დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(სსიპ - როსტომ აბრამიშვილის სახელობის საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ სარეკის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნინო ელბაქიძე - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი
წევრები:

ნინო შიუკაშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

თეა მელქაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

თეონა შერაზადიშვილი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

თამთა კამკამიძე - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ნინო მიმინოშვილი - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

თეონა აბრამიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

თეა ხუროშვილი - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ნათია კოხოძე -ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ნინო ზირაქაძე- ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

ლია ნეფარიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - რისტომ აბრამიშვილის სახელობის საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ სარეკის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	239404042

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	საჩხერე

იურიდიული მისამართი	საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელი სარეკი, სოფელი ბაჯითი
ფაქტობრივი მისამართი	საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელი სარეკი, სოფელი ბაჯითი
საფოსტო ინდექსი	არა აქვს
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	sareki@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	არა აქვს

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 6 23 0000838719, 06.07.2023 წ.
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	9-10 აგვისტო. 2023 წ.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის** (მუნიციპალიტეტის,

				ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი სარეკი/სოფელი ბაჯითი
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი სარეკი/სოფელი ბაჯითი

3	**ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა**	**საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური**	**ქართული ენა**	**საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი სარეკი/სოფელი ბაჯითი**

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

ჯგუფის თავჯდომარემ teams-ში და სოციალურ ქსელში შექმნა ჯგუფები. იგი კოორდინაციას უწევდა ჯგუფის წევრებს შორის კომუნიკაციას, თავიდანვე გადანაწილდა ფუნქციები, გაიწერა სკოლაში ვიზიტის დღის წესრიგი. თავმჯდომარე პერიოდულად აწყობდა როგორც სავალდებულო, ისე - საჭიროებიდან გამომდინარე რიგგარეშე ონლაინ შეხვედრებს teams-ში. პირველივე

შეხვედრის შემდეგ ექსპერტებმა წარმოადგინეს დამატებითი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი, რისი გაცნობაც ექსპერტებმა ვიზიტამდე საჭიროდ მიიჩნიეს. სკოლამ მითითებულ ვადაში უზრუნველყო მოთხოვნილი დოკუმენტების ცენტრის საშუალებით ჯგუფისთვის მიწოდება. პირველადი დოკუმენტაცია იყო მოცულობითი, რამაც ექსპერტებს საშუალება მისცა სტანდარტის ოთხივე მიმართულებით სკოლის მუშაობის პირველადი შეფასება გაეკეთებინა. დოკუმენტაცია სტანდარტების მიხედვით იყო დახარისხებული, რაც აადვილებდა მრავალრიცხოვან დოკუმენტაციაში შესაბამისი მასალის მიგნებას.

ვიზიტამდე ჯგუფის თითოეულმა წევრმა თავჯდომარეს წარუდგინა ვიზიტის პერიოდში განსახილველი საკითხები. აღსანიშნავია, რომ სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა ისეთი დოკუმენტები, რაც ვიზიტამდე არ ჰქონდა წარმოდგენილი. ეს დოკუმენტებია: კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, ვერიფიკაციის მექანიზმი, საგნობრივი კურიკულუმების შესწორებული ვერსიები, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო მართვის გეგმა, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, ადამიანური რესურსების მართვის

პოლიტიკა, ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება, საქმის წარმოების წესი, მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების წესი, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის დოკუმენტი, სკოლაში ტრანზიციისათვის ბავშვისა და ოჯახის საჭიროებების განსაზღვრის ფორმა და სხვ. სკოლამ, ასევე, წარმოადგინა სესაბამისობის გეგმა. სკოლის კათედრების წევრებთან საგნობრივი ექსპერტების მიერ წარმართული გასაუბრების პროცესი გეგმის შესაბამისად წარიმართა. ვიზიტის დროს საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით გაცემული რჩევები მყისიერად იქნა გათვალისწინებული.

სკოლაში ჩატარებული ინტერვიუების, სასკოლო დოკუმენტაციისა და გარემოს შესწავლის შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეები, გამოთქვამს მზაობას ავტორიზაციის სტანდარტების ‘შესაბამის დონეზე დასაკმაყოფილებლად. სკოლაში არის პოზიტიური და თანამშრომლობითი გარემო, რაც დადებითად ისახება სასკოლო ცხოვრებაზე.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტრიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	**აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა**	**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა**

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

შესწავლილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტის საფუძველზე დავადგინეთ ის მიმართულებები და აქტივობები, რაც სკოლის გამორჩეულ პრაქტიკაზე მიუთითებს:

- სსიპ - როსტომ აბრამიშვილის სახელობის საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ სარეკის საჯარო სკოლაში, რომელიც უკვე თავისი არსებობის 123 წელს ითვლის, არის უსაფრთხო სასწავლო გარემო, გამართული ინფრასტრუქტურა. მოსწავლეს სკოლაში ხვდება კეთილგანწყობილი, მოტივირებული სასკოლო საზოგადოება;
- სკოლას გააჩნია სამოქმედო გეგმა და ამ გეგმის შესაბამისად, თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების მიზნით, ტარდება სხვადასხვა პროექტი თუ შემოქმედებითი ღონისძიება, რაშიც სასკოლო საზოგადოებასთან ერთად თემიც აქტიურადაა ჩართული;

- სკოლა ჩართულია როგორც რაიონულ, ისე რესპუბლიკურ სასწავლო და შემოქმედებით, მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროექტებში;
- წიგნიერების დონის ასამაღლებლად მუდმივად ხდება სკოლის ბიბლიოთეკის შევსება მხატვრული ლიტერატურის თანამედროვე გამოცემებით, რომელშიც აქტიური მონაწილეობა მიიღო სკოლის ეკო-კლუბმა აქცია ,,მწვანე ყუთის“ ინიციატივით;
- სკოლის საზოგადოებისა და ადგილობრივი თემის მხარდაჭერით სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა თავისი ინიციატივით გეგმავს და ახორციელებს რიგ პროექტებს და ღონისძიებებს. ეს პროექტებია: მარტოხელა მოხუცების დახმარება, ჯანმრთელობის პრობლემების მქონე პირთა დახმარება, თანამშრომლობა ,,წითელი ჯვრის“ საზოგადოებასთან (პროექტი: ..თბილი სადილი);
- სკოლის სპორტულ გუნდებს აქვთ წარმატებები მუნიციპალიტეტის და რესპუბლიკის მასშტაბით გამართულ ღონისძიებებში;

- სკოლა თანამშრომლობს *მსოფლიო დონის საერთაშორისო აუდიტორიულ და ბიზნეს საკონსულტაციო კომპანია ,,გრანთ თორთონი საქართველოსთან.“* ,,ოფისი ღრუბლებში“ ოცნებაა და ამ ოცნებას სკოლის მოსწავლეებმა კომპანია ,,გრანთ-თორთონის“ დახმარებით შეასხეს ფრთები. კომპანიის წარმომადგენლებმა აიღეს უმნიშვნელოვანესი პასუხისმგებლობა, ასწავლონ და დაეხმარონ მოსწავლე-ახალგაზრდობას, ოცნება რეალობად აქციონ. კომპანიამ მიიღო გადაწყვეტილება ინვესტიციები ყველაზე მომგებიან ბიზნესში, ახალგაზრდობის აღზრდა-განათლებაში, მომავალი ცხოვრებისათვის მათი თეორიული და პრაქტიკული მომზადების საქმეში ჩადოს, ყველაზე მიუწვდომელი ოცნების ხორცშესხმა ასწავლოს, მისცენ თემის ახალგაზრდობას შანსი ღრმად და საფუძვლიანად შეისწავლონ კომპიუტერული ტექნოლოგიები;
- პროფესიული ორიენტაციის მიზნით სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს მუნიციპალიტეტის ტერიტორიაზე განთავსებულ საწარმოებსა და ორგანიზაციებთან. ეს ორგანიზაციებია: საჩხერის სამთო-მომზადების ეროვნული გვარდია, წყალმომარაგების სამსახური, კვერეთის საკალმახე მეურნეობა, სამედიცინო დაწესებულება და სხვ.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

	☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 300	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	**აღწერა** *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - სრული
ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - სრული
ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - სრული

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

ინდიკატორი N.		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	**სკოლის ფილოსოფია**	***სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია***
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**	
ინდიკატორი N3.4.1.1	*სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და*	*სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში (2023 წლის 30 სექტემბერ დადოს შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების*

	პირველადი დახმარების აღმოჩენას	*სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების აღმოფხვრის შესახებ დასკვნა*
ინდიკატორი N3.4.1.1	*სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას*	*სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ტექნიკური მდგრადობის შესახებ დასკვნა დადოს 2023 წლის 30 სექტემბრისთვის, რადგან სკოლას სწორედ ეს ვადა აქვს შესაბამისობის გეგმაში მითითებული*
სტანდარტი N4	**მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	***სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია***

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი**	***სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია***

	(ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	
ინდიკატორი N....		....

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N 1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი N1.2.1.4.	*სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრული სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანებ*	*სკოლას ვურჩევთ, ერთწლიან სამოქმედო გეგმა გამოყოს ინდიკატორები, რომლითაც იზომე*

ᲒᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

	შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვად ინდიკატორები, რეალისტური ვადებ პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურულ ერთეულები და სესაბამისი რესურსები, რომელთ უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	თითოეული აქტივობა და ასევე, გამოყ შესაბამისი რესურსები, რომელთ უზრუნველყოფაც რეალისტური იქნება.

სტანდარტი N 3	***სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული (ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა***	***რჩევა***
ინდიკატორი N3.1.1.1.	*სკოლაში მოქმედი სტრუქტურულ ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდ განსაზღვრული*	*სკოლას ვუჩევთ, სტრუქტურული ერთეულების აღმწ დოკუმენტში გაწეროს სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიურ საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობ*

		დისციპლინური კომიტეტის, მრჩეველთა საბჭ ფუნქციებიც.
ინდიკატორი N3.3.1.3.	სკოლაში არსებობს თანამსრომლებ მოსწავლეების/მსობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებებ გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვ სისტემა	სკოლას ვუჩევთ, თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა გაწერონ ცალკე დოკუმენტად ან მუხლების სახით გაწერონ და ჩაამატონ სკოლის შინაგანაწესში.
ინდიკატორი N3.4.1.2.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრი წესრიგის დაცვას	სკოლას ვუჩევთ, შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც შრომის უსაფრთხოების ნორმების დარღვევის პრევენციის მიზნით უზრუნველყოფს შრომის უსაფრთხოების ღონისძიებების დანერგვასა და მართვას, დაასაქმოს სკოლაში.

ინდიკატორი N3.6.3.2.	*სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მა სორის მის მიერ განხორციელებულ საგანმანათლებლო პროგრამების შესახ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაცი გავრცელებას*	*სკოლას ვურჩევთ, სკოლის ვებ-გვერდზე გაასაჯაროოს სკოლის სტრუქტურა, ატვირთოს ქცევის წესები და აპელაციის მექანიზმის შესაბამისი დოკუმენტაცია, ამავე გვერდზე საჯარო გახადოს სკოლის ინფრასტრუქტურისა და ფინანსების შესაბამისი მტკიცებულებები.*

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი**	***რჩევა***
ინდიკატორი N2.1.2.2.	*კურიკულუმები მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადი მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები*	*სკოლას მიეცა რჩევა, რომ კომპიუტერულ ტექნოლოგიების, ხელოვნებისა და ბუნებისმეტყველებ კურიკულუმებში სრულად დამუშავდეს სტანდარტი გათვალისწინებული საგნობრივი მიმართულებები -*

	უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები (შედეგები)	*სამიზნე ცნება/ქვეცნება, რათა, ორიენტირება მოხდ გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრ საფეხურის მთლიანად სასწავლო კურსის დონე კურიკულუმის ჩარჩოში მოხდეს მიმართულებებისა ცნებების/ქვეცნებების სახელწოდებების სწო ფორმულირება, ასევე, შეტანილი ნაბიჯების, საკვან კითხვებისა და საათების გადატანა/ასახვა შესაბა მატრიცაში, შესაბამისად, ფორმულირდეს დავალებ იდეა.*

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფი სრულად იზიარებს წინამდებარე დასკვნაში ასახულ პოზიციას.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული ჰქონდა მისია და ხედვა, რომელიც დეკლარირებული იყო 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში და რაც შეესაბამებოდა ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, რადგან მისიითა და ხედვით განსაზღვრული იყო ის, რომ სკოლამ მოსწავლეს უნდა შესძინოს თვითრეალიზაციისთვის საჭირო ცოდნა და ცნობიერება, განუვითაროს კულტურულ ფასეულობათა პატივისცემა. ჩაუნერგოს ოჯახის, საზოგადოების, სახელმწიფოს მიმართ პატივისცემა. შეუქმნას მოსწავლეს სათანადო პირობები საერთაშორისო სტანდარტის მქონე განათლების მისაღებად, საკუთარი ინტელექტუალური, ფიზიკური და სულიერი თვისებებისა და შესაძლებლობების გამოსავლენად და გასავითარებლად. სკოლა თვითშეფასების დროსაც აღნიშნავდა, რომ სკოლის მისიისა და ხედვის რევიზიისა და ცვლილებების განხორციელების მიზნით გეგმავდა 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის განახლებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში აესახა ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები. ინტერვიუს დროს სკოლის დირექტორმაც დაადასტურა, რომ პასუხისმგებელი ჯგუფი მუშაობის პროცესში იყო და სკოლის მისიისა და ხედვის რევიზიასა და ცვლილებებს ახორციელებდა. სკოლას 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის განახლებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში უკვე ასახული ექნებოდა ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები. სკოლის მოსწავლეთა, მშობელთა, თანამშრომელთა და ადგილობრივი თემის წარმომადგენელთა ჩართულობით სწავლის დაწყებამდე

ერთი კვირით ადრე დასრულებული დოკუმენტი უკვე დამტკიცებული უნდა ყოფილიყო, რაც დადასტურდა შესაბამისობის გეგმის წარმოდგენის დროს, სადაც უკვე დამტკიცებულ სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში იკითხება ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები. სკოლის მისიაა: სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისთვის პოზიტიური, განმავითარებელი და უსაფრთხო გარემოს შექმნა, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლისთვის წარმატების თანაბარ შანსს. მიეცეთ აღსაზრდელებს თანამედროვე მოთხოვნათა შესაბამისი მაღალი აკადემიური განათლება, ხელი შეეწყოს მათი პოტენციური შესაძლებლობების გამოვლენასა და განვითარებას, ჩამოუყალიბდეთ და განუვითარდეთ დამოუკიდებელი, კრიტიკული და ლოგიკური აზროვნება და მოემზადონ საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციისათვის. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა სასკოლო უსაფრთხოებაზე. აწყობს საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრებს, სადაც ყველა მოსწავლისთვის ხდება მოსწავლეთა უფლებებისა და წესების, ასევე, სკოლის საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმის გაცნობა. სკოლა მოსწავლეებისთვის აწარმოებს საგანმანათლებლო-საინფორმაციო კამპანიას ძალადობის, დისკრიმინაციის, ბულინგისა და კიბერბულინგის წინააღმდეგ. სკოლაში დანერგილია დიფერენცირებული მიდგომები, სადაც გათვალისწინებულია ყველა მოსწავლის განვითარების დონე და საჭიროებები. სკოლამ სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის პრინციპით შექმნა ფიზიკური, ფსიქოლოგიური, სოციალურად უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცე, სადაც, უპირველეს ყოვლისა, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები. სკოლა ხედავს თავის როლს და მნიშვნელობას, რომ

სასკოლო საზოგადოებისთვის წარმოადგენდეს უსაფრთხო სივრცეს, ამასთან სივრცეს, რომელიც ორიენტირებული იქნება სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელი თითოეული წევრის პიროვნულ განვითარებაზე. წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივები, ხდება მათი წარმატების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან. სსიპ - როსტომ აბრამიშვილის სახელობის საჩხერის მუნიციპალიტეტის საჯარო სკოლაში განხორციელებული და სამომავლოდ დაგეგმილი პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, საკლუბო და სპორტული აქტივობები ხელს უწყობს ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას. სკოლა ჩართულია „შეფასება განვითარებისათვის" საცდელ ტესტირებაში IV-VI კლასებში (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა). სასკოლო საზოგადოება მუდმივად ცდილობს საზოგადოების წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას. დიდი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას. დაგეგმილია კულტურულ- საგანმანათლებლო და რაიონულ ღონისძიებებში მონაწილეობა, საკლასო პროექტის ფარგლებში დაგეგმილია შეხვედრები წითელი ჯვრის ორგანიზაციასთან, სამართალდამცავებთან, გარემოს დაცვის და ჯანდაცვის ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან. მიმდინარე პროექტის მონიტორინგისა და შედეგების ანალიზი გამოიყენება შემდეგ სასწავლო წელს განსახორციელებელი პროექტის დაგეგმვის პროცესში. სკოლას თანამშრომლობის მემორანდუმი აქვს გაფორმებული კომპანია „გრანთ თორნთონ"-თან. მემორანდუმის ფარგლებში კომპანიამ მოსწავლეებს ეფექტური კომუნიკაციის შესახებ ტრენინგი ჩაუტარა. ვიზიტი მიზნად ისახავდა სკოლის მოსწავლეებისთვის კომუნიკაციის საბაზისო უნარების გამომუშავებას. ტრენინგთან ერთად კომპანიამ სკოლის მასწავლებლებსა

და მოსწავლეებს საჩუქრად შესაბამისი თემატური წიგნები გადასცა. ,,გრანთ თორნთონ საქართველო" საკუთარი კორპორაციული პასუხისმგებლობის ფარგლებში მხარს უჭერს განათლების თანაბარი ხარისხის უზრუნველყოფას და ხელს უწყობს უწყვეტი სწავლის შესაძლებლობებს ყველასთვის. მოსწავლეები დიდ ინტერესს და პასუხისმგებლობას გრძნობენ და გულისყურით უსმენენ საინტერესო ტრენინგებს. ტრენინგები ჩატარდა შემდეგ თემებზე: ფინანსების მართვა, ფსიქოლოგია, სხეულის ენა, ბულინგი. სადამრიგებლო პროგრამებიც ეხება სკოლაში მიმდინარე პროექტების თემებს. პროექტებით სწავლება სკოლის ძლიერი მხარეა, წლების განმავლობაში დანერგილი პრაქტიკაა და მუდმივად ხორციელდება საკლასო, სოციალური, თემის საჭიროებებზე დაფუძნებული პროექტები, რაც ხელს უწყობს დემოკრატიული კომპეტენციებისა და მდგრადი განვითარების მიზნების მიღწევას, ქმნის ჯანსაღ, თანამშრომლობით გარემოს და უზრუნველყოფს მოსწავლის პიროვნული თუ მოქალაქეობრივ განვითარებას. სკოლა მომავალში პროექტებსა და სასწავლო პროცესებს დაგეგმავს ახალი მისიის შესაბამისად. სკოლაში განხორციელებული ვიზიტისა და ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასკოლო პროცესების დაგეგმვასა და განხორციელებაში აქტიურად არიან ჩართული სასკოლო საზოგადოების წევრები. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს მრავალფეროვან აქტივობებს არაფორმალური განათლების მიმართულებით პროექტებისა და პროგრამების სახით. სასკოლო გარემო ხელს უწყობს სკოლის სტრუქტურულ ერთეულს შორის თანამშრომლობას. თვალსაჩინოა, რომ ყველა სტრუქტურული ერთეული მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისად, სკოლაში წახალისებულია მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და მშობელთა ინიციატივები. სკოლას ახალი სასწავლო წლიდან ეყოლება მანდატურები. ვიზიტის განხორციელების დროს არც სარეკის და არ

ბაჯითის კორპუსებში არ ჰყავდათ მანდატური. მანამდე კი უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი დირექტორის მოადგილეა. მასწავლებლები მორიგეობის განრიგის მიხედვით ასრულებენ. სკოლას საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ სარეკში აქვს ერთი ორსართულიანი და ერთი სამსართულიანი შენობები, რომელიც გადასასვლელი ხიდითაა დაკავშირებული. სკოლის შენობა არ არის ახალი რეაბილიტირებული, თუმცა, მოვლილი ინფრასტრუქტურა აქვს. სკოლას, ასევე, მეზობელ სოფელ ბაჯითში დაწყებითი საფეხურისთვის აქვს საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად ახლად აშენებული ერთსართულიანი და რესურსებით უზრუნველყოფილი შენობა კეთილმოწყობილი სპორტული მოედნითა და ეზოთი. სკოლაში ამჟამად 4 სათვალთვალო კამერაა სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრებზე, რომლის ჩანაწერებიც მანდატურებთან შეინახება. სამომავლოდ სკოლაში კიდევ იგეგმება სათვალთვალო ვიდეოკამერების დაყენება. სკოლის ყველა სართულზე გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა. აღჭურვილია სახანძრო ბალონებით. სკოლას იცავენ დარაჯები. არსებობს სრულად განახლებული და ინვენტარით აღჭურვილი სამედიცინო ოთახი. სკოლას ჰყავს ექიმი. სსსმ მოსწავლეებისთვის გამოყოფილია რესურს ოთახი. მათთვის მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილები. სკოლას არა აქვს პანდუსი. სსსმ მოსწავლეებისთვის ყოველი სასწავლო წლის დაწყებიდან 2 კვირაში დგება ინდივიდუალური გეგმები და ხორციელდება ინდ. გეგმისა და მოსწავლეთა წარმატების მონიტორინგი. ამჟამად, სკოლას ჰყავს 3 სსსმ მოსწავლე. პედაგოგები ქმნიან ინკლუზიურ გარემოს, რომელიც მორგებულია ნებისმიერი მოსწავლის საჭიროებებს. სკოლას ჰყავს სპეციალური პედაგოგი, რომელიც მუდმივად ზრუნავს მოსწავლეების განვითარებაზე, საჭირო რესურსების მოძიებაზე. ასევე, სკოლამ სოციალური პროგრამის ფარგლებში სსსმ მოსწავლეს აუყვანა სპეციალური მასწავლებლის ასისტენტი. სსსმ

მოსწავლეები იყენებენ სხვადასხვა რესურსს. სკოლა ცდილობს მათ ეფექტიანი საგანმანათლებლო გარემო შეუქმნას. სასწავლო პროცესის მსვლელობის დროს სკოლაში მომსვლელთა ვიზიტები ვიზიტორთა ჟურნალში ტარდება. სკოლის თანამშრომლებთან ინტერვიუს დროს ცნობლი გახდა, რომ პანდემიის პერიოდში მოსწავლეთა და სკოლის თანამშრომელთა ჯანმრთელობის დაცვის მიზნით კიდევ უფრო შეზღუდული იყო გარეშე პირთა ვიზიტები. არსებობდა საიზოლაციო ოთახი. სკოლაში, ასევე, გამოყოფილია საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვაზე უფლებამოსილი პირი. სკოლაში აქტიურად იმართება სასკოლო თუ სათემო ღონისძიებები, ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი. სკოლის აქტივობები ასახულია სკოლის ფეისბუქგვერდზე. სკოლაში მიმდინარე პროცესები ეყრდნობა ურთიერთთანამშრომლობის პრინციპს. მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღება, სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის თანამშრომლობა ხდება სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით. უსაფრთხოებისა და კანონის უზენაესობის განცდის მისაღწევად სკოლაში სხვადასხვა ნორმატიული აქტის საფუძველზე იდენტიფიცირებულია ფუნქციები, უფლებები და მოვალეობები, რომელიც ემსახურება სასკოლო საზოგადოების განვითარებასა და წინსვლას. სკოლას აქვს უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. საჯარო სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულსამართლებრივი 2023 წლის 28 მარტს N 2-19 აქტის საფუძველზე შექმნილია და მუშაობს მისიის, ხედვის, ღირებულებების პასუხისმგებელი და სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგის ჯგუფი. ჯგუფთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების

შემუშავების პროცესში ჩართულები არიან სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებიც. მოხდა პირისპირი შეხვედრები მშობლებთან და მოსწავლეებთან. კლასის ხელმძღვანელებმა მშობლებთან შეხვედრები, სადაც ისაუბრეს სკოლის მისიისა და ხედვის შესახებ, მშობელთა კრების ოქმში ასახეს. სკოლამ დაგვახედრა დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულსამართლებრივი აქტის საფუძველზე დამტკიცებული მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიურლი დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომლის მე-2 პუნქტის გ) ქვეპუნქტში გაწერილია სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებისა და გაზიარების უზრუნველყოფის მექანიზმი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიურლი დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში, რომლის მე-2 პუნქტის გ) ქვეპუნქტში გაწერილია სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებისა და გაზიარების უზრუნველყოფის მექანიზმი, ჩანს, რომ მაღალი ჩართულობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფის მიზნით, სტრატეგიული გეგმის პროექტი დაეგზავნა სკოლის საზოგადოებას და მიეცათ წინადადება, საკუთარი მოსაზრებები ერთი კვირის მანძილზე წარმოედგინათ სამუშაო ჯგუფში. დაგეგმვის ჯგუფმა ჩაატარა ღია პრეზენტაციები სკოლის და მოსწავლეების წინაშე, სადაც დასწრების შესაძლებლობა ჰქონდათ სკოლის საზოგადოების ნებისმიერ წარმომადგენელს და ყველა დაინტერესებულ პირს. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაზე უკვე მუშაობს პასუხისმგებელი ჯგუფი და ამ პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება, ამით უკვე შექმნილია თანაშემოქმედებითობის განცდა. ჯგუფმა ინტერვიუს მიმდინარეობისას აღნიშნა, რომ როგორც კი დოკუმენტი მზად იქნებოდაა, სკოლა გეგმავდა სასკოლო საზოგადოებისთვის მოეწყო ერთიანი შეხვედრა,

პრეზენტაციის სახით წარმოედგინათ განახლებული სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, რათა ყველა დაინტერესებული პირისთვის ყოფილიყო გაზიარებული. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. ვიზიტის განხორციელების პროცესში წარმოდგენილი იქნა 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა და 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი. 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელსიც ნათლად ჩანდა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, გასაჯაროებული იყო. იგი გამოკრული იყო სკოლის შენობაში, საინფორმაციო დაფაზე, ყველასათვის ხელმისაწვდომ ადგილზე. რაც შეეხება, ახალ დოკუმენტს, რომელიც ვიზიტის განხორციელების პერიოდში რევიზიას გადიოდა, საპასუხისმგებლო ჯგუფმა ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ შექმნისა და დამტკიცების შემდეგ, ისიც გასაჯაროვდებოდა საინფორმაციო დაფაზე. რადგან ვიზიტის პერიოდში დოკუმენტი დამტკიცებული არ იყო, ვერ მოხდებოდა მისი გასაჯაროება. ამ დროისთვის სკოლის მიერ დამტკიცებული ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები სკოლის ვებ-გვერდზეა გამოქვეყნებული და მისი ნახვა ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს შეუძლია. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის სახელწოდება განსაზღვრულია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 18 თებერვლის N 27/ნ ბრძანების საფუძველზე. სკოლას მიენიჭა ამავე სკოლის აფხაზეთის ომში დაღუპული პედაგოგის როსტომ აბრამიშვილის სახელი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
2. მისიის, ხედვის, სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
3. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების პასუხისმგებელი და სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგის ჯგუფის ბრძანება
4. მშობელთა კრების ოქმი
5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
6. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 18 თებერვლის N 27/ნ ბრძანება
7. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
8. უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა
9. სკოლის შინაგანაწესი

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ 2023 წლის 4 აგვისტოს N 2-46 ბრძანებით და სადაც გაწერილია სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესები, პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები/პირები და ეტაპები. ეს ეტაპები მოიცავს: 1. სტრატეგიული დაგეგმვის ინიცირებას; 2. სტრატეგიული გეგმის მომზადებასა და განხილვას; 3. სტრატეგიული გეგმის დამტკიცებას; 4. სამოქმედო გეგმის შედგენას; 5. სტრატეგიული გეგმის შესრულების მიმდინარეობის მონიტორინგს, ანგარიშების წარდგენასა და გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად ცვლილებების მომზადებას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ვიზიტის პერიოდში სკოლას სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა წარმოდგენილი ჰქონდა, თუმცა დამტკიცებული არ იყო. სკოლამ აღნიშნა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი კვირით ადრე ექნებოდათ სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, თუმცა, ვიზიტის განხორციელების პერიოდში სკოლამ მხოლოდ სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმის პროექტი წარმოადგინა. სკოლამ შესაბამისობის გეგმის გადმოგზავნის დროს

წარმოადგინა 2023 წლის 7 სექტემბერს სამეურვეო საბჭოს N 1 ოქმით დამტკიცებული შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. ვიზიტის განხორციელების დროს სკოლამ წარმოადგინა 2022-2023 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითადი მოთხოვნებისა და სკოლის მიერ 2021-2022 სასწავლო წლის ბოლოს გაკეთებული დიაგნოსტიკური თვითშეფასების საფუძველზე. სკოლა 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესში იყო. სკოლამ შესაბამისობის გეგმის გადმოგზავნის დროს წარმოადგინა 2023 წლის 7 სექტემბერს სამეურვეო საბჭოს N 1 ოქმით დამტკიცებული შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა შეიცავს: 1. სტრატეგიულ მიზანს, რომელიც განსაზღვრულია ესგ-სა და სკოლის თვითშეფასების საფუძველზე; 2. ამოცანებს, რომელიც მიმდინარე სასწავლო წელს უნდა განახორციელოს სკოლამ; 3. აქტივობებს, ამოცანების განსახორციელებლად გადადგმულ ნაბიჯებს; 4. ვადას, რომლის პერიოდშიც უნდა განხორციელდეს კონკრეტული აქტივობა; 5. პასუხისმგებელ პირებს, რომელიც განსაზღვრულია კონკრეტული აქტივობაზე. <u>თუმცა, სასურველია, სკოლამ გამოყოს ინდიკატორები, რომლითაც იზომება თითოეული აქტივობა და ასევე, გამოყოს შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტური იქნება.</u> **შესაბამისად ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების პასუხისმგებელი და სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგის ჯგუფის ბრძანება

2.მისიის, ხედვის, სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია

3.შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
4. 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გაწერილია სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესები, პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები/პირები და ეტაპები. ერთ-ერთი ეტაპი მოიცავს სტრატეგიული გეგმის შესრულების მიმდინარეობის მონიტორინგს, ანგარიშების წარდგენასა და გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად ცვლილებების მომზადებას. თუმცა, *სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში არ ჩანს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი.*

2. მიუხედავად იმისა, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში არ არის გაწერილი სტრატეგიული გეგმის შესრულების მიმდინარეობის მონიტორინგი, სკოლაში განხორციელებული ინტერვიუების შედეგად და სკოლის დირექტორის მიერ 2023 წლის 28 მარტს გამოშვებული N 2-19 ბრძანების შესაბამისად სკოლაში შექმნილია შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის ჯგუფი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები ცნობილი, გაზიარებული და გასაჯაროებულია დაინტერესებულ მხარეთათვის. ვიზიტის პროცესში განხორციელებული ინტერვიუებითა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დადგინდა, რომ გაზიარება ხდება სასკოლო საზოგადოების პროცესში ჩართულობითა და უკუკავშირის მიღებით. სამოქმედო გეგმა საჯაროდ საინფორმაციო დაფაზეა გამოკრული. სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. ანგარიში შეეხება, როგორც ფინანსურ ასევე - სასწავლო მხარესაც. ორივე მიმართულებით განხორციელებული აქტივობები

სკოლის სამოქმედო გეგმის ნაწილია. გარდა ამისა, სკოლა ცდილობს გეგმით განხორციელებული ნებისმიერი აქტივობა საჯარო გახადოს და ინფორმაცია მიაწოდოს საზოგადოებას. ასევე, სოციალური ქსელში სკოლის გვერდის საშუალებით ხდება ფართო საზოგადოებისათვის განხორციელებული აქტივობების ამსახველი ფოტოებისა და ინფორმაციის მიწოდება, რაშიც, სკოლის ფეისბუქგვერდის დამთვალიერებელი ნებისმიერი ადამიანი დარწმუნდება. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. პასუხისმგებელ ჯგუფთან ინტერვიურებისას დგინდება, რომ მასწავლებელებისა და სრტუქტურული ერთეულების ხელმძღვანელთა ანგარიშებს/რეფლექსიას სკოლა იყენებს მომავალი ქმედებების დასაგეგმად. შესაბამისად, დირექტორის მიერ წარმოდგენილი ანგარიშიც, სადაც ხდება გამოწვევების გამოკვეთა, არის საშუალება მომავალ სამოქმედო გეგმაში აქტივობების დასაგეგმად. ვიზიტის განხორციელების პროცესში სკოლა მუშაობდა სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიან და 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმების დახვეწაზე, რაც გამოყენებული იქნება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.მისიის, ხედვის, სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია

2.შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა

3. 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

4. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 28 მარტის N 2-19 აქტი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს სტრუქტურული ერთეულები, რომელთა საქმიანობა განსაზღვრულია, როგორც კანონით ,,ზოგადი განათლების შესახებ“, ასევე სკოლის სტრუქტურის დოკუმენტში, რომელიც ტექნიკური ხარვეზის გამო პროექტის სახით იყო წარმოდგენილი. თუმცა, შესაბამისობის გეგმას თან მოჰყვა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 10 აგვისტოს N 2-55 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი, რომელშიც სკოლაში მოქმედი პირების ფუნქციები კი, მაგრამ სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები არ იყო სრულყოფილად გაწერილი. *სკოლას ვურჩევთ, სტრუქტურული ერთეულების აღმწერ დოკუმენტში გაწეროს სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, დისციპლინური კომიტეტის, მრჩეველთა საბჭოს ფუნქციებიც.* შესაბამისად, **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მკაფიოდ არის გამიჯნული და გადანაწილებული. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს

შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებისა და სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები ასრულებენ საჯარო სკოლის წესდებით დადგენილ უფლება-მოვალეობებს, დირექტორის უფლება-მოვალეობები - დირექტორის ეთიკის კოდექსის შესაბამისად, ხოლო მასწავლებლის უფლება-მოვალეობები მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის შესაბამისად არის განსაზღვრული. სკოლაში მოქმედი აქტებით გადანაწილებული ფუნქციები, რომელიც შეესაბამება ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას, შესაბამისობაშია სკოლის განვითარების ერთწლიან გეგმასთან. მოიცავს ყველა იმ სფეროსა და არეალს, რომლებიც სკოლის ძირითადი საქმიანობის შესრულებასა და მიზნებს ემსახურება. სკოლა თვითშეფასების დროსაც მიუთითებდა და ინტერვიუს დროსაც აღინიშნა, რომ ამ ეტაპზე სკოლაში მიმდინარეობს შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაზე მუშაობა, რომელშიც ასახული და გამოკვეთილი იქნება ის ფაქტი, რომ სკოლის ძირითადი საქმიანობის განხორციელება ხელშეწყობილი იქნება ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების მიზნობრივად და ეფექტურად გადანაწილებით. თვითშეფასების გაკეთების დროს სკოლას ჰქონდა დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, თუმცა, ტექნიკური ხარვეზის გამო პროექტის სახით გადმოაგზავნეს. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმას თან მოჰყვა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 7 აგვისტოს N 2-48 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *შრომითი ხელშეკრულებები*
2. *სკოლის შინაგანაწესი*
3. *თანამდებობრივი ინსტრუქციები*
4. *სკოლის სტრუქტურა და სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები*
5. *ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა*
6. *შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა*
7. *საშტატო განრიგი*
8. *ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი*

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები ეხმარება სკოლას ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების წარმართვაში. თანამშრომლის მიღების შემთხვევაში მასთან ფორმდება ხელშეკრულება, რომელშიც მკაფიოდაა გაწერილი მისი უფლება-მოვალეობები, თანამშრომლები ეცნობიან სკოლის შინაგანაწესს, რაც შინაგანაწესზე მათი ხელმოწერებით დასტურდება. ახალი კადრის აყვანა სკოლაში ხდება საჭიროებიდან გამომდინარე კონკურსის წესით. კონკურსის ჩატარების წესი და საკონკურსო კომისია მტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ -სამართლებრივი აქტით. თვითშეფასების ფორმის შევსების პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა, მაგრამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა კანონმდებლობიდან გამომდინარე შემუშავებული სკოლის პერსონალის მართვის განმსაზღვრელი დოკუმენტი, თუმცა, ტექნიკური ხარვეზის გამო პროექტის სახით გადმოაგზავნეს. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმას თან მოჰყვა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 10 აგვისტოს N 2-59 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტის პროექტი. საჭიროებებიდან გამომდინარე ხდება ინტერვენციის განხორციელება. თანამშრომლებზე გარკვეული უფლება-მოვალეობების ან პასუხისმგებლობის დაკისრება მათი შესაძლებლობების და საშემსრულებლო პასუხისმგებლობის გათვალისწინებით ხდება დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით. მაგალითად, კლასის ხელმძღვანელის ფუნქციის დაკისრება, საგანგებო სიტუაციებში სკოლის მართვის გეგმის მიხედვით ფუნქციათა გადანაწილება და სხვ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლაში კონკრეტულ პოზიციაზე ვაკანსიის გაჩენის შემთხვევაში დირექტორის ბრძანებით ცხადდება კონკურსი და იქმნება საკონკურსო კომისია. კომისია შეიმუშავებს კონკურსის ჩატარების წესს და საჯარო სივრცეში ცხადდება ვაკანსია. განცხადება შიდა კონკურსის შესახებ ქვეყნდება სკოლაში ყველასთვის ხელმისწავდომ ადგილას, ხოლო ღია კონკურსის შესახებ - საჯაროდ, ვებგვერდზე: www. pedagogi.ge / teachersjobs.ge. საჯარო სივრცეში კონკურსის გამოცხადებისთანავე იქვე მითითებულია ის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რასაც უნდა აკმაყოფილებდეს აპლიკანტი. პერსონალის შერჩევის წესი გამჭვირვალეა, დაცულია ობიექტურობა. აპლიკანტს ეცნობება შედეგები და ეძლევა დრო გასაჩივრებისთვის. სკოლა მოტივირებულია პროფესიონალი კადრის შერჩევისთვის. კონკურსი ძირითადად მიმდინარეობს ორ ეტაპად. პირველ ეტაპზე ხდება აპლიკანტების მიერ წარმოდგენილი საბუთების გადარჩევა, რაც გამორიცხავს არაკვალიფიციური კადრის მოხვედრას თანამდებობაზე და მეორე ეტაპზე გასაუბრების გზით. ხდება აპლიკანტის პიროვნული და პროფესიული

უნარების გამოკვლევა. კომისიის წევრებს შემუშავებული აქვთ აპლიკანტის შეფასების სქემა, აფასებენ ინდივიდუალურად და შედეგების მიხედვით იღებენ გადაწყვეტილებას. პოზიციაზე შეირჩევა ქულათა ჯამით საუკეთესო შედეგის მქონე აპლიკანტი. კანდიდატების შეფასების შემდეგ, კომისია შესაბამის რეკომენდაციას წარუდგენს სკოლის დირექტორს, რომელიც კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით უფორმებს მასწავლებელს შრომით ხელშეკრულებას. სკოლას ბოლო წლებში კონკურსის წესით მიღებული ახალგაზრდა კადრიც ჰყავს, მათ შორის მასწავლებელიც და ექიმიც. რაც დასტურდება ინტერვიუებით, საკონკურსო კომისიის ოქმებით, ხელშეკრულებებით, პირადი საქმეებით. დასაქმებული პერსონალის პირად საქმეებში ინახება ცნობები ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს ვაკანტურ პოზიციაზე შერჩეულ პირთა კვალიფიკაციის შესაბამისობას მათ მიერ დაკავებულ პოზიციასთან. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა კონკრეტულ პოზიციაზე განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისი დოკუმენტი, თუმცა, ტექნიკური ხარვეზის გამო პროექტის სახით გადმოაგზავნეს. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმას თან მოჰყვა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 10 აგვისტოს N 2-56 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში ახალი კადრის შერჩევის გადაწყვეტილებას იღებს გუნდი (საკონკურსო კომისია), მის მიერ დისციპლინური გადაცდომის ჩადენის შემთხვევაში საკითხს განიხილავს გუნდი (დისციპლინური კომისია) და ა.შ. სკოლის ორგანიზაციული კულტურა გუნდურობის პრინციპს ეფუძნება, გუნდში ფუნქციები გადანაწილებულია შესაძლებლობების, ინტერესების და კვალიფიკაციის მიხედვით. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა დაფუძნებულია მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებზე. სკოლის მართვისა და დაგეგმვისთვის საჭირო გადაწყვეტილებების მიღება მიმდინარეობს სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობითა და თანამშრომლობით. სკოლაში შექმნილია ისეთი სამუშაო გარემო, რომელიც საშუალებას აძლევს დასაქმებულ პირებს თავისუფლად წარმოაჩინონ საკუთარი შესაძლებლობები და განავითარონ პიროვნული უნარ-ჩვევები, მათ ეძლევათ გარკვეული თავისუფლება, გადაწყვეტილებების მიღება და მასზე პასუხისმგებლობის აღება. თვალსაჩინოა, რომ სკოლა მუშაობს გუნდური პრინციპით, რა დროსაც თანამშრომლებს შორის ხდება გამოცდილების გაზიარება და წარმატებული სამუშაო პრაქტიკის დანერგვა. რაც, ასევე, ნათლად დადასტურდა საგნობრივ ექსპერტებსა და კათედრის წევრებს შორის გასაუბრების დროს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
6. წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების ერთ-ერთ მექანიზმია პედაგოგებს შორის პედაგოგიური პრაქტიკიდან მიღებული გამოცდილების, ტრენინგზე თუ კონფერენციაზე მიღებული სიახლეების, მიდგომების, მეთოდების გაზიარება, ახალი იდეების მხარდაჭერა. წარმატებული გამოცდილების გაზიარება მასწავლებლებს შორის ძირითადად

ხდება კათედრებზე და პედსაბჭოზე. იგეგმება და ხორციელდება ერთობლივი სასკოლო თუ საკლასო პროექტები. რაც შეეხება აღიარებას, სკოლას სხვადასხვა აქტივობაში აქტიურად ჩართულ მასწავლებლებსა თუ პერსონალს დიპლომებითა და სიგელებით აჯილდოებს, სოციალურ ქსელში, სკოლის გვერდზე მიღწეული წარმატების თუ განხორციელებული პროექტის გამოქვეყნება ხდება. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი*
2. *სკოლის შინაგანაწესი*
3. *თანამშრომელთა ხელშეკრულებები*
4. *დანიშვნის ბრძანებები*
5. *ღია კონკურსის ჩატარების მიზნით საკონკურსო კომისიის შექმნის და წესის დამტკიცების ბრძანებები და ოქმები*
6. *პერსონალის პირადი საქმეები*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ადამიანური რესურსების მართვის შესახებ შემუშავებული დოკუმენტი აქვს. დოკუმენტში აღწერილია პერსონალის განვითარების სტრუქტურა, ამოცანები, პერსონალის როლი სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში. დოკუმენტში გაწერილია, თუ როგორ ახდენს სკოლა პერსონალის საქმიანობის შეფასებას, ანალიზს და როგორ უნდა განახორციელოს შესაბამის ინტერვენციები. დოკუმენტის პოლიტიკის ამოცანებია: დაწესებულების სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების მიღწევის ხელშეწყობა, დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალური წარმოჩენა და რეალიზება, დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში იკითხება შემდეგი: ადამიანური რესურსების მართვის საკითხებში საკვანძო გადაწყვეტილებების მიღება ხდება ყოველი ინდივიდის კომპეტენციაზე დაყრდნობით, დაწესებულებისა და საზოგადოების წინაშე მისი დამსახურებ(ებ)ის გათვალისწინებით, ნებისმიერი გადაწყვეტილების მიღმა არსებობს სამართლიანი არგუმენტი და გადაწყვეტილების მიღების ობიექტური კრიტერიუმი, ყველა თანამშრომლის მიმართ ვლინდება ერთგვაროვანი მიდგომა, დაუშვებელია გენდერული, ეთნიკური, რელიგიური თუ სხვა ნიშნით თანამშრომლების განსხვავება, დაწესებულების პერსონალს აქვს თანაბარი შესაძლებლობა საკუთარი მიზნებისა და ამოცანების განსახორციელებლად. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლამ სისტემატურად აწარმოებს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, გამოკვეთილი აქვს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებები, შემდეგ კი შედეგების ანალიზის

საფუძველზე გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგვა-განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზოს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე - გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. მასწავლებლის შეფასება ხორციელდება მათ მიერ შესრულებული დავალებების ხარისხის შემოწმებით. მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და შეფასების, მასწავლებელთა თვითშეფასების, უკუკავშირის საფუძველზე ხარისხის ჯგუფის სხდომაზე განიხილება მასწავლებელთა საჭიროებები და განსახორციელებელი ღონისძიებები. მასწავლებელთა საჭიროებების შესაბამისად იგეგმება სხვადასხვა აქტივობა. მათ შორის: თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება, სხვადასხვა სახის ტრენინგის ჩატარება, მასწავლებელთა გადამზადება და ა. შ. რაც შეეხება სკოლაში დასაქმებულ სხვა პერსონალს, დირექციასთან ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ მათზე სისტემატურად ხორციელდება მონიტორინგი ძირითადად დაკვირვების და ხელშეკრულებებში გაწერილი მოვალეობების შესრულების ხარისხით. ასევე, კონკრეტული საჭიროებიდან გამომდინარე, სკოლა ადგენს რა მიმართულებით სჭირდება პერსონალს განვითარება-გადამზადება. მაგალითად, პანდემიის პერიოდში საჭირო გახდა შესაბამისი პერსონალის გადამზადება. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია კონკრეტული აქტივობები მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში არსებული დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ მასწავლებლები ჩართულნი არიან როგორც

სავალდებულო ტრენინგებში, ასევე სხვადასხვა პროექტის მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებში, სემინარებსა და ქოუჩინგში. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ განვითარებას, პედაგოგები ურთიერთგამოცდილებისა და ცოდნის გაზიარებით ივითარებენ პროფესიულ უნარ-ჩვევებს. სკოლა ყველანაირ პირობას უქმნის მასწავლებელს, ინფორმაციის მიწოდებიდან ტექნიკური მხარის მხარდაჭერამდე, მონაწილეონა მიიღონ ტრენინგებსა თუ ეროვნულ, რეგიონულ თუ სხვა სახის კონფერენციებში. ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი მასწავლებელს გაკვეთილზე დაკვირვების შემდეგ აძლევს რეკომენდაციას პროფესიული განვითარების მიზნით კონკრეტული მიმართულებების ტრენინგების გავლის შესახებ, რომელსაც ატარებს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი. სქემით გათვალისწინებული სავალდებულო აქტივობების ფარგლებში მასწავლებლები გადიან ყოველწლიურად ტრენინგს და არჩევანის გაკეთების დროს ითვალისწინებენ ჯგუფის რეკომენდაციას. სკოლაში არის მამოტივირებელი გარემო კარიერული ზრდისთვის. თანამშრომლობითი, უსაფრთხო გარემო, სასკოლო კულტურა, ურთიერთგაზიარება და გუნდური მუშაობის პრინციპი ყველა მასწაცლებელს აძლევს საშუალებას პროფესიული და კარიერული ზრდისთვის. სკოლის პერსონალის მაღალი კვალიფიკაცია და პროფესიულ განვითარებაზე მუდმივი ზრუნვა აისახება სასკოლო კურიკულუმის ხარისხზე და სკოლაში შექმნილ პოზიტიურ გარემოზე. სკოლაში წახალისებულია ე.წ. „კრიტიკული მეგობრის“ ფორმატი, უზრუნველყოფილია საგაკვეთილო დაკვირვებების ციკლი განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემით. მასწავლებლები პერიოდულად

საკუთარი პრაქტიკის რეფლექსიას მოსწავლეთა შედეგების გაანალიზების საფუძველზე აკეთებენ და მათი საჭიროებების შესაბამისად ახორციელებენ ინტერვენციებს სასწავლო პროცესში. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა ხელს უწყობს სასკოლო გარემოსთან თუ სასკოლო საზოგადოებასთან ახალი თანამშრომლების ადაპტირებას. ამის დასტურია ბოლო წლების მანძილზე მიღებული ახალგაზრდა კადრები. მათთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ ისინი თავს სასკოლო გუნდის განუყოფელ ნაწილად, სრულფასოვან წევრებად თვლიან. ახალ კადრებს აცნობენ დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს, რაც ხელს უწყობს ორგანიზაციის კულტურასთან შეგუების პროცესს. სკოლის პერსონალისთვის ხელმისაწვდომია კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, სამასწავლებლო, რესურსოთახი, სპორტული დარბაზი, ექიმის კაბინეტი. სკოლა უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო საქმიანობისათვის საჭირო შესაბამისი ინფრასტრუქტურით. სკოლაში შექმნილია კოლეგიალური, კეთილგანწყობილი, ხელშემწყობი გარემო თანამშრომლების სამუშაოსთან ინტეგრაციის მიზნით. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია სკოლის მიერ. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან. ინიციატივებს ძირითადად ზეპირსიტყვიერად აფიქსირებენ თანამშრომლები. სკოლაში წახალისებულია წარმატებული მასწავლებელი

ნაყოფიერი პედაგოგიური მოღვაწეობისა და მოსწავლეთა აღზრდაში შეტანილი წვლილისათვის. სკოლა მიმართავს მატერიალურ და არამატერიალურ სტიმულირებას, რომელიც მიმართულია კვალიფიციური პერსონალის მოზიდვისა და შენარჩუნებისაკენ. მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სკოლა იყენებს წახალისების შემდეგ ფორმებს: მადლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოება, ფასიანი საჩუქარი. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების შესახებ სკოლას გაწერილი აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. **შესაბამისად, ინდიკატორთან, მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი*
2. *2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება სკოლის მისიას, მიზნებს, სასკოლო სასწავლო გეგმას. სკოლის მართვის ძირითადი დოკუმენტი არის სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელიც თანხვედრაშია მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან, შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შესრულებას ემსახურება სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა და სხვ. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობა მოიცავს საგაკვეთილო და კლასგარეშე საქმიანობას, მასწავლებელთა პროფესიული დონის ამაღლებაზე ზრუნვას, სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვას, სწავლის ხარისხის ამაღლებას, მშობლებთან კომინიკაციის გააქტიურებას და ა.შ. ამ მიმართულებების მართვა არის ერთი მთლიანი პროცესი, რომელიც რეგულირდება სასკოლო კურიკულუმით, სკოლის შინაგანაწესით და სხვა დოკუმენტაციით. ეფუძნება პროცედურულ მიდგომებს, რომელშიც გათვალისწინებულია თითოეული მიმართულების ხარისხობრივი მაჩვენებელი. სწორედ ამის საფუძველზე ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისი ღონისძიებები. ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ სკოლის პერსონალს გააზრებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლი: დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზია. აღნიშნული დასტურდება ასევე ოქმებით, მასწავლებელთა რეფლექსიებითა და კათედრების პორტფოლიოებით. ვიზიტის დროს სკოლამ დაგვახვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტის პროექტი, რომელშიც გაწერილია სკოლის ვალდებულებები ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით, ხარისხზე პასუხისმგებელი პირები, პროცედურები და მექანიზმები. თვითშეფასების გაკეთების დროს სკოლას ჰქონდა დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, თუმცა,

ტექნიკური ხარვეზის გამო პროექტის სახით გადმოაგზავნეს. თუმცა, შესაბამისობის გეგმას თან მოჰყვა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 7 აგვისტოს N 2-48 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად ხორციელდება, რომლის ინდიკატორიც სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესებია. სკოლაში მიმდინარე პროცესები კანონმდებლობის შესაბამისია და ხელს უწყობს სამოქმედო გეგმისა და სკოლის მისიის შესრულებას. დოკუმენტაციის შესწავლით და გასაუბრებებით დადასტურდა, რომ სკოლა გააზრებულად მართავს მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებს, კერძოდ, სკოლა შეიმუშავებს წლიურ სამოქმედო გეგმას, რაც შემდგომ აისახება კურიკულუმის შემუშავებასა და განხორციელებაში, შესაბამისად სწორად იმართება ფინანსური, ადამიანური და მატერიალური რესურსები, დაცულია უსაფრთხოება და წესრიგი, სკოლა ზრუნავს პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. სკოლა პროცესებს მართავს საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი და სკოლის შიდა დოკუმენტებით, რომელშიც შედის სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, სტრუქტურული ერთეულების დებულებები, თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები და სხვ. სკოლას შინაგანაწესში გაწერილი აქვს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები. რაც შეეხება მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების ჩამონათვალს, იგი გაწერილია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 7

აგვისტოს N 2-48 ბრძანებით დამტკიცებულ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში. სადაც ჩანს, რომ სკოლის მმართველობითი პროცესებია: ა) სტრატეგიული დაგეგმვა; ბ) წლიური დაგეგმვა; გ) ხარისხის უზრუნველყოფა. სკოლის ძირითადი პროცესებია: ა) კურიკულუმის განვითარება; ბ) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა. სკოლის დამხმარე პროცესებია: ა) განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება; ბ) მოსწავლის სერვისების განხორციელება; გ) საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება; დ) ფინანსური რესურსებს მართვა; ე) ადამიანური რესურსების მართვა; ვ) მატერიალური რესურსის მართვა; ზ) უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა; თ) საზოგადოებასთან ურთიერთობა; ი) საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა); კ) კარიერული განვითარება. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში შემოსული განცხადება/საჩივარი რეგისტრაციაში ტარდება სკოლის კანცელარიაში, რომლის შემდეგაც მიიღება შესაბამისი ზომები. შემოსული საჩივრით დისციპლინური გადაცდომის ნიშნების საკითხს იხილავს სკოლის დირექტორი ან/და დისციპლინური კომიტეტი უფლებამოსილების ფარგლებში. სკოლის დირექტორის და დისციპლინური კომიტეტის უფლებამოსილება განსაზღვრულია მოქმედი კანონმდებლობით. ცალკეული პროცედურული საკითხები დარეგულირებულია სკოლის შინაგანაწესით. თანამშრომლების, მოსწავლეების, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების სურვილის შემთხვევისთვის, ასევე, საჩივრის განხილვის ეფექტურობისთვის სკოლაში მუშაობს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი. კონკურსების შემთხვევაში იქმნება საპრეტენზიო კომისია. დანერგილია სემესტრული

ნიშნის გასაჩივრების მექანიზმი და პროცედურა. სკოლის შინაგანაწესში განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესის შესახებ 22-ე მუხლში იკითხება შემდეგი: სკოლაში შემოსული განცხადება/საჩივარი რეგისტრაციაში უნდა გატარდეს და მათზე რეაგირება უნდა განხორციელდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ცალკე აღებული დოკუმენტი, სადაც გასაჩივრების დეტალური პროცედურებია გაწერილი, სკოლას არ წარმოუდგენია. *სკოლას ვურჩევთ, თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა გაწერონ ცალკე დოკუმენტად ან მუხლების სახით გაწერონ და ჩაამატონ სკოლის შინაგანაწესში.* **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. შინაგანაწესით დადგენილი რეაგირების ფორმები და პროცედურები გამჭვირვალეობისა და სამართლიანობის დაცვის მიზნით ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას საინფორმაციო დაფაზე. სკოლაში არის პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი, რომელიც უპირველესად ხორციელდება შინაგანაწესზე დაყრდნობითა და კოლეგიალურ ორგანოებში წარმომადგენელთა ყოლითა და მათი ინტერესების დაცვით. სკოლაში ყველა მოქმედ კლასში არჩეულია მშობელთა კომიტეტის წევრები. სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია პერსონალისა და მშობელთა უფლებები ძირითადად დისციპლინური წარმოების წესთან მიმართებაში, უფლებები უფრო დაზუსტებულია ხელშეკრულებით, რომელიც ფორმდება სკოლასა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის,

სკოლასა და პერსონალს შორის. როგორც ირკვევა, სკოლამ ექსპერტთა სკოლაში ვიზიტის შემდეგ დაამტკიცა სკოლის ახალი შინაგანაწესი. რისი თქმის საფუძველსაც, 2023 წლის სექტემბრის სამეურვეო საბჭოს N 1 ოქმი იძლევა. ოქმის მიხედვით, სკოლის დირექტორი აღნიშნავს რომ, შინაგანაწესით ხელმძღვანელობისას, გამოვლინდა გარკვეული ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა კონკრეტულ მუხლებში და საჭირო გახდა შინაგანაწესის მოქმედ კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში მოყვანაო. ოქმის მიხედვით, სამეურვეო საბჭოს წევრებმა დეტალურად განიხილეს და მოიწონეს ახალი შინაგანაწესის პროექტი. ვინაიდან სკოლის მოქმედი შინაგანაწესი საგანმანათლებლო სისტემაში მოქმედ საკანონმდებლო სიახლეებთან (გაკვეთილების ხანგრძლივობა და ა.შ.) შეუსაბამაბაში მოდიოდა, საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 61-ე მუხლის თანახმად, ძალადაკარგულად გამოცხადდა მოქმედი შინაგანაწესი და ,,ზოგადი განათლების შესახებ'' საქართველოს კანონის 38-ე მუხლის პირველი პუნქტის ,,გ'' ქვეპუნქტის თანახმად, სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცდა სკოლის ახალი შინაგანაწესი. თუმცა, სკოლას ახალი შინაგანაწესი არ წარმოუდგენია. თუმცა, სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის კუთხით, შინაგანაწესში დიდი ცვლილებები არ განხორციელებულა. როგორც ოქმიდან ჩანს გასაუბრების დროს დადგინდა, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლაში გასაჩივრების ფაქტი არ დაფიქსირებულა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი*
2. *სკოლის სოციალური გვერდი*
3. *სკოლის შინაგანაწესი*
4. *მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი*

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების საშუალებები, როგორიცაა: საინფორმაციო დაფა, სოციალური ქსელი-სკოლის ფეისბუქგვერდი, დახურული ჯგუფები, სკოლის ელექტრონული ფოსტა, eflow, Teams-ის პლატფორმა, ელექტრონული ჟურნალი, სატელეფონო კომუნიკაცია. სკოლა ამ მიმართულებით კარგად იყენებს მშობელთა კრებებს, მშობლებთან

ინდივიდუალურ შეხვედრებს, სასკოლო თუ საკლასო პროექტებს. ყველა კლასში ჩამოყალიბებულია მშობელთა კომიტეტები. სხვადასხვა გზით ხდება უკუკავშირის მიღება მშობლებისგან, რაზეც ხორციელდება შესაბამისი რეაგირება. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის საზოგადოების ჩართულობა სკოლის მართვის პროცესში გამოიხატება მის წევრობაში სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებში. ეს ერთეულებია: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო. სკოლის მიერ შემუშავებულია მშობლებთან ურთიერთობის სტრატეგიის დოკუმენტი. სასკოლო საზოგადოებას აქვს პროცესებში მონაწილეობის შესაძლებლობები. სკოლის უმაღლეს წარმომადგენლობით ორგანოში სამეურვეო საბჭოში წარმოდგენილია სასკოლო საზოგადოების სამივე საფეხური. აქვე უნდა ითქვას, რომ მაღალკონკურენტულ გარემოში ტარდება სამეურვეო საბჭოს არჩევნები და არჩეული წევრები აქტიურად არიან ჩართულნი სკოლის მართვის პროცესში. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

1. *მშობელთა კრების ოქმები*
2. *სამეურვეო საბჭოს ოქმი (დირექტორის ანგარიში)*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;

6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მოსწავლეებისათვის, მასწავლებლებისთვის და თანამშრომლებისთვის ქმნის სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისთვის უსაფრთხო გარემოს. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების დოკუმენტი, რომლის მიზანია როგორც ემოციური, ფსიქოლოგიური, ისე - ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველყოფა. დოკუმენტში აღწერილია რეგულაციები, რომლებიც გათვალისწინებული უნდა იქნას ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების უზრუნველყოფის დაგეგმვის პროცესში, განსაზღვრულია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი/სტრუქტურული ერთეული და სხვ. სკოლის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სკოლაში დასაქმებული ერთი ექიმი კანონმდებლობის შესაბამისად, ფუნქციონირებს ექიმის კაბინეტი და რესურსოთახი. მოსწავლის სკოლაში გამოუცხადებლობის შემთხვევაში დამრიგებელი გაცდენის მიზეზის დასადგენად მობილურით ან მესენჯერით უკავშირდება მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს. სკოლაში მალე ამოქმედდება

მანდატურის სამსახური, რომელთან აქტიური თანამშრომლობთ მინიმუმამდეა დაიყვანება მოსწავლეთა მხრიდან დარღვევების ფაქტები. სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი აღჭურვილია ვიდეო- სამეთვალყურეო კამერებით. სკოლაში ყველა სართულზე განთავსებულია ცეცხლმაქრები და საევაკუაციო გეგმები. ფუნქციონირებს საევაკუაციო გასასვლელები. სკოლას ჰქონდა საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც ვიზიტის განხორციელების პროცესში წარმოგვიდგინა და საჯაროდ საინფორმაციო დაფაზე გამოკრულიც გვაჩვენა, თუმცა, უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული გეგმა ტექნიკური ხარვეზის გამო არ იქნა გადმოგზავნილი, მხოლოდ, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად იქნა წარმოდგენილი შინაგან საქმეთა სამინისტროს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან 2023 წლის 18 ივლისს შეთანხმებული სკოლის საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლას 2023 წლის 1 აგვისტოს მიწერილი აქვს წერილი შპს ,,დეტექტის“ დირექტორთან, სადაც ითხოვს სკოლის შენობის სახანძრო უსაფრთხოების შესწავლას და შესაბამისი დასკვნის გაცემას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც მიუთითებს, რომ 2024 წლის 30 სექტემბრისთვის დასკვნა სკოლას ექნება. სკოლას, ასევე, 2023 წლის 21 ივლისს მიწერილი აქვს წერილი შპს ,,ექსპერტიზასთან“, სადაც ითხოვს სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლას და შესაბამისი დასკვნის გაცემას. აქაც, შესაბამისობის გეგმაში მითითებულია, რომ 2024 წლის 30 სექტემბრისთვის ეს დასკვნა სკოლას ექნება. მიგვაჩნია, რომ ეს არის გონივრული ვადა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები მეტწილ შესაბამისობაშია.**

2. სკოლას შექმნილი აქვს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომელიც მე-8 მუხლად გაწერილია ადამიანებისა და უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტში და სადაც გაწერილია საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები. სკოლაში ვიზიტის განხორციელებისას 4 სათვალთვალო ვიდეოკამერა იყო დამონტაჟებული, რომელიც უზრუნველყოფდა სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის კონტროლს, რომლის მონიტორი განთავსებული იყო მანდატურის ოთახში და მასზე წვდომა მანდატურებს ექნებათ. სასკოლო საზოგადოებისა და მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვა ხდება მასწავლებელთა მორიგეობით, ექიმის მომსახურებით. შენობასა და ეზოს პერიმეტრზე უცხო პირთა შემოსვლა-გადაადგილება კონტროლდება. გამონაკლისი დაიშვება მხოლოდ დირექტორთან შეთანხმების საფუძველზე. სკოლის ტერიტორიაზე შემომსვლელს აკონტროლებს და აღრიცხავს უფლებამოსილი პირი. საკლასო ოთახებში წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი და კლასის ხელმძღვანელი. სკოლაში შემომსვლელი ყველა უცხო პირი ტარდება სარეგისტრაციო ჟურნალში. *სკოლას ვურჩევთ, შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც შრომის უსაფრთხოების ნორმების დარღვევის პრევენციის მიზნით უზრუნველყოფს შრომის უსაფრთხოების ღონისძიებების დანერგვასა და მართვას, დაასაქმოს სკოლაში.* **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას შექმნილი აქვს ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომელიც მე-7 მუხლად გაწერილია ადამიანებისა და უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტში. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს. კლასის ხელმძღვანელთა მხრიდან განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა

ურთიერთდამოკიდებულებას, არადისკრიმინაციული გარემოს შექმნას, მათ ფსიქოლოგიურ და ემოციურ მდგომარეობას, მოსწავლეების მხრიდან გაკვეთილების გაცდენის გამომწვევი მიზეზების მოკვლევასა და შესაბამის რეაგირებას, მშობელთა დამოკიდებულებებს და პასუხისმგებლობას შვილების მიმართ. მათი მხრიდან ხშირად იგეგმება და ხორციელდება პროექტები მშობელთა ჩართულობით, იმართება პრევენციული ღონისძიებები ბულინგის საწინააღმდეგოდ. სკოლას დამტკიცებული აქვს ბავშვთა მიმართა ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები, რომელშიც დაწვრილებით არის გაწერილი სკოლის უფლება-მოვალეობები ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისგან დაცვის მიზნით. დოკუმენტში გაწერილია დასაქმებული ვალდებულებები ბავშვზე ძალადონის გამოვლენის შემთხვევაში, ზედამხედველობის პროცესი და კონფიდენციულობის დაცვის მექანიზმები. სკოლაში მოქმედებს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, ჰყავთ სპეციალური მასწავლებელი და ასისტენტი. სადამრიგებლო პროგრამებში და სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია კონკრეტული აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას შექმნილი აქვს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რომელიც მე-9 მუხლად გაწერილია ადამიანებისა და უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტში, საიდანაც ჩანს ყოველდღიური, ყოველთვიური, ყოველწლიური დასუფთავების სტანდარტული მოთხოვნები. სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები დაცულია როგორც სკოლის შიდა, ასევე - გარე პერიმეტრზე. მოწესრიგებულია სველი წერტილები. დამლაგებელი, რომლებიც

უზრუნველყოფენ სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას, სველი წერტილების, დერეფნების, კიბის საფეხურებისა და სახელურების სველი წესით დამუშავებას. სკოლის ექიმის მიერ სისტემატიურად ხდება არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შემოწმება. სკოლის ყველა სართულის ყველა დერეფანში განთავსებულია არაერთი სადეზინფექციო ხსნარი ხელის დასამუშავებლად. სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები დაცულია სტანდარტის შესაბამისად. სკოლას ჰყავს საშტატო განრიგით გათვალისწინებული 4 დამლაგებელი. შესაბამისად, საკმარისი ადამიანური რესურსია სანიტარული პირობების უზრუნველსაყოფად. სკოლას აქვს ინფრასტრუქტურაზე მორგებული დასუფთავების გრაფიკი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის დოკუმენტი. სკოლაში მოსწავლეებისა და თანამშრომლების პირადი საქმეები ინახება სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე და მის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. ასევე, პერსონალური მონაცემები შენახულია ციფრულადაც, რომლის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. ნებისმიერი სახის პერსონალური ინფორმაციის გაცემა ხდება მხოლოდ თანამშრომელთან, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმებით. მშობლისთვის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაცნობა ხდება ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით კონკრეტული მშობლისთვის განკუთვნილ სივრცეში, სადაც მხოლოდ თავისი შვილის/შვილების ქულებს და განმავითარებელ კომენტარებს ნახულობს.

მატერიალური საკლასო ჟურნალები ინახება კანონმდებლობის დაცვით. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას შექმნილი აქვს ინფორმაციული უზრუნველყოფის დაცვის მექანიზმი, რომელიც მე-10 მუხლად გაწერილია ადამიანებისა და უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტში. სკოლა მონაცემების შეგროვებას დამუშავებასა და დაცვას ახდენს ,,პერსონალური მონაცემთა დაცვის შესახებ'' საქართველოს კანონის მოთხოვნათა სრული შესაბამისობით, აღნიშნული გაწერილია თანამშრომლებთან და მშობლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში, შინაგანაწესში. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მშობლების თანხმობები მათი შვილების ფოტოებისა და სხვა მაიდენტიფიცრებული მონაცემების სოციალურ ან/და საჯარო სივრცეში გამოქვეყნების შესახებ. სკოლა მონაცემებს ამუშავებს, აგროვებს მხოლოდ კანონიერი საფუძვლით. სკოლაში არსებული ნებისმიერი ინფორმაცია დაცულია. საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმისმწარმოებელი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
7. სკოლა მუდმივად აკვირდება ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირებას, პერიოდულად შეხვედრებზე, კოლეგიალურ ორგანოთა სხდომებზე ხდება მათი შეფასება, რაც უპირობოდ გამოიყენება მისი გაუმჯობესებისთვის. აღნიშნული დადასტურდა დირექციასთან და სკოლის პერსონალთან გასაუბრებით. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა*
2. *ადამიანებისა და უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტი*
3. *სკოლის შინაგანაწესი*
4. *სკოლის წერილი შპს ,,დეტექტის" დირექტორთან სკოლის შენობის სახანძრო უსაფრთხოების შესწავლასა და შესაბამისი დასკვნის გაცემასთან დაკავშირებით*
5. სკოლის წერილი შპს ,,ექსპერტიზასთან", სადაც ითხოვს სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლასა და შესაბამისი დასკვნის გაცემას
6. *დამრიგებლის ფუნქციის დაკისრების ბრძანება*
7. *ექიმთან ხელშეკრულება*
8. *ვიდეო სამეთვალყურეო კამერების ფოტო*
9. *ვიდეო სათვალთვალო კამერების ინვოისი*
10. *პროექტები*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

  ☐ შეესაბამება

  ☒ მეტწილად შეესაბამება

  ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

  ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი**:

1. სკოლა განთავსებულია მისამართზე: საჩხერის მუნიციპალიტეტი. სოფელი სარეკი/სოფელი ბაჯითი. აღნიშნულ მისამართზე არსებული ინფრასტრუქტურა სახელმწიფოსაგან მიღებულია უზურფრუქტის ხელშეკრულების საფუძველზე. შენობა უზრუნველყოფილია ცენტრალური წყალმომარაგებით, გათბობით, ელექტრომომარაგებითა და საკანალიზაციო სისტემით. სკოლის ტერიტორიაზე დგას დამხმარე შენობები. გათბობის ქვაბის შენობა და გარე სველი წერტილები. ეზოში იდგა წყლის ავზი. სკოლას აქვს სათადარიგო ორი გასასვლელი სათადარიგო კიბით. სკოლის დაზუსტებული ფართობი 9175 კვ. მეტრია, რაც დასტურდება საჯარო რეესტრის ამონაწერითა და შენობა-ნაგებობების სქემით. სკოლის მთელ ტერიტორიას ფარავს უკაბელო ინტერნეტის სისტემა, აღჭურვილია ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერებით. სკოლაში არის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებისა და კომპიუტერების ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა, სასადილო, რესურსოთახი, სამასწავლებლო, ექიმის კაბინეტი, სპორტული დარბაზი და სპორტული მოედანი აქვს, თუმცა, ეს უკანასკნელი გასაახლებელია. სპორტ-დარბაზს აქვს გასახდელები და შხაპები. პასპორტის მიხედვით სკოლა გათვლილია 300

მოსწავლეზე (ერთ ცვლაში). ამ ეტაპზე სკოლაში სწავლობს 199 მოსწავლე (ერთ ცვლაში). რაც შეეხება ბაჯითის სკოლას, სადაც დაწყებითი კლასებია განთავსებულია, 2019 წელსაა აშენებული, სრულადაა დაცული და გამართული საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად, აღჭურვილია რესურსებით, ეზოში ახლადაშენებული სპორტული სტადიონია. სკოლას 2023 წლის 21 ივლისს მიწერილი აქვს წერილი შპს ,,ექსპერტიზასთან" სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლასა და შესაბამისი დასკვნის გაცემასთან დაკავშირებით, რაც ასახულიც აქვთ შესაბამისობის გეგმაში, სადაც მითითებულია, რომ ეს დოკუმენტი 2024 წლის 30 სექტემბრისთვის სკოლას ექნება. სკოლას დადგენილი აქვს მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა - 300 მოსწავლე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები მეტწილ შესაბამისობაშია.**

2. სკოლის საერთო სარგებლობის სივრცეები, როგორიცაა კომპიუტერული ლაბორატორია, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა, რესურსოთახი, სპორტული დარბაზი, სასადილო, სველი წერტილები და მატერიალური რესურსი თანაბრად ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლაში მოსწავლეებისთვის არსებობს რეკრიაციული სივრცე, მოწესრიგებული და უსაფრთხო გარემო. სკოლას ჰყავს ექიმი, რომელიც ემსახურება და კომპეტენციის ფარგლებში უზრუნველყოფს მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ფიზიკურ უსაფრთხოებას. მნიშვნელოვანი რესურსია სკოლისთვის რესურსოთახი, რომლითაც ამ ეტაპზე სარგებლობს 2 სსსმ მოსწავლე, ერთი მოსწავლე შინ სწავლებაზეა. სპეცმასწავლებელთან გასაუბრების შემდეგ დადგინდა, რომ რესურს ოთახის აღჭურვა-განახლება ხდება პერიოდულად

მოსწავლის საჭიროებებიდან გამომდინარე. საჭიროებების შესახებ სკოლის ადმინისტრაციას ინფორმაციას აწვდის სპეციალური მასწავლებელი, რომელიც თავის მხრივ ინფორმაციას დამხმარე სპეციალისტისა და საგნის მასწავლებლებისაგან იღებს. მართალია, სკოლას აქვს სასადილო ფართი, თუმცა სასკოლო კვების ობიექტი - ბუფეტი არ ფუნქციონირებს. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებში და მათში განთავსებული ხელსაწყოები თანაბრადაა ხელმისაწვდომი ყველა მოსწავლისთვის ვინც სწავლობს ბუნებისმეტყველებას, ქიმიას, ფიზიკას, ბიოლოგიას. საგაკვეთილო ცხრილი ისეა შედგენილი, რომ მაქსიმალურადაა თავიდან აცილებული გაკვეთილების დამთხვევა, რათა ყველა მოსწავლეს და მასწავლებელს ჰქონდეს საშუალება გაკვეთილი ლაბორატორიაში ჩაატაროს. კომპიუტერული ლაბორატორია ხელმისაწვდომია არა მხოლოდ ისტ. ან კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილზე, არამედ ნებისმიერი მასწავლებელისთვის. ლაბორატორია წარმოადგენს საზიარო სივრცეს მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისთვის, რომელსაც გამოიყენებენ, როგორც გაკვეთილების დასაგეგმად, ასევე დავალებების მომზადებისთვის. საჭიროების შემთხვევაში მოსწავლეებს და მასწავლებლებს შეუძლიათ გამოიყენონ კომპიუტერული რესურსი, როგორც საგაკვეთილო, ისე - არასაგაკვეთილო პერიოდში. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ ასევე, ყველასათვის ხელმისაწვდომია სპორტული დარბაზი და სპორტული ინვენტარი. ამ შემთხვევაშიც საგაკვეთილო ცხრილის დახმარებით ხდება ისე, რომ მაქსიმალურად არ დაემთხვეს გაკვეთილები, შესაბამისად, მოსწავლეებს შეუძლიათ სრულად და ჯეროვნად გამოიყენონ სპორტული სივრცე და აღჭურვილობა. გარდა საგაკვეთილო პერიოდისა,

მოსწავლეებს საშუალება აქვთ არასაგაკვეთილო პერიოდშიც გამოიყენონ სპორტული სივრცე. სკოლაში ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა, რომლის განახლება პერიოდულად ხდება. განახლების დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, ასევე, მასწავლებელთა სურვილები სასწავლო რესურსად გამოიყენონ მხატვრული ლიტერატურა. ბიბლიოთეკით სარგებლობა შეუძლია ყველას - მოსწავლესაც და მასწავლებელსაც. ბიბლიოთეკის მუშაობას წარმართავს ბიბლიოთეკარი. ბიბლიოთეკაში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, რის შესაბამისადაც ხდება სასწავლო რესურსების კატალოგის დამუშავება. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა უზრუნველყოფილია ყველა იმ საჭირო ინფრასტრუქტურული ერთეულით, რაც ხელს უწყობს სწავლის ინკლუზიური გარემოს შექმნას. სკოლაში არის ინდივიდუალური მერხები, სსსმ მოსწავლეებისთვის რესურს ოთახში დგას მათ საჭიროებაზე მორგებული მერხებიც და პუფებიც. სკოლის შენობას არ აქვს პანდუსი. სკოლის შენობის შიგნით და ეზოშიც განთავსებულია სველი წერტილები, მათ შორის - ადაპტირებულიც. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. ამისათვის სკოლაში არსებობს სამკითხველო, სპორტული დარბაზი, სარეკრიაციო სივრცე. სკოლის შემოსასვლელში განთავსებულია საქართველოს დროშა, გერბი და ჰიმნი. სკოლის ეზოში აღმართულია საქართველოს დროშა. სპორტული სივრცე

გამოყენებულია სპორტული შეჯიბრებებისა და ჩემპიონატების ჩასატარებლად, რომელიც სასკოლო თუ საქალაქო მასშტაბებით იმართება. სააქტო დარბაზი პროექტებისა და ღონისძიებებისთვისაა გამოყენებული. საკლასო ოთახებსა თუ დერეფნების კედლებზე და სივრცეებში ეწყობა მოსწავლეთა ნამუშევრების გამოფენა. სკოლა თანამშრომლობს მსოფლიო დონის საერთაშორისო აუდიტორიულ და ბიზნეს საკონსულტაციო კომპანია ,,გრანთ თორთონი საქართველოსთან.“ **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, მხატვრული ლიტერატურა, ელექტრორესურსები, რუკები, პლაკატები მოსწავლისა და მასწავლებლისათვის ხელმისაწვდომია. სასკოლო კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილია საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებშიც გაწერილია ის რესურსები, რაც საგნის სწავლებისთვის წლის მანძილზე არის საჭირო. სკოლა ცდილობს შეიძინოს აღნიშნული რესურსები. წლების მანძილზე სკოლაში დაგროვდა შეძენილი თუ შექმნილი (მასწავლებლების, მოსწავლეების) რესურსები, რომლებიც მრავალჯერადი გამოყენებისაა და წარმატებით ხდება მათი მოხმარება. კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსების არსებობა დასტურდება როგორც დათვალიერებით, ისე შესყიდვების დოკუმენტაციითა და სასკოლო სასწავლო გეგმით. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან*
2. *შენობა-ნაგებობის სქემა*
3. *წერილი შპს ,,ექსპერტიზასთან“ სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლასა და შესაბამისი დასკვნის გაცემათან დაკავშირებით*
4. *ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება*
5. *ბიბლიოთეკის საინვენტარო წიგნი*
6. *საგნობრივი კურიკულუმი*
7. *კათედრის ოქმები*
8. *ლეპტოპების, პროექტორების, მერხების, დაფების მიღება-ჩაბარების აქტები*
9. *პროექტები*
10. *ფოტომასალა*
11. *ბიბლიოთეკარის ხელშეკრულება*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფილია აუცილებელი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით, მუდმივი ინტერნეტით. სკოლაში არსებული IT ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. ადმინისტრაციული მართვა და საქმისწარმოება მთლიანად ინფორმაციული ტექნოლოგიების საშუალებით ხდება. სისტემატურად იყენებენ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში ციფრულ ტექნოლოგიებს, ინტერნეტ რესურსებს. მათ გამოყენებაში განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სკოლაში მოქმედი WI FI -ის სისტემის როლი. სკოლას გაწერილი აქვს ციფრული განვითარების გეგმა, რომელიც კიდევ უფრო გააუმჯობესებს ინფრასტრუქტურულ მდგომარეობას და სწავლა-სწავლების ხარისხს. სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა. ლაბორატორიებში და ბიბლიოთეკაში გამოკრულია მატერიალური და არამატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლას აქვს ინტერნეტზე შეუზღუდავი და შეუფერხებელი წვდომა, რაც იძლევა საშუალებას IT ინფრასტრუქტურა იყოს ფუნქციონირებადი. დამონტაჟებულია WI FI მოწყობილიბები. ყველა კლასში და სამასწავლებლოში არის ინტერნეტთან წვდომა. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის ლეპტოპები, ინტერნეტი, პროექტორები, ქსეროქსის აპარატები მუდმივად, სტაბილურად ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის. მათ აქვთ შესაძლებლობა, ადგილზე მოამზადონ პრეზენტაციები, მოიძიონ საჭირო ინფორმაციები, ამობეჭდონ საჭირო მასალა და ა.შ. სკოლას საგაკვეთილო ცხრილი შემუშავებული აქვს ისე, რომ ლაბორატორების გამოყენების საშუალება ჰქონდეს ყველა

კლასსა და შესაბამის მასწავლებელს. ლაბორატორიებში თვალსაჩინოდ არის გამოკრული რესურსებით სარგებლობის წესები. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა*
2. *ფოტოები*

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს კანონმდებლობის დადგენილი წესით, როგორც ელექტრონულად, ისე - მატერიალურად. სკოლაში მიმდინარეობს გამოცემული აქტების, ხელშეკრულებების აღრიცხვა, შემოსული და გასული დოკუმენტების ელექტრონული აღრიცხვა, პერსონალისა და მოსწავლეების პირადი საქმის წარმოება. .სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელიც სრულ შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან. დირექტორის მიერ გამოცემულია ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები. ხდება შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვაც. საქმისწარმოება მიმდინარეობს ელექტრონულად. სკოლის ადმინისტრაციასა და თანამშრომლებს შორისაც ელექტრონული ფორმით მიმდინარეობს საქმისწარმოება. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. ელექტრონული საქმისწარმოებისათვის სკოლის მართვისას აქტიურად გამოიყენება eflow, eschool და ელექტრონული ფოსტა mes.gov.ge. ყველა თანამშრომელს აქვს წვდომა სამივე საშუალებასთან. eflow, eschool და ელექტრონულ ფოსტაზე teachers.gov.ge საკუთარი გვერდები აქვთ თანამშრომლებს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის eschool-ის გადამოწმებამ აჩვენა, რომ ბაზაში ასახულია სკოლის შესახებ ყველა სახის ინფორმაცია. მათ შორის: სკოლის, მოსწავლეთა, მშობელთა, პერსონალთა მონაცემები, სკოლის ბიუჯეტი, სკოლის მიერ შერჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელოები, საგაკვეთილო განრიგი, კლასებისა და დამრიგებლების რაოდენობა, სამეურვეო საბჭოს წევრების შესახებ ინფორმაცია, საშტატო განრიგი და ა. შ. სკოლის პროფილი სრულყოფილია. სკოლის გვერდის სრულყოფაზე და სათანადოდ მართვაზე პასუხისმგებელია საინფორმაციო სკოლის საქმისმწარმოებელი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან სკოლა წარადგენს ანგარიშს გაწეული მუშაობის შესახებ და იღებს შესაბამის უკუკავშირს. არაუგვიანეს 10 დეკემბრისა სკოლის დირექტორი ფინანსური და სასწავლო პროცესის შესახებ ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. ასევე საგანმანათლებლო საქმიანობაში მარეგულირებელი უწყებებიდან მოთხოვნის შემთხვევაში მყისიერად და ეფექტურად ხდება ანგარიშის წარდგენა. ანგარიშის მომზადებაში ჩართულნი არიან შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები და პასუხისმგებელი პირები. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

1. *სკოლის eschool -ის გვერდი*
2. *სკოლის eflow -ს გვერდი*
3. *სკოლის ელექტრონული ფოსტა mes.gov.ge*
4. *საქმისწარმოების წესი*
5. *სამეურვეო საბჭოს ოქმი*
6. *10 დეკემბერს გაგზავნილი ინფორმაცია*

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობის გაზრდის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი. სკოლა საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ იყენებს სოციალურ ქსელს, სკოლის ფეისბუქგვერდს, ელექტრონულ ჟურნალს, ფოსტას, სატელეფონო კომუნიკაციას, საგანმანათლებლო პლატფორმას Microsoft Teams-ს, რათა სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმის ძირითადი საკითხები გაზიარებული იქნას სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლის შემოსასვლელ ფოიეში, თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც სკოლა რეგულარულად ახლებს ინფორმაციებს. სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლები აწყობენ საინფორმაციო შეხვედრებს მოსწავლეთა მშობლებთან, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი საკითხების გაზიარებისა და

განხილვის მიზნით. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, თუმცა, ყველა სავალდებულო ველი არ არის გააქტიურებული. *სკოლას ვურჩევთ, სკოლის ვებ-გვერდზე გაასაჯაროოს სკოლის სტრუქტურა, ატვირთოს ქცევის წესები და აპელაციის მექანიზმის შესაბამისი დოკუმენტაცია, ამავე გვერდზე საჯარო გახადოს სკოლის ინფრასტრუქტურისა და ფინანსების შესაბამისი მტკიცებულებები.* **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ სხვადასხვა არხებით გავრცელებული ინფორმაცია არის სანდო და უტყუარი. თუ ინფორმაცია ვრცელდება ოფიციალურად, მათ შორის სოციალური ქსელის სკოლის გვერდზე, ამ ინფორმაციის სანდოობასა და უტყუარობაზე პასუხს აგებს გვერდის ადმინისტრატორი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლა ინფორმაციის გაცვლისას იყენებს ელექტრონულ ფოსტას, სოციალური ქსელს, დახურულ ჯგუფებს, Teams-ს. ხდება მიღებული ინფორმაციის ანალიზი შემდგომი საქმიანობის უკეთ დაგეგმვა-განხორციელების მიზნით. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს მისი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. ხშირია საზოგადოებაში არსებულ პრიორიტეტულ თემებზე დაგეგმილი აქტივობები, პროექტები. და ღონისძიებები. დამრიგებლის უფლება-მოვალეობებით განსაზღვრულია მშობლებთან კომუნიკაციის ვალდებულება, რის მიხედვითაც ისინი სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს. პერიოდულად ტარდება მშობელთა კრებები. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას აქვს სსიპ-განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ-გვერდი. თუმცა, სკოლის შესახებ ინფორმაციის ატვირთვას სკოლა გეგმავს სასწავლო წლის დასაწყისისთვის, კერძოდ, შესაბამისობის გეგმაში წერს, რომ 2023 წლის 10 სექტემბრისთვის, მას შემდეგ, რაც დამტკიცდება შვიდწლიანი სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო და სასკოლო სასწავლო გეგმები და ასევე, სხვა საჭირო დოკუმენტი, სკოლის ვებ-გვერდზე ქართულ ენაზე განთავსებული ექნება ყველა საჭირო ინფორმაცია. **ამ ეტაპზე ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტი მეტწილად შესაბამისობაშია.**
5. სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსება 2023 წლის 10 სექტემბრისთვის, რაც დასტურდება შესაბამისობის გეგმით. **ამ ეტაპზე ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტი მეტწილად შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი.*
2. *სკოლის ვებ-გვერდი*
3. *საინფორმაციო დაფა*
4. *სკოლის სოციალური გვერდი*
5. *სოციალური ქსელის ჯგუფები*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ძირითადი ფინანსური რესურსი არის ვაუჩერული დაფინანსება. შემოსავლების უმნიშვნელოვანესი ნაწილი ხმარდება პერსონალის ხელფასით უზრუნველყოფასა და კომუნალურ გადასახადებს. თუმცა, დარჩენილი თანხა მიმართულია იმ პრიორიტეტებზე, რომელიც სკოლის სამოქმედო გეგმითაა განსაზღვრული. მიუხედავად ნაკლები შემოსავლებისა, სკოლა ახარხებს მინიმალური საჭიროებების დაკმაყოფილებას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლას ფინანსების ეფექტიანი მართვის მიზნით ჩამოყალიბებული აქვს დაგეგმვის, განკარგვის მონიტორინგის სისტემა. ყოველი წლის ნოემბრის თვეში კათედრებიდან, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორიდან და სხვა პასუხისმგებელი პირებიდან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე დირექტორის დავალებით უფლებამოსილი პირი ახორციელებს ბაზრის კვლევას, რაზე დაყრდნობითაც დგება მომავალი წლის შესყიდვების გეგმა. დირექტორი წარუდგენს და სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს მომავალი წლის ბიუჯეტს. სკოლაში თანხების განკარგვა ხდება სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით. წლის მანძილზე შესყიდვების გეგმის განხორციელება და ბიუჯეტის განკარგვა ხდება შესყიდვების ხელშეკრულებების საფუძველზე. წელიწადში ორჯერ სკოლის ბუღალტერი ადგენს ფინანსური ანგარიშგების

დოკუმენტს. 10 დეკემბრამდე დირექტორი ფინანსურ ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. მიუხედავად იმისა, რომ შესყიდვების გეგმა და ბიუჯეტი დამტკიცებულია წინა წელს, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია სათანადო წესების დაცვით მასში ცვლილებების შეტანა, რაც უფრო მოქნილს ხდის სკოლის ფინანსურ მართვას. ბუღალტერმა წარმოგვიდგინა საპროგნოზო ბიუჯეტი, სათვალთვალო ვიდეოკამერების შესყიდვების დოკუმენტი, ლეპტოპების მიღება-ჩაბარებები. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *სკოლის ბიუჯეტი*
2. *სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცებაზე*
3. *10 დეკემბრის დირექტორის ანგარიში*
4. *შესყიდვების წლიური გეგმა*
5. *ცვლილება შესყიდვების გეგმაში*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, მასწავლებელთა და მოსწავლეთა ეთიკის კოდექსი, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები. შინაგანაწესში დაწვრილებით არის გაწერილი როგორც მოსწავლის წახალისების, ისე დისციპლინური წარმოების წესი. მოსწავლის დისციპლინური გადაცდომისა და პასუხისმგებლობის სახეები, დისციპლინური სახდელები შესაბამისობაშია დისციპლინურ გადაცდომებთან ისე, რომ არ ირღვევა მოსწავლის საუკეთესო ინტერესები, დაცულია ინფორმაციის კონფიდენციალურობის საკითხი, ყველა საკითხი შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების კანონთან და ბავშვის უფლებათა კოდექსთან. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი. სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი, თუმცა, ინტერვიუს დროს დადგინდა, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს დისციპლინურ კომიტეტს არ განუხილავს არც ერთი მოსწავლის საკითხი, რაც დადებით ტენდენციაზე მიანიშნებს. სკოლას, ასევე, დამტკიცებული აქვს ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები, რომელიც თვალსაჩინოდ გამოკრულია საინფორმაციო დაფაზე. აღნიშნული დოკუმენტი ეფუძნება ბავშვის უფლებების კონვენციასა და ამ სფეროსთან დაკავშირებულ სხვა სამართლებრივ აქტებს. ინსტრუქციაში დაწვრილებით არის გაწერილი სკოლის უფლება-მოვალეობები ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისგან დაცვის მიზნით. ახალი სასწავლო წლიდან სკოლას ეყოლება მანდატური, რომელიც იქნება რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირი, დოკუმენტში

დაწვრილებით არის გაწერილი სკოლაში დასაქმებული პირების ვალდებულებები ბავშვზე ძალადობის ეჭვის გაჩენის შემთხვევაში, ასევე, გაწერილია ძალადობის მსვერპლ ბავშვზე ზედამხედველობისა და ინფორმაციის კონფიდენციალურობის დაცვის საკითხები. სკოლის მოსწავლეები სწავლობენ უსაფრთხო გარემოში. შიდასასკოლო რეგულაციები, დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები, მასწავლებელთა მორიგეობა, კლასის ხელმძღვანელთა მუშაობა და ანგარიშები ადასტურებს, რომ სკოლაში მოსწავლეთათვის დაცულია უსაფრთხო გარემო. ვიზიტის დროს ინტერვიუებისას ნათელი გახდა, რომ მოსწავლეთა ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფას ემსახურება მთელი სასკოლო საზოგადოება, თვითგამოხატვის უზრუნველყოფა ხდება სასკოლო ცხოვრების ყველა დონეზე მოსწავლეთა ჩართულობით. ყოველწლიურად სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი თვის ვადაში ხდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევა, რომელსაც თავისი წარმომადგენელი ჰყავს სკოლის უმაღლეს კოლეგიალურ ორგანოში - სამეურვეო საბჭოში. ასევე, თვითმმართველობის ინიციატივით მოსწავლეთა სურვილების და საჭიროებების გათვალისწინებთ იქმნება კლუბები. საგნის მასწავლებლები და კლასის ხელმძღვანელები მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე მათივე მონაწილეობით გეგმავენ და ახორციელებენ პროექტებს. სასკოლო გეგმაში, ასევე, აღწერილია ინკლუზიური განათლების განხორციელების პროცედურები, სსსმ მოსწავლისთვის ინდ. გეგმის შემუშავების რეგულაციები. სკოლაში სსსმ მოსწავლეებს ემსახურებათ ერთი სპეც. მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში - სსსმ მოსწავლის ასისტენტი. აღნიშნული პირები სკოლამ დაასაქმა მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნებში მითითებული რეკომენდაციების საფუძველზე; სკოლა კანონმდებლობის შესაბამისად ქმნის თითოეული სსსმ მოსწავლისთვის ინდ. ჯგუფებს, არსებობს ინკლუზიური

განათლების სამოქმედო გეგმა და ხორციელდება მისი სისტემატური მონიტორინგი. სსსმ მოსწავლეებისთვის სკოლას გამოყოფილი აქვს რესუსოთახი, რომელიც აღჭურვილია ყველა საჭირო მატერიალური და ტექნიკური რესურსით. შემუშავებულია რესუროთახში ინდივიდუალური მეცადინეობის განრიგი. სსსმ მოსწავლეები თავიანთი შესაძლებლობების ფარგლებში ჩართულნი არიან არაფორმალური განათლების აქტივობებში: პროექტებში, გამოფენებსა და სხვადასხვა სასკოლო ღონისძიებებში. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას, ხოლო დამრიგებლების ფუნქციებში გაწერილია შინაგანაწესის გაცნობის ვალდებულება მოსწავლეთათვის. ასევე, სკოლას აქვს სოციალური გვერდი, რომელზეც ქვეყნდება შესაბამისი დოკუმენტები და ინფორმაცია, მომავალი სასწავლო წლიდან კი აქტიურად აამუშავებენ განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შექმნილ სკოლის ვებ-გვერდს. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოებასთან. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან აფორმებს კანონმდებლობის შესაბამის ხელშეკრულებას, რომლიც მოიცავს ხელშკრულების სავალდებულო პირობებს, სკოლის ვალდებულებებს და უფლებებს, მოსწავლის მშობლის ვალდებულებებს და უფლებებს, მოსწავლის პერსონალური მონაცემების გამოყენების უფლებებს, ხელშეკრულების მოქმედების და შეწყვეტის პირობებს,

დავის გადაწყვეტისა და დამატებით პირობებს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი

2. მოსწავლის მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ხელშეკრულები

3. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
1. სკოლა მოსწავლის საფეხურის დაძლევის, მობილობის შემთხვევაში განსხვავებული საგნების სწავლების საკითხებს, სკოლის განმარტებით მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, მობილობის და სხვ პროცედურებისთვის ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. მართვის საინფორმაციო სისტემაში სკოლის პროფილის შერჩევითი პრინციპით დათვალიერებისას სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი პორცედურებით ახორციელებს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პროცედურებს. სკოლის მიერ გამოცემული ბრძანებები მოსწავლეთა ჩარიცხვა-ამორიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შესახებ შეესაბამება სკოლის კანონმდებლობას და ასახულია მართვის საინფორმაციო სისტემაში. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სასკოლო სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია დამრიგებლის ფუნქციები, სადაც ერთ-ერთ ვალდებულებად გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის და სასწავლო პროცესის მარეგულერებელი დოკუმენტების გაცნობა მოსწავლეებისა და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისთვის. სკოლის დამრიგებლების სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულია მშობლებთან შეხვედრები და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაციის მიწოდება. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება ემსახურება მოსწავლის აკადემიურ, სოციალურ, პერსონალურ ან/და კარიერულ ზრდას და განვითარებას. სკოლაში დაგეგმილი და განხორციელებულია სპორტული თუ შემეცნებითი აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობდნენ მოსწავლეების აკადემიური მაჩვენებლების ზრდას. ამ მხრივ აღსანიშნავია ნორჩ ფლორისტთა და მკითხველთა კლუბი, მოსწავლეები მონაწილეობას იღებდნენ ინტელექტუალურ თამაშში ,,ტვინების ბრძოლა,“ სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი კვერეთის ეროვნულ საშენ მეურნეობა ,,საკალმახესთან“. სკოლას მოსწავლეებისათვის აქვს კარიერული დაგეგმვის მხარდამჭერი სისტემა, რაც მოსწავლეებს, საჭიროებისამებრ, ეხმარება სხვადასხვა ორგანიზაციასთან დასაკონტაქტებლად, არაფორმალური აქტივობების განსახორციელებლად. მაგალითად, მოსწავლეთა მომავალი პროფესიის გასაცნობად და არჩევის ხელშესაწყობად სკოლაში ტარდება პროფორიენტაციის გაკვეთილები, რომლის ფარგლებში ხორციელდება შეხვედრები სხვადასხვა ორგანიზაციასთან (ჯარი, საავადმყოფო, გარემოს დაცვა, საჩხერის სატყეო მეურნეობა და სხვ.) და სხვადასხვა პროფესიის ადამიანთან. 2023-2024 სასწავლო წელს დაგეგმილია კულტურულ-საგანმანათლებლო და რაიონულ ღონისძიებებში მონაწილეობა, საკლასო პროექტის ფარგლებში დაგეგმილია

შეხვედრები/ლექციები წითელი ჯვრის ორგანიზაციასთან, სამართალდამცავებთან, გარემოს დაცვისა და ჯანდაცვის ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან. ზემოთ აღნიშნული დამატებითი სერვისები ასახულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის სოციალური ქსელის გვერდზე საკმაოდაა ინფორმაცია აქტივობების შესახებ. ხელმისაწვდომია გარკვეული რესურსცებიც. განთავსებული ინფორმაცია გამჭვირვალეა, სკოლის ფეისბუქ გვერდზე მოსწავლეთა სურათები მშობელთა თანხმობის საფუძველზეა გამოქვეყნებული და არ შეიცავს რაიმე ფორმის მადისკრიმინირებელ ინფორმაციას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *პროექტები*
2. *კლუბები*
3. *მემორანდუმი*

4. *სოციალური ქსელი*
5. *მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ცალკე დოკუმენტად არ აქვს გაწერილი მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი, თუმცა, ინტერვიუს პროცესსა და ინფრასტრუქტურის დათვალიერებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა ზრუნავს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციაზე. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა პირველკლასელთა სასკოლო გარემოსთან შეგუების პროცესს. სკოლაში გამოყოფილია ოთახი, რომელიც ვიზიტის პერიოდში რეაბილიტაციას გადიოდა და რომელშიც იქნება ყველა ის პირობა, რაც მომავალ პირველკლასელს შეუქმნის სკოლაზე ჯანსაღ წარმოდგენას, დაძლევინებს შფოთვას. მასწავლებლები აღნიშნავდნენ, რომ ასევე ხელს უწყობენ მობილობით გადმოსულ მოსწავლეს

სასკოლო და სასწავლო გარემოში ადაპტირებაში. კლასის ხელმძღვანელებს სადამრიგებლო პროგრამებში გაწერილი აქვთ სხვადასხვა აქტივობა, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ცდილობს და ხელს უწყობს მოსწავლის სკოლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტირებას. დამრიგებელი მუდმივად ზრუნავს ახალ მოსწავლეებზე. პირველკლასელებს აქვთ საშუალება დაწვრილებით გაეცნონ სასკოლო გარემოს. შემუშავებული აქტივობების საშუალებით სკოლა ცდილობს პირველკლასელთა სასწავლო გარემოსთან შეგუებას. სკოლა ურთიერთობს მის გვერდით მდებარე საბავშვო ბაღთან. სკოლის ადმინისტრაცია და პირველ კლასში შემავალი მასწავლებლები ბაღის აღსაზრდელთა მშობლებისთვის აკეთებენ პრეზენტაციას, აცნობენ სკოლის კულტურას, მიღწევებს, იმ მეთოდებს, აქტივობებსა და რესურსებს, რომელსაც დაეუფლებიან პირველკლასელები. ხოლო, სკოლაში მობილობით შემომატებულ მოსწავლეებს რთავენ სხვადასხვა სპორტულ თუ ინტელექტუალურ აქტივობაში, რაც მათ ადაპტაციას აადვილებს. დამრიგებელი ახალ მოსწავლეებს აცნობს ცხრილს, სკოლაში და კონკრეტულ კლასში დამკვიდრებულ მიდგომებსა და ტრადიციებს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები მოსწავლეებს აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისთვის უწევენ კონსულტაციებს, კერძოდ, მოსწავლეებისთვის ტარდება დამატებითი შეხვედრები

და მიეწოდებათ სხვადასხვა რესურსი. პირველკლასელებთან კი მათი საჭიროებების გამოკვეთისა და სასწავლო პროცესის ეფექტურად დაგეგმვის მიზნით შემუშავებული აქვთ კითხვარი, რომელსაც მშობელი სასწავლო წლის დააწყებამდე ავსებს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა მზადაა სათანადო კონსულტირება გაუწიოს მოსწავლეს მიღწევების გასაუმჯობელებლად, რისთვისაც იყენებს მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტებს და რემედიაციულ პროცესებს. სკოლას აქვს შინსწავლების პრაქტიკა, (ერთი მე-4 კლასელი მოსწავლე არის შინსწავლებაზე), რაც გაფორმებულია შესაბამისი ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტებით. კანონმდებლობის შესაბამისად ხორციელდება ექსტერნის გამოცდებზე მოსწავლეთა რეგისტრაცია და მათთვის შესაბამისი გამოცდების ორგანიზება, რისთვისაც სკოლაში იქმნება კომისია. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმით დამატებით სავალდებულო მომსახურებას არ სთავაზობს მოსწავლეებს, დაწესებულების ადმინისტრაცია მაქსიმალურად ცდილობს ხელი შეუწყოს არაფორმალური აქტივობების განხორციელებას, რაც გამოიხატება სხვადასხვა ხასიათის და შინაარსის ღონისძიებებში, საგანმანათლებლო და შემეცნებით ექსკურსიებში და ა.შ. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით გაიმართა სასკოლო საკალათბურთო ფესტივალი, რომელშიც ჩართულეი იყვნენ საბაზო-საშუალო საფეხურის მოსწავლეები. სკოლაში ვიზიტის დროს ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში ხდება არაფორმალური აქტივობებისა და მოსწავლეთა ინიციატივების

მხარდაჭერა. მართალია, სკოლას ექსპერტთა ვიზიტის განხორციელებისას არა ჰქონდა მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმის შესაბამისი დოკუმენტი, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოდგენილი იქნა სკოლის დირექტორის მიერ 2023 წლის 8 სექტემბრის N 2-78 ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმი. **სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლაში არსებობს სხვადასხვა საშუალებით (სადამრიგებლო კითხვარი, უშუალო კომუნიკაცია) მოსწავლეთა /მშობელთა და დაინტერესებული პირებისგან უკუკავშირის მიღების პრაქტიკა, რაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთათვის მომსახურების გაწევისას. დაწესებულებამ წარმოადგინა დამრიგებლის კითხვარი, ოქმები, ასევე, ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, რომ იგეგმება სხვადასხვა ფორმის კითხვარის შემუშავება და დანერგვა მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გამოკვეთის მიზნით. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *დამრიგებლის კითხვარები*
2. *ტრანზიციისათვის განკუთვნილი ოთახის ფოტოები*
3. *სკოლაში ტრანიციისათვის ბავშვის და ოჯახის საჭიროებების განსაზღვრის ფორმა*
4. *სკოლის შინაგანაწესი*

5. მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით მუშაობის გამოცდილება, რაც გამოიხატება გასვლით გაკვეთილებში, სკოლაში შესაბამისი სტუმრების მოწვევასა და აღნიშნული საკითხების კომპლექსურ დავალებებში ინტეგრაციაში. სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლეთა განვითარების გზას პროფესიული ორიენტაციისა და დასაქმების ხელშესაწყობად. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების

შემდგომ კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით, რაც შესაბამისობაშია სკოლის მისიასა და გრძელვადიან მიზნებთან. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში, ტრადიციულად, მოსწავლეებს მიეწოდებათ აქტუალური ინფორმაცია როგორც საბაზო, ასევე საშუალო საფეხურის დასრულების შემდგომ არსებული კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. პროცესში ჩართულია როგორც დირექცია, ასევე, კლასის დამრიგებლები და პედაგოგები.სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით მოსწავლეებს მიეწოდებათ სხვადასხვა პროფესიული დაწესებულებების შესახებ ინფორმაცია. სკოლას აქვს კარიერული დაგეგმვის მხარდაჭერის სისტემა მოსწავლეებისათვის. საჭიროებისამებრ ეხმარება სხვადასხვა ორგანიზაციებთან დასაკონტაქტებლად, არაფორმალური აქტივობების განსახორციელებლად. მოსწავლეთა მომავალი პროფესიის გასაცნობად და არჩევის ხელშესაწყობად სკოლაში ტარდება პროფორინტაციის გაკვეთილები, რომლის ფარგლებში ხორციელდება შეხვედრები სხვადასხვა ორგანიზაციებთან: (ჯარი, საავადმყოფო, გარემოს დაცვა, საჩხერის სატყეო მეურნეობა და სხვ.) და სხვადასხვა პროფესიის ადამიანთან. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლის დირექცია გეგმავს, ჩაატაროს კვლევა მოსწავლეთა პროფესიული ინტერესების დადგენისათვის და შედეგებიდან გამომდინარე დაგეგმოს ყველაზე მოთხოვნადი პროფესიის

წარმომადგენლებთან შეხვედრა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

1. *მოწვეული სტუმრებთან შეხვედრების ამსახველი ფოტოები*
2. *გასვლითი გაკვეთილების ამსახველი ფოტოები*
3. *სკოლის სოციალური ქსელი*

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის და ასევე, მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. სკოლაში სწავლობს 3 სსსმ მოსწავლე, აქედან ერთი შინსწავლებაზეა. სკოლაში დასაქმებულია ერთი საპეციალური მასწავლებელი და სსსმ პირის ასისტენტი. შექმნილია ინკლუზიური განათლების დანერგვის მონიტორინგის ჯგუფი. სკოლაში ერთი რესურსოთახია სრულად აღჭურვილი. შემუშავებულია რესურსოთახში მოსწავლესთან მუშაობის ცხრილი. სკოლამ წარმოადგინა სსსმ მოსწავლეთან საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის მიერ შექმნილ ინდივიუალური საწავლო გეგმების შემუშავების ჯგუფებში ჩართულები არიან როგორც სპეცმასწავლებელი, დამრიგებელი და საგნების მასწავლებლები, ასევე - მშობლები. სსსმ მოსწავლეებისთვის შექმნილი აქვთ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. სკოლა იყენებს მოსწავლეების განვითარებაზე ორიენტირებულ განმავითარებელი შეფასების სისტემას. აქვს კონკრეტულ სსსმ მოსწავლეზე მორგებული და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების შექმნის გამოცდილება. სკოლას, ასევე, შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწალეებთან მუშაობის მექანიზმი და

ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *სასკოლო სასწავლო გეგმა - კურიკულუმები*
2. *სსსმ მოსწავლეთან საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია*
3. *ინდ. გეგმის შემუშავების ჩარჩო*
4. *რესურსოთახი ფოტოები*
5. *სპეციალურ მასწავლებლებთან დადებული ხელშეკრულება*
6. *სსსმ მოსწალეებთან მუშაობის მექანიზმი*
7. *ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა*

4.2.4. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით.** *აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო)*

მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას არა აქვს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის ისეთი მომსახურებები, როგორიცაა: გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვ. სკოლის მოსწავლეებს ემსახურება ტრანსპორტი, რომელსაც უზრუნველყოფს მუნიციპალიტეტი.
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი მომსახურება, ტრანსპორტირების სერვისის გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას.
3. ტრანსპორტირებით მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვითა და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს, რისი მტკიცებულებაცაა ტრანსპორტის ტექნიკური ინსპექტირების ანგარიში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *ტრანსპორტის ტექნიკური ინსპექტირების ანგარიში.*
2. *მძღოლების ტაბელები*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
  - ☒ შეესაბამება
  - ☐ მეტწილად შეესაბამება
  - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
  - ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი - დაწყებითი საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3	☐ შეესაბამება

კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი - საბაზო საფეხური	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3	☐ შეესაბამება

კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი - საშუალო საფეხური	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3	☐ შეესაბამება

კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

დაწყებითი საფეხური

2. სასკოლო კურიკულუმი
2.1. კურიკულუმის შემუშავება
2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესს, შეხედულებებს, შესაძლებელობებს და პრიორიტეტებს. სკოლას წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით შემუშავებული აქვს დაწყებით საფეხურზე საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სადაც ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები. მათზე დაფუძნებით განხორციელებული სასწავლო პროცესი კი მოსწავლეზეა ორიენტირებული, რადგანაც ითვალისწინებს ყველა მოსწავლის შესაძლებლობებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლითა და ჩატარებული გასაუბრებების მიხედვით სასკოლო სასწავლო გეგმის შინაარსითა და გახორციელებული სასწავლო პროცესით შეიქმნება მოსწავლეების შესაძლებლობების გამოვლენის, სწავლისა და თანაბარი განვითარების ხელშემწყობი გარემო. კურიკულუმის შექმნისას , ასევე, გათვალისწინებული იქნა მშობლების, მოსწავლეების მოსაზრებები, უკუკავშირი. სკოლის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ სამომამვლოდ გეგმავენ, სასკოლო საზოგადოება მეტად აქტიურად ჩართონ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ***დაწყებითი საფეხურის*** *ყველა საგნობრივი ჯგუფის სასწავლო პროგრამების კურიკულუმი* ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, რომლის საჭიროებები გამოვლენილია კათედრებზე გაანალიზებული დაკვირვების შედეგებისა SWOT ანალიზების საფუძველზე. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები , მაგალითად, სადამრიგებლო პროგრამებსა და განხორციელებულ აქტივობებში ჩანს , დამრიგებლები როგორ ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს მოსწავლეთა ჩართულობით და სხვადასხვა საგნის თემების ურთიერთადაკავშირებით. ასევე, ჩაშენებული საინტერესო კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით. სადამრიგებლო პროგრამებსა და განხორციელებულ აქტივობებში ჩანს დამრიგებლები როგორ ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს მოსწავლეთა ჩართულობით და სხვადასხვა საგნის თემების ურთიერთადაკავშირებით, წარმოდგენილია მშობელთა კრების ოქმები, რომლებშიც იკითხება მშობლების მოსაზრებები , აგრეთვე მათი მონაწილეობა სასკოლო კურიკულუმის შექმნის პროცესში. ასევე, სკოლის ადმინისტრაცია მხადამჭერია სასკოლო საზოგადოების წევრების ინიციატივებისა, რასაც ადასტურებს კიდეც განხორცილებული პროექტები, ღონისძიებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფლებულია.**
3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება მოხდა სასკოლო საზოგადოების მიერ, კერძოდ, სასკოლო კურიკულუმი საგნობრივ კათედრებზე, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების მიერ იქნა შეთნხმებული და დამტკიცებული. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია, რომ სასკოლო კურიკულუმი იქმნება თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) დამოუკიდებლად და მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს: ა) საგნობრივ კურიკულუმებს,

სასკოლო პროექტებს, სადამრიგებლო საათს, დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას . ასევე მკაფიოდაა აღნიშნული, რომ კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების , მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. ინტერვიუს პროცესში რესპოდენტებმა ისაუბრეს, თუ რის მიხედვით ასახეს კურიკულუმში მოსწავლეების ინტერესები, აღნიშნეს, რომ მათ მუდმივად აქვთ მოსწავლეებთან /მშობლებთან კომუნიკაცია , იყენებენ ინტერესთა კითხვარს, სადაც მოსწავლეები/მშობლები აფიქსირებენ თუ რა მოსწონთ , რა ინტერესები აქვთ და ა.შ , საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობისას ყოველდღიურად ხდება მოსწავლეებისაგან უკუკავშირის მიღება.აღნიშნულის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფლებულია.**

4. სასკოლო კურიკულუმის გაზიარება განხორციელდა სტრუქტურული ერთეულების, სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭოს შეხვედრებზე, სკოლის დამრიგბლების, საგნობრივი მასწავლებლების მშობლებთან შეხვედრებზე. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში ასახულია, რომ სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხები. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია ამ ეტაპისთვის სკოლაში არსებული საინფორმაციო დაფა, რომელზეც გამოკრულია დირექტორის მიერ დამტკიცებული დოკუმენტაცია. ასევე , სკოლა სასკოლო საზოგადოებას სოციალური ქსელის მეშვეობით აწვდის ინფორმაციას. შესაბამისობის გეგმიდან ჩანს , რომ სამომავლოდ სკოლა აპირებს ვებ-გვერდის აქტიურად ამუშავებას, რომლის მეშვეობითაც შესაძლებელი იქნება კურიკულუმის გაზიარება. **ინდიკატორი დაკმაყოფლებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *სკოლის თვითშეფასების განაცხადი*
2. *კურიკულუმები*
3. *კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია*
4. *შესაბამისობის გეგმა*

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხურის სახელმწიფო ენის, მათემატიკის, უცხო ენების, საინფორმაციო ტექნოლოგიების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, ფიზიკური აღზრდის, ესთეტიკის, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (შემდგომში ,,**საგნობრივი ჯგუფები**'') საგნობრივი ჯგუფების მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები(შემდგომში ,,**საგნობრივი კურიკულუმები**'') წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას. კერძოდ, კურიკულუმში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის საჭიროებები, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მომავალ სასწავლო წელს იგეგმება კომპლექსური დავალებების კიდევ უფრო მეტად ადაპტირება და მორგება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოებში ძირითადად ასახულია სავალდებულო თემები, საკითხები/კლასტერები, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალება, განსაზღვრულია კონტექსტ მაგალითებიც და კომპლექსური დავალების იდეები, რაც ემსახურება კონკრეტული საკითხის კონტექსტში სამიზნე ცნებების გააზრებას. კომპლექსური ბუნების დავალებები იძლევა საფუძველს გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) და მაკრო ცნებების გააქტიურებისა, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები მიემართება მაკრო ცნებებსა და ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებს.

მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში სრულად არის გაწერილი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მათემატიკის კურიკულუმში არ არის ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები, ხელოვნებისა, ტექნოლოგიებისა და ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები არ მოიცავს ყველა თემას. *სკოლას მიეცა რჩევა, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიების, ხელოვნებისა და ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში სრულად დამუშავდეს სტანდარტით გათვალისწინებული საგნობრივი მიმართულებები - სამიზნე ცნება/ქვეცნება, რათა, ორიენტირება მოხდეს გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვროს საფეხურის მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე, კურიკულუმის ჩარჩოში მოხდეს მიმართულებებისა და ცნებების/ქვეცნებების სახელწოდებების სწორი ფორმულირება, ასევე, შეტანილი ნაბიჯების, საკვანძო კითხვებისა და საათების გადატანა/ასახვა შესაბამის მატრიცაში. შესაბამისად, ფორმულირდეს დავალების იდეაც.* მასწავლებლებთან ინტერვიუირებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში გააზრებული და გათვალისწინებულია გლობალური ფუნქციური უნარები, რომლებიც მუშავდება კომპლექსური დავალებებითა და პროექტებით, რაც ასევე დადასტურდა წარმოდგენილი ერთ-ერთი სასკოლო პროექტის ,, შეიცანი შენი მხარე“ ამსახველი მასალით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. სასწავლო პროცესი რომ ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, დასტურდება მოწოდებული დოკუმენტაციით. დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. კერძოდ, სკოლა საჭიროების შემთხვევაში თანამშრომლობს მულტიდისციპლინარულ გუნდთან. სკოლას აქვს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, ჰყავს შიდა მონიტორინგის ჯგუფი და ხდება ინკლუზიური

განათლების ხარისხის შეფასება. მშობლები, სპეცმასწავლებელი და საგნის მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობენ. იქმნება ინდ.სასწავლო გეგმა, მოდიფიცირებული დავალებები. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი მოსწავლეთათვის ნაცნობი კონტექსტ მაგალითები, მათზე დაფუძნებული კომპლექსური დავალების იდეები, მრავალფეროვანი შემოქმედებით პროდუქტები . კათედრას აქვს მზაობა, უზრუნველყონ სხვადასხვა საჭიროების მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა სასწავლო პროცესში. ინტერვიუირებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ საგაკვეთილო პროცესში იყენებენ მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებსა და დავალებებს, თუმცა კურიკულუმებში ჯერ არ აქვთ გაწერილი, მაგრამ ასახავენ. ყველა ზემოთ თქმულის საფუძველზე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლაში ნამდვილად გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები, რომლებიც ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიას. სასწავლო სასკოლო გეგმაში წარმოდგენილია მოსწავლის შეფასების სისტემა, სადაც გაწერილია მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები. დოკუმენტში ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების აღწერილობაა. მტკიცებულებად დაწყებითმა საფეხურმა წარმოადგინა რამდენიმე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის, საფეხურის ფარგლებში შეფასების აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. როგორც განმავითარებელი,ასევე განმსაზღვრელი შეფასება ეყრდნობა სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს და დამიზნებულია როგორც შუალედურ ასევე გრძელვადიან მიზნებზე . განმავითარებელი შეფასების

კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული, რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას სხვადასხვა სახის მეთოდიკური ორიენტირების გამოკვეთას. გულისხმობს მოსწავლეთა მხრიდან შესრულებული სამუშაო პროცესის აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასიტყვებასა და შეფასებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლას აქვს გამოცდილება და შესაბამისი მზაობა , რომ შეფასება მიემართებოდეს გრძელვადიან მიზნებს.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. კათედრის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები შერჩეულია წინა წლის გამოცდილებით, რაც დაადასტურეს გასაუბრების დროს. წარმოდგენილ მასალებში ასევე იყო მასწავლებლის რეფლექსიის ნიმუში. ინტერვიუირებისას გაირკვა, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას მიმდინარე საკითხებთან დაკავშირებით. მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების და წლის განმავლობაში მიღწეული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კათედრა ერთობლივად მუშაობს მომავალი წლის კურიკულუმზე, რომელიც ეფუძნება წინარე ცოდნას და ორიენტირებულია შედეგების გაუმჯობესებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*

2. *ინკლუზიური განათლების პროგრამა*
3. *პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი*
4. *ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები*
5. *ინტერვიუს შედეგები*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართული სასწავლო პროცესში. ამას ასევე შეუწყობს ხელს ის სასწავლო რესურსები, რომლებიც შერჩეული და წარმოდგენილი იყო. კარგი იქნებოდა, ყველა რესურსი, რომელიც ჩაწერილია კურიკულუმში ისეთი ლინკის სახით ყოფილიყო მოცემული, რომლის ნახვასაც შევძლებდი. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ ცხადყო, რომ მათ აქვთ ამ პროცესის დაგეგმვის სწორი ხედვა, რომ უზრუნველყონ მოსწავლეების აქტიური ჩართვა სწავლის პროცესში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით. წარმოდგენილ კურიკულუმებში სავალდებულო თემების ფარგლებში შესასწავლი საკითხები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ითვალისწინებს წინარე ცოდნას და მასზე ახალი ცონის დაშენებას. წინარე ცოდნის გათვალისწინება აადვილებს ცოდნის კონსტრუირების პროცესს. შერჩეულია მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან ახლოს მდგომი კონტექსტები. მასწავლებელბმა ინტერვიუირებისას აღნიშნეს, რომ ფორმალურ და არაფორმალური განათლებას გეგმავენ იმგვარად, რომ საგაკვეთილო პროცესში მიღებული ცოდნა და გამოცდილება წარმოადგენს წინარე ცოდნას არაფორმალური აქტივობების განხორციელებისას და პირიქით. აღნიშნული დასტურდება სადმრიგებლო პროგრამითაც, ასახულია საკითხები - ტოლერანტობა, პირადი ჰიგიენა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი, ჩემი ქალაქის კულტრული მემკვიდრეობა და სხვა, საკითხები პირდაპირ უკავშირდება კურიკულუმით გათვალისწინებულ საკითხებს. კათედრა არსებულ პრაქტიკას სამომავლოდ კიდევ უფრო გააძლიერებს, მათ გააზრებული აქვთ, რომ ყოველივე ეს ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და დასახული მიზნების მიღწევას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნავდნენ, რომ სწავლა - სწავლების პროცესში მნიშვნელოვანია არა მარტო ცოდნის შეძენა, არამედ მოსწავლეებში მეტაკოგნიკური უნარების განვითარება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების და ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასების ბარათებზე დაყრდნობით შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. კომპლექსური დავალებების საკვანძო შეკითხვებზე მუშაობა სწორედ მეტაკოგნიციას გულისხმობს. მოსწავლეს

უწევს საკუთარი სასწავლო პროცესის ანალიზი, თვითშეფასება, დაგეგმვა, მისთვის მოსახერხებელი სწავლის სტრატეგიების შერჩევა. სკოლის თვიშეფასების განაცხადშიც აღნიშნულია და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგადაც დადასტურდა, რომ სასწავლო პროცესში ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა თვითშეფასებას, ურთიერთშეფასებას და წახალისებულია მოსწავლეთა მიერ საკუთარი სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მასწავლებელთა ინტერვიურების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4.ცოდნის სამ კატეგორიაზე სასწავლო პროცესის ორიენტირებულობა ჩანს იმ კომპლექსურ დავალებებში, რომლებიც მოცემულია საგნობრივ კურიკულუმებში და დავალების ბარათებში. ამას ადასტურებს ინტერვიუ მასწავლებლებთან, რომლებიც ხედავენ რამდენად მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის წარმართვა ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულად, აღწერეს კომპლექსური დავალების და სხვა დავალებების არჩევის პრინციპი, რამდენად მნიშვნელოვანია მოსწავლეებს თემის დასრულების დროს ჰქონდეთ პასუხი კითხვაზე “რატომ ვისწავლე ეს თემა?”, “რაში გამომადგება მიღებული ცოდნა.”**ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. სკოლა ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების პროცესში ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, იმისათვის, რომ მიღებული ინფორმაცია აქტიურად დაამუშაონ და გარდაქმნან ცოდნად. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, რადგან მოსწავლეებმა შეძლონ ინფორმაციის მიღება და გამოყენება. ამასთანავე, პედაგოგები ეხმარებიან ცოდნათა

ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში, იმისათვის, რომ მეხსიერებაში გაიზარდოს გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და თანატოლების შეფასების ფორმები*
2. *აქტივობა: ,,ორი ჭეშმარიტი და ერთი მცადრი დებულება“*
3. *სტრატეგია- ,,დაფიქრდი-დაწყვილდი-გაუზიარე“*
4. *მოსწავლეთა შეფასება შეფასება სოლო ტაქსონომიის მიხედვით*
5. *გაკვეთილის გეგმა სსსმ მოსწავლისათვის ადაპტირებული*
6. *ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმები*
7. *საგნობრივი კურიკულუმები*
8. *ინტერივუს შედეგები*
9. *კომპლექსური დავალების ნიმუშები, ფოტოები*
10. *განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკებით და სქემებით*

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილი თემები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; მოსწავლეები გაეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მოხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტოვობების გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. პედაგოგთა მიერ საკითხები იმგვარადაა შერჩეული,რომ ეხმარება მოსწავლეს პიროვნული სოციო-ფსიქოლოგიურ განვითარებაში.განსაკუთრებით საგულისხმოა ხელოვნებასა და მუსიკაში შერჩეული კომპლექსური დავალებებიმეექვსე კლასებსში,რაც უშუალოდ ამ მიზანს ემსახურება.საგნობრივი კონტექსტი მოსწავლის პირადი გამოცდილების პრიზმიდანაა დანახული. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია სასკოლო შეფასების პრინციპები, წარმოდგენილ დოკუმენტაციაშიც არის ჰოლისტური განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებმაც ინტერვიუირებისას აღნიშნეს, რომ ფლობენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს, წარმატებით იყენებენ პრაქტიკაში და მომავალი სასწავლო წლისთვის გეგმავენ ახალი გამოწვევის შესაბამისად რუბრიკების შექმნას. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმებიდან თუ მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ჩანს,რომ სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებულია შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი-სიტყვიერი ზეპირი კომენტარი თუ რუბრიკა და მოსწავლეებმა წინასწარ იციან რის მიხედვით ფასდებიან, თვითონაც მონაწილეობენ შეფასებაში, თუმცა , მეტი ვალიდურობისა და სანდოობისთვის, კათედრაზე გეგმავენ, შეიმუშაონ უფრო კონკრეტული და ესგ-ს შედეგების ინდიკატორებზე მორგებული შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი. ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მათ მეტ-ნაკლებად გააზრებული აქვთ შეფასების ამ მექანიზმის მუშაობის მნიშვნელობა . მზაობა აქვთ, მომავალი წლიდან აქტიურად დაინერგოს და გამოიყენონ ხარისხის შეფასებისა და გაზომვისთვის ვერიფიკაციის მექანიზმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას კლასის/საფეხურის დაძლევა- არ დაძლევის შესახებ. წლის ბოლოს ივსება მოსწავლის პირადი საქმე, იწერება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. პირადი საქმეები ინახება დაცულ ადგილას და პასუხისმგებლობა აკისრია საქმის მწარმოებელს. მიმდინარე შეფასებები, დავალებები ინახება კათედრაზე და პასუხისმგებელია კათედრის ხელმძღვანელი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინტერვიუს შედეგები*
3. *შეფასების სისტემის დოკუმენტი*

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კათედრის წევრებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან.მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. მათ შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და ერთმანეთის დახმარებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სასწავლო პროცესი იგება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები, ინტერესები და შესაძლებლობები. პედაგოგები იყენებენ დიფერენცირებულ სწავლების მეთოდებსა და მიდგომებს. თვითშეფასების ანგარიშიდან და ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ მნიშვნელოვანი აქცენტი კეთდება პროგრესზე, რომელიც იზომება არა დაგროვებული ფაქტობრივი ცოდნით, არამედ, მოსწავლეთა კომპეტენციებით. რაც არამარტო გასაუბრებით , არამედ თვითშეფასების კითხვარითაც დასტურდება. ,,პედაგოგები რეგულარულად თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, ისინი აანალიზებენ მონაცემებს თითოეული მოსწავლის, საგაკვეთილო პროცესისა თუ საერთო პრობლემური საკითხების შესახებ და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ მდგომარეობის გაუმჯობესების მიზნით. თითოეული ასეთი შეხვედრა უკავშირდება სწავლა- სწავლებაში არსებულ პრობლემებსა და მისი გადაჭრის გზებზე მსჯელობას. სკოლა 2016-2017 და 2021-2022 წლებში ჩართული იყო დაწყებითი განათლების G-PRIED და USAID საბაზისო განათლების პროეატში, რომლის მთავარი მიზანი იყო მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესება დაწყებით საფეხურზე. ამ მიზნით სკოლაში შეიქმნა სამუშაო ჯგუფები, სადაც მასწავლებელები მსჯელობდნენ, განიხილავდნენ და გეგმავდნენ დიფერენცირებულ და კონსტრუქტივისტულ გაკვეთილებს, თუ როგორ უნდა ჩაერთოს თანაბრად ყველა მოსწავლე საგაკვეთილო პროცესში მათი უნარებისა და საჭიროებების მიხედვით.“ აღსანიშნავია, რომ სკოლას ჰყავს ორი 2 სსმ მოსწავლე, მე-4 კლასის ერთი მოსწავლე შინ სწავლებაზე, რომელსაც დადგენილი ცხრილის

მიხედვით ყველა გაკვეთილი უტარდება და ჩართულია სკოლის მიერ დაგეგმილ სასკოლო აქტივობებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. წარმოდგენილ კათედრის სხდომის ოქმებიდან, ასევე სამუშაო შეხვედრის ოქმებიდან ჩანს, რომ კათედრის წევრთა შორის მუდმივად ხორციელდება გამოცდილების გაზიარება. ასევე ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე მასწავლებლები ერთობლივად გეგმავენ გაკვეთილებს, აანალიზებენ მიღებულ შედეგებს. ზრუნავენ შედეგების გაუმჯობესებასა და მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე. პროფესიული ზრდის თვალსაზრისით სკოლაში დამკვიდრებულია ურთიერთდასწრება „კრიტიკული მეგობარი“. ასევე მნიშვნელოვნად მიიჩნევენ თანამშრომლობას მოსწავლებთან და მათ მშობლებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, კერძოდ,სასკოლო-სასწავლო გეგმაში აღწერილია სკოლაში პოზიტიური კლიმატის უზრუნველყოფის მექანიზმები. ინტერვიუირებისას მასწავლებლებმა ისაუბრეს იმაზე, პრაქტიკულად როგორ უწყობენ ხელს პოზიტიური კლიმატისა შექმნას კლასის დონეზე სადამრიგებლო საათებით,ხოლო სკოლის დონეზე პროექტებით,კლუბური მუშაობითა და აქტივობებით, სადაც ყველას შეუძლია საკუთარი ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენა და განვითარება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. ინტერვიუს შედეგები

   შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით , სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია სასკოლო კურიკულუმის დაგეგმვისა და შემუშვების მეთოდოლოგიაში,ასახულია, თუ როგორ და რა აქტივობებით და საშუალებებით განხორციელდება სკოლის და საგნობრივი კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს , რომ კვლევა და შეფასება ჩატარდეს დაგეგმვის ეტაპზე და წარიმართოს სამი მიმართულებით: ა) მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; ბ) სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); გ) სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის). შესაბამისად, მომავალი სასწავლო წლისთვის სკოლას აქვს მზაობა კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმეტების მიხედვით, დგინდება, რომ დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული მონიტორინგი და შეფასება ემსახურებოდა სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. სკოლის თვითშეფასების ანგარიშში ასახულია, რომ პედაგოგების მოსწავლეებთან და მშობლებთან აქტიური კომუნიკაციით ზომავენ არსებული შედეგებს . ასევე, შეუძლიათ გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება, ზეპირი უკუკავშირისა და დამრიგებლის საათისა და მშობელთა კრების საშუალებით. იდენტიფიცირებული გამოწვევების შემდეგ სასკოლო საზოგადება ზრუნავს პრობლემის მოგვარებაზე. სკოლის პერსონალთან გასაუბრების შედეგად ნათელი გახდა, რომ სკოლას აქვს ხედვა და მზაობა იმისთვის, რომ მომავალში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული შეფასების მონიტორინგის სისტემა დახვეწოს, რომლის ფუნქციაც იქნება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება. მომავალში უკეთესი შედეგების მისაღწევად სკოლა ეფექტურ გზად მიიჩნევს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, მათგან უკუკავშირს, რომ მაქსიმალურად მოხდეს მათი ინტერესებისა და საჭიროებების გამოვლენა და მაქსიმალური მხარდაჭერა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება მოიაზრება, როგორც მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დახვეწის, გამოვლენილი სირთულეების გაანალიზების მექანიზმი. სკოლა მზად არის იმისათვის, რომ გაუმჯობესოს მონიტორინგის და შეფასების ინსტრუმენტები და მათზე დაყრდნობით დაისახოს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და საშუალებები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. ინტერვიუს შედეგები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინტერვიუების და ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურიკულუმის შედგენის და განვითარების მეთოდოლოგიის" დოკუმენტის საფუძველზე, ვლინდება, რომ დაწესებულებაში ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება.

თვითშეფასების ანგარიშში ასახულია, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს და გათვალისწინებულია მრავალი კონტექსტი. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების კომპონენტები და რუბრიკები, რომლებიც უზრუნველყოფს მოსწავლის შეფასებას მრავალი წყაროსა და კონტექსტის გათვალისწინებით. სკოლაში გამოყენებულია სხვადასხვა სახის ინსტრუმენტები: კომპლექსური დავალების შეფასება, კომპლექსური დავალების რეფლექსია, მოსწავლეთა თვითშეფასება, დიაგნოსტიკური შეფასება და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ წარმოაჩინა,რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი სხვადასხვა კონტექსტის გამოყენებით, რაც იძლევა მოსწავლის შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, მისი მრავალმხრივი შეფასების შესაძლებლობას . სრული სურათის მისაღებად მოსწავლეებზე დაკვირვება მიმდინარეობს როგორც სასკოლო ისე არასასკოლო გარემოში (ექსკურსიები, შემეცნებითი ღონისძიებები), სწავლობენ მათ გარემოს ოჯახში, თემში, რათა გაირკვეს, თუ რა ახდენს გავლენას მოსწავლის პროდუქტიულობაზე, რომ შესაბამისად მოხდეს მოსწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
3. შეფასებისას მონაცემთა შეგროვებისათვის, როგორც სკოლის თვითშეფასების განცხადშია აღნიშნული, მიმართავენ მოსწავლეებზე დაკვირვებას, კლასის საათზე მოსწავლეთა გამოკითხვას, მშობელთა კრებებზე პრობლემური საკითხების განხილვას, ხდება მონაცემების გაანალიზება, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჰოლისტურ შეაფსებას. გეგმავენ არსებული

მეთოდების გამრავალფეროვნებას . მოსწავლეთა ინტერესების კვლევა კითხვარების გამოყენებით, გასაუბრება და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; ინტერვიუს შედეგად იკვეთება, რომ სკოლას და კათედრის წევრებს აქვთ გარკვეული ხედვა, იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ და რა საშუალებებით ვლინდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება და შემდგომ მონაცემების დამუშავება, სკოლას აქვს გამოცდილება, მოსწავლე შეფასოს სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით, კერძოდ, მასწავლებელბი და დამრიგებელი აანალიზებენ მოსწავლის აკადემიურ და ფუნქციურ უნარებს და აკვირდებიან რა გარემო ფაქტორები (ოჯახი, ტრადიცია, თემი, ფასეულობები და სხვა) ახდენს გავლენას შედეგზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინტერვიუს შედეგები*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია
2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას და სკოლაში ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურირულუმის შემუშავებისა და

განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტის ჩანაწერში, პუნქტ 1.2. „პრინციპები, რომელიც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესს“ ასახულია კურიკულუმის განვითარების ძირითადი პრინციპები, რომელებიც დაკავშირებულია სასკოლო და საგნობრივ კურიკულუმების გადასინჯვასთან და რევიზიის პროცესთან. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია შემდეგი ჩანაწერი:„კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე.“ დაწყებითი და საბუნებისმეტყველო კათედრების წევრებთან ინტერვიუს დროს იყო აღნიშნული რომ კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია განხორციელდება კათედრის სხდომებზე, სადაც წევრები გაცვლიან კურიკულუმის დანერგვისა და განხორციელების შესახებ მონაცემსა და გამოცდილებას, გამოიკვეთება კურიკულუმის პროდუქტიულობისა და ხარვეზები. ინტერვიუს დროს აგრეთვე იყო აღნიშნული რომ, მონაცემების შეჯერების საფუძველზე გათვალისწინებული იქნება წინა გამოცდილება, გაიწერება რეკომენდაციები, რათა მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად და დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის წარმოდგენილ თვითშეფასების ანგარიშიდან ჩანს, რომ „მომავალში სასკოლო კურიკულუმის

რევიზირებულ ვერსიაში აისახება მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები. სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები აისახება ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში.“აგრეთვე სკოლის „კურირულუმის შემუშავებისა და მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში ნათლად ჩანს, რომ სკოლას აქვს ხედვა, როგორ უნდა იყოს ჩართული კურიკულუმის რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოება და რა მიმართულებით გაანალიზდება რევიზიის შედეგები. დაწყებითისა და საბუნებისმეტყველო კათედრის წევრებმა ინტერვიუს დროს დაადასტურეს ზემოდ აღნიშნული მიდგომების მიერ თავისი მზაობა, დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *კათედრის სხდომის ოქმები*

დასტურდება (მტკიცებულებები)

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
  - ☒ შეესაბამება
  - ☐ მეტწილად შეესაბამება
  - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
  - ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

საბაზო საფეხური

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - როსტომ აბრამიშვილის სახელობის საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ სარეკის საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესს, შეხედულებებს, შესაძლებელობებს და პრიორიტეტებს. სკოლას წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით შემუშავებული აქვს საბაზო საფეხურზე საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სადაც ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები. მათზე დაფუძნებით განხორციელებული სასწავლო პროცესი კი მოსწავლეზეა ორიენტირებული, რადგანაც ითვალისწინებს ყველა მოსწავლის შესაძლებლობებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლითა და ჩატარებული გასაუბრებების მიხედვით სასკოლო სასწავლო გეგმის შინაარსითა და გახორციელებული სასწავლო პროცესით შეიქმნება მოსწავლეების შესაძლებლობების გამოვლენის, სწავლისა და თანაბარი განვითარების ხელშემწყობი გარემო. კურიკულუმის შექმნისას , ასევე, გათვალისწინებული იქნა მშობლების, მოსწავლეების მოსაზრებები, უკუკავშირი. სკოლის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ

სამომავლოდ გეგმავენ, სასკოლო საზოგადოება მეტად აქტიურად ჩართონ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ***საბაზო საფეხურის*** *ყველა საგნობრივი ჯგუფის სასწავლო პროგრამების კურიკულუმი* ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, რომლის საჭიროებები გამოვლენილია კათედრებზე გაანალიზებული დაკვირვების შედეგებისა SWOT ანალიზების საფუძველზე. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები , მაგალითად, სადამრიგებლო პროგრამებსა და განხორციელებულ აქტივობებში ჩანს , დამრიგებლები როგორ ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს მოსწავლეთა ჩართულობით და სხვადასხვა საგნის თემების ურთიერთადაკავშირებით. ასევე, საგნობრივ კურიკულუმში ჩაშენებული საინტერესო კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით. სადამრიგებლო პროგრამებსა და განხორციელებულ აქტივობებში ჩანს დამრიგებლები როგორ ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს მოსწავლეთა ჩართულობით და სხვადასხვა საგნის თემების ურთიერთადაკავშირებით, წარმოდგენილია მშობელთა კრების ოქმები, რომლებშიც იკითხება მშობლების მოსაზრებები , აგრეთვე მათი მონაწილეობა სასკოლო კურიკულუმის შექმნის პროცესში. ასევე, სკოლის ადმინისტრაცია მხადამჭერია სასკოლო საზოგადოების წევრების ინიციატივებისა, რასაც ადასტურებს კიდეც განხორცილებული პროექტები, ღონისძიებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფლებულია.**

3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება მოხდა სასკოლო საზოგადოების მიერ, კერძოდ, სასკოლო კურიკულუმი საგნობრივ კათედრებზე, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების მიერ იქნა შეთნხმებული და დამტკიცებული. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია, რომ სასკოლო კურიკულუმი იქმნება თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) დამოუკიდებლად და მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს: ა) საგნობრივ კურიკულუმებს, სასკოლო პროექტებს, სადამრიგებლო საათს, დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ასევე მკაფიოდაა აღნიშნული, რომ კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. ინტერვიუს პროცესში რესპოდენტებმა ისაუბრეს, თუ რის მიხედვით ასახეს კურიკულუმში მოსწავლეების ინტერესები, აღნიშნეს, რომ მათ მუდმივად აქვთ მოსწავლეებთან /მშობლებთან კომუნიკაცია, იყენებენ ინტერესთა კითხვარს, სადაც მოსწავლეები/მშობლები აფიქსირებენ თუ რა მოსწონთ, რა ინტერესები აქვთ და ა.შ , საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობისას ყოველდღიურად ხდება მოსწავლეებისაგან უკუკავშირის მიღება.აღნიშნულის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფლებულია.**

4. სასკოლო კურიკულუმის გაზიარება განხორციელდა სტრუქტურული ერთეულების, სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭოს შეხვედრებზე, სკოლის დამრიგბლების, საგნობრივი მასწავლებლების მშობლებთან შეხვედრებზე. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში ასახულია, რომ სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების

ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხები. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია ამ ეტაპისთვის სკოლაში არსებული საინფორმაციო დაფა, რომელზეც გამოკრულია დირექტორის მიერ დამტკიცებული დოკუმენტაცია. ასევე, სკოლა სასკოლო საზოგადოებას სოციალური ქსელის მეშვეობით აწვდის ინფორმაციას. შესაბამისობის გეგმიდან ჩანს, რომ სკოლა 2023 წლის 10 სექტემბრისთვის აპირებდა ვებ-გვერდის აქტიურად ამუშავებას, რომლის მეშვეობითაც შესაძლებელი იქნება კურიკულუმის გაზიარება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის თვითშეფასების განაცხადი
2. კურიკულუმები
3. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
4. შესაბამისოის გეგმა

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურის სახელმწიფო ენის, მათემატიკის, უცხო ენების, საინფორმაციო ტექნოლოგიების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, ფიზიკური აღზრდის, ესთეტიკის, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (შემდგომში ,,**საგნობრივი ჯგუფები**'')საგნობრივი ჯგუფების მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები(შემდგომში ,,**საგნობრივი კურიკულუმები**'') წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას. კერძოდ, კურიკულუმში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის საჭიროებები, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მომავალ სასწავლო წელს იგეგმება კომპლექსური დავალებების კიდევ უფრო მეტად ადაპტირება და მორგება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოებში ძირითადად ასახულია სავალდებულო თემები, საკითხები/კლასტერები, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალება, განსაზღვრულია კონტექსტ მაგალითებიც და კომპლექსური დავალების იდეები, რაც ემსახურება კონკრეტული საკითხის კონტექსტში სამიზნე ცნებების გააზრებას. კომპლექსური ბუნების დავალებები იძლევა საფუძველს გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) და მაკრო ცნებების გააქტიურებისა, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები მიემართება მაკრო ცნებებსა და ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებს. მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში სრულად არ არის გაწერილი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, ასევე, მათემატიკის კურიკულუმში არ არის ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები, ხოლო ხელოვნების არ მოიცავს ყველა თემას, მასწავლებლებთან ინტერვიუირებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში გააზრებული და გათვალისწინებულია გლობალური ფუნქციური უნარები, რომლებიც მუშავდება კომპლექსური დავალებებითა და პროექტებით, რაც ასევე დადასტურდა წარმოდგენილი ერთ-ერთი სასკოლო პროექტის, გუნდური შეჯიბრებებისა და სპორტული (საკალათბურთო) ფესტივალის ამსახველი მასალით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
3. სასწავლო პროცესი რომ ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, დასტურდება მოწოდებული დოკუმენტაციით. დოკუმენტაციიდან ირკვევა , რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს

დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. კერძოდ, სკოლა საჭიროების შემთხვევაში თანამშრომლობს მულტიდისციპლინარულ გუნდთან. სკოლას აქვს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, ჰყავს შიდა მონიტორინგის ჯგუფი და ხდება ინკლუზიური განათლების ხარისხის შეფასება. მშობლები, სპეცმასწავლებელი და საგნის მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობენ. იქმნება ინდ.სასწავლო გეგმა, მოდიფიცირებული დავალებები. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი მოსწავლეთათვის ნაცნობი კონტექსტ მაგალითები, მათზე დაფუძნებული კომპლექსური დავალების იდეები, მრავალფეროვანი შემოქმედებით პროდუქტები . კათედრას აქვს მზაობა , უზრუნველყონ სხვადასხვა საჭიროების მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა სასწავლო პროცესში. ინტერვიუირებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ საგაკვეთილო პროცესში იყენებენ მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებსა და დავალებებს, თუმცა კურიკულუმებში ჯერ არ აქვთ გაწერილი, მაგრამ ასახავენ. ყველა ზემოთ თქმულის საფუძველზე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლაში ნამდვილად გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები, რომლებიც ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიას. სასწავლო სასკოლო გეგმაში წარმოდგენილია მოსწავლის შეფასების სისტემა, სადაც გაწერილია მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები. დოკუმენტში ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების აღწერილობაა. მტკიცებულებად დაწყებითმა საფეხურმა წარმოადგინა რამდენიმე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის, საფეხურის

ფარგლებში შეფასების აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. როგორც განმავითარებელი,ასევე განმსაზღვრელი შეფასება ეყრდნობა სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს და დამიზნებულია როგორც შუალედურ ასევე გრძე0ლვადიან მიზნებზე . განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული , რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას სხვადასხვა სახის მეთოდიკური ორიენტირების გამოკვეთას. გულისხმობს მოსწავლეთა მხრიდან შესრულებული სამუშაო პროცესის აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასიტყვებასა და შეფასებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლას აქვს გამოცდილება და შესაბამისი მზაობა , რომ შეფასება მიემართებოდეს გრძელვადიან მიზნებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. კათედრის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები შერჩეულია წინა წლის გამოცდილებით, რაც დაადასტურეს გასაუბრების დროს. წარმოდგენილ მასალებში ასევე იყო მასწავლებლის რეფლექსიის ნიმუში. ინტერვიუირებისას გაირკვა, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას მიმდინარე საკითხებთან დაკავშირებით. მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების და წლის განმავლობაში მიღწეული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კათედრა ერთობლივად მუშაობს მომავალი წლის კურიკულუმზე, რომელიც ეფუძნება წინარე ცოდნას და ორიენტირებულია შედეგების გაუმჯობესებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *სავნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინკლუზიური განათლების პროგრამა*
3. *პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი*
4. *ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები*
5. *ინტერვიუს შედეგები*

დასტურდება (მტკიცებულებები):
შეფასება:
○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართული სასწავლო პროცესში. ამას ასევე შეუწყობს ხელს ის სასწავლო რესურსები, რომლებიც შერჩეული და წარმოდგენილი იყო. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ ცხადყო, რომ მათ აქვთ ამ პროცესის დაგეგმვის სწორი ხედვა, რომ უზრუნველყონ მოსწავლეების აქტიური ჩართვა სწავლის პროცესში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით. წარმოდგენილ კურიკულუმებში სავალდებულო თემების ფარგლებში შესასწავლი საკითხები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ითვალისწინებს წინარე ცოდნას და მასზე ახალი ცონის დაშენებას. წინარე ცოდნის გათვალისწინება აადვილებს ცოდნის კონსტრუირების პროცესს. შერჩეულია მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან ახლოს მდგომი კონტექსტები. მასწავლებელმა ინტერვიუირებისას აღნიშნეს, რომ ფორმალურ და არაფორმალური განათლებას გეგმავენ იმგვარად, რომ საგაკვეთილო პროცესში მიღებული ცოდნა და გამოცდილება წარმოადგენს წინარე ცოდნას არაფორმალური აქტივობების განხორციელებისას და პირიქით. აღნიშნული დასტურდება სადმრიგებლო პროგრამითაც, ასახულია საკითხები - ტოლერანტობა, პირადი ჰიგიენა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი, ჩემი ქალაქის კულტრული მემკვიდრეობა და სხვა, საკითხები პირდაპირ უკავშირდება კურიკულუმით გათვალისწინებულ საკითხებს. კათედრა არსებულ პრაქტიკას სამომავლოდ კიდევ უფრო გააძლიერებს, მათ გააზრებული აქვთ, რომ ყოველივე ეს ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და დასახული მიზნების მიღწევას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნავდნენ, რომ სწავლა - სწავლების პროცესში მნიშვნელოვანია არა მარტო ცოდნის შეძენა, არამედ მოსწავლეებში მეტაკოგნიკური უნარების განვითარება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების და ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასების ბარათებზე დაყრდნობით შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. კომპლექსური დავალებების საკვანძო შეკითხვებზე მუშაობა სწორედ მეტაკოგნიციას გულისხმობს. მოსწავლეს

უწევს საკუთარი სასწავლო პროცესის ანალიზი, თვითშეფასება, დაგეგმვა, მისთვის მოსახერხებელი სწავლის სტრატეგიების შერჩევა. სკოლის თვიშეფასების განაცხადშიც აღნიშნულია და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგადაც დადასტურდა, რომ სასწავლო პროცესში ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა თვითშეფასებას, ურთიერთშეფასებას და წახალისებულია მოსწავლეთა მიერ საკუთარი სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მასწავლებელთა ინტერვიურების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4.ცოდნის სამ კატეგორიაზე სასწავლო პროცესის ორიენტირებულობა ჩანს იმ კომპლექსურ დავალებებში, რომლებიც მოცემულია საგნობრივ კურიკულუმებში და დავალების ბარათებში. ამას ადასტურებს ინტერვიუ მასწავლებლებთან, რომლებიც ხედავენ რამდენად მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის წარმართვა ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულად, აღწერეს კომპლექსური დავალების და სხვა დავალებების არჩევის პრინციპი, რამდენად მნიშვნელოვანია მოსწავლეებს თემის დასრულების დროს ჰქონდეთ პასუხი კითხვაზე “რატომ ვისწავლე ეს თემა?”, “რაში გამომადგება მიღებული ცოდნა”.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. სკოლა ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების პროცესში ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, იმისათვის, რომ მიღებული ინფორმაცია აქტიურად დაამუშაონ და გარდაქმნან ცოდნად. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, რადგან მოსწავლეებმა შეძლონ ინფორმაციის მიღება და გამოყენება. ამასთანავე, პედაგოგები ეხმარებიან ცოდნათა

ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში, იმისათვის, რომ მეხსიერებაში გაიზარდოს გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინტერივუს შედეგები*
3. *კომპლექსური დავალების ნიმუშები; ფოტოები*
4. *განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და სქემები*

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
1. საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილი თემები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; მოსწავლეები გაეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მოხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტოვობების გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2.პედაგოგთა მიერ საკითხები იმგვარადაა შერჩეული,რომ ეხმარება მოსწავლეს პიროვნული სოციო-ფსიქოლოგიურ განვითარებაში. საგნობრივი კონტექსტი მოსწავლის პირადი გამოცდილების პრიზმიდანაა დანახული.
აღსანიშნავის, რომ სკოლას თანამშრომლობის მემორანდუმი აქვს გაფორმებული კომპანია „გრანთ თორნთონ “ -თან. მემორანდუმის ფარგლებში კომპანიამ მოსწავლეებს ეფექტური კომუნიკაციის შესახებ ტრენინგი ჩაუტარა, რომელიც მიზნად ისახავდა სკოლის მოსწავლეებისთვის კომუნიკაციის საბაზისო უნარების გამომუშავებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3.სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია სასკოლო შეფასების პრინციპები,წარმოდგენილ დოკუმენტაციაშიც არის ჰოლისტური განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებმაც ინტერვიუირებისას აღნიშნეს,რომ ფლობენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს, წარმატებით იყენებენ პრაქტიკაში და მომავალი სასწავლო წლისთვის გეგმავენ ახალი გამოწვევის შესაბამისად რუბრიკების შექმნას.**ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. სკოლას შეფასებისთვის არჩეული აქვს ორივე მოდელი (კათედრების ოქმებიდან იკვეთება, რომ შეფასების მეორე მოდელი არჩეული აქვთ უცხო ენებისა და სახ. ენის კათედრებს). წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან , განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმებიდან თუ მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ჩანს,რომ სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებულია შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი- განმავითარებელი შეფასებისას სიტყვიერი ზეპირი კომენტარი თუ რუბრიკა , განმსაზღვრელი შეფასება . მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეებმა წინასწარ იციან რის მიხედვით ფასდებიან, თვითონაც მონაწილეობენ შეფასებაში, თუმცა , მეტი ვალიდურობისა და სანდოობისთვის, კათედრაზე გეგმავენ, შეიმუშაონ უფრო კონკრეტული და ესგ-ს შედეგების ინდიკატორებზე მორგებული შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

5. სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი. ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მათ მეტ-ნაკლებად გააზრებული აქვთ შეფასების ამ მექანიზმის მუშაობის მნიშვნელობა . მზაობა აქვთ, მომავალი წლიდან აქტიურად დაინერგოს და გამოიყენონ ხარისხის შეფასებისა და გაზომვისთვის ვერიფიკაციის მექანიზმი. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას კლასის/საფეხურის დაძლევა- არ დაძლევის შესახებ. წლის ბოლოს ივსება მოსწავლის პირადი საქმე, იწერება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. პირადი საქმეები ინახება დაცულ ადგილას და პასუხისმგებლობა აკისრია საქმის მწარმოებელს. მიმდინარე შეფასებები, დავალებები ინახება კათედრაზე და პასუხისმგებელია კათედრის ხელმძღვანელი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინტერვიუს შედეგები*
3. *შეფასების სისტემის დოკუმენტი*

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კათედრის წევრებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან.მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. მათ შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და ერთმანეთის დახმარებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2. სასწავლო პროცესი იგება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები, ინტერესები და შესაძლებლობები. პედაგოგები იყენებენ დიფერენცირებულ სწავლების მეთოდებსა და მიდგომებს. თვითშეფასების ანგარიშიდან და ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ მნიშვნელოვანი აქცენტი კეთდება პროგრესზე, რომელიც იზომება არა დაგროვებული ფაქტობრივი ცოდნით, არამედ, მოსწავლეთა კომპეტენციებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
3. წარმოდგენილ კათედრის სხდომის ოქმებიდან, ასევე სამუშაო შეხვედრის ოქმებიდან ჩანს, რომ კათედრის წევრთა შორის მუდმივად ხორციელდება გამოცდილების გაზიარება, აქვთ მჭიდრო თანამშრომლობა, ასევე ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე მასწავლებლები ერთობლივად გეგმავენ გაკვეთილებს, აანალიზებენ მიღებულ შედეგებს. ზრუნავენ

შედეგების გაუმჯობესებასა და მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე. პროფესიული ზრდის თვალსაზრისით სკოლაში დამკვიდრებულია ურთიერთდასწრება „ კრიტიკული მეგობარი“. ასევე მნიშვნელოვნად მიიჩნევენ თანამშრომლობას მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, კერძოდ,სასკოლო-სასწავლო გეგმაში აღწერილია სკოლაში პოზიტიური კლიმატის უზრუნველყოფის მექანიზმები. ინტერვიუირებისას მასწავლებლებმა ისაუბრეს იმაზე, პრაქტიკულად როგორ უწყობენ ხელს პოზიტიური კლიმატისა შექმნას კლასის დონეზე სადამრიგებლო საათებით, ხოლო სკოლის დონეზე პროექტებით, კლუბური მუშაობითა (სკოლაში ფუნქციონირებს მკითხველთა კლუბი, ნორჩ ფლორისტთა კლუბი...) და აქტივობებით, სადაც ყველას შეუძლია საკუთარი ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენა და განვითარება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. ინტერვიუს შედეგები; შეფასება

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით , სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია სასკოლო კურიკულუმის დაგეგმვისა და შემუშვების მეთოდოლოგიაში,ასახულია, თუ როგორ და რა აქტივობებით და საშუალებებით განხორციელდება სკოლის და საგნობრივი კურიკულუმის დანერგვის პროცესის

მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს , რომ კვლევა და შეფასება ჩატარდეს დაგეგმვის ეტაპზე და წარიმართოს სამი მიმართულებით: ა) მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; ბ) სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); გ) სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის). შესაბამისად, მომავალი სასწავლო წლისთვის სკოლას აქვს მზაობა კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, დგინდება, რომ საბაზო საფეხურზე განხორციელებული მონიტორინგი და შეფასება ემსახურებოდა სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. სკოლის თვითშეფასების ანგარიშში ასახულია, რომ პედაგოგების მოსწავლეებთან და მშობლებთან აქტიური კომუნიკაციით ზომავენ არსებული შედეგებს. ასევე, შეუძლიათ გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება, ზეპირი უკუკავშირისა და დამრიგებლის საათისა და მშობელთა კრების საშუალებით. იდენტიფიცირებული გამოწვევების შემდეგ სასკოლო საზოგადება ზრუნავს პრობლემის მოგვარებაზე. სკოლის პერსონალთან გასაუბრების შედეგად ნათელი გახდა, რომ

სკოლას აქვს ხედვა და მზაობა იმისთვის, რომ მომავალში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული შეფასების მონიტორინგის სისტემა დახვეწოს, რომლის ფუნქციაც იქნება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება. მომავალში უკეთესი შედეგების მისაღწევად სკოლა ეფექტურ გზად მიიჩნევს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, მათგან უკუკავშირს, რომ მაქსიმალურად მოხდეს მათი ინტერესებისა და საჭიროებების გამოვლენა და მაქსიმალური მხარდაჭერა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება მოიაზრება, როგორც მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დახვეწის, გამოვლენილი სირთულეების გაანალიზების მექანიზმი. სკოლა მზად არის იმისათვის, რომ გაუმჯობესოს მონიტორინგის და შეფასების ინსტრუმენტები და მათზე დაყრდნობით დაისახოს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და საშუალებები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. ინტერვიუს შედეგები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინტერვიუების და ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურიკულუმის შედგენის და განვითარების მეთოდოლოგიის" დოკუმენტის საფუძველზე, ვლინდება, რომ დაწესებულებაში ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება. თვითშეფასების ანგარიშში ასახულია, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს და გათვალისწინებულია მრავალი კონტექსტი. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების კომპონენტები და რუბრიკები, რომლებიც უზრუნველყოფს მოსწავლის შეფასებას მრავალი წყაროსა და კონტექსტის გათვალისწინებით. სკოლაში გამოყენებულია სხვადასხვა სახის ინსტრუმენტები: კომპლექსური დავალების შეფასება, კომპლექსური დავალების რეფლექსია, მოსწავლეთა თვითშეფასება, დიაგნოსტიკური შეფასება და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ წარმოაჩინა,რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი სხვადასხვა კონტექსტის გამოყენებით, რაც იძლევა მოსწავლის შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, მისი მრავალმხრივი შეფასების შესაძლებლობას . სრული სურათის მისაღებად მოსწავლეებზე დაკვირვება მიმდინარეობს როგორც სასკოლო ისე

არასასკოლო გარემოში (ექსკურსიები, შემეცნებითი ღონისძიებები), სწავლობენ მათ გარემოს ოჯახში, თემში, რათა გაირკვეს, თუ რა ახდენს გავლენას მოსწავლის პროდუქტიულობაზე, რომ შესაბამისად მოხდეს მოსწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. **ინდიკატორი შესაბამისობაში.**

3. შეფასებისას მონაცემთა შეგროვებისათვის, როგორც სკოლის თვითშეფასების განცხადშია აღნიშნული, მიმართავენ მოსწავლეებზე დაკვირვებას, კლასის საათზე მოსწავლეთა გამოკითხვას, მშობელთა კრებებზე პრობლემური საკითხების განხილვას, ხდება მონაცემების გაანალიზება, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჰოლისტურ შეაფსებას. გეგმავენ არსებული მეთოდების გამრავალფეროვნებას . მოსწავლეთა ინტერესების კვლევა კითხვარების გამოყენებით, გასაუბრება და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაში.**
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; ინტერვიუს შედეგად იკვეთება, რომ სკოლას და კათედრის წევრებს აქვთ გარკვეული ხედვა, იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ და რა საშუალებებით ვლინდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება და შემდგომ მონაცემების დამუშავება, სკოლას აქვს გამოცდილება, მოსწავლე შეფასოს სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით, კერძოდ, მასწავლებელბი და დამრიგებელი აანალიზებენ მოსწავლის აკადემიურ და ფუნქციურ უნარებს და აკვირდებიან რა გარემო ფაქტორები (ოჯახი, ტრადიცია, თემი, ფასეულობები და სხვა) ახდენს გავლენას შედეგზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაში.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. ინტერვიუს შედეგები

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას და სკოლაში ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურირულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტის ჩანაწერში, რომელიც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესს ,ასახულია კურიკულუმის განვითარების ძირითადი პრინციპები, რომელებიც დაკავშირებულია სასკოლო და საგნობრივ კურიკულუმების გადასინჯვასთან და რევიზიის პროცესთან. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია შემდეგი ჩანაწერი:„კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე.“ დაწყებითი და საბუნებისმეტყველო კათედრების წევრებთან ინტერვიუს დროს იყო აღნიშნული რომ კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია განხორციელდება კათედრის სხდომებზე, სადაც წევრები გაცვლიან კურიკულუმის დანერგვისა და განხორციელების შესახებ მონაცემსა და გამოცდილებას, გამოიკვეთება კურიკულუმის პროდუქტიულობისა და ხარვეზები. ინტერვიუს დროს აგრეთვე იყო

აღნიშნული რომ, მონაცემების შეჯერების საფუძველზე გათვალისწინებული იქნება წინა გამოცდილება, გაიწერება რეკომენდაციები , რათა მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად და დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2.კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის წარმოდგენილ თვითშეფასების ანგარიშიდან ჩანს, რომ „მომავალში სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახება მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები. სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები აისახება ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში.“აგრეთვე სკოლის „კურირულუმის შემუშავებისა და მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში ნათლად ჩანს, რომ სკოლას აქვს ხედვა, როგორ უნდა იყოს ჩართული კურიკულუმის რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოება და რა მიმართულებით გაანალიზდება რევიზიის შედეგები. დაწყებითისა და საბუნებისმეტყველო კათედრის წევრებმა ინტერვიუს დროს დაადასტურეს ზემოდ აღნიშნული მიდგომების მიერ თავისი მზაობა, **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. კათედრის სხდომის ოქმები;

დასტურდება (მტკიცებულებები):
შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

საშუალო საფეხური

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - როსტომ აბრამიშვილის სახელობის საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ სარეკის საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესს, შეხედულებებს, შესაძლებელობებს და პრიორიტეტებს. სკოლას წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით შემუშავებული

აქვს საშუალო საფეხურზე საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სადაც ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები. მათზე დაფუძნებით განხორციელებული სასწავლო პროცესი კი მოსწავლეზეა ორიენტირებული, რადგანაც ითვალისწინებს ყველა მოსწავლის შესაძლებლობებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლითა და ჩატარებული გასაუბრებების მიხედვით სასკოლო სასწავლო გეგმის შინაარსითა და განხორციელებული სასწავლო პროცესით შეიქმნება მოსწავლეების შესაძლებლობების გამოვლენის, სწავლისა და თანაბარი განვითარების ხელშემწყობი გარემო. კურიკულუმის შექმნისას , ასევე, გათვალისწინებული იქნა მშობლების, მოსწავლეების მოსაზრებები, უკუკავშირი. სკოლის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ სამომავლოდ გეგმავენ, სასკოლო საზოგადოება მეტად აქტიურად ჩართონ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ***საშუალო საფეხურის*** *ყველა საგნობრივი ჯგუფის სასწავლო პროგრამების კურიკულუმი* ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, რომლის საჭიროებები გამოვლენილია კათედრებზე გაანალიზებული დაკვირვების შედეგებისა SWOT ანალიზების საფუძველზე. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები , მაგალითად, სადამრიგებლო პროგრამებსა და განხორციელებულ აქტივობებში ჩანს , დამრიგებლები როგორ ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს მოსწავლეთა ჩართულობით და სხვადასხვა საგნის თემების ურთიერთადაკავშირებით. ასევე, საგნობრივ კურიკულუმში ჩაშენებული საინტერესო კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით. სადამრიგებლო პროგრამებსა და განხორციელებულ აქტივობებში ჩანს დამრიგებლები

როგორ ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს მოსწავლეთა ჩართულობით და სხვადასხვა საგნის თემების ურთიერთადაკავშირებით, წარმოდგენილია მშობელთა კრების ოქმები, რომლებშიც იკითხება მშობლების მოსაზრებები , აგრეთვე მათი მონაწილეობა სასკოლო კურიკულუმის შექმნის პროცესში. ასევე, სკოლის ადმინისტრაცია მხადამჭერია სასკოლო საზოგადოების წევრების ინიციატივებისა, რასაც ადასტურებს კიდეც განხორცილებული პროექტები, ღონისძიებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფლებულია.**

3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება მოხდა სასკოლო საზოგადოების მიერ, კერძოდ, სასკოლო კურიკულუმი საგნობრივ კათედრებზე, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების მიერ იქნა შეთნხმებული და დამტკიცებული. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია, რომ სასკოლო კურიკულუმი იქმნება თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) დამოუკიდებლად და მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს: ა) საგნობრივ კურიკულუმებს, სასკოლო პროექტებს, სადამრიგებლო საათს, დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას . ასევე მკაფიოდაა აღნიშნული, რომ კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების , მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. ინტერვიუს პროცესში რესპოდენტებმა ისაუბრეს, თუ რის მიხედვით ასახეს კურიკულუმში მოსწავლეების ინტერესები, აღნიშნეს, რომ მათ მუდმივად აქვთ მოსწავლეებთან /მშობლებთან კომუნიკაცია, იყენებენ ინტერესთა კითხვარს, სადაც მოსწავლეები/მშობლები აფიქსირებენ თუ რა მოსწონთ, რა ინტერესები

აქვთ და ა.შ., საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობისას ყოველდღიურად ხდება მოსწავლეებისაგან უკუკავშირის მიღება.აღნიშნულის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფლებულია.**

4. სასკოლო კურიკულუმის გაზიარება განხორციელდა სტრუქტურული ერთეულების , სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭოს შეხვედრებზე, სკოლის დამრიგბლების, საგნობრივი მასწავლებლების მშობლებთან შეხვედრებზე. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში ასახულია, რომ სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხები. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია ამ ეტაპისთვის სკოლაში არსებული საინფორმაციო დაფა, რომელზეც გამოკრულია დირექტორის მიერ დამტკიცებული დოკუმენტაცია. ასევე , სკოლა სასკოლო საზოგადოებას სოციალური ქსელის მეშვეობით აწვდის ინფორმაციას. შესაბამისობის გეგმიდან ჩანს , რომ სამომავლოდ სკოლა აპირებს ვებ-გვერდის აქტიურად ამუშავებას, რომლის მეშვეობითაც შესაძლებელი იქნება კურიკულუმის გაზიარება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის თვითშეფასების განაცხადი
2. კურიკულუმები
3. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

4. შესაბამისობის გეგმა

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურის სახელმწიფო ენის, მათემატიკის, უცხო ენების, საინფორმაციო ტექნოლოგიების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, ფიზიკური აღზრდის, ესთეტიკის, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (შემდგომში ,,**საგნობრივი ჯგუფები**'')საგნობრივი ჯგუფების მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები(შემდგომში ,, **საგნობრივი კურიკულუმები**'') წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას. კერძოდ, კურიკულუმში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის საჭიროებები, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მომავალ სასწავლო წელს იგეგმება კომპლექსური დავალებების კიდევ უფრო მეტად ადაპტირება და მორგება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2. შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის ჩარჩოებში ძირითადად ასახულია სავალდებულო თემები, საკითხები/კლასტერები, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალება, განსაზღვრულია კონტექსტ მაგალითებიც და კომპლექსური დავალების იდეები, რაც ემსახურება კონკრეტული საკითხის კონტექსტში სამიზნე ცნებების გააზრებას. კომპლექსური ბუნების დავალებები იძლევა საფუძველს გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) და მაკრო ცნებების გააქტიურებისა, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები მიემართება მაკრო ცნებებსა და ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებს. მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში სრულად არ არის გაწერილი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად

საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მიუხედავად იმისა, რომ მათემატიკის კურიკულუმში არ არის ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები, ხოლო ხელოვნების არ მოიცავს ყველა თემას, მასწავლებლებთან ინტერვიუირებისას გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში გააზრებული და გათვალისწინებულია გლობალური ფუნქციური უნარები, რომლებიც მუშავდება კომპლექსური დავალებებითა და პროექტებით, რაც ასევე დადასტურდა წარმოდგენილი ერთ-ერთი სასკოლო პროექტის, გუნდური შეჯიბრებებისა და სპორტული (საკალათბურთო) ფესტივალის ამსახველი მასალით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. სასწავლო პროცესი რომ ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს, დასტურდება მოწოდებული დოკუმენტაციით. დოკუმენტაციიდან ირკვევა , რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. კერძოდ, სკოლა საჭიროების შემთხვევაში თანამშრომლობს მულტიდისციპლინარულ გუნდთან. სკოლას აქვს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, ჰყავს შიდა მონიტორინგის ჯგუფი და ხდება ინკლუზიური განათლების ხარისხის შეფასება. მშობლები, სპეცმასწავლებელი და საგნის მასწავლებელები ურთიერთთანამშრომლობენ. იქმნება ინდ.სასწავლო გემა, მოდიფიცირებული დავალებები. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი მოსწავლეთათვის ნაცნობი კონტექსტ მაგალითები, მათზე დაფუძნებული კომპლექსური დავალების იდეები, მრავალფეროვანი შემოქმედებით პროდუქტები . კათედრას აქვს მზაობა , უზრუნველყონ სხვადასხვა საჭიროების მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა სასწავლო პროცესში. ინტერვიუირებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ საგაკვეთილო

პროცესში იყენებენ მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებსა და დავალებებს, თუმცა კურიკულუმებში ჯერ არ აქვთ გაწერილი, მაგრამ ასახავენ. ყველა ზემოთ თქმულის საფუძველზე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლაში ნამდვილად გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები, რომლებიც ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიას. სასწავლო სასკოლო გეგმაში წარმოდგენილია მოსწავლის შეფასების სისტემა, სადაც გაწერილია მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები. დოკუმენტში ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების აღწერილობაა. მტკიცებულებად დაწყებითმა საფეხურმა წარმოადგინა რამდენიმე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის, საფეხურის ფარგლებში შეფასების აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. როგორც განმავითარებელი,ასევე განმსაზღვრელი შეფასება ეყრდნობა სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს და დამიზნებულია როგორც შუალედურ ასევე გრძე0ლვადიან მიზნებზე . განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული , რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას სხვადასხვა სახის მეთოდიკური ორიენტირების გამოკვეთას. გულისხმობს მოსწავლეთა მხრიდან შესრულებული სამუშაო პროცესის აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასიტყვებასა და შეფასებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლას აქვს გამოცდილება და შესაბამისი მზაობა , რომ შეფასება მიემართებოდეს გრძელვადიან მიზნებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. კათედრის კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები შერჩეულია წინა წლის გამოცდილებით, რაც დაადასტურეს გასაუბრების დროს. წარმოდგენილ მასალებში ასევე იყო მასწავლებლის რეფლექსიის ნიმუში. ინტერვიუირებისას გაირკვა, რომ დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას მიმდინარე საკითხებთან დაკავშირებით. მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების და წლის განმავლობაში მიღწეული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კათედრა ერთობლივად მუშაობს მომავალი წლის კურიკულუმზე, რომელიც ეფუძნება წინარე ცოდნას და ორიენტირებულია შედეგების გაუმჯობესებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინკლუზიური განათლების პროგრამა*
3. *პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი*
4. *ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები*
5. *ინტერვიუს შედეგები*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართული სასწავლო პროცესში. ამას ასევე შეუწყობს ხელს ის სასწავლო რესურსები, რომლებიც შერჩეული და წარმოდგენილი იყო. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ ცხადყო, რომ მათ აქვთ ამ პროცესის დაგეგმვის სწორი ხედვა, რომ უზრუნველყონ მოსწავლეების აქტიური ჩართვა სწავლის პროცესში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს ნაცნობიდან უცნობის, მარტივიდან რთულისკენ განვითარების პრინციპით. წარმოდგენილ კურიკულუმებში სავალდებულო თემების ფარგლებში შესასწავლი საკითხები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ითვალისწინებს წინარე ცოდნას და მასზე ახალი ცონის დაშენებას. წინარე ცოდნის გათვალისწინება აადვილებს ცოდნის კონსტრუირების პროცესს. შერჩეულია მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან ახლოს მდგომი კონტექსტები. მასწავლებელბმა ინტერვიუირებისას აღნიშნეს, რომ ფორმალურ და

არაფორმალური განათლებას გეგმავენ იმგვარად, რომ საგაკვეთილო პროცესში მიღებული ცოდნა და გამოცდილება წარმოადგენს წინარე ცოდნას არაფორმალური აქტივობების განხორციელებისას და პირიქით. აღნიშნული დასტურდება სადმრიგებლო პროგრამითაც, ასახულია საკითხები - ტოლერანტობა, პირადი ჰიგიენა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი, ჩემი ქალაქის კულტრული მემკვიდრეობა და სხვა, საკითხები პირდაპირ უკავშირდება კურიკულუმით გათვალისწინებულ საკითხებს. კათედრა არსებულ პრაქტიკას სამომავლოდ კიდევ უფრო გააძლიერებს, მათ გააზრებული აქვთ, რომ ყოველივე ეს ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და დასახული მიზნების მიღწევას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნავდნენ, რომ სწავლა - სწავლების პროცესში მნიშვნელოვანია არა მარტო ცოდნის შეძენა, არამედ მოსწავლეებში მეტაკოგნიკური უნარების განვითარება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების და ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასების ბარათებზე დაყრდნობით შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. კომპლექსური დავალებების საკვანძო შეკითხვებზე მუშაობა სწორედ მეტაკოგნიციას გულისხმობს. მოსწავლეს უწევს საკუთარი სასწავლო პროცესის ანალიზი, თვითშეფასება, დაგეგმვა, მისთვის მოსახერხებელი სწავლის სტრატეგიების შერჩევა. სკოლის თვიშეფასების განაცხადშიც აღნიშნულია და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგადაც დადასტურდა, რომ სასწავლო პროცესში ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა თვითშეფასებას, ურთიერთშეფასებას და წახალისებულია მოსწავლეთა მიერ საკუთარი სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მასწავლებელთა ინტერვიურების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. ცოდნის სამ კატეგორიაზე სასწავლო პროცესის ორიენტირებულობა ჩანს იმ კომპლექსურ დავალებებში, რომლებიც მოცემულია საგნობრივ კურიკულუმებში და დავალების ბარათებში. ამას ადასტურებს ინტერვიუ მასწავლებლებთან, რომლებიც ხედავენ რამდენად მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის წარმართვა ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულად, აღწერეს კომპლექსური დავალების და სხვა დავალებების არჩევის პრინციპი, რამდენად მნიშვნელოვანია მოსწავლეებს თემის დასრულების დროს ჰქონდეთ პასუხი კითხვაზე “რატომ ვისწავლე ეს თემა?”, “რაში გამომადგება მიღებული ცოდნა”.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

5. სკოლა ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების პროცესში ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, იმისათვის, რომ მიღებული ინფორმაცია აქტიურად დაამუშაონ და გარდაქმნან ცოდნად. მასწავლებლები ხელს უწყობენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, რადგან მოსწავლეებმა შეძლონ ინფორმაციის მიღება და გამოყენება. ამასთანავე, პედაგოგები ეხმარებიან ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებაში, იმისათვის, რომ მეხსიერებაში გაიზარდოს გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*

2. *ინტერვიუს შედეგები*
3. *კომპლექსური დავალების ნიმუშები; ფოტოები*
4. *განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და სქემები*

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილი თემები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; მოსწავლეები გაეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კომპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მოხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტოვობების გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2. პედაგოგთა მიერ საკითხები იმგვარადაა შერჩეული,რომ ეხმარება მოსწავლეს პიროვნული სოციო-ფსიქოლოგიურ განვითარებაში.   საგნობრივი კონტექსტი მოსწავლის პირადი გამოცდილების პრიზმიდანაა დანახული.

აღსანიშნავის, რომ სკოლას თანამშრომლობის მემორანდუმი აქვს გაფორმებული კომპანია „გრანთ თორნთონ " -თან. მემორანდუმის ფარგლებში კომპანიამ მოსწავლეებს ეფექტური კომუნიკაციის შესახებ ტრენინგი ჩაუტარა, რომელიც მიზნად ისახავდა სკოლის მოსწავლეებისთვის კომუნიკაციის საბაზისო უნარების გამომუშავებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. სასკოლოო სასწავლოო გეგმაში გაწერილია სასკოლოო შეფასების პრინციპები,წარმოდგენილ დოკუმენტაციაშიც არის ჰოლისტური განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებმაც ინტერვიუირებისას აღნიშნეს,რომ ფლობენ

განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს, წარმატებით იყენებენ პრაქტიკაში და მომავალი სასწავლო წლისთვის გეგმავენ ახალი გამოწვევის შესაბამისად რუბრიკების შექმნას. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

4. სკოლას შეფასებისთვის არჩეული აქვს ორივე მოდელი (კათედრების ოქმებიდან იკვეთება, რომ შეფასების მეორე მოდელი არჩეული აქვთ უცხო ენებისა და სახ. ენის კათედრებს). წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან , განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმებიდან თუ მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ჩანს,რომ სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებულია შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი- განმავითარებელი შეფასებისას სიტყვიერი ზეპირი კომენტარი თუ რუბრიკა , განმსაზღვრელი შეფასება . მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეებმა წინასწარ იციან რის მიხედვით ფასდებიან, თვითონაც მონაწილეობენ შეფასებაში, თუმცა , მეტი ვალიდურობისა და სანდოობისთვის, კათედრაზე გეგმავენ, შეიმუშაონ უფრო კონკრეტული და ესგ-ს შედეგების ინდიკატორებზე მორგებული შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი შესაბამისია.**
5. სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი. ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მათ მეტ-ნაკლებად გააზრებული აქვთ შეფასების ამ მექანიზმის მუშაობის მნიშვნელობა . მზაობა აქვთ, მომავალი წლიდან აქტიურად დაინერგოს და გამოიყენონ ხარისხის შეფასებისა და გაზომვისთვის ვერიფიკაციის მექანიზმი. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ ინფორმაციის/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას კლასის/საფეხურის დაძლევა- არ დაძლევის შესახებ. წლის ბოლოს ივსება მოსწავლის პირადი საქმე, იწერება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. პირადი საქმეები ინახება დაცულ ადგილას და პასუხისმგებლობა აკისრია საქმის მწარმოებელს. მიმდინარე შეფასებები, დავალებები ინახება კათედრაზე და პასუხისმგებელია კათედრის ხელმძღვანელი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინტერვიუს შედეგებით*
3. *შეფასების სისტემის დოკუმენტით*

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კათედრის წევრებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან.მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. მათ შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და ერთმანეთის დახმარებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2. სასწავლო პროცესი იგება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები, ინტერესები და შესაძლებლობები. პედაგოგები იყენებენ დიფერენცირებულ სწავლების მეთოდებსა და მიდგომებს. თვითშეფასების ანგარიშიდან და ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ მნიშვნელოვანი აქცენტი კეთდება პროგრესზე,

რომელიც იზომება არა დაგროვებული ფაქტობრივი ცოდნით, არამედ, მოსწავლეთა კომპეტენციებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. წარმოდგენილ კათედრის სხდომის ოქმებიდან, ასევე სამუშაო შეხვედრის ოქმებიდან ჩანს, რომ კათედრის წევრთა შორის მუდმივად ხორციელდება გამოცდილების გაზიარება, აქვთ მჭიდრო თანამშრომლობა, ასევე ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე მასწავლებლები ერთობლივად გეგმავენ გაკვეთილებს, აანალიზებენ მიღებულ შედეგებს. ზრუნავენ შედეგების გაუმჯობესებასა და მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე. პროფესიული ზრდის თვალსაზრისით სკოლაში დამკვიდრებულია ურთიერთდასწრება „ კრიტიკული მეგობარი“. ასევე მნიშვნელოვნად მიიჩნევენ თანამშრომლობას მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, კერძოდ,სასკოლო-სასწავლო გეგმაში აღწერილია სკოლაში პოზიტიური კლიმატის უზრუნველყოფის მექანიზმები. ინტერვიუირებისას მასწავლებლებმა ისაუბრეს იმაზე, პრაქტიკულად როგორ უწყობენ ხელს პოზიტიური კლიმატისა შექმნას კლასის დონეზე სადამრიგებლო საათებით, ხოლო სკოლის დონეზე პროექტებით, კლუბური მუშაობითა (სკოლაში ფუნქციონირებს მკითხველთა კლუბი, ნორჩ ფლორისტთა კლუბი...) და აქტივობებით, სადაც ყველას შეუძლია საკუთარი ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენა და განვითარება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*სასკოლო სასწავლო გეგმით;

ინტერვიუს შედეგებით; შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით , სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი და შეფასება გაწერილია სასკოლო კურიკულუმის დაგეგმვისა და შემუშვების მეთოდოლოგიაში,ასახულია, თუ როგორ და რა აქტივობებით და საშუალებებით განხორციელდება სკოლის და საგნობრივი კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს , რომ კვლევა და შეფასება ჩატარდეს დაგეგმვის ეტაპზე და წარიმართოს სამი მიმართულებით: ა) მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად;ბ) სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); გ) სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების

გაძლიერებისთვის). შესაბამისად, სკოლას აქვს მზაობა კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმეტების მიხედვით, დგინდება, რომ საშუალო საფეხურზე განხორციელებული მონიტორინგი და შეფასება ემსახურებოდა სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. სკოლის თვითშეფასების ანგარიშში ასახულია, რომ პედაგოგების მოსწავლეებთან და მშობლებთან აქტიური კომუნიკაციით ზომავენ არსებული შედეგებს . ასევე, შეუძლიათ გასაუმჯობესებელი მხარეების იდენტიფიცირება, ზეპირი უკუკავშირისა და დამრიგებლის საათისა და მშობელთა კრების საშუალებით. იდენტიფიცირებული გამოწვევების შემდეგ სასკოლო საზოგადება ზრუნავს პრობლემის მოგვარებაზე. სკოლის პერსონალთან გასაუბრების შედეგად ნათელი გახდა, რომ სკოლას აქვს ხედვა და მზაობა იმისთვის, რომ მომავალში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული შეფასების მონიტორინგის სისტემა დახვეწოს, რომლის ფუნქციაც იქნება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება. მომავალში უკეთესი შედეგების მისაღწევად სკოლა ეფექტურ გზად მიიჩნევს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, მათგან უკუკავშირს, რომ მაქსიმალურად მოხდეს მათი ინტერესებისა და საჭიროებების გამოვლენა და მაქსიმალური მხარდაჭერა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება მოიაზრება, როგორც მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დახვეწის, გამოვლენილი სირთულეების გაანალიზების მექანიზმი. სკოლა მზად არის იმისათვის, რომ გაუმჯობესოს მონიტორინგის და

შეფასების ინსტრუმენტები და მათზე დაყრდნობით დაისახოს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და საშუალებები.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინტერვიუს შედეგები*

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინტერვიუების და ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურიკულუმის შედგენის და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტის საფუძველზე, ვლინდება, რომ დაწესებულებაში ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება. თვითშეფასების ანგარიშში ასახულია, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს და გათვალისწინებულია მრავალი კონტექსტი. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების კომპონენტები და რუბრიკები, რომლებიც უზრუნველყოფს მოსწავლის შეფასებას მრავალი წყაროსა და კონტექსტის გათვალისწინებით. სკოლაში გამოყენებულია სხვადასხვა სახის ინსტრუმენტები: კომპლექსური დავალების შეფასება, კომპლექსური დავალების რეფლექსია, მოსწავლეთა თვითშეფასება, დიაგნოსტიკური შეფასება და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
2. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ წარმოაჩინა,რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი სხვადასხვა კონტექსტის გამოყენებით, რაც იძლევა მოსწავლის შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, მისი მრავალმხრივი შეფასების შესაძლებლობას . სრული სურათის მისაღებად მოსწავლეებზე დაკვირვება მიმდინარეობს როგორც სასკოლო ისე არასასკოლო გარემოში (ექსკურსიები, შემეცნებითი ღონისძიებები), სწავლობენ მათ გარემოს ოჯახში, თემში, რათა გაირკვეს, თუ რა ახდენს გავლენას მოსწავლის პროდუქტიულობაზე, რომ შესაბამისად მოხდეს მოსწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

3. შეფასებისას მონაცემთა შეგროვებისათვის, როგორც სკოლის თვითშეფასების განცხადშია აღნიშნული, მიმართავენ მოსწავლეებზე დაკვირვებას, კლასის საათზე მოსწავლეთა გამოკითხვას, მშობელთა კრებებზე პრობლემური საკითხების განხილვას, ხდება მონაცემების გაანალიზება, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჰოლისტურ შეაფსებას. გეგმავენ არსებული მეთოდების გამრავალფეროვნებას . მოსწავლეთა ინტერესების კვლევა კითხვარების გამოყენებთ, გასაუბრება და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; ინტერვიუს შედეგად იკვეთება, რომ სკოლას და კათედრის წევრებს აქვთ გარკვეული ხედვა, იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ და რა საშუალებებით ვლინდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის შეფასება და შემდგომ მონაცემების დამუშავება, სკოლას აქვს გამოცდილება, მოსწავლე შეფასოს სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით, კერძოდ, მასწავლებელბი და დამრიგებელი აანალიზებენ მოსწავლის აკადემიურ და ფუნქციურ უნარებს და აკვირდებიან რა გარემო ფაქტორები (ოჯახი, ტრადიცია, თემი, ფასეულობები და სხვა) ახდენს გავლენას შედეგზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *ინტერვიუს შედეგები*

შეფასება:
○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას და სკოლაში ვიზიტის დროს წარდგენილი „კურირულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის" დოკუმენტის ჩანაწერში, რომელიც ეფუძნება სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესს ,ასახულია კურიკულუმის განვითარების ძირითადი პრინციპები, რომელებიც დაკავშირებულია სასკოლო და საგნობრივ კურიკულუმების გადასინჯვასთან და რევიზიის პროცესთან. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია შემდეგი ჩანაწერი:„კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე." დაწყებითი და საბუნებისმეტყველო კათედრების წევრებთან ინტერვიუს დროს იყო აღნიშნული რომ კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია განხორციელდება კათედრის სხდომებზე, სადაც წევრები გაცვლიან კურიკულუმის დანერგვისა და განხორციელების შესახებ მონაცემსა და გამოცდილებას, გამოიკვეთება კურიკულუმის პროდუქტიულობისა და ხარვეზები. ინტერვიუს დროს აგრეთვე იყო აღნიშნული რომ, მონაცემების შეჯერების საფუძველზე

გათვალისწინებული იქნება წინა გამოცდილება, გაიწერება რეკომენდაციები , რათა მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად და დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2.კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის წარმოდგენილ თვითშეფასების ანგარიშიდან ჩანს, რომ „მომავალში სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახება მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები. სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები აისახება ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში.“აგრეთვე სკოლის „კურირულუმის შემუშავებისა და მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტში ნათლად ჩანს, რომ სკოლას აქვს ხედვა, როგორ უნდა იყოს ჩართული კურიკულუმის რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოება და რა მიმართულებით გაანალიზდება რევიზიის შედეგები. დაწყებითისა და საბუნებისმეტყველო კათედრის წევრებმა ინტერვიუს დროს დაადასტურეს ზემოდ აღნიშნული მიდგომების მიერ თავისი მზაობა, **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *კათედრის სხდომის ოქმები*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

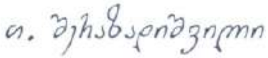
.ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნინო შიუკაშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

თეა მელქაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

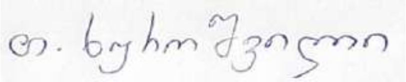
თეონა შერაზადიშვილი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი



თამთა კამკამიძე - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ნინო მიმინოშვილი - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

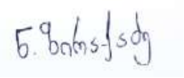
თეონა აბრამიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი



თეა ხუროშვილი - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ნათია კოხოძე -ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ნინო ზირაქაძე- ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი



ლია ნეფარიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

თარიღი: 23 ოქტომბერი. 2023 წ.