დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ - ქალაქ თბილისის N 181 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ელისო ლოლაშვილი-მერებაშვილი

წევრები: მაია ბერიანიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);

მზევინარ დარბაისელი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

მარინე ხუციშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);

სოფიკო მჭედლიშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);

ნინო გულმაგარაშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

თამარი მურუსიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);

ნათია გაგნიძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);

ნინო ვაშალომიძე (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი);

ნატო შაინიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);

მიხეილ გაფრინდაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	209471374

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თბილისი
იურიდიული მისამართი	თბილისი, მუხიანი მე-4 ბ მ/რ
ფაქტობრივი მისამართი	თბილისი, მუხიანი მე- 4 ბ მ/რ
საფოსტო ინდექსი	0172
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/12
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Tbilisi181@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	2633248

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 2 23 0000961439; 03.08.2023
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	21, 22 სექტემბერი 2023

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	დაწყებითი	ქართული	**თბილისი, მუხიანი მე- 4 ბ მ/რ**
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საბაზო	ქართული	**თბილისი, მუხიანი მე- 4 ბ მ/რ**
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საშუალო	ქართული	**თბილისი, მუხიანი მე- 4 ბ მ/რ**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლაში შედგა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტების ჯგუფის ვიზიტი. ვიზიტის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულებით“ განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის შესრულების შემოწმება განხორციელდა.

ექსპერტების ჯგუფმა ვიზიტის ეფექტიანი წარმართვისთვის შეიმუშავა დღის წესრიგი და შესამოწმებელ დოკუმენტთა სავარაუდო ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეგზავნა ვიზიტამდე.

ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობა განისაზღვრა: ორი ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტით, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით .

დაწესებულებაში ვიზიტის დროს ექსპერტები გაესაუბრნენ სკოლის წარმომადგენელებს - სკოლის დირექტორს, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, საქმისმწარმოებელს, სკოლის ბიბლიოთეკარს და სხვა პირებს. ინტერვიუ შედგა სკოლის მასწავლებლებთან.

ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს (გარდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფისა) დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები მასწავლებლებთან.

ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარმოდგენა, ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევები, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები გაცნობილი იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის ვიზიტის დასასრულს.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტრიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1600	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

სრულ შესაბამისად შეფასდა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები:

- ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
- ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
- ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
3.1.2.3.	*პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;*	*სკოლამ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (30/11/2023) უზრუნველყოს თანამშრომელთა ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობების პირად საქმეებში განთავსება.*
3.1.2.4.	*პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;*	*სკოლამ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (2/11/2024) უზრუნველყოს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ექიმის დასაქმება.*
3.4.1.1	*სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;*	*სკოლამ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (19/06/2024) უზრუნველყოს:* • *შენობის უსაფრთხოების შესახებ შესაბამისი დასკვნის მოპოვება;* • *კვალიფიციური კადრის მეშვეობით პირველადი სამედიცინო დახმარების უზრუნველყოფა.*
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი		

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*რჩევა*
3.4.1.2		*დაწესებულებამ იზრუნოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის დასაქმებაზე.*
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*რჩევა*

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო)	*რჩევა*
2.1.2.4		*სასურველია, თუ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში მკვეთრად გამოიყოფა, რა მოლოდინები აქვს სკოლას მოსწავლისაგან გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად*
2.1.2.4	*განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;*	*საგნობრივმა კათედრებმა შეიმუშავონ, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები და მოიყვანონ შესაბამისობაში ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

დაწესებულების მიერ არგუმენტირებული პოზიციისას წარმოდგენილია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, იმ ინდიკატორებთან მიმართებით, რაც დახარვეზდა. ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, ვადები და რესურსები რელევანტურია და იზიარებს დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ პოზიციას.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;**

სსიპ ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლის (შემდგომში ,,დაწესებულება'', ,,სკოლა'') მისიაა: ,,შევქმნათ ისეთი სკოლა, სადაც ყველა მოსწავლე შეძლებს ცოდნის შეძენას, გამოყენებას და საკუთარი პოტენციალის სრულფასოვან გამოვლინებას.“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის ხედვაა: ,,სასკოლო საზოგადოებისა და თემის ჩართულობით, თანამედროვე ტექნოლოგიებით, მრავალფეროვანი რესურსებითა და მიდგომებით ნებისმიერმა მოსწავლემ, მიუხედავად ოჯახური გარემოსი, თუ პიროვნული მახასიათებლებისა, შეძლოს ცოდნის შეძენა, საკუთარი შესაძლებლობების სრულფასოვანი და მაქსიმალური გამოვლენა, მიაღწიოს მაღალ მიღწევებსა და შედეგებს. სკოლის მთელმა საზოგადოებამ ხელი შეუწყოს მათი ცოდნის რეალიზებას საკლასო ოთახში, კლასგარეშე მუშაობაში და რაც ყველაზე მნიშვნელოვანია საკუთარ თავში.“ სკოლის მიერ წარმოდგენილი მისია და ხედვა დეკლარირებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში და სტრატეგიული განვითარების გეგმაში, შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. **სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;** სკოლის მიერ წარმოდგენილი მისია და ხედვა განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგდოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს, სკოლის ფილოსოფიაში ხაზგასმულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და მისი როლი მოსწავლის მიღწევებსა და შედეგებზე. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;** დაწესებულების მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, კერძოდ სკოლის მიერ წარმოდგენილია სკოლის დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანება სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებზე პასუხისმგებელი პირების განსაზღვრის შესახებ, ამასთან დაწესებულების მირ წარმოდგენილია სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმები, სადაც განხილულია სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების პროექტი, რომლის შემდგომ მოხდა მათი საბოლოო დამტკიცება. ამასთან სკოლის მიერ შემუშავებულია სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვით სკოლის ფილოსოფიის შემუშავება სასკოლო საზოგადოების თანამონაწილეობით ხდება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;** სკოლის მისია და ხედვა გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის მეთოდოლოგიურ ნაწილში აღწერილია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის უკუკავშირის მიღების მიზნით რა აქტივობებს ახორციელებს სამუშაო ჯგუფი, რის საფუძველზეც შემუშავდება სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომლის ნაწილია მისია, ხედვა, ღირებულებები. კანონმდებლობის შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმა თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედაგოგიური საბჭოს მიერ. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტს.**

5. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;** სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით შემუშავებული წარმოდგენილი ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საჯაროდაა გამოკრული სკოლის დერეფანში თვალსაჩინო ადგილას, საინფორმაციო დაფაზე. ასევე იგეგმება ვებ გვერდის შექმნისთანავე მისი განთავსება სკოლის ოფიციალურ ვებ გვერდზე.

სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მშობლებთან შეხვედრებისას გააცნობენ სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს. **ინდიკატორი სტანდარტთან შესაბამისია.**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 13 სექტემბრის N448 ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ ბრძანებით მინიჭებული აქვს საჯარო სამართლის იურიდიული პირის სტატუსი. სკოლის სახელწოდებად განისაზღვრა: სსიპ ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლა. **ინდიკატორი სტანდარტს შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწესებულების სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- დაწესებულების ვებ-გვერდი;
- ინტერვიუს შედეგები.
- სტრატეგიულ დაგეგმარებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის ბრძანება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;** დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლის სამეურვეო საბჭოზე (03.07.2023) დამტკიცებული ,,სსიპ ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია ‘’, რომელიც წარმოადგენს გრძელვადიანი დაგეგმვის დოკუმენტს, რომელიც აღწერს სკოლის სამომავლო განვითარების პრიორიტეტებსა და საქმიანობებს. იგი მოიცავს გრძელვადიან სტრატეგიულ მიზნებს. ამ წესში აღწერილია პრინციპები, მეთოდები და პროცედურები, რომლებზე დაყრდნობითაც ხდება სკოლისათვის გრძელვადიანი - სტრატეგიული განვითარების და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმების შემუშავება. მეთოდოლოგიის მიხედვით, მთავარ ორიენტირად განისაზღვრა სასკოლო საზოგადოების მაქსიმალური ჩართულობა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2. **სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;** სკოლამ წარმოადგინა 2023-2030 წ. სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც არის შვიდწლიანი (დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოზე 11.09.23). ის შეიცავს სკოლის მისიასთან თავსებად მიზნებს და გამომდინარეობს სტრატეგიული მიზნებიდან. მასში ასახულია მიზნებისა და ამოცანების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისი აქტივობები, შესრულების ინდიკატორები. გეგმის სტრუქტურა წარმოდგენილია შემდეგი ძირითადი პუნქტებით: ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ, ფოკუსი პროგრესზე დაფუძნებიდან დოკუმენტის შექმნამდე, თუ რა გზა გაიარა. მისია, ხედვა, ღირებულებები, აღწერა იმისა, თუ როგორ იქნა დოკუმენტი შემუშავებული, SWOT ანალიზი, მასზე დაფუძნებული იდენტიფიცირებული სტრატეგიული პრიორიტეტები და მიზნები, მათი აღწერა და თითოეული მიზნისთვის შესაბამისი ამოცანების განსაზღვრა, რაც ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების შეთანხმებულ და ეფექტიან მუშაობას, დადგენილ ვადებში სტრატეგიული მიზნების მიღწევას და საქმიანობის შეფასებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას; დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლის ერთწლიანი გეგმა დამტკიცებული სამეურვეო საბჭოზე (სხდომის ოქმი N7; 11.09.23). ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმიდან, მასში გათვალისწინებულია სტრატეგიულ გეგმაში წარმოდგენილი სტრატეგიული მიზნები. სამოქმედო გეგმა შემუშავებულია სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად, გასული სასწავლო წლის შეჯამების და თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე, გულისხმობს მასწავლებელთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარების საფუძველზე მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას, უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფას, ორგანიზაციულ განვითარებას და სხვა. სამოქმედო გეგმა შესაბამისობაშია სტრატეგიული გეგმის მიზნებთან და ამოცანებთან. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.სკოლის მიერ წარმოდგენილ ერთწლიან (2023-2024 წწ) სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, წარმოდგენილია შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები. სტრატეგიული მიზნის შესაბამისად გაწერილია აქტივობების რეალისტური განხორციელების პერიოდი, შეფასების ინდიკატორები, რაც თვალსაჩინოს ხდის რამდენად შესრულდა კონკრეტული ამოცანა, ასევე გაწერილია შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი სტანდარტთან შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- 2023-2030 წლების შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- 2023-2024სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს; სკოლის მიერ შემუშავებულ სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მკაფიოდ იკითხება მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები, კერძოდ დოკუმენტის მე-7 მუხლში მოცემულია სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგი/შეფასების ფაზაზე განსახორციელებელი აქტივობები, რამდენად არის მიღწეული დაგეგმილი მიზნები და რამდენად ეფექტური იყო სკოლის სტრატეგია. მოცემულია მონიტორინგის პროცესზე პასუხისმგებელი ერთეულები/პირები, განხორციელების ვადები. შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, შესაძლოა მოხდეს სტრატეგიული მიზნების გადახედვა და სამოქმედო გეგმის ცვლილება.

აღნიშნულზე დაყრდნობით სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. **ინდიკატორი სტანდარტთან შესაბამისია.**

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; მეთოდოლოგიის შესაბამისად სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; მონიტორინგის პროცესს წარმართავს სკოლის დირექცია, რომელიც უზრუნველყოფს კომუნიკაციას სტრუქტურულ ერთეულებთან და დაინტერესებულ მხარეებთან. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; სკოლის დირექტორთან ინტერვიუს დროს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა გეგმავს ანგარიშების საჯაროობის უზრუნველყოფას სკოლის ვებ-გვერდზე. ვინაიდან სკოლა პირველად ავტორიზაციას გადის, **ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. სტრატეგიული განვითარების გეგმით გათვალისწინებული მიმართულებების შესრულება ფასდება და გამოიყენება სკოლის განვითარებისთვის. სკოლის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს დროს ირკვევა, რომ რეგულარულად იმართება შეხვედრები, ტარდება გამოკითხვები , რომელზეც განიხილება ზოგადი დადებითი და უარყოფითი ტენდენციები სკოლის განვითარებასთან დაკავშირებით, იკვეთება საჭიროებები, პრობლემები და ისახება გადაჭრის გზები. სასწავლო წლის ბოლოს, პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე კათედრების თავმჯდომარეების, სკოლის დირექციის ანგარიშის საფუძველზე ხდება სკოლის მუშაობის შედეგების ანალიზის გათვალისწინება. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგებს სკოლა გაანალიზებს, განსაზღვრავს წარმატებულ პრაქტიკას და სუსტ მხარეებს. აღნიშნულ ანალიზს გამოიყენებს მომავალი საქმიანობების დასაგეგმად, რათა მოხდეს თავსებადობა სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან საბოლოო მიზნის მისაღწევად ან ახალი რეალობის გათვალისწინებით მოახდინონ მასში ცვლილებების შეტანა. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი სტანდარტთან შესაბამისია.**

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- 2023-2030 წლების შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- 2023-2024სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ინტერვიუს შედეგებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;** დაწესებულებამ წარმოადგინა ბრძანება N 2-324 ;(31.07.23) ,, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქცია-მოვალეობების შესახებ'', სადაც წარმოდგენილია სკოლის სტრუქტურული ერთეულები, სკოლის საშტატო ნუსხით დამტკიცებულია შემდეგი თანამდებობები: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე-2, ბუღალტერი, საქმისმწარმებელი, საინფორმაციო მენეჯერი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ბიბლიოთეკარი, სკოლის ექიმი, ფსიქოლოგი, 3 დარაჯი, 5 დამლაგებელი, სსსმ მოსწავლის 8 ასისტენტი, მუშა, ცეცხლფარეში.

სკოლის თანამშრომლებთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულები, რომლის მიხედვით, დადგენილია მათი ფუნქცია - მოვალეობები. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.თანამშრომლების საქმიანობის აღმწერი ფუნქციები, რომელიც განსაზღვრულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტში განსაზღვრავს თითოეული დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს, რომელიც თავის მხრივ ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების და დასაქმებულების საქმიანობის განხორციელებას. ინტერვიუს დროს ნათლად გამოიკვეთა, რომ სტრუქტურულ ერთეულებსა და ერთეულ თანამშრომლებს შორის როგორც ფუნქციები, ისე პასუხისმგებლობები ისეა განაწილებული, რომ მათ შორის დამყარებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ჯანსაღი, შედეგზე ორიენტირებული ურთიერთობა, რაც დადებითად აისახება სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობაზე.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურის ორგანოგრამა ;
- სკოლის სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი (ბრძ. N 2-324 ;(31.07.23);
- საშტატო განრიგით;
- შრომითი ხელშეკრულებებით.
- სამეურვეო საბჭოს არჩევის დოკუმენტები,
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევის ოქმები;
- დისციპლინური კომიტეტის არჩევის ოქმები;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. **პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;** დაწესებულებამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმით დამტკიცებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა (ოქმი N7; 11.09.23), რომლის მიზანია თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა და არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლება. დოკუმენტის მიხედვით, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების პოლიტიკის ამოცანებია: სკოლის ადამიანური რესურსების მართვა. დასაქმებულთა მუდმივი განვითარება, კვალიფიციური და შესაბამისი კადრების შენარჩუნება/მომზადების მიზნით, კადრების შერჩევის პროცესის ორგანიზმება და მართვა, სამუშაო გარემოსთან ახალი თანამშრომლის ადაპტაცია. წახალისების სხვადასხვა ღონისძიებების დაგეგმვა და სხვ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. **სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;**

როგორც დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუირების დროს გამოიკვეთა, სკოლას შემუშავებული აქვს მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენის მექანიზმი, რომლის საფუძველზეც ხორციელდება მხარდამჭერი ღონსძიებები. კოლეგებს შორის ურთიერთობა თანამშრომლობითია - საუკეთესო გამოცდილების და პრაქტიკის გაზიარება მიღებული ფორმაა. სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც, საჭიროების შემთხვევაში, იღებს საკუთარ უფლებამოსილებას მიკუთვნებულ გადაწყვეტილებებს საჭირო, რეგულაციების შესაბამისი ინტერვენციების შესახებ. სკოლაში შემუშავებულია კონკურსის გამოცხადების წესი, რომლის საფუძველზე პერსონალი შეირჩევა გამჭვირვალედ. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში სკოლა შეძლებს რისკების მართვას და ფუნქციების სხვაზე დელეგირებას, მაგალითის სახით სკოლამ მოიყვანა მასწვლებლის ჩანაცვლების პრაქტიკა სხვა პედაგოგით. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი შესაძლებელია **დაკმაყოფილებულად ჩაითვალოს.**

3. **პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;**

დაწესებულებაში სკოლის მასწავლებელთა შერჩევა და დასაქმება ხდება ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპის დაცვით, სკოლაში მასწავლებლის დასაქმება მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად მიმდინარეობს, სკოლაში დაცულია მასწავლებლის შერჩევის მიზნით გამოცხადებული ვაკანსიის კომისიის შექმნის ბრძანება, ვაკანსია გამოცხადებულია მასწავლებლის სახლის ვებ-გვერდზე, წარმოდგენილია საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები. ექსპერტების მიერ შესწავლილ იქნა მასწავლებელთა შერჩევის მიზნით საკონკურსო კომისიის საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაცია, რომელიც შესაბამისობაში იყო კანონმდებლობასთან. სკოლაში დასაქმებული არის 2 მოწვეული მასწავლებელი, 2 უსტატუსო სპორტის მასწავლებელი, რომლთანაც გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულება. თანამშრომელთა პირადი საქმეების შესწავლისას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გამოიკვეთა, რომ სკოლაში არ არის დაცული ყველა თანამშრომელის ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობები, რომელიც კანონმდებლობითაა დადგენილი**. ინდიკატორი არ იყო დაკმაყოფილებული.**

<u>დაწესებულებამ არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენისას ცენტრში წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვით სკოლა 30/11/2023 მდე უზრუნველყოფს ხარვეზის აღმოფხვრას. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია.</u>

4. **პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;**

სკოლაში დასაქმებული ყველა მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის №174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებელთა საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით“ გათვალისწინებულ სპეციალურ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. დაწესებულებაში ვიზიტის პერიოდში ექსპერტები გაეცნენ სკოლის თანამშრომლების პირად საქმეებს. დოკუმენტების შესწავლისა და მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადგინდა, რომ სკოლაში კონკურსის გზით დასაქმებული იყო ექიმი, რომლის კვალიფიკაცია არ შეესაბამებოდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივ ბრძანებით №41/ნ/01-23/, 21.03.2022წ განსაზღვრული ექიმის საკვალიფიკაციო პირობებს, რომლის მიხედვით ,,სკოლის ექიმად მუშაობისთვის აუცილებელ პირობას წარმოადგენს, საქართველოს ან უცხო ქვეყნის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში მიღებული, საქართველოს კანონმდებლობით აღიარებული სამედიცინო განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი და დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატი რომელიმე შემდეგ სპეციალობაში:

ა) „პედიატრია“; ბ) „საოჯახო მედიცინა“; გ) „ზოგადი პროფილის ექიმი პედიატრი“. **<u>ინდიკატორი არ იყო დაკმაყოფილებული.</u>**

<u>დაწესებულებამ არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენისას ცენტრში წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვით სკოლა 02/11/2024 მდე უზრუნველყოფს ხარვეზის აღმოფხვრას. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია.</u>

5. **პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაწესებულების დირექტორის განმარტებით, სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ მუშაობას. სკოლის საგნობრივ კათედრებზე მიმდინარეობს საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება. აღნიშნული დადასტურდა საგნობრივ კათედრებთან ინტერვიუს დროს. სკოლის ადმინისტრაცია ხელმძღვანელობს სკოლის პერსონალს, ხოლო სკოლის სტრუქტურული ერთეულების: სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს და სხვ. საქმიანობა ეფუძნება თანამშრომლობით პრინციპს, დამოუკიდებლად მოქმედებენ იღებენ გადაწყვეტილებებს, მართვის მონაწილეობითი სტილი და ორგანიზაციული კულტურა მიზნად ისახავს „ჩვენ“ განცდისა და ერთგულების ჩამოყალიბებას სასკოლო საზოგადოებაში და ინიციატივების განვითარებას გუნდში. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6.სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

სკოლაში იყენებენ წარმატებულ გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების სხვადასხვა საშუალებას: ურთიერთდასწრებას, კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტს, სხვადასხვა კათედრის მიერ განხორციელებულ ერთობლივ პროექტებს, ინტეგრირებულ გაკვეთილებს. სკოლა ჩართულია სხვადასხვა პროექტში. ლიდერი მასწავლებლები რეგულარულად ახორციელებენ შეხვედრებს სხვა პედაგოგებთან, აცნობენ სიახლეებს და უზიარებენ ტრენინგებზე მიღებულ ცოდნასა და გამოცდილებას. შინაგანაწესის შესაბამისად სკოლაში წახალისების გამჭვირვალე სისტემაა, არჩევენ წლის საუკეთესო მასწავლებელს, ამა თუ იმ პოზიციაზე. განსაკუთრებული წარმატებისათვის თანამშრომლებს შინაგანაწესის შესაბამისად უცხადებენ მადლობას, აჯილდოებენ სიგელებითა და ერთჯერადი (ფულადი) პრემიით. წარმატებული გამოცდილების გაზიარება და აღიარება ხდება როგორც საგნობრივ კათედრებზე, ასევე სასკოლო დონეზე.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის შინაგანაწესით;

- საკონკურსო კომისიის შექმნისა და კონკურსისი გამოცხადების შესახებ ბრძანებით;
- საკონკურსო კომისიის შედეგების ოქმით;
- თანამშრომლეთა პირადი საქმეებით;
- შრომითი ხელშეკრულებებით;
- Eeschool ბაზის მონაცემებით.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;

სკოლის პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მიზნით შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის დებულებაში გაწერილია შეფასება და განვითარების დადგენის მექანიზმები. ჯგუფის წევრები სკოლის ადმინისტრაციასთან ერთად ახდენენ საგაკვეთილო დაკვირვებას, მასწავლებელთა თვითშეფასებას, აძლევენ უკუკავშირს, აკვირდებიან მასწავლებლის პროფესიული განვითარების პროცესს. მიზნობრივი შეხვედრებითა და ფოკუს ჯგუფების ანალიზის შედეგად გამოვლენილი საჭიროებების დადგენის შემდეგ ჯგუფი მასწავლებლებს სთავაზობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შემოთავაზებულ სხვადასხვა ტიპის ტრენინგს. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია ,,ადამიანური მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის მიხედვით'' (დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოზე ოქმი N 7; 11.09.23), კერძოდ მუხლი 14 - ის ჩანაწერით დგინდება თანამშრომლის შესრულებული სამუშაოს პროფესიული უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეფასების პირობები. აღნიშულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;

სკოლაში უწყვეტად ხორციელდება პერსონალის პროფესიული ზრდა. ეს ხდება როგორც გარე, ასევე შიდა მექანიზმების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საშუალებით გამოვლენილი საჭიროების შესაბამისად. სკოლაში შემუშავებულია შიდა მექანიზმი, გაკვეთილების შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლები მათი საჭიროების მიხედვით ესწრებიან ტრენინგებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. **სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;** სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლის ბუღალტერს და ექიმს აქვთ გავლილი სხვადასხვა კვალიფიკაციის ასამაღლებელი ტრენინგები, სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის მიხედვით, სკოლას შემუშავებული აქვს თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების ხელშემწყობი ეტაპები, კერძოდ: 1.1.პროფესიული განვითარების მოთხოვნების იდენტიფიცირება სამუშაოს კატეგორიის, ცალკეული ფუნქციის, თანამდებობრივი მოთხოვნებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე; 1.2.გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად სხვადასხვა ღონისძიების შერჩევა/დაგეგმვა; 1.3.შესაბამისი კანდიდატების შერჩევა;

1.4. მასწავლებელთა პროფესიული უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის რეგულარული შეფასება. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის მე-10 თავი არეგულირების პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშემწყობ მექანიზმებს. აღნიშნულის გათალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ,,ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის''მე-8 მუხლის მიხედვით განსაზღვრულია თანამშრომელთა ადაპტაციის აქტივობები:

1.1ახალი თანამშრომლისათვის სკოლის ორგანიზაციული კულტურის გაცნობა, სკოლის დათვალიერება;

1.2. ახალი თანამშრომლისათვის მისი პირადი ფუნქცია-მოვალეობების გაცნობა და განმარტება;

1.3. თანამშრომლის ინფორმირება სკოლაში მიმდინარე სასწავლო და სააღმზრდელო პროცესების შესახებ;

1.4. თანამშრომლისათვის სკოლის შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაციის გაცნობა;

1.5. სკოლის თანამშრომლებისთვის ახალი თანამშრომლის წარდგენა;

1.6. თანამშრომლის დამატება სკოლის საკომუნიკაციო დახურულ ჯგუფებში, საჭიროების შემთხვევაში Eflow-სა და Eschool-ის ბაზებში, სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში პროფილების შექმნა.

2. ახალი თანამშრომლის სოციალიზაცია ხდება შემდეგი აქტივობებით: ექსკურსია და გასვლითი კორპორატიული ღონისძიება. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დაწესებულების წარმომადგენლებთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა მუდმივად ითვალისწინებს მასწავლებლების ინიციატივებს და ამ მიზნით კათედრების მომართვის საფუძველზე უზრუნველყოფს მათ ყველა ტიპის საგანმანათლებლო რესურსით. ვინაიდან სკოლა პირველად ავორიზაციას გადის **ინდიკატორი ვერ შეფასდა.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის დოკუმენტი;
- ინტერვიუს შედეგებით.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;**

დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული დოკუმენტი(ბრძ N 2-319) ,, სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ'', რომლითაც რეგულირდება სწავლა-სწავლება, სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მართვა, რომელიც ადგენს ხარისხის უზრუნველყოფისა და განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს. დოკუმენტით უზრუნველყოფილია ხარისხის მონიტორინგი, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენება. სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია ხარისხის უზრუნველსაყოფად იყენებს სხვადასხვა ტექნიკურ აღჭურვილობას, სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის მიწოდებას მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისთვის.სკოლა უზრუნველყოფილია ლაბორატორიებით, სახელმძღვანელოებითა და კომპიუტერული ტექნიკით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭოები წარმოადგენს სასწავლო პროცესის ძირითად ღერძს, რომელიც აანალიზებს სწავლა-სწავლების ხარისხის შეფასებასა და მონიტორინგს. ასევე მნიშვნელოვან რგოლს წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოებაში მოსწავლეთა თვითმმართველობა. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში, ხარისხის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში, სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციებში და სკოლის წესდებაში, სადაც აღწერილია მმართველობითი პროცესები (სკოლის ადმინისტრაციული მართვა, დირექციისა და ადმინისტრაციის ფუნქციები მართვის პროცესში, გაწერილია პასუხისმგებლობები და ანგარიშვალდებულებები). საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია ნაწილობრივ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში და სკოლის შინაგანაწესში. სკოლის წესდებაში,სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციებში აღწერილია მმართველობითი პროცესები (სკოლის ადმინისტრაციული მართვა, დირექციისა და ადმინისტრაციის ფუნქციები მართვის პროცესში, გაწერილია პასუხისმგებლობები და ანგარიშვალდებულებები). ძირითადი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროცესი - საგანმანთლებლო პროცესი - ნაწილობრივ აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში. მაგალითად, დისციპლინური წარმოება ჩანს - შინაგანაწესის თავში „მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი“. დამხმარე პროცესები (საკადრო პოლიტიკა, საქმისწარმოების პროცესები და სხვა) აღწერილია სხვადასხვა დოკუმენტებში. ხელშეკრულებები აწესრიგებს შრომითი ურთიერთობის წარმოშობას და შრომითი ურთიერთობის პირობებს (სამსახურში გამოუცხადებლობის შეტყობინების წესს, ანაზღაურებადი და ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობას და მიცემის წესს, შვებულებას ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო და სხვა). საქმისწარმოების პროცესები ჩანს სკოლის მიერ შემუშავებული საქმისწარმოების წესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა; სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე, საჩივრების განხილვის სისტემა. იგი გაწერილია შინაგანაწესში ვადებითა და პროცედურებითურთ. როგორც სკოლის პერსონალს, ასევე, მოსწავლესა თუ მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს უფლება აქვთ გაასაჩივრონ სკოლის გადაწყვეტილებები. აღნიშნულის შესახებ მათ მიეწოდებათ ინფორმაცია შინაგანაწესის განხილვის დროს. შინაგანაწესი გამოკრულია საჯაროდ სკოლის საინფორმაციო დაფაზე. **ინდიკატორი სტანდარტის შესაბამისია.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. სკოლაში პერსონალის უფლებები და მოვალეობები გაწერილია შრომით ხელშეკრულებებში, რომლებიც იდება სკოლასა და სკოლაში დასაქმებულ პირებს შორის. პერსონალის, მშობლის /კანონიერი წარმომადგენელის უფლებები გაწერილია შინაგანაწესში, რომლის გაცნობასაც ხელმოწერით ადასტურებს დასაქმებული თანამშრომელიც. მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები და მოვალეობები კი გაწერილია ხელშეკრულებაში, რომელიც იდება სკოლასა და მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის. დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მშობლებსაც და მოსწავლეებსაც შეახსენებენ შინაგანაწესით გათვალისწინებულ რეგულაციებს, მათ შორის თავიანთ უფლება-მოვალეობებს. **ინდიკატორი სტანდარტის შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- სკოლის წესდება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1.სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2.უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;** დაწესებულების დირექტორის N 2-317 ბრძანებით(31.07.2023) დამტკიცებულია სკოლის მშობლებთან ურთიერთობის (კომუნიკაციის) დებულება, რომლის მიხედვით დადგენილია სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების ფორმები და საკომუნიკაციო არხები, უკუკავშირის მიღებისა და მასზე რეაგირების მექანიზმები, აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. **უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.** სკოლის მიერ წარმოდგენილი ,,საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი'' უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობის შესაძლებლობას. გარდა ამისა,სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში მშობლები და პედაგოგები თანაბარი ხმის უფლებით სარგებლობენ. მოსწავლეთა თვითმმართველობასაც ჰყავს საკუთარი წარმომადგენელი სამეურვეო საბჭოში. დისციპლინური კომიტეტიც, მოსწავლეებით, მშობლებით და პედაგოგებით არის დაკომპლექტებული, რაც თავის მხრივ ხელშემწყობი გარემოა სასკოლო ცხოვრებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართვისთვის.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმები;
- კოლეგიალური ორგანოების სხდომის ოქმები(თვითმმართველობა, პედ. საბჭო);
- მშობელთა კრების ოქმები;
- ,,საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი''

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას; დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის მ/შ მიერ დამტკიცებული საგანგებო სიტუაციებში რეაგირების გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია შესაბამის სამსახურთან (N 723 02401569). სკოლამ წარმოადგინა შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების ტექნიკური შემოწმების **მიწერილობა N 52302094776 N 163 (20.07.2023),** რომლის მიხედვით, სკოლამ უნდა უზრუნველყოს სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების შესაბამისი ნორმები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლას ვიზიტის პერიოდში არ წარმოუდგენია შენობის ტექნიკური მდგომარეობის-მდგრადობის შესახებ დასკვნა. პირველადი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმების მიზნით, სკოლის დირექტორი მიერ გამოცემულია (ბრძ N 2-318 ; 31.07.23) ,, სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი'', რომელიც ითვალისწინებს პირველადი დახმარების გაწევის წესს და პროცედურებს. სკოლაში მოწყობილია სამედიცინო კაბინეტი, რომლის აღჭურვილობა სრულად შეესაბამება კანონმდებლობას. დაწესებულებაში დასაქმებული არის პირი, რომლის კვალიფიკაცია არ შეესაბამებოდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივ ბრძანებით №41/ნ/01-23/, 21.03.2022წ განსაზღვრულ პირობებს. აღსანიშნავია, რომ სკოლა ახლადრეაებილიტირებულია, შემოღობილია, გაფორმულია შრომითი ხელშეკრულება 3 დარაჯზე. **ინდიკატორი უარყოფითად შეფასდა.**

დაწესებულებამ არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენისას ცენტრში წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვით სკოლა 19/06/2024 -მდე უზრუნველყოფს ხარვეზების აღმოფხვრას. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას; სკოლამ წარმოადგინა უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის დანიშვნის შესახებ ბრძანება, საზოგადოებრივ წესრიგს ასევე უზრუნველყოფენ სკოლის დარაჯები, მორიგე პედაგოგები და სკოლის მანდატურები. სკოლის შესასვლელში შენობაში უცხო პირთა გადაადგილებას და შესაბამის რეესტრს აწარმოებს დარაჯი. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სტრუქტურული ერთეული-მრჩეველთა საბჭო, რომლის კომპეტენციებშია სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სხვადასხვა რეკომენდაციების შემუშავება და სკოლის დირექტორისთვის წარდგენა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;

ფსიქოლოგიური დახმარების ფარგლებში მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგი მოსწავლეს, კანონიერ წარმომადგენელს, სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელსა და მასწავლებელს უწევს კონსულტაციას პრობლემების შესაძლო გადაჭრის გზებთან დაკავშირებით, ამასთან, იმ შემთხვევაში, თუ აუცილებელია პრობლემის გადაჭრის მიზნით ფსიქოლოგიური მომსახურების მიღება, უწევს კონსულტაციას ფსიქოლოგიური მომსახურების მიღების გზებთან დაკავშირებით და უხსნის აღნიშნული სერვისის მნიშვნელობას. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას; სკოლაში სანიტარულ ჰიგიენური პირობების დაცვაზე ზედამხედველ პირებად სკოლის დირექტორის ბრძანებით (ბრძ N 2-342; 07.09.2020) განსაზღვრულია სკოლის ექიმი და მატერიალური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ამასთან, ვიზუალური დათვალიერებით სკოლა მოწესრიგებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სისუფთავის დაცვაზე პასუხისმგებლები არიან შრომითი ხელშკრულებით დასაქმებული 5 დამლაგებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;

დაწესებულებამ წარმოადგინა დოკუმენტი ,,პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი'' (ბრძ. N 2-321; 31.07.23), რომელიც განსაზღვრავს სკოლის მიერ, მისი მიზნებისა და საქმიანობის გათვალისწინებით, შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესებს და პროცედურებს, რათა უზრუნველყოს დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;

დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის მ/შ მიერ დამტკიცებული დოკუმენტი ,,ინფორმაციის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი'', რომლის მიზანია განსაზღვროს სკოლის მიერ, მისი მიზნებისა და საქმიანობის გათვალისწინებით, შეგროვებული ინფორმაციის დაცვისა და დამუშავების წესები და პროცედურები, უზრუნველყოს დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა. გარდა ამისა, დაწესებულების წარმომადგენელთა განმარტებით და ვიზუალური დათვალიერებით სკოლის საქმისმწარმოებელთან არის დაცული სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც შენახულია და ხელმისაწვდომი არ არის. სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. სკოლაში გამოყენებულ ყველა კომპიუტერში ლიცენზირებული პროგრამაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ,,ინფორმაციის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი''ითვალისწინებს საკითხებს, რომლის მიხედვით სკოლა შეძლებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას **ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ,,სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმი'',
- ,,საზოგადოებრივი დაცვის წესის დაცვის დოკუმენტი''
- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმით;
- ექიმთან დადებული ხელშეკრულება და პირადი საქმე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- დამლაგებლებთან გაფორმული ხელშეკრულებით;
- დარაჯთან გაფორმებული ხელშკრულებით;
- ვიზუალური დათვალიერებით;
  სახანძრო მიწერილობით.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;**

სკოლის განახლებული საჯარო რეესტრის ამონაწერის მიხედვით, დაწესებულების მისამართია: ქ.თბილისი, მუხიანის დასახლება მე-4 ბ მიკრორაიონი. ს.კ N 01.11.13.008.020

დაზუსტებული ფართობი :11270 კვ. მ

შენობა-ნაგებობების ჩამონათვალი: N1. N2. საერთო ფართით 6327 კვ.მ

სკოლას სარგებლობის უფლებით გადაცემული აქვს ქონება სახელმწიფოსგან არსებობის ვადით.

დაწესებულება შედეგება ძირითადი კოპრუსისგან , რომელიც დაკავშირებულია დერეფნით (ხიდი) დახმარე კორპუსთან.

ძირითადი შენობა 4 სართულისგან შედგება:

პირველ სართულზე - 5 საკლასო ოთახია , განთავსებულია დაჯარის, მანდატურის ოთახები,ექიმის კაბინეტი, ადაპტირებული სველი წერტილი.

მეორე სართულზე-10 საკლასო ოთახია,სველი წეტრილები,

მესამე სართულზე-სამასწავლებლოა, 7 საკლასო ოთახი,კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, სველი წერტილები;

მეოთხე სართულზე-10 საკლასო ოთახია, სველი წერტილები.

დამხმარე კორპუსში-პირველ სართულზე -სივრცე კვების ობიექტისთვის, 2 სპორტული დარბაზია გასახდელებით,;

მეორე სართულზე-დირექციის და კანცელარიის კაბინეტები, სააქტო დარბაზი, ბიბლიოთეკა. სკოლა სრულად რეაბილიტირებულია და ფუნქციონირებს ორ ცვლაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის; მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცეები (დერეფანი, ეზო) სხვა მოსწავლეებთან ან მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის. ასევე, სკოლაში არსებობს სივრცე მოსწავლეთა პრაქტიკული აქტივობებისთვის(დარბაზი, ლაბორატორიები და სხვ,). შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;** სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულად არის აღჭურვილი იმგვარად, რომ შექმნას სწავლის ინკლუზიური გარემო. სკოლაში მოწყობილია პანდუსები და ლიფტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას**;

სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ იგი ჩამოყალიბდეს სოციო-კულტურულ სივრცედ. აქვს ეზო, რომელიც გამწვანებულია. ეზოში და სკოლის შენობის შიგნით არის რეკრეაციული სივრცეები. სკოლის დირექტორთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ იგეგმება მათი კიდევ უფრო კეთილმოწყობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. **სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები**. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები, კერძოდ: საინფორმაციო ტექნოლოგიების კაბინეტი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, დარბაზებით და სხვ. სკოლის ბიბლიოთეკა აღჭურვილია მრავლფეროვანი სასწავლო რესურსებით. სკოლის ინვენტარიზაციის შედეგებით და შესყიდვის დოკუმენტაციით დგინდება მოსწავლეთა მოთხოვნილი კონტიგენტის შესაბამისი სასკოლო მერხების, ასევე დაფების, კარადების ფლობა. ვიზუალური დათვალიერბით ინვენტარი ახალი და მოწესრიგებულია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საჯარო რესტრის ამონაწერით;
- ვიზუალური დათვალიერებით;
- მატერიალური რესურსების ფლობის დიკუმენტაციით (მიღება-ჩაბარების აქტი);
- შენობის აზომვითი ნახაზით;
- ინვენტარიზაციის შედეგებით.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას; სკოლას აქვს სასკოლო-სასწავლო გეგმით დასახული მიზნების განხორციელებისთვის აუცილებელი საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგები. სკოლაში 29 კომპიუტერია კომპიუტერულ ლაბორატორიაში; სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით, პრინტერით, სკანერის აპარატით. სკოლის მთელი ტერიტორია დაფარულია ინტერნეტით, აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლაში არსებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. სკოლის ბიბლიოთეკა აღჭურვილის კომპიუტერით და პრინტერით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს ტექნოლოგიების კაბინეტით სარგებლობის განრიგი, რომელიც გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას, რითაც უზრუნველყოფილია ხელმისაწვდომობა ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურაზე. ამასთან,, სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული მართვის გეგმა, რომელიც თავის მხრივ უზრუნველყოფს ხელმისწავდომობას ციფრულ ტექნოლოგიებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ვიზუალური დათვალიერებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- საინფორმაციო ტექნოლოგიების ფლობის დოკუმენტაციით;
- ცუფრული განვითარების გეგმით.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი; სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი; დაწესებულებამ წარმოადგინა საქმისწარმოების წესი (ბრძ. N 2-348; 01.09.2023). აღნიშნული წესი ადგენს ერთიან მოთხოვნებს სკოლის მმართველობით საქმიანობისთან დაკავშირებული დოკუმენტბრუნვის, დოკუმენტების შესრულების კონტროლის ორგანიზების, დოკუმენტების შემდგომი შენახვისა და გამოყენებისათვის მოსამზადებლად. საქმისმწარმოებელთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, ის უზრუნველყოფს საქმისწარმოების გამართულად მუშაობას; ახორციელებს სასკოლო დოკუმენტაციის აღრიცხვასა და რეგისტრაციას; უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოძრაობისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელებას და სხვ. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა; სკოლა იყენებს საქმისწარმოების თანამედროვე ტექნოლოგიებს. Eflow - ს სისტემაში გატარებულია ყველა დოკუმენტი. სკოლას აქვს ESCHOOL.EMIS.GE ერთიანი ბაზის სისტემა, რომლის მხარდაჭერას უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. სისტემაში შეყვანილია სკოლის ძირითადი ინფორმაცია, სკოლის პერსონალის მონაცემები, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემები, საკონტაქტო ინფორმაციები. აღნიშნულ ბაზაში მუშაობს საქმეთამმართველი და საინფორმაციო მენეჯერი. მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და ჩარიცხვა-ამორიცხვის პროცესი წარიმართება eSchoolს სისტემის მეშვეობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; სკოლას აქვს ESCHOOL.EMIS.GE საკუთარი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. სკოლის საინფორმაციო ბარათში შეყვანილია ინფორმაცია: მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საგანმანათლებლო სტატუსი, საიდენტიფიკაციო კოდი, სექტორი, სკოლის საკონტაქტო **ინფორმაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირს და ინფორმაციას საგანმანათლებლო მარეგულირებელ უწყებებს. აღნიშნული დასტურდება eflow სისტემაში გატარებული დოკუმენტაციით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი;
- ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემები;
- შემოსული და გასული კორესპონდენციებით;
- ინტერვიუს შედეგებით.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;** დაწესებულება ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებგვერდის გზით https://skolebi.emis.ge/schools/12 ამასთან საკომუნიკაციო არხად იყენებს ასევე სკოლის ოფიციალურ ფეისბუქის გვერდს https://www.facebook.com/School181 და სკოლის ელ, ფოსტას tbilisi181@mes.gov.ge ; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. **სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;** სკოლის სოციალურ ქსელში განთავსებულია ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული აქტივობების, მიღწევების შესახებ. აღნიშნული ინფორმაცია არის უტყუარი და სანდო. აღნიშნული ინფორმაციისა და სიახლეების სანდოობა დასტურდება ჩატარებული ღონისძიებების, პროექტების, შეჯიბრებების ამსახველი ფოტომასალით, ასევე, სკოლის დირექცია იღებს პასუხისმგებლობას გვერდის ადმინისტრირებაზე და გავრცელებული ინფორმაციის სისწორეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. **საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;** დაწესებულებას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი, რომლის მიხედვით კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა გამოიყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. **სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას; https://skolebi.emis.ge/schools/12** სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. **ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. დაწესებულების ვებგვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ხელმისწვდომია სკოლის სამოქმედო გეგმა, სკოლის შინაგანაწესი და სხვ, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის ვებ-გვერდის დათვალიერებით;
სკოლის სოციალური ქსელის გვერდის დათვალიერებით;
საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესით.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება; სკოლის დაფინანსების წყაროა „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის №476 დადგენილებით გათვალისწინებული ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივის შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერი.

სკოლას დამატებითი დაფინანსების წყაროა კანონმდებლობით ნებადართული ეკონომიკური საქმიანობით მიღებული ფინანსური სახსრები, რომელიც ასახულია სკოლის ბიუჯეტში და რომელიც მიემართება სკოლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულ აქტივობების განხორციელებზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

წარმოდგენილი სამეურვეო საბჭოს ოქმების მიხედვით,სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ფინანსური რესურსების განკარგვის და მონიტორინგის შედეგებს; სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხდება სამეურვეო საბჭოზე, ხოლო მისი შემუშავება სკოლის დირექტორის განმარტებით გასული წლის ბიუჯეტის შესრულების ანალიზის საფუძველზე მიმდინარეობს. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **სკოლის დამტკიცებული ბიუჯეტით;**
- **ბიუჯეტის შესრულების ანგარიშებით;**
- **დაფინანსების ანალიზის შედეგებით;**
- **სკოლის ფინანსური აქტივების ინვენტარიზაციის შედეგებით.**

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა. მოსწავლის უფლებების დაცვა უზრუნველყოფილია სკოლის შინაგანაწესით, რომელიც ხელს უწყობს სკოლაში მოსწავლეთა განათლებისთვის ფიზიკურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს ხელმისაწვდომობას და შექმნას. შინაგანაწესით განსაზღვრულია მოსწავლეთა უფლებები, პასუხისმგებლობები. სკოლის შინაგანაწესი ითვალისწინებს მასწავლებელთა და მოსწავლეთა ეთიკის კოდექსს, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესს და პირობებს, რომელიც თავის მხრივ ავსებს შინაგანაწესს და უზრუნველყოფს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი, რომლიც განიხილავს შინაგანაწესით დადგენილი მოთხოვნების გადაცდომის საკითხებს, ასევე ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, სამეურვეო საბჭო, რომელთა საქმიანობა მიემართება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფას; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან; სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას, ხოლო დამრიგებლების ფუნქციებში გაწერილია შინაგანაწესის გაცნობის ვალდებულება მოსწავლეთათვის. აქედან გამომდინარე მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოებასთან; აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. **მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.**მოსწავლის მშობელთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს შემდეგ პუნქტებს: ხელშეკრულების ნომერი და თარიღი, ხელშეკრულების მხარეთა მონაცემები, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, მხარეთა უფლება/მოვალეობები, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, მხარეთა პასუხისმგებლობა, დამატებითი პირობები და შინაგანაწესის გაცნობა. სკოლას მოსწავლის მშობელთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები; სკოლა მოსწავლეთათვის სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის დროს ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის2017 წლის 11

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

იანვრის N04/ნ ბრძანების შესაბამისად. სსსმ მოსწავლეთა ჩარიცხვა სკოლაში ხდება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. საფეხურის დაძლევის გამჭირვალე მექანიზმი სკოლას გაწერილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლა პრაქტიკით ადასტურებს, რომ მოსწავლეებისათვის, მათი კანონიერი წარმომადგენლებისათვის საფეხურის დაძლევის შესახებ ინფორმაციის მიწოდება ხდება სწავლის დაწყებისას პირველ კრებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; მოსწავლეთა პირადი საქმეების და მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool შესწავლით, სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი; სკოლა ახორციელებს ფასიან მომსახურებას სხვადასხვა წრის სახით. სკოლის განმარტებით, მომსახურების შესახებ ინფორმაციის გაზიარება მოხდება მშობელთა კრებებზე, სკოლის საინფორმაციო დაფაზე და სკოლის ვებ- გვერდზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

სკოლის პრაქტიკით დასტურდება, რომ სკოლა განახლებულ ინფორმაციას სისტემატურად აწვდის მშობლებს დამრიგებლების მეშვეობით. სხვადასხვა პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ ინფორმაცია ვრცელდება პირისპირ შეხვედრის სოციალური ქსელის დახურული ჯგუფების საშუალებით. სკოლის წარმომადგენლებმა ინტერვიუს დროს დააზუსტეს, რომ აქტიურად იყენებენ საინფორმაციო დაფას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო სასწავლო გეგმა.

- სკოლის შინაგანაწესი.
- საფეხურის დაძლევის ბრძანება
- სსსმ მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანება;
- ამორიცხვის ბრძანება;
- პედ. საბჭოს ოქმი საფეხურის დაძლევა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა სსსმ მოსწავლეზე;
- მეორე უცხო ენა- მშობელთა კრების ოქმი;
- მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანება;
- მოსწავლის ამორიცხვის ბრძანება;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლას ცალკე დოკუმენტის სახით არა აქვს წარმოდგენილი მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი, თუმცა სკოლა პრაქტიკით ადასტურებს, რომ ადმინისტრაცია პირველკლასელი მოსწავლეების და მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების მშობლებს, მათთვის ხელმისაწვდომი ფორმით, აწვდის დეტალური ინფორმაციას სასწავლო პროცესის ორგანიზების მიმართულებით არსებული და სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს დასაცავი რეგულაციების შესახებ. სკოლამ წარმოადგინა სკოლამდელი დაწესებულების აღსაზრდელებისა და მათი მშობლების ვიზიტის დამადასტურებელი მასალები. ინტერვიუთი დაზუსტდა, რომ აღნიშნული პრაქტიკით სკოლის ადმინისტრაცია მიზნად ისახავს მოსწავლეთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. **სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;**
სკოლაში არსებული პრაქტიკა ადასტურებს, რომ სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. წარმოდგენილი მასალები (დამრიგებლების პორტფოლიოები, განხორციელებული აქტივობის უკუკავშირი) მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი პროცესები სკოლის პრაქტიკიდან გამომდინარეა შექმნილი. სკოლას აქვს გამოცდილება, სწავლის დაწყების მომენიდან იზრუნოს მოსწავლეზე, რათა მოხდეს მისი ადაპტაცია სასწავლო გარემოსთან. ამ მიზნით ეწყობა პირველ კლასში შემსვლელ მოსწავლეთათვის ღონისძიება, მათთვის სკოლის გაცნობა. თითოეული კლასის დამრიგებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის სასკოლო გეგმის, დაგეგმილი აქტოვობების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას, აცნობს სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლეთა/მშობელთა უფლებებსა და მოვალეობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. **მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;**
სკოლაში ვიზიტისას შესწავლილი დოკუმენტებიდან დასტურდება, რომ აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისა და სწავლის პროცესის მხარდაჭერის მიზნით დაწესებულება საკონსულტაციო ფორმით დახმარებას უწევს მოსწავლეებს. ვიზიტისას ინტერვიუთი დაზუსტდა, რომ სკოლაში დაგეგმილი გამოცდების შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და განთავსებულია სკოლის შიდა სივრცეში, საინფორმაციო დაფაზე. სკოლა სასწავლო პროცესში იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს: თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, მასწავლებლის ზეპირი თუ წერილობითი უკუკავშირი, რაც ეხმარება მოსწავლეებს სწავლაში და შედეგების გაუმჯობესებაში. სკოლის ელექტრონული ჟურნალი ხელს უწყობს მოსწავლის, მშობელის დროულ ინფორმირებას. სემესტრული და ექსტერნის გამოცდების წინარე პერიოდში საკონსულტაციო გრაფიკის მიხედვით უტარდებათ მეცადინეობები. სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული აქვს საგამოცდო საგნებში კონსულტაციების გრაფიკი და გამოცდებზე პასუხისმგებელი პირი. გამოცდების შედეგების დამტკიცება განსაზღვრულია დირეტორის მ/შ. ადმინისტრაციულ სამართლებრივი აქტით. სკოლას საკუთარ რეგულაციებში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განსაზღვრული აქვს მოსწავლის და მისი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინდივიდუალური ინფორმირების მექანიზმები მათი აკადემიური მიღწევების შესახებ (კონფიდენციალურობის დაცვით - ვიზიტის დროს სკოლამ ინტერვიუთი დააზუსტა, რომ პირისპირ შეხვედრები იმართება ინდივიდუალურად). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. **სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით**;
დაწესებულების წარმომადგენლის და პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა ღიაა მოსწავლეების საჭიროებების დასადგენად და შესაბამისი აქტივობების განხორციელებისთვის. სკოლა საჭიროების შემთხვევაში გამოყოფს სივრცეებს - კომპიუტერულ ლაბორატორიას, ბიბლიოთეკას, სააქტო დარბაზს, სპორტულ დარბაზს. სკოლა აცხადებს მზაობას გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში გაუწიოს მოსწავლეს ადმინისტრაციული მხარდაჭერა კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. კლასის დამრიგებლები მოსწავლეთა მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან სასწავლო წლის დასაწყისში , ასევე მოსწავლეებთან სადამრიგებლო საათის ფარგლებში გააცნობენ მათ უფლებებს და მოვალეობებსა და განხორციელების მექანიზმებს**. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფსდამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას; სკოლაში მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით, სკოლის ადმინისტრაციისა და სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერით განხორციელდა არაერთი პროექტი, ექსკურსიები, სპორტული და ინტელექტუალური შეჯიბრებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.
სკოლაში არსებობს სხვადასხვა საშუალებებით (კითხვარი, უშუალო კომუნიკაცია) მოსწავლეთა და დაინტერებული პირებისგან უკუკავშირის მიღების პრაქტიკა, რაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთათვის მომსახურების გაწევისას. სკოლამ განმარტა, რომ მომავალში იგეგმება სხვადასხვა ტიპის თვითშეფასების კითხვარების შემუშავება, რომელიც თავის მხრივ დაეხმარება მოსწავლეთა და დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირი მიიღოს, რითაც კიდევ უფრო გაუმჯობესდება მოსწავლეთა მომსახურება. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სოციალური ქსელის დათვალიერებით;
- სადამრიგებლო საქმიანობით;
- სასკოლო სასწავლო გეგმით.
- არაფორმალური აქტივოების ამსახველი დოკუმენტაციით.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;** კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების მოსწავლეთათვის ხელმისაწვდომობის მიზნით სკოლაში მოქმედებს სადამრიგებლო პროგრამა. ვიზიტის დროს წარმოდგენილი დამრიგებლების პორტფოლიოები ადასტურებს, რომ სადამრიგებლო საათის ფარგლებში პედაგოგები ანხორციელებენ აქტივობებს სხვადასხვა პროფესიების პოპულარიზების მიზნით. აწყობენ ვიზიტებს სხვადასხვა პროფესიულ და უმაღლეს სასწავლებლებში. დამრიგებლის პორტფოლიოში წარმოდგენილი მასალებით დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სხვადასხვა უნივერსიტეტისა და პროფესიული კოლეჯის წარმომადგენლებთან შეხვედრებს, ადგილზე მოსწავლეთა ვიზიტებს. სხვადასხვა უნივერსიტეტი და პროფესიული კოლეჯის წარმომადგენლები თანამშრომლობენ სკოლასთან და აწყობენ ღია კარის დღეებს სკოლის მოსწავლეებისათვის სხვადასხვა პროფესიების შეთავაზების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა, რომ სკოლისთვის მნიშვნელოვანი საკითხია კარიერული დაგეგმვის პროგრამის შემუშავება და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აღნიშნულ პროცესში მშობელთა ჩართულობა. სადამრიგებლო პროგრამით დასტურდება, რომ სკოლა სააღმზრდელო საათს იყენებს იმისათვის, რომ მოსწავლეებს მიაწოდონ ინფორმაცია კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. სკოლაში გეგმაზომიერად ეწყობა უმაღლესი სასწავლებლების მხრიდან ღია კარის დღეები და იმართება სამუშაო შეხვედრები კოლეჯთან. კარიერული დაგეგმვის მხარდაჭერის სისტემის ფარგლებში მე-9, მე-10 და მე-11 კლასის დამრიგებლები აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეთათვის შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნადი პროფესიების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებასა და მოსწავლეთა ინტერესების გამოკვეთაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს. სკოლა გეგმავს პლატფორმა Forms - ში ჩაატაროს გამოკითხვა, საიდანაც მიიღებს ინფორმაციას მათ მიერ გაწეული მომსახურეობის ხარვეზებზე, რათა შემდგომ დაგეგმავს აქტივობებს მომსახურეობის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. აღნიშნულის გათვალისწინებით **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია.
- ინტერვიუს შედეგებით სკოლის წარმომადგენლებთან.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი; სკოლას ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები. კერძოდ სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლა ქმნის ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმას, სადაც გაწერილია განსახორციელებელი აქტივობები, მათი შესრულების ვადები და პასუხისმგებელი პირები. სამოქმედო გეგმა მოიცავს შემდეგ მიმართულებებს, სპეციალური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასება და დასკვნის შედგენა, სტატუსის მინიჭებისა და მოხსნის რეგულაცია , მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების იდენტიფიცირება.

სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხორციელებას. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებლის, საგნის მასწავლებლების, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, სპეც. მასწავლებლის, ასევე ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სხვა სპეციალისტებისა და სსსმ მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლისგან. ისგ ჯგუფის შეხვედრაზე განიხილება სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობები და საჭიროებები. ბავშვის ემოციური, გონებრივი, ფიზიკური, კოგნიტური, ფსიქო სოციალური თავისებურებების გათვალისწინებით დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. ისგ ჯგუფის სასწავლო წლის განმავლობაში იკრიბება მინიმუმ ოთხჯერ. ხორციელდება ინდივიდუალური გეგმის მონიტორინგი, რა დროსაც ფასდება მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესი, შედეგები, გამოწვევები, სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობა. თუ გამოვლინდება საჭიროება რომ ინდივიდუალურ გეგმაში შევიდეს გარკვეული სახის ცვლილება, ამ შემთხვევაში ისგ ჯგუფი იკრიბება დამატებით.

ინდიკატორი სტანდარტთან შესაბამისია.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. სკოლაში თითოეული სსსმ მოსწავლისთვის დირექტორის ბრძანებით იქმნება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს ინდ.გეგმების შემუშავებას და განხორციელების ხელშეწყობას.სკოლას აქვს რესურსოთახი, შესაბამისი რესურსებით, ჰყავს სპეციალური მასწავლებელი. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ისგ ჯგუფის ფორმირება. ისგ ჯგუფის მუშაობა ეფუძნება მასწავლებელთა და მშობლის ერთობლივ საქმიანობას. სკოლას შემუშავებული აქვს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, რომელსაც მონიტორინგს უწევს სასწავლო წლის დასაწყისში შექმნილი მონიტორინგის ჯგუფი. მონიტორინგის ჯგუფი წლის ბოლოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში გასაგზავნად ამზადებს დასკვნას, თუ რა გაკეთდა წლის განმავლობაში ინკლუზიური განათლების მხრივ. სასკოლო საზოგადოება აქტიურადაა ჩართული სსსმ მოსწავლეთა სწავლა-განვითარების პროცესში. სსსმ მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მუშაობა ძირითადად მიმდინარეობს რესურს-ოთახში, რომელიც აღჭურვილია ყველა საჭირო საგანმანათლებლო და განმავითარებელი რესურსით. ასევე სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობა ხორციელდება სკოლის სხვა სივრცეშიც. სპეციალური მასწავლებელი ახდენს სირთულეების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

იდენტიფიცირებას და წერილობით ან სიტყვიერ რეკომენდაციას აძლევს საგნის მასწავლებლებს. მათთან ერთად სსსმ მოსწავლის განვითარებისხელშეწყობის მიზნით ქმნის საგანმანათლებლო რესურსებს, როგორებიცაა: ადაპტირებული ტექსტი, ბარათები, ვიზუალური მიმანიშნებელი, ტაქტილური და სენსორული რესურსები. სკოლაში ხორციელდება მოსწავლის ქცევაზე დაკვირვება და ჩანაწერის ანალიზი. საჭიროების შემთხვევაში დგება რთული ქცევის მართვის გეგმა. სსსმ მოსწავლეების განვითარებაზე ზრუნავს მთელი სკოლა. **ინდიკატორი სტანდარტის შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდ. გეგმის შემუშავების ჩარჩო დოკუმენტი;
- რესურსოთახი, შესაბამისი რესურსები;
- სპეციალურ მასწავლებელთან დადებული ხელშეკრულება;
- ინტერვიუს შედეგები.

4.2.4.* სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. *აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანამანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში); დაწესებულება მოსწავლეებს სთავაზობს ამ ეტაპზე მხოლოდ ტრანსპორტით უზრუნველყოფას, რომელიც განათლებისა და მეცნიერების ქვეპროგრამის ფარგლებში ხორციელდება, ვიზიტის პერიოდში სკოლა ახალი გადასული იყო რეაბილიტირებულ შენობაში და გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა გეგმავს სხვადასხვა სერვისების შეთავაზებას მომავალში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას; სკოლა არ სთავაზობს მოსწავლეებს დამატებით მომსახურებას, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.**შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.** სკოლას ამ დროისთვის მოსწავლეებს არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურეობას, მაგრამ ადმინისტრაციის განმარტებით, იგეგმება სხვადასხვა მომსახურეობის შეთავაზება და ყველა სახის დამატებითი ფასიანი საგანმანათლებლო მომსახურეობა დადგინდება მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესების საფუძველზე. **ინდიკატორი სტანდარტის შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ინტერვიუს შედეგებით;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი - ,,სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია", რომელშიც გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. მეთოდოლოგიაში აღწერილია ის პრინციპები, რომელსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი, კურიკულუმის განვითარების ეტაპებზე განსახორციელებელი აქტივობები თუ, როგორ ხდება ფუნქციების, პასუხისმგებლობების განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. კურიკულუმების შემუშავება ხდება საგნობრივ კათედრებზე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, ხოლო განახლება - წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე. სკოლაში სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. სკოლა, როგორც ერთიანი ორგანიზმი, ემსახურება მოსწავლის განვითარებას და პიროვნული ზრდის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მხარდაჭერას. ამ პროცესში ჩართულია მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი და ერთობლივი მუშაობით იკვეთება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები, გადანაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები. სასწავლო წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი არის სწორედ ის, რაც კურიკულუმს განავითარებს. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მშობელთა ჩართულობის და მათი ინტერესების უზრუნველსაყოფად სკოლაში არსებობს „მშობელთა სათათბირო". ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მაქსიმალურად მეტი მშობლის ჩასართავად მომავალში გამოიყენებენ კითხვარებს, ანკეტირებას, ინტერვიურებას. მოსწავლე სასწავლო პროცესის მთავარი სუბიექტია და მისი ჩართულობა კურიკულუმში კარგად დაგეგმილი და მიმდინარე სასწავლო პროცესის წინაპირობაა. მოსწავლის ცოდნა, გამოცდილება, კომპეტენციები, ინტერესები კი სწავლის ფუნდამენტია. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების შერჩევას და ასევე იმის განსაზღვრას, თუ რა ფორმით უნდა გამოხატოს მოსწავლემ ცოდნა შესასწავლ საკითხთან/საკითხებთან დაკავშირებით, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური მახასიათებლები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3.**კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კურიკულუმების დანერგვისა და განვითარებისთვის სასაკოლო საზოგადოებაში ფუნქციები გადანაწილებულია უნარებისა და შესაძლებლობების მიხედვით. აგრეთვე პრიორიტეტული და მნიშვნელოვანი საკითხების გამოსავლენად სკოლას სამომავლოდ დაგეგმილი აქვს კვლევის ჩატარება, რომელშიც მონაწილეობას მიიღებენ მოსწავლეები, მშობლები და მასწავლებლები, ინსტრუმენტად კი გამოიყენებენ ანკეტირებას. საგნობრივ კათედრებზე განიხილება თითოეული კლასის გასული სასწავლო წლის მიღწევები, განხორციელებული პროექტები, კომპლექსური დავალებები, გამოყენებული რესურსები. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის საფუძველზე პედაგოგებს შეაქვთ ცვლილებები კურიკულუმში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4.**კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;**

სასკოლო კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. იგი საჯაროა და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, მაგ: საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური სწავლის სხვადასხვა საშუალებები და ა.შ. სასკოლო კურიკულუმის გაზიარება ხდება კათედრაზე, პედაგოგოგიური საბჭოს სხდომაზე. სასკოლო საზოგადოების წევრების, კერძოდ მშობლებისა და მოსწავლეებისთვის აღნიშნულ ინფორმაცია გაზიარდება მშობელთა კრებაზე, ან გაეგზავნებათ მათ ბარათის (კომპლექსური დავალებისა და შეფასების კრიტერიუმების) სახით. მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე მოხდება სასკოლო კურიკულუმის მოდიფიცირება სამომავლოდ. სასკოლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი ელექტრონული საკომუნიკაციო არხები: სკოლის ვებგვერდი, ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა, სოციალური მედია, ბეჭდვითი მასალები, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. ყოველივე აღნიშნული კურიკულუმის სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარების საშუალებას იძლევა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები:

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დამადასტურებელი დოკუმენტები / აქტივობები / მასალა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. **შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქტიურად არ იყო ჩართული მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში. მათ არა აქვთ მყარი გამოცდილება გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად, მაგრამ აქვთ მზაობა, რომ ისწავლონ, გამოცდილება შეიძინონ და თანმიმდევრული ნაბიჯებით მიაღწიონ შედეგებს. განხილვის საგანია გამოწვევები, რომლებიც იკვეთება მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პარადიგმის რეალიზების პროცესში. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ისინი გეგმავენ სასწავლო პროცესის გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებითა და კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებით წარმართვას, უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნას. საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია სავალდებულო სასწავლო თემების მეშვეობით. სასწავლო თემა კი წარმოადგენს მოსწავლისათვის ნაცნობ, ასაკობრივი ინტერესებისა და გამოცდილების შესაბამის კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებების, ქვეცნებებისა და საკითხების ურთიერთდკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესი კი სწორედ მოსწავლის შინაგანი ძალების გააქტიურების თანამონაწილეობითი სასწავლო პროცესისკენ არის მიმართული. კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლების მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები (II-კლასიდან VI კლასის ჩათვლით) წარმოადგენენ ესგ-ს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების გზებსა და საშუალებებს. ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში საჭიროა შემცირდეს თემები, რომელშიც მუშავდება ერთი სამიზნე ცნება. ეს საშუალებას მისცემს პედაგოგებს, დაწყებითი საფეხურის ფიზიკური აღზრდის საათობრივი ბადიდან გამომდინარე სრულად განახორციელონ იმ თემების შესწავლა რომელშიც მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. დაგეგმილ კომპლექსური დავალებებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, ორიენტირებულია მოსწავლის ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებისა დაჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების დანერგვისკენ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2.**კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილია თემები, საკითხები, ქვესაკითხები, რომელიც მიმართულია გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად. შერჩეული სასწავლო რესურსები მოსწავლეს შესაძლებლობას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

აძლევს სიღრმისეულად გაიაზროს დავალების იდეა. კურიკულუმებში მუშავდება კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლის დამუშავების პროცესი თავისთავად მოიცავს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებასა და საკითხის სიღრმისეულად გააზრებას. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მათი გამოცდილება არც ისე დიდია, მაგრამ შეეცდებიან კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში ყურადღება მიაქციონ ფუნქციური უნარების განვითარებას. მე-3 კლასის მათემატიკის კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა ,,გასართობი პარკის დაგეგმარება" მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედებითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, ნებელობა. დაწყებით საფეხურზე მუსიკისა და სახვითი ხელოვნების კურიკულუმების მიხედვით სწავლება მიმდინარეობს თემატური ბლოკების, თემების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების შესაბამისად. კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლებთნ გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ კომპლექსურ დავალებებთან ერთად ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირებით სკოლაში ხორციელდება მრავალფეროვანი ინტეგრირებული გაკვეთილები, სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინდივიდუალურ/ ინკლუზიურ მიდგომებს სკოლას შემუშავებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სადაც გაწერილია მოსწავლის შესაძლებლობები, შეთავაზებულია მოსწავლეზე მორგებული, მრავალფეროვანი სასწავლო მასალა და ელექტრონული რესურსები, რაც მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს. აღინიშნა, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და მათთვის საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს. სკოლა გეგმავს ფიზიკური აღზრდის საგნობრივ კურიკულუმში, სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებულ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში გაითვალისწინონ მოსწავლეების ფიზიკური შესაძლებლობები. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში მონაწილეობას იღებს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგება მშობლის, ფსიქოლოგისა და სპეციალური მასწავლებლისაგან. შეხვედრები ტარდება წელიწადში 4-ჯერ. ინდ. სასწავლო გეგმაში თანმიმდევრულად გაწერილია სპეციალური მასწავლებლის სამუშაო განრიგი,სამოქმედო გეგმა. პროცესის დასრულების შემდეგ ტარდება შიდა მონიტორინგი და იწერება დასკვნა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;**

სკოლას დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები, კათედრის წევრებს გააზრებული აქვთ განმავითარებელი შეფასების მნიშვნელობა მოსწავლეთა განვითარებისა და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულყოფისთვის. დაწყებით კლასებში (I-IV და V კლასის I სემესტრში) მოსწავლეები ფასდებიან განმავითარებელი შეფასებებით, ხოლო V კლასის II სემესტრიდან - განმსაზღვრელი შეფასებით. შეფასების დიზაინი, რომელსაც იყენებენ მასწავლებლები განმავითარებელი შეფასებისას ქმნის მნიშვნელოვან პლატფორმას მოსწავლის მრავალმხრივი გაცნობისა და შესწავლისთვის. განმსაზღვრელი შეფასება კი წარმოადგენს სწავლის შედეგების აღწერას საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებთან/კრიტერიუმთან და მიღწევის საერთო მაჩვენებელთან მიმართებით. შეფასების ეს ფორმა მართულია მასწავლებლის მიერ და ძირითადად ხორციელდება, როგორც პროცესის შემაჯამებელი რაიმე თემის, თავის, სემესტრის, საკითხის და ა.შ. დასასრულს. განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში სხვადასხვა სახის მეთოდური ორიენტირების გამოკვეთას.კერძოდ, თემა: რიცხვები და მოქმედებები. კომპლექსური დავალება „მინი ბიბლიოთეკის შექმნა“, “პატარა ფინანსისტი” (მე-5 კლ); თემა: გეომეტრიული ფიგურები, კომპლექსური დავალება: “გასართობი პარკის დაგეგმარება. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარებისთვის, მიმდინარე სასწავლო წელს შერჩეული კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესში მოხდება შეფასების რუბრიკების დახვეწა/გაუმჯობესება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

რჩევა: კარგი იქნება, თუ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში მკვეთრად გამოყოფთ, რა მოლოდინები გაქვთ მოსწავლისაგან გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმების დაგეგმვისას განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს, ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმების შედგენისას თანამშრომლობენ კათედრაზე. ინფორმაციას მოიპოვებენ სხვადასხვა წყაროებიდან, როგორიცაა მასწავლებლის რეფლექსია, კათედრაზე გამოცდილების გაზიარება, “კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი”, მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნამუშევრები. ითვალისწინებენ საგნის სწავლების გამოცდილებას და ანალიზის საფუძველზე ახდენენ მომავალი სასწავლო წლისთვის პროცესის დაგეგმვას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- მასწავლებელთა ურთიერთდასწრება;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (2022-2023 ს.წ.)
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების მორიტორინგის ფორმები და სპეციალისტთან შეხვედრების გეგმები პრეზენტაციები;
- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან შეხვედრების ფოტო მასალა, განხორციელებული პროექტები, ამსახველი დოკუმენტები და რეფლექსიები;
- დიაგნოსტიკური შეფასების განრიგი საგნების მიხედვით

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2.**კურიკულუმის განხორციელება**

2.2.1.**სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს**

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმი შემუშავდება კონსტრუქტივისტული პარადიგმის პრინციპების შესაბამისად, რაც მოიაზრებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და შემოქმედებითი მიდგომების რეალიზებას. მოსწავლის აქტიურ, შემოქმედებით პროცესში ჩართვას თავად კომპლექსური დავალების ბუნება ითვალისწინებს, რაც დადასტურებულია წარმოდგენილი კურიკულუმებით. მათემატიკის კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებები: „გასართობი პარკის მაკეტი“, „მანქანის მოძრაობაში მოყვანა“, „შოკოლადს ფილის განაწილება,“ “ყვავილნარის დაგეგმარება”, “ვარდების სანერგე”, დაკავშირებულია წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან, მოსწავლეები ქმნიან საინტერესო ციფრულ პროდუქტებს და აქტიურად იყენებენ ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს სხვადასხვა საგანში განსხვავებული ტიპის პრობლემების გადაჭრისა და მრავალფეროვანი პროდუქტის შექმნისთვის. ხელოვნების სწავლებისას დაწყებით საფეხურზე მოსწავლე ჩართულია აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. მაგალითად, მე-2-კლასში მუშაობენ ფერადი ჩარჩოს, საყვარელი გმირის პორტრეტის, მისალოცი ბარათის, მე-3 კლასში კი ზღაპრის პერსონაჟების, საოცნებო ქალაქის, დიორამის ,,ბუნების შვილები“, მეგობრის პორტრეტის კოლაჟის ტექნიკაში , სუვენირებისა და ხელნაკეთი ნივთების დამზადებაზე. სხვადასხვა სპორტულ ღონისძიებებსა და ფესტივალებში ჩართულები არიან მოსწავლეები მათი ფიზიკური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაძლებლობებიდან გამომდინარე.დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეები მონაწილეობენ სოციალურ პროექტებში, სტუმრობენ თეატრებს, მუზეუმებს, აწყობენ ექსკურსიებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2.**ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ასახავს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას. ნაცნობი კონტექსტები დაეხმარება მოსწავლეს ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში, ამზადებს ახალი ცოდნის შეძენისათვის. წარმოდგენილი მაგალითები შედარებისთვის კი ფაქტობრივად ხელ შეუწყობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას. დაწყებითი საფეხურის ორივე საგანში (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) კომპლექსური დავალებების იდეები, შინაარსობრივი საკითხები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და ა.შ. მასწავლებელებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მზად არიან ახალი ახალი გამოცდილების მისაღებად და აქვთ მზაობა დაუღალავი მუშაობისთვის. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3.**სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;**
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოვლინდა მათი ხედვა სწავლის სტრატეგიებთან დაკავშირებით. სკოლა მნიშვნელოვან როლს ანიჭებს კომპლექსური ბუნების დავალებებს. კომპლექსური დავალების განხორციელებისას კი აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, რადგან მოსწავლემ თავად უნდა შეარჩიოს სწავლების სტრატეგია, როგორ უნდა შეასრულოს დავალება, რა არის პრიორიტეტი, რაზე უნდა დაფიქრდეს და ა.შ. მოსწავლე პასუხისმგებლობას იღებს საკუთარი ცოდნის შეძენის პროცესზე. მისთვის შეთავაზებული აქტივობები: ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება, ანალიზი, მსჯელობა-დისკუსია ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, უკავშირდება მოსწავლეთა გამოცდილებას, რაც მამოტივირებელია და გულისხმობს სწავლის პროცესში მოსწავლის ნახალისებას. მოსწავლეებს აქვთ საშუალება, მონაწილეობა მიიღონ სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში, სტრატეგიების შერჩევასა და გამოხატვის ფორმების განსაზღვრაში. სკოლას დაწყებით საფეხურზე აქვს ხედვა, როგორ შეიძლება სამომავლოდ უზრუნველყოს სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარების განვითარება.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4.**სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);**
სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) ორიენტირების აქცენტები. კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, რომლის რეალიზებას და გამოყენებას პრაქტიკაში ახდენენ. სკოლას აქვს სათბური, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ აწარმოონ სხვადასხვა სახის სამუშაო საგნობრივი საკითხების უკეთ შესწავლა - გააზრების მიზნით, ასევე საკითხების გააზრება ფუნქციურ კონტექსტთან მიმართებაში.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
5.**სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება**
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენს. თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. მასწავლებლები ყურადღებას ამახვილებენ სასაწავლო პროცესში პრობლემების, დილემების შემოტანაზე, რასაც უკავშირებენ საგნობრივ საკითხებზე მუშაობის პროცედურას. კომპლექსური ბუნების დავალებები, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს მოახდინონ ცოდნათა ორგანიზება, დაუკავშირონ შინაარსი, საკითხი და პრობლემა ერთმანეთს. სხვადასხვა საგნის განხორცილებული პროექტებიდან ჩანს, რომ მოსწავლეები ჩართულნი არიან მრავალფეროვანი აქტივობებით, საგანთაშორისი კავშირებითა და მათი ცხოვრებისეული კონტექსტებიდან გამომდინარე ხდება ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები დაწყებით საფეხურზე
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების მორიტორინგის ფორმები და სპეციალისტთან შეხვედრების გეგმები პრეზენტაციებით;
- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან შეხვედრების ფოტო მასალა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- საგნობრივი კურიკულუმები, განხორციელებული პროექტები სხვადასხვა ღონისძიებებში კათედრის მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტები;
- გაკვეთილის გეგმები და რეფლექსიები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოში განსაზღვრულია სამიზნე ცნებები, შესასწავლი საკითხი და შუალედური მიზნები, რომლებიც კონკრეტული ცნების მკვიდრი წარმოდგენის გააზრებას ისახავს მიზნად. სწავლა-სწავლების პროცესში ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემატურ ბლოკებს, საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას) შორის. სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათებიც, სადაც დეტალურადაა გაწერილი გრძელვადიანი და შუალედური სასწავლო მიზნები, ჩამოყალიბებულია შეფასების კრიტერიუმები და საკვანძო შეკითხვა. კომპლექსური დავალებები, როგორც შუალედური სასწავლო მიზნები, სასკოლო სასწავლო გეგმის/კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის შესაბამისად მოაზრებულია სამიზნე ცნებების და მასთან დაკავშირებული საკითხების ფუნქციურ კონტექსტში განხილვის საშუალება. ეს პრინციპები წარმოდგენილია საგნობრივ კურიკულუმებში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი შეასაბამისობაშია.

2.საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში კომპლექსური დავალებები იმგვარადაა შერჩეული, რომ საგნობრივი კონტექსტები მოსწავლეს ეხმარება პიროვნულ და ფსიქო-ემოციურ განვითარებაში. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისას, აქტივობების პროცესი მოსწავლეს შესაძლებლობას მისცემს ისაუბროს საკუთარ ემოციებზე, ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, მართოს საკუთარი ემოციები და ქცევები სასურველი მიზნების მისაღწევად; დაამყაროს პოზიტიური ურთიერთობები, შეძლოს გუნდური მუშაობა. დაწყებით კლასებში კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას, პროექტებით სწავლებისას მოსწავლეთათვის დავალების შექმნის დროს სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლის განწყობასა და მზაობას თემის მიმართ. რაც საშუალებას აძლევს მას დააფიქროს საკუთარ ინტერესებსა და გრძნობებზე, ემოციების გამოხატვისას გაითვალისწინოს საზოგადოებისთვის მისაღები ფორმები, შეძლოს თანამშრომლობა, სტრესულ და კონფლიქტურ სიტუაციებთან გამკლავება, პრობლემის ეფექტურად გადაჭრა. ამისათვის მასწავლებლები კომპლექსურ დავალებებს არჩევენ იმგვარად, რომ მასში გამოყენებული თემატური კონტექსტები დაეხმაროს მოსწავლეებს მაქსიმალურად ჩაერთონ აქტივობებში, გამოიმუშაონ თანამშრომლობითი უნარები, გამოხატონ საკუთარი დამოკიდებულებები, გამოუმუშავდეთ თანაგრძნობის, თანაგანცდის უნარი. მოსწავლეთა ფსიქო-სოციალური განვითრებისათვის მასწავლებლებს მოსწავლეები ჩართული ჰყავთ არაფორმალურ აქტივობებში, სოციალურ პროექტებში, სასწავლო ექსკურსიებში. კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს. შეფასების მექანიზმებში ჩართულია თანატოლთა შეფასების და თვითშეფასების ფორმები. ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში თემების მიხედვით ჩაშენებულია ჰიპერბმულები, რომლებიც ასახავს სპორტის სახეობების ისტორიას, მათ შორის ქართული ტრადიციული სპორტის სახეობების შესახებ და ქართველი სპორტსმენების მიღწევებს. ჩარჩო კურიკულუმებში (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება I-VI) წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ცხადყოფს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად მიიჩნევს განმავითარებელ შეფასებას. თითოეული საფეხური წარმოაჩენს სამიზნე ცნების ფლობის დონეს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან (კურიკულუმები, სასკოლო პროექტები, სსგ-ში წარმოდგენილი მოსწავლის შეფასება) ჩანს, რომ სწავლების მიზანია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება, მოსწავლის შემეცნებითი და სოციალური უნარების ჰარმონიული განვითარების ხელშეწყობა. შეფასება ეხმარება მოსწავლეებს განავითარონ ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები, რომლებიც მათ ცხოვრების მანძილზე დასჭირდებათ სხვადასხვა საკითხის გადასაჭრელად. სკოლაში ამ ეტაპზე განმავითარებელი შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხორციელდება ზეპირსიტყვიერად და სოლო ტაქსონომიის მიხედვით. მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ, თუ რა წვლილი შეაქვს ამა თუ იმ საგნობრივ საკითხზე მუშაობას მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაში და გამოხატავენ მხარდაჭერას ყველა შეფერხებაზე, რომელიც სწავლა-სწავლების დროს წარმოიქმნება, იყენებენ რემედიაციას, რათა დაეხმარონ მოსწავლეებს სუსტი მხარეების დაძლევაში. ამ პროცესში დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ განმავითარებელ შეფასებას. შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინებით, ეყრდნობიან სხვადასხვა წყაროს/მონაცემებს, თვითშეფასებებს, იყენებენ სოლო ტაქსონომიით შეფასებას, ყოველივე ეს შესაძლებლობას იძლევა მასწავლებლებმა აღწერონ მოსწავლის საჭიროებები და ძლიერი მხარეები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია, რაც სასკოლო საზოგადოების მიერ შემუშავებული, გააზრებული და გაზიარებულია. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ხშირად შეფასების რუბრიკები თვალსაჩინოდაა კედელზე გაკრული, რაც გამჭირვალობის, სანდოობისა დასტურია. სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით, კომპლექსური დავალების წარდგენის შემდეგ, მოსწავლეები აფასებენ ერთმანეთს და მსჯელობენ ერთმანეთის გასაუმჯობესებელ შედეგებზე, აკეთებენ თვითშეფასებას. დაწყებით საფეხურზე, სსგ-ს მიხედვით, მუდმივად ხორციელდება შეფასება. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია შეფასების პრინციპები. გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ შეფასების მექანიზმები საჭიროებს კიდევ უფრო დახვეწასა და დამუშავებას, განსაკუთრებით კი განმავითარებელი შეფასება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი წარმოდგენილია სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში, სასკოლო სასწავლო გეგმაში, პრაქტიკულად განხორციელებულ და წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში. ვერიფიკაცია სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და გვიჩვენებს იმას, რამდენად ასრულებს შეფასების სისტემა მოსწავლის მხარდაჭერის ფუნქციას, რამდენად წარმოადგენს ის სწავლა-სწვალების პროცესის საყრდენს. ვერიფიკაციის მექანიზმი ჩაშენებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ დაგეგმილსა და განხორციელებულს შორის შესაბამისობის დადგენის მექანიზმები დასახვეწია, რასაც გეგმავენ მიმდინარე სასწავლო წელს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6**. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.**

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების შენახვას სათანადო წესით. მატერიალური ჟურნალები შენახულია სპეციალურ საცავში. ამჟამად აწარმოებენ ელექტრონულ ჟურნალს. შეფასებასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი ინფორმაციები ინახება მოსწავლის პირად საქმეებში. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების /ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტი
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სასწავლო პორცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობითი პრინციპებით ხელს უწყობს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვას. სკოლის პრიორიტეტები და სასკოლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია საათობრივ ბადეში, მოსწავლეებს აქვთ საგნების არჩევის შესაძლებლობა. არაფორმალური განათლების მიმართულებით დაგეგმილია უამრავი აქტივობა, განხორციელებულია სასკოლო პროექტები. სკოლის ინფრასტრუქტურის გათვალისწინებით, ესთეტიკის და სპორტის კათედრა ერთად გეგმავს მრავალფეროვან სპორტულ აქტივობებს, სადაც მონაწილეობას ღებულობს სკოლის დაწყებითი საფეხურის ყველა მოსწავლე მათი შესაძლებლობის და ინტერესების შესაბამისად. სსსმ მოსწავლეთათვის შედგენილია ინდ. სასწავლო გეგმები და მოდიფიცირებული რესურსები, აქტივობები. სკოლაში ღიაობა, მიმღებლობა და წახალისებაა, როგორც მასწავლებლების, ასევე, მოსწავლეებისა და მშობლების იდეების მიმართ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად.

მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე, მის ინტერესებსა და წინარე გამოცდილებაზე, წახალისებულია თანამშრომლობითი უნარების განვითარება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების განხორციელება ეფუძნება მოსწავლის წინარე გამოცდილების გააქტიურებას, კონსრუქტივისტული და დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით. სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით მიმდინარეობს ერთმანეთის მხარდაჭერა, გაკვეთილებზე დასწრება, შეჯამება, პროცესის სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოკვეთა. ახალ სასწავლო წელს დაინერგება დიაგნოსტიკური შეფასებები, რომელიც ორიენტირებული იქნება მოსწავლეების საჭიროებებზე, შესაძლებლობებზე, ინტერესებზე და სწავლის სტილზე, ასევე გეგმავენ რემედიაციის გაკვეთილებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3.სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად დიდი მნიშვნელობა აქვს ურთიერთანამშრომლობასა და გამოცდილების გაზიარებას. თანამშრომლობა ვლინდება ურთიერთდასწრების პრაქტიკის არსებობაში, პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარების კულტურაში, დამწყები კოლეგების მხარდაჭერის ფორმებში. მასწავლებლებს აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად იგეგმება სწავლა-სწავლების პროცესი და კურიკულუმი. მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი სკოლაში განხორციელებულ სხვადასხვა პროექტებში. მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა დაესწრონ სკოლის დაწყებით საფეხურზე ჩატარებული სპორტულ ფესტივალებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მათ აქვთ შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას. პოზიტიური გარემო და თანამშრომლობითი ურთიერთობები სასკოლო ცხოვრების თითქმის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ყველა სფეროშია, რასაც განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის პატივისცემა, ნდობა, აღიარება, მიკუთვნებულობის განცდა. იგეგმება და ხორციელდება სხვადასხვა აქტივობები. მასწავლებლებლები ცდილობენ კლასში შექმნან მშვიდი გარემო, რომ ყველა მოსწავლემ შეძლოს თავისი უნარების განვითარება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდ. სასწავლო გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შინაგანაწესი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სკოლაში ფუნქციონირებს მონიტორინგის და შეფასების რგოლი, სასწავლო პროცესის, ასევე კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობების მონიტორინგს ახორციელებენ საგნობრივი კათედრები, დირექცია. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ინტენსიურად ითანამშრომლებენ ხარისხის განვითარების, მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფთან, მიაწვდიან ინფორმაციას კურიკულუმის დანერგვის პროცესში წამოჭრილი პრობლემების შესახებ. კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია შეფასდეს, თუ როგორ მიმდინარეობს პროცესები კურიკულუმის ჩარჩოს ფარგლებში და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს შედეგი. ამისთვის მიმართავენ გაკვეთილებზე დასწრების პრაქტიკას, სადიაგნოსტიკო წერებს. სკოლა გეგმავს ამ მიმართულებით პრაქტიკის გაუმჯობესებას.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
2.მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან, რაც თავისთავად მოიაზრებს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხადაჭერას და დახმარებას. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კოლეგები აკვირდებიან და აანალიზებენ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობას, მსჯელობენ სასწავლო პროცესის პრობლემურ მხარეებზე, შესაბამისად ცვლიან მომდევნო ნაბიჯებს და აქტივობებს, ცდილობენ გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესის ხარისხი (ეს ჩანს წარმოდგენილ კათედრის ოქმებში), დაგეგმონ საგნობრივი კურიკულუმები.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.
მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ შეფასებასა და მონიტორინგს მოიაზრებენ, როგორც სასწავლო პროცესში წამოჭრილი პრობლემების აღმოჩენისა და მოგვარების ინსტრუმენტს. მონიტორინგის შედეგად ხდება ინფორმაციის შეგროვება და ანალიზი, რაც წინაპირობას ქმნის სასწავლო პროცესის სრულყოფილი და ობიექტური შეფასებისთვის.
სკოლაში შეფასების მიზანია მოსწავლის ცოდნის დონის განსაზღვრა და მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროებების დადგენა. შეფასებასთან წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად გეგმავენ კვლევით აქტივობებს, რომლის ანალიზის შედეგებს ასახავენ სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში. მოსწავლეებისშედეგების დიაგნოსტირება ხდება ესგ შედეგებთან მიმართებით სწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად, ასევე მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებული პრობლემების გადასაჭრელად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ბრძანება სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. მაგ: კათედრების მუშაობა, სადაც კომპლექსური დავალებებისა და პროექტების განხორციელების შემდეგ განიხილება რა მეთოდები, სტრატეგიები, აქტივობები და რესურსები გამოიყენეს სწავლების პროცესში, არის თუ არა შესაბამისობა დაგეგმილსა და განხორციელებულს შორის. სკოლაში შემუშავებულია განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები კლასების, კომპონენტების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მიხედვით, თითოეული ქულის (მე-5-მე-6 კლასებში) შესაბამისი განმარტებებით. მნიშვნელოვანია განხორციელებული აქტივობებისა და შესრულებული სამუშაოების რეფლექსიები, რის საშუალებითაც ადგენენ თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას, სად იმყოფება იგი? რომელია მისი ძლიერი და სუსტი მხარე, ითვალისწინებენ სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებსა და მასზე დაფუძნებით აძლევენ უკუკავშირს მოსწავლეებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში სრულყოფილი ინფორმაციის მისაღებად აუცილებელია მოსწავლის შესაძლებლობების შესწავლა, მნიშვნელოვანია არა მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნის შეფასება, არამედ ამ ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენებისა და ტრანსფერისათვის საჭირო უნარების განვითარება. საგაკვეთილო პროცესში პოზიტიური, თანამშრომლობითი გარემოს ჩამოყალიბებისა და მოსწავლის ფსიქო-ემოციური მდგრადობის შენარჩუნებისათვის ითვალისწინებენ იმ სოციალურ გარემოს, რამაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს შედეგზე. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, თუ რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, რამდენად გააზრებულ და ეფექტურ ნაბიჯებს დგამს საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3.შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სკოლა იყენებს შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს, რომლებიც იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ, შეფასების რუბრიკები და ინსტრუმენტები განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებისთვის, ინფორმაცია იმასთან დაკავშირებით, თუ სკოლა როგორ ახდენს მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტირებას. მასწავლებლები იყენებენ მონაცემთა მოპოვების რაოდენობრივ და თვისობრივ მეთოდებს: ინტერვიუ, დაკვირვება, ფოკუს-ჯგუფი, გამოკითხვა, სტატისტიკა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4.**შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან გამოიკვეთა, რომ შეფასების სისტემის შემუშავებისას სხვადასხვა ფაქტორს ითვალისწინებენ: ოჯახი, სკოლა, ფასეულობები და სხვა. მოსწავლის განვითარების შედეგები ეყრდნობა სკოლაში განხორციელებულ სასწავლო პროცესს და მასწავლებელთა გამოცდილებას. მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ გეგმავენ შეფასების ისეთი სისტემის შემუშავებას, რომელიც უზრუნველყოფს მრავალმხრივი კონტექსტიდან მოსწავლის შედეგის შეფასებას, თუ რამდენად ახეხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა გამოყენებას შინაარსობრივ კონტექსტებში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

[x] შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.**იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი**;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის რეკომენდაციები მიმდინარეობს სხვადასხვა მეთოდებით, მაგ: ,,კრიტიკული მეგობრის" მხრიდან დახმარება, რჩევები, განხორციელებული აქტივობების განხილვა და მათ ეფექტიანობაზე მსჯელობა, გამოცდილების გაზიარება და ა.შ. მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის დაგეგმვისა და განხორციელების მეთოდოლოგია, სადაც დეტალურადაა გაწერილი კურიკულუმის დახვეწისა და განვითარებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. **კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს**

სასკოლო კურიკულუმის ახალ, რევიზირებულ დოკუმენტში აისახება ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილი მიგნებები და დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას. გათვალისწინებული იქნება მონიტორინგის და შეფასების შედეგები შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრების მუშაობა, სკოლის დირექციის რეფლექსია. მოხდება საგნობრივი კურიკულუმების განხორციელებისას მიღებული გამოცდილების გათვალისწინება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- წლიური სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1.კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2.კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3.კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4.კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი - ,,სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია", რომელშიც გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. მეთოდოლოგიაში აღწერილია ის პრინციპები, რომელსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი, კურიკულუმის განვითარების ეტაპებზე განსახორციელებელი აქტივობები თუ, როგორ ხდება ფუნქციების, პასუხისმგებლობების განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. კურიკულუმების შემუშავება ხდება საგნობრივ კათედრებზე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, ხოლო განახლება - წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე. სკოლაში სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. სკოლა, როგორც ერთიანი ორგანიზმი, ემსახურება მოსწავლის განვითარებას და პიროვნული ზრდის მხარდაჭერას. ამ პროცესში ჩართულია მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი და ერთობლივი მუშაობით იკვეთება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები, გადანაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები. სასწავლო წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი არის სწორედ ის, რაც კურიკულუმს განავითარებს. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მშობელთა ჩართულობის და მათი ინტერესების უზრუნველსაყოფად სკოლაში არსებობს „მშობელთა სათათბირო". ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მაქსიმალურად მეტი მშობლის ჩასართავად მომავალში გამოიყენებენ კითხვარებს, ანკეტირებას, ინტერვიურებას. მოსწავლე სასწავლო პროცესის მთავარი სუბიექტია და მისი ჩართულობა კურიკულუმში კარგად დაგეგმილი და მიმდინარე სასწავლო პროცესის წინაპირობაა. მოსწავლის ცოდნა, გამოცდილება, კომპეტენციები, ინტერესები კი სწავლის ფუნდამენტია. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების შერჩევას და ასევე იმის განსაზღვრას, თუ რა ფორმით უნდა გამოხატოს მოსწავლემ ცოდნა შესასწავლ საკითხთან/საკითხებთან დაკავშირებით, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური მახასიათებლები.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3.**კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კურიკულუმების დანერგვისა და განვითარებისთვის სასაკოლო საზოგადოებაში ფუნქციები გადანაწილებულია უნარებისა და შესაძლებლობების მიხედვით. აგრეთვე პრიორიტეტული და მნიშვნელოვანი საკითხების გამოსავლენად სკოლას სამომავლოდ დაგეგმილი აქვს კვლევის ჩატარება, რომელშიც მონაწილეობას მიიღებენ მოსწავლეები, მშობლები და მასწავლებლები, ინსტრუმენტად კი გამოიყენებენ ანკეტირებას. საგნობრივ კათედრებზე განიხილება თითოეული კლასის გასული სასწავლო წლის მიღწევები, განხორციელებული პროექტები, კომპლექსური დავალებები, გამოყენებული რესურსები. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის საფუძველზე პედაგოგებს შეაქვთ ცვლილებები კურიკულუმში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4.**კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;**

სასკოლო კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. იგი საჯაროა და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, მაგ: საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური სწავლის სხვადასხვა საშუალებები და ა.შ. სასკოლო კურიკულუმის გაზიარება ხდება კათედრაზე, პედაგოგოგიური საბჭოს სხდომაზე. სასკოლო საზოგადოების წევრების, კერძოდ მშობლებისა და მოსწავლეებისთვის აღნიშნულ ინფორმაცია გაზიარდება მშობელთა კრებაზე, ან გაეგზავნებათ მათ ბარათის (კომპლექსური დავალებისა და შეფასების კრიტერიუმების) სახით. მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე მოხდება სასკოლო კურიკულუმის მოდიფიცირება სამომავლოდ. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი ელექტრონული საკომუნიკაციო არხები: სკოლის ვებგვერდი, ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა, სოციალური მედია, ბეჭდვითი მასალები, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. ყოველივე აღნიშნული კურიკულუმის სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარების საშუალებას იძლევა.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები:

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დამადასტურებელი დოკუმენტები / აქტივობები / მასალა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.1.3 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4.განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5.დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 . **შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქტიურად არ იყო ჩართული მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში. მათ არა აქვთ მყარი გამოცდილება გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად, მაგრამ აქვთ მზაობა, რომ ისწავლონ, გამოცდილება შეიძინონ და თანმიმდევრული ნაბიჯებით მიაღწიონ შედეგებს. განხილვის საგანია გამოწვევები, რომლებიც იკვეთება მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პარადიგმის რეალიზების პროცესში. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ისინი გეგმავენ სასწავლო პროცესის გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებითა და კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებით წარმართვას, უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნას. საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია სავალდებულო სასწავლო თემების მეშვეობით. სასწავლო თემა კი წარმოადგენს მოსწავლისათვის ნაცნობ, ასაკობრივი ინტერესებისა და გამოცდილების შესაბამის კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებების, ქვეცნებებისა და საკითხების ურთიერთდკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. უპირატესობა კომპლექსური ტიპის დავალებებს ენიჭება და ისინი განიხილება, როგორც შუალედური სასწავლო მიზნები და წარმოადგენენ ესგ-ს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების გზებსა და საშუალებებს. მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სწორედ მოსწავლის შინაგანი ძალების გააქტიურების თანამონაწილეობითი სასწავლო პროცესისკენ არის მიმართული. სახელმწიფო ენა-კურიკულუმების ჩარჩოებში უზუსტობები ფიქსირდება (საკითხის, ქვეცნებებისა და დავალების იდეების შემთხვევაში), ფიზიკური აღზრდის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში დაგეგმილ კომპლექსური დავალებებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, ორიენტირებულია მოსწავლის ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების დანერგვისკენ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2.**კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილია თემები, საკითხები, ქვესაკითხები, რომელიც მიმართულია გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად. შერჩეული სასწავლო რესურსები მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს სიღრმისეულად გაიაზროს დავალების იდეა. კურიკულუმებში მუშავდება კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლის დამუშავების პროცესი თავისთავად მოიცავს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებასა და საკითხის სიღრმისეულად გააზრებას. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მათი გამოცდილება არც ისე დიდია, მაგრამ შეეცდებიან კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში ყურადღება მიაქციონ ფუნქციური უნარების განვითარებას. მე-7 კლასის მათემატიკის კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა „სპორტსმენების ანალიზი“ მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედებითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, ნებელობა. საბაზო საფეხურზე მუსიკისა და სახვითი ხელოვნების კურიკულუმების მიხედვით სწავლება მიმდინარეობს თემატური ბლოკების, თემების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების შესაბამისად. ბიოლოგიის საგნობრივ კურიკულუმში, ავტორიზაციის ვიზიტის დროს დაკორექტირდა ქვეცნებების და საკითხების მიმართება. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; .

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინდივიდუალურ/ ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლას შემუშავებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სადაც გაწერილია მოსწავლის შესაძლებლობები, შეთავაზებულია მოსწავლეზე მორგებული, მრავალფეროვანი სასწავლო მასალა და ელექტრონული რესურსები, რაც მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს. აღინიშნა, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და მათთვის საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს. სკოლის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ აქტივობებს დაგეგმვის დროს მაქსიმალურად ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლეების ფიზიკური შესაძლებლობები და გამოიყენონ მათზე მორგებულ სასწავლო რესურსები, სკოლას შემუშავებული აქვთ სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური გეგმები, რომელიც ჩაშენებულია კომპლექსურ დავალებებში, აგრეთვე იგეგმება მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში ფიზიკურ აღზრდის და სპორტის ისგ გეგმის შექმნა. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში მონაწილეობას იღებს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგება მშობლის, ფსიქოლოგისა და სპეციალური მასწავლებლისაგან. შეხვედრები ტარდება წელიწადში 4-ჯერ. ინდ. სასწავლო გეგმაში თანმიმდევრულად გაწერილია სპეციალური მასწავლებლის სამუშაო განრიგი,სამოქმედო გეგმა. პროცესის დასრულების შემდეგ ტარდება შიდა მონიტორინგი და იწერება დასკვნა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;**

სკოლას საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, კათედრის წევრებს გააზრებული აქვთ განმავითარებელი შეფასების მნიშვნელობა მოსწავლეთა განვითარებისა და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულყოფისთვის. შეფასების დიზაინი, რომელსაც იყენებენ მასწავლებლები განმავითარებელი შეფასებისას ქმნის მნიშვნელოვან პლატფორმას მოსწავლის მრავალმხრივი გაცნობისა და შესწავლისთვის. განმსაზღვრელი შეფასება კი წარმოადგენს სწავლის შედეგების აღწერას საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებთან/კრიტერიუმთან და მიღწევის საერთო მაჩვენებელთან მიმართებით. შეფასების ეს ფორმა მართულია მასწავლებლის მიერ და ძირითადად ხორციელდება, როგორც პროცესის შემაჯამებელი რაიმე თემის, თავის, სემესტრის, საკითხის და ა.შ. დასასრულს. სკოლას შერჩეული აქვს, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, შეფასების პირველი მოდელი. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მიმდინარე სასწავლო წლის სასწავლო გეგმაში (მოსწავლეთა შეფასების სასკოლო პოლიტიკა) და დოკუმენტში - მოსწავლეთა შეფასების პოლიტიკა მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები, სადაც იკვეთება რომ სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს. კომპლექსური დავალების შესრულება მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირებას ახდენს, რომელიც გრძელვადიან მიზნების მიღწევაზეა ორიენტირებული. შეფასება კი ავლენს რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად. გასაუბრების დროს აღინიშნა, მიმდინარე სასწავლო წელს შერჩეული კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესში მოხდება შეფასების რუბრიკების დახვეწა/გაუმჯობესება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის კურიკულუმების დაგეგმვისას განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმების შედგენისას თანამშრომლობენ კათედრაზე. ინფორმაციას მოიპოვებენ სხვადასხვა წყაროებიდან, როგორიცაა მასწავლებლის რეფლექსია, კათედრაზე გამოცდილების გაზიარება, "კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი", მოსწავლეთა ნამუშევრები. ითვალისწინებენ საგნის სწავლების გამოცდილებას და ანალიზის საფუძველზე ახდენენ მომავალი სასწავლო წლისთვის პროცესის დაგეგმვას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- მასწავლებელთა ურთიერთდასწრება;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (2022-2023 ს.წ.)
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების მორიტორინგის ფორმები და სპეციალისტთან შეხვედრების გეგმები პრეზენტაციები;
- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან შეხვედრების ფოტო მასალა, განხორციელებული პროექტები, ამსახველი დოკუმენტები და რეფლექსიები;
- დიაგნოსტიკური შეფასების განრიგი საგნების მიხედვით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 **კურიკულუმის განხორციელება**

2.2.1.**სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს**

1.სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2.ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3.სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4.პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5.სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.**სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმი შემუშავდება კონსტრუქტივისტული პარადიგმის პრინციპების შესაბამისად, რაც მოიაზრებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და შემოქმედებითი მიდგომების რეალიზებას. მოსწავლის აქტიურ, შემოქმედებით პროცესში ჩართვას თავად კომპლექსური დავალების ბუნება ითვალისწინებს, რაც დადასტურებულია წარმოდგენილი კურიკულუმებით. მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებები ,,პაროლის პოვნის ალგორითმი“, „სპორტსმენების ანალიზი“, „განძის რუკა“ „მაქსიმალური მოცულობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ყუთის დამზადება“, „ჭადრაკი და გეომეტრიული გარდაქმნები“ დაკავშირებულია წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან. სხვადასხვა სპორტულ ღონისძიებებსა და ფესტივალებში ჩართულები არიან მოსწავლეები მათი ფიზიკური შესაძლებლობებიდან გამომდინარე. საბაზო საფეხურის მოსწავლეები მონაწილეობენ სოციალურ პროექტებში, სტუმრობენ თეატრებს, მუზეუმებს, აწყობენ ექსკურსიებს, რაც მოწმობს მოსწავლეთა აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას. შესაბამისობაში.

2.**ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ასახავს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას. ნაცნობი კონტექსტები დაეხმარება მოსწავლეს ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში, ამზადებს ახალი ცოდნის შეძენისათვის. წარმოდგენილი მაგალითები შედარებისთვის კი ფაქტობრივად ხელს შეუწყობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას. საბაზო საფეხურის ორივე საგანში (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) კომპლექსური დავალებების იდეები, შინაარსობრივი საკითხები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და ა.შ. მასწავლებელებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მზად არიან ახალი ახალი გამოცდილების მისაღებად და აქვთ მზაობა დაუღალავი მუშაობისთვის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3..**სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;**
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოვლინდა მათი ხედვა სწავლის სტრატეგიებთან დაკავშირებით. სკოლა მნიშვნელოვან როლს ანიჭებს კომპლექსური ბუნების დავალებებს. კომპლექსური დავალების განხორციელებისას კი აქცენტი კეთდება მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გააზრებასა და გაცნობიერებაზე, სწავლის სწავლაზე, რადგან მოსწავლემ თავად უნდა შეარჩიოს სწავლების სტრატეგია, როგორ უნდა შეასრულოს დავალება, რა არის პრიორიტეტი, რაზე უნდა დაფიქრდეს და ა.შ. მოსწავლე პასუხისმგებლობას იღებს საკუთარი ცოდნის შეძენის პროცესზე. მისთვის შეთავაზებული აქტივობები: ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება, ანალიზი, მსჯელობა-დისკუსია ხელ უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, უკავშირდება მოსწავლეთა გამოცდილებას, რაც მამოტივირებელია და გულისხმობს სწავლის პროცესში მოსწავლის წახალისებას. მოსწავლეებს აქვთ საშუალება, მონაწილეობა მიიღონ სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში, სტრატეგიების შერჩევასა და გამოხატვის ფორმების განსაზღვრაში. სკოლას საბაზო საფეხურზე აქვს ხედვა, როგორ შეიძლება სამომავლოდ უზრუნველყოს სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარების განვითარება.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4.**სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);**
სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) ორიენტირების აქცენტები. კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, რომლის რეალიზებას და გამოყენებას პრაქტიკაში ახდენენ. მასწავლებლები ცდილობენ სასწავლო პროცესის განხორციელების დროს კითხვები, აქტივობები ისე დაგეგმონ, რომ კომპლექსური დავალების შესრულების, ან პროექტული სწავლების დროს მეტად გააქტიურონ ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობა. სკოლას აქვს სათბური, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ აწარმოონ სხვადასხვა სახის სამუშაო საგნობრივი საკითხების უკეთ შესწავლა - გააზრების მიზნით, ასევე საკითხების გააზრება ფუნქციურ კონტექსტთან მიმართებაში. მნიშვნელოვანია ასევე აქცენტების დასმა მეწარმეობის უნარების განვითარების თვალსაზრისით.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
5.**სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება**
სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენს. თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა (მაგ: მათემატიკა -სპორტი-ბიოლოგია „სპორტსმენების ანალიზი“). მასწავლებლები ყურადღებას ამახვილებენ სასაწავლო პროცესში პრობლემების, დილემების შემოტანაზე, რასაც უკავშირებენ საგნობრივ საკითხებზე მუშაობის პროცედურას. კომპლექსური ბუნების დავალებები, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს მოახდინონ ცოდნათა ორგანიზება, დაუკავშირონ შინაარსი, საკითხი და პრობლემა ერთმანეთს. სხვადასხვა საგნის განხორცილებულ პროექტებიდან ჩანს, რომ მოსწავლეები ჩართულნი არიან მრავალფეროვანი აქტივობებით, საგანთაშორისი კავშირებითა და მათი ცხოვრებისეული კონტექსტებიდან გამომდინარე ხდება ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები საბაზო საფეხურზე
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების მორიტორინგის ფორმები და სპეციალისტთან შეხვედრების გეგმები პრეზენტაციებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან შეხვედრების ფოტო მასალა;
- საგნობრივი კურიკულუმები, განხორციელებული პროექტები სხვადასხვა ღონისძიებებში კათედრის მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტები;
- გაკვეთილის გეგმები და რეფლექსიები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1.სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

2.საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

3.შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

4.შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოში განსაზღვრულია სამიზნე ცნებები, შესასწავლი საკითხი და შუალედური მიზნები, რომლებიც კონკრეტული ცნების მკვიდრი წარმოდგენის გააზრებას ისახავს მიზნად. სწავლა-სწავლების პროცესში ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემატურ ბლოკებს, საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას) შორის. სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათებიც, სადაც დეტალურადაა გაწერილი გრძელვადიანი და შუალედური სასწავლო მიზნები, ჩამოყალიბებულია შეფასების კრიტერიუმები და საკვანძო შეკითხვა. კომპლექსური დავალებები, როგორც შუალედური სასწავლო მიზნები, სასკოლო სასწავლო გეგმის/კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შესაბამისად, მოაზრებულია სამიზნე ცნებების და მასთან დაკავშირებული საკითხების ფუნქციურ კონტექსტში განხილვის საშუალება. ეს პრინციპები წარმოდგენილია საგნობრივ კურიკულუმებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2.საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში კომპლექსური დავალებები იმგვარადაა შერჩეული, რომ საგნობრივი კონტექსტები მოსწავლეს ეხმარება პიროვნულ და ფსიქო-ემოციურ განვითარებაში. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისას, აქტივობების პროცესი მოსწავლეს შესაძლებლობას მისცემს ისაუბროს საკუთარ ემოციებზე, ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, მართოს საკუთარი ემოციები და ქცევები სასურველი მიზნების მისაღწევად; დაამყაროს პოზიტიური ურთიერთობები, შეძლოს გუნდური მუშაობა. საბაზო საფეხურზე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას, პროექტებით სწავლებისას მოსწავლეთათვის დავალების შექმნის დროს სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლის განწყობასა და მზაობას თემის მიმართ. რაც საშუალებას აძლევს მას დააფიქროს საკუთარ ინტერესებსა და გრძნობებზე, ემოციების გამოხატვისას გაითვალისწინოს საზოგადოებისთვის მისაღები ფორმები, შეძლოს თანამშრომლობა, სტრესულ და კონფლიქტურ სიტუაციებთან გამკლავება, პრობლემის ეფექტურად გადაჭრა. ამისათვის მასწავლებლები კომპლექსურ დავალებებს არჩევენ იმგვარად, რომ მასში გამოყენებული თემატური კონტექსტები დაეხმაროს მოსწავლეებს მაქსიმალურად ჩაერთონ აქტივობებში, გამოიმუშაონ თანამშრომლობითი უნარები, გამოხატონ საკუთარი დამოკიდებულებები, გამოუმუშავდეთ თანაგრძნობის, თანაგანცდის უნარი. მოსწავლეთა ფსიქო-სოციალური განვითრებისათვის მასწავლებლებს მოსწავლეები ჩართული ჰყავთ არაფორმალურ აქტივობებში, სოციალურ პროექტებში, სასწავლო ექსკურსიებში. კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს. შეფასების მექანიზმებში ჩართულია თანატოლთა შეფასების და თვითშეფასების ფორმები. ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში თემებების მიხედვით ჩაშენებულია ჰიპერბმულები, რომლებიც ასახავს სპორტის სახეობების ისტორიას, მათ შორის ქართული ტრადიციული სპორტის სახეობების შესახებ და ქართველი სპორტსმენების მიღწევებს. ჩარჩო კურიკულუმებში (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ცხადყოფს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები. **შესაბამისობაშია.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად მიიჩნევს განმავითარებელ შეფასებას. თითოეული საფეხური წარმოაჩენს სამიზნე ცნების ფლობის დონეს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან (კურიკულუმები, სასკოლო პროექტები, სსგ-ში წარმოდგენილი მოსწავლის შეფასება) ჩანს, რომ სწავლების მიზანია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება, მოსწავლის შემეცნებითი და სოციალური უნარების ჰარმონიული განვითარების ხელშეწყობა. შეფასება ეხმარება მოსწავლეებს განავითარონ ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები, რომლებიც მათ ცხოვრების მანძილზე დასჭირდებათ სხვადასხვა საკითხის გადასაჭრელად. სკოლაში ამ ეტაპზე განმავითარებელი შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხორციელდება ზეპირსიტყვიერად და სოლო ტაქსონომიის მიხედვით. მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ, თუ რა წვლილი შეაქვს ამა თუ იმ საგნობრივ საკითხზე მუშაობას მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაში და გამოხატავენ მხარდაჭერას ყველა შეფერხებაზე, რომელიც სწავლა-სწავლების დროს წარმოიქმნება, იყენებენ რემედიაციას, რათა დაეხმარონ მოსწავლეებს სუსტი მხარეების დაძლევაში. ამ პროცესში დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ განმავითარებელ შეფასებას. შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინებით, ეყრდნობიან სხვადასხვა წყაროს/მონაცემებს, თვითშეფასებებს, იყენებენ სოლო ტაქსონომიით შეფასებას, ყოველივე ეს შესაძლებლობას იძლევა მასწავლებლებმა აღწერონ მოსწავლის საჭიროებები და ძლიერი მხარეები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია, რაც სასკოლო საზოგადოების მიერ შემუშავებული, გააზრებული და გაზიარებულია. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ხშირად შეფასების რუბრიკები თვალსაჩინოდაა კედელზე გაკრული, რაც გამჭირვალობის, სანდოობისა დასტურია. სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით, კომპლექსური დავალების წარდგენის შემდეგ, მოსწავლეები აფასებენ ერთმანეთს და მსჯელობენ ერთმანეთის გასაუმჯობესებელ შედეგებზე, აკეთებენ თვითშეფასებას. საბაზო საფეხურზე, სსგ-ს მიხედვით, მუდმივად ხორციელდება შეფასება. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია შეფასების პრინციპები, ქულების გამოანგარიშების წესი, შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი და ა.შ. მითითებულია, როგორ ხდება კლასის და საფეხურის დაძლევა, გამოცდის ტიპები. აღნიშნეს, რომ შეფასების მექანიზმები სრულყოფა კიდევ ერთი გამოწვევაა და საჭიროებს კიდევ უფრო მეტად დახვეწას, დამუშავებას, განსაკუთრებით კი განმავითარებელი შეფასება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი წარმოდგენილია სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში, სასკოლო სასწავლო გეგმაში, პრაქტიკულად განხორციელებულ და წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში. ვერიფიკაცია სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და გვიჩვენებს იმას, რამდენად ასრულებს შეფასების სისტემა მოსწავლის მხარდაჭერის ფუნქციას, რამდენად წარმოადგენს ის სწავლა-სწვალების პროცესის საყრდენს. ვერიფიკაციის მექანიზმი ჩაშენებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ დაგეგმილსა და განხორციელებულს შორის შესაბამისობის დადგენის მექანიზმები დასახვეწია, რასაც გეგმავენ მიმდინარე სასწავლო წელს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6**. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.**

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების შენახვას სათანადო წესით. მატერიალური ჟურნალები შენახულია სპეციალურ საცავში. ამჟამად აწარმოებენ ელექტრონულ ჟურნალს. შეფასებასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი ინფორმაციები ინახება მოსწავლის პირად საქმეებში. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების /ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტი
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სასწავლო პორცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობითი პრინციპებით ხელს უწყობს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვას. სკოლის პრიორიტეტები და სასკოლო საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია საათობრივ ბადეში, მოსწავლეებს აქვთ საგნების არჩევის შესაძლებლობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

არაფორმალური განათლების მიმართულებით დაგეგმილია უამრავი აქტივობა, კლუბებში მუშაობა და განხორციელებული სასკოლო პროექტები. სკოლის ინფრასტრუქტურის გათვალისწინებით, ესთეტიკის და სპორტის კათედრა ერთად გეგმავს მრავალფეროვან სპორტულ აქტივობებს, სადაც მონაწილეობას ღებულობს სკოლის საბაზო საფეხურის ყველა მოსწავლე მათი შესაძლებლობის და ინტერესების შესაბამისად. სსსმ მოსწავლეთათვის შედგენილია ინდ. სასწავლო გეგმები და მოდიფიცირებული რესურსები, აქტივობები. სკოლაში ღიაობა, მიმღებლობა და წახალისებაა, როგორც მასწავლებლების, ასევე, მოსწავლეებისა და მშობლების იდეების მიმართ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად.

მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე, მის ინტერესებსა და წინარე გამოცდილებაზე, წახალისებულია თანამშრომლობითი უნარების განვითარება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების განხორციელება ეფუძნება მოსწავლის წინარე გამოცდილების გააქტიურებას, კონსრუქტივისტული და დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით. სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით მიმდინარეობს ერთმანეთის მხარდაჭერა, გაკვეთილებზე დასწრება, შეჯამება, პროცესის სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოკვეთა. ახალ სასწავლო წელს დაინერგება დიაგნოსტიკური შეფასებები, რომელიც ორიენტირებული იქნება მოსწავლეების საჭიროებებზე, შესაძლებლობებზე, ინტერესებზე და სწავლის სტილზე. უცხოური ენის კათედრას გააჩნია მატერიალური რესურსი, რომელიც შექმნილია და დამზადებულია მათი სკოლის მოსწავლეებისა და მასწავლებლების მიერ. ყოველივე ამის შედეგია ის, რომ მათი მოსწავლეები მონაწილეობენ კონფერენციებში, რესპუბლიკის მასშტაბით ღონისძიებებში, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროგრამებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3.სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად დიდი მნიშვნელობა აქვს ურთიერთანამშრომლობასა და გამოცდილების გაზიარებას. თანამშრომლობა ვლინდება ურთიერთდასწრების პრაქტიკის არსებობაში, პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარების კულტურაში, დამწყები კოლეგების მხარდაჭერის ფორმებში. მასწავლებლები რეგულარულად თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს თითოეული მოსწავლის, საგაკვეთილო პროცესისა თუ საერთო პრობლემური საკითხების შესახებ და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ მდგომარეობის გაუმჯობესების გზებს. მასწავლებლებს აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად იგეგმება სწავლა-სწავლების პროცესი და კურიკულუმი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მათ აქვთ შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას. პოზიტიური გარემო და თანამშრომლობითი ურთიერთობები სასკოლო ცხოვრების თითქმის ყველა სფეროშია, რასაც განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის პატივისცემა, ნდობა, აღიარება, მიკუთვნებულობის განცდა. იგეგმება და ხორციელდება სხვადასხვა აქტივობები (საკლასო და სასკოლო სპორტული ფესტივალები, სხვადასხვა ღონისძიებები) მასწავლებლები ცდილობენ კლასში შექმნან მშვიდი გარემო, რომ ყველა მოსწავლემ შეძლოს თავისი უნარების განვითარება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდ. სასწავლო გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შინაგანაწესი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1.**მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1.მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2.მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3.მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სკოლაში ფუნქციონირებს მონიტორინგის და შეფასების რგოლი. სასწავლო პროცესის, ასევე კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობების მონიტორინგს ახორციელებენ საგნობრივი კათედრები, დირექცია. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ინტენსიურად ითანამშრომლებენ ხარისხის განვითარების, მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფთან, მიაწვდიან ინფორმაციას კურიკულუმის დანერგვის პროცესში წამოჭრილი პრობლემების შესახებ. კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია შეფასდეს, თუ როგორ მიმდინარეობს პროცესები კურიკულუმის ჩარჩოს ფარგლებში და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს შედეგი. ამისთვის მიმართავენ გაკვეთილებზე დასწრების პრაქტიკას, სადიაგნოსტიკო წერებს. სკოლა გეგმავს ამ მიმართულებით პრაქტიკის გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2.მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან, რაც თავისთავად მოიაზრებს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხადაჭერას და დახმარებას. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კოლეგები აკვირდებიან და აანალიზებენ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობას, მსჯელობენ სასწავლო პროცესის პრობლემურ მხარეებზე, შესაბამისად ცვლიან მომდევნო ნაბიჯებს და აქტივობებს, ცდილობენ გაუმჯობესონ სასწავლო პროცესის ხარისხი (ეს ჩანს წარმოდგენილ კათედრის ოქმებში), დაგეგმონ საგნობრივი კურიკულუმები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.
მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ შეფასებასა და მონიტორინგს მოიაზრებენ, როგორც სასწავლო პროცესში წამოჭრილი პრობლემების აღმოჩენისა და მოგვარების ინსტრუმენტს. მონიტორინგის შედეგად ხდება ინფორმაციის შეგროვება და ანალიზი, რაც წინაპირობას ქმნის სასწავლო პროცესის სრულყოფილი და ობიექტური შეფასებისთვის.
სკოლაში შეფასების მიზანია მოსწავლის ცოდნის დონის განსაზღვრა და მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროებების დადგენა. შეფასებასთან წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად გეგმავენ კვლევით აქტივობებს, რომლის ანალიზის შედეგებს ასახავენ სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში. მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ხდება ესგ შედეგებთან მიმართებით სწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად, ასევე მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებული პრობლემების გადასაჭრელად. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ბრძანება სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1.შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2.შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3.შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4.შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. მაგ: კათედრების მუშაობა, სადაც კომპლექსური დავალებებისა და პროექტების განხორციელების შემდეგ განიხილება რა მეთოდები, სტრატეგიები, აქტივობები და რესურსები გამოიყენეს სწავლების პროცესში, არის თუ არა შესაბამისობა დაგეგმილსა და განხორციელებულს შორის. სკოლაში შემუშავებულია განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები კლასების, კომპონენტების მიხედვით, თითოეული ქულის შესაბამისი განმარტებებით. მნიშვნელოვანია განხორციელებული აქტივობებისა და შესრულებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სამუშაოების რეფლექსიები, რის საშუალებითაც ადგენენ თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას, სად იმყოფება იგი? რომელია მისი ძლიერი და სუსტი მხარე, ითვალისწინებენ სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებსა და მასზე დაფუძნებით აძლევენ უკუკავშირს მოსწავლეებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში სრულყოფილი ინფორმაციის მისაღებად აუცილებელია მოსწავლის შესაძლებლობების შესწავლა. მნიშვნელოვანია არა მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნის შეფასება, არამედ ამ ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენებისა და ტრანსფერისათვის საჭირო უნარების განვითარება. საგაკვეთილო პროცესში პოზიტიური, თანამშრომლობითი გარემოს ჩამოყალიბებისა და მოსწავლის ფსიქო-ემოციური მდგრადობის შენარჩუნებისათვის ითვალისწინებენ იმ სოციალურ გარემოს, რამაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს შედეგზე. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, თუ რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, რამდენად გააზრებულ და ეფექტურ ნაბიჯებს დგამს საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3.შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სკოლა იყენებს შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს, რომლებიც იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ, შეფასების რუბრიკები და ინსტრუმენტები განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებისთვის, ინფორმაცია იმასთან დაკავშირებით, თუ სკოლა როგორ ახდენს მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტირებას. მასწავლებლები იყენებენ მონაცემთა მოპოვების რაოდენობრივ და თვისობრივ მეთოდებს: ინტერვიუ, დაკვირვება, ფოკუს-ჯგუფი, გამოკითხვა, სტატისტიკა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4.**შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან გამოიკვეთა, რომ შეფასების სისტემის შემუშავებისას სხვადასხვა ფაქტორს ითვალისწინებენ: ოჯახი, სკოლა, ფასეულობები და სხვა. მოსწავლის განვითარების შედეგები ეყრდნობა სკოლაში განხორციელებულ სასწავლო პროცესს და მასწავლებელთა გამოცდილებას. მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ გეგმავენ შეფასების ისეთი სისტემის შემუშავებას, რომელიც უზრუნველყოფს მრავალმხრივი კონტექსტიდან მოსწავლის შედეგის შეფასებას, თუ რამდენად ახეხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა გამოყენებას შინაარსობრივ კონტექსტებში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1.იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2.კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.**იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი**;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის რეკომენდაციები მიმდინარეობს სხვადასხვა მეთოდებით, მაგ: ,,კრიტიკული მეგობრის" მხრიდან დახმარება, რჩევები, განხორციელებული აქტივობების განხილვა და მათ ეფექტიანობაზე მსჯელობა, გამოცდილების გაზიარება და ა.შ. მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის დაგეგმვისა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განხორციელების მეთოდოლოგია, სადაც დეტალურადაა გაწერილი კურიკულუმის დახვეწისა და განვითარებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. **კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს**

სასკოლო კურიკულუმის ახალ, რევიზირებულ დოკუმენტში აისახება ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილი მიგნებები და დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას. გათვალისწინებული იქნება მონიტორინგის და შეფასების შედეგები შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრების მუშაობა, სკოლის დირექციის რეფლექსია. მოხდება საგნობრივი კურიკულუმების განხორციელებისას მიღებული გამოცდილების გათვალისწინება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- წლიური სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

[x] შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ **შეესაბამება** ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1.კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2.კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3.კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4.კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი - ,,სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია", რომელშიც გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. მეთოდოლოგიაში აღწერილია ის პრინციპები, რომელსაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი, კურიკულუმის განვითარების ეტაპებზე განსახორციელებელი აქტივობები თუ, როგორ ხდება ფუნქციების, პასუხისმგებლობების განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. კურიკულუმების შემუშავება ხდება საგნობრივ კათედრებზე ეროვნული სასწავლო გეგმის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მოთხოვნების შესაბამისად, ხოლო განახლება - წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე. სკოლაში სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები:სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. სკოლა, როგორც ერთიანი ორგანიზმი, ემსახურება მოსწავლის განვითარებას და პიროვნული ზრდის მხარდაჭერას. ამ პროცესში ჩართულია მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი და ერთობლივი მუშაობით იკვეთება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები, გადანაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები. სასწავლო წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი არის სწორედ ის, რაც კურიკულუმს განავითარებს. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მშობელთა ჩართულობის და მათი ინტერესების უზრუნველსაყოფად სკოლაში არსებობს „მშობელთა სათათბირო“. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მაქსიმალურად მეტი მშობლის ჩასართავად მომავალში გამოიყენებენ კითხვარებს, ანკეტირებას, ინტერვიურებას. მოსწავლე სასწავლო პროცესის მთავარი სუბიექტია და მისი ჩართულობა კურიკულუმში კარგად დაგეგმილი და მიმდინარე სასწავლო პროცესის წინაპირობაა. მოსწავლის ცოდნა, გამოცდილება, კომპეტენციები, ინტერესები კი სწავლის ფუნდამენტია. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების შერჩევას და ასევე იმის განსაზღვრას, თუ რა ფორმით უნდა გამოხატოს მოსწავლემ ცოდნა შესასწავლ საკითხთან/საკითხებთან დაკავშირებით, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური მახასიათებლები.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3.**კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე იკვეთება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კურიკულუმების დანერგვისა და განვითარებისთვის სასაკოლო საზოგადოებაში ფუნქციები გადანაწილებულია უნარებისა და შესაძლებლობების მიხედვით. აგრეთვე პრიორიტეტული და მნიშვნელოვანი საკითხების გამოსავლენად სკოლას სამომავლოდ დაგეგმილი აქვს კვლევის ჩატარება, რომელშიც მონაწილეობას მიიღებენ მოსწავლეები, მშობლები და მასწავლებლები, ინსტრუმენტად კი გამოიყენებენ ანკეტირებას. საგნობრივ კათედრებზე განიხილება თითოეული კლასის გასული სასწავლო წლის მიღწევები, განხორციელებული პროექტები, კომპლექსური დავალებები, გამოყენებული რესურსები. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის საფუძველზე პედაგოგებს შეაქვთ ცვლილებები კურიკულუმში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4.**კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სასკოლო კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. იგი საჯაროა და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, მაგ: საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური სწავლის სხვადასხვა საშუალებები და ა.შ. სასკოლო კურიკულუმის გაზიარება ხდება კათედრაზე, პედაგოგოგიური საბჭოს სხდომაზე. სასკოლო საზოგადოების წევრების, კერძოდ მშობლებისა და მოსწავლეებისთვის აღნიშნულ ინფორმაცია გაზიარდება მშობელთა კრებაზე, ან გაეგზავნებათ მათ ბარათის (კომპლექსური დავალებისა და შეფასების კრიტერიუმების) სახით. მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე მოხდება სასკოლო კურიკულუმის მოდიფიცირება სამომავლოდ. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი ელექტრონული საკომუნიკაციო არხები: სკოლის ვებგვერდი, ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა, სოციალური მედია, ბეჭდვითი მასალები, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. ყოველივე აღნიშნული კურიკულუმის სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარების საშუალებას იძლევა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები:

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დამადასტურებელი დოკუმენტები / აქტივობები / მასალა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.

2.2.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 . **შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქტიურად არ იყო ჩართული მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში. მათ არა აქვთ მყარი გამოცდილება გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად, მაგრამ აქვთ მზაობა, რომ ისწავლონ, გამოცდილება შეიძინონ და თანმიმდევრული ნაბიჯებით მიაღწიონ შედეგებს. განხილვის საგანია გამოწვევები, რომლებიც იკვეთება მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პარადიგმის რეალიზების პროცესში. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ისინი გეგმავენ სასწავლო პროცესის გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებითა და კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებით წარმართვას, უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნას. საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია სავალდებულო სასწავლო თემების მეშვეობით. სასწავლო თემა კი წარმოადგენს მოსწავლისათვის ნაცნობ, ასაკობრივი ინტერესებისა და გამოცდილების შესაბამის კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებების, ქვეცნებებისა და საკითხების ურთიერთდკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. უპირატესობა კომპლექსური ტიპის დავალებებს ენიჭება და ისინი განიხილება, როგორც შუალედური სასწავლო მიზნები და წარმოადგენენ ესგ-ს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების გზებსა და საშუალებებს. მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესი სწორედ მოსწავლის შინაგანი ძალების გააქტიურების თანამონაწილეობითი სასწავლო პროცესისკენ არის მიმართული. ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმების ჩარჩოებში უზუსტობები ფიქსირდება (საკითხის, ქვეცნებებისა და დავალების იდეების შემთხვევაში), საშუალო საფეხურზე მუსიკასა და ხელოვნებაში საგნები სავალდებულო პროექტების სახით ისწავლება, სკოლა წყვეტს თუ რომელ საგანში აირჩევს პროექტს, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში საგნობრივი კურიკულუმი ხელოვნების საგანშია წარმოდგენილი, სასწავლო წლის დაწყებასთან ერთად იქმნება მუსიკის კურიკულუმიც. ფიზიკური აღზრდის საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში დაგეგმილ კომპლექსური დავალებებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, ორიენტირებულია მოსწავლის ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების დანერგვისკენ.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2.**კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილია თემები, საკითხები, ქვესაკითხები, რომელიც მიმართულია გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად. შერჩეული სასწავლო რესურსები მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს სიღრმისეულად გაიაზროს დავალების იდეა. კურიკულუმებში მუშავდება კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლის დამუშავების პროცესი თავისთავად მოიცავს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებასა და საკითხის სიღრმისეულად გააზრებას. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მათი გამოცდილება არც ისე დიდია, მაგრამ შეეცდებიან კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში ყურადღება მიაქციონ ფუნქციური უნარების განვითარებას. მაგ:მე-11 კლასის მათემატიკის კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა „სამუხრუჭე მანძილის გამოთვლა“ მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედებითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, ნებელობა. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს ინდივიდუალურ/ ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლას შემუშავებული აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, სადაც გაწერილია მოსწავლის შესაძლებლობები, შეთავაზებულია მოსწავლეზე მორგებული, მრავალფეროვანი სასწავლო მასალა და ელექტრონული რესურსები, რაც მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და მათთვის საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს. სკოლის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ აქტივობებს დაგეგმვის დროს მაქსიმალურად ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლეების ფიზიკური შესაძლებლობები და გამოიყენონ მათზე მორგებულ სასწავლო რესურსები, სკოლას შემუშავებული აქვთ სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური გეგმები, რომელიც ჩაშენებულია კომპლექსურ დავალებებში, აგრეთვე იგეგმება მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში ფიზიკურ აღზრდის და სპორტის ისგ გეგმის შექმნა. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში მონაწილეობას იღებს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგება მშობლის, ფსიქოლოგისა და სპეციალური მასწავლებლისაგან. შეხვედრები ტარდება წელიწადში 4-ჯერ. ინდ. სასწავლო გეგმაში თანმიმდევრულად გაწერილია სპეციალური მასწავლებლის სამუშაო განრიგი,სამოქმედო გეგმა. პროცესის დასრულების შემდეგ ტარდება შიდა მონიტორინგი და იწერება დასკვნა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლას საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, კათედრის წევრებს გააზრებული აქვთ განმავითარებელი შეფასების მნიშვნელობა მოსწავლეთა განვითარებისა და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულყოფისთვის. შეფასების დიზაინი, რომელსაც იყენებენ მასწავლებლები განმავითარებელი შეფასებისას ქმნის მნიშვნელოვან პლატფორმას მოსწავლის მრავალმხრივი გაცნობისა და შესწავლისთვის. განმსაზღვრელი შეფასება კი წარმოადგენს სწავლის შედეგების აღწერას საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებთან/კრიტერიუმთან და მიღწევის საერთო მაჩვენებელთან მიმართებით. შეფასების ეს ფორმა მართულია მასწავლებლის მიერ და ძირითადად ხორციელდება, როგორც პროცესის შემაჯამებელი რაიმე თემის, თავის, სემესტრის, საკითხის და ა.შ. დასასრულს. სკოლას შერჩეული აქვს, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, შეფასების პირველი მოდელი. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მიმდინარე სასწავლო წლის სასწავლო გეგმაში (მოსწავლეთა შეფასების სასკოლო პოლიტიკა) და დოკუმენტში -მოსწავლეთა შეფასების პოლიტიკა მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები, სადაც იკვეთება რომ სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს .კომპლექსური დავალების შესრულება მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირებას ახდენს, რომელიც გრძელვადიან მიზნების მიღწევაზეა ორიენტირებული. შეფასება კი ავლენს რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში ქართულ ენასა და ლიტერატურაში დასახვეწია შეფასების კრიტერიუმები (მაგ: შეუსაბამოა ცნებებთან-ჟანრი და ენობრივ-გამომსახველობითი საშუალებები - მიმართებით წარმოდგენილი კრიტერიუმები). მუსიკასა და ხელოვნებაში პროექტებით სწავლება ითვალისწინებს მოსწავლის განმავითარებელი შეფასებას. ე. წ. სოლო ტაქსონომიით, წერილობით თუ ზეპირი ფორმით. გასაუბრების დროს აღინიშნა, მიმდინარე სასწავლო წელს შერჩეული კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესში მოხდება შეფასების რუბრიკების დახვეწა/გაუმჯობესება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

5.დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის კურიკულუმების დაგეგმვისას განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმების შედგენისას თანამშრომლობენ კათედრაზე. ინფორმაციას მოიპოვებენ სხვადასხვა წყაროებიდან, როგორიცაა მასწავლებლის რეფლექსია, კათედრაზე გამოცდილების გაზიარება, “კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი”, მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნამუშევრები. ითვალისწინებენ საგნის სწავლების გამოცდილებას და ანალიზის საფუძველზე ახდენენ მომავალი სასწავლო წლისთვის პროცესის დაგეგმვას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- მასწავლებელთა ურთიერთდასწრება;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (2022-2023 ს.წ.)
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების მორიტორინგის ფორმები და სპეციალისტთან შეხვედრების გეგმები პრეზენტაციები;
- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან შეხვედრების ფოტო მასალა, განხორციელებული პროექტები, ამსახველი დოკუმენტები და რეფლექსიები;
- დიაგნოსტიკური შეფასების განრიგი საგნების მიხედვით

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3 **კურიკულუმის განხორციელება**

2.3.1.**სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს**

1.სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2.ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3.სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4.სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5.სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.**სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმი შემუშავდება კონსტრუქტივისტული პარადიგმის პრინციპების შესაბამისად, რაც მოიაზრებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და შემოქმედებითი მიდგომების რეალიზებას. მოსწავლის აქტიურ, შემოქმედებით პროცესში ჩართვას თავად კომპლექსური დავალების ბუნება ითვალისწინებს, რაც დადასტურებულია წარმოდგენილი კურიკულუმებით. კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებები საგან მათემატიკაში: „პერიოდული მოვლენების კვლევა ტრიგონომეტრიული ფუნქციებით“, „პირამიდის ფორმის კონტეინერები“, „საცხობის მოგების მაქსიმალიზაცია“ დაკავშირებულია წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან. სხვადასხვა სპორტულ ღონისძიებებსა და ფესტივალებში ჩართულები არიან მოსწავლეები მათი ფიზიკური შესაძლებლობებიდან გამომდინარე. საშუალო საფეხურის მოსწავლეები მონაწილეობენ სოციალურ პროექტებში, სტუმრობენ თეატრებს, მუზეუმებს, აწყობენ ექსკურსიებს, რაც მოწმობს მოსწავლეთა აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2.**ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ასახავს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას. ნაცნობი კონტექსტები დაეხმარება მოსწავლეს ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში, ამზადებს ახალი ცოდნის შეძენისათვის. წარმოდგენილი მაგალითები შედარებისთვის კი ფაქტობრივად ხელს შეუწყობს წინარე ცოდნის გააქტიურებას. კომპლექსური დავალებების იდეები, შინაარსობრივი საკითხები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და ა.შ. მასწავლებელებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მზად არიან ახალი ახალი გამოცდილების მისაღებად და აქვთ მზაობა დაუღალავი მუშაობისთვის. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3.**სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოვლინდა მათი ხედვა სწავლის სტრატეგიებთან დაკავშირებით. სკოლა მნიშვნელოვან როლს ანიჭებს კომპლექსური ბუნების დავალებებს. კომპლექსური დავალების განხორციელებისას კი აქცენტი კეთდება მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გააზრებასა და გაცნობიერებაზე, სწავლის სწავლაზე, რადგან მოსწავლემ თავად უნდა შეარჩიოს სწავლების სტრატეგია, როგორ უნდა შეასრულოს დავალება, რა არის პრიორიტეტი, რაზე უნდა დაფიქრდეს და ა.შ. მოსწავლე პასუხისმგებლობას იღებს საკუთარი ცოდნის შეძენის პროცესზე. მისთვის შეთავაზებული აქტივობები: ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება, ანალიზი, მსჯელობა-დისკუსია ხელ უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, უკავშირდება მოსწავლეთა გამოცდილებას, რაც მამოტივირებელია და გულისხმობს სწავლის პროცესში მოსწავლის წახალისებას. მოსწავლეებს აქვთ საშუალება, მონაწილეობა მიიღონ სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში, სტრატეგიების შერჩევასა და გამოხატვის ფორმების განსაზღვრაში. სკოლას საშუალო საფეხურზე აქვს ხედვა, როგორ შეიძლება სამომავლოდ უზრუნველყოს სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარების განვითარება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4.**სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) ორიენტირების აქცენტები. კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, რომლის რეალიზებას და გამოყენებას პრაქტიკაში ახდენენ. მასწავლებლები ცდილობენ სასწავლო პროცესის განხორციელების დროს კითხვები, აქტივობები ისე დაგეგმონ, რომ კომპლექსური დავალების შესრულების, ან პროექტული სწავლების დროს მეტად გააქტიურონ ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობა. სკოლას აქვს სათბური, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ აწარმოონ სხვადასხვა სახის სამუშაო საგნობრივი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საკითხების უკეთ შესწავლა - გააზრების მიზნით, ასევე საკითხების გააზრება ფუნქციურ კონტექსტთან მიმართებაში. მნიშვნელოვანია ასევე აქცენტების დასმა მეწარმეობის უნარების განვითარების თვალსაზრისით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5.**სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენს. თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. მასწავლებლები ყურადღებას ამახვილებენ სასაწავლო პროცესში პრობლემების, დილემების შემოტანაზე, რასაც უკავშირებენ საგნობრივ საკითხებზე მუშაობის პროცედურას. კომპლექსური ბუნების დავალებები, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს მოახდინონ ცოდნათა ორგანიზება, დაუკავშირონ შინაარსი, საკითხი და პრობლემა ერთმანეთს. სხვადასხვა საგნის განხორციელებულ პროექტებიდან ჩანს, რომ მოსწავლეები ჩართულნი არიან მრავალფეროვანი აქტივობებით, საგანთაშორისი კავშირებითა და მათი ცხოვრებისეული კონტექსტებიდან გამომდინარე ხდება ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები საშუალო საფეხურზე
- სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, შეფასების მორიტორინგის ფორმები და სპეციალისტთან შეხვედრების გეგმები პრეზენტაციებით;
- სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის სამუშაო გეგმა /დებულება და კოლეგებთან და სპეციალისტებთან შეხვედრების ფოტო მასალა;
- საგნობრივი კურიკულუმები, განხორციელებული პროექტები სხვადასხვა ღონისძიებებში კათედრის მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტები;
- გაკვეთილის გეგმები და რეფლექსიები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1.სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოში განსაზღვრულია სამიზნე ცნებები, შესასწავლი საკითხი და შუალედური მიზნები, რომლებიც კონკრეტული ცნების მკვიდრი წარმოდგენის გააზრებას ისახავს მიზნად. სწავლა-სწავლების პროცესში ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემატურ ბლოკებს, საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), შორის. სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალების ბარათებიც, სადაც დეტალურადაა გაწერილი გრძელვადიანი და შუალედური სასწავლო მიზნები, ჩამოყალიბებულია შეფასების კრიტერიუმები. მათემატიკის კურიკულუმში გაწერილია მე-12 კლასის კომპლექსური დავალება, „პირამიდის ფორმის კონტეინერები“, სადაც ნათლად ჩანს მიმართებები სამიზნე ცნებებს, მის მკვიდრ წარმოდგენებსა და საგნობრივ საკითხებს შორის. აქვეა კომპლექსური დავალებები, როგორც შუალედური სასწავლო მიზნები, სასკოლო სასწავლო გეგმის/კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მოაზრებულია სამიზნე ცნებების და მასთან დაკავშირებული საკითხების ფუნქციურ კონტექსტში განხილვის საშუალება. ეს პრინციპები წარმოდგენილია საგნობრივ კურიკულუმებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2.საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში კომპლექსური დავალებები იმგვარადაა შერჩეული, რომ საგნობრივი კონტექსტები მოსწავლეს ეხმარება პიროვნულ და ფსიქო-ემოციურ განვითარებაში. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისას, აქტივობების პროცესი მოსწავლეს შესაძლებლობას მისცემს ისაუბროს საკუთარ ემოციებზე, ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, მართოს საკუთარი ემოციები და ქცევები სასურველი მიზნების მისაღწევად; დაამყაროს პოზიტიური ურთიერთობები, შეძლოს გუნდური მუშაობა. საშუალო საფეხურზე კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას, პროექტებით სწავლებისას მოსწავლეთათვის დავალების შექმნის დროს სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლის განწყობასა და მზაობას თემის მიმართ. რაც საშუალებას აძლევს მას დააფიქროს საკუთარ ინტერესებსა და გრძნობებზე, ემოციების გამოხატვისას გაითვალისწინოს საზოგადოებისთვის მისაღები ფორმები, შეძლოს თანამშრომლობა, სტრესულ და კონფლიქტურ სიტუაციებთან გამკლავება, პრობლემის ეფექტურად გადაჭრა. ამისათვის მასწავლებლები კომპლექსურ დავალებებს არჩევენ იმგვარად, რომ მასში გამოყენებული თემატური კონტექსტები დაეხმაროს მოსწავლეებს მაქსიმალურად ჩაერთონ აქტივობებში, გამოიმუშაონ თანამშრომლობითი უნარები, გამოხატონ საკუთარი დამოკიდებულებები, გამოუმუშავდეთ თანაგრძნობის, თანაგანცდის უნარი. მოსწავლეთა ფსიქო-სოციალური განვითრებისათვის მასწავლებლებს მოსწავლეები ჩართული ჰყავთ არაფორმალურ აქტივობებში, სოციალურ პროექტებში, სასწავლო ექსკურსიებში. კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს. შეფასების მექანიზმებში ჩართულია თანატოლთა შეფასების და თვითშეფასების ფორმები. ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში თემებების მიხედვით ჩაშენებულია ჰიპერბმულები, რომლებიც ასახავს სპორტის სახეობების ისტორიას, მათ შორის ქართული ტრადიციული სპორტის სახეობების შესახებ და ქართველი სპორტსმენების მიღწევებს. ჩარჩო კურიკულუმებში (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ცხადყოფს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად მიიჩნევს განმავითარებელ შეფასებას. თითოეული საფეხური წარმოაჩენს სამიზნე ცნების ფლობის დონეს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან (კურიკულუმები, სასკოლო პროექტები, სსგ-ში წარმოდგენილი მოსწავლის შეფასება) ჩანს, რომ სწავლების მიზანია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება, მოსწავლის შემეცნებითი და სოციალური უნარების ჰარმონიული განვითარების ხელშეწყობა. შეფასება ეხმარება მოსწავლეებს განავითარონ ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები, რომლებიც მათ ცხოვრების მანძილზე დასჭირდებათ სხვადასხვა საკითხის გადასაჭრელად. სკოლაში ამ ეტაპზე განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება ზეპირსიტყვიერად და სოლო ტაქსონომიის მიხედვით. მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ, თუ რა წვლილი შეაქვს ამა თუ იმ საგნობრივ საკითხზე მუშაობას მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაში და გამოხატავენ მხარდაჭერას ყველა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

შეფერხებაზე, რომელიც სწავლა-სწავლების დროს წარმოიქმნება, იყენებენ რემედიაციას, რათა დაეხმარონ მოსწავლეებს სუსტი მხარეების დაძლევაში. ამ პროცესში დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ განმავითარებელ შეფასებას. შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინებით, ეყრდნობიან სხვადასხვა წყაროს/მონაცემებს, თვითშეფასებებს, იყენებენ სოლო ტაქსონომიით შეფასებას, ყოველივე ეს შესაძლებლობას იძლევა მასწავლებლებმა აღწერონ მოსწავლის საჭიროებები და ძლიერი მხარეები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია, რაც სასკოლო საზოგადოების მიერ შემუშავებული, გააზრებული და გაზიარებულია. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ხშირად შეფასების რუბრიკები თვალსაჩინოდაა კედელზე გაკრული, რაც გამჭირვალობის, სანდოობისა დასტურია. სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით, კომპლექსური დავალების წარდგენის შემდეგ, მოსწავლეები აფასებენ ერთმანეთს და მსჯელობენ ერთმანეთის გასაუმჯობესებელ შედეგებზე, აკეთებენ თვითშეფასებას. საშუალო საფეხურზე, სსგ-ს მიხედვით, მუდმივად ხორციელდება შეფასება. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია შეფასების პრინციპები, ქულების გამოანგარიშების წესი, შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი და ა.შ. მითითებულია, როგორ ხდება კლასის და საფეხურის დაძლევა, გამოცდის ტიპები. აღნიშნეს, რომ შეფასების მექანიზმები სრულყოფა კიდევ ერთი გამოწვევაა და საჭიროებს კიდევ უფრო მეტად დახვეწას, დამუშავებას, განსაკუთრებით კი განმავითარებელი შეფასება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი წარმოდგენილია სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში, სასკოლო სასწავლო გეგმაში, პრაქტიკულად განხორციელებულ და წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში. ვერიფიკაცია სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და გვიჩვენებს იმას, რამდენად ასრულებს შეფასების სისტემა მოსწავლის მხარდაჭერის ფუნქციას, რამდენად წარმოადგენს ის სწავლა-სწვალების პროცესის საყრდენს. ვერიფიკაციის მექანიზმი ჩაშენებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ დაგეგმილსა და განხორციელებულს შორის შესაბამისობის დადგენის მექანიზმები დასახვეწია, რასაც გეგმავენ მიმდინარე სასწავლო წელს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

6**. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების შენახვას სათანადო წესით. მატერიალური ჟურნალები შენახულია სპეციალურ საცავში. ამჟამად აწარმოებენ ელექტრონულ ჟურნალს. შეფასებასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი ინფორმაციები ინახება მოსწავლის პირად საქმეებში. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების /ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტი
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სასწავლო პორცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობითი პრინციპებით ხელს უწყობს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვას. სკოლის პრიორიტეტები და სასკოლო საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია საათობრივ ბადეში, მოსწავლეებს აქვთ საგნების არჩევის შესაძლებლობა. არაფორმალური განათლების მიმართულებით დაგეგმილია უამრავი აქტივობა, კლუბებში მუშაობა და განხორციელებული სასკოლო პროექტები. სკოლის ინფრასტრუქტურის გათვალისწინებით, ესთეტიკის და სპორტის კათედრა ერთად გეგმავს მრავალფეროვან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სპორტულ აქტივობებს, სადაც მონაწილეობას ღებულობს სკოლის საშუალო საფეხურის ყველა მოსწავლე მათი შესაძლებლობის და ინტერესების შესაბამისად. სსსმ მოსწავლეთათვის შედგენილია ინდ. სასწავლო გეგმები და მოდიფიცირებული რესურსები, აქტივობები. სკოლაში ღიაობა, მიმღებლობა და წახალისებაა, როგორც მასწავლებლების, ასევე, მოსწავლეებისა და მშობლების იდეების მიმართ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად.

მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე, მის ინტერესებსა და წინარე გამოცდილებაზე, წახალისებულია თანამშრომლობითი უნარების განვითარება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების განხორციელება ეფუძნება მოსწავლის წინარე გამოცდილების გააქტიურებას, კონსრუქტივისტული და დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით. სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით მიმდინარეობს ერთმანეთის მხარდაჭერა, გაკვეთილებზე დასწრება, შეჯამება, პროცესის სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოკვეთა. ახალ სასწავლო წელს დაინერგება დიაგნოსტიკური შეფასებები, რომელიც ორიენტირებული იქნება მოსწავლეების საჭიროებებზე, შესაძლებლობებზე, ინტერესებზე და სწავლის სტილზე. უცხოური ენის კათედრას გააჩნია მატერიალური რესურსი, რომელიც შექმნილია და დამზადებულია მათი სკოლის მოსწავლეებისა და მასწავლებლების მიერ. ყოველივე ამის შედეგია ის, რომ მათი მოსწავლეები მონაწილეობენ კონფერენციებში, რესპუბლიკის მასშტაბით ღონისძიებებში, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროგრამებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3.სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად დიდი მნიშვნელობა აქვს ურთიერთანამშრომლობასა და გამოცდილების გაზიარებას. თანამშრომლობა ვლინდება ურთიერთდასწრების პრაქტიკის არსებობაში, პედაგოგიური პრაქტიკის გაზიარების კულტურაში, დამწყები კოლეგების მხარდაჭერის ფორმებში. მასწავლებლები რეგულარულად თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს თითოეული მოსწავლის, საგაკვეთილო პროცესისა თუ საერთო პრობლემური საკითხების შესახებ და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ მდგომარეობის გაუმჯობესების გზებს. მასწავლებლებს აქტიური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, რომელთა ინიციატივების შესაბამისად იგეგმება სწავლა-სწავლების პროცესი და კურიკულუმი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლის ნებისმიერი მოსაზრება, იდეა, შეხედულება მისაღებია და მათ აქვთ შესაძლებლობა საკუთარი აზრის ღიად, თავისუფლად გამოხატვისა, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს პოზიტიური საკლასო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თუ სასკოლო კლიმატის შექმნას. პოზიტიური გარემო და თანამშრომლობითი ურთიერთობები სასკოლო ცხოვრების თითქმის ყველა სფეროშია, რასაც განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის პატივისცემა, ნდობა, აღიარება, მიკუთვნებულობის განცდა. იგეგმება და ხორციელდება სხვადასხვა აქტივობები (საკლასო და სასკოლო სპორტული ფესტივალები, სხვადასხვა ღონისძიებები) მასწავლებლები ცდილობენ კლასში შექმნან მშვიდი გარემო, რომ ყველა მოსწავლემ შეძლოს თავისი უნარების განვითარება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდ. სასწავლო გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შინაგანაწესი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.2 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სკოლაში ფუნქციონირებს მონიტორინგის და შეფასების რგოლი. სასწავლო პროცესის, ასევე კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობების მონიტორინგს ახორციელებენ საგნობრივი კათედრები, დირექცია. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ინტენსიურად ითანამშრომლებენ ხარისხის განვითარების, მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფთან, მიაწვდიან ინფორმაციას კურიკულუმის დანერგვის პროცესში წამოჭრილი პრობლემების შესახებ. კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია შეფასდეს, თუ როგორ მიმდინარეობს პროცესები კურიკულუმის ჩარჩოს ფარგლებში და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს შედეგი. ამისთვის მიმართავენ გაკვეთილებზე დასწრების პრაქტიკას, სადიაგნოსტიკო წერებს. სკოლა გეგმავს ამ მიმართულებით პრაქტიკის გაუმჯობესებას.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
2.მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან, რაც თავისთავად მოიაზრებს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხადაჭერას და დახმარებას. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კოლეგები აკვირდებიან და აანალიზებენ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობას, მსჯელობენ სასწავლო პროცესის პრობლემურ მხარეებზე, შესაბამისად ცვლიან მომდევნო ნაბიჯებს და აქტივობებს, ცდილობენ გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესის ხარისხი (ეს ჩანს წარმოდგენილ კათედრის ოქმებში), დაგეგმონ საგნობრივი კურიკულუმები.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.
მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ შეფასებასა და მონიტორინგს მოიაზრებენ, როგორც სასწავლო პროცესში წამოჭრილი პრობლემების აღმოჩენისა და მოგვარების ინსტრუმენტს. მონიტორინგის შედეგად ხდება ინფორმაციის შეგროვება და ანალიზი, რაც წინაპირობას ქმნის სასწავლო პროცესის სრულყოფილი და ობიექტური შეფასებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

სკოლაში შეფასების მიზანია მოსწავლის ცოდნის დონის განსაზღვრა და მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროებების დადგენა. შეფასებასთან წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად გეგმავენ კვლევით აქტივობებს, რომლის ანალიზის შედეგებს ასახავენ სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში. მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ხდება ესგ შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად, ასევე მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებული პრობლემების გადასაჭრელად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ბრძანება სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. მაგ: კათედრების მუშაობა, სადაც კომპლექსური დავალებებისა და პროექტების განხორციელების შემდეგ განიხილება რა მეთოდები, სტრატეგიები, აქტივობები და რესურსები გამოიყენეს სწავლების პროცესში, არის თუ არა შესაბამისობა დაგეგმილსა და განხორციელებულს შორის. სკოლაში შემუშავებულია განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები კლასების, კომპონენტების მიხედვით, თითოეული ქულის შესაბამისი განმარტებებით. მნიშვნელოვანია განხორციელებული აქტივობებისა და შესრულებული სამუშაოების რეფლექსიები, რის საშუალებითაც ადგენენ თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას, სად იმყოფება იგი? რომელია მისი ძლიერი და სუსტი მხარე, ითვალისწინებენ სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებსა და მასზე დაფუძნებით აძლევენ უკუკავშირს მოსწავლეებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

მასწავლებლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში სრულყოფილი ინფორმაციის მისაღებად აუცილებელია მოსწავლის შესაძლებლობების შესწავლა. მნიშვნელოვანია არა მხოლოდ ფაქტობრივი ცოდნის შეფასება, არამედ ამ ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენებისა და ტრანსფერისათვის საჭირო უნარების განვითარება. საგაკვეთილო პროცესში პოზიტიური, თანამშრომლობითი გარემოს ჩამოყალიბებისა და მოსწავლის ფსიქო-ემოციური მდგრადობის შენარჩუნებისათვის ითვალისწინებენ იმ სოციალურ გარემოს, რამაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს შედეგზე. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, თუ რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, რამდენად გააზრებულ და ეფექტურ ნაბიჯებს დგამს საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3.შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სკოლა იყენებს შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს, რომლებიც იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ, შეფასების რუბრიკები და ინსტრუმენტები განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებისთვის, ინფორმაცია იმასთან დაკავშირებით, თუ სკოლა როგორ ახდენს მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტირებას. მასწავლებლები იყენებენ მონაცემთა მოპოვების რაოდენობრივ და თვისობრივ მეთოდებს: ინტერვიუ, დაკვირვება, ფოკუს-ჯგუფი, გამოკითხვა, სტატისტიკა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4.**შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან გამოიკვეთა, რომ შეფასების სისტემის შემუშავებისას სხვადასხვა ფაქტორს ითვალისწინებენ: ოჯახი, სკოლა, ფასეულობები და სხვა. მოსწავლის განვითარების შედეგები ეყრდნობა სკოლაში განხორციელებულ სასწავლო პროცესს და მასწავლებელთა გამოცდილებას. მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ გეგმავენ შეფასების ისეთი სისტემის შემუშავებას, რომელიც უზრუნველყოფს მრავალმხრივი კონტექსტიდან მოსწავლის შედეგის შეფასებას, თუ რამდენად ახეხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა გამოყენებას შინაარსობრივ კონტექსტებში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1.იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2.კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.**იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი**;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის რეკომენდაციები მიმდინარეობს სხვადასხვა მეთოდებით, მაგ: ,,კრიტიკული მეგობრის" მხრიდან დახმარება, რჩევები, განხორციელებული აქტივობების განხილვა და მათ ეფექტიანობაზე მსჯელობა, გამოცდილების გაზიარება და ა.შ. მონაცემების შეჯერების საფუძველზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მომზადდება რეკომენდაციები ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის დაგეგმვისა და განხორციელების მეთოდოლოგია, სადაც დეტალურადაა გაწერილი კურიკულუმის დახვეწისა და განვითარებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2 .**კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს** ;სასკოლო კურიკულუმის ახალ, რევიზირებულ დოკუმენტში აისახება ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილი მიგნებები და დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას. გათვალისწინებული იქნება მონიტორინგის და შეფასების შედეგები შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრების მუშაობა, სკოლის დირექციის რეფლექსია. მოხდება საგნობრივი კურიკულუმების განხორციელებისას მიღებული გამოცდილების გათვალისწინება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N181 საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

■ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

თარიღი: 18.10.2023

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: