დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(სსიპ - თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები
თავმჯდომარე: გიორგი მომცელიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);

წევრები:
მაკა ნადარეიშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
ირმა ქურდაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
დავითი ჩივაძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
სოფიკო მჭედლიშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ეთერ ქუთათელაძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
თეა ხუროშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნინო ჯახველაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ციცინო თორია (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ქეთევან ქობალია (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნინო მახარაშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ თელავის მუნიცპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	სსიპ
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	231263762

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თელავის მუნიციპალიტეტი სოფელი ბუშეტი
იურიდიული მისამართი	თელავის მუნიციპალიტეტი სოფელი ბუშეტი
ფაქტობრივი მისამართი	თელავის მუნიციპალიტეტი სოფელი ბუშეტი
საფოსტო ინდექსი	**2018**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	სკოლას არ აქვს ვებ-გვერდი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	busheti@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	591057779

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 4 23 0000737863
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	19 და 20 ივლისი, 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის** (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	თელავის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ბუშეტი
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	თელავის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ბუშეტი
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	თელავის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ბუშეტი

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2023 წლის 19 და 20 ივლისს **სსიპ - თელავის მუნიციპალიტეტ სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლაში** განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. ვიზიტის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულებით" განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის შესრულების შემოწმება განხორციელდა.

ექსპერტების ჯგუფმა, ვიზიტის წარმართვისთვის, შეიმუშავა დღის წესრიგი და შესამოწმებელ დოკუმენტთა სავარაუდო ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეცა ვიზიტამდე.

ექსპერტა ჯგუფის შემადგენლობაში განისაზღვრა: ორი ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტით, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით.

ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების წარმომადგენელებს - სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს,სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, საქმისმწარმოებელს, მულტიდისციპლინური გუნდის წევრს და სხვა პირებს. ინტერვიუ შედგა სკოლის მასწავლებლებთან,

ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს (გარდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფისა) დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარმოდგენა. ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევები, დაწესებულების წარმომადგენლებმა ინტერვიუს დროს განმარტეს ზოგიერთი საკითხი. ექსპერტების მიერ, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები გაცნობილი იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის ვიზიტის დასასრულს.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

--

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	**☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 190 (ორ ცვლაზე)	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
ინდიკატორი --	--	--

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N....	--	....

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.1.2.3.	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და	სკოლამ უზრუნველყოს: პედაგოგების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების : „სქესობრივი

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

	დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით. და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ და „უფლების ჩამორთმევის შესახებ	თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ და „უფლების ჩამორთმევის შესახებ” წარმოდგენა.
ინდიკატორი N *3.4.1.1.*	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლამ უზრუნველყოს: ა) კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ექიმის მომსახურების უზრუნველყოფა; ბ) ,,შენობა-ნაგებობის, სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნის მოპოვება; გ)საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება შესაბამის ორგანოსთან; დ) შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოებაზე დასკვნის მოპოვება;
ინდიკატორი N.*3.6.3.1.*	სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით	სკოლამ უზრუნველყოს: ა) ვებ-გვერდის შექმნა; ბ) ვებ-გვერდზე ინდიკატორითმოთხოვნილი ინფორმაციის ასახვა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორი N.*3.6.3.4.*	სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას	სკოლამ უზრუნველყოს: ა)ვებ-გვერდის შექმნა; ბ) ვებ-გვერდზე ინდიკატორით მოთხოვნილი ინფორმაციის ასახვა
ინდიკატორი N.*3.6.3.5.*	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	სკოლამ უზრუნველყოს: ა)ვებ-გვერდის შექმნა; ბ) ვებ-გვერდზე ინდიკატორით მოთხოვნილი ინფორმაციის ასახვა
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი	-	-

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი	--	....

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი	--	-
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	**სკოლამ** აიყვანოს შრომის უსაფრთოების სპეციალისტის
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი	---	

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი - დაწყებით (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*რჩევა*
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	**ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრამ,** (დაწყებით საფეხურზე) ექვსივე კლასის კურიკულუმში თემები „მძლეოსნობა“ და „ტანვარჯიში“ შეიცვალოს თემებით „მძლეოსნობის ელემენტები“ და „ტანვარჯიშის ელემენტები“ (სტანდარტის მიხედვით); 2. დაემატოს თემა „მოძრავი თამაშები“; 3. მე-5 და მე-6 კლასებში თეორიულ ნაწილში დაემატოს თემა „მავნე ჩვევების პრევენცია“; 4. მე-5 და მე-6 კლასებში პრაქტიკულ ნაწილში დაემატოს სხვადასხვა გუნდური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

		სპორტის შესწავლის ელემენტები (მაგ., კალათბურთის /ფრენბურთის/ ფეხბურთის/ხელბურთის ელემენტები).

სტანდარტი 2	*სასკოლო კურიკულუმი - საბაზო (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)*	*რჩევა*
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	**ესთეტიკური აღზრდის კათედრამ** (საგან მუსიკაში, საბაზო საფეხურზე) კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემულ ორ თემას დაამატოს მესამე სავალდებულ თემა, განსაზღვროს სავალდებულო თემატური ბლოკი და თემა, ასევე თითოეულ სავალდებულო თემატურ ბლოკში და თემაში დამუშავოს ყველა სამიზნე ცნება. კურიკულუმის ჩარჩოს შედგენისას გაითვალისწინოს აკადემიური საათების რაოდენობა, განსაკუთრებით კი ყურადღება მიექცეს მერვე და მეცხრე კლასების კურიკულუმის თავფურცლის შედგენის დროს.

სტანდარტი 2	*სასკოლო კურიკულუმი - საშუალო (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)*	*რჩევა*
ინდიკატორი 2.1.1.2	კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;	**სახელმწიფო ენის მიმართულებით,** სკოლამ ჩაატაროს გამოკითხვა არსებული კურიკულუმის ეფექტიანობის შესახებ
ინდიკატორი 2.1.1.3	კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;	**სახელმწიფო ენის კათედრამ -** აქტიურად ჩართოს მშობლები კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);	სახელმწიფო ენის კათედრამ საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოები აუცილებლად უნდა გამართოს საშუალო საფეხურის სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად.
ინდიკატორი 2.1.2.3	სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს	**სახელმწიფო ენის კათედრამ -** სასკოლო საგნობრივ კურიკულუმებში მკაფიოდ აისახოს დიფერენცირებული სწავლების პრინციპები.
ინდიკატორი 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;	**ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრამ,** გაამრავალფეროვნოს თეორიული საკითხები საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში.
ინდიკატორი 2.2.2.4	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	**სახელმწიფო ენის კათედრამ -** აქტიურად ჩართოს მოსწავლეები შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში
ინდიკატორი2.2.2.5	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	**სახელმწიფო ენის კათედრამ -** შექმნას შეფასების სისტემის შიდა ვერიფიკაციის დოკუმენტი სტანდარტის შესაბამისად.
ინდიკატორი 2.3.1.1	მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;	**სახელმწიფო ენის კათედრამ -** სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია გაწეროს სრულყოფილად, გაითვალისწინოს და მოარგოს საკუთარ საჭიროებებს, გაითვალსიწინოს მონიტორინგისა და შეფასების სტრატეგია.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

--

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების მიხედვით, ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის პოზიციას და შეფასების მიხედვით, დახარვეზებული კრიტერიუმები შეფასდა სრულ ან მეტწილად შესაბამისად, კერძოდ, შემდეგი ინდიკატორები შეფასდა სრულად შესაბამისად:

N1.2.1.2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. - არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს შვიდწლიანი სტრატეგული გეგმა, რომელიც შეესაბამება დადგენილ ნორმებს. N3.3.1.3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალისა და მშობლების უფლებების დაცვის მექანიზმები, გასაჩივრების პროცედურები. დოკუმენტში დეტალურად არის აღწერილი გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის პროცედურები. **ხოლო შემდეგი ინდიკატორები მეტწილად შესაბამისია, რადგან სკოლის მიერ წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმის მიხედვით აღნიშნული საკითხების შესასრულებლად განსაზღვრულია ვადები და შესრულების პროცესშია. კერძოდ,** N3.1.2.3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით. - არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც მას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს თანამშრომლის მიღების წესი, სადაც ასახულია როგორც მასწავლევლებლისა და სპეც. პედაგოგის ასევე სხვა თანამშრომლის აყვანის წესი. ასევე განსახორციელებელ აქტივობებში, სკოლას გაწერილი აქვს იდეტიფიცირებული პედაგოგების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების წარმოდგენის უზრუნველყოფა. N3.4.1.1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას არგუმენტურებული პოზიციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას გამოცხადებული აქვს ექიმის ვაკანსია, მიწერილი აქვს წერილი შესაბამის უწყებასთან შენობის მდგრადობასთან დაკავშირებით (დოკუმენტის რეგისტრაციის ნომერი: 1004858323); N 3.6.3.1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს სკოლის ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი, ხოლო ვებ-გვერდის თაობაზე გაგზავნილი აქვს წერილი შესაბამის უწყებასთან. N *.3.6.3.4.* სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს სკოლის ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი, ხოლო ვებ-გვერდის თაობაზე გაგზავნილი აქვს წერილი შესაბამის უწყებასთან. N*.3.6.3.5.* ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს სკოლის ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი, ხოლო ვებ-გვერდის თაობაზე გაგზავნილი აქვს წერილი შესაბამის უწყებასთან.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს** - სსიპ თელავის მონიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლი წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი. გეგმის მიხედვით სკოლის მისიაა - „შექმნას ხელსაყრელი პირობები ადამიანის კულტურული, სოციალური და პიროვნული ზრდისათვის, მისი თვითგანვითრებისა და თვითრეალიზაციისათვის, მოზარდის ინტელექტუალური პოტენციალის მაქსიმალური გამოვლენისა და განვითარებისათვის, მოსწავლეთა მიერ კვლევითი ჩვევების დაუფლებისთვის. რათა მოზარდმა მომავალში შეძლოს ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრება, ინტელექტუალური თუ ტექნოლოგიური მიღწევების ეფეფქტინი გამოყენება, ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და ანალიზი. მოახერხოს საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალური რეალიზება და მომავალში არჩევანის გაკეთება განათლებასა და შრომით საქმიანობას შორის, სკოლა სასწავლო წლის ბოლოს შექმნის ჯგუფს, რომელიც იმუშავებს სკოლის მისიისა და ხედვის რევიზაიაზე, სკოლაში შემუშავებილი სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ექსპერტთა ვიზიტის დროს, დირექტორის ომვალეობის შემსრულებლის ბრძანების სესაბამისად, სექმნილი აქვს აღნიშნული ჯგუფი, ჯგუფს სამუშაო ვადა ეწურება 2023 წლის 7 სექტებერს. აღნიშნული ჯგუფი მუშაობს მისიაზე, ხედვაზე და სტრატეგიულ შვდიწლიან გეგმაზე. **სკოლის ხედვაა** - სკოლის საქმიანობა აგებულია დემოკრატიისა და ჰუმანიზმის, ზოგადსაკაცობრიო ფასეულობათა პრიორიტეტის პრინციპებზე. განათლების საერთო ხასიათით, ბავშვისა და მისი ოჯახის პროფესიული მიმართულებების თვითგამორკვევის გათვალისწინებით. უზრუნველყოს განვითარების, სწავლისა და აღზრდის მიზანმიმართული პროცესი პიროვნების, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს ინტერესების გათვალისწინებით. სამოქალაქო საზოგადოებისა და სახელმწიფოს ინტერესების გათვალისწინებით. სამოქალაქო საზოგადოებისა და სამართლებრივი სახელმწიფოს ფორმირების პირობებში მოწოდებულია მოზარდთა სულიერი განვითარებისა და მათში დემოკრატიული ტრადიციების ჩამოყალიბებისკენ. სკოლის განათლების შინაარსი აგებულია ჰუმანისტურ პრინციპებზე, რაშიც იგულისხმება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სწავლების შინაარსის ორგანიზებისა და ტექნოლოგიის მიზანმიმართულება პიროვნების ზოგადკულტურული განვითარებისკენ, მეცნიერული მსოფლმხედველობისა და ჰუმანისტური შემეცნებების ჩამოყალიბება, ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების გაფართოება და გაძლიერება, მათი ლოგიკური გაგრძელება სასკოლო სასწავლო გეგმების კომპონენტებში არანაკლებ სამი უცხოური ენის (მათ შორის რუსული, ინგლისური და გერმანული , ეს უკანასკნელი არჩევითი კურსით) შესწავლა. როგორც პიროვნების კულტურული პოტენციალის მნიშვნელოვანი პირობა. სკოლის მისიაში გაერთიანებულია სკოლის ხედვაც, **სკოლის მისია შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების მიზნებთან** ;

2. **სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს** - -სკოლის მიერ წარმოდგენილი მისია, ზოგადია, მასში მოცემულია ის ზოგადი პრიორიტეტები როგორიცაა „ხელსაყრელი პირობების" შექმნა, „სოციალური და პიროვნული ზრდისათვის, მისი თვითგანვითრებისა და თვითრეალიზაციისათვის, მოზარდის ინტელექტუალური პოტენციალის მაქსიმალური გამოვლენისა და განვითარებისათვის, მოსწავლეთა მიერ კვლევითი ჩვევების დაუფლებისთვის", ამ მიმართულებით სკოლა საკუთარი როლის ზოგადი გასაზღვრებით შემოიფარგლება. წარმოდგენილი სასწავლო გეგმა-პროექტის მიხედვით;
3. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით** - სკოლა თვითშეფასების კითხვარში აღნიშნავს, რომ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. აღნიშნულის მტიკიცებულებად შეიძლება მივიჩნიოთ სამეურვეო საბჭოს ჩართულება, სასკოლო ცხოვრებაში;
4. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ** - სკოლის მისია, ხედავა ღირებულებების გაზიარებას მოწმობს სკოლის ჰოლში გამოკრული სხვადასხვა ტიპის დოკუმენტაცია, მისია, შინაგანაწესი და ა.შ.;
5. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი** - სკოლის მისია და ხედვა მოცემულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ხოლო სასკოლო სასწავლო გეგმა კი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირთათვის, ის გათავსებულია ყველასათვის ხელმისაწვდომ ადგილზე. გარდა ამისა, სკოლის ადმინისტრაცია ხვდება სასკოლო საზოგადოებას და აცნობს მას მისიას, ხედვას, სასკოლო გეგმას, იზიარებს მათ შეხედულებებს. ასევე დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში აწყობენ შეხვედრებს, და აცნობენ სკოლის მისიას მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს ან კანონიერ წარმომადგენლებს ;
6. **სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს** - საქართველო განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

შესახებ "ბრძანებით სკოლის სახელწოდებად განსაზღვრულია: სსიპ – თელავის მუნიციპელიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლა. შესაბამისად, სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1, 2022 წლის 7 სექტემბერი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოოს სხდომის ოქმი N4, 2022 წლის 7 სექტემბერი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის (V კლასის) მშობელთა კრების ოქმი, 2022 წლის 7 სექტემბერი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს** - სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული გეგმის განვითარების მეთოდოლოგია. დოკუმენტი დამტიკცებულია 2023 წლის 2 თებარვალს, სამეურვეო საბჭოს მიერ. დოკუმენტი მოიცავს : სტრატეგიული დაგეგმვის შემუშავების პრიციპებს; სტრატეგიული განვითარების შვდწლიანი გეგმასა და მის მონიტორიგს; ერთწლიან სამოქმედო გეგმასა და მონიტორინგს; დასკვნით დებულებებს. თითოეული თავი მოიცავს მუხლებს. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში აღწერილია საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმები, რადგან აღნიშნულია, რომ სტრატგიული გეგმა უკავშირდება სკოლის სვოტ ანალიზს, სასკოლო საზოგადოების, სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ბენეფიციაერებისა და სხვა დაინტერესებული პირებისგან შეგროვილი ინფორმაციის ანალიზს. **ყოველივე ზემოთთქმულის გათვალისწინებით ინდიკატორი შესაბამისობაშია;**

2. **სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს** - სკოლას არ აქვს შვიდწლლიანი სტრატეგიული გეგმა. თუმცა მას წამოდგენილი აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, დირექტორის ბრძანებით შექმნილია სტრატეგიულ გეგმაზე სამუშაო ჯგუფი (ჯგუფის ვადად განსაზღვულია 2023 წლის 7 სექტემბერი) სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით აღნიშნული ჯგუფი მუშაობს შვიდწლიან სამოქმედო გეგმაზე. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს შვიდწლიანი სტრატეგული გეგმა, რომელიც შეესაბამება დადგენილ ნორმებს. სრულად შესაბამისია;
3. **სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას** - სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი (2022-2023 სასწავლო წლის), ის ეფუძნება გასული სასწავლო (2021-2022) წლის ერთლიანი სამოქმედო გეგმის ანგარიშს. წარმოდგენილ 2021-2022 სასწავლო წლის ანგარიშში მოცემულია მიმართულებების მიხედვით შესრულებული სამუშოს ანგარიში. მაგალითად „სკოლის დოკუმენტაციის შემუშავება, სკოლის ორგანიზაციული განვითარება" - აღნიშნული მიმართულებით განხორციელდა: „შემუშავდა და საამეურვე საბჭომ დაამტკიცა 2022 წლის სკოლის ბიუჯეტი. სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა და ა.შ.". სკოლას არ აქვს შვდიწლიანი სტრატეგიული გეგმა, საიდანაც უნდა გამომდინარეობდეს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. ვიზიტის პერიოდში, 2022-2023 წლის სამოქემდო გეგმა კი გამომდინარეობს მოქმედი, ექვსწლიანი სტრატეგიული გეგგმიდან.
4. **სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია** - სკოლის სამოქმედო ერთწლიან გეგმაში მოცემულია სტრატეგიული მიზნები და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები. მაგალითად, სკოლის დოკუმენტაციის შემუშავება, სკოლის ორგანიზაციული განვითარება, ამის შემდეგ მოცემულია კონკრეტული აქტივობების ნუსხვა ამ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

მიზნის მისაღწევად. მაგალითად, სკოლის დოკუმენტაციის: სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება, შემდეგ განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირები და ვადები. თითოეული აქტივობისთვის განსაზღვრული ვადები რეალისტურია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სტრატეგიული გეგმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის სტრატეგიული ჯგუფის შექმნის თაობაზე სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 20 აპრილის ბრძანება N2-22;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი 4, 2022 წლის 7 სექტემბერი - ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცების შესახებ;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის 2022-2021 სასწავლო წლის ერთლიანი სამოქმედო გეგმის ანალიზი.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 7 სექტემბრის ბრძანება N2-67 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტიკების შესახებ.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს 2023 წლის 7 სექტემბრის სხდომის ოქმი.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი 4, 2023 წლის 7 სექტემბერი
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის 7 წლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების სამუაო ჯგუფის სხდომის ოქმი, 2023 წლის 7 სექტემბერი

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს** -სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია მიოცავს შესრულების მონიტორინგს. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის თავში „შესრულების მონიტორინგი“, გაწერილია ის ამოცანები, რომელიც უნდა განხორციელდეს გეგმის შესრულების შემოწმებისას;
2. **მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით** - ამ მიმართულებით სკოლას წარმოდგენილი აქვს, 2021-2022 სასწავლო წლის, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის ანგარიში. რომელშიც მოცემულია კონკრეტული მიმართულების მიხედვით სკოლის მიერ გაწერულილ საქმიანობის შესახებ. მაგალითად, მიმართულება „სკოლის მმართველობაში დემოკრატიული კულტურის დამკვიდრება“, ამ მიზნით სკოლაში შექმნილია და ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, ასევე სკოლა ირჩევს დისციპლინურ კომიტეტს;
3. **სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა** - აღნიშნულის შესახებ თვითშეფასების კითხვარში სკოლას აქვს გაანალიზებული ინდიკატორი და აღნიშნავს, რომ შედეგები საჯაროა, ინტერესის შემთხვევაში და გარდა ამისა, სკოლა სამომვალოდ გეგმავს გეგმების სკოლის სოციალურ გვერდზე განთავსებას;
4. **სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის -** სამოქმედო გეგმის შესრულების ანალიზი ძირითადად აღწერითი ხასიათისაა, მასში აღწერილია კონკრეტული მიმართულებით შესრულებული სამუშაოები,

   დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის სტრატეგიული ჯგუფის შექმნის თაობაზე სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 20 აპრილის ბრძანება N2-22;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის 20021-2022 სასწავლო წლის, ერთწლიანი სამუშაო გეგმის ანგარიში;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული** - სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლების საშტატო ერთეულები განსაზღვრული და შეთანხმებულია განათლების და მეცნიერების სამინისტროსთან. სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული სკოლის საშტატო განრიგის მიხედვით სკოლაში დასაქმებულია დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, მასწავლებლები, სკოლის ექიმი (ვიზიტის პერიოდში გამოცხადებული იყო ვაკანსია), სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი დარაჯი და დამლაგებელი. დასაქმებულ პირებთან შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრულია კონკრეტული ფუნქციები. სკოლაში ფუნციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები : სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვიმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაცისთვის ხელმძღვანელობს ,,ზოგადი განათლების შესახებ'' საქართველოს კანონის და და ,,საჯარო სკოლის წესდების შესახებ'' საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 448 ბრძანების მიხედვით და თანაშმრომლებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით სადაც გაწერილია მათი უფლება-მოვალეობები;
2. **სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას** - თანამშრომლების საქმიანობის აღმწერი ფუნქციები, რომელიც შრომითი ხელშეკრულების ნაწილია, განსაზღვრავს თითეული დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს, რომელიც თავის მხრივ ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების და დასაქმებულების საქმიანობის განხორციელებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის საშტატო განრიგი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მიერ გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დისციპლინური კომიტეტის დებულება;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითმმართველობის დებულება.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად** - სკოლას შემუშავებული და სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმნეტით რეგულირდება პერსონალის მართვის პროცესები;
2. **სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა** - სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. დოკუმენტში, ადამიანური რესურსების მართვის მიმართულებით გაწერილია განსახორციელებელი ამოცანები, რომელთა შორისაც ვხვდებით:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ადამიანური რესურსების საჭიროებათა უზრუნველსაყოფად შესაძლებლობები ანალიზი და შეფასება; ანალიზის შედეგად საჭიროებების დადგენის შემთვევაში გაუმჯობესების გზების ძიება;

3. **პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით** -სკოლას აქვს სკოლაში ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის გამოცხადების წესი, რომელიც შემუშავებულია „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლას არ აქვს დირექცია - ადმინისტრაციის და ტექნიკური პერსონალის მიღების წესი. სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებლებსა და დირექციის წარმომადგენლებს აქვთ ცნობები ნასამართლეობის შესახებ. არ აქვთ ცნობები „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ და „უფლების ჩამორთმევის შესახებ. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც მას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს თანამშრომლის მიღების წესი, სადაც ასახულია როგორც მასწავლევლებლისა და სპეც. პედაგოგის ასევე სხვა თანამშრომლის აყვანის წესი. ასევე განსახორციელებლ აქტივობებში, სკოლას გაწერილი აქვს იდეტიფიცირებული პედაგოგების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების წარმოდგენის უზრუნველყოფა. ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია.
4. **პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას** - სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლების შერჩეულნი არიან „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად. აქედან გამომდინარე მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებული თანამდებობის კვალიფიკაციას. სკოლას არ აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სკოლის მართვის პრინციპებისა და სტრუქტურული ერთეულების / პირების ფუნქციების და საკვალიფიკაიო მოთხოვნების დებულება. დოკუმენტში დეტალურად არის გაწერილი სტრუქტურული ერთეულების / პირების ფუნქციების და საკვალიფიკაიო მოთხოვნები. სრულად შესაბამისია;
5. **პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს** - დაწესებულების დირექტორის განმარტებით, სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

გუნდურ მუშაობას. ამის დასტურია დოკუმენტებზე მუშაობის გაზიარება, რომელშიც აქტიურ მონაწილეობას იღებენ საგნობრივი კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო;

6. **სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი** - სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლას აქვს დადგენილი თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემია და სხვ.

   დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის პერსონალისპირადი საქმეები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თანამშრომელთა ხელშეკრულებები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სპეციალური მასწავლებლის აყვანის კომისიის ოქმი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის საგნობრივი კათედრები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სამოქმედო გეგმა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 7 სექტემბრის ბრძანება N2-70, სკოლაში თანამშრომლის მიღების წესის დამტკიცების შესახებ.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დრეიქტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 11 სექტემბრის ბრძანება N2-69 სკოლის მართვის პრინციპებისა და სტრუქტურული ერთეულების / პირების ფუნქციების და საკვალიფიკაიო მოთხოვნების დებულების დამტკიცების შესახებ.
-

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები** - სკოლას მასწავლებლის საჭიროების დადგენის მექანიზმად წარმოდგენილი აქვს გაკვეთილზე დაკვირვების რუბრიკა, გაკვეთილის გეგმის შეფასების სქემა. სკოლას ასევე ჰყავს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის ფუნქციებში შედის მასწავლებელთა მუდმივი დაკვირვება და განმავითარებელი უკუკავშირი. რაც შეეხება პერსონალის შეფასებას და მათ პროფესიული მხარდაჭერას, სკოლას მომავალში დაგეგმილი აქვს, შეფასებისა და წახალისების მიზნით, შექმნას ჯგუფი, რომელიც შეაფასებს ადამიანური რესურსის მუშაობას, საქმიანობას და წახალისების ინიციატივით მიმართავს სკოლის დირექტორს; სკოლას აქვს გაწერილი პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები. **ინდიკატორი შესაბამისია.**
2. **პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად** - სკოლის დირექტორი ინტერვიურებისას განმარტავს, რომ აღნიშნული პუნქტი დირექტორის მოადგილის მოვალეობის

ნაწილია. ის გეგმავს პროფესიული ზრდისთვის შესაბამის აქტივობებს, რომელიც ცვალებადია თანამშრომელთა საჭიროებების გათვალისწინებით. სკოლა გეგმავს დანერგოს ადმინისტრაციული და ტექნიკური პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის საჭირო აქტივობები, ტრენინგები; **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. **სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას** - სკოლაში შექმნილია ხარისხის ჯგუფი, წარმოდგენილია ხარისხის ჯგუფის დებულება, რომლის მიხედვით ხარისხის ჯგუფმა ხელი უნდა შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. სკოლამ აღნიშნა, რომ მასწავლებლები აქტიურ მონაწილეობას იღებენ რაიონულ და რესპუბლიკურ კონფერენციებში, ჩართულები არიან სხვადასხვა ტრენინგში. რაც შეეხება სკოლის სხვა პერსონალის კარიერული წინსვლის ხელშემწყობი მექანიზმს, სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის წინსვლას პროფესიაში, მისივე განმარტებით, სკოლის ბუღალტერმა გაიარა საკვალიფიკაციო ტრენინგი, რომელიც დააფინანსა სკოლამ;
4. **სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან** - მასწავლებლის ინტეგრაციაში მნიშვნელოვანი როლი ეკისრება საგნობრივ კათედრასა და დირექციას. ახალი თანამშრომლის მიღება იწყება თანამშრომელთა გაცნობით, სკოლაში მუშაობის წესების გაცნობით და აღნიშნული საკითხი რეგულირდება პერსონალის მართვის დოკუმენტში. **ინდიკატორი შესაბამისია.**
5. **წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები** - სკოლის შინაგანწესში გაწერილია თანამშრომლების წახალისების ფორმები. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თანამშრომელთა პირადსაქმე (პროფესიული ტრენინგების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია);
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. **სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად** - სკოლას აღნიშული მიმართულებით წარმოდგენილი აქვს ხარისხის მართვის ჯგუფის დებულება და ხარისხის ჯგუფის 2022-2023 სასწავლო წლის შემაჯამებელი ანგარიში. აღნიშნული ანგარიშის მიხედვით სკოლაში ხორციელდებოდა პედაგოგიების მიერ გაკვეთილებზე ურთიერთ დასწრება და შემდეგ ამის შეჯამება;
2. **იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები** - სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმაში იდენტიფიცირებულია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. **სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა** - სკოლაში დამტკიცებულია შინაგანაწესი, რომლის მიხედვით განსაზღვრულია თანამშრომლების და მოსწავლეების დისციპლინური პასუხისმგებლობები. რაც შეეხება მშობლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრებას, კონკრეტულად ამ მიმართულებით გამოკვეთილი რაიმე არ არის, თუმცა მშობლეთან ურთიერთობის წესის მიხედვით მშობელს უფლება აქვს მოითხოვოს სკოლისგან მოსწავლისადმი სამართლიანი, ობიექტური და თავაზიანი დამოკიდებულება; სკოლას არ აქვს შემუშავებული მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, განხილვის წესი. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალისა და მშობლების უფლებების დაცვის მექანიზმები, გასაჩივრების პროცედურები. დოკუმენტში დეტალურად არის აღწერილი გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის პროცედურები. სრულად შესაბამისია;
4. **სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები** - სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია პერსონალის, მოსწავლისა და მშობლის / კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებები. სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, რომლის საქმიანობა რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით. შესაბამისად, სკოლაში პერსონალის და მოსწავლის მშობლის კანონიერი უფლებების დაცვის მიზნით მოქმედებს მექანიზმი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მოსწავლის მშობელთან / კანონკიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებით;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დისციპლინური კომიტეტის დებულება;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის მართვის ჯგუფის შეხვედრის ოქმი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის ჯგუფის დებულება;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის, 11 სექტემბრის ბრძანება N2-68, პერსონალისა და მშობლების უფლებების დაცვის მექანიზმები, გასაჩივრების პროცედურები

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები ;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები** - ადმინისტრაციის განმარტებით, სასკოლო საზოგადოების წევრები ჩართულნი არიან სწავლა-სწავლების პროცესში. უკუკავშირის მიზნით, მათ ეგზავნებათ სსგ დებულებები და სხვა საჭიროების შემთხვევაში საკითხები განიხილება პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე, შეხვედრებზე, სადამრიგებლო საათებზე, ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით მოსწავლეები და მათი მშობლები იღებენ ინფორმაციას სასწავლო შედეგებისა თუ პრობლემების შესახებ. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით გაირკვა, რომ სკოლას, მასწავლებებსა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

დამრიგებლებს აქვთ სოციალურ ქსელში შექმნილი სამიზნე ჯგუფები, რომლებიც ასევე ხელს უწყობს სწრაფ და ეფექტურ უკუკავშირის;

2. **უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა** - დაწესებულების მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა უზრუნველყოფილია ზოგადი განათლების შესახებ კანონის შესაბამისად, კერძოდ, საგნობრივი კათედრების შემდგენლობაშია ყველა მასწავლებელი, სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაშია მასწავლებელი, მშობელი და მოსწავლე, საბჭო განიხილავს ითანხმებს ან/და ამტკიცებს სკოლის საქმიანობის სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტს. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელსაც აქვს შესაძლებლობა ჩართული იყოს სასკოლო ცხოვრებაში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომების ოქმები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის Facebook გვერდი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მშობელთა კრების / კრებების ოქმები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო თვითმმართველობის დებულება;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითმმართველობის სხდომის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმები;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას** - სკოლაში შექმნილია მოსწავლეების, თანამშრომლებისა და სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი პირებისთვის სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისათვის უსფრთხო გარემო. სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მცენიერების კულტურისა და სპროტის მინიტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლაში არის 41/ნ ბრძანების მოთხოვნებთან შესაბამისად აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰყავს ექიმი. შესყიდული არ აქვთ მედიკამენტები (რადგან არ ჰყავთ კარდი), საჭიროების შემთხვევაში იძახებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სასწრაფო დახმარებას. აღნიშნული მიმართულებით სკოლას გამოცხადებული აქვს ვაკანსია. გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთოების დაცვის პოლიტიკა, განსაზღვრული ჰყავს პასუხისმგებელი პირები. საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული სამოქმედო გეგმა და განხორციელებული და განსახორციელებელი სამუშაოების ჩამონათვალი (2019 წლის 11 დეკემბერი). აღნიშნული სამუშაოების ვადად განსაზღვრული იყო 2020 წელი, თუმცა სამუშაოები არ არის განხორციელებული. სკოლამ წარმოადგინა წერილი, რომელიც მიწერილი აქვს სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ეროვნულ ბიუროში შენობის უსაფრთხოებისა და მდგრადობის დასკვნის მოსაპოვებლად. სკოლას არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობების, სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. სკოლას არ აქვს უფლებამოსილ ორგანოსთან / პირთან შეთანხმებული საგანგბო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლას არ აქვს ექსქპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა. ამასთანავე სკოლას მიეცა **რჩევა**: გამოჰყოს შრომის უსაფრთოების სპეციალისტის სკოლაში. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას გამოცხადებული აქვს ექიმის ვაკანსია, მიწერილი აქვს წერილი შესაბამის უწყებასთან შენობის მდგრადობასთან დაკავშირებით (დოკუმენტის რეგისტრაციის ნომერი: 1004858323); აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი მეტიწილად შესაბამისია;

2. **სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დადაცვას - სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც,** - სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოებას ზრუნველოყოფს სკოლის დარაჯი, ხოლო სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას მორიგე მასწავლებლები. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრიულია ქცევის წესები (თამბაქოს მოხმარების აკრძალვა, გადაუდებელი დახმარების ნომრები და ა.შ.), რითაც რეგულირდება წესრიგის დაცვის მექანიზმები. სკოლაში მოქმედებს მრჩეველთა საბჭო. სკოლას გარე და შიდა პერიმეტრზე განთავსებული აქვს 12 ვიდეოთვალი;
3. **სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს** - ექსპერტთა ჯგუფის ადგილზე ვიზიტის დროს სკოლას დახვდა პოზიტიური და კეთილგანწყობილი გარემო. გარდა ამისა დერეფნესა და საკლასო ოთახებში გამოკრულია მოსწავლეთა ნამუშევრები, რაც მათ აღიარებას ნიშნავს. სკოლის ინფრასტრუქტრა (სამასწავლებლო, სამუშაო სივცეების, საკლასო ოთხაები) და სკოლაში დასაქმებული პირები, ერთობლივად ქმნიან ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. **სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას** - სანიტარული ნორმების დაცვის თვალისაზრისით სკოლაში დასაქმებული არიან დამლაგებლები, ვიზუალური დათვალიერებით სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური მდგომარეობა.
5. **სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას** - სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემთა დაცვას „პერსონალური მონაცემების დაცვის შესახებ"საქართველოს კანონისა და სხვა მოქმედი სპეციალური კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალური მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. აღნიშნული დოკუმენტი დამტკიცებულია სკოლის დირექტორი 2023 წლის 28 მარტის N2-10 ბრძანებით;
6. **სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები** - სკოლის საქმისმწარმოებელთან არის დაცული სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც შენახულია და ხელმისაწვდომია მხოლოდ უფლებამოსილი პირებისათვის. სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. სკოლაში გამოყენებულ ყველა კომპიუტერში ლიცენზირებული პროგრამაა. პერსონალური ინფორმაცია არ ზიარდება ვებგვერდებზე, გარდა კანონმდებლობით გათვალისწინებული შემთხვევებისა. ხდება ინფორმაციისა და ფაილების სარეზერვო კოპირება. აღნიშნულის გათვალისწინებით სტანდარტი დაკმაყოფილებულია;
7. **სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის** - სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინიტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის უსაფრთხოების დაცვის კონკტროლის მიზნით, სკოლის დირექტორის ბრძანებით, სხვადასხვა მიმართულებით განსაზღვრულნი არიან პასუხისმგებელი პირები. რაც შეეხება შეფასებას, სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის ჯგუფი ახორცელებს უსაფრთოების მექანიზმების ფუნქციონირების შეფასებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის საევაკუაციო გეგმა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ექიმის ვაკანსია (სკოლის დირექტორის ბრძანება);
- სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ეროვნულ ბიუროში დოკუმნეტი (გაცხადება), რეგისტრაციის ნომერი 1004858323, რეგისტრაციის დრო 22.06. 2023 წელი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლისა და საგანგებო სიტუციების მართვის სამსახურის მიწერილობა N2294, 17.12.2019.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მიერ სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართო ექსოერტიზის ეროვნულ ბიუროში 2023 წლის 22 ივნისს წარდგენილი განაცხადი, დოკუმენტი რეგისტრაციის ნომერი 1004858323.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ექიმის ვაკანსია N81105;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემრულებლის 2023 წლის, 13 სექტემბრის ბრძანება N2-72- ექიმის ვაკანტური ადგილის შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით საკონკრუტო კომიის შექმნის შესახებ.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემრულებლის 2023 წლის, 13 სექტემბრის ბრძანება N2-74 ექიმის ვაკანტური ადგილის დასაკავებლად კონკურსის გამოცხადებისა და კონკურსის ვადების განსაზღვრის შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემრულებლის 2023 წლის, 13 სექტემბრის ბრძანება N2-73 ექიმის ვაკანტური ადგილის დასაკავებლად კონკურსის პროცედურებთან და შედეგებთან დაკავშირებული პრეტეზიების განხილვის მიზნით საპრეტენზიო კომისიის შექმნის შესახებ.

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით** - სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 4 აპრილის, განახლებული ამონაწერი საჯარო რეესტრის. წარმოდგენილი ამონაწერის მიხედვით სკოლა მდებარეობს თელავის მუნიციპალიტეტში, სოფელ ბუშეტში, მე-3 ქუჩა N20-ში. სკოლის მფლობელობაშია 12169კვ.მ ფართის არასასოფლოსამეუურნეო მიწის ნაკვეთი და მასზე განლაგებული შენობა-ნაგებობებით;

   სკოლაში - პირველ სართულზე განთავსებულია-სპორტული დარბაზი გასახდელებით, დამხმარე სათავსები, ექიმის კაბინეტი, სველი წერტილები ვაჟებისთვის და გოგონებისთვის, ადაპტირებული სველი წერტილი, რესურსოთახი, ერთი საკლასო ოთახი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია, დირექციის კაბინეტი ;

   მეორე სართულზე - სამასწავლებლო, საკლასო ოთახები, სარეკრეაციო ზონა -დერეფანია;

   საკლასო ოთახები აღჭურვილია ინდივიდუალური მერხებითა და სკამებით, სკოლის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიაში ერთ სივრცეშია განთავსებული ქიმიის, ფიზიკისა და ბიოლოგიის ლაბორატორია (ლაბორატორია აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, დამონტაჟებულია გამწოვები და ონკანები, ლაბორატორიისთვის განკუთვნილი ინვენტარი ინახება კარადებში, ქიმიური რეაქტივები ინახება ლაბორატორიისთვის განკუთვილ ცალკე სათავსო ოთახში). ლაბორატორიაში გამოკრულია ლაბორატორიით სარგებლობის წესი და უსაფრთხოდ მუშაობის წესები, საპრეზენტაციო მაგიდა არის ცეცხლგამძლე მასალით დამზადებული. ტექნოლოგიების კაბინეტი მდებარეობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

შენობის პირველ სართულზე. სკოლაში არის ინტერენტი და wi-fi, სკოლაში გათბობა ხდება ცენტრალური გათბობით. შენობის შემოსასვლელში მოწყობილია პანდუსი.

2. **დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის** - მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცეები (დერეფანი, ეზო, სპორტული მოედანი) სხვა მოსწავლეებთან ან მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის. ასევე, სკოლაში არსებობს სივრცე მოსწავლეთა პრაქტიკული აქტივობებისთვის (დარბაზი);
3. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს** - სკოლის შენობა ქმნის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის შესასვლელში დამონტაჟებულია პანდუსი, მაგრამ შენობაში არ არის ლიფტი და/ან პანდუსები (შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისთვის), ეტლით მოსარგებლე პირები ვერ შეძლებენ სკოლის შიგნით გადაადგილებას. ამისათვის სკოლას პირველ სართულზე აქვს განთავსებული ლაბორატოორიები, ბიბლიოთეკა და სპორტული დარბაზი;
4. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას** - სკოლის ინფრასტრუქტურა (ღია სპორტული მოედანი, სკოლის ეზო, დარბაზი), ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები ერთმანეთთან, სასკოლო საზოგადოებისა და თემის სხვა თანატოლ თუ ზრდასრულ წარმომადგენლებთან ერთად;
5. **სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა)** - სკოლას გააჩნია კურკულუმით განსაზღვრულლი საჭირო რესურსები. აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია სრულად აღჭურვილი, პროექტორები, საბუნებისმმეტყველო ლაბორატორია, სპროტული დარბაზი და გარე სპოტული მოედანი (სრულად აღჭურვილი), სკოლის ბიბლიოთეკა (წიგნების საცავი და სამკითხველო).

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალირება;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის შენობის აზომვითი ნახაზი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მატერიალური ქონების ფლობის დოკუმენტაცია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის საჯარო რეესტრის ამონაწერი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ინვენტარიზაციის შედეგები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას** - ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას, სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია არის აღჭურვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კომპიუტერებით, გარდა ამისა სკოლას აქვს პორტატული კომპიუტერები (ლეპტოპები). სკოლას აქვს 24 კომპიუტერი, 20 ლეპტოპი და 6 პროექტორი;

2. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად** - სკოლის ტექნოლოგიები ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის. სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს, ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს კომპიუტერულ ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი. გარდა, ამისა, სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს, დამტკიცებული აქვს მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის კოპიუტერების ფლობის დოკუმენტაცია;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 6 აპრილის ბრძანება N2-21;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 27 მარტის ბრძანება N2-06;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი** - სკოლას შემუშავებული აქვს საქმის წარმოების ერთანი წესი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის მიერ 2023 წლის 5 აპრილს (ბრძანება N2-19);
2. **სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა** - სკოლაში, როგორც შიდა, ისე გარე კომუნიკაციის მიზნებისათვის, გამოიყენება დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა eflow, Eschool-ის ბაზა და office 365;
3. **სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში** ექსპერტების მიერ გადამოწმდა და დადგინდა , რომ ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის eschool სისტემაში სკოლას სრულყოფილად აქვს ასახული მონაცემები, შესაბამისად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;
4. **სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან -** სკოლის მიერ გაგზავნილი კორესპონდენციის შემოწმების მიხედვით, დგინდება, რომ დროულად აწვდის ანგარიშებს და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის შესახებ შესაბამის უწყებებს.

სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან -

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მიერ გაგზავნილი კორესპონდენციები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემის შესაბამისი პროფილის დათვალიერება;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის საქმის წარმოების წესი.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით** - სკოლას არ აქვს ვებგვერდი, იმისათვის, რომ ვებგვერდი იქონიოს სკოლის დირექციამ წერილით მიმართა მართვის საინფორმაციო სისტემას დახმარებისთვის. სკოლას აქვს Facebook ოფიციალური გვერდი, რომელზედაც ავრცელებს გასაჯაროებელ ინფორმაციას. გარდა ამისა, დამრიგებლებს აქვთ სოციალურ ქსელში დახურული ჯგუფები და შესაბამისად ავრცელებენ ინფორმაციას. მშობელს მუდმივი წვდომა აქვს ელექტრონულ ჟურნალთან და ნებისმიერ დროს, მშობელს აქვს შესაძლებლობა გაეცნოს ინფორმაციას საკუთარი შვილის შესახებ. გარდა ამისა, იმართება მშობელთა კრებები და განიხილება ზოგადი საკითხები. სკოლას არ აქვს ვებ გვერდი. -არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს სკოლის ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი, ხოლო ვებ-გვერდის თაობაზე გაგზავნილი აქვს წერილი შესაბამის უწყებასთან. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი მეტიწილად შესაბამისია;
2. **სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას** - სკოლა ავრცელებს მის მიერ გნახორციელებული საქმიანობისა და საგნანათლებლო პროგრამების შესახებ უტყუარ ინფორმაციას. Facebook გვერდზე იდება მხოლოდ ადმინისტრაციის მიერ გადამოწმებული და დადასტურებული ინფორმაცია;
3. **საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად** - სკოლაში აქტიურად მოქმედებს სამეურვეო საბჭო, რომელიც სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

საზოგადოების წარმომადგენელია. სამეურვეო საბჭო განიხილავს სხვადასხვა საკითხს და ოქმის სახით უკუკავშირს სთავაზობს სკოლას. გარდა ამისა, სკოლის წარმოადგენელთან გასაუბრებით გაირკვა, რომ სკოლა ანონიმური კითხავრების შემუშავების პროცესშია. კითხვარები მუშავედება, როგორც სკოლის თანამშრომლებსითვის, ასევე მოსწავლეებისთვის და მათი მშობლებისთვის;

4. **სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას** - ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ აქვს ვებგვერდი, თუმცა მან აღნიშნულის შესახებ დახმარებისთვის მიმართა განათლების მართვის სისტემას; სკოლას არ აქვს ვებ გვერდი. -არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს სკოლის ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი, ხოლო ვებ-გვერდის თაობაზე გაგზავნილი აქვს წერილი შესაბამის უწყებასთან. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი მეტიწილად შესაბამისია;
5. **ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია** - ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ აქვს ვებგვერდი, თუმცა აღნიშნული ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სკოლის ოფიციალურ Facebook გვერდზე.სკოლას არ აქვს ვებ გვერდი. -არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს სკოლის ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი, ხოლო ვებ-გვერდის თაობაზე გაგზავნილი აქვს წერილი შესაბამის უწყებასთან. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი მეტიწილად შესაბამისია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ოფიციალური სოციალური ქსელის Facebook გვერდი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობიის შემსრულებლის წერილი MES9230000909885;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობიის შემსრულებლის 2023 წლის 13 სექტემბრის ბრძანება N1კ-14 სკოლის ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ.

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. **სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება** - სკოლა არის დეფიციტური, ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქტივობები არ მოითხოვს ფინანსურ უზრუნველყოფას. ;
2. **სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა** - სკოლის დირექტორის განმარტებით და წარმდგენილი სამეურვეო საბჭოს ოქმების მიხედვით, სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ფინანსური რესურსების განკარგვის და მონიოტრინგის შედეგებს; სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხდება სამეურვეო საბჭოზე, ხოლო მისი გასული წლის ბიუჯეტის შესრულების ანგარიში ასევე წარედგინება სამეურვეო საბჭოს. აღნიშნიულის გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
   დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა** - - სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, მასწავლებელთა და მოსწავლეთა ეთიკის კოდექსი, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები;
2. **მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან** - სასკოლო რეგულაციების გამჭრივალობაზე მეტყველებს სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრული შენაგანაწესი. გარდა ამისა მშობლეთან, მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები.
3. **მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება** - სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმოადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულება. ხელშეკრულებაში მკაფიოდ არის გაწერილი სკოლის ვალდებულებები, მშობლისა და მოსწავლის უფლება-მოვალეობები, მოსწავლეთა და მშობლეთა მონაცემების დაცვის მექანიზმი და წესი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის საინფორმაციო დაფაზე გამოკრული შინაგანაწესით;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის კლასის დამრიგებლის ფუნქციები და დამრიგებლის ინდივიდუალური სამუშაო გეგმა;

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები** - სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს მოსწავლის საფეხურის დაძლევის მობილობის შემთხვევაში განსხვავებული საგნების სწავლების საკითხებს, სკოლის განმარტებით მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, მობილობის და სხვ პროცედურებისთვის ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. **სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს -** სკოლას შემუშავებულლი აქვს მოოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან-კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერრების, მობილობიისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი. სკოლა იცავს მოსწავლეთა ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს, რაც დასტურდება ელექტრონული ბაზებითა და მოსწაავლეთა პირადი საქმეებით ;
3. **სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი** - კლასის დამრიგებელი სასწავლოო წლის დასაწყისში აცნობს სასკოლო სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის და სასწავლო პროცესის მარეგულერებელ დოკუმენტებს მოსწავლეებსა და მათ კანონირ წარმომადგენლებს. სასკოლო სასწავლო გეგმა არ ითვალისწინებს დამატებით სერვისებს;
4. **სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული** - სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით, სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს სოციალური ქსელის Facebook-ის საშუალებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მშობელთა კრების ოქმი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწვლო გეგმა (პროექტი);
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, კკლასიდან კლასსი გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მირებული განათლლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის გამოცემული ბრძანებები მოსწავლის ჩარიცხვის შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი** - კლასის დამრიგებლის ინდივიდუალურ გეგმაში გაწერილი აქვს აღნიშნული ფუნქცია. ამასთანავე, სკოლის წარმომადგენლები და მასწავლებლები აღნიშნავდნენ, რომ აცხადებენ მზაობას ხელი შეუწყონ მოსწავლეს სასკოლო და სასწავლო გარემოში ადაპტირებაში. გარდა ამისა, სასკოლო ღონისძიებებში ჩართულობა ხელმისაწვდომია როგორც სსსმ მოსწავლისათვის ასევე ტიპური განვითარების მოსწავლისათვის ;
2. **სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან** - სკოლას აქვს შესაბამისი ინფრასტრუქტურა, STEM და ინფორმაციული ტექნოლოგიების ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა, სივრცე თვითმმართველობის შეხვედრებისათვის, სკოლა უზრუნველყოფს ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან, რისთვისაც არსებობს სკოლაში რესურსოთახი და შესაბამისი დამხმარე სპეციალისტები. კლასის ხელმძღვანელებს ფუნქციებში გაწერილი აქვთ ზრუნვა მოსწავლეთა წამოჭრილ საჭიროებებზე და მხარდაჭერა;
3. **მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად** - სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია მოსწავლის მხარდამჭერი ზოგადი ღონისძიებები, გარდა ამისა, სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების მიხედვით სკოლა მზადაა სათანადო კონსულტირება გაუწიოს მოსწავლეს მისი მიღწევების გასაუმჯობელებლად, რისთვისაც გამოიყენებს მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტებს და რემედიაციულ პროცესებს. ამასთანავე, საგნობრივი კათედრები, გეგმავენ მოსწავლის აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით დამატებითი დროის გამოყოფასა და დამატებითი მეცადინეობების ჩატარებას;
4. **სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით** - სკოლის მიერ წარმმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულია მოსწავლისთვის ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მექანიზმები.
5. **სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას** - მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით, მოსწავლეთა ინტერესის გათვალისწინებით, შექმნილია სხვადასხვა კლუბი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

6. **მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას** - დაწესებულების დირექტორის განმარტებით, შესაბამისი კითხვარებით მოხდება სამომავლოდ ინფორმაციის დადგენა და უკუკავშირის მიღება, რომლის მიხედვით სკოლა გააუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი);
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დამრიგებლის ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მათემატიკის კათედრისს ოქმი N1 2022 წლის 14 სექტემბერი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის** - სკოლა ადგილობრივ რესურს ცენტრთან თანამშრომლობით ახორციელებს მოსწავლეთა ვიზიტებს თელავის რაიონის პროფესიულ სასწავლებელში „პრესტიჟი“. სკოლა ასევე გეგმავს თაანმშრომლობას თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან;
2. **სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

დაკავშირებით - აღნიშნული მიმართულებით აქტიურად ჩართულები არიან მეცხრე კლასის დამრიგებლები და ისინი პერმანენტულად აწვდიან ინფორმაციას აღნიშნულის შესახებ მოსწავლეებს, მათი ინტერესიდან და საჭიროებიდან გამომდინარე;

3. **სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს** - სკოლას არ აქვს მეთოდლოგია, როგორ მოახდენს ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში გაწეული მომსახურების შეფასებას. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, სამომავლოდ იგეგმება აღნიშულ საკითხე მეთოდოლოგიია გაწერა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

-

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი** - სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები და ასევე მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან.

სკოლაში დასაქმებულია სპეციალური მასწავლებლები და სსსმ პირის ასისტენტები, შექმნილია ინკლუზიური განათლების დანერგვის მონიტორინგის ჯგუფი. ვიზიტის პერიოდში სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლეები (4 სსსმ მოსწავლე). სკოლაში აქტიურად მოქმედებს ინდივიდუალურ გეგმაზე მომუშავე გუნდი. შესაბამისად მათ აქვთ საჭიროებას მორგებული გეგმები და შეხვედრების ოქმები;

2. **სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს** - სკოლას აქვს რესურსოთახი, ჰყავს სპეციალური მასწავლებელი და ასისტენტი. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ისგ ჯგუფის ფორმირება. ისგ ჯგუფის მუშაობა ეფუძნება მასწავლებელთა და მშობლის ერთობლივ საქმიანობას. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც ასევე მასწავლებელთა მხრიდან მოსწავლის სირთულის ერთობლივად დაძლევაზეა დაფუძნებული.

   სსსმ მოსწავლის / მოსწავლეების საჭიროებების მიხედვით შექმნილია ინდივიდუალური გეგმები. აღნიშნული მოსწავლეები აქტიურად ჩართულები არიან სასკოლო ღონისძიებებში და სასკოლო ცხოვრებაში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ინდ. გეგმის შემუშავების ჩარჩო დოკუმენტი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის რესურს ოთახი, შესაბამისი რესურსები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის სპეციალურ მასწავლებლებთან დადებული ხელშეკრულება;

4.2.4.* სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით.** ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)** - სკოლაში არ ფუნქციონირებს კვების ბლოკი. სკოლა ჩართულია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამაში. განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირი, ვინ უწევს მომსახურების შემოწმებას;
2. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას** - აღნიშნული მომსახურება არ აქვს სკოლას;
3. **შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს** - აღნიშნული მომსახურება არ აქვს სკოლას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამაში ჩართვის დოკუმენტაცია;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი
2.1. კურიკულუმის შემუშავება
2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლაში შემუშავებულია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგია ავტორიზაციის ექსპერტებმა განიხილეს თითოეული საგნის ჭრილში, ამ განხილვისა და ანალიზის შედეგად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კურიკულუმი შექმნილია სასკოლო საზოგადოების ინტერესებზე, შესაძლებლობებზე და პრიორიტეტებზე დაყრდნობით და გათვალისწინებით. კერძოდ, დოკუმენტში დეტალურად არის აღწერილი: კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები, პრინციპები, რომელთაც კურიკულუმის განვითარების პროცესი ეფუძნება, კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. კონკრეტულად კი ის შემდეგ საკითხებს მიმოიხილავს:

- სასკოლო კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები.
- პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი.
- კურიკულუმის განვითარების ეტაპები.
- კურიკულუმის რევიზია.
- კურიკულუმის შემუშავება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სასკოლო კურიკულუმის დანერგვა.
- სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება.

წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართულები არიან: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები და დირექცია და გათვალისწინებული არის სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები.

კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში ჩართული სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები ზოგ შემთხვევაში ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრთა ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგი კი დირექტორის სპეციალური ბრძანებით არის განსაზღვრული. დოკუმენტში გაწერილი არის პედაგოგების, კათედრის თავმჯდომარეების, სკოლის დირექტორის ფუნქციები კურიკულუმის დანერგვის პროცესში.

მეთოდოლოგიაში ჩანს, რომ ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის მიმდინარე / წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, სკოლის დირექცია. თითოეული მიმართულება გულისხმობს კონკრეტულ საკითხებს, რომელთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნოს წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად, ასევე რეკომენდაციების პაკეტს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის გასაახლებლად.

სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ჩარჩოზე მუშაობის პროცესში გათვალისწინებული არის შემდეგი საკითხები: ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შინაარსის ინტერპრეტირება, დანერგვის ინსტრუმენტების დაკავშირება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან და სკოლის პრიორიტეტებთან, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე ორიენტირება, აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების აღწერა, რომლებიც ეფექტურად იქნება გამოყენებული გასული წლის განმავლობაში და ა. შ.

გარდა ამისა, პრაქტიკული თვალსაზრისით, სკოლა 2020-2021სასწ. წლიდან ჩართულია პროექტ „ახალი სკოლის მოდელში. ამ პროექტის ფარგლებში გაიარეს საგნობრივი ტრენინგები, განიხილეს მესამე თაობის ესგ, შეიმუშავეს კურიკულუმები. მიღებული ცოდნა გაუზიარეს ერთმანეთს, გაითვალისწინეს მოსწავლეთა საჭიროებები და წინა წლების გამოცდილება, შექმნეს თემატური მატრიცები. საგნის კურიულუმიის შედგენისას პედაგოგები ხელმძღვანელობენ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნობრივი სტანდარტების შესაბამისი სასწავლო/თემატური გეგმებით, მასში ასახული საგნობრივი საკითხების, თემების, ძირითადი და დამატებით რესურსების, შეფასების ინსტრუმენტების გათვალისწინებით. კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეეები, რომელიც აგებულია მოსწავლეთა საჭიროებების და ინტერესებიდან გამომდინარე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

ინტერვიების დროსაც აღინიშნა, რომ კათედრები ერთმანეთთან აქტიურად თანამშრომლობენ, უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ ცოდნა-გამოცდილებას და ერთობლივად აგებენ სასწავლო კურიკულუმს თითოეული საგნისთვის. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით ირკვევა, რომ თითოეული საგნისს კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია ინტერესები, კონკრეტულად კი ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/ მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით:

მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში: რამდენად არიან მოსწავლეები ჩართულნი სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, რა ფაქტორები, პრაქტიკა უწყობდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის პროცესებში და ა. შ

მშობელთა ჩართულობა: რამდენად გაითავისეს და გაიაზრეს მშობლებმა სკოლის ფილოსოფია, სასკოლო კურიკულუმი , რამდენად შეძლეს მათ სკოლის მისიისა და კურიკულუმის დაკავშირება საკუთარ შეხედულებებთან და პრიორიტეტებთან , რა ფაქტორები უწყობდა ხელს მშობლებთან კომუნიკაციას და ა. შ.

კათედრები: რა ფაქტორები, პრაქტიკა უწყობდ/უშლიდა ხელს სკოლის მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობას დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების, სკოლის ინსტიტუციების განვითარების პროცესში

სკოლის დირექცია: რა ფაქტორები, პრაქტიკა უწყობდა / უშლიდა ხელს სასწავლო პროცესის დაკავშირებას სკოლაში მიიმდინარე მმართველობით და დამხმარე პროცესებთან და ა. შ

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის პრაქტიკაში გამოყენება, დაადასტურა სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუმ, კერძოდ, ინტერვიუს დროს მსჯელობისას მასწავლებლებმა გაამყარეს პოზიცია, რომ მათ 2023-2024 სასწავლო წლის საგნოობრივი კურიკულუმები აქვთ შედგენილი წინა სასწავლო წლების კურიკულუმის დაკვირვების და გამოცდილების შედეგად (მაგალითად, დაწყებით საფეხურზე, ქართულ ენაში, ჩატარებული ტესტირებები საჭიროებების დასადგენად, კერძოდ, მეხუთე კლასში დიაგნოსტიკური ტესტირება, რომლის შედეგებიც გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმების ჩამოყალიბების). სადაც ნათლად არის ასახული სასკოლო საზოგადოების , რომლებიც წინა წლების გამოცდილებამ დაადასტურა. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვების შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გაწერილია დოკუმენტის შემუშავების პრინციპები, საიდანაც ჩანს რომ ფუნქციები, პასუხისმგებლობები განაწილებული არის სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის და განსაზღვრულია კურიკულუმის განვითარების პროცესში მონაწილეობის ფორმები.

პირველ ეტაპზე ხდება კონცეპტუალური ჩარჩოს განხილვა: გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება, სასწავლო პროცესის კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე დაფუძნება და ა. შ . შემდეგ კი მსჯელობის ეტაპი არის კურიკულუმის დიზაინზე შეთანხმება, სადაც დიდი დრო ეთმობა შუალედური სასწავლო მიზნების განხილვას და სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციების და კურიკულუმის განვითარების პროცესში მათ მონაწილეობის ფორმების დაზუსტებას. აღნიშნული პროცესები ნაწილობრივ ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრების ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგიერთ კი დირექტორის სპეციალური ბრძანებით არის განსაზღვრული.

სასკოლო საზოგადოების წევრების როლი გამოკვეთილია:

პედაგოგმა გარდა იმისა, რომ უნდა ჩაატაროს გაკვეთილები, ვალდებული არის კოლეგებს გაუზიაროს ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით და მონაწილეობა მიიღო კათედრის წევრებთან ერთად პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სხვ.

კათედრის თავმჯდომარემ უნდა უზრუნველყოს კათედრის სხდომების ჩატარება სასკოლო კურიკულუმი დანერგვის პროცესში გამოკვეთილი პრობლემების შესასწავლად , ინოვაციების დასანერგად, მონაწილეობა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში და სხვ.

სკოლის დირექციამ ფასილიტაცია უნდა გაუწიოს შეთანხმებას დანერგვის ინსტრუმენტების შექმნასა და გამოყენებაზე, კათედრის ხელმძღვანელებთან შეთანხმებით უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის ყოველწლიურად განახლება და დასამტკიცებლად მომზადება. დოკუმენტში განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისათვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოსაყენებელი საკომუნიკაციო არხები.

<u>მაგრამ, ამასთან ერთად, აუცილებლად საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების, განსაკუთრებით მშობლების, ჩასართველადაც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში.</u>
ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვების შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით, გათვალისწინებულია პასუხისმგებლობის განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებისაგან, მათი ინფორმირება და და მათგან უკუკავშირის მიღება. მეთოდოლოგია, ერთგვარად უყალიბებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს კურიკულუმთან მიმართებაში მიკუთვნებულობის განცდას, რაკი მიზნობრივი ჯგუფები ამ პროცესის აქტიურ მონაწილეებად არიან წარმოდგენილი. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მექანიზმების ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია. სასკოლო სასწავლო გეგმა შეთანხმებული არის სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებული არის

პედაგოგიური საბჭოს მიერ. დოკუმენტაციის შემუშავების პროცესში აქტიურად არიან ჩართულნი მიზნობრივი ჯგუფები (პედაგოგები, დირექცია, კათედრები და სხვ).
გარდა ამისა, მასწავლებლებთან გასაუბრებისსას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში ეწყობა მშობელებთან შეხვედრები, სადაც მშობლები იღებენ უფრო დეტალურ ინფორმაციას საკუთარი შვილების კურიკულუმებზე მუშაობის შესახებ, კომპლექსურ დავალებების სპეციფიკასთან დაკავშირებით, შეფასების კრიტერიუმებზე, შესრულების ვადებზე და მიმდინარე პროცესების შესახებ, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებზე. კონკერტულად კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი ელექტრონული საკომუნიკაციო არხები: კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლის ვებ-გვერდი, ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა, სოციალური მედია და ა.შ.
სკოლაში ადგილზე ვიზიტისას, ექსპერტტა ჯგუფს სკოლის ჰოლშიგამოკრული დახვდა სასკოლო სასწავლო გეგმაა, შინაგანაწესი და ა.შ. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვების შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები:
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი საქართველ MCA Georgia-ს პროექტის ფარგლებში შეძენილი ლაბორატორიიის აღწერის დოკუმენტი(საბუნებისმეტყველო მიმართულება);
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დამადასტურებელი დოკუმენტები/აქტივობები/მასალა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის,სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლისსსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის, სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დანერგვის ინსტრუმენტები და სასწავლო რესურსები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დიაგნოსტიკური ტექსტი - „გამარჯვებული სიტყვა“

გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

☒ **შეესაბამება**
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;**

;

სკოლის, კერძოდ კი კათედრებბის მიერ შედგგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. დაფარულია ყველა თემა შესაბამისი ქვესაკითხებით. კომპლექსური დავალებები შერჩეულია მოსწავლის ასაკის შესაბამისად, რაც დაეხმარება მასწავლებელს ხელი შეუწყოს მოსწავლის განვითარებას. სწავლებისას ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე (ეროვნულ სასწავლო გეგმაში წამოდგენილი სამიზნე ცნებების სახით).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სწავლების პროცესში უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომლების შესრულებასაც მაღალი სააზროვნო უნარები სჭირდება. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არის კომპლექსური დავალებების იდეები, რომლებიც საინტერესო კონტექსტებს სთავაზობს მოსწავლეს და სასწავლო პროცესის აქტიურ მონაწილედ აქცევს. დავალების იდეები მარტივია და მოსწავლის ასაკობრივი შესაძლებლობებზე არის გათვლილი. წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ პედაგოგები ახალისებენ მოსწავლის მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიას და ცდილობენ დააფიქრონ მოსწავლე რა იყო ის ცოდნა და გამოცდილება, რომელიც სამუშაოს წარმატებით შესრულებაში დაეხმარა და რა ფაქტორებს შეეძლო რომ ხელი შეეშალა შედეგზე გასვლაში.

მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, კონტექსმაგალითების, სასწავლო თემების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი, რაც ასევე დასტურდება წარმოდგენილ მტკიცებულებებში. არსებულ მასალებზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ათვლის წერტილს წარმოდგენს გრძელვადიანი მიზნები, რომლებიც მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას ემსახურება. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

მასწავლებლებს მიეცათ **რჩევა**, კერძოდ, სპორტის მიმართულებით: 1. ექვსივე კლასის კურიკულუმებში თემები „მძლეოსნობა" და „ტანვარჯიში" შეიცვალოს თემებით „მძლეოსნობის ელემენტები" და „ტანვარჯიშის ელემენტები" (სტანდარტის მიხედვით); 2. დაემატოს თემა „მოძრავი თამაშები"; 3. მე-5 და მე-6 კლასებში თეორიულ ნაწილში დაემატოს თემა „მავნე ჩვევების პრევენცია"; 4. მე-5 და მე-6 კლასებში პრაქტიკულ ნაწილში დაემატოს სხვადასხვა გუნდური სპორტის შესწავლის ელემენტები (მაგ., კალათბურთის/ფრენბურთის/ფეხბურთის/ხელბურთის ელემენტები)

2. **კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);**

კურიკულუმების, მატრიცის და ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე არის ორიენტირებული.

წარმოდგენილ საგნობრივი კურიკულუმწბის ჩარჩოებში გაწერილი არის სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, საკითხი / საკითხთა კლასტერი, მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც კლასტერიდან გამომდინარე კონკრეტულ მაგალითებზე არის აგებული. თითოეული თემის ფარგლებში შესაბამისი საგნობრივი სამიზნე ცნებები, მათგან გამომდინარე ქვეცნებები ასევე წარმოდგენილი არის კურიკულუმის ჩარჩოებში (მაგ. სამიზნე ცნება „საზოგადოება" , ხოლო ქვეცნება „საზოგადოებრივი ჯგუფი"," ოჯახი"; სამიზნე ცნება „მეურნეობა", ქვეცნება „მეცხოველეობა" და ა.შ.) წარმოდგენილ ცხრილებში მოცემული არის ასევე მაგალითები შედარებისათვის (მაგ. კლასტერზე „ქართლი და მისი მეზობელი მხარეები", კონტექსტმაგალითად მოყვანილი „წმინდა ნინოს შეხვედრა მწყემსებთან", ხოლო მაგალითი შედარებისთვის „შირაქის ველები", „ელდარის საძოვრები".) კურიკულუმებში მითითებული არის რესურსები (ძირითადად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სახელმძღვანელო). წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, მაგალითად მარშრუტის, კომიქსის, საინფორმაციო ბუკლეტის შექმნა და ა. შ ხელს უწყობს მოსწავლეებში შემოქმედებითი უნარების განვითარებას, შედარებისათვის მოყვანილი მაგალითები, ანალიტიკური კითხვები კრიტიკული აზროვნების განვითარებაზე არის ორიენტირებული, კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დასრულების შემდეგ რეფლექსიის გაკეთება საკუთარი სასწავლო პროცესის რეგულაციას და მიღწევის ღირებულებების განვითარებას უწყობს ხელს და ა. შ. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრას აქვს მზაობა, რომ მოსწავლეებს შესთავაზოს ისეთი ტიპის დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ზესაგნობრივი კომპეტენციების (მაკროცნებების) განვითარებას (მაგ. გაგება, შედარება, პასუხისმგებლობა...), იზრუნოს არა მხოლოდ მრავალფეროვანი უნარების გააქტიურებაზე და სრულყოფაზე.

გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც. ინტერვიუების დროს მასწავლებლებმა აღწერეს ერთი კონკრეტული კომპლექსური დავალება (ქართულის ენის მიმართულებით) და ისაუბრეს იმაზე, თუ რომელ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს გააქტიურებდნენ, ეს მოწმობს, რომ მათ აქვთ მზაობა და შესაძლებლობა გრძელვადიანი მიზნების მართებულად განსასაზღვრად. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. **სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;**

სკოლაში სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს,რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და ხასიათის მქონე ინდივიდი, ეს კი, თავის მხრივ, გულისხმობს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ მიდგომებს. გარდა ამისა, სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

თითოეული საგნობრივი კურიკულუმი იგეგმება თემების მიხედვით, რომლებიც წარმოადგენენ სამიზნე ცნებების / სწავლის შედეგების გააზრების კონკტესტს. თითოეული თემა ითვალისწინებს მოსწაავლის ინტერესებს, მის გამმოცდილებას და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებილეულ სიტუაციებტან და ხელს უწყობს ფუქნციური უუნარებისსს განვითარებას.

თითოეული საგნის მიმართულებით შესწავლისას გარკვეულწილად ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, კერძოდ, ქართული ენის კათედრას სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვს ინდ გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან, აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ აქტივობებში, სთავაზობენ მრავალფეროვან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

რესურსებს, აუდიო ან ვიზუალურ მასალებს, ასევე, სთავაზობენ სავალდებულო და არჩევითი ხასიათის დავალებებს, რაც ხელს უწყობს დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების დანერგვას სასწავლო პროცესებში. ბუნებისმეტყველების კურიკულუმი წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, კონტექსტ მაგალითების და კომპლექსური დავალების იდეების დონზე. მასწავლებელები იყენებენ თავიანთ გამოცდილებას ახალი კურიკულუმების განხორციელების დროს, რომელიც დამუშავების პროცესშია. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;**

შეფასების პროცესში სკოლა გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული. სკოლის მიერ მოწოდებული შეფასების რუბრიკებიდან ირკვევა, რომ დაწყებით საფეხურზე მასწავლებლები იყენებენ განმსაზღვრელ და განმავითარებელი შეფასებას. წარმოდგენილი რუბრიკები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული. შეფასებისას ითვალისწინებენ სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს და მეთოდიკურ ორიენტირებს. სკოლას გააჩნია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. მასწავლებლები სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ ეფექტურ უკუკავშირს და განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს: პოსტ ტესტებსა თუ პრე ტესტებს. თვით/ურთიერთშეფასების რუბრიკებს, ცხრილებს, კითხვარებს, ქვიზებს, ხელის ნიშნებს, სქემებს, გასასვლელ და შესასვლელ ბარათებს და სხვა. სკოლა ასევე, იყენებს შეფასების ჰოლისტურ რუბრიკას, კონკრეტული დავალებებისათვის მასწავლებები თავადაც ადგენენ შეფასების რუბრიკებს, განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ფორმა ხელს უწყობს გრძელვადიანი მიზნების განხორციელებასა და ისევე, როგორც განმსაზღვრელი შეფასება, მორგებულია მეთოდიკურ ორიენტირებზე. მასწავლებლებს უკვე აქვთ კომპლექსური დავალების შეფასების გამოცდილება ეროვნული სასწავლო გეგმის მიღწევის ტაქსონომიის გამოყენებით, რომელიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს.

განმავითარებელი შეფასება არის ჰოლისტური ხასიათის, მოსწავლე მოიაზრებს როგორც პროცესის მთავარ მონაწილეს , ითვალისწინებს სტანდარტის მიზნებსა და მისაღწევ შედეგებს და ცდილობს მათზე დაყრდნობით განახორციელოს მოსწავლის მიმართ უკუკავშირი. წარმოდგენილი შეფასების ნიმუშები ახალი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად იყო შემუშავებული .

გარდა ამისა, ქართულის კათედრასთან გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სექტემბრისთვის გეგმავენ შეფასების რუბრიკების მომზადებას იმ კომპლექსური დავალებების საფუძველზე, რომელთა განხორციელებასაც აპირებენ. გამოიკვეთა, რომ სკოლას აქვს მზაობა შეფასების რუბრიკების მომზადების თვალსაზრისით ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებისა და მათი მიღწევის ზოგადი ინდიკატორების გათვალისწინებით. ხოლო , „ჩვენ საქართველოში“, რუბრიკები დაფუძნებული არის დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ სტანდარტში მოცემულ თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე. აღნიშნულ ინდიკატორებზე დაყრდნობით, სამიზნე ცნებების ფარგლებში შემუშავებული არის შეფასების კრიტერიუმები, რომელთაც შეესაბამება ქულები. მსგავსი ტიპის შეფასების რუბრიკა საშუალებას იძლევა, რომ სწავლის შედეგები აღიწეროს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებთან მიმართებაში. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის პედაგოგებს აქვთ განმავითარებელი შეფასების მიმართულებით სხვადასხვა ტიპის მზაობა და გამოცდილება. მაგალითად წარმოდგენილია, სოლო ტაქსონომიის შეფასების რუბრიკა, საგანში „მე და საზოგადოება", სადაც საგნის თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში აღწერილია ტაქსონომიის დონეები და ახსნილია საფეხურების შესაბამისობა საგნობრივ ცნებებთან. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

5. **დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია", ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში; განსაზღვრულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ თემატურ მატრიცებს და მსჯელობენ რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი.

გარდა ამისა, მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილ 2022-2023 სასწავლო წლის სკოლის საჭიროებების კვლევის ანალიზში სკოლა აკეთებს თვითრეფლექსიას და წარმოაგდენს ინტერვენციების გზებს, სკოლის მიერ შემუშავებული ჩარჩო კურიკულუმები, ცხადყოფს რომ სკოლამ გაითვალისწინა წინა წლის გამოცდილება, სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება წარმოაგენს შუალედურ სასწავლო მიზანს. მაგალითად, სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმებიდან ცხადი ხდება, რომ პედაგოგები კათედრაზე ერთმანეთს უზიარებენ პრაქტიკულ გამოცდილებას, მაგალითად კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით, და ზრუნავენ მათ პრაქტიკაში დანერგვაზე; ქართული ენისა მათემმატიკის მიმართულებით - დაწყებით საფეხურზე სკოლა ეყრდნობა ჯიპრაიდის ტესტებს, რომლებსაც იყენებს დიაგნოსტირებისათვის, როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, ისინი ატარებენ ხოლმე ასეთ ტესტირებებს და ამის საფუძველზე გეგმავენ შემდგომ პროცესებს. გარდა ამისა, ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრას არჩეული აქვს დიაგნოსტირების მესამე ინსტრუმენტი, კერძოდ, მოსწავლეთა თვითშეფასება, რომლის საშუალებითაც გეგმავს მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტირებას და ანალიზის საფუძველზე ცვლილებების შეტანას სასწავლო სასკოლო კურიკულუმში. ამასთანავე გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები:**
  - საგან „ კომპიუტერული ტექნოლოგიების“ კურიკულუმები
  - საგნობრივი კურიკულუმები : კურიკულუმები: „ჩვენი საქართველო“ -V კლასი, „ჩვენი საქართველო“ -VI კლასი, „მე და საზოგადოება“- III კლასი, „მე და საზოგადოება“- IV კლასი,
  - მათემატიკის - I, II, III და IV, V, VI კლასების კურიკულუმები;
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შეფასების რუბრიკა**
  - განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, საზოგადოებრივი მეცნიერებების („მე და საზოგადოება“, „ჩვენი საქართველო“) დაწყებითი საფეხური
  - განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, საგანი „მე და საქართველო“, მე-6 კლასი
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სსსმ მოსწავლის გეგმა (მესამე კლასი, ბუნებისმეტყველება)**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი; კათედრის სამოქმედო გეგმა**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კათედრის შემაჯამებელი ოქმი**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დიაგნოსტიკური ტესტები**

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას -

სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები იდეების დონეზე. კომპლექსური დავალებები შემოქმედებით პროდუქტებს და საინტერესო კონტექსტებს სთავაზობენ მოსწავლეებს, რომლებიც ხელს უწყობს კმოტივაციის ამაღლებას და უბიძგებს შემოქმედებითი უნარების გამოვლენისაკენ. კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებისაგან ითხოვს ფიქრს, მსჯელობას, ხელს უწყობს პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარებას. გარდა ამისა, ირკვევა რომ (მატრიცებიდან, კურიკულუმებიდან, ხედვა, მისია, გასაუბრების შედეგებიდან) პედაგოგები მრავალფეროვან რესურსებს იყენებენ, საინტერესო, მოსწავლეზე მორგებული, თანასწორუფლებიანი გარემოს შექმნაზე ზრუნავენ, რათა მოსწავლეებს ჰქონდეთ მოტივაცია, რომ თავიანთი შინაგანი უნარები და ნიჭი გამოავლინონ. მოსწავლეებს აქვთ განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება, პედაგოგები უსმენენ მათ ინიციატივებს, მოსაზრებებს , ეხმარებიან მათ განხორციელებაში.

მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესი ისეა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა აირჩიონ სასწავლო თემები და კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმი იმგვარადაა შედგენილი, რომ მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას იყვნენ ავტონომიურები და აქტიურად ჩართულნი შემოქმედებით პროცესებში. (დავალების

მაგალითებიდან აღსანიშნავია; საინფორმაციო ბუკლეტების შექმნა აფხაზეთის ომის შესახებ, ფოტო კოლაჟის შექმნა რელიგიურ დღესასწაულებთან დაკავშირებით;) გარდა ამისა, ტექნოლოგიების პედაგოგმა დაასახელა კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის რამდენიმე მაგალითი, რა დროსაც მოსწავლეები აქტიურად ჩაერთნენ სასწავლო პროცესში, შექმნეს საინტერესო ციფრული პროდუქტები და განივითარეს კომპლექსური-სააზროვნო და შემოქმედებითი უნარები. კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელმა ხაზგასმით აღნიშნა, რომ მოსწავლეები აქტიურად იყენებენ ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს სხვადასხვა საგანში განსხვავებული ტიპის პრობლემების გადაჭრისა და მრავალფროვანი პროდუქტის შექმნისთვის.
ამასთანავე გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია პრაქტიკული (მძლეოსნობის ელემენტები, ტანვარჯიშის ელემენტები, ლაშქრობა) და თეორიული (ჯანსაღი ცხოვრების წესი) შინაარსის თემები, რომელიც იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. იმისთვის, რომ სასწავლო პროცესი გახდეს უფრო საინტერესო და მრავალფეროვანი სკოლას მიეცა რჩევები, დაამატოს თემები: „მოძრავი თამაშები" (1-6 კლასებში); მე-5 და მე-6 კლასებში - თემა „მავნე ჩვევების პრევენცია"; და სხვადასხვა გუნდური სპორტის შესწავლის ელემენტები (მაგ., კალათბურთის/ფრენბურთის/ფეხბურთის/ხელბურთის ელემენტები).

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმვა ხორციელდება თემატურად, რაც იმას ნიშნავს რომ თემა არის მოსწავლლისათვის ნაცნობი კონტექსტი, რომლის დაეხმარება მას ახალი ინფორმაცია დაუკავშიროს წიინარე ცოდნას, დამუშაავოოს და გაგანალიზოს ის. არსებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები თემატური დაგეგმვისას აქცენტს აკეთებენ ისეთი კომლექსური დავალებების შერჩევაზე, სადაც კონტექსტი მოსწავლისთვის არის ნაცნობი, მოსწავლეს უადვილდება მისთვის ნაცნობი პრობლემის გადაჭრა. შეუძლიათ შექმნან და წარმოადგინონ მსგავსი საინტერესო პროდუქტი. ეს კარგად ჩანს საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილ ეტაპებში, რომელიც მოსწავლეს უადვილებს ახალი ინფორმაცია დაუკავშიროს წინარე ცოდნა და ისე გაიაზროს საკითხი. ეტაპები ისეა გააზრებული, რომ ყოველი ეტაპი საფუძველია მომდევნო ეტაპისათვის, რაც უქმნის მოსწავლეს შესაძლებლობას, რომ მისი გამოცდილება იყოს უწყვეტი. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების პირობები, შინაარსები, მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და ა.შ. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გააზრებული და შეჯერებულია საგნობრივი კათედრის წევრებთან. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანდა, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზე არის მოგებული, ხელს უწყობს ცნობისმოყვარეობის გაღვივებას, აძლევს საკუთარი ინტერესების გამოვლენის საშუალებას, რაც თავის მხრივ მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას უწყობს ხელს. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც ასახულია თემატურ გეგმებში გაწერილ აქტივობებში, გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა პროექტსა და ღონისძიებაში ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება და დამუშავება და მსგავსი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას ამ მიმართულებით. დაწყებით საფეხურზე განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებაში გამოიკვეთა ტენდენცია, რომ სასწავლო პროცესს ლაიტმოტივად გასდევს განხორციელებული აქტივობების თვითრეფლექსია: რა გაგიძნელდა, რა გაგიადვილდა? რატომ? რა დაბრკოლებებს წააწყდი დავალებაზე მუშაობის პროცესში? როგორ გადაჭერი? რატომ ვერ გადაჭერი? როგორ მოიქცევი მომავალში, რომ მსგავსი პრობლემა გადაჭრა; რა ძლიერი და სუსტი მხარეები გაქვს პირობის მოთხოვნებთან მიმართებით? რამდენად შეძელი საჭირო გრამატიკის, ლექსიკის გამოყენება კომუნიკაციისას - თხზულების შექმნისას? რატომ? - ყოველივე ეს კი მნიშვნელოვნა უწყობს ხელს მოსწავლეებში საკუთარი სწავლების პროცესზე დაკვირვების უნარების განვითარებას.
მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს ისაუბრეს მკაფიოდ და გასაგებად, რომ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესში, რომელიც რამდენიმე გაკვეთილის განმავლობაში გრძელდება, ყველა მოსწავლე ჩართულია და ქმნის პროდუქტს, რომელსაც წარმოადგენს პრეზენტაციით, მოსწავლეს აქვს საშუალება საკუთარი ნამუშევრის რეფლექსიის, რა შეასრულა კარგად, რა ხერხებისა და სტრატეგიების გამოყენებით მიაღწია წარმატებას, ან რას შეცვლიდა, ამავდროულად, მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეებს რომ დააფიქრონ იმ ხერხებსა თუ მიდგომებზე, რომლებსაც გამოიყენებენ მომავალში შემოქმედებითი პროდუქტის შესაქმნელად და დაეხმარება მათ საუკეთესოს აღმოჩენაში.
ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

სახელმწიფო ენა - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი ორიენტიებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, დაწყებითი საფეხურის კათედრის წარმომადგენლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემატური გეგმის შემადგენელი კომპონენტების არსი, მათი მსჯელობის თანახმად, ვინაიდან სასწავლო პროცესი უნდა წარიმართოს კომპლექსური დავალებებით, თითოეული დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც - ყოველივე ეს დასტურდება დოკუმენტურად, მათ მიერ წარმოდგენილ თემატურ გეგმებსა და კურიკულუმებში. ასევე ინტერვიუს პროცესიდან ჩანს, რომ სწავლების პროცესში სხვადასხვა ტიპის რესურსები არის გამოყენებული, რომლებსაც მოსწავლები ამუშავებენ მიზნობრივი შეკითხვებით, ეცნობიან მათში გადმოცემულ ინფორმაციას და ამუშავებენ მასალას შინაარსობრივი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

თვალსაზრისით. მოსწავლეები იღებენ სტატიკურ ცოდნას, რაც გულისხმობს ფაქტების, თეორიების შესწავლას. როგორც წინა ინდიკატორში იყო აღნიშნული, პედაგოგები (კომპლექსური დავალებების გამოყენებით) ხელს უწყობენ მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას მოსწავლეებში, ჩანს რომ ისინი ფლობენ ინფორმაციას სასწავლო სტრატეგიების შესახებ. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დასრულების შემდეგ ხორციელდება შესრულებული სამუშაოს რეფლექსია, რაც პროცედურული ცოდნის გააქტიურებას უწყობს ხელს. კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძნებული კურიკულუმები მოსწავლეებს საინტერესო კონტექსტებს და დავალების პირობებს სთავაზობს. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ყურადღება ეთმობა მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და სხვადასხვა საგანში მიღებული ცოდნის ურთიერთდაკავშირებას, ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირებისას მნიშვნელოვანია სამიზნე ცნებაზე ორიენტირება, რაც ზრდის გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობებს. ასეთ დროს მოსწავლეები მიღებულ ცოდნას პრაქტიკულად იყენებენ სხვადასხვა ტიპის დავალებებში, მათ შეუძლიათ დაინახონ საგანთა შორის კავშირი. 2023-2024 სასწავლო წლისათის დაწყებითი კლასების ყველა დისციპლინაში დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, რომელიც გაითვალისწინებს სხვადასხვა საგანში მიღებული ცოდნის გამოყენებას.ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისას გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, მათი შესაძლებლობები და მოცემულ საკითხებზე დაგროვილი წინარე ცოდნა.

ამასთანავე გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები.**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავლებების ნიმუშები**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები;**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასების კითხვარი**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;**
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/ატივობები**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხედვა და მისია (თვითშეფასების დოკუმენტიდან)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის თემატური გეგმები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სადამრიგებლო საათი

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

სწავლა-სწავლების პროცესში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს შორის. საგნობრივი კათედრები ორიენტირებულები არიან კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც ნათლად არის ასახული, უნდა აღინიშნოს, რომ სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, კომპლექსური დავალების პირობები ერთმანეთთანაა დაკავშირებული. ყველა სავალდებულო თემის ფარგლებში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, მეტწილად განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები. ჩანს, თუ რომელი გრძელვადიანი მიზნების დამუშავებაა შესაძლებელი ამა თუ იმ დავალებით, გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის ამგვარად წარმართვისა, რაც დადასტურდა მათ მიერ კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების დეტალური აღწერით. საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით, შეფასების რუბრიკებში მოცემულია ქვეცნებები, რომლებიც მიემართება თემატურ კონტექსტს და გამომდინარეობს სამიზნე ცნებიდან : ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე, შეესაბამება დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ სტანდარტს, ეყრდნობა სამიზნე ცნებებს და მკვიდრ წარმოდგენებს. პირობითად, მე-3 კლასის კურიკულუმში თემაში „გარემო, რომელშიც ვცხოვრობთ“ გამოიყოფა კლასტერი „მეხანძრე მაშველი“, სამიზნე ცნება არის „ინსტიტუცია“, ხოლო ქვეცნება კი „სახელმწიფო“, „სახანძრო სამსახური“. დასკვნის სახით, შეიძლება ითქვას, რომ საგნობრივი კურიკულუმის მთავარი ორიენტირი არის სამიზნე ცნებები, კომპლექსური დავალებები შუალედური მიზნები არის, რომლებიც გრძელვადიანი მიზნების მიღწევაში გვეხმარება. სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრს წარმოდგენებზე დაყრდნობით არის შემუშავებული შეფასების რუბრიკები. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, სკოლა ცდილობს, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. მაგალითად, საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეებს სთავაზობს საინტერესო კონტექსტის მქონე კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც გრძელვდიანი მიზნების მიღწევის გზაზე ითვალისწინებენ მრავალფეროვანი აქტივობების განხორცილებას, რომლებიც თავის მხრივ ხელს უწყობენ ურთიერთობის უნარების განვითარებას, პასუხისმგებლობის გრძნობის ჩამოყალიბებას მოსწავლეებში, სოციალური ცნობიერების ჩამოყალიბებას და ა. შ. მაგალითად მე-6 კლასის „ჩვენი საქართველოს“ კურიკულუმში გათვალისწინებული არის აფხაზეთიდან დევნილთა მოგონებების გაცნობა, დევნილთა სახელმწიფო პროგრამებზე საინფორმაციო ბუკლეტის მომზადება. კომპლექსური დავალების იდეები და მატრიცებში წარმოდგენილი დავალებები მოსწავლეების ასაკობრივ თავისებურებაზე არის მორგებული; ჩანს, რომ პედაგოგები ცდილობენ მოსწავლეებს უახლოესი განვითარების ზონის შესაბამისად მიაწოდონ დავალებები ან მოახდინონ მათი მოდიფიცირება. დააახლოვონ დავალების შინაარსი რეალურ ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან. გარდა ამისა, ინტერვიუს დროს მათემატიკის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ დაგეგმილი პროექტები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მრავალფეროვანი აქტივობები და რესურსები ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების

განვითარებას. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმში დაამატებენ კომპლექსურ დავალებებს. ქართული ენის კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისას კი გამოიკვეთა, რომ დაწყებით საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით შერჩეულია საინტერესო დავალებები, განსაზღვრულია მრავალფეროვანი თემატიკა, შეთავაზებული კონტექსტები და შედარების მაგალითები, მასწავლებლის რჩევები და განმავითარებელი შეფასება ერთგვარ დამხმარე რგოლს, სკაფოლდინგის სისტემას ქმნიან სასწავლო მიზნის მისაღწევად. ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლეებში ემპათიის, მზრუნველობის, პასუხისმგებლობის გრძნობის გასაღვივებლად ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით აღსანიშნავია, რომ შექმნილი აქვთ პოზიტიური, მოწესრიგებული სასწავლო გარემო, რაც მოსწავლეს საშუალებას აძლევს თავი იგრძნოს დაფასებულად და აღიარებულად, ითვალისწინებენ ყველა მოსწავლის ინდივიდუალურ, ფიზიკურ, ფსიქო-ემოციურ მახასიათებლებს, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს, ერთობლივად არიან ჩართულნი სასწავლო პროცესში მიმდინარე აქტივობებში. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

დოკუმენტებზე და მასწავლებლებთან საუბარზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მასწავლებლები მკაფიოდ ხედავენ, თუ რა წვლილი შეაქვს ამა თუ იმ საგნობრივ საკითხზე მუშაობას მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაში და გამოხატავენ მხარდაჭერას ყველა შეფერხებაზე, რომელიც სწავლა-სწავლების დროს წარმოიქმნება, იყენებენ რემედიაციას, რათა დაეხმარონ მოსწავლეებს სუსტი მხარეების დაძლევაში. ამ პროცესში დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ განმავითარებელ შეფასებას. შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინებით, ეყრდნობიან სხვადასხვა წყაროს/მონაცემებს, თვითშეფასებებს, იყენებენ სოლო ტაქსონომიით შეფასებას, ყოველივე ეს შესაძლებლობას იძლევა მასწავლებლებმა აღწერონ მოსწავლის საჭიროებები და ძლიერი მხარეები.

სკოლას წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი/განმავითარებელი). ზოგადად კომპლექსური დავალებები თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებას, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციულ, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნას. დაწყებით საფეხურზე კათედრის მიერ დაგეგმილ სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება ასრულებს შუალედურ სასწავლო მიზნას, შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია.

რუბრიკები არ არის ორიენტირებული მხოლოდ ფაქტობრივ ცოდნაზე და ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარების ასპექტებს. განმსაზღვრელი რუბრიკა (მაგალითდ „ჩვენი საქართველო“) პედაგოგებს ეხმარება მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის განსაზღვრაში საგნობრივ სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

შეფასების რუბრიკა დაფუძნებული არის დაწყებითი საფეხურის შესაბამის საგნობრივ სტანდარტში მოცემულ ინდიკატორებზე და შემუშავებული არის კრიტერიუმები, რომლებიც ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში ამოწმებს მოსწავლის მიერ მიღწეულ შედეგებს, შესაბამისი ქულების მითითებით. შეფასება ჰოლისტურია და სხვადასხვა კუთხით ამოწმებს მოსწავლის მიღწევებს , მაგალითად ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარს, ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას, პედაგოგს შეუძლია კომენტარის ველში სიტყვიერად დააზუსტოს ქულაში გამოსახული შედეგები . საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრას აქვს მზაობა და გამოცდილება , რომ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენოს დაწყებით საფეხურზე, როგორც ჰოლისტური განვითარების ინსტრუმენტი,

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს გვაჩვენეს მოსწავლების მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების შეფასებული ნამუშევარი, სტანდარტის შედეგებით, დავალების პირობით, სადაც განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა და შესაბამისი დავალების პირობა იძლევა საშუალებას განისაზღვროს ობიექტურობა, სანდოობა და ვალიდურობა.

სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, შემუშავებული რუბრიკები საგნობრივ სტანდარტზე, სამიზნე ცნებებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე არის დაფუძნებული. შეფასების რუბრიკებსა და მექანიზმებში ასახული არის სწავლის შედეგი, რომელსაც მიემართება შეფასება. შესაბამისად წარმოდგენილი შეფასების მექანიზმები ჩაითვლება ვალიდურად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან და კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდან ხდება ცხადი, პედაგოგები და დამრიგებლები წინასწარ აწვდიან მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს და ისინი ინფორმირებულნი არიან კრიტერიუმების შესახებ, რომელთაც დაეფუძნება მათი შეფასება. დამრიგებლის დებულებაში დამრიგებლების ერთერთ ვალდებულებად ხაზგასმულია წლის დასაწყისში მოსწავლეებისათვის შეფასების სისტემის გაცნობა. მოსწავლეებისათვის ცნობილია, რა არის წარმატებული შედეგი და რა არ არის მისაღები. გამომდინარე აქედან შეფასება გამჭვირვალეა. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები არის მკაფიო და ცალსახა, არ არის ორაზროვანი და არ იწვევს ორაზროვნებას შეფასების პროცესში. ჩანს, რომ პედაგოგებს აქვთ ცოდნა და პრაქტიკა აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით და მზად არიან განაგრძონ მუშაობა ამ მიმართულებით. შეფასება ინტეგრირებული არის სასწავლო პროცესში და მიმდინარე პრაქტიკის ნაწილია. გამოყენებული ინსტრუმენტები მრავალფეროვანია. შეფასების რუბრიკების განხილვა ხდება საზოგადოებრივ საგნობრივ კათედრებზე. მათემატიკის მიმართულებით დაწყებითი საფეხურის კათედრა გეგმავს სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაონ შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, სადაც მოსწავლეთა შეფასება იქნება ვალიდური, გამჭვირვალე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სანდო და ობიექტური. დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი (V კლასის მე-2 სემესტრიდან და VI კლასში) შეფასება და სოლო ტაქსონომია.

გარდა ამისა, სკოლა სამომავლოდ გამოცდილების ანალიზზე დაყრდნობით მეტად დახვეწს შეფასების ერთიან სასკოლო ფორმას და ასახავს საგნობრივ კურიკულუმებში. ყველა დაინტერესებული პირისთვის (მშობელი, კოლეგა) იქნება ხელმისაწვდომი ინფორმაცია, თუ რა ტიპის შეფასებას მიმართავს მასწავლებელი, რა ვადაში, რა მეთოდებსა და ინსტრუმენტებს გამოიყენებს.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრებსთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, თუმცა სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა მოიაზრებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს, ვადებსა და პირობებს. სასწავლო წლის ბოლოს მიმდინარეობს სასკოლო სასწავლო გეგმის მონიტორინგი/შეფასება. ამასთანავე, არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, ამ ეტაპზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ კათედრა ჩაატარებს დიაგნოსტიკურ შეფასებას, რომლისთვისაც შეარჩიეს მესამე ინსტრუმენტი, კერძოდ, მოსწავლეთა თვითშეფასება.

მასწავლებლებთან გასაუბრებით გაირკვა, რომ მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას განახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

კანონის შესაბამისად (2013 წლის 22 აგვისტო 113/ნ ბრძანება) სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე. მოსწავლის პირად საქმეში შეტანილია წლიური შეფასებები, ცნობები და საჭიროების შემთხვევაში ექსტერნატზე ინფორმაცია. ხდება ელექტრონული ჟურნლის წარმოება. შეფასებასთან დაკავშირებულ მონაცემებს, მტკიცებულებებს მასწავლებლები გადასცემენ კათედრას, რომელიც აწარმოებს მათ აღრიცხვას და შენახვას კანონმდებლობის შესაბამისად. რაც შეეხება

შემაჯამებელ დავალებებს, მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს, გარკვა რომ სკოლა აწარმოებს შემაჯამებელი დავალების შეფასების ანალიზს, მათ აქვთ თითოეული მოსწავლის ნაშრომი შენახული.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შეფასების რუბრიკები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- კურიკულუმის ჩარჩო
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათი მუსიკა მეხუთე კლასი, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მეექვსე კლასი .
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასწავლო პორცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საგნობრივი მატრიცა საგანში „მე და საზოგადოება“
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დამრიგებლის დებულება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის თემატური მატრიცები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის მართვის ჯგუფის დებულება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სადამრიგებლო საათი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

სკოლის მისიიდან ჩანს, რომ მისი მიზანი არის შექმნას ხელსაყრელი პირობები ადამიანის კულტურული, სოციალური და პიროვნული ზრდისათვის, თვითგანვითარებისა და თვითრეალიზაციისათვის, მოზარდის ინტელექტუალური პოტენციალის მაქსიმალურად გამოვლენისა და განვითარებისათვის. სკოლის ხედვის მიხედვით, დაწესებულების საქმიანობა აგებული არის დემოკრატიისა და ჰუმანიზმის, ზოგადსაკაცობრიო ფასეულობათა პრინციპებზე, სწავლების შინაარსის ორგანიზება მიმართული არის პიროვნების ზოგადკულტურული განვითარებისაკენ. თვითშეფასებისა, გასაუბრებიდან, წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ სკოლის წარმომადგენლობა ზრუნავს, რომ მოსწავლეებისათვის უსაფრთხო, პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული გარემო იყოს, წაახალისოს მათი თავისუფლება და განვითარება. სკოლის მიერ შემუშავებული საგნობრივი პროგრამები ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას, ასევე მოსწავლის შეფასების წესი მის განვითარებაზე არის ორიენტირებული და აჩვენებს სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების გზებს.

სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო; სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და გამოცდილების გაზიარებაზე, ერთმანეთის დახმარებაზე. ესქპერტთა ჯგუფს ადგილზე ვიზიტისას, სკოლაში დახვდა პოზიტიური, თანამშორმლობაზე ორიენტირებული სამუშაო გარემო. სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებლები მზაობას გამოხატავდნენ სიახლეებისა და კონსტრუქციული უკუკავშირის მიმართ.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების გაანალიზების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ რომ მასწავლებლები თავიანთ სამუშაო პროცესში იყენებენ სწავლების ჰოლისტურ მიდგომა. სასწავლო პროცესს აგებენ კონსრუქტივისტული და დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით. სსსმ მოსწავლეებისათვის შექმნილია ინდ, სასწავლო გეგმები, მშობელი, საგნის მასწავლებელი და სპეც. მასწავლებლების თანამშრომლობით. საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად გამოიყენებენ სხვადასხვა სახის აქტივობებს. კომპლექსური დავალებები იძლევა საშუალებას მოსწავლეებმა გააკეთონ არჩევანი, რაც უზურნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობს სასწავლო ამოცანების ამოცანების და პრობლემების გადასაწყვეტად. თანამშრომლობა, გამოხატული არის კურიკულუმის შემუშავებისა და განხორციელების პროცესში. მასწავლებლები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

ერთდროულად არჩევენ საგანმანათლებლო რესურსებს, ქმნიან თემატურ მატრიცებს, ათანხმებენ ურთიერთდასწრების საკითხს დ ა გრაფიკს, ატარებენ მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ფარგლებში ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზებს და ა. შ . თვითშეფასების დოკუმენტის მიხედვით კათედრებზე დანერგილი არის „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომელიც გამოცდილების გაზიარების საკმაოდ ეფექტური ინსტრუმენტია, სასკოლო კათედრები თანამშრომლობენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარების პროცესში.

მასწავლებლების ინტერვიურებისას ჩანდა, რომ ერთმანეთთან აქვთ თანამშრომლობითი ურთიერთობები, იზიარებენ ერთმანეთის მოსაზრებებს და ამის შესაბამისად გეგმავენ ახალ სასწავლო პროცესებს, გარდა ამისა, სკოლაში ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიური მხარდამჭერის ჯგუფი, რაც ხელს უწყობს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებას.

ექსპერტთა ვიზიტისას, ჯგუფს სკოლაში დახვდა თანამშრომლობითი გარემო. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლაში შექმნილია თანამშრომლობითი გარემო, სასკოლო საზოგადოება მჭიდროდ თანამშრომლობს ერთამნეთთან, მათ გაზიარებული აქვთ საერთო ღირებულებები. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მას აქვს შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას.

ავტორიზაციის ჯგუფს, ადგილზე ვიზიტისას, სკოლაში დახვდა მოსწავლეთა ნამუშევრები დერეფნებსა და საკლასო ოთახებში, რაც აღიარებისა / პატივისცემის ერთ-ერთი მანიშნებელია. მაგრდა ამისა, სკოლას გარე სტადიონზე მოწყობილი აქვს გულშემატკივრებისთვის სკამები (სპორტული თამაშების დროს მოსწავლეები გულშემატკივრობენ მეგობრებს), რაც ასევე პოზიტიურ კლიმატსა და ურთიერთობებზე მიუთითებს.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ნიმუში)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის მართვის შეფასების ოქმი
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პრორცესის მარეგულირებელი სხვა მასალები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სამოქმედო გეგმა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის 2022-2023 სასწავლო წლების სკოლის სამოქმედო გეგმა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიური მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის ბრძანება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის თემატური მატრიცები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალიერება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში გაწერილი ინსტრუმენტების შესაბამისად. ძირითადად პასუხის გაცემა ხდება ორი შეკითხვისათვის: რამდენად მიმდინარეობს პროცესი დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში; რამდენად მოაქვთ დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის მონიტორინგი ხორციელდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიური თანამშრომლობის ფორმატში. ის სამ ძირითად მიმართულებას მოიცავს:

- მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება
- სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარება
- სკოლის ინსტიტუციური განვითარების საკითხი.

კურიკულუმის მონიტორინგის საფუძველზე ხდება დასკვნების გამოტანა, რამდენად უზრუნველყოფს დოკუმენტი სწავლის შედეგების მიღწევას და არსებობს თუ არა ცვლილებების აუცილებლობა.

მაგალითად, ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელთა მიერ წარმოდგენილ შემაჯამებელ ოქმში აღნიშნულია, რომ მათ მიერ დიაგნოსტირებისათვის შერჩეულია მოსწავლეთა თვითშეფასების ანალიზის ინსტრუმენტი, ხოლო პედაგოგიკური საქმიანობის კვლევას წარმართავენ გაკვეთილებზე დაკვირვებისა და მოსწავლეებთან ინტერვიუების საფუძველზე, რაც ასევე დადასტურდა ჩატარებული ინტერვიუების პროცესშიც. უცხოური ენებისა და ესთეტიკური აღზრის მიმართულებით, ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ ზეპირსიტყვიერად ხდება მოსწავლეთა შედეგების შეფასების ანალიზი და მომავალი საქმიანობა იგეგმება შედეგების გაუმჯობესებისკენ. მასწავლებლები აფასებენ მოსწავლის მიერ შექმნილ პროდუქტს კურიკულუმში გაწერილი კრიტერიუმების მიხედვით.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება პრობლემის აღმოფხვრის მიზნით. სკოლაში უწყვეტად მიმდინარეობს შეფასების პროცესი, რომლის საფუძველზეც ხდება საჭიროებების გამოვლენა და ინტერვენციების დაგეგმვა, თუკი გადაჭრის გზები არ აღმოჩნდება ქმედითი, ხდება ახალი ფორმების, ინსტრუმენტების ძიება, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

მხარდაჭერაზე არის ორიენტირებული. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ხაზგასმული არის სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობის გაძლიერება ერთერთ მთავარ მიმართულებას წარმოადგენს.
მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მონიტორინგი და შეფასება საჭიროა მიღწევებისა და არსებული გამოწვევების გამოსაკვეთად, რათა ამის შემდგომ პროცესები იმგვარად დაიგეგმოს, რომ შესაძლებელი იყოს ეფექტიანი პრაქტიკის გათვალისწინება და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, ამ პროცესებში მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ჩართულობა, რაც უნდა უზრუნველყოს სკოლამ.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. სკოლა ჩართული იყო ახალი სკოლის მოდელის პროექტში, ამიტომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგს ახორციელებს როგორც კათედრები, დირექცია, ასევე საგნობრივი ექპერტები, სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი.
გარდა ამისა, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის თვითშეფასება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი ოქმი ქართული ენისა და ლიტერატურისა;

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში არის აღნიშნული ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართული არის სკოლის კათედრა, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტურ მიდგომებს.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით იკვეთება, რომ სკოლაში მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებზე დაკვირვებას და შედეგების მოდიფიცირებას.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება, დიაგნოსტირების მეთოდები, ხდება შედეგების ანალიზი. კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით, სასკოლო კურიკულუმის შეფასების პროცესში ურთიერთდაკავშირებულად, სხავადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით ხდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კვლევის ინტერესი არის, მაგალითად, შემდეგი შინაარსის, მიზნობრივი კითხვები:

- რა რესურსები გამოდგა აქტუალური ცოდნის კონსტრუირების პროცესში?
- რა პრობლემები გამოვლინდა მოსწავლეთა დიაგნოსტირების შედეგების პროცესში?
- როგორ მიმდინარეობს სკოლის პედაგოგთა პროფესიული განვითარება?
- როგორ მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარება? და ა. შ.

კვლევის ორიენტირი მოიცავს განსხვავებული კონტექსტებიდან ინფორმაციის შეგროვებას, როგორიც არის სკოლის ინსტიტუციური განვითარება, პედაგოგთა პროფესიული განვითარება და ა. შ .

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპიუტერული ტექნოლოგიების კურიკულუმი
- შეფასების რუბრიკები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (თითოეული საგნის).
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი ოქმი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დამრიგებლის საათი;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად, რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის გასაახლებლად. რეკომენდაციები, მეთოდოლოგიის მიხედვით, უზრუნველყოფს მყარ კორელაციას „დაწერილ“ „შეთანხმებულ“ და „აღსრულებულ“ კურიკულუმს შორის. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, ის გეგმავს შეიმუშაოს ერთიანი კურიკულუმის რეკომენდაციების პაკეტი, რომლის გაზიარებაც ელექტრონულად მოხდება სკოლის მასწავლებლებისათვის.

გარდა ამისა, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლა 2021 წლიდან ჩართულია „ახალი სკოლის მოდელში", რომლის ფარგლებში საგნობრივი ქოუჩები სისტემატიურად ხვდებოდნენ მათ და ხდებოდა საგნობრივი კურიკულუმებისა და თემატური მატრიცების ბანკის შექმნა, რომელსაც დღემდე წარმატებით იყენებენ დაწყებით საფეხურზე. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ხორციელდება საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში განსაზღვრულია, რომ ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა / მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით:

- მოსწავლეთა ჩართულობას სასწავლო პროცესში, რომელიც მოიცავს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობის, დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების პროცესში მათი მონაწილეობის საკითხს.
- მოსწავლეთა შედეგებს, რომელიც შეეხება წინა სასწავლო წელთან მოსწავლეთა მიღწევებში არსებული ცვლილებების საკითხს.
- მშობლების ჩართულობა, რომელიც აღწერს, რამდენად გაიაზრეს მშობლებმა სკოლის ფილოსოფია, მისი დაკავშირება საკუთარ შეხედულებებთან და პრიორიტეტებთან.
- კათედრები, რომლიც შეეხება მასწავლებელთა შორის თანამშრომლობის დანერგვის საკითხებს.
- სკოლის დირექცია, რომელიც აღწერს რა ფაქტორები უშლიდა ხელს სასწავლო პროცესის დაკავშირება სკოლაში მიმდინარე და მმართველობით პროცესებთან.

პროცესში მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავთ საგნობრივ კათედრებს. სადაც პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ თავიანთ მიღწევებს და მიგნებებს

სკოლის თვითშეფასების მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავება და მისი სრულყოფა ციკლური პროცესი არის და მუდმივ რეჟიმში მიმდინარეობს მასზე მუშაობა. სკოლა/ საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა გეგმავს 2023-2024 წელს სასწავლო პროცესის წარმართვას გადამუშავებული საგნობრივი კურიკულუმებით.
ამასთანავე, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ ახალი სასწავლო სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის განვლილი პროცესების გაანალიზება, საგნობრივი კათედრების იკრიბებიან და განიხილავენ განხორციელებულ აქტივობებს, მსჯელობენ მათ ეფექტიანობაზე, მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმისთვის.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** სკოლის თვითშეფასების კითხვარის ფორმა
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** კურიკულუმები. (იხ. დანართები კურიკულუმები-დაწყებითი საფეხურის კლასების მიხედვით)
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** თემატური გეგმები;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი
2.1. კურიკულუმის შემუშავება
2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლას აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც აღწერილი არის: კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები, პრინციპები, რომელთაც კურიკულუმის განვითარების პროცესი ეფუძნება, კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. კონკრეტულად კი ის შემდეგ საკითხებს მიმოიხილავს:

- სასკოლო კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები.
- პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი.
- კურიკულუმის განვითარების ეტაპები.
- კურიკულუმის რევიზია.
- კურიკულუმის შემუშავება.
- სასკოლო კურიკულუმის დანერგვა.
- სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართულები არიან: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები და დირექცია და გათვალისწინებული არის სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები.

კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში ჩართული სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები ზოგ შემთხვევაში ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრთა ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგი კი დირექტორის სპეციალური ბრძანებით არის განსაზღვრული. დოკუმენტში გაწერილი არის პედაგოგების, კათედრის თავმჯდომარეების, სკოლის დირექტორის ფუნქციები კურიკულუმის დანერგვის პროცესში.

მეთოდოლოგიაში ჩანს, რომ ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის მიმდინარე / წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, სკოლის დირექცია. თითოეული მიმართულება გულისხმობს კონკრეტულ საკითხებს, რომელთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნოს წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად, ასევე რეკომენდაციების პაკეტს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის გასაახლებლად.

სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ჩარჩოზე მუშაობის პროცესში გათვალისწინებული არის შემდეგი საკითხები: ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შინაარსის ინტერპრეტირება, დანერგვის ინსტრუმენტების დაკავშირება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან და სკოლის პრიორიტეტებთან, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე ორიენტირება, აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების აღწერა, რომლებიც ეფექტურად იქნება გამოყენებული გასული წლის განმავლობაში და ა. შ.

გარდა ამისა, მასწავლებლებმა ინტერვიების დროსაც აღინიშნეს, რომ კათედრები ერთმანეთთან აქტიურად თანამშრომლობენ, უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ ცოდნა-გამოცდილებას და ერთობლივად აგებენ სასწავლო კურიკულუმს თითოეული საგნისთვის.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს.

სწავლა-სწავლების პროცესში დრო ეთმობა სამუშაო შეხვედრებს, რომლებზეც პედაგოგები, ერთობლივად გეგმავენ კურიკულუმს და სხვადასხვა საგნის სასწავლო თემებს სხვადასხვა ასპექტით უკავშირებენ ერთმანეთს, ხდება საგანთაშორის კავშირის დადგენა და იგეგმება ინტეგრირებული გაკვეთილები. ამასთან, მხარდამჭერი ჯგუფის ექსპერტები ესწრებიან გაკვეთილებს და პედაგოგებთან ერთად განიხილავენ და მსჯელობენ სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისათვის საჭირო მეთოდებსა და სტრატეგიებზე, სუსტ და ძლიერ მხარეებზე.

სასწავლო თემები, დავალებები, აქტივობები მორგებულია მოსწავლეთა ინტერესებსა და ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებზე, გარდა ამისა, მუდმივად აკვირდებიან და სწავლობენ საკუთარი მოსწავლეების ინტერესებს, მაგალითად, ერთ-ერთმა მასწავლებელმა ისაუბრა გიორგი ლეონიძის „მარიტას“ მიხედვით წარმართულ სასწავლო პროცესზე, როდესაც დავალებით „დღიურის შექმნა“ დაადგინა მოსწავლეთა ინტერესების სფერო და ამის მიხედვით წარმართა შემდგომი პროცესები - ყოველივე ამას კათედრა ითვალისწინებს სასკოლო კურიკულუმების ჩამოყალიბებისას.

კურიკულუმში სასკოლო საზოგადოების ინტერსების ასხვის მაგალითია, საბაზო საფეხურზე სკოლში განხორციელებული პროექტები. STEM-ის ფარგლებში აღსანიშნავია: ეკოლოგიური მიმართულებით განხორციელბეული პროექტი „დედამიწის დღე“, სადაც აქტიურად იყო ჩართული სასკოლო საზოგადოება.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მუშავდება საგნობრივი კურიკულუმები და ხდება კათედრის წევრების ინტერესების გათვალისწინება. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინტერესების საფუძველზე შეარჩიეს კომპლექსური დავალებები.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გაწერილია დოკუმენტის შემუშავების პრინციპები, საიდანაც ჩანს რომ ფუნქციები, პასუხისმგებლობები განაწილებული არის სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის და განსაზღვრულია კურიკულუმის განვითარების პროცესში მონაწილეობის ფორმები. პირველ ეტაპზე ხდება კონცეპტუალური ჩარჩოს განხილვა: გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება, სასწავლო პროცესის კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე დაფუძნება და ა. შ . შემდეგ კი მსჯელობის ეტაპი არის კურიკულუმის დიზაინზე შეთანხმება, სადაც დიდი დრო ეთმობა შუალედური სასწავლო მიზნების განხილვას და სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციების და კურიკულუმის

განვითარების პროცესში მათ მონაწილეობის ფორმების დაზუსტებას. აღნიშნული პროცესები ნაწილობრივ ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრების ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგიერთ კი დირექტორის სპეციალური ბრძანებით არის განსაზღვრული.

სასკოლო საზოგადოების წევრების როლი გამოკვეთილია:

პედაგოგმა გარდა იმისა, რომ უნდა ჩაატაროს გაკვეთილები, ვალდებული არის კოლეგებს გაუზიაროს ინფორმაცია თოთოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით და მონაწილეობა მიიღო კათედრის წევრებთან ერთად პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სხვ.

კათედრის თავმჯდომარემ უნდა უზრუნველყოს კათედრის სხდომების ჩატარება სასკოლო კურიკულუმი დანერგვის პროცესში გამოკვეთილი პრობლემების შესასწავლად , ინოვაციების დასანერგად, მონაწილეობა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში და სხვ.

სკოლის დირექციამ ფასილიტაცია უნდა გაუწიოს შეთანხმებას დანერგვის ინსტრუმენტების შექმნასა და გამოყენებაზე , კათედრის ხელმღვანელებთან შეთანხმებით უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის ყოველწლიურად განახლება და დასამტკიცებლად მომზადება.

დოკუმენტში განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისათვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოსაყენებელი საკომუნიკაციო არხები.

ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

ამ მიმართულებით სკოლას მიეცა რჩევა: საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების, განსაკუთრებით მშობლების, ჩასართველადაც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში. მაგალითად აქტიურად ჩართოს მშობლები კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით , გათვალისწინებულია პასუხისმგებლობის განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებისაგან, მათი ინფორმირება და და მათგან უკუკავშირის მიღება. მეთოდოლოგია, ერთგვარად უყალიბებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს კურიკულუმთან მიმართებაში მიკუთვნებულობის განცდას, რაკი მიზნობრივი ჯგუფები ამ პროცესის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

აქტიურ მონაწილეებად არიან წარმოდგენილი. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მექანიზმების ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია. სასკოლო სასწავლო გეგმა შეთანხმებული არის სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებული არის პედაგოგიური საბჭოს მიერ. დოკუმენტაციის შემუშავების პროცესში აქტიურად არიან ჩართულნი მიზნობრივი ჯგუფები (პედაგოგები, დირექცია, კათედრები და სხვ).
გარდა ამისა, მასწავლებლებთან გასაუბრებისსას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში ეწყობა მშობელებთან შეხვედრები, სადაც მშობლები იღებენ უფრო დეტალურ ინფორმაციას საკუთარი შვილების კურიკულუმებზე მუშაობის შესახებ, კომპლექსურ დავალებების სპეციფიკასთან დაკავშირებით, შეფასების კრიტერიუმებზე, შესრულების ვადებზე და მიმდინარე პროცესების შესახებ, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებზე.
სკოლაში ადგილზე ვიზიტისას, ექსპერტთა ჯგუფს სკოლის ჰოლში გამოკრული დახვდა სასკოლო სასწავლო გეგმა, შინაგანაწესი და ა.შ. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვების შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (თითოეული საგნის)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები / საბაზო საფეხური
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის 2022-23 სასწავლო წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:
○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
საბაზო საფეხურის წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით.დოკუმენტაციის შესწავლისას აშკარად გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმი აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, საჭიროებების გათვალისწინებით და ხელს უწყობს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას კომპლექსური დავალებების პირობების მიხედვით მომზადებული კონკრეტული პროდუქტების სახით. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, კონტექსმაგალითების, სასწავლო თემების, საკითხების, ქვესაკითხების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართების არსი, რაც ასევე დასტურდება წარმოდგენილ მტკიცებულებებში. კურიკულუმებში დაფარულია ყველა თემა შესაბამისი ქვესაკითხებით. კომპლექსური დავალებები შერჩეულია მოსწავლის ასაკის შესაბამისად, რაც დაეხმარება მასწავლებელს ხელი შეუწყოს მოსწავლის განვითარებას.
გარდა ამისა, ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა გამოკვეთეს სამომავლო ხედვა - ისაუბრეს საკუთარ გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით. სწორი აქცენტები გააკეთეს გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშველობაზე. მაგალითად: მე-7 კლასის ფიზიკის კურიკულუმში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეა „გამოიკვლიე ნივთიერების სიმკვრივის ცვლილების ხერხები და დაამზადე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ფერადი კოქტეილი“რაც მუშავდება თემის - ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები ფარგლებში. მასწავლებლებმა საინტერესოდ ისაუბრეს, აღნიშნული კომპლექსურის განხორციელების გზაზე, წარმოადგინეს მოსწავლის მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალება.

ესთეტიკური აღზრდის, მიმართულებით, კერძოდ, მუსიკის კურიკულუმის ჩარჩოში წარმმოდგენილი აქვს ორი სავალდებულო თემას , საბაზო საფეხურზე სავალდებულოა დამუშავდეს სამი სავალდებულო თემა, სკოლას მიეცა **რჩევა**, კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემულ ორ თემას დაამატოს მესამე სავალდებულ თემა, განსაზღვროს სავალდებულო თემატური ბლოკი და თემა, ასევე თითოეულ სავალდებულო თემატურ ბლოკში და თემაში დამუშავოს ყველა სამიზნე ცნება. კურიკულუმის ჩარჩოს შედგენისას გაითვალისწინოს აკადემიური საათების რაოდენობა, განსაკუთრებით კი ყურადღება მიექცეს მერვე და მეცხრე კლასების კურიკულუმის თავფურცელის შედგენის დროს.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, სკოლას მზაობა აქვს იმუშავოს კურიკულუმების შემუშავებასა და გაუმჯობესებაზე გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

საბაზო საფეხურის ჩარჩო კურიკულუმებზე დაყრდნობით მკაფიოდ ჩანს რომ, სასწავლო პროცესი იგეგმება საფეხურების მიხედვით განსაზღვრული საგნობრივი მოთხოვნების შესაბამისად.

მასწავლებლების მიერ დაგეგმილ და შემდეგ უკვე დანერგილ კომპლექსურ დავალებებში კონსტრუქტივისტულ პრინციპებზე დაყრდნობით მკაფიოდ ჩანს, რომ მრავალფეროვანი რესურსების, სტრატეგიების, დავალებების, აქტივობების და შეფასების გამოყენება მოსწავლეებში ავითარებს 21-ე საუკუნის გლობალურ ფუნქციურ უნარებს.

სწავლა-სწავლების პროცესი წარიმართება ორი მნიშვნელოვანი ასპექტის გათვალისწინებით.

ა) გრძელვადიან მიზნებზე (საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები) ორიენტირება, რომელიც გულისხმობს სამიზნე ცნებების საშუალებით სასწავლო საკითხებისა და თემების სწავლა-სწავლებას და ცხოვრებისეულ სიტუაციაში რეალიზებას.

ბ) სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე დაყრდნობით, (მოსწავლის შინაგანი ძალების გააქტიურება; ახალი ცოდნის კონსტრუირება; წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება; სწავლის სწავლა; ცოდნის სამი კატეგორია (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) -კომპლექსური დავალების განხორციელება და პრაქტიკაში რეალიზება.

თითოეული თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნება არის დამუშავებული, რომელთა შესაბამისი ქვეცნებები ასევე წარმოდგენილი არის კურიკულუმის ჩარჩოებში (მაგ. ძალაუფლება - სულთანი, ისტორიული მოვლენა / პროცესი -

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

კონსტანტინოპოლის დაცემა, დრო - პალეოლითის ხანა, მოსახლეობა და მეურნეობა - მიგრაცია, გეოგრაფიული გარსი - უდაბნო, საზოგადოება - მოხალისეობა, დემოკრატია - ტოლერანტობა და ა. შ).
კათედრას აქვს მზაობა რომ დოკუმენტების სრულყოფა დაასრულოს სექტემბერში (შეავსოს ყველა ველი).
აღსანიშნავია კომპლექსური დავალება ქართულ ენაში, მერვე კლასში კათედრა გეგმავს განახორციელოს კომპლექსური დავალება გიორგი ლეონიძის მოთხრობა „მარიტას“ მიხედვით მონოლოგის შექმნა, რომლის მიზანიც არის სამიზნე ცნებების - ჟანრისა და კომპოზიციის - გააქტიურება და დამუშავება შესაბამისი ქვეცნებებითა და ქვესაკითხებით.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებებს, ინტერესებსა და შესაძლებლობებს მოარგოს. 2023 -2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში ჩამოყალიბებული არის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პრინციპები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაზე პასუხისმგებელი ჯგუფი; სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრებები, გაცდენები; სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლების საკითხები და ა. შ . რაც ნიშნავს იმას, რომ სკოლას ზრუნავს მოსწავლეების საჭიროების შესაბამისად ინკლუზიური გარემოს შექმნაზე.
საგნობრივი ჯგუფების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გარკვეულწილად ჩანდა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გათვალისწინება, კერძოდ, სკოლას სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვს ინდ გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან, აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ აქტივობებში, სთავაზობენ მრავალფეროვან რესურსებს, აუდიო ან ვიზუალურ მასალებს, ასევე, სთავაზობენ სავალდებულო და არჩევითი ხასიათის დავალებებს, რაც ხელს უწყობს დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების დანერგვას სასწავლო პროცესებში.
მასწავლებლების ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს, სასწავლო პროცესი იგეგმება მათი ინტერესების და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. იგრძნობა მოსწავლეთა მხარდაჭერა, გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში გაწერილია შეფასების პრინციპები, რომელბიც გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან. სკოლა იყენებს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებას.წარმოდგენილი შეფასების ამსახველი მტკიცებულებებით ირკვევა, რომ შეფასების პროცესში სკოლა გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული. სკოლას გააჩნია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი რუბრიკები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული. კათედრას მანამდეც ჰქონდა შეფასების რუბრიკების შემუშავების გამოცდილება, მაგალითად შეიმუშავებდა კონკრეტული საჭიროების შესაბამისად შეიმუშავებდა ანალიტიკურ რუბრიკებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი დანიშნულებით (მაგ, პრეზენტაციის უნარების შეფასება, ჩართულობა და ა. შ.), აძლევდა მოსწავლეებს განმავითარებელ, ზეპირ კომენტარს და ა. შ. პედაგოგები ახორციელებდნენ შემაჯამებელი დავალებების შეფასებების ანალიზს. **კონკრეტული მაგალითის სახით, შეგვძილია მოვიყვანოთ საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა.** საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის პედაგოგებს აქვთ განმავითარებელი შეფასების მიმართულებით სხვადასხვა ტიპის მზაობა და გამოცდილება. მაგალითად წარმოდგენილია, განმავითარებელი კომენტარის ნიმუში, რომელიც სამი კომპონენტისაგან შედგება, დაზუსტება, წახალისება და რჩევა და სამიზნე ცნებებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით, კომპლექსური დავალების შეფასების კრიტერიუმების გათვალისწინებით, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს, აძლევს უკუკავშირს. გეოგრაფიაში, ისტორიაში და მოქალაქეობაში, საბაზო საფეხურის შესაბამისად, წარმოდგენილი არის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, სადაც მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, კონკრეტულ დავალებებთან მიმართებაში გაწერილია მოსწავლის მიმართ არსებული მოლოდინები (მაგ, მოსწავლემ უნდა შეძლოს, რომ კონკრეტულ მაგალითებზე დაყრდნობით დაასაბუთოს...), რომლებთან მიმართებაშიც უნდა გაიზომოს მოსწავლის მიღწევები კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესში. განმავითარებელი შეფასება არის ჰოლისტური ხასიათის, მოსწავლე მოიაზრებს როგორც პროცესის მთავარ მონაწილეს, ითვალისწინებს სტანდარტის მიზნებსა და მისაღწევ შედეგებს და ცდილობს მათზე დაყრდნობით განახორციელოს მოსწავლის მიმართ უკუკავშირი. წარმოდგენილი იქნა, საგნების მიხედვით (გეოგრაფია, ისტორია , მოქალაქეობა) განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების თითო ნიმუში, რომლებიც ახალი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად იყო შემუშავებული.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლას აქვს მზაობა მიმართოს გრძელვადიან მიზნებსა და ორიენტირებს. ამასთანავე, გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ , ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში, გათვალისწინებულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ თემატურ მატრიცებს და მსჯელობენ რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი.
კათედრის სხდომის ოქმებიდან ცხადი ხდება, რომ პედაგოგები კათედრაზე ერთმანეთს უზიარებენ პრაქტიკულ გამოცდილებას (მაგალითად კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით) და ცდილობენ მათ პრაქტიკაში დანერგვას).
რაც შეხება, მოსწავლის წინარე გამოცდილებას,მასწავლებელებთან გასაუბრებებით დადგინდა, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.რასაც ადასტურებს წინა წლის სასწავლო გეგმები, მასწავლებლების თქმით, წინა წლის სასწავლო გეგმების ანალიზმა მათ მისცა გარკვეული გამოცდილება - ახალ კურიკულემებზე მუშაობის პროცესში. გარდა ამისა, კომპლექსური დავალება, კონსტრუქტივისტული პრიციპით სწავლებას ნიშავს, რაც თავისთავად წინარე ცოდის გააქტიორებას და მასზე დაყდნობას გულისხმობს.
კონკრეტულად ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით კათედრამ შეარჩია დიაგნოსტირების მესამე ინსტრუმენტი, კერძოდ, მოსწავლეთა თვითშეფასება, რომლის საშუალებითაც გეგმავს მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტირებას და ანალიზის საფუძველზე ცვლილებების შეტანას სასწავლო სასკოლო კურიკულუმში.
აღნიშნულიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლას აქვს შემუშავებული დოკუმენტი და გამოცდილება დაგეგმვის პროცესში გაითვალისწინოს წინარე გამოდილების ანალიზი. ამასთანავე, გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის მუსიკის (VIIკლასის) კომპლექსური დავალების ბარათი.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება/ მუსიკა თემატური მატრიცა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საბაზო საფეხური
- საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, საზოგადოებრივი მეცნიერებების (ისტორია, გეოგრაფია , მოქალაქეობა), საბაზო საფეხური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, საზოგადოებრივი მეცნიერებების (ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა) საბაზო საფეხური
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის თვითშეფასების ფორმა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შეფასების რუბრიკები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კათედრის შემაჯამებელი ოქმი
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ინდ გეგმა

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმნეტაციის ანალიზისას, გამოიკვეთა, რომ სკოლა უპირატესობას ანიჭებს კომპლექსური ტიპის დავალებებით მუშაობას. აღნიშნული კი მოიაზრებს მოსწავლის აქტიურ და შემოწმედებით ჩართულობის შესაძლებლობას.

წარმოდგენილია ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ისე რომ მოსწავლეს სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების გააზრება უწევს მრავალფეროვანი თემების და საკითხების საგნობრივ და ცხოვრებისეული კონტექტებთან მიმართებით. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მისი კონტექსტ-მაგალითები, მრვალფეროვანი რესურსები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით.

გარდა ამისა, სკოლას, გახორციელებული აქვს მრავალი სასწავლო პროექტი, რომლის დასტურიც გახლავთ, გადმოგზავნილი მასალა (პროექტის დასაბუთება, მიზნები, აღწერა), ადგილზე ვიზიტისას ექსპერტთა ჯგუფმა, სკოლის ვიზუალური დათვალისრებისას აღმოაჩინა მოსწავლეთა შესრულებული სხვადასხვა პროექტული დავალება.

მასწავლებლებთან ინტერვიურებისას, საბუნებისმეტყველო კათედრამ აღნიშნა, რომ განხროციელებული აქვთ სხვადასხვა საგრანტო პროექტი, რომლის ფარგლებში სკოლამ, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია გაამდიდრა ტექნიკური აღჭურვილობით (პროექტორი და პორტატული კომპიუტერი - ნოუთბუკი).

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გააზრებული და შეჯერებულია საგნობრივი კათედრის წევრებთან. კურიკულუმებში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალების პირობა ან კომპლექსური დავალების იდეა. კომპლექსური დავალებებით სწავლება, რომელიც კონსტრუქტივისტული პრინციპებით სწავლებას ნიშნავს, ასევე გულისხმობს მოსწავლის გამოცდილების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

უწყვეტობას, რომელიც დაფუძნებულია წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და მასზედ ახალი ცოდნის კონსტრუირებაზე. კომპლექსური დავალების დამუშავება ორ ეტაპს მოიცავს, პირელ ეტაპზე ხდება კომპლექსურის პირობის, შემოქმედებითი პროდუქტის გაცნობა. პედაგოგის კითხვებით ააქტიურებს შემოქმედებით პროდუქტთან მიმართებაში მოსწავლეებში არსებულ ცოდნას, შემდგომ, დავალების განხორციელების ეტაპზე (ნაბიჯებად დამუშავება) შეკითხვები ხელს უწყობს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე ახალი ცოდნის დაშენებას და კონსტრუირებას.

წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების ნიმუშებია, კომპლექსური დავალების (ზეპირი პრეზენტაცია დ. გურამიშვილის „დავითიანსა“ და მისი შექმნის ეპოქას შორის არსებული მიმართებების შესახებ) მომზადება,VII კლასის გეოგრაფიაში სავალდებულო თემებს წარმოადგენს დედამიწა, აფრიკა, ავსტრალია და ოკეანეთი, ანტარქტიდა. კურიკულუმის მიხედვით თანმიმდევრულად ხდება აღნიშნული თემების დამუშავება. თემებში გამოყოფილი არის საკითხთა კლასტერები და შემოთავაზებულია კონტექსტ -მაგალითებზე აგებული კომპლექსური დავალების იდეები. მაგალითად თემაში „დედამიწა“ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით „მდგრადი განვითარება“ გამოიყოფა საკითხთა კლასტერი „მსოფლიო ოკეანე“ , კომპლექსური დავალების იდეა გულისხმობს სტატიის საშუალებით ადამიანების დაფიქრებას ანთროპოგენურ გავლენაზე ოკეანეში არსებულ სიცოცხლის ფორმებზე; კონტექსტმაგალითი არის კი „ნაგვის კუნძულები“ მსოფლიო ოკეანეში. სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში თემები მოაზრებული არის მოსწავლის შემეცნების სუბიექტად და მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებას უწყობს ხელს. შემოტანილი კომპლექსური დავალება აქტუალურია, რომელიც შეიძლება რომ მოსწავლემ დააკავშიროს სხვადასხვა გზით მიღებულ ინფორმაციასთან (მაგ, საინფორმაციო საშუალებები), ეკოლოგიურ საკითხებში დაკვირვებით მიღებულ გამოცდილებასთან და ა. შ.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ჩანს, სასწავლო პროცესი მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზე არის მოგებული, ხელს უწყობს ცნობისმოყვარეობის გაღვივებას, აძლევს საკუთარი ინტერესების გამოვლენის საშუალებას, რაც თავის მხრივ მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას უწყობს ხელს. ამასთანავე, სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც ასახულია თემატურ გეგმებში გაწერილ აქტივობებში, გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა პროექტსა და ღონისძიებაში ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება და დამუშავება და მსგავსი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას ამ მიმართულებით. საბაზო საფეხურზე განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებაში გამოიკვეთა ტენდენცია, რომ სასწავლო პროცესს ლაიტმოტივად გასდევს განხორციელებული აქტივობების თვითრეფლექსია: რა გაგიძნელდა, რა გაგიადვილდა? რატომ? რა დაბრკოლებებს წააწყდი დავალებაზე მუშაობის პროცესში? როგორ გადაჭერი? რატომ ვერ გადაჭერი? როგორ მოიქცევი მომავალში, რომ მსგავსი პრობლემა გადაჭრა; რა ძლიერი და სუსტი მხარეები გაქვს პირობის მოთხოვნებთან მიმართებით?

ესთეთიკური აღზრდის მიმართულებით ამ პროცესს უფრო მომავლის სახე აქვს, და მასწავლებლება ინტერვიურებისას ისაუბრეს თუ როგორ ხედავენ ამ მიმართულებით საკუთარ მუშობას, თუ როგორ უნდა მოხდეს წახალისებული სასწავლო პროცესში მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. თუ როგორ უზრუნველყოფს მასწავლებელმა მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვისა და მონიტორინგის პროცესი. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ რომ სკოლას აქვს ხედვა საბაზო საფეხურზე როგორ შეიძლება სამომავლოდ უზრუნვეყოს მოსწავლეებში სწავლის, მრვალფეროვანი სტრატეგიების დაუფლება.

გამომდინარე იქედან, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, და ასევე ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომელიც გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. კომპლექსური დავალებების განხორციელებით, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგანაც, როგორც თავად მასწავლებლები აღნიშნავენ, და მტკიცებულებებშიც დასტურდება, დავალების პირობის მიხედვით პროდუქტის მოსამზადებლად მოსწავლეს სჭირდება სხვადასხვა ცოდნის გამოყენება. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები პირობისეულ ცოდნაზე და პრობლემის გადაჭრაზე არის ორიენტირებული, შესაბამისად ისინი მოსწავლისაგან მრავალფეროვანი გამოცდილების მობილიზებას და ცოდნის ინსტრუმენტად გარდაქმნას ითხოვს. რადგან კომპლექსური დავალება მოსწავლის წინაშე სვამს კონკრეტულ პრობლემას, მას ფიქრი უწევს ყველა ცოდნასა და უნარზე, რაც ამ საკითხთან არის დაკავშირებული, ნაცვლად მასალის უბრალოდ დასწავლისა.ამის თვალსაჩინო მაგალითია, მეცხრე კლასში დაგეგმილი აქვთ შემდეგი კომპლექსური დავალება ქართულ ენაში - ზეპირი პრეზენტაცია დ. გურამიშვილის „დავითიანს“ და მისი შექმნის ეპოქას შორის არსებული მიმართებების შესახებ, რომლის შესასრულებლადაც მოსწავლეს აუცილებლად სჭირდება სხვადასხვა „ცოდნა“: ეპოქის მახასიათებლები, ავტორის მთავარი სათქმელი, თემა, ავტორის ბიოგრაფიული დეტალები და ა.შ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

მხოლოდ ამ ცოდნათა გაერთიანებით შეძლებს მოსწავლე დავალების შესრულებას. მეორე მაგალითია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით ერთერთი კომპლექსური დავალების პირობა, რომელიც მოსწავლეს ავალებს ალტერნატიული ისტორიის მოფიქრებას მეორე მსოფლიო ომის შესახებ, რაც მოსწავლეს უბიძგებს მოვლენების კომპლექსურ გააზრებაზე, დღევანდელი რეალობის გათვალისწინებით წარსულში მომხდარი მოვლენების შეფასებაზე და ზოგადად, მრავალფეროვანი ცოდნისა და გამოცდილების მობილიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაზე.

მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას ახერხებდნენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებით.

გამომდინარე იქედან, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, და ასევე ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (თითოეული საგნის მიმართულებით)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საგნობრივი თემატური მატრიცები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის ხედვა და მისია (თვითშეფასების დოკუმენტიდან)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის თემატური გეგმები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სასწავლო პროცესში დაფუძნებული არის გრძელვადიან მიზნებზე, კონკრეტულად კი სტანდარტით მისაღწევ შედეგებზე, სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები შედგენილი არის სავალდებულო თემებზე დაყრდნობით, თითოეულ თემაში კი ამუშავებს ყველა სავალდებულო სამიზნე ცნებას. კურიკულუმებში მოცემული არის ქვეცნებები, რომლებიც მიემართება თემატურ კონტექსტს და გამომდინარეობს სამიზნე ცნებიდან.

სწავლა სწავლების პროცესში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვდირ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს შორის. სკოლა ორიენტირებულია კომპლექსური დავალებებით სწავლებაზე, რაც მათ მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმშიც ნათლად არის ასახული, უნდა აღინიშნოს, რომ სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები, კომპლექსური დავალების პირობები ერთმანეთანაა დაკავშირებული, ჩანს, თუ რომელი გრძელვადიანი მიზნების დამუშავებაა შესაძლებელი ამა თუ იმ დავალებით, გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სასწავლო პროცესის ამგვარად წარმართვისა, რაც დადასტურდა მათ მიერ კონკრეტული კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპების დეტალური აღწერით. აღსანიშნავია, რომ ესთეტიკური აღზრდის მიმართულებით მხოლოდ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კურიკულუმის თავფურცელის ჩარჩოშია მითითებული სამიზნე ცნებები (იქ სადაც კომპლექსური დავალება ხორციელდება). თუმცა შუალედური სასწავლო მიზნები (კომპლესური დავალებები) აზუსტებს სამიზნე ცნენებს, ქვეცნებებს და მიემართება საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივ გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების განზოგადებას.
გამომდინარე იქედან, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, და ასევე ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, სკოლა ცდილობს, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა მოსწავლეებს კონტექსტის მქონე კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც გრძელვადიანი მიზნების მიღწევის გზაზე ითვალისწინებენ მრავალფეროვანი აქტივობების განხორცილებას, რომლებიც თავის მხრივ ხელს უწყობენ ურთიერთობის უნარების განვითარებას, პასუხისმგებლობის გრძნობის ჩამოყალიბებას მოსწავლეებში, სოციალური ცნობიერების ჩამოყალიბებას და ა. შ.
საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლეთა პიროვნულ განვითარებას. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ახორციელებენ ისეთ აქტივობებს, სასწავლო და სოციალურ პროექტებს, რომელთა საშუალებითაც შესაძლებელია მოსწავლეთა ფსიქო-სოციალური განვითარება. კომპლექსური დავალების იდეები და მატრიცებში წარმოდგენილი დავალებები მოსწავლეების ასაკობრივ თავისებურებაზე არის მორგებული; ჩანს, რომ პედაგოგები ცდილობენ მოსწავლეების უახლოესი განვითარების ზონის შესაბამისად შეიმუშაონ დავალებები ან მოახდინონ მათი მოდიფიცირება. ამის მაგალითია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით, VII კლასის კურიკულუმში გათვალისწინებული არის კულტურული მრავალფეროვნებისა და თემში მცხოვრებ განსხავებული შეხედულებების ადამიანებს შორის თანამშრომლობის საკითხზე კომპლექსური დავალების მომზადება.
გარდა ამისა, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს, რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას და გამოკვეთეს, თუ რამდენად მნიშვნელოვანია, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლის ამ კუთხით განვითარებასაც უწყობდეს ხელს. დაგეგმილი პროექტები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მრავალფეროვანი აქტივობები და რესურსები ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას.
გამომდინარე იქედან, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, და ასევე ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

2023-2024 წლის სასკოლო გეგმის პროოექტში წარმოდგენილია სკოლის ხედვა შეფასების პროცესთან მიმართებაში (განმსაზღვრელი/განმავითარებელი). განმსაზღვრელი რუბრიკა პედაგოგებს ეხმარებათ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის განსაზღვრაში საგნობრივ სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

დაფუძნებული არის საბაზო საფეხურის საგნობრივ სტანდარტში მოცემულ ინდიკატორებზე და შემუშავებული არის კრიტერიუმები, რომლებიც ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში ამოწმებს მოსწავლის მიერ მიღწეულ შედეგებს, შესაბამისი ქულების მითითებით. შეფასება ჰოლისტურია და სხვადასხვა კუთხით ამოწმებს მოსწავლის მიღწევებს , მაგალითად ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარს, ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას, პედაგოგს შეუძლია კომენტარის ველში სიტყვიერად დააზუსტოს ქულაში გამოსახული შედეგები .

განმავითარებელი შეფასების მაგალითი წარმოდგენილი არის კომენტარის სახით, რომელიც სტრუქტურულად სამი ნაწილისაგან შედგენა: დაზუსტება, წახალისება და რჩევა. შეფასება სამიზნე ცნებებთან და მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებაში აზუსტებს მოსწავლის შედეგებს და აძლევს მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებაზეა ორიენტირებულ უკუკავშირს.

კომპლექსური დავალებები თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებას, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციულ, პირობისეულ და პროცედურულ ცოდნას.

გარდა ამისა, საბაზო საფეხურის მასწავლებლებთან ინტერვიებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას გარკვეულწილად გათვალისწინებულია არა მარტო მათი აკადემიური უნარები, არამედ ფქირო-ემოციური მდგომარეობა, ასევე მათი ჩართულობა კლასგარეშე აქტივობებში.

გამომდინარე იქედან, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, და ასევე ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, შემუშავებული რუბრიკები საგნობრივ სტანდარტზე, სამიზნე ცნებებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე არის დაფუძნებული. შეფასების რუბრიკებსა და მექანიზმებში ასახული არის სწავლის შედეგი, რომელსაც მიემართება შეფასება. შესაბამისად წარმოდგენილი შეფასების მექანიზმები ჩაითვლება ვალიდურად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან და კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდან ხდება ცხადი, პედაგოგები და დამრიგებლები წინასწარ აწვდიან მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს და ისინი ინფორმირებულნი არიან კრიტერიუმების შესახებ, რომელთაც დაეფუძნება მათი შეფასება. დამრიგებლის დებულებაში დამრიგებლების ერთერთ ვალდებულებად ხაზგასმულია წლის დასაწყისში მოსწავლეებისათვის შეფასების სისტემის გაცნობა. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, გამჭვირვალობას, ბიექტურობასა და სანდოობას მოწმობს, ინტერვიურებისას წარდგენილი, კონკრეტული მოსწავლების მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების შეფასებული ნამუშევარი,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სტანდარტის შედეგებით, დავალების პირობით, სადაც წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა და შესაბამისი დავალების პირობა იძლევა საშალებას განისაზღვროს შეფასების ობიექტურობა, სანდოობა და ვალიდურობა.

ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები გეგმავენ, სამომავლოდ შეფასების სისტემა გახდეს უფრო მეტად ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. აქედან გამომდინარე, სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ **ინდიკატორი შესაბამისია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრებსთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, თუმცა სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა მოიაზრებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს, ვადებსა და პირობებს. სასწავლო წლის ბოლოს მიმდინარეობს სასკოლო სასწავლო გეგმის მონიტორინგი/შეფასება. ამასთანავე, არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, ამ ეტაპზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ კათედრა ჩაატარებს დიაგნოსტიკურ შეფასებას, რომლისთვისაც შეარჩიეს მესამე ინსტრუმენტი, კერძოდ, მოსწავლეთა თვითშეფასება.

მასწავლებლებთან გასაუბრებით გაირკვა, რომ მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას განახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

კანონის შესაბამისად (2013 წლის 22 აგვისტო 113/ნ ბრძანება) სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე. მოსწავლის პირად საქმეში შეტანილია წლიური შეფასებები, ცნობები და საჭიროების შემთხვევაში ექსტერნატზე ინფორმაცია. ხდება ელექტრონული ჟურნლის წარმოება. შეფასებასთან დაკავშირებულ მონაცემებს, მტკიცებულებებს მასწავლებლები გადასცემენ კათედრას, რომელიც აწარმოებს მათ აღრიცხვას და შენახვას კანონმდებლობის შესაბამისად. რაც შეეხება შემაჯამებელ დავალებებს, მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს, გარკვა რომ სკოლა აწარმოებს შემაჯამებელი დავალების შეფასების ანალიზს, მათ აქვთ თითოეული მოსწავლის ნაშრომი შენახული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურზე საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩო (თითოეული საგნის)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების დანართები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ნიმუშები.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საგნობრივი მატრიცები ,
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალებები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის პედაგოგის რეფლექსია გაწეული მუშაობის შესახებ , 2022-2023 სასწავლო წელი.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის დამრიგებლის დებულება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის მართვის ჯგუფის დებულება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

სკოლის მისიიდან ჩანს, რომ მისი მიზანი არის შექმნას ხელსაყრელი პირობები ადამიანის კულტურული, სოციალური და პიროვნული ზრდისათვის, თვითგანვითარებისა და თვითრეალიზაციისათვის, მოზარდის ინტელექტუალური პოტენციალის მაქსიმალურად გამოვლენისა და განვითარებისათვის. სკოლის ხედვის მიხედვით, დაწესებულების საქმიანობა აგებული არის დემოკრატიისა და ჰუმანიზმის, ზოგადსაკაცობრიო ფასეულობათა პრინციპებზე, სწავლების შინაარსის ორგანიზება მიმართული არის პიროვნების ზოგადკულტურული განვითარებისაკენ. თვითშეფასებისა, გასაუბრებიდან, წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ სკოლის წარმომადგენლობა ზრუნავს, რომ მოსწავლეებისათვის უსაფრთხო, პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული გარემო იყოს, წაახალისოს მათი თავისუფლება და განვითარება. სკოლის მიერ შემუშავებული საგნობრივი პროგრამები ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას, ასევე მოსწავლის შეფასების წესი მის განვითარებაზე არის ორიენტირებული და აჩვენებს სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების გზებს. გამომდინარე აქედან , შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა ზრუნავს მოსწავლეებისათვის მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნაზე,
მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებსა თუ ღონისძიებებს, გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედვულებები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც, კერძოდ, თემები, კონტექსტმაგალითები, კომპლექსური დავალებები, რესურსები - შერჩეულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად.
სასწავლო პროცესში შექმნილი მხადამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, იგრძნობოდა სკოლაში ექსპერტთან ჯგუფის ვიზიტის პერიოდში, სკოლის დერეფნებსა და საკლასო ოთახებში გამოფენილი იყო მოსწავლეთა შესრულებული დავალებები. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ მოსწავლე ამ პროცესების აქტიური მონაწილეა. განვლილი პროცესებში გაანალიზება შემდეგი მიმართულებებით ხდება: რა ფაქტორები უწყობდა ხელს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, რა ფაქტორები უწყობდა / უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. აღნიშნულ მასალიდან ჩანს, რომ მოსწავლის ჩართულობა პროცესებში სკოლის განსაკუთრებული ინტერესის საგანია და ხელშემწყობ ღონისძიებებს ახორციელებს, ასევე წახალისებულია მისი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლა ამკვიდრებს პრაქტიკას, რომლის მიხედვით მოსწავლის ჩართულობის ანალიზის შედეგები გათვალისწინებული იქნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს.

მასწავლებლებთან ინვიურებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესის ცენტრში დგას მოსწავლე და მიღწეული შედეგი. სასწავლო პროცესი წარიმართება დიფერენცირებული მიდგომებით. გათალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები. რაც დასტურდება წარმოდგენილი თემატური მატრიცებით, დაგეგმილი აქტივობებით.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (სეხვედრების ოქმებით) და იინტერვიურებით ნათლად ჩცანს, რომ სკოლაში დანერგილია ქმედითი და ურთიერთთანამშრომლობაზე, ურთიერთსწავლებაზე აგებული სასკოლო კულტურა. ყველა მასწავლებელს აერთიანებს საერთო ღირებულებები და ინტერესები. თითოეული მასწავლებელი ზრუნავს მოსწავლეების მაღალი აკადემიური შედეგებისა და თვითრეგულირებადი დისციპლინისთვის. პედაგოგები რეგულარულად თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, ისინი აანალიზებენ მონაცემებს თითოეული მოსწავლის, საგაკვეთილო პროცესისა თუ საერთო პრობლემური საკითხების შესახებ და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ მდგომარეობის გაუმჯობესების მიზნით. თანამშრომლობა, მაგალითად გამოხატული არის კურიკულუმის შემუშავებისა და განხორციელების პროცესში. კათედრების სამოქმედო გეგმიდან ჩანს, რომ მასწავლებლები ერთდროულად არჩევენ საგანმანათლებლო რესურსებს, ქმნიან თემატურ მატრიცებს, ათანხმებენ ურთიერთდასწრების საკითხს დ ა გრაფიკს, ატარებენ მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ფარგლებში ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზებს და ა. შ . თვითშეფასების დოკუმენტის მიხედვით კათედრებზე დანერგილი არის „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, რომელიც გამოცდილების გაზიარების საკმაოდ ეფექტური ინსტრუმენტია, სასკოლო კათედრები თანამშრომლობენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარების პროცესში.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს, სკოლაში იგრძნობოდა თანამშრომლობითი კულლტურაა, რაცც გამოიხატებოდა შექმნილ თანამშრომლურ გარემოში, სასკოლო საზოგადოების მზაობაში, კონსტრუქტივისტული უკუკავშს მირებაში.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გაღრმავებაზე . სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმიდან ჩანს (2022-2023 წწ.), რომ სკოლის პრიორიტეტებს წარმოადგენს: მრავალფეროვანი სასწავლო აქტივობების დანერგვა და ორგანიზება, სკოლის დემოკრატიული მართვის პრინციპების დამკვიდრება, დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფეროს შექმნა, თანამშრომელთა წახალისებისა და მასტიმულირებელი სისტემის ამოქმედება, წარმატებული მოსწავლეების წახალისება, უსაფრთხო, ორგანიზებული და კარგად დისციპლინირებული გარემოს შექმნა, საგაკვეთილო პროცესის მოდერნიზაცია და ინტეგრირებული სწავლება ახალი ტექნოლოგიების გამოყენებით და ა. შ. სამოქმედო გეგმიდან ჩანს, რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციის მთავარი საზრუნავია და მრავალფეროვან აქტივობებს და ღონისძიებებს გეგმავს, ახორციელებს აღნიშნული საკითხის უზრუნველსაყოფად.
მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მას აქვს შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას, აღნიშნული დადასტურებულია კათედრის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციითაც, რომელიც გვიჩვენებს თანამშრომლობითი და პოზიტიური სასწავლო გარემოს არსებობას სკოლაში.
ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიური მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის ბრძანება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის მართვის ჯგუფის დებულება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის მართვის შეფასების ოქმები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სამოქმედო გეგმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტისსაჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (ყველა საგანში)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის 2022-2023 სასწავლო წლების სკოლის სამოქმედო გეგმა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის თემატური მატრიცები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში გაწერილი ინსტრუმენტების შესაბამისად. ძირითადად პასუხის გაცემა ხდება ორი შეკითხვისათვის: რამდენად მიმდინარეობს პროცესი დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში; რამდენად მოაქვთ დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის მონიტორინგი ხორციელდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიური თანამშრომლობის ფორმატში. ის სამ ძირითად მიმართულებას მოიცავს:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

- მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება
- სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარება
- სკოლის ინსტიტუციური განვითარების საკითხი.

კურიკულუმის მონიტორინგის საფუძველზე ხდება დასკვნების გამოტანა, რამდენად უზრუნველყოფს დოკუმენტი სწავლის შედეგების მიღწევას და არსებობს თუ არა ცვლილებების აუცილებლობა.

ამის დასტურია, ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელთა მიერ წარმოდგენილ შემაჯამებელ ოქმი, რომელშიც აღნიშნულია, რომ მათ მიერ დიაგნოსტირებისათვის შერჩეულია მოსწავლეთა თვითშეფასების ანალიზის ინსტრუმენტი, ხოლო პედაგოგიკური საქმიანობის კვლევას წარმართავენ გაკვეთილებზე დაკვირვებისა და მოსწავლეებთან ინტერვიუების საფუძველზე, რაც ასევე დადასტურდა ჩატარებული ინტერვიუების პროცესშიც.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია**.

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მუშაობა მიმდინარებს შემუშავებული დებულების მიხედვით (ხარისხის შეფასების ოქმი).

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, მხარდამჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას მთელი წლის განმავლობაში.

დაკვირვების განხორციელების შემდეგ ხდებოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს, რომელთა წინაშეც აღმოჩნდება. მონიტორინგი, გაკეთებული ანალიზი სკოლას აძლევს საშუალებას შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. სკოლას არჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტის ინსტრუმენტი, რომლის მიხედვით მოხდება მოსწავლის მონიტორინგი და შეფასება.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია**.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. მაგალითად, ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ მონიტორინგისა და შეფასებისას გამოიკვეთება მიღწევები და პრობლემები, გაანალიზდება ისინი და დაიგეგმება არსებული გამოწვევების მოგვარების გზები, ამ მიმართულებით ქართულის კათედრა გეგმავს წელიწადში ორჯერ დიაგნოსტიკური შეფასების ჩატარებასა და პედაგოგიკური პრაქტიკის კვლევას გაკვეთილზე დაკვირვების საფუძველზე.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია**.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- *კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შეფასების რუბრიკები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათი მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვმება.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლისთემატური მატრიცა მუსიკა/ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი ოქმი ქართული ენისა და ლიტერატურისა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში არის აღნიშნული ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართული არის სკოლის კათედრა, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტურ მიდგომებს.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით იკვეთება, რომ სკოლაში მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებზე დაკვირვებას და შედეგების მოდიფიცირებას.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება, დიაგნოსტირების მეთოდები, ხდება შედეგების ანალიზი. კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით, სასკოლო კურიკულუმის შეფასების პროცესში ურთიერთდაკავშირებულად, სხავადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით ხდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კვლევის ინტერესი არის, მაგალითად, შემდეგი შინაარსის, მიზნობრივი კითხვები:

- რა რესურსები გამოდგა აქტუალური ცოდნის კონსტრუირების პროცესში?
- რა პრობლემები გამოვლინდა მოსწავლეთა დიაგნოსტირების შედეგების პროცესში?
- როგორ მიმდინარეობს სკოლის პედაგოგთა პროფესიული განვითარება?
- როგორ მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარება? და ა. შ.

კვლევის ორიენტირი მოიცავს განსხვავებული კონტექსტებიდან ინფორმაციის შეგროვებას, როგორიც არის სკოლის ინსტიტუციური განვითარება, პედაგოგთა პროფესიული განვითარება და ა. შ .

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (თითოეული საგნის).
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი ოქმი;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის დამრიგებლის საათი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად, რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის გასაახლებლად. რეკომენდაციები, მეთოდოლოგიის მიხედვით, უზრუნველყოფს მყარ კორელაციას „დაწერილ“ „შეთანხმებულ“ და „აღსრულებულ“ კურიკულუმს შორის. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, ის გეგმავს შეიმუშაოს ერთიანი კურიკულუმის რეკომენდაციების პაკეტი, რომლის გაზიარებაც ელექტრონულად მოხდება სკოლის მასწავლებლებისათვის.

გარდა ამისა, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლა 2021 წლიდან ჩართულია „ახალი სკოლის მოდელში", რომლის ფარგლებში საგნობრივი ქოუჩები სისტემატიურად ხვდებოდნენ მათ და ხდებოდა საგნობრივი კურიკულუმებისა და თემატური მატრიცების ბანკის შექმნა, რომელსაც დღემდე წარმატებით იყენებენ დაწყებით საფეხურზე. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ხორციელდება საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში განსაზღვრულია, რომ ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა / მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით:

- მოსწავლეთა ჩართულობას სასწავლო პროცესში, რომელიც მოიცავს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობის, დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების პროცესში მათი მონაწილეობის საკითხს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

•მოსწავლეთა შედეგებს, რომელიც შეეხება წინა სასწავლო წელთან მოსწავლეთა მიღწევებში არსებული ცვლილებების საკითხს.

•მშობლების ჩართულობა, რომელიც აღწერს, რამდენად გაიაზრეს მშობლებმა სკოლის ფილოსოფია, მისი დაკავშირება საკუთარ შეხედულებებთან და პრიორიტეტებთან.

•კათედრები, რომლიც შეეხება მასწავლებელთა შორის თანამშრომლობის დანერგვის საკითხებს.

•სკოლის დირექცია, რომელიც აღწერს რა ფაქტორები უშლიდა ხელს სასწავლო პროცესის დაკავშირება სკოლაში მიმდინარე და მმართველობით პროცესებთან.

პროცესში მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავთ საგნობრივ კათედრებს. სადაც პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ თავიანთ მიღწევებს და მიგნებებს

სკოლის თვითშეფასების მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავება და მისი სრულყოფა ციკლური პროცესი არის და მუდმივ რეჟიმში მიმდინარეობს მასზე მუშაობა. სკოლა/ საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა გეგმავს 2023-2024 წელს სასწავლო პროცესის წარმართვას გადამუშავებული საგნობრივი კურიკულუმებით.

ამასთანავე, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ ახალი სასწავლო სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის განვლილი პროცესების გაანალიზება, საგნობრივი კათედრების იკრიბებიან და განიხილავენ განხორციელებულ აქტივობებს, მსჯელობენ მათ ეფექტიანობაზე, მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმისთვის.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** სკოლის თვითშეფასების კითხვარის ფორმა
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის საგნობრივი** კურიკულუმები. (იხ. დანართები კურიკულუმები-დაწყებითი საფეხურის კლასების მიხედვით)
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** თემატური გეგმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი
2.1. კურიკულუმის შემუშავება
2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლას აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც აღწერილი არის: კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები, პრინციპები, რომელთაც კურიკულუმის განვითარების პროცესი ეფუძნება, კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. კონკრეტულად კი ის შემდეგ საკითხებს მიმოიხილავს:

- სასკოლო კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები.
- პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი.
- კურიკულუმის განვითარების ეტაპები.
- კურიკულუმის რევიზია.
- კურიკულუმის შემუშავება.
- სასკოლო კურიკულუმის დანერგვა.
- სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართულები არიან: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები და დირექცია და გათვალისწინებული არის სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები.

კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში ჩართული სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები ზოგ შემთხვევაში ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრთა ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგი კი დირექტორის სპეციალური ბრძანებით არის განსაზღვრული. დოკუმენტში გაწერილი არის პედაგოგების, კათედრის თავმჯდომარეების, სკოლის დირექტორის ფუნქციები კურიკულუმის დანერგვის პროცესში.

მეთოდოლოგიაში ჩანს, რომ ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის მიმდინარე / წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, სკოლის დირექცია. თითოეული მიმართულება გულისხმობს კონკრეტულ საკითხებს, რომელთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნოს წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად, ასევე რეკომენდაციების პაკეტს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის გასაახლებლად.

სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ჩარჩოზე მუშაობის პროცესში გათვალისწინებული არის შემდეგი საკითხები: ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შინაარსის ინტერპრეტირება, დანერგვის ინსტრუმენტების დაკავშირება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან და სკოლის პრიორიტეტებთან, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე ორიენტირება, აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების აღწერა, რომლებიც ეფექტურად იქნება გამოყენებული გასული წლის განმავლობაში და ა. შ.

გარდა ამისა, მასწავლებლებმა ინტერვიების დროსაც აღინიშნეს, რომ კათედრები ერთმანეთთან აქტიურად თანამშრომლობენ, უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ ცოდნა-გამოცდილებას და ერთობლივად აგებენ სასწავლო კურიკულუმს თითოეული საგნისთვის.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს.

სწავლა-სწავლების პროცესში დრო ეთმობა სამუშაო შეხვედრებს, რომლებზეც პედაგოგები, ერთობლივად გეგმავენ კურიკულუმს და სხვადასხვა საგნის სასწავლო თემებს სხვადასხვა ასპექტით უკავშირებენ ერთმანეთს, ხდება საგანთაშორის კავშირის დადგენა და იგეგმება ინტეგრირებული გაკვეთილები. ამასთან, მხარდამჭერი ჯგუფის ექსპერტები ესწრებიან გაკვეთილებს და პედაგოგებთან ერთად განიხილავენ და მსჯელობენ სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისათვის საჭირო მეთოდებსა და სტრატეგიებზე, სუსტ და ძლიერ მხარეებზე.

სასწავლო თემები, დავალებები, აქტივობები მორგებულია მოსწავლეთა ინტერესებსა და ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებზე, გარდა ამისა, მუდმივად აკვირდებიან და სწავლობენ საკუთარი მოსწავლეების ინტერესებს, მაგალითად, ერთ-ერთმა მასწავლებელმა ისაუბრა გიორგი ლეონიძის „მარიტას" მიხედვით წარმართულ სასწავლო პროცესზე, როდესაც დავალებით „დღიურის შექმნა" დაადგინა მოსწავლეთა ინტერესების სფერო და ამის მიხედვით წარმართა შემდგომი პროცესები - ყოველივე ამას კათედრა ითვალისწინებს სასკოლო კურიკულუმების ჩამოყალიბებისას.

სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გაათვალისწინების ერთ-ერთი მაგალითია - მაგ: სკოლას განხორციელებული აქვს საშუალო საფეხურზე სხვადასხვა ტიპის პროექტები, როგორც STEM, ასევე ეკოლოგიური მიმართულებებით, სადაც აქტიურად იყო ჩართული სასკოლო საზოგადოება.მაგალითად; თელავის მუნიციპალიტეტის ბუშეტის საჯარო სკოლაში ეკოკლუბის სამოქმედო გეგმის მიხედვით განხორციელდა პროექტი, რომელიც დაუკავშირდა დედამიწის დღეს. ასევე ქიმიის მიმრთულებით IX-X კლასების მოსწავლეება განახორციელეს პროექტი"რძისაგან წების მიღება".მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ რეგიონის სფეციფიკიდან გამომდინარე, განხორციელდა პროექტი:"ბიომევენახეობა და ადამიანის უფლებები".

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გაწერილია დოკუმენტის შემუშავების პრინციპები, საიდანაც ჩანს რომ ფუნქციები, პასუხისმგებლობები განაწილებული არის სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის და განსაზღვრულია კურიკულუმის განვითარების პროცესში მონაწილეობის ფორმები. პირველ ეტაპზე ხდება კონცეპტუალური ჩარჩოს განხილვა: გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება, სასწავლო პროცესის კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე დაფუძნება და ა. შ . შემდეგ კი მსჯელობის ეტაპი არის კურიკულუმის დიზაინზე შეთანხმება, სადაც დიდი დრო ეთმობა შუალედური სასწავლო მიზნების განხილვას და სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციების და კურიკულუმის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

განვითარების პროცესში მათ მონაწილეობის ფორმების დაზუსტებას. აღნიშნული პროცესები ნაწილობრივ ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრების ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგიერთ კი დირექტორის
სპეციალური ბრძანებით არის განსაზღვრული.
სასკოლო საზოგადოების წევრების როლი გამოკვეთილია:
პედაგოგმა გარდა იმისა, რომ უნდა ჩაატაროს გაკვეთილები, ვალდებული არის კოლეგებს გაუზიაროს ინფორმაცია თოთოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით და მონაწილეობა მიიღო კათედრის წევრებთან ერთად პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სხვ.

კათედრის თავმჯდომარემ უნდა უზრუნველყოს კათედრის სხდომების ჩატარება სასკოლო კურიკულუმი დანერგვის პროცესში გამოკვეთილი პრობლემების შესასწავლად , ინოვაციების დასანერგად, მონაწილეობა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში და სხვ.

სკოლის დირექციამ ფასილიტაცია უნდა გაუწიოს შეთანხმებას დანერგვის ინსტრუმენტების შექმნასა და გამოყენებაზე, კათედრის ხელმღვანელებთან შეთანხმებით უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის ყოველწლიურად განახლება და დასამტკიცებლად მომზადება.

დოკუმენტში განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისათვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოსაყენებელი საკომუნიკაციო არხები.

ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით , გათვალისწინებულია პასუხისმგებლობის განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებისაგან, მათი ინფორმირება და და მათგან უკუკავშირის მიღება. მეთოდოლოგია, ერთგვარად უყალიბებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს კურიკულუმთან მიმართებაში მიკუთვნებულობის განცდას, რაკი მიზნობრივი ჯგუფები ამ პროცესის აქტიურ მონაწილეებად არიან წარმოდგენილი. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მექანიზმების ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია. სასკოლო სასწავლო გეგმა შეთანხმებული არის სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებული არის პედაგოგიური საბჭოს მიერ. დოკუმენტაციის შემუშავების პროცესში აქტიურად არიან ჩართულნი მიზნობრივი ჯგუფები (პედაგოგები, დირექცია, კათედრები და სხვ).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

გარდა ამისა, მასწავლებლებთან გასაუბრებისსას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში ეწყობა მშობელებთან შეხვედრები, სადაც მშობლები იღებენ უფრო დეტალურ ინფორმაციას საკუთარი შვილების კურიკულუმებზე მუშაობის შესახებ, კომპლექსურ დავალებების სპეციფიკასთან დაკავშირებით, შეფასების კრიტერიუმებზე, შესრულების ვადებზე და მიმდინარე პროცესების შესახებ, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებზე.
სკოლაში ადგილზე ვიზიტისას, ექსპერტთა ჯგუფს სკოლის ჰოლში გამოკრული დახვდა სასკოლო სასწავლო გეგმა, შინაგანაწესი და ა.შ. ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვების შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (თითოეული საგნის)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
შემუშავებული. აღნიშნული დოკუმენტები გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული და შედეგების მიღწევის მთავარ გზას სამიზნე ცნებების გააზრება წარმოადგენს. დოკუმენტაციის გაცნობის, პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად ცხადი ხდება, რომ სწავლა-სწავლების მთავარ სუბიექტად მოსწავლე არის მიჩნეული და უმთავრესი მიზანი მისი პიროვნული განვითარებისათვის ხელშეწყობაა. იგივე იყო აღნიშნული კურიკულუმის დაგეგმვის და განვითარების მეთოდოლოგიაში, საიდანაც ჩანდა რომ სკოლა ხელმძღვანელობს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში, რაც გამოიხატება გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებაში, კონსტრუქტივისტული საგანმანათლებლო პრინციპების დანერგვაში, პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნაში . სწავლების პროცესში უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომლების შესრულებასაც მაღალი სააზროვნო უნარები სჭირდება. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არის კომპლექსური დავალებების იდეები, რომლებიც საინტერესო კონტექსტებს სთავაზობს მოსწავლეს და სასწავლო პროცესის აქტიურ მონაწილედ აქცევს. დავალების იდეები მარტივია და მოსწავლის ასაკობრივი შესაძლებლობებზე არის გათვლილი. წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ პედაგოგები მიმრთავენ მეტაკოგნიციის სტრატეგიებს, ახალისებენ მოსწავლის მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიას და ცდილობენ დააფიქრონ მოსწავლე რა იყო ის ცოდნა და გამოცდილება, რომელიც სამუშაოს წარმატებით შესრულებაში დაეხმარა და რა ფაქტორებს შეეძლო რომ ხელი შეეშალა შედეგზე გასვლაში
არსებულ მასალებზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ათვლის წერტილს წარმოდგენს გრძელვადიანი მიზნები და პროცესები მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე არის ორიენტირებული.
მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის მაგალითია: ესთეტიკური აღზრდის იმიმართულებით, საშუალო საფეხურზე მუსიკისა და ხელოვნების სწავლება მიმდიანროებს სავალდებულ პროექტის სახით. სკოლას 2022-2023 სასწავლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

წელს სკოლას არჩეული პროექტი მუსიკაში. სკოლას აქვს წარმოდგენილი პროექტის იდეა, მიზანი, პროექტის ფარგლზში განხორციელებული ეტაპები, ასევე სკოლას აქვს წარმოდგენილი 2023-2024 წლის კურიკულუმის ჩარჩო მუსიკაში და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში , მასწავლებლემა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს განხორციელებ პროექტებზე. ასევე, კომპლექსური დავალება ქიმიაში X კლასი: წარმოადგენილი პროექტის იდეა - რძისგან წებოს მიღება ხელს უწყობს მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. წარმოდგენილი განმსაზღვრელი(ჰოლისტური) და განმავითარებელი შეფასებები მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. მოსწავლისათვის უკუკავშირის მიცემა ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით, კათედრაზე შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები - სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თემის ფარგლებში შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. მასწავლებლებმა საინტერესოდ ისაუბრეს, როგორ ფიქრობენ ამ კომპლექსურის განორციელებას. მათი თქმით, შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები არის მოსწავლეზე ორიენტირებული, რაც დაფუძნებულია მოსწავლის ასაკობრივ შესაძლებლობებზე. კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დანერგვასა და განვითრების გზას, რაც გამოჩნდა მათ მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებებში, რომელიც შერჩეულია მოსწავლის შესაძლებლობების მიხედვით. სამივე საგნის კურიკულუმებში ძირითადათ წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეეები, რომელიც აგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესებიდან გამომდინარე. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა გამოკვეთეს სამომავლო ხედვა, ისაუბრეს გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით. მასწავლებლებმა ინტერვიუში სწორი აქცენტები გააკეთეს გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვების შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან მასში არის გათვალისწინებული მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ცვლილებები. კომპლექსურ დავალებებში, პირობის შინაარსთან ერთად, მითითებულია მოსწავლის მიერ შესასრულებელი პროდუქტის სახე. კომპლექსური და შემაჯამაბელი დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეებში გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას, კერძოდ, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების, სოციალური უნარების განვითარებას და ა.შ. კომპლექსურ და შემაჯამებელ დავალებებში გაწერილია სამიზნე ცნებები და შედეგები. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კომპლექსურ დავალებებში, პირობის შინაარსთან ერთად, მითითებულია მოსწავლის მიერ შესასრულებელი პროდუქტის სახე. კომპლექსური და შემაჯამაბელი დავალებები ხელს უწყობს მოსწავლეებში გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას, კერძოდ, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების, სოციალური უნარების განვითარებას და ა.შ. კომპლექსურ და შემაჯამებელ დავალებებში გაწერილია სამიზნე ცნებები და შედეგები. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში გაწერილი არის სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, საკითხი / საკითხთა კლასტერი, მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც კლასტერიდან გამომდინარე კონკრეტულ მაგალითებზე არის აგებული. თითოეული თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნება არის დამუშავებული, რომელთა შესაბამისი ქვეცნებები ასევე წარმოდგენილი არის კურიკულუმის ჩარჩოებში. კომპლექსური დავალების მაგალითებია: X კლასში კომპლექსური დავალება ქართულ ენასა და ლიტერატტურაში- პრეზენტაციის მომზადება იოანე საბანისძის სალიტერატურო ენაზე, რომლის მიზანიც არის სამიზნე ცნებების - ჟანრის, კომპოზიციისა და ენობრივ-გამომსახველობითი საშუალებების - გააქტიურება და დამუშავება შესაბამისი ქვეცნებებითა და ქვესაკითხებით. გარდა ამისა, ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ ხორციელდება პროექტები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებასაც. ინტერვიუების დროს მასწავლებლებმა აღწერეს ერთი კონკრეტული კომპლექსური დავალება და ისაუბრეს იმაზე, თუ რომელ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს გააქტიურებდნენ, ეს მოწმობს, რომ მათ აქვთ მზაობა და შესაძლებლობა გრძელვადიანი მიზნების მართებულად განსასაზღვრად. მიუხედავად ამ ყველაფრისა, უნდა აღინიშნოს, რომ წარმოდგენილ კურიკულუმებში შეინიშნება უზუსტობები, მაგალითად სამიზნე ცნებად ზოგგან შემოთავაზებულია საკომუნიკაციო სიტუაცია და სტრატეგიები, არცერთი მათგანი საშუალო საფეხურის სტანდარტით არ არის მოაზრებული,ამიტომ აუცილებეზია ამ უუზუსტობის გამოსწორება. <u>**სკოლას მიეცა რჩევა**: სახელმწიფო ენის კათედრამ საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოები აუცილებლად უნდა გამართოს საშუალო საფეხურის სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად.</u> ფუნქციონალლური უნუარების განვითარებაზე მიუთითებს, ის, რომ საშაულო საფეხურზე მუსიკისა და ხელოვნების სავალდებულო პროექტული სწავლება. სკოლას 2022-2023 სასწავლო წელს პროექტული სწავლების სახით არჩეული ჰქონდა მუსიკა, სკოლას წარმოგდენილი აქვს მტიცებულების სახით, პროექტის მიზანი და მისი აღწერა ასევე ის აქტივობები რაც პროექტის მსვლელობის დროს განხორციელდა, ასევე აქვს წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წელს მოაზრებული პროექტის იდეა მუსიკაში და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში სკოლამ ინტერვიუს დროს აღნიშნა რომ მომავალ სასწავლო წელს იგივე პროექტს განახორციელებს მუსიკაში, რაც წინა სასწავლო წელს, რადგან სასურველ შედეგზე გავიდნენ პროექტებით.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს,რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და ხასიათის მქონე ინდივიდი, ეს კი თავის მხრივ გულისხმობს დიფერენცირებულ სწავლის მიდგომებს, სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავებას, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. კერძოდ ამ მიმართულებით, **ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრას**, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული აქვს ინდ გეგმები, რომელთა დახვეწასა და სრულყოფასაც გეგმავენ სექტემბრისთვის, კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ამ კუთხით ინფორმირებულნი არიან, აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ აქტივობებში, სთავაზობენ მრავალფეროვან რესურსებს, აუდიო ან ვიზუალურ მასალებს, ასევე, სთავაზობენ სავალდებულო და არჩევითი ხასიათის დავალებებს, რაც ხელს უწყობს დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების დანერგვას სასწავლო პროცესებში. ესთეტიიკური აღზრდის მიმართულებით, საშუალო საფეხურზე მუსიკისა და სახვითი და გამოყეებითი ხელოვნების სწავლება მიმდინარეობს სავალდებულო პროექტის სახით. სკოლას 2022-2023 სასწავლო წელს პროექტით სწავლება არჩეული ჰქონდა მუსიკაში, პროექტის მიზანი და აქტივობები სკოლას წარმოდგენილი აქვს მტკიცებულების სახით, სკოლას წარმოდგენილი აქვს ასევე 2023-2024 სასწავლო წელს მოაზრებული პროექტის იდეა მუსიკაში და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა რომ პროექტში მუშაობის დროს მოსწავლეზე ორიენტირებული ინდივიდუალური და დიფერენცირებული დავალებევბი ხორციელდებოდა ეტაპების დროს.

სკოლა ზრუნავს თითოეული მოსწავლისათვის ისეთი გარემოს შექმნაზე , სადაც მათი ინდივიდუალური საჭიროებები და შესაძლებლობები იქნება გამოვლენილი. მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებზე არის მორგებული საგნობრივი კურიკულუმები და ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს ჩამოყალიბებას.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში წარმოდგენილია მოსწავლის შეფასებიის პრინციპები. ეს პრიინნციპები გამომდინარეობს ეროვნული სასწაავლო გეგმიდან. მოსწავლის შეფასება ხორციელდება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებით. სკოლას გააჩნია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი რუბრიკები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული. სკოლას მანამდეც ჰქონდა შეფასების რუბრიკების შემუშავების გამოცდილება, მაგალითად შეიმუშავებდა კონკრეტული საჭიროების შესაბამისად შეიმუშავებდა ანალიტიკურ რუბრიკებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი დანიშნულებით (მაგ, პრეზენტაციის, პროექტის და ა. შ.), აძლევდა მოსწავლეებს განმავითარებელ, ზეპირ კომენტარს და ა. შ. პედაგოგები ახორციელებდნენ შემაჯამებელი დავალებების შეფასებების ანალიზს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

განმავითარებელი შეფასება არის ჰოლისტური ხასიათის, მოსწავლე მოიაზრებს როგორც პროცესის მთავარ მონაწილეს, ითვალისწინებს სტანდარტის მიზნებსა და მისაღწევ შედეგებს და ცდილობს მათზე დაყრდნობით განახორციელოს მოსწავლის მიმართ უკუკავშირი. წარმოდგენილი ნიმუშები ახალი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად იყო შემუშავებული .

მასწავლებლებმა ინტერვიურების დროს აღნიშნეს, რომ სექტემბრისთვის გეგმავენ შეფასების რუბრიკების მომზადებას იმ კომპლექსური დავალებების საფუძველზე, რომელთა განხორციელებასაც აპირებენ. აღსანიშნავია, რომ მიწოდებული რეკომენდაციების საფუძველზე, ვიზიტის დროს, ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრამ მოამზადა და წარმოადგინა საკუთარი ხედვა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკების შემუშავებისა და მათი სასწავლო პროცესში დანერგვის თვალსაზრისით, რაც ხაზს უსვამს იმ ფაქტს, რომ სკოლას აქვს მზაობა მიზნობრივად მოამზადოს და გამოიყენოს შეფასების რუბრიკები, ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებისა და მათი მიღწევის ზოგადი ინდიკატორების გათვალისწინებით.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ , ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში, გათვალისწინებულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ თემატურ მატრიცებს და მსჯელობენ რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი.

სკოლის საგნობრივი კათედრების სხდომის ოქმებიდან ცხადი ხდება, რომ პედაგოგები კათედრებზე ერთმანეთს უზიარებენ პრაქტიკულ გამოცდილებას (კომპლექსურ დავალებებთან დაკავშირებით) და ცდილობენ მათ პრაქტიკაში დანერგვას. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრას ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრას არჩეული აქვს დიაგნოსტირების მესამე ინსტრუმენტი, კერძოდ, მოსწავლეთა თვითშეფასება, რომლის საშუალებითაც გეგმავს მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტირებას და ანალიზის საფუძველზე ცვლილებების შეტანას სასწავლო სასკოლო კურიკულუმში.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განხორციელებული პროექტის რეფლექსია მუსიკაში.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის პროექტის კურიკულუმის ჩარჩო მუსიკა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნება.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებბი (ყველა საგანში)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საშუალო საფეხური
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის თვითშეფასების ფორმა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კათედრის შემაჯამებელი ოქმი
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ინდ გეგმა

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

სკოლამ განსაზღვრა, რომ წავლების საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი უნდა აიგოს კომპლექსური ბუნების დავალებებზე, ეს გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას, რადგანაც, როგორც თავადვე აღნიშნეს ინტერვიუების დროს, იმისათვის, რომ მოსწავლემ შექმნას პროდუქტი მას მოუწევს აქტივობებში ჩართვაც. პედაგოგებს მომდევნო სასწავლო წლისთვის არჩეული აქვთ ისეთი კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომელიც მოსწავლეს წარმოსახავს ცენტრალურ სუბიექტად. კომპლექსური დავალების განხორცილების პროცესში მოსწავლე ეცნობა ახალ ინფორმაციას, ამუშავებს და განიხილავს სხვადასხვა კონტექსტში, გადმოსცემს და ხსნის იდეებს თავისი სიტყვებით, იქნება ეს წერილობით, პრეზენტაციის თუ დისკუსიის სახით. ინტერვიუს პროცესში პედაგოგებმა გამოკვეთეს, რომ აქტივობები, რომლებსაც კომპლექსური დავალებები მოიაზრებს, ეხმარება მათ მოსწავლეებს განივითარონ გაანალიზების, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების უნარები. კომპლექსურ დავალებებზე, მუშაობა ხელს უწყობს მათი მოტივაციის ამაღლებას და უბიძგებს შემოქმედებითი უნარების გამოვლენისაკენ. კურიკულუმებში წარმოდგენილი არის კომპლექსური დავალების იდეები, ისინი ჯერ არ არის სრულყოფილი და უნდა დასრულდეს მომდევნო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცებამდე. კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებისაგან ითხოვს ფიქრს, მსჯელობას, ხელს უწყობს პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

აღსანიშნავია სპორტის მიმართულებით სემუშავებული კურიკულუმი, რომელშიც გაწერილია როგორც პრაქტიკული (მძლეოსნობა, კალათბურთი, ფრენბურთი, ფეხბურთი) და თეორიული (ოლიმპიზმი) შინაარსის თემები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ამ მიმართულებით სკოლას მიეცა რჩევა, გაამრავალფეროვნოს თეორიული საკითხები საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

კომპლექსური დავალების ნიმუშებში ჩანს, რომ ცოდნის აგების პროცესი წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე არის დაფუძნებული. კომპლექსური დავალების დამუშავება ორ ეტაპს მოიცავს, პირელ ეტაპზე ხდება კომპლექსურის პირობის, შემოქმედებითი პროდუქტის გაცნობა. პედაგოგის კითხვებით ააქტიურებს შემოქმედებით პროდუქტთან მიმართებაში მოსწავლეებში არსებულ ცოდნას, შემდგომ, დავალების განხორციელების ეტაპზე (ნაბიჯებად დამუშავება) შეკითხვები ხელს უწყობს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე ახალი ცოდნის დაშენებას და კონსტრუირებას. მაგალითად კომპლექსური დავალება ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, კომპლექსური დავალების (რეპორტაჟის მომზადება „ვეფხისტყაოსნის“ ეპიზოდის - ომი ხატაელებთან - საფუძველზე), მომზადება, ხელს უწყობს წინარე ცოდნის გააქტიურებასაც, ვინაიდან, თემატურ გეგმაში დეტალურადაა გაწერილი შეკითხვები, რომლებიც თემატური თვალსაზრისით ააქტიურებენ მოსწავლეებში ნაცნობ კონტექსტებს და მათზე დაშენებით აიგება ახალი ცოდნა. ასევე კომპლექსური დავალება ისტორიაში, X კლასის ისტორიაში სავალდებულოდ თემებს წარმოადგენს „პრეისტორია და ძველი აღმოსავლეთი“, „ანტიკური ეპოქა“, „გვიანანტიკური ხანა და ადრეული შუა საუკუნეები“, კურიკულუმის მიხედვით თანმიმდევრულად ხდება აღნიშნული თემების დამუშავება. თემებში გამოყოფილი არის საკითხთა კლასტერები და შემოთავაზებულია კონტექსტ - მაგალითებზე აგებული კომპლექსური დავალების იდეები. მაგალითად თემაში „ანტიკური ეპოქა“ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით „ძალაუფლება და საზოგადოება“ გამოიყოფა საკითხთა კლასტერი „ძველი ბერძნული სამყარო და მმართველობის ფორმები“, კომპლექსური დავალების იდეა გულისხმობს მოხსენების დაწერას ძველ ბერძნულ ქალაქ სახელმწიფოებში მმართველობის ფორმების შესახებ. სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში თემები მოაზრებული არის მოსწავლის შემეცნების სუბიექტად და მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებას უწყობს ხელს. შემოტანილი კომპლექსური დავალება აქტუალურია, რომელიც შეიძლება რომ მოსწავლემ დააკავშიროს თანამედროვეობასთან, გაავლოს პარალელები დღევანდელ მსოფლიოში არსებულ მმართველობის სისტემებთან და ა. შ.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზე არის მოგებული, ხელს უწყობს ცნობისმოყვარეობის გაღვივებას, აძლევს საკუთარი ინტერესების გამოვლენის საშუალებას, რაც თავის მხრივ მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას უწყობს ხელს.

ამასთანავე, დოკუმენტაციის შესწავლისას აღმოჩნდა, რომ სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც ასახულია თემატურ გეგმებში გაწერილ აქტივობებში, გარდა ამისა, ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა პროექტსა და ღონისძიებაში ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება და დამუშავება და მსგავსი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას ამ მიმართულებით. საბაზო საფეხურზე განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებაში გამოიკვეთა ტენდენცია, რომ სასწავლო პროცესს ლაიტმოტივად გასდევს განხორციელებული აქტივობების თვითრეფლექსია: რა გაგიძნელდა, რა გაგიადვილდა? რატომ? რა დაბრკოლებებს წააწყდი დავალებაზე მუშაობის პროცესში? როგორ გადაჭერი? რატომ ვერ გადაჭერი? როგორ მოიქცევი მომავალში, რომ მსგავსი პრობლემა გადაჭრა; რა ძლიერი და სუსტი მხარეები გაქვს პირობის მოთხოვნებთან მიმართებით?

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესი საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლების პროცესში ეფუძნება ცოდნის სამ კატეგორიას: დეკლარაციულ, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნას. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას სასწავლო პროცესის წარმართვა დაგეგმილი აქვს კომპლექსური დავალებებით, თითოეული დავალების განხორციელებისას, მოსწავლეებს უწევთ ქვესაკითხების დამუშავება და ამგვარად საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რისთვისაც აუცილებელია როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნაც - ყოველივე ეს დასტურდება დოკუმენტურად, მათ მიერ წარმოდგენილ თემატურ გეგმებსა და კურიკულუმებში.

წარმოდგენილი მასალებიდან და ინტერვიუს პროცესიდან ჩანს, რომ სწავლების პროცესში მრავალფეროვანი რესურსები არის გამოყენებული, რომლებსაც მოსწავლეები ამუშავებენ მიზნობრივი შეკითხვებით, ეცნობიან მათში გადმოცემულ ინფორმაციას და ამუშავებენ მასალას შინაარსობრივი თვალსაზრისით. მოსწავლეები იღებენ სტატიკურ ცოდნას, რაც გულისხმობს ფაქტების, თეორიების შესწავლას. როგორც წინა ინდიკატორში იყო აღნიშნული, პედაგოგები ხელს უწყობენ მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას მოსწავლეებში, ჩანს რომ ისინი ფლობენ ინფორმაციას სასწავლო სტრატეგიების შესახებ. კომპლექსურ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

დავალებაზე მუშაობის დასრულების შემდეგ ხორციელდება შესრულებული სამუშაოს რეფლექსია, რაც პროცედურული ცოდნის გააქტიურებას უწყობს ხელს.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმებში იდეების დონეზე კომპლექსური დავალებები რომლებიც პირობისეულ ცოდნაზე და პრობლემის გადაჭრაზე არის ორიენტირებული, შესაბამისად ისინი მოსწავლისაგან მრავალფეროვანი გამოცდილების მობილიზებას და ცოდნის ინსტრუმენტად გარდაქმნას ითხოვს. რადგან კომპლექსური დავალება მოსწავლის წინაშე სვამს კონკრეტულ პრობლემას, მას ფიქრი უწევს ყველა ცოდნასა და უნარზე, რაც ამ საკითხთან არის დაკავშირებული, ნაცვლად მასალის უბრალოდ დასწავლისა. მაგალითად, ერთერთი კომპლექსური დავალების პირობა მოსწავლეს ავალებს პოსტერის შექმნას სამართლებრივი სახელმწიფოს მახასიათებლებისა და არადემოკრატიული სახელმწიფოსაგან მისი განსხვავების შესახებ, რაც მოსწავლეს უბიძგებს მოვლენების კომპლექსური გააზრებისკენ, აღნიშნული თვალსაზრისით დღევანდელ სამყაროში არსებულ რეალობაზე, ცოდნისა და გამოცდილების მობილიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაზე.

როგორც სკოლის თვითშეფასების კითხვარიდან პედაგოგებს ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, რომელთა მიზანიც ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირებაა.

სავალდებულო თემის ფარგლებში შერჩეული საკითხების ფარგლებში კონკრეტული სამიზნე ცნებების დასამუშავებლად კათედრა მიმართავს ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას და აქვს მზაობა ამ მიმართულებით მუშაობის გასაღრმავებლად.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (თითოეულ საგანში)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო კომპლექსური დავალებების ნიმუშები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო განმავითარებელი შეფასების დანართები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო თემატური გეგმები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო თემატური მატრიცები;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

;

სასწავლო პროცესში დაფუძნებული არის გრძელვადიან მიზნებზე, კონკრეტულად კი სტანდარტით მისაღწევ შედეგებზე, სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები შედგენილი არის სავალდებულო თემებზე დაყრდნობით, თითოეულ თემაში კი ამუშავებს ყველა სავალდებულო სამიზნე ცნებას. კურიკულუმებში მოცემული არის ქვეცნებები, რომლებიც მიემართება თემატურ კონტექსტს და გამომდინარეობს სამიზნე ცნებიდან. იგივე შეიძლება ითქვას წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებზე: ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე, გამომდინარეობს სტანდარტიდან, ეყრდნობა სამიზნე ცნებებს და მკვიდრ წარმოდგენებს. კერძოდ, X კლასის საქართველოს ისტორიის კურიკულუმში გამოყოფილი არის თემა „ქართლის და რომის ურთიერთობა ძვ.წ. I ახ.წ. II საუკუნეებში“, რომელზეც აგებული არის კომპლექსური დავალების იდეა, საჯარო გამოსვლის ტექსტის მომზადება რომისა და ქართლის ურთიერთობის შესახებ. X კლასის მათემატიკის კურიკულუმში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზანთან მიმართება. ყველა სავალდებულო თემის ფარგლებში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, მეტწილად განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები.

წარმოდგენილი დოკუმენტებითა და გასაუბრებებით ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, სკოლა ცდილობს, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს კონტექსტის მქონე კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც გრძელვდიანი მიზნების მიღწევის გზაზე ითვალისწინებენ მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელებას, რომლებიც თავის მხრივ ხელს უწყობენ ურთიერთობის უნარების განვითარებას, პასუხისმგებლობის გრძნობის ჩამოყალიბებას მოსწავლეებში, სოციალური ცნობიერების ჩამოყალიბებას და ა. შ. მაგალითად **X კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმში** გათვალისწინებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

არის დღიურის შექმნა: პიროვნების ჩამოყალიბების და განვითარების პროცესის და მშვიდობიანი თანაცხოვრების მნიშვნელობის შესახებ; კომპლექსური დავალებები/დავალების იდეები მოსწავლეების ასაკობრივ თავისებურებაზე არის მორგებული; ჩანს, რომ პედაგოგები ცდილობენ მოსწავლეების უახლოესი განვითარების ზონის შესაბამისად შეიმუშაონ დავალებები ან მოახდინონ მათი მოდიფიცირება. გარდა ამისა, თვითშეფასებიდან და პედაგოგებთან საუბრიდან გამოიკვეთა, რომ ისინი რთავენ პროექტულ სწავლებაში თავიანთ მოსწავლეებში ხელს უწყობენ სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარებას, რომლებიც არა მხოლოდ სასწავლო პროცესში, არამდე პრაქტიკულ ცხოვრებაში ასევე საგნობრივ (**მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება**) პროექტული სწავლება რომელიც სკოლას მეათე კლასში ჰქონდა არჩეულილი მუსიკაში, წარმოდგენილია დოკუმენტის სახით, სადაც აღწერილია განხორციელებული პროექტის, მიზანი და აქტივობები ცხადყოფს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები. განხორციელებული პროექტი მიმართულია არა მხოლოდ მოსწვალეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. საგნების სპეციფიკიდან გამომდინარე მოსწავლეებს ნამუშევრის შექმნისას უწევთ თვითგამოხატვა, მუსიკალური ნაწარმოების მომსენისას და მსჯელობისას უწევთ საკუთარი ემოციებზე, გრძნობებზე დამოკიდებულებებზე მსჯელობა.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. საზოგადოებრივი მეცნიერებები - შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

2023-2024 წლის სასკოლო გეგმის პროოექტში წარმოდგენილია სკოლის ხედვა შეფასების პროცესთან მიმართებაში (განმსაზღვრელი/განმავითარებელი). განმსაზღვრელი რუბრიკა პედაგოგებს ეხმარებათ მოსწავლის აკადემიურო მიღწევის დონის განსაზღვრაში საგნობრივ სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა დაფუძნებული არის საბაზო საფეხურის საგნობრივ სტანდარტში მოცემულ ინდიკატორებზე და შემუშავებული არის კრიტერიუმები, რომლებიც ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში ამოწმებს მოსწავლის მიერ მიღწეულ შედეგებს, შესაბამისი ქულების მითითებით. შეფასება ჰოლისტურია და სხვადასხვა კუთხით ამოწმებს მოსწავლის მიღწევებს , მაგალითად ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარს, ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას, პედაგოგს შეუძლია კომენტარის ველში სიტყვიერად დააზუსტოს ქულაში გამოსახული შედეგები. მაგალითად, X კლასის პროექტული სწავლება რომელიც 2022-2023 წელს განხორციელდა მუსიკაში მოსწავლეები შეფასდნენ განმავითარებელი შეფასებით, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს რომ პროექტული სწავლება შეაფასეს განმავითარებელი შეფასებით. და ყველა ნაბიჯზე მათ ეძლეოდათ განმავითარებელი კომენტარი, რომელიც ორიენტირებული იყო მოსწავლეების განვითარებაზე.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, შემუშავებული რუბრიკები საგნობრივ სტანდარტზე, სამიზნე ცნებებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე არის დაფუძნებული. შეფასების რუბრიკებსა და მექანიზმებში ასახული არის სწავლის შედეგი, რომელსაც მიემართება შეფასება. შესაბამისად წარმოდგენილი შეფასების მექანიზმები ჩაითვლება ვალიდურად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან და კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდან ხდება ცხადი, პედაგოგები და დამრიგებლები წინასწარ აწვდიან მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს და ისინი ინფორმირებულნი არიან კრიტერიუმების შესახებ, რომელთაც დაეფუძნება მათი შეფასება. დამრიგებლის დებულებაში დამრიგებლების ერთერთ ვალდებულებად ხაზგასმულია წლის დასაწყისში მოსწავლეებისათვის შეფასების სისტემის გაცნობა. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, გამჭვირვალობას, ბიექტურობასა და სანდოობას მომწმობს, ინტერვიურებისას წარდგენილი, კონკრეტული მოსწავლების მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების შეფასებული ნამუშევარი, სტანდარტის შედეგებით, დავალების პირობით, სადაც წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა და შესაბამისი დავალების პირობა იძლევა საშალებას განისაზღვროს შეფასების ობიექტურობა, სანდოობა და ვალიდურობა.
რადგანაც არ გამახვილებულა ყურადღება მოსწავლეთა ჩართულობაზე შეფასების რუბრიკების მომზადების პროცესებში, ქართული ენისა დალლიტერატურის კათედრას მიეცა რჩევა, ამ მიმართულებითაც დაიგეგმმოს დამატებით აქტივობებს და მეტი გამჭვირვალობისა და ობიექტურობისთვის მოსწავლეებიც ჩართონ რუბრიკების მომზადების პროცეში.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
;
როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრებსთან წარმართული ინტერვიუებისას გამოიკვეთა სკოლაში კონკრეტული მექანიზმი ვერიფიკაციისთვის არ აქვთ, თუმცა სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა მოიაზრებს ვერიფიკაციის მექანიზმს, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს, ვადებსა და პირობებს. სასწავლო წლის ბოლოს მიმდინარეობს სასკოლო სასწავლო გეგმის მონიტორინგი/შეფასება. ამასთანავე, არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსასაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, შექმნილი აქვთ ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საფუძველზეც ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს. გარდა ამისა, ამ ეტაპზე განისაზღვრა, რომ სემესტრში ერთხელ კათედრა ჩაატარებს დიაგნოსტიკურ შეფასებას, რომლისთვისაც შეარჩიეს მესამე ინსტრუმენტი, კერძოდ, მოსწავლეთა თვითშეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

მასწავლებლებთან გასაუბრებით გაირკვა, რომ მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებასა და შეთანხმებას განახორციელებს კათედრა, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია**.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე. მოსწავლის პირად საქმეში შეტანილია წლიური შეფასებები, ცნობები და საჭიროების შემთხვევაში ექსტერნატზე ინფორმაცია. ხდება ელექტრონული ჟურნლის წარმოება. შეფასებასთან დაკავშირებულ მონაცემებს, მტკიცებულებებს მასწავლებლები გადასცემენ კათედრას, რომელიც აწარმოებს მათ აღრიცხვას და შენახვას კანონმდებლობის შესაბამისად. რაც შეეხება შემაჯამებელ დავალებებს, მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს, გარკვა რომ სკოლა აწარმოებს შემაჯამებელი დავალების შეფასების ანალიზს, მათ აქვთ თითოეული მოსწავლის ნაშრომი შენახული.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განმსაზღვრელი რუბრიკა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შეფასების რუბრიკები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სტატუსუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის რეფლექსია განხორციელებული პროექტის მუსიკაში.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის მოსწავლის ნამუშევრები.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები 9ყველა საგანში);
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის განმავითარებელი შეფასების დანართები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ნიმუშები.
- სსიიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- პსსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ედაგოგის რეფლექსია გაწეული მუშაობის შესახებ , 2022-2023 სასწავლო წელი.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის მოსწავლის პორტფოლიო
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის თემატური მატრიცები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის მართვის ჯგუფის დებულება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

;

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა აგებულია იმგვარად, რომ შეიქმნას ღია/მხარდამჭერი გარემო, სკოლის მისია და ხედვა ორიენტირებულია მოსწავლეზე, სკოლის პრიორიტეტები და სასკოლო საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია საათობრივ ბადეში, მოსწავლეებს აქვთ საგნების არჩევის შესაძლებლობა. საგნობრივი პროგრამები იძლევა მოსწავლეთა პიროვნული ზრდის შესაძლებლობას. სკოლაში შემუშავებულია ინდ. სასწავლო გეგმები, სპეციალური საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

საჭიროების მოსწავლეებისთვის. სასკოლო პროექტი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების გათვალისწინებით. სკოლაში შექმნილია პოზიტიური, კეთილგანწყობილი და თანამშრომლობაზე დაფუძნებული გარემო, როგორც კოლეგებთან, ასევე მოსწავლეებთან და მშობლებთან, ამის საილუსტრაციოდ. მაგალითად მოჰყავთ არაფორმალური განათლების მიმართლებით დაგეგმილი აქტივობები, კლუბებში მუშაობა და სხვა.
სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს ადასტურებს სკოლის თვითშეფასების ფორმაში განხილული თანამშრომლობითი გარემოს მაგალითები, კათედრებზე, სკოლაში არსებულ სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულს შორის, შემუშავებულ კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, საგნობრივი ოქმები ადასტურებს, რომ კომპლექსური დავალების განხორცილება საკლასო ოთახში შექმნის მხარდამჭერ გარემოს, როგორც მასწავლებლების მხრიდან, ასევე მოსწავლეთა მიმღებლობისა და თანამშრომლიბის ხარისხის ზრდის გარანტიაც იქნება.
ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე იკვეთება, რომ სკოლაში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, რომ სასწავლო პროცესის განხორციელებისას ყველა მოსწავლეს აქვს საშუალება, ჩაერთოს სასწავლო პროცესში თავიანთი შესაძლებლობის მიხედვით, რაც მოსწავლეს მაქსიმალურად სრულად გამოვლენის და თვითრეალიზაციის საშუალებას აძლევს. ასევე იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, შეფასებისათვის სხვადასხვა ინსტრუმენტებს, რათა დაინახონ თითოეული მოსწავლის პროგრესი. კათედრებზე შექმნილი კურიკულუმები მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და განვითარების დანახვის შესაძლებლობას იძლევა, რაც ზრუნვასა და მხარდაჭერეზეა აგებული. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, გასაუბრებებით იკვეთება, რომ საგანმანათლებლო გარემო უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ ჩართულობას და მისი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას საგანმანათლებლო პროცესის ყველა ეტაპზე.
ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

კათედრაზე დანერგილია ქმედითი და ურთიერთთანამშრომლობაზე, ურთიერთსწავლებაზე აგებული სასკოლო კულტურა. ყველა მასწავლებელს აერთიანებს საერთო ღირებულებები და ინტერესები. თითოეული მასწავლებელი ზრუნავს მოსწავლეების მაღალი აკადემიური შედეგებისა და თვითრეგულირებადი დისციპლინისთვის. პედაგოგები რეგულარულად თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, ისინი აანალიზებენ მონაცემებს თითოეული მოსწავლის, საგაკვეთილო პროცესისა თუ საერთო პრობლემური საკითხების შესახებ და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ მდგომარეობის გაუმჯობესების მიზნით. თითოეული ასეთი შეხვედრა უკავშირდება სწავლა- სწავლებაში არსებულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

პრობლემებსა და მისი გადაჭრის გზებზე მსჯელობას. თანამშრომლობითი კულტურის ერთ-ერთი მახასიათებელია, ის რომ მასწავლებლები ერთდროულად არჩევენ საგანმანათლებლო რესურსებს, ქმნიან თემატურ მატრიცებს, ათანხმებენ ურთიერთდასწრების საკითხს დ ა გრაფიკს, ატარებენ მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ფარგლებში ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზებს და ა. შ .

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და განხორციელებული მრავალფეროვანი აქტივობებიდან კარგად ჩანს - ძლიერი თანამშრომლობითი კავშირები სასკოლო საზოგადოებას შორის, რომელიც ეფუძნება ღირებულებებსა და ნორმებზე დაფუძნებულ პოლიტიკას.

სკოლის, რომ სკოლის პრიორიტეტებს წარმოადგენს: მრავალფეროვანი სასწავლო აქტივობების დანერგვა და ორგანიზება, სკოლის დემოკრატიული მართვის პრინციპების დამკვიდრება, დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფეროს შექმნა, თანამშრომელთა წახალისებისა და მასტიმულირებელი სისტემის ამოქმედება, წარმატებული მოსწავლეების წახალისება, უსაფრთხო, ორგანიზებული და კარგად დისციპლინირებული გარემოს შექმნა, საგაკვეთილო პროცესის მოდერნიზაცია და ინტეგრირებული სწავლება ახალი ტექნოლოგიების გამოყენებით და ა. შ. სამოქმედო გეგმიდან ჩანს, რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციის მთავარი საზრუნავია და მრავალფეროვან აქტივობებს და ღონისძიებებს გეგმავს, ახორცილებს აღნიშნული საკითხის უზრუნველსაყოფად.

ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის მართვის შეფასების ოქმი
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის თვითშეფასების ანგარიში
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სამოქმედო გეგმა.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (ყველა საგანში)
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის 2022-2023 სასწავლო წლების სკოლის სამოქმედო გეგმა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიური მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის ბრძანება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის თემატური მატრიცები;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების ბარათები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში გაწერილი ინსტრუმენტების შესაბამისად. ძირითადად პასუხის გაცემა ხდება ორი შეკითხვისათვის: რამდენად მიმდინარეობს პროცესი დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში; რამდენად მოაქვთ დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. მეთოდოლოგიის მიხედვით,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კურიკულუმის მონიტორინგი ხორციელდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიური თანამშრომლობის ფორმატში. ის სამ ძირითად მიმართულებას მოიცავს:

- მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება
- სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარება
- სკოლის ინსტიტუციური განვითარების საკითხი.

კურიკულუმის მონიტორინგის საფუძველზე ხდება დასკვნების გამოტანა, რამდენად უზრუნველყოფს დოკუმენტი სწავლის შედეგების მიღწევას და არსებობს თუ არა ცვლილებების აუცილებლობა

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება პრობლემის აღმოფხვრის მიზნით. სკოლაში უწყვეტად მიმდინარეობს შეფასების პროცესი, რომლის საფუძველზეც ხდება საჭიროებების გამოვლენა და ინტერვენციების დაგეგმვა, თუკი გადაჭრის გზები არ აღმოჩნდება ქმედითი, ხდება ახალი ფორმების, ინსტრუმენტების ძიება, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერაზე არის ორიენტირებული.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ხაზგასმული არის სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობის გაძლიერება ერთერთ მთავარ მიმართულებას წარმოადგენს.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი,რომლის მუშაობა მიმდინარებს შემუშავებული დებულების მიხედვით(ხარისხის შეფასების ოქმი). წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, მხარდამჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას მთელი წლის განმავლობაში. დაკვირვების განხორციელების შემდეგ გაიცემოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს, რომელთა წინაშეც შესაძლოა აღმოჩნდეს სკოლა. მონიტორინგის შედეგების ანალიზი სკოლას საშუალებას აძლევს შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. სკოლას არჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტის ინსტრუმენტი, რომლის მიხედვით მოხდება მოსწავლის მონიტორინგი და შეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

;

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. კერძოოდ, კი ამ მიმართულებით ქართულის კათედრა გეგმავს წელიწადში ორჯერ დიაგნოსტიკური შეფასების ჩატარებასა და პედაგოგიკური პრაქტიკის კვლევას გაკვეთილზე დაკვირვების საფუძველზე.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შეფასების ოქმი
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სკოლის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმის ჩარჩო მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის რეფლექსია განხორციელებული პროექტის მუსიკაში.
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუები
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალების სეფასების სქემა;
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში არის აღნიშნული ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართული არის სკოლის კათედრა, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტურ მიდგომებს.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით იკვეთება, რომ სკოლაში მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებზე დაკვირვებას და შედეგების მოდიფიცირებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

3. შეფასებსას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება, დიაგნოსტირების მეთოდები, ხდება შედეგების ანალიზი. კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით, სასკოლო კურიკულუმის შეფასების პროცესში ურთიერთდაკავშირებულად, სხავადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით ხდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კვლევის ინტერესი არის, მაგალითად, შემდეგი შინაარსის, მიზნობრივი კითხვები:

- რა რესურსები გამოდგა აქტუალური ცოდნის კონსტრუირების პროცესში?
- რა პრობლემები გამოვლინდა მოსწავლეთა დიაგნოსტირების შედეგების პროცესში?
- როგორ მიმდინარეობს სკოლის პედაგოგთა პროფესიული განვითარება?
- როგორ მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარება? და ა. შ.

კვლევის ორიენტირი მოიცავს განსხვავებული კონტექსტებიდან ინფორმაციის შეგროვებას, როგორიც არის სკოლის ინსტიტუციური განვითარება, პედაგოგთა პროფესიული განვითარება და ა. შ .

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** განმავითარებლი შეფასებები (სსგ დანართებიდან)
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (ყველა საგანში)
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** მასწავლებლებთან გასაუბრება.
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** შემაჯამებელი ოქმი;
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** დამრიგებლის საათი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად, რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის გასაახლებლად. რეკომენდაციები, მეთოდოლოგიის მიხედვით, უზრუნველყოფს მყარ კორელაციას „დაწერილ" „შეთანხმებულ" და „აღსრულებულ" კურიკულუმს შორის. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, ის გეგმავს შეიმუშაოს ერთიანი კურიკულუმის რეკომენდაციების პაკეტი, რომლის გაზიარებაც ელექტრონულად მოხდება სკოლის მასწავლებლებისათვის.

გარდა ამისა, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლა 2021 წლიდან ჩართულია „ახალი სკოლის მოდელში", რომლის ფარგლებში საგნობრივი ქოუჩები სისტემატიურად ხვდებოდნენ მათ და ხდებოდა საგნობრივი კურიკულუმებისა და თემატური მატრიცების ბანკის შექმნა, რომელსაც დღემდე წარმატებით იყენებენ დაწყებით საფეხურზე. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ხორციელდება საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით.

გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში განსაზღვრულია, რომ ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა / მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით:

- მოსწავლეთა ჩართულობას სასწავლო პროცესში, რომელიც მოიცავს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობის, დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების პროცესში მათი მონაწილეობის საკითხს.
- მოსწავლეთა შედეგებს, რომელიც შეეხება წინა სასწავლო წელთან მოსწავლეთა მიღწევებში არსებული ცვლილებების საკითხს.
- მშობლების ჩართულობა, რომელიც აღწერს, რამდენად გაიაზრეს მშობლებმა სკოლის ფილოსოფია, მისი დაკავშირება საკუთარ შეხედულებებთან და პრიორიტეტებთან.
- კათედრები, რომლიც შეეხება მასწავლებელთა შორის თანამშრომლობის დანერგვის საკითხებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

•სკოლის დირექცია, რომელიც აღწერს რა ფაქტორები უშლიდა ხელს სასწავლო პროცესის დაკავშირება სკოლაში მიმდინარე და მმართველობით პროცესებთან.
პროცესში მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავთ საგნობრივ კათედრებს. სადაც პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ თავიანთ მიღწევებს და მიგნებებს
სკოლის თვითშეფასების მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავება და მისი სრულყოფა ციკლური პროცესი არის და მუდმივ რეჟიმში მიმდინარეობს მასზე მუშაობა. სკოლა/ საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა გეგმავს 2023-2024 წელს სასწავლო პროცესის წარმართვას გადამუშავებული საგნობრივი კურიკულუმებით.
ამასთანავე, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ ახალი სასწავლო სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის განვლილი პროცესების გაანალიზება, საგნობრივი კათედრების იკრიბებიან და განიხილავენ განხორციელებულ აქტივობებს, მსჯელობენ მათ ეფექტიანობაზე, მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმისთვის.
გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუშეტის საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** თემატური გეგმები;
- **სსიპ თელავის მუნიციპალიტეტის სოფელი ბუშეტის საჯარო სკოლის** თვითშეფასების კითვარი;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

....

25.09.2023
თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: