტით WIFI.

ინდიკატორი 3.6.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს, რომ კომპიუტერები და შესაბამისი მომსახურება ხელმისაწვდომი იყოს როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე პერსონალისთვის. სკოლა ფლობს ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ რამდენ მასწავლებელსა და მოსწავლეს არ აქვს სახლში ელექტრონული კომუნიკაციისთვის რაიმე სახის ტექნიკა. სკოლამ ვიზიტისას წარმოადგინა ციფრული განვითარების გეგმა, რომლის მიხედვით დადგენილია სასკოლო სივრცეში საინფორმაციო ტექნოლოგიების ხელმისაწვდომობა როგორც მოსწავლეებისთვის, ისე მასწავლებლებისთვის. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში შემუშავებულია განრიგი და სარგებლობის წესი.

ინდიკატორი 3.6.1.2. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ციფრული განვითარების გეგმა

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. skolaSi moqmedebs kanonmdblobis Sesabamisi saqmiswarmoebis wesi. სკოლში ვიზიტსას წარმოადგენს ბრძანება საქმისწარმოების ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ და საქმისწარმოების ინსტრუქცია. სკოლში დასაქმებულია საქმისმწარმოებელი, რომელიც უზრუნველყოფს შრომით ხელშეკრულებით განსაზღვრულ ფუნქცია-მოვალეობების შესრულებას და დენილ საქმისწარმოების ინსტრუქციის მიხედვით

ინდიკატორი 3.6.2.1. დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას, კერძოდ: e-flow, Office365, eSchool. მოსწავლეთა

მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვისა და დასაქმებული პერსონალის პერსონალური ინფორმაციის ასახვა eSchool-ს სისტემის მეშვეობით ხდება ბაზაში. სკოლის ელექტრონულ ფოსტაზე ხდება ინფორმაციებისა და დოკუმენტი მიიღება. ვიზიტისას მოხდა დათვალიერება აღნიშნული ელექტრონული სისტემების.

ინდიკატორი 3.6.2.2. დაკმაყოფილებულია

3. სკოლ სრულყოფილ დასახავს ინფორმაციას ზოგად განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, eSchool - ში, კანონმდებლობის შესაბამისად რეგულაციულ ვიზიტსას და დასტურდ ვიზუალურ დათვალიერებისას.

ინდიკატორი 3.6.2.3. დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორი 3.6.2.4. დაკმაყოფილებულია



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემის ვიზუალური დოკუმენტით- eflow, eSchool

საქმისწარმოების ინსტრუქცია

საქმისმწარმოებლის შრომით ხელშეკრულება

მართვის საინფორმაციო სისტემაში ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელ პირის ბრძანება

ბრძანება სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელწილნის საჯარო სკოლაში საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისა და ინფორმაციის პროექტულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელ პირის განსაზღვრის შესახებ

საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება

ბრძანება საქმისწარმოების ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ

საქმისწარმოების ინსტრუქცია

სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლს არაქვს ოფიციალური ვებ გვერდი. დირექტორის განცხადებით სკოლ მშობლებთან და საზოგადოებასთან საკომუნიკაციო დიფენსებს facebook გვერდზე, მესენჯერს, თმისის პლტფორმასა და ელექტრონულ ჟურნალზე. სკოლს დირექტორის N2-62 ბრძანებით დმტვიცებულ აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. კერძოდ, 01.09.2023-30.11.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს ვებ გვერდის შექმნას.

ინდიკატორი 3.6.3.1. მეტწილად შესაბამისია.

2. სკოლს არაქვს ვებ-გვერდი, თუმცა საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ ინფორმაციის გასავრცელებლად იყენებს facebook ჯგუფებს, თმისის პლტფორმას და ასევე საინფორმაციო დფს, მშობელთა კრებებს. სკოლს წარმოადგენილ აქვს ციფრული განვითარების გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლს ერთერთ პრიორიტეტ დებებ გვერდს შექმნა აქვს განსაზღვრული.

ინდიკატორი 3.6.3.2. დკმაყოფილებულია

3. დაწესებულების ხელმძღვანელის განცხადებით, დაწესებულება სხვადასხვა არხიდან მიღებულ უწყავშირს, მათ შორის სკოლს facebook გვერდზე, თმისის პლტფორმაზე, ელექტრონულ ჟურნალში მოცემულ ინფორმაციას იყენებს საკუთარი საქმიანობის გასაუფლებლად სკოლა გეგმავს ელექტრონული რეიტინგული გამოკითხვების, მოწონებების, გაზიარების ან სხვა აქტივობების სტატისტიკის ანალიზის პრაქტიკის დანერგვას.

ინდიკატორი 3.6.3.3. დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლს არაქვს ვებ გვერდი. დირექტორის განცხადებით დგეგმილა ვებ გვერდს შექმნა.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. კერძოდ, 01.09.2023-30.11.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს ვებ გვერდის შექმნას.



ინდიკატორი 3.6.3.4. მეტწილდშესაბამისია.

5. სკოლს არაქვს ვებ გვერდი. ღრუქტორის განცხადებითიგეგმება ვებ გვერდს შექმნა, რომელზეც განთავსებული იქნება ინფორმაცია სკოლს შესახებ, მაგ.: სკოლის სტრუქტურა, მისია, სასკოლო პროექტი, ფინანსური ანგარიში, სასწავლო გეგმა, სამოქმედო გეგმა, სტრატეგიული გეგმა, შინაგანაწესი, გალერეა, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, და ა.შ.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. კერძოდ, 01.09.2023-30.11.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს ვებ გვერდის შექმნას, რომელზეც განთავსებული იქნება ინფორმაცია სკოლის შესახებ.

ინდიკატორი 3.6.3.5. მეტწილდშესაბამისია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი;

facebook ჯგუფები,

თიმის ჯგუფები.

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის განმარტებით, სამოქმედო გეგმის შესყიდვების ნაწილი შედგენილია სკოლის ფინანსების გათვალისწინებით. ბიუჯეტის დამტკიცება ხორციელდება კანონის შესაბამისად.

ბიუჯეტის პროექტი ითვალისწინებს როგორც სავარაუდო შემოსავლებს, ისე სკოლის საჭიროებისთვის განსაზღვრულ ხარჯებს. ბიუჯეტის შემუშავება ხდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. თითოეული სტრუქტურა, სამსახურებრივი ბარათით აწვდის ინფორმაციას დირექციას საჭირო შესასყიდი შესახებ.

ინდიკატორი 3.7.1.1. დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის დირექტორისა და ბუღალტრის განმარტებით, სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის სისტემა. სკოლის დირექცია და სტრუქტურული ერთეულები ბუღალტერთან ერთად აანალიზებენ ბიუჯეტს და მომზადებული ბიუჯეტის გეგმის პროექტს განსახილველად წარუდგენენ სამეურვეო საბჭოს წევრებს. საჭირო ცვლილებების შეტანის შემთხვევაში კვლავ ხდება სამეურვეო საბჭოს მოწვევა და ბიუჯეტის კორექტირებული გეგმის დამტკიცება. ყოველი წლის

ბოლოს სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს წლიური ბიუჯეტის ანგარიშს, სადაც ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრებისთვის, დაგეგმილი ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯვითი ნაწილის დეტალური გაცნობა.

ინდიკატორი 3.7.1.2. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის დამტკიცებული ბიუჯეტი;
ბრძანება შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების შესახებ;
ბრძანება შესყიდვების წლიურ გეგმაში ცვლილების შეტანის შესახებ;
შესყიდვების გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია



1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლეთა ქცევის კოდექსი და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება საშუალებაა სასკოლო საზოგადოებისათვის უფლებების ცოდნისა და დაცვის. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი, არჩეულია მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლის სასწავლო პროცესის მართვის რეგულაციები თავისი მკაფიო, ნათელი ფორმულირებებით ითვალისწინებს ხარისხიანი განათლების თანაბარ ხელმისაწვდომობას, სკოლის მართვაში ჩართულობას, საკუთარი უფლებებისა და თავისუფლებების შესახებ ინფორმირებულობას, პირადი ცხოვრების ხელშეუხებლობას, გასაჩივრების უფლების გამოხატვის, შეკრების, გაერთიანებების, საგანმანათლებლო დაწესებულებისათვის რწმენის თავისუფლების უპირატესობას.

ინდიკატორი 4.1.1.1.დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის შინაგანაწესი განთავსებულია სკოლის ფოიეში თვალსაჩინო ადგილას. დირექციის წარმომადგენლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ მოსწავლისა და მშობლის მონაწილეობით ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში მშობელთა კრებებზე, კლასის საათებზე, ღია კარის შეხვედრებზე სკოლა უზრუნველყოფს მათი უფლებებისა და მოვალეობების, შინაგანაწესით გათვალისწინებული წახალისებისა და დისციპლინური დევნის რეგულაციების გაცნობას, საკლასო წესების შემუშავებას. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაშია მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელი. სკოლაში მიმდინარე სასწავლო წელს არ ყოფილა დისციპლინური წარმოების ან გასაჩივრების შემთხვევები.

ინდიკატორი 4.1.1.2.დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დადგენილ ვადებში და პირობებით ხდება მოსწავლეთა ჩარიცხვა. ჩარიცხვის ეტაპზე ხდება მშობელთან /მის კანონიერ წარმომადგენელთან კანონმდებლობით გათვალისწინებული ხელშეკრულების გაფორმება. მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ყველა ხელშეკრულება არის განახლებული და თარიღდება 2023 წლის 1 მარტით. ხელშეკრულების მოქმედების ვადად მითითებულია საშუალო საფეხურის დასრულებამდე პერიოდი.

ინდიკატორი 4.1.1.3. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ხელშეკრულებები სკოლასა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის;
მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმი;
შინაგანაწესი;
მრჩეველთა საბჭოს ოქმი.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;



4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები. კლასისა და საფეხურის დაძლევა განსაზღვრულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. სკოლაში არსებობს პასუხისმგებელი პირი (სკოლის საქმისმწარმოებელი), რომლის ვალდებულებაცაა აწარმოოს მოსწავლეთა მოძრაობის აღრიცხვა (პირველკლასელთა რეგისტრაცია, მოსწავლეთა მობილობა, სტატუსის შეჩერება/აღდგენა და ა.შ) სკოლის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზაში (Eschool.emis.ge); კლასის დამრიგებლები ახორციელებენ მოსწავლეთა გაცდენების მონიტორინგს. სკოლა უზრუნველყოფს ინფორმაციის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის, კერძოდ, იმ კანონმდებლობისა, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში მოსწავლის მიღებას, საფეხურის დაძლევას, სტატუსის შეჩერებასა თუ აღდგენას.

ინდიკატორი 4.1.2.1. დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის ვადების დაცულია. მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს.

ინდიკატორი 4.1.2.2. დაკმაყოფილებულია.

3. დადგენილი საფასურების შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომია. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შინაგანაწესსა და სასკოლო სასწავლო გეგმას, მათ შორის დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების შესახებ. სკოლაში ფუნქციონირებს ცეკვის წრე, მშობელთა მოთხოვნის შესაბამისად და მუშაობს თვითდაფინანსებით. მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად გაფორმებულია ხელშეკრულებები მშობლებთან.

ინდიკატორი 4.1.2.3. დაკმაყოფილებულია.



4. სკოლა ინფორმაციის გასავრცელებლად იყენებს სოციალურ ქსელს, teams-ის პლატფორმას.

დამრიგებლების საშუალებით მშობელს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია სკოლის სერვისების შესახებ. ექსპერტების მიერ ნანახი ინფორმაცია არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორი 4.1.2.4. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- ხელშეკრულებები მშობელთან;
- სკოლის ფეისბუქ გვერდი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ახალი მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის კონკრეტული მექანიზმები: მშობელთან კონსულტირება, მობილობით გადმოსულ მოსწავლესთან გასაუბრება, კლასში მოსწავლის წარდგენის რიტუალი. კლასის დამრიგებელი მიერ სწავლის დაწყების მომენტიდან მოსწავლისთვის სკოლის ინფრასტრუქტურის, სკოლის საზოგადოების, შინაგანაწესით განსაზღვრული წესების გაცნობა. სადამრიგებლო პროგრამებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები. სკოლა გეგმავს პირველკლასელებისთვის ღონისძიებას სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის მიზნით.

ინდიკატორი 4.2.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. დირექციის წარმომადგენლებთან გამართული ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სკოლა პირველკლასელთა ადაპტაციისათვის მიმართავს მათთვის მიმზიდველი რესურსების მომზადებას; დამრიგებლები და მასწავლებლები ხელს უწყობენ შესაძლებლობების წარმოჩენას. ტარდება შეხვედრები მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან; აცნობენ შიდა რეგულაციებს, წესებს, არსებული რესურსებით სარგებლობის წესებს, ფორმალური და არაფორმალური განათლების შესაძლებლობებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი 4.2.1.2.დაკმაყოფილებულია.

3. კლასის დამრიგებელი და საგნის მასწავლებლები სისტემატურად უწევენ მონიტორინგს მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს. ამ მხრივ ყურადღება ექცევა, ერთი მხრივ, ნაკლებად მოტივირებულ მოსწავლეებს, რომლებიც დამატებით ჩარევას საჭიროებენ, და, მეორე მხრივ, მოსწავლეებს, რომლებსაც სთავაზობენ სტანდარტზევით სასწავლო მასალას.

ინდიკატორი 4.2.1.3.დაკმაყოფილებულია.

4.დაწესებულება საკუთარი სერვისების მიწოდებით ხელს უწყობს მოსწავლის მიერ განათლების შეუზღუდავად მიღების უფლებას. დაწესებულების მიერ სერვისების გაწევა ხდება რეალისტურ ვადებში. მოსწავლეები სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობის ერთ-ერთ გზად თვითმმართველობას იყენებენ. სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნების ორგანიზების მხარდაჭერას.

ინდიკატორი 4.2.1.4.დაკმაყოფილებულია.

5.სკოლაში მიმდინარეობს არაფორმალური განათლების მხარდამჭერი პროგრამა. სასწავლო წლის დასაწყისიდან სკოლაში ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის მიზნით ხორციელდება სასკოლო პროექტი,, ვიცხოვროთ ჯანსაღად“. სკოლაში ბავშვებისთვის ხელმისაწვდომია ნებისმიერი თავისუფალი სივრცე, სადაც მათ შეუძლიათ ინოვაციური იდეების შესახებ მსჯელობა და ანალიზი. სკოლის დირექციის წარმომადგენლებთან ინტერვიუსას გამოიკვეთა,რომ სკოლაში ფუნქციონირებს „ისტორიკოსთა კლუბი“, ცეკვის წრე. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივითა და უშუალო მონაწილეობით ჩატარდა საინფორმაციო შეხვედრები,სასწავლო პროექტები. აქტივობების ამსახველი მასალები განთავსებულია სკოლის გვერდზე, სოციალურ ქსელში .

ინდიკატორი 4.2.1.5.დაკმაყოფილებულია.



6. სკოლა გეგმავს კითხვარების საშუალებით მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან/კანონიერი წარმომადგენლებისაგან მიიღოს უკუკავშირი მიწოდებული სერვისების ხარისხის შესახებ და შეაფასოს . კვლევის შედეგების გაანალიზების საფუძველზე პროცესების გაუმჯობესების მიზნით მოახდინოს სათანადო რეაგირება.ამ მიზნით სკოლას შექმნილი ჰყავს სკოლის საჭიროების შემსწავლელი ჯგუფი.

ინდიკატორი 4.2.1.6.დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმი;

სასკოლო პროექტის ანგარიში;

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1.სკოლის სამოქმედო გეგმასა და სადამრიგებლო პროგრამაში არ არის ინტეგრირებული მოსწავლეთა კარიერული დაგეგმვისა და პროფორიენტაციის გეგმა. დირექციის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა,რომ სკოლა გეგმავს კარიერული დაგეგმვის მიმართულებით მოსწავლეთა მხარდამჭერი მექანიზმების შემუშავებას.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. კერძოდ, 20.09.2023-30.10.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების ხელმისაწვდომობას მოსწავლეთათვის.

ინდიკატორი 4.2.2.1 მეტწილად შესაბამისია.

2.დირექტორის განმარტებით, სკოლის პოლიტიკაა ინფორმირებული იყვნენ მოსწავლეები და მშობლები შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. სთავაზობს მათ ინფორმაციას პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და მათი საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ და აცნობს მათ დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებს. USAID-ის საბაზისო განათლების პროგრამის ფარგლებში სკოლამ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საბაკალავრო-სამაგისტრო ინტეგრირებული პროგრამის IV კურსის სტუდენტებთან ერთად განახორციელა პროექტი.

ინდიკატორი 4.2.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლა მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით გეგმავს განახორციელოს კარიერული განვითარების შესაძლებლობებისა და კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების კვლევა; სკოლა კვლევებიდან მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე გეგმავს გადახედოს საკუთარ კარიერული განვითარების მომსახურების პრაქტიკას და მისი გაუმჯობესების მიზნით განახორციელოს შესაბამისი ცვლილებები: საშუალო საფეხურზე პროფესიული განათლების ინტეგრირებაში, პროფესიულ თუ უმაღლეს სასწავლებლებთან მემორანდუმების გაფორმებით თანამშრომლობაში.

ინდიკატორი 4.2.2.3 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საბაკალავრო-სამაგისტრო ინტეგრირებული პროგრამის IV კურსის სტუდენტებთან ერთად განხორციელებული პროექტის გეგმა.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესისა და საჭირო სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურებას; შემუშავებული და გაწერილია შესაბამისი მოსწავლეთა ჩართულობისა და მათ ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმი. სკოლის ადმინისტრაციის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განსაზღვრულია ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხორციელებას. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ინკლუზიური განათლების ზოგადი პრინციპები. სკოლაში დასაქმებულია ფსიქოლოგი, 2 სპეც მასწავლებელი და 1 ასისტენტი. სკოლას აქვს რესურს ოთახი, სამივე სართულზე ადაპტირებული სველი წერტილები. მოსწავლეებს აქვთ ინდივიდუალური გეგმები და პორტფოლიოები.

ინდიკატორი 4.2.3.1 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. დაწესებულება უზრუნველყოფს სსსმ პირებისათვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას. ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმების შედგენასა და განხორციელებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოების დიდი ნაწილი. ისე ჯგუფის ერთობლივი მუშაობა და მიზნობრივი ინტერვენციები მიმართულია მოსწავლის შედეგების გაუმჯობესებაზე. ფსიქოლოგისა, სპეც მასწავლებლებისა და ასისტენტის ჩართულობა დგინდება მათი სამოქმედო გეგმებითა და შრომითი ხელშეკრულებებით. სკოლაში შექმნილია ისე ჯგუფის მონიტორინგის ჯგუფი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

ისე ჯგუფის ოქმები;

ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის ოქმი N1.

ინდიკატორი 4.2.3.2 დაკმაყოფილებულია.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს დამატებით არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებებს: ტრანსპორტის სერვისს, ცეკვის წრეს, კვების სერვისს, რომლებიც ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან უფლების მიღების საფუძველზე.

ინდიკატორი 4.2.4.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის დამატებითი მომსახურება, არაფორმალური განათლების წრე წარმოადგენს სკოლის სასწავლო გეგმის ნაწილს, რომელიც შეთანხმებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე. ფასიანი მომსახურების შემთხვევაში (ცეკვის წრე) გაფორმებულია ხელშეკრულებები მშობელს, წრის ხელმძღვანელსა და სკოლის დირექტორს შორის. ხელშეკრულებაში გარკვევით ჩანს, რომ შეთავაზებული სერვისები არის ნებაყოფლობითი. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით შექმნილი კლუბები და ცეკვის წრე ფუნქციონირებენ მოხალისეობის პრინციპით, მოსწავლეები ერთიანდებიან თავიანთი ინტერესისა და სურვილის შესაბამისად.

ინდიკატორი 4.2.4.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ითვალისწინებს უსაფრთხოების ყველა იმ ნორმის დაცვას, რომელიც მოსწავლის უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს და მისი ინტერესების საფუძველზეა შეთავაზებული. დამატებითი მომსახურების წრე ფუნქციონირებს განრიგის შესაბამისად. ხელმძღვანელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა დასწრების კონტროლს. განსაზღვრულია წრის ხელმძღვანელის ვინაობა, წრის მიზნები, კვირეული დატვირთვა და სხვა.

ინდიკატორი 4.2.4.3. დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ცეკ ვ ი ს წრის ხელშეკრულება;

მარეგულირებელს მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების დოკუმენტი
ბუფეტის ხელშეკრულება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (მიუთითეთ კურიკულუმის სახელწოდება) დწყებით საფეხურ	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

დწყებით საფეხურ:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (მიუთითეთ კურიკულუმის სახელწოდება) საბაზო საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (მიუთითეთ კურიკულუმის სახელწოდება) საშუალო საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

(დაწყებითი საფეხური)

1. სკოლის სასწავლო გეგმის ადმინისტრაციულ-კონცეპტუალური ნაწილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის

მოთხოვნებისა და სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, დაკვეთის გათვალისწინებით განსაზღვრავს: სკოლის ფილოსოფიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და ამოცანებს. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავების პროცესი მოიაზრებს საგნობრივ კათედრებზე მასწავლებლების მიერ ინდივიდუალური ხედვის წარდგენას, კოლეგებთან ერთად განხილვას, უკუკავშირს, გასული წლების გამოცდილების გაზიარებასა და საბოლოო ვერსიაზე შეჯერებას, ასევე სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებთან კონცეპტუალური იდეების განხილვას, გამოწვევებისა და შესაძლებლობების იდენტიფიცირების მიზნით.

ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია. საგნის მასწავლებლების, დამრიგებლების, კათედრის ხელმძღვანელების, დირექტორის მოადგილის ანგარიშები, მიგნებები, მოსწავლის სწავლის შედეგების ანალიზი, განმავითარებელი შეფასების სისტემა, საჭიროებებზე დაფუძნებული პროფესიული მხარდაჭერის მექანიზმი, არაფორმალური განათლების პრევენციული ხედვა და სასწავლო პროცესის ანალიზი სკოლისთვის სასწავლო გეგმის (კურიკულუმის) შემუშავების საშუალებაა. სასწავლო გეგმაში გაწერილია სწავლა-სწავლების დაწყებითი საფეხურის ამოცანები. საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს მოსწავლის ასაკობრივ და პიროვნულ თავისებურებებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტზე გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერ წევრს აქვს თავისი როლი და პასუხისმგებლობა სკოლის კურიკულუმის შექმნაში. სკოლა გეგმავს კურიკულუმის შემუშავებისას მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების გააქტიურების მეტად ხელშეწყობას; მასწავლებლების მიერ წინა სასწავლო წლის შედეგების გაანალიზებისას დაფიქსირებული გამოწვევების, მშობელთა კრებებზე გამოკვეთილი საჭიროებების განხილვასა და პედაგოგიური საზოგადოების მიერ გათვალისწინებას.

ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი წარედგინება შესათანხმებლად სკოლის სამეურვეო საბჭოს და მტკიცდება პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის ხელმისაწვდომობასა და საჯაროობას სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. ინფორმაციის გაზიარებისათვის სკოლა იყენებს პირისპირ შეხვედრებსა (სადამრიგებლო საათები, მშობლებთან შეხვედრები) და ელექტრონულ საშუალებებს (Microsoft 365, Mail, Teams, Gmail, Messenger, Facebook, ელექტრონული ჟურნალი).

ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასწავლო გეგმა;
- ბრძანება N2-68, მასწავლებელთა საქმიანობის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების დამტკიცება;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- პედსაბჭოს ოქმი ;
- მშობელთა კრების ოქმი;

- სამეურვეო საბჭოს ოქმი.

(საბაზო საფეხური)

1. სკოლის სასწავლო გეგმის ადმინისტრაციულ-კონცეპტუალური ნაწილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებისა და სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, დაკვეთის გათვალისწინებით განსაზღვრავს: სკოლის ფილოსოფიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და ამოცანებს. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავების პროცესი მოიაზრებს საგნობრივ კათედრებზე მასწავლებლების მიერ ინდივიდუალური ხედვის წარდგენას, კოლეგებთან ერთად განხილვას, უკუკავშირს, გასული წლების გამოცდილების გაზიარებასა და საბოლოო ვერსიაზე შეჯერებას, ასევე სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებთან კონცეპტუალური იდეების განხილვას, გამოწვევებისა და შესაძლებლობების იდენტიფიცირების მიზნით.

ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია. საგნის მასწავლებლების, დამრიგებლების, კათედრის ხელმძღვანელების, დირექტორის მოადგილის ანგარიშები, მიგნებები, მოსწავლის სწავლის შედეგების ანალიზი, განმავითარებელი შეფასების სისტემა, საჭიროებებზე დაფუძნებული პროფესიული მხარდაჭერის მექანიზმი, არაფორმალური განათლების პრევენციული ხედვა და სასწავლო პროცესის ანალიზი სკოლისთვის სასწავლო გეგმის (კურიკულუმის) შემუშავების საშუალებაა. სასწავლო გეგმაში გაწერილია სწავლა-სწავლების საბაზო საფეხურის ამოცანები. საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს მოსწავლის ასაკობრივ და პიროვნულ თავისებურებებს.

ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტზე გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერ წევრს აქვს თავისი როლი და პასუხისმგებლობა სკოლის კურიკულუმის შექმნაში. სკოლა გეგმავს კურიკულუმის შემუშავებისას მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების გააქტიურების მეტად ხელშეწყობას; მასწავლებლების მიერ წინა

სასწავლო წლის შედეგების გაანალიზებისას დაფიქსირებული გამოწვევების, მშობელთა კრებებზე გამოკვეთილი საჭიროებების განხილვასა და პედაგოგიური საზოგადოების მიერ გათვალისწინებას.

ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი წარედგინება შესათანხმებლად სკოლის სამეურვეო საბჭოს და მტკიცდება პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის ხელმისაწვდომობასა და საჯაროობას სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. ინფორმაციის გაზიარებისათვის სკოლა იყენებს პირისპირ შეხვედრებსა(სადამრიგებლო საათები,მშობლებთან შეხვედრები) და ელექტრონულ საშუალებებს(Microsoft 365, Mail, Teams, Gmail , Messenger, Facebook, ელექტრონული ჟურნალი)

ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასწავლო გეგმა;
- ბრძანება N2-68, მასწავლებელთა საქმიანობის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების დამტკიცება;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- პედსაბჭოს ოქმი ;
- მშობელთა კრების ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი.

(საშუალო საფეხური)

1.სკოლის სასწავლო გეგმის ადმინისტრაციულ-კონცეპტუალური ნაწილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებისა და სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, დაკვეთის გათვალისწინებით განსაზღვრავს: სკოლის ფილოსოფიას, სტრატეგიულ მიზნებსა და ამოცანებს. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროცესი მოიაზრებს საგნობრივ კათედრებზე მასწავლებლების მიერ ინდივიდუალური ხედვის წარდგენას, კოლეგებთან ერთად განხილვას, უკუკავშირს, გასული წლების გამოცდილების გაზიარებასა და საბოლოო ვერსიაზე შეჯერებას, ასევე სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებთან კონცეპტუალური იდეების განხილვას, გამოწვევებისა და შესაძლებლობების იდენტიფიცირების მიზნით.

ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია. საგნის მასწავლებლების, დამრიგებლების, კათედრის ხელმძღვანელების, დირექტორის მოადგილის ანგარიშები, მიგნებები, მოსწავლის სწავლის შედეგების ანალიზი, განმავითარებელი შეფასების სისტემა, საჭიროებებზე დაფუძნებული პროფესიული მხარდაჭერის მექანიზმი, არაფორმალური განათლების პრევენციული ხედვა და სასწავლო პროცესის ანალიზი სკოლისთვის სასწავლო გეგმის (კურიკულუმის) შემუშავების საშუალებაა. სასწავლო გეგმაში გაწერილია სწავლა-სწავლების საშუალო საფეხურის ამოცანები. საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს მოსწავლის ასაკობრივ და პიროვნულ თავისებურებებს.

ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტზე გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერ წევრს აქვს თავისი როლი და პასუხისმგებლობა სკოლის კურიკულუმის შექმნაში. სკოლა გეგმავს კურიკულუმის შემუშავებისას მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების გააქტიურების მეტად ხელშეწყობას; მასწავლებლების მიერ წინა სასწავლო წლის შედეგების გაანალიზებისას დაფიქსირებული გამოწვევების, მშობელთა კრებებზე გამოკვეთილი საჭიროებების განხილვასა და პედაგოგიური საზოგადოების მიერ გათვალისწინებას.

ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი წარედგინება შესათანხმებლად სკოლის სამეურვეო საბჭოს და მტკიცდება პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის



ხელმისაწვდომობასა და საჯაროობას სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. ინფორმაციის გაზიარებისათვის სკოლა იყენებს პირისპირ შეხვედრებსა(სადამრიგებლო საათები,მშობლებთან შეხვედრები) და ელექტრონულ საშუალებებს(Microsoft 365, Mail, Teams, Gmail , Messenger, Facebook, ელექტრონული ჟურნალი)

ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასწავლო გეგმა;
- ბრძანება N2-68, მასწავლებელთა საქმიანობის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების დამტკიცება;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- პედსაბჭოს ოქმი ;
- მშობელთა კრების ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხური:

1. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ დაგეგმვისა და განვითარების გზას, მათ მიერ შემუშავებულ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში არსებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, ძირითადად სწორად არის შევსებული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსებით; ასევე რიგ შემთხვევაში არის ასახული კომპლექსური დავალებების იდეები და კონტექსტ მაგალითები. იგეგმება რესურსების ჩამონათვალის დაზუსტება სასწავლო წლის დაწყებამდე.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ წარმოადგინა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით შემუშავებული საგნობრივი, მე და საზოგადოებისა (მე-3 და მე-4 კლასების) და ჩვენი საქართველოს (მე-5; მე-6 კლასების) კურიკულუმის ჩარჩოები. კურიკულუმის ჩარჩოები ასახავს სავალდებულო თემებსა და შერჩეულ საკითხებს, რომელთა მიხედვითაც აპირებენ მასწავლებლები საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სამიზნე ცნებების დამუშავებას. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ ეცნობიან მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას და ჰქონდათ კომპლექსური დავალებების დანერგვის მცდელობა.

მე და საზოგადოების მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოებში წარმოდგენილია თითო კომპლექსური დავალება, რომლის განხორციელებასაც იგეგმება 2023-2024 სასწავლო წელს. (“ბუკლეტის შექმნა ილუსტრაციებით, ცხოველების/ფრინველების/ოთახის მცენარეების მოვლა-პატრონობის შესახებ”; “ამბის გახსენება/შეთხზვა ჩვენი წინაპრების გმირობის შესახებ”). ინტერვიუს დროს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები მუშაობენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებზე. მე-5, მე-6 კლასებისათვის წარმოადგინეს ჩვენი საქართველოს კურიკულუმის ჩარჩოები, მათი აგების პრინციპი მე და საზოგადოების კურიკულუმის ჩარჩოს მსგავსია. მე-5 კლასში წარმოდგენილი აქვთ სამი კომპლექსური დავალება, ხოლო მე-6 კლასში, როგორც ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, სასწავლო პროცესის დაწყებამდე შეარჩევენ.

კათედრის წარმომადგენლები სწავლა-სწავლების მთავარ სამიზნე ორიენტირებს გამოკვეთენ, თუმცა გასაუბრებისას დაწყებითი საფეხურის დოკუმენტაცია-კურიკულუმები არ იყო წარმოდგენილი სრული სახით, კერძოდ, მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმებში სავალდებულო თემებში არ ჩანდა, მუშავდება თუ არა სტანდარტით განსაზღვრული ყველა სამიზნე ცნება, აღნიშნულის შესახებ გასაუბრებისას მიეცათ რჩევა. მე-5 კლასის ჩვენი საქართველოს კურიკულუმში არ არის წარმოდგენილი სავალდებულო თემა „სახელმწიფო- ჩვენი საქართველო“. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა ის მხარეები, რომლებზეც მასწავლებლები კურიკულუმის დახვეწის პროცესში იმუშავებენ, რომ მომავალი სასწავლო წლისათვის საგნობრივი კურიკულუმები დახვეწილი შინაარსით იქნება დამტკიცებული.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრამ წარმოადგინა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები. დაწყებითი საფეხურის ინგლისური (I-VI) და გერმანული და რუსული ენების (V-VI) კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე - სამიზნე ცნებებზე, შედეგები განსაზღვრულია მთლიანად სასწავლო კურსის ფარგლებში, შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნისა და საჭიროებების გათვალისწინებით. 2022-2023 სასწავლო წელს კათედრას დაგეგმილი აქვს კომპლექსური დავალებების განხორციელება. საგნობრივი კურიკულუმები დამუშავების პროცესშია, თუმცა მათში განსაზღვრულია სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, დაგეგმილია რამდენიმე თემა, საიდანაც ჩანს, რომ სკოლის დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებს აქვთ საკმარისი მზაობა სასწავლო პროცესი დაგეგმონ მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავებისას კათედრა ითვალისწინებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წინა წლების შედეგების ანალიზს, შემუშავებულ რეკომენდაციებსა და პრობლემების გადაჭრის გზებს. აღნიშნული ფაქტორების გათვალისწინებით, შესაძლებელია, დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვით ხელოვნებისა და მუსიკის დწყებით საფეხურის კურიკულუმში შუალედური(საკითხები,თემები,კომპლექსური დვალბის პირობა) და გრძელადანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმითშერჩეულ კომპლექსურების სრულ ნიმუშიდან (ინსტრუქციით) და განხორციელების ეტაპების დმატებით აქტივობების რესურსებიდან გამომდნარე(მოწოდებულია ხელოვნებაში), კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, თუმცა სახვით ხელოვნებასა და მუსიკაში არარის გაწერილი I და II კლსების კურიკულუმები, ასევე სახვით ხელოვნების დწყებით საფეხურის III,IV და VI კლსებში თმატური ბლგების ფრგლებში არ მუშავდება სტანდრტით გათალსწინებულ ყველ სამიხე ცნება

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

სკოლის მიერ მომზდებულ დფუენტებში წარმოდგენილა დწყებით საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო (მე-2-მე-6 კლსი). კურიკულუმი სრულდშეესაბამება საგნის ესგ-ის სტანდრტს. დაგეგმვის პროცესში გათალსწინებულა ცნებების დმკვიდრებისა და საკვანძო საკითხების შესწავლას მარუბულ სტრტგია. თუმცა ჩარჩოს რესურსებში რმდენიმე ბმულ არ მუშაობს. საგნის მასწავლებელან ინტერგიუს დრას ამ პრობლმასთან დკავშირებით, მასწავლებელმა აღნიშნა,რომ დაგეგმვის პროცესში ეს ბმულები აქტური იყო. საგნის მასწავლებელ ბევრ შემთხვევაში იყენებს ქარუფუნოგან მზ კომპლექსურდვალბებს, მაგალთად

<https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-2/marks-2/1.html> <https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-2/conditional-signs-1/21.html> <https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-2/cycle-4/1.html>



<https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-2/Creating-cycles-5/1.html> , <https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-2/network-10/1.html>, მიუხედავადმისა, საგნის მასწავლებელს საინტერესო კონტენტმაგალოთუბი აქვს შექმნილი, ასევე ინტერესი დროს ნათლად ჩანდა, რომ მასწავლებელს სასწავლო პროცესს გეგმავს მოსწავლეს საჭიროებისა და განვითარების გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის წარმოდგენილი საგნობრივ კურიკულუმში დაწყებით საფეხურზე განსაზღვრულია თემები, ცნებები/ქვეცნებები, ტექსტები და რესურსები, რომლებზე დაყრდნობითაც მოსწავლეები მასწავლებლების დახმარებით განახორციელებენ კომპლექსურ დავალებებს. საფეხურის მიხედვით კურიკულუმები იქმნება მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. შერჩეულ კონტენტმაგალითებსა და კომპლექსურ დავალებებში დასტურდება მოსწავლეთა საჭიროებების, წინარე ცოდნის გათვალისწინება. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ ისინი ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს, შესაძლებლობებს და ამაზე დაყრდნობით ქმნიან საგნობრივ კურიკულუმებს.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. მათემატიკა:

დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმში წარმოდგენილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად: იკითხება თემა, სამიზნე ცნებები და საკითხები. ასევე ზოგიერთი თემის გასწვრივ მითითებულია კომპლექსური დავალების იდეა, რაც იმას გულისხმობს, რომ სკოლა მომავალი წლიდან უკვე დაიწყებს მის განხორციელებას. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს წარმოდგენილი პირველი და მეორე კლასის კურიკულუმები. შეიმჩნევა უმნიშვნელო უზუსტობები კურიკულუმში (მაგ. მე-4 კლასის კურიკულუმში არ იყო აღნიშნული სამივე სამიზნე ცნება(მათ. მოდელი, კანონზომიერება და ლოგიკა)). მასწავლებლები გამოთქვამენ მზაობას, ამ მიმართულებით დახვეწონ კურიკულუმები.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. სპორტი:

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავებისას გათვალისწინებულია საგნობრივი სტანდარტი. გრძელვადიანი მიზნები წარმოდგენილია სამიზნე ცნებების სახით, რომელთა ფლობა აუცილებელი პირობაა სწავლა-სწავლების შედეგების მისაღწევად და მათი დამუშავება ხდება სხვადასხვა საკითხისა თუ თემის კონტექსტში. კურიკულუმებში ჩაშენებული

განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებების პირობა თემების მიხედვით არის განსაზღვრული, რომელთა საშუალებითაც მოსწავლე საკუთარ ცოდნას ადასტურებს შესწავლილ მასალასთან მიმართებით. აქედან გამომდინარე, შემუშავებული კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეზე და მათი განვითარების საშუალებას იძლევა.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

საბაზო საფეხური:

1.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ დაგეგმვისა და განვითარების გზას, მათ მიერ შემუშავებულ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში (ქიმის VIII და IX კლასები, ფიზიკისა და ბიოლოგიის VII, VIII და IX კლასების) არსებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ძირითადად სწორად არის შევსებული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსებით; ასევე რიგ შემთხვევაში არის ასახული კომპლექსური დავალებების იდეები და კონტექსტ მაგალითები. იგეგმება რესურსების ჩამონათვალის დაზუსტება სასწავლო წლის დაწყებამდე.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

გადმოგზავნილი დოკუმენტაცია მოიცავდა ისტორიის, გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმებს. მასალა ასახავდა სწავლა-სწავლების პროცესს, რომელსაც გეგმავს მასწავლებელი. დოკუმენტაცია შესასწორებელი იყო შემდეგი შინაარსით: ისტორიის კურიკულუმებში არ ჩანდა მასწავლებლის მიერ შერჩეული შუალედური მიზნები, საკითხები რომელ სამიზნე ცნებებს ამუშავებდა; ასევე არ იყო წარმოდგენილი მე-9 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმი. კათედრის წევრებს აღნიშნულთან დაკავშირებით მიეცათ რჩევები. სკოლამ გაითვალისწინა რეკომენდაციები და მოგვანაწოდა კურიკულუმები შესაბამისი ჩასწორებებით. ინტერვიუსას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ კურიკულუმების დახვეწის მზაობა. ასევე

გაითვალისწინებენ შემდეგ რჩევას: მე-8 კლასის კურიკულუმიდან გრძელვადიანი მიზნებიდან ამოღებული იქნას სამიზნე ცნება“ გეოგრაფიული კვლევა და ანალიზი“, რადგან ის საგნობრივი სამიზნე ცნება არ არის და მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით მაკროცნებას წარმოადგენს.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრის მიერ შემუშავებული საბაზო საფეხურის რუსული, გერმანული და ინგლისური ენების (VII-IX) კურიკულუმები ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, წინარე ცოდნასა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს. კურიკულუმების დაგეგმვაში ინტეგრირებულია კომპლექსური დავალებები, რომლებშიც განსაზღვრულია სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები სავალდებულო თემების ფარგლებში. ჩანს, რომ უცხოური ენების პედაგოგებს აქვთ საკმარისი მზაობა სასწავლო პროცესი დაგეგმონ მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. დასკვნის სახით შესაძლებელია ითქვას, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვით ხელოვნებისა და მუსიკის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში შუალედრი(საკითხები,თემები,კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმითშერჩეულ კომპლექსურების სრულ ნიმუშიდან (ინსტრუქციით) და განხორციელების ეტაპების დამატებით აქტივობების რესურსებიდან გამომდინარე(მოწოდებულია ხელოვნებაში), კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, თუმცა მუსიკაში მერვე და მეცხრე კლასებში ორი კომპლექსური დავალება არ არის მითითებულ შესაბამისი საკითხის ველში(შინაარსობრივი აცდენაა), ასევე მუსიკის საბაზო საფეხურის სამივე კლასში კურიკულუმებში როგორც კომპლექსურებთან მიმართებითარარის მითითებულ სამიზნე ცნება ბგერა და შესაბამისი ქვეცნებები

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.



1. სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში საბაზო საფეხურზე განსაზღვრულია თემები, ცნებები/ქვეცნებები, ტექსტები და რესურსები, რომლებზე დაყრდნობითაც მოსწავლეები მასწავლებლების დახმარებით განახორციელებენ კომპლექსურ დავალებებს. საფეხურის მიხედვით კურიკულუმები იქმნება მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. შერჩეულ კონტექსტმაგალითებსა და კომპლექსურ დავალებებში დასტურდება მოსწავლეთა საჭიროებების, წინარე ცოდნის გათვალისწინება. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ ისინი ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს, შესაძლებლობებს და ამაზე დაყრდნობით ქმნიან საგნობრივ კურიკულუმებს.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის კურიკულუმში მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისია. თემები, საკითხები და ქვესაკითხები ჩაშლილია კურიკულუმში, თუმცა უმეტეს შემთხვევაში არ წერია სამიზნე ცნებები. ზოგიერთი თემის გასწვრივ მითითებულია კომპლექსური დავალებების იდეა. როგორც პედაგოგებმა აღნიშნეს, მომავალში გააგრძელებენ მუშობას კურიკულუმის დახვეწაზე და შექმნიან სრულყოფილ კურიკულუმებს.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. სპორტი:

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავებისას გათვალისწინებულია საგნობრივი სტანდარტი. გრძელვადიანი მიზნები წარმოდგენილია სამიზნე ცნებების სახით, რომელთა ფლობა აუცილებელი პირობაა სწავლა-სწავლების შედეგების მისაღწევად და მათი დამუშავება ხდება სხვადასხვა საკითხისა თუ თემის კონტექსტში. კურიკულუმებში ჩაშენებული განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებების პირობა თემების მიხედვით არის განსაზღვრული, რომელთა საშუალებითაც მოსწავლე საკუთარ ცოდნას ადასტურებს შესწავლილ მასალასთან მიმართებით. შემუშავებული კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეზე და მათი განვითარების საშუალებას იძლევა.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

1. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ დაგეგმვისა და განვითარების გზას, მათ მიერ შემუშავებულ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოცხრილებში, არსებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, ძირითადად სწორად არის შევსებული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსებით; ასევე რიგ შემთხვევაში არის ასახული კომპლექსური დავალებების იდეები და კონტექსტმაგალითები, თუმცა რესურსების ჩამონათვალი დაზუსტდება სასწავლო წლის დაწყებამდე.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მოსწავლეზე ორიენტირებული სამუშაო პროცესი იკვეთება მე-10 კლასის შემდეგ საგნებში: ისტორია , გეოგრაფიასა და მოქალაქეობაში. კურიკულუმები ასახავს ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას, მაგ: ისტორიის კურიკულუმში ყველა სავალდებულო თემაში შერჩეული საკითხებით ჩანს, რომელი სამიზნე ცნებების დამუშავებას შეეწყობა ხელი, იგივე მიდგომაა მოქალაქეობაშიც, გეოგრაფიაში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალება : „მწვანე ბიზნესი „საქართველოში ბიზნეს გეგმის შედგენა“.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრამ წარმოადგინა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები. კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე - სამიზნე ცნებებზე, შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნასა და საჭიროებებს. უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომლებიც განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნებად და მიმართულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის

და მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე დგინდება, რომ საშუალო საფეხურზე, უცხოური ენების (ინგლისური, გერმანული, რუსული) კურიკულუმები მიმართულია გრძელვადიან მიზნებზე.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.ესთეტიკური აღზრდა:

საშუალო საფეხურზე ესთეტიკური აღზრდა(მუსიკა, ხელოვნება) ისწავლება მხოლოდ პროექტული სწავლებით. და პროექტული სწავლებისთვის კურიკულუმში არ არის გათვალისწინებული, თუმცა სკოლამ წარმოადგინა მუსიკაში (მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლაში პროექტული სწავლება ისწავლებოდა მხოლოდ მუსიკის საგანში) მიმდინარე წელს განხორციელებული საშუალო საფეხურის პროექტის დეტალური აღწერილობა, პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, ეტაპები, დავალებები, საეტაპო აქტივობები და პროექტი) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან გამომდინარე, პროექტი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში საშუალო საფეხურზე განსაზღვრულია თემები, ცნებები/ქვეცნებები, ტექსტები და რესურსები, რომლებზე დაყრდნობითაც მოსწავლეები მასწავლებლების დახმარებით განახორციელებენ კომპლექსურ დავალებებს. საფეხურის მიხედვით კურიკულუმები იქმნება მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. შერჩეულ კონტექსტმაგალითებსა და კომპლექსურ დავალებებში დასტურდება მოსწავლეთა საჭიროებების, წინარე ცოდნის გათვალისწინება. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ ისინი ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს, შესაძლებლობებს და ამაზე დაყრდნობით ქმნიან საგნობრივ კურიკულუმებს.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.მათემატიკა:

საშუალო საფეხურის კურიკულუმში მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისია. თემები, საკითხები და ქვესაკითხები ჩამოლილია კურიკულუმში, თუმცა უმეტეს შემთხვევაში არ წერია სამიზნე ცნებები. ზოგიერთი თემის გასწვრივ

მითითებულია კომპლექსური დავალებების იდეა. როგორც პედაგოგებმა აღნიშნეს, მომავალში გააგრძელებენ მუშობას კურიკულუმის დახვეწაზე და შექმნიან სრულყოფილ კურიკულუმებს.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1.სპორტი:

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავებისას გათვალისწინებულია საგნობრივი სტანდარტი. გრძელვადიანი მიზნები წარმოდგენილია სამიზნე ცნებების სახით, რომელთა ფლობა აუცილებელი პირობაა სწავლა- სწავლების შედეგების მისაღწევად და მათი დამუშავება ხდება სხვადასხვა საკითხისა თუ თემის კონტექსტში. კურიკულუმებში ჩაშენებული განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებების პირობა თემების მიხედვით არის განსაზღვრული, რომელთა საშუალებითაც მოსწავლე საკუთარ ცოდნას ადასტურებს შესწავლილ მასალასთან მიმართებით. კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეზე და მათი განვითარების საშუალებას იძლევა.

ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. .დაწყებითი საფეხური:

2.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან კურიკულუმის ჩარჩოს ცხრილებში, სრულყოფილად არის გაწერილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით განსაზღვრული საგნების სამიზნე ცნებები-გრძელვადიანი მიზნები, შერჩეულია მიზნების შესაბამისი საკითხები (არა ყველა), თემების ფარგლებში განსაზღვრულია ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება. შერჩეულია კომპლექსური დავალების პირობები, რომლებიც მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს. მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის პრინციპების გათვალისწინებით. საგნობრივი კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეებში

ფუნქციური უნარების (6 ფუნქციურ -კომპონენტური უნარი) - კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა - განვითარებაზე.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები დაფუძნებულია მე და საზოგადოების, ჩვენი საქართველოს სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებზე, რომლებიც წარმოაჩენს თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ დაწყებითი საფეხურის ზემოთ აღნიშნული საგნების ფარგლებში. კურიკულუმები აჩვენებს გრძელვადიანი მიზნების დახმარებით გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარების გზას. შერჩეული კომპლექსური დავალებები დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეებს ეხმარება იმ იდეის გააზრებაში, რომელიც სასწავლო მასალით არის განსაზღვრული. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს განხორციელებულ დავალებებზე, მოსწავლეების მიერ შექმნილ შემოქმედებით პროდუქტზე, ასევე ცვლილებებზე, რომლებიც კომპლექსური დავალების პირობაში პროდუქტის თვალსაზრისით განხორციელეს. კათედრის წევრებს მომავალი სასწავლო წლისათვის დაგეგმილი აქვთ შეარჩიონ კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მოსწავლეებს სამიზნე ცნებების გააზრებას გაუადვილებს და დააკმაყოფილებენ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ხუთ მთავარ პარადიგმას.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრის მიერ შემუშავებული დაწყებითი საფეხურის (I- VI - ინგლისური, გერმანული და რუსული ენების)კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, გლობალურ უნარებსა და მაკრო ცნებებს. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტული ტიპის აქტივობები ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს, რომ მიზნობრივად გამოიყენონ საკუთარი გამოცდილება ახალი ცოდნისა და გლობალურ ფუნქციური უნარების გასავითარებლად (კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია, ეთიკა, პასუხისმგებლობა).

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური(საკითხები,თემები,კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, კურიკულუმით შერჩეული კომპლექსური დავალებების ინსტრუქციითა და განხორციელების ეტაპების აქტივობების რესურსებიდან გამომდინარე(მოწოდებულია ხელოვნებაში), რომლებშიც გამოკვეთილია, თუ როგორ უნდა დამუშავდეს გრძელვადიანი მიზნები, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს,თუმცა სახვითი ხელოვნებასა და მუსიკაში არ არის გაწერილი I და II კლასების კურიკულუმები; ასევე სახვითი ხელოვნების დაწყებითი საფეხურის III,IV და VI კლასებში თემატური ბლოკების ფარგლებში არ მუშავდება სტანდარტით გათვალისწინებული ყველა სამიზნე ცნება

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

საგნის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები თანხვედრაშია ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმასთან, უკავშირდება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნებს , ცნებების გააზრების , გაფართოებისა და დამკვიდრების პროცესში გამოყენებულია მართებული სტრატეგია : აგებულია ასაკის , წინარე ცოდნისა და გამოცდილების კონტექსტის გათვალისწინებით . შედგენილი კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეებს ძირითადი ფუნქციური უნარების განვითარებას . მაგალითისთვის - ინტერვიუს დროს მასწავლებელმა წარმოადგინა კომპლექსური დავალება ,რომელშიც ერთ-ერთი აქტივობაა ჩაის მომზადების ალგორითმის შექმნა , ამას მოსწავლეები ქმნიან ინდივიდუალურად და შემდეგ მოსაზრებებს წყვილებში უცვლიან ერთმანეთს და წინასწარ შედგენილი კრიტერიუმებით აფასებენ . ეს აქტივობა ხელს უწყობს გუნდურობის და თანამშრომლობის განცდის , გამოცდილების გაზიარების და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას მოსწავლეებში .

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში ყველგან არის გაწერილი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში გააზრებული და გათვალისწინებულია გლობალური ფუნქციური უნარები, რომლებიც მუშავდება კომპლექსური დავალებებით.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი და საბაზოს კურიკულუმში იყო ახალი სტილით, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად შექმნილი, სადაც გათვალისწინებულია ყველა თემა, საკითხი, სამიზნე ცნება და ა.შ აქედან გამომდინარე, კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

სასკოლო კურიკულუმების შემუშავების დროს მნიშვნელოვანია განსაზღვრული იყოს საგნის გრძელვადიანი მიზნები. წარმოდგენილი კურიკულუმებიდან და ასევე მასწავლებლის გასაუბრების შედეგებიდან გამომდინარე, დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმების შემუშავების დროს გათვალისწინებული იქნა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები, ხოლო კურიკულუმებში გათვალისწინებული თემები, საკითხები, შეთავაზებული რესურსები, ბმულები, შეფასების ინსტრუმენტები, განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ფესტივალს, პროექტულ სწავლებას გულისხმობს, მოსწავლეებს ჯგუფური, გუნდური, თანამშრომლობითი, შემოქმედებითი უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს, რაც თავისთავად ფუნქციური უნარების განვითარების საშუალებასაც იძლევა.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

საბაზო საფეხური:

2.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან კურიკულუმის ჩარჩოს ცხრილებში, სრულყოფილად არის გაწერილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით განსაზღვრული საგნების სამიზნე ცნებები-გრძელვადიანი მიზნები, შერჩეულია მიზნების შესაბამისი საკითხები (არა ყველა), თემებში განსაზღვრულია ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება. შერჩეულია კომპლექსური დავალების პირობები, რომლებიც მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს. მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის პრინციპების გათვალისწინებით. საგნობრივი კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეებში ფუნქციური უნარების (6 ფუნქციურ -კომპონენტური უნარი) - კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა - განვითარებაზე.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

საგნობრივი კურიკულუმები დაფუძნებულია ისტორიის, მოქალაქეობის, გეოგრაფიის სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებზე. ჩანს, თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ საბაზო საფეხურზე ისტორიის, გეოგრაფიის, მოქალაქეობის ფარგლებში. გასაუბრებისას ისტორიის მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ ახალი სასწავლო წლის პროცესში შეარჩევს შესაბამის კომპლექსურ დავალებებს, ხოლო გეოგრაფიასა და მოქალაქეობაში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, (მაგ: კვლევის ანგარიშის საშუალებით წარმოაჩინონ, რატომ ჩამოყალიბდა უდაბნო საჰარა) ეხმარება მოსწავლეს სიღრმისეულად გაიაზროს სასწავლო მასალის იდეა, განვითაროს გლობალურ-ფუნქციური უნარები.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

ეროვნული სასწავლო გეგმის მიერ გამოკვეთილი 6 ფუნქციურ კომპონენტური უნარის (კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, შემოქმედებითობა, ხასიათი/ნებელობა, მოქალაქეობა) განვითარებაზეა მიმართული საბაზო

საფეხურის (VII-IX) უცხოური ენების კურიკულუმები.კომპლექსური ტიპის დავალებები, მათი განხორციელების ეტაპები, აქტივობები და რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეების ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გააქტიურებას. იკვეთება სამიზნე ცნებებზე, გრძელვადიან შედეგებზე ორიენტირება. მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად ვლინდება, რომ მოსწავლეები აქტიურად იღებენ მონაწილეობას სასწავლო პროექტებში და სხვა არაფორმალურ აქტივობებში, რაც, თავის მხრივ, კიდევ მეტად ავითარებს ზემოთ აღნიშნულ უნარებს.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური(საკითხები,თემები,კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმით შერჩეული კომპლექსური დავალებების ინსტრუქციითა და განხორციელების ეტაპების აქტივობების რესურსებიდან გამომდინარე(მოწოდებულია ხელოვნებაში), სადაც გამოკვეთილია, თუ როგორ უნდა დამუშავდეს გრძელვადიანი მიზნები, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, თუმცა მუსიკაში მერვე და მეცხრე კლასებში ორი კომპლექსური დავალება არ არის მითითებული შესაბამისი საკითხის ველში(შინაარსობრივი აცდენაა), ასევე მუსიკის საბაზო საფეხურის სამივე კლასში კურიკულუმებში რიგ კომპლექსურებთან მიმართებით არ არის მითითებული სამიზნე ცნება ბგერა და შესაბამისი ქვეცნებები.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში ყველგან არის გაწერილი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში გააზრებული და გათვალისწინებულია გლობალური ფუნქციური უნარები, რომლებიც მუშავდება კომპლექსური დავალებებით.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი და საბაზოს კურიკულუმი არის ახალი სტილით, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად შექმნილი, რომლებშიც გათვალისწინებულია ყველა თემა, საკითხი, სამიზნე ცნება და ა.შ აქედან გამომდინარე, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

წარმოდგენილი კურიკულუმები მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს ქმნის. მასში გაწერილია გრძელვადიანი მიზნები, შუალედური მიზნები, რომლებიც ამ ეტაპზე კომპლექსური დავალების პირობითაა წარმოდგენილი და მოსწავლისთვის საინტერესო შიდა სასკოლო თუ საკლასო ფესტივალებს ითვალისწინებს. ხოლო თემის ფარგლებში გაწერილი საკითხები თუ შეთავაზებული რესურსები მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას განაპირობებს.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

2.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან კურიკულუმის ჩარჩოს ცხრილებში სრულყოფილად არის გაწერილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტით განსაზღვრული საგნების სამიზნე ცნებები-გრძელვადიანი მიზნები, შერჩეულია მიზნების შესაბამისი საკითხები (არა ყველა), თემებში განსაზღვრულია ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება. შერჩეულია კომპლექსური დავალების პირობები, რომლებიც მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს. მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის პრინციპების გათვალისწინებით. საგნობრივი კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეებში

ფუნქციური უნარების (6 ფუნქციურ -კომპონენტური უნარი) - კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა - განვითარებაზე.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მე-10 კლასის ისტორიის, მოქალაქეობის საგნობრივი კურიკულუმები დაფუძნებულია ისტორიისა და მოქალაქეობის სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებზე, რომლებიც გვიჩვენებს, თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ საშუალო საფეხურზე ზემოთ აღნიშნული საგნების ფარგლებში. გეოგრაფიის კურიკულუმში ჩანს სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, მასწავლებლის მიერ შერჩეული საკითხები, კომპლექსური დავალება: “მწვანე ბიზნესი საქართველოში”, შესაბამისი რესურსები, რომელიც ასახავს გზას, თუ როგორ მიდიან გრძელვადიან მიზნებამდე, გლობალურ ფუნქციური უნარების განსავითარებლად.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

წარმოდგენილი კურიკულუმები ეროვნული სასწავლო გეგმის მიერ გამოკვეთილი 6 ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის (კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია,შემოქმედებითობა,ხასიათი/ნებელობა, მოქალაქეობა) ფორმირებაზეა აქცენტირებული.

კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტული ტიპის აქტივობები ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს, რომ მიზნობრივად გამოიყენონ საკუთარი გამოცდილება ახალი ცოდნისა და ისეთი უნარების გასავითარებლად, როგორებიცაა კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია, ეთიკა, პასუხისმგებლობა, უზრუნველყოფენ მოსწავლის პიროვნულ ზრდას.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:



საშუალო საფეხურზე ესთეტიკური აღზრდა(მუსიკა, ხელოვნება) ისწავლება მხოლოდ პროექტული სწავლებით და პროექტული სწავლებისთვის კურიკულუმი არ არის გათვალისწინებული, თუმცა სკოლამ წარმოადგინა მუსიკაში (მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლაში პროექტული სწავლება ისწავლებოდა მხოლოდ მუსიკის საგანში) მიმდინარე წელს განხორციელებული საშუალო საფეხურის პროექტის დეტალური აღწერილობა, პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, ეტაპები, დავალებები,საეტაპო აქტივობები და პროექტი) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან გამომდინარე, პროექტი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში ყველგან არის გაწერილი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში გააზრებული და გათვალისწინებულია გლობალური ფუნქციური უნარები, რომლებიც მუშავდება კომპლექსური დავალებებით.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი და საბაზოს კურიკულუმი იყო ახალი სტილით, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად შექმნილი, სადაც გათვალისწინებულია ყველა თემა, საკითხი, სამიზნე ცნება და ა.შ აქედან გამომდინარე, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

წარმოდგენილი კურიკულუმები მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს ქმნის. მასში გაწერილია გრძელვადიანი მიზნები, შუალედური მიზნები, რომლებიც ამ ეტაპზე კომპლექსური დავალების პირობითაა წარმოდგენილი და მოსწავლისთვის საინტერესო შიდა სასკოლო თუ საკლასო ფესტივალებს ითვალისწინებს. ხოლო თემის ფარგლებში გაწერილი საკითხები თუ შეთავაზებული რესურსი მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას განაპირობებს.

ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. დაწყებითი საფეხური:

3. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, სასწავლო პროცესი მეტწილად ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან საბუნებისმეტყველო კათედრას აქვს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებზე მუშაობის გამოცდილება, რაც აისახება კომპლექსური დავალების პირობასა და კონკრეტულ აქტივობებში.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის წარმომადგენლებმა ისაუბრეს ავტორიზაციის პროცესში განხორციელებული ქოუჩინგის პროცესი, როგორ დაეხმარათ, შეემუშავებინათ კურიკულუმები, გამოკვეთეს მათთვის მნიშვნელოვანი გეგმები კომპლექსური დავალებების დანერგვის თვალსაზრისით 2023-2024 სასწავლო წლისათვის, რაც ასევე მოიცავს მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებას და დიფერენცირებულ მიდგომას.

კათედრის მიერ წარმოდგენილი გადაწყვეტილებების მიღების ოქმი ასახავს, თუ რა სამუშაო პროცესი წარიმართა 2022-2023 წელს, აზუსტებენ, რომ ამ წელს ჩვენს საქართველოში კომპლექსური დავალება არ განხორციელებულა, თუმცა გეგმავენ შესაბამისი ნაბიჯების გადადგმას. მათ შორის კურიკულუმის დანერგვის დიაგნოსტიკების მიმართულებითაც.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3. უცხოური ენები:

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და წარიმართება მოსწავლის ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობების და საჭიროებების გათვალისწინებით. ეს დასტურდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებით, რომლებშიც განსაზღვრულია გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნები, კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლებიც ადაპტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე, რათა მოსწავლემ შეძლოს გამოავლინოს მისი სასწავლო თუ პიროვნული პოტენციალი. დოკუმენტებში იკვეთება დიაგნოსტიკური შეფასება - მოსწავლის სწავლის პროცესის შესახებ მონაცემების შეგროვება და მისი ანალიზი, საჭიროებებისა და ძლიერი მხარეების გამოვლენა და დინამიკის პროცესის აღწერა.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მუსიკისა და სახვითი ხელოვნების სსსმ მოსწავლეზე გაწერილი ინდივიდუალური გეგმების ნიმუშებიდან გამომდინარე, სადაც აღწერილია საგანთან მიმართებით სსსმ მოსწავლეების შესაძლებლობები, საჭიროებები, ინდივიდუალური სასწავლო მიზნები და ამ მიზნების განხორციელების გზები, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმით შერჩეული კომპლექსური დავალებების სრული ნიმუშებიდან და საექტაპო აქტივობების რესურსებიდან (ხელოვნებაში) გამომდინარე, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ, ინკლუზიურ მიდგომებს

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

დიფერენცირებულ მიდგომის პრაქტიკის მაგალითად შეიძლება ჩაითვალოს კომპლექსურ დავალებებში სხვადასხვა პლტფორმის, პროგრამისა და პრობლემის გადაჭრის გზების არჩევანის შესაძლებლობა. ასევე ინტერაქტული საგნის მასწავლებლის მიერ გაქურებული დკვირება მოსწავლეებში ინფორმაციის აღქმის თავისებურებაზე (ვიზუალ, აუტალ და კინესტკული). მასწავლებელმა წარმოადინა USAID -ის ორგანიზებული პროექტი - “იდატორის” პროცესში შექმნილ ელექტრონულ წიგნი “სოფელ წილნის ღრუშესანიმნაობები”. მასწავლებელმა მოსწავლეები დაჯგუფ - ვიზულები , აუტალები და კინესტკულები . ვიზულები იღებდნ მუტიმედა მასალს, აუტალები ისმენდნ და იწერდნ ახალინფორმაციას, კინესტკულები გადსცემდნ თავიანთშეგრძნებებსა და აღქმებს . ასეთმა

მიღწევა მოსწავლეების ჩართულობის, მოტივაციისა და შესრულებულ დავალების ხარისხის კონტექსტში გამოთვლილი შედეგი ([el.wignis.masala.pptx sharepoint.com](http://el.wignis.masala.pptx.sharepoint.com))

სკოლაში წარმოადგინა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები მოსწავლეებისთვის, რომლებსაც სჭირდებათ კომოდია, ადაპტაცია. ასევე წარმოადგინა ისე ჯგუფის შეხვედრის ოქმი. საგნის მასწავლებლის ინკლუზიური მიდგომის მაგალითი არის სსსმ პირის შესრულებული კომპლექსური დავალება: [Untitled-4 on Scratch \(mit.edu\)](http://Untitled-4%20on%20Scratch%20(mit.edu)) და ინდივიდუალური კომპლექსური დავალების მაგალითი: [სსსმ მოსწავლის კომპლექსური დავალება მე-6 კლასი.docx \(sharepoint.com\)](http://სსსმ%20მოსწავლის%20კომპლექსური%20დავალება%20მე-6%20კლასი.docx%20(sharepoint.com)), სადაც ასევე არის წარმოადგენილ შეფასების რუბრიკა.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სახელმწიფო ენა:

სკოლაში დოკუმენტაციაში წარმოადგინა „სსსმ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა“, რომელშიც აღნიშნულია, რომ ამჟამად სკოლაში ირიცხება 18 სსსმ მოსწავლე, რომელთათვისაც კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების დაცვითა და განსაზღვრულ ვადაში შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.ამას გარდა, პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ ისინი იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდსა თუ სტრატეგიას. საჭიროების შემთხვევაში ცვლიან შერჩეული კომპლექსური დავალებების პირობებს და არგებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებსა და ინტერესს.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

წილკნის საჯარო სკოლაში ირიცხება 18 სსსმ მოსწავლე, რომელთათვისაც კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების დაცვითა და განსაზღვრულ ვადაში შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს ითქვა, რომ ინკლუზიური მიდგომებს იყენებენ აქტიურად და ქმნიან ადაპტირებულ დავალებებს მოსწავლეებისთვის. პედაგოგებმა ისაუბრეს ინკლუზიური მიდგომებზე, თუმცა საინტერესო იქნებოდა, რეალურად მტკიცებულების სახით წარმოედგინათ დოკუმენტები

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:



მასწავლებელთან გასაუბრების შედეგებიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ მიმდინარეობის დროს ყოველთვის იყენებდა დიფერენცირებულ მიდგომებს, რომლებშიც გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა საჭიროებები თუ შესაძლებლობები. ახალი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისას ეს პროცესი კიდევ უფრო აქტიურ ფაზაში შევა, კურიკულუმებში გათვალისწინებული თემები, საკითხები კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლებიც ფესტივალის, სასკოლო კონფერენციის მოწყობას, პროექტის მომზადებას გულისხმობს, მოსწავლეებს საშუალებას მიეცემათ ერთი და იგივე საკითხის შესწავლა მოხდეს სხვადასხვა ტიპის აქტივობებით.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

საბაზო საფეხური:

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, სასწავლო პროცესი მეტწილად ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან საბუნებისმეტყველო კათედრას აქვს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებზე მუშაობის გამოცდილება, რაც აისახება კომპლექსური დავალების პირობასა და კონკრეტულ აქტივობებში.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მე-7; მე-8; მე-9 კლასებში წარმოდგენილი კურიკულუმები- გეოგრაფიაში, მოქალაქეობაში, ისტორიაში ასახავს, რომ შემუშავებულია კათედრის წევრების მიერ სწორედ ავტორიზაციის პროცესში განხორციელებული ღონისძიებების ფარგლებში. ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, თუ როგორ ითვალისწინებენ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს და უზიარებენ ერთმანეთს სიახლეებს, მათ შორის დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების პრინციპებს. აღნიშნულ საფეხურზეც ისტორიის მიმართულებით ასევე დაგეგმილი აქვთ კომპლექსური ტიპის დავალებების შერჩევა და მათზე მუშაობა.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.უცხოური ენები:

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და წარიმართება მოსწავლეების ინტერესების, ინდივიდუალური შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა მათი აქტიური თანამშრომლობა ინკლუზიური განათლების პოლიტიკის თვალსაზრისით. კათედრამ წარმოადგინა სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გერმანული ენისთვის (მე-7), რომელშიც ასახულია დიფერენცირებული მიდგომებისა და საჭირო რესურსების გამოყენება. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულია გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნები, კომპლექსური ტიპის დავალებები და აქტივობები, რომლებიც მორგებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე. დოკუმენტებში იკვეთება დიაგნოსტიკური შეფასება - მოსწავლის სწავლის პროცესის შესახებ მონაცემების შეგროვება და მათი ანალიზი; მოსწავლის საჭიროებებისა და ძლიერი მხარეების გამოვლენა, მოსწავლის დინამიკის პროცესის აღწერა, განვითარების გზა კონკრეტული ინტერვენციების პროცესში.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული მუსიკისა და სახვითი ხელოვნების სსსმ მოსწავლეზე გაწერილი ინდივიდუალური გეგმების ნიმუშებიდან გამომდინარე, რომლებშიც აღწერილია საგანთან მიმართებით სსსმ მოსწავლეების შესაძლებლობები, საჭიროებები, ინდივიდუალური სასწავლო მიზნები და ამ მიზნების განხორციელების გზები, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმით შერჩეული კომპლექსური დავალებების ნიმუშებიდან და საეტაპო აქტივობების რესურსებიდან (ხელოვნებაში) გამომდინარე, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ, ინკლუზიურ მიდგომებს

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სახელმწიფო ენა:

სკოლამ დოკუმენტაციაში წარმოადგინა „სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა“, რომელშიც აღნიშნულია, რომ ამჟამად, სკოლაში ირიცხება 18 სსსმ მოსწავლე, რომელთათვისაც კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების დაცვითა და განსაზღვრულ ვადაში შემუშავებულია ინდივიდუალური

სასწავლო გეგმა.ამას გარდა, პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ ისინი იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდსა თუ სტრატეგიას. საჭიროების შემთხვევაში ცვლიან შერჩეული კომპლექსური დავალებების პირობებს და არგებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებსა და ინტერესს.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

წილკნის საჯარო სკოლაში ირიცხება 18 სსსმ მოსწავლე, რომელთათვისაც კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების დაცვითა და განსაზღვრულ ვადაში შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ინკლუზიურ მიდგომებს იყენებენ აქტიურად და ქმნიან ადაპტირებულ დავალებებს მოსწავლეებისთვის. პედაგოგებმა ასევე ისაუბრეს ინკლუზიურ მიდგომებზე, თუმცა საინტერესო იქნებოდა რეალურად მტკიცებულების სახით წარმოედგინათ დოკუმენტები.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:

მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგებიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების დროს ყოველთვის გათვალისწინებული იყო ისეთი აქტივობები, რომლებიც მოსწავლეებს მოტივაციასა და ჩართულობას ამაღლებდა, ასევე მოსწავლეთა შესაძლებლობები იყო გათვალისწინებული. დიფერენცირებული მიდგომის გააქტიურების მიზნით იგეგმება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის განხორციელების პროცესში ერთი და იგივე საკითხის სხვადასხვა აქტივობებით შესრულება.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, სასწავლო პროცესი მეტწილად ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რადგან საბუნებისმეტყველო კათედრას აქვს კომპლექსური

ბუნების მქონე დავალებებზე მუშაობის გამოცდილება, რაც აისახება კომპლექსური დავალების პირობასა და კონკრეტულ აქტივობებში.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მასწავლებლები საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავებისას ითვალისწინებენ შესაბამის მოთხოვნებს, კათედრამ იმუშავა და ყურადღებას ამახვილებს მოსწავლეთა საჭიროებებზე; ისაუბრეს თანამშრომლობით კულტურაზე, რომელიც მათთვის მნიშვნელოვან როლს თამაშობს მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების დადგენაში.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.უცხოური ენები:

დოკუმენტაციის შესწავლისა და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების შესასწავლად მასწავლებლები იყენებენ სხვადასხვა ინსტრუმენტს (დაკვირვება, დიაგნოსტიკური წერები, სპეცმასწავლებლის, კლასის დამრიგებლის და მშობლის კონსულტაცია).

სსსმ მოსწავლეები ფასდებიან მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ. მათთვის შედგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებშიც გაწერილია გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნები, თემატური ბლოკების მიხედვით. გაწერილია აქტივობები და რესურსები, ხდება დიფერენცირება კომპლექსური დავალების პროდუქტის სახეობის შეთავაზებისას.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული მუსიკისა და სახვითი ხელოვნების სსსმ მოსწავლეზე გაწერილი ინდივიდუალური გეგმების ნიმუშებიდან გამომდინარე, სადაც აღწერილია საგანთან მიმართებით სსსმ მოსწავლეების შესაძლებლობები, საჭიროებები,

ინდივიდუალური სასწავლო მიზნები და ამ მიზნების განხორციელების გზები, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებულ მუსიკის X კლასში განხორციელებულ პროექტში აღწერილი საეტაპო აქტივობებიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ, ინკლუზიურ მიდგომებს

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სახელმწიფო ენა:

სკოლამ დოკუმენტაციაში წარმოადგინა „სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა“, რომელშიც აღნიშნულია, რომ ამჟამად სკოლაში ირიცხება 18 სსსმ მოსწავლე, რომელთათვისაც კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების დაცვითა და განსაზღვრულ ვადაში შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. ამას გარდა, პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ ისინი იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდსა თუ სტრატეგიას. საჭიროების შემთხვევაში ცვლიან შერჩეული კომპლექსური დავალებების პირობებს და არგებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებსა და ინტერესს.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

წილკნის საჯარო სკოლაში ირიცხება 18 სსსმ მოსწავლე, რომელთათვისაც კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურების დაცვითა და განსაზღვრულ ვადაში შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს ითქვა, რომ ინკლუზიურ მიდგომებს იყენებენ აქტიურად და ქმნიან ადაპტირებულ დავალებებს მოსწავლეებისთვის. პედაგოგებმა ისაუბრეს ინკლუზიურ მიდგომებზე, თუმცა საინტერესო იქნებოდა, რეალურად მტკიცებულების სახით წარმოედგინათ დოკუმენტები

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:

მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგებიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა თუ განხორციელების დროს ყოველთვის გათვალისწინებული იყო ისეთი აქტივობები, რომლებიც მოსწავლეებს მოტივაციასა და ჩართულობას ამაღლებდა, ასევე მოსწავლეთა შესაძლებლობები იყო გათვალისწინებული. მოსწავლეთა დიფერენცირებული მიდგომა მეტად

გათვალისწინება იგეგმება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის განხორციელების პროცესში, სადაც მოხდება ერთი და იგივე საკითხის სხვადასხვა აქტივობით შესრულება.

ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

4. დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგების მიერ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. პედაგოგების მიერ იგეგმება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე თითოეული შესასწავლი თემისთვის შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად განმსაზღვრელი შეფასებისა და ყოველი კონტექსტმაგალითის შესაბამისი განმავითარებელი რუბრიკების შექმნა.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4. საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის წევრები ეყრდნობიან ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს მოსწავლეთა შეფასების თვალსაზრისით, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს განმავითარებელ შეფასებაზე, რომელსაც მათი მხრიდან აქვთ ვერბალური, სიტყვიერი ფორმა, ასევე აღნიშნეს წერილობითი განმავითარებელი შეფასება (SOLO-ტაქსონომია), რომლის შესახებაც აღნიშნეს, რომ ასეთი ფორმით არ მიუწოდებიათ მოსწავლეებისათვის. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალების კრიტერიუმებზე, როგორც განმავითარებელი შეფასების ჩამოსაყალიბებლად მნიშვნელოვან ინსტრუმენტზე. კათედრის მიერ წარმოდგენილი “გადაწყვეტილების ოქმი” ასახავს განმავითარებელი შეფასების რომელი ფორმების გამოყენებას აპირებენ მომავალი სასწავლო წლისათვის. ასევე გამოკვეთეს, რომ განმავითარებელი შეფასების გაუმჯობესებაზე უნდა იმუშაონ.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4. უცხოური ენები:

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისა და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგად ვლინდება, რომ მასწავლებლები იყენებენ განმსაზღვრელი (მე-6 და მე-5 კლასის მეორე სემესტრში) და განმავითარებელი (I-VI) შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს. შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას და მიღწევების შეფასებას. უცხოური ენების კათედრას განსაზღვრული აქვს მოსწავლეთა შეფასების პოლიტიკა, წარმოდგენილი აქვს რამდენიმე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ინგლისური, გერმანული და რუსული ენებისთვის.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.ესთეტიკური აღზრდა:

სახვით ხელოვნებასა და მუსიკაში სკოლის მიერ მოწოდებული მიმდინარე წლის დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებიდან გამომდინარე, სადაც გასაგებად არის გაწერილი, თუ როგორ და რის მიხედვით ფასდებიან და შეფასდებიან მოსწავლეები(გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სახელმწიფო ენა:

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ ავტორიზაციის განაცხადის შევსების ეტაპზე ქართულის ენის კათედრა ხელმძღვანელობს სხვადასხვა ტიპის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკებით. დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრამ წარმოადგინა არაერთი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა. ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ 2023 წლის სექტემბრამდე (ანუ ახალი სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცებამდე) კათედრის მასწავლებლები გეგმავენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას ახალი ფორმით (წარმოდგენილი აქვთ ზოგადი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები), სამიზნე ცნებების მიხედვით.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.



4.მათემატიკა:

შეფასება, როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი, უმნიშვნელოვანესია საგაკვეთილო პროცესში. თითოეულ მათგანს თავისი დატვირთვა აქვს და ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებასა და მოტივაციას. ასევე გვიჩვენებს, თუ რა დონეზე იმყოფება იმჟამად მოსწავლე. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში არის შეფასების რუბრიკები და რომ მომავალში ამ რუბრიკების დახვეწაზე იმუშავენ და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში.

სკოლაში ამ ეტაპზე არის შეფასების პირველი მოდელი, რაც იმას გულისხმობს, რომ მოსწავლე სამივე კომპონენტში ფასდება (საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი). სკოლამ ზოგადი შეფასების რუბრიკები წარმოადგინა.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სპორტი:

შეფასება სწავლის პროცესის გააქტიურებისა და გაუმჯობესების თანმდევი პროცესია. ის ეხმარება მოსწავლეს თავისი ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში. ახალი თემის შესწავლამდე ადგენს წინარე ცოდნას. მასწავლებელმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ მოსწავლეებს ზეპირ განმავითარებელ შეფასებას აძლევდა. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში მოხდება ახალი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკების შემუშავება თემებიდან გამომდინარე, გრძელვადიან მიზნებზე დაფუძნებული, რომელიც დაეხმარება მასწავლებელს გაიგოს მოსწავლის ცოდნის მინიმუმი/მაქსიმუმი გარკვეული თემის ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.საბაზო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგების მიერ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. პედაგოგების მიერ იგეგმება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე თითოეული შესასწავლი თემისთვის შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად განმსაზღვრელი შეფასებისა და ყოველი კონტექსტ-მაგალითის შესაბამისი განმავითარებელი რუბრიკების შექმნა.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ იყენებენ ზოგადი ფორმატის (პრეზენტაცია, ჯგუფური მუშაობა) განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს; მიმართავენ ზეპირ განმავითარებელ შეფასებას. მასწავლებლები თავად გამოკვეთენ განმავითარებელი შეფასების გაუმჯობესებისა და დახვეწის აუცილებლობას. კათედრაზე მიღებული გადაწყვეტილებით ახალი სასწავლო წლიდან უნდა შეიმუშაონ როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრის მასწავლებლებთან გასაუბრებისა და დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე ვლინდება, რომ მოსწავლეთა შეფასება ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. ამ ეტაპზე სკოლა იყენებს სამკომპონენტო განმსაზღვრელ შეფასებას. შეფასება წარმოადგენს სწავლის პროცესის გაუმჯობესების საშუალებას, ფასდება როგორც უშუალოდ სწავლის პროცესი, ისე მოსწავლეების მიღწევები. უცხოური ენების კათედრას შემუშავებული აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმსაზღვრელი შეფასება ძირითადად ხორციელდება თემის, თავის, სემესტრის, საკითხის და ა.შ. დასასრულს. განმავითარებელი შეფასებისთვის კათედრის წევრები იყენებენ მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს (რუბრიკები, დაკვირვება, სიტყვიერი უკუკავშირი, რეკომენდაციები, თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება და სხვ.) ახალი სასწავლო წლისათვის კათედრა გეგმავს შეიმუშაოს თემებიდან გამომდინარე ახალი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკები.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.ესთეტიკური აღზრდა:

სახვითხელგნებასა და მუიკაში სკოლს მიერმოწოდებულ მიმდნარე წლს საბაზო საფეხურის განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებიდნ გამომდნარე, სადც გასაგებადარის გაწერილ, იუ როგორ და რის მიხედვით ფსდებიან და შეფსდებიან

მოსწავლეები(გრძელადაც მიიწევიან სამიწე ცნებებზე, შედეგებზე, დყრდობით), განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასება მიემართება გრძელადაც მიიწევისა და მეოთხეკურორიენტრებს

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

საგნის ესგ-ის სტანდარტის მიხედვით მე- 5 კლსის პირველ სემესტრის ჩათვლითკომენდებულია განმავითარებელ შეფასება და მე-5 კლსის მე-2 სემესტრიდან და მე- 6 კლსში -განმსაზღვრელ. წარმოდენილ იყო [კომპლექსური დვალბის შეფასების რუბრიკა სოლ ტექსტინიის მიხედვითSwey.docx \(sharepoint.com\)](#) -, [მე-6 კლსის კომპლექსური Sway გასაგზავნი.docx \(sharepoint.com\)](#)-ში თანდროულ განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკით, რომელშიც მხოლოდ4 ძირითად კრიტერიუმი გათვალისწინებული, რცსაკმარისი არარის დვალბის შეფასებისთვის, მაგრამ მიემართება გრძელადაც მიიწევის მისაღწევად. ასევე მასწავლებელმა ინტერვიუს დროს გამოიყვამოზა მოზა მომავალ სასწავლო წლსათვის გაითვალისწინოს შეფასების რუბრიკების ხარვეები და შეცვალს ისინი აქტუვობების შესაბამისი კონკრეტულ კრიტერიუმებით.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სახელმწიფო ენა:

საბაზო და საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ 2023 წლის სექტემბრამდე (ანუ ახალი სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცებამდე) კათედრის წევრები გეგმავენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას ახალი ფორმით (წარმოდენილი აქვთ ზოგადი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები), სამიწე ცნებების მიხედვით. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს შეადგენენ კომპლექსური დვალბებისთვის, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს -აქტუვობებისა და შემაჯამებელი დვალბებისთვის.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.მათემატიკა:

შეფასება, როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი, უმნიშვნელოვანესია საგაკვეთილო პროცესში. თითოეულ მათგანს თავისი დატვირთვა აქვს და ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას და მოტივაციის ამაღლებას; ასევე გვიჩვენებს, თუ რა დონეზე იმყოფება კონკრეტულ მომენტში მოსწავლე.ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში შექმნილია შეფასების რუბრიკები და რომ მომავალში ამ რუბრიკების დახვეწაზე იმუშავებენ და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში.

სკოლაში ამ ეტაპზე არის შეფასების პირველი მოდელი, რაც იმას გულისხმობს, რომ მოსწავლე სამივე კომპონენტში ფასდება (საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი). სკოლამ ზოგადი შეფასების რუბრიკები წარმოადგინა.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სპორტი:

შეფასება სწავლის პროცესის გააქტიურებისა და გაუმჯობესების თანმდევი პროცესია. ის ეხმარება მოსწავლეს თავისი ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში. ახალი თემის შესწავლამდე ადგენს წინარე ცოდნას. მასწავლებელმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ მოსწავლეებს ზეპირ განმავითარებელ შეფასებას აძლევდა. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში მოხდება ახალი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკების შემუშავება თემებიდან გამომდინარე, გრძელვადიან მიზნებზე დაფუძნებული, რაც დაეხმარება მასწავლებელს გაიგოს მოსწავლის ცოდნის მინიმუმი/მაქსიმუმი გარკვეული თემის ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.საშუალო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგების მიერ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. პედაგოგების მიერ იგეგმება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე თითოეული შესასწავლი თემისთვის შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად განმსაზღვრელი შეფასებისა და ყოველი კონტექსტმაგალითის შესაბამისი განმავითარებელი რუბრიკების შექმნა.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ავტორიზაციის პროცესში მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნებში იყენებენ ზოგადი ფორმატის რუბრიკას განმსაზღვრელი შეფასებისათვის (პრეზენტაციის, ჯგუფური მუშაობის), ხოლო განმავითარებელი შეფასებაში იყენებენ ვერბალურ ფორმას.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრის მასწავლებლებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგები უჩვენებს, რომ მოსწავლეთა სწავლება და შეფასება ერთმანეთისგან განუყოფელი პროცესია. ამ ეტაპზე სკოლა იყენებს სამკომპონენტო განმსაზღვრელ შეფასებას. შეფასება იწარმოება მკაფიო, გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ რუბრიკებზე დაფუძნებით. შეფასება განიხილება როგორც სწავლის პროცესის გაუმჯობესების საშუალება, ფასდება როგორც უშუალოდ სწავლის პროცესი, ისე მოსწავლეების მიღწევები. უცხოური ენების კათედრას შემუშავებული აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის კათედრა გეგმავს შეიმუშაოს თემების, გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების მიხედვით ახალი რუბრიკები. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.ესთეტიკური აღზრდა:

პროექტული სწავლება ფასდება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასებით, სკოლის მიერ წარმოდგენილი პროექტის აღწერილობიდან (სამიზნე ცნებები, შედეგები) და გასაუბრებიდან გამომდინარე, რომლის დროსაც მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ პროექტის განხორციელებისას და განხორციელების შემდეგ მოსწავლეთა შეფასებისთვის გამოიყენა სახელმძღვანელოში მოცემული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სახელმწიფო ენა:

საბაზო და საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ 2023 წლის სექტემბრამდე (ანუ ახალი სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცებამდე) კათედრის წევრები გეგმავდნენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას ახალი ფორმით (წარმოდგენილი აქვთ ზოგადი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები), სამიზნე ცნებების

მიხედვით. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს შეადგენენ კომპლექსური დავალებებისთვის, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს აქტივობებისა და შემაჯამებელი დავალებებისთვის.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.მათემატიკა:

შეფასება, როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი, უმნიშვნელოვანესია საგაკვეთილო პროცესში. თითოეულ მათგანს თავისი დატვირთვა აქვს და ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას და მოტივაციის ამაღლებას; ასევე გვიჩვენებს, თუ რა დონეზე იმყოფება მოცემულ მომენტში მოსწავლე. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში შექმნილია შეფასების რუბრიკები და რომ მომავალში ამ რუბრიკების დახვეწაზე იმუშავენ და გამოიყენებენ სასწავლო პროცესში.

სკოლაში ამ ეტაპზე გამოიყენება შეფასების პირველი მოდელი, რომელიც იმას გულისხმობს, რომ მოსწავლე სამივე კომპონენტში ფასდება (საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი). სკოლამ ზოგადი შეფასების რუბრიკები წარმოადგინა.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სპორტი:

შეფასება სწავლის პროცესის გააქტიურებისა და გაუმჯობესების თანმდევი პროცესია. ის ეხმარება მოსწავლე თავისი ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში. ახალი თემის შესწავლამდე ადგენს წინარე ცოდნას. მასწავლებელმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ მოსწავლეებს ზეპირ განმავითარებელ შეფასებას აძლევდა. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში მოხდება ახალი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკების შემუშავება თემებიდან გამომდინარე, გრძელვადიან მიზნებზე დაფუძნებული, რაც დაეხმარება მასწავლებელს გაიგოს მოსწავლის ცოდნის მინიმუმი/მაქსიმუმი გარკვეული თემის ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

5. დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის წევრებთან ოფლაინ შეხვედრისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შედგენისას და

თითოეული აქტივობის დაგეგმვისას გათვალისწინებულ იქნა წინა სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავების გამოცდილება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

კათედრის წევრებმა ინტერვიუს პროცესში ისაუბრეს, თუ რა გამოცდილება გაითვალისწინეს კურიკულუმის შექმნისას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას, მოიყვანეს განხორციელებული კომპლექსური დავალების მაგალითები და აღნიშნეს, რომ კურიკულუმებში ახალი კომპლექსური დავალებები აქვთ ასახული. ამ ეტაპზე კომპლექსური დავალებები კონკრეტულად კათედრის წევრების მიერ არ არის შემუშავებული, თუმცა აქტიურად საუბრობენ იმ სავარაუდო ცვლილებებზე, რომლებიც განხორციელებული იქნება სწავლა-სწავლების პროცესში გამოწვევების პარალელურად.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.უცხოური ენები:

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს გათვალისწინებულ იქნა კათედრაზე არსებული გამოცდილება, კერძოდ, მასწავლებლის მიერ წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი (უცხოური ენის მასწავლებლების და კათედრის ანგარიშები). სკოლაში არის პრაქტიკა კომპლექსური დავალებების ერთობლივად დაგეგმვისა და განხორციელების შემდგომი განხილვის, ხდება მიღწევების გაზიარება და პრობლემების გამოკვეთა.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.ესთეტიკური აღზრდა:

როგორც სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, შემდეგი წლის კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესი წარიმართა წინარე გამოცდილების ანალიზის შედეგად, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ აღწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის



დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

საგნის მასწავლებელი წილკნის სკოლაში მხოლოდ ერთი წელი მუშაობს, მანამდე მუშაობდა სხვა სკოლაში, სადაც კომპლექსური დავალებების განხორციელების პრაქტიკა არ იყო დამკვიდრებული, თუმცა მასწავლებელმა გამოთქვა მზაობა „გაანალიზოს ერთწლიანი გამოცდილება და გაითვალისწინოს მომავალ სასწავლო წელს

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სახელმწიფო ენა:

დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია „სსიპ წილკნის საჯარო სკოლის დაწყებითების კათედრის 2022-2023 სასწავლო წლის მუშაობის სამოქმედო გეგმა“, რომელშიც ჩანს, რომ კათედრაზე ხორციელდება შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მზადდება გაწეული მუშაობის ანგარიშები. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მსგავსი ანალიზის შემდეგ, კიდევ ერთხელ გადახედავენ კურიკულუმებს, გაითვალისწინებენ უკვე არსებულ გამოცდილებას და ისე შეიტანენ ცვლილებას საგნობრივ კურიკულუმში. ინტერვიუს დროს სახელმწიფო ენის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის დაგეგმვისას გაითვალისწინეს გამოცდილება, წინარე ცოდნა, გაანალიზეს უკვე ჩატარებული კომპლექსურები და ამ ანალიზის შედეგად გადაწყვიტეს, რომელი ტექსტები შეეიტანათ, რომელი კომპლექსურები დაეგეგმათ. სკოლამ წარმოადგინა „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, რომელშიც აღწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში: „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“ ჩანს, რომ წინარე გამოცდილებას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება და გათვალისწინებულია კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუს დროსაც პედაგოგებმა

აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილების ანალიზს აქცევენ განსაკუთრებულ ყურადღებას, ითვალისწინებენ იმ ხარვეზებს, რომლებიც დაფიქსირდა წინა წელს და ახალ კურიკულუმს ძველის ანალიზის საფუძველზე ადგენენ.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სპორტი:

სწავლა-სწავლების პროცესში წარმატებული გამოცდილება უნდა იყოს გათვალისწინებული სასკოლო კურიკულუმების გადამუშავებისას. მნიშვნელოვანია კათედრებთან, კოლეგებთან თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა, სადაც განხილული იქნება ის გამოყენებული მეთოდები და ხერხები, რომლებმაც წარმატება /წარუმატებლობა მოიტანა. მასწავლებელთან ინტერვიუმ აჩვენა, კურიკულუმებზე მუშაობა მოხდება თანამშრომლობით გარემოში, სადაც გათვალისწინებული იქნება წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.საბაზო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის წევრებთან, ოფლაინ შეხვედრისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შედგენისას და თითოეული აქტივობის დაგეგმვისას გათვალისწინებულ იქნა წინა სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავების გამოცდილება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ინტერვიუს დროს ისტორიის, მოქალაქეობის, გეოგრაფიის მასწავლებლებმა ისაუბრეს კურიკულუმში გადადგმულ შემდეგ ნაბიჯზე, რომელიც გულისხმობს სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალებების შერჩევასა და დანერგვას.

გეოგრაფიასა და მოქალაქეობას შერჩეული აქვთ დავალებები, რომელთა ნაწილი უკვე არსებულ გამოცდილებას ეყრდნობა, ხოლო ისტორია ახალ სასწავლო წლის დაწყებამდე შეარჩევს კომპლექსურ დავალებებს განსახორციელებლად.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.უცხოური ენები:

მასწავლებლებთან გასაუბრება უჩვენებს, რომ კურიკულუმის შექმნის პროცესში დიდი ყურადღება ექცევა სკოლაში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს. ინფორმაციის შეგროვება და ანალიზი ხდება სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით (მასწავლებელთა უკუკავშირი და რეფლექსიები, ანგარიშები, ურთიერთშეფასება). სკოლაში არსებობს კომპლექსური დავალებების ერთობლივად განხილვის პრაქტიკა, რომლის დროსაც ხდება მიღწევების გაზიარება და პრობლემების გამოკვეთა. მასწავლებლები შედეგებს ითვალისწინებენ ახალ კურიკულუმებზე მუშაობის დროს. აღნიშნულიდან გამომდინარე, შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ ახალი კურიკულუმის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია წინა სასწავლო წლის გამოცდილება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.ესთეტიკური აღზრდა:

როგორც სახვით ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, შემდეგი წლის კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესი წარმართა წინარე გამოცდილების ანალიზის შედეგად ასევე სკოლს მიერ მოწოდებული რესურსები „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ არის აღწერილი, რომ ახალ სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილ პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება. აქედან გამომდინარე, დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სახელმწიფო ენა:

დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია „სსიპ წილკნის საჯარო სკოლის დაწყებითების კათედრის 2022-2023 სასწავლო წლის მუშაობის სამოქმედო გეგმა“, რომელშიც ჩანს, რომ კათედრაზე კეთდება შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მზადდება გაწეული მუშაობის ანგარიშები. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მსგავსი ანალიზის შემდეგ კიდევ ერთხელ გადახედავენ კურიკულუმებს, გაითვალისწინებენ უკვე არსებულ გამოცდილებას და ისე შეიტანენ ცვლილებას საგნობრივ კურიკულუმში. ინტერვიუს დროს სახელმწიფო ენის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის დაგეგმვისას გაითვალისწინეს გამოცდილება, წინარე ცოდნა, გაანალიზეს უკვე ჩატარებული კომპლექსურები და ამ ანალიზის შედეგად გადაწყვიტეს, რომელი ტექსტები შეეტანათ, რომელი კომპლექსურები დაეგეგმათ. სკოლამ წარმოადგინა „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, რომელშიც აღწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის

დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში: „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“ ჩანს, რომ წინარე გამოცდილებას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება და გათვალისწინებულია კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუს დროსაც პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილების ანალიზს აქცევენ განსაკუთრებულ ყურადღებას, ითვალისწინებენ იმ ხარვეზებს, რომლებიც იყო წინა წელს და ახალ კურიკულუმს ძველის ანალიზის საფუძველზე ადგენენ.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სპორტი:

სწავლა-სწავლების პროცესში წარმატებული გამოცდილება გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმების გადამუშავებისას. ამ მხრივ მნიშვნელოვანია კათედრებთან კოლეგებთან თანამშრომლობა, რომლის დროსაც განხილული იქნება მოსწავლეთა შედეგები, ანალიზი, მოხდება წარმატებული გამოცდილების გაზიარება. მასწავლებელთან ინტერვიუდან გამომდინარე და სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების დოკუმენტიდან შეიძლება აღინიშნოს, რომ კურიკულუმების გადამუშავებისას სასწავლო წლის დასაწყისისთვის გათვალისწინებული იქნება წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

5.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის წევრებთან ოფლაინ შეხვედრისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შედგენისას და თითოეული აქტივობის დაგეგმვისას გათვალისწინებულ იქნა წინა სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავების გამოცდილება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მასწავლებლებმა მე-10 კლასის შემთხვევაშიც ისაუბრეს სასწავლო პროცესზე- კომპლექსური დავალებების განხორციელებაზე, კათედრის წევრები თვლიან, რომ გზა, რომელიც არჩეული აქვთ კურიკულუმის შინაარსთან დაკავშირებით, მათთვისაც და მოსწავლეებისთვის დამღევადი იქნება. კომპლექსური დავალებები კონკრეტულად კათედრის წევრების მიერ არ არის შემუშავებული, თუმცა აქტიურად საუბრობენ იმ სავარაუდო ცვლილებებზე, რომლებიც განხორციელებული იქნება სწავლა-სწავლების პროცესში გამოწვევების შესაბამისად.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.უცხოური ენები:

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს გათვალისწინებულ იქნა კათედრაზე არსებული წარმატებული გამოცდილება, მიგნებები და გამოწვევები. უცხოური ენების კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ, ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, აკეთებენ რეფლექსიას, გასცემენ და იღებენ კონსტრუქციულ უკუკავშირს. მიღებული ინფორმაციის და შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხდება კურიკულუმის გადამუშავება, დახვეწა და განვითარება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.ესთეტიკური აღზრდა:

როგორც სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, მომავალი წლის კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესი წარიმართა წინარე გამოცდილების ანალიზის შედეგად .სკოლამ წარმოადგინა მიმდინარე სასწავლო წელს მუსიკის საგანში განხორციელებული პროექტის დეტალური აღწერილობა. ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში, „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, იკითხება, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სახელმწიფო ენა:

დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია „სსიპ წილკნის საჯარო სკოლის დაწყებითების კათედრის 2022-2023 სასწავლო წლის მუშაობის სამოქმედო გეგმა“, რომელშიც ჩანს, რომ კათედრაზე კეთდება შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მზადდება გაწეული მუშაობის ანგარიშები. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მსგავსი ანალიზის შემდეგ კიდევ ერთხელ გადახედავენ კურიკულუმებს, გაითვალისწინებენ უკვე არსებულ გამოცდილებას და ისე შეიტანენ ცვლილებას საგნობრივ კურიკულუმში. ინტერვიუს დროს სახელმწიფო ენის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის დაგეგმვისას გაითვალისწინეს გამოცდილება, წინარე ცოდნა, გაანალიზეს უკვე ჩატარებული კომპლექსურები და ამ ანალიზის შედეგად გადაწყვიტეს, რომელი ტექსტები შეეტანათ, რომელი კომპლექსურები დაეგეგმათ. სკოლამ წარმოედგინა „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, რომელშიც აღწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში: „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“ ჩანს, რომ წინარე გამოცდილებას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება და გათვალისწინებულია კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუს დროსაც პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილების ანალიზს აქცევენ განსაკუთრებულ ყურადღებას, ითვალისწინებენ იმ ხარვეზებს, რომლებიც იყო წინა წელს და ახალ კურიკულუმს ძველის ანალიზის საფუძველზე ადგენენ.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სპორტი:

სწავლა-სწავლების პროცესში წარმატებული გამოცდილება გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმების გადამუშავებისას. ამ მხრივ ასევე მნიშვნელოვანია კათედრებთან კოლეგებთან თანამშრომლობა, რომლის დროსაც განხილული იქნება მოსწავლეთა შედეგები, ანალიზი, ინფორმაციის მოგროვება, რამაც წარმატება მოიტანა. მასწავლებელთან ინტერვიუდან და სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების დოკუმენტის შესწავლიდან გამომდინარე, კურიკულუმების გადამუშავებისას სასწავლო წლის დასაწყისისთვის გათვალისწინებული იქნება წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ - მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმა;
- ზოგადი შეფასების რუბრიკები
- სკოლის 2023-2024 ციფრული განვითარების გეგმა;
- საგნის სასწავლო გეგმები ;
- კომპლექსური დავალებების პირობები, ნიმუშები;
- ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი.
- საგნობრივი კურიკულუმები

- სსიპ მცხეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ წილკნის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები



- განხორციელებული კომპლექსური დავალებები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბუნებისმეტყველო საგნების საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე (არასრულად სექტემბრამდე), პედაგოგები საგნობრივ ოქმებში აფიქსირებენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა/სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად, კომპლექსური დავალება მოსწავლეს აძლევს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას. შესაბამისად, მომდევნო სასწავლო წელის კურიკულუმები მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას შეუწყობს ხელს. სკოლაში მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. მოსწავლეებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება. სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა მიერ ხდება მოსწავლეებისათვის მათი შემოთავაზებული იდეების, ინიციატივების მხარდაჭერა და განხორციელება/რეალიზება.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

საგნების: მე და საზოგადოება და ჩვენი საქართველოს სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვისათვის, მასწავლებლებს იყენებენ და შერჩეული აქვთ კომპლექსური ტიპის დავალებები, რაც დასამუშავებელი საკითხის მიმართ მოსწავლის ინტერესს იწვევს, ეს დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ინტერვიუთი.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1. უცხოური ენები:

დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენების ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, მათი კონტექსტ-მაგალითები და რესურსები აძლევს მოსწავლეს საშუალებას, ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრებების საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1. ესთეტიკური აღზრდა:



სკოლის მიერ მოწოდებული დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების ნიმუშიდან(ინსტრუქციით) და უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური(თემა, საკითხი, კომპლექსური დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, მომავალ წელს სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

ყველა წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებაში იკვეთება მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობა. მაგალითად, პოსტერის შექმნა , ინტერნეტი და უსაფრთხოება , მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება ვიზუალური პროგრამირების გარემოში [წყლის ბრუნვა on Scratch \(mit.edu\)](https://scratch.mit.edu) , რომელიც შეიქმნა ინტეგრირებული პროექტის შესრულების პროცესში ბუნებისმეტყველების საგანთან ერთად.მასწავლებელმა წარმოადგინა მოსწავლეთა მიერ შექმნილი საინტერესო და შემოქმედებითი პროდუქტები (იხილეთ: [კონფერენციის პრეზენტაცია 29.06.23.pptx \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com))

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.სახელმწიფო ენა:

კურიკულუმებიდან, თანდართული ნიმუშებიდან და მასწავლებელთა საუბრიდან ჩანს, რომ მასწავლებლები ცდილობენ, შექმნან ისეთი სასწავლო გარემო , რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. ისინი იყენებენ მრავალფეროვან სტრატეგიებს, აქტივობებს,კომპლექსურ დავალებებს, როლურ თამაშებს და. ა.შ. კომპლექსური დავალებების ფარგლებში იქმნება მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი: ელექტრონული ან ხელნაკეთი წიგნები, საინფორმაციო ბუკლეტები, რომელთა პრეზენტაციასაც ბავშვები კლასში აკეთებენ. ამას ემატება პროექტები: დედის დღისადმი მიძღვნილი კონკურსი-„თვითნაკეთი მისალოცი ბარათები, კითხვის კონკურსი. პედაგოგებმა

ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებს ხშირად აქვთ საშუალება, თვითონ აირჩიონ დასამუშავებელი საკითხი და ასევე აირჩიონ, თუ რა ფორმით შეასრულებენ აღნიშნულ დავალებას (ხელნაკეთი, ელექტრონული), რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში მიღებული ინფორმაციის ცოდნად გარდაქმნას.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.მათემატიკა:

პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში ხორციელდება კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეების ჩართვას შემოქმედებით პროცესებში. კომპლექსური დავალებების მეშვეობით ადასტურებენ მოსწავლეები, რა გაიგეს შესასწავლი საკითხიდან. საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელება იგეგმება მომავალი სასწავლო წლიდან.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.სპორტი:

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის ფარგლებში შემუშავებული კურიკულუმები ხელს უწყობს მოსწავლისთვის საინტერესო სასწავლო პროცესის შეთავაზებას, რაც თავისთავად საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა მოტივაციისა და მაღალი ჩართულობის შესაძლებლობას იძლევა. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები, თემები, ქვეცნებები და საკითხები ისეა წარმოდგენილი, რომ მოსწავლეთა გააქტიურებას და სასწავლო პროცესში ჩართულობას განაპირობებს. თუმცა მოსწავლისთვის შეთავაზებულია მხოლოდ ერთი სპორტის გუნდური სახეობის ელემენტები, რამაც შესაძლებელია, მოსწავლისთვის სასწავლო პროცესი მოსაწყენი გახადოს და ნაკლები ჩართულობაც გამოიწვიოს.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.საბაზო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:



საბუნებისმეტყველო საგნების საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე (არასრულად სექტემბრამდე), პედაგოგები საგნობრივ ოქმებში აფიქსირებენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა/სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად, მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმები მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას შეუწყობს ხელს. სკოლაში მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. მოსწავლეებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება. სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა მიერ ხდება მოსწავლეებისათვის მათი შემოთავაზებული იდეების, ინიციატივების მხარდაჭერა და განხორციელება/რეალიზება.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ინტერვიუს საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მოქალაქეობის, ისტორიის, გეოგრაფიის მასწავლებლები აქტიური გეგმავენ კომპლექსური ტიპის დავალებების შერჩევას და განხორციელებას, აცხადებენ მზაობას , რომ უფრო მეტად გაეცნონ ესგ-ს მოთხოვნებს. მაგ: საგაზეთო სტატიის მომზადება ამაზონის ტყეების ტყეების აქტუალურ პრობლემებზე - ტყის გაჩეხვა და ტყის ხანძრები.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.უცხოური ენები:

კათედრის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის (VII-IX) რუსული, გერმანული და ინგლისური ენების კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ისე, რომ გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების დამუშავება მოხდეს ცხოვრებისეულ კონტექსტებში. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, კონტექსტ-მაგალითები, მრავალფეროვანი რესურსები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. მასწავლებლებთან

ინტერვიუების და დოკუმენტაციის გათვალისწინებით შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული საბაზო საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების ნიმუშიდან(ინსტრუქციით) და უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური(თემა, საკითხი, კომპლექსური დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, მომავალ წელს სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.სახელმწიფო ენა:

ქართული ენის კათედრაზე შექმნილი კურიკულუმებიდან, თანდართული ნიმუშებიდან და მასწავლებელთა ინტერვიუდან ჩანს, რომ ისინი ცდილობენ, შექმნან ისეთი სასწავლო გარემო , რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. პედაგოგები იყენებენ მრავალფეროვან სტრატეგიებს, აქტივობებს,კომპლექსურ დავალებებს: წარმოსახვითი ინტერვიუ მწერალთა, ავტობიოგრაფიის შედგენა,პრეზენტაცია ეპოქის პრობლემების შესახებ და. ა.შ. , რომელთა პრეზენტაციასაც მოზარდები კლასში აკეთებენ. პედაგოგებმა საუბრისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებს ხშირად აქვთ საშუალება, თავად გადაწყვიტონ, თუ რა ფორმით შეასრულებენ აღნიშნულ დავალებას (ხელნაკეთი, ელექტრონული ფორმით). ეს ყველაფერი ხელს უწყობს მოსწავლეებში მიღებული ინფორმაციის ცოდნად გარდაქმნას.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.მათემატიკა:

პედაგოგებმა აღნიშნეს ,რომ სკოლაში ხორციელდება კომპლექსური დავალებები,რაც ხელს უწყობს მოსწავლეების ჩართვას შემოქმედებით პროცესებში. კომპლექსური დავალებების მეშვეობით ადასტურებენ მოსწავლეები რა გაიგეს შესასწავლი

საკითხიდან. საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელება იგეგმება ახალი სასწავლო წლიდან.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.სპორტი:

შემუშავებული კურიკულუმები ხელს უწყობს მოსწავლისთვის საინტერესო სასწავლო პროცესის შეთავაზებას, რაც თავისთავად საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა მოტივაციისა და მაღალი ჩართულობის შესაძლებლობას მოგვცემს. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები, თემები, ქვეცნებები და საკითხები ისეა წარმოდგენილი, რომ მოსწავლეთა გააქტიურებას და სასწავლო პროცესში ჩართულობას განაპირობებს.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.საშუალო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო საგნების საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე (არასრულად სექტემბრამდე), პედაგოგები საგნობრივ ოქმებში აფიქსირებენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა/სწავლებასა და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად,მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმები მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას შეუწყობს ხელს. სკოლაში მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. მოსწავლეებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება. სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა მიერ ხდება მოსწავლეებისათვის მათი შემოთავაზებული იდეების, ინიციატივების მხარდაჭერა და განხორციელება/რეალიზება.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები, მაგ: “**საინფორმაციო ბუკლეტი** იელოსტოუნის ეროვნული პარკის მნიშვნელობის შესახებ”; “**წერილის მიწერა** უცხოეთში მყოფ თანაკლასელთან, რომელიც კონკურსში იღებს მონაწილეობას” მოსწავლეს უბიძგებს ფიქრისკენ, სასწავლო პროცესში აქტიური ჩართულობისაკენ.

ინტერვიუს დროს მოქალაქეობის მასწავლებელმა ისაუბრა სავალდებულო განსახორციელებელ პროექტზე „კულტურული ძეგლები“; განიხილა მე-10 კლასის ჯგუფური პროექტის ფარგლებში მომზადებული საინფორმაციო ბუკლეტი თემისათვის, მხარის კულტურული ძეგლების შესახებ. ასევე აღინიშნა, რომ პროექტის შესახებ წერილობითი ანგარიში ან საპროექტო გეგმა არ აქვთ.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.უცხოური ენები:

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ისეთი აქტივობები, რომლებიც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. წახალისებულია მოსწავლეთა ავტონომიურობა, ინიციატივა და მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარების ხელშეწყობა. დასტურდება ინდიკატორის სტანდარტთან შესაბამისობა.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მუსიკის საშუალო საფეხურის პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.სახელმწიფო ენა:

ქართული ენის კათედრაზე შექმნილი კურიკულუმებიდან, თანდართული ნიმუშებიდან და მასწავლებელთან ინტერვიუს მიხედვით ჩანს, რომ ისინი ცდილობენ, შექმნან ისეთი სასწავლო გარემო , რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი

ძალების გააქტიურებას და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. ისინი იყენებენ მრავალფეროვან სტრატეგიებს, აქტივობებს, კომპლექსურ დავალებებს: წარმოსახვითი ინტერვიუ მწერალთა, ავტობიოგრაფიის შედგენა, პრეზენტაცია ეპოქის პრობლემების შესახებ და. ა.შ. , რომელთა პრეზენტაციასაც მოზარდები კლასში აკეთებენ. პედაგოგებმა საუბრისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებს ხშირად აქვთ საშუალება, თავად გადაწყვიტონ, თუ რა ფორმით შეასრულებენ აღნიშნულ დავალებას (ხელნაკეთი, ელექტრონული ფორმით), რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში მიღებული ინფორმაციის ცოდნად გარდაქმნას.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.მათემატიკა:

საშუალო საფეხურზე პედაგოგებმა ისაუბრეს ,რომ სასწავლო პროცესი იმდამკვირვებლად წარიმართება, შესაბამისი აქტივობებით რომ მაქსიმალურად ხელს უწყობს მოსწავლეების შინაგანი ძალების გააქტიურებას და ჩართვას სასწავლო პროცესში. თუმცა ეს ყველაფერი არ არის გამოყენებული დოკუმენტებით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

1.სპორტი:

შემუშავებული კურიკულუმები ხელს უწყობს მოსწავლისთვის საინტერესო სასწავლო პროცესის შეთავაზებას, რაც თავისთავად საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა მოტივაციისა და მაღალი ჩართულობის შესაძლებლობას იძლევა. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები, თემები, ქვეცნებები და საკითხები ისეა წარმოდგენილი, რომ მოსწავლეთა გააქტიურებას და სასწავლო პროცესში ჩართულობას განაპირობებს.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

პედაგოგებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით. ყოველივე ეს ხელს უწყობს

მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, რათა მიღებული ინფორმაცია აქტიურად გარდაქმნან ცოდნად. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მე და საზოგადოებისა და ჩვენი საქართველოს კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მაგ: “პოსტერის მომზადება იმერეთში გავრცელებული შინამრეწველობის დარგის-მეთუნეობის შესახებ” თავისი იდეით მოსწავლისათვის გასაგები ხელშესახები ნიუანსებით არის ჩამოყალიბებული, ამავდროულად, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში მოცემული კომპლექსური დავალებები საინტერესო სიტუაციებზეა აგებული და კურიკულუმში ასახული ურთიერთმიმართებები წარმოაჩენს კონსტრუქტივიზმის მნიშვნელოვან გზას- ნაცნობიდან უცნობისაკენ.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების პირობები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას პრობლემა და შექმნას საინტერესო პროდუქტი მისთვის ნაცნობ კონტექსტში. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში ახალი ცოდნის აგება ხდება წინარე ცოდნაზე დაშენებით, კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების სრული ნიმუშიდან(ინსტრუქციით), საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) და უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური(თემა, დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან გამომდინარე, მომავალ სასწავლო წელს ახალი ცოდნის კონსტრუირება განხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2. კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებში ნათლად ჩანს წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით დასმული საკვანძო და თემატური კითხვებში. მაგალითისთვის ცნება ალგორითმი ესგ- სტანდარტის შედეგი კომპ. ტექ. დაწყ. 3. შესაბამისია და საგნის მასწავლებელს მე-2 კლასის კურიკულუმში აქვს გაწერილი და მე-3 კლასში კომპლექსურ დავალებაში [scratch გასაგზავნი.docx \(sharepoint.com\)](#) წინარე ცოდნის გასააქტიურებლად არის დასმული კითხვები: რა არის ალგორითმი? · რა არის ანიმაცია? რა იცო ვიზუალური კომუნიკაციის ენის შესახებ? ხომ არ დაგიწერია რაიმე კოდი ვიზუალური ბლოკების გამოყენებით?.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2. სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმი და მატრიცები გვიჩვენებს, რომ მოსწავლეები სწავლის პროცესის აქტიური მონაწილეები ხდებიან, ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, მეთოდოლოგია ისეა აგებული, რომ მათ შეძლონ ფაქტების, მოვლენების, ცნებების ანალიზი და ინტერპრეტაცია. მასწავლებელი ეხმარება მოსწავლეს თავად ააგოს ცოდნა, თავად იპოვოს მნიშვნელობები, დაამყაროს საგნებს შორის კავშირი და შეძლოს ანალიზი. სასკოლო თუ სასწავლო პროექტებში კარგად ჩანს, რომ მოსწავლეების აქტიურობა მნიშვნელოვანია და ისინი თავიანთ ახალ ცოდნას სწორედ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით იღებენ. ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ყოველთვის ცდილობენ, შექმნან ისეთი გარემო, რომელშიც მოსწავლეებს შეეძლებათ ინფორმაციის დამოუკიდებლად გადამუშავება-გააზრება.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2. მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში: „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“ ჩანს, რომ წინარე გამოცდილებას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება და გათვალისწინებულია კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუს დროსაც პედაგოგებმა

აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილების ანალიზს აქცევენ განსაკუთრებულ ყურადღებას, ითვალისწინებენ იმ ხარვეზებს, რომლებიც იყო წინა წელს და ახალ კურიკულუმს ძველის ანალიზის საფუძველზე ადგენენ.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

თემატური დაგეგმვისას წინარე ცოდნის გააქტიურება, მოსწავლეებში ცნობისმოყვარეობის გაღვივება მნიშვნელოვანი წინაპირობაა ახალი ცოდნის შესაძენად. შემუშავებულ კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები, დაეხმარება მოსწავლეს წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში. ხოლო გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებების ფარგლებში მოსწავლისთვის შეთავაზებული თანამშრომლობითი სპორტული აქტივობები, მოძრავი თამაშები, კონფერენციებში მონაწილეობა მოსწავლეს საშუალებას მისცემს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა .

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

საბაზო საფეხური:

2.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

პედაგოგებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით. ყოველივე ეს ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, რათა მიღებული ინფორმაცია აქტიურად გარდაქმნან ცოდნად. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები თავისი იდეით მოსწავლისათვის გასაგები ხელშესახები ნიუანსებით არის ჩამოყალიბებული, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში მოცემული კომპლექსური დავალების იდეები, პირობები საინტერესო სიტუაციებზეა აგებული და კურიკულუმში ასახული ურთიერთმიმართებები წარმოაჩენს კონსტრუქტივიზმის მნიშვნელოვან გზას ცოდნის დაშენების პროცესს.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრის მიერ შემუშავებული ინგლისური, გერმანული და რუსული ენის კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისას სამიზნე ცნებები მუშავდება მოსწავლისთვის ნაცნობ თემატურ კონტექსტებში, რომლებიც დაეხმარება ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. ამავე მიზნებს ემსახურება საბაზო საფეხურის მოსწავლეების სასკოლო პროექტებში ჩართვა.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული საბაზო საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების ნიმუშიდან(ინსტრუქციით), საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) და უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური(თემა, დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან გამომდინარე, მომავალ სასწავლო წელს ახალი ცოდნის კონსტრუირება განხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმი და მატრიცები გვიჩვენებს, რომ მოსწავლეები სწავლის პროცესის აქტიური მონაწილეები ხდებიან, ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, მეთოდოლოგია აგებული, რომ მათ შეძლონ ფაქტების, მოვლენების, ცნებების ანალიზი და ინტერპრეტაცია. მასწავლებელი ეხმარება მოსწავლეს თავად ააგოს ცოდნა, თავად იპოვოს მნიშვნელობები, დაამყაროს საგნებს შორის კავშირი და შეძლოს ანალიზი. სასკოლო თუ სასწავლო პროექტებში კარგად ჩანს, რომ მოსწავლეების აქტიურობა მნიშვნელოვანია და ისინი თავიანთ ახალ

ცოდნას სწორედ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით იღებენ. ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ყოველთვის ცდილობენ, შექმნან ისეთი გარემო, სადაც მოსწავლეებს შეეძლებათ ინფორმაციის დამოუკიდებლად გადამუშავება-გააზრება.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში: „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“ ჩანს, რომ წინარე გამოცდილებას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება და გათვალისწინებულია კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუს დროსაც პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილების ანალიზს აქცევენ განსაკუთრებულ ყურადღებას, ითვალისწინებენ იმ ხარვეზებს, რომლებიც გამოიკვეთა წინა წელს და ახალ კურიკულუმს ძველის ანალიზის საფუძველზე ადგენენ.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

მოწოდებული კურიკულუმიდან, მასში ჩაშენებული კომპლექსური დავალების პირობიდან, რომელიც ძირითადად სპორტული ღონისძიებებით, კონფერენციებითა და ფესტივალებითაა წარმოდგენილი, სადაც შესწავლილი საკითხები წარმოჩნდება, შეიძლება ითქვას, რომ დაგეგმვისას მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ხორციელდება.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

2.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

პედაგოგებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით. ყოველივე ეს ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, რათა მიღებული ინფორმაცია აქტიურად გარდაქმნან ცოდნად. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები მოსწავლისათვის გასაგები ხელშესახები ნიუანსებით არის ჩამოყალიბებული, პირობები საინტერესო სიტუაციებზეა აგებული და კურიკულუმში ასახული ურთიერთმიმართებები წარმოაჩენს კონსტრუქტივისტულ მიდგომას სასწავლო პროცესში.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს ახალი ცოდნის აგებას წინარე ცოდნაზე და გამოცდილებაზე დაფუძნებით. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისას სამიზნე ცნებები მუშავდება მოსწავლისთვის ნაცნობ თემატურ კონტექსტებში, რომლებიც დაეხმარება ახალი ინფორმაციის ნაცნობთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მუსიკის საშუალო საფეხურის პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესში ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმი და მატრიცები გვიჩვენებს, რომ მოსწავლეები სწავლის პროცესის აქტიური მონაწილეები ხდებიან, ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, მეთოდოლოგია აგებული, რომ მათ შეძლონ ფაქტების, მოვლენების, ცნებების ანალიზი და ინტერპრეტაცია. მასწავლებელი ეხმარება მოსწავლეს თავად ააგოს ცოდნა, თავად იპოვოს მნიშვნელობები, დაამყაროს საგნებს შორის კავშირი და შეძლოს ანალიზი. სასკოლო თუ სასწავლო პროექტებში კარგად ჩანს, რომ მოსწავლეების აქტიურობა მნიშვნელოვანია და ისინი თავიანთ ახალ

ცოდნას სწორედ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით იღებენ. ინტერვიუსას პედაგოგებმაც აღნიშნეს, რომ ყოველთვის ცდილობენ, შექმნან ისეთი გარემო, სადაც მოსწავლეებს შეეძლებათ ინფორმაციის დამოუკიდებლად გადამუშავება-გააზრება.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.მათემატიკა:

საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმში ჩანს, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. კომპლექსური დავალებებში პირობას მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტები შემოაქვს და ნაცნობი საკითხის მეშვეობით შეძლებენ დავალებაში არსებული პრობლემის გადაჭრას. სკოლა გეგმავს ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებების მომზადებას და განხორციელებას, რაც გააძლიერებს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით ჩართულობას და ხელს შეუწყობს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

მოწოდებული კურიკულუმიდან, მასში ჩაშენებული კომპლექსური დავალების პირობიდან, რომელიც ძირითადად სპორტული ღონისძიებებით, კონფერენციებით და ფესტივალებითაა წარმოდგენილი, სადაც შესწავლილი საკითხების წარმოჩენა ხდება შეიძლება ითქვას, რომ დაგეგმვისას მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ხორციელდება.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3.დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრა გეგმავს „კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად, კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

კურიკულუმში ჩანს, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება დაეუფლონ სწავლის სწავლას, რადგან შემოქმედებითი პროდუქტები (სტატია, ბუკლეტი, წერილი), რომლებსაც მოსწავლეები შექმნიან, დავალებებზე მუშაობის პროცესში საშუალებას მისცემთ არა მარტო განივითარონ დამოუკიდებლად სწავლის სტრატეგიები, ასევე შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტის წარდგენისას ერთმანეთს გაუზიარონ საკუთარი მიგნებები, შესაძლებლობები.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.უცხოური ენები:

კათედრის წევრებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე იკვეთება,რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური პროცესების ხელშეწყობაზე, პერსონალური, სოციალური და სწავლის სწავლის კომპეტენციების განვითარებაზე. კომპლექსური ბუნების დავალებები საშუალებას იძლევა,რომ მოსწავლემ თავად განსაზღვროს და დაგეგმოს აქტივობები, აწარმოოს საკუთარი სწავლის პროცესის მონიტორინგი; ამის გარდა, წახალისებულია მოსწავლის ცნობისმოყვარეობა და გათვალისწინებულია მისი ინდივიდუალური გამოცდილება. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებულია ისეთი კითხვები, რომლებიც მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან რეფლექსიას შესრულებულ სამუშაოზე. მოსწავლე სვამს კითხვებს და აკეთებს ანალიზს საკუთარი სწავლის პროცესზე.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებულ დწყებით საფეხურის კურიკულუმში გაწერილ კომპლექსურ დავალების ნიმუშიდან(ინსტრუქციით), საეტაპო აქტივობებიდან(ხელგნებაში) და უშუალოდ კურიკულუმში მოცემულ შუალედური(თემა, დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიწე



ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ მომავალსაწავლოწელს სასწავლოპროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე (უზრუნველყოფილ იქნება სწავლის სტრატეგიების დანერგვა)

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებში სწავლის სწავლას სტრატეგია სწორად არის განსაზღვრული. მაგალითად „კომპლექსური დავალება -„ თავისუფალი თემა“ [მე-6 კლასის კომპლექსური Sway გასაგზავნი.docx \(sharepoint.com\)](#) , არის დასმული ასეთი კითხვები: რომელი ვებ-გვერდებით ისარგებლეთ ინფორმაციის მოძიებისას? • იყო თუ არა საკმარისი ინფორმაცია ქართულ ვებ-გვერდებზე?. დავალებაზე მუშაობისას თავად თუ შეიტანეთ რაიმე ინფორმაცია? ამ კითხვებზე საპასუხოდ მოსწავლემ უნდა შექმნას პრეზენტაცია , რაც რეფლექსიის კარგი მაგალითია და წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა . ასევე ამ დავალების [კომპლექსური დავალების შეფასების რუბრიკა სოლო ტაქსონომიის მიხედვით Sway.docx \(sharepoint.com\)](#) შეფასების რუბრიკაში ვკითხულობთ: „მოსწავლეს ესმის განსახილველი საკითხის არსი; ხედავს ურთიერთმიმართებებს საკითხთან დაკავშირებულ არსებით სტრუქტურულ ერთეულებს შორის“ ,რაც მოსწავლის მიერ მიღებული ცოდნის სისტემატიზაციისა და გამოთლიანების მაგალითს წარმოადგენს.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სახელმწიფო ენა:

სწავლა-სწავლების სამივე საფეხურზე დაგეგმილი აქტივობები (კომპლექსური დავალებები, სასკოლო პროექტი) მიზნად ისახავს მოსწავლეთა მიერ სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიის დაუფლებას. სასკოლო პროექტის ანალიზში კარგად ჩანს, რომ პროექტის საშუალებით მოსწავლე ივითარებს სწავლის მართვის უნარ-ჩვევებს : ცოდნათა კომბინირებულად გამოყენების უნარ-ჩვევები, ცოდნის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირება, ერთი და იმავე საკითხის სხვადასხვა ინტერპრეტირების შესაძლებლობის განვითარება, გუნდური მუშაობის უნარ-ჩვევების დაუფლება.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

skolis mier warmodgenil kurikulumSi, romlis daxvewo ს ა da ganviTarebo ს შესახებ pedagogeმა mzaoba gamoTqves, CaSenebulia kompleksuri davalebebi, romელთა ganxorcielebas axali saswavlo wlidan Seudgebian. kompleksuri davalebebi da sxvadasxva aqtivoba ,რომელთაც pedagogebi axorcieleben klasSi, emsaxureba imas, rom metad gakeTdes aqcenti swavlis swavlaze.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:

შემუშავებულ კურიკულუმში მოსწავლისთვის შეთავაზებული თემები, კომპლექსური დავალებები, რომლებიც როგორც პრაქტიკულ, ასევე თეორიულ მიმართულებას ითვალისწინებს , ბმული, ინტერნეტ რესურსები, რომლებიც მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესშია გათვალისწინებული, სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა სწავლის სწავლას კიდევ მეტად გააქტიურებს.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

საბაზო საფეხური:

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრა გეგმავს კომპლექსური დავალებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად, კომპლექსური დავალებით მუშაობის პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე .

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

გეოგრაფიის, მოქალაქეობის, კურიკულუმების ჩარჩოებით დასტურდება, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება დაეუფლონ სწავლის სწავლას, რადგან შემოქმედებითი პროდუქტები (სტატია, წერილი, ბუკლეტი, კვლევის ანგარიში და ა.შ.), რომლებსაც

მოსწავლეები შექმნიან დავალებაზე მუშაობის პროცესში, საშუალებას მისცემთ, განივითარონ დამოუკიდებლად სწავლის სტრატეგიები. ასევე ერთმანეთს გაუზიარონ საკუთარი მიგნებები, შესაძლებლობები.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.უცხოური ენები:

დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში დიდი ყურადღება ექცევა სწავლის სწავლას, მეტაკოგნიტური და რეფლექსიის უნარების განვითარებას. პროექტული დავალებები და კომპლექსური ტიპის დავალებები მოითხოვს მოსწავლისგან ავტონომიას, საკუთარი სწავლის პროცესის მონიტორინგს. წახალისებულია მოსწავლის ცნობისმოყვარეობა და გათვალისწინებულია მისი ინდივიდუალური გამოცდილება. კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებულია კითხვები, რომლებიც მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან რეფლექსიას, ფიქრს და ანალიზს შესრულებულ სამუშაოზე.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული საბაზო საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების ნიმუშიდან(ინსტრუქციით), საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) და უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური(თემა, დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მომავალ სასწავლო წელს სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე(უზრუნველყოფილი იქნება სწავლის სტრატეგიების დაუფლება.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

სახელმწიფო ენა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სწავლა-სწავლების დაწყებით საფეხურზე დაგეგმილი აქტივობები (კომპლექსური დავალებები, სასკოლო პროექტი) მიზნად ისახავს მოსწავლეთა მიერ სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიის დაუფლებას. სასკოლო პროექტის ანალიზში კარგად ჩანს, რომ პროექტის საშუალებით მოსწავლე ივითარებს სწავლის მართვის უნარ-ჩვევებს : ცოდნათა კომბინირებულად გამოყენების უნარ-ჩვევები, ცოდნის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირება, ერთი და იმავე საკითხის სხვადასხვა ინტერპრეტირების შესაძლებლობის განვითარება, გუნდური მუშაობის უნარ-ჩვევების დაუფლება.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

skolis mier warmodgenil kurikulumSi, romlis daxvewo s a da ganviTarebo s მზაობა pedagosebma gamoTqves, CaSenebulia kompleqsuri davalebebi, romელთა ganxorcielebas axali saswavlo wlidan Seudgebian; kompleqsuri davalebebi da sxvadasxva aqtivobebi, რომელთაც pedagogebi axorcieleben klasSi, emsaxureba imas, rom metad gakeTdes aqcenti swavlis swavlaze.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:

შეთავაზებული თემები, საკითხები, აქტივობები, რესურსები, რომლებიც წარმოდგენილ კურიკულუმშია გაწერილი და რომელთა განხორციელებაც იგეგმება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში ,მოსწავლეთა ცოდნის აგების პროცესს ითვალისწინებს. ხოლო კომპლექსური დავალებები, რომლებიც უნდა გაიწეროს ახალი სასწავლო წლისთვის, მოსწავლის სწავლის სწავლას კიდევ მეტად გააქტიურებს.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრა გეგმავს ,კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად, კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში აქცენტი

გაკეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე ,შეიძლება დავასკვნათ ,რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მოქალაქეობის, გეოგრაფიის კურიკულუმით ჩანს, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება, დაეუფლონ სწავლის სწავლას, შემოქმედებითი პროდუქტები (ბიზნეს გეგმა, სტატია და ა.შ.) , რომლებსაც მოსწავლეები შექმნიან დავალებაზე მუშაობის პროცესში, საშუალებას მისცემთ, განივითარონ დამოუკიდებლად სწავლის სტრატეგიები და შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტის წარდგენისას ერთმანეთს გაუზიარონ საკუთარი მიგნებები, შესაძლებლობები.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.უცხოური ენები:

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში ,განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეების მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. მეტაკოგნიციაზე აქცენტი იკვეთება კომპლექსური ბუნების დავალებებზე მუშაობაში, როდესაც მოსწავლემ თავად უნდა დაგეგმოს გარკვეული აქტივობები, გააკეთოს საკუთარი სწავლის პროცესის მონიტორინგი და რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე. სამივე უცხოური ენისთვის კათედრას წარმოდგენილი აქვს კომპლექსური დავალებები, ბარათები და რუბრიკები.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მუსიკის საშუალო საფეხურის პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნა, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სახელმწიფო ენა:

სწავლა-სწავლების საშუალო საფეხურზე დაგეგმილი აქტივობები (კომპლექსური დავალებები, სასკოლო პროექტი) მიზნად ისახავს მოსწავლეთა მიერ სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიის დაუფლებას. სასკოლო პროექტის ანალიზში კარგად ჩანს, რომ პროექტის საშუალებით მოსწავლე ივითარებს სწავლის მართვის უნარ-ჩვევებს : ცოდნათა კომბინირებულად გამოყენების უნარ-ჩვევები, ცოდნის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირება, ერთი და იმავე საკითხის სხვადასხვა ინტერპრეტირების შესაძლებლობის განვითარება, გუნდური მუშაობის უნარ-ჩვევების დაუფლება.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობენ მეტაკოგნიციის უნარების განვითარებას . მეტაკოგნიციაზე აქცენტი კარგად იკვეთება მოსწავლის მიერ შესრულებულ დავალებებში :მოსწავლე ინტერაქციაშია მასწავლებელთან და თანაკლასელებთან; იღებს და გასცემს უკუკავშირს, იზიარებს მიზნის მიღწევის პასუხისმგებლობას და წარმატებას.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:

შეთავაზებული თემები, საკითხები, აქტივობები, რესურსები, რომლებიც წარმოდგენილ კურიკულუმშია გაწერილი და რომელთა განხორციელებაც იგეგმება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში მოსწავლეთა ცოდნის აგების პროცესს ითვალისწინებს. ხოლო კომპლექსური დავალებები, რომლებიც უნდა გაიწეროს ახალი სასწავლო წლისთვის, მოსწავლის სწავლის სწავლას კიდევ მეტად გააქტიურებს.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:



პედაგოგებთან საუბრისას გაირკვა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, რაზეც მეტყველებს სამივე საგანში შექმნილი სასკოლო კურიკულუმები. სასწავლო პროცესში მიღებული ცოდნა იძლევა მისი რეალიზების საშუალებას. მოსწავლეებს უმუშავდებათ პრაქტიკულ უნარი, თუ როგორ გამოიყენონ ცოდნა, გადაწყვიტონ ესა თუ ის პრობლემა და მოახდინონ ცოდნის ტრანსფერი.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

კურიკულუმების ჩარჩოში, გასაუბრებით ჩანს, რომ კათედრის წევრები ცდილობენ, დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ცოდნის სამივე კატეგორიას ითვალისწინებდეს, რადგან შერჩეული დამხარე კონტექსტები - საკითხები, კომპლექსური დავალებები, რომლებიც სამიზნე ცნების არსს გააზრებინებს, მოსწავლეს პროცედურული და პირობისეული ცოდნის გამოყენებით განხორციელებს.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.უცხოური ენები:

ცოდნის სამ კატეგორიაზე (პირობისეული, დეკლარაციული და პროცედურული) ორიენტირებულობა იკვეთება უცხოური კათედრის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ პროგრამებში. კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეებში სამიზნე ცნებების დამუშავებას და გააზრებას ცოდნის სამივე კატეგორიაში. ამის მაგალითია უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლებიც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ ცოდნის მოქმედებაში გადატანას და გამოყენებას კონკრეტულ პირობასა და მოცემულობაში. დასტურდება ინდიკატორთან შესაბამისობა.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების ნიმუშიდან(ინსტრუქციით), უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური(თემა, დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან , ასევე საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნა, რომ მომავალ სასწავლო წელს სასწავლო პროცესი ორიენტირებული იქნება ცოდნის სამ კატეგორიაზე(დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

ცოდნის კონსტრუირების სამივე კატეგორიის გამოყენების დასადასტურებლად შეიძლება განვიხილოთ- 3 კლასის კომპლექსური დავალების 1-ელ აქტვობა [3. კომპლექსური დავალების მატიცა scratch გასაგზავნი.docx \(sharepoint.com\)](#) , რომელიც მოსწავლეები მათთვის სასურველ ვიზუალურ პროგრამირების პლატფორმაზე უნდა შექმნან იგავ-არკის მცირე ანიმაცია (ინდივიდუალურად- მიმართულება - კომპიუტერული ტექნოლოგიები, სამიზნე ცნება - პროგრამულ კოდს (ალგორითმი), ქვეცნება: ალგორითმი, ციკლი, მოვლენები საკითხი - ვიზუალური პროგრამირების გარემოში (მაგ.: Scratch) წინასწარშემუშავებულ ალგორითმის მიხედვითმართვი ანიმაციის შექმნა- ესგ სტანდარტის შედეგი კომპ. ტექ. დწყ. 3. ამ დავალების შესასრულებლად მოსწავლემ უნდა იცოდეს პროგრამულ კოდს არსი, ალგორითმი, ვიზუალური პროგრამირების გარემოდ ელემენტები , შეიძლოს შექმნას მოვლენა და მოვლენათ ციკლი (სასრული, უსასრულო), იგავ -არკის ეპიზოდს გახმოვანება და მოხდნოს ცოდნის ტრანსფერი - მასწავლებლის დასმულ კითხვები არის - ისაფრუ დავალებაზე მუშაობისას რ გაგახსენდა ყოველდღიური საქმიანობიდან? აღწერე ნამუშევარი და ახსენი რატომ დაწერე კონკრეტული ალგორითმი და არ სხვა? .

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სახელმწიფო ენა:

დაწყებით საფეხურზე კომპლექსური დავალებების პირობები იმგვარადაა ფორმულირებული, რომ მოსწავლეს უწევს საკლასო ოთახში მიღებული ცოდნის დაკავშირება ცხოვრებასთან. დავალებებიდან და აქტივობებიდან გამომდინარე ჩანს, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება არა მარტო დაეუფლონ თეორიულ ცოდნას, არამედ მოახდინონ მისი რეალიზება რეალურ,

ცხოვრებისეულ სიტუაციებში, ეს დავალებები მისცემს მოსწავლეს საშუალებას, ცოდნის სამივე კატეგორიას დაეუფლოს. თუმცა ამ ეტაპზე სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმი არაა სრულყოფილი და სამომავლოდ კათედრის წევრები გეგმავენ კომპლექსური დავალებების გამრავალფეროვნებას.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.მათემატიკა:

pedagoge Tan intervius dros აღინიშნა, რომ მასწავლებლები axorcieleben kompleqsur davalebebs da kurikulumSi რომლებიც aris CaSenebuli, ganaxorcieleben momavali saswavlo wlidan, romelic orientirebulia codnis samive kategoriaze (deklaratiuli, proceduruli da pirobiseuli). პედაგოგებმა ისაუბრეს სწავლების სამივე საფეხურზე გამოყენებულ აქტივობებზე, რომლების ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე და გამოთქვეს მზაობა, რომ ამ სტილით გააგრძელებენ მუშაობა

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სპორტი:

კურიკულუმების შემუშავებისას მნიშვნელოვანია საგნობრივი საკითხები ისე იყოს შერჩეული, რომ სიღრმისეულ გააზრებას განაპირობებდეს, ხოლო სასწავლო პროცესი ცოდნის სამ კატეგორიაზე იყოს ორიენტირებული. წარმოდგენილი კურიკულუმებში საკითხები ისეა გაწერილი, საკითხების წესების ცოდნას ითვალისწინებს, სასწავლო სიტუაციები, ტექნიკური ელემენტები, ვარჯიშები, რომლებსაც მასწავლებელი მოსწავლეს სთავაზობს და სხვადასხვა აქტივობით მრავალჯერ ამეორებინებს პროცედურულ ცოდნას, ხოლო მოსწავლეთა ჩართულობა მოძრავ თამაშებში, ფესტივალებში პირობისეულ ცოდნას განაპირობებს. .

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.საბაზო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

პედაგოგებთან საუბრისას გაირკვა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, რაზეც მეტყველებს სამივე საგანში შექმნილი სასკოლო კურიკულუმები.

სასწავლო პროცესში მიღებული ცოდნა იძლევა მისი რეალიზების საშუალებას. მოსწავლეებს უმუშავდებათ პრაქტიკულ უნარი, თუ როგორ გამოიყენონ ცოდნა, გადაწყვიტონ ესა თუ ის პრობლემა და მოახდინონ ცოდნის ტრანსფერი.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ისტორიის, მოქალაქეობის, გეოგრაფიის კურიკულუმებიდან დასტურდება, რომ კათედრის მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ცოდნის სამივე კატეგორიაზე იმუშავებს, წარმოჩენილია დამხმარე კონტექსტები - საკითხი , კომპლექსური დავალებები, რომლებიც სამიზნე ცნების არსს გააზრებინებს, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის გამოყენებით. გასაუბრებისას, მასწავლებლებმა აღწერეს შესაბამისი სტრატეგიები . მაგ: გეოგრაფიის მასწავლებელმა ისაუბრა კომპლექსურ დავალებაზე , ეტაპებზე დავალების პირობის წარდგენა განხორციელებაზე.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.უცხოური ენები:

ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირებულობა იკვეთება უცხოური კათედრის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ კომპლექსურ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში. მასალებიდან ჩანს, რომ მოსწავლეებს აქვთ საშუალება გაეცნონ ინფორმაციას არა მხოლოდ სახელმძღვანელოდან, არამედ დამატებით სხვა წყაროებიდანაც. მათ შეუძლიათ დასვან და მიიღონ პასუხი შეკითხვებზე მასალასთან დაკავშირებით (დეკლარატიული ცოდნა). გარდა ამისა, მოსწავლეებს შემუშავებული აქვთ მოქმედების წესები და შეუძლიათ ზუსტად განსაზღვრონ მოქმედების ნაბიჯები და თანმიმდევრობა, გამომუშავებული აქვთ ცოდნის ტრანსფერის უნარები (პროცედურული ცოდნა).

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული საბაზო საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების სრული ნიმუშიდან(ინსტრუქციით), უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური(თემა, დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან , ასევე საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მომავალ სასწავლო წელს სასწავლო პროცესი ორიენტირებული იქნება ცოდნის სამ კატეგორიაზე(დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სახელმწიფო ენა:

საბაზო საფეხურზე კომპლექსური დავალებების პირობები იმგვარადაა ფორმულირებული, რომ მოსწავლეს უწევს საკლასო ოთახში მიღებული ცოდნის დაკავშირება ცხოვრებასთან. დავალებებიდან და აქტივობებიდან გამომდინარე ჩანს, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება არა მარტო დაეუფლონ თეორიულ ცოდნას, არამედ მოახდინონ მისი რეალიზება რეალურ, ცხოვრებისეულ სიტუაციებში, ეს დავალებები მისცემს მოსწავლეს საშუალებას, ცოდნის სამივე კატეგორიას დაეუფლოს. თუმცა ამ ეტაპზე სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმი არაა სრულყოფილი და სამომავლოდ კათედრის წევრები გეგმავენ კომპლექსური დავალებების გამრავალფეროვნებას.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.მათემატიკა:

P3edagogeბმ ა intervius dros aRniSnes, rom axorcieleben kompleqsur davalebebs da kurikulumSi rac aris CaSenebuli, ganaxorcieleben momavali saswavlo wlidan.დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები orientirebulia codnis samive kategoriaze(deklaratiuli, proceduruli da pirobiseuli). პედაგოგებმა ასევე ისაუბრეს სწავლების სამივე საფეხურზე გამოსაყენებელ აქტივობებზე, რომლებიც ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე და გამოთქვას მზაობა, რომ ამ სტილით გააგრძელებენ მუშაობას.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სპორტი:



კურიკულუმების შემუშავებისას მნიშვნელოვანია საგნობრივი საკითხები ისე იყოს შერჩეული, რომ სიღრმისეულ გააზრებას განაპირობებდეს, ხოლო სასწავლო პროცესი ცოდნის სამ კატეგორიაზე იყოს ორიენტირებული. წარმოდგენილ კურიკულუმებში საკითხები ისეა გაწერილი, რომ საკითხების წესების ცოდნას ითვალისწინებს, სასწავლო სიტუაციები, ტექნიკური ელემენტები, ვარჯიშები, რომლებსაც მასწავლებელი მოსწავლეს სთავაზობს და სხვადასხვა აქტივობით მრავალჯერ ამეორებინებს პროცედურულ ცოდნას, ხოლო მოსწავლეთა ჩართულობა მოძრავ თამაშებში, ფესტივალებში პირობისეულ ცოდნას განაპირობებს. .

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.საშუალო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

პედაგოგებთან საუბრისას გაირკვა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, რაზეც მეტყველებს სამივე საგანში შექმნილი სასკოლო კურიკულუმები. სასწავლო პროცესში მიღებული ცოდნა იძლევა მისი რეალიზების საშუალებას. მოსწავლეებს უმუშავდებათ პრაქტიკული უნარი, თუ როგორ გამოიყენონ ცოდნა, გადაწყვიტონ ესა თუ ის პრობლემა და მოახდინონ ცოდნის ტრანსფერი.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მე-10 კლასის კურიკულუმებზე, მასწავლებლებთან გასაუბრებაზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ კომპლექსური დავალებების დამუშავება ხელს შეუწყობს პროცედურული და პირობისეული ცოდნის გამოყენებას, სწავლა-სწავლების პროცესში.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.უცხოური ენები:



უცხოური ენების კათედრის საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეებში სამიზნე ცნებების დამუშავებას და გააზრებას ცოდნის სამივე კატეგორიაში. დავალებებიდან და აქტივობებიდან გამომდინარე ჩანს, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება არა მარტო დაეუფლონ თეორიულ ცოდნას, არამედ მოახდინონ მისი რეალიზება რეალურ, ცხოვრებისეულ სიტუაციებში. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას ირკვევა, რომ მოსწავლეები მონაწილეობენ პროექტებში და არაფორმალურ აქტივობებში, რომლებიც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს მოახდინონ ცოდნის ტრანსფერი.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მუსიკის საშუალო საფეხურის პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე(დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სახელმწიფო ენა:

საშუალო საფეხურზე კომპლექსური დავალებების პირობები იმგვარადაა ფორმულირებული, რომ მოსწავლეს უწევს საკლასო ოთახში მიღებული ცოდნის დაკავშირება ცხოვრებასთან. დავალებებიდან და აქტივობებიდან გამომდინარე ჩანს, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება არა მარტო დაეუფლონ თეორიულ ცოდნას, არამედ მოახდინონ მისი რეალიზება რეალურ, ცხოვრებისეულ სიტუაციებში, ეს დავალებები მისცემს მოსწავლეს საშუალებას, ცოდნის სამივე კატეგორიას დაეუფლოს. თუმცა ამ ეტაპზე სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმი არაა სრულყოფილი და სამომავლოდ კათედრის წევრები გეგმავენ კომპლექსური დავალებების გამრავალფეროვნებას.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.მათემატიკა:

პედაგოგებმა intervius dros aRniSnes, rom axorcieleben kompleqsur davalebebs da kurikulumSi rac aris CaSenebuli, ganaxorcieleben momavali saswavlo wlidan, romelic orientirebulia codnis samive kategoriaze(deklaratiuli, proceduruli da pirobiseuli). პედაგოგებმა ასევე ისაუბრეს გარკვეულ აქტივობებზე სამივე საფეხურზე, რომლებიც ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე და გამოთქვეს მზაობა რომ ამ სტილით გააგრძელებენ მუშაობა

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

4.სპორტი:

კურიკულუმების შემუშავებისას მნიშვნელოვანია საგნობრივი საკითხები ისე იყოს შერჩეული, რომ სიღრმისეულ გააზრებას განაპირობებდეს, ხოლო სასწავლო პროცესი ცოდნის სამ კატეგორიაზე იყოს ორიენტირებული. წარმოდგენილი კურიკულუმებში საკითხები ისეა გაწერილი, საკითხების წესების ცოდნას ითვალისწინებს, სასწავლო სიტუაციები, ტექნიკური ელემენტები, ვარჯიშები, რომლებსაც მასწავლებელი მოსწავლეს სთავაზობს და სხვადასხვა აქტივობით მრავალჯერ ამეორებინებს პროცედურულ ცოდნას, ხოლო მოსწავლეთა ჩართულობა მოძრავ თამაშებში, ფესტივალებში პირობისეულ ცოდნას განაპირობებს. .

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. .დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

პედაგოგები მოსწავლეებს ეხმარებიან ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში, იმისათვის, რომ მოსწავლეებში გაიზარდოს გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობები, რაც წარმატებული სწავლის განმსაზღვრელი მნიშვნელოვანი ფაქტორია.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმები წარმოაჩენს გზას, თუ როგორ მოახერხებს მოსწავლე ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას, კერძოდ, კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლებიც უკვე შერჩეული აქვთ მასწავლებლებს ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, გამოწვევებთან გამკლავებასა და შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნაზე. ეს კი დაეხმარება მოსწავლეს ცოდნის გამთლიანებასა და ურთიერთდაკავშირებაში.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.უცხოური ენები:

სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, რაც დასტურდება კურიკულუმის თემატური დაგეგმვით, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებითა და პროექტული ტიპის აქტივობებით, რომლებიც ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, პროდუქტის შექმნაზე. ეს კი გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რომლებიც საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. დაწყებით საფეხურზე უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების სრული ნიმუშიდან (ინსტრუქციით), უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური (თემა, დავალების იდეა) და გრძელვადიანი (სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე საეტაპო აქტივობებიდან (ხელოვნებაში) გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მომავალ სასწავლო წელს სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილი იქნება ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

კომპლექსურ დავალებაში ნათლად ჩანს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზება და კავშირები : წინარე ცოდნა, ცხოვრებისეული მაგალითები, ახალი ცოდნა , შეძენილი უნარი და დამოკიდებულების შეცვლა (იგავ-არაკის შინაარსის გააზრება -ანალიზი). ალგორითმისა და მისი ციკლურობის ცხოვრებისეული კავშირი ასევე კარგად იკვეთება ბუნების საგანთან ინტეგრირებული პროექტში [წყლის ბრუნვა on Scratch \(mit.edu\)](https://www.mit.edu/scratch) . მოსწავლის შესრულებული დავალება - [წყლის ბრუნვა on Scratch \(mit.edu\)](https://www.mit.edu/scratch).

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის კურიკულუმებიდან, სასკოლო თუ სასწავლო პროექტებიდან კარგად ჩანს, რომ ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრაზე ხელი ეწყობა ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. წინარე ცოდნა ერთგვარი ინსტრუმენტია ახალი ცოდნის კონსტრუირებისთვის პრინციპით- ნაცნობიდან უცნობისკენ წარმართვა. ეს პრინციპი კარგად ჩანს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში, რადგან პედაგოგები აანალიზებენ იმ სირთულეებსა თუ მიღწევებს, რომლებიც შეხვდათ მოსწავლეებს სწავლის პროცესში, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ისე გეგმავენ შესაბამის სტრატეგიებს სირთულეთა აღმოსაფხვრელად. მიდგომა არაერთხელ ახსენეს მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროსაც.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.მათემატიკა:

warmodgenil masalebSi nawilobriv Cans, rom სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. Tumca pedagogeбმა intervius dros აღნიშნეს, rom klasSi saswavlo procesi organizebulia imdagvarad, rom es uzrunvelyofilia moswavleTa codnis organizeba da urTierTdakavSireba. Ees SeiZleba iyos kompleksuri davalebebi da sxva aqtivobebi

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სპორტი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

თემატური დაგეგმვა, რომელიც წარმოდგენილია კურიკულუმებში, შედგენილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით და საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. განსახორციელებელი კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლებიც მხოლოდ პირობის სახითაა წარმოდგენილი, მოსწავლეს საშუალებას მისცემს პრაქტიკაში გამოიყენოს ყველა ის უნარი და ცოდნა, რომლებიც შეიძინა. ხოლო თამაშებსა თუ ფესტივალებში გამოიყენოს არა მარტო მისი, არამედ სხვების გამოცდილებაც, ერთად მოძებნონ გამოსავალი და პრობლემის გადაჭრის გზები.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

საბაზო საფეხური:

5.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

პედაგოგები მოსწავლეებს ეხმარებიან ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში, იმისათვის, რომ მოსწავლეებში გაიზარდოს გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობები, რაც წარმატებული სწავლის განმსაზღვრელი მნიშვნელოვანი ფაქტორია.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

.კურიკულუმებით დასტურდება, რომ მოსწავლე ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას შეძლებს, კომპლექსური ტიპის დავალებებით: მაგ: „სტატიის მომზადება ამაზონის ტყეების აქტუალობასა და მნიშვნელობაზე“; “ბუკლეტის მომზადება იელოსტოუნის პარკის შესახებ”. პირობისეულ ცოდნაზე ორიენტირებული კომპლექსური დავალებები დაეხმარება მოსწავლეს ცოდნის გამთლიანებასა და ურთიერთდაკავშირებაში.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.უცხოური ენები:

საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილ თემატურ დაგეგმვაში დასტურდება მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება სასწავლო პროცესში. კომპლექსური დავალებები და პროექტული ტიპის აქტივობები ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებასა და ახალი პროდუქტის შექმნაზე. ეს ყოველივე ააქტიურებს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტურ უნარს, რომლებიც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, მოსწავლე განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, ისმენს და ითვალისწინებს სხვების მოსაზრებებს, არგუმენტებს, ცდილობს მოძებნოს გამოსავალი, გააკეთოს ცოდნის და გამოცდილების მობილიზება.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ მოწოდებული საბაზო საფეხურის კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალების სრული ნიმუშიდან(ინსტრუქციით), უშუალოდ კურიკულუმში მოცემული შუალედური(თემა, დავალების იდეა) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მომავალ სასწავლო წელს სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილი იქნება ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის კურიკულუმებიდან, სასკოლო თუ სასწავლო პროექტებიდან კარგად ჩანს, რომ ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრაზე ხელი ეწყობა ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. წინარე ცოდნა ერთგვარი ინსტრუმენტია ახალი ცოდნის კონსტრუირებისთვის პრინციპით- ნაცნობიდან უცნობისკენ წარმართვა. ეს პრინციპი კარგად ჩანს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში, რადგან პედაგოგები აანალიზებენ იმ სირთულეებსა თუ მიღწევებს, რომლებიც შეხვდათ მოსწავლეებს სწავლის პროცესში, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ისე

გეგმავენ შესაბამის სტრატეგიებს სირთულეთა აღმოსაფხვრელად. მიდგომა არაერთხელ ახსენეს მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროსაც.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.მათემატიკა:

warmodgenil masalebSi nawilobriv Cans, rom sasწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. Tumca pedagogebTan intervius dros saubari iyo imaze, rom klasSi saswavlo procesi organizebulia imdagvarad, rom uzrunvelyofilia moswavleTa codnis organizeba da urTierTdakavSireba. Ees SeiZleba iyos kompleksuri davalebebi da sxva aqtivobebi.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სპორტი:

კურიკულუმები შედგენილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით და საგნობრივი საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. განსახორციელებელი კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლებიც მხოლოდ პირობის სახითაა წარმოდგენილი, მოსწავლეებს საშუალებას მიცემს პრაქტიკაში გამოიყენონ შეძენილი თეორიული თუ პრაქტიკული ცოდნა, რომელიც კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დროს შეიძინა ფესტივალურ თუ კონფერენციებში დაინახონ პრობლემები და ერთად ეძებონ მისი გადაჭრის გზები.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

5.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

პედაგოგები მოსწავლეებს ეხმარებიან ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში, იმისათვის, რომ მოსწავლეებში გაიზარდოს გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობები, რაც წარმატებული სწავლის განმსაზღვრელი მნიშვნელოვანი ფაქტორია.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალების იდეა მე-10 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში- „ ბიზნესგეგმის შემუშავება-მწვანე ბიზნესი საქართველოში”, და ახალი სასწავლო წლისათვის შერჩეული დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, გამოწვევებთან გამკლავებასა და შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნაზე, რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება, ცოდნის გამთლიანებაში და ურთიერთდაკავშირებაში.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.უცხოური ენები:

დოკუმენტაციის საფუძველზე ვლინდება სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, რომელიც დასტურდება საშუალო საფეხურის კურიკულუმის თემატური დაგეგმვით, კომპლექსური დავალებებითა და პროექტული ტიპის დავალებებით. თითოეული მათგანი ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებასა და ახალი პროდუქტის შექმნაზე. ეს ყოველივე აქტიურებს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებს, უზრუნველყოფს მოსწავლის ცოდნის მობილიზებას და გარდაქმნას.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მუსიკის საშუალო საფეხურის პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთ დაკავშირება

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სახელმწიფო ენა:

სახელმწიფო ენის კურიკულუმებიდან, სასკოლო თუ სასწავლო პროექტებიდან კარგად ჩანს, რომ ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრაზე ხელი ეწყობა ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. წინარე ცოდნა ერთგვარი ინსტრუმენტია ახალი ცოდნის კონსტრუირებისთვის პრინციპით- ნაცნობიდან უცნობისკენ წარმართვა. ეს პრინციპი კარგად ჩანს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში, რადგან პედაგოგები აანალიზებენ იმ სირთულეებსა თუ მიღწევებს, რომლებიც შეხვდათ მოსწავლეებს სწავლის პროცესში, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ისე გეგმავენ შესაბამის სტრატეგიებს სირთულეთა აღმოსაფხვრელად. მიდგომა არაერთხელ ახსენეს მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროსაც.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.მათემატიკა:

warmodgenil masalaში nawilobriv Cans, rom სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. Tumca pedagogeბმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს,rom klasSi saswavlo procesi organizebulia imdagvarad, rom es uzrunvelyofilia moswavleTa codnis organizeba da urTierTdakavSireba. Ees SeiZleba iyos kompleksuri davalebebi da sxva aqtivobebi.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

5.სპორტი:

კურიკულუმები შედგენილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით და საგნობრივი საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. განსახორციელებელი კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლებიც მხოლოდ პირობის სახითაა წარმოდგენილი მოსწავლეებს საშუალებას მიცემს პრაქტიკაში გამოიყენონ შეძენილი თეორიული თუ პრაქტიკული ცოდნა ,რომელიც კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დროს შეიძინა ფესტივალებსა თუ კონფერენციებში დაინახონ პრობლემები და ერთად ეძებონ მისი გადაჭრის გზები.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- საგნობრივი პროგრამები
 - დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა ნამუშევრები
- განხორციელებული კომპლექსური დავალებები
- სასკოლო პროექტი

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრას საგნობრივი კურიკულუმის სამივე საგანში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზანთან მიმართება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. მოცემულ ეტაპზე არსებულ კურიკულუმებში ეს მკაფიოდაა აღწერილი, სრულყოფილ სახეს სასწავლო წლის დაწყებამდე მიიღებს.

ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩოებში ჩანს მთავარი ორიენტირები- სამიზნე ცნებები, მათი დაზუსტების საშუალებას მასწავლებლების მიერ შერჩეული კომპლექსური დავალებები იძლევა, რადგან დავალებები მოიცავს საკითხის დონეზე დაზუსტებულ მკვიდრ წარმოდგენებს, რომლებიც დავალების მნიშვნელოვანი ნაწილებია- შეფასების კრიტერიუმები, ასევე კურიკულუმებში სამიზნე ცნების დონეზე ჩანს იერარქია- ქვეცნება.

ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

1. უცხოური ენები:

.უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილი მასალებიდან და მასწავლებელთა ინტერვიუების შედეგებიდან გამომდინარე იკვეთება, რომ დაწყებით საფეხურზე კათედრის მიერ შემუშავებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნებების და შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული, კონსტრუქტივისტული მიდგომების გათვალისწინებით. შუალედური სასწავლო მიზნები ამუშავებს სამიზნე ცნებების ქვეცნებებს და მიემართება საგნობრივი

საკითხის მრავალმხრივი გააზრებისკენ, შეფასების რუბრიკებში გამოკვეთილია კავშირი სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, საგნობრივი საკითხებისა და საკვანძო შეკითხვებს შორის.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური(საკითხები,თემები,კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან გამომდინარე, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მომავალ სასწავლო წელს სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილი იქნება სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

კომპლექსური დავალები იმგვარად არის შედგენილი, რომ ხაზგასმითიკვეთება გრძელვადიანი მიზნები - სწორად არის განსაზღვრული ცნებების დამკვიდრების საფეხურები ასაკის კონტექსტში, დასმულ საკვანძოკითხვები ცოდნის კონსტრუირების ეტაპების შესაბამისია. ქვეცნებები, თმატური კითხვები ემსახურება შუალედური მიზნების მიღწევას კომპლექსური დავალებების მეშვეობითდა საგნობრივი საკითხების რელევანტურია. მაგალითად [3. კომპლექსური დავალების მატიცა scratch გასაგზავნი.docx \(sharepoint.com\)](#) მე-3 კლასისთვის: სამიზნე ცნება - პროგრამული კოდი (ალგორითმი) - ესგ -ს სტანდარტის შესაბამისია . ქვეცნება: ალგორითმი,ციკლი,მოვლენები - მკვიდრი წარმოდგენების შექმნის მაგალითად საგნობრივი საკითხი - ვიზუალური პროგრამირების გარემოში (მაგ.: Scratch) წინასწარ შემუშავებულ ალგორითმის მიხედვითმარტოვი ანიმაციის შექმნა; ერთმანეთთან მჭიდროკავშირშია და ცოდნის კონსტრუირების პროცესის

ამსახველს. თქვენს გამოკვეთს მცირე ხარვეზები, მაგალითად [მე-6 კლასის კომპლექსური Sway გასაგზავნი.docx \(sharepoint.com\)](#) დავალებაში არაქვს სწორდმერჩეულ საკვანძოდ თმატრი კითხვები.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.სახელმწიფო ენა:

საგნობრივ კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური დავალებები გულისხმობს თითოეული საგნობრივი საკითხის განხილვას კონკრეტული სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების საფუძველზე. ეს პედაგოგს მისცემს საშუალებას, შეაფასოს მოსწავლის ცოდნა და დამოკიდებულება კონკრეტული სამიზნე ცნების კონტექსტში. მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, კონკრეტული კომპლექსური დავალების ფარგლებში გაითავისონ სხვადასხვა სამიზნე ცნება და ქვეცნებები.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი შექმნილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, სადაც თითოეულ თემაში დამუშავებულია სამივე სამიზნე ცნება. კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც ახორციელებდნენ და მომავალშიც განახორციელებენ, ემსახურება სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.სპორტი:

კურიკულუმებში სწავლა- სწავლების გრძელვადიან მიზნებს სამიზნე ცნებები წარმოადგენს, რომელთა ფლობა აუცილებელი პირობაა სწავლა- სწავლების შედეგების მისაღწევად, ხოლო მათი დამუშავება ხდება სხვადასხვა თემისა თუ საკითხის კონტექსტში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებელთან გასაუბრების შედეგებიდან გამომდინარე, კურიკულუმებში მხოლოდ კომპლექსური დავალების პირობაა წარმოდგენილი, რომლის დახვეწა მოხდება 2023-2024 სასწავლო წლისთვის, რაც მეტად დაეხმარება მოსწავლეებს სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებაში.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

საბაზო საფეხური:

1. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის საგნობრივი კურიკულუმის სამივე საგანში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზანთან მიმართება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით. სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. მოცემულ ეტაპზე არსებულ კურიკულუმებში ეს მკაფიოდაა აღწერილი, რომელიც სრულ სახეს სასწავლო წლის დაწყებამდე მიიღებს.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ისტორიის, მოქალაქეობის, გეოგრაფიის კურიკულუმების ჩარჩოებში მკაფიოდ ჩანს მთავარი ორიენტირები- სამიზნე ცნებები, მათი დაზუსტების საშუალებას მასწავლებლების მიერ შერჩეული კომპლექსური დავალებები იძლევა, დავალებები მოიცავს საკითხის დონეზე დაზუსტებულ მკვიდრ წარმოდგენებს, რომლებიც დავალების მნიშვნელოვანი ნაწილებია- შეფასების კრიტერიუმები, ასევე კურიკულუმებში სამიზნე ცნების დონეზე ჩანს იერარქია- ქვეცნება.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1. უცხოური ენები:

სკოლის მასალებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამომდინარე იკვეთება, რომ საბაზო საფეხურზე (VII-IX) კათედრის მიერ შემუშავებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნებებისა და შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენების საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით დამუშავებას. კათედრის მიერ შემუშავებულ კომპლექსური ბუნების დავალებებსა და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გამოკვეთილია კავშირი სამიზნე ცნებების, შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენების, საგნობრივი საკითხებისა და საკვანძო შეკითხვებს შორის.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური(საკითხები,თემები,კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან გამომდინარე, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მომავალ სასწავლო წელს სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილი იქნება სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.სახელმწიფო ენა:

საგნობრივ კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური დავალებები გულისხმობს თითოეული საგნობრივი საკითხის განხილვას კონკრეტული სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების საფუძველზე. ეს პედაგოგს მისცემს საშუალებას, შეაფასოს მოსწავლის ცოდნა და დამოკიდებულება კონკრეტული სამიზნე ცნების კონტექსტში. მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, კონკრეტული კომპლექსური დავალების ფარგლებში გაითავისონ სხვადასხვა სამიზნე ცნება და ქვეცნებები.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი შექმნილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, სადაც თითოეულ თემაში დამუშავებულია სამივე სამიზნე ცნება. კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც ახორციელებდნენ და მომავალშიც განახორციელებენ, ემსახურება სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.სპორტი:

კურიკულუმებში სწავლა- სწავლების გრძელვადიან მიზნებს სამიზნე ცნებები წარმოადგენს, რომლის ფლობა აუცილებელი პირობაა სწავლა- სწავლების შედეგების მისაღწევად, ხოლო მათი დამუშავება ხდება სხვადასხვა თემისა თუ საკითხის კონტექსტში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებელთან გასაუბრების შედეგებიდანაც გამომდინარე,

კურიკულუმებში მხოლოდ კომპლექსური დავალების პირობაა წარმოდგენილი, რომლის დახვეწა მოხდება 2023-2024 სასწავლო წლისთვის, მეტად დაეხმარება მოსწავლეებს სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებაში.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

1.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრას საგნობრივი კურიკულუმის სამივე საგანში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზანთან მიმართება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. მოცემულ ეტაპზე არსებულ კურიკულუმებში ეს მკაფიოდაა აღწერილი, რომელიც სრულ სახეს სასწავლო წლის დაწყებამდე მიიღებს.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

მე-10 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოებში ჩანს მთავარი ორიენტირები- სამიზნე ცნებები, მათი დაზუსტების საშუალებას მასწავლებლების მიერ შერჩეული კომპლექსური დავალებები იძლევა, დავალებები მოიცავს მკვიდრ წარმოდგენებს, რომლებიც - შეფასების კრიტერიუმებია, ასევე კურიკულუმებში სამიზნე ცნების დონეზე ჩანს იერარქია- ქვეცნება.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.უცხოური ენები:

მასწავლებლებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან გამომდინარე ჩანს, რომ საშუალო საფეხურზე (X-XII), კათედრის მიერ შემუშავებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნებებისა და შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენების მოსწავლეების მიერ

გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სასწავლო პროცესი მოსწავლეზე ორიენტირებული, კონსტრუქტივისტული მიდგომებით ხორციელდება. კომპლექსური ბუნების დავალებები და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები კორელაციაშია სამიზნე ცნებებთან, საგნობრივ საკითხებთან და საკვანძო შეკითხვებთან.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მუსიკის საშუალო საფეხურის პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ,რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.სახელმწიფო ენა:

საგნობრივ კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური დავალებები გულისხმობს თითოეული საგნობრივი საკითხის განხილვას კონკრეტული სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების საფუძველზე. ეს პედაგოგს მისცემს საშუალებას, შეაფასოს მოსწავლის ცოდნა და დამოკიდებულება კონკრეტული სამიზნე ცნების კონტექსტში. მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, კონკრეტული კომპლექსური დავალების ფარგლებში გაითავისონ სხვადასხვა სამიზნე ცნება და ქვეცნებები.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.მათემატიკა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი შექმნილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, სადაც თითოეულ თემაში დამუშავებულია სამივე სამიზნე ცნება. კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც ახორციელებდნენ და მომავალშიც განახორციელებენ, ემსახურება სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

1.სპორტი:



კურიკულუმებში სწავლა- სწავლების გრძელვადიან მიზნებს სამიზნე ცნებები წარმოადგენს, რომელთა ფლობა აუცილებელი პირობაა სწავლა სწავლების შედეგების მისაღწევად, ხოლო მათი დამუშავება ხდება სხვადასხვა თემისა თუ საკითხის კონტექსტში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებელთან გასაუბრების შედეგებიდანაც გამომდინარე, კურიკულუმებში მხოლოდ კომპლექსური დავალების პირობაა წარმოდგენილი, რომლის დახვეწა მოხდება 2023-2024 სასწავლო წლისთვის, მეტად დაეხმარება მოსწავლეებს სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებაში.

ინდიკატორი 2.2.2.1. დაკმაყოფილებულია.

2. დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენება : ვიზუალური დიაგრამები, ცხრილები, სქემები, რუკები, სურათები, ილუსტრაციები ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ავტორიზაციის დოკუმენტებში წარმოდგენილ მასალაზე დაყრდნობით , მასწავლებლებთან განხორციელებული ინტერვიუს საფუძველზე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლისთვის, კათედრისათვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებების გათვალისწინება მათი პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების მიზნით. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალების გასაუბრების პროცესში მოსწავლეების პოზიტიურ განწყობასა და ჩართულობაზე, მოსწავლეთა უმრავლესობა ხალისით ერთვებოდა პროცესში.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

მასწავლებლებთან გასაუბრებისა და არსებული დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. კომპლექსური დავალებების თემატიკა, საკლასო და

არაფორმალური აქტივობები, შეფასების რუბრიკები ხელს უწყობს მოსწავლეების დაფიქრებას, ააქტიურებს მათ ცოდნას ისეთ საკითხებზე, როგორებიცაა: თვითცნობიერება, თვითრეგულაცია, სოციალური ცნობიერება, ფიზიკური განვითარება, იდენტობა, თანასწორუფლებიანობა და პასუხისმგებლობა.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური(საკითხები,თემები,კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმით შერჩეული კომპლექსურების სრული ნიმუშიდან (ინსტრუქციით) და საეტაპო აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მომავალ სასწავლო წელს საგნობრივი კონტენტები მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

მოსწავლის პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების ხელშეწყობა განათლების ეროვნული მიზნების ქვაკუთხედი. კომპლექსური დავალებები და პროექტები ამ მიზნების მიღწევის მნიშვნელოვანი ელემენტია. ეს პროცესი ასახულია თითქმის ყველა წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებაში . მაგალითად, იგავ-არაკის ანიმირება ემსახურება პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას იგავების შინაარსიდან გამომდინარე , ასევე კომპლექსური დავალება - თავისუფალი თემა“ პიროვნების აზრის გამოხატვის თავისუფლებასთან და ადამიანის უფლებებთან არის დაკავშირებული.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.სახელმწიფო ენა:

საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში, შეფასების რუბრიკებში, გაწერილია ისეთი საკითხები/კითხვები, რომლებიც მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-ემოციურ განვითარებას ასახავს. პედაგოგებმა

ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ საკლასო აქტივობები და დავალებები ისეა დაგეგმილი და ორგანიზებული, ხელი შეუწყოს და გაზარდოს მოსწავლეთა შორის ურთიერთნდობა, ურთიერთდახმარება, მხარდაჭერა და ურთიერთგაზიარება, რაც ეხმარება განსხვავებულობის მიღებას, პატივისცემაზე დაფუძნებული ცოდნისა და უნარების ათვისებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.მათემატიკა:

მოსწავლეთა პიროვნული განვითარების ხელშეწყობა განათლების სისტემის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილია. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს იმის შესახებ, რომ არაერთი ღონისძიება ტარდება, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეების ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, საჭიროებები და შესაძლებლობები. კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალების პირობა, რომელიც ძირითადად მოძრავი თამაშებითა და ფესტივალებითაა განსაზღვრული, მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს მართოს ემოციები, ქცევები, გაითვალისწინონ სხვების აზრი, პოზიცია და გამოხატონ ემპათია

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.საბაზო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენება : ვიზუალური დიაგრამები, ცხრილები, სქემები, რუკები, სურათები, ილუსტრაციები, ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

კათედრისათვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებების გათვალისწინება მათი პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების მიზნით. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალების გასაიტყვების პროცესში რამდენად მნიშვნელოვანი იყო მათთვის მოსწავლის უკუკავშირი დავალებაზე მუშაობის თვალსაზრისით.

უმეტესწილად მოსწავლეებს პოზიტიური განწყობა აქვთ, ასევე გამოკვეთეს პრობლემა სწავლისა და დავალებაზე მუშაობისას დაბალი მოტივაციის შესახებ, რის გამოც გეგმავენ შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვასა და განხორციელებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

შესწავლილი დოკუმენტაციის საფუძველზე ვლინდება, რომ საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. გერმანული, რუსული და ინგლისური ენის კურიკულუმებში თემები შერჩეულია იმგვარად, რომ დავალებები, საკლასო და არაფორმალური აქტივობები, შეფასების რუბრიკები ხელს უწყობს მოსწავლეების დაფიქრებას, ააქტიურებს ისეთ უნარებს ,როგორებიცაა: თვითცნობიერება, თვითრეგულაცია, სოციალური ცნობიერება, ფიზიკური განვითარება, იდენტობა, თანასწორუფლებიანობა და პასუხისმგებლობა.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სახვითი ხელოვნებისა და მუსიკის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში შუალედური(საკითხები,თემები,კომპლექსური დავალების პირობა) და გრძელვადიანი (ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმით შერჩეული კომპლექსურების ნიმუშიდან (ინსტრუქციით) და საეტაპო

აქტივობებიდან(ხელოვნებაში) გამომდინარე, შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ მომავალ სასწავლო წელს საგნობრივი კონტექსტები მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

სახელმწიფო ენა:

საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში, შეფასების რუბრიკებში, გაწერილია ისეთი საკითხები/კითხვები, რომლებიც მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-ემოციურ განვითარებას ასახავს. პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ საკლასო აქტივობები და დავალებები ისეა დაგეგმილი და ორგანიზებული, ხელი შეუწყოს და გაზარდოს მოსწავლეთა შორის ურთიერთნდობა, ურთიერთდახმარება, მხარდაჭერა და ურთიერთგაზიარება, რაც ეხმარება განსხვავებულობის მიღებას, პატივისცემაზე დაფუძნებული ცოდნისა და უნარების ათვისებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.მათემატიკა:

მოსწავლეთა პიროვნული განვითარების ხელშეწყობა განათლების სისტემის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილია. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს იმის შესახებ, რომ არაერთი ღონისძიება ტარდება, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეების ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, საჭიროებები და შესაძლებლობები. კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალების პირობა, რომელიც ძირითადად ფესტივალებითა, კონფერენციებითაა განსაზღვრული მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს მართოს ემოციები, ქცევები, გაითვალისწინონ სხვების აზრი, პოზიცია და გამოხატონ ემპათია. შესაბამისად, საგნობრივი კონტექსტები მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებაზეა ორიენტირებული.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.საშუალო საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენება : ვიზუალური დიაგრამები, ცხრილები, სქემები, რუკები, სურათები, ილუსტრაციები, ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ავტორიზაციის მასალაზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან განხორციელებული ინტერვიუს საფუძველზე კათედრისათვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებების გათვალისწინება მათი პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების მიზნით.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.უცხოური ენები:

საშუალო საფეხურის უცხოური ენების ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. გერმანული, რუსული და ინგლისური ენის კურიკულუმებში თემები შერჩეულია იმგვარად, რომ დავალებები, საკლასო თუ არაფორმალური აქტივობები, შეფასების რუბრიკები ხელს უწყობს მოსწავლეების დაფიქრებას, ააქტიურებს მათ ცოდნას ისეთ საკითხებზე, როგორებიცაა: თვითცნობიერება, თვითრეგულაცია, სოციალური ცნობიერება, ფიზიკური განვითარება, იდენტობა, თანასწორუფლებიანობა და პასუხისმგებლობა. დგინდება ინდიკატორის სტანდარტთან მიმართებით შესაბამისობა.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.ესთეტიკური აღზრდა:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მუსიკის საშუალო საფეხურის პროექტში გაწერილი შუალედური(თემები, დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი(სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან გამომდინარე, შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საგნობრივი კონტენტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.სახელმწიფო ენა:

საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში, შეფასების რუბრიკებში, გაწერილია ისეთი საკითხები/კითხვები, რომლებიც მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-ემოციურ განვითარებას ასახავს. პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ საკლასო აქტივობები და დავალებები ისეა დაგეგმილი და ორგანიზებული, ხელი შეუწყოს და გაზარდოს მოსწავლეთა შორის ურთიერთნდობა, ურთიერთდახმარება, მხარდაჭერა და ურთიერთგაზიარება, რაც ეხმარება განსხვავებულობის მიღებას, პატივისცემაზე დაფუძნებული ცოდნისა და უნარების ათვისებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.მათემატიკა:

მოსწავლეთა პიროვნული განვითარების ხელშეწყობა განათლების სისტემის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილია. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს იმის შესახებ, რომ არაერთი ღონისძიება ტარდება, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლეების ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

2.სპორტი:

სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა ინტერესები, საჭიროებები და შესაძლებლობები. კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალების პირობა , რომელიც ძირითადად ფესტივალებითა ,კონფერენციებითაა განსაზღვრული, მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს მართოს ემოციები, ქცევები,

გაითვალისწინონ სხვების აზრი, პოზიცია და გამოხატონ ემპათია . გამომდინარე აქედან, შესაძლებელია ითქვას, რომ საგნობრივი კონტექსტები მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებაზეა ორიენტირებული.

ინდიკატორი 2.2.2.2. დაკმაყოფილებულია.

3. .დაწყებითი საფეხური:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგებს გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, ისინი ერკვევიან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსში, თუმცა ჯერ არა აქვთ შექმნილი შეფასების რუბრიკები. კათედრა მომდევნო სასწავლო წლისთვის შეიმუშავებს რუბრიკებს ყველა თემასთან მიმართებით, აწარმოებს მოსწავლეთა დაკვირვებას, დიაგნოსტიკური წერის ანალიზს.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

კათედრის წევრებთან- საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნის მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ იზიარებენ სკოლის ხედვას მოსწავლის შეფასებასთან მიმართებით; მასწავლებლებმა ისაუბრეს, როგორც ზოგადი შეფასების რუბრიკების გამოყენების პრაქტიკაზე, ასევე განმავითარებელი შეფასების სიტყვიერ ფორმაზე. ახალი სასწავლო წლიდან გეგმავენ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებზე დაყრდნობით შესაბამისი შეფასების სქემებისა და რუბრიკების შექმნას, ასევე დაგეგმილი აქვთ მიღწევების დონისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის დიაგნოსტიკა. დასტურდება კათედრის “გადაწყვეტილებების ოქმით”.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების მასალები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიშები ადასტურებს, რომ ჰოლისტური შეფასების პრინციპები მეტწილად გათვალისწინებულია მოსწავლის

შეფასებისას, ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და განუყოფელი ნაწილია მოსწავლის ყოველდღიური სასწავლო საქმიანობის. შეფასება ატარებს ავთენტურ ხასიათს, შეფასების ამოცანები შეესაბამება მოსწავლეების საჭიროებებს, ეხმარება მათ განავითარონ ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები, რომლებიც მათ ცხოვრების მანძილზე დასჭირდებათ. მომავალი სასწავლო წლიდან უცხოური ენების კათედრა გეგმავს დიაგნოსტიკური შეფასების დანერგვას.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

სახვით ხელოვნებასა და მუსიკაში სკოლის მიერ მოწოდებული მიმდინარე სასწავლო წლის დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებიდან, სადაც გასაგებად არის გაწერილი, თუ როგორ და რის მიხედვით ფასდებიან და შეფასდებიან მოსწავლეები (გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), ასევე სრული კომპლექსური დავალებების (ინსტრუქციით) ნიმუშიდან გამომდინარე, შეიძლება აღინიშნოს, რომ შეფასების სისტემა მომავალ სასწავლო წელსაც ორიენტირებული იქნება მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაზე.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.კომპიუტერული ტექნოლოგიები:

წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში შეფასების რუბრიკები ძალაშია განთავსებული და მხოლოდგრძელვადიანი მიზნების მიღწევის ღონეს აფასებს. საგანში არაქვთ დამკვიდრებულ დავალების შესრულების ინდიკატორების შეფასების კრიტერიუმები ადარდქმნის პროექტა. ამ დოკუმენტში [კომპლექსური დავალების შეფასების რუბრიკა სოლტკსონშიის მიხედვით Swey.docx \(sharepoint.com\)](#) მოსწავლის ქმედებები არარის სრულდრუღვანტური შესაფასებელ ღონეების მიმართ შეფასების საკითხთან დაკავშირებულ წარმოდგენილ დოკუმენტაციის სიმწირის გამო და მასწავლებელთან ინტერვიუს შედეგად, შეფასების სისტემაზე ვერჩამოყალიბდ მყარ და არუქმნტრებულ მოსაზრება, ოქცა ნათლდჩანდა ამ საკითხზე მუშაობის მზაობა.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.სახელმწიფო ენა:

სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია მოსწავლეების ზოგადი და მრავალმხრივი შეფასების ნიმუშები. როგორც ინტერვიუსას გამოიკვეთა, პედაგოგები 2023 წლის სექტემბრამდე კვლავაც გეგმავენ კათედრაზე ამ კუთხით მუშაობას: უნდა შექმნან სადიაგნოსტიკო ტესტები, განმავითარებელი რუბრიკები სხვადასხვა ტიპის დავალებისთვის, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები...ეს ყველაფერი ერთგვარი დასტურია იმისა, რომ სკოლაში გათვალისწინებულია მოსწავლის გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარება, მათ შორის „ჰოლისტური“ მიდგომაც, როგორც განათლების მიზანი.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ იყენებენ განმავითარებელ შეფასების რუბრიკებს, რაც ნაწილობრივ იძლევა იმის საფუძველს, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:

შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ხელს უწყობს მოსწავლეების ჩართულობას სწავლა- სწავლების პროცესში, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. ეხმარება მოსწავლეს ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში. ამ ეტაპზე სკოლის მიერ ვერ მოხდა შეფასების რუბრიკების შემუშავება, მაგრამ მასწავლებელთა მზაობა იძლევა იმის თქმის საფუძველს, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისისთვის შემუშავებული იქნება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მოსწავლის ჰოლისტური განვითარებაზე იქნება ორიენტირებული.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

საბაზო საფეხური:

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგებს გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, ისინი ერკვევიან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსში, თუმცა ჯერ არა აქვთ შექმნილი შეფასების რუბრიკები. კათედრა მომდევნო სასწავლო წლისთვის შეიმუშავებს რუბრიკებს ყველა თემასთან მიმართებით, აწარმოებს მოსწავლეთა დაკვირვებას, დიაგნოსტიკური წერის ანალიზს.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

გეოგრაფიის, ისტორიის, მოქალაქეობის საგნის მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოჩნდა, რომ იზიარებენ სკოლის საერთო მიდგომას მოსწავლის შეფასებასთან მიმართებით. მასწავლებლებმა ისაუბრეს ზოგადი შეფასების რუბრიკების გამოყენების პრაქტიკაზე. კათედრა გეგმავს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების კონკრეტული რუბრიკების შექმნას, შემუშავებული კურიკულუმიდან გამომდინარე, სადაც კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეს შეაფასებენ განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკით, ხოლო კომპლექსური დავალებაში - განმავითარებელი შეფასებით.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3. უცხოური ენები:

საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესის შეფასება მეტწილად ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს, იგი ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივი განვითარების მხარდაჭერაზე. შეფასების ინსტრუმენტები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიშები უჩვენებს, რომ ჰოლისტური შეფასების პრინციპები მეტწილად გათვალისწინებულია და ინტეგრირებულია მოსწავლის შეფასებაში. მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული შეფასების პროცესში, კერძოდ, მოსწავლეების მიერ კრიტერიუმების განხილვა, საკუთარი თავისა და თანატოლების შეფასება. მომავალი სასწავლო წლიდან იგეგმება დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტების დანერგვა და განვითარება.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

სახვით ხელოვნებასა და მუსიკაში სკოლის წარმოდგენილი მიმდინარე სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებიდან, სადაც გასაგებად არის გაწერილი, თუ როგორ და რის მიხედვით ფასდება და შეფასდება მოსწავლეები (გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), ასევე სრული კომპლექსური დავალებების (ინსტრუქციით) ნიმუშიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ შეფასების სისტემა მომავალ სასწავლო წელსაც ორიენტირებული იქნება მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაზე.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.სახელმწიფო ენა:

სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია მოსწავლეების ზოგადი და მრავალმხრივი შეფასების ნიმუშები. როგორც ინტერვიუსას გამოიკვეთა, პედაგოგები 2023 წლის სექტემბრამდე კვლავაც გეგმავენ კათედრაზე ამ კუთხით მუშაობას: უნდა შექმნან სადიაგნოსტიკო ტესტები, განმავითარებელი რუბრიკები სხვადასხვა ტიპის დავალებისთვის, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები... ეს ყველაფერი ერთგვარი დასტურია იმისა, რომ სკოლაში გათვალისწინებულია მოსწავლის გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარება, მათ შორის „ჰოლისტური“ მიდგომაც, როგორც განათლების მიზანი.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ იყენებენ განმავითარებელ შეფასების რუბრიკებს, რაც ნაწილობრივ იძლევა იმის საფუძველს, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:

შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ხელს უწყობს მოსწავლეების ჩართულობას სწავლა-სწავლების პროცესში, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. ეხმარება მოსწავლეს ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში. ამ ეტაპზე სკოლის მიერ ვერ მოხდა შეფასების რუბრიკების შემუშავება, მაგრამ მასწავლებლების მზაობა იძლევა იმის საფუძველს, რომ

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისისთვის შემუშავებული იქნება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მოსწავლის ჰოლისტური განვითარებაზე იქნება ორიენტირებული.

საშუალო საფეხური:

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგებს გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, ისინი ერკვევიან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსში, თუმცა ჯერ არა აქვთ შექმნილი შეფასების რუბრიკები. კათედრა ავლენს მზაობას, მომდევნო სასწავლო წლისთვის შეიმუშაოს რუბრიკები ყველა თემასთან მიმართებით, აწარმოოს მოსწავლეთა დაკვირვება, დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

კათედრის წევრებთან ინტერვიუმ აჩვენა, რომ მასწავლებლებს ესმით განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების შემუშავების მეთოდური ორიენტირები. დაგეგმილი აქვთ, საგნობრივი კურიკულუმიდან გამომდინარე, შექმნან შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, დიაგნოსტიკური ინსტრუმენტის გამოყენება და დანერგვა მომდევნო სასწავლო წლისათვის.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.უცხოური ენები:

უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების მასალები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიშები ადასტურებს, რომ ჰოლისტური შეფასების პრინციპები მეტწილად გათვალისწინებულია მოსწავლის შეფასებისას, ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და განუყოფელი ნაწილია მოსწავლის ყოველდღიური სასწავლო საქმიანობის. საშუალო საფეხურის კურიკულუმების ანალიზის შედეგად ვლინდება, რომ შეფასება ხელს უწყობს მოსწავლეების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აქტიურ ჩართულობას შეფასების პროცესში, კერძოდ, მოსწავლეების მიერ თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება, კრიტერიუმების განხილვა. შეფასება ატარებს ავთენტურ ხასიათს. ახალი სასწავლო წლიდან იგეგმება დიაგნოსტიკური შეფასების დანერგვა.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდა:

პროექტული სწავლება ფასდება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასებით, სკოლის მიერ წარმოდგენილი პროექტის აღწერილობიდან (სამიზნე ცნებები, შედეგები) და გასაუბრებიდან გამომდინარე, რომლის დროსაც მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ პროექტის განხორციელებისას და განხორციელების შემდეგ მოსწავლეთა შეფასებისთვის გამოიყენა სახელმძღვანელოში მოცემული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, შეიძლება ითქვას, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.სახელმწიფო ენა:

სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია მოსწავლეების ზოგადი და მრავალმხრივი შეფასების ნიმუშები. როგორც ინტერვიუსას გამოჩნდა, პედაგოგები 2023 წლის სექტემბრამდე კვლავაც გეგმავენ კათედრაზე ამ კუთხით მუშაობას: უნდა შექმნან სადიაგნოსტიკო ტესტები, განმავითარებელი რუბრიკები სხვადასხვა ტიპის დავალებისთვის, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები...ეს ყველაფერი ერთგვარი დასტურია იმისა, რომ სკოლაში გათვალისწინებულია მოსწავლის გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარება, მათ შორის „ჰოლისტური“ მიდგომა, როგორც განათლების მიზანი.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.მათემატიკა:

პედაგოგებმა ინტერვიუ დროს აღნიშნეს, რომ იყენებენ განმავითარებელ შეფასების რუბრიკებს, რაც ნაწილობრივ იძლევა იმის საფუძველს, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

3.სპორტი:

შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ხელს უწყობს მოსწავლეების ჩართულობას სწავლა- სწავლების პროცესში, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. ეხმარება მოსწავლეს ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში. ამ ეტაპზე სკოლის მიერ ვერ მოხდა შეფასების რუბრიკების შემუშავება, მაგრამ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისისთვის შემუშავებული იქნება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მოსწავლის ჰოლისტური განვითარებაზე იქნება ორიენტირებული.

ინდიკატორი 2.2.2.3. დაკმაყოფილებულია.

4. დაწყებითი საფეხური:

სკოლას აქვს მოქმედი შეფასების ინსტრუმენტები და განმსაზღვრელი შეფასების ანალიზის გამოცდილება. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მუდმივად აწარმოებენ მუშაობას შეფასების სისტემის სანდოობის გასაზრდელად თანამშრომლობისა და გამოცდილების გაზიარების გზით. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლა გეგმავს, კვლავ გააგრძელოს ინტენსიური საქმიანობა ამ მიმართულებით და დახვეწოს შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მექანიზმები. მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს აქვთ ინფორმაცია, თუ რა მიზანი აქვს შეფასებას, რა ფორმით (წერიით/ხევირით გამოცდა, ტესტირება თუ სხვ.) მოხდება შეფასება და ასევე რა შედეგი ექნება მას.

ინდიკატორი 2.2.2.4. დაკმაყოფილებულია.

4.საბაზო საფეხური:

სკოლას აქვს მოქმედი შეფასების ინსტრუმენტები და განმსაზღვრელი შეფასების ანალიზის გამოცდილება. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მუდმივად აწარმოებენ მუშაობას შეფასების სისტემის სანდოობის გასაზრდელად თანამშრომლობისა და გამოცდილების გაზიარების გზით. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლა გეგმავს, კვლავ გააგრძელოს ინტენსიური საქმიანობა ამ

მიმართულებით და დახვეწოს შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მექანიზმები.მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს აქვთ ინფორმაცია, თუ რა მიზანი აქვს შეფასებას, რა ფორმით (წერიითი/ზეპირი გამოცდა, ტესტირება თუ სხვ.) მოხდება შეფასება და ასევე რა შედეგი ექნება მას.

ინდიკატორი 2.2.2.4. დაკმაყოფილებულია.

4.საშუალო საფეხური:

სკოლას აქვს მოქმედი შეფასების ინსტრუმენტები და განმსაზღვრელი შეფასების ანალიზის გამოცდილება. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მუდმივად აწარმოებენ მუშაობას შეფასების სისტემის სანდოობის გასაზრდელად თანამშრომლობისა და გამოცდილების გაზიარების გზით. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლა გეგმავს, კვლავ გააგრძელოს ინტენსიური საქმიანობა ამ მიმართულებით და დახვეწოს შეფასების სისტემის ვალიდურობის, სანდოობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მექანიზმები.მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს აქვთ ინფორმაცია, თუ რა მიზანი აქვს შეფასებას, რა ფორმით (წერიითი/ზეპირი გამოცდა, ტესტირება თუ სხვ.) მოხდება შეფასება და ასევე რა შედეგი ექნება მას.

ინდიკატორი 2.2.2.4. დაკმაყოფილებულია.

5.დაწყებითი საფეხური:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და სკოლის წარმომადგენლებთან ინტერვიუებისას სკოლამ ვერ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების ამსახველი მტკიცებულებები. მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზის, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკების განხილვა უნდა ხდებოდეს საგნობრივ კათედრებზე. ამისთვის სკოლა გეგმავს შეფასების შედეგების ვერიფიკაციის მექანიზმების შექმნას.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. კერძოდ, 20.09.2023-30.10.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების შემუშავებას.



ინდიკატორი 2.2.2.5. მეტწილად შესაბამისია.

5.საბაზო საფეხური:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და სკოლის წარმომადგენლებთან ინტერვიუებისას სკოლამ ვერ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების ამსახველი მტკიცებულებები. მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზის, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკების განხილვა უნდა ხდებოდეს საგნობრივ კათედრებზე. ამისთვის სკოლა გეგმავს შეფასების შედეგების ვერიფიკაციის მექანიზმების შექმნას.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. კერძოდ, 20.09.2023-30.10.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების შემუშავებას.

ინდიკატორი 2.2.2.5. მეტწილად შესაბამისია.

5.საშუალო საფეხური:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და სკოლის წარმომადგენლებთან ინტერვიუებისას სკოლამ ვერ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების ამსახველი მტკიცებულებები. მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზის, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკების განხილვა უნდა ხდებოდეს საგნობრივ კათედრებზე. ამისთვის სკოლა გეგმავს შეფასების შედეგების ვერიფიკაციის მექანიზმების შექმნას.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები. კერძოდ, 20.09.2023-30.10.2023 პერიოდში სკოლა უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმების შემუშავებას.

ინდიკატორი 2.2.2.5. მეტწილად შესაბამისია.

6.დაწყებითი საფეხური:

სკოლა აწარმოებს მოსწავლეთა პირადი საქმის დოკუმენტაციას, სადაც თავმოყრილია ინფორმაცია მოსწავლეთა შეფასებისა და მიღწევების შესახებ. სკოლა მოსწავლეთა ნამუშევრებს მატერიალური ფორმით ინახავს სამი წლის ვადით. სკოლაში ფუნქციონირებს ელექტრონული ჟურნალი, სადაც მოსწავლეთა შეფასებისა და გაცდენების შესახებ ინახება ინდიკატორი 2.2.2.6. დაკმაყოფილებულია.

6.საბაზო საფეხური:

სკოლა აწარმოებს მოსწავლეთა პირადი საქმის დოკუმენტაციას, სადაც თავმოყრილია ინფორმაცია მოსწავლეთა შეფასებისა და მიღწევების შესახებ. სკოლა მოსწავლეთა ნამუშევრებს მატერიალური ფორმით ინახავს სამი წლის ვადით. სკოლაში ფუნქციონირებს ელექტრონული ჟურნალი, სადაც მოსწავლეთა შეფასებისა და გაცდენების შესახებ ინახება ინდიკატორი 2.2.2.6. დაკმაყოფილებულია.

6.საშუალო საფეხური:

სკოლა აწარმოებს მოსწავლეთა პირადი საქმის დოკუმენტაციას, სადაც თავმოყრილია ინფორმაცია მოსწავლეთა შეფასებისა და მიღწევების შესახებ. სკოლა მოსწავლეთა ნამუშევრებს მატერიალური ფორმით ინახავს სამი წლის ვადით. სკოლაში ფუნქციონირებს ელექტრონული ჟურნალი, სადაც მოსწავლეთა შეფასებისა და გაცდენების შესახებ ინახება ინდიკატორი 2.2.2.6. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კუროკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რეგისტრები
- განხორციელებულ პროექტის აღწერილობა
- [3. კომპლექსური დავალების მატრიცა scratch გასაგზავნი.docx \(sharepoint.com\)](#)



- [მე-6 კლასის კომპლექსური Sway გასაგზავნი.docx \(sharepoint.com\)](#)
- [კომპლექსური დავალების შეფასების რუბრიკა სოლტაქსონიის მიხედვითSwey.docx \(sharepoint.com\)](#)

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხური:

სკოლაში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რაც დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრებით. სკოლაში დანერგილია გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, პოზიტიურ გარემოში ხდება უკუკავშირების გაცემა და შემდეგ მასზე რეაგირება. სკოლის მიერ შემუშავებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, აღნიშნულია რამდენად გეგმავს და წარმართავს სკოლა მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებას და უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში.

ინდიკატორი 2.2.3.1. დაკმაყოფილებულია.

1. საბაზო საფეხური:

სკოლაში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რაც დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრებით. სკოლაში დანერგილია გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, პოზიტიურ გარემოში ხდება უკუკავშირების გაცემა და შემდეგ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასზე რეაგირება. სკოლის მიერ შემუშავებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, აღნიშნულია რამდენად გეგმავს და წარმართავს სკოლა მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებას და უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში. კათედრაზე ერთობლივი მუშაობის შედეგად მოხდა ახალი კურიკულუმების შემუშავება. მუდმივად ხდება ერთმანეთისთვის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებული შედეგის გადმოტანა საკუთარ პრაქტიკაში. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში კიდევ მეტად მოხდება ერთობლივი მუშაობა. დაიგეგმება ინტეგრირებული გაკვეთილები, ერთობლივი ღონისძიებები., რომელთა განხორციელებაში ჩართული იქნება სასკოლო საზოგადოება მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, სკოლის ადმინისტრაცია.

ინდიკატორი 2.2.3.1. დაკმაყოფილებულია.

1. საშუალო საფეხური:

სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რაც დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრებით. სკოლაში დანერგილია გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, პოზიტიურ გარემოში ხდება უკუკავშირების გაცემა და შემდეგ მასზე რეაგირება. სკოლის მიერ შემუშავებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, აღნიშნულია რამდენად გეგმავს და წარმართავს სკოლა მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს. საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებას და უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში. კათედრაზე ერთობლივი მუშაობის შედეგად მოხდა ახალი კურიკულუმების შემუშავება. მუდმივად ხდება ერთმანეთისთვის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებული შედეგის გადმოტანა საკუთარ პრაქტიკაში. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში კიდევ მეტად მოხდება ერთობლივი მუშაობა. დაიგეგმება ინტეგრირებული გაკვეთილები, ერთობლივი ღონისძიებები., რომელთა განხორციელებაში ჩართული იქნება სასკოლო საზოგადოება მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, სკოლის ადმინისტრაცია.

ინდიკატორი 2.2.3.1. დაკმაყოფილებულია.

2. დაწყებითი საფეხური:

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები თუ ის განხორციელებული პროექტები, რომლებზეც პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, იძლევა იმის დასკვნის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი მაქსიმალურად ორიენტირებულია მოსწავლეებზე. სწავლა-სწავლების პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, ინტერესებს, ფიზიკურ, ფსიქიკურ მახასიათებლებს, ემოციურ ინტელექტს. სასწავლო გარემო არის პოზიტიური, მაქსიმალურად მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე.

ინდიკატორი 2.2.3.2. დაკმაყოფილებულია.

2. საბაზო საფეხური:

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები თუ ის განხორციელებული პროექტები, რომლებზეც პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, იძლევა იმის დასკვნის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი მაქსიმალურად ორიენტირებულია მოსწავლეებზე. სწავლა-სწავლების პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, ინტერესებს, ფიზიკურ, ფსიქიკურ მახასიათებლებს, ემოციურ ინტელექტს. სასწავლო გარემო არის პოზიტიური, მაქსიმალურად მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე.

2. საშუალო საფეხური:

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები თუ ის განხორციელებული პროექტები, რომლებზეც პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, იძლევა იმის დასკვნის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი მაქსიმალურად ორიენტირებულია მოსწავლეებზე. სწავლა-სწავლების პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, ინტერესებს, ფიზიკურ, ფსიქიკურ მახასიათებლებს, ემოციურ ინტელექტს. სასწავლო გარემო არის პოზიტიური, მაქსიმალურად მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე.

ინდიკატორი 2.2.3.2. დაკმაყოფილებულია.

3. დაწყებითი საფეხური:

თანამშრომლობითი კულტურის მაგალითია „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტის არსებობა სკოლაში, რომლის საშუალებითაც კათედრის წევრები ესწრებიან და აფასებენ კოლეგების მიერ ჩატარებულ გაკვეთილებს. პროცესის დასრულებისას კი განიხილავენ გაკვეთილს და საჭიროების შემთხვევაში რჩევებს აძლევენ ერთმანეთს.

დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია „სსიპ წილკნის საჯარო სკოლის დაწყებითების კათედრის 2022-2023 სასწავლო წლის მუშაობის სამოქმედო გეგმა“ და „სასკოლო სასწავლო გეგმა“, რომლებშიც აღნიშნულია, რომ კათედრის წევრებს ევალებათ პრობლემებისა თუ სამომავლო გეგმების ერთად განხილვა.

ინდიკატორი 2.2.3.3. დაკმაყოფილებულია.

3.საბაზო საფეხური:

თანამშრომლობითი კულტურის მაგალითია „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტის არსებობა სკოლაში, რომლის საშუალებითაც კათედრის წევრები ესწრებიან და აფასებენ კოლეგების მიერ ჩატარებულ გაკვეთილებს. პროცესის დასრულებისას კი განიხილავენ გაკვეთილს და საჭიროების შემთხვევაში რჩევებს აძლევენ ერთმანეთს.

დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია „სსიპ წილკნის საჯარო სკოლის დაწყებითების კათედრის 2022-2023 სასწავლო წლის მუშაობის სამოქმედო გეგმა“ და „სასკოლო სასწავლო გეგმა“, რომლებშიც აღნიშნულია, რომ კათედრის წევრებს ევალებათ პრობლემებისა თუ სამომავლო გეგმების ერთად განხილვა.

ინდიკატორი 2.2.3.3. დაკმაყოფილებულია.

3.საშუალო საფეხური:

თანამშრომლობითი კულტურის მაგალითია „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტის არსებობა სკოლაში, რომლის საშუალებითაც კათედრის წევრები ესწრებიან და აფასებენ კოლეგების მიერ ჩატარებულ გაკვეთილებს. პროცესის დასრულებისას კი განიხილავენ გაკვეთილს და საჭიროების შემთხვევაში რჩევებს აძლევენ ერთმანეთს.

დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია „სსიპ წილკნის საჯარო სკოლის დაწყებითების კათედრის 2022-2023 სასწავლო წლის მუშაობის სამოქმედო გეგმა“ და „სასკოლო სასწავლო გეგმა“, რომლებშიც აღნიშნულია, რომ კათედრის წევრებს ევალებათ პრობლემებისა თუ სამომავლო გეგმების ერთად განხილვა.

4. დაწყებითი საფეხური:

სკოლაში ფუნქციონირებს ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რაც დასტურდება სკოლის მიერ მოწოდებული სამუშაო ოქმებით, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებულ 2022-2023 წლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია, რომ სკოლა უზრუნველყოფს პოზიტიური გარემოს შექმნას, ხოლო სკოლის მიერ მოწოდებულ 2022-23 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლის საერთო კულტურის ნაწილში აღნიშნულია, რომ სკოლა ხელს უწყობს ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას. შესაბამისად, მომავალ სასწავლო წელს სკოლაში უზრუნველყოფილი იქნება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორი 2.2.3.4. დაკმაყოფილებულია.

4. საბაზო საფეხური:

თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოებას შორის, სასკოლო გარემოში აღიარება, პატივისცემა, ნდობა, ზრუნვა სკოლის განვითარებაზე პოზიტიურ კლიმატს განაპირობებს სკოლისა და კლასის დონეზე. მასწავლებლის ინტერვიუების შედეგებიდან გამომდინარე, პროფესიულ განვითარებაზე, სწავლის ხარისხზე ზრუნვა, უსაფრთხო გარემოს შექმნა, პროექტებში, სასკოლო ოლიმპიადებსა თუ სპორტულ აქტივობებში დაჯილდოება/წახალისება კიდევ უფრო მეტად უზრუნველყოფს პოზიტიური კლიმატის ჩამოყალიბებას სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორი 2.2.3.4. დაკმაყოფილებულია.

4. საშუალო საფეხური:

თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოებას შორის, სასკოლო გარემოში აღიარება, პატივისცემა, ნდობა, ზრუნვა სკოლის განვითარებაზე პოზიტიურ კლიმატს განაპირობებს სკოლისა და კლასის დონეზე. მასწავლებლის ინტერვიუების შედეგებიდან გამომდინარე, პროფესიულ განვითარებაზე, სწავლის ხარისხზე ზრუნვა, უსაფრთხო გარემოს შექმნა, პროექტებში, სასკოლო ოლიმპიადებსა თუ სპორტულ აქტივობებში დაჯილდოება/წახალისება კიდევ უფრო მეტად უზრუნველყოფს პოზიტიური კლიმატის ჩამოყალიბებას სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორი 2.2.3.4. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმი
- 2022 -2023 წლის ეროვნული სამოქმედო გეგმა
- 2022-2023 წლის სასკოლსასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- აშუაღოსაფხურის განხორციელებულ პროექტის აღწერილობა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხური:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლას დაგეგმილი აქვს 2023 – 2024 სასწავლო წელს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის განხორციელება კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ამ ეტაპზე, მასწავლებლები ერთობლივად არჩევენ კომპლექსურ დავალებებს, განიხილავენ მოსწავლეთა შედეგებს, მსჯელობენ გასაუმჯობესებელ მიმართულებებზე. კათედრების წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, აძლევენ უკუკავშირს, აჯამებენ განხორციელებულ საქმიანობას, შეიმუშავენ ახალ გეგმებს და ადგენენ შესაბამის ოქმებს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად, სკოლაში დაგეგმილია კვლევის ჩატარება, რის შემდგომაც სკოლა განსაზღვრავს პრიორიტეტებს და საჭიროების შემთხვევაში შეიტანს შესაბამის ცვლილებებს.

ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია.

1.საბაზო საფეხური:

სკოლას დაგეგმილი აქვს 2023 – 2024 სასწავლო წელს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის განხორციელება კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ამ ეტაპზე, მასწავლებლები ერთობლივად არჩევენ კომპლექსურ დავალებებს, განიხილავენ მოსწავლეთა შედეგებს, მსჯელობენ გასაუმჯობესებელ მიმართულებებზე. კათედრების წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, აძლევენ უკუკავშირს, აჯამებენ განხორციელებულ საქმიანობას, შეიმუშავენ ახალ გეგმებს და ადგენენ შესაბამის ოქმებს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად, სკოლაში დაგეგმილია კვლევის ჩატარება, რის შემდგომაც სკოლა განსაზღვრავს პრიორიტეტებს და საჭიროების შემთხვევაში შეიტანს შესაბამის ცვლილებებს.

ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია.

1.საშუალო საფეხური:

როგორც სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაშია აღნიშნული, სკოლაში კვლევა და შეფასება ჩატარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებულ ფორმატით(ვაფები, ინსტრუმენტები) და წარმართება სამი მიმართულებით 1. მოსწავლეების შედეგების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაგნოსტიკა ეროვნულ სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით წავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად გამოვლინო პრობლემების გადასაჭრელად

2. სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარება (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებულ პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლინო პრობლემის გადაჭრისთვის) და 3. სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კუთვნილების განვითარების პროცესში თანამშრომლობით პროცესების გაძლიერებისთვის).

ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. დაწყებითი საფეხური:

სკოლა გეგმავს ახალი სასწავლო წლისთვის შეიმუშავოს კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგის მექანიზმები. სკოლა რჩება განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელზე, ხოლო შეთავაზებული 4 სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტიდან 2023 -2024 სასწავლო წლის სექტემბრამდე შეარჩევენ ერთ-ერთს. ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში მიმდინარე კურიკულუმის შეფასება მიმდინარეობს კათედრებისა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ფარგლებში. მოსწავლეთა შემაჯამებელი ნამუშევრების გაანალიზების შემდგომ მიღებულ გამოცდილებას გაითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმებში.

ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.

2. საბაზო საფეხური:

სკოლა გეგმავს ახალი სასწავლო წლისთვის შეიმუშავოს კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგის მექანიზმები. სკოლა რჩება განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელზე, ხოლო შეთავაზებული 4 სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტიდან 2023 -2024 სასწავლო წლის სექტემბრამდე შეარჩევენ ერთ-ერთს. ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში მიმდინარე კურიკულუმის შეფასება მიმდინარეობს კათედრებისა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ფარგლებში.

მოსწავლეთა შემაჯამებელი ნამუშევრების გაანალიზების შემდგომ მიღებულ გამოცდილებას გაითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმებში.

ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.

საშუალო საფეხური:

სკოლა გეგმავს ახალი სასწავლო წლისთვის შეიმუშაოს კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგის მექანიზმები. სკოლა რჩება განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელზე, ხოლო შეთავაზებული 4 სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტიდან 2023 -2024 სასწავლო წლის სექტემბრამდე შეარჩევენ ერთ-ერთს. ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში მიმდინარე კურიკულუმის შეფასება მიმდინარეობს კათედრებისა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომების ფარგლებში. მოსწავლეთა შემაჯამებელი ნამუშევრების გაანალიზების შემდგომ მიღებულ გამოცდილებას გაითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმებში.

ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. .დაწყებითი საფეხური:

პედაგოგებთან ინტერვიუსას გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე ურთიერთთანამშრომლობის შედეგად მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ თავიანთ გამოცდილებას და მსჯელობენ კურიკულუმის ეფექტიანობაზე, სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების კუთხით, საჭიროების შემთხვევაში ახდენენ მოდიფიცირებას. აქედან გამომდინარე, მონიტორინგი და შეფასება პრობლემის გადაჭრის ძირითადი საშუალებაა. მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას გეგმავენ ესგ შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად, ასევე მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებული საჭიროებებისა და პრობლემების გადასაჭრელად.

ინდიკატორი 2.3.1.3. დაკმაყოფილებულია.

3.საბაზო საფეხური:

პედაგოგებთან ინტერვიუსას გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე ურთიერთთანამშრომლობის შედეგად მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ თავიანთ გამოცდილებას და მსჯელობენ კურიკულუმის ეფექტიანობაზე, სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების კუთხით, საჭიროების შემთხვევაში ახდენენ მოდიფიცირებას. აქედან გამომდინარე, მონიტორინგი და შეფასება პრობლემის გადაჭრის ძირითადი საშუალებაა. მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას გეგმავენ ესგ შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად, ასევე მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებული საჭიროებებისა და პრობლემების გადასაჭრელად.

ინდიკატორი 2.3.1.3. დაკმაყოფილებულია.

3.საშუალო საფეხური:

პედაგოგებთან ინტერვიუსას გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე ურთიერთთანამშრომლობის შედეგად მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ თავიანთ გამოცდილებას და მსჯელობენ კურიკულუმის ეფექტიანობაზე, სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების კუთხით, საჭიროების შემთხვევაში ახდენენ მოდიფიცირებას. აქედან გამომდინარე, მონიტორინგი და შეფასება პრობლემის გადაჭრის ძირითადი საშუალებაა. მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას გეგმავენ ესგ შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად, ასევე მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებული საჭიროებებისა და პრობლემების გადასაჭრელად.

ინდიკატორი 2.3.1.3. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმი



2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს პოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხური:

შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მუდმივ განვითარებაზე, რომელიც უზრუნველყოფილია მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებით. შეფასებისას სკოლა ეყრდნობა ისეთ წყაროებს როგორებიცაა, კომპლექსური და შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგები, მოსწავლეთა მიღწევები, დაკვირვება სასწავლო პროცესზე. კათედრებზე არსებული მონაცემების მიხედვით კეთდება ანალიზი და შეფასება. ახალი 2023-2024 სასწავლო წლისათვის სკოლა გეგმავს შეფასებისას გამოიყენოს ისეთი წყაროები, როგორებიცაა: მოსწავლეთა უკუკავშირი და მოსწავლეთა რეფლექსიები, შეფასების გათვალისწინებული იქნება მრავალფეროვანი წყაროები.

ინდიკატორი 2.3.3.1. დაკმაყოფილებულია.

1. საბაზო საფეხური:

შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მუდმივ განვითარებაზე, რომელიც უზრუნველყოფილია მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებით. შეფასებისას სკოლა ეყრდნობა ისეთ წყაროებს როგორებიცაა, კომპლექსური და შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგები, მოსწავლეთა მიღწევები, დაკვირვება სასწავლო

193

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროცესზე. კათედრებზე არსებული მონაცემების მიხედვით კეთდება ანალიზი და შეფასება. ახალი 2023-2024 სასწავლო წლისათვის სკოლა გეგმავს შეფასებისას გამოიყენოს ისეთი წყაროები, როგორებიცაა: მოსწავლეთა უკუკავშირი და მოსწავლეთა რეფლექსიები, შეფასების გათვალისწინებული იქნება მრავალფეროვანი წყაროები.

ინდიკატორი 2.3.3.1. დაკმაყოფილებულია.

1.საშუალო საფეხური:

შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მუდმივ განვითარებაზე, რომელიც უზრუნველყოფილია მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებით. შეფასებისას სკოლა ეყრდნობა ისეთ წყაროებს როგორებიცაა, კომპლექსური და შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგები, მოსწავლეთა მიღწევები, დაკვირვება სასწავლო პროცესზე. კათედრებზე არსებული მონაცემების მიხედვით კეთდება ანალიზი და შეფასება. ახალი 2023-2024 სასწავლო წლისათვის სკოლა გეგმავს შეფასებისას გამოიყენოს ისეთი წყაროები, როგორებიცაა: მოსწავლეთა უკუკავშირი და მოსწავლეთა რეფლექსიები, შეფასების გათვალისწინებული იქნება მრავალფეროვანი წყაროები.

ინდიკატორი 2.3.3.1. დაკმაყოფილებულია.

2. .დაწყებითი საფეხური:

შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით: მოსწავლეთა უკუკავშირების, კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების შედეგების გათვალისწინებით, ასევე სკოლა შეფასებისას ითვალისწინებს მოსწავლის სოციალურ და ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას, რომლის შესახებაც იღებს ინფორმაციას კლასის დამრიგებლისგან. როგორც მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა მომავალ სასწავლო წელს სკოლაში დაინერგება დიაგნოსტიკური შეფასება, წინასწარ შეთანხმებული და გაზიარებული კრიტერიუმების საფუძველზე.

ინდიკატორი 2.3.3.2. დაკმაყოფილებულია.

2.საბაზო საფეხური:

შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით: მოსწავლეთა უკუკავშირების, კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების შედეგების გათვალისწინებით, ასევე სკოლა შეფასებისას ითვალისწინებს მოსწავლის სოციალურ და ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას, რომლის შესახებაც იღებს ინფორმაციას კლასის დამრიგებლისგან. როგორც მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა მომავალ სასწავლო წელს სკოლაში დაინერგება დიაგნოსტიკური შეფასება, წინასწარ შეთანხმებული და გაზიარებული კრიტერიუმების საფუძველზე.

ინდიკატორი 2.3.3.2. დაკმაყოფილებულია.

2.საშუალო საფეხური:

შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით: მოსწავლეთა უკუკავშირების, კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების შედეგების გათვალისწინებით, ასევე სკოლა შეფასებისას ითვალისწინებს მოსწავლის სოციალურ და ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას, რომლის შესახებაც იღებს ინფორმაციას კლასის დამრიგებლისგან. როგორც მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა მომავალ სასწავლო წელს სკოლაში დაინერგება დიაგნოსტიკური შეფასება, წინასწარ შეთანხმებული და გაზიარებული კრიტერიუმების საფუძველზე.

ინდიკატორი 2.3.3.2. დაკმაყოფილებულია.

3. .დაწყებითი საფეხური:

კათედრების წევრებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა აპირებს მონაცემთა შეგროვებას მრავალფეროვანი გზებით, რაოდენობრივი ან თვისობრივი მეთოდით: დაკვირვება ,ინტერვიუ ,გამოკითხვა და ა.შ.

ინდიკატორი 2.3.3.3. დაკმაყოფილებულია.

3.საბაზო საფეხური:

კათედრების წევრებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა აპირებს მონაცემთა შეგროვებას მრავალფეროვანი გზებით, რაოდენობრივი ან თვისობრივი მეთოდით: დაკვირვება ,ინტერვიუ ,გამოკითხვა და ა.შ.

ინდიკატორი 2.3.3.3. დაკმაყოფილებულია.

3.საშუალო საფეხური:

კათედრების წევრებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა აპირებს მონაცემთა შეგროვებას მრავალფეროვანი გზებით, რაოდენობრივი ან თვისობრივი მეთოდით: დაკვირვება ,ინტერვიუ ,გამოკითხვა და ა.შ.

ინდიკატორი 2.3.3.3. დაკმაყოფილებულია.

4. .დაწყებითი საფეხური:

პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის მიერ მუშავდება ისეთი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებშიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლის წინაპირობები და პროგრესი, კერძოდ, საკლასო გარემო, მოსწავლის ინტერესები, შესაძლებლობები, ანუ, ყველა ის ფაქტორი, რომლებმაც შეიძლება გარკვეული ზეგავლენა მოახდინოს სწავლა-სწავლების პროცესზე.

ინდიკატორი 2.3.3.4. დაკმაყოფილებულია.

4.საბაზო საფეხური:

პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის მიერ მუშავდება ისეთი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებშიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლის წინაპირობები და პროგრესი, კერძოდ, საკლასო გარემო, მოსწავლის

ინტერესები, შესაძლებლობები, ანუ, ყველა ის ფაქტორი, რომლებმაც შეიძლება გარკვეული ზეგავლენა მოახდინოს სწავლა-სწავლების პროცესზე.

ინდიკატორი 2.3.3.4. დაკმაყოფილებულია.

4.საშუალო საფეხური:

პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის მიერ მუშავდება ისეთი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებშიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლის წინაპირობები და პროგრესი, კერძოდ, საკლასო გარემო, მოსწავლის ინტერესები, შესაძლებლობები, ანუ, ყველა ის ფაქტორი, რომლებმაც შეიძლება გარკვეული ზეგავლენა მოახდინოს სწავლა-სწავლების პროცესზე.

ინდიკატორი 2.3.3.4. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმი.
- კურიკულუმის დანერგვის პროექტი
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხური:

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი და განვითარების ეტაპები. ამ დოკუმენტიდან გამომდინარე შეიძლება ითქვას, რომ მომავალში სკოლაში შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი.

ინდიკატორი 2.4.1.1. დაკმაყოფილებულია.

1. საბაზო საფეხური:

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი და განვითარების ეტაპები. ამ დოკუმენტიდან გამომდინარე შეიძლება ითქვას, რომ მომავალში სკოლაში შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი.

ინდიკატორი 2.4.1.1. დაკმაყოფილებულია.

1. საშუალო საფეხური:

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი და განვითარების ეტაპები. ამ დოკუმენტიდან გამომდინარე შეიძლება ითქვას, რომ მომავალში სკოლაში შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი.

ინდიკატორი 2.4.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2.დაწყებითი საფეხური:

როგორც საგნობრივი ექსპერტებთან პედაგოგების გასაუბრების დროს და სასკოლო გეგმის პროექტის გაცნობისას გამოვლინდა, სკოლაში მიმდინარე პროცესები ოთხ ეტაპად მიმდინარეობს: დაგეგმვა, განხორციელება, შეფასება და გადასინჯვა. სასწავლო წლის დასაწყისში ახალი საგნობრივი კურიკულუმი იქმნება წინა წლის შედეგების ანალიზზე, მისი შედგენისას გათვალისწინებულია ის სირთულეები, რომლებიც მისი დანერგვის პროცესში შეიქმნა.

ინდიკატორი 2.4.1.2. დაკმაყოფილებულია.

2.საბაზო საფეხური:

როგორც საგნობრივი ექსპერტებთან პედაგოგების გასაუბრების დროს და სასკოლო გეგმის პროექტის გაცნობისას გამოვლინდა, სკოლაში მიმდინარე პროცესები ოთხ ეტაპად მიმდინარეობს: დაგეგმვა, განხორციელება, შეფასება და გადასინჯვა. სასწავლო წლის დასაწყისში ახალი საგნობრივი კურიკულუმი იქმნება წინა წლის შედეგების ანალიზზე, მისი შედგენისას გათვალისწინებულია ის სირთულეები, რომლებიც მისი დანერგვის პროცესში შეიქმნა.

2.საშუალო საფეხური:

როგორც საგნობრივი ექსპერტებთან პედაგოგების გასაუბრების დროს და სასკოლო გეგმის პროექტის გაცნობისას გამოვლინდა, სკოლაში მიმდინარე პროცესები ოთხ ეტაპად მიმდინარეობს: დაგეგმვა, განხორციელება, შეფასება და გადასინჯვა. სასწავლო წლის დასაწყისში ახალი საგნობრივი კურიკულუმი იქმნება წინა წლის შედეგების ანალიზზე, მისი შედგენისას გათვალისწინებულია ის სირთულეები, რომლებიც მისი დანერგვის პროცესში შეიქმნა.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

sagnobrivi kurikulumebi

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

13.09.2023w.

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

/მაია ბუაძე/

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ეკატერინე წიფურია - ე. წიფურიძე

მაია მენაბდე - მ. მენაბდე

ია გაგნიძე - ი. გაგნიძე

მეგი ტალახაძე - მ. ტალახაძე

ირაკლი ქობალია - ი. ქობალია

ლილი კაცაძე - ლ. კაცაძე

ნათია კოხობე - ნ. კოხობე

დავით კიკაბიძე - დ. კიკაბიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ლია ნეფარიძე -

დემეტრე წარსია-