



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ერკეთის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ელენე კალანდაძე

წევრები:

ნათია ბრეგაძე- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი ;

თეა მელქაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

მზია კიპაროიძე-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

გიორგი ნებიერიძე-უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

ლეილა ხელისუფალი-ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

მორის გუმბარიძე-ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;

ხათუნა ქერაშვილი-სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

ხათუნა გერგაია-მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;



ალექსანდრე ჩახნაშვილი-სპორტის საგნობრივი ექსპერტი;

ეკატერინე კვირკველია

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი;

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ერკეთის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	242 007 608

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი
იურიდიული მისამართი	ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ერკეთი



ფაქტობრივი მისამართი	ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ერკეთი
საფოსტო ინდექსი	4900
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	Skolebi.emis.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	erketi@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577197987

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანება MES 8 23 0000892072(17/07/2023 წ.)
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	24-25 აგვისტო 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების
---	---	--	---	---



				ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1.	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული ენა	ჩოხატაური, სოფელი ერკეთი
2.	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული ენა	ჩოხატაური, სოფელი ერკეთი
3.	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული ენა	ჩოხატაური, სოფელი ერკეთი

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2023 წლის 24-25 აგვისტოს სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ერკეთის საჯარო სკოლაში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასებისთვის საჭირო მასალებს, რის საფუძველზეც ექსპერტებმა გამოვითხოვეთ დამატებითი დოკუმენტაცია, შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გასაცნობად გადაეგზავნა სკოლას. ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო

ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა, მათ შორის კომპიუტერული კლასი. ვიზიტის დროს შედგა გასაუბრება დირექციის წარმომადგენლებთან, პედაგოგებთან და ადმინისტრაციულ პერსონალთან.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ერკეთის საჯარო სკოლა განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს არაფორმალურ განათლებას. სკოლის ადგილმდებარეობიდან გამოდინარე სკოლა მცირეკონტიგენტიანია, რაც ერთგვარი ხელშემწყობი ფაქტორია სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის მჭიდრო თანამშრომლობის, კერძოდ, იკვეთება თვითმმართველობის, მშობლების, მოსწავლეების და მასწავლებლების ინიციატივები სხვადასხვა აქტივობებთან მიმართებით, მაგალითად: ეკოკლუბის ფარგლებში მწვანე კუთხის მოწყობა, ნარჩენების სეპარირება, ხეების დარგვა, გარემოზე ზრუნვა. ერკეთის სასკოლო საზოგადოება და ეკოკლუბის წევრები აქტიურად ერთვებიან მდგრადი განვითარების მიზნებთან დაკავშირებით სასკოლო ღონისძიებებში და შეაქვთ საკუთარი წვლილი ადგილობრივი გარემოს გაუმჯობესება, განვითარებაში. მოვიყვანთ ადგილობრივი მეწარმეობის ხელშეწყობის რამდენიმე



მაგალითს, რასაც სკოლა პროექტის ფარგლებში ახორციელებს: მეფუტკრეობის საქმიანობის ადგილზე გაცნობა და პროფესიის და პროდუქტის პოპულარიზაცია, საკალმახე მეურნეობის მონახულება და საუბარი მეწარმესთან. სკოლაში შექმნილია მოსწავლისთვის მხარდამჭერი გარემო, რათა იდეა აქციონ პროდუქტად და შემდგომ მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	---

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
მოსწავლეთა რაოდენობა: 90	☒	
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტების ჯგუფმა ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა, ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა და ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა შეაფასა მეტწილი შესაბამისობით.



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	ხარვეზი



V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილად ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობრივი შესაბამისობისა.



	დაწყებითი საფეხური	
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ უზრუნველყოს შიდა სპორტული დარბაზის მოწყობა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებასთვის, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (28.09.2024 - მდე)
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ მოაწყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების გაკვეთილების ჩატარების უზრუნველსაყოფად, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.12.2023 მდე)
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ უზრუნველყოს შიდა სპორტული დარბაზის მოწყობა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებასთვის, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (28.09.2024 - მდე)
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ მოაწყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების გაკვეთილების ჩატარების



		<i>უზრუნველყოფად, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.12.2023 მდე)</i>
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	<i>სკოლამ უზრუნველყოს შიდა სპორტული დარბაზის მოწყობა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებასთვის, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (28.09.2024 - მდე)</i>

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

<i>სტანდარტი N1</i>	<i>სკოლის ფილოსოფია</i>	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი 1.2.1.4.</i>	<i>სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.</i>	<i>სკოლას მიეცა რჩევა მომავალი წლის გეგმაში ასევე გაწეროს შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, და შესაბამისი რესურსები.</i>
<i>სტანდარტი N3</i>	<i>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული</i>	<i>რჩევა</i>



	და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
<i>ინდიკატორი 3.4.1.1</i>	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას.	<i>მიზანშეწონილია სკოლამ აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი</i>
<i>სტანდარტი N4</i>	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი N....</i>		

<i>სტანდარტი N2</i>	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება) დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებს საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;	სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიტანონ ცვლილება I-II კლასის საგნობრივ კურიკულუმებში არჩეულ გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებზე დაყრდნობით კერძოდ: გაითვალსწინონ საგნობრივი სავალდებულო თემები, კომპლექსური დავალების იდეებზე დაყრდნობით ჩამოაყალიბონ კომპლექსური დავალებების პირობის თავისი ყველა სტრუქტურული ელემენტით და შესაბამისი კონტექსტმაგალითებით

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, საჭირო რესურსები.

• რიგი ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც - „არ შეესაბამება“ (მეორე სტანდარტთან მიმართებაში-დაწყებით საფეხურზე 2.2.; საბაზო საფეხურზე -2.2.; საშუალო საფეხურზე- 2.2.; ექსპერტების მხრიდან შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი, ვინაიდან, სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დადგინდა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს ცვლილებებს შესაბამისობის გეგმაში მითითებული ვადების (არაუმეტეს 12 თვე) მიხედვით; ხოლო პირველ სტანდარტთან მიმართებაში- ინდიკატორი 1.2.1.2; შესაბამისობის გეგმის და სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე, უკვე შესრულებული იყო - და ექსპერტების მხრიდან შეფასდა, როგორც „შესაბამისი“.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია.ეს წესი ადგენს „სკოლის“ მმართველობითი პროცესის - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს.

სკოლის წარმომადგენლობასთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ ავტორიზაციის ახალი სტანდარტებიდან გამომდინარე, სკოლის დირექციამ საჭიროდ ჩათვალა გადაეხედა მოქმედი მისიისთვის .აღნიშნულის მიზნით სკოლას შექმნილი ჰყავს სამუშაო ჯგუფი, რომლის წევრებზეც გადანაწილებულია შესასრულებელი სამუშაო. ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული გეგმის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია სკოლის მოქმედი მისია ,ხედვა და ღირებულებები, რომელიც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს **1.1.1 (1) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

2. სკოლის მისიაში ასახულია, რომ დაწესებულებას სურს დაამკვიდროს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება, ხელი შეუწყოს მის გონებრივ და ფიზიკურ განვითარებას, შესძინოს მას თვითრეალიზაციისთვის საჭირო ცოდნა და ცნობიერება, განუვითაროს კულტურულ ფასეულობათა პატივისცემა, ჩაუნერგოს ოჯახის, საზოგადოების, სახელმწიფოს მიმართ პატივისცემა. სკოლა ხედვით განსაზღვრავს, რომ იქნება უსაფრთხო, უახლესი ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სოციო-კულტურული სივრცე, სადაც სკოლის ყველა თანამშრომელი ზრუნავს ბავშვის გონებრივ, ფიზიკურ, ემოციურ, სულიერ განვითარებაზე, რათა მოსწავლე ჩამოყალიბდეს სოციუმის სრულფასოვან წევრად, აქედან გამომდინარე, სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი როლი, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურული **1.1.1 (2) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

3. როგორც ზემოთ აღნიშნულია სკოლას აქვს შემუშავებული მისია, ხედვა და ღირებულებები, თუმცა შემუშავების პროცესში ნაკლებად იყო ჩართული სასკოლო საზოგადოება, დირექციის გადაწყვეტილებით სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით მისიის, ხედვისა და ღირებულებების რევიზიის პროცესი სკოლას დაწყებული აქვს. **შესაბამისად 1.1.1 (3) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**



4. სკოლის მოქმედი მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სკოლის მიერ განხორციელდა საინფორმაციო დაფაზე გამოკვეთით და სკოლის ვებგვერდზე განთავსების გზით შესაბამისად **1.1.1 (4) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**
5. სკოლაში ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლის მოქმედი მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია საინფორმაციო დაფაზე, თვალსაჩინო ადგილზე, რომელთან წვდომაც აქვს ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს ასევე განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზეც, შესაბამისად, საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. **1.1.1 (5) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, კერძოდ, საჯარო რეესტრის ამონაწერიდან დგინდება, რომ სკოლის სახელწოდებაა საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ერკეთის საჯარო სკოლა, რაც გამომდინარეობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებიდან „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“. ვინაიდან სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, **1.1.1 (6) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
2. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
3. საჯარო რეესტრის ამონაწერი.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომლის მიზანია აღწეროს სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მიდგომები, მოთხოვნების და სამუშაო პროცესები. აღნიშნული მეთოდოლოგიის თანახმად, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის დასრულების შედეგად შემუშავებული უნდა იყოს 7 წლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. მეთოდოლოგიის თანახმად, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი ემყარება გუნდური მუშაობის,



თანამონაწილეობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპებს. ასევე, განსაზღვრულია სტრატეგიულ დაგეგმვაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები და პირები, კერძოდ, სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო პროცესის წარმართვაზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექტორი. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის ადმინისტრირებას ახდენს დირექტორი, რომელიც უზრუნველყოფს კომუნიკაციას სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებთან, მათ წვდომას ყველა საჭირო ინფორმაციაზე, ჯგუფის შეხვედრების ადმინისტრირებასა და სხვა საქმიანობის მხარდაჭერას. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის წარმართვის მიზნით, დირექტორი ქმნის სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფს, რომელიც პასუხისმგებელია სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების პროექტების შემუშავებაზე, ამ პროცესში სკოლის ფართო საზოგადოების ჩართვასა და ინფორმაციის გაზიარებაზე. სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება, რომლითაც შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი მისიისა და სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით. აღნიშნული ბრძანებითვე ჯგუფის წევრებზე გადანაწილებულია შესასრულებელი ფუნქციები. კერძოდ, ჯგუფის სხვადასხვა წევრებს დაევალიათ სკოლის მუშაობის ეფექტიანობის ანალიზის გაკეთება კათედრებზე, მოსწავლეებთან, მშობლებთან და მასწავლებლებთან შეხვედრა და სკოლის ახალ მისიაზე და ახალი მისიიდან გამომდინარე ახალ სტრატეგიულ გეგმაზე საუბარი, პრიორიტეტებისა და იდეების გენერირება. შესაბამისად, დადგინდა, რომ სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს და 1.2.1 (1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული განვითარების ექვსწლიანი გეგმა, რომელიც არის გაწერილი 2022-2028 წლებზე, გამომდინარეობს სკოლის მისიიდან და მიზნად ისახავს გრძელვადიანი პერსპექტივით ორგანიზაციული განვითარების მიმართულებათა დადგენას, არსებული რესურსების იდენტიფიცირებას, სახელმწიფო სტრუქტურების, სასკოლო საზოგადოების მოთხოვნებისა და გარემომცველი ფაქტორების გათვალისწინებას. თუმცა სტრატეგიულ გეგმაში არ არის განსაზღვრული სტრატეგიული მიზნების შესრულების რეალისტური ვადები, შესაბამისად არ არის ციკლური და ასევე იგი არ მოიცავს შვიდწლიან პერიოდს. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციის დროს 1.2.1 (2) ინდიკატორთან მიმართებით, წარმოადგინა სკოლის სტრატეგიული გეგმის დოკუმენტი, რომელიც გაწერილია 2023-2030 წლებზე შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3. დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს ერთ წლიანი სამოქმედო გეგმა, სტრატეგიულ გეგმაზე დაყრდნობით, რომელიც გათვლილია ერთ სასწავლო წელზე. სამოქმედო გეგმის შედგენისას სკოლა ითვალისწინებს სტრატეგიულ მიზნებს და ამოცანებს, ეყრდნობა განვლილი სასწავლო წლის ანალიზს. სასწავლო წლის განმავლობაში ხდება გეგმის მიმდინარე



რევიზია და შეფასება. ასევე ხდება შესრულებული აქტივობების ხარისხის ანალიზი. **1.2.1 (3) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

4. 2022-2023 წლის სამოქმედო გეგმაში გაწერილია სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები. სკოლას მიეცა რჩევა მომავალი წლის გეგმაში ასევე გაწეროს შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები. **1.2.1 (4) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის,ხედვის,ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება N02-40 (07.08.2023);
2. მისიისა და სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება ;
3. სტრატეგიული გეგმა;
4. სამოქმედო გეგმა;

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ იქნა სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას, კერძოდ სკოლა განახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ - იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს და 1.2.2 (1) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული
2. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2(2) ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;
3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2(3) ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;
4. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2(4) ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.მისიის,ხედვის,ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება N02-40 (07.08.2023);

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია შემდეგი თანამდებობრივი პოზიციები: დირექტორი, საქმისმწარმოებელი, ბუღალტერი, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, მასწავლებელი/სპეციალური მასწავლებელი, დარაჯი, დამლაგებელი, ცეცხლფარეში, აღნიშნული პირების ფუნქციები გაწერილია თანამდებობრივ ინსტრუქციებში და ინდივიდუალურად გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში. შრომითი ხელშეკრულებებითა და თანამდებობრივ ინსტრუქციებით გათვალისწინებული ფუნქციები შესაბამისობაშია ერთმანეთთან. აგრეთვე მასწავლებლის ხელშეკრულებები გაფორმებულია შესაბამისი სტატუსის მიხედვით და სრულყოფილად ითვალისწინებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნებს.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ იქნა გრაფიკული სტრუქტურა, რომლის მიხედვითაც სკოლაში სტრუქტურული ერთეულების სახით მოქმედებს: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო. 6 საგნობრივი ჯგუფის კათედრა, მოსწავლეთა თვითმმართველობა.

სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სტრუქტურული ერთეულები საქმიანობის განხორციელებისას ხელმძღვანელობენ „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისი მუხლებით



განსაზღვრული უფლებამოსილების ფარგლებში და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით გათვალისწინებული მოვალეობებით.

მრჩეველთა საბჭო საქმიანობას ახორციელებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ზ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების“ შესაბამისად. განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და წარუდგენს სკოლის დირექტორს შემდგომი რეაგირებისათვის.

სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად ასევე დადგინდა, რომ მოსწავლეთა თვითმმართველობა ხელმძღვანელობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებითა და თვითმმართველობის ქცევის კოდექსით. როგორც სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, კოლეგიური სტრუქტურული ერთეულები წლის დასაწყისში ადგენენ სამუშაო გეგმას, რომლის შესაბამისადაც ახორციელებენ საქმიანობას წლის განმავლობაში, იკრიბებიან და განიხილვენ დაგეგმილ და რეგარემე საკითხებს.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ახსნა-განმარტების შედეგად დგინდება, რომ სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების და პირების ფუნქციები მკაფიოდ არის განსაზღვრული, შესაბამისად, 3.1.1(1) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებითა და სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, რომ ისინი საქმიანობას ახორციელებენ წინასწარ განსაზღვრული გეგმის შესაბამისად. წარმოდგენილი ფუნქციების განაწილების დოკუმენტი მკაფიოდ განსაზღვრავს პასუხისმგებლობის განაწილებას რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის განხორციელებას

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებით და თანამშრომლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. შესაბამისად, 3.1.1(2) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
2. სტრუქტურა;
3. შრომითი ხელშეკრულებები;

4. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები და სამოქმედო გეგმები;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის მექანიზმის დოკუმენტი, რომლის თანახმადაც ადამიანური რესურსების მართვის მიზანია სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა და არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლება.

სკოლის განმარტებით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ პერსონალის მართვა ხორციელდება საქართველოს შრომის კოდექსის, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის, ადამიანური რესურსების მართვის მექანიზმის და სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისად.

სკოლის მიერ ჩატარებული კონკურსების შესახებ ინფორმაციის გამოთხოვის შედეგად დადგინდა, რომ ახალი მასწავლებლის მიღება ხორციელდება კონკურსის გზით teacherjobs.ge-ზე გამოცხადებით. კონკურსის მასალებით, დგინდება, რომ კონკურსის გამოცხადება და საკონკურსო კომისიის დაკომპლექტება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

დადგინდა, რომ ვინაიდან სკოლას აქვს შემუშავებული, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისი პერსონალის მართვის მექანიზმები, 3.1.2(1) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.



2. სკოლის წარმომდგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლაში მასწავლებლის/ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, კვალიფიციური კადრის შესარჩევად ცხადდება კონკურსი. სკოლა კონკურსის ჩატარების დროს ხელმძღვანელობს მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით. დასაქმების ვებ-გვერდზე teacherjobs.ge განთავსდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.
- სკოლის დირექტორთან გასაუბრების გზით დადგინდა, რომ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა დასაქმებულზე. მაგალითად, მასწავლებლის არყოფნის შემთხვევაში საათების გადანაწილება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის სხვა მასწავლებელზე, ხოლო გადანაწილების შეუძლებლობის შემთხვევაში ხდება შემცვლელ მასწავლებელთან ხელშეკრულების გაფორმება. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, სამუშაო და დასვენების დრო; შრომითი ურთიერთობის წარმოშობა; შრომითი ურთიერთობის პირობები; შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტა, საბოლოო ანგარიშსწორება; დასაქმებულის წახალისების ფორმები და დისციპლინური პასუხისმგებლობა; შრომის პირობებთან დაკავშირებული ზოგადი ინსტრუქციები; განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი. ვინაიდან, სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა, 3.1.2(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დებულებით დადგენილია მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. სკოლის დირექტორთან გასაუბრების გზით დადგინდა, რომ საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრისას სკოლა ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/5 ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნათა შესაბამისად. სკოლის საკონკურსო დოკუმენტაციის გაცნობით დადგინდა, რომ მასწავლებლის ვაკანტურ საათების შესავსებად გამოცხადებული კონკურსი ტარდება გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. კერძოდ, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება კონკრეტული ვაკანტური პოზიციისადმი წაყენებული საკონკურსო პირობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც ქვეყნდება საჯაროდ, teacherjobs.ge-ზე. დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა საკონკურსო კომისია, რომელიც შედგებოდა კანონმდებლობის შესაბამისად, რაც შეეხება სკოლის სხვა პერსონალს, მათი შერჩევა შესაძლებელია როგორც კონკურსის წესით, ასევე დირექტორის მიერ კანდიდატთან გასაუბრების გზით. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები, რომლითაც ასევე განსაზღვრულია საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. ყველა მასწავლებლის პირად საქმეში წარმოდგენილია ცნობა ნასამართლეობის შესახებ,



ხოლო 2020 წლის 01 ივნისის შემდგომ დასაქმებულ თანამშრომლის შემთხვევაში ასევე წარმოდგენილია ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლაში პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. შესაბამისად, 3.1.2(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სულ სკოლაში დასაქმებულია 27 თანამშრომელი, აქედან 19 მასწავლებელი, მათგან ყველას აქვს შესაბამისი სტატუსი. პირადი საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ ყველა თანამშრომლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას, სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტს ემსახურება ექიმი, რომლის კვალიფიკაცია შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის No41/5/01-23/5 ერთობლივი ბრძანებით დამტკიცებული „საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში/სკოლებში სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესი“ მოთხოვნებს. 3.1.2(4) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.
5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, რომ სკოლაში მოქმედი სამუშაო ჯგუფები და სრუქტურული ერთეულები მუშაობენ გუნდურობის პრინციპით, იკრიბებიან სხდომებზე და ოქმის სახით იღებენ გადაწყვეტილებებს. საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. კათედრის წევრებს შორის ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს. კათედრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და გეგმავენ ერთობლივ პროექტებს. სკოლის პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებს, საგნობრივ კათედრებს, მრჩეველთა საბჭოს აქვთ სასწავლო წლის დასაწყისში განსაზღვრული სამუშაო გეგმა, რომლის შესაბამისადაც იკრიბებიან და განიხილავენ საკითხებს. გადაწყვეტილებების მიღება ხდება კენჭისყრის საფუძველზე.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში ჩართულები არიან სკოლის პედაგოგები და დირექციის წარმომადგენლები.

შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობები იკრიბებიან და გუნდურად იღებენ გადაწყვეტილებებს თავმჯდომარის არჩევაზე, აქტივობების დაგეგმვაზე, შეიმუშავენ თვითმმართველობის ქცევის წესს, ირჩევენ წარმომადგენელს დისციპლინურ კომიტეტში. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრები მასწავლებლებს ესწრებიან გაკვეთილებზე და აძლევენ განმავითარებელ შეფასებას და რეკომენდაციებს. სკოლის დირექტორმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ თავიანთი კოპეტენციის ფარგლებში სკოლის თანამშრომლები



აქტიურად იყვნენ ჩართული თვითშეფასების პროცესში.

დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, შესაბამისად, 3.1.2(5) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის მასწავლებლებთან და დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლაში ხორციელდება წარმატებული გამოცდილების აღიარება და გაზიარება. სკოლამ წარმოადგინა კათედრის დებულება, რომელშიც გაწერილია პედაგოგთა შორის ურთიერთთანამშრომლობა და გამოცდილების გაზიარების გზები, კერძოდ, პედაგოგები გამოცდილების ურთიერთგაზიარების მიზნით უკავშირდებიან და თანამშრომლობენ სხვადასხვა სკოლის პედაგოგებთან; პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებას, გეგმავენ და ატარებენ ურთიერთდასწრებას („კრიტიკული მეგობარი“), და პროქტ – გაკვეთილებს, შეიმუშავებენ შეფასების სისტემის კრიტერიუმებს და შეფასების რუბრიკებს.

სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია წახალისების ფორმები, კერძოდ: დღესასწაულთან დაკავშირებით, მოტივაციის ამაღლების მიზნით, მუშაობაში მოპოვებული წარმატებისთვის, შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის, აგრეთვე, დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის და/ან საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულთა მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები:

- ა) მაღლობის გამოცხადება;
- ბ) სიგელით დაჯილდოება;
- გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
- დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა.

აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარების და გაზიარების მექანიზმი და 3.1.2(6) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მასწავლებლის ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმი



2. სკოლის შინაგანაწესი;
3. ღია კონკურსის ჩატარების მასალები;
4. სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების დამტკიცების ბრძანება
5. შრომითი ხელშეკრულებები;
6. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლისთვის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის



უზრუნველყოფის დებულებით”. დებულებაში გაწერილია დებულების მიზანი, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის საქმიანობა, ჯგუფის წევრების მიერ გაკვეთილზე დაკვირვება/შეფასების წესი, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისა და მათი განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები. აღნიშნული დებულება ადგენს, რომ მასწავლებლის შეფასება ხდება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების მიხედვით. შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას აღწერითი ან ფოკუსირებული დაკვირვების სქემა. ამავე მუხლით განსაზღვრულია მასწავლებლის სტატუსების მიხედვით გაკვეთილზე დასწრების ინტენსივობა. გაკვეთილზე დასწრებას ახორციელებს ჯგუფის მინიმუმ 2 წევრი. გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგად მასწავლებელს ეძლევა წერილობითი განმავითარებელი შეფასება.

გარდა გაკვეთილზე დაკვირვებისა, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასება ხორციელდება 4 მიმართულებით: ა) მასწავლებლის მიერ შედგენილი საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება; ბ) საგნობრივი სასწავლო გეგმის თითოეული თემის ფარგლებში განხორციელებული სასწავლო პროცესის შეფასება და მასწავლებლის რეფლექსიის (თვითშეფასების) შეფასება; გ) პროფესიული განვითარების მიზნით მასწავლებლის აქტივობების/სტრატეგიების შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა; დ) ხელშეკრულებით, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით და პროფესიული განვითარების სქემის მე-4 მუხლით განსაზღვრული პროფესიული აქტივობების შეფასება. სკოლის დირექტორთა გასაუბრებით დადგინდა, რომ პერსონალის შეფასება ძირითადად ხორციელდება საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებით და უკუკავშირის მიცემით. პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრები ავსებენ დაკვირვების ფორას, მასწავლებლები კი ავსებენ თვითშეფასების ფორმას. დაკვირვების ფორმისა და თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე დგინდება მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საჭიროება.

სკოლამ აგრეთვე წარმოადგინა პერსონალის მართვის მექანიზმის განმსაზღვრელი დოკუმენტი, სადაც გაწერილია სკოლაში დასაქმებული პერსონალის საქმიანობის შეფასების გამჭვირვალე მექანიზმები. განსაზღვრულია შეფასების მნიშვნელობა, შეფასების გავლენა სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, შეფასებაში ჩართული პირები.

ვინაიდან სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები, 3.2.1

(1) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული;

2. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავრორიზაციას 3.2.1 (2) ინდიკატორი ვერ შეფასდება.

3. პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტის თანახმად პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში აისახება შესაბამისი აქტივობები და საჭირო ბიუჯეტი. სკოლა აყალიბებს პერსონალის განვითარების



ხედვასა და პოლიტიკას შემდეგ პრინციპებზე დაყრდნობით: მოქნილობა, სწავლის მხარდაჭერა, შეფასება, როგორც სწავლის საშუალება, პროგრესის მონიტორინგი და მხარდაჭერა, უწყვეტი განათლების სერვისების შეთავაზება, კარიერული წინსვლა ნებაყოფლობითია, თანაბრად ხელმისაწვდომია და დამოკიდებულია კონკრეტული მასწავლებლის სურვილზე. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია დაწესებულების მიერ. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან.

სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის ეტაპზე წარმოადგინა 2022-2023 წლის სამოქმედო გეგმა, წარმოდგენილი დოკუმენტით დგინდება რომ სკოლას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ჰქონდა სხვადასხვა აქტივობები მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლას მიეცა რჩევა მომავალი წლის სამოქმედო გეგმაში ასახოს არამართო მასწავლებლის არამედ სხვა პერსონალის კარიერული ზრდის ხელშემწყობი ამოცანების შესაბამისი აქტივობებიც. **აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.2.1(3) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

4. დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა იმისათვის, რომ სწრაფად მოხდეს ახალი თანამშრომლის ადაპტაცია, სკოლა ეხმარება მათ გაეცნონ დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს. დირექტორთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ახალი მასწავლებლის წარდგენა ხდება შესაბამის კათედრაზე, სხვა პერსონალის წარდგენა კი შესაბამის სტრუქტურული ერთეულის თანამშრომელთან, რა დროსაც ახალ თანამშრომელს გააცნობენ სკოლაში მუშაობის სპეციფიკას, დაკავებული პოზიციის სპეციფიკას და სკოლაში დამკვიდრებულ მიდგომებსა და წესებს. საქმისწარმოების და კათედრის თავმჯდომარის მიერ ხდება ახალი თანამშრომლის გაწევრიანება სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფში. ახალ თანამშრომელს გასაცნობად გადაეცემა სკოლის შინაგანაწესი. სკოლის დირექტორმა განმარტა, რომ სკოლა მატერიალურ-ტექნიკური რესურსით უწყობს ხელს ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან. **სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს ახალი თანამშრომლის გარემოსთან ინტეგრაციის პრაქტიკა, შესაბამისად, 3.2.1(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის თანახმად, სკოლის მიერ წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების დაფიქსირებისა და მათი წახალისების მექანიზმებად გათვალისწინებულია: სიგელი, ფულადი ჯილდო, ფასიანი საჩუქრების გადაცემა. სკოლის მიერ შეთავაზებული წახალისების სისტემა დასაქმებულებისთვის ქმნის მოტივაციას გამოიჩინონ ინიციატივები, იყვნენ აქტიურები და განვითარდნენ პროფესიულად. სკოლის დირექციასთან და პედაგოგებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მასწავლებლებს საშუალება ეძლევათ

დააფიქსირონ რა სახის დახმარება ესაჭიროებათ პროფესიული განვითარების კუთხით. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი გრძნობენ მხარდაჭერას დირექციის მხრიდან. შესაბამისად, 3.2.1(5) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ადამიანური რესურსის მართვისა და განვითარების მექანიზმების (31.07.2023, ბრძანება N02-59);
2. პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ ვიზიტის ფარგლებში წარმოადგინა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობები. დოკუმენტის თანახმად სკოლაში პროცესები დაყოფილია მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებად. ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესები შედგება ისეთი ქვეპროცესებისაგან, როგორიცაა რისკების შეფასება, შემოწმების განხორციელება, დასკვნის შედგენა და უკუკავშირი. **ვინაიდან სკოლას აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი, შესაბამისად, 3.3.1(1) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**
2. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები სკოლას გაწერილი აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტში, აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლას აქვს გააზრებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები და შემუშავებული დოკუმენტაცია მოიცავს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფუნქციონირებისთვის აუცილებელ რეგულაციებს. შესაბამისად, **3.3.1(2) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**
3. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი, რომლის თანახმადაც მოსწავლეებისათვის მათი უფლებებისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესების გაცნობას თითოეული კლასის დამრიგებელი ახორციელებს მათი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. ეს შესაძლებელია განხორციელდეს ვიზუალიზაციით, სახელოვნებო/შემოქმედებითი მიდგომების გამოყენებით. დაუშვებელია მოსწავლისათვის უფლებებისა და წესების გაცნობა დოკუმენტზე ხელმოწერით, მოსწავლეში შიშის გრძნობის გაღვიძება, დასჯის შიშის შექმნა და სხვა. ინფორმაცია მოსწავლისა და მისი მეურვის უფლებების შესახებ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის ადმინისტრაციის ან კლასის დამრიგებლის მიერ ელექტრონულად ეგზავნება ყველა მოსწავლეს. თითოეული მოსწავლის მეურვესთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურადაა გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები. აღნიშნული დოკუმენტი აგრეთვე ითვალისწინებს სკოლაში მოსწავლის ან მოსწავლის მეურვის, პერსონალის მიერ გადაწყვეტილების გასაჩივრების პროცედურას. **ვინაიდან სკოლას დეტალურად აქვს განსაზღვრული თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა, აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.3.1(3) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**



4. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლის თანამშრომლები, მოსწავლეები და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები სკოლაში სარგებლობენ თავიანთი უფლებებითა და თავისუფლებით თანაბრად. თანამშრომელთა და სკოლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. მოსწავლის და მშობლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებში.

პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვისთვის სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის სახეები. **აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.3.1.(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი;
2. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება საგანმანათლებლო მომსახურების მიწოდების თაობაზე;
3. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები;
4. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში, იმართება მშობელთა კრებებები, რომლებზეც დამრიგებლები მშობლებს აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოების ნუსხას, ასევე, აწვდიან ინფორმაციას დამატებითი



საგანმანათლებლო მომსახურებების შესახებ და წლის განმავლობაში დაგეგმილი აქტივობების შესახებ. გარდა ამისა, იმართება დამრიგებლისა და საგნის პედაგოგების შეხვედრები მშობლებთან სხვადასხვა საკითხზე. სკოლა ატარებს ანონიმურ გამოკითხვებს, რომელიც სასკოლო საზოგადოების წევრებს საშუალებას აძლევს მიაწოდონ თავიანთი მოსაზრებები, სკოლას კი საშუალება ეძლევა მიიღოს უკუკავშირი და დაგეგმოს გასაუმჯობესებელი ნაბიჯები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მშობელთა კრების ოქმით დგინდება, რომ სკოლა მშობლებსა და მოსწავლეებს დამრიგებლების მეშვეობით აცნობს ინფორმაციას სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ. სკოლის ფეისბუქ გვერდის გადამოწმებით დადგინდა, რომ აქტიურად იყენებს ინფორმაციის განსათავსებლად, აღნიშნულიდან გამომდინარე, **3.3.2(1) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

2. სკოლის მართვის კოლეგიური ორგანოები დაკომპლექტებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებით. კერძოდ:

სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში შედიან თითოეული საფეხურის მშობლები და მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ არჩეული ერთი წარმომადგენელი. ისინი მონაწილეობენ ისეთი მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღებაში, როგორიცაა სკოლის დირექტორის არჩევა, სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება, საჩივრების განხილვა, პედაგოგიური საბჭოს მიერ შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმის, სასწავლო მასალის, მათ შორის, გრიფმინიჭებული, პედაგოგების მიერ შერჩეული, სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი სახელმძღვანელოების ნუსხის შეთანხმება და სხვა.

პედაგოგიურ საბჭოში შედიან საგნის მასწავლებლები და სპეციალური მასწავლებლები. პედაგოგიური საბჭო იღებს ისეთ მნიშვნელოვან გადაწყვეტილებებს, როგორიცაა სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცება და მასში ცვლილების შეტანა, თავისი წარმომადგენლის არჩევა დისციპლინურ კომიტეტსა და სამეურვეო საბჭოში და სხვა.

საგნობრივ კათედრებში გაერთიანებულები არიან მასწავლებლები საგნების მიხედვით. კათედრები ირჩევენ სახელმძღვანელოებს, კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, განიხილავენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს.

დისციპლინური კომიტეტის შემადგენლობაში, თანაბარი რაოდენობით შედიან მასწავლებელი, მშობელი და საშუალო საფეხურის მოსწავლე. დისციპლინური კომიტეტი უფლებამოსილია განიხილოს დისციპლინური გადაცდომები.

მოსწავლეთა თვითმმართველობა იცავს მოსწავლეთა ინტერესებსა და უფლებებს, ხელს უწყობს სკოლაში არსებული კლუბების ფუნქციონირებას, გეგმავს სხვადასხვა სახის ღონისძიებებს, პროექტებს, გამოფენებს და სხვა.

სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედიან დირექციის, სტრუქტურული ერთეულებისა და შესაბამისი რესურსცენტრის წარმომადგენლები. მრჩეველთა საბჭო განიხლავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებენ შესაბამის რეკომენდაციებს.



სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სკოლაში იქმნება სამუშაო ჯგუფი (ისგ), რომლის შემადგენლობაში შედიან საგნის მასწავლებლები, დამრიგებელი და მშობელი.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა, შესაბამისად, 3.3.2(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა ხორციელდება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლის დირექტორის ბრძანებით გამოყოფილია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი უფლებამოსილი პირი, რომელსაც გავლილი აქვს სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის მიერ ორგანიზებული უფლებამოსილი პირის მოსამზადებელი ტრენინგი.

სკოლამ წარმოადგინა ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის მერის 2021 წლის 16 ივნისის ბრძანება „ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის ერკეთის ადმინისტრაციულ ერთეულში საჯარო სკოლის შენობა-ნაგებობის დასრულებული მშენებლობის ვარგისად აღიარების და ექსპლუატაციაში მიღების შესახებ“, რომლითაც დგინდება, რომ აღიარებულ იქნა ვარგისად და მიღებულ იქნა ექსპლუატაციაში სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ერკეთის საჯარო სკოლის შენობის დასრულებული მშენებლობა.

(დანართი 4 ფურცლად).

სკოლაში სამედიცინო კაბინეტი სრულად არის აღჭურვილი. აგრეთვე სკოლაში ექიმის არსებული საშტატო ერთეული აკმაყოფილებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ ბრძანებით დადგენილ მოთხოვნებს. ამავე ბრძანების დანართით დამტკიცებული ფორმის მიხედვით სკოლის ექიმი აწარმოებს - სამედიცინო შემთხვევების აღრიცხვის ჟურნალს და დახარჯული მედიკამენტების და სამედიცინო მასალების ფორმას შესაბამისად სკოლაში უზრუნველყოფილია პირველადი დახმარების აღმოჩენის შესაძლებლობა.

სოფელ ერკეთის საჯარო სკოლაში საგანგებო სიტუაციების მართვის ღონისძიებების დროულად და მაღალ დონეზე განხორციელების მიზნით სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია შესაბამისი შტაბი, გაწერიალია შტაბის წევრების

ფუნქციონალური მოვალეობები და დამტკიცებულია საგანგებო მართვის გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია შსს სსდ-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან.

სკოლას მიეცა რჩევა აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.

სკოლამ აგრეთვე წარმოადგინა შინაგან საქმეთა სამინისტროს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება - საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურს 2023 წლის 14 ივლისის 32302024825 კორესპონდენცია, თანდართული სახანძრო -ტექნიკური შემოწმების და გამოკვლევის აქტით.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, შესაბამისად **3.4.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ №06/ნ ბრძანების საფუძველზე. სკოლაში დასაქმებულია ორი დარაჯი, სკოლის დირექტორის ბრძანებით გამოყოფილია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი უფლებამოსილი პირი, რომელსაც გავლილი აქვს სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის მიერ ორგანიზებული უფლებამოსილი პირის მოსამზადებელი ტრენინგი.

სკოლას შედგენილი აქვს პედაგოგების მორიგეობის სიაც. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას, შესაბამისად **3.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლა თავისი შესაძლებლობების ფარგლებში ქმნის გარემოს რომელიც უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა მართავს საინფორმაციო შეხვედრებს, აგრეთვე ახორციელებს სხვადასხვა პროექტებს, რომლის მიზანია ძალადობის საწინააღმდეგო ქმედებების შესახებ ცნობიერების ამაღლება. ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭოც. შესაბამისად **3.4.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მიზნით, სკოლაში დასაქმებულია 2 დამლაგებელი, რომლებიც უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სანიტარიული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი სათანადოდ მარკირებული ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმია და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ, ჩაკეტილ სათავსოში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით: ქაღალდი, საპონი, ხელსახოცი, ნარჩენების კალათი. შესაბამისად

3.4.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი აწესრიგებს სკოლის მიერ მონაცემთა დამუშავების საკითხებს, ის ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ და სკოლის სახელით მოქმედ ნებისმიერ პირზე და სავალდებულოა შესასრულებლად. დაწესებულების დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. მშობელსა და სკოლას შორის გასაფორმებელი ხელშეკრულება მოიცავს რეგულაციებს მოსწავლის პერსონალური მონაცემების გამოყენების შესახებ. **3.4.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

6. სკოლაში დაცულია ინფორმაცია სკოლის მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების შესახებ. სკოლას აქვს შემუშავებული და დამტკიცებული „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები“ და დაწესებულება უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული მონაცემების დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურების, მოპოვების, გამჟღავნების, დაკარგვის და ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისგან, ასევე იცავს ელექტრონული ინფორმაციის არავტორიზებული მომხმარებლის მიერ წვდომისა და დაზიანებისგან. სკოლა იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა/ვებგვერდი არის ლიცენზირებული. სკოლას ჰყავს საქმისწარმოებელი, რომელიც პასუხისმგებელია კომპიუტერული ლაბორატორიის უსაფრთხო და ეფექტურ მუშაობაზე. **3.4.1.6. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

7. ვინაიდან დაწესებულება გადის პირველად ავტორიზაციას აღნიშნული **3.4.1.7. ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დირექტორის ბრძანება უსაფრთხოებაზე და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ
2. დირექტორის ბრძანება პერსონალურ მონაცემების დაცვის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ
3. დამლაგებლის შრომითი ხელშეკრულება.
4. სკოლის შინაგანაწესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;



4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ერკეთის საჯარო სკოლა სასწავლო პროცესს ახორციელებს ერთ სართულიან შენობაში. საჯარო რეესტრის (2021 წლის) ამონაწერის მიხედვით, სკოლის შენობა განთავსებულია 5 776 .კვ.მ ფართობის არასასოფლო სამეურნეო ნაკვეთზე. უძრავი ქონების საკადასტრო კოდია №28.12.22.251. სკოლის შენობა დაწესებულებას გადმოცემული აქვს მოსარგებლის არსებობის ვადით, (მესაკუთრე - სახელმწიფო). ამონაწერის თანახმად საკუთრების განყოფილებაში მითითებულია ნაგებობა N1 და ნაგებობა N2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ იქნა შენობა-ნაგებობის ტექნიკური პასპორტი, რომლის თანახმადაც შენობის საერთო ფართი - 760,2 კვ. მ -ია.

სკოლაში სულ 12 საკლასო ოთახია, რომელთაგანაც ყველას აქვს ბუნებრივი განათება. საკლასო ოთახებში ერთადგილიანი მერხები და სკამები, მასწავლებლებისათვის განკუთვნილი მაგიდა და სკამი, დაფები და სხვა სასწავლო ინვენტარია განთავსებული. სკოლის შენობაში არის ექიმის კაბინეტი, ადმინისტრაციის კაბინეტი და სამასწავლებლო, რესურსოთახი, ბიბლიოთეკა, რომელშიც ამავდროულად არის კომპიუტერული ლაბორატორიაც და სხვა დამხმარე სივრცეები. შენობაში მოწყობილია სველი წერტილები. მათ შორის არის ადაპტირებული სველი წერტილიც. **3.5.1.1.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლის შენობაში არის საერთო სარგებლობის სივრცეები: ბიბლიოთეკა, სსსმ მოსწავლეთათვის სპეციალური ოთახი და სამასწავლებლო. სკოლის ფოიე, დერეფნები და ეზო იძლევა საშუალებას სხვადასხვა აქტივობების ჩასატარებლად და სრულფასოვანი დასვენებისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი, რომლის თანახმადაც სასკოლო საზოგადოების წევრებს შეუძლიათ ისარგებლონ სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსით, ყოველივე ამის გათვალისწინებით **3.5.1.2.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულად ადაპტირებულია სსსმ მოსწავლეებისათვის. კერძოდ, სკოლის შენობის შესასვლელში მოწყობილია პანდუსი, ადაპტირებულია სველი წერტილი. ეტლით მოსარგებლე სსსმ მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა კაბინეტი. ყოველივე ამის გათვალისწინებით სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს, შესაბამისად **3.5.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლას აქვს შიდა კეთილმოწყობილი და დაცული ეზო, რომელსაც სკოლა აქტიურად იყენებს სხვადასხვა აქტივობებისათვის. შესვენებებზე და გაკვეთილების ბოლოს მოსწავლეებს საშუალება აქვთ რეკრეაციულ სივრცით ისარგებლონ. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური, შემოქმედებითი, სოციალური და თანამშრომლობითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას. ყოველივე ამის გათვალისწინებით სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. **3.5.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო მატერიალური და სასწავლო რესურსები.

ისტ-ის მიმართულებით: ბიბლიოთეკაში მოწყობილია კომპიუტერული კლასი, სადაც განთავსებულია პროექტორი და ინტერნეტით უზრუნველყოფილი კომპიუტერები.

სპორტის გაკვეთილებისთვის- სკოლის ეზოში არის სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისი სპორტული მოედანი ხელოვნური საფარით, თუმცა სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, რომელსაც უამინდობის დროს გამოიყენებს სპორტის გაკვეთილების ჩასატარებლად.

საბუნებისმეტყველო მიმართულებით:

სკოლას არა აქვს შესაბამისი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია. დაწესებულებამ უნდა უზრუნველყოს ლაბორატორიის მოწყობა იმგვარად, რომ შესაძლებელი იყოს კურიკულუმით გათვალისწინებული პრაქტიკული სამუშაოს ჩატარება.

3.5.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;

- სკოლის აზომვითი ნახაზი;
- შენობის ვიზუალური დათვალიერება;
- სასკოლო ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია (მერხები, დაფები, სახელმძღვანელოები);
- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- სამედიცინო ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებს ტექნოლოგიებს და შესაბამისი ინფრასტრუქტურაც ხელმისაწვდომია, როგორც მოსწავლეთათვის, ისე სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლებისთვის. საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს ბიბლიოთეკაში მოწყობილი კომპიუტერული ლაბორატორია მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის, განკუთვნილ

ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირია საქმისწარმოებელი. სკოლის კომპიუტერული ინფრასტრუქტურის აღწერიდან ჩანს, რომ ამ ეტაპზე სკოლას აქვს საკმარისი კომპიუტერების რაოდენობა ყველა საგაკვეთილო პროცესი ტექნიკის დახმარებით განხორციელდეს, სკოლის კომპიუტერულ ლაბორატორიაში ტექნიკა გამართულ მდგომარეობაშია. დაწესებულებას აგრეთვე შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი, რომლის მე-6 მუხლში აღწერილია ისტ ლაბორატორიის სარგებლობის წესი, რომელიც განსაზღვრავს მომხმარებლის უფლებებს (შეიყვანოს და დაარედაქტიროს ტექსტი, მოიძიოს და გადმოწეროს საჭირო მასალები; ისარგებლოს ელექტრონული რესურსით და მათი გამოყენებით იმუშაოს ლიტერატურაზე) და შეზღუდვებს (დაუშვებელია კომპიუტერებში რაიმე ფაილის წაშლა, ასევე მისი გამოყენება თამაშებისა და სხვა გართობისათვის) შესაბამისად **3.6.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლაში არის საზიარო სამუშაო სივრცე, კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც საგაკვეთილო პროცესის დასრულების შემდეგ ნებისმიერ მოსწავლეს ან/და მასწავლებელს შეუძლია სკოლის კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენება, როგორც საშინაო დავალებების შესასრულებლად, ისე პრეზენტაციების, ონლაინ ჟურნალში სამუშაოდ და ასევე ტრენინგების ჩასატარებლად. კომპიუტერულ ტექნიკის გამართულ მუშაობაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმისწარმოებელი. **3.6.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი,

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას და ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირია საქმისმწარმოებელი. მისი ფუნქციები განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებით. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანებები სისტემატიზებულია საკადრო და საერთო ბრძანებებად. ბრძანებები ინომრება წლიდან წლამდე, გამოცემის თარიღისა და რიგითობის მიხედვით. სკოლას ასევე აქვს სარეგისტრაციო 3 სახის ჟურნალი: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. ჟურნალები დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილი უფლებამოსილი პირის მიერ. **3.6.2.1**

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა (Eflow). სკოლაში eSchool-ს სისტემის მეშვეობით ხდება ბაზაში მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვის და დასაქმებული პერსონალის პერსონალური ინფორმაციის ასახვა. სკოლას აქვს ელექტრონული ფოსტა, სადაც ხდება ზოგიერთი ინფორმაციის და დოკუმენტის მიიღება. **3.6.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. ვიზიტის მიმდინარეობისას, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის პროფილს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. როგორც გაირკვა, სკოლას სრულად აქვს ასახული მონაცემები სკოლის ბარათზე. სრულყოფილია ინფორმაცია მასწავლებლების შესახებაც და ატვირთულია შესაბამისი მტკიცებულებები. სკოლის მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა, ასევე ხელმისაწვდომია სკოლის პროფილზე. **3.6.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას. დაწესებულება ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის შუამდგომლობის საფუძველზე, მიმართავს საქართველოს განათლების

და მეცნიერების სამინისტროს, ასევე, სამინისტროს დაქვემდებარებაში არსებულ სხვადასხვა საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებს. **3.6.2.4. ინდიკატორი შესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის ბრძანება „საქმისწარმოების ერთიანი წესის დამტკიცების შესახებ“;
სკოლის სარეგისტრაციო ჟურნალების ნიმუშები (ბრძანებების, გასული/შემოსული დოკუმენტაციისა და შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალი);
- Eschool -ის ის და Eflow - ვიზუალური დათვალიერება.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრალობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ერკეტის საჯარო სკოლის სახელზე შექმნილია ოფიციალური პროფილი შემდეგ მისამართზე: <https://skolebi.emis.ge/>, სკოლას ვებგვერდზე განთავსებული აქვს ინფორმაცია სკოლის შესახებ, აღნიშნულის გათვალისწინებით ვებგვერდი იძლევა საკომუნიკაციო საშუალების ფუნქციას. გარდა ამისა სკოლა

საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს, სადაც გახსნილი აქვს თავისი გვერდი და იძლევა წერილის მიწერის შესაძლებლობას, ასევე სკოლის ფოიეში განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც მუდმივად ხდება სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე სიახლეების გამოქვეყნება. **3.6.3.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის, მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის, ამ ეტაპზე იყენებს როგორც ვებგვერდს ასევე სოციალურ ქსელს. სკოლის ფეისბუქ გვერდის დათვალიერებით, ჩანს რომ დაინტერესებული პირებისთვის მიწოდებული ინფორმაცია მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი სასწავლო თუ შემეცნებითი ღონისძიებები, არის სანდო, რამდენადაც ყველა ინფორმაცია გავრცელებულია ოფიციალური გვერდიდან. **3.6.3.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას ინდიკატორი **3.6.3.3. ვერ იქნება შეფასებული;**

4. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლას აქვს ვებგვერდი, სადაც განთავსებულია სრული ინფორმაცია სკოლის შესახებ. ვინაიდან სკოლა სწავლებას ახორციელებს ქართულ ენაზე, შესაბამისად ინფორმაცია განთავსებულია მხოლოდ ქართულ ენაზე. **3.6.3.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. სკოლას ვებგვერდზე განთავსებული აქვს ინფორმაცია სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა და ღირებულებები, გრაფიკული სახით წარმოდგენილია სკოლის სტრუქტურა. ასევე პროგრამები და მათზე ჩარიცხვის პროცედურები, მოსწავლეთა უფლებები და გასაჩივრების მექანიზმები, ყოველივე აღნიშნულის გათვალისწინებით შეიძლება ითქვას, რომ გვერდი სრულად შეიცავს ინფორმაციას სკოლის შესახებ **3.6.3.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სოციალური გვერდის ვიზუალური დათვალიერება;
- სკოლის ვებგვერდის ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ფინანსური რესურსით. სკოლის დაფინანსების ძირითადი წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება. გარდა ამისა, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო სკოლას ურიცხავს ექიმის თანამდებობრივ სარგოს, სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილ ფულად სახსრებს, მასწავლებელთა დანამატს. თანხის განკარგვა მიზნობრივია და სრულად ხმარდება სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარებას, სწავლა-სწავლების პროცესს და სკოლის განვითარებისაკენ მიმართულ სხვა აქტივობებს/ღონისძიებებს. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება **3.7.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის, დაგეგმვის, განკარგვის და მონიტორინგის სისტემა. კერძოდ, სკოლის შესყიდვები ხორციელდება სკოლის მიერ დამტკიცებული სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის შესაბამისად. სკოლა ყოველწლიურად ამტკიცებს სკოლის ბიუჯეტს სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე. წლის ბოლოს დგება ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტი, სადაც დეტალურად არის აღწერილი წლის განმავლობაში შემოსული და გახარჯული ფინანსური სახსრები. **3.7.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცებაზე;
- სკოლის დირექტორის ბრძანება - სკოლის 2023 წლის სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების შესახებ“;
- სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი ფინანსური საქმიანობის ანგარიში;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვის გარანტიას წარმოადგენს სკოლის შინაგანაწესი, რომელიც შემუშავებული და შეთანხმებულია სასკოლო საზოგადოებასთან და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ, რომლის დაცვის და აღსრულების უზრუნველსაყოფად იგი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის, ასევე ის ღონისძიებები, რასაც სკოლა ატარებს საზოგადოებრივი წესრიგისა და დისციპლინის დაცვის კუთხით. სკოლა ახდენს მოსწავლეებისა და მშობლების პერსონალური მონაცემების სათანადო წესით დამუშავებასა და დაცვას, შემუშავებულია ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია, რომელიც არეგულირებს ოჯახში და მის გარეთ ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისაგან დაცვის მიზნით, ბავშვზე ძალადობის შემთხვევაში, სკოლის ეფექტური და სწრაფი რეაგირების მექანიზმებს, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი, ასევე უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე უფლებამოსილი პირები. სკოლას თვალსაჩინოდ აქვს გამოკრული და მოსწავლეთა უფლებების დაცვასთან დაკავშირებული საინფორმაციო პოსტერები. **4.1.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. დამრიგებლის დებულების თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს სკოლის შინაგანაწესს, რომელიც გამოკრულია დერეფანში და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით მასში ხორციელდება ცვლილებები. მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება ითავლისწინებს შინაგანაწესის გაცნობას, რაც დასტურდება ხელმოწერით.

ამდენად, სკოლის მიერ შემუშავებული შიდა რეგულაციები შემუშავებულია კანონმდებლობის სრული დაცვით და მარტივად აღსაქმელია, ხოლო გაწერილი წესები და პროცედურები გამჭვირვალე და მოქმედ კანონმდებლობასთან შესაბამისი. **4.1.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლას გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები, რომელიც მოიცავს ინფორმაციას, სკოლის საქმიანობის, მხარეთა უფლებებისა და მოვალეობების, მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა გამოყენების წესის, სასწავლო, დასვენების, უქმე დღეების, ხელშეკრულების მოქმედების ვადისა და შეწყვეტის წესის და სხვა დამატებითი პირობების შესახებ. **4.1.1.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი
2. ბავშვთა მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია
3. მშობელთა კრების ოქმი
4. სასკოლო სასწავლო გეგმა
5. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
6. სკოლის დირექტორის ბრძანება მრჩეველთა საბჭოს შექმნის შესახებ

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა რეგულირდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის შესაბამისად. ხოლო მობილობა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2012

წლის 19 სექტემბრის №193/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლეთა მობილობის წესის“ შესაბამისად. სკოლამ ვიზიტის დროს დამატებით წარმოადგინა ბრძანებით გაწერილი მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამღევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები.

4.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლაში დაცულია მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამღევის წესები, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესები. მოწესრიგებულია მოსწავლეთა პირადი საქმეებში გათვალისწინებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N113/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მოსწავლის პირადი საქმის ფორმისა და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის პირადი საქმის წარმოების წესის მე-2 და მე-3 მუხლით დადგენილი მოთხოვნები **4.1.2.2.**

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შინაგანაწესს და სასკოლო სასწავლო გეგმას. სოციალურ ქსელის საშუალებით, ხელმისაწვდომია სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალები. მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს ორივე მხარის უფლება-მოვალეობებს. საინფორმაციო დაფაზე გამოკრულია სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო კალენდარი, დღის რეჟიმი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და ტელეფონის ნომრები, რაც უკავშირდება უსაფრთხოების უზრუნველყოფას.

წარმოდგენილ ინფორმაცია ადასტურებს, რომ სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეები და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი **4.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს, როგორც ვებგვერდის ასევე სოციალური ქსელის საშუალებით, რომლის სანდოობაზეც პასუხისმგებელია საქმისწარმოებელი. აღნიშნულ გვერდზე ინფორმაცია არის ყოველდღიურად განახლებადი და ასახავს სკოლის საქმიანობას, აქტივობებს და ემსახურება ინფორმირებულობას. ასევე სკოლა აქვს საინფორმაციო დაფა, მასწავლებლებს შექმნილი აქვთ დახურული ჯგუფები, სადაც ხდება დაინტერესებულ პირთა ინფორმირება. მომავალ წლებში სკოლა გეგმავს კითხვარების შემუშავებას სასურველი თემების განხილვის მიზნით. **4.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის შინაგანაწესი;

დამრიგებლის დებულება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი. რომელშიც ასუბულია მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები. წესი ითვალისწინებს: პირველკლასელთა ადაპტაციას, სსსმ მოსწავლის ადაპტაციას და მობილობით გადმოსული მოსწავლეების ატაპტაციას. აღნიშნული დოკუმენტი მკაფიოდ განსაზღვრავს მოსწავლეთა სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის მექანიზმებს და მათი განხორციელების პროცედურებს. **4.2.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. პირველ კლასელის ადაპტაციისათვის, დამრიგებელი ცდილობს პოზიტიური განწყობა შეუქმნას ბავშვს სკოლის შესახებ. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პირველკლასელთა ტრანზიციაზე პასუხისმგებელი პირის ფუნქციები, ინდივიდუალური ტრანზიციის გეგმის ფორმა, სკოლაში ტრანზიციისათვის ბავშვისა და ოჯახის საჭიროებების განსაზღვრის ფორმა. სკოლაში სსსმ მოსწავლის გადმოსვლის ან ჩარიცხვის შემთხვევაში ხდება ისგ ჯგუფების შექმნა, რომელთა მიერ ხდება მოსწავლეზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება. ამასთანავე მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნიდან გამომდინარე, საჭიროების შემთხვევაში, ხდება კონკურსის გამოცხადების გზით ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის დასაქმება. **4.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლის დირექციასთან ინტერვიურებით დადგინდა, რომ სემესტრის მიმდინარეობის დროს და დასასრულს, კლასის დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ ინფორმაციას მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით ტარდება სემესტრული გამოცდები. აღნიშნულთან დაკავშირებით ხდება მშობლების ინფორმირება დამრიგებლის მიერ სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის საშუალებით. დგინდება, რომ მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად შესაბამისად, **4.2.1.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური,

სემესტრული ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დამლევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. სკოლა მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს, ეხმარება ღონისძიებების ჩატარებაში.

4.2.1.4 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს არაფორმალურ აქტივობებს, როგორცაა ექსკურსიები, გასვლითი გაკვეთილები, საქველმოქმედო აქციები, ვიზიტები სხვადასხვა დაწესებულებაში, გამწვანების აქციები, შეჯიბრებები, კონფერენციები და სხვა. სკოლის ადმინისტრაცია მუდმივად უწყობს ხელს მსგავსი არაფორმალური აქტივობების განხორციელებას, რასაც ადასტურებს სკოლაში განხორციელებული მუშაობა. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით განხორციელდა სოციალური პროექტი, მოეწყო გარემოს დასუფთავების აქცია, ჩატარდა სპორტული შეჯიბრებები. სკოლაში ხორციელდება საკლუბო მუშაობა სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით. შექმნილია ეკო კლუბი, რომლის მიერაც ტარდება სხვადასხვა აქტივობები, როგორცაა დასუფთავების აქცია, მცენარეების დარგვა, მეორადი ნარცენებისაგან გამოსადეგი ნივთების დამზადება და სხვა. სკოლაში ბავშვებისთვის ხელმისაწვდომია ნებისმიერი თავისუფალი სივრცე, სადაც მათ შეუძლიათ ინოვაციური იდეების, ინიციატივების შესახებ მსჯელობა, გაანალიზება, შემდეგ კი დაგეგმვა და რეალიზება. სკოლის მიერ მხარდაჭერილია მოსწავლეთა ინიციატივები საჭირო რესურსების მიწოდებისა და სამუშაო სივრცის გამოყოფის მიმართულებით.

4.2.1.5 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

6. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას **4.2.1.6 ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დამრიგებლის სამუშაო დებულება

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. როგორც საბაზო-საშუალო საფეხურის კლასების დამრიგებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, სკოლა მოსწავლეებს ეხმარება საკუთარი ინტერესების, შესაძლებლობების და უნარების განვითარებაში. დამრიგებლები აქტუალური თემის ფარგლებში მოსწავლეებს უტარებენ საუბრებს მეწარმეობის უნარების განვითარების თაობაზე, რომლის ფარგლებშიც შედგა შეხვედრა სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან. სკოლა გეგმავს პროფესიული ორიენტაციის პროგრამა ასახოს მომდევნო სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სადამრიგებლო პროგრამებში. **4.2.2.1.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. კარიერული დაგეგმვის მხარდაჭერის ფარგლებში, დამრიგებლები აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეთათვის მოთხოვნადი პროფესიების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებასა და მოსწავლეთა ინტერესების გამოკვეთაში. ამ მიზნით დამრიგებლები ესაუბრება მოსწავლეებს, იღებენ მათგან ინფორმაციას, თუ ვის რა პროფესიული განათლების მიღება ან სწავლის უმაღლეს სასწავლებელში გაგრძელება სურს. დამრიგებლები უზრუნველყოფენ აღნიშნული ინფორმაციის დირექციისათვის მიწოდებას, რომლის საფუძველზეც დირექცია უზრუნველყოფს უნივერსიტეტებთან ან/და კოლეჯებთან შეხვედრების ორგანიზებას.

4.2.2.2.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას **4.2.2.3. ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სადამრიგებლო პროგრამა;
2. ადმინისტრაციასთან გასაუბრება;

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსსმ მოსწავლისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე იქმნება ი.ს.გ ჯგუფი. ი.ს.გ. ჯგუფის შეხვედრები ხორციელდება სემესტრში მინიმუმ ოთხჯერ და საჭიროების შემთხვევაში მეტჯერაც. ი.ს.გ ჯგუფის შეხვედრაზე სსსმ მოსწავლის მშობელი აქტიურადაა ჩართული შვილის ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრასა და ი.ს.გ გეგმის შედგენაში. თითოეული მოსწავლისათვის შედგენილი ინდ. გეგმა ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და მაქსიმალურად არის მორგებული სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლაში ბრძანების საფუძველზე შექმნილია სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განიხილავს მონიტორინგის შედეგებს და წლის ბლოს დებს დასკვნას. სასწავლო წლის დაწყებამდე სსსმ მოსწავლე და მისი მშობელი ხვდება კლასის დამრიგებელს, სპეც. მასწავლებელსა და დირექტორს. შეხვედრის მიზანია მოხდეს მოსწავლის ადაპტირება სასკოლო გარემოსთან. ასევე, წინასწარ ხდება შეხვედრა იმ კლასის მშობლებთან, რომელშიც მოსწავლეს მოუწევს სწავლება. სპეციალურმა მასწავლებელმა წარმოადგინა მიმდინარე წლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების საქმეებზე გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობები.

ინდიკატორი 4.2.3.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. ექსპერტებმა დაათვალიერეს სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი რესურსები, გაესაუბრნენ სპეც. პედაგოგს და დეტალურად გაეცნენ მის საქმიანობას. გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში მუდმივად ხორციელდება სსსმ მოსწავლეების განვითარებისთვის საჭირო აქტივობები. **ინდიკატორი 4.2.3.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სსსმ გეგმა

2. ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ამ ეტაპზე სკოლა მოსწავლეებს დამატებითი მომსახურებას არ სთავაზობს, შესაბამისად **ინდიკატორი 4.2.4.1. ვერ შეფასდება;**



2. ამ ეტაპზე სკოლა მოსწავლეებს დამატებითი მომსახურებას არ სთავაზობს, შესაბამისად ინდიკატორი 4.2.4.2. ვერ შეფასდება;
3. ამ ეტაპზე სკოლა მოსწავლეებს დამატებითი მომსახურებას არ სთავაზობს, შესაბამისად ინდიკატორი 4.2.4.2. ვერ შეფასდება;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება) დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი- დაწყებითი საფეხური

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება



1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დაწყებით საფეხურზე დამტკიცებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები: ა) საგნობრივი კურიკილუმები; ბ) სასკოლო პროექტები; გ) სადამრიგებლო საათი; დ) დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება. პრინციპები, რომელსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები, რაც გულისხმობს კურიკულუმის შემუშავებას, დანერგვას, დანერგვის პროცესის მონიტორინგს და შეფასებას, მის გადასინჯვას და რევიზიას. როგორც სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად, ასევე ინტერვიუების პროცესშიც გამოიკვეთა, რომ სკოლაში გარკვეულწილად გადანაწილებულია საქმიანობა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების თვალსაზრისით.

კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად უნდა ითქვას, რომ სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში. სასკოლო საზოგადოების წევრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, კერძოდ, კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგები ითვალისწინებენ ერთმანეთის გამოცდილებას, აზრს, განსხვავებულ ხედვებს და პრიორიტეტებს. მასწავლებლები კათედრის სხდომაზე განიხილავენ და მსჯელობენ კურიკულუმში შესატან საკითხებზე, აქტივობებსა და კომპლექსური დავალების იდეებზე. ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ჩანს მშობელთა ჩართულობა აღნიშნულ პროცესში. კურიკულუმების შექმნისას გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა შესაძლებლობები და მზაობა, საგნის მასწავლებელთა გამოცდილება და უკუკავშირი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად

გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით და მოსწავლეთა ინტერესების

გათვალისწინებით. **ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია**

2. საგნობრივი კათედრების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მათში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და პრიორიტეტები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში. მათში ასევე გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებები და ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარებაში მასწავლებლების როლის დამადასტურებელი დოკუმენტები: მასწავლებელთა მიერ წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი (მათ მიერ მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული კომპლექსური დავალებები, მათი შეფასების ნიმუშები, რეფლექსიები).

საგნობრივი კურიკულუმები მრავალფეროვანია თემატური კონტექსტების თვალსაზრისით, ითვალისწინებს მოსწავლის ასაკობრივ და პიროვნულ თავისებურებებს. **ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია**

3. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც აღწერილია თუ რა ფორმით მონაწილეობენ სასკოლო საზოგადოების წევრები აღნიშნულ პროცესში. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სრულად ჩართულია სასკოლო საზოგადოება: მასწავლებელი, საგნობრივი კათედრის თავჯდომარეები და სკოლის დირექცია. ისინი ერთმანეთთან თანამშრომლობენ და ერთად შეიმუშავებენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამას და მისი რეალიზაციისთვის საჭირო აქტივობებს. პედაგოგები თანხმდებიან შესასწავლ თემებზე, ასევე იმაზე, თუ რა საკითხებს და ქვესაკითხებს ასწავლიან თემის ფარგლებში გამოკვეთილი ცნებების გასააზრებლად, რომელ კომპლექსურ დავალებებს განახორციელებენ, რა ძირითადი რესურსები დასჭირდებათ, რა შეფასების ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ. თითოეული მასწავლებლის როლი კურიკულუმების შემუშავებისას გაწერილია კათედრის სხდომების ოქმებში, პასუხისმგებელი პირები მინიშნებულია კათედრის სამოქმედო გეგმაშიც. გამომდინარე აქედან, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია**

4. წარმოდგენილი კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიითა და სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის გაზიარება ხდება კათედრების სხდომებზე, აგრეთვე სასკოლო საზოგადოების წევრებს გააჩნიათ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. მაგ., საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური განათლების სხვადასხვა საშუალებები, შესაბამისად **ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები (I-VI);
- სასკოლო-სასწავლო გეგმა;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში, ინდ. სასწავლო გეგმებში წარმოდგენილი თემები კორელაციაშია სამიზნე ცნებასთან, ხოლო კომპლექსური დავალებები, რაც შუალედურ სასწავლო მიზნად არის განსაზღვრული ადასტურებს პროცესზე ორიენტირებულობას.

საკითხები მამოტივირებელი და აქტუალურია. წარმოდგენილი კონტექსტ მაგალითი იძლევა მოსწავლის დაფიქრებისა და წინარე ცოდნის გააქტიურების საშუალებას. მოწოდებული შეფასების დოკუმენტები (რუბრიკა, სოლო ტაქსონომია , მოსწავლეთა თვითშეფასების ცხრილი) თემატურად დაკავშირებულია კურიკულუმში მოწოდებულ საკითხებთან და შედგენილია სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. სასწავლო წლის დაწყებამდე იგეგმება კურიკულუმის სრულად შევსება .
ინდიკატორი შესაბამისობაშია

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით საგნობრივი კურიკულუმები ინდ. გეგმები, შეფასების რუბრიკები , მასწავლებლის რეფლექსია . იკვეთება, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებსა და ქვეცნებებს, გრძელვადიან მიზნებთან კავშირი და მასწავლებლის პრაქტიკა , სადაც იყენებენ სხვადასხვა ინტერაქტიურ მეთოდებს , შექმნილი აქვთ ზოგიერთი სასწავლო რესურსი, ახორციელებენ პრაქტიკული საქმიანობას. საკლასო ოთახებში გამოკრული შეფასების რუბრიკები , წესები, მოსწავლეთა ნამუშევრები გვაძლევს იმის საშუალებას, ვიფიქროთ რომ პედაგოგები ცდილობენ შექმნან პოზიტიური საკლასო გარემო. სკოლა ჩართულია ეკოსკოლების საერთაშორისო პროგრამაში , რომლის ფარგლებშიც განხორციელებული სხვადასხვა აქტივობა ხელს უწყობს გლობალურ ფუნქციური უნარების განვითარებას.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

მოწოდებული დოკუმენტაციით კურიკულუმებსა და ინდ. გეგმებში გათვალისწინებულია კონსტრუქტივისტული პრინციპები და მოსწავლისადმი ჰოლისტური მიდგომა . განხორციელებული კომპლექსური დავალების შინაარსიდან იკვეთება მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობებს მორგებული აქტივობები .

სსსმ მოსწავლის შეფასების საფუძველზე მისი ძლიერი და სუსტი მხარეების გათვალისწინებით ადაპტირებულია კომპლექსური დავალებები, მათ შორის წარმოდგენილი დიფერენცირებული აქტივობებით. პედაგოგები აწარმოებენ მოსწავლეთა პროგრესზე დაკვირვებას, მონიტორინგს.

სხვადასხვა კათედრის სხდომის ოქმიდან იკვეთება, პედაგოგთა მიერ წარმოდგენილი ანალიზები განხორციელებულ დიაგნოსტიკურ წერებთან დაკავშირებით. პედაგოგები აღწერენ კონკრეტულ მიმართულებების სუსტ და ძლიერ მხარეებს. მოსწავლეთა საჭიროებებს იქვე აღწერილი ინტერვენციის ელემენტებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს.

პედაგოგებმა წარმოადგინეს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი მაგ: დაკვირვების დღიური და შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით, რომლის მიხედვითაც იმუშავენ წლის მანძილზე. შესასვლელი და გასასვლელი ბარათების ნიმუში. სოლო ტაქსონომიით მოსწავლეების შეფასების ნიმუში. სკოლა ატარებს დიაგნოსტიკურ წერებს, მასალა აღებულია <http://kargiskola.ge/> <https://chemiskola.emis.ge/> <https://math.ge/>

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელი სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფს მოსწავლეების ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას, რაც ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. ინტერვიუზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ პედაგოგები ეხმარებიან მოსწავლეებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში და სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს დააფიქსირეს, რომ საგაკვეთილო პროცესში ცდილობენ აქტიურად დანერგონ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგანმანათლებლო პრინციპები და მათ შორის ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ცალკეულ საგნებში კურიკულუმის ჩარჩოს სამომავლოდ დახვეწის საფუძველზე შუალედური მიზნების სათანადოდ განხორციელების შემთხვევაში შესაძლებელი იქნება მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



- საგნობრივი კურიკულუმები -I,II,III,IV.V, VI კლასების.
- განხორციელებული კომპლექსური დავალებები
- ინდივიდუალური გეგმები და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები
- მასწავლებელთა რეფლექსიები
- მასწავლებელთა პორტფოლიოები;
- მოსწავლის პორტფოლიოები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, შესაბამისად უამინდობის დროს საფრთხე ექმნება სპორტის გაკვეთილების ჩატარებას დაწყებით საფეხურზე.

(საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი) სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 28.09.2023- 28.09.2024 შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს შიდა სპორტული დარბაზის მოწყობა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებასთვის.



2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, აქტიურად ჩაერთონ შემოქმედებით პროცესში. ამის მაგალითია კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალებების იდეები. ამასთან ერთად, სკოლამ წარმოადგინა მათ მიერ შემუშავებული და განხორციელებული კომპლექსური დავალებები. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩამოყალიბებულია როგორც დავალებების პირობები, ისე შეფასების კრიტერიუმები. ჩანს, რომ მასწავლებლებმა იციან კომპლექსური დავალებების შედგენა და მისი განხორციელება, შესაბამისად, მზად არიან მომდევნო სასწავლო წლისთვის მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას შეუწყონ ხელი, თუმცა გამოთქვამენ მზაობას ახალი გაილრმაონ ცოდნა აღნიშნული მიმართულებით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 შესაბამისობაშია

2. კურიკულუმის განხორციელებისას გათვალისწინებულია ცოდნის დაშენება წინარე ცოდნაზე. ეს ჩანს კურიკულუმის მოცემულ ჩარჩოებში, რომლებშიც წარმოდგენილი საკითხები აქტიურებს მოსწავლეთა ცოდნას და ხელს უწყობს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას. წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში განხორციელების ეტაპები იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ მოახდინოს ახალი მასალის დაშენება წინა მასალაზე დაყრდნობით.

ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახულია როგორ მუშაობენ დაწყებით საფეხურზე სკოლის პედაგოგები მოსწავლეების „სწავლის სწავლის“ უნარზე. ამის მაგალითია კურიკულუმის ჩარჩო - დოკუმენტებში მოცემული კონტექსტ მაგალითები, რომელიც საშუალებას იძლევა ნაცნობ კონტექსტზე დაყრდნობით მოსწავლემ მიიღოს ახალი ცოდნა და გამოცდილება. ზოგადად, კომპლექსური დავალებების სპეციფიკა იძლევა ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას, ამიტომ ამგვარი ტიპის დავალებების წარმოდგენა სკოლის მიერ საფუძველს იძლევა, დავასკვნათ, რომ მოსწავლეები იღებენ კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნებს, ეძებენ მათი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიებს და არეგულირებენ საკუთარ სასწავლო გამოცდილებებს.

ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეთა დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის მიღებაზე. ეს კარგად ჩანს როგორც დაგეგმილ კომპლექსური დავალებების იდეებში, ისე განხორციელებულ ღონისძიებებში, რომლებიც სკოლამ წარმოადგინა. კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტები გულისხმობს ცოდნის კონსტრუირებას, აგებასა და მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას. წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებით და ინტერვიუზე დაყრდნობით დგინდება, რომ დაწყებითის კათედრას აქვს გამოცდილება და მზაობა დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე გააკეთოს აქცენტები. პედაგოგები ხელს უწყობენ მოსწავლეს საგნობრივი სასკოლო სირთმის სირთმისეულად გააზრებასა და სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებაში.

ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია

5. სკოლაში, დაწყებით საფეხურზე გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ცოდნის ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება. მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება, ჩაატარონ ღონისძიებები ამ მიმართულებით. მტკიცებულებით წარმოდგენილი კურიკულუმებში შუალედურ მიზნებად წარმოდგენილია კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლებიც ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შექმნაზე და ა.შ. მაგალითებად წარმოდგენილ კომპლექსური ბუნების დავალებები გვიჩვენებს, რომ მოსწავლე არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ

გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს მოძებნოს გამოსავალი. ეს აქტივობები კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას. კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს ეხმარება საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებაში, რაც ხელს უწყობს კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინებას სწავლა-სწავლების პროცესში..

ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები(I-VI)
- კომპლექსური დავალებები
- სასწავლო პროექტები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმების ჩარჩოებში გაწერილი მასალა გვიჩვენებს, რომ პედაგოგებს კარგად აქვთ გააზრებული სამიზნე ცნებებისა და მათი მკვიდრი წარმოდგენების საგნობრივ საკითხებთან მიმართება. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა თუ როგორ ამუშავებენ სამიზნე ცნებებს კომპლექსური დავალებების დახმარებით. ძირითადად, სრულყოფილადაა წარმოდგენილი დაწყებითი კლასების კურიკულუმები, თუმცა ზოგ შემთხვევაში დოკუმენტებში არა ასახული სამიზნე ცნებები და საკითხები, ამიტომ მიეცათ რჩევა, რომ სასწავლო წლის დაწყებამდე მოაწესრიგონ ყველა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო, სავალდებულო თემების გათვალისწინებით, შექმნან I-II კლასში ახალი საგნობრივი კურიკულუმები არჩეულ სახელმძღვანელოებზე დაყრდნობით. ვინაიდან, კათედრას აქვს გამოცდილება და მზაობა, პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო წლის დაწყებამდე უზრუნველყოფენ მათ სრულყოფილ შემუშავებას.

ინდიკატორი 2.2.2.1. შესაბამისობაშია

2. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო- ემოციურ განვითარებაზე. ამის ნათელი მაგალითია განხორციელებული სხვადასხვა აქტივობა , რომლის ამსახველი მასალები მრავლადაა წარმოდგენილი. კარგად ჩანს, რომ პედაგოგები ზრუნავენ მოსწავლეთა დაინტერესებაზე სხვადასხვა მიმართულებით და ხელს უწყობენ მათი მოტივაციის ამაღლებას. ყოველივე აქედან გამომდინარე, იკვეთება, რომ საგნობრივი კონტექსტები მიმართულია მოსწავლეთა პიროვნული განვითარებისკენ ფსიქო- ემოციური კუთხით.

ინდიკატორი 2.2.2.2. შესაბამისობაშია

3. სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობას. დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასება : 1-დან მე-5 კლასის პირველი სემესტრის ჩათვლით მხოლოდ განმავითარებელი, ხოლო მე-5 კლასის მეორე სემესტრიდან- განმავითარებელიცა და განმსაზღვრელიც. სკოლამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები. წარმოდგენილ დოკუმენტებში კრიტერიუმები კარგადაა შემუშავებული და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ნამუშევრების ობიექტურ შეფასებას. წარმოდგენილ

კომპლექსურ დავალებებშიც ჩანს, რომ დაწყებით საფეხურზე პედაგოგები კარგად იყენებენ განმავითარებელი შეფასების მექანიზმებს.

ინდიკატორი 2.2.2.3. შესაბამისობაშია

4. დაწყებით საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების რუბრიკები უზრუნველყოფს სამართლიან, ობიექტურ, ვალიდურ და გამჭვირვალე შეფასებას. ცალ-ცალკე და დეტალურადაა გაწერილი სხვადასხვა ტიპის ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები ქულებთან ერთად. დაწყებით საფეხურზე მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლის ამსახველი დოკუმენტებიც აქვს სკოლას წარმოდგენილი, ასევე, კომპლექსური დავალებების პირობებში გაწერილი შეფასების კრიტერიუმები ცხადყოფს, რომ ამ მხრივ სკოლა საკმაოდ კარგად მუშაობს. ინტერვიუსას პედაგოგებმა ისიც აღნიშნეს, რომ ყოველთვის ცდილობენ კონსტრუქტიულ უკუკავშირს, აგრეთვე, გამოთქვებს მზაობა, ახალი სასწავლო წლისთვის რუბრიკებში წარმოადგინონ შეფასების კრიტერიუმები კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებებში.

ინდიკატორი 2.2.2.4. შესაბამისობაშია

5. სკოლას აქვს წარმოდგენილი დოკუმენტი, რითაც დასტურდება, რომ სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; სკოლის დირექტორი, კათედრები და სასკოლო საზოგადოება სათანადოდაა ჩართული შეფასების სისტემის შექმნასა და მის მონიტორინგში. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომლითაც რეგულირდება ვერიფიკაციის მიმართულებები. დოკუმენტი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). დეტალურადაა გაწერილი თუ როგორ ხდება ვერიფიკაციის პროცესი, შეფასების ინსტრუმენტების შერჩევა, ვალიდაციის წესი და პროცედურა. სკოლამ გასაუბრების დროს აღნიშნა, რომ შეფასებისა და ცოდნის გადამოწმების დროს პრიორიტეტი მიენიჭება გრძელვადიანი მიზნებით გათვალისწინებულ ცოდნასა და უნარებს. შესაბამისად **2.2.2(5) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2.2.2.5. შესაბამისობაშია

6. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვასთან დაკავშირებით სკოლაში ვიზიტისას დირექციასთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვასა და დაცვას სკოლის არქივში. **ინდიკატორი 2.2.2.6. შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სკოლის სასწავლო გეგმა
- კათედრის ოქმები
- არქივში დაცული მასალები

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში კარგად ჩანს მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს არსებობა. სხვადასხვა კათედრის წევრები მჭიდროდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. სამივე საფეხურის მასწავლებლები ერთობლივად გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა

აქტივობას. დაწყებით საფეხურზე სხვადასხვა კლასის მოსწავლეები და მასწავლებლები ერთად ახორციელებენ ღონისძიებებს. როგორც მასწავლებლებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, სკოლაში პრიორიტეტულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და ინტერესები. ამასთან ერთად, გასაუბრებისას შეიმჩნეოდა კოლეგებს შორის კეთილგანწყობილი და კოლეგიალური დამოკიდებულება.

ინდიკატორი 2.2.3.1. შესაბამისობაშია

1.სკოლას შემუშავებული აქვს დაწყებით საფეხურზე ყველა საგნის კურიკულუმი, სწავლა-სწავლებას გეგმავს შუალედური სასწავლო მიზნებით, შესაბამისად კომპლექსური დავალებებით სწავლება და მოდიფიცირებული სწავლების მეთოდის აქტიურად გამოყენება პედაგოგს საშუალებას აძლევს უზრუნველყოს ყველა მოსწავლის ჩართვა სასწავლო პროცესში, ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას და შექმნას ეფექტური გარემო მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურად რეალიზებისთვის.

2.სკოლის თვითშეფასების ფორმაში ასახულია სასწავლო პროცესის წარმართვის მექანიზმები, რომელიც არის მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო და უსაფრთხო გარემო, სკოლა ამისთვის იყენებს მართვის ეფექტიან სტრატეგიებს, კერძოდ, მშობელთან კომუნიკაცია, ჩართულობა, პრობლემების იდენტიფიცირება და შესაბამისი ინტერვენციების განხორციელება.

სკოლაში სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. გათვალისწინებულია, რომ ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობები, ინტერესები, სწავლის სტილი, შესაბამისად გაკვეთილის დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებენ დიფერენციულ მიდგომებს.

სწავლების დაწყებით საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია, დავალებები და კურიკულუმები ემსახურება გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას. მოცემული დავალებები მოსწავლეებს უვითარებს კრიტიკულ აზროვნებას, ორიენტირებულია შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე, მოითხოვს მისგან კომუნიკაციისა და კოლაბორაციის უნარებს. უვითარებს მოქალაქეობისა და პასუხისმგებლობის თვისებებს და ორიენტირებულია პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნაზე სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები. უზრუნველყოფილია უსაფრთხო გარემო, ყველა მოსწავლის ჩართვა სასწავლო პროცესში.

სკოლაში რეგულარულად ტარდება სადამრიგებლო საათები, სასწავლო- შემეცნებითი ხასიათის ღონისძიებები. სასწავლო პროცესზე დაკვირვება გვიჩვენებს პატრიოტული გრძნობების გაძლიერების ხელშეწყობასა და მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი თვითშეგნების ამაღლებაზე ზრუნვას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან იკვეთება, სკოლის თვითმმართველობა აქტიურად არის ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში, წახალისებულია მათი ინიციატივები, ხოლო მოსწავლეთა წარმატება გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი 2.2.3.2. შესაბამისობაშია

3. სასწავლო პროცესი თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციაზეა დაფუძნებული. ეს კარგად ჩანს, როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაში, ისე მასწავლებლებთან პირისპირ შეხვედრისას. ისინი გუნდურად გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა სასწავლო და შემეცნებით აქტივობას, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა უკუკავშირს, მჭიდროდ ურთიერთობენ მშობლებთან. სკოლას დანერგილი აქვს „მშობლის ბარათი“, რომელიც ადასტურებს ამ მიმართულებით მუშაობის ეფექტიანობას.

ინდიკატორი 2.2.3.3. შესაბამისობაშია

4. იგრძნობა პოზიტიური კლიმატის არსებობა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე. მოსწავლეები და მასწავლებლები ერთობლივად არიან ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში და მრავალფეროვან აქტივობებში მონაწილეობენ. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, საკლასო თუ სასკოლო ღონისძიებებს, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროექტში, რაც დასტურდება დოკუმენტაციით, რომლებიც მათ წარმოადგინეს.

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას შესამჩნევი იყო ერთმანეთის მიმართ კეთილგანწყობილი თამანშრომლობა. მათ ისიც აღნიშნეს, რომ პოზიტიური კლიმატის შექმნაზე თანაბრად ზრუნავს სასკოლო საზოგადოება.

ინდიკატორი 2.2.3.4. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სკოლის სასწავლო გეგმა
- სასკოლო ღონისძიებები
- კურიკულუმები
- პროექტები
- წარმოდგენილი მასალები

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია თუ როგორ ხორციელდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტის თანახმად კურიკულუმის განვითარება არის

ციკლური პროცესი და მონიტორინგი ამ პროცესის უწყვეტი ნაწილია, ჩამოყალიბებულია შესაბამისი კითხვები, რომელთა ანალიზი კურიკულუმის მონიტორინგისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების საშუალება იქნება. ასევე იგეგმება მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტიკა, რაც ასევე კურიკულუმის შეფასების საფუძველი იქნება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

2. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მათ გათავისებული აქვთ მონიტორინგის შედეგების მნიშვნელობა სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერის კუთხით, რაც განსაზღვრავს სამომავლო ინტერვეციების ხასიათს და მიზნებს, მაგ. რამდენად ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოება გარკვეულ პროექტში და რა იყო ჩართულობის ამა თუ იმ ხარისხის განმსაზღვრელი ფაქტორი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3. პედაგოგებს აქვთ გაცნობიერებული ის ფაქტი, რომ მოსწავლეთა შეფასების მთავარი მიზანი მათი დახმარებაა სწავლა-სწავლების პროცესში. პრობლემის იდენტიფიცირების შემდეგ კათედრის წევრები ერთად გეგმავენ პრობლემის მოგვარების გზებს გამოვლენილი ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. კერძოდ, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად აღმოჩენილი ხარვეზების დროს მასწავლებლები ერთობლივად გეგმავენ პრობლემების გადაჭრის გზებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კათედრების ოქმები



2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს მიხედვით შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, ზეპირი და წერილობითი ფორმით, სადაც მასწავლებელი მოსწავლე აწვდის უკუკავშირს როგორც პროგრესი, ასევე გასაუმჯობესებელი მხარეების შესახებ. რუბრიკების კრიტერიუმები თვალსაჩინოა მოსწავლესთვისაც და მშობლისთვისაც, რაც ხელს უწყობს შეფასების გამჭვირვალობას და სანდოობას, შეფასება არ ხდება მხოლოდ ერთი რომელიმე კომპლექსური დავალებით, არამედ მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა აქტივობებში.

ინდიკატორი 2.3.2.1. შესაბამისობაშია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლა 2022-2023 სასწავლო წელს იყენებდა შეფასების პირველ მოდელს. დაწყებით საფეხურზე გამოიყენებოდა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს მათ მიერ შექმნილი განხორციელებული კომპლექსური დავალების ფარგლებში შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.

ინდიკატორი 2.3.2.2 შესაბამისობაშია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელთა მიერ შეფასებისას გამოყენებულია სხვადასხვა მეთოდები მაგ: დისკუსია, ექსპერიმენტი, ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია და სხვა. რასაც ადასტურებს სკოლაში ესგ-ზე დაყრდნობით შემუშავებული სხვადასხვა ტიპის შეფასების რუბრიკები, მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ მათ აქვთ მზაობა გამოიყენონ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი

მეთოდები, ასევე აღნიშნეს, რომ აანალიზებენ შემაჯამებელ დავალებებს, სკოლას აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტის ჩატარების გამოცდილება, სამომავლოდ დაგეგმეს სადიაგნოსტიკო შეფასების მეოთხე ინსტრუმენტის გამოყენება.

ინდიკატორი 2.3.2.3 შესაბამისობაშია

4. სკოლაში დაწყებით საფეხურზე შეფასება წარმოებს სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ითვალისწინებენ კლასის საჭიროებებს, ახდენენ კომპლექსური დავალების მოდიფიცირებას და შესრულებულ დავალებას აფასებენ შესაბამისი შეფასების რუბრიკით რომელიც ეფუძნება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, ითვალისწინებენ სსსმ მოსწავლეების საჭიროებას და ახდენენ პრობლემის იდენტიფიცირებას, ადგენენ და აქტიურად იყენებენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

ინდიკატორი 2.3.2.4 შესაბამისობაშია.

მტკიცებულებები

- კურიკულუმები
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შემუშავებული აქვთ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი. მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ, რომ კურიკულუმის განვითარება უწყვეტი პროცესია და გულისხმობს კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის გარდა, დანერგვის პროცესის მონიტორინგს, შეფასებას, გადასინჯვას და რევიზიას. მასწავლებლებს გააზრებული და გადანაწილებული აქვთ პასუხისმგებლობა, თუ როგორ დაგეგმონ და განახორციელონ კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. ამ მიზნით იკრიბებიან კათედრებზე და ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და მიგნებებს, თუ რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, რა ფაქტორები უწყობდა ან უშლიდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას. ასევე გამოიკვეთა რა ფაქტორები უწყობდა ან უშლიდა ხელს მშობლებთან კომუნიკაციას. მონაცემების ანალიზის საფუძველზე სკოლაში გაწერენ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს, როგორც მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის, ასევე ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში შესაბამისი აქტივობების გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია

2. სასკოლო კურიკულუმის მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. დოკუმენტის მიხედვით, კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად, მთელი წლის განმავლობაში კვლევის შედეგად შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. კურიკულუმის განვითარებაში და გადამუშავებული ვერსიის შექმნაში აქტიურად არიან ჩართულები მასწავლებლები, მოსწავლეები, დირექცია და მშობლები, ანუ მთლიანად სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ახორციელებენ ურთიერთდასწრებას გაკვეთილზე, ასევე სკოლაში მოქმედებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც ახორციელებს მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებას, შეფასებას და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემას. სკოლაში სამუშაო შეხვედრებზე ანალიზებენ ჩატარებულ გაკვეთილს და აძლევენ საჭირო რეკომენდაციებს. ითვალისწინებენ მასწავლებლის რეფლექსიას წარმატებით განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებებზე, რომლის ანალიზსაც მოახდენენ კათედრაზე. სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე და კურიკულუმში აისახება გამოკვეთილი საჭიროებები და წინარე გამოცდილება. აღნიშნულის საფუძველზე შეიქმნება გადამუშავებული კურიკულუმი.

ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები
- სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი -საბაზო საფეხური

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება



1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას საბაზო საფეხურზე დამტკიცებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები: ა) საგნობრივი კურიკილუმები; ბ) სასკოლო პროექტები; გ) სადამრიგებლო საათი; დ) დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება. პრინციპები, რომელსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები, რაც გულისხმობს კურიკულუმის შემუშავებას, დანერგვას, დანერგვის პროცესის მონიტორინგს და შეფასებას, მის გადასინჯვას და რევიზიას. როგორც სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად, ასევე ინტერვიუების პროცესშიც გამოიკვეთა, რომ სკოლაში გარკვეულწილად გადანაწილებულია საქმიანობა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების თვალსაზრისით.

კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად უნდა ითქვას, რომ სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში. სასკოლო საზოგადოების წევრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, კერძოდ, კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგები ითვალისწინებენ ერთმანეთის გამოცდილებას, აზრს, განსხვავებულ ხედვებს და პრიორიტეტებს. მასწავლებლები კათედრის სხდომაზე განიხილავენ და მსოჯელობენ კურიკულუმში შესატან საკითხებზე, აქტივობებსა და კომპლექსური დავალების იდეებზე. ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ჩანს მშობელთა ჩართულობა აღნიშნულ პროცესში. კურიკულუმების შექმნისას გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა შესაძლებლობები და მზაობა, საგნის მასწავლებელთა გამოცდილება და უკუკავშირი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია

2. საგნობრივი კათედრების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მათში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და პრიორიტეტები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი სასწავლო

წლის განმავლობაში. მათში ასევე გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებები და ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარებაში მასწავლებლების როლის დამადასტურებელი დოკუმენტები: მასწავლებელთა მიერ წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი (მათ მიერ მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული კომპლექსური დავალებები, მათი შეფასების ნიმუშები, რეფლექსიები).

საგნობრივი კურიკულუმები მრავალფეროვანია თემატური კონტექსტების თვალსაზრისით, ითვალისწინებს მოსწავლის ასაკობრივ და პიროვნულ თავისებურებებს. **ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია**

3. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც აღწერილია თუ რა ფორმით მონაწილეობენ სასკოლო საზოგადოების წევრები აღნიშნულ პროცესში. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სრულად ჩართულია სასკოლო საზოგადოება: მასწავლებელი, საგნობრივი კათედრის თავჯდომარეები და სკოლის დირექცია. ისინი ერთმანეთთან თანამშრომლობენ და ერთად შეიმუშავენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამას და მისი რეალიზაციისთვის საჭირო აქტივობებს. პედაგოგები თანხმდებიან შესასწავლ თემებზე, ასევე იმაზე, თუ რა საკითხებს და ქვესაკითხებს ასწავლიან თემის ფარგლებში გამოკვეთილი ცნებების გასააზრებლად, რომელ კომპლექსურ დავალებებს განახორციელებენ, რა ძირითადი რესურსები დასჭირდებათ, რა შეფასების ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ. თითოეული მასწავლებლის როლი კურიკულუმის შემუშავებისას გაწერილია კათედრის სხდომების ოქმებში, პასუხისმგებელი პირები მინიშნებულია კათედრის სამოქმედო გეგმაშიც. გამომდინარე აქედან, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია**

4. წარმოდგენილი კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიითა და სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის გაზიარება ხდება კათედრების სხდომებზე, აგრეთვე სასკოლო საზოგადოების წევრებს გააჩნიათ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. მაგ., საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური განათლების სხვადასხვა საშუალებები, შესაბამისად **ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო-სასწავლო გეგმა;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმები და დასტურდება.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას
საბაზო საფეხურზე მომზადებული კურიკულუმები ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, შუალედურ მიზნებად წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, ზოგიერთი თემის ფარგლებში არსებული კონტექსტ მაგალითებითა და პედაგოგების მიერ მოფიქრებული ორიგინალური იდეებიდან ირკვევა რომ კურიკულუმი აგებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით და ხელს უწყობს ცოდნის,

უნარებისა და დამოკიდებულებების გამთლიანებულად წარმოჩენას. შესაძლოა ვიფიქროთ მასწავლებელთა მზაობაზე სასწავლო პროცესების მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**.

2.კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)
წარმოდგენილი დოკუმენტაციით საგნობრივი (კურიკულუმი, ინდ. გეგმა) იკვეთება კორელაცია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სავალდებულო თემებთან და სამიზნე ცნებებთან. დაგეგმილი კომპლექსური დავალების შინაარსიდან ჩანს, მიზნობრივი აქტივობებისა და რესურსის შეთავაზება, რაც ხელს შეუწყობს გლობალურ ფუნქციური უნარების განვითარებას სკოლა ჩართულია ეკოსკოლების საერთაშორისო პროგრამაში, axorcielebs saklubo saqmianobas, რომლის ფარგლებშიც განხორციელებული სხვადასხვა აქტივობა ხელს უწყობს გლობალურ ფუნქციური უნარების განვითარებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

მოწოდებული დოკუმენტაციით კურიკულუმებსა და ინდ გეგმებში გათვალისწინებულია კონსტრუქტივისტული პრინციპები და მოსწავლისადმი ჰოლისტური მიდგომა . განხორციელებული კომპლექსური დავალების შინაარსიდან იკვეთება მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებს მორგებული აქტივობები .

სსსმ . მოსწავლის შეფასების საფუძველზე მისი ძლიერი და სუსტი მხარეების გათვალისწინებით ადაპტირებულია კომპლექსური დავალებები, მათ შორის წარმოდგენილი დიფერენცირებული აქტივობებით. პედაგოგები აწარმოებენ მოსწავლეთა პროგრესზე დაკვირვებას, მონიტორინგს.

საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის ოქმიდან იკვეთება, პედაგოგთა მიერ წარმოდგენილი ანალიზები განხორციელებულ დიაგნოსტიკურ წერებთან დაკავშირებით პედაგოგები აღწერენ კონკრეტულ მიმართულებებს . სუსტ და ძლიერ მხარეებს. მოსწავლეთა საჭიროებებს ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა , რომ იგეგმება მიზნობრივი ინტერვენციები დაასახელეს კონკრეტული მაგალითები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს.

პედაგოგებმა წარმოადგინეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რამოდენიმე ნიმუში, რომელიც შექმნილია გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით და მორგებულია სხვადასხვა საკითხს. ჩანაწერში იკვეთება პედაგოგის მოლოდინები მოსწავლის მიმართ და ასევე განმავითარებელი კომენტარი, სადაც ასახულია საკითხის დაზუსტება, რა შეძლო მოსწავლემ, წახალისების ელემენტები და რჩევა რა გამოასწოროს. არსებული ნიმუშით შიძლება ვიფიქროთ რომ პედაგოგს სწორად ესმის განმავითარებელი შეფასების არსი, აქვს მზაობა შექმნას მსგავსი სხვადასხვა საკითხებს მორგებული შეფასების სქემები. დოკუმენტებში მოცემულია ასევე სოლო ტაქსონომიით მოსწავლეთა შეფასება, რაც აღწერს მოსწავლის მიღწევის დონეს. ესგ. გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით.

გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქტიურად იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს საგაკვეთილო პროცესში. გაზიარებულ იქნა მათი საკუთარი პრაქტიკა და წარმოადგინეს განხორციელებული აქტივობების გაწერილი დოკუმენტაცია. სკოლა ატარებს დიაგნოსტიკურ წერებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურზე მასწავლებელი სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფს მოსწავლეების ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას, რაც ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. ინტერვიუზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ პედაგოგები ეხმარებიან მოსწავლეებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში და სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს დააფიქსირეს, რომ საგაკვეთილო პროცესში ცდილობენ აქტიურად დანერგონ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგანმანათლებლო პრინციპები და მათ შორის ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ცალკეულ საგნებში კურიკულუმის ჩარჩოს სამომავლოდ დახვეწის საფუძველზე შუალედური მიზნების სათანადოდ განხორციელების შემთხვევაში შესაძლებელი იქნება მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საგნობრივი კურიკულუმები - VII, VIII, IX კლასების
- ინდ. გეგმები და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები
- შეფასების ინსტრუმენტები

- მასწავლებლის რეფლექსია

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

1) სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი შესაბამისად უამინდობის დროს საფრთხე ექმნება სპორტის გაკვეთილების ჩატარებას საბაზო საფეხურზე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი); სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 28.09.2023- 28.09.2024 შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს შიდა სპორტული დარბაზის მოწყობა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებასთვის.

2) სკოლაში არ არის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, შესაბამისად, საფრთხე ექმნება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელებას საბაზო საფეხურზე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი) სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 28.09.2023- 30.12.2023 შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ



პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ მოაწყო საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების გაკვეთილების ჩატარების უზრუნველყოფად.

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, აქტიურად ჩაერთონ შემოქმედებით პროცესში. ამის მაგალითია ჩარჩო- დოკუმენტებში გაწერილი კომპლექსური დავალებების იდეები. მიუხედავად იმისა, რომ დეტალურად არაა აღწერილი მათი განხორციელების პროცესი, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მასწავლებლებმა იციან კომპლექსური დავალებების შედგენა და მისი განხორციელება, შესაბამისად, მზად არიან მომდევნო სასწავლო წლისთვის მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას შეუწყონ ხელი, თუმცა გამოთქვამენ მზაობას ახალი გაიღრმავონ ცოდნა აღნიშნული მიმართულებით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 შესაბამისობაშია

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისას გათვალისწინებულია ცოდნის დაშენება წინარე ცოდნაზე. ეს ჩანს მოცემულ ჩარჩოებში, რომლებშიც წარმოდგენილი საკითხები ააქტიურებს მოსწავლეთა ცოდნას და ხელს უწყობს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას.

პროცესი თემატურადაა დაგეგმილი. ამასთანავე, წარმოდგენილ დავალებათა იდეებიდან ჩანს, რომ კომპლექსური დავალებების პირობები ისეა ჩამოყალიბებული, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტები შემოიტანოს.

ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახულია როგორ მუშაობენ საბაზო საფეხურზე სკოლის პედაგოგები მოსწავლეების „სწავლის სწავლის“ უნარზე. ამის მაგალითია კურიკულუმის ჩარჩო -დოკუმენტებში მოცემული კონტექსტ მაგალითები, რომელიც საშუალებას იძლევა ნაცნობ კონტექსტზე დაყრდნობით მოსწავლემ მიიღოს ახალი ცოდნა და გამოცდილება. ზოგადად, კომპლექსური დავალებების სპეციფიკა იძლევა ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას, ამიტომ ამგვარი ტიპის დავალებების წარმოდგენა სკოლის მიერ საფუძველს იძლევა, დავასკვნათ, რომ მოსწავლეები იღებენ კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნებს, ეძებენ მათი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიებს და არეგულირებენ საკუთარ სასწავლო გამოცდილებებს.

ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია

4. საბაზო საფეხურის კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეთა დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის მიღებაზე. ეს კარგად ჩანს როგორც დაგეგმილ კომპლექსური დავალებების იდეებში, ისე განხორციელებულ ღონისძიებებში, რომლებიც სკოლამ წარმოადგინა. კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტები გულისხმობს ცოდნის კონსტრუირებას, აგებასა და მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას. წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებით და ინტერვიუზე დაყრდნობით დგინდება, რომ საბაზო საფეხურზე კათედრებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა დეკლერატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე გააკეთონ აქცენტები. პედაგოგები ხელს უწყობენ მოსწავლეს საგნობრივი საკითხების სირღმისეულად გააზრებასა და სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას.

ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია

5. საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმში იკვეთება მოსწავლეთა ცოდნის ურთიერთდაკავშირებისა და ორგანიზების გათვალისწინება. მოსწავლეებს აქვთ გამოცდილება, ჩაატარონ ღონისძიებები ამ მიმართულებით. ამის მაგალითია მე-7, მე-8, მე-9 კლასების კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც მოსწავლეებს ცოდნის ორგანიზების საშუალებას აძლევს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ასევე შემუშავებული კომპლექსური დავალების პირობები და მათი განხორციელების ეტაპები. პედაგოგებში შეიმჩნევა მზაობა, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის წარმატებით გაართვან თავი დასახულ ამოცანებს: თემებთან მიმართებაში იმუშაონ ცოდნათა ურთიერთკავშირზე. სკოლა აკეთებს აქცენტს, შეუწყოს ხელი კონსტრუქტივისტული პრინციპების მიღწევას.

ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმები.
- კომპლექსური დავალებები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისუფლებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;



6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის კურიკულუმების ჩარჩოებში გაწერილ მასალაში ჩანს, რომ პედაგოგებს კარგად აქვთ გააზრებული სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების საგნობრივ საკითხებთან მიმართება. მართალია, კურიკულუმის ჩარჩოებში არ არის გაწერილი მკვიდრი წარმოდგენები, მაგრამ მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ იციან აღნიშნული საკითხი და მოსწავლეებთან მუშაობისას აუცილებლად გაითვალისწინებენ მათ ჩამოყალიბებას ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში. მათ გაგვიზიარეს გამოცდილება თუ როგორ ამუშავებენ სამიზნე ცნებებს კომპლექსური დავალებების დახმარებით სასწავლო პროცესში და გამოთქვეს მზადყოფნა ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმების სრულყოფის.

ინდიკატორი 2.2.2.1. შესაბამისობაშია

2. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-ემოციურ განვითარებაზე. ამის ნათელი მაგალითია საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში მათ მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები და პირობები, ხელს უწყობს მოსწავლეების მხრიდან სხვადასხვა სახის პროდუქტის შექმნას. მუშაობის პროცესში მოსწავლეს ხშირად უწევს თანამშრომლობა თანატოლებთან, აქვთ თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების გამოცდილება, რა დროსაც ვითარდება კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები. მოსწავლეები იძენენ თვითრეფლექსიის უნარსა და სოციალური ურთიერთობებისათვის საჭირო ჩვევებს. ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება კლასგარეშე აქტივობების, ექსკურსიების, პროექტების, არაფორმალური აქტივობების დაგეგმვის და განხორციელების გამცდილება რაც თავისთავად მოსწავლისგან მოითხოვს ფსიქო-ემოციურ ჩართულობას და ხელს უწყობს პიროვნულ ზრდისა და განვითარების პროცესს.

ინდიკატორი 2.2.2.2. შესაბამისობაშია

3. სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობას. იყენებენ განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებებს. სკოლამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასებისების

რუბრიკები, რომლებიც მიემართება სხვადასხვა შემოქმედებით პროდუქტს. წარმოდგენილი კრიტერიუმები კარგადაა შემუშავებული და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ნამუშევრების ობიექტურ შეფასებას. სასწავლო პროცესში ხშირად მიმართავენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასაც. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა ისიც აღნიშნეს, რომ პრაქტიკაში ყოველთვის იყენებენ ურთიერთშეფასებებს. ახალი სასწავლო წლისთვის მზად არიან თემების შესაბამისად გამოიყენონ შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკები.

ინდიკატორი 2.2.2.3. შესაბამისობაშია

4. საბაზო საფეხურზე სკოლა იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებებს, წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს სამართლიან, ობიექტურ, ვალიდურ და გამჭირვალე შეფასებას. ცალ- ცალკე და დეტალურადაა გაწერილი სხვადასხვა ტიპის დავალების შეფასების კრიტერიუმები ქულებთან ერთად. სკოლას აქვს შემუშავებული ასევე განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებიც ცალკე დოკუმენტებადაა წარმოდგენილი და კომპლექსურ დავალებებშიცაა გაწერილი. ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ყოველთვის ცდილობენ ობიექტურ უკუკავშირს და გამოთქვან მზაობა რუბრიკებში წარმოადგინონ შეფასების კრიტერიუმები თითოეულ კომპლექსურ დავალებასთან მიმართებაში ახალი სასწავლო წლისთვის.

ინდიკატორი 2.2.2.4. შესაბამისობაშია

5. სკოლას აქვს წარმოდგენილი დოკუმენტი, რითაც დასტურდება, რომ სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; სკოლის დირექტორი, კათედრები და სასკოლო საზოგადოება სათანადოა ჩართული შეფასების სისტემის შექმნასა და მის მონიტორინგში. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომლითაც რეგულირდება ვერიფიკაციის მიმართულებები. დოკუმენტი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). დეტალურადაა გაწერილი თუ როგორ ხდება ვერიფიკაციის პროცესი, შეფასების ინსტრუმენტების შერჩევა, ვალიდაციის წესი და პროცედურა. სკოლამ

გასაუბრების დროს აღნიშნა, რომ შეფასებისა და ცოდნის გადამოწმების დროს პრიორიტეტი მიენიჭება გრძელვადიანი მიზნებით გათვალისწინებულ ცოდნასა და უნარებს. შესაბამისად **2.2.2(5) ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

6. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვასთან დაკავშირებით სკოლაში ვიზიტისას დირექციასთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვასა და დაცვას სკოლის არქივში. **ინდიკატორი 2.2.2.6. შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სკოლის სასწავლო გეგმა
- კათედრის ოქმები

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
5. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
6. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში კარგად ჩანს მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს არსებობა. კათედრის წევრები ურთიერთანამშრომლობენ და ერთობლივად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობას. საბაზო საფეხურზე სხვადასხვა კლასის მოსწავლეები და მასწავლებლები ერთად

ახორციელებენ ღონისძიებებს. როგორც პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, მშობლებთან მუდმივად აქვთ კომუნიკაცია, ხოლო მოსწავლეთა ჩართულობით იღებენ გადაწყვეტილებებს. ჩანს, რომ სკოლაში პრიორიტეტულია მოსწავლეთა აზრი, სასკოლო საზოგადოება სრულად იღებს პასუხისმგებლობა მოსწავლის, მშობლის და სასკოლო თემის წინაშე, ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებებსა და ინტერესებს.

ინდიკატორი 2.2.3.1. შესაბამისობაშია

2. სკოლის თვითშეფასების ფორმაში ასახულია სასწავლო პროცესის წარმართვის მექანიზმები, რომელიც არის მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო და უსაფრთხო გარემო, სკოლა ამისთვის იყენებს მართვის ეფექტიან სტრატეგიებს, კერძოდ, მშობელთან კომუნიკაცია, ჩართულობა, პრობლემების იდენტიფიცირება დაშესაბამისი ინტერვენციების განხორციელება.

სკოლაში სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. გათვალისწინებულია, რომ ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ინტერესებით, სწავლის სტილი, შესაბამისად გაკვეთილის დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებენ დიფერენციულ მიდგომებს.

სწავლების საბაზო საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია, დავალებები და კურიკულუმები ემსახურება გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას. მოცემული დავალებები მოსწავლეებს უვითარებს კრიტიკულ აზროვნებას, ორიენტირებულია შემოქმედებითი უნარების განვითარებაზე, მოითხოვს მისგან კომუნიკაციისა და კოლაბორაციის უნარებს. უვითარებს მოქალაქეობისა და პასუხისმგებლობის თვისებებს და ორიენტირებულია პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნაზე სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები. უზრუნველყოფილია უსაფრთხო გარემო, ყველა მოსწავლის ჩართვა სასწავლო პროცესში.

სკოლაში რეგულარულად ტარდება სადამრიგებლო საათები, სასწავლო-შემეცნებითი ხასიათის ღონისძიებები. სასწავლო პროცესზე დაკვირვება გვიჩვენებს პატრიოტული გრძნობების გაძლიერების ხელშეწყობასა და მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი თვითშეგნების ამაღლებაზე ზრუნვას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან იკვეთება, სკოლის თვითმმართველობა აქტიურად არის ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში, წახალისებულია მათი ინიციატივები, ხოლო მოსწავლეთა წარმატება გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი 2.2.3.2. შესაბამისობაშია

3. სასწავლო პროცესი თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციაზეა დაფუძნებული. ეს კარგად ჩანს როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაში, ისე მასწავლებლებთან პირისპირ შეხვედრისას. ისინი გუნდურად გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა სასწავლო და შემეცნებით აქტივობას, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა უკუავშირს, მჭიდროდ ურთიერთობენ მშობლებთან. სკოლაში არსებობს „მშობლის ბარათები“, რომლებიც ადასტურებს ამ მიმართულებით მუშაობის ეფექტიანობას.

ინდიკატორი 2.2.3.3. შესაბამისობაშია

4. იგრძნობა პოზიტიური კლიმატის არსებობა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე. მოსწავლეები და მასწავლებლები ერთობლივად არიან ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში და მრავალფეროვან აქტივობებში მონაწილეობენ. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, საკლასო თუ სასკოლო ღონისძიებებს, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროექტში, რაც დასტურდება დოკუმენტაციით, რომლებიც მათ წარმოადგინეს.

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას შესამჩნევი იყო ერთმანეთის მიმართ კეთილგანწყობილი თამანშრომლობა. მათ ისიც აღნიშნეს, რომ პოზიტიური კლიმატის შექმნაზე თანაბრად ზრუნავს სასკოლო საზოგადოება.

ინდიკატორი 2.2.3.4. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასწავლო გეგმა
- სასკოლო ღონისძიებები

• კურიკულუმები
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლას არ აქვს წინარე გამოცდილება კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების, თუმცა ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს კარგად აქვთ გააზრებული ის, რომ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას წამოჭრილი პრობლემების შესასწავლად მნიშვნელოვანია საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ფუნქციონირებდეს გამართული მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს დანერგვის პროცესების შესწავლას და სასკოლო კურიკულუმის განვითარებას. კათედრები გეგმავენ მომავალი სასწავლო წლისთვის შექმნას მონიტორინგის ფოკუსჯგუფები, რომლებიც ჩაატარებენ კურიკულუმის შეფასებასა და მონიტორინგთან გაკავშირებულ კვლევას, რომლის შედეგად მიღებულ მონაცემებზე დაყრდნობით კათედრა შეიმუშავებს ახალ კურიკულუმს. კურიკულუმის შეფასების და მონიტორინგის მექანიზმები კიდევ უფრო დაიხვეწება და სრულყოფილ სახეს მიიღებს მომდევნო სასწავლო წლის პროცესში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მუშაობა მიმდინარებს შემუშავებული დებულების შესაბამისად. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით მხარდამჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას მთელი წლის განმავლობაში. დაკვირვების განხორციელების შემდეგ ხდებოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს, რომელთა წინაშეც აღმოჩნდება. მონიტორინგი ანალიზის საფუძველზე აძლევს სკოლას საშუალებას შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

3. სკოლაში მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად მიღებული მასალა პრობლემების იდენტიფიცირებისა და გადაჭრისთვის გამოიყენება. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში ასახული იქნება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განსაზღვრული იქნება ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, რაც ასახული იქნება ცვლილებების სახით. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შეიმუშავებს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვას და ასახავს სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კათედრების ოქმები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;



2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს მიხედვით შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, ზეპირი და წერილობითი ფორმით, სადაც მასწავლებელი მოსწავლე აწვდის უკუკავშირს როგორც პროგრესი, ასევე გასაუმჯობესებელი მხარეების შესახებ. რუბრიკების კრიტერიუმები თვალსაჩინოა მოსწავლესთვისაც და მშობლისთვისაც, რაც ხელს უწყობს შეფასების გამჭვირვალობას და სანდოობას, შეფასება არ ხდება მხოლოდ ერთი რომელიმე კომპლექსური დავალებით, არამედ მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა აქტივობებში.

ინდიკატორი 2.3.2.1. შესაბამისობაშია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით, საბაზო საფეხურზე, შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. მოსწავლეებზე ინფორმაციის მოგროვებისას დაყრდნობიან სხვადასხვა გარემოდან მიღებულ მონაცემებს, როგორიცაა სხვადასხვა გაკვეთილი, თანაკლასელების გარემო, მშობლები, წრე და სხვა. მოსწავლის შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება სხვადასხვა საგნის მასწავლებლის, დამრიგებლის, სკოლის ადმინისტრაციის, მოსწავლის საკუთარი წარმოდგენების და თანაკლასელების უკუკავშირი. ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები შეეცდებიან გაითვალისწინონ სხვადასხვა კონტექსტები, როგორც მოსწავლეთა შეფასებისას, ასევე საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის პროცესში. ასევე აღსანიშნავია, რომ კომპლექსური დავალებებით სწავლება იძლევა მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინების საშუალებას. **ინდიკატორი 2.3.2.2 შესაბამისობაშია**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელთა მიერ შეფასებისას გამოყენებულია სხვადასხვა მეთოდები მაგ: დისკუსია, ექსპერიმენტი, ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია და სხვა. რასაც ადასტურებს სკოლაში ესგ-ზე დაყრდნობით შემუშავებული სხვადასხვა ტიპის შეფასების რუბრიკები, მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ მათ აქვთ მზაობა გამოიყენონ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, ასევე აღნიშნეს, რომ აანალიზებენ შემაჯამებელ დავალებებს, სკოლას აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტის ჩატარების გამოცდილება, სამომავლოდ დაგეგმეს სადიაგნოსტიკო შეფასების მეოთხე ინსტრუმენტის გამოყენება.

ინდიკატორი 2.3.2.3 შესაბამისობაშია



4. სკოლაში საბაზო საფეხურზე შეფასება წარმოებს სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ითვალისწინებენ კლასის საჭიროებებს, ახდენენ კომპლექსური დავალების მოდიფიცირებას და შესრულებულ დავალებას აფასებენ შესაბამისი შეფასების რუბრიკით რომელიც ეფუძნება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, ითვალისწინებენ სსსმ მოსწავლეების საჭიროებას და ახდენენ პრობლემის იდენტიფიცირებას, ადგენენ და აქტიურად იყენებენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

ინდიკატორი 2.3.2.4 შესაბამისობაშია

მტკიცებულებები

- კურიკულუმები
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შემუშავებული აქვთ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია კურიკულუმის განვითარების ეტაპები, გადანაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ, რომ მონაწილეობა უნდა მიიღონ სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სამუშაო პროცესში უნდა გაითვალისწინონ რეკომენდაციები, რომლებსაც კათედრა და სკოლის დირექცია შეიმუშავებს. კურიკულუმის გადასინჯვის და რევიზიის პროცესში გაანალიზდება მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში და სწავლის შედეგები, ასევე მშობელთა ჩართულობა, თუ რამდენად გაიაზრეს და გაითავისეს სასკოლო კურიკულუმი და რამდენად შეძლეს დაკავშირება საკუთარ პრიორიტეტებთან. კურიკულუმის რევიზიის დროს გაითვალისწინებენ, თუ რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ და რესურსმა იმუშავა კარგად და გაზარდა მოსწავლეთა დაინტერესება და ჩართულობა სწავლა სწავლების პროცესში. ყველა ზემოთ აღნიშნული მონაცემის ანალიზის საფუძველზე სკოლაში გაწერენ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს.

ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია

2. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად და კურიკულუმის განვითარებაში და გადამუშავებული ვერსიის შექმნაში აქტიურად არიან ჩართულები სასკოლო საზოგადოების წევრები. მასწავლებლები ახორციელებენ ურთიერთდასწრებას გაკვეთილებზე, ასევე სკოლაში მოქმედებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც ახორციელებს მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებას, შეფასებას და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემას. სკოლაში სამუშაო შეხვედრებზე მასწავლებელთან ერთად განიხილავენ ჩატარებულ გაკვეთილს, თვითრეფლექსიას და აძლევენ საჭირო

რჩევებს და რეკომენდაციებს. ითვალისწინებენ მასწავლებლის მიერ სასწავლო წლის განმავლობაში წარმატებით დაგეგმილ და განხორციელებულ აქტივობებს, რომლის ანალიზსაც მოახდენენ კათედრებზე. სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე. კურიკულუმში აისახება გამოკვეთილი საჭიროებები და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისას მასწავლებლები გაითვალისწინებენ წინა წლის გამოცდილებას და მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საბაზო საფეხურის კურიკულუმები

სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი -საშუალო საფეხური

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას საშუალო საფეხურზე დამტკიცებული აქვს სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები: ა) საგნობრივი კურიკილუმები; ბ) სასკოლო პროექტები; გ) სადამრიგებლო საათი; დ) დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება. პრინციპები, რომელსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები, რაც გულისხმობს კურიკულუმის შემუშავებას, დანერგვას, დანერგვის პროცესის მონიტორინგს და შეფასებას, მის გადასინჯვას და რევიზიას. როგორც სასკოლო დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად, ასევე ინტერვიუების პროცესშიც გამოიკვეთა, რომ სკოლაში გარკვეულწილად გადანაწილებულია საქმიანობა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების თვალსაზრისით.

კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად უნდა ითქვას, რომ სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში. სასკოლო საზოგადოების წევრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, კერძოდ, კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგები ითვალისწინებენ ერთმანეთის გამოცდილებას, აზრს, განსხვავებულ ხედვებს და

პრიორიტეტებს. მასწავლებლები კათედრის სხდომაზე განიხილავენ და მსოჯელობენ კურიკულუმში შესატან საკითხებზე, აქტივობებსა და კომპლექსური დავალების იდეებზე. ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ჩანს მშობელთა ჩართულობა აღნიშნულ პროცესში. კურიკულუმების შექმნისას გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა შესაძლებლობები და მზაობა, საგნის მასწავლებელთა გამოცდილება და უკუკავშირი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია

2. საგნობრივი კათედრების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მათში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და პრიორიტეტები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში. მათში ასევე გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებები და ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარებაში მასწავლებლების როლის დამადასტურებელი დოკუმენტები: მასწავლებელთა მიერ წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი (მათ მიერ მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული კომპლექსური დავალებები, მათი შეფასების ნიმუშები, რეფლექსიები).

საგნობრივი კურიკულუმები მრავალფეროვანია თემატური კონტექსტების თვალსაზრისით, ითვალისწინებს მოსწავლის ასაკობრივ და პიროვნულ თავისებურებებს. **ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია**

3. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც აღწერილია თუ რა ფორმით მონაწილეობენ სასკოლო საზოგადოების წევრები აღნიშნულ პროცესში. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სრულად ჩართულია სასკოლო საზოგადოება: მასწავლებელი, საგნობრივი კათედრის თავმჯდომარეები და სკოლის დირექცია. ისინი ერთმანეთთან თანამშრომლობენ და ერთად შეიმუშავებენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამას და მისი რეალიზაციისთვის საჭირო აქტივობებს. პედაგოგები თანხმდებიან შესასწავლ თემებზე, ასევე იმაზე, თუ რა საკითხებს და ქვესაკითხებს ასწავლიან თემის ფარგლებში გამოკვეთილი ცნებების გასააზრებლად, რომელ კომპლექსურ დავალებებს განახორციელებენ, რა ძირითადი რესურსები დასჭირდებათ, რა შეფასების ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ. თითოეული მასწავლებლის როლი კურიკულუმების შემუშავებისას გაწერილია კათედრის სხდომების ოქმებში, პასუხისმგებელი პირები მინიშნებულია კათედრის სამოქმედო გეგმაშიც. გამომდინარე აქედან, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია**



4. წარმოდგენილი კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიითა და სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის გაზიარება ხდება კათედრების სხდომებზე, აგრეთვე სასკოლო საზოგადოების წევრებს გააჩნიათ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. მაგ., საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური განათლების სხვადასხვა საშუალებები, შესაბამისად **ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო-სასწავლო გეგმა;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმები და დასტურდება.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას კათედრების მიერ წარმოადგენილ იქნა საგნობრივი კურიკულუმები საშუალო საფეხურზე. კურიკულუმის ამჟამინდელ ჩარჩოში შევსებულია სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსებით; ასევე რიგ შემთხვევაში არის ასახული კომპლექსური დავალებების იდეები და კონტექსტ მაგალითები. არსებული დოკუმენტაციის საფუძველზე და ინტერვიუს შედეგებით, შესაძლოა ვიფიქროთ, რომ პედაგოგებს აქვთ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის მზაობა. სასწავლო წლის დაწყებამდე გეგმავენ კურიკულუმის სრულად შევსებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში იკვეთება კორელაცია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სავალდებულო თემებთან და სამიზნე ცნებებთან. დაგეგმილი კომპლექსური დავალების შინაარსიდან ჩანს, მიზნობრივი აქტივობებისა და რესურსის შეთავაზება, რაც ხელს შეუწყობს გლობალურ ფუნქციური უნარების განვითარებას სკოლა ჩართულია ეკოსკოლების საერთაშორისო პროგრამაში, რომლის ფარგლებშიც განხორციელებული სხვადასხვა აქტივობა ხელს უწყობს გლობალურ ფუნქციური უნარების განვითარებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, სასწავლო პროცესი სრულად ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, რაც გულისხმობს კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს, მოსწავლისადმი ჰოლისტურ მიდგომას მოსწავლისადმი ორიენტირებული სიღრმისეული სწავლას და პოზიტიური სასკოლო

კულტურის ჩამოყალიბებას. ინკლუზიური განათლების კონცეფციის თანახმად შექმნილია მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო გარემო, გათვალისწინებული ინდივიდუალური საჭიროებებით შესაძლებლობები სწავლის პოტენციალი და ა.შ. დიფერენცირება აისახება კომპლექსური დავალებების პირობებში და კონკრეტულ აქტივობებში, რომელიც გასაუბრების შედეგად დადგინდა. ხდება მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული კომპლექსურ დავალებათა მოდიფიცირება. პედაგოგებს აქვთ სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის გამოცდილება საჭიროების მიხედვით ადგენენ ინდ. გეგმას

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს.

პედაგოგებმა წარმოადგინეს სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი შეფასების რუბრიკა მათ შორის სამიზნე ცნებებისა და მკვიდრ წარმოდგენებთან შესაბამისობაში, სადაც მოცემულია ასევე პედაგოგის განმავითარებელი კომენტარი, რომელიც მოიცავს, საკითხის დაზუსტებას, წახალისებისა და რჩევის ელემენტებს. რომელიც არის საფუძველი შეფასების პროცესში, შედეგებისა და მეთოდოლოგიური ორიენტაციების გათვალისწინების. გასაუბრებით დადგინდა, რომ საგაკვეთილო პროცესში იყენებენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს მათ შორის შესასვლელ და გასასვლელ ბარათებს, დაკვირვების ცხრილს. სკოლა ატარებს დიაგნოსტიკურ წერებს, მასალა აღებულია <http://kargiskola.ge/>.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

მოწოდებული დოკუმენტაციით (საგნობრივი კურიკულუმები, ინდ გეგმები მოსწავლეთა დიაგნოსტიკური შეფასება და განხორციელებული გაკვეთილების ანალიზით) ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესის/კურიკულუმის დაგეგმვისას პედაგოგების მიერ გამოყენებულია წარმატებული გამოცდილება, გათვალისწინებულია არსებული გამოწვევები შესაბამისი მიზნობრივი ინტერვენციების დაგეგმვით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საგნობრივი კურიკულუმები

- ინდ. გეგმები და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები
- შეფასების ინსტრუმენტები
- მასწავლებლის რეფლექსია

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

1) სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, შესაბამისად უამინდობის დროს საფრთხე ექმნება სპორტის გაკვეთილების ჩატარებას საშუალო საფეხურზე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი); სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 28.09.2023- 28.09.2024 შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს შიდა სპორტული დარბაზის მოწყობა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებასთვის.

2) სკოლაში არ არის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, შესაბამისად, საფრთხე ექმნება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელებას საბაზო საფეხურზე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი) სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის

უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 28.09.2023- 30.12.2023 შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ მოაწყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების გაკვეთილების ჩატარების უზრუნველსაყოფად.

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, აქტიურად ჩაერთონ შემოქმედებით პროცესში. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში დეტალურადაა გაწერილი მათემატიკის სამიზნე ცნებები: ამის მაგალითია ჩარჩო- დოკუმენტებში გაწერილი კომპლექსური დავალებების იდეები. მიუხედავად იმისა, რომ დეტალურად არაა აღწერილი მათი განხორციელების პროცესი, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მასწავლებლებმა იციან კომპლექსური დავალებების შედგენაც და მისი განხორციელებაც, შესაბამისად, მზად არიან მომდევნო სასწავლო წლისთვის მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას შეუწყონ ხელი, თუმცა გამოთქვამენ მზაობას ახალი გაიდრმაონ ცოდნა აღნიშნული მიმართულებით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 შესაბამისობაშია

2. სკოლის საშუალო საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისას გათვალისწინებულია ცოდნის დაშენება წინარე ცოდნაზე. ეს ჩანს მოცემულ ჩარჩოებში, რომლებშიც წარმოდგენილი საკითხები აქტიურებს მოსწავლეთა ცოდნას და ხელს უწყობს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას. სასწავლო პროცესი თემატურადაა დაგეგმილი. ამასთანავე, წარმოდგენილ დავალებათა იდეებიდან

ჩანს, რომ კომპლექსური დავალებების პირობები ისეა ჩამოყალიბებული, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტები შემოიტანოს.

ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახულია როგორ მუშაობენ საშუალო საფეხურზე სკოლის პედაგოგები მოსწავლეების „სწავლის სწავლის“ უნარის განვითარებაზე. ამის მაგალითია კურიკულუმის ჩარჩო -დოკუმენტებში მოცემული კონტექსტ მაგალითები, რომელიც საშუალებას იძლევა ნაცნობ კონტექსტზე დაყრდნობით მოსწავლემ მიიღოს ახალი ცოდნა და გამოცდილება. ზოგადად, კომპლექსური დავალებების სპეციფიკა იძლევა ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას, ამიტომ ამგვარი ტიპის დავალებების წარმოდგენა სკოლის მიერ იმის დასკვნა იძლევა, იმის რომ მოსწავლეები იღებენ კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნებს, ეძებენ მათი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიებს და არეგულირებენ საკუთარ სასწავლო გამოცდილებებს.

ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია

4. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეთა დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის მიღებაზე. ეს კარგად ჩანს როგორც დაგეგმილ კომპლექსური დავალებების იდეებში, ისე განხორციელებულ ღონისძიებებში, რომლებიც სკოლამ წარმოადგინა. კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტები გულისხმობს ცოდნის კონსტრუირებას, აგებასა და მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას. წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებით და ინტერვიუზე დაყრდნობით დგინდება, რომ საშუალო საფეხურზე კათედრებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა დეკლერატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე გააკეთონ აქცენტები. პედაგოგები ხელს უწყობენ მოსწავლეს საგნობრივი საკითხების სირღმისეულად გააზრებასა და სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას.

ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია

5. საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმში იკვეთება მოსწავლეთა ცოდნის ურთიერთდაკავშირებისა და ორგანიზების გათვალისწინება. მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება, ჩაატარონ ღონისძიებები ამ მიმართულებით. ამის მაგალითია საშუალო კლასების კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც მოსწავლეებს ცოდნის ორგანიზების

საშუალებას აძლევს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ასევე შემუშავებული კომპლექსური დავალების პირობები და მათი განხორციელების ეტაპები. პედაგოგებში შეიმჩნევა მზაობა, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის წარმატებით გაართვან თავი დასახულ ამოცანებს: თემებთან მიმართებაში იმუშაონ ცოდნათა ურთიერთკავშირზე. სკოლა აკეთებს აქცენტს, შეუწყოს ხელი კონსტრუქტივისტული პრინციპების მიღწევას.

ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმები
- კომპლექსური დავალებები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის კურიკულუმების ჩარჩოებში გაწერილი მასალაში ჩანს, რომ პედაგოგებს კარგად აქვთ გააზრებული სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების საგნობრივ საკითხებთან მიმართება. მართალია, კურიკულუმის ჩარჩოებში არ არის გაწერილი მკვიდრი წარმოდგენები, მაგრამ მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ კარგად

იციან აღნიშნული საკითხი და მოსწავლეებთან მუშაობისას აუცილებლად გაითვალისწინებენ მათ ჩამოყალიბებას ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში. მათ გაგვიზიარეს გამოცდილება თუ როგორ ამუშავებენ სამიზნე ცნებებს კომპლექსური დავალებების დახმარებით სასწავლო პროცესში და გამოთქვეს მზადყოფნა ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმების სრულყოფისთვის.

ინდიკატორი 2.2.2.1. შესაბამისობაშია

2. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო- ემოციურ განვითარებაზე. ამის ნათელი მაგალითია საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში მათ მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები და პირობები, ხელს უწყობს მოსწავლეების მხრიდან სხვადასხვა სახის პროდუქტის შექმნას. მუშაობის პროცესში მოსწავლეს ხშირად უწევს თანამშრომლობა თანატოლებთან, აქვთ თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების გამოცდილება, რა დროსაც ვითარდება კომუნიკაციის უნარ- ჩვევები. მოსწავლეები იძენენ თვითრეფლექსიის უნარსა და სოციალური ურთიერთობებისათვის საჭირო ჩვევებს. ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ კათედრებს აქვს გამოცდილება კლასგარეშე აქტივობების, ექსკურსიების, პროექტების, არაფორმალური აქტივობების დაგეგმვის და განხორციელების გამცდილება, რაც თავისთავად მოსწავლისგან მოითხოვს ფსიქო- ემოციურ ჩართულობას და ხელს უწყობს პიროვნულ ზრდისა და განვითარების პროცესს.

ინდიკატორი 2.2.2.2. შესაბამისობაშია

3. სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობას. იყენებენ განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებებს. სკოლამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასებისების რუბრიკები, რომლებიც მიემართება სხვადასხვა შემოქმედებით პროდუქტს. წარმოდგენილი კრიტერიუმები კარგადაა შემუშავებული და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ნამუშევრების ობიექტურ შეფასებას. სასწავლო პროცესში ხშირად მიმართავენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასაც. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა ისიც აღნიშნეს, რომ პრაქტიკაში ყოველთვის იყენებენ ურთიერთშეფასებებს. ახალი სასწავლო წლისთვის მზად არიან თემების შესაბამისად გამოიყენონ შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკები.

ინდიკატორი 2.2.2.3. შესაბამისობაშია

4. საშუალო საფეხურზე სკოლა იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებებს, წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს სამართლიან, ობიექტურ, ვალიდურ და გამჭვირვალე შეფასებას. ცალკე და დეტალურადაა გაწერილი სხვადასხვა ტიპის დავალების შეფასების კრიტერიუმები ქულებთან ერთად. სკოლას აქვს შემუშავებული ასევე განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებიც ცალკე დოკუმენტებადაა წარმოდგენილი და კომპლექსურ დავალებებშიცაა გაწერილი. ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ყოველთვის ცდილობენ ობიექტურ უკუკავშირს და გამოთქვას მზაობა რუბრიკებში წარმოადგინონ შეფასების კრიტერიუმები თითოეულ კომპლექსურ დავალებასთან მიმართებაში ახალი სასწავლო წლისთვის.

ინდიკატორი 2.2.2.4. შესაბამისობაშია

5. სკოლას აქვს წარმოდგენილი დოკუმენტი, რითაც დასტურდება, რომ სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; სკოლის დირექტორი, კათედრები და სასკოლო საზოგადოება სათანადოაა ჩართული შეფასების სისტემის შექმნასა და მის მონიტორინგში. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომლითაც რეგულირდება ვერიფიკაციის მიმართულებები. დოკუმენტი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). დეტალურადაა გაწერილი თუ როგორ ხდება ვერიფიკაციის პროცესი, შეფასების ინსტრუმენტების შერჩევა, ვალიდაციის წესი და პროცედურა. სკოლამ გასაუბრების დროს აღნიშნა, რომ შეფასებისა და ცოდნის გადამოწმების დროს პრიორიტეტი მიენიჭება გრძელვადიანი მიზნებით გათვალისწინებულ ცოდნასა და უნარებს. შესაბამისად **2.2.2(5) ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვასა და შენახვას, მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში კათედრა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შეგროვებულ დოკუმენტაციას გადასცემს ადმინისტრაციას შენახვისა და შემდგომი გამოყენების მიზნით. კათედრაზე შენახულია 2022-2023 სასწავლო წელს

მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი. სამომავლოდ სკოლა უზრუნველყოფს აღნიშნული დოკუმენტაციის შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი 2.2.2.6. შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სკოლის სასწავლო გეგმა
- კათედრის ოქმები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში კარგად ჩანს მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს არსებობა. კათედრის წევრები ურთიერთანამშრომლობენ და ერთობლივად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობას. საშუალო საფეხურზე სხვადასხვა კლასის მოსწავლეები და მასწავლებლები ერთად ახორციელებენ ღონისძიებებს. როგორც პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, მშობლებთან მუდმივად აქვთ კომუნიკაცია, ხოლო მოსწავლეთა ჩართულობით იღებენ გადაწყვეტილებებს. ჩანს, რომ სკოლაში პრიორიტეტულია მოსწავლეთა აზრი, სასკოლო საზოგადოება სრულად იღებს პასუხისმგებლობა მოსწავლის, მშობლის და სასკოლო თემის წინაშე, ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებებსა და ინტერესებს.

ინდიკატორი 2.2.3.1. შესაბამისობაშია

2. სასწავლო პროცესი მორგებულია მოსწავლეზე, სკოლა ყველაფერს აკეთებს მის ხელშესაწყობად. ტარდება სადამრიგებლო საათები, წახალისებულია მოსწავლეთა აქტივობები და მათი წარმატება გაზიარებულია სკოლის მიერ სოციალურ გვერდზე. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ აქტიურად თანამშრომლობენ მშობლებთან, რათა გათვალისწინებული იყოს მოსწავლეთა კონკრეტული საჭიროებები.

ინდიკატორი 2.2.3.2. შესაბამისობაშია

3. სასწავლო პროცესი თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციაზეა დაფუძნებული. ეს კარგად ჩანს როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაში, ისე მასწავლებლებთან პირისპირ შეხვედრისას. ისინი გუნდურად გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა სასწავლო და შემეცნებით აქტივობას, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა უკუაგვირს, მჭიდროდ ურთიერთობენ მშობლებთან. სკოლაში არსებობს „მშობლის ბარათები“, რომლებიც ადასტურებს ამ მიმართულებით მუშაობის ეფექტიანობას.

ინდიკატორი 2.2.3.3. შესაბამისობაშია

4. იგრძნობა პოზიტიური კლიმატის არსებობა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე. მოსწავლეები და მასწავლებლები ერთობლივად არიან ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში და მრავალფეროვან აქტივობებში მონაწილეობენ. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, საკლასო თუ სასკოლო დონისძიებებს, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროექტში, რაც დასტურდება დოკუმენტაციით, რომლებიც მათ წარმოადგინეს.

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას შესამჩნევი იყო ერთმანეთის მიმართ კეთილგანწყობილი თამანშრომლობა. მათ ისიც აღნიშნეს, რომ პოზიტიური კლიმატის შექმნაზე თანაბრად ზრუნავს სასკოლო საზოგადოება.

ინდიკატორი 2.2.3.4. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასწავლო გეგმა
- სასკოლო ღონისძიებები
- კურიკულუმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლას არ აქვს წინარე გამოცდილება კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების, თუმცა ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს კარგად აქვთ გააზრებული ის, რომ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას წამოჭრილი პრობლემების შესასწავლად მნიშვნელოვანია საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ფუნქციონირებდეს გამართული მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს დანერგვის პროცესების შესწავლას და სასკოლო კურიკულუმის განვითარებას. კათედრები გეგმავენ მომავალი სასწავლო წლისთვის შექმნას მონიტორინგის ფოკუსჯგუფები, რომლებიც ჩაატარებენ კურიკულუმის შეფასებასა და

მონიტორინგთან გაკავშირებულ კვლევას, რომლის შედეგად მიღებულ მონაცემებზე დაყრდნობით კათედრა შეიმუშავებს ახალ კურიკულუმს. კურიკულუმის შეფასების და მონიტორინგის მექანიზმები კიდევ უფრო დაიხვეწება და სრულყოფილ სახეს მიიღებს მომდევნო სასწავლო წლის პროცესში. **ინდიკატორი 2.3.1.1. შესაბამისობაშია**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მუშაობა მიმდინარებს შეიმუშავებული დებულების მიხედვით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით მხარდამჭერი ჯგუფი წინასწარ შედგენილი გრაფიკით ახორციელებდა გაკვეთილზე დასწრებას მთელი წლის განმავლობაში. დაკვირვების განხორციელების შემდეგ ხდებოდა პოზიტიური უკუკავშირი, რაც მნიშვნელოვანია მასწავლებლისათვის პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, წლიური მონიტორინგი, რაც საშუალებას აძლევს სკოლას განაახლოს ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები, გაუმკლავდეს გამოწვევებს, რომელთა წინაშეც აღმოჩნდება. მონიტორინგი ანალიზის საფუძველზე აძლევს სკოლას საშუალებას შეიტანოს ცვლილებები სასკოლო სასწავლო გეგმაში შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. **ინდიკატორი 2.3.1.2. შესაბამისობაშია**

3. სკოლაში მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად მიღებული მასალა პრობლემების იდენტიფიცირებისა და გადაჭრისთვის გამოიყენება. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში ასახული იქნება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განსაზღვრული იქნება ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, რაც ასახული იქნება ცვლილებების სახით. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შეიმუშავებს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვას და ასახავს სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში. **ინდიკატორი 2.3.1.3. შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კათედრების ოქმები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს მიხედვით შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. სკოლაში ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, ზეპირი და წერილობითი ფორმით, სადაც მასწავლებელი მოსწავლე აწვდის უკუკავშირს როგორც პროგრესი, ასევე გასაუმჯობესებელი მხარეების შესახებ. რუბრიკების კრიტერიუმები თვალსაჩინოა მოსწავლესთვისაც და მშობლისთვისაც, რაც ხელს უწყობს შეფასების გამჭვირვალობას და სანდოობას, შეფასება არ ხდება მხოლოდ ერთი რომელიმე კომპლექსური დავალებით, არამედ მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა აქტივობებში.

ინდიკატორი 2.3.2.1. შესაბამისობაშია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლა 2022-20223 სასწავლო წელს სკოლა საშუალო საფეხურზე იყენებდა შეფასების პირველ მოდელს. საფეხურზე გამოიყენებოდა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს მათ მიერ შექმნილი განხორციელებული კომპლექსური დავალების ფარგლებში შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.

ინდიკატორი 2.3.2.2 შესაბამისობაშია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელთა მიერ შეფასებისას გამოყენებულია სხვადასხვა მეთოდები მაგ: დისკუსია, ექსპერიმენტი, ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია და სხვა. რასაც ადასტურებს სკოლაში ესგ-ზე დაყრდნობით შემუშავებული სხვადასხვა ტიპის შეფასების რუბრიკები, მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ მათ აქვთ მზაობა გამოიყენონ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, ასევე აღნიშნეს, რომ აანალიზებენ შემაჯამებელ დავალებებს, სკოლას აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტის ჩატარების გამოცდილება, სამომავლოდ დაგეგმეს სადიაგნოსტიკო შეფასების მეოთხე ინსტრუმენტის გამოყენება.

ინდიკატორი 2.3.2.3 შესაბამისობაშია

4. საშუალო საფეხურზე სკოლაში შეფასება წარმოებს სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ითვალისწინებენ კლასის საჭიროებებს, ახდენენ კომპლექსური დავალების მოდიფიცირებას და შესრულებულ დავალებას აფასებენ შესაბამისი შეფასების რუბრიკით რომელიც ეფუძნება სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, ითვალისწინებენ სსსმ მოსწავლეების საჭიროებას და ახდენენ პრობლემის იდენტიფიცირებას, ადგენენ და აქტიურად იყენებენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

ინდიკატორი 2.3.2.4 შესაბამისობაშია

მტკიცებულებები

- კურიკულუმები
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის თანახმად, კურიკულუმის განახლება და განვითარება არის უწყვეტი პროცესი. კურიკულუმის გადასინჯვის და რევიზიის პროცესში გამოიკვეთება სწავლა სწავლების ძლიერი და სუსტი მხარეები, თუ რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, რა ფაქტორები უწყობდა ან უშლიდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას და მშობლებთან კომუნიკაციას, ასევე გამოიკვეთება რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა ან უშლიდა ხელს სკოლის დირექციის ჩართულობას სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგსა და შეფასებაში, მასწავლებლის პროფესიული საჭიროების იდენტიფიცირებასა და სკოლის ინსტიტუციურ განვითარებაში. ყველა ამ მონაცემების ანალიზის საფუძველზე სკოლაში შექმნიან კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შესამუშავებლად.

ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია

2. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების დოკუმენტის მიხედვით გადამუშავებული ვერსიის შექმნაში აქტიურად არიან ჩართულები მასწავლებლები, მოსწავლეები, დირექცია და მშობლები. მასწავლებლები ახორციელებენ ურთიერთდასწრებას გაკვეთილზე, ასევე სკოლაში მოქმედებს ხარისხის გავითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც ახორციელებს მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებას, შეფასებას და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემას. სკოლაში სამუშაო შეხვედრებზე ანალიზებენ ჩატარებულ გაკვეთილს და აძლევენ საჭირო რეკომენდაციებს. ითვალისწინებენ მასწავლებლის რეფლექსიებს წარმატებით განხორციელებულ კომპლექსურ დავალებებზე და შერჩეულ რესურსებზე, ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა სწავლის შედეგებს, იმ სირთულეებსა და გამოწვევებს, რომელიც განვილი სასწავლო წელს კურიკულუმის განხორციელების პროცესში წარმოიქმნა. კურიკულუმში აისახება გამოკვეთილი საჭიროებები და წინა წლის გამოცდილება. ამრიგად, მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავება დაფუძნებული იქნება წინარე გამოცდილებაზე და გათვალისწინებული იქნება მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები.

ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები
- სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი N1 -5 ფურცლად;



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი წევრი.....

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი---

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი--

უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი--

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი---



ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი---

სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი--

მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი--

სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი--

ა. ჩხენაშვილი

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი--

06.10.2023

თარიღი