ᲒᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ - ცხრა ძმა ხერხეულიძის სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ მარაბდის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მედეა ქოქრაშვილი- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ᲒᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

წევრები:

ანა კვიჟინაძე- ზოგადი განათლების განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ლელა გორდულაძე- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ნიკოლოზ ჩუბინიძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

ლალი აბულაძე- მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

კახა გალდავა - საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივი ექსპერტი

ანჟელა აბულაძე- უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

სალომე არაბიძე- ესთეთიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

მაკა აფრიამაშვილი- ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ᲒᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

საბა დარსაველიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ნათია ბალხამიშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საგნობრივი ექსპერტი

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ცხრა ძმა ხერხეულიძის სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ მარაბდის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	230867041

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი სოფელი მარაბდა
იურიდიული მისამართი	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი სოფელი მარაბდა
ფაქტობრივი მისამართი	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი სოფელი მარაბდა
საფოსტო ინდექსი	2300
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	არ აქვს
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	marabda@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	დაწესებულებას ტელეფონი არ აქვს 591058905(ხელმძღვანელის ნომერი)

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 9 23 0000663284 08/06/2023
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	12 და 13 ივლისი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო	ზოგადსაგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ᲒᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

			პროგრამის განხორციელების ენა	პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი სოფელი მარაბდა
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი სოფელი მარაბდა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი სოფელი მარაბდა

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულმა ექსპერტთა ჯგუფმა, ვიზიტის დაწყებამდე შეისწავლა სკოლის მიერ მოწოდებული თვითშეფასების კითხვარი თანდართულ დოკუმენტაციასთნ ერთად. შედგა ექსპერტთა სამუშაო შეხვედრა, სადაც შემუშავდა დღის წესრიგი, წარმოებისთვის დამატებით გამოსათხოვი დოკუმენტაციის სია, რომელიც გადაგზავნილ იქნა ვიზიტამდე სკოლაში.

სსიპ - ცხრა ძმა ხერხეულიძის სახელობის საჯარო სკოლაში განხორციელებული ჰიბრიდული ვიზიტის ფარგლებში ადგილზე, სკოლაში, იმყოფებოდა ექსპერტთა ჯგუფის 3 წევრი - თავჯდომარე, ექსპერტი ხარისხის მიმართულებით და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი. სხვა საგნების საგნობრივი ექსპერტები ერთვებოდნენ პროცესში და გაესაუბრნენ სასკოლო საზოგადოებას. სკოლა მზად იყო თანამშრომლობისათვის. ხელი შეუწყო ექსპერტებს მუშაობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

პროცესში. ვიზიტი წარიმართა წინასწარ გათვალისწინებული დღის წესრიგის შესაბამისად. ექსპერტების მიერ, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად დანახული მიგნებები გაცნობილ იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის ვიზიტის დასასრულს.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☐ შეესაბამება ■ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1	☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	■ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ■ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ■ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ■ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2	■ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

პერსონალის განვითარება	☐ მეტწილად შესაბამება ☐ ნაწილობრივ შესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შესაბამება ☐ ნაწილობრივ შესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ■ მეტწილად შესაბამება ☐ ნაწილობრივ შესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შესაბამება ☐ ნაწილობრივ შესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6	☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

საინფორმაციო რესურსები	■ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	■ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 250	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ■	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:
ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა დაწყებითი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა საბაზო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

სკოლამ, არგუმენტირებულ პოზიციაში, წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა ექსპერტთა მხრიდან დაფიქსირებულ ყველა ხარვეზთან მიმართებით. გეგმაში გაწერილია ხარვეზების აღმოსაფხვრელად გასატარებელი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები, ვადები და საჭირო რესურსები. გათვალისწინებულია რისკები. ექსპერტთა ჯგუფმა წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმა მიიჩნია რელევანტურად და გაიზიარა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია და ცვლილება ასახა დასკვნაში. სტანდარტის შესაბამისად რიგი კომპონენტებისა სრულად შესაბამისად, რიგი კომპონენტებისა კი მეტწილად შესაბამისად.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N.		
ინდიკატორი N.		
ინდიკატორი		

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ინდიკატორი N		
ინდიკატორი N		
ინდიკატორი		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული	*ხარვეზი*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

	და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
სტანდარტიN4		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ᲒᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N1.1.1.1.	*სკოლის მისია და ხედვა შესაბამ ზოგადი განათლების ეროვნუ მიზნებს*	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაშიგაწერილ ვადებში შეიმუშაოს, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობი სკოლის ხედვა.

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

ინდიკატორი N1.1.1.6.	სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ,კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში განაახლოს ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან.
ინდიკატორი N1.2.1.1	სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს.	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერი ვადებში შეიმუშაოს სტრატეგიული გეგმის მეთოდოლოგია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ინდიკატორი N1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერი ვადებში, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და ინტერესებ გათვალისწინებით, შეიმუშაოს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა.
ინდიკატორი N1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულ სტრატეგიული მიზნებისა (ამოცანების შესაბამისი აქტივობებ შესრულების გაზომვად ინდიკატორები, რეალისტური ვადებ პასუხისმგებელი	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერი ვადებში, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით უზრუნველყ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება, სადაც განსაზღვრულ იქნება სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტურ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

	პირები/სტრუქტურული ერთეულებ და შესაბამისი რესურსები, რომელთ უზრუნველყოფაც რეალისტურია	ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები დ შესაბამისი რესურსები.
ინდიკატორი N1.2.2.1.	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერი ვადებში, შეიმუშაოს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგი სადაც ასახული იქნება მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორიN3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს, რომ სკოლაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

	მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;	დასაქმებულ ყველა პირს, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებშ წარმოდგენილი ჰქონდეთზოგადი განათლების შესახებ კანონით - (მუხლი 33(1)ით პერსონალის შეზღუდვა) განსაზღვრული ცნობები ,,სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ” და საქართველოს მთავრობ N463 დადგენილებით განსაზღვრული ცნობა უფლების ჩამორთმევ შესახებ”
ინდიკატორიN3.1.2.4	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას.	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში უზრუნველყოს კონკრეტულ პოზიციაზე(მასწავლებელი) კანონმდებლობის ფარგლებში, შესაბამისი კვალიფიკაციის პერსონალის შერჩევა. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში წარმოადგინოს პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი.(იხ.ინდიკატორის აღწერილობა)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: __________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ინდიკატორიN3.4.1.1.	სკოლა უზრუვნელყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოებ დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებ რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას.	**სკოლას** მიეცა რეკომენდაცია , შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებ უზრუნველყოს შენობა-ნაგებო ბის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნის და არსებობის შემთხვევაში სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების აღმოფხვრის შესახებ გაცემული მიწერილობის წარმოდგენა. **სკოლას** მიეცა რეკომენდაცია , შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში უზრუნველყოს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა (შესაბამის სფეროში აკრედიტირებული ორგანოს მიერ)წარმოდგენა; **სკოლას** მიეცა რეკომენდაცია , შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში უზრუნველყოსსკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული საგანგებ სიტუაციების მართვის გეგმა კანონმდებლობის შესაბამისად შეათანხმოს საგანგებო სიტუაციების მართვის სააგენტოსთან.
ინდიკატორიN3.4.1.2.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას.	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია,შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში უზრუნველყოს სკოლის შენობის შიდა და გარე პერიმეტრზე ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერების განთავსება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ინდიკატორიN3.6.3.1.	სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვ გვერდისა/ ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდისა დასხ საკომუნკაციო არხების საშუალებით	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში უზრუნველყოს ვებ გვერდის ამოქმედება.
ინდიკატორიN3.6.3.4.	სკოლას აქვს მომქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისიგვერდი,რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართუ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას.	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში უზრუნველყოს ვებ გვერდის ამოქმედება.
ინდიკატორიN3.6.3.5.	ვებგვერდი/ვებგვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა,	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში უზრუნველყოს ვებ გვერდის ამოქმედება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ___________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

	ღირებულებები,სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია და სხვა ინფორმაცია	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	*სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)*	*სტანდართან შესაბამისობ რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N....		....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი N1.1.1.3.	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებე შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოებ ჩართულობით	სკოლას ვურჩევთ, განაახლოს სკოლის ფილოსოფია, ავტორიზაციის სტანდარტთან შესაბამისად და შემუშავებაში, ჩართოს სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლები. მოაწყოს შეხვედრები განხილვის მიზნით, ჩაატაროს გამოკითხვა, და მიღებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

		უკუკავშირი გაითვალისწინოს სკოლის ფილოსოფიის სრულყოფაში
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*რჩევა*
3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზ ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარებ აღმოჩენას	სკოლას ვურჩევთ შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებული სპეციალისტის აყვანას.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი N....		

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*რჩევა*
ინდიკატორი N....		....

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია
1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები
1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის მისია და განსაზღვრული აქვს ღირებულებები, რომელიც სრულ შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან. სკოლის მისიაა: „მოსწავლეს გამოუმუშაოს ის უნარ-ჩვევები, რომლებიც დაეხმარება დამოუკიდებლად გადაწყვეტილების მიღებაში, საკუთარი თავის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

რეალიზებაში. 21-ე საუკუნეში თავის დამკვიდრებაში“. ხოლო, სკოლის ღირებულებაა თანამშრომლობითი კულტურა და მულტიკულტურალიზმი. სკოლის მისია და ღირებულებები დეკლარირებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლას არ აქვს შემუშავებული ხედვა. სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია და სკოლაში ვიზიტის დროს ინტერვიუს პროცესში, აღინიშნა, რომ სკოლას აქვს შექმნილი სკოლის ფილოსოფიაზე მომუშავე ჯგუფი, რომელიც ახალი სასწავლო წლიდან შეიმუშავებს სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს, გამოწვევების გათვალისწინებით (სკოლაში სწავლობენ ქართველი და აზერბაიჯანელი ეთნიკური ჯგუფის წარმომადგენლები და ეს რიცხვი ნელ-ნელა იზრდება), რომლის წინაშეც სკოლა აღმოჩნდა. სკოლამ, სკოლის ფილოსოფიაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის ბრძანების დოკუმენტი, მტკიცებულების სახით, სკოლაში ვიზიტის დროს წარმოადგინა. გამომდინარე იქედან, რომ სკოლას არ აქვს განსაზღვრული ხედვა, . **სკოლას, ვიზიტის პროცესში არ ჰქონდა შემუშავებული სკოლის ფილოსოფია, სრულყოფილად. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობა, რომლის მიხედვითაც სკოლა, 20.09.2023-10.10.2023 პერიოდში, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით შეიმუშავებს სკოლის ხედვას. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში შეიმუშაოს, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, სკოლის ხედვა.**

2. სკოლის მიერ გაზიარებული მისიისა და ღირებულებების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა განსაზღვრავს საკუთარ როლს, სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. სკოლის მისია, და ღირებულებები, როგორც თვითშეფასების დოკუმენტშია აღწერილი, ასევე ვიზიტის დროს, ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების, დირექციის, პედაგოგების,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

მშობლების აქტიური ჩართულობით. ახალი სასწავლო წლიდან იგეგმება ამ ჯგუფის გაფართოება. სკოლას, არ წარმოუდგენია მტკიცებულების სახით, დოკუმენტაცია, რომელიც წარმოაჩენდა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას სკოლის მისიისა და ღირებულებების შემუშავებაში. აღსანიშნავია, რომ სკოლის ფილოსოფია შემუშავებულია ახალი სტანდარტის დამტკიცებამდე, შესაბამისად აღნიშნული ვალდებულება მათ არ ჰქონდათ. სკოლას ვურჩევთ, განაახლოს სკოლის ფილოსოფია, ავტორიზაციის სტანდარტთან შესაბამისად და შემუშავებაში ჩართოს სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლები. მოაწყოს შეხვედრები განხილვის მიზნით, ჩაატაროს გამოკითხვა, უკუკავშირის მიღების მიზნით და მიღებული უკუკავშირი გაითვალისწინოს სკოლის ფილოსოფიის სრულყოფაში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4. სკოლას არ აქვს შემუშავებული სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებისა და გაზიარების უზრუნველყოფის მექანიზმი, სადაც იქნება გაწერილი, სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარების პროცედურები და უკუკავშირის მიღების გზები. სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტში აღწერილია და ინტერვიუს დროსაც აღინიშნა, რომ სკოლის ფილოსოფიის სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარებას უზრუნველყოფენ ძირითადად დამრიგებლები, საინფორმაციო შეხვედრებზე, თუმცა აღნიშნულთან დაკავშირებით სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი მტკიცებულება. სკოლის ფილოსოფია დეკლარირებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, შესაბამისად ის გაზიარებულია პედაგოგებისთვის. ინდიკატორი არ ფასდება.
5. სკოლის მისია განთავსებულია სკოლაში, საინფორმაციო დაფაზე, ამ გზით უზრუნველყოფს, სკოლა, მისიის საჯაროობას. სკოლას არ აქვს, ამ ეტაპზე, ვებ-გვერდი, თუმცა მომავალში იგეგმება, მისი განთავსება სკოლის ვებ-გვერდზეც. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
6. სკოლამ წარმოადგინა, 2014 წელს გაკეთებული ამონაწერი საჯარო რესტრიდან, სადაც სკოლის სახელწოდებად მითითებულია „სოფელი მარაბდის საჯარო სკოლა“. თუმცა, სკოლის თვითშეფასებაში სკოლის სრულ

სახელწოდებად დასახელებულია: „სსიპ ცხრა ძმა ხერხეულიძის სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ მარაბდის საჯარო სკოლა“. ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სწორედ ეს უკანასკნელი გახლავთ სკოლის კანონმდებლობით დადგენილი ტერმინი, მაგრამ ცვლილების დამადასტურებელი, განახლებული ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, მტკიცებულების სახით, რომელიც შესაბამისობაში იქნება, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით განსაზღვრულ სტატუსთან, სკოლას არ წარმოუდგენია. სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობად წარმოადგინა, რომ 01.09-30.09.2023 წ. პერიოდში უზრუნველყოფს საჯარო რეესტრიდან ამონაწერის განახლებას. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში განაახლოს ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან და წარმოადგინოს მტკიცებულების სახით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო სასწავლო გეგმა; ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ___________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

☐ შეესაბამება
■ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება
1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ექვსწლიანი სტრატეგიული გეგმა 2022-2028, რის საფუძველზეც შემუშავებულია 2022-23 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა. სკოლას არ აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა შემუშავებული, შესაბამისად შვიდწლიან გეგმაზე დაყრდნობით, არც ერთწლიანი გეგმაა წარმოდგენილი. ამასთანავე, სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სკოლაში ვიზიტის დროსაც არ წარმოადგინა დამატებითი დოკუმენტაცია მტკიცებულების სახით, შესაბამისად არ ჩანს ითვალისწინებს ან გაითვალისწინებს თუ არა, სკოლა, საზოგადოების პრიორიტეტებსა და ინტერესებს სტრატეგიული გეგმის შემუშავების პროცესში. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის შესაბამისი აქტივობა, რის მიხედვითაც სკოლა, 01.09-20.09.2023 წ, უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმის მეთოდოლოგიის შემუშავებას. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების, პასუხისმგებელი პირების გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში შეიმუშაოს სტრატეგიული გეგმის მეთოდოლოგია და წარმოადგინოს მტკიცებულების სახით.

2. სკოლას შემუშავებული აქვს ექვსწლიანი 2022-28 წლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც ეფუძნება სკოლის ფილოსოფიას. სკოლა გეგმავს ფილოსოფიის განახლებული ვერსიის შემუშავებას 2023-24 სასწავლო წლიდან, რომელსაც დაეყრდნობა ახალი, შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, შესაბამისად მისი ციკლურობა არ ჩანს, არ ჩანს სტრატეგიული გეგმის მისიასთან, ხედვასთან და ღირებულებებთან კავშირი, ვერ დგინდება შვიდწლიანი სტარტეგიული გეგმის მიზნები და ამოცანები. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის შესაბამისი აქტივობა, რის მიხედვითაც სკოლა, 10.10-10.11.2023 წ, უზრუნველყოფს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შემუშავებას. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების, პასუხისმგებელი პირების გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და ინტერესების გათვალისწინებით, შეიმუშაოს შვიწლიანი სტრატეგიული გეგმა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

3. სკოლას ექვსწლიანი სტრატეგიული გეგმის საფუძველზე შემუშავებული აქვს ერთწლიანი სასკოლო სასწავლო გეგმა. სკოლას ვურჩევთ, შეიმუშაოს თვითშეფასების ინსტრუმენტი, რომელსაც გამოიყენებს განხორციელებული საქმიანობის შესაფასებლად, SWOT ანალიზის გასაკეთებლად, რის საფუძველზეც, ახალი სასწავლო წლისთვის, შეიმუშავებს ერთწლიან სასკოლო სასწავლო გეგმას. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
4. 2022-23 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში აღწერილია ექვსწლიანი სტრატეგიული გეგმის მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების რეალისტური ვადები და პასუხისმგებელი პირები, თუმცა გეგმაში არ არის წარმოდგენილი გაზომვადი ინდიკატორები და აქტივობების განსახორციელებლად შესაბამისი რესურსი. . სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის შესაბამისი აქტივობა, რომლის მიხედვითაც სკოლა 01.09-15.09.2023 წ. პერიოდში უზრუნველყოფს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შვიდწლიან გეგმაზე მორგებასა და შესაბამისი გაზომვადი ინდიკატორების შემუშავებას. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების, პასუხისმგებელი პირების გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით უზრუნველყოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება, სადაც განსაზღვრული იქნება სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ᲒᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2022-28; სასკოლო სასწავლო გეგმა 2022-23.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას არ აქვს შემუშავებული სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, შესაბამისად მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმიც არ არის განსაზღვრული. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის შესაბამისი აქტივობა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

რომლის მიხედვით სკოლა 01.09-20.09.2023 წ, პერიოდში უზრუნველყოფს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შემუშავებას, რომელშიც აისახება მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების, პასუხისმგებელი პირების გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში, შეიმუშაოს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, სადაც ასახული იქნება მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები.

2. სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, შესაბამისად ახორციელებს თუ არა მონიტორინგსა და შეფასებას სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებილი მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით არ ჩანს. ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.

3.სკოლას შემუშავებული აქვს 2022-28 წლის სტრატეგიული განვითარების, ექვსწლიანი და 2022-23 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის განხორციელების შედეგებს ამ ეტაპზე სკოლა ვერ გაასაჯაროებს. აღნიშნული ინდიკატორი ამ ეტაპისთვის არ ექვემდებარება შეფასებას.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები ამ ეტაპზე ვერ შეფასდება სკოლის მიერ. ამიტომ ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
■ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა ორგანიგრამა, რომელიც ასახავს სქემატურად ორგანიზაციის სტრუქტურას და შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების შესახებ კანონით განსაზღვრულ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტრუქტურასთან; კათედრის დებულება; ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სადაც ასახულია კოლეგიალური სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობები სამართლებრივ რეგულაციებზე დაყრდნობით და სკოლაში დასაქმებული ცალკეული პირების სამუშაო აღწერილობები, რაც შეესაბამება ამ დასაქმებულთა ხელშეკრულებებში განსაზღვრულ ვალდებულებებს. ინდიკატორი მოთხოვნებთან შესაბამისია.

2..ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმებულ პირთა ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების გადანაწილება ასახულია დასაქმებულთა ხელშეკრულებებში, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, თუმცა არ წარმოუდგენია ამ დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება. სახეზეა 2022-2028 წ.წ სტრატეგიული და 2022-2023 წ.წ. სამოქმედო გეგმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კათედრის დებულება, ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი,2022-2023 წ.წ. სამოქმედო გეგმა. 2022-2028 წ.წ სტრატეგიული განვითარების გეგმა, ხელშეკრულებები

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;

სკოლამ წარმოადგინა პერსონალის მართვის პროცესების ამსახველი დოკუმენტაცია, კერძოდ, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, შინაგანაწესი, თანამშრომელთა, მათ შორის მასწავლებელთა შრომითი ხელშეკრულებები. ამ დოკუმენტებში გაწერილია სტრუქტურული ერთეულების და ცალკეული დასაქმებული პირის ფუნქცია- მოვალეობები, რაც მასწავლებლების შემთხვევაში სკოლას აქვს წარმოდგენილი საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანებით კონკურსის გამოცხადების დოკუმენტი ინგლისური ენის მასწავლებელთან დაკავშირებით, რაც ასევე გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

2.სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ხშირადაა გამოწვევების წინაშე (კადრების გადინება, ფინანსური კლასების ნაკლებობა (მოსწავლეთა გადინება), ან სკოლის მომსახურებაზე გაზრდილი მოთხოვნა (მეზობელი სოფლებიდან აზერბაიჯანელი მოსწავლეების შემოდინება) და სხვა შიდა და გარე ფაქტორები. სკოლის მიერ პირველკლასელთა და სკოლაში მობილობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

პროგნოზირებას ახდენს, რაც უნდა დაეხმაროს სკოლას შესაბამისი კვალიფიკაციის მასწავლებლის და დამხმარე პერსონალის სავარაუდო რაოდენობის პროგნოზირებაში, უნდა გამოაცხადოს ვაკანსია (შიდა ან ღია კონკურსის სახით ბრძანება 174/ნ- ის საფუძველზე). ასე გამოცხადებული აქვს მუსიკის , ქართული ენის, ინგლისურის ენის და სპეცმასწავლებლის ღია კონკურსი, რათა აიცილოს თავიდან არასასურველი პროცესები. სკოლას აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მასწავლებელთა და სხვა დასაქმებულ პირთა კონკურსის გამოცხადების წესი. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3.პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით

სკოლის მიერ წარმოადგენილ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში, ხელშეკრულებებში თითოეული პოზიციისთვის და სტრუქტურისთვის მოცემულია სამუშაო აღწერილობა, სკოლის შინაგანაწესში მითითებულია, რომ მასწავლებლების დასაქმება ეფუძნება განათლების, მეცნიერების, სპორტისა და კულტურის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებას და ამით დაცულია გამჭვირვალობა და ობიექტურობა(ბრძანება N1/კ-36 სსიპ ცხრა ძმა ხერხეულიძის სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ მარაბდის საჯარო სკოლაში ვაკანტური საათების შესავსებად ღია კონკურსის გამოცხადების, კანდიდატთა განაცხადების მიღების ვადებისა და პირობების განსაზღვრის შესახებ-08/09/2022). სხვა დასაქმებული პირების შემთხვევაში ,როგორც შინაგანაწესიდან ვეცნობით,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

დირექტორის უშუალო გადაწყვეტილებით ხორციელდება მათი დასაქმება გასაუბრების შედეგად. ვიზიტის პერიოდში გადამოწმდა პერსონალის პირადი საქმეები,აღმოჩნდა, რომ არ ჰქონდათ ზოგადი განათლების შესახებ კანონით -(მუხლი 33(1)ით პერსონალის შეზღვუდვა) განსაზღვრული ცნობები,, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ" და საქართველოს მთავრობის N463 დადგენილებით განსაზღვრული ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ"

დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციაში წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვით სკოლა **04.09..2023 – 01.10.2023** ვადაში განახორციელებს სკოლაში დასაქმებულების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების წარმოდგენის უზრუნველყოფას. (ადამიანური რესურსი -საქმისმწარმოებელი).

აღნიშნულის გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა <u>ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილი.</u>

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს, რომ სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირს შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში 04.09.2023-01.10.2023 წარმოდგენილი ჰქონდეს ზოგადი განათლების შესახებ კანონით -(მუხლი 33(1)ით პერსონალის შეზღვუდვა) განსაზღვრული ცნობები,, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ" და საქართველოს მთავრობის N463 დადგენილებით განსაზღვრული ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ"

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

4.. სკოლაში დასაქმებულია დირექტორი, დირექტორის მოადგილე -1, ბუღალტერი-1(გადამზადებულია სსიპ ფინანსთა სამინისტროს აკადემიის მიერ ,,სახელმწიფო შესყიდვები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის“, ინვენტარიზაციის ჩატარებისა და ქონების ჩამოწერის პროცედურები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში),’ საქმისმწარმოებელი-1, ბიბლიოთეკარი-1, ექიმი-1(სკოლის ექიმის კვალიფიკაცია შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ 2022წლის 21 მარტი განსაზღვრულ მოთხოვნებს.)დამლაგებელი -2, დარაჯი-2, ცეცხლფარეში-1(სერტიფიცირებული). სკოლის სხვა თანამშრომლის შერჩევის პროცესში გამოიყენება კრიტერიუმები, რომლის გათვალისწინებითაც ეს ადამიანი ამა თუ იმ ფუნქციის შესასრულებლად შეირჩევა. ფუნქცია-მოვალეობები გაწერილია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. სკოლის უსაფრთხოებაზე დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულ პასუხისმგებელ პირს აქვს შესაბამისი სერთიფიკატი. კონკრეტულ პოზიციაზე განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები სკოლაში დასაქმებული სხვა პირებისთვის არის გაწერილი მათ ხელშეკრულებებში.

მასწავლებელი -19 (18 უფროსი და 1 წამყვანი), სპეცმასწავლებელი 1- უფროსი,მასწავლებლებთან მიმართებით, რიგ შემთხვევებში მათი კვალიფიკაცია არ შეესაბამება დაკავებულ პოზიციას. სკოლის eschool-ის ბაზის დათვალიერებისა და ანალიზის შედეგად აღმოჩნდა, რომ სკოლაში საათობრივი გადანაწილება მასწავლებლებს შორის არ არის კვალიფიკაციის შესაბამისად. ისტორიის უფროსი მასწავლებელი ასწავლის ისტორიას და ქართულ ენას; დირექტორი -ისტორიის უფროსი მასწავლებელი- ასწავლის ისტორიას, ჩვენი საქართველო, მე და საზოგადოება და საგანთან ერთად რუსულ ენას; ბიოლოგიის უფროსი მასწავლებელი ასწავლის მათემატიკას და ბიოლოგიას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ბუნებისმეტყველების უფროსი მასწავლებელი ასწავლის რუსულ ენას; სკოლას არ აქვს გაწერილი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი.

დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციაში წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვით სკოლამ გამოაცხადა ვაკანსიები(მითითებულია ვაკანსიის 4 ლინკი) **21.08.2023 – 15.09.2023** რისკების გათვლით ვაკანსიით დაინტერესების ნაკლებობა 40%, **შესაბამისი** ვადაში განახორციელებს სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი წესით ვაკანტური (მასწავლებლის) ადგილების შევსების უზრუნველყოფას. 01.09-15.09.2023 პერიოდში ექნება სკოლაში დასაქმებული პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტს. (ადამიანური რესურსი -დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, საქმისმწარმოებელი, საკონკურსო კომისია).

აღნიშნულის გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილი.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს, რომ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში კონკრეტულ პოზიციაზე (მასწავლებლები) კანონმდებლობის ფარგლებში, შესაბამისი კვალიფიკაციის პერსონალის შერჩევა.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში წარმოადგინოს პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

5.სკოლაში პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, რადგან სკოლაში ურთიერთშეთანხმებით მუშაობენ კათედრები. შემუშავებული აქვთ ურთიერთდასწრების, ინტეგრირებული გაკვეთილების, სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროექტებზე და კლუბებში მუშაობის გეგმები(მეწარმეობის, ეკოკლუბის,სამოქალაქო კლუბი). მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების შესაბამისად, კათედრების დებულებიდან იკითხება, რომ კათედრები ასრულებენ დებულების შესაბამისად ფუნქციებს, არის მჭიდრო თანამშრომლობა, ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, განიხილავენ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობას, აძლევენ უკუკავშირს, თანამშრომლობენ სხვა კათედრებთან, ერთობლივად იგეგმება ყოველი აქტივობა თუ პროექტი. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, რითაც დასტურდება გუნდურობისა და ურთიერთთანამშრომლობის პრინციპები. სკოლას შექმნილი აქვს მოსწავლეთა მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება, რომელშიც იკითხება: ,, მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფი მხარს უჭერს სკოლის ადმინისტრაციას და მუშაობს სკოლასთან შეთანხმებით, რათა ხელი შეუწყოს ყველა ბავშვისთვის ხარისხიანი განათლების და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის შესაძლებლობის გაზრდას'' წარმოდგენილი დოკუმენტები, ვიზუალური დაკვირვება, გასაუბრება დირექტორთან, მასწავლებლებთან ნათელყოფს, რომ სკოლაში დაცულია გუნდურობისა და მონაწილეობითობის პრინციპები. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია .**

6.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

სკოლას აქვს გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმები, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციით. გუნდური მუშაობის პროცესში გამოვლენილი სიახლეებისა და გამოცდილების შეფასება ხდება კათედრის სხდომაზე, პედ. საბჭოზე. პედაგოგები მიღწეულ წარმატებებს და გამოცდილებებს ერთმანეთს უზიარებენ. სკოლის შინაგანაწესში აღწერილია წახალისების მექანიზმები, კათედრის დებულებაში კი როგორ ზიარდება კათედრის წევრებს შორის გამოცდილება და წარმატებული პრაქტიკა. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შინაგანაწესი (დანართი N2, დანართი N9)

შრომითი/მომსახურების/ხელშეკრულებები (დანართი N3)

დანიშვნის აქტები (დანართი N4)

პერსონალის შერჩევის/დანიშვნის დოკუმენტი (დანართიN5),

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი,

ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

საშტატო განრიგი,

სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემა,

კათედრის დებულება,

მოსწავლეთა მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
■ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.

სკოლას აქვს წარმოდგენილი ხარისხის უზრუნველყოფის მართვის დოკუმენტი, რითაც დასტურდება, რომ მასწავლებელი წლის ბოლოს ავსებს თვითშეფასების კითხვარს, გეგმავს საკუთარ საჭიროებზე მორგებულ პროფესიული განვითარების გეგმას, შესაბამისად წლის ბოლოს გაანალიზებს მის შესრულებას და კათედრაზე წარადგენს ანალიზს, სკოლის უფროსი პედაგოგები აწარმოებენ საკუთარი პრაქტიკის კვლევას, ხოლო წამყვანი-სკოლის საჭიროების კვლევას, მასწავლებელი უნდა იყოს ორიენტირებული სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალურად მუშაობს დაბალი მზაობის მოსწავლესთან საშუალო დონის მიღწევამდე, მასწავლებელი ინიციატივას იღებს არაფორმალური განათლების განვითარებისათვის, ინიცირებას უკეთებს სასწავლო პროექტებს. კათედრის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

დებულებიდან ჩანს, თუ როგორ თანამშრომლობენ მასწავლებლები, როგორ აგროვებენ ინფორმაციას მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების შესახებ და გეგმავენ საკუთარ პროფესიულ განვითარებას. საგაკვეთილო დაკვირვება და დაკვირვების გზით მოპოვებული ინფორმაციის გამოყენება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად; მოსწავლეთა აკადემიური სირთულეების აღმოფხვრის მიზნით დროული, სისტემატური და მონაცემებზე დაფუძნებული ჩარევა; სკოლაში ფუნქციონირებს მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფები, რომლებიც ატარებენ შეხვედრებს სხვადასხვა სასწავლო-აღმზრდელობითი მიმართულებით, აძლევენ რეკომენდაციებს და უკუკავშირს ერთმანეთს პროფესიული განვითარების მიმართულებით.სკოლას არ წარმოუდგენია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება და შესაბამისი პროცესების ამსახველი დოკუმენტები. წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში გაწერილია დირექტორის მოადგილის, ბუღალტრის. კლასის დამრიგებლის, ექიმის, საქმისმწარმოებლის ,დარაჯის, დამლაგებლის, უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის ფუნქცია- მოვალეობები. მასწავლებელთა და სხვა დასაქმებულთა საჭიროებებიდან გამომდინარე სკოლას უზრუნველყოფილი აქვს ბუღალტრის, ცეცხლფარეშის, უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის , მასწავლებლების განვითარებაზე მიმართული სხვადასხვა სასწავლო ტრენინგ კურსების გავლა. სკოლას წარმოდგენილი აქვს 2022-2023 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში შესაბამისი აქტივობები. **ინდიკატორი მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2.ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში ასახული პროცესების განმახორციელებელი ადამიანური რესურსების შეფასებისა და საჭიროების შემთხვევაში მათი განვითარებისკენ მიმართული აქტივობები, რაც ასახულია 2022-2023 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

გადამზადებულია სკოლის ბუღალტერი, ცეცხლფარეში, უსაფრთოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის მიდგომა ხარისხის მიმართ შემდეგი ელემენტებისაგან შედგება. მოამზადოს და მიაწოდოს უმაღლესი ხარისხის სასწავლო აღმზრდელობითი მომსახურეობა სხვადასხვა ასაკის მოსწავლეებს. სკოლის სასწავლო აღმზრდელობითი პროგრამების სტანდარტები შესაბამისი უნდა იყოს ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. მოსწავლეზე ორიენტირებული გარემოს შექმნა. სკოლის აკადემიურ პერსონალის მუდმივი განვითარება და პროფესიული ზრდა, რომელიც აისახება სასწავლო პროცესის ხარისხზე სკოლის ინფრასტრუქტურის დახვეწა და განვითარება. სკოლის მართვის სისტემის შენარჩუნება და განვითარება სკოლის ზრდის კვალობაზე. წარმოდგენილია ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

3.სკოლა ხელს უწყობს მასწავლებელთა პროფესიულ ზრდას, წახალისებულია მასწავლებელთა შორის თანამშრომლობა, გამოცდილების გაზიარება, კათედრის დებულების შესაბამისად მასწავლებლები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, უზიარებენ გამოცდილებას, აძლევენ ერთმანეთს უკუკავშირს, სკოლას ჰყავს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მიზანი გაწერილია ხარისხის მართვის უზრუნველყოფის დოკუმენტში. მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის დაგეგმილია შიდა სასკოლო ტრენინგები ელექტრონული რესურსების შექმნის თაობაზე,. ინფორმაციის გაზიარება, საკუთარი ინიციატივით სკოლებს შორის შეხვედრების, სემინარებისა და კონფერენციების მოწყობა, ინიციატივისა და ინოვაციური იდეების სივრცის შექმნა, სწავლების ხარისხზე საჩივრების განხილვა დისციპლინარულ კომიტეტზე და შესაბამისი სწორი რეაგირების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

უზრუნველყოფა, გარე ექსპერტების (საქართველოს მასწავლებლის ეროვნული ჯილდოს ფინალისტების, მაიკროსოფტის, ინოვაციური სწავლების, ექსპერტების) გამოცდილების გაზიარება სამოდელო გაკვეთილების ჩვენებით, შიდა სასკოლო ტრენინგების ჩატარება განმავითარებელი შეფასების თემაზე და სხვა აქტივობები. სკოლაში დასაქმებული სხვა პერსონალი , მაგალითად, ბუღალტერი გადამზადდა სსიპ - ფინანსთა სამინისტროს აკადემიის მიერ გამოცხადებული ტრენინგზე,, სახელმწიფო შესყიდვები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის, ,,ინვენტარიზაციის ჩატარების და ქონების ჩამოწერის პროცედურები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში" (გადამზადება განხორციელდა სკოლის წერილის მიმართვის საფუძველზე უფასოდ, რადგან სკოლას 2023 წელს არ ჰქონდა ფინანსური რესურსი ბიუჯეტში), ცეცხლფარეში-გადამზადება ხდება ყოველწლიურად, დირექტორის ინდ.აქტით დამტკიცებულ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი გადამზადებულია და მასზე გაცემულია სერტიფიკატი. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4.სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლას თვითშეფასების კითხვარში აღწერილი აქვს თუ როგორ უწყობს ხელს ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციას და წარმატებულ ადაპტაციას სასკოლო გარემოში, თუმცა არ აქვს წარმოდგენილი ცალკე დოკუმენტად მასწავლებლის ადაპტაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

წესი, სადაც ჩამოთვლილია აქტივობები გეგმა გრაფიკის სახით, შესაბამისი ვადებით და პასუხისმგებელი პირით, რომელიც წარუდგენს ახალ თანამშრომელს სკოლის ტრადიციებს, კულტურას, პერსონალს. სკოლა ახდენს პერსონალის პროფესიული საჭიროებების შეფასებას და მხარდაჭერას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

5.სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებით დასტურდება, რომ მასწავლებლები მუდმივად თანამშრომლობენ, ზრუნავენ კოლეგების და საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე, კათედრებზე ერთად იგეგმება და განიხილება გაკვეთილები, ეცნობიან სიახლეებს, აქვთ ინიციატივები, რაც მხარდაჭერილია სკოლის მიერ. პერსონალის წახალისების სახეები და გამოყენების გზები რეგულირდება შინაგანაწესით. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;

შინაგანაწესი(დანართი2);

კათედრის დებულება,

ხარისხის მართვის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.დაწესებულებამ წარმოადგინა დოკუმენტი: ,,სსიპ - ცხრა ძმა ხერხეულიძის სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ მარაბდის საჯარო სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა". მასში გაწერილია ის ძირითადი მიდგომები, რომლითაც სკოლა ხელმძღვანელობს ხარისხის მიმართულებით. როგორც დოკუმენტიდან ირკვევა სკოლა ითვალისწინებს ყველა მნიშვნელოვან ელემენტს. კერძოდ, როგორც ხარისხიანი განათლების მიწოდებას და სასწავლო აღმზრდელობითი პროგრამების სტანდარტების შესაბამისობას ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან(წარმოდგენილია 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი), ასევე აკადემიური პერსონალის განვითარებას და სკოლის უსაფრთხო, კომფორტულ ინფრასტრუქტურას. დოკუმენტში აღწერილია გზები/მექანიზმები, რომელიც მოიცავს 9 პუნქტს: წახალისების სისტემა, ხარისხის მაჩვენებლების კვლევა, სასწავლო რესურსების გაუმჯობესების სისტემა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

პედაგოგების უწყვეტი პროფესიული განვითარება, ინფორმაციის გაზიარება, მოსწავლის შეფასების სისტემა, მასწავლებლების მუშაობის შეფასების სისტემა, ინკლუზიური გარემოს შექმნა, მშობლის ჩართულობა. გასაუბრებისას დადგინდა, რომ დოკუმენტი გაზიარებულია სკოლის პედაგოგიური კოლექტივის მიერ. დირექტორის განმარტებით, დოკუმენტს გაეცნენ მასწავლებლები, რომლებმაც განახორციელეს ზეპირი უკუკავშირი. სწორედ მათი მოსაზრებების საფუძველზე სკოლის ხელმძღვანელმა შეიტანა ცვლილებები და ჩამოყალიბდა არსებული ფორმით. თუმცა ციკლურობა დოკუმენტურად, ასევე გაზიარების ამსახველი მასალა, ან რამე სხვა მტკიცებულება სკოლას არ წარმოუდგენია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

2.სკოლა საგანმანათლებლო საქმიანობას ახორციელებს შემდეგი რეგულაციებით: სასკოლო სასწავლო გეგმის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია. მმართველობითი პროცესები უნდა დარეგულირდეს სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიით სკოლას წარმოდგენილი აქვს 2022-2028 წლის ექვსწლიანი სტრატეგიული გეგმა. პერსონალის მართვა და განვითარება რეგულირდება ,ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, კათედრის დებულებით ხარისხის უზრუნველყოფის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის (მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფი)და მომსახურების მექანიზმებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

3. თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2014 წლის 30 დეკემბრის 167/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ მასწავლებელთა დისციპლინური წარმოების წესს, ასევე ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდებას (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N448 ბრძანება (15.09.2005) და სკოლის შინაგანაწესს. სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია დისციპლინური გადაცდომების სია და შესაბამისი სახდელები. შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი (შემადგენლობა: თანაბარი რაოდენობით მასწავლებელი, მშობელი, საშუალო საფეხურის მოსწავლე), რომელიც განიხილავს დისციპლინურ დარღვევებს. სამურვეო საბჭო უფლებამოსილია დისციპლინური კომიტეტის გადაწყვეტილების შესახებ საჩივრის განხილვისა ან სააპელაციო კომიტეტი შექმნას. მშობელსა და სკოლას შორის ურთიერთობებს არეგულირებს სკოლასა და მოსწავლის მშობელს შორის დადებული ხელშეკრულება. დამსაქმებელსა და დასაქმებულს შორის ურთიერთობები რეგულირდება ხელშეკრულებებით და შინაგანაწესით,, ხოლო მოსწავლის მიერ გასაჩივრების უფლება და პროცედურები- შინაგანაწესი-თავი.14. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

4.სკოლაში არსებული პრაქტიკა მეტყველებს იმაზე, რომ პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სრულყოფილად მოქმედებს, რაც ასახულია სკოლის შინაგანაწესში (თავი14. მუხლი 45). **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი,

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია,

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი,

კათედრის დებულება,

მოსწავლეთა მხარდამჭერი ჯგუფები,

მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის წესი,

ხარისხის უზრუნველყოფის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი,

შინაგანაწესი- გასაჩივრების წესი(თავი 14.მუხლი45)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

სტრატეგიული განვითარების ექვსწლიანი გეგმა(2022-2028წ.წ.)

სკოლასა და დასქმებულს შორის დადებული ხელშეკრულებები

სკოლასა და მოსწავლის მშობლის/ კანონიერი წარმომადგენელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება.

.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას არ აქვს ვებგვერდი,თუმცა სოციალურ ქსელში სკოლის გვერდზე -მარაბდის საჯარო სკოლა https://www.facebook.com/profile.php?id=100054436481972 პერმანენტულად ათავსებს სკოლაში დაგეგმილ და განხორციელებულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

პროექტებისა და ღონისძიებების შესახებ ინფორმაციას.დამრიგებელბს შექმნილი აქვთ ფეისბუქზე დახურული ჯგუფები მშობლებისთვის, რაც ეხმარება მშობელთა ინფორმირებაში, გამოკითხვაში, მშობელთა დამოკიდებულების დადგენაში სკოლისა და მასში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით. დამრიგებელბის დახმარებით ეწყობა შეხვედრა დირექციის წარმომადგენლებთან სიახლეებისა და დაგეგმილი ღონისძიებების შესახებ. სკოლას აქვს ბლოგი https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.blogger.com%2Fprofile%2F00268540396965951561%3Ffbclid%3DIwAR2RVm3m9z3XbHeYn28Gul31nQKpZg3cooHp1WK27viWfk6RSudHi5Gldk&h=AT0G28zUc5S6D8gS8VyUlocF67OAEfC1EmlvVTTHjSLQzciN9Knfmm0yzfzytdDZvvT1ZRX-5upkcRjlTvARk5qpUOzwYcHFPGzd6z1YnzE5QWDSvX2Ra_7KZT_dHfj6jF2LqA სადაც განთავსებულია სკოლაში არსებული სხვადასხვა წრის, პროექტის და სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ ინფორმაციები, **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2.სკოლის მართვაში უზრუნველყოფილია მშობელთა , მასწავლებელთა, მოსწავლეთა ჩართულობა სამეურვეო საბჭოში მათი წარმომადგენლების მონაწილეობით, თვითმმართველობაში - საბაზო, საშუალო საფეხურის მოსწავლეების ჩართულობით, პედსაბჭოში მასწავლებლების ჩართულობით. ჩამოთვლილი სტრუქტურული ერთეულები ღებულობენ მონაწილეობას სკოლის მთელი რიგი გადაწყვეტილებების მიღებაში- დაგეგმვაში, განხორციელებაში. კათედრები- კათედრების დონეზე იღებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გადაწყვეტილებას, დისციპლინური - დისციპლინური გადაცდომების შესახბ. ფაქტობრივად , უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულლობა სკოლის მართვის ორგანოებში. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სოციალური ქსელი;

სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმები,

პედაგოგოირი საბჭოს ოქმები,

დისციპლინური კომიტეტის ოქმები,

თვითმმართველობის ოქმები,

კათედრის ოქმი.

სკოლის ბლოგი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

■ შესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლა უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის მიზნით მოქმედებს ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ : საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის29 იანვრის ბრძანება N06/ნ-ით. სკოლის ეზო შემოსაზღვრულია მესერით. სკოლას ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებლი პირი, რომელსაც აქვს შესაბამისი კომპეტენცია და სისტემატიურად უზრუნველყოფს წესრიგის დაცვას. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი და მორიგე მასწავლებლები, კლასის დამრიგებლებთან ერთად ზრუნავენ წესრიგის დაცვაზე. მოსწავლის დაგვიანების ან სკოლაში გამოუცხადებლობის შემთხვევაში ხდება მშობლის ინფორმირება. მშობელს აქვს წვდომა ელ. ჟურნალზე და სისტემტიურად იღებს ინფორმაციას მისი შვილის დასწრებასთან დაკავშირებით. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც ასრულებს სახანძრო უსაფრთხოების შესაბამის წესებს. სკოლაში განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი და ევაკუაციის გეგმა. სკოლას ჰყავს მრჩეველთა საბჭო (ბრძანება N1/კ-4, 13.07.2023), აქვს მრჩეველთა საბჭოს წესი (ბრძანება1/კ-85 2021 წლის 16თებერვალი). სკოლის შენობაში და მის გარე პერიმეტრზე არ არის ვიდეო კამერები. სკოლას არ ჰყავს მანდატური. სკოლას იცავს დარაჯი.

სკოლას ჰყავს სკოლის ექიმი, რომელიც N 2-35 13/07/2023 ბრძანებით დამტკიცებული სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია. პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით არსებობს საჭირო ინვენტარი და პირველადი დახმარების საშუალებები, რომლებიც ვარგისია გამოყენებისთვის. სკოლის ექიმის კვალიფიკაცია შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ-ით(2022წლის 21 მარტი) განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

სკოლაში არის სახანძრო ინვენტარი, კერძოდ ორ სხვადასხვა ფლიგელში სახანძრო ინვენტარის დაფა და ორი ცეცხლმაქრი. დირექტორმა საუბრებისას აღნიშნა, რომშესაძლებლობების ფარგლებში დაამატებს ცეცხლმაქრებს. სკოლას აქვს სკოლის შენობიდან რამდენიმე გასასვლელი ,რაც მისცემს საშუალებას საჭიროების შემთხვევაში სწრაფად მოხდეს შენობიდან ადამიანების ევაკუაცია.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდშიწარმოადგინა უსაფრთხოების მიზნითშექმნილი საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც არ არის სრულყოფილი არ იკითხება, რა ძირითადი ბუნებრივი თუ ხელოვნური მოვლენების საშიშროების ალბათობაა მოცემულ რაიონში და არ ჰქონდა გაწერილი გეგმა , როგორ უნდა იმოქმედოს სხვადასხვა სიტუაციაში სკოლის საგანგებო შტაბმა(2023 წლის 03 ივლისის ბრძანება N1/კ-38- დამტკიცებულია საგანგებო შტაბი).

ასევე კანონმდებლობის შესაბამისად საგანგებო სიტუაციების გეგმა არ აქვს შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან.

სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი დასკვნა შენობა -ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ შესაბამისი აკრედიტირებული ორგანიზაციისგან, ასევე არ აქვს მიწერილობა სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების აღმოფხვრის შესახებ. (წერილობითი მიმართვა არ არის გაკეთებული შესაბამის სამსახურთან).

სკოლას არ აქვს წარმოუდგენია დასკვნა შენობის კონსტრუქციის მდგრადობის შესახებ (აქვს მიმართვა წერილის საფუძველზე მოკვლევის დაწყების შესახებ ლევან სამხარაულის სახელობისსასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

არგუმენტირებული პოზიციის მოწოდებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც განისაზღვრა:
ა)ერთწლიანი პერიოდი 19.06.2023-25.12.2024 შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნის მოპოვების შესახებ;
ბ)ერთწლიანი პერიოდი 19.06.2023-25.12.2024 შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოსაპოვებლად.
გ) 19.06.2023-25.12.2024 პერიოდი საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის საგანგებო სიტუაციების მართვის სააგენტოსთან შესათანხმებლად;
აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შენობის მდგრადობის მოკვლევის, საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის კანონმდებლობის შესაბამისად საგანგებო სიტუაციების მართვის სააგენტოსთან შეთანხმება, სახელმწიფო სახანძრო და სამოქალაქო უსაფრთხოების ზედამხედველობის მიწერილობით განსაზღვრული ვალდებულებების შესრულება შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

2.სკოლა უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის მიზნით მოქმედებს ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ: საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის29 იანვრის ბრძანება N06/ნ-ით. ამ ბრძანების მიხედვით სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მრჩეველთა საბჭოს შექმნა ამოქმედება(ბრძანება N1/კ-4, 13.07.2023) და კანონმდებლობის შესაბამისად თავისი საქმიანობის განხორციელება. სკოლას შემუშავებული აქვს მრჩეველთა საბჭოს წესი (ბრძანება1/კ-85 2021 წლის 16 თებერვალი). 06/ნ ბრძანების მუხლი3. პუნქტი 2. სკოლას უნდა ჰყავდეს მანდატური და/ ან უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლას არ ჰყავს მანდატური. ამიტომ დირექტორის ბრძანებით დანიშნულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი (ბრძანება N1/კ-43), რომელიც უზრუნველყოფს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას სკოლის ტერიტორიაზე სასწავლო პერიოდში. სკოლის შენობაში და მის გარე პერიმეტრზე არ არის განთავსებული კანონმდებლობით დადგენილი ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერები. შესაბამისად ვერ ხდება სკოლის ტერიტორიის დისტანციურად დათვალიერება, რაც ნებისმიერი ფიზიკური უთანხმოების საფრთხის შემცველი ქმედების პრევენციას წარმოადგენს. სკოლას იცავს დარაჯი, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში სკოლის ტერიტორიაზე უცხო პირთა შესვლის შეზღუდვას, თუმცა ის ვერ ახორციელებს პერიოდულად სკოლის ეზოსა და შენობის არადისტანციურ დატალიერებას, ისევე როგორც უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ასევე, უსაფრთხოების დაცვის მიზნით გამოყოფილია უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე პასუხისმგებელი 2 პირი(06/ნ ბრძანების შესაბამისად, დირექტორის ბრძანება)

სკოლაში ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში არ იყო ვიდეო სამეთვალყურეო კამერები არც გარე და არც შიდა პერიმეტრზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

არგუმენტირებული პოზიციის მოწოდებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც სკოლამ წარმოადგინა ჩართული მხარეები, რისკები, ადამიანური რესურსები და პერიოდი 05.09.2023-0106.2024.
აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების გათვალისწინებით ექსპერტთა ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი.
სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში განახორციელოს ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერების განთავსება სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრზე.

3. სკოლაში შექმნილია მოსწავლეთა მხარდამჭერი ჯგუფი, რომლის დებულების თანახმად მოსწავლეთა მხარდაჭერის, ინფორმირებულობის, პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის ხელშეწყობის, არსებული სირთულეების იდენტიფიცირების მიზნით ახორციელებს შესაბამის ღონისძიებებსა და აქტივობებს. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფი საკუთარ ფუნქციებსა და ვალდებულებებს ახორციელებს მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის მარეგულირებელი აქტების შესაბამისად და მის ფარგლებში;მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფი მხარს უჭერს სკოლის ადმინისტრაციას და მუშაობს სკოლასთან შეთანხმებით, რათა ხელი შეუწყოს ყველა ბავშვისთვის ხარისხიანი განათლების და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის შესაძლებლობის გაზრდას; მოსწავლეთა მხარდამჭერ ჯგუფში შედის სკოლის ექიმი, სპეცმასწავლებელი,საგნობრივი კათედრის წარმომადგენელი კლასის დამრიგებელი. სკოლა ახორციელებს სხვადასხვა ღონისძიებებს, პროექტებს, სადაც ბავშვთა ინტერესებია გათვალისწინებული . სკოლას გამოყოფილი ჰყავს ბავშვთა რეფერირების პროცედურების განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირი (ბრძ 193 2016 წლის 13 ოქტომბერი) და დამტკიცებული აქვს ბავშვთა მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთნ დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციის წესი(ბრძ N192 13.10.2016 წელი). სკოლაში არის ბიბლიოთეკა, სკოლის შენობაში და სკოლის გარე პერიმეტრზე სივრცეები, , რომლებსაც სკოლა იყენებს სხვადასხვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

ფორმალური, თუ არა ფორმალური აქტივობებისთვის. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს ფსიქოლოგის შტატი. დაწესებულება სასკოლო საზოგადოებასთან მოქმედებს ,,საზოგადოებასთან ურთიერთობის კომუნიკაციის წესის" შესაბამისად(ბრძანება 2-32 11.07,2023) **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4.სკოლას ჰყავს სანიტარულ - ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული პასუხისმგებელი პირი-ექიმი (ბრძანება 2-35). ვიზიტის დროს(საზაფხულო არდადეგების პერიოდი) დათვალიერებულ იქნა სველი წერტილები, სანიტარულ- ჰიგიენური საშუალებები ინახება შშ მოსწავლის მოხმარებისთვის განკუთვნილ სველ წერტილში, რომელიც არ ნიავდება(არ აქვს ფანჯარა). სველი წერტილები ცალ-ცალკე გამოყოფილია მასწავლებლისთვის, გოგონებისთვის, ბიჭებისთვის და იზოლირებულია, არის ხელსაბანები, დახურული ნაგვის ურნები. სკოლას ჰყავს ორი დამლაგებელი.
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

5. შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი დამტკიცებული დირექტორის 2021 წლის 16 თებერვლის N 1კ/-85 ბრძანებით, . რომლის შესრულებასაც მონიტორინგს უწევს სკოლის დირექცია. საჭიროების შემთხვევაში ხდება მონაცემების განახლება, სკოლაში მონაცემები ინახება ვადების დაცვით. სკოლის ადმინისტრაცია იცავს თანამშრომელთა პირად მონაცემებს, კლასის დამრიგებლები მოსწავლეების და მშობლების - მონაცემებს. ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით, სკოლა ახორციელებს ელექტრონული ბაზის ადმინისტრირებას პორტალზე Eschool.emis.ge; ელექტრონულ ბაზაში (Eschool.emis.ge) მოსწავლეების/მშობლების/თანამშრომლების მონაცემებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

სკოლის დირექტორს, საქმისმწარმოებელს. ბაზებში არსებული მონაცემების შემოწმება/გამოყენება ხდება მხოლოდ სამსახურეობრივი მიზნით, სკოლის საქმიანობიდან გამომდინარე, უფლებამოსილი პირის მიერ. მოსწავლეთა პირადი საქმეები განთავსებულია დაცულ სივრცეში, წვდომა აქვს საქმისმწარმოებელს და უშუალოდ კლასის დამრიგებელს.
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

6. სკოლა მუშაობისას იყენებს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს (ხელშეკრულება სილქნეტთან), სკოლაში არსებული პერსონალური ინფორმაცია არ ქვეყნდება სკოლის სოციალურ გვერდზე, გამონაკლისია , თუ შეთანხმებაა მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან.
7.სკოლამ შეიმუშავა მომავალი სასწავლო წლისთვის უსაფრთხო გარემოს მახასიათებლების შეფასებისთვის კითხვარი, რომლის გაანალიზების შემდეგ გეგმავს შეიმუშაოს სხვადასხვა აქტივობები სკოლის უსაფრთხოების გასაუმჯობესებლად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება

ბრძანება საგანგებო სიტუაციების შტაბის შექმნის შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

, საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა

მიმართვა შენობის უსაფრთხოების დასკვნის შესახებ

მრჩეველთა საბჭოს შესახებ ბრძანება,

პერსონალური ინფორმაციის დაცვის და მონიტორინგის წესი.

ხელშეკრულება სილქნეტთან

უსაფრთხო გარემოს შეფასების კითხვარი მშობლებისთვის,

ფსიქო-ემოციური კითხვარი- მშობლის ანკეტა

ბრძანება N1/კ-43

ხელშეკრულება მშობელთან

,,საზოგადოებასთან ურთიერთობის კომუნიკაციის წესის" (ბრძანება 2-32 11.07,2023)

რეფერირების ინსტრუქცია ბრძ. 192 13.10.2016

რეფერირების პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ- ბრძ. N193 13.10.2016 წელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
■ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

   ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

1. სკოლა განთავსებულია ყოფილი საბავშვო ბაღის ერთ სართულიან შენობაში, სხვადასხვა ფართის ოთახებით. სკოლის ფართი მეტ-ნაკლებად საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ საგაკვეთილო პროცესის დროს სასწავლო აქტივობებში ჩართვა და შესვენებაზე სრულფასოვანი დასვენება. სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსები ნაწილობრივ აკმაყოფილებს სასკოლო საზოგადოების საჭიროებებს. თვითშეფასების კითხვარში სკოლა საუბრობს ყოველი წლის ბოლოს სკოლაში შექმნილ საინვენტარიზაციო კომისიაზე, რომელიც ახდენს მატერიალური რესურსების აღწერას. კლასის დამრიგებლებისგან, კათედრის წევრებისგან, სკოლის პერსონალისგან ხდება ინფორმაციის გამოთხოვა საჭირო რესურსებთან დაკავშირებით, რომლის გათვალისწინებაც ხდება სკოლის ბიუჯეტში. სკოლის მატერიალურ/ტექნიკური ბაზის გასაუმჯობესებლად სკოლა მომავალში გეგმავს მოიძიოს საგრანტო პროექტები , მიიღოს დაფინანსება და იზრუნოს სკოლის ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებაზე. სკოლა მატერიალურ რესურსების და ინფრასტრუქტურის გათვალისწინებით განსაზღვრავს მოსწავლეთა სავარაუდო რაოდენობას. სკოლას აქვს მატერიალური რესურსი საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველყოფისთვის, თუმცა უმეტესი ინვენტარი მოძველებული და საჭიროებს განახლებას. სკოლა მცირე ბიუჯეტიანია, დამატებით დაფინანსებას იღებს სამინისტროდან დეფიციტის დაფარვის მიზნით. სკოლამ წარმოადგინა შესყიდვების გეგმა, წესი, ფაქტობრივი ბიუჯეტი და სამეურვეო საბჭოს ოქმი დამტკიცებულია 2022 წლის 10 დეკემბრის - N 7 სხდომაზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ფინანსური ანგარიში. სკოლას ამ ეტაპზე წარმოდგენილი დოკუმენტაცით აქვს (დანართი მერხი, სკამი, კომპიუტერი) შესაბამისი რაოდენობის ინვენტარი. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. სკოლის ინფრასტრუქტურა, საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სასკოლო საზოგადოების წევრებს შეუძლიათ ისარგებლონ კომპიუტერებით, სკოლაში არის კომპიუტერული ლაბორატორია, პრინტერით, პროექტორებით. ასევე, შესაძლებელია ბიბლიოთეკით სარგებლობა, ბიბლიოთეკაში შემუშავებული და განთავსებულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები.

3. სკოლას ჰყავს სამი სსსმ მოსწავლე. სკოლას აქვს რესურს ოთახი, რომლითაც სარგებლობენ სსსმ მოსწავლეები. სსსმ მოსწავლეებთან, საგნის მასწავლებლებთან ერთად, მუშაობს სპეცმასწავლებელი.სკოლა არის ადაპტირებული, შშმ და სსსმ მოსწავლეებს, აქვთ შესაძლებლობა სრულად ადაპტირდნენ გარემოსთან, რადგან ერთსართულიანი შენობის ფარგლებში მოსწავლეს არ სჭირდება სხვა სართულზე ასვლა, შეუძლია ისარგებლოს ყველა მოსწავლესთან თანაბრად რესურსოთახით, კომპიუტერულ ლაბორატორიით, ბიბლიოთეკით, სსსმ მოსწავლისთვის გამოყოფილი სველი წერტილით და ბუფეტით(იჯარით გაცემული ფართი). მისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომია ყველა რესურსი, რომელიც არის სკოლაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

რესურს ოთახი საჭიროებს რესურსების გამრავალფეროვნებას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4. სკოლაში არის პოზიტიური გარემო. როგორც აღნიშნეს, სკოლაში ინტენსიურად ტარდება სხვადასხვა შემეცნებითი , სოციალური, კულტურული,სპორტული აქტივობები. სკოლის კედლები ,,საუბრობენ“ ამ ღონისძიებებზე. სკოლაში ღონისძიებებში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მსგავსი ტიპის ღონისძიებები სკოლის საერთო სივრცეებში დერეფნებში, სკოლის ეზოში, საკლასო ოთახებში ტარდება. სკოლაში ფუნქციონირებს ეკო კლუბი, მეწარმეობის კლუბი. სკოლა არის ბავშვებისთვის სოციო-კულტურული სივრცე. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

5. სკოლას კურიკულუმის განხორციელებისთვის აქვს სხვადასხვა რესურსი. ძირითადად გრიფირებული სახელმძღვანელოები, რომელსაც იყენებს კურიკულუმის განხორციელების პროცესში. გარდა ამისა, სკოლას აქვს კომპიუტერები, პროექტორი, პრინტერი, რომლის გამოყენებაც ხელს უწყობს კურიკულუმის განხორციელებას. სკოლას არ აქვს სპორტული დარბაზი, ღია სპორტული მოედანი, თუმცა ეს ხელს არ უშლის კურიკულუმის შესრულებას, რადგან სპორტული აქტივობებისთვის სკოლა იყენებს სკოლის მოპირდაპირე მხარეს არსებულ კეთილმოწყობილ სტადიონს, რომელიც სოფლის საკუთრებაა. ასევე გაწერილია ისეთი აქტივობები, რაც კლასში და დერეფნებში ხორციელდება. აქვე აღვნიშნავთ, რომ სასწავლო კორპუსის ფართი 918კვ.მეტრია, ხოლო მთლიანად განაშენიანების ფართი 1061კვ.მ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

ტერიტორიაზე ცალკე მდებარეობს 48 კვ.მ ფართის საქვაბე. სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით კანონმდებლობის შესაბამისად.**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები. სკოლის ნახაზი

დანართი 3-მეწარმეობის კლუბი

დანართი ეკოკლუბის გეგმა

სოციალური გვერდი, ბლოგი.

ბიბლიოთეკის დებულება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას წარმოდგენილი აქვს კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენების გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის 11/07/2023 წლის 2-33 ბრძანებით მარაბდის საჯარო სკოლაში ამჟამად არის სულ 18 კომპიუტერი, ამათგან 9 ლეპტოპი, 9 სამაგიდო კომპიუტერი, 3 პროექტორი, 1 პრინტერი. 18-ვე კომპიუტერი არის მუშა მდგომარეობაში. 1 სამაგიდო კომპიუტერი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

-საქმის მწარმოებელი, 1 სამაგიდო კომპიუტერი- ბუღალტერს. სკოლას ინტერენტი მიეწოდება 31 მბ. სიჩქარით. სკოლაში არის უწყვეტი ინტერნეტი და მისი გამოყენება შესაძლებელია სკოლის ნებისმიერ სივრცეში. სკოლას აქვს პროგრამულად გამართული ადმინისტრაციული სასწავლო პროცესებისთვის საჭირო რაოდენობის კომპიუტერები. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. სკოლაში ვიზიტის დროს დათვალიერდა მასწავლებლის, მოსწავლის ადმინისტრაციის სამუშაო სივრცეები. მასწავლებლები და მოსწავლეები იყენებენ კომპიუტერულ ლაბორატორიას. გაწერილია განრიგი. სკოლას აქვს სკოლაში ტექნიკის განაწილებისა და გამოყენების წესი. სკოლაში მოსწავლეთა და მასწავლებელთა საზიარო სამუშაო სივრცე მოწყობილია კომპიუტერულ ლაბორატორიაში. ამ სივრცით სარგებლობა შესაძლებელია ყოველ სამუშაო დღეს, დილის 9:00-დან 17:00-მდე, (გარდა იმ პერიოდისა, როდესაც ლაბორატორიაში მიმდინარეობს კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილი). ტექნიკის განაწილებაზე გამოყოფილია პასუხისმგებელი პირი, დირექტორის მოადგილე .კომპიუტერულ ლაბორატორიაში კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილების მიმდინარეობისას არ ხდება ტექნიკის გამოყენება სხვა პედაგოგებისა და მოსწავლეების მიერ. დანარჩენ შემთხვევაში პასუხისმგებელ პირთან შეთანხმებით შეუძლიათ პედაგოგებსა და მოსწავლეებს კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენება. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ხელშეკრულება სილკნეტთან

კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენების გეგმა,

განრიგი კათედრების მიხედვით.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლაში კანონმდებლობის შესაბამისად მოქმედებს საქმის წარმოების წესი. სკოლა სკოლა ახდენს დოკუმენტების რეგისტრირებას, იცავს რეგისტრაციის წესებს, რეგისტრირდება გამოსული და შემოსული დოკუმენტაცია.წესის მიხედვითაა წარმოებული პერსონალის და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

მოსწავლეების პირადი საქმეები, სკოლას აქვს საკადრო, საერთო ბრძანებების ჟურნალები. საქმის წარმოების წესი დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით.საქმის წარმოების წესში მითითებულია ,რომ დოკუმენტაციას სკოლა ინახავს 5 წლის მანძილზე, შემდეგ გადააქვს სკოლის არქივში და არეგისტრირებს სპეციალურ ჟურნალში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2.სკოლა მართვის პროცესში იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას eflow,eschool.Gmail,ელექტრონულ ჟურნალს. ,აქვს სკოლის ბლოგი ,სოციალურ ქსელში სასკოლო საზოგადოებასთან ურთიერთობისთვის აქვს სხვადასხვა ჯგუფები, სადაც ათავსებს ინფორმაციას სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ.**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3.სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში eschool და მოთხოვნილ დროში ასახავს ყველა ინფორმაციას კანონმდებლობის შესაბამისად. შესაბამისი პირი მუშაობს საინფორმაციო ბაზებთან. სკოლაში ვიზიტისას ჩვენს მიერ დათვალიერებული იყო ბაზა და შევსებული იყო ყველა სავალდებულო ველი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4.სკოლა მოქმედებს საქმისწარმოების წესის შესაბამისად აქვს ანგარიშგების პერიოდი, პროცედურები. რეაგირებს შემოსულ და გასულ დოკუმენტაციაზე, გამოყოფილ დროში აგზავნის მოთხოვნილ ინფორმაციას, აქვს გაწერილი პროცედურები. კანონმდებლობის შესაბამისად თანამშრომლობს სხვადასხვა მარეგულირებელ უწყებებთან. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

დასტურდება (მტკიცებულებები):საქმისწარმოების წესი, საქმის წარმოების წესის დამტკიცების ბრძანება, ელექტრონული ჟურნალი, პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.

.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას სოციალურ ქსელში არსებულ გვერდზე და ჯგუფებში, სადაც აწვდის ინფორმაციას სკოლაში მიმდინარე პროცესებზე. სკოლას აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობის კომუნიკაციის წესი, რომლითაც განსაზღვრულია სკოლის ინტერესებისა და მოთხოვნების გათვალისწინებით საკომუნიკაციოა აქტივობების განხორციელების პირობები. სკოლა სოციალურ ქსელში შექმნილი სკოლის გვერდის და სოციალური ჯგუფების (მშობლების) საშუალებით ავრცელებს შესაბამის ინფორმაციებს სკოლაში მიმდინარე ღონისძიებების შესახებ. სკოლის კედლებზე გამოფენილია ინფორმაციები მიმდინარე პროცესებზე, როგორც აკადემიური , ისე არაფორმალური განათლების მიმართულებით. ინფორმაციის გაზიარება ხდება დამრიგებლების მიერ მშობელთა კრებებზე, სატელეფონო შეტყობინებებით. .სკოლას ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში არ ჰქონდა ვებ გვერდი. **არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის პერიოდამდე(ვადების შესაბამისად) სკოლას სკოლების საერთო პორტალზე გაუაქტიურდა ვებ გვერდი. შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილია შესაბამისი აქტივობა- სკოლის ვებ გვერდის შექმნასთან დაკავშირებით შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაცია;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

გაწერილია ვებ გვერდის შევსების პერიოდი **17.07.2023- 01.12.2023** , რისკები, სხვა ჩართული მხარე - საინფორმაციო მართვის სისტემა, ადამიანური რესურსი, პასუხისმგებელი პირი. ექსპერტთა მიერ აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების გათვალისწინებით ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მოცემული დროის პერიოდში უზრუნველყოს ვებ გვერდზე სკოლის საქმიანობის მარეგულირებელი დოკუმენტაციის განთავსება.

2.სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაციები სოციალური ქსელით https://www.facebook.com/pages/Marabda%20%20%20%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%90%E1%83%91%E1%83%93%E1%83%90/2235874373322639 , დამრიგებლების მეშვეობით არის სანდო და უტყუარი, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებით(თანხვედრა სკოლის დოკუმენტაციასთან, პროექტებთან, გავრცელებულ ინფორმაციებთან, სკოლაში გამოფენილ ბავშვების ნამუშევრებთან და სხვა) **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

3.სკოლის მიერ წარმოდგენილი საზოგადოებასთან ურთიერთობის კომუნიკაციის წესი ეფუძნება გამჭვირვალობის, სამართლიანობის და საჯაროობის პრინციპებს. დამადასტურებელი დოკუმენტაცია,, რომ სკოლა მიღებულ უკუკავშირს სოციალური ჩატებიდან, მშობლებთან შეხვედრისას, იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

4.სკოლას ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში არ ჰქონდა ვებ გვერდი. არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის პერიოდამდე(ვადების შესაბამისად) სკოლას სკოლების საერთო პორტალზე გაუქტიურდა ვებ გვერდი. შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილია შესაბამისი აქტივობა- სკოლის ვებ გვერდის შექმნასთან დაკავშირებით შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაცია; გაწერილია ვებ გვერდის შევსების პერიოდი 17.07.2023- 01.12.2023 , რისკები, სხვა ჩართული მხარე - საინფორმაციო მართვის სისტემა, ადამიანური რესურსი, პასუხისმგებელი პირი. ექსპერტთა მიერ აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების გათვალისწინებით ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მოცემული დროის პერიოდში უზრუნველყოს ვებ გვერდზე სკოლის საქმიანობის მარეგულირებელი დოკუმენტაციის განთავსება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

5 სკოლას ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში არ ჰქონდა ვებ გვერდი. თუმცა ვიზიტის პერიოდში გააგზავნა წერილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში(emis) ვებ გვერდის შექმნაში დახმარების გასაწევად. (2023 13 ივლისის წერილი N 879 339) **არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის პერიოდამდე(ვადების შესაბამისად) სკოლას სკოლების საერთო პორტალზე გაუქტიურდა ვებ გვერდი. შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილია შესაბამისი აქტივობა- სკოლის ვებ გვერდის შექმნასთან დაკავშირებით შესაბამის უწყებასთან კომუნიკაცია; გაწერილია ვებ გვერდის შევსების პერიოდი 17.07.2023- 01.12.2023 , რისკები, სხვა ჩართული მხარე - საინფორმაციო მართვის სისტემა, ადამიანური რესურსი, პასუხისმგებელი პირი. ექსპერტთა მიერ აღნიშნული შესაბამისობის გეგმის შესწავლის, განსახორციელებელი აქტივობებისა და რესურსების, ვადების გათვალისწინებით ჯგუფმა მოცემული ინდიკატორი შეაფასა როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მოცემული დროის პერიოდში უზრუნველყოს ვებ გვერდზე სკოლის საქმიანობის მარეგულირებელი დოკუმენტაციის განთავსება.

ინდიკატორის მოთხოვნებს არ შეესაბამება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

საზოგადოებასთან ურთიერთობის კომუნიკაციის წესი,

წერილი emis.

ხელშეკრულება მშობელთან

ბლოგი, სოციალური გვერდი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
■ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილია დირექტორის მიერ დამტკიცებული შესყიდვების გეგმის დამტკიცების შესახებ ბრძანება2-51 18/12/2022 წ. შესყიდვების პროცესი სკოლაში საჭიროებების შესაბამისად ხდება, რაც წინასწარ გათვლილია ბიუჯეტში. ძირითადი თანხა იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე, კომუნალურ გადასახადებზე, ჰიგიენური საშუალებებების შესყიდვაზე.სკოლამ ვიზიტის ფარგლებში წარმოადგინა ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტი (ბალანსი), რომელიც შესაბამის ვადებში გაგზავნილი იყო საგანმანათლებლო რესურსცენტრში.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2022 წლის 10 დეკემბრის N7 ოქმით დასტურდება, რომ სკოლამ დაამტკიცა 2023 წლის საპროგნოზო ბიუჯეტი. ვიზიტისთვის წარმოადგინა 2023 წლის ფაქტობრივი და 2024 წლის საპროგნოზო ბიუჯეტები. 2022-2023 წლის სამოქმედო გეგმის შესრულებისთვის დირექტორის მიერ დამტკიცებულია შესყიდვების გეგმა, რომელშიც გათვალისწინებულია ყველა იმ აქტივობებისთვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

ბანათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

საჭირო რესურსის შესყიდვა, რომელიც სკოლას სამოქმედო გეგმით აქვს გაწერილი. მაგალითად სკოლის ძირითადი საჭიროებებითვის, გამართულად ფუნქციონირებისთვის, განხორციელებულია პრინტერის შესყიდვა. გათვალისწინებულია კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნები, კერძოდ ჩატარებულია ბაზრის კვლევა. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ბაზრის კვლევაზე პასუხისმგებელი პირი - სკოლის ბუღალტერი. ბაზრის კვლევისას, პოტენციური მომწოდებლის შერჩევა ხორციელდება შემდეგი მეთოდოლოგიით: ინტერნეტში ინფორმაციის მოძიება და ინვოისების გამოთხოვა, სატელეფონო გამოკითხვები. შესყიდვის პროცედურების ამსახველ დოკუმენტაციასთან ერთად (ხელშეკრულება, მიღება-ჩაბარება) ინახება ბაზრის კვლევის დამადასტურებელი დოკუმენტაციაც. გამომდინარე აქედან, შესყიდვების პროცედურები ითვალისწინებს კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, სკოლას აქვს მწირი რესურსები.ამიტომ ვერ ხერხდება ბევრი ინფრასტრუქტურული პრობლემების მოგვარება. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს ჩაებას საგრანტო პროექტებსა და კონკურსებში , რაც ფინანსური რესურსების ნაწილობრივ გარანტორი იქნება. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დადასტურება:

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შესყიდვების გეგმის დამტკიცების შესახებ ბრძანება,

ბაზრის კვლევა,

სამეურვეოს ოქმი N7 სსგ-ს პროექტი

ბიუჯეტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა
4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა და გარანტიები უზრუნველყოფილია, სკოლაში შემუშავებული რეგულაციების საფუძველზე. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა ხორციელდება სკოლის შინაგანაწესით, რომელშიც გაწერილია მოსწავლის/მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლების უფლება-მოვალეობები, გასაჩივრების წესი და ეტაპები, რომელიც სრულ შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების შესახებ კანონთან. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვისა და მონიტორინგის წესი, რომლითაც, ასევე უზრუნველყოფს მოსწავლეთა პირადი ინფორმაციის შენახვას, კანონის შესაბამისად. ამასთანავე, სკოლას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან, რომელ დოკუმენტებშიც, მესამე და მეოთხე მუხლში, დეტალურად არის წარმოდგენილი მოსწავლის/მშობლის უფლება-მოვალეობები და გარანტიები, მოსწავლის ინტერესების დასაცავად. სკოლაში დაცულია, ხარისხიანი განათლებისადმი ხელმისაწვდომობის უფლება. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია, რომელიც სსსმ მოსწავლეების განათლების ხელმისაწვდომობის და განათლებისადმი ხელმისაწვდომობის მიზნით არის შედგენილი და ეყრდნობა „ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის №16/ნ ბრძანებას. **ინდიკატორის მოთხოვნების შესაბამისია.**

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებები დაცულია სკოლის შინაგანაწესით, რომელიც საჯაროდ არის გამოკრული სკოლის დერეფანში. სასკოლო საზოგადოებას, მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აქვთ შესაძლებლობა გაეცნონ მათთვის საინტერესო და მნიშვნელოვან ჩანაწერებს შინაგანაწესში. გარდა ამისა, როგორც სკოლის თვითშეფასებაშია აღწერილი, რაც ასევე აღინიშნა სკოლაში ვიზიტის დროს, ინტერვიუს პროცესში, სკოლა საჯაროობას და გაზიარებას უზრუნველყოფს დამრიგებლებისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის აქტიური ჩართულობით, სკოლა ხშირად აწყობს საინფორმაციო შეხვედრებს მოსწავლის/მშობლის/კანონიერი წარმომადგენელის კანონით გათვალისწინებული უფლებების გაზიარების მიზნით, თუმცა სკოლას გაზიარების მტკიცებულება არ წარმოუდგენია. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები, რომელიც სრულ შესაბამისობაშია კანონთან ზოგადი განათლების შესახებ. ხელშეკრულებაში დეტალურად არის გაწერილი მუხლები, მხარეთა უფლება-მოვალეობების, მოსწავლის პერსონალურ მონაცემთა გამოყენების, სასწავლო, უქმე და დასვენების დღეების, დავის გადაწყვეტის შესახებ და სხვა. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

სკოლის შინაგანაწესი; პერსონალურ მონაცემთა მონიტორინგისა და დაცვის წესი; მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები; სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

1. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმი, რომელიც წარმოდგენილია სკოლის შინაგანაწესის მეთერთმეტე თავში. სკოლაში პირველ კლასში ბავშვები ჩაირიცხებიან კანონმდებლობით განსაზღვრული ასაკიდან. მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანა ხდება დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. სკოლა იცავს და ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით, ეროვნული სასწავლო გეგმით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესი“-თ, სასკოლო სასწავლო გეგმით და სხვა სამართლებრივი აქტების შესაბამისად და უზრუნველყოფს მოსწავლის ჩარიცხვას და საფეხურის დაძლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას. აღნიშნულს ადასტურებს, სკოლის მიერ გაზიარებული მტკიცებულებები, დირექტორის ბრძანება მოსწავლის ჩარიცხვის და საფეხურის დაძლევის შესახებ. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. სკოლის შიდა პოლიტიკა, მოსწავლეთა მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია, წარმოდგენილია სკოლის შინაგანაწესში, რომელიც გამოკრულია სკოლის დერეფანში, თვალსაჩინო ადგილას. ხოლო, სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურეების სახეების, პირობების, პროგრამებისა და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურის შესახებ დამატებითი დოკუმენტაცია მტკიცებულების სახით სკოლას არ წარმოუდგენია. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. სკოლა ინფორმაციის გავრცელების მიზნით იყენებს სკოლის ფეისბუქ გვერდს. სკოლას არ აქვს ვებ-გვერდი. სკოლის ფეისბუქ გვერდის ვიზუალური დათვალიერებისას, ჩანს, რომ სკოლა ძირითადად ავრცელებს სკოლაში განხორციელებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ფორმალური და არაფორმალური აქტივობების შესახებ ინფორმაციას, რომელიც არადისკრიმინაციულია. ფოტოების განთავსებისა და მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროების შესახებ, სკოლას, მშობლებისგან აქვს მოპოვებული ინფორმირებული თანხმობა, რაც დასტურდება მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით. ინფორმაციის საჯაროობის სხვა მექანიზმი, გარდა ფეისბუქ გვერდისა სკოლას აქვს ბლოგი. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის შინაგანაწესი, მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი, რომლის მიხედვითაც პირველ კლასელი მოსწავლეების მიღებისთვის იგეგმება ღონისძიება. პირველი კომპიუტერის გადაცემა, პირველი ლექსის თქმა. კლასის ხელმძღვანელის მიერ ეწყობა ექსკურსია სასკოლო სივრცეში, სივრცის გაცნობა მათი სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშესაწყობად. საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა ადაპტაციის მიზნით, სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართვას ფორმალურ და არაფორმალურ აქტივობებში, კერძოდ მოსწავლეების თანამშრომლობისა და სხვა უნარების განსავითარებლად იგეგმება ექსკურსიები, მოსწავლეების ჩართვა ხდება სასკოლო ღონისძიებებში, კერძოდ: სასკოლო ოლიმპიადებში, კონკურსებში, სპორტულ ღონისძიებებში, ლიტერატურულ საღამოებში, ლაშქრობებში და სხვა არაფორმალურ ღონისძიებებში. სკოლის თვითშეფასებაში უფრო სიღრმისეულად არის აღწერილი, ნაბიჯები, რასაც სკოლა ახორციელებს მოსწავლეთა ადაპტაციის ხელშეწყობისთვის, სკოლაში ვიზიტის დროსაც აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ადაპტაციის მიზნით, სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს სკოლამდელ დაწესებულებებთან, სწავლის დაწყებამდე ტარდება მშობელთა კრება, პედაგოგები, მოსწავლეები და მშობლები ეცნობიან ერთმანეთს. ამასთანავე, მოსწავლეთა ადაპტაციისთვის, გაწერილია სხვადასხვა ღონისძიებები სადამრიგებლო პროგრამებშიც. სკოლა ხელს უწყობს სსსმ მოსწავლის ადაპტაციას სასკოლო გარემოსთან. სკოლა არის ადაპტირებული, სკოლაში არის რესურს ოთახი, რომლით სარგებლობაც სსსმ მოსწავლეს შეუძლია. სსსმ მოსწავლის ადაპტაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

პროცესში აქტიურად არიან სპეციალური მასწავლებლები, დამრიგებლებთან ერთად ჩართული. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ ადაპტაციის მექანიზმში, თვითშეფასებაში აღწერილია, რომ სკოლა სწავლის მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას. ამ მიზნით, პირველ კლასელ მოსწავლეებს დამრიგებელი აცნობს საკლასო ოთახს, ერთმანეთს, აცნობს სკოლის დირექციას და ათვალიერებინებს სასკოლო სივრცეს. გარდა პირველი კლასის მოსწავლეთა ადაპტაციისა, სკოლას აქვს სხვა კლასში მოსწავლის მიღებისა და აპტაციის პრაქტიკა, რომლის მიხედვითაც, მოსწავლის სკოლაში გამოცხადებამდე, მასწავლებელი მოსწავლეებს აწვდის ძირითად ინფორმაციას მოსწავლის შესახებ და წარმოაჩენს მოსწავლის ძლიერ მხარეებს, რაც მოსწავლეს ეხმარება თვითდამკვიდრებაში. სკოლა არის ეთნიკურად მრავალფეროვანი, რის გამოც მოსწავლეთა ადაპტაციის ხელშემწყობ ღონისძიებებს განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა. სკოლაში ვიზიტის დროს აღნიშნეს, რომ ენობრივი ბარიერის გამო, მოსწავლეებისთვის, რომელთაც უჭირთ საგაკვეთილო პროცესში აქტიური ჩართვა იგეგმება დამატებითი გაკვეთილები, სასწავლო პროცესის დასრულების შემდეგ. დამატებითი მომსახურების შესახებ სკოლას მტკიცებულება არ წარმოუდგენია. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. სკოლის თვითშეფასებაში აღწერილია, რომ სკოლა მოსწავლეს, მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს აწვდის სათანადო უკუკავშირს მოსწავლის აკადემიური შედეგების შესახებ და სთავაზობს რეკომენდაციებს გაუმჯობესების მიზნით. მასწავლებლები საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, ასევე ელ-ჟურნალის გამოყენებით, მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდიან წერილობით განმავითარებელ შეფასებას და ინფორმაციას მოსწავლის აკადემიური შედეგების შესახებ. სკოლაში ვიზიტის დროს აღნიშნეს, რომ ენობრივი ბარიერის გამო, მოსწავლეებისთვის,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

რომელთაც უჭირთ საგაკვეთილო პროცესში აქტიური ჩართვა იგეგმება დამატებითი გაკვეთილები, სასწავლო პროცესის დასრულების შემდეგ. აღნიშნულის შესახებ სკოლას მტკიცებულება არ წარმოუდგენია. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4. სკოლის შინაგანაწესში, სასკოლო სასწავლო გეგმაში და მშობელთა ხელშეკრულებებში გაწერილია მოსწავლის უფლებები და განსაზღვრულია კონკრეტული ვადები. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწრილია შეფასებისა და გაცდენების შესახებ დეტალური ინფორმაცია, ასევე, საშემოდგომო, ექსტერნისა და სემესტრული გამოცდის ტიპების შესახებ ინფორმაცია. მაგალითად, „სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სკოლის დირექტორს მიმართავს პირველი სემესტრის შეფასების შემთხვევაში-მეორე სემესტრის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის შემთხვევაში სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში“. სკოლა მოსწავლეთა ჩარიცხვა, ამორიცხვის, მოსწავლეთა შინ-სწავლების, შემაჯამებელი დავალებების აღდგენას და სხვა პროცედურებს სკოლა უზრუნველყოფს კანონის შესაბამისად. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას. სკოლამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფის, მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება და მეწარმეობის კლუბის სამუშაო გეგმა. გარდა მტკიცებულებებისა, სკოლაში ვიზიტის დროს ისაუბრეს, თუ როგორ უწყობს ხელს სკოლა არაფორმალური აქტივობების განხორციელებას და მოსწავლეთა ჩართვას, სხვადასხვა ორგანიზაციების მიერ, სკოლის გარეთ დაგეგმილ აქტივობებში. სკოლის მხარდაჭერის ჯგუფი არის სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ჯგუფი, რომელიც მოსწავლეთა მხარდაჭერის, ინფორმირებულობის, პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის ხელშეწყობის, არსებული სირთულეების იდენტიფიცირების მიზნით ახორციელებს შესაბამის ღონისძიებებსა და აქტივობებს. მოსწავლეთა მხარდაჭერის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ჯგუფი საკუთარ ფუნქციებსა და ვალდებულებებს ახორციელებს მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის მარეგულირებელი აქტების შესაბამისად; ჯგუფი მხარს უჭერს სკოლის ადმინისტრაციას და მუშაობს სკოლასთან შეთანხმებით, რათა ხელი შეუწყოს ყველა ბავშვისთვის ხარისხიანი განათლების და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის შესაძლებლობის გაზრდას; მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფის ძირითადი ფუნქციებია: მოსწავლეთა შესაძლებლობების განვითარების; მოსწავლეთა განვითარებისათვის ეფექტური პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის; მოსწავლეთა სირთულეებისა და არსებული პრობლემების იდენტიფიცირება და დახმარების პროცესის; მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენა; მოსწავლისათვის ინდივიდუალური საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით დახმარება; მოსწავლეთა უფლებების დაცვის; მოსწავლეთა ფიზიკური და ფსიქო-ემოციური განვითარების; მოსწავლეებისთვის სასწავლო პროცესთან და სასკოლო აქტივობასთან დაკავშირებით ინფორმაციის დროულად მიწოდების უზრუნველყოფა; მეწარმეობის კლუბის მიზანი კი მოსწავლეებში სამეწარმეო უნარების განვითარების ხელშეწყობაა, რისთვისაც სკოლა, კლუბის მუშაობაზე პასუხისმგებელი პირი მოსწავლეებთან ერთად ახორციელებს სხვადასხვა ღონისძიებებს. სკოლა, კანონის შესაბამისად უზრუნველყოფს თვითმმართველობის დაფინანსებას სკოლის ბიუჯეტიდან; მოსწავლეთა მიერ მოპოვებული გრანტებით, შემოწირულობებითა და კანონით ნებადართული სხვა შემოსავლებით. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

6. სკოლაში ვიზიტის დროს, გასაუბრებისას, სკოლის წარმომადგენელმა აღნიშნა, რომ სკოლა მუდმივად ცდილობს მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებას. ამ მიზნით, ხშირად ატარებს ზეპირ გამოკითხვას. უკუკავშირის მიღების მიზნით, სკოლა იყენებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

სკოლის ფეისბუქ გვერდს, ელ-ჟურნალს, სატელეფონო კავშირსა და ინდივიაუალურ შეხვედრებს. სკოლას ამ პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია მტკიცებულების სახით არ წარმოუდგენია. სკოლას ვურჩევთ, რომ მომსახურების გაუმჯობესების მიზნით, ინტენსიურად ითანამშრომლოს მოსწავლეებთან, ჩაატაროს გამოკითხვა და შედეგების ანალიზის საფუძველზე შესთავაზოს მათ ინტერესებსა და საჭიროებაზე მორგებული მომსახურება. **ინდიკატორის მოთხოვნებს შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი; ტრანზიციის გეგმა; სკოლის შინაგანაწესი; მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები; მოსწავლეთა მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება; მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება; კლუბის სამოქმედო გეგმა.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის ხელმისაწვდომობის შესახებ მტკიცებულებების სახით დოკუმენტაცია არ წარმოუდგენია, თუმცა სკოლაში ვიზიტისას აღნიშნეს და აღნიშნულზე სკოლის თვითშეფასებაშიც აქცენტია გაკეთებული, რომ სკოლა სადამრიგებლო პროგრამის ფარგლებში, მოსწავლეებს აწვდის ინფორმაციას, სხვადასხვა მოთხოვნადი პროფესიების შესახებ. ეწყობა გასვლითი ვიზიტები პროფესიულ კოლეჯებსა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, რაც ასევე მიზნად ისახავს, პროფესიული ორიენტაციის ხელშეწყობას. პროფესიულ ორიენტაციას ემსახურება სკოლაში მეწარმეობის კლუბი „ცხრა ძმა", რომელიც მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით და სამოქალაქო განათლების პედაგოგის ერთობლივი ძალისხმევით ახორციელებს საქმიანობას. სკოლამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა მეწარმეობის კლუბის სამუშაო გეგმა. სხვა დამატებითი დოკუმენტაცია არ წარმოუდგენია. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; სკოლაში ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლაში ინტენსიურად შემოდის ინფორმაცია, სხვადასხვა პროფესიული და უმაღლესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან, ღია კარის დღესთან დაკავშირებით. ინფორმაციას სკოლა ავრცელებს ფეისბუქ ჯგუფებში მოსწავლეთა და მშობელთა ინფორმირების მიზნით, თუმცა სკოლას მტკიცებულებები არ წარმოუდგენია. **ამ ეტაპზე აღნიშნული ინდიკატორი არ შეფასდა.**

3.სკოლაში ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, ასევე აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით მცირე ინფორმაცია წარმოდგენილია სკოლის თვითშეფასებაში, სკოლა მუდმივად ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს დაგეგმვის პროცესში. მიღწეული შედეგები განიხილება სკოლის კათედრებზე და პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე. თუმცა, როგორც თვითონ აღნიშნავენ, ანალიზი ზედაპირული ხასიათისაა. სკოლას მტკიცებულებები არ წარმოუდგენია. **ამ ეტაპზე აღნიშნული ინდიკატორი არ შეფასდა.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი და ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია, რომელიც სრულ შესაბამისობაშია „ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის ბრძანება №16/ნ -თან. რეგულაციის მიხედვით, განსაზღვრულია სსსმ მოსწავლის სტატუსის, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და ისგ ჯგუფის საქმიანობის შესახებ, სსსმ მოსწავლის აკადემიური შეფასების, დასწრებისა და გაცდენებისა და სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შესახებ ინფორმაცია. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
2. ინკლუზიური განათლების მიზნით, შემუშავებულ მექანიზმებთან ერთად დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ისგ-ზე პასუხისმგებელი პირები, რომლებიც მხარდამჭერ ღონისძიებებს ახორციელებენ სსსმ მოსწავლის წინსვლისთვის. სპეც. მასწავლებლი/ები სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის გარდა, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებასაც უზრუნველყოფენ ინკლუზიური განათლების შესახებ, სხვადასხვა ღონისძიებების განხორციელების გზით, აღნიშნულთან დაკავშირებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

გავესაუბრეთ სკოლის სპეც მასწავლებელს, რომელმაც ისაუბრა სსსმ მოსწავლისთვის გაწეული მხარდამჭერი ღონისძიებების შესახებ. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი; ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა; სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია.

4.2.4. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით.** ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს დამატებით (არასავალდებულო) მომსახურებას კვებით სერვისს. სკოლის შენობაში გამოყოფილია ფართი სკოლის ბუფეტისთვის. სკოლას წარმოდგენილი აქვს საიჯარო ხელშეკრულება, რომელშიც გაწერილია მოიჯარის და მეიჯარის უფლება მოვალეობები. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
2. სკოლა არ ახორციელებს დამატებით (არასავალდებულო) მომსახურებას. შესაბამისად, სკოლა აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით არ ფასდება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

----

3. სკოლა არ ახორციელებს დამატებით (არასავალდებულო) მომსახურებას. შესაბამისად, სკოლა აღნიშნულ ინდიკატორთან მიმართებით არ შეფასდა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი 10 იჯარის ხელშეკრულება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება (დაწყებითი საფეხური)

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

	☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობელების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს საკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წლის ანალიზი, შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, დირექციის მუშაობა. ამასთან მეთოდოლოოგიის მიხედვით, კურუკულუმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, როგორიცაა სასწალო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე და მიდგომებზე და პოზიტიური სასწავლო გარემოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

შექმნა. სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, საგნობრივი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. **2.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. სკოლის კურიკულუმში/კურიკულუმებში სწავლა-სწავლების მიზნებისა და სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და მათი რეალიზების/ყოველდღიურ სასწავლო პროცესთან დაკავშირების მექანიზმები. საგნობრივი კურიკულუმებით აღწერილი მოსწავლის განვითარების გზა (გრძალვადიანი მიზნები, კომპლექსური დავალებები, შეფასების რუბრიკები, რესურსები) ხელს უწყობს მოსწავლეებში იმ უნარ-ჩვევების განვითარებას, რომლებიც მათ დაეხმარება საბაზო-საშუალო საფეხურზე სწავლისას. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს მოსწავლეებისა და მშობლების გამოკითხვას და მათი ინტერესების კვლევას. მოსწავლეთა იტერესების გათვალისწინებით დაწყებით საფეხურზე შექმნილია კლუბები და წრეები, იგეგმება არაფორმალური აქტივობები. სასკოლო საზოგადოების ინტერესებზეა მორგებული სადამრიგებლო პროგრამა. საგნობრივი კურიკულუმების, სადამრიგებლო პროგრამის, კლუბების დებულებებისა და გეგმების გაცნობით, ასევე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. **2.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგით განსაზღვრულია კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები, პასუხისმგებლობზები და მონაწილეობის ფორმები. სკოლამ წარმოადგინა კათედრის სხომის ოქმი, სადაც განხილულია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, მასწავლებლების მოსაზრებები და რეკომენდაციები, თუ როგორ გეგმავენ მეთოდოლოოგიის შესაბამისად კურიკულუმის შემუშავებას ახალი სასწავლო წლისთვის. მასწავლებლებმა ინტერვიუს პროცესში ისაუბრეს კურიკულუმების შემუშავების პროცესში თავიანთ როლსა და ჩართულობაზე. სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიით, კათედრის ოქმით და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **2.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით საზოგადოების ინფორმირების მიზნითა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სკოლა იყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებს- ელექტრონული ფოსტა, სოციალური მედია, ინტერაქტიული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლის ვებგვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია სკოლაში მიმდინარე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

სიახლეების შესახებ. საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია კათედრებზე მასწავლებლების ერთობლივი მუშაობით, მათ აქვთ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. 2.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

2022-2023 წლის კურიკულუმები; კომპლ.დავალების ბარათები

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში რამდენიმე თემის(არა ყველა) ფარგლებში მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეა, რომელიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს (ერთ ან რამდენიმე სამიზნე ცნებას). კონტექსტ მაგალითები და შედარების მაგალითები აღებულია ცხოვრებისეული გამოცდილებიდან, შეესაბამება მოსწავლის ინტერესებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

გათვალისწინებულია ასაკობრივი თავისებურება და იძლევა მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგვის შესაძლებლობას, თუმცა 1-ელი და მე-2 კლასის კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები, გაწერილია სქემატურად, რესურსები არ არის მითითებული, ამასთან დაკავშირებით მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ახალი გრიფირებული სახელმძღვანელოების მიღების შემდეგ მოამზადებენ სრულყოფილ კურიკულუმებს 2022-2023 სასწავლო წლისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში მოცემულია გრძელვადიანი მიზნები-სამიზნე ცნებები, რომელთაც შეესაბამება კომპლექსური დავალებები, კონტექსტ მაგალითები, რომლებზე მუშაობაც მოსწავლისგან მოითხოვს პრობლემის იდენტიფიცირებასა და მისი გადაჭრის გზების მიებას. დავალების შესრულებისას მოსწავლეს მოეთხოვება პროდუქტის შექმნა, რაც მისგან შემოქმედებით მიდგომას მოითხოვს, რიგი დავალებები (მაგ. შექმნან საინფორმაციო ბროშურა, გარემოს დაბინძურების შესახებ, ჩაატარონ ექსპერიმენტი - თამბაქოს კვამლის გავლენა ფილტვებზე) ხელს უწყობს მოსწავლეში კრიტიკული აზროვნების, კვლევითი და მოქალაქეობრივი უნარების განვითარებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ საგნობრივ კურიკულუმებში გრძელვადიანი მიზნების ჩანაწერი არ არის ფორმალური და კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. სკოლის მასწავლებლებთან გასაუბრებით გაირკვა, რომ მათ აქვთ მოსწავლეების ჯგუფებში მუშაობის, კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელებისა და მათი ნამუშევრების წარდგენის გამოცდილება, ასევე, მასწავლებლებს გააზრებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

აქვთ ამ ტიპის დავალებების როლი მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვაში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. სკოლის თვითშეფასებით -,, მასწავლებელი ითვალისწინებს თითოეული მოსწავლის თავისებურებებს, ინტერესებს და შესაძლებლობებს, შესაბამისად გეგმავს და ახორციელებს საგაკვეთილო პროცესს. სადაც იყენებს მულტიმოდალურ მიდგომებს, აქტივობისთვის იყენებს შესაბამის რესურსებს (ვიზუალური, კინესთეთიკური, სმენითი).“ მსგავსი მიდგომის არსებობა დასტურდება წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში რამდენიმე თემის ფარგლებში მრავალფეროვანი რესურსების მითითებით, გასაუბრებისას მასწავლებლებმა დიფერენცირებულ მიდგომასთან დაკავშირებით აღნიშნეს, რომ სკოლაში ჰყავთ აზერბაიჯენელი მოსწავლეები, რომელებიც სრულყოფილად ვერ ფლობენ ქართულ ენას, მათთვის მასწავლებლები ახდენენ დავალებებისა და რესურსების ისე შერჩევას, რომ დაეხმარონ მოსწავლეს სწავლა/სწავლების პროცესში წარმოქმნილი პრობლემების დაძლევაში. სკოლას ამ ეტაპზე დაწყებით საფეხურზე ჰყავს სსსმ მოსწავლე, მისთვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, გეგმაში მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებით გამარტივებულია აქტივობები, თუმცა გრძელვადიანი მიზნები გაწერილია ძველი სტანდარტის შესაბამისად, მასწავლებელს მიეცა რეკომენდაცია მომავალ სასწავლო წელს ისგ გეგმის შექმნის საჭიროების შემთხვევაში გაითვალისწინოს ახალი სტანდარტი/ები. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

4. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლეთა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები, რომლებიც მიემართება თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს სამიზნე ცნებების მიხედვით. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ყველა სასწავლო თემისთვის შექმნან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ასევე მასწავლებლებს აქვთ შედეგების მიღწევის ტაქსონომიის ფრაგმენტულად გამოყენების გამოცდილებაც. აღნიშნულიდან გამომდინარე შეგვიძლიათ დავასკვნათ, რომ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს; **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში ვკითხულობთ, რომ ,,ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება“, რაც გვიჩვენებს სკოლის მზაობას გაანალიზოს წინარე გამოცდილება. ასევე, მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ დაგეგმვისას იყენებენ წინა სასწავლო წლის ანალიზს, კერძოდ, კათედრის შემაჯამებელ შეხვედრებზე ისაუბრეს განხორციელებული საქმიანობის ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, გაუზიარეს ერთმანეთს გამოცდილება, რომელსაც გაითვალისწინებენ 2023-2024 სასწალო წლის კურიკულუმის საბოლოო ვერსიაში, კათედრამ წარმოადგინა შემაჯამებელი სხდომის ოქმი, თუმცა მასში ამ საკითხზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

ჩანაწერი არ იკითხება. ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლები გარკვეული დოზით ზეპირსიტყვიერად აანალიზებენ გასულ სასწავლო წელს და მიღებულ გამოცდილებას ითვალისწინებენ მომავალი სასწავლო წლის დაგეგმვისას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

2023-24 წლის სასკოლო კურიკულუმი; შეფასების რუბრიკები; კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმში მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები და კონტექსტ მაგალითები, რაც, ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას, ამასთან, კომპლექსური დავალების პროდუქტის შექმნა შემოქმედებითი უნარების გამოყენებასაც მოითხოვს და ზრდის მოსწავლეთა დაინტერესებას. დაწყებითი და საბაზო საფეხურის მოსწავლეები ჩართული არიან სკოლის ეკოკლუბის საქმიანობაში, მათი ნამუშევრები გამოფენილია სასკოლო სივრცეში, რაც ცხადია ხელ უწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდას. თითოეული მოსწავლის თავისებურებების, ინტერესებისა და შესაძლებლობების სასწავლო პროცესში გათვალისწინების მიზნით, მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

შექმნან კითხარები მოსწავლეთა უკუკავშირის მისაღებად და მიღებული შედეგები გაითვალისწინონ დაგეგმვისას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. არსებულ მასალებზე დაყრდნობით რთულია დასკვნის გამოტანა, თუმცა მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ გაკვეთილს იწყებენ წინარე ცოდნის გააქტიურებით, სასწავლო პროცესში იყენებენ შესასვლელ და გასასვლელ ბილეთებს. გასაუბრებიდან გამომდინარე, მასწავლებლები იაზრებენ წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის კონსტრუირების მნიშვნელობას სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები, რომელთა განხორციელებაც მოითხოვს სწავლის სტრატეგიების ცოდნას და დაუფლებას, ასევე კონტექსტ და შედარების მაგალითები. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებს ხშირად სთხოვენ ახალი მასალის შეჯამებას, ასევე ფრაგმენტულად იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას, აღნიშნულიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლები იაზრებენ სწავლის სტრატეგიების გამოყენების აუცილებლობას სასწავლო პროცეში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

4. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები, რომელთა განხორციელებაც მოითხოვს საგნობრივი საკითხის დამუშავებას, ცოდნის დადასტურებას, სწავლის სტრატეგიების ფლობას, გარკვეული პროცედურების შესრულებას, პრობლემის გადაჭრას და ცოდნის ცხოვრებისეულ კონტექსთან დაკავშირებით შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნას. (მაგალითად, ,,საბავშვო მოთხრობის შექმნა პეპელა მონარქის სასიცოცხლ ო ციკლზე“, მოსწავლემ უნდა შექმნას კვებითი ურთიერთობების ამსახველი ფოტოკოლაჟი“, ,,სარწყავი სისტემის მოდელისა და გულსისხლძარღვთა სისტემის მუშაობის შედარება“ და სხვა) .აქედან გამომდინარე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე და მოსწავლეებს აქვთ გარკვეული პროცედურების გავლით მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გადატანის შესაძლებლობა. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
5. საგნობრივი კურიკულუმებით თემის ფარგლებში გაწერილია კონტექსტ მაგალითები, შედარების მაგალითები და კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები, რომლებზე ფიქრი და მუშაობა, ასევე კომპლექსური დავალების წარდგენის პროცესი მოსწავლის მხრიდან მოითხოვს მსჯელობასა და დასაბუთებას. აღნიშნული მიდგომა კი ხელს შეუწყობსიმას, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2023-24 წლის სასკოლო კურიკულუმი; შეფასების რუბრიკები; კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია; კოპლექსური დავალების ბარათები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმების პროექტში მოცემულია სავალდებულო თემები, რომელთაც შეესაბამება გრძელვადიანი მიზნები-ცნებები ქვეცნებები, ყველა თემის ფარგლებში გათვალისწინებულია ყველა სამიზნე ცნება, რომლებსაც შეესაბამება საგნობრივი საკითხები. სკოლას ამ ეტაპზე წარმოდგენილი აქვს გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. წარმოდგენილი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ხელს შეუწყობს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
2. საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს კომპლექსური ბუნების დავალებების შესრულებას, რომელთა განხორციელებისას მოსწავლეს უწევს პასუხისმგებლობის აღება გარკვეულ საკითხებზე, დავალების მომზადებისას ურთიერთობა თანატოლებთან, მშობლებთან. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ, არასწორი პასუხის შემთხვევაში, მოსწავლეებს დამატებითი კითხვებით ეხმარებიან სწორი პასუხის მიებაში, ამიტომ მათ გაკვეთილებზე მოსწავლეებს არ აქვთ შეცდომის დაშვებისა და წარუმატებლობის შიში, ასევე აღნიშნეს, რომ მუშაობისას ხშირად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

იყენებენ კლასის ორგანიზების წყვილურ და ჯგუფურ ფორმებს. აღნიშნულის შესაბამისად, სკოლაში სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეების ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში გაწერილია ინფორმაცია სკოლის შეფასების სისტემის შესახებ. საიდანაც ჩანს რომ სკოლა იაზრებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების როლს სწავლა - სწავლების პროცესში, ასევე - თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მნიშვნელობას მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად. (სსგ. გვ. 5 - ,, მნიშვნელობა მიენიჭება შეფასების მექანიზმებს, თვითშეფასების რუბრიკებს, თანატოლთა შეფასებებს, კომპლექსური დავალების პრეზენტაციას, რომლებიც ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობასა და მოტივაციას“) სკოლამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. რუბრიკებში მოცემული კრიტერიუმები მიემართება თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს ცნებების მიხედვით და ითვალისწინებს მოსწავლის მრავალმხრივ შეფასებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა იაზრებს მოსწავლეთა შეფასების მნიშვნელობას მათი მხარდაჭერისა და განვითარებისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

4. სსგ-ს ჩანაწერით (გვ. 5) სკოლა იაზრებს, რომ მნიშვნელოვანია მხარდაჭერილი იყოს მოსწავლის რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე, მოსწავლის მიერ შესრულებული სამუშაოს ანალიზი. გათვალისწინებულ იქნეს მოსწავლეების გამოცდილება, ცოდნა, აზრი და ინდივიდუალობა. სკოლაში განსაკუთრებული მნიშვნელობა მიენიჭოს შეფასების მექანიზმებს, თვითშეფასების რუბრიკებს, თანატოლთა შეფასებებს, კომპლექსური დავალების პრეზენტაციას. ბუნებისმეტყველებაში მასწავლებლებს შემუშავებული აქვთ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მომავალ სასწავლო წელს დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით შეფასებას განახორციელებენ სექტემბრის ბოლოსა და აპრილის თვეში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
5. სკოლის შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს, ვადებსა და პირობებს. სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასკოლო სასწავლო გეგმის მონიტორინგი/შეფასება. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს კათედრაზე შემაჯამებელი დავალებების განხილვაზე. კათედრაზე ხდება მოსწავლის შედეგების გაანალიზება. ანალიზის გათვალისწინება ხდება სასწავლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

პროცესში და კურიკულუმის დაგეგმვისას. ამ ეტაპზე შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმად შეგვიძლია განვიხილოთ, სკოლის მიერ მტკიცებულების სახით წარმოდგენილი შემაჯამებელი დავალების ანალიზი და კათედრაზე შემუშავებული შეფასების რუბრიკები. სკოლას აქვს მზაობა, ახალი სასწავლო წლიდან გააუმჯობესოს და შეფასების სისტემა გახადოს მოქნილი და შედეგებზე ორიენტირებული. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს განმსაზღვრელ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციების, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შენახვას, რადგან ყველა მოსწავლეს აქვს პირადი საქმე და კლასის ხელმძღვანელებს შეაქვთ საბოლოო და საფეხურის ნიშნები. სკოლა ინახავს შემაჯამებელ სამუშაოებს, პორტფოლიოებს, პროექტებს როგორც ელექტრონულად, ისე მატერიალურად. სკოლას აქვს შექმნილი ბლოგი, სადაც იტვირთება შესრულებული სასწავლო პროექტები. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს მოსწავლეთა და მასწავლებელთა სრულყოფილი პორტფოლიოების წარმოებას.ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საგნობრივი პროგრამები; მშობელთა კრების ოქმი; კათედრის სხდომის ოქმი; მოსწავლეთა დახასიათება; კათედრის წლიური ანგარიში; თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება.

2.2.3 სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

1. სკოლის მისია და ღირებულებები მოსწავლეზეა ორიენტირებული. ასევე, საგნობრივ პროგრამებში გაწერილი კომლექსური დავალებების იდეების განხორციელება მოსწავლეებს მისცემს პიროვნული ზრდის საშუალებას. ამასთან, სკოლას აქვს შემუშავებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვას. აღნიშნული ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მხარდამჭერი მიმღებლობითი გარემოს შექმნას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. სსგ-ის ჩანაწერის მიხედვით სკოლა იაზრებს მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების კვლევის აუცილებლობას. კურიკულუმში გაწერილია კომლექსური დავალებების იდეები, რაც იძლევა მოსწავლეთა ინტერესებზე და საჭიროებებზე ორიენტირების შესაძლებლობას. სკოლაში შექმნილია კლუბები, წრეები, (ეკოკლუბი და სხვა) რომელთა ფუნქციონირება ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას.**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. სსგ ჩანაწერით ირკვევა, რომ სკოლა იაზრებს თანამშრომლობისა და გუნდური მუშაობის საჭიროებას(სსგ. გვ. 6) ,,საგნობრივი კათედრები შეიმუშავებენ კურიკულუმებს, შემუშავებულ კურიკულუმს უკუკავშირის მისაღებად სასკოლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

საზოგადოება პირისპირ შეხვედრის გზით გააცნოს სამიზნე აუდიტორიას, მიიღებენ უკუკავშირს. უკუკავშირის მიღების შემდეგ მოხდება გაანალიზება, საჭიროების შემთხვევაში - ცვლილებების შეტანა“. მასწავლებლებთან გასაუბრებით და ვიზიტის დროს პერსონალის საქმიანობაზე დაკვირვებით შეიძლება ითქვას რომ სკოლაში თანამშრომლობითი გარემოა. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ სკოლაში ბოლო წლებში აზერბაიჯანელი მოსწავლეების რაოდენობა მატულობს. მათი თქმით, ეს მოსწავლეები მობილობის მთავარ მიზეზად პოზიტიურ სასწავლო გარემოს, უსაფრთხოების განცდას და მხარდაჭერას ასახელებენ. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში): საგნობრივი პროგრამები; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები; სასკოლო სასწავლო გეგმა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა იაზრებს მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით მონიტორინგისა და შეფასების მნიშვნელობას. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
2. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში საუბარია მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირებაზე ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

პრობლემების გადასაჭრელად. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა დიაგნოსტიკური შეფასება დაგეგმილი აქვთ მომავალ სასწავლო წლის დასაწყისში და ასევე მის დასრულებამდე. მეთოდოლოგიაში საუბარია, ასევე, სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარებაზე, თანამშრომლობის გაძლიერებაზე. საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლებმა ვიზიტის დროს წარმოადგინეს გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების დამადასტურებელი ფორმები, სადაც აღწერილია გაკვეთილების ძლიერი და სუსტი მხარეები, უკუკავშირი და რეკომენდაციები. აღნიშნულიდან გამომდინარე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა იაზრებს, რომ მონიტორინგი და შეფასება მიმართული უნდა იყოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი წარიმართება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად, პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვისა და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად. შესაბამისად სკოლას გააზრებული აქვს სასწავლო პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების გზით პრობლემების გამოვლენისა და მათ გადაჭრის გზების ძიების საჭიროება და აუცილებლობა. სასურველია, პროცედურები დეტალურად გაიწეროს მეთოდოლოგიაში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში): კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

1. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ მოსწავლეთა შეფასების ჰოლისტური სისტემა ეყრდნობა მოსწავლეზე ინფორმაციის შეგროვების მრავალფეროვან წყაროებს, რომელიც დაეხმარება მასწავლებელს მოსწავლე შეაფასოს მრავალი კუთხით, მოსწავლეს კი მისცემს პიროვნული და აკადემიური უნარების გაუმჯობესების საშუალებას. სკოლა გეგმავს მომავალი წლიდან მოსწავლეთა შეფასების ჰოლისტური სისტემის გამლიერებას, შეგროვილი ინფორმაციის დოკუმენტირებას, რათა უკეთ შეძლოს მიმოხილვა და ანალიზი. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
2. სასწავლო პროცესის შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა კონტექსტის წინაპირობასა და ფაქტორებზე დაყრდნობით, რაც, მოსწავლის მრავალი კუთხით იდენტიფიცირების შესაძლებლობას იძლევა. შეფასება მასწავლებლებს და მოსწავლეებს ეხმარება სხვადასხვა უნარების, კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითი აზროვნება, პასუხისმგებლობა, არგუმენტირება, მსჯელობა, პრეზენტირება, სასწავლო სტრატეგიების სწორად გამოყენება, გამოვლენასა და განვითარებაში. სკოლამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა, შეფასების რუბრიკები, სხვადასხვა საგნის. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დახვეწონ და განავითარონ შეფასების რუბრიკები. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია..
3. სკოლა იყენებს მონაცემთა შეგროვე/დამუშავების მექანიზმს. აქვს წარმოდგენილი შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი. ინტერვიურების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა მეთოდით, მაგ. სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა, დისკუსია, ფოკუსჯგუფებზე დაკვირვება და ა. შ სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაა. ამ მიმართულებით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

4. შეფასების დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი და ფსიქო - ემოციური თავისებურებები. სკოლა შეფასების დროს, ასევე ითვალისწინებს მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, მზაობას ინტერესებს და საჭიროებებს. ამ მიმართულებით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში): შეფასების რუბრიკები;

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივი კათედრების მიერ ხდება სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული კურიკულუმის რევიზია და ანალიზი, რომლის ფარგლებშიც, საშუალო საფეხურის მასწავლებლები, კათედრის წევრები, მშობლები და მოსწავლეები საუბრების და მსჯელობის მეშვეობით განიხილავენ განვლილ სასწავლო წელს ამ პროცესების განხილვა ხორციელდება უმეტესწილად ზეპირსიტყვიერად საუბრების საშუალებით. 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისისთვის იგეგმება სკოლამ შეიმუშაოს კურიკულუმების რევიზიის ინსტრუმენტი, რაც გააუმჯობესებს შეფასების და გადახედვის პროცესებს. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. სკოლაში მასწავლებლები კურიკულუმის შედგენის დროს აქტიურად თანამშრომლობენ. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. სამომავლოდ დეტალურად გაითვალისწინებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია; კათედრის ოქმები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

~

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება (საბაზო საფეხური)

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (მიუთითეთ კურიკულუმის სახელწოდება)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

	☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1.კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: __________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს საკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წლის ანალიზი, შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, დირექციის მუშაობა. ამასთან მეთოდოლოოგიის მიხედვით, კურუკულუმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, როგორიცაა სასწალო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე და მიდგომებზე და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნა. სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, საგნობრივი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. **2.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. სკოლის კურიკულუმში/კურიკულუმებში სწავლა-სწავლების მიზნებისა და სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და მათი რეალიზების/ყოველდღიურ სასწავლო პროცესთან დაკავშირების მექანიზმები. საგნობრივი კურიკულუმებით აღწერილი მოსწავლის განვითარების გზა (გრძალვადიანი მიზნები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

კომპლექსური დავალებები, შეფასების რუბრიკები, რესურსები) ხელს უწყობს მოსწავლეებში იმ უნარ-ჩვევების განვითარებას, რომლებიც მათ დაეხმარება საბაზო-საშუალო საფეხურზე სწავლისას. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს მოსწავლეებისა და მშობლების გამოკითხვას და მათი ინტერესების კვლევას. მოსწავლეთა იტერესების გათვალისწინებით დაწყებით საფეხურზე შექმნილია კლუბები და წრეები, იგეგმება არაფორმალური აქტივობები. სასკოლო საზოგადოების ინტერესებზეა მორგებული სადამრიგებლო პროგრამა. საგნობრივი კურიკულუმების, სადამრიგებლო პროგრამის, კლუბების დებულებებისა და გეგმების გაცნობით, ასევე, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. **2.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგით განსაზღვრულია კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები, პასუხისმგებლობები და მონაწილეობის ფორმები. სკოლამ წარმოადგინა კათედრის სხომის ოქმი, სადაც განხილულია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, მასწავლებლების მოსაზრებები და რეკომენდაციები, თუ როგორ გეგმავენ მეთოდოლოოგიის შესაბამისად კურიკულუმის შემუშავებას ახალი სასწავლო წლისთვის. მასწავლებლებმა ინტერვიუს პროცესში ისაუბრეს კურიკულუმების შემუშავების პროცესში თავიანთ როლსა და ჩართულობაზე. სკოლის კურიკულუმის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

განვითარების მეთოდოლოგიით, კათედრის ოქმით და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **2.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4. სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით საზოგადოების ინფორმირების მიზნითა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სკოლა იყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებს- ელექტრონული ფოსტა, სოციალური მედია, ინტერაქტიული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლის ვებგვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია სკოლაში მიმდინარე სიახლეების შესახებ. საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია კათედრებზე მასწავლებლების ერთობლივი მუშაობით, მათ აქვთ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. **2.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; 2023-24 წლის კურიკულუმის ჩარჩო, საგნების მიხედვით; კომპლექსური დავალების ნიმუშები; შეფასების რუბრიკები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

2.1.3. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურის კომპლექსური დავალების ნიმუშების გაცნობისა და მასწავლებლებთან ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები კურიკულუმს მოიაზრებენ, როგორც მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ პროცესს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

პედაგოგებმა ისაუბრეს კომპლექსური და კომპლექსური ბუნების რამდენიმე დავალებაზე, იმ კონკრეტულ აქტივობებზე, რომლებიც მათი აზრით ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გაღვივებასა და სასწავლო პროცესში მათ აქტიურ ჩართულობას. პედაგოგები შეძლებისდაგვარად ცდილობენ ორიენტირებას გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე, საფეხურის შედეგებზე და ცდილობენ მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები - როგორც შუალედური სასწავლო მიზნები გამოყენონ გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების რეალიზებისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას, კურიკულუმში სწორად არის შერჩეული საკითხები, შესაბამისად წარმოდგენილ ყველა თემაში იფარება ყველა სამიზნე ცნება. მიმაჩნია რომ, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოში ჩანს დავალებების კომპლექსური ბუნება, რომელიც მოსწავლეებს მისცემს შესაძლებლობას გამოხატონ საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება, მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით, რადგან სკოლას აქვს კომპლექსური ბუნების დავალებებზე მათ შორის სსსმ მოსწავლეებისათვის მოდიფიცირებული დავალებებით მუშაობის გამოცდილება, გარდა ამისა, განსაზღვრული აქვთ შესაბამისი აქტივობები და რესურსები. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას საკუთარი ინტერესებიდან გამომდინარე აარჩიონ მთთვის საინტერესო საკითხი და შეასრულონ დავალება. ყველა საგნის კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

განსხვავებული თემები და კომპლექსური დავალების იმგვარი იდეები რომელიც ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. მაგ: სასკოლო ფესტივალი, კონფერენცია, პრეზენტაცია. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ საჭიროებიდან გამომდინარე პედაგოგები ახდენენ დავალებების ადაპტირებას კონკრეტული მოსწავლეებისთვის თუკი ამის საჭიროებას დაინახავენ. ასევე, 2023-24 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღნიშნულია, რომ სკოლაში შექმნილია სამუშაო ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის მიმართულების განსაზღვრას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხორციელებას. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც შესაბამისი. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

4. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი შეფასების პირველ მოდელს. პედაგოგებს შეძლებისდაგვარად გააზრებული აქვთ შეფასების რუბრიკების დანიშნულება და ფუნქცია გრძელვადიანი სამიზნე ცნებებისა და ზოგადად სამიზნე ცოდნის კონსტრუირების პროცესში. კომპლექსური დავალების შეფასება ხორციელდება მისაღწევი სასწავლო შედეგების ტაქსონომიის მიხედვით. მასწავლებლებს შემუშავებული აქვთ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. კითხვარის მიხედვით, მასწავლებელები ეხმარებიან მოსწავლეებს ზეპირი ურთიერთშეფასებებისა და თვითშეფასებების ფორმების გამოყენებაში.; **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
5. დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე ცოდნის გამოცდილების ანალიზს, რადგან სხვაგვარად შეუძლებელია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვა. ამის დასტურია წარმოდგენილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შექმნილია მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით წინარე ცოდნის დაყრდნობით. შესაბამისად, სკოლა ამ კრიტერიუმით **აკმაყოფილებს** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; 2023-24 წლის კურიკულუმის ჩარჩო, საგნების მიხედვით; კომპლექსური დავალების ნიმუშები; შეფასების რუბრიკები, კომპლექსური დავალების ბარათები.

1.2 კურიკულუმის განხორციელება

1.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებლები და მოსწავლეები ჩართულნი არიან სასკოლო და გარე პროექტებში, სპორტულ ღონისძიებებში, სახელოვნებო და საკლუბო აქტივობებში, სკოლას აქვს ტრადიცია მოსწავლეთა ჩართულობით მოამზადოს ღონისძიებები ღირსშესანიშნავ თარიღებთან დაკავშირებით. კურიკულუმში კონტექსტმაგალითებად წარმოდგენილი მხატვრული ტექსტები, შერჩეული თემები, კომლექსური დავალებების იდეები, კონსტრუქტივისტული მეთოდიკით განხორციელების შემთხვევაში ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციისა და შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარებას ინტერვიურებისას პედაგოგებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალების შემოქმედებით ასპექტებზე. საკუთარი პრაქტიკიდან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

მოხმობილი მაგალითით შეძლებისდაგვარად ახსნეს, როგორ, რატომ უწყობს ხელს კმპექსური დავალება მოსწავლეთა დაინტერესებასა და მათ აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. ინტერვიურებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით. ყოველივე ეს ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და დასახული მიზნების მიღწევას. კომპლექსურ დავალებამდე მისასვლელი აქტივობები ამ გზას ასახავენ.**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. კომპლექსური დავალებების აქტივობებში, ასევე ინტერვიუს დროსაც გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები ყურადღებას ამახვილებენ მოსწავლეთა რეფლექსიებზე მათი სწავლის სტილისა და სტრატეგიების შესახებ. კათედრის წევრებმა იციან, რომ ეს საგანმანათლებლო პრინციპი უმნიშვნელოვანეს როლს ასრულებს მოსწავლის პიროვნული განვითარებისა და აკადემიური ცოდნის დონის ამაღლებაში. მასწავლებლები შეეცდებიან დავალების აქტივობები მოარგონ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ გამოცდილებას, რათა მათთვის უფრო ადვილი გახდეს სწავლის პროცესის სოციო-ემოციურად მართვა. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული); დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედურ სასწავლო მიზნად,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

მომდევნო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა - სწავლებას და დავალების პირობის სრულყოფას ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში მნიშვნელოვანია ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინება, შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას.ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

5. სწავლა-სწავლების პროცესში გათვალისწინებულია ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, რადგან მოსწავლეებმა შეძლონ ინფორმაციის მიღება და გამოყენება. ამასთანავე, პედაგოგები ეხმარებიან ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში, იმისათვის, რომ მეხსიერებაში გაიზარდოს გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობები.ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; 2023-24 წლის კურიკულუმის ჩარჩო, საგნების მიხედვით; კომპლექსური დავალების ნიმუშები; შეფასების რუბრიკები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურის კათედრები, პედაგოგები, სამიზნე ცნებების, თემების, საგნობრივი საკითხების, საფეხურის საკვანძო შეკითხვების ურთიერთკავშირს, იაზრებენ სასწავლო პროცესის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებზე აგების ძირითადად საგანმანათლებლო პრინციპად და საშუალებად. პედაგოგები თვლიან, რომ მოსწავლეები დროთა განმავლობაში კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შემდეგ შეძლებენ საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით სამიზნე ცნებებისა და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებასა და გაცნობიერებას. კომპლექსური დავალებების ანალიზისთვის სკოლა აქტიურად იყენებს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს.**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. კომპლექსური დავალებები, თემატური ერთეულები, დავალების შესრულებისას გადასაჭრელი პრობლემები, განსახორციელებელი აქტივობები, კონკრეტული საგნობრივი საკითხები, კონტექსტმაგალითები, მორგებულია მოსწავლეთა კონკრეტული ასაკისათვის დამახასიათებელ ფსიქო-სოციალური განვითარების დონეს. როგორც პედაგოგები აღნიშნავენ საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა განვითარებისა და შესაძლებლობების მიხედვით ხდება სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება, მაგ: წყვილებში მუშაობა, ჯგუფებში მუშაობა და ა.შ.**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

3. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშებში ჩანს, რომ კათედრა შეფასების ფორმებსა და ინსტრუმენტებს გამოიყენებს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარებისთვის. განაცხადის მიხედვით სკოლა ცდილობს მოსწავლეები ფორმალური და არაფორმალური აქტივობებით ჩართონ სასწავლო პროცესში. სკოლა იყენებს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევების ტაქსონომიას სამიზნე ცნების ფლობის დონის განსასაზღვრად. შემაჯამებილი წერების დროს მოსწავლემა წინასწარ იციან, რომელ კომპონენტში და რამდენი ქულით შეფასდებიან. თითოეული თემისათვის, შემაჯამებელი დავალებებისათვის კათედრა შეიმუშავებს და დახვეწს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, შეძლებისდაგვარად გააანალიზებს მოსწავლის განვითარების სხვადასხვა სფეროს.**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ჩანს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებულია შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი-სიტყვიერი, ზეპირი კომენტარი თუ რუბრიკა და მოსწავლეებმა წინასწარ იციან რის მიხედვით ფასდებიან, თვითონაც მონაწილეობენ შეფასებაში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
5. პედაგოგთა თქმით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, მოსწავლეები გათვითცნობიერებულნი არიან შეფასების მიზნობრიობაში, რადგან იცნობენ შეფასების კრიტერიუმებს. შემაჯამებელი დავალებების შეფასების რუბრიკები გამოკრულია საკლასო სივრცეში ან მასწავლებელი აძლევს სიტყიერ მითითებას აღნიშნულთან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

დაკავშირებით. წლის ბოლოს დამრიგებლები წერენ მოხსენებით ბარათებს მოსწავლეების მიღწევების და გამოვლენილი ხარვეზების შესახებ. კომპლექსური დავალებებისთვის და შეფასების რუბრიკებისთვის შემუშავდება ისეთი შეფასების კრიტერიუმები,რომლებიც სანდო, ვალიდური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემის დანერგვას შეუწყობს ხელს. პედაგოგები შეეცდებიან თავიანთი პრაქტიკული გამოცდილება დახვეწონ ამ კუთხით და შეფასების სისტემა გამოიყენონ მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსასაზღვრად. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

6. ინტერვიურებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.2.3 სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას, კერძოდ როგორც სასკოლო ასევე საკლასო გარემო ყველა მოსწავლისათვის არის პოზიტიური, თანამშრომლობითი და მეგობრული. საბაზო საფეხურის მასწავლებლები მომავალში გეგმავენ უფრო მრავალფეროვან აქტივობებს და პროექტებს, რაც დაეხმარება მოსწავლეებს მხარდამჭერი და მიმღებლობითი უნარების განვითარებაში, სასწავლო პროცესი კი უფრო პოზიტიური და მეგობრული იქნება. სკოლის თვითშეფასების ფორმაში განხილულია თანამშრომლობითი გარემოს მაგალითები, კათედრებზე, სკოლაში არსებულ სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულს შორის, შემუშავებულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, საგნობრივ ოქმებში განსაზღვრული პირობა, რომ მოხდება ყველა დავალების პირობის სრულყოფა, შესაბამისად კომპლექსური დავალების განხორციელებისას საჭირო რესურსები ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისათვის,მასწავლებლის მიერ გაცემული უკუკავშირი კი ხელს უწყობს მიმღებლობით და მხარდამჭერი გარემოს შექმნას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. სკოლაში მუშაობს მოსწავლეთა თვითმმართელობა, სადაც თითმმართველთა წევრების გარდა ჩართულია სკოლის ყველა მოსწავლე. შექმნილია მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც მუდმივად ადგენს სკოლის საჭიროებებს. ამ პროცესში მონაწილეობას იღებს სკოლის დირექცია, სკოლის ტექ. პერსონალი, ადმინისტრაცია, კლასის ხელმძღვანელები და მთლიანად სასკოლო საზოგადოება.პედაგოგები აღნიშნავენ მოსწავლეთა დაინტერესებას ისეთი დავალებებით, რომლებიც უკავშირდება მათ ცხოვრებისეულ გამოცდილებას. ამიტომ პედაგოგები სასწავლო პროცესის წარმართვისას არჩევენ ისეთ თემებსა და კონტექსტმაგალითებს, რომლებიც მოერგება მოსწავლეთა პიროვნულ, ცხოვრებისეულ და აკადემიურ გამოცდილებას. ამ მიზნით მასწავლებლები ქმნიან სხვადასხვა ტიპის რესურსებს.სკოლაში შემუშავებულია მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები..**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

3. პედაგოგები სასწავლო პროცესის წარმართვისას პრიორიტეტად მიიჩნევენ ურთიერთანამშრომლობასა და საკუთარი გამოცდილების ურთიერთგაზიარებას. კათედრაზე შეხვედრებისას ანალიზდება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა, კონკრეტული გამოწვევები და პრობლემები. კათედრის წევრები ერთმანეთს უზიარებენ ინდივიდუალურ გამოცდილებას ამა თუ იმ კლასში კომპლექსური დავალების განხორციელებისას წამოჭრილი პრობლემების შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
4. სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო. მასწავლებლები ხელს უწყობს მოსწავლეთა სოციალურ - ემოციური კომპეტენციების მხარდაჭერას და ამლიერებას. სკოლას ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. მასწავლებლები ინდივიდუალურად ან საგნობრივი კათედრების თანამშრომლობით ერთად გეგმავენ და აანალიზებენ იმ პროცესებს, რომელიც ხელს უწყობს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას. კულტურას ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა იაზრებს მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით მონიტორინგისა და შეფასების მნიშვნელობას. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
2. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში საუბარია მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირებაზე ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა დიაგნოსტიკური შეფასება დაგეგმილი აქვთ მომავალ სასწავლო წლის დასაწყისში და ასევე მის დასრულებამდე. მეთოდოლოგიაში საუბარია, ასევე, სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარებაზე, თანამშრომლობის გაძლიერებაზე. საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლებმა ვიზიტის დროს წარმოადგინეს გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების დამადასტურებელი ფორმები, სადაც აღწერილია გაკვეთილების ძლიერი და სუსტი მხარეები, უკუკავშირი და რეკომენდაციები. აღნიშნულიდან გამომდინარე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა იაზრებს, რომ მონიტორინგი და შეფასება მიმართული უნდა იყოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი წარიმართება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად, პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვისა და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად. შესაბამისად სკოლას გააზრებული აქვს სასწავლო პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების გზით პრობლემების გამოვლენისა და მათ გადაჭრის გზების ძიების საჭიროება და აუცილებლობა. სასურველია, პროცედურები დეტალურად გაიწეროს მეთოდოლოგიაში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ მოსწავლეთა შეფასების ჰოლისტური სისტემა ეყრდნობა მოსწავლეზე ინფორმაციის შეგროვების მრავალფეროვან წყაროებს, რომელიც დაეხმარება მასწავლებელს მოსწავლე შეაფასოს

მრავალი კუთხით, მოსწავლეს კი მისცემს პიროვნული და აკადემიური უნარების გაუმჯობესების საშუალებას. სკოლა გეგმავს მომავალი წლიდან მოსწავლეთა შეფასების ჰოლისტური სისტემის გაძლიერებას, შეგროვილი ინფორმაციის დოკუმენტირებას, რათა უკეთ შეძლოს მიმოხილვა და ანალიზი. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. სასწავლო პროცესის შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა კონტექსტის წინაპირობასა და ფაქტორებზე დაყრდნობით, რაც, მოსწავლის მრავალი კუთხით იდენტიფიცირების შესაძლებლობას იძლევა. შეფასება მასწავლებლებს და მოსწავლეებს ეხმარება სხვადასხვა უნარების, კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითი აზროვნება, პასუხისმგებლობა, არგუმენტირება, მსჯელობა, პრეზენტირება, სასწავლო სტრატეგიების სწორად გამოყენება, გამოვლენასა და განვითარებაში. სკოლამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა, შეფასების რუბრიკები, სხვადასხვა საგნის. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დახვეწონ და განავითარონ შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. სკოლა იყენებს მონაცემთა შეგროვე/დამუშავების მექანიზმს. აქვს წარმოდგენილი შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი. ინტერვიურების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა მეთოდით, მაგ. სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა, დისკუსია, ფოკუსჯგუფებზე დაკვირვება და ა. შ სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაა. ამ მიმართულებით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. შეფასების დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი და ფსიქო - ემოციური თავისებურებები. სკოლა შეფასების დროს, ასევე ითვალისწინებს მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, მზაობას ინტერესებს და საჭიროებებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ამ მიმართულებით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა/ები;

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივი კათედრების მიერ ხდება სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული კურიკულუმის რევიზია და ანალიზი, რომლის ფარგლებშიც, საშუალო საფეხურის მასწავლებლები, კათედრის წევრები, მშობლები და მოსწავლეები საუბრების და მსჯელობის მეშვეობით განიხილავენ განვლილ სასწავლო წელს ამ პროცესების განხილვა ხორციელდება უმეტესწილად ზეპირსიტყვიერად საუბრების საშუალებით. 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისისთვის იგეგმება სკოლამ შეიმუშაოს კურიკულუმების რევიზიის ინსტრუმენტი, რაც გააუმჯობესებს შეფასების და გადახედვის პროცესებს. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

2. სკოლაში მასწავლებლები კურიკულუმის შედგენის დროს აქტიურად თანამშრომლობენ. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. სამომავლოდ დეტალურად გაითვალისწინებენ მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში): კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება (საშუალო საფეხური)

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (მიუთითეთ კურიკულუმის სახელწოდება)	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ____________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

	☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	■ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობელების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს საკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წლის ანალიზი, შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, დირექციის მუშაობა. ამასთან მეთოდოლოოგიის მიხედვით, კურუკულუმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, როგორიცაა სასწალო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე და მიდგომებზე და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნა. სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, საგნობრივი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. **2.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. სკოლის კურიკულუმში/კურიკულუმებში სწავლა-სწავლების მიზნებისა და სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და მათი რეალიზების/ყოველდღიურ სასწავლო პროცესთან დაკავშირების მექანიზმები. საგნობრივი კურიკულუმებით აღწერილი მოსწავლის განვითარების გზა (გრძალვადიანი მიზნები, კომპლექსური დავალებები, შეფასების რუბრიკები, რესურსები) ხელს უწყობს მოსწავლეებში იმ უნარ-ჩვევების განვითარებას, რომლებიც მათ დაეხმარება საბაზო-საშუალო საფეხურზე სწავლისას. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს მოსწავლეებისა და მშობლების გამოკითხვას და მათი ინტერესების კვლევას. მოსწავლეთა იტერესების გათვალისწინებით დაწყებით საფეხურზე შექმნილია კლუბები და წრეები, იგეგმება არაფორმალური აქტივობები. სასკოლო საზოგადოების ინტერესებზეა მორგებული სადამრიგებლო პროგრამა. საგნობრივი კურიკულუმების, სადამრიგებლო პროგრამის, კლუბების დებულებებისა და გეგმების გაცნობით, ასევე, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. **2.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

3. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგით განსაზღვრულია კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები, პასუხისმგებლობები და მონაწილეობის ფორმები. სკოლამ წარმოადგინა კათედრის სხომის ოქმი, სადაც განხილულია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, მასწავლებლების მოსაზრებები და რეკომენდაციები, თუ როგორ გეგმავენ მეთოდოლოოგიის შესაბამისად კურიკულუმის შემუშავებას ახალი სასწავლო წლისთვის. მასწავლებლებმა ინტერვიუს პროცესში ისაუბრეს კურიკულუმების შემუშავების პროცესში თავიანთ როლსა და ჩართულობაზე. სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიით, კათედრის ოქმით და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **2.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით საზოგადოების ინფორმირების მიზნითა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სკოლა იყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებს- ელექტრონული ფოსტა, სოციალური მედია, ინტერაქტიული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლის ვებგვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია სკოლაში მიმდინარე სიახლეების შესახებ. საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია კათედრებზე მასწავლებლების ერთობლივი მუშაობით, მათ აქვთ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. **2.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით;

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, მოსწავლეთა შესაძლებლობები და საჭიროებები . კურიკულუმი შემუშავებულია და გაზიარებულიასასკოლო საზოგადოების მიერ. კურიკულუმი მთლიანად ეფუძვნება ესგ-ს მოთხოვნებს. ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. საშუალო საფეხურის საგნობრივი პროგრამის კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. პედაგოგებთან ინტერვიურებისას გამოიკვეთა კურიკულუმში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება, მათ ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავებისა და განხორციელების ნაწილში. კურიკულუმის შემუშავებისას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

გათვალისწინებულია კლასის საჭიროებები, ხდება თემატური ერთეულის და კომპლექსური დავალებების ადაპტირება, კლასის საათების მორგება ინტერესებსზე და საჭიროებებზე. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს შედეგების გათვალისწინებით შეგვიძლია აღვნიშნოთ, რომ საშუალო საფეხურის კურიკულუმების შემუშავება განხორციელდა კათედრაზე პედაგოგების ჩართულობით და პროცესში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოებაც. კათედრის მიერ გუნდურად შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმა საშუალო საფეხურზე არის სასკოლო საზოგადოების ინტერესებსა და საჭიროებებზე მორგებული მოსწავლეების განვითარების პროცესის ამსახველი დოკუმენტი, რომელიც ფორმალური (საგაკვეთილო) და არაფორმალური (კლასგარეშე) კომპონენტების გამოყენებით თითოეულ მოსწავლეს სთავაზობს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო გამოცდილებას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. პედაგოგთა თქმით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (მშობელთა ბარათები) ყოველ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დაწყების წინ მშობლებს ეგზავნებათ კომპლექსური დავალების ბარათები. კლასის დამრიგებლები აწვდიან მშობლებს კურიკულუმსა და დამხმარე სასწავლო მასალებს. კათედრა აანალიზებს, როგორც საკუთარ პედაგოგიკურ პრაქტიკასა და გამოცდილებას, ასევე იმ პრიორიტეტებს, რომელთა გათვალისწინებაც კურიკულუმის შემუშავებისას ხელს შეუწყობს სასკოლო საზოგადოების ჩართვას ამ პროცესში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

5. შემუშავებული კურიკულუმი განიხილება კათედრის მიერ. დამტკიცებული კურიკულუმების შესახებ, სკოლა მშობლებს აწვდის ინფორმაციას სოციალური ქსელის, დამრიგებლების მიერ მოწვეული მშობელთა კრების, ასევე, საინფორმაციო დაფების მეშვეობით. მასწავლებლები ითვალისწინებენ კოლეგების საუკეთესო გამოცდილებას. შემუშავებული კურიკულუმები განიხილება სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე სასკოლო თემი ინფორმირებულია საგნობრივი კურიკულუმების შესახებ. წლის დასაწყისში დამრიგებელი მშობლებს უგზავნის წლის განმავლობაში ჩასატარებელი კომპლექსური დავალებების შესახებ ინფორმაციას მშობლის ბარათების საშუალებით, ასევე ინფორმირება მიმდინარეობს მშობელთა კრებებზე, სოციალური ქსელით, პირადი შეხვედრებით, სკოლის საინფორმაციო დაფით. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც შესაბამისი. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

1.2 კურიკულუმის განხორციელება

1.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

1. საშუალო საფეხურის კათედრის მიერ (სახელმწიფო ენა) წარმოდგენილი კურიკულუმი ეფუძნება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებსა და სასწავლო პრინციპებს. დოკუმენტაციის, კონკრეტული კომპლექსური დავალების გაცნობისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შემდეგ გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები კურიკულუმს განიხილავენ, როგორც მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ პროცესს. ამგვარი მიდგომის დასადასტურებლად ინტერვიურებისას პედაგოგებმა ისაუბრეს კომპლექსური და კომპლექსური ბუნების რამდენიმე დავალებაზე. გამოყვეს კონკრეტული აქტივობები, რომლებიც მათი აზრით ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გაღვივებასა და სასწავლო პროცესში მათ ჩართულობას. პედაგოგები შესაძლებლობისდაგვარად ცდილობენ ორიენტირებას გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე, საფეხურის შედეგებზე და ცდილობენ მოსწავლეთა ნამუშევრების - როგორც შუალედური სასწავლო მიზნების ანალიზი გამოიყენონ გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების რეალიზებისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას, კურიკულუმში სწორად არის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

შერჩეული საკითხები, შესაბამისად წარმოდგენილ ყველა თემაში იფარება ყველა სამიზნე ცნება. მიმაჩნია რომ, ამ კომპონენტში სკოლა **აკმაყოფილებს** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები, რომელთა განხორციელებაც მოითხოვს სწავლის სტრატეგიების ცოდნას და დაუფლებას, ასევე კონტექსტ და შედარების მაგალითები. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებს ხშირად სთხოვენ ახალი მასალის შეჯამებას, ასევე ფრაგმენტულად იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას, აღნიშნულიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლები იაზრებენ სწავლის სტრატეგიების გამოყენების აუცილებლობას სასწავლო პროცეში. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. ვინაიდან სკოლა არ ახორციელებდა კომპლექსურ დავალებებს, კურიკულუმი წარმოდგენილია იდეების დონეზე. თუმცა ინტერვიურების დროს ჩანდა მასწავლებლების მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებთან მიმართებით. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების შესაქმნელად. სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. შესაბამისად, სკოლა **აკმაყოფილებს** ამ ინდიკატორს. საგნობრივი კურიკულუმებით თემის ფარგლებში გაწერილია კონტექსტ მაგალითები, შედარების მაგალითები და კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები, რომლებზე ფიქრი და მუშაობა, ასევე კომპლექსური დავალების წარდგენის პროცესი მოსწავლის მხრიდან მოითხოვს მსჯელობასა და დასაბუთებას. აღნიშნული მიდგომა კი ხელს შეუწყობს იმას, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმების პროექტში მოცემულია სავალდებულო თემები, რომელთაც შეესაბამება გრძელვადიანი მიზნები-ცნებები ქვეცნებები, ყველა თემის ფარგლებში გათვალისწინებულია ყველა სამიზნე ცნება, რომლებსაც შეესაბამება საგნობრივი საკითხები. სკოლას ამ ეტაპზე წარმოდგენილი აქვს გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. წარმოდგენილი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ხელს შეუწყობს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
2. საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს კომპლექსური ბუნების დავალებების შესრულებას, რომელთა განხორციელებისას მოსწავლეს უწევს პასუხისმგებლობის აღება გარკვეულ საკითხებზე, დავალების მომზადებისას ურთიერთობა თანატოლებთან, მშობლებთან. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ, არასწორი პასუხის შემთხვევაში, მოსწავლეებს დამატებითი კითხვებით ეხმარებიან სწორი პასუხის მიებაში, ამიტომ მათ გაკვეთილებზე მოსწავლეებს არ აქვთ შეცდომის დაშვებისა და წარუმატებლობის შიში, ასევე აღნიშნეს, რომ მუშაობისას ხშირად იყენებენ კლასის ორგანიზების წყვილურ და ჯგუფურ ფორმებს. აღნიშნულის შესაბამისად, სკოლაში სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეების ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

3. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში გაწერილია ინფორმაცია სკოლის შეფასების სისტემის შესახებ. საიდანაც ჩანს რომ სკოლა იაზრებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების როლს სწავლა - სწავლების პროცესში, ასევე - თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მნიშვნელობას მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად. (სსგ. გვ. 5 - ,, მნიშვნელობა მიენიჭება შეფასების მექანიზმებს, თვითშეფასების რუბრიკებს, თანატოლთა შეფასებებს, კომპლექსური დავალების პრეზენტაციას, რომლებიც ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობასა და მოტივაციას“) სკოლამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. რუბრიკებში მოცემული კრიტერიუმები მიემართება თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს ცნებების მიხედვით და ითვალისწინებს მოსწავლის მრავალმხრივ შეფასებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა იაზრებს მოსწავლეთა შეფასების მნიშვნელობას მათი მხარდაჭერისა და განვითარებისათვის. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. სსგ-ს ჩანაწერით (გვ. 5) სკოლა იაზრებს, რომ მნიშვნელოვანია მხარდაჭერილი იყოს მოსწავლის რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე, მოსწავლის მიერ შესრულებული სამუშაოს ანალიზი. გათვალისწინებულ იქნეს მოსწავლეების გამოცდილება, ცოდნა, აზრი და ინდივიდუალობა. სკოლაში განსაკუთრებული მნიშვნელობა მიენიჭოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

შეფასების მექანიზმებს, თვითშეფასების რუბრიკებს, თანატოლთა შეფასებებს, კომპლექსური დავალების პრეზენტაციას. ბუნებისმეტყველებაში მასწავლებლებს შემუშავებული აქვთ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მომავალ სასწავლო წელს დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებით შეფასებას განახორციელებენ სექტემბრის ბოლოსა და აპრილის თვეში. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

5. დანართის სახით წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკებსა და ინტერვიუზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ შეფასება ვალიდურია, ორიენტირებულია ცოდნის გაგებას და გამოყენებაზე. შემუშავებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შემუშავებული კრიტერიუმები ხაზს უსვამს მოსწავლეთა პასუხისმგებლობას, ჩართულობას. წარმოადგენს რეფლექსიას მათი სწავლის პროცესზე, რაც გულისხმობს როგორც დროში პროგრესის შეფასებას, ასევე სწავლის შედეგის ხარისხის შეფასებას. შეფასების რუბრიკები სწორედ კრიტერიუმების საფუძველზე დგება. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლა გეგმავს შექმნას შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის სრულყოფილი მექანიზმი, რომლის მიხედვით განხორციელდება სკოლის სასწავლო შედეგების სტატისტიკური ანალიზი და რეფლექსია. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

----

6. სკოლა უზრუნველყოფს განმსაზღვრელ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციების, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შენახვას, რადგან ყველა მოსწავლეს აქვს პირადი საქმე და კლასის ხელმძღვანელებს შეაქვთ საბოლოო და საფეხურის ნიშნები. სკოლა ინახავს შემაჯამებელ სამუშაოებს, პორტფოლიოებს, პროექტებს როგორც ელექტრონულად, ისე მატერიალურად. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.2.3 სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ღირებულებები მოსწავლეზეა ორიენტირებული. ასევე, საგნობრივ პროგრამებში გაწერილი კომლექსური დავალებების იდეების განხორციელება მოსწავლეებს მისცემს პიროვნული ზრდის საშუალებას. ამასთან, სკოლას აქვს შემუშავებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვას. აღნიშნული ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მხარდამჭერი მიმღებლობითი გარემოს შექმნას. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
2. სსგ-ის ჩანაწერის მიხედვით სკოლა იაზრებს მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების კვლევის აუცილებლობას. კურიკულუმში გაწერილია კომლექსური დავალებების იდეები, რაც იძლევა მოსწავლეთა ინტერესებზე და საჭიროებებზე ორიენტირების შესაძლებლობას. სკოლაში შექმნილია კლუბები, წრეები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____

____

(ეკოკლუბი და სხვა) რომელთა ფუნქციონირება ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას.**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

3. სსგ ჩანაწერით ირკვევა, რომ სკოლა იაზრებს თანამშრომლობისა და გუნდური მუშაობის საჭიროებას(სსგ. გვ. 6) ,,საგნობრივი კათედრები შეიმუშავებენ კურიკულუმებს, შემუშავებულ კურიკულუმს უკუკავშირის მისაღებად სასკოლო საზოგადოება პირისპირ შეხვედრის გზით გააცნოს სამიზნე აუდიტორიას, მიიღებენ უკუკავშირს. უკუკავშირის მიღების შემდეგ მოხდება გაანალიზება, საჭიროების შემთხვევაში - ცვლილებების შეტანა“. მასწავლებლებთან გასაუბრებით და ვიზიტის დროს პერსონალის საქმიანობაზე დაკვირვებით შეიძლება ითქვას რომ სკოლაში თანამშრომლობითი გარემოა. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ სკოლაში ბოლო წლებში აზერბაიჯანელი მოსწავლეების რაოდენობა მატულობს. მათი თქმით, ეს მოსწავლეები მობილობის მთავარ მიზეზად პოზიტიურ სასწავლო გარემოს, უსაფრთხოების განცდას და მხარდაჭერას ასახელებენ. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; სასკოლო სასწავლო გეგმა; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა იაზრებს მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით მონიტორინგისა და შეფასების მნიშვნელობას. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.
2. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში საუბარია მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირებაზე ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა დიაგნოსტიკური შეფასება დაგეგმილი აქვთ მომავალ სასწავლო წლის დასაწყისში და ასევე მის დასრულებამდე. მეთოდოლოგიაში საუბარია, ასევე, სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარებაზე, თანამშრომლობის გაძლიერებაზე. საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლებმა ვიზიტის დროს წარმოადგინეს გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების დამადასტურებელი ფორმები, სადაც აღწერილია გაკვეთილების ძლიერი და სუსტი მხარეები, უკუკავშირი და რეკომენდაციები. აღნიშნულიდან გამომდინარე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა იაზრებს, რომ მონიტორინგი და შეფასება მიმართული უნდა იყოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებაზე. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

3. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი წარიმართება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად, პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვისა და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად. შესაბამისად სკოლას გააზრებული აქვს სასწავლო პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების გზით პრობლემების გამოვლენისა და მათ გადაჭრის გზების ძიების საჭიროება და აუცილებლობა. სასურველია, პროცედურები დეტალურად გაიწეროს მეთოდოლოგიაში. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ მოსწავლეთა შეფასების ჰოლისტური სისტემა ეყრდნობა მოსწავლეზე ინფორმაციის შეგროვების მრავალფეროვან წყაროებს, რომელიც დაეხმარება მასწავლებელს მოსწავლე შეაფასოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

____
____

მრავალი კუთხით, მოსწავლეს კი მისცემს პიროვნული და აკადემიური უნარების გაუმჯობესების საშუალებას. სკოლა გეგმავს მომავალი წლიდან მოსწავლეთა შეფასების ჰოლისტური სისტემის გაძლიერებას, შეგროვილი ინფორმაციის დოკუმენტირებას, რათა უკეთ შეძლოს მიმოხილვა და ანალიზი. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**

2. სასწავლო პროცესის შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა კონტექსტის წინაპირობასა და ფაქტორებზე დაყრდნობით, რაც, მოსწავლის მრავალი კუთხით იდენტიფიცირების შესაძლებლობას იძლევა. შეფასება მასწავლებლებს და მოსწავლეებს ეხმარება სხვადასხვა უნარების, კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითი აზროვნება, პასუხისმგებლობა, არგუმენტირება, მსჯელობა, პრეზენტირება, სასწავლო სტრატეგიების სწორად გამოყენება, გამოვლენასა და განვითარებაში. სკოლამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა, შეფასების რუბრიკები, სხვადასხვა საგნის. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დახვეწონ და განავითარონ შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
3. სკოლა იყენებს მონაცემთა შეგროვე/დამუშავების მექანიზმს. აქვს წარმოდგენილი შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი. ინტერვიურების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა მეთოდით, მაგ. სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა, დისკუსია, ფოკუსჯგუფებზე დაკვირვება და ა. შ სკოლის საუკეთესო პრაქტიკაა. ამ მიმართულებით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.**
4. შეფასების დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი და ფსიქო - ემოციური თავისებურებები. სკოლა შეფასების დროს, ასევე ითვალისწინებს მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, მზაობას ინტერესებს და საჭიროებებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

ამ მიმართულებით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივი კათედრების მიერ ხდება სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული კურიკულუმის რევიზია და ანალიზი, რომლის ფარგლებშიც, საშუალო საფეხურის მასწავლებლები, კათედრის წევრები, მშობლები და მოსწავლეები საუბრების და მსჯელობის მეშვეობით განიხილავენ განვლილ სასწავლო წელს ამ პროცესების განხილვა ხორციელდება უმეტესწილად ზეპირსიტყვიერად საუბრების საშუალებით. 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისისთვის იგეგმება სკოლამ შეიმუშაოს კურიკულუმების რევიზიის ინსტრუმენტი, რაც გააუმჯობესებს შეფასების და გადახედვის პროცესებს. **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია..**
2. სკოლაში მასწავლებლები კურიკულუმის შედგენის დროს აქტიურად თანამშრომლობენ. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. სამომავლოდ დეტალურად გაითვალისწინებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _
_ _

მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი. ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები, არსებობის შემთხვევაში):

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია; კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა; კათედრის ოქმი, გადაწყვეტილება.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

....
....
....
....

...11..09.2023..................
თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ხელმოწერები:

ანა კვიჟინაძე

ლელა გორდულაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ________________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _

ნიკოლოზ ჩუბინიძე

ლალი აბულაძე

კახა გალდავა

ანჟელა აბულაძე

სალომე არაბიძე

მაკა აფრიამაშვილი

საბა დარსაველიძე

ნათია ბალხამიშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ______________

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

_ _

_ _