



დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ-ზაზა ბირთველიშვილის სახელობის ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ირინა დვალი

წევრები:

ლია გიორგაძე

ირმა ქურდაძე

თეონა შუბლაძე

ნინო ბურჯანაძე

ნატო შაინიძე

ოლიკო კილაძე

ნინო ჯახველაძე

ნატო გერგაია

მარინა ანესაშვილი

ქეთევან ცირეკიძე

ნაწილი I. შესავალი



I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ		
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ-ზაზა ბირთველიშვილის სახელობის ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლა	
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	218018847	

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქალაქი გორი
იურიდიული მისამართი	ქ.გორი, გორგასლის ქ.№1
ფაქტობრივი მისამართი	ქ.გორი, გორგასლის ქ.№1
საფოსტო ინდექსი	1400
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	ამ ეტაპზე არ აქვს
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Gori7@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577922507



III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 0 23 0000525288; 10/05/2023
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	14-15 ივნისი, 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1.	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	ქ. გორი, გორგასალის ქ. №1
2.	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ქ. გორი, გორგასალის ქ. №1



3.	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	ქ. გორი, გორგასალის ქ. №1
----	---	------------------	-------------	---------------------------

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

ავტორიზაციის ვიზიტი განხორციელდა 14-15 ივლისს ქალაქ გორში. პროცესში მონაწილეობა მიიღეს ზოგადი განათლების ექსპერტებმა და საგნობრივმა ექსპერტებმა. ვიზიტამდე შედგა დისტანციური შეხვედრა ჯგუფის ყველა წევრთან. შეხვედრისას მონაწილეებმა ერთობლივად განიხილეს სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიში, ისაუბრეს საერთო მოდგომებზე. ვიზიტის პერიოდში განათლების ექსპერტებმა იმუშავეს კომპეტენციის შესაბამის დოკუმენტაციაზე-I, III და IV სტანდარტებზე, ადგილზე დაათვალიერეს სკოლა, ასევე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა ადგილზე დაათვალიერა საბუნებისმეტყველო საგნების ლაბორატორია, შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუ ჩაატარა შესაბამისი საგნების პედაგოგებთან, ხოლო საგნობრივმა ექსპერტებმა ორივე დღის განმავლობაში დისტანციურად ჩაატარეს ინტერვიურება. საბოლოოდ ჩამოყალიბდა ანგარიში.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა



VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა ლონისძიებები	მხარდაჭერის	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
----------------------------	-------------	---

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1165	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	☒ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

- დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
- საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა



- საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება



გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი № 3.1.2.1	პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად	სკოლამ უნდა შექმნას ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი
ინდიკატორი № 3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;	სკოლამ თანამშრომლებს უნდა მოსთხოვოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული ცნობები სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ“ და „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.



ინდიკატორი №3.1.2.4.	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას	ადმინისტრაციული პერსონალის შემთხვევაში, სკოლამ უნდა განსაზღვროს მათ მიმართ წაყენებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები
ინდიკატორი №3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	• სკოლამ უნდა შეასრულოს შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნაში აღნიშნული ყველა რეკომენდაცია • სკოლამ უნდა მიიღოს აკრედიტებული ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა შენობა-ნაგებობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ;
ინდიკატორი №3.4.1.5.	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;	დაწესებულებამ უნდა შეიმუშაოს დოკუმენტი, რომელშიც სასკოლო დონეზე იქნება დარეგულირებული წესები (მაგ. თანამშრომელთათვის შესაბამისი კანონმდებლობის მოთხოვნების გაცნობა, საკითხების ჩამონათვალის განსაზღვრა, რომელიც განეკუთვნება პერსონალურ მონაცემებს, შესაბამის საკითხში დაწესებულების პერსონალის ცნობადობის ამაღლება ა.შ.).
ინდიკატორი №3.5.1.3	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	• სკოლამ უნდა იზრუნოს რომ შენობაში შექმნას ინკლუზიური გარემო-დამონტაჟოს პანდუსები ან სსსმ



		მოსწავლის გადასადგომად შესაბამისი სხვა საშუალება • სკოლამ უნდა გააკეთოს ადაპტირებული სველი წერტილი.
ინდიკატორები №3.6.3.1 №3.6.3.4 №3.6.3.5	1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით; 4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას; 5. ვებგვერდი/ვებგვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო	1. სკოლამ უნდა შექმნას ქართულენოვანი ვებგვერდი, რომელსაც გამოიყენებს საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ და ინფორმაციის მისაწოდებლად რომელზეც განთავსდება სკოლის საქმიანობის შესახებ სანდო და უტყუარი ინფორმაცია 4. სკოლის მოქმედ ვებგვერდზე განთავსებული ინფორმაცია უნდა იყოს ქართულ ენაზე; 5. სკოლის მოქმედ ვებგვერდზე უნდა განთავსდეს შემდეგი განთავსებული ინფორმაცია: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის



	გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.	სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
<i>ინდიკატორი N....</i>		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი №1.2.2.1	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში გაიწეროს სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები



ინდიკატორი №1.2.2.2	მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;	მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიაში გამოიკვეთოს, რა გზით მოახდენს სამუშაო ჯგუფი სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეებიდან უკუკავშირის მიღებას.
ინდიკატორი №1.2.2.3	სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;	სკოლამ მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გაითვალისწინოს სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის გასაჯაროების შესახებ.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი №3.3.1.3	სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა	სკოლამ უზრუნველყოს სკოლაში თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა; დაზუსტებისათვის, დღეს მოქმედი რეგულაციებით განსაზღვრული აქვს მხოლოდ დისციპლინური გადაცდომის შემთხვევების განხილვის წესი
ინდიკატორი № 3.2.1.1	სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;	სკოლას ადმინისტრაციული პერსონალის მუშაობის შეფასების და პროფესიული განვითარების



		საჭიროებების დადგენის მექანიზმები განსაზღვრული არ აქვს
ინდიკატორი №3.4.1.6	სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები	მიზანშეწონილია, სკოლამ განსაზღვროს ინფორმაციის დაცვის შიდასასკოლო მექანიზმი, არასასურველი შედეგების პრევენციის მიზნით
ინდიკატორი №3.3.1.2	იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები	სკოლამ ცალკე ერთიანი სახით შეიმუშაოს მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების ჩამონათვალისა და მათი აღწერილობის შესახებ დოკუმენტი
ინდიკატორი №3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლამ აიყვანოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტები
ინდიკატორი №3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლამ დამატებით აიყვანოს სამედიცინო პერსონალი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის №41/ნ/01-23/ნ ერთობლივი ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლეთა და სამედიცინო პერსონალის რაოდენობათა თანაფარდობის გათვალისწინებით



		(დაწესებულებას დამატებით ესაჭიროება ერთი ექიმი ან ექთანი)
ინდიკატორი №3.4.1.6.	სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები	ინფორმაციული უსაფრთხოების დაცვასთან დაკავშირებით შეიმუშაოს წესები დოკუმენტური სახით და სხვადასხვა შეხვედრის დროს მიწოდებულ რეკომენდაციას სკოლის თანამშრომლებისთვის ჰქონდეს შესასრულებლად სავალდებულო ძალა. სკოლამ დოკუმენტურად უნდა მოაწესრიგოს, თუ რა გზებით/საშუალებებით უზრუნველყოფს ინფორმაციული უსაფრთხოების დაცვას საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში (მაგ. თანამშრომელთა დავალება (თანამშრომლის პოზიციის გათვალისწინებით) მოახდინონ ფაილების პერიოდული კოპირება, პრევენციის მიზნით ან/და განსაზღვროს სხვადასხვა პროცესზე პასუხისმგებელი პირი/პირები და ა.შ.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	რჩევა
---------------------	---------------------------	--------------



	(ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	
ინდიკატორი №2.1.2.2	დაწყებითი საფეხური- ხელოვნება/მუსიკა	ხელოვნებაში: 1-4 კლასებში 4-ვე სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს კომპლექსურ დავალებაში, - სამი თემატური ბლოკი სავალდებულოა დამუშავდეს წლის განმავლობაში მუსიკაში: 1-ელ-მე-4 კლასებში სამი, მე-5-მე-6 კლასებში სავალდებულოა 4 თემა დამუშავდეს წლის განმავლობაში - კომპლექსურ დავალებას ესაჭიროება საეტაპო აქტივობები
ინდიკატორი №2.1.2.2	საბაზო საფეხური-ხელოვნება/მუსიკა- საბაზო საფეხური	ხელოვნებაში: - საბაზო საფეხურზე 4-ვე სამიზნე ცნება დამუშავდეს თემატურ ბლოკში - სამი სავალდებულო თემატური ბლოკი უნდა დაიფაროს წლის განმავლობაში - კომპლექსურ დავალებაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს, კომპლექსურ დავალებას ახლდეს შეფასების კრიტერიუმები მუსიკაში: - სამი თემატური ბლოკია და სამი თემა სავალდებულოა დაკონკრეტდეს თითოეულ თემატურ ბლოკსა და თემასთან მიმართებით სამიზნე ცნებები



		და ქვეცნებები; გამოიკვეთოს საკითხი ან საკითხთა კლასტერი, რომელთა მიმართებაში სრულდება კომპლექსური დავალება • კომპლექსურ დავალებას ახლდეს შეფასების კრიტერიუმები
ინდიკატორი №2.1.2.1	დაწყებითი საფეხური- ქართული ენა და ლიტერატურა	გადაიხედოს და ჩასწორდეს მე-6 კლასის კურიკულუმი სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობის თვალსაზრისით
ინდიკატორი №2.1.2.3	დაწყებითი საფეხური-ქართული ენა და ლიტერატურა- დაწყებითი	დაიგეგმოს დამატებითი აქტივობები კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობისთვის
ინდიკატორი №2.1.2.3.	დაწყებითი საფეხური- საზოგადოებრივი მეცნიერებები	დაზუსტდეს მე-5 მე-6 კლასების კურიკულუმის სავალდებულო თემების ბლოკი, ასევე სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობა.
ინდიკატორი №2.2.2.3	დაწყებითი საფეხური-ქართული ენა და ლიტერატურა-დაწყებითი	შეფასების რუბრიკების ჩამოყალიბება-სრულყოფის პროცესებში ჩაერთონ მოსწავლეებიც
ინდიკატორი №2.2.2.3	საშუალო საფეხური-ქართული ენა და ლიტერატურა-დაწყებითი	შეფასების რუბრიკების ჩამოყალიბება-სრულყოფის პროცესებში ჩაერთონ მოსწავლეებიც
ინდიკატორი №2.2.2.5	დაწყებითი საფეხური- უცხოური ენები	დაიხვეწოს ვერიფიკაციის მექანიზმი

ინდიკატორი №2.2.2.3	დაწყებითი საფეხური-უცხოური ენები	გადაიხედოს და ჩასწორდეს მე-5 მე-6 კლასების კურიკულუმში სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობა
--	--	---

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ-ზაზა ბირთველიშვილის სახელობის ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლამ გაიზიარა და გაითვალისწინა ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტში გამოთქმული შენიშვნები და რჩევები, ამის საფუძველზე შეადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა.

1. ვიზიტის დროს სკოლამ ვერ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, სკოლა გეგმავს 1 ოქტომბრამდე შექმნას ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. ამდენად, ექსპერტებმა რეალისტურად მიიჩნიეს აღნიშნული აქტივობის განხორციელება და ინდიკატორი № 3.1.2.1 შეაფასეს მეტწილად.

2. ვიზიტის დროს სკოლამ ვერ წარმოადგინა უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული ცნობები სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ“ და „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, სკოლა უზრუნველყოფს, რომ 1 ოქტომბრამდე თანამშრომლებმა წარმოადგინონ აღნიშნული ცნობები. ამდენად, ექსპერტებმა რეალისტურად მიიჩნიეს აღნიშნული აქტივობის განხორციელება და ინდიკატორი № 3.1.2.3 შეაფასეს მეტწილად.

3. ვიზიტის დროს სკოლაში შემუშავებული არ იყო ადმინისტრაციული პერსონალის მიმართ წაყენებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ დოკუმენტი. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, სკოლა მიმდინარე წლის 1 ოქტომბრამდე შეიმუშავებს აღნიშნული საკითხის შესახებ დოკუმენტს. ამდენად, ექსპერტებმა რეალისტურად მიიჩნიეს აღნიშნული აქტივობის განხორციელება და ინდიკატორი № 3.1.2.4 შეაფასეს მეტწილად.



4. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნა, ასევე ვერ წარმოადგინა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა.

სკოლის მიერ მოწოდებულ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში აღნიშნულია, რომ 2024 წლის 19 ივნისამდე სკოლის დირექტორი ბუღალტერთან, დირექტორის მოადგილესთან ერთად სკოლის ბიუჯეტიდან და დამატებითი ფინანსების მოთხოვნის საფუძველზე,

- მიიღებს შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნას;
- მიიღებს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნას.

ამდენად, ექსპერტებმა რეალისტურად მიიჩნიეს აღნიშნული აქტივობების განხორციელება შესაბამის დროში და ინდიკატორი №3.4.1.1. შესაბამისობის გეგმის გათვალისწინებით შეაფასეს მეტწილად.

5. ვიზიტის დროს სკოლამ ვერ წარმოადგინა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ რაიმე ტიპის რეგულაციის შესახებ დოკუმენტი, ჩანაწერი. სკოლის მიერ მოწოდებულ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში აღნიშნულია, რომ 2023 წლის 4 სექტემბრამდე სკოლა შეიმუშავებს დოკუმენტს, რომელშიც სასკოლო დონეზე დარეგულირებული იქნება პერსონალური მონაცემების დაცვასთან დაკავშირებული წესები.

ამდენად, ექსპერტებმა რეალისტურად მიიჩნიეს აღნიშნული აქტივობების განხორციელება შესაბამის დროში და ინდიკატორი №3.4.1.5. შესაბამისობის გეგმის გათვალისწინებით შეაფასეს მეტწილად.

6. ვიზიტის დროს სკოლაში არ იყო პანდუსები, არც სველი წერტილი არ იყო მორგებული სსსმ მოსწავლის საჭიროებებს. სკოლის მიერ მოწოდებულ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში აღნიშნულია, რესურსცენტრთან, სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოსთან და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან თანამშრომლობით 2024 წლის ივლისის ბოლომდე სკოლა უზრუნველყოფილი იქნება როგორც პანდუსებით, ასევე სსსმ მოსწავლის საჭიროებებს მორგებული სველი წერტილით. ამდენად, ექსპერტებმა რეალისტურად მიიჩნიეს აღნიშნული აქტივობების განხორციელება შესაბამის დროში და ინდიკატორი №3.5.1.3. შესაბამისობის გეგმის გათვალისწინებით შეაფასეს მეტწილად.

7. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა ვებგვერდი. სკოლის შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, სსიპ-განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემასთან კოორდინირებული მუშაობით 2023 წლის 1 ნოემბრამდე ექნება გამართული ქართულენოვანი, რომელსაც გამოიყენებს საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ და ინფორმაციის მისაწოდებლად, რომელზეც განთავსდება სკოლის საქმიანობის შესახებ სანდო და უტყუარი ინფორმაცია, ასევე მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო

პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ამდენად, ექსპერტებმა აღნიშნული დაგეგმილი აქტივობები ხარვეზის გამოსასწორებლად მიიჩნიეს არგუმენტირებულად და ინდიკატორები №3.6.3.1, №3.6.3.4, №3.6.3.5 შეაფასეს მეტწილად.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისიას, გაზარდოს ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, შემოქმედი, კანონმორჩილი, ტოლერანტი და სამოქალაქო ცნობიერების მქონე ახალგაზრდა, რომელიც შეძლებს კონკურენტულ გარემოში საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალურ რეალიზებას. სკოლის მისია შეესაბამება საქართველოს მთავრობის 2004 წლის 18 ოქტომბრის №84 დადგენილებით დამტკიცებულ „ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს“.



2. სკოლის მისია და ხედვა უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცის ჩამოყალიბაზე აკეთებს აქცენტს. სკოლის ხედვაა, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, შემოქმედი, კანონმორჩილი, ტოლერანტი და სამოქალაქო ცნობიერების მქონე ახალგაზრდების აღზრდისათვის უზრუნველყოს ხარისხიანი განათლება, მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარება, სწავლება-სწავლაში თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება, მშობლებისა და საზოგადოების ეფექტური და კონსტრუქციული ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში, ასევე, სსსმ და შშმ მოსწავლეებისათვის ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები ასახულია სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ რამდენიმე წლის წინ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ჩამოყალიბება უზრუნველყო სკოლის პერსონალით დაკომპლექტებულმა სამუშაო ჯგუფმა. ამასთან, მისიისა და ხედვის შემუშავების ამსახველი დოკუმენტაცია დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში ვერ მოიძებნა. თუმცა, იმის გათვალისწინებით, რომ შეიცვალა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტები და ნაცვლად ექვსწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმისა, განახლებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტები ითვალისწინებს სტრატეგიულ დაგეგმვას შვიდი წლით, სკოლის დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელმაც უზრუნველყო სკოლის ფილოსოფიის განხილვა, გაანალიზება და სტრატეგიაში შესატანი ცვლილებების მომზადება, რაც მოგვიანებით კონსოლიდირებული სახით წარედგინა პედაგოგიურ საბჭოს და სამეურვეო საბჭოს. სტრატეგიაში ასახული მისიის, ხედვის და ღირებულებების ნაწილში ცვლილებები არ შესულა, თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ სტრანდარტის მოთხოვნა ამ ნაწილში დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები განახლებულ სტრატეგიასთან ერთად განხილულია როგორც პედაგოგიური საბჭოს, ასევე სამეურვეო საბჭოს სხდომებზე. კოლეგიური ორგანოები წარმომადგენლობითი ხასიათისაა, შესაბამისად, უზრუნველყოფილია მისიის, ხედვის და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოების მხრიდან.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები სკოლის შენობაში საჯაროდ ხელმისაწვდომ ადგილზეა განთავსებული.

6. სკოლის სახელწოდება (სსიპ - ზაზა ბირთველიშვილის სახელობის ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლა) შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სსიპ - ზაზა ბირთველიშვილის სახელობის ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 17 მარტის ბრძანება №2-22 სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- სსიპ - ზაზა ბირთველიშვილის სახელობის ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს 2023 წლის 23 მარტის სხდომის ოქმი №6;
- სსიპ - ზაზა ბირთველიშვილის სახელობის ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სსიპ - ზაზა ბირთველიშვილის სახელობის ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს 2023 წლის 23 მარტის ოქმი №14.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია ასახულია სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლის მისიას, ხედვას, ღირებულებებს, სტრატეგიული განვითარების გეგმას შეიმუშავებს სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელი, პედაგოგები და მშობლები, რაც გულისხმობს, რომ მეთოდოლოგიით გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები.
2. დაწესებულების მიერ შემუშავებული სტრატეგიული გეგმა შვიდწლიანია. სტრატეგიული განვითარების გეგმა აერთიანებს ოთხ სტრატეგიულ მიზანს: ხარისხიანი განათლება - მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარების საფუძველზე მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესება; მშობლებისა და საზოგადოების ეფექტური და კონსტრუქციული ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში; სწავლა-სწავლებაში თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება; სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეებისათვის ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება და უსაფრთხო და ხარისხიანი განათლების მიღების ხელშეწყობა. თითოეული სტრატეგიული მიზნის მისაღწევად, სტრატეგიული განვითარების გეგმა განსაზღვრავს ამოცანებს, განხორციელების ვადებს, შესრულების ინდიკატორებს, რესურსებს და პასუხისმგებელ პირებს. ამოცანები სტრატეგიული მიზნების შესასრულებლად არის განსაზღვრული.
3. შემუშავებული ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ეფუძნება სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმას, რომელსაც თავის მხრივ, საფუძვლად უდევს სკოლის swot ანალიზი.
4. სამოქმედო გეგმა, სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისად, განსაზღვრავს აქტივობებს, რომელთა განხორციელებაც დაგეგმილია 2023 წლის სექტემბრიდან ივნისის ჩათვლით. სამოქმედო გეგმა მოიცავს ინფორმაციას განხორციელების ვადების, შესრულების ინდიკატორების, განსახორციელებლად აუცილებელი რესურსების პასუხისმგებელი პირების/სტრუქტურული ერთეულების შესახებ. სამოქმედო გეგმის თანხმად, დაგეგმილია სკოლის ორგანიზაციული განვითარების, სასკოლო რეგულაციების/დოკუმენტაციის დახვეწის, სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლების, სკოლის მმართველობაში დემოკრატიული კულტურის დამკვიდრების, ინფორმაციული ტექნოლოგიების განვითარებისა და სკოლის კომპიუტერიზაციის, მატერიალურ-



ტექნიკური ბაზის განვითარების, სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფის, უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის, მშობლების ჩართულობის უზრუნველყოფის, სკოლაში ჯანსაღი ცხოვრების დამკვიდრების და მოსწავლეთა და თანამშრომელთა წახალისების მიზნით შესაბამისი ღონისძიებები (აქტივობები). ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით, სკოლის რესურსების გათვალისწინებით სამოქმედო გეგმა რეალისტურია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგის და შეფასების მექანიზმებს. სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგი განხორციელდება წელიწადში ერთხელ, სასწავლო წლის ბოლოს. მონიტორინგის შესრულებაზე პასუხისმგებელია მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც, მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მოახდენს დაკვირვებას და გეგმის განხორციელების ეფექტიანობის ანალიზს, გამოიყენებს ინდიკატორებს და შეიმუშავებს რეკომენდაციებს; შექმნის შეფასების კრიტერიუმებს და შეადგენს შედეგის წარმატებულებას, გეგმით განსაზღვრული ვადის გასვლის შემდეგ მოახდენს შედეგის შეფასებას. მონიტორინგის და შეფასების

მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სტრატეგიული განვითარების გეგმის შესრულების შეფასებას და მონიტორინგის მექანიზმს და არ მოიცავს ინფორმაციას სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების საკითხზე. თუმცა, სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია შესაბამისი მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც პასუხისმგებელია როგორც სტრატეგიული განვითარების გეგმის, ისე სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგზე. რჩევა-სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში გაიწეროს სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები, რაც ხელს შეუწყობს დაწესებულებაში შესაბამისი პროცესების ეფექტიანად წარმართვას.

2. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტების შესაბამისად სკოლა პირველად გადის ავტორიზაციას, ამდენად, კრიტერიუმის შესრულების დადასტურება კონკრეტული უკუკავშირის მაგალითზე ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან არ ყოფილა გამოთხოვილი. რჩევა-მიზანშეწონილია მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიაში გამოიკვეთოს, რა გზით მოახდენს სამუშაო ჯგუფი სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეებიდან უკუკავშირის მიღებას.

3. სამოქმედო გეგმის განხორციელების შედეგები წარმოდგენილი არ არის (იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლა პირველად არის ავტორიზაციის პროცესში), შესაბამისად, მისი საჯაროობა ვერ იქნება უზრუნველყოფილი. ამასთან, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია არ ითვალისწინებს მის გასაჯაროებას. რჩევა სკოლამ მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გაითვალისწინოს სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის გასაჯაროების შესახებ.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად, გამოყენებული იქნება სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. კერძოდ, მონიტორინგის და შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით, დაგეგმილია მასში ცვლილებების და დამატებების შეტანა (ასეთის საჭიროების შემთხვევაში).

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა (დოკუმენტში ასახულია სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია);
- სკოლის სამოქმედო გეგმა;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*



- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრუქტურა განსაზღვრულია „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და საჯარო სკოლის წესდების შესაბამისად, საჯარო სკოლებისთვის დადგენილი მოთხოვნების გათვალისწინებით და მოიცავს დირექციას, სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიურ საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობას, სკოლის დისციპლინურ კომიტეტს. სკოლაში ასევე ფუნქციონირებს საგნობრივი კათედრები. სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციების განაწილება კანონმდებლობით დადგენილი წესით უზრუნველყოფს მის ეფექტურ ფუნქციონირებას.
2. როგორც აღინიშნა, სკოლის სტრუქტურა შეესაბამება კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. სკოლის ფუნქციონირება უზრუნველყოფილია პედაგოგიური საბჭოს, დირექტორის, სამეურვეო საბჭოს შორის სკოლის მართვის სფეროში ფუნქციების გათვალისწინებით. ამასთან, სკოლის საშტატო განრიგის შესაბამისად, სკოლაში დასაქმებულები არიან სხვა თანამშრომლებიც

(ბუღალტერი, სპეციალური მასწავლებლები, დაცვის თანამშრომლები და ა.შ.), რომელთა შორის ფუნქციების გადანაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის წესდება;
- სკოლის პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები;
- სკოლის სამტატო განრიგი;
- სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა;
- სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება კანონმდებლობისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისად. ერთიანი დოკუმენტის სახით ადამიანური რესურსების პოლიტიკა ჩამოყალიბების პროცესშია, საავტორიზაციო განაცხადთან ერთად დაწესებულებამ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის სამუშაო ვერსია, რომელზე მუშაობაც კვლავ მიმდინარეობს. ხარვეზი: ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი არ არის საბოლოო სახით ჩამოყალიბებული და დასრულებული. იგი სრულყოფილად არ მოიცავს ინფორმაციას ადმინისტრაციული პერსონალის სამუშაოზე აყვანის წესის და პირობების, ადმინისტრაციული პერსონალის მუშაობის შეფასების მექანიზმების და ა.შ. შესახებ. დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, საკითხზე მუშაობა კვლავ მიმდინარეობს და დოკუმენტი დამტკიცდება საბოლოო სახით ჩამოყალიბების შემდეგ.
რეკომენდაცია: სკოლამ უნდა შეიმუშაოს ადამიანური რესურსების მართვის წესის შესახებ დოკუმენტი.
2. როგორც აღინიშნა, საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკა, როგორც ერთიანი დოკუმენტი დამტკიცებული არ არის, თუმცა, დაწესებულება იცავს კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. შინაგანაწესით სკოლას განსაზღვრული აქვს დისციპლინური გადაცდომების შემთხვევებში შესაბამისი პროცედურები და პასუხისმგებლობის სახეები, განსაზღვრულია წახალისების სისტემა. მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასება უზრუნველყოფილია „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის“ მუშაობით.
3. შესაბამისი დოკუმენტის დამტკიცებამდე, დაწესებულება ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით“, სკოლაში, საჭიროების შემთხვევაში, იქმნება საკონკურსო კომისია, რომლის შემადგენლობაში, სკოლის წარმომადგენლების გარდა, ჩართული იყო საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს საგნობრივი ექსპერტი, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის საგნობრივი ექსპერტი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ტერიტორიული ორგანოს - გორის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის - წარმომადგენელი, საქართველოს პედაგოგთა და მეცნიერთა თავისუფალი პროფკავშირის წარმომადგენელი და არასამთავრობო ორგანიზაციის წარმომადგენელი. ვაკანსიის შესახებ ინფორმაცია განთავსდა ვებგვერდზე: <https://teacherjobs.ge/> შესაბამისი ვადების დაცვით. კონკურსი ჩატარდა ობიექტურობის, გამჭვირვალობის, საჯაროობის, კოლეგიალურობის და კორექტურობის პრინციპების დაცვით. კონკურსით შერჩეულ პირებთან სკოლის ადმინისტრაციამ გააფორმა შესაბამისი ხელშეკრულება, „საჯარო სკოლის დირექტორსა და მასწავლებელს შორის დადებული შრომითი ხელშეკრულების სავალდებულო პირობების“ და სხვა ნორმატიული აქტების შესაბამისად. პირადი საქმეების გადამოწმების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სამუშაოზე აყვანის დროს მათ წარმოადგინეს ცნობები ნასამართლობის შესახებ (მხოლოდ აღნიშნულ ცნობას ითხოვდა შესაბამისი პერიოდისათვის მოქმედო კანონმდებლობა).



რეკომენდაცია: საგანმანათლებლო დაწესებულებამ სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირს უნდა მოსთხოვოს „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ ბრძოლის შესახებ“ და უფლებამოსილი სახელმწიფო ორგანოს მიერ გაცემული „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“ ცნობები.

სკოლამ თანამშრომლების მიერ აღნიშნული ცნობების წარმოდგენის ვადად განსაზღვრა შემდეგი პერიოდი 04.09 დან 01.10-მდე, ხოლო ამ საკითხზე პასუხისმგებელ პირად-სკოლის საქმისმწარმოებელი.

4. სკოლის პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. მასწავლებლების პირადი საქმეების გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ ისინი აკმაყოფილებენ საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

რეკომენდაცია: ადმინისტრაციული პერსონალის შემთხვევაში, დაწესებულებამ უნდა განსაზღვროს მისი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის ადმინისტრაციული პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, დოკუმენტში გაწერილია დირექტორის მოადგილის, ბუღალტრის, საქმისმწარმოებლის, ბიბლიოთეკარის, საინფორმაციო მენეჯერის, მატერიალური ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის, ცეცხლფარეშის, დამლაგებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

5. გარდა იმისა, რომ სკოლაში ფუნქციონირებს კოლეგიური ორგანოები, სხვადასხვა მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილების მიღების/ამოცანის გადაწყვეტის შემთხვევაში, სკოლაში იქმნება სამუშაო ჯგუფები. მაგალითისათვის, სკოლის სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შემუშავება უზრუნველყო სამუშაო ჯგუფმა. მენეჯმენტთან, ასევე, თანამშრომლებთან გასაუბრებისას მათ ხაზი გაუსვეს, რომ სხვადასხვა ნიშნელოვანი საკითხის განხილვაში აქტიურად მონაწილეობს სკოლის პერსონალი, სამუშაო ჯგუფების ფორმატით.

6. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის წახალისების სისტემა. ამასთან, როგორც ზემოთ აღინიშნა, სკოლა მუშაობს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტზე, რომლის მეშვეობით, მოსალოდნელია, რომ უკეთ იქნება უზრუნველყოფილი წარმატებული გამოცდილების აღიარება და გამოცდილების გაზიარება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი



- სკოლის წესდება
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა (სამუშაო დოკუმენტი);
- თანამშრომელთა წახალისების შესახებ ბრძანებები;
- დისციპლინური კომიტეტის მუშაობის ამსახველი ოქმები;
- მასწავლებლების აყვანის მიზნით სკოლის დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებები და საკონკურსო კომისიის მუშაობის ამსახველი ოქმები;
- სკოლის პერსონალის პირადი საქმეები;
- თანამშრომლებთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მასწავლებლის საქმიანობის შეფასების მიზნით ხელმძღვანელობს საქართველოს მთავრობის დადგენილებით დამტკიცებული „მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“ საფუძველზე შემუშავებული ხარისხის ჯგუფის დებულებით განსაზღვრული წესით, რომელიც ითვალისწინებს მასწავლებლებს შორის საგაკვეთილო პროცესზე ურთიერთდასწრებას და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენას. სკოლაში დადგენილი წესის მიხედვით ფასდება მხოლოდ მასწავლებლის საქმიანობა. რჩევა-სკოლამ განსაზღვრის ადმინისტრაციული პერსონალის მუშაობის შეფასების და პროფესიული განვითარების საჭიროებების დადგენის მექანიზმები
2. სკოლის ხარისხის ჯგუფის დებულება ითვალისწინებს პროფესიული განვითარების საჭიროების დადგენას და გამოკვეთილი საჭიროებების გათვალისწინებით - პროფესიული განვითარების გეგმის დადგენას. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა (სამუშაო ვერსია) ითვალისწინებს პერსონალის მუშაობის შეფასებას.
3. სკოლის ხარისხის ჯგუფის მუშაობა ემსახურება მასწავლებლის კარიერული ზრდის ხელშეწყობას.
4. სკოლის მიზანია, ხელი შეუწყოს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან. ამ მიზნით, სკოლას შემუშავებული აქვს მექანიზმების დოკუმენტი, რომელიც ითვალისწინებს ახალ თანამშრომელთან პირველი შეხვედრის, სკოლის პრიორიტეტების, სკოლის რესურსების გაცნობის, პერსონალისათვის ახალი თანამშრომლის გაცნობის, მისთვის დროებითი მენტორის გამოყოფის, სამუშაო გარემოში ორიენტაციის მიზნით განსაზღვრულ მექანიზმებს და ა.შ.
5. სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარება, განსაზღვრულია მატერიალური და არამატერიალური წახალისების სახეები, არსებობს შესაბამისი პრეცედენტები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის ჯგუფის დებულება
- ახალი თანამშრომლის სკოლასთან ადაპტაციის მექანიზმი
- სკოლის შინაგანაწესი



- სკოლის თანამშრომელთა წახალისების მიზნით გამოცემული ბრძანებები
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც ეყრდნობა ხარისხის უზრუნველყოფის შემდეგ ციკლს: დაგეგმვა, განხორციელება, მონიტორინგი, შეფასება და რევიზია. ამავე ხარისხის უზრუნველყოფის ნაწილია ასევე ხარისხის ჯგუფის მიერ განხორციელებული საქმიანობა. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ჩანს, სკოლაში პროცესები ეყრდნობა აღნიშნულ ციკლს.
2. სკოლის კურიკულუმის პროექტი და შინაგანაწესი მოიცავენ ინფორმაციას მმართველობითი და დამხმარე პროცესების შესახებ, შესაბამისი პროცესები ასევე აღწერილია სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში, სტრატეგიული დაგეგმვის დოკუმენტში.
რჩევა: სკოლამ ცალკე ერთიანი დოკუმენტის სახით შეიმუშაოს მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების ჩამონათვალისა და მათი აღწერილობის შესახებ დოკუმენტი.
3. სკოლაში საჩივრების განხილვის საკითხებს არეგულირებს სკოლის შინაგანაწესი. საჩივრების განხილვაზე პასუხისმგებელია დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც საქმიანობს შინაგანაწესის და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის შესაბამისი ბრძანებით დამტკიცებული წესის შესაბამისად. საჩივრების განხილვის სისტემა მოიცავს საჩივრის რეგისტრაციას, დისციპლინური კომიტეტის მიერ საკითხის განხილვას და მიღებული გადაწყვეტილების სკოლის დირექტორისათვის გადაცემას. დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანება ექვემდებარება გასაჩივრებას სამეურვეო საბჭოში.
4. სკოლის შინაგანაწესში გათვალისწინებული საჩივრების განხილვის წესი და პროცედურა ემსახურება სკოლის პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი
- დისციპლინური კომიტეტის სხდომის ოქმები
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა



1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში მენეჯმენტსა და სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის კომუნიკაცია ეფექტურად ხორციელდება. როგორც წესი, სხვადასხვა გადაწყვეტილებებთან დაკავშირებით იქმნება სამუშაო ჯგუფები. ასევე, სკოლის ადმინისტრაცია რეგულარულად აწვდის ინფორმაციას სკოლის მართვასთან დაკავშირებული პროცედურებისა და სიახლეების შესახებ სასკოლო საზოგადოებას და მათგან იღებს უკუკავშირს.
2. სკოლაში ფუნქციონირებს პედაგოგიური საბჭო და სამეურვეო საბჭო, შესაბამისად, უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების მონაწილეობა სკოლის მართვის ორგანოებში. სკოლაში ასევე შექმნილია მოსწავლეთა თვითმმართველობა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი
- სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმები
- სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები
- სამუშაო ჯგუფების შექმნის შესახებ ბრძანებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია შინაგან საქმეთა სამინისტროს შესაბამის საქვეუწყებო სამსახურთან. სკოლის შენობა აღჭურვილია საევაკუაციო გეგმებით და ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით, ასევე დამონტაჟებულია ვიდეო სამეთვალყურეო სისტემა, რომლის საშუალებითაც კონტროლდება სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი. სკოლაში ასევე ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელშიც დასაქმებულია ერთი ექიმი, რომლის კვალიფიკაციაც აკმაყოფილებს მინისტრების ბრძანებას. უზრუნველყოფილია ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა, ასევე, პირველადი დახმარების აღმოჩენა.

რეკომენდაცია: სკოლამ უნდა მიიღოს შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნა, ასევე აკრედიტებული ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა შენობა-ნაგებობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ;



სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმასთან ერთად წარმოდგინა წერილები, რომლებიც დაგზავნილი აქვს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრთან, სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს უფროსთან, სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს საინჟინრო დეპარტამენტთან, რომლებშიც ითხოვს სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან სკოლის შენობა-ნაგებობის შესაბამისობის შესახებ დასკვნის მიღებაში სხვადასხვა სახის მხარდაჭერას.

სკოლამ წარმოადგინა 4 სექტემბერს სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან დადებული ხელშეკრულება სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის საინჟინრო ექსპერტიზის მომსახურების შესახებ. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, პროცესი უნდა დასრულდეს 2024 წლის 19 ივნისს.

რჩევა: ა) სკოლამ დამატებით აიყვანოს სამედიცინო პერსონალი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის №41/ნ/01-23/ნ ერთობლივი ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლეთა და სამედიცინო პერსონალის რაოდენობათა თანაფარდობის გათვალისწინებით (დაწესებულებას დამატებით ესაჭიროება ერთი ექიმი ან ექთანი).

ბ) სკოლამ აიყვანოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი

2. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით, სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადი წესით. სკოლას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება მანდატურის სამსახურთან.

3. სკოლის მასწავლებლებთან და დამრიგებლებთან, დისციპლინური კომიტეტის თავმჯდომარესთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს. სკოლაში დასაქმებულია ფსიქოლოგი, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი სერვისების მიწოდებას. ასევე, სკოლაში, როგორც ზემოთ აღინიშნა, გამოიყენება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესის და პირობების დოკუმენტი.

4. სკოლის სველი წერტილები უზრუნველყოფილია წყლით, ხელსახოცებით და თხევადი საპნით. სკოლის ყველა სართულზე განთავსებულია ანტიბაქტერიული ხსნარის დისპენსერები. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები დაცულია როგორც სკოლის შენობაში, ასევე სკოლის ეზოში.

5. პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი, როგორც დოკუმენტი, სკოლას შემუშავებული არ აქვს. ვიზიტის მიმდინარეობისას დაზუსტდა, რომ დაწესებულების მიერ მონაცემების დამუშავების პროცესში დაცულია „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“



საქართველოს კანონი. ამ მიზნით, გადამოწმდა თანხმობის ფორმები პერსონალური ინფორმაციის გაცემაზე (ავტორიზაციის პროცესში, ასევე, სხვა მიზნებისთვის).

რეკომენდაცია: დაწესებულებამ უნდა შეიმუშაოს დოკუმენტი, რომელშიც სასკოლო დონეზე იქნება დარეგულირებული წესები (მაგ. თანამშრომელთათვის შესაბამისი კანონმდებლობის მოთხოვნების გაცნობა, საკითხების ჩამონათვალის განსაზღვრა, რომელიც განეკუთვნება პერსონალურ მონაცემებს, შესაბამის საკითხში დაწესებულების პერსონალის ცნობადობის ამაღლება ა.შ.).

სკოლის მიერ მოწოდებულ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში აღნიშნულია, რომ 2023 წლის 4 სექტემბრამდე სკოლა შეიმუშავებს დოკუმენტს, რომელშიც სასკოლო დონეზე დარეგულირებული იქნება პერსონალური მონაცემების დაცვასთან დაკავშირებული წესები.

6. სკოლას ინფორმაციული უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით წესი/დოკუმენტი შემუშავებული არ აქვს. ამასთან, დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, უსაფრთხოება უზრუნველყოფილია სარეზერვო ფაილების კოპირებით, ანტივირუსული პროგრამებით და სხვა საშუალებებით, ასევე, რეგულარულად ტარდება საინფორმაციო შეხვედრები ინფორმაციული უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით.

რჩევა: სკოლამ შეიმუშაოს წესები დოკუმენტური სახით და სხვადასხვა შეხვედრის დროს მიწოდებულ რეკომენდაციას სკოლის თანამშრომლებისთვის ჰქონდეს შესასრულებლად სავალდებულო ძალა. ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ სკოლამ დოკუმენტურად უნდა მოაწესრიგოს, თუ რა გზებით/საშუალებებებით უზრუნველყოფს ინფორმაციული უსაფრთხოების დაცვას საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში (მაგ. თანამშრომელთა დავალება (თანამშრომლის პოზიციის გათვალისწინებით) მოახდინონ ფაილების პერიოდული კოპირება, პრევენციის მიზნით ან/და განსაზღვროს სხვადასხვა პროცესზე პასუხისმგებელი პირი/პირები და ა.შ.).

7. სკოლა პირველად გადის ავტორიზაციას, ამდენად, ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან მოთხოვნილი არ ყოფილა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების შეფასების ამსახველი დოკუმენტაცია. დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, იგეგმება შესაბამისი გამოკითხვების წარმოება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ვიზუალური დათვალიერება
- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- სკოლის ფსიქოლოგთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება;



- ხელშეკრულება მანდატურის სამსახურთან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).



ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მდებარეობს ქალაქ გორში, გორგასლის №1 ში, საჯარო რეესტრის ამონაწერით, შენობის მესაკუთრეა სახელმწიფო, ხოლო მოსარგებლე სსიპ- ქალაქ გორის №7 საჯარო სკოლა არსებობის ვადით. სკოლის მიწის ფართი მოიცავს 5508 კვ.მ. სადაც განთავსებულია შენობა №1 (4917,11 კვ.მ.). შენობა ორნაწილიანია: ძველი კორპუსი და ახალი, რომლებიც ერთმანეთთან დაკავშირებულია დერეფნით. ძველ კორპუსში დაწყებითი საფეხურის კლასებია განთავსებული, ხოლო ახალში-საბაზო და საშუალო, ასევე ლაბორატორიები.

2. სკოლაში სამუშაო სივრცეები მოწყობილია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის: დირექციის წარმომადგენელთა ოთახები, სამასწავლებლო, თვითმმართველობის ოთახი, რესურსოთახი, მანდატურის ოთახი, ექიმის ოთახი, კანცელარია, სველი წერტილები. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, სადაც შესვლა შესაძლებელია ეზოდან.

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის გათვლილი ინკლუზიაზე, რადგან სკოლაში სართულებზე გადაადგილებლად არ არის მოწყობილი პანდუსები. ძველ და ახალ კორპუსებში პირველ სართულებზე შესვლა შესაძლებელი იმ კარით, რომლებიც მიწის სიმაღლეზეა. ასევე სველი წერტილი არ არის გათვლილი ინკლუზიაზე.

სკოლაში მუშაობს 2 სპეცმასწავლებელი და 1 ასისტენტი, რომლებიც ემსახურებიან სკოლის 16 სსმ მოსწავლეს, მოწყობილია რესურსოთახი, აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით.

რეკომენდაცია: სკოლამ უნდა იზრუნოს რომ შენობაში შექმნას ინკლუზიური გარემო-დამონტაჟოს პანდუსები ან სსმ მოსწავლის გადასადგილებლად შესაბამისი სხვა საშუალება; სკოლამ უნდა გააკეთოს ადაპტირებული სველი წერტილი.

სკოლის შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში გაწერილია 2 აქტივობის შესრულება: ა) სკოლის სართულებს შორის გადასადგილებლად და ბიბლიოთეკაში შესასვლელად პანდუსების მოწყობის უზრუნველყოფა, დასრულების თარიღად განსაზღვრულია 20.07.2024;

ბ) ადაპტირებული სველი წერტილის მოწყობის უზრუნველყოფა-დასრულების თარიღად განსაზღვრულია 26.07.2024;

აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით და მხარდასაჭერად სკოლას წერილები აქვს დაგზავნილი რესურსცენტრში, სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოში, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში.



4. სკოლაში არის საკონფერენციო და სააქტო დარბაზები, ორი სპორტული დარბაზი, ღია სპორტული მოედანი, ორი კომპიუტერული ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო საგნების ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა, სკოლის ეზო და სხვ, რაც ქმნის შესაძლებლობებს, რომ მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები ერთმანეთთან და სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან. სკოლაში ფუნქციონირებს კეთილმოწყობილი სასკოლო ბიბლიოთეკა, რომელიც ასევე აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნიკით.

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმებით განსაზღვრული საჭირო რესურსები: სულ სკოლაში 33 საკლასო ოთახია, რომლებიც აღჭურვილია ინვენტარით: მოსწავლეთა ასაკის შესაბამისი მერხებით, მასწავლებლის მაგიდითა და სკამებით, დაფებით, კარადებით. სკოლაში ფუნქციონირებს სამივე საგნის- ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის ლაბორატორიები, რომლებშიც განთავსებულია შესაბამისი ინვენტარი, ლაბორატორიების აღჭურვილობა, კომპიუტერები, პროექტორები, ტელევიზორები.

სკოლის შენობაში არსებობს 2 სპორტული დარბაზი თავისი გასახდელებით და სპორტული ინვენტარით (შვედური კედელი, საკალათბურთო ფარი, ფრენბურთის ბადე, ტენისის მაგიდა, ლეიბები, რაგბის ბურთები, მაგიდის ფეხბურთის სათამაშო ინვენტარი, ასევე სკოლა სარგებლობს ღია სპორტული მოედნით (2615 კვ.მ.) სკოლის მიმდებარედ-საკადასტრო კოდი: 66.45.27.139. სპორტული მოედანზე არის კალათბურთის ფარები, ფრენბურთის ბადე.

ბიბლიოთეკაში საგნობრივი კურიკულუმებით განსაზღვრული სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოებია, აღრიცხული და დამუშავებული საბიბლიოთეკო პრინციპით. მოქმედებს მშობელთან ხელშეკრულებები, წიგნების მიღება-ჩაბარების დოკუმენტები. საინვენტარო წიგნის მიხედვით, ბიბლიოთეკაში სულ 14198 წიგნია აღრიცხული.

სკოლის ინვენტარიზაციის აქტით, სკოლის მფლობელობაშია ისტორიული და გეოგრაფიული რუკები.

სკოლის ინვენტარიზაციის აქტის მიხედვით, სკოლის მფლობელობაშია 1020 მერხი. სკოლა მუშაობს ორ ცვლაში. მეორე ცვლაში სწავლება-სწავლის პროცესი მიმდინარეობს ძველ კორპუსში, ახალი კორპუსი მეორე ცვლაში თავისუფალია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ვიზუალური დათვალიერება
- ინვენტარიზაციის აქტი
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან



- სპეცმასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად დამუშავებული სასწავლო რესურსების კატალოგი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში ფუნქციონირებს ორი კომპიუტერული ლაბორატორია, ერთ-ერთი განკუთვნილია საგაკვეთილო პროცესისთვის, სადაც განთავსებულია 29 კომპიუტერი. სულ სკოლას შეძენილი აქვს 74 კომპიუტერი, ასევე 12 პროექტორი, პრინტერები.
2. სკოლა უზრუნველყოფს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის ხელმისაწვდომობას როგორც მოსწავლეების, ასევე პერსონალისათვის. კომპიუტერები განთავსებულია დირექციის ოთახებში, ბიბლიოთეკაში, საბუნებისმეტყველო საგნების სამივე ლაბორატორიაში, სამასწავლებლოში, კანცელარიაში. არასაკმარისი პროცესისათვის განკუთვნილი კომპიუტერული ლაბორატორია



არის როგორც მოსწავლეების, ასევე სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრთა სარგებლობაში. სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების ერთწლიანი გეგმა, რომელიც განსაზღვრავს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის ხელმისაწვდომობასა და განვითარებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ვიზუალური დათვალიერება
- ინვენტარიზაციის დოკუმენტი
- ციფრული განვითარების ერთწლიანი გეგმა

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს საქმისწარმოების ინსტრუქცია, შემუშავებული მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით.
2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის (Eflow) სისტემით; ასევე სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, კერძოდ: eSchool.emis.ge, office 365.
3. სკოლას ასევე აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; მას სრულყოფილად აქვს ასახული ინფორმაცია, კანონმდებლობის დადგენილი წესით;

4. სისტემების შესწავლით დგინდება, რომ სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება საქმისწარმოების ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ №2-27, 16.05.2022
- Eflow-ს სისტემა; eSchool.emis.ge, office 365

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებგვერდისა/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებგვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგომარეობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციისთვის სკოლას არ აქვს ვებგვერდი. ამ ეტაპზე სკოლა საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ და ინფორმაციის მისაწოდებლად იყენებს შესაბამის facebook გვერდს. გარდა ამისა, სკოლას აქვს შენობაში საინფორმაციო დაფა ინფორმაციის გასავრცელებლად. აწყობს შეხვედრებს მშობლებთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან როგორც დისტანციურ რეჟიმში, ასევე პირდაპირ.

რეკომენდაცია: სკოლამ უნდა შექმნას ვებგვერდი, რომელსაც გამოიყენებს საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ და ინფორმაციის მისაწოდებლად და რომელზეც განთავსდება სკოლის საქმიანობის შესახებ სანდო და უტყუარი ინფორმაცია.

სკოლის შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, სსიპ-განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემასთან კოორდინირებული მუშაობით 2023 წლის 1 ნოემბრამდე ექნება გამართული ვებგვერდი, რომელსაც გამოიყენებს საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ, ინფორმაციის მისაწოდებლად.

2. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ ვებგვერდზე განთავსებული იქნება სკოლის საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაცია.

3. ინტერიუთი იკვეთება, რომ ვებგვერდის საშუალებით საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა გამოიყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;

4. სკოლას არ აქვს შესაბამისი ვებგვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე.

რეკომენდაცია: ვებგვერდი უნდა იყოს ქართულენოვანი.

სკოლის შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, 2023 წლის 1 ნოემბრამდე შექმნილი ვებგვერდი იქნება ქართულენოვანი.

5. სკოლის ვებგვერდი არარსებობის გამო არ შეიცავს ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისიას, ხედვას, ღირებულებებს, სტრუქტურას, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებებს, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურებს და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნებს, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისებს, გასაჩივრების მექანიზმებს, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიშს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებსა და საკონტაქტო ინფორმაციას.

რეკომენდაცია: სკოლის მოქმედ ვებგვერდზე უნდა განთავსდეს შემდეგი განთავსებული ინფორმაცია: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის



სკოლის მიერ გამოგზავნილ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში აღნიშნულია, რომ ვებგვერდზე განთავსებული იქნება ინფორმაცია სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100052426481523>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული აქტივობების განხორციელება დაგეგმილია სკოლის რესურსების გამოყენებით.



2. სკოლის ბიუჯეტის დაგეგმვა, სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით ხორციელდება სამუშაო ჯგუფის მიერ. იგეგმება შემოსავლები და ხარჯები, ბიუჯეტის პროექტი განიხილება სამეურვეო საბჭოს მიერ, რომელიც ამტკიცებს მას. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია ბიუჯეტში ცვლილების შეტანა (მოსწავლეთა რაოდენობის ცვლილება და სხვა ობიექტური გარემოებები).

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ბიუჯეტი;
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვა უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ დამტკიცებული წესებით, რომლის გამოყენების ვალდებულებაც აქვს სკოლას, ასევე, სკოლის შინაგანაწესით და ბავშვთა მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული ქ. გორის N7 საჯარო სკოლის შიდა ინსტრუქციით. მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვას.
2. სკოლის შინაგანაწესი ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლებისთვის, სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც პასუხისმგებელია საჩივრების განხილვაზე.
3. სკოლას გაფორმებული აქვს მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან ხელშეკრულება, რომელიც შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას, რომელიც ნათლად ასახავს მხარეთა ვალდებულებებს და საგანმანათლებლო მომსახურების მიწოდების სხვა დეტალებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი
- მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლეთა სკოლაში ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პროცედურებს ახორციელებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული წესების და პროცედურების შესაბამისად. ასეთივე წესით ხორციელდება მობილობა სკოლაში, სტატუსის შეჩერება, სტატუსის აღდგენა, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩარიცხვა. საფეხურის დაძლევის საკითხების განხილვისას სკოლა ხელმძღვანელობს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების გათვალისწინებით. შიდასაკოლო რეგულაციები სკოლას დამატებით შემუშავებული არ აქვს.
2. როგორც ზემოთ აღნიშნა, სკოლა უშუალოდ ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის საკითხების გადაწყვეტისას.
3. სკოლის სერვისების და სკოლაში მოქმედი რეგულაციების შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისთვის. სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვით დაინტერესებულ მშობელს აქვს შესაძლებლობა ინდივიდუალური გასაუბრება ჰქონდეს სკოლის წარმომადგენლებთან, წინასწარ გაეცნოს საგანმანათლებლო მომსახურების ხელშეკრულებით გათვალისწინებულ პირობებს. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია ყველასათვის თვალსაჩინო ადგილზე.
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული, რაც იკვეთება დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად, ასევე, სკოლის სოციალურ ქსელში გავრცელებული ინფორმაციის გადამოწმების შედეგად ამასთან, ექსპეტთა ჯგუფის რჩევაა, თანამშრომელთა მოვალეობებში/პერსონალის მართვის პოლიტიკაში გაითვალისწინონ აღნიშნული ვალდებულება ანსხვა გზით მოახდინონ არასასურველი შედეგის პრევენცია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები



- მოსწავლის სკოლაში ჩარიცხვის, მობილობის პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია (შესაბამისი განცხადება, გამოცემული ბრძანება და სხვა).

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მიზნით, სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლისათვის სკოლის გარემოს, სკოლის სივრცეების გაცნობით, ასევე, მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გავრცელებას, მშობელთან კომუნიკაციას; ბაღის მასწავლებელთან კომუნიკაცია და ამ გზით, ინფორმაციის შეგროვება მოსწავლის შესაძლებლობების, საჭიროებების და ინტერესების შესახებ, საჭირო რესურსის მომზადება, მოსწავლის ვიზიტი სკოლაში და მოსწავლეების ჩართულობით სხვადასხვა აქტივობების განხორციელება, პროცესზე პასუხისმგებელი პირია შესაბამისი კლასის დამრიგებელი.
2. სასწავლო პროცესის დაწყებიდან მოსწავლის სასწავლო გარემოში ადაპტაცია უზრუნველყოფილია დამრიგებლების მუშაობით. სსმ მოსწავლის შემთხვევაში - დამატებით სპეციალური მასწავლებლების და ასისტენტის მუშაობით.
3. მასწავლებლებთან და დამრიგებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მოსწავლე იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. მოსწავლეების ადმინისტრაციული მხარდაჭერა უზრუნველყოფილი იქნება მიმართვის შემთხვევებში. საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლეებმა შეიძლება ისარგებლონ შინ სწავლებით, ექსტერნატის ფორმით დაძლიონ ცალკეული კლასი/საგნები და ა.შ. საკითხის მარეგულირებელი დოკუმენტი სკოლას შემუშავებული არ აქვს, თუმცა, შესაბამისი ინფორმაცია ასახულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში.
5. სკოლაში წახალისებულია არაფორმალური აქტივობები, რასაც ადასტურებს სკოლაში განხორციელებული პროექტები. სკოლა თანამშრომლობს არასამთავრობო ორგანიზაცია „ბილიკთან“, თანამშრომლობის ფარგლებში მოსწავლეთა თვითმმართველობას შესაძლებლობა აქვს განახორციელოს სხვადასხვა სახის პროექტები. სკოლაში ხორციელდება სხვა სასკოლო პროექტებიც. ასევე, გასათვალისწინებელია, რომ სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულია მსგავსი ინიციატივების წახალისება (თანამშრომლების და მოსწავლეების დაჯილდოება).
6. მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებისა და მათგან უკუკავშირის მიღების მიზნით სკოლას აქვს ცალკეული პრაქტიკები (ფიზიკური აღზრდასა და სპორტში განახორციელა მშობელთა გამოკითხვა Google Forms -ის საშუალებით. ასევე, დაგეგმილია სასწავლო წლის ბოლოს Google Forms -ის საშუალებით გამოკითხვა მოსწავლეთა სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართულობის დასადგენად). მშობელთა გამოკითხვის შედეგები გათვალისწინებული უნდა იქნეს კურიკულუმის რევიზიის და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის დაგეგმვის მიზნით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ინდივიდუალური ტრანზიციის გეგმა
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- არასამთავრობო ორგანიზაცია „ბილიკთან“ გაფორმებული მემორანდუმი
- სადამრიგებლო პროგრამები
- მშობელთა გამოკითხვის შედეგები.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
1. კარიერული დაგეგმვის და პროფესიული ორიენტაციის ჩამოყალიბების მიზნით, სკოლა მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას, შეხვდნენ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლებს, გაეცნონ საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკას, ასევე, უზრუნველყოფილია პროფესიული განათლების მიღების შესაძლებლობების გაცნობა. ამ მიზნით, სკოლას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება პროფესიულ კოლეჯ „განთიადთან“, რომელიც მოსწავლეებს აცნობს პროფესიულ პროგრამებს და პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებს. დამრიგებლის მოვალეობაა პროფესიული ორიენტაციის ხელშეწყობა სადამრიგებლო საათის ფარგლებში. წლებანდელი მერვე კლასის მოსწავლეები სტუმრობდნენ კოლეჯს და გაეცნენ პროგრამების სპეციფიკას.
2. პროფესიული ორიენტაციის, ზოგადი განათლების დასრულების შემდგომ კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის ინფორმაციის მიწოდება უზრუნველყოფილია დამრიგებლების მუშაობით, პროფორიენტაციის საათის ფარგლებში.
3. გაწეული მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, დაწესებულების წარმომადგენლების განმარტებით, სკოლა გეგმავს, ყოველი ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე უზრუნველყოს კურსდამთავრებულთა შედეგები (სწავლის გაგრძელების მაჩვენებლები) და შედეგები გამოიყენოს გაწეული მომსახურების გაუმჯობესების მიზნით.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პროფესიულ კოლეჯ „განთიადთან“ გაფორმებული ხელშეკრულება;
- სადამრიგებლო საათის ოქმი №3 (საუბრები პროფესიაზე და მოსწავლეთა პროფორიენტაციის მიზნით ჩატარებული მიზნობრივი ექსკურსიის შესახებ მსჯელობა).

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსსმ მოსწავლის იდენტიფიცირების და მისთვის სათანადო მომსახურების შეთავაზების მიზნით, სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული „ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმით“, ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისად, უზრუნველყოფს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას, სკოლას ასევე დამტკიცებული აქვს ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის წესი. სკოლაში ირიცხება 16 სსსმ მოსწავლე და დასაქმებულია ორი სპეციალური პედაგოგი და ერთი ასისტენტი.
2. სსსმ მოსწავლის მხარდაჭერას ახორციელებენ ისგ ჯგუფის წევრები, სპეციალური მასწავლებლები და კლასის დამრიგებლები კომუნიკაციაში არიან იმ სპეციალისტებთან, რომლებიც მუშაობენ სსსმ მოსწავლესთან სკოლის გარეთ (ქცევის თერაპევტი, ფსიქოლოგი). სპეციალური მასწავლებელი მუშაობს მოსწავლის კლასის მასწავლებლებთან და მშობლებთან, უწევს მათ საჭირო კონსულტაციას და დახმარებას, მოსწავლესთან გამოსაყენებელი მიდგომების შესახებ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით შექმნილი ჯგუფის ოქმები
- სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფის ოქმები.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლეთა და მშობლების ინტერესების გათვალისწინებით სკოლის მიერ შეთავაზებულია დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება - გახანგრძლივებული წრე, რომლის საქმიანობაც გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლას ემსახურება გორის მუნიციპალიტეტის მერიის მიერ გამოყოფილი სატრანსპორტო საშუალება.

სკოლაში ასევე ფუნქციონირებს კვების ობიექტი (170 კვ.მ.ფართი), რომელიც იჯარის ხელშეკრულებით აღებული აქვს ფიზიკურ პირს კვების ობიექტის ფუნქციონირების მიზნით კვების ობიექტის მოქმედება რეგულირდება კანონმდებლობის შესაბამისად, საქართველოს



განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 05 მაისის N410 ბრძანების „სასკოლო კვების ორგანიზების შესახებ რეკომენდაციების თაობაზე“.

2. საქართველოს მთავრობის 173-ე დადგენილებით განსაზღვრულ კვების ობიექტის სანიტარულ-ჰიგიენურ ნორმების დაცვას მონიტორინგს უწევს სურსათის ეროვნული სააგენტო.

3. გახანგრძლივებული წრე, კვების ობიექტის მომსახურება, სატრანსპორტო საშუალება მოსწავლეებისათვის არის ნებაყოფლობითი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- იჯარის ხელშეკრულება
- ვიზუალური დათვალიერება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში, რაც დადასტურდა კათედრების წევრებთან ინტერვიუს დროსაც. კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგები თანამშრომლობენ, ითვალისწინებენ საკუთარ და ერთმანეთის გამოცდილებას, განსხვავებულ ხედვებსა და პრიორიტეტებს, მოსწავლეთა დამოკიდებულებას განხორციელებული კომპლექსური დავალებების მიმართ. გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა კურიკულუმის შექმნის პროცესში, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია. აქტიურად ხორციელდება მშობელთა ჩართულობა, რაც გამოიხატება როგორც მშობელთა კრებების ორგანიზებით, ასევე ინდივიდუალური შეხვედრებით.
 2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ სკოლა ატარებს კმაყოფილების კვლევას, რომლის შედეგადაც იკვეთება სასკოლო საზოგადოების, კერძოდ, მშობლებისა და მოსწავლეების ინტერესები - ყოველივე ეს გათვალისწინებული არის მათი მხრიდან სასკოლო კურიკულუმების ჩამოყალიბებისას; მოსწავლეთა ინტერესების საფუძველზე შეარჩიეს კომპლექსური დავალებები.
- შერჩეული კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები და ასაკობრივი თავისებურებები.
- კურიკულუმში არის ასახული სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, მაგ: სკოლას განხორციელებული აქვს სხვადასხვა ტიპის პროექტები,



3. სასკოლო კურიკულუმი მუშავდება კათედრებზე, მასწავლებელთა აქტიური ჩართულობით. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში აქტიურად თანამშრომლობდა ერთმანეთთან თითოეული კათედრა და სკოლის ადმინისტრაცია, იგივე გამოიკვეთა მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც, მართალია, სკოლა დაეყრდნობა ჩატარებულ კვლევას და ამის მიხედვით განსაზღვრავს კურიკულუმის შინაარსს, მაგრამ, აუცილებლად საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების ჩასართველად კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მომდევნო სასწავლო წლისთვის კიდევ უფრო მეტად გააძლიერებენ სასკოლო საზოგადოების ჩართვას შემუშავების პროცესში და გამოკვეთენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და გამოწვევებს სწავლა-სწავლების პროცესში. მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები. კურიკულუმის შექმნის პროცესში მშობელთა მონაწილეობისა და მოსაზრებათა გათვალისწინების მიზნით ჩატარდა მშობელთა გამოკითხვა „Forms“-ის გამოყენებით.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის დოკუმენტაციაში აღნიშნულია და მასწავლებლებთან ინტერვიუების მიხედვითაც, დამრიგებლები და პედაგოგებიც აცნობენ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებს მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არსები: სკოლის ვებგვერდი, ელექტრონული ფოსტები, სოციალური მედია და ა.შ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები
- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო საგნები

1. საბუნებისმეტყველო კათედრაზე შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმი-ბუნებისმეტყველებაში მოსწავლეზე არის ორიენტირებული, ასაკობრივი შესაძლებლობების მიხედვით შემუშავებული და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დანერგვასა და განვითარების გზას, რაც გამოჩნდა მათ მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებებში.

წარმოდგენილ კურიკულუმებში ძირითადად წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა საჭიროებების და ინტერესებიდან გამომდინარე. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა გამოკვეთეს სამომავლო ხედვა, ისაუბრეს გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით. სწორი აქცენტები გააკეთეს კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში, შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, კონკრეტულად თუ რომელ გრძელვადიან მიზნებს მიემართება მათ მიერ არჩეული კომპლექსური დავალებები. აღნიშნეს, რომ მაგ. ბუნებისმეტყველების მეოთხე კლასში განხორციელდება კომპლექსური დავალება- წყლის ბრუნვა, სადაც მოსწავლეს გამოუმუშავდება შემოქმედობითობის, კომუნიკაციის და თანამშრომლობითი უნარები.

ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები ფარავს ყველა სამიზნე ცნებას, მიზნების შესაბამისად შერჩეულია საკითხები.

3.სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და ხასიათის მქონე ინდივიდი. რაც თავის მხრივ გულისხმობს დიფერენცირებულ სწავლის მიდგომებს, სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, კონტექსტმაგალითების და კომპლექსური დავალების იდეების დონზე.

მასწავლებლები იყენებენ თავიანთ გამოცდილებას ახალი კურიკულუმების განხორციელების დროს, რომელიც დამუშავების პროცესშია.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია ზოგადი შეფასების რუბრიკები (დისკუსიის, პრეზენტაციის, მოსწავლის დაკვირვების ცხრილი და ა.შ), რომელთა გამოყენებაც ხდება პედაგოგების მიერ სასწავლო პროცესში, რაზეც ინტერვიუს დროს ისაუბრეს.

წარმოდგენილ პოსტერებს, მოდელებს, რომლებიც ვნახეთ ვიზუალურად, ასევე ახლდა განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიც, რაც ძალზედ მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლის პროგრესის შესაფასებლად.

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს. მოსწავლისათვის უკუკავშირის დაბრუნება ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით.

კათედრაზე შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები - სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თემის ფარგლებში. შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული გრძელვადიანი მიზნების, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის.



5. წარმოდგენილ სკოლის დოკუმენტაციაში და მასწავლებელთა ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები დაგეგმვისას ახდენენ განხორციელებული კომპლექსური დავალებების გამოცდილების ანალიზს, რომელსაც ითვალისწინებენ შემდგომი კომპლექსური დავალებების განხორციელების დროს.

ესთეტიკური საგნები

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის მოთხოვნებს და მასში იკვეთება მეთოდური ორიენტირები. ორივე საგანში პროცესის დაგეგმვა ხდება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, ქცევებისა და საფეხურეობრივი შედეგების მიხედვით. დოკუმენტებიდან იკვეთება, რომ უპირატესობა კომპლექსური ტიპის დავალებებს ენიჭება და ისინი განიხილება, როგორც შუალედური სასწავლო მიზნები. სკოლას კურიკულუმის ჩარჩო-ფორმაში აქვს მომავალი სასწავლო პროცესის ხედვა გაწერილი. შემოდგომა ვთქვა, რომ სასკოლო კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესს და ემსახურება მათი განვითარების გზას. ინდიკატორთან მიმართებით დგინდება შესაბამისობა.

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში მტკიცებულებებში ორივე საგანში დაწყებითი საფეხურის მუსიკა და სახვითი ხელოვნება ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნების, გლობალურ-ფუნქციური უნარების, სამიზნე ცნებებისა და შედეგების გათვალისწინებით. მისი სტრუქტურული ერთეულებით თუ ვიმსჯელებთ, სკოლას და კათედრას გააზრებული აქვს საფეხურეობრივი და საგნობრივი მოთხოვნილება, სასწავლო პროცესში ორივე საგანში უფრო მეტად ჩანს და ხშირად არა, რომ სწავლება მიმდინარეობს თემატური ბლოკების, თემების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების შესაბამისად. დაწყებითი საფეხურის ორივე საგანში მუსიკა და ხელოვნებაში 1-6 კლასებში კურიკულუმით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალებები განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნებად, წარმოდგენილი აქვთ ორივე საგანში მტკიცებულებად კომპლექსური დავალებების ნიმუშებიც. მსგავსი ტიპის დავალებებით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლეები აზროვნებენ,



თანამშრომლობენ, ადარებენ, ქმნიან შემოქმედებით პროდუქტს, რომელშიც თანამშრომლობა და გუნდურობაც იკვეთება, ყოველი დავალების შესრულებისას მოსწავლეს უწევს აზროვნება, საკუთარ თავთან დიალოგი, პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, რითაც ის აქტიურია სასწავლო პროცესში. ინდ. სასწავლო გეგმას, სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოს, კომპლექსურ დავალებებს თუ მოვიყვანთ არგუმენტად, დასტურდება, რომ კომპლექსური ტიპის დავალებების შეთავაზებისას მოსწავლეებს ვუვითარებთ გლობალურ ფუნქციურ უნარებს და გავდივართ საფეხურეობრივ შედეგზე. კურიკულუმი მიემართება ესგ გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალურ -ფუნქციურ უნარები, მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები) და დასტურდება ინდიკატორთან შესაბამისობა.

სტანდარტთან მიმართებით რჩევები:

ხელოვნებაში:

- დაწყებით საფეხურზე 1-4 კლასებში გვაქვს 4 სამიზნე ცნება- ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს კომპლექსურ დავალებაში,
- სამი თემატური ბლოკია სამივე სავალდებულოა დამუშავდეს წლის განმავლობაში

მუსიკაში:

- 1-4 კლასებში სამი, 5-6 კლასებში 4 თემა მუშავდება . სავალდებულოა ყველა თემა დამუშავდეს წლის განმავლობაში
- კომპლექსურ დავალებას ესაჭიროება საეტაპო აქტივობები

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნების (მუსიკა, ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, შესაძლებელია ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისას და სამიზნე ცნებებზე მუშაობისას მოსწავლეს ჰქონდეს არჩევანის საშუალება და მასწავლებელს სხვადასხვა ალტერნატიული ვარიანტი, ამის თქმის საფუძველს კათედრასთან ინტერვიუ მამღლევს, რადგან მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული დიფერენცირების და ინკლუზიურის მნიშვნელობა და იციან მიდგომები და სტრატეგიები. მტკიცებულებებით თუ ვიმსჯელებთ, სკოლაში დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, სკოლაში ჩამოყალიბებულია პოზიტიური სასწავლო გარემო, რომელშიც ყველა მოსწავლეა ჩართული და სასწავლო პროცესში



ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სსსმ მოსწავლეთა გეგმები რამდენიმე საგანში (დანართი №50) მასწავლებლის ანგარიშის ფორმა და სსსმ მოსწავლეთა მორიტორინგის ფორმა, ინკლუზიური მიმართულებით მასწავლებელთა სამუშაო გეგმები, სადაც ჩანს მათი მიღწევები და შესაძლებლობები, ასევე საჭიროებების ანალიზი. მიუხედავად იმისა, რომ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ არის მასწავლებლის თვითრეფლექსიის ამსახველი დოკუმენტი, მოსწავლეთა შეფასება, გვაქვს ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმი, ასევე სკოლის დოკუმენტაციაში არის სხვა საგნებში შექმნილი მსგავსი დოკუმენტები, რაც დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს ითვალისწინებს, სკოლას აქვს შემუშავებული ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, შინ სწავლების პროცესი, გახანგრძლივებული სწავლების პროგრამები და სასკოლო სასწავლო გეგმა, სადაც ნათლად ჩანს, თუ რამდენად ხელისშემწყობი გარემოა სკოლაში და რამდენად ინკლუზიური გარემო, სადაც ყველა მოსწავლის საჭიროება, ინტერესი და შესაძლებლობები გათვალისწინებულია. წარმოდგენილი ორივე საგნის კურიკულუმის ჩარჩოზე დაყრდნობით და დამატებითი დოკუმენტების მიხედვით თუ ვიმსჯელებთ, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს და დგინდება შესაბამისობა

4. მტკიცებულებების სახით სკოლას კონკრეტულად აქვს წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების ინტრუმენტები/რუბრიკები (სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში და მუსიკის საგანში), რის საფუძველზეც ორივე საგანში შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს. აგრეთვე მუსიკის და ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების რაოდენობით თუ ვიმსჯელებთ, კომპლექსური დავალებაში ჩაშენებული უნდა იყოს შეფასების კრიტერიუმები, რითაც შესაძლებელია მოსწავლეთა განმავითარებელი შეფასება. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლას აქვს მზაობა მომავალში შექმნას კონკრეტული შეფასების რუბრიკები თემებთან მიმართებით, რომელიც მიმართული იქნება გრძელვადიან სამიზნე ცნებებსა და მათ ქვეცნებებისკენ. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მიმდინარე სასწავლო წლის სასწავლო გეგმაში, სტრატეგიულ გეგმაში და ინდ. სასწავლო გეგმების დოკუმენტში-მოსწავლეთა შეფასების პოლიტიკა მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული, ასევე მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები, სადაც იკვეთება, რომ სკოლა იყენებს განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვან ინტრუმენტებს (მაგ. დიაგნოსტიკური შეფასება, დაკვირვება საგაკვეთილო პროცესში, შეფასების ტიპი-ზეპირი განმავითარებელი. კომპლექსური დავალებები წელიწადში



სამი ან ოთხი ხელოვნებაში, მუსიკაში ყველა თემაზე ანუ წელიწადში სამი, კომპლექსური ხასიათის დავალებები და სხვ.). ასევე, პედაგოგიური საბჭოს ოქმებში აღნიშნულია, რომ სკოლა მოახდენს თვითრეფლექსიასა და მოსწავლეთა საჭიროებების დიაგნოსტიკას მომავალში. მტკიცებულებებში წარმოდგენილია (დანართი N^o ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა), სსსმ მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზი, იკვეთება, რომ თუ სკოლა ობიექტურად ახერხებს სსსმ მოსწავლეთა შეფასებას, ზრუნავს მათ განვითარებაზე, მასწავლებელს შეუძლია ნებისმიერი შესაძლებლობების მექანე მოსწავლეებისთვისაც შექმნას კონკრეტული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც აუცილებლად მიმართული იქნება გრძელვადიან მიზნებისაკენ. მტკიცებულების სახით წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში (საგნობრივი კურიკულუმები მუსიკასა და ხელოვნებაში, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები დანართი, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, მასწავლებელთა სამუშაო შეხვედრების განრიგი და ფოტომასალა) სკოლა გამოთქვამს მზაობას შექმნას კონკრეტული განმავითარებელი შეფასებების მრავალფეროვანი რუბრიკები, კომპლექსური დავალებების შეფასების პროცესში“. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება ხდება სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და მომავალ წელს გეგმავენ თემებთან მიმართებით კონკრეტული რუბრიკების შექმნას. ასევე წარმოდგენილი იქნა თითო ნიმუში კონკრეტული შეფასების რუბრიკა ერთ თემასთან მიმართებით, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი, წარმოდგენილი დოკუმენტების და მასწავლებლებთან გასაუბრების საფეხველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ რომ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს და ინდიკატორის მიმართებით დგინდება შეესაბამისობა.

5. სკოლის მიერ მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილია მიმდინარე სასწავლო წლის სკოლის სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები ორივე საგანში ხელოვნებასა და მუსიკაში, სხვადასხვა ღონისძიებებში, პროექტებში კათედრის წევრების მონაწილეობა, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სკოლის სტრატეგიული გეგმები, კომპლექსური დავალებები და ა.შ. ჩანს, რომ სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას და ანალიზის საფუძველზე ახდენს მომავალი სასწავლო პროცესის დაგეგმვას. სკოლის მიერ შემუშავებული ჩარჩო კურიკულუმები ორივე საგანში (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება), ცხადყოფს, რომ სკოლამ გაითვალისწინა წინა წლის გამოცდილება, სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება მოიაზრება შუალედურ სასწავლო მიზანად და მიემართება ორივე საგნების სტანდარტს. კათედრასთან ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აქტიურად იყვნენ/არიან ჩართულები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის

დანერგვის პროცესში, აკვირდებიან მოსწავლეთა სასწავლო პროცესსა და მიღწეულ შედეგებს, ეს კი საშუალებას აძლევს მათ მიღებულ გამოცდილებაზე/მოსწავლეთა სასწავლო შედეგებზე/საჭიროებებსა და ინტერესებზე დაყრდნობით დაგეგმონ სასწავლო პროცესი. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვანთ, რომ კათედრას დაგეგმვის პროცესში აქვს გათვალისწინებული წინარე გამოცდილების ანალიზი და ინდიკატორთან მიმართებით შესაბამისობაშია

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

1. კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლების მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო (II-დან VI კლასის ჩათვლით) წარმოადგენს მე-3 თაობის ესგ-ს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების გზებსა და საშუალებებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარებისათვის. კურიკულუმის ჩარჩო ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები (კომპლექსური დავალებების იდეები), რომლებიც შემუშავებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით და რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის ურთიერთდაკავშირებასა და ტრანსფერს, სააზროვნო უნარების გაკვითარებას, ცოდნის გამთლიანებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას კომპლექსურ პროდუქტის შექმნისას. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, საგნობრივი საკითხების, კომპლექსური დავალებების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართება და კოლერაცია. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ საგნის სწავლა-სწავლების ძირითადი მიზნები. იყნებენ სარეკომენდაციო რესურსებს.

აქტიურად ნერგავენ კომპლექსურ დავალებებს. ანალიზებენ კომპლექსური დავალებების განხორციელებისას წარმოქმნილ გამოწვევებს, სახავენ გამოწვევების გადაჭრის გზებს და რაც მთავარია, აცნობიერებენ იმ დადებით შედეგებს, რაც მოაქვს კომპლექსურ დავალებებსა და მინი პროექტებზე მუშაობას მოსწავლეებისთვის.

წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში მუშავდება სტანდარტით გათვალისწინებული საგნობრივი მიმართულებები (კომპიუტერული ტექნოლოგიები, ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და ციფრული წიგნიერება) და ასევე, ყველა სამიზნე ცნება.

სასწავლო პროცესისთვის რესურსების შერჩევის პრინციპი ეფუძნება სწავლის გრძელვადიანი მიზნებს. კურიკულუმის მიხედვით. სწავლება ეფუძნება მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და ცხოვრებისეული გამოცდილების გათვალისწინებას.

სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოში გამოიკვეთა, რომ ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის/ მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე.

შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად.

მიზნები მუშავდება ე.წ. სამგანზომილებიანი კურიკულუმის მიდგომით, სადაც ცნებების საშუალებით გამოთლიანებულ მიზნობრივ ორიენტირად არის წარმოდგენილი ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები. კურიკულუმში წარმოდგენილია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები, რომელთა შესრულებისას მოსწავლეს განუვითარდება შემოქმედებითი აზროვნება და ლოგიკურ-ალგორითმული უნარები.

2. კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, საგნის სწავლების მიზანი. კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, აღსანიშნავია, რომ მასწავლებლებს წარმოდგენილი აქვთ ორიგინალური, მათ მიერ მოფიქრებული დავალებები, რომლებიც ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში და გადმოგზავნილი დოკუმენტაციის ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა, რომ კომპლექსურ დავალებებთან ერთად ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირებით სკოლაში ხორციელდება მრავალფეროვანი პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც.

ინტერვიუების დროს მასწავლებლებმა ძალიან კარგად აღწერეს რამდენიმე უკვე განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესი, ეტაპები, აქტივობები, შუალედური დავალებები. ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები კომპლექსური დავალების დაგეგმვისას ითვალისწინებენ სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებს.



შეფასების კრიტერიუმებიც კორელაციაშია მკვიდრ წამოდგენებთან. კურიკულუმის ჩარჩოსა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შემდეგ ვფიქრობ, რომ პედაგოგებს სრულიად აქვთ გააზრებული ის რომ, კომპლექსური ბუნების დავალებები ხელს უწყობს მოასწავლეს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრას მიუდგეს შემოქმედებითად, გუნდური მუშაობის დროს ჩამოუყალიბდეთ თანამშრომლობითი უნარები, ხოლო დამოუკიდებელი მსწავლელის როლი, რეფლექსია და მეტაკოგნიციური სტრატეგიების გამოყენება, აყალიბებს მის ხასიათს და პიროვნებას.

3. საგნის კურიკულუმში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი და მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო შინაარსი - შეთავაზებულია მოსწავლეზე მორგებული, მრავალფეროვანი სასწავლო მასალა და ელ. რესურსები, რაც მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს.

ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მათ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვეთ დაგეგმილ აქტივობებში, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და მათთვის საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აძლევენ მოსწავლეებს შესაძლებლობას გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით. რაც შეეხება შეფასებას, პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ეს არის საშუალება მოსწავლისთვის, გააუმჯობესოს საკუთარი სწავლის პროცესი. სკოლას გადმოგზავნილი აქვს ინდ. სასწავლო გეგმა, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მასწავლებლების თვითრეფლექსიის ამსახველი დოკუმენტები, სადაც ჩანს თითოეული მოსწავლის ინტერესების, შესაძლებლობების და თავისებურებების გათვალისწინება.

4. კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლებმა წარადგინეს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ყველა კლასისთვის. პედაგოგები იყენებენ/გამოიყენებენ შეფასების ინსტრუმენტებს/რუბრიკებს, რომლებიც ეფუძნება გრძელვადიან სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებს. ინტერვიუს დროს და გადმოგზავნილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე (შეფასების რუბრიკები) გამოიკვეთა, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრას გააზრებული აქვს განმავითარებელი შეფასების მნიშვნელობა მოსწავლეთა განვითარებისა და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულყოფისთვის. შეფასების დიზაინი, რომელსაც იყენებს მასწავლებელი განმავითარებელი შეფასებისას ქმნის მნიშვნელოვან პლატფორმას მოსწავლის მრავალმხრივი გაცნობისა და შესწავლისთვის. განმსაზღვრელი შეფასება კი



წარმოადგენს სწავლის შედეგების აღწერას საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებთან/ კრიტერიუმთან და მიღწევის საერთო მაჩვენებელთან მიმართებით შეფასების ეს ფორმა მართულია მასწავლებლის მიერ და ძირითადად ხორციელდება, როგორც პროცესის შემაჯამებელი რაიმე თემის, თავის, სემესტრის, საკითხის და ა.შ. დასასრულს. კომპიუტერული ტექნოლოგიების პედაგოგებმა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში დაგეგმილ ყველა კომპლექსურ დავალებასთან მიმართებით უკვე აქვთ შემუშავებული და წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები.

5. როგორც ინტერვიუდან გამოიკვეთა, კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლები სისტემატურად იკრიბებიან და აანალიზებენ მოსწავლეთა მიღწევებსა და საჭიროებებს. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის დაგეგმვისას დაეყდნენ ახლანდელ გამოცდილებას, სასკოლო კურიკულუმის და საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას განსაკუთრებულ ყურადღება ექცევა სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს, ვფიქრობ, რომ მომავალშიც კურიკულუმის დანერგვის პარალელურად ყოველთვის გამოკვეთენ იმ საჭიროებებს, რასაც გაითვალისწინებენ ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის დაგეგმვისას.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. დაწყებით საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ მომზადებული კურიკულუმები, ძირითადად, ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები (მეხუთე კლასში ყველა თემის ფარგლებში, სხვა კლასებში, ამ ეტაპზე - თითო), რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით და, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი. რაც შეეხება I-IV კლასებს, უნდა აღინიშნოს, რომ სანიმუშოდ წარმოდგენილი აქვთ თითო თემა პირველ და მეორე კლასში, სახელმძღვანელოების ცვლილების პარალელურად გეგმავენ ცვლილებებს კურიკულუმებშიც. ამ თვალსაზრისით საინტერესოა მე-6 კლასის კურიკულუმი, რომელშიც ზოგიერთი თემის ფარგლებში



შეინიშნება ხარვეზები, სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობებთან დაკავშირებით, აღნიშნული ხარვეზი აუცილებლად უნდა გამოსწორდეს განახლებული კურიკულუმის ჩარჩოში.

2. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი ჯგუფის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს, ძირითადად, გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, დავალებები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას.

3. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, მაგრამ ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან, აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ აქტივობებში, სთავაზობენ მრავალფეროვან რესურსებს, აუდიო ან ვიზუალურ მასალებს, გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვთ ინდ. გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით.

4. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეერჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავეს შეფასების რუბრიკებიც, ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც გრძელვადიან მიზნებზეა ორიენტირებული, შუალედური მიზნების საშუალებით - ყოველივე ეს ნათლად გამოიკვეთა ინტერვიუების დროს, გარდა ამისა, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სექტემბრისთვის გეგმავენ შეფასების რუბრიკების მომზადებას იმ კომპლექსური დავალებების საფუძველზე, რომელთა განხორციელებასაც აპირებენ.

5. მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ სკოლა ატარებს კმაყოფილების კვლევას და ამის შედეგებზე დაყრდნობით დაიგეგმება და აიგება კურიკულუმები 2023-2024 სასწავლო წლისთვის.



რჩევა: დაიგეგმოს დამატებითი აქტივობები კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობისთვის

გადაიხედოს და ჩასწორდეს მე-6 კლასის კურიკულუმი სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობის თვალსაზრისით
მათემატიკა

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით.
დაფარულია ყველა თემა შესაბამისი ქვესაკითხებით. თუმცა პირველი და მეორე კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილია მხოლოდ ერთი თემა. რაც იმით აიხსნება, რომ ამ ეტაპზე აღნიშნული კლასების სახელმძღვანელო არ არის და გეგმავენ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე კურიკულუმის ჩარჩოს სრულად შევსებას. ასევე იგეგმება კურიკულუმების გადახედვა და დახვეწა ყველა კლასში. კომპლექსური დავალებები შერჩეულია მოსწავლის ასაკის შესაბამისად. რაც დაეხმარება მასწავლებელს ხელი შეუწყოს მოსწავლის განვითარებას.
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. მასში წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ყველა საკითხი, საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, კომპლექსური დავალების იდეები და კონტექსტმაგალითები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს კომპლექსურ დავალებების განხორციელების გამოცდილება. მასწავლებლებს აღქმული აქვთ გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) როლი, რომელთა გააქტიურება კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესში ხდება.
3. წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ სკოლას დაწყებით საფეხურზე გააჩნია ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. ჩანს, რომ სკოლაში მუშაობს მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც შეისწავლის ისგ-ის მუშაობის ხარისხს და აკეთებს დასკვნას. ასევე, სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან ირკვევა, რომ სკოლა ორიენტირებულია დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების ძირითად პრინციპებზე, სკოლა უზრუნველყოფს მრავალფეროვან მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო გარემოს, სწავლების პროცესში ითვალისწინებს მოსწავლის წინარე ცოდნას და შესაძლებლობებს, მნიშვნელოვნად მიიჩნევს მოსწავლის პროგრესს.



4. სკოლის მასალებში არ არის წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები დაწყებით საფეხურზე. თუმცა, როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით გამოიყენება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია. დაწყებით საფეხურზე (გარდა V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი) იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანების შესრულებას და ფარავს გრძელვადიან მიზნებს.

5. მასწავლებლებს აქვთ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის გამოცდილება, რაზეც ისაუბრეს ინტერვიუს დროს. კომპლექსური დავალებების შერჩევისას ისინი ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნა და გამოცდილება განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით. მოსწავლეთა ინტერესების და მიღწეული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კათედრა გეგმავს მომდევნო წლის კურიკულუმს, რომელიც ეფუძნება წინარე ცოდნას და ორიენტირებულია შედეგის გაუმჯობესებაზე.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. დაწყებით საფეხურზე საზ. მეცნიერებების მიმართულებით საგნის „მე და საზოგადოების“ (მე 3- მე-4 კლასები) საგნის ფარგლებში შექმნილი კათედრის მიერ მომზადებული კურიკულუმები, ძირითადად, ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები.

ყველა თემა დამუშავებულია მესამე და მეოთხე კლასებში, მე -3 კლასის თემებში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, ხოლო, რაც შეეხება მე-4 კლასს, პირველ თემაში ყველა სამიზნე ცნება არ მუშავდება. თუმცა სხვა თემებში სამიზნე ცნებების სრული დამუშავება ხდება კურიკულუმებში წარმოდგენილი საინტერესო დავალებების სახით . მაგ. თანაკლასელების მიერ „მკითხველთა კლუბის“ შექმნა და შემდეგ მისი წესდების წერილობით მომზადება, ფლაერის შექმნა: ურჩიე თანაკლასელებს, როგორ გამოიყენონ კომპიუტერი უსაფრთხოდ და სასარგებლოდ და .ა შ.

მე-3- მე -4 კლასის „მე და საზოგადოების“ საგნის კურიკულუმში შეტანილია სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, კონტექსტ მაგალითები, კომპლექსური დავალების იდეა, სასწავლო რესურსები კომპლ. დავალების

შესრულებისთვის. მეოთხე კლასში სასწავლო წლის მანძილზე წარმოდგენილია 3 კომპლექსური დავალების იდეა, ხოლო მესამე კლასში ხუთი კომპლექსური დავალების იდეა.

მე-5 -მე -6 კლასის „ჩვენი საქართველოს“ საგნის კურიკულუმი აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი, თუმცა სავალდებულო თემების ჩამონათვალში გამორჩენილია რამდენიმე თემა, რაც სექტემბრისთვის აუცილებელია რომ შეივსოს. (მაგ. კლასი მე-5, მე-6 კლასის კურიკულუმი), ასევე სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობებთან დაკავშირებით, აღნიშნული ხარვეზი აუცილებლად უნდა გამოსწორდეს განახლებული კურიკულუმის ჩარჩოში.

2. საგნობრივი ჯგუფის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს, ძირითადად, გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, დავალებები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას.

3. საზ. მეცნიერებების დაწყებითი საფეხურის, კერძოდ, „მე და საზოგადოების“ საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, მაგრამ ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან. მათ აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვეთ აქტივობებში, სთავაზობენ მრავალფეროვან რესურსებს, აუდიო ან ვიზუალურ მასალებს, გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვთ ინდ. გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით.



4. საზ. მეცნიერებების კათედრამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს დაწყებითი საფეხურზე შეფასებისთვის შეერჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავეს შეფასების რუბრიკებიც, კერძოდ, „მე და საზოგადოების“ საგნის მიმართულებით დოკუმენტებში არ ჩანდა განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მაგრამ ინტერვიუს დროს დაასაბუთეს და მოხდა გაზიარება. რაც შეეხება მე-5 -მე-6 კლასებში საგან „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში წარმოდგენილია როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც გრძელვადიან მიზნებზეა ორიენტირებული, შუალედური მიზნების საშუალებით.

ინტერვიუების დროს, გარდა ამისა, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სექტემბრისთვის გეგმავენ შეფასების რუბრიკების მომზადებას იმ კომპლექსური დავალებების საფუძველზე, რომელთა განხორციელებასაც აპირებენ.

5. მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ახალი სასწავლო კურიკულუმების შექმნის დროს აქცენტი კეთდებოდა ორი მიმართულებით: მასწავლებლების წინა სასწავლო კურიკულუმის ფარგლებში, განხორციელებული კომპლექსურებზე გაკეთებულ რეფლექსიებზე დაყრდნობითა და ასევე სკოლაში ჩატარებული კმაყოფილების კვლევის საფუძველზე, რომელიც დოკუმენტის სახით არ არის წარმოდგენილი.

რჩევა: ჩასწორდეს მე-5 მე-6 კლასის კურიკულუმის სავალდებულო თემების ბლოკი, ასევე სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობა.

ფიზიკური აღზრდა

1. სკოლის ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის 1-6 კლასის შემუშავებული წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი მე-3 თაობის ესგ-ს სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისად და საშუალებას იძლევა მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე.

2. შედგენილი და წარმოგდენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნებისაკენ. ითვალისწინებს: სამიზნე ცნებების, რომელიცაა: ფიზიკური თვისებები, ორგანიზებულობა და თვითკონტროლი, განვითარებასა და ცხოვრების ჯანსაღი წესის დამკვიდრებას; გლობალური ფუნქციური უნარებსა (6 უნარი) და საგნობრივი სტანდარტის შედეგებს.



3. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ისინი მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს და ცვლილებები შეაქვეთა დაგეგმილ აქტივობებში. საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალურად შემუშავებული ინდგეგმის საშუალებით, ფიზიკურ აქტივობებს არგებენ მოსწავლეების საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. სკოლა უზრუნველყოფს ფიზიკური აღზრდის სასწავლო პროცესის ინკლუზიური მიდგომებს და სამომავლოდაც იგეგმება სსსმ მოსწავლეებისათვის ფიზიკური აღზრდის საგანში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება და სახვეწა რომელიც ჩამოყალიბებული იქნება კომპლექსურ დავალებებში

4. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები რუბრიკები ფიზიკური აღზრდის საგანში დაწყებითი საფეხურისათვის შემუშავებულია, ისე, რომ მიემართება გრძელვადიანი მიზნებისაკენ,

5. ინტერვიუს შედეგად, დასტურდება, რომ პედაგოგები აანალიზებენ საკუთარ განხორციელებულ პრაქტიკას. უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას და მიღებულ რჩევებს ითვალისწინებენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას, გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი, რომ სამომავლოდაც უზრუნველყონ მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

უცხოური ენები

1. სკოლამ წარმოადგინა დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენების კურიკულუმები: პირველ და მეორე (რუსული, გერმანული) უცხოურ ენებში, რომლებიც უმეტესად ორიენტირებულია გრძელვადიან სასწავლო მიზნებსა და მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე. კურიკულუმით შერჩეული თემები სრულად ფარავს სტანდარტით გათვალისწინებულ სავალდებულო თემატურ ბლოკებს. საფეხურის სტანდარტის შედეგების მიღწევა კი უზრუნველყოფილია კომპლექსურის ტიპის დავალებებით, რომლებიც ხელს უწყობს შემოქმედებითობასა და ფანტაზიის განვითარებას.

2. წარმოდგენილ უცხოური ენების კურიკულუმში თემასთან და კომპლექსურ დავალებასთან მიმართებაში უმეტესად ლოგიკურად არის გააზრებული სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, რაც მასწავლებელს აძლევს საშუალებას ეროვნულ სასწავლო გრძელვადიან მიზნების მიღწევისა. თუმცა, პირველი უცხოური ენის მესამე და მეოთხე კლასში კლასში არ არის მკაფიოდ წარმოდგენილი ცნება, ქვეცნება და მკვიდრი წარმოდგენები. შუალედურ მიზნად გამოყენებულია კომპლექსური დავალება, რაც უზრუნველყოფს გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას და,



ამავე დროს, მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნას. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მასწავლებელს აძლევს საშუალებას მოსწავლეს განუვითაროს: კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, შემოქმედებითობა, ხასიათი/ნებელობა და მოქალაქეობა.

3. უცხოური ენების კურიკულუმებში წარმოდგენილი სხვადასხვა ტიპისა და ხასიათის დავალებებსა თუ კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ გათვალისწინებულია სხვადასხვა სააზროვნო უნარის მქონე მოსწავლეების შესაძლებლობები. სკოლამ ასევე 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში წარმოადგინა ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (დანართი 17), სადაც დეტალურადაა გაწერილი საგნობრივად ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და მათი განხორციელების გზები.

4. სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 წლის სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტი, სადაც მოცემულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ამავე დროს, დამატებით რესურსებში (დანართი 10) სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათი, სადაც ნათლად ჩანს, რომ შეფასება მკაფიო, ცალსახად გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ რუბრიკებზე დაფუძნებით არის შედგენილი (შენიშვნა: აღნიშნული ნიმუში საშუალო საფეხურს განეკუთვნება).

5. წარმოდგენილი უცხოური ენების კურიკულუმის შესწავლაზე დაყრდნობით შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ კურიკულუმის დაგეგმვას გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებული გამოცდილება და გამოწვევები. ამავე დროს სკოლამ წარმოადგინა სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა, სადაც 1.7 პუნქტად წარმოდგენილია კათედრების მიერ სასკოლო სასწავლო გეგმიდან/კურიკულუმიდან გამომდინარე საგნობრივი თემატური მატრიცების შედგენა, კომპლექსური დავალებების რაოდენობის განსაზღვრა კლასების მიხედვით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი
- საგნობრივი კურიკულუმები
- განმავითარებელი შეფასების ნიმუში
- განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუში



- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა
- წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
- ინდ.სასწავლო გეგმა;
- მასწავლებლების თვითრეფლექსიის ამსახველი დოკუმენტი
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სამუშაო გეგმები/დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან

შეხვედრები

- განხორციელებული პროექტები
- სხვადასხვა ღონისძიებებში კათედრის მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტები
- კომპლექსური დავალებები
- შემაჯამებელები
- ანგარიში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;



3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო საგნები

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე. ინტერვიუს დროს კათედრის წარმომადგენლებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებასა და დავალებების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, სადაც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და თვითონ არის ამ პროცესის შემოქმედი. შესაბამისად კომპლექსური დავალება მოსწავლეს მისცემს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას.

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზზე, თუ როგორ ხდება სწავლა - სწავლების პროცესში მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გათვალისწინება და მასზე დაყრდნობით ახალ კურიკულუმის აგება, სადაც თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები და ინტერესებია გათვალისწინებული.

წარმოდგილ საგნობრივ კურიკულუმში-ბუნებისმეტყველების კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალება, როგორც შუალედური სასწავლო მიზანი, კათედრის წარმომადგენლები მიზნად ისახავენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება. ასევე კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც წარმოდგენილია დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში, რაც გვაძლევს საშუალებას, რომ დავასკვნათ: სწავლა - სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; საბუნებისმეტყველებო მეცნიერებების კურიკულუმში კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალებები, საგნობრივ ოქმებში აფიქსირებს კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური



დავალებებით მუშაობის პროცესში ბუნებრივად აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს კიდევ პედაგოგებმა.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); საბუნებისმეტყველებო მეცნიერებების საგნების კურიკულუმებში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედული სასწავლო მიზნით, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს მათ მიერ დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლებასა და დავალების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, ასევე კომპლექსური დავალების მუშაობის პროცესში ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინებაზე, სწორედ ამ პრინციპით მოხდა მათ მიერ შერჩეული დავალებების შერჩევა, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის სწორ წარმართვას.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში განსაზღვრულია კომპლექსური დავალების იდეები, იგეგმება დავალებების პირობის სრულყოფა ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის და განხორციელების პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირების პროცესს.

ესთეტიკური საგნები

1. კათედრის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ისე, რომ მოსწავლეს სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების გააზრება უწევს მრავალფეროვანი თემების და საკითხების საგნობრივ და ცხოვრებისეული კონტექსტებთან მიმართებით. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, მაგრამ ხშირად არ არის კონტექსტმაგალითები გააზრებული და წარმოდგენილი, საიდანაც გავარკვევთ, რომ მრავალფეროვანი რესურსები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. ორივე საგანში დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილია



სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოში კომპლექსური მონახაზები, რაც მიუთითებს იმას, რომ მომავალ სასწავლო პროცესში სკოლა გამოთქვამს მზაობას მოსწავლეთა აქტიურობებისა და შემოქმედების მიმართულებით. სასურველია სკოლას ჰქონდეს მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული ასლები/აქტივობები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგის ანალიზი და ანგარიში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე, მაგრამ სკოლის მიერ წარმოდგენილი სხვადასხვა პროექტში და ღონისძიებებში იკვეთება ესთეტიკური კათედრის მონაწილეობა და როლი ამ მიმართულებით, იძლევა იმის დასტურს, რომ დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეები ჩართულნი იყვნენ და იქნებიან მრავალფეროვანი აქტივობებითა და შემოქმედებითი პროცესში სხვადასხვა დროს. წარმოდგენილი დოკუმენტებით მტკიცდება, რომ ხელოვნების სწავლებისას დაწყებით საფეხურზე მოსწავლე ჩართულია აქტიურ შემოქმედებით პროცესში, მტკიცებულების სახით პირველი და მე-2 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო და და 5-6 კლასებში კომპლექსური დავალების ბარათები, თუმცა არ არის სრულყოფილი თემები 1-2 კლასებში, თუმცა იქედან გამომდინარე, რაც აქვს სკოლას წინარე გამოცდილებაზე დაფუძნებით შექმნილი და წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას და ინდიკატორთან შესაბამისობა დასტურდება.

2. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის ორივე საგნში (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) კომპლექსური დავალებების იდეები, შინაარსობრივი საკითხები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და ა.შ. დოკუმენტაციაში მტკიცებულების სახით ხელოვნებაში წარმოდგენილია წინა წლის გამოცდილებაზე დაფუძნებული კომპლექსური ბარათი ხელოვნებაში (დანართი №15), რაზედაც იმუშავეს მიმდინარე სასწავლო წელს, მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას კურიკულუმის ჩარჩოში ჯერჯერობით არ აქვთ განსაზღვრული სრულყოფილად, თუ რომელ კომპლექსურ დავალებებს განახორციელებენ და რომელ თემებთან ან თემატურ ბლოკებთან მიმართებით, ინტერვიუდან და სხვა საგნებში წარმოდგენილი დოკუმენტაციებიდან ჩანს, რომ სკოლას აქვს მზაობა მომავალი სასწავლო წელი წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით მოახდინოს. მუსიკის საგანშიც და ხელოვნებაშიც საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები და საკითხები უმეტესად წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით არის შექმნილი. მტკიცებულებებში ასევე წარმოდგენილია სასწავლო



პროექტების ღონისძიებები, მაგრამ არ ჩანს მტკიცებულებებში მოსწავლეთა ნამუშევრები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები და აქტივობები მასწავლებელთა ანგარიშები, საიდანაც დავასკვნით უფრო დეტალურად, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, თუმცა მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში ახალი ცოდნის გადაცემა ხდება წინარე ცოდნის გამოყენებით. აღნიშნულის შესაბამისად ინდიკატორითან მიმართებით შესაძლებელია დავასკვნათ-დაწყებით საფეხურზე, მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლა-სწავლების პროცესში იკვეთება ახალი ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით და ინდიკატორთან შესაბამისობა დასტურდება.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში (სასწავლო გეგმა, სტრატეგიული გეგმა, კათედრის გეგმები, სსსმ მოსწავლეთა ინდ. სასწავლო გეგმები, სკოლის შინაგანწესი, სასკოლო საგნობრივ კურიკულუმებში, საგნის შემაჯამებელი დავალებები ხელოვნებაშიმ რამდენიმე სხვა საგანში მოსწავლეთა შემაჯამებლები) უმრავლეს შემთხვევაში სკოლა წარმოადგენს ხედვას მიმდინარე სასწავლო წელს როგორ ახდენდა და სამომავლოდ თუ როგორ შეიძლება გაკეთდეს აქცენტი სწავლის სწავლაზე. თუმცა წარმოდგენილ მტკიცებულებებში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება-მუსიკა საგნობრივი ჩარჩო კურიკულუმები, განსაკუთრებით ხელოვნებაში) არ ჩანს ამ ხედვის დამადასტურებელი აქტივობები (თუნდაც მიმდინარე სასწავლო წლის მაგალითზე), მაგ. თუ როგორაა წახალისებული სასწავლო პროცესში მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. არ ჩანს, თუ როგორ უზრუნველყოფს მასწავლებელი მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვას და მონიტორინგს. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლას დაწყებითი საფეხურზე აქვს ხედვა, როგორ შეიძლება სამომავლოდ უზრუნველყოს მოსწავლეებში სწავლის, მრავალფეროვანი სტრატეგიების დაუფლება, მაგრამ უმეტეს შემთხვევაში არ დასტურდება ეს მტკიცებულებების სახით. არ არის წარმოდგენილი მტკიცებულებებში მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალებები, მათი შეფასებები და ანალიზი, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები და აქტივობები, რამდენიმე სხვა საგანში მოსწავლეთა შემაჯამებლებია და არა მისი ანალიზი და ანგარიშები) მასწავლებლის ან მოსწავლის პორტფოლიოები. სკოლასთან ინტერვიუს დროს მტკიცებულების სახით იქნა წარმოდგენილი მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, მასალები, მოსწავლის შედეგების მიღწევის ანალიზი, კომპლექსური დავალებები, გამოიკვეთა მასწავლებელთა მზაობა, მტკიცებულებების

საფუძველზე დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე . ინდიკატორთან მიმართებით არის შესაბამისობაში.

4. დაწყებითი საფეხურის ორივე საგნის (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) საგნობრივ ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსურები დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეებში სამიზნე ცნებების გააზრებას ცოდნის სამი კატეგორიის (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) ჭრილში. ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში. მიუხედავად იმისა, რომ არ გვაქვს მტკიცებულების სახით პირველი-მეორე კლასის საგნობრივი კურიკულუმი ხელოვნებაში სრულად თემები და კომპლექსური დავალების იდეები, რაც იქნება იმის მტკიცებულება, რომ კომპლექსური დავალების პროდუქტებიდან, ნათლად გამოიკვეთება, რომ მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, ახდენენ მის რეალიზებას და პრაქტიკაში გამოყენებას. მასწავლებელთა ინტერვიუდან იკვეთება, რომ ეს აუცილებელი კომპონენტი გასათვალისწინებელია, გადაიხედება მათ მიერ შექმნილ კურიკულუმებზე და მოახდენენ მასში შესაბამის ცვლილებებს. სახელმძღვანელოები რადგან გადიოდა გრიფირებას, იმ დროისათვის ვერ მოახერხეს სრულად შევსება. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვანთ, რომ დაწყებითი საფეხურის მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებაში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) და დასტურდება ინდიკატორთან შესაბამისობა.

5. მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილი მომავალი წლის დაწყებითი საფეხურის მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნობრივ ჩარჩო კურიკულუმებში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, თემები/საკითხები/ კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ნაცნობ კონტექტებზე დაყრდნობით ცოდნის მრავალმხრივად გააზრებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. სკოლის მიერ განხორციელებულ სხვადასხვა საგნის პროექტში ჩანს, რომ მოსწავლეები ჩართულნი არიან. მრავალფეროვანი აქტივობებით, საგანთა კავშირებით და მოსწავლეთა ცხოვრებისეული კონტექსტებიდან გამომდინარე ხდება ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. კათედრასთან ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა იმსჯელეს კონკრეტული მაგალითებით საგანთა ინტეგრაციასა და ცოდნის ტრანსფერზე. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას მტკიცებულების სახით არ აქვს წარმოდგენილი სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები და რესურსები, მოსწავლის



ან მასწავლებლის პორტფოლიო, მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შედეგების სრული ანალიზი, ეს ჩანს მხოლოდ სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის დროს ინდ. სამოქმედო გეგმებში და მორიტორინგის გეგმებში. ვფიქრობ სკოლა გამოთქვამს მზაობას და შეძლებს მომავალში ამ მხრივ განვითარდეს. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ დაწყებითი საფეხურის სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. დასტურდება ინდიკატორთან შესაბამისობა.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

1. სკოლამ თვითმეფასების კითხვარში აღნიშნა, რომ „ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულებები სხვადასხვა სოციალურ პროექტებში, საკლუბო მუშაობაში, სასწავლო შემოქმედებით კონფერენციებში, საწრეო სამუშაოებში“

კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესის დროს გამოყენებული აქტივობები, დავალებები და რესურსები მიმართულია მოსწავლეთა შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების განვითარებისკენ. აღნიშნეს, რომ ახალი ცოდნის გადაცემას ახორციელებენ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით (კონსტრუქტივიზმი). პედაგოგებმა დაასახელეს კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის რამდენიმე მაგალითი, რა დროსაც მოსწავლეები აქტიურად ჩაერთნენ სასწავლო პროცესში, შექმნეს საინტერესო ციფრული პროდუქტები და განივითარეს კომპლექსური-სააზროვნო და შემოქმედებითი უნარები. კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლებმა ხაზგასმით აღნიშნეს რომ მოსწავლეები აქტიურად იყენებენ ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს სხვადასხვა საგანში განსხვავებული ტიპის პრობლემების გადაჭრისა და მრავალფეროვანი პროდუქტის შექმნისთვის. აგრეთვე, სასკოლო პროექტებში, კონფერენციების დაგეგმვა-ჩატარებისას, საწრეო მუშაობებში მონაწილეობისას. ამას მოწმობს სკოლაში წარმოდგენილი მოსწავლეთა მიერ შესრულებული ციფრული ნამუშევრები, მოსწავლეთა და მასწავლებლეთა პორტფოლიოები, სხვადასხვა ციფრული აქტივობის ამსახველი მასალები.

2. კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში გათვალისწინებულია მე-3 თაობის ესგ-ს რეკომენდაციები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, დაასახელეს რამდენიმე მაგალითი და კურიკულუმის ჩარჩოშიც გამოიკვეთა, რომ ისინი სწავლა-სწავლების პროცესში იყენებენ კონსტრუქტივისტულ სგანმანათლებლო მეთოდს, რაც გულისხმობს წინარე ცოდნის საფუძველზე ახალი ცოდნის აგებას. კომპლექსური დავალებების პირობის ფორმულირების



მნიშვნელოვანი პრინციპია, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტები შემოიტანოს, მაგ., კომპლექსური დავალების შესრულებისას მოსწავლეს უწევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით. სკოლის კომპიუტერული ტექნოლოგიების პედაგოგებს კომპიუტერული ტექნოლოგიების ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილი აქვთ რამდენიმე კომპლექსური დავალება ყველა სამიზნე ცნებათან მიმართებით. მათ მიერ შერჩეული კომპლექსური დავალებები და ასევე, საგანმანათლებლო რესურსები ხელს უწყობს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

3. ამ ეტაპზე, ვინაიდან კურიკულუმის ჩარჩოში არ იყო სავალდებულო თემატური მატრიცების წარმოდგენა და ეს ყოველივე სექტემბრამდე უნდა შეიმუშაონ პედაგოგებმა ჩარჩოში წარმოდგენილ თითოეული კომპლექსური დავალების იდეასთან მიმართებით, ბუნებრივია, ნათლად ვერ გამოიკვეთება სწავლის სწავლაზე მიმართული სტრატეგიები და კონკრეტული აქტივობები, (რადგან ჯერ მატრიცები არ არის შემუშავებული), თუმცა კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეებიდან და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე ნათლად გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმი მიმართულია სააზროვნო უნარების განვითარებისკენ; მხარდაჭერილია მოსწავლის რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე. სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. თითოეული კომპლექსური დავალების განხორციელება მოითხოვს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, ინფორმაციის მოძიებას, დამუშავებას, ანალიზს, მსჯელობას-დისკუსიას. გარდა ამისა, მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ აქტიურად იყენებენ კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო მეთოდს. შესაბამისად, შემიძლია დავასკვნა, რომ სკოლაში სრული მზაობაა, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდეს „სწავლის სწავლაზე“, მიღწეულ შედეგებსა და მიზნების მისაღწევად განხორციელებულ გზებზე.

4. კომპიუტერული ტექნოლოგიების კურიკულუმის ჩარჩოს საფუძველზე შეიძლება ითქვას რომ შუალედური მიზნების სათანადოდ განხორციელების შემთხვევაში შესაძლებელია ცოდნის სამივე კატეგორიის შეთავაზება.

ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემატური მატრიცების შექმნის პრინციპი. მათი მსჯელობის თანახმად, ვინაიდან სასწავლო პროცესი უნდა წარიმართოს კომპლექსური დავალებებით, თითოეული დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ სხვადასხვა საგნობრივი საკითხის ურთიერთდაკავშირება, მსჯელობა,

ანალიზი, პრობლემის გადაჭრა და შედეგად, საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რითიც დაადასტურებს საგნობრივ ცოდნას და განვითარებს მაღალსაზროვნო უნარებს. შესაბამისად, კომპლექსური დავალებებით სწავლებისას მნიშვნელოვანია გააქტიურდეს როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც. ვინაიდან, მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმი ეფუძნება მე-3 თაობის ესგ-ს და ეროვნული სასწავლო გეგმა სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითად განიხილავს პროექტული, პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებებისა და აქტივობების განხორციელებას, სადა მოსწავლეს უწევს, როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/გადაწყვეტის მოძებნა- შესაბამისად, დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების დანერგვისას და პროექტების განხორციელებისას საჭირო იქნება ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურება.

5. კურიკულუმის ჩარჩოს საფუძველზე შეიძლება ითქვას რომ შუალედური მიზნების სათანადოდ განხორციელების შემთხვევაში შესაძლებელი იქნება მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, მითუფრო კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე. დოკუმენტაციის საფუძველზე რთულია იმის მტკიცება რამდენად მოახდენს მასწავლებელი პრაქტიკაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას, თუმცა ინტერვიუს დროს მასწავლებელთა გამოცდილება (განხორციელებული კომპლექსური დავალებები), მოსაზრებები და ხედვა მაძლევს იმის თქმის საშუალებას, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლები შეძლებენ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას. 2023-2024 სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილი დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების სპეციფიკა გაამარტივებს ცოდნის ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებას. როგორც თავად აღნიშნავს, კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში კომპლექსური პროდუქტის მოსამზადებლად მოსწავლეს სჭირდება სხვადასხვა ცოდნის გამოყენება, ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება. რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, ის არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტრარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას.

ქართული ენა და ლიტერატურა



1. დაწყებით საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივმა ჯგუფმა განსაზღვრა, რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსური ბუნების დავალებებზე, ეს გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას, რადგანაც, როგორც თავადვე აღნიშნეს ინტერვიუების დროს, იმისათვის, რომ მოსწავლემ შექმნას პროდუქტი მას მოუწევს აქტივობებში ჩართვაც.
2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გარკვეულწილად გააზრებული და შეჯერებულია საგნობრივი კათედრის წევრებთან, კურიკულუმებში შემოთავაზებულია კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც მოიაზრებენ ცოდნის აგების საშუალებად, აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილებაზე ცოდნის დაშენებას ყოველთვის ცდილობდნენ, მაშინაც, როდესაც სამფაზიან გაკვეთილებს გეგმავდნენ და ახორციელებდნენ და ახლაც, როდესაც კომპლექსური დავალებებით სწავლების პრინციპების დანერგვა განიზრახეს სასწავლო პროცესებში, ეს უფრო მარტივი გახდა, ვინაიდან თავად ამ ტიპის დავალებები გულისხმობს ცოდნის აგების პრინციპების გააქტიურებას.
3. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც ასახულია თემატურ გეგმებში გაწერილ აქტივობებში, გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა პროექტსა და ღონისძიებაში ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება და დამუშავება და მსგავსი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას ამ მიმართულებით.
4. დაწყებითი საფეხურის კათედრის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გარკვეულწილად გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, ვინაიდან სასწავლო პროცესი უნდა წარიმართოს კომპლექსური დავალებებით, თითოეული დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც.
5. ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას ახერხებდნენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებით, რათა სხვადასხვა საგანში შეძენილი ცოდნა წარემართათ ერთი მიმართულებით, მაგალითად, კომპიუტერული ტექნოლოგიებისა და ქართულის მასწავლებლების თანამშრომლობით დაიგეგმა და



განხორციელდა აქტივობები კონტექსტმაგალითის, ლადო ასათიანის ლექსის „ციხის სიზმარი“ საფუძველზე. ახლა, როდესაც კათედრამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს სწავლა-სწავლების პროცესი ააგოს კომპლექსური დავალებების განხორციელებით, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგანაც, როგორც თავად აღნიშნავენ, დავალების პირობის მიხედვით პროდუქტის მოსამზადებლად მოსწავლეს სჭირდება სხვადასხვა ცოდნის გამოყენება.

მათემატიკა

1. კათედრის მხრიდან წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩო იმგვარადაა შემუშავებული, რომ შესაძლებლობას იძლევა აღძრას მოსწავლის შინაგანი მოტივაცია. შერჩეული კომპლექსური დავალებები და მისი განხორციელებისათვის საჭირო სასწავლო რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. რაც თავის მხრივ, ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში აქტიური შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.
2. მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებს ამ ეტაპზე არ ახლავს თემატური მატრიცები, ჩანს ახალი მასალის, ინფორმაციის დამუშავების და პროდუქტის შექმნის პროცესის ისე ორგანიზება, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიმართულია სამიზნე ცნებების გააზრებაზე, სადაც ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.
3. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე და ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლისთვის შეთავაზებული აქტივობები და რესურსები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით თავად დაგეგმოს როგორ ააგოს ცოდნა და შემდეგ გაანალიზოს რა გამოუვიდა ეფექტურად და რისი გაკეთება იყო საჭირო სხვანაირად.
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). ეს კარგად ჩანს კურიკულუმებში წარმოდგენილ კონტექსტმაგალითებსა და კომპლექსურ დავალებებში. ამას ადასტურებს ასევე, ინტერვიუ მასწავლებლებთან, რომლებიც ხედავენ რამდენად მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის წარმართვა ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულად.



5. „ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით კომპლექსური ბუნების დავალებებში ხდება ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლება, მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება ზრდის გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობებს“ - წერია სკოლის თვითშეფასების ფორმაში. მხოლოდ კურიკულუმებზე დაყრდნობით ძნელია განსაზღვრო რამდენადაა უზრუნველყოფილი სასწავლო პროცესში მოსწავლეების მიერ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ პედაგოგები ეხმარებიან მოსწავლეებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში და სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. ინტერვიუს დროს დაწყებითი საფეხურზე საზ. მეცნიერებების საგნობრივმა ჯგუფმა ხაზგასმით ისაუბრა, რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსურ დავალებებზე ორიენტირით. მაგ. მოქალაქეობის საგნის ფარგლებში სასწავლო პროცესი კურიკულუმში აგებულია და მიემართება კომპლექსურიდან კომპლექსურისაკენ. რაც გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას. მაგ. კერძოდ, მოქალაქეობის საგნის ფარგლებში.

2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გააზრებული და შეჯერებულია საგნობრივი კათედრის წევრებთან, კურიკულუმებში შემოთავაზებულია კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც მოიაზრებენ ცოდნის აგების საშუალებად. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილებაზე ცოდნის დაშენებას ყოველთვის ცდილობდნენ და ამას ახერხებენ ისეთი შეკითხვების დასმით, როგორი კითხვებიც დაეხმარება მოსწავლეს ცოდნის აგებაში.

3. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, ასევე ჯგუფის მიერ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ კათედრა სთავაზობს მრავალფეროვან პროექტებსა და სხვადასხვა ღონისძიებებს, რომელშიც მოსწავლეთა ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ანალიზის კომპეტენციების გადმავებაა საჭირო.



4. ინტერვიუს დროს, დაწყებითი საფეხურის საზ. მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლებმა დაადასტურეს, რომ გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, კომპლექსური დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც. სწორედ სამივე ცოდნის კატეგორიაზე ორიენტირებით მოიაზრებენ ახალი სასწავლო წლის წარმართვას.

5. „მე და საზოგადოებისა“ და „ჩემი საქართველოს“ საგნების მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრაზე ხშირად ხდება საგანთა ინტეგრაციით პროექტების დაგეგმვა-განხორციელება, რაც მოითხოვს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირების საჭიროებებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ იგეგმება ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილები, სადაც მოსწავლეებს დასჭირდებათ ცოდნის როგორც დაორგანიზების, ისე ურთიერთდაკავშირების უნარები

ფიზიკური აღზრდა

1. დაწყებითი საფეხურის (1-ელი-მე-6 კლასები) კურიკულუმებში შეტანილი როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული მიმართულებით თემები, მოწყობილი სპორტული ღონისძიებები და ფესტივალები სადაც ჩართულია ყველა მოსწავლე და ინფორმირებულია მშობელი, იძლევა სწავლების თავისუფალ არჩევანის საშუალებას და თითოეულ მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა აქტიურად ჩაერთოს პროცესში და გამოავლინოს შესაძლებლობები.

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; პროცესი ორგანიზებულია ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლის მიერ. დავალების ყოველ მომდევნო ეტაპზე მუშაობისას მოსწავლეს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით იღებს ახალს. რაც გააადვილებს სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლას.

3. სასწავლო პროცესში აქტიურად არის გამოყენებული მოსწავლეთა ინდივიდუალური ხედვები, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებისა და გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიება. სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში, მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში დანერგვისა და გამოყენების საშუალებას აძლევს.



4. პედაგოგებთან გასაუბრებისას აისახა, რომ, დაწყებითი საფეხურის ფიზიკური აღზრდის სკოლის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გაყვანას (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) და შესაბამისი უნარების განვითარებას. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეები ცოდნის მიღებას და განვითარებას მარტივიდან რთულისაკენ.

5. ფიზიკური აღზრდის საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ, ძირითადად ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. კურიკულუმში გაწერილი მრავალფეროვანი სასწავლო თემები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომელიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, ფიზიკური აღზრდის საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. შუალედური მიზნების სათანადოდ განხორციელების შემთხვევაში შესაძლებელი იქნება მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება,

უცხოური ენები

1. უცხოური ენების დაწყებით საფეხურზე, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტების შესწავლით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ამ შედეგის მიღწევის საშუალებას კი სკოლას აძლევს უცხოური ენების კურიკულუმების კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძნება.

2. დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენის კურიკულუმები ხელს უწყობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას, მოსწავლის მიყვანას ახალ ცოდნამდე. კურიკულუმებში ნაცნობ თემებზე დაფუძნებული კომპლექსური ტიპის დავალებები ეხმარება მოსწავლეს ცოდნის კონსტრუირებაში. დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენის კურიკულუმში ხელს უწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებას, მის თანდათანობით მიყვანას ახალ ცოდნამდე. კურიკულუმში თემატური დაგეგმვა სწორად არის



გააზრებული. საფეხურის გათვალისწინებით სწორად არის მიწოდებული ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეს ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში.

3. დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენის სწავლებისას აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. კურიკულუმში ინტეგრირებულია მეტაკოგნიციის განვითარების სტრატეგიები. კომპლექსური დავალების შესრულებისათვის საჭირო ეტაპები არსებით როლს ასრულებენ ცოდნის გარდაქმნისა და დამუშავების პროცესში, რაც გვადლევს საშუალებას ვთქვათ, რომ აღნიშნულ საფეხურზე უცხოური ენის სწავლების როცესში აქცენტი კეთდება სწავლს სწავლაზე.

4. კურიკულუმში მოცემული დავალებები შეიძლება ითქვას, რომ მოსწავლეს ეხმარება საკითხების სიღრმისეულ გააზრებაში, რადგან ხდება სასწავლო მასალის დაკავშირება ყოველდღიურ ცხოვრებასთან, მაგალითად, კომპლექსური დავალება (ინგლისური ენა V კლასი) „მეგობრის პროფილის შექმნა და პრეზენტაცია.“ უცხოური ენის დაწყებით საფეხურზე შემოთავაზებული აქტივობები და დავალებები ორიენტირებულია როგორც პირობისეულ, ასევე დეკლარატიულ და პროცედურულ ცოდნის განვითარებაზე.

5. დოკუმენტში მოცემული კომპლექსური დავალებების ბუნება აძლევს მოსწავლეს საშუალებას საგნობრივი საკითხების სიღრმისეული გააზრებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების. სკოლა წარმოდგენილი კურიკულუმით აჩვენებს მზაობას ხელი შეუწყოს განავითაროს მოსწავლის მიერ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპლექსური დავალების ბარათი
- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები
- გაკვეთილის გეგმა
- კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები
- მოსწავლის ნამუშევარი
- ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმა, რეფლექსია.

- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების ფორმები
- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან სამუშაო შეხვედრების გეგმები
- განხორციელებული პროექტები სხვადასხვა ღონისძიებაში, კათედრის მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტები
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/ატივობები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სკოლას დაწყებით საფეხურზე ბუნებისმეტყველების საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიანი მიზნები, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, იქ, სადაც კომპლექსური დავალების იდეა კარგად არის განსაზღვრული, მკაფიოდ ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, ასევე განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებებიც. შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარიმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად.

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; დაწყებით საფეხურზე საბუნებისმეტყველებო მეცნიერებების საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო-ბუნებისმეტყველების დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული.

კათედრას ამ ეტაპზე საგნობრივი კონტექსტების ნაწილი აქვს შერჩეული კონკრეტული დავალების განხორციელებისათვის, თუმცა ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს, თუ როგორ წარმომართება მათი სასწავლო პროცესი კურიკულუმის მიხედვით, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი სკოლის წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არის შეფასების ზოგადი რუბრიკები, რომელთა გამოყენებაც ხდება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ.

ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოდგინეს კათედრაზე შექმნილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც გამოიყენება განხორციელებული კომპლექსური დავალების განხორციელების შემდგომ - ბიომრავალფეროვნების საკითხზე. შეფასების სისტემა (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი) ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე და მორგებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზე.

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს გვაჩვენეს მოსწავლების მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების შეფასებული ნამუშევარი, სტანდარტის შედეგებით, დავალების პირობით, სადაც განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა და შესაბამისი დავალების პირობა იძლევა საშუალებას განისაზღვროს ობიექტურობა, სანდოობა და ვალიდურობა.

5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს, ვადებსა და პირობებს. სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასკოლო სასწავლო გეგმის მონიტორინგი/შეფასება.

ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს კათედრაზე შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის წარდგენაზე და განხილვაზე, თუ როგორ ხდება მოსწავლის პროგრესის დანახვა და რას ითვალისწინებენ სამომავლოდ.



6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, რაც წარმოდგენილია სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციაში.

ესთეტიკური საგნები

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება I-VI) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. სწავლა-სწავლების პროცესში უფრო მეტად ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემატურ ბლოკებს, საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას) შორის. შუალედური სასწავლო მიზნები (კომპლექსური დავალებები) აზუსტებს სამიზნე ცნებების, მაგრამ არ აკონკრეტებს ხშირ შემთხვევაში ქვეცნებებს. უმეტესად მიემართება საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივი გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების განზოგადებას. სკოლას მტკიცებულების სახით საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო აქვს წარმოდგენილი, რომელშიც დასაზუსტებელია ხშირად სარეკომენდაციო თემები, რომლებიც უფრო მეტად პარაგრაფის სათაურია და არა თემა. ასევე საკითხის მიმართებაშიც, არ ზუსტდება ძირითადი საკითხი და კონტექსტ მაგალითები ხელოვნებაში არ ზუსტდება კომპლექსური დავალების იდეები. სკოლასთან კათედრაზე ინტერვიურებისას მასწავლებლებმა გამოთქვეს მზაობა, რომ იმუშავებდნენ და დაიხვეწებოდა კურიკულუმის ჩარჩო, შეივსებოდა ყველა სტრუქტურული ერთეულები და დაზუსტდებოდა კომპლექსური დავალებები. აღნიშნული მტკიცებულებებიდან და მასწავლებელთა კათედრაზე შეხვედრებიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით და ინდიკატორთან შესაბამისობაშია.

2. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება I-VI) ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილია საგნობრივი ძირითადი ორიენტირები, თემები და კომპლექსური დავალებების იდეები მუსიკაში, პროექტები სხვადასხვა საგანში. ჩანს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები. შერჩეული თემები და კომპლექსური დავალებები უმეტესად მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. ორივე საგნების სპეციფიკიდან გამომდინარე, მოსწავლეებს ნამუშევრის შექმნისას, სხვადასხვა პროექტებში მონაწილეობისას უწევთ თვითგამოხატვა, მუსიკალური ნაწარმოების მომსენისას და მსჯელობისას უწევთ საკუთარი ემოციებზე, გრძნობებზე დამოკიდებულებებზე მსჯელობა, ხელოვნებაში შემოქმედებითი



პროდუქტების შექმნა. სკოლის მიმდინარე სასწავლო გეგმიდან და მისიიდან, სტრატეგიული გეგმიდან გამომდინარე (ნათლადაა წარმოდგენილი სკოლის ხედვა დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეების პიროვნული ზრდის და განვითარების პროცესთან მიმართებით, რაც აისახება მათ მიერ წარმოდგენილ მომავალი სასწავლო წლის ჩარჩო-კურიკულუმებით განსაზღვრულ სასწავლო პროცესში. ამასთან სკოლას მიმდინარე სასწავლო წელს განხორციელებული აქვს სხვადასხვა საგნებში პროექტები (დანართი პროექტები), სადაც ჩანს, რომ ჩართული იყო ორივე საგანი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) სხვადასხვა აქტივობებით. ნათლად წარმოჩინდა, რომ პროექტების მიზანი და მიმართულებები ხელს უწყობს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო-სოციალური განვითარებას. ამ მსჯელობის საფუძველზე საგნობრივი კონტენტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. შესაძლებელია დავასკვნათ ინდიკატორთან შესაბამისობა.

3. დაწყებითი საფეხური მიმდინარე სასწავლო წლის სასკოლო გეგმაში წარმოდგენილია სკოლის ხედვა შეფასების პროცესთან მიმართებაში (განმსაზღვრელი/განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, შემაჯამებლების ფორმები ხელოვნებაში). ვიცით, რომ კომპლექსური დავალებები თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებას, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისულ ცოდნამდე. კომპლექსური დავალება ასრულებს შუალედურ სასწავლო მიზანს, შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. ასევე ესგ სასწავლო გეგმა მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების მეთოდურ ორიენტირს მოიაზრებს. სკოლა ამ სახით ვერ გვთავაზობს მტკიცებულების სახით სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, რომელიც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესში მეთოდურ ორიენტირს, მაგრამ უნდა აღინიშნოს, რომ მიმდინარე წლის სასკოლო გეგმაში ჩანს ჩანაწერი განმსაზღვრელი /განმავითარებელი შეფასების შესახებ, მტკიცებულების სახით გვაქვს როგორც განმავითარებელი და განმსაზღვრელი სახეობის შეფასების რუბრიკები, წარმოდგენილი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებაში და მუსიკაში. მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე დამატებით იქნა წარმოდგენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები, კონკრეტული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, მოსწავლეთა შეფასება. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებელი სასწავლო პროცესში მოსწავლის განვითარებისთვის

მიზანმიმართულად იყენებს შეფასების ორივე ფორმას ზოგჯერ ზეპირი ფორმით. ასევე სკოლას დაწყებითი საფეხურის კომპლექსური დავალების ბარათები აქვს წინა წლის გამოცდილებიდან ნიმუშის სახით, ეს მიგვანიშნებს პოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმა, ინდ. გეგმები და შედეგები, სამუშაო შეხვედრები კათედრაზე. აღნიშნული მსჯელობების საფუძველზე საბაზო საფეხურზე დასტურდება, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის პოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე და ინდიკატორთან შესაბამისობა დასტურდება.

4. შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასებიდან მხოლოდ იმ საკითხში, რისი შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან, რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა.

5. გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელზეც პასუხისმგებლობა აღებული აქვს სკოლის დირექციას და ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრებს. მიმდინარეობს მოსწავლეებზე დაკვირვება, მათი ნამუშევრების ანალიზი და მაწავლებლისთვის რეკომენდაციების მიცემა.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვას და არანაკლებ 3 წლის ვადით შენახვას, რაც დადასტურდა გასაუბრების შედეგად, მასწავლებლებს ჰქონდათ ნიმუშის სახით წარმოდგენილი შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

1. კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრა ორიენტირებულია კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც ნათლად არის ასახული. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში მიმართულებები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, კომპლექსური დავალების პირობები, საკვანძო კითხვები ერთმანეთთან სწორადაა დაკავშირებული. გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის სწორად წარმართვისა. ამას უზრუნველყოფს ერთი მხრივ კარგად დანახული და გაწერილი საგნობრივი კურიკულუმი, ინტერვიუს დროს აღნიშნული გამოცდილება კომპლექსური დავალებების დანერგვისა და მეორე მხრივ მომავალი სასწავლო წლისთვის დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები და მასწავლებელთა მოლოდინი კურიკულუმის განხორციელების პროცესისადმი.



2. წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში და მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას ფიქსირდება ფორმალურ და არაფორმალურ განათლებაში ფუნქციურ - კომპონენტური უნარების განვითარების შეღშეწყოფა: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი/ნებელობა; თვითცნობიერება, თვითრეგულაცია, სოციალური იუნარები, ურთიერთობის უნარები, პასუხისმგებლობა გადაწყვეტილებებზე რაც კიდევ ერთხელ ადასტურებს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარების ხელშეწყობას. მნიშვნელოვანია, სკოლის მიერ განხორციელებული/გასახორციელებელი სხვადასხვა ტიპის პროექტები, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ფსიქო-სოციალურ უნარებს, დაუკავშირდეს საგნობრივ კონტექსტს.

3. სკოლის თვითშეფასების კითხვარში ვკითხულობთ: “ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების პროცესში ამოსავალი წერტილი უნდა იყოს მოსწავლისაგან მაღალი მოლოდინები და შესაბამისად სასწავლო პროცესიც აქეთკენ არის მიმართული. ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით ვიყენებთ სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას. თითოეული საფეხური წარმოაჩენს სამიზნე ცნების ფლობის დონეს.” - აღნიშნული პრაქტიკა იძლევა საფუძველს რომ სკოლას შესწევს უნარი დანერგოს მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების პრაქტიკა.

თანაც, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური და ოჯახური მდგომარეობა. ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტური ხასიათის.

4. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულა შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი, რაზე გაამახვილონ მოსწავლეებმა ყურადღება კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას. ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული, რომ წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა.



5. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და საგნობრივი ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, მაგრამ არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგად განახორციელოს სტატისტიკური ანალიზი და რეფლექსია.
6. კანონის შესაბამისად სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა დაწყებით საფეხურზე ორიენტირებულია კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც არის ასახული, უნდა აღინიშნოს, რომ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, კომპლექსური დავალების პირობები ერთმანეთთანაა დაკავშირებული, ჩანს, თუ რომელი გრძელვადიანი მიზნების დამუშავებაა შესაძლებელი ამა თუ იმ დავალებით (მცირეოდენი ხარვეზები შეინიშნება მე-6 კლასში, ცნებების, ქვეცნებებისა და კომპლექსური დავალებების შესაბამისობის თვალსაზრისით), გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის ამგვარად წარმართვისა, რაც დადასტურდა მათ მიერ კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების დეტალური აღწერით.
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ დაწყებით საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით შერჩეულია საინტერესო დავალებები, განსაზღვრულია მრავალფეროვანი თემატიკა, ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.
3. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან, გარდა ამისა, ყურადღება მახვილდება იმაზე, თუ როგორ არიან მოსწავლეები ჩართულნი კლასგარეშე აქტივობებში, ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტური ხასიათის.



4. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულა შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი, ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა, ითქვას, რომ მომზადდება კიდევ სხვა რუბრიკებიც, რომლებსაც გააცნობენ მოსწავლეებს, არ გამახვილებულა ყურადღება მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობისთვის მოსწავლეებსაც ჩართავდა ამ საქმიანობაში.

5. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრასთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, მაგრამ არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, ამ ეტაპზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ კათედრა ჩაატარებს დიაგნოსტიკურ შეფასებას, რომლისთვისაც შეარჩიეს პირველი ინსტრუმენტი, კერძოდ, კომპლექსური დავალებების ანალიზი, თუმცა ამავე დროს აღნიშნავენ, რომ შესაძლოა ეს საკითხი გადაიხედოს.

6. კანონის შესაბამისად სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე.

მათემატიკა

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ (I -VI კლასები) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტრიებს. სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემებსა და საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას), შორის. კომპლექსური დავალებები აზუსტებს სამიზნე ცნებების ქვეცნებებს და მიემართება საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივ გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება და განზოგადებას.



2. მხოლოდ კურიკულუმებზე დაყრდნობით მნელია, თუმცა ინტერვიუს შედეგად შეიძლება თქვა, რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლებმა ისაუბრეს მოსწავლის პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების შესახებ და გამოკვეთეს, თუ რამდენად მნიშვნელოვანია რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლის ამ კუთხით განვითარებასაც უწყობდეს ხელს.
3. სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით გამოიყენება სტანდარტის შედეგების ტაქსონომია. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას იყენებდნენ განმავითარებელ შეფასებას სოლო-ტაქსონომიაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ხუთ დონეს. ახლა კი გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება სამიზნე ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით. თუმცა დაწყებითი საფეხურის შეფასების რუბრიკები არ არის წარმოდგენილი
4. მნელია დაასკვნა რამდენად არის შეფასების სისტემა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი, ვინაიდან არ არის წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები. თუმცა პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ის სრულ შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. ასევე აღნიშნეს, რომ ერთობლივად მუშაობას აგრძელებენ შეფასების რუბრიკების შექმნასა და დახვეწაზე.
5. როგორც თვითშეფასების ფორმიდან ირკვევა, ამ ეტაპზე სკოლაში ვერიფიკაცია გამოიყენება განხორციელებული შემაჯამებელი დავალებების შეფასების მიხედვით. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგად განხორციელოს სტატისტიკური ანალიზი და რეფლექსია.
6. სკოლა იცავს დოკუმენტის წარმოებისა და შენახვასთან დაკავშირებულ რეგულაციებს. შესაბამისად უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. საზ. მეცნიერებების კათედრა ორიენტირებულია კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც ნათლად არის ასახული. უნდა აღინიშნოს, რომ მე-3-მე 4 კლასის „მე და საზოგადოების“ საგნის კურიკულუმში შეტანილია სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, კონტექსტ მაგალითები, კომპლექსური



დავალების იდეა, სასწავლო რესურსები კომპლ. დავალების შესრულებისთვის. მეოთხე კლასში სასწავლო წლის მანძილზე წარმოდგენილია 3 კომპლექსური დავალების იდეა, ხოლო მესამე კლასში ხუთი კომპლექსური დავალების იდეა.

მე-5 -მე -6 კლასის „ჩვენი საქართველოს“ საგნის კურიკულუმი აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი, თუმცა სავალდებულო თემების ჩამონათვალში გამორჩენილია რამდენიმე თემა, რაც სექტემბრისთვის აუცილებელია რომ შეივსოს, მაგ. მე-5, მე-6 კლასების კურიკულუმი ასევე სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობებთან. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის ამგვარად წარმართვისა, რაც დადასტურდა მათ მიერ კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების დეტალური აღწერით.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ დაწყებით საფეხურზე ორივე საგნობრივი მიმართულებით საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ შექმნილია არაფორმალური განათლება, პროექტული სწავლება, პრიორიტეტულ თემებზე, მაგ: ადამიანის უფლებები, გარემოს დაცვა, რომელიც აქტიურად ხორციელდება სკოლაში, იგი ავითარებს მოსწავლეებში ფსიქო-სოციალურ უნარებს; ხდება იდენტობის განვითარება; ინტერვიუს დროს ასევე აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.

3. საგნობრივ ჯგუფთან მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან, ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს პოლისტური ხასიათის.

4. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულია შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი, თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი, ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია



მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა. ითქვა, რომ მომზადდება კიდევ სხვა რუბრიკებიც, რომლებსაც გააცნობენ მოსწავლეებს, არ გამახვილებულა ყურადღება მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობისთვის მოსწავლეებსაც ჩართავდა ამ საქმიანობაში.

5. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრასთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, მაგრამ არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, მომდევნო სასწავლო წლისთვის კათედრაზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ ჩაატარდება დიაგნოსტიკური შეფასება, რომლისთვისაც შეარჩიეს პირველი ინსტრუმენტი.

6. კანონის შესაბამისად, სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე

ფიზიკური აღზრდა

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სასწავლო პროცესი ისე არის დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, დავალების პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე დაშენებით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესში გათვალისწინებულია სამიზნე ცნებებზე მუშაობა.

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული აქტივობები და რესურსი უზრუნველყოფს ფიზიკური და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული არაფორმალური განათლება (რაც ინტერვიუში აიასახა), ხელს უწყობს მათში ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების, შემოქმედებითობის, კომუნიკაციისა და თანამშრომლობის, განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული ჰიპერლინკები, რომლებიც ასახავს სხვადასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს და ცხოვრების ჯანსაღი წესის, აგრეთვე მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი მოსწავლეების შესაქმნელი პროექტები, ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და გონებრივ კეთილდღეობას.



3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფიზიკური აღზრდის საგნისთვის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ეყრდნობა სტანდარტით გაწერილ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენიდან და გატვლილია მოსწავლეთა ჰოლისტურ განვითარებაზე, როგორც ინტერვიუდან იკვეთება, ხშირად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში სიტყვიერი კომენტარებს, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის განვითარებას.

4. მასწავლებლები ფლობენ განმავითარებელი შეფასების რამდენიმე ინსტრუმენტს და იყენებენ პრაქტიკაში, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში გათვალისწინებულია ფიზიკური აღზრდის შეფასების სისტემის დახვეწა, რომლებიც სრულად დააკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, იქნება გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.

5. სკოლის თვითშეფასების განაცხადის ნარატივში წარმოდგენილი ვერიფიკაციის მექანიზმები და ფიზიკური აღზრდის პედაგოგებთან ინტერვიუთი ნათელია, რომ შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებენ კათედრები, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია და დაკვირვების შედეგად ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან. სკოლა გეგმავს სასკოლო პრაქტიკაში დამკვიდრებული მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები აქციოს წერილობით დოკუმენტად, რომელშიც გაიწერება სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგის მეთოდოლოგია

6. დაწყებით საფეხურზე წარმოებული ელექტრონული ჟურნალები უზრუნველყოფენ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. ამასთანავე ხდება ინფორმაციის ასახვა მოსწავლის პირად საქმეში.

უცხოური ენები

1. უცხოური ენების დაწყებით საფეხურზე მკაფიოდ არის გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას) შორის, რაც აძლევს სკოლას საშუალებას სასწავლო პროცესში გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებას. სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათი განმსაზღვრელი და



განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით (შენიშვნა: ნიმუში საშუალო საფეხურს განეკუთვნება), სადაც ცალსახად ჩანს, რომ დავალების მიზანი გააზრებული და გაცნობიერებულია. სკოლა კურიკულუმში წარმოგვიგენს გრძელვადიან მიზნებს, შუალედურ მიზნად იყენებს კომპლექსურ დავალებას და შემუშავებული აქვს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შესაბამისად, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

2. უცხოური ენების დაწყებით საფეხურზე სკოლა ძირითად რესურსად ეყრდნობა გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, შესაბამისად, საგნობრივი კონტექსტები სწორადაა შერჩეული. საფეხურის შედეგების მისაღწევად იყენებს კომპლექსური ტიპის დავალებებს. აღნიშნული ტიპის დავალებები მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი უცხოური ენის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ეყრდნობა სტანდარტში წარმოდგენილი შედეგების ინდიკატორებს, თუმცა არის ზოგადი. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებიდან, თუმცა ჰოლისტურ შეფასებას არ იყენებს. შესაბამისად, შეფასების რუბრიკები დასახვეწია, რისი მზაობაც სკოლას აქვს.

4. სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემის დახვეწა-განვითარებისთვის სკოლა რეგულარულად მართავს სამუშაო შეხვედრებს, სადაც ხდება არსებული პრაქტიკის, კომპლექსური დავალებების შეფასების მეთოდებისა და ინსტრუმენტების დანერგვა, მოსწავლეების მიღწევების შედეგების ანალიზის, პროგრესის, დიფერენცირებული მიდგომების, პრობლემების მოგვარების გზების განხილვა და გამოცდილების გაზიარება.

5. 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას დეტალურად აქვს გაწერილი ვერიფიკაციის გეგმა. კერძოდ, სკოლაში შეიქმნება სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგის ჯგუფი. სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი ჩატარდება წელიწადში ერთხელ სასწავლო წლის ბოლოს.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმები
- განმავითარებელი შეფასების ნიმუში
- განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუში
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა.
- შეფასების რუბრიკები
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები.
- კათედრის ოქმები

რჩევა: შეფასების რუბრიკების ჩამოყალიბება-სრულყოფის პროცესებში ჩაერთონ მოსწავლეებიც

დახვეწონ ვერიფიკაციის მექანიზმი

გადაიხედოს და ჩასწორდეს მე-5 მე-6 კლასების კურიკულუმში სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების შესაბამისობა

შეფასების რუბრიკის წინასწარ გააცნონ მოსწავლეებს

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო საგნები



1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. სკოლის თვითშეფასების ფორმაში განხილულია თანამშრომლობითი გარემოს მაგალითები, კათედრებზე, სკოლაში არსებულ სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულს შორის, შემუშავებულ კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, საგნობრივ ოქმებში განსაზღვრულია პირობა, რომ დაიხვეწება ყველა დავალების პირობა, შესაბამისად კომპლექსური დავალების განხორციელება საკლასო ოთახში შექმნის მხარდამჭერ გარემოს, როგორც მასწავლებლების მხრიდან, ასევე მოსწავლეთა მიმღებლობისა და თანამშრომლობის ხარისხის ზრდის გარანტიაც იქნება.

2. სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლაში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი.

ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, რომ ყველა მოსწავლეს აძლევენ საშუალებას ჩაერთონ სასწავლო პროცესში თავიანთი შესაძლებლობის მიხედვით, რაც მათ მაქსიმალურად გამოვლენის და თვითრეალიზაციის საშუალებას აძლევს.

ასევე იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს, რათა დაინახონ თითოეული მოსწავლის პროგრესი. მათ მიერ შექმნილი კურიკულუმები მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და განვითარების დანახვის შესაძლებლობას იძლევა. ეს კი ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე აგებული, რაც დადებითად აისახება მოსწავლის თვითრეალიზაციაზე.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს, რომ არსებული საგანმანათლებლო გარემო უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ ჩართულობას და მისი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას საგანმანათლებლო პროცესის ყველა ეტაპზე.

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს (ესგ, კათედრის ოქმი, შეფასების რეუბრიკები, ხარისხის ჯგუფის ოქმი), რომ კათედრებზე და გაერთიანებების წევრთა შორის ხდება გამოცდილების გაზიარება, რაც მნიშვნელოვანია სკოლის წარმატებისათვის.

ამის კარგი მაგალითია მაგ; სკოლის პრაქტიკაში დანერგილი აქტივობა „კრიტიკული მეგობარი“, სადაც ურთიერთდასწრების საფუძველზე მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და აძლევენ ეფექტურ უკუკავშირს.



სკოლაში განსაზღვრულია თანამშრომლობის ფორმები მასწავლებლებს, სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულს შორის, შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეები, საგნობრივ ოქმებში აღნიშნულია, რომ მოხდება ყველა დავალების პირობის სრულყოფა, შესაბამისად კომპლექსური დავალების განხორციელება საკლასო ოთახში შექმნის თანამშრომლობაზე ორიენტირებულ გარემოს.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და განხორციელებული მრავალფეროვანი აქტივობებიდან კარგად ჩანს, რომ არსებობს ძლიერი თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოებას შორის, რომელიც ეფუძნება ღირებულებებსა და ნორმებზე დაფუძნებულ პოლიტიკას

ესთეტიკური საგნები

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. ხორციელდება საგნობრივი პროექტები, რომლებიც მოსწავლეს რეალიზების საშუალებას აძლევს. სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად, შექმნილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, შექმნილია პოზიტიური გარემო.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. სადამრიგებლო საათის შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლის საჭიროებები. იმართება კომპლექსური დავალების დროს შექმნილი პროდუქტების გამოფენა. სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს მშობლებთან.

3. კათედრაზე გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ თანამშრომლობითი კულტურა სკოლის პრიორიტეტული მიმართულებაა. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ გაკვეთილებს და ესწრებიან ერთმანეთს. ასევე აჯამებენ წინა წლის შედეგებს და ერთად ქმნიან მომდევნო წლის კურიკულუმს. ერთად არჩევენ რომელ კომპლექსურ დავალებას განახორციელებენ, რომელმა გამოიწვია მოსწავლეებში მეტი დაინტერესება.

4. გასაუბრების დროს შესამჩნევი იყო მასწავლებლებს შორის პოზიტიური დამოკიდებულება. კათედრა თანამშრომლობს ერთმანეთთან, ატარებენ საკლასო თუ სასკოლო ღონისძიებებს, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროექტში და მოსწავლეებიც დიდი ინტერესით ერთვებიან ასეთ აქტივობებში.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები



1. კათედრასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებსა თუ ღონისძიებებს, გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც.
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების გაანალიზების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების მიმართულებით და ასევე, კომპიუტერული ტექნოლოგიების ჩართულობით ხორციელდება მრავალფეროვანი აქტივობები, პროექტები, კომპლექსური ხასიათის დავალებები - ყოველივე ეს კი ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე.
3. კათედრასთან შეხვედრისას ჩანდა, რომ ერთმანეთთან აქვთ თანამშრომლობითი ურთიერთობები, იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს, გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად იგეგმება სწავლა-სწავლების პროცესი და კურიკულუმი.
4. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მას აქვს შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. კათედრასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებსა თუ ღონისძიებებს, გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც.
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების გაანალიზების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით იგეგმება და ხორციელდება მრავალფეროვანი აქტივობები, პროექტები, კომპლექსური ხასიათის დავალებები - ყოველივე ეს კი ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

3. კათედრასთან შეხვედრისას ჩანდა, რომ ერთმანეთთან აქვთ თანამშრომლობითი ურთიერთობები, იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს, გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა ღონისძიება.

4. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მას აქვს შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას

მათემატიკა

1. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან. ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა და საკითხის ერთობლივად გადაწყვეტა. იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებასა და ინტერესებს, რითაც ხელს უწყობენ სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებას.

2. სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესის ცენტრში დგას მოსწავლე და მიღწეული შედეგი. სასწავლო პროცესი წარიმართება დიფერენცირებული მიდგომებით. გათალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუდან ირკვევა, სკოლაში პრიორიტეტულია თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. პედაგოგები ხშირად იკრიბებიან, მართავენ დისკუსიებს, მსჯელობენ პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე.

4. სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან ირკვევა, რომ სკოლა წარმოადგენს კეთილ განწყობილ დაწესებულებას სასკოლო საზოგადოებისათვის. შექმნილია უსაფრთხო, მზრუნველი და მოწესრიგებული სასწავლო გარემო. როგორც ინტერვიუს დროს აღინიშნა, სკოლაში მასწავლებლები თანამშრომლობენ დირექციასთან, ერთმანეთთან, მშობლებთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები



1. კათედრასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებსა თუ ღონისძიებებს, გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისას.
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების გაანალიზების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით იგეგმება და ხორციელდება მრავალფეროვანი აქტივობები, პროექტები, კომპლექსური ხასიათის დავალებები - ყოველივე ეს კი ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე.
3. კათედრასთან შეხვედრისას გამოიკვეთა, რომ წევრები მჭიდრო ურთიერთანამშრომლობენ ერთმანეთთან. იცნობდნენ ერთმანეთის განხორციელებულ პროექტებსა და კომპლექსურ დავალებებს. იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს. გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა სახის პროექტები.

ფიზიკური აღზრდა

1. სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემოს შექმნა მნიშვნელოვანი ნაწილია სკოლის განვითარებაში. ფიზიკური აღზრდის მასწავლებელთან ინტერვიუზე და ტვითშეფასების ფორმაზე დაყრდნობით, ნათელია, რომ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის მხარდამჭერ და მიმდებლობის გარემოს. ითვალისწინებს მათ ინტერესებს და სკოლის ინფრასტრუქტურულიდან გამომდინარე გეგმავს სპორტულ აქტივობებს. რაც ერთ-ერთი საშუალებაა მოსწავლეებში პოზიტიური, თანამშრომლობითი და მიმდებლობითი გარემოს უზრუნველსაყოფად. სამომავლოდ სასკოლო საზოგადოება გეგმავს შეიმუშავოს ახალი მოსწავლეების სკოლაში ინტეგრირების ეფექტური მექანიზმები.
2. სკოლის 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში ასახულია სასწავლო პროცესის წარმართვის მექანიზმები, რომელშიც ასახულია მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემო. ფიზიკური აღზრდის პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა დიდი ნაწილი აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვას სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, სასკოლო სპორტულ ფესტივალებში, რომლებიც მოსწავლეების ინტერესებსაა მორგებული და მათზეა ორიენტირებული.



3. სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს სკოლაში დამკვიდრებული გამოცდილება პედაგოგების თანამშრომლობისა სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებთან, მშობლებს, სამეურვეო საბჭოს აქვთ საშუალება გაეცნონ სკოლის სასწავლო პროცესში შემოთავაზებულ ინოვაციებს, ახალ მეთოდებს, „ახალი სკოლის“ მოდელის ფარგლებში კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მექანიზმების შესახებ. მშობლებს აქვთ ინფორმაცია დაწყებით საფეხურზე ჩატარებული სპორტულ აქტივობების. შესახებ სკოლა გეგმავს მშობლების კომპონენტის გაძლიერებასა და სასკოლო თემის ჩართულობას სკოლის განვითარებაში. პროექტული სწავლების გამოყენებით,

4. როგორც ინტერვიუდან იკეთება და სკოლის თვითგანვითარების გეგმაც მოწმობს, სათანადოდ უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე, რაც მნიშვნელოვანი ფაქტორია შემდგომში სკოლაში პოზიტიური კლიმატის შესაქმნელად. ფიზიკური აღზრდის მასწავლებელთან გასაუბრებიდან გამომდინარე და სასკოლო სპორტული კლუბის სოციალური გვერდიდანაც ჩანს, რომ სკოლაში ხშირად ტარდება. სპორტული საკლასო და სასკოლო ღონისძიებები. და ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში შექმნილი და გადამუშავებული კურიკულუმები კიდევ მეტად გააქტიურებს ამ პროცესს.

უცხოური ენები

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო, კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი. ხდება საგაკვეთილო პროცესში ურთიერთდასწრება და ურთიერთშეფასება პედაგოგების მიერ. გარდა ამისა, ხდება მოსწავლეებზე დაკვირვება და მათი ინტერესების გათვალისწინება. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდაჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

2. მიმდინარე კურიკულუმების მთავარი ორიენტირია მოსწავლის ინტერესები, არჩევითი დავალებების შეთავაზება, მრავალმხრივი ინტელექტის თეორიის პრინციპების გათვალისწინება. სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლისათვის მოსწავლეთა სხვადასხვა მიმართულებით ინტერესების გამოსავლენად კითხვარების შედგენას და მათზე დაფუძნებით კურიკულუმების მოდიფიცირებას. აგრეთვე მშობლების კითხვარების პრაქტიკაში დანერგვას და არჩევითი საგნების შეთავაზებისას მშობელთა წერილობითი აზრის გათვალისწინებას.



3. სკოლაში პირდაპირი ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს კარგად აქვთ გაცნობიერებული კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარების, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრის და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიების, სხვა საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობის აუცილებლობა სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ჯანსაღი და პოზიტიური კლიმატის შექმნა სკოლაში . სასწავლო პროცესში შექმნილია ნდობაზე დაფუძნებული, ღია/მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. ასევე, სასკოლო საზოგადოებაში დანერგილია წარმატების გაზიარების, წახალისების, ცალკეული მოსწავლისა თუ კლასის მიღწევების აღიარების კულტურა. ასევე თანამშრომლობასა და ურთიერთპატივიცემაზე დაფუძნებულ გარემოს ორგანიზება და შენარჩუნება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი
- სკოლის განვითარების გეგმა
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.
- სადამრიგებლო პროგრამები
- სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- პროექტები
- სკოლის სოციალური მედია (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100052426481523&mibextid=LQQJ4d>)
- კრიტიკული მეგობარი;
- ხარისხის მართვის შეფასების ოქმი №1

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*



- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს, რომ სკოლაში ფუნქციონირებს მონიტორინგისა და შეფასების რგოლი.

სასწავლო პროცესის, აგრეთვე კურიკულუმით განსაზღვრულ მონიტორინგს ახორციელებენ საგნობრივი კათედრები, დირექცია და საგნობრივი ექსპერტები.

2. სკოლას აქვს მზაობა, რომ მონიტორინგი და შეფასება განხორციელდეს კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მუშაობა მიმდინარებს შემუშავებული დებულების მიხედვით (ხარისხის შეფასების ოქმი).

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით მხარდამჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას.

დაკვირვების განხორციელების შემდეგ ხდებოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების

ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს. მონიტორინგის ანალიზის საფუძველზე მიღებული დასკვნა აძლევს სკოლას საშუალებას შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. სკოლას არჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტის ინსტრუმენტი, რომლის მიხედვით მოხდება მოსწავლის მონიტორინგი და შეფასება

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სკოლა ჩართული იყო ახალი სკოლის მოდელის პროექტში, ამიტომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგს ახორციელებს როგორც კათედრები, დირექცია, ასევე საგნობრივი ექსპერტები, სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. კურიკულუმის ვერიფიკაციის მექანიზმი ემსახურება მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დახვეწას,

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტი
- კურიკულუმების ჩარჩოები
- სკოლაში კურიკულუმით განსაზღვრული მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები
- შემაჯამებელი ოქმები
- შეფასების ჯგუფის ოქმი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



საბუნებისმეტყველო საგნები

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან და ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასება, რომელიც საშუალებას აძლევს მოსწავლესა და პედაგოგის ინფორმირებას სწავლის პროცესში განხორციელებული პროგრესის შესახებ, რაც თავის მხრივ უადვილებს მასწავლებელს, დაინახოს მოსწავლის პროგრესი, ასევე მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას, დაფიქრდეს თავის სწავლის სწავლაზე.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით; სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლა 2022-20223 სასწავლო წელს იყენებდა შეფასების პირველ მოდელს.

დაწყებით საფეხურზე ბუნებისმეტყველებაში, გამოიყენებოდა განმავითარებელი შეფასება, V კლასის პირველ სემესტრში განმავითარებელი შეფასება, მეორე სემესტრიდან და VI კლასში განმსაზღვრელი შეფასება.

ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს მათ მიერ შექმნილი განხორციელებული კომპლექსური დავალების ფარგლებში შექმნილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია მასწავლებელთა მიერ შეფასებისას გამოყენებული სხვადასხვა მეთოდები, მაგ: დისკუსია, ექსპერიმენტი, ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, რეფერატის, დისკუსიის შეფასებები, რასაც ადასტურებს სკოლაში ესგ-ზე დაყრდნობით შემუშავებული სხვადასხვა ტიპის შეფასების რუბრიკები, ასევე პედაგოგების პასუხები ინტერვიუს დროს.

4. სკოლის მიერ შეფასება წარმოებს სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლის პარალელური კლასები საგნების მიხედვით იყენებენ ერთნაირ კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა კლასის საჭიროებებიდან გამომდინარე ახდენენ მათ მოდიფიცირებას და შესრულებულ დავალებას აფასებენ შესაბამისი შეფასების რუბრიკით.

ესთეტიკური საგნები



1. მოსწავლეების შეფასება არ არის ორიენტირებული მხოლოდ კომპლექსური დავალების საბოლოო პროდუქტის შეფასებაზე, არამედ მოსწავლის შეფასება ხდება კომპლექსური დავალების მიმდინარეობის დროს, სხვადასხვა აქტივობის საშუალებით.
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც შესაძლებლობას აძლევს მასწავლებლებს, გამოკვეთონ მოსწავლის მრავალმხრივი შესაძლებლობები და ინტერესები. გასაუბრების დროს გაირკვა, რომ მასწავლებლები გამოთქვამენ მზაობას დახვეწონ და განავითარონ შეფასების რუბრიკები.
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვება მასწავლებლების, ასევე ხარისხის მართვის წევრებისა და დირექციის მეშვეობით. მასწავლებლებს მიეცათ რეკომენდაცია უფრო მეტად მრავალფეროვანი მეთოდები გამოიყენონ მოსწავლეთა მონაცემების შეგროვებისას.
4. გასაუბრების დროს გაირკვა, რომ მასწავლებლები შეფასების დროს ითვალისწინებენ სხვადასხვა ფაქტორს. ასევე ამ ფაქტორებს ითვალისწინებენ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების დროს.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

1. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში შეფასებისას ეყრდნობიან არა მარტო მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, არამედ მათ შესახებ მოპოვებულ სხვა ინფორმაციებსაც, მაგალითად, ეს შეიძლება იყოს ოჯახური, მატერიალური თუ სოციალური პირობები, პიროვნული მახასიათებლები, მათი ძლიერი თუ სუსტი მხარეები და ა.შ. ამის შესახებ ცნობებს იღებენ მშობელთა კრებებიდან, ძირითადად, დამრიგებლების საშუალებით.
2. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალმხრივი კონტექსტების გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფილია თითოეული მოსწავლის შესახებ მაქსიმალურად სრულყოფილი და ამომწურავი ინფორმაციის მოპოვებით და ამის სასწავლო პროცესში გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფილია სასწავლო თემების, საკითხების, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებით. ისაუბრეს, რომ საგაკვეთილო პროცესების დროს ყურადღება მახვილდება მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე და შეფასების სისტემაც, შეფასების რუბრიკების სახით, ამის გათვალისწინებითაა შექმნილი. აღნიშნეს, რომ იგეგმება დიაგნოსტიკური შეფასება, რათა სრულყოფილ შეფასების საკუთარი სისტემა.
3. კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლები შეფასებისას იყენებენ სხვადასხვა ტიპის რუბრიკებს, ქოუჩინგის პროცესშიც შექმნეს და წარმოადგინეს რუბრიკის ნიმუშები. გეგმავენ შესასების რუბრიკების წარმოდგენასა და განვითარებას

ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების გათვალისწინებით მომავალი სასწავლო წლისთვის, ასევე გეგმავენ დიაგნოსტიკურ შეფასების წარმოებას.

4. კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კათედრა შეფასებისას ეყრდნობა, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა, ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და სოციალურ ფაქტორებს.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში შეფასებისას ეყრდნობიან არა მარტო მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, არამედ მათ შესახებ მოპოვებულ სხვა ინფორმაციებსაც, მაგალითად, ეს შეიძლება იყოს ოჯახური, მატერიალური თუ სოციალური პირობები, პიროვნული მახასიათებლები, მათი ძლიერი თუ სუსტი მხარეები და ა.შ. ამის შესახებ ცნობებს იღებენ მშობელთა კრებებიდან, ძირითადად, დამრიგებლების საშუალებით.

2. დაწყებით საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალმხრივი კონტექსტების გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფილია თითოეული მოსწავლის შესახებ მაქსიმალურად სრულყოფილი და ამომწურავი ინფორმაციის მოპოვებით და ამის სასწავლო პროცესში გათვალისწინებით, სასწავლო თემების, საკითხების, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებით. ისაუბრეს, რომ საგაკვეთილო პროცესების დროს ყურადღება მახვილდება მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე და შეფასების სისტემაც, შეფასების რუბრიკების სახით, ამის გათვალისწინებითაა შექმნილი. ხაზგასმით აღნიშნეს, რომ ამ მიმართულებით კიდევ ბევრი რამ აქვთ გასაკეთებელი, ამიტომაც იგეგმება დიაგნოსტიკური შეფასება, რათა სრულყოფილ შეფასების საკუთარი სისტემა.

3. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა შეფასებისას იყენებს სხვადასხვა სახის რუბრიკას, გეგმავს მათ დახვეწასა და განვითარებას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების გათვალისწინებით, ასევე გეგმავს დიაგნოსტიკურ შეფასებას კომპლექსური დავალების ანალიზის ინსტრუმენტის გამოყენებით.

4. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი კათედრა შეფასებისას ეყრდნობა, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა და სოციალურ ფაქტორებს.

მათემატიკა



1. როგორც აღინიშნა, სასწავლო პროცესის შესაფასებლად და სრული სურათის მისაღებად სკოლა გამოიყენებს მრავალფეროვან წყაროებს. რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების დადგენას.
2. „შეფასების განსახორციელებლად და სრულყოფილი ინფორმაციის მისაღებად საჭიროა მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა“ - აღნიშნულია სკოლის თვითშეფასების ფორმაში.
3. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მიიღებენ საკითხისადმი მრავალმხრივი მიდგომით, რომლისთვისაც მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები იქნება გამოყენებული.
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. როგორც მასწავლებლებთან საუბრისას აღინიშნა, შეფასების დროს გათვალისწინებულია კონსტრუქტივიზმის პრინციპი და დიფერენცირების მიდგომები.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში შეფასებისას ეყრდნობიან არა მარტო მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, არამედ მათ შესახებ მოპოვებულ სხვა ინფორმაციებსაც. მაგ. ეს შეიძლება იყოს ოჯახური, მატერიალური თუ სოციალური პირობები, პიროვნული მახასიათებლები, საჭიროებები, მოსწავლის ძლიერი თუ სუსტი მხარეები. ამის შესახებ ცნობებს იღებენ მშობელთა კრებებიდან, ძირითადად, დამრიგებლების საშუალებით.
2. დაწყებითი საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი კომპონენტის გათვალისწინებით. რაც უზრუნველყოფს თითოეულ მოსწავლეზე მაქსიმალურად სრულყოფილი და ამომწურავი ინფორმაციის მოპოვებას. ასევე შემდგომ ამ ყველაფრის სასწავლო პროცესში გათვალისწინებას, სასწავლო თემების, საკითხების, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბების სახით. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ამ მიმართულებით კიდევ ბევრი რამ აქვთ სამუშაო და გასაუმჯობესებელი. სწორედ ამ მიზნით იგეგმება დიაგნოსტიკური შეფასება.
3. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა შეფასებისას იყენებს სხვადასხვა სახის რუბრიკას, გეგმავს მათ დახვეწასა და განვითარებას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების გათვალისწინებით. ასევე 2023 -2024 სასწავლო წლისათვის გეგმავს დიაგნოსტიკურ შეფასებას კომპლექსური დავალებების ანალიზის ინსტრუმენტის გამოყენებით.



4. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა შეფასებისას ეყრდნობა როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა და სოციალურ ფაქტორებს

ფიზიკური აღზრდა

1. დაწყებითი საფეხურის სკოლის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საგნის განმავითარებელი შეფასებისას ითვალისწინებს, არამხოლოდ მათ ფიზიკურ უნარებს, არამედ მათ ძლიერ თუ სუსტ მხარეებს, პიროვნულ მახასიათებლებს, დამრიგებლებისგან მიღებულ ინფორმაციას.

2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალმხრივი კონტექსტების გათვალისწინებით, ხორციელდება თითოეული მოსწავლის შესახებ მაქსიმალურად სრულყოფილი და ამომწურავი ინფორმაციის მოპოვებით სკოლამ გამოთქვა ამისთვის მზაობა ამ პროცესის დახვეწისათვის.

3. სკოლას აქვს გამოცდილება მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსაზღვრის მიზნით შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები. ჩვენს საგანშიც, დაწყებით საფეხურზე, არის ამისი მცდელობა და ინტერვიუშიც, პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა აღნიშნულთან დაკავშირებით. შესაბამისად 2023-24 სასწავლო წელს სკოლაში დაგეგმილი მოსწავლეების სადიაგნოსტიკო შეფასება ფიზიკურ აღზრდაში და სპორტში სათანადოდ იქნება განხორციელებული, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა საჭიროებათა გამოსავლენად მონაცემების შეგროვებას.

4. ინტერვიუდან იკვეთება, თუ როგორ ხდება შეფასებისას სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება. სასურველია მომავალშიც, ჩვენს საგანშიც მოხდეს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებაში მოხდეს ყველა ფაქტორების გათვალისწინება, რომელსაც პედაგოგები გამოიყენებენ ფიზიკური აღზრდაში მოსწავლეთა საერთო განვითარების დონის და შედეგის შეფასებისთვის.

უცხოური ენები

1. სკოლას აქვს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია შეფასების მრავალფეროვანი წყაროები. სკოლა აქვს შემუშავებული შეფასების რუბრიკები. ახორციელებს არაფორმალურ განათლებას.

2. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია შეფასების განხორციელება სხვადასხვა კონტექსტს გათვალისწინებით. შემუშავებული აქვს შეფასების ერთიანი სისტემა.

3. სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას დაგეგმილი აქვს მოსწავლის შეფასებისას მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი.

4. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია შეფასების განხორციელება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

შემუშავებული აქვს შეფასების ერთიანი სისტემა

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი ოქმები
- მასწავლებლის დაკვირვების ფურცელი
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2.კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლაში იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; სკოლა 2021 წლიდან ჩართულია „ახალი სკოლის მოდელში“, რომლის ფარგლებში საგნობრივი ქოუჩები სისიტემატიურად ხვდებოდნენ მათ და ხდებოდა საგნობრივი კურიკულუმებისა და თემატური მატრიცების ბანკის შექმნა, რომელსაც დღემდე წარმატებით იყენებენ საშუალო საფეხურზე.

კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ინერგება საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. მასწავლებლებმა შექმნეს სასწავლო რესურსები, რომლის გამოყენების შემდეგ უფრო საინტერესოა საგაკვეთილო პროცესი. ამ ეტაპზე მხარდაჭერ ჯგუფთან ერთად მიმდინარეობს კურიკულუმების გადასინჯვა-განახლება, რაზეც საშუალო საფეხურზე კათედრის წარმომადგენლებმა იმუშავეს, თუმცა კურიკულუმზე მუშაობა გაგრძელდება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციის და პედაგოგთა ინტერვიუს მიხედვით, კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, ამაზე მეტყველებს სკოლაში ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები.

ამჟამად, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლას გადაწყვეტილი აქვს გამოიყენოს შეფასების პირველი მოდელი, რომლის ფარგლებშიც მოხდება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნა.

სასწავლო წლის ბოლოს კათედრის, პედაგოგიურ საბჭოსა და ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომებზე, კურიკულუმის ექსპერტთა ჩართულობით განიხილება კურიკულუმები და მოხდება მათი გადამუშავება, შედგება მომავალი წლის სამოქმედო გეგმა, სადაც გათვალისწინებული იქნება რევიზირების შედეგად მიღებული ასპექტები. აღნიშნული მოემსახურება მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმების დაგეგმვასა და განხორციელებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
საბაზო საფეხური	
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია არ აქვს შემუშავებული დოკუმენტური სახით, თუმცა სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში, რაც დადასტურდა კათედრის



წევრებთან ინტერვიუს დროსაც. კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგები თანამშრომლობენ, ითვალისწინებენ საკუთარ და ერთმანეთის გამოცდილებას, განსხვავებულ ხედვებსა და პრიორიტეტებს, მოსწავლეთა დამოკიდებულებას განხორციელებული კომპლექსური დავალებების მიმართ. გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა კურიკულუმის შექმნის პროცესში, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია. აქტიურად ხორციელდება მშობელთა ჩართულობა, რაც გამოიხატება როგორც მშობელთა კრებების ორგანიზებით, ასევე ინდივიდუალური შეხვედრებით.

2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ სკოლა ატარებს კმაყოფილების კვლევას, რომლის შედეგადაც იკვეთება სასკოლო საზოგადოების, კერძოდ, მშობლებისა და მოსწავლეების ინტერესები - ყოველივე ეს გათვალისწინებული არის მათი მხრიდან სასკოლო კურიკულუმების ჩამოყალიბებისას; მოსწავლეთა ინტერესების საფუძველზე შეარჩიეს კომპლექსური დავალებები.

შერჩეული კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები და ასაკობრივი თავისებურებები.

კურიკულუმში არის ასახული სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, მაგ: სკოლას განხორციელებული აქვს სხვადასხვა ტიპის პროექტები,

3. სასკოლო კურიკულუმი მუშავდება კათედრებზე, მასწავლებელთა აქტიური ჩართულობით. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში აქტიურად თანამშრომლობდა ერთმანეთთან თითოეული კათედრა და სკოლის ადმინისტრაცია, იგივე გამოიკვეთა მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც, მართალია, სკოლა დაეყრდნობა ჩატარებულ კვლევას და ამის მიხედვით განსაზღვრავს კურიკულუმის შინაარსს, მაგრამ, აუცილებლად საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების ჩასართველად კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მომდევნო სასწავლო წლისთვის კიდევ უფრო მეტად გააძლიერებენ სასკოლო საზოგადოების ჩართვას შემუშავების პროცესში და გამოიკვეთენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და გამოწვევებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და



მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები. კურიკულუმის შექმნის პროცესში მშობელთა მონაწილეობისა და მოსაზრებათა გათვალისწინების მიზნით ჩატარდა მშობელთა გამოკითხვა „Forms“-ის გამოყენებით.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის დოკუმენტაციაში აღნიშნულია და მასწავლებლებთან ინტერვიუების მიხედვითაც, დამრიგებლები და პედაგოგებიც აცნობენ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებს მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არსები: სკოლის ვებგვერდი, ელექტრონული ფოსტები, სოციალური მედია და ა.შ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები
- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი

2.1.2.კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

4.განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;

5.დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები არის მოსწავლეზე ორიენტირებული, სადაც გათვალისწინებულია მათი ასაკობრივი შესაძლებლობები.

კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დანერგვასა და განვითარების გზას, რაც გამოჩნდა მათ მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსური დავალებებში, რომელიც შერჩეულია მოსწავლის შესაძლებლობების მიხედვით.

სამივე საგნის კურიკულუმებში ძირითადად წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეები, რომელიც აგებულია მოსწავლეთა საჭიროებების და ინტერესებიდან გამომდინარე. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა გამოკვეთეს სამომავლო ხედვა - ისაუბრეს საკუთარ გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით. სწორი აქცენტები გააკეთეს გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე.

მაგალითად: მე-7 კლასის ფიზიკის კურიკულუმში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეა „გამოიკვლიე ნივთიერების სიმკვრივის ცვლილების ხერხები და დაამზადე ფერადი კოქტეილი“, რაც მუშავდება თემის - ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები ფარგლებში. მასწავლებლებმა საინტერესოდ ისაუბრეს, როგორ ფიქრობენ ამ კომპლექსურის განხორციელებაზე.

2. საბაზო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) შექმნილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები).

ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს კონკრეტულად, თუ რომელ გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით რომელი გლობალური ფუნქციური უნარები გამოუმუშავდებათ მათ მოსწავლეებს. დაასახელეს მათ მიერ განხორციელებული კომპლექსური დავალებები, სადაც აჩვენეს, რომ სწავლა/სწავლების პროცესში მოსწავლეების მიერ მიმდინარეობს ისეთი უნარების შეძენა, როგორებიცაა: შემოქმედობითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები ფარავს ყველა სამიზნე ცნებას, მიზნების შესაბამისად შერჩეულია საკითხები.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე

განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და ხასიათის მქონე ინდივიდი, ეს კი თავის მხრივ გულისხმობს დიფერენცირებული სწავლის მიდგომებს, სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

4. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმები წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, კონტექსტ მაგალითების და კომპლექსური დავალების იდეების დონეზე.

5. სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. ასევე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრასთან ინტერვიუს დროს გამოჩნდა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით შექმნან ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. საბაზო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ მომზადებული კურიკულუმები ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით და, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი.

2. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც.



3. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, მაგრამ ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან, აღნიშნეს, რომ აქვთ ამ ტიპის გამოცდილება, მაგალითად, ერთ-ერთ მოსწავლეს არ აქვს სტატუსი, მაგრამ სჭირდება დავალებების დიფერენცირება, მისთვის არჩევენ შესაბამის აქტივობებს, ამცირებს შევითხვების რაოდენობასა და შინაარსს, სთავაზობს სხვადასხვა სახის რესურსებს, ასევე, მოსწავლეებს აძლევენ შესაძლებლობას წარმოადგინონ კომპლექსური დავალება სასურველი ფორმატით; გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვთ ინდ გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით.

4. 2023-2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეარჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავეს შეფასების რუბრიკებიც, ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ საბაზო საფეხურზე სანიმუშოდ წარმოდგენილია რუბრიკები განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებისთვის, რომლებშიც ჩანს, რომ მათ აქვთ მიზნობრივი ხედვა, ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით - ყოველივე ეს ნათლად გამოიკვეთა ინტერვიუების დროსაც.

5. მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ სკოლა ატარებს კმაყოფილების კვლევას და ამის შედეგებზე დაყრდნობით დაიგეგმება და აიგება კურიკულუმები 2023-2024 სასწავლო წლისთვის.

მათემატიკა

1. კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. დაფარულია ყველა თემა შესაბამისი ქვესაკითხებით. კომპლექსური დავალებები შერჩეულია მოსწავლის ასაკის შესაბამისად. რაც დაეხმარება მასწავლებელს ხელი შეუწყოს მოსწავლის განვითარებას.

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. მასში წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ყველა საკითხი, საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. როგორც ინტერვიუს დროს აღინიშნა, ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე იგეგმება კურიკულუმების კიდევ ერთხელ გადახედვა და



დახვეწა. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს კომპლექსურ დავალებების განხორციელების გამოცდილება. ამას მოწმობს სკოლის მიერ წარმოდგენილი მე-9 კლასში განხორციელებული კომპლექსური დავალების პირობა, რომელსაც დართული აქვს ორი მოსწავლის ნამუშევარი. მასწავლებლებს აღქმული აქვთ გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) როლი, რომელთა გააქტიურება კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესში ხდება.

3. წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ სკოლას გააჩნია ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. ჩანს, რომ სკოლაში მუშაობს მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც შეისწავლის ისგ-ის მუშაობის ხარისხს და აკეთებს დასკვნას. როგორც ინტერვიუს დროს გაირკვა, სსსმ მოსწავლეთათვის ხდება როგორც კომპლექსური დავალების ადაპტირება ასევე, შეფასების რუბრიკის მოდიფიცირება საგანში მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის შესაბამისად. თუმცა ადაპტირებული კომპლექსური დავალება და შეფასების რუბრიკა სკოლას წარმოდგენილი არ აქვს. სკოლა ორიენტირებულია დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების ძირითად პრინციპებზე, სკოლა უზრუნველყოფს მრავალფეროვან მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო გარემოს, სწავლების პროცესში ითვალისწინებს მოსწავლის წინარე ცოდნას და შესაძლებლობებს, მნიშვნელოვნად მიიჩნევს მოსწავლის პროგრესს.

4. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები. ასევე მასალებში ასევე წარმოდგენილია მე-9 კლასის შემაჯამებელი დავალება შეფასების კრიტერიუმებით; მე-7 კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი წერის დავალება შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებით და შედეგების ანალიზით. როგორც ინტერვიუს დროს აღინიშნა, მომავალი სასწავლო წლისთვის არჩეულია განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი - შეფასება სამი კომპონენტით. იგეგმება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნა თემების შესაბამისად. წარმოდგენილი რუბრიკების საფუძველზე და მასწავლებლებთან ინტერვიუზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს.

5. მასწავლებლებს აქვთ კურიკულუმის შექმნისა და კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის გამოცდილება, რაზეც ისაუბრეს ინტერვიუს დროს. დაგეგმვის პროცესში ისინი ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. გათვალისწინებულია აგრეთვე, მოსწავლეთა წინარე ცოდნა და გამოცდილება განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით. მოსწავლეთა ინტერესების და

მიღწეული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კათედრა გეგმავს მომდევნო წლის კურიკულუმს, რომელიც ეფუძნება წინარე ცოდნას და ორიენტირებულია შედეგის გაუმჯობესებაზე

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნები

1. საბაზო საფეხურზე საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის მიერ მე-7, მე-8, მე-9 კლასის ფარგლებში მომზადებული კურიკულუმები: ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფიისა და მოქალაქეობის მიმართულებები ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის სავალდებულო თემებში არსებული საკითხები თავისი რესურსებით, რომელიც უნდა დამუშავდეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების დროს. კურიკულუმში სექტემბრამდე გასაწერია კომპლექსური დავალების იდეა, კონტექსტ მაგალითი, შედარებითი მაგალითი. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი, რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების მთლიანობაში წარმოჩენას, რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. საქ. ისტორიის, ისტორიისა და გეოგრაფიის კურიკულუმებში სექტემბრამდე გასაწერია კომპლექსური დავალებების იდეა, ძირითადი კონტექსტ მაგალითები თავისი შედარების მაგალითებით.

2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სამოქალაქო განათლების მიმართულებით როგორც შიდა, ისე საერთაშორისო მიმართულებით. მაგ. USAID-ის სამოქალაქო განათლების პროგრამა. მოცემული პროგრამები და სახის ღონისძიებები ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც.



3. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, მაგრამ ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან. მათ აღნიშნეს, რომ აქვთ ამ ტიპის გამოცდილება.

მაგალითად, ერთ-ერთ მოსწავლეს არ აქვს სსსმ სტატუსი, მაგრამ სჭირდება დავალებების დიფერენცირება. ასეთ მოსწავლესთან არჩევენ შესაბამის აქტივობებს, ამცირებს შეკითხვების რაოდენობასა და შინაარსს, სთავაზობენ სხვადასხვა სახის რესურსებს; გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვთ ინდ. გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით.

4. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მიმართულებით, სკოლამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეერჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავეს შეფასების როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი რუბრიკები. რუბრიკები წარმოდგენილი აქვთ სამივე საგნობრივი მიმართულებით: ისტორიის, მოქალაქეობისა და გეოგრაფიის მიმართულებით. მათ აქვთ მიზნობრივი ხედვა, ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით - ყოველივე ეს ნათლად გამოიკვეთა ინტერვიუების დროს.

5. მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ახალი სასწავლო კურსკულუმების შექმნის დროს აქცენტი კეთდებოდა ორი მიმართულებით: მასწავლებლების წინა სასწავლო კურიკულუმის ფარგლებში, განხორციელებული კომპლექსურებზე გაკეთებულ რეფლექსიებზე დაყრდნობითა და ასევე სკოლაში ჩატარებული კმაყოფილების კვლევის საფუძველზე.

ფიზიკური აღზრდა

1. სკოლის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საბაზო საფეხურის მე-7 -მე-9 კლასებისთვის შემუშავებული და წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი და მორგებულია მოსწავლეზე მორგებულად. შერჩეული სასწავლო თემები უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას და შესაბამისად მათი განვითარების გზას.



2. წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებისაკენ : გათვლილია სამიზნე ცნებების განვითარებაზე (ფიზიკური თვისებები, ორგანიზებულობა და თვითკონტროლი, ცხოვრების ჯანსაღი წესი), სტანდარტის შედეგებსა და გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებაზე (6 უნარი).
3. სკოლის თვითშეფასების კითხვარისა და პედაგოგებთან უნტერვიუს შედეგად, ნათელია რომ სკოლა უზრუნველყოფს ფიზიკური აღზრდის და სპორტის სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ და ინკლუზიური მიდგომებს, სკოლაში იგეგმება სსსმ მოსწავლეებისათვის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დამუშავება და მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგება, პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა სსსმ მოსწავლის არსებობის შემთხვევაში, სკოლა მომავალშიც უზრუნველყოფს მოსწავლეების მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში.
4. სკოლის მიერ წარმოდგენილია თემების მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საბაზო საფეხურისათვის, რომლებიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს.
5. პედაგოგებთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ ისინი აანალიზებენ საკუთარ განხორციელებულ პრაქტიკას. უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას და მიღებულ რჩევებს ითვალისწინებენ სასწავლო პროცესის შემდგომში დაგეგმვისას, გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

უცხოური ენები

1. სკოლამ საბაზო საფეხურზე წარმოადგინა პირველი და მეორე უცხოური ენების კურიკულუმები. თიოთოეულ მათგანში გაწერილია 2-2 კომპლექსური დავალება. შერჩეული თემები პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. სამიზნე ცნებები კომპლექსური დავალების თემასთან მიმართებით სწორადაა განსაზღვრული. კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან სასწავლო მიზნებსა და მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე. საფეხურის სტანდარტის შედეგების მიღწევა კი უზრუნველყოფილია კომპლექსური ტიპის დავალებებით, რომლებიც ხელს უწყობს შემოქმედებითობასა და ფანტაზიის განვითარებას.
2. საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილ უცხოური ენების კურიკულუმებში, თემასთან და კომპლექსურ დავალებასთან მიმართებაში, უმეტესად ლოგიკურად არის გააზრებული სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები; რაც მასწავლებელს აძლევს საშუალებას ეროვნულ სასწავლო გრძელვადიან მიზნების მიღწევისა.



შუალედურ მიზნად გამოყენებულია კომპლექსური დავალება, რაც უზრუნველყოფს გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას და, ამავე დროს, მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს შექმნას. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მასწავლებელს აძლევს საშუალებას მოსწავლეს განუვითაროს: კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, შემოქმედებითობა, ხასიათი/ნებელობა და მოქალაქეობა.

3. საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმებში წარმოდგენილ სხვადასხვა ტიპისა და ხასიათის დავალებებსა თუ კომპლექსური დავალებებზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ გათვალისწინებულია სხვადასხვა სააზროვნო უნარის მქონე მოსწავლეების შესაძლებლობები. სკოლამ ასევე 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში წარმოადგინა ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (დანართი 17), სადაც დეტალურადაა გაწერილი საგნობრივად ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და მათი განხორციელების გზები.

4. უცხოური ენების საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 წლის სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტი, სადაც მოცემულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ამავე დროს, დამატებით რესურსებში (დანართი 10) სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათი, სადაც ნათლად ჩანს, რომ შეფასება მკაფიო, ცალსახად გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ რუბრიკებზე დაფუძნებით არის შედგენილი (შენიშვნა: აღნიშნული ნიმუში საშუალო საფეხურს განეკუთვნება).

5. უცხოური ენების საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი უცხოური ენების კურიკულუმის შესწავლაზე დაყრდნობით შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ კურიკულუმის დაგეგმვას გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილება და გამოწვევები. ამავე დროს, სკოლამ წარმოადგინა სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა, სადაც 1.7 პუნქტად წარმოდგენილია კათედრების მიერ სასკოლო სასწავლო გეგმიდან/კურიკულუმიდან გამომდინარე საგნობრივი თემატური მატრიცების შედგენა, კომპლექსური დავალებების რაოდენობის განსაზღვრა კლასების მიხედვით.

ესთეტიკური საგნები

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის მოთხოვნებს და მასში იკვეთება



მეთოდური ორიენტირები. ორივე საგანში პროცესის დაგეგმვა ხდება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, ქცევებისა და საფეხურიობრივი შედეგების მიხედვით. დოკუმენტებიდან იკვეთება, რომ უპირატესობა კომპლექსური ტიპის დავალებებს ენიჭება და ისინი განიხილება, როგორც შუალედური სასწავლო მიზნები. მასში მომავალი სასწავლო პროცესის ხედვაა გაწერილი. შემოძლია ვთქვა, რომ სასკოლო კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესს და ემსახურება მათი განვითარების გზას. ინდიკატორს შეესაბამება

2.სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში მტკიცებულებებში ორივე საგანში საბაზო საფეხურის მუსიკა და სახვითი ხელოვნება ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნების, გლობალურ-ფუნქციური უნარების, სამიზნე ცნებებისა და შედეგების გათვალისწინებით, მისი სტრუქტურული ერთეულებით თუ ვიმსჯელებთ, სკოლას და კათედრას გააზრებული აქვს საფეხურიობრივი და საგნობრივი მოთხოვნილება. სასწავლო პროცესში ორივე საგანში უფრო მეტად ჩანს და ხშირად არა, რომ სწავლება მიმდინარეობს თემატური ბლოკების, თემების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების შესაბამისად, თუმცა კურიკულუმში, ორივე საგანში დარღვეულია შესაბამისობა და სტრუქტურული ერთეულები სწორად არაა გააზრებული, საბაზო საფეხურის ორივე საგანში-მუსიკა და ხელოვნებაში მე-7 - მე-9 კლასებში კურიკულუმით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალებები განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნებად. სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი ორივე საგანში მტკიცებულებად კომპლექსური დავალებების ნიმუშები, მაგრამ გამოთქვამს მზაობას მომავალში ამაზე იმუშავენ, კომპლექსური ტიპის დავალებებით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლეები აზროვნებენ, თანამშრომლობენ, ადარებენ, ქმნიან შემოქმედებით პროდუქტს, რომელშიც თანამშრომლობა და გუნდურობაც იკვეთება. ყოველი დავალების შესრულებისას მოსწავლეს უწევს აზროვნება, საკუთარ თავთან დიალოგი, პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, რითაც ის აქტიურია სასწავლო პროცესში, სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოს და კომპლექსური დავალების იდეებს თუ მოვიყვანთ არგუმენტად, დასტურდება, რომ კომპლექსური ტიპის დავალებების შეთავაზებისას მოსწავლეებს ვუვითარებთ გლობალურ ფუნქციურ უნარებს და გავდივართ საფეხურიობრივ შედეგზე. სკოლის და კათედრასთან ინტერვიუს დროს წარმოდგენილ იქნა მტკიცებულების სახით მუსიკასა და ხელოვნებაში კომპლექსური დავალების ნიმუშები, მიუხედავად ზემოთ მოყვანილი არგუმენტებისა, წარმოდგენილ კურიკულუმებში იკვეთება მცირე უზუსტობები, მაინც კურიკულუმი მიემართება ესგ გეგმით განსაზღვრულ

გრძელვადიან მიზნებს (გლობალურ -ფუნქციურ უნარები, მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები) და დასტურდება ინდიკატორის შესაბამისობა.

რჩევა: ხელოვნებაში:

- საბაზო საფეხურზე გვაქვს 4 სამიზნე ცნება, სავალდებულოა ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს თემატურ ბლოკში
- გვაქვს სამი სავალდებულო თემატური ბლოკი რომელიც აუცილებლად უნდა დაიფაროს წლის განმავლობაში,
- კომპლექსურ დავალებაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს, კომპლექსურ დავალებას ახლდეს შეფასების კრიტერიუმები

მუსიკაში:

- საბაზო საფეხურზე სამი თემატური ბლოკია და სამი თემა სავალდებულოა დაკონკრეტდეს თითოეულ თემატურ ბლოკსა და თემასთან მიმართებით სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები გამოიკვეთოს საკითხი ან საკითხთა კლასტერი რომელთა მიმართებაში სრულდება კომპლექსური დავალება
- კომპლექსურ დავალებას ახლდეს შეფასების კრიტერიუმები

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნების (მუსიკა, ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, შესაძლებელია ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისას და სამიზნე ცნებებზე მუშაობისას მოსწავლეს აქვს არჩევანის საშუალება და მასწავლებელს სხვადასხვა ალტერნატიული ვარიანტი, ამის თქმის საფუძველს კათედრასთან ინტერვიუ მაძლევს, რადგან მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული დიფერენცირების და ინკლუზიურის მნიშვნელობა და იციან მიდგომები და სტრატეგიები. მტკიცებულებებით თუ ვიმსჯელებთ, აღნიშნულ სკოლაში საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლაში ჩამოყალიბებულია პოზიტიური სასწავლო გარემო, რომელშიც ყველა მოსწავლეა ჩართული და სასწავლო პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სსსმ მოსწავლეთა გეგმები რამდენიმე საგანში (დანართი #50), მასწავლებლის ანგარიშის ფორმა და სსსმ მოსწავლეთა მონიტორინგის ფორმა, ინკლუზიური მიმართულებით მასწავლებელთა სამუშაო გეგმები, სადაც ჩანს მათი მიღწევები და შესაძლებლობები, ასევე



საჭიროებების ანალიზი. მიუხედავად იმისა, რომ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ არის მასწავლებლის თვითრეფლექსიის ამსახველი დოკუმენტი- მოსწავლეთა შეფასება, გვაქვს ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმი. ასევე სკოლის დოკუმენტაციაში არის სხვა საგნებში და მათ შორის ხელოვნებასა და მუსიკაში შექმნილი მსგავსი დოკუმენტები, რაც დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს ითვალისწინებს. სკოლას აქვს შემუშავებული ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, შინ სწავლების პროცესი და სასკოლო სასწავლო გეგმა, სადაც ნათლად ჩანს, თუ რამდენად ხელისშემწყობი გარემოა სკოლაში და რამდენად ინკლუზიური გარემოა, სადაც ყველა მოსწავლის საჭიროება, ინტერესი და შესაძლებლობები გათვალისწინებულია. წარმოდგენილი ორივე საგნის კურიკულუმის ჩარჩოზე დაყრდნობით და დამატებითი დოკუმენტების მიხედვით თუ ვიმსჯელებთ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს და ინდიკატორს შესაბამება

4. მტკიცებულებების სახით სკოლას კონკრეტულად აქვს აქვს წარმოდგენილი ზოგადი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინტრუმენტები/რუბრიკები (სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში და მუსიკის საგანში), რის საფუძველზეც სწორად ვიმსჯელებთ, რომ საგანში შეფასება როგორ მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს. ასევე მუსიკის და ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების რაოდენობით თუ ვიმსჯელებთ, კომპლექსური დავალებაში ჩაშენებული უნდა იყოს შეფასების კრიტერიუმები. ამით შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლას აქვს მზაობა მომავალში შექმნას კიდევ კონკრეტული შეფასების რუბრიკები თემებთან მიმართებით, რომელიც მიმართული იქნება გრძელვადიან სამიზნე ცნებებისა და მათ შედეგებისაკენ. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მიმდინარე სასწავლო წლის სასწავლო გეგმაში (ინდ. სასწავლო გეგმებში იმ საგნობრივ კურიკულუმებში მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები, სადაც იკვეთება, რომ სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს, დამტკიცებულს ესგ-ში და სკოლის სასწავლო გეგმაში. ასევე, პედაგოგიური საბჭოს ოქმებში აღნიშნულია, რომ სკოლა ახდენს თვითრეფლექსიასა და მოსწავლეთა საჭიროებების დიაგნოსტიკას. მტკიცებულებებში წარმოდგენილია (დანართი -ინკლუზია. ინდ. სასწავლო გეგმები) სსსმ მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზი, იკვეთება, რომ თუ სკოლა ობიექტურად ახერხებს სსსმ მოსწავლეთა შეფასებას, ზრუნავს მათ განვითარებაზე, მასწავლებელს შეუძლია ნებისმიერი შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეებისთვისაც



შექმნას განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც აუცილებლად მიმართული იქნება გრძელვადიანი მიზნებისაკენ. მტკიცებულების სახით წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში (საგნობრივი კურიკულუმები მუსიკასა და ხელოვნებაში, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, მასწავლებელთა სამუშაო შეხვედრების განრიგი), სკოლა გამოთქვამს მზაობას შექმნას განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები, მრავალფეროვანი რუბრიკები, კომპლექსური დავალებების შეფასების პროცესში“. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება ხდება სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და მომავალ წელს გეგმავენ თემებთან მიმართებით კონკრეტული რუბრიკების შექმნას. ასევე წარმოდგენილი იქნა თითო ნიმუში კონკრეტული შეფასების რუბრიკა ერთ თემასთან მიმართებით, როგორც განმსაზღვრელი. ასევე განმავითარებელი. წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ რომ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს და ინდიკატორს შეესაბამება.

5. სკოლის მიერ მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილია მიმდინარე სასწავლო წლის სკოლის სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები ორივე საგანში ხელოვნებასა და მუსიკაში, ინდ. სასწავლო გეგმები, სხვადასხვა ღონისძიებებში, პროექტებში კათედრის წევრების მონაწილეობა, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების ანალიზი, სტრატეგიული გეგმები, კომპლექსური დავალებები და ა.შ., ჩანს, რომ სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას და ანალიზის საფუძველზე ახდენს მომავალი სასწავლო პროცესის დაგეგმვას. სკოლის მიერ შემუშავებული ჩარჩო კურიკულუმები ორივე საგანში (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ცხადყოფს, რომ სკოლამ გაითვალისწინა წინა წლის გამოცდილება. სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება მოიაზრება შუალედურ სასწავლო მიზანად და ისინი მიემართება ორივე საგნის სტანდარტს. VII, VIII IX კლასების მუსიკის, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნების სასწავლო მიზნების განსაზღვრისას მასწავლებლებს ორივე საგანში წარმოდგენილი ჰქონდათ იმაზე მეტი კომპლექსური დავალება, ვიდრე ესგში გათვალისწინებული საგნის საათობრივი დატვირთვა აძლევდა საშუალებას. კათედრასთან ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აქტიურად იყვნენ/არიან ჩართულები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში, აკვირდებიან მოსწავლეთა სასწავლო პროცესსა და მიღწეულ შედეგებს. ეს კი საშუალებას აძლევს მათ მიღებულ გამოცდილებაზე/მოსწავლეთა სასწავლო შედეგებზე/საჭიროებებსა და ინტერესებზე დაყრდნობით დაგეგმონ

სასწავლო პროცესი. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვანთ, რომ კათედრას დაგეგმვის პროცესში აქვს გათვალისწინებული წინარე გამოცდილების ანალიზი და ინდიკატორს შესაბამება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სამუშაო გეგმები/დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან შეხვედრები
- საგნობრივი კურიკულუმები
- განხორციელებული პროექტები, სხვადასხვა ღონისძიებებში კათედრების მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტები
- კომპლექსური დავალებები
- შემაჯამებელები
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუში
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში შეფასების კრიტერიუმებით (IX კლასი)
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში შეფასების კრიტერიუმებით და შედეგების ანალიზით (VII კლასი)

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო საგნები

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე. ინტერვიუს დროს კათედრის მესვეურებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებასა და დავალების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, სადაც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და თვითონ არის შემოქმედი ამ პროცესის. შესაბამისად, კომპლექსური დავალება მოსწავლეს აძლევს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას.
 2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზზე, თუ როგორ ხდება სწავლა -სწავლების პროცესში მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გათვალისწინება და მასზე დაყრდნობით ახალი კურიკულუმის აგება, სადაც თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები და ინტერესებია გათვალისწინებული.
- წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში საბუნებისმეტყველებო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალება, როგორც შუალედური სასწავლო მიზანი, რაც მიზნად ისახავს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებას, დავალების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით.



შესაბამისად, კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება.

ასევე კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც წარმოდგენილია საბაზო საფეხურის კურიკულუმში, რაც გვადლევს საშუალებას, რომ დავასკვნათ სწავლა-სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; საბუნებისმეტყველებო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმში კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალებები, საგნობრივ ოქმებში აფიქსირებს კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში ბუნებრივად აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მეტაკოგნიური უნარების ხელშეწყობაზე. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს პედაგოგებმა.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიერ შექმნილ კურიკულუმებში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედული სასწავლო მიზნით. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს მათ მიერ დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლებასა და დავალების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, ასევე კომპლექსური დავალების მუშაობის პროცესში გაითვალისწინებენ ცოდნის სამივე კატეგორიას, სწორედ ამ პრინციპით მოხდა მათ მიერ შერჩეული დავალებების შერჩევა, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის სწორ წარმართვას.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმში განსაზღვრულია კომპლექსური დავალების იდეები, იგეგმება დავალებების პირობის სრულყოფა ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის და განხორციელების პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირების პროცესს.

ქართული ენა და ლიტერატურა



1. საბაზო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივმა ჯგუფმა განსაზღვრა, რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსური ბუნების დავალებზე, ეს გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას, რადგანაც, როგორც თავადვე აღნიშნეს ინტერვიუების დროს, იმისათვის, რომ მოსწავლემ შექმნას პროდუქტი, მას მოუწევს აქტივობებში ჩართვაც.
2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გააზრებული და შეჯერებულია საგნობრივი კათედრის წევრებთან, კურიკულუმებში შემოთავაზებულია კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც მოიაზრებენ ცოდნის აგების საშუალებად, აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილებაზე ცოდნის დაშენებას ყოველთვის ცდილობდნენ და ამას ახერხებენ ისეთი შეკითხვების დასმით, როგორი კითხვებიც დაეხმარება მოსწავლეს ცოდნის აგებაში.
3. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა პროექტსა და ღონისძიებაში ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება და დამუშავება და მსგავსი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას ამ მიმართულებით.
4. საბაზო საფეხურის კათედრის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, კომპლექსური დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც.
5. ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას ახერხებდნენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებით, რათა სხვადასხვა საგანში შეძენილი ცოდნა წარემართათ ერთი მიმართულებით, მაგალითად ასეთი გაკვეთილი ჩატარდა მერვე კლასში გიორგი ლეონიძის მოთხრობის „მარიტას“ შესწავლის პარალელურად, ქართულისა და ხელოვნების მასწავლებლების ერთობლივად მუშაობით. აღნიშნეს, რომ მომავალში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგანაც კომპლექსური დავალების პირობის მიხედვით პროდუქტის მოსამზადებლად მოსწავლეს დასჭირდება სხვადასხვა ცოდნის გამოყენება.



მათემატიკა

1. კათედრის მხრიდან წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩო იმგვარადაა შედგენილი, რომ შესაძლებლობას იძლევა აღძრას მოსწავლის შინაგანი მოტივაცია. შერჩეული კომპლექსური დავალებები და მისი განხორციელებისათვის საჭირო სასწავლო რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. რაც თავის მხრივ, ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში აქტიური შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.
2. მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებს ამ ეტაპზე არ ახლავს თემატური მატრიცები, ნათლად ჩანს ახალი მასალის, ინფორმაციის დამუშავების და პროდუქტის შექმნის პროცესის ისე ორგანიზება, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიმართულია სამიზნე ცნებების გააზრებაზე, სადაც ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.
3. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე და ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლისთვის შეთავაზებული აქტივობები და რესურსები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით თავად დაგეგმოს როგორ ააგოს ცოდნა და შემდეგ გაანალიზოს რა გამოუვიდა ეფექტურად და რისი გაკეთება იყო საჭირო სხვანაირად.
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). ეს კარგად ჩანს კურიკულუმებში წარმოდგენილ კონტექსტმაგალითებსა და კომპლექსურ დავალებებში. ამას ადასტურებს ასევე, ინტერვიუ მასწავლებლებთან, რომლებიც ხედავენ რამდენად მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის წარმართვა ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულად.
5. ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით კომპლექსური ბუნების დავალებებში ხდება ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლება, მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება ზრდის გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობებს – წერია სკოლის თვითშეფასების ფორმაში. მხოლოდ კურიკულუმებზე დაყრდნობით ძნელია განსაზღვრო რამდენადაა უზრუნველყოფილი სასწავლო პროცესში მოსწავლეების მიერ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ



პედაგოგები ეხმარებიან მოსწავლეებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში და სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. ინტერვიუს დროს საზ. მეცნიერებების საგნობრივმა ჯგუფმა ხაზგასმით ისაუბრა, რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსურ დავალებებზე ორიენტირით. მაგ. მოქალაქეობის საგნის ფარგლებში სასწავლო პროცესი კურიკულუმში აგებულია და მიემართება კომპლექსურიდან კომპლექსურისაკენ, რაც გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას. მაგ. კერძოდ მოქალაქეობის საგნის ფარგლებში.
2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გააზრებული და შეჯერებულია საგნობრივი კათედრის წევრებთან, კურიკულუმებში შემოთავაზებულია კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც მოიაზრებენ ცოდნის აგების საშუალებად. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილებაზე ცოდნის დაშენებას ყოველთვის ცდილობდნენ და ამას ახერხებენ ისეთი შეკითხვების დასმით, როგორი კითხვებიც დაეხმარება მოსწავლეს ცოდნის აგებაში.
3. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, ასევე ჯგუფის მიერ საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ კათედრა სთავაზობს მრავალფეროვან პროექტებსა და სხვადასხვა ღონისძიებებს, რომელშიც მოსწავლეთა ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ანალიზის კომპეტენციების გაღმავებაა საჭირო.
4. ინტერვიუს დროს, საბაზო საფეხურის საზ. მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლებმა დაადასტურეს, რომ გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი. მათი მსჯელობის თანახმად, კომპლექსური დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც. სწორედ სამივე ცოდნის კატეგორიაზე ორიენტირებით მოიაზრებენ ახალი სასწავლო წლის წარმართვას.



5. გეოგრაფიის, სამოქალაქო განათლების, საქ. ისტორიის, ისტორიის საგნის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრაზე ხშირად ხდება საგანთა ინტეგრაციით პროექტების დაგეგმვა-განხორციელება, რაც მოითხოვს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირების საჭიროებებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ იგეგმება ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილები, სადაც მოსწავლეებს დასჭირდებათ ცოდნის როგორც დაორგანოების, ისე ურთიერთდაკავშირების უნარები.

ფიზიკური აღზრდა

1. მე-7 - მე-9 კლასის კურიკულუმებში შერჩეული და გაწერილია როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული მიმართულებით მრავალფეროვანი თემები და საფეხურის ფარგლებში მოწყობილი სხვადასხვა სპორტული ღონისძიებები, ფესტივალები სადაც ჩართულია ყველა მოსწავლე და ინფორმირებულია მშობლები. ასეთი მიდგომები იძლევა სწავლების თავისუფალ არჩევანის საშუალებას, თითოეულ მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა აქტიურად ჩაერთოს პოცესში და გამოავლინოს შესაძლებლობები.

2. პედაგოგებთან გასაუბრება და შექმნილი კურიკულუმების განხილვა, მოწმობს რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; პროცესი ორგანიზებულია ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მიერ. დავალების ყოველ მომდევნო ეტაპზე მუშაობისას მოსწავლეს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით, ახლის დაშენებით, გაუადვილდება სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლა.

3. კოლეგების მონათხრობით, გავლილი პრაქტიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესში აქტიურად არის გამოყენებული მოსწავლეთა განსხვავებული ხედვები, მათ მიერ პრობლემის აღმოჩენისა და გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიება. სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე და სწავლების იმ მეთოდების დანერგვაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ ჩვევების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს.

4. პედაგოგებთან გასაუბრებისას აისახა, რომ, საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გაყვანასა



(დეკლარაციული, პროცედურული, პირობისეული) და შესაბამისი უნარების განვითარებას. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეებში ცოდნის შენებას განვითარებას მარტივიდან რთულისაკენ.

5. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ, ძირითადად ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. სამომავლო კურიკულუმში გაწერილი თემები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. სასწავლო პროცესის შუალედური მიზნებით დაგეგმვა, რომელშიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საგნის ინტეგრირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა.

უცხოური ენები

1. უცხოური ენების საბაზო საფეხურზე, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტების შესწავლით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ამ შედეგის მიღწევის საშუალებას კი სკოლას აძლევს უცხოური ენების კურიკულუმების კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძნება.

2. საბაზო საფეხურის უცხოური ენის კურიკულუმები ხელს უწყობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას, მოსწავლის მიყვანას ახალ ცოდნამდე. კურიკულუმებში ნაცნობ თემებზე დაფუძნებული კომპლექსური ტიპის დავალებები ეხმარება მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირებაში. საბაზო საფეხურის უცხოური ენის კურიკულუმები ხელს უწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებას, მის თანდათანობით მიყვანას ახალ ცოდნამდე. კურიკულუმში თემატური დაგეგმვა სწორად არის გააზრებული. საფეხურის გათვალისწინებით სწორად არის მიწოდებული ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეს ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებას, დამუშავებასა და გააზრებაში.

3. საბაზო საფეხურის უცხოური ენის სწავლებისას აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. კურიკულუმში ინტეგრირებულია მეტაკოგნიციის განვითარების სტრატეგიები. მაგალითად, პირველი უცხოური ენის მე-7 კლასის კურიკულუმში მოცემულია „წერის სტრატეგიები“. ამავე დროს, სკოლას საფეხურის თითოეულ კლასში დაგეგმილი აქვს 2-2 კომპლექსური დავალების



განხორციელება, კომპლექსური დავალების შესრულებისათვის საჭირო ეტაპები არსებით როლს ასრულებენ ცოდნის გარდაქმნისა და დამუშავების პროცესში, რაც გვადლევს საშუალებას ვთქვათ, რომ აღნიშნულ საფეხურზე უცხოური ენის სწავლების პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლს სწავლაზე.

4. კურიკულუმში მოცემული დავალებები შეიძლება ითქვას, რომ მოსწავლეს ეხმარება საკითხების სიღრმისეულ გააზრებაში, რადგან ხდება სასწავლო მასალის დაკავშირება ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. მაგალითად, კომპლექსური დავალების თემა (ინგლისური ენა მე-8 კლასში) – „ქართველი და ბრიტანელი მოზარდების თავისუფალი დროის აქტივობები. უცხოური ენის საბაზო საფეხურზე შემოთავაზებული აქტივობები და დავალებები ორიენტირებულია როგორც პირობისეულ, ასევე დეკლარატიულ და პროცედურულ ცოდნის განვითარებაზე.

5. უცხოური ენის საბაზო საფეხურზე, დოკუმენტში მოცემული კომპლექსური დავალებების ბუნება აძლევს მოსწავლეს საშუალებას საგნობრივი საკითხების სიღრმისეული გააზრებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების. სკოლა წარმოდგენილი კურიკულუმით აჩვენებს მზაობას ხელი შეუწყოს, განავითაროს მოსწავლის მიერ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. სკოლას საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი აქვს თითოეულ კლასში 2-2 კომპლექსური დავალება და რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შექმნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, ის არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტრარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნა

ესთეტიკური საგნები

1. კათედრის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის საგნობრივი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ისე, რომ მოსწავლეს სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების გააზრება უწყევს მრავალფეროვანი თემების და საკითხების საგნობრივ და ცხოვრებისეული კონტექსტებთან მიმართებით. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, მაგრამ არ არის კონტექსტ მაგალითები



გააზრებული და წარმოდგენილი, სასურველია იყოს მოსწავლეთა შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, მასწავლებლის ან მოსწავლის პორტფოლიო, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში, საიდანაც გავარკვევთ, რომ მრავალფეროვანი რესურსები, აქტივობები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს, ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. ორივე საგანში საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილია სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოში კომპლექსური დავალებები, რომლებიდანაც შეგვიძლია ვთქვათ, რომ მოსწავლე ჩართულია აქტიურ შემოქმედებით პროცესში, მტკიცებულებებით წარმოდგენილია საბაზო საფეხურზე კომპლექსური დავალებების ჩარჩო მონახაზები, რომელიც საგნობრივ კურიკულუმშია ჩაშენებული, რაც მიუთითებს იმაზე, რომ მომავალ სასწავლო პროცესში სკოლა გამოთქვამს მზაობას მოსწავლეთა აქტიურობებისა და შემოქმედების მიმართულებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილია პროექტების ღონისძიებები, სადაც იკვეთება ესთეტიკური კათედრის მონაწილეობა და როლი ამ მიმართულებით. დოკუმენტაცია იძლევა იმის დასტურს, რომ საბაზო საფეხურის მოსწავლეები ჩართულნი იყვნენ მრავალფეროვანი აქტივობებითა და შემოქმედებითი პროცესში სხვადასხვა დროს. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ ჩანს დაკონკრეტებული კომპლექსური დავალებების იდეები, რომელიც საბაზო საფეხურის ხელოვნებისა და მუსიკის საგანში გამოკვეთს მოსწავლის უფრო აქტიურ პროცესში ჩართულობას, თუმცა ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა გამოთქვეს მზაობა ამ მიმართულებით განვითარებისა და დოკუმენტის სრულყოფილებისა. წარმოადგინეს მოსწავლეთა ნამუშევრები, პროექტები, სადაც დასტურდება მოსწავლის აქტიურობა და შემოქმედებულობა.

მიუხედავად ზემოთ თქმულისა ვფიქრობ, რომ საბაზო საფეხურზე მოსწავლე ჩართულია აქტიურ შემოქმედებით პროცესში, მტკიცებულების სახით არ არის მკვეთრად გამოკვეთილი კომპლექსური დავალებების იდეა და განსახორციელებელი ნაბიჯები, თუმცა იქედან გამომდინარე რაც აქვს სკოლას წინარე გამოცდილებაზე დაფუძნებით შექმნილი და წარმოდგენილი დოკუმენტაცია შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას და ინდიკატორს შეესაბამება.

2. სკოლის მიერ ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილია საბაზო საფეხურის ორივე საგანში (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) უმრავლეს შემთხვევაში კომპლექსური დავალებების იდეები, (7-8-9 კლასის მუსიკის



კურიკულუმი) შინაარსობრივი საკითხები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და ა.შ. დოკუმენტაციაში მტკიცებულების სახით არ არის მუსიკაში წარმოდგენილი წინა წლის გამოცდილებაზე დაფუძნებული კომპლექსური ბარათები, რაზედაც იმუშავებს მოსწავლეებმა და მასწავლებელმა, მაგრამ სასკოლო კურიკულუმების საფუძველზე ჩანს, რომ სკოლას აქვს მზაობა მომავალი სასწავლო წელი წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით დაგეგმოს. მუსიკის საგანშიც და ხელოვნებაშიც საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები და საკითხები უმეტესად წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით არის შექმნილი. მტკიცებულებებში ასევე წარმოდგენილია სასწავლო პროექტების ღონისძიებები განხორციელებული სხვადასხვა საგნებში, მოსწავლეთა ნამუშევრები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები და აქტივობები მასწავლებელთა ანგარიშები, საიდანაც დავასკვნით, უფრო დეტალურად, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, თუმცა მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში ახალი ცოდნის გადაცემა ხდება წინარე ცოდნის გამოყენებით. აღნიშნულის შესაბამისად ინდიკატორითან მიმართებით შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საბაზო საფეხურზე, მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლა-სწავლების პროცესში იკვეთება ახალი ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით და ინდიკატორს შეაბამება

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში (სასწავლო გეგმა, სტრატეგიული გეგმა, კათედრის გეგმები, სსსმ მოსწავლეთა ინდ სასწავლო გეგმები, სამუშაო გეგმები, სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო საგნობრივ კურიკულუმები) უმრავლეს შემთხვევაში სკოლა წარმოადგენს ხედვას მიმდინარე სასწავლო წელს როგორ ახდენდა და სამომავლოდ თუ როგორ შეძლება გაკეთდეს აქცენტი სწავლის სწავლაზე. თუმცა წარმოდგენილ მტკიცებულებებში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება-მუსიკა საგნობრივი ჩარჩო კურიკულუმები) არ ჩანს ამ ხედვის დამადასტურებელი აქტივობები (თუნდაც მიმდინარე სასწავლო წლის მაგალითზე). მაგ. თუ როგორაა წახალისებული სასწავლო პროცესში მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. არ ჩანს, თუ როგორ უზრუნველყოფს მასწავლებელი მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვას და მონიტორინგს. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლას საფეხურზე აქვს ხედვა, როგორ შეიძლება სამომავლოდ უზრუნველყოს მოსწავლეებში სწავლის, მრავალფეროვანი სტარტეგიების დაუფლება, მაგრამ უმეტეს შემთხვევაში არ დასტურდება ეს მტკიცებულებების სახით.



თუმცა, მასწავლებელთა მიერ ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესში მოსწავლეებმა სამიზნე ცნებები და საგნობრივი საკითხები გაიაზრონ მრავალმხრივად, რაც ითვალისწინებს სწავლის სწავლას და ამისთვის მრავალფეროვანი სტატეგიების გამოყენების აუცილებლობას.

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა აღნიშნული მსჯელობა. იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლა თვითრეფლექსიისას აანალიზებს სწავლა-სწავლების პროცესში მრავალფეროვანი, თანამედროვე სწავლების სტრატეგიების აუცილებლობას და აქვს ამის უზრუნველყოფის ხედვა, მტკიცებულების სახით სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები და აქტივობები. რამდენიმე სხვა საგანში მოსწავლეთა შემაჯამებლებია და არა მისი ანალიზი და ანგარიშები) მასწავლებლის ან მოსწავლის პორტფოლიოები, სკოლასთან ინტერვიუს დროს მტკიცებულების სახით იქნა წარმოდგენილი მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, მასალები, მოსწავლის შედეგების მიღწევის ანალიზი, კომპლექსური დავალებები, გამოიკვეთა მასწავლებელთა მზაობა. მტკიცებულებების საფუძველზე საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე ინდიკატორს შეესაბამება.

4. საბაზო საფეხურის ორივე საგნის (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) საგნობრივ ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსურები დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეებში სამიზნე ცნებების გააზრებას ცოდნის სამი კატეგორიის (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) ჭრილში. ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში. მიუხედავად იმისა, რომ არ გვაქვს მტკიცებულების სახით 7-8-9 კლასის ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმში სრულად თემები და კომპლექსური დავალების იდეები, რაც იქნება იმის მტკიცებულება, რომ მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, ახდენენ მის რეალიზებას და პრაქტიკაში გამოყენებას. მასწავლებელთა ინტერვიუდან იკვეთება, რომ ეს აუცილებელი კომპონენტი გასათვალისწინებელია, გადაიხედება მათ მიერ შექმნილი კურიკულუმები და მოახდენენ მასში შესაბამის ცვლილებებს, მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმის მიხედვით თუ ვიმსჯელებთ, კათედრა ფლობს შესაბამის გამოცდილებას ამ მიმართულებით. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საბაზო

საფეხურის მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული), დასტურდება ინდიკატორის შესაბამისობა.

5. მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილია მომავალი წლის საბაზო საფეხურის მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნობრივი ჩარჩო კურიკულუმები და განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, თემები/საკითხები/კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ნაცნობ კონტექტებზე დაყრდნობით ცოდნის მრავალმხრივად გააზრებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. სკოლის მიერ განხორციელებულ სხვადასხვა საგნის პროექტში ჩანს, რომ მოსწავლეები ჩართულნი არიან მრავალფეროვანი აქტივობებით საგანთა კავშირებით და მოსწავლეთა ცხოვრებისეული კონტექსტებიდან გამომდინარე ხდება ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. კათედრასთან ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა იმსჯელეს კონკრეტული მაგალითებით საგანთა ინტეგრაციასა და ცოდნის ტრანსფერზე. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას მტკიცებულების სახით არ აქვს წარმოდგენილი სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები და რესურსები, მოსწავლის ან მასწავლებლის პორტფოლიო, მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შედეგების სრული ანალიზი, ეს ჩანს მხოლოდ სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის დროს ინდ. სამოქმედო გეგმებში და მონიტორინგის გეგმებში. ვფიქრობ სკოლა გამოთქვამს მზაობას და შეძლებს მომავალში ამ მხრივ განვითარდეს. ინტერვიუს დროს წარმოდგენილი იქნა დამატებით მტკიცებულებად განხორციელებული პროექტები, კომპლექსური დავალებები და შესრულებული რამდენიმე ნიმუში. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საბაზო საფეხურის სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა

საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

- კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები.
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების ფორმები
- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან სამუშაო შეხვედრების გეგმები

- განხორციელებული პროექტები, სხვადასხვა ღონისძიებებში კათედრის მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტები
- მოსწავლეთა ნამუშევრების ფოტო მასალა

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სკოლას საბაზო საფეხურზე საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიანი მიზნის გათავისება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, იქ, სადაც კომპლექსური დავალების იდეა არის განსაზღვრული, კარგად ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, ასევე განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებებიც. შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარიმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად.
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; საბაზო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული. კათედრას ამ ეტაპზე საგნობრივი კონტექსტების ნაწილი აქვს შერჩეული კონკრეტული დავალების განხორციელებისათვის.



3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი; სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია შეფასების ზოგადი რუბრიკები, რომელთა გამოყენებაც ხდება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს კათედრაზე შექმნილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც გამოიყენეს განხორციელებული კომპლექსური დავალების შეფასებისას: თემა: ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები. შეფასების სისტემა (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი) ორიენტირებულია მოსწავლის პოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე და მორგებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზე.
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს წარმოადგინეს კონკრეტული მოსწავლეების მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების შეფასებული ნამუშევარი, სტანდარტის შედეგებით, დავალების პირობით, სადაც წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა და შესაბამისი დავალების პირობა იძლევა საშუალებას განისაზღვროს შეფასების ობიექტურობა, სანდოობა და ვალიდურობა.
5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში მოცემული შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს, ვადებსა და პირობებს. სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასკოლო სასწავლო გეგმის მონიტორინგი/შეფასება. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს კათედრაზე შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის წარდგენაზე და განხილვაზე, თუ როგორ ხდება მოსწავლის პროგრესის დანახვა და რას ითვალისწინებენ სამომავლოდ.
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, რაც წარმოდგენილია სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციაში.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა ორიენტირებულია კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც ნათლად არის ასახული, უნდა აღინიშნოს, რომ საბაზო საფეხურის სამივე კლასის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, კომპლექსური დავალების პირობები ერთმანეთთანაა დაკავშირებული, ჩანს, თუ რომელი გრძელვადიანი მიზნების დამუშავებაა შესაძლებელი ამა თუ იმ დავალებით, გარდა ამისა,

ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის ამგვარად წარმართვისა, რაც დადასტურდა მათ მიერ კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების დეტალური აღწერით.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით შერჩეულია საინტერესო დავალებები, ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.

3. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან, ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტიური ხასიათის.

4. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულა შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი, ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა, ითქვას, რომ მომზადდება კიდევ სხვა რუბრიკებიც, რომლებსაც გააცნობენ მოსწავლეებს, არ გამახვილებულა ყურადღება მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობისთვის მოსწავლეებსაც ჩართავდა ამ საქმიანობაში.

5. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრასთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, მაგრამ არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, ამ ეტაპზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ კათედრა ჩაატარებს დიაგნოსტიკურ შეფასებას, რომლისთვისაც შეარჩიეს პირველი ინსტრუმენტი.

6. კანონის შესაბამისად სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე.

მათემატიკა



1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის საგნობრივ (VII -IX კლასები) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემებსა და საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას), შორის. კომპლექსური დავალებები აზუსტებს სამიზნე ცნებების ქვეცნებებს და მიემართება საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივ გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება და განზოგადებას.
2. მხოლოდ კურიკულუმებზე დაყრდნობით ძნელია, თუმცა ინტერვიუს შედეგად შეიძლება თქვა, რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლებმა ისაუბრეს მოსწავლის პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების შესახებ და გამოკვეთეს, თუ რამდენად მნიშვნელოვანია რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლის ამ კუთხით განვითარებასაც უწყობდეს ხელს.
3. სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით გამოიყენება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას მოსწავლეების ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად იყენებდნენ განმავითარებელ შეფასებას სოლო-ტაქსონომიაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ხუთ დონეს. ახლა კი გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება სამიზნე ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით.
4. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები, რომელიც სრულ შესაბამისობას აქვს ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. მასალებში ასევე წარმოდგენილია მე-9 კლასის შემაჯამებელი დავალება შეფასების კრიტერიუმებით; მე-7 კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი წერის დავალება შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებით და შედეგების ანალიზით. ეს ყოველივე იძლევა იმის საფუძველს, დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. როგორც თვითშეფასების ფორმიდან ირკვევა, ამ ეტაპზე სკოლაში ვერიფიკაცია გამოიყენება განხორციელებული შემაჯამებელი დავალებების შეფასების მიხედვით. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგად განხორციელოს სტატისტიკური ანალიზი და რეფლექსია.

6. სკოლა იცავს დოკუმენტის წარმოებისა და შენახვასთან დაკავშირებულ რეგულაციებს. შესაბამისად უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნები

1. საზ. მეცნიერებების კათედრა ორიენტირებულია კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც ნათლად არის ასახული. უნდა აღინიშნოს, რომ მე-7, მე-8 , მე -9 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, კომპლექსური დავალების პირობები ერთმანეთთანაა დაკავშირებული. ჩანს, თუ რომელი გრძელვადიანი მიზნების დამუშავებაა შესაძლებელი ამა თუ იმ დავალებით. გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის ამგვარად წარმართვისა, რაც დადასტურდა მათ მიერ კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების დეტალური აღწერით. სასურველია ისტორიისა და გეოგრაფიის მიმართულებითაც სასწავლო პროცესი მიემართებოდეს კომპლექსურიდან კომპლექსურისკენ.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ შექმნილი არაფორმალური განათლება, პროექტული სწავლება, პრიორიტეტულ თემებზე, მაგ:ადამიანის უფლებები, გარემოს დაცვა, რომელიც აქტიურად ხორციელდება სკოლაში, ავითარებს მოსწავლეებში ფსიქო-სოციალურ უნარებს; ხდება იდენტობის განვითარება; ინტერვიუს დროს ასევე აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.

3. საგნობრივ ჯგუფთან მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან. ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტური ხასიათის.

4. საბაზო საფეხურზე მოწოდებული მასალებიდან ასევე ინტერვიუს დროს დასმული პრაქტიკული ტიპის კითხვებიდან ირკვევა, რომ კათედრაზე შეთანხმებული და გააზრებული ხედვაა შეფასების სისტემასთან დაკავშირებით.



კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულია შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი, თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი. ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილებები მათ დაეხმარება ახალი სასწავლო წლისთვის. ასევე ინტერვიუს დროს მოხდა გაზიარება, რამდენად მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა. მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობის მიზნით მოსწავლეებსაც ჩართავდნენ შეფასების რუბრიკების შექმნაში.

5. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრასთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, მაგრამ არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, მომდევნო სასწავლო წლისთვის კათედრაზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ ჩატარდება დიაგნოსტიკური შეფასება, რომლისთვისაც შეარჩიეს პირველი ინსტრუმენტი.

6. კანონის შესაბამისად, სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე.

ფიზიკური აღზრდა

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სასწავლო პროცესი ისეთი მიდგომითაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, დავალების პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე ხდება ახალი ცოდნის შენებას თანმიმდევრობით. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს გაუდვილოებს ახალი აქტივობების გააზრებას დაა შესწავლას. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით.

2. პედაგოგობთან გასაუბრების შედეგადაც ვლინდება, რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული მრავალფეროვანი აქტივობები, მათ შორის არაფორმალური განათლების კუთხითაც და შეთავაზებული რესურსი უზრუნველყოფს ფიზიკური უნარებისა და

ორგანიზებულობისა და თვითკონტროლის უნარების განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული ჰიპერლინკები, რომლებიც ასახავს სხვადასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს და ქართველი სპორტსმენების მიღწევებს, აგრეთვე მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი მოსწავლეების შესაქმნელი პროექტები, ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და გონებრივ, ფსიქო-ემოციურ კეთილდღეობას.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საბაზო საფეხურითვის თემების მიხედვით შედგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ეყრდნობა სტანდარტში წარმოდგენილი შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენიდან. მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ საშუალო საფეხურზე ფიზიკურ აღზრდა და სპორტში განმავითარებელი შეფასებად აქტიურად გამოიყენება საგაკვეთილო პროცესში სიტყვიერი კომენტარებიც, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის განვითარებას.

4. მასწავლებლები ფლობენ განმავითარებელი შეფასების რამდენიმე ინსტრუმენტს და იყენებენ პრაქტიკაში, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს, ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებელთან გასაუბრების დროს კი გამოიკვეთა რომ მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში გათვალისწინებულია ფიზიკური აღზრდის და სპორტის შეფასების სისტემის დახვეწა, კიდევ ახალი რუბრიკების შექმნა სერჩეული თემების მიხედვით, რომლებიც სრულად დააკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, იქნება გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ვერიფიკაციის მექანიზმები და საგნის პედაგოგებთან ინტერვიუ ადასტურებს, რომ შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებენ კათედრები, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია და დაკვირვების შედეგად ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან. სკოლა გეგმავს სასკოლო პრაქტიკაში დამკვიდრებული მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები შემდგომშიც აქციოს წერილობით დოკუმენტად, რომელშიც გაიწერება სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგის მეთოდოლოგია



6. საბაზო საფეხურზე წარმოებული ელექტრონული ჟურნალები უზრუნველყოფენ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. ამასთანავე ხდება მისი პირადი ინფორმაციის ასახვა მოსწავლის პირდ საქმეში ფიზიკურად.

უცხოური ენები

1. უცხოური ენების საბაზო საფეხურზე მკაფიოდ არის გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას) შორის, რაც აძლევს სკოლას საშუალებას სასწავლო პროცესში გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებისა. სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით (შენიშვნა: ნიმუში საშუალო საფეხურს განეკუთვნება), სადაც ცალსახად ჩანს, რომ დავალების მიზანი გააზრებული და გაცნობიერებულია. სკოლა კურიკულუმში წარმოგვიგენს გრძელვადიან მიზნებს, შუალედურ მიზნად იყენებს კომპლექსურ დავალებას და აქვს მზაობა შეიმუშაოს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შესაბამისად, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

2. უცხოური ენების საბაზო საფეხურზე სკოლა ძირითად რესურსად ეყრდნობა გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, შესაბამისად საგნობრივი კონტექსტები სწორადაა შერჩეული. საფეხურის შედეგების მისაღწევად იყენებს კომპლექსური ტიპის დავალებებს. აღნიშნული ტიპის დავალებები მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც.

3. საბაზო საფეხურზე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი უცხოური ენის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუში ეყრდნობა სტანდარტში წარმოდგენილი შედეგების ინდიკატორებს, თუმცა საჭიროებს დახვეწას. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებიდან, თუმცა ჰოლისტურ შეფასებას არ იყენებს. შესაბამისად, შეფასების რუბრიკები დასახვეწია, რისი მზაობაც სკოლას აქვს.

4. სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემის დახვეწა-განვითარებისთვის სკოლა რეგულარულად მართავს სამუშაო შეხვედრებს, სადაც ხდება არსებული პრაქტიკის, კომპლექსური დავალებების შეფასების მეთოდებისა და ინსტრუმენტების დანერგვა,



მოსწავლეების მიღწევების შედეგების ანალიზის, პროგრესის, დიფერენცირებული მიდგომების, პრობლემების მოგვარების გზების განხილვა და გამოცდილების გაზიარება.

- 5. 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას დეტალურად აქვს გაწერილი ვერიფიკაციის გეგმა. კერძოდ, სკოლაში შეიქმნება სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგის ჯგუფი. სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი ჩატარდება წელიწადში ერთხელ სასწავლო წლის ბოლოს.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ესთეტიკური საგნები

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის საგნობრივ (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. სწავლა-სწავლების პროცესში უფრო ხშირად ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებთან, თუმცა არ იკვეთება კავშირები თემატურ ბლოკებს, საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას) შორის. შუალედური სასწავლო მიზნები (კომპლექსური დავალებები) უნდა დააზუსტოს სამიზნე ცნებების ქვეცნებები და მიმართებები საგნობრივი საკითხებთან, მაგრამ არ ჩანს სრულყოფილად არცერთ ნაწილში კურიკულუმში კომპლექსურის იდეა ხელოვნებაში, თუმცა მუსიკაში ზუსტდება თემებთან მიმართებით. სამიზნე ცნებები უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების განზოგადებას, მაგრამ ისინი დასაზუსტებელია თემებთან და ქვეთემებთან მიმართებაში, არ არის გამოკვეთილი საკითხები, და ხშირად გაკვეთილის სათაურები უფროა, ვიდრე საკითხი. სწავლა სწავლების პროცესში მკაფიოდ უნდა იყოს გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებასა და მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს შორის. წარმოდგენილი დოკუმენტებში ვხედავ სკოლის მზაობას და ამ მიმართულებით მათ განვითარებას, სკოლასთან კათედრაზე ინტერვიუსას მასწავლებლებმა გამოთქვეს მზაობა, რომ იმუშავებდნენ და დაიხვეწებოდა კურიკულუმის ჩარჩო, შეივსებოდა ყველა სტრუქტურული ერთეული გააზრებულად და დაზუსტდებოდა კომპლექსური დავალებები. აღნიშნული მტკიცებულებებიდან და მასწავლებელთა კათედრაზე შეხვედრებიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით და ინდიკატორს შესაბამეა.



2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; საბაზო საფეხურის საგნობრივ (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება VII-VIII-IX) ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილია საგნობრივი ძირითადი ორიენტირები, თემები და კომპლექსური დავალებების იდეები მუსიკაში. მტკიცებულების სახით წარმოდგენილია ორივე საგანში კურიკულუმის ჩარჩოში დანართების სახით კომპლექსური დავალებები, რომელიც ცხადყოფს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები. შერჩეული თემები და კომპლექსური დავალებები უმეტესად მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციალ-ემოციური სფეროს განვითარებაზე. ორივე საგნების სპეციფიკიდან გამომდინარე მოსწავლეებს ნამუშევრის შექმნისას, სხვადასხვა პროექტებში მონაწილეობისას უწევთ თვითგამოხატვა, მუსიკალური ნაწარმოების მომსენისას და მსჯელობისას უწევთ საკუთარი ემოციებზე, გრძნობებზე დამოკიდებულებებზე მსჯელობა, ხელოვნებაში შემოქმედებითი პროდუქტების შექმნა. სკოლის მიმდინარე სტრატეგიული გეგმიდან, სასწავლო გეგმიდან, და მისიიდან გამომდინარე ნათლადაა წარმოდგენილი სკოლის ხედვა საბაზო საფეხურის მოსწავლეების პიროვნული ზრდის და განვითარების პროცესთან მიმართებით, რაც აისახება მათ მიერ წარმოდგენილ მომავალი სასწავლო წლის ჩარჩო-კურიკულუმებით განსაზღვრულ სასწავლო პროცესში. ამასთან, სკოლას მიმდინარე სასწავლო წელს განხორციელებული აქვს სხვადასხვა საგნებში პროექტები, მათ შორის ხელოვნებასა და მუსიკაშიც, სადაც ჩანს, რომ ჩართული იყო ორივე საგანი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) სხვადასხვა აქტივობებით. მასში ნათლად წარმოჩინდა, რომ პროექტების მიზანი და მიმართულებები ხელს უწყობს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სასურველია სკოლას დამატებით ჰქონდეს წარმოდგენილი სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები და აქტივობები, მოსწავლის ან მასწავლებლის პორტფოლიო, მოსწავლეთა შედეგების ანალიზი და ანგარიში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე, თუმცა საგნობრივი კათედრების სხდომებზე განხილული საკითხებისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების, მათი მორიტორინგის დოკუმენტებში მაინც იკვეთება, თუ როგორ ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებისაკენ. ამ მსჯელობის საფუძველზე საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ ინდიკატორს შესაბამება.



3. მიმდინარე სასწავლო წლის სასკოლო გეგმაში საგნობრივ კურიკულუმებში ორივე საგანში წარმოდგენილია სკოლის ხედვა შეფასების პროცესთან მიმართებაში (განმსაზღვრელი/განმავითარებელი). ასევე კომპლექსური დავალებები მუსიკაში, ნაწილობრივ ხელოვნებაში, გვაქვს კომპლექსურის ბარათი ხელოვნებაში (დანართი #15) თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებას, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისულ ცოდნამდე. საბაზო საფეხურზე კათედრის მიერ დაგეგმილი კომპლექსური დავალება ასრულებს შუალედურ სასწავლო მიზნას, შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ მიმდინარე სასწავლო წლის სასკოლო გეგმაში ჩანს ჩანაწერი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების შესახებ, მტკიცებულების სახით არის წარმოდგენილი კონკრეტული და ზოგადი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასები, რუბრიკები საგნების მიმართულებით. მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებელი სასწავლო პროცესში მოსწავლის განვითარებისთვის მიზანმიმართულად იყენებს შეფასების ორივე ფორმას. აღნიშნული მსჯელობების საფუძველზე საბაზო საფეხურზე შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე და დგინდება ინდიკატორთან შესაბამისობა.

4. შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასდებიან მხოლოდ იმ საკითხში, რისი შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა.

5. გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელზეც პასუხისმგებლობა აღებული აქვს სკოლის დირექციას და ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრებს. მიმდინარეობს მოსწავლეებზე დაკვირვება, მათი ნამუშევრების ანალიზი და მაწავლებლისთვის რეკომენდაციების მიცემა.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვას და არანაკლებ 3 წლის ვადით შენახვას, რაც დადასტურდა გასაუბრების შედეგად, მასწავლებლებს ჰქონდათ ნიმუშის სახით წარმოდგენილი შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები
- საგნობრივი კათედრის ოქმები
- პროექტები
- კომპლექსური დავალების ბარათები ხელოვნებაში
- ინდ სასწავლო გეგმა, ინკლუზიური განათლების მორიტორინგი
- ზოგადი და კონკრეტული განმავითარებელ/განმსაზღვრელი შეფასების ფორმები მუსიკასა და ხელოვნებაში
- განმავითარებელი შეფასების ნიმუში
- განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუში
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა.
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში შეფასების კრიტერიუმებით (IX კლასი)
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში შეფასების კრიტერიუმებით და შედეგების ანალიზით (VII კლასი)

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნები



1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. სკოლაში არსებობს თანამშრომლობითი გარემოს მაგალითები, კათედრებზე, სკოლაში არსებულ სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულს შორის. საგნობრივ ოქმებში აღნიშნულია, რომ განხორციელდება ყველა კომპლექსური დავალების პირობის სრულყოფა, შესაბამისად კომპლექსური დავალების განხორციელება საკლასო ოთახში შექმნის მხარდამჭერ გარემოს, როგორც მასწავლებლების მხრიდან, ასევე მოსწავლეთა მიმდებლობისა და თანამშრომლობის ხარისხის ზრდის გარანტიაც იქნება.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლაში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი.

ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, რომ ყველა მოსწავლეს აძლევენ საშუალებას, ჩაერთონ სასწავლო პროცესში თავიანთი შესაძლებლობის მიხედვით, რაც მათ მაქსიმალურად გამოვლენის და თვითრეალიზაციის საშუალებას აძლევს.

ასევე იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს, რათა დაინახონ თითოეული მოსწავლის პროგრესი.

მათ მიერ შექმნილი კურიკულუმები იძლევა მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების დანახვის შესაძლებლობას, რაც მოსწავლის ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე აგებული, ეს კი დადებითად აისახება მოსწავლის თვითრეალიზებაზე. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს, რომ საგანმანათლებლო გარემო უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ ჩართულობას და მათი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას - საგანმანათლებლო პროცესის ყველა ეტაპზე.

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს (ესგ, კათედრის ოქმი, შეფასების რეუბრიკები, ხარისხის ჯგუფის ოქმი), რომ კათედრებზე ხდება გამოცდილების გაზიარება, რაც მნიშვნელოვანია სკოლის წარმატებისათვის. ამის კარგი მაგალითია მაგ; სკოლის პრაქტიკაში დანერგილი აქტივობა „კრიტიკული მეგობარი, სადაც ურთიერთდასწრების საფუძველზე ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და აძლევენ ეფექტურ უკუკავშირს.



სკოლაში განსაზღვრულია თანამშრომლობის ფორმები მასწავლებლებს, სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულს შორის, შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები საკლასო ოთახში შექმნის თანამშრომლობაზე ორიენტირებულ გარემოს.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და განხორციელებული მრავალფეროვანი აქტივობებიდან კარგად ჩანს ძლიერი თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოებას შორის, რომელიც ეფუძნება ღირებულებებსა და ნორმებზე დაფუძნებულ პოლიტიკას.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. კათედრასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებსა თუ ღონისძიებებს, გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების გაანალიზების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით იგეგმება და ხორციელდება მრავალფეროვანი აქტივობები, პროექტები, კომპლექსური ხასიათის დავალებები - ყოველივე ეს კი ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

3. კათედრასთან შეხვედრისას ჩანდა, რომ ერთმანეთთან აქვთ თანამშრომლობითი ურთიერთობები, იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს, გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა ღონისძიება, მაგალითად, მათ მიერ შექმნილი რესურსების გამოყენება სასწავლო პროცესებში.

4. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მას აქვს შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას.

მათემატიკა



1. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან. ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა და საკითხის ერთობლივად გადაწყვეტა. იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებასა და ინტერესებს, რითაც ხელს უწყობენ სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებას.
2. სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესის ცენტრში დგას მოსწავლე და მიღწეული შედეგი. სასწავლო პროცესი წარიმართება დიფერენცირებული მიდგომებით. გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები.
3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუდან ირკვევა, სკოლაში პრიორიტეტულია თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. პედაგოგები ხშირად იკრიბებიან, მართავენ დისკუსიებს, მსჯელობენ პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე.
4. სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან ირკვევა, რომ სკოლა წარმოადგენს კეთილ განწყობილ დაწესებულებას სასკოლო საზოგადოებისათვის. შექმნილია უსაფრთხო, მზრუნველი და მოწესრიგებული სასწავლო გარემო. როგორც ინტერვიუს დროს აღინიშნა, სკოლაში მასწავლებლები თანამშრომლობენ დირექციასთან, ერთმანეთთან, მშობლებთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნები

1. კათედრასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო. ისინი მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებსა თუ ღონისძიებებს, გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც.
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების გაანალიზების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით იგეგმება და ხორციელდება მრავალფეროვანი აქტივობები, პროექტები, კომპლექსური ხასიათის დავალებები - ყოველივე ეს კი ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე.



3. კათედრასთან შეხვედრისას გამოიკვეთა, რომ წევრები მჭიდრო ურთიერთანამშრომლობენ ერთმანეთთან. იცნობდენ ერთმანეთის განხორციელებულ პროექტებსა და კომპლექსურ დავალებებს. იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს. გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა სახის პროექტები.

4. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მას აქვს შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას.

ფიზიკური აღზრდა

1. სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემოს შექმნა უმნიშვნელოვანი ნაწილია სკოლის განვითარებაში. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებელთან ინტერვიუდან გამომდინარე სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის მხარდამჭერ და მიმდებლობის გარემოს შექმნას, ითვალისწინებს მათ ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და გარემო ფაქტორებს და სკოლის ინფრასტრუქტურიდან გამომდინარე გეგმავს სპორტულ აქტივობებს. რაც ერთ-ერთი საშუალებაა მოსწავლეებში ნდობის და დადებითი გარემოს უზრუნველსაყოფად. სამომავლოდ სასკოლო საზოგადოება გეგმავს შეიმუშავოს ახალი, მოსწავლეების სკოლაში ინტეგრირების ეფექტური მექანიზმები.

2. სკოლის 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში ასახულია სასწავლო პროცესის წარმართვის მექანიზმები, რომელშიც ასახულია მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემო. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს და სკოლაში არსებული სპორტული კლუბის მიერ განხორციელებული აქტივობებიც მოწმობს, რომ მოსწავლეთა დიდი ნაწილი აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვას სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, სასკოლო სპორტულ ფესტივალებში, რომლებიც მოსწავლეების ინტერესებსაა მორგებული და მათზეა ორიენტირებული.

3. სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს სკოლაში დამკვიდრებული გამოცდილება, რაც პედაგოგებთან გასაუბრებისასაც აისახა, რომ, საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გაყვანასა (დეკლარაციული, პროცედურული და



პირობისეული) და შესაბამისი უნარების განვითარებას. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეებისათვის ცოდნის გადაცემასა და უნარ ჩვევების განვითარებას მარტივიდან რთულისაკენ.

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებთან, მშობლებს, სამეურვეო საბჭოს აქვთ საშუალება გაეცნონ ინფორმაციას სკოლის სასწავლო პროცესში შემოთავაზებული მექანიზმების შესახებ. მშობლებს აქვთ ინფორმაცია საბაზო საფეხურზე ჩატარებული სპორტულ ფესტივალის შინაარსის შესახებ. სკოლა გეგმავს მშობლების კომპონენტის გაძლიერებასა და მომავალშიც სასკოლო თემის ჩართულობას პროექტებში მონაწილეობით, რაც დადებითად აისახება თანამშრომლობითი კულტურის დანერგვაზე.

4. პედაგოგებთან გასაუბრებით ჩანს, რომ სკოლაში სათანადოდ უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. სპორტული კლუბის საქმიანობის ამსახველი მასალები ცხადყოფს, რომ სკოლაში ყოველთვის ტარდება სპორტულ საკლასო და სასკოლო ღონისძიებები. და სკოლამ გამოთქვა მზაობა, კიდევ გააქტიურონ ეს პროცესი.

უცხოური ენები

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო, კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი. ხდება საგაკვეთილო პროცესში ურთიერთდასწრება და ურთიერთშეფასება პედაგოგების მიერ. გარდა ამისა, ხდება მოსწავლეებზე დაკვირვება და მათი ინტერესების გათვალისწინება. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდამჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

2. მიმდინარე კურიკულუმების მთავარი ორიენტირია მოსწავლის ინტერესები, არჩევითი დავალებების შეთავაზება, მრავალმხრივი ინტელექტის თეორიის პრინციპების გათვალისწინება. სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლისათვის მოსწავლეთა სხვადასხვა მიმართულებით ინტერესების გამოსავლენად კითხვარების შედგენას და მათზე დაფუძნებით კურიკულუმების მოდიფიცირებას. აგრეთვე მშობლების კითხვარების პრაქტიკაში დანერგვას და არჩევითი საგნების შეთავაზებისას მშობელთა წერილობითი აზრის გათვალისწინებას

3. სკოლაში პირდაპირი ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს კარგად აქვთ გაცნობიერებული კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარების, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრის და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიების, სხვა საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობის აუცილებლობა სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად.



4. სკოლა უზრუნველყოფს ჯანსაღი და პოზიტიური კლიმატის შექმნა სკოლაში. სასწავლო პროცესში შექმნილია ნდობაზე დაფუძნებული, ღია/მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. ასევე, სასკოლო საზოგადოებაში დანერგილია წარმატების გაზიარების, წახალისების, ცალკეული მოსწავლისა თუ კლასის მიღწევების აღიარების კულტურა. ასევე თანამშრომლობასა და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ გარემოს ორგანიზება და შენარჩუნება.

ესთეტიკური საგნები

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. ხორციელდება საგნობრივი პროექტები, რომელიც მოსწავლეს რეალიზების საშუალებას აძლევს. სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად შექმნილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, შექმნილია პოზიტიური გარემო.
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. სადამრიგებლო საათის შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლის საჭიროებები. იმართება კომპლექსური დავალების დროს შექმნილი პროდუქტების გამოფენა. სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს მშობლებთან.
3. კათედრაზე გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ თანამშრომლობითი კულტურა სკოლის პრიორიტეტული მიმართულებაა. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ გაკვეთილებს და ესწრებიან ერთმანეთს. ასევე აჯამებენ წინა წლის შედეგებს და ერთად ქმნიან მომდევნო წლის კურიკულუმს. ერთად არჩევენ რომელ კომპლექსურ დავალებას განახორციელებენ, რომელმა გამოიწვია მოსწავლეებში მეტი დაინტერესება.
4. გასაუბრების დროს შესამჩნევი იყო მასწავლებლებს შორის პოზიტიური დამოკიდებულება. კათედრა თანამშრომლობს ერთმანეთთან, ატარებენ საკლასო თუ სასკოლო ღონისძიებებს, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროექტში და მოსწავლეებიც დიდი ინტერესით ერთვებიან ასეთ აქტივობებში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამები
- სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- პროექტები



- სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- კრიტიკული მეგობარი;
- ხარისხის მართვის შეფასების ოქმი N 1

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს, რომ სკოლაში ფუნქციონირებს მონიტორინგისა და შეფასების რგოლი.

სასწავლო პროცესის, კურიკულუმით განსაზღვრულ მონიტორინგს ახორციელებენ საგნობრივი კათედრები, დირექცია და საგნობრივი ექსპერტები.

2. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მუშაობა მიმდინარებს შემუშავებული დებულების მიხედვით (ხარისხის შეფასების ოქმი).

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით მხარდამჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას მთელი წლის განმავლობაში.

დაკვირვების განხორციელების შემდეგ ხდებოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით.

სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს, რომელთა წინაშეც აღმოჩნდება. მონიტორინგის შედეგად გაკეთებული ანალიზი სკოლას აძლევს საშუალებას შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. სკოლას არჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტის ინსტრუმენტი, რომლის მიხედვით მოხდება მოსწავლის მონიტორინგი და შეფასება.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სკოლა ჩართული იყო ახალი სკოლის მოდელის პროექტში, ამიტომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგს ახორციელებს როგორც კათედრები, დირექცია, ასევე საგნობრივი ექპერტები, სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი თავისი დებულებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შეფასების მეთოდოლოგია
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება და ჯგუფის მასალები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;



2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო საგნები

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან და ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასება, რომელიც საშუალებას აძლევს მოსწავლესა და პედაგოგს მიიღონ ინფორმაცია სწავლის პროცესში განხორციელებული პროგრესის შესახებ, რაც თავის მხრივ უადვილებს მასწავლებელს დაინახოს მოსწავლის პროგრესი, ასევე მოსწავლეს აძლევს საშუალებას დაფიქრდეს თავის სწავლის სწავლაზე.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით; სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლა 2022-2023 სასწავლო წელს იყენებდა შეფასების პირველ მოდელს. საბაზო საფეხურზე გამოიყენებოდა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს მათ მიერ შექმნილი განხორციელებული კომპლექსური დავალების ფარგლებში შექმნილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია მასწავლებელთა მიერ შეფასებისას გამოყენებული სხვადასხვა მეთოდები, მაგ: დისკუსია, ექსპერიმენტი, ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, რეფერატის, დისკუსიის შეფასებები, რასაც ადასტურებს სკოლაში ესგ-ზე დაყრდნობით შემუშავებული სხვადასხვა ტიპის შეფასების რუბრიკები და რაზეც პედაგოგებმა ისაუბრეს ინტერვიუს დროს.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. სკოლის მიერ შეფასება წარმოებს სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლის პარალელური კლასები საგნების მიხედვით იყენებენ ერთნაირ კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა კლასის საჭიროებებიდან გამომდინარე, ახდენენ მათ მოდიფიცირებას და შესრულებულ დავალებას აფასებენ შესაბამისი შეფასების რუბრიკით



ქართული ენა და ლიტერატურა

1. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში შეფასებისას ეყრდნობიან არა მარტო მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, არამედ მათ შესახებ მოპოვებულ სხვა ინფორმაციებსაც, მაგალითად, ეს შეიძლება იყოს ოჯახური, მატერიალური თუ სოციალური პირობები, პიროვნული მახასიათებლები, მათი ძლიერი თუ სუსტი მხარეები და ა.შ. ამის შესახებ ცნობებს იღებენ მშობელთა კრებებიდან, ძირითადად, დამრიგებლების საშუალებით.
2. ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალმხრივი კონტექსტების გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფილია თითოეული მოსწავლის შესახებ მაქსიმალურად სრულყოფილი და ამომწურავი ინფორმაციის მოპოვებით და ამის სასწავლო პროცესში გათვალისწინებით, სასწავლო თემების, საკითხების, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებით. ხაზგასმით აღნიშნეს, რომ ამ მიმართულებით კიდევ ბევრი რამ აქვთ გასაკეთებელი, ამიტომაც იგეგმება დიაგნოსტიკური შეფასება, რათა სრულყოფილი შეფასების საკუთარი სისტემა.
3. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა შეფასებისას იყენებს სხვადასხვა სახის რუბრიკას, გეგმავს მათ დახვეწასა და განვითარებას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების გათვალისწინებით, ასევე გეგმავს დიაგნოსტიკურ შეფასებას კომპლექსური დავალებების ანალიზის ინსტრუმენტის გამოყენებით.
4. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი კათედრა შეფასებისას ეყრდნობა, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა და სოციალურ ფაქტორებს.

მათემატიკა

1. სასწავლო პროცესის შესაფასებლად და სრული სურათის მისაღებად სკოლა გამოიყენებს მრავალფეროვან წყაროებს. რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების დადგენას.
2. „შეფასების განსახორციელებლად და სრულყოფილი ინფორმაციის მისაღებად საჭიროა მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა“ - აღნიშნულია სკოლის თვითშეფასების ფორმაში.
3. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მიიღებენ საკითხისადმი მრავალმხრივი მიდგომით, რომლისთვისაც მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები იქნება გამოყენებული.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. როგორც მასწავლებლებთან საუბრისას აღინიშნა, შეფასების დროს გათვალისწინებულია კონსტრუქტივიზმის პრინციპი და დიფერენცირების მიდგომები.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში შეფასებისას ეყრდნობიან არა მარტო მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, არამედ მათ შესახებ მოპოვებულ სხვა ინფორმაციებსაც, მაგ. ეს შეიძლება იყოს ოჯახური, მატერიალური თუ სოციალური პირობები, პიროვნული მახასიათებლები, საჭიროებები, მოსწავლის ძლიერი თუ სუსტი მხარეები. ამის შესახებ ცნობებს იღებენ მშობელთა კრებებიდან, ძირითადად, დამრიგებლების საშუალებით.

2. საბაზო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი კომპონენტის გათვალისწინებით. რაც უზრუნველყოფს თითოეულ მოსწავლეზე მაქსიმალურად სრულყოფილი და ამომწურავი ინფორმაციის მოპოვებას. ასევე შემდგომ ამ ყველაფრის სასწავლო პროცესში გათვალისწინებას, სასწავლო თემების, საკითხების, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბების სახით. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ამ მიმართულებით კიდევ ბევრი რამ აქვთ სამუშაო და გასაუმჯობესებელი. სწორედ ამ მიზნით იგეგმება დიაგნოსტიკური შეფასება.

3. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა შეფასებისას იყენებს სხვადასხვა სახის რუბრიკას, გეგმავს მათ დახვეწასა და განვითარებას, ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების გათვალისწინებით. ასევე 2023 -2024 სასწავლო წლისათვის გეგმავს დიაგნოსტიკურ შეფასებას კომპლექსური დავალებების ანალიზის ინსტრუმენტის გამოყენებით.

4. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა შეფასებისას ეყრდნობა როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა და სოციალურ ფაქტორებს.

ფიზიკური აღზრდა

1. სკოლა საბაზო საფეხურის სკოლის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საგნის განმავითარებელი შეფასებისას ითვალისწინებს, მოსწავლეების არამხოლოდ ფიზიკურ უნარებს, არამედ მათ ძლიერ თუ სუსტ მხარეებს, პიროვნულ მახასიათებლებს, დამრიგებლებისგან მიღებულ ინფორმაციას.

2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალმხრივი კონტექსტების გათვალისწინებით, ხორციელდება თითოეული მოსწავლის შესახებ მაქსიმალურად სრულყოფილი და ამომწურავი ინფორმაციის მოპოვებით, სკოლამ გამოთქვა ამისთვის მზაობა ამ პროცესის დახვეწისათვის.
3. სკოლას აქვს გამოცდილება მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსზღვრის მიზნით შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები. ჩვენს საგანშიც, საბაზო საფეხურზე, არის ამისი მცდელობა და ინტერვიუშიც, პედაგოგებმა, გამოთქვეს მზაობა აღნიშნულთან დაკავშირებით. შესაბამისად 2023-24 სასწავლო წელს სკოლაში დაგეგმილი მოსწავლეების სადიაგნოსტიკო შეფასება ფიზიკურ აღზრდაში და სპორტში სათანადოდ იქნება განხორციელებული, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა საჭიროებათა გამოსავლენად მონაცემების შეგროვებას.
4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ ნარატივიდან იკვეთება, რომ ხდება შეფასებისას ხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება.. სასურველია მომავალშიც, ჩვენს საგანშიც მოხდეს განმავითარებელ შეფასებაში იმ ფაქტორების გათვალისწინება, რომელთა დროსაც მასწავლებელი ეყრდნობა მოსწავლეთა საერთო განვითარების დონეს და შედეგის შეფასებას..

უცხოური ენები

1. სკოლას აქვს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერლია შეფასების მრავალფეროვანი წყაროები. სკოლა აქვს შემუშავებული შეფასების რუბრიკები. ახორციელებს არაფორმალურ განათლებას.
2. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერლია შეფასების განხორციელება სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით. შემუშავებული აქვს შეფასების ერთიანი სისტემა.
3. სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას დაგეგმილი აქვს მოსწავლის შეფასებისას მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი.
4. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია შეფასების განხორციელება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. შემუშავებული აქვს შეფასების ერთიანი სისტემა.

ესთეტიკური საგნები

1. მოსწავლეების შეფასება არ არის ორიენტირებული მხოლოდ კომპლექსური დავალების საბოლოო პროდუქტის შეფასებაზე, არამედ, მოსწავლის შეფასება ხდება კომპლექსური დავალების მიმდინარეობის დროს, სხვადასხვა აქტივობების საშუალებით.



2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც შესაძლებლობას აძლევს მასწავლებლებს, გამოკვეთონ მოსწავლის მრავალმხრივი შესაძლებლობა და ინტერესი. გასაუბრების დროს გაირკვევა, რომ მასწავლებლები გამოთქვამენ მზაობას დახვეწონ და განავითარონ შეფასების რუბრიკები.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვება მასწავლებლების, ასევე ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრებისა და დირექციის მეშვეობით. მასწავლებლებს მიეცათ რეკომენდაცია, უფრო მეტად მრავალფეროვანი მეთოდები გამოიყენონ მოსწავლეთა მონაცემების შეგროვებისას.

4. გასაუბრების დროს გაირკვევა, რომ მასწავლებლები შეფასების დროს ითვალისწინებენ სხვადასხვა ფაქტორს. ასევე ამ ფაქტორებს ითვალისწინებენ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების დროს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტი
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი ოქმი
- მასწავლებლის დაკვირვების ფურცელი
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; სკოლა 2021 წლიდან ჩართულია „ახალი სკოლის მოდელში“, რომლის ფარგლებში საგნობრივი ქოუჩები სისიტემატიურად ხვდებოდნენ მათ და ხდებოდა საგნობრივი კურიკულუმებისა და თემატური მატრიცების ბანკის შექმნა, რომელსაც დღემდე წარმატებით იყენებენ

კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ინერგება საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. მასწავლებლებმა შექმნეს სასწავლო რესურსები, რომლის გამოყენების შემდეგ უფრო საინტერესოა საგაკვეთილო პროცესი. ამ ეტაპზე მხარდაჭერ ჯგუფთან ერთად მიმდინარეობს კურიკულუმების გადასინჯვა-განახლება, რაზეც საშუალო საფეხურზე კათედრის წარმომადგენლებმა იმუშავეს, თუმცა კურიკულუმზე მუშაობა გაგრძელდება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციის და პედაგოგთა ინტერვიუს მიხედვით, კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, ამაზე მეტყველებს სკოლაში ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები.

ამჟამად, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლას გადაწყვეტილი აქვს გამოიყენოს შეფასების პირველი მოდელი, რომლის ფარგლებშიც მოხდება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნა.



სასწავლო წლის ბოლოს კათედრის, პედაგოგიურ საბჭოსა და ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომებზე, კურიკულუმის ექსპერტთა ჩართულობით განიხილება კურიკულუმები და მოხდება მათი გადამუშავება, შედგება მომავალი წლის სამოქმედო გეგმა, სადაც გათვალისწინებული იქნება რევიზირების შედეგად მიღებული ასპექტები. აღნიშნული მოემსახურება მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმების დაგეგმვასა და განხორციელებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები
- რეფლექსიები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი	☒ შეესაბამება



საშუალო საფეხური	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება



1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში, რაც დადასტურდა კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროსაც. კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგები თანამშრომლობენ, ითვალისწინებენ საკუთარ და ერთმანეთის გამოცდილებას, განსხვავებულ ხედვებსა და პრიორიტეტებს, მოსწავლეთა დამოკიდებულებას განხორციელებული კომპლექსური დავალებების მიმართ. გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა კურიკულუმის შექმნის პროცესში, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია. აქტიურად ხორციელდება მშობელთა ჩართულობა, რაც გამოიხატება როგორც მშობელთა კრებების ორგანიზებით, ასევე ინდივიდუალური შეხვედრებით.

2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ სკოლა ატარებს კმაყოფილების კვლევას, რომლის შედეგადაც იკვეთება სასკოლო საზოგადოების, კერძოდ, მშობლებისა და მოსწავლეების ინტერესები - ყოველივე ეს გათვალისწინებული არის მათი მხრიდან სასკოლო კურიკულუმების ჩამოყალიბებისას; მოსწავლეთა ინტერესების საფუძველზე შეარჩიეს კომპლექსური დავალებები.

შერჩეული კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები და ასაკობრივი თავისებურებები.

კურიკულუმში არის ასახული სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, მაგ: სკოლას განხორციელებული აქვს სხვადასხვა ტიპის პროექტები,

3. სასკოლო კურიკულუმში მუშავდება კათედრებზე, მასწავლებელთა აქტიური ჩართულობით. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში აქტიურად თანამშრომლობდა ერთმანეთთან თითოეული კათედრა და სკოლის ადმინისტრაცია, იგივე გამოიკვეთა

მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც, მართალია, სკოლა დაეყრდნობა ჩატარებულ კვლევას და ამის მიხედვით განსაზღვრავს კურიკულუმის შინაარსს, მაგრამ, აუცილებლად საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების ჩასართველად კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მომდევნო სასწავლო წლისთვის კიდევ უფრო მეტად გააძლიერებენ სასკოლო საზოგადოების ჩართვას შემუშავების პროცესში და გამოკვეთენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და გამოწვევებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები. კურიკულუმის შექმნის პროცესში მშობელთა მონაწილეობისა და მოსაზრებათა გათვალისწინების მიზნით ჩატარდა მშობელთა გამოკითხვა „Forms“-ის გამოყენებით.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის დოკუმენტაციაში აღნიშნულია და მასწავლებლებთან ინტერვიუების მიხედვითაც, დამრიგებლები და პედაგოგებიც აცნობენ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებს მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არსები: სკოლის ვებგვერდი, ელექტრონული ფოსტები, სოციალური მედია და ა.შ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმების ჩარჩოები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნები

1. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები მიემართება მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების მიდგომებს. მაგალითად, ფიზიკაში X კლასი: წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა/შექმენი კონდენსატორის მოდელი და პრეზენტაციისას აღწერე მისი მუშაობის პრინციპი, იმსჯელე მისი ყოფა-ცხოვრებაში გამოყენების საჭიროების შესახებ, ხელს უწყობს მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური და ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

წარმოდგენილი განმსაზღვრელი (ჰოლისტური) და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს. მოსწავლისათვის უკუკავშირის მიცემა ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით.

კათედრაზე შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები - სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თემის ფარგლებში. შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნების, მოსწავლის მიღწევებისა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორების.

მასწავლებლებმა საინტერესოდ ისაუბრეს, როგორ ფიქრობენ ამ კომპლექსურის განორციელებას. მათი თქმით, შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები არის მოსწავლეზე ორიენტირებული, რაც დაფუძნებულია მოსწავლის ასაკობრივ შესაძლებლობებზე.

კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დანერგვასა და განვითარების გზას, რაც გამოჩნდა მათ მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებებში, რომელიც შერჩეულია მოსწავლის შესაძლებლობების მიხედვით.



სამივე საგნის კურიკულუმებში ძირითადად წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესებიდან გამომდინარე. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა გამოკვეთეს სამომავლო ხედვა, ისაუბრეს გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით. სწორი აქცენტები გააკეთეს გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე.

2. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, კონკრეტულად თუ რომელი გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად რომელი გლობალური ფუნქციური უნარები გამოუმუშავდებათ მათ მოსწავლეებს. დაასახელეს მაგალითები.

მაგ: წყლის ბრუნვის კომპლექსური დავალების განხორციელებისას მოსწავლეებს გამოუმუშავდებათ შემოქმედობითობის, კომუნიკაციის, თანამშრომლობის, კრიტიკული აზროვნების უნარები, რომლებიც გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას შეუწყობს ხელს.

საგნის კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები ფარავს ყველა სამიზნე ცნებას, მიზნების შესაბამისად შერჩეულია საკითხები.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და ხასიათის მქონე ინდივიდი, ეს კი თავის მხრივ გულისხმობს დიფერენცირებულ სწავლის მიდგომებს, სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

4. საგნობრივი კურიკულუმები წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, კონტექსტ მაგალითების და კომპლექსური დავალების იდეების დონეზე, სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

5. ინტერვიუს დროს გამოჩნდა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით შექმნან ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები

ესთეტიკური საგნები



1. საშუალო საფეხურზე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის სწავლება უნდა მიმდინარეობდეს სავალდებულო პროექტული სწავლებით. მიმდინარე სასწავლო წელს არ ჩანდა მტკიცებულებაში, რომელ საგანში ჰქონდათ სავალდებულო პროექტი არჩეული. მომავალში სასურველია პროექტი განხორციელდეს ორივე საგანში: მუსიკა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, ესგ გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად და სკოლის გადაწყვეტილების მიხედვით, თუმცა კათედრასთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მომავალში განხორციელდება მუსიკის საგანში, სადაც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა პირადი გამოცდილება და ცხოვრებისეული კონტექსტები. ასევე სკოლამ ინტერვიუს დროს მტკიცებულების სახით წარმოადგინა მუსიკის საგანში შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო.

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); საშუალო საფეხურზე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის სწავლება უნდა მიმდინარეობდეს სავალდებულო პროექტული სწავლებით. მიმდინარე სასწავლო წელს არ ჩანს მტკიცებულებაში რომელ საგანში ჰქონდათ სავალდებულო პროექტი არჩეული და არ ჩანს, რომ კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); მომავალში სასურველია პროექტი განხორციელდეს ორივე საგანში: მუსიკა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, განისაზღვროს როგორ მიემართება გრძელვადიანი მიზნებისა და შედეგებისაკენ, თუმცა კათედრასთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მომავალში განხორციელდება მუსიკის საგანში, სადაც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა პირადი გამოცდილება და ცხოვრებისეული კონტექსტები. ასევე ინტერვიუს დროსვე წარმოდგენილი იქნა მტკიცებულების სახით მუსიკის საგანში სავალდებულო პროექტის კურიკულუმის ჩარჩო. საუბრისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელი იაზრებს მის მიერ დაგეგმილ სასწავლო პროცესში თუ როგორ შეუწყოს ხელი მოსწავლეებში ზემოთ ხსენებული უნარების განვითარებას.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

საშუალო საფეხურზე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის სწავლება უნდა მიმდინარეობდეს სავალდებულო პროექტული სწავლებით, მიმდინარე სასწავლო წელს არ ჩანს მტკიცებულებაში, რომელ საგანში ჰქონდათ სავალდებულო პროექტი არჩეული, თუმცა კათედრასთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მომავალში განხორციელდება მუსიკის საგანში,



სადაც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა პირადი გამოცდილება და ცხოვრებისეულ კონტექსტები. არ ჩანს მტკიცებულებები, მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, მოსწავლეთა შეფასებისა და მასწავლებლის თვითრეფლექსიის რაიმე სახის დოკუმენტი. კათედრასთან ინტერვიუ მამლევს ამის თქმის საფუძველს, რომ მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული დიფერენცირების და ინკლუზიურის მნიშვნელობა და იციან მიდგომები და სტრატეგიები. მტკიცებულებებით თუ ვიმსჯელებთ, აღნიშნულ სკოლაში საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, სკოლაში ჩამოყალიბებულია პოზიტიური სასწავლო გარემო, რომელშიც ყველა მოსწავლეა ჩართული და სასწავლო პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სსსმ მოსწავლეთა გეგმები რამდენიმე საგანში (დანართი #50), მასწავლებლის ანგარიშის ფორმა და სსსმ მოსწავლეთა მორიტორინგის ფორმა, სადაც ჩანს მათი მიღწევები და შესაძლებლობები, ასევე საჭიროებების ანალიზი. მიუხედავად იმისა, რომ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ არის მუსიკისა და ხელოვნების საგანში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, მოსწავლეთა შეფასება ან მასწავლებელთა თვითრეფლექსია, სკოლის დოკუმენტაციაში არის სხვა საგნებში შექმნილი მსგავსი დოკუმენტები, რაც დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს ითვალისწინებს. სკოლას აქვს შემუსავებული ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, შინ სწავლების პროცესი და სასკოლო სასწავლო გეგმა, სადაც ნათლად ჩანს, თუ რამდენად ხელისშემწყობი გარემოა სკოლაში და რამდენად ინკლუზიურია გარემო, სადაც ყველა მოსწავლის საჭიროება, ინტერესი და შესაძლებლობები გათვალისწინებულია. წარმოდგენილი ორივე საგნის კურიკულუმის ჩაჩოზე დაყრდნობით და დამატებითი დოკუმენტების მიხედვით თუ ვიმსჯელებთ, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს და ინდიკატორს შეესაბამება

4. საშუალო საფეხურის სავალდებულო პროექტი ფასდება განმავითარებელი შეფასებით. იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლას სავალდებულო პროექტებით სწავლებისას მუსიკის საგნის კურიკულუმში წარმოადგინა, არ ჩანს პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობები, შემოქმედებითი პროდუქტები და მოსწავლეთა შეფასებები ამ ინდიკატორთან მიმართებით მსჯელობა ძნელია. მაგრამ თუ იმას გავითვალისწინებთ, რომ სკოლას დაწყებით და საბაზო საფეხურზე უკვე აქვთ წარმოდგენილი შესაბამისი დოკუმენტები, მასწავლებელს აქვს გამოცდილება და მზაობა შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ინდიკატორს შეესაბამება.



5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სკოლის დოკუმენტაციაში მტკიცებულების სახით სავალდებულო პროექტების სწავლების კურიკულუმის ჩარჩო დამატებითი დოკუმენტებში წარმოდგენილ იქნა ინტერვიუს დროს. სკოლასთან ინტერვიუს დროს სკოლამ გამოთქვა მზაობა წარმოდგინა მტკიცებულების სახით დოკუმენტაცია და თქვა რომ ზაფხულის ფარგლებში სასკოლო გეგმის დამტკიცებამდე ამ მიმართულებით შექმნიან კიდევ შესაბამის დოკუმენტს, მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ კათედრას პროექტების დაგეგმვის პროცესში აქვს გათვალისწინებული წინარე გამოცდილების ანალიზი და ინდიკატორს მიმართებით შეესაბამება

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. კათედრის მიერ მომზადებული კურიკულუმები ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები (სამი თემის ფარგლებში), რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით და, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი.

2. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც.

3. ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, მაგრამ ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან, აღნიშნეს, რომ აქვთ ამ ტიპის გამოცდილება, მაგალითად, ერთ-ერთ



მოსწავლეს არ აქვს სტატუსი, მაგრამ სჭირდება დავალებების დიფერენცირება, მისთვის არჩევენ შესაბამის აქტივობებს, ამცირებს შეკითხვების რაოდენობასა და შინაარსს, სთავაზობს სხვადასხვა სახის რესურსებს; გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვთ ინდ გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით.

4. სკოლამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეერჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავეს შეფასების რუბრიკებიც, ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ საშუალო საფეხურზე არ არის წარმოდგენილი სანიმუშო რუბრიკები განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებისთვის, მაგრამ მათ აქვთ მიზნობრივი ხედვა, ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით - ყოველივე ეს ნათლად გამოიკვეთა ინტერვიუების დროს და ასევე, საბაზო საფეხურისთვის წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების ანალიზისასაც.

5. მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ სკოლა ატარებს კმაყოფილების კვლევას და ამის შედეგებზე დაყრდნობით დაიგეგმება და აიგება კურიკულუმები 2023-2024 სასწავლო წლისთვის.

მათემატიკა

1. სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, რომ სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში, რაც დადასტურდა კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროსაც. კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგები თანამშრომლობენ, ითვალისწინებენ საკუთარ და ერთმანეთის გამოცდილებას, განსხვავებულ ხედვებს და პრიორიტეტებს, მოსწავლეთა დამოკიდებულებას განხორციელებული კომპლექსური დავალებების მიმართ. გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა კურიკულუმის შექმნის პროცესში, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია.

2. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს

სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. შერჩეული კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები და ასაკობრივი თავისებურებები.

3. როგორც მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე. მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები. კურიკულუმის შექმნის პროცესში მშობელთა მონაწილეობისა და მოსაზრებათა გათვალისწინების მიზნით ჩატარდა მშობელთა გამოკითხვა „Forms“-ის გამოყენებით.

4. ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ მათემატიკის კურიკულუმში ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. ის გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

5. მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ სკოლა ატარებს კმაყოფილების კვლევას და ამის შედეგებზე დაყრდნობით დაიგეგმება და აიგება კურიკულუმები 2023-2024 სასწავლო წლისთვის.

უცხოური ენები

1. სკოლამ წარმოადგინა პირველი და მეორე უცხოური ენების კურიკულუმები. პირველ უცხოურ ენაში სკოლა აპირებს განახორციელოს თითო კომპლექსური დავალება, ხოლო მეორე უცხოურ ენის კურიკულუმში კომპლექსური დავალება არ არის. შერჩეული თემები პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. სამიზნე ცნებები კომპლექსურ დავალების თემასთან მიმართებაში სწორადაა განსაზღვრული. შეიძლება ითქვას, რომ კურიკულუმები ნაწილობრივ ორიენტირებულია გრძელვადიან სასწავლო მიზნებსა და მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე. საფეხურის სტანდარტის შედეგების მიღწევა კი უზრუნველყოფილია კომპლექსურის ტიპის დავალებებით, რომლებიც ხელს უწყობს შემოქმედებითობასა და ფანტაზიის განვითარებას.

2. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ უცხოური ენების კურიკულუმებში, თემასთან და კომპლექსურ დავალებასთან მიმართებაში, უმეტესად ლოგიკურად არის გააზრებული სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები; რაც მასწავლებელს აძლევს საშუალებას ეროვნულ სასწავლო გრძელვადიან მიზნების მიღწევისა.



შუალედურ მიზნად გამოყენებულია კომპლექსური დავალება, რაც უზრუნველყოფს გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას და, ამავე დროს, მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნას. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მასწავლებელს აძლევს საშუალებას, მოსწავლეს განუვითაროს: კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, შემოქმედებითობა, ხასიათი/ნებელობა და მოქალაქეობა. თუმცა მეორე უცხოურ ენაში არ იკვეთება შუალედური მიზანი.

3. საშუალო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ გათვალისწინებულია სხვადასხვა სააზროვნო უნარის მქონე მოსწავლეების შესაძლებლობები. სკოლამ ასევე 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში წარმოადგინა ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (დანართი 17), სადაც დეტალურადაა გაწერილი საგნობრივად ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და მათი განხორციელების გზები.

4. უცხოური ენების საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლამ წარმოადგინა სასწავლო გეგმა, სადაც მოცემულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ამავე დროს, დამატებით რესურსებში (დანართი 10) სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათი, სადაც ნათლად ჩანს, რომ შეფასება მკაფიო, ცალსახად გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ რუბრიკებზე დაფუძნებით არის შედგენილი.

5. უცხოური ენების საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი უცხოური ენების კურიკულუმის შესწავლაზე დაყრდნობით შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ კურიკულუმის დაგეგმვას გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების პროცესში არსებული წარმატებული გამოცდილება და გამოწვევები. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა, სადაც 1.7 პუნქტად წარმოდგენილია კათედრების მიერ სასკოლო სასწავლო გეგმიდან/კურიკულუმიდან გამომდინარე საგნობრივი თემატური მატრიცების შედგენა, კომპლექსური დავალებების რაოდენობის განსაზღვრა კლასების მიხედვით.

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნები

1. კათედრის მიერ მე-10 კლასის ფარგლებში მომზადებული კურიკულუმები: ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფიისა და მოქალაქეობის მიმართულებები, ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის



სავალდებულო თემებში არსებული საკითხები, თავისი რესურსებით, რომელიც უნდა დამუშავდეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების დროს. კურიკულუმში სექტემბრამდე გასაწერია კომპლექსური დავალების იდეა, კონტექსტმაგალითი, შედარებითი მაგალითი. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი, რომლებიც აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების მთლიანობაში წარმოჩენას, რაიმე კონკრეტული პროდუქტის სახით. საქ. ისტორიის, ისტორიისა და გეოგრაფიის კურიკულუმებში სექტემბრამდე გასაწერია კომპლექსური დავალებების იდეა, ძირითადი კონტექსტ მაგალითები თავისი შედარების მაგალითებით.

2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სამოქალაქო განათლების მიმართულებით როგორც შიდა, ისე საერთაშორისო მიმართულებით. მაგ. USAID-ის სამოქალაქო განათლების პროგრამა. მოცემული პროგრამები და სახის ღონისძიებები, ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც.

3. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას არ ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, მაგრამ ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან. მათ აღნიშნეს, რომ აქვთ ამ ტიპის გამოცდილება.

4. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მიმართულებით, სკოლამ გადაწყვიტა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეერჩია პირველი მოდელი, რომლისთვისაც შეიმუშავეს შეფასების როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი რუბრიკები. რუბრიკები წარმოდგენილი აქვთ სამივე საგნობრივი მიმართულებით: ისტორიის,



მოქალაქეობისა და გეოგრაფიის მიმართულებით. მათ აქვთ მიზნობრივი ხედვა, ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით - ყოველივე ეს ნათლად გამოიკვეთა ინტერვიუების დროს.

5. მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში დადგინდა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ახალი სასწავლო კურსკულუმების შექმნის დროს აქცენტი კეთდებოდა ორი მიმართულებით: მასწავლებლების წინა სასწავლო კურიკულუმის ფარგლებში, განხორციელებული კომპლექსურებზე გაკეთებულ რეფლექსიებზე დაყრდნობითა და ასევე სკოლაში ჩატარებული კმაყოფილების კვლევის საფუძველზე.

ფიზიკური აღზრდა

1. სკოლის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საშუალო საფეხურის მე-10-მე-12 კლასისთვის შემუშავებული და წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი და მორგებულია მოსწავლეზე მორგებულად. შერჩეული სასწავლო თემები უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას და შესაბამისად მათი განვითარების გზას.
2. წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებისაკენ: გათვლილია სამიზნე ცნებების განვითარებაზე (ფიზიკური თვისებები, ორგანიზებულობა და თვითკონტროლი, ცხოვრების ჯანსაღი წესი), სტანდარტის შედეგებსა და გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებაზე (6 უნარი).
3. სკოლის თვითშეფასების კითხვარისა და პედაგოგებთან უნტერვიუს შედეგად, ნათელია, რომ სკოლა უზრუნველყოფს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ და ინკლუზიური მიდგომებს, სკოლაში იგეგმება სსსმ მოსწავლეებისათვის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დამუშავება და მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგება, პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა სკოლის საჭიროებების შესაბამისად, სკოლა მომავალშიც უზრუნველყოფს მოსწავლეების მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში.
4. სკოლის მიერ წარმოდგენილია, თემების მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საშუალო საფეხურისათვის., რომლებიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს.



5. პედაგოგებთან გასაუბრებით, ირკვევა, რომ ისინი აანალიზებენ საკუთარ განხორციელებულ პრაქტიკას. უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას და მიღებულ რჩევებს ითვალისწინებენ სასწავლო პროცესის შემდგომში დაგეგმვისას, გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმები
- განმავითარებელი შეფასების ნიმუში
- განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუში
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები
- სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სამუშაო გეგმები/დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან შეხვედრები

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1.სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

- 1.სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
- 2.ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
- 3.სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
- 4.სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
- 5.სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო საგნები

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე. ინტერვიუს დროს კათედრის წარმომადგენლებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალებებით სწავლა -სწავლებასა და დავალებების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, სადაც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და თვითონ არის შემოქმედი ამ პროცესის. შესაბამისად, კომპლექსური დავალება მოსწავლეს მისცემს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას.
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზზე, თუ როგორ ხორციელდება სწავლა - სწავლების პროცესში მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გათვალისწინება და მასზე დაყრდნობით ახალი კურიკულუმის აგება, სადაც თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები და ინტერესები მაქსიმალურად არის გათვალისწინებული. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალება, როგორც შუალედური სასწავლო მიზანი და მიზნად ისახავს კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას, დავალების პირობის სრულყოფას



ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება ასევე კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც წარმოდგენილია საშუალო საფეხურის კურიკულუმში, რაც გვადლევს საშუალებას, რომ დავასკვნათ: სწავლა-სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმში კათედრას განსაზღვრული აქვს კომპლექსური დავალებები, საგნობრივ ოქმებში აფიქსირებს კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას და დავალებების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში ბუნებრივად აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მეტაკოგნიური უნარების ხელშეწყობაზე. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს კიდევ პედაგოგებმა.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმებში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედული სასწავლო მიზნით. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს მათ მიერ დაგეგმილი კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლებასა და დავალების პირობის სრულყოფაზე ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, ასევე კომპლექსური დავალების მუშაობის პროცესში გაითვალისწინებენ ცოდნის სამივე კატეგორიას, სწორედ ამ პრინციპით მოხდა მათ მიერ შერჩეული დავალებების შერჩევა სამივე საგანში, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის სწორ წარმართვას.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმში განსაზღვრულია კომპლექსური დავალების იდეები, იგეგმება დავალებების პირობის სრულყოფა ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის და განხორციელების პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირების პროცესს.

ქართული ენა და ლიტერატურა



1. ვინაიდან, საშუალო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივმა ჯგუფმა განსაზღვრა, რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსური ბუნების დავალებებზე, ეს გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას, რადგანაც, როგორც თავადვე აღნიშნეს ინტერვიუების დროს, იმისათვის, რომ მოსწავლემ შექმნას პროდუქტი მას მოუწევს აქტივობებში ჩართვაც.
2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გააზრებული და შეჯერებულია საგნობრივი კათედრის წევრებთან, კურიკულუმებში შემოთავაზებულია კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც მოიაზრებენ ცოდნის აგების საშუალებად, აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილებაზე ცოდნის დაშენებას ყოველთვის ცდილობდნენ და ამას ახერხებენ ისეთი შეკითხვების დასმით, როგორი კითხვებიც დაეხმარება მოსწავლეს ცოდნის აგებაში.
3. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მიერ საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა პროექტსა და ღონისძიებაში ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება და დამუშავება და მსგავსი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას ამ მიმართულებით.
4. საშუალო საფეხურის კათედრის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, კომპლექსური დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც.
5. ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას ახერხებდნენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებით, რათა სხვადასხვა საგანში შეძენილი ცოდნა წარემართათ ერთი მიმართულებით, თუმცა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგანაც, როგორც თავად აღნიშნავენ, დავალების პირობის მიხედვით პროდუქტის მოსამზადებლად მოსწავლეს დასჭირდება სხვადასხვა ცოდნის გამოყენება.

მათემატიკა



1. კათედრის მხრიდან წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩო იმგვარადაა შემუშავებული, რომ შესაძლებლობას იძლევა აღძრას მოსწავლის შინაგანი მოტივაცია. შერჩეული კომპლექსური დავალებები საჭირო და სასწავლო რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურად ჩართვას სასწავლო პროცესში. რაც თავის მხრივ, ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში აქტიური შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.
2. მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებს ამ ეტაპზე არ ახლავს თემატური მატრიცები, XII კლასის კურიკულუმის ჩარჩო სრულად არ არის შევსებული, ნათლად ჩანს ახალი მასალის, ინფორმაციის დამუშავების და პროდუქტის შექმნის პროცესის ისე ორგანიზება, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიმართულია სამიზნე ცნებების გააზრებაზე, სადაც ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.
3. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე და ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლისთვის შეთავაზებული აქტივობები და რესურსები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით თავად დაგეგმოს როგორ ააგოს ცოდნა და შემდეგ გაანალიზოს რა გამოუვიდა ეფექტურად და რისი გაკეთება იყო საჭირო სხვანაირად.
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). ეს კარგად ჩანს X კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილ კონტექსტმაგალითებსა და კომპლექსურ დავალებებში. ამას ადასტურებს ასევე, ინტერვიუ მასწავლებლებთან, რომლებიც ხედავენ რამდენად მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის წარმართვა ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულად.
5. „ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით კომპლექსური ბუნების დავალებებში ხდება ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლება, მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება ზრდის გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობებს“ - წერია სკოლის თვითშეფასების ფორმაში. მხოლოდ კურიკულუმებზე დაყრდნობით ძნელია განსაზღვრო რამდენადაა უზრუნველყოფილი სასწავლო პროცესში მოსწავლეების მიერ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. თუმცა ინტერვიუზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ

პედაგოგები ეხმარებიან მოსწავლეებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში და სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

1. ინტერვიუს დროს საშუალო საფეხურზე საზ. მეცნიერებების საგნობრივმა ჯგუფმა ხაზგასმით ისაუბრა, რომ სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსურ დავალებებზე ორიენტირით. მაგ. მოქალაქეობის საგნის ფარგლებში სასწავლო პროცესი კურიკულუმში აგებულია და მიემართება კომპლესურიდან კომპლექსურისაკენ, რაც გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას. მაგ. კერძოდ, მოქალაქეობის საგნის ფარგლებში.

2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გააზრებული და შეჯერებულია საგნობრივი კათედრის წევრებთან, კურიკულუმებში შემოთავაზებულია კომპლექსური დავალებები, რომლებსაც მოიაზრებენ ცოდნის აგების საშუალებად, აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილებაზე ცოდნის დაშენებას ყოველთვის ცდილობდნენ და ამას ახერხებენ ისეთი შეკითხვების დასმით, როგორი კითხვებიც დაეხმარება მოსწავლეს ცოდნის აგებაში.

3. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფის მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს, ასევე ჯგუფის მიერ საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სკოლა გარკვეულწილად ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ კათედრა სთავაზობს მრავალფეროვან პროექტებსა და სხვადასხვა ღონისძიებებს, რომელშიც მოსწავლეთა ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ანალიზის კომპეტენციების გაღმავებაა საჭირო.

4. ინტერვიუს დროს საშუალო საფეხურის საზ. მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლებმა დაადასტურეს, რომ გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, კომპლექსური დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც. სწორედ სამივე ცოდნის კატეგორიაზე ორიენტირებით მოიაზრებენ ახალი სასწავლო წლის წარმართვას.



5. გეოგრაფიის, სამოქალაქო განათლების, საქ. ისტორიის, ისტორიის საგნის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრაზე ხშირად ხდება საგანთა ინტეგრაციით პროექტების დაგეგმვა-განხორციელება, რაც მოითხოვს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირების საჭიროებებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ იგეგმება ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილები, სადაც მოსწავლეებს დასჭირდებათ ცოდნის როგორც დაორგანოზების, ისე ურთიერთდაკავშირების უნარები.

უცხოური ენები

1. უცხოური ენების საშუალო საფეხურზე, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტების შესწავლით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). თუმცა მეორე უცხოური ენის კურიკულუმში შუალედური მიზანი გამოკვეთილი არ არის, შესაბამისად მეორე უცხოური ენის საფეხურის შედეგების მიღწევის მექანიზმი არ იკვეთება. პირველი უცხოური ენის კურიკულუმზე დაყრდნობით კი შესაძლებელია ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ამ შედეგის მიღწევის საშუალებას კი სკოლას აძლევს უცხოური ენების კურიკულუმების კომპლექსურ დავალებზე დაფუძნება.

2. საშუალო საფეხურის უცხოური ენის კურიკულუმები ხელს უწყობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას, მოსწავლის მიყვანას ახალ ცოდნამდე. კურიკულუმებში ნაცნობ თემებზე დაფუძნებული კომპლექსური ტიპის დავალებები ეხმარება მოსწავლეს ცოდნის კონსტრუირებაში. საშუალო საფეხურის უცხოური ენის კურიკულუმები ხელს უწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებას, მის თანდათანობით მიყვანას ახალ ცოდნამდე. კურიკულუმში თემატური დაგეგმვა სწორად არის გააზრებული. საფეხურის გათვალისწინებით სწორად არის მიწოდებული ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეს ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. თუმცა მეორე უცხოური ენის კურიკულუმში შუალედური მიზანი გამოკვეთილი არ არის, შესაბამისად მეორე უცხოური ენის საფეხურის შედეგების მიღწევის მექანიზმი არ იკვეთება.

3. საშუალო საფეხურის უცხოური ენის სწავლებისას აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. კურიკულუმში ინტეგრირებულია მეტაკოგნიციის განვითარების სტრატეგიები. სკოლას საშუალო საფეხურზე, პირველ უცხოურ ენაში დაგეგმილი აქვს



კომპლექსური დავალებების განხორციელება, კომპლექსური დავალების შესრულებისათვის საჭირო ეტაპები არსებით როლს ასრულებენ ცოდნის გარდაქმნისა და დამუშავების პროცესში, რაც გვამღევს საშუალებას ვთქვათ, რომ აღნიშნულ საფეხურზე უცხოური ენის სწავლების პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლს სწავლაზე. თუმცა მეორე უცხოური ენის კურიკულუმში შუალედური მიზანი გამოკვეთილი არ არის, შესაბამისად, მორე უცხოური ენის საფეხურის შედეგების მიღწევის მექანიზმი არ იკვეთება.

4. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში მოცემული დავალებები შეიძლება ითქვას, რომ მოსწავლეს ეხმარება საკითხების სიღრმისეულ გააზრებაში, რადგან ხდება სასწავლო მასალის დაკავშირება ყოველდღიურ ცხოვრებაში. მაგალითად, კომპლექსური დავალება (მე-12 კლასში) „მეილი ფიტნეს ვარჯიშისა და სპორტის სახეობის შესახებ“. კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია როგორც პირობისეულ, ასევე დეკლარატიულ და პროცედურულ ცოდნის განვითარებაზე. თუმცა მეორე უცხოური ენის კურიკულუმში შუალედური მიზანი გამოკვეთილი არ არის, შესაბამისად მეორე უცხოური ენის საფეხურის შედეგების მიღწევის მექანიზმი არ იკვეთება.

5. უცხოური ენის საშუალო საფეხურზე, დოკუმენტში მოცემული კომპლექსური დავალებების ბუნება აძლევს მოსწავლეს საშუალებას საგნობრივი საკითხების სიღრმისეული გააზრებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების. სკოლას პირველი უცხოური ენის კურიკულუმებში წარმოდგენილი აქვს კომპლექსური დავალებები და რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, ის არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტრარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნის ინსტრუმენტად გარდაქმნას. თუმცა მეორე უცხოური ენის კურიკულუმში შუალედური მიზანი გამოკვეთილი არ არის, შესაბამისად მეორე უცხოური ენის საფეხურის შედეგების მიღწევის მექანიზმი არ იკვეთება.

ესთეტიკური საგნები



1. სკოლის კათედრამ ინტერვიუს დროს წარმოადგინა მუსიკის საგანში სავალდებულო პროექტებით სწავლების სამუშაო გეგმა და კურიკულუმის ჩარჩო, თუმცა არ ახლავს მოსწავლეთა აქტიურობის ამსახველი დოკუმენტაცია და განხორციელებული ნაბიჯები, მაგრამ კათედრასთან ინტერვიუს დროს მასწავლებლების მსჯელობიდან გაირკვა, რომ მოსწავლეები სავალდებულო პროექტის ფარგლებში ჩართულნი იყვნენ სხვადასხვა აქტივობებში და დააკონკრეტეს რა შემოქმედებითი პროდუქტები შექმნეს ხელოვნებაში ან მუსიკაში. სკოლას განხორციელებული პროექტის დამადასტურებელი დოკუმენტაციები ინტერვიუს დროს იქნა წარმოდგენილი. შესაბამისად საშუალო საფეხურზე მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას ინდიკატორს შეესაბამება

2. სკოლას მტკიცებულების სახით კათედრასთან ინტერვიუს დროს წარმოადგინა მუსიკის საგანში სავალდებულო პროექტებით სწავლების სამუშაო გეგმა და კურიკულუმის ჩარჩო, თუმცა არ ახლავს მოსწავლეთა აქტიურობის ამსახველი დოკუმენტაცია და განხორციელებული ნაბიჯები, მაგრამ კათედრასთან ინტერვიუს დროს მასწავლებლების მსჯელობიდან გაირკვა, რომ მოსწავლეები სავალდებულო პროექტის ფარგლებში ჩართულნი იყვნენ სხვადასხვა აქტივობებში და რა შემოქმედებითი პროდუქტები შექმნეს ხელოვნებაში ან მუსიკაში დააკონკრეტეს. სკოლას განხორციელებული პროექტის დამადასტურებელი დოკუმენტაციები დამატებით ინტერვიუს დროს იქნა წარმოდგენილი, მასწავლებლებმა ისაუბრეს როგორ უზრუნველყოფს კათედრა საშუალო საფეხურზე წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირებას, რას ითვალისწინებენ ამისათვის და რა ნაბიჯებს დგამენ. ისინი იცნობენ მესამე თაობის ესგ და საგნობრივ სტანდარტა, იციან როგორ გავიდნენ შედეგზე, გამოთქვამენ მზაობას განვითარების, ინდიკატორს შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციებში (სასწავლო გეგმა, სტრატეგიული გეგმა, კათედრის გეგმები, სსსმ მოსწავლეთა ინდ სასწავლო გეგმებში სამუშაო გეგმები, სკოლის შინაგანწესი, სასკოლო საგნობრივ კურიკულუმებში) უმრავლეს შემთხვევაში სკოლა წარმოადგენს ხედვას მიმდინარე სასწავლო წელს როგორ ახდენდა და სამომავლოდ თუ როგორ შეძლება გაკეთდეს აქცენტი სწავლის სწავლაზე. თუმცა წარმოდგენილ მტკიცებულებებში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება-მუსიკა საგნობრივი ჩარჩო კურიკულუმები) არ ჩანს ამ ხედვის დამადასტურებელი აქტივობები (თუნდაც მიმდინარე სასწავლო წლის მაგალითზე), მაგ. თუ როგორაა წახალისებული სასწავლო პროცესში მოსწავლის ინდივიდუალური



გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. სკოლას განხორციელებული პროექტის ნიმუშები აქვს მტკიცებულებად სხვადასხვა საგნებში და ინტერვიუს დროს დამატებით იქნა წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის სავალდებულო პროექტების ჩარჩო კურიკულუმი. მასწავლებელთა ინტერვიუსას გამოიკვეთა ის ფაქტები, თუ როგორ ხდება მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური უნარების განვითარება და ამაში პროექტები და არაფორმალური განათლება როგორ უწყობს ხელს. მტკიცებულებების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლა საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე ინდიკატორს შეესაბამება

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); ინტერვიუს დროს მასწავლებლების მიერ პროექტის განხორციელების ზოგადი მიმოხილვიდან შესაძლებელია ვივარაუდოთ, რომ საშუალო საფეხურზე მუსიკაში და ხელოვნებაში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში. მასწავლებელთა შეხვედრების დროს გამოითქვა მზაობა ამ მიმართულებით. მტკიცებულებებითა და ინტერვიუს დროს წარმოდგენილი დამატებითი დოკუმენტების საფუძველზე

(პროექტები, კომპლექსური დავალებები, მოსწავლეთა ნამუშევრები, შემაჯამებლები და მათი ანალიზი) თუ ვიმსჯელებთ საშუალო საფეხურის მუსიკასა და სხვითი და გამოყენებითი ხელოვნებაში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული), დასტურდება ინდიკატორს შეესაბამება.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

რადგან საშუალო საფეხურზე სკოლას მტკიცებულების სახით პროექტებით სწავლების ჩარჩო კურიკულუმი მუსიკის საგანში აქვს დამატებით დოკუმენტებში წარმოდგენილი, რომელშიც არ დასტურდება განხორციელებული აქტივობები ან მოსწავლეთა ნამუშევრები, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს სხვადასხვა პროექტებში როგორ მონაწილეობს ორივე საგანი. წარმოადგინეს განხორციელებული პროექტები, მოსწავლეთა ნამუშევრები, კომპლექსური ბარათები და იმსჯელეს, თუ როგორ ხდება მოსწავლეთა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება ინდიკატორთან მიმართებით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება დასტურდება ინდიკატორს შეესაბამება



ფიზიკური აღზრდა

1. მე-10- მე-12 კლასის საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში შერჩეული და გაწერილია როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული მიმართულებით მრავალფეროვანი თემები და საფეხურის ფარგლებში მოწყობილი სხვადასხვა სპორტული ღონისძიებები, ფესტივალები სადაც ჩართულია ყველა მოსწავლე და ინფორმირებულია მშობლები. ასეთი მიდგომები იძლევა სწავლების თავისუფალ არჩევანის საშუალებას, თითოეულ მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა აქტიურად ჩაერთოს პოცესში და გამოავლინოს შემოქმედებითობა.
2. პედაგოგებთან გასაუბრება და შექმნილი კურიკულუმების განხილვა, მოწმობს რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; პროცესი ორგანიზებულია ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებლის მიერ . დავალების ყოველ მომდევნო ეტაპზე მუშაობისას მოსწავლეს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით , ახლის დაშენებით, გაუადვილდება სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლა.
3. კოლეგების მონათხრობით, გავლილი პრაქტიკის გალთვალისწინებით, სასწავლო პროცესში აქტიურად არის გამოყენებული მოსწავლეთა განსხვავებული ხედვები, მათ მიერ პრობლემის აღმოჩენისა და გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიება. სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე და სწავლების იმ მეთოდების დანერგვაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ-ჩვევების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს.
4. პედაგოგებთან გასაუბრებისას აისახა, რომ საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გაყვანას (დეკლარაციული, პროცედურული, პირობისეული) და შესაბამისი უნარების განვითარებას. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეები ცოდნის და უნარების განვითარებას მარტივიდან რთულისაკენ.
5. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ, ძირითადად ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. სამომავლო კურსკულუმში გაწერილი თემები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. სასწავლო პროცესის შუალედური

მიზნებით დაგეგმვა, რომელიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საგნის ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების ფორმები
- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან სამუშაო შეხვედრების გეგმები
- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები,
- განხორციელებული პროექტები სხვადასხვა დონისძიებებში კათედრის მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტები
- კომპლექსურები
- მოსწავლეთა ნამუშევრების ფოტო მასალა
- შემაჯამებლები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1.სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

2.საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

3.შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

4.შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნები

1. სკოლას საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიანი მიზნის გათავისება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, იქ, სადაც კომპლექსური დავალების იდეა არის განსაზღვრული, კარგად ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, ასევე განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებებიც. შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარიმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად.
2. საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული. კათედრას ამ ეტაპზე საგნობრივი კონტექტების ნაწილი აქვს შერჩეული კონკრეტული დავალების განხორციელებისათვის. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს, თუ როგორ წარმომართება მათ მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი კურიკულუმის მიხედვით, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებას.
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი; სკოლის დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია შეფასების ზოგადი რუბრიკები, რომელთა გამოყენებაც ხდება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს საგნობრივი კურიკულუმის ფარგლებში მიმდინარე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის შექმნაზე.
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს წარმოადგინეს კონკრეტული მოსწავლისათვის ფიზიკაში კომპლექსური დავალების შეფასებული ნამუშევარი, სტანდარტის შედეგებით, დავალების პირობით, სადაც განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა და შესაბამისი დავალების პირობა იძლევა საშუალებას განისაზღვროს შეფასების ობიექტურობა, სანდოობა და ვალიდურობა.
5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში მოწოდებული შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს, ვადებსა და პირობებს.
სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასკოლო სასწავლო გეგმის მონიტორინგი/შეფასება.



ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს კათედრაზე შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის წარდგენაზე და განხილვაზე, აღნიშნეს ის მექანიზმებიც, თუ როგორ მოხდება მოსწავლის პროგრესის დანახვა და რას გაითვალისწინებენ სამომავლოდ.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, რაც წარმოდგენილია სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში.

ესთეტიკური საგნები

1. მტკიცებულებების სახით სკოლას საშუალო საფეხურზე არ ჰქონდა საგნობრივი კურიკულუმი, სავალდებულო პროექტებით სწავლებასთან დაკავშირებით წარმოდგენილი. კათედრასთან ინტერვიუს დროს დამატებით იქნა მტკიცებულების სახით წარმოდგენილი მუსიკის საგანში სავალდებულო პროექტების კურიკულუმის ჩარჩო, რომელშიც ჩანს, თუ როგორ უზრუნველყოფენ ესთეტიკური კათედრის მიმართულებით სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სასურველია სკოლას ჰქონდეს, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები, ან მასწავლებელთა და მოსწავლეთა პორტფოლიოები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგები და მათი ანალიზი, რაც დასკვნის გამოტანაში დაგვეხმარებოდა. კათედრაზე ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ იციან საფეხურის შედეგების და სამიზნე ცნებების განსაზღვრა, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული საგნის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს, იციან როგორ განსაზღვრონ სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები სწავლა-სწავლების პროცესში. პროექტებში გააზრებული აქვთ კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს შედეგზე გასვლას. დამატებით წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და არსებული დოკუმენტების საფუძველზე თუ ვიმსჯელებთ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით და ინდიკატორს შეესაბამება.

2. სკოლამ დამატებით დოკუმენტების სახით მტკიცებულებად წარმოდგინა სავალდებულო პროექტის ჩარჩო კურიკულუმი და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული სასწავლო პროცესის აღწერა, მოსწავლეთა აქტიურობა კონკრეტულად საშუალო საფეხურზე, სადაც არის წარმოჩენილი, თუ როგორ ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებაზე, მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას საერთო დოკუმენტი აქვს წარმოდგენილი მტკიცებულების სახით, სადაც ჩანს სხვადასხვა საფეხურზე სხვადასხვა საგანში განხორციელებულ პროექტებში როგორ არიან ჩართული, ასევე



მუსიკისა და ხელოვნების საგანში დაწყებით და საბაზო საფეხურზე აქვს განხორციელებული სხვადასხვა პროექტები, შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ სკოლას აქვს მზაობა ამ მიმართულებით გააგრძელოს მუშაობა და აგადამწყვეტი მნიშვნელობა მიანიჭოს მოსწავლეებში ფსიქო-სოციალურ და ემოციური უნარების განვითარებას. ამ მსჯელობის საფუძველზე საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას შესაძლებელია დავასკვნათ ინდიკატორს შეესაბამება

3. სკოლამ სავალდებულო პროექტის ჩარჩო კურიკულუმი და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული სასწავლო პროცესის აღწერა, მოსწავლეთა აქტიურობა კონკრეტულად საშუალო საფეხურზე, ასევე ვიცით, რომ სავალდებულო პროექტების სწავლებისას მოსწავლეთა შეფასება განმავითარებელი შეფასების რუბრიკით ხდება, რომელიც მასწავლებლის მეთოდურ სახელმძღვანელოშივეა, მასწავლებელს თავისუფლად შეუძლია მისი გამოყენება, ასევე მტკიცებულების სახით მათ აქვთ უკვე დაწყებით და საბაზო საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლები იცნობენ შეფასების სხვადასხვა მეთოდებს, ეს შეფასება მოსწავლეების განვითარებისკენ არის მიმართული. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე და ინდიკატორს შეესაბამება.

4. შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასდებიან მხოლოდ იმ საკითხში, რისი შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა.

5. სკოლაში დანერგილია ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელზეც პასუხისმგებლობა აღებული აქვს სკოლის დირექციას და ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრებს. მიმდინარეობს მოსწავლეებზე დაკვირვება, მათი ნამუშევრების ანალიზი და მასწავლებლისთვის რეკომენდაციების მიცემა.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვას და არანაკლებ 3 წლის ვადით შენახვას, რაც დადასტურდა გასაუბრების შედეგად, მასწავლებლებს ჰქონდათ ნიმუშის სახით წარმოდგენილი შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები.

ქართული ენა და ლიტერატურა



1. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა ორიენტირებულია კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც ნათლად არის ასახული, უნდა აღინიშნოს, რომ მე-10 კლასის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, კომპლექსური დავალების პირობები ერთმანეთთანაა დაკავშირებული, ჩანს, თუ რომელი გრძელვადიანი მიზნების დამუშავებაა შესაძლებელი ამა თუ იმ დავალებით, გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის ამგვარად წარმართვისა, რაც დადასტურდა მათ მიერ კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების დეტალური აღწერით.
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ საშუალო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით შერჩეულია საინტერესო დავალებები, ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.
3. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან, ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტიური ხასიათის.
4. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულა შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი, ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა, ითქვა, რომ მომზადდება კიდევ სხვა რუბრიკებიც, რომლებსაც გააცნობენ მოსწავლეებს, არ გამახვილებულა ყურადღება მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობისთვის მოსწავლეებსაც ჩართავდა ამ საქმიანობაში.
5. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრასთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, მაგრამ არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან

ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, ამ ეტაპზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ კათედრა ჩაატარებს დიაგნოსტიკურ შეფასებას, რომლისთვისაც შეარჩიეს პირველი ინსტრუმენტი.

6. კანონის შესაბამისად სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე

რჩევა:

შეფასების რუბრიკების ჩამოყალიბება-სრულყოფის პროცესებში ჩაერთონ მოსწავლეებიც

მათემატიკა

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სკოლის მიერ წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის საგნობრივ (X, XII კლასები) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტრიებს. სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემებსა და საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას), შორის. კომპლექსური დავალებები აზუსტებს სამიზნე ცნებების ქვეცნებებს და მიემართება საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივ გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება და განზოგადებას.

2. მხოლოდ კურიკულუმებზე დაყრდნობით ძნელია, თუმცა ინტერვიუს შედეგად შეიძლება თქვა, რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლებმა ისაუბრეს მოსწავლის პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების შესახებ და გამოკვეთეს, თუ რამდენად მნიშვნელოვანია რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლის ამ კუთხით განვითარებასაც უწყობდეს ხელს.

3. სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით გამოიყენება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას მოსწავლეების ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად იყენებდნენ განმავითარებელ შეფასებას სოლო-ტაქსონომიაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ხუთ დონეს. ახლა კი გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება სამიზნე ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით.



4. ძნელია დაასკვნა რამდენად არის შეფასების სისტემა ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი, ვინაიდან არ არის წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები. თუმცა პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ის სრულ შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. ასევე აღნიშნეს, რომ ერთობლივად აგრძელებენ მუშაობას შეფასების რუბრიკების შექმნასა და დახვეწაზე.
5. როგორც თვითშეფასების ფორმიდან ირკვევა, ამ ეტაპზე სკოლაში ვერიფიკაცია გამოიყენება განხორციელებული შემაჯამებელი დავალებების შეფასების მიხედვით. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგად განახორციელოს სტატისტიკური ანალიზი და რეფლექსია.
6. სკოლა იცავს დოკუმენტის წარმოებისა და შენახვასთან დაკავშირებულ რეგულაციებს. შესაბამისად უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნები

1. საზ. მეცნიერებების კათედრა ორიენტირებულია კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც ნათლად არის ასახული. უნდა აღინიშნოს, რომ მე-10 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, კომპლექსური დავალების პირობები ერთმანეთთანაა დაკავშირებული. ჩანს, თუ რომელი გრძელვადიანი მიზნების დამუშავებაა შესაძლებელი ამა თუ იმ დავალებით. გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის ამგვარად წარმართვისა, რაც დადასტურდა მათ მიერ კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების დეტალური აღწერით. სასურველია ისტორიის, საქართველოს ისტორიისა და გეოგრაფიის მიმართულებითაც სასწავლო პროცესი მიემართებოდეს კომპლექსურიდან კომპლექსურისკენ.
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ შექმნილი არაფორმალური განათლება, პროექტული სწავლება, პრიორიტეტულ თემებზე, მაგ: ადამიანის უფლებები, გარემოს დაცვა, რომელიც აქტიურად ხორციელდება სკოლაში, ავითარებს მოსწავლეებში ფსიქო-



სოციალურ უნარებს; ხდება იდენტობის განვითარება; ინტერვიუს დროს ასევე აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.

3. საგნობრივ ჯგუფთან მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ სოციალური, ოჯახური მდგომარეობაც, რის შესახებაც ინფორმაციას იღებენ დამრიგებლებისგან. ამგვარი პოზიცია მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას შეფასება იყოს ჰოლისტიური ხასიათის.

4. საშუალო საფეხურზე მოწოდებული მასალებიდან, ასევე ინტერვიუს დროს დასმული პრაქტიკული ტიპის კითხვებიდან ირკვევა, რომ კათედრაზე შეთანხმებული და გააზრებული ხედვაა შეფასების სისტემასთან დაკავშირებით.

კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ ქოუჩინგის პროცესში მომზადებულია შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დეტალურად არის გაწერილი, თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი. ინტერვიუების დროს კი აღინიშნა, რომ წინარე გამოცდილებები მათ დაეხმარება ახალი სასწავლო წლისთვის. ასევე ინტერვიუს დროს მოხდა გაზიარება რამდენად მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა. მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, კარგი იქნება თუ კათედრა ამ მიმართულებითაც დაგეგმავდა დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობის მიზნით მოსწავლეებსაც ჩართავდნენ შეფასების რუბრიკების შექმნაში.

5. როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრასთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, მაგრამ არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, მომდევნო სასწავლო წლისთვის კათედრაზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ ჩაატარდება დიაგნოსტიკურ შეფასება, რომლისთვისაც შეარჩიეს პირველი ინსტრუმენტი.

6. კანონის შესაბამისად, სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე.

უცხოური ენები



1. უცხოური ენების საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ კურიკულუმებში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას) შორის, რაც აძლევს სკოლას საშუალებას სასწავლო პროცესში გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებისა. აქვე უნდა აღინიშნოს მეორე უცხოური ენის კურიკულუმში შუალედური მიზანი გამოკვეთილი არ არის, შესაბამისად მორე უცხოური ენის საფეხურის შედეგების მიღწევის მექანიზმი არ იკვეთება. თუმცა სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათი, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით, სადაც ცალსახად ჩანს, რომ დავალების მიზანი გააზრებული და გაცნობიერებულია. სკოლა კურიკულუმში წარმოგვიგენს გრძელვადიან მიზნებს, შუალედურ მიზნად იყენებს კომპლექსურ დავალებას და აქვს მზაობა შეიმუშაოს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შესაბამისად, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.
2. უცხოური ენების საშუალო საფეხურზე სკოლა ძირითად რესურსად ეყრდნობა გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, შესაბამისად საგნობრივი კონტექსტები სწორადაა შერჩეული. საფეხურის შედეგების მისაღწევად იყენებს კომპლექსური ტიპის დავალებებს. აღნიშნული ტიპის დავალებები მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. თუმცა მეორე უცხოური ენის კურიკულუმში შუალედური მიზანი გამოკვეთილი არ არის, შესაბამისად მეორე უცხოური ენის საფეხურის შედეგების მიღწევის მექანიზმი არ იკვეთება.
3. საშუალო საფეხურზე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი უცხოური ენის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუში ეყრდნობა სტანდარტში წარმოდგენილი შედეგების ინდიკატორებს, თუმცა საჭიროებს დახვეწას. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებიდან, თუმცა ჰოლისტურ შეფასებას არ იყენებს. შესაბამისად, შეფასების რუბრიკები დასახვეწია, რისი მზაობაც სკოლას აქვს.
4. სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემის დახვეწა-განვითარებისთვის სკოლა რეგულარულად მართავს სამუშაო შეხვედრებს, სადაც ხდება არსებული პრაქტიკის, კომპლექსური დავალებების შეფასების მეთოდებისა და ინსტრუმენტების დანერგვა, მოსწავლეების მიღწევების შედეგების ანალიზის, პროგრესის, დიფერენცირებული მიდგომების, პრობლემების მოგვარების გზების განხილვა და გამოცდილების გაზიარება.



5. სასწავლო გეგმაში სკოლას დეტალურად აქვს გაწერილი ვერიფიკაციის გეგმა. კერძოდ, სკოლაში შეიქმნება სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგის ჯგუფი. სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი ჩატარდება წელიწადში ერთხელ სასწავლო წლის ბოლოს.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ფიზიკური აღზრდა

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სასწავლო პროცესი ისეთი მიდგომითაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, დავალების პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს გაუდვილოებს ახალი აქტივობების გააზრებას და შესწავლას. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით.

2. პედაგოგობთან გასაუბრების შედეგადაც ვლინდება რომ, საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული მრავალფეროვანი აქტივობები, მათ შორის არაფორმალური განათლების კუთხითაც, და შეთავაზებული რესურსი უზრუნველყოფს ფიზიკური უნარების განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული ჰიპერლინკები, რომლებიც ასახავს სხვადასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს და ქართველი სპორტსმენების მიღწევებს, აგრეთვე მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი მოსწავლეების შესაქმნელი პროექტები, ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და გონებრივ, ფსიქო-ემოციურ კეთილდღეობას.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საშუალო საფეხურითვის თემების მიხედვით შედგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ეყრდნობა სტანდარტში წარმოდგენილი შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენიდან. მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ საშუალო საფეხურზე ფიზიკურ აღზრდა და სპორტში განმავითარებელი შეფასებად აქტიურად გამოიყენება საგაკვეთილო პროცესში სიტყვიერი კომენტარებიც, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის განვითარებას.



4. მასწავლებლები ფლობენ განმავითარებელი შეფასების რამდენიმე ინსტრუმენტს და იყენებენ პრაქტიკაში, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, ერთობლივად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს, ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებელთან გასაუბრების დროს კი გამოიკვეთა რომ მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში გათვალისწინებულია ფიზიკური აღზრდის და სპორტის შეფასების სისტემის დახვეწა, თემების მიხედვით ახალაი რუბრიკების შექმნა რომლებიც სრულად დააკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, იქნება გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.

5. ვერიფიკაციის მექანიზმები და საგნის პედაგოგებთან ინტერვიუ ადასტურებს, რომ შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას ახორციელებენ კათედრები, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია და დაკვირვების შედეგად ხდება მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან. სკოლა გეგმავს სასკოლო პრაქტიკაში დამკვიდრებული მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები შემდგომშიც აქციოს წერილობით დოკუმენტად, რომელშიც გაიწერება სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგის მეთოდოლოგია.

6. საშუალო საფეხურზე წარმოებული ელექტრონული ჟურნალები უზრუნველყოფენ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. ამასთანავე ხდება მისი პირადი ინფორმაციის ასახვა მოსწავლის პირდ საქმეში ფიზიკურად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმები
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- სკოლის განვითარების სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა.
- კათედრის ოქმები

- პროექტები
- კომპლექსური დავალების ბარათები ხელოვნებაში
- ინდ სასწავლო გეგმა, ინკლუზიური განათლების მორიტორინგი
- ზოგადი დ კონკრეტული განმავითარებელ/განმსაზღვრელი შეფასების ფორმები მუსიკასა და ხელოვნებაში

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნები

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმღებლობითი გარემო. სკოლაში თანამშრომლობითი გარემოა, კათედრებზე, სკოლაში არსებულ სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულს შორის. შემუშავებულ კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, საგნობრივი ოქმები ადასტურებს, რომ კომპლექსური დავალების განხორციელება საკლასო ოთახში შექმნის მხარდაჭერ გარემოს, როგორც მასწავლებლების მხრიდან, ასევე მოსწავლეთა მიმღებლობისა და თანამშრომლობის ხარისხის ზრდის გარანტიაც იქნება.
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლაში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, რომ ყველა მოსწავლეს აძლევს საშუალებას, ჩაერთოს სასწავლო პროცესში თავიანთი შესაძლებლობის მიხედვით, რაც მათ მაქსიმალურად გამოვლენის და თვითრეალიზაციის საშუალებას აძლევს მოსწავლეს.



სკოლაში ასევე იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, შეფასებისათვის სხვადასხვა ინსტრუმენტს, რათა დაინახონ თითოეული მოსწავლის პროგრესი. კათედრაზე შექმნილი კურიკულუმები მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და განვითარების დანახვის შესაძლებლობას იძლევა, რაც ზრუნვასა და მხარდაჭერეზეა აგებული.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით იკვეთება, რომ საგანმანათლებლო გარემო უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ ჩართულობას და მისი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას საგანმანათლებლო პროცესის ყველა ეტაპზე.

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს (ესგ, კათედრის ოქმი, შეფასების რეუბრიკები, ხარისხის ჯგუფის ოქმი), რომ კათედრებზე ხდება გამოცდილების გაზიარება, რაც მნიშვნელოვანია სკოლის წარმატებისათვის. ამის კარგი მაგალითია სკოლის პრაქტიკაში დანერგილი აქტივობა „კრიტიკული მეგობარი“, სადაც ურთიერთდასწრების საფუძველზე ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და აძლევენ ეფექტურ უკუკავშირს. სკოლას განსაზღვრული აქვს თანამშრომლობის ფორმები მასწავლებლებს, სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულს შორის, შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეები, კომპლექსური დავალების განხორციელება საკლასო ოთახში შექმნის თანამშრომლობაზე ორიენტირებულ გარემოს.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და განხორციელებული მრავალფეროვანი აქტივობებიდან კარგად ჩანს - ძლიერი თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოებას შორის, რომელიც ეფუძნება ღირებულებებსა და ნორმებზე დაფუძნებულ პოლიტიკას.

ესთეტიკის საგნები

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. ხორციელდება საგნობრივი პროექტები, რომელიც მოსწავლეს რეალიზების საშუალებას აძლევს. სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად შექმნილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, შექმნილია პოზიტიური გარემო.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებლად. სადამრიგებლო საათის შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლის საჭიროებები. იმართება კომპლექსური დავალების დროს შექმნილი პროდუქტების გამოფენა. სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს მშობლებთან.



3. კათედრაზე გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ თანამშრომლობითი კულტურა სკოლის პრიორიტეტული მიმართულებაა. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ გაკვეთილებს და ესწრებიან ერთმანეთს. ასევე აჯამებენ წინა წლის შედეგებს და ერთად ქმნიან მომდევნო წლის კურიკულუმს. ერთად არჩევენ რომელ კომპლექსურ დავალებას განახორციელებენ, რომელმა გამოიწვია მოსწავლეებში მეტი დაინტერესება.

4. გასაუბრების დროს შესამჩნევი იყო მასწავლებლებს შორის პოზიტიური დამოკიდებულება. კათედრა თანამშრომლობს ერთმანეთთან, ატარებენ საკლასო თუ სასკოლო ღონისძიებებს, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროექტებში და მოსწავლეებიც დიდი ინტერესით ერთვებიან ასეთ აქტივობებში.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. კათედრასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებსა თუ ღონისძიებებს, გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების გაანალიზების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით იგეგმება და ხორციელდება მრავალფეროვანი აქტივობები, პროექტები, კომპლექსური ხასიათის დავალებები - ყოველივე ეს კი ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

3. კათედრასთან შეხვედრისას ჩანდა, რომ ერთმანეთთან აქვთ თანამშრომლობითი ურთიერთობები, იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს, გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა ღონისძიება, მაგალითად, მათ მიერ შექმნილი რესურსების გამოყენება სასწავლო პროცესებში.

4. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მას აქვს შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას.



მათემატიკა

1. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან. ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა და საკითხის ერთობლივად გადაწყვეტა. იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებასა და ინტერესებს, რითაც ხელს უწყობენ სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებას.
2. სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესის ცენტრში დგას მოსწავლე და მიღწეული შედეგი. სასწავლო პროცესი წარიმართება დიფერენცირებული მიდგომებით. გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები.
3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუდან ირკვევა, სკოლაში პრიორიტეტულია თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. პედაგოგები ხშირად იკრიბებიან, მართავენ დისკუსიებს, მსჯელობენ პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე.
4. სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან ირკვევა, რომ სკოლა წარმოადგენს კეთილ განწყობილ დაწესებულებას სასკოლო საზოგადოებისათვის. შექმნილია უსაფრთხო, მზრუნველი და მოწესრიგებული სასწავლო გარემო. როგორც ინტერვიუს დროს აღინიშნა, სკოლაში მასწავლებლები თანამშრომლობენ დირექციასთან, ერთმანეთთან, მშობლებთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნები

1. კათედრასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებსა თუ ღონისძიებებს. გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც.
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების გაანალიზების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით იგეგმება და ხორციელდება მრავალფეროვანი აქტივობები, პროექტები, კომპლექსური

ხასიათის დავალებები - ყოველივე ეს კი ორიენტირებულია მოსწავლეთა განვითარებასა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

3. კათედრასთან შეხვედრისას გამოიკვეთა, რომ წევრები მჭიდრო ურთიერთანამშრომლობენ ერთმანეთთან. იცნოენ ერთმანეთის განხორციელებულ პროექტებსა და კომპლექსურ დავალებებს, იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს. გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად ეწყობა სხვადასხვა სახის პროექტები.

4. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მას აქვს შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას

უცხოური ენები

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო, კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი. ხდება საგაკვეთილო პროცესში ურთიერთდასწრება და ურთიერთშეფასება პედაგოგების მიერ. გარდა ამისა, ხდება მოსწავლეებზე დაკვირვება და მათი ინტერესების გათვალისწინება. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდაჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

2. მიმდინარე კურიკულუმების მთავარი ორიენტირია მოსწავლის ინტერესები, არჩევითი დავალებების შეთავაზება, მრავალმხრივი ინტელექტის თეორიის პრინციპების გათვალისწინება. სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლისათვის მოსწავლეთა სხვადასხვა მიმართულებით ინტერესების გამოსავლენად კითხვარების შედგენას და მათზე დაფუძნებით კურიკულუმების მოდიფიცირებას. აგრეთვე მშობლების კითხვარების პრაქტიკაში დანერგვას და არჩევითი საგნების შეთავაზებისას მშობელთა წერილობითი აზრის გათვალისწინებას

3. სკოლაში პირდაპირი ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს კარგად აქვთ გაცნობიერებული კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარების, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრის და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიების, სხვა საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობის აუცილებლობა სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად.



4. სკოლა უზრუნველყოფს ჯანსაღ და პოზიტიურ კლიმატის შექმნა სკოლაში . სასწავლო პროცესში შექმნილია ნდობაზე დაფუძნებული, ღია/მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. ასევე, სასკოლო საზოგადოებაში დანერგილია წარმატების გაზიარების, წახალისების, ცალკეული მოსწავლისა თუ კლასის მიღწევების აღიარების კულტურა. ასევე თანამშრომლობასა და ურთიერთპატივიცემაზე დაფუძნებულ გარემოს ორგანიზება და შენარჩუნება.

ფიზიკური აღზრდა

1. სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემოს შექმნა უმნიშვნელოვანი ნაწილია სკოლის განვითარებაში. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებელთან ინტერვიუდან გამომდინარე სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის მხარდამჭერ და მიმდებლობის გარემოს. ითვალისწინებდა მათ ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და გარემო ფაქტორებს და სკოლის ინფრასტრუქტურიდან გამომდინარე გეგმავს სპორტულ აქტივობებს. რაც ერთ-ერთი საშუალებაა მოსწავლეებში ნდობის და დადებითი გარემოს უზრუნველსაყოფად. სამომავლოდ სასკოლო საზოგადოება გეგმავს შეიმუშავოს ახალი, მოსწავლეების სკოლაში ინტეგრირების ეფექტური მექანიზმები.

2. სკოლის 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში ასახულია სასწავლო პროცესის წარმართვის მექანიზმები, რომელშიც ასახულია მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემო. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს და სკოლაში არსებული სპორტული კლუბის მიერ განხორციელებული აქტივობებიც მოწმობს, რომ მოსწავლეთა დიდი ნაწილი აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვას სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, სასკოლო სპორტულ ფესტივალებში, რომლებიც მოსწავლეების ინტერესებსაა მორგებული და მათზეა ორიენტირებული.

3. სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს სკოლაში დამკვიდრებული გამოცდილება, რაც პედაგოგებთან გასაუბრებისასაც აისახა, რომ, საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გაყვანასა (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) და შესაბამისი უნარების განვითარებას. . მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეებისათვის ცოდნის გადაცემასა და უნარ ჩვევების განვითარებას მარტივიდან რთულისაკენ.

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებთან, მშობლებს, სამეურვეო საბჭოს აქვთ საშუალება გაეცნონ სკოლის სასწავლო პროცესში შემოთავაზებულ ინიციატივებს, ახალ მეთოდებს, „ახალი სკოლის“ მოდელის ფარგლებში კურიკულუმის დანერგვის პროცესის

მექანიზმების შესახებ. მშობლებს აქვთ ინფორმაცია საშუალო საფეხურზე ჩატარებული სპორტულ ფესტივალის შინაარსის შესახებ სკოლა გეგმავს მშობლების კომპონენტის გაძლიერებასა და მომავალშიც სასკოლო თემის ჩართულობას პროექტებში მონაწილეობით, რაც დადებითად აისახება თანამშრომლობითი კულტურის დანერგვაზე.

4. პედაგოგებთან გასაუბრებით ჩანს, რომ სკოლაში სათანადოდ უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. სპორტული კლუბის საქმიანობის ამსახველი მასალები ცხადყოფს, სკოლაში ყოველთვის ატარებდნენ სპორტულ საკლასო და სასკოლო ღონისძიებები. და გამოთქვას მზაობა, კიდევ გააქტიურებენ ამ პროცესს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამები
- სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- პროექტები
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ი.ს.გ.
- კრიტიკული მეგობარი;
- ხარისხის მართვის შეფასების ოქმი N 1

შეფასება:

ი გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

ი შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ყველა კათედრა

1. სკოლაში ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება, რომლის მიზანია გაირკვეს, მიმდინარეობს თუ არა სასწავლო პროცესი დაგეგმილის შესაბამისად. აქვს თუ არა პროცესებს სასკოლო საზოგადოების მოლოდინების შესაბამისი შეფასება. მასწავლებლები იცნობენ მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებს. მხარდამჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას მთელი წლის განმავლობაში. დაკვირვების განხორციელების შემდეგ ხდებოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს, რომელთა წინაშეც აღმოჩნდება. სკოლა სამომავლოდ გეგმავს მონიტორინგისა და შეფასების ეფექტური მექანიზმის შექმნა, კურიკულუმისა და განხორციელებული აქტივობების ანალიზის ფორმების შემუშავებას. რომელიც ხელს შეუწყობს დახვეწონ, სრულყოფნ კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგის მექანიზმები.

მასწავლებელთა მიერ წარმოდგენილ შემაჯამებელ ოქმებში აღნიშნულია, რომ მათ მიერ დიაგნოსტიკისათვის შერჩეულია კომპლექსური დავალების ანალიზის ინსტრუმენტი, ხოლო პედაგოგიკური საქმიანობის კვლევას წარმართავენ თემატური გეგმების ანალიზის საფუძველზე,

2. კათედრები ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ, დანერგილ გამოცდილებას. საფეხურებისა და კლასების მიხედვით.

მონიტორინგის ანალიზი სკოლას საშუალებას აძლევს შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. სკოლას არჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტის ინსტრუმენტი, რომლის მიხედვით მოხდება მოსწავლის მონიტორინგი და შეფასება.

3. სკოლა ჩართული იყო ახალი სკოლის მოდელის პროექტში, ამიტომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგს ახორციელებს როგორც კათედრები, დირექცია, ასევე საგნობრივი ექსპერტები. სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი თავისი საკუთარი დებულებით. ასევე კურიკულუმის ვერიფიკაციის მექანიზმი ემსახურება კურიკულუმის დახვეწას, გამოვლენილი სირთულეების გაანალიზებას. მონიტორინგისა და შეფასებისას გამოიკვეთება მიღწევები და პრობლემები, კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, არსებული შესაძლებლობები, გაანალიზდება ისინი და დაიგეგმება არსებული გამოწვევების მოგვარების გზები, ამ მიმართულებით სკოლა გეგმავს წელიწადში ორჯერ დიაგნოსტიკური შეფასების ჩატარებასა და პედაგოგიკური პრაქტიკის კვლევას თემატურ გეგმებზე დაყრდნობით. კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, რაც გათვალისწინებული იქნება ახალი კურიკულუმის შედგენისას. მონიტორინგისა და შეფასებისას გამოიკვეთება მიღწევები და პრობლემები, ამ მიმართულებით კათედრა დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების ოქმი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან და ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასება, რომელიც საშუალებას აძლევს მოსწავლესა და პედაგოგის ინფორმირებას სწავლის პროცესში განხორციელებული პროგრესის შესახებ, რაც თავის მხრივ უადვილებს მასწავლებელს, დაინახოს მოსწავლის პროგრესი, ასევე მოსწავლეს, დაფიქრდეს თავის სწავლის-სწავლაზე. მოსწავლეების შეფასება არ არის ორიენტირებული მხოლოდ კომპლექსური დავალების საბოლოო პროდუქტის შეფასებაზე, არამედ, მოსწავლის შეფასება ხდება კომპლექსური დავალების მიმდინარეობის დროს, სხვადასხვა აქტივობების საშუალებით. სასწავლო პროცესის შესაფასებლად და სრული სურათის მისაღებად სკოლა გამოიყენებს მრავალფეროვან წყაროებს. რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების დადგენას.
 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით; სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლა 2022-2023 სასწავლო წელს იყენებდა შეფასების პირველ მოდელს. საშუალო საფეხურზე გამოიყენებოდა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს მათ მირ შექმნილი განხორციელებული კომპლექსური დავალების ფარგლებში შექმნილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა.
 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია მასწავლებელთა მიერ შეფასებისას გამოყენებული სხვადასხვა მეთოდი, მაგ: დისკუსია, ექსპერიმენტი, ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, რეფერატის, დისკუსიის შეფასებები, რასაც ადასტურებს სკოლაში ესგ-ზე დაყრდნობით შემუშავებული სხვადასხვა ტიპის შეფასების რუბრიკები და რაზეც პედაგოგებმა ისაუბრეს ინტერვიუს დროს .
 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. სკოლის მიერ შეფასება წარმოებს სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლის პარალელური კლასები საგნების მიხედვით იყენებენ ერთნაირ კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა კლასის საჭიროებებიდან გამომდინარე, ახდენენ მათ მოდიფიცირებას და შესრულებულ დავალებას აფასებენ შესაბამისი შეფასების რუბრიკით.
- დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებლის დაკვირვების ფურცელი
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; სკოლა 2021 წლიდან ჩართულია „ახალი სკოლის მოდელში“, რომლის ფარგლებში საგნობრივი ქოუჩები სისიტემატიურად ხვდებოდნენ მათ და ხდებოდა საგნობრივი კურიკულუმებისა და თემატური მატრიცების ბანკის შექმნა, რომელსაც დღემდე წარმატებით იყენებენ საშუალო საფეხურზე.

კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ინერგება საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. მასწავლებლებმა შექმნეს სასწავლო რესურსები, რომლის გამოყენების შემდეგ უფრო საინტერესოა საგაკვეთილო პროცესი. ამ ეტაპზე მხარდაჭერ



ჯგუფთან ერთად მიმდინარეობს კურიკულუმების გადასინჯვა-განახლება, რაზეც საშუალო საფეხურზე კათედრის წარმომადგენლებმა იმუშავეს, თუმცა კურიკულუმზე მუშაობა გაგრძელდება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციის და პედაგოგთა ინტერვიუს მიხედვით, კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, ამაზე მეტყველებს სკოლაში ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები.

ამჟამად, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლას გადაწყვეტილი აქვს გამოიყენოს შეფასების პირველი მოდელი, რომლის ფარგლებშიც მოხდება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნა.

სასწავლო წლის ბოლოს კათედრის, პედაგოგიურ საბჭოსა და ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომებზე, კურიკულუმის ექსპერტთა ჩართულობით განიხილება კურიკულუმები და მოხდება მათი გადამუშავება, შედგება მომავალი წლის სამოქმედო გეგმა, სადაც გათვალისწინებული იქნება რევიზირების შედეგად მიღებული ასპექტები. აღნიშნული მოემსახურება მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმების დაგეგმვასა და განხორციელებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმების ჩარჩოები

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ი. გვალა

9

მ. ანესაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. გვალა

ქ. სიხეკიძე

ნ. შაინიძე

მ. გვალა

მ. გვალა

ნ. გვალა

მ. გვალა

მ. გვალა

