დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ - ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღოლაშენის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ლელა ფიცხელაური (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრები:

1. სალომე აბრამიშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
2. მანანა ჭიკაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
3. შორენა გაგნიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
4. ნინო ბურჯანაძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
5. ლედი კუთხაშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
6. ხათუნა რუსიეშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
7. თეონა შერაზადიშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
8. ციცინო თორია (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
9. მიხეილ გაფრინდაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
10. ნათია ბალხამიშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღოლაშენის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	ს/კ 240890808

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელი საღოლაშენი
იურიდიული მისამართი	ქარელი. სოფელი საღოლაშენი
ფაქტობრივი მისამართი	ქარელი. სოფელი საღოლაშენი
საფოსტო ინდექსი	4500
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	skolebi.emis.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Sagholasheni@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	595650456

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 7 23 0000879058 13/07/2023
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2023 წლის 21 და 22 აგვისტო.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული ენა	ქარელის მუნიციპალიტეტი სოფელი საღოლაშენი
2	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული ენა	ქარელის მუნიციპალიტეტი სოფელი საღოლაშენი
3	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული ენა	ქარელის მუნიციპალიტეტი სოფელი საღოლაშენი

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულებით“ განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის შესრულების შემოწმების მიზნით განხორციელდა ვიზიტი ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღოლაშენში.

ექსპერტთა ჯგუფი, ვიზიტის დაწყებამდე გაეცნო სკოლის თვითშეფასებას და თანდართულ დოკუმენტაციას. ჯგუფმა შეიმუშავა დღის წესრიგი, წარმოების ფარგლებში დამატებით გამოსათხოვი დოკუმენტაციის ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეცა ვიზიტამდე.

ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას.

დღის წესრიგით განსაზღვრულ დროს ჩატარდა ინტერვიუირება დაწესებულების წარმომადგენლებთან, კერძოდ : სკოლის დირექტორთან, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებთან, საქმისმწარმოებელთან, მულტიდისციპლინური გუნდის წევრებთან, საგნობრივი კათედრების წარმომადგენლებთან.

ვიზიტი განხორციელდა ჰიბრიდული ფორმით. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტი იმყოფებოდა ადგილზე ვიზიტით, ხოლო დანარჩენ საგნობრივ ექსპერტებს დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუ .

აღიწერა და შეფასდა ოთხივე სტანდარტის ყველა კომპონენტი. სკოლამ უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარმოდგენა, თუმცა არასრულად.

ექსპერტების მიერ გაიცა რეკომენდაციები და რჩევები, დაწესებულების წარმომადგენლებმა ინტერვიუს დროს განმარტეს ზოგიერთი საკითხი. ექსპერტების მიერ, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები ვიზიტის დასასრულს გაეცნო დაწესებულების წარმომადგენლებს. ვიზიტის შემდგომ , არგუმენტირებული პოზიციისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, გარკვეულ სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანის გაწერილი რეალისტური გრაფიკით. ექსპერტებმა სრულად გაიზიარეს სკოლის არგუმენტირებული პოზიცია , აღნიშნული აისახა შეფასებაზეც.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1	■ **შეესაბამება**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პერსონალის მართვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ■ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	■ **შეესაბამება** ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეთა რაოდენობა: 300	**ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება** ☒	**აღწერა** *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები: დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა; საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა; საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
		დასკვნის პროექტში დაფიქსირებული ხარვეზები აღმოიფხვრა.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
		დასკვნის პროექტში დაფიქსირებული ხარვეზები აღმოიფხვრა.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
		დასკვნის პროექტში დაფიქსირებული ხარვეზი აღმოიფხვრა.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი არ დაფიქსირებულა*

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული	

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	**სკოლამ შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში (26.02.2024 წ) კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით მოიპოვოს:** ➢ დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. ➢ დასკვნა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ.
სტანდარტი N4	**მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	***სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია***
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი** **(ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)**	***სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია***
ინდიკატორი N....		.....

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	**სკოლის ფილოსოფია**	***რჩევა***
სტანდარტი 3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული** **და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**	***რჩევა***

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი და შეიმუშაოს შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის ჩართულობით.
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სასურველია სამედიცინო კაბინეტში დაცული იყოს პაციენტის გასინჯვისას პრივატულობა, სამედიცინო ტახტი ხელოვნური ბარიერის საშუალებით იყოს გამოყოფილი ოთახის სხვა სივრცისგან.
ინდიკატორი 3.5.1.2	დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;	სასურველია საგაკვეთილო ცხრილების შედგენის შემდეგ გაიწეროს და გრაფიკით დარეგულირდეს ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის გაკვეთილების/მასწავლებლების მონაცვლეობა ლაბორატორიაში.
ინდიკატორი 3.5.1.3	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	მიუხედავად იმისა, რომ მეორე და მესამე სართულზე მდებარეობს მხოლოდ საკლასო ოთახები, სასურველია ნებისმიერი შესაძლებლობის პირის სართულებზე გადასაადგილებლად შეიქმნას ადაპტირებული გარემო.
სტანდარტი 4	**მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	**რჩევა**
ინდიკატორი 4.2.2.3	სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.	სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს მეთოდოლოგია , როგორ მოახდენს ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში გაწეული მომსახურების შეფასებას, რომელ ინსტრუმენტებს გამოიყენებს.

სტანდარტი 2	**სასკოლო კურიკულუმი** **(ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)**	**რჩევა**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი 2.1.1.1	კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას	კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში სასურველია დაზუსტდეს ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში / დახვეწაში; კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს; როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება; რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები) და მისი რეალიზების დრო და სივრცე.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	სახელმწიფო ენაში სამივე საფეხურზე თემის ფარგლებში გამოკვეთილი საკითხების დასამუშავებლად სასურველია მიეთითოს კონტექსტ მაგალითები (მოსწავლეთა ტრანსფერის არეალის გათვალისწინებით). 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე სასურველია საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმების სრულყოფა რომლებიც მიმართული იქნება მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარებისაკენ. სასურველია შეირჩეს კომპლექსური დავალებების პირობები, კონტექსტ-მაგალითები, შესაბამისი სასწავლო რესურსები, რათა უზრუნველყოს მოსწავლის მთლიან პიროვნული ინტეგრირებული განვითარება და მაღალი სააზროვნო უნარების მობილიზება.
ინდიკატორი 2.1.2.2.	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);	• საგნობრივ კურიკულუმებში სასურველია გაიწეროს 2023-24 სასწავლო წლისთვის განსახორციელებელი აქტივობები (პროექტები, საკლუბო და საწრეო სამუშაო...) რომლებიც გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) უფრო მეტად განვითარებაზე იქნება ორიენტირებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

		სასურველია სახელმწიფო ენის კურიკულუმის ჩარჩოში ყველა კლასში ყველა საკითხისათვის გაიწეროს სწავლების მიზნები.
ინდიკატორი 2.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს	სასურველია შეიქმნას 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე ყველა საგანში, ყველა კლასში, თითოეული შესასწავლი თემისთვის შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად განმსაზღვრელი შეფასებისა და ყოველი შერჩეული კონტექსტ-მაგალითის შესაბამისი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. ამასთან, კომპლექსური დავალებების პირობების შექმნისას გათვალისწინებულ იქნას დავალების შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებთან- სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.
ინდიკატორი 2.2.2.1.	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;	• სასურველია ყველა საგნის, ყველა კლასის საგნობრივ ჩარჩო კურიკულუმებში დაზუსტდეს კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს,მასალას) საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექნიზმს) შორის. • სასურველია სახელმწიფო ენაში პირველ-მეორე კლასებში ახლად გრიფირებული სახელმძღვანელოების მიხედვით გაიწეროს საგნობრივი კურიკულუმი, კურიკულუმის ჩარჩოში დავალების იდეის ნაცვლად გაიწეროს დავალების პირობა, საკითხის ფარგლებში დასამუშავებელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

		ტექსტები შეირჩეს მიზნობრივად, რესურსების სვეტი შეივსოს სრულად; მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში მიეთითოს განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებები; VIII და IX კლასების კურიკულმის ჩარჩოებში აისახოს განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმის ჩარჩოში დავალების იდეის ნაცვლად გაიწეროს დავალების პირობა, საკითხის ფარგლებში დასამუშავებელი ტექსტები შეირჩეს მიზნობრივად, რესურსების სვეტი შეივსოს სრულად; X და XII კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში აისახოს განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებები, შემცირდეს თემის ფარგლებში დასამუშავებელი საკითხების რაოდენობა, საკითხის ფარგლებში დასამუშავებელი ტექსტები შეირჩეს მიზნობრივად (გამომდინარე იქიდან, რომ ერთი საკითხის ფარგლებში შესაძლებელია რამდენიმე ტექსტის დამუშავება), რესურსების სვეტი შეივსოს სრულად;
ინდიკატორი 2.2.2.3	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;	უცხოურ ენებში, ყველა კლასში სკოლამ სასურველია შეიმუშაოს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც შეფასება დაეყრდნობა დიფერენცირებას და მოსწავლის დიაგნოსტირებას განვითარების ყველა სფეროს მიხედვით.
ინდიკატორი 2.2.2.4	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	შეფასების რუბრიკების წარმოდგენილ ნიმუშებზე დაყრდნობით, 2023-2024 სასწავლო წლიდან სასურველია შეიქმნას თემებიდან გამომდინარე, სამიზნე ცნების მკვიდრ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

		წარმოდგენებზე დაყრდნობით განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შერჩეული კომპლექსური დავალებებისთვის, ხოლო მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დასადგენად შეიქმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებიდან გამომდინარე.
ინდიკატორი 2.3.1.1	მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად	სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში სასურველია აისახოს მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწვალების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განისაზღვროს ინდიკატორები, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები.
ინდიკატორი 2.3.2.1	შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;	სასურველია, სკოლამ მოსწავლეთა შეფასებისას პრობლემების იდენტიფიცირების მიზნით გამოიყენოს სადიაგნოსტიკო შეფასების ანალიზი.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას.

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

დაწესებულებამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებზე და მითითებულ ხარვეზებზე. ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად გაიზიარა სკოლის არგუმენტირებული პოზიცია. წარმოდგენილი მტკიცებულებების მიხედვით, ნაწილი ხარვეზების სკოლამ სრულად აღმოფხვრა. ნაწილი წარმოადინა ერთწლიანი შესაბამისობის გეგმით, გაწერილი დროში მიღწევადი, რეალისტური ვადებით. შესაბამისად დასკვნის პროექტში ხარვეზად შეფასებული ***ინდიკატორი N1.1.1.1; ინდიკატორი N1.1.1.2; ინდიკატორი N1.1.1.3; ინდიკატორი N1.1.1.4; ინდიკატორი N1.1.1.5; ინდიკატორი N1.2.1.2; ინდიკატორი N1.2.1.3; ინდიკატორი N1.2.1.4 ; ინდიკატორი N 3.6.3.1; ინდიკატორი N 3.6.3.4; ინდიკატორი N 3.6.3.5; ინდიკატორი N 4.1.1.3*** *დასკვნაში შეფასდა* ***სრული*** *შესაბამისობით, ხოლო* ***ინდიკატორი N 3.4.1.1.*** *დასკვნაში შეფასდა* ***მეტწილი*** *შესაბამისობით.*

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღოლაშენის საჯარო სკოლის მისია განსაზღვრულია სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმით, სკოლას მისია დეტალურად აქვს გაწერილი თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე, რომელიც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლამ წარმოადგინა მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია. ეს წესი ადგენს სკოლის მმართველობითი პროცესის - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს. სკოლა იღებს ვალდებულებას, მოამზადოს მოსწავლეები მომავალი წარმატებული ცხოვრებისათვის და იზრუნებს იმისთვის, რომ სწავლა-სწავლების მაღალი სტანდარტების გამოყენებით უზრუნველყოს განათლების მიღება ყველა მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომი, უსაფრთხო, მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობით.
სკოლას ვიზიტის პერიოდში არ ჰქონდა წარმოდგენილი ხედვა. სკოლის წარმომადგენლობასთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დაგინდა, რომ სკოლას ხედვა გაწერილი ჰქონდა სტარტეგიულ გეგმაში, რომელიც იყო 6 წლიანი და შესაბამისად, იგი ვერ შეფასდა, როგორც მოქმედი დოკუმენტი. <u>დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შემუშავებული და დამტკიცებული ხედვა.</u> **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. როგორც ზემოთ იქნა ნახსენები, სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომლიდანაც ნათლად იკვეთება, აღნიშნული დოკუმენტების დაგეგმვისა და განვითარების ძირითადი ეტაპები, პროცესზე პასუხისმგებელი და პროცესში ჩართული მხარეები და მათი ვალდებულებები. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს. სკოლა არსებული მისიით განსაზღვრავს, რომ სკოლა იზრუნებს, სწავლა-სწავლების მაღალი სტანდარტების გამოყენებით უზრუნველყოს განათლების მიღება ყველა მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომი, უსაფრთხო, მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობით.
ვინაიდან სკოლას ვიზიტის დროს არ ჰქონდა დამტკიცებული სკოლის ხედვა, ვერ შეფასდა სკოლა ხედვით განსაზღვრავდა თუ არა სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

როლს როგორც უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შემუშავებული და დამტკიცებული ხედვა. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის წარმომადგენელობასთან გასაუბრებისას და სკოლის მიერ წარმოდგენილის სამეურვეო საბჭოს ოქმიდან დასტურდება, რომ სკოლის მოქმედი მისიის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. რაც შეეხება სკოლის ხედვას და ღირებულებებს, როგორც ზემოთ აღინიშნა, სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელშიც გაწერილია აღნიშნულის შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის ეტაპები. ასევე სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 17 აგვისტოს N2-81 ბრძანებით შექმნილია ხსენებულ დოკუმენტზე მომუშავე ჯგუფი, თუმცა აღნიშნულ ჯგუფს ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესი ვიზიტის პერიოდში დაწყებული არ ჰქონდა. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით შემუშავებული ხედვა და ღირებულებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მისია გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ პედსაბჭოზე, მშობელთა კრებებზე, სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე. აღნიშნულს ადასტურებს სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამეურვეო საბჭოს ოქმიც.
რაც შეეხება სასკოლო საზოგადოების მიერ ხედვისა და ღირებულებების გაზიარებას, როგორც ზემოთ აღინიშნა, სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელშიც გაწერილია აღნიშნულის სასკოლო საზოგადოების მიერ გაზიარების ეტაპები. ასევე სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2023 წლის 17 აგვისტოს N2-81 ბრძანებით შექმნილია ხსენებულ დოკუმენტზე მომუშავე ჯგუფი, თუმცა აღნიშნულ ჯგუფს სკოლის ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესი ვიზიტის პერიოდში დაწყებული არ ჰქონდა და შესაბამისად, ვერ იქნებოდა სასკოლო საზოგადოების მიერ გაზიარებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა ხედვისა და ღირებულებების სასკოლო საზოგადოებისთვის, თემისთვის გაზიარების მტკიცებულებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლის მოქმედი მისია გამოკრული საინფორმაციო დაფაზე, თვალსაჩინო ადგილზე, რომელთან წვდომაც აქვს ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს და შესაბამისად, საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. რაც შეეხება სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხედვასა და ღირებულებებს, დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შემუშავებული და დამტკიცებული ხედვა და ღირებულებები. სკოლამ უზრუნველყო ხედვისა და ღირებულებების საჯაროობა, მშობელთა კრებებზე, საკლასო ოთახებში, დერეფნებსა და ფოიეებში, ასევე განთავსდა სკოლის ვებგვერდზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, კერძოდ, საჯარო რეესტრის ამონაწერიდან დგინდება, რომ სკოლის სახელწოდებაა საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღოლაშენის საჯარო სკოლა, რაც გამომდინარეობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებიდან ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ''. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც ასახულია სკოლის მოქმედი მისია;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი.
- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან.
- შესაბამისობის გეგმა;

შეფასება:

გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

2. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
3. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
4. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
5. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა მეთოდოლოგია, რომელიც აღწერს სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღოლაშენის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხორციელების, მონიტორინგისა და შეფასების ზოგადი მიდგომებს, მოთხოვნებს და სამუშაო პროცესებს. წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის თანახმად, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის დასრულების შედეგად შემუშავებული უნდა იყოს 7 წლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. მეთოდოლოგიის თანახმად, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი ემყარება გუნდური მუშაობის, თანამონაწილეობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპებს. ასევე, განსაზღვრულია სტრატეგიულ დაგეგმვაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები და პირები, კერძოდ, სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო პროცესის წარმართვაზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექტორი/დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის წარმართვის მიზნით, დირექტორს 2023 წლის 17 აგვისტოს N2-81 ბრძანებით უკვე შექმნილი აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფი, რომელიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პასუხისმგებელია სტრატეგიული განვითარებისა და სამქომედო გეგმების პროექტების შემუშავებაზე.
სტრატეგიული პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის, წინა წლების გამოცდილების გათვალისწინებით, სკოლამ მთავარ ორიენტირად განსაზღვრა სასკოლო საზოგადოების მაქსიმალური ჩართულობა და დაგეგმვის პროცესი შემდეგ ეტაპებად წარმოადგინა: ინფორმაციის შეგროვება, კვლევა, ანალიზი (SWOT), სამოქმედო/სტრატეგიული გეგმების მონიტორინგი და შეფასება, მისიის, ხედვის, ღირებულებების ჩამოყალიბება, სამოქმედო გეგმის შემუშავება, დამტკიცება, სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების განსაზღვრა, სტრატეგიული გეგმის შემუშავება, დამტკიცება, სტრატეგიული გეგმის გადახედვის ფაზა. დოკუმენტის შესწავლით დგინდება, რომ სსიპ - ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღოლაშენის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიით განსაზღვულია სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა შემუშავებული და დამტკიცებული 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმა, <u>აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი ვიზიტის პერიოდში არადამაკმაყოფილებლად შეფასდა. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმა,</u> რომელიც მოიცავს სკოლის განვითარების პრიორიტეტებს შვიდწლიან პერიოდზე და შეეხება სკოლისთვის პრიორიტეტულ საკითხებს. კერძოდ: სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარებას მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შევსება-გაუმჯობესების გზით, თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებას, სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვას, ჯანმრთელობასა და სოციალური განვითარების ხელშეწყობას“. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. <u>გამომდინარე იქიდან, რომ ვიზიტის მომენტისთვის სკოლას არ ჰქონდა დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარების გეგმა, ხოლო სამოქმედო გეგმა უნდა გამომდინარეობდეს სტრატეგიული გეგმიდან ინდიკატორი არ იყო დაკმაყოფილებული.</u>
დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შემუშავებული და დამტკიცებული სამოქმედო გეგმა, რომელიც ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. <u>გამომდინარე იქიდან, რომ ვიზიტის მომენტისთვის სკოლას არ ჰქონდა დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარების გეგმა, ხოლო სამოქმედო გეგმა უნდა გამომდინარეობდეს სტრატეგიული გეგმიდან ინდიკატორი არ იყო დაკმაყოფილებული.</u>
დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შემუშავებული და დამტკიცებული სამოქმედო გეგმა, <u>რომელშიც განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- სტრატეგიული გეგმა;
- სამოქმედო გეგმა.

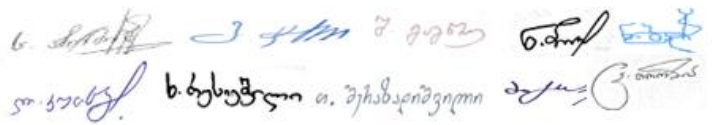
1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ იქნა სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას, კერძოდ სკოლა განახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ - იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხოცრილების შუაში და ბოლოს. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სკოლა პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმშია, ამიტომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება ვერ განხორციელდებოდა. შესაბამისად ინდიკატორიც ვერ ფასდება.
3. როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ, სკოლა პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმშია, ამიტომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები ვერ ექნებათ გასაჯაროებული. **შესაბამისად ინდიკატორიც ვერ ფასდება.**
4. სკოლა პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმშია, ამიტომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შეფასება ჯერ ვერ მოხდებოდა. ამდენად ინდიკატორი ვერ ფასდება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **<u>სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;</u>**

სკოლის სტრუქტურული ერთეულები განსაზღვრულია „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების -საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბერის N448 ბრძანების მეორე თავით, კერძოდ, საღოლაშენის საჯარო სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა შედგება შემდეგი ორგანოებისგან: დირექცია/ადმინისტრაცია, სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. მრჩეველთა საბჭო. თითოეულ ორგანოს აქვს საკუთარი მკაფიოდ განსაზღვრული ფუნქცია-მოვალეობები, რომელთა მიზანი ერთმანეთს კვეთს და თითოეული ორგანოს ფუნქციონირება მნიშვნელოვანია ხარისხიანი სასწავლო პროცესის განხორციელებისათვის. აღნიშნული ბრძანებით დეტალურადაა განსაზღვრული თითოეული სტრუქტურული ერთეულის საქმიანობის სფერო და ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლაში შემუშავებულია ბიბლიოთეკიის მუშაობის დებულება.

სკოლას განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებით შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საშტატო განრიგი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია თანამდებობები/პოზიციები და რაოდენობა. ასევე, სკოლის თითოეულ თანამშრომელთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები, სადაც დეტალურადაა განსაზღვრული დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობები. შრომითი ხელშეკრულებები გაფორმებულია მასწავლებლებთან, დირექციის წევრებთან, ადმინისტრაციულ, ტექნიკურ პერსონალსა და ექიმთან საქართველოს შრომითი კოდექსის მოთხოვნათა დაცვით. სკოლაში შემუშავებულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დებულება. სკოლაში პერსონალის მართვა აგებულია გუნდური მუშაობის პრინციპზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია და ფასდება სრული შესაბამისობით.**

2. **<u>სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.</u>**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლაში დასაქმებულია პირები, რომლებიც ითავსებენ, როგორც ადმინისტრაციულ , ასევე საგაკვეთილო პროცესს , მათი ფუნქციები გამიჯნულია, არ ხდება ფუნქციათა აღრევა ან გადაკვეთა, რაც თავისთავად ხელს უწყობს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. სკოლის პერსონალი მოიცავს: დირექციას, ადმინისტრაციას , მასწავლებლებს, ტექნიკურ პერსონალს, სკოლის ექიმს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია და **ფასდება სრული შესაბამისობით.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის საშტატო განრიგი;
- სკოლის სტრუქტურა;
- გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები;
- სასკოლო-სასწავლო გეგმა.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. <u>პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;</u>

სკოლაში დასაქმებული პერსონალის მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობით, ხელშეკრულებებით და სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს საკუთარი ორგანიზაციული მოწყობა, წარმოდგენილი სქემატური სახით, რომლის მიხედვითაც ხდება პროცესის წარმართვა. სკოლა სარგებლობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული საჯარო სკოლების წესდებით, სადაც გაწერილია საჯარო სკოლისთვის განსაზღვრული ორგანიზაციული სტრუქტურის სავალდებულო რგოლების სამუშაო აღწერილობები, ხოლო სკოლის საჭიროებიდან გამომდინარე დასაქმებული პირების/ სტრუქტურულ ერთეულების უფლება-მოვალეობები წარმოდგენილია შრომითი ხელშეკრულებით.
სკოლის პერსონალის პირად საქმეში სხვა სავალდებულო დოკუმენტთან ერთად იძებნება ცნობა ,,ნასამართლეობის შესახებ", „უფლების ჩამორთმევის შესახებ", „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ". აღნიშნულიდან გამომდინარე **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია და ფასდება <u>შესაბამისობით.</u>**

2. <u>სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;</u>

სკოლაში შემუშავებულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შემუშავების მიზანია სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა. აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს იმ მიზანთა ერთობლიობას, რომელთა მიღწევაც სურს სკოლას საკადრო მიმართულებით და მიზნების მისაღწევად შესასრულებელ კონკრეტულ ამოცანებს. ამავდროულად სკოლას პერსონალის მართვის პოლიტიკის კუთხით გააჩნია პერსონალის დანიშვნის , გათავისუფლების ბრძანებები , რომელიც რეგულირდება ხელშეკრულებებით, სკოლის შინაგანაწესით. აღნიშნულიდან გამომდინარე კრიტერიუმი **დაკმაყოფილებულია და ფასდება სრული შესაბამისობით.**

3. <u>პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;</u>

სკოლა პერსონალს არჩევს კანონმდებლობის შესაბამისად, შიდა და გარე ვაკანსიის გამოცხადების გზით, ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით; სკოლაში მასწავლებლის დასაქმება ხდება მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად, სკოლაში დაცულია მასწავლებლის შერჩევის მიზნით გამოცხადებული ვაკანსიის კომისიის შექმნის ბრძანება, ვაკანსია გამოცხადებულია მასწავლებლის სახლის ვებ-გვერდზე. სკოლაში ვიზიტისას ადგილზე იქნა ნანახი საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები. სკოლაში თანამშრომელთა მიღების, შრომითი ურთიერთობის პირობებისა და გათავისუფლების წესი დადგენილია სკოლის შინაგანაწესით. გათავისუფლების წესები განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებებით. სკოლის პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან და ემსახურება სკოლის საჭიროების მიხედვით შესაბამისი კვალიფიციური კადრის მოძიებასა და შენარჩუნებას.

მასწავლებელთა შერჩევა და სამსახურში მიღება, რეგულირდება შემუშავებული დოკუმენტის „ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის ჩატარების წესის“ შესაბამისად, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. აღნიშნული დოკუმენტით განსაზღვრულია: კონკურსის მიზნები და ამოცანები, კონკურსის პრინციპები, კონკურსის გამოცხადება, კონკურსში მონაწილეობისათვის განცხადებების წარდგენა, კონკურსის ჩატარების პროცედურა, საკონკურსო კომისიის მიერ გადაწვეტილების მიღების წესი და კონკურსის შედეგები, კონკურსის შედეგების გასაჩივრება. საკონკურსო კომისიაში გამჭვირვალეობის მიზნით ერთ წევრს წარმოადგენს საგანმანათლებლო რესურსცენტრი, რომელიც მტკიცდება დირექტორის ბრძანებით. სკოლის თანამშრომელთა წახალისებისა და დისციპლინური წარმოების წესები დეტალურად განსაზღვრულია შინაგანაწესით. სკოლა დასაქმებულს აცნობს შინაგანაწესს, ასევე, შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას, სკოლის ფოიეში, რაც უზრუნველყოფს შიდა რეგულაციების გამჭვირვალობასა და ხელმისაწვდომობას.

სკოლაში მასწავლებელთა ვაკანტური ადგილის შევსების მიზნით, გარე ვაკანსიის შემთხვევაში, განცხადებების გამოქვეყნება ხდება pedagogi.ge-ზე. სკოლას შემუშვებული აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი. **კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.**

4. <u>**პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;**</u>

სკოლაში დასაქმებული ყველა მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შესაბამისობაშია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის №174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებელთა საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით“ გათვალისწინებულ სპეციალურ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან. ამას ადასტურებს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისობა პერსონალის პირად საქმეებთან, ამავდროულად სკოლას შემუშვებული აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი.

სკოლისთვის ერთ-ერთ პრიორიტეტს წარმოადგენს კვალიფიციური კადრის შერჩევა აკადემიური და ტექნიკური მიმართულებით. სკოლაში დასაქმებული ყველა მასწავლებელი ჩართულია პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში, მინიჭებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აქვთ წამყვანი და უფროსი მასწავლებლის სტატუსები . სკოლას ჰყავს 32 თანამშრომელი, 24 მასწავლებელი. აქედან ერთი სპეცმასწავლებელი , 2 წამყვანი და 21 უფროსი მასწავლებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. **<u>პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;</u>**

სკოლაში შექმნილია 6 საგნობრივი კათედრა, სადაც მასწავლებლები იკრიბებიან და განიხილავენ სხვადასხვა პროფესიულ საკითხს, ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას . აღსანიშნავია მასწავლებლების ჩართულობა უწყვეტი პროფესიული განვითარების სქემებში . ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტიდან ვკითხულობთ, რომ ადამიანური რესურსების მართვის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს მიზანს წარმოადგენს შესრულებული სამუშაოს ხარისხის გაუმჯობესება, რისთვისაც ხორციელდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის პროცესი. აღნიშნული პროცესი ემსახურება დასაქმებულთა განვითარებასა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის ხელშეწყობას, შესაძლებელს ხდის დასაქმებულთა კვალიფიციურობის ანალიზს სამუშაოს ძირითად მოთხოვნებთან, დასახულ მიზნებსა და ამოცანებთან მიმართებაში. ავლენს სამუშაოს შესრულების ხარისხის განმაპირობებელ გარემოებებს და დასაქმებულთა პროფესიული განვითარების კუთხით დამატებით საჭიროებებს.

სკოლაში დასაქმებულ პირთა შეფასებისა და მათი შემდგომი მოტივაციისათვის სკოლაში დანერგილია გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების სისტემა (მონიტორინგი, კათედრის წევრების ურთიერთდასწრება, შეფასების სისტემების ერთობლივად შემუშავება), რომელიც ხელს შეუწყობს დასაქმებულთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და მათ შემდგომ განვითარებას. ადმინისტრაციული სტრუქტურების წარმომადგენლების და პედაგოგების მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობა იკვეთება მაგალითად კათედრების მუშაობაში, აგრეთვე დასტურდება სკოლაში ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუებით. **შესაბამისად ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით.**

<u>6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.</u>

სკოლის პრაქტიკით ჩანს, რომ წარმატებული გამოცდილების გაზიარებას, ინფორმაციას სკოლის მიღწევების და გამორჩეული აქტივობების შესახებ სკოლა აქვეყნებს სკოლის ოფიციალურ სოციალურ ქსელში. სკოლაში ხორციელდება წარმატებული გამოცდილების გაზიარება როგორც კათედრაზე , ასევე კათედრებს შორის. ერთობლივად იგეგმება გაკვეთილები. კოლეგები გაკვეთილებზე ურთიერდასწრების გზით ახდენენ გამოცდილების გაზიარებას და პოზიტიური უკუკავშირის მიცემას. მასწავლებლები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, საერთო პროექტებსა და ღონისძიებებს, რაშიც ხელს უწყობს სკოლის ადმინისტრაცია და საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს მატერიალური რესურსით. სკოლაში მოწყობილია შესაბამისი საერთო სამუშაო სივრცე მასწავლებლებისთვის, კომპიუტერულ ლაბორატორიაში, ბიბლიოთეკაში, სამასწავლებლოში , რაც ხელს უწყობს ეფექტურ კომუნიკაციას. მასწავლებლების ურთიერთთანამშრომლობით ხორციელდება პროექტები.

პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს; სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები; რომელთა მიზანია, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა და არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლება. საღოლაშენის საჯარო სკოლის პედაგოგებს და მოსწავლეებს აქვთ წარმატება და მიღწევა სხვადასხვა მიმართულებით. მოსწავლეები მონაწილეობენ ოლიმპიადებში, კონკურსებში, სხვადასხვა პროექტებში, კონფერენციებში. ,,სტემ პროექტის ფარგლებში, კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელმა მოსწავლეებთან ერთად მონაწილეობა მიიღო ინოვატორ მასწავლებელთა კონკურსში, რომელიც გაიმართა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში, წარადგინეს თემა ,,ჩემი საოცნებო სკვერი“, აღნიშნული პროექტით სკოლა მოხვდა საქართველოს მასშტაბით საუკეთესო ათეულში, რაც დასტურდება სერტიფიკატებით და ფოტოსურათებით. ამჟამად აღნიშნული კათედრა მუშაობს სტემ-პროექტზე ,,სხვადასხვა სახის საზომი ხელსაწყოები, სადაც ინტეგრირებულად მუშაობენ ფიზიკის და კომპიუტერული ტექნოლოგიის მასწავლებლები. **ინდიკატორი ფასდება სრული შესაბამისობით.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- კონკურსის გამოცხადების ბრძანება;
- კონკურსის ოქმები;
- პერსონალის პირადი საქმეები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;**

სკოლაში დამტკიცებულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა. მისი მიზანია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა, არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლების ხელშეწყობა, სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვა, მასწავლებელთა პროფესიული უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეფასება და მოტივაციის ამაღლების ხელშეწყობა . სკოლის თანამშრომლების, განსაკუთრებით, მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასება და მათთვის შესაბამისი უკუკავშირის მიცემა არის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საკითხი საკადრო მართვის სისტემაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭრის ჯგუფი და შემუშავებულია დებულება. ჯგუფის შექმნის მიზანია, სკოლაში სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა, მასწავლებლის შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვით მასწავლებლის პროფესიული განვითარება და ხელშეწყობა, სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება, სკოლის მასწავლებლებისათვის პროფესიულ განვითარებაში დახმარება;

ხარისხის ჯგუფი ახორციელებს მასწავლებელთა შიდა შეფასებას. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენას მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან; ასევე, ახორციელებს მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვებას და შეფასებას; მასწავლებელს აძლევს განმავითარებელ შეფასებას მის მიერ ჩატარებულ გაკვეთილზე, საჭიროების შემთხვევაში, ადგენს გაკვეთილებზე დასწრების განრიგს; მასწავლებლებთან ერთად განიხილავს პროფესიული განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებს/სტრატეგიებს და აძლევს მათ განმავითარებელ უკუკავშირს, პროფესიული განვითარების მიზნით, რეკომენდაციას აძლევს მასწავლებელს შესაბამისი აქტივობებისა და ტრენინგების დაგეგმვაში.

მასწავლებლის მიერ ჩატარებული გაკვეთილის შეფასება ხდება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების მიხედვით; სკოლაში შექმნილი ხარისხის ჯგუფი მასწავლებელს აკვირდება განრიგის შესაბამისად.

ხარისხის ჯგუფი გარდა საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებისა, ახორციელებს: მასწავლებლის მიერ შედგენილი საგნობრივი სასწავლო გეგმის (კურიკულუმის) შეფასებას, საგნობრივი სასწავლო გეგმის თითოეული თემის ფარგლებში განხორციელებული სასწავლო პროცესის შეფასებას და მასწავლებლის რეფლექსიის შეფასებას, მასწავლებლის მიერ პროფესიული განვითარების მიზნით განხორციელებული აქტივობების/სტრატეგიების შეფასებას და აძლევს განმავითარებელ უკუკავშირს, შრომითი ხელშეკრულებით, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ბაზაზე პროფესიული განვითარების აქტივობების შეფასებას.

კრიტერიუმი ფასდება სრული შესაბამისობით.

2. <u>**პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;**</u>

სკოლის ადმინისტრაციისა და პედაგოგების განმარტებით, ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებების შესწავლით, დგინდება, რომ სკოლის პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად. სამუშაო პროცესზე დაკვირვების, ურთიერთდასწრებების შედეგად გამოვლენილი საჭიროებები განიხილება ინდივიდუალურად მასწავლებლებთან, რომლებიც თავისმხრივ ზრუნავენ საკუთარი პროფესიული განვითარებისთვის. სკოლა გეგმავს დანერგოს ადმინისტრაციული და ტექნიკური პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის საჭირო აქტივობებიც, რაც ძირითადად, გამოიხატება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თემატური ტრენინგების მოძიებითა და ხელშეწყობით. თითოეულ თანამშრომელს უფლება აქვს მიიღოს დეტალური უკუკავშირი თავისი საქმიანობის შესახებ დირექციისგან, კოლეგებისაგან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. **<u>სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;</u>**

სკოლაში შემუშავებული ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მექანიზმების ერთ-ერთი ამოცანაა ხელი შეუწყოს პერსონალის კარიერულ ზრდას. სკოლაში შექმნილია ხარისხის ჯგუფი, წარმოდგენილია ხარისხის ჯგუფის დებულება. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომელთა მონაწილეობას პროფესიული და კარიერული განვითარების მიზნით ჩატარებულ ტრენინგებსა თუ სამუშაო შეხვედრებში; შესაძლებელია ითქვას , რომ სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას. **<u>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</u>**

4. **<u>სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;</u>**

სკოლის მხრიდან ყველა საჭირო პირობაა შექმნილი , რათა მოხდეს სამუშაო გარემოსთან თანამშრომლების ინტეგრაცია. კაბინეტები კეთილმოწყობილია და აღჭურვილი ყველა საჭირო ინვენტარით. ასევე, საკლასო და სარეკრეაციო ზონები შეესაბამება დადგენილ სტანდარტებს. ამასთან სკოლის შინაგანაწესში წარმოდგენილია შრომის პირობების დაცვის წესები. სკოლა გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმად დამწყები თანამშრომლებისთვის იყენებს სასკოლო გარემოს, სკოლის შინაგანაწესისა და ხელშეკრულებით დაკისრებულ ვალდებულებების გაცნობას, კურიკულუმების შედგენასა და კომპლექცური დავალებების დაგეგმვა- განხორციელებაში დახმარების გაწევას. აღნიშნული ხელს უწყობსინტეგრაციის პროცესს, სწრაფად გარკვევას მნიშვნელოვან საკითხებში, შფოთვის და სტრესის შემცირებას, ეფექტური სოციალიზაციას, ლოიალობისა და ერთგულების ჩამოყალიბებას. სკოლა აცნობს ახალ თანამშრომლებს სკოლაში დამკვიდრებულ წესებსა და ჩვეულებებს, რომელიც მათ უმარტივებს სკოლისთვის შეგუების პროცესს. აღნიშნულ პროცესებში განსაკუთრებული როლი აქვს სკოლის ადმინისტრაციას, დირექციას, კათედრებსა და პედაგოგიურ საბჭოს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**.

5. **<u>წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.</u>**

სკოლის შინაგანაწესი ადგენს შრომის პირობების, ზოგადი პრინციპების, დასაქმებულის შვებულების, წახალისების და დისციპლინური წარმოების დეტალებს. სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. ამ მიზნით სკოლა ქმნის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამის გარემოს, უზრუნველყოფს რესურსებით . სკოლის ყველა პედაგოგი ყოველწლიურად გადის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრის სავალდებულო ტრენინგებს. დაწყებითი კლასის ლიდერი მასწავლებლები ჩართული არიან ლიდერ მასწავლებელთა USAID საბაზისო განათლების პროგრამის ტრენინგებში. I-VI კლასების ქართული ენისა და ლიტერატურის და მათემატიკის მასწავლებლები ესწრებიან ვებინარებს და მიღებულ ცოდნას უზიარებენ კოლეგებს, ერთობლივად გეგმავენ და ატარებენ გაკვეთილებს, აძლევენ უკუკავშირს. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის განვითარებას და წაახალისებს მათ ინიციატივებს. უზრუნველყოფს ადამიანური და მატერიალური რესურსით. საგნობრივი ექსპერტების დახმარებით ყველა საგანში მასწავლებლებმა გაიარეს ტრენინგები, შეხვედრები უმეტესად იმართებოდა Teams პლატფორმაზე, შეიმუშავეს საგნობრივი კურიკულუმები. დამკვიდრებულია პერსონალის წახალისების პრაქტიკა მადლობის გამოცხადებით. დირექცია უწყვეტად ახდენს თანამშრომლების სიახლეებით ინფორმირებას, ინიციატივების გაცნობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- გაკვეთილებზე დასწრების უკუკავშირი;
- კათედრის ოქმი;
- გარემოსთან ადაპტაციის წესი;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- კონფერენციებში მონაწილეობის მასალები;
- სკოლის დირექტორის ბრძანება წახალისების შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **<u>სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;</u>**

სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად; სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობა ეფუძნება სამართლიანობის, გამჭვირვალობის, მრავალფეროვნებისა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თანასწორობის პრინციპებს. სტრატეგიული გეგმის პროექტისა და წლიური სამოქმედო გეგმის ფარგლებში გათვალისწინებულია კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ერთიანი დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა გულისხმობს სწავლების ხარისხის მაჩვენებლების მონიტორინგსა და მათ მუდმივ სრულყოფას, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენებას და მათი განვითარებისათვის ხელშეწყობას.

საგანმანათლებლო საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფა გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისკენ მიმართული ღონისძიებების ერთობლიობასა და განათლების იმგვარად განვითარებას, რომ კურუკულუმები, სასკოლო სასწავლო გეგმა, შეფასების სისტემა შეესაბამებოდეს დაინტერესებული მხარეების მოთხოვნებსა და მოლოდინებს;

ხარისხის უზრუნველსაყოფად ხორციელდება სასწავლო პროცესის სისტემატური გადახედვა, კონტროლი რათა შენარჩუნებული იქნას ხარისხი . <u>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</u>

2. <u>იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;</u>

სკოლას შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელი დოკუმენტაცია, რომელშიც გაწერილია როგორც მმართველობითი, ისე დამხმარე პროცესები. სკოლას შექმნილი აქვს მოსწავლის სერვისების განხორციელების ისეთი დოკუმენტი, როგორიცაა მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, საბიბლიოთეკო სერვისებით სარგებლობის წესი, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სკოლის უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტი, საქმისწარმოების წესი (დოკუმენტბრუნვა). სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა საქმისწარმოების განხორციელება განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მეშვეობით. ყოველივე ზემოაღნიშნულიდან შესაძლებელია კრიტერიუმს მიენიჭოს **სრული შესაბამისობა.**

3. <u>სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;</u>

სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე, საჩივრების განხილვის სისტემა; ნებისმიერი განცხადება/წერილი/კორესპონდენცია, რომელიც შემოდის სკოლაში ტარდება შემოსულ დოკუმენტაციაში და ედება შესაბამისი რეზოლუცია. გადაწყვეტილებების გასაჩივრებისა და საჩივრების განხილვის პროცედურა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გაწერილია სკოლის შინგანაწესით და მათზე რეაგირება ხდება კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით. საჩივრების განხილვაზე უფლებამოსილი ორგანოებია სამეურვეო საბჭო და დისციპლინარული კომიტეტი. სკოლაში ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია გაასაჩივროს მიღებული გადაწყვეტილებები, რომლებსაც საჩივრის შინაარსიდან გამომდინარე განიხილავს შესაბამისი ორგანო, მაგალითად, დისციპლინური გადაცდომების შესახებ საჩივრებს განიხილავს დისციპლინური კომიტეტი, დისციპლინური კომიტეტის მიერ მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრება სამეურვეო საბჭოში არის შესაძლებელი. ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის შესაბამისად, დირექტორის ბრძანებებში მითითებულია გასაჩივრების ვადა წესი, ხოლო რაც შეეხება ოქმებსა და სხვა დოკუმენტაციის გასაჩივრების წესს აღნიშნული რეგულირდება კანონმდებლობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. <u>სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.</u>

პერსონალისა და მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები მკაფიოდაა გაწერილი შინაგანაწესსა და მასწავლებელთა და სკოლაში დასაქმებულთა შრომით ხელშეკრულებებში. სკოლა დისკრიმინაციის გარეშე, თანასწორად იცავს ყველას უფლებას, რომლის განხორციელებაშიც ჩართულია მანდატურის სამსახურიც. სკოლის შინაგანაწესი და მშობლებთან ურთიერთობის დებულება საჯარო და ხემისაწვდომია თითოეული დაინტერესებული პირისთვის და გამოკრულია სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას.
სკოლას საქართველოს მთავრობის 2016 წლის 12 სექტემბრის N437 დადგენილებით დამტკიცებული „ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების“ შესაბამისად, შემუშავებული აქვს ბავშვის მიმართ განხორციელებული ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია. აღნიშნული ინსტრუქციის დაცვაზე პასუხისმგებელ პირებს წარმოადგენენ სკოლაში დასაქმებული მანდატურები.
სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველყოფს პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვას.
გამოყოფილია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი და სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი და მისი მონიტორინგის მექანიზები.
სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს საჯარო სამართლის იურიდიული პირი საზოგადოებრივი უსაფრთხოების მართვის ცენტრი 112-ის ცხელი ხაზის ნომერი - 112, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე სკოლის დირექტორის მიერ განსაზღვრული უფლებამოსილი პირის - უსაფრთხოების სპეციალისტისა და დაცვის თანამშრომლების მობილური ტელეფონის ნომერი და სხვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- „საბიბლიოთეკო სერვისებით სარგებლობის წესი“;
- „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“;
- სკოლის უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტი;
- სკოლის შინაგანაწესი.
- საქმისწარმოების წესი.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **<u>სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;</u>**

სკოლას გააჩნია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელთა მიერ საგანმანთლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებით ინფორმირების უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების ეფექტური მექანიზმები. ყველა კლასის ხელმძღვანელს შექმნილი აქვს კლასის ჩატი, სადაც გაწევრიანებულია ყველა მშობელი. ამავდროულად ინტერვიუირებისას ადმინისტრაციის განმარტებით სკოლის შესახებ ყველა საჭირო და მნიშვნელოვანი ინფორმაცია თავსდება სკოლის სოციალურ ქსელში, სადაც ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია მისთვის საინტერესო ინფორმაციის მოძიება. მასწავლებელს, მშობელსა და მოსწავლეს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში პასუხისმგებელი პირი არის დამრიგებელი. დამრიგებელს ხელშეკრულებით ევალება სასწავლო წლის დაწყებისას მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს გააცნოს შემდეგი დოკუმენტაცია: სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ქცევის კოდექსი, გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები, ევაკუაციის გეგმა, საგანგებო სიტუაციების დროს სამოქმედო გეგმა და ქცევის წესები, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი; სკოლაში არსებული მოსწავლეთა ზოგადი შეფასების სისტემა; სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაცია. სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასწავლო პროცესში აქტიურად არის ჩართული სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარე. მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ თვალყური ადევნონ საკუთარ შედეგებსა და პროგრესს. როგორც საგაკვეთილო პროცესში, ასევე, კვირის ბოლოს, სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში მასწავლებლები თითოეულ მოსწავლეს უკეთებენ განმავითარებელ კომენტარს მათი წარმატებისა თუ წარმოქმნილი პრობლემის შესახებ. ელექტრონულ ჟურნალზე წვდომა აქვს მოსწავლეს, კლასის დამრიგებელს, მშობელს, სკოლის ადმინისტრაციას, შესაბამისად ყველა დაინტერესებულ მხარეს აქვს საშუალება მიიღოს ინფორმაცია. **ინდიკატორი შესაძლებელია შეფასდეს სრული შესაბამისობით.**

2. <u>**უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.**</u>

სკოლაში ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, მრჩეველთა საბჭო, ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი. წარმოდგენილ კოლეგიურ ორგანოებში ყველა წევრს აქვს თანაბარი ხმის, იდეის, შენიშვნისა თუ რეკომენდაციის გაცემის უფლება. სასკოლო ცხოვრებაში კომიტეტებსა და საბჭოებში წევრობის საშუალებით უზრუნველყოფილია მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების ჩართულობა. პედაგოგიური საბჭო არის სკოლის მასწავლებელთა თვითმმართველობის ორგანო, რომელშიც შედის სკოლის ყველა პედაგოგი. მოსწავლეთა თვითმმართველობა არის მოსწავლეთა არჩევითი ორგანო, რომელიც წარმოადგენს სკოლის სტრუქტურულ ერთეულს. საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეები ირჩევენ საკუთარ თვითმმართველობებს. დისციპლინურ კომიტეტი აირჩევა დისციპლინური გადაცდომის განხილვის მიზნით სამეურვეო საბჭოს მიერ. მის შემადგენლობაში თანაბარი რაოდენობით შედის პედაგოგი, მშობელი და საშუალო საფეხურის მოსწავლე. სამეურვეო საბჭო ძირითადი ორგანოა, რომლის თანხმობის გარეშე შეუძლებელია სკოლის ბიუჯეტის მართვა, ასევე სკოლა ვალდებულია წლის ბოლოს ანგარიში წარუდგინოს სამეურვეო საბჭოს და გააცნოს ყველა დაინტერესებულ პირს, როგორც ბიუჯეტის ხარჯვითი ნაწილი, ასევე ანგარიში სასწავლო პროცესის შესახებ. ყველა სტრუქტურული რგოლის მუშაობის მთავარი მიზანი სკოლის მისიისა და სტრატეგიული მიზნების შესრულების ხელშეწყობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

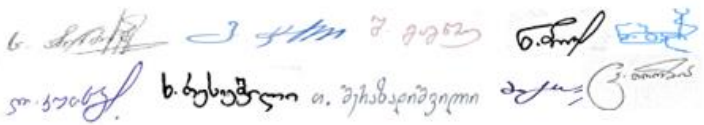
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- დამრიგებლის შრომითი ხელშეკრულება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სკოლის წესდება;
- სამეურვეო საბჭოს და დისციპლინარული საბჭოს არჩევნების ოქმები;
- მშობელთა ჩართულობის მაგალითები
- თვითმმართველობის მიერ ორგანიზებული პროექტები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;**

სკოლაში დამტკიცებულია უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკა, რომელიც წარმოადგენს უსაფრთხოების დაცვის ერთგვარ სახელმძღვანელოს. აღნიშნულ დოკუმენტში მოცემულია რა მიზნის შესრულებას ემსახურება და რა ფორმებით ხდება სკოლაში უსაფრთხოების უზრუნველყოფა, მათ შორის, სახანძრო უსაფრთხოების უზრუნველყოფა, სკოლის ქონების დაცვა. შექმნილია საგანგებო შტაბი და საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლაში უსაფრთხოების დაცვას ემსახურებიან უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, დაწესებულია მასწავლებელთა მორიგეობა. სკოლას ჰყავს დარაჯი, შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, ემსახურება 2 მანდატური, პირველადი დახმარების შემთხვევაში სკოლას ჰყავს ექთანი, რომელსაც შეუძლია რეაგირება (სკოლას მოპოვებული აქვს თანხმობა,შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის არარსებობის გათვალისწინებით ექიმის პოზიციაზე დაასაქმოს ექთანი MES 5 23 0000112056 - 01/02/2023 , ამავდროულად სკოლა ვაკანსიის გამოცხადების გზით აგრძელებს ექიმის კადრის მოძიებას). პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით შენობის პირველ სართულზე ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საჭირო ინვენტარითა და პირველადი დახმარების საშუალებებით. <u>სამედიცინო კაბინეტში არ არის დაცული პაციენტის გასინჯვისას პრივატულობა</u>, რამდენადაც სამედიცინო ტახტი ხელოვნური ბარიერის საშუალებით არ არის გამოყოფილი ოთახის სხვა სივრცისგან. აღნიშნულთან დაკავშირებით სკოლამ მიიღო რჩევა. ექთანი აწარმოებს ყოველდღიურ ჩანაწერებს, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება №41/ნ/01-23/ნ- განსაზღვრული სტრუქტურის შესაბამისად. სკოლას არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. <u>არ არის შემუშავებული</u> <u>შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები. სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი და შეიმუშაოს შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის ჩართულობით.</u> სკოლაში წყალმომარაგება არის უწყვეტი. სკოლაში შექმნილია მოსწავლეების, თანამშრომლებისა და სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი პირების სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისთვის უსაფრთხო გარემო. სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად.
აღნიშნული ხელს უწყობს ბავშვთა უფლებების დაცვასა და ბავშვთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებას, სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით პრევენციული ღონისძიებების განხორციელებას,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევაზე ეფექტურ რეაგირებას, უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფას.

გარდა ამისა, სკოლაში შემუშავებულია სამედიცინო დახმარების მექანიზმი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის შენობაში პირველადი დახმარების გაწევის წესსა და პროცედურებს. მისი მიზანია განსაზღვროს პირველადი გადაუდებელი დახმარების ძირითადი ელემენტები და გასახორციელებელი ქმედებები, რათა მათი ზუსტი შესრულებით უზრუნველყოფილი იყოს ადამიანს ჯანმრთელობა.

ასევე, ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით, სკოლა აღჭურვილია ცეცხლმაქრებით და სხვა შესაბამისი ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით. ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია საგანგებო სიტუაციების სამსახურის ნომერი (112).

სკოლაში წესრიგის დაცვისა და სხვათა ჯანმრთელობის უზრუნველსაყოფად, ხორციელდება თამბაქოს მონიტორინგი, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული შესაბამისი პასუხისმგებელი პირის მიერ. სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრზე დამონტაჟებულია სათვალთვალო კამერები. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია საგანგებო შტაბი, რომელსაც ევალება დაიცვას სკოლაში თანამშრომელთა და მოსწავლეთა უსაფრთხოება. შემუშავებულია და სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარებულია საგანგებო სიტუაციების მართვის პოლიტიკა, რომელიც 2023 წლის 15 აგვისტოს საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურში განხილულ იქნა და დადგინდა მისი შესაბამისობა „საგანგებო მართვის გეგმის მომზადების წესების შემუშავების შესახებ" საქართველოს მთავრობის 2017 წლის 6 ოქტომბრის №452 დადგენილებით დამტკიცებული წესების მოთხოვნებთან.

შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება-საგანგებო სიტუაციების მართვის ზედამხედველობის დეპარტამენტის პრევენციისა და რეაგირების სამმართველოს წარმომადგენლების მიერ ჩატარებულია სკოლის დეტალური სახანძრო-ტექნიკური შემოწმება და გამოვლენილია დარღვევები. სკოლას დაევალა დარღვევების აღმოსაფხვრელი ღონისძიებები. სკოლამ საკუთარი ფინანსებით ვერ შეძლო აღნიშნული პრობლემების დადგენილ ვადებში მოგვარება, რის გამოც მიმართა საქართველოს ინფრასტრუქტურის სააგენტოს დაფინანსების მიზნით. სკოლას არ აქვს შენობა-ნაგებობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა. აღნიშნული პრობლემის მოგვარების მიზნით სკოლის დირექციამ მიმართა შპს "ექსპერტიზას" ინსპექტირების ორგანოს (MES 1 23 0000996197 15/08/2023).

იმის გათვალისწინებით , რომ ვიზიტის პერიოდში <u>სკოლას არ ჰქონდა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ და სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ინდიკატორი არადამაკმაყოფილებლად შეფასდა.</u>

დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა გაწერილი რეალისტური ვადებით, რომლის თანახმად იღებს პასუხისმგებლობას შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში (26.02.2024 წ) კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით მოიპოვოს: დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, ასევე (25.12.2023) ვადაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოიპოვოს დასკვნა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ. **ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია.** მნიშვნელოვანია სკოლამ დაიცვას შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოებისა და ექსპლუატაციის უსაფრთხოების მოთხოვნები.

2. **სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;**

სკოლაში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესს და პირობების“ საფუძველზე განსაზღვრულია სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით განსახორციელებელი პრევენციული ღონისძიებები, ასევე უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევის დროს განსახორციელებელი ღონისძიებები. სკოლას შექმნილი აქვს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც იკრიბება სემესტრში ორჯერ, განიხილავს არსებულ სიტუაციას და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს. სკოლას ჰყავს 2 მანდატური, ღამის დარაჯი და დირექტორის ბრძანებით დანიშნული უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, სართულის მორიგე მასწავლებლები, რომლებიც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ზრუნავენ მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე. აღნიშნული ხელს უწყობს ბავშვთა უფლებების დაცვასა და ბავშვთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებას, სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით პრევენციული ღონისძიებების განხორციელებას, სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევაზე ეფექტურ რეაგირებას, უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფას.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. **სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;**

სკოლაში მოქმედებს სსსმ მოსწავლეებისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების მარეგულირებელი დოკუმენტი, ასევე შექმნილი აქვთ მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი. რესურს ოთახში განთავსებულია მრავალფეროვანი ნამუშევრები, იძლევა შთაბეჭდილებას რომ სასკოლო საზოგადოებას აქვს სკოლის მიმართ დადებითი, ემოციური და მიკუთვნებულობის განცდა. სკოლაში მოქმედებს ბავშვთა მიმართ განხორციელებული ძალადობის შემთხვევებზე რეაგირებისათვის შიდა ინსტრუქცია. აღნიშნულის თანახმად, მოსწავლეზე ფიზიკური, ფსიქოლოგიური, ემოცური, ეკონომიკური და ა.შ. ძალადობის ნიშნების შესახებ ეჭვის გაჩენის შემთხვევაში ხდება მოსწავლესთან გასაუბრება. ასევე, სკოლის მიერ განსაზღვრული რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირი ახდენს აღნიშნული მოსწავლის რეფერირებას, რის შემდეგაც ხდება ფსიქოლოგიის სამსახურის მიერ მოსწავლესთან დაკავშირება და შესაბამისი ღონისძიებების გატარება. ამასთანავე სკოლას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ჰყავს ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტები, 2 სპეციალური მასწავლებელი, 1 პირადი ასისტენტი , რომლებიც უზრუნველყოფენ სსსმ მოსწავლეების ემოციურ, ფსიქოლოგიურ სტაბილურობასა და უსაფრთხოებას. სკოლაში სწავლობენ მინდობით აღზრდაში მყოფი მოსწავლეები, სკოლა შეისწავლის მათ ოჯახური მდგომარეობას, ყოველდღიურად ხდება ამ ბავშვების სასკოლო მასალაზე, ემოციურ განწყობაზე დაკვირვება. სკოლას ხშირი კომუნიკაცია აქვს სოციალურ სამსახურთან. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებულ ტრენინგებში სკოლის მასწავლებლები ეუფლებიან პროფესიულ უნარ-ჩვევებს, ბულინგის მოდულებს. სკოლის დამრიგებლების მიერ ხდება სადამრიგებლო საათის ფარგლებში მოსწავლეთათვის ინფორმაციის მიწოდება, რათა იზრუნონ ერთმანეთის უსაფრთხოებაზე. სკოლის მრჩეველთა საბჭო უსაფრთხოებასთან დაკავშირებულ ინფორმაციის მიწოდებას ახდენს სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლას ჰყას მანდატურები, რომლებიც ასევე ზრუნავენ სკოლაში უსაფრთხო გარემოს შექმნაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. <u>სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;</u>

სანიტარულ ჰიგიენური ნორმების დაცვასთან დაკავშირებით, სკოლა ხელმძღვანელობს „სკოლამდელი და ზოგადასაგანმანათლებლო დაწესებულებების მოწყობის, აღჭურვისა და სამუშაო რეჟიმის სანიტარიული წესებისა და ნორმების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2001 წლის 16 აგვისტოს N308/ნ ბრძანების შესაბამისად. სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველსაყოფად დირექცია სკოლას ამარაგებს სანიტარული და ჰიგიენური საშუალებებით. ასევე, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სანიტარულ კვანძებში სისუფთავის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. დასაქმებულია დამლაგებლები, რომელებიც უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სასწავლო ინვენტარის (მერხები, მაგიდები, თაროები, კომპიუტერები და სხვა) გაწმენდას საწმენდი საშუალებებით. კარადების, სათავსოების, უჯრების მოწესრიგებას და ყოველდღიურად სველი წესით დამუშავებას. განსაკუთრებული კონტროლია დაწესებული სანიტარული კვანძების (ტუალეტი, ნიჟარები, უნიტაზები) სისუფთავეზე. დამლაგებლების მუშაობას მონიტორინგს უწევდეს სკოლის ექთანი, დოკუმენტურად ჟურნალში აღრიცხვით. ექთანი კომპეტენციის ფარგლებში შეიმუშავებს რეკომენდაციას ჰიგიენური და სანიტარული ნომრების დაცვის კუთხით. სკოლაში, სოციალური დასაქმების პროგრამის ფარგლებში დასაქმებულია პირი, დამხმარე მუშა, რომელიც დახმარებას უწევს დაწესებულებას სხვადასხვა სამუშაოს შესრულებაში. სანიტარიული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი სათანადოდ მარკირებული ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. საყოფაცხოვრებო ქიმია და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ, ჩაკეტილ სათავსში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით: ქაღალდი, საპონი, ნარჩენების კალათი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. <u>სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის საზოგადოების, მოსწავლეთა, თანამშრომელთა, მშობელთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვას „პერსონალური მონაცემთა დაცვის შესახებ" საქართველოს კანონისა და სხვა მოქმედი სპეციალური კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლაში შემუშავებული და დირექტორის 2021 წლის 15 თებრვლის N1/კ-02 ბრძანებით დამტკიცებულია „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები". სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს. სკოლაში მონაცემები მუშავდება სამართლიანად და კანონიერად, მონაცემთა სუბიექტის უფლებების დაცვით, მონაცემები ინახება იმ ვადით, რომელიც აუცილებელია მონაცემთა დამუშავების მიზნის მისაღწევად; ასევე, მონაცემი მუშავდება კანონიერი და კონკრეტული მიზნის მისაღწევად, მონაცემები მუშავდება მხოლოდ იმ მოცულობით, რომელიც აუცილებელია შესაბამისი მიზნისთვის; სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დამუშავებას კანონის შესაბამისად. „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები" დეტალურად განსაზღვრავს რა ტიპის მონაცემები მუშავდება, რა სახით და რა მიზნით. გარდა ამისა, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი.
სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარის შევსების მიზნებისთვის სკოლის თანამშრომლებს, მოწავლეებსა და მშობლებს განემარტათ რომ სკოლა მათ ინფორმაციას დამუშავების მიზნით გადაუგზავნის შესაბამის უწყებას. აღნიშნულთან დაკავშირებით, სკოლას აქვს წერილობითი თანხმობა მათი პერსონალური მონაცემების კონკრეტული მიზნით გამოყენებასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. <u>**სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;**</u>

სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა და სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა უზრუნველყოფენ ელექტრონული ინფორმაციის დაცვას არაავტორიზებული წვდომის და დაზიანებისგან, ასევე მონაცემთა ბაზების იმგვარ ადმინისტრირებას, რომ ინფორმაცია ყველა მოსწავლესა და აკადემიურ პერსონალს მიეწოდოს ინდივიდუალურად. სკოლა იცავს პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალობას და მოქმედებს მონაცემთა სუბიექტის საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე. იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია. საქმისწარმოებისა და ბუღალტრულ დოკუმენტაციაზე წვდომა აქვს მხოლოდ ხელშეკრულებით უფლებამოსილ პირებს. სკოლაში არსებულ ინფორმაციას განეკუთვნება: ინფორმაცია თანამშრომლების შესახებ; ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ; ინფორმაცია მოსწავლეების მშობლების შესახებ; ინფორმაცია ვიზიტორების შესახებ.
საჭიროების შემთხვევაში, სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და დისტანციური გაკვეთილების ჩატარების მიზნით სკოლაში გამოიყენება ელექტრონული პროგრამა (Teams), რომელსაც ნერგავს და მის ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს საინფორმაციო სისტემა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ელექტრონულ პროგრამაში არსებული მონაცემები ხელმისაწვდომია მხოლოდ სკოლაში დასაქმებული პირებისა და მოსწავლეებისთვის შესაბამისი საკლასო ჯგუფების მიხედვით.
სწავლების პროცესში, ელექტრონულ ჟურნალში დამუშავებულ მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებზე, ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ: სკოლის დირექტორს, მოადგილეს, დამრიგებელს, საგნის მასწავლებლებს. ელექტრონული ჟურნალის წარმოების დროს დაუშვებელია მასწავლებლების მიერ შეფასებების გადატანა სხვადასხვა ფაილებში/წიგნაკებში მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების უკანონოდ გავრცელების თავიდან აცილების მიზნით. გარდა იმ შემთხვევისა, როდესაც შეუძლებელია ჟურნალში ნიშნების გადატანა. ამ შემთხვევაში მასწავლებელი ვალდებულია ჟურნალში გადატანისთანავე დაუყოვნებლივ გაანადგუროს მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების შემცველი ჩანაწერები წიგნაკში. გარდა ამისა, მასწავლებელი ვალდებულია შეფასებები/დასწრებები ელექტრონულ ჟურნალში შეავსოს დაუყოვნებლივ სხვა ალტერნატიული ჩანაწერების გაკეთების გარეშე. სკოლას ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც ახორციელებს სკოლაში პერსონალური მონაცემების დაცვის შესაბამისობის შემოწმებას მოქმედ კანონმდებლობასთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

7. <u>სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.</u>

სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რაც დასტურდება მრჩეველთა საბჭოს ოქმით. სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესაბამისად. აქედან გამომდინარე, წინამდებარე ბრძანებით დადგენილი წესით ახორციელებს ადამიანებისა თუ პროცესების უსაფრთოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რაც აისახება დირექტორისადმი შედგენილ ანაგრიშებში. სკოლის უსაფრთხოების დაცვის კონტროლის მიზნით დირექტორის ბრძანებით სხვადასხვა მიმართულებით განსაზღვრული არიან პასუხისმგებელი პირები, კერძოდ: თამბაქოს მონიტორიგზე პასუხისმგებელი პირი; სანიტარიულ-ჰიგიენური პირობების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი; საგანგებო შტაბის შექმნის შესახებ; პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ექიმის ხელშეკრულება;
- სპეც-პედაგოგის ხელშეკრულება;
- საგანგებო სიტუაციებში მართვის გეგმა;
- ბრძანება „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმების შესახებ;
- სკოლის უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკა;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
- სსსმ მოსწავლეებისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ **მეტწილად შეესაბამება**
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **<u>სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;</u>**

სკოლა განთავსებულია ერთმანეთთან დაკავშირებულ ორ (სამსართულიან და ერთსართულიან) შენობაში. სკოლის ინფრასტრუქტურა, სადაც მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი რეაბილიტირებულია 2017 წელს. სასკოლო შიდა და გარე სივრცე იძლევა საშუალებას სხვადასხვა აქტივობების/ ღონისძიებები განსახორციელებლად. სკოლა უზრუნველყოფილია დენით, უწყვეტი წყალმომარაგებით და ცენტრალური გათბობით ბუნებრივ აირზე. სკოლას აქვს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურა და მატერიალური რესურსი. გამართული და შესაბამისად მოწყობილი აქვს საკლასო ოთახები. საკლასო ოთახებში განთავსებულია შესაბამისი საფეხურის მოსწავლისთვის საჭირო ინდივიდუალური მერხები, რომლებიც შესაბამისობაშია სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2011 წლის 09 აგვისტოს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მატერიალური რესურსის პარამეტრების თაობაზე რეკომენდაციების დამტკიცების შესახებ“ №572 ბრძანებით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლისთვის ხელმისაწვდომია ინტერნეტი (არის Wi-Fi), სკოლას აქვს სხვადასხვა თვალსაჩინოებები და აუცილებელი მატერიალური საშუალებები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლას აქვს ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის და კომპიუტერული ლაბორატორია, რომლებიც შეიცავს სხვადასხვა დასახელების ხელსაწყოებსა და თვალსაჩინოებებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ლაბორატორიის გამოყენების წესი. სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი, რომელიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განთავსებულია სკოლის პირველ სართულზე და ღია სპორტული მოედნის სივრცე, რომელიც საჭიროებს რეაბილიტაციას. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რომელიც შედგება სათანადო წიგნადი ფონდისაგან, რომელიც დალაგებულია კატალოგის მიხედვით. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ყველა საგნის გრიფირებული სახელმძღვანელოების თითო ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, ილუსტრირებული მასალები, დამხმარე სახელმძღვანელოები, პერიოდიკა და ა.შ. სკოლის შემოსასვლელში განთავსებულია პანდუსი, რაც სსსმ მოსწავლეს აძლევს შენობაში შესვლისა და გადაადგილების შესაძლებლობას. პირველ სართულზე განთავსებულია სსსმ მოსწავლეთათვის რესურს ოთახი, რომელიც მთლიანად ადაპტირებულია სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე და აღჭურვილია ინდ. გეგმებით განსაზღვრული გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების მისაღწევად საჭირო რესურსებით. სკოლას აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**.

2. **დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;**

ინფრასტრუქტურა საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. შიდა სპორტულ დარბაზში რეგულარულად ტარდება სპორტული ღონისძიებები. ლაბორატორიებში ხდება საგაკვეთილო პროცესის წარმართვა. სკოლას შექმნილი აქვს ლაბორატორიის გამოყენების წესი, **ასევე სასურველია საგაკვეთილო ცხრილების შედგენის შემდეგ გაიწეროს და გრაფიკით დარეგულირდეს ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის გაკვეთილების/მასწავლებლების მონაცვლეობა ლაბორატორიაში.** ბიბლიოთეკა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის, დამტკიცებულია ბიბლიოთეკის დებულება. პირველ სართულზევეა განთავსებული ექიმის კაბინეტი და ადაპტირებული რესურს ოთახი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;**

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს, სკოლის შენობის რეაბილიტაცია განხორციელდა მილენიუმის პროექტის ფარგლებში . სკოლას აქვს სრულად ადაპტირებლი გარემო. სკოლის შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია სველი წერტილები სქესის მიხედვით . სკოლის მატერიალური თუ ადამიანური რესურსი მორგებულია სკოლის მოსწავლეთა საჭიროებებზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო სივრცე და სკოლის მატერიალური რესურსები თანაბრად ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისთვის. სკოლის ბიბლიოთეკას აქვს სამკითხველო მაგიდები, სკამები, ინტერნეტი. სკოლას აქვს დიდი დერეფნები. სკოლის ერთ-ერთი შესასვლელით შეუძლია ეტლით მოსარგებლე პირს ისარგებლოს. სსსმ პირისთვის პირველ სართულზე მოწყობილია საკლასო ოთახი, რესურს ოთახი, სამედიცინო კაბინეტი, ლაბორატოროები, ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი და ადაპტირებული საპირფარეშო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.** მიუხედავად იმისა, რომ მეორე და მესამე სართულზე მდებარეობს მხოლოდ საკლასო ოთახები, **სასურველია** ნებისმიერი შესაძლებლობის პირის სართულებზე გადასაადგილებლად შეიქმნას ადაპტირებული გარემო.

4. <u>სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;</u>

შენობის ინფრასტრუქტურა საშუალებას იძლევა სკოლა სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბდეს. ფართე დერეფნები, ბიბლიოთეკა გამოიყენება სხვადასხვა ღონისძიებების, კონფერენციების, კონკურსებისა და ინტელექტუალური ვიქტორინებისთვის. სკოლის ეზო, კეთილმოწყობილი სპორტული დარბაზი/მოედანი, კომპიუტერული ლაბორატორია ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები. საკლასო სივრცეში ხშირად იმართება პროექტების პრეზენტაციები, კინოჩვენებები. სკოლის გარემოში თვალსაჩინო ადგილებზე გამოკრული და განთავსებულია მოსაწავლეთა ნამუშევრები, პროექტები, გამოფენები. ყოველივე ზემოაღნიშნული ხელს უწყობს მოსწავლეებს თავი იგრძნონ ჯანსაღ გარემოში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. <u>სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).</u>

სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები. **დაწყებითი საფეხურის** კურიკულუმის განხორციელებისთვის (ისტ-ის მიმართულებით), მოწყობილია კომპიუტერულ კლასი, სადაც განთავსებულია პროექტორი და ინტერნეტით უზრუნველყოფილი კომპიუტერები. ბუნებისმეტყველებისთვის-საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, შესაბამისი ლაბორატორიული აღჭურვილობით. **საბაზო და საშუალო საფეხურები:** საბუნებისმეტყველო მიმართულებით ფუნქციონირებს ლაბორატორია, რომელიც განთავსებულია ცალკე საკლასო ოთახში, დგას სადემონსტრაციო მაგიდა აღჭურვილი სტემ საგნების გაკვეთილებისთვის საჭირო ინვენტარით. სპორტის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გაკვეთილებისთვის დახურული სპორტული მოედანი შესაბამისი ინვენტარით. საგნობრივი კურიკულუმებით განსაზღვრული ციფრული რესურსების განხორციელებისთვის სკოლაში არის კომპიუტერებით აღჭურვილი კომპიუტერული კლასი.
სკოლის სასწავლო და მატერიალური ბაზა და ხარისხი შეესაბამება მოსწავლეთა საჭიროებებს სხვადასხვა საგნობრივი პროგრამების ასათვისებლად, ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის, გამოიყენება მოსწავლეების ასაკობრივი ჯგუფის და მათი განვითარების დონის შესაბამისად. სახელმძღვანელოების და ელექტრონული სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება ყოველწლიურად. ამ პროცესში ჩართულია საგნობრივი კათედრები, მასწავლებლები, ბიბლიოთეკარი, დირექტორი. რესურსების შეირჩევა ხდება პროგრამის საჭიროებებიდან გამომდინარე. ყველა მოსწავლეს და მასწავლებელს აქვს თანაბარი წვდომა შერჩეულ რესურსებზე.
სამივე საფეხურის კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო წიგნადი ფონდი განთავსებულია სკოლის ბიბლიოთეკაში. შემუშავებულია ბიბლიოთეკის დებულება, სადაც გაწერილია ბიბლიოთეკაში ქცევის წესები. ბიბლიოთეკაში არის როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები ასევე მხატვრული და შემეცნებითი ლიტერატურა. შემთხვევითი პრინციპით შერჩეული სახელმძღვანელოების დათვალიერებით დგინდება, რომ წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- შენობის შიდა აზომვითი ნახაზი;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- ლაბორატორიის გამოყენების წესი;
- ინვენტარიზაცია.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ **შეესაბამება**
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;**

სკოლაში არსებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას; პერსონალური კომპიუტერებით უზრუნველყოფილია დირექციის და ადმინისტრაციის წარმომადგენლები. სკოლას აქვს 14 კომპიუტერი, 36 ლეპტოპი, 5 პროექტორი, რომლებსაც მოსწავლეები და თანამშრომლები თავისუფლად იყენებენ საგანმანათლებლო მიზნებისთვის. სკოლა სრულად არის დაფარული Wi-Fi-ით. სკოლას აქვს პერსონალური მონაცემების და ინფორმაციული უსაფრთხოების დაცვის ეფექტიანი მექანიზმი. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში პედაგოგებს შეუძლიათ მოიძიონ მათთვის საჭირო ელექტრონული რესურსები, მრავალფეროვანი მასალები, გაკვეთილების ეფექტურად დაგეგმვისათვის. მოსწავლეებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეუძლიათ გაკვეთილის მომზადების მიზნით ისარგებლონ კომპიუტერული ლაბორატორიით. ამასთანავე, სამასწავლებლოში განთავსებულია კომპიუტერი, რომლითაც შეუძლიათ შეუფერხებლად ისარგებლონ მასწავლებლებმა. სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი და გრაფიკი. სკოლას შექმნილი აქვს ციფრული განვითარების ერთწლიანი გეგმა კიბერუსაფრთხოების მიმართულებით, აღნიშნული გეგმა მიმართულია კიბერსივრცეში ქცევის წესების დაცვისკენ, რომლის ფარგლებში სკოლა შექმნის პლაკატებს, ბროშურებს, რომელსაც გაავრცელებს სკოლის საზოგადოებაში. პროექტის მიზანია ხელი შეუწყოს ახალი მიდგომების დანერგვას სწავლა-სწავლების საკითხში, სკოლაში ერთიანი ციფრული, თანამედროვე კომუნიკაციის უნარების განვითრებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. <u>ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.</u>

კომპიუტერულ ლაბორატორიაში, რესურსოთახში და ბიბლიოთეკაში არსებული კომპიუტერები ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისათვის. მთლიანად აღჭურვილია სკოლის შენობა მუდმივი ინტერნეტით. აქვს ინტერნეტზე მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომი WI-FI, ასევე ადმინისტრაცია-დირექციისათვის განკუთვნილია კოდირებული WI-FI. ამგვარად, ინტერნეტი თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლისთვის. კომპიუტერების ძირითადი ბაზა განთავსებულია ლაბორატორიაში. მათ შორის 1 კომპიუტერი განთავსებულია სამასწავლებლოში. სკოლაში უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური კომპიუტერებები ასევე, პროექტორები რომელთა გამოყენებაც მასწავლებლებს შეუძლიათ საჭიროებისამებრ, გაკვეთილების დაგეგმვისა და ჩატარების მიზნით. კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობა შეუძლიათ სასწავლო მიზნებისათვის. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, , სადაც გათვალისწინებულია ციფრული რესურსების გამოყენების წესი. ასევე, სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი და გრაფიკი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ინვენტარიზაციის დოკუმენტი.
- მიღება-ჩაბარების აქტი.
- ბრძანება პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. <u>**სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;**</u>

სკოლას საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით შემუშავებული აქვს „საქმისწარმოების წესი“. საქმისწარმოების წესი ადგენს ერთიან მოთხოვნებს დოკუმენტების მიღების, რეგისტრაციისა და მათი შენახვის წესთან დაკავშირებით.
სკოლაში იწარმოება ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალი, შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალი.
ჟურნალები აკინძულია, ზონარგაყრილია, დანომრილია, დალუქულია და დამოწმებულია სკოლის ბეჭედითა და დირექტორის ხელმოწერით, აღნიშნულით უზრუნველყოფილია მათი სანდოობა და მთლიანობა. სკოლის ყველა აქტი და ოფიციალური წერილები ფორმდება სატიტულო ფურცელზე, რომელიც შემუშავებულია სკოლის მიერ.
გარდა ამისა, 2012 წლის 29 სექტემბრიდან სკოლა იყენებს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის და ელექტრონული ხელმოწერის სისტემას ”eflow”-სა და Eschool-ის ბაზებს. სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადითა და წესით ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები. ასევე, სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, რომელიც აკინძულია და დამუშვებულია კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ინახება პირველადი ბუღალტრული დოკუმენტაციაც.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საქმისწარმოება მიმდინარეოს კანონმდებლობის შესაბამისად, რომელსაც უზრუნველყოფს საქმისმწარმოებელი. საქმისმწარმოებლის მოვალეობები რეგულირდება შრომითი ხელშეკრულებით. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანებები სისტემატიზებულია საკადრო და საერთო ბრძანებებად. ბრძანებები ინომრება წლიდან წლამდე, გამოცემის თარიღისა და რიგითობის მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. <u>**სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;**</u>

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები. მათ შორის საქმისწარმოებასთან დაკავშირებით, სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ E-flow სისტემას, სადაც ტარდება ყველა კორესპონდენცია, ბრძანებები, წერილები, განცხადებები, სამსახურებრივი ბარათები. შენობაში არსებული უწყვეტი დენისა და ინტერნეტის შესაძლებლობა უზრუნველყოფს დოკუმენტბრუნვის სრულფასოვან მუშაობას.

სკოლას აქვს სოციალური ქსელი - ოფიციალური facebook გვერდი, ასევე ელექტრონული ფოსტა. სკოლა სარგებლობს სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემით eSchool.emis.ge, რომელშიც დაცულია მოსწავლეთა და თანამშრომლების პერსონალური ინფორმაცია და ბაზები. სკოლაში იწარმოება ელექტრონული ჟურნალი, ასევე, მასწავლებლები და თანამშრომლები საკომუნიკაციოდ იყენებენ TEAMS პროგრამას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

<u>**3.სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;**</u>

სკოლაში ვიზიტისას ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა მართვის საინფორმაციო სისტემის eschool-ის ბაზაში სკოლის პროფილი, რომლის ყველა ველი შევსებული იყო სრულყოფილად. სკოლაში eSchool-ს სისტემის მეშვეობით ხდება ბაზაში მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვის და დასაქმებული პერსონალის პერსონალური ინფორმაციის ასახვა. ელექტრონული ბაზა, მუდმივად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

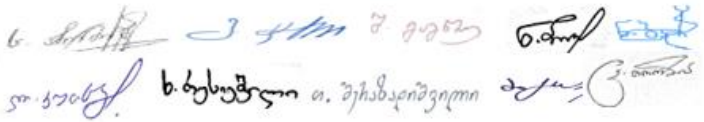
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განახლებადია ინფორმაციის თვალსაზრისით და შეტანილია სავალდებულო ინფორმაცია: მოსწავლეთა და თანამშრომელთა მონაცემები, ცხრილები, კვალიფიკაციის დამადასურებელი დოკუმენტები და სხვა. უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი და პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

სკოლა მუდმივ კომუნიკაციაშია სახელმწიფო უწყებებთან. აღნიშნული კომინიკაცია ხორციელდება როგორც Eflow-ის და Eschool-ის, ასევე, ელექტრონული ფოსტის საშუალებით. სკოლა მუდმივ კომუნიკაციაშია რაიონულ რესურსცენტრთან, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში, მიმართავს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა თუ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.
გარდა ამისა, „ზოგადი განათლების შესახებ'' საქართველოს კანონის 43-ე მუხლის პირველი პუნქტის ,,თ'' ქვეპუნქტისა და ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ'' საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანების დანართი №1-ით დამტკიცებული ,,საჯარო სკოლის წესდების" მე-7 მუხლის პირველი პუნქტის ,,კ'' ქვეპუნქტის თანახმად, სკოლის დირექტორს ეკისრება ვალდებულება ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წინაშე წარადგინოს და გააცნოს ანგარიში ფინანსური საქმიანობისა და სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ.
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2022 წლის 27 იანვრის №75599 ბრძანებით, სამინისტროს სახელმწიფო კონტროლს დაქვემდებარებული ერთეულებისათვის საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2021 წლის 31 დეკემბრის №365 ბრძანებით დამტკიცებული „საბიუჯეტო ორგანიზაციების ფინანსური ანგარიშგების მომზადებისა და წარდგენის წესის შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე" საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2021 წლის 4 თებერვლის №24 ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ ინსტრუქციის შესაბამისად 2021 წლის ფინანსური ანგარიშგების საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში წარმოდგენის ვადებს და წარდგენისას - ინფორმაციას მოთხოვნილი თანდართული ცხრილების შესახებ.
,,საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის'' 49-ე მუხლის შესაბამისად, სკოლა წარადგენს ანგარიშს საქართველოს ზოგად ადმინისტრაციულ კოდექსში მოცემული ,,ინფორმაციის თავისუფლების'' თავით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესრულების თაობაზე. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების“ მე-11 მუხლის მეორე პუნქტის შესაბამისად, მრჩეველთა საბჭოს წარედგინება დირექტორის ანგარიში სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით მიღებული რეკომენდაციების შესრულებასთან დაკავშირებით.

ასევე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის N16/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ,,ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის'' 34-ე მუხლის თანახმად, ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგს სკოლა ახორციელებს არანაკლებ სასწავლო წლის განმავლობაში ერთხელ. ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის განხორციელების მიზნით შექმნილი ჯგუფი ადგენს დასკვნას, რომელსაც არაუგვიანეს 7 დღისა წარუდგენს სამინისტროს.

სკოლის საქმისმწარმოებელი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას. დირექტორის განმარტებით, ანგარიშების წარდგენა შესაბამის სტრუქტურებთან ხდება ვადებისა და პროცედურების დაცვით, რაც დასტურდება 2022 წლის 10 დეკემბრის სამეურვეო საბჭოს ოქმით (სკოლის დირექტორის წლიური ანგარიშის წარდგენა). **ინდიკატორი** დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საქმის წარმოების წესი;
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
- გატარების ჟურნალები;
- ერთიანი ელექტრონული სისტემა.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **<u>სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;</u>**

სკოლა საზოგადოების წინაშე წარადგენს საჯარო ინფორმაციას სოციალური ქსელის, ონლაინ სივრცეში შექმნილი ჯგუფების, საშუალებით. მოსწავლეთა მშობლებს აქვთ წვდომა ელექტრონულ ჟურნალთან, ეცნობიან მასწავლებელთა კომენტარებს. სკოლა ნებისმიერ სიახლეს პედაგოგებს აცნობს პედაგოგიურ საბჭოზე. საჭიროების შემთხვევაში, ინფორმაცია ქვეყნდება საჯაროდ ან გამოიკრება თვალსაჩინო ადგილას.
კლასის დამრიგებლებს შექმნილი აქვთ სადამრიგებლო კლასებთან ურთიერთობისათვის მესენჯერ-ჯგუფები, ელექტრონული პლატფორმა Microsoft Teams საკლასო ჯგუფები, რომლის დახმარებითაც მოსწავლეს, მშობელს, მასწავლებელს უზრუნველყოფილი აქვთ ურთიერთობები საჭიროებისამებრ. გარდა ამისა, ინფორმაციის გაზიარება ხდება დამრიგებლების მიერ მშობელთა კრებებზე. სასკოლო სიახლები, ქვეყნდება სკოლის სოციალურ ქსელში. იმის გათვალისწინებით , რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლას <u>არ ჰქონდა ოფიციალური</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ვებ გვერდი, ინდიკატორი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა ოფიციალური ვებ გვერდის მისამართი, skolebi.emis.ge რომელზეც ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. **სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;**

სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას. სკოლას, საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს პასუხიმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს გავრცელებული ინფორმაციის სიზუსტეს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. **საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;**

სკოლის განმატრებით, სოციალური ქსელის ადმინისტრატორი პირი უზრუნველყობს დაინტერესებულ პირებთან კომუნიკაციას. ისეთ საკითხებზე, რომელიც საჭიროებს სკოლის შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების რეაგირებას, უზრუნველყოფს სოციალური ქსელიდან შემოსული ინფორმაციის დირექციისთვის გადაცემას. სკოლა უზრუნველყოფს შემოსული ინფორმაციის გათვალისწინებას შემდგომ საქმიანობაში. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი, სადაც ჩანს , თუ როგორ მოხდება შემოსული ინფორმაციის დამუშავება, შესაბამისი რეაგირება და დამუშავებული ინფორმაციის გამოყენება საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. **სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;**

პირველადი დათვალიერებისას სკოლას არ აღმოაჩნდა მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი. ინფორმაციის გავრცელება ხორციელდებოდა პირებს შორის პირისპირ და წერილობითი კომუნიკაციის, სკოლაში თვალსაჩინო ადგილზე გამოკვრით, სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სოციალურ ქსელში (Facebook) და teams- ის მიზნობრივ ჯგუფებში. იმის გათვალისწინებით , რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა ოფიციალური ვებ გვერდი, ინდიკატორი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა ოფიციალური ვებ გვერდის მისამართი, skolebi.emis.ge რომელზეც ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას. ინფორმაცია ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. **ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.**

სკოლის ღირებულებები, ჩარიცხვის პროცედურები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირებისთვის. აღნიშნული ინფორმაცია გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. იმის გათვალისწინებით , რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა ოფიციალური ვებ გვერდი, ინდიკატორი არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა ოფიციალური ვებ გვერდის მისამართი, skolebi.emis.ge რომელზეც ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას. ვებ გვერდზე განთავსებულია : ინფორმაცია სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები და საკონტაქტო ინფორმაცია. **ინდიკატორი დამაკმაყოფილებელია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- სკოლის სოციალური ქსელი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;**

სკოლის ფინანსურ რესურსს შეადგენს ვაუჩერული დაფინანსება, სკოლის ექიმის თანამდებობრივი სარგო, სსსმ მოსწავლის დაფინანსება, მასწავლებლების კუთვნილი დანამატის და ეკონომიკური საქმიანობიდან მიღებული შემოსავლებისაგან. ყოველი კალენდარული წლის დასაწყისში სკოლაში იქმნება ფინანსური საქმიანობის სამოქმედო გეგმა - საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომელიც წლის განმავლობაში სხვადასხვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მიზეზით გამოწვეული შეცვლილი ფინანსური დინამიკის შესაბამისად განიხილება, იცვლება და მტკიცდება სკოლაში არსებული სამეურვეო საბჭოს მიერ. ფინანსური რესურსი ქმნის შესაძლებლობას უზრუნველყოს სკოლამ კომუნალური გადასახადები, სანიტარულ-ჰიგიენური საშუალებები, საკანცელარიო ნივთები, საგნობრივი კატედრების მიარ მოთხოვნილი სასწავლო რესუსები და სხვა, რათა სასწავლო პროცესი შეუფერხებელად წარიმართოს.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საპროგნოზო ბიუჯეტით დასტურდება, რომ იგი შეუფერხებლად გასცემს თანამშრომელთა ხელფასებს, შეიძენს საკანცელარიო(ცარცი, ქაღალდი, კარტრიჯების დატენვა) საქონელს. რაც შეეხება სამოქმედო გეგმასთან ფინანსების თავსებადობას, სამოქმედო გეგმა ძირითადად არ საჭიროებს ფინანსურ უზრუნველყოფას ისეთი ამოცანების შესრულებისათვის, როგორიცაა: სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესება; სასკოლო დოკუმენტაციის შემუშავება/განახლება და ორგანიზაციული განვითარება; უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა; მშობელთა ჩართულობის ხელშეწყობა-ძირითადად ადამიანურ რესურსზეა გაწერილი. რაც შეეხება სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესებას, სკოლა გეგმავს სამინისტროს ინფრასტრუქტურული სააგენტოსა და სხვადასხვა პროექტებში ჩართვის მოიძიოს საკმარისი რესურსები, რაც სრულიად რეალურია. ბიუჯეტის 85% გაიცემა დასაქმებულთა ხელფასებზე, 5% გათვლილია ინფრასტრუქტურის მოსაწესრიგებლად, 10% ხმარდება კომუნალურ გადასახადებს, სამეურნეო და საკანცელარიო და სხვა ხარჯებს, წლის მანძილზე ხდება ბიუჯეტის გადახედვა და საჭიროების შემთხვევაში სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით შედის ცვლილება მუხლობრივად. ყოველივე ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი დამაკმაყოფილებელია.**

2. <u>სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.</u>

ვიზიტისას დადგინდა, რომ სკოლა ფინანსურ რესურსებს განკარგავს კანონმდებლობით დადგენილი პრინციპით. ტარდება საბაზრო კვლევა თითოეულ საქონელზე. ასევე, ყოველი თვის ბოლოს კეთდება საკასო ხარჯი ბანკის ამონაწერის საფუძველზე, ხოლო წლის ბოლოს დგება ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტი, სადაც დეტალურადაა აღწერილი წლის განმავლობაში შემოსული და გახარჯული ფინანსები. სკოლის ბიუჯეტს შეიმუშავებს ბუღალტერი წინა წლის ბიუჯეტის ანალიზის, სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების გათვალისწინებით და წარუდგენს დირექტორს. დირექტორს საჭიროების შემთხვევაში შეაქვს ცვლილება და მომზადებულ ბიუჯეტის გეგმის პროექტს წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს წევრებს განსახილველად. ყოველი წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს სკოლის ბიუჯეტს, რომელიც შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობით, კერძოდ, თითოეული სასკოლო რგოლი, დირექცია, მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თვითმმართველობა, ტექნიკური პერსონალი, კათედრები წარადგენენ ჩამონათვალს, თუ რას საჭიროებენ მთელი წლის მანძილზე. ხდება მოთხოვნილი რესურსის დაჯგუფება, დახარისხება და მორგება სკოლის ფინანსებთან. შესყიდვების გეგმა შედგენილია ბაზრის კვლევის საფუძველზე და ატვირთულია შესყიდვების სააგენტოს ვებგვერდზე. სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს ბაზრის კვლევასა და შესყიდვების გეგმის ცვლილებაზე პასუხისმგებელი პირი. საჭირო ცვლილებების შეტანის შემთხვევაში კვლავ ხდება სამეურვეო საბჭოს მოწვევა და ბიუჯეტის კორექტირებული გეგმის დამტკიცება. სამეურვეო საბჭოში, არიან სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლები და მათი ინტერესებისა თუ აზრების გათვალისწინებით ხდება ბიუჯეტის შედგენა. ბიუჯეტი, პერიოდულად საჭიროებს გადახედვას და ცვლილებას, რაც განპირობებულია სკოლის ინტერესებიდან. ყოველი წლის ბოლოს სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს წლიური ბიუჯეტის ანგარიშს, სადაც ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრებისთვის, დაგეგმილი ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯვითი ნაწილის დეტალური გაცნობა. **ინდიკატორი ფასდება დამაკმაყოფილებლად.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- საპროგნოზო ბიუჯეტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. <u>**სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;**</u>

სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის შინაგანაწესი. დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები დამტკიცებულია მინისტრის ბრძანებით. აღნიშნული წესის შესაბამისად სკოლის დირექტორის მიერ შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველჰყოფს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას მანდატურისა და სკოლის კოორდინიერებული მოქმედების საფუძველზე. მრჩეველთა საბჭო განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაში მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მათი კანონიერი წარმომადგენლების მიერ იდენტიფიცირებულ პრობლემებს და სახავს მათი გადჭრის გზებს. სკოლის ადმინისტრაცია, სკოლის დირექციასთან ერთად, შინაგანაწესის სრული დაცვით უზრუნველყოფს სკოლაში უსაფრთხო გარემოს შექმნას. სკოლაში დამტკიცებულია ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია, ასევე, განსაზღვრულია რეფერირების პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი, რომელიც შიდა წესის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, უზრუნველყოფს მოსწავლეთ უფლებების დაცვას. ამასთანავე, სკოლაში შექნილია დისციპლინური კომიტეტი და სამეურვეო საბჭო, სადაც მოსწავლეები ახდენენ თავიანთი უფლებებისა დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფას. სკოლის თანამშრომლის ან მოსწავლის მიერ მოსწავლის უფლებების დარღვევის შემთხვევაში, ტარდება ადმინისტრაციული წარმოება კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად და დარღვევის დადასტურების შემთხვევაში შესაბამის პირს ეკისრება დისციპლინური სახდელი. საჩივრის შემთხვევაში მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სკოლის ადმინისტრაციას, დირექციას, მანდატურს, რომელთა მიერ ხდება სათანადო ღონისძიებების გატარება. მოსწავლეთა ჯანმრთელობის უფლების დაცვას ახორციელებს სკოლის ექთანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. <u>**მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;**</u>

სკოლას აქვს მოსწავლეთა უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები , რომელიც ჩაშენებულია შინაგანაწესში და მშობლებთან/ კანონიერ წარმომადგენლებთან სასწავლო წლის დასაწყისში კლასის დამრიგებლის მიერ მოწვეულ მშობელთა კრებებზე ხდება მისი გაცნობა, რაც ფორმდება- დასტურდება მშობელთან კრების ოქმით . მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებაში. მოსწავლის კანონით გარანტირებული უფლებების დაცვის ამსახველი დოკუმენტი შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლის თვალსაჩინო ადგილზე . აღნიშნულის გაცნობის უფლება აქვს ყველა დაინტერესებულ პირს. შექმნილია დისციპლინური კომიტეტის დებულება. ყოველწლიურად სკოლაში ტარდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნები. თვითმმართველობის თავმჯდომარე არის სამეურვეო საბჭოს წევრი და მონაწილეობს სკოლის ბიუჯეტის განხილვისა და დამტკიცების პროცესში. აქედან გამომდინარე მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო **რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოებასთან;**

3. <u>**მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.**</u>

მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლას გაფორმებული აქვს სახელმძღვანელოებისა და დამხმარე ლიტერატურის დროებით სარგებლობაში გადაცემის ხელშეკრულებები. მიღება-ჩაბარების აქტის საფუძველზე ხდება პირველი კლასის მოსწავლეებისათვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პორტაბელური კომპიუტერების/ ბუკების გადაცემა, თუმცა მომსახურების ხეწლშეკრულება, სკოლას მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან არ აქვს გაფორმებული. ,,ზოგადი განათლების შესახებ" საქართველოს კანონის მე-9 მუხლის 61 პუნქტის შესაბამისად და სტანდარტის მოთხოვნების დაკმაყოფილებისთვის სკოლასა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის უნდა გაფორმდეს ხელშეკრულება საგანმანათლებლო მომსახურების შესახებ. ხელშეკრულებაში დეტალურად უნდა იყოს გაწერილი სკოლის ვალდებულებები, მშობლისა და მოსწავლის უფლება-მოვალეობები, მოსწავლეთა და მშობელთა პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმი და წესი, სკოლის საქმიანობის ძირითადი მიმართულება და ზოგადი ქცევის წესი. ხელშეკრულება უნდა ითვალისწინებდეს ორივე მხარის ინტერესებს. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი ვიზიტის პერიოდში არ იყო დაკმაყოფილებული. დასკვნის პროექტის პასუხად სკოლამ წარმოადგინა მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების ნიმუში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საინფორმაციო დაფაზე გამოკრული შინაგანაწესი;
- დამრიგებლის ფუნქციები;
- ხელშეკრულების ნიმუში;
- გაფორმებული მიღება-ჩაბარებები.

4.1.2.სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **<u>სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;</u>**

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს მოსწავლის საფეხურის დაძლევის, მობილობის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სწავლების საკითხებს. სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით სკოლა მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, მობილობის და სხვა პროცედურებისთვის ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურებით, კერძოდ: სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა და მობილობა რეგულირდება კანონმდებლობით, კერძოდ, ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის შესაბამისად, ხოლო მობილობა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლეთა მობილობის წესის დამტკიცების შესახებ'' 2012 წლის 19 სექტემბრის N193/ნ ბრძანების მიხედვით.
სკოლა არსებული ადგილების რაოდენობის ფარგლებში იღებს ყველა მოსწავლეს, დისკრიმინაციის გარეშე. აღნიშნული პროცედურა საჯაროა და ხელმისაწვდომია სკოლის სოციალურ ქსელსა და სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას. ინფორმაციის მსურველთათვის მიწოდებას ახორციელებს სკოლის კანცელარია. ესგ მუხლი 35-ის მიხედვით განსაზღვრავს კლასისა და საფეხურის დაძლევის პირობებს. საქართველოს განათლების და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის N16/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების“ შესაბამისად სკოლას გაწერილი აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმი“, რომლის გათვალისწინებითაც, ,საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების/გადაფასების და შესაბამისი დასკვნის შედგენის მიზნით, სკოლა მიმართავს ინკლუზიური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს. ზემოთ აღნიშნულის შესახებ სკოლა ინფორმაციას აძლევს მშობელს მშობელთა კრებებზე. სკოლაში დანერგილია მშობელთა ინფორმირების წესი. მშობლებს შეუძლიათ მიიღონ ინფორმაცია მათი შვილების წარმატებებისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ ელექტრონული ჟურნალისა და Teams-ის პლატფორმის საშუალებით. სურვილის შემთხვევაში მშობლებს უფლება აქვთ მოითხოვონ სემესტრული გამოცდა. **აღნიშნული ინდიკატორი შესაძლებელია ჩაითვალოს დაკმაყოფილებულად.**

2. **<u>სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;</u>**

სკოლა პირველადი ავტორიზაციის პროცესშია. მოსწავლის მობილობა სხვა სკოლიდან ხორციელდება ბრძანება N04/ნ -ის შესაბამისად, ხოლო ესგ მუხლი 35-ის მიხედვით განისაზღვრება კლასისა და საფეხურის დაძლევის პირობები.
სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს, რაც დასტურდება მოწესრიგებული ელექტრონული ბაზებითა და მოსწავლეთა პირადი საქმეებით. სკოლას გააჩნია :მშობელთა განცხადებები , ჩარიცხვის ბრძანებები, სტატუსის შეჩერების ბრძანება, პედსაბჭოს ოქმები საფეხურის დაძლევაზე, ბრძანება სტატუსის დაძლევის. პირველ კლასში სსსმ მოსწავლის ჩარიცხვის შემთხვევაში მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა. მოსაწავლეების (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) საფეხურის დაძლევა განიხილება პედაგოგიურ საბჭოზე და ფორმდება პედაგოგიური საბჭოს ოქმი, რომლის საფუძველზეც დირექტორის მიერ გამოიცემა საფეხურის დაძლევის ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტი.
სკოლაში მოქმედებს მექანიზმი: მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი განცხადებით მომართავს სკოლას მობილობის შესახებ. მოსწავლე თავის კანონიერ წარმომადგენელთან ერთად ხვდება დირექტორს, შეირჩევა შესაბამისი კლასი, დირექტორი ახვედრებს დამრიგებელს, დამრიგებელი მოსწავლეს აცნობს სასკოლო სივრცეს საგნის მასწავლებლებს და თანაკლასელებს. თუ მობილობა ხდება სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში, პროცესში არის ჩართული სპეციალური მასწავლებელიც. საჭიროების შემთხვევაში, მშობლების დროული ინფორმირება ხორციელდება წერილობით ან ინდივიდუალური შეხვედრებით. მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გადაწყვეტილებას იღებს კოლეგიური ორგანო პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების წლიური შეფასების საფუძველზე. პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილებები აისახება შესაბამის ოქმებში.
აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი შესაძლებელია დაკმაყოფილებულად ჩაითვალოს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. <u>სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;</u>

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია დამრიგებლის ფუნქციები, სადაც ერთ-ერთ ვალდებულებად გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტების გაცნობა მოსწავლეებისა და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისთვის. სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს დამატებით სერვისებს, კერძოდ მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება კლუბების შექმნა. სკოლის მხრიდან არაფორმალური განათლების აქტივობების შეთავაზება ხდება მოსწავლეთა და მშობლების გამოკითხვის საფუძველზე. სკოლას შეთავაზებული აქვს დამატებითი უფასო საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურეობა: სახელოვნებო წრე, მკითხველთა კლუბი, სამოქალაქო განათლების კლუბი, საფეხბურთო კლუბი, STEM კლუბი, რომლებსაც გააჩნიათ სამოქმედო გეგმები. დაგეგმილი აქტივობების შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი სკოლის და კლუბების სოციალური ქსელებით. **აღნიშნულის გათვალისწინებით სტანდარტი დაკმაყოფილებულად შეიძლება ჩაითვალოს.**

4. <u>სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული</u>

განხორციელებული აქტივობები განთავსებულია სკოლის facebook გვერდზე. ხელმისაწვდომია დაინტერესებული მხარეებისთვის, რაზეც არსებობს მოსწავლეთა მშობლის თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტები. ინფორმაციის განახლება ხდება რეგულარულად და თანაბრად წარმოაჩენს ყველა ბავშვის უფლებებსა და შესაძლებლობებს. სკოლა იმყოფება პირველადი ავტორიზაციის პროცესში, მომდევნო სასწავლო წლისთვის არსებული პროგრამების , სერვისების და აქტივობების შესახებ ინფორმაციის გაზიარებას გეგმავს გამჭვირვალეობის პრინციპით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის facebook გვერდი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- გამოცემული ბრძანებები მოსწავლის ჩარიცხვის შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **<u>სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;</u>**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის ერთ-ერთი მიზანია მოსწავლის დახმარება და მისი მხარდაჭერა თითოეულ ეტაპზე. სკოლამდელი მოსწავლეების სასკოლო გარემოში უმტკივნეულოდ გადასვლის მიზნით სკოლა იყენებს სამინისტროს მიერ შემუშავებულ და რეკომენდირებულ ტრანზიციის გეგმას. პირველკლასელთა რეგისტრაციისა და ჩარიცხვის ვადების გამოცხადების შემდეგ სკოლის ადმინისტრაცია უზრუნველყოფს აღნიშნული დოკუმენტის საჯაროობას. გარდა ამისა სკოლის დირექცია უკავშირდება საბავშო ბაღს და აწვდის დოკუმენტაციას მშობელთა ინფორმირების მიზნით.

მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მიზნით სასწავლო წლის დასრულებამდე სკოლას შერჩეული ჰყავს პირველი კლასის დამრიგებელი. კლასის დამრიგებელი სკოლის დირექციასთან ერთად საბავშვო ბაღის დირექტორთან შეთანხმებით აწყობს შეხვედრას სასკოლო ასაკის ბავშვებთან და მათ მშობლებთან. გასაუბრებით იღებენ ინფორმაციას ბავშვის ინდივიდუალური საჭიროების შესახებ, რასაც ითვალისწინებენ სასკოლო პროცესის დაგეგმვისას. სასწავლო წლის დაწყებამდე პირველ კლასში ჩარიცხული მოსწავლეები მშობლებთან ერთად სტუმრობენ სკოლას და ეცნობიან სასკოლო გარემოს. მშობლებს ურიგდება საინფორმაციო ბუკლეტები . მასწავლებლები სხვადასხვა აქტივობებითა და თამაშებით უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ადაპტაციას, ხოლო სსსმ მოსწავლეთა შემთხვევაში დამატებით პროცესში ერთვებიან სპეციალური მასწავლებლები, ასისტენტები და სოციალური მუშაკი.

კლასის ხელმძღვანელებს ფუნქციებში გაწერილი აქვთ ზრუნვა მოსწავლეთა წამოჭრილ საჭიროებებზე და მხარდაჭერა. დამრიგებლებს ინდივიდუალურად აქვთ შესწავლილი თითოეული მოსწავლის სოციალური სტატუსი და შემუშავებული აქვთ მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მიდგომის მეთოდები, მუდმივ რეჟიმში ხდება სკოლასა და მშობელს შორის ინფორმაციის გაცვლა. სკოლაში გათვალისწინებულია მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის როგორც ფსიქოლოგიური, ასევე ფიზიკური ასპექტები ტიპური, სსსმ და შშმ მოსწავლეებისთვის. მოქმედებს ადაპტაციისთვის რელევანტური მექანიზმები. სკოლაში არის სარეკრეაციო სივრცეები; რესურს ოთახი; ასაკის შესაბამისი ავეჯი; ადაპტირებული მერხი; ადაპტირებული სველი წერტილი; პანდუსი; სკოლაში მუშაობენ სპეც. მასწავლებლები და ინდივიდუალური ასისტენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. **სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;**

სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა უზრუნველყოფს სამომავლოდ მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან, სსსმ მოსწავლეებს გარდა საკლასო ოთახებისა საშუალება აქვთ ისარგებლონ რესურს ოთახით, წინასწარ შემუშავებული განრიგის მიხედვით. კლასის ხელმძღვანელებს ფუნქციებში გაწერილი აქვთ ზრუნვა მოსწავლეთა წამოჭრილ საჭიროებებზე და მხარდაჭერა. სწავლის დაწყებამდე მასწავლებლები ეცნობიან მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას პირადი საუბრებისა და ინტერვიუების საშუალებით, სთავაზობენ მათზე მორგებულ საგანმანათლებლო მომსახურებას. სკოლის ინფრასტრუქტურა გამოყენებულია სასწავლო პროცესის ეფექტიანად განხორციელების რესურსად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე სკოლა უზრუნველყოფს პირველკლასელ მოსწავლეთათვის ადაპტირებული სასწავლო გარემოს შექმნას. საკლასო ოთახი განთავსებულია პირველ სართულზე და აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი მერხებით, სკამებით, დაფა მათთვის ხელმისაწვდომ სიმაღლეზეა განთავსებული. კლასი გაფორმებულია მასწავლებლების მიერ შექმილი მრავალფეროვანი რესურსებით. მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი სველი წერტილი საკლასო ოთახთან ახლოს მდებარეობს და რომლითაც ისინი კლასის ხელმძღვანელის მიერ გაცნობილი წესების მიხედვით სარგებლობენ. სსსმ მოსწავლეებისთვის სკოლაში არის ადაპტირებული სველი წერტილი, შენობის შემოსასვლელში პანდუსი. სკოლა სკოლაში მოსვლის პირველი დღიდანვე პირველკლასელ მოსწავლეებს საკლასო ოთახში ხვდებათ სასკოლო სახელმძღვანელოები და ბუკები, რომლებიც საზეიმო ვითარებაში გადაეცემათ. კლასში შემსვლელი საგნის მასწავლებლები სწავლის დასაწყისიდანვე იწყებენ დაკვირვების გზით მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენას და ითვალისწინებენ დიფერენცირებული მიდგომებით სწავლების პროცესში. სკოლის თითოეული კლასის დამრიგებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის სასკოლო გეგმის, დაგეგმილი აქტივობების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას, ასევე, აცნობს სკოლის შინაგანაწესსა და მათ უფლებებსა და მოვალეობებს. დამრიგებელი მოსწავლეებს აწვდის ინფორმაციას, რომ მაქსიმალურად არის მხარდაჭერილი მათი ინიციატივები და ხელი შეეწყობათ მათი ინტერესების შესაბამისად საკლუბო აქტივობებისა დაგეგმვასა და განხორციელებაში. სკოლაში ბავშვებისთვის ხელმისაწვდომია ნებისმიერი თავისუფალი სივრცე, სადაც მათ შეუძლიათ ინოვაციური იდეების, ინიციატივების შესახებ მსჯელობა, გაანალიზება, შემდეგ კი დაგეგმვა და რეალიზება. ამასთანავე, სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებს მატერიალური რესურსითაც სხვადასხვა ღონისძიებისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. <u>მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;</u>

სკოლას აქვს აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისა და სწავლის პროცესის მხარდაჭერის საკონსულტაციო სისტემა. კერძოდ, აკადემიური მიღწევის გასაუმჯობესებლად, მასწავლებლები მოსწავლეებს უტარებენ ინდივიდუალურ შეხვედრებს დამატებითი მეცადინეობის სახით. ინიშნება დამატებითი დრო შემაჯამებელი დავალების მომზადებისა და აღდგენისთვის. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების მიხედვით სკოლა მზადაა სათანადო კონსულტირება გაუწიოს მოსწავლეს მისი მიღწევების გასაუმჯობესებლად, რისთვისაც გამოიყენებს მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტებს და რემედიაციულ პროცესებს. მასწავლებლები გაანალიზებენ მოსწავლეთა შედეგებს და შეიმუშავებენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა სტრატეგიებს (უკუკავშირი, მოსწავლის თვითშეფასების ფორმა, დაკვირვების დღიური და ა.შ.). სკოლის თითოეული საგნის მასწავლებელი სასწავლო აქტივობების განხორციელებისას იყენებს განმავითარებელ უკუკავშირს, როგორც ზეპირი კომენტარების სახით, ასევე წერილობითი ფორმით. დაწყებითი საფეხურის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლები ელექტრონული ჟურნალის სპეციალურ ველში წერენ განმავითარებელ კომენტარებს, რაც ხელმისაწვდომია მშობლებისთვის . საგნის მასწავლებლების მიერ სასწავლო წლის დაწყებამდე შექმნილია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რითაც ადგენენ მოსწავლეთა პროგრესს.

საგნის მასწავლებლები ექსტერნის გამოცდების გამოცდების წინ კონსულტაციებს უტრებენ მოსწავლეებს წინასწარ გაწერილი განრიგის მიხედვით. ყოველი თვის ბოლოს კლასის დამრიგებლები მოსწავლეთა მშობლებს წერილობითი ფორმით ატყობინებენ მათი შვილების აკადემიურ შედეგებს. მასწავლებლები დამატებით მუშაობენ იმ მოსწავლეებთან, რომლებიც დაინტერესებულები არიან STEAM საგნებით და ელექტროინჟინერიის პროგრამირების საფუძვლებით. **აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. <u>**სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;**</u>

მოსწავლეთა საჭიროებიდან გამომდინარე სკოლა მათ სთავაზობს შინ სწავლებისა და დისტანციურის სწავლების მომსახურებას. ესგ-ს 38 მუხლის თანახმად მოსწავლეებს 30 პროცენტი და მეტის გაცდენის შემთხვევაში ენიშნებათ ექსტერნატის გამოცდები. სკოლის მიერ ხდება ინფორმაციის მიწოდება უწევთ თუ არა საშემოდგომო გამოცდების, ექსტერნის გამოცდების ჩაბარება, ასევე რა ვადაში შეუძლიათ აღნიშნული გამოცდების ჩაბარება. მიეწოდებათ ინფორმაცია მათი დარღვეული უფლების აღდგენის მიზნით გასაჩივრების უფლებისა და გასაჩივრების წესის შესახებ. ასევე, სკოლა კლასის დამრიგებლის ჩართულობით დროულად აცნობებს მოსწავლეებს გაცდენის შედეგების შესახებ. აწვდის ინფორმაციას რომ შეუძლიათ სასკოლო ცხოვრებაში მიიღონ მონაწილეობა და ჩაერთონ მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნებში. სკოლას აქვს ,,წინმსწრები“ ექსტერნატის ფორმით დონის დაძლევის გამოცდილება. მოსწავლის მშობლისთვის აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით ინფორმაციის მიწოდება სასწავლო წლის დასაწყისში ხდება კლასის დამრიგებლის მიერ კლასის მშობელთა კრებაზე. მშობლის განცხადების საფუძველზე ბრძანებით განისაზღვრება პასუხისმგებელი პირი, კონსულტაციებისა და გამოცდების ჩატარების განრიგები. მშობლები ასევე ინფორმირებულები არიან მოსწავლეთა უფლებებზე შინსწავლებასთან დაკავშირებით, რაც ასახულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების მიხედვით, სკოლა აცხადებს მზაობას გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში გაუწიოს მოსწავლეს ადმინისტრაციული მხარდაჭერა კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. <u>**სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;**</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლაში არჩეულია მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც გეგმავს და ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით მოხდა სოფელ წვერში არსებული ბიბლიოთეკიდან, რომელიც განთავსებული იყო ამორტიზირებულ შენობაში წიგნების ახალ ბიბლიოთეკაში განლაგება/მოწყობა. შენობა იყო სავალალო მდგომარეობაში და საჭიროებდა გადარჩენას. მოსწავლეებმა შეაგროვეს ხელმოწერები სოფელში მცხოვრები მოსახლეობისგან, რომლებიც აცხადებდნენ თანხმობას სოფელში არსებული სარიტუალო დარბაზის ბიბლიოთეკისთვის გადაცემასთან დაკავშირებით. ხელმოწერები გადაეცა ქარელის მერიას, რომელმაც თანხმობა განაცხადა შენობის გადაცემასთან დაკავშირებით. სკოლის მოსწავლეებმა 3000 -მდე წიგნი გადმოიტანეს ახალ შენობაში, გაუკეთეს რესტავრაცია, კარადები დაასუფთავეს და ანბანის მიხედვით დაალაგეს წიგნები, მოხატეს კედლები. თავისუფალ დროს იკრიბებიან ბიბლიოთეკაში, კითხულობენ წიგნებს და მართავენ დისკუსიებს მათთვის საინტერესო საკითხებზე. მოსწავლეების ინიციატივის მხარდაჭერა მოხდა სამოქალაქო განათლების პროგრამის USAID-ის და საზოგადოება „ბილიკის“ ფარგლებში.

სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს საკლუბო საქმიანობა მოსწავლეთა ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებით. ისინი ხშირად მუშაობენ საზოგადოებრივი ცხოვრებისთვის აქტუალურ საკითხებზე. სკოლაში შექმნილია : სამოქალაქო განათლების კლუბი „მერანი“; STEM კლუბი ; მკითხველთა კლუბი; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების წრე; ხელოვნების წრე „პატარა ხელოვანები“ . მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე აქტიურად ხდება ორგანიზებული შეხვედრები კომპეტენტურ პირებთან (სახალხო დამცველის წარმომადგენელი, STEAM აკადემიის პროფესორ მასწავლებლები, სახალხო უნივერსიტეტის წარმომადგენლები, არქეოლოგ-რესტავრატორები, ადგილობრივი პრესის რედაქტორი).

სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას. პერსონალის აქტიური მონაწილეობით იგეგმება სკოლის მოსწავლეთა არაფორმალური აქტივობები როგორიცაა ექსკურსიები, თეატრებში გასვლითი ღონისძებები, სასკოლო პროექტები და ა.შ. ყველა აღნიშნული ღონისძება ეწყობა კანონით დადგენილლი პროცედურების დაცვით. მაგ. სკოლა ექსკურსიის მოწყობის დროს იცავს მოქმედ რეგულაციას. სკოლაში ხშირად ეწყობა ღონისძიებები. ყოველივე ზემოთ აღნიშნული ადასტურებს , რომ სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას; <u>ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.</u>

6. <u>მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლაში მიმდინარე არაფორმალური განათლების აქტივობები (პროექტები, წრეები, კლუბები) მოიცავს უკუკავშირის და მონიტორინგის კომპონენტს, ფორმალურ განათლებაში მოსწავლეები იღებენ როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას. სკოლაში შემუშავებულია მოსწავლეთა ხმის მიღების, უკუკავშირის სისტემა, მოსწავლეებს აქვთ აზრის თავისუფლად გამოხატვის და უკუკავშირის მიღების შესაძლებლობა. V კლასში ენის არჩევისას გათვალისწინებულია მშობელთა ინტერესები. კომპლექსური დავალების შესრულების შემდეგ მოსწავლეს მოეთხოვება, თავად აღწეროს სამი ასპექტი, რა გამოუვიდა კარგად, ხოლო შემდეგ მიუთითოს 2 სფერო, რომელიც გაუჭირდა და საჭიროა გაუმჯობესება. განმავითარებელი შეფასება ეხმარება მოსწავლეს სწორად დაინახოს რეალობა და ობიექტურად შეაფასოს თავისი შესაძლებლობები. უკუკავშირი ეყრდნობა კონკრეტულ ფაქტებსა და ქცევებს. შესაძლებელია ითქვას, რომ მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- გამოკითხვების ანალიზები.

4.2.2.სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

სკოლაში შექმნილია ყველა პირობა მოსწავლეებისთვის, იმისათვის, რომ საბაზო განათლების მიღება, როგორც სავალდებულო, იყოს ხელმისაწვდომი. გარდა ამისა სკოლა ფიქრობს და ზრუნავს მათ მომავალ საქმიანობაზე, ამისათვის ბავშვებს სთავაზობს პროფესიული განათლების მიღებას სხვადასხვა სასწავლებელში. პერიოდულად სკოლაში მოდიან და მოსწავლეებს ხვდებიან სხვადასხვა უნივერსიტეტების წარმომადგენლები. დამრიგებლები ატარებენ საინფორმაციო შეხვედრებს პროფორიენტაციის შესახებ. სკოლა ფინანსური მდგომაორებიდან გამომდინარე პროფეიული ორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის პროგრამას არ ახორციელებს, თუმცა, არაფორმალური განათლების ფარგლებში, სკოლაში ხდება სხვადასხვა პროფესიაში წარმატებული ადამიანების მოწვევა. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით სამოქალაქო განათლების კლუბის და სკოლის თვითმმართველობის წევრების მიერ განხორციელდა პროექტი „ჩემი მომავალი. ჩემი არჩევანია“. **ინდიკატორი შესაძლებელია დაკმაყოფილებულად ჩაითვალოს.**

2.სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;

კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით ინფორმაციის გაზიარება ხდება შეხვედრებზე როგორც მოსწავლეებთან, ასევე მათ მშობლებთან. იგეგმება და შემდეგ ხორციელდება ვიზიტები პროფესიულ სასწავლებლებსა და კოლეჯებში, პროფესიული განათლების არსის გაგების მიზნით. ვიზიტებში მონაწილეობენ, როგორც მოსწავლეები, ასევე მათი მშობლები. ეცნობიან რა პროფესიულ კოლეჯში განათლების მიღების პირობებს, სურვილის შემთხვევაში იღებენ იქ სწავლის გაგრძელების გადაწყვეტილებას. ამავე მიზნით ტარდება სასკოლო სივრცეში შეხვედრები სხვადასხვა პროფესიის და უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენლებთან, ასევე მუდმივად იგეგმება მოსწავლეების გასვლითი ვიზიტები სხვადასხვა უმაღლეს სასწავლებელში. უნივერსიტეტების მიერ მოწოდებული საინფორმაციო პლაკატები იკვრება სკოლის საინფორმაციო დაფებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულად შეიძლება ჩაითვალოს.**

3.სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლას ნაწილობრივ აღრიცხული აქვს კურსდამთავრებულების მიერ ნაჩვენები შედეგები ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე. პერიოდულად აგროვებს ინფორმაციას მათი დასაქმების შესახებ. აღნიშნული მონაცემები განიხილება საგნობრივ კათედრებზე და იგეგმება საჭირო ინტერვენციები. სკოლა მოსწავლეებისგან, უნივერსიტეტების მიერ მოწყობილი შეხვედრების ,ასევე პროფესიულ კოლეჯთან ურთიერთობის შედეგად მიღებული შთაბეჭდილებების გადმოცემას ახდენს ზეპირი უკუკავშირით. მომავალში სკოლა გეგმავს მოსწავლეებისთვის კითხვარების შემუშავებას და გაგზავნას და მათი გაანალიზების შედეგების გათვალისწინებით, მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების გზების დაგეგმვას.

ინდიკატორი შესაძლებელია დაკმაყოფილებულად ჩაითვალოს, თუმცა სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს მეთოდოლოგია , როგორ მოახდენს ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში გაწეული მომსახურების შეფასებას, რომელ ინსტრუმენტებს გამოიყენებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- სამოქმედო გეგმა.

4.2.3.სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. <u>**სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;**</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები და ასევე მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. სკოლაში სწავლობს 8 სსსმ მოსწავლე. შემუშავებულია ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, რომელიც წარმოადგენს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის მთავარ მექანიზმს. სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეების გადაადგილებისთვის საჭირო მექანიზმი. ასევე აქვს სათანადო ინფრასტრუქტურა სსსმ მოსწავლეებისათვის, განათლების მიღებისათვის, შესაბამისი გარემოს უზრუნველსაყოფად. სკოლაში დასაქმებულია სპეციალური მასწავლებლები და სსსმ პირის ასისტენტი. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს ახორციელებს ინკლუზიური განათლების მონიტორინგს და წერს დასკვნას. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N16/ნ-ზე დაყრდნობით, იმ შემთხვევაში, თუ საგნის მასწავლებელი, ან დამრიგებელი მიიჩნევს, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და ამისთვის საჭიროა ესგ-ს მოდიფიცირება, ან სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია, ვალდებულია აცნობოს ინკლუზიურ განათლებაში ჩართულ სპეციალისტებს, ასევე დირექციას. სკოლის დირექცია აწვდის მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს ინფორმაციას და ორგანიზებას უწევს კლასის დამრიგებლის, სკოლის დირექციის, სპეციალური მასწავლებლის და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის შეხვედრას. იმ შემთხვევაში, თუ არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, ვერ ძლევს ესგ-ით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი სკოლას მიმართავს წერილობითი ფორმით და გამოხატავს თანხმობას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექცია მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს შეფასების მოთხოვნით, რომელიც მიღებიდან 15 სამუშაო დღის განმავლობაში აფასებს მოსწავლის სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებას დაადგენს შესაბამის დასკვნას ამ წესის მე-12 მუხლით დადგენილი წესით. თითოეულ მოსწავლეს მულტიდისციპლინარული გუნდის დასკვნის საფუძველზე ჰყავს შესაბამისი ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტები: სპეციალური მასწავლებლის ან/და ინდივიდულური ასისტენტი. სსსმ მოსწავლეებისათვის იქმნება ესგ-ზე დაფუძნებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. პერიოდულად ხდება აღნიშნული გეგმების მონიტორინგი. რომლის შედეგადაც მასში ხორციელდება ცვლილებები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლეების წინსვლასა და განვითარებაზე. მშობლის ჩართულობითა და თანხმობით, მასწავლებლების ჩართულობით შესაძლებელია მოსწავლის გადაფასების მიზნით მოხდეს მულტიდისციპლინური გუნდისათვის მიმართვა, ხოლო გადაფასების შემთხვევაში მოხდეს გუნდის რეკომენდაციების გათვალისწინება და სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის ფორმების დახვეწა, საჭიროების შემთხვევაში ინდ. გეგმაში ცვლილების შეტანა. სკოლას შემუშავებული აქვს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, რომელშიც დეტალურადაა გაწერილი სკოლის მიერ განსახორციელებელი ღონისძიებები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები. მონიტორინგის მიზნით სკოლაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელის შემადგენლობაშიც შედიან ისეთი პირები, რომლებიც არ არიან ისგ ჯგუფის წევრები. აღნიშნული საშუალებას იძლევა რომ მონიტორინგი განხორციელდეს ობიექტურად და მიუკერძებლად. მონიტორინგის ჯგუფი ადგენს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასკვნას, რომელიც კანონის შესაბამისად იგზავნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. სკოლას აქვს რესურს ოთახი, შესაბამისი რესურსებით, ჰყავს სპეციალური მასწავლებლები.
სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ისგ ჯგუფის ფორმირება. ისგ ჯგუფის მუშაობა ეფუძნება მასწავლებელთა და მშობლის ერთობლივ საქმიანობას. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც ასევე მასწავლებელთა მხრიდან მოსწავლის სირთულის ერთობლივად დაძლევაზეა დაფუძნებული.
სკოლაში ყველა პირობაა იმისათვის, რომ სასკოლო საზოგადოება ჩაერთოს და ითანამშრომლოს იმ მიზნით, რომ სსსმ მოსწავლეების ადაპტირება გარემოსთან იყოს უმტკივნეულო და წინააღმდეგობების გარეშე. სკოლის შესაბამისი პერსონალი თანამშრომლობს მშობლებთან რათა სსსმ მოასწავლეებს ხელი შეეწყოთ პროგრესის მიღწევაში, ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენაში, ცოდნის მიღებაში და საჭიროებების დადგენაში. სსსმ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი თანატოლებთან ერთად სხვადასხვა აქტივობებში და ღონისძიებებში. საგნის მასწავლებლები სპეცმასწავლებლებთან ერთად აქტიურად თანამშრომლობენ, ხდება მიზნების დასახვა, აქტივობების მორგება სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებით, რესურსების შერჩევა, მომზადება...
სკოლას ჰყავს ორი უფროსი სპეცმასწავლებელი და ერთი სსსმ მოსწავლის ასისტენტი, რომლებიც მჭიდროდ თანამშრომლობენ როგორც საგნის მასწავლებლებთან ასევე მშობლებთან.
სკოლამდელ ასაკში ,,ადრეული განვითარების ''პროგრამაში ჩართული ბაშვისთვის დგება ტრანზაციის გეგმა და სწავლის დაწყებამდე ხდება მულტიგუნდის მიერ მისი შეფასება მშობლის თანხმობის საფუძველზე. შეფასებული მოსწავლის პირველ კლასში რეგისტრაცია ხორციელდება რეგისტრაციის პირველ ეტაპზე და სასწავლო წლის დაწყებამდე სხვა კლასის სსსმ მოსწავლეებთან ერთად დგება მათი ინდივიდუალური გეგმები . სკოლის მასწავლებლების მიერ კომპლექსური დავალების შედგენისას ,საგნის მასწავლებლის და სპეცმასწავლებლების ურთიერთანამშრომლობით ხდება კომპლექსური დავალების პირობის ადაპტირება თითოეული სსსმ მოსწავლისთვის, მათ საჭიროებებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდ. გეგმის შემუშავების ჩარჩო დოკუმენტი;
- რესურს ოთახი, შესაბამისი რესურსები;
- სპეციალურ მასწავლებლებთან დადებული ხელშეკრულებები;

4.2.4.სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. <u>სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი</u>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

სკოლის მიერ შეთავაზებულია დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება, კერძოდ ტრანსპორტირების სერვისი სახელმწიფო პროგრამის ფარგლებში "საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამა", რომლის ფარგლებშიც სკოლიდან 3-7 კილომეტრით დაშორებულ მანძილზე მცხოვრებ მოსწავლეებს ემსახურება ტრანსპორტი- სკოლაში მოყვანა/წაყვანა. ბრძანებით განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირი , ვინ უწევს მომსახურების შემოწმებას. გამოყოფილია სკოლის თანამშრომელი, რომელიც დაყვება ტრანსპორტს და უზრუნველყობს მოსწავლეთა უსაფრთხოებას. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამაში ჩართვის დოკუმენტაცია; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;**

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი და არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არის ნებაყოფლობითი. მოსწავლე და მისი მშობელი ინტერესების გათვალისწინებით იღებენ გადაწყვეტილებას კონკრეტული მომსახურებით სარგებლობის შესახებ. სურვილის გამოხატვის შემთხვევაში მხარეებს შორის ხდება პირობების გაცნობა, შეთანხმება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. **შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.**

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება დაწესებულებაში არსებული უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და გაითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- წყლის ხარისხის შემოწმების დოკუმენტაცია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- რაგბის წრის პროგრამა,
- მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამაში ჩართვის დოკუმენტაცია;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	☒ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქარელის მუნიციპალიტეტის საღოლაშენის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია სასკოლო საზოგადოების წევრების განწყობებისა და შეხედულებების შესწავლის მნიშვნელობა სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების გამოსავლენად, თუმცა წარმოდგენილი დოკუმენტი ზოგადია. სკოლა გეგმავს დოკუმენტის მოდიფიცირებას, სადაც მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში / დახვეწაში; კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს; როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება; რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები) და მისი რეალიზების დრო და სივრცე.

ამ სახის ინფორმაცია იკითხება სხვადასხვა დოკუმენტში, კერძოდ: სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი, თვითშეფასების დოკუმენტში, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში, კათედრისა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმებში, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში. წარმოდეგენილი დოკუმენტების მიხედვით მთელი სასწავლო წლის მანძილზე უნდა ხორციელდებოდეს მასწავლებელთა შორის გამოცდილების გაზიარება და კოორდინირებული მუშაობა. დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებთან, კათედრების ხელმძღვანელებთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები კურიკულუმების შემუშავების პროცესში თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის აზრს. შეხვედრებზე მიმდინარეობს მსჯელობა მასწავლებლებს შორის მოსწავლეთა ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, შესაბამისად, კურიკულუმების შედგენის დროს ხდება მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება, კომპლექსური დავალების აქტივობების დიფერენცირება. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. სკოლას აქვს მზაობა და სამომავლოდ გეგმავს წარმოდგენილ „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში კონკრეტულად ასახოს სასკოლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობა, თუ ვინ და რა ფორმით მიიღებს მონაწილეობას სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში-მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, დირექცია. ვის რა ფუნქცია ექნება; როგორ, რა ინსტრუმენტებით მოხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება; რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები.

2.1.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილია დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმები, სადაც სწავლა-სწავლების მიზნები და სასწავლო პროცესია აღწერილი, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში, სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმა პროექტში, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინტერესები. წარმოდგენილია კათედრის სხდომის ოქმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, პროექტის დოკუმენტაცია, მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებაში, საიდანაც იკვეთება, რომ დაწესებულება ითვალისწინებს მოსწავლეთა და მშობლების ინტერესებს, მასწავლებლების ინიციატივებსა და წინადადებებს. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას გააზრებული აქვთ ამ საკითხის მნიშვნელობა და სამომავლოდ სკოლა გეგმავს „კურირულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში (რომელიც წარმოდგენილია ზოგადი ფორმულირებებით) მკაფიოდ იქნას გაწერილი სასკოლო საზოგადოების (მოსწავლე, მასწავლებელი, ადმინისტრაცია, მშობელი, თემი) ინტერესების, პრიორიტეტების გამოკვეთისა და რეალიზების მექანიზმები.

2.1.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, აგრეთვე, დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის კურიკულუმი, რომელთა შემუშავების პროცესში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოების წევრები, მათ შორის მასწავლებლები, მშობლები და სკოლის ადმინისტრაცია, ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრები, რაც დასტურდება კათედრის ოქმებში, აგრეთვე ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუებში ხაზგასმული ნიუანსებით, კერძოდ, საგნობრივი კათედრების პედაგოგებმა, დირექციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ ტარდებოდა მიზნობრივად დაგეგმილი შეხვედრები სკოლაში საგნის მასწავლებლებსა და კათედრის წევრებთან, პედაგოგები აქტიურად ესწრებოდნენ სასკოლო საზოგადოებისათვის მხარდაჭერის გარე ღონისძიებებს (ტრენინგებს, შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფებისთვის გამიზნულ სემინარებს და სხვ.). სკოლაში არსებობს მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული დამრიგებლის სამოქმედო გეგმები, მოსწავლეთა ჩართულობით ადგენენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სადამრიგებლო საათის შინაარსს, კლასის ხელმძღვანელების დახმარებით მშობლები ჩართული არიან სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში. ამისათვის იმართება ე. წ. მშობელთა დღე, მშობელთა კრებები, სადაც განიხილება სწავლა-სწავლების მიზნები, სასკოლო კურიკულუმი, სასწავლო რესურსების გამოყენების და შეფასების პრინციპები. ასევე განიხილება თუ რა ფაქტორები უწყობს ან უშლის ხელს მშობლების სასწავლო პროცესში ჩართვასა და სასწავლო პროცესთან მიმართებით მათი შეხედულებებისა და ინტერესების შესწავლას.

2.1.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის დირექციასთან, დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, სასკოლო საზოგადოების წევრები გაეცნენ ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წინასწარ მოწოდებულ კონცეპტუალურ და მეთოდოლოგიურ დოკუმენტენტებს, ეს დოკუმენტები განხილულ იქნა კათედრებზე და შემუშავდა შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმები, ამასთან სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა დაკორექტირებული, სასწავლო პროცესზე მეტად მორგებული საგნობრივი კურიკულუმები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოება მუდმივად ინფორმირებულია სასწავლო პროცესში არსებულ გამოწვევებსა თუ მიღწევებზე, ტარდება ინდივიდუალური შეხვედრები დაინტერესებულ პირებთან, ყოველი თვის ბოლოს ტარდება მშობელთა კრებები, სოციალური ქსელის გამოყენებით ზიარდება საჭირო ინფორმაცია, სკოლაში გამოყოფილია საინფორმაციო დაფისთვის კუთხე სიახლეების გასაზიარებლად. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, თუმცა ის დამუშავების პროცესშია. პროცესის დასრულების შემდეგ სკოლის მიერ შექმნილი შესაბამისი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოებისთვის.

2.1.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი ;
- კათედრების სხდომის ოქმები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი 6;
- ხარისხის ჯგუფის დებულება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
- სადამრიგებლო გეგმა;
- პროექტები: „ტყე ჩვენი მეგობარია“, „გავუფრთხილდეთ ჩვენს პატარა მეგობრებს“;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალების ბარათები მშობლებისთვის;
- ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილებში ძირითადად სწორად არის განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსები. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოებში გაწერილია შერჩეული კონკრეტული კომპლექსური დავალებების იდეა, კონტექსტ-მაგალითები, სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, რაც დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრებით, მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნამუშევრებით, რომლებიც წარმოადგინეს ვიზიტის დროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის და საჭიროებების შესაბამისად. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ წინა წლის შედეგების ანალიზის გათვალისწინებით, 2023-2024 სასწავლო წელს სწავლება განახორციელოს ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, სწავლება ორიენტირებული იყოს მოსწავლეზე, რათა უზრუნველყოს მოსწავლის მთლიანპიროვნული ინტეგრირებული განვითარება და მაღალი სააზროვნო უნარების მობილიზება. სასკოლო საზოგადოებას გაცნობიერებული აქვს, რომ ამ ტიპის დავალებების შესასრულებლად მოსწავლემ ძალისხმევა უნდა გაიღოს, მართოს საკუთარი სწავლის პროცესი, მიიღოს საინტერესო, მოულოდნელი და განსხვავებული გამოცდილება, გამოთქვას ვარაუდები, მოსაზრებები და შექმნას სხვადასხვა ვარიაციები.

2.1.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ საგნობრივი კურიკულუმები, ინდ. სასწავლო გეგმები, მოსწავლეთა შეფასებისა და მასწავლებლების თვითრეფლექსიის დოკუმენტები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში ძირითადად სწორად არის გაწერილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შერჩეულია კომპლექსური დავალებები, შესაბამისი რესურსები, რომლებიც მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც შესაბამისობაშია სიღრმისეული სწავლების პრინციპებთან. სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის პრინციპებზე დაყრდნობით. დაწყებითი საფეხურის საგნებრივი კურიკულუმები ძირითადად ორინეტირებულია მოსწავლეებში 21-საუკუნის გლობალური ფუნქციური უნარების (6 ფუნქციურ -კომპონენტური უნარი) - კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა - განვითარებაზე. მნიშვნელოვანია პროექტული სწავლების გათვალისწინება სასწავლო პროცესში, სკოლამ წარმოადგინა განხორციელებული პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია, სადაც გაწერილია ის ნაბიჯები, რომლებიც მოსწავლეს ხელს უწყობს განივითაროს გლობალური ფუნქციური უნარები.

2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესში, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, ზოგადად სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვას, რაც გულისხმობს ერთი მხრივ განათლების თანამედროვე პარადიგმების რეალიზებას სასკოლო სივრცეში, როგორიცაა სწავლის კონსტრუქტივისტული ფილოსოფია, მოსწავლისადმი ჰოლისტური მიდგომა, მოსწავლეზე ორიენტირებული სიღრმისეული სწავლა და ა.შ. და მეორე მხრივ პოზიტიური სასკოლო კულტურის ჩამოყალიბებას. დაწყებით საფეხურზე ყველა კლასში სასწავლო წლის განმავლობაში ხორციელდება რამდენიმე კომპლექსური დავალება, მოსწავლეები ქმნიან სხვადასხვა ფორმისა და შინაარსის შემოქმედებით პროდუქტებს, ხდება დავალებების, აქტივობების მოდიფიცირება, მორგება მათ საჭიროებებზე. ასევე მნიშვნელოვანია, რომ სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის კარგი პრაქტიკა, ჰყავს სპეც. მასწავლებელი. პედაგოგებს აქვთ სასწავლო გეგმის მოდიფიცირების მზაობა. სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი, რომელიც კარგადაა აღჭურვილი საჭირო რესურსებით. სასკოლო საზოგადოებას გაცნობიერებული აქვს, რომ საჭიროა ყოველთვის იმის გაანალიზება თუ რამდენადაა მორგებული საგნობრივი კურიკულუმები, ინდ. სასწავლო გეგმები, მოსწავლეთა შეფასებისა და მასწავლებლების თვითრეფლექსიის ამსახველი დოკუმენტები კონკრეტული მოსწავლეების ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს; რამდენად მოქნილია სასწავლო გარემო (პროცესი, შინაარსი) მოსწავლეთა საჭიროებებზე ორიენტირებისთვის.

2.1.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში მასწავლებლები იყენებენ როგორც განმავითარებელ, ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას (საბაზო საფეხური 5- კლასის მეორე სემესტრიდან). სკოლამ წარმოადგინა სხვადასხვა საკლასო აქტივობისა თუ შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, აგრეთვე წარმოდგენილია ჩატარებული კომპლექსური დავალების სოლო ტაქსონომიით შეფასების დოკუმენტები, რომლის მიხედვითაც ხორციელდება შეფასება, ასევე ხორციელდება ურთიერთშეფასება და თვითშეფასება მოსწავლეების მიერ. სკოლის მიერ, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. პედაგოგების მიერ იგეგმება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე თითოეული შესასწავლი თემისთვის შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად განმსაზღვრელი შეფასებისა და ყოველი შერჩეული კონტექსტ-მაგალითის შესაბამისი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნა.

2.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სწავლის პროცესში ისინი იყენებენ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირების მეთოდს. საგნობრივი კურიკულუმები შედგენილია გასული სასწავლო წლის გამოცდილების გათვალისწინებით. მასწავლებლები აკეთებენ თვითშეფასებას (ანგარიშს), რომლის საფუძველზეც დგინდება სწავლებისათვის სკოლის საჭიროებები, დგება მომავალი სასწავლო წლის სასწავლო გეგმები. პედაგოგები სისტემატურად ხვდებიან ერთმანეთს და უზიარებენ წინარე გამოცდილებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ სასკოლო აქტივობებისა და საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს, რომელთა შესახებაც ინფორმაციის მოგროვებასა და ანალიზს შეძლებენ სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. ეს შეიძლება იყოს მასწავლებლის პირადი პორტფოლიოს ანალიზი; მოსწავლეთა ნამუშევრების, დავალებების შეფასება და ანალიზი; მოსწავლეების, კოლეგებისა და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების უკუკავშირისა და რეფლექსიის შედეგები; პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის შედეგები და ა.შ. აღნიშნული გამოცდილება გათვალისწინებული იქნება 2023-24 სასწავლო წელსაც.

2.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
კათედრის სხდომის ოქმები;
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
მოსწავლეთა ნამუშევრები;
პროექტები: „ტყე ჩვენი მეგობარია“, „გავუფრთხილდეთ ჩვენს პატარა მეგობრებს“

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას მასწავლებელები ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლე, როგორც ცენტრალური ფიგურა, დაგეგმონ აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას, მოსწავლეებს აქვთ საშუალება იმსჯელონ, იფიქრონ და მოიძიონ პრობლემის გადაჭრის გზები, გეგმავენ და შემდეგ ახორციელებენ სხვადასხვა მიზნობრივ ქმედებებს, მაგ. სკოლა იყენებს სხვადასხვა ტიპის როლურ თამაშებს, გამომგონებლობებს, მოსწავლეები წერენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოთხრობას, ქმნიან უბის წიგნაკებს, პოსტერებს, მაკეტებს, ილუსტრირებულ მოთხრობას და ა.შ. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს კომპლექსური დავალებების სწავლების პრაქტიკას, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. სკოლის მიერ წარმოდგენილია პროექტები, პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებები, კომპლექსური დავალებები, მოსწავლეთა ნამუშევრები. საგნობრივი კათედრების დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ირკვევა, სკოლას აქვს ერთობლივი მუშაობის გამოცდილება და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებზე მუშაობის დროს უფრო კომპლექსურად მიუდგებიან სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, გაითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას, ასახავენ საინტერესო, ცხოვრებისეულ კონტექსტ-მაგალითებზე დაფუძნებულ კომპლექსურ დავალებებსა და სხვადასხვა აქტივობებს. შეეცდებიან ყოველდღიურად გამოიყენონ ასეთი მიდგომები რათა სასწავლო პროცესი მუდმივად იყოს განახლებადი და აქტიური. ფიქრობენ დაესწრონ ტრენინგებსა და გაეცნონ მეთოდურ ლიტერატურას, გაუზიარონ ერთმანეთს გამოცდილება.

2.2.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გაცნობით დგინდება, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას სასკოლო საზოგადოება ცდილობს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა წინარე ცოდნა და გამოცდილება ცოდნის კონსტრუირების გზაზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით აშკარაა, რომ მასწავლებლები კომპლექსური დავალებებით აქტიურად მუშაობენ. გასაუბრებისას გააზიარეს კომპლექსური დავალების განხორციელების გამოცდილება. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, ინტერესებს, ეხმარებიან მოსწავლეებს არსებული ცოდნის ახალთან დაკავშირებაში, სწავლა-სწავლებას უკავშირებენ ნაცნობ კონტექსტებს, თემას, შემდეგ აორგანიზებენ და ცდილობენ მოახდინონ ინტეგრირება სხვა ნაცნობ თემასთან, საკითხთან, საგანთან. საგნობივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები რომელთა შერჩევა/მორგებაც მიმდინარეობს მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებით (მაგ. კომპლექსური დავალებები: „რაზე ისაუბრებდა წყალი?“, „პირადი ჰიგიენა და ჯანმრთელობა“, „მოგზაურის დღიურები“, „შველის თავგადასავალი“ და სხვ.) იკვეთება კომპლექსური დავალების პირობის გაცნობის ეტაპი, რომელიც მოითხოვს მოსწავლისგან გაიაქტიუროს წინარე ცოდნა და მის შესაბამისად დასახოს სამოქმედო სტრატეგია შემდეგი ნაბიჯების გადასადგმელად). სკოლამ წარმოადგინა დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პროექტების ამსახველი დოკუმენტები, მოსწავლეთა ნამუშევრები. პედაგოგები ინტერვიურების პროცესში აღნიშნავენ, რომ მნიშვნელოვანია სასკოლო პროექტების ინიცირების წახალისება და მოსწავლისთვის საინტერესო არაფორმალური განათლების ელემენტების (საჯარო ლექციები, გაცვლითი პროგრამები, თანამშრომლობითი აქტივობები)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაგეგმვა/განცორციელება, რათა დაეხმაროს სასწავლო პროცესს მოსწავლის გამოცდილებას მიუახლოვდეს, რაც მისი ეფექტიანობის მნიშვნელოვანი წინაპირობა იქნება.

2.2.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას სასკოლო საზოგადოება ცდილობს გაითვალისწინოს სწავლა-სწავლების მიზნები: მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები, რომლებიც სტანდარტში მაკრო ცნებების სახითაა მოცემული და ასახავს ევროკავშირის მიერ განსაზღვრულ XXI საუკუნის რვა საკვანძო კომპეტენციას. მათ შორის არის პერსონალური, სოციალური და სწავლის სწავლის კომპეტენცია, რაც გულისხმობს იმას, რომ მოსწავლეს შეუძლია დავალების/შესასრულებელი საქმიანობის ღირებულების განსაზღვრა, დავალების/აქტივობის დაგეგმვა, სწავლის პროცესის მონიტორინგი, სწავლის, როგორც ქცევის სოციო-ემოციური მართვა. დაწყებითი საფეხური საგნობრივ კათედრებზე მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში აქცენტი მეტად გააკეთონ სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიის წახალისებაზე, შესრულებული დავალებების ანალიზზე. მეტად წახალისებული იქნება მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალების მიმდინარეობა იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი სწავლის მართვა. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს პრობლემის გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება, შესრულებული სამუშაოს ანალიზი, რეფლექსია

. **2.2.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი) თანახმად, დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი ორიენტიებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, ახდენენ მის რეალიზებას და პრაქტიკაში გამოყენებას, რაზეც მეტყველებს წარმოდგენილი სასკოლო ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები ყველა კლასისთვის (1-6), მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების პროდუქტები. სკოლაში ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა გადამუშავებული კურიკულუმები, შეჩეული კომპლექსური დავალებებით, სასწავლო რესურსებით.

2.2.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მათ გაცნობიერებული აქვთ სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირებისთვის საგნობრივი კურიკულუმების როლი, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ და მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილია თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები (ზოგჯერ იდეის დონეზე), როგორც საკვანძო ასპექტები, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას გვაძლევს. რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე შემოქმედებითი პროდუქტის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, ის არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტრარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი, დაინახოს მიზეზ-შედეგობრივი კავშირები. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას. ამავდროულად იგივე მხადაჭერა შეუძლია ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენების თვალსაზრისით არაფორმალურ პროექტულ და პრობლემაზე დაფუძნებულ აქტივობებს, სადამრიგებლო საათზე განხორციელებულ მუშაობას, ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, რომლის ამსახველი დოკუმენტაციაც ასევე წარმოადგინა სკოლამ. პედაგოგებს აქვთ მზაობა აღნიშნული მიდგომები, წინარე გამოცდილება და ახალი მიგნებები გათვალისწინებულ იქნას სასწავლო პროცესში.

2.2.1.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
საგნობრივი კურიკულუმები;
კომპლექსური დავალებების ნიმუშები;
მოსწავლეთა ნამუშევრები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. მასწავლებლებისთვის მნიშვნელოვანია რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ იყოს გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს,მასალას) საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექნიზმს) შორის. ამას უზრუნველყოფს კარგად გაწერილი კურიკულუმი. სკოლამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი. ამ მასალების საფუძველზე ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე, სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). სკოლის პედაგოგებთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემდეგნაირად: მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხს, ისმება საკვანძო შეკითხვები, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს ეხმარება მასალის სიღრმისეულ გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით.

სკოლამ წარმოადგინა:

კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში გაწერილია სასწავლო პროცესი გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით, გამოყოფილია შუალედური სასწავლო მიზნები, მათგან შერჩეულია კომპლექსური დავალებები თითოეულ კლასში, წარმოდგენილია ზოგიერთი კომპლექსური დავალების პირობა, რომელთა განხორციელებასაც გეგმავს სკოლა სასწავლო პროცესში, გაწერილია სასწავლო რესურსები. თუმცა კურიკულუმის ჩარჩოდან იკვეთება, რომ თემის ფარგლებში სტანდარტით განსაზღვრული შესასწავლი საკითხები არაა სრულად გაწერილი. სკოლას აქვს მზაობა, რომ ახალი სასწავლო წლის დასაწყისამდე სრულყოფილად გაწეროს საგნობრივი კურიკულუმი, რომლის მიხედვითაც განხორციელდება ბუნებისმეტყველების სწავლება დაწყებით საფეხურზე.

2.2.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. ჩატარებული გასაუბრებისა და სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე ნათლად ჩანს, რომ მასწავლებლები ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ-ფსიქო-სოციალურ განვითარებაზე. მოსწავლისა და მასწავლებლის ყოველდღიური ურთიერთობა დაფუძნებულია ღირებულებებზე. დაწყებით საფეხურზე დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეთა ამ კუთხით განვითარებასაც ითვალისწინებს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ, როცა გაკვეთილზე ემპათიის, ზრუნვისა და ტოლერანტობის კულტურული კლიმატია, მაშინ შედეგებიც ბევრად მაღალია. მათ მიერ აღწერილი კლასგარეშე აქტივობები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს, ამოიცნოს საკუთარი ღირებულებები, ძლიერი და სუსტი მხარეები, მართოს ემოციები. ამ მიზნით ისინი ხშირად გეგმავენ პროექტებს, შემეცნებითი ხასიათის ექსკურსიებს, სადამრიგებლო აქტივობებს. ამ კუთხით მნიშვნელოვანია მშობლების როლიც. სკოლა, სოციალური ქსელი საშუალებითაც ახერხებს მოსწავლეთა პიროვნულ განვითარებაზე დაკვირვებას. საგნობრივი კურიკულუმების განვითარებისას მასწავლებლები კიდევ უფრო მეტად გაითვალისწინებენ აღნიშნულ გამოცდილებას, სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტ უპირატესობას მიანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. მომავალი სასწავლო წლისთვის საგაკვეთილო პროცესის დროს ყურადღებას მეტად გაამახვილებენ არა მხოლოდ საგნობრივ თემატიკაზე, არამედ მოსწავლის მრავალმხრივ/ჰოლისტურ განვითარებაზე, რაც გამოიხატება ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განვითარებაში, როგორიცაა: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა ხასიათი, ნებისყოფა/ნებელობა. ეს მიდგომები გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის განხორციელების დროსაც.

2.2.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლას გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, მასწავლებლებმა იციან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსი. მიმდინარე შეფასებისთვის გამოიყენება სხვადსხვა სახის სადიაგნოსტიკო ტესტები და დავალებები, დაგეგმილია მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი მოსწავლისა და მასწავლებლის დონეზე შესაბამისი ინსტრუმენტებით. შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასების როლს ასრულებს კომპლექსური დავალება, კომპლექსური დავალებების შეფასება ხდება სოლო ტაქსონომიით. მასწავლებელი ხედავს, თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით, რა ცოდნა მიიღო მოსწავლემ, რამდენად ახერხებს ამ ცოდნის გამოყენებას და აძლევს განმავითარებელ რეკომენდაციებს. განმავითარებელ შეფასებას იყენებენ სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად, მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშესაწყობად, ხოლო განმსაზღვრელს-მოსწალის აკადემიური მიღწევის დონის დასადგენად. დაწყებით საფეხურზე სკოლამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. პედაგოგებთან გასაუბრებით, შეფასების რუბრიკების წარმოდგენილ ნიმუშებზე დაყრდნობით, 2023-2024 სასწავლო წლიდან, თემებიდან გამომდინარე, სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით შექმნიან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, ხოლო მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დასადგენად შექმნიან განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებიდან გამომდინარე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა, შეფასების სისტემა აქცენტს აკეთებდეს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების დასწავლაზე, არამედ იმის ანალიზზე თუ რამდენადაა ჩართული მოსწავლე სწავლა-სწავლების პროცესში.

2.2.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლა ცდილობს შეფასების სისტემა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინტერვიუს გზით გამოვლინდა დადებითი პრაქტიკა, რომ მასწავლებლები წინასწარ აცნობენ მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს, აზუსტებენ ნამდვილად გაიგო თუ არა მოსწავლემ დავალების პირობა და ის თუ როგორ შეფასდება. კათედრაზე წარმოდგენილია შემაჯამებელი დავალების რეფლექსიაც. პედაგოგები 2023 – 2024 სასწავლო წლისთვის გეგმავენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას/დახვეწას და გამოყენებას სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა სასწავლო შედეგების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გასაუმჯობესებლად, პრობლემების იდენტიფიცირებისა და შემდგომი პროცესების დაგეგმვისთვის. მასწავლებლები გააგრძელებენ მუშაობას შეფასების მეთოდოლოგიაზე, შეფასების კრიტერიუმებზე. გაითვალისწინებენ მოსწავლის საჭიროებებს, დააკვირდებიან და გამოკვეთენ, რომელ შედეგს მიემართება შეფასება. შესაბამისად, შეფასება გახდება უფრო ვალიდური. მოსწავლეებს წინასწარ ეცოდინებათ, თუ როგორ შეფასდება მათი ცოდნა ყოველ კონკრეტულ შემთხვევაში, შეფასება იქნება გამჭირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. თითოეული ქულა თუ განმავითარებელი შეფასება იქნება რეალისტური, კონკრეტული, დახვეწილი და არაორაზროვანი. ეს კი, თავის მხრივ, განსაზღვრავს შეფასების სანდოობას.

2.2.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომლითაც უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის იდენტიფიცირებას შემდეგი მიმართულებებით: ა) შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია; ბ) პროცესის ვერიფიკაცია; გ) მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. განსაზღვრულია აქტივობების განხორციელების დრო, ინსტრუმენტები და პასუხისმგებელი პირები. შეფასების სამიზნე ინსტრუმენტების შერჩევისას გათვალისწინებულია რისკები, საჭიროების შემთხვევაში ხარისხის განვითარების ჯგუფის მიერ განსახორციელებელი აქტივობები. იგეგმება მოსწავლის პორტფოლიოს წარმოება. ამ ეტაპზე სასწავლო პროცესის შეფასება მუდმივად ხორციელდება კათედრის სხდომებზე, განხილება შეფასების სისტემის (ან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების) გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხი; მსჯელობენ მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დავალებიდან დავალებამდე. დისკუსიას შედეგად მოსდევს შეფასების ინსტრუმენტების განვითარება (დახვეწა, უფრო მყარი შეთანხმება შეფასების კომპონენტთან დაკავშირებულ საკითხებთან დაკავშირებით).

2.2.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში საგნობრივი კათედრები უზრუნველყოფენ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შეგროვებულ დოკუმენტაციას გადასცემენ ადმინისტრაციას შენახვისა და შემდგომი გამოყენების მიზნით. კათედრებზე შენახულია 2022-23 სასწავლო წელს მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები
სკოლას აქვს მოსწავლის პირადი საქმეები, სადაც შეტანილია წლიური შეფასებები, ცნობები და ექსტერნზე ინფორმაცია. აღნიშნული საქმისწარმოების წესის შესაბამისად ინახება საქმეთამმართველთან.

2.2.2.6 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლაში შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
საგნობრივი კურიკულუმები;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
პროექტები;
შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
კათედრის სხდომის ოქმები;
მოსწავლის პირადი საქმეები;
საქმისწარომების წესი;
შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოება ცდილობს შექმნას სასწავლო პროცესისათვის ღია/მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რომლელსაც უნდა უზრუნველყოფდეს სასკოლო სასწავლო გეგმის თითოეული პუნქტი და მასში გაწერილი საკითხები, მათ შორის მოსწავლეზე ორიენტირებული სკოლის მისია და ხედვა, საათობრივი ბადე, შემუშავებული საგნობრივი პროგრამები, მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის, საგნობრივი კათედრების მუშაობის პრინციპები და სხვ. პედაგოგებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ სკოლაში საკმაოდ ღია და მიმღებლობითი, პოზიტიური სასკოლო კლიმატია. თანამშრომლობითი და პოზიტიური კომუნიკაციაა მასწავლებლებსა და დირექტორს შორის. მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. კათედრის ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და გამოცდილების გაზიარებაზე, ისინი ხშირად ერთობლივად გეგმავენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, უზიარებენ გამოცდილებას, ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, აძლევენ უკუკავშირსა და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებს. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე,

2.2.3.1.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან, დირექციასთან ინტერვიუს დროს, აგრეთვე სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე, მათ ინდივიდუალურ მხარდაჭერაზე. ეს აისახება საგნობრივ კურიკულუმებში, რომელშიც გაწერილია კომპლექსური დავალებები, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართვას სასწავლო პროცესში. მასწავლებლები ქმნიან უსაფრთხო გარემოს მოსწავლეებთან თანამშრომლობით, ხელს უწყობენ და ახალისებენ თვითრეგულირებად ქცევას, მოსწავლეებში თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და რეგულირებაში ძალიან მნიშვნელოვანია. ამისათვის ისინი ანხორციელებენ სადამრიგებლო სამუშაოებს, იყენებენ მშობლებთან კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმებს. სკოლას ჰყავს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომელიც გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრებით, "კრიტიკული მეგობრის" როლის მორგებით, თანამშრომლობითა და გამოცდილების ურთიერთგაზიარებით, თანამშრომლობისა და ღიაობის მაგალითს აძლევს სკოლის ყველა სტრუქტურულ ერთეულს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინტერვიურების პროცესში აღნიშნავენ, რომ სამომავლოდ ეცდებიან გაზარდონ სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებაში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა, მეტად გაითვალისწინონ მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, მათი ჩართულობით შეარჩიონ სასწავლო პროექტების, სასკოლო კლუბებისა და წრეების საქმიანობის თემატიკა, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდასა და დადებითად აისახება მათ სასწავლო შედეგებზე.

2.2.3.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს, აგრეთვე სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი) გაცნობით იკვეთება, რომ ეფექტურად მიმდინარეობს თანამშრომლობა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, სკოლის დირექცია, ადმინისტრაცია) და კომუნიკაცია არის უწყვეტი და დინამიური.

2.2.3.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. პედაგოგებთან, სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს დროს, გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები ჩართული არიან სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში. მასწავლებლებმა, გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ პოზიტიური საკოლო კლიმატის შესაქმნელად ცდილობენ წაახალისონ სამოქალაქო აქტივობებსა და პროექტებში მოსწავლეთა ჩართულობა, ძალადობისა და კონფლიქტების პრევენციული ღონისძიებებში მონაწილეობა, თანატოლების თანამშრომლობისა და თანასწავლების წახალისება და სხვ. და შესაბამისად ამ აქტივობებს ასახავენ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში, საგნობრივ კურიკულუმებში და გაითვალისწინებენ, რომ ეს ასახული იყოს არა მხოლოდ ერთი მიმართულებით, არამედ კომპლექსურად, იქნება ეს მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, სწავლა-სწავლების ხარისხი, პროფესიული განვითარება, უსაფრთხო გარემო თუ სხვა.

2.2.3.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ხარისხის ჯგუფის დებულება;
სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
საზოგადოებრივი წესრიგის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
საგნობრივი კურიკულუმები;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
სამეურვეო საბჭოს ოქმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ზოგადი ჩარჩო, სადაც გაწერილია კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების ძირითადი პრინციპები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და მასწავლებლებთან, დირექციასთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლა იმუშავებს ამ მიმართულებით და დოკუმენტში ასახავს, თუ როგორ (რა საშუალებებით) განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო საზოგადოებას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი და შეფასება ამ პროცესის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განუყოფელი ნაწილია. სკოლა ასევე ცალსახად გამოკვეთს მონაცემთა მიზნობრიობას, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესებს, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწვალების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განსაზღვრავს ინდიკატორებს, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, რა განხორციელდა მიზნის მისაღწევად, ასევე შედეგები და პასუხი გასცეს კითხვებს: მიმდინარეობს თუ არა აქტივობები დაგეგმილის მიხედვით? მოახდინა თუ არა ცვლილება პროგრამის აქტივობებმა? აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები, ანალიზისა და ანგარიშგების გეგმა, რომლის ბოლო ელემენტიც აღწერს, თუ როგორ აისახება შედეგები კურიკულუმის განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების თვალსაზრისით. ამ ეტაპზე, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის მოსწავლეთა მიღწევების შესაფასებლად, სკოლის მიერ შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი, ხოლო შეთავაზებული ოთხი სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტიდან შეირჩა მეორე ინსტრუმენტი, თუმცა გეგმავენ შეთანხმებას მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასების რაოდენობაზე და განსაზღვრავენ სად, რომელ კლასში ჩატარდება ის. მასწავლებლის პედაგოგიკური საჭიროებების დადგენა მოხდება პედაგოგიკური პრაქტიკის რეფლექსიის დოკუმენტზე დაფუძნებით. მიღებული შედეგებზე დაყრდნობით მონაცემების დამუშავება იგეგმება საგნობრივი კათედრების პედაგოგებისა და სკოლაში შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ, ეს ყველაფერი დეტალურად აისახება კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შემუშავების დოკუმენტში.

2.3.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან, დირექციასთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლა მუშაობს კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემაზე, გეგმავს მასწავლებელთა მხარდაჭერასა და დახმარებას, მათ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვასა და ხელშეწყობას. მტკიცებულებებზე დაყრდნობით მასწავლებლებს შეუძლიათ შეაფასონ მოსწავლის სწავლის პროცესი, დაადგინონ ის სფეროები და უნარები, სადაც მოსწავლეს დახმარება სჭირდება, მისცენ უკუკავშირი და მიგნებების გათვალისწინებით დაგეგმონ სწავლის პროცესი. ასევე მასწავლებლებს და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებსაც, იქნება ეს ადმინისტრაციული რგოლი თუ მშობელი, შეუძლით შეფასონ საკუთარი მუშაობის პროცესი და მოძებნონ გამოსავალი გამოწვევების აღმოსაფხვრელად. მონიტორინგი და შეფასება ხელს შეუწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის შეფასების გამოცდილება, წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, ხორციელდება დაგეგმილი და რეალიზებული აქტივობების შესახებ ინფორმაციის შეგროვება და ანალიზი. მასწავლებლები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილზე, განიხილავენ პროცესში გამოვლენილ პრობლემებსა თუ საუკეთესო გამოცდილებას, აფასებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რამდენად სწორედ მოქმედებენ, რამდენად მდგრადია მათ მიერ დაგეგმილი აქტივობებით მიღწეული შედეგები და აანალიზებენ არსებობს თუ არა სხვა ალტერნატივა უკეთესი შედეგების მისაღწევად.

2.3.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან, დირექციასთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს ის ფაქტი, რომ დაწესებულების მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში ასახული უნდა იყოს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შემუშავებული აქვს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვა და ასახულია სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში.

2.3.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
ხარისხის ჯგუფის დებულება;
შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში და პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს, თუ რას ნიშნავს შეფასების ჰოლისტური ხასიათი, რომ ესაა ინტეგრირებული, ერთიანი და სისტემური მიდგომა და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას მრავალფეროვანი მეთოდებით, მრავალი სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც ამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და ვიღებთ სრულ სურათს. პროცესების, მოსწავლის, პრობლემის, გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას მნიშვნელოვანია იგი მოპოვებული იყოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. პედაგოგები საუბრისას აღნიშნავენ, რომ საუბარია მაგ. არა მხოლოდ მოსწავლის მიღწევების, მისი ცოდნისა და უნარების შეფასებაზე, არამედ მთლიანად სასწავლო პროცესის შეფასებაზე, რომელიც ემსახურება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების დიაგნოსტირებას, პრობლემების ანალიზსა და მათი მოგვარების გზების ძიებას, რაც საბოლოოდ აისახება მოსწავლის პიროვნულ და აკადემიურ განვითარებაზე. სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მაგ. მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება ზეპირსიტყვიერად განმავითარებელი კომენტარების საშუალებით, სწავლის შედეგების ანალიზი ხდება კათედრებზე, სამუშაო შეხვედრებზე. 2023 – 2024 სასწავლო წლისთვის მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში პედაგოგების მიერ მოხდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შემუშავება თემების ფარგლებში შერჩეული ძირითადი საკითხების, კომპლექსური დავალებების მიხედვით. ამასთან, გამოკვეთილი პრობლემის შეფასებისა და მოგვარების მიზნით ინფორმაცია შეგროვდება რაც შეიძლება მრვალფეროვანი წყროებიდან: ეს შეიძლება იყოს მოსწავლე, თანატოლი, მშობელი, მასწვალებელი, დამრიგებელი, სკოლის სხვა პერსონალი და სხვა. სკოლა მუშაობს კურიკულუმის შემუშავების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მეთოდოლოგიის სასწავლო პროცესზე მორგებაზე, სადაც ასახული იქნება ისიც, თუ როგორ (რა საშუალებებით) განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება (რა წყაროების საშუალებით მოხდება დანერგვის პროცესის შესახებ ინფორმაციის შეგროვება).

2.3.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში და პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა მოსწავლეთა შეფასებას განახორციელოს მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, მაგალითად, მოსწავლის სწვალის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას მნიშვნელოვან ინფორმაციას მოიპოვებენ ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწვალის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკეტული გაკვეთილი და ა.შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. სწორედ შეფასების მიზნიდან გამომდინარე განისაზღვრება კონტექსტებიც და ფოკუსიც, რაც მოცემულ კონტექსტში გვჭირდება. პედაგოგები გასაუბრებაზე აღნიშნავდნენ, რომ მოსწავლის სწვალის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას მნიშვნელოვანია გავითვალისწინოთ მასწავლებლის პროფესიული მზაობა და მისი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევაც, რომლის მიზანიც იქნება შეისწავლოს რამდენად ეფექტურია მასწავლებლის მიერ შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, აუცილებლად კონტექსტის გათვალისწინებით, ეს შეიძლება იყოს კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწვალეთა ინტერესები და ა.შ. დასკვნის ვალიდაციას სწორედ ეს მრავალი კონტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. სკოლა გეგმავს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოოგიის დოკუმენტში აღწეროს და გაითვალისწინოს ყველა ეს ნიუანსი.

2.3.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდეს - კითხვარის შევსება, ინტერვიუ მცირე ჯგუფებთან, შეხვედრები და სხვ. სკოლა ადასტურებს მზაობას, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს დანერგვის პროცესის შესახებ მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.

2.3.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. სკოლის პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ მოსწავლის შეფასება ხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. პედაგოგები მოსწავლის თვითშეფასების ასამაღლებლად იყენებენ ზეპირსიტყვიერ განმავითარებელ უკუკავშირს, მშობლებთან წერილობით და ზეპირ უკუკავშირს მოსწავლის სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებით და სხვ. 2023 – 2024 სასწავლო წელს სკოლა გეგმავს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრული შეფასების სისტემა იყოს უფრო მეტად კომპლექსური, მულტიფაქტორული, რომლის დროსაც მოხდება მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზი. მულტიფაქტორული მიდგომა კი გულისხმობს, მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტირებას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, სკოლაში მიმდინარე ნებისმიერი პროცესისა თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალსიწინებული იქნას დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.

2.3.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
ხარისხის ჯგუფის დებულება;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას და სკოლაში ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურირულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტის ჩანაწერში, პუნქტ 1.2. „პრინციპები, რომელიც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესს“ ასახულია კურიკულუმის განვითარების ძირითადი პრინციპები, რომელებიც დაკავშირებულია სასკოლო და საგნობრივ კურიკულუმების გადასინჯვასთან და რევიზიის პროცესთან. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია შემდეგი ჩანაწერი:„კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე.“ დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნული იყო, რომ კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია განხორციელდება კათედრის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სხდომებზე, სადაც წევრები გაცვლიან კურიკულუმის დანერგვისა და განხორციელების შესახებ მონაცემსა და გამოცდილებას, გამოიკვეთება კურიკულუმის პროდუქტიულობა და ხარვეზები. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აგრეთვე აღნიშნეს, რომ მონაცემების შეჯერების საფუძველზე შეიქმნება რეკომენდაციების პაკეტი მომდევნო წლისთვის წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის განვითარებისთვის და დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოების მიერ.

2.4.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის „კურირულუმის შემუშავებისა და მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში პუნქტში 1.3.1 კურიკულუმის რევიზია- ჩანს, რომ სკოლას აქვს ხედვა, როგორ უნდა იყოს ჩართული კურიკულუმის რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოება და რა მიმართულებით გაანალიზდება რევიზიის შედეგები. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს დაადასტურეს ზემოთ აღნიშნული მიდგომების მიმართ მზაობა და აღნიშნეს, რომ გაითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას და გააგრძელებენ მუშაობას საგნობრივი კურიკულუმების განვითარებაზე. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ მიღებულ გამოცდილებაზე დაყრდნობით კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიის მონიტორინგის აქტივობებს დააკვირდება და მონიტორინგს გაუწევს ხარისხის განვითარების ჯგუფი.

2.4.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ხარისხის ჯგუფის დებულება;

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

სასკლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება *(საბაზო საფეხური)*

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

IV. საბაზო საფეხური

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	☒ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი
2.1. კურიკულუმის შემუშავება
2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღოლაშენის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია სასკოლო საზოგადოების წევრების განწყობებისა და შეხედულებების შესწავლის მნიშვნელობა სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების გამოსავლენად, თუმცა წარმოდგენილი დოკუმენტი ზოგადია. სკოლა გეგმავს დოკუმენტის მოდიფიცირებას, სადაც მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში / დახვეწაში; კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს; როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება; რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები) და მისი რეალიზების დრო და სივრცე.
ამ სახის ინფორმაცია იკითხება სხვადასხვა დოკუმენტში, კერძოდ: სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი, თვითშეფასების დოკუმენტში, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში, კათედრისა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმებში,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხარისხის ჯგუფის დებულებაში. წარმოდეგენილი დოკუმენტების მიხედვით მთელი სასწავლო წლის მანძილზე უნდა ხორციელდებოდეს მასწავლებელთა შორის გამოცდილების გაზიარება და კოორდინირებული მუშაობა. საბაზო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები კურიკულუმების შემუშავების პროცესში თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის აზრს. შეხვედრებზე მიმდინარეობს მსჯელობა მასწავლებლებს შორის მოსწავლეთა ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, შესაბამისად, კურიკულუმების შედგენის დროს ხდება მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება, კომპლექსური დავალების აქტივობების დიფერენცირება. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. სკოლას აქვს მზაობა და სამომავლოდ გეგმავს წარმოდგენილ „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში კონკრეტულად ასახოს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობა, თუ ვინ და რა ფორმით მიიღებს მონაწილეობას სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში-მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, დირექცია. ვის რა ფუნქცია ექნება; როგორ, რა ინსტრუმენტებით მოხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება; რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები. აღნიშნულიდან გამომდინარე,

2.1.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში სწავლა-სწავლების მიზნები და სასწავლო პროცესია აღწერილი, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში, სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმა პროექტში, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინტერესები. წარმოდგენილია კათედრის სხდომის ოქმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, პროექტის დოკუმენტაცია, მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებაში, საიდანაც იკვეთება, რომ დაწესებულება ითვალისწინებს მოსწავლეთა და მშობლების ინტერესებს, მასწავლებლების ინიციატივებსა და წინადადებებს. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას გააზრებული აქვს ამ საკითხის მნიშვნელობა და სამომავლოდ სკოლა გეგმავს „კურირულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში (რომელიც წარმოდგენილია ზოგადი ფორმულირებებით) მკაფიოდ იქნას გაწერილი სასკოლო საზოგადოების (მოსწავლე, მასწავლებელი, ადმინისტრაცია, მშობელი, თემი) ინტერესების, პრიორიტეტების გამოკვეთისა და რეალიზების მექანიზმები.

2.1.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, აგრეთვე, საბაზო საფეხურის საგნების კურიკულუმები, რომელთა შემუშავების პროცესში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოების წევრები, მათ შორის მასწავლებლები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მშობლები და სკოლის ადმინისტრაცია, ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრები, რაც დასტურდება სასკოლო გეგმაში, პედსაბჭოსა და კათედრის ოქმებში, აგრეთვე ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუებში ხაზგასმული ნიუანსებით, კერძოდ, საგნობრივი კათედრის პედაგოგებმა, დირექციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ ტარდებოდა მიზნობრივად დაგეგმილი შეხვედრები სკოლაში საგნის მასწავლებლებსა და კათედრის წევრებთან, პედაგოგები აქტიურად ესწრებოდნენ სასკოლო საზოგადოებისათვის მხარდაჭერის გარე ღონისძიებებს (ტრენინგებს, შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფებისთვის გამიზნულ სემინარებს და სხვ.). სკოლაში არსებობს მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული დამრიგებლის სამოქმედო გეგმები, მოსწავლეთა ჩართულობით ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს, კლასის ხელმძღვანელების დახმარებით მშობლები ჩართული არიან სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში. ამისათვის იმართება ე. წ. მშობელთა დღე, მშობელთა კრებები, სადაც განიხილება სწავლა-სწავლების მიზნები, სასკოლო კურიკულუმი, სასწავლო რესურსების გამოყენების და შეფასების პრინციპები. ასევე განიხილება თუ რა ფაქტორები უწყობს ან უშლის ხელს მშობლების სასწავლო პროცესში ჩართვასა და სასწავლო პროცესთან მიმართებით მათი შეხედულებებისა და ინტერესების შესწავლას.

2.1.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის დირექციასთან, საბაზო საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, სასკოლო საზოგადოების წევრები გაეცნენ ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წინასწარ მოწოდებულ კონცეპტუალურ და მეთოდოლოგიურ დოკუმენტებს, ეს დოკუმენტები განხილულ იქნა კათედრებზე და შემუშავდა შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმები, ამასთან სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა დაკორექტირებული, სასწავლო პროცესზე მეტად მორგებული საგნობრივი კურიკულუმები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოება მუდმივად ინფორმირებულია სასწავლო პროცესში არსებულ გამოწვევებსა თუ მიღწევებზე, ტარდება ინდივიდუალური შეხვედრები დაინტერესებულ პირებთან, ყოველი თვის ბოლოს ტარდება მშობელთა კრებები, სოციალური ქსელის გამოყენებით ზიარდება საჭირო ინფორმაცია, სკოლაში გამოყოფილია საინფორმაციო დაფისთვის კუთხე სიახლეების გასაზიარებლად. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, თუმცა ის დამუშავების პროცესშია. პროცესის დასრულების შემდეგ სკოლის მიერ შექმნილი შესაბამისი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოებისთვის.

2.1.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი ;
კათედრის სხდომის ოქმები;
პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი 6;
ხარისხის ჯგუფის დებულება;
მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
პროექტი: „კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების რესტავრაცია“;
საგნობრივი კურიკულუმები.
შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილებში ძირითადად სწორად არის განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსები. საბაზო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილია შერჩეული კონკრეტული კომპლექსური დავალებების იდეა, კონტექსტ-მაგალითები, სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, რაც დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრებით, მოსწავლეთა ნამუშევრებით, რომლებიც წარმოადგინეს ვიზიტის დროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის და საჭიროებების შესაბამისად. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ წინა წლის შედეგების ანალიზის გათვალისწინებით, 2023-2024 სასწავლო წელს სწავლება განახორციელოს ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, სწავლება ორიენტირებული იყოს მოსწავლეზე, რათა უზრუნველყოს მოსწავლის მთლიანპიროვნული ინტეგრირებული განვითარება და მაღალი სააზროვნო უნარების მობილიზება. სასკოლო საზოგადოებას გაცნობიერებული აქვს, რომ ამ ტიპის დავალებების შესასრულებლად მოსწავლემ ძალისხმევა უნდა გაიღოს, მართოს საკუთარი სწავლის პროცესი, მიიღოს საინტერესო, მოულოდნელი და განსხვავებული გამოცდილება, გამოთქვას ვარაუდები, მოსაზრებები და შექმნას სხვადასხვა ვარიაციები. აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ

2.1.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ საგნობრივი კურიკულუმები, ინდ. სასწავლო გეგმები, მოსწავლეთა შეფასებისა და მასწავლებლების თვითრეფლექსიის დოკუმენტები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში ძირითადად სწორად არის გაწერილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შერჩეულია კომპლექსური დავალებები, შესაბამისი რესურსები, რომლებიც მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც შესაბამისობაშია სიღრმისეული სწავლების პრინციპებთან. სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის პრინციპებზე დაყრდნობით. საბაზო საფეხურის საგნებრივი კურიკულუმები ძირითადად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ორინეტირებულია მოსწავლეებში 21-საუკუნის გლობალური ფუნქციური უნარების (6 ფუნქციურ -კომპონენტური უნარი) - კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა - განვითარებაზე. მნიშვნელოვანია პროექტული სწავლების გათვალისწინება სასწავლო პროცესში, სკოლამ წარმოადგინა განხორციელებული პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია, სადაც გაწერილია ის ნაბიჯები, რომლებიც მოსწავლეს ხელს უწყობს განივითაროს გლობალური ფუნქციური უნარები.

2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესში, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, ზოგადად სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვას, რაც გულისხმობს ერთი მხრივ განათლების თანამედროვე პარადიგმების რეალიზებას სასკოლო სივრცეში, როგორიცაა სწავლის კონსტრუქტივისტული ფილოსოფია, მოსწავლისადმი ჰოლისტური მიდგომა, მოსწავლეზე ორიენტირებული სიღრმისეული სწავლა და ა.შ. და მეორე მხრივ პოზიტიური სასკოლო კულტურის ჩამოყალიბებას. საბუნებისმეტყველო საგნებში, ყველა კლასში სასწავლო წლის განმავლობაში ხორციელდება რამდენიმე კომპლექსური დავალება, მოსწავლეები ქმნიან სხვადასხვა ფორმისა და შინაარსის შემოქმედებით პროდუქტებს, ხდება დავალებების, აქტივობების მოდიფიცირება, მორგება მათ საჭიროებებზე. ასევე მნიშვნელოვანია, რომ სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის კარგი პრაქტიკა, ჰყავს სპეც. მასწავლებელი. პედაგოგებს აქვთ სასწავლო გეგმის მოდიფიცირების მზაობა. სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი, რომელიც კარგადაა აღჭურვილი საჭირო რესურსებით. წარმოდგენილია ინდ. გეგმა ფიზიკაში. სასკოლო საზოგადოებას გაცნობიერებული აქვს, რომ საჭიროა ყოველთვის იმის გაანალიზება თუ რამდენადაა მორგებული საგნობრივი კურიკულუმები, ინდ. სასწავლო გეგმები, მოსწავლეთა შეფასებისა და მასწავლებლების თვითრეფლექსიის ამსახველი დოკუმენტები კონკრეტული მოსწავლეების ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს; რამდენად მოქნილია სასწავლო გარემო (პროცესი, შინაარსი) მოსწავლეთა საჭიროებებზე ორიენტირებისთვის.

2.1.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში მასწავლებლები იყენებენ როგორც განმავითარებელ, ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას. სკოლამ წარმოადგინა სხვადასხვა საკლასო აქტივობისა თუ შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, აგრეთვე წარმოდგენილია ჩატარებული კომპლექსური დავალების სოლო ტაქსონომიით შეფასების დოკუმენტები, რომლის მიხედვითაც ხორციელდება შეფასება, ასევე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხორციელდება ურთიერთშეფასება და თვითშეფასება მოსწავლეების მიერ. სკოლის მიერ, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. პედაგოგების მიერ იგეგმება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე თითოეული შესასწავლი თემისთვის შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად განმსაზღვრელი შეფასებისა და ყოველი შერჩეული კონტექსტ-მაგალითის შესაბამისი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნა.

2.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, საბაზო საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სწავლის პროცესში ისინი იყენებენ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირების მეთოდს. საგნობრივი კურიკულუმები შედგენილია გასული სასწავლო წლის გამოცდილების გათვალისწინებით. მასწავლებლები აკეთებენ თვითშეფასებას (ანგარიშს), რომლის საფუძველზეც დგინდება სწავლებისათვის სკოლის საჭიროებები, დგება მომავალი სასწავლო წლის სასწავლო გეგმები. პედაგოგები სისტემატურად ხვდებიან ერთმანეთს და უზიარებენ წინარე გამოცდილებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ სასკოლო აქტივობებისა და საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს, რომელთა შესახებაც ინფორმაციის მოგროვებასა და ანალიზს შეძლებენ სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. ეს შეიძლება იყოს მასწავლებლის პირადი პორტფოლიოს ანალიზი; მოსწავლეთა ნამუშევრების, დავალებების შეფასება და ანალიზი; მოსწავლეების, კოლეგებისა და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების უკუკავშირისა და რეფლექსიის შედეგები; პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის შედეგები და ა.შ. აღნიშნული გამოცდილება გათვალისწინებული იქნება 2023-24 სასწავლო წელსაც.

2.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
კათედრის სხდომის ოქმები;
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
მოსწავლეთა ნამუშევრები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროექტი: „კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების რესტავრაცია“

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების ანალიზით, მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას მასწავლებელები ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლე, როგორც ცენტრალური ფიგურა, დაგეგმონ აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას, მოსწავლეებს აქვთ საშუალება იმსჯელონ, იფიქრონ და მოიძიონ პრობლემის გადაჭრის გზები, გეგმავენ და შემდეგ ახორციელებენ სხვადასხვა მიზნობრივ ქმედებებს, მაგ. სკოლა იყენებს სხვადასხვა ტიპის აქტივობებს, მოსწავლეები წერენ კვლევით ნაშრომს, პოსტერებს, მაკეტებს, მოდელებს, ვიდეორგოლებს, საინფორმაციო ბუკლეტებს და ა.შ. საბაზო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს კომპლექსური დავალებების სწავლების პრაქტიკას, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. სკოლის მიერ წარმოდგენილია პროექტები, პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებები, კომპლექსური დავალებები, მოსწავლეთა ნამუშევრები. საგნობრივი კათედრების დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ირკვევა, სკოლას აქვს ერთობლივი მუშაობის გამოცდილება და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებზე მუშაობის დროს უფრო კომპლექსურად მიუდგებიან სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, გაითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას, ასახავენ საინტერესო, ცხოვრებისეულ კონტექსტ-მაგალითებზე დაფუძნებულ კომპლექსურ დავალებებსა და სხვადასხვა აქტივობებს. შეეცდებიან ყოველდღიურად გამოიყენონ ასეთი მიდგომები რათა სასწავლო პროცესი მუდმივად იყოს განახლებადი და აქტიური. ფიქრობენ დაესწრონ ტრენინგებსა და გაეცნონ მეთოდურ ლიტერატურას, გაუზიარონ ერთმანეთს გამოცდილება.

2.2.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. საბაზო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გაცნობით დგინდება, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას სასკოლო საზოგადოება ცდილობს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა წინარე ცოდნა და გამოცდილება ცოდნის კონსტრუირების გზაზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით აშკარაა, რომ მასწავლებლები კომპლექსური დავალებებით აქტიურად მუშაობენ. გასაუბრებისას გააზიარეს კომპლექსური დავალების განხორციელების გამოცდილება. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, ინტერესებს, ეხმარებიან მოსწავლეებს არსებული ცოდნის ახალთან დაკავშირებაში, სწავლა-სწავლებას უკავშირებენ ნაცნობ კონტექსტებს, თემას, შემდეგ აორგანიზებენ და ცდილობენ მოახდინონ ინტეგრირება სხვა ნაცნობ თემასთან, საკითხთან, საგანთან. საგნობივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები რომელთა შერჩევა/მორგებაც მიმდინარეობს მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებით (მაგ. კომპლექსური დავალებები: „ტანადობის დარღვევის მიზეზები და პრევენცია “, „რა არის მოძრაობა“, „ფსიქოაქტიური ნივთიერებები და ადამიანის ჯანმრთელობა“, „სასმელი წყალი“ და სხვ.) იკვეთება კომპლექსური დავალების პირობის გაცნობის ეტაპი, რომელიც მოითხოვს მოსწავლისგან გაიაქტიუროს წინარე ცოდნა და მის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად დასახოს სამოქმედო სტრატეგია შემდეგი ნაბიჯების გადასადგმელად). სკოლამ წარმოადგინა დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პროექტების ამსახველი დოკუმენტები, მოსწავლეთა ნამუშევრები. პედაგოგები ინტერვიურების პროცესში აღნიშნავენ, რომ მნიშვნელოვანია სასკოლო პროექტების ინიცირების წახალისება და მოსწავლისთვის საინტერესო არაფორმალური განათლების ელემენტების (საჯარო ლექციები, გაცვლითი პროგრამები, თანამშრომლობითი აქტივობები) დაგეგმვა/განცორციელება, რათა დაეხმაროს სასწავლო პროცესს მოსწავლის გამოცდილებას მიუახლოვდეს, რაც მისი ეფექტიანობის მნიშვნელოვანი წინაპირობა იქნება.

2.2.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას სასკოლო საზოგადოება ცდილობს გაითვალისწინოს სწავლა-სწავლების მიზნები: მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები, რომლებიც სტანდარტში მაკრო ცნებების სახითაა მოცემული და ასახავს ევროკავშირის მიერ განსაზღვრულ XXI საუკუნის რვა საკვანძო კომპეტენციას. მათ შორის არის პერსონალური, სოციალური და სწავლის სწავლის კომპეტენცია, რაც გულისხმობს იმას, რომ მოსწავლეს შეუძლია დავალების/შესასრულებელი საქმიანობის ღირებულების განსაზღვრა, დავალების/აქტივობის დაგეგმვა, სწავლის პროცესის მონიტორინგი, სწავლის, როგორც ქცევის სოციო-ემოციური მართვა. საბაზო საფეხურის საგნობრივ კათედრებზე მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში აქცენტი მეტად გააკეთონ სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიის წახალისებაზე, შესრულებული დავალებების ანალიზზე. მეტად წახალისებული იქნება მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალების მიმდინარეობა იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი სწავლის მართვა. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს პრობლემის გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება, შესრულებული სამუშაოს ანალიზი, რეფლექსია.

2.2.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი) თანახმად, საბაზო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი ორიენტიებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, ახდენენ მის რეალიზებას და პრაქტიკაში გამოყენებას, რაზეც მეტყველებს წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროდუქტები. სკოლაში ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა გადამუშავებული კურიკულუმები, შეჩეული კომპლექსური დავალებებით, სასწავლო რესურსებით.

2.2.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მათ გაცნობიერებული აქვთ სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირებისთვის საგნობრივი კურიკულუმების როლი, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ და მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილია თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები (ზოგჯერ იდეის დონეზე), როგორც საკვანძო ასპექტები, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას გვაძლევს. რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე შემოქმედებითი პროდუქტის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, ის არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტრარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი, დაინახოს მიზეზ-შედეგობრივი კავშირები. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას. ამავდროულად იგივე მხადაჭერა შეუძლია ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენების თვალსაზრისით არაფორმალურ პროექტულ და პრობლემაზე დაფუძნებულ აქტივობებს, სადამრიგებლო საათზე განხორციელებულ მუშაობას, რომლის ამსახველი დოკუმენტაციაც ასევე წარმოადგინა სკოლამ. პედაგოგებს აქვთ მზაობა აღნიშნული მიდგომები, წინარე გამოცდილება და ახალი მიგნებები გათვალისწინებულ იქნას სასწავლო პროცესში.

2.2.1.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
საგნობრივი კურიკულუმები;
კომპლექსური დავალებების ნიმუშები;
მოსწავლეთა ნამუშევრები.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. მასწავლებლებისთვის მნიშვნელოვანია რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ იყოს გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს,მასალას) საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექნიზმს) შორის. ამას უზრუნველყოფს კარგად გაწერილი კურიკულუმი. სკოლამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი. ამ მასალების საფუძველზე ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). სკოლის პედაგოგებთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია შემდეგნაირად: მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხს, ისმება საკვანძო შეკითხვები, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს ეხმარება მასალის სიღრმისეულ გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. სკოლის მიერ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების ანალიზი ასეთია:

კურიკულუმის ჩარჩო წარმოდგენილია საბაზო საფეხურის ყველა (VII, VIII, IXკლ) კლასისთვის, ჩარჩო ძირითადად კარგად არის ორგანიზებული, გაწერილია სასწავლო პროცესი გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით, გამოყოფილია შუალედური სასწავლო მიზნები, ამასთან, შერჩეულია ყველა კლასში განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებები 2023-24 სასწავლო წლისთვის, ჩარჩო დოკუმენტებში დაზუსტებულია შესაბამისი სასწავლო რესურსები, სტანდარტით განსაზღვრული თემების მიხედვით გაწერილია სამიზნე ცნებები/ქვეცნებები, გამოყოფილია საკითხთა კლასტერები;

სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესში ყურადღება გაამახვილოს იმ გარემოებაზე, რომ კონსტრუქციული, სიღრმისეული სწავლის მიდგომების განსახორციელებლად აუცილებელია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს შორის, ამას კი უზრუნველყოფს ერთი მხრივ კარაგად დანახული და სრულყოფილად გაწერილი საგნობრივი კურიკულუმი, მეორე მხრივ რეალიზებული კომპლექსური დავალებები თავისი რეფლექსიითა და მოსწავლეთა შედეგების ანალიზით. სკოლამ წარმოადგინა ყველა კლასის საგნობრივი კურიკულუმი, ამასთან, სკოლას აქვს მზაობა უზრუნველყოს სასწავლო პროცესი სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით სწავლებისას ყველა კლასში, შესაბამისად

2.2.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. ჩატარებული გასაუბრებისა და სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე ნათლად ჩანს, რომ მასწავლებლები ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ-ფსიქო-სოციალურ განვითარებაზე. მოსწავლისა და მასწავლებლის ყოველდღიური ურთიერთობა დაფუძნებულია ღირებულებებზე. საბაზო საფეხურზე დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეთა ამ კუთხით განვითარებასაც ითვალისწინებს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ, როცა გაკვეთილზე ემპათიის, ზრუნვისა და ტოლერანტობის კულტურული კლიმატია, მაშინ შედეგებიც ბევრად მაღალია. მათ მიერ აღწერილი კლასგარეშე აქტივობები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს, ამოიცნოს საკუთარი ღირებულებები, ძლიერი და სუსტი მხარეები, მართოს ემოციები. ამ მიზნით ისინი ხშირად გეგმავენ პროექტებს, შემეცნებითი ხასიათის ექსკურსიებს, სადამრიგებლო აქტივობებს. ამ კუთხით მნიშვნელოვანია მშობლების როლიც. სკოლა, სოციალური ქსელი საშუალებითაც ახერხებს მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პიროვნულ განვითარებაზე დაკვირვებას. საგნობრივი კურიკულუმების განვითარებისას მასწავლებლები კიდევ უფრო მეტად გაითვალისწინებენ აღნიშნულ გამოცდილებას, სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტ უპირატესობას მიანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. მომავალი სასწავლო წლისთვის საგაკვეთილო პროცესის დროს ყურადღებას მეტად გაამახვილებენ არა მხოლოდ საგნობრივ თემატიკაზე, არამედ მოსწავლის მრავალმხრივ/ჰოლისტურ განვითარებაზე, რაც გამოიხატება ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაში, როგორიცაა: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა ხასიათი, ნებისყოფა/ნებელობა. ეს მიდგომები გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის განხორციელების დროსაც.

2.2.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და საბაზო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლას გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, მასწავლებლებმა იციან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსი. მიმდინარე შეფასებისთვის გამოიყენება სხვადსხვა სახის სადიაგნოსტიკო ტესტები და დავალებები, დაგეგმილია მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი მოსწავლისა და მასწავლებლის დონეზე შესაბამისი ინსტრუმენტებით. შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასების როლს ასრულებს კომპლექსური დავალება, კომპლექსური დავალებების შეფასება ხდება სოლო ტაქსონომიით. მასწავლებელი ხედავს, თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით, რა ცოდნა მიიღო მოსწავლემ, რამდენად ახერხებს ამ ცოდნის გამოყენებას და აძლევს განმავითარებელ რეკომენდაციებს. განმავითარებელ შეფასებას იყენებენ სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად, მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშესაწყობად, ხოლო განმსაზღვრელს-მოსწალის აკადემიური მიღწევის დონის დონის დასადგენად. საბაზო საფეხურზე სკოლამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. პედაგოგებთან გასაუბრებით, შეფასების რუბრიკების წარმოდგენილ ნიმუშებზე დაყრდნობით, 2023-2024 სასწავლო წლიდან, თემებიდან გამომდინარე, სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით შექმნიან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, ხოლო მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დასადგენად შექმნიან განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებიდან გამომდინარე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა, შეფასების სისტემა აქცენტს აკეთებდეს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების დასწავლაზე, არამედ იმის ანალიზზე თუ რამდენადაა ჩართული მოსწავლე სწავლა-სწავლების პროცესში.

2.2.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლა ცდილობს შეფასების სისტემა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინტერვიუს გზით გამოვლინდა დადებითი პრაქტიკა, რომ მასწავლებლები წინასწარ აცნობენ მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს, აზუსტებენ ნამდვილად გაიგო თუ არა მოსწავლემ დავალების პირობა და ის თუ როგორ შეფასდება. კათედრაზე წარმოდგენილია შემაჯამებელი დავალების რეფლექსიაც. პედაგოგები 2023 – 2024 სასწავლო წლისთვის გეგმავენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას/დახვეწას და გამოყენებას სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა სასწავლო შედეგების გასაუმჯობესებლად, პრობლემების იდენტიფიცირებისა და შემდგომი პროცესების დაგეგმვისთვის. მასწავლებლები გააგრძელებენ მუშაობას შეფასების მეთოდოლოგიაზე, შეფასების კრიტერიუმებზე. გაითვალისწინებენ მოსწავლის საჭიროებებს, დააკვირდებიან და გამოკვეთენ, რომელ შედეგს მიემართება შეფასება. შესაბამისად, შეფასება გახდება უფრო ვალიდური. მოსწავლეებს წინასწარ ეცოდინებათ, თუ როგორ შეფასდება მათი ცოდნა ყოველ კონკრეტულ შემთხვევაში, შეფასება იქნება გამჭირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. თითოეული ქულა თუ განმავითარებელი შეფასება იქნება რეალისტური, კონკრეტული, დახვეწილი და არაორაზროვანი. ეს კი, თავის მხრივ, განსაზღვრავს შეფასების სანდოობას.

2.2.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომლითაც უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის იდენტიფიცირებას შემდეგი მიმართულებებით: ა) შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია; ბ) პროცესის ვერიფიკაცია; გ) მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. განსაზღვრულია აქტივობების განხორციელების დრო, ინსტრუმენტები და პასუხისმგებელი პირები. შეფასების სამიზნე ინსტრუმენტების შერჩევისას გათვალისწინებულია რისკები, საჭიროების შემთხვევაში ხარისხის განვითარების ჯგუფის მიერ განსახორციელებელი აქტივობები. ახალი სასწავლო წლიდან იგეგმება მოსწავლის პორტფოლიოს წარმოება. ამ ეტაპზე სასწავლო პროცესის შეფასება მუდმივად ხორციელდება კათედრის სხდომებზე, განხილება შეფასების სისტემის (ან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების) გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხი; მსჯელობენ მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დავალებიდან დავალებამდე. დისკუსიას შედეგად მოსდევს შეფასების ინსტრუმენტების განვითარება (დახვეწა, უფრო მყარი შეთანხმება შეფასების კომპონენტთან დაკავშირებულ საკითხებთან დაკავშირებით).

2.2.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში საგნობრივი კათედრები უზრუნველყოფენ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შეგროვებულ დოკუმენტაციას გადასცემენ ადმინისტრაციას შენახვისა და შემდგომი გამოყენების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მიზნით. კათედრებზე შენახულია 2022-23 სასწავლო წელს მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები. სკოლას აქვს მოსწავლის პირადი საქმეები, სადაც შეტანილია წლიური შეფასებები, ცნობები და ექსტერნზე ინფორმაცია. აღნიშნული საქმისწარმოების წესის შესაბამისად ინახება საქმეთამმართველთან.

2.2.2.6 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლაში შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
საგნობრივი კურიკულუმები;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
პროექტები;
შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
კათედრის სხდომის ოქმები;
მოსწავლის პირადი საქმეები;
საქმისწარმოების წესი;
შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, საბაზო საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოება ცდილობს შექმნას სასწავლო პროცესისათვის ღია/მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რომლელსაც უნდა უზრუნველყოფდეს სასკოლო სასწავლო გეგმის თითოეული პუნქტი და მასში გაწერილი საკითხები, მათ შორის მოსწავლეზე ორიენტირებული სკოლის მისია და ხედვა, საათობრივი ბადე, შემუშავებული საგნობრივი პროგრამები, მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის, საგნობრივი კათედრების მუშაობის პრინციპები და სხვ. პედაგოგებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ სკოლაში საკმაოდ ღია და მიმღებლობითი, პოზიტიური სასკოლო კლიმატია. თანამშრომლობითი და პოზიტიური კომუნიკაციაა მასწავლებლებსა და დირექტორს შორის. მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. კათედრის ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და გამოცდილების გაზიარებაზე, ისინი ხშირად ერთობლივად გეგმავენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, უზიარებენ გამოცდილებას, ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, აძლევენ უკუკავშირსა და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებს. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე,

2.2.3.1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. საბაზო საფეხურის საგნების პედაგოგებთან, დირექციასთან ინტერვიუს დროს, აგრეთვე სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მათ ინდივიდუალურ მხარდაჭერაზე. ეს აისახება საგნობრივ კურიკულუმებში, რომელშიც გაწერილია კომპლექსური დავალებები, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართვას სასწავლო პროცესში. მასწავლებლები ქმნიან უსაფრთხო გარემოს მოსწავლეებთან თანამშრომლობით, ხელს უწყობენ და ახალისებენ თვითრეგულირებად ქცევას, მოსწავლეებში თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და რეგულირებაში ძალიან მნიშვნელოვანია. ამისათვის ისინი ანხორციელებენ სადამრიგებლო სამუშაოებს, იყენებენ მშობლებთან კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმებს. სკოლას ჰყავს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომელიც გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრებით, "კრიტიკული მეგობრის" როლის მორგებით, თანამშრომლობითა და გამოცდილების ურთიერთგაზიარებით, თანამშრომლობისა და ღიაობის მაგალითს აძლევს სკოლის ყველა სტრუქტურულ ერთეულს. ინტერვიურების პროცესში აღნიშნავენ, რომ სამომავლოდ ეცდებიან გაზარდონ სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებაში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა, მეტად გაითვალისწინონ მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, მათი ჩართულობით შეარჩიონ სასწავლო პროექტების, სასკოლო კლუბებისა და წრეების საქმიანობის თემატიკა, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდასა და დადებითად აისახება მათ სასწავლო შედეგებზე.

2.2.3.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს, აგრეთვე სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი, მასწავლებლის რეფლექსია) გაცნობით იკვეთება, რომ ეფექტურად მიმდინარეობს თანამშრომლობა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, სკოლის დირექცია, ადმინისტრაცია) და კომუნიკაცია არის უწყვეტი და დინამიური.

2.2.3.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. პედაგოგებთან, სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს დროს, გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები ჩართული არიან სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში. მასწავლებლებმა, გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ პოზიტიური საკოლო კლიმატის შესაქმნელად ცდილობენ წაახალისონ სამოქალაქო აქტივობებსა და პროექტებში მოსწავლეთა ჩართულობა, ძალადობისა და კონფლიქტების პრევენციული ღონისძიებებში მონაწილეობა, თანატოლების თანამშრომლობისა და თანასწავლების წახალისება და სხვ. და შესაბამისად ამ აქტივობებს ასახავენ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში, საგნობრივ კურიკულუმებში და გაითვალისწინებენ, რომ ეს ასახული იყოს არა მხოლოდ ერთი მიმართულებით, არამედ კომპლექსურად, იქნება ეს მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, სწავლა-სწავლების ხარისხი, პროფესიული განვითარება, უსაფრთხო გარემო თუ სხვა.

2.2.3.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
ხარისხის ჯგუფის დებულება;
სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
საზოგადოებრივი წესრიგის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
საგნობრივი კურიკულუმები;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ზოგადი ჩარჩო, სადაც გაწერილია კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების ძირითადი პრინციპები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და მასწავლებლებთან, დირექციასთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლა იმუშავებს ამ მიმართულებით და დოკუმენტში ასახავს, თუ როგორ (რა საშუალებებით) განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო საზოგადოებას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი და შეფასება ამ პროცესის განუყოფელი ნაწილია. სკოლა ასევე ცალსახად გამოკვეთს მონაცემთა მიზნობრიობას, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესებს, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწვალების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განსაზღვრავს ინდიკატორებს, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, რა განხორციელდა მიზნის მისაღწევად, ასევე შედეგები და პასუხი გასცეს კითხვებს: მიმდინარეობს თუ არა აქტივობები დაგეგმილის მიხედვით? მოახდინა თუ არა ცვლილება პროგრამის აქტივობებმა? აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები, ანალიზისა და ანგარიშგების გეგმა, რომლის ბოლო ელემენტიც აღწერს, თუ როგორ აისახება შედეგები კურიკულუმის განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების თვალსაზრისით. ამ ეტაპზე, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის მოსწავლეთა მიღწევების შესაფასებლად, სკოლის მიერ შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი, ხოლო შეთავაზებული ოთხი სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტიდან შეირჩა მეორე ინსტრუმენტი, თუმცა გეგმავენ შეთანხმებას მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასების რაოდენობაზე და განსაზღვრავენ სად, რომელ კლასში ჩატარდება ის. მასწავლებლის პედაგოგიკური საჭიროებების დადგენა მოხდება პედაგოგიკური პრაქტიკის რეფლექსიის დოკუმენტზე დაფუძნებით. მიღებული შედეგებზე დაყრდნობით მონაცემების დამუშავება იგეგმება საგნობრივი კათედრების პედაგოგებისა და სკოლაში შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ, ეს ყველაფერი დეტალურად აისახება კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შემუშავების დოკუმენტში. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე,

2.3.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია .

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან, დირექციასთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლა მუშაობს კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემაზე, გეგმავს მასწავლებელთა მხარდაჭერასა და დახმარებას, მათ პროფესიულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განვითარებაზე ზრუნვასა და ხელშეწყობას. მტკიცებულებებზე დაყრდნობით მასწავლებლებს შეუძლიათ შეაფასონ მოსწავლის სწავლის პროცესი, დაადგინონ ის სფეროები და უნარები, სადაც მოსწავლეს დახმარება სჭირდება, მისცენ უკუკავშირი და მიგნებების გათვალისწინებით დაგეგმონ სწავლის პროცესი. ასევე მასწავლებლებს და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებსაც, იქნება ეს ადმინისტრაციული რგოლი თუ მშობელი, შეუძლით შეფასონ საკუთარი მუშაობის პროცესი და მოძებნონ გამოსავალი გამოწვევების აღმოსაფხვრელად. მონიტორინგი და შეფასება ხელს შეუწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის შეფასების გამოცდილება, წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, ხორციელდება დაგეგმილი და რეალიზებული აქტივობების შესახებ ინფორმაციის შეგრობა და ანალიზი. მასწავლებლები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილზე, განიხილავენ პროცესში გამოვლენილ პრობლემებსა თუ საუკეთესო გამოცდილებას, აფასებენ რამდენად სწორედ მოქმედებენ, რამდენად მდგრადია მათ მიერ დაგეგმილი აქტივობებით მიღწეული შედეგები და აანალიზებენ არსებობს თუ არა სხვა ალტერნატივა უკეთესი შედეგების მისაღწევად.

2.3.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან, დირექციასთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს ის ფაქტი, რომ დაწესებულების მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში ასახული უნდა იყოს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შემუშავებული აქვს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვა და ასახულია კურიკულუმში.

2.3.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის ჯგუფის დებულება;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში და პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს, თუ რას ნიშნავს შეფასების ჰოლისტური ხასიათი, რომ ესაა ინტეგრირებული, ერთიანი და სისტემური მიდგომა და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას მრავალფეროვანი მეთოდებით, მრავალი სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც ამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და ვიღებთ სრულ სურათს. პროცესების, მოსწავლის, პრობლემის, გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას მნიშვნელოვანია იგი მოპოვებული იყოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. პედაგოგები საუბრისას აღნიშნავენ, რომ საუბარია მაგ. არა მხოლოდ მოსწავლის მიღწევების, მისი ცოდნისა და უნარების შეფასებაზე, არამედ მთლიანად სასწავლო პროცესის შეფასებაზე, რომელიც ემსახურება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების დიაგნოსტირებას, პრობლემების ანალიზსა და მათი მოგვარების გზების ძიებას, რაც საბოლოოდ აისახება მოსწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პიროვნულ და აკადემიურ განვითარებაზე. სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მაგ. მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება ზეპირსიტყვიერად განმავითარებელი კომენტარების საშუალებით, სწავლის შედეგების ანალიზი ხდება კათედრებზე, სამუშაო შეხვედრებზე. 2023 – 2024 სასწავლო წლისთვის მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში პედაგოგების მიერ მოხდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შემუშავება თემების ფარგლებში შერჩეული ძირითადი საკითხების, კომპლექსური დავალებების მიხედვით. ამასთან, გამოკვეთილი პრობლემის შეფასებისა და მოგვარების მიზნით ინფორმაცია შეგროვდება რაც შეიძლება მრავალფეროვანი წყროებიდან: ეს შეიძლება იყოს მოსწავლე, თანატოლი, მშობელი, მასწვალებელი, დამრიგებელი, სკოლის სხვა პერსონალი და სხვა. სკოლა მუშაობს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის სასწავლო პროცესზე მორგებაზე, სადაც ასახული იქნება ისიც, თუ როგორ (რა საშუალებებით) განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება (რა წყაროების საშუალებით მოხდება დანერგვის პროცესის შესახებ ინფორმაციის შეგროვება).

2.3.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში და პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა მოსწავლეთა შეფასებას განახორციელოს მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, მაგალითად, მოსწავლის სწვალის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას მნიშვნელოვან ინფორმაციას მოიპოვებენ ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწვალის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკეტული გაკვეთილი და ა.შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. სწორედ შეფასების მიზნიდან გამომდინარე განისაზღვრება კონტექსტებიც და ფოკუსიც, რაც მოცემულ კონტექსტში გვჭირდება. პედაგოგები გასაუბრებაზე აღნიშნავდნენ, რომ მოსწავლის სწვალის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას მნიშვნელოვანია გავითვალისწინოთ მასწავლებლის პროფესიული მზაობა და მისი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევაც, რომლის მიზანიც იქნება შეისწავლოს რამდენად ეფექტურია მასწავლებლის მიერ შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, აუცილებლად კონტექსტის გათვალისწინებით, ეს შეიძლება იყოს კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწვალეთა ინტერესები და ა.შ. დასკვნის ვალიდაციას სწორედ ეს მრავალი კონტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. სკოლა გეგმავს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოოგიის დოკუმენტში აღწეროს და გაითვალისწინოს ყველა ეს ნიუანსი, შესაბამისად,

2.3.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდეს - კითხვარის შევსება, ინტერვიუ მცირე ჯგუფებთან, შეხვედრები და სხვ. სკოლა ადასტურებს მზაობას, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს დანერგვის პროცესის შესახებ მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.

2.3.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ მოსწავლის შეფასება ხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. პედაგოგები მოსწავლის თვითშეფასების ასამაღლებლად იყენებენ ზეპირსიტყვიერ განმავითარებელ უკუკავშირს, მშობლებთან წერილობით და ზეპირ უკუკავშირს მოსწავლის სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებით და სხვ. 2023 – 2024 სასწავლო წელს სკოლა გეგმავს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრული შეფასების სისტემა იყოს უფრო მეტად კომპლექსური, მულტიფაქტორული, რომლის დროსაც მოხდება მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზი. მულტიფაქტორული მიდგომა კი გულისხმობს, მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტირებას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, სკოლაში მიმდინარე ნებისმიერი პროცესისა თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალსიწინებული იქნას დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.

2.3.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის კგუფის დებულება;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას და სკოლაში ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურირულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტის ჩანაწერში, პუნქტ 1.2. „პრინციპები, რომელიც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესს“ ასახულია კურიკულუმის განვითარების ძირითადი პრინციპები, რომელებიც დაკავშირებულია სასკოლო და საგნობრივ კურიკულუმების გადასინჯვასთან და რევიზიის პროცესთან. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია შემდეგი ჩანაწერი:„კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე.“ საბაზო საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნული იყო, რომ კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია განხორციელდება კათედრის სხდომებზე, სადაც წევრები გაცვლიან კურიკულუმის დანერგვისა და განხორციელების შესახებ მონაცემსა და გამოცდილებას, გამოიკვეთება კურიკულუმის პროდუქტიულობა და ხარვეზები. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აგრეთვე აღნიშნეს, რომ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მონაცემების შეჯერების საფუძველზე შეიქმნება რეკომენდაციების პაკეტი მომდევნო წლისთვის წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის განვითარებისთვის და დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოების მიერ. ყოველივე ზემოთთქმულიდან გამომდინარე,

2.4.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის „კურირულუმის შემუშავებისა და მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში პუნქტში 1.3.1 კურიკულუმის რევიზია- ჩანს, რომ სკოლას აქვს ხედვა, როგორ უნდა იყოს ჩართული კურიკულუმის რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოება და რა მიმართულებით გაანალიზდება რევიზიის შედეგები. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს დაადასტურეს ზემოთ აღნიშნული მიდგომების მიმართ მზაობა და აღნიშნეს, რომ გაითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას და გააგრძელებენ მუშაობას საგნობრივი კურიკულუმების განვითარებაზე. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ მიღებულ გამოცდილებაზე დაყრდნობით კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიის მონიტორინგის აქტივობებს დააკვირდება და მონიტორინგს გაუწევს ხარისხის განვითარების ჯგუფი, შესაბამისად,

2.4.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ხარისხის ჯგუფის დებულება;

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

სასკლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საშუალო საფეხური

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	**☒ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

	☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი
2.1. კურიკულუმის შემუშავება
2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქარელის მუნიციპალიტეტის საღოლაშენის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია სასკოლო საზოგადოების წევრების განწყობებისა და შეხედულებების შესწავლის მნიშვნელობა სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების გამოსავლენად, თუმცა წარმოდგენილი დოკუმენტი ზოგადია. სკოლა გეგმავს დოკუმენტის მოდიფიცირებას, სადაც მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში / დახვეწაში; კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს; როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება; რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები) და მისი რეალიზების დრო და სივრცე.
ამ სახის ინფორმაცია იკითხება სხვადასხვა დოკუმენტში, კერძოდ: სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი, თვითშეფასების დოკუმენტში, საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში, კათედრისა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმებში, ხარისხის ჯგუფის დებულებაში. წარმოდეგენილი დოკუმენტების მიხედვით მთელი სასწავლო წლის მანძილზე უნდა ხორციელდებოდეს მასწავლებელთა შორის გამოცდილების გაზიარება და კოორდინირებული მუშაობა. საბაზო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები კურიკულუმების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შემუშავების პროცესში თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის აზრს. შეხვედრებზე მიმდინარეობს მსჯელობა მასწავლებლებს შორის მოსწავლეთა ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, შესაბამისად, კურიკულუმების შედგენის დროს ხდება მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება, კომპლექსური დავალების აქტივობების დიფერენცირება. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. სკოლას აქვს მზაობა და სამომავლოდ გეგმავს წარმოდგენილ „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში კონკრეტულად ასახოს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობა, თუ ვინ და რა ფორმით მიიღებს მონაწილეობას სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში-მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, დირექცია. ვის რა ფუნქცია ექნება; როგორ, რა ინსტრუმენტებით მოხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება; რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები. აღნიშნულიდან გამომდინარე,

2.1.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში, სადაც სწავლა-სწავლების მიზნები და სასწავლო პროცესია აღწერილი, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში, სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმა პროექტში, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების წევრთა ინტერესები. წარმოდგენილია კათედრის სხდომის ოქმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, პროექტის დოკუმენტაცია, მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებაში, საიდანაც იკვეთება, რომ დაწესებულება ითვალისწინებს მოსწავლეთა და მშობლების ინტერესებს, მასწავლებლების ინიციატივებსა და წინადადებებს. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას გააზრებული აქვთ ამ საკითხის მნიშვნელობა და სამომავლოდ სკოლა გეგმავს „კურირულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში (რომელიც წარმოდგენილია ზოგადი ფორმულირებებით) მკაფიოდ იქნას გაწერილი სასკოლო საზოგადოების (მოსწავლე, მასწავლებელი, ადმინისტრაცია, მშობელი, თემი) ინტერესების, პრიორიტეტების გამოკვეთისა და რეალიზების მექანიზმები.

2.1.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, აგრეთვე, საშუალო საფეხურის საგნების კურიკულუმები, რომელთა შემუშავების პროცესში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოების წევრები, მათ შორის მასწავლებლები, მშობლები და სკოლის ადმინისტრაცია, ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრები, რაც დასტურდება სასკოლო გეგმაში, პედსაბჭოსა და კათედრის ოქმებში, აგრეთვე ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუებში ხაზგასმული ნიუანსებით, კერძოდ,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საგნობრივი კათედრის პედაგოგებმა, დირექციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ ტარდებოდა მიზნობრივად დაგეგმილი შეხვედრები სკოლაში საგნის მასწავლებლებსა და კათედრის წევრებთან, პედაგოგები აქტიურად ესწრებოდნენ სასკოლო საზოგადოებისათვის მხარდაჭერის გარე ღონისძიებებს (ტრენინგებს, შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფებისთვის გამიზნულ სემინარებს და სხვ.). სკოლაში არსებობს მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული დამრიგებლის სამოქმედო გეგმები, მოსწავლეთა ჩართულობით ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს, კლასის ხელმძღვანელების დახმარებით მშობლები ჩართული არიან სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში. ამისათვის იმართება ე. წ. მშობელთა დღე, მშობელთა კრებები, სადაც განიხილება სწავლა-სწავლების მიზნები, სასკოლო კურიკულუმი, სასწავლო რესურსების გამოყენების და შეფასების პრინციპები. ასევე განიხილება თუ რა ფაქტორები უწყობს ან უშლის ხელს მშობლების სასწავლო პროცესში ჩართვასა და სასწავლო პროცესთან მიმართებით მათი შეხედულებებისა და ინტერესების შესწავლას.

2.1.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის დირექციასთან, საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, სასკოლო საზოგადოების წევრები გაეცნენ ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წინასწარ მოწოდებულ კონცეპტუალურ და მეთოდოლოგიურ დოკუმენტენტებს, ეს დოკუმენტები განხილულ იქნა კათედრებზე და შემუშავდა შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმები, ამასთან სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა დაკორექტირებული, სასწავლო პროცესზე მეტად მორგებული საგნობრივი კურიკულუმები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოება მუდმივად ინფორმირებულია სასწავლო პროცესში არსებულ გამოწვევებსა თუ მიღწევებზე, ტარდება ინდივიდუალური შეხვედრები დაინტერესებულ პირებთან, ყოველი თვის ბოლოს ტარდება მშობელთა კრებები, სოციალური ქსელის გამოყენებით ზიარდება საჭირო ინფორმაცია, სკოლაში გამოყოფილია საინფორმაციო დაფისთვის კუთხე სიახლეების გასაზიარებლად. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, თუმცა ის დამუშავების პროცესშია. პროცესის დასრულების შემდეგ სკოლის მიერ შექმნილი შესაბამისი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოებისთვის.

2.1.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საბუნებისმეტყველო, მათემატიკის და ტექნოლოგიების კათედრის სხდომის ოქმი 1;
პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი 6;
ხარისხის ჯგუფის დებულება;
მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
პროექტები: „მიტოზი“, „კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების რესტავრაცია“;
საგნობრივი კურიკულუმები.
შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილებში ძირითადად სწორად არის განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსები. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილია შერჩეული კონკრეტული კომპლექსური დავალებების იდეა, კონტექსტ-მაგალითები, სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, რაც დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრებით, მოსწავლეთა ნამუშევრებით, რომლებიც წარმოადგინეს ვიზიტის დროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის და საჭიროებების შესაბამისად. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ წინა წლის შედეგების ანალიზის გათვალისწინებით, 2023-2024 სასწავლო წელს სწავლება განახორციელოს ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, სწავლება ორიენტირებული იყოს მოსწავლეზე, რათა უზრუნველყოს მოსწავლის მთლიანპიროვნული ინტეგრირებული განვითარება და მაღალი სააზროვნო უნარების მობილიზება. სასკოლო საზოგადოებას გაცნობიერებული აქვს, რომ ამ ტიპის დავალებების შესასრულებლად მოსწავლემ ძალისხმევა უნდა გაიღოს, მართოს საკუთარი სწავლის პროცესი, მიიღოს საინტერესო, მოულოდნელი და განსხვავებული გამოცდილება, გამოთქვას ვარაუდები, მოსაზრებები და შექმნას სხვადასხვა ვარიაციები. აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ

2.1.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ საგნობრივი კურიკულუმები, ინდ. სასწავლო გეგმები, მოსწავლეთა შეფასებისა და მასწავლებლების თვითრეფლექსიის დოკუმენტები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან კურიკულუმის ჩარჩო ცხრილებში ძირითადად სწორად არის გაწერილი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შერჩეულია კომპლექსური დავალებები, შესაბამისი რესურსები, რომლებიც მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც შესაბამისობაშია სიღრმისეული სწავლების პრინციპებთან. სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, მოსწავლეების მიერ ახალი ცოდნის მიღება ხდება კონსტრუქტივიზმის პრინციპებზე დაყრდნობით. საბაზო საფეხურის საგნებრივი კურიკულუმები ძირითადად ორინეტირებულია მოსწავლეებში 21-საუკუნის გლობალური ფუნქციური უნარების (6 ფუნქციურ -კომპონენტური უნარი) - კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა - განვითარებაზე. მნიშვნელოვანია პროექტული სწავლების გათვალისწინება სასწავლო პროცესში, სკოლამ წარმოადგინა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განხორციელებული პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია, სადაც გაწერილია ის ნაბიჯები, რომლებიც მოსწავლეს ხელს უწყობს განივითაროს გლობალური ფუნქციური უნარები.

2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესში, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, ზოგადად სასწავლო პროცესის ინკლუზიური ხედვას, რაც გულისხმობს ერთი მხრივ განათლების თანამედროვე პარადიგმების რეალიზებას სასკოლო სივრცეში, როგორიცაა სწავლის კონსტრუქტივისტული ფილოსოფია, მოსწავლისადმი ჰოლისტური მიდგომა, მოსწავლეზე ორიენტირებული სიღრმისეული სწავლა და ა.შ. და მეორე მხრივ პოზიტიური სასკოლო კულტურის ჩამოყალიბებას. ყველა კლასში სასწავლო წლის განმავლობაში ხორციელდება რამდენიმე კომპლექსური დავალება, მოსწავლეები ქმნიან სხვადასხვა ფორმისა და შინაარსის შემოქმედებით პროდუქტებს, ხდება დავალებების, აქტივობების მოდიფიცირება, მორგება მათ საჭიროებებზე. ასევე მნიშვნელოვანია, რომ სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის კარგი პრაქტიკა, ჰყავს სპეც. მასწავლებელი. პედაგოგებს აქვთ სასწავლო გეგმის მოდიფიცირების მზაობა. სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი, რომელიც კარგადაა აღჭურვილი საჭირო რესურსებით. წარმოდგენილია ინდ. გეგმა ფიზიკაში. სასკოლო საზოგადოებას გაცნობიერებული აქვს, რომ საჭიროა ყოველთვის იმის გაანალიზება თუ რამდენადაა მორგებული საგნობრივი კურიკულუმები, ინდ. სასწავლო გეგმები, მოსწავლეთა შეფასებისა და მასწავლებლების თვითრეფლექსიის ამსახველი დოკუმენტები კონკრეტული მოსწავლეების ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს; რამდენად მოქნილია სასწავლო გარემო (პროცესი, შინაარსი) მოსწავლეთა საჭიროებებზე ორიენტირებისთვის.

2.1.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში მასწავლებლები იყენებენ როგორც განმავითარებელ, ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას. სკოლამ წარმოადგინა სხვადასხვა საკლასო აქტივობისა თუ შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, აგრეთვე წარმოდგენილია ჩატარებული კომპლექსური დავალების სოლო ტაქსონომიით შეფასების დოკუმენტები, რომლის მიხედვითაც ხორციელდება შეფასება, ასევე ხორციელდება ურთიერთშეფასება და თვითშეფასება მოსწავლეების მიერ. სკოლის მიერ, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი. პედაგოგების მიერ იგეგმება 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე თითოეული შესასწავლი თემისთვის შესაბამისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად განმსაზღვრელი შეფასებისა და ყოველი შერჩეული კონტექსტ-მაგალითის შესაბამისი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნა.

2.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სწავლის პროცესში ისინი იყენებენ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირების მეთოდს. საგნობრივი კურიკულუმები შედგენილია გასული სასწავლო წლის გამოცდილების გათვალისწინებით. მასწავლებლები აკეთებენ თვითშეფასებას (ანგარიშს), რომლის საფუძველზეც დგინდება სწავლებისათვის სკოლის საჭიროებები, დგება მომავალი სასწავლო წლის სასწავლო გეგმები. პედაგოგები სისტემატურად ხვდებიან ერთმანეთს და უზიარებენ წინარე გამოცდილებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ სასკოლო აქტივობებისა და საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს, რომელთა შესახებაც ინფორმაციის მოგროვებასა და ანალიზს შეძლებენ სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. ეს შეიძლება იყოს მასწავლებლის პირადი პორტფოლიოს ანალიზი; მოსწავლეთა ნამუშევრების, დავალებების შეფასება და ანალიზი; მოსწავლეების, კოლეგებისა და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების უკუკავშირისა და რეფლექსიის შედეგები; პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის შედეგები და ა.შ. აღნიშნული გამოცდილება გათვალისწინებული იქნება 2023-24 სასწავლო წელსაც.

2.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
კათედრის სხდომის ოქმები;
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
მოსწავლეთა ნამუშევრები;
პროექტები: „მიტოზი“, „კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების რესტავრაცია“

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1.სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზით, მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას მასწავლებელები ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლე, როგორც ცენტრალური ფიგურა, დაგეგმონ აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას, მოსწავლეებს აქვთ საშუალება იმსჯელონ, იფიქრონ და მოიძიონ პრობლემის გადაჭრის გზები, გეგმავენ და შემდეგ ახორციელებენ სხვადასხვა მიზნობრივ ქმედებებს, მაგ. სკოლა იყენებს სხვადასხვა ტიპის აქტივობებს, მოსწავლეები წერენ კვლევით ნაშრომს, პოსტერებს, მაკეტებს, მოდელებს, ვიდეორგოლებს, საინფორმაციო ბუკლეტებს და ა.შ. საშუალო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს კომპლექსური დავალებების სწავლების პრაქტიკას, რაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. სკოლის მიერ წარმოდგენილია პროექტები, პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებები, კომპლექსური დავალებები, მოსწავლეთა ნამუშევრები. საგნობრივი კათედრების დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ირკვევა, სკოლას აქვს ერთობლივი მუშაობის გამოცდილება და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებზე მუშაობის დროს უფრო კომპლექსურად მიუდგებიან სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, გაითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას, ასახავენ საინტერესო, ცხოვრებისეულ კონტექსტ-მაგალითებზე დაფუძნებულ კომპლექსურ დავალებებსა და სხვადასხვა აქტივობებს. შეეცდებიან ყოველდღიურად გამოიყენონ ასეთი მიდგომები რათა სასწავლო პროცესი მუდმივად იყოს განახლებადი და აქტიური. ფიქრობენ დაესწრონ ტრენინგებსა და გაეცნონ მეთოდურ ლიტერატურას, გაუზიარონ ერთმანეთს გამოცდილება.

2.2.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გაცნობით დგინდება, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას სასკოლო საზოგადოება ცდილობს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა წინარე ცოდნა და გამოცდილება ცოდნის კონსტრუირების გზაზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით აშკარაა, რომ მასწავლებლები კომპლექსური დავალებებით აქტიურად მუშაობენ. გასაუბრებისას გააზიარეს კომპლექსური დავალების განხორციელების გამოცდილება. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, ინტერესებს, ეხმარებიან მოსწავლეებს არსებული ცოდნის ახალთან დაკავშირებაში, სწავლა-სწავლებას უკავშირებენ ნაცნობ კონტექსტებს, თემას, შემდეგ აორგანიზებენ და ცდილობენ მოახდინონ ინტეგრირება სხვა ნაცნობ თემასთან, საკითხთან, საგანთან. საგნობივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები რომელთა შერჩევა/მორგებაც მიმდინარეობს მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებით (მაგ. კომპლექსური დავალებები: „ატომის აღნაგობა და რადიაქტიული გარდაქმნები“, „ქიმიური ბმის ტიპები“, „ძმრის ესენცია თუ ძმარი?“, „მუდმივი დენის ძრავა“ და სხვ.) იკვეთება კომპლექსური დავალების პირობის გაცნობის ეტაპი, რომელიც მოითხოვს მოსწავლისგან გაიაქტიუროს წინარე ცოდნა და მის შესაბამისად დასახოს სამოქმედო სტრატეგია შემდეგი ნაბიჯების გადასადგმელად). სკოლამ წარმოადგინა დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პროექტების ამსახველი დოკუმენტები, მოსწავლეთა ნამუშევრები. პედაგოგები ინტერვიურების პროცესში აღნიშნავენ, რომ მნიშვნელოვანია სასკოლო პროექტების ინიცირების წახალისება და მოსწავლისთვის საინტერესო არაფორმალური განათლების ელემენტების (საჯარო ლექციები, გაცვლითი პროგრამები, თანამშრომლობითი აქტივობები) დაგეგმვა/განცორციელება, რათა დაეხმაროს სასწავლო პროცესს მოსწავლის გამოცდილებას მიუახლოვდეს, რაც მისი ეფექტიანობის მნიშვნელოვანი წინაპირობა იქნება.

2.2.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისას სასკოლო საზოგადოება ცდილობს გაითვალისწინოს სწავლა-სწავლების მიზნები: მოსწავლეს განუვითაროს გამჭოლი უნარები და ღირებულებები, რომლებიც სტანდარტში მაკრო ცნებების სახითაა მოცემული და ასახავს ევროკავშირის მიერ განსაზღვრულ XXI საუკუნის რვა საკვანძო კომპეტენციას. მათ შორის არის პერსონალური, სოციალური და სწავლის სწავლის კომპეტენცია, რაც გულისხმობს იმას, რომ მოსწავლეს შეუძლია დავალების/შესასრულებელი საქმიანობის ღირებულების განსაზღვრა, დავალების/აქტივობის დაგეგმვა, სწავლის პროცესის მონიტორინგი, სწავლის, როგორც ქცევის სოციო-ემოციური მართვა. საშუალო საფეხურის საგნობრივ კათედრებზე მასწავლებლები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პროცესში აქცენტი მეტად გააკეთონ სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიის წახალისებაზე, შესრულებული დავალებების ანალიზზე. მეტად წახალისებული იქნება მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით სწავლების გამოცდილება, სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალების მიმდინარეობა იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი სწავლის მართვა. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს პრობლემის გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება, შესრულებული სამუშაოს ანალიზი, რეფლექსია.

2.2.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი) თანახმად, საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში სასწავლო პროცესი ორიენტიებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე, მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, ახდენენ მის რეალიზებას და პრაქტიკაში გამოყენებას, რაზეც მეტყველებს წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების პროდუქტები. სკოლაში ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა გადამუშავებული კურიკულუმები, შეჩეული კომპლექსური დავალებებით, სასწავლო რესურსებით.

2.2.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მათ გაცნობიერებული აქვთ სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირებისთვის საგნობრივი კურიკულუმების როლი, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ და მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილია თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები (ზოგჯერ იდეის დონეზე), როგორც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საკვანძო ასპექტები, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას გვაძლევს. რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე შემოქმედებითი პროდუქტის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, ის არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტრარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი, დაინახოს მიზეზ-შედეგობრივი კავშირები. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას. ამავდროულად იგივე მხადაჭერა შეუძლია ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენების თვალსაზრისით არაფორმალურ პროექტულ და პრობლემაზე დაფუძნებულ აქტივობებს, სადამრიგებლო საათზე განხორციელებულ მუშაობას, რომლის ამსახველი დოკუმენტაციაც ასევე წარმოადგინა სკოლამ. პედაგოგებს აქვთ მზაობა აღნიშნული მიდგომები, წინარე გამოცდილება და ახალი მიგნებები გათვალისწინებულ იქნას სასწავლო პროცესში.

2.2.1.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
საგნობრივი კურიკულუმები;
კომპლექსური დავალებების ნიმუშები;
მოსწავლეთა ნამუშევრები.
შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. მასწავლებლებისთვის მნიშვნელოვანია რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ იყოს გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას) საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექნიზმს) შორის. ამას უზრუნველყოფს კარგად გაწერილი კურიკულუმი. სკოლამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი. ამ მასალების საფუძველზე ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე (სასწავლო შედეგებზე, სამიზნე ცნებებზე, ქვეცნებებზე, მკვიდრ წარმოდგენებზე). სკოლის საშუალოო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია შემდეგნაირად: მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხს, ისმება საკვანძო შეკითხვები, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს ეხმარება მასალის სიღრმისეულ გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით.
სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესში ყურადღება გაამახვილოს იმ გარემოებაზე, რომ კონსტრუქციული, სიღრმისეული სწავლის მიდგომების განსახორციელებლად აუცილებელია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს შორის, ამას კი უზრუნველყოფს ერთი მხრივ კარაგად დანახული და სრულყოფილად გაწერილი საგნობრივი კურიკულუმი, მეორე მხრივ რეალიზებული კომპლექსური დავალებები თავისი რეფლექსიითა და მოსწავლეთა შედეგების ანალიზით.
სკოლამ წარმოადგინა ყველა საგნის კურიკულუმი, ამასთან, სკოლას აქვს მზაობა უზრუნველყოს სასწავლო პროცესი სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით ბუნებისმეტყველების სწავლებისას ყველა კლასში, შესაბამისად

2.2.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. ჩატარებული გასაუბრებისა და სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე ნათლად ჩანს, რომ მასწავლებლები ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ-ფსიქო-სოციალურ განვითარებაზე. მოსწავლისა და მასწავლებლის ყოველდღიური ურთიერთობა დაფუძნებულია ღირებულებებზე. დაწყებით საფეხურზე დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეთა ამ კუთხით განვითარებასაც ითვალისწინებს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ, როცა გაკვეთილზე ემპათიის, ზრუნვისა და ტოლერანტობის კულტურული კლიმატია, მაშინ შედეგებიც ბევრად მაღალია. მათ მიერ აღწერილი კლასგარეშე აქტივობები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს, ამოიცნოს საკუთარი ღირებულებები, ძლიერი და სუსტი მხარეები, მართოს ემოციები. ამ მიზნით ისინი ხშირად გეგმავენ პროექტებს, მეცნებითი ხასიათის ექსკურსიებს, სადამრიგებლო აქტივობებს. ამ კუთხით მნიშვნელოვანია მშობლების როლიც. სკოლა, სოციალური ქსელი საშუალებითაც ახერხებს მოსწავლეთა პიროვნულ განვითარებაზე დაკვირვებას. საგნობრივი კურიკულუმების განვითარებისას მასწავლებლები კიდევ უფრო მეტად გაითვალისწინებენ აღნიშნულ გამოცდილებას, სასწავლო პროცესში საგნობრივი საკითხების შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტ უპირატესობას მიანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. მომავალი სასწავლო წლისთვის საგაკვეთილო პროცესის დროს ყურადღებას მეტად გაამახვილებენ არა მხოლოდ საგნობრივ თემატიკაზე, არამედ მოსწავლის მრავალმხრივ/ჰოლისტურ განვითარებაზე, რაც გამოიხატება ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაში, როგორიცაა: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა ხასიათი, ნებისყოფა/ნებელობა. ეს მიდგომები გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის განხორციელების დროსაც.

2.2.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლას გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, მასწავლებლებმა იციან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსი. მიმდინარე შეფასებისთვის გამოიყენება სხვადასხვა სახის სადიაგნოსტიკო ტესტები და დავალებები, დაგეგმილია მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი მოსწავლისა და მასწავლებლის დონეზე შესაბამისი ინსტრუმენტებით. შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასების როლს ასრულებს კომპლექსური დავალება, კომპლექსური დავალებების შეფასება ხდება სოლო ტაქსონომიით. მასწავლებელი ხედავს, თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით, რა ცოდნა მიიღო მოსწავლემ, რამდენად ახერხებს ამ ცოდნის გამოყენებას და აძლევს განმავითარებელ რეკომენდაციებს. განმავითარებელ შეფასებას იყენებენ სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად, მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშესაწყობად, ხოლო განმსაზღვრელს-მოსწალის აკადემიური მიღწევის დონის დონის დასადგენად. სკოლამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. პედაგოგებთან გასაუბრებით, შეფასების რუბრიკების წარმოდგენილ ნიმუშებზე დაყრდნობით, 2023-2024 სასწავლო წლიდან, თემებიდან გამომდინარე, სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით შექმნიან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, ხოლო მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დასადგენად შექმნიან განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებიდან გამომდინარე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა, შეფასების სისტემა აქცენტს აკეთებდეს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების დასწავლაზე, არამედ იმის ანალიზზე თუ რამდენადაა ჩართული მოსწავლე სწავლა-სწავლების პროცესში.

2.2.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლა ცდილობს შეფასების სისტემა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინტერვიუს გზით გამოვლინდა დადებითი პრაქტიკა, რომ მასწავლებლები წინასწარ აცნობენ მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს, აზუსტებენ ნამდვილად გაიგო თუ არა მოსწავლემ დავალების პირობა და ის თუ როგორ შეფასდება. კათედრაზე წარმოდგენილია შემაჯამებელი დავალების რეფლექსიაც. პედაგოგები 2023 – 2024 სასწავლო წლისთვის გეგმავენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნას/დახვეწას და გამოყენებას სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა სასწავლო შედეგების გასაუმჯობესებლად, პრობლემების იდენტიფიცირებისა და შემდგომი პროცესების დაგეგმვისთვის. მასწავლებლები გააგრძელებენ მუშაობას შეფასების მეთოდოლოგიაზე, შეფასების კრიტერიუმებზე. გაითვალისწინებენ მოსწავლის საჭიროებებს, დააკვირდებიან და გამოკვეთენ, რომელ შედეგს მიემართება შეფასება. შესაბამისად, შეფასება გახდება უფრო ვალიდური. მოსწავლეებს წინასწარ ეცოდინებათ, თუ როგორ შეფასდება მათი ცოდნა ყოველ კონკრეტულ შემთხვევაში,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება იქნება გამჭირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. თითოეული ქულა თუ განმავითარებელი შეფასება იქნება რეალისტური, კონკრეტული, დახვეწილი და არაორაზროვანი. ეს კი, თავის მხრივ, განსაზღვრავს შეფასების სანდოობას.

2.2.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომლითაც უზრუნველყოფს შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის იდენტიფიცირებას შემდეგი მიმართულებებით: ა) შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია; ბ) პროცესის ვერიფიკაცია; გ) მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. განსაზღვრულია აქტივობების განხორციელების დრო, ინსტრუმენტები და პასუხისმგებელი პირები. შეფასების სამიზნე ინსტრუმენტების შერჩევისას გათვალისწინებულია რისკები, საჭიროების შემთხვევაში ხარისხის განვითარების ჯგუფის მიერ განსახორციელებელი აქტივობები. იგეგმება მოსწავლის პორტფოლიოს წარმოება. ამ ეტაპზე სასწავლო პროცესის შეფასება მუდმივად ხორციელდება კათედრის სხდომებზე, განხილება შეფასების სისტემის (ან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების) გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხი; მსჯელობენ მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დავალებიდან დავალებამდე. დისკუსიას შედეგად მოსდევს შეფასების ინსტრუმენტების განვითარება (დახვეწა, უფრო მყარი შეთანხმება შეფასების კომპონენტთან დაკავშირებულ საკითხებთან დაკავშირებით).

2.2.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში საგნობრივი კათედრები უზრუნველყოფენ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შეგროვებულ დოკუმენტაციას გადასცემენ ადმინისტრაციას შენახვისა და შემდგომი გამოყენების მიზნით. კათედრებზე შენახულია 2022-23 სასწავლო წელს მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები. სკოლას აქვს მოსწავლის პირადი საქმეები, სადაც შეტანილია წლიური შეფასებები, ცნობები და ექსტერნზე ინფორმაცია. აღნიშნული საქმისწარმოების წესის შესაბამისად ინახება საქმეთამმართველთან.

2.2.2.6 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლაში შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
საგნობრივი კურიკულუმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
პროექტები;
შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
კათედრის სხდომის ოქმები;
მოსწავლეთა პირადი საქმეები;
საქმიაწარმოების წესი;
შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, აგრეთვე დირექციასთან, საშუალო საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოება ცდილობს შექმნას სასწავლო პროცესისათვის ღია/მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რომლელსაც უნდა უზრუნველყოფდეს სასკოლო სასწავლო გეგმის თითოეული პუნქტი და მასში გაწერილი საკითხები, მათ შორის მოსწავლეზე ორიენტირებული სკოლის მისია და ხედვა, საათობრივი ბადე, შემუშავებული საგნობრივი პროგრამები, მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის, საგნობრივი კათედრების მუშაობის პრინციპები და სხვ. პედაგოგებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ სკოლაში საკმაოდ ღია და მიმღებლობითი, პოზიტიური სასკოლო კლიმატია. თანამშრომლობითი და პოზიტიური კომუნიკაციაა მასწავლებლებსა და დირექტორს შორის. მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. კათედრის ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და გამოცდილების გაზიარებაზე, ისინი ხშირად ერთობლივად გეგმავენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, უზიარებენ გამოცდილებას, ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, აძლევენ უკუკავშირსა და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებს. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე,

2.2.3.1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. საშუალო საფეხურის საგნების პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრების დროს, აგრეთვე სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების თანახმად, გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე, მათ ინდივიდუალურ მხარდაჭერაზე. ეს აისახება საგნობრივ კურიკულუმებში, რომელშიც გაწერილია კომპლექსური დავალებები, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართვას სასწავლო პროცესში. მასწავლებლები ქმნიან უსაფრთხო გარემოს მოსწავლეებთან თანამშრომლობით, ხელს უწყობენ და ახალისებენ თვითრეგულირებად ქცევას, მოსწავლეებში თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და რეგულირებაში ძალიან მნიშვნელოვანია. ამისათვის ისინი ახორციელებენ სადამრიგებლო სამუშაოებს, იყენებენ მშობლებთან კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმებს. სკოლას ჰყავს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომელიც გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრებით, "კრიტიკული მეგობრის" როლის მორგებით, თანამშრომლობითა და გამოცდილების ურთიერთგაზიარებით, თანამშრომლობისა და ღიაობის მაგალითს აძლევს სკოლის ყველა სტრუქტურულ ერთეულს. ინტერვიურების პროცესში აღნიშნავენ, რომ სამომავლოდ ეცდებიან გაზარდონ სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებაში მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა, მეტად გაითვალისწინონ მოსწავლეთა საჭიროებები და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინტერესები, მათი ჩართულობით შეარჩიონ სასწავლო პროექტების, სასკოლო კლუბებისა და წრეების საქმიანობის თემატიკა, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდასა და დადებითად აისახება მათ სასწავლო შედეგებზე.

2.2.3.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს, აგრეთვე სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი, მასწავლებლის რეფლექსია) გაცნობით იკვეთება, რომ ეფექტურად მიმდინარეობს თანამშრომლობა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, სკოლის დირექცია, ადმინისტრაცია) და კომუნიკაცია არის უწყვეტი და დინამიური.

2.2.3.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. პედაგოგებთან, სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს დროს, გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები ჩართული არიან სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში. მასწავლებლებმა, გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ პოზიტიური საკოლო კლიმატის შესაქმნელად ცდილობენ წაახალისონ სამოქალაქო აქტივობებსა და პროექტებში მოსწავლეთა ჩართულობა, ძალადობისა და კონფლიქტების პრევენციული ღონისძიებებში მონაწილეობა, თანატოლების თანამშრომლობისა და თანასწავლების წახალისება და სხვ. და შესაბამისად ამ აქტივობებს ასახავენ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში, საგნობრივ კურიკულუმებში და გაითვალისწინებენ, რომ ეს ასახული იყოს არა მხოლოდ ერთი მიმართულებით, არამედ კომპლექსურად, იქნება ეს მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, სწავლა-სწავლების ხარისხი, პროფესიული განვითარება, უსაფრთხო გარემო თუ სხვა.

2.2.3.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულიადასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ხარისხის ჯგუფის დებულება;
სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
საზოგადოებრივი წესრიგის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
საგნობრივი კურიკულუმები;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;
სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.2.2. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ზოგადი ჩარჩო, სადაც გაწერილია კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების ძირითადი პრინციპები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და მასწავლებლებთან, დირექციასთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლა იმუშავებს ამ მიმართულებით და დოკუმენტში ასახავს, თუ როგორ (რა საშუალებებით) განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო საზოგადოებას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი და შეფასება ამ პროცესის განუყოფელი ნაწილია. სკოლა ასევე ცალსახად გამოკვეთს მონაცემთა მიზნობრიობას, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესებს, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმისა და სწავლა-სწვალების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განსაზღვრავს ინდიკატორებს, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, რა განხორციელდა მიზნის მისაღწევად, ასევე შედეგები და პასუხი გასცეს კითხვებს: მიმდინარეობს თუ არა აქტივობები დაგეგმილის მიხედვით? მოახდინა თუ არა ცვლილება პროგრამის აქტივობებმა? აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები, ანალიზისა და ანგარიშგების გეგმა, რომლის ბოლო ელემენტიც აღწერს, თუ როგორ აისახება შედეგები კურიკულუმის განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების თვალსაზრისით. ამ ეტაპზე, 2023-2024 სასწავლო წლისთვის მოსწავლეთა მიღწევების შესაფასებლად, სკოლის მიერ შერჩეულ იქნა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის ფარგლებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების პირველი მოდელი, ხოლო შეთავაზებული ოთხი სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტიდან შეირჩა მეორე ინსტრუმენტი, თუმცა გეგმავენ შეთანხმებას მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასების რაოდენობაზე და განსაზღვრავენ სად, რომელ კლასში ჩატარდება ის. მასწავლებლის პედაგოგიკური საჭიროებების დადგენა მოხდება პედაგოგიკური პრაქტიკის რეფლექსიის დოკუმენტზე დაფუძნებით. მიღებული შედეგებზე დაყრდნობით მონაცემების დამუშავება იგეგმება საგნობრივი კათედრების პედაგოგებისა და სკოლაში შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ, ეს ყველაფერი დეტალურად აისახება კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შემუშავების დოკუმენტში. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე,

2.3.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან, დირექციასთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლა მუშაობს კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემაზე, გეგმავს მასწავლებელთა მხარდაჭერასა და დახმარებას, მათ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვასა და ხელშეწყობას. მტკიცებულებებზე დაყრდნობით მასწავლებლებს შეუძლიათ შეაფასონ მოსწავლის სწავლის პროცესი, დაადგინონ ის სფეროები და უნარები, სადაც მოსწავლეს დახმარება სჭირდება, მისცენ უკუკავშირი და მიგნებების გათვალისწინებით დაგეგმონ სწავლის პროცესი. ასევე მასწავლებლებს და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებსაც, იქნება ეს ადმინისტრაციული რგოლი თუ მშობელი, შეუძლით შეფასონ საკუთარი მუშაობის პროცესი და მოძებნონ გამოსავალი გამოწვევების აღმოსაფხვრელად. მონიტორინგი და შეფასება ხელს შეუწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის შეფასების გამოცდილება, წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, ხორციელდება დაგეგმილი და რეალიზებული აქტივობების შესახებ ინფორმაციის შეგრობა და ანალიზი. მასწავლებლები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილზე, განიხილავენ პროცესში გამოვლენილ პრობლემებსა თუ საუკეთესო გამოცდილებას, აფასებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

რამდენად სწორედ მოქმედებენ, რამდენად მდგრადია მათ მიერ დაგეგმილი აქტივობებით მიღწეული შედეგები და აანალიზებენ არსებობს თუ არა სხვა ალტერნატივა უკეთესი შედეგების მისაღწევად.

2.3.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან, დირექციასთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს ის ფაქტი, რომ დაწესებულების მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში ასახული უნდა იყოს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შემუშავებული აქვს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვა და კურიკულუმში.

2.3.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
ხარისხის ჯგუფის დებულება;
შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოგიის დოკუმენტში და პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს, თუ რას ნიშნავს შეფასების ჰოლისტური ხასიათი, რომ ესაა ინტეგრირებული, ერთიანი და სისტემური მიდგომა და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას მრავალფეროვანი მეთოდებით, მრავალი სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც ამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და ვიღებთ სრულ სურათს. პროცესების, მოსწავლის, პრობლემის, გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას მნიშვნელოვანია იგი მოპოვებული იყოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. პედაგოგები საუბრისას აღნიშნავენ, რომ საუბარია მაგ. არა მხოლოდ მოსწავლის მიღწევების, მისი ცოდნისა და უნარების შეფასებაზე, არამედ მთლიანად სასწავლო პროცესის შეფასებაზე, რომელიც ემსახურება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების დიაგნოსტირებას, პრობლემების ანალიზსა და მათი მოგვარების გზების ძიებას, რაც საბოლოოდ აისახება მოსწავლის პიროვნულ და აკადემიურ განვითარებაზე. სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მაგ. მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება ზეპირსიტყვიერად განმავითარებელი კომენტარების საშუალებით, სწავლის შედეგების ანალიზი ხდება კათედრებზე, სამუშაო შეხვედრებზე. 2023 – 2024 სასწავლო წლისთვის მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში პედაგოგების მიერ მოხდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შემუშავება თემების ფარგლებში შერჩეული ძირითადი საკითხების, კომპლექსური დავალებების მიხედვით. ამასთან, გამოკვეთილი პრობლემის შეფასებისა და მოგვარების მიზნით ინფორმაცია შეგროვდება რაც შეიძლება მრვალფეროვანი წყროებიდან: ეს შეიძლება იყოს მოსწავლე, თანატოლი, მშობელი, მასწვალებელი, დამრიგებელი, სკოლის სხვა პერსონალი და სხვა. სკოლა მუშაობს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის სასწავლო პროცესზე მორგებაზე, სადაც ასახული იქნება ისიც, თუ როგორ (რა საშუალებებით) განხორციელდება სასკოლო სასწავლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება (რა წყაროების საშუალებით მოხდება დანერგვის პროცესის შესახებ ინფორმაციის შეგროვება).

2.3.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში და პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა მოსწავლეთა შეფასებას განახორციელოს მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, მაგალითად, მოსწავლის სწვალის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას მნიშვნელოვან ინფორმაციას მოიპოვებენ ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწვალის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკეტული გაკვეთილი და ა.შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. სწორედ შეფასების მიზნიდან გამომდინარე განისაზღვრება კონტექსტებიც და ფოკუსიც, რაც მოცემულ კონტექსტში გვჭირდება. პედაგოგები გასაუბრებაზე აღნიშნავდნენ, რომ მოსწავლის სწვალის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას მნიშვნელოვანია გავითვალისწინოთ მასწავლებლის პროფესიული მზაობა და მისი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევაც, რომლის მიზანიც იქნება შეისწავლოს რამდენად ეფექტურია მასწავლებლის მიერ შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით, აუცილებლად კონტექსტის გათვალისწინებით, ეს შეიძლება იყოს კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწვალეთა ინტერესები და ა.შ. დასკვნის ვალიდაციას სწორედ ეს მრავალი კონტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. სკოლას აქვს მზაობა და გეგმავს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოოგიის დოკუმენტში აღწეროს და გაითვალისწინოს ყველა ეს ნიუანსი.

2.3.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდეს - კითხვარის შევსება, ინტერვიუ მცირე ჯგუფებთან, შეხვედრები და სხვ. სკოლა ადასტურებს მზაობას, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს დანერგვის პროცესის შესახებ მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.

2.3.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ მოსწავლის შეფასება ხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. პედაგოგები მოსწავლის თვითშეფასების ასამაღლებლად იყენებენ ზეპირსიტყვიერ განმავითარებელ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

უკუკავშირს, მშობლებთან წერილობით და ზეპირ უკუკავშირს მოსწავლის სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებით და სხვ. 2023 – 2024 სასწავლო წელს სკოლა გეგმავს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრული შეფასების სისტემა იყოს უფრო მეტად კომპლექსური, მულტიფაქტორული, რომლის დროსაც მოხდება მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზი. მულტიფაქტორული მიდგომა კი გულისხმობს, მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტირებას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, სკოლაში მიმდინარე ნებისმიერი პროცესისა თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალსიწინებული იქნას დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.

2.3.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია..

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
ხარისხის კგუფის დებულება;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას და სკოლაში ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურირულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში ასახულია კურიკულუმის განვითარების ძირითადი პრინციპები, რომელებიც დაკავშირებულია სასკოლო და საგნობრივ კურიკულუმების გადასინჯვასთან და რევიზიის პროცესთან. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია შემდეგი ჩანაწერი:„კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე.“ საბაზო საფეხურის პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნული იყო, რომ კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია განხორციელდება კათედრის სხდომებზე, სადაც წევრები გაცვლიან კურიკულუმის დანერგვისა და განხორციელების შესახებ მონაცემსა და გამოცდილებას, გამოიკვეთება კურიკულუმის პროდუქტიულობა და ხარვეზები. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აგრეთვე აღნიშნეს, რომ მონაცემების შეჯერების საფუძველზე შეიქმნება რეკომენდაციების პაკეტი მომდევნო წლისთვის წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის განვითარებისთვის და დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოების მიერ. ყოველივე ზემოთთქმულიდან გამომდინარე,

2.4.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია..

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის „კურირულუმის შემუშავებისა და მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში პუნქტში 1.3.1 კურიკულუმის რევიზია- ჩანს, რომ სკოლას აქვს ხედვა, როგორ უნდა იყოს ჩართული კურიკულუმის რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოება და რა მიმართულებით გაანალიზდება რევიზიის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შედეგები. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს დაადასტურეს ზემოთ აღნიშნული მიდგომების მიმართ მზაობა და აღნიშნეს, რომ გაითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას და გააგრძელებენ მუშაობას საგნობრივი კურიკულუმების განვითარებაზე. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ მიღებულ გამოცდილებაზე დაყრდნობით კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიის მონიტორინგის აქტივობებს დააკვირდება და მონიტორინგს გაუწევს ხარისხის განვითარების ჯგუფი, შესაბამისად,

2.4.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია..

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ხარისხის ჯგუფის დებულება;

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

სასკლო სასწავლო გეგმა 2023-24 პროექტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი- შესაბამისობის გეგმა

29.09.2023

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: