



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(სსიპ - თეოფანე დავითაიას სახელობის ქალაქ ფოთის №1 საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ზვიად ბერიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრები:

ნანა ლაჭავა - (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

ნინო ჭიჭინაძე - (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)

შორენა გაგნიძე - (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)

ნინო ბურჯანაძე - (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი)

მაკა გიორგბერიძე - (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი)

მაკა აფრიაშვილი - (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი)

თეა გაბისონია - (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი)

ნანი სალია - (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი)

ქეთევან ბორაშვილი - (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი)

ნათია ბრეგაძე - (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი)

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - თეოფანე დავითაიას სახელობის ქ.ფოთის N N 1 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	215108309

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქ. ფოთი
იურიდიული მისამართი	ქ. ფოთი. აკაკის ქუჩა 44
ფაქტობრივი მისამართი	ქ. ფოთი. აკაკის ქუჩა N 44
საფოსტო ინდექსი	4400
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	Skolebi.emis.ge (ერთიანი პორტალი)
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Potil@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	0493227455

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	27/07/2023 MES 1 23 0000933934
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2023 წლის 5 და 6 სექტემბერი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	ქ.ფოთი, აკაკის ქ.N44
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	ქ.ფოთი, აკაკის ქ.N44
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	ქ.ფოთი, აკაკის ქ.N44

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2023 წლის 27 ივლისის MES 1 23 0000933934 ბრძანების საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა განვახორციელეთ ვიზიტი სსიპ - თეოფანე დავითაიას სახელობის ქალაქ ფოთის №1 საჯარო სკოლაში მის. ქ.ფოთი აკაკის ქ. N44 , ა.წ . 5 და 6 სექტემბერს ვიზიტისას ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შემოწმდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლით განსაზღვრულ ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობა. ექსპერტთა ვიზიტი წარიმართა დღის წესრიგის შესაბამისად. ვიზიტამდე მოხდა დოკუმენტაციის შესწავლა და დამატებითი დოკუმენტების გამოთხოვა, რაც უზრუნველყოფილი იქნა დაწესებულების მხრიდან. ვიზიტისას შეფასდა ოთხივე სტანდარტი ,მათ შორის მეორე სტანდარტი თითოეული საფეხურისთვის.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სკოლის მოსწავლეები და მასწავლებლები აქტიურად არიან ჩართული სკოლის გარეშე აქტივობებში. სკოლაში სათანადო ყურადღება ექცევა არაფორმალურ განათლებას. მასწავლებლებს და მოსწავლეებს მოჰოვებული აქვთ არაერთი ჯილდო კონკურსებში და პროექტებში.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1200 (ორ ცვლაში)	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება	
	☒	
	☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტების ჯგუფმა ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა, ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა და ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა შეაფასა სრული შესაბამისობით.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

არ დაფიქსირებულა.

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა: სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადაში უზრუნველყოს (25.09.2023-25.10.2023) სამოქმედო გეგმაში ცვლილებების შეტანა, გაითვალისწინოს გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც იქნება რეალისტური.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;	ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში (05.09.2023-15.10.2023) უზრუნველყოს: დასაქმებულთა პირადი საქმეებში ნასამართლობის შესახებ, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობების განთავსება.



3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს: ➤ საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (შესაბამის ტერიტორიულ ერთეულთან) საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება და დამტკიცება (09.2023-09.2024) ➤ სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის (გაცემული შესაბამისი სფეროს აკრედიტირებული ორგანოს მიერ) მოპოვება (09.2023- 09.2024)
3.5.1.3	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს: სკოლის შიდა კიბეებზე პანდუსის მოწყობა (09.2023-09.2024)
3.6.3.1	სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;	ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს: სკოლის ვებ-გვერდზე სათანადო ინფორმაციის ასახვა (05.09.2023 -01.12.2023)
3.6.3.5	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.	ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში განათავსოს ვებ-გვერდზე, სრულყოფილი ინფორმაცია სკოლის შესახებ. (05.09.2023 -01.12.2023)
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
4.1.1.3.	მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.	ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში გააფორმოს მოსწავლის მშობელთან/შესაბამის უფლებამოსილ პირთან ხელშეკრულება. (15.09.2023-15.10.2023)

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი NI	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
1.1.1.5	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, თუმცა მხოლოდ სკოლის მისიაა განთავსებული სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას, სკოლას მიეცა რჩევა ხსენებული დოკუმენტების საჯაროობის გაზრდის მიზნით უზრუნველყოს დოკუმენტების სკოლაში საინფორმაციო დაფაზე განთავსება, სკოლას ასევე შეუძლია გამოიყენოს საჯაროობის ალტერნატიული მექანიზმები, მაგ: განთავსოს სოციალურ ქსელში, სკოლის ვებ-გვერდზე, გაუზიაროს დაინტერესებულ მხარეებს ელექტრონული ფოსტით და სხვ.
1.2.1.2.	სტრატეგიული გეგმა არის შეიძწილიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს.	სტრატეგიული გეგმა შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს, თუმცა არ მოიცავს ინფორმაციას გარემო ფაქტორების შესწავლისა და SWOT (ძლიერი მხარეები, სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და საფრთხეები) ანალიზის შესახებ. შესაბამისად სკოლას მიეცა რჩევა სტრატეგიული გეგმის შედგენის დროს გაანალიზოს გარემო ფაქტორები და მოახდინოს სკოლის ძლიერი მხარეების, სუსტი მხარეების, შესაძლებლობების და საფრთხეების იდენტიფიცირება.
1.2.2.3	სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;	სკოლას მიეცა რჩევა წლიური ანგარიშის საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით ინფორმაცია განთავსოს სკოლის ვებ-გვერდზე, ვინაიდან წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის წარდგენა სასკოლო საზოგადოებისათვის ძალიან მნიშვნელოვანი პროცესია, ამ დროს ხდება დეკლარირებული მიზნების მიღწევის შეფასება, გამოწვევების იდენტიფიცირება და პასუხისმგებლობის გაზიარება ამ გამოწვევებთან გამკლავებაში.
1.2.2.4	სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.	სკოლას მიეცა რჩევა მონიტორინგის და შეფასების პროცესის თითოეულ ეტაპზე შექმნას სათანადო მტკიცებულებები რომელიც დაადასტურებს პროცესის მიმდინარეობას.

სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
3.1.1.1	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;	სკოლას მიეცა რჩევა სამუშაო აღწერილობა განსაზღვროს სკოლაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომლისათვის.
3.1.2.2	სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;	არ არის დარეგულირებული დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში როგორ უზრუნველყოფს სკოლა სამუშაოზე არ მყოფი დასაქმებულის ფუნქციების დელეგირებას სხვაზე ისე, რომ არ დაზარალდეს სკოლაში მიმდინარე პროცესები. მაგალითად, რა პრინციპით მოხდება მასწავლებლის გაცდენის ან/და საავადმყოფო ფურცელზე ყოფნის შემთხვევაში მისი შეცვლა კოლეგებით ან შემცვლელი მასწავლებლის დაქირავებით. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა დაარეგულიროს პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები.
3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;	სკოლას მიეცა რჩევა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დაადგინოს სკოლის საშტატო განრიგით განსაზღვრულ ყველა პოზიციის მიმართ, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვა.
3.1.2.6	სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.	სკოლას მიეცა რჩევა უფრო მეტად შეუწყოს ხელი ურთიერთთანამშრომლობას, კოოპერაციას სამუშაო შესრულებაში თანამონაწილეობით, რადგან თუ სასკოლო გარემოში მოხდა ურთიერთთანამშრომლობითი მიდგომების გაუმჯობესება, ხელი შეეწყობა ინდივიდუალიზებული სწავლებისთვის პედაგოგთა დახელოვნებას, რაც საბოლოო ჯამში უფრო მეტად შეუწყობს ხელს სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას.



3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სკოლას მიეცა რჩევა დაიცვას საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნები და შეიმუშაოს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები. „შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად სკოლას მიეცა რჩევა - გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. სკოლას მიეცა რჩევა სკოლის ტერიტორიაზე ამორტიზებულ ცალკე მდგომ შენობაში შესასვლელები დალუქოს იმგვარად, რომ მასში არ იყოს შესაძლებელი მოსწავლეთა შეღწევა ან/და სპეციალისტთა დასკვნის შესაბამისად განახორციელოს სათანადო ღონისძიებები. სკოლას მიეცა რჩევა განახორციელოს სათანადო ღონისძიებები სკოლის ინფრასტრუქტურის გამართვის უზრუნველსაყოფად.
3.5.1.2.	დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;	სკოლის მიეცა რჩევა ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები დაამუშაოს საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით.
3.6.2.1.	სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი	სკოლას მიეცა რჩევა საქმისწარმოების წესით დაარეგულიროს ელექტრონულ საქმისწარმოებასთან დაკავშირებული საკითხები (რომელიც მოიცავს მათ შორის, დოკუმენტის სკანირებას, ელექტრონულ სისტემაში გაშვებას და მისი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში ასახვას, ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში ასახული კორესპონდენციის გაგზავნას უშუალო შემსრულებელთან ან პირიქით, ელექტრონული დოკუმენტების გაცვლას სკოლის შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის და ა.შ)
3.6.2.4.	სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.	სკოლას მიეცა რჩევა საქმისწარმოების წესში განსაზღვროს ანგარიშგებებისა და შემოსულ კორესპონდენციაზე რეაგირების პერიოდები და პროცედურა, რომელთა შესაბამისადაც ხორციელდება პროცესები

სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
4.1.2.2.	სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს.	სკოლას მიეცა რჩევა უზრუნველყოს საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩასარიცხად წარსადგენი აუცილებელი დოკუმენტების ნუსხის დამტკიცების შესახებ შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დადგენილი წესის დაცვა.
4.1.2.4	სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.	სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სკოლის მიერ ყველა ინფორმაცია, რომელიც ეხება მოსწავლეთა კორპუსის მართვას, განთავსდეს სკოლის შიდა სივრცეში, თვალსაჩინო ადგილას, ასევე სკოლის ინტერნეტ სივრცეში, ინფორმაციის გავრცელება უნდა მოხდეს კანონმდებლობის მოთხოვნათა (მათ შორის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ საქართველოს კანონის) დაცვით.
4.2.1.3	მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;	სკოლას მიეცა რჩევა შიდა რეგულაციით განსაზღვროს მოსწავლის და მისი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინდივიდუალური ინფორმირების მექანიზმები მათი აკადემიური მიღწევების შესახებ (კონფიდენციალურობის დაცვით), ხოლო მოსწავლის ან მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მხრიდან წამოსული მომართვის შემთხვევაში, გათვალისწინებული იქნას დახმარების სხვადასხვა ფორმა, მაგალითად დამატებითი მეცადინეობა, კონსულტირება ვადებისა და ფორმის მითითებით. მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეს სხვადასხვა გზით ჰქონდეს მსგავსი სერვისების მიღების შესაძლებლობა, როგორც უშუალოდ მასწავლებლისგან, ისე სასწავლო პროცესის წარმართვაზე პასუხისმგებელი პირის ან სხვა მოსწავლისაგან, როგორც ფორმალურ სასწავლო პროცესში, ისე სასწავლო პროცესის მიღმა, დამატებითი საათების განმავლობაში, ჯგუფური ან ინდივიდუალური აქტივობების განხორციელების გზით.
4.2.1.6	მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.	სკოლას მიეცა რჩევა ხარისხის შიდა შეფასების დოკუმენტში გაწეროს მოსწავლეთა მომსახურების შეფასების და ხარისხის გაუმჯობესების მექანიზმები.
4.2.2.3	სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.	სკოლას მიეცა რჩევა კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით განხორციელოს კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების კვლევა (შესაძლებელია იყოს როგორც თვისებრივი, ისე რაოდენობრივი და განხორციელდეს წინასწარ გაწერილი მეთოდოლოგიის საფუძველზე, შესაბამისი ინსტრუმენტების გამოყენებით), რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება იდენტიფიცირება რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მისი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ (შემდგომში-ავტორიზაციის დებულება) 25¹ -ე მუხლის მე-6 პუნქტის თანახმად წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და მტკიცებულებები ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ.

ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ხარვეზის აღმოფხვრის შესაძლებლობა და მიიჩნია, რომ კონკრეტული ხარვეზის აღმოსაფხვრელად გამოყოფილ ვადაში სავსებით შესაძლებელია დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15² მუხლის მე-2 პუნქტის საფუძველზე გათვალისწინებულ იქნა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და ექსპერტთა შეფასება შეიცვალა შემდეგ ხარვეზებთან მიმართებით:

1.2.1.4. ინდიკატორი - სამოქმედო გეგმაში არ არის მოცემული გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც იქნება რეალისტური. სამოქმედო გეგმაში არ იკითხება, თუ როგორ ხდება იდენტიფიცირებული გამოწვევების გადაჭრა.

3.1.2.3. ინდიკატორი - თანამშრომლის პირად საქმეში არ არის ცნობა ნასამართლობის შესახებ, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ.

3.4.1.1. ინდიკატორი სკოლას არ აქვს:

- ✓ უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- ✓ შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა (გაცემული შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ);

3.5.1.3. ინდიკატორი - სკოლის შიდა კიბეებზე არ არის პანდუსები, რაც ზღუდავს ეტლით მოსარგებლე პირების გადაადგილებას.

3.6.3.1 ინდიკატორი - სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, რომელიც ვერ ასრულებს საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ფუნქციას.

3.6.3.5 ინდიკატორი - სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, რომელზედაც არ არის ასახული სრულყოფილი ინფორმაცია სკოლის შესახებ

4.1.1.3. ინდიკატორი - სკოლის მიერ მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან არ არის გაფორმებული ხელშეკრულება.

აღნიშნულ ხარვეზებთან მიმართებით შეიცვალა შეფასება და შეფასდა როგორც მეტწილად შესაბამისი.

ასევე წარმოდგენილ იქნა შესრულების მტკიცებულება, რომელიც გათვალისწინებულ იქნა ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15 მუხლის მე-10 პუნქტის საფუძველზე და ექსპერტთა შეფასება შეიცვალა შემდეგ ხარვეზთან მიმართებით:

ინდიკატორი N4.2.1.1. სკოლას სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმები არ აქვს შემუშავებული. ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოდგენილი ხარვეზის აღმოფხვრის მტკიცებულება- სკოლის დირექტორის 2023 წლის 25 სექტემბრის #02-383 ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლეთა ადაპტაციის წესის შესახებ დოკუმენტი, ექსპერტთა მიერ აღნიშნული დოკუმენტი გაანალიზდა სტანდარტის ინდიკატორის მოთხოვნასთან მიმართებით და აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც სრულად შესაბამისი.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ თეოფანე დავითაიას სახელობის ქ.ფოთის N1 საჯარო სკოლის (შემდგომში-სკოლა) მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, სკოლის მისიით გაცხადებულია, რომ სკოლა ორიენტირებულია შექმნას ჯანსაღი, მრავალფეროვანი კულტურის, თანამშრომლობითი და უსაფრთხო სასკოლო გარემო, რომ შესაძლებელი



გახდეს მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული, კონკურენტუნარიანი, წარმატებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე, აქტიური მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური ღირებულებების შესაქმნელად. სკოლის ხედვაში ასახულია სკოლის მისწრაფებები ანუ როგორ ხედავს სკოლა საკუთარ თავს დროის განსაზღვრული პერიოდის შემდეგ, კერძოდ სკოლის ხედვაა, რომ დაეხმაროს მოსწავლეებს მდგრადი განვითარების მიზნების გაცნობიერებაში, ხელი შეუწყოს მათ ადრეული ასაკიდანვე გამოიმუშაონ დასწავლის უნარ-ჩვევები, მოსწავლეებს განუვითაროს შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნება, რათა დამოუკიდებლად თუ სხვებთან ერთად შეძლონ ცოდნის შეძენა და გაღრმავება. ჩამოყალიბდნენ გლობალურად მოაზროვნე, მაღალი მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის მქონე ადამიანებად, რომლებიც შექმნიან უფრო უსაფრთხო და მშვიდობიან სამყაროს. მისია, ხედვა და ღირებულებები დეკლარირებულია სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში (2023-2030წ). **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2. სკოლას აქვს პიროვნული ზრდის, სასკოლო თემის წევრებისთვის პოტენციური შესაძლებლობების განვითარების საშუალებები (სკოლის მიერ შემუშავებულია არაფორმალური განათლების მექანიზმები, პროფესიული მხარდაჭერისა და განვითარების ხედვა და მექანიზმი, სკოლაში არის სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის თანამშრომლობის შესაძლებლობები). სკოლის დირექციასთან, პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა საკუთარ თავს განიხილავს, როგორც სოციო-კულტურულ სივრცეს. სკოლის მიერ ჩამოყალიბებული წესები (შიდა დოკუმენტები, სკოლის შინაგანაწესი, დასაქმებულთა ფუნქცია-მოვალეობები და სხვა) აყალიბებს განვითარებაზე ორიენტირებულ სისტემას, სკოლაში არის პოზიტიური თანამშრომლობითი გარემო (რაც დადასტურდა სასკოლო საზოგადოებასთან, პედაგოგებთან გასაუბრებით), რამაც შესაძლოა ხელი შეუწყოს სასკოლო საზოგადოების განვითარებასა და წინსვლას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლის მიერ მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის დასადასტურებლად წარმოდგენილი იქნა სკოლის დირექტორის მოადგილის სამსახურებრივი ბარათი (MES 4 23



0000995713 15.08.2023 წ), რომლითაც სკოლის დირექტორს წარედგინა შიდა სასკოლო ჯგუფის მიერ შერჩეული განაცხადი სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შესახებ. ამასთან სკოლის მიერ წარმოდგენილი იქნა ინფორმაცია პროექტი „ჩემი ხმა ჩემს სკოლაში“. განხორციელების შესახებ. აღნიშნული პროექტის მიზანი იყო სკოლის მისიის კვლევა, სასკოლო სივრცესთან მისი თანხვედრის დადგენა და ცნობადობის დონის განსაზღვრა. საინიციატივო ჯგუფი მოიცავდა როგორც საბაზო , ისე საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს. პირველ ეტაპზე გუნდმა წერილით მიმართა სკოლის დირექტორს და გამოითხოვა ზემო აღნიშნული დოკუმენტი. მოსწავლეებმა შეისწავლეს სკოლის მისია. ამის შემდეგ სკოლაში ჩაატარეს კვლევა იმის დასადგენად, თუ რამდენად იცნობდა სასკოლო საზოგადოება მისიას, რამდენად მიაჩნდათ სწორად ის აქცენტები, რომლებიც სკოლის მისიაში იყო აღნიშნული და რა ცვლილებებს შეიტანდნენ მასში. გამოკითხულთა შორის იყვნენ: სკოლის მოსწავლეები, მასწავლებლები და მშობლები. პროექტის დასკვნით ეტაპზე ჯგუფმა შეიმუშავა ცვლილებები და რეკომენდაციები, რომელიც წარედგინა დირექციას. დირექციამ რეკომენდაციების პაკეტი გადასცა სამუშაო ჯგუფს , რომელმაც შეიტანა ცვლილებები მისიაში. შეცვლილი მისიის ინტეგრაცია სასკოლო სივრცეში უკვე დაწყებულია.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით) ანალიზით დგინდება, რომ სკოლის მიერ განსაზღვრულია მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის ხელშეწყობი მკაფიო მექანიზმები, პროცედურები, რომლითაც ხელშეწყობილი იქნება სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ეფექტური ჩართულობა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტის თანახმად მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარებისათვის, გარდა ელექტრონული საკომუნიკაციო არხებისა, სკოლის მიერ გამოიყენება შემდეგი გაზიარების მექანიზმები:

ა) მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსდება ბეჭდურ მასალებში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) და სხვა მნიშვნელოვან დოკუმენტებში;

ბ) მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსდება სკოლის შენობაში თვალსაჩინო ადგილზე;

გ) მისია, ხედვა და ღირებულებები გაჟღერებული იქნება სკოლაში დაგეგმილ შეხვედრებზე, სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის პრეზენტაციაზე და სხვა ოფიციალურ ღონისძიებებზე, რომლებიც ორგანიზებული იქნება სკოლის მიერ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**



5. სკოლის დირექციის განმარტებით სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, თუმცა მხოლოდ სკოლის მისიაა განთავსებული სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას, **სკოლას მიეცა რჩევა** ხსენებული დოკუმენტების საჯაროობის გაზრდის მიზნით უზრუნველყოს დოკუმენტების სკოლაში საინფორმაციო დაფაზე განთავსება, სკოლას ასევე შეუძლია გამოიყენოს საჯაროობის ალტერნატიული მექანიზმები, მაგ: განათავსოს სოციალურ ქსელში, სკოლის ვებ-გვერდზე, გაუგზავნოს დაინტერესებულ მხარეებს ელექტრონული ფოსტით და სხვ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448, 2005 წლის 13 სექტემბერი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №194, 2007 წლის 16 მარტი „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ“). **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2023-2030 წწ.
2. სკოლის დირექტორის მოადგილის სამსახურებრივი ბარათი (MES 4 23 0000995713 15.08.2023 წ),
3. ინფორმაცია პროექტის „ჩემი ხმა ჩემს სკოლაში“ შესახებ.
4. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტი. რომელიც განსაზღვრავს სტრატეგიული, სამოქმედო გეგმების შემუშავებისა და შემდგომში მათი განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმს. წარმოდგენილი დოკუმენტით, იფარება სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების საკითხები, მოიცავს სასკოლო საზოგადოებისა და ჩართული მხარეების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**
- 2 სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული გეგმა (რომელიც დამტკიცებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ) არის შვიდწლიანი, (2023- 2030წწ) სტრატეგიული გეგმა მოიცავს სკოლის მისიას, ხედვას, ღირებულებებს, განსაზღვრავს სტრატეგიულ მიზანს და მიზნის მიღწევის გზებს. სტრატეგიული გეგმა არის ციკლური, კერძოდ განსაზღვრულია დოკუმენტის განახლება/მომზადება ყოველ 7 წელიწადში ერთხელ. სტრატეგიული გეგმა თანხვედრაშია მისიასთან, ხედვასთან და

ღირებულებებთან და დგინდება აღნიშნულ დოკუმენტებთან შესაბამისობა. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს.

სტრატეგიული გეგმა არ მოიცავს ინფორმაციას გარემო ფაქტორების შესწავლისა და SWOT (ძლიერი მხარეები, სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და საფრთხეები) ანალიზის შესახებ. შესაბამისად სკოლას მიეცა რჩევა სტრატეგიული გეგმის შედგენის დროს გაანალიზოს გარემო ფაქტორები და მოახდინოს სკოლის ძლიერი მხარეების, სუსტი მხარეების, შესაძლებლობების და საფრთხეების იდენტიფიცირება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2023-2024 სასწავლო წლის სკოლის განვითარების სამოქმედო გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

4. დასკვნის პროექტში მითითებული იყო: „სკოლის მიერ წარმოდგენილ სამოქმედო გეგმაში (2023-2024 წწ) არ არის მოცემული გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც იქნება რეალისტური. სამოქმედო გეგმაში არ იკითხება, თუ როგორ ხდება იდენტიფიცირებული გამოწვევების გადაჭრა. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით მნიშვნელოვანია სკოლამ უზრუნველყოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის ინდიკატორთან შესაბამისობა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც - არ შესაბამება“**

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა გაწერილია 12 თვიან პერიოდზე და მოიცავს ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილ აქტივობას განხორციელების პერიოდს (09.2023-10.2023), პასუხისმგებელ პირებს, შემსრულებლებისა და სხვა ჩართული მხარეების შესახებ ინფორმაციას, მტკიცებულებებს, რისკების ანალიზს. ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ხარვეზის აღმოფხვრის შესაძლებლობა და მიიჩნია, რომ აღნიშნულ ვადაში სავსებით შესაძლებელია დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15² მუხლის მე-2 პუნქტის საფუძველზე აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც „**მეტწილად შესაბამისი**“.

ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა: სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადაში უზრუნველყოს (09.2023-10.2023) სამოქმედო გეგმაში ცვლილებების შეტანა, გაითვალისწინოს გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც იქნება რეალისტური.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტი.
2. სტრატეგიული განვითარების გეგმა 2023-2030 წწ.
3. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 წწ.
4. სამეურვეო საბჭოს ოქმი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის დამტკიცების თაობაზე

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს, კერძოდ აღნიშნულ საკითხებს არეგულირებს დოკუმენტის მე-12 მუხლი, რომლის თანახმადაც სკოლამ სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება უნდა განახორციელოს წელიწადში ორჯერ - იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე (სამუშაო ჯგუფი იქმნება სკოლის დირექტორის ბრძანებით). სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და

შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. მონიტორინგის პროცესის დასრულების შემდეგ იწყება შეფასების პროცესი. წლის ბოლოს სტრატეგიული გეგმის შესრულების შედეგები ფორმდება ანგარიშის სახით და წარედგინება სკოლის დირექტორს, რომელიც მიღებულ ინფორმაციას დასამტკიცებლად წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს.**ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას ამ ეტაპზე სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება, განხორციელებული არ არის, თუმცა სკოლის მიერ შემუშავებული სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის ანალიზით და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება სკოლის მზაობა მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი იქცეს სასკოლო ცხოვრების განუყოფელ ნაწილად, რომელიც უზრუნველყოფს პროცესების ხარისხიან მიმდინარეობაზე ზედამხედველობასა და მხარდაჭერას.**ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლის დირექციის განმარტებით სკოლის მიერ სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები ყველა აქტივობისთვის ცნობილი და გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეებთან. აღნიშნული ინფორმაცია დაინტერესებულ მხარეებს მიეწოდება სამუშაო შეხვედრებზე. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით, **სკოლას მიეცა რჩევა**, წლიური ანგარიშის საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით ინფორმაცია განათავსოს სკოლის ვებ-გვერდზე და ასევე გამოიყენოს ინფორმაციის გავრცელების სხვა ალტერნატიული მექანიზმები. ვინაიდან წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის წარდგენა სასკოლო საზოგადოებისათვის ძალიან მნიშვნელოვანი პროცესია, ამ დროს ხდება დეკლარირებული მიზნების მიღწევის შეფასება, გამოწვევების იდენტიფიცირება და პასუხისმგებლობის გაზიარება ამ გამოწვევებთან გამკლავებაში.**ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის დირექციის განმარტებით სკოლის სტრატეგიული განვითარების ხედვა დაგეგმვის ეტაპიდან იწყება, დაგეგმვის ეტაპზევე ხდება გეგმის შესრულების შეფასების კრიტერიუმებისა და ორიენტირების გამოკვეთა. სკოლას აქვს მზაობა სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. სკოლას მიეცა რჩევა მონიტორინგის და შეფასების პროცესის თითოეულ ეტაპზე შექმნას სათანადო მტკიცებულებები რომელიც დაადასტურებს პროცესის მიმდინარეობას მაგ., თუ რომელიმე აქტივობა არ ან ვერ შესრულდა, რა რეაგირება მოჰყვა ამას: გეგმის კორექტირება, ჩანაწერების დაზუსტება, ვადების გადაწევა, აქტივობის ჩანაცვლება თუ სხვა. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოყენებული უნდა იქნას სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია, სკოლის სტრუქტურის შემადგენლობის და პირთა ფუნქცია-მოვალეობების დამტკიცების შესახებ სკოლის დირექტორის ბრძანება (ბრძანება N328 6.09.2023 წ). დოკუმენტი აზუსტებს სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციებს და დასაქმებულთა სამუშაო აღწერილობას. სკოლის საშტატო განრიგით დასაქმებული პირები არიან: დირექტორი; დირექტორის მოადგილე; ბუღალტერი; ბიბლიოთეკარი; საქმისმწარმოებელი; მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, საინფორმაციო მენეჯერი, საგნის მასწავლებლები; არასაშტატო პოზიციაზე შრომითი ხელშეკრულებით დასაქმებული პირები არიან: სკოლის ექიმი, ენისა და მეტყველების სპეციალისტი, დარაჯი, დამლაგებელი. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი, ცეცხლფარეში და ლაბორანტი. წარმოდგენილი დოკუმენტი არ არის განსაზღვრული ცეცხლფარეშის და ლაბორანტის ფუნქცია-მოვალეობები, შესაბამისად სკოლას მიეცა რჩევა სამუშაო აღწერილობა განსაზღვროს სკოლაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომლისათვის. სკოლაში დასაქმებულთა ფუნქცია-მოვალეობები შესაბამისობაშია კანონმდებლობის მოთხოვნებთან. სკოლის სტრუქტურული მოწყობა შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონთან, კერძოდ სკოლის სტრუქტურული ერთეულებია: დირექცია, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია დასაქმებულთა მიერ დაკავებული შრომითი პოზიციების მიხედვით, არ არის გადაფარული სხვადასხვა დასაქმებულთა ფუნქცია-მოვალეობები, დაკისრებული შრომითი მოვალეობები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან (შრომის კოდექსი, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი და სხვა) რამაც შესაძლოა ხელი შეუწყოს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის სტრუქტურის შემადგენლობის და პირთა ფუნქცია-მოვალეობების დამტკიცების შესახებ დოკუმენტი
2. საშტატო განრიგი

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს პერსონალის მართვის პროცედურებს. წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ამოცანებია:

- ა) სკოლის სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების მიღწევის ხელშეწყობა;
- ბ) დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალური წარმოჩენა და რეალიზება;
- გ) დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა.

სკოლის მიერ წარმოდგენილია შრომის შინაგანაწესი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგნოზირებად სამუშაო გარემოს.

აღნიშნული დოკუმენტი შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი არეგულირებს პერსონალის მართვის პოლიტიკასთან დაკავშირებულ საკითხებს. აღსანიშნავია, რომ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტით ან/და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტით არ არის დარეგულირებული პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები, კერძოდ არ არის დარეგულირებული დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში როგორ უზრუნველყოფს სკოლა სამუშაოზე არ მყოფი დასაქმებულის ფუნქციების დელეგირებას სხვაზე ისე, რომ არ დაზარალდეს სკოლაში მიმდინარე პროცესები. მაგალითად, რა პრინციპით მოხდება მასწავლებლის გაცდენის ან/და საავადმყოფო ფურცელზე ყოფნის შემთხვევაში მისი შეცვლა კოლეგებით ან შემცვლელი მასწავლებლის დაქირავებით. **სკოლას მიეცა რჩევა** დაარეგულიროს პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლა უზრუნველყოფს ვაკანტურ თანამდებობებზე კონკურსის ჩატარებას ობიექტურობის, გამჭვირვალობის, არადისკრიმინაციულობის, საჯაროობის, კოლეგიურობისა და კორექტულობის პრინციპების გათვალისწინებით, სკოლა თანამშრომელთა შერჩევისას ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის

შესახებ დოკუმენტით. სკოლას პედაგოგების მიმართ დადგენილი აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, თუმცა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები არ არის დადგენილი სკოლაში დასაქმებული სხვა პირების (დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი და სხვა) მიმართ. **სკოლას მიეცა რჩევა** საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დაადგინოს სკოლის საშტატო განრიგით განსაზღვრულ ყველა პოზიციის მიმართ, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვა.

დასკვნის პროექტში მითითებული იყო: „დასაქმებულთა პირადი საქმეების გადამოწმებით დგინდება, რომ ზოგიერთი თანამშრომლის პირად საქმეში არ არის ცნობა ნასამართლობის შესახებ, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ. აღნიშნული ცნობების წარმოდგენის გარეშე პირის სამუშაოზე აყვანა არ მოდის შესაბამისობაში მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნასთან (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ საქართველოს კანონის აღსრულებისა და მონიტორინგის წესის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს მთავრობის N 463 დადგენილება 23.07.2020 წ.). აღნიშნულ შეუსაბამობასთან დაკავშირებით სკოლამ უნდა უზრუნველყოს სათანადო ღონისძიებების განხორციელება. ინდიკატორი შეფასდა როგორც - არ შეესაბამება“.

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა გაწერილია 12 თვიან პერიოდზე და მოიცავს ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილ აქტივობას განხორციელების პერიოდს (09.2023-10.2023), პასუხისმგებელ პირებს, შემსრულებლებისა და სხვა ჩართული მხარეების შესახებ ინფორმაციას, მტკიცებულებებს, რისკების ანალიზს. ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ხარვეზის აღმოფხვრის შესაძლებლობა და მიიჩნია, რომ აღნიშნულ ვადაში სავსებით შესაძლებელია დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15² მუხლის მე-2 პუნქტის საფუძველზე აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც „**მეტწილად შესაბამისი**“.

ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში (09.2023-10.2023) უზრუნველყოს:

დასაქმებულთა პირადი საქმეებში ნასამართლობის შესახებ, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობების განთავსება.

4. სკოლის პედაგოგებთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის №174/ნ ბრძანების და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №959 „საჯარო სკოლის დირექტორსა და მასწავლებელს შორის დადებული შრომითი ხელშეკრულების სავალდებულო პირობების დამტკიცების შესახებ“ მოთხოვნებთან. სკოლას უფროს მასწავლებელთან გაფორმებული აქვს უფროსი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება, ხოლო წამყვან მასწავლებელთან წამყვანი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება; (ავტორიზაციის ვიზიტის დროს სკოლას მენტორი მასწავლებელი არ ჰყავდა). სკოლის პედაგოგების და პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ დაკავებულ პოზიციებს, სკოლის მიერ გარდა პედაგოგებისა, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დადგენილ არ არის. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

5. სკოლის დირექციასთან, პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლის მართვა ხორციელდება მონაწილეობით, რაც გულისხმობს პერსონალის მაღალ ჩართულობას და თანამშრომლობას დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების პროცესში. სკოლის პედაგოგების და მშობელთა წარმომადგენლები კანონმდებლობით დადგენილი წესით არჩეული არიან სამეურვეო საბჭოში, სკოლის მიერ შექმნილია სამუშაო ჯგუფები (მაგ: სტრატეგიული გეგმის შექმნაზე მომუშავე ჯგუფი) რაც უზრუნველყოფს მონაწილეობით მმართველობის განხორციელებას. პედაგოგებთან გასაუბრებით და განხორციელებული სასკოლო პროექტებით (მაგ: „ჩემი ხმა ჩემს სკოლაში“.) დგინდება, რომ სკოლაში არის მართვის მონაწილეობითი სტილი და ორგანიზაციული კულტურა, რაც მნიშვნელოვანი ფაქტორია სასკოლო საზოგადოებაში უფრო მეტად ჩამოყალიბდეს „ჩვენ“ განცდა, რაც სამომავლოდ ხელს შეუწყობს ინიციატივების განვითარებას გუნდში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

6. პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში არსებობს წარმატებული გამოცდილებების გაზიარების პრაქტიკის ცალკეული მაგალითები და მას განსაკუთრებული დატვირთვა აქვს სასკოლო სივრცეში. პედაგოგები გამოყოფენ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევასთან დაკავშირებულ აქტივობებს, კერძოდ აღნიშნავენ რომ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა და სამუშაო

შეხვედრაზე კოლეგებისათვის გაზიარება საშუალებას აძლევს მათ გაეცნონ არსებულ გამოცდილებას, დასვან კითხვები, მიიღონ პასუხები, მოტივირდნენ კონსტრუქციული, პოზიტიური უკუკავშირით და აღიარებით. წარმატებული გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკის განვითარებისთვის **სკოლას მიეცა რჩევა** უფრო მეტად შეუწყოს ხელი ურთიერთთანამშრომლობას, კოოპერაციას სამუშაო შესრულებაში თანამონაწილეობით, რადგან თუ სასკოლო გარემოში მოხდა ურთიერთთანამშრომლობითი მიდგომების გაუმჯობესება, ხელი შეეწყობა ინდივიდუალიზებული სწავლებისთვის პედაგოგთა დახელოვნებას, რაც საბოლოო ჯამში უფრო მეტად შეუწყობს ხელს სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი
2. შრომითი ხელშეკრულება წამყვან მასწავლებელთან
3. შრომითი ხელშეკრულება უფროს მასწავლებელთან.
4. მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობა - რეფლექსია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტის მე-19 მუხლი არეგულირებს დასაქმებულთა მიერ სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, რომლის მიხედვითაც ადამიანური რესურსების მართვის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს მიზანს წარმოადგენს შესრულებული სამუშაოს ხარისხის გაუმჯობესება, რისთვისაც ხორციელდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის პროცესი. აღნიშნული პროცესი ემსახურება დასაქმებულთა განვითარებასა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის ხელშეწყობას, შესაძლებელს ხდის დასაქმებულთა კვალიფიციურობის ანალიზს სამუშაოს ძირითად მოთხოვნებთან, დასახულ მიზნებსა და ამოცანებთან მიმართებაში. ავლენს სამუშაოს შესრულების ხარისხის განმაპირობებელ გარემოებებს და დასაქმებულთა პროფესიული განვითარების კუთხით დამატებით საჭიროებებს.

სკოლის მიერ პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმების მარეგულირებელი დოკუმენტის თანახმად: შეფასების პროცესის ძირითადი ეტაპებია: (ა) დაგეგმვა; (ბ) თვითშეფასება; (გ) გასაუბრება; (დ) საბოლოო შეფასება, ხოლო პერსონალის განვითარების ხედვა და პოლიტიკა ეყრდნობა შემდეგ პრინციპებს: (ა) მოქნილობა; (ბ) სწავლის მხარდაჭერა; (გ) შეფასება, როგორც სწავლის საშუალება; (დ) პროგრესის მონიტორინგი და მხარდაჭერა; (დ) უწყვეტი განათლების სერვისების შეთავაზება.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“

2 სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტის მე-20 მუხლი არეგულირებს პროფესიული განვითარებასთან დაკავშირებულ საკითხებს, რომლის თანახმადაც სკოლის პროფესიული განვითარების ხედვა ეფუძნება შემდეგ საკვანძო პრინციპებს: (ა) პროფესიული განვითარება, როგორც ყოველდღიური, მიმდინარე პროცესი - კერძოდ სკოლის მიერ დადგენილ მექანიზმში აღნიშნულია, რომ საგანმანათლებლო პროცესი და პროფესიული განვითარება არის არა „დანიშნულების ადგილი“, რომელსაც ოდესღაც უნდა მივაღწიოთ, არამედ მუდმივი „მოგზაურობა“, ახალი პერსპექტივები, ხედვები და რეფლექსიები. შესაბამისად პროფესიული განვითარების პოლიტიკის შემუშავებისას აქცენტი კეთდება სწავლისა და გაგების პროცესსა და მხარდაჭერაზე, ნაცვლად შეფასებითი დამოკიდებულებისა; (ბ). შეფასება, როგორც კონსტრუქციული უკუკავშირი განვითარებისთვის - კერძოდ, სკოლის მიერ დადგენილი მექანიზმის თანახმად შეფასება და უკუკავშირი დაფუძნებულია კოლეგების მხარდაჭერასა და გუნდურ მუშაობაზე, მიზნობრივ დაგეგმვასა და პროცესების მონიტორინგსა და რეფლექსიაზე. სასკოლო საზოგადოების წევრებს აქვთ ავტონომიურობის და დამოუკიდებელი მოქმედების თავისუფლება, შესაძლებლობა, რომ დაგეგმონ, განახორციელონ ინოვაციური ხედვები. შეფასება კი ორიენტირებულია სისტემურ, დიფერენცირებულ ანალიზზე, ნაცვლად პასუხისა რა არის სწორი და რა არის არასწორი; (გ). სასკოლო საზოგადოების ურთიერთნდობა, როგორც განვითარების უპირობო საფუძველი.**ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს პერსონალის კარიერულ ზრდასთან დაკავშირებულ საკითხებს, პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით, სკოლა ერთვება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ განხორციელებულ სხვადასხვა პროგრამებსა და პროექტებში, პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. ექსპერტთა მოსაზრებით დასტურდება სკოლის მზაობა ხელშეწყობილი იქნას სკოლის ბაზაზე პერსონალის კარიერული ზრდა.**ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლას ახალი თანამშრომლის მიღების შემთხვევაში მისი სოციალიზაციისათვის საჭირო პროცედურებთან დაკავშირებული ცალკეული საკითხები გაწერილი აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტში. სკოლის

დირექციასთან პედაგოგებთან გასაუბრებით დასტურდება სკოლის მზაობა უზრუნველყოს ახალი თანამშრომლის სკოლასთან ადაპტაციის პროცესის ეფექტური მართვა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

5. სკოლის პედაგოგებთან, პერსონალთან გასაუბრებით დგინდება, რომ წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლის მიერ დადგენილი მექანიზმების თანახმად თანამშრომელთა მოტივირება გულისხმობს მატერიალურ და არამატერიალურ სტიმულირებას, რომელიც მიმართულია კვალიფიციური პერსონალის მოზიდვისა და შენარჩუნებისაკენ. მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სკოლა იყენებს წახალისების შემდეგ ფორმებს: (ა) მადლობის გამოცხადება; (ბ) სიგელით დაჯილდოება; (გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; (დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი;
2. სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც აღწერს და არეგულირებს სკოლის მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებს. დოკუმენტი არეგულირებს ასევე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებს. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი და დამტკიცებულია პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, წარმოდგენილი დოკუმენტები შესაბამისობაშია „მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით“ (საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 23 მაისის N 241 დადგენილება) დადგენილ მოთხოვნებთან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**
2. სკოლის მიერ იდენტიფიცირებულია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობით, ძირითად, ასევე დამხმარე პროცესები, კერძოდ მოცემული საკითხები რეგულირდება ხარისხის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტით, სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით, საქმისწარმოების წესით, პერსონალური მონაცემების დაცვის წესით, სკოლის

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტით და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტებით. აღნიშნული დოკუმენტები მოიცავს საკითხებს თუ რა ნაბიჯების გადადგმით, რა ეტაპების გავლით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილია შრომის შინაგანაწესი, შინაგანაწესის 22-ე მუხლი არეგულირებს საჩივრის განხილვის წესს. ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილია მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის შესახებ დოკუმენტი, აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის ინსტრუქციას. სკოლის მიერ დადგენილი გასაჩივრების მექანიზმები შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან და შესაძლებლობას იძლევა მოხდეს წარდგენილ საჩივრებზე ეფექტური რეაგირება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სკოლას გაწერილი აქვს შინაგანაწესში, აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დარღვევაზე სკოლის მიერ გასატარებელ ღონისძიებებს, აღწერილია დისციპლინური კომიტეტის საქმიანობა, უფლებამოსილების ფარგლები. სკოლის შინაგანაწესით დარეგულირებული საკითხები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი
2. სკოლის შინაგანაწესი
3. პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
4. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის შესახებ დოკუმენტი.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექციის, მასწავლებლების განმარტებით მართვის პროცესებთან დაკავშირებით საზოგადოების ინფორმირების მიზნით სკოლა აქტიურად იყენებს სკოლის ოფიციალურ სოციალურ გვერდებს. სკოლის მიერ სოციალური გვერდის საშუალებით ვრცელდება მართვის პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე ინფორმაცია და აღნიშნული საშუალებით ხდება უკუკავშირის მიღება. სკოლას აქვს ვებ გვერდი (skolebi.emis.ge - ერთიანი პორტალი) თუმცა ვებ-გვერდი დამუშავების პროცესშია და ვერ ასრულებს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას. სკოლის დირექცია მუშაობს ვებ-გვერდის გამართულ ფუნქციონირებაზე, სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით გამოყოფილია ვებ-გვერდის ფუნქციურ გამართულობაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის დირექციის განმარტებით სკოლაში შემოსული მოქალაქეების ინფორმირებაზე, მათ შეკითხვებზე პირველადი პასუხების გაცემის ვალდებულება დაკისრებული აქვს საქმისმწარმოებელს. იმ შემთხვევაში თუ საკითხი სცდება მისი კომპეტენციის ფარგლებს, განსაზღვრავს ვიზიტორისთვის შემდგომ ადრესატს სამსახურებრივი პოზიციის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2. სკოლის კოლეგიალური ორგანოები დაკომპლექტებულია კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით მასწავლებლების, მოსწავლეების, მშობლების წარმომადგენლებით (მაგალითად, სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო). იკვეთება აღნიშნული ორგანოების ჩართულობა გადაწყვეტილების მიღების პროცესში, რაც დასტურდება კოლეგიალური ორგანოების სხდომის ოქმებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *Skolebi.emis.ge (ერთიანი პორტალი).*
2. *სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი*

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას უზრუნველყოფს მანდატური. სკოლა აღჭურვილია კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეოსათვალითვალო სისტემით. სკოლის გარე პერიმეტრი მოწესრიგებულია, სკოლის ტერიტორია არის შემოღობილი. სკოლის დირექტორის ბრძანებით (ბრძანება N02-198 21.09.2016) განსაზღვრულია სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლამ ვერ წარმოადგინა დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, სკოლის მიერ წარმოდგენილია სახანძრო უსაფრთხოების, საგანგებო სიტუაციების პრევენციისა და მათზე რეაგირების მოთხოვნების დარღვევების აღმოფხვრის თაობაზე ზედამხედველობის მიწერილობა № 366 (19.07.2023 წ), აღნიშნული დოკუმენტის თანახმად სკოლის შენობის მიზნობრივი სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების (გამოკვლევის) დროს გამოვლენილია სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების დარღვევა, რომლის აღმოფხვრისათვის სკოლას მიცემული აქვს შესაბამისი ვადა. სკოლის დირექციის განმარტებით, გამოვლენილი შეუსაბამოების აღმოფხვრა მოხდება მიწერილობით დადგენილ ვადებში.

სკოლაში პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით არსებობს საჭირო ინვენტარი და პირველადი დახმარების საშუალებები, კერძოდ სკოლის პირველ სართულზე მოწყობილია ექიმის კაბინეტი. სკოლას ჰყავს ექიმი, რომელთანაც გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება და რომლის კვალიფიკაციაც შეესაბამება მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლას გაწერილი არ აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები. სკოლის მიერ კანონმდებლობით დადგენილი წესით არ არის ნაწარმოები სკოლაში გაწეული სამედიცინო მომსახურების სააღრიცხვო ფორმა, ასევე არ არის ნაწარმოები სამედიცინო შემთხვევების აღრიცხვის ჟურნალი. სკოლებში მოსწავლეთა და სამედიცინო პერსონალის რაოდენობათა თანაფარდობის მიხედვით სკოლას უნდა ჰყავდეს 2 ექიმი, ვინაიდან სკოლაში ირიცხება 800-ზე მეტი მოსწავლე. (საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტი ბრძანება №41/5/01-23/5 2022 წლის 21 მარტი). მოცემულ გამოვლენილ გარემოებებთან დაკავშირებით სკოლას მიეცა რჩევა

დაიცვას საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნები და შეიმუშაოს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები.

„შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად სკოლას გამოყოფილი არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას **მიეცა რჩევა** - გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელსაც უნდა ჰქონდეს შესაბამის აკრედიტებულ ორგანიზაციაში გავლილი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პროგრამა. სკოლას განემარტა, რომ შეუძლია აიყვანოს ან დასაქმებული პირებიდან გამოყოს და სათანადოდ გადაამზადოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი ან უფლებამოსილია გააფორმოს ხელშეკრულება ორგანიზაციასთან, რომელიც სკოლას გაუწევს შესაბამის მომსახურებას შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიმართულებით.

სკოლას ასევე აქვს ცალკე შენობა, რომელიც არის უფუნქციო და ამორტიზებული (სკოლის დირექციის განმარტებით შენობა აღდგენა/გამაგრებას არ ექვემდებარება). ვინაიდან აღნიშნული შენობა არის ამორტიზებული, არის ღია და თავისუფლად შენობაში შესვლა შესაძლებელი, გაზრდილია ფიზიკურ უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული რისკები, **სკოლას მიეცა რჩევა** შენობაში შესასვლელები დალუქოს იმგვარად, რომ მასში არ იყოს შესაძლებელი მოსწავლეთა შეღწევა ან/და სპეციალისტთა დასკვნის შესაბამისად, განახორციელოს სათანადო ღონისძიებები.

სკოლის შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია სპორტული დარბაზი, რომელიც ექვემდებარება რეაბილიტაციას, კერძოდ კედლებიდან ცვივა ბათქაში, ამორტიზებულია იატაკის ხის საფარი, რაც ზრდის ფიზიკურ უსაფრთხოებასთან დაკავშირებულ რისკებს. „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 22-ე მუხლის მე-5 პუნქტის თანახმად „საჯარო სკოლის კაპიტალურ ხარჯებს ანაზღაურებს სახელმწიფო ან/და საჯარო სკოლა საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში“ აღნიშნულიდან გამომდინარე **სკოლას მიეცა რჩევა** განახორციელოს სათანადო ღონისძიებები სკოლის ინფრასტრუქტურის გამართვის უზრუნველსაყოფად.

დასკვნის პროექტში მითითებული იყო:

„სკოლის მიერ შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა (შესაბამისი სფეროს აკრედიტებული ორგანოს მიერ) არ არის წარმოდგენილი, შესაბამისად მნიშვნელოვანია სკოლამ უზრუნველყოს საგანმანათლებლო საქმიანობისათვის არსებული ინფრასტრუქტურის მდგრადობის დადასტურება კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

სკოლას არ აქვს საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (შესაბამის ტერიტორიულ ერთეულთან) შეთანხმებული და სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. შესაბამისად მნიშვნელოვანია სკოლამ უზრუნველყოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შემუშავება, მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესითა და პროცედურების დაცვით. ინდიკატორი შეფასდა როგორც - არ შეესაბამება“

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა გაწერილია 12 თვიან პერიოდზე და მოიცავს ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილ აქტივობას განხორციელების პერიოდს (09.2023-09.2024), პასუხისმგებელ პირებს, შემსრულებლებისა და სხვა ჩართული მხარეების შესახებ ინფორმაციას, მტკიცებულებებს, რისკების ანალიზს. ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ხარვეზის აღმოფხვრის შესაძლებლობა და მიიჩნია, რომ აღნიშნულ ვადაში სავსებით შესაძლებელია დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15² მუხლის მე-2 პუნქტის საფუძველზე აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი“.

ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, დაწესებულებამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს:

- საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (შესაბამის ტერიტორიულ ერთეულთან) საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება და დამტკიცება (09.2023-.09.2024)
- სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის (გაცემული შესაბამისი სფეროს აკრედიტებული ორგანოს მიერ) მოპოვება (09.2023-.09.2024)

2. სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს მანდატური. სკოლაში არსებობს ინსტრუმენტი/მექანიზმი, რომელიც საშუალებას იძლევა სკოლის ტერიტორიაზე აღმოჩენილი იქნეს ნივთები, რომელთა ქონა/გამოყენება სკოლის ტერიტორიაზე აკრძალულია, კერძოდ სკოლა აქვს მეტალოდეტექტორი. სკოლის შინაგანაწესით დარეგულირებულია (შინაგანაწესის 23-ე მუხლი) სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უცხო პირთა გადაადგილების წესი, კერძოდ შინაგანაწესი ზღუდავს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს გარეშე პირთა სკოლის შენობაში ან სკოლის ტერიტორიაზე შესვლას სკოლის დირექციასთან შეთანხმების გარეშე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლის დირექციის, მასწავლებლების განმარტებით, სკოლა უზრუნველყოფს, სასწავლო გარემოს ემოციურ და ფსიქოლოგიურ უსაფრთხოებას. სკოლას არ ჰყავს ფსიქოლოგი, რომელიც იქნებოდა დამატებითი შესაძლებლობა მოსწავლეებს, დაინტერესებულ პირებს საჭიროების შემთხვევაში მიეღოთ კვალიფიციური ფსიქოლოგიური მომსახურება. სკოლის მიერ გაწერილია შიდა ინსტრუქცია ბავშვზე ძალადობის/სავარაუდო ძალადობის შემთხვევაში რეფერირების პროცედურების შესახებ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის ტერიტორიის დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლა ჯეროვნად უზრუნველყოფს სანიტარულ - ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სკოლაში არსებობს გამიჯნული სანიტარული კვანძები, ცალკე ქალებისა და ცალკე კაცებისათვის. პედაგოგებისთვის და სხვა პერსონალისთვის. სანიტარული კვანძები უზრუნველყოფილია წყლისა და განათების უწყვეტი მიწოდებით, სათანადოდ აღჭურვილი, მოხერხებული, პრივატული, დაცული, სუფთა, საზოგადოების კულტურული და სოციალური განვითარების დონისათვის შესაფერისი, ხელმისაწვდომი სკოლის მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის, მათ შორის შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისათვის. სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. სკოლაში სველი წერტილები განთავსებულია, მხოლოდ სკოლის პირველ სართულზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს სკოლის მიერ, სკოლის მიზნებისა და საქმიანობის გათვალისწინებით, შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესებს და პროცედურებს. სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესის და

მონიტორინგის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტის თანახმად, მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი ვალდებულია ჩაატაროს სისტემატური შეხვედრები (დასწრებით/ონლაინ) სკოლაში დასაქმებულებთან/მოსწავლეებთან და გააცნოს პერსონალური მონაცემების დაცვის წესები. ასევე, გააფრთხილოს იმ ღონისძიებების შესახებ, რომლებიც გატარდება პერსონალური მონაცემების კანონის დარღვევით დამუშავებასთან/გამოყენებასთან/გამჟღავნებასთან დაკავშირებით. სისტემატურად მონიტორინგი გაუწიოს უფლებამოსილი პირების მიერ მონაცემთა დამუშავებას. მათ შორის მიიღოს ისეთი ორგანიზაციული და ტექნიკური ზომები, რომლებიც უზრუნველყოფს მონაცემთა დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურებისაგან, შეცვლისაგან, გამჟღავნებისაგან, მოპოვებისაგან, ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისა და შემთხვევითი ან უკანონო დაკარგვისაგან. პერსონალურ მონაცემთა დამუშავებასთან/დაცვასთან დაკავშირებით დარღვევების აღმოჩენის შემთხვევაში დაუყოვნებლივ აცნობოს სკოლის დირექტორს, შესაბამისი რეაგირების განხორციელებისათვის. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

6. სკოლის მიერ შემუშავებულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი, რომელიც არეგულირებს ინფორმაციის დაცულობასთან დაკავშირებულ საკითხებს, კერძოდ სკოლაში მატერიალური ფორმით არსებული დოკუმენტაცია (მიმდინარე დოკუმენტები, აქტიური პირადი საქმეები) ინახება საქმის მწარმოებელთან. დოკუმენტებზე და/ან მათში დაცულ ინფორმაციაზე წვდომა შესაძლებელია მხოლოდ საქმისმწარმოებლისგან აღნიშნული დოკუმენტაციის მიღების და შესაბამისი აღრიცხვის გზით. მატერიალური ფორმით არსებული დოკუმენტაცია (პირადი საქმეები, კოლეგიური ორგანოების სხდომის ოქმები), რომელიც არ არის აქტიურ მოხმარებაში, არქივდება და ინახება სპეციალურად გამოყოფილ ოთახში. ოთახი იკეტება გასაღებით, რომელიც ინახება პასუხისმგებელ პირთან. დაარქივებულ დოკუმენტებზე წვდომა შესაძლებელია დირექტორის ნებართვით, შესაბამისი წერილობითი საფუძვლის არსებობისას. სკოლა იცავს მონაცემების კონფიდენციალურობას. მონაცემებზე წვდომა აქვთ მხოლოდ იმ თანამშრომლებს და იმ მოცულობით, რომელთაც მონაცემები სჭირდებათ საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობების შესასრულებლად. სკოლის მიერ გამოყენებულ ელექტრონულ სისტემებზე წვდომა შესაძლებელია მხოლოდ ინდივიდუალური მომხმარებლის სახელისა და პაროლის საშუალებით. სკოლის თანამშრომლები გაფრთხილებული არიან ინფორმაციის

კონფიდენციალურობის შესახებ. სკოლის მიერ გაწერილი მექანიზმებით შესაძლებელია ინფორმაცია დაცული იქნას გარეშე პირების უკანონო წვდომისაგან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

7. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექციის განმარტებით მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე ხდება იმ საკითხების განხილვა, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი;
2. სკოლის შინაგანაწესი;
3. ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია
4. სკოლის ექიმის სერტიფიკატი და დიპლომი
5. სკოლის ექიმთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად, სკოლის შენობა და შესაბამისი მიწის ფართობი სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაცემული აქვს სარგებლობის უფლებით (უსასყიდლოდ), საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლის ინფრასტრუქტურა საჭიროებს რემონტს, განსაკუთრებით სპორტული დარბაზი. სკოლის მატერიალური რესურსი, იძლევა საშუალებას საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სკოლის სარგებლობაში არსებული ფართი (საკლასო ოთახები, გათბობის სისტემა, სასმელი წყლით უზრუნველყოფა, სკოლის დერეფანი, სკოლის ეზო, ბიბლიოთეკა) საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ საგაკვეთილო პროცესის დროს სხვადასხვა

სასწავლო აქტივობებში ჩართვა, ხოლო შესვენებაზე სრულფასოვანი დასვენება. სკოლა განთავსებულია ორ სართულიან შენობაში. სასწავლო შენობაში განთავსებულია 22 საკლასო ოთახი, მათ შორის პირველ სართულზე 12 საკლასო ოთახი, ხოლო მეორე სართულზე 10 საკლასო ოთახი. სკოლა ორცვლიანია, შესაბამისად ზოგიერთ კლასში ცვლების მიხედვით სხვა და სხვა კლასის მოსწავლეები სწავლობენ. გარდა საკლასო ოთახებისა შენობაში ასევე არის: ბიბლიოთეკა (იდეათეკა), მანდატურის ოთახი, საქმისმწარმოებლის ოთახი, დირექტორის ოთახი, ექიმის კაბინეტი, სააქტო დარბაზი, არქივი, რესურს ოთახი, სამასწავლებლო, სპორტული დარბაზი, ლაბორატორია, დარაჯის ოთახი, ქიმიის კათედრის ოთახი და კომპიუტერული ოთახი. განსაკუთრებით აღსანიშნავია ქიმიის კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით და ლაბორატორიით. სკოლაში არის გათბობის ცენტრალური სისტემა, სკოლის პირველ სართულზე განთავსებულია სველი წერტილები გოგონებისთვის და ბიჭებისთვის. სკოლას ასევე აქვს მცირე სივრცე სასადილოსთვის. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2 სკოლისთვის პრიორიტეტს წარმოადგენს სასკოლო რესურსების ხელმისაწვდომობა, რადგან სკოლის წარმომადგენლის მოსაზრებით, ხელმისაწვდომობა გულისხმობს ღიაობას, გამჭვირვალობას და მიუკერძოებლობას სასკოლო საზოგადოების განურჩევლად ყველა წევრისთვის დაწესებულების ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით სარგებლობისას. ხელმისაწვდომობა რესურსებზე ასევე, მნიშვნელოვანი მოტივატორია მასწავლებლებისთვის, სასკოლო გარემოში მეტი დრო დაუთმონ მოსწავლეებთან ინდივიდუალურ ან ჯგუფურ მუშაობას. სკოლის მეორე სართულზე განთავსებულია ბიბლიოთეკა, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით, ვიზიტის დროს შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმდა ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები და დადგინდა, რომ წიგნების ნაწილი არ არის დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით. ასევე სკოლაში არ არის არც ანბანური, არც თემატური კატალოგები, რაც დაეხმარებოდა მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს სასურველი წიგნის მოძიებაში. **სკოლას მიეცა რჩევა** - ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები დაამუშაოს საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლაში შექმნილია ინკლუზიური გარემო, სადაც ყველა ბავშვს შეეძლება თავისი შესაძლებლობების გამოვლენა. სკოლას აქვს რესურს-ოთახი, კომპიუტერული ლაბორატორია, ინტერნეტ ქსელში ჩართული კომპიუტერები, სკოლის შესასვლელში არის პანდუსი, სკოლას ასევე აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი.

დასკვნის პროექტში მითითებული იყო: „სკოლის შიდა კიბეებზე არ არის პანდუსები, რაც ზღუდავს ეტლით მოსარგებლე პირების გადაადგილებას, ამასთან საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორია განთავსებულია სკოლის მეორე სართულზე, შესაბამისად ის ვერ იქნება ხელმისაწვდომი ეტლით მოსარგებლე პირებისთვის. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც - არ შეესაბამება**“

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა გაწერილია 12 თვიან პერიოდზე და მოიცავს ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილ აქტივობას განხორციელების პერიოდს (09.2023-09.2024), პასუხისმგებელ პირებს, შემსრულებლებისა და სხვა ჩართული მხარეების შესახებ ინფორმაციას, მტკიცებულებებს, რისკების ანალიზს. ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ხარვეზის აღმოფხვრის შესაძლებლობა და მიიჩნია, რომ აღნიშნულ ვადაში სავსებით შესაძლებელია დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15² მუხლის მე-2 პუნქტის საფუძველზე აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც „**მეტწილად შესაბამისი**“.

ექსპერტთა მიერ გაცემული **შესაბამისობის რეკომენდაციაა**, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს: სკოლის შიდა კიბეებზე პანდუსის მოწყობა (09.2023-09.2024)

4. მოსწავლეებს სხვადასხვა აქტივობების განსახორციელებლად აქვთ სააქტო დარბაზი, კეთილმოწყობილი ეზო, გამწვანებით და ყვავილებით, საკლასო ოთახები აღჭურვილია ერთადგილიანი ინდივიდუალური მერხებით, დაფებით, მთელი სკოლა დაფარულია ინტერნეტით. სკოლას აქვს თანამედროვედ აღჭურვილი ბიბლიოთეკა და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსით უზრუნველყოფილი ქიმიის ლაბორატორია. დაწესებულების წარმომადგენლის თქმით, მოსწავლეები მართავენ სხვადასხვა ღონისძიებებს, ღონისძიებების ამსახველი მასალები (ფოტოები, მოსწავლეთა ნამუშევრები) განთავსებულია სკოლის დერეფანში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

5. საგნობრივ კურიკულუმებში მითითებული რესურსები, როგორც სახელმძღვანელოები, ასევე ელექტრონული რესურსები და დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის, მათ შეუძლიათ ეს რესურსები სასწავლო მიზნით გამოიყენონ არასაგაკვეთილო დროსაც. ამისთვის სკოლა უქმნის მათ ყოველგვარ პირობას და უპირობო მხარდაჭერა აქვთ მასწავლებლების მხრიდანაც. სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია. აღსანიშნავია ქიმიის კაბინეტი და მასში განთავსებული სასწავლო ინვენტარი/ლაბორატორია, რომელიც იძლევა სასწავლო პროცესის მაღალ ხარისხიანი წარმართვის საშუალებას, სკოლაში არის ბიბლიოთეკა, სადაც განთავსებულია სახელმძღვანელოები, მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურა, პერიოდიკა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შენობის შიდა აზომვითი ნახაზი
2. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან.
3. ინფრასტრუქტურის ამსახველი ფოტომასალა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლის ერთ-ერთი ძირითადი ამოცანაა ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირება სწავლა-სწავლების პროცესში. სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა. სკოლას აქვს ციფრული ტრანსფორმაციული ხედვა, რაც მჭიდრო კავშირშია სასწავლო პროცესებთან. სკოლა აღჭურვილია ტექნოლოგიურად, სკოლაში არის კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლამ ჩაატარა თვითშეფასება და გამოვლენილი საჭიროებების უზრუნველსაყოფად შეიმუშავა ერთწლიანი ციფრული განვითარების გეგმა, სადაც ყურადღება გამახვილებულია ტექნოლოგიების მიმართულებით განვითარებაზე, რომელსაც ასახავს სკოლა ერთწლიან სამოქმედო გეგმასა და ყოველწლიურ თვითშეფასებაში. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2. სკოლაში მაქსიმალურად უზრუნველყოფილია ის, რომ კომპიუტერები და შესაბამისი მომსახურება ხელმისაწვდომი იყოს როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე პერსონალისთვის. სკოლის დირექციის განმარტებით მსურველებს შეუძლიათ ისარგებლონ სკოლაში არსებული ტექნოლოგიებით, ისე რომ ხელი არ შეეშალოს სასწავლო პროცესს. სკოლის მიერ გამოყოფილია კომპიუტერები ადმინისტრაციისათვის, მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის. სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლა სასწავლო წლის დასაწყისში ადგენს განრიგს, რომელიც თავსდება კომპიუტერულ ლაბორატორიასა და ბიბლიოთეკაში. სივრცე ღიაა 9 საათიდან 4 საათამდე. უქმე დღეებში სივრცე გამოიყენება საჭიროების შემთხვევაში. სკოლის ინფორმაციული

ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის გამოყენების წესს არეგულირებს ციფრული განვითარების გეგმა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას, ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს. წესი სავალდებულოა ყველა თანამშრომლისთვის. აღნიშნული წესით შესაბამისობაში მოდის მოქმედ კანონმდებლობასთან და აზუსტებდეს შემდეგ საკითხებს: დოკუმენტების რეგისტრირების პროცედურები, დოკუმენტების ფორმები და ტიპები, გასული და შემოსული კორესპონდენციების რეგისტრირება, დოკუმენტების შედგენა, გაფორმება. საქმისწარმოების წესი არ მოიცავს ელექტრონულ წარმოებასთან დაკავშირებულ საკითხებს, ვინაიდან სკოლაში საქმისწარმოება მატერიალურთან ერთად ხორციელდება ელექტრონული („eflow”) სისტემის საშუალებით, **სკოლას მიეცა რჩევა** საქმისწარმოების წესით დაარეგულიროს ელექტრონულ

საქმისწარმოებასთან დაკავშირებული საკითხები (რომელიც მოიცავს მათ შორის, დოკუმენტის სკანირებას, ელექტრონულ სისტემაში გაშვებას და მისი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში ასახვას, ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში ასახული კორესპონდენციის გაგზავნას უშუალო შემსრულებელთან ან პირიქით, ელექტრონული დოკუმენტების გაცვლას სკოლის შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის და ა.შ). **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2. სკოლა დოკუმენტებს ამუშავებს ელექტრონულად, საქმისწარმოება ხორციელდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის e-flow გამოყენებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2021 წლის 9 თებერვლის „ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის შექმნის და ადმინისტრირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ N08/ნ ბრძანებით დადგენილი წესის შესაბამისად აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის დირექციის, საქმისმწარმოებლის განმარტებით დროულად ხდება ანგარიშების, უკუკავშირისა და ინფორმაციის მიწოდება და თანამშრომლობა საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან. თუმცა სკოლას აღნიშნული პროცესები არა აქვს აღწერილი/დარეგულირებული შიდა აქტებით, შესაბამისად **სკოლას მიეცა რჩევა** საქმისწარმოების წესში განსაზღვროს ანგარიშგებებისა და შემოსულ კორესპონდენციაზე რეაგირების პერიოდები და პროცედურა, რომელთა შესაბამისადაც ხორციელდება პროცესები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საქმისწარმოების წესი

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექციის განმარტებით, ვინაიდან სკოლის ვებ-გვერდი არის ახალი შექმნილი და არ არის სრულყოფილად გამართული საზოგადოების ინფორმირებისა და კომუნიკაციის მიზნით იყენებს ფეისბუქ გვერდს, სკოლას აქვს მზაობა სკოლის ვებ-გვერდი გახადოს ინფორმაციული.

დასკვნის პროექტში მითითებული იყო: „სკოლის ვებ-გვერდი მოცემულ ეტაპზე ვერ ასრულებს საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ფუნქციას. ინდიკატორით დადგენილი მოთხოვნის დაკმაყოფილების მიზნით მნიშვნელოვანია სკოლის მიერ ვებ-გვერდის გამართული მუშაობის უზრუნველყოფა. ინდიკატორი შეფასდა როგორც - არ შეესაბამება“

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა გაწერილია 12 თვიან პერიოდზე და მოიცავს ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილ აქტივობას განხორციელების პერიოდს (09.2023-12.2023), პასუხისმგებელ პირებს, შემსრულებლებისა და სხვა ჩართული მხარეების შესახებ ინფორმაციას, მტკიცებულებებს, რისკების ანალიზს. ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა შესაბამისობის

გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ხარვეზის აღმოფხვრის შესაძლებლობა და მიიჩნია, რომ აღნიშნულ ვადაში სავსებით შესაძლებელია დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15² მუხლის მე-2 პუნქტის საფუძველზე აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი“.

ექსპერტთა მიერ გაცემული **შესაბამისობის რეკომენდაციაა**, სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს: სკოლის ვებ-გვერდზე სათანადო ინფორმაციის ასახვა (05.09.2023 -01.12.2023)

2. სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია საგანმანათლებლოს საქმიანობის შესახებ არის სანდო და უტყუარი. სკოლის დირექცია უზრუნველყოფს ინფორმაციის გადამოწმებას და საჭიროების შემთხვევაში დადასტურებას. ექსპერტთა მოსაზრებით სკოლას აქვს მზაობა უზრუნველყოს ინფორმაციის მართვადობა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამემა“**

3. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მიზნებისათვის ინფორმაციის შესაგროვებლად აქტიურად გამოიყენოს არსებული საკომუნიკაციო არხები, გამართოს და აამუშაოს სკოლის ვებ-გვერდი. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამემა“**

4. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, რომელზედაც ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამემა“**

5. დასკვნის პროექტში მითითებული იყო: „სკოლას ვებ-გვერდზე არ არის განთავსებული სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები. შესაბამისად მნიშვნელოვანია სკოლის მიერ ვებ-გვერდზე განთავსდეს ინდიკატორით დადგენილი ინფორმაცია/დოკუმენტაცია. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც - არ შესაბამემა“**

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა გაწერილია 12 თვიან პერიოდზე და მოიცავს ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილ აქტივობას განხორციელების პერიოდს (09.2023-12.2023), პასუხისმგებელ პირებს, შემსრულებლებისა და სხვა ჩართული მხარეების შესახებ ინფორმაციას, მტკიცებულებებს, რისკების ანალიზს. ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ხარვეზის აღმოფხვრის შესაძლებლობა და მიიჩნია, რომ აღნიშნულ ვადაში სავსებით შესაძლებელია დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15² მუხლის მე-2 პუნქტის საფუძველზე აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი“.

ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში განათავსოს ვებ-გვერდზე, სრულყოფილი ინფორმაცია სკოლის შესახებ. (05.09.2023 -01.12.2023)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. Skolebi.emis.ge (ერთიანი პორტალი)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შემოსავლების ძირითად წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული დაფინანსება (ვაუჩერული დაფინანსება), სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2023 წლის ბიუჯეტი რომელიც მოიცავს მიმდინარე საოპერაციო და საგანმანათლებლო საქმიანობის შეუფერხებლად განხორციელებასთან დაკავშირებულ ხარჯებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

2. სკოლის მიერ ბიუჯეტის შედგენა და დაგეგმვა, ხარჯების მონიტორინგი; ფინანსურ კონტროლი ხორციელდება ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით დადგენილი წესით, სკოლის ბიუჯეტს დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. სამეურვეო საბჭოს იბარებს დირექტორის ანგარიშს სკოლის ბიუჯეტის შესრულებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სკოლის ბიუჯეტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესი არეგულირებს მოსწავლის კანონით დაცული უფლებების დაცვის გარანტიებს, შინაგანაწესში მოცემულია საკითხები მოსწავლეთა უფლებების დარღვევის შემთხვევაში გასატარებელი ღონისძიებების შესახებ. სკოლის მიერ ასევე შემუშავებულია მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს მოსწავლის დარღვეული უფლებების შესახებ საჩივრის წარდგენის წესს და განხილვის პროცედურას. ექსპერტთა მოსაზრებით სკოლის შიდა რეგულაციებით მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა უზრუნველყოფილია. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილია სადამრიგებლო პროგრამა, რომლის თანახმადაც კლასის დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს აცნობს უფლებებს და მოვალეობების, სკოლის შინაგანაწესს, ქცევის წესებს, სკოლის შიდა რეგულაციებს. სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლის დირექტორი, დირექციის წევრები, კლასის დამრიგებლები სისტემატურად ახდენენ შეხვედრას მშობლებთან, დაინტერესებულ პირებთან, სასკოლო საზოგადოების წევრებთან რა დროსაც ხდება სასკოლო რეგულაციების გაზიარება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. დასკვნის პროექტში მითითებული იყო: „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის მე-9 მუხლის 6 ერთი პრიმა პუნქტის თანახმად „ზოგადი განათლების მიღების მიზნით, ქმედუუნარო/შეზღუდული ქმედუუნარიანობის მქონე პირის მშობელსა/შესაბამის უფლებამოსილ პირსა და სკოლას შორის, ხოლო ქმედუუნარიანი პირის შემთხვევაში – ამ პირსა და სკოლას შორის ფორმდება ხელშეკრულება.“ სკოლას აღნიშნული ვალდებულება შესრულებული არ აქვს, თუმცა 2023-2024 სასწავლო წლიდან სკოლას დაგეგმილი აქვს მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გააფორმოს შესაბამისი ხელშეკრულება, რის დასტურადაც სკოლის მიერ წარმოდგენილი იქნა მოსწავლის მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან დასადები ხელშეკრულების პროექტი. მნიშვნელოვანია კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით სკოლის დირექციამ უზრუნველყოს მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ხელშეკრულების გაფორმება. ინდიკატორი შეფასდა როგორც - არ შეესაბამება“.

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა გაწერილია 12 თვიან პერიოდზე და მოიცავს ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილ აქტივობას განხორციელების პერიოდს (09.2023-10.2023), პასუხისმგებელ პირებს, შემსრულებლებისა და სხვა ჩართული მხარეების შესახებ ინფორმაციას, მტკიცებულებებს, რისკების ანალიზს. ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში ხარვეზის აღმოფხვრის შესაძლებლობა და მიიჩნია, რომ აღნიშნულ ვადაში სავსებით შესაძლებელია დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15² მუხლის მე-2 პუნქტის საფუძველზე აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი“.

ექსპერტთა მიერ გაცემული შესაბამისობის რეკომენდაციაა, სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში გააფორმოს მოსწავლის მშობელთან/შესაბამის უფლებამოსილ პირთან ხელშეკრულება. (09.2023-10.2023).

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი
2. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის შესახებ დოკუმენტი
3. სადამრიგებლო პროგრამა
4. მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან დასაბუთებული ხელშეკრულების პროექტი.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის და სტატუსის შეჩერების მექანიზმის შესახებ დოკუმენტი, აღნიშნული მექანიზმის გამოყენებით სკოლა უზრუნველყოფს ინფორმაციის თანაბარ

ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის, კერძოდ, კანონმდებლობის გაცნობას, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში მოსწავლის მიღებას, საფეხურის დაძლევას, სტატუსის შეჩერებასა თუ აღდგენას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

2. სკოლის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებების შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა მიყვება კანონმდებლობით განსაზღვრულ პროცესებს, როგორებიცაა:

- ა) ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მისაღები პირის ასაკის შესაბამისობა;
- ბ) მოსწავლეთა მობილობა;
- გ) სტატუსის შეჩერების თაობაზე მიღებული გადაწყვეტილების შესაბამისობა ;
- დ) საფეხურის დაძლევა;

მოსწავლის პირველ კლასში ჩასარიცხად წარსადგენი საჭირო დოკუმენტაციის შესაბამისობის შემოწმებით დგინდება, რომ სკოლის მიერ მოთხოვნილია მოსწავლის ჯანმრთელობის შესახებ ცნობა, რაც არ მოდის შესაბამისობაში „ საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩასარიცხად წარსადგენი აუცილებელი დოკუმენტების ნუსხის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებასთან (ბრძანება NN 675 16.08.2007 წ). ამასთან აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ სკოლას შიდა რეგულაციებით აღნიშნული დოკუმენტის მოთხოვნის შესახებ ჩანაწერი არ აქვს, სკოლა ჯანმრთელობის ცნობის წარდგენას ითხოვს სკოლაში არსებული პრაქტიკით. შესაბამისად **სკოლას მიეცა რჩევა** უზრუნველყოს საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩასარიცხად წარსადგენი აუცილებელი დოკუმენტების ნუსხის დამტკიცების შესახებ შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დადგენილი წესის დაცვა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილია მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის შესახებ დოკუმენტი, რომლის თანახმადაც მოსწავლეებისათვის მათი უფლებებისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესების გაცნობას თითოეული კლასის დამრიგებელი ახორციელებს მათი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. ეს შესაძლებელია განხორციელდეს ვიზუალიზაციით, სახელოვნებო/შემოქმედებითი მიდგომების გამოყენებით. სკოლის მიერ დადგენილი წესით აკრძალულია მოსწავლისათვის უფლებებისა და წესების გაცნობა დოკუმენტზე ხელმოწერით, მოსწავლეში შიშის გრძნობის გაღვიძება, დასჯის შიშის შექმნა და სხვა.

წარმოდგენილი დოკუმენტით დასტურდება სკოლის მზაობა უზრუნველყოს სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა და მისი გაზიარება სასკოლო საზოგადოებისადმი. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის დირექციის განმარტებით სკოლის მიერ დაგეგმილი აქტივობა და/ან დამატებით შეთავაზებული სერვისი თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლაში დასაქმებული ყველა პირისთვის, რომლებიც თავის მხრივ უზრუნველყოფენ ინფორმაციის მიწოდებას, როგორც მოსწავლეებისთვის ასევე მათი მშობლებისა თუ მეურვეებისთვის. სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სკოლის მიერ ყველა ინფორმაცია, რომელიც ეხება მოსწავლეთა კორპუსის მართვას, განთავსდეს სკოლის შიდა სივრცეში, თვალსაჩინო ადგილას, ასევე სკოლის ვებ-გვერდზე, ინფორმაციის გავრცელება უნდა მოხდეს კანონმდებლობის მოთხოვნათა (მათ შორის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ საქართველოს კანონის) დაცვით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის და სტატუსის შეჩერების მექანიზმის შესახებ დოკუმენტი
2. სადამრიგებლო პროგრამა
3. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის შესახებ დოკუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწყევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დასკვნის პროექტში მითითებული იყო: „სკოლის მიერ მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი არ იქნა წარმოდგენილი, შესაბამისად მნიშვნელოვანია სკოლამ უზრუნველყოს აღნიშნული დოკუმენტის შემუშავება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და ინტერესების გათვალისწინებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც - არ შეესაბამება**“.

სკოლამ 2023 წლის 29 სექტემბრის MES 4 23 0001264434 კორესპონდენციით შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმასთან ერთად წარმოადგინა შესრულების მტკიცებულება, კერძოდ სკოლის დირექტორის 2023 წლის 25 სექტემბრის N02-383 ბრძანებით დამტკიცებული „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესის შესახებ“ დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტი აწესრიგებს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის წესსა და სკოლის მიერ განსახორციელებელ პროცედურებს, რაც შესაბამისობაშია მოქმედ

კანონმდებლობასთან. ექსპერტთა მიერ ავტორიზაციის დებულების მე-15 მუხლის მე-10 პუნქტის საფუძველზე აღნიშნული ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2. სკოლის დირექციასთან, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში გადმოსულ ყველა ახალ მოსწავლეს, პირველ კლასელებს სკოლა უწევს შესაბამის დახმარებას სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის უზრუნველყოფის მიზნით, აღნიშნულ პროცესს ხელმძღვანელობს კლასის დამრიგებელი. რომელიც ეცნობა მოსწავლის პირად საქმეს, ხვდება მშობლებს, აგროვებს ინფორმაციას მოსწავლის მიღწევების, თავისებურების შესახებ, აცნობს საგნის მასწავლებლებს და მოსწავლეს კლასის წინაშე წარადგენს საუკეთესო მხრით. სკოლის მიერ დანერგილი სამუშაო პრაქტიკის ანალიზით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასკოლო გარემოსთან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლის დირექციასთან და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება რომ აქტიურია სკოლის როლი მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიმართულებით. **სკოლას მიეცა რჩევა** შიდა რეგულაციით განსაზღვროს მოსწავლის და მისი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინდივიდუალური ინფორმირების მექანიზმები მათი აკადემიური მიღწევების შესახებ (კონფიდენციალურობის დაცვით), ხოლო მოსწავლის ან მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მხრიდან წამოსული მომართვის შემთხვევაში, გათვალისწინებული იქნას დახმარების სხვადასხვა ფორმა, მაგალითად დამატებითი მეცადინეობა, კონსულტირება ვადებისა და ფორმის მითითებით. მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეს სხვადასხვა გზით ჰქონდეს მსგავსი სერვისების მიღების შესაძლებლობა, როგორც უშუალოდ მასწავლებლისგან, ისე სასწავლო პროცესის წარმართვაზე პასუხისმგებელი პირის ან სხვა მოსწავლისაგან, როგორც ფორმალურ სასწავლო პროცესში, ისე სასწავლო პროცესის მიღმა, დამატებითი საათების განმავლობაში, ჯგუფური ან ინდივიდუალური აქტივობების განხორციელების გზით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეთა ადმინისტრაციული მხარდაჭერას ახორციელებს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში, კერძოდ მოსწავლეს და მის კანონიერ წარმომადგენელს სკოლის მიერ მიეწოდება ინფორმაცია კანონმდებლობით დადგენილი რეგულაციების შესახებ, როგორცაა მოსწავლის მობილობის უფლება,

მოსწავლის გაცდენებთან დაკავშირებული საკითხები, ექსტერნის გამოცდების ჩატარების წესი და პირობები, უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების წესი და პირობები და სხვა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

5. სკოლის დირექციასთან, პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეებს ფორმალური საგანმანათლებლო პროცესის მიღმა, არაფორმალური განათლების მიღების საშუალებასაც აძლევს. ეს ძირითადად დამატებითი, არაფორმალური, ანუ სასწავლო პროგრამის მიღმა განხორციელებული აქტივობების დაგეგმვის ან ინიციატივათა მხარდაჭერის გზით ხორციელდება. აღსანიშნავია მოსწავლეთა ჩართულობით სკოლაში განხორციელდა პროექტები: „სკოლის გენდერული აუდიტი“, „პერმაკულტურა“, „სასწორი“, „ჩემი ხმა სკოლაში“. სამოქალაქო განათლების კლუბი „დემოსი“, რომელიც ეხმარება მდგრადი განვითარების მიზნების კალენდრით განსაზღვრულ საერთაშორისო თარიღებს. სამოქალაქო განათლების კლუბი „დემოსი“-ს დამფუძნებლები არიან VIII- XII კლასის მოსწავლეები, კლუბის მეურვეა სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი: მ.გ. კლუბს შემუშავებული აქვს წესდება და სამოქმედო გეგმა. სკოლა მსგავსი სახის აქტივობებით ახორციელებს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

6. სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლა მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან/კანონიერი წარმომადგენლებისაგან იღებს უკუკავშირს მიწოდებული სერვისების ხარისხის შესახებ და აფასებს მათ. მიღებული შეფასების საფუძველზე სკოლა გეგმავს მოსწავლეთა მომსახურების მექანიზმების გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1..განხორციელებული სასკოლო პროექტები

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა პროფორიენტაციას, რაც მოიცავს საგანმანათლებლო გარემოში მოსწავლეთა მხარდაჭერას საკუთარი ფიზიკური, კოგნიტიური და პიროვნული მახასიათებლების აღმოჩენაში და ამ მახასიათებლების შესაბამისი პროფესიების იდენტიფიცირებაში. ამ მიზნით სკოლა სხვადასხვა უმაღლეს და პროფესიულ სასწავლებელს აძლევს საშუალებას, ჩაატარონ პირისპირ შეხვედრები მოსწავლეებთან, მოაწყონ ღია კარის დღეები სკოლაში, გააკეთონ პრეზენტაციები სკოლის მოსწავლეებისთვის; სკოლა დროულად აწვდის მოსწავლეებს გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ მოწოდებულ ინფორმაციას, სიახლეებს; კლასის დამრიგებლებს მე-9 და მე-12 კლასის მოსწავლეები წინასწარ შეთანხმებული გრაფიკის შესაბამისად მიჰყავთ ვიზიტით ადგილობრივ კოლეჯსა და საზღვაო სასწავლებელში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

2. სკოლის დირექციის, პედაგოგების განმარტებით სკოლის ორგანიზებით პერიოდულად ეწყობა შეხვედრები სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებთან, ასევე ეწყობა მე-9 და მე-11 კლასის მოსწავლეების ვიზიტი პროფესიულ სასწავლებელში - კოლეჯი „ფაზისი“, საზღვაო სასწავლებელში, სადაც მოსწავლეები ადგილზე იღებენ სხვადასხვა პროფესიის შესახებ ინფორმაციას. მოსწავლეებს ურიგდებათ სხვადასხვა პროფესიული და უმაღლესი სასწავლებლების მიერ მომზადებული გზამკვლევები. სკოლა მუდმივად ზრუნავს იმისთვის, რომ მოსწავლეები იყვნენ სათანადოდ ინფორმირებული ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

3. სკოლას შეთავაზებული კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით არ უწარმოებია კარიერული განვითარების შესაძლებლობების კვლევა (მაგ. ადგილობრივი კოლეგების ან/და საერთაშორისო გამოცდილების გაცნობა, სასკოლო თემის ინტერესების იდენტიფიცირება, მოსწავლეების ინტერესებზე მორგებული საუნივერსიტეტო პროგრამების მოძიება, სტატისტიკური მონაცემებით გამყარებული დასაქმების ბაზრის კვლევა). მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით განახორციელოს კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების კვლევა (შესაძლებელია იყოს როგორც თვისებრივი, ისე რაოდენობრივი და განხორციელდეს წინასწარ გაწერილი მეთოდოლოგიის საფუძველზე, შესაბამისი ინსტრუმენტების გამოყენებით), რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება იდენტიფიცირება რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მისი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ინფორმაცია სამოქალაქო კლუბი „დემოსი“ საქმიანობის შესახებ

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია ისგ ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომლითაც გათვალისწინებულია სსსმ მოსწავლის ჩართვა ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად. სკოლაში დასაქმებულ სპეც.მოსწავლეებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლის გადამისამართებას დეტალური შეფასებისთვის სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდთან, ხოლო მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასების შედეგად განისაზღვრება რეკომენდაცია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შესახებ. სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/დონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად. სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფი (შემდგომში – ისგ ჯგუფი) მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო მანამდე უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის – ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. სკოლის დირექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი. სკოლის სამუშაო პრაქტიკა და შემუშავებული მექანიზმები შესაბამისობაშია, მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებთან.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“

2. სკოლის დირექციის განმარტებით სკოლა უზრუნველყოს სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება შემდეგი წევრებისაგან:

ა) სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;

ბ) საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;

გ) სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;

დ) სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი;

ექსპერტთა მოსაზრებით, სკოლაში სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

2. ისგ ჯგუფის შექმნის შესახებ სკოლის დირექტორის ბრძანება

3. ისგ - სხდომის ოქმი.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;



3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ დამატებითი არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ ხორციელდება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2. სკოლის მიერ ამ ეტაპზე არასავალდებულო მომსახურების გაწევა არ ხორციელდება, თუმცა ახალი სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს სკოლის სარგებლობაში არსებული ფართის იჯარით გაცემას კვების სერვისის მიწოდების უზრუნველყოფის მიზნით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლის მიერ ამ ეტაპზე არ ხორციელდება ისეთი არასავალდებულო დამატებითი მომსახურება, რომელსაც სჭირდება კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია დოკუმენტი „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, რომელშიც კონკრეტულად და მკაფიოდ არის აღწერილი კურიკულუმის განვითარების პროცესის რეგულაციები. კურიკულუმის განვითარება მოიცავს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, გადასინჯვისა და რევიზიის უწყვეტ ფაზებს. კურიკულუმის დანერგვის ნაწილში, სასკოლო საზოგადოების გათვალისწინების ნება იკვეთება. გაწერილია მასწავლებლის, კათედრისა და დირექციის ფუნქციები. აღნიშნავენ, რომ ამ ეტაპზე კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში ძირითადად გააქტიურებულია კათედრებისა და დირექციის როლი. გეგმავენ, გამართონ შეხვედრები მოსწავლეებთან და მშობლებთან, დაურიგონ კითხვარები, დააკვირდნენ პროცესს და კურიკულუმი განავითარონ მშობელთა და მოსწავლეთა უკუკავშირის ანალიზის შედეგად გამოვლენილი საჭიროებების მიხედვით.

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების საშუალებას, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის დამტკიცების პროცესს, წინ უძღვის გასული წლის კურიკულუმის დანერგვის პროცესის შესახებ სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის ანალიზი. სამუშაო ჯგუფი იკვლევს შემდეგ საკითხებს: მოსწავლეთა ჩართულობა და მათი შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრებისა და დირექციის მუშაობა - მიღებული მონაცემების შეჯერების საფუძველზე, სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს, მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. ამის დასტურად, სკოლამ წარმოადგინა სასკოლო სამოქმედო გეგმა, კათედრის სხდომის ოქმები, სადაც ასახულია კურიკულუმის შემუშავების პროცესი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში დაწვრილებითაა გაწერილი მასწავლებლების, კათედრებისა და, დირექციის წვლილი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. ამ დოკუმენტის თანახმად, კურიკულუმის შემუშავებისას გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესები.

სასკოლო კურიკულუმის თითოეული ნაწილი მზადდება პედაგოგიური საბჭოს მიერ, დირექციის ჩართულობითა და სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ჩანს, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, რაც ასახულია საგნობრივი ჯგუფების მიერ შევსებულ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში. პროცესები ეყრდნობა, როგორც მასწავლებლის თვითრეფლექსიას, ასევე მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან მიღებულ უკუკავშირს. გამოიკვეთა, რომ დაწყებით საფეხურზე სკოლას აქვს მოსწავლის ინტერესის შესაბამისად კომპლექსური დავალებების განსაზღვრის პრაქტიკა.

ვიზიტის პროცესში გამოჩნდა, რომ სკოლაში დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა. მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობით გეგმავენ საგნობრივ კურიკულუმებს. ისინი იყენებენ თიმის პლატფორმას, კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, მშობელთა ჩართულობისთვის და მათგან უკუკავშირის მისაღებად, სკოლა გეგმავს მშობელთა როლის გაძლიერებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმი, თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედაგოგიურ საბჭოზე. მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არხები: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, ბეჭდვითი მასალები, სოციალური მედია, კრებები, სამუშაო შეხვედრები; მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარების გზად სკოლას გამოყენებული აქვს მათი პირადი ინფორმირება როგორც TEAMS- ის ჯგუფებში, ასევე კლასების მიხედვით facebook - ჯგუფურ „ჩათებში“.

პედაგოგებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმს უზიარებენ არამარტო საგნის, კათედრის ფარგლებში, არამედ სკოლის საერთო დონეზე. იმისათვის, რომ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში აქტიურად იყოს ჩართული სასკოლო საზოგადოება, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია განსაზღვრავს/აკონკრეტებს მასწავლებლის, კათედრის, დირექციის როლს და ასევე მშობელთან კომუნიკაციის ნაწილში მოიაზრებს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ ინფორმაციის გაზიარებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო კლასების მიხედვით;
3. პედაგოგებთან განხორციელებული ინტერვიუ;
4. კომპლექსური დავალების ნიმუშები.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმების ანალიზით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი არის მოსწავლეზე ორიენტირებული, ის ეფუძნება მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას და ითვალისწინებს იმ ძირითად პრინციპს რაც მასშია მოთხოვნილი- დაგეგმილი აქტივობებით და კომპლექსური დავალებებით აქცენტი კეთდება მოსწავლის ძლიერი მხარის წამოწევაზე, წინარე ცოდნის გააქტიურებაზე და მოტივაციის ამაღლებაზე. ასევე გათვალისწინებულია ცოდნის აქტიური კონსტრუირების პროცესი. ის რომ მოსწავლე სწავლების პროცესში მთავარი სუბიექტია იკვეთება მასწავლებლებთან გასაუბრების დროსაც. ინტერვიუს დროს მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმა სწორედ მოსწავლეთა შედეგების, ინტერესების გათვალისწინებით. პედაგოგები აქცენტს აკეთებენ არა მხოლოდ ცოდნის შეძენაზე არამედ საჭირო უნარების გამომუშავებასა და ცოდნის ტრანსფერზე.

სკოლამ დაწყებით საფეხურზე წარმოადგინა კურიკულუმები პირველ და მეორე უცხოურ ენებში. პირველ უცხოურ ენაში და წარმოდგენილ კურიკულუმებში მოცემულია თემები, თემებთან მიმართებაში სამიზნე ცნებები, კომპლექსური დავალების იდეები და შესაბამისი რესურსები. ასევე მოცემულია ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის. მოცემული თემები ემთხვევა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ თემათა არეალს, სამიზნე ცნებები თანხვედრაშია საფეხურით განსაზღვრულ მიზნებთან. შუალედურ მიზნად კი გამოყენებულია კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები- შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად. ამასთან კომპლექსური დავალებების იდეები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ ზრდას. რაც გვამღვებს დასკვნის გაკეთების შესაძლებლობას რომ აღნიშნული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. სკოლის მიერ მოწოდებულ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში და კომპლექსურ დავალებებში, ჩანს, რომ კურიკულუმში ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, ისეთების როგორიცაა კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა. მაგ: მასწავლებელთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ხშირად ირჩევს ისეთი ტიპის დავალებას რაც ხელს შეუწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას და საერთო მიზანზე ორიენტირებულობას. მოსწავლეებს აძლევს ისეთი ტიპის დავალებას სადაც პროდუქტია შესაქმნელი, როგორიცაა მაკეტი, მოდელი, პეტიცია და ა.შ ეს კი მათ შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაში ეხმარება და აძლევს საშუალებას იაზროვნონ თავისუფლად, შეზღუდვების გარეშე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს და სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოში იკვეთება, რომ მასწავლებლები სწავლა-სწავლების პროცესში ცდილობენ გამოიყენონ დიფერენცირებული სწავლების ელემენტები. მოსწავლეებს სთავაზობენ მის საჭიროებებზე მორგებულ დავალებებს, მათ შესასრულებლად მოსწავლეებს ეძლევათ შესაბამისი დრო. პედაგოგებთან საუბრისას აღინიშნა , რომ სპეციალური საჭიროების მოსწავლეებს ყოველთვის ეძლევათ ადაპტირებულ დავალებები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლას წარმოდგენილი აქვს დაწყებით საფეხურზე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, ამით დგინდება, რომ სამომავლოდ სკოლაში შეფასების პროცესი ცალსახად გრძელვადიან მიზნებზე იქნება ორიენტირებული. შესაბამისად სწავლება და შეფასება ერთმანეთისგან განუყოფელ ერთ მთლიან პროცესს წარმოადგენს. მასწავლებელთან საუბრისას ირკვევა, რომ ისინი ქმნიან მიზნის შესაბამის რუბრიკებს, სტანდარტის მოთხოვნებიდან გამომდინარე და აცნობენ მოსწავლეებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ანალიზით და პედაგოგებთან ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ვთქვათ, რომ დაწყებით საფეხურზე მასწავლებელი განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს წარმატებულ გამოცდილებას, წინარე ცოდნას. ყოველი აქტივობა ეფუძნება წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. შესაბამისი უნარების გათვალისწინებით იგეგმება მომდევნო კომპლექსური ბუნების დავალება. მოსწავლეთა დავალებების შეფასების და ანალიზის საფუძველზე მასწავლებელი კათედრის წევრებთან, ერთობლივად მუშაობს მომდევნო წლის კურიკულუმზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო
2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
3. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
4. ისგ-ს ნიმუშები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქცივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის და კომპლექსური დავალებების ანალიზით დგინდება, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ შემოქმედებით პროცესში აქტიურად ჩართულობის შესაძლებლობა. პედაგოგი ყოველთვის ცდილობს მოიძიოს სიახლეები და მათი გათვალისწინებით დაგეგმოს სასწავლო პროცესი, ამასთან კომპლექსურ დავალებებში დაგეგმოს იმგვარი აქტივობები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართვას. პედაგოგები ხშირად იყენებენ კომპლექსური დავალებების ბანკს და ახორციელებენ კომპლექსური ბუნების დავალებებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში ჩანს, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. კურიკულუმში შერჩეული თემები არის მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაცია დაუკავშიროს წინარე ცოდნას. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

3. კომპლექსური დავალებები მიაწვდიან, რომ სწავლის სწავლაზე კეთდება აქცენტი, რაც მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს. პედაგოგებმა ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა პროექტსა და ღონისძიებაში ჩართულობა, დამოუკიდებლად ინფორმაციის მოძიება, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკების გამოყენება ხელს უწყობს მოსწავლეთა განვითარებას ამ მიმართულებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სასწავლო პროცესის კომპლექსური ბუნების დავალებებითა და პროექტული სწავლებით წარმართვა უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. ინტერვიუს დროს მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ ფორმალური თუ არაფორმალური განათლების ფარგლებში განხორციელებულ დავალებებსა თუ პროექტებზე მუშაობისას მოსწავლეებს უწევთ როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნის გამოყენება, პრობლემის ან გამოწვევების ანალიზი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

5. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმების, სკოლის თვითშეფასების, მასწავლებელთა ინტერვიუების საფუძველზე შეგვიძლია აღვნიშნოთ, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეებს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაში. კურიკულუმში თითოეულ სამიზნე ცნებას უკავშირდება მთელი რიგი ქვეცნებები, რომლებიც წარმოაჩენენ საგნობრივი ცოდნის სტრუქტურას. სამიზნე ცნებაზე მუშაობის პროცესში მოხდება ამ ქვეცნებების ერთმანეთთან შედარება, დაპირისპირება და სხვადასხვა ნიშნით კლასიფიცირება, რაც მათ ურთიერთდაკავშირებულ გამოყენებას განაპირობებს. სამიზნე ცნებების დამკვიდრების პროცესი აგებულია შესწავლილი საკითხების გაღრმავებაზე კლასების მიხედვით, და იმგვარად არის მიწოდებული, რომ შესაძლებელია ცოდნის ორგანიზება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში მოცემულია სავალდებულო თემები, რომლებიც შესაბამისობაშია გრძელვადიან მიზნებთან/ცნებებთან. ყველა თემის ფარგლებში გათვალისწინებულია სამიზნე ცნება, რომელთაც შეესაბამება საგნობრივი საკითხები. ასევე სკოლას წარმოდგენილი აქვს გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. საგნობრივ კურიკულუმში მოცემული კომპლექსური დავალებები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართული სასწავლო პროცესში. ამას ასევე შეუწყობს ხელს ის სასწავლო რესურსები, რომლებიც შერჩეული და წარმოდგენილია. მასწავლებელთან ინტერვიუმ ცხადყო, რომ მათ აქვთ ამ პროცესის დაგეგმვის სწორი ხედვა, რომ უზრუნველყონ მოსწავლეების აქტიური ჩართვა სწავლის პროცესში.

წარმოდგენილ კურიკულუმებში ასახულია საფეხურის შედეგები და სამიზნე ცნებები, რომელიც განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული თემის, საკითხის, ქვესაკითხის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს. ამ ცოდნისკენ სვლა კონსტრუქტივისტული სწავლის მეთოდებით ხორციელდება. ეს დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად და ასევე წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებით, თემატური ერთეულის მატრიცით, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით, ასევე კურიკულუმში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებითა, კომპლექსური დავალებისა და საკითხის შესასწავლად გამოყენებული რესურსებით. კერძოდ: მე-3 და მე-4-ე კლასის კურიკულუმს მათემატიკაში დანართად ახლავს თემატური მატრიცა, კომპლექსური დავალების ბარათი სადაც ნათლად ჩანს მიმართებები სამიზნე ცნებებს, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკითხებსა და საკვანძო კითხვას შორის კონტექსტთან კავშირში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

2. დაწყებით საფეხურზე პედაგოგების მიერ საკითხები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ეხმარება მოსწავლეს პიროვნულ, ფსიქო-სოციალურ განვითარებაში. საგნობრივი კურიკულუმი ითვალისწინებს კომპლექსური ბუნების დავალების შესრულებას, რომელთა განხორციელების დროს მოსწავლე ურთიერთობს თანატოლებთან. ინტერვიუს დროს მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ საჭიროების შემთხვევაში მოსწავლეებს ეხმარება, აძლევს დამატებით დროს, დამატებით შეკითხვებს რათა მოსწავლეებისთვის საკითხი არ დარჩეს ბუნდოვანი და გაუგებარი. მასწავლებელი მუშაობისას ხშირად იყენებს წახალისების სხვადასხვა მეთოდებს და ასევე კლასის ორგანიზების სხვადასხვა ფორმებს. აღნიშნულიდან გამომდინარე სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლის ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენების საგნობრივი კონტექსტები სწორადაა შერჩეული, ის ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. მაგალითად პირველ უცხოური ენის მე-3 კლასის კომპლექსური დავალების იდეა „შექმენი კომიქსი რომელშიც ისაუბრებ შენი საყვარელი ანიმაციური სუპერგმირის ერთი დღის შესახებ.“

გასაუბრებისას კათედრის წევრებმა აღნიშნეს რომ იყენებენ სკაფოლდინგის მეთოდს. კურიკულუმებში გვხვდება მრავალფეროვანი რესურსები, სადაც ჩანს რომ საგნობრივი საკითხები, რომლებიც მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა

ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ დაწყებით საფეხურზე, ყველა საგნის მასწავლებელი იყენებს განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც სწავლა/სწავლების პროცესში მოსწავლის მაქსიმალურ მხარდაჭერას ემსახურება. მარტივ დავალებებს ფრთხილად ენაცვლება შედარებით რთული და ამასთანავე მრავალფეროვანი დავალებები, ხოლო მასწავლებლები შეფასებისას, მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღწერისას მიმართავენ ზეპირ და წერილობით უკუკავშირს, აღწერენ ძლიერ და სუსტ მხარეებს, გასცემენ რეკომენდაციებს. ამით ისინი შეფასების დროს ხელს უწყობენ მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებას. სკოლა ძირითადად იყენებს მიმდინარე განმავითარებელ შეფასებას. ეს უფრო ხშირად არის მასწავლებლების მიერ გაკვეთილზე გაკეთებული განმავითარებელი კომენტარი. როგორც მასწავლებლები აღნიშნავენ, ზეპირი კომენტარი მეტად ეფექტიანია მაშინ როცა მას აქვს აღწერითი ხასიათი, თუმცა შეფასებითი კომენტარებიც არის მოტივაციის ამაღლების ერთ-ერთი საშუალება. კომპლექსური დავალებით მოსწავლე ფასდება სოლო ტაქსონომიის შესაბამისად და მასწავლებელი ხედავს თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით რა ცოდნა მიიღო მოსწავლემ, რამდენად ახერხებს ამ ცოდნის გამოყენებას და აძლევს ასევე განმავითარებელ რეკომენდაციებს. სკოლის მიერ შექმნილი და წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ეყრდნობა სტანდარტით გაწერილ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა ახალი სასწავლო წლისათვის უფრო მეტად დახვეწონ რუბრიკები და შეფასება გახადონ მეტად ჰოლისტური. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. პედაგოგთან გასაუბრებით და სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან , განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან ,შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმებიდან ჩანს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებულია შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი-სიტყვიერი ზეპირი კომენტარი თუ რუბრიკა. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან რის მიხედვით ფასდებიან, თვითონაც მონაწილეობენ შეფასებაში და შეფასების რუბრიკების შექმნაში. ინტერვიუებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მეტი ვალიდურობისა და სანდოობისთვის კათედრაზე გეგმავენ შეიმუშაონ უფრო

კონკრეტული და ესგ-ს შედეგების ინდიკატორებზე მორგებული შეფასების რუბრიკები. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

5. სკოლას წარმოდგენილი აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომლის მიხედვით ვერიფიკაცია სამი მიმართულებით ხორციელდება: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და უკვე შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ამ დოკუმენტის შესაბამისად და ინტერვიუზე დაყრდნობით შეფასება რეგულარულად ეცნობება მშობელს, სასწავლო წლის დასაწყისში მშობლები ეცნობიან სასკოლო სასწავლო გეგმას, სკოლაში მოქმედ შეფასების სისტემას, ნიშნის ამალეების წესს, სემესტრული გამოცდის დანიშვნის გზით და ა.შ. კათედრების სხდომებზე ანალიზდება შემაჯამებელი დავალებები.

6. კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას, არსებული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, ასევე მოსწავლის პირად საქმეში. ინფორმაცია დაცულია და ინფორმაციის გაცემა ხდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ინახება მოსწავლეთა სემესტრული, წლიური და საფეხურის ნიშნები როგორც ელექტრონული, ისე მატერიალური სახით. ინფორმაციის ასახვა ხდება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის და მტკიცებულებების სახით სკოლაში ინახება საკლასო ჟურნალები მატერიალური სახით. 2021-2022 სასწავლო წლიდან კი ელექტრონული ჟურნალების სახით. სკოლაში ასევე ინახება მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;

3. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი.
4. შეფასების რუბრიკები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პედაგოგთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმღებლობითი გარემო. პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. მათ შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და ერთმანეთის დახმარებაზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**
2. ინტერვიუს დროს მასწავლებლების მიერ აღნიშნა, რომ სასწავლო პროცესი იგება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. დაგეგმვის პროცესში ყოველთვის ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, საჭიროებებს, ინტერესებს და შესაძლებლობებს. პედაგოგი იყენებს დიფერენცირებულ სწავლების მეთოდებსა და მიდგომებს. თვითშეფასების ანგარიშიდან და ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ მნიშვნელოვანი აქცენტი კეთდება პროგრესზე, რომელიც იზომება არა დაგროვებული ფაქტობრივი ცოდნით, არამედ, მოსწავლეთა კომპეტენციებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**
3. პედაგოგებთან ჩატარებული ინტერვიუებიდან, სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრის და სამუშაო შეხვედრის ოქმებიდან ჩანს, რომ კათედრის წევრთა შორის მუდმივად ხორციელდება გამოცდილების გაზიარება. ასევე ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე მასწავლებლები ერთობლივად გეგმავენ გაკვეთილებს, ანალიზებენ მიღებულ შედეგებს. ზრუნავენ შედეგების გაუმჯობესებასა და მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე. ასევე მნიშვნელოვნად მიიჩნევენ თანამშრომლობას მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. ინტერვიუებისას მასწავლებლებმა ისაუბრეს იმაზე, თუ პრაქტიკულად კოლეგები და დირექცია როგორ უწყობენ ხელს პოზიტიური კლიმატის შექმნას კლასის დონეზე სადამრიგებლო საათის ჩატარებით, ხოლო სკოლის დონეზე პროექტებით და სხვადასხვა აქტივობებით, სადაც ყველას შეუძლია საკუთარი ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენა და განვითარება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექცია, პედაგოგები იზიარებენ, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი და შეფასება ამ პროცესის ნაწილია. შესაბამისად სკოლას აქვს მზაობა მონიტორინგი და შეფასება განახორციელოს კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ მონიტორინგსა და შეფასებას განახორციელებს ამ მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი, რომელიც პასუხისმგებელი იქნება პროცესების მონიტორინგზე, ინტენსივობაზე, მონაცემების ანალიზსა და დამუშავებაზე. ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით რეაგირებაზე. შეფასების შედეგები გამოყენებული იქნება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმის შემუშავებისას.

სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მონიტორინგის ეფექტური მექანიზმის შექმნას, კითხვარების შედგენას მოსწავლეებისთვის და მშობლებისთვის, რომელზეც დაყრდნობითაც გააკეთებენ SWOT-ანალიზს, რომელიც ხელს შეუწყობს, სრულყოფილ და განავითარონ კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგი და შეფასება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, მათი მუშაობის პროცესი მიმდინარეობს შემუშავებული დებულების შესაბამისად, სასკოლო საზოგადოების განვითარებისა და მხარდაჭერისთვის. რის შედეგად სკოლაში მიმდინარეობს მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა. პედაგოგები ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, აძლევენ ერთმანეთს კონსტრუქციულ უკუკავშირს, რეკომენდაციებს. ამ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც. ასევე ანალოგიურ პროცესს ახორციელებენ დირექციის წევრები საფეხურებისა და კლასების მიხედვით. მონიტორინგის შედეგები გამოიყენება სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისა და განვითარებისათვის. პედაგოგები თანამშრომლობენ როგორც კათედრის ფარგლებში, ასევე მომიჯნავე კათედრებთან - ესწრებიან გაკვეთილებს, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებში - სასკოლო სასწავლო გეგმასა და კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში, გაწერილია, რომ მონიტორინგი და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვადეები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა, ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემის გადაჭრისთვის, სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის. იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრებითაც.

სკოლა, კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგის გზით, მიზნად ისახავს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრასა და რეკომენდაციების პაკეტის შემუშავებას, რომელიც გამოყენებული იქნება ახალ სასწავლო წელს უკეთესი სასწავლო შედეგების მისაღებად .**ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. ხარისხის-უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი
3. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
4. შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
5. ინტერვიუს შედეგები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებლებთან ინტერვიუზე დაყრდნობით და სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, სოლო ტაქსონომია, რომლებიც უზრუნველყოფს მოსწავლის შეფასებას მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. ასევე გამოიკვეთა, რომ შეფასებისას გამოყენებულია სხვადასხვა ინსტრუმენტები. სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლიდან მოსწავლეთა შეფასების ჰოლისტური სისტემის უფრო მეტად გაძლიერებას და შეგროვილი ინფორმაციის დოკუმენტირებას, რათა უკეთ შეძლოს მიმოხილვა და ანალიზი. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. შეფასება მასწავლებლებს და მოსწავლეებს ეხმარება სხვადასხვა უნარების, კრიტიკული, შემოქმედებითი აზროვნების, მსჯელობის და პრეზენტაციის, სასწავლო სტრატეგიების სწორად გამოყენებასა და განვითარებაში. მასწავლებელთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასების რუბრიკების შემუშავებაში სამომავლოდ ჩართული იქნებიან მოსწავლეები და მოხდება მათი შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინება, რაც მრავალმხრივი შეფასების საშუალებას იძლევა. სკოლამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. სოლო ტაქსონომია. კომპლექსურის შეფასების რუბრიკა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

3. სკოლაში არსებული სასწავლო პროცესის შეფასება ინტეგრირებულ, ერთიან და სისტემურ მიდგომას გულისხმობს და მოიცავს მონაცემების შეგროვების მრავალფეროვან წყაროებს: საგნის მასწავლებლებისაგან ინფორმაციის მოგროვება, მოსწავლის მიერ შესრულებული სხვადასხვა დავალების გაცნობა-ანალიზი, დაკვირვება მოსწავლის ქცევაზე და სხვა. სკოლა ატარებს დიაგნოსტიკურ შეფასებას საერთო სასკოლო ტესტირებით სხვადასხვა კლასებსა და სხვადასხვა საგანში. დიაგნოსტიკა

მიზნად ისახავს მოსწავლის, კლასის მიღწევის დონის დადგენას ესგ-ს სტანდარტებთან მიმართებაში (სამიზნე ცნებები და გრძელვადიანი მიზნები). **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის; მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების, მზაობის, ინტერესების და საჭიროებების, რესურსებზე ხელმისაწვდომობის გათვალისწინებით. ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრებს აქვთ გარკვეული ხედვა და მზაობა, იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ და რა საშუალებებით გამოავლინონ სასკოლო სასწავლო გეგმის პროცესის შეფასება და დამუშავება, მიღებული შედეგების გათვალისწინება. გამოიყენებენ „ინსტიტუციური მეხსიერების“ მეთოდს, რაც ითვალისწინებს სკოლის ბაზაზე განხორციელებული აქტივობების ბანკის შექმნას და მათგან წარმატებული მაგალითები გაზიარდება კათედრებზე და აისახება მომდევნო წლის კურიკულუმში. ასევე ჩანს რომ შეფასებისას გამოიყენებენ კონსტრუქტივიზმისა და დიფერენცირებული მიდგომის მეთოდებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. ინტერვიუს შედეგები
3. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის-განვითარების მეთოდოლოგია“ გაწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება. მონაცემების შეგუბების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებად და ჩაიშლება განახლებულ კურიკულუმსა და სამოქმედო გეგმაში. ამის დასტურია კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები.

მასწავლებლებთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ ეს პრინციპები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლა ჩართულია ზოგადი განათლების რეფორმის პროცესში და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას მუდმივად იღებს საგნობრივი ექსპერტებისა და ავტორიზაციის პროცესებში მხარდამჭერი ჯგუფის რეკომენდაციებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. სკოლის მიერ შემუშავებული დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ვერსია გარკვეულწილად ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, რადგან სკოლაში არსებობს შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმი, ეს შესაძლებლობას იძლევა, მოხდეს კურიკულუმების გადასინჯვა და მისი გაუმჯობესება; კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, მომდევნო წლის კურიკულუმი მონიტორინგის შედეგად მიღებული მონაცემების გათვალისწინებით იქნება შემუშავებული, შესაბამისად დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას. ვიზიტის დროს აღინიშნა, რომ კურიკულუმის დაგეგმვის

პროცესში გათვალისწინებულია გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგად გამოვლენილი მიგნებები, რაც კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდანაც დასტურდება. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ინტერვიუს შედეგები
2. კათედრის სხდომის ოქმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია დოკუმენტი „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, რომელშიც კონკრეტულად და მკაფიოდ არის აღწერილი კურიკულუმის განვითარების პროცესის რეგულაციები. კურიკულუმის განვითარება მოიცავს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, გადასინჯვისა და რევიზიის უწყვეტ ფაზებს. კურიკულუმის დანერგვის ნაწილში, სასკოლო საზოგადოების გათვალისწინების ნება იკვეთება. გაწერილია მასწავლებლის, კათედრისა და დირექციის ფუნქციები. აღნიშნავენ, რომ ამ ეტაპზე კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში ძირითადად გააქტიურებულია კათედრებისა და დირექციის როლი. გეგმავენ, გამართონ შეხვედრები მოსწავლეებთან და მშობლებთან, დაურიგონ კითხვარები, დააკვირდნენ პროცესს და კურიკულუმი განავითარონ მშობელთა და მოსწავლეთა უკუკავშირის ანალიზის შედეგად გამოვლენილი საჭიროებების მიხედვით.

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების საშუალებას, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის დამტკიცების პროცესს, წინ უძღვის გასული წლის კურიკულუმის დანერგვის პროცესის შესახებ სასკოლო საზოგადოების

უკუკავშირის ანალიზი. სამუშაო ჯგუფი იკვლევს შემდეგ საკითხებს: მოსწავლეთა ჩართულობა და მათი შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრებისა და დირექციის მუშაობა - მიღებული მონაცემების შეჯერების საფუძველზე, სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს, მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. ამის დასტურად, სკოლამ წარმოადგინა სასკოლო სამოქმედო გეგმა, კათედრის სხდომის ოქმები, სადაც ასახულია კურიკულუმის შემუშავების პროცესი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში დაწვრილებითაა გაწერილი მასწავლებლების, კათედრებისა და, დირექციის წვლილი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. ამ დოკუმენტის თანახმად, კურიკულუმის შემუშავებისას გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესები.

სასკოლო კურიკულუმის თითოეული ნაწილი მზადდება პედაგოგიური საბჭოს მიერ, დირექციის ჩართულობითა და სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ჩანს, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, რაც ასახულია საგნობრივი ჯგუფების მიერ შევსებულ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში. პროცესები ეყრდნობა, როგორც მასწავლებლის თვითრეფლექსიას, ასევე მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან მიღებულ უკუკავშირს. გამოიკვეთა, რომ მათ აქვთ მოსწავლის ინტერესის შესაბამისად კომპლექსური დავალებების განსაზღვრის პრაქტიკა.

ვიზიტის პროცესში გამოჩნდა, რომ სკოლაში დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა. მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობით გეგმავენ საგნობრივ კურიკულუმებს. ისინი იყენებენ თიმის პლატფორმას, კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, მშობელთა ჩართულობისთვის და მათგან უკუკავშირის მისაღებად, სკოლა გეგმავს მშობელთა როლის გაძლიერებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმი, თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედაგოგიურ საბჭოზე. მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არხები: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, ბეჭდვითი მასალები, სოციალური მედია, კრებები, სამუშაო შეხვედრები;

მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარების გზად სკოლას გამოყენებული აქვს მათი პირადი ინფორმირება როგორც TEAMS- ის ჯგუფებში, ასევე კლასების მიხედვით facebook - ჯგუფურ „ჩათებში“.

პედაგოგებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმს უზიარებენ არამარტო საგნის, კათედრის ფარგლებში, არამედ სკოლის საერთო დონეზე. იმისათვის, რომ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში აქტიურად იყოს ჩართული სასკოლო საზოგადოება, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია განსაზღვრავს/აკონკრეტებს მასწავლებლის, კათედრის, დირექციის როლს და ასევე მშობლებთან კომუნიკაციის ნაწილში მოიაზრებს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ ინფორმაციის გაზიარებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
2. ინტერვიუს შედეგები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ორიენტირება ხდება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგან ისინი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს და სტანდარტით შემოთავაზებული კომპონენტების საშუალებით აღწერს გზას, რომელიც მოსწავლემ სწავლა-სწავლებაში უნდა გაიაროს გრძელვადიანი მიზნების დასაძლევად.

შუალედური სასწავლო მიზნების სახით, ჩადებულია კომპლექსური ბუნების დავალების პირობები, რაც მეტ ყურადღებას სასწავლო პროცესზე ამახვილებს, მოსწავლეს აძლევს ავტონომიურობის განცდას, ხელს უწყობს მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებას, მაღალი სააზროვნო უნარებისა და შესრულებული სამუშაოს თვით რეფლექსიის უნარის განვითარებას.

კომპლექსური ბუნების დავალებების გამოყენებით, სკოლა ცოდნის აგების, კონსტრუქტივისტული მიდგომის დანერგვას უწყობს ხელს.

კურიკულუმებში შემოთავაზებული დავალებები, ასევე მასწავლებლებთან ინტერვიუ აჩვენებს, რომ მოსწავლე აღიარებულია, როგორც სწავლა-სწავლების პროცესის აქტიური სუბიექტი და ცოდნის კონსტრუირების პროცესის წარმართველი და თითოეულ ეტაპზე გათვალისწინებულია მისი ინტერესები და შესაძლებლობები.

საბაზო საფეხურზე სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმები პირველ და მეორე უცხოურ ენებში. კურიკულუმებში მოცემულია თემები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები და რესურსები. ასევე კომპლექსური დავალების იდეები, პირველ უცხოურ ენაში თითოეულ კლასში 3, ხოლო მეორე უცხოურ ენაში 2. კომპლექსურ დავალების იდეებს თან ერთვის კონტექსტ - მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის. კომპლექსურ დავალებასთან მიმართებაში სწორად არის განსაზღვრული ქვეცნებები და შერჩეულია შესაბამისი რესურსები. მოცემული თემები ემთხვევა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ თემათა არეალს, სამიზნე ცნებები თანხვედრაშია საფეხურით განსაზღვრულ მიზნებთან. შუალედურ მიზნად კი გამოყენებულია კომპლექსური დავალებები. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალების განხორციელების პრაქტიკასა და

გამოცდილებაზე. რადგან შუალედურ მიზნად გამოყენებულია სხვადასხვა სახის და ტიპის კომპლექსური დავალებები, სადაც სწორად არის განსაზღვრული ქვეცნებები და ქვესაკითხები, შეიძლება დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალების იდეები მიმართულია გლობალურ-ფუნქციური უნარების, მაკროცნებებისა და სამიზნე ცნებების დამუშავებაზე; სრულად გაწერილ საგნობრივ ჩარჩოებში მკაფიოდ იკითხება შერჩეული კომპონენტების შესაბამისობა გრძელვადიან მიზნებთან. ნათლად ჩანს, თუ რა მასალაზე (დაფიქსირებული რესურსები) დაყრდნობით წარიმართება სწავლება. სამიზნე ცნებების დამუშავება ხდება სავალდებულო თემების ფარგლებში შერჩეული საკითხებით და მათთან დაკავშირებული შესაბამისი კონტექსტ-მაგალითებით.

კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში, სათანადოდ არის გაწერილი შერჩეული მიზნების შესაბამისი საკითხები, თემები და ცნებები. კომპლექსური დავალების პირობები მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს. მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის თეორიაზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში, ასევე კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება , რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს: სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, განხორციელების და შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა სურვილები, შესაძლებლობები და უნარები. კურიკულუმში ასახულია მეთოდები და სტრატეგიები, რომელიც გამოიყენება სწავლა-სწავლების პროცესში: კომპლექსური დავალებებით სწავლების, როგორც შუალედურ მიზანზე მუშაობის მეთოდის გააქტიურებით კურიკულუმში ეპასუხება ეროვნული სასწავლო გეგმის ერთ-ერთ მეთოდოლოგიურ პრინციპს _ინკლუზიურობას, რომლის მიხედვითაც დაცულია განათლების თანაბარი ხელმისაწვდომობა ყველა მოსწავლისათვის. კომპლექსური დავალების პროდუქტების ალტერნატიული ფორმები (ელექტრონული, მატერიალური)

ეპასუხება დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, რის მტკიცებულებას წარმოადგენს ის, რომ მოცემულია კომპლექსურ დავალებებში სხვადასხვა შინაარსის და სირთულის აქტივობები, ადაპტირებული დავალებები და მოსწავლეებს ეძლევა არჩევანის გაკეთების საშუალება. კომპლექსური ბუნების დავალებები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით.

სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა და ადაპტირებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები, ეს ადასტურებს, რომ სკოლა, საჭიროების მიხედვით, სასწავლო პროცესში იყენებს ინკლუზიურ მიდგომებს და აღნიშნული წარმოადგენს სკოლაში დამკვიდრებულ პრაქტიკას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (კომპლექსური დავალების იდეების) და ზეპირი გასაუბრების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, შეფასება მიმართულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ და სტანდარტს შეესაბამება. განმავითარებელი შეფასება გამოყენებულია, როგორც სწავლა-სწავლებისგან განუყოფელი ნაწილი, ძირითადად, ზეპირი კომენტარის სახით. განმავითარებლით შეფასებით ფასდება კომპლექსური დავალების პროდუქტი, რის დასტურადაც დავალების პირობაში ჩაშენებულია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული კრიტერიუმები, ასევე მოცემულია სადიაგნოსტიკო კითხვები, მათ შორის, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებისთვისაც.

სკოლამ წარმოადგინა მრავალფეროვანი შეფასების რუბრიკები (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი), თუმცა უმეტესობა ზოგადი ხასიათისაა.

ინტერვიუს დროს მასწავლებლების მიერ აღინიშნა, რომ აქტიურად რთავენ შეფასების პროცესში მოსწავლეს, მიმართავენ როგორც მოსწავლეთა თვითშეფასებას, ისე ურთიერთშეფასებას. მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიურად და თანადროულად გამოყენებისკენ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში - „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ გაწერილია, რომ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე. ხდება

ამ მონაცემების და წინარე გამოცდილების ანალიზი, გათვალისწინებულია ამ ანალიზის დასკვნები, მიგნებები და საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია და გათვალისწინებულია მიღებული გამოცდილება.

მასწავლებლებმა ზეპირ გასაუბრებაში აღწერეს პროცესი, რომელიც ადასტურებს, რომ დაგეგმვის დროს ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილების ანალიზს, რომელიც სარწმუნო წყაროებიდან (თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, რეფლექსიური კითხვარი...) მოპოვებულ ინფორმაციას ეყრდნობა. წარმოდგენილი სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტი და კურიკულუმის მეთოდოლოგია ასევე წარმოაჩენს კურიკულუმის განვითარების პროცესს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
2. პედაგოგებთან გასაუბრება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურის კურიკულუმები, მოსწავლის შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის უზრუნველყოფისთვის, ითვალისწინებს კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელებას. კურიკულუმებში შეტანილია კომპლექსური დავალების პირობები, რომლებიც მოსწავლეებს სხვადასხვა ტიპის პროდუქტის შექმნას ავალდებულებს, როგორცაა, მაგალითად, დიორამა, პოსტერი, პოვერ პოინტის პრეზენტაცია და სხვა. ასეთი ტიპის კომპლექსური დავალებები მოსწავლის შემოქმედებით უნარებს ავითარებს.

საბაზო საფეხურის კურიკულუმები და მასში გაწერილი როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული შინაარსის თემები და სხვადასხვა ღონისძიებები, უზრუნველყოფენ მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით სასწავლო პროცესში ჩართვას, კურიკულუმის სასწავლო თემებისა და კომპლექსური დავალების პირობების გაანალიზების საფუძველზე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლა შეძლებს მოსწავლეთა აქტიურად ჩართვას შემოქმედებით სასწავლო პროცესში.

სკოლამ საბაზო საფეხურზე წარმოადგინა კურიკულუმები პირველ და მეორე უცხოურ ენაში. კურიკულუმებში მოცემულია თემები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები და რესურსები. შუალედურ მიზნად სკოლა იყენებს კომპლექსურ დავალებას. შემოთავაზებული თემები, კომპლექსური დავალების იდეები და რესურსები აჩვენებს რომ სწავლის პროცესი

ორიენტირებულია მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებაზე და შემოქმედებით პროცესში ჩართულობაზე. ამ შედეგის მიღწევის საშუალებას კი სკოლას აძლევს უცხოური ენების კურიკულუმების კომპლექსური ტიპის დავალებზე დაფუძნება მაგალითად : კომპლექსური დავალებები მეორე უცხოურ ენაში : “ბუკლეტის პრეზენტაცია თემაზე“ტურისტული სააგენტო”,”საოცნებო სკოლა” და ა.შ. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა ისაუბრეს საგაკვეთილო პროცესზე, სადაც ჩანდა რომ ისინი ზრუნავენ მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებაზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რაც სამიზნე ცნების დამკვიდრების პროცესში, თავისთავად გულისხმობს წინარე ცოდნაზე დაყრდნობას.

კომპლექსური დავალებები აგებულია მოსწავლისთვის უკვე ნაცნობ სასწავლო თემებსა და კონტექსტებზე, რომლებიც, მოსწავლეს, წინარე ცოდნის საფუძველზე, ახლის აგებაში დაეხმარება. კურიკულუმში ასევე გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურებები, შინაგანი მზაობა და ინტერესები, რომელიც მოსწავლეს შესაძლებლობას მისცემს ახალი ცოდნა მანამდე არსებულ, საკუთარ გამოცდილებას დაუკავშიროს.

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს ნათლად აისახა მათ მიერ წინარე ცოდნის გააქტიურების პრაქტიკის ყოველდღიურ საქმიანობაში გამოყენება და გააზრება. მათი გამოცდილება ცხადყოფს, რომ აქვთ უნარი, ფასილიტაცია გაუწიონ მოსწავლეს ცოდნის აგების პროცესში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში შეთავაზებულია ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებმაც მოსწავლეები უნდა დააფიქროს სწავლის პროცესზე და წაახალისოს მეტაკოგნიცია. ეს უზრუნველყოფს, რომ სწავლის პროცესში აქცენტი გაკეთდეს სწავლის სწავლაზე. კომპლექსური დავალებების მრავალფეროვანი არჩევანი საშუალებას იძლევა, დავალების შესრულების სხვადასხვა ეტაპებზე, მოსწავლეებმა განსხვავებული მეთოდი და სტრატეგია გამოიყენონ და თვითონ დაგეგმონ სასწავლო პროცესი. აქცენტები კეთდება ისეთი რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ ჩვევების გამომუშავებას.

საბაზო საფეხურის კურიკულუმში სასწავლო პროცესი დაფუძნებულია კომპლექსური ტიპის დავალებებზე, რომელიც თავისი არსიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სწავლის სწავლას. კომპლექსური დავალების მოსამზადებელი აქტივობები და მისი წარდგენის ეტაპი გულისხმობს იმის გაანალიზებას მოსწავლის მხრიდან, თუ რა სტრატეგიები გამოიყენა დავალების მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად. მოსწავლეები პასუხობენ საკვანძო შეკითხვებს, რომელიც ხელს უწყობს მათ გააკეთონ რეფლექსია დავალებაზე მუშაობის პროცესში, შესაბამისად აქცენტი კეთდება მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებაზე. დავალებები სრულდება ისეთი მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენებით (მონაცემთა შეგროვება და ორგანიზება სქემებში, ტექსტის პაუზებად კითხვის, კითხვა ნიშანთა სისტემით, მნიშვნელოვანი სიტყვები, ჯოგსოუ, სასწავლო გაჩერებები, პროექტული სწავლება, კვლევის განხორციელება, მმ სტრატეგია და ა. შ.), ასევე ლაბორატორიული სამუშაოები. რომელიც მორგებულია, მოსწავლეთა ინტერესებზე და მათში იწვევს სწავლის მოტივაციას. აქტიურად გამოიყენება ჯგუფური და თანამშრომლობითი სწავლების სტრატეგიები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

4. კომპლექსური ტიპის დავალებები არის მოაზრებული, როგორც გზა და საშუალება სამივე კატეგორიის ცოდნის განვითარებისთვის. კურიკულუმები ითვალისწინებს კომპლექსური ტიპის დავალებების განხორციელებას, რაც თავისთავად გულისხმობს ცოდნის სამივე კატეგორიას. ასევე, კურიკულუმში საკითხები მკაფიოდაა განსაზღვრული, რაც მნიშვნელოვანია ერთი მხრივ გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებისთვის, მეორე მხრივ კი სწავლა-სწავლების ისეთ პრინციპების გასააქტიურებლად, როგორებიცაა - ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) მუშაობა და ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ მასწავლებლები იცნობენ და იყენებენ პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებას, მოსწავლეთა ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებისათვის - ისინი არა მხოლოდ ფაქტობრივ მასალას ეცნობიან და ამუშავებენ, არამედ სხვადასხვა ამოცანის გადასაჭრელად, მიღებული ცოდნის ინსტრუმენტად გამოყენება უწყევთ. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასწავლო პროცესი ცოდნის სამივე კატეგორიაზე იყოს ორიენტირებული. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

5. საბაზო საფეხურის კურიკულუმების, სკოლის თვითშეფასების, მასწავლებელთა ინტერვიუების საფუძველზე შეგვიძლია აღვნიშნოთ, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეებს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაში.

კურიკულუმში თითოეულ სამიზნე ცნებას უკავშირდება მთელი რიგი ქვეცნებები, რომლებიც წარმოაჩენენ საგნობრივი ცოდნის სტრუქტურას. სამიზნე ცნებაზე მუშაობის პროცესში მოხდება ამ ქვეცნებების ერთმანეთთან შედარება, დაპირისპირება და სხვადასხვა ნიშნით კლასიფიცირება, რაც მათ ურთიერთდაკავშირებულ გამოყენებას განაპირობებს. სამიზნე ცნებების დამკვიდრების პროცესი აგებულია შესწავლილი საკითხების გაღრმავებაზე კლასების მიხედვით, და იმგვარად არის მიწოდებული, რომ შესაძლებელია ცოდნის ორგანიზება.

მოსწავლის ცოდნათა დაკავშირებისა და ორგანიზების თვალსაზრისით, კურიკულუმებში, სასწავლო საკითხებს გააჩნიათ ურთიერთმიმართებები. თემები ისე არის დაგეგმილი, რომ გააჩნიათ ცოდნის გამთლიანებისთვის საჭირო ლოგიკური კავშირები. სასწავლო კურიკულუმის გარდა, მოსწავლეთა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებისა და ორგანიზებისთვის მოაზრებულია კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლებიც ითვალისწინებს გარკვეული პროდუქტის შექმნას, მაგალითად, დიორამა, პოსტერი, პრეზენტაცია და სხვა. ასეთი ტიპის კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაში დაეხმარება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი; სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში სასწავლო საკითხების შერჩევა და დამუშავება ხორციელდება გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, რაც განსაზღვრულია სამიზნე ცნებების სახით.

სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები სათანადოდ არის წარმოდგენილი. საგნობრივი საკითხები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით, გათვალისწინებულ სავალდებულო თემებს. სამიზნე ცნებებს, ქვეცნებებსა და სასწავლო თემებს შორის კავშირი სწორად არის დანახული. მასწავლებლებს აქვთ უნარი იხელმძღვანელონ საგნობრივი სტანდარტით და სასწავლო პროცესი წარმართონ ისე, რომ საგნობრივი საკითხების დამუშავებასთან ერთად, მოსწავლის მიერ მიღებული ცოდნის განზოგადება და გრძელვადიანი მიზნებისკენ ორიენტირება უზრუნველყონ, რაც დადასტურდა ვიზიტის დროს პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია სასწავლო თემები, რომლებიც უკავშირდება მოსწავლისთვის ნაცნობ კონტექსტებს, გარემოს . კურიკულუმებში შემოთავაზებულია დავალებები, რომელთა შესრულებისათვის მოსწავლეებს სხვადასხვა გამოწვევებთან გამკლავება მოუწევთ, რაც მათ პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას განაპირობებს. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. დაგეგმილი პროექტები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მრავალფეროვანი აქტივობები და რესურსები (როგორც ლაბორატორიები ასევე სკოლაში არსებული სხვა რესურსები) ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას.

პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ კომპლექსურ დავალებზე, პროექტებზე მუშაობის და საბოლოო პროდუქტის შექმნისას, მოსწავლეს უვითარდება კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა და თანამშრომლობითი უნარები, ასევე მოსწავლე ახდენს თვითაქტუალიზაციას და აზროვნების პროცესების მართვით - თვითრეგულაციას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

3. სასწავლო პროცესი და შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის პოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, გამახვილებულია ყურადღება მოსწავლეზე და მის შედეგზე, მოსწავლის თვითრეგულაციზაციაზე, თვითრეგულაციაზე, მის

შესაძლებლობების გამოვლენას და ინტერესების დაკმაყოფილებაზე, მოსწავლის სხვადასხვა უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე.

სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია შეფასების პრინციპები, რომლებიც გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან. სკოლამ წარმოადგინა საბაზო საფეხურის კომპლექსური დავალების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, შეფასების ზოგადი რუბრიკები - საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელ კომპონენტების შესაფასებლად. შემუშავებული შეფასების რუბრიკებით, მაგალითად, ფასდება როგორია მოსწავლის ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში, რამდენად აქვს მას მოსმენის კულტურა, იცავს თუ არა ეთიკურ ნორმებს, როგორია მისი საქმიანობა სოციალურ გარემოში (ჯგუფებში მუშაობის დროს). წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ ჰოლისტური შეფასების გარკვეული ელემენტები გაბნეულია შეფასების სხვადასხვა რუბრიკაში.

ინტერვიუების მიხედვით, კათედრის წევრები იდეის გაგება-გაზიარების დონეზე ხსნიან და მხარს უჭერენ შეფასების სისტემის ორიენტირებას მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე, როგორიცაა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, პროექტები, კათედრის ოქმი, შემაჯამებლის ანალიზის ფორმა, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ არსებული შეფასების სისტემა აქცენტს აკეთებს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების დასწავლაზე, არამედ იმის ანალიზზე, თუ რამდენადაა ჩართული მოსწავლე სწავლა-სწავლების პროცესში. მასწავლებლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ მოსწავლეები მონაწილეობენ რუბრიკების შექმნაში, იცნობენ ამ რუბრიკებს, რომლებიც გამოკრულია საკლასო ოთახებში, შეფასების რუბრიკები ცნობილია მშობლებისთვისაც. ამჟამად კათედრები მუშაობენ შეფასების ახალი ინსტრუმენტების შექმნაზე, როგორც განმავითარებელი შეფასებისთვის, ასევე განმსაზღვრელი შეფასებისთვის, რომლებშიც გათვალისწინებული იქნება შეფასების ყველა პრინციპი.

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ იყენებენ ჰოლისტური შეფასების რუბრიკებს. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. მათ ასევე მიუთითეს, რომ სკოლა თავის შეფასების სისტემას დააფუძნებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს. შეფასების ვალიდურობის, გამჭვირვალების, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის

უზრუნველყოფისთვის საჭირო ღონისძიებები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტში. შეფასების ზემოთ აღნიშნული პრინციპების დაცვას, ასევე უზრუნველყოფს განსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც კრიტერიუმები შინაარსობრივად დაკავშირებულია სამიზნე ცნებებსა და სტანდარტის შედეგებთან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

5. სკოლა, საბაზო საფეხურზე შეფასების სისტემის მექანიზმების განსაზღვრისას ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების სისტემას. ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფი ახორციელებს შეფასების ვერიფიკაციას სამი მიმართულებით: მოსწავლის შეფასებისას გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია, მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. წინასწარ განსაზღვრულ რისკ-ფაქტორებთან მიმართებაში, ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფი განახორციელებს შეფასების პროცესისა და ინსტრუმენტების ვერიფიკაციას შერჩევითი პრინციპით. ვერიფიკაციის საბოლოო დასკვნა ეგზავნება სკოლის დირექტორს რეაგირებისთვის. ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფი მონიტორინგს უწევს რეკომენდაციების შესრულებას.

მისაღწევი შედეგისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, მასწავლებლებს გააჩნიათ შეფასების ინსტრუმენტების გადახედვა/ შეცვლის პრაქტიკა. შეფასების სისტემის გარე ვერიფიკაციის მექანიზმად სკოლა განიხილავს სხვადასხვა კონკურსებსა და ოლიმპიადებში მოსწავლეთა შედეგებს. შიდა ვერიფიკაციის მექანიზმად კათედრებზე ჩატარებულ წამახალისებელ კონკურსებს მოიაზრებს, სადაც მოსწავლეები მონაწილეობას მიიღებენ საკუთარი სურვილების შესაბამისად და არაფორმალურ გარემოში მოხდება მათი ცოდნისა და უნარების შემოწმება. სკოლა სამომავლოდ გეგმავს დანერგოს სადიაგნოსტიკო შეფასების პრაქტიკა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

6. კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას, არსებული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, ასევე მოსწავლის პირად საქმეში. ინფორმაცია დაცულია და ინფორმაციის გაცემა ხდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ინახება მოსწავლეთა სემესტრული, წლიური და საფეხურის ნიშნები როგორც ელექტრონული, ისე მატერიალური სახით. ინფორმაციის ასახვა ხდება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი

ვადით. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის და მტკიცებულებების სახით სკოლაში ინახება საკლასო ჟურნალები მატერიალური სახით. 2021-2022 სასწავლო წლიდან კი ელექტრონული ჟურნალების სახით. სკოლაში ასევე ინახება მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
2. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი
5. განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფილოსოფიაში გაზიარებულია სასწავლო პროცესში მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემოს უზრუნველყოფის ვალდებულება. სასკოლო ინფრასტრუქტურასთან ერთად, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტების (სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის წესი) საფუძველზე სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში მოსწავლის მხარდამჭერი გარემოს შექმნას.

წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ირკვევა და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მიმდინარეობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება. მასწავლებლებისა და მოსწავლეების მიერ ერთობლივად დაგეგმილი აქტივობები, აჩვენებს, რომ მოსწავლე არის სუბიექტი და არა ობიექტი. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, საჭიროებანი, ასევე უზრუნველყოფილია გლობალური ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამომუშავების ხელშეწყობა, რაც კათედრაზე კომპლექსური დავალებების სწავლებითაა შესაძლებელი. აღნიშნული იკითხება მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზსა და ანგარიშში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე, რის მტკიცებულებად პედაგოგიური საბჭოსა და კათედრის ოქმებია წარმოდგენილი. გარდა ამისა, სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის დამკვიდრებული თანამშრომლობითი კულტურა, იძლევა იმის თქმის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალების ანალიზიდან და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ყველა მოსწავლის ინდივიდუალური, ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლები, შესაძლებლობები, უნარები, ინტერესები, საჭიროებები და სწავლის სტილი და ამავე დროს განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ სხვადასხვა აქტივობებში, ოლიმპიადებში, კონფერენციებში, პროექტებში და ა. შ. , სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. ეს ყველაფერი ადასტურებს , რომ სასწავლო პროცესი სკოლაში მიმდინარეობს მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

კურიკულუმები მოიცავს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ გრძელვადიან მიზნებს (სამიზნე ცნებებს), მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და ინტერესებისთვის შესაბამის სასწავლო თემებსა და მრავალფეროვან კომპლექსურ დავალებებს. პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ იყენებენ კონსტრუქტივისტული სწავლების პრინციპებს (წინარე ცოდნაზე დაფუძნება, დიფერენცირებული მიდგომა, მეტაკოგნიტური უნარების განვითარება და სხვა), რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია. სკოლა, კომპლექსური დავალებების დანერგვით, უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად

მონაწილეობენ განათლების მიღების პროცესში, არამედ საშუალება აქვთ, ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

სკოლას აქვს კლუბური მუშაობის პრაქტიკა . ინტერვიუს დროს აღნიშნეს რომ მოსწავლეთა დიდი ნაწილი აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვა სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, სასკოლო სპორტულ ფესტივალებში, რომლებიც მოსწავლეების ინტერესებსაა მორგებული. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ შეესაბამება“.**

3. სკოლის დოკუმენტაციებში წარმოდგენილია და კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას დასტურდება, რომ დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა. სასკოლო საზოგადოებას აერთიანებს საერთო ღირებულებები და ინტერესები. სასწავლო პროცესი ხორციელდება თანამშრომლობითი პრინციპების დაცვით, რაც ხელს უწყობს სამართლიანი და თანასწორუფლებიანი სამუშაო გარემოს შექმნას და პროცესში ჩართული ან დაინტერესებული პირების უფლებებისა და ინტერესების დაცვას; კათედრის წევრები ერთობლივად შეიმუშავენ სასკოლო კურიკულუმებს, რაც გულისხმობს როგორც კურიკულუმების ჩარჩოს შემუშავების, ისე კურიკულუმის განხორციელების პროცესში მასწავლებლების მიერ სამუშაო შეხვედრათა დაორგანიზებას. აღნიშნული კი დასტურდება კათედრის მუშაობის ოქმებში. კათედრის წევრები უზიარებენ ერთმანეთს პროფესიულ გამოცდილებას. სასწავლო პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს და აძლევენ უკუკავშირს.

სკოლა აცნობიერებს, რომ თანამშრომლობა და გუნდურობა ამ მრავალფეროვნებას აქცევს მნიშვნელოვან პლატფორმად მოსწავლეზე ორიენტირებული გადაწყვეტილებების მისაღებად. შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ საბაზო საფეხურზე სკოლაში სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ შეესაბამება“.**

4. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია აქტივობები, პოზიტიური კლიმატის უზრუნველყოფის მიმართულებით. ამ და სხვა დოკუმენტებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლაში დამკვიდრებული თანამშრომლობითი კულტურა, რწმენების, ღირებულებებისა და დამოკიდებულებების გაზიარებული სისტემა, ქმნის ურთიერთობის ისეთ ფორმას, რომელიც მისაღები და გაზიარებულია მათთვის და აყალიბებს ისეთ ნორმებს და წესებს, რომლებიც უზრუნველყოფს პოზიტიურ კლიმატის შექმნას, როგორც სკოლის ასევე კლასის დონეზე. სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ სკოლა წარმოადგენს კეთილგანწყობილ დაწესებულებას, სასკოლო საზოგადოებისათვის. შექმნილია

უსაფრთხო, მზრუნველი და მოწესრიგებული სასწავლო გარემო. როგორც ინტერვიუს დროს აღინიშნა, სკოლაში მასწავლებლები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, დირექციასთან და მშობლებთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლაში ვიზიტის დროს, სამუშაო სივრცის გაცნობის და მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, სკოლას გააზრებული აქვს, რომ მასწავლებელსა და მოსწავლეს შორის დამოკიდებულება საკლასო ატმოსფეროს ყველაზე მნიშვნელოვანი ასპექტია. ყურადღებიანი, ემპათიური და მეგობრული მასწავლებელი დადებით გავლენას ახდენს მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებზე. მასწავლებელი მოსწავლეს უდგება როგორც ინდივიდს თავისი საჭიროებით, სურვილებითა და ინტერესებით. მოსწავლეს უფლება აქვს თავისუფლად გამოთქვას საკუთარი აზრი და დასვას მისთვის საინტერესო კითხვები. სასწავლო პროცესში მოსწავლეები და მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. პედაგოგები ასევე საუბრობენ პოზიტიურ საკლასო გარემოს მნიშვნელობაზე. სკოლა ცდილობს შექმნას პოზიტიური ფიზიკური გარემო, მოსწავლეებს შესთავაზოს მრავალფეროვანი რესურსები და დაამკვიდროს ურთიერთობის წესები ჯანსაღი ატმოსფეროს შესაქმნელად. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ საბაზო საფეხურზე უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა
2. სასკოლო სასწავლო გეგმა
3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
4. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექცია, პედაგოგები იზიარებენ, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი და შეფასება ამ პროცესის ნაწილია. შესაბამისად სკოლას აქვს მზაობა მონიტორინგი და შეფასება განახორციელოს კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ მონიტორინგსა და შეფასებას განახორციელებს ამ მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი, რომელიც პასუხისმგებელი იქნება პროცესების მონიტორინგზე, ინტენსივობაზე, მონაცემების ანალიზსა და დამუშავებაზე. ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით რეაგირებაზე. შეფასების შედეგები გამოყენებული იქნება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმის შემუშავებისას.

სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მონიტორინგის ეფექტური მექანიზმის შექმნას, კითხვარების შედგენას მოსწავლეებისთვის და მშობლებისთვის, რომელზეც დაყრდნობითაც გააკეთებენ SWOT-ანალიზს, რომელიც ხელს შეუწყობს, სრულყოფილ და განავითარონ კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგი და შეფასება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, მათი მუშაობის პროცესი მიმდინარეობს შემუშავებული დებულების შესაბამისად, სასკოლო საზოგადოების განვითარებისა და მხარდაჭერისთვის. რის შედეგად სკოლაში მიმდინარეობს მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა. პედაგოგები ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, აძლევენ ერთმანეთს

კონსტრუქციულ უკუკავშირს, რეკომენდაციებს. ამ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც. ასევე ანალოგიურ პროცესს ახორციელებენ დირექციის წევრები საფეხურებისა და კლასების მიხედვით. მონიტორინგის შედეგები გამოიყენება სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისა და განვითარებისათვის. პედაგოგები თანამშრომლობენ როგორც კათედრის ფარგლებში, ასევე მომიჯნავე კათედრებთან - ესწრებიან გაკვეთილებს, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებში - სასკოლო სასწავლო გეგმასა და კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში, გაწერილია, რომ მონიტორინგი და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვადები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა, ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემის გადაჭრისთვის, სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის. იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრებითაც.

სკოლა, კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგის გზით, მიზნად ისახავს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრასა და რეკომენდაციების პაკეტის შემუშავებას, რომელიც გამოყენებული იქნება ახალ სასწავლო წელს უკეთესი სასწავლო შედეგების მისაღებად. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
2. კათედრის წევრებთან გასაუბრება;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებიდან, სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტიდან, წლიური სამუშაო გეგმიდან, და მასწავლებლების მიერ გაზიარებული გამოცდილებიდან დასტურდება, რომ სკოლა სასწავლო პროცესის შეფასებას აფუძნებს კონსტრუქტივისტულ მიდგომებს, რომლის მიზანია, როგორც მოსწავლის ცოდნის დონის დადგენა, ისე მისი დახმარება საკუთარი სწავლის გაუმჯობესებაში. ამ მიზნით მოსწავლეთა შეფასებისთვის იყენებენ მრავალფეროვან წყაროებს: სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტები, სადიაგნოსტიკო კითხვები, თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება და ა.შ.

სკოლამ წარმოადგინა მათ მიერ შექმნილ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომელთა დახმარებითაც ხდება მოსწავლის აკადემიური მოსწრების დინამიკაზე დაკვირვება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. საბაზო საფეხურზე მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიანი მიზნების, მათი მკვიდრი წარმოდგენების, თემატური შედეგების, კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინებით, შეფასება მიზანმიმართულია 6 ფუნქციურ -კომპონენტური უნარის განვითარების ხელშეწყობაზე. დოკუმენტებში გაწერილია და კათედრის წევრებთან გასაუბრებაც ადასტურებს, რომ შეფასება ხორციელდება იმის შესაბამისად, რამდენად მოახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში. ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიურად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

სკოლა მოსწავლეებს სხვადასხვა სასწავლო კონტექსტში აფასებს, რისთვისაც იყენებს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს, როგორიცაა კომპლექსური დავალების, გაკვეთილზე ჩართულობის, ჯგუფური მუშაობის, საკლასო დავალების, საშინაო დავალების, დისკუსიის, მოსმენის დავალების, ესეს, ზეპირი პრეზენტაციისა და სხვა შეფასების რუბრიკები.

სკოლას აქვს გამოცდილება, კურიკულუმის შეფასებისას გამოიყენოს მასწავლებლის თვითშეფასება, საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, მოსწავლეთა გამოკითხვა, თუ რა შეძლეს და სად სჭირდებათ დახმარება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის მონაცემების შეგროვების მეთოდად ითვალისწინებს მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით. სკოლა იყენებს თავის მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორც ტრადიციულ, ასევე, ახალ სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტებს - მოსწავლის დაკვირვებას, ფოკუს ჯგუფსა და ჩაღრმავებულ ინტერვიუს; რაოდენობრივ და თვისობრივი კვლევებს, რომელშიც ჩართული იქნებიან მოსწავლეები, მასწავლებლები და მშობლები; პროცესზე დაკვირვება, მოსწავლეთა უკუკავშირი, მშობელთა უკუკავშირი, პედაგოგთა სამუშაო შეხვედრებზე განხორციელებული აქტივობების ანალიზი, მოსწავლეთა ნამუშევრების (შემაჯამებელი წერების, კომპლექსური დავალებების და სხვა.) ანალიზი, ადასტურებს, რომ სკოლა შეფასებისას იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი რუბრიკებიდან, კურიკულუმების შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიიდან დასტურდება, რომ შეფასება მიმდინარეობს მოსწავლეთა თვითშეფასების, მოტივაციის, ჩართულობის, ურთიერთთანამშრომლობის ფაქტორების გათვალისწინებით. სკოლა შეფასებისას ეყრდნობა, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებს, ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და სოციალურ ფაქტორებს. ინტერვიუზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების რუბრიკები საგანში ის ეფექტური ინსტრუმენტებია, რომელიც გამოიყენება როგორც მოსწავლეების ნამუშევრის, ასევე მუშაობის პროცესის შეფასების მიზნით.

სწორედ ასეთი რუბრიკის გამოყენება იძლევა ისეთი სამუშაოს შეფასების საშუალებას, როგორცაა მოსწავლეების მიერ წარმოდგენილი პრეზენტაციები, წერიტი ნამუშევრები, კომპლექსური დავალებების დაძლევის ხარისხი. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
2. კათედრის წევრებთან გასაუბრება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის-განვითარების მეთოდოლოგია“ გაწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება. მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის

რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებად და ჩაიშლება განახლებულ კურიკულუმსა და სამოქმედო გეგმაში. ამის დასტურია კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები.

მასწავლებლებთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ ეს პრინციპები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლა ჩართულია ზოგადი განათლების რეფორმის პროცესში და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას მუდმივად იღებს საგნობრივი ექსპერტებისა და ავტორიზაციის პროცესებში მხარდამჭერი ჯგუფის რეკომენდაციებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლის მიერ საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ვერსია გარკვეულწილად ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, რადგან სკოლაში არსებობს შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმი, ეს შესაძლებლობას იძლევა, მოხდეს კურიკულუმების გადასინჯვა და მისი გაუმჯობესება; კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, მომდევნო წლის კურიკულუმი მონიტორინგის შედეგად მიღებული მონაცემების გათვალისწინებით იქნება შემუშავებული, შესაბამისად დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას. ვიზიტის დროს აღინიშნა, რომ კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგად გამოვლენილი მიგნებები, რაც კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდანაც დასტურდება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
3. კათედრის წევრებთან გასაუბრება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, რომელშიც კონკრეტულად და მკაფიოდ არის აღწერილი კურიკულუმის განვითარების პროცესის რეგულაციები. კურიკულუმის განვითარება მოიცავს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, გადასინჯვისა და რევიზიის უწყვეტ ფაზებს. კურიკულუმის დანერგვის ნაწილში, სასკოლო საზოგადოების გათვალისწინების ნება იკვეთება. გაწერილია მასწავლებლის, კათედრისა და დირექციის ფუნქციები. აღნიშნავენ, რომ ამ ეტაპზე კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში ძირითადად გააქტიურებულია კათედრებისა და დირექციის როლი. გეგმავენ, გამართონ შეხვედრები მოსწავლეებთან და მშობლებთან, დაურიგონ კითხვარები, დააკვირდნენ პროცესს და კურიკულუმში განავითარონ მშობელთა და მოსწავლეთა უკუკავშირის ანალიზის შედეგად გამოვლენილი საჭიროებების მიხედვით.

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების საშუალებას, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის დამტკიცების პროცესს, წინ უძღვის გასული წლის კურიკულუმის დანერგვის პროცესის შესახებ სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის ანალიზი. სამუშაო ჯგუფი იკვლევს შემდეგ საკითხებს: მოსწავლეთა ჩართულობა და მათი შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრებისა და დირექციის მუშაობა - მიღებული მონაცემების შეჯერების საფუძველზე, სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს, მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. ამის დასტურად, სკოლამ წარმოადგინა

სასკოლო სამოქმედო გეგმა, კათედრის სხდომის ოქმები, სადაც ასახულია კურიკულუმის შემუშავების პროცესი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრებთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში დაწვრილებითაა გაწერილი მასწავლებლების, კათედრებისა და, დირექციის წვლილი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. ამ დოკუმენტის თანახმად, კურიკულუმის შემუშავებისას გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესები.

სასკოლო კურიკულუმის თითოეული ნაწილი მზადდება პედაგოგიური საბჭოს მიერ, დირექციის ჩართულობითა და სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ჩანს, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, რაც ასახულია საგნობრივი ჯგუფების მიერ შევსებულ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში. პროცესები ეყრდნობა, როგორც მასწავლებლის თვითრეფლექსიას, ასევე მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან მიღებულ უკუკავშირს. გამოიკვეთა, რომ საშუალო საფეხურზე სკოლას აქვს მოსწავლის ინტერესის შესაბამისად კომპლექსური დავალებების განსაზღვრის პრაქტიკა.

ვიზიტის პროცესში გამოჩნდა, რომ სკოლაში დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა. მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობით გეგმავენ საგნობრივ კურიკულუმებს. ისინი იყენებენ თიმის პლატფორმას, კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, მშობელთა ჩართულობისთვის და მათგან უკუკავშირის მისაღებად, სკოლა გეგმავს მშობელთა როლის გაძლიერებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმი, თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედაგოგიურ საბჭოზე. მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არხები: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, ბეჭდვითი მასალები, სოციალური მედია, კრებები, სამუშაო შეხვედრები;

მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარების გზად სკოლას გამოყენებული აქვს მათი პირადი ინფორმირება როგორც TEAMS- ის ჯგუფებში, ასევე კლასების მიხედვით facebook - ჯგუფურ „ჩათებში“.

პედაგოგებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმს უზიარებენ არამარტო საგნის, კათედრის ფარგლებში, არამედ სკოლის საერთო დონეზე. იმისათვის, რომ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში აქტიურად იყოს ჩართული სასკოლო საზოგადოება, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია განსაზღვრავს/აკონკრეტებს მასწავლებლის, კათედრის, დირექციის როლს და ასევე მშობელთან კომუნიკაციის ნაწილში მოიაზრებს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ ინფორმაციის გაზიარებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
2. ინტერვიუს შედეგები.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ორიენტირება ხდება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგან ისინი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს და სტანდარტით შემოთავაზებული კომპონენტების საშუალებით აღწერს გზას, რომელიც მოსწავლემ სწავლა-სწავლებაში უნდა გაიაროს გრძელვადიანი მიზნების დასაძლევად.

შუალედური სასწავლო მიზნების სახით, ჩადებულია კომპლექსური ბუნების დავალების პირობები, რაც მეტ ყურადღებას სასწავლო პროცესზე ამახვილებს, მოსწავლეს აძლევს ავტონომიურობის განცდას, ხელს უწყობს მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებას, მაღალი სააზროვნო უნარებისა და შესრულებული სამუშაოს თვით რეფლექსიის უნარის განვითარებას.

კომპლექსური ბუნების დავალებების გამოყენებით, სკოლა ცოდნის აგების, კონსტრუქტივისტული მიდგომის დანერგვას უწყობს ხელს.

საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში შემოთავაზებული დავალებები, ასევე მასწავლებლებთან ინტერვიუ აჩვენებს, რომ მოსწავლე აღიარებულია, როგორც სწავლა-სწავლების პროცესის აქტიური სუბიექტი და ცოდნის კონსტრუირების პროცესის წარმმართველი და თითოეულ ეტაპზე გათვალისწინებულია მისი ინტერესები და შესაძლებლობები.

საშუალო საფეხურზე პროექტული სწავლების დაგეგმვის დროს ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგებზე. ეს ფაქტორები გამოიკვეთა, საშუალო საფეხურის ხელოვნების პროექტული სწავლების დაგეგმვაში. პროექტის თემა და პირობა ისეა გაწერილი, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ, შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას და მის განვითარების საშუალებას. მუსიკაში კი პირველად შემოდის ახალ სასწავლო წელს პროექტული სწავლება და ხელოვნების საგნის გამოცდილება იქნება გათვალისწინებული. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალების იდეები მიმართულია გლობალურ-ფუნქციური უნარების,

მაკროცნებებისა და სამიზნე ცნებების დამუშავებაზე; სრულად გაწერილ საგნობრივ ჩარჩოებში მკაფიოდ იკითხება შერჩეული კომპონენტების შესაბამისობა გრძელვადიან მიზნებთან. ნათლად ჩანს, თუ რა მასალაზე (დაფიქსირებული რესურსები) დაყრდნობით წარიმართება სწავლება. სამიზნე ცნებების დამუშავება ხდება სავალდებულო თემების ფარგლებში შერჩეული საკითხებით და მათთან დაკავშირებული შესაბამისი კონტექსტ-მაგალითებით;

საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში, სათანადოდ არის გაწერილი შერჩეული მიზნების შესაბამისი საკითხები, თემები და ცნებები. კომპლექსური დავალების პირობები მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც ემსახურება სიღრმისეული სწავლების პრინციპებს. მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის თეორიაზე დაყრდნობით.**ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ შეესაბამება“.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში, ასევე კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება , რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს: სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, განხორციელების და შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა სურვილები, შესაძლებლობები და უნარები. კურიკულუმში ასახულია მეთოდები და სტრატეგიები, რომელიც გამოიყენება სწავლა-სწავლების პროცესში: კომპლექსური დავალებებით სწავლების, როგორც შუალედურ მიზანზე მუშაობის მეთოდის გააქტიურებით კურიკულუმში ეპასუხება ეროვნული სასწავლო გეგმის ერთ-ერთ მეთოდოლოგიურ პრინციპს _ინკლუზიურობას, რომლის მიხედვითაც დაცულია განათლების თანაბარი ხელმისაწვდომობა ყველა მოსწავლისათვის. კომპლექსური დავალების პროდუქტების ალტერნატიული ფორმები (ელექტრონული, მატერიალური) ეპასუხება დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, რის მტკიცებულებას წარმოადგენს ის, რომ მოცემულია კომპლექსურ დავალებებში სხვადასხვა შინაარსის და სირთულის აქტივობები, ადაპტირებული დავალებები და მოსწავლეებს ეძლევა არჩევანის გაკეთების საშუალება. კომპლექსური ბუნების დავალებები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით.**ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ შეესაბამება“.**

4. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (კომპლექსური დავალების იდეების) და ზეპირი გასაუბრების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, საშუალო საფეხურზე შეფასება მიმართულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ და სტანდარტს შეესაბამება.

განმავითარებელი შეფასება გამოყენებულია, როგორც სწავლა-სწავლებისგან განუყოფელი ნაწილი, ძირითადად, ზეპირი კომენტარის სახით. განმავითარებლით შეფასებით ფასდება კომპლექსური დავალების პროდუქტი, რის დასტურადაც დავალების პირობაში ჩაშენებულია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული კრიტერიუმები, ასევე მოცემულია სადიაგნოსტიკო კითხვები, მათ შორის, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებისთვისაც.

ინტერვიუს დროს მასწავლებლების მიერ აღინიშნა, რომ აქტიურად რთავენ შეფასების პროცესში მოსწავლეს, მიმართავენ როგორც მოსწავლეთა თვითშეფასებას, ისე ურთიერთშეფასებას. მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიურად და თანადროულად გამოყენებისკენ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში - „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ გაწერილია, რომ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე. ხდება ამ მონაცემების და წინარე გამოცდილების ანალიზი, გათვალისწინებულია ამ ანალიზის დასკვნები, მიგნებები და საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია და გათვალისწინებულია მიღებული გამოცდილება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი
2. პედაგოგებთან გასაუბრება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები, მოსწავლის შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის უზრუნველყოფისთვის, ითვალისწინებს კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელებას. კურიკულუმებში შეტანილია კომპლექსური დავალების პირობები, რომლებიც მოსწავლეებს სხვადასხვა ტიპის პროდუქტის შექმნას ავალდებულებს, როგორცაა, მაგალითად, დიორამა, პოსტერი, პრეზენტაცია და სხვა. ასეთი ტიპის კომპლექსური დავალებები მოსწავლის შემოქმედებით უნარებს ავითარებს.

საშუალო საფეხურის კურიკულუმები და მასში გაწერილი როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული შინაარსის თემები და სხვადასხვა ღონისძიებები, უზრუნველყოფენ მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით სასწავლო პროცესში ჩართვას, კურიკულუმის სასწავლო თემებისა და კომპლექსური დავალების პირობების გაანალიზების საფუძველზე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლა შეძლებს მოსწავლეთა აქტიურად ჩართვას შემოქმედებით სასწავლო პროცესში.

სკოლამ საშუალო საფეხურზე წარმოადგინა კურიკულუმები პირველ და მეორე უცხოურ ენაში. კურიკულუმებში მოცემულია თემები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები და რესურსები. შუალედურ მიზნად სკოლა იყენებს კომპლექსურ დავალებას.

შემოთავაზებული თემები, კომპლექსური დავალების იდეები და რესურსები აჩვენებს რომ სწავლის პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებაზე და შემოქმედებით პროცესში ჩართულობაზე. ამ შედეგის მიღწევის საშუალებას კი სკოლას აძლევს უცხოური ენების კურიკულუმების კომპლექსური ტიპის დავალებაზე დაფუძნება. მაგალითად : კომპლექსური დავალება :“პრეზენტაცია თემაზე: „მოგზაურობა მე-16 საუკუნის ინგლისში“გასაუბრებისას მასწავლებლებმა ისაუბრეს საგაკვეთილო პროცესზე, სადაც ჩანდა რომ ისინი ზრუნავენ მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებაზე.

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რაც სამიზნე ცნების დამკვიდრების პროცესში, თავისთავად გულისხმობს წინარე ცოდნაზე დაყრდნობას.

კომპლექსური დავალებები აგებულია მოსწავლისთვის უკვე ნაცნობ სასწავლო თემებსა და კონტექსტებზე, რომლებიც, მოსწავლეს, წინარე ცოდნის საფუძველზე, ახლის აგებაში დაეხმარება. კურიკულუმში ასევე გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურებები, შინაგანი მზაობა და ინტერესები, რომელიც მოსწავლეს შესაძლებლობას მისცემს ახალი ცოდნა მანამდე არსებულ, საკუთარ გამოცდილებას დაუკავშიროს.

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს ნათლად აისახა მათ მიერ წინარე ცოდნის გააქტიურების პრაქტიკის ყოველდღიურ საქმიანობაში გამოყენება და გააზრება. მათი გამოცდილება ცხადყოფს, რომ აქვთ უნარი, ფასილიტაცია გაუწიონ მოსწავლეს ცოდნის აგების პროცესში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში შეთავაზებულია ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებმაც მოსწავლეები უნდა დააფიქროს სწავლის პროცესზე და წაახალისოს მეტაკოგნიცია. ეს უზრუნველყოფს, რომ სწავლის პროცესში აქცენტი გაკეთდეს სწავლის სწავლაზე. კომპლექსური დავალებების მრავალფეროვანი არჩევანი საშუალებას იძლევა, დავალების შესრულების სხვადასხვა ეტაპებზე, მოსწავლეებმა განსხვავებული მეთოდი და სტრატეგია გამოიყენონ და თვითონ დაგეგმონ სასწავლო პროცესი. აქცენტები კეთდება ისეთი რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ ჩვევების გამომუშავებას.

საშუალო საფეხურის კურიკულუმში სასწავლო პროცესი დაფუძნებულია კომპლექსური ტიპის დავალებებზე, რომელიც თავისი არსიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სწავლის სწავლას. კომპლექსური დავალების მოსამზადებელი აქტივობები და მისი წარდგენის ეტაპი გულისხმობს იმის გაანალიზებას მოსწავლის მხრიდან, თუ რა სტრატეგიები გამოიყენა დავალების მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად. მოსწავლეები პასუხობენ საკვანძო შეკითხვებს, რომელიც ხელს უწყობს მათ გააკეთონ რეფლექსია დავალებაზე მუშაობის პროცესში, შესაბამისად აქცენტი კეთდება მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებაზე. დავალებები სრულდება ისეთი მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენებით (მონაცემთა შეგროვება და ორგანიზება სქემებში, ტექსტის პაუზებად კითხვის, კითხვა ნიშანთა სისტემით, მნიშვნელოვანი სიტყვები, ჯოგსოუ, სასწავლო გაჩერებები, პროექტული სწავლება, კვლევის განხორციელება და ა. შ.), ასევე ლაბორატორიული სამუშაოები. რომელიც მორგებულია, მოსწავლეთა ინტერესებზე და მათში იწვევს სწავლის მოტივაციას. აქტიურად გამოიყენება ჯგუფური და თანამშრომლობითი სწავლების სტრატეგიები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. კომპლექსური ტიპის დავალებები არის მოაზრებული, როგორც გზა და საშუალება სამივე კატეგორიის ცოდნის განვითარებისთვის. კურიკულუმები ითვალისწინებს კომპლექსური ტიპის დავალებების განხორციელებას, რაც თავისთავად გულისხმობს ცოდნის სამივე კატეგორიას. ასევე, კურიკულუმში საკითხები მკაფიოდაა განსაზღვრული, რაც მნიშვნელოვანია ერთი მხრივ გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებისთვის, მეორე მხრივ კი სწავლა-სწავლების ისეთ პრინციპების გასააქტიურებლად, როგორებიცაა - ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) მუშაობა და ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ მასწავლებლები იცნობენ და იყენებენ პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებას, მოსწავლეთა ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებისათვის - ისინი არა მხოლოდ ფაქტობრივ მასალას ეცნობიან და ამუშავებენ, არამედ სხვადასხვა ამოცანის გადასაჭრელად, მიღებული ცოდნის ინსტრუმენტად გამოყენება უწყევთ. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასწავლო პროცესი ცოდნის სამივე კატეგორიაზე იყოს ორიენტირებული. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

5. კურიკულუმების, სკოლის თვითშეფასების, მასწავლებელთა ინტერვიუების საფუძველზე შეგვიძლია აღვნიშნოთ, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეებს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაში. კურიკულუმში

თითოეულ სამიზნე ცნებას უკავშირდება მთელი რიგი ქვეცნებები, რომლებიც წარმოაჩენენ საგნობრივი ცოდნის სტრუქტურას. სამიზნე ცნებაზე მუშაობის პროცესში მოხდება ამ ქვეცნებების ერთმანეთთან შედარება, დაპირისპირება და სხვადასხვა ნიშნით კლასიფიცირება, რაც მათ ურთიერთდაკავშირებულ გამოყენებას განაპირობებს. სამიზნე ცნებების დამკვიდრების პროცესი აგებულია შესწავლილი საკითხების გაღრმავებაზე კლასების მიხედვით, და იმგვარად არის მიწოდებული, რომ შესაძლებელია ცოდნის ორგანიზება.

მოსწავლის ცოდნათა დაკავშირებისა და ორგანიზების თვალსაზრისით, კურიკულუმებში, სასწავლო საკითხებს გააჩნიათ ურთიერთმიმართებები. თემები ისე არის დაგეგმილი, რომ გააჩნიათ ცოდნის გამთლიანებისთვის საჭირო ლოგიკური კავშირები. სასწავლო კურიკულუმის გარდა, მოსწავლეთა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებისა და ორგანიზებისთვის მოაზრებულია კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლებიც ითვალისწინებს გარკვეული პროდუქტის შექმნას, მაგალითად, დიორამა, პოსტერი, პრეზენტაცია და სხვა. ასეთი ტიპის კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებაში დაეხმარება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში სასწავლო საკითხების შერჩევა და დამუშავება ხორციელდება გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, რაც განსაზღვრულია სამიზნე ცნებების სახით.

სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები სათანადოდ არის წარმოდგენილი. საგნობრივი საკითხები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით, გათვალისწინებულ სავალდებულო თემებს. სამიზნე ცნებებს, ქვეცნებებსა და სასწავლო თემებს შორის კავშირი სწორად არის დანახული. მასწავლებლებს აქვთ უნარი იხელმძღვანელონ საგნობრივი სტანდარტით და სასწავლო პროცესი წარმართონ ისე, რომ საგნობრივი საკითხების დამუშავებასთან ერთად, მოსწავლის მიერ მიღებული ცოდნის განზოგადება და გრძელვადიანი მიზნებისკენ ორიენტირება უზრუნველყონ, რაც დადასტურდა ვიზიტის დროს პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია სასწავლო თემები, რომლებიც უკავშირდება მოსწავლისთვის ნაცნობ კონტექსტებს, გარემოს . კურიკულუმებში შემოთავაზებულია დავალებები, რომელთა შესრულებისათვის მოსწავლეებს სხვადასხვა გამოწვევებთან გამკლავება მოუწევთ, რაც მათ პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას განაპირობებს. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. დაგეგმილი პროექტები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მრავალფეროვანი აქტივობები და რესურსები (როგორც ლაბორატორიები ასევე სკოლაში არსებული სხვა რესურსები) ხელს უწყობს ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას.

პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ კომპლექსურ დავალებზე, პროექტებზე მუშაობის და საბოლოო პროდუქტის შექმნისას, მოსწავლეს უვითარდება კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა და თანამშრომლობითი უნარები, ასევე მოსწავლე ახდენს თვითაქტუალიზაციას და აზროვნების პროცესების მართვით - თვითრეგულაციას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. სასწავლო პროცესი და შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის პოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, გამახვილებულია ყურადღება მოსწავლეზე და მის შედეგზე, მოსწავლის თვითრეგულირებაზე, თვითრეგულაციაზე, მის

შესაძლებლობების გამოვლენას და ინტერესების დაკმაყოფილებაზე, მოსწავლის სხვადასხვა უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე.

სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია შეფასების პრინციპები, რომლებიც გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან. სკოლამ წარმოადგინა საშუალო საფეხურის კომპლექსური დავალების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, შეფასების ზოგადი რუბრიკები - საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელ კომპონენტების შესაფასებლად. შემუშავებული შეფასების რუბრიკებით, მაგალითად, ფასდება როგორია მოსწავლის ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში, რამდენად აქვს მას მოსმენის კულტურა, იცავს თუ არა ეთიკურ ნორმებს, როგორია მისი საქმიანობა სოციალურ გარემოში (ჯგუფებში მუშაობის დროს). წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ ჰოლისტური შეფასების გარკვეული ელემენტები გაბნეულია შეფასების სხვადასხვა რუბრიკაში.

ინტერვიუების მიხედვით, კათედრის წევრები იდეის გაგება-გაზიარების დონეზე ხსნიან და მხარს უჭერენ შეფასების სისტემის ორიენტირებას მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე, როგორიცაა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, პროექტები, კათედრის ოქმი, შემაჯამებლის ანალიზის ფორმა, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ არსებული შეფასების სისტემა აქცენტს აკეთებს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების დასწავლაზე, არამედ იმის ანალიზზე, თუ რამდენადაა ჩართული მოსწავლე სწავლა-სწავლების პროცესში. მასწავლებლებთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ მოსწავლეები მონაწილეობენ რუბრიკების შექმნაში, იცნობენ ამ რუბრიკებს, რომლებიც გამოკრულია საკლასო ოთახებში, შეფასების რუბრიკები ცნობილია მშობლებისთვისაც. ამჟამად კათედრები მუშაობენ შეფასების ახალი ინსტრუმენტების შექმნაზე, როგორც განმავითარებელი შეფასებისთვის, ასევე განმსაზღვრელი შეფასებისთვის, რომლებშიც გათვალისწინებული იქნება შეფასების ყველა პრინციპი.

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ იყენებენ ჰოლისტური შეფასების რუბრიკებს. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. მათ ასევე მიუთითეს, რომ სკოლა თავის შეფასების სისტემას დააფუძნებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს. შეფასების ვალიდურობის, გამჭვირვალების, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის

უზრუნველყოფისთვის საჭირო ღონისძიებები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტში. შეფასების ზემოთ აღნიშნული პრინციპების დაცვას, ასევე უზრუნველყოფს განსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც კრიტერიუმები შინაარსობრივად დაკავშირებულია სამიზნე ცნებებსა და სტანდარტის შედეგებთან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

5. სკოლა, საშუალო საფეხურზე შეფასების სისტემის მექანიზმების განსაზღვრისას ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების სისტემას. ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფი ახორციელებს შეფასების ვერიფიკაციას სამი მიმართულებით: მოსწავლის შეფასებისას გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია, მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. წინასწარ განსაზღვრულ რისკ-ფაქტორებთან მიმართებაში, ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფი განახორციელებს შეფასების პროცესისა და ინსტრუმენტების ვერიფიკაციას შერჩევითი პრინციპით. ვერიფიკაციის საბოლოო დასკვნა ეგზავნება სკოლის დირექტორს რეაგირებისთვის. ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფი მონიტორინგს უწევს რეკომენდაციების შესრულებას.

მისაღწევი შედეგისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, მასწავლებლებს გააჩნიათ შეფასების ინსტრუმენტების გადახედვა/ შეცვლის პრაქტიკა. შეფასების სისტემის გარე ვერიფიკაციის მექანიზმად სკოლა განიხილავს სხვადასხვა კონკურსებსა და ოლიმპიადებში მოსწავლეთა შედეგებს. შიდა ვერიფიკაციის მექანიზმად კათედრებზე ჩატარებულ წამახალისებელ კონკურსებს მოიაზრებს, სადაც მოსწავლეები მონაწილეობას მიიღებენ საკუთარი სურვილების შესაბამისად და არაფორმალურ გარემოში მოხდება მათი ცოდნისა და უნარების შემოწმება. სკოლა სამომავლოდ გეგმავს დანერგოს სადიაგნოსტიკო შეფასების პრაქტიკა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

6. კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას, არსებული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, ასევე მოსწავლის პირად საქმეში. ინფორმაცია დაცულია და ინფორმაციის გაცემა ხდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ინახება მოსწავლეთა სემესტრული, წლიური და საფეხურის ნიშნები როგორც ელექტრონული, ისე მატერიალური სახით. ინფორმაციის ასახვა ხდება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი

ვადით. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის და მტკიცებულებების სახით სკოლაში ინახება საკლასო ჟურნალები მატერიალური სახით. 2021-2022 სასწავლო წლიდან კი ელექტრონული ჟურნალების სახით. სკოლაში ასევე ინახება მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
2. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი
5. განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფილოსოფიაში გაზიარებულია სასწავლო პროცესში მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს უზრუნველყოფის ვალდებულება. სასკოლო ინფრასტრუქტურასთან ერთად, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტების (სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის წესი) საფუძველზე სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში მოსწავლის მხარდამჭერი გარემოს შექმნას.

წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ირკვევა და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მიმდინარეობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება. მასწავლებლებისა და მოსწავლეების მიერ ერთობლივად დაგეგმილი აქტივობები, აჩვენებს, რომ მოსწავლე არის სუბიექტი და არა ობიექტი. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, საჭიროებანი, ასევე უზრუნველყოფილია გლობალური ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამომუშავების ხელშეწყობა, რაც კათედრაზე კომპლექსური დავალებების სწავლებითაა შესაძლებელი. აღნიშნული იკითხება მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზსა და ანგარიშში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე, რის მტკიცებულებად პედაგოგიური საბჭოსა და კათედრის ოქმებია წარმოდგენილი. გარდა ამისა, სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის დამკვიდრებული თანამშრომლობითი კულტურა, იძლევა იმის თქმის საშუალებას, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალების ანალიზიდან და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ყველა მოსწავლის ინდივიდუალური, ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლები, შესაძლებლობები, უნარები, ინტერესები, საჭიროებები და სწავლის სტილი და ამავე დროს განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ სხვადასხვა აქტივობებში, ოლიმპიადებში, კონფერენციებში, პროექტებში და ა. შ. , სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. ეს ყველაფერი ადასტურებს , რომ სასწავლო პროცესი სკოლაში მიმდინარეობს მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

კურიკულუმები მოიცავს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ გრძელვადიან მიზნებს (სამიზნე ცნებებს), მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და ინტერესებისთვის შესაბამის სასწავლო თემებსა და მრავალფეროვან კომპლექსურ დავალებებს. პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ იყენებენ კონსტრუქტივისტული სწავლების პრინციპებს (წინარე ცოდნაზე დაფუძნება, დიფერენცირებული მიდგომა, მეტაკოგნიტური უნარების განვითარება და სხვა), რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია. სკოლა, კომპლექსური დავალებების დანერგვით, უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად

მონაწილეობენ განათლების მიღების პროცესში, არამედ საშუალება აქვთ, ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

ასევე, სკოლას აქვს კლუბური მუშაობის პრაქტიკა . ინტერვიუს დროს აღნიშნეს რომ მოსწავლეთა დიდი ნაწილი აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვა სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, სასკოლო სპორტულ ფესტივალებში, რომლებიც მოსწავლეების ინტერესებსაა მორგებული. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ შეესაბამება“.**

3. სკოლის დოკუმენტაციებში წარმოდგენილია და კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას დასტურდება, რომ დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა. სასკოლო საზოგადოებას აერთიანებს საერთო ღირებულებები და ინტერესები. სასწავლო პროცესი ხორციელდება თანამშრომლობითი პრინციპების დაცვით, რაც ხელს უწყობს სამართლიანი და თანასწორუფლებიანი სამუშაო გარემოს შექმნას და პროცესში ჩართული ან დაინტერესებული პირების უფლებებისა და ინტერესების დაცვას; კათედრის წევრები ერთობლივად შეიმუშავენ სასკოლო კურიკულუმებს, რაც გულისხმობს როგორც კურიკულუმების ჩარჩოს შემუშავების, ისე კურიკულუმის განხორციელების პროცესში მასწავლებლების მიერ სამუშაო შეხვედრათა დაორგანიზებას. აღნიშნული კი დასტურდება კათედრის მუშაობის ოქმებში. კათედრის წევრები უზიარებენ ერთმანეთს პროფესიულ გამოცდილებას. სასწავლო პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს და აძლევენ უკუკავშირს.

სკოლა აცნობიერებს, რომ თანამშრომლობა და გუნდურობა ამ მრავალფეროვნებას აქცევს მნიშვნელოვან პლატფორმად მოსწავლეზე ორიენტირებული გადაწყვეტილებების მისაღებად. შესაბამისად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ საშუალო საფეხურზე სკოლაში სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ შეესაბამება“.**

4. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია აქტივობები, პოზიტიური კლიმატის უზრუნველყოფის მიმართულებით. ამ და სხვა დოკუმენტებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლაში დამკვიდრებული თანამშრომლობითი კულტურა, რწმენების, ღირებულებებისა და დამოკიდებულებების გაზიარებული სისტემა, ქმნის ურთიერთობის ისეთ ფორმას, რომელიც მისაღები და გაზიარებულია მათთვის და აყალიბებს ისეთ ნორმებს და წესებს, რომლებიც უზრუნველყოფს პოზიტიურ კლიმატის შექმნას, როგორც სკოლის ასევე კლასის დონეზე. სკოლის თვითშეფასების ფორმიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ სკოლა წარმოადგენს კეთილგანწყობილ დაწესებულებას, სასკოლო საზოგადოებისათვის. შექმნილია

უსაფრთხო, მზრუნველი და მოწესრიგებული სასწავლო გარემო. როგორც ინტერვიუს დროს აღინიშნა, სკოლაში მასწავლებლები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, დირექციასთან და მშობლებთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლაში ვიზიტის დროს, სამუშაო სივრცის გაცნობის და მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, სკოლას გააზრებული აქვს, რომ მასწავლებელსა და მოსწავლეს შორის დამოკიდებულება საკლასო ატმოსფეროს ყველაზე მნიშვნელოვანი ასპექტია. ყურადღებიანი, ემპათიური და მეგობრული მასწავლებელი დადებით გავლენას ახდენს მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებზე. მასწავლებელი მოსწავლეს უდგება როგორც ინდივიდს თავისი საჭიროებით, სურვილებითა და ინტერესებით. მოსწავლეს უფლება აქვს თავისუფლად გამოთქვას საკუთარი აზრი და დასვას მისთვის საინტერესო კითხვები. სასწავლო პროცესში მოსწავლეები და მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. პედაგოგები ასევე საუბრობენ პოზიტიურ საკლასო გარემოს მნიშვნელობაზე. სკოლა ცდილობს შექმნას პოზიტიური ფიზიკური გარემო, მოსწავლეებს შესთავაზოს მრავალფეროვანი რესურსები და დაამკვიდროს ურთიერთობის წესები ჯანსაღი ატმოსფეროს შესაქმნელად. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ საშუალო საფეხურზე უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა
2. სასკოლო სასწავლო გეგმა
3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
4. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექცია, პედაგოგები იზიარებენ, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი და შეფასება ამ პროცესის ნაწილია. შესაბამისად სკოლას აქვს მზაობა მონიტორინგი და შეფასება განახორციელოს კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ მონიტორინგსა და შეფასებას განახორციელებს ამ მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი, რომელიც პასუხისმგებელი იქნება პროცესების მონიტორინგზე, ინტენსივობაზე, მონაცემების ანალიზსა და დამუშავებაზე. ანალიზის შედეგებზე დაყრდნობით რეაგირებაზე. შეფასების შედეგები გამოყენებული იქნება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმის შემუშავებისას.

სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მონიტორინგის ეფექტური მექანიზმის შექმნას, კითხვარების შედგენას მოსწავლეებისთვის და მშობლებისთვის, რომელზეც დაყრდნობითაც გააკეთებენ SWOT-ანალიზს, რომელიც ხელს შეუწყობს, სრულყოფილ და განავითარონ კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგი და შეფასება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, მათი მუშაობის პროცესი მიმდინარეობს შემუშავებული დებულების შესაბამისად, სასკოლო საზოგადოების განვითარებისა და მხარდაჭერისთვის. რის შედეგად სკოლაში მიმდინარეობს მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა. პედაგოგები ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, აძლევენ ერთმანეთს

კონსტრუქციულ უკუკავშირს, რეკომენდაციებს. ამ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც. ასევე ანალოგიურ პროცესს ახორციელებენ დირექციის წევრები საფეხურებისა და კლასების მიხედვით. მონიტორინგის შედეგები გამოიყენება სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისა და განვითარებისათვის. პედაგოგები თანამშრომლობენ როგორც კათედრის ფარგლებში, ასევე მომიჯნავე კათედრებთან - ესწრებიან გაკვეთილებს, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებში - სასკოლო სასწავლო გეგმასა და კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში, გაწერილია, რომ მონიტორინგი და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვადები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა, ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემის გადაჭრისთვის, სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის. იგივე დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრებითაც.

სკოლა, კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგის გზით, მიზნად ისახავს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრასა და რეკომენდაციების პაკეტის შემუშავებას, რომელიც გამოყენებული იქნება ახალ სასწავლო წელს უკეთესი სასწავლო შედეგების მისაღებად. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
2. კათედრის წევრებთან გასაუბრება;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებიდან, სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტიდან, წლიური სამუშაო გეგმიდან, და მასწავლებლების მიერ გაზიარებული გამოცდილებიდან დასტურდება, რომ სკოლა სასწავლო პროცესის შეფასებას აფუძნებს კონსტრუქტივისტულ მიდგომებს, რომლის მიზანია, როგორც მოსწავლის ცოდნის დონის დადგენა, ისე მისი დახმარება საკუთარი სწავლის გაუმჯობესებაში. ამ მიზნით მოსწავლეთა შეფასებისთვის იყენებენ მრავალფეროვან წყაროებს: სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტები, სადიაგნოსტიკო კითხვები, თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება და ა.შ.

სკოლამ წარმოადგინა მათ მიერ შექმნილ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომელთა დახმარებითაც ხდება მოსწავლის აკადემიური მოსწრების დინამიკაზე დაკვირვება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. საშუალო საფეხურზე მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიანი მიზნების, მათი მკვიდრი წარმოდგენების, თემატური შედეგების, კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინებით, შეფასება მიზანმიმართულია 6 ფუნქციურ -კომპონენტური უნარის განვითარების ხელშეწყობაზე. დოკუმენტებში გაწერილია და კათედრის წევრებთან გასაუბრებაც ადასტურებს, რომ შეფასება ხორციელდება იმის შესაბამისად, რამდენად მოახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში. ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიურად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

სკოლა მოსწავლეებს სხვადასხვა სასწავლო კონტექსტში აფასებს, რისთვისაც იყენებს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს, როგორც კომპლექსური დავალების, გაკვეთილზე ჩართულობის, ჯგუფური მუშაობის, საკლასო

დავლების, საშინაო დავლების, დისკუსიის, მოსმენის დავლების, ესეს, ზეპირი პრეზენტაციისა და სხვა შეფასების რუბრიკები.

სკოლას აქვს გამოცდილება, კურიკულუმის შეფასებისას გამოიყენოს მასწავლებლის თვითშეფასება, საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, მოსწავლეთა გამოკითხვა, თუ რა შეძლეს და სად სჭირდებათ დახმარება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის მონაცემების შეგროვების მეთოდად ითვალისწინებს მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით. სკოლა იყენებს თავის მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორც ტრადიციულ, ასევე, ახალ სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტებს - მოსწავლის დაკვირვებას, ფოკუს ჯგუფსა და ჩაღრმავებულ ინტერვიუს; რაოდენობრივ და თვისობრივი კვლევებს, რომელშიც ჩართული იქნებიან მოსწავლეები, მასწავლებლები და მშობლები; პროცესზე დაკვირვება, მოსწავლეთა უკუკავშირი, მშობელთა უკუკავშირი, პედაგოგთა სამუშაო შეხვედრებზე განხორციელებული აქტივობების ანალიზი, მოსწავლეთა ნამუშევრების (შემაჯამებელი წერების, კომპლექსური დავალებების და სხვა.) ანალიზი, ადასტურებს, რომ სკოლა შეფასებისას იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი რუბრიკებიდან, კურიკულუმების შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიიდან დასტურდება, რომ შეფასება მიმდინარეობს მოსწავლეთა თვითშეფასების, მოტივაციის, ჩართულობის, ურთიერთთანამშრომლობის ფაქტორების გათვალისწინებით. სკოლა შეფასებისას ეყრდნობა, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებს, ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და სოციალურ ფაქტორებს. ინტერვიუზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების რუბრიკები საგანში ის ეფექტური ინსტრუმენტებია, რომელიც გამოიყენება როგორც მოსწავლეების ნამუშევრის, ასევე მუშაობის პროცესის შეფასების მიზნით. სწორედ ასეთი რუბრიკის გამოყენება იძლევა ისეთი სამუშაოს შეფასების საშუალებას, როგორცაა მოსწავლეების მიერ წარმოდგენილი პრეზენტაციები, წერიტი ნამუშევრები, კომპლექსური დავალებების დაძლევის ხარისხი. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
2. კათედრის წევრებთან გასაუბრება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის-განვითარების მეთოდოლოგია“ გაწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება. მონაცემების შეგუბების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებად და ჩაიშლება განახლებულ კურიკულუმსა და სამოქმედო გეგმაში. ამის დასტურია კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები.

მასწავლებლებთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ ეს პრინციპები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლა ჩართულია ზოგადი განათლების რეფორმის პროცესში და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას მუდმივად იღებს საგნობრივი ექსპერტებისა და ავტორიზაციის პროცესებში მხარდამჭერი ჯგუფის რეკომენდაციებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლის მიერ შემუშავებული საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ვერსია გარკვეულწილად ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, რადგან სკოლაში არსებობს შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმი, ეს შესაძლებლობას იძლევა, მოხდეს კურიკულუმების გადასინჯვა და მისი გაუმჯობესება; კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, მომდევნო წლის კურიკულუმში მონიტორინგის შედეგად მიღებული მონაცემების გათვალისწინებით იქნება შემუშავებული, შესაბამისად დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას. ვიზიტის დროს აღინიშნა, რომ კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგად გამოვლენილი მიგნებები, რაც კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდანაც დასტურდება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
3. კათედრის წევრებთან გასაუბრება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

ვიზიტის დღის წესრიგი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

8. ჩხიძე

ზვიად ბერიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნანა ლაჭავაძე

ნ. ლაჭავაძე

ნინო ჭიჭინაძე

ნ. ჭიჭინაძე

შორენა გაგნიძე

შ. გაგნიძე

ნინო ბურჯანაძე

ნ. ბურჯანაძე

მაკა გიორგბერიძე

მ. გიორგბერიძე

მაკა აფრიამაშვილი

მ. აფრიამაშვილი

თეა გაბისონია

თ. გაბისონია

ნანი სალია

ნ. სალია

ქეთევან ბორაშვილი

ქ. ბორაშვილი

ნათია ბრეგაძე

ნ. ბრეგაძე

თარიღი: 04.10.2023 წ.