დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ-ქალაქ ქუთაისის №5 საჯარო სკოლა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები
თავმჯდომარე: თეა გაბელაია
წევრები:
1.მარიამი ხეთაგაშვილი- (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი,წევრი)
2. ხატია კაჭარავა-(საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)
3.მარინე ხუციშვილი- (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)
4. მარიამ მატიაშვილი- (უცხოენების საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)
5.ზაზა მანია- (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)
6. თამარი მურუსიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)
7. ჟანა ბელქანია- (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)
8. მაკა ნატროშვილი- (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)
9. ინგა ხრიკაძე - (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)
10. ქეთევან ქობალია- (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი,წევრი)

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ-ქალაქ ქუთაისის №5 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	212798007

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თბილისი
იურიდიული მისამართი	ქალაქი ქუთაისი
ფაქტობრივი მისამართი	სოლომონ პირველის ქუჩა N73

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საფოსტო ინდექსი	**სოლომონ პირველის ქუჩა N73**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	**4600**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	**ვებ.გვერდი არ აქვს**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	Kutaisi5@mes.gov.ge

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრის ბრძანება MES 6 23 0000740104(21.07 2023 წელი)
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	28, 29 ივნისი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის** (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ქუთაისი, სოლომონ პირველის N73
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ქუთაისი, სოლომონ პირველის N73

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი ქუთაისი. სოლომონ პირველის N73

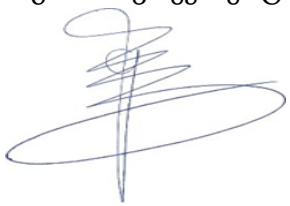
V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2023 წლის 28 და 29, სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი შემდეგი შემადგენლობით:

თეა გაბელაია--ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი (თავმჯდომარე - ადგილზე ვიზიტი)

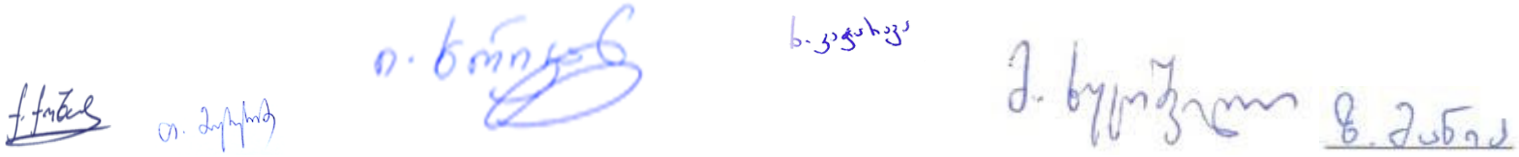
წევრები:

1. მარიამი ხეთაგაშვილი- (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი - ადგილზე ვიზიტი)
2. ხატია კაჭარავა-(საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი - ადგილზე ვიზიტი)
3. მარინე ხუციშვილი- (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- ონლაინ)
4. მარიამ მატიაშვილი- (უცხო ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი -ონლაინ)
5. ზაზა მანია- (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- ონლაინ)
6. თამარი მურუსიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- ონლაინ)
7. ჟანა ბელქანია- (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- ონლაინ)
8. მაკა ნატროშვილი- (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- ონლაინ)



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



9. ინგა ხრიკაძე - (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი - ონლაინ)
10. ქეთევან ქობალია- (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი -ონლაინ)

სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი შეიკრიბა რამდენჯერმე და გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას, დანართებად წარმოდგენილ საჭირო მასალებს. განხილვის შემდეგ, ექსპერტებმა გამოვითხოვეთ დამატებითი დოკუმენტაცია, შევათანხმეთ ვიზიტის დღის წესრიგი და გადაეგზავნა ხარისხის ცენტრს. ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიები: ქიმია-ბიოლოგია და ფიზიკა, რომლის შესწავლა განახორციელა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა, სკოლის ინფრასტრუქტურას და უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობებს.
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტები გაესაუბრნენ, როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლებს, ასევე ადმინისტრაციულ პერსონალს. საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრა სკოლის პედაგოგებთან განხორციელდა ონლაინ.

ვიზიტის დასრულებისას ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტრიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

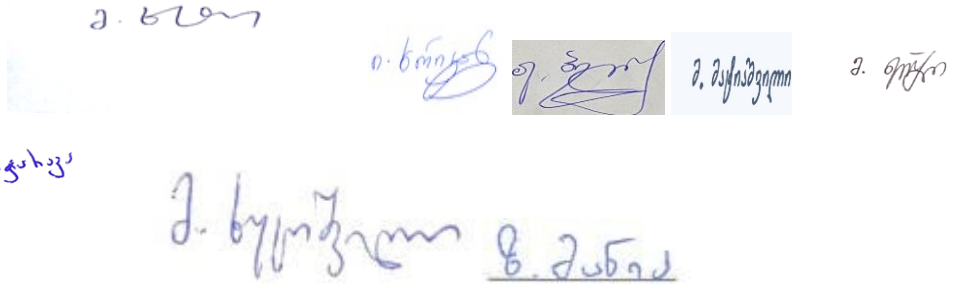
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

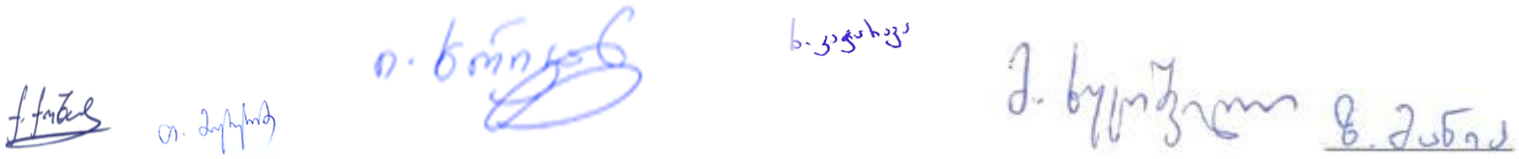
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

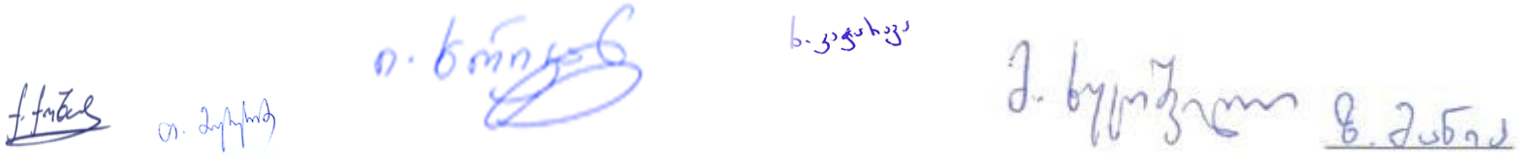
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 220	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად შეაფასა პირველი, მეორე და მეოთხე სტანდარტი, ხოლო მესამე სტანდარტი შეაფასა ნაწილობრივ.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N....		.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N....		.....

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	**სკოლის ფილოსოფია**	**სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია**
სტანდარტი N3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**	
ინდიკატორი 3.1.2.3	,,პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით“	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია პედაგოგების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების წარდგენის უზრუნველყოფის 2023 წლის 01 სექტემბრიდან 2023 წლის 30 ოქტომბრის ჩათვლით, კერძოდ, პედაგოგებმა უნდა წარმოადგინონ შემდეგი ცნობები: ➢ ცნობა ნასამართლეობის შესახებ;

[1] გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

		➢ ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისათვის; ➢ ცნობა ,,უფლების ჩამორთმევის შესახებ“ .
ინდიკატორი 3.6.3.1	„სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით“	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს სკოლის ვებგვერდის შექმნა და ვებგვერდზე სტანდარტით გათვალისწინებული ინფორმაციის ასახვა 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით.
ინდიკატორი 3.6.3.4	შესაბამისად, „სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას“.	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს სკოლის ვებგვერდის შექმნა და ვებგვერდზე სტანდარტით გათვალისწინებული ინფორმაციის ასახვა 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით.
ინდიკატორი 3.6.3.5	„ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს სკოლის ვებგვერდის შექმნა და ვებგვერდზე სტანდარტით გათვალისწინებული ინფორმაციის ასახვა 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.“	
სტანდარტი N4	**მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	**სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია**
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი** **(ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)**	**სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი N....		.....

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	**სკოლის ფილოსოფია**	**რჩევა**
სტანდარტი N3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**	***რჩევა***

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი 3.4.1.1	„სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს“	**რჩევა :** ა) სკოლას მიეცა რჩევა კანონმდებლობის შესაბამისად შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის აყვანის
ინდიკატორი 2.1.1.3	,,კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ“	**რჩევა:** სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას მიეცა რჩევა სასკოლო სასწავლო გეგმის მე-17 თავში ,,საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები“ გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი და კათედრების რაოდენობა მოყვანილი იქნას შესაბამისობაში სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ კათედრების რაოდენობასთან.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*რჩევა*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი 2.1.1.3	,,კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ“	რჩევა: სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას მიეცა რჩევა სასკოლო სასწავლო გეგმის მე-17 თავში ,,საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები“ გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი და კათედრების რაოდენობა მოყვანილი იქნას შესაბამისობაში სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ კათედრების რაოდენობასთან.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელიც დამტკიცებული სამეურვეო საბჭოს მიერ და რომელშიც წარმოდგენილია მოქმედი მისია, ხედვა და ღირებულებები. სკოლის მისია,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხედვა და ღირებულებები შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლას შექმნილი აქვს როგორც მთლიანი სკოლის, ასევე საფეხურების მიხედვით ჩაშლილი მისია. თუმცა, სკოლა საჭიროდ მიიჩნევს მიმდინარე მისიის და ხედვის გადასინჯვას და ხელახლა შემუშავებას, რისთვისაც წარმოდგენილი აქვთ მისიის და ხედვის შემუშავების გეგმა გაწერილი პასუხისმგებელი პირებით და ვადებით (2023 წლის აპრილი-ივლისი) გეგმიდან ჩანს, რომ მისიისა და ხედვის შემუშავებაში ჩართულია მთელი სასკოლო საზოგადოება. სკოლა აღწერს, რომ მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, განთავსებულია თვალსაჩინო სივრცეში, გამოყენებულია ყველა საშუალება: მეილები, თიმსი, საინფორმაციო ქსელები, მშობელთ ჯგუფებში გაზიარება. მომავალში ახალ მისიასაც და ხედვასაც გახდიან ხელმისაწვდომს ყველა დაინტერესებული პირისთვის. შესაბამისად, სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

მისია

ჩვენი სკოლის მისიაა ,,არსებობდეს მომავლისათვის“, ე.ი. მუდმივად აღმავალი წარმატებით ამზადებდეს ხვალინდელი დღის მოქალაქეებს. სკოლის გუნდურ გარემოში შევძლებთ მოსწავლეებს ისეთი განათლება მივაღებინოთ, რომ შეძლონ პრაქტიკული ამოცანების გადაჭრა. იყვნენ მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედნი.

ხედვა

მოსწავლის ინდივიდუალური ინტერესებიდან გამომდინარე, უახლოესი ექვსი წლის მანძილზე ჩვენი ძირითადი პრიორიტეტია მოსწავლეებმა მიიღონ არა მარტო ზოგადი განათლება, არამედ შეძლონ თავიანთი შესაძლებლობების, ნიჭისა და ინტერესების რეალიზება, ძლიერი მხარეების აღმოჩენა და განვითარება, რისთვისაც სკოლაში შექმნილია შესაბამისი ინკლუზიური, ინდივიდუალური მიდგომები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შედეგად მივიღებთ მეტად დადებით, მეგობრულ, გუნდურ, მასტიმულირებელ, უსაფრთხო, პოზიტიურ სასწავლო გარემოს. აღნიშნული ღირებულებები გაამართლებს საზოგადოების მოლოდინებს, გაზრდის მომავალი თაობის მოქალაქეობრივ თვითშეგნებას და მეტად აამაღლებს ჩვენი სკოლის იმიჯს, სადაც აღვზრდით თავდაჯერებულ, მაღალი თვითშეფასების, რეალიზებულ, ტოლერანტ თაობას. მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობით, თვითშეგნებით, ეროვნული თვითმყოფადობით, სრულფასოვანი ცხოვრებისა და სოციო-კულტურული მზაობით.

სკოლის ღირებულებები:

- წიგნიერება
- კონკურენტუნარიანობა
- აქტიური მოქალაქეობა
- ტოლერანტობა
- ურთიერთპატივისცემა
- პროფესიონალიზმი
- მიუკერძოებლობა
- კოლაბორაცია

შესაბამისად „სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს“ ინდიკატორი 1.1.1.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნება და სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა საკუთარ თავს განიხილავს, როგორც სოციო-კულტურულ სივრცეს. სკოლა კარგად აცნობიერებს, რომ უპირველესად ის საზოგადოების ნაწილია, ამიტომ ახალ სასწავლო მიდგომებზე დაყრდნობით შეისწავლა სასკოლო საზოგადოების, თემის გამოწვევები, გამოყო პრიორიტეტები და ღიაობის, ჩართულობის პრინციპით შექმნა უსაფრთხო, პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული გარემო, მოსწავლისათვის, მასწავლებლისა და მშობლისათვის. სასწავლო პროცესში ყოველთვის გათვალისწინებული და პრიორიტეტულია მოსწავლის ინტერესი და უკუკავშირი, მიღებულია მათი წინადადებები და განსხვავებული მოსაზრებები.

სოციო-კულტურული ატმოსფეროს ფორმირებისათვის სკოლა სასკოლო საზოგადოებას აძლევს შემოქმედებით თავისუფლებას და ხელს უწყობს საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმუმის გამოსავლენად. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხა სასწავლო და სოციალური პროექტები, აქტივობები სასკოლო საზოგადოების ინიციატივიტა და აქტიური ჩართულობით. სკოლა აქტიურად ზრუნავს სასკოლო საზოგადოების პროფესიულ და პიროვნულ განვითარებაზე.

სკოლა თავისი მისიით,ხედვით და ღირებულებებით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორცსასკოლო საზოგადოების უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო კულტურულ სივრცეს, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმით, რომელშიც მითითებულია თუ როგორ გარემოში, როგორი მატერიალური და ადამიანური რესურსით შეძლებს მისიითა და ხედვით განსაზღვრული ღირებულებების მქონე პიროვნების აღზრდას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, „სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს“ ინდიკატორი 1.1.1.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის განაცხადში იკითხება, რომ სკოლის ძველი მისიის შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოება ნაკლებად იყო ჩართული, მაგრამ გეგმით გაწერილი ახალი მისიის შემუშავებაში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების, მშობლისა და თემის ჩართულობა. მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავება სკოლას წარმოდგენილი აქვს, როგორც ციკლური პროცესი, ყველა დაინტერესებული მხარის სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობა, თანამონაწილეობა და გაზიარებული პასუხისმგებლობა.

შესაბამისად, „სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით“ ინდიკატორი 1.1.1.3 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის თვითშეფასებიდან და მისიის შემუშავების გეგმიდან ჩანს, რომ მის შემუშავებაში ჩართული იქნება სასკოლო საზოგადოების ყველა მხარე და მათი ჩართულობა უზრუნველყოფს დოკუმენტის შინაარსის გაზიარებასაც. **შესაბამისად, „სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ“ სრულად** შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.
სკოლას ამ ეტაპზე არა აქვს ვებ გვერდი, სადაც საჯაროდ განათავსებდა მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს. სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში ვებ. გვერდის შექმნასთან დაკავშირებით მიღებული აქვს თანხმობა ავტორიზაციის მიზნებისთვის ვებ გვერდის შექმნაზე, სადაც შეძლებენ სკოლის შესახებ ინფორმაციის განთავსებას.

შესაბამისად, „სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ“ ინდიკატორი 1.1.1.4 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, განთავსებულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე, თვალსაჩინო ადგილას, ასევე გამოყენებულია სხვა საკომუნიკაციო საშუალებებიც: მეილები, თიმსი, საინფორმაციო ქსელები, მშობელთ ჯგუფებში გაზიარება. მომავალშიც ახალ მისიასაც და ხედვასაც ხელმისაწვდომს გახდიან ყველა დაინტერესებული პირისთვის. სამომავლოდ აპირებენ სკოლის ვებ.გვერდის შექმნასაც, სადაც განათავსებენ სკოლის ახალ მისიას, ხედვას და ღირებულებებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი“ ინდიკატორი 1.1.1.5 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და სრულად არის დაკმაყოფილებული.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (N 03.03.27.302), რითაც დასტურდება, რომ სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანების საფუძველზე.

შესაბამისად, ,,სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს“ ინდიკატორი 1.1.1.6 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

2. სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მიმდინარე მისიისა და ხედვის დეკლარირებული დოკუმენტი და ახალი მისიისა და ხედვის შემუშავების გეგმა-გრაფიკი;

2. სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების, გაზიარებისა და საჯაროობის უზრუნველყოფის მექანიზმები;

3. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანება;

4. გასაუბრება სკოლის მასწავლებლებთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან;

5 სკოლის ინტერიერის ვიზუალური დათვალიერება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას სტრატეგიული პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის, სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების განსაზღვრისათვის, შემუშავებული აქვს და ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომლის მთავარ ორიენტირად მაქსიმალური ჩართულობა განისაზღვრა. მეთოდოლოგიის მიხედვით ნათლად ჩანს ის ნაბიჯები, რომელიც უნდა განახორციელოს სკოლამ ეტაპობრივად შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შექმნისას.

აღნიშნულ მეთოდოლოგიაში მოცემული ნაბიჯები სკოლას მისცა შესაძლებლობა არსებული მდგომარეობის სწორად გაანალიზების, როგორც შიდა, ისე გარე ფაქტორების გათვალისწინებით და შექმნა სკოლის პრიორიტეტების განსაზღვრით, საჭიროებებზე მორგებული, მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შესაბამისი შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში მტკიცებულებად წარმოადგინა ბრძანება სტრატეგიული განვითარების გეგმის შექმნაზე მომუშავე სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობის დამტკიცების შესახებ (ბრძანება 1/კ-09, 03.05.2023 წელი) და სამეურვეო საბჭოს ოქმი სტრატეგიული განვითარების დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ (ოქმი N9, 20.04.2023 წელი).

შესაბამისად, ,,სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს“ ინდიკატორი 1.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს ახალი შვიდწლიანი (2023-2030 წელი) სტრატეგიული გეგმის პროექტი, რომელიც ვიზიტის პერიოდში არ იყო დამტკიცებული. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში ასევე წარმოადგინა ბრძანება სტრატეგიული განვითარების გეგმაზე მომუშავე ჯგუფის შემდგენლობის შესახებ ბრძანება (1/კ-09, 03.05.2023 წელი).

შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის პროექტი ასახულია სკოლის პრიორიტეტები: მისიისა და ხედვის გენერირება, სკოლის ორგანიზაციული საკითხების განვითარება, სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა, ტექნოლოგიების განვითარება და სხვა სკოლისათვის მნიშვნელოვანი საკითხები. სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა ეფუძნება ციკლურ პროცესებს, სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). მასში აღწერილია მისიასთან თავსებადი მიზნები და მიზნების შესაბამისი ამოცანები. სკოლის ადმინისტრაციამ ვიზიტის პერიოდში ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით განხორციელდება სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ექვსწლიანი სტრატეგიული გეგმის გადახედვა, პრიორიტეტების დახვეწა/გადანაწილება შვიდწლიან ციკლზე და ავტორიზაციის სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანა.

სკოლას დამატებით დოკუმენტაციაში არ აქვს გადმოგზავნილი შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის პროექტი, რომელიც ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ადმინისტრაციამ ინტერვიუს დროს ზეპირსიტყვიერად განაცხადა, რომ სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმის პროექტზე მუშაობას სკოლა დაასრულებს აგვისტოს ბოლოს და სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ყველა პროცედურის გავლით 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე დასამტკიცებლად.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის პროექტი, რომელიც არ არის დამტკიცებული. სკოლას ვიზიტის პერიოდში არ წარმოუდგენია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცების შესახებ შესაბამისობის გეგმა.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას გაეგზავნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. სკოლა გაეცნო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტს და წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა სტანდარტის 1.2.1. კომპონენტებთან, კერძოდ, 1.2.1.2 ინდიკატორთან მიმართებაში. წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით სკოლის 2023-2030 წლის სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმის საბოლოო ვერსიის განხილვა და სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცება განხორციელდა 2023 წლის 07 სექტემბერს, დირექტორის მ.შ, დირექტორის, დირექტორის მოადგილისა და სამეურვეო საბჭოს ჩართულობით. სკოლამ არგუმენტირებულ პასუხთან და შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოადგინა 2023-2030 წლის სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს 2023 წლის 07 სექტემბრის ოქმი N1.

შესაბამისად, ,,სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს“ ინდიკატორი 1.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შექმნილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტი, რომელიც დამტკიცებული არ არის. სკოლის დირექტორთან ინტერვიუს დროს ზეპირსიტყვიერად აღინიშნა, რომ სკოლა 2023-204 სასწავლო წლის დაწყებამდე დაამტკიცებს ერთწლიან სამოქმედო გეგმას.

სამოქმედო გეგმის პროექტი ეფუძნება სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმის პროექტს და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას. მოქმედი გეგმის მიხედვით გამოყოფილი აქვთ 9 პრიორიტეტული მიზანი:

- სკოლის დოკუმენტაციის შემუშავება, სკოლის ორგანიზაციული განვითარება;
- სწავლა - სწავლების ხარისხის ამაღლება;
- სკოლის მმართველობაში დემოკრატიული კულტურის დამკვიდრება;
- ინფორმაციული ტექნოლოგიების განვითარება და სკოლის კომპიუტერიზაცია;
- სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა, განვითარება და აღჭურვა;
- სკოლის აღჭურვა სასწავლო რესურსებითა და სწავლების ხელშემწყობი სხვა საშუალებებით;
- მშობელთა ჩართულობა სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესში;
- მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება;
- სწავლებისა და აღზრდის საქმეში მასტიმულირებელი ბერკეტების მოძიება და გამოყენება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიაში აღწერილია, როგორ და ვისი ჩართულობით და რა რესურსით შეიქმნება შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა და მასზე დაფუძნებული ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმიდან გამომდინარე ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტი, რომელიც არ არის დამტკიცებული. სკოლას არ წარმოუდგენია ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცების შესაბამისობის გეგმა.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას გაეგზავნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. სკოლა გაეცნო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტს და წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა სტანდარტის 1.2.1. კომპონენტებთან, კერძოდ, 1.2.1.3 ინდიკატორთან მიმართებაში. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმიდან გამომდინარე სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის საბოლოო ვერსიის ვერსიის განხილვა და სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცება განხორციელდა 2023 წლის 07 სექტემბერს, დირექტორის მ.შ, დირექტორის, დირექტორის მოადგილისა და სამეურვეო საბჭოს ჩართულობით. სკოლამ არგუმენტირებულ პასუხთან და შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოადგინა 2023-2030 წლის სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს 2023 წლის 07 სექტემბრის ოქმი N1.

შესაბამისად, ,,სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას“ ინდიკატორი 1.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შექმნილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტი, რომელშიც აქტივობები განსაზღვრული არის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისად, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის მიხედვით. აღნიშნულ სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია შესრულების აქტივობები/შინაარსი, რეალისტური ვადები და პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

შესაბამისად, „სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია“ ინდიკატორი 1.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
2. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
3. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
4. სტრატეგიული განვითარების გეგმის შექმნაზე მომუშავე სამუშაო ჯგუფის ბრძანება.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
  - ☐ შეესაბამება
  - ☐ მეტწილად შეესაბამება
  - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
  - ☒ არ შეესაბამება

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს და ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა დოკუმენტი ,,სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია“, რომელიც მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტის შესაბამისად, სტრატეგიული პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის, სკოლამ უნდა განახორციელოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება, სასკოლო საზოგადოებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით.
მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის შესახებ ინფორმაცია, რომელიც წელიწადში ერთხელ, წლის ბოლოს შემდგომი წლის სამოქმედო გეგმის დამტკიცების წინარე პერიოდში უნდა განხორციელდეს და მონიტორინგის შედეგებზე დაყრდნობით ხორციელდება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმის შემუშავება.

შესაბამისად, ,,სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს“ ინდიკატორი 1.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. **მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით**

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის შესაბამისად, სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას განახორციელებს სამეურვეო საბჭო ან ამ მიზნით შექმნილი სხვა სამუშაო ჯგუფი. შედეგები განიხილება და თანხმდება სამეურვეო და პედაგოგიურ საბჭოებზე. სამიზნე ჯგუფების გამოკითხვის შემდეგ ივსება განსახორციელებელი ცვლილებების ცხრილი, რომლის საფუძველზეც სკოლა შეიმუშავებს swot ანალიზს და დააფუძნებს მომავალი სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმას.

სკოლის დირექტორთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამიკვეთა, რომ ისინი თანამონაწილენი არიან სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტების შექმნის. შვიდწლიანი და ერთწლიანი გეგმების შემუშავების წინ სკოლის დირექტორის მიერ გამოყოფილია სამუშაო ჯგუფი, რითაც უზრუნველყო სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. სკოლა ახალი სასწავლო წლისათვის სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად გეგმავს შინაგანაწესის გადახედვას და ცვლილებების შეტანას. სკოლას კანონის შესაბამისად გაკეთებული აქვს 2022 წლის ნოემბრის თვეში მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შეფასების მიზნით გეგმიური ინვენტარიზაცია.

სკოლა, სადამრიგებლო პროგრამების რეალიზების მიზნით, აკეთებს სადამრიგებლო პროგრამების ანალიზს. კლასის დამრიგებლების მიერ ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილ იქნა სადამრიგებლო პროგრამები, სადაც მოცემულია კლასის სამოქმედო გეგმა კლასის ინტერესების მიხედვით დაგეგმილი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლას შექმნილი აქვს დოკუმენტის ხარისხის ,,ხარისხის უზრუნველყოფის ძირითადი და დამხმარე მექანიზმები“, რომლის მიხედვითაც შეიქმნება სასკოლო მონიტორინგის მექანიზმები და განხორციელდება სკოლაში მიმდინარე პროცესების ანალიზი, მონიტორინგი და შეფასება. დირექტორთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სკოლის მიერ შეიქმნება სასკოლო მონიტორინგის ჯგუფის (შემდგომ-ჯგუფი), რომლის საქმიანობის მიზანიც იქნება ხელი შეუწყოს:

- მაღალი ხარისხის სასწავლო გარემოს შექმნას;
- ჯანსაღი კონკურენციის დანერგვას;
- თითოეული პედაგოგის პერსონალური პასუხისმგებლობის ამაღლებას;
- მასწავლებელთა წახალისებისა და პრემირების ობიექტური სქემის ჩამოყალიბებას.
- სკოლის ადმინისტრირების გაუმჯობესებას;
- სკოლის მატერიალურ/ტექნიკური ბაზის სრულყოფას;
- სკოლის გრძელვადიანი გეგმის სწორად წარმართვას;
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულებას;
- პროდუქტიულობის ანალიზი –ინიციატივიანობისა და აქტიურობის აღრიცხვა და ანალიზი.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით მონიტორინგის პროცესი იქნება ციკლური ხასიათის. პერიოდულად მოხდება დაკვირვება, მონაცემების შეგროვება და განხილვა. საბოლოო შედეგები ცნობილი იქნება სასწავლო წლის ბოლოს სასკოლო საზოგადოებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით“ ინდიკატორი 1.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი გასული წლის სამოქმედო გეგმის და მისი ანგარიშის საფუძველზე, ახალი სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით, სასკოლო საზოგადოების წევრებთან გასაუბრების გათვალისწინებით, შეიძლება ვთქვათ, რომ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროობის უზრუნველყოფის პრაქტიკა სკოლას აქვს და ეს პრაქტიკა გათვალისწინებული იქნება ახალი სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობის უზრუნველყოფისთვის.

სკოლის ადმინისტრაციამ ინტერვიუს დროს განმარტა, რომ სკოლა თიმსის პლათფორმასა და სოციალურ გვერდში შექმნილ ჯგუფებში განათავსებს 2022 წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმისა და სტრატეგიული განვითარების ექვსწლიანი სამოქმედო გეგმის განხორციელების შედეგების შესახებ ინფორმაციას. ასევე დირექტორმა აღნიშნა, რომ 2022-2023 სასწავლო წლის დასასრულს სამეურვეო საბჭო და პედაგოგიური საბჭო მოისმენს დირექტორის ანგარიშს აღნიშნულთან დაკავშირებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლას დირექტორმა გასაუბრების დროს განმარტა, რომ ვებ. გვერდის შექმნის შემდეგ 2022 წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმისა და სტრატეგიული განვითარების ექვსწლიანი სამოქმედო გეგმის განხორციელების შედეგები განთავსდება სკოლის ვებ. გვერდზე. შესაბამისად, აღნიშნული საჯარო იქნება სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებული მხარეებისათვის.

შესაბამისად, ,,სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა“ ინდიკატორი 1.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში, წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის და პრაქტიკის გათვალისწინებით, შეიძლება ითქვას, რომ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენებოდა სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის და სამომავლოდაც იგეგმება ანალოგიური პრაქტიკა. ეს დადასტურდა სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგადაც.

შესაბამისად, ,,სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის“ ინდიკატორი 1.2.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის
2. გასული წლების გეგმების და ანგარიშების ნიმუშები.
3. სტრატეგიული გეგმა;
4. სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული**

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას 2022-2023 სასწავლო წლისათვის სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის, საშტატო განრიგის შესაბამისად, ჰყავს 33 თანამშრომელი. აქედან დაწყებით, საშუალო და საბაზო საგანმანათლებლო პროგრამას, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ახორციელებს 22 პედაგოგი. მასწავლებელთა რაოდენობა, საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება საათობრივი ბადითა და კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

სკოლას ჰყავს შემდეგი ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი: დირექტორი, 1 დირექტორის მოადგილე, 1 ბუღალტერი, 1 საქმისმწარმოებელი, 1 ბიბლიოთეკარი, 1 მატერიალურ- ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, 2 სპეციალური მასწავლებელი, 2 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი, 1 ექიმი, 1 დარაჯი, 3 დამლაგებელი და 1 ცეცხლფარეში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის მიერ ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი პირადი საქმეების, eschool ბაზისა და სკოლის პერსონალთან ხელშეკრულებების გადამოწმების მიხედვით დასტურდება, რომ სკოლას მასწავლებლები შერჩეული ჰყავს ,,ზოგადი განათლების შესახებ '' საქართველოს კანონისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

სკოლის მიერ გადმოგზავნილია და ასვე ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა ,,ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი", რომლითაც რეგულირდება სკოლაში პედაგოგის/თანამშრომლის მიღება/შერჩევა და ადაპტირება. დოკუმენტში მოცემულია კონკურსის გამოცხადების პირობები, გამოცხადების საჯაროობის უზრუნველყოფის პირობები, კანდიდატისთვის წამოყენებული პირობები და წარსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალი.

მასწავლებლის პირად საქმეებში განთავსებულია კვალიფიკაციისა და სტატუსების მინიჭების შესახებ დოკუმენტაცია. ასევე ნასამართლეობისა და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ცნობა.

მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციულ, ტექნიკურ პერსონალსა და სკოლის სხვა თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. ყველა ხელშეკრულება შედგენილია საქართველოს ორგანული კანონის „შრომის კოდექსთან" შესაბამისობაში. ხელშეკრულებები ხელმოწერილია და დამოწმებული სკოლის ბეჭდით. ასევე რეგისტრირებულია შესაბამის რეგისტრაციის ჟურნალში. ხელშეკრულებებში ყველა სავალდებულო პუნქტთან ერთად, დეტალურადაა განსაზღვრული თითოეული სტრუქტურული ერთეულის უფლება-მოვალეობები. ხელშეკრულების შინაარსს წარმოადგენს: ზოგადი დებულებები და მოვალეობები, შვებულების მიცემის წესი, სამუშაო დრო და დასვენების დრო, ზეგანაკვეთური სამუშაოს ანაზღაურების წესი, მხარეთა პასუხისმგებლობის წესი, ხელშეკრულებების მოქმედების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ვადა, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერაა, სტატუსის მიხედვით უფროსი და წამყვანი მასწავლებლების ხელშეკრულების საგანი და მათი უფლება-მოვალეობები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით: „სტრუქტურულ ერთეულთა ფუნქციები“, თანამშრომელთა ხელშეკრულებებით დასტურდება, რომ სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული. სკოლაში შექმნილია პედაგოგიური, სამეურვეო საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინარული კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფი. სკოლამ წარმოადგინა სტრუქტურული ერთეულების დებულებები სადაც მკაფიოდ არის განსაზღვრული ფუნქციები.

აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულები შერჩეულია და მათი ფუნქცია/ მოვალეობები განსაზღვრულია ,,ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად, რომელიც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, თვითმმართველობისა და დისციპლინარული ოქმებით.

ადგილზე ვიზიტის დროს ინტერვიუირება წარიმართა სამეურვეო საბჭოს წარმომადგენლებთანაც და შესწავლილ იქნა მათ მიერ დაოქმებული განხილული საკითხები. სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარის განმარტებით, სამეურვეო საბჭო კანონის დაცვით აკონტროლებს სკოლის ფინანსების ხარჯვასა და ქონების განკარგვას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული“ ინდიკატორი 3.1.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები ისეა განაწილებული, რომ სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობა ეფექტურად წარიმართოს. ინტერვიუირების დროსაც გამოიკვეთა, რომ ყველა სტრუქტურული ერთეული საბოლოო ჯამში სკოლის მისიას ემსახურება. სტრუქტურული ერთეულები/პირები ურთიერთთანამშრომლობით არეგულირებენ სასწავლო გარემოს, სწავლა/სწავლების პროცესის მართვას და შეიმუშავებენ სკოლის განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს.

სკოლაში არსებული სტრუქტურული ერთეულების და პირების ფუნქციები შესაბამისობაში სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან, რაც დასტურდება როგორც სკოლაში არსებული დოკუმენტაციით, ასევე სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით. სკოლის თითოეულ თანამშრომელს გათავისებული და გაზიარებული აქვს საკუთარი პასუხისმგებლობა და სხვებთან თანამშრომლობა საერთო საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად.

სკოლის თანამშრომლებთან გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება, რომ სასკოლო საზოგადოების თითოეულმა წევრმა იცის საკუთარი ფუნქცია და პასუხისმგებლობა. სკოლას აქვს „სტრუქტურულ ერთეულთა“ ფუნქციების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დოკუმენტი, თითოეულ თანამშრომელთან დადებულია ხელშეკრულება. სკოლის თანამშრომლები ხელმძღვანელობენ თავიანთი ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების შესაბამისაც რაც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

შესაბამისად, ,,სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას“ ინდიკატორი 3.1.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ,,ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი“;
2. „სტრუქტურულ ერთეულთა ფუნქციები“ დოკუმენტი;
3. დისციპლინური კომიტეტის ოქმი;
4. მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;
5. სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
6. საშტატო განრიგი;
7. პერსონალთან ხელშეკრულებები;
8. დებულებები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

9. პირადი საქმეები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
  - ☒ შეესაბამება
  - ☐ მეტწილად შეესაბამება
  - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
  - ☐ არ შეესაბამება

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად; სისტემას. სკოლას პერსონალის მართვის პროცედურები გაწერილი აქვს პერსონალის მართვის მარეგულირებელ დოკუმენტში. სკოლამ წარმოადგინა სსიპ - ქალაქ ქუთაისის #5 საჯარო სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება. დებულება აწესრიგებს მასწავლებლების შეფასების მიზნით დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის და პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართული მასწავლებლების საქმიანობას. სკოლამ წარმოადგინა შინაგანაწესი რომელიც შექმნილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. სკოლის შინაგანაწესი და სკოლის პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებები შესაბამისია და არ ეწინააღმდეგება ერთმანეთს.
სკოლაში არსებობს ხარისხის მართვის ჯგუფი, საგნობრივი კათედრები, რომელებიც აკვირდებიან მასწავლებელთა საგაკვეთილო პროცესს, ხდება მათი პროფესიული განვითარების საჭიროებების დადგენა, შესაბამისად იძლევიან უკუკავშირს, რომელთა გათვალისწინებაც ხდება მასწავლებელთა მიერ შემდგომ კრიტერიუმი შეესაბამება სტანდარტს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად; “ ინდიკატორი 3.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლითა და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა. სკოლამ წარმოადგინა შინაგანაწესი, თანამშრომელთა შრომითი ხელშეკრულებები, სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება.

დირექციასთან და პედაგოგებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის გამოსავლენად ცხადდება კონკურსი. სკოლა კონკურსის ჩატარების დროს ხელმძღვანელობს მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით. საჭირო კადრისთვის წინასწარ განისაზღვრება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და ქვეყნდება საკონკურსო განაცხადთან ერთად მასწავლებლის დასაქმების ვებგვერდზე. დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა შესაბამისი კვალიფიკაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასაქმებულზე ან დროებით მოწვეულ პირზე. ეს პროცედურები ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად ბრძანებით, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ განხორციელებას.

სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლითაც განსაზღვრულია საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის ძირითადი მიმართულებები.

შესაბამისად, ,,სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა " ინდიკატორი 3.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა პერსონალის შერჩევას უზრუნველყოფს ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით. კერძოდ, პედაგოგებს იღებს კონკურსის გზით, გარდა იმ შემთხვევისა როდესაც კონკურსის გამოცხადებამ შეიძლება გამოიწვიოს სასწავლო პროცესის ჩაშლა. საკონკურსო პირობებს, კანონმდებლობის საფუძველზე, ადგენს სკოლის დირექტორი. განცხადებას ღია კონკურსის გამოცხადების შესახებ სკოლა აქვეყნებს საჯაროდ www.pedagogi.ge/www.teacherjobs.ge-ზე, ასევე განცხადება შიდა კონკურსის შესახებ ქვეყნდება სკოლაში დასაქმებულთათვის ხელმისაწვდომ ადგილას. საკონკურსო კომისია განიხილავს ვაკანტურ პოზიციაზე შესულ განცხადებებს და გადაარჩევს იმ კანდიდატებს, რომელთა მიერ წარდგენილი დოკუმენტაცია შეესაბამება დამსაქმებლის მიერ წაყენებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აღნიშნულ საიტზე გამოქვეყნებული ვაკანსიები აკმაყოფილებს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლამ წარმოადგინა შემდეგი დოკუმენტაცია: კომისიის შექმნის ბრძანება, კომისიის ოქმი და თანამშრომლად დანიშვნის ბრძანება. კონკურსის პროცედურებსა და შედეგებთან დაკავშირებული საპრეტენზიო განაცხადების განხილვის მიზნით, დირექტორის მიერ საპრეტენზიო კომისიის შექმნის პრაქტიკა სკოლაში არ ყოფილა.

სკოლაში მიღებულ დასაქმებულზე იხსნება პირადი საქმე. საადაპტაციო პერიოდია 2 კვირა. სკოლის პერსონალთან ინტერვიუირების დროს დაზუსტდა, რომ საადაპტაციო პერიოდის განმავლობაში, დირექტორის მიერ განსაზღვრული პირი, აცნობს დასაქმებულს სკოლის ისტორიას, ტრადიციებს, სასკოლო დოკუმენტაციას, სასკოლო შეფასებას, ეხმარება მას კლასთან და სასკოლო საზოგადოებასთან.

ადგილზე ვიზიტის დროს შესწავლილი იქნა სკოლის მიერ გამოცემული საერთო ბრძანებები და ბრძანებების გატარების ჟურნალი , სადაც სკოლას ასახული ჰქონდა სხვადასხვა ვაკანსიის შესახებ ბრძანება. პედაგოგებთან ინტერვიუირების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა ყველა დასაქმების მსურველს თანაბარ პირობებში აყენებდა და იცავდა კონკურსით განსაზღვრულ ეტაპებს.

სკოლაში ვიზიტის პერიოდში გადამოწმდა საკონკურსო კომისიის ოქმებიც, სადაც დეტალურადაა ასახული გამოცხადებული კონკურსის სამივე ეტაპის მიმდინარეობა, წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების მიხედვით აპლიკანტთა შეფასება და გადაწყვეტილების მიღება.
სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას 2022-2023 სასწავლო წლისათვის სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის, საშტატო განრიგის შესაბამისად, ჰყავს 33 თანამშრომელი. აქედან დაწყებით, საშუალო და საბაზო საგანმანათლებლო პროგრამას,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ახორციელებს 22 პედაგოგი. მასწავლებელთა რაოდენობა, საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება საათობრივი ბადითა და კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

სკოლას ჰყავს შემდეგი ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი: დირექტორი, 1 დირექტორის მოადგილე, 1 ბუღალტერი, 1 საქმისმწარმოებელი, 1 ბიბლიოთეკარი, 1 მატერიალურ- ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, 2 სპეციალური მასწავლებელი, 2 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი, 1 ექიმი, 1 დარაჯი, 3 დამლაგებელი და 1 ცეცხლფარეში.
სკოლის მიერ ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი პირადი საქმეების, eschool ბაზისა და სკოლის პერსონალთან ხელშეკრულებების გადამოწმების მიხედვით დასტურდება, რომ სკოლას მასწავლებლები შერჩეული ჰყავს ,,ზოგადი განათლების შესახებ '' საქართველოს კანონისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

სკოლის მიერ გადმოგზავნილია და ასვე ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა ,,ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი“, რომლითაც რეგულირდება სკოლაში კადრების/მასწავლებლების მოზიდვა/მიღება/შერჩევა და ახალი თანამშრომლის სოციალიზაცია. დოკუმენტში მოცემულია კონკურსის გამოცხადების პირობები, გამოცხადების საჯაროობის უზრუნველყოფის პირობები, კანდიდატისთვის წამოყენებული პირობები და წარსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალი. მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციულ, ტექნიკურ პერსონალსა და სკოლის სხვა თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. ყველა ხელშეკრულება შედგენილია საქართველოს ორგანული კანონის „შრომის კოდექსთან“ შესაბამისობაში. ხელშეკრულებები ხელმოწერილია და დამოწმებული სკოლის ბეჭდით. ასევე რეგისტრირებულია შესაბამის რეგისტრაციის ჟურნალში. ხელშეკრულებებში ყველა სავალდებულო პუნქტთან ერთად, დეტალურადაა განსაზღვრული თითოეული სტრუქტურული ერთეულის უფლება-მოვალეობები. ხელშეკრულების შინაარსს წარმოადგენს: ზოგადი დებულებები და მოვალეობები, შვებულების მიცემის წესი, სამუშაო დრო და დასვენების დრო, ზეგანაკვეთური სამუშაოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ანაზღაურების წესი, მხარეთა პასუხისმგებლობის წესი, ხელშეკრულებების მოქმედების ვადა, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერაა, სტატუსის მიხედვით უფროსი და წამყვანი მასწავლებლების ხელშეკრულების საგანი და მათი უფლება-მოვალეობები.
სკოლის პერსონალის პირად საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებლის პირად საქმეებში განთავსებულია კვალიფიკაციისა და სტატუსების მინიჭების შესახებ დოკუმენტაცია. ასევე ნასამართლეობისა და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ცნობა.

პირად საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ:
მასწავლებელს პირად საქმეებში წარმოდგენილი აქვს შემდეგი დოკუმენტაცია:

ა) განაცხადება;
ბ) CV,
გ) პირადობის მოწმობის ასლი;
დ)ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი;
ე) სტატუსის დამადასტურებელი სერთიფიკატი/ცნობა.

სსიპ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში დასაქმებულ პირებს არა აქვთ:

- ცნობა ნასამართლეობის შესახებ (გარდა 3 პირისა);
- ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისათვის;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- ცნობა ,,უფლების ჩამორთმევის შესახებ“ .

საქართველოს მთავრობის 2020 წლის 23 ივლისის N463 დადგენილების საფუძველზე და ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება/სკოლაში დასაქმება/საქმიანობა ეკრძალება სქესობრივ დანაშაულზე და განზრახ დანაშაულისათვის ნასამართლევ პირს. ასევე საქართველოს მთავრობის 2020 წლის 23 ივლისის N463 დადგენილების საფუძველზე სკოლაში დასაქმებული პირი ვალდებულია წარმოადგინოს ცნობა ,,უფლების ჩამორთმევის შესახებ“.
სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას გაეგზავნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. სკოლა გაეცნო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტს და წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა სტანდარტის 3.1.2. კომპონენტებთან, კერძოდ, 3.1.2.3 ინდიკატორთან მიმართებაში. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმიდან გამომდინარე კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების წარდგენა სკოლისათვის განხორციელდება 2023 წლის 01 სექტემბრიდან 2023 წლის 30 ოქტომბრის ჩათვლით პერიოდში საქმისმწარმოებლის ჩართულობით.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია პედაგოგების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების წარდგენის უზრუნველყოფის 2023 წლის 01 სექტემბრიდან 2023 წლის 30 ოქტომბრის ჩათვლით, კერძოდ, პედაგოგებმა უნდა წარმოადგინონ შემდეგი ცნობები:

- ცნობა ნასამართლეობის შესახებ;
- ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისათვის;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- ცნობა ,,უფლების ჩამორთმევის შესახებ“

შესაბამისად, ,,პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით“ ინდიკატორი 3.1.2.3 მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. ადგილზე ვიზიტის დროს გადამოწმდა პერსონალის პირადი საქმეები და შრომითი ხელშეკრულებები. სკოლას შრომითი ხელშეკრულებები აქვს გაფორმებული ყველა დასაქმებულ პერსონალთან. **შრომითი ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია** საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის №174/ნ ბრძანების და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №959 „საჯარო სკოლის დირექტორსა და მასწავლებელს შორის დადებული შრომითი ხელშეკრულების სავალდებულო პირობების დამტკიცების შესახებ“ მოთხოვნები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლაში 2022-2023 სასწავლო წლისათვის სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის, საშტატო განრიგის შესაბამისად, ჰყავს 33 თანამშრომელი. აქედან დაწყებით, საშუალო და საბაზო საგანმანათლებლო პროგრამას, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ახორციელებს 22 პედაგოგი. მასწავლებელთა რაოდენობა, საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება საათობრივი ბადითა და კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.
სკოლას ჰყავს შემდეგი ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი: დირექტორი, 1 დირექტორის მოადგილე, 1 ბუღალტერი, 1 საქმისმწარმოებელი, 1 ბიბლიოთეკარი, 1 მატერიალურ- ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, 2 სპეციალური მასწავლებელი, 2 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი, 1 ექიმი, 1 დარაჯი, 3 დამლაგებელი და 1 ცეცხლფარეში.
სკოლაში გაფორმებულია შემდეგი კატეგორიის შრომითი ხელშეკრულებები: უფროსი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება; წამყვანი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება; მენტორი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება. ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია კანონმდებლობით განსაზღვრული წამყვანი და მენტორი მასწავლებლებისთვის დამატებითი ფუნქციები. სკოლის დირექტორმა და მასწავლებლებმა დაადასტურეს.
სკოლის პერსონალის პირად საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ:

ყველა მასწავლებელს პირად საქმეებში წარმოდგენილი აქვს შემდეგი დოკუმენტაცია:

ა) განაცხადება;
ბ) CV;
გ) პირადობის მოწმობის ასლი;
დ) ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი შრომითი ხელშეკრულებების, კონკურსის გამოცხადების ბრძანებების, მასწავლებლის შესარჩევად ღია და შიდა კონკურსის ჩატარების წესის შესახებ ბრძანების, პერსონალის პირადი საქმეების დათვალიერებით დასტურდება, რომ პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებსა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

პერსონალის დანიშვნის ბრძანებები და შრომითი ხელშეკრულებები შესაბამის ჟურნალშია გატარებული.

შესაბამისად, ,,პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას“ ინდიკატორი 3.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, რაც დასტურდება პედაგოგიური საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს და სხვა სტრუქტურული ორგანოების ოქმებით. სკოლის პერსონალთან გასაუბრებიდან ჩანს, რომ ისინი ჩართულნი არიან და მონაწილეობენ სხვადასხვა გადაწყვეტილებების მიღების პროცესსა და პრობლემების მოგვარებაში. კათედრის ფარგლებში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

და კათედრებს შორის არის ეფექტური თანამშრომლობა. სკოლის თანამშრომლები ჩართული არიან თანამშრომელთა შერჩევის პროცედურებშიც.
სკოლის პედაგოგები ინტერვიუირების დროს საუბრობდნენ ურთიერთთანამშრომლობით წარმართულ კათედრის სხდომებზე, ურთიერთდასწრებებზე, განხორციელებული პროექტებზე და ა.შ.
ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ თანამშრომლებს ეძლევათ გარკვეული თავისუფლება, შეუძლიათ დამოუკიდებლად მოქმედება, გადაწყვეტილების მიღება და მასზე პასუხისმგებლობის აღება. მონაწილეობით ორგანიზაციულ კულტურაზე დაყრდნობით სკოლაში ხორციელდება ეფექტური კომუნიკაცია, მოსმენა, ურთიერთპატივისცემა და უკუკავშირი.

შესაბამისად, „პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს“ ინდიკატორი 3.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების გამოცდილება. სკოლა ხელმძღვანელობს შინაგანაწესის მიხედვით, სადაც მოცემულია წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გამოცდილების გაზიარების მექანიზმი.
სკოლის შინაგანაწესში თანამშრომელთა წახალისების გამჭვირვალე სისტემაა მოცემული:
ა) მადლობის გამოცხადება;
ბ) საპატიო სიგელით დაჯილდოება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა.

ინტერვიუირების დროს დირექტორმა აღნიშნა, რომ დასაქმებულის წახალისების შესახებ გადაწყვეტილებასა აფორმებს ინდივიდუალური ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით. ასევე დასაქმებულის მიმართ შესაძლოა ერთდროულად გამოიყენოს წახალისების რამდენიმე ფორმა. მას წერილობით მიმართავენ დასაქმებულის წახალისების თხოვნით, დირექტორის მოადგილე/შესაბამისი საგნობრივი კათედრა/პედაგოგიური საბჭო/სამეურვეო საბჭო/მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი.

პედაგოგებთან ინტერვიუირების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მიზნით იყენებს სკოლის საინფორმაციო დაფას, თიმსის პლატფორმას და სოციალურ ქსელს.

შესაბამისად, ,,სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი“ ინდიკატორი 3.1.2.6 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

- ადამიანური რესურსის მართვის დოკუმენტი
- შინაგანაწესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- საერთო ბრძანებების ჟურნალი
- საკადრო ბრძანებების ჟურნალი
- კონკურსის წესი
- საკონკურსო კომისიის ოქმი
- პერსონალის პირადი საქმე
- შრომითი ხელშეკრულებები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☒ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები; სკოლაში არსებობს ხარისხის მართვის ჯგუფი, ხარისხის მართვის ჯგუფი მოქმედებს დებულების მიხედვით. სკოლამ წარმოადგინა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი. სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა რომ ხარისხის ჯგუფი პედაგოგების მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვების პროცესში (გაკვეთილებზე დასწრება) ხელმძღვანელობს წინასწარ გაწერილი კრიტერიუმების საფუძველზე. პედაგოგთა შეფასებას ახორციელებს ასევე საგნობრივი კათედრები წინასწარ გაწერილი კრიტერიუმების შესაბამისად. ხარისხის ჯგუფის წევრები, დირექცია, კათედრის წარმომადგენლები აკვირდებიან მასწავლებელთა საგაკვეთილო პროცესს, ხდება მათი პროფესიული განვითარების საჭიროებების დადგენა, შესაბამისად იძლევიან უკუკავშირს, რომელთა გათვალისწინებაც ხდება მასწავლებელთა მიერ შემდგომ მუშაობაში. სკოლა აპირებს პერსონალის მართვის მარეგულირებელ დოკუმენტში გაწეროს პერსონალის საქმიანობის შეფასების მექანიზმი. აქამდე არსებულ დოკუმენტებში ძირითადად საუბარია მასწავლებელთა შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმებზე.

შესაბამისად, ,,სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები“ ინდიკატორი 3.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლის თანამშრომელთა პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე, უკუკავშირების, კათედრების ანალიზებისა და მასწავლებელთა თვითშეფასების საფუძველზე, იკვეთება ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებები, რის შედეგადაც ხდება პერსონალის შესაბამისი განვითარების პროცესის დაგეგმვა. ადამიანური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რესურსების განვითარების მიზნით მიმდინარეობს მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლება, თვითგანვითარების ხელშეწყობა, შეძენილი ცოდნის გამოყენების უნარის გამოვლენა, რაც გამოიხატება: აკ. წერეთლის სახ. სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებულ ურთიერთსწავლების შეხვედრებით; დაგეგმილი და განხორციელებული პროექტებით; კათედრების ერთობლივად დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობებით. სკოლამ წარმოადგინა სხვადასხვა პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია.

შესაბამისად, ,,პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად“ ინდიკატორი 3.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას, სკოლას აქვს ხარისხის მართვის პოლიტიკა, რაც უზრუნველყოფს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. სკოლის ხარისხის მართვის პოლიტიკა შექმნილია “მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის” მოთხოვნების გათვალისწინებით. სკოლამ წარმოადგინა ხელშეკრულებები; სსიპ - ქალაქ ქუთაისის #5 საჯარო სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება; კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართვა სკოლაში მასწავლებლებისთვის ნებაყოფლობითია, მაგრამ სასწავლო წლის დასაწყისში ადგენენ კურიკულუმებს, მასწავლებლებს ევალებათ საგნობრივი სასწავლო გეგმის თითოეული თემის ფარგლებში სასწავლო პროცესის წარმართვა და განხორციელებული საქმიანობის რეფლექსია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლები საგაკვეთილო დაკვირვებების შედეგების ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთავენ საჭიროებებს; ესწრებიან საჭიროებებიდან გამომდინარე სსიპ – მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული ან დადგენილი წესის შესაბამისად აღიარებული ტრენინგ კურსებს; თანამშრომლობენ სკოლის დირექციასთან და ხარისხის მართვის ჯგუფთან - განიხილავენ გაკვეთილებზე დასწრების შედეგად გამოვლენილ საჭიროებებს. პედაგოგები ესწრებიან ტრენინგებს, კონფერენციებს. სკოლაში არის კათედრათა და სკოლათა შორის გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკა. მასწავლებლები ერთმანეთს ესწრებიან გაკვეთილებზე და იყენებენ ,,კრიტიკული მეგობრის ფორმატი“ მეთოდს, რის საშუალებითაც ერთმანეთს აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს. მასწავლებლები ერთმანეთისგან მიღებულ უკუკავშირს იყენებენ მომავალი საქმიანობის დაგეგმვისას. სკოლამ წარმოადგინა მასწავლებელთა რეფლექსიები.

შესაბამისად, ,, სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას“ ინდიკატორი 3.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის დირექციასა და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან. ინტერვიუდან დასტურდება, რომ ახალ თანამშრომელს სკოლის დირექციის წევრები ათვალიერებენ სკოლას, აცნობენ შიდა ნორმებისა და რეგულაციებს. ხელშეკრულებაში ხელმოწერით ადასტურებს ახალი თანამშრომელი შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ახალ თანამშრომელს საქმისმწარმოებელი მიაწოდებს თანამშრომლების საკონტაქტო ინფორმაცია. საქმისმწარმოებელს ევალება ახალი თანამშრომლისთვის კომუნიკაციისა და თანამშრომლობის არსებული ალტერნატიული გზების (მაგალითად, დახურული ჯგუფები სოციალურ ქსელში) შესახებ ინფორმაციის მიწოდება. მასწავლებლებს საშუალება აქვთ იმუშაონ საგნობრივი სტრუქტურიდან გამომდინარე შესაბამის გარემოში. ხელმისაწვდომია კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, რესურსოთახი, სპორტული დარბაზი, ექიმის კაბინეტი. სკოლის ეზოში შექმნილია შესაბამისი სივრცე. სკოლა უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო საქმიანობისათვის საჭირო შესაბამისი ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით, რომელიც ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის.

შესაბამისად, „ სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან“ ინდიკატორი 3.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის დირექციასთან და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლის თანამშრომლები პერსონალის საჭიროებს აფიქსირებენ ზეპირსიტყვიერად. სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია პერსონალის წახალისების მექანიზმი, სადაც გაწერილია წახალისების ფორმები. სკოლა მცირებიუჯეტიანია, სკოლაში არ არის პრემიების გაცემის პრაქტიკა. დირექცია იყენებს შექების, საჯარო მადლობის, მადლობის გამოცხადების ბრძანების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გამოცემის პრაქტიკას. სკოლის ადმინისტრაციის წარდგინებით წახალისებული იქნა წარმატებული მასწავლებელი ნაყოფიერი პედაგოგიური მოღვაწეობისა და ახალი თაობის აღზრდაში შეტანილი წვლილისათვის. სკოლამ წარმოადგინა მათემატიკის მასწავლებლის მადლობის გამოცხადების ბრძანება.

დაკავშირებული ინიციატივები“ ინდიკატორი 3.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ადამიანური რესურსის მართვის დოკუმენტი
2. მასწავლებლის პროფესიული საჭიროების იდენტიფიცირება
3. 2022-2023 სასწ.წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. კათედრის სამოქმედო გეგმა
5. კათედრის ოქმები
6. შინაგანაწესი
7. სსიპ - ქალაქ ქუთაისის #5 საჯარო სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
8. ბრძანება - სსიპ ქალაქ ქუთაისის #5 საჯარო სკოლის მათემატიკის მასწავლებლის ქეთი გველესიანის მადლობის შესახებ

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად. სკოლამ წარმოადგინა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი. დოკუმენტში აღწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის პროცედურები, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქციები, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები. დოკუმენტიდან ჩანს რომ სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად.

შესაბამისად, ,,სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად“ ინდიკატორი 3.3.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები აქვთ იდენტიფიცირებული. ინტერვიუირების დროს დირექციამ, პედაგოგებმა, საქმისმწარმოებელმა, ბიბლიოთეკარმა, ბუღალტერმა, უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელმა პირმა აღწერეს სკოლაში მიმდინარე სხვადასხვა პროცესი: სტრატეგიული დაგეგმვა, წლიური დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა; კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება; განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, მოსწავლის სერვისების განხორციელება, საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება, ფინანსური რესურსებს მართვა, ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალური რესურსის მართვა, უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა, საზოგადოებასთან ურთიერთობა, საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა), კარიერული განვითარება.

შესაბამისად, ,,იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები“ ინდიკატორი 3.3.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის თანამშრომლებს, მოსწავლეებს/მშობლებს და მათ კანონიერი წარმომადგენლებს სკოლა უფლებას აძლევს გაასაჩივრონ ცალკეული გადაწყვეტილებები. საჩივრის დაფიქსირების, მიღებისა და განხილვის სისტემა სკოლას გაწერილი აქვს შინაგანაწესში. სკოლაში შემოსული საჩივარი ტარდება რეგისტრაციაში და განსახილველად გადაეცემა დისციპლინარულ კომიტეტს შემდეგი რეაგირებისათვის, აღნიშნული პროცესი სკოლაში მიმდინარეობს ობიექტურობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპის დაცვით. სკოლამ წარმოადგინა შინაგანაწესი. სკოლას არ აქვს სააპელაციო კომიტეტების შექმნის პრაქტიკა. სკოლას რჩევა უზრუნველყოს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება როგორც მის უფლებებსა და მოვალეობებზე, ასევე, გადაწყვეტილებების გასაჩივრების როგორც შიდა სასკოლო, ასევე სკოლის გარეთ არსებულ მექანიზმებზე (მაგალითად, სასამართლო და სხვ).

შესაბამისად, ,, სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა“ ინდიკატორი 3.3.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის შინაგანაწესით უზრუნველყოფილია პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვა. დოკუმენტში განსაზღვრულია მათი უფლებები, ვალდებულებები, გასაჩივრების წესი. დირექტორს ბრძანებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განსაზღვრული ჰყავს პირი, რომელიც პასუხისმგებელია მოსწავლეთა პირად გასინჯვაზე. სკოლას ჰყავს დისციპლინარული კომიტეტი, რომელიც მოსწავლეებისა და პერსონალის უფლებების დაცვაზეა პასუხისმგებელი.

სკოლამ წარმოადგინა უსაფრთხებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობების დოკუმენტი. დოკუმენტში გაწერილია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მექანიზმები. სკოლას ჰყავს მანდატური. მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმების შესრულებაზე პასუხისმგებელია მანდატური და სკოლის დირექცია. სკოლის დირექცია სასწავლო წლის დაწყებიდან 1 თვის ვადაში აცნობს მოსწავლეებს უფლებებსა და უსაფრთხოებასთან დაკავშირებულ წესებს.

შესაბამისად, ,,სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები“ ინდიკატორი 3.3.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი
2. შინაგანაწესი
3. დისციპლინური კომიტეტის ოქმი
4. საერთო ბრძანებების ჟურნალი
5. მშობელთან კომუნიკაციის სტრატეგიები და ინფორმირების წესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს დებულება
7. უსაფრთხებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, Microsoft Teams - ის პლატფორმას, დამრიგებელთა და მასწავლებელთა სოციალურ გვერდებს.

პედაგოგებთან, საქმისმწარმოებელთან ინტერვიუირებამ აჩვენა, რომ სკოლა სოციალურ ჯგუფებში ავრცელებს ინფორმაციას სასწავლო პროგრამების, სასწავლო რეჟიმის, არაფორმალური განათლების აქტივობების შესახებ. სოციალური ქსელს სკოლა იყენებს სასკოლო კვლევების განსახორციელებლადაც.

მშობლებისგან უკუკავშირი სოციალური ქსელითა და თიმსის პლატფორმით მიეწოდება სკოლის წარმომადგენლებს. დირექცია განიხილავს შემოსულ წინადადებებს და პასუხს უბრუნებს მშობლებს სოციალური ქსელით/თიმსის პლატფორმით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,, სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები“ინდიკატორი 3.3.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას ჰყავს სამეურვეო საბჭო, სკოლის დისციპლინარულ კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, პედაგოგიური საბჭო და თვითმმართველობა.

აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულების ინტერვიუირებამ ცხადყო, რომ სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში.

სკოლას შემუშავებული აქვს მშობლის ინფორმირების წესი, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა აქტიურ ჩართულობას. დამრიგებელთა თქმით, მშობელს მუდმივად მიეწოდება ინფორმაცია მოსწავლის როგორც აკადემიური მოსწრების, ისე ქცევის შესახებ. მშობელთა ინფორმირება ხდება დამრიგებლის მიერ ინდივიდუალური შეხვედრის დროს, სატელეფონო ზარის საშუალებით, სოციალური ქსელების მეშვეობით. ყოველ პარასკევს, გაკვეთილების დასრულების შემდეგ, მშობლებისთვის არის „ღია კარის“ დღე და მათ ეძლევათ მასწავლებლებთან პირისპირ კომუნიკაციის შესაძლებლობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მშობლები აქტიურად არიან ჩართულნი სასკოლო ცხოვრებაში. ისინი შეძლებისდაგვარად დახმარებას უწევენ კლასს ღონისძიებების ორგანიზებასა და განხორციელებაში. მაგალითად, მიმდინარე წლის 21 აპრილს სკოლა აღნიშნავს „სკოლის დღეს“ და დაგეგმილი აქვს სხვადასხვა სპორტული, შემოქმედებითი და ინტელექტუალური ღონისძიება.

დირექციამ ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის თვითმართველობა მონაწილეობს სკოლის მართვაში. ფორმალური და არაფორმალური განათლების კუთხით ისინი სხვადასხვა აქტივობას ახორციელებენ.

შესაბამისად, ,,უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა“ ინდიკატორი 3.3.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მშობელთან კომუნიკაციის სტრატეგიები და ინფორმირების წესი
2. სამეურვეო საბჭოს ოქმი
3. დისციპლინური კომიტეტის ოქმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
5. პედაგოგიური საბჭოს ოქმი,
6. თვითმმართველობის ოქმი;
7. სტრუქტურული ერთეულების დებულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას; სკოლას შემუშავებული აქვს **უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები.** დოკუმენტში გაწერილია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მექანიზმები. სკოლის შენობის დაცვას უზრუნველყოფს დარაჯი დღის საათებში, ღამის საათბში უსაფრთხოების სამსახური. სკოლამ წარმოადგინა ხელშეკრულება, რის საფუძველზეც დგინდება რომ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის უსაფრთხოებას იცავს შესაბამისი სამსახური (მათი მოვალეობაა დაცვითი ტექნიკური საშუალების დაპროექტება, მონტაჟი და ექსპლუატაცია). ასევე წარმოდგენილია დარაჯთან გაფორმებული ხელშეკრულებაც. **სკოლა აღჭურვილია კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეოსათვალთვალო სისტემით.** არის 9 ვიდეო-თვალი. (4 გარე კამერა, 5 შიდა კამერა). შესაბამისი მიღება-ჩაბარების აქტები წარმოდგენილია სკოლის მიერ და დასტურდება ვიზუალური დათვალიერებით. ვიდეო კამერების საშუალებით ხდება სკოლის ტერიტორიის დისტანციური დათვალიერება, რაც შესაძლებლობას იძლევა ეფექტიანად მოხდეს ნებისმიერი ფიზიკური უთანხმოების თუ ჯანმრთელობის/სიცოცხლისათვის საფრთხის შემცველი ქმედების პრევენცია. **სკოლაში ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი არის მანდატური.** სისტემატურად ხორციელდება **სკოლის პერიმეტრის არადისტანციური დათვალიერება**. რეგულირდება კანონმდებლობით და სკოლის პერიმეტრის არადისტანციურ დათვალიერებაზე პასუხისმგებელია მანდატურის სამსახური. **სკოლას დარეგულირებული აქვს უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული სკოლის ინფრასტრუქტურული თავისებურებების საკითხი**: სკოლა მუდმივად აკონტროლებს მოსწავლეთა სკოლიდან გადინების პროცესს, სკოლის პერიმეტრზე არ შეიმჩნევა სამშენებლო ნაგვის/ნარჩენების და ნებისმიერი სხვა იმგვარი ნარჩენების საფრთხის შემცველი ობიექტების არსებობა რამაც შეიძლება საფრთხე შეუქმნას ადამიანის ჯანმრთელობას, სკოლას აქვს ღობე და შეუძლებელია სკოლის ტერიტორიაზე ავტომანქანების გადაადგილება, სკოლის ტერიტორიაზე არსებული ელექტრო გაყვანილობა არის დაცულ მდგომარეობაში. სკოლის ეზო და გარე პერიმეტრის მოწესრიგებულია. ინტერვიუდან დასტურდება რომ სკოლა მუდმივად ზრუნავს გარე პერიმეტრის მოწესრიგებაზე რათა თავიდან აიცილოს ისეთი საფრთხე, როგორიცაა ქვეწარმავალი ან სხვადასხვა ცხოველების გადაადგილება.

ინტერვიუდან ასევე დასტურდება, რომ მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელნი არიან მორიგე მასწავლებლები. სკოლას დარეგულირებული აქვს მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების კონტროლი. დროულად ხდება არმყოფი მოსწავლის იდენტიფიცირება და არყოფნის საფუძვლის მოძიება. დამრიგებლები მოსწავლეთა სკოლაში გამოუცხადებლობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემთხვევაში უკავშირდებიან მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენელს და მანდატურს. სკოლა **არ უშვებს მოსწავლის სკოლიდან გასვლას, უნებართვოდ/კანონიერ წარმომადგენელთან წინასწარი შეთანხმების გარეშე, მისი საგაკვეთილო პროცესის დასრულებამდე.**

კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად სკოლაში განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი და ევაკუაციის გეგმა. სკოლამ წარმოადგინა სახანძრო უსაფრთხოების აღჭურვილობა (ცეცხლმაქრები, დეტექტორები, საკვამურები). ვიზუალური დათვალიერებით და მიღება-ჩაბარების აქტებით დასტურდება რომ 1 ცეცხლმაქრი განთავსებულია სპორტ დარბაზში, 1 ბიბლიოთეკაში, 1 ლაბორატორიაში, 2 სკოლის შემოსასვლელში. სკოლაში არის 10 დეტექტორი, ინდივიდუალური ასისტენტები. დირექტორთან ინტერვიუს დროს დადგინდა, რომ 2019 წელს სკოლის რეაბილიტაციის დროს მოხდა ჭერის შესაბამისი წესით დამუშავება. სკოლის დირექტორთან შესაბამისი დოკუმენტაცია არ წარმოუდგენია რეაბილიტაციაზე პასუხისმგებელ პირებს. სკოლაში ფუნქციონირებს საევაკუაციო გასასვლელები. **სკოლას შექმნილი აქვს საგანგებო შტაბი და საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმა,** რაც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ექიმის არსებობას სკოლაში. **სკოლაში არის სამედიცინო კაბინეტი.** სკოლას ჰყავს სკოლის ექიმი. წარმოდგენილია სკოლის ექიმთან გაფორმებული ხელშეკრულება. სკოლას **შემუშავებული აქვს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით განსახორციელებელი პრევენციული ღონისძიებები:** მოსწავლეების უფლებებისა და წესების გაცნობა, თვალსაჩინო ადგილასაა გამოკრული სამინისტროს, ცხელი ხაზის, მანდატურის სამსახურის, საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს ნომრები. კლასის დამრიგებლებს აქვთ ვალდებულება ზემოთ აღნიშნული ტელეფონის ნომრებზე/უწყებებზე ინფორმაცია მიაწოდონ მოსწავლეებს/მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს.

სკოლას აქვს მიღებული დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. სკოლამ წარმოადგინა 2022 წლის 20 სექტემბრის სახანძრო უსაფრთხოების, საგანგებო სიტუაციების პრევენციისა და მათზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რეაგირების მოთხოვნების დარღვევების აღმოფხვრის თაობაზე ზედამხედველობის მიწერილობა № 965. დოკუმენტის შესწავლის საფუძველზე დასტურდება რომ სკოლამ : 20-09-2022 დან 20-09-2022 მდე პერიოდში დეტალური სახანძრო-ტექნიკური შემოწმება და მიიღო რეკომენდაციები, რომელიც გაითვალისწინა და განახორციელა შესაბამისი აქტივობები.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში არ წარმოუდგენია შენობის ტექნიკური მდგომარეობისა და ექსპლუატაციაში შესვლის დასკვნა. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა 2023 წლის 19 ივნისის NMES 6 23 0000712231 წერილი სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან, შენობის ტექნიკური მდგომარეობისა და ექსპლუატაციის უსაფრთხოების განსაზღვრის თაობაზე. ასევე სკოლას წარმოდგენილი აქვს ექსპერტიზის დანიშვნის დოკუმენტი (რეგისტრაციის თარიღი 1004765723 20/06/2023), თუმცა სკოლას აღნიშნულთან დაკავშირებით არ წარმოუდგენია შესაბამისობის გეგმა.

სკოლას ვიზიტის პერიოდში არ წარმოუდგენია ინფორმაცია კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის აყვანასთან დაკავშირებით.

რჩევა :

ა) სკოლას მიეცა რჩევა კანონმდებლობის შესაბამისად შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის აყვანისა და შენობის ექსპლუატაციის, მდგრადობის გონივრულ ვადაში დადგენის.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას გაეგზავნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. სკოლა გაეცნო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტს და წარმოგიდგინა შესაბამისობის გეგმა სტანდარტის 3.4.1. კომპონენტებთან, კერძოდ, 3.4.1.1 ინდიკატორთან მიმართებაში. შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების მიხედვით, 2023 წლის 15 ივნისიდან 2023 წლის 03 აგვისტოს ჩათვლით, უზრუნველყო სკოლის ტექნიკური მდგრადობის და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ექსპლუატაციაში შესვლის დასკვნის გეგმის მოპოვება და არგუმენტირებულ პასუხთან ერთად წარმოადგინა სკოლის ტექნიკური მდგრადობის და ექსპლუატაციაში შესვლის დასკვნის გეგმა.

შესაბამისად, „სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს“ ინდიკატორი 3.4.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას. სკოლას აქვს მექანიზმი, რომლის მეშვეობითაც არეგულირებს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უცხო პირთა გადაადგილებას. მიმდინარეობს შესასვლელი კარის მუდმივი მეთვალყურეობა, სპეციალურად გამოყოფილი პირი (ხელშეკრულებით, სამუშაო აღწერილობით) აკონტროლებს შემოსულ პირებს. სკოლას აქვს სკოლის ტერიტორიაზე შემოსულ პირთა აღრიცხვიანობის სისტემა - შემოსული პირების გატარება ხდება შესაბამის ჟურნალში. სკოლაში გამოვლენილ დარღვევაზე სკოლის მიერ ხორციელდება დროული და ეფექტიანი რეაგირების ღონისძიების გატარება. სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები. სკოლის ტერიტორიაზე სასწავლო პერიოდში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს სკოლის მანდატური და დირექცია. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს , იღებს რეკომენდაციებს და შემდგომი რეაგირებისთვის წარუდგენს სკოლის დირექტორს.

შესაბამისად, „სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას“ ინდიკატორი 3.4.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს; სკოლას აქვს მოსწავლეებს შესთავაზოს ფსიქოლოგიური მომსახურეობა. ინტერვიუდან დასტურდება, რომ მანდატურის სამსახურთან ერთად სკოლა საჭიროების შემთხვევაში მოსწავლეებს რეფერირების გზით სთავაზობს მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგიურ მომსახურეობას. დამრიგებლების მიერ წარმოდგენილი სადამრიგებლო პროგრამით დასტურდება რომ სკოლაში ზრუნავენ მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ განვითარებაზე. სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები. დოკუმენტში გაწერილია ფსიქოლოგიური დახმარების შესაძლებლობაზე.

შესაბამისად, „სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს“ ინდიკატორი 3.4.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას; სკოლამ წარმოადგინა სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5საჯარო სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი, სადაც გაწერილია სანიტარულ- ჰიგიენური ნორმების დაცვის პროცედურები. სკოლას ჰყავს სკოლის ინფრასტრუქტურის დასუფთავებაზე პასუხისმგებელი პირები. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე პასუხისმგებელია ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი. სკოლის ექიმის მიერ სისტემატიურად ხდება არსებული სასკოლო პირობების შემოწმება, დარღვევების გამოვლენა და მისი აღმოფხვრა. სკოლში არსებულ ყველა სივრცეში სანიტარულ-ჰიგიენურ ნორმათა დაცვის კონტროლი ევალება სკოლის ექიმს. სკოლა ყოველდღიურად ლაგდება სველი წესით. დამლაგებლების მიერ ხდება სველი წერტილების, კიბის სახელურების სველი წესით დამუშავება. ფოიეები, საკლასო ოთახები და სხვა სასწავლო და დამხმარე ოთახები ლაგდება მეცადინეობების დამთავრების შემდეგ, გაღებული ფანჯრების პირობებში, ირეცხება იატაკი, იწმინდება მტვრიანი ზედაპირები (მაგიდები, სკამები, ფანჯრის რაფები, გამათბობლები და სხვა). სკოლის საერთო სივრცეში განთავსებულია სადეზინფექციო ხსნარები ხელის დასამუშავებლად. აღნიშნული ინფორმაცია დასტურდება წარმოდგენილი გაფორმებული ხელშეკრულებით და სამუშაო აღწერილობით.

შესაბამისად, „სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას“ ინდიკატორი 3.4.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების პერსონალური მონაცემების დაცვას. ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლაში არის სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ინტერნეტი. სკოლაში გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია, მოწოდებულია სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ. მუდმივად ხორციელდება პროგრამული უზრუნველყოფის განახლება. სკოლა მუშობს eFlow, eschool ის სისტემებში. პირადი ინფორმაცია არ ზიარდება სოციალურ ქსელში და საჯაროდ. მონაცემთა კომპიუტერული პროგრამებით დამუშავებაზე (eschool.) გამოყოფილია პასუხისმგებელი პირი (საქმისმწარმოებელი), რომელიც ახორციელებს ინფორმაციის შეტანას, შეცვლას, წაშლას, მოძიებას. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაცნობა მშობლისათვის ხდება ელექტრო ჟურნალის საშუალებით. სკოლას აქვს პერსონალური დაცვის მექანიზმები. წარმოდგენილია შესაბამისი დოკუმენტიც. წარმოდგენილი დოკუმენტით დასტურდება, რომ სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 სკოლა უზრუნველყოფილია პერსონალური მონაცემების დაცვა. დოკუმენტით იხსნება როგორ უნდა მოხდეს პერსონალური მონაცემების დამუშავება რათა იყოს უსაფრთხო.

შესაბამისად, „სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას“ ინდიკატორი 3.4.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლა ახდენს მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვას სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალური ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისი დოკუმენტაცია. დოკუმენტში მოცემულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების სტრატეგიები და სასკოლო საზოგადოების უფლებები პერსონალური ინფორმაციის თაობაზე.

შესაბამისად, „სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები“ ინდიკატორი 3.4.1.6 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში ფუნქციონირებს უსაფრთხოების სხვადასხვა მექანიზმები. სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები; ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები. სკოლაში მუშაობს მანდატურის სამსახური. მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებლობა აკისრია მანდატურს და სკოლის დირექციას. სკოლა აღჭურვილია ვიდეოკამერებით. სკოლაში დაცულია სახანძრო უსაფრთხოება. სკოლას ჰყავს ექიმი. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მორიგეობის პრაქტიკა. მორიგე მასწავლებლები ზრუნავენ მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე. საჭიროების შემთხვევაში მიმართავენ მანდატურს დახმარებისთვის. სკოლა პერიოდულად აფასებს უსაფრთხოების ეფექტიანობას და მის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნიადაგზე ახდენს ახალი დამცავი მექანიზმების დამატებას. სკოლა უსაფრთხოების გაუმჯობესების მიზნით აღიჭურვა ვიდეოთვალითა და სახანძრო უსაფრთხოების მექანიზმებით. სკოლა სამომავლოდ გეგმავს უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებას, რის შედეგადაც ექნება ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასების მექანიზმი. შეფასების შედეგებს გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

შესაბამისად, „სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის“ ინდიკატორი 3.4.1.7 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა
- საკადრო ბრძანებების ჟურნალი
- დირექტორის 2022-2023 სასწ. წლის ანგარიში
- სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5საჯარო სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი;
- უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- საგანგებო შტაბისა და საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმის დამტკიცების შესახებ ბრძანება;
- დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ;
- ხელშეკრულება ექიმთან, დამლაგებლებთან, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორთან, დარაჯთან;
- პერსონალური ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
- ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები
- სახანძრო უსაფრთხოების, საგანგებო სიტუაციების პრევენციისა და მათზე რეაგირების მოთხოვნების დარღვევების აღმოფხვრის თაობაზე ზედამხედველობის მიწერილობა № 965
- წერილი 19.06.2023 წლის #MES 6 23 0000712231 სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან შენობის ტექნიკური მდგომარეობისა და ექსპლუატაციის უსაფრთხოების განსაზღვრის თაობაზე.
- შენობის მდგრადობასთან დაკავშირებით ექსპერტიზის დანიშვნის დოკუმენტი (რეგისტრაციის თარიღი 1004765723 20/06/2023)
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი #2

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა ავტორიზაციის განაცხადი შევსებული აქვს 220 მოსწავლეზე. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; ინტერვიუდან დასტურდება, რომ 2018-2019 სასწავლო წლებში ათასწლეულის გამოწვევის ფონდ ,,მილენიუმის“ მიერ მოხდა შენობის სრული რეაბილიტაცია. 2019 წელს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ გამოყოფილი თანხით მოწესრიგდა ეზო, გარე სპორტული მოედანი, ეზოს ღობე, შემოსასვლელი ჭიშკრები. სკოლამ წარმოადგინა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, შენობა-ნაგებობის სქემა, მატერიალური რესურსის მინიმალური ოდენობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისია მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობისა. მიღება-ჩაბარების აქტებით და ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ ყოველ მოსწავლეზე სკოლაში არის ინდივიდუალური მერხი და სკამი, მინიმუმ 1 დაფა ყოველ საკლასო ოთახზე. სკოლაში არის 12 საკლასო ოთახი. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განთავსებულია სასწავლო მიზნებისთვის 13 კომპიუტერი. კომპიუტერები მუშაობს და აქვს ინტერნეტთან წვდომა.

შესაბამისად, „სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით“ ინდიკატორი 3.5.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის ინტერვიუს, ვიზუალური დათვალიერებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ლაბორატორიის დებულება, ლაბორატორიების დებულება) დასტურდება, რომ დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სამასწავლებლო, სპორტული დარბაზი, რესურსოთახი, სველი წერტილები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. მოსწავლეებისათვის და მასწავლებლებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცე (დერეფნები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ეზო). სკოლის ეზოში გამოყოფილია სივრცე მოსწავლეთა პრაქტიკული საქმიანობისთვის, მოსწავლეებთან, მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის.

შესაბამისად, „დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის“ ინდიკატორი 3.5.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3.სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს; სასწავლო გარემო პასუხობს შემდეგ კრიტერიუმებს: . სკოლას გააჩნია სპეციალური საჭიროების მქონე პირთათვის ადვილად მისაწვდომი შესასვლელები ეგრეთწოდებული პანდუსი სკოლის შესასვლელში ; სკოლამ წარმოადგინა წერილი სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოსთან. სკოლა ითხოვს მეორე სართულზე ასასვლელი პანდუსის დამონტაჟებას. სპეციალური შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეებისთვის არის ადაპტირებული საპირფარეშო; სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი.

შესაბამისად, „სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს“ ინდიკატორი 3.5.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი და გარე მოედანი, სადაც იმართება სხვადასხვა სახის ღონისძიებები. სკოლის ბიბლიოთეკარი ჩართულია სასკოლო ცხოვრებაში. ბიბლიოთეკის სივრცეში ეწყობა პროექტები. დამრიგებლებთან გასაუბრებით და მათ მიერ წარმოდგენილი სადამრიგებლო პროგრამებით, პროექტებით დასტურდება რომ ბიბლიოთეკარი ჩართულია მათ მიერ დაგეგმილ პროექტებში და აქტივობებში. სკოლაში არსებული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მოსწავლეებს და სასკოლო საზოგადოებას განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები, რასაც უზრუნველყოფს სკოლის ეზო, ბიბლიოთეკა, რესურსოთახი, ღია და დახურული სპორტული მოედანი და დარბაზი. სკოლაში არის ინტერნეტი და კომპიუტერული ტექნიკა. სკოლის ეზოში მოწყობილია სივრცე - სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ შეკრება.

შესაბამისად, „სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას“ ინდიკატორი 3.5.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

სსიპ ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დგინდება, რომ სკოლა სამინისტროს მიერ გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ჩამონათვალიდან არჩევანს აკეთებს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (eschool) საშუალებით შეთავაზებული ავტორ-გამომცემლობების სახელმძღვანელოებიდან. სახელმძღვანელოები ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლისთვის. სკოლას აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ელექტრონული რესურსი, სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება, რუკები, პლაკატები, ბიოლოგიის მულაჟები, ფიზიკის ხელსაწყოები, ქიმიური რეაქტივები.

შესაბამისად, „სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა)“ ინდიკატორი 3.5.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სივრცის ამსახველი ფოტოები
2. ბიბლიოთეკის წესი
3. ბიბლიოთეკარის სარეგისტრაციო ჟურნალები
4. რესურსოთახის ფოტომასალა
5. სკოლის წლიური ანგარიში სასკოლო ღონისძიებებისა და განხორციელებული პროექტების შესახებ
6. სადამრიგებლო პროგრამები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას**

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია, სკოლამ წარმოადგინა კომპიუტერული ლაბორატორიის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გამოყენების გეგმა. ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ კომპიუტერი და პრინტერი განთავსებულია სამასწავლებლოში, რესურსოთახში, ადმინისტრაციისათვის განკუთვნილ ოთახებში. სასწავლო პროცესში პრეზენტაციებისათვის ფართოდაა გამოყენებული პროექტორი და პროექტორის ეკრანი, მთელი შენობა დაფარულია wi-fi. ინტერვიუს შედეგად დადგინდა რომ სკოლას აქვს ციფრული განვითრების გეგმა.

შესაბამისად, „ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას“ ინდიკატორი 3.6.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც არის საზიარო სივრცე მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის. სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო სივრცის გამოყენების გეგმა. მიღება-ჩაბარებითა და კომპიუტერული ლაბორატორიის ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ სკოლას აქვს გამართული, ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერების საკმარისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რაოდენობა. ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლაში კომპიუტერებით, პროექტორით და პროექტორის ეკრანის გამოყენებით მიმდინარეობს სხვადასხვა საგაკვეთილო აქტივობები. მთელი შენობა დაფარულია wi-fi-ით. სკოლამ წარმოადგინა სქულბოქსი.

შესაბამისად, „ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად“ ინდიკატორი 3.6.1.2 სრულად არ არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. email.mes.gov.ge, eflow.emis.ge. eschool.emis.ge-ზე მიმოწერების ამსახველი ფოტომასალა
2. ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის შესყიდვის დოკუმენტები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი**

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს კანონმდებლობის დადგენილი წესის მიხედვით, როგორც ელექტრონულად , ისე მატერიალურად , რომელზეც პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. სკოლაში მიმდინარეობს გამოცემული აქტების, ხელშეკრულებების აღრიცხვა. ხდება შემოსული დოკუმენტების ელექტრონული რეგისტრაცია, პერსონალისა და მოსწავლეების პირადი საქმის წარმოება. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტაციის აღრიცხვის ჟურნალები. ჟურნალები არის დანომრილი, უფლებამოსილი პირის მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხელმოწერილი, ბეჭედდასმული და აკინძული, მათი სანდოობა და მთლიანობა არის დაცული. სკოლამ წარმოადგინა საქმისწარმოების წესი, რომელიც ბრძანებით არის დამტკიცებული. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს აღნიშნული წესის მიხედვით.

სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. პირად საქმეებში შენახულია კანონით განსაზღვრული დოკუმენტაცია: დასაქმებულის პირადი განაცხადი, CV, პირადობის მოწმობის ასლი, ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი, ნასამართლეობის, ნარკოლოგიური შემოწმების, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ცნობა, სტატუსის შესაბამისი სერტიფიკატი (პედაგოგის შემთხვევაში). დარაჯისა და დამლაგებლების პირად საქმეებში მოცემულია აღრიცხვის ფურცელი, პირადობის მოწმობის ასლი, პირადი განაცხადი.

მოსწავლის პირად საქმეში წარმოდგენილია - დაბადების მოწმობა ნოტარიულად დამოწმებული, მშობლის განცხადება, მშობლების პირადობის მოწმობის ასლები, ფოტო. ჯანმრთელობის ცნობები მოსწავლეთა ნაწილთან (საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან).

სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, რომელიც აკინძულია და კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

სკოლა აწარმოებს შემოსული და გასული დოკუმენტაციის რეგისტრაციას ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (e-flow) მეშვეობით.

შესაბამისად, „სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;“ ინდიკატორი 3.6.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მართვაში გამოიყენება საქმისწარმოების/დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა (e-flow). ასევე, დაწესებულება იყენებს მართვის თანამედროვე ტექნოლოგიებს, როგორებიცაა: eschool, office 365, Microsofr Outlook.

შესაბამისად, „სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა“ ინდიკატორი 3.6.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, რომელიც დასტურდება სისტემაში - eschool.emis.ge -თი, სადაც განთავსებულია სრული ინფორმაცია სკოლაში დასაქმებული პირების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების შესახებ.

შესაბამისად, „სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;“ ინდიკატორი 3.6.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. სკოლა კანონით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დადგენილ ვადებში, ყოველი წლის 10 დეკემბერს eflow.emis.ge. საშუალებით წარუდგენს ანგარიშს საქართველოს პარლამენტს, საქართველოს პრეზიდენტს, საქართველოს პრემიერ-მინისტრს და „საქართველოს საკანონმდებლო მაცნე“-ს.

შესაბამისად, „სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.“ ინდიკატორი 3.6.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სამეურვეო საბჭოს ოქმი (10 დეკემბრის ანგარიშის შესახებ)
2.სამეურვეო საბჭოს ოქმი (ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ)
3.საქმისწარმოების წესი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით**

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუს საფუძველზე დგინდება, რომ სკოლა საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ახორციელებს სკოლის ფეისბუქ გვერდის (სკოლის სოციალურ ქსელში განთავსებულია ინფორმაცია დაწესებულების საქმიანობისა და მის მიერ განხორციელებული აქტივობების შესახებ), ელექტრონული ჟურნალის, „თიმსის“ საგანმანათლებლო პლათფორმის, სოციალურ ქსელში მშობელთა ჯგუფების, სკოლის ფოიეში განთავსებული საინფორმაციო დაფის საშუალებით. სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან კომუნიკაციის წესი, განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემასთან მიწერილი წერილი რითიც დასტურდება, რომ სკოლა გეგმავს ვებ გვერდის შექმნას. ვებ გვერდის შექმნის შემდეგ სკოლა საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ვებ გვერდის საშუალებით გააგრძელებს. სკოლა ვებ გვერდის შექმნის შემდეგ შეიმუშავებს საზოგადოებასთან ურთიერთობის/ კომუნიკაციის წესს, რომელიც დაარეგულირებს ისეთ საკითხებს როგორიცაა, მაგალითად, ვებგვერდისა და სოციალური ქსელის მართვა, სწორი და დროული ინფორმაციის განთავსებაზე პასუხისმგებელი პირი/მექანიზმი და ამ პროცესში მონაწილე პირთა ფუნქციები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას გაეგზავნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. სკოლა გაეცნო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტს და წარმოგიდგინა შესაბამისობის გეგმა სტანდარტის 3.6.3. კომპონენტებთან, კერძოდ, 3.6.3.1 ინდიკატორთან მიმართებაში. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმიდან გამომდინარე ვებგვერდის შექმნასთან დაკავშირებული ღონისძიებები, კერძოდ, skolebi-admin.emis.ge-ზე სკოლის დარეგისტრირება, ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრა და ადმინისტრატორის მიერ ვებ-გვერდზე სტანდარტით განსაზღვრული ინფორმაციების განთავსება განხორციელდება 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით დირექტორისა და ადმინისტრატორის ჩართულობით.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს სკოლის ვებგვერდის შექმნა და ვებგვერდზე სტანდარტით გათვალისწინებული ინფორმაციის ასახვა 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით.

შესაბამისად „სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით“ ინდიკატორი 3.6.3.1 მეტწილად დაკმაყოფილებული.

2. **სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;**

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინფორმაციის გავრცელებას. დაწესებულება არ ავრცელებს შეცდომაში შემყვან ინფორმაციას. პედაგოგთა თქმით, ამ გვერდებზე ხდება სხვადასხვა ტიპის ინფორმაციის განთავსება განხორციელებული თუ განსახორციელებელი აქტივობების, ღონისძიებების თაობაზე. ამ სივრცეში აზიარებს სკოლა საგანმანათლებლო სტრუქტურებიდან შემოსულ ინფორმაციას, სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებს.

შესაბამისად „სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;“ ინდიკატორი 3.6.3.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. **საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;**

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის სასკოლო სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ უკუკავშირის მიღება ხდება მეილის, eflow, teams საგანმანათლებლო პლათფორმის, სკოლის სოციალური ქსელის საშუალებით. შემოსულ ინფორმაციაზე საჭიროების შემთხვევაში ხდება სათანადო რეაგირება. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. სკოლას მიეცა რჩევა ვებ გვერდის შექმნის შემდეგ ვებ გვერდზე განათავსოს გამოკითხვის ფორმები და მისცეს დაინტერესებულ პირებს კომენტარის დაფიქსირებისა თუ წერილის მიწერის საშუალება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად „საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად“ ინდიკატორი 3.6.3.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. **სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;**

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას არ აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე. სკოლამ წარმოადგინა განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემასთან მიწერილი წერილი, როთაც დასტურდება რომ სკოლა გეგმავს ვებ გევრდის შექმნას.
სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას გაეგზავნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. სკოლა გაეცნო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტს და წარმოგიდგინა შესაბამისობის გეგმა სტანდარტის 3.6.3. კომპონენტებთან, კერძოდ, 3.6.3.4 ინდიკატორთან მიმართებაში. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმიდან გამომდინარე ვებგვერდის შექმნასთან დაკავშირებული ღონისძიებები, კერძოდ, skolebi-admin.emis.ge-ზე სკოლის დარეგისტრირება, ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრა და ადმინისტრატორის მიერ ვებ-გვერდზე სტანდარტით განსაზღვრული ინფორმაციების განთავსება განხორციელდება 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით დირექტორისა და ადმინისტრატორის ჩართულობით.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს სკოლის ვებგვერდის შექმნა და ვებგვერდზე სტანდარტით გათვალისწინებული ინფორმაციის ასახვა 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, „სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას“ ინდიკატორი 3.6.3.4 მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

სსიპ -ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლამ წარმოადგინა განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემასთან მიწერილი წერილი, რითიც დასტურდება რომ სკოლა გეგმავს ვებ გვერდის შექმნას. ამ ეტაპზე ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, საკონტაქტო ინფორმაცია განთავსებულია სკოლის ფოიეში საინფორმაციო დაფაზე.
სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას გაეგზავნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. სკოლა გაეცნო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტს და წარმოგიდგინა შესაბამისობის გეგმა სტანდარტის 3.6.3. კომპონენტებთან, კერძოდ, 3.6.3.5 ინდიკატორთან მიმართებაში. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმიდან გამომდინარე ვებგვერდის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შექმნასთან დაკავშირებული ღონისძიებები, კერძოდ, skolebi-admin.emis.ge-ზე სკოლის დარეგისტრირება, ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრა და ადმინისტრატორის მიერ ვებ-გვერდზე სტანდარტით განსაზღვრული ინფორმაციების განთავსება განხორციელდება 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით დირექტორისა და ადმინისტრატორის ჩართულობით.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია უზრუნველყოს სკოლის ვებგვერდის შექმნა და ვებგვერდზე სტანდარტით გათვალისწინებული ინფორმაციის ასახვა 2023 წლის 08 აგვისტოდან 2023 წლის 25 დეკემბრის ჩათვლით.

შესაბამისად „ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.“ ინდიკატორი 3.6.3.5 მეტწილად დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემისადმი მიწერილი წერილი ვებ-გვერდთან დაკავშირებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან ვებ-გვერდთან დაკავშირებული პასუხი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☒ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის ბიუჯეტი განსაზღვრულია ვაუჩერული დაფინანსებიდან. სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის ბიუჯეტი სამეურვეო საბჭოს მიერაა დამტკიცებული. სკოლის ფინანსური მართვა ხორციელდება საქართველოს კანონით ბიუჯეტის შესახებ. ბუღალტერთან და დირექტორთან გასაუბრების შედეგად ექსპერტებმა დაადგინეს, რომ სკოლის ფინანსური რესურსები ხელს უწყობს სკოლის სამოქმედო გეგმის განხორციელებას. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის ბიუჯეტი, 2023 წლის კორექტირებული ბიუჯეტი, სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის 6 თვის პროექტი. დოკუმენტაციის შესწავლისას დასტურდება რომ სკოლას აქვს ბიუჯეტის სწორად დაგეგმვის პრაქტიკა. ბიუჯეტის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია სავარაუდო შემოსავლები, მომდევნო წლის პრიორიტეტები და სავარაუდო ხარჯები. სკოლამ ასევე წარმოადგინა სამოქმედო გეგმა, სადაც სკოლას გაწერილი ჰქონდა თითოეული აქტივობის ფინანსური რესურსი. სკოლამ წარმოადგინა ელექტრო ენერგიის, წყლის, გაზის გადასახადის დამადასტურებელი ქვითრები, რითიც ასევე დასტურდება სკოლის ფინანსური მდგრადობა.

შესაბამისად, „სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება“ ინდიკატორი 3.7.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ) სისტემა. სკოლაში თანხების განკარგვა ხდება სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით. ბიუჯეტის კორექტირებისთვის სკოლა მიმართავს სამეორვეო საბჭოს. სკოლისათვის საჭირო შესყიდვები ხდება ბაზრის კვლევის საფუძველზე. სკოლას ბრძანებით გამოყოფილი ყავს შესყიდვებზე პასუხისმგებელი პირი. დაწესებულება ყოველი წლის ბოლოს აკეთებს სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშს. ყოველი წლის 10 დეკემბერს ხდება წლიური ფინანსური ანგარიშის წარდგენა სამეურვეო საბჭოსთან. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #6 , სადაც განხილულია 2023 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების საკითხი. სკოლამ ასევე წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #5 , სადაც განხილულია სკოლის ფინანსური მდგომარეობის შესახებ ანგარიშის წარდგენის საკითხი.

სკოლის დირექტორი პედსაბჭოს თავმჯდომარის, სასკოლო საგნობრივი კათედრების, სკოლის დირექციის, მათ შორის ბუღალტრის და ადმინისტრაციის ჩართულობით შეიმუშავებს ფინანსურ და სასწავლო პროცესის ანგარიშს, რომელსაც 10 დეკემბრამდე სკოლის სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს.

დირექტორი სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის ფულადი სახსრების რაციონალურად განკარგვისთვის წინასწარ ადგენს ფინანსურ გეგმას, სამეურვეო საბჭო ითანხმებს ამ გეგმას და თვალყურს ადევნებს მის განკარგვას.

შესყიდვების გეგმა შედგენილია ნოემბრის თვეში, ბაზრის კვლევის საფუძველზე. ასევე გათვალისწინებულია კორექტირების შესაძლებლობა, რომელიც თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან საჭიროების შემთხვევაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, „სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა“ ინდიკატორი 3.7.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2023 წლის ბიუჯეტი,
- 2023 წლის კორექტირებული ბიუჯეტი,
- სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის 6 თვის პროექტი;
- სამოქმედო გეგმა;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი N5, სამეურვეო საბჭოს ოქმი N6

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☒ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში ძირითადი შიდა სასკოლო დოკუმენტი, რომლითაც რეგულირდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა არის სკოლის შინაგანაწესი. აღნიშნული დოკუმენტი ეფუძნება კანონს ზოგადი განათლების შესახებ, ბავშვთა უფლებების დეკლარაციას და იმ ფუნდამენტურ საკანონმდებლო აქტებს, სადაც გაწერილია ბავშვის უფლებები და მოვალეობები. ბავშვს აქვს უფლება სწავლობდეს უსაფრთხო გარემოში. ამ მიმართულებით შიდა სასკოლო რეგულაციები, დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტები, მასწავლებელთა მორიგეობა, კლასის დამრიგებლის უფლება-მოვალეობები უზრუნველყოფს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას. შინაგანაწესში გაწერილია როგორც დისციპლინური საქმისწარმოება, ასევე გვხვდება ინფორმაცია მოსწავლის წახალისების შესახებ. წახალისების ფორმებად სკოლას დადგენილი აქვს: მადლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოება და ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება. იმის დასტურად, რომ სკოლა აღნიშნულ პრაქტიკას იყენებს, წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა წახალისების მტკიცებულებები. მათ შორის, სკოლის დამლაგებელს წახალისების მიზნით, ერთჯერადად დაერიცხა ფულადი დანამატი, ასევე სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე, მოსწავლეს გამოეცხადა მადლობა. მოსწავლეთა გაცდენის და საფეხურის დაძლევის საკითხები რეგულირებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. მოსწავლეების პირადი საქმეების შესწავლით დასტურდება, რომ პირად საქმეში ინახებოდა კანონით განსაზღვრული დოკუმენტები. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ინკლუზიური განათლების ზოგადი წესები და პირობები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო საზოგადოებამ ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ მათი მიზანია მოსწავლემ მიიღოს ხარისხიანი განათლება და არ შეეზღუდოს თვითგამოხატვის უფლება. მათი განმარტებით მოსწავლეთა ინტერესებისა და უფლებების დაცვის უზრუნველყოფა ხდება სასკოლო ცხოვრების ყველა დონეზე მოსწავლეთა ჩართულობით. სასწავლო წლის დასაწყისში ყოველწლიურად ხდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევა, რომელსაც თავისი წარმომადგენელი ჰყავს სკოლის სამეურვეო საბჭოში. ასევე, თვითმმართველობის ინიციატივით მოსწავლეთა სურვილების, ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით იქმნება კლუბები. საგნის მასწავლებლები და კლასის ხელმძღვანელები მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე მათივე მონაწილეობით გეგმავენ და ახორციელებენ პროექტებს. მოსწავლეთა ინიციატივით იგეგმება და ხორციელდება საქველმოქმედო ღონისძიებები.

გარდა შინაგანაწესისა სკოლას აქვს სხვადასხვა შიდა რეგულაციები, რომლითაც ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“, დოკუმენტი სახელწოდებით „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი დაცვა“, სასკოლო კურიკულუმები. აღნიშნული დოკუმენტების შესწავლის შედეგად გამოიკვეთა რომ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლის უფლებების დაცვას.

აღნიშნული დოკუმენტებით დასტურდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა და გამოცდილება უზრუნველყოს მოსწავლეთა უსაფრთხოება, დისკრიმინაციისგან დაცვა. მოსწავლეები ჩართულები არიან სკოლის მართვაში, აქვთ გასაჩივრების უფლება, აქვთ ინფორმაცია საკუთარი უფლებების შესახებ. ბავშვის ერთ-ერთი ფუნდამენტური უფლება ხარისხიანი და ინკლუზიური განათლების მიღება არის უზრუნველყოფილი. ეს დასტურდება სკოლის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმებში, რომელშიც მკაფიოდ არის გამოკვეთილი მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულობა, სიღრმისეულ სწავლაზე აქცენტირება და ინკლუზიური განათლების პრინციპები. სსსმ მოსწავლეებისთვის ხარისხიანი განათლების უზრუნველსაყოფად სკოლის ისგ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გუნდი შეიმუშავებს ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ სასწავლო გეგმებს და სთავაზობს თითოეულ სსსმ მოსწავლეს საჭირო საგანმანათლებლო მომსახურებას (სკოლას ჰყავს სპეციალური მასწავლებელი და ასისტენტი).

შესაბამისად, „ სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;“ ინდიკატორი 4.1.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლის შინაგანაწესი განთავსებულია ყველასათვის ხელმისაწვდომ სასკოლო სივრცეში (საინფორმაციო დაფა). მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციების გაცნობა ხდება საინფორმაციო შეხვედრებზე, მშობელთა კრებებზე, დამრიგებლის საათზე. სკოლა მოსწავლეებისთვის აღნიშნული რეგულაციების უზრუნველსაყოფად ასევე აწყობს საკლასო და სასკოლო პროექტებს. დამრიგებლები პერიოდულად აცნობენ მოსწავლეებს შინაგანაწესსა და მასში ასახულ ცვლილებებს, მოსწავლეების უფლება-მოვალეობების განხილვა-შეხსენება ხდება საკლასო ოთახებში, ერთობლივი წესით შემუშავებულ ქცევის წესებში. შინაგანაწესში განხორციელებული ცვლილებების გაცნობა ხდება დაუყონებლივ არაუგვიანეს მომდევნო მშობელთა შეხვედრებზე.
სკოლის დირექციის ინტერვიუებით დასტურდება, რომ აღნიშნული დოკუმენტების გაცნობა ხდება ასევე ელექტრონული ფორმით, კერძოდ, სკოლის სოციალურ გვერდზე და თიმსის პლათფორმაზე განთავსებით. დამრიგებლებთან ინტერვიუზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გამოიკვეთა, რომ მშობლები შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს ადასტურებენ შესაბამისი ხელმოწერით (სკოლამ წარმოადგინა ხელმოწერილი დოკუმენტი).

შესაბამისად, „ სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;“ ინდიკატორი 4.1.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფი ხელშეკრულება.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულება. სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები. ხელშეკრულებაში ასახულია მხარეთა უფლება-მოვალეობები, მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები. ასევე ხელშეკრულებაში ასახულია ინფორმაცია მოსწავლის პერსონალურ მონაცემებითა გამოყენების შესახებ, სასწავლო და დასვენების, უქმე დღეების შესახებ, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, დავის გადაწყვეტა, მხარეთა რეკვიზიტები და დამატებითი პირობები.

შესაბამისად, „სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;“ ინდიკატორი 4.1.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ხელშეკრულება
- შინაგანაწესი
- „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“
- შინაგანაწესის გაცნობის დამადასტურებელი ბლანკი
- „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი დაცვა“
- შინაგანაწესის გაცნობის დამადასტურებელი დოკუმენტი.

შეფასება:
გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები, სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და სტატუსის შეჩერების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანების დამტკიცების წესის საფუძველზე.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა „მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“. სკოლამ ასევე წარმოადგინა მოსწავლეთა ჩარიცხვისა, ამორიცხვის, საფეხურის დაძლევისა და სტატუსის შეჩერებისა ბრძანებები, პედაგოგიური საბჭოს ოქმი. საფეხურის დაძლევა დასტურდება პედაგოგიური საბჭოს ოქმით. მობილობა წარმოებს მშობელთა მომართვის საფუძველზე. აღნიშნულ საკითხებთან დაკავშირებით სკოლა ხელმძღვანელობს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილი პროცედურებით. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომი და გაზიარებულია მშობლებისთვის/კანონიერი წარმომადგენლებისთვის, პედაგოგებისთვის და თავად მოსწავლეებისთვის. მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერებამდე დამრიგებლები ინფორმაციას აწვდიან მშობელს ან კანონიერ წარმომადგენელს გაცდენილი საათების რაოდენობისა და მოსალოდნელი შედეგების შესახებ წერილობით.

შესაბამისად, „სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები“ ინდიკატორი 4.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;

სსსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას აქვს „მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლეთა ჩარიცხვისა, ამორიცხვის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერების ბრძანებები. აღნიშნული დოკუმენტაციის შესწავლით დასტურდება, რომ სკოლა იცავს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობისა და სტატუსის შეჩერების პროცედურებს და ახორციელებს კანონმდებლობის დაცვით. მოსწავლის ჩარიცხვისას ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ასაკს, მობილობა ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლეთა პირადი საქმეები. სკოლაში კანონმდებლობის შესაბამისად ხდება საფეხურის დაძლევის, მოსწავლეთა შეფასების ასახვა ელექტრონულ ჟურნალში შესაბამისი ვადების გათვალისწინებით.

შესაბამისად, „სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს“ ინდიკატორი 4.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში მშობლებს და მოსწავლეებს წარუდგენს სათანადო წესით დამოწმებულ სკოლის შინაგანაწესსა და სასკოლო სასწავლო გეგმას. მშობლებსა და მოსწავლეებს აქვთ ინფორმაცია ქცევის წესები, საგნობრივი გამოცდების, პირველ კლასში მოსწავლეთა კლასებში განაწილების შესახებ. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს ორ უცხოურ ენას. უცხოური ენების შესახებ ინფორმაციას მშობლებს აწვდიან სკოლის პედაგოგები. სკოლაში ფუნქციონირებს კლუბი „ცისარტყელა“, რომელიც შექმნილია უცხოური ენების კათედრაზე. სკოლაში სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელდა სხვადასხვა პროექტები და ღონისძიებები. ინტერვიუდან ფიქსირდება, რომ მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაციას მშობლებს აცნობენ დამრიგებლები.

შესაბამისად, „სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი“ ინდიკატორი 4.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. ინფორმაციას მოსწავლეებს აწვდიან კლასის დამრიგებლები, გამოქვეყნებულია სკოლის სოციალურ ქსელში, საინფორმაციო დაფაზე. სკოლაში მიმდინარე პროგრამებში, სერვისებში, აქტივობებში მონაწილეობის საშუალება აქვს ყველა მოსწავლეს მათი სურვილის გათვალისწინებით.

შესაბამისად, „სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული“ ინდიკატორი 4.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მოსწავლეთა ჩარიცხვის, ამორიცხვის, სტატუსის შეჩერების, საფეხურის დაძლევის ბრძანებები
პედაგოგიური საბჭოს ოქმი, უცხოური ენის არჩევის ოქმი
სკოლასა და მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“
შინაგანაწესი
მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კლუბი „ცისარტყელა“ დებულება
კლუბის მუშობის მონიტორინგი
განხორციელებული პროექტებისა და ღონისძიებების ანალიზი.

შეფასება:
გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი**

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობის მექანიზმები. სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლა მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტირების მიზნით ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს. პირველ კლასელთა მასწავლებელი აწყობს პირველკლასელების საზეიმო მიღებას წინასწარ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მორთულ საკლასო ოთახში. შემდგომ ეტაპზე ხდება მათთვის სკოლის სტრუქტურის გაცნობა. მოსწავლეთა ადაპტაციის მიზნით მომავალი პირველ კლასელები ღებულობენ მონაწილეობას სასწავლო პროცესის დაწყების პირველი დღის საზეიმო ღონისძიებაში. მობილობით გადმოსულ მოსწავლეს დამრიგებელი აცნობს კლასს, სკოლის ინფრასტრუქტურას, მასწავლებლებს, შინაგანაწესს. ბიბლიოთეკართან თანამშრომლობით გადასცემს წიგნებს. მოსწავლის კანონიერ წარმომდგენელთან ფორმდება შესაბამისი ხელშეკრულება. სკოლა 2023/2024 სასწავლო წლისთვის გეგმავს შექმნას დოკუმენტი, სადაც გაწერილი იქნება მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები.

შესაბამისად, „სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი“ ინდიკატორი 4.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ადმინისტრაცია ყოველწლიურად ახორციელებს ვიზიტს სკოლის ახლომდებარე საბავშვო ბაღთან, აწარმოებს შეხვედრას მშობლებთან, სადაც აცნობს სკოლის მიღწევებს, სკოლის სპეციფიკასა და პრიორიტეტებს. ინფორმაცია მიეწოდება ყველა დაინტერესებულ პირს. პირველ კლასელთა მასწავლებელი აწყობს პირველკლასელების საზეიმო მიღებას წინასწარ მორთულ საკლასო ოთახში, ხოლო შემდგომ ეტაპზე ხდება სკოლის სტრუქტურის გაცნობა ახალწვეულებისთვის. მოსწავლეთა ადაპტაციის მიზნით მომავალი პირველ კლასელები ღებულობენ მონაწილეობას სასწავლო პროცესის დაწყების პირველი დღის საზეიმო ღონისძიებაში. სკოლა პირველ კლასელთა რეგისტრაციას ახორციელებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კანონმდებლობით დადგენილი საფეხურების შესაბამისად. პირველ ეტაპზე სკოლაში ირიცხება სსსმ მოსწავლეები, მეორე ეტაპზე სკოლის თანამშრომელთა შვილები და მოსწავლეთა დედმამიშვილები, შემდეგ კომპლექტდება ჯგუფი, პირველ კლასელთა დოკუმენტაცია, რის საფუძველზე პედაგოგი ქმნის სოციალურ ქსელს მშობლებთან ურთიერთობისათვის. მასწავლებელი იცავს კონფიდენციალურობას მშობლებთან ურთიერთობაში. მშობელთა მიერ მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე პედაგოგი გეგმავს შესაბამის აქტივობებს და მუდმივ კონტაქტშია მათთან წერილობითი ფორმით თუ სოციალური ქსელის საშუალებით. მობილობის შემთხვევაში დამრიგებელი ეცნობა შემოსულ დოკუმენტაციას (პირადი საქმე), აცნობს კლასს, მასწავლებლებს, შენობის შიდა ინტერიერს, სკოლის შინაგანაწესს, კლასის მოსწავლეთა მიერ შემუშავებულ წესებს, საგაკვეთილო ცხრილს. სკოლა 2023/2024 სასწავლო წლისთვის გეგმავს შექმნას დოკუმენტი, სადაც გაწერილი იქნება მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები.

შესაბამისად, „სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან“ ინდიკატორი 4.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. **მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად**

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის დირექციასა და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით სკოლა აძლევს მკაფიო და გასაგებ უკუკავშირს ზეპირსიტყვიერად, წერილობით, დამატებითი მომსახურეობით, სასკოლო ღონისძიებებში ჩართვით, მშობლებთან ინფორმირებულობითა და თანამშრომლობით. მოსწავლეებს, მშობლებს/კანონიერ წარმოამდგენლებს აქვთ წვდომა ელექტრონულ ჟურნალთან. დამრიგებელი წერილობითი ფორმით ან სატელეფონო კომუნიკაციის საშუალებით ატყობინებს მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მოსწავლის მიღწევების შესახებ. მოსწავლეებს ენიშნებათ საშემოდგომო და სხვა ტიპის გამოცდების წინ საკონსულტაციო საათები. მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სასკოლო ცხოვრებაში განსაკუთრებულად ჩართულ მოსწავლეებს სკოლა გადასცემს სიგელს. მოსწავლეები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

იყენებენ სკოლის ბაზაზე არსებულ სასწავლო რესურსებს, ზოგჯერ რესურსები იქმნება მოსწავლეთა მონაწილეობით. Unicef-ისა და აკაკი წერეთლის სახ. სახელმწიფო უნივერსიტეტის ერთობლივი პროექტის -„უნივერსიტეტის შესაძლებლობის გაძლიერება - ინკლუზიური სკოლამდელი და ზოგადი განათლების მხარდასაჭერად“ დაიგეგმა ერთობლივი პროექტი ,რომლის მიზანი იყო განათლების მეორე შესაძლებლობის პროგრამის ფარგლებში დაბალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეთა ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში, სწავლა-სწავლებისათვის ელემენტარული უნარ ჩვევების განსავითარებლად. მოტივაციის ამაღლება და მათი შესაძლებლობების გამოვლენა მოკლე დროში. პროექტის მიმდინარეობა ეფუძნებოდა მკვეთრად გამოხატულ 46 ინდივიდუალურ, დიფერენცირებულ მიდგომას. მოსწავლეზე ორიენტირებულ სწავლებას და უნივერსალურ დიზაინს. შეირჩა ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან ჩართულობით, რომელთაც მიეცა მკაფიო ინსტრუქციები, დაკვირვებას აწარმოებდა სამი პედაგოგი, რის შედეგადაც მოხდა მოსწავლეთა ჩართულობისა და მოტივაციის ამაღლება საგაკვეთილო პროცესში. ფოკუს ჯგუფთან მუშაობა მიმდინარეობდა რესურს ოთახში გაკვეთილების შემდეგ. ამავე პროექტის ფარგლებში დაიგეგმა საგანმანათლებლო პორტალის CK-12-ის აქტივობებისა და სწავლის სტრატეგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში, პროექტის მონაწილე პედაგოგებმა აღნიშნული პორტალი გააცნეს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებისა და მათემატიკის კათედრის წევრებს, რის შემდეგაც მოხდა მისი დანერგვა საგაკვეთილო პროცესში. სკოლა 2023/2024 სასწავლო წლისთვის გეგმავს შექმნას დოკუმენტი, სადაც გაწერილი იქნება მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები.

შესაბამისად, „მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად“ ინდიკატორი 4.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. **სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის პედაგოგებთან და დირექციასთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლაში შემუშავებულია მოსწავლეთა ქცევის კოდექსი, რომლის გაცნობა ხდება მოსწავლეებთან სასწავლო წლის დასაწყისში და განთავსებულია საკლასო სივრცეში. მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობების შესახებ ინფორმაციას სკოლა აცნობს მშობელს ან მის კანონიერ წარმომადგენელს მშობელთან პირველივე შეხვედრაზე ვერბალურად ან სოციალური ქსელის საშუალებით. სკოლა გამოხატავს მხარდაჭერას მოსწავლის მშობლის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის მიმართ და ახორციელებს მათ მიერ მოთხოვნილი ინფორმაციის მიწოდებას საკანონმდებლო აქტებით დადგენილ ვადებში. მობილობით გადმოსულ მოსწავლეებს დამრიგებელი მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანების, მოსწავლის პირადი საქმის გაცნობის შემდეგ პირველივე დღეს უკავშირდება, ხვდება მშობელსა და მოსწავლეს, აცნობს სკოლის სტრუქტურას, კლასს, აკეთებს წარდგენას კლასთან. აძლევს შესაბამის სახელმძღვანელოებს, ფორმდება სკოლასა და მშობელთან ხელშეკრულება. დამრიგებელი აცნობს სკოლის ინტერიერს, გაკვეთილების ცხრილსა და განრიგს. სკოლა 2023/2024 სასწავლო წლისთვის გეგმავს შექმნას დოკუმენტი, სადაც გაწერილი იქნება მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები.

შესაბამისად, „სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით“ ინდიკატორი 4.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. **სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას; სკოლაში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით ხორციელდება სასკოლო აქტივობები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში სხვადასხვა სახის უნარების განვითარებას, მოტივაციისა და ცნობიერების ამაღლებას. სკოლამ წარმოადგინა 2022/2023 სასწავლო წელს განხორციელებული აქტივობების/პროექტების ჩამონათვალი. სკოლა მუდმივად ხელს უწყობს მოსწავლეთა ინიციატივებს. მე-6 კლასელთა ინიციატივით სკოლის ეზოში მოეწყო სკვერი, რომლის მიზანი იყო სკოლის ეზოს გასუფთავება და ტერიტორიის დაცვა გარეშე პირთაგან და მოსწავლეებში გარემოსადმი სწორი დამოკიდებულების უნარის ჩამოყალიბება. ამ პროექტის იდეის განხორციელებისათვის მათ გადაეცათ შესაბამისი სიგელი. სსსმ მოსწავლეებისთვის სკოლას ჰყავს მხარდამჭერთა ჯგუფი, რომელიც აქტიურად თანამშრომლობს დღის ცენტრის წარმომადგენლებთან. სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით სკოლა თანამშრომლობს აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაწყებითი და სკოლამდელი განათლების კათედრის თანამშრომლებთან. გაიმართა რამდენიმე სამუშაო შეხვედრა გამოცდილების გაზიარების მიზნით, აწსუ-სა და unicef-ის პროექტის. შეხვედრა დაგეგმეს წიგნიერების, რაოდენობრივი წიგნიერების და ინკლუზიური განათლების მიმართულების მასწავლებლებმა.

შესაბამისად, „სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას“ ინდიკატორი 4.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში სასკოლო პროცესების გაუმჯობესების მიზნით დამრიგებელი აწარმოებს ანკეტურ გამოკითხვას მშობლებთან, რომელსაც ითვალისწინებს კლასთან მუშაობისა და სასკოლო საგანმანათლებლო სფეროში მოსწავლეთა ჩართულობისათვის. ხდება მშობლების ინტერესის სფეროს გამოვლენა. ასევე ხდება მოსწავლეებისთვის კითხვარის შედგენა, სადაც გაწერილია, რა სურთ და როგორ გააუმჯობესონ სასკოლო ცხოვრება, რომელი აქტივობების დაგეგმვას ისურვებდნენ, რას შეცვლიდნენ სასკოლო სივრცეში. გამოკითხვის პასუხებს ითვალისწინებენ დამრიგებლები და შემდგომ, შესაბამის აქტივობებს გეგმავენ. სკოლამ წარმოადგინა კითხვარები.

შესაბამისად, „სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას“ ინდიკატორი 4.2.1.6 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მშობლებისა და მოსწავლეების გამოკითხვის ამსახველი ანკეტები
- მასწავლებლების მიერ განხორციელებული პროექტები
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ განხორციელებული პროექტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- მოსწავლეთა დიპლომები
- სასწავლო ექსკურსიები

შეფასება:
გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2.2 სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის. კარიერის დაგეგმვის მიზნით სკოლას აქვს სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის გამოცდილება. სკოლამ წარმოადგინა საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და დასაქმების ობიექტებში ექსკურსიებისა და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან. მოსწავლეები ესწრებიან თექისა და კერვის გაკვეთილებს. სკოლამ წარმოადგინა ღია კარის დღეების ამსახველი დოკუმენტაცია. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეები ყოველთვის ესწრებიან და ღებულობენ ამომწურავ ინფორმაციას პროფესიების შესახებ და იღებენ შესაბამის გადაწყვეტილებას.
დამრიგებლები ატარებენ კლასის საათებს პროფესიული ორიენტაციის ხელშესაწყობად, განსაკუთრებით დამამთავრებელ (მეცხრე და მეთორმეტე) კლასებში. აღნიშნული შეხვედრები და კომუნიკაცია ხელს უწყობს მოსწავლეებში პროფესიული ორიენტაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხელმისაწვდომობის შესაძლებლობას ასევე მოსწავლეები იმყოფებოდნენ კოლეჯ ,,იბერიაში“ სააც უფრო ახლოს გაეცნენ მოთხოვნად პროფესიებს.

შესაბამისად, „კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის“ ინდიკატორი 4.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუს შედეგად დადასტურდა, რომ სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით მშობელთა კრებებზე, კლასის საათებზე; სკოლამ წარმოადგინა ღია კარის ამსახველი დოკუმენტაცია. დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეები ყოველთვის ესწრებიან სკოლაში მოწყობილ ღია კარის დღეებს და ღებულობენ ამომწურავ ინფორმაციას პროფესიების შესახებ და იღებენ შესაბამის გადაწყვეტილებას. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია მოსწავლეებისა და მშობლების ცნობიერების ამაღლების მიზნით გამოიყენოს ყველა შესაძლო საკომუნიკაციო არხი (პირისპირ შეხვედრები, ვებინარები, საინფორმაციო რუბრიკები სკოლის ოფიციალურ გვერდზე ან/და სკოლის გვერდზე სოციალურ ქსელში, შეტყობინება ელექტრონულ ფოსტაზე).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, „სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით “ ინდიკატორი 4.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. **სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.**

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს. სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუდან დასტურდება, რომ სკოლა იკვლევს მისი კურსდამთავრებულებიდან რამდენმა ჩააბარა უმაღლეს სასწავლებელში. კვლევის შედეგად მიღებულ რაოდენობრივ მონაცემებს ითვალისწინებენ შემდგომი მუშაობისთვისა და სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

შესაბამისად, „სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს“ ინდიკატორი 4.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- მემორანდუმი აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან
- ღია კარის დღეების ამსახველი დოკუმენტაცია

შეფასება:
გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2.3 სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი. სკოლის დირექციასთან და სპეციალურ მასწავლებლებთან ინტერვიუსა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შედეგად დასტურდება, რომ სკოლაში დამტკიცებულია ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა. სკოლას ყავს ინკლუზიური განათლების განხორციელების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი. მონიტორინგის ჯგუფის წევრები წელიწადში ერთხელ ახორციელებენ ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმის შესრულების შიდა მონიტორინგს . სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. სკოლამ წარმოადგინა ი.ს.გ ჯგუფის სამოქმედო გეგმები, მოსწავლეების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, ი.ს.გ. ჯგუფის სამოქმედო გეგმა; ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფის ოქმი; ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფის დასკვნა.

შესაბამისად, ,,სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი“ ინდიკატორი 4.2.3.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. **სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.**

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. თითოეული სსსმ მოსწავლისთვის სკოლაში შექმნილია ისგ ჯგუფები. ისგ ჯგუფის წევრები არიან: მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი, თითოეული საგნის მასწავლებელი, დამრიგებელი, სპეციალური მასწავლებელი. ისგ ჯგუფის წევრები უზრუნველყოფენ სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობენ მის განხორციელებას.

შესაბამისად, ,,სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს“ ინდიკატორი 4.2.3.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფის ოქმი
- ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფის დასკვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება:
გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2.4 სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანამანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);**

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა 2022-2023 სასწავლო წლისათვის არ ახორციელებდა მოსწავლეებისათვის დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას, როგორიც არის გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა. დირექტორის განმარტებით 2023-2024 სასწავლო წლისათვის სკოლას აქვს მზაობა და გეგმავს კვების ობიექტის- სკოლის ბუფეტისთვის ფართის კანონმდებლობის სრული დაცვით გაიჯარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, „სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)“ ინდიკატორი 4.2.4.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა არ ახორციელებს დამატებით (არასავალდებულო) მომსახურებას.

შესაბამისად, „სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას“ ინდიკატორი 4.2.4.2 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლა არ ახორციელებს დამატებით (არასავალდებულო) მომსახურებას.

შესაბამისად, „შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს“ ინდიკატორი 4.2.4.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი - დაწყებითი საფეხური	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

1. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა დოკუმენტი ,,კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“. მეთოდოლოგიაში ჩანს, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია საგნობრივი კათედრები, დირექცია, მოსწავლეები და მათი მშობლები. მეთოდოლოგიაში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს განსახორციელებელ ეტაპებს კურიკულუმის შემუშავებისას:

1. დაგეგმვას;
2. დანერგვას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასებას;
4. რევიზიას.

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით აღწერილია ჩართული მხარეების: სკოლის საგნობრივი კათედრების, დირექციის, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების ფუნქცია-მოვალეობები ეტაპების მიხედვით. აღნიშნულ დოკუმენტში სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წევრისათვის კონკრეტული აქტივობებია განსაზღვრული.

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის შესაბამისად **მასწავლებლებმა** უნდა აღწერონ და კოლეგებს გაუზიარონ ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით (ამით ის უზრუნველყოფს მონაცემების ბაზის განახლებას, რაც დანერგვის პროცესის შესწავლის შესაძლებლობას იძლევა). მათ მონაწილეობა უნდა მიიღონ კათედრის წევრებთან ერთად სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სამუშაო პროცესში უნდა გაითვალისწინონ რეკომენდაციები, რომლებსაც კათედრა და სკოლის დირექცია შეიმუშავებს. **კათედრები** -კათედრის ხელმძღვანელის ორგანიზებით, კურიკულუმის დაგეგმვისას კათედრის სხდომაზე განახორციელებენ მასწავლებლების მიერ შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმების განხილვას, იმსჯელებენ ახალი სასწავლო წლისთვის შექმნილ საგნობრივ კურიკულუმებზე, კომპლექსურ დავალებებზე, სასწავლო რესურსებზე და სწავლების მეთოდებზე. საჭიროების შემთხვევაში ცვლილებას შეიტანენ საგნობრივ კურიკულუმებში. **დირექცია** -დირექტორი და დირექტორის პირველი მოადგილე აღნიშნული პროცესისათვის გააერთიანებენ კათედრების მიერ მოწოდებულ საგნობრივ კურიკულუმებს და ახალი სასწავლო წლისათვის წარუდგენენ პედაგოგიურ საბჭოს დასამტკიცებლად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მეთოდოლოგიის შესაბამისად კურიკულუმის დასანერგად მასწავლებლები გაკვეთილებს წარმართავენ საგნობრივი კურიკულუმების მიხედვით, საგაკვეთილო პროცესები განხორციელდება მატრიცებში გაწერილი აქტივობების გამოყენებით, ასევე მათ მიერ მოხდება დაკვირვება, ჩანაწერების დღიურისა და თვითშეფასების წარმოება, როგორც გაკვეთილების შემდეგ, ასევე, თემის დამთავრების შემდეგ. მასწავლებელი გარდა იმისა, რომ ჩაატარებს გაკვეთილებს, აღწერენ, კოლეგებსა და მშობლებს გაუზიარებენ ინფორმაციას თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით. ასევე სასწავლო თემაზე მუშაობასას მოსწავლეების მშობლებს მიაწვდიან ინფორმაციას სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და კომპლექსური დავალებების ბარათების შესახებ.

მეთოდოლოგიის დიკუმენტის გათვალისწინებით დირექტორის მოვალეობაა ფასილიტაცია გაუწიოს კურიკულუმის დანერგვის პროცეს და მოახდინოს მისი შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსით უზრუნველყოფა.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. კვლევა და შეფასება ჩატარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით და წარიმართება შემდეგი მიმართულებით, თუ როგორ წარიმართა სასწავლო პროცესი, რამდენად შესრულდა კურიკულუმით გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებები, მატრიცებში გაწერილი აქტივობები, დასჭირდა თუ არა მოდიფიცირება გეგმას კონკრეტულ კლასში, დაფარულ იქნა, თუ არა თემის ფარგლებში საგნობრივი სამიზნე ცნებები და ა.შ.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მოიცავს კურიკულუმის რევიზიის პროცეს, რომლის მიზანია ახალი სასწავლო წლისთვის, კურიკულუმის დამტკიცებამდე, მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების გაანალიზება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კათედრის ხელმძღვანელის მიერ გამოკითხვის ჩატარება კურიკულუმის დანერგვის პროცესში გამოვლენილი მიღწევების, სირთულეების და მათი დაძლევის გზების შესახებ, მასწავლებლების მიერ კითხვარის შევსება, რომლითაც დადგინდება კომპლექსურ დავალებების დადებითი, უარყოფითი მხარეები, სირთულეები შესრულების პროცესში, დავალების მნიშვნელობების განხილვა, რამდენად დაეხმარება მიღებული ცოდნა ყოველდღიურ ცხოვრებაში და ა.შ.

მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სასკოლო კურიკულუმის, სასწავლო წლის განმავლობაში კათედრის თითოეული შეხვედრის, საბოლოო რევიზიით მიღებული შედეგების გაზიარებას თიმსის ჯგუფებში, ასევე კათედრების ჯგუფებში, რომელიც გათვალისწინებული იქნება მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შექმნის პროცესში.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას“ ინდიკატორი 2.1.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა გამომდინარეობს სკოლის მისიიდან, შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმას და აზუსტებს სკოლისთვის ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ აუცილებელ დატვირთვას, განსაზღვრავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებას სამივე საფეხურზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებთან თანამშრომლობით, განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის გათვალისწინებით. კურიკულუმის შექმნის დროს აგრეთვე ითვალისწინებენ მოსწავლის ასაკობრივ და პიროვნულ თავისებურებებს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს კათედრის წარმომადგნელებმა დაწვრილებით ისაუბრეს, რომ 2021-2022 სასწავლო წლის დასრულებისას თითოეულმა მასწავლებელმა გაანალიზა მიღწეული შედეგები ესგ-სთან მიმართებაში. წლის განმავლობაში მიმდინარეობდა მასწავლებლების შეხვედრები ინფორმაციის, პირადი გამოცდილების გაზიარებისა და კურიკულუმის დახვეწის მიზნით. მიღებული შედეგები საფუძვლად დაედო 2022-2023 სასწავლო წელს სასკოლო კურიკულუმის შექმნას. სასწავლო კურიკულუმის შექმნისას მასწავლებლებმა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით შეარჩიეს საფეხურების მიხედვით კურიკულუმებში სასწავლო საკითხები, შეადგინეს კომპლექსური დავალებები ცნებების მიხედვით, მოიფიქრეს საკვანძო შეკითხვები და აქტივობები.

2022-2023 სასწავლო წლისათვის სასკოლო კურიკულუმი შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ.

2022-2023 სასწავლო წლისათვის სასკოლო კურიკულუმში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესებიდან და შესაძლებლობებიდან სხვადასხვა სასწავლო და სოციალური პროექტების განხორციელება.

დირექციისა და მასწავლებელთა ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ სასკოლო კურიკულუმის შექმნასა და განხორციელებაში აქტიურად იყვნენ ჩართული სკოლის თვითმმართველობა, რომელთა ინიცირებით სკოლაში შეიქმნა კლუბები, რომლის ფარგლებში განხორციელდა პროექტები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები“ ინდიკატორი 2.1.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა მასწავლებლების ჩართულობით შემუშავებული 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი, რომელიც შესაბამისობაშია მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან და გამომდინარეობს სასკოლო საზოგადოების მიერ შექმნილი მისიიდან, ხედვიდან და ღირებულებებიდან.

ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესებისა და შესაძლებლობების მიხედვით, მათი განვითარების გზები. მოცემული დოკუმენტით გათვალისწინებულია ფორმალური (საგაკვეთილო) და არაფორმალური (კლასგარეშე) კომპონენტების გამოყენებით სკოლამ მოსწავლეებს შესთავაზოს კურიკულუმის გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ მრავალფეროვან საგანმანათლებლო აქტივობები.

დოკუმენტის შესაბამისად მასწავლებლები გაიაზრებენ კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებსა და მათი სასწავლო პროცესში რეალიზების გზებს, შექმნიან ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ და მოსწავლეთა შესაძლებლობებზე მორგებულ სასკოლო კურიკულუმებსა და სკოლაში განახორციელებენ მყარი , დინამიკური ცოდნის მაკონსტრუირებელ და კომპლექსური აზროვნების განმავითარებელ სასწავლო პროგრამას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლაში ვიზიტის დროს, ინტერვიუებზე, პედაგოგებმა ისაუბრეს სსგ-ს პროექტის შემუშავების ეტაპებზე. როგორც მათ აღნიშნეს თავდაპირველად კათედრებზე განიხილავენ მიღწეულ შედეგებს, აანალიზებენ კათედრის ძლიერ და სუსტ მხარეებს და ფიქრობენ აღმოფხვრის გზებზე. მსჯელობენ, როგორია აკადემიური მოსწრება ამა თუ იმ კათედრაზე, როგორ წარიმართა არაფორმალური განათლება სკოლაში, რამდენად აქტიურად და ინტერესით ესწრებოდნენ მოსწავლეები არჩევითი საგანების გაკვეთილებს, მიღწეულია თუა არა დასახული გრძელვადიანი და შუალედური მიზნები და ა.შ. ანალიზის შედეგად პედაგოგები შეიმუშავებენ სსგ-ს პროექტს მომავალი სასწავლო წლისთვის. მსჯელობა-ანალიზისთვის სკოლის პედაგოგები იყენებენ სასკოლო სივრცეში შეხვედრებს, შიდა ფბ გვერდს, თიმსის პლათფორმასა და მეილზე მიმოწერებს.

სასკოლო სასწავლო გემის პროექტში 2023-2024 სასწავლო წლისათვის საგანმანათლებლო პროცესის ხელშეწყობისთვის განსაზღვრულია 9 კათედრა:

- სახელმწიფო ენის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ქართული ენა და ლიტერატურის მასწავლებლები.
- მათემატიკის კათედრა, რომლის შემადგენლობაში შედიან მათემატიკის მასწავლებლები
- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა, რომლის შემადგენლობაში შედიან საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლების, ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის მასწავლებლები.
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედის ისტ-ის მასწავლებლები. ,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან მე და საზოგადოების, ჩვენი საქართველოს, ისტორიის, გეოგრაფიისა და სამოქალაქო განათლების მასწავლებლები,
- უცხოური ენების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ინგლისური ენისა და მეორე უცხო ენის (გერმანულის) მასწავლებლები.
- ესთეტიკური აღზრდის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა , მუსიკის მასწავლებლები.
- ფიზიკური აღზრდის კათედრა, რომელშიც შედიან სპორტის მასწავლებლები
- დაწყებითი საფეხურის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან I-IV კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების მასწავლებლები.

თუმცა სასკოლო სასწავლო გეგმის მე-17 თავში ,,საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები“ კათედრების რაოდენობაში დაშვებულია ტექნიკური ხარვეზი და წერია 7 კათედრა. ვიზიტის პერიოდში მიეცა სკოლას რჩევა გასწორების თუმცა აღნიშნული დოკუმენტში ტექნიკური ხარვეზი არ არის გასწორებული.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის შესაბამისად შემუშავებული კურიკულუმების ახალი ჩარჩო დოკუმენტები საფეხურების მიხედვით. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სასწავლო წლის დასრულებისას გადაიხედება კურიკულუმის ჩარჩოები და ისინი ჩარჩო დოკუმენტების მიხედვით შეიმუშავებენ თემატურ მატრიცებს, განახორციელებენ კომპლექსური დავლების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოდიფიცირებას ან შექმნიან ახალს მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე.

სკოლის დოკუმენტაციაში აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გაითვალისწინეს საზოგადოების ინტერესები და მისი შემუშავებისას განაწილებული აქვთ ფუნქციები. ხოლო მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ კლასის დამრიგებლები კომპლექსურ დავალებებს მშობლებს უზიარებენ.

რჩევა: სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას მიეცა რჩევა სასკოლო სასწავლო გეგმის მე-17 თავში „საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები“ გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზი და კათედრების რაოდენობა მოყვანილი იქნას შესაბამისობაში სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ კათედრების რაოდენობასთან.

შესაბამისად, „ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ“ ინდიკატორი 2.1.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სსიპ - ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მიერ სასკოლო საზოგადოებისათვის გაზიარებულია სასკოლო კურიკულუმი, რომელის მტკიცებულებად სკოლამ წარმოადგინა თიმსის პლატფორმა, სადაც შექმნილია სასკოლო ჯგუფები და გაზიარებულია 2022-2023

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა და 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი, ასევე მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ გაზიარებისათვის იყენებენ სოციალურ შიდა ქსელებს, მშობელთა კრებებსა და საინფორმაციო დაფას. ამ აქტივობებით შესაძლებლობა ექმნება თითოეულ პედაგოგს, მოსწავლესა და მშობელს წვდომა ჰქონდეს საკუთარი სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაზე.

ადგილზე ვიზიტის დროს სკოლამ სასკოლო სასწავლო გეგმის გაზიარების დადასტურებად ასევე წარმოადგინე მშობელთა კრების ოქმები და სკოლის შესასვლელში, საინფორმაციო დაფაზე გამოკრული სასკოლო სასწავლო გეგმა. შესაბამისად, მასზე წვდომა ჰქონდა სასკოლო საზოგადოებას.

დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ ასევე გაზიარებისთვის სკოლა გამოიყენებს სკოლის ვებ.გვერდს, რომელიც შეიქმნება ახალი სასწავლო წლისათვის,

შესაბამისად, ,,კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ“ ინდიკატორი 2.1.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
2. 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
3. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის შემუშავების პროცესისა და გაზიარების დამადასტურებელი სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირები თიმისი პლათფორმაზე;
4. საინფორმაციო დაფაზე გამოკრული სასკოლო სასწავლო გეგმა;
5. სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
6. პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
7. მშობელთა კრების ოქმი;
8. ინტერვიუები დირექციასთან;
9. ინტერვიუები მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაწყებითი საფეხური

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა**

სახელმწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქართულ ენასა და ლიტერატურაში *დაწყებით საფეხურზე* წარმოდგენილი კურიკულუმი შექმნილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას: სკოლაში ხორციელდება კომპლექსური დავალებები, შესაბამისად, ნებისმიერ მოსწავლეს უქმნის საკუთარი შესაძლებლობის მაქსიმალურად გამოვლენისა და თვითრეალიზების საშუალებას.

კათედრასთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ წარმოდგენილი კურიკულუმები სამუშაო, არასრული ვერსიებია ა სასწავლო გეგმის დამტკიცებამდე კათედრა გეგმავს კურიკულუმის ჩარჩოების სრულყოფას. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, „შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები, თემების შესაბამისი საკითხები და საკითხთა კლასტერი, კომპლექსური დავალებები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე, რაც აისახება პირველი, პირველი, მე-2, მე-3, მე-5, მე-6 კლასის კურიკულუმებში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა რომ დაწყებითი მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ რომ კურიკულუმი არის მოსწავლზე ორიენტირებული სწავლის პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზა. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს. თუმცა დასახვეწია კურიკულუმების ჩარჩოები, ძირითადად სწორია, მცირე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უზუსტობებია შესასწორებელი. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ კურიკულუმები სექტემბრამდე დაიხვეწება

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

III-VI კლასებისათვის შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესების დაგეგმვასა და განვითარების გზას, რაც შეეხება. I-II კლასებს, არ ჩანს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა. I-II კლასის კურიკულუმებში არ არის წარმოდგენილი არც ერთი შუალედური მიზანი, შესაბამისად, ძნელია ვისაუბროთ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზებზე. რეკომენდებულია პირველ და მეორე კლასებში, კურიკულუმში დაემატოს შუალედური მიზნები.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

შემუშავებული კურიკულუმიდან ჩანს, რომ ის წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგანაც მასში ასახულია კომპლექსური დავალებები, რომლებშიც გათვალსწინებულია ასაკობრივი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თავისებურებები. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ ახალი სასწავლო წლის დადგომამდე იმუშავებდნენ მის მის განვითარებასა და დახვეწაზე.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

I-IV კლასის კურიკულუმები დაფუძნებულია ბუნებისმეტყველების ძველ სტანდარტზე, სადაც ბუნებისმეტყველებაში გამოიყოფოდა სამი მიმართულება, შესაბამისად, არ არის წარმოდგენილი სავალდებულო თემები, თემების ფარგლებში არ არის შერჩეული ის ძირითადი საკითხები, რომლებიც ორიენტირებული იქნებოდა გრძელვადიან მიზნებზე. გამომდინარე აქედან, წარმოდგენილი კურიკულუმები ვერ ასახავს: სწავლის პროცესს, რომელიც განიხილავს ცოდნის აქტიური კონსტრუირებას, გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვის გზას. V-VI კლასის კურიკულუმში, I-IV კლასის კურიკულუმებისგან განსხვავებით, ნათელია ის სამიზნე ცოდნა (ქვესაკითხი, ქვეცნებები, სამიზნე ცნებები), რომლის კონსტურიებასაც ისახავდნენ მიზნად მასწავლებლები.
ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები განხილულია, როგორც შუალედური მიზანი, რომელიც ორიენტირებულია სამიზნე ცნებების გააზრებაზე. გარდა ამისა, მასწავლებლებთან პირისპირ გასაუბრების შედეგად, ჩანს რომ, სასწავლო პროცესები ორიენტირებულია მოსწავლეთა ინტერესებზე, საჭიროებებზე, სადაც გათვალისწინებულია წარმატებული გამოცდილება, მოსწავლეთა წინარე ცოდნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე, უნდა ითქვას, რომ აქცენტი კეთდება ისეთი დავალებების შერჩევაზე, რომლებიც იწვევს მოსწავლეებში ცნობისმოყვარეობას, მათში ემოციურ კმაყოფილებას, შეიცავს გამოწვევას, კურიკულუმში მოცემული კომპლექსური დავალებებიც მოცემულ მახასიათებლებს აკმაყოფილებს, რითაც ხელი ეწყობა, „მოსწავლე-სუბიექტი“ პარადგიმის ქმედითობას.
შექმნილი კურიკულუმებიდან გამომდინარე, მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა, კურიკულუმები დააფუძნონ ბუნებისმეტყველების ახალ სტანდარტებს, რომლებიც განსაზღვრულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით.

შესაბამისად, „შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

დაწყებითი საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, თემები და კომპლექსური დავალებები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა გამოცდილებას და პრაქტიკას, განისაზღვრება როგორც დაწყებითი საფეხურის მისაღწევი შედეგების ორიენტირი, ხელოვნებაში მე-3 კლასში ვხდებით შუალედური/ კომპლექსური შინაარსის მქონე/პროექტულ დავალებებს , შესაბამისად შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ დაწყებით საფეხურზე ჯეროვნად მუშავდება ამ საფეხურით გათვალისწინებული გრძელვადიანი მიზნები. მუსიკის დაწყებითი კლასებისთვის წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოებზე დაყრდნობით შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ სკოლის ესთეტიკის კათედრის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებს აქვთ მზაობა პირველ და მეორე კლასშიც მოახდინონ საგნის სამიზნე ცნებებისა და შედეგების დამუშავება მოსწავლეებთან კომპლექსური შინაარსის მქონე დავალებებზე დაყრდნობით. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში განსაზღვრულია თემები, ცნებები/ქვეცნებები და რესურსები, რომლებზე დაყრდნობითაც მასწავლებლები ახორციელებენ კომპლექსურ დავალებებს. დაწყებით საფეხურზე სასწავლო წლის დასაწყისში მუშავდება საგნობრივი კურიკულუმების მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. სამიზნე ცნებები მიემართება ე.ს.გ-ით გათვალისწინებულ საფეხურებრივ შედეგებს. კურიკულუმში მოცემული კომპლექსური დავალებები, რომლებითაც მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა, ჩაერთოს სახალისო აქტივობებში და წარმოაჩინოს სრულად საკუთარი თავი.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, როგორც ინტერვიუდიან გაირკვა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, კათედრის წევრები, თითოეული საგნის პედაგოგი გაეცნო საგნობრივი ქოუჩების მიერ წინასწარ მოწოდებულ კონცეპტუალურ და მეთოდოლოგიურ კურიკულუმის ჩარჩოს, განიხილეს ჩარჩოს შემადგენელი ნაწილები და მოხდა სასკოლო/საგნობრივი კურიკულუმების შედგენა. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში შემუშავებულია კომპიუტერული ტექნოლოგიის II,III,IV,V,VI კლასების საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას. კერძოდ, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები გათვლილია თითოეული მოსწავლის უნარებზე, შესაძლებლობებსა და ინტერესებზე. აღნიშნული კომპლექსური დავალებები დატვირთულია მრავალფეროვანი აქტივობებით. მოსწავლეს ეძლევა არჩევანის თავისუფლება, სახალისო აქტივობების მონაწილეობის შესაძლებლობა და პრეზენტაციით საკუთარი თავის წარმოჩენის საშუალება.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სახელმწიფო ენა

კურიკულუმის ჩარჩოებში სტანდარტით განსაზღვრული სარეკომენდაციო თემების ფარგლებში მუშავდება რამდენიმე კომპლექსური დავალება, თუმცა სასწავლო გეგმის დამტკიცებამდე კათედრა გეგმავს მათ დახვეწასა და სრულყოფას. ამ ინდიკატორში კათედრა შეესაბამება სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, „კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები (ქვეცნებები), თემები, საკითხები, , რესურსები იძლევა შესაძლებლობას პროცესი იყოს ორიენტირებული ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებზე, კერძოდ მე-2 კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა „წათელქუდას დავეხმაროთ პაროლის გამოცნობაში“ მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, ნებელობა. ასევეა სხვა კომპლექსური ბუნების დავალებებში სხვადასხვა კლასებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

დაწყებით საფეხურზე, III-VI კლასებში, ნათლად ჩანს, რომ კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში, როგორც პირველ ასევე მეორე უცხოურ ენაში, შუალედური მიზნები იმგვარად არის შერჩეული და განაწილებული სასწავლო წლის მანძილზე, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა შეიძინონ გლობალურ ფუნქციური უნარები (6 უნარი), ასევე გავიდნენ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებზე და მათ შედეგებზე. აც შეეხება. I-II კლასებს, აღნიშნულ კურიკულუმებში არ არის წარმოდგენილი არც ერთი შუალედური მიზანი, რომელიც მოგვცემდა იმის საშუალებას, რომ დაგვენახა გრძელვადიანი მიზნებისკენ მიმართული პროცესები.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმი მიემართება სამიზნე ცნებებს, აღნიშნული სამიზნე ცნებები მუშავდება კომპლექსური დავალებებით. ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარება შეიძლება, მაგალითად, მეხუთე კლასის კურიკულუმებში მითითებული კომპლექსური დავალებებით. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის დახვეწის პროცესი გაგრძელდება და თითოეულ თემაში გაითვალისწინებენ ყველა სამიზნე ცნებას.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასის ბუნებისმეტყველების წარმოდგენილ კურიკულუმებში, გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება ხდება ნაწილობრივ, ვინაიდან, მხოლოდ იმ საკითხებთან მიმართებით არის განსაზღვრული სამიზნე ცნებები, რომლებზეც წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებების იდეები. წამროდგენილი, I-IV კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმების აგებისას სრულად არ არის გათვალისწინებული, სავალდებულო საგნობრივი მოთხოვნები, კერძოდ, არ არის სწორად განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თუ რა საგნობრივ საკითხებს სთავაზობს სკოლა საკუთარ მოსწავლეებს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მისაღწევად. თუმცა, V-VI კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში სწორად არის განსაზღვრული სავალდებულო თემები და მის ფარგლებში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მისაღწევი გრძელვადიანი მიზნები (სამიზნე ცნებები/ქვეცნებები), საკითხები შერჩეულია საფეხურის შედეგებიდან გამომდინარე, რაც სასწავლო შინაარს/ კონტექსტს შედეგებზე ორიენტირებულს ხდის.
ბუნებისმეტყველების საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები, ორიენტირებულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ, გარდა ამისა, კომპლექსური დავალების პროდუქტის შექმნა , მოსწავლეებისგან მოითხოვს „ახლის შექმნას“ , „ძველის ახლებურად აღქმას“ რაც მოსწავლეებს განუვითარებს შემოქმედებით უნიარებს. გარდა ამისა, მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე, უნდა ითქვას, რომ პედაგოგები ცდილობენ შეარჩიონ ისეთი დავალებები, რომლებიც მოსწავლეებს განუვითარებს კომუნიკაციურ და თანამშრომლობით უნარებს, რისთვისაც იყენებენ ჯგუფურ სამუშაოებზე დაფუძნებულ აქტივობებს. ამგვარად, ბუნებისმეტყველების პედაგოგები იაზრებენ, კომპლექსური დავალებების როლს ამ უნარების გააქტიურებაში, შესაბამისად მათი ზეპირსიტყვიერი ნარატივიდან გამომდინარე , ცდილობენ და ეცდებიან სასწავლო პროცესები მაქსიმალურად მიმართონ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

დაწყებითი საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტი-კურიკულუმის ჩარჩო წარმოგვიდგენს რა კომპლექსური შინაარსის მქონე დავალებების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

იდეებს, რომლებიც ზუსტად ეხმიანებიან/ამუშავებენ ამავე საფხეურისა და საგნის გრძელვადიან მიზნებს (სამიზნე ცნებებსა და შედეგებს)თავისუფლად შეიძლება დავასკვნათ, რომ სწავლა-სწავლების ამგვარი მიდგომა შესაძლებელს გახდის მოსწავლეებთან ფუნქციურ კომპონენტური ექვსივე უნარის - კრიტიკული აზროვნების, თანამშრომლობის, კომუნიკაციის,შემოქმედობითობის, ხასიათისა და ნებელობის, მოქალაქეობის- გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას და სათანადოდ დამუშავებას. ამ მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კერძოდ, კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში გაწერილია ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსურ დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების (კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, შემოქმედებითობა) განვითარებას. კომპლექსურ დავალებებში ნათლად ჩანს მკვიდრი წარმოდგენების დაკავშირება სამიზნე ცნებებთა. აგრეთვე, კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გაწერილია თემებთან შესაბამისი სასწავლო ელექტრონული რესურსები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, კათედრის მიერ განხილული და გაანალიზებული იქნა ელექტრონული რესურსები, კლასებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების შესაბამისად, რაც შემდგომში ჩაშენდა კურიკულუმებში. კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებები შექმნილია საგნის სტანდარტის მიხედვით, გათვალისწინებულია მიმართულებები და თემები. შერჩეულია კომპლექსური დავალების პირობები, რომლებიც მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს. მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის თეორიაზე დაყრდნობით. თუმცა მე-2 და მე-3 კლასის კურიკულუმში აღმოჩენილია რამოდენიმე უზუსტობა, მაგალითად ცნების ნაცვლად ჩაწერილია მკვიდრი წარმოდგენა, რაზეც ინტერვიუს დროს მიეთითა მასწავლებელს. ასევე ამ კლასებში მკაფიოდ არ ჩანს კომპლექსური დავალების იდეა, სასურველია თუ ამ ხარვეზებს მასწავლებელი გაასწორებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

სახელმწიფო ენა

სკოლა განიხილავს მოსწავლეს, როგორც სწავლა-სწავლების აქტიურ სუბიექტს და მიიჩნევს, რომ განათლების უმთავრესი მიზანი მოსწავლის პიროვნულ ძალთა განვითარების ხელშეწყობაა, ამისათვის მათ შემუშავებული აქვთ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები . მასწავლებლებთან გასაუბრებამ ცხადყო,რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა განსხვავებული თავისებურებები,სწავლის სტილი,იგრძნობა მოსწავლეთა მხარდაჭერა,აქტივობები შერჩეულია დაბალი,მაღალი და საშუალო მზაობის მოსწავლეებისათვის, სკოლაში უზრუნველყოფილია სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობა,, განაცხადში წერენ: “სსსმ მოსწავლეებისათვისსასწავლო წლის დასაწყისში შვიმუშავეთ ინდივიდუალური გეგმები,რომლებიც ეფუძნებათითოეული მოსწავლის აქტუალურ დონეს და მათში გათვალისწინებულიათითოეული მოსწავლის საგანმანათლებლო საჭიროებები,ინტერესები და ინდივიდუალური შესაძლებლობები.ინდგეგმებში ვახდენთ დავალებების მოდიფიცირებას.მომავლისათვის ვგეგმავთ სსსმ მოსწავლეებისათვის შევქმნათ ისეთი გარემო,სადაც თითიეულ მოსწავლეს ექნება შესაძლებლობა მაქსიმალურად განივითაროს საკუთარი პოტენციალი. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მათემატიკა

კურიკულუმში გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებების პირობა , კრიტერიუმები და აქტივობები ფორმულირებულია ისე რომ ფარავს ცოდნის სამივე კატეგორიას. კატეგორიას და აგებულია მარტივიდან რთულისკენ. გათვლილია სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებისათვის. გარდა ამისა კომპლექსური დავალების წარმოდგენილი ნიმუშები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს აირჩიოს მისთვის სასურველი შემოქმედებითი პროდუქტის ფორმა, მოსწავლის მზაობიდან გამომდინარე. რაც დიფერენცირებული მიდგომის ელემენტებია
დამატები ინფორმაციისა და დეტალების მოძიება შესაძლებელი გახადა ვიზიტის დროს პედაგოგთა უკუკავშირით. პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მოსწავლის სწავლის პროცესს აკვირდებიან, მონაცემებს აგროვებენ, მათი ანალიზის საფუძველზე კი მოსწავლის საჭიროებებსა და ძლიერ მხარეებს ადგენენ, მოსწავლის სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად. გაგვიზიარეს გამოცდილება კომპლექსური დავალების სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ადაპტაციის კუთხით, მესამე კლასის მოდიფიცირებული დავალების მაგალითზე.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს, რასაც წარმოდგენილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები მოწმობს. ასევე, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა დეტალურად აღწერეს სსსმ მოსწავლეებთან ერთად განხორციელებული აქტივობები, რაც თავის მხრივ კიდევ ერთხელ ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს. ასევე შეეხება დიფერენცირებულ სწავლებას, არა მხოლოდ სსსმ მოსწავლეებთან, წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ არის მკაფიოდ გამოხატული. სასურველია, ნიმუშის სახით, შუალედური მიზნების განხორციელების ეტაპების დეტალურად ამსახველი დოკუმენტაციის წარმოდგენა.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სასწავლო კურიკულუმში გათვალისწინებულია ინკლუზიური მიდგომები. წარმოდგენილ კურიკულუმში ასახულია სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები და ქვესაკითხები, მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ იმუშავებდნენ და შექმნიდნენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას სსსმ მოსწავლისთვის.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ სპეციალურ მასწავლებელთან, რის შედეგადაც წლის დასაწყისში ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ამის დამადასტურებლად წარმოდგენილია შესაბამისი მტკიცებულება, „სსსმ მოსწავლეთათვის შემუშავებული ინდივიდუალური გეგმები“, თუმცა არსებული დოკუმენტი არ წარმოადგენს ბუნებისმეტყველების საგანში მოცემულ ინდივიდუალურ გეგმას. მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე, მოცემულ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში გათვალისწინებულია სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები, რომელშიც მოცემულია მოდიფიცირებული დავალებები. სწავლების პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, ვინაიდან კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მოცემულია კურიკულუმებში, რომლებიც ასევე უკვე განახორციელეს საკუთარ პრაქტიკაში, მორგებული იყო მოსწავლეების საჭიროებებს, ინტერესებს, მასწავლებლები ცვლიან შემქომედებით პროდუქტს და აძლევენ მოსწავლეებს არჩევანის შესაძლებლობას მათთვის სასურველი ფორმით დაადასტურონ საკუთარი ცოდნა საკითხის მიმართ. დაგეგმვისას აქტიურად ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე გამოცდილებას, ისეთი დავალებების შერჩევას, რომლებიც მოსწავლეებში დადებით ემოციებს ახალისებენ. დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეთა სურვილებს, შემოთავაზებულ აქტივობებს. ყოველივე ამას ადასტურებს, მასწავლებლებთან ზეპირი გასაუბრების დროს გამოკვეთილი აქცენტები, მოსწავლეების მიერ შექმნილი დავალებები, რომლებიც სკოლაში ვიზიტის დროს მატერიალურად წარმოადგინეს მასწავლებლებმა და რომლებიც საკლასო სივრცეში საპატიო ადგილს იკავებენ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლას წარმოდგენილი აქვს პედსაბჭოს ოქმი, რითაც ცხადია, რომ გეგმავს ინკლუზიური სწავლების მონიტორინგს და შესაბამისად იგივე დოკუმენტი გვაცნობებს, რომ სკოლას ჰყავს სსსმ მომსწავლეები , დაწყებითი საფეხურის კათედრის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში იკითხება დაგეგმვა და პრაქტიკა თითოეულ მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებით. გასაუბრებისას კათედრის წვრებმა გამოავლინეს მზაობა ინკლუზიური განათლების პრინციპებთან მიმართებით.მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს დიფერენცირებულ მიდგომებზე: დიფერენცირებული სწავლების პროცესისას მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლის იმ სტრატეგიებს, რომლის დროსაც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები და საჭიროებები. მასწავლებლების თქმით, დავალების პირობა იმგვარად აქვთ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემუშავებული, რომ სწავლა მოხდეს მათთვის ეფექტური საშუალებით. სკოლას წარმოდგენილია აქვს „ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია“ და „ინკლუზიური განათლების პროგრამა სსსმ მოსწავლეთათვის“, რის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა შემოდგომისთვის შექმნან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ფიზიკური არზრდისა და სპორტის საგანში სსსმ მოსწავლეებისთვის.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, კათედრის მიერ განხილული და გაანალიზებული იქნა ელექტრონული რესურსები კლასებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების შესაბამისად, რაც შემდგომში ჩაშენდა კურიკულუმებში. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში შემუშავებული კურიკულუმებში კარგად ჩანს როგორ მიმდინარებს პროცესი კომპლექსურიდან კომპლექსურამდე, როგორც ინტერვიუდან გაირკვა კურიკულუმებში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომა.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს

სახელმწიფო ენა

დაწყებით საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, V კლსის მეორე სემესტრსა და vi კლასში გამოიყენება როგორც განმავითარებელი ისე განმსაზღვრელი შეფასება. აქვთ კათედრაზე შეთანხმებული შეფასების რუბრიკები, იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას. განმავითარებელი შეფასება ძირითადად სიტყვიერია და ყოველი გაკვეთილის თანმხლებია. კათედრამ წარმოადგინა სამიზნე ცნების ინდიკატორებზე დაფუძნებული შეფასების რუბრიკები, ასევე, ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ გეგმავენ როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებზე მუშაობას. რუბრიკები დაეფუძნება, ერთი მხრივ, სტანდარტის ინდიკატორებს, მეორე მხრივ-მკვიდრ წარმოდგენებს. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები, რომელიც ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის ტაქსონომიას. რომლებიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის დაწყებითი ფარგლებში შეფასების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მიმდინარეობას სხვადასხვა სახის მეთოდური ორიენტირების გამოკვეთას. გულისხმობს მოსწავლის მხრიდან შესრულებული სამუშაოს აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასიტყვებას და შეფასებას. კერძოდ, მე-6 კლასი. თემა: რიცხვები და მოქმედებები. კომპლექსური დავალება „მენიუ“ ასევე წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრუკა, სტანდარტის მოთხოვნების გათვალისწინებით (6 კლასი, თემა: რიცხვები და მოქმედებები).

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგიძლია დავასკვნათ, რომ უმეტეს წილად განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, რომელიც შექმნილია გერმანულ ენაში მიემართება სამიზნე ცნების ქვეცნებებს, და არა მასთან დაკავშირებულ მკვიდრ წარმოდგენებს. სევე, ინგლისურ ენაში მესამე კლასისათვის შექმნილ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში, ვხვდებით მიმართებებს ქვეცნებებთან და არა მკვიდრ წარმოდგენებთან. სევე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც წარმოდგენილია დაწყებით საფეხურზე ნიმუშის სახით, ნაწილობრივ მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ მიღწევის შედეგების ინდიკატორებს. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საჭიროებს გაუმჯობესებას, რომ კიდევ უფრო მკაფიოდ გამოჩნდეს მიმართებები გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებთან.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

.საზოგადოებრივი მეცნიერებების („მე და საზოგადოება“ და „ჩვენი საქართველო“) კათედრას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელშიც ჩანს, თუ რა პრინციპით ხდება აღნიშნული რუბრიკის შედგენა. კათედრის წევრებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ განაგრძობდნენ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებზე მუშაობას.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბუნებისმეტყველების პედაგოგებს მტკიცებულების სახით აქვთ წარმოდგენილი, შეფასების რუბრიკები, რომლებითაც ახორციელებდნენ განმავითარებელ შეფასებას, სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძვნებით და განსაზღვრელი შეფასების რიბრიკები, რომელზე დაფუძვნებითად ქულას წერდნენ, სხვადასხვა აქტივობაში. ასევე წარმაოდგინეს სამომავლო ხედვა მომდევნო სასწავლო წელს, რა სახით მოხდება შეფასება, კერძოდ სამ დღიანი ქოჯინგის ფარგლებში შექმნილი განსაზღვრელი შეფასების (მე-5 კლასის მე-2 სემსტრის და მე-6 კლასის შემთხვევაში) რუბრიკები, რომელებზეც დაფუძვნებითაც შეფასება მიმართულია თემის ფარგლებში მისაღწევი შედეგების ინდიკატორებზე ანუ გრძელვადიან მიზნებზე, რომლის საფუძველზეც ბუნებისმეტყველების პედაგოგები თემის შემაჯამებელ ქულას დაწერენ/აღწერენ მოსწავლეების მიღწევებს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით. წარმოდგენილია ასევე, კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძვნებული განმავითარებელი შეფასების ანალიტიკური რუბრიკა, სადაც გაწერილი აქვთ წინასწარი მოლოდინები, მკვიდრ წამროდგენებთან მიმართებით, სამიზნე ცნებების, ქვესაკითხების მიმართებით და აბსტრაქტულ დონეზე გააზრების შემთხვევაში. პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ მათ გაიაზრეს არსებული რუბრიკების გამოყენების მიზნობრიობა და ეფექტურობა, რის საფუძველზეც გეგმავენ დამატებით რუბრიკების შექმნას სექტემბრამდე.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები , რომელიც გვაჩვენებს , რომ ამ საგნის პედაგოგებს კარგად აქვთ გაზრებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თუ როგორ უნდა მოხდინონ მოსწავლის მიღწევების აღწერა და მოსწავლეთათვის კონსტრუქტივისტული რეკომენდაციების მიცემა კონკრეტულ საკითხთა კლასტერთან მიმართებით. .სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოადგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმსაზღვრელი მოიცავს მე-5 კლ-ის მე-2 სემესტრს და მე-6 კლასის სრულ სასწავლო წელს. შეფასების რუბრიკები პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. ამ მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ ფიზიკურ აღზრდაში ამ ეტაპზე განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება სიტყვიერი კომენტარით. მასწავლებლებს დაგეგმილი აქვთ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნა წერილობითი კომენტარებისთვის ფიზიკური თვისებების და ტექნიკური ელემენტების განვითარების მიხედვით.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ პედაგოგების მიერ იგეგმება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე თითოეული შესასწავლი თემისთვის შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად განმსაზღვრელი შეფასებისა და ყოველი კონტექსტ-მაგალითის შესაბამისი განმავითარებელი რუბრიკების შექმნა. სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება განმავითარებელი შეფასების არსის გაგებისა და გამოყენების თვალსაზრისით, კერძოდ, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში წინა წელს იყენებდნენ განმავითარებელ შეფასებას SOLO ტაქსონომიის შესაბამისი რუბრიკით. მომავალ სასწავლო წელსაც, პედაგოგები გეგმავენ მოსწავლეთა ცოდნის შეფასება მოახდინონ დონეების მიხედვით, მათი შედეგებიდან გამომდინარე.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სახელმწიფო ენა

კათედრამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწ. წლისთვის კურიკულუმების პირველადი ვერსიები. შეხვედრისას გაირკვა, რომ გეგმავენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტის გამოყენებას.

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი". ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილი კურიკულუმები აგებულია იმგვარად რომ მასში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილება როგორც ტექნიკური თვალსაზრისით, ასევე თეორიული. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ კურიკულუმის შევსებისას თანამშრომლობენ კათედრაზე. გაითვალისწინეს საგნის სწავლების წარმატებული გამოცდილება და ასახეს კურიკულუმის ჩარჩოში.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი". ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მეტწილად გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. მის დამადასტურებლად წარმოდგენილია სემესტრული ანგარიშები, თუმცა რაიმე სახის ანალიზი, სტატისტიკა არ ჩანს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი". ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კურიკულუმის დაგეგმვისას კათედრა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას, რაც მასწავლებლებმა აღნიშნეს ინტერვიუს დროს.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი". ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ყურადრებას აქცევენ წარმატებულ გამოცდილებას და გამოწვევებს. ამის შესახებ ინფორმაციის მოგროვებას და ანალიზს ახდენენ კათედრის სხდომებზე, გამოცდილების ურთიერთგაზიარებით, რის საფუძველზე ერთად გეგმავენ მომდევნო სასწავლო წელს, ამას ადასტურებს მტკიცებულების სახით მოწოდებული კათედრის ანგარიში და შემდგომ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმები, სადაც წარმატებული გამოცდილებაა ასახული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი". ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი, კერძოდ ხელოვნების შემაჯამებელი ოქმი, რომელშიც აღნიშნულია რომ დაწყებით საფეხურზე სადიაგნოსტიკო შეფასების პრაქტიკა არის და ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ხდება წინა წლის გამოცდილების ანალიზი და მათზე დაყრდნობით იგეგმება მომდევნო წლის სასწავლო საჭიროებები და მიზნები. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი". ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

თვითშეფასების კითხვარში აღნიშნულია, რომ მასწავლებლები ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ახდენენ წინა წლის გამოცდილების ანალიზს და მასზე დაყრდნობით გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესს. ანალიზებენ გავლილი სასწავლო წლის როგორც წარმატებული განოცდელებს, ასევე წარმოქმნილ სირთულეებს და გამოწვევებს. ასევე, ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ვთქვათ, რომ მასწავლებლები დიდ ყურადღებას აქცევენ წარმატებულ გამოცდილებას, წინარე ცოდნას და ორიენტირებულია შედეგების გაუმჯობესებაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი". ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

როგორც გასაუბრებიდან გაირკვა , მიუხედავად იმისა რომ საგანი მხოლოდ ერთი წელია ისწავლება, კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში კურიკულუმის დაგეგმვისას გაითვალისწინეს წინარე გამოცდილების ანალიზი. შეცვალეს ან გაამრავალფეროვნეს წინა წლებში განხორციელებული კომპლექსურ დავალებები.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი". ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- თბილისის N21 საჯაროს კოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ქართულის საგნობრივი კურიკულუმები
- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა
- ინკლუზიური ტრანზიციის გეგმა
- SWOT-ანალიზი

მათემატიკა

- კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- მოსწავლის შედეგის აღწერა, კომენტარი
- ინტერვიუ პედაგოგებთან

უცხოური ენები

- პედსაბჭოს ანგარიში
- სემესტრული ანგარიში
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
- კურიკულუმები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლის გეგმა;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- ბუნებისმეტყველების კურიკულუმების ჩარჩო- I-IV ;
- ბუნებისმეტყველების კურიკულუმების ჩარჩო-V-VI ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლეების ნამუშევრები (ფოტომასალა);

მუსიკა

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;

სპორტი

- საგნობრივი კურიკულუმები
- თვითშეფასების კითხვარი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- ინკლუზიური განათლების პროგრამა სსსმ მოსწავლეთათვის

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

- კურიკულუმი
- ინტერვიუები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2..2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

სახელმწიფო ენა

რამდენადაც კათედრაზე შემუშავებულია კომპლექსური დავალებები, რაც თავის თავში გულისხმობს მოსწავლეთა მონაწილეობას სხვადასხვა აქტივობაში, ასევე, ინტერვიუს დროსაც გამოიკვეთა, რომ კათედრა კვლავაც აპირებს სხვადასხვა ინტერესის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეებზე მორგებული ღონისძიებების დაგეგმვასა და გამართვას, შესაძლებელია ითქვას, რომ ინდიკატორის ამ ნაწილში სრული შესაბამისობაა.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას" ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

სასწავლო პროცესი ორგანიზებულია, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან, ამაღლებს მოტივაციას იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას, რაც დასტურდება კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებით. კერძოდ კომპლექსური დავალება: დავეხმარით წითელქუდას პაროლის ამოცნობაში, დავგეგმოთ ღონისძიება, მენიუ და სხვა.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას" ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ და შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ასწავლო პროცესში განხორციელებული პროექტები და სკოლო კურიკულუმში გაწერილი შუალედური მიზნები ხელს უწყობს მოსწავლეს - ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესებში.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას" ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში მითითებულია არაერთი კომპლექსური დავალება, რაც იძლევა საშუალებას, რომ მოსწავლეები აქტიურად ჩაერთონ კომპლექსური აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. მაგალითად, მეექვსე კლასში „ჩვენი საქართველოს" ფარგლებში მოსწავლეებს უწევთ მოხსენების შექმნა სვანეთში გავრცელებულ სტიქიურ მოვლენებზე.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას" ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებების, კომპლექსური ბუნების დავალებების, სასკოლო პროექტების განხორციელებით ბუნებისმეტყველების მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეთა აქტიურ შემოქმედებით ჩართულობას სასწავლო პროცესებში. ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებული აქტივობებით პედაგოგები მოსწავლეთა ინტერესსა და ჩართულობას აძლიერებენ. ამას ადასტურებს, ბუნებისმეტყველების პედაგოგის მიერ, მე-6 კლასში განხორციელებული პროექტის „დედამიწის დღე“ ფარგლებში განხორციელებული აქტივობები, რომლებიც მოსწავლეებს დაეხმარა მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვაში, რითაც შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას შეუწყო ხელი. შერჩეული კომპლექსური დავალებების პროდუქტების შექმნით მოსწავლეების შემოქმედებითი უნარების რეალიზებას უწყობენ ხელს, ასევე მოსწავლეთა ინიციატივების წახალისებებით ქმნიან პოზიტიურ სასკოლო კლიმატს, რასაც ადასტურებს მოსწავლეების ინიციატივით და სურვილით განხორციელებული აქტივობა, „ქართული ყველი“, რომლის ფარგლებში მოსწავლეებმა სასკლასო სივრცეში თავად, საკუთარი ხელით შემქნეს ქართული ყველი, რის შედეგადაც ამაღლდა მათი მოტივაცია, ჩართულობა და შეიქმნა პოზიტიური გარემო.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას” ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაწყებითი საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტი-კურიკულუმის ჩარჩო წარმოგვიდგენს მოსწავლეს, რომელიც კეთების პროცესში შეძლებს ცოდნის კონსტრუირებას, კათედრას საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული აქვს კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე, გასაუბრებისას კათედრის წევრებმა დააფიქსირეს კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლების დიდი პრაქტიკის არსებობა , გამოცდილება. ამ მეთოდით სწავლება და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმები მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას შეუწყობს ხელს. მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას” ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები და მათში გაწერილი როგორც პრაქტიკული (მძლეოსნობის ელემენტები, ტანვარჯიშის ელემენტები, გასართობი თამაშები ხელბურთის, ფრენბურთის, კალათბურთის ელემენტებით, ძალისმიერი ვარჯიშები, ლაშქრობა) და თეორიული (ჰიგიენა, ჯანსაღი კვება, უსაფრთხოება) შინაარსის თემები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ასევე, კურიკულუმებში გაწერილი აქტივობები და რესურსები მრავალფეროვანია და იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართულები სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას" ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ავტონომიურობა და აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობა. მოსწავლეებისათვის ხელშეწყობა ხდება იმ მიზნით, რომ ისინი ჩართული იქნან სასწავლო პროცესში, მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული აქტივობებში, ისინი სხვადასხვა კომპიუტერული პროგრამების საშუალებით ქმნიან რესურსებს, სადაც თამამად აფიქსირებენ მათ აზრს. სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა მიერ ხდება მოსწავლეებისათვის მათი შემოთავაზებული იდეების, ინიციატივების მხარდაჭერა და განხორციელება-რეალიზება

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას" ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

სახელმწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კერძოდ, ქართულის კურიკულუმების მიხედვით, გრძელვადიან მიზნებზე მუშაობა მიმდინარეობს ნაცნობ თემატურ კონტექსტებში, როგორებიცაა: ადამიანი და მისი ცხოვრება, ჩვენი ურთიერთობები, კავშირი ბუნებასთან და მისთ., კომპლექსური დავალებების განხორციელება კი თავის თავში გულისხმობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას და მასზე ახლის დაშენებას, რაც გამოიკვეთა კათედრასთან შეხვედრის დროსაც. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

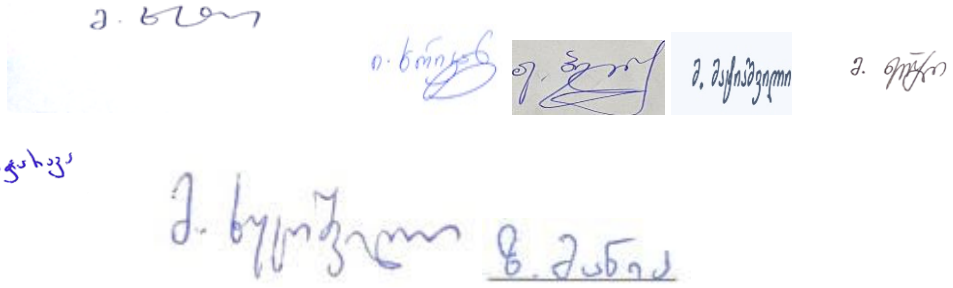
მათემატიკა

ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ნაცნობ კონტექსტთან მიმართებით. თემის შიგნით არის ლოგიკური კავშირები საკითხების სწავლავლებასა და კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის. რაც დასტურდება მასწავლებლების გასაუბრების საფუძველზე, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ცოდნის კონსტრუირების გზა, წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით ხდება, კომპლექსური დავალება, რომელიც მოსწავლის გამოცდილებას და ნაცნობ კონტექსტს უკავშირდება ხელს უწყობს ცოდნის აგებას.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე, სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. ის თვალსაჩინოა III-VI კლასების კურიკულუმებში, თუმცა I-II კლასების კურიკულუმებში არ ჩანს რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება წინაზე ცოდნაზე დაფუძნებით.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ინტერვიუს დროს მოსწავლეებმა აღნიშნეს, რომ ახორციელებდნენ კომპლექსურ დავალებებს და ამ გამოცდილებაზე დაფუძნებით შექმნეს მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმი, რომელშიც ასახულია წლებში განხორციელებული კომპლექსური დავალებები.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მასწავლებლებთან გასაუბრებით მტკიცდება, რომ ბუნებისმეტყველების მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული მოცემული პრინციპის მნიშნელობა, აქტიურად ცდილობენ ახალი ცოდნის აგების პროცესში გამოყენებული დავალებები და აქტივობები დააფუძნონ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, ამას ადასტურებს კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებებისთვის მოცემული კონტექსტ-მაგალითები და სასწავლო რესურსებიც.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლა ერთ-ერთ დოკუმენტში აფიქსირებს, რომ აქვთ სადიაგნოსტიკო წერის გამოცდილება, რის შედეგებზე ანალიზის მიხედვითაც ახდენენ მოსწავლეთა არსებული ცოდნის ინდენტიფიცირებას და ცვლილებების განხორიცელებას არსებულ კურიკულუმში. კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება , ასევე კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც ფრაგმენტულად არის წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში,ინტერვირებისას ითქვა და დაზუსტდა რომ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში სექტემბრამდე შეიქმნება ყველა კლასის შესაბამისი გამოცდილების მატარებელი პროექტი/ კურიკულუმის ჩარჩო. რაც გვაძლევს საშუალებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რომ დავასკვნათ სწავლა სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს პრონციპებით ნაცნობიდან უცნობისკენ, მარტივიდან რთულისკენ. კომპლექსური ტიპის დავალებები ითვალისწინებენ, რომ მათზე მუშაობისას პროცესში ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენება. ყოველივე ეს ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და დასახული მიზნების მიღწევას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

როგორც ინტერვიუდან გაირკვა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, რათა მიღებული ინფორმაცია აქტიურად დაამუშაონ და გარდაქმნან ცოდნად. მასწავლებელი ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

სახელმწიფო ენა

კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობა მოიაზრებს სწავლის სწავლაზე აქცენტირებას. წარმოდგენილი თემატური მატრიცები, ნაშრომის პრეზენტაციისას დასმული შეკითხვები - რა ხერხები/სტრატეგიები გამოიყენეთ; რა ნაბიჯები გადადგით... დავალებაში მოცემული საკვანძო შეკითხვები-როგორ დავწერო... როგორ მოვიპოვო ინფორმაცია... როგორ გადმოვცე... და ა.შ. სწავლის-სწავლის სტრატეგიების გამოყენებაზე მიუთითებს (იხ. კურიკულუმები, კომპლ. დავალებების პირობები)... ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე" ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მათემატიკა

ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით სწავლა სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები. კურიკულუმში ასახული კომპლექსური დავალებები ინდივიდუალური გამოცდილების, ყოფით სიტუაციების კონტექსტს მოიცავს და მეტაკოგნიციის განვითარების საშუალებას იძლევა.(ექვსი კომპონენტური უნარი) კერძოდ მე-2 კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალება „დავეხმაროთ წითელქუდას პაროლის პოვნაში“ მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ნებელობა. ასევე სხვა კომპლექსური ბუნების დავალებებში სხვადასხვა კლასებისათვის. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა რომ მოსწავლისათვის შეთავაზებული აქტივობები, და დავალებებლი უკავშირდება მოსწავლეთა გამოცდილებას, რაც მამოტივირებელია და გულისხმობს სწავლის პროცესში მოსწავლის წახალისებას. ასევე გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შესრულებულ დავალებაზე მოსწავლეები საუბრობენ: - რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნა მიიღო, რას შეცვლიდა კეთების პროცესში და ა. შ. რაც გულისხმობს რომ მოსწავლეს უვითარდება სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარები.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე” ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთიერთ შეფასების დოკუმენტები ამის თქმის საშუალებას იძლევა. შუალედური მიზნების განხორციელებისას მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა თავად გახდნენ სასწავლო პროცესის წარმმართველები, რაც თავის მხრივ მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას განივითაროს ისეთი უნარები, რომლებიც მომავალში სხვა შუალედურ მიზნებზე მუშაობისას თუ ცხოვრებისეულ სიტუაციაში გამოადგებათ.

4 I-II კლასებში წარმოდგენილ სასკოლო კურიკულუმებზე დაყრდნობით გაგვიჭირდება დაზუსტებით ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, ვინაიდან არ გვაქს კურიკულუმში არც ერთი შუალედური მიზანი. უმიცა III-VI კლასების კურიკულუმებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი უმეტესწილად ორიენტირებულია როგორც დეკლარატიულ, ასევე პროცედურულ და ასევე ცოდნაზე პირობისეულ. წარმოდგენილ შემაჯამებელი დავალების ნიმუში ვერ წარმოადგენს უტყუარ საბუთს იმისას, რომ , დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასში, როგორც I-IV ასევე V-VI კლასებში სასწავლო პროცესი მეტწილად ორიენტირებული ცოდნის სამივე კატეგორიაზე.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე" ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპლექსური დავალებების განხორციელება ხელს უწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას - პროდუქტის შესაქმნელად მოსწავლეები გეგმავენ საკუთარ სასწავლო პროცესს, რასაც ხელს უწყობენ მასწავლებლები.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე" ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამომდინარე, კომპლექსური დავალებების წარდგენის ბოლოს დასმული შეკითხვები, რომლითაც მოსწავლეებს აფიქრებენ საკუთარი სწავლების პროცესზე, ორიენტირებულია მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გაცნობიერებაზე. ეს შეკითხვები მოცემულია მატრიცებში კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების ბოლოს. მათი ნარატივიდან გამომდინარე იყენებენ მოსწავლეთა თითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკებს, ამის მტკიცებულებად მოცემულია ჯგუფური მუშაობის დროს , ზოგადი „თვითშეფასების რუბრიკა", თუმცა დამადასტურებელი დოკუმენტაცია კონკრეტულად ბუნებისმეტყველების საგანში არ არის წარმოდგენილი.. ერთ-ერთი პროექტის „კანფეტების" წარდგენის ბოლოს მასწავლებლებმა დასვეს შემდეგი შეკითხვები: როგორ აფასებ საკუთარ მუშაობას პროექტზე(საინტერესო იყო, ძნელი თუ იოლი?) დაგჭირდა უფროსების დახმარება თუ დამოუკიდებლად იმუშავე? როგორ ითანამშრომლე კლასელებთან? როგორ ფიქრობ, იყო თუ არა სამუშაო წარმატებული" , მოცემული პროექტის აღნიშნული აქტივობაზე დაფუძნებით, მასწავლებლების ინტერვიუს საფუძველზეც, შეიძლება ითქვა, რომ მასწავლებლები ცდილობენ, დააფიქრონ მოსწავლები სწავლის სწავლაზე.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე" ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მუსიკა

კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესი, კომპლექსური დავალების არსიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სწავლის სწავლას. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, მართალია არასრულია, ამ ეტაპზე შერჩეული დავალებები მიუთითებს რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდება სწავლის სწავლაზე; ყურადღება მახვილდება ისეთ მასალაზე, რომელიც შეიცავს მოსწავლეების განსხვავებულ ხედვებს, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებას, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიებას, მოსაზრებების შეჯერებასა და საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას.შესაბამისად, სკოლა ამ კრიტერიუმით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე" ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

დაწყებით საფეხურზე ფიზიკური აღზრდის სწავლა-სწავლების პროცესის დროს აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხავებული უნარ-ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას და განვითარებას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს (მოძრავი თამაშები, სასკოლო ფესტივალები, სასკოლო სპორტული ოლიმპიადები).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე" ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში კეთდება აქცენტი სწავლის სწავლაზე. რესურსებად გამოყენებულია ვიდეო თუთორიალები, ელექტრორესურსები სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ დავალებებზე, რაც მოითხოვს პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიებას, ალგორითმის შექმნასა და მოსაზრებების შეჯერებას, საკუთარი დამოკიდებულებების გამოხატვას. მოსწავლე ჩართულია ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მას შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში, სხვა საგნობრივ დისციპლინაში ცოდნის ტრანსფერის გამოყენების საშუალებას აძლევს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე" ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. **სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)**

სახელმწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კერძოდ, კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობა თავის თავში გულისხმობს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირებულობას. ასევე, ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობა იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებში, მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში, როგორ უნდა გამოიყენონ მიღებული ცოდნა შემდგომ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)" ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

კურიკულუმებში იკვეთება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება. ამის დასტურია კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებეები, რომლის შესრულებაც მოითხოვს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, მოქმედების წესებსა და სტრატეგიებს, და ცოდნის მოქმედებაში გადატანას, გამოყენებას კონკრეტულ პირობასა და მოცემულობაში. კერძოდ: „დავეხმაროთ წითელქუდას" ; „მენიუ"; „"; ვენახის გაშენება" „მსოფლიოს უდიდესი 10 ქვეყანა და ინტერნეტიზაცია" და ა.შ

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)" ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

I-II კლასებში წარმოდგენილ სასკოლო კურიკულუმებზე დაყრდნობით გაგვიჭირდება დაზუსტებით ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, ვინაიდან არ გვაქს კურიკულუმში არც ერთი შუალედური მიზანი. უმიცა III-VI კლასების კურიკულუმებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი უმეტესწილად ორიენტირებულია როგორც დეკლარატიულ, ასევე პროცედურულ და ასევე ცოდნაზე პირობისეულ. წარმოდგენილ შემაჯამებელი დავალების ნიმუში ვერ წარმოადგენს უტყუარ საბუთს იმისას, რომ , დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასში, როგორც I-IV ასევე V-VI კლასებში სასწავლო პროცესი მეტწილად ორიენტირებული ცოდნის სამივე კატეგორიაზე.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)" ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებები, რომელთა პირობებზე მასწავლებლები განაგრძობენ მუშაობას ახალი სასწავლო წლისთვის, სადაც ასახული იქნება შეკითხვები, რომლებიც ცოდნის სამივე კატეგორიაზე იქნება ორიენტირებული.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)" ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, მოსწავლე მოცემული დავალების შესრულებაში უწევს სამივე კატეგორიის ცოდნის ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენება. ასევე, სკოლას აქვს წარმატებული პრაქტიკა სასკოლო პროექტებზე მუშაობის, რითაც სასწავლო პროცესები ორიენტირებული ხდება ცოდნის სამ კატეგორიაზე. კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური დავალებებზე მუშაობის დროს გამოყენებული აქტივობები მეტწილად ემსახურება ცოდნის რეალობაში ტრანსფერს. მტკიცებულებად გამოყენებულია , მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოკვეთილი პრაქტიკა, კომპლექსური დავალებების ბარათი, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)" ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლის მიერ მოწოდებული დანართებით სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის დაწყებითი საფეხურის სასწავლო პროცესი გეგმები როგორც ორიენტირებული ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედურ სასწავლო მიზნად, მომდევნო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა სწავლებას . შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში მნიშვნელოვანია ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინება-დეკლარატიული ცოდნა, პროცედურების განხორციელება და ახალ გარემოში ცოდნის ტრანსფერი. მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)" ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

კურიკულუმების და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). მოსწავლეები ეცნობიან თეორიულ ცოდნას, იყენებენ ამ ცოდნას პრაქტიკული დავალებების შესრულების დროს, შემდეგ კი ხდება მისი განმტკიცება სასკოლო ფესტივალებისა და სასკოლო კონფერენციების დროს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)" ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

როგორც კურიკულუმიდან და ასევე გასაუბრებიდან გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული), რათა მოსწავლეებმა მიიღონ ისეთი სტატიკური ხასიათის ცოდნა, რაც მოიაზრებს ფაქტების, თეორიებისა და წესების შესწავლასა და სასწავლო პროცესში მიღებული ცოდნის რეალიზების საშუალებას. მოსწავლეებს უმუშავდებათ პრაქტიკულ უნარი, თუ როგორ გადაწყვიტონ ესა თუ ის საკითხი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)" ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

სახელმწიფო ენა

საგნობრივი კურიკულუმის თემატური დაგეგმვა, საკვანძო ასპექტები,კომპლექსური დავალებები გვიჩვენებს საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის რეალიზების გზას და ,თავისთავად, მასწავლებელს ეხმარება ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერდაკავშირებაში. (კურიკულუმები, კომპლ. დავალებები)
ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება" ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებეები, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს მოახდინონ ცოდნათა ორგანიზება, დააკავშირონ შინაარსი, საკითხი და პრობლემა ერთმანეთს. შეხვედრაზე პედაგოგებმა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ისაუბრეს მოსწავლეთა ნამუშევრების შედეგებზე დაყრდნობით, რამდენად უწყობს ხელს კომპლექსური ბუნების დავალება გამოცდილების მობილიზებითა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებით გამოწვევების გამკლავებას და პრობლემის გადაჭრას.

შესაბამისად, ,,ასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება" ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

დაწყებით საფეხურზე სასკოლო კურიკულუმები შედგენილია საგნობრივი, ანუ პირველი და მეორე უცხოური ენის სტანდარტის მიხედვით. III-VI კლასების კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლისაგან მოითხოვს საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით და ცოდნის მობილიზებით შექმნას პროდუქტი, რაც თავის მხრივ ადასტურებს იმას, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას.

შესაბამისად, ,,ასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება" ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასწავლო კურიკულუმში ასახულია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებას. კომპლექსური დავალების პროდუქტის შესაქმნელად მოსწავლე ჯერ სწავლობს მის შექმნას, ხოლო შემდეგ მასში ასახავს მიღებულ ცოდნას. მაგალითად, მეექვსე კლასში კომპლექსური დავალებით „მაკეტის შექმნა კახეთში საცხოვრებელ ნაგებობებზე“ მოსწავლე ჯერ სწავლობს, როგორ იქმნება მაკეტი, ხოლო შემდეგ სხვადასხვა აქტივობებით სწავლობს კახეთის ბუნებრივ პირობებს და რა გავლენას ახდენს საცხოვრებელ სახლებზე ეს პირობები და ამ გამოცდილების გათვალისწინებით იქმნება საბოლოო პროდუქტი.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება” ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

პედაგოგები ცდილობენ მათ მიერ განხორციელებული, მომდევნო სასწავლო წლისთვის განსაზღვრული კომპლექსური დავალებებით გააქტიურონ მოცემული პრინციპი. სასკოლო პროექტებზე მუშაობის დროს, დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეებს უწევთ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენება, ვინაიდან სასკოლო პროექტები ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე. ამის კარგი მაგალითია სასკოლო პროექტები „კანფეტები“. „ეკომაკულატურა“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება” ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

ესთეტიკის კათედრის მიერ მოწოდებული კურიკულუმის დანართები მოიცავს კომპლექსური ბუნების დავალებებს. აქვე ჩანს თემატური დაგეგმვა. თემა არის მოსწავლის გამოცდილების კონტექსტი, რომელიც უზრუნველყოფს კავშირს სასწავლო მასალასა და მოსწავლის ცოდნას შორის. კომპლექსური ბუნების დავალებაში იგულისხმება მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურება, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. დანართების შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის და განხორციელების პროცესში ხელი შეეწყობა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირების პროცესს. ამ მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,ასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება” ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

ფიზიკური აღზრდის საგნობრივი კურიკულუმები გაწერილი თემები საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ, ისინი ხელს უწყობენ მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას. დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან მასალებსა და აქტივობებს, ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საგანთაშორისო პროექტებს (მაგ., ხელოვნების და ისტ-ის მასწავლებლებთან), რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას.

შესაბამისად, ,,ასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება" ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. მასწავლებელმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, რათა მიღებული ინფორმაცია აქტიურად დაამუშაონ და გარდაქმნან ცოდნად. ხდება ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირება, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, მოსწავლეები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში მიღებულ ცოდნის ტრანსფერს ახდენს სხვადასხვა საგნობრივ დისციპლინებში.

შესაბამისად, ,,ასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება" ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

- კურიკულუმის ჩარჩოები,
- ავტორიზაციის განაცხადი.

მათემატიკა

- კურიკულუმი დაყებითი კლასების
- კომპლექსური დავალებები
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან

უცხოური ენები

- უცხოური ენის კურიკულუმები და მატრიცები;
- დანართი N5 (საგნობრივი კურიკულუმები, შემაჯამებელი დავალების ნიმუში)

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო პროექტები;

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- კურიკულუმები
- სასწავლო პროექტები
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები
- სასკოლო სივრცეში გამოფენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები
- შეფასების რუბრიკები
- კომპლექსური დავალების ბარათი

მუსიკა

- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- სასწავლო პროექტები.

სპორტი

- საგნობრივი კურიკულუმები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

- კურიკულუმი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

სახელწიფო ენა

კურიკულუმის ჩარჩოები საჭიროებს სრულყოფასა და დახვეწას, გასაწერია სამიზნე ცნებები, თუმცა, წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში სამიზნე ცნებები მუშავდება საგნობრივ საკითხებზე, კონკრეტულ თემაზე დაყრდნობით. შესაბამისად, უზრუნველყოფილია სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება კომპლექსურებში წარმოდგენილი აქტივობების კლასში განხორციელების შედეგად. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წარმოდგენილი კურიკულუმებში ასახულია საფეხურის შედეგები და სამიზნე ცნებები, რომელიც განსაზრვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული თემის, საკითხის, ქვესაკითხის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს. ამ ცოდნისკენ სვლა კი კონსრუქტივისტული სწავლის მეთოდებით ხორციელდება. ეს დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრების და ასევე კურიკულუმში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებითა, კომპლექსური დავალებისა და საკითხის შესასწავლად გამოყენებული რესურსებით. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით კერძოდ: მე-6 კლასის კომპლექსური დავალება „მენიუ“ სადაც ნათლად ჩანს მიმართებები სამიზნე ცნებებს, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკითხებსა და საკვანძო კოთხვას შორის კონტექსტთან კავშირში. აქვეა განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მოსწავლის ნაშრომი.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენები

სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმი, შედგენილია საგნობრივი სტანდარტების გათვალიწინებით, რაც თავის მხრივ გულისხმობს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

დაწყებით საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრას შემუშავებული აქვს კურიკულუმი, რომელშიც მოცემული საკითხები მუშავდება სამიზნე ცნებების საშუალებით. საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრა მზადყოფნას გამოთქვამს, განახორციელოს აღნიშნული კურიკულუმი 2023-2024 სასწავლო წელს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მე-5 და მე-6 კალასის კურიკულუმებში, განსხვავებით 1-4 კლასის კურიკულუმებისგან (ძველ სტანდარტზე დაფუძვნებით შექმნილი) მოცემული საგნობრივი საკითხები ერთის მხრივ მიმართულია სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისკენ, უკავშირდება სამიზნე ცნების ქვეცნებებს, თუმცა სავალდებულო თემებში გამოყოფილი საკითხები სრულად ვერ მისცემს საშუალებას პედაგოგს გაიყვანოს მოსწავლეები თემაში განსაზღვრულ მისაღწევ შედეგებზე, უპრიანი იქნებოდა ერთზე მეტი საკითხის განსაზღვრა თემის ფარგლებში. ამასთან დაკავშირებით პედაგოგებს მიეცათ შესაბამისი რჩევები, სკოლაში ვიზიტის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ფარგლებში. კურიკულუმებში სამიზნე ცნებებისთვის განსაზღვრული აქვთ შესაბამისი ქვეცნებები, შინაარსობრივად მიმართულია საკითხთა კლასტერისკენ, სამიზნე ცნებისკენ, რიგ შემთხვევაში ქვეცნებად ფორმულირებული აქცენტები, სტრუქტურული თვალსაზრისით უფრო მკვიდრი წარმოდგენას ჰგავს, ვიდრე ქცვეცნებას. თუმცა მასწავლებლებთან სკოლაში ვიზიტის დროს გასაუბრებით,დამატებითი შეკითხვებით, ნათელი გახდა, რომ თითოეულ მათგანს გააზრებული აქვს კურიკულუმის დაგეგმვის კონცეპტუალური მხარე, მეთოდოლოგიური ორიენტირები, თუმცა კურიკულუმის ჩარჩოებში ყოველივე ეს არ არის რიგ შემთხვევებში სწორად ასახული. პედაგოგებს გააზრებული აქვთ, როგორ უნდა მიმართონ და დაგეგმონ სასწავლო პროცესები გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირებულად, იაზრებენ იმ შედეგების რეალიზების აუცილებლობას საკლასო ოთახში, რომლებიც განსაზღვრულია სტანდარტით,გააზრებული აქვთ კავშირი მიზანს, სწავლის მექანიზმებსა და სასწავლო მასალა/რესურსებს შორის, აქვთ მოტივაცია, შესაძლებლობა და მზაობა ესგ-ით განსაზღვრული მოთხოვნების რეალიზების.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

დაწყებით საფეხურზე მუსიკის და სახვით და გამოყენებითი ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმებში, მაგალითად მუსიკის მე-3, და მე-5 კლასებში და ხელოვნების მე-3 კლ. კათედრას გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიან მიზანზე ორიენტირება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნება , იქ სადაც კომპლექსური დავალების იდეას განსაზღვრავს, ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ქვეცნებები. გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს,საგნობრივ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საკითხებს(რესურსები) და სწავლის მექანიზმს შორის . კურიკულუმების ჩარჩოს პროექტის მიხედვით მუსიკის და ხელოვნების კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად.შესაბამისად,სკოლა აკმაყოფილებს ამ ინდიკატორს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლის ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნოვრივ საკითხებზე დაყრდნობით. მოსწავლეები ეცნობიან საგნოვრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითვებს, განიხილება კონპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული საგნის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია შემდეგნაირად: მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხს, ისმება საკვანძო შეკითხვები, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. ავტორიზაციის განაცხადში იკითხება, რომ მათ სასწავლო პროცეი დაგეგმეს საგნობრივი სტანდარტებით შედგენილი კურიკულუმებით, რაც ხელს უწყობს მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. კომპლექსურ დავალებები აირჩიეს და დაგეგმეს ისე, რომ სამიზნე ცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები კარგად იყო გააზრებული. ამ ეტაპზე გაწერეს კურილულუმის ჩარჩოს სამუშაო ვერსია მე-10 კლასისათვის ყველა საგანში, რომელშიც ასახულია მომავალში დასამუშავებელი კომპლექსური დავალებები თავისი ცნებებით და ქვეცნებებით. მიმდინარე სასწავლო წელს კომპლექსური დავალებები მცირე რაოდენობით განხორციელდა, (სემესტრში ერთი). კომპიუტერული ტექნოლოგიის საგანში ყველა კლასისთვის მე-2 დან მე-6კლასის ჩათვლით შექმნილია კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩო, სადაც შუალედური სასწავლო მიზანი განისაზღვრება შუალედური დავალებებით.მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ კომპლექსური დავალების ყველა ეტაპი მიემართება მკვიდრ წარმოდგენას. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს ეხმარება მასალის სიღრმისეულ გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

სახელწიფო ენა

კერძოდ, სასწავლო პროცესის გარდა კათედრა/სკოლა ზრუნავს მოსწავლის სოციალურ-კულტურულ განვითარებაზე, ამაზე მიგვანიშნებს ჩანაწერი განაცხადში: „სადამრიგებლო პროგრამები გვაძლევს საშუალებას განუვითაროთ მოსწავლეებს საკუთარი ემოციების მართვის, სხვებისადმი თანაგრძნობის, პოზიტიური ურთიერთობების, სტრესულ და კონფლიქტურ სიტუაციებში გამოსავლის პოვნის უნარები.“
ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილ დოკუმენტებში მკაფიოდ არ ჩანს რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და სოციო-ემციურ განვითარებას. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემდეგ სვამენ ზოგიერთ ისეთ კითხვას რომელიც მოსწავლეს დააფიქრებს, სწავლის პროცესზე, მაგ: რას შეცვლიდი? რაში გამოიყენებ მიღებულ ცოდნას? რა გამოვიდა კარგად, რა არის ამის მიზეზი?... გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სწავლის პროცესში ზრუნავენ მოსწავლეთა სოციო-ემოციურ განვითარებაზე, წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მოსწავლეებისათვის შეთავაზებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს. შესასების მექანიზმებში ჩართულია თანატოლთა შეფასების და თვითშეფასების ფორმები.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენები

წარმოდგენილ მასალაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მეტწილად საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. წარმოდგენილი კურიკულუმები და მათში შემავალი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლებს განუვითაროს ფუნქციური კომპონენტური უნარი, რომელიც თავის მხრივ ეხმარება მოსწავლეს პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კურიკულუმების მიხედვით ირკვევა, რომ მოსწავლეები ქმნიან შემოქმედებით პროდუქტს. ხშირ შემთხვევაში, მათ უწევთ ერთმანეთთან თანამშრომლობა და უვითარდებათ კომუნიკაციის უნარები.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებები იმგვარად აქვთ შერჩეული, რომ მეტ-ნაკლებად ცდილობენ ხელი შეუწყონ მოსწავლეების ფსქიო-სოციალურ განვითარებას, რაც იმას გულისხმობს, რომ მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინიციატივებს, თუნდაც დავალების პროდუქტის ფორმის, პროდუქტის შექმნის სივრცესთან დაკავშირებით, აძლევენ საშუალებას მოსწავლეებმა თავად გამოკვეთონ საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეები, კომპლექსური დავალების მიმდინარე აქტივობებში გუნდური მუშაობით უვითარებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ურთიერთობის უნარებს. თუმცა ამ მიმართულებით შესაბამისი მტკიცებულებათა დოკუმენტები , გარდა სასკოლო ექსკურსიის ნარატივისა, არ ყოფილა წარმოდგენილი.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

დაწყებითი საფეხურის მუსიკის და ხელოვნების საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული, ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა ,რომ კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, კომპლექსური დავალებების გასიტყვების ნაწილი, .ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ფუნქციურ კომპონენტური უნარების განვითარებას და სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლებას. ამ მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმებში წარმოდგენილი ფიზიკური აქტივობები ემსახურება მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. საგნობირი კურიკულუმებისა და გასაუბრების საფუძველზე გამოჩნდა, რომ ბავშვები მონაწილეობას ღებულობნ სასკოლო ფესტივალებში, მხიარულ სტარტებში, მოძრავ თამაშებში. სკოლის მიერ შეთავაზებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდი (თეორიული, პრაქტიკული) და კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული ელექტრონული რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკურ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. ავტორიზაციის განაცხადში იკითხება რომ, სწავლა მოსწავლის პიროვნული ზრდისა და განვითარების პროცესია, საგნობრივ კურიკულუმებს და სადამრიგებლო პროგრამებს ადგენენ იმგვარად, რომ ხელი შეუწყონ მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო სოციალურ განვითარებას. ამ მიზნით სკოლაში შექმნილია მოსწავლეზე მორგებული თანასწორუფლებიანიმ გარემო. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებაზე. ამ პროცესში აქტიურად არიან ჩართულნი სპეც მასწავლებლები და ასისტენტები. მოსწავლეებში სოციალურ - ემოციური უნარების წარმოსაჩენად აქტიურ როლს თამაშობს ხელოვნება და განსაკუთრებით თეატრი, რომელიც თანამედროვე პედაგოგიკისა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ფსიქოლოგიის არაერთი აქტუალური პრობლემის გადაჭრის საშუალებას იძლევა, ამიტომ საშუალო საფეხურის მოსწავლეები ხშირად სტუმრობენ ქ. ქუთაისის ლ. მესხიშვილის სახელობის სახელმწიფო დრამატულ თეატრს. სამომავლოდ გეგმავენ სადამრიგებლო პროგრამების შედგენისას აქტიურად ჩართონ სასკოლო საზოგადოება, რაც კიდევ უფრო შეუწყობს ხელს მათ ფსიქო ემოციურ განვითარებას. გასაუბრებისას გაირკვა რომ, მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლების სხვადასხვა მეთოდს: ვიდეორგოლების და ვიდეოფილმების ჩვენებას, აუდიო ჩანაწერების მოსმენას, რის შედეგადაც მოსწავლეებში ვითარდება კრიტიკული აზროვნება. გარდა ასევე, გამოიყენება ვიზუალური დიაგრამები, ცხრილები, სქემები, სურათები, ილუსტრაციები, რაც ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; სახელწიფო ენა

მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მიზნობრიობა სწავლა-სწავლების პროცესში,მომავალი სასწავლო წლისათვის შერჩეული აქვთ განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი ,ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან , თემებთან მიმართებით,სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შექმნიან განმსაზღვრელ (V-VI კლასებისტვის) და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს იმ ნიმუშის შესაბამისად, რომელიც განაცხადის ეტაპისთვის წარმოადგინეს.

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

მასალებში წარმოდგენილია მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიის მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარატიული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. გასაუბრებაზე აღნიშნეს მასწავლებლებმა, რომ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეხმარება მასწავლებლებს მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირებაში და მოსწავლის მიღწევის დონის განსაზღვრაში რის საფუძველზეც გეგმავენ მოსწავლის პროგრესის გზას

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უცხოური ენები

წარმოდგენილ რუბრიკებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა მეტწილად ორიენტირებულია ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები სრულად ვერ შეესაბამება ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით გაწერილ სტანდარტს.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

დაწყებითი საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრა განმსაზღვრელ შეფასებას იყენებს მე-5 კლასის მეორე სემესტრსა და მეექვსე კლასში, ხოლო მე-3 კლასიდან მეექვსის ჩათვლით იყენებს განმავითარებელ შეფასებას. შეფასებისთვის მათ შექმნილი აქვთ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს შექმნიან ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

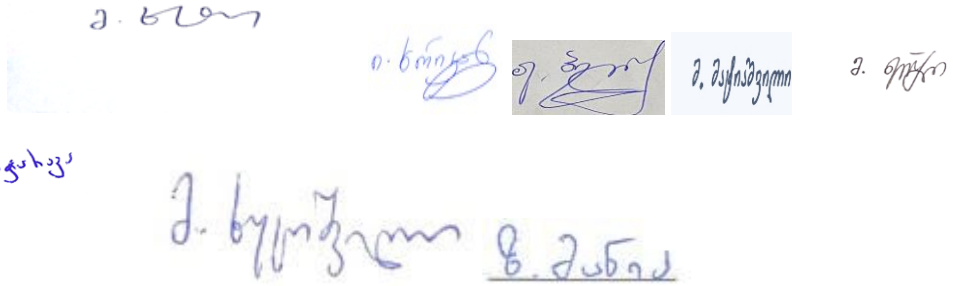
ბუნებისმეტყველების საგანში სკოლაში გამოიყენება 1-4 კლასის და მე-5 კლასის პირველ სემესტრში, მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება, მე-5 კლასის მეორე სემესტრსა და მე-6 კლასში, როგორც განმავითარებელი, ასევე განსაზღვრელი შეფასება. პედაგოგებთან ინტევიუდან გამომდინარე, მასწავლებლები განმავითარებელ შეფასებას იყენებენ მოსწავლეთა ცოდნისა და სხვადასხვა უნარების განვითარებისთვის, შეფასებას აწარმოებენ სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებით, თუმცა არსებული მტკიცებულებების საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასების დროს ნაკლები ყურადღება მახვილდება ფსიქო-სოციიალური უნარების განვითარების დიაგნოსტირებაზე და უფრო აქტიურად აღწერენ მოსწავლეების საკითხის/სამიზნე ცნების გააზრების დონეს სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებით. უკუკავშირებს უმეტესად აწვდიან მოსწავლეებს ზეპირსიტყვიერად, როგორც კომპლექსური დავალების წარდგენის ბოლოს, ასევე მიმდინარე აქტივობებისას, რიგ შემთხვევაში წერილობითი კომენტარის სახითაც. ამგვარად, შეფასების სისტემა ნაწილობრივ უჭერს მხარს მოსწავლეთა ჰოლისტურ განვითარებას.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კურიკულუმში მოცემული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერას კერძოდ, მოსწავლის შეფასების მიზნით წარმოდგენილია ხელოვნების და მუსიკის სანიმუშო განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომლებიც ვალიდურია სანიმუშოდ წარმიდგენილი კომპლექსური დავალებისა და ახდენ მოსწავლის მიღწევების დეტალურ ანალიზს თითოეული სამიცნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებთან მიმართებით. მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა საგანში. ფიზიკური აღზრდის საგანში მასწავლებლები ამ ეტაპზე ახორციელებენ ზეპირსიტყვიერ განმავითარებელ შეფასებას. წერილობითი კომენტარების რუბრიკები შემუშავება იგეგმება შემოდგომისთვის, სკოლას აქვს მზაობა მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. კათედრების, დამრიგებლების ანგარიშიდან ირკვევა რომ, სასკოლო საზოგადოების მიერ გააზრებულია, რომ თითოეული მოსწავლე დამოუკიდებელი ინდივიდია და თავად არის საკუთარი ცოდნის კონსტრუქტორი. გასაუბრებიდან გაირკვა, რომ მასწავლებლები მოტივირებული არიან ხელი შეუწყონ მოსწავლეს ცოდნის, უნარებისა და ნიჭის განვითარებაში. შეფასების სისტემა (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება) მოსწავლეთა შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ განმავითარებელი შეფასების სისტემატური გამოყენება, კონსტრუქციული უკუკავშირები, სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება ეხმარება მოსწავლეებს უნარების დახვეწაში. მასწავლებლების მიერ გაკეთებული კომენტარებით მშობელი სწავლის მიმდინარეობისას და ასევე სემესტრის ბოლოს იღებს ისეთ ინფორმაციას, რომელიც მისი შვილის განვითარებასა და საკუთარი სწავლის მნიშვნელობის გაცნობიერებაში ეხმარება, მომავალი სასწავლო წლისთვის გეგმავენ შექმნან განმავითარებელი (II-VI) და განმსაზღვრელი (V-VI) შეფასების რუბრიკები თემის ფარგლებში.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

სსიპ- ქალაქ ქუტაისის N5 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი და შეფასების რუბრიკების ნიმუშებიდან, რომლის გამოყენებასაც სკოლა გეგმავს ახალ სასწავლო წელს დასტურდება, რომ შეფასების სისტემა იქნება ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი შფასების სისტემა.

წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტისა და მისი შემადგენელი ნაწილის, შეფასების რუბრიკების,ასევე მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე მოქმედებს მოსწავლის განმსაზღვრელი განმავითარებელი შეფასების ერთიანი რუბრიკები. მოცემული რუბრიკები ასევე მოიცავს შემაჯამებელ დავალებებს. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ეყრდნობა სტანდარტში მოცემულ თითოეული თემის ფარგლებში განსაზღვრულ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებით, ხოლო განმავითარებელი შეფასება ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. მსგავსი ტიპის შეფასება მდგრადი და რეალისტური საზომია ვუზრუნველყოთ თანაბარი სამართლიანობა ყველა მოსწვალის მიმართ.

მასწავლევბლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოებასა და პირველ რიგში მოსწავლეს ჰქონდეს განცდა, რომ შეფასება ნათლად მიემართება და მიზნობრივად აფასებს სწავლის შედეგებს. ასევე, მნიშვნელოვანია სწორად შერჩეული შეფასების კრიტერიუმები, რომ მოსწავლეს გააზრებული ჰქონდეს რა კრიტერიუმები დააკმაყოფილოს მისმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. მოსწვალეებს უნდა შეეძლოთ დაინახონ რატომ არის მათი სწავლის შედეგი ღირებული და რა როლს ასრულებს ეს შედეგი სწავლის პროცესში მიზნებთან მიმართებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს აქვთ ინფორმაცია თუ რა მიზანი აქვს შეფასებას, რა ფორმით (წერითი/ზეპირი გამოცდა, ტესტირება თუ სხვ.) მოხდება შეფასება და ასევე რა შედეგი ექნება მას. ინფორმაცია მიწოდებულია ოფიციალურად ყველა მხარის პასუხსისმგებლობის გათვალისწინებით. პროცესზე პასუხისმგებელი პირები უზრუნველყოფენ შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას, სამართლიანობას, ობიექტურობას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი“ ინდიკატორი 2.2.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სასკოლო სასწავლო გეგმაში დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის შეფასების სისტემა, რომლიც ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისია. სკოლას არჩეული აქვს მოსწავლეთა შეფასების პირველი მოდელი, რომლის მიხედვითაც მოსწავლეები ფასდებიან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა **შეფასების სისტემის შიდა ვერიფიკაციის დოკუმენტი, რომლითაც** დაადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შეფასების (ვერიფიკაციის) მექანიზმს. ვერიფიკაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მექნიზმის დოკუმენტით უზრუნველყოფილი იქნება სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისობის შემოწმება.

სკოლა ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით:

- შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;
- პროცესის ვერიფიკაცია;
- მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

ვერიფიკაციიის დოკუმენტში განსაზღვრულია:

- რისკების სისტემა;
- ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი;
- ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები;
- ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ კათედრებზე ხორციელდება წლიური აკადემიური შეფასების ანალიზი. კათედრაზე ხდება გამოყენებული ინსტრუმენტების მოქნილობის შეფასება და საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიკაცია.
მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, კათედრის შეხვედრებზე განიხილება მოსწავლეების მიღწევების აღწერა და ხდება გაანალიზება თუ რამდენად ასრულებს არსებული შეფასების სისტემა მოსწავლის მხარდაჭერის ფუნქციას, რამდენად წარმოადგენს ის სწვლა-სწვალების პროცესის საყრდენს. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემის დახვეწა-განვითარება მუდმივად ხორციელდებოდეს, რათა მოსწავლეებმა შეიძინონ ის მნიშვნელოვანი ცოდნა და უნარები, რაც მათ დასჭირდებათ არა მხოლოდ სკოლაში, უმაღლეს განათლებაში, სამუშაო ადგილზე, არამედ მთელი ცხოვრების მანძილზე წარმატების მისაღწევად. ამიტომ, შეფასების და ცოდნის გადამოწმების სისტემებმა, რომელბსაც სკოლა გამოიყენებს პრიორიტეტი უნდა მიანიჭოს გრძელვადიანი მიზნებით გათვალისწინებულ ცოდნასა და უნარებს, ფუქნციურ კომპონენტური უნარებსა და გამჭოლ პრიორიტეტებს.

შესაბამისად, ,,სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“ ინდიკატორი 2.2.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

6. **სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას ჩამოყალიბებული აქვს მოსწავლეების აკადემიური მიღწევების შეფასების სისტემა, როგორ ახორციელებს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციას და ზოგადად სასწავლო პროცესის მონიტორინგსა და შეფასებას. შესაბამისად სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას.

შესაბამისად, ,,სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით“ ინდიკატორი 2.2.2.6 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

- შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლის ჰოლისტური შეფასება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- ქართულის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.

მათემატიკა

- წარმოდგენილი კურიკულუმი.
- კთედრის ოქმი.
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

უცხოური ენები

- უცხოური ენის კურიკულუმები და მატრიცები;
- სასკოლო სასწავლო-გეგმა-2023-2024
- გერმანული და ინგლისური ენის მატრიცები დაწყებითი საფეხურისთვის.
- გერმანული და ინგლისური ენის მატრიცები და კურიკულუმები დაწყებითი საფეხურისთვის.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტი;

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო პროექტები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- თემატური მატრიცები;
- შეფასების რუბრიკა;

მუსიკა

- კურიკულუმი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შეფასების რუბრიკები.

სპორტი

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- თვითშეფასების ფორმა.

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

- საგნობრივი კურიკულუმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- თვითშეფასების ფორმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი - საბაზო საფეხური	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

საბაზო საფეხური

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა

სახელმწიფო ენა

ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმი შექმნილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას: სკოლაში ხორციელდება კომპლექსური დავალებები, შესაბამისად, ნებისმიერ მოსწავლეს უქმნის საკუთარი შესაძლებლობის მაქსიმალურად გამოვლენისა და თვითრეალიზების საშუალებას.

თვითშეფასების ფორმაში ვკითხულობთ: „საბაზო საფეხურისთვის შემუშავებულ კურიკულუმში გავითვალისწინეთ მოსწავლეთა შესაძლებელობები. მათი უკუკავშირის საფუძველზე იგეგმება სასწავლო თუ კლასგარეშე აქტივობები,რაც ხელს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უწყობს ცოდნის ამაღლებას, შესაბამისი უნარების განვითარებას და ღირებულებების ჩამოყალიბებას.(მაგ.თითოეული მოსწავლისადმი ინდივიდუალური მიდგომა,შესაბამისი აქტივობების გამოყენება,გუნდური მუშაობა,მათი ინტერესების გამოკვეთა -დებატები,დისკუსია ,როლური თამაშები და ა.შ). მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმების შემუშავების პროცესი მეტად დაიხვეწება.“

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები, თემების შესაბამისი საკითხები და საკითხთა კლასტერი, კომპლექსური დავალებები, საგანმანათლებლო აქტივობები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე. რაც კარგად ჩანს მე-7, მე-8 კლასის კურიკულუმებში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა რომ საბაზო საფეხურის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ რომ კურიკულუმი არის მოსწავლზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზა . ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს. თუმცა ასახვეწია კურიკულუმების ჩარჩოები, ძირითადად სწორია, მცირე უზუსტობებია შესასწორებელი მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სექტემბრამდე კურიკულუმები დაიხვეწება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

საბაზო საფეხურის კლასებისათვის შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესების დაგეგმვასა და განვითარების გზას. წარმოდგენილ შუალედურ მიზნებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზები მოსწავლეზე არის ორიენტირებული.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმებში ასახულია კომპლექსური დავალებები, როლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეების პიროვნულ და გონებრივ განვითარებას. მოსწავლეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა გეგმავს სასკოლო და კლასგარეშე აქტივობების ჩატარებას.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხური წარმოდგენილი კურიკულუმები, ქიმიის ბიოლოგიის და ფიზიკის საგნებში დაფუძვნებულია მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნობრივ სტანდარტებზე, კურიკულუმებში განსაზღვრულია სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, რომლებსაც უკავშირდება სავალდებულო თემის ფარგლებში განსაზღვრული საკითხები. კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები მიმართულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ, რაც საერთო ჯამში ქმნის სამიზნე ცოდნას. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს, ნათელი გახდა, რომ პედაგოგები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლეების ინტერესებს, სურვილებს და შესაძლებლობებს, პედაგოგებს გააზრებული აქვთ თუ როგორ უწყობს ხელს კომპლექსური დავალება კონსტრუქტივისტული პრინციპების რეალიზებას, იციან როგორ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

იგება „სამიზნე ცოდნა“. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

შესაბამისად, „შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

საბაზო საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, თემები და კომპლექსური დავალებები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა გამოცდილებას და პრაქტიკას, განისაზღვრება როგორც დაწყებითი საფეხურის მისაღწევი შედეგების ორიენტირი, ხელოვნებაში მე-7 მე-8 და მე-9 კლასში ვხდებით შუალედური/ კომპლექსური შინაარისს მქონე/პროექტულ დავალებებს , ასევე, მუსიკის საბაზო კლასებისთვის წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოებზე დაყრდნობით შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ საბაზო საფეხურისთვის შემუშავებულ კურიკულუმში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებელობები. მათი უკუკავშირის საფუძველზე იგეგმება სასწავლო თუ კლასგარეშე აქტივობები,რაც ხელს უწყობს ცოდნის ამაღლებას, შესაბამისი უნარების განვითარებას. სკოლის ესთეტიკის კათედრის პედაგოგებს დაგეგმილი აქვთ საგნის სამიზნე ცნებებისა და შედეგების დამუშავება მოსწავლეებთან კომპლექსური შინაარსის მქონე დავალებებზე დაყრდნობით. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, „შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმებში ასახულია კომპლექსური დავალებები, როლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეების პიროვნულ და გონებრივ განვითარებას. მოსწავლეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა გეგმავს სასკოლო და კლასგარეშე აქტივობების ჩატარებას.

შესაბამისად, „შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

სახელმწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმის ჩარჩოებში საბაზო საფეხურზე სტანდარტით განსაზღვრული თემატური ბლოკებისა და სარეკომენდაციო თემების ფარგლებში მუშავდება რამდენიმე კომპლექსური დავალება. ჩარჩოებში მხოლოდ ის ველებია შევსებული, სადაც კომპლექსური დავალებაა დაგეგმილი, დანარჩენგან მხოლოდ თემის სათაურები წერია, ასევე, ცნება/ქვეცნებების გრაფაში ზოგან ქვეცნებები წერია, ზოგან, მათ მაგივრად, ცნების მკვიდრი წარმოდგენები, ან ზოგადი ინდიკატორები. კათედრასთან შეხვედრის შედეგად გამოიკვეთა, რომ წარმოდგენილი ჩარჩოები პირველადი ვერსიებია, კათედრა გეგმავს მათ გადამუშავებასა და სრულყოფას. შეხვერისას მიეცათ შესაბამისი რჩევები.

ამ ინდიკატორში კათედრა შეესაბამება სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები (ქვეცნებები), თემები, საკითხები, რესურსები იძლევა შესაძლებლობას პროცესი იყოს ორიენტირებული ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებზე, კერძოდ მე-7 კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა მიწისძვრის შედეგების ანალიზი მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ნებელობა. ასევე სხვა კომპლექსური ბუნების დავალებებში სხვადასხვა კლასებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

საბაზო საფეხურზე, ნათლად ჩანს, რომ კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში, როგორც პირველ ასევე მეორე უცხოურ ენაში, შუალედური მიზნები იმგვარად არის შერჩეული და განაწილებული სასწავლო წლის მანძილზე, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა შეიძინონ გლობალურ ფუნქციური უნარები (6 უნარი), ასევე გავიდნენ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებზე და მათ შედეგებზე.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კურიკულუმებში თითოეული თემის ფარგლებში განსაზღვრულია ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება, რაც მასწავლებლებმა გაითვალისწინეს კურიკულუმის (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) შექმნისას. აღნიშნული სამიზნე ცნებების ნაწილი მუშავდება კომპლექსური დავალებებით. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ ახალ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასწავლო წლამდე იმუშავებდნენ კურიკულუმის დახვეწაზე სამიზნე ცნებების მიმართულებით. გარდა ამისა, კომპლექსური დავალებები ისეა შედგენილი, რომ მისი დამუშავების შემთხვევაში დამუშავდება ექვსივე ფუნქციურ-კომპონენტური უნარი. მაგალითად, მეშვიდე კლასში სამოქალაქო განათლებაში მითითებულია, რომ მეშვიდე კლასში განხორციელდება კომპლექსური დავალება - „სტატიის მომზადება კედლის გაზეთისთვის ადიქციის თემაზე“ - რაც საშუალებას იძლევა, დამუშავდეს შემდეგი უნარები - კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, მოქალაქეობა, კოლაბორაცია, ნებელობა.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურზე ბიოლოგია, ქიმია ფიზიკის კურიკულუმებში განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები ასრულებენ შუალედური მიზნის როლს, რომლებიც მიმართულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ, საკითხები განსაზღვრულია თემის მისაღწევი შედეგებიდან გამომდინარე, რაც საგნობრივ კონტექსტებს მიზნისკენ მიმართავს. პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად, ჩანს მათი მაღალი პროფესიონალიზმი და დამოკიდებულება მოსწავლეებისადმი, მათი ნაამბობიდან გამომდინარე, მუდმივად ცდილობენ ხელი შეუწყონ მოსწავლეებში ისეთი უნარების განვითარებას, როგორიცაა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა, კრიტიკული აზროვნება, რასაც აღწევენ კომპლექსური დავალებებისა და სასკოლო პროექტების დროს განხორციელებული აქტივობებით.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

საბაზო საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტი-კურიკულუმის ჩარჩო წარმოგვიდგენს რა კომპლექსური შინაარსის მქონე დავალებების იდეებს, რომლებიც ზუსტად ეხმიანებიან/ამუშავებენ ამავე საფხეურისა და საგნის გრძელვადიან მიზნებს (სამიზნე ცნებებსა და შედეგებს)თავისუფლად შეიძლება დავასკვნათ, რომ სწავლა-სწავლების ამგვარი მიდგომა შესაძლებელს გახდის მოსწავლეებთან ფუნქციურ კომპონენტური ექვსივე უნარის - კრიტიკული აზროვნების, თანამშრომლობის, კომუნიკაციის,შემოქმედობითობის, ხასიათისა და ნებელობის, მოქალაქეობის- გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას და სათანადოდ დამუშავებას. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სპორტი

კურიკულუმებში თითოეული თემის ფარგლებში განსაზღვრულია ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება, რაც მასწავლებლებმა გაითვალისწინეს კურიკულუმის (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) შექმნისას. აღნიშნული სამიზნე ცნებების ნაწილი მუშავდება კომპლექსური დავალებებით. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ ახალ სასწავლო წლამდე იმუშავებდნენ კურიკულუმის დახვეწაზე სამიზნე ცნებების მიმართულებით. გარდა ამისა, კომპლექსური დავალებები ისეა შედგენილი, რომ მისი დამუშავების შემთხვევაში დამუშავდება ექვსივე ფუნქციურ-კომპონენტური უნარი. მაგალითად, მეშვიდე კლასში სამოქალაქო განათლებაში მითითებულია, რომ მეშვიდე კლასში განხორციელდება კომპლექსური დავალება - „სტატიის მომზადება კედლის გაზეთისთვის ადიქციის თემაზე“ - რაც საშუალებას იძლევა, დამუშავდეს შემდეგი უნარები - კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, მოქალაქეობა, კოლაბორაცია, ნებელობა.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

სახელმწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლა განიხილავს მოსწავლეს, როგორც სწავლა-სწავლების აქტიურ სუბიექტს და მიიჩნევს, რომ განათლების უმთავრესი მიზანი მოსწავლის პიროვნულ ძალთა განვითარების ხელშეწყობაა, კითხვარში სკოლა წერს: „სკოლაში შექმნილია მოსწავლის შესაძლებლობებზე მორგებული საგანათლებლო სივრცე. რადგან თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნუკალური თავისი უნარ - ჩვევებით,ცოდნით,საჭიროებებით,მოტივაციით,ამიტომ სასწავლო პროცესი განსაკუთრებით ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს.სწავლა - სწავლების პროცესში ვიყენებთ მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო რესურსებს და მასალას,რაც მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის კონსტრუირებას უწყობს ხელს.“ კათედრასთან შეხვედრის შედეგად გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს სხვადასხვა საჭიროების მოსწავლის მიმართ.

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

კურიკულუმში გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებების პირობა , კრიტერიუმები და აქტივობები ფორმულირებულია ისე რომ ფარავს ცოდნის სამივე კატეგორიას და აგებულია მარტივიდან რთულისკენ. გათვლილია სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებისათვის. გარდა ამისა კომპლექსური დავალების წარმოდგენილი ნიმუშები მოსწავლეს აძლევს აირჩიოს მისთვის სასურველი შემოქმედებითი პროდუქტის ფორმა, რაც დიფერენცირებული მიდგომის ელემენტებია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დამატები ინფორმაციისა და დეტალების მოძიება შესაძლებელი გახადა ვიზიტის დროს პედაგოგთა უკუკავშირით. პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მოსწავლის სწავლის პროცესს აკვირდებიან, მონაცემებს აგროვებენ, მათი ანალიზის საფუძველზე კი მოსწავლის საჭიროებებსა და ძლიერ მხარეებს ადგენენ, მოსწავლის სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად. გაგვიზიარეს გამოცდილება კომპლექსური დავალების სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ადაპტაციის კუთხით.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს, რასაც წარმოდგენილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები მოწმობს. ასევე, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა დეტალურად აღწერეს სსსმ მოსწავლეებთან ერთად განხორციელებული აქტივობები, რაც თავის მხრივ კიდევ ერთხელ ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს. ასევე შეეხება დიფერენცირებულ სწავლებას, არა მხოლოდ სსსმ მოსწავლეებთან, წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ არის მკაფიოდ გამოხატული. სასურველია, ნიმუშის სახით, შუალედური მიზნების განხორციელების ეტაპების დეტალურად ამსახველი დოკუმენტაციის წარმოდგენა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლაში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული მიდგომა - მასწავლებლებს შექმნილი აქვთ სასკოლო კურიკულუმები, ხოლო ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე ისინი აპირებენ შექმნან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის. მათთვის მოხდებ კომპლექსური დავალების პირობების ადაპტირება.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას საბაზო საფეხური ბიოლოგია/ქიმიის და ფიზიკის მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ სპეციალურ მასწავლებელთან, რის შედეგადაც წლის დასაწყისში ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ამის დამადასტურებლად წარმოდგენილია შესაბამისი მტკიცებულება, „სსსმ მოსწავლეთათვის შემუშავებული ინდივიდუალური გეგმა ბიოლოგიაში“. მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე, მოცემულ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში ითვალისწინებენ სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებებს, შესაძლებლობებს, რომელშიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოდიფიცირებას უკეთებენ დავალებებს. სწავლების პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, ვინაიდან კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მოცემულია კურიკულუმებში, რომლებიც ასევე უკვე განახორციელეს საკუთარ პრაქტიკაში, მორგებული იყო მოსწავლეების საჭიროებებს, ინტერესებს, მასწავლებლები ცვლიან შემქმედებით პროდუქტს და აძლევენ მოსწავლეებს არჩევანის შესაძლებლობას მათთვის სასურველი ფორმით დაადასტურონ საკუთარი ცოდნა საკითხის მიმართ. დაგეგმვისას აქტიურად ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე გამოცდილებას, ისეთი დავალებების შერჩევას, რომლებიც მოსწავლეებში დადებით ემოციებს ახალისებენ. მოსწავლეთა ჩართულობის გაზრდისა და ცოდნის კონსტრუირების მიზნით აქტიურად იყენებენ სასწავლო პლატფორმას CK12. ამგვარად, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლას წარმოდგენილი აქვს პედსაბჭოს ოქმი, რითაც ცხადია, რომ გეგმავს ინკლუზიური სწავლების მონიტორინგს და შესაბამისად იგივე დოკუმენტი გვაცნობებს, რომ სკოლას ჰყავს სსსმ მომსწავლეები , საბაზო საფეხურის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში იკითხება დაგეგმვა და პრაქტიკა სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა, რომლის დროსაც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გასაუბრებისას კათედრის წევრებმა გამოავლინეს მზაობა ინკლუზიური განათლების პრინციპებთან მიმართებით. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლაში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული მიდგომა - მასწავლებლებს შექმნილი აქვთ სასკოლო კურიკულუმები, ხოლო ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე ისინი აპირებენ შექმნან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის. მათთვის მოხდებ კომპლექსური დავალების პირობების ადაპტირება.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სახელმწიფო ენა

საბაზო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას იყენებენ განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებებს, აქვთ კათედრაზე შეთანხმებული შეფასების რუბრიკები ორივე ტიპის შეფასებისათვის, იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას. განმავითარებელი შეფასება ძირითადად სიტყვიერია და ყოველი გაკვეთილის თანმხლებია. კომპლექსურ დავალებებს აფასებენ სოლო-ტაქსონომიით (იხ. კითხვარი)

კათედრამ წარმოადგინა სამიზნე ცნების ინდიკატორებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაფუძნებული შეფასების სანიმუშო რუბრიკები. თვითსეფასების კითხვარში ვკითხულობთ: „მომავალი სასწავლო წლისთვის ვგეგმავთ უფრო ინტენსიურად გამოვიყენებთ განმავითარებელ შეფასებას.კათედრაზე შევიმუშავებთ განმავითარებელი შეფასების წერილობით ფორმას და მათი გამოყენების სიხშირეს,რათა მეტად გაზომვადი იყოს მიღწევების შეფასება.“

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის მიღწევის ტაქსონომიას.(9 კლასი) ასევე წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრუკა, სტანდარტის მოთხოვნების გათვალისწინებით (9 კლასი), რომლებიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის სკოლის ფარგლებში შეფასების აღნიშნული შეფასების ფორმების წარმოების წესზე. შეფასების ორივე ფორმა ეყრდნობა სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართება როგორც შუალედურ ასევე გრძელვადიან მიზნებს.

განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მიმდინარეობას სხვადასხვა სახის მეთოდური ორიენტირების გამოკვეთას. გულისხმობს მოსწავლის მხრიდან შესრულებული სამუშაოს აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასიტყვებას და შეფასებას. კერძოდ, მე-9 კლასი. თემა: მიმდევრობა; კომპლექსური დავალება „დაინფიცირება და გამოჯანმრთელება“

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგიძლია დავასკვნათ, რომ უმეტეს წილად განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, რომელიც შექმნილია გერმანულ ენაში მიემართება სამიზნე ცნების ქვეცნებებს, და არა მასთან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაკავშირებულ მკვიდრ წარმოდგენებს. სევე, ინგლისურ ენაში მეშვიდე კლასისათვის შექმნილ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში, გერმანულ ენაში, ვხვდებით მიმართებებს ქვეცნებებთან და არა მკვიდრ წარმოდგენებთან. სევე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც წარმოდგენილია საბაზო საფეხურზე ნიმუშის სახით, ნაწილობრივ მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ მიღწევის შედეგების ინდიკატორებს. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საჭიროებს გაუმჯობესებას, რომ კიდევ უფრო მკაფიოდ გამოჩნდეს მიმართებები გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებთან.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრას მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილი აქვს როგორც განმსაზღვრელი, აგრეთვე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. აგრეთვე ნათლად ჩანს, რომ განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები იქმნება საგნობრივ სტანდარტზე, ხოლო განმავითარებელი - შეფასების კრიტერიუმებზე დაყრდნობით.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ფიზიკაში, ქიმიასა და ბიოლოგიაში მასწავლებლებს წარმოდგენილი აქვთ სხვადასხვა სახის ზოგადი რუბრიკები, თუმცა წამრმოადგინეს სამომავლო ხედვა მომდევნო სასწავლო წელს, რა სახით მოხდება შეფასება, კერძოდ სამ დღიანი ქოუჩინგის ფარგლებში შექმნილი განსაზღვრელი შეფასების განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებსაც სკოლაში ვიზიტის დროსაც გადავხედეთ, გასაუბრებით ჩანს, რომ მათ გააზრებული აქვთ არსებული რუბრიკების მნიშნელობა, გამოყენების საჭიროება. განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში შეფასება მიმართულია თემის ფარგლებში მისაღწევი შედეგების ინდიკატორებზე ანუ გრძელვადიან მიზნებზე. წარმოდგენილია ასევე, კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძვნებული განმავითარებელი შეფასების ანალიტიკური რუბრიკა, სადაც გაწერილი აქვთ წინასწარი მოლოდინები, მკვიდრ წამროდგენებთან მიმართებით, სამიზნე ცნებების, ქვესაკითხების მიმართებით და აბსტრაქტულ დონეზე გააზრების შემთხვევაში.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საბაზო საფეხურის კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები , რომელიც გვაჩვენებს , რომ ამ საგნის პედაგოგებს კარგად აქვთ გაზრებული თუ როგორ უნდა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოხადინონ მოსწავლის მიღწევების აღწერა და მოსწავლეთათვის კონსტრუქტივისტული რეკომენდაციების მიცემა კონკრეტულ საკითხთა კლასტერთან მიმართებით. სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრებზე მუშავდება შეფასების რუბრიკები და ინსტრუმენტები.კომპლექსური დავალებები ფასდება სოლოტაქსონომიით, შეფასების რუბრიკები პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრას მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილი აქვს როგორც განმსაზღვრელი, აგრეთვე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. აგრეთვე ნათლად ჩანს, რომ განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები იქმნება საგნობრივ სტანდარტზე, ხოლო განმავითარებელი - შეფასების კრიტერიუმებზე დაყრდნობით.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სახელმწიფო ენა

თვითშეფასების კითხვარში ნათქვამია: „ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის დაგეგმვა ხდება წინა წლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე, რაც გამოკვეთს კლასის საჭიროებებს.“

კათედრის წევრებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა ის,რომ კურიკულუმის შექმნისას გაითვალისწინეს წინარე გამოცდილების ანალიზი,პრაქტიკული გამოცდილება,კომპლექსური დავალების განხორციელებისას მიღებული უკუკავშირი,გაკვეთილის რეფლექსია,შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი,კათედრის კოორდინირებულმა მუშაობამ ხელი შეუწყო გადამუშავებული კურიკულუმის შექმნას.

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილი კურიკულუმები აგებულია იმგვარად რომ მასში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილება როგორც ტექნიკური თვალსაზრისით, ასევე თეორიული. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ კურიკულუმის შევსებისას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თანამშრომლობენ კათედრაზე. გაითვალისწინეს საგნის სწავლების წარმატებული გამოცდილება და ასახეს კურიკულუმის ჩარჩოში.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მეტწილად გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. მის დამადასტურებლად წარმოდგენილია სემესტრული ანგარიშები, თუმცა რაიმე სახის ანალიზი, სტატისტიკა არ ჩანს.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

მასწავლებლებთან ინტერვიუში გამოიკვეთა, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერების საბაზო საფეხურზე დაგეგმვის პროცესში იყენებენ წინა სასწავლო წლის გამოცდილებას და მასზე დაყრდნობით იქმნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ყურადრებას აქცევენ წარმატებულ გამოცდილებას და გამოწვევებს. ამის შესახებ ინფორმაციის მოგროვებას და ანალიზს ახდენენ კათედრის სხდომებზე, გამოცდილების ურთიერთგაზიარებით ზეპირსიტყვიერად , რის საფუძველზე ერთად გეგმავენ მომდევნო სასწავლო წელს, კათედრის შეკრებას ადასტურებს მტკიცებულების სახით მოწოდებული კათედრის სხდომის ოქმი, თუმცა არსებული შედეგების წერილობითი ანალიზის დამადასტურებელი მტკიცებულება არ მოეპოვებათ, თუმცა მომავალში გეგმავენ შეიმუშავონ წარმატებული გამოცდილების მექანიზმი.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი, რომელშიც აღნიშნულია რომ სადიაგნოსტიკო შეფასების პრაქტიკა აქვთ და ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ხდება წინა წლის გამოცდილების ანალიზი და მათზე დაყრდნობით იგეგმება მომდევნო წლის საწავლო საჭიროებები და მიზნები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

მასწავლებლებთან ინტერვიუში გამოიკვეთა, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერების საბაზო საფეხურზე დაგეგმვის პროცესში იყენებენ წინა სასწავლო წლის გამოცდილებას და მასზე დაყრდნობით იქმნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმი.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- კურიკულუმები საბაზო საფეხურისთვის.
- შეფასების რუბრიკები

მათემატიკა

- კურიკულუმი
- ინტერვიუ პედაგოგებთან
- შეფასება:

უცხოური ენები

- დანართი N2
- შეფასების რუბრიკები
- შობელთა კითხვარი

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლის გეგმა;
- შეფასების რუბრიკები

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- ბიოლოგიის კურიკულუმების ჩარჩო- VII-IX ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- ფიზიკის კურიკულუმების ჩარჩო-VII-IX ;
- ქიმიის კურიკულუმების ჩარჩო-VIII-IX ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ბიოლოგიაში;
- განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლეების ნამუშევრები (ფოტომასალა);
- Ck 12-ის გამოყენების რეფლექსია

მუსიკა

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;

სპორტი

- კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლის გეგმა;
- შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

სახელმწიფო ენა

რამდენადაც ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრაზე შემუშავებულია კომპლექსური დავალებები, რაც თავის თავში გულისხმობს მოსწავლეთა მონაწილეობას სხვადასხვა აქტივობაში, ასევე, იყენებენ პროექტულ სწავლებას, მაგ. პროექტი - ექვთიმე თაყაიშვილი საქართველოს მეჭურჭლეთუხუცესი. კითხვარის მიხედვით, „სამომავლოდ იგეგმება კიდევ უფრო გააქტიურდეს კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობა, გაიზარდოს მათი რაოდენობა და მოსწავლეთა ჩართულობა თემატიკის შერჩევაში. დაგეგმილია ...კლუბური მუშაობის გააქტიურება.“ინტერვიუს დროსაც გამოიკვეთა, რომ კათედრა კვლავაც აპირებს სხვადასხვა ინტერესის მოსწავლეებზე მორგებული ღონისძიებების დაგეგმვასა და გამართვას, შესაძლებელია ითქვას, რომ ინდიკატორის ამ ნაწილში სრული **შესაბამისობაა.**

ზემოთ აღნიშნული საკითხების გათვალისწინებით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ინდიკატორი ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას” ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მათემატიკა

სასწავლო პროცესი ისეა ორგანიზებულია, რომ გამოწვევები დაკავშირებულია წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან, ამაღლებს მოტივაციას იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას, რაც დასტურდება კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებით. კერძოდ კომპლექსური დავალება პაროლის პოვნის ალგორითმი, დაინფიცირება და გამოჯანმრთელება. მიწისძვრის შედეგების ანალიზი; უცნაური კამათელი; სალომეს კაფეტერია

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას" ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ და შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ასწავლო პროცესში განხორციელებული პროექტები და სკოლო კურიკულუმში გაწერილი შუალედური მიზნები ხელს უწყობს მოსწავლეს - ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესებში.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

.საბაზო საფეხურის საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში მოცემული მრავალფეროვანი და საინტერესო კომპლექსური დავალებები გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას. მაგალითად, მე-9 კლასში გეოგრაფიაში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალება „დღიურის წარმოება მტირალას ეროვნული პარკის ღირსშესანიშნაობების შესახებ“. აგრეთვე მეცხრე კლასის სამოქალაქო განათლების კურიკულუმში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალება - „მიმართვის ტექსტის მომზადება ფერმერებისთვის“.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას” ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებების, კომპლექსური ბუნების დავალებების, სასკოლო პროექტების განხორციელებით ბიოლოგია/ქიმია და ფიზიკის მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეთა აქტიურ შემოქმედებით ჩართულობას სასწავლო პროცესებში. ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებული აქტივობებით პედაგოგები მოსწავლეთა ინტერესსა და ჩართულობას აძლიერებენ. ამას ადასტურებს, ბიოლოგია/ქიმიის პედაგოგის მიერ, განხორციელებული პროექტის **„საოცრებათა სამყარო ადამიანის ორგანიზმში“**-ადამიანის ორგანიზმში არსებული საოცრებათა სამყაროს შესახებ. პროექტის ფარგლებში ფარისებრ ჯირკვლის, თირკმელზედა ჯირკვლის ჰორმონებს და მათი ფუნქციის დარღვევით გამოწვეულ დაავადებებზე იყო საუბარი. „ პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობები მოსწავლეებს დაეხმარა მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვაში, რითაც შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას შეუწყო ხელი. შერჩეული კომპლექსური დავალებების პროდუქტების შექმნით მოსწავლეების შემოქმედებითი უნარების რეალიზებას უწყობენ ხელს, ასევე მოსწავლეთა ინიციატივების წახალისებებით ქმნიან პოზიტიურ სასკოლო კლიმატს, რასაც ადასტურებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეების ინიციატივით და სურვილით განხორციელებული აქტივობა, „ქართული ყველი“, რომლის ფარგლებში მოსწავლეებმა სასკლასო სივრცეში თავად, საკუთარი ხელით შემქნეს ქართული ყველი, რის შედეგადაც ამაღლდა მათი მოტივაცია, ჩართულობა და შეიქმნა პოზიტიური გარემო.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას” ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

საბაზო საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტი-კურიკულუმის ჩარჩო წარმოგვიდგენს მოსწავლეს, რომელიც კეთების პროცესში შეძლებს ცოდნის კონსტრუირებას, კათედრას საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული აქვს კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე, გასაუბრებისას კათედრის წევრებმა დააფიქსირეს კომპლექსური დავალებებით სწავლა-სწავლება და დავალებების პირობის სრულყოფა ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით. შესაბამისად, მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმები მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას შეუწყობს ხელს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას” ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

.საბაზო საფეხურის საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში მოცემული მრავალფეროვანი და საინტერესო კომპლექსური დავალებები გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას. მაგალითად, მე-9 კლასში გეოგრაფიაში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალება „დღიურის წარმოება მტირალას ეროვნული პარკის ღირსშესანიშნაობების შესახებ“. აგრეთვე მეცხრე კლასის სამოქალაქო განათლების კურიკულუმში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალება - „მიმართვის ტექსტის მომზადება ფერმერებისთვის“.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას” ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით სახელმწიფო ენა

კერძოდ,ქართულის კურიკულუმების მიხედვით, გრძელვადიან მიზნებზე მუშაობა მიმდინარეობს ნაცნობ თემატურ კონტექსტებში, როგორებიცაა: ადამიანი და მისი ცხოვრება, ჩვენი ურთიერთობები, კავშირი ბუნებასთან და მისთ. (იხ. კურიკულუმის ჩარჩოები), კომპლექსური დავალებების განხორციელება კი თავის თავში გულისხმობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას და მასზე ახლის დაშენებას, რაც გამოიკვეთა კათედრასთან შეხვედრის დროსაც. „მომავალი სასწავლო წლისათვის ვგეგმავთ მოსწავლეთა ჩართულობის გაზრდას არაფორმალურ აქტივობებში,კომპლექსური დავალებების რაოდენობის გაზრდას და პროექტული სწავლების ხელშეწყობას.“ (იხ. კითხვარი).

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

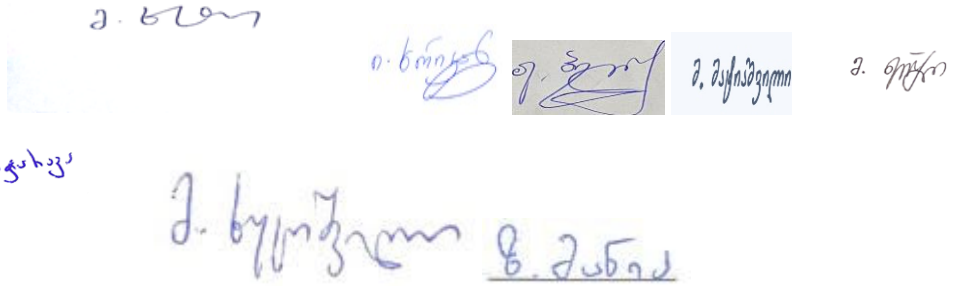
ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ნაცნობ კონტექსტთან მიმართებით. თემის შიგნით არის ლოგიკური კავშირები საკითხების სწავლავლებასა და კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის. რაც დასტურდება მასწავლებლების გასაუბრების საფუძველზე. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ, ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით. ეს კი ააქტიურებს მოსწავლის შინაგან ძალებს. სასწავლო პროცესის დროს პედაგოგები აღნიშნავენ რომ არიან ფასილიტატორის როლში. ხოლო მოსწავლე თვითონ იყოს აქტიური მკვლევარი და ახალი ცოდნის აღმომჩენი. კომპლექსური დავალებები: პაროლის პოვნის ალგორითმი, დაინფიცირება და გამოჯანმრთელება. მიწისძვრის შედეგების ანალიზი; უცნაური კამათელი; სალომეს კაფეტერია...ხელს უწყობს ცოდნის აგებას.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე, სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებზე, დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. ის თვალსაჩინოა VII-IX კლასების კურიკულუმებში.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმებზე მუშაობა ხდება მოსწავლის წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, აგრეთვე გამოყენებულია წინასასწავლო წლის გამოცდილება და ამის მიხედვით იქმნება ახალი კურიკულუმი. გარდა ამისა, ისინი ახორციელებენ პროექტებს, სადაც ხდება ახალი მასალის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში. მაგალითად, ასე განხორციელდა სასწავლო პროექტი მეცხრე კლასში სახელწოდებით „ვაჩუქოთ ერთმანეთს ტიტები".

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მასწავლებლებთან გასაუბრებით მტკიცდება, რომ ქიმია/ბიოლოგიისა და ფიზიკის მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული მოცემული პრინციპის მნიშნელობა, აქტიურად ცდილობენ ახალი ცოდნის აგების პროცესში გამოყენებული დავალებები და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აქტივობები დააფუძნონ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, ამას ადასტურებს კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებებისთვის მოცემული კონტექსტ-მაგალითები და სასწავლო რესურსებიც.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლა ერთ-ერთ დოკუმენტში აფიქსირებს, რომ აქვთ სადიაგნოსტიკო წერის გამოცდილება, რის შედეგებზე ანალიზის მიხედვითაც ახდენენ მოსწავლეთა არსებული ცოდნის იდენტიფიცირებას და ცვლილებების განხორიცელებას არსებულ კურიკულუმში, რასაც ხელს უწყობს თემატური დაგეგმვა და შესაბამისი კომპლექსური დავალებები. ინტერვირებისას ითქვა რომ, კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში, გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის გააქტიურება. ასევე კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც წარმოდგენილია საბაზო საფეხურის კურიკულუმში , გვაძლევს საშუალებას რომ დავასკვნათ სწავლა სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით" ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმებზე მუშაობა ხდება მოსწავლის წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, აგრეთვე გამოყენებულია წინასასწავლო წლის გამოცდილება და ამის მიხედვით იქმნება ახალი კურიკულუმი. გარდა ამისა, ისინი ახორციელებენ პროექტებს, სადაც ხდება ახალი მასალის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში. მაგალითად, ასე განხორციელდა სასწავლო პროექტი მეცხრე კლასში სახელწოდებით „ვაჩუქოთ ერთმანეთს ტიტები“.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით” ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

სახელმწიფო ენა

საგნობრივი კურიკულუმის თემატური დაგეგმვა,საკვანძო ასპექტები,კომპლექსური დავალებები გვიჩვენებს საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის რეალიზების გზას და ,თავისთავად, მასწავლებელს ეხმარება ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერდაკავშირებაში. (იხ. კურიკულუმები, შერჩეული კომპლექსური დავალებების პირობები).

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მათემატიკა

ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით სწავლა სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები. კურიკულუმში ასახული კომპლექსური დავალებები ინდივიდუალური გამოცდილების, ყოფით სიტუაციების კონტექსტს მოიცავს და მეტაკოგნიციის განვითარების საშუალებას იძლევა.(ექვსი კომპონენტური უნარი) კერძოდ მე-9 კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების „დაინფიცირება და ჯანმრტელობის აღდგენა“ მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ნებელობა. ასევე სხვა კომპლექსური ბუნების დავალებებში სხვადასხვა კლასებისათვის. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა რომ მოსწავლისათვის შეთავაზებული აქტივობები, და დავალებებლი უკავშირდება მოსწავლეთა გამოცდილებას, რაც მამოტივირებელია და გულისხმობს სწავლის პროცესში მოსწავლის წახალისებას. ასევე გასაუბრებაზე გამოიკვეთა რომ შესრულებულ დავალებაზე მოსწავლეები საუბრობენ: - რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნა მიიღო, რას შეცვლიდა კეთების პროცესში და ა. შ. რაც გულისხმობს, რომ მოსწავლეს უვითარდება სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარები.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთიერთ შეფასების დოკუმენტები ამის თქმის საშუალებას იძლევა. შუალედური მიზნების განხორციელებისას მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა თავად გახდნენ სასწავლო პროცესის წარმმართველები, რაც თავის მხრივ მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას განივითაროს ისეთი უნარები, რომლებიც მომავალში სხვა შუალედურ მიზნებზე მუშაობისას თუ ცხოვრებისეულ სიტუაციაში გამოადგებათ.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე" ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლა ავტორიზაციის განაცხადში აღნიშნავს, რომ სასწავლო მატრიცები ხელს შეუწყობს სწავლის სწავლას. აღნიშნული კომპლექსური დავალებებით სასწავლო პროცესის დაგეგმვა შეიძლება იმგვარად, რომ მოსწავლემ შეძლოს და გააცნობიეროს საკუთარი სწავლის მართვა, შეაფასოს და გააკეთოს მონიტორინგი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამომდინარე, კომპლექსური დავალებების წარდგენის ბოლოს დასმული შეკითხვები, რომლითაც მოსწავლეებს აფიქრებენ საკუტარი სწავლების პროცესზე, ორიენტირებულია მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გაცნობიერებაზე. ეს შეკითხვები მოცემულია მატრიცებში კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების ბოლოს. მათი ნარატივიდან გამომდინარე იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკებს, ამის მტკიცებულებად მოცემულია ჯგუფური მუშაობის დროს , ზოგადი „თვითშეფასების რუბრიკა“, თუმცა დამადასტურებელი დოკუმენტაცია კონკრეტულად მოცემულ საგანში არ არის წარმოდგენილი. შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლები მოსწავლეებს მუდმივად აფიქრებენ მათ საჭიროებებზე სწავლების პროცესში, ასევე აძლევენ საშუალებას თავად გააკეთონ შერულებული სასწავლო პროექტების თუ კომპლექსური დავალებების ანალიზი.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესი, კომპლექსური დავალების არსიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სწავლის სწავლას. კათედრის მიერ შერჩეული დავალებებიც ამაზე მიუთითებს. პედაგოგებთან ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა სრულად იცავს/ამართლებს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ერთ-ერთ ძირითად კონცეფციას და მუშაობის პროცესი ისე მიჰყავთ, რომ მოსწავლეებს აფიქრებენ სწავლის სწავლაზე და შესაბამისად ეხმარებიან მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებაში.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლა ავტორიზაციის განაცხადში აღნიშნავს, რომ სასწავლო მატრიცები ხელს შეუწყობს სწავლის სწავლას. აღნიშნული კომპლექსური დავალებებით სასწავლო პროცესის დაგეგმვა შეიძლება იმგვარად, რომ მოსწავლემ შეძლოს და გააცნობიეროს საკუთარი სწავლის მართვა, შეაფასოს და გააკეთოს მონიტორინგი.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

სახელმწიფო ენა

კერძოდ, კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობა თავის თავში გულისხმობს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირებულობას. ასევე, ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობა იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებში,მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში,როგორ უნდა გამოიყენონ მიღებული ცოდნა შემდგომ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში. კათედრასთან შეხვედრისას გამოიკვეთა რომ გეგმავენ პრობლემაზე დაფუძნებულ პროექტებზე მუშაობას, კომპლექსური დავალებების რაოდენობის გაზრდას და არაფორმალურ აქტივობებს, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

კურიკულუმებში იკვეთება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება. ამის დასტურია კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებეები, რომლის შესრულებაც მოითხოვს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, მოქმედების წესებსა და სტრატეგიებს, და ცოდნის მოქმედებაში გადატანას, გამოყენებას კონკრეტულ პირობასა და მოცემულობაში. კომპლექსური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დავალებები: პაროლის პოვნის ალგორითმი, დაინფიცირება და გამოჯანმრთელება. მიწისძვრის შედეგების ანალიზი; უცნაური კამათელი; სალომეს კაფეტერია...

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ სასკოლო კურიკულუმებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დაზუსტებით ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, ვინაიდან გვაქვს კურიკულუმი სადაც წარმოდგენილია არა ერთი შუალედური მიზანი. სასწავლო პროცესი უმეტესწილად ორიენტირებულია როგორც დეკლარატიულ, ასევე პროცედურულ და ასევე პირობისეულ ცოდნაზე.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს ცოდნის სამი კატეგორიის დამუშავებას - დეკლარატიულის,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროცედურულის და პირობისეულის. კომპლექსური დავალებების პროდუქტის შექმნის შემთხვევაში, ცოდნის სამივე კატეგორია დამუშავდება.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

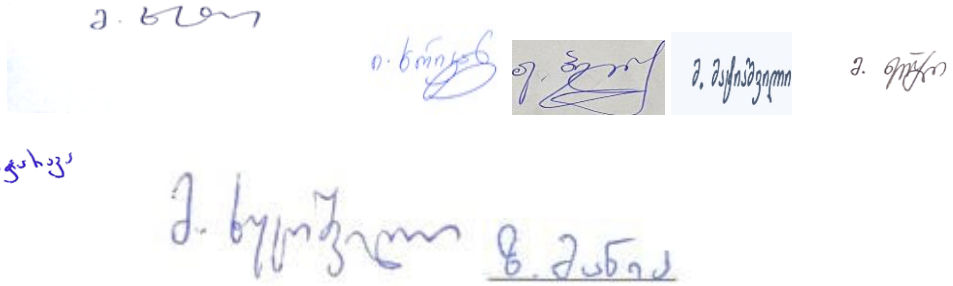
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, მოსწავლე მოცემული დავალების შესრულებაში უწევს სამივე კატეგორიის ცოდნის ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენება. ასევე, სკოლას აქვს წარმატებული პრაქტიკა სასკოლო პროექტებზე მუშაობის, რითაც სასწავლო პროცესები ერიენტირებული ხდება ცოდნის სამ კატეგორიაზე, მაგ: პროექტი „მოწევა ჩვევაა, რომელიც კლავს“ მიზნად ემსახურებოდა შეძენილი ცოდნის ტრანსფერს რეალურ ცხოვრებაში, ცნობიერების ამაღლებას სასკოლო თემში, იმასთან დაკავშირებით, რომ თამბაქოს მოხმარება მავნე-ჩვევაა რომელსაც ნეგატიური გავლენა აქვს ორგანიზმზე. კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური დავალებებზე მუშაობის დროს გამოყენებული აქტივობებისრულად ემსახურება ცოდნის რეალობაში ტრანსფერს. მტკიცებულებად გამოყენებულია , მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოკვეთილი პრაქტიკა, კომპლექსური დავალებების ბარათი, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, რომლებიც გამოფენილი სასკოლო სივრცეში, სასკოლო პროექტები

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მუსიკა

სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); საბაზო საფეხურის კურიკულუმში კომპლექსური დავალება განსაზღვრულია შუალედურ სასწავლო მიზნად ,მომდევნო წლისთვის მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით სწავლა სწავლებას , პრობლემაზე დაფუძნებულ პროექტებზე მუშაობას, კომპლექსური დავალებების რაოდენობის გაზრდას და არაფორმალურ აქტივობებს, საკლუბო და საწრეო მუშაობას რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

კომპლექსური დავალებები ხელს უწყობს ცოდნის სამი კატეგორიის დამუშავებას - დეკლარატიულის, პროცედურულის და პირობისეულის. კომპლექსური დავალებების პროდუქტის შექმნის შემთხვევაში, ცოდნის სამივე კატეგორია დამუშავდება.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

სახელმწიფო ენა

საგნობრივი კურიკულუმის თემატური დაგეგმვა,საკვანძო ასპექტები,კომპლექსური დავალებები გვიჩვენებს საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის რეალიზების გზას და ,თავისთავად, მასწავლებელს ეხმარება ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერდაკავშირებაში. კითხვარში სკოლა წერს“ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზება. მასწავლებლები აქტიურად იყენებენ კოგნიტურ სქემებს.(Tდიაგრამა,ვიცი,მინდა ვიცოდე,პერსონაჟის რუკა, ვენის დიაგრამა)

სამომავლოდ გაიზრდება კომპლექსური დავალებების რაოდენობა , დაიხვეწება პროექტული მუშაობა. გავამდიდრებთ სადამრიგებლო საათის თემატიკას, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა პიროვნულ ზრდას, განუვითარებს ფსიქო-ემოციურ ხასიათს.“

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.)“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებეები, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს მოახდინონ ცოდნათა ორგანიზება, დააკავშირონ შინაარსი, საკითხი და პრობლემა ერთმანეთს. პედაგოგებმა ისაუბრეს მოსწავლეთა ნამუშევრების შედეგებზე დაყრდნობით, რამდენად უწყობს ხელს კომპლექსური ბუნების დავალება გამოცდილების მობილიზებითა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებით გამოწვევების გამკლავებას და პრობლემის გადაჭრას. ხდება საგანთა შორის ინტეგრაციას კომპლექსურ დავალებებში. მაგ: მათემატიკა - ბიოლოგია „დაინფიცირება და ჯანმრთელობის აღდგენა“. ასევე მათემატიკასა და გეოგრაფიაში. თემა: მონაცემთა წარმოდგენის ხერხები. რასაც ადასტურებს ცოდნატა დასაკვშირებლად მასწავლებლის მიერ შექმნილი ინტეგრირებული, ინტერაქტიული რესურსი.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.)“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

საბაზო საფეხურზე სასკოლო კურიკულუმები შედგენილია საგნობრივი, ანუ პირველი და მეორე უცხოური ენის სტანდარტის მიხედვით. VII-IX კლასების კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლისაგან მოითხოვს საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით და ცოდნის მობილიზებით შექმნას პროდუქტი,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რაც თავის მხრივ ადასტურებს იმას, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.)“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

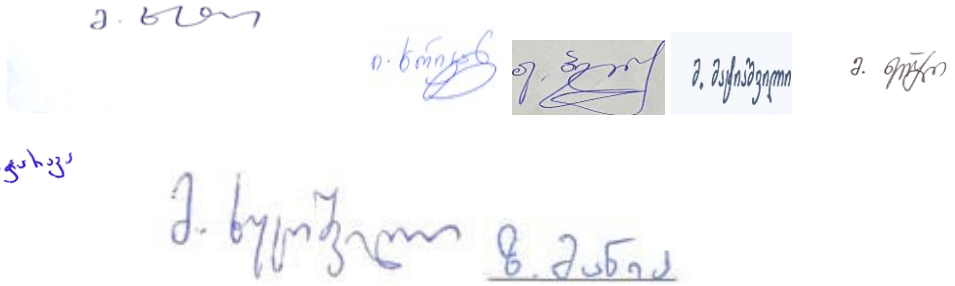
საზოგადოებრივი მეცნიერებები

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების კურიკულუმებში ნათლად ჩანს, რომ მათი განხორციელების შემთხვევაში მოხდება ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. მაგალითად, მეშვიდე კლასის კურიკულუმით დაგეგმილია კომპლექსური დავალების - „სტატიის მომზადება ვებ-გვერდისთვის - „დიდი ბარიერული რიფი“ - განხორციელება, რომლის ფარგლებში მოსწავლეები ერთმანეთს დააკავშირებენ ბიოლოგიასა და გეოგრაფიაში ნასწავლ ინფორმაციას მარჯანზე. სკოლაში აგრეთვე განხორციელდა პროექტი „საქართველოს მეჭურჭლეთუხუცესი“, რომლის განხორციელების შემდეგაც მოსწავლეებმა ერთმანეთთან დააკავშირეს ნასწავლი და ახალი მასალა.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.)“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

პედაგოგები ცდილობენ მათ მიერ განხორციელებული, მომდევნო სასწავლო წლისთვის განსაზღვრული კომპლექსური დავალებებით გააქტიურონ მოცემული პრინციპი. სასკოლო პროექტებზე მუშაობის დროს, საბაზო საფეხურის მოსწავლეებს უწევთ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენება, ვინაიდან სასკოლო პროექტები ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე. ამის კარგი მაგალითია სასკოლო პროექტი **„ რადიოაქტიურობა**“ რადიოაქტიური გარდაქმნებისა და გამოსხივების ცოცხალ სამყაროსა და ადამიანის ჯანმრთელობაზე გავლენის გაცნობიერების მიზნით, მოსწავლეებს უწევდათ ფიზიკა და ბიოლოგიაში შეძენილი ცოდნის ურთიერთდაკავშირება. ცოდნის ორგანიზების, მსჯელობის, მოსწავლეთა ინტერესი გაზრდას ქიმიის ,ბიოლოგიის ,გეოგრაფიისა და ფიზიკის საგნებისადმი, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების, საგანთა შორის ინტეგრაციის მიზნით განხორციელდა სკოლაში პროექტი, „**ბიო-გეო- ფიზიკა და ქიმია მწვერვალებისკენ**“.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.)“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ესთეტიკის კათედრის მიერ მოწოდებული კურიკულუმის დანართები მოიცავს კომპლექსური ბუნების დავალებებს. აქვე ჩანს თემატური დაგეგმვა. თემა არის მოსწავლის გამოცდილების კონტექსტი, რომელიც უზრუნველყოფს კავშირს სასწავლო მასალასა და მოსწავლის ცოდნას შორის. 2023-2024 სასკოლო გეგმაში პროექტად მოცემულია შესაბამისი სასწავლო აქტივობების დაგეგმვა (პროექტები, პრეზენტაციები, კონკურსები, ოლიმპიადები, მიზნობრივი ექსკურსიები და ა.შ.) შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ,რომ კომპლექსური დავალების დანერგვის და განხორციელების პროცესი ხელი შეეწყობს ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირების პროცესს.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.)“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების კურიკულუმებში ნათლად ჩანს, რომ მათი განხორციელების შემთხვევაში მოხდება ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. მაგალითად, მეშვიდე კლასის კურიკულუმით დაგეგმილია კომპლექსური დავალების - „სტატიის მომზადება ვებ-გვერდისთვის - „დიდი ბარიერული რიფი“ - განხორციელება, რომლის ფარგლებში მოსწავლეები ერთმანეთს დააკავშირებენ ბიოლოგიასა და გეოგრაფიაში ნასწავლ ინფორმაციას მარჯანზე. სკოლაში აგრეთვე განხორციელდა პროექტი „საქართველოს მეჭურჭლეთუხუცესი“, რომლის განხორციელების შემდეგაც მოსწავლეებმა ერთმანეთთან დააკავშირეს ნასწავლი და ახალი მასალა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.)“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

- სასკოლო პროექტი;
- კომპლექსური დავალებები;
- ქართულის საგნობრივი კურიკულუმები .
- შეფასების რუბრიკები.
- თვითშეფასების კითხვარი

მათემატიკა

- კურიკულუმები
- კომპლექსური დავალებები
- მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება
- მაწვლებლის მიერ შექმნილი რესურსი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- მასწავლებლის რეფლექსია. მოსწავლეთა თვითშეფასება

უცხოური ენები

- უცხოური ენის კურიკულუმები

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასწავლო პროექტი - „საქართველოს მეჭურჭლეთუხუცესი“

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- თემატური მატრიცები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრები.
- სასწავლო პროექტები
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები
- სასკოლო სივრცეში გამოფენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები

მუსიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმი;
- სასწავლო პროექტები.

სპორტი

- კურიკულუმები
- სასწავლო პროექტი - „საქართველოს მეჭურჭლეთუხუცესი“
- სკოლის თვითშეფასება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ არ შეესაბამება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

სახელწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმის ჩარჩოები საჭიროებს სრულყოფასა და დახვეწას, გასაწერია სამი სავალდებულო სვეტი იმ თემებთან მიმართებითაც, სადაც ამ ეტაპზე გრძელვადიან მიზნებზე მიმდინარე დავალებებით მუსაობენ. თუმცა, წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში სამიზნე ცნებები მუშავდება საგნობრივ საკითხებზე, კონკრეტულ თემაზე დაყრდნობით. შესაბამისად, უზრუნველყოფილია სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება. შეხვედრისას გამოიკვეთა, რომ კათედრა გეგმავს როგორც ჩარჩოების სრულყოფას, ასევე თემატური გეგმების შედგენა-ადაპტირებას.

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილი კურიკულუმებში ასახულია საფეხურის შედეგები და სამიზნე ცნებები, რომელიც განსაზრვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული თემის, საკითხის, ქვესაკითხის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს. ამ ცოდნისკენ სვლა კი კონსრუქტივისტული სწავლის მეთოდებით ხორციელდება. ეს დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად და ასევე კურიკულუმში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებითა, კომპლექსური დავალებისა და საკითხის შესასწავლად გამოყენებული რესურსებით. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით. კერძოდ: მე-9 კლასის კომპლექსური დავალება „დაინფიცირება და ჯანმრტელობის აღდგენა“ სადაც ნათლად ჩანს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მიმართებები სამიზნე ცნებებს, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკითხებსა და საკვანძო კოთხვას შორის კონტექსტთან კავშირში. აქვეა განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მოსწავლის ნაშრომი

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენები

სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმი, შედგენილია საგნობრივი სტანდარტების გათვალიწინებით, რაც თავის მხრივ გულისხმობს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.
შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სასკოლო კურიკულუმები, რომლებიც შექმნილია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ, უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების დამუშავებას კურიკულუმში მითითებული კომპლექსური დავალებების საშუალებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის მოცემული საგნობრივი საკითხები ერთის მხრივ მიმართულია სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისკენ, უკავშირდება სამიზნე ცნების ქვეცნებებს, სავალდებულო თემებში გამოყოფილი საკითხები სრულად მისცემს საშუალებას პედაგოგს გაიყვანოს მოსწავლეები თემაში განსაზღვრულ მისაღწევ შედეგებზე. კურიკულუმებში სამიზნე ცნებებისთვის განსაზღვრული აქვთ შესაბამისი ქვეცნებები, შინაარსობრივად მიმართულია საკითხთა კლასტერისკენ, სამიზნე ცნებისკენ, მასწავლებლებთან სკოლაში ვიზიტის დროს გასაუბრებით,დამატებითი შეკითხვებით, ნათელი გახდა, რომ თითოეულ მათგანს გააზრებული აქვს კურიკულუმის დაგეგმვის კონცეპტუალური მხარე, მეთოდოლოგიური ორიენტირები, პედაგოგებს გააზრებული აქვთ, როგორ უნდა მიმართონ და დაგეგმონ სასწავლო პროცესები გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირებულად, იაზრებენ იმ შედეგების რეალიზების აუცილებლობას საკლასო ოთახში, რომლებიც განსაზღვრულია სტანდარტით,გააზრებული აქვთ კავშირი მიზანს, სწავლის მექანიზმებსა და სასწავლო მასალა/რესურსებს შორის, აქვთ მოტივაცია, შესაძლებლობა და მზაობა ესგ-ით განსაზღვრული მოთხოვნების რეალიზების. მათ მიერ განხორციელებული სასკოლო პროექტები და კომპლექსური დავალებები, ემსახურება მოსწავლეებში მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მუსიკა

საბაზო საფეხურზე მუსიკის და სახვით და გამოყენებითი ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმებში, კათედრას გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიან მიზანზე ორიენტირება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნება , იქ სადაც კომპლექსური დავალების იდეას განსაზღვრავს, ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ქვეცნებები.

გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს,საგნობრივ საკითხებს(რესურსები) და სწავლის მექანიზმს შორის . კურიკულუმების ჩარჩოს პროექტის მიხედვით მუსიკის და ხელოვნების კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად.შესაბამისად,სკოლა აკმაყოფილებს ამ ინდიკატორს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნოვრივ საკითხებზე დაყრდნობით. მოსწავლეები ეცნობიან საგნოვრივ საკითხებს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საკვანძო შეკითვებს, განიხილება კონპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული საგნის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

სახელმწიფო ენა

კერძოდ, სასწავლო პროცესის გარდა კათედრა/სკოლა ზრუნავს მოსწავლის სოციალურ-კულტურულ განვითარებაზე, ამაზე მიგვანიშნებს მათ მიერ განხორციელებული არაფორმალური აქტივობები, მაგ. შეხვედრა ფსიქოლოგთან თემაზე “ბრბოს ფსიქოლოგია” სასწავლო მასალიდან გამომდინარე (გიორგი ლეონიძის “მარიტა” და მიხეილ ჯავახიშვილის “ეშმაკის ქვის” მიხედვით). სამომავლოდ სკოლა გეგმავს: „სადამრიგებლო პროგრამების შედგენისას აქტიურად ჩავრთოთ სასკოლო საზოგადოებას,რაც, თავის მხრივ, კიდევ უფრო შეუწყობს ხელს მათ ფსიქო-ემოციურ და კოგნიტურ განვითარებას“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილ დოკუმენტებში მკაფიოდ არ ჩანს რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და სოციო-ემციურ განვითარებას. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შემდეგ სვამენ ზოგიერთ ისეთ კითხვას რომელიც მოსწავლეს დააფიქრებს, სწავლის პროცესზე, მაგ: რას შეცვლიდი? რაში გამოიყენებ მიღებულ ცოდნას? რა გამოვიდა კარგად, რა არის ამის მიზეზი?... გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სწავლის პროცესში ზრუნავენ მოსწავლეთა სოციო-ემოციურ განვითარებაზე, წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მოსწავლეებისათვის შეთავაზებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს. შესასების მექანიზმებში ჩართულია თანატოლთა შეფასების და თვითშეფასების ფორმები.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უცხოური ენები

წარმოდგენილ მასალაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მეტწილად საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. წარმოდგენილი კურიკულუმები და მათში შემავალი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლებს განუვითაროს ფუნქციურ კომპონენტური უნარი, რომელიც თავის მხრივ ეხმარება მოსწავლეს პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. მაგალითად, მერვე კლასის სამოქალაქო განათლების კურიკულუმში მოცემულია კომპლექსური დავალება „პრეზენტაციის მომზადება სამოქალაქო მონაწილეობის ნიშვნელობის შესახებ“, აღნიშნული პროდუქტის შექმნა ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებები იმგვარად აქვთ შერჩეული, რომ მეტ-ნაკლებად ცდილობენ ხელი შეუწყონ მოსწავლეების ფსქიო-სოციალურ განვითარებას, რაც იმას გულისხმობს, რომ მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინიციატივებს, თუნდაც დავალების პროდუქტის ფორმის, პროდუქტის შექმნის სივრცესთან დაკავშირებით, აძლევენ საშუალებას მოსწავლეებმა თავად გამოკვეთონ საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეები, კომპლექსური დავალების მიმდინარე აქტივობებში გუნდური მუშაობით უვითარებენ ურთიერთობის უნარებს. ახალისებენ მოსწავლეთა ინიციატივებს, სურვილებს.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

საბაზო საფეხურის მუსიკის და ხელოვნების საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ძირითადი თემებია განსაზღვრული,.საგნობრივი კურიკულუმები შედგენილია იმგვარად, რომ ხელი შეეწყოს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო -

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სოციალურ განვითარებას. ინტერვიურების დროს ითქვა რომ კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, კომპლექსური დავალებების გასიტყვების ნაწილი, მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

შესაბამისად, „საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

კურიკულუმებში წარმოდგენილი ფიზიკური აქტივობები ემსახურება მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. გასაუბრების საფუძველზე გამოჩნდა, რომ ბავშვები მონაწილეობას ღებულობნ სასკოლო ფესტივალებში, სასკოლო კონფერენციებში. სკოლის მიერ შეთავაზებული სწავლების სხვადასხვა მეთოდი (თეორიული, პრაქტიკული) და კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული ელექტრონული რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკურ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

შესაბამისად, „საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; სახელწიფო ენა

კათედრამ წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები,(კითხვის,წერის,ჩართულობის,ზეპირმეტყველების,პრეზენტაციის)ასევე აქვთ სოლო ტაქსონომიით კომპლექსური დავალებების შეფასების გამოცდილება,გაცნობიერებული აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მიზნობრიობა სწავლა-სწავლების პროცესში, უპირატესობას ანიჭებენ განმავითარებელ შეფასებას, შერჩეული აქვთ განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი ,ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან , თემებთან მიმართებით,სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით, წარმოდგენილი რუბრიკების მსგავსად, შექმნიან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს.

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

მასალებში წარმოდგენილია მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიის მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარატიული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. გასაუბრებაზე აღნიშნეს მასწავლებლებმა, რომ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეხმარება მასწავლებლებს მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირებაში და მოსწავლის მიღწევის დონის განსაზღვრაში რის საფუძველზეც გეგმავენ მოსწავლის პროგრესის გზას.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენები

წარმოდგენილ რუბრიკებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა მეტწილად ორიენტირებულია ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, თუმცა, .წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები სრულად ვერ შეესაბამება ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით დადგენილ სტანდარტს.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბაზო საფეხურზე მასწავლებლები იყენებენ როგორც განმსაზღვრელ, აგრეთვე განმავითარებელ შეფასებას. მათ შექმნილი აქვთ შეფასების რუბრიკების ნიმუშები, რომლებიც ემყარება საგნობრივ სტანდარტებსა და სამიზნე ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებს. გარდა ამისა, მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე შექმნიან შეფასების რუბრიკებს თითოეული თემისთვის.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურზე გამოიყენება, როგორც განმავითარებელი, ასევე განსაზღვრელი შეფასება. პედაგოგებთან ინტევიუდან გამომდინარე, მასწავლებლები განმავითარებელ შეფასებას იყენებენ მოსწავლეთა ცოდნისა და სხვადასხვა უნარების განვითარებისთვის, შეფასებას აწარმოებენ სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძვნებით, თუმცა არსებული მტკიცებულებების საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასების დროს ნაკლები ყურადღება მახვილდება ფსიქო-სოციალური უნარების განვითარების დიაგნოსტირებაზე და უფრო აქტიურად აღწერენ მოსწავლეების საკითხის/სამიზნე ცნების გააზრების დონეს სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებით. უკუკავშირებს უმეტესად აწვდიან მოსწავლეებს ზეპირსიტყვიერად, როგორც კომპლექსური დავალების წარდგენის ბოლოს, ასევე მიმდინარე აქტივობებისას, რიგ შემთხვევაში წერილობითი კომენტარის სახითაც.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

კურიკულუმში მოცემული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერას კერძოდ, მოსწავლის შეფასების მიზნით წარმოდგენილია სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სანიმუშო განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომლებიც ვალიდურია სანიმუშოდ წარმიდგენილი კომპლექსური დავალებისა და ახდენს მოსწავლის მიღწევების დეტალურ ანალიზს თითოეული სამიცნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებთან მიმართებით, შესაბამისად მომავალი წლის საბაზო საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებიდან,სადაც გასაგებად არის გაწერილი თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები(გრძელვადიან მიზნებზე სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), ასევე სრული კომპლექსური დავალებების(ინსტრუქციით) ნიმუშებიდან გამომდინარე, შემიძლია დავასკვნა, რომ შეფასების სისტება მომავალ სასწავლო წელს ორიენტირებული იქნება მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაზე

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სპორტი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა საგანში. ფიზიკური აღზრდის საგანში მასწავლებლები ამ ეტაპზე ახორციელებენ ზეპირსიტყვიერ განმავითარებელ შეფასებას. წერილობითი კომენტარების რუბრიკები შემუშავება იგეგმება შემოდგომისთვის, სკოლას აქვს მზაობა მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად.

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. **შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი**

სსიპ- ქალაქ ქუტაისის N5 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი და შეფასების რუბრიკების ნიმუშებიდან, რომლის გამოყენებასაც სკოლა გეგმავს ახალ სასწავლო წელს დასტურდება, რომ შეფასების სისტემა იქნება ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი შფასების სისტემა.

წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტისა და მისი შემადგენელი ნაწილის, შეფასების რუბრიკების,ასევე მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე მოქმედებს მოსწავლის განმსაზღვრელი განმავითარებელი შეფასების ერთიანი რუბრიკები. მოცემული რუბრიკები ასევე მოიცავს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემაჯამებელ დავალებებს. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ეყრდნობა სტანდარტში მოცემულ თითოეული თემის ფარგლებში განსაზღვრულ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებით, ხოლო განმავითარებელი შეფასება ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. მსგავსი ტიპის შეფასება მდგრადი და რეალისტური საზომია ვუზრუნველყოთ თანაბარი სამართლიანობა ყველა მოსწვალის მიმართ.

მასწავლევბლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოებასა და პირველ რიგში მოსწავლეს ჰქონდეს განცდა, რომ შეფასება ნათლად მიემართება და მიზნობრივად აფასებს სწავლის შედეგებს. ასევე, მნიშვნელოვანია სწორად შერჩეული შეფასების კრიტერიუმები, რომ მოსწავლეს გააზრებული ჰქონდეს რა კრიტერიუმები დააკმაყოფილოს მისმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. მოსწვალეებს უნდა შეეძლოთ დაინახონ რატომ არის მათი სწავლის შედეგი ღირებული და რა როლს ასრულებს ეს შედეგი სწავლის პროცესში მიზნებთან მიმართებით.

მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს აქვთ ინფორმაცია თუ რა მიზანი აქვს შეფასებას, რა ფორმით (წერითი/ზეპირი გამოცდა, ტესტირება თუ სხვ.) მოხდება შეფასება და ასევე რა შედეგი ექნება მას. ინფორმაცია მიწოდებულია ოფიციალურად ყველა მხარის პასუხსისმგებლობის გათვალისწინებით. პროცესზე პასუხისმგებელი პირები უზრუნველყოფენ შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას, სამართლიანობას, ობიექტურობას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი 2.2.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სასკოლო სასწავლო გეგმაში დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის შეფასების სისტემა, რომლიც ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისია. სკოლას არჩეული აქვს მოსწავლეთა შეფასების პირველი მოდელი, რომლის მიხედვითაც მოსწავლეები ფასდებიან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა **შეფასების სისტემის შიდა ვერიფიკაციის დოკუმენტი, რომლითაც** დაადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შეფასების (ვერიფიკაციის) მექანიზმს. ვერიფიკაციის მექნიზმის დოკუმენტით უზრუნველყოფილი იქნება სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისობის შემოწმება.

სკოლა ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებებით:

- შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;
- პროცესის ვერიფიკაცია;
- მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ვერიფიკაციიის დოკუმენტში განსაზღვრულია:

- რისკების სისტემა;
- ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი;
- ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები;
- ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ).

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ კათედრებზე ხორციელდება წლიური აკადემიური შეფასების ანალიზი. კათედრაზე ხდება გამოყენებული ინსტრუმენტების მოქნილობის შეფასება და საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიკაცია.
მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, კათედრის შეხვედრებზე განიხილება მოსწავლეების მიღწევების აღწერა და ხდება გაანალიზება თუ რამდენად ასრულებს არსებული შეფასების სისტემა მოსწავლის მხარდაჭერის ფუნქციას, რამდენად წარმოადგენს ის სწვლა-სწვალების პროცესის საყრდენს. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემის დახვეწა-განვითარება მუდმივად ხორციელდებოდეს, რათა მოსწავლეებმა შეიძინონ ის მნიშვნელოვანი ცოდნა და უნარები, რაც მათ დასჭირდებათ არა მხოლოდ სკოლაში, უმაღლეს განათლებაში, სამუშაო ადგილზე, არამედ მთელი ცხოვრების მანძილზე წარმატების მისაღწევად. ამიტომ, შეფასების და ცოდნის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გადამოწმების სისტემებმა, რომელბსაც სკოლა გამოიყენებს პრიორიტეტი უნდა მიანიჭოს გრძელვადიანი მიზნებით გათვალისწინებულ ცოდნასა და უნარებს, ფუქნციურ კომპონენტური უნარებსა და გამჭოლ პრიორიტეტებს.

შესაბამისად, ,,სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“ ინდიკატორი 2.2.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას ჩამოყალიბებული აქვს მოსწავლეების აკადემიური მიღწევების შეფასების სისტემა, როგორ ახორციელებს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციას და ზოგადად სასწავლო პროცესის მონიტორინგსა და შეფასებას. შესაბამისად სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას.

შესაბამისად, ,,სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით“ ინდიკატორი 2.2.2.6 სრულად არის დაკმაყოფილებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

- შეფასების რუბრიკები;
- დანართი N5
- ქართულის საგნობრივი კურიკულუმები;

მათემატიკა

- წარმოდგენილი კურიკულუმი.
- კურიკულუმები საბაზო საფეხურის
- კომპლექსური დავალების ბარეთები.
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა.
- თვითშეფასების განმავიტარებელი რუბრიკა
- თემატური ერთეულის მატრიცა

უცხოური ენები

- კურიკულუმები;
- რეფლექსიები პროექტბის შესახებ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- კურიკულუმი;
- სასწავლო პროექტი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- სკოლის თვითსეფასების დოკუმენტი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები;
- თემატური მატრიცები;
- შეფასების რუბრიკა;

მუსიკა

- კურიკულუმი,
- პროექტული დავალებები,
- სასკოლო სასწავლო გეგმა ,
- შეფასების რუბრიკები.
- ოქმი;

სპორტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- თვითშეფასების ფორმა;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი- საშუალო საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

საშუალო საფეხური

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა

სახელმწიფო ენა

ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმი შექმნილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას: სკოლაში ხორციელდება კომპლექსური დავალებები, შესაბამისად, ნებისმიერ მოსწავლეს უქმნის საკუთარი შესაძლებლობის მაქსიმალურად გამოვლენისა და თვითრეალიზების საშუალებას.

კათედრასთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასწავლო გეგმის დამტკიცებამდე კათედრა გეგმავს კურიკულუმის ჩარჩოების სრულყოფას. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

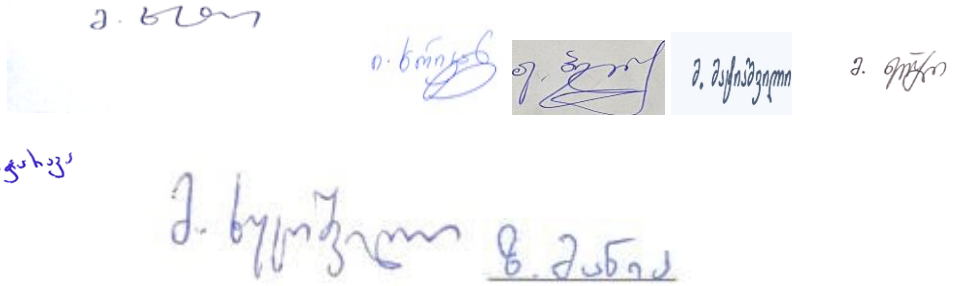
კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები, თემების შესაბამისი საკითხები და საკითხთა კლასტერი, კომპლექსური დავალებები, საგანმანათლებლო აქტივობები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე. რაც კარგად ჩანს მე-10, მე-12 კლასის კურიკულუმებში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა რომ საშუალო საფეხურის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ რომ კურიკულუმი არის მოსწავლზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზა. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს. თუმცა ასახვეწია კურიკულუმების ჩარჩოები, ძირითადად სწორია, მცირე უზუსტობებია შესასწორებელი მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ზაფხულის პერიოდში დაიხვეწება კურიკულუმები. შეიქმნება მე-11 კლასის კურიკულუმი

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საშუალო საფეხურის კლასებისათვის შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესების დაგეგმვასა და განვითარების გზას. მეათე და მეთორმეტე კლასში წარმოდგენილ შუალედურ მიზნებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზები მოსწავლეზე არის ორიენტირებული.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კომპლექსური დავალებები შექმნილია მოსწავლეების ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელების შემთხვევაში მოსწავლეები დაამუშავებენ შესაბამის სამიზნე ცნებებს.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრებით, რომლებიც ასევე ასწავლიან საბაზო საფეხურზე, ქიმია, ფიზიკა და ბიოლოგიას, შეიძლება ითქვას, რომ პედაგოგები ნამდვილად ხელს უწყობენ მოსწავლეებს პიროვნულ განვითარებას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მათ ინტერესებს, ახალისებენ მოსწავლეთა იდეებს. წარმოდგენილი კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები სწორედ მოსწავლეთე ინტერესიდან და შესაძლებლობიდან გამომდინარე განსაზღვრეს.

შესაბამისად, „შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

საშუალო საფეხურის ესთეტიკის კათედრის - მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, თემები და პროექტები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა გამოცდილებას და პრაქტიკას ,კურიკულუმის თავფურცელის მიხედვით (პროექტი -კულტურული მემკვიდრეობის პოპულარიზაციასამიზნე ცნება / ცნებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქვეცნებები ძირითადი საკითხი/საკითხები ძირითადი კონტექსტ-მაგალითი პროექტის იდეა/პირობასასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის) შემიძლია დავასკვნა, რომ კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კომპლექსური დავალებები შექმნილია მოსწავლეების ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელების შემთხვევაში მოსწავლეები დაამუშავებენ შესაბამის სამიზნე ცნებებს.

შესაბამისად, ,,შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა“ ინდიკატორი 2.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

სახელმწიფო ენა

საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილია მე-10 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო, რომელშიც სტანდარტით განსაზღვრული თემატური ბლოკები და სარეკომენდაციო თემების ფარგლებში გაწერილია ტექსტები. ჩარჩოებში შევსებულია მხოლოდ ჰორიზონტალური ველი იქ, სადაც კომპლექსური დავალებები ხორციელება, კათედრასთან შეხვედრისას მასწავლებლებმა თავად აღნიშნეს ეს ხარვეზი, თქვეს, რომ ნაჩქარევად მომზადდა ჩარჩოები და რომ სასწავლო წლის დაწყებამდე ისინი აუცილებლად გეგმავენ არა მხოლოდ კურიკულუმის ჩარჩოების სრულყოფას, არამედ კომპლექსური დავალების პირობების ჩამოყალიბებასაც. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები (ქვეცნებები), თემები, საკითხები, რესურსები იძლევა შესაძლებლობას პროცესი იყოს ორიენტირებული ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებზე, კერძოდ მე-10 კლასის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა ელექტროენერგიის ეფექტურ გამოყენებაზე მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, ნებელობა. ასევე სხვა კომპლექსური ბუნების დავალებებში სხვადასხვა კლასებისათვის.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

საშუალო საფეხურზე, მეათე და მეთორმეტე კლასებში, ნათლად ჩანს, რომ კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. სკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში, როგორც პირველ ასევე მეორე უცხოურ ენაში, შუალედური მიზნები იმგვარად არის შერჩეული და განაწილებული სასწავლო წლის მანძილზე, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა შეიძინონ გლობალურ ფუნქციური უნარები (6 უნარი), ასევე გავიდნენ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებზე და მათ შედეგებზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებებით მუშავდება შესაბამისი საგნის სამიზნე ცნებები, მათი განხორციელების შემთხვევაში აგრეთვე დამუშავდება ფუნქციური კომპონენტური უნარები - მაგალითად, მეათე კლასის კურიკულუმში მითითებულია, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს განხორიციელდება კომპლექსური დავალება - „ინფოგრაფიკის შექმნა მოსახლეობის ცვლილებების შესახებ პანდემიის პერიოდში“. აღნიშნული ხელს უწყობს ყველა ფუნქციური უნარის განვითარებას. მაგალითად, მოცემული დავალების განხორციელება ხელს უწყობს შემოქმედებითობის განვითარებას, რადგანაც იქმნება შესაბამისი პროდუქტი.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საშუალო საფეხურზე ბიოლოგია, ქიმია ფიზიკის კურიკულუმებში განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები ასრულებენ შუალედური მიზნის როლს, რომლებიც მიმართულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ, საკითხები განსაზღვრულია თემის მისაღწევი შედეგებიდან გამომდინარე, რაც საგნობრივ კონტექსტებს მიზნისკენ მიმართავს. პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად, ჩანს მათი მაღალი პროფესიონალიზმი და დამოკიდებულება მოსწავლეებისადმი, მათი ნაამბობიდან გამომდინარე, მუდმივად ცდილობენ ხელი შეუწყონ მოსწავლეებში ისეთი უნარების განვითარებას, როგორიცაა კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა, კრიტიკული აზროვნება, რასაც აღწევენ კომპლექსური დავალებებისა და სასკოლო პროექტების დროს განხორციელებული აქტივობებით.
საშუალო საფეხურის კურიკულუმებიც მსგავსად, საბაზო საფეხურის კურიკულუმებისა, ეფუძვნება საგნობრიბ სტანდარტს, სადაც განსაზღვრულია სავალდებულო საგნობრივი შინაარსი, გრძელვადიანი მიზნები და ამ მიზნების მისაჭწევად თემაში განსაზღვრული საკითხები, ასევე კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მიმართულია სამიზნე ცნებების გააზრებოსკენ, გარდა ამისა კომპლექსური დავალებები იმგვარად არის შერჩეული, რომ კომპლექსურ დავალების პროდუქტზე მუშაობა ხელს უწყობს მოსწავლეებში შემოქმედებით აზროვნების განვითარებას, კონტექსტ-მაგალითებით პედაგოგები ცდილობენ მოსწავლეებს განუვითაროონ კრიტიკული აზროვნება, პედაგოგებთან ინტერვიუდან გამომდინარე, განხორციელებული აქტივობებით ხელს უწყობენ კომუნიკაციური და თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. ხშირი ლაბორატორიული მეცადინეობებით/სამუშაოებით, მუდმივად ცდილობენ მოსწავლეებში კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო და მასში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, რესურსები, პროექტული დავალების იდეები იძლევა შესაძლებლობას განისაზღვროს მოსწავლის ჩართვა პროცესში, მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, სამიზნე ცნებებს და შედეგებს, ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და ორიენტირდება ფუნქციურ კომპონენტური ექვსი უნარის დამუშავებასაკე , ვინაიდან პროექტული ბუნების დავალებები მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წაახალისებს მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპლექსური დავალებებით მუშავდება შესაბამისი საგნის სამიზნე ცნებები, მათი განხორციელების შემთხვევაში აგრეთვე დამუშავდება ფუნქციური კომპონენტური უნარები - მაგალითად, მეათე კლასის კურიკულუმში მითითებულია, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს განხორიციელდება კომპლექსური დავალება - „ინფოგრაფიკის შექმნა მოსახლეობის ცვლილებების შესახებ პანდემიის პერიოდში“. აღნიშნული ხელს უწყობს ყველა ფუნქციური უნარის განვითარებას. მაგალითად, მოცემული დავალების განხორციელება ხელს უწყობს შემოქმედებითობის განვითარებას, რადგანაც იქმნება შესაბამისი პროდუქტი.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“ ინდიკატორი 2.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს სახელმწიფო ენა

სკოლა განიხილავს მოსწავლეს, როგორც სწავლა-სწავლების აქტიურ სუბიექტს და მიიჩნევს, რომ განათლების უმთავრესი მიზანი მოსწავლის პიროვნულ ძალთა განვითარების ხელშეწყობაა, ამისათვის მათ შემუშავებული აქვთ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. განაცხადის მიხედვით, „ სპეცმასწავლებლები მასწავლებლებთან ერთად ქმნიან სსსმ მოსწავლეების შესაძლებლობებზე მორგებულ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს. სპეცმასწავლებები ინდივიდუალურად მუშაობენ (განრიგის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მიხედვით) ამ მოსწავლეებთან რესურს ოთახში. ასეთი მოსწავლეებისთვის საგნის მასწავლებლები ვქმნით მოდიფიცირებულ დავალებებს.

მომავალში ვგეგმავთ მოსწავლეს კიდევ უფრო მეტად განუვითარდეს შესაძლებლობა გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა და დამოკიდებულება მისთვის ეფექტური საშუალებით. სასწავლო გარემო მაქსიმალურად მოვარგოთ მათ საჭიროებებს. მოდიფიცირებული კომპლექსური დავალების შექმნაში ისგ ჯგუფის წევრების, სპეც-მასწავლებლების და საგნის მასწავლებლის გარდა ჩავრთოთ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი.“

მასწავლებლებთან გასაუბრებამ ცხადყო,რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა განსხვავებული თავისებურებები,სწავლის სტილი,იგრძნობა მოსწავლეთა მხარდაჭერა,აქტივობები შერჩეულია დაბალი,მაღალი და საშუალო მზაობის მოსწავლეებისათვის. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

კურიკულუმში გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებების პირობა , კრიტერიუმები და აქტივობები ფორმულირებულია ისე რომ ფარავს ცოდნის სამივე კატეგორიას და აგებულია მარტივიდან რთულისკენ. გათვლილია სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებისათვის. გარდა ამისა კომპლექსური დავალების წარმოდგენილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნიმუშები მოსწავლეს აძლევს აირჩიოს მისთვის სასურველი შემოქმედებითი პროდუქტის ფორმა, რაც დიფერენცირებული მიდგომის ელემენტებია. დამატები ინფორმაციისა და დეტალების მოძიება შესაძლებელი გახადა ვიზიტის დროს პედაგოგთა უკუკავშირით. პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მოსწავლის სწავლის პროცესს აკვირდებიან, მონაცემებს აგროვებენ, მათი ანალიზის საფუძველზე კი მოსწავლის საჭიროებებსა და ძლიერ მხარეებს ადგენენ, მოსწავლის სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად. გაგვიზიარეს გამოცდილება კომპლექსური დავალების სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ადაპტაციის კუთხით.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს, რასაც წარმოდგენილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები მოწმობს. □სევე, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა დეტალურად აღწერეს სსსმ მოსწავლეებთან ერთად განხორციელებული აქტივობები, რაც თავის მხრივ კიდევ ერთხელ ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს. □აც შეეხება დიფერენცირებულ სწავლებას, არა მხოლოდ სსსმ მოსწავლეებთან, წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ არის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მკაფიოდ გამოხატული. სასურველია, ნიმუშის სახით, შუალედური მიზნების განხორციელების ეტაპების დეტალურად ამსახველი დოკუმენტაციის წარმოდგენა.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლას კურიკულუმთან ერთად წარმოდგენილი აქვს საშუალო საფეხურის მოსწავლეების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც გათვალისწინებულია საზოგადოებრივი მეცნიერებებით გათვალისწინებული საგნები. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებისთვის კომპლექსური დავალებების ადაპტირებას ახდენენ.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას საშუალო საფეხურის ბიოლოგია/ქიმიის და ფიზიკის მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ სპეციალურ მასწავლებელთან, რის შედეგადაც წლის დასაწყისში ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ამის დამადასტურებლად წარმოდგენილია შესაბამისი მტკიცებულება, „სსსმ მოსწავლეთათვის შემუშავებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდივიდუალური გეგმა ბიოლოგიაში“. მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე, მოცემულ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში ითვალისწინებენ სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებებს, შესაძლებლობებს, რომელშიც მოდიფიცირებას უკეთებენ დავალებებს.
სწავლების პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, ვინაიდან კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მოცემულია კურიკულუმებში, რომლებიც ასევე უკვე განახორციელეს საკუთარ პრაქტიკაში, მორგებული იყო მოსწავლეების საჭიროებებს, ინტერესებს, მასწავლებლები ცვლიან შემქომედებით პროდუქტს და აძლევენ მოსწავლეებს არჩევანის შესაძლებლობას მათთვის სასურველი ფორმით დაადასტურონ საკუთარი ცოდნა საკითხის მიმართ. დაგეგმვისას აქტიურად ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე გამოცდილებას, ისეთი დავალებების შერჩევას, რომლებიც მოსწავლეებში დადებით ემოციებს ახალისებენ. მოსწავლეთა ჩართულობის გაზრდისა და ცოდნის კონსტრუირების მიზნით აქტიურად იყენებენ სასწავლო პლატფორმას CK12. ამგვარად, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლას წარმოდგენილი აქვს პედსაბჭოს ოქმი, რითაც ცხადია, რომ გეგმავს ინკლუზიური სწავლების მონიტორინგს და შესაბამისად იგივე დოკუმენტი გვაცნობებს, რომ სკოლას ჰყავს სსსმ მომსწავლეები , დაგეგმვა და პრაქტიკა თითოეულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად სსსმ მოსწავლეებისთვის იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც განსაზღვრულია სასკოლო კურიკულუმის იდენტური თემები და საკითხები. გასაუბრებისას კათედრის წვრებმა გამოავლინეს მზაობა ინკლუზიური განათლების პრინციპებთან მიმართებით.ამ კრიტერიუმით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლას კურიკულუმთან ერთად წარმოდგენილი აქვს საშუალო საფეხურის მოსწავლეების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც გათვალისწინებულია საზოგადოებრივი მეცნიერებებით გათვალისწინებული საგნები. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებისთვის კომპლექსური დავალებების ადაპტირებას ახდენენ.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“ ინდიკატორი 2.1.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სახელმწიფო ენა

საბაზო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას იყენებენ განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებებს, აქვთ კათედრაზე შეთანხმებული შეფასების რუბრიკები ორივე ტიპის შეფასებისათვის, იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას. განმავითარებელი შეფასება ძირითადად სიტყვიერია და ყოველი გაკვეთილის თანმხლებია. კათედრამ წარმოადგინა სამიზნე ცნების ინდიკატორებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაფუძნებული შეფასების სანიმუშო რუბრიკები. თვითშეფასების კითხვარში ვკითხულობთ: „მომავალი სასწავლო წლისთვის ვგეგმავთ უფრო ინტენსიურად გამოვიყენებთ განმავითარებელ შეფასებას.კათედრაზე შევიმუშავებთ განმავითარებელი შეფასების წერილობით ფორმას და მათი გამოყენების სიხშირეს,რათა მეტად გაზომვადი იყოს მიღწევების შეფასება.“

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიღწევის ტაქსონომიის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მიხედვით. (10 კლასი) ასევე წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრუკა, სტანდარტის მოთხოვნების გათვალისწინებით. შეფასების რუბრიკები ზოგად წარმოდგენას ქმნის სკოლის ფარგლებში შეფასების აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. შეფასების ორივე ტიპი ეყრდნობა სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართება როგორც შუალედურ ასევე გრძელვადიან მიზნებს. განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მიმდინარეობას სხვადასხვა სახის მეთოდური ორიენტირების გამოკვეთას. გულისხმობს მოსწავლის მხრიდან შესრულებული სამუშაოს აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასიტყვებას და შეფასებას.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ უმეტეს წილად განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, რომელიც შექმნილია გერმანულ ენაში მიემართება სამიზნე ცნების ქვეცნებებს, და არა მასთან დაკავშირებულ მკვიდრ წარმოდგენებს. სევე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც წარმოდგენილია საბაზო საფეხურზე, მეათე კლასისათვის, ნიმუშის სახით, ნაწილობრივ მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ მიღწევის შედეგების ინდიკატორებს. სევე, შემოთავაზებულ რუბრიკაში ქულები არასწორადაა რანჟირებული სამიზნე ცნებების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მიხედვით. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკა უნდა ფარავდეს სრულ თემას და არა ერთ კომპლექსურ დავალებას. საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საჭიროებს გაუმჯობესებას, რომ კიდევ უფრო მკაფიოდ გამოჩნდეს მიმართებები გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებთან.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში, რომელიც სრულად შეესაბამება მასში ასახულ სამიზნე ცნებებს. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ გააგრძელებენ განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებზე მუშაობას.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ფიზიკაში, ქიმიასა და ბიოლოგიაში მასწავლებლებს წარმოდგენილი აქვთ სხვადასხვა სახის ზოგადი რუბრიკები, თუმცა წამრმოადგინეს სამომავლო ხედვა მომდევნო სასწავლო წელს, რა სახით მოხდება შეფასება, კერძოდ სამ დღიანი ქოუჩინგის ფარგლებში შექმნილი განსაზღვრელი შეფასების განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებსაც სკოლაში ვიზიტის დროსაც გადავხედეთ, გასაუბრებით ჩანს, რომ მათ გააზრებული აქვთ არსებული რუბრიკების მნიშნელობა, გამოყენების საჭიროება. განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში შეფასება მიმართულია თემის ფარგლებში მისაღწევი შედეგების ინდიკატორებზე ანუ გრძელვადიან მიზნებზე. წარმოდგენილია ასევე, კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძვნებული განმავითარებელი შეფასების ანალიტიკური რუბრიკა, სადაც გაწერილი აქვთ წინასწარი მოლოდინები, მკვიდრ წამროდგენებთან მიმართებით, სამიზნე ცნებების, ქვესაკითხების მიმართებით და აბსტრაქტულ დონეზე გააზრების შემთხვევაში.

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს; კურიკულუმის დანართებში ესთეტიკის კათედრის მიერ, კერძოდ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში, რომელიც სრულად შეესაბამება მასში ასახულ სამიზნე ცნებებს. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ გააგრძელებენ განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებზე მუშაობას.

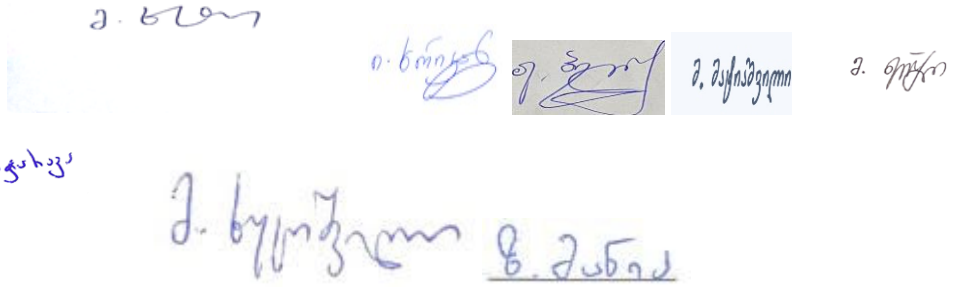
შესაბამისად, ,,განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს“ ინდიკატორი 2.1.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სახელმწიფო ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კათედრამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწ. წლისთვის კურიკულუმების პირველადი ვერსიები. განაცხადში წერენ: „კურიკულუმის დაგეგმვისას განსაკუთრებულ ყურადღებას ვაქცევთ და ვითვალისწინებთ წარმატებულ გამოცდილებას და გამოწვევებს. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ვახდენთ წინა წლის გამოცდილების ანალიზს, რომლის გათვალისწინებითაც ვგეგმავთ ახალ საწავლო პროცესს, ახალ აქტივობებს, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს მისაღწევი შედეგების დაძლევაში.

მომავალი სასწავლო წლისათვის ვგეგმავთ თვითრეფლექსიისა და თვითშეფასების ფორმებს მასწავლებლებისათვის, რომელშიც ასახული იქნება ცვლილებების მიზეზები, გამოსწორების კონკრეტული გზები და მოსალოდნელი შედეგები.“

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილი კურიკულუმები აგებულია იმგვარად რომ მასში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილება როგორც ტექნიკური თვალსაზრისით, ასევე თეორიული. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ კურიკულუმის შევსებისას თანამშრომლობენ კათედრაზე. გაითვალისწინეს საგნის სწავლების წარმატებული გამოცდილება და ასახეს კურიკულუმის ჩარჩოში. კერძოდ, მე-10 კლასი. თემა: ფუნქცია დამოკიდებულება გრაფიკი განხორციელებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპლექსური დავალება „ ელექტროენერგიის მოხმარების გადასახადის გადახდის წესი“ აისახა მომდევნო წლის კურიკულუმში.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მეტწილად გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. მის დამადასტურებლად წარმოდგენილია სემესტრული ანგარიშები, თუმცა რაიმე სახის ანალიზი, სტატისტიკა არ ჩანს.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ გაითვალისწინეს წინა წლის გამოცდილება და შესაბამისად ასახეს კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებები. მომავალში სკოლა აპირებს, შემოიღოს თვითშეფასების და თვითრეფლექსიის ფორმა მასწავლებლებისთვის, რომელშიც ასახული იქნება კურიკულუმში ცვლილების შეტანის მიზეზები.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ყურადრებას აქცევენ წარმატებულ გამოცდილებას და გამოწვევებს. ამის შესახებ ინფორმაციის მოგროვებას და ანალიზს ახდენენ კათედრის სხდომებზე, გამოცდილების ურთიერთგაზიარებით ზეპირსიტყვიერად , რის საფუძველზე ერთად გეგმავენ მომდევნო სასწავლო წელს, კათედრის შეკრებას ადასტურებს მტკიცებულების სახით მოწოდებული კათედრის სხდომის ოქმი, თუმცა არსებული შედეგების წერილობითი ანალიზის დამადასტურებელი მტკიცებულება არ მოეპოვებათ, თუმცა მომავალში გეგმავენ შეიმუშავონ წარმატებული გამოცდილების მექანიზმი.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მუსიკა

კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტაცია ასახავს გამოცდილებიდან გამომდინარე თანმიმდევრულ დაგეგმვას, საგნობრივი კურიკულუმი აგებულია იმგვარად, რომ მასში გათვალისწინებულია და თვალსჩინოა გამოცდილება, რაც წინა წლის სასწავლო პროცესის შეჯამებისა და გაანალიზებისას დადგინდა. შესაბამისად სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ გაითვალისწინეს წინა წლის გამოცდილება და შესაბამისად ასახეს კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებები. მომავალში სკოლა აპირებს, შემოიღოს თვითშეფასების და თვითრეფლექსიის ფორმა მასწავლებლებისთვის, რომელშიც ასახული იქნება კურიკულუმში ცვლილების შეტანის მიზეზები.

შესაბამისად, ,,დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.“ ინდიკატორი 2.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების ფორმები.

მათემატიკა

- კურიკულუმები
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- მოსწავლეთა თვითშეფასების რუბრიკებიკათედრის ანგარიში
- ინტერვიუ პედაგოგებთან

უცხოური ენები

- შეფასების რუბრიკები

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- კურიკულუმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- სსსმ მოსწავლის გეგმა;
- სტატუსუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- ბიოლოგიის კურიკულუმების ჩარჩო- X ;
- ფიზიკის კურიკულუმების ჩარჩო-X ;
- ქიმიის კურიკულუმების ჩარჩო-X ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ბიოლოგიაში;
- განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლეების ნამუშევრები (ფოტომასალა);
- Ck 12-ის გამოყენების რეფლექსია

მუსიკა

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;

სპორტი

- კურიკულუმები;
- სსსმ მოსწავლის გეგმა;
- სტატუსუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

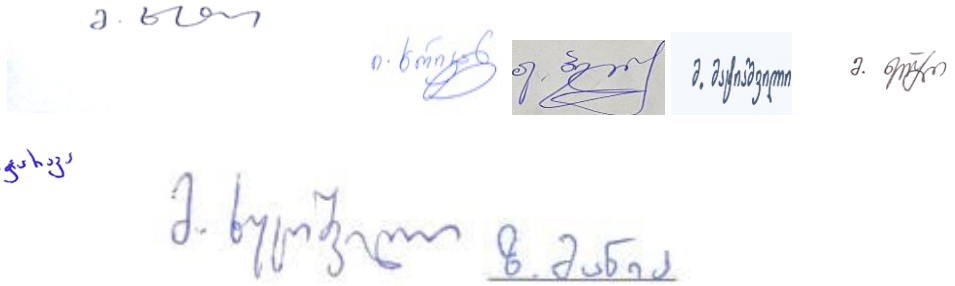
☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

სახელმწიფო ენა

რამდენადაც ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრაზე ამ საფეხურზეც იგეგმება კომპლექსური დავალებები, რაც თავის თავში გულისხმობს მოსწავლეთა მონაწილეობას სხვადასხვა აქტივობაში, ასევე, განხორციელებული აქვთ მრავალფეროვანი აქტივობები (იხ. განაცხადი) ინტერვიუს დროსაც გამოიკვეთა, რომ კათედრა კვლავაც აპირებს სხვადასხვა ინტერესის მოსწავლეებზე მორგებული ღონისძიებების დაგეგმვასა და გამართვას, შესაძლებელია ითქვას, რომ ინდიკატორის ამ ნაწილში სრული **შესაბამისობაა.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას“ ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

სასწავლო პროცესი ორგანიზებულია, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან, ამაღლებს მოტივაციას იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას, რაც დასტურდება კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებით. კერძოდ კომპლექსური დავალება: ელექტროენერგიის ხარჯის საფასური; ნაკვეთის ფართობი; ამოცანა ნავთობპროდუქტებზე;

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას“ ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ და შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. სასწავლო პროცესში განხორციელებული პროექტები და სკოლო კურიკულუმში გაწერილი შუალედური მიზნები ხელს უწყობს მოსწავლეს - ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესებში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას“ ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში ასახულია კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელების შემთხვევაში მოსწავლეებს განუვითარდებათ შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები. მაგალითად, მეათე კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში მითითებულია, რომ ამ კლასში განხორციელდება კომპლექსური დავალება - „კონცეფციის მომზადება მდგრადი ტურიზმის განვითარების შესახებ“, რაც ხელს შეუწყობს შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას“ ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებების, კომპლექსური ბუნების დავალებების, სასკოლო პროექტების განხორციელებით ბიოლოგია/ქიმია და ფიზიკის მასწავლებლები საშუალო საფეხურზე ხელს უწყობენ მოსწავლეთა აქტიურ შემოქმედებით ჩართულობას სასწავლო პროცესებში. ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებული აქტივობებით პედაგოგები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეთა ინტერესსა და ჩართულობას აძლიერებენ. ამას ადასტურებს, ბიოლოგია/ქიმიის პედაგოგის მიერ, განხორციელებული სასკოლო პროექტი **„ეკომაკულატურა“** . პროექტის შემსრულებელი ჯგუფი --სკოლის მე-11 კლასის მოსწავლეები იყვნენ. პროექტის სლოგანი იყო: „ტყე შეუნახეთ შვილებსა“. მიზანი საკლასო ოთახებისა და სკოლის მიმდებარე ტერიტორიის დაცვა ქაღალდის ნარჩენებისაგან და მათი მეორადი გადამუშავება იყო, რითაც მოსწავლეთა ჩართულობა გაიზარდა სასკოლო ცოხვრებაში.

პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობები მოსწავლეებს დაეხმარა მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვაში, რითაც შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვთარებას შეუწყო ხელი. შერჩეული კომპლექსური დავალებების პროდუქტების შექმნით მოსწავლეების შემოქმედებითი უნარების რეალიზებას უწყობენ ხელს, ასევე მოსწავლეთა ინიციატივების წახალისებებით ქმნიან პოზიტიურ სასკოლო კლიმატს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას“ ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

წარმოდგენილი პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩო განსაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში, მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა- ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. სასკოლო სასწავლო გეგმის ორიენტირია - სკოლის მისია, რომელიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განსაზღვავს მოსწავლეთა მთავარი შესაძლებლობებს, შეძლონ პრაქტიკული ამოცანების გადაჭრა- იყვნენ მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონენი, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას“ ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები და მათში გაწერილი პრაქტიკული და თეორიული შინაარსის თემები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას“ ინდიკატორი 2.2.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კერძოდ,ქართულის კურიკულუმების მიხედვით, გრძელვადიან მიზნებზე მუშაობა მიმდინარეობს ნაცნობ თემატურ კონტექსტებში (იხ. კურიკულუმის ჩარჩოები), კომპლექსური დავალებების განხორციელება კი თავის თავში გულისხმობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას და მასზე ახლის დაშენებას, რაც გამოიკვეთა კათედრასთან შეხვედრის დროსაც. განახორციელეს ამ მიზნით საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროექტი: ქართულ ენასა და ლიტერატურაში -- „გრიგოლ ხანძთელის ნაკვალევზე“. ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით“ ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ნაცნობ კონტექსტთან მიმართებით. თემის შიგნით არის ლოგიკური კავშირები საკითხების სწავლავლებასა და კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის. რაც დასტურდება მასწავლებლების გასაუბრების საფუძველზე. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ, ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით. ეს კი ააქტიურებს მოსწავლის შინაგან ძალებს. სასწავლო პროცესის დროს პედაგოგები აღნიშნავენ რომ არიან ფასილიტატორის როლში. ხოლო მოსწავლე თვითონ იყოს აქტიური მკვლევარი და ახალი ცოდნის აღმომჩენი. კომპლექსური დავალებები: ელექტროენერგიის ხარჯის საფასური; ნაკვეთის ფართობი; ამოცანა ნავთობპროდუქტებზე...ხელს უწყობს ცოდნის აგებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით“ ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე, სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებზე, დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. ის თვალსაჩინოა X, XII კლასების კურიკულუმებში.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით“ ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს, რომ კურიკულუმის შექმნისას დაეყრდნენ საკუთარ გამოცდილებას და მასზე დაყრდნობთ ახალი კურიკულუმის ააგეს, სადაც თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები და ინტერესებია გაითვალისწინეს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით“ ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მასწავლებლებთან გასაუბრებით მტკიცდება, რომ ქიმია/ბიოლოგიისა და ფიზიკის მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული მოცემული პრინციპის მნიშნელობა, აქტიურად ცდილობენ ახალი ცოდნის აგების პროცესში გამოყენებული დავალებები და აქტივობები დააფუძნონ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, ამას ადასტურებს კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებებისთვის მოცემული კონტექსტ-მაგალითები და სასწავლო რესურსებიც.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით“ ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

საშუალო საფეხურის კურიკულუმი ჩარჩო აგებულია წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით და ეყრდნობა ნაცნობ კონტექსტებს, ახდენს ცოდნის თანმიმდევრულ კონსტრუირებას და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოში განსაზღვრულია თემები, საკითხები, კონტექსტ-მაგალითი პროექტის იდეა/პირობა სამიზნე ცნება / ცნებები ქვეცნებები. შესაბამისად სკოლას აქვს მზაობა და აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით“ ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

ინტერვიუზე დაყრდნობით შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს პრონციპებით ნაცნობიდან უცნობისკენ, მარტივიდან რთულისკენ. სასწავლო პროცესის დროს ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენება.

შესაბამისად, ,,ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით“ ინდიკატორი 2.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

სახელმწიფო ენა

კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობა მოიაზრებს სწავლის სწავლაზე აქცენტირებას. წარმოდგენილი თემატური მატრიცები, ნაშრომის პრეზენტაციისას დასამელი შეკითხვები - რა ხერხები/სტრატეგიები გამოიყენეთ; რა ნაბიჯები გადადგით... დავალებაში მოცემული საკვანძო შეკითხვები-როგორ დავწერო... როგორ მოვიპოვო ინფორმაცია... როგორ გადმოვცე... და ა.შ.სწავლის-სწავლის სტრატეგიებიას გამოყენებაზე მიუთითებს . განაცხადში ვკითხულობთ: „ მოსწავლეებს ვრთავთ აქტივობების დაგეგმვის პროცესში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

და ვავალებთ შესრულებული დავალებების ანალიზს. ისინი თავად აფასებენ შესრულებულ სამუშაოს, რა გამოუვიდათ კარგად, რა ხელისშემშლელი ფაქტორები გამოიკვეთა , როგორ გაუმკლავდნენ ამ ფაქტორებს და რა გაითვალისწინონ სამომავლოდ. ყოველივე ეს ეხმარება მოსწავლეებს საკუთარი აკადემიური თვთცნობიერების განვითარებაში. თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებაში, რომელიც ხორციელდება ძირითადად ზეპირსიტყვიერად. „

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით სწავლა სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები. კურიკულუმში ასახული კომპლექსური დავალებები ინდივიდუალური გამოცდილების, ყოფით სიტუაციების კონტექსტს მოიცავს და მეტაკოგნიციის განვითარების საშუალებას იძლევა.(ექვსი კომპონენტური უნარი) კერძოდ მე-10 კლასის კომპლექსური დავალების „ელექტროენერგიის ხარჯის საფასური“ მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ნებელობა. ასევე სხვა კომპლექსური ბუნების დავალებებში. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა რომ მოსწავლისათვის შეთავაზებული აქტივობები, და დავალებები უკავშირდება მოსწავლეთა გამოცდილებას, რაც მამოტივირებელია და გულისხმობს სწავლის პროცესში მოსწავლის წახალისებას. ასევე გასაუბრებაზე გამოიკვეთა რომ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესრულებულ დავალებაზე მოსწავლეები საუბრობენ: -რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნა მიიღო, რას შეცვლიდა კეთების პროცესში და ა. შ. რაც გულისხმობს, რომ მოსწავლეს უვითარდება სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარები. დასტურდება მე-10 კლასის კომპლექსური დავალების ბოლოს წარმოდგენილი მასწავლებლის რეფლექსიაში და მოსწავლეთა განმავითარებელი თვითშეფასების ფორმებში.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთიერთ შეფასების დოკუმენტები ამის თქმის საშუალებას იძლევა. შუალედური მიზნების განხორციელებისას მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა თავად გახდნენ სასწავლო პროცესის წარმმართველები, რაც თავის მხრივ მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას განივითაროს ისეთი უნარები, რომლებიც მომავალში სხვა შუალედურ მიზნებზე მუშაობისას თუ ცხოვრებისეულ სიტუაციაში გამოადგებათ.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლის თვითშეფასების აღნიშნულია, რომ სასწავლო მატრიცები ხელს შეუწყობს სწავლის სწავლას. აღნიშნული კომპლექსური დავალებებით სასწავლო პროცესის დაგეგმვა შეიძლება იმგვარად, რომ მოსწავლემ შეძლოს და გააცნობიეროს საკუთარი სწავლის მართვა, შეაფასოს და გააკეთოს მონიტორინგი.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამომდინარე, კომპლექსური დავალებების წარდგენის ბოლოს დასმული შეკითხვები, რომლითაც მოსწავლეებს აფიქრებენ საკუტარი სწავლების პროცესზე, ორიენტირებულია მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გაცნობიერებაზე. ეს შეკითხვები მოცემულია მატრიცებში კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების ბოლოს. მათი ნარატივიდან გამომდინარე იყენებენ მოსწავლეთა თითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკებს, ამის მტკიცებულებად მოცემულია ჯგუფური მუშაობის დროს , ზოგადი „თვითშეფასების რუბრიკა“, თუმცა დამადასტურებელი დოკუმენტაცია კონკრეტულად მოცემულ საგანში არ არის წარმოდგენილი. შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლები მოსწავლეებს მუდმივად აფიქრებენ მათ საჭიროებებზე სწავლების პროცესში, ასევე აძლევენ საშუალებას თავად გააკეთონ შერულებული სასწავლო პროექტების თუ კომპლექსური დავალებების ანალიზი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია - პროექტები და რეფლექიები, იძლევა საშუალებას დადგინდეს რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება არ მარტო საგნობრივ ცოდნაზე, არამედ სწავლის სწავლაზე, გამოცდილების გამოყენებაზე, სტრატეგიებზე- ააგონ ცოდნა და კავშირი ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. იგივე აზრი მსჯელობით გამყარდა კათედრის წევრებთან გასუბრების შედეგად, შესაბამისად შეგვიძლია ვიფიქროთ რომ სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. სკოლა ამ კრიტერიუმით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სწავლა-სწავლების პროცესში სკოლაში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხავებული უნარ ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აქტივობებში (მაგ., სპორტის სხვადასხვა სახეობებში, ლაშქრობებში), რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“ ინდიკატორი 2.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)

სახელმწიფო ენა

კერძოდ, კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობა თავის თავში გულისხმობს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირებულობას. ასევე, ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობა იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებში,მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში,როგორ უნდა გამოიყენონ მიღებული ცოდნა შემდგომ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში. (კურიკულუმები, წარმოდეგნილი პროექტები) ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

კურიკულუმებში იკვეთება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება. ამის დასტურია კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებეები, რომლის შესრულებაც მოითხოვს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, მოქმედების წესებსა და სტრატეგიებს, და ცოდნის მოქმედებაში გადატანას, გამოყენებას კონკრეტულ პირობასა და მოცემულობაში. კერძოდ: ელექტროენერგიის ხარჯის საფასური; ნაკვეთის ფართობი; ამოცანა ნავთობპროდუქტებზე და სხვა

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

წარმოდგენილ სასკოლო კურიკულუმებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დაზუსტებით ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, ვინაიდან გვაქს კურიკულუმი სადაც წარმოდგენილია არა ერთი შუალედური მიზანი. სასწავლო პროცესი უმეტესწილად ორიენტირებულია როგორც დეკლარატიულ, ასევე პროცედურულ და ასევე პირობისეულ ცოდნაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

საშუალო საფეხურის მეათე კლასისთვის (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) მასწავლებლებს აქვთ შემუშავებული კურიკულუმები, რომელთა განხორციელების შემთხვევაში ცოდნის სამივე კატეგორია დამუშავდება. სკოლას მტკიცებულებად აგრეთვე წარმოდგენილი აქვს მეათე კლასში სამოქალაქო განათლებაში განხორციელებული სასწავლო პროექტი „ვერბმოლოთ ადიქციას“, რომლის განხორციელება მოითხოვს ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ბიოლოგიის, ქიმიის და ფიზიკის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, მოსწავლე მოცემული დავალების შესრულებაში უწევს სამივე კატეგორიის ცოდნის ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენება. ასევე, სკოლას აქვს წარმატებული პრაქტიკა სასკოლო პროექტებზე მუშაობის, რითაც სასწავლო პროცესები ორიენტირებული ხდება ცოდნის სამ კატეგორიაზე, მაგ: XI კლასში ჩატარდა ინტეგრირებული გაკვეთილი, რომლის მიზანიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

იყო მოსწავლეებს შეძლებოდათ **საგანმანათლებლო პორტალის CK-12-ის** გამოყენებით ატმოსფეროს დამაბინძურებელი წყაროების გამოკვეთა, პრობლემის იდენტიფიცირება,გადაჭრის გზების დასახვა. კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური დავალებებზე მუშაობის დროს გამოყენებული აქტივობები ემსახურება ცოდნის რეალობაში ტრანსფერს. მტკიცებულებად გამიყენებულია , მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოკვეთილი პრაქტიკა, კომპლექსური დავალებების ბარათი, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, რომლებიც გამოფენილი სასკოლო სივრცეში, სასკოლო პროექტები.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

სკოლის მიერ მოწოდებული დანართებით ესთეტის საშუალო საფეხურის სასწავლო პროცესი იგეგმება როგორც ორიენტირებული ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); საშუალო საფეხურის კურიკულუმში პროექტული დავალება განსაზღვრულია შუალედურ სასწავლო მიზნად, შესაბამისად პროექტული დავალებებით მუშაობის პროცესში მნიშვნელოვანია ცოდნის სამივე კატეგორიის გათვალისწინება-დეკლარატიული ცოდნა, პროცედურების განხორციელება და ახალ გარემოში ცოდნის ტრანფერი.მონაცემების მიხედვით სკოლა აკმაყოფილებს ამ კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სპორტი

ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში არ არის მოცენული ინფორმაცია იმ აქტივობებზე, სადაც გამოჩნდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). მაგრამ ეს ინტერვიურების დროს გამოჩნდა მასწავლებლის მზაობა, რომ ჩავთვალოთ ამ კრიტერიუმის შესაბამისობა. მასწავლებლები ახორციელებენ პროექტული ტიპის დავალებებს, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს ითანამშრომლონ თანატოლებთან, თავად გამოიჩინონ ინიციატივა და გახდნენ სასწავლო პროცესის აქტიური მონაწილეები.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“ ინდიკატორი 2.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება

სახელმწიფო ენა

საგნობრივი კურიკულუმის თემატური დაგეგმვა,საკვანძო ასპექტები,კომპლექსური დავალებები, მრავალფეროვანი მეთოდი, გამოყენებული ქართულის გაკვეთილებზე, გვიჩვენებს საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის რეალიზების გზას და ,თავისთავად, მასწავლებელს ეხმარება ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერდაკავშირებაში.
(კურიკულუმები,პროექტები, განაცხადი).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

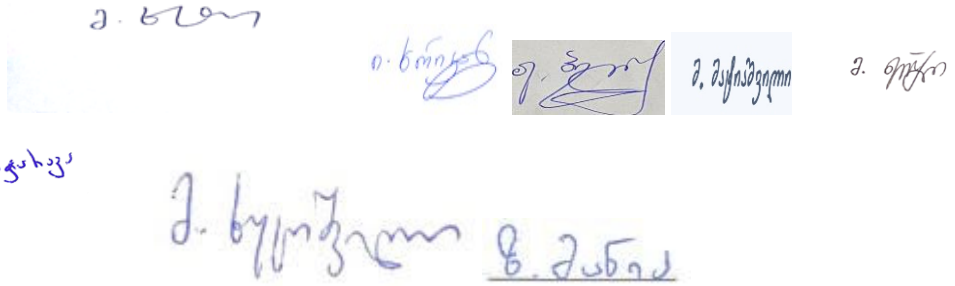
კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებეები, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს მოახდინონ ცოდნათა ორგანიზება, დააკავშირონ შინაარსი, საკითხი და პრობლემა ერთმანეთს. პედაგოგებმა ისაუბრეს მოსწავლეთა ნამუშევრების შედეგებზე დაყრდნობით, რამდენად უწყობს ხელს კომპლექსური ბუნების დავალება გამოცდილების მობილიზებითა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებით გამოწვევების გამკლავებას და პრობლემის გადაჭრას. რასაც ასევე ადასტურებს მოსწავლის თვითშეფასების და მასწავლებლის რესლექსიის მასალები (ელექტროენერგიის ხარჯი და საფასური).

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საშუალო საფეხურზე სასკოლო კურიკულუმები შედგენილია საგნობრივი, ანუ პირველი და მეორე უცხოური ენის სტანდარტის მიხედვით. X, XII კლასების კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლისაგან მოითხოვს საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით და ცოდნის მობილიზებით შექმნას პროდუქტი, რაც თავის მხრივ ადასტურებს იმას, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპები იგეგმება ისე, რომ ხელს უწყობს მოსწავლეებში ცოდნის სამივე კატეგორიის გააზრებას. კურიკულუმში შერჩეულია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომ მოსწავლებ შეძლოს ცოდნის დაკავშირება ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. მაგალითად, X კლასში განსახორციელებელ კომპლექსური დავალება - „საგაზეთო სტატიის მომზადება საქართველოში არსებული გენდერული სტერეოტიპების შესახებ“ - მოითხოვს ახალი ცოდნის დაკავშირებას მოსწავლის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. გარდა ამისა, სკოლამ წარმოადგინა სასწავლო პროექტი სახელწოდებით „მწვერვალებისკენ“, სადაც სხვა საგნებთან ინტეგრირებულია გეოგრაფია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

პედაგოგები ცდილობენ მათ მიერ განხორციელებული, მომდევნო სასწავლო წლისთვის განსაზღვრული კომპლექსური დავალებებით გააქტიურონ მოცემული პრინციპი. სასკოლო პროექტებზე მუშაობის დროს, საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს უწევთ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენება, ვინაიდან სასკოლო პროექტები ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე. ამის კარგი მაგალითია სასკოლო პროექტი „ბიო-გეო- ფიზიკა და ქიმია მწვერვალებისკენ“, რომელიც ინტეგრირებულად განახორციელეს ფიზიკის, ქიმია/ბიოლოგიის და გეოგრაფიის პედაგოგებმა, ცოდნის ორგანიზების, მსჯელობის, მოსწავლეთა ინტერესი გაზრდას ქიმიის ,ბიოლოგიის ,გეოგრაფიისა და ფიზიკის საგნებისადმი, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების, საგანთა შორის ინტეგრაციის მიზნით.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კათედრის მიერ განხორციელებული და მომავალში დაგეგმილი პროექტები, მოსწავლეების მონაწილეობა საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში. პროექტებში და საწრეო მუშაობაში , მსჯელობის, რეფლექსიის და ანალიზის უნარის გამოყენება ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. შესაბამისად სკოლას აქვს მზაობა და აკმაყოფილებს კრიტერიუმს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი აქტივობები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას. ინტერვიუირების დროსაც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ მრავალფეროვან მასალებსა და აქტივობებს, შესაბამისად შეიძლება დავასკვნათ, რომ ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება“ ინდიკატორი 2.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

- სასწავლო პროექტი;
- კომპლექსური დავალებები;
- საგნობრივი კურიკულუმები .

მათემატიკა

- კურიკულუმი მე 10 და მე-12 კლასები
- კომპლექსური დავალებები.
- მოსწავლის შესრულებული კომპლექრური დავალება
- მოსწავლის რესლექსია (თვითშეფასება), მასწავლებლის რეფლექსია.
- მოსწავლის თვითშეფასება

უცხოური ენები

- უცხოური ენის კურიკულუმები და მატრიცები;

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- კურიკულუმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- სტატუსუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა.
- სასწავლო პროექტი „ვებრძოლოთ ადიქციას“

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- კურიკულუმები
- სასწავლო პროექტები
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები
- სასკოლო სივრცეში გამოფენილი მოსწავლეთა ნამუშევრები

მუსიკა

- კურიკულუმი;
- სასწავლო პროექტები.
- კლ.საათის დოკ.

სპორტი

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

სახელმწიფო ენა

კურიკულუმის ჩარჩოები საჭიროებს სრულყოფასა და დახვეწას, თუმცა, კათედრასთან შეხვედრისას გამოიკვეთა, რომ კომპლექსურ თუ მიმდინარე დავალებებში სამიზნე ცნებები დამუშავდება საგნობრივ საკითხებზე, კონკრეტულ თემაზე დაყრდნობით. შესაბამისად, უზრუნველყოფილი იქნება სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება კომპლექსურებში წარმოდგენილი აქტივობების კლასში განხორციელების შედეგად. განაცხადში ვკითხულობთ: „ამ ეტაპზე გავწერეთ კურილულუმის ჩარჩოს სამუშაო ვერსია მე-10 კლასისათვის ყველა საგანში, რომელშიც ასახულია მომავალში დასამუშავებელი კომპლექსური დავალებები თავისი ცნებებით და ქვეცნებებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მიმდინარე სასწავლო წელს კომპლექსური დავალებები მცირე რაოდენობით განხორციელდა, (სემესტრში ერთი). მომავალი სასწავლო წლიდან ვგეგმავთ, გავზარდოთ მათი რაოდენობა (კურიკულუმები დამუშავების პროცესშია და ზაფხულის განმავლობაში ჩამოყალიბდება საბოლოო ვერსია).“
ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილი კურიკულუმებში ასახულია საფეხურის შედეგები და სამიზნე ცნებები, რომელიც განსაზრვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული თემის, საკითხის, ქვესაკითხის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს. ამ ცოდნისკენ სვლა კი კონსრუქტივისტული სწავლის მეთოდებით ხორციელდება. ეს დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად და ასევე კურიკულუმში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებით, კომპლექსური დავალებისა და საკითხის შესასწავლად გამოყენებული რესურსებით. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით
კერძოდ: მე-10 კლასის კომპლექსური დავალება, „ელექტროენერგიის ხარჯი და საფასური: სადაც ნათლად ჩანს მიმართებები სამიზნე ცნებებს, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკითხბსა და საკვანძო კოთხვას შორის კონტექსტთან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კავშირში. აქვეა განმავითარებელი თვითშეფასების რუბრიკები და მასწავლებლის მიერ გაკეთებული მათი შედეგების ანალიზი, რეფლექსია. მოსწავლის თვითშეფასება

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენები

სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმი, შედგენილია საგნობრივი სტანდარტების გათვალიწინებით, რაც თავის მხრივ გულისხმობს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრას წარმოდგენილი აქვს სასკოლო კურიკულუმი, რომელთა განხორციელების შემთხვევაში მასწავლებლები შეძლებენ სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების დამუშავებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის მოცემული საგნობრივი საკითხები ერთის მხრივ მიმართულია სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისკენ, უკავშირდება სამიზნე ცნების ქვეცნებებს, სავალდებულო თემებში გამოყოფილი საკითხები სრულად მისცემს საშუალებას პედაგოგს გაიყვანოს მოსწავლეები თემაში განსაზღვრულ მისაღწევ შედეგებზე. კურიკულუმებში სამიზნე ცნებებისთვის განსაზღვრული აქვთ შესაბამისი ქვეცნებები, შინაარსობრივად მიმართულია საკითხთა კლასტერისკენ, სამიზნე ცნებისკენ, მასწავლებლებთან სკოლაში ვიზიტის დროს გასაუბრებით,დამატებითი შეკითხვებით, ნათელი გახდა, რომ თითოეულ მათგანს გააზრებული აქვს კურიკულუმის დაგეგმვის კონცეპტუალური მხარე, მეთოდოლოგიური ორიენტირები, პედაგოგებს გააზრებული აქვთ, როგორ უნდა მიმართონ და დაგეგმონ სასწავლო პროცესები გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირებულად, იაზრებენ იმ შედეგების რეალიზების აუცილებლობას საკლასო ოთახში, რომლებიც განსაზღვრულია სტანდარტით,გააზრებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აქვთ კავშირი მიზანს, სწავლის მექანიზმებსა და სასწავლო მასალა/რესურსებს შორის, აქვთ მოტივაცია, შესაძლებლობა და მზაობა ესგ-ით განსაზღვრული მოთხოვნების რეალიზების. მათ მიერ განხორციელებული სასკოლო პროექტები და კომპლექსური დავალებები, ემსახურება მოსწავლეებში მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

კურიკულუმის ჩარჩოში მკაფიოდაა განსაზღვრული მიზანი, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები , მისი მკვიდრ წარმოდგენები , განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები , რომლის დაძლევას/გააზრებას ემსახურება საგნობრივი საკითხი. კურიკულუმში წარმოდგენილი პროექტული დავალების იდეები, ამთლიანებს და დინამიკაში წარმართავს პროცესს.
შესაბამისად, მუსიკის და ხელოვნების კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. სკოლა ამ კრიტერიუმით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სპორტი

სკოლის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნოვრივ საკითხებზე დაყრდნობით. მოსწავლეები ეცნობიან საგნოვრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითვებს, განიხილება კონპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტოვობების გააზრებაში.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით“ ინდიკატორი 2.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

სახელნწიფო ენა

კერძოდ, სასწავლო პროცესის გარდა, კათედრა/სკოლა ზრუნავს მოსწავლის სოციალურ-კულტურულ განვითარებაზე, ამაზე მიგვანიშნებს მათ მიერ განხორციელებული არაფორმალური აქტივობები, „მოსწავლეებში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სოციალურ - ემოციური უნარების წარმოსაჩენად აქტიურ როლს თამაშობს ხელოვნება და განსაკუთრებით თეატრი, რომელიც თანამედროვე პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის არაერთი აქტუალური პრობლემის გადაჭრის საშუალებას იძლევა, ამიტომ ჩვენი სკოლის საშუალო საფეხურის მოსწავლეები ხშირად სტუმრობენ ქ. ქუთაისის ლ. მესხიშვილის სახელობის სახელმწიფო დრამატულ თეატრს. სამომავლოდ სადამრიგებლო პროგრამების შედგენისას აქტიურად ჩართავთ სასკოლო საზოგადოებას, რაც კიდევ უფრო შუწყობს ხელს მათ ფსიქო ემოციურ განვითარებას.“-აღნიშნავენ განაცხადში.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

წარმოდგენილ დოკუმენტებში მკაფიოდ არ ჩანს რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და სოციო-ემციურ განვითარებას. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შემდეგ სვამენ ზოგიერთ ისეთ კითხვას რომელიც მოსწავლეს დააფიქრებს, სწავლის პროცესზე, მაგ: რას შეცვლიდი? რაში გამოიყენებ მიღებულ ცოდნას? რა გამოვიდა კარგად, რა არის ამის მიზეზი?... გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სწავლის პროცესში ზრუნავენ მოსწავლეთა სოციო-ემოციურ განვითარებაზე, წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მოსწავლეებისათვის შეთავაზებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს. შესასების მექანიზმებში ჩართულია თანატოლთა შეფასების და თვითშეფასების ფორმები,

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენები

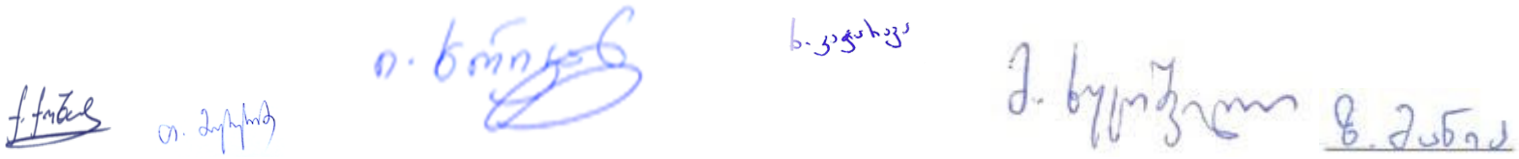
წარმოდგენილ მასალაზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მეტწილად საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. წარმოდგენილი კურიკულუმები და მათში შემავალი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლებს განუვითაროს ფუნქციურ კომპონენტური უნარი, რომელიც თავის მხრივ ეხმარება მოსწავლეს პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას მტკიცებულების სახით წარმოდგენილი აქვს მეათე კლასის სადამრიგებლო პროგრამა,სადაც ერთ-ერთ პუნქტად მითითებულია, რომ დამრიგებელი მთელი წლის მანძილზე დააკვირდება მოსწავლეების ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას. გარდა ამისა, მოსწავლეებმა შექმნეს შემოქმედებით პროდუქტი და წარმოადგინეს პრეზენტაციის სახით.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

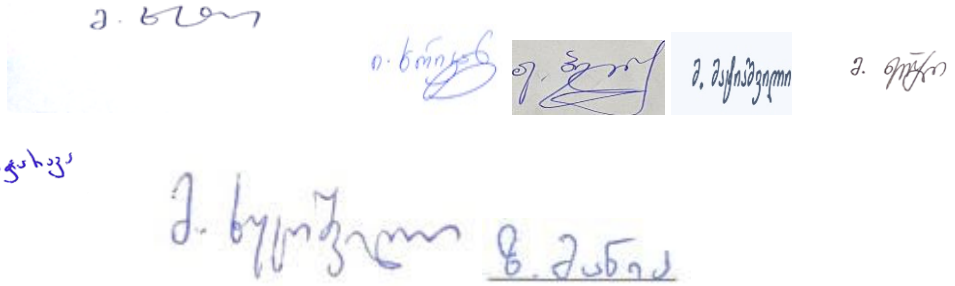
კომპლექსური დავალებები იმგვარად აქვთ შერჩეული, რომ მეტ-ნაკლებად ცდილობენ ხელი შეუწყონ მოსწავლეების ფსქიო-სოციალურ განვითარებას, რაც იმას გულისხმობს, რომ მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინიციატივებს, თუნდაც დავალების პროდუქტის ფორმის, პროდუქტის შექმნის სივრცესთან დაკავშირებით, აძლევენ საშუალებას მოსწავლეებმა თავად გამოკვეთონ საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეები, კომპლექსური დავალების მიმდინარე აქტივობებში გუნდური მუშაობით უვითარებენ ურთიერთობის უნარებს. ახალისებენ მოსწავლეთა ინიციატივებს, სურვილებს.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასკოლო სასწავლო გეგმა ძირითად ამოცანებში, განსაზღვრავს მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბებას, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

შესაბამისად სკოლა ამ კრიტერიუმით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

კურიკულუმებში წარმოდგენილი ფიზიკური აქტივობები ემსახურება მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. თემები შერჩეულია ისეთნაირად, რომ დავალებები, აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეების ჩართულობას, ააქტიურებს მათ ცოდნას ისეთ საკითხებზე როგორიცაა თვითკონტროლი, ემოციების მართვა, გუნდურობა, პასუხისმგებლობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას“ ინდიკატორი 2.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

სახელწიფო ენა

კათედრამ წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები,(კითხვის,წერის,ჩართულობის,ზეპირმეტყველების,პრეზენტაციის)ასევე აქვთ სოლო ტაქსონომიით მოსწავლის შეფასების გამოცდილება, გაცნობიერებული აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მიზნობრიობა სწავლა-სწავლების პროცესში, მომავალი სასწავლო წლისათვის შერჩეული აქვთ განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი ,ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლიდან , თემებთან მიმართებით, სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით, წარმოდგენილი სანიმუშო რუბრიკების მსგავსად, შექმნიან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს.

ამ ინდიკატორში კათედრა **შეესაბამება** სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მათემატიკა

მასალებში წარმოდგენილია მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიის მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარატიული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. გასაუბრებაზე აღნიშნეს მასწავლებლებმა, რომ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეხმარება მასწავლებლებს მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირებაში და მოსწავლის მიღწევის დონის განსაზღვრაში რის საფუძველზეც გეგმავენ მოსწავლის პროგრესის გზას.

შესაბამისად, ,,შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

უცხოური ენები

წარმოდგენილ რუბრიკებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა მეტწილად ორიენტირებულია ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, თუმცა, .წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სრულად ვერ შეესაბამება ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით დადგენილ სტანდარტს.

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

მოსწავლის შეფასება ხდება როგორც კურიკულუმებში მითითებული კომპლექსური დავალებებით, აგრეთვე სასწავლო პროექტებით. აღნიშნული დავალებებში აქცენტი კეთდება არამხოლოდ საგნობრივი საკითხების დასწავლაზე, არამედ მოსწავლის ჩართულობაზე საგაკვეთილო პროცესში და მის მიერ სხვადასხვა დავალების განხორციელებაზე.

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საშუალო საფეხურზე გამოიყენება, როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასება. პედაგოგებთან ინტერვიუდან გამომდინარე, მასწავლებლები განმავითარებელ შეფასებას იყენებენ მოსწავლეთა ცოდნისა და სხვადასხვა უნარების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განვითარებისთვის, შეფასებას აწარმოებენ სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებით, თუმცა არსებული მტკიცებულებების საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასების დროს ნაკლები ყურადღება მახვილდება ფსიქო-სოციალური უნარების განვითარების დიაგნოსტირებაზე და უფრო აქტიურად აღწერენ მოსწავლეების საკითხის/სამიზნე ცნების გააზრების დონეს სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებით. უკუკავშირებს უმეტესად აწვდიან მოსწავლეებს ზეპირსიტყვიერად, როგორც კომპლექსური დავალების წარდგენის ბოლოს, ასევე მიმდინარე აქტივობებისას, რიგ შემთხვევაში წერილობითი კომენტარის სახითაც. ამგვარად, შეფასების სისტემა ნაწილობრივ უჭერს მხარს მოსწავლეთა ჰოლისტურ განვითარებას.

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

მუსიკა

შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
სასკოლო კურიკულუმის დანართებში მოცემული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერას, შესაბამის ოქმში იკითხება რომ იგეგმება განმავითარებელი შეფასების ფორმებზე მუშაობა, ასევე მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე გეგმავენ განმავითარებელი შეფასების გაწერას თითოეულ თემის შესაბამისად , ასევე მიმდინარე პროცესების შეფასების ინსტრუმენტზე მუშაობას, წარმოდგენილ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ჩანს ჰოლისტური მიდგომის მხარდაჭერა. შესაბამისად სკოლა ამ კრიტერიუმით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

სპორტი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა საგანში. ფიზიკური აღზრდის საგანში მასწავლებლები ამ ეტაპზე ახორციელებენ ზეპირსიტყვიერ განმავითარებელ შეფასებას. წერილობითი კომენტარების რუბრიკები შემუშავება იგეგმება შემოდგომისთვის, სკოლას აქვს მზაობა მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად.

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე“ ინდიკატორი 2.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. **შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი**

სსიპ- ქალაქ ქუტაისის N5 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი და შეფასების რუბრიკების ნიმუშებიდან, რომლის გამოყენებასაც სკოლა გეგმავს ახალ სასწავლო წელს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება, რომ შეფასების სისტემა იქნება ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი შფასების სისტემა.

წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტისა და მისი შემადგენელი ნაწილის, შეფასების რუბრიკების,ასევე მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე მოქმედებს მოსწავლის განმსაზღვრელი განმავითარებელი შეფასების ერთიანი რუბრიკები. მოცემული რუბრიკები ასევე მოიცავს შემაჯამებელ დავალებებს. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ეყრდნობა სტანდარტში მოცემულ თითოეული თემის ფარგლებში განსაზღვრულ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებით, ხოლო განმავითარებელი შეფასება ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. მსგავსი ტიპის შეფასება მდგრადი და რეალისტური საზომია ვუზრუნველყოთ თანაბარი სამართლიანობა ყველა მოსწავლის მიმართ.

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოებასა და პირველ რიგში მოსწავლეს ჰქონდეს განცდა, რომ შეფასება ნათლად მიემართება და მიზნობრივად აფასებს სწავლის შედეგებს. ასევე, მნიშვნელოვანია სწორად შერჩეული შეფასების კრიტერიუმები, რომ მოსწავლეს გააზრებული ჰქონდეს რა კრიტერიუმები დააკმაყოფილოს მისმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ დაინახონ რატომ არის მათი სწავლის შედეგი ღირებული და რა როლს ასრულებს ეს შედეგი სწავლის პროცესში მიზნებთან მიმართებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს აქვთ ინფორმაცია თუ რა მიზანი აქვს შეფასებას, რა ფორმით (წერითი/ზეპირი გამოცდა, ტესტირება თუ სხვ.) მოხდება შეფასება და ასევე რა შედეგი ექნება მას. ინფორმაცია მიწოდებულია ოფიციალურად ყველა მხარის პასუხისმგებლობის გათვალისწინებით. პროცესზე პასუხისმგებელი პირები უზრუნველყოფენ შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას, სამართლიანობას, ობიექტურობას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

შესაბამისად, „შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი“ ინდიკატორი 2.2.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სასკოლო სასწავლო გეგმაში დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის შეფასების სისტემა, რომლიც ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისია. სკოლას არჩეული აქვს მოსწავლეთა შეფასების პირველი მოდელი, რომლის მიხედვითაც მოსწავლეები ფასდებიან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა **შეფასების სისტემის შიდა ვერიფიკაციის დოკუმენტი, რომლითაც** დაადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შეფასების (ვერიფიკაციის) მექანიზმს. ვერიფიკაციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მექნიზმის დოკუმენტით უზრუნველყოფილი იქნება სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისობის შემოწმება.

სკოლა ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით:

- შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია;
- პროცესის ვერიფიკაცია;
- მტკიცებულებების ვერიფიკაცია.

ვერიფიკაციიის დოკუმენტში განსაზღვრულია:

- რისკების სისტემა;
- ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი;
- ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები;
- ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ კათედრებზე ხორციელდება წლიური აკადემიური შეფასების ანალიზი. კათედრაზე ხდება გამოყენებული ინსტრუმენტების მოქნილობის შეფასება და საჭიროების შემთხვევაში მისი მოდიფიკაცია.
მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, კათედრის შეხვედრებზე განიხილება მოსწავლეების მიღწევების აღწერა და ხდება გაანალიზება თუ რამდენად ასრულებს არსებული შეფასების სისტემა მოსწავლის მხარდაჭერის ფუნქციას, რამდენად წარმოადგენს ის სწვლა-სწვალების პროცესის საყრდენს. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემის დახვეწა-განვითარება მუდმივად ხორციელდებოდეს, რათა მოსწავლეებმა შეიძინონ ის მნიშვნელოვანი ცოდნა და უნარები, რაც მათ დასჭირდებათ არა მხოლოდ სკოლაში, უმაღლეს განათლებაში, სამუშაო ადგილზე, არამედ მთელი ცხოვრების მანძილზე წარმატების მისაღწევად. ამიტომ, შეფასების და ცოდნის გადამოწმების სისტემებმა, რომელბსაც სკოლა გამოიყენებს პრიორიტეტი უნდა მიანიჭოს გრძელვადიანი მიზნებით გათვალისწინებულ ცოდნასა და უნარებს, ფუქნციურ კომპონენტური უნარებსა და გამჭოლ პრიორიტეტებს.

შესაბამისად, „სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“ ინდიკატორი 2.2.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

6. **სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას ჩამოყალიბებული აქვს მოსწავლეების აკადემიური მიღწევების შეფასების სისტემა, როგორ ახორციელებს შეფასების სიტემის ვერიფიკაციას და ზოგადად სასწავლო პროცესის მონიტორინგსა და შეფასებას. შესაბამისად სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას.

შესაბამისად, ,,სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით“ ინდიკატორი 2.2.2.6 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სახელმწიფო ენა

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- კლასის საათის გეგმა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- ქართულის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.

მათემატიკა

- კურიკულუმები მე-10.მე-12 კლასი
- კომპლექსური დავალების ბარათი
- თვითშეფასების განმავითარებელი რუბრიკები
- მასწავლებლის რეფლექსია

უცხოური ენები

- კურიკულუმები;
- რეფლექსიები პროექტების შესახებ.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- კურიკულუმი;
- სასწავლო პროექტი;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- განმავითარებელი შეფასება

მუსიკა

- კურიკულუმი.
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა .
- ერთწლიანი სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა.
- სადამრიგებლო პროგრამა,
- კლასის საათის დოკ.

სპორტი

- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- პედაგოგებთან განხორციელებული ინტერვიუ.
- **2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;**
- **შეფასების რუბრიკები;**
- **ინტერვიუები დირექციასთან.**

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რაც დასტურდება სასკოლო საზოგადოების წევრებთან გასაუბრებით და ისე ვიზიტის დროს სასკოლო გარემოს დათვალიერებით.

სკოლაში დამკვიდრებულია კოლეგიალური თანამშრომლობის მაღალი კულტურა, რაც მდგომარეობს პედაგოგთა მიერ საკუთარი გამოცდილების ურთიერთგაზიარებაში, საგნობრივ კათედრათა მჭიდრო კავშირსა და ცალკეულ საკითხებზე ერთობლივ მუშაობაში.

მასწავლებლება ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მათ შორის ხშირად იმართება პროფესიული დისკუსიები, აზრთა გაცვლა-გამოცვლა და საჭიროების შემთხვევაში ისინი მუდმივად გამოთქვამენ მზადყოფნას ურთიერთდახმარებისთვის. ასევე მათ განაცხადეს, რომ ურთიერთდასწრებას მათ სკოლაში დიდი ხნის ტრადიცია აქვს, ესწრებიან პარალელურ კლასებს პედაგოგები, პოზიტიურ გარემოში ხდება უკუკავშირების გაცემა და შემდეგ მათზე რეაგირება. შემდეგ წერენ ანგარიშს და პრობლემებს განიხილავენ კათედრაზე.

სკოლაში დანერგილია ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარების პრაქტიკა,რომლის დაგეგმვა და განხორციელების პროცესი მიმდინარეობს ერთობლივად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აღსანიშნავია, რომ სკოლაში კონკურსის წესით დასაქმებულია ძალიან ბევრი ახალგაზრდა მასწავლებელი, მათ შორის მამაკაცები, რომლებიც აქტიურად თანამშრომლობენ სხვადასხვა კათედრის მასწავლებლებთან (როგორც მათ განაცხადეს ინტერვიუს დროს) გამოცდილების, მიღებული ცოდნის, ინტეგრირებული გაკვეთილებისა და პროექტების განხორციელებისა და გაზიარების მიზნით, რომელიც დასტურდება ურთიერთდასწრების წარმოდგენილი ანგარიშებით, პროექტებითა და ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმებით.

სკოლაში არსებული სასწავლო რესურსები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერი წევრისათვის. სკოლის მისიაში გაწერლია მოსწავლის აკადემიური შეფასების წესი, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო“ ინდიკატორი 2.2.3.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებში დეტალურად არის აღწერილი მოსწავლის განვითარებია გზა. სკოლის მიერ შემუშავებულ 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის მიერ გადმოგზავნლი და ვიზიტის დროს წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ხელს უწყობს მოსწავლეებში კოგნიტური, კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითი, კომუნიკაციის, კოლაბორაციის, მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის, გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას.

წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები უზურნველყოფს ყველა მოსწავლის თანაბრად ჩართვას სასწავლო პროცესში და თანამშრომლობითი, გუნდური უნარების განვითარებას.

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები თუ ის განხორციელებული პროექტები, რომლებზეც პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს, ნამდვილად გვაძლევს იმის დასკვნის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესი მაქსიმალურად ორიენტირებულია მოსწავლეებზე. სწავლა-სწავლების პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, ინტერესებს, ფიზიკურ, ფსიქიკურ მახასიათებლებს, ემოციურ ინტელექტს. სასწავლო გარემო არის პოზიტიური, მაქსიმალურად მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე.

კათედრის მიერ განხორციელებული და დაგეგმილი პროექტების მიზანია მოსწავლეებში ექვსი ძირითადი ფუნქციური უნარის განვითარება და საფეხურის გრძელვადიანი მიზნების მიღწევა. მასწავლებლებთან და სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სკოლა ახალი სასწავლო წლიდან გააძლიერებს, როგორც ფორმალურ , ასევე არაფორმალური მიმართულებით მუშაობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმებითა და მასში განთავსებული კომპლექსური დავალებებით დასტურდება, რომ სკოლის მიზანია სწავლა -სწავლების პროცესში შექმნას ეფექტური და პოზიტიური სასწავლო გარემო მოსწვალეთა პოტენციალის, შესაძლებლობებისა და ინტერესების რეალიზებისთვის.

შესაბამისად, ,,სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად“ ინდიკატორი 2.2.3.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რაც დასტურდება ერთობლივად დაგეგმილი, განხორციელებული, გაანალიზებული ინტეგრირებული გაკვეთილებით, კომპლექსური დავალებებით და პროექტებით.

თანამშრომლობითი კულტურის მაგალითია კათედრის წევრების უთიერთდასწრებები და კოლეგების მიერ შეფასებული გაკვეთილები და მათი პოზიტიური უკუკავშირებს.

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში წარმოდგენილი მეთოდოლოგია და მასზე დაფუძნებული პროცესები წარმოადგენს თანამშრომლობის შედეგს. როგორც, მათ განმარტეს ამ ეტაპზე სკოლაში მიმდინარეობს 2022-2023 სასწავლო წლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შედეგების გაანალიზება, შედეგების სფუძველზე მოხდება სასკოლო სასწავლო გემის პროექტის გადახედვა და საბოლოო ვერსიის მოზადება შესაბამის სტურქტურული ერთეულებისათვის წარსადგენად.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას“ ინდიკატორი 2.2.3.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლის მეირ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი და მიმდინარე პროცესები იძლევა შესაძლებლობას გაკეთდეს დასკვნა, რომ სკოლა უზრუნველყოფილი იქნება პოზიტიური კლიმატით, სკოლის და კლასის დონეზე.

სკოლის მიერ შექმნილი მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტის შესაბამისად სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი პასუხისმგებლობა ქვეყნის მომავალზე და ცდილობს უზრუნველყოს ისეთი კეთილგანწყობილი, პოზიტიური კლიმატი, სადაც ყველა მოსწავლე განივითარებს პიროვნულ და მოქალაქეობრივ პასუხისმგებლობას, შეძლებს მომავალი პროფესიის არჩევასა და კარიერის გონივრულ დაგეგმვას, მოემზადება სწავლის გასაგრძელებლად ეროვნულ უნივერსიტეტებში ან გერმანული ენის დიპლომის საშუალებით გერმანიის ნებისმიერ კოლეჯსა თუ უმაღლეს სასწავლებელში. მისიასა და ხედვაში ასახულია სკოლის პოტენციალი, მოამზადოს მოსწავლე ევროპული განათლებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ,,აღმზრდელობითი პოლიტიკა“ და „სასკოლო კათედრების ფუნქციები“- ეს ოფიციალური ჩანართები მოიცავს იმ საკითხებს, რომლებიც განაპირობებს სკოლაში კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფეროს.
სასკოლო საზოგადოებასთა ინტერვიუს დროს დადგინდა შეფასების სისტემა, როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შემუშავებულია ერთობლივად, ემყარება პოზიტიურ უკუკავშირს და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების წევრების მიერ. სასკოლო საზოგადოების წევრები ინტენსიურად არიან ჩართული სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში, გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა პროექტებსა და არაფორმალური განათლების მიმართულებით დაგეგმილ აქტივობებს, რომელიც ასახული და გაწერილია 2022 წლის ერთ წლიან სამოქმედო გეგმაში. სწავლა სწავლების პროცესი მიმართულია მოსწავლის მხარდაჭერაზე.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი ,,ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტით“ დოკუმენტით დასტურდება, რომ სკოლა ორიენტირებულია და ხელს უწყობს თითეულ პერსონალს მისცეს შესაძლებლობა განვითარების, პროფესიული და კარიერული ზრდის. ასევე შექმნილია წახალისების მექნიზმები, რომელიც გაწერილია შენაგანაწესში. ყოველივე ეს არსი პირობა, იმისი, რომ სკოლაში არის და მომავალშიც შეიქმნება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლაში ხშირია ერთობლივი ღონისძიებები / პროექტები. სკოლა საჯარო და ღია ველა გამოწვევისათვის.

სკოლა განაგრძობს აქცენტირებას პოზიტიური სასწავლო კლიმატის გასავითარებლად, რისთვისაც დაიგეგმება სხვადასხვკვლავა ტიპის პროექტები, რომლებიც ორიენტირებული იქნება მოსწავლეთა ინტერესებსა და მხარდაჭერაზე ,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რაც გააძლიერებს სასკოლო საზოგადოებაში მიკუთვნებულობის განცდას. ყოველივე ეს აისახება 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილში და ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში.

შესაბამისად, „უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე“ ინდიკატორი 2.2.3.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- ,,სსიპ ქალაქ თბილისის N21 საჯარო სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი სასკოლო შეფასებისა და მონიტორინგის საშუალებით“ დოკუმენტი;
- გაკვეთილებზე დასწრების ანგარიშები და დასწრებების საერთო ანალიზი.
- კურიკულუმები;
- ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი;
- შინაგანაწესი;
- პროეტები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის მონიტორინგის და შეფასების მეთოდლოგია, 2023 – 2024 სასწავლო წელს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი განხორციელდება ამ მეთოდოლოოგიის შესაბამისად. კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი. ამ ეტაპზე სკოლაში კომპლექსური დავალებების შერჩევა, კოორდინირებულად მიმდინარეობს პარალელურ კლასებში. მოსწავლეთა შედეგებს ერთობლივად განიხილავენ საგნის მასწავლებლები, ახდენენ გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის საქმიანობა დაფუძნებულია მხარდაჭერის პრინციპებზე. აღნიშნული ჯგუფი ესწრება კათედრის წევრებს გაკვეთილებზე, აძლევენ უკუკავშირს. ჯგუფის წევრები აჯამებენ განხორციელებულ საქმიანობას, შეიმუშავებენ ახალ გეგმას და ადგენენ შესაბამის ოქმს. სკოლა გეგმავს კითხვარის მომზადებას პედაგოგებისთვის, მოსწავლეებისთვის, მშობლებისთვის და კითხვარის საფუძველზე ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოსავლენად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

SWOT ანალიზის მეთოდის გამოყენებას, რის შემდგომაც სკოლა განსაზღვრავს პრიორიტეტებს და საჭიროების შემთხვევაში შეიტანს შესაბამის ცვლილებებს.

კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით სემესტრის ბოლოს სკოლის ექვსივე კათედრა აჯამებს გაწეულ სამუშაოს (რამდენად იქნა მიღწეული გრძელვადიანი მიზნები, დაიფარა თუ არა თითოეული თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნება კომპლექსურების საშუალებით, რა დამატებით აქტივობებს მიმართა მასწავლებელმა დარჩელილი ცნების დასაფარად, რამდენად მოხერხდა მიმართებით და აბსტრაქტულ დონეზე ცოდნის დაუფლება, ასევე თითოეული მასწავლებელი წარმოადგენს შეხვედრაზე მოსწავლეთა რა პროცენტი გადის ამ დონეებზე), გამოკვეთს მიღწევებსა და პრობლემებს. კათედრის ხელმძღვანელი თითოეული მასწავლებლის რეფლექსიიდან, ანგარიშიდან გამომდინარე საზღვრავს რამდენად იქნა მიღწეული საგნობრივი სამიზნე ცნებებზე მუშაობის პროცესში ზესაგნობრივი(მაკრო) ცნებები(წიგნიერება, ციფრული წიგნიერება, რაოდენობრივი წიგნიერება, სამოქალაქო კომპეტენცია, მეწარმეობა და ა.შ.) და დირექციასთან წარმოადგენს კათედრის ანგარიშს.

შესაბამისად, „მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად“ ინდიკატორი 2.3.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც სემესტრის განმავლობაში რამდენჯერმე აწარმოებს საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობის მონიტორინგს. მონიტორინგის მიზანს წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა.

ჯგუფის წევრებს გადანაწილებული ჰყავთ მასწავლებლები, შედგენილი აქვთ განრიგი, ესწრებიან მათ გაკვეთილებს, ახდენენ ფოკუსირებულ დაკვირვებას მასწავლებლის თხოვნით, წინასწარ შემუშავებულ ფორმაში მოინიშნავენ გაკვეთილის ძლიერ და გასაძლიერებელ მხარეებს, აანალიზებენ მიღწევებს, გამოვლენილ პრობლემებს და ერთად სახავენ გადაჭრის გზებს. სკოლა ასევე მონიტორინგს აწარმოებს კათედრებზე შემაჯამებელი დავალებების მიმართულებით: მასწავლებლები აკეთებენ შემაჯამებლების ანალიზს, გამოკვეთენ შედეგებს, რომელთა მიღწევაც გაუჭირდათ მოსწავლეებს, დაისახავენ მათი გამოსწორების გზებს. შემაჯამებლების ანალიზს განიხილავენ ასევე კათედრის სხდომებზე.

ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი უკუკავშირის გაცემის შემდგომ გაკვეთილზე დასწრებისა და დაკვირვების საფუძველზე აფასებს, თუ რამდენად გაითვალისწინა პედაგოგმა რეკომენდაციები. შესაბამისად, სწორად გაცემული უკუკავშირები და მისი მიმღებლობა მასწავლებელს მისცემს განვითრების შესაძლებლობას.

მონიტორინგი და შეფასება ხელს უწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას , მიღებული გადაწყვეტილებებისა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, ,,მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას“ ინდიკატორი 2.3.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სსიპ- ქალაქ ქუთაისის N5 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმის გაუმჯობესების მექანიზმი და მას ახორციელებს სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფი. სასკოლო მონიტორინგის ჯგუფის წესში დეტალურადაა აღწერილი მონიტორინიგსა და შეფასების მიზანი:

ა) მაღალი ხარისხის სასწავლო გარემოს შექმნას;
ბ) ჯანსაღი კონკურენციის დანერგვას;
გ) თითოეული პედაგოგის პერსონალური პასუხისმგებლობის ამაღლებას;
დ) მასწავლებელთა წახალისებისა და პრემირების ობიექტური სქემის ჩამოყალიბებას.
ე) სკოლის ადმინისტრირების გაუმჯობესებას;
ვ) სკოლის მატერიალურ/ტექნიკური ბაზის სრულყოფას;
ზ) სკოლის გრძელვადიანი გეგმის სწორად წარმართვას;
თ) სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მონიტორინგი ხორციელდება მთელი წლის განმავლობაში დაკვირვების მეთოდით. ტარდება რეიტინგული წერები მეხუთედან მეთერთმეტე კლასების ჩათვლით და მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზი; მასწავლებლები, გამოცდილების გაზიარების მიზნით, ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს და ერთად აანალიზებენ შედეგებს.

შესაბამისად, ,,მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას“ ინდიკატორი 2.3.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სტრატეგიული და/ან სამოქმედო გეგმის შეფასებისა და სკოლის ფუნქციონირების გაუმჯობესების მექანიზმი“;
- „სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმი“;
- „სასკოლო მონიტორინგის ჯგუფის საქმიანობის წესი“

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
  - ☒ შეესაბამება
  - ☐ მეტწილად შეესაბამება
  - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
  - ☐ არ შეესაბამება

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გემის პროექტის, კათედრების მუშაობის სემესტრული/ წლიური ანგარიშების, დირექტორის წლიური ანგარიშების, დირექტორის მოადგილეების ანგარიშების შესაბამისად დიდ მნიშვნელობას ანიჭებს სასკოლო შეფასებას. აღნიშნული დოკუმენტების მიხედვით შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მუდმივ განვითარებაზე, რომელიც უზრუნველყოფილია მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებებით. შეფასებისას სკოლა ეყრდნობა კომპლექსური და შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგებს, მოსწავლეთა მიღწევებს, დაკვირვებას სასწავლო პროცესზე. კათედრებზე არსებული მონაცემების მიხედვით კეთდება ანალიზი და შეფასება. ახალი 2023-2024 სასწავლო წლისათვის სკოლა გეგმავს შეფასებისას გამოიყენოს ასევე მოსწავლეთა უკუკავშირი და მოსწავლეთა რეფლექსიები, ასევე გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა ხედვა.

შესაბამისად, ,,შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს“ ინდიკატორი 2.3.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

პედაგოგები ინტერვიუს დროს აღნიშნავდნენ, რომ განმავითარებელი შეფასებისთვის ცალკეული პედაგოგები პროცესზე დასაკვირვებლად იყენებენ ჩანაწერებსა და წერილობით კომენტარებს მოსწავლეებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება ხორციელდება მოსწავლეთა უკუკავშირების გათვალისწინებით, კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების შედეგების გათვალისწინებით. სკოლა შეფასებისას ითვალისწინებს მოსწავლის სოციალურ და ფსიქოემოციურ მდგომარეობას, რომლის შესახებაც სისტემატურად იღებს ინფორმაციას კლასის დამრიგებლის და საგნის მასწავლებლებისგან.

სკოლა შეფასების მრავალფეროვან წყაროს იყენებს: მოსწავლეთა ზოგადი შეფასება - სკოლას შემუშავებული აქვს ფორმა, სადაც საგნების მიხედვით გამოკვეთილია მისაღწევი შედეგები, რომლებიც სანდომიანი კრიტერიუმებით ფასდება (დაძლია საუკეთესოდ, დაძლია საშუალოდ, სჭრიდება დახმარება). მრავალმხრივი შეფასება განმავითარებელი კომენტარითა და განმსაზღვრელი ნიშნით. სკოლა შეფასების დროს იყენებს კათედრების მუშაობის სემესტრულ და წლიურ ანგარიშებს, დირექტორს წლიურ ანგარიშებს, დირექტორის მოადგილეების ანგარიშებს. სასკოლო საზოგადოების ყოველწლიური გამოკითხვა. მიღებული შედეგები საბოლოო ჯამში აისახება SWOT ანალიზში. შეფასებისთვის სკოლა ასევე იყენებს ტესტებს, სადიაგნოსტიკო წერებს, საკლასო და საშინაო დავალებებს, კომპლექსურ დავალებებს, კითხვა-პასუხი.

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლაში დაინერგება დიაგნოსტიკური შეფასები, წინასწარ შეთანხმებული და გაზიარებული კრიტერიუმების საფუძველზე.

შესაბამისად, ,,შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით“ ინდიკატორი 2.3.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლა მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში აკვირდება საგაკვეთილო პროცესს, სასკოლო კურიკულუმის, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის, სტრატეგიული გეგმის მიმდინარეობას. სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წევრი წლის მანძილზე ავსებს კითხვარებს: დირექტორის შეფასების კითხვარი, მასწავლებლის თვითშეფასების, მოსწავლის, მშობლის კითხვარები. კითხვარების ანალიზის შედეგად იგეგმება კონკრეტული ნაბიჯები.

სკოლა ამ ეტაპზე მონაცემთა შეგროვებას ახორციელებს სტატისტიკურ მონაცემების საშუალებით, რაოდენობრივი კვლევის მეთოდების გამოყენებით. ახალ 2023-2024 სასწავლო წელს შეფასებისას სკოლა გამოიყენებს მონაცემთა შეგროვების თვისობრივ და რაოდენობრივ მეთოდებს. ამ მეთოდების შემუშავებით სკოლა ხელს შეუწყობს შეფასების ჰოლისტური მიდგომის დანერგვას.

შესაბამისად, ,,შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები“ ინდიკატორი 2.3.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სკოლა 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისად შეფასებას ახორციელებს სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტითაც გათვალისწინებულია შეფასება სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. სკოლის მიერ მუშავდება ისეთი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასების კრიტერიუმები, რომელშიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლის წინარე ცოდნა, პროგრესი, საკლასო გარემო, სასწავლო რესურსები, მოსწავლის ინტერესები, შესაძლებლობები, რომელმაც ზეგავლენა მოახდენს სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებაზე.

შესაბამისად, ,,შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.“ ინდიკატორი 2.3.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- მასწავლებლის თვითშეფასების, მშობლისა და მოსწავლის კითხვარების ნიმუშები;
- დირექტორი, დირექტორის მოადგილის ანგარიშები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
  - ☒ შეესაბამება
  - ☐ მეტწილად შეესაბამება
  - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
  - ☐ არ შეესაბამება
  - ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

ერთწლიანი სამოქმედო გეგმიდან ჩანს, სკოლაში მიმდინარეობს კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის მექანიზმის შექმნა, რომლის მიზანია გადაწყვეტილებების მიღება და სამომავლო პერსპექტივის შეფასება. ახალ სასკოლო კურიკულუმის რევიზიაზე მუშაობა წინა წლის კურიკულუმის განხორციელების პროცესში იწყება და ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების მიზნებს, სასწავლო რესურსებს, სწავლების მეთოდებს, შეფასებას და მასთან დაკავშირებულ ინსტრუმენტებს. განაცხადში იკითხება, რომ სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას ეყრდნობიან წინა სასწავლო წლის გამოცდილებას ახალი სასწავლო წლის სასწავლო პროცესების გაუმჯობესების მიზნით.

სკოლა აქტიურად იყენებს კურიკულუმის განვითარების გზაზე ექსპერტების მიერ მოწოდებულ გაიდლაინს, რომელიც შეიცავს დეტალურ ინსტრუქციებს წლიური პროგრამის საფუძველზე სასკოლო კურიკულუმის განსავითარებლად. ამასთან, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრები და მათი უკუკავშირი სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმებში გარკვევას ისახავს მიზნად. სასწავლო გეგმა, სამოქმედო გეგმა ითვალისწინებს დანერგვის პროცესში კვლევების შედეგად შემუშავებულ რეკომენდაციებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებმა ისაუბრეს ინტერვიუში და თვითშეფასებაშიც აღნიშნულია, რომ თავდაპირველად კურიკულუმების შექმნისას ისარგებლეს „კურიკულუმის განვითარების“ ექსპერტების დახმარებით, შექმნეს საგნობრივი კურიკულუმების თავდაპირველი სახე. ამასთან, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის საგნობრივი ექსპერტები აწყობენ შეხვედრებს მასწავლებლებთან, ესწრებოდნენ დანერგვის პროცესს, მართავენ სამუშაო შეხვედრებს, რომლებიც სწორედ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმებში გარკვევას ისახავს მიზნად.

შესაბამისად, „იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი“ ინდიკატორი 2.4.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლაში მიმდინარეობს ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესი:

ა. სამინისტროს მიერ შერჩეული იყვნენ ექსპერტები ქვეპროგრამის ფარგლებში, რომლებიც უწევდნენ ქოუჩინგს (coaching) სკოლაში მიმდინარე პროცესებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. მომზადებული რესურსების საფუძველზე ექსპერტები აწარმოებდნენ შეხვედრებს საგნობრივ ჯგუფებთან, მუშაობდნენ საგნობრივ თემატურ მატრიცებზე.
გ. ქოუჩები მასწავლებლებთან ერთად მუშაობდნენ საგნობრივ გზამკვლევებზე ბუნებისმეტყველებაში, ერთად გეგმავდნენ გაკვეთილებს, ესწრებოდნენ მათ, აძლევენ რეკომენდაციებს.
დ. 2020-2021 სასწ. წლიდან შეუერთდნენ ბიოლოგია, ქიმია, ფიზიკის მასწავლებლები.
ე. პედაგოგები საგნობრივ ექსპერტებთან ერთად განიხილავდნენ უგვე შექმნილ და სასკოლო კურიკულუმში გაწერილ კომპლექსურ დავალებებს, საგაკვეთილო აქტივობებს, მუშაობდნენ კურიკულუმის განვითარებაზე.
ვ. შემაჯამებელ შეხვედრაზე განიხილეს მიღწევები, იმსჯელეს სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების გზებსა და საშუალებებზე.
ზ. ცვლილებები შევიდა კურიკულუმის საგნობრივ მატრიცაში.
თ. იგეგმება ახალი კომპლექსურების დამატება თემატურ მატრიცებში.
შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ საგნობრივი კურიკულუმები სკოლაში იქმნება სასწავლო წლის დაწყებამდე, წინა წლის გამოცდილებიდან გამომდინარე. საგნობრივი კურიკულუმები განიხილება და მიიღება კათედრის სხდომაზე. სასწავლო თემების განხილვისას ხდება კურიკულუმში შეტანილი ინფორმაციის მოდიფიცირება, შევსება, სასწავლო აქტივობებისა და რესურსების ცვლილება ან დამატება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ დაწყებითი საფეხურზე, კომპიუტერული ტექნოლოგიის მასწავლებლები ერთად მუშაობენ კურიკულუმის შედგენისას, ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები აისახება შემდეგი წლის კურიკულუმში. წლის ბოლოს ახდენენ კურიკულუმის რევიზიას და ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას.

შესაბამისად, ,,კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.“ ინდიკატორი 2.4.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა.
- ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი გადამუშავებული კურიკულუმები .

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
-

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

20.09.2023 წელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: