



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ ქარელის მუნიციპალეტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მაკა კანდელაკი

წევრები:

მარიამ ჭყონია-ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი;
მარიამ ჯვარიძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;
მაია ჩაჩხიანი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;
ალა სანამიანი -საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
ეკა კობიაშვილი-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
მარიამ კუჭუხიძე- უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;
ლეილა ხელისუფალი -ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;
ნანა ყანჩაშვილი - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;
მაკა ინაშვილი-დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი;
გიორგი კოპლატაძე- სპორტის საგნობრივი ექსპერტი.



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	240891237

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქარელის მუნიციპალიტეტი
იურიდიული მისამართი	ქარელის მუნიციპალიტეტი სოფელი ურბნისი
ფაქტობრივი მისამართი	ქარელის მუნიციპალიტეტი სოფელი ურბნისი
საფოსტო ინდექსი	4518
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	urbnisi@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	598377442

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 4 23 0000954826 02.08. 2023 წ.
--	------------------------------------

ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	19,20 სექტემბერი 2023 წელი
--------------------------	----------------------------

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი - I-VI კლასები;	ქართული ენა	ქარელის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ურბნისი
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო - VII-IX კლასები;	ქართული ენა	ქარელის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ურბნისი



3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო - X-XII კლასები.	ქართული ენა	ქარელის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ურბნისი
---	--	--------------------------	-------------	--

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლაში დაწესებულებაში ვიზიტი აქტიურ რეჟიმში წარიმართა. ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას.

ვიზიტმა ჩაიარა კონსტრუქციულ, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების შესაბამისობას ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნებთან მიმართებით. დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა და გაესაუბრა როგორც ადმინისტრაციულ პერსონალს, ასევე სკოლის მასწავლებლებს. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალური რესურსიც.

საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ ონლაინ რეჟიმში გასაუბრებოდნენ შესაბამის მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით, გარდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტისა, რომელმაც ვიზიტის პერიოდში განიხილა კურიკულუმები, დაათვალიერა სასწავლო გარემო და გაესაუბრა საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებს. ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლაში არაფორმალური განათლების მაღალი წილი, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ინტერესების შესაბამისი აქტივობები - საინტერესოს და მიმზიდველს ქმნის სასწავლო პროცესს. სკოლაში არსებული ორგანიზაციული კულტურა თანამშრომლობითია - პროცესები შეჯერებული, გაზიარებული და სკოლის საჭიროებებზეა მორგებული. სკოლაში აშკარად იგრძნობა გუნდური მუშაობის კვალი. სკოლა ცდილობს მაქსიმალურად გამოიყენოს გარე შესაძლებლობები და პროექტები განვითარებისთვის. თვალშისაცემია სკოლის პერსონალის მაღალი კომპეტენცია, თანამშრომლობითი კულტურა და სიახლეებისადმი ღიაობა.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 200	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	ალწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა- სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება



გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი NN1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, წარმოადგინოს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა. (2023 წლის 29 დეკემბრამდე.)
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი NN3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სკოლამ წარმოადგინოს სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა/მიწერილობა. (2024 წლის 28 თებერვლამდე.)
ინდიკატორი NN3.6.3.5.	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი	განათავსოს ვებ გვერდზე სტანდარტის შესაბამისი დოკუმენტაცია. (2023 წლის 29 დეკემბრამდე.)

¹ გარდ მეთუ სტანდარტის ნაილბივი შესაბამისობისა.



	მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული	რჩევა



	და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.4.1.1N	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სკოლას მიეცა რჩევა, კანონმდებლობის შესაბამისად შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის აყვანასთან დაკავშირებით
ინდიკატორი N3.5.1.5.	სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).	სკოლას მიეცა რჩევა, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია აღჭურვოს რეაგენტებით და ხელსაწყოებით.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი N....		

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სკოლამ სრულად გაიზიარა ექსპერტების დასკვნის პროექტში ასახული ფაქტობრივი გარემოებები. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, საჭირო რესურსები და ა.შ. აღსანიშნავია, რომ:

- რიგი ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც - „არ შეესაბამება“ (1.2.1.2; 3.4.1.1.; 3.6.3.5;), ექსპერტების მხრიდან შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი“ ვინაიდან, სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დადგინდა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს ცვლილებებს შესაბამისობის გეგმაში მითითებული ვადების (არაუმეტეს 12 თვე) მიხედვით,

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა, შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებს. სკოლის მისია და ხედვა ჩამოყალიბებულია წერილობითი ფორმით და წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელ ნაწილს. სკოლის მისიაა შექმნას მოსწავლის პოტენციალის სრულ რეალიზებაზე ორიენტირებული სასწავლო გარემო. ჩამოყალიბოს მას დემოკრატიულ ღირებულებებზე დაფუძნებული სამოქალაქო ცნობიერება და პასუხისმგებლობა ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე. მიაწოდოს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი განათლება და მოამზადოს აქტიური, სიღრმისეულ ცოდნაზე ორიენტირებული, ინფორმაციის ადეკვატურად გამოყენების უნარის მქონე, კრიტიკულად მოაზროვნე, შემოქმედებითი, კონკურენტუნარიანი, საკუთარი შესაძლობლებების მუდმივად განვითარების შემძლე პიროვნება.

სკოლის ხედვაა: შევექმნათ ისეთი სკოლა, სადაც ყველა მოსწავლე შეძლებს ცოდნის შეძენას, გამოყენებას და საკუთარი პოტენციალის სრულფასოვან გამოვლინებას.

ღირებულებებია: გამჭირვალობა, მიუკერძოებლობა, თანამშრომლობა, განვითარება და ინოვაციურობა.

არსებული მისია შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, თუმცა სკოლის მასწავლებლების და დირექციის წევრების გადაწყვეტილებით ამჟამინდელი მისია და ხედვა ექვემდებარება ახლის შექმნას, სადაც გამოკვეთილი იქნება სკოლის და თემის სპეციფიურობა. ამ მიზნით სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული გუნდი მუშაობს მისიისა და ხედვის შემუშავებაზე. 2023 წლის ივნისიდან 2023 დეკემბრის პერიოდში განახორციელებს სკოლის საჭიროების კვლევას და მის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავებულ საბოლოო ვერსიას წარუდგენს სასკოლო საზოგადოებას. ამ პროცესში გამოყენებული იქნება რაოდენობრივი და თვისობრივი კვლევის მეთოდები (გამოკითხვა, ფოკუს-ჯგუფი). იმისათვის რომ სკოლის მისია გამოხატავდეს თემის სურვილებს და ინტერესებს მკვლევართა ჯგუფი გააერთიანებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს, ჯგუფი სასკოლო საზოგადოების წინაშე წარადგენს ინფორმაციას; რა არის მისია? რა არის ხედვა?, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით განხორციელდება კვლევა, რომლის შედეგად გამოიკვეთება ძლიერ და სუსტ მხარეები. SWOT ანალიზის შედეგები გაეცნობა სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებელთა ჯგუფები იმუშავებენ მისიისა და ხედვის სამუშაო ვერსიებზე, რომელთა წარდგენის შემდეგაც მოხდება საბოლოო მისიისა და ხედვის შემუშავება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს; სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და ადგილზე ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში ნამდვილად დაცულია სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული გარემო. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო გარემო სასკოლო საზოგადოებისათვის. ამისათვის სკოლის მთელ ტერიტორიაზე დამონტაჟებულია სათვალთვალო კამერები, დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სასწავლო დღეებში მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი, რეფერირების წესი და განსაზღვრულია პასუხმგებელი პირი. სკოლას ჰყავს დარაჯი და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლაში არსებობს მრჩეველთა საბჭო.

სკოლაში არის თანამშრომლობითი გარემო, რაც სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის კომუნიკაციას და მუშაობის პროცესს ამარტივებს. სკოლაში დამკვიდრებულია კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი, პროექტების დაგეგმვა, გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება. სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის სადამრიგებლო პროგრამები მიმართული მოსწავლის სოციო-კულტურული განვითარებისთვის, მოსწავლეთა შესაძლებლობების და საჭიროების გამოვლენისთვის მასწავლებლები მიმართავენ დიაგნოსტიკურ ტესტებს როგორც მათემატიკაში, ასევე კითხვის ტექნიკის გაუმჯობესებისთვის. მასწავლებლები სწავლების პროცესში იყენებენ როგორც დიფერენცირებული, ისე განმავითარებელი სწავლების ინსტრუმენტებს.

პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცის უზრუნველყოფის მიზნით, სკოლა საქმიანობს ამ მიმართულებით, კერძოდ:

სასკოლო სამოქალაქო განათლების კლუბის „ახალი თაობის“ მიზანია - ხელი შეუწყოს კლუბის წევრების აქტიურ მოქალაქეებად ჩამოყალიბების პროცესს, ადამიანის უფლებების შესახებ ცნობიერების ამაღლება და ადგილობრივი და საზოგადოებრივი პრობლემების მოგვარება. კლუბის წევრები ლიდერის ორგანიზებით გეგმავენ და ახორციელებენ სასკოლო ღონისძიებებსა და პროექტებს.

სკოლაში შექმნილია ეკოკლუბი. სკოლას გაგზავნილი აქვს განაცხადის ფორმა მშვიდობის კორპუსის ამერიკელი მოხალისის მოთხოვნასთან დაკავშირებით. კომპიუტერული ტექნოლოგიებისა და ინგლისური ენის მასწავლებლები სასწავლო მიზნით იმყოფებოდნენ აშშ-ში. იქ მიღებული ცოდნა გაუზიარეს კოლეგებს. კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელი მაისის თვეში პროგრამა „eTwinning“ - ის ფარგლებში იმყოფებოდა უნგრეთში და დაესწრო საერთაშორისო სემინარს „ინოვაცია განათლებაში“.

სკოლას ჰყავს Flex პროგრამის გამარჯვებული მოსწავლე, რომელიც 2023-2024 წელს მიემგზავრება 1 წლით ამერიკის შეერთებულ შტატებში.

2023-2024 სასწავლო წლიდან ინგლისურ ენაში, მე-5 კლასში იგეგმება ბუნებასთან ინტეგრირებული, საერთაშორისო პროექტის განხორციელება “save the Resources”. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის მისიასა და ხედვაზე მუშაობის განრიგი აქტივობების მიხედვით. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული გუნდი მუშაობს მისიისა და ხედვის შემუშავებაზე. სამუშაო ჯგუფი განხორციელებს სკოლის საჭიროების კვლევას და მის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავებულ საბოლოო ვერსიას წარუდგენს სასკოლო საზოგადოებას. ამ პროცესში გამოყენებული იქნება რაოდენობრივი და თვისობრივი კვლევის მეთოდები (გამოკითხვა, ფოკუს-ჯგუფი), იმისათვის რომ სკოლის მისია გამოხატავდეს თემის სურვილებს და ინტერესებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისა და ორდღიანი ვიზიტის ფარგლებში სამუშაო პროცესზე დაკვირვებისას გამოიკვეთა , რომ სკოლაში გუნდურობა, მაღალი თანამშრომლობითი კულტურა, დემოკრატიული მართვის სტილი წარმოადგენს ყოველდღიურობას და სასკოლო ცხოვრების განუყოფელ ნაწილს. ამდენად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლის დერეფანში საინფორმაციო დაფაზე გამოკრულია სკოლის მისია ხედვა და ღირებულებები, ასევე გაზიარებულია სკოლის სოციალურ გვერდზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448, 2005 წლის 13 სექტემბერი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №194, 2007 წლის 16 მარტი „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ“- აღნიშნული დოკუმენტებით სკოლის სახელწოდებაა „სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლა“. შესაბამისად, სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის მისიასა და ხედვაზე მუშაობის განრიგი აქტივობების მიხედვით
- სოციალური ქსელი

- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, (2023 წლის 30 აგვისტოს ბრძანება N1/კ-24), რომელშიც განსაზღვრულია აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანისა და გაზიარების მექანიზმები, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხები. სტრატეგიულ დაგეგმვასა და განვითარებაზე პასუხისმგებელ პირს წარმოადგენს სკოლის დირექტორი. დოკუმენტში აღწერილია სტრატეგიული დაგეგმვის შემდეგი ქვეპროცესები :

- ✓ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი;
 - ✓ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი;
 - ✓ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი;
 - ✓ მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილების შეტანის პროცესი;
 - ✓ სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესი.
- პროცესში ჩართულ მხარეებს წარმოადგენენ:
- ✓ სკოლის დირექცია;
 - ✓ სასკოლო საზოგადოება (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე /მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი);
 - ✓ თემი
 - ✓ სამეურვეო საბჭო

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღწერილია მისი გაზიარებულობის მექანიზმები:

- ✓ სკოლის ვებგვერდი;
- ✓ ელექტრონული ფოსტა;
- ✓ დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა;დ) პორტალი ვებგვერდზე;
- ✓ სოციალური მედია;
- ✓ საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიული ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან;ზ) ბეჭდვითი მასალები - ე.წ. "ხილვადი მასალა" .

ამავე დოკუმენტში აღწერილია სამუშაო ჯგუფის ფორმირებისა და საქმიანობის წესი და პროცედურები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას არ წარმოუდგენია შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, თუმცა წარმოადგინა სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია და ასევე დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ დაგეგმილი გრაფიკი, რომელსაც დაწყებული აქვს მუშაობა დაწესებულების სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით. აღნიშნული სამუშაო ჯგუფის მიერ გაწერილ გეგმაში 2023 წლის სექტემბრიდან მეთოდოლოგიის შესაბამისად გაწერილია მთელი რიგი აქტივობები, რომელიც სრულდება 2023 წლის დეკემბერში სტრატეგიული გეგმის დოკუმენტის სამურვეო საბჭოსთან წარდგინებით. **სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 2023 წლის 29 დეკემბრამდე)- ინდიკატორი ფასდება როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

3. სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, მასში გაწერილია დაწესებულების გამართულად ფუნქციონირებისათვის შესაბამისი ამოცანები, აქტივობები, ვადები, პასუხისმგებელი პირები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსები . სკოლის დირექცია ფლობს ყველა თეორიულ თუ პრაქტიკულ ცოდნასა და გამოცდილებას აღნიშნულის უზრუნველსაყოფად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში ამოცანები ჩაშლილია კონკრეტულ აქტივობებად. მითითებულია შესრულების ვადები, პასუხისმგებელი პირები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსები. განხილვის საფუძველზე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ დოკუმენტში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, რომელთა განხორციელებაც რეალისტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი
- სკოლის მისიასა და ხედვაზე მუშაობის განრიგი აქტივობების მიხედვით
- 2023-2024 წლის სამოქმედო გეგმა.
- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან;

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. (მუხლი 12)როგორც აღნიშნული დოკუმენტიდან ირკვევა, სკოლა მონიტორინგში მოიაზრებს სტრატეგიული გეგმის ფარგლებში განსაზღვრული

კონკრეტული ამოცანების მიმართ პროგრესის შემოწმებას. სკოლა ახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ, იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი ხორციელდება სისტემატურად, ხოლო შეფასება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ: მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს. მეთოდოლოგიის თანახმად, სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა. ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება ჯერ განხორციელებული არ არის, ამასთან, შესაბამისი მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროცესებში სასკოლო საზოგადოების და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეებისაგან მიღებული უკუკავშირის გამოყენებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ 2022 წლის სამეურვეო საბჭოს ოქმის დანართში „სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმის შესრულების ანალიზი“ იკვეთება სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის არსებობა და მისი საჯაროობა. ასევე სკოლამ წარმოადგინა 2022 წლის 10 დეკემბრის ანგარიში, სადაც დეტალურადაა აღწერილი 2022-2023 სასწავლო წელს განხორციელებული აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგის და შეფასების მექანიზმებს, რომლის საფუძველზე დგინდება ერთწლიანი და შვიდწლიანი გეგმის შესრულების შედეგები, რომელსაც სკოლა გამოიყენებს ახალი, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შედგენის პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- დანართი N1 დირექტორის ფინანსური ანგარიში;
- საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის თავმჯდომარის პირველი სემესტრის ანგარიში

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის სტრუქტურა გრაფიკული გამოსახულების სახით, რომელიც მოიცავს შემდეგ ერთეულებს: სამეურვეო საბჭოს, დირექციას, ადმინისტრაციას, პედაგოგიურ საბჭოს, დისციპლინურ კომიტეტს, საგნობრივი ჯგუფის კათედრებს და მოსწავლეთა თვითმმართველობას. სკოლას ცალკე დოკუმენტის სახით შემუშავებული აქვს სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი სკოლის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს ისეთ მნიშვნელოვან დეტალებს, როგორიცაა: სამუშაოს იდენტიფიცირება და მოკლე აღწერა, ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, უფლებამოსილებები, სამუშაო პირობები, ანგარიშგება და შესრულების შეფასება.

სამეურვეო საბჭო- ამ ეტაპისთვის 7 წევრისგან შედგება: 3 მასწავლებელი, 2 მშობელი, 1 მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელი და 1 ადგილობრივი თვითმმართველობის წარმომადგენელი.

სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლაში ფუნქციონირებს **დისციპლინური კომიტეტი**.

სკოლის დირექცია შედგება დირექტორის, დირექტორის მოადგილის და ბუღალტრისგან.

ადმინისტრაციაში შედის - საქმისმწარმოებელი, მატერიალურ - ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ბიბლიოთეკარი, 2 დამლაგებელი, 2 დარაჯი, ცეცხლფარეში (გათბობის სეზონი) და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების პირის ასისტენტი.სამტატო განრიგი შემუშავებულია დირექტორის მიერ და შეთანხმებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან.

პედაგოგიური პერსონალი შედგება - 24 მასწავლებლისაგან; 1 მენტორი, 10 წამყვანი, დანარჩენი უფროსი, ასევე 1 სპეციალური მასწავლებელი. სკოლაში ფუნქციონირებს 7 საგნობრივი კათედრა: ქართული ენისა და ლიტერატურის,მათემატიკისა და ტექნოლოგიების, უცხოური ენების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ესთეტიკური აღზრდის და სპორტის, დაწყებითი საფეხურის. კათედრის სხდომა ფორმდება კათედრის სხდომის ოქმით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის ოქმები, შესაბამის ვადებში და შესაბამისი დღის წესრიგით.

სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება, სადაც გაწერილია თვითმმართველობის ფუნქცია-მოვალეობები, მისი არჩევის წესი. აღნიშნული სტრუქტურული რგოლი აქტიურად არის ჩართული სკოლის მართვასა და ფუნქციონირებაში.

კანონმდებლობის სრული დაცვით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი და მრჩეველთა საბჭო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასკოლო საზოგადოებას წარმოადგენს სკოლის ყველა თანამშრომელი, რომელთა მოვალეობანი და უფლებამოსილებანი განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობით, სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტით, შინაგანაწესით და ხელშეკრულებით. სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების არსებული პრაქტიკა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას.

სტრუქტურული ერთეულის/პირების ფუნქციები რეგულირდება სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი შემდეგი დოკუმენტით: სკოლის სტრუქტურა. სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ყოველწლიურ ანგარიშს სკოლის საგანმანათლებლო, ფინანსური და საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა საქმიანობის შესახებ. დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი ადგენს პედაგოგთა პროფესიულ საჭიროებებს და ამის შესაბამისად გეგმავს მათი განვითარებისთვის საჭირო სამუშაო შეხვედრებს, უზრუნველყოფს მათ გეგმაზომიერად განხორციელებას, ზედამხედველობას უწევს კათედრების მუშაობას. ფინანსურ პოლიტიკას უზრუნველყოფს სკოლის ბუღალტერი, რომლის ფუნქციები დარეგულირებულია ხელშეკრულებით, მასვე ევალება სახელმწიფო შესყიდვების სწორად განხორციელების მიზნით შეასრულოს შესაბამისი მოქმედებები სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს ვებ-გვერდზე. კლასის დამრიგებლები სკოლაში ცხადდებიან სადამრიგებლო კლასის გაკვეთილების დაწყებამდე და რჩებიან მათი გაკვეთილების დამთავრებამდე, სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია მორიგეობის განრიგი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა
- „სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის სტრუქტურის დამტკიცების შესახებ“ ბრძანება N1/კ-34 (04/09/2023წ)
- შინაგანაწესი.
- თვითმართვულობის დებულება.
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- კათედრების ოქმები
- კათედრის დებულება
- „სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის კათედრის დებულების დამტკიცების შესახებ“ ბრძანება N1/კ-20 (30/08/2023წ)
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი N1 06 სექტემბერი 2022 წ.
- ბრძანება N1კ-43 „სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის მასწავლებლების მორიგეობის განრიგის დამტკიცების შესახებ“
- ბრძანება N1/კ-19 „სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის დამრიგებელთა მუშაობის დებულების დამტკიცების შესახებ“

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიზნებს და სტრატეგიას, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ამოცანებს, ადამიანური რესურსების პროფესიულ განვითარებას, მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას და სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვას.

სკოლას პერსონალის მართვის წესები და პირობები ასევე წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან.

შინაგანაწესით განსაზღვრულია:

ა) სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო; ბ) დასვენების ხანგრძლივობა; გ) შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი; დ) ანაზღაურებადი შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ე) ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ვ) შრომის პირობების დაცვის წესები; ზ) წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი; თ) მატერიალური პასუხისმგებლობა; ი) განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი; კ) სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები; ლ) სკოლაში ჩაცმულობის წესი.

სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისი ხელშეკრულებები, პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შინაგანაწესი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია. ხელშეკრულების ხელმოწერით დასაქმებული ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს.

სკოლას აწარმოებს სამუშაო დროის აღწერის ფორმა „სამუშაო დროის აღრიცხვის ფორმისა და მისი წარმოების წესის დამტკიცების თაობაზე“ ფორმა, საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობის და სოციალური დაცვის მინისტრის ბრძანების N01-15/ნ შესაბამისად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, რომლის მიზანია:

ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება. ბ) მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში ხარისხის ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა; გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან; დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა.

ხარისხის ჯგუფს ხელმძღვანელობს სკოლის დირექტორი. იგი ესწრება გაკვეთილებს, ზრუნავს მასწავლებელთა პროფესიონალიზმის ამაღლებაზე, ადგენს პედაგოგთა პროფესიულ საჭიროებებს და ამის შესაბამისად გეგმავს მათი განვითარებისთვის საჭირო სამუშაო შეხვედრებს.

ხარისხის ჯგუფის წევრები ახორციელებენ შემდეგ ვალდებულებებს: ა) მონაწილეობას იღებენ ხარისხის ჯგუფის მიერ განხორციელებულ აქტივობებში. ბ) მონაწილეობას იღებენ ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის დაგეგმვასა და განხორციელებაში; გ) მონაწილეობას იღებენ თავისი პროფესიული ზედამხედველობის ქვეშ მყოფი მასწავლებლების შიდა საგაკვეთილო დაკვირვების მოსამზადებელ შეხვედრებში; დ) მონაწილეობენ თავისი პროფესიული ზედამხედველობის ქვეშ მყოფი მასწავლებლების მიერ ჩატარებული გაკვეთილის განმავითარებელ შეფასებაში; ე) მოთხოვნის შემთხვევაში, პირადად აცნობებენ მასწავლებელს ხარისხის ჯგუფის რეკომენდაციებს და აძლევენ მას ყველა საჭირო განმარტებას. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის პერსონალის შერჩევა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის და სკოლის მიერ დამტკიცებული სტრუქტურის შესაბამისად. რომელშიც დეტალურად არის გაწერილი დაწესებულებაში თანამშრომელთა მიღების წესი. დოკუმენტში „ადამიანური რესურსების მართვა“ მე-10 მუხლია კადრების მოზიდვა და შერჩევა.

სკოლა სრულად იცავს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დამტკიცებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნებს. სკოლის ინფორმაციით გამოცხადებული ვაკანსიის დროს პრიორიტეტი ენიჭება იმ კანდიდატებს, რომლებიც მუდმივად ზრუნავენ პროფესიული განვითარებისთვის. სკოლას დამტკიცებული აქვს დირექტორის N2-01 ბრძანებით სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლაში ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის ჩატარების წესი. სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა კონკურსი ფიზიკის მასწავლებლის ვაკანტური ადგილის

შესავსებად.რაც დასტურდება <http://teacherjobs.ge/> -ზე გამოქვეყნებული დოკუმენტაციით. სკოლას ასევე წარმოდგენილი აქვს ასევე კონკურსის ჩატარების მიზნით საკონკურსო კომისიის შესახებ ბრძანება, კონკურსის გამოცხადებისა და ჩატარების ვადების შესახებ ბრძანება და სხვა დოკუმენტაცია, რომლებიც სრულად შეესაბამება კანონმდებლობას.

სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. პირად საქმეებში არის წარმოდგენილი სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ ცნობები და ნასამართლეობის შესახებ ცნობები და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობები ასევე სერტიფიკატები.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. როგორც გაირკვა, სკოლაში დასაქმებული პირები აკმაყოფილებენ დაკავებულ თანამდებობებს. სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადასტურდა, რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლაში დასაქმებულ ყველა მასწავლებელთან შრომითი ხელშეკრულებები სტატუსების შესაბამისად არის გაფორმებული.

მასწავლებლებთან ხელშეკრულებები დადებულია სტატუსის შესაბამისად, მოიცავს ყველა სავალდებულო პუნქტს.მასწავლებლების კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, ასევე შესაბამისობაშია დაკავებულ პოზიციასთან პერსონალის კვალიფიკაცია.

სკოლას არ ჰყავს მაძიებელი მასწავლებელი და ასევე არ ჰყავს მოწვეული მასწავლებელი.

სკოლას პერსონალის ფუნქცია- მოვალეობებთან ერთად გაწერილი აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.მასწავლებლების და პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება კანონმდებლობას.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის განმარტებით, სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური, მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას ადასტურებს სკოლაში მოქმედი კოლეგიური ორგანოს პედაგოგიური საბჭოს და კათედრების მუშაობა. კათედრის დებულებით განსაზღვრულია კათედრის ფუნქციები, მათ შორის არის კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლა ზრუნავს თანამშრომელთა მოტივაციის გაზრდაზე მათი მიღწევების წახალისების გზით, რაც გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში (მე-10 მუხლი). სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს ა) მაღლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

დირექტორის N2-19 ბრძანებით დასტურდება, რომ სკოლამ მოსწავლეს წახალისების მიზნით გადაეცა ფასიანი საჩუქარი (წიგნი).

2023 წლიდან ითანამშრომლებს „მშვიდობის კორპუსის“ ამერიკელი მოხალისე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა დანართი.
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- შინაგანაწესი
- N2-01 ბრძანებით სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლაში ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის ჩატარების წესი
- დირექტორის N2-19 ბრძანება „მოსწავლის წახალისების მიზნით ფასიანი საჩუქრის (წიგნის გადაცემის შესახებ“
- ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულებით. დოკუმენტში გაწერილია ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის წესები, გაკვეთილზე დაკვირვება / შეფასების, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისა და მათი განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები. ჯგუფის წევრები ეხმარებიან კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრაში, პროფესიული განვითარების აქტივობების

შემუშევასა და განხორციელებაში. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. სკოლას აქვს შემუშავებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლის მე-19 მუხლია შესრულებული სამუშაოს შეფასება, რომლის თანახმადაც სკოლა სისტემატურად ახორციელებს პერსონალის მიერ შესრულებულ სამუშაოს, რაც უზრუნველყოფს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შეფასების შედეგების საფუძველზე დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. შეფასების სისტემა ეფუძნება ზრდასრულთა შეფასების კონცეფციას და ითვალისწინებს პრინციპებს, როგორცაა, პატივისცემისა და აღიარების ატმოსფეროს შექმნა, აქტიური მონაწილეობის წახალისება და სხვა. დოკუმენტში ასევე გაწერილია შეფასების მეთოდები და შეფასების ეტაპები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების მიზანია: ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება. ბ) მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში ხარისხის ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა; გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან; დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა.

ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტის მე-20 მუხლია თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარება. სკოლა აყალიბებს პერსონალის განვითარების ხედვას და პოლიტიკას შემდეგ პრინციპებზე დაყრდნობით: მოქნილობა, სწავლის მხარდაჭერა, შეფასება, როგორც სწავლის საშუალება, პროგრესის მონიტორინგი და მხარდაჭერა და უწყვეტი განათლების შეთავაზება. სკოლას სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს ტრენინგებისა და სემინარების დაგეგმვა (ინოვაციური სტრატეგიები/ მეთოდები;). ტრენინგ- სემინარებზე მიღებული ცოდნის კონსულტირება და პრაქტიკაში დანერგვის ხელშეწყობა, რომელიც ეხება როგორც მასწავლებლებს, ასევე პერსონალსაც. 2020 წელს სკოლის ბუღალტერმა გაიარა ტრენინგ კურსი ფინანსური ანგარიშგების შედგენის შესახებ, 2022 წლის ივლისში კი ინვენტარიზაციასა და სახელმწიფო შესყიდვების შესახებ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა ხელს უწყობს სკოლაში დასაქმებული პირების კარიერულ ზრდას. ახდენს ტრენინგების და სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებას, ხელს უწყობს პედაგოგებს გაიარონ ტრენინგები და აიმაღლონ კვალიფიკაცია და სტატუსი. მასწავლებლის კარიერულ წინსვლას არეგულირებს “მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა”. დირექცია უზრუნველყოფს მასწავლებელთა

პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცხადებული საგნობრივი ტრენინგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას და მონაწილეობის ხელშეწყობას. პერსონალთა პირად საქმეში წარმოდგენილია სერტიფიკატები.სკოლაში ტარდება სასწავლო ჯგუფის შეხვედრები, რომლებიც იგეგმება საჭიროებიდან გამომდინარე, გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება,კრიტიკული მეგობარის კონსტრუქციული უკუკავშირი და ა. შ. ერთობლივად ირჩევა საჭირო ტრენინგ კურსები, რომელსაც გადიან მასწავლებლები სტატუსის შესაბამისად. დირექცია თვალს ადევნებს როგორ ნერგავს მასწავლებელი ტრენინგებსა თუ სემინარებზე მიღებულ ცოდნას საკლასო ოთახში. სკოლის ბაზაზე მასწავლებლები აქტიურად უზიარებენ კოლეგებს გამოცდილებას, „eTwinning” საერთაშორისო კონფერენციაში მონაწილე პედაგოგები სკოლის ბაზაზე უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ყველანაირად ცდილობს, რომ სკოლაში შექმნას გახსნილი თანამშრომლობაზე აგებული გარემო და ამ გარემოში ადვილად მოხდეს მასწავლებელთა ინტეგრაცია.ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების ერთ -ერთი მიზანია სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება,რაც დასტურდება თანამშრომლებთან გასაუბრებით. სკოლაში ყველა თანამშრომელს თანაბარი შესაძლებლობა აქვს ისარგებლოს სკოლის რესურსით. სკოლას შექმნილი აქვს სკოლის დებულება სასკოლო რესურსებით სარგებლობის შესახებ,(ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი,რაც აძლევს სკოლას საშუალებას, აქტიურად მიაწოდოს ყველა საჭირო ინფორმაცია როგორც პროფესიული განვითარების შესაძლებლობის, ისე სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. ყველა ინიციატივა, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს სკოლის პერსონალს განვითარდეს, წახალისებულია სკოლის მიერ. წახალისების ფორმები გაწერილია შინაგანაწესში (მე-10 მუხლი). სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს ა) მაღლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. ასევე,

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისების მექანიზმები. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევით, დაკვირვების შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად პერსონალის მხრიდან. ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების დაფიქსირების და წახალისების მექანიზმი. სკოლაში მრავალფეროვანი სასკოლო პროექტები ხორციელდება, რომლის ინიციატორები ხშირად სწორედ მასწავლებლები არიან. ასეთი აქტივობები არა მარტო მოსწავლეებისთვის, არამედ პედაგოგებისთვისაც განვითარების საშუალებაა. მაგალითისთვის შეგვიძლია დავასახელოთ, 2022 წლის 30 ივნისს სკოლის დირექტორის ინდივიდუალურ სამართლებრივ აქტით მოქალაქეობის მასწავლებელს სასკოლო დებატების ეროვნულ ჩემპიონატში მიღწეული წარმატებისთვის გამოცხადებული მადლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- შინაგანაწესი;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს სწავლა/სწავლების, სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მართვას და ადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის და განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს. დოკუმენტის შექმნის მიზანია სწავლების ხარისხის მონიტორინგი და მათი მუდმივი სრულყოფა, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენება და მათი განვითარებისათვის ხელშეწყობა. სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასების და შემდგომი გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს უწყვეტ ციკლს, რომელიც გულისხმობს: დაგეგმვას, განხორციელებას, შეფასებას, რეკომენდაციების შემუშავებას, ინტერვენციას და მის შედეგებზე დაკვირვებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის სხვადასხვა დოკუმენტებში: შინაგანაწესში, შრომით ხელშეკრულებებში და ფუნქციების აღმწერ დოკუმენტში. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ძირითადი პროცესი, კურიკულუმის შემუშავება, მეთოდოლოგიურად აღწერილია კურიკულუმის განვითარებისა და შემუშავების მეთოდოლოგიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას შექმნილი აქვს გასაჩივრების წესი. დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლაში წარდგენილი განცხადების/საჩივრის დარეგისტრირების, განხილვისა და შედეგის დადგენის პროცედურებს. განცხადების/საჩივრის შემოტანა შეუძლია მოსწავლეს, მშობელს, სკოლაში დასაქმებულ პერსონალს ან/და სხვა დაინტერესებულ პირს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი პროცესის საფეხურები და წარმოების ვადები. შინაგანაწესის 21-ე მუხლით განსაზღვრულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებებიც მოიცავს გასაჩივრების პუნქტს: ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით გაცნობიდან ერთი თვის ვადაში ხაშურის რაიონულ სასამართლოში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლის დირექტორის 2021 წლის 15 მარტის №2-12 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, სადაც დეტალურად არის გაწერილი მხარეთა (მშობელი, სკოლა) უფლება მოვალეობები. მე-5 მუხლია მოსწავლის მშობლებთან კომუნიკაციის სტრატეგია. მე-7 მუხლი მოიცავს მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობის ფორმას და პრინციპებს.

სკოლამ წარმოადგინა სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის ურთიერთვალდებულებები, პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მექანიზმები აღწერილია შინაგანაწესის რამდენიმე მუხლში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
- გასჩვირების წესი
- შინაგანაწესი
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- ბრძანება მშობლებთან ურთიერთობის დებულების დამტკიცების შესახებ N2-12 2021 წლის 15 მარტი
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლთან გაფორმებული ხელშეკრულება

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

- 1.სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შედგენილი მართვის პროცესებთან დაკავშირებული გარკვეული დოკუმენტები საჯაროა და მათი გაცნობის ვალდებულება სკოლის ყველა თანამშრომელს და მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს აქვთ. მათ შორისაა, სკოლის შინაგანაწესი.

მშობელთან ურთიერთობის დებულების შესაბამისად სკოლა ვალდებულია მიაწოდოს ინფორმაცია მშობელს/წარმომადგენელს მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაცდენების შესახებ; მშობლებს შეუძლიათ დამრიგებელთან შეთანხმებით ჩანიშნონ შეხვედრა სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სასაუბროდ. სადამრიგებლო პროგრამაში გაწერილია დამრიგებლის მოვალეობები. მისი მოვალეობაა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს გააცნოს მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვა). ასევე რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევების, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ.

საჭიროების შემთხვევაში შეხვედრს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია. გამოკვეთილი საჭიროებიდან გამომდინარე სკოლა გეგმავს საჭირო ღონისძიებებს. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, საიდანაც სასკოლო საზოგადოება ეცნობა სიახლეებს. სკოლა ამავე მიზნით იყენებს სოციალურ ქსელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობას. როგორც ცნობილია, სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში მშობლები და პედაგოგები თანაბარი ხმის უფლებით სარგებლობენ. მოსწავლეთა თვითმმართველობასაც ჰყავს საკუთარი წარმომადგენელი სამეურვეო საბჭოში. სკოლაში მრჩეველთა საბჭოც ფუნქციონირებს, სადაც სკოლის წარმომადგენლებთან ერთად რესურსცენტრის მიერ განსაზღვრული პირები მონაწილეობენ გარკვეული საკითხების განხილვაში. სამეურვეო საბჭოში არჩეულია სამი მშობელი-დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურიდან. ორი მშობელი არჩეულია დისციპლინურ კომიტეტშიც. 2022-2023 სასწავლო წლის მეორე სემესტრში მოქალაქეობის მასწავლებელმა განახროციელა პროექტი „ძლიერი თვითმმართველობა წარმატებული სკოლისთვის“. არაქმედუნარიანი სასკოლო თვითმმართველობების,

მუნიციპალიტეტის სკოლებს შორის ურთიერთთანამშრომლობის მექანიზმის არარსებობა ხელს უშლის აქტიური მოქალაქეებად ჩამოყალიბების პროცესს. ამ პრობლემის გადასჭრელად 6 სკოლის მოქალაქეობის მასწავლებლებმა პროექტის მიზნად დაისახეს სასკოლო თვითმმართველობის ქსელისა და ურთიერთთანამშრომლობის მექანიზმის შექმნა და გააქტიურება. მიმდინარე წელს ჩატარდა პროექტით გათვალისწინებული აქტივობები: სამეურვეო საბჭოს არჩევნების წინ მომზადდა პოსტერი, თვითმმართველობის არჩევნების წინ ჩატარდა საინფორმაციო კამპანია, ჩატარდა არჩევნები, სკოლის თვითმმართველობის გაძლიერების და ინიციატივების წახალისების მიზნით მოსწავლეებს შორის ჩატარდა ინტელექტუალური თამაშები. ამ პროექტის საშუალებით გაიზარდა საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეების დაინტერესება სასკოლო ცხოვრებით, მოსწავლეები გაეცნენ თვითმმართველობის ფუნქციების და მოვალეობის შესახებ, გაუჩნდათ სკოლის მართვაში მონაწილეობის სურვილი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დამრიგებლის პორტფოლიო
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება
- თვითმმართველობის დებულება
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები
- პედსაბჭოს ოქმები
- მშობელთა კრების ოქმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ინფრასტრუქტურა, ასევე ადამიანური რესურსი ემსახურება მოსწავლეთა ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს სკოლის საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ბრძანებით განსაზღვრულია პირად გასინჯვაზე უფლებამოსილი პირებიც სქესის მიხედვით. მოსწავლეები მუდმივად არიან მეთვალყურეების ქვეშ, როგორც სკოლის შენობაში, ასევე ეზოში. შიდა და გარე პერიმეტრი კონტროლდება ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერებით. (8 კამერა). სკოლის შენობის დაცვას

უზრუნველყოფს დარაჯი. დარაჯი ვალდებულია დღის მანძილზე გააკონტროლოს მოსწავლეთა შენობაში შესვლისა და შენობის დატოვების პროცესი. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. ვიზუალური დათვალიერებით, შენობაში დაცულია ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების წესები, კერძოდ ორივე სართულზე, კედელზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა, რომელიც შეესაბამება შენობის აზომვით ნახაზს და მასზე მითითებულია საევაკუაციო გასასვლელი. სკოლამ აქვს საგანგებო მართვის გეგმა, დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული, თუმცა საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 24 სექტემბრის N508 დადგენილებით დამტკიცებული „სამოქალაქო უსაფრთხოების ეროვნული გეგმის“ მე-5 მუხლის შესაბამისად შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება საგანგებო მართვის სამსახურთან არ არის შეთანხმებული. სკოლამ ასევე წარმოადგინა სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის შენობა-ნაგებობის დეტალური სახანძრო -შემოწმების (გამოკვლევის)საფუძველზე შედგენილი N946 მიწერილობა. „სახანძრო უსაფრთხოების, საგანგებო სიტუაციების პრევენციისა და მათზე რეაგირების მოთხოვნების დარღვევის აღმოფხვრის თაობაზე ზედამხედველობის მიწერილობა N946“, თუმცა რეკომენდაციების შესრულების ვადები გასულია და ამიტომ ექსპერტებმა მიზანშეწონილად მიიჩნიეს სკოლამ წარმოადგინოს სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა/მიწერილობა.

ამ ეტაპზე სკოლას არ ჰყავს ექიმი, თუმცა მოწყობილი აქვს ექიმის კაბინეტი. სკოლამ ორჯერ გამოაცხადა ვაკანსია ექიმის შტატის შესავსებად, მაგრამ არ დარეგისტრირდა არცერთი კანდიდატი.

სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობის დაცვით შექმნილი უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო. მრჩეველთა საბჭოს N2 ოქმში აღნიშნულია, რომ სკოლამ მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის სსიპ „112“-ის ცხელი ხაზის ნომრის, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგიური ცენტრის და მანდატურის სამსახურის მონიტორინგის სამმართველოს ცხელი ხაზის ნომრებს და ასევე აღნიშნული უწყების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ ინფორმაციას. აღნიშნული გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზეც.

სკოლას მიეცა რჩევა, კანონმდებლობის შესაბამისად შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის აყვანასთან დაკავშირებით. სკოლამ ვერ წარმოადგინა შენობის ტექნიკური მდგომარეობის (მდგრადობის) შეფასების შესახებ დასკვნა, თუმცა სკოლას აქვს 2022 წლის 02 თებერვლის მიღება-ჩაბარების აქტი, სადაც მითითებულია, რომ საქართველოს მუნიციპალური განვითარების ფონდმა ჩაიბარა დამთავრებული სამუშაოები და ჩათვალია, რომ სამუშაოები შესრულებულია არსებული პროექტის ხარისხის მოთხოვნათა შესაბამისად. შესაბამისობის გეგმის დანართად სკოლამ წარმოადგინა საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია შესაბამის უწყებასთან. რაც

შეეხება სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა/მიწერილობას, სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 2023 წლის 29 დეკემბრამდე)- ინდიკატორი ფასდება როგორც მეტწილად შესაბამისი.

2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას 2019 წლის 29 იანვრის საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ №06/ნ ბრძანების საფუძველზე. სკოლაში დასაქმებულია დარაჯი და ბრძანებით განსაზღვრული უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია (მათ შორის, შინაგანაწესი) თავისი შინაარსით, მოიცავს წესრიგის დაცვის გაწერილ მექანიზმებს, რომლებიც საჯაროა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლის შინაგანაწესით რეგულირდება სკოლის ტერიტორიაზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის სადამრიგებლო პროგრამით წარმოდგენილია კლასის საათის თემები, რომლებიც მიმართულია ემოციური და სოციალური უნარების განვითარებაზე. სადამრიგებლო პროგრამის ერთ-ერთი მიმართულებაა: უსაფრთხოება და მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობიერება, რეგულარულად იმართება ბულინგის მიმართ პრევენციული ღონისძიებები, რომელთა ორგანიზებას უზრუნველყოფს უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო. მრჩეველთა საბჭოს N1 ოქმით დასტურდება, რომ სკოლამ ჩაატარა შემდეგი დასახელების საინფორმაციო კამპანიები: მშობლის როლი ბავშვის აღზრდაში, შვილთან ეფექტური კომუნიკაცია, ძალადობა, მათ შორის ნაადრევი ქორწინება და მისი გავლენა ბავშვის ფსიქოლოგიაზე, ოჯახში ძალადობა და მისი გავლენა ბავშვის ფსიქოლოგიაზე, ბულინგი, კიბერბულინგი და მისი გავლენა და ასევე ჯანსაღი ცხოვრების წესი.

დამრიგებლების და დირექციის მხრიდან მოსწავლეთა მშობლებთან ურთიერთობა ინტენსიური და თანამშრომლობითია.

ხშირად ტარდება აქტივობები ბულინგის თემაზე. (პროექტები ატვირთულია სკოლის სოციალურ ქსელში). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სანიტარული ნორმების დაცვას უზრუნველყოფს დამლაგებელი, რომელიც უზრუნველყოფს დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სანიტარული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმია და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ ოთახში. სველ წერტილებში

დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. დოკუმენტის მიზანია განსაზღვროს შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესები და პროცედურები და უზრუნველყოს დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა. სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს. ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. (საქმისმწარმოებელი). სკოლის სოციალურ გვერდზე ხშირად იდება მოსწავლეების ფოტოები, თუმცა ამის შესახებ მშობლებისგან სკოლას თანხმობა მიღებული აქვს. ნებისმიერი სახის პერსონალური ინფორმაციის გაცემა, იქნება ეს მატერიალური თუ ელექტრონული სახით, ხდება მხოლოდ თანამშრომელთან, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. პერსონალურ მონაცემთა დაცვა განპირობებულია სკოლაში მოქმედი ელექტრონული სისტემების მეშვეობით, როგორიცაა: Teams-ის პლატფორმა, ელექტრონული ჟურნალი.

ჟურნალის მეშვეობით მუშავდება მოსწავლეთა მონაცემები, კერძოდ: სახელი, გვარი, პირადი ნომერი, შეფასება, დასწრება, საგნის ჯგუფები და განრიგი. ელექტრონული ჟურნალი არის სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ორგანიზებით შექმნილი პლატფორმა, სადაც ელექტრონულად აღირიცხება მოსწავლეთა დასწრებები და შეფასებები. სწავლების პროცესში, ელექტრონულ ჟურნალში დამუშავებულ მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებზე, ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ: სკოლის დირექტორს, დირექტორის მოადგილეს, დამრიგებელს, საგნის მასწავლებლებს, საქმისმწარმოებელს. ასევე ხდება მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას. პირადი საქმეები ინახება სკოლაში დაცულ ადგილას. პირადი საქმის შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია სკოლის საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და

თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს: სკოლის დირექტორს, საქმისმწარმოებელს და შესაბამისი კლასის დამრიგებელს (მხოლოდ მისი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა პირად საქმეებზე). სკოლის შესასვლელში ხორციელდება ვიზიტორების მონაცემების აღრიცხვა სპეციალურ ჟურნალში. სკოლა იყენებს დოკუმენტების აღრიცხვის ჟურნალებს.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლა აღნიშნული მიზნით აქტიურად იყენებს მრჩეველთა საბჭოს. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებს სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რაც დასტურდება მრჩეველთა საბჭოს ოქმებით.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის ხელშეკრულება
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- ბრძანება საჯარო სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ
- სოციალური ქსელი
- 2022 წლის 02 თებერვლის მიღება-ჩაბარების აქტი
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი N1
- “სახანძრო უსაფრთხოების, საგანგებო სიტუაციების პრევენციისა და მათზე რეაგირების მოთხოვნების
- დარღვევის აღმოფხვრის თაობაზე ზედამხედველობის მიწერილობა N946“
- მშობელთა თანხმობის ფორმა;
- დარაჯის ხელშეკრულება

- ვიზუალური დათვალიერება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ინფორმაცია საგადასახადო რეგისტრაციის შესახებ (გარდა მეწარმეთა შესახებ კანონით განსაზღვრული სუბიექტებისა). შენობა ორსართულიანია. სასწავლო პროცესი ერთ ცვლაში მიმდინარეობს. ამ ეტაპისთვის E-school-ის მონაცემებით სკოლაში სწავლობს **134 მოსწავლე**. 2022 წელს დასრულდა სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის სრული რეაბილიტაცია, რომელიც შესრულებულია მუნიციპალური განვითარების ფონდის მიერ. სკოლაში მოწესრიგებულია სველი წერტილები, აქვს სპორტული დარბაზი გარე სპორტული მოედანი, რესურს ოთახი, ექიმის ოთახი, სკოლის შიდა გარე პერიმეტრზე დამონტაჟებულია ვიდეო კამერები. სკოლის მთელ ტერიტორიას ფარავს უსადენო ინტერნეტი. დამონტაჟებულია ლიფტი შშმ პირებისათვის. სკოლის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია გარემონტებულია, შეყვანილია სველი წერტილები. სასწავლო ავეჯითა და შესაბამისი მატერიალური რესურსებით არ არის აღჭურვილი. სკოლის ელექტრონული რესურსი გასაახლებელია. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არის 7 კომპიუტერი. სკოლამ წარმოადგინა სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთვის მიწერილი წერილი საბუნებისმეტყველო კაბინეტის მოწყობისა და კომპიუტერების რაოდენობის განახლების შესახებ. სკოლაში არის გათბობის ცენტრალიზებული სისტემა, სკოლა მარაგდება წყლით და ელექტროენერგიით. სკოლის ეზო სრულყოფილადაა მოწესრიგებული.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის შენობაში სასწავლო პროცესი ერთ ცვლაში ხორციელდება. ამ დროის განმავლობაში, მოსწავლეებს შეუძლიათ ისარგებლონ ბიბლიოთეკით, კომპიუტერული ლაბორატორიით, გამოყოფილი ოთახებით, სადაც მათი მონაწილეობით ხშირად იმართება სხვადასხვა შინაარსის აქტივობები. აღნიშნული სივრცეები სრულყოფილადაა მოწესრიგებული და დაცულია ჰიგიენის ნორმები. შემუშავებულია

კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესები, რომელიც გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის დებულება, ასევე ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, რომელიც ასევე გამოკრულია ბიბლიოთეკაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სასწავლო პროცესში ინკლუზიურ გარემოს. მოსწავლეებს აქვთ ინდივიდუალური სასკოლო მერხები. სკოლას აქვს მოწესრიგებული, თანამედროვე სტანდარტებით აღჭურვილი, სანიტარიული ნორმების დაცვით დასუფთავებული ადაპტირებული სველი წერტილები. სკოლაში გადაადგილების სივრცეები მოწყობილია მოსწავლეთა საჭიროების მიხედვით, არის პანდუსი სკოლის ეზოდან შენობაში შესასვლელად. სკოლა აღჭურვილია ადაპტირებული ლიფტით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა არაფორმალური განათლების მიმართულებით მრავალ აქტივობას სთავაზობს მოსწავლეებს და ამისთვის იყენებს ბიბლიოთეკას, სკოლის სპორტულ დარბაზს, სკოლის ეზოს, საკლასო ოთახებს და კაბინეტებს. მათი ნაწილი ინიცირებულია უშუალოდ მოსწავლეთა ჩართულობით. ამ გზით, სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური, შემოქმედებითი, სოციალური და თანამშრომლობითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას და ამავდროულად, თეორიულ ცოდნასთან ერთად პრაქტიკულ გამოცდილებას სძენს. სკოლას აქვს პროექტორები, რომლებსაც პედაგოგები ინტენსიურად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლის მატერიალური რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ბიბლიოთეკაში არის გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების თითო ეგზემპლარი, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შემეცნებითი წიგნების/რუკების სახით. მასწავლებლები იყენებენ პროექტორებს. სკოლას მიეცა რჩევა შეიძინოს ნივთიერებათა ნაკრები საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკის დებულება
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი



- საბიბლიოთეკო რესურსების მართვისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით სარგებლობის წესის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N1/კ-36 31.08.2023 წ.
- ინფორმაცია საგადასახადო რეგისტრაციის შესახებ (გარდა მეწარმეთა შესახებ კანონით განსაზღვრული სუბიექტებისა) ვიზუალური დათვალიერება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, რომელიც საშუალებას აძლევს მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს ჰქონდეთ ინფორმაცია მოსწავლეების გაცდენა/დასწრების, ნიშნების, კომენტარების, დავალებების, საბოლოო საშუალო ქულების, რეიტინგების, ნიშნების ფურცლისა და სხვა ტიპის რეპორტების შესახებ. სკოლას აქვს კომპიუტერული ტექნიკა.⁷ პერსონალური კომპიუტერი, აქვს პროექტორები. სკოლამ წარმოადგინა სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოში გაგზავნილი წერილი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის სრულად აღჭურვისა და კომპიუტერების რაოდენობის განახლების შესახებ. ბიბლიოთეკა და რესურსოთახიც აღჭურვილია კომპიუტერებით და პრინტერებით. სკოლას შემუშავებული აქვს საზიარო სივრცეების გამოყენების განრიგი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. წარმოდგენილი კურიკულუმებით ჩანს, რომ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში საკმაოდ ხშირად იყენებენ ციფრულ რესურსებს. სკოლაში მოსწავლეებისა და პერსონალის მხრივ გამოიყენება პროექტორები - პრეზენტაციის, ფილმებისა და სლაიდშოუს ჩვენებისას. სკოლის სპორტული დარბაზი აღჭურვილია კალათბურთის ფარებით, რაგბის ინვენტარით, სხვადასხვა ბურთებით, მხიარული სტარტებისათვის და სხვა საჭირო რესურსებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საზიარო სივრცეების გამოყენების განრიგი
- საბიბლიოთეკო რესურსების მართვისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით სარგებლობის წესის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N1/კ-36 31.08.2023 წ.
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- ელექტრონული ჟურნალის მონიტორინგზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება N1/კ-40
- წერილი ინფრასტრუქტურას
- ვიზუალური დათვალიერება

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შედგენილი და ბრძანებით N1/კ-08 დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების წესი. სკოლაში კანონმდებლობის შესაბამისად ხდება საქმისწარმოება. დოკუმენტი არეგულირებს სკოლაში დოკუმენტაციისა და დოკუმენტბრუნვის სრულყოფას და ამ პროცესში კომპიუტერული ტექნოლოგიების თანამედროვე მიღწევების გამოყენება/დანერგვას. სისტემატურად ხდება დოკუმენტაციის აღრიცხვა. სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, რომელიც მუდმივად აწარმოებს დოკუმენტაციის აღრიცხვას, მოწესრიგებას, კოორდინირებას უწევს საქმისწარმოების ერთიანისისტემის ორგანიზებას, დოკუმენტებზე მუშაობის წესის დაცვას, ინფორმაციის გაცემას, და დოკუმენტების შემოსული განცხადებაიქნება თუ წერილი რეგისტრირდება იმავე დღესვე. შემოსულ განცხადებაზე რეაგირება ხდება საჭიროებისამებრ „ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსით“ დადგენილ ვადებში, სკოლას დოკუმენტის წარმოების თვალსაზრისით აქვს ანგარიშვალდებულება და ეს ანგარიშვალდებულება წარმატებულად ხორციელდება, ცნობები გაიცემა ოფიციალური მოთხოვნის საფუძველზე. შემოსული და გასული დოკუმენტაცია ინახება ელექტრონულად, ზოგი-მატერიალურად. ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტები ტარდება სპეციალურად განსაზღვრულ მატერიალურ ჟურნალში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას eflow-ს. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებულ ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ

კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანების ფორმა შეესაბამება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის IV თავის 52-ე მუხლს. სკოლას აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალები: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. ჟურნალები დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილია უფლებამოსილი პირის მიერ. საქმისმწარმოებელი პასუხისმგებელია თანამშრომელთა პირადი საქმეების მოწესრიგებაზე, აკონტროლებს მოსწავლეთა პირადი საქმეების წარმოებას, პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებების დაინტერესებულ პირთათვის გაცნობაზე. გარდა ამისა, სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა: urbnisi@mes.gov.ge. სკოლის მონაცემები ასახულია სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (E-school). სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლას სრულად აქვს ასახული ინფორმაცია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. (E-school.emis.ge), სრულად არის ასახული თანამშრომელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა მონაცემები. სსსმ მოსწავლეების მონაცემები ასახულია, ატვირთულია მულტიმედია პორტალი გუნდის დასკვნები და მიმაგრებულია სპეცმასწავლებელი. ასახულია მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის საქმისმწარმოებელი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას. ვადების და პროცედურების დაცვით ხდება ანგარიშების წარდგენა შესაბამის სტრუქტურებთან. სამეურვეო საბჭოს ოქმით დასტურდება სკოლის დირექტორის მიერ წლიური ანგარიშის წარდგენის ფაქტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N1/კ-08
- სკოლის მიერ შედგენილი და დამტკიცებული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები.
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება
- ელექტრონული ჟურნალის მონიტორინგზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება N1/კ-40
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში
- ვიზუალური დათვალიერება

- 10 დეკემბრის ანგარიში

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ გვერდი, <https://skolebi.emis.ge/school>, რომელზეც გამოქვეყნებულია სკოლის შესახებ ზოგადი ინფორმაცია, (სკოლის ტიპი, შენობების რაოდენობა, მასწავლებელთა რაოდენობა, მოსწავლეთა

რაოდენობა, ტელეფონის ნომერი და ელექტრონული ფოსტა), ასევე სკოლის სტრუქტურა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, შინაგანაწესი. სკოლას დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს საინფორმაციო პორტალზე პასუხისმგებელი პირი (ბრძანება N1/კ -36) .**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს როგორც სამართლებრივი, ისე მორალური ვალდებულება გაავრცელოს მხოლოდ და მხოლოდ გადამოწმებული, სანდო და უტყუარი ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ; შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რაც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება საინფორმაციო დაფაზე ან/და სოციალური ქსელის ოფიციალურ კედელზე, შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სოციალური ქსელიდან და პირისპირ შეხვედრებიდან მიღებულ უკუკავშირს სკოლა აანალიზებს, აფასებს და იყენებს სასკოლო პრაქტიკაში საკუთარი საქმიანობის დასაგეგმად ან/და გასაუმჯესებლად. სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლები ადგენენ კითხვარს მშობლებისათვის მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების დასადგენად. მაგალითად, პირველ კლასის მოსწავლეთა მშობლებიდან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე დადგინდა, რომ ზოგიერთ მოსწავლეს ჰქონდა მხედველების პრობლემა, ზოგიერთს უჭირდა ყურადღების კონცენტრაცია და ა.შ. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებული იქნა მშობლებიდან მიღებული ინფორმაციები.

4. სკოლის ვებგვერდზე <https://skolebi.emis.ge/school> ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლის ვებ გვერდზე განთავსებულია ზოგადი ინფორმაცია სკოლის შესახებ, ასევე სკოლის სტრუქტურა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, შინაგანაწესი. არ არის ატვირთული მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრალობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული გეგმა. ვებგვერდი არ არის სრულყოფილად შევსებული. გვერდი. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა - 2023 წლის 29 დეკემბრამდე). **ინდიკატორი ფასდება როგორც მეტწილად შესაბამისი**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- <https://skolebi.emis.ge/school>
- ვიზუალური დათვალიერება



- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან
- საინფორმაციო პორტალზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება N1/კ -36

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა მცირეკონტიგენტიანია.** სკოლას აქვს ბიუჯეტი, რომელსაც სკოლის დირექტორი შეიმუშავებს წინა წლის ბიუჯეტის შესრულების და სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინებით. ბიუჯეტის დამტკიცება ხდება სამეურვეო საბჭოზე და თანხების განკარგვა მიმდინარეობს დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით. ბიუჯეტის საფუძველზე ხდება შესყიდვების გეგმის შედგენა. ვაუჩერული დაფინანსების გაზრდის ან/და სხვა შემოსავლების გაზრდის შემთხვევებში კანონმდებლობის დაცვით ხდება ბიუჯეტში ცვლილებების შეტანა, ასევე შესყიდვების გეგმის კორექტირება. სკოლას იჯარის წესით აქვს გაცემული ბუფეტის ფართი. სკოლის დირექტორი 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ფინანსურ ანგარიშს. ბიუჯეტი აგებულია სკოლს სამოქმედო გეგმიდან გამომდინარე და მთელი წლის მანძილზე ბიუჯეტის მიხედვით ხდება თანხების მიზნობრივი ხარჯვა. გასათვალისწინებელია, რომ სკოლას კომუნალური და სხვა ხარჯების გაწევის შემდეგ ძალიან მცირე სახსრები რჩება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმით დასტურდება, რომ სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხორციელდება კანონის შესაბამისად. სკოლის დირექტორმა სამეურვეო საბჭოს წარუდგინა 2023 წლის სკოლის ბიუჯეტის პროექტი. ბიუჯეტის პროექტი ითვალისწინებს როგორც სავარაუდო შემოსავლებს ასევე სკოლის საჭიროებისთვის განსაზღვრულ ხარჯებს. სკოლა ყოველი წლის ნოემბრის თვეში შეიმუშავებს შესყიდვების წლიურ გეგმას და ტვირთავს გვერდზე ePLAN, როგორც გეგმას ასევე შესრულების ანგარიშს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის ფინანსური ანგარიში
- სკოლის ბიუჯეტი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა; წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ დაწესებულების პერსონალი მუშაობს მოსწავლეების უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დასაცავად. მოსწავლეების უფლებებთან და კანონიერ ინტერესებთან დაკავშირებული პროცედურები

გაწერილია სასწავლო გეგმაში, 2023-2024 სასწავლო კურიკულუმში და შინაგანაწესში. სკოლის შინაგანაწესი, ცალკე მუხლებად გამოყოფს: მუხლი 11. მოსწავლის წახალისების ფორმები და გამოყენების წესი; მუხლი 16. მოსწავლის დისციპლინური გადაცდომა და პასუხისმგებლობის სახეები;

სკოლის მიერ განხორციელებული მოსწავლეების მიერ სტატუსის მოპოვების, შეჩერების და შეწყვეტის ქმედებები არ ეწინააღმდეგება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში ერთი თავი ეძღვნება სკოლის მოსწავლეთა უფლებების დაცვას სასწავლო პროცესში. კერძოდ, მოსწავლეს უფლება აქვს მიიღოს ხარისხიანი განათლება, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, საინფორმაციო საშუალებებით, ბიბლიოთეკით და სხვა სასწავლო და საგანმანათლებლო რესურსებით.

მშობელთან/ კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულება არეგულირებს, როგორც მშობლის, ასევე მოსწავლის უფლებამოვალეობებს. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს შემდეგ დოკუმენტაციას: სკოლის შინაგანაწესს; მოსწავლის ქცევის კოდექსს; გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხას; სკოლაში არსებულ მოსწავლეთა ზოგადი შეფასების სისტემას; სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. ასევე მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულების მე-8 მუხლი ეხება შინაგანაწესის გაცნობას, რომელიც დასტურდება ხელისმოწერით. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეთა ჩართულობით შეიმუშავენ მოსწავლეთა ქცევის წესებს, რომელიც გამოკრულია საკლასო ოთახებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლესთან / მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს შემდეგ პუნქტებს: ხელშეკრულების თარიღს, ხელშეკრულების მხარეთა მონაცემებს, ხელშეკრულების საგანს, სკოლის საქმიანობას, მხარეთა უფლება-მოვალეობებს, სასწავლო დროს, დასვენების დროს, უქმე დღეებს, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესს, დავების გადაწყვეტა და მის მარეგულირებელი კანონმდებლობას, დამატებითი პირობებს, შინაგანაწესის გაცნობას, მხარეთა რეკვიზიტებს და ხელმოწერებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- მოსწავლესთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- 2023/24 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმი
- ვიზუალური დათვალიერება

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით, კერძოდ: “ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესით” (საქართველოს განთლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის ბრძანებით N04/ნ). მოსწავლეთა ჩარიცხვის დოკუმენტაციის გადამოწმებას ახორციელებს სკოლის საქმისმწარმოებელი . სკოლა ეტაპობრივად მიყვება აღნიშნული კანონის აღსრულებას: მოსწავლის მობილობის შესახებ მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე იწყება საქმისწარმოება. დამრიგებლების დებულების თანახმად, კლასის დამრიგებლები ახორციელებენ მოსწავლეთა გაცდენების მონიტორინგს, 10 / 20 /45 დღე უწყვეტად გაცდენის შემთხვევაში დამრიგებლის სამსახურეობრივი ბარათის საფუძველზე მიმართავს დირექტორს სტატუსის შეჩერების /შეწყვეტის შესახებ. სკოლას აქვს შექმნილი დოკუმენტი სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი.(დირექტორის ბრძანება N1/კ-22). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. მართვის საინფორმაციო სისტემის E-school.emis.ge -ს დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლა მეოთხე კლასის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს სთავაზობს არჩევანს მომავალი სასწავლო წლისთვის მეორე სავალდებულო უცხოური ენის ასარჩევად.(აირჩიეს ფრანგული) ამ მიზნით მშობელთა კრებებზე ან სოციალურ ქსელებში დამრიგებლები ატარებენ გამოკითხვას.მოსწავლეებს აქვთ საშუალო საფეხურზე არჩევითი საგნის არჩევის შესაძლებლობა. როგორც მეორე უცხო ენის, ისე არჩევითი საგნების არჩევის დროს დგება ოქმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ, რომელიც დაკავშირებულია სკოლასთან მიმართებით მის ტერიტორიაზე და ინტერნეტ სივრცეშიც არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. გავრცელებული ყველა ტიპის ინფორმაცია გადამოწმებულია. სკოლის სახელით გავრცელებული

ყველა ინფორმაცია ეყრდნობა ეთიკის, გამჭვირვალობის და არადისკრიმინაციულობის ძირითად პრინციპებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სოციალური ქსელი;
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- შინაგანაწესი
- E-school-ის ბაზა;
- მშობელთა კრების ოქმი N2 (არჩევითი საგნის არჩევა)
- მშობელთა კრების ოქმი N1 (მეორე უცხოური ენის არჩევა)
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N1/კ-22

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს დოკუმენტი „სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელი ურბნისის საჯარო სკოლაში მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი“, სადაც გაწერილია პირველკლასელთა ადაპტაცია, სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაცია, მოსწავლეთა მიღება, დეზადაპტაციის ნიშნები, დეზადაპტაციის პროცესის განსახორციელებელი ღონისძიებები. სკოლა ხელს უწყობს ყველა მოსწავლეს, ადაპტაციაში დახმარება ხდება ყველა ახალი მოსწავლის, მაგალითად - პირველ კლასში ჩარიცხული მოსწავლის მშობელს სწავლის

დაწყებამდე უკავშირდება კლასის დამრიგებელი და ეცნობა. საჭიროების შემთხვევაში, თუ ის სსსმ მოსწავლეა, აცნობს სპეციალურ მასწავლებელსაც, ასევე დირექციის დახმარებით ეცნობიან სკოლის გარემოს: საკლასო ოთახს, რესურს ოთახს, სკოლაში არსებულ სველ წერტილებს. სსსმ მოსწავლეების თანაკლასელების ინფორმირების მიზნით, ცნობიერების ასამაღლებლად ტარდება შეხვედრა, სადაც მოსწავლეებს მიეწოდებათ ინფორმაცია განსხვავებული შესაძლებლობების ადამიანების შესახებ, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტები მშობელს უწევენ კონსულტაციას მთელი სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის ერთი თავია ტრანზიციის მხარდამჭრი ღონისძიებები, ზოგადად დამრიგებელი პირველივე სადამრიგებლო საათს იყენებს მოსწავლეთა გაცნობისა და დაახლოებისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციას, აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი ავეჯით, ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს რესურს ოთახი, სადაც მოსწავლეებთან ტარდება ინდივიდუალური გაკვეთილები და ასევე გამოიყენება მათი განტვირთვის და დასვენების მიზნით. რესურს ოთახში სკოლა პერიოდულად აახლებს მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებს. სსსმ მოსწავლეებთან მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე მუშაობს ერთი სპეციალური მასწავლებელი, რომელიც საგნების მასწავლებლებსა და მშობელთან ერთად კოორდინირებულად მუშაობს მოსწავლეების აკადემიური, შემეცნებითი, ფუნქციური, სოციალური უნარების განვითარებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, აკადემიური მიღწევის გასაუმჯობესებლად მიიღონ დამატებითი კონსულტაცია. სკოლის მასწავლებლები და დირექცია ჩართულები არიან ყველა იმ აქტივობაში, რაც დაკავშირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერასთან და საჭიროებისამებრ აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს. მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა ისარგებლოს სწავლის უსაფრთხო პირობებით, მიიღოს ხარისხიანი განათლება, სასწავლო პროგრამისა და კარიერული განვითარებისთვის საჭირო ინფორმაცია/კონსულტაცია, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, ბიბლიოთეკით, ინტერნეტითა და სხვა საშუალებებით. აღნიშნული პროცესები რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით და სკოლის წესდებით, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმით/ კურიკულუმით. მოსწავლეები იღებენ განმავითარებელ უკუკავშირს და საჭირო ინტერვენციას. ასევე მასწავლებლები უწევენ მოსწავლეებს სათანადო კონსულტირებას წლიური და საშემოდგომო გამოცდის წინ, რაც დადებითად აისახება მოსწავლეების

შედეგებზე. დავალებების შეფასების კრიტერიუმები გამჭირვალეა და ცნობილია მოსწავლისთვის. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების პროცესში ჩართულია მშობელი, მათ აქვთ წვდომა ელექტრონულ ჟურნალთან, დამრიგებელი წერილობითი ფორმით ან სატელეფონო კომუნიკაციის საშუალებით ატყობინებს მშობელს მოსწავლის მიღწევების შესახებ. სპეციალური მასწავლებელი აქტურად თანამშრომლობს ცალკეული საგნის პედაგოგებთან სსსმ მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით. ისინი ესწრებიან საგნის მასწავლებლებსა და იმუშავენ სტრატეგიებს, იძლევიან უკუკავშირს მოსწავლის განვითარებისათვის. სკოლაში სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევებისა და კოგნიტური უნარების გაუმჯობესების მხარდაჭერის მიზნით რესურს ოთახში სპეციალური მასწავლებლები მუშაობენ წინასწარ განსაზღვრული განრიგის შესაბამისად. დაგეგმილი ღონისძიებები და პროექტები მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენას უწყობს ხელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დამღევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით სკოლა მხარს უჭერს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობებს და მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს. კერძოდ: სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც საკმაოდ აქტიურია. საბაზო-საშუალო საფეხურის მოსწავლეებში ხშირია დაინტერესება ინტელექტუალური თამაშების შესახებ. მოსწავლეები იჩენენ ინიციატივას, თანამშრომლობენ ადმინისტრაციასთან და მათი დახმარებით ატარებენ ღონისძიებას. 2022-2023 სასწავლო წელს მოსწავლეებმა გამოიჩინეს ინიციატივა ინტელექტუალური თამაშების ჩატარების შესახებ, ითანამშრომლეს დირექციასა და საგნის მასწავლებელთან. შედეგად სკოლაში საბაზო - საშუალო საფეხურის მოსწავლეების მონაწილეობით ჩატარდა მუსიკალურ-ინტელექტუალური თამაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. აქტივობები, რომლებიც სკოლაში იმართება, ძირითადად მოსწავლეებთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან აზრთა გაზიარებისა და შეთანხმების შედეგად ხორციელდება. სკოლას აქვს მოსწავლეთა კითხვარი ადაპტაციაზე, რომლის ანალიზს, სკოლა იყენებს მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- შინაგანაწესი
- განხორციელებული პროექტები
- თვითმმართველობის დებულება,
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელი ურბნისის საჯარო სკოლაში მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი“,
- დამრიგებლის მუშაობის დებულება
- სოციალური ქსელი
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოქალაქეობის მასწავლებელი მუნიციპალიტეტის 7 სკოლასთან ერთად ახორციელებს პროექტს რომლის მიზანსაც წარმოადგენს ახალგაზრდების განათლების და გააქტიურება არაფორმალური განათლების ხელშეწყობის გზით. პროექტის ერთ-ერთ აქტივობას წარმოადგენს პროფესიული ორიენტაციის ხელშეწყობა.

პერიოდულად სკოლის მოსწავლეებთან ხდება უნივერსიტეტის და ეროვნული თავდაცვის აკადემიის წარმომადგენლების შეხვედრები. მოსწავლეებს უტარდებათ საინფორმაციო შეხვედრები. უნივერსიტეტის წარმომადგენლებმა მოსწავლეებს გააცნეს ინფორმაცია საბაკალავრო, სამაგისტრო და პროფესიული პროგრამების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. ოფიციალურ ელექტრონულ ფოსტაზეც და დოკუმენტბრუნვის სისტემაში სკოლას შემოსდის ინფორმაცია, სიახლეები საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის ღია კარის დღეების ჩატარების შესახებ, სადაც სთავაზობენ კონკრეტულ პროგრამებზე / ლექციებზე დასწრებას. მიღებულ ინფორმაციას დირექცია აწვდის შესაბამისი კლასების დამრიგებლებს, რომლებიც, თავის მხრივ, აცნობენ სადამრიგებლო კლასების მოსწავლეებსა და მშობლებს, ძირითადად სოციალური ქსელების დახმარებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სხვადასხვა მექანიზმის გამოყენებით (გამოკითხვა, ინტერვიუ, ჯგუფური დისკუსია და ა.შ.) მიღებულ უკუკავშირის სკოლა გამოიყენებს მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.** დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სოციალური ქსელი
- განხორციელებული პროექტები
- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმით დამტკიცებული აქვს სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებული ფორმა - დოკუმენტი, რომელიც ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იძლევა საშუალებას ორიენტირებულად მოხდეს დროის ყოველი მონაკვეთის დაგეგმვა, გაკვეთილებზე დასწრებისა და რესურს ოთახში ინდივიდუალური მეცადინეობების გათვალისწინებით. ის იქმნება კონკრეტული სსსმ მოსწავლისათვის. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას ქმნის ის ჯგუფი, რომელიც დამტკიცებული აქვს დირექტორის სასწავლო წლის დასაწყისშივე. ისგ-ს წევრია სსსმ მოსწავლის მშობელი. მისი ხელმოწერაა დაფიქსირებული ყველა ისგ-ს ოქმში. სკოლას ჰყავს 3 სსსმ მოსწავლე და 1 სპეციალური მასწავლებელი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი. საჭიროების ყველა მოსწავლის მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა ატვირთულია E-school-ის ბაზაში. რესურს ოთახის კარებთან გაკრულია სპეციალური მასწავლებლის მუშაობის განრიგი. სკოლას შემუშავებული აქვს ყოველწლიური ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, სადაც გაწერილია ინკლუზიური განათლების განხორციელებისთვის შესაბამისი აქტივობები, ვადები და პასუხისმგებელი პირები. კერძოდ, სსსმ მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაცია, მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლის კონსულტაცია, ისგ ჯგუფების შექმნა, სხდომების დაგეგმვა და ორგანიზება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. პედაგოგები თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. სამოქმედო გეგმით დასტურდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო პროცესში სსსმ მოსწავლის აქტიურ ჩართულობასთან დაკავშირებით, სასწავლო მასალის ადაპტირებასთან დაკავშირებით. სსსმ მოსწავლესა და კლასის დანარჩენ მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებასა და ჯგუფთან მიკუთვნებულობის ხარისხის გაზრდაზე ზრუნვენ დამრიგებლები, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები და მოსწავლეები. მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების ორგანიზებას და განსახორციელებელი ღონისძიებების ერთობლივად დაგეგმვას უზრუნველყოფს დამრიგებელი და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილების შეტანაში მონაწილეობს სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭო, (სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმის დამტკიცებასთან/შეთანხმებასთან დაკავშირებით) ისე ჯგუფი შეხვედრას მართავს სასწავლო წლის განმავლობაში ოთხჯერ, შეხვედრების მიზანია მოსწავლის მიღწევებზე საუბარი და ახალი საჭიროებების დადგენა, შესაბამისად, ისგ-ს ცვლილება. სსსმ მოსწავლეების მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს სამ თვეში ერთხელ სპეციალური მასწავლებელი აწვდის წერილობით ინფორმაციას მოსწავლის მდგომარეობასთან დაკავშირებით. სკოლაში ცნობიერების ამაღლების მიზნით იმართება ღონისძიებები. ისე ჯგუფი განიხილავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეულ შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობის შეფასებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმის დამტკიცების შესახებ N2-44
- ბრძანება სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლაში სსსმ მოსწავლესთვის ინდივიდუალური სასწავლო გემის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ N2-10
- ინდივიდუალური სასწავლო გემის შემუშავებისთვის სამუშაო ჯგუფის ოქმი N1
- ისე გეგმები



- შიდა მონიტორინგის დასკვნა
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას საიჯარო ხელშეკრულებით გაცემული აქვს 12.50 კვ/მ ფართი სკოლის ბუფეტის ფუნქციონირებისთვის რომელიც ფუნქციონირებს კანონმდებლობის შესაბამისად.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა, კვების სერვისი ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, რომელიც წინასწარ შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3.მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს, შესაბამისად სკოლაში ყველა სერვისი და მომსახურება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- იჯარის ხელშეკრულება
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დაფუძნებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და კონცეპტუალურ ჩარჩოზე. სკოლის მიერ კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად შეგროვილ მონაცემებთან დამუშავების საფუძველზე. კურიკულუმის განვითარების და შემუშავების პროცესში ჩართულია სკოლის ყველა რგოლი: მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები და დირექცია. ასევე იკვეთება ისიც, რომ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. გარდა ზემოთ აღნიშნულისა, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში ყურადღება არის ასევე გამახვილებული კურიკულუმის სტრუქტურულ ერთეულებზე, დანერგვის ინსტრუმენტებზე, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებზე სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციებსა და მონაწილეობის ფორმებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით და კათედრებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მაგალითად, საგნობრივი კათედრების შედეგების ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილია საჭიროებები, რომელთა გათვალისწინებით ხდება საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება კათედრების მიერ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში ნათლად იკითხება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, მასწავლებელთა მხრიდან, რაც ასახულია „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიასა“ და საგნობრივი ჯგუფების მიერ შევსებულ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში. მასში განსაზღვრულია ახალი სასწავლო წლისთვის დასანერგი კომპლექსური დავალებები, ცნებები, თემები, რესურსები, მაგალითები შედარებისთვის. შესაბამისად, სწავლა სწავლების პროცესი ეფუძნება კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში მასწავლებლებს ერთმანეთთან აქვთ აქტიური კომუნიკაცია, უზიარებენ ერთმანეთს შეხედულებებს და მსჯელობენ კლასების სუსტ და ძლიერ მხარეებზე და კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეების ინტერესსა და შესაძლებლობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლას დაწყებით საფეხურზე შემუშავებული აქვს სასკოლო საზოგადოებისთვის კურიკულუმის გაზიარების მექანიზმი, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და კურიკულუმის გაზიარება ხდება სხვადასხვა წყაროების გამოყენებით. მაგალითად: სკოლას შექმნილი

აქვს სოციალური ქსელი, რომლის საშუალებითაც ხდება ინფორმაციის მიწოდება სასკოლო საზოგადოებისათვის, როგორც Teams-ის და Facebook-ის ჯგუფები თითოეული კლასისთვის, მშობლებისთვის და თანამშრომლებისთვის. 2023-24 სასწავლო წელს სკოლას დაგეგმილი აქვს, სადამრიგებლო პროგრამაში შეიტანოს ერთ-ერთ სავალდებულო აქტივობად სასკოლო სასწავლო გეგმის/კურიკულუმის გაცნობა მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია.
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან
- საგნობრივი კურიკულუმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. წარმოდგენილ კურიკულუმებში შუალედურ მიზნებად განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილი რესურსები, შესაძლებლობას გვაძლევს დავასკვნათ, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, I-VI კლასების ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში სწორადაა განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები, ქვეცნება ზუსტად არის მიმართული სამიზნე ცნებასა და საკითხზე. შერჩეული კომპლექსური დავალებების დამუშავება შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარების. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება და წარიმართება კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. სსსმ პირთათვის წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სადაც წარმოდგენილია მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით როგორც შინაარსის, ისე პროცესის დიფერენცირება, წარმოდგენილია ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები და მათი განხორციელების პროცესი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს. დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ნათლად ჩანს თუ რა მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია შეფასებას სწავლა-სწავლების პროცესში. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ ცხადყო, რომ გათვალისწინებული და გააზრებული აქვთ, რომ შეფასება გარდა იმისა, რომ მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და ახდენს მათი მიწევების შეფასებას, ასევე, უნდა უზრუნველყოს სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი, მასწავლებლებთან ინტერვიუს მეშვეობით გამოიკვეთა, რომ საგნის მასწავლებლები კათედრაზე უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, აანალიზებენ განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებებს და გამოვლენილ ძლიერ და სუსტ მხარეებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებამ ცხადყო რა გადაწყვეტილებებზე დაყრდნობით ხდება კურიკულუმის განვითარება და რამ განაპირობა ცვლილებები წლევანდელ კურიკულუმში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების რუბრიკები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტი
- საგნობრივი კურსკულუმები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სსსმ მოსწავლის პორტფოლიო

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლა მაქსიმალურად ქმნის დაწყებით საფეხურზე მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მიმდინარე სასწავლო წლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალებები, სასწავლო პროექტები და საკლუბო სწავლების შეთავაზება მოსწავლეებისთვის (მკითხველთა კლუბი დაწყებითსა და საბაზო საფეხურზე, ბუნებისმეტყველების კლუბი) არის იმის დასტური, რომ სკოლა მოსწავლეს მიმდინარე სასწავლო წელს შეუქმნის შემოქმედებით პროცესში აქტიურად ჩართულობის შესაძლებლობას. ამას ადასტურებს ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში სასწავლო პროცესის ხარისხის გაზრდის მიზნით გათვალისწინებული შემდეგი საკითხები: შიდა სასწავლო პროექტების დანერგვა და მართვა, დიფერენცირებული სწავლება, სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტული პრინციპების დამკვიდრება და ა.შ. სკოლას აქვს მცირე გამოცდილება კომპლექსური დავალებების განხორციელების, ცდილობდნენ სიახლეებს თავად გასცნობოდნენ და მათი გათვალისწინებით დაგეგმათ სასწავლო



პროცესი. ახორციელებდნენ კომპლექსური ბუნების დავალებებს (დანართი 50, დანართი 52) და საწავლო პროექტებს (English4Fun). როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, საწავლო პროცესში ხშირად იყენებდნენ მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებითი ჩართვისთვისთვის <http://www.kargiskola.ge/> და <https://chemiskola.ge/> ვებგვერდების მასალებს. საყურადღებოა მე-5 კლასის მოსწავლეების მონაწილეობით დაგემილი ექსკურსია, რომლის მიზანი იყო „მედიათეკის დათვალიერება, ერთწლიანი უფასო ჩაწერა, როგორც მედიათეკაში ასევე კულტურთეკაში (ელექტრონული ბიბლიოთეკა), 45 წუთიანი ანიმაციური ფილმი“. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლის გამოცდილება, კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტული სწავლება მოსწავლეებს უვითარებს მაღალ სააზროვნო უნარებს, აღძრავს შინაგან მოტივაციას და უზრუნველყოფს აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

2. დაწყებითი საფეხურის საგნობივი კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას სწორედ მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით. კურიკულუმში შერჩეული თემები არის მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებას, დამუშავებასა და გააზრებაში. კომპლექსური დავალებების გამოყენებას არ ჰქონდა სისტემატური სახე, მაგრამ მომავალ სასწავლო წელს უფრო მეტი კომპლექსური ბუნების დაბალებები იგეგმება. 2023-24 სასწავლო წლისთვის შექმნილი და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები და სასწავლო პროექტები მოსწავლეებს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას მისცემს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

3. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მიაწვდის, რომ სწავლის სწავლაზე კეთდება აქცენტი, რაც მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს და თვითშეფასების ფორმაშიც წერია, რომ კომპლექსური დავალებების დანერგვამ ხელი შეუწყო სწავლის სწავლას, დავალების წარდგენის ეტაპზე მოსწავლე აკეთებს რეფლექსიას, აჯამებს დავალებაზე მუშაობის პროცესს, გამოაქვს გონივრული დასკვნები და სახავს მომავალი განვითარების გზებს. სწავლების პროცესში იყენებნ მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთერთშეფასების ფორმებს, შესასვლელ



და გასასვლელ ბარათებს, რაც გულისხმობს, რომ მოსწავლეს უვითარდება სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარები. აქედან გამომდინარე შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლა დაწყებით საფეხურზე ითვალისწინებს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

4. სასწავლო პროცესის კომპლექსური ბუნების დავალებებითა და პროექტული სწავლებით წარმართვა უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. სკოლის გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში არის დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პროექტები და კომპლექსური დავალებები. მათზე მუშაობისას მოსწავლეებს უწევთ როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნის გამოყენება, პრობლემის ან გამოწვევის ანალიზი და შემოქმედებად გადაწყვეტა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

5. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში რესურსებად მითითებულია არსებული კომპლექსური დავალებების ბანკი, მაორგანიზებელი ცხრილები და სქემები, რაც მოსწავლეებს დაეხმარება ცოდნათა ორგანიზებაში და ურთიერთდაკავშირებაში. ვინაიდან 2023-2024 სასწავლო წლის სწავლა-სწავლების პროცესი ააგებული აქვთ კომპლექსური დავალებების განხორციელებით, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე. სხვა საგნებთან დაგეგმილი ინტეგრირებული აქტივობები; სწავლების პროცესში გრაფიკულ მაორგანიზებლების, შესასვლელი ბარათების, გრაფიკული მაორგანიზებლების - ვიცი, მინდა ვიცოდე, გავიგე, პერსონაჟის რუკის, ასოციაციების რუკის გამოყენება დაეხმარება მოსწავლეებს ცოდნათა დაკავშირებასა და ორგანიზებაში. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები იმგვარდაა დაგეგმილი, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი N50 მოსწავლის მიერ შექმნილი დიორამა
- დანართი N45 დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 წიმუში.pdf
- ექსკურსიის განაცხადი
- eTwinning პროექტი 2022-2023
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- 2023-2024-სასწავლო წლის კლუბის გეგმა
- კლუბის-გეგმა
- დანართი N52 - განხორციელებული კომპლექსური დავალება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;



2. საგნობრივი კონტენტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებიდან იკვეთება და დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას შესასწავლი საკითხებზე დაყრდნობით. ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, შემუშავებულია კურიკულუმები სავალდებულო სასწავლო თემების საშუალებით. თითოეული თემის ფარგლებში წარმოდგენილი საკითხები/ქვესაკითხების შესწავლით მუშავდება სტანდარტის ყველა შედეგი და შესაბამისად სამიზნეცნება, რომელიც განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოწავლე საგნის სწავლებისას უნდა დაეუფლოს. კურიკულუმები იმგვარად არის აგებული, რომ კარგად ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემატურ ბლოკებს, საკითხებს/ქვესაკითხებს შორის, ხოლო კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები, რომლის შესრულება შუალედურ სასწავლო მიზნებზეა ორიენტირებული, უზრუნველყოფენ მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას გამოხატეს მზაობა მომავალ სასწავლო წლებშიც კურიკულუმების შემუშავების და განვითარების პროცესი წარმართონ იმგვარად, რომ შესასწავლი თემის, საკითხების/ქვესაკითხების დამუშავება განხორციელდეს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, რაც წარმოდგენილი იქნება კურიკულუმებში სამიზნე ცნებების სახით. წარმოდგენილი კურიკულუმების განხილვისა და გაანალიზებით,

ვრწმუნდებით, რომ ისინი გარანტიაა იმისა, რომ სასწავლო პროცესმასკოლაში უზრუნველყოს სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს აღნიშნეს რომ სასწავლო პროცესში სკოლაში ემსახურებამოსწავლის პიროვნულ და სოციალურ განვითარებას. ვითვალისწინებთ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ ფიზიკურ თუ ფსიქიკურ მდგომარეობას, მათ შესაძლებლობებს, ინტერესებს. მნიშვნელოვანია იმ ფაქტორის გათვალისწინებაც, რომ თითოეული მათგანი ხასიათდება სხვადასხვა აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით სწავლა-სწავლების დროს, შესაბამისად ვქმნით პოზიტიურ და კეთილგანწყობილ გარემოს, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობას ვანიჭებთ პოზიტიურ ურთიერთობებს და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. სასწავლო პროცესში ყურადღება მახვილდება, რომ მოსწავლეს შეეძლოს საკუთარი და სხვათა გრძნობების გაგება და სათანადოდ რეაგირება, თვითმართვა და თვითშეფასება, ადაპტირება გარემოსთან, გამოამყვანოს ნდობა ირგვლივმყოფების მიმართ, გასაგებად და თავდაჯერებულად გამოხატოს თავისი სურვილები და განცდები და ამავდროულად გაუგოს თანატოლებსაც, დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას, ამასთანავე პედაგოგები გამოხატავენ მზაობას იგივე მიდგომები გამოიყენონ მომდევნო სასწავლო წლებშიც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; წარმოდგენილი დოკუმენტაციების გაცნობისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი და შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. მასწავლებელი სწავლა-სწავლების პროცესს წარმართავთ მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე, სასწავლო მიზნებზე ორიენტირებით, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას და დაადასტურეს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში უდიდეს ყურადღებას აქცევენმოსწავლეს, მის შესაძლებლობებს, ათვისების უნარს, მის ემოციურ ფონს, ფიზიკურ მონაცემებს, შემეცნების დონეს, მეტყველებისა და კომუნიკაციის უნარებს და მოსწავლეთა შეფასება მიმართულია მათ შესაძლებლობებისა და უნარების მაქსიმალურად გამოვლენაზე, მოსწავლის თვითრეალიზებაზე, თვითრეგულაციაზე, მათი ინტერესების დაკმაყოფილებაზე, მოსწავლის სხვადასხვა უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე, რასაც ადასტურებს სკოლის მიერ წარმოდგენილი სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები. აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას მომავალშიც იზრუნონ სწავლის ხარისხის

გაუმჯობესებაზე და ორიენტირება გააკეთონ მოსწავლის წინსვლისა და მრავალმხრივ განვითარების ხელშეწყობაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში მოცემული შეფასების რუბრიკების გაცნობისას შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა არის ვალიდული, რადგან წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები ეტრდნობა საგნობრივ სტანდარტებს და სტანდარტის მიზნებთან არის შესაბამისი, სანდოობა დასტურდება იმით, რომ, წარმოდგენილია მკაფიო ინსტრუქციები, შეკითხვები, ზუსტად შერჩეული გასაზომი კრიტერიუმები, სამართლობა კი დასტურდება იმით, რომ შეფასება არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პიროვნულ დამოკიდებულებებზე, არამედ დამოკიდებულია ობიექტურ შეფასების სისტემაზე და მოცემულ სქემაზე, შეუძლებელია ერთი და იგივე ნაშრომი სხვადასხვაგვარად შეაფასდეს. გამჭვირვალეა, რადგან მოსწავლეებს წინასწარ აცნობენ და ერთობლივადაც შეიმუშავენ თუ რა კრიტერიუმებით, რა ინსტრუმენტებით უნდა შეფასდეს მათი ნაშრომი. იგივე მოსაზრება დადასტურდა კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელშიც წარმოადგენს სკოლაში შეფასების სისტემის, სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მექანიზმს. ვერიფიკაციას სკოლა ძირითადად სამი მიმართულებით ახორციელებს: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ეხმარება მასწავლებლებს კურიკულუმის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში იმისათვის, რომ ყველასათვის ნათელი იყოს მათი პასუხისმგებლობები სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფასა და შეფასებასთან დაკავშირებით. ვერიფიკაციის პროცესის შედეგები ისახება შესაბამის დასკვნაში, რომელსაც იხილავს სასკოლო საზოგადოება და წარმოშობილი პრობლემების ამოფხვრის მიზნით სახავენ მისი გადაჭრის გზებსა და საშუალებებს. შესაბამისად, განხორციელდება ცვლილებები კურიკულუმებში. იგივე დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით; კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს დაადასტურეს, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან

დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას, არსებული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, ასევე მოსწავლის პირად საქმეში. შეფასებებს იხილავენ ასევე პედაგოგიურ საბჭოს სხდომებზე და დაცულია ოქმების სახით. ინფორმაციის გაცემა ხდება კანონმდებლობიდან გამომდინარე წესით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- დაწყებითი საფეხური - კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 წიგნში;
- ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია;
- დანართი N3 შეფასების რუბრიკები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- დანართი N67 მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე (სასკოლო სასწავლო გეგმა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სკოლის შინაგანაწესი, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების დოკუმენტი) და პედაგოგებთან ინტერვიუზე დაყრდნობით გამოიკვეთა, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებს და ღონისძიებებს. გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები, შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების დოკუმენტის გაცნობის შედეგად მტკიცდება, რომ სკოლის მისია და ხედვა ორიენტირებულია მოსწავლეზე, წარმოდგენილი დოკუმენტაციით აგრეთვე დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვისაც საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას. ეს ყველაფერი, კი მხარდამჭერი და პოზიტიური გარემოს დასტურია. სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრები თანასწორნი არიან: ეროვნების, რელიგიური აღმსარებლობისა და სქესის მიხედვით. აღსანიშნავია, რომ დაწყებითი სწავლების კათედრა ჩართულია USAID საბაზისო განათლების პროგრამაში. მასწავლებლები ნერგავენ დიფერენცირებული სწავლების მეთოდებს და უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. ამ მიმართულებით სკოლაში დაიგეგმა და განხორციელდა დიფერენცირებულ მიდგომაზე ორიენტირებული გაკვეთილები USAID-ის საბაზისო განათლების ფარგლებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა-სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი 2023-2024 სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. კომპლექსური დავალებებით სწავლება პედაგოგებს საშუალებას აძლევს უზრუნველყონ მოსწავლეთა ჩართვა სასწავლო პროცესში, ხელი შეუწყონ მოსწავლეებში თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას და შექმნან ეფექტური გარემო მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისთვის, ხორციელდება მოსწავლეების სწავლისადმი დიფერენცირებული მიდგომა ვინაიდან ყველა მოსწავლე სხვადასხვა ტემპით და განსხვავებული სტილით სწავლობს. სკოლაში სასწავლო სასწავლო პროცესი იმგვარად წარიმართება, რომ ორიენტირებული იყოს მოსწავლეზე. ამისათვის სწავლების პროცესში პედაგოგები იყენებენ მოტივაციის ამაღლების მრავალფეროვანი სტრატეგიებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. კოლეგები თანამშრომლობენ გაკვეთილის დაგეგმვის პროცესში, ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებას და მოსაზრებებს, ესწრებიან და განიხილავენ ჩატარებულ გაკვეთილებს. თვითშეფასების ინსტრუმენტებს შორის ყველაზე ხშირად მიმართავენ რეფლექსიის ზეპირ ან წერილობით ფორმას, გაკვეთილის შემდგომ აკეთებენ ჩანაწერებს. სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი და დინამიური. აღსანიშნავია, რომ დაწყებითი სწავლების კათედრა ჩართულია USAID საბაზისო განათლების პროგრამაში. მასწავლებლები წერავენ დიფერენცირებული სწავლების მეთოდებს და უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. ამ მიმართულებით სკოლაში დაიგეგმა და განხორციელდა დიფერენცირებულ მიდგომაზე ორიენტირებული გაკვეთილები USAID-ის საბაზისო განათლების ფარგლებში. გარდა ამისა, სკოლაში მოქმედებს ხარისხის განვითარების ჯგუფი, რომელიც პერიოდულად აკვირდება უფროს, წამყვან და მენტორ მასწავლებელს და უკუკავშირის საფუძველზე ეხმარება პროფესიულ განვითარებაში. სკოლაში დამკვიდრებულია კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი, რომელი თანამშრომლობით კულტურას ეფუძვნება და ხელს უწყობს მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებას. სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის განვითარება, სკოლის მასწავლებლებისათვის პროფესიულ განვითარებაში დახმარება. კათედრის მიერ ერთობლივად შემუშავებული სასკოლო კურიკულუმები ცხადყოფს ასევე, რომ, სკოლის საქმიანობა ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
4. დაწყებით საფეხურზე უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. სასწავლო პროცესში შექმნილია ნდობაზე დაფუძნებული, ღია, მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრები თანასწორნი არიან: ეროვნების, რელიგიური აღმსარებლობისა და სქესის მიხედვით. სკოლას ჰყავს შეზღუდული შესაძლებლობების, სოციალურემოციური პრობლემების მქონე მოსწავლეები, ნიჭიერი ბავშვები, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სტარტეგიული განვითარების გეგმა და აგრეთვე მასწავლებლებთან ინტერვიუ ცხადყოფს, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი. ჯანსაღი, ნდობაზე დაფუძნებული თანამშრომლობითი და სასწავლო პროცესში პოზიტიური და მიმღებლობითი გარემო ორიენტირებულია მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. სასწავლო პროცესში შექმნილია ნდობაზე დაფუძნებული, ღია, მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრები თანასწორნი არიან: ეროვნების, რელიგიური აღმსარებლობისა და სქესის მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა (2023-2024);
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის სტარტეგიული განვითარების გეგმა;
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია თუ როგორ ხორციელდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტის თანახმად კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი ამ პროცესის უწყვეტი ნაწილია, ჩამოყალიბებულია შესაბამისი კითხვები, რომელთა ანალიზი კურიკულუმის მონიტორინგისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების საშუალება იქნება. ასევე იგეგმება მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტიკა, რაც ასევე კურიკულუმის შეფასების საფუძველი იქნება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მათ გათავისებული აქვთ მონიტორინგის შედეგების მნიშვნელობა სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერის კუთხით, რაც განსაზღვრავს სამომავლო ინტერვეციების ხასიათს და მიზნებს, მაგ. რამდენად ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოება გარკვეულ პროექტში და რა იყო ჩართულობის ამა თუ იმ ხარისხის განმსაზღვრელი ფაქტორი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

3. პედაგოგებს აქვთ გაცნობიერებული ის ფაქტი, რომ მოსწავლეთა შეფასების მთავარი მიზანი მათი დახმარებაა სწავლა-სწავლების პროცესში. პრობლემის იდენტიფიცირების შემდეგ კათედრის წევრები ერთად გეგმავენ პრობლემის მოგვარების გზებს გამოვლენილი ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. კერძოდ, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად აღმოჩენილი ხარვეზების დროს მასწავლებლები ერთობლივად გეგმავენ პრობლემების გადაჭრის გზებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კათედრების ოქმები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს მიხედვით შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, ზეპირი და წერილობითი ფორმით, სადაც მასწავლებელი მოსწავლე აწვდის უკუკავშირს როგორც პროგრესი, ასევე გასაუმჯობესებელი მხარეების შესახებ. რუბრიკების კრიტერიუმები თვალსაჩინოა მოსწავლესთვისაც და მშობლისთვისაც, რაც ხელს უწყობს შეფასების გამჭვირვალობას და სანდოობას, შეფასება არ ხდება მხოლოდ ერთი რომელიმე კომპლექსური დავალებით, არამედ მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა აქტივობებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია..**
2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლა 2022-2023 სასწავლო წელს იყენებდა შეფასების პირველ მოდელს. დაწყებით საფეხურზე გამოიყენებოდა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს

მათ მიერ შექმნილი განხორციელებული კომპლექსური დავალების ფარგლებში შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები **.ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ სკოლას აქვს გამოცდილება მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსაზღვრის მიზნით შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები. იყენებენ მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდს, მათ შორის, აღწერით დაკვირვებას, ფოკუსირებულ დაკვირვებას, მაგრამ აცხადებენ, რომ აღნიშნულს სისტემატიური სახე არ ჰქონია. სამომავლოდ სკოლა აპირებს უფრო ინტენსიურად ამ საკითხზე მუშაობას. მასწავლებლები გეგმავენ დაკვირვების დღიურის წარმოებას, მიგნებების აღნიშვნას და კათედრაზე პეროდულად განხილვას, მშობელთა და მოსწავლეთა ფოკუს-ჯგუფების შედგენას. 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლაში დაგეგმილი მოსწავლეების სადიაგნოსტიკო შეფასება. სკოლას აქვს შეფასებისას მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენების პრაქტიკა. მომავალში გეგმავს მის კიდევ უფრო დახვეწას და განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სასკოლო- სასწავლო გეგმის მიხედვით მოსწავლის შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, შეფასებისას მასწავლებელი ხედვის სხვადასხვა პერსპექტივებსა და მოსწავლეზე მოქმედ სხვადასხვა ფაქტორს ითვალისწინებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ საგნობრივი კათედრები შეფასებისას ეყრდნობიან, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა, ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და სოციალურ ფაქტორებს. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას აქცენტი გაკეთდა, რომ სამომავლოდ შეფასებისას უფრო მეტად იქნება გათვალისწინებული და გამოყენებული კონსტრუქტივიზმის პრინციპები და დიფერენცირებული მიდგომა. მასწავლებლები დაწყებით საფეხურზე I-IV კლასებში იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას/კომენტარს უმეტესწილად სიტყვიერი ფორმით, ხოლო V- VI კლასებში იყენებენ როგორც გამსაზღვრელ, ასევე განმავითარებელ შეფასებასაც, განმავითარებელი შეფასება ძირითადად გაიცემა სიტყვიერი ფორმით და საშინაო დავალების რვეულებში სიტყვიერი კომენტარით. მასწავლებლები ცდილობენ დანერგონ ეფექტური შეფასების პრაქტიკა. პედაგოგებთან გასაუბრებისას აღმოჩნდა, რომ მოსწავლეებში აკადემიური მოსწრების გასაზრდელად მნიშვნელოვანია მათი კომპლექსური შეფასება. ამ მიმართულებით აქვთ სწორი ხედვა და მზაობა შეფასების განხორციელებისას გამოიყენონ სხვადასხვა მეთოდი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (დაწყებითი საფეხური)
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილ დოკუმენტებში გაწერილია, და კათედრის წევრებმაც დაადასტურეს გასაუბრების დროს, რომ ყოველი ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა ან და მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი სასწავლო პროცესების გაანალიზება, თუ როგორია მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში და მათი შედეგები, ასევე მშობელთა ჩართულობის, კათედრების მუშაობის, სასწავლო პროცესში ჩართული თითოეული მასწავლებლის მუშაობის შედეგების მიხედვით. დგინდება სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეები. მონაცემების გაანალიზების და შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს კი ითვალისწინებენ ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებად და კურიკულუმის შესამუშავებლად და ითვალისწინებენ სამოქმედო გეგმის შედგენის დროსაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმები შედგენილია წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, არსებული შედეგების ანალიზის და მონიტორინგის საფუძველზე. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები და მათში მოცემული თემებიც განსაზღვრულია წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით. კერძოდ თემები და კომპლექსური დავალებები დაკავშირებულია წინასთან და ხდება ეტაპობრივი განვითარება, რათა მოხდეს წინარე ცოდნაზე დაშენება ახლის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი - (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დაფუძნებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და კონცეპტუალურ ჩარჩოზე. სკოლის მიერ კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად შეგროვილ მონაცემებთან დამუშავების საფუძველზე . კურიკულუმის განვითარების და შემუშავების პროცესში ჩართულია სკოლის ყველა რგოლი: მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები და დირექცია. ასევე იკვეთება ისიც, რომ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. გარდა ზემოთ აღნიშნულისა, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში ყურადღება არის ასევე გამახვილებული კურიკულუმის სტრუქტურულ ერთეულებზე, დანერგვის ინსტრუმენტებზე, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებზე სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციებსა და მონაწილეობის ფორმებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.. წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით და კათედრებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მაგალითად, საგნობრივი კათედრების შედეგების ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილია საჭიროებები, რომელთა გათვალისწინებით ხდება საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება კათედრების მიერ.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში ნათლად იკითხება, რომ კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, მასწავლებელთა მხრიდან, რაც ასახულია „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიასა“ და საგნობრივი ჯგუფების მიერ შევსებულ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში. მასში განსაზღვრულია ახალი სასწავლო წლისთვის დასანერგი კომპლექსური დავალებები, ცნებები, თემები, რესურსები, მაგალითები შედარებისთვის. შესაბამისად, სწავლა სწავლების პროცესი ეფუძნება კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში მასწავლებლებს ერთმანეთთან აქვთ აქტიური კომუნიკაცია, უზიარებენ ერთმანეთს შეხედულებებს და მსჯელობენ კლასების სუსტ და ძლიერ მხარეებზე და კურიკულუმის სემუსავების პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეების ინტერესსა და შესაძლებლობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო საზოგადოებისთვის კურიკულუმის გაზიარების მექანიზმი, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და კურიკულუმის გაზიარება ხდება სხვადასხვა წყაროების გამოყენებით. მაგალითად, სკოლას შექმნილი აქვს სოციალური ქსელი, რომლის საშუალებითაც ხდება ინფორმაციის მიწოდება სასკოლო საზოგადოებისათვის, როგორც Teams-ის და

Facebook-ის ჯგუფები თითოეული კლასისთვის, მშობლებისთვის და თანამშრომლებისთვის. 2023-24 სასწავლო წელს სკოლას დაგეგმილი აქვს, სადამრიგებლო პროგრამაში შეიტანოს ერთ-ერთ სავალდებულო აქტივობად სასკოლო სასწავლო გეგმის/კურიკულუმის გაცნობა მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია.
- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან
- საგნობრივი კურიკულუმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო ყველა საგნის კურიკულუმში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. წარმოდგენილ კურიკულუმებში შუალედურ მიზნებად განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილი რესურსები, შესაძლებლობას გვაძლევს დავასკვნათ, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2. შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო ყველა საგნის (ბიოლოგია, ქიმია, ფიზიკა) კურიკულუმში სწორადაა განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები, ქვეცნება ზუსტად არის მიმართული სამიზნე ცნებასა და საკითხზე. შერჩეული კომპლექსური დავალებების დამუშავება შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარების. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება და წარიმართება კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. სსსმ პირთათვის წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სადაც წარმოდგენილია დიფერენცირება, როგორც შინაარსის, ისე პროცესის მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. წარმოდგენილია ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები და მათი განხორციელების პროცესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს. საბაზო საფეხურის მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ნათლად ჩანს თუ რა მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია შეფასებას სწავლა-სწავლების პროცესში. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ ცხადყო, რომ გათვალისწინებული და გააზრებული აქვთ,

რომ შეფასება გარდა იმისა, რომ მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და ახდენს მათი მიღწევების შეფასებას, ასევე, უნდა უზრუნველყოს სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი, მასწავლებლებთან ინტერვიუს მეშვეობით გამოიკვეთა, რომ საბუნებისმეტყველო საგნის მასწავლებლები კათედრაზე უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, აანალიზებენ განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებებს და გამოვლენილ ძლიერ და სუსტ მხარეებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებამ ცხადყო რა გადაწყვეტილებებზე დაყრდნობით ხდება კურიკულუმის განვითარება და რამ განაპირობა ცვლილებები წლებიდან კურიკულუმში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების რუბრიკები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტი
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ისგ ჯგუფის სხდომის ოქმები
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სსსმ მოსწავლის პორტფოლიო

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლა მაქსიმალურად ქმნის საბაზო საფეხურზე მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მიმდინარე სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალებები, სასწავლო პროექტები და საკლუბო სწავლების შეთავაზება მოსწავლეებისთვის არის იმის დასტური, რომ სკოლა მოსწავლეს შეუქმნის შემოქმედებით პროცესში აქტიურად ჩართულობის შესაძლებლობას. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში სასწავლო პროცესის ხარისხის გაზრდის მიზნით გათვალისწინებულია შემდეგი საკითხები: შიდა სასწავლო პროექტების დანერგვა და მართვა, დიფერენცირებული სწავლება, სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტული პრინციპების დამკვიდრება და ა.შ. სკოლას აქვს მცირე გამოცდილება კომპლექსური დავალებების განხორციელების, ცდილობდნენ სიახლეებს თავად გასცნობოდნენ და მათი გათვალისწინებით დაგეგმათ სასწავლო პროცესი. ახორციელებდნენ კომპლექსური ბუნების დავალებებს (დანართი 57) და სასწავლო პროექტებს. როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვისთვისთვის პრიორიტეტულია საკლუბო მუშაობა. საბაზო საფეხურზე მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ ჩაერთონ მკითხველა კლუბში და დებატების კლუბში. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლის გამოცდილება, კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტული სწავლება მოსწავლეებს უვითარებს მაღალ სააზროვნო უნარებს, აღძრავს შინაგან მოტივაციას და უზრუნველყოფს აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**
2. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას სწორედ მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით. კურიკულუმში შერჩეული თემები არის მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებას, დამუშავებასა და გააზრებაში. კომპლექსური დავალებების გამოყენებას არ ჰქონდა სისტემატური სახე, მაგრამ მომავალ სასწავლო წელს უფრო მეტი კომპლექსური ბუნების დაბალებები იგეგმება. 2023-24 სასწავლო წლისთვის შექმნილი და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას მისცემს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

3. საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მიაწვდიან, რომ სწავლის სწავლაზე კეთდება აქცენტი, რაც მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს და თვითშეფასების ფორმაშიც წერია, რომ კომპლექსური დავალებების დანერგვამ ხელი შეუწყო სწავლის სწავლას, დავალების წარდგენის ეტაპზე მოსწავლე აკეთებს რეფლექსიას, აჯამებს დავალებაზე მუშაობის პროცესს, გამოაქვს გონივრული დასკვნები და სახავს მომავალი განვითარების გზებს. სწავლების პროცესში იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთერთშეფასების ფორმებს, რაც გულისხმობს, რომ მოსწავლეს უვითარდება სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარები. მხარდაჭერილი და წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივა. ამის დამადასტურებელია მოსწავლეთა ჩართულობა ახალგაზრდულ ფორუმში, რომლის მიზანი სასკოლო თვითმართველობის ქსელისა და ურთიერთთანამშრომლობის მექანიზმის შექმნა და გააქტიურება იყო. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლა საბაზო საფეხურზე უზრუნველყოფს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**
4. სასწავლო პროცესის კომპლექსური ბუნების დავალებებითა და პროექტული სწავლებით წარმართვა უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. სკოლის გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში არის საბაზო საფეხურზე განხორციელებული პროექტები და კომპლექსური დავალებები. მათზე მუშაობისას მოსწავლეებს უწევთ როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნის გამოყენება, პრობლემის ან გამოწვევის ანალიზი და შემოქმედებად გადაწყვეტა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**
5. ვინაიდან 2023-2024 სასწავლო წლის სწავლა-სწავლების პროცესი ააგებული აქვთ კომპლექსური დავალებების განხორციელებით, ცოდნა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე. სხვა საგნებთან დაგეგმილი ინტეგრირებული აქტივობები; სწავლების პროცესში გრაფიკულ მაორგანიზებლების, შესასვლელი ბარათების, გრაფიკული მაორგანიზებლების გამოყენება დაეხმარება მოსწავლეებს ცოდნათა დაკავშირებასა და ორგანიზებაში. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები იმგვარდაა დაგეგმილი, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 pdf
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- ახალგაზრდული-ფორუმის-პროექტი-ქარელის-მუნიციპალიტეტი
- 2023-2024-სასწავლო-წლის-კლუბის-გეგმა
- დებატების კლუბის წესდება
- დანართი N57 მოსწავლის ნამუშევრები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებიდან იკვეთება და დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას შესასწავლი საკითხებზე დაყრდნობით. ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, შემუშავებულია კურიკულუმები სავალდებულო სასწავლო თემების საშუალებით. თითოეული თემის ფარგლებში წარმოდგენილი საკითხები/ქვესაკითხების შესწავლით მუშავდება სტანდარტის ყველა შედეგი და შესაბამისად სამიზნე ცნება, რომელიც განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოწავლე საგნის სწავლებისას უნდა დაეუფლოს. კურიკულუმები იმგვარად არის აგებული, რომ კარგად ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემატურ ბლოკებს, საკითხებს/ქვესაკითხებს შორის, ხოლო კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები, რომლის შესრულება შუალედურ სასწავლო მიზნებზეა ორიენტირებული, უზრუნველყოფენ მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას გამოხატეს მზაობა მომავალ სასწავლო წლებშიც კურიკულუმების შემუშავების და განვითარების პროცესი წარმართონ იმგვარად, რომ შესასწავლი თემის, საკითხების/ქვესაკითხების დამუშავება განხორციელდეს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, რაც წარმოდგენილი იქნება კურიკულუმებში სამიზნე ცნებების სახით. წარმოდგენილი კურიკულუმების განხილვისა და გაანალიზებით, ვრწმუნდებით, რომ ისინი გარანტიაა იმისა, რომ სასწავლო პროცესმა სკოლაში უზრუნველყოს სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. საგნობრივი კონტენტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს აღნიშნეს რომ სასწავლო პროცესში სკოლაში ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და სოციალურ განვითარებას. ვითვალისწინებთ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ ფიზიკურ თუ ფსიქიკურ მდგომარეობას, მათ შესაძლებლობებს, ინტერესებს. მნიშვნელოვანია იმ ფაქტორის გათვალისწინებაც, რომ თითოეული მათგანი ხასიათდება სხვადასხვა აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით სწავლა-სწავლების დროს, შესაბამისად ვქმნით პოზიტიურ და კეთილგანწყობილ გარემოს, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობას ვანიჭებთ პოზიტიურ ურთიერთობებს და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. სასწავლო პროცესში ყურადღება მახვილდება, რომ მოსწავლეს შეეძლოს საკუთარი და სხვათა გრძნობების გაგება და სათანადოდ რეაგირება, თვითმართვა და თვითშეფასება, ადაპტირება გარემოსთან, გამომჟღავნოს ნდობა ირგვლივმყოფების მიმართ, გასაგებად და თავდაჯერებულად გამოხატოს თავისი სურვილები და განცდები და ამავდროულად გაუგოს თანატოლებსაც, დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას, ამასთანავე პედაგოგები გამოხატავენ მზაობას იგივე მიდგომები გამოიყენონ მომდევნო სასწავლო წლებშიც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

წარმოდგენილი დოკუმენტაციების გაცნობისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი და შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. მასწავლებელი სწავლა-სწავლების პროცესს წარმართავთ მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე, სასწავლო მიზნებზე ორიენტირებით, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას და დაადასტურეს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში უდიდეს ყურადღებას აქცევენ მოსწავლეს, მის შესაძლებლობებს, ათვისების უნარს, მის ემოციურ ფონს, ფიზიკურ მონაცემებს, შემეცნების დონეს, მეტყველებისა და კომუნიკაციის უნარებს და მოსწავლეთა შეფასება მიმართულია მათ შესაძლებლობებისა და უნარების მაქსიმალურად გამოვლენაზე, მოსწავლის თვითრეალიზებაზე, თვითრეგულაციაზე, მათი ინტერესების დაკმაყოფილებაზე, მოსწავლის სხვადასხვა უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე, რასაც ადასტურებს სკოლის მიერ წარმოდგენილი სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები. აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას მომავალშიც იზრუნონ სწავლის ხარისხის

გაუმჯობესებაზე და ორიენტირება გააკეთონ მოსწავლის წინსვლისა და მრავალმხრივ განვითარების ხელშეწყობაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში მოცემული შეფასების რუბრიკების გაცნობისას შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა არის ვალიდული, რადგან წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები ეტრდნობა საგნობრივ სტანდარტებს და სტანდარტის მიზნებთან არის შესაბამისი, სანდოობა დასტურდება იმით, რომ, წარმოდგენილია მკაფიო ინსტრუქციები, შეკითხვები, ზუსტად შერჩეული გასაზომი კრიტერიუმები, სამართლობა კი დასტურდება იმით, რომ შეფასება არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პიროვნულ დამოკიდებულებებზე, არამედ დამოკიდებულია ობიექტურ შეფასების სისტემაზე და მოცემულ სქემაზე, შეუძლებელია ერთი და იგივე ნაშრომი სხვადასხვაგვარად შეაფასდეს. გამჭვირვალეა, რადგან მოსწავლეებს წინასწარ აცნობენ და ერთობლივად შეიმუშავენ თუ რა კრიტერიუმებით, რა ინსტრუმენტებით უნდა შეფასდეს მათი ნაშრომი. იგივე მოსაზრება დადასტურდა კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელშიც წარმოადგენს სკოლაში შეფასების სისტემის, სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მექანიზმს. ვერიფიკაციას სკოლა ძირითადად სამი მიმართულებით ახორციელებს: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ეხმარება მასწავლებლებს კურიკულუმის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში იმისათვის, რომ ყველასათვის ნათელი იყოს მათი პასუხისმგებლობები სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფასა და შეფასებასთან დაკავშირებით. ვერიფიკაციის პროცესის შედეგები ისახება შესაბამის დასკვნაში, რომელსაც იხილავს სასკოლო საზოგადოება და წარმოშობილი პრობლემების ამოფხვრის მიზნით სახავენ მისი გადაჭრის გზებსა და საშუალებებს. შესაბამისად, განხორციელდება ცვლილებები კურიკულუმებში. იგივე დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით;

კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს დაადასტურეს, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას, არსებული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, ასევე მოსწავლის პირად საქმეში. შეფასებებს იხილავენ ასევე პედაგოგიურ საბჭოს სხდომებზე და დაცულია ოქმების სახით. ინფორმაციის გაცემა ხდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხური - კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 წიგნში;
- ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია;
- დანართი N3 შეფასების რუბრიკები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- დანართი N67 მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა;

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლაში შექმნილია მხარდაჭერასა და მიმდებლობაზე დაფუძნებული გარემო. მოსწავლეებს და სკოლაში დასაქმებულ პირებს ერთმანეთის მიმართ აქვთ ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებული ურთიერთობა. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაზე (სასკოლო სასწავლო გეგმა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სკოლის შინაგანაწესი) და პედაგოგებთან ინტერვიუზე დაყრდნობით გამოიკვეთა, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებს და ღონისძიებებს. გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები, შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების დოკუმენტის გაცნობის შედეგად მტკიცდება, რომ სკოლის მისია და ხედვა ორიენტირებულია მოსწავლეზე. პერიოდულად სკოლაში ხდება სიახლეების და გამოცდილების გაზიარება. ამისათვის ტარდება სამუშაო ჯგუფის შეხვედრები. ტრენინგიდან მიღებულ ცოდნას კოლეგები უზიარებენ ერთმანეთს. 2022-2023 სასწავლო წლის მეორე სემესტრში მოქალაქეობის მასწავლებელი პროექტის ფარგლებში გაეცნო ჰარკნესის მეთოდით დისკუსიის ჩატარებას. მეთოდის გამოყენებით მოაწყო დისკუსია კლუბის წევრებთან ერთად, დაისწრო კოლეგები და მათგან მიიღო უკუკავშირი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

.2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი 2023-2024 სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად.კომპლექსური დავალებებით სწავლება პედაგოგებს საშუალებას აძლევს უზრუნველყონ მოსწავლეთა ჩართვა სასწავლო პროცესში, ხელი შეუწყონ მოსწავლეებში თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას და შექმნან ეფექტური გარემო მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისთვის, ხორციელდება მოსწავლეების სწავლისადმი დიფერენცირებული მიდგომა ვინაიდან ყველა მოსწავლე სხვადასხვა ტემპით და განსხვავებული სტილით სწავლობს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სტარტეგიული განვითარების გეგმა და აგრეთვე მასწავლებლებთან ინტერვიუ ცხადყოფს, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. ჯანსაღი, ნდობაზე დაფუძნებული თანამშრომლობითი და სასწავლო პროცესში პოზიტიური და მიმდებლობითი გარემო ორიენტირებულია მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. სასწავლო პროცესში შექმნილია ნდობაზე დაფუძნებული, ღია, მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრები თანასწორნი არიან: ეროვნების, რელიგიური აღმსარებლობისა და სქესის მიხედვით. პიროვნული ზრდის, პატივისცემასა და მორალური ღირებულებების დამკვიდრებისათვის საბაზო საფეხურზე შექმნილია სადამრიგებლო პროგრამები. პოზიტიური და კეთილგანწყობილი კლიმატის შესაქმნელად საბაზო საფეხურის მასწავლებლები და მოსწავლეები ერთობლივად ზრუნავენ სკოლის ეზოს გამწვანებაზე, იზიარებენ პასუხისმგებლობას და ამდაფრებს სკოლის მიკუთვნებულობის განცდას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა (2023-2024);
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის სტარტეგიული განვითარების გეგმა;
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- საგნობრივი კურიკულუმები.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლას არ აქვს წინარე გამოცდილება კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების, თუმცა ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს კარგად აქვთ გააზრებული ის, რომ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას წამოჭრილი პრობლემების შესასწავლად მნიშვნელოვანია საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ფუნქციონირებდეს

გამართული მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს დანერგვის პროცესების შესწავლას და სასკოლო კურიკულუმის განვითარებას. გეგმავენ მომავალი სასწავლო წლისთვის შექმნას მონიტორინგის ფოკუსჯგუფები, რომლებიც ჩაატარებენ კურიკულუმის შეფასებასა და მონიტორინგთან დაკავშირებულ კვლევას, რომლის შედეგად მიღებულ მონაცემებზე დაყრდნობით კათედრა შეიმუშავებს ახალ კურიკულუმს. კურიკულუმის შეფასების და მონიტორინგის მექანიზმები კიდევ უფრო დაიხვეწება და სრულყოფილ სახეს მიიღებს მომდევნო სასწავლო წლის პროცესში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

2.სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მუშაობა მიმდინარებს შემუშავებული დებულების შესაბამისად. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით მხარდაჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას მთელი წლის განმავლობაში. დაკვირვების განხორციელების შემდეგ ხდებოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს, რომელთა წინაშეც აღმოჩნდება. მონიტორინგი ანალიზის საფუძველზე აძლევს სკოლას საშუალებას შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3.სკოლაში მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად მიღებული მასალა პრობლემების იდენტიფიცირებისა და გადაჭრისთვის გამოიყენება. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში ასახული იქნება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განსაზღვრული იქნება ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, რაც ასახული იქნება ცვლილებების სახით. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შეიმუშავებს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვას და ასახავს სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კათედრების ოქმები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს მიხედვით შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, ზეპირი და წერილობითი ფორმით, სადაც მასწავლებელი მოსწავლე აწვდის უკუკავშირს როგორც პროგრესი, ასევე გასაუმჯობესებელი მხარეების შესახებ. რუბრიკების კრიტერიუმები თვალსაჩინოა მოსწავლესთვისაც და მშობლისთვისაც, რაც ხელს უწყობს შეფასების გამჭვირვალობას და სანდოობას, შეფასება არ ხდება მხოლოდ ერთი რომელიმე კომპლექსური დავალებით, არამედ მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა აქტივობებში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით, საბაზო საფეხურზე, შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. მოსწავლეებზე ინფორმაციის მოგროვებისას დაყრდნობიან სხვადასხვა გარემოდან მიღებულ მონაცემებს, როგორიცაა სხვადასხვა გაკვეთილი, თანაკლასელების გარემო, მშობლები, წრე და სხვა. მოსწავლის შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება სხვადასხვა საგნის მასწავლებლის, დამრიგებლის, სკოლის ადმინისტრაციის, მოსწავლის საკუთარი წარმოდგენების და თანაკლასელების უკუკავშირი. ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები შეეცდებიან გაითვალისწინონ სხვადასხვა კონტექსტები, როგორც მოსწავლეთა შეფასებისას, ასევე საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის პროცესში. ასევე აღსანიშნავია, რომ კომპლექსური დავალებებით სწავლება იძლევა მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინების საშუალებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3. ინტერვიურებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების დროს იყენებენ სხვადასხვა ფორმას, რომლებიც ჰოლისტურ ხასიათს ატარებს და ნაწილობრივ ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემულია მოსწავლეთა შეფასების პრინციპები, რომლებიც ეროვნული სასწავლო გეგმიდან გამომდინარეობს. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა შესაფასებლად მონაცემების შეგროვებას ახორციელებენ წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით, მოსწავლეთა საგაკვეთილო პროცესში მათზე დაკვირვებით (მოსწავლეთა ჩართულობა, საკლასო სამუშაოების შესრულება, დამოუკიდებლად / წყვილებში / ჯგუფებში მუშაობის უნარი), რომლის მიხედვითაც სკოლა ადგენს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, რაც გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლების პროცესში.

ინდიკატორი სრულ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას ირკვევა, რომ მასწავლებლები ცდილობენ შეფასება განახორციელონ სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, რაც ზეგავლენას ახდენს მოსწავლეთა კოგნიტურ / ფიზიკურ და ფსიქო-ემოციური განვითარებაზე და შესაბამისად ხდება კურიკულუმების შემუშავება: მოსწავლეებს მიეწოდებათ დავალებები მათი ინტერესების, შესაძლებლობების (რესურსების) გათვალისწინებით, რათა მათ საშუალება მიეცეთ მათთვის სასურველი, შესაძლებელი გზებით მიაღწიონ საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მიზნებს და ეს მიღწევები შეფასდეს რეალურად.

ინდიკატორი სრულ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- კათედრის სხდომის ოქმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 წარმოდგენილ დოკუმენტებში გაწერილია, და კათედრის წევრებმაც დაადასტურეს გასაუბრების დროს, რომ ყოველი ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა ან და მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი სასწავლო პროცესების გაანალიზება, თუ როგორია მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში და მათი შედეგები, ასევე მშობელთა ჩართულობის, კათედრების მუშაობის, სასწავლო პროცესში ჩართული თითოეული მასწავლებლის მუშაობის შედეგების მიხედვით. დგინდება სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეები. მონაცემების გაანალიზების და შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს კი ითვალისწინებენ ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებად და კურიკულუმის შესამუშავებლად და ითვალისწინებენ სამოქმედო გეგმის შედგენის დროსაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმები შედგენილია წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, არსებული შედეგების ანალიზის და მონიტორინგის საფუძველზე. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები და მათში მოცემული თემებიც განსაზღვრულია წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით. კერძოდ თემები და კომპლექსური დავალებები დაკავშირებულია წინასთან და ხდება ეტაპობრივი განვითარება, რათა მოხდეს წინარე ცოდნაზე დაშენება ახლის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

. II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც დაფუძნებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და კონცეპტუალურ ჩარჩოზე. სკოლის მიერ კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად შეგროვილ მონაცემებთან დამუშავების საფუძველზე. კურიკულუმის განვითარების და შემუშავების პროცესში ჩართულია სკოლის ყველა რგოლი: მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები და დირექცია. ასევე იკვეთება ისიც, რომ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. გარდა ზემოთ აღნიშნულისა, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში ყურადღება არის ასევე გამახვილებული კურიკულუმის სტრუქტურულ ერთეულებზე, დანერგვის ინსტრუმენტებზე, შუალედურ სასწავლო მიზნებზე, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებზე სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციებსა და მონაწილეობის ფორმებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით და კათედრებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მაგალითად, საგნობრივი კათედრების შედეგების ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილია საჭიროებები, რომელთა გათვალისწინებით ხდება საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება კათედრების მიერ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში ნათლად იკითხება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, მასწავლებელთა მხრიდან, რაც ასახულია „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიასა“ და საგნობრივი ჯგუფების მიერ შევსებულ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში. მასში განსაზღვრულია ახალი სასწავლო წლისთვის დასანერგი კომპლექსური დავალებები, ცნებები, თემები, რესურსები, მაგალითები შედარებისთვის. შესაბამისად, სწავლა სწავლების პროცესი ეფუძნება კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში მასწავლებლებს ერთმანეთთან აქვთ აქტიური კომუნიკაცია, უზიარებენ ერთმანეთს შეხედულებებს და მსჯელობენ კლასების სუსტ და ძლიერ მხარეებზე და კურიკულუმის შემუსავების პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეების ინტერესსა და შესაძლებლობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო საზოგადოებისთვის კურიკულუმის გაზიარების მექანიზმი, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და კურიკულუმის გაზიარება ხდება სხვადასხვა წყაროების გამოყენებით. მაგალითად, სკოლას შექმნილი აქვს სოციალური ქსელი, რომლის საშუალებითაც ხდება ინფორმაციის მიწოდება სასკოლო საზოგადოებისათვის, როგორცაა Teams-ის და Facebook-ის ჯგუფები თითოეული კლასისთვის, მშობლებისთვის და თანამშრომლებისთვის. 2023-24 სასწავლო წელს სკოლას დაგეგმილი აქვს, სადამრიგებლო პროგრამაში შეიტანოს ერთ-ერთ სავალდებულო აქტივობად სასკოლო სასწავლო გეგმის/კურიკულუმის გაცნობა მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუსავების მეთოდოლოგია.
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა
- საგნობრივი კურიკულუმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;



4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. წარმოდგენილ კურიკულუმებში შუალედურ მიზნებად განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილი რესურსები, შესაძლებლობას გვაძლევს დავასკვნათ, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2. საშუალო საფეხურზე ბუნებისმეტყველებაში შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, საშუალო საფეხურის კლასების ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის კურიკულუმში სწორადაა განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები, ქვეცნება ზუსტად არის მიმართული სამიზნე ცნებასა და საკითხზე. შერჩეული კომპლექსური დავალებების დამუშავება შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარების. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება და წარიმართება კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. სსსმ პირთათვის წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სადაც წარმოდგენილია მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით როგორც შინაარსის, ისე პროცესის დიფერენცირება, წარმოდგენილია ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები და მათი განხორციელების პროცესი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს. საშუალო საფეხურის მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ნათლად ჩანს თუ რა მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია შეფასებას სწავლა-სწავლების პროცესში. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ ცხადყო, რომ გათვალისწინებული და გააზრებული აქვთ, რომ შეფასება გარდა იმისა, რომ მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და ახდენს მათი მიწევების შეფასებას, ასევე, უნდა უზრუნველყოს სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
5. კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი, მასწავლებლებთან ინტერვიუს მეშვეობით გამოიკვეთა, რომ საბუნებისმეტყველო საგნის მასწავლებლები კათედრაზე უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, აანალიზებენ განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებებს და გამოვლენილ ძლიერ და სუსტ მხარეებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებამ ცხადყო რა გადაწყვეტილებებზე დაყრდნობით ხდება კურიკულუმის განვითარება და რამ განაპირობა ცვლილებები წლევანდელ კურიკულუმში.

დასტურდება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

(მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების რუბრიკები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტი
- საგნობრივი კურსკულუმები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ისგ ჯგუფის სხდომის ოქმები
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სსსმ მოსწავლის პორტფოლიო
-

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ სკოლა მაქსიმალურად ქმნის საშუალო საფეხურზე მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მიმდინარე სასწავლო წლის საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალებები, სასწავლო პროექტები და საკლუბო მომსახურების შეთავაზება მოსწავლეებისთვის არის იმის დასტური, რომ სკოლა მოსწავლეს შეუქმნის შემოქმედებით პროცესში აქტიურად ჩართულობის შესაძლებლობას. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში სასწავლო პროცესის ხარისხის გაზრდის მიზნით გათვალისწინებულია შემდეგი საკითხები: შიდა სასწავლო პროექტების დანერგვა და მართვა, დიფერენცირებული სწავლება, სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტული პრინციპების დამკვიდრება და ა.შ. სკოლას აქვს მცირე გამოცდილება კომპლექსური დავალებების განხორციელების, ცდილობდნენ სიახლეებს თავად გასცნობოდნენ და მათი გათვალისწინებით დაგეგმათ სასწავლო პროცესი. ახორციელებდნენ კომპლექსური ბუნების დავალებებს და სასწავლო პროექტებს. საშუალო საფეხურზე მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ ჩაერთონ მკითხველა კლუბში და დებატების კლუბში. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლის გამოცდილება, კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტული სწავლება მოსწავლეებს უვითარებს მაღალ სააზროვნო უნარებს, აღძრავს შინაგან მოტივაციას და უზრუნველყოფს აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვის შესაძლებლობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. საშუალო საფეხურის საგნობივი კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას სწორედ მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით. კურიკულუმში შერჩეული თემები არის მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებას, დამუშავებასა და გააზრებაში. კომპლექსური დავალებების გამოყენებას არ ჰქონდა სისტემატური სახე, მაგრამ მომავალ სასწავლო წელს უფრო მეტი კომპლექსური ბუნების დაბალებები იგეგმება. 2023-24 სასწავლო წლისთვის შექმნილი და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას მისცემს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მიაწოდებს, რომ სწავლის სწავლაზე კეთდება აქცენტი, რაც მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს. ინტერვიუების დროს აღნიშნეს და თვითშეფასების ფორმაშიც წერია, რომ კომპლექსური დავალებების დანერგვამ ხელი შეუწყო სწავლის სწავლას, დავალების წარდგენის ეტაპზე



მოსწავლე აკეთებს რეფლექსიას, აჯამებს დავალებაზე მუშაობის პროცესს, გამოაქვს გონივრული დასკვნები და სახავს მომავალი განვითარების გზებს. სწავლების პროცესში იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთერთშეფასების ფორმებს, რაც გულისხმობს, რომ მოსწავლეს უვითარდება სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარები. მხარდაჭერილი და წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივა. ამის დამადასტურებელია მოსწავლეთა ჩართულობა ახალგაზრდულ ფორუმში, რომლის მიზანი სასკოლო თვითმართველობის ქსელისა და ურთიერთთანამშრომლობის მექანიზმის შექმნა და გააქტიურება იყო. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლა საშუალო საფეხურზე უზრუნველყოფს მოსწავლეებში სტრატეგიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო პროცესის კომპლექსური ბუნების დავალებებითა და პროექტული სწავლებით წარმართვა უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. სკოლის გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში არის საშუალო საფეხურზე განხორციელებული არაერთი პროექტი და კომპლექსური დავალება. მათზე მუშაობისას მოსწავლეებს უწევთ როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნის გამოყენება, პრობლემის ან გამოწვევის ანალიზი და შემოქმედებად გადაწყვეტა. ასევე, აღსანიშნავია მოსწავლეთა მიღწეული წარმატება სასწავლო ეროვნულ ოლიმპიადასა და საქართველოს დემოკრატიული ინიციატივის მიერ ორგანიზებულ სასკოლო ფორმალურ დებატების ჩემპიონატში, რა დროსაც მოსწავლეებს სამივე ცოდნის გამოყენება დასჭირდებოდათ. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. 2023-2024 სასწავლო წლის სწავლა-სწავლების პროცესი ააგებული აქვთ კომპლექსური დავალებების განხორციელებით, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით მარტივი იქნება, რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ხშირად მიმართავენ ინტეგრირებულ სასწავლო აქტივობებს. სხვა საგანთან ინტეგრირებით დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები ხელს შეუწყობს ცოდნათა ორგანიზებას. 2022-2023 სასწავლო წელს იანვრიდან პროგრამა eTwinning -ის ფარგლებში, სკოლაში მიმდინარეობს საერთაშორისო პროექტი „Innova TEENs“. პროექტს ხელმძღვანელობს კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელი. სკოლიდან პროექტში ჩართულია მე-10 და მე-11 კლასის 4 მოსწავლე. აღნიშნული პროექტი ნათელი მაგალითია იმისა, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია მოწავლეთა აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვა, ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. პროექტზე მუშაობისას მოსწავლეები ICT და საკომუნიკაციო უნარებთან ერთდ აიმაღლებენ ინგლისური ენის კომპეტენციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 წიგნში.pdf
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმა
- დებატების კლუბის წესდება
- მოსწავლის ნამუშვარი
- პრეზენტაცია „ვეფხისტყაოსანი“დანართი 64 პროექტი-Innova-TEENs
- მოსწავლეებისათვის-მადლობის-გამოცხადების-შესახებ
- მოსწავლის-წახალისების-მიზნით-ფასიანი-საჩუქრის-წიგნის-გადაცემის-შესახებ

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

- 1.სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
- 2.საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
- 3.შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
- 4.შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
- 5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- 6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებიდან იკვეთება და დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრებისას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას შესასწავლი საკითხებზე დაყრდნობით. ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, შემუშავებულია კურიკულუმები სავალდებულო სასწავლო თემების საშუალებით. თითოეული თემის ფარგლებში წარმოდგენილი საკითხები/ქვესაკითხების შესწავლით მუშავდება სტანდარტის ყველა შედეგი და შესაბამისად სამიზნე ცნება, რომელიც განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოწავლე საგნის სწავლებისას უნდა დაეუფლოს. კურიკულუმები იმგვარად არის აგებული, რომ კარგად ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემატურ ბლოკებს, საკითხებს/ქვესაკითხებს შორის, ხოლო კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები, რომლის შესრულება შუალედურ სასწავლო მიზნებზეა ორიენტირებული, უზრუნველყოფენ მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას გამოხატეს მზაობა მომავალ სასწავლო წლებშიც კურიკულუმების შემუშავების და განვითარების პროცესი წარმართონ იმგვარად, რომ შესასწავლი თემის, საკითხების/ქვესაკითხების დამუშავება განხორციელდეს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, რაც წარმოდგენილი იქნება კურიკულუმებში სამიზნე ცნებების სახით. წარმოდგენილი კურიკულუმების განხილვისა და გაანალიზებით, ვრწმუნდებით, რომ ისინი გარანტიაა იმისა, რომ სასწავლო პროცესმა სკოლაში უზრუნველყოს სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს აღნიშნეს რომ სასწავლო პროცესში სკოლაში ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და სოციალურ განვითარებას. ვითვალისწინებთ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ ფიზიკურ თუ ფსიქიკურ მდგომარეობას, მათ შესაძლებლობებს, ინტერესებს. მნიშვნელოვანია იმ ფაქტორის გათვალისწინება, რომ თითოეული მათგანი ხასიათდება სხვადასხვა აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით სწავლა-სწავლების დროს, შესაბამისად ვქმნით პოზიტიურ და კეთილგანწყობილ გარემოს, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობას ვანიჭებთ პოზიტიურ ურთიერთობებს და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. სასწავლო პროცესში ყურადღება მახვილდება, რომ მოსწავლეს შეეძლოს საკუთარი და სხვათა გრძნობების გაგება და სათანადოდ რეაგირება, თვითმართვა და თვითშეფასება, ადაპტირება გარემოსთან, გამოამყვანოს ნდობა ირგვლივმყოფების მიმართ, გასაგებად და თავდაჯერებულად გამოხატოს თავისი სურვილები და განცდები და ამავდროულად გაუგოს თანატოლებსაც, დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას, ამასთანავე პედაგოგები გამოხატავენ მზაობას იგივე მიდგომები გამოიყენონ მომდევნო სასწავლო წლებშიც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; წარმოდგენილი დოკუმენტაციების გაცნობისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი და შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. მასწავლებელი სწავლა-სწავლების პროცესს წარმართავთ მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე, სასწავლო მიზნებზე

ორიენტირებით, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას და დაადასტურეს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში უდიდეს ყურადღებას აქცევენ მოსწავლეს, მის შესაძლებლობებს, ათვისების უნარს, მის ემოციურ ფონს, ფიზიკურ მონაცემებს, შემეცნების დონეს, მეტყველებისა და კომუნიკაციის უნარებს და მოსწავლეთა შეფასება მიმართულია მათ შესაძლებლობებისა და უნარების მაქსიმალურად გამოვლენაზე, მოსწავლის თვითრეალიზებაზე, თვითრეგულაციაზე, მათი ინტერესების დაკმაყოფილებაზე, მოსწავლის სხვადასხვა უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე, რასაც ადასტურებს სკოლის მიერ წარმოდგენილი სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები. აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას მომავალშიც იზრუნონ სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე და ორიენტირება გააკეთონ მოსწავლის წინსვლისა და მრავალმხრივ განვითარების ხელშეწყობაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი; სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში მოცემული შეფასების რუბრიკების გაცნობისას შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა არის ვალიდული, რადგან წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები ეტრდნობა საგნობრივ სტანდარტებს და სტანდარტის მიზნებთან არის შესაბამისი, სანდოობა დასტურდება იმით, რომ, წარმოდგენილია მკაფიო ინსტრუქციები, შეკითხვები, ზუსტად შერჩეული გასაზომი კრიტერიუმები, სამართლობა კი დასტურდება იმით, რომ შეფასება არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პიროვნულ დამოკიდებულებებზე, არამედ დამოკიდებულია ობიექტურ შეფასების სისტემაზე და მოცემულ სქემაზე, შეუძლებელია ერთი და იგივე ნაშრომი სხვადასხვაგვარად შეაფასდეს. გამჭვირვალეა, რადგან მოსწავლეებს წინასწარ აცნობენ და ერთობლივადაც შეიმუშავენ თუ რა კრიტერიუმებით, რა ინსტრუმენტებით უნდა შეფასდეს მათი ნაშრომი. იგივე მოსაზრება დადასტურდა კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელშიც წარმოადგენს სკოლაში შეფასების სისტემის, სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მექანიზმს. ვერიფიკაციას სკოლა ძირითადად სამი მიმართულებით ახორციელებს: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის პროცედურა ეხმარება მასწავლებლებს კურიკულუმის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში იმისათვის, რომ ყველასათვის ნათელი იყოს მათი პასუხისმგებლობები სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფასა და შეფასებასთან დაკავშირებით. ვერიფიკაციის პროცესის შედეგები ისახება შესაბამის დასკვნაში, რომელსაც იხილავს სასკოლო საზოგადოება და წარმოშობილი პრობლემების ამოფხვრის მიზნით სახავენ მისი გადაჭრის გზებსა და საშუალებებს. შესაბამისად, განხორციელდება ცვლილებები კურიკულუმებში. იგივე დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით; კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს დაადასტურეს, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას, არსებული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, ასევე მოსწავლის პირად საქმეში. შეფასებებს იხილავენ ასევე პედაგოგიურ საბჭოს სხდომებზე და დაცულია ოქმების სახით. ინფორმაციის გაცემა ხდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხური - კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 წიგნში;
- ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია;
- დანართი N3 შეფასების რუბრიკები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- დანართი N67 მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა;

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო; სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფელ ურბნისის საჯარო სკოლაში შექმნილია მხარდაჭერასა და მიმღებლობაზე დაფუძნებული გარემო. მოსწავლეებს და სკოლაში დასაქმებულ პირებს ერთმანეთის მიმართ აქვთ ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებული ურთიერთობა. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაზე (სასკოლო სასწავლო გეგმა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სკოლის შინაგანაწესი) და პედაგოგებთან ინტერვიუზე დაყრდნობით გამოიკვეთა, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო, მხარს უჭერენ მოსწავლეთა ინიციატივებს და მათთან ერთად გეგმავენ აქტივობებს და ღონისძიებებს. გარდა ამისა, მოსწავლეთა ინდივიდუალური ინტერესები და შეხედულებები, შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩამოყალიბებისასაც. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების დოკუმენტის გაცნობის შედეგად მტკიცდება, რომ სკოლის მისია და ხედვა ორიენტირებულია მოსწავლეზე. პერიოდულად სკოლაში ხდება სიახლეების და გამოცდილების გაზიარება. ამისათვის ტარდება სამუშაო ჯგუფის შეხვედრები. ტრენინგიდან მიღებულ ცოდნას კოლეგები უზიარებენ ერთმანეთს. 2022-2023 სასწავლო წლის მეორე სემესტრში მოქალაქეობის მასწავლებელი პროექტის ფარგლებში გაეცნო ჰარვარდის მეთოდით დისკუსიის ჩატარებას. მეთოდის გამოყენებით მოაწყო დისკუსია კლუბის წევრებთან ერთად, დაისწრო კოლეგები და მათგან მიიღო უკუკავშირი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

.2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალების ნიმუშებიდან, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა- სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი 2023-2024 სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. კომპლექსური დავალებებით სწავლება პედაგოგებს საშუალებას აძლევს უზრუნველყონ მოსწავლეთა ჩართვა სასწავლო პროცესში, ხელი შეუწყონ მოსწავლეებში თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას და შექმნან ეფექტური გარემო მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისთვის, ხორციელდება მოსწავლეების სწავლისადმი დიფერენცირებული მიდგომა ვინაიდან ყველა მოსწავლე სხვადასხვა ტემპით და განსხვავებული სტილით სწავლობს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას; თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებისა და წარმართვისათვის კათედრები ატარებენ სხვადასხვა ტიპის შეხვედრებს, სხდომებს, რომელიც კათედრის სამუშაო გეგმაში არის გაწერილი და მოწოდებულია ოქმის სახით, სხდომაზე ყველა დამსწრე პედაგოგს აქვს შესაძლებლობა თავისი მოსაზრება გააჟღეროს და დაადასტუროს ის კონკრეტული არგუმენტით, ასევე კოლეგა მასწავლებლიდან მიიღოს ინფორმაცია მისთვის უცნობ თემაზე. ხელი ეწყობა ასევე ინდივიდუალური მიღწევების გამოვლენის და პრაქტიკის გაზიარების ფორმებსაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სტარტეგიული განვითარების გეგმა და აგრეთვე მასწავლებლებთან ინტერვიუ ცხადყოფს, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. ჯანსაღი, ნდობაზე დაფუძნებული თანამშრომლობითი და სასწავლო პროცესში პოზიტიური და მიმდებლობითი გარემო ორიენტირებულია მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. სასწავლო პროცესში შექმნილია ნდობაზე დაფუძნებული, ღია, მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრები თანასწორნი არიან: ეროვნების, რელიგიური აღმსარებლობისა და სქესის მიხედვით. პიროვნული ზრდის, პატივისცემისა და მორალური ღირებულებების დამკვიდრებისათვის საბაზო საფეხურზე შექმნილია სადამრიგებლო პროგრამები. პოზიტიური და კეთილგანწყობილი კლიმატის შესაქმნელად საბაზო საფეხურის მასწავლებლები და მოსწავლეები ერთობლივად ზრუნავენ სკოლის ეზოს გამწვანებაზე, იზიარებენ პასუხისმგებლობას და ამბაფრებს სკოლის მიკუთვნებულობის განცდას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა (2023-2024);
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ ქარელის მუნიციპალიტეტის სოფ. ურბნისის საჯარო სკოლის სტარტეგიული განვითარების გეგმა;

- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- საგნობრივი კურიკულუმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლას არ აქვს წინარე გამოცდილება კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების, თუმცა ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს კარგად აქვთ გააზრებული ის, რომ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას წამოჭრილი პრობლემების შესასწავლად მნიშვნელოვანია საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ფუნქციონირებდეს გამართული მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს დანერგვის პროცესების შესწავლას და სასკოლო კურიკულუმის განვითარებას. კათედრები გეგმავენ მომავალი სასწავლო წლისთვის შექმნას მონიტორინგის ფოკუსჯგუფები, რომლებიც ჩაატარებენ კურიკულუმის შეფასებასა და მონიტორინგთან გაკავშირებულ კვლევას, რომლის შედეგად მიღებულ მონაცემებზე

დაყრდნობით კათედრა შეიმუშავებს ახალ კურიკულუმს. კურიკულუმის შეფასების და მონიტორინგის მექანიზმები კიდევ უფრო დაიხვეწება და სრულყოფილ სახეს მიიღებს მომდევნო სასწავლო წლის პროცესში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მუშაობა მიმდინარებს შემუშავებული დებულების მიხედვით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით მხარდაჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას მთელი წლის განმავლობაში. დაკვირვების განხორციელების შემდეგ ხდებოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს, რომელთა წინაშეც აღმოჩნდება. მონიტორინგი ანალიზის საფუძველზე აძლევს სკოლას საშუალებას შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. სკოლაში მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად მიღებული მასალა პრობლემების იდენტიფიცირებისა და გადაჭრისთვის გამოიყენება. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში ასახული იქნება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განსაზღვრული იქნება ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, რაც ასახული იქნება ცვლილებების სახით. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შეიმუშავებს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვას და ასახავს სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კათედრების ოქმები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს მიხედვით შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, ზეპირი და წერილობითი ფორმით, სადაც მასწავლებელი მოსწავლე აწვდის უკუკავშირს როგორც პროგრესი, ასევე გასაუმჯობესებელი მხარეების შესახებ. რუბრიკების კრიტერიუმები თვალსაჩინოა მოსწავლესთვისაც და მშობლისთვისაც, რაც ხელს უწყობს შეფასების გამჭვირვალობას და სანდოობას, შეფასება არ ხდება მხოლოდ ერთი რომელიმე კომპლექსური დავალებით, არამედ მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა აქტივობებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლა 2022-20223 სასწავლო წელს სკოლა საშუალო საფეხურზე იყენებდა შეფასების პირველ მოდელს. საფეხურზე გამოიყენებოდა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს მათ მიერ შექმნილი განხორციელებული კომპლექსური დავალების ფარგლებში შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3. ინტერვიურებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ საშუალო საფეხურზე მოცემულია განმავითარებელი შეფასების სქემა კონკრეტული კომპლექსური დავალების შესაბამისად. მართალია ამ ეტაპისთვის ნაკლებადაა გამოყენებული შეფასებისას მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, თუმცა ამ სასწავლო წლისათვის აპირებენ გამოიყენონ ანკეტირება, გამოკითხვა, მეორად მონაცემთა ანალიზი, ტესტირება და ა.შ. და სხვა. ეს მათ საშუალებას მისცემთ, დაინახონ და შეაფასონ პრობლემა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. ინტერვიურების დროს გაკეთებული მიგნებების მიხედვით, 2023-2024 სასწავლო წელს მასწავლებლები აპირებენ მოახდინონ მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზი. შეიმუშავონ მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილი, მოახდინონ მოსწავლის სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკა, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირება და ა.შ. თუ რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში. მასწავლებლების ხედვა ნაწილობრივ ასახავს შეფასების მულტიფაქტორულ მიდგომას,

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილ დოკუმენტებში გაწერილია, და კათედრის წევრებმაც დაადასტურეს გასაუბრების დროს, რომ ყოველი ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა ან და მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი სასწავლო პროცესების გაანალიზება, თუ როგორია მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში და მათი შედეგები, ასევე მშობელთა ჩართულობის, კათედრების მუშაობის, სასწავლო პროცესში ჩართული თითოეული მასწავლებლის მუშაობის შედეგების მიხედვით. დგინდება სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეები. მონაცემების გაანალიზების და შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს კი ითვალისწინებენ ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებად და კურიკულუმის შესამუშავებლად და ითვალისწინებენ სამოქმედო გეგმის შედგენის დროსაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმები შედგენილია წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, არსებული შედეგების ანალიზის და მონიტორინგის საფუძველზე. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები და მათში მოცემული თემებიც განსაზღვრულია წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით. კერძოდ თემები და კომპლექსური დავალებები დაკავშირებულია წინასთან და ხდება ეტაპობრივი განვითარება, რათა მოხდეს წინარე ცოდნაზე დაშენება ახლის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....



ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე: მაკა კანდელაკი

მ. კანდელაკი

წევრები:

მარიამ ჭყონია-ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი;

მ. ჭყონია

მარიამ ჯვარიძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

მ. ჯვარიძე

მაია ჩაჩხიანი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;

მ. ჩაჩხიანი

ალა სანამიანი -საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ა. სანამიანი

ეკა კობიაშვილი-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ე. კობიაშვილი

მარიამ კუჭუხიძე- უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

მ. კუჭუხიძე

ლეილა ხელისუფალი -ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

ლ. ხელისუფალი

ნანა ყანჩაშვილი - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;

ნ. ყანჩაშვილი

მაკა ინაშვილი-დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

მ. ინაშვილი

გიორგი კობლატაძე- სპორტის საგნობრივი ექსპერტი.

გ. კობლატაძე



თარიღი:

16.10.2023 წელი