

**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლა**

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები
თავმჯდომარე: თეა ტაბატაძე _ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი
წევრები:1. იზაბელა იოსელიანი_ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;
2. ლელა გორდულაძე_საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
3. მირანდა თურმანიძე_საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
4. ანანო შანავა_უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;
5. ეკატერინე ხუცოშვილი_ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;
6. დიმიტრი პოპოვი_ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;
7. როლანდი ხოჯანაშვილი_სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;
8. ნინელი ცერცვაძე_მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;
9. ალექსანდრე ჩახნაშვილი_სპორტის საგნობრივი ექსპერტი;
10. ეკატერინე კვირკველია_ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი.

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლა

ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	240413209

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	სიღნაღის მუნიციპალიტეტი
იურიდიული მისამართი	ქვემო მაჩხაანი
ფაქტობრივი მისამართი	ქვემო მაჩხაანი
საფოსტო ინდექსი	4200
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/1303
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	kvemomachkhaani@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	790255212

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანება MES 4 23 0000923280
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	4-5 სექტემბერი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლა
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლა
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლა

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2023 წლის 25 ივლისის ბრძანება MES 4 23 0000923280-ის საფუძველზე განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრთა ვიზიტი სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლაში.

სასკოლო სივრცეში შეფასების პროცესი ეფექტიანად, პოზიტიურ, აქტიურ და თანამშრომლობით გარემოში წარიმართა.

სკოლაში ვიზიტის პერიოდში ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მიერ მოწოდებული სკოლის მარეგულირებელი სხვადასხვა დოკუმენტაცია- სამართლებლივი აქტები, კურიკულუმები და სხვა. განხორციელდა ინტერვიუები სკოლის ადმინისტრაციასთან და სკოლის მასწავლებლებთან კათედრების მიხედვით.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--

II.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 90	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები: ზოგადი განათლების დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები შეფასდა „სრულ შესაბამისობაში“.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	დაწესებულებამ სტანდარტთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს: 1. დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ (9.10.2023-10.12.2023); 2. შენობა-ნაგებობის მდგრადობის დასკვნა (20.10.23-05.10.24); 3. შესაბამის ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა (13.10.23-10.12.23).

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის	ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევა: დაწესებულებამ უზრუნველყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის ყოლა, რომელსაც ექნება

	საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	აკრედიტირებული ორგანოს მიერ გაცემული სერთიფიკატი და შრომის უსაფრთხოების ნორმების დარღვევის პრევენციის მიზნით უზრუნველყოფს შრომის უსაფრთხოების ღონისძიებების დანერგვასა და მართვას.
<i>სტანდარტი N4</i>	<i>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</i>	<i>რჩევა</i>

<i>სტანდარტი N2</i>	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი N2.1.2.4</i>	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს;	ესთეტიკის მიმართულებით მიეცა რჩევა: სასწავლო წლის დაწყებამდე კიდევ უფრო დაკონკრეტდეს მუსიკის საგანში განმსაზღვრელ და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებასთან, ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან და სტანდარტის შედეგებთან მიმართებით.
<i>ინდიკატორი N 2.3.1.3</i>	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	სკოლას მიეცა რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები დეტალურად აღწეროს მეთოდოლოგიაში, კერძოდ, ვინ და რა პერიოდულებით განახორციელებს მონიტორინგს - მიმდინარეობს თუ არა პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად? ვინ/რომელი სტრუქტურული ერთეულები/ჯგუფები განახორციელებენ შეფასებას? რა ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ? კრიტერიუმები/ინდიკატორები, რომლითაც მოხდება შეფასება და გაეცემა პასუხი კითხვას-რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს?

ინდიკატორი N 2.3.2.3	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები	ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა რჩევა მომავალში, 2023-2024 სასწავლო წლიდან გამოიყენოს მრავალფეროვანი თვისობრივი და რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები (გამოკითხვა, ანკეტირება, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, დაკვირვება, ანგარიშები, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, ექსპერიმენტი და ა.შ. და სხვა.), რომელთა ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას უზრუნველყოფს.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;	ესთეტიკის მიმართულებით მიეცა რჩევა: სასწავლო წლის დაწყებამდე კიდევ უფრო დაკონკრეტდეს მუსიკის საგანში განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებასთან, ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან და სტანდარტის შედეგებთან მიმართებით.

ინდიკატორი N 2.3.1.3	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	გაიცა რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები დეტალურად აღწეროს მეთოდოლოგიაში, კერძოდ, ვინ და რა პერიოდულებით განახორციელებს მონიტორინგს - მიმდინარეობს თუ არა პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად? ვინ/რომელი სტრუქტურული ერთეულები/ჯგუფები განახორციელებენ შეფასებას? რა ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ? კრიტერიუმები/ინდიკატორები, რომლითაც მოხდება შეფასება და გაეცემა პასუხი კითხვას- რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს?
ინდიკატორი N 2.3.2.3	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები	ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა რჩევა მომავალში, 2023-2024 სასწავლო წლიდან გამოიყენოს მრავალფეროვანი თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები (გამოკითხვა ანკეტირება, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, დაკვირვება, ანგარიშები, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, ექსპერიმენტი და ა. და სხვა.), რომელთა ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას უზრუნველყოფს.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	რჩევა
--------------	--	-------

ინდიკატორი N 2.3.1.3	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	გაიცა რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები დეტალურად აღწეროს მეთოდოლოგიაში, კერძოდ, ვინ და რა პერიოდულობით განახორციელებს მონიტორინგს - მიმდინარეობს თუ არა პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად? ვინ/რომელი სტრუქტურული ერთეულები/ჯგუფები განახორციელებენ შეფასებას? რა ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ? კრიტერიუმები/ინდიკატორები, რომლითაც მოხდება შეფასება და გაეცემა პასუხი კითხვას- რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს?
ინდიკატორი N 2.3.2.3	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები	ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა რჩევა მომავალში, 2023-2024 სასწავლო წლიდან გამოიყენოს მრავალფეროვანი თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები (გამოკითხვა, ანკეტირება, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, დაკვირვება, ანგარიშები, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, ექსპერიმენტი და ა. და სხვა.), რომელთა ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას უზრუნველყოფს.

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა გაიზიარა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია, სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა და თანდართული დოკუმენტები, რის შედეგადაც 3.4 კომპონენტი შეფასდა „მეტწილ შესაბამისად“.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მისია და ხედვა, რომლებიც ორიენტირებულია სკოლის განვითარებაზე. მისია და ხედვა შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან. სკოლის მისიას ემყარება სასკოლო სასწავლო გეგმა და მასში ასახულია უახლოეს წლებსა და მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლის წინაშე არსებული გამოწვევები და მიზნები. მისიაში გაცხადებული ძირითადი მიზნებია: მოსწავლის ჰარმონიულ განვითარება, უსაფრთხო და მხარდამჭერი გარემოს შექმნა, მაღალი ხარისხის აკადემიური განათლების და აქტიური სასკოლო ცხოვრების შეთავაზება, მოსწავლის მომზადება დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მისიითა და ხედვით განსაზღვრულია სკოლის, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული, კეთილგანწყობილი გარემოს როლი, რაც ხელს უწყობს ყველასთვის თანაბარ



ხელმისაწვდომობას სასკოლო რესურსებსა და აქტივობებში ჩართულობაზე: სასკოლო და სოციალურ პროექტებში, ექსკურსიებსა და ლაშქრობებში, საგნობრივ ღონისძიებებში მონაწილეობა. სკოლა უზრუნველყოფს, რომ მოზარდმა შეძლოს არა მხოლოდ ინფორმაციის მოპოვება, არამედ მისი შეფასება შინაარსის, დანიშნულებისა და ხარისხის მიხედვით, ესგ-ის ერთ-ერთი გამჭოლი კომპეტენციის - ციფრული წიგნიერების განვითარება/ ტექნოლოგიური მიღწევების ეფექტიანად გამოყენება ყოველდღიურ ცხოვრებაში.

ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში დაწესებულების წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ სკოლა ცდილობს ხელი შეუწყოს მოსწავლეებისთვის, უსაფრთხო კეთილგანწყობილი სივრცის შექმნას და განათლების ხელმისაწვდომობას. მათი ხედვაა, მომავალში სკოლის კურსდამთავრებულთა უმრავლესობა იყოს რეალიზებული, მოთხოვნადი კადრი შრომის ბაზარზე და თავისი საქმიანობით ქმნიდეს ინტელექტუალურ კაპიტალს თანამედროვე სამოქალაქო საზოგადოებაში. სწორედ სასკოლო საზოგადოების საჭიროებებიდან გამომდინარე ჩამოყალიბდა სკოლის მისია და ხედვა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. ექსპერტთა ვიზიტისას გამოთხოვილი იქნა სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. სკოლის წინაშე არსებული გამოწვევებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით, რეგიონში არსებული ტენდენციების გაანალიზებითა და ზოგადი განათლების განვითარების სახელმწიფო პოლიტიკის გათვალისწინებით, სასკოლო საზოგადოებამ შეიმუშავა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. ვიზიტისას წარმოდგენილ იქნა მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომლის თანახმად სკოლა მისიას, ხედვას და ღირებულებებს შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ართულია სკოლის დირექცია, ადმინისტრაციის წარმომადგენლები, მოსწავლეები, სამეურვეო საბჭო, მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება ხორციელდება შემდეგი ეტაპების დაცვით:

- ა) სამუშაო ჯგუფის მიერ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტის შემუშავება;
- ბ) პროექტების გაზიარება სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
- გ) მიღებული უკუკავშირის განხილვა/გათვალისწინება;
- დ) მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საბოლოო სახით ფორმირება;
- ე) შემუშავებული დოკუმენტების გამოქვეყნება ვებგვერდზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. დაწესებულებამ წარმოადგინა პედაგოგიური და სამეურვეო საბჭოს ოქმები სასკოლო სასწავლო გეგმის შეთანხმებასა და დამტკიცებასთან დაკავშირებით. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები არის სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილი. შესაბამისად, სამეურვეო საბჭოს წევრები-მშობლები და პედაგოგები, ასევე პედაგოგიური საბჭოს წევრები იცნობენ სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტით რეგულირდება სასკოლო საზოგადოებისთვის მისიის და ხედვის გაზიარების მექანიზმები:

- ა) მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსდება ბეჭდურ მასალებში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) და სხვა მნიშვნელოვან დოკუმენტებში;
- ბ) მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსდება სკოლის შენობაში თვალსაჩინო ადგილზე;



გ) მისია, ხედვა და ღირებულებები გაჟღერებული იქნება სკოლაში დაგეგმილ შეხვედრებზე, სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის პრეზენტაციაზე და სხვა ოფიციალურ ღონისძიებებზე, რომლებიც ორგანიზებული იქნება სკოლის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. დაწესებულებას სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების დოკუმენტი განთავსებული აქვს საინფორმაციო დაფაზე. სკოლის ვებგვერდის გააქტიურება დაემთხვა ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდს, შესაბამისად, სკოლამ უზრუნველყო დოკუმენტის გასაჯაროება ვებგვერდზე. გარდა ამისა, სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიის დოკუმენტით გასაჯაროება იგეგმება ასევე სხვადასხვა მიზნობრივ ჯგუფებში და მოსწავლეებსა და მშობლებთან შეხვედრებზე. შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება, სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლას, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის #448 და 2017 წლის 16 მარტის N194 „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ“ ბრძანებების შესაბამისად, სრულად შეესაბამება სკოლის სტატუსს. დაწესებულება არის საჯარო სამართლის იურიდიული პირი, შესაბამისად აღნიშნული ჩანს მის დასახელებაშიც.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების დოკუმენტი;
- ✓ სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- ✓ პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
- ✓ სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია;
- ✓ სკოლის ვებგვერდი;
- ✓ ვიზუალური დათვალიერება;
- ✓ ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლაში ვიზიტისას წარმოდგენილი იქნა სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია. აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს სტრატეგიული გეგმის შემუშავებასა და განხორციელებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. დაგეგმვის პროცესი განსაზღვრულია თანამონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებით. მეთოდოლოგიით ასევე განსაზღვრულია სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისა და სტრუქტურული ერთეულის ჩართულობა დაგეგმვის პროცესში, რაც უზრუნველყოფს სხვადასხვა ჯგუფების ინტერესების და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას დაგეგმვის პროცესში. დოკუმენტით მეთავე მუხლში გაწერილია დაგეგმვის პროცედურა, რომელშიც გამოყოფილია:

- სამუშაო ჯგუფის მიერ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის პროექტის შემუშავება;
- პროექტების გაზიარება სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის/თემისთვის;
- მიღებული უკუკავშირის განხილვა/გათვალისწინება;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების პროექტების საბოლოო სახით ფორმირება და სკოლის დირექტორისთვის წარდგენა;
- სკოლის დირექტორის მიერ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების პროექტების განხილვა და სამეურვეო საბჭოსთან წარდგენა დასამტკიცებლად;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების დამტკიცება სამეურვეო საბჭოს მიერ და გაზიარება სასკოლო საზოგადოებისათვის და სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის.



ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა აღნიშნული დოკუმენტი. სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 01 სექტემბრის #2-33 ბრძანებით, რისი უფლებამოსილებაც დირექტორს მინიჭებული აქვს ზოგადი განათლების შესახებ კანონის 43-ე მუხლის მეორე პუნქტის საფუძველზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულებამ ადგილზე ვიზიტისას წარმოადგინა სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა. აღნიშნული გეგმა მოიცავს 2023-2030 წლებს, შესაბამისად არის 7 წლიანი, ციკლური-ექვემდებარება გადახედვა-რევიზირებას, ცვლილებების შეტანას მოქმედების პერიოდში ორჯერ. დოკუმენტი მოიცავს სტრატეგიულ მიზნებს, მიზნის შესაბამისად გამოყოფილია ამოცანები. ექსპერტთა მიერ გაანალიზდა. აღნიშნული სტრატეგიული მიზნები შეესაბამება სკოლის მისიასა და ხედვას. გეგმაში გაწერილი ამოცანები ხელს უწყობს სტრატეგიული მიზნების მიღწევას. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 01 სექტემბრის #2-33 ბრძანებით დამტკიცებული სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია არეგულირებს სტრატეგიული გეგმის შემუშავებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. აღნიშნული წესის თანახმად, სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმას ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. დაწესებულებამ წარმოადგინა 2023 წლის 04 სექტემბრის #3 ოქმი, რომლითაც დასტურდება, რომ სამეურვეო საბჭომ შეითანხმა სკოლის სტრატეგიული განვითარების და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები. შემდგომში გეგმების დამტკიცება მოხდება პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. 2022-2023 სასწავლო წლის ერთლიანი სამოქმედო გეგმის გაცნობით დადასტურდა, რომ იგი შესაბამისობაშია და გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან. სკოლის 2023-2024 წლის სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტიდანაც.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2022-2023 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა წარმოადგენს დოკუმენტს, რომელიც აღწერს სკოლის სტრატეგიული მიმართულებების შესაბამისად, საშუალოვადიან პერიოდში დაგეგმილ აქტივობებს. იგი მოიცავს ამოცანებს, აქტივობებს, მათი განხორციელების ვადებს, პასუხისმგებელ პირებს, ჩანს გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში იკვეთება, რომ სკოლა ფლობს საჭირო თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას, რათა სწორად დაიწყოს და დაასრულოს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის რევიზირების პროცესი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დამტკიცებულია დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია;

- ✓ 2023-2030 წწ. სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ✓ 2023-2024 წლის სამოქმედო გეგმა.
- ✓ სკოლის ვებგვერდი;

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 01 სექტემბრის #2-33 ბრძანებით დამტკიცებული სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიის თანახმად, განსაზღვრულია მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.
ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის თანახმად, სტრატეგიული გეგმით გათვალისწინებული მიზნების შესრულების მიმდინარე შეფასება გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით, რაც მომავალში უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად საქმიანობის ეფექტიანობას. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლას აქვს მზაობა.
პირველად ავტორიზაციაზე ინდიკატორი ვერ ფასდება

3. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 01 სექტემბრის #2-33 ბრძანებით დამტკიცებული სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიის“ მიხედვით სკოლას განსაზღვრული აქვს, როგორ აპირებს მომავალში სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების გაზიარებას სასკოლო საზოგადოებისთვის. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლას აქვს მზაობა.

პირველად ავტორიზაციაზე ინდიკატორი ვერ ფასდება

4. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია მონიტორინგის და შეფასების შემდგომი ცვლილებების განხორციელება. სამუშაო ჯგუფი ანალიზის საფუძველზე აყალიბებს მიგნებებსა და რეკომენდაციებს, რასაც მოჰყვება მათი ინიცირება. წლის ბოლოს სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები ფორმდება ანგარიშის სახით. ანგარიშის საფუძველზე გადაიხედება სტრატეგიული გეგმა და განისაზღვრება მასში ცვლილებების შეტანის საჭიროება. მიმდინარე წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიში საფუძველად ედება შემდგომი წლის სამოქმედო გეგმის შემუშავებას. შესაბამისად, შეიძლება ითქვას, რომ სკოლას აქვს მზაობა, ეფექტიანად გამოიყენოს გეგმების შესრულების შედეგები სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლას აქვს მზაობა.

პირველად ავტორიზაციაზე ინდიკატორი ვერ ფასდება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

✓ სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ სკოლის ეფექტიანობას განაპირობებს სკოლაში ყველა დასაქმებული პირის კოორდინირებული, შეთანხმებული საქმიანობა. სკოლაში ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა სტრუქტურა, რომელშიც ნათლად ჩანს სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა. შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. სტრუქტურაში ჩანს დაწესებულების დაწესებულებამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სკოლის სტრუქტურული ერთეულების /პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია თითოეული სტრუქტურული ერთეულისა და საშტატო ერთეულისთვის შესასრულებელი სამუშაოს ჩამონათვალი. ექსპერტთა მიერ შესწავლილ და გაანალიზებულ იქნა აღნიშნული დოკუმენტი. თითოეული თანამდებობისთვის ჩამოყალიბებულია ზუსტი სამუშაო აღწერილობა, აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს ინფორმაციას იერარქიის შესახებაც-ვის ექვემდებარება კონკრეტულ პოზიციაზე დასაქმებული პირი. ასევე განსაზღვრულია საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების საშტატო განრიგით გათვალისწინებული თანამშრომლის არსებობა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო დაწესებულების ფუნქციონირებას. მრჩეველთა საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი ტექნიკურ პერსონალთან ერთად ზრუნავს სკოლაში უსაფრთხო და მოწესრიგებული გარემოს შექმნაზე. ადმინისტრაცია, პედაგოგიური საბჭო და კათედრები ზრუნავენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, განხორციელებაზე, მონიტორინგსა და შეფასებაზე. დირექცია ფასილიტაციას უწევს ამ პროცესებს, ჩართულია თითოეული რგოლის მუშაობაში, აფასებს განხორციელებულ პროცესებს და საჭიროებისამებრ გასცემს რეკომენდაციებს. სამეურვეო საბჭო საჭიროებისამებრ წარუდგენს სკოლის დირექტორს რეკომენდაციებს, ითანხმებს სასკოლო სასწავლო გეგმას, ამტკიცებს სკოლის შინაგანაწესსა და ბიუჯეტს, იბარებს სკოლის დირექტორისგან წლის ბოლოს ფინანსურ და სასწავლო პროცესის შესახებ ანგარიშს. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 05 სექტემბრის #2-47 ბრძანებით დამტკიცებული სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომელიც მოიცავს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა: ადამიანური რესურსის შეფასება, სკოლის ადამიანური რესურსების გაუმჯობესება და სხვა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სკოლის სტრუქტურა;
- ✓ სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი;

- ✓ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები;
- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 05 სექტემბრის № 2-48 ბრძანებით დამტკიცებულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია პერსონალის მართვის პროცედურები. პერსონალის მართვის მარეგულირებელ დოკუმენტში ასახულია ადამიანური რესურსების მართვის ძირითადი სტრატეგია და მიზნები, პერსონალის შემუშავებული სამუშაოს შეფასება, პერსონალის პროფესიული განვითარება; პერსონალის წახალისება, მათ შორის, პერსონალთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისება. ექსპერტებს შენიშვნები ჰქონდათ სკოლის მიერ წარმოდგენილ შინაგანაწესთან მიმართებით. კერძოდ, შინაგანაწესში არ იყო განსაზღვრული შრომითი ურთიერთობების წარმოშობისა და შრომითი ხელშეკრულების შეწყვეტა/საბოლოო ანგარიშსწორების პირობები; შინაგანაწესის მუხლი 20. შეიცავდა ჩანაწერს სკოლის მანდატურის შესახებ. ამ ეტაპზე სკოლას არ ჰყავს მანდატური, მის ფუნქციას ასრულებს პასუხისმგებელი პირი, შესაბამისად ეს ჩანაწერი არ ასახავდა არსებულ რეალობას. სკოლას მიეცა რეკომენდაციები აღნიშნულ საკითხებთან დაკავშირებით, მათ სრულად გაითვალისწინეს ექსპერტების მიერ მიცემული შენიშვნები და ვიზიტის პერიოდში შეიმუშავეს ახალი შინაგანაწესი, რომელიც დაამტკიცა სამეურვეო საბჭომ 2023 წლის 04 სექტემბრის №3 ოქმით. ახლად შემუშავებული შინაგანაწესი თანხვედრაშია საქართველოს შრომის კოდექსთან და პერსონალთან გაფორმებულ ინდივიდუალურ ხელშეკრულებასთან. პასუხისმგებელი პირს აქვს მანდატურის სამსახურის მიერ გადამზადების დოკუმენტი ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და ვიზიტის დროს პერსონალთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა შემდეგი: სკოლის დირექტორთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ პერსონალის შერჩევის პროცედურის დაწყებამდე აღწერენ სამუშაოს, ხდება იმის იდენტიფიცირება, თუ რა კონკრეტულ მოთხოვნებს უყენებს ეს სამუშაო დასაქმებულს. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალის ინტერვენციული მართვას. საჭიროებისამებრ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში უზრუნველყოფს მისი ფუნქციების დელეგირებას სხვაზე ისე, რომ არ დაზარალდეს სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესი/პროცესები. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ მნიშვნელოვანია შეფასება განვითარებისთვის და არა კონტროლისთვის.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში ვაკანტურ თანამდებობებზე კონკურსის ჩატარებისა და კანდიდატის შერჩევის მიზნით, სკოლა იყენებს საკონკურსო წესს. აღნიშნული წესით განსაზღვრულია კონკურსის სახეები, საკონკურსო კომისიის შემადგენლობის განსაზღვრისა და შერჩევის პროცედურების ჩატარების წესი, პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები. დაწესებულების მიერ შემუშავებული წესი ხელს უწყობს ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრონციპების დაცვით შესაბამისი კადრების შერჩევას. ექსპერტთა მიერ შესწავლილ იქნა წარმოდგენილი დოკუმენტი. თვითშეფასებიდანაც იკვეთება და სკოლაში ვიზიტითაც დადასტურდა, რომ ღია კონკურსის წესის ჩასატარებლად იქმნება საკონკურსო კომისია, განისაზღვრება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და შეფასების კრიტერიუმები. კონკურსი ცხადდება ვებგვერდზე - <https://teacherjobs.ge/>, სადაც აპლიკანტები წარმოადგენენ განაცხადს. კონკურსის პირველ ეტაპზე ხორციელდება აპლიკანტთა დოკუმენტაციის გადარჩევა საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან მიმართებაში; მეორე ეტაპზე აპლიკანტებს იწვევენ კომისიასთან გასაუბრებაზე, სკოლაში საკონკურსო კომისიის ოქმებში ფიქსირდება გადაწყვეტილება, რასაც ადასტურებენ კომისიის წევრები ხელმოწერით, საკონკურსო განცხადებებს სკოლა ასევე განათავსებს ვებგვერდზე - <https://hr.gov.ge/> პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. სკოლის ყველა თანამშრომელს აქვს წარმოდგენილი შესაბამისი ცნობები: ნასამართლობის შესახებ, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ, და ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. ვიზიტისას გადამოწმდა პედაგოგთა და სხვა დასაქმებულ პირთა პირადი საქმეები. ასევე პირადი საქმეები გადამოწმდა და შედარებული იქნა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 01 სექტემბრის #2-21 ბრძანებით დამტკიცებულ სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციებთან. დოკუმენტში გაწერილია საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და ვალდებულებები. სკოლის სამედიცინო პერსონალს წარმოადგენს სკოლის ექთანი. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივ №41/5/01-23/5 ბრძანების №1.2 დანართის თანახმად, სკოლაში 50-100 მოსწავლეთა რაოდენობისთვის ექიმის საკადრო რესურსის არ არსებობის შემთხვევაში დასაშვებია ჩანაცვლდეს ექთნით. სკოლაში მოქმედი ექთნს აქვს უმაღლესი სამედიცინო განათლება, ექიმი-სტომატოლოგის

კვალიფიკაცია. მოქმედი კანონმდებლობის თანახმად, სკოლის ექთნად შესაძლებელია დასაქმებულ იქნეს „სამედიცინო დაწესებულებაში დასაქმების უფლებისა და შესაბამისი განათლების მქონე სამედიცინო პერსონალის ნუსხის“ შესაბამისად სამედიცინო დაწესებულების ექთნად დასაქმების უფლების მქონე პირი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლაში ფუნქციონირებს საგნობრივი კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო. გადაწყვეტილებების მიღება სკოლაში ხდება გუნდთან ერთად. საჭიროების შემთხვევაში იქმნება კომისია სხვადასხვა საკითხზე გადაწყვეტილების მიღების მიზნით. ვიზიტის დროსაც, დადასტურდა, რომ მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებით ფუნქციონირებს დაწესებულება. ასევე შექმნილია პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, დაწესებულება ახდენს მოვალეობების დელეგირებას და პასუხისმგებლობების გადანაწილებას. ინტერვიუებისას დირექტორმა აღნიშნა, რომ სკოლაში თანამშრომლობითი გარემოა და ყველა პირი, კომპეტენციის ფარგლებში, ჩართულია გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტიც გაცხადებულია, რომ სკოლის ერთ-ერთი მთავარი ღირებულება თანამშრომლობაა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლა ცდილობს წაახალისოს თანამშრომელთა წარმატებული საქმიანობა. სასკოლო საზოგადოების საქმიანობაში მიღწევების, გამარჯვების, წარმატების აღიარება და წარმოჩენა ხორციელდება როგორც სკოლის სოციალურ გვერდზე, ისე სკოლის ფოიეში განთავსებულ საინფორმაციო დაფაზე. პედაგოგთა საქმიანობა ითვალისწინებს კოლეგებისთვის გამოცდილების გაზიარებას. გარდა ამისა, სკოლის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ მაქსიმალურად ცდილობენ ხელი შეუწყონ პედაგოგებს კარიერულ ზრდასა და განვითარებაში, წარმატებული პრაქტიკის გაზიარების მიზნით ხდება სამუშაო შეხვედრების ჩატარება, კოლეგის გაკვეთილზე დასწრება და კათედრებზე გამოცდილების გაზიარება. საუკეთესო პრაქტიკის შემთხვევები კი ვრცელდება სკოლის სოციალური ქსელის საშუალებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სკოლის შინაგანაწესი;
- ✓ პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი;
- ✓ კონკრეტულ პოზიციაზე განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- ✓ პერსონალის შერჩევის/დანიშვნის პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია;
- ✓ შრომითი/მომსახურების ხელშეკრულებები/დანიშვნების აქტები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 5 სექტემბრის #2-48 ბრძანებით დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. დაწესებულება უზრუნველყოფს იერარქიული სტრუქტურისა და თითოეული თანამშრომლის მიერ შესასრულებელი ფუნქციების მკაფიოობას. განსაზღვრულია ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციის პირობები, თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარების სისტემა. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ჯგუფის დებულება აწესრიგებს პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა საქმიანობას. ხარისხის ჯგუფის წევრები ახორციელებენ მასწავლებელთა შიდა შეფასებას, კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციით შესაბამისობის დადგენას მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან, ჯგუფი ახორციელებს მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებას, შეფასებას და აძლევს განმავითარებელ შეფასებას ჩატარებული გაკვეთილის ირგვლივ. შესაბამისად, შეფასების საფუძველზე ხდება თანამშრომელთა პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირება.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების მექანიზმებს. სკოლას განსაზღვრული აქვს თანამშრომელთა პროფესიული განვითარება სკოლის ბაზაზე, დაფინანსება და შესაბამისი თანხის გამოყოფა, ანაზღაურებადი შვებულება პროფესიული

განვითარების ღონისძიებებში მონაწილეობის მისაღებად. დაწესებულებას ჯერ არ აქვს გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში შექმნილია ხარისხის ჯგუფი, წარმოდგენილია ხარისხის ჯგუფის დებულება, რომლის მიხედვით ხარისხის ჯგუფმა ხელი უნდა შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. ამავდროულად სკოლის სტრატეგიული გეგმით გაცხადებულია რომ სკოლა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მიზნით: დანერგავს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების შიდა მექანიზმებს, გუნდური მუშაობის პრინციპებს, პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებულ მიდგომებს, მოხდება გამოცდილების გაზიარება. ყველა ზემოაღნიშნული კი ჩაშლილი აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტში 2023-2024 სასწავლო წლისათვის. გასათვალისწინებელია ისიც, რომ სკოლა პირველად ავტორიზაციას გადის, ამიტომ

ექსპერტთა შეფასებით აღნიშნული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ადმინისტრაციის მხრიდან ყველა საჭირო პირობაა შექმნილი, რათა მოხდეს სამუშაო გარემოსთან თანამშრომლების ინტეგრაცია. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში გაწერილია სოციალიზაციის პროცესი, რომელიც ითვალისწინებს ახალმიღებული თანამშრომლის მუშაობაზე მოწყობასა და სწრაფ ადაპტაციას, რაც ითვალისწინებს სწრაფად გარკვევას მნიშვნელოვან საკითხებში, შფოთვის და სტრესის შემცირებას, ეფექტური სოციალიზაციას, ლოიალობისა და ერთგულების ჩამოყალიბებას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია თანამშრომელთა წახალისების წესი. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის ჯგუფის დებულების თანახმად ხარისხის ჯგუფის ერთ-ერთი მოვალეობა პროფესიული განვითარების მიზნით რეკომენდაციების გაცემაა- რა ტიპის ტრენინგი და გადამზადება გაიაროს პერსონალმა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- ✓ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ✓ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულება საგანმანათლებლო საქმიანობას წარმართავს თანამშრომლობითი პრინციპების დაცვით. სკოლის თითოეული რგოლი ურთიერთდაკავშირებულად ფუნქციონირებს სკოლის საქმიანობის გაუმჯობესების მიზნით. სკოლაში ფუნქციონირებს საგნობრივი კათედრები, რომელთა საქმიანობა საერთო ჯამში ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმართვას. სკოლა, როგორც ორგანიზაცია და ინსტიტუცია, თავის საქმიანობას წარმართავს პროცესული მიდგომით. დაწესებულებას აქვს დაგეგმვის და მონიტორინგის პრაქტიკა. სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 5 სექტემბრის #2-47 ბრძანებით დამტკიცებულია ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ძირითადი და დამხმარე პროცესების მართვის მექანიზმები. დოკუმენტით განსაზღვრულია, რომ სწავლა-სწავლებისა და მართვის ხარისხზე დაკვირვება და პროცესების შეფასება ციკლური ხასიათისაა. სკოლის დირექტორმა აღნიშნა, რომ დაწესებულების მართვისას იყენებს სკოლის მართვის პროცესულ მიდგომას, ხელს უწყობს დაწესებულების ყველა რგოლის ერთი მიზნისკენ მიმართვას და მონიტორინგსაც უწევდა შესრულებულ სამუშაოებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესები გაწერილია (



აღწერილია) სკოლის მიერ წარმოდგენილ შინაგანაწესში, ხელშეკრულებებში, ბრძანებებში. განსაზღვრულია ის პირები, რომლებიც ახორციელებენ კონკრეტულ საქმიანობებს პროცესების უზრუნველსაყოფად სკოლას შექმნილი აქვს მოსწავლის სერვისების განხორციელების ისეთი დოკუმენტი, როგორიცაა მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, საბიბლიოთეკო სერვისებით სარგებლობის წესი, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სკოლის უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტი, საქმისწარმოების წესი (დოკუმენტბრუნვა). სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა საქმისწარმოების განხორციელება განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მეშვეობით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. დაწესებულებაში მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია., პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი ინტერესების დაცვის ინტერესების მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.-სწავლის ბაზაზე საჩივრის განხილვის მექანიზმი. სკოლაში ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია გაასაჩივროს მიღებული გადაწყვეტილებები, რომლებსაც საჩივრის შინაარსიდან გამომდინარე განიხილავს შესაბამისი ორგანო, მაგალითად, დისციპლინური გადაცდომების შესახებ საჩივრებს განიხილავს დისციპლინური კომიტეტი, დისციპლინური კომიტეტის მიერ მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრება სამეურვეო საბჭოში არის შესაძლებელი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პერსონალისა და მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები მკაფიოდაა გაწერილი შინაგანაწესსა და მასწავლებელთა და სკოლაში დასაქმებულთა შრომით ხელშეკრულებებში. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო სკოლას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, აღდგენის, შეწყვეტის, უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების წესი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ✓ პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები;
- ✓ სკოლის სოციალური გვერდი.
- ✓ სკოლის ვებგვერდი;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;



2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები სკოლას უზრუნველყოფილი აქვს შემდეგნაირად: - აქტიურადაა გამოყენებული როგორც კლასის დამრიგებლების მიერ საზოგადოების ინფორმირებას, ისე სხვადასხვა სახის საინფორმაციო წყაროები, როგორც არის სოციალური ქსელი, ან საინფორმაციო დაფა, - პროცესში აქტიურად მონაწილეობს სკოლის დირექცია, რომელიც პერიოდულად მართავს შეხვედრებს როგორც თანამშრომლებთან, ისე მოსწავლეებთან და მოსწავლეთა მშობლებთან, სკოლა მშობლების ინფორმირებისა და უკუკავშირისათვის იყენებს გამოკითხვის ფორმას. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია ინფორმაციის გავრცელების ფორმები სხვადასხვა ჯგუფებში, საზოგადოებისგან უკუკავშირის მიღების ფორმები, ასევე მიღებული უკუკავშირის ანალიზი და შემდგომში გათვალისწინება. უკუკავშირის მიღება გათვალისწინებულია ასევე კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაშიც.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ზოგადი განათლების კანონის შესაბამისად სკოლაში ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, პედაგოგიური საბჭო, რომელთა ფუნქციები განსაზღვრულია კანონმდებლობით. ყველა სტრუქტურული რგოლის მუშაობის მთავარი მიზანი სკოლის მისიისა და სტრატეგიული მიზნების შესრულების ხელშეწყობაა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- ✓ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ✓ სტრუქტურული ერთეულების, პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მოსწავლეებისათვის, მასწავლებლებისთვის და თანამშრომლებისთვის ქმნის სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისთვის უსაფრთხო გარემოს. სკოლის საშუალებებიდან გამომდინარე უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა, სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, სკოლას ჰყავს დარაჯი, სკოლაში დირექტორის ბრძანებით არის განსაზღვრული სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ასევე დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის მექანიზმები და მათ დაცვაზე უფლებამოსილი პირი. სკოლას ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით შენობის პირველ სართულზე ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით. შემუშავებულია პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები. სკოლას აქვს განსაზღვრული სამტატო ერთეულით ექთნის პოზიცია. ექსპერტებმა შეისწავლეს ადგილზე აღნიშნულ პოზიციაზე დასაქმებული პირის პირადი საქმე, რითაც დასტურდება რომ, მას აქვს შესაბამისი კომპეტენცია შეასრულოს ექთნის მოვალეობა სკოლაში. იგი გახლავთ ექიმის კვალიფიკაციის მქონე პერსონალი. სკოლას არ აქვს შესაბამისი ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლაში წყალმომარაგება არის უწყვეტი. სკოლას გააჩნია წყლის ავზი, რომელსაც მხოლოდ ტექნიკური საჭიროებებისათვის იყენებს. სკოლაში დაპროექტებულია სახანძრო სისტემა საქართველოში მოქმედი კანონისა და სტანდარტების მიხედვით სკოლას არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ და არც მიწერილობა სახანძრო უსაფრთხოების აღმოფხვრის შესახებ. საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურში, რის თანახმადაც დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;



სკოლას არ აქვს შენობა-ნაგებობის მდგრადობის დასკვნა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის და თანდართული დოკუმენტაციის თანახმად ექსპერტთა ჯგუფმა ინდიკატორი შეაფასა „მეტწილ შესაბამისად“ და გასცა შესაბამისობის რეკომენდაციები:

დაწესებულებამ სტანდარტთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს:

1. დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ (9.10.2023-10.12.2023);
2. შენობა-ნაგებობის მდგრადობის დასკვნა (20.10.23-05.10.24);
3. შესაბამის ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა (13.10.23-10.12.23).

ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევა: დაწესებულებამ უზრუნველყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელსაც ექნება აკრედიტირებული ორგანოს მიერ გაცემული სერთიფიკატი და შრომის უსაფრთხოების ნორმების დარღვევის პრევენციის მიზნით უზრუნველყოფს შრომის უსაფრთხოების ღონისძიებების დანერგვასა და მართვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია მეტწილად.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე და მის მიმდებარე სივრცეზე უსაფრთხოების დაცვას. სკოლაში შემუშავებულია მასწავლებლების მორიგეობის გრაფიკი. სკოლაში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას კონტროლდება სკოლაში შემოსული ყველა სუბიექტის მოსვლის მიზეზი. კლასის ხელმძღვანელები ვალდებული არიან წესრიგის დარღვევის შემთხვევაში გამოიძახონ მოსწავლის მშობელი. სკოლაში დამონტაჟებულია უსაფრთხოების კამერები შიდა და გარე პერიმეტრზე და ხდება სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის კონტროლი. სკოლას არ ჰყავს მანდატური. სკოლის უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს; სკოლის ადმინისტრაცია და საგნის მასწავლებლები ცდილობენ თანამშრომლობასა და ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული გარემოს შექმნას, სადაც თითოეული მოსწავლე დაცულად იგრძნობს თავს და ფსიქო-ემოციური განვითარების საშუალება მიეცემა. ასევე პოზიტიურია მასწავლებელთა და ადმინისტრაციის თანამშრომელთა ურთიერთობები. დამრიგებლები აცნობენ მოსწავლეებს თავიანთ უფლებებსა და მოვალეობებს. სკოლის დირექციის მიერ კონტროლდება რამდენადაა დაცული მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს, მშობლებს, სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურულ რგოლს შორის თანასწორობასა და ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული კომუნიკაცია. დარღვევების აღმოჩენისას, სკოლა სათანადოდ რეაგირებს თავისი უფლებამოსილების ფარგლებში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში არის დაცული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები, მოწესრიგებული და გამართულია სველი წერტილები, გამოიყენება სადეზინფექციო საშუალებები სველი წერტილების დასამუშავებლად, თხევადი საპონი და თანამედროვე ხელსაშრობი მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის. სკოლაში არის სუფთა და უსაფრთხო გარემო. მოწესრიგებული და დასუფთავებულია სკოლის ეზო და მიდამო. ვიზიტის დროს ვიზუალური დათვალიერებისას შენობა იყო მოწესრიგებული და დაცული იყო ჰიგიენის ნორმები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. დაწესებულების წარმომადგენლები აცნობიერებენ პერსონალური მონაცემების დაცვის აუცილებლობას. სკოლის სოციალურ ქსელში ფოტომასალა ქვეყნდება მშობელთა ნებართვების საფუძველზე. მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმაცია მოსწავლეს და მშობელს მიეწოდება პირადად, კონფიდენციალობის დაცვით. სკოლა ინფორმაციას გასცემს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, პერსონალური მონაცემების დაფარვის შემდეგ. დაწესებულებაში შემუშავებულია პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმი, სკოლის დირექტორის 2022 წლის 14 დეკემბრის #2-54 ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია. საქმისწარმოებისა და ბუღალტრულ დოკუმენტაციაზე წვდომა აქვს მხოლოდ ხელშეკრულებით უფლებამოსილ პირებს. შესაბამისად, სკოლას უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმი. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას. ამ მიზნით სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სკოლის შინაგანაწესი;
- ✓ შენობის მიღება-ჩაბარების აქტი;
- ✓ საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მექანიზმები;
- ✓ სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- ✓ პერსონალური მონაცემების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი;

შეფასება:



- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამისი ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით. შენობა-ნაგებობა და ფართი სახელმწიფოსგან უსასყიდლოდ აქვს გადაცემული პირველადი სარგებლობის



უფლებით, რაც დასტურდება ამონაწერით საჯარო რეესტრიდან. შენობა არის 3-სართულიანი, ყველა სართულზეა სველი წერტილები. სკოლის შენობა ახალი აშენებულია, ექსპლოატაციაში შესულია 2022 წელს და გათვლილია 90 მოსწავლეს. სკოლას აქვს 13 საკლასო ოთახი, ბიბლიოთეკა, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, კომპიუტერული კლასი, ერთი ღია სპორტული მოედანი, რომელიც მოწესრიგებულია, არის შემოღობილი და დაფარულია ხელოვნური საფარით. 3 დამხმარე ოთახი, სამასწავლებლო, ადმინისტრაციის ოთახი. პირველ სართულზე განთავსებულ მცირე ზომის დარბაზს იყენებენ სასკოლო აქტივობებისათვის. ეზოში არის რეკრეაციული სივრცეები; ექსპერტთა შეფასებით, სკოლის საქმიანობა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით, რაც დასტურდება ამონაწერით საჯარო რეესტრიდან. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა შიდა აზომვითი ნახაზი, ექსპერტთა შეფასებით ნახაზი შეესაბამება სკოლის ფაქტობრივ მდგომარეობას. სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლებისთვის საჭირო თვალსაჩინოებები. გაკვეთილების ჩატარებისას სკოლა სარგებლობს უფასო ვირტუალური ექსპერიმენტებით (PHET-ი ყველა საბუნებისმეტყველო საგნისთვის; Tinkercad-ი, ამ პროგრამაში არის აღდუინოები, სენსორები და სხვა დამხმარე დეტალები, სტემის საგნებისთვის; Algodoo, ამ პროგრამის მეშვეობით შესაძლებელია ფიზიკაში მექანიკურ და ოპტიკურ მოვლენებზე ექსპერიმენტების ჩატარება. ნიშანდობლივია, უახლოეს მომავალში სკოლას საჩუქრად გადმოეცემა სტემლაბორატორიისთვის საჭირო აღჭურვილობა, რომელიც სკოლისთვის შეიძინა უცხოეთში მოღვაწე სკოლის კურსდამთავრებულმა. მომავალში სკოლა გეგმავს გრანტის მოპოვებას ლაბორატორიის სრული აღჭურვის მიზნით. სკოლის ბიბლიოთეკა შეიცავს შესაბამის წიგნად ფონდს. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ყველა საგნის სასწავლო წიგნის თითო ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, რომელიც არის საჭირო ინვენტარით აღჭურვილი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ვიზიტის დროს ექსპერტებმა დაათვალიერეს სკოლის ინფრასტრუქტურა და საერთო სარგებლობის სივრცეები, გადაამოწმეს მატერიალური რესურსის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. ექსპერტთა შეფასებით სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის სივრცეები: ფოიე, დერეფნები, საკლასო ოთახები, რესურს-ოთახები, კომპიუტერული ტექნიკით აღჭურვილი სასწავლო ფართი -აიტის კაბინეტი, ადმინისტრაციული სივრცე - სამუშაო სივრცე ადმინისტრაციული პერსონალისათვის. სპორტული დარბაზები, სანიტარული კვანძები, ბიბლიოთეკა და სხვა ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო მაჩხაანის საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 5 სექტემბრის #2-44 ბრძანებით დამტკიცებულია დამტკიცებულია მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, რომლითაც რეგულირდება აღნიშნული საკითხი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო საზოგადოება ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს შექმნას. სკოლის შემოსასვლელში არის პანდუსი, რომლითაც საშუალება აქვს ეტლით მოსარგებლეს შევიდეს შენობაში. შენობა აღჭურვილია ლიფტით შშმ პირთათვის, სკოლაში, ყველა სართულზე, არის ადაპტირებული საპირფარეო და სველი წერტილი. სკოლას აქვს ფართო დერეფნები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში არის სასიამოვნო გარემო. შენობის ინფრასტრუქტურა საშუალებას იძლევა, სკოლა სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბდეს. ფართო ნათელი დერეფნები, სკოლის კეთილმოწყობილი, გამწვანებული ეზო მოკირწყლული ბილიკებითა



მოსასვენებელი სივრცეებით, მოწესრიგებული სპორტული მოედანი, კომპიუტერული ლაბორატორია და ბიბლიოთეკა ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები. არის ბიბლიოთეკა-სამკითხველო. სკოლის მანსარდულ ნაწილში არის სივრცე, რომლის გამოყენება შესაძლებელია მოსწავლეებისა და მასწავლებლების არაფორმალური შეხვედრებისთვის. სკოლა გეგმავს და ახორციელებს სასწავლო პროექტებს. მოსწავლეებისთვის შექმნილია ყველა პირობა, რომ ჰქონდეთ სკოლაში ყოფნის სურვილი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

სკოლა მცირეკონტინგენტიანია (გათვლილია 90 მოსწავლეზე). სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები. სკოლას აქვს სამივე საფეხურის სასკოლო ინვენტარი. ყველა საკლასო ოთახში განლაგებულია დაფა, მასწავლებლის მაგიდა, კარადა - არის ბუნებრივი განათება. დაწესებულება უზრუნველყოფილია სასკოლო სახელმძღვანელოებით, ასევე დამატებითი მასალებით: რუკებით, თვალსაჩინოებებით. სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, კომპიუტერების ოთახი, რომელიც აღჭურვილია კომპიუტერებით. სკოლას აქვს 7 კომპიუტერი, რაც ამ ეტაპზე აკმაყოფილებს მოსწავლეთა რაოდენობას, ხოლო კონტიგენტის გაზრდის შემთხვევაში, სკოლა მიმართავს შესაბამის სტრუქტურას კომპიუტერების რაოდენობის შესავსებად. სამივე საფეხურის კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო წიგნადი ფონდი განთავსებულია სკოლის ბიბლიოთეკაში. შემუშავებულია ბიბლიოთეკის დებულება, სადაც გაწერილია ბიბლიოთეკაში ქცევის წესები. ბიბლიოთეკაში არის როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ასევე მხატვრული და შემეცნებითი ლიტერატურა. შემთხვევითი პრინციპით შერჩეული სახელმძღვანელოების დათვალიერებით დგინდება, რომ წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით.

სკოლას ეზოში აქვს გარე სპორტული მოედანი, რომელიც მოწესრიგებულია, არის შემოღობილი და დაფარულია ხელოვნური საფარით, სპორტული მოედანი გათვლილია ფეხბურთის, კალათბურთისა და ფრენბურთისათვის და აღჭურვილია შესაბამისად. სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, თუმცა გამოყოფილი აქვს სივრცე. დირექციასა და სპორტის პედაგოგთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ „საჭიროების შემთხვევაში, გამოიყენება სპორტული აქტივობებისათვის, როგორცაა ჭადრაკი, ჩოგბურთი.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- ✓ შენობა-ნაგებობის აზომვითი ნახაზი;
- ✓ ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- ✓ მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ✓ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.

შეფასება:



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მთლიანობაში, ინტერნეტში ჩართული 7 კომპიუტერი, ერთი პროექტორი. სკოლაში არსებული ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურის გამოყენებით წარმატებით ხორციელდება სწავლა/სწავლების პროცესი, ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერების გამოყენებით წარმართება სასწავლო პროცესი და კოლეგების სამუშაო შეხვედრები. კომპიუტერთან მუშაობა შეუძლია ნებისმიერ პირს, ვისაც აქვს შესაბამისი უნარ-ჩვევები. დაშვებულია: ტექსტების შეყვანა და რედაქტირება; ინტერნეტით მასალების მოძიება და გადმოწერა; ელექტრონული ფოსტით სარგებლობა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულებას შექმნილი აქვს დოკუმენტი, რომლითაც განკარგავენ არსებულ ტექნიკას. შექმნილია სამუშაო სივრცეები პედაგოგებისა და მოსწავლეებისთვის. მატერიალური რესურსის განკარგვის წესით რეგულირდება ტექნიკის გამოყენება. სკოლაში გამოყოფილია პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს გრაფიკის შესაბამისად ინფრასტრუქტურით სარგებლობას. სკოლაში მოსწავლეებისა და პერსონალის მხრივ გამოიყენება პროექტორები - პრეზენტაციის, ფილმებისა და სლაიდშოუს ჩვენებისას.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ✓ ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმის წარმოების წესი. სკოლაში შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის მიზნით იწარმოება საკადრო და საერთო სარეგისტრაციო ჟურნალები. საკადრო ჟურნალში ტარდება დასაქმებულთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები, რომლებიც ფორმდება დირექტორის ბრძანებით, ხოლო საერთო ბრძანებებში აღირიცხება მოსწავლეთა მოძრაობა (ჩარიცხვა-ამორიცხვა, მობილობა და სხვა სახის გადაწყვეტილებები). სკოლაში ასევე წარმოებს შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. მასწავლებელთა სტატუსის ცვლილებისას ან ხელშეკრულების ვადის გასვლის შემთხვევაში იდება ახალი ხელშეკრულება, ხოლო სხვა სახის ცვლილებისას კეთდება შეთანხმება, რომელიც ეხება ხელშეკრულებას. მოსწავლეთა პირადი საქმეები მატერიალურად ივსება პირველ კლასში. მასში განთავსებულია მოსწავლეთა პირადი ინფორმაცია და აკადემიური მოსწრება. მობილობის შემთხვევაში პირადი საქმე ფოსტით ეგზავნება შესაბამის სკოლას. დაწესებულებას სკოლის დირექტორის 2023 წლის 1 სექტემბრის #2-119 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს საქმიანობის წესი, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან, კერძოდ,

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, დოკუმენტაციის წარმოებისთვის აქვს E-flow და E-school-ის ბაზა, რომელთა მოხმარებაც შეუძლია სკოლის ყველა თანამშრომელს პირადი მომხმარებლის და პაროლის საშუალებით. სკოლა იყენებს ელექტრონულ ფოსტას. სკოლას აქვს ელექტრონული ჟურნალი (onlineschool.emis.ge). შემოსული და გასული კორესპონდენციის, ასევე ბრძანებების ატვირთვა ხდება eflow-ში. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. ვიზიტისას ადგილზე გადამოწმდა სკოლის school-ის ბაზა. სკოლას სრულყოფილად აქვს ყველა საჭირო მონაცემი ასახული. ყველა საჭირო მონაცემი სწორია და შეესაბამება არსებულ რეალობას. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. დაწესებულებაში ვიზიტისას გადამოწმდა eflow-ში რამდენიმე შემოსული კორესპოდენცია, რომელზეც დაწესებულებამ წარადგინა პასუხი. თითოეულ შემთხვევაში სკოლას დროულად ჰქონდა მიწოდებული ინფორმაცია რესურს ცენტრისთვის. ასევე ვიზიტისას წარმოადგინეს ფინანსური ანგარიშების ამსახველი დოკუმენტების წარდგენის დამადასტურებელი წერილები, სამეურვეო საბჭოსთან წარდგენილი ანგარიშები. საქმისმწარმოებელმა აღნიშნა, რომ შემოსულ განცხადებებზე, როცა რაიმე ტიპის ინფორმაციის გამოთხოვას ეხება, უკუკავშირი ხდება კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ საქმისწარმოების წესი;
- ✓ სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
- ✓ გატარების ჟურნალები;
- ✓ ერთიანი ელექტრონული სისტემა.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებგვერდისა/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული



აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას სკოლის სოციალური გვერდის Facebook-ის საშუალებით, კლასის დამრიგებლებს შექმნილი აქვთ სადამრიგებლო კლასებთან ურთიერთობისათვის მესენჯერ-ჯგუფები, ელექტრონული პლატფორმა Microsoft Teams საკლასო ჯგუფები, რომლის დახმარებითაც მოსწავლეს, მშობელს, მასწავლებელს უზრუნველყოფილი აქვთ ურთიერთობები საჭიროებისამებრ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

1. სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს გავრცელებული ინფორმაციის სიზუსტეს. შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რომელიც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება ოფიციალურ ვებგვერდზე, საინფორმაციო დაფაზე ან/და სოციალური ქსელის ოფიციალურ კედელზე, შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი (01.09.2023 #2-27). წინამდებარე წესი განსაზღვრავს დაინტერესებული მხარეების ინფორმირების მექანიზმებს, ცნობადობის ამაღლების ღონისძიებებს და მათი ჩატარების გზებს, აღწერს შიდა და გარე კომუნიკაციის წარმართვის პროცესს და ელექტრონული ფოსტის მართვის პრინციპებს. წესი ითვალისწინებს აღნიშნული მიმართულებით დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებული უკუკავშირის გამოყენებას თავისი საქმიანობის გაუმჯობესების მიზნით. სკოლა სოციალური ქსელის საშუალებით აზიარებს საკუთარი საქმიანობის შესახებ ინფორმაციას. იღებს უკუკავშირის მშობლებისა და მოსწავლეებისგან. ექსპერტთა შეფასებით, საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში სწავლება ხორციელდება ქართულ ენაზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სტრატეგიული გეგმა, წლიური სამოქმედო გეგმა, პროგრამები, მხარდაჭერის მექანიზმები, ქვეყის წესები და აპელაციის მექანიზმები, საკონტაქტო ინფორმაცია.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი

- ✓ სკოლის Facebook გვერდი.
- ✓ სკოლის ვებგვერდი;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული ბიუჯეტზეა ორიენტირებული სკოლის 2022-2023 წლის სამოქმედო გეგმა. სკოლის ფინანსური რესურსის ძირითადი ნაწილი, საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ N476 დადგენილების მიხედვით, უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ, რომლის მოცულობა განისაზღვრება სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობით. არსებული მდგომარეობით, სკოლას აქვს საკმარისი ფინანსური რესურსი დადგენილი წესის მიხედვით შეუფერხებლად წარმართოს სასწავლო პროცესი და უზრუნველყოს აუცილებელი ფინანსური ხარჯები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლა თანხებს განკარგავს დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში მიმართავს სამეურვეო საბჭოს კორექტირებისათვის. ინვენტარისა თუ სხვა სახის საგნების შეძენის საჭიროების შემთხვევაში სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი მიმართავს დირექტორს მოხსენებითი ბარათით, რომელშიც აღწერილია საჭიროება და ბაზრის კვლევა. ყველა საჭირო პროცედურის დაცვით ფორმდება დოკუმენტაცია (ხელშეკრულება, ანგარიშგაქტურა მიღება – ჩაბარების აქტი) და ხდება შესყიდვა. მონიტორინგის ეფექტურ მექანიზმს წარმოადგენს სკოლის დირექტორის ანგარიში ფინანსურ საკითხებზე, რომელსაც იგი წარუდგენს ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს. სკოლის ბიუჯეტი ყველასთვის ცნობილია. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სკოლის საპროგნოზო ბიუჯეტი;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;



3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს მოსწავლის უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვის დოკუმენტი და სკოლის შინაგანაწესი. მასში გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, მასწავლებელთა და მოსწავლეთა კოდექსი, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები. გარდა ამისა, მოსწავლეთა და მასწავლებლის ეთიკის კოდექსი არეგულირებს მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებულ უფლებებს. მოსწავლეთა უფლებებს იცავს სკოლაში არსებული მოსწავლეთა თვითმმართველობაც. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას. სკოლის დირექციის წარმომადგენლები ვალდებული არიან სასწავლო წლის დაწყებიდან არაუგვიანეს ერთი თვის ვადაში, უზრუნველყონ მოსწავლეთა უფლებებისა და წესების გაცნობა ყველა მოსწავლისათვის, საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრების ან/და სხვა ღონისძიებების ორგანიზებით. მოსწავლეთა უფლებები და წესები, რომლის გაცნობაც ხორციელდება სკოლის მიერ მოსწავლეებისათვის თანხვედრაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. გარდა ამისა, სკოლას აქვს ხელშეკრულება, რომელიც ფორმდება მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელსა და დაწესებულებას შორის. შესაბამისად მოსწავლის უფლებების დაცვის გარანტიად შეიძლება ჩაითვალოს აღნიშნული ხელშეკრულება.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას, ასევე ხელშეკრულებას ეცნობა, როგორც კანონიერი წარმომადგენელი, ისე სკოლის პერსონალი. აღნიშნული რეგულაციები არის გამჭვირვალე, არ არის ორაზროვანი და არ იძლევა ინტერპრეტირების შესაძლებლობას. შინაგანაწესი გააზრებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, აღნიშნულის უზრუნველსაყოფად სკოლა მოსწავლეებისთვის აწყობს საგანმანათლებლო-საინფორმაციო კამპანიას, რაც გულისხმობს სხვადასხვა აქტივობების ჩატარებას. სკოლის შინაგანაწესს პედაგოგიურ საბჭოსთან შეთანხმებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები. აღნიშნული ხელშეკრულება მოიცავს ინფორმაციას, როგორც მოსწავლის ვალდებულებების, ისე უფლებების შესახებ. ასევე მოიცავს ინფორმაციას მხარეთა შესახებ, ხელშეკრულების ნომერს, გაფორმების თარიღსა და ადგილს, ხელშეკრულების საგანს. წარმომადგენელი დოკუმენტი სრულად შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ ხელშეკრულებები;
- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულება მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის საკითხის რეგულირებისას ეყრდნობა მოქმედ კანონმდებლობას. დაწესებულებას შმუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვასთან და სტატუსის ცვლილებასთან დაკავშირებული წესი. აღნიშნული წესი თანხვედრაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან ზოგადი განათლების შესახებ კანონთან, „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ ბრძანებასთან, „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლეთა მობილობის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2012 წლის 19 სექტემბრის №193/ნ ბრძანებასთან. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
2. დაწესებულება მოქმედებს მოქმედი საკანონმდებლო და კანონქვემდებარე აქტების შესაბამისად, ასევე სკოლის მიერ დადგენილი წესის თანახმად. ვიზიტისას შესწავლილ იქნა სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციული



სამართლებრივი აქტები, ასევე ჩატარდა გასაუბრება საქმისმწარმოებელთან. დაწესებულებას მოსწავლის ჩარიცხვას და სხვა პროცედურებს ახორციელებს ზედმიწევნით ზუსტად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი; დამატებითი მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის შესახებ აღნიშნული ინფორმაციები დაინტერესებულ პირებს მიეწოდებათ სხვადასხვა არხებით: აღნიშნული ინფორმაციები საჯაროდაა გამოკრული სკოლის ფოიეში პირველ სართულზე თვალსაჩინო ადგილას, რაც მოსწავლისა და მშობლისათვის ხელმისაწვდომია. ასევე მშობელთა კრებებზე კლასის დამრიგებლები მიაწვდიან ინფორმაციას მშობლებს არსებული სერვისებისა და პირობების შესახებ. აღნიშნული ინფორმაციები განთავსდება სკოლის სოციალურ გვერდზე. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება კლუბების შექმნა. სკოლის მხრიდან არაფორმალური განათლების აქტივობების შეთავაზება მოხდება მოსწავლეთა და მშობლების გამოკითხვის საფუძველზე. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწესებულება ინფორმაციის გაზიარების მიზნით იყენებს, როგორც ოფიციალურ ვებგვერდს, ასევე სოციალურ ქსელს. ინფორმაციის განახლება ხდება რეგულარულად და თანაბრად წარმოაჩენს ყველა ბავშვის უფლებებსა და შესაძლებლობებს. ექსპერტთა მიერ გადამოწმდა სკოლის ოფიციალური ფეისბუქ-გვერდი, მასზე განთავსებული ინფორმაცია იყო უტყუარი, შესაბამისობაში მოდიოდა კანონმდებლობასთან და არ შეიცავდა რაიმე ტიპის დისკრიმინაციას. სკოლის წარმომადგენლებმა ინტერვიურებისას განაცხადეს, რომ ყოველთვის სიფრთხილით ეკიდებიან ინფორმაციის გაზიარებას, ხდება დაზუსტება და გადამოწმება და მხოლოდ მას შემდეგ აწვდიან ინფორმაციას სასკოლო საზოგადოების წევრებს. სკოლა იმყოფება პირველადი ავტორიზაციის პროცესში, მომდევნო სასწავლო წლისთვის არსებული პროგრამების, სერვისების და აქტივობების შესახებ ინფორმაციის გაზიარებას გეგმავს გამჭვირვალების პრინციპით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმების აღმწერი დოკუმენტი;
- ✓ სკოლის სოციალური გვერდი.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს გარემოსთან მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, რომლითაც გასაზღვრულია მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები. განსაზღვრულია დეზადაპტაციის შემთხვევაში განსახორციელებელი ღონისძიებები. დოკუმენტში ასევე გაწერილია პირველკლასელთა ადაპტაციის მექანიზმი, რომლითაც გაწერილია ის აქტივობები, რომლებიც უნდა განხორციელდეს ტრანზაციის პერიოდში. მე-5 მუხლი არეგულირებს სსსმ მოსწავლეების ადამპტაციას სასკოლო გარემოსთან. სკოლა ყველა მშობელს სასწავლო წლის დაწყებამდე აცნობს, თუ რა ფორმით შეუძლიათ სკოლისთვის ინფორმაციის მიწოდება ბავშვის ჯანმრთელობის, მდგომარეობის თუ სამედიცინო დიაგნოზის შესახებ, ასევე სპეციფიკური საჭიროებების შესახებ, რაც სწავლებას და ბავშვის საგაკვეთილო პროცესში ჩართვას უკავშირდება. მეორე მხრივ, სკოლა მშობლებს აწვდის ინფორმაციას იმ სერვისების შესახებ, რომლებსაც სკოლა ბავშვებს და მის მშობლებს სთავაზობს. სკოლის დირექცია ახორციელებს მონიტორინგს ტრანზაციის პროცესზე და ახდენს მშობელთა ინფორმირებას იმ საკითხებზე, რომლებიც ეხება ბავშვის წინასასკოლო უნარებსა და სასკოლო ადაპტაციას.



ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა უზრუნველყოფს სამომავლოდ მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. კლასის ხელმძღვანელებს ფუნქციებში გაწერილი აქვთ ზრუნვა მოსწავლეთა წამოჭრილ საჭიროებებზე და მხარდაჭერა. სწავლის დაწყებამდე მასწავლებლები ეცნობიან მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას პირადი საუბრებისა და ინტერვიუების საშუალებით, სთავაზობენ მათზე მორგებულ საგანმანათლებლო მომსახურებას. სკოლის ინფრასტრუქტურა გამოყენებულია სასწავლო პროცესის ეფექტიანად განხორციელების რესურსად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების მიხედვით სკოლა მზადაა სათანადო კონსულტირება გაუწიოს მოსწავლეს მისი მიღწევების გასაუმჯობესებლად, რისთვისაც გამოიყენებს მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტებს და რემედიაციულ პროცესებს. მასწავლებლები გაანალიზებენ მოსწავლეთა შედეგებს და შეიმუშავენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა სტრატეგიებს (უკუკავშირი, მოსწავლის თვითშეფასების ფორმა და ა.შ.). მოსწავლის აკადემიურ შედეგებზე რეგულარულად ხდება ინფორმაციის მიწოდება მშობლებისთვის ელ. ჟურნალის, სოციალური ქსელის დახურული ჯგუფების და სხვა საშუალებით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. მოსწავლეთა საჭიროებიდან გამომდინარე სკოლა მათ სთავაზობს შინ სწავლებისა და დისტანციურის სწავლების მომსახურებას. ესგ-ის 38-ე მუხლის თანახმად მოსწავლეებს 30 პროცენტი და მეტის გაცდენის შემთხვევაში ენიშნებათ ექსტერნატის გამოცდები, გამოცდების წინ მოსწავლეები იღებენ საჭირო კონსულტაციებს მასწავლებლების მხრიდან და საშუალება აქვთ დაძლიონ კლასი. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების მიხედვით, სკოლა აცხადებს მზაობას გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში გაუწიოს მოსწავლეს ადმინისტრაციული მხარდაჭერა კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. ზოგიერთი სახის მხარდაჭერა შესაძლებელია განხორციელდეს მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლის მოთხოვნის წერილობითი საფუძველზე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლაში შემუშავებულია მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმები. ამ დოკუმენტით განსაზღვრულია მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმის პრინციპები: მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესისა და სასკოლო გარემოს განვითარების ხელშეწყობა. თანაბარი გარემოს შექმნა ყველა მოსწავლისთვის საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენისა და წარმატების მისაღწევად, მოსწავლეებში სოციალური წარმატებისა და თვითრეალიზაციისთვის საჭირო ცოდნისა და უნარების გამომუშავება, მოსწავლეთა ფიზიკური და ფსიქოლოგიური განვითარების ხელშეწყობა. სკოლისთვის პრიორიტეტულია მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერა. სკოლას არა აქვს დამატებითი არაფორმალური აქტივობები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. დაწესებულების წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ სხვადასხვა აქტივობებთან დაკავშირებით მუდმივად ხდება მოსწავლეთა ზეპირი თუ წერილობითი გამოკითხვა, რომლის საფუძველზეც ხდება სამომავლოდ ცვლილებების



განხორციელება და მომსახურების დახვეწა. დაწესებულება სოციალური ქსელის საშუალებით მუდმივად ათავსებს ინფორმაციას სკოლაში მიმდინარე თუ დაგეგმილი ღონისძიებების შესახებ. შესაბამისად, იღებენ მშობლებისა და მოსწავლეებისგან უკუკავშირს. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას. სკოლას აქვს მოსწავლეთა ხმის მიღების/უკუკავშირის ეფექტიანი სისტემა. სკოლის ფოიეში განთავსებულია ე.წ. „სურვილების ხე“, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ საკუთარი სურვილების დაფიქსირება. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ მოსწავლეთა გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- ✓ მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმის დოკუმენტი.
- ✓ ფოტომასალა;

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია ყველა პირობა მოსწავლეებისთვის, იმისათვის, რომ საბაზო განათლების მიღება, როგორც სავალდებულო, იყოს ხელმისაწვდომი. გარდა ამისა სკოლა ფიქრობს და ზრუნავს მათ მომავალ საქმიანობაზე, ამისათვის ბავშვებს სთავაზობს პროფესიული განათლების მიღებას სხვადასხვა სასწავლებელში. სკოლა გეგმავს სკოლაში სხვადასხვა უნივერსიტეტებისა თუ პროფესიული სასწავლებლების წარმომადგენლების მოწვევას, მოსწავლეთა საქმიან-შემეცნებით ვიზიტებს საწარმოებში, ფერმაში. დამრიგებლებს განსაზღვრული აქვთ საინფორმაციო შეხვედრების ორგანიზება პროფორიენტაციის თვალსაზრისით.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულება კლასის დამრიგებლების მეშვეობით მუდმივად აწვდის კარიერული დაგეგმვის შესაძლებლობების შესახებ როგორც მშობლებს მშობელთა კრებებზე, ასევე მოსწავლეებსაც მიეწოდებათ ინფორმაცია სადამრიგებლო



საათის და ინდივიდუალური შეხვედრებისას. სკოლის ოფიციალურ ელექტრონულ ფოსტაზე და დოკუმენტბრუნვის სისტემაში შემოსულ ინფორმაციას, სიახლეებს საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის ღია კარის დღეების ჩატარების შესახებ, კონკრეტულ პროგრამებზე ლექციებზე დასწრების შესახებ და ა.შ. დირექცია აწვდის შესაბამისი კლასების დამრიგებლებს, რომლებიც, თავის მხრივ, აცნობენ სადამრიგებლო კლასების მოსწავლეებსა და მშობლებს. **ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს. აღნიშნული მონაცემები განიხილება საგნობრივ კათედრებზე და იგეგმება საჭირო ინტერვენციები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა/კურიკულუმი;
- ✓ სადამრიგებლო პროგრამა

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები და ასევე მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომლებიც შესაბამისობაშია ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. მოსწავლისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციაში აღწერილია სსსმ მოსწავლეთა ჩართვა საგანმანათლებლო სივრცეში, მათი მხარდაჭერა, დამხმარე პროცესები. შემუშავებულია მონიტორინგის სისტემა. ამჟამად სკოლაში არ ირიცხება სსსმ მოსწავლე, მაგრამ ამ მექანიზმებით



გაანსაზღვრული სამუშაო პროცესი ადასტურებს, რომ სკოლას გააჩნია სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის ეფექტიანი მექანიზმები. **ექსპერტების შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის თანამშრომლებთან გასაუბრებით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაწესებულებაში კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფეროა. სკოლაში ყველა პირობაა იმისათვის, რომ სასკოლო საზოგადოება ჩაერთოს და ითანამშრომლოს იმ მიზნით, რომ სსსმ მოსწავლეების ადაპტირება გარემოსთან იყოს უმტკივნეულო და წინააღმდეგობების გარეშე.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებულია დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება, კერძოდ ტრანსპორტირების სერვისი სახელმწიფო პროგრამის ფარგლებში “საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამა”.



ბრძანებით განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირი, ვინ უწევს მომსახურების შემოწმებას. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამაში ჩართვის დოკუმენტაცია. ამ პროგრამაში ჩართული არიან მოსწავლეები მეზობელი სოფლიდან.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია და სკოლა მზადაა მოსწავლეების შესთავაზოს არასავალდებულო, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული და გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. აღნიშნული მომსახურეობა განხორციელდება ნებაყოფლობითი პრინციპების გათვალისწინებით, წინასწარი ზეპირი გამოკითხვისა და მშობელთა მომართვიანობის საფუძველზე, თუმცა ამ ეტაპზე სკოლას არა აქვს მოქმედი კლუბები.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს, დაცულია ტრანსპორტის შესაბამისობა, ტექნიკური გამართულობა, მძღოლის კვალიფიკაცია, რაც დასტურდება მტკიცებულებებით. მძღოლის ფუნქციაა უზრუნველყოს სკოლაში მოსწავლეების მიყვანა გაკვეთილების დაწყებამდე 15 წუთით ადრე და წაყვანა გაკვეთილების დასრულებისთანავე. შესაბამისად სკოლაში ყველა სერვისი და მომსახურება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

ექსპერტთა შეფასებით, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის პროგრამაში ჩართვის დოკუმენტაცია;
- ✓ სკოლის სატრანსპორტო მომსახურების დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- ✓ ავტომობილის ტექინსპექტირების დოკუმენტი;
- ✓ მძღოლის ტაბელი;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება



I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

დაწყებითი საფეხური

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება



1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. აღნიშნული დოკუმენტი კარგი ინდიკატორია სკოლის ფარგლებში სასკოლო კურიკულუმის დანიშნულებისა და ფუნქციების გააზრების ხარისხის შესაფასებლად. დოკუმენტში მკაფოდაა ჩამოყალიბებული, კურიკულუმის ჩამოყალიბებისა და შემდგომი განვითარების მეთოდოლოგია. ჩაშლილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილებისა და კომპონენტების შესახებ ინფორმაცია. აღწერილია, თუ რა პრინციპებს ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. მასში წარმოდგენილი და განსაზღვრულია დოკუმენტის დამუშავებისას რა ფუნქცია მოვალეობები ეკისრება დირექციას და რა პედაგოგებს. კურიკულუმის რევიზიის ნაწილში მკაფოდაა ჩამოყალიბებული, თუ როგორ უნდა მოხდეს, სასკოლო საზოგადოებების წევრების ინტერესებისა და შეხედულებების ასევე პრიორიტეტების მიხედვით არსებული კურიკულუმის გარდაქნა და მისი რევიზია. მასში გათვალისწინებულია, მოსწავლეთა შედეგების განსაზღვრა, ასევე მშობელთა ჩართულობა და კათედრებისა და დირექციის როლი და დანიშნულება აღნიშნულ პროცესში. რომლის მიხედვითაც კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექტორის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წლის ანალიზი, შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა - სასწავლო პროცესთან მიმართებით მშობელთა ინფორმირება ხდება კომპლექსური დავალებების ბარათებით, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, კერძოდ: იმართება პედაგოგთა შეხვედრები, სადაც ერთობლივად განიხილავენ კურიკულუმში შემავალ და გავლილ საკითხებს, მიმდინარე პროცესებს. შემუშავებული კურიკულუმები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის განსახილველად, ამასთან მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, როგორცაა სასწავლო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე და მიდგომებზე და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნა.

პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლა არის მცირეკონტიგენტიანი, რის გამოც დაწყებით საფეხურზე დაკომპლექტებულია კლასები (I-II- კლას-კომპლექტი, III- IV- კლას-კომპლექტი); შესაბამისად, სკოლას ჰყავს ერთი მუსიკისა და ერთი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში დაწყებით საფეხურის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია შესაბამისი საგნის პედაგოგების მიერ თანამშრომლობით. ხელოვნების მასწავლებელთან

ინტერვიუს დროს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მიმართულებით კლას-კომპლექტებთან დაკავშირებით კურიკულუმში გამოიკვეთა ცვლილების შეტანის აუცილებლობა-კლას-კომპლექტებისათვის კურიკულუმის ცალც-ცალკე გაწერა, ხელოვნების პედაგოგის მიერ მოხდა კონკრეტული დეტალების დაკორექტირება. მუსიკის საგნის მიმართულებით, დაწყებითი საფეხურის კლას-კომპლექტისათვის კურიკულუმში სრულყოფილადაა გაწერილი.

კურიკულუმებში ასახულია სასკოლო თემის ინტერესები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში კი განსაკუთრებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებლობები, პრიორიტეტები და ინტერესები, რაც დადგინდა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს.

სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, საგნობრივი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში აღწერილია, როგორ ხდება კურიკულუმის შემუშავებისა და განხორციელების დროს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება. კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ პირველ ეტაპზე მასწავლებელი ქმნის კურიკულუმის სამუშაო ვერსიას, რომლის დაზუსტება და გაუმჯობესება ხდება სასკოლო კათედრების სხდომებზე, ხოლო კურიკულუმის შემუშავებასა და მოდიფიცირებაში, ასევე, აქტიურად არიან ჩართულები სკოლის დირექციის წევრები, რომლებიც საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებლებს აძლევენ მეთოდურ რეკომენდაციებს. შემუშავებულია კომპლექსური დავალების ბარათები. ინტერვიუს დროს ნათელი გახდა, რომ კათედრების წევრები კურიკულუმის შემუშავების პროცესის უშუალო მონაწილენი არიან, გამოკვეთილი აქვთ სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რაც გათვალისწინებული იქნება სასკოლო კურიკულუმის შექმნის პროცესში. მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით მოხდება სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურსების შერჩევა და დავალებების მოდიფიცირება. კათედრის წევრების გასაუბრების და დოკუმენტაციაში ასახული ინფორმაციის მიხედვით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების კონკრეტული წარმომადგენლების მიერ. აღნიშნული დოკუმენტის შემუშავების პროცესი ჩამოყალიბებულია კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში. მასში აღწერილია, როგორ ხდება ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. დეტალურადაა აღწერილი კურიკულუმის შემუშავებაში, რა როლი და ფუნქცია აქვს მასწავლებელს, კათედრის ხელმძღვანელსა და დირექციის წარმომადგენლებს. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რამდენიმე ფაქტორი. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ კურიკულუმზე მუშაობის პროცესი თანამშრომლობით გარემოში მიმდინარეობს, მასში მონაწილეობს კათედრის ყველა წევრი და ასევე გათვალისწინებულია, სასკოლო საზოგადოების სხვა წარმომადგენელთა ინტერესებიც. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმა (რომლის ნაწილიც გახლავს სასკოლო კურიკულუმი) შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან (რომელიც აერთიანებს სასკოლო საზოგადოებას: მასწავლებელს, მშობელსა და მოსწავლეს) და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ. გარდა ამისა, ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ სხვადასხვა კათედრის წევრები მჭიდროდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან;



კურიკულუმში დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, რაც განათლების თანამედროვე პარადიგმების განხორციელების საშუალებას იძლევა, ეს კი თავისთავად გულისხმობს თითოეულ მოსწავლეზე ორიენტირებულობას. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლის მხარდამჭერ გარემოს ქმნის საინტერესო აქტივობებით და მოსწავლეებთან პოზიტიური დამოკიდებულებით, ითვალისწინებენ და წახალისებენ მათ ინიციატივებს. წარმოდგენილი დოკუმენტის და კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგების დროს მიღებული ინფორმაციის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ამასთან, უცხოური ენების მიმართულებით ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის, საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშებისა და სკოლის წარმომადგენლებთან პირადი გასაუბრების საფუძველზე, იკვეთება კონტურები, რომ სასკოლო საზოგადოების ყველა წარმომადგენელი, როგორც დირექცია და პედაგოგები, ასევე მშობლები და მოსწავლეები იზიარებენ კურიკულუმის მნიშვნელობასა და ფუნქციას. დოკუმენტი საჯაროა და მასზე თავისუფალი წვდომა აქვს სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წარმომადგენელს.

სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლა - დამრიგებელი მოსწავლეებს აცნობს კომპლექსური დავალებების იდეას/პირობას, ასევე კომპლექსური დავალების ბარათებს სასწავლო წლის დასაწყისში გაუგზავნიან მშობლებს და გააცნობენ მოსწავლეებს, დამრიგებელი ატარებს მშობელთა კრებებს და სხვა საორგანიზაციო საკითხების მოგვარებასთან ერთად, დიდი დრო ეთმობა სკოლის სასწავლო გეგმის გაცნობას. გაცნობა ხდება, როგორც საინფორმაციო დაფის საშუალებით, ასევე შეხვედრებზე, კერძოდ, მოსწავლეებსა და მშობლებს აცნობენ: სადამრიგებლო პროგრამებს, კლუბების საქმიანობას და ა.შ. გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ მშობლებისთვის გაზიარება ასევე ხდება სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ დოკუმენტი - კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ნიმუშები;
- ✓ კათედრაზე შემავალი საგნობრივი დისციპლინების ფარგლებში შექმნილი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები;
- ✓ სკოლის წარმომადგენლებთან ინტერვიუ.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;



2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ პედაგოგები კურიკულუმს განიხილავენ, როგორც მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში გათვალისწინებულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნები. წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში ჩანს, რომ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. შერჩეული კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე. პედაგოგები აკვირდებიან მოსწავლეების ნამუშევრებს მთელი წლის მანძილზე, აანალიზებენ ნამუშევრებს საფეხურის შედეგებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება კლასების მიხედვით თემების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსურ დავალებებზე სამუშაო სასწავლო რესურსების ჩამონათვალით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შემდგომი სასწავლო წლისათვის წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოში თითოეული კლასისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად განსაზღვრულია გრძელვადიანი მიზნები, მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა იმისათვის, რომ დაგეგმონ და განახორციელონ პროცესი საინტერესოდ, რათა მიზანმიმართული იყოს, მოსწავლის გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში მკაფიოდაა განსაზღვრული, რომ კურიკულუმის მთავარი ორიენტირი სკოლისთვის არის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიანი მიზნები (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკროცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები) აგრეთვე გამოკვეთილია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესის მთავარი პრინციპია, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება მოხდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; ხდება საკითხების შერჩევა, რომლებიც ისწავლება სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში საფეხურის ფარგლებში (იმის გათვალისწინებით, თუ რამდენად დაძლიეს მოსწავლეებმა წინა წლის სასწავლო გეგმით განსაზღვრული პროგრამა); საკითხების განსაზღვრა, რომლებიც ისწავლება სხვა საგნის საკითხებთან ინტეგრირებით; იმის განსაზღვრა, თუ რა ფორმით



უნდა გამოხატოს მოსწავლემ ცოდნა შესასწავლ საკითხთან/საკითხებთან დაკავშირებით (თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით); აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების აღწერა, რომლებიც ეფექტურად იქნა გამოყენებული წინა წელს შუალედურ სასწავლო მიზანზე მუშაობისას; სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოს ანალიზი, აგრეთვე დაწყებითების კათედრის წევრებთან ფოკუსჯგუფის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრებს აქვს გამოცდილება კომპლექსური დავალებების დაგეგმვა /განხორციელების აგრეთვე, სამომავლო ხედვა და მზაობა საგნობრივი კურიკულუმები მიმართოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებზე, (სამიზნე ცნებები და შედეგები), პროცესში გაააქტიუროს მოსწავლის გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი) და განუვითაროს მოსწავლეს გამჭოლი კომპეტენციები (მაკროცნება)

წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ სკოლა ხელს უწყობს 21-ე საუკუნის გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას. ეს დასტურდება საგნობრივ კურიკულუმებშიც, კომპლექსური დავალებები იმგვარად არის აგებული, რომ მოსწავლეები იღებენ ინფორმაციას სხვადასხვა საინტერესო საკითხების შესახებ და დავალების ბოლოს წარმოადგენენ პრეზენტაციებს, ვიდეორგოლებსა და პლაკატებს აღნიშნულ თემებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის მიხედვით სკოლა გეგმავს აქტივობებს მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენის მიზნით და შედეგებიდან გამომდინარე კურიკულუმის მოდიფიცირებას. სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება და მოსწავლის პირველადი მართვა, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. დაწყებით საფეხურზე (I-IV კლასებში) სკოლა იყენებს განმავითარებელ შეფასებას, როგორც ელექტრონული ჟურნალის, ისე ზეპირად გაცემული უკუკავშირით. V-VI კლასებში სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი შეფასების პირველ მოდელს. მოსწავლის შეფასება ხდება სამი კომპონენტით - საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი დავალებები და წარმოდგენილი აქვთ შესაბამისი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები. ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით, გააზრებული აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნის მეთოდოლოგია, პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა, რომ შერჩეული კომპლექსური დავალებებისთვის შექმნიან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, კონტექსტის გათვალისწინებით. ესთეტიკის მიმართულებით ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა რჩევა: სასწავლო წლის დაწყებამდე კიდევ უფრო დაკონკრეტდეს მუსიკის საგანში განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებასთან, ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან და სტანდარტის შედეგებთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გამოკვეთილია პრინციპები, რომელთაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი, კერძოდ: სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის



განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე; კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი მჭიდრო კავშირშია სკოლაში მიმდინარე დამხმარე და მმართველობით პროცესებთან. კურიკულუმის შემუშავებაზე მუშაობა იწყება კონცეპტუალურ ჩარჩოს შესახებ მსჯელობით. განხილვის საგანია გამოწვევები, რომლებიც იკვეთება მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პარადიგმის რეალიზების/ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების დანერგვის პროცესში (სასწავლო პროცესის ორიენტირება გრძელვადიან მიზნებზე, სასწავლო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე, უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემო შექმნა).

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კათედრაზე შემავალი საგნობრივი დისციპლინების ფარგლებში შექმნილი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები;
- ✓ ინტერვიუ სკოლის წარმომადგენლებთან;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;



4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას სკოლა ორიენტირებულია, სწავლა-სწავლების პროცესი წარმართოს კომპლექსური დავალებებით. ეს კი თავისთავად უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას, რომელიც თავად მოიაზრებს კონტრუქტივისტულ მიდგომას და ძველ გამოცდილებაზე ახლის დაშენების პრინციპს. უცხოური (პირველი და მეორე) ენის საგნობრივი კურიკულუმში ჩანს, რომ ერთი თემატური ერთეულიდან გამომდინარეობს მეორე და ხდება წინა თემის ფარგლებში დასწავლილი ერთეულების განმტკიცება. საგნობრივი კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და სასკოლო სახელმძღვანელოებში (პირველი უცხოური ენის შემთხვევაში გარდა პირველი კლასისა) შემოთავაზებულ თემატურ ერთეულებს. სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მესამე თაობის ესგ-ის მიხედვით. შესაბამისად, სასწავლო პროცესში პედაგოგები იყენებენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრებს, კურიკულუმის შედგენის დროს გათვალისწინებული აქვთ მოსწავლეთა ასაკი, მათი ინტერესები. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; კომპლექსური დავალებების გაცნობის საფუძველზე, იქ, სადაც წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, კითხვებზე პასუხის შემთხვევაში შესაძლებელია წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. შესაბამისად, სწავლა-სწავლების პროცესში, აღნიშნულ კომპონენტებზე დაყრდნობით კარგადაა შესაძლებელი წინარე ცოდნის გააქტიურება და ნაცნობ კონტექსტებზე ახალი ცოდნის დაშენება.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ფარგლებში სწავლის სწავლა, გააზრებულია, როგორც კომპლექსური დავალებების განხორციელების უწყვეტი პროცესი და მოსწავლეთა მხრიდან ამ პროცესის შეფასება და სამომავლოდ გათვალისწინება. კომპლექსური დავალება თავისი ბუნებით მოითხოვს მეტაკოგნიციას, რადგან დავალების შესრულების შემდეგ მოსწავლე ანალიზის შედეგად გამოკვეთს საკუთარ ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნების მიღება, მისი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება. ამის შემდგომ ახდენს საკუთარი სასწავლო გამოცდილებების რეფლაციას. კომპლექსური დავალება მოიცავს საკვანძო შეკითხვებს, რომლებიც გასდევს კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესს. კომპლექსური ბუნების დავალებების დანერგვის მიზნებსა და არსებულ



მტკიცებულებებში ამოიცნობა კომპლექსური დავალებების კრიტერიუმების დაფარვის წარმოდგენა – გასაიტყვებისას სწავლის სწავლაზე მხარდაჭერა რეფლექსიის სახით. კათედრებზე პედაგოგები მიზანმიმართულად იყენებენ სწავლის, კვლევისა და ინფორმაციის მოძიების სხვადასხვა სტრატეგიას; მოსწავლეებს ასწავლიან ძირითადი მასალის ხაზგასმას, მთლიანი მასალის დანაწევრებას და დანაწევრებული მასალის ათვისებას. ემოციური კომპონენტის გასავითარებლად ეხმარებიან მოსწავლეებს ისწავლონ შეცდომის დანახვა და გამოსწორება, ის რომ არ ემინოდეთ შეცდომის დაშვების, ისწავლონ ემოციების კონტროლი. სასწავლო პროცესში სწავლის სწავლაზე აქცენტების დასმა მასწავლებელთა პრაქტიკის ბუნებრივი ნაწილია, რაც სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა. პედაგოგებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა, სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდეს სწავლის სწავლაზე;

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) კომპლექსურ დავალებებზე დაფუძნებული სწავლება თავისთავად უზრუნველყოფს ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებას, ვინაიდან კომპლექსური დავალების შედეგი არის პროდუქტი, რომლის დამზადებასაც სჭირდება დეკლარატიული ცოდნა, პროცედურების განხორციელება და ნასწავლის ტრანსფერი ახალ გარემოში. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირდებიან.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაში, კურიკულუმის ჩარჩოებში, იკვეთება, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის დაიგეგმება და განხორციელდება კომპლექსური დავალებები. კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტები თუ სტრუქტურულ ერთეულებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. იგი ყოველი განსაზღვრული თემით არის რა მოსწავლის გამოცდილების კონტექსტი, უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნასთან, მის ინტერესებსა და წარმოდგენებთან. მიემართება მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების გამომუშავებას და ორიენტირებულია მოსწავლეთა ცოდნის ტრანსფერზე რეალურ ცხოვრებაში და ქმნის მოსწავლის პიროვნული მოქმედების არეალს. მისი განხორციელების დროს მოხდება ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ პროცესი იწყება წინარე ცოდნის გააქტიურებით, მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული შინაარსი, საკითხი და პრობლემა მოსწავლისთვის უცხო არ არის, რაც საშუალებას აძლევს, რომ იფიქროს პრობლემაზე, გამოწვევაზე, გაუმკლავდეს იმ აქტივობებს, რომლებსაც მასწავლებელი სთავაზობს, ამისათვის თავს უყრის ყველა იმ უნარსა და ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია, ის ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე, ნაცვლად ახალი მასალის დასწავლისა. ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კომპლექსური დავალებები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტიური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოებში სავალდებულო თემის ფარგლებში შერჩეული საკითხები მიმართულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ, საგნის კონტექსტში მუშავდება კონკრეტული სამიზნე ცნება/ცნებები. კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგიის თანახმად, სამიზნე ცნებებს აზუსტებს მკვიდრი წარმოდგენები, ქვეცნებები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები. რომლებიც დაგეგმილი პროცესის ნაწილია, ვინაიდან მკვიდრი წარმოდგენები შემოსაზღვარავს ცნების არეალს, სწორედ მისგან გადმოთარგმნილი შეფასების კრიტერიუმები აქვს ჩამოყალიბებული დავალების პირობას, რომელიც კარნახობს მოსწავლეს კომპლექსური დავალების შესრულება რა მიმართულებით უნდა მოხდეს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან და კათედრის წევრებთან ფოკუს-ჯგუფის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუს შედეგად ჩანს, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება სასწავლო პროცესში უზრუნველყოს სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები და თემების შესაბამისი საკითხები, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, ასევე სოციალ-ემოციური სფეროს განვითარებას. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს, ფიზიკური განვითარების დონეს, შესაძლებლობებს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



3. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და განუყოფელი ნაწილია მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის; რაც იკვეთება ასევე წარმოდგენილ უკვე განხორციელებულ კომპლექსური დავალების გეგმაში, სადაც პირობაში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომლის საშუალებითაც მასწავლებელი აფასებს თითოეული მოსწავლის მიერ შექმნილ კომპლექსური დავალების პროდუქტს, სამიზნე ცნების თითოეული მკვიდრი წარმოდგენის შესაბამისად. ასევე მოსწავლის თვითშეფასების საშუალებას იძლევა კომპლექსური დავალების ბარათის ბოლოს. მოსწავლეთა ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად და მოსწავლეთათვის განმავითარებელი უკუკავშირის მისაცემად, კომპლექსური დავალების პირობაში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, სადაც შეფასება ცოდნის გაგებასა და გამოყენებაზეა ფოკუსირებული, რაც გულისხმობს შეფასების ორიენტაციას მოსწავლის შესაძლებლობების, უნარების, პოტენციალის განვითარების დინამიკაზე; შეფასების ამოცანები შეესაბამება მოსწავლეების საჭიროებებს და გამომდინარეობს მათგან. ასეთი შეფასება ეხმარება მოსწავლეებს განავითარონ ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები. არსებული შეფასება წარმოადგენს მოსწავლის პროფილის დიფერენცირებულ ანალიზს, რომელიც ავლენს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს და აძლევს მოსწავლეს კონსტრუქციულ უკუკავშირის იმასთან მიმართებით, თუ როგორ მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი და როგორ შეიძლება იმუშაოს არსებულ გამოწვევებზე; წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან და კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება და შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასდებიან მხოლოდ იმ საკითხში, რომლის შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან, რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა. შეფასების რუბრიკებს ასევე აცნობენ მშობლებსაც. მასწავლებლებს აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების გამოყენების გამოცდილება. წინასწარ აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს. ახალი სასწავლო წლისთვის შერჩეული იქნება კომპლექსური დავალებები, რომელთა აუცილებელ კომპონენტს შეფასების კრიტერიუმები შეადგენს. მოსწავლეებისთვის თავიდანვე ამ კრიტერიუმების შეთავაზება შეფასების სისტემის სანდოობას და გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს. როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, პედაგოგებმა სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრის ფარგლებში იქმნება შეფასების კრიტერიუმები, რომელთა შედგენაშიც ჩართული არიან აქტიურად მასწავლებლები. შეფასების კრიტერიუმები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების და სასკოლო თემის დაინტერესებული პირების მიერ, ინფორმირებულნი არიან მშობლები. შეფასების კრიტერიუმების ღიაობა და ობიექტურობა ხელს უწყობს სკოლას ამ მიმართულებით სანდოობის მაღალი ხარისხი ჰქონდეს. გაკვეთილის დასაწყისში მასწავლებლები აცნობენ მოსწავლეებს ამ რუბრიკებს. შეფასების სიხშირეს მონიტორინგს უწევს ადმინისტრაცია ელექტრონული ჟურნალის სისტემატური მონიტორინგის გზით. მოსწავლე აქტიურადაა ჩართული კრიტერიუმების შემუშავების, განხილვის პროცესში, რაც შეფასების ვალიდურობას, სანდოობას, გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



5. სკოლას აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, სადაც გაწერილი აქვთ ყველა განმახორციელებელი რგოლის ვალდებულება. კათედრებზე ხდება მოსწავლის მიღწევების აღწერა და ანალიზი. სკოლაში შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაზე პასუხისმგებელია დირექცია, რომელიც ახორციელებს დაკვირვებას სასწავლო პროცესზე და რეკომენდაციებს აძლევს მასწავლებლებს. სკოლას გააზრებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის არსებობის მნიშვნელობა. სკოლას განსაზღვრული აქვს გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდურობა, სანდოობა, გამჭვირვალობა, გაწერილი აქვს გარე და შიდა შეფასების ეტაპები.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ ხელმისაწვდომია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემები. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით, რაც კარგად ჩანს მეთოდოლოგიაში.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო, კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი, საჭიროების შემთხვევაში დირექცია აძლევს მეთოდურ დეკომენდაციებს, ხდება მოსწავლეებზე დაკვირვება და მათი ინტერესების გათვალისწინება. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდაჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

სკოლის მისიასა და ხედვაში აისახება მოსწავლის მიმართ მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო, გარდა ამისა, ეს მიმდებლობა გამოხატულია სასწავლო პროგრამებსა და არჩევის თავისუფლებაში. სკოლა მოსწავლეებს არჩევითად სთავაზობს მეორე უცხოურ ენას: ფრანგულს, გერმანულსა და რუსულს შორის. გარდა ამისა, სასკოლო დღის რეჟიმის მიხედვით მოსწავლეებს აქვთ

შესვენების დრო გაკვეთილებს შორის (შესვენებების ხანგრძლივობა, ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემული ხანგრძლივობის შესაბამისია).

სკოლაში შემუშავებულია სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც ასახულია ესგ-ის სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების ადმინისტრაციული და კონცეპტუალური საკითხები. გეგმაში გაწერილია სკოლის მისია, მოსწავლის აკადემიური შეფასების წესები, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე. გასაუბრების პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი, საჭიროების შემთხვევაში დირექცია აძლევს მეთოდურ რეკომენდაციებს. უზრუნველყოფილია გლობალური ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამომუშავების ხელშეწყობა, რაც კათედრებზე კომპლექსური დავალებების სწავლებითაა შესაძლებელი. ასევე სკოლაში შექმნილი პოზიტიური გარემო, თანამშრომლობითი კულტურა, მიმღებლობა და ღიაობა, სასკოლო საზოგადოებას ჰარმონიულად განვითარების საშუალებას აძლევს. მასწავლებლები საუბრობენ პრობლემაზე ორიენტირებული კომუნიკაციის პრაქტიკასა და გაზიარებული პასუხისმგებლობებზე, ნებისმიერ მასწავლებელს საშუალება აქვს, ისარგებლოს სასწავლო პროცესისაგან თავისუფალი ფართით ან საერთო სარგებლობის სივრცეებით ნებისმიერ დროს, რათა განახორციელოს მისი ინიციატივები. სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული კითხვებისთვის ყველას ეძლევა საკმარისი დრო როგორც პედსაბჭოზე, ასევე შეუზღუდავად შეუძლიათ პირადი საუბრები და შეხვედრები როგორც დირექციასთან, ასევე კოლეგებთან. სკოლის მიერ შემუშავებულია კითხვარები, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, წახალისებული და გათვალისწინებული იქნას მისი ინიციატივები. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდაჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; წარმოდგენილი კურიკულუმებითა და ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ მასწავლებლების საქმიანობის ძირითადი ფოკუსი მოსწავლეებზეა გათვლილი. სასწავლო პროცესი მიმართულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ მხარდაჭერაზე. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია საინტერესო თემები, შემოქმედებითი კომპლექსური ბუნების დავალებები, მრავალფეროვანი რესურსები. მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებაზეა ფოკუსირებული საგნობრივი კათედრების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროექტები.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და ეფექტიან კომუნიკაციას. ხდება მასწავლებელთა შეხვედრები, პრაქტიკის გაზიარება, სიახლეების დანერგვა. სკოლაში ხორციელდება ურთიერთდასწრება გამოცდილების გაზიარების მიზნით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გაღრმავებაზე. სკოლა გეგმავს თანამშრომელთა წახალისებისა და მასტიმულირებელი სისტემის ამოქმედებას, წარმატებული მოსწავლეების წახალისებას, უსაფრთხო, ორგანიზებული და კარგად დისციპლინირებული გარემოს შექმნა, საგაკვეთილო პროცესის მოდერნიზაციას და ინტეგრირებულ სწავლებსა ახალი ტექნოლოგიების გამოყენებით და ა.შ. მასწავლებელთა საქმიანობიდან,



სასკოლო კურიკულუმებიდან, ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების მთავარი საზრუნავია, იგეგმება მრავალფეროვანი აქტივობები და ღონისძიებები. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილი აქვს ისეთი აქტივობები, რომელიც ხელს უწყობს პოზიტიური კლიმატის შექმნას სკოლისა და კლასის დონეზე.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კომპლექსური დავალებები;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტის სახით “სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, რომელშიც აღნიშნულია, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარება უწყვეტი პროცესია. ის გულისხმობს შემდეგი ფაზების ყოველწლიურ მონაცვლეობას: ა) კურიკულუმი შემუშავება; ბ) დანერგვა; გ) დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება; დ) გადასინჯვა და რევიზია. სკოლას გაწერილი აქვს დეტალურად, თუ როგორ უნდა განხორციელდეს მონიტორინგი და შეფასება და რომელ პრინციპებს უნდა დაეყრდნოს. დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ: - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი); - რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს



სასურველი შედეგი (შეფასება)? სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვადები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: - მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; - სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); - სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის) ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით სკოლას დოკუმენტში გაწერილი აქვს პროცესი დეტალურად რაც მომავალში უზრუნველყოფს მონიტორინგს და შეფასებას განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

პირველად ავტორიზაციაზე ინდიკატორი არ ფასდება

2. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება პრობლემის აღმოფხვრის მიზნით. სკოლაში უწყვეტად მიმდინარეობს შეფასების პროცესი, რომლის საფუძველზეც ხდება საჭიროებების გამოვლენა და ინტერვენციების დაგეგმვა, თუკი გადაჭრის გზები არ აღმოჩნდება ქმედითი, ხდება ახალი ფორმების, ინსტრუმენტების ძიება, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერაზე არის ორიენტირებული.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობის გაძლიერება ერთ-ერთ მთავარ მიმართულებას წარმოადგენს. ამ მიზნით სკოლაში შექმნილია ხარისხის მართვის ჯგუფი. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში - სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და დაგეგმვის მეთოდოლოგია და „შიდა საქმიანობის ხარისხი“-იკვეთება, რომ ხარისხის უზრუნველყოფა გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისკენ მიმართული ღონისძიებების ერთობლიობას, აგრეთვე, ხარისხის უზრუნველსაყოფად საჭიროა პროგრამების, მიმდინარე სასწავლო პროცესის სისტემატური გადახედვა, კონტროლი, რათა შენარჩუნებული იქნას ხარისხი და ეფექტურობა და სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობისა და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. შესაბამისად. სკოლა აქვს მზაობა და გაწერილი საქმიანობების თანამიმდევრობა, როგორ უზრუნველყოს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გათვალისწინებით სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერა და დახმარება.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან

დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება .

მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა შედეგებს მუდმივად იყენებენ მომავალი სამუშაოს დაგეგმვისათვის. ისინი ხშირად ხვდებიან მოსწავლეებს ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე. სკოლის მიერ წარმოდგენილია დოკუმენტი “სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, სადაც დეტალურადაა გაწერილი ფუნქციები, პასუხისმგებლობები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის; მოხდება აღწერა, თუ: - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი); - რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. კვლევა და შეფასება ჩატარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით. მოხდება მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; - სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); - სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის) აღნიშნული დოკუმენტაციის ანალიზიდან შეგვიძლია დავადგინოთ , რომ სკოლაში კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები დეტალურად აღწეროს მეთოდოლოგიაში, კერძოდ, ვინ და რა პერიოდულებით განახორციელებს მონიტორინგს - მიმდინარეობს თუ არა პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად? ვინ/რომელი სტრუქტურული ერთეულები/ჯგუფები განახორციელებენ შეფასებას? რა ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ? კრიტერიუმები/ინდიკატორები, რომლითაც მოხდება შეფასება და გაეცემა პასუხი კითხვას-რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს?

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- ✓ პედაგოგებთან პირადი გასაუბრება;
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;



3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის დოკუმენტში არის აღნიშნული, ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით, მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართულია სკოლის კათედრები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტურ მიდგომებს. სკოლაში შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, კერძოდ: როგორც კომპლექსურ დავალებებს, ასევე შემაჯამებელ სამუშაოებს. აღნიშნული დავალებების შეფასება ხორციელდება წინასწარ შეთანხმებული ინსტრუმენტებითა და გაწერილი რუბრიკების მიხედვით.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა.შ. სკოლაში მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებზე დაკვირვებას და შედეგების მოდიფიცირებას. მონაცემთა მიზნობრივი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესში სკოლა ძირითადად იყენებს გამოკითხვას, ფორმალურ/არაფორმალურ დაკვირვებას. სკოლა იაზრებს, რომ სიტუაციის, მოვლენის, მოსწავლის უნარისა და შესაძლებლობებისა თუ სხვა ასპექტების შესწავლისას გადამწყვეტია მაქსიმალურად ამომწურავი და ვალიდური ინფორმაციის მიღება. აღნიშნული კი შესაძლებელია საკითხისადმი მრავალმხრივი მიდგომით, რაც შესწავლის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას გულისხმობს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება, დიაგნოსტიკის მეთოდები, ხდება შედეგების ანალიზი. კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. მასწავლებლები ცდლობენ გაიგონ

მოსწავლეების, მშობლების და მასწავლებლების აზრი სხვადასხვა მნიშვნელოვან საკითხთან დაკავშირებით. ამისთვის იყენებენ გამოკითხვას, ინტერვიუს, დაკვირვებას, ფოკუსჯგუფებს. შეფასების პროცესში ჩართული არიან მოსწავლეებიც.

ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა რჩევა მომავალში, 2023-2024 სასწავლო წლიდან, გამოიყენოს მრავალფეროვანი თვისობრივი და რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები (გამოკითხვა, ანკეტირება, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, დაკვირვება, ანგარიშები, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, ექსპერიმენტი და ა.შ. და სხვა.), რომელთა ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტიურ მიდგომას უზრუნველყოფს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში: „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“-ასახულია, რომ შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. მოსწავლეთა შეფასების, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების და კურიკულუმის განვითარების მიზნით. სკოლა გეგმავს, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების სისტემა მორგებული იყოს მოსწავლეთა ინტერესებზე, შესაძლებლობებზე, საჭიროებებზე, რესურსების წვდომასა და სხვა ფაქტორებზე. *ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.*

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ✓ ინტერვიუ სკოლის წარმომადგენლებთან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის რევიზიის მნიშვნელობა და განხორციელების წესი დეტალურადაა წარმოდგენილი დოკუმენტში - “კურიკულუმის მეთოდოლოგია“. მასში გაწერილია ნაბიჯები, რომლებზე დაყრდნობითაც უნდა მომხდარიყო კურიკულუმის ეტაპობრივი განვითარება. კურიკულუმის განახლება და განვითარება ხდება მთელი წლის განმავლობაში, სასწავლო წლის განმავლობაში, შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. პედაგოგებისა და სკოლის წარმომადგენელთა განცხადებით, სკოლა კურიკულუმის განვითარების მიზნით მომავალი სასწავლო წლის განმავლობაში გეგმავს სადიაგნოსტიკო შეფასების წარმოებას. მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი იქმნება რამდენიმე კომპონენტზე დაყრდნობით, რაც დეტალურადაა გაწერილი სკოლის მიერ შემოთავაზებული დოკუმენტის ფარგლებში. აღნიშნული კომპონენტებია, კათედრული მუშაობა, მოსწავლეთა ჩართულობის გაანალიზება, მოსწავლეთა შეფასებებზე დაკვირვება და პროგრესის დიაგნოსტიკა, ასევე დირექციის ჩართულობა პროცესში. სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში დეტალურად არის გაწერილი ამოცანები, აქტივობები, შესრულების ვადები და პასუხისმგებელი პირები, მაგალითად გაწერილია საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები, სადაც მასწავლებლებმა საგნობრივ კათედრებზე უნდა შეიმუშაონ საგნობრივი კურიკულუმები. სკოლას გაცნობიერებული აქვს კურიკულუმის რევიზიის მნიშვნელობა და განხორციელების წესი, რომელიც დეტალურადაა წარმოდგენილი დოკუმენტში - “კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“. მასში გაწერილია ნაბიჯები, რომლებზე დაყრდნობითაც უნდა მოხდეს კურიკულუმის ეტაპობრივი განვითარება. კურიკულუმის განახლება და განვითარება ხდება სასწავლო წლის განმავლობაში, შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი იქმნება რამდენიმე კომპონენტზე დაყრდნობით, რაც დეტალურადაა გაწერილი სკოლის მიერ შემოთავაზებული დოკუმენტის ფარგლებში. აღნიშნული კომპონენტებია, კათედრული მუშაობა, მოსწავლეთა ჩართულობის გაანალიზება, მოსწავლეთა შეფასებებზე დაკვირვება და პროგრესის დიაგნოსტიკა, ასევე დირექციის ჩართულობა პროცესში. აღნიშნული დოკუმენტაციის ანალიზიდან და გასაუბრებიდან გამომდინარე ექსპერტთა შეფასებით, სკოლა კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტის მიხედვით განხორციელებს მის განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავების პროცესი გაწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში. კურიკულუმის რევიზია ეყრდნობა წინარე გამოცდილებას. დოკუმენტის მიხედვით სკოლის ფარგლებში კურიკულუმის გადამუშავება ხორციელდება საგნობრივ კათედრებზე, სადაც პედაგოგთა ჯგუფი ხელმძღვანელობს რამდენიმე ფაქტორის გათვალისწინებით. განიხილება მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხი სასწავლო პროცესში, ასევე მოსწავლეთა შედეგებზე დაკვირვებით დგინდება კურიკულუმით განსაზღვრულმა საგანმანათლებლო აქტივობებმა რამდენად გამოიწვია მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესება.



შესაბამისად სკოლა კურიკულუმის გადამუშავების პროცესში დაეფუძნება წინარე გამიცდილებას და გაითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ნიმუშები;
- ✓ სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

საბაზო საფეხური



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. აღნიშნული დოკუმენტი კარგი ინდიკატორია სკოლის ფარგლებში სასკოლო კურიკულუმის დანიშნულებისა და ფუნქციების გააზრების ხარისხის შესაფასებლად. დოკუმენტში მკაფოდაა ჩამოყალიბებული, კურიკულუმის ჩამოყალიბებისა და შემდგომი განვითარების მეთოდოლოგია. ჩაშლილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილებისა და კომპონენტების შესახებ ინფორმაცია. აღწერილია, თუ რა პრინციპებს ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. მასში წარმოდგენილი და განსაზღვრულია დოკუმენტის დამუშავებისას რა ფუნქცია მოვალეობები ეკისრება დირექციას და რა პედაგოგებს. კურიკულუმის რევიზიის ნაწილში მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული, თუ როგორ უნდა მოხდეს, სასკოლო საზოგადოებების წევრების ინტერესებისა და შეხედულებების ასევე პრიორიტეტების მიხედვით არსებული კურიკულუმის გარდაქმნა და მისი რევიზია. მასში გათვალისწინებულია, მოსწავლეთა შედეგების განსაზღვრა, ასევე მშობელთა ჩართულობა და კათედრებისა და დირექციის როლი და დანიშნულება აღნიშნულ პროცესში. რომლის მიხედვითაც კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექტორის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წლის ანალიზი, შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა - სასწავლო პროცესთან მიმართებით მშობელთა ინფორმირება ხდება კომპლექსური დავალებების ბარათებით, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, კერძოდ: იმართება პედაგოგთა შეხვედრები, სადაც ერთობლივად განიხილავენ კურიკულუმში შემავალ და გავლილ საკითხებს, მიმდინარე პროცესებს. შემუშავებული კურიკულუმები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის განსახილველად, ამასთან მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, როგორცაა სასწავლო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე და მიდგომებზე და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნა.

კურიკულუმებში ასახულია სასკოლო თემის ინტერესები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში კი განსაკუთრებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებლობები, პრიორიტეტები და ინტერესები, რაც დადგინდა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს.

სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, საგნობრივი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში აღწერილია, როგორ ხდება კურიკულუმის შემუშავებისა და განხორციელების დროს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება. კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ პირველ ეტაპზე მასწავლებელი ქმნის



კურიკულუმის სამუშაო ვერსიას, რომლის დაზუსტება და გაუმჯობესება ხდება სასკოლო კათედრების სხდომებზე, ხოლო კურიკულუმის შემუშავებასა და მოდიფიცირებაში, ასევე, აქტიურად არიან ჩართულები სკოლის დირექციის წევრები, რომლებიც საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებლებს აძლევენ მეთოდურ რეკომენდაციებს. შემუშავებულია კომპლექსური დავალების ბარათები. ინტერვიუს დროს ნათელი გახდა, რომ კათედრების წევრები კურიკულუმის შემუშავების პროცესის უშუალო მონაწილენი არიან, გამოკვეთილი აქვთ სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რაც გათვალისწინებული იქნება სასკოლო კურიკულუმის შექმნის პროცესში. მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით მოხდება სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურსების შერჩევა და დავალებების მოდიფიცირება. კათედრის წევრების გასაუბრების და დოკუმენტაციაში ასახული ინფორმაციის მიხედვით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების კონკრეტული წარმომადგენლების მიერ. აღნიშნული დოკუმენტის შემუშავების პროცესი ჩამოყალიბებულია კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში. მასში აღწერილია, როგორ ხდება ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. დეტალურადაა აღწერილი კურიკულუმის შემუშავებაში, რა როლი და ფუნქცია აქვს მასწავლებელს, კათედრის ხელმძღვანელსა და დირექციის წარმომადგენლებს. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რამდენიმე ფაქტორი. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ კურიკულუმზე მუშაობის პროცესი თანამშრომლობით გარემოში მიმდინარეობს, მასში მონაწილეობს კათედრის ყველა წევრი და ასევე გათვალისწინებულია, სასკოლო საზოგადოების სხვა წარმომადგენელთა ინტერესებიც. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმა (რომლის ნაწილიც გახლავს სასკოლო კურიკულუმი) შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან (რომელიც აერთიანებს სასკოლო საზოგადოებას: მასწავლებელს, მშობელსა და მოსწავლეს) და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ. გარდა ამისა, ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ სხვადასხვა კათედრის წევრები მჭიდროდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან;

კურიკულუმში დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, რაც განათლების თანამედროვე პარადიგმების განხორციელების საშუალებას იძლევა, ეს კი თავისთავად გულისხმობს თითოეულ მოსწავლეზე ორიენტირებულობას. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლის მხარდამჭერ გარემოს ქმნის საინტერესო აქტივობებით და მოსწავლეებთან პოზიტიური დამოკიდებულებით, ითვალისწინებენ და წახალისებენ მათ ინიციატივებს. წარმოდგენილი დოკუმენტის და კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგების დროს მიღებული ინფორმაციის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის, საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშებისა და სკოლის წარმომადგენლებთან პირადი გასაუბრების საფუძველზე, იკვეთება კონტურები, რომ სასკოლო საზოგადოების ყველა წარმომადგენელი, როგორც დირექცია და პედაგოგები, ასევე მშობლები და მოსწავლეები იზიარებენ კურიკულუმის მნიშვნელობასა და ფუნქციას. დოკუმენტი საჯაროა და მასზე თავისუფალი წვდომა აქვს სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წარმომადგენელს.

სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლა - დამრიგებელი მოსწავლეებს აცნობს კომპლექსური დავალებების იდეას/პირობას, ასევე კომპლექსური დავალების ბარათებს სასწავლო წლის დასაწყისში გაუგზავნიან მშობლებს და გააცნობენ მოსწავლეებს,



დამრიგებელი ატარებს მშობელთა კრებებს და სხვა საორგანიზაციო საკითხების მოგვარებასთან ერთად, დიდი დრო ეთმობა სკოლის სასწავლო გეგმის გაცნობას. გაცნობა ხდება, როგორც საინფორმაციო დაფის საშუალებით, ასევე შეხვედრებზე, კერძოდ, მოსწავლეებსა და მშობლებს აცნობენ: სადამრიგებლო პროგრამებს, კლუბების საქმიანობას და ა.შ. გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ მშობლებისთვის გაზიარება ასევე ხდება სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ დოკუმენტი - კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ნიმუშები;
- ✓ კათედრაზე შემავალი საგნობრივი დისციპლინების ფარგლებში შექმნილი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები;
- ✓ სკოლის წარმომადგენლებთან ინტერვიუ.

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ პედაგოგები კურიკულუმს განიხილავენ, როგორც მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში გათვალისწინებულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნები. წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში ჩანს, რომ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. შერჩეული კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე. პედაგოგები აკვირდებიან მოსწავლეების ნამუშევრებს მთელი წლის მანძილზე, აანალიზებენ ნამუშევრებს საფეხურის შედეგებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.

კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება კლასების მიხედვით თემების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსურ დავალებებზე სამუშაო სასწავლო რესურსების ჩამონათვალით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შემდგომი სასწავლო წლისათვის წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოში თითოეული კლასისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად განსაზღვრულია გრძელვადიანი მიზნები, მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა იმისათვის, რომ დაგეგმონ და განახორციელონ პროცესი საინტერესოდ, რათა მიზანმიმართული იყოს, მოსწავლის გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში მკაფიოდაა განსაზღვრული, რომ კურიკულუმის მთავარი ორიენტირი სკოლისთვის არის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიანი მიზნები (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკროცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები) აგრეთვე გამოკვეთილია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესის მთავარი პრინციპია, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება მოხდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; ხდება საკითხების შერჩევა, რომლებიც ისწავლება სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში საფეხურის ფარგლებში (იმის გათვალისწინებით, თუ რამდენად დამლიეს მოსწავლეებმა წინა წლის სასწავლო გეგმით განსაზღვრული პროგრამა); საკითხების განსაზღვრა, რომლებიც ისწავლება სხვა საგნის საკითხებთან ინტეგრირებით; იმის განსაზღვრა, თუ რა ფორმით უნდა გამოხატოს მოსწავლემ ცოდნა შესასწავლ საკითხთან/საკითხებთან დაკავშირებით (თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით); აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების აღწერა, რომლებიც ეფექტურად იქნა გამოყენებული წინა წელს შუალედურ სასწავლო მიზანზე მუშაობისას; სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოს ანალიზი, აგრეთვე დაწყებითების კათედრის წევრებთან ფოკუსჯგუფის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრებს აქვს გამოცდილება კომპლექსური დავალებების დაგეგმვა/განხორციელების აგრეთვე, სამომავლო ხედვა და მზაობა საგნობრივი კურიკულუმები მიმართოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებზე, (სამიზნე ცნებები და შედეგები), პროცესში გაააქტიუროს მოსწავლის გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი) და განუვითაროს მოსწავლეს გამჭოლი კომპეტენციები (მაკროცნება)

წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ სკოლა ხელს უწყობს 21-ე საუკუნის გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას. ეს დასტურდება საგნობრივ კურიკულუმებშიც, კომპლექსური დავალებები იმგვარად არის აგებული, რომ მოსწავლეები იღებენ ინფორმაციას სხვადასხვა საინტერესო საკითხების შესახებ და დავალების ბოლოს წარმოადგენენ პრეზენტაციებს, ვიდეორგოლებსა და პლაკატებს აღნიშნულ თემებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის მიხედვით სკოლა გეგმავს აქტივობებს მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენის მიზნით და შედეგებიდან გამომდინარე კურიკულუმის მოდიფიცირებას. სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის

შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება და მოსწავლის პირველადი მართვა, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა იყენებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას, როგორც ელექტრონული ჟურნალის, ისე ზეპირად გაცემული უკუკავშირით. მოსწავლის შეფასება ხდება სამი კომპონენტით - საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი დავალებები და წარმოდგენილი აქვთ შესაბამისი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები. ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით, გააზრებული აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნის მეთოდოლოგია, პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა, რომ შერჩეული კომპლექსური დავალებებისთვის შექმნიან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, კონტექსტის გათვალისწინებით. ესთეტიკის მიმართულებით ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა რჩევა: სასწავლო წლის დაწყებამდე კიდევ უფრო დაკონკრეტდეს მუსიკის საგანში განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებასთან, ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან და სტანდარტის შედეგებთან მიმართებით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გამოკვეთილია პრინციპები, რომელთაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი, კერძოდ: სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე; კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი მჭიდრო კავშირშია სკოლაში მიმდინარე დამხმარე და მმართველობით პროცესებთან. კურიკულუმის შემუშავებაზე მუშაობა იწყება კონცეპტუალურ ჩარჩოს შესახებ მსჯელობით. განხილვის საგანია გამოწვევები, რომლებიც იკვეთება მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პარადიგმის რეალიზების/ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების დანერგვის პროცესში (სასწავლო პროცესის ორიენტირება გრძელვადიან მიზნებზე, სასწავლო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე, უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემო შექმნა).

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კათედრაზე შემავალი საგნობრივი დისციპლინების ფარგლებში შექმნილი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები;
- ✓ ინტერვიუ სკოლის წარმომადგენლებთან;



შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას სკოლა ორიენტირებულია, სწავლა-სწავლების პროცესი წარმართოს კომპლექსური დავალებებით. ეს კი თავისთავად უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას, რომელიც თავად მოიაზრებს კონსტრუქტივისტულ მიდგომას და ძველ გამოცდილებაზე ახლის დაშენების პრინციპს. უცხოური (პირველი და მეორე) ენის საგნობრივი კურიკულუმში ჩანს, რომ ერთი თემატური ერთეულიდან გამომდინარეობს მეორე და ხდება წინა თემის ფარგლებში დასწავლილი ერთეულების განმტკიცება. საგნობრივი კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და სასკოლო სახელმძღვანელოებში შემოთავაზებულ თემატურ ერთეულებს. სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს



მესამე თაობის ესგ-ის მიხედვით. შესაბამისად, სასწავლო პროცესში პედაგოგები იყენებენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრებს, კურიკულუმის შედგენის დროს გათვალისწინებული აქვთ მოსწავლეთა ასაკი, მათი ინტერესები. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; კომპლექსური დავალებების გაცნობის საფუძველზე, იქ, სადაც წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, კითხვებზე პასუხის შემთხვევაში შესაძლებელია წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. შესაბამისად, სწავლა-სწავლების პროცესში, აღნიშნულ კომპონენტებზე დაყრდნობით კარგადაა შესაძლებელი წინარე ცოდნის გააქტიურება და ნაცნობ კონტექსტებზე ახალი ცოდნის დაშენებას.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ფარგლებში სწავლის სწავლა, გააზრებულია, როგორც კომპლექსური დავალებების განხორციელების უწყვეტი პროცესი და მოსწავლეთა მხრიდან ამ პროცესის შეფასება და სამომავლოდ გათვალისწინება. კომპლექსური დავალება თავისი ბუნებით მოითხოვს მეტაკოგნიციას, რადგან დავალების შესრულების შემდეგ მოსწავლე ანალიზის შედეგად გამოკვეთს საკუთარ ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნების მიღება, მისი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება. ამის შემდგომ ახდენს საკუთარი სასწავლო გამოცდილებების რეგულაცია. კომპლექსური დავალება მოიცავს საკვანძო შეკითხვებს, რომლებიც გასდევს კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესს. კომპლექსური ბუნების დავალებების დანერგვის მიზნებსა და არსებულ მტკიცებულებებში ამოიცნობა კომპლექსური დავალებების კრიტერიუმების დაფარვის წარმოდგენა – გასიტყვებისას სწავლის სწავლაზე მხარდაჭერა რეფლექსიის სახით. კათედრებზე პედაგოგები მიზანმიმართულად იყენებენ სწავლის, კვლევისა და ინფორმაციის მოძიების სხვადასხვა სტრატეგიას; მოსწავლეებს ასწავლიან ძირითადი მასალის ხაზგასმას, მთლიანი მასალის დანაწევრებას და დანაწევრებული მასალის ათვისებას. ემოციური კომპონენტის გასავითარებლად ეხმარებიან მოსწავლეებს ისწავლონ შეცდომის დანახვა და გამოსწორება, ის რომ არ ემინოდეთ შეცდომის დაშვების, ისწავლონ ემოციების კონტროლი. სასწავლო პროცესში სწავლის სწავლაზე აქცენტების დასმა მასწავლებელთა პრაქტიკის ბუნებრივი ნაწილია, რაც სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა. პედაგოგებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა, სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდეს სწავლის სწავლაზე;

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) კომპლექსურ დავალებებზე დაფუძნებული სწავლება თავისთავად უზრუნველყოფს ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებას, ვინაიდან კომპლექსური დავალების შედეგი არის პროდუქტი, რომლის დამზადებასაც სჭირდება დეკლარატიული ცოდნა, პროცედურების განხორციელება და ნასწავლის ტრანსფერი ახალ გარემოში. ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირდებიან.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაში, კურიკულუმის ჩარჩოებში, იკვეთება, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის დაიგეგმება და განხორციელდება კომპლექსური დავალებები. კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტები თუ



სტრუქტურულ ერთეულებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. იგი ყოველი განსაზღვრული თემით არის რა მოსწავლის გამოცდილების კონტექსტი, უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნასთან, მის ინტერესებსა და წარმოდგენებთან. მიემართება მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების გამომუშავებას და ორიენტირებულია მოსწავლეთა ცოდნის ტრანსფერზე რეალურ ცხოვრებაში და ქმნის მოსწავლის პიროვნული მოქმედების არეალს. მისი განხორციელების დროს მოხდება ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ პროცესი იწყება წინარე ცოდნის გააქტიურებით, მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული შინაარსი, საკითხი და პრობლემა მოსწავლისთვის უცხო არ არის, რაც საშუალებას აძლევს, რომ იფიქროს პრობლემაზე, გამოწვევაზე, გაუმკლავდეს იმ აქტივობებს, რომლებსაც მასწავლებელი სთავაზობს, ამისათვის თავს უყრის ყველა იმ უნარსა და ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია, ის ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე, ნაცვლად ახალი მასალის დასწავლისა. ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოთ კონტარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კომპლექსური დავალებები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოებში სავალდებულო თემის ფარგლებში შერჩეული საკითხები მიმართულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ, საგნის კონტექსტში მუშავდება კონკრეტული სამიზნე ცნება/ცნებები. კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგიის თანახმად, სამიზნე ცნებებს აზუსტებს მკვიდრი წარმოდგენები, ქვეცნებები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები. რომლებიც დაგეგმილი პროცესის ნაწილია, ვინაიდან მკვიდრი წარმოდგენები შემოსაზღვარავს ცნების არეალს, სწორედ მისგან გადმოთარგმნილი შეფასების კრიტერიუმები აქვს ჩაშლილი დავალების პირობას, რომელიც კარნახობს მოსწავლეს კომპლექსური დავალების შესრულება რა მიმართულებით უნდა მოხდეს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან და კათედრის წევრებთან ფოკუს-ჯგუფის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუს შედეგად ჩანს, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება სასწავლო პროცესში უზურნველყოს სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები და თემების შესაბამისი საკითხები, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, ასევე სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებას. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს, ფიზიკური განვითარების დონეს, შესაძლებლობებს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და განუყოფელი ნაწილია მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის; რაც იკვეთება ასევე წარმოდგენილ უკვე განხორციელებულ კომპლექსური დავალების გეგმაში, სადაც პირობაში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომლის საშუალებითაც მასწავლებელი აფასებს თითოეული მოსწავლის მიერ შექმნილ კომპლექსური დავალების პროდუქტს, სამიზნე ცნების თითოეული მკვიდრი წარმოდგენის შესაბამისად. ასევე მოსწავლის თვითშეფასების საშუალებას იძლევა კომპლექსური დავალების ბარათის ბოლოს. მოსწავლეთა ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად და მოსწავლეთათვის განმავითარებელი უკუკავშირის მისაცემად, კომპლექსური დავალების პირობაში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, სადაც შეფასება ცოდნის გაგებასა და გამოყენებაზეა ფოკუსირებული, რაც გულისხმობს შეფასების ორიენტაციას მოსწავლის შესაძლებლობების, უნარების, პოტენციალის განვითარების დინამიკაზე; შეფასების ამოცანები შეესაბამება მოსწავლეების საჭიროებებს და გამომდინარეობს მათგან. ასეთი შეფასება ეხმარება მოსწავლეებს განავითარონ ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები. არსებული შეფასება წარმოადგენს მოსწავლის პროფილის დიფერენცირებულ ანალიზს, რომელიც ავლენს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს და აძლევს მოსწავლეს კონსტრუქციულ უკუკავშირს იმასთან მიმართებით, თუ როგორ მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი და როგორ შეიძლება იმუშაოს არსებულ გამოწვევებზე; წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან და კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება და შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



4. შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასდებიან მხოლოდ იმ საკითხში, რომლის შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან, რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა. შეფასების რუბრიკებს ასევე აცნობენ მშობლებსაც. მასწავლებლებს აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების გამოყენების გამოცდილება. წინასწარ აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს. ახალი სასწავლო წლისთვის შერჩეული იქნება კომპლექსური დავალებები, რომელთა აუცილებელ კომპონენტს შეფასების კრიტერიუმები შეადგენს. მოსწავლეებისთვის თავიდანვე ამ კრიტერიუმების შეთავაზება შეფასების სისტემის სანდოობას და გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს. როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, პედაგოგებმა სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრის ფარგლებში იქმნება შეფასების კრიტერიუმები, რომელთა შედგენაშიც ჩართული არიან აქტიურად მასწავლებლები. შეფასების კრიტერიუმები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების და სასკოლო თემის დაინტერესებული პირების მიერ, ინფორმირებულნი არიან მშობლები. შეფასების კრიტერიუმების ღიაობა და ობიექტურობა ხელს უწყობს სკოლას ამ მიმართულებით სანდოობის მაღალი ხარისხი ჰქონდეს. გაკვეთილის დასაწყისში მასწავლებლები აცნობენ მოსწავლეებს ამ რუბრიკებს. შეფასების სიხშირეს მონიტორინგს უწევს ადმინისტრაცია ელექტრონული ჟურნალის სისტემატური მონიტორინგის გზით. მოსწავლე აქტიურადაა ჩართული კრიტერიუმების შემუშავების, განხილვის პროცესში, რაც შეფასების ვალიდურობას, სანდოობას, გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლას აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, სადაც გაწერილი აქვთ ყველა განმახორციელებელი რგოლის ვალდებულება. კათედრებზე ხდება მოსწავლის მიღწევების აღწერა და ანალიზი. სკოლაში შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაზე პასუხისმგებელია დირექცია, რომელიც ახორციელებს დაკვირვებას სასწავლო პროცესზე და რეკომენდაციებს აძლევს მასწავლებლებს. სკოლას გააზრებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის არსებობის მნიშვნელობა. სკოლას განსაზღვრული აქვს გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდურობა, სანდოობა, გამჭვირვალობა, გაწერილი აქვს გარე და შიდა შეფასების ეტაპები.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;



2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი, საჭიროების შემთხვევაში დირექცია აძლევს მეთოდურ დეკომენდაციებს, ხდება მოსწავლეებზე დაკვირვება და მათი ინტერესების გათვალისწინება. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდაჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

სკოლის მისიასა და ხედვაში აისახება მოსწავლის მიმართ მხადამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, გარდა ამისა, ეს მიმღებლობა გამოხატულია სასწავლო პროგრამებსა და არჩევის თავისუფლებაში. სკოლა მოსწავლეებს არჩევითად სთავაზობს მეორე უცხოურ ენას: ფრანგულს, გერმანულსა და რუსულს შორის. გარდა ამისა, სასკოლო დღის რეჟიმის მიხედვით მოსწავლეებს აქვთ შესვენების დრო გაკვეთილებს შორის (შესვენებების ხანგრძლივობა, ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემული ხანგრძლივობის შესაბამისია).

სკოლაში შემუშავებულია სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც ასახულია ესგ-ის სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების ადმინისტრაციული და კონცეპტუალური საკითხები. გეგმაში გაწერილია სკოლის მისია, მოსწავლის აკადემიური შეფასების წესები, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე. გასაუბრების პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი, საჭიროების შემთხვევაში დირექცია აძლევს მეთოდურ რეკომენდაციებს. უზრუნველყოფილია გლობალური ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამომუშავების ხელშეწყობა, რაც კათედრებზე კომპლექსური დავალებების სწავლებითაა შესაძლებელი. ასევე სკოლაში შექმნილი პოზიტიური გარემო, თანამშრომლობითი კულტურა, მიმღებლობა და ღიაობა, სასკოლო საზოგადოებას ჰარმონიულად განვითარების საშუალებას აძლევს. მასწავლებლები საუბრობენ პრობლემაზე ორიენტირებული კომუნიკაციის პრაქტიკასა და გაზიარებული პასუხისმგებლობებზე, ნებისმიერ მასწავლებელს საშუალება აქვს, ისარგებლოს სასწავლო პროცესისაგან თავისუფალი ფართით ან საერთო სარგებლობის სივრცეებით ნებისმიერ დროს, რათა განახორციელოს მისი ინიციატივები. სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული კითხვებისთვის ყველას ეძლევა საკმარისი დრო როგორც პედაგოგებზე, ასევე შეუზღუდავად შეუძლიათ პირადი საუბრები და შეხვედრები როგორც დირექციასთან, ასევე კოლეგებთან. სკოლის მიერ შემუშავებულია კითხვარები, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, წახალისებული და გათვალისწინებული იქნას მისი ინიციატივები. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდაჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ მასწავლებლების საქმიანობის ძირითადი ფოკუსი მოსწავლეებზეა გათვლილი.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და ეფექტიან კომუნიკაციას. ხდება მასწავლებელთა შეხვედრები, პრაქტიკის გაზიარება, სიახლეების დანერგვა. სკოლაში ხორციელდება ურთიერთდასწრება გამოცდილების გაზიარების მიზნით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გადრმავებაზე. სკოლა გეგმავს თანამშრომელთა წახალისებისა და მასტიმულირებელი სისტემის ამოქმედებას, წარმატებული მოსწავლეების წახალისებას, უსაფრთხო, ორგანიზებული და კარგად დისციპლინირებული გარემოს შექმნა, საგაკვეთილო პროცესის მოდერნიზაციას და ინტეგრირებულ სწავლებას ახალი ტექნოლოგიების გამოყენებით და ა.შ. მასწავლებელთა საქმიანობიდან, სასკოლო კურიკულუმებიდან, ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების მთავარი საზრუნავია, იგეგმება მრავალფეროვანი აქტივობები და ღონისძიებები. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილი აქვს ისეთი აქტივობები, რომელიც ხელს უწყობს პოზიტიური კლიმატის შექმნას სკოლისა და კლასის დონეზე.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კომპლექსური დავალებები;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტის სახით “სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, რომელშიც აღნიშნულია, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარება უწყვეტი პროცესია. ის გულისხმობს შემდეგი ფაზების ყოველწლიურ მონაცვლეობას: ა) კურიკულუმი შემუშავება; ბ) დანერგვა; გ) დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება; დ) გადასინჯვა და რევიზია. სკოლას გაწერილი აქვს დეტალურად, თუ როგორ უნდა განხორციელდეს მონიტორინგი და შეფასება და რომელ პრინციპებს უნდა დაეყრდნოს. დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ: - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი); - რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი (შეფასება)? სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვადები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: - მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; - სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); - სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის) ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით სკოლას დოკუმენტში გაწერილი აქვს პროცესი დეტალურად და უზრუნველყოფს მონიტორინგს და შეფასებას განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

პირველად ავტორიზაციაზე ინდიკატორი არ ფასდება

2. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდაჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება პრობლემის აღმოფხვრის მიზნით. სკოლაში უწყვეტად მიმდინარეობს შეფასების პროცესი, რომლის საფუძველზეც ხდება საჭიროებების გამოვლენა და ინტერვენციების დაგეგმვა, თუკი გადაჭრის გზები არ აღმოჩნდება ქმედითი, ხდება ახალი ფორმების, ინსტრუმენტების ძიება, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერაზე არის ორიენტირებული.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობის გაძლიერება ერთ-ერთ მთავარ მიმართულებას წარმოადგენს. ამ მიზნით სკოლაში შექმნილია ხარისხის მართვის ჯგუფი. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში - სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და დაგეგმვის მეთოდოლოგია და „მიდა საქმიანობის ხარისხი“- იკვეთება, რომ ხარისხის უზრუნველყოფა გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისკენ მიმართული ღონისძიებების ერთობლიობას, აგრეთვე, ხარისხის უზრუნველსაყოფად საჭიროა პროგრამების, მიმდინარე სასწავლო პროცესის სისტემატური გადახედვა, კონტროლი, რათა შენარჩუნებული იქნას ხარისხი და ეფექტურობა და სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასებისა და



შემდგომი გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობისა და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. შესაბამისად, სკოლა აქვს მზაობა და გაწერილი საქმიანობების თანამიმდევრობა, როგორც უზრუნველყოს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გათვალისწინებით სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერა და დახმარება.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება.

მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა შედეგებს მუდმივად იყენებენ მომავალი სამუშაოს დაგეგმვისათვის. ისინი ხშირად ხვდებიან მოსწავლეებს ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე. სკოლის მიერ წარმოდგენილია დოკუმენტი “სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, სადაც დეტალურადაა გაწერილი ფუნქციები, პასუხისმგებლობები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის; მოხდება აღწერა, თუ: - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი); - რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. კვლევა და შეფასება ჩატარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით. მოხდება მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; - სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); - სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის) აღნიშნული დოკუმენტაციის ანალიზიდან შეგვიძლია დავადგინოთ, რომ სკოლაში კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები დეტალურად აღწეროს მეთოდოლოგიაში, კერძოდ, ვინ და რა პერიოდულებით განახორციელებს მონიტორინგს - მიმდინარეობს თუ არა პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად? ვინ/რომელი სტრუქტურული ერთეულები/ჯგუფები განახორციელებენ შეფასებას? რა ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ? კრიტერიუმები/ინდიკატორები, რომლითაც მოხდება შეფასება და გაეცემა პასუხი კითხვას-რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს?

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;



- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- ✓ პედაგოგებთან პირადი გასაუბრება;
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის დოკუმენტში არის აღნიშნული, ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით, მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართულია სკოლის კათედრები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტიურ მიდგომებს.

სკოლაში შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, კერძოდ: როგორც კომპლექსურ დავალებებს, ასევე შემაჯამებელ სამუშაოებს. აღნიშნული დავალებების შეფასება ხორციელდება წინასწარ შეთანხმებული ინსტრუმენტებითა და გაწერილი რუბრიკების მიხედვით.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა.შ. სკოლაში მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებზე დაკვირვებას და შედეგების მოდიფიცირებას. მონაცემთა მიზნობრივი



შეგროვებისა და ანალიზის პროცესში სკოლა ძირითადად იყენებს გამოკითხვას, ფორმალურ/არაფორმალურ დაკვირვებას. სკოლა იაზრებს, რომ სიტუაციის, მოვლენის, მოსწავლის უნარისა და შესაძლებლობებისა თუ სხვა ასპექტების შესწავლისას გადამწყვეტია მაქსიმალურად ამომწურავი და ვალიდური ინფორმაციის მიღება. აღნიშნული კი შესაძლებელია საკითხისადმი მრავლმხრივი მიდგომით, რაც შესწავლის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას გულისხმობს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება, დიაგნოსტიკის მეთოდები, ხდება შედეგების ანალიზი. კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. მასწავლებლები ცდლობენ გაიგონ მოსწავლეების, მშობლების და მასწავლებლების აზრი სხვადასხვა მნიშვნელოვან საკითხთან დაკავშირებით. ამისთვის იყენებენ გამოკითხვას, ინტერვიუს, დაკვირვებას, ფოკუსჯგუფებს. შეფასების პროცესში ჩართული არიან მოსწავლეებიც.

ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა რჩევა მომავალში, 2023-2024 სასწავლო წლიდან, გამოიყენოს მრავალფეროვანი თვისობრივი და რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები (გამოკითხვა, ანკეტირება, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, დაკვირვება, ანგარიშები, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, ექსპერიმენტი და ა.შ. და სხვა.), რომელთა ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას უზრუნველყოფს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში: „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“-ასახულია, რომ შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. მოსწავლეთა შეფასების, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების და კურიკულუმის განვითარების მიზნით. სკოლა გეგმავს, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების სისტემა მორგებული იყოს მოსწავლეთა ინტერესებზე, შესაძლებლობებზე, საჭიროებებზე, რესურსების წვდომასა და სხვა ფაქტორებზე. **ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ✓ ინტერვიუ სკოლის წარმომადგენლებთან

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის რევიზიის მნიშვნელობა და განხორციელების წესი დეტალურადაა წარმოდგენილი დოკუმენტში - “კურიკულუმის მეთოდოლოგია“. მასში გაწერილია ნაბიჯები, რომლებზე დაყრდნობითაც უნდა მომხდარიყო კურიკულუმის ეტაპობრივი განვითარება. კურიკულუმის განახლება და განვითარება ხდება მთელი წლის განმავლობაში, სასწავლო წლის განმავლობაში, შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. პედაგოგებისა და სკოლის წარმომადგენელთა განცხადებით, სკოლა კურიკულუმის განვითარების მიზნით მომავალი სასწავლო წლის განმავლობაში გეგმავს სადიაგნოსტიკო შეფასების წარმოებას. მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი იქმნება რამდენიმე კომპონენტზე დაყრდნობით, რაც დეტალურადაა გაწერილი სკოლის მიერ შემოთავაზებული დოკუმენტის ფარგლებში. აღნიშნული კომპონენტებია, კათედრული მუშაობა, მოსწავლეთა ჩართულობის გაანალიზება, მოსწავლეთა შეფასებებზე დაკვირვება და პროგრესის დიაგნოსტიკა, ასევე დირექციის ჩართულობა პროცესში. სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში დეტალურად არის გაწერილი ამოცანები, აქტივობები, შესრულების ვადები და პასუხისმგებელი პირები, მაგალითად გაწერილია საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები, სადაც მასწავლებლებმა საგნობრივ კათედრებზე უნდა შეიმუშაონ საგნობრივი კურიკულუმები. სკოლას გაცნობიერებული აქვს კურიკულუმის რევიზიის მნიშვნელობა და განხორციელების წესი, რომელიც დეტალურადაა წარმოდგენილი დოკუმენტში - “კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“. მასში გაწერილია ნაბიჯები, რომლებზე დაყრდნობითაც უნდა მოხდეს კურიკულუმის ეტაპობრივი განვითარება. კურიკულუმის განახლება და განვითარება ხდება სასწავლო წლის განმავლობაში, შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი იქმნება რამდენიმე კომპონენტზე დაყრდნობით, რაც დეტალურადაა გაწერილი სკოლის მიერ შემოთავაზებული დოკუმენტის ფარგლებში. აღნიშნული კომპონენტებია, კათედრული მუშაობა, მოსწავლეთა ჩართულობის გაანალიზება, მოსწავლეთა შეფასებებზე დაკვირვება და პროგრესის



დიაგნოსტიკა, ასევე დირექციის ჩართულობა პროცესში. აღნიშნული დოკუმენტაციის ანალიზიდან და გასაუბრებიდან გამომდინარე ექსპერტთა შეფასებით, სკოლა კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტის მიხედვით განახორციელებს მის განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავების პროცესი გაწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში. კურიკულუმის რევიზია ეყრდნობა წინარე გამოცდილებას. დოკუმენტის მიხედვით სკოლის ფარგლებში კურიკულუმის გადამუშავება ხორციელდება საგნობრივ კათედრებზე, სადაც პედაგოგთა ჯგუფი ხელმძღვანელობს რამდენიმე ფაქტორის გათვალისწინებით. განიხილება მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხი სასწავლო პროცესში, ასევე მოსწავლეთა შედეგებზე დაკვირვებით დგინდება კურიკულუმით განსაზღვრულმა საგანმანათლებლო აქტივობებმა რამდენად გამოიწვია მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესება. შესაბამისად სკოლა კურიკულუმის გადამუშავების პროცესში დაეფუძნება წინარე გამიცდილებას და გაითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ნიმუშები;
- ✓ სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუ.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

საშუალო საფეხური



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;



2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. აღნიშნული დოკუმენტი კარგი ინდიკატორია სკოლის ფარგლებში სასკოლო კურიკულუმის დანიშნულებისა და ფუნქციების გააზრების ხარისხის შესაფასებლად. დოკუმენტში მკაფოდაა ჩამოყალიბებული, კურიკულუმის ჩამოყალიბებისა და შემდგომი განვითარების მეთოდოლოგია. ჩაშლილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილებისა და კომპონენტების შესახებ ინფორმაცია. აღწერილია, თუ რა პრინციპებს ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. მასში წარმოდგენილი და განსაზღვრულია დოკუმენტის დამუშავებისას რა ფუნქცია მოვალეობები ეკისრება დირექციას და რა პედაგოგებს. კურიკულუმის რევიზიის ნაწილში მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული, თუ როგორ უნდა მოხდეს, სასკოლო საზოგადოებების წევრების ინტერესებისა და შეხედულებების ასევე პრიორიტეტების მიხედვით არსებული კურიკულუმის გარდაქმნა და მისი რევიზია. მასში გათვალისწინებულია, მოსწავლეთა შედეგების განსაზღვრა, ასევე მშობელთა ჩართულობა და კათედრებისა და დირექციის როლი და დანიშნულება აღნიშნულ პროცესში. რომლის მიხედვითაც კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექტორის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წლის ანალიზი, შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა - სასწავლო პროცესთან მიმართებით მშობელთა ინფორმირება ხდება კომპლექსური დავალებების ბარათებით, მოსწავლეთა შედეგები, კათედრის მუშაობა, კერძოდ: იმართება პედაგოგთა შეხვედრები, სადაც ერთობლივად განიხილავენ კურიკულუმში შემავალ და გავლილ საკითხებს, მიმდინარე პროცესებს. შემუშავებული კურიკულუმები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის განსახილველად, ამასთან მეთოდოლოგიის მიხედვით, კურიკულუმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, როგორცაა სასწავლო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე და მიდგომებზე და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნა.

კურიკულუმებში ასახულია სასკოლო თემის ინტერესები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში კი განსაკუთრებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებლობები, პრიორიტეტები და ინტერესები, რაც დადგინდა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს.

სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, საგნობრივი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში აღწერილია, როგორ ხდება კურიკულუმის შემუშავებისა და განხორციელების დროს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების



გათვალისწინება. კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ პირველ ეტაპზე მასწავლებელი ქმნის კურიკულუმის სამუშაო ვერსიას, რომლის დაზუსტება და გაუმჯობესება ხდება სასკოლო კათედრების სხდომებზე, ხოლო კურიკულუმის შემუშავებასა და მოდიფიცირებაში, ასევე, აქტიურად არიან ჩართულები სკოლის დირექციის წევრები, რომლებიც საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებლებს აძლევენ მეთოდურ რეკომენდაციებს. შემუშავებულია კომპლექსური დავალების ბარათები. ინტერვიუს დროს ნათელი გახდა, რომ კათედრების წევრები კურიკულუმის შემუშავების პროცესის უშუალო მონაწილენი არიან, გამოკვეთილი აქვთ სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რაც გათვალისწინებული იქნება სასკოლო კურიკულუმის შექმნის პროცესში. მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით მოხდება სსსმ მოსწავლეებისათვის რესურსების შერჩევა და დავალებების მოდიფიცირება. კათედრის წევრების გასაუბრების და დოკუმენტაციაში ასახული ინფორმაციის მიხედვით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების კონკრეტული წარმომადგენლების მიერ. აღნიშნული დოკუმენტის შემუშავების პროცესი ჩამოყალიბებულია კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში. მასში აღწერილია, როგორ ხდება ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. დეტალურადაა აღწერილი კურიკულუმის შემუშავებაში, რა როლი და ფუნქცია აქვს მასწავლებელს, კათედრის ხელმძღვანელსა და დირექციის წარმომადგენლებს. პედაგოგებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რამდენიმე ფაქტორი. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ კურიკულუმზე მუშაობის პროცესი თანამშრომლობით გარემოში მიმდინარეობს, მასში მონაწილეობს კათედრის ყველა წევრი და ასევე გათვალისწინებულია, სასკოლო საზოგადოების სხვა წარმომადგენელთა ინტერესებიც. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმა (რომლის ნაწილიც გახლავს სასკოლო კურიკულუმში) შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან (რომელიც აერთიანებს სასკოლო საზოგადოებას: მასწავლებელს, მშობელსა და მოსწავლეს) და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ. გარდა ამისა, ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ სხვადასხვა კათედრის წევრები მჭიდროდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან; კურიკულუმში დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, რაც განათლების თანამედროვე პარადიგმების განხორციელების საშუალებას იძლევა, ეს კი თავისთავად გულისხმობს თითოეულ მოსწავლეზე ორიენტირებულობას. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლის მხარდამჭერ გარემოს ქმნის საინტერესო აქტივობებით და მოსწავლეებთან პოზიტიური დამოკიდებულებით, ითვალისწინებენ და წაახალისებენ მათ ინიციატივებს. წარმოდგენილი დოკუმენტის და კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგების დროს მიღებული ინფორმაციის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის, საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშებისა და სკოლის წარმომადგენლებთან პირადი გასაუბრების საფუძველზე, იკვეთება კონტურები, რომ სასკოლო საზოგადოების ყველა წარმომადგენელი, როგორც დირექცია და პედაგოგები, ასევე მშობლები და მოსწავლეები იზიარებენ კურიკულუმის მნიშვნელობასა და ფუნქციას. დოკუმენტი საჯაროა და მასზე თავისუფალი წვდომა აქვს სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წარმომადგენელს.



სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლა - დამრიგებელი მოსწავლეებს აცნობს კომპლექსური დავალებების იდეას/პირობას, ასევე კომპლექსური დავალების ბარათებს სასწავლო წლის დასაწყისში გაუგზავნიან მშობლებს და გააცნობენ მოსწავლეებს, დამრიგებელი ატარებს მშობელთა კრებებს და სხვა საორგანიზაციო საკითხების მოგვარებასთან ერთად, დიდი დრო ეთმობა სკოლის სასწავლო გეგმის გაცნობას. გაცნობა ხდება, როგორც საინფორმაციო დაფის საშუალებით, ასევე შეხვედრებზე, კერძოდ, მოსწავლეებსა და მშობლებს აცნობენ: სადამრიგებლო პროგრამებს, კლუბების საქმიანობას და ა.შ. გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ მშობლებისთვის გაზიარება ასევე ხდება სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ დოკუმენტი - კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ნიმუშები;
- ✓ კათედრაზე შემავალი საგნობრივი დისციპლინების ფარგლებში შექმნილი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები;
- ✓ სკოლის წარმომადგენლებთან ინტერვიუ.

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ პედაგოგები კურიკულუმს განიხილავენ, როგორც მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში გათვალისწინებულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი



სტანდარტის მოთხოვნები. წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში ჩანს, რომ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. შერჩეული კომპლექსური დავალებები ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე. პედაგოგები აკვირდებიან მოსწავლეების ნამუშევრებს მთელი წლის მანძილზე, აანალიზებენ ნამუშევრებს საფეხურის შედეგებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება კლასების მიხედვით თემების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსურ დავალებებზე სამუშაო სასწავლო რესურსების ჩამონათვალით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შემდგომი სასწავლო წლისათვის წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოში თითოეული კლასისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად განსაზღვრულია გრძელვადიანი მიზნები, მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა იმისათვის, რომ დაგეგმონ და განახორციელონ პროცესი საინტერესოდ, რათა მიზანმიმართული იყოს, მოსწავლის გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში მკაფიოდაა განსაზღვრული, რომ კურიკულუმის მთავარი ორიენტირი სკოლისთვის არის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიანი მიზნები (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკროცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები) აგრეთვე გამოკვეთილია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესის მთავარი პრინციპია, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება მოხდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; ხდება საკითხების შერჩევა, რომლებიც ისწავლება სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში საფეხურის ფარგლებში (იმის გათვალისწინებით, თუ რამდენად დამოკიდებულია მოსწავლეებმა წინა წლის სასწავლო გეგმით განსაზღვრული პროგრამა); საკითხების განსაზღვრა, რომლებიც ისწავლება სხვა საგნის საკითხებთან ინტეგრირებით; იმის განსაზღვრა, თუ რა ფორმით უნდა გამოხატოს მოსწავლემ ცოდნა შესასწავლ საკითხთან/საკითხებთან დაკავშირებით (თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით); აქტივობებისა და სასწავლო რესურსების აღწერა, რომლებიც ეფექტურად იქნა გამოყენებული წინა წელს შუალედურ სასწავლო მიზანზე მუშაობისას; სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოს ანალიზი, აგრეთვე დაწყებითების კათედრის წევრებთან ფოკუსჯგუფის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრებს აქვს გამოცდილება კომპლექსური დავალებების დაგეგმვა /განხორციელების აგრეთვე, სამომავლო ხედვა და მზაობა საგნობრივი კურიკულუმები მიმართოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებზე, (სამიზნე ცნებები და შედეგები), პროცესში გაააქტიუროს მოსწავლის გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი) და განუვითაროს მოსწავლეს გამჭოლი კომპეტენციები (მაკროცნება)

წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ სკოლა ხელს უწყობს 21-ე საუკუნის გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას. ეს დასტურდება საგნობრივ კურიკულუმებშიც, კომპლექსური დავალებები იმგვარად არის აგებული, რომ მოსწავლეები იღებენ ინფორმაციას სხვადასხვა საინტერესო საკითხების შესახებ და დავალების ბოლოს წარმოადგენენ პრეზენტაციებს, ვიდეორგოლებსა და პლაკატებს აღნიშნულ თემებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის მიხედვით სკოლა გეგმავს აქტივობებს მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენის მიზნით და შედეგებიდან გამომდინარე კურიკულუმის მოდიფიცირებას. სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება და მოსწავლის პირველადი მართვა, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. საშუალო საფეხურზე სკოლა იყენებს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებას, როგორც ელექტრონული ჟურნალის, ისე ზეპირად გაცემული უკუკავშირით. მოსწავლის შეფასება ხდება სამი კომპონენტით - საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი დავალებები და წარმოდგენილი აქვთ შესაბამისი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები. ცდილობენ, შეფასებისას ორიენტირებულნი იყვნენ გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნების საშუალებით, გააზრებული აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნის მეთოდოლოგია, პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა, რომ შერჩეული კომპლექსური დავალებებისთვის შექმნიან განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, კონტექსტის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გამოკვეთილია პრინციპები, რომელთაც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი, კერძოდ: სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე; კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი მჭიდრო კავშირშია სკოლაში მიმდინარე დამხმარე და მმართველობით პროცესებთან. კურიკულუმის შემუშავებაზე მუშაობა იწყება კონცეპტუალურ ჩარჩოს შესახებ მსჯელობით. განხილვის საგანია გამოწვევები, რომლებიც იკვეთება მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პარადიგმის რეალიზების/ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების დანერგვის პროცესში (სასწავლო პროცესის ორიენტირება გრძელვადიან მიზნებზე, სასწავლო პროცესის დაფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე, უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემო შექმნა).

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კათედრაზე შემავალი საგნობრივი დისციპლინების ფარგლებში შექმნილი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები;
- ✓ ინტერვიუ სკოლის წარმომადგენლებთან;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას სკოლა ორიენტირებულია, სწავლა-სწავლების პროცესი წარმართოს კომპლექსური დავალებებით. ეს კი თავისთავად უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას, რომელიც თავად მოიაზრებს კონსტრუქტივისტულ მიდგომას და ძველ გამოცდილებაზე ახლის დაშენების პრინციპს. უცხოური (პირველი და მეორე) ენის საგნობრივი კურიკულუმში ჩანს, რომ ერთი თემატური ერთეულიდან გამომდინარეობს მეორე და ხდება წინა თემის ფარგლებში დასწავლილი ერთეულების განმტკიცება. საგნობრივი კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და სასკოლო სახელმძღვანელოებში შემოთავაზებულ თემატურ ერთეულებს. სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მესამე თაობის ესგ-ის მიხედვით. შესაბამისად, სასწავლო პროცესში პედაგოგები იყენებენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც



თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრებს, კურიკულუმის შედგენის დროს გათვალისწინებული აქვთ მოსწავლეთა ასაკი, მათი ინტერესები. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; კომპლექსური დავალებების გაცნობის საფუძველზე, იქ, სადაც წარმოდგენილია საკვანძო კითხვები, კითხვებზე პასუხის შემთხვევაში შესაძლებელია წინარე ცოდნის გააქტიურება და ახალი ცოდნის კონსტრუირება. შესაბამისად, სწავლა-სწავლების პროცესში, აღნიშნულ კომპონენტებზე დაყრდნობით კარგადაა შესაძლებელი წინარე ცოდნის გააქტიურება და ნაცნობ კონტექსტებზე ახალი ცოდნის დაშენება.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ფარგლებში სწავლის სწავლა, გააზრებულია, როგორც კომპლექსური დავალებების განხორციელების უწყვეტი პროცესი და მოსწავლეთა მხრიდან ამ პროცესის შეფასება და სამომავლოდ გათვალისწინება. კომპლექსური დავალება თავისი ბუნებით მოითხოვს მეტაკოგნიციას, რადგან დავალების შესრულების შემდეგ მოსწავლე ანალიზის შედეგად გამოკვეთს საკუთარ ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებს. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნების მიღება, მისი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება. ამის შემდგომ ახდენს საკუთარი სასწავლო გამოცდილებების რეგულაცია. კომპლექსური დავალება მოიცავს საკვანძო შეკითხვებს, რომლებიც გასდევს კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესს. კომპლექსური ბუნების დავალებების დანერგვის მიზნებსა და არსებულ მტკიცებულებებში ამოიცნობა კომპლექსური დავალებების კრიტერიუმების დაფარვის წარმოდგენა – გასიტყვებისას სწავლის სწავლაზე მხარდაჭერა რეფლექსიის სახით. კათედრებზე პედაგოგები მიზანმიმართულად იყენებენ სწავლის, კვლევისა და ინფორმაციის მოძიების სხვადასხვა სტრატეგიას; მოსწავლეებს ასწავლიან ძირითადი მასალის ხაზგასმას, მთლიანი მასალის დანაწევრებას და დანაწევრებული მასალის ათვისებას. ემოციური კომპონენტის გასავითარებლად ეხმარებიან მოსწავლეებს ისწავლონ შეცდომის დანახვა და გამოსწორება, ის რომ არ ეშინოდეთ შეცდომის დაშვების, ისწავლონ ემოციების კონტროლი. სასწავლო პროცესში სწავლის სწავლაზე აქცენტების დასმა მასწავლებელთა პრაქტიკის ბუნებრივი ნაწილია, რაც სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა. პედაგოგებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა, სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდეს სწავლის სწავლაზე;

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) კომპლექსურ დავალებებზე დაფუძნებული სწავლება თავისთავად უზრუნველყოფს ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებას, ვინაიდან კომპლექსური დავალების შედეგი არის პროდუქტი, რომლის დამზადებასაც სჭირდება დეკლარატიული ცოდნა, პროცედურების განხორციელება და ნასწავლის ტრანსფერი ახალ გარემოში. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირდებიან.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალაში, კურიკულუმის ჩარჩოებში, იკვეთება, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის დაიგეგმება და განხორციელდება კომპლექსური დავალებები. კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტები თუ სტრუქტურულ ერთეულებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. იგი ყოველი განსაზღვრული თემით არის რა მოსწავლის გამოცდილების კონტექსტი,



უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნასთან, მის ინტერესებსა და წარმოდგენებთან. მიემართება მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების გამომუშავებას და ორიენტირებულია მოსწავლეთა ცოდნის ტრანსფერზე რეალურ ცხოვრებაში და ქმნის მოსწავლის პიროვნული მოქმედების არეალს. მისი განხორციელების დროს მოხდება ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ პროცესი იწყება წინარე ცოდნის გააქტიურებით, მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული შინაარსი, საკითხი და პრობლემა მოსწავლისთვის უცხო არ არის, რაც საშუალებას აძლევს, რომ იფიქროს პრობლემაზე, გამოწვევაზე, გაუმკლავდეს იმ აქტივობებს, რომლებსაც მასწავლებელი სთავაზობს, ამისათვის თავს უყრის ყველა იმ უნარსა და ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია, ის ორიენტირებულია პრობლემის გადაჭრაზე, ნაცვლად ახალი მასალის დასწავლისა. ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კომპლექსური დავალებები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოებში სავალდებულო თემის ფარგლებში შერჩეული საკითხები მიმართულია გრძელვადიანი მიზნებისკენ, საგნის კონტექსტში მუშავდება კონკრეტული სამიზნე ცნება/ცნებები. კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგიის თანახმად, სამიზნე ცნებებს აზუსტებს მკვიდრი წარმოდგენები, ქვეცნებები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები. რომლებიც დაგეგმილი პროცესის ნაწილია, ვინაიდან მკვიდრი წარმოდგენები შემოსაზღვარავს ცნების არეალს, სწორედ მისგან გადმოთარგმნილი შეფასების კრიტერიუმები აქვს ჩაშლილი დავალების პირობას, რომელიც კარნახობს მოსწავლეს კომპლექსური დავალების შესრულება რა მიმართულებით უნდა მოხდეს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან და კათედრის წევრებთან ფოკუს-ჯგუფის ფარგლებში განხორციელებული ინტერვიუს შედეგად ჩანს, რომ კათედრებს აქვს გამოცდილება სასწავლო პროცესში უზრუნველყოს სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები და თემების შესაბამისი საკითხები, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, ასევე სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებას. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებს, ფიზიკური განვითარების დონეს, შესაძლებლობებს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და განუყოფელი ნაწილია მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის; რაც იკვეთება ასევე წარმოდგენილ უკვე განხორციელებულ კომპლექსური დავალების გეგმაში, სადაც პირობაში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, რომლის საშუალებითაც მასწავლებელი აფასებს თითოეული მოსწავლის მიერ შექმნილ კომპლექსური დავალების პროდუქტს, სამიზნე ცნების თითოეული მკვიდრი წარმოდგენის შესაბამისად. ასევე მოსწავლის თვითშეფასების საშუალებას იძლევა კომპლექსური დავალების ბარათის ბოლოს. მოსწავლეთა ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად და მოსწავლეთათვის განმავითარებელი უკუკავშირის მისაცემად, კომპლექსური დავალების პირობაში ჩაშენებულია შეფასების კრიტერიუმები, სადაც შეფასება ცოდნის გაგებასა და გამოყენებაზეა ფოკუსირებული, რაც გულისხმობს შეფასების ორიენტაციას მოსწავლის შესაძლებლობების, უნარების, პოტენციალის განვითარების დინამიკაზე; შეფასების ამოცანები შეესაბამება მოსწავლეების საჭიროებებს და გამომდინარეობს მათგან. ასეთი შეფასება ეხმარება მოსწავლეებს განავითარონ ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები. არსებული შეფასება წარმოადგენს მოსწავლის პროფილის დიფერენცირებულ ანალიზს, რომელიც ავლენს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს და აძლევს მოსწავლეს კონსტრუქციულ უკუკავშირს იმასთან მიმართებით, თუ როგორ მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი და როგორ შეიძლება იმუშაოს არსებულ გამოწვევებზე; წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან და კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება და შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



4. შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასდებიან მხოლოდ იმ საკითხში, რომლის შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან, რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა. შეფასების რუბრიკებს ასევე აცნობენ მშობლებსაც. მასწავლებლებს აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების გამოყენების გამოცდილება. წინასწარ აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს. ახალი სასწავლო წლისთვის შერჩეული იქნება კომპლექსური დავალები, რომელთა აუცილებელ კომპონენტს შეფასების კრიტერიუმები შეადგენს. მოსწავლეებისთვის თავიდანვე ამ კრიტერიუმების შეთავაზება შეფასების სისტემის სანდოობას და გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს. როგორც ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, პედაგოგებმა სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრის ფარგლებში იქმნება შეფასების კრიტერიუმები, რომელთა შედგენაშიც ჩართული არიან აქტიურად მასწავლებლები. შეფასების კრიტერიუმები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების და სასკოლო თემის დაინტერესებული პირების მიერ, ინფორმირებულნი არიან მშობლები. შეფასების კრიტერიუმების ღიაობა და ობიექტურობა ხელს უწყობს სკოლას ამ მიმართულებით სანდოობის მაღალი ხარისხი ჰქონდეს. გაკვეთილის დასაწყისში მასწავლებლები აცნობენ მოსწავლეებს ამ რუბრიკებს. შეფასების სიხშირეს მონიტორინგს უწევს ადმინისტრაცია ელექტრონული ჟურნალის სისტემატური მონიტორინგის გზით. მოსწავლე აქტიურადაა ჩართული კრიტერიუმების შემუშავების, განხილვის პროცესში, რაც შეფასების ვალიდურობას, სანდოობას, გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლას აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, სადაც გაწერილი აქვთ ყველა განმახორციელებელი რგოლის ვალდებულება. კათედრებზე ხდება მოსწავლის მიღწევების აღწერა და ანალიზი. სკოლაში შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაზე პასუხისმგებელია დირექცია, რომელიც ახორციელებს დაკვირვებას სასწავლო პროცესზე და რეკომენდაციებს აძლევს მასწავლებლებს. სკოლას გააზრებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის არსებობის მნიშვნელობა. სკოლას განსაზღვრული აქვს გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდურობა, სანდოობა, გამჭვირვალობა, გაწერილი აქვს გარე და შიდა შეფასების ეტაპები.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;



2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი, საჭიროების შემთხვევაში დირექცია აძლევს მეთოდურ დეკომენდაციებს, ხდება მოსწავლეებზე დაკვირვება და მათი ინტერესების გათვალისწინება. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდამჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

სკოლის მისიასა და ხედვაში აისახება მოსწავლის მიმართ მხადამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, გარდა ამისა, ეს მიმღებლობა გამოხატულია სასწავლო პროგრამებსა და არჩევის თავისუფლებაში. სკოლა მოსწავლეებს არჩევითად სთავაზობს მეორე უცხოურ ენას: ფრანგულს, გერმანულსა და რუსულს შორის. გარდა ამისა, სასკოლო დღის რეჟიმის მიხედვით მოსწავლეებს აქვთ შესვენების დრო გაკვეთილებს შორის (შესვენებების ხანგრძლივობა, ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემული ხანგრძლივობის შესაბამისია).

სკოლაში შემუშავებულია სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც ასახულია ესგ-ის სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების ადმინისტრაციული და კონცეპტუალური საკითხები. გეგმაში გაწერილია სკოლის მისია, მოსწავლის აკადემიური შეფასების წესები, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე. გასაუბრების პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი, საჭიროების შემთხვევაში დირექცია აძლევს მეთოდურ რეკომენდაციებს. უზრუნველყოფილია გლობალური ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამომუშავების ხელშეწყობა, რაც კათედრებზე კომპლექსური დავალებების სწავლებითაა შესაძლებელი. ასევე სკოლაში შექმნილი პოზიტიური გარემო, თანამშრომლობითი კულტურა, მიმღებლობა და ღიაობა, სასკოლო საზოგადოებას ჰარმონიულად განვითარების საშუალებას აძლევს. მასწავლებლები საუბრობენ პრობლემაზე ორიენტირებული კომუნიკაციის პრაქტიკასა და გაზიარებული პასუხისმგებლობებზე, ნებისმიერ მასწავლებელს საშუალება აქვს, ისარგებლოს სასწავლო პროცესისაგან თავისუფალი ფართით ან საერთო სარგებლობის სივრცეებით ნებისმიერ დროს, რათა განახორციელოს მისი ინიციატივები. სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული კითხვებისთვის ყველას ეძლევა საკმარისი დრო როგორც პედაგოგებზე, ასევე შეუზღუდავად შეუძლიათ პირადი საუბრები და შეხვედრები როგორც დირექციასთან, ასევე კოლეგებთან. სკოლის მიერ შემუშავებულია კითხვარები, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, წახალისებული და გათვალისწინებული იქნას მისი ინიციატივები. პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც იგრძნობოდა მხარდამჭერა, ერთიანობა და გუნდურობა.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად; ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ მასწავლებლების საქმიანობის ძირითადი ფოკუსი მოსწავლეებზეა გათვლილი.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და ეფექტიან კომუნიკაციას. ხდება მასწავლებელთა შეხვედრები, პრაქტიკის გაზიარება, სიახლეების დანერგვა. სკოლაში ხორციელდება ურთიერთდასწრება გამოცდილების გაზიარების მიზნით.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გადრმავებაზე. სკოლა გეგმავს თანამშრომელთა წახალისებისა და მასტიმულირებელი სისტემის ამოქმედებას, წარმატებული მოსწავლეების წახალისებას, უსაფრთხო, ორგანიზებული და კარგად დისციპლინირებული გარემოს შექმნა, საგაკვეთილო პროცესის მოდერნიზაციას და ინტეგრირებულ სწავლებას ახალი ტექნოლოგიების გამოყენებით და ა.შ. მასწავლებელთა საქმიანობიდან, სასკოლო კურიკულუმებიდან, ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების მთავარი საზრუნავია, იგეგმება მრავალფეროვანი აქტივობები და ღონისძიებები. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილი აქვს ისეთი აქტივობები, რომელიც ხელს უწყობს პოზიტიური კლიმატის შექმნას სკოლისა და კლასის დონეზე.

ექსპერტთა შეფასებით მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ კომპლექსური დავალებები;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტის სახით “სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, რომელშიც აღნიშნულია, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარება უწყვეტი პროცესია. ის გულისხმობს შემდეგი ფაზების ყოველწლიურ მონაცვლეობას: ა) კურიკულუმი შემუშავება; ბ) დანერგვა; გ) დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება; დ) გადასინჯვა და რევიზია. სკოლას გაწერილი აქვს დეტალურად, თუ როგორ უნდა განხორციელდეს მონიტორინგი და შეფასება და რომელ პრინციპებს უნდა დაეყრდნოს. დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ: - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი); - რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი (შეფასება)? სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვადები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: - მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; - სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); - სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის) ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით სკოლას დოკუმენტში გაწერილი აქვს პროცესი დეტალურად და უზრუნველყოფს მონიტორინგს და შეფასებას განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

პირველად ავტორიზაციაზე ინდიკატორი არ ფასდება

2. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდაჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება პრობლემის აღმოფხვრის მიზნით. სკოლაში უწყვეტად მიმდინარეობს შეფასების პროცესი, რომლის საფუძველზეც ხდება საჭიროებების გამოვლენა და ინტერვენციების დაგეგმვა, თუკი გადაჭრის გზები არ აღმოჩნდება ქმედითი, ხდება ახალი ფორმების, ინსტრუმენტების ძიება, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერაზე არის ორიენტირებული.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობის გაძლიერება ერთ-ერთ მთავარ მიმართულებას წარმოადგენს. ამ მიზნით სკოლაში შექმნილია ხარისხის მართვის ჯგუფი. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში - სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და დაგეგმვის მეთოდოლოგია და „მიდა საქმიანობის ხარისხი“- იკვეთება, რომ ხარისხის უზრუნველყოფა გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისკენ მიმართული ღონისძიებების ერთობლიობას, აგრეთვე, ხარისხის უზრუნველსაყოფად საჭიროა პროგრამების, მიმდინარე სასწავლო პროცესის სისტემატური გადახედვა, კონტროლი, რათა შენარჩუნებული იქნას ხარისხი და ეფექტურობა და სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასებისა და



შემდგომი გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობისა და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. შესაბამისად, სკოლა აქვს მზაობა და გაწერილი საქმიანობების თანამიმდევრობა, როგორ უზრუნველყოს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გათვალისწინებით სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერა და დახმარება.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება.

მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა შედეგებს მუდმივად იყენებენ მომავალი სამუშაოს დაგეგმვისათვის. ისინი ხშირად ხვდებიან მოსწავლეებს ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე. სკოლის მიერ წარმოდგენილია დოკუმენტი “სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია”, სადაც დეტალურადაა გაწერილი ფუნქციები, პასუხისმგებლობები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის; მოხდება აღწერა, თუ: - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი); - რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. კვლევა და შეფასება ჩატარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით. მოხდება მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; - სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); - სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის) აღნიშნული დოკუმენტაციის ანალიზიდან შეგვიძლია დავადგინოთ, რომ სკოლაში კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

საბუნებისმეტყველო მიმართულებით ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევა: მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები დეტალურად აღწეროს მეთოდოლოგიაში, კერძოდ, ვინ და რა პერიოდულებით განახორციელებს მონიტორინგს - მიმდინარეობს თუ არა პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად? ვინ/რომელი სტრუქტურული ერთეულები/ჯგუფები განახორციელებენ შეფასებას? რა ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ? კრიტერიუმები/ინდიკატორები, რომლითაც მოხდება შეფასება და გაეცემა პასუხი კითხვას-რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს?

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;



- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები;
- ✓ სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- ✓ პედაგოგებთან პირადი გასაუბრება;
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის დოკუმენტში არის აღნიშნული, ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით, მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართულია სკოლის კათედრები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტიურ მიდგომებს.

სკოლაში შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, კერძოდ: როგორც კომპლექსურ დავალებებს, ასევე შემაჯამებელ სამუშაოებს. აღნიშნული დავალებების შეფასება ხორციელდება წინასწარ შეთანხმებული ინსტრუმენტებითა და გაწერილი რუბრიკების მიხედვით.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა.შ. სკოლაში მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებზე დაკვირვებას და შედეგების მოდიფიცირებას. მონაცემთა მიზნობრივი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესში სკოლა ძირითადად იყენებს გამოკითხვას, ფორმალურ/არაფორმალურ დაკვირვებას. სკოლა



იაზრებს, რომ სიტუაციის, მოვლენის, მოსწავლის უნარისა და შესაძლებლობებისა თუ სხვა ასპექტების შესწავლისას გადამწყვეტია მაქსიმალურად ამომწურავი და ვალიდური ინფორმაციის მიღება. აღნიშნული კი შესაძლებელია საკითხისადმი მრავლმხრივი მიდგომით, რაც შესწავლის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას გულისხმობს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება, დიაგნოსტიკის მეთოდები, ხდება შედეგების ანალიზი. კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. მასწავლებლები ცდლობენ გაიგონ მოსწავლეების, მშობლების და მასწავლებლების აზრი სხვადასხვა მნიშვნელოვან საკითხთან დაკავშირებით. ამისთვის იყენებენ გამოკითხვას, ინტერვიუს, დაკვირვებას, ფოკუსჯგუფებს. შეფასების პროცესში ჩართული არიან მოსწავლეებიც.

ექსპერტების მიერ სკოლას მიეცა რჩევა მომავალში, 2023-2024 სასწავლო წლიდან, გამოიყენოს მრავალფეროვანი თვისობრივი და რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები (გამოკითხვა, ანკეტირება, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, დაკვირვება, ანგარიშები, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, ექსპერიმენტი და ა.შ. და სხვა.), რომელთა ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტიურ მიდგომას უზრუნველყოფს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში: „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“-ასახულია, რომ შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. მოსწავლეთა შეფასების, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების და კურიკულუმის განვითარების მიზნით. სკოლა გეგმავს, მათ მიერ შემუშავებული შეფასების სისტემა მორგებული იყოს მოსწავლეთა ინტერესებზე, შესაძლებლობებზე, საჭიროებებზე, რესურსების წვდომასა და სხვა ფაქტორებზე.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კურიკულუმების ნიმუშები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ✓ ინტერვიუ სკოლის წარმომადგენლებთან

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება



☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის რევიზიის მნიშვნელობა და განხორციელების წესი დეტალურადაა წარმოდგენილი დოკუმენტში - “კურიკულუმის მეთოდოლოგია“. მასში გაწერილია ნაბიჯები, რომლებზე დაყრდნობითაც უნდა მომხდარიყო კურიკულუმის ეტაპობრივი განვითარება. კურიკულუმის განახლება და განვითარება ხდება მთელი წლის განმავლობაში, სასწავლო წლის განმავლობაში, შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. პედაგოგებისა და სკოლის წარმომადგენელთა განცხადებით, სკოლა კურიკულუმის განვითარების მიზნით მომავალი სასწავლო წლის განმავლობაში გეგმავს სადიაგნოსტიკო შეფასების წარმოებას. მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი იქმნება რამდენიმე კომპონენტზე დაყრდნობით, რაც დეტალურადაა გაწერილი სკოლის მიერ შემოთავაზებული დოკუმენტის ფარგლებში. აღნიშნული კომპონენტებია, კათედრული მუშაობა, მოსწავლეთა ჩართულობის გაანალიზება, მოსწავლეთა შეფასებებზე დაკვირვება და პროგრესის დიაგნოსტიკა, ასევე დირექციის ჩართულობა პროცესში. სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში დეტალურად არის გაწერილი ამოცანები, აქტივობები, შესრულების ვადები და პასუხისმგებელი პირები, მაგალითად გაწერილია საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები, სადაც მასწავლებლებმა საგნობრივ კათედრებზე უნდა შეიმუშაონ საგნობრივი კურიკულუმები. სკოლას გაცნობიერებული აქვს კურიკულუმის რევიზიის მნიშვნელობა და განხორციელების წესი, რომელიც დეტალურადაა წარმოდგენილი დოკუმენტში - “კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“. მასში გაწერილია ნაბიჯები, რომლებზე დაყრდნობითაც უნდა მოხდეს კურიკულუმის ეტაპობრივი განვითარება. კურიკულუმის განახლება და განვითარება ხდება სასწავლო წლის განმავლობაში, შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის სარეკომენდაციო პაკეტი იქმნება რამდენიმე კომპონენტზე დაყრდნობით, რაც დეტალურადაა გაწერილი სკოლის მიერ შემოთავაზებული დოკუმენტის ფარგლებში. აღნიშნული კომპონენტებია, კათედრული მუშაობა, მოსწავლეთა ჩართულობის გაანალიზება, მოსწავლეთა შეფასებებზე დაკვირვება და პროგრესის დიაგნოსტიკა, ასევე დირექციის ჩართულობა პროცესში. აღნიშნული დოკუმენტაციის ანალიზიდან და გასაუბრებიდან



გამომდინარე ექსპერტთა შეფასებით, სკოლა კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტის მიხედვით განახორციელებს მის განვითარებას.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავების პროცესი გაწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში. კურიკულუმის რევიზია ეყრდნობა წინარე გამოცდილებას. დოკუმენტის მიხედვით სკოლის ფარგლებში კურიკულუმის გადამუშავება ხორციელდება საგნობრივ კათედრებზე, სადაც პედაგოგთა ჯგუფი ხელმძღვანელობს რამდენიმე ფაქტორის გათვალისწინებით. განიხილება მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხი სასწავლო პროცესში, ასევე მოსწავლეთა შედეგებზე დაკვირვებით დგინდება კურიკულუმით განსაზღვრულმა საგანმანათლებლო აქტივობებმა რამდენად გამოიწვია მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესება. შესაბამისად სკოლა კურიკულუმის გადამუშავების პროცესში დაეფუძნება წინარე გამიცდილებას და გაითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ექსპერტთა შეფასებით, მოცემული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ნიმუშები;
- ✓ სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუ.

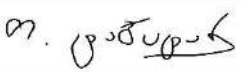
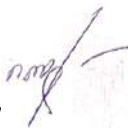
შეფასება:

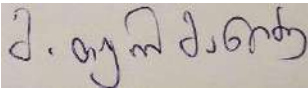
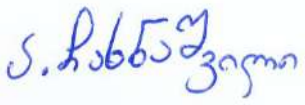
- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

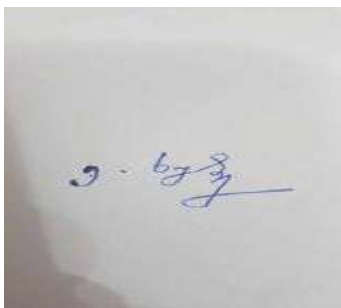


ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა  /თ.ტაბატაძე/  /ი.იოსელიანი/

წევრების ხელმოწერა:  /მ.თურმანიძე/  /ა.ჩახნაშვილი/  /ა.შანავა/

 /ნ.ცერცვაძე/  /დ.პოპოვი/  /რ.ხაჩაშვილი/  /ლ.გორდულაძე/



/ე. ხუციშვილი/

/ე. კვირკველია/

23.10.2023 თარიღი