



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი თონეთის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ირმა ტატიშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

წევრები:

1. ელისაბედ ბუსხრიკიძე - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;
2. ეთერი ბროლაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
3. შორენა ტყემალაძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
4. თამთა პეტრიაშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;
5. ნანა ჩხიკვაძე - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;
6. გიორგი ჩაჩუა - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;
7. მარინე ხუციშვილი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;
8. გიორგი ბერძულიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;
9. მურად ფახურიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი;
10. ლელა მანგოშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი

ექსპერტი.



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეორიწაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი თონეთის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	სსიპ
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	230867087

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თეორიწაროს მუნიციპალიტეტი, სოფელი დიდი თონეთი
იურიდიული მისამართი	სოფელი დიდი თონეთი
ფაქტობრივი მისამართი	სოფელი დიდი თონეთი
საფოსტო ინდექსი	2306
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	adminSchool Web Portal
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	DidiToneti@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	591058626

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 8 23 0000994637
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2023 წლის 02 და 03 ოქტომბერი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი, სოფელი დიდი თონეთი
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი, სოფელი დიდი თონეთი
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტი, სოფელი დიდი თონეთი

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2023 წლის 15 აგვისტოს ბრძანება MES 8 23 0000994637 -ის საფუძველზე განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრთა ვიზიტი სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეორიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი თონეთის საჯარო სკოლაში. შეფასების პროცესი აქტიურ რეჟიმში წარიმართა. ორი სავიზიტო დღის განმავლობაში ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია, შედგა ინტერვიუების პროცესი სკოლის მასწავლებლებთან. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლის სკოლის მატერიალური რესურსიც.

საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ დისტანციურად გასაუბრებოდნენ მასწავლებლებს საგნობრივი ჯგუფების შესაბამისად და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა ვიზიტის პერიოდში განიხილა კურიკულუმები, დაათვალიერა სასწავლო გარემო და გაესაუბრა საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებს.

ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომლებიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

შეფასების პროცესი აქტიურ რეჟიმში წარიმართა. ორი სავიზიტო დღის განმავლობაში ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია, შედგა ინტერვიუების პროცესი სკოლის მასწავლებლებთან. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლის სკოლის მატერიალური რესურსიც.

საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ დისტანციურად გასაუბრებოდნენ მასწავლებლებს საგნობრივი ჯგუფების შესაბამისად და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა ვიზიტის პერიოდში განიხილა კურიკულუმები, დაათვალიერა სასწავლო გარემო და გაესაუბრა საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებს.

ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომლებიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა



VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
მოსწავლეთა რაოდენობა: 240	☒	
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტთა ჯგუფმა მეტწილ შესაბამისობაში შეაფასა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების პროგრამები

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N ...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
--------------	------------------	--

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.



ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარება	შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში სკოლამ უზრუნველყოს სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნა, საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმების შემუშავება და შეთანხმება შესაბამის უწყებასთან/უფლებამოსილ ორგანოსთან შენობა-ნაგებობების მდგრადობის შესახებ დასკვნის მოპოვება
ინდიკატორი N 3.4.1.7.	სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.	შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში სკოლამ განახორციელოს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასება და შეფასების შედეგები გამოიყენოს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.
ინდიკატორი N3.5.1.3	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში სკოლამ უზრუნველყოს სწავლის ინკლუზიურ გარემოს შექმნა
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება დაწყებითი საფეხური	ტექნოლოგიები შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში სკოლაში სათანადოდ მოეწყოს კომპიუტერული ლაბორატორია, რათა საფრთხე არ შეექმნას ტექნოლოგიების კურიკულუმის განხორციელებას დაწყებით საფეხურზე.



კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება საბაზო საფეხური	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში სკოლაში სათანადოდ მოეწეოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რათა საფრთხე არ შეექმნას საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელებას საბაზო საფეხურზე.
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება საშუალო საფეხური	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადაში სკოლაში სათანადოდ მოეწეოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რათა საფრთხე არ შეექმნას საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელებას საშუალო საფეხურზე.

VI. რჩევა

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N1.1.1.1.	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;	მიზანშეწონილია მისიაში გამიჯნული იყოს სკოლის მიერ გამოკვეთილი პრიორიტეტები მოსწავლისა და თანამშრომლების მიმართ. დაიხვეწოს მისიის სტრუქტურა
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.2.1.1	სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;	სასურველია, სკოლამ შეიმუშავოს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის ერთიანი დოკუმენტი
ინდიკატორი N3.6.1.2	ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.	სასურველია სკოლამ წამოიწყოს პროცესები მთლიანი შენობის WI-FI დაფარვისა და კომპიუტერული ტექნიკის რაოდენობის გაზრდისათვის
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N4.2.2.1	კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომი მოსწავლეთათვის	სკოლას გააზრებული აქვს კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის ხელმისაწვდომობის მნიშვნელობა, სასურველია დაიგეგმოს მრავალფეროვანი აქტივობები ამ მიმართულებით (მაგ: თემში ცნობილ სხვადასხვა დარგის სპეციალისტებთან შეხვედრა და ა.შ.)



ინდიკატორი N4.2.2..3	სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესება დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეულ მომსახურების შეფასების შედეგებს	სასურველია სკოლამ ჩაატაროს კვლევა, რომლის შედეგებითაც დაგეგმავს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს
----------------------	--	---

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	სახელმწიფო ენა, დაწყებითი საფეხური I კლასი – თუ შესაძლებელია, საანბანო და ანბანისშემდგომ პერიოდში თითო კომპლექსური ჩასვან კიდეც. კურიკულუმს თან დაურთონ კომპლექსური დავალების ბარათები და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა (თუნდაც ერთი შევსებული ნიმუში) II კლასი – კურიკულუმს დაურთონ კომპლექსური დავალების ბარათები და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა (თუნდაც ერთი შევსებული ნიმუში) III კლასი – კურიკულუმს დაურთონ კომპლექსური დავალების ბარათები და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა (თუნდაც ერთი შევსებული ნიმუში) IV კლასი – კურიკულუმს დაურთონ სამი კომპლექსური დავალების ბარათი, რადგან სამი იდეა არის გაწერილი მასში. წასაშლელია თავსატეხის შემდეგ როლური თამაში, ეს უკვე უწერიათ დასაწყისში. კარგად აქვთ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა და ასე უნდა იყოს ყველა კურიკულუმში, მაგრამ ძნელია გარკვევა, ეს რუბრიკა კონკრეტულად რომელ დავალებას მიემართება, რადგან არცერთი კომპლექსური დავალების იდეაში ქვეცნება აღწერა არსად არის. V კლასი - ცნება-ქვეცნებები გაწერილია ყველა თემატურ ერთეულში; სასურველია გაიმიჯნოს ძირითად და დამატებითი კონტექსტმაგალითები; წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებაში შესაბამის ადგილას სწორად გაიწეროს ქვეცნებები. VI კლასი -ცნება-ქვეცნებები გაწერილია ყველა თემატურ ერთეულში; სასურველია გაიმიჯნოს ძირითად და დამატებითი კონტექსტმაგალითები;



		წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებში დავლების პირობა დაიხვეწოს, შესაბამის ადგილას სწორად გაიწეროს ქვეცნებები. სახელწიფო ენა, საბაზო საფეხური სამივე კლასში (VII, VII, IX) ყველა თემატურ ერთეულში წერია საბაზო საფეხურის ცნებები, მაგრამ ჩარჩოში ჩაშენებული კომპლექსურ დავალებების შემთხვევაში ქვეცნებები სწორად არაა გაწერილი; გაიმიჯნოს ძირითადი და დამატებითი კონტექსტმაგალითები; დაიხვეწოს დავალების პირობები.
ინდიკატორი N 2.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და მეთოდოლოგ ორიენტირებს	ტექნოლოგიები დაწყებითი საფეხური სასურველია შეიმუშავონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები რომელიც დაეფუძნება სტანდარტით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებსა და შედეგებს. უცხო ენები კათედრას მიეცა რჩევა, რომ სამივე საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასებისთვის წარმოადგინონ თემის ფარგლებში გასავლელი პროცესის აქტივობები და კრიტერიუმები მიმართონ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ინდიკატორებს, რომლებიც დაჯგუფებულია სამიზნე ცნებების მიხედვით.
ინდიკატორი N2.2.1.2	ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები სასურველია ფიზიკის ქიმიისა და ბიოლოგიის კურიკულუმებში მასწავლებლებ განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ ყველა სამიზნე ცნების დამუშავებას, თითოეულ მათგანთან ქვეცნების მისადაგებას და საკითხთა კლასტერის გამოყოფას. მაგალითად ფიზიკის მერვე კლასის კურიკულუმში მასწავლებელს საკითხთა კლასტერის ნაცვლა მითითებული აქვს წიგნიდან პარაგრაფები გვერდების მიხედვით. სამივე საგნ კურიკულუმებში, თითო კომპლექსურის განხილული, არსად გვხვდება კომპლექსური დავალებ ბარათები, თუმცა ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს ბარათების შესახებ. გარკვეულ შემთხვევაში, სკოლას არ აქვს არაფორმალური განათლების განვითარების საუკეთესო პრაქტიკა.

		სასურველია მოსწავლეები ჩართული იყვნენ სხვადასხვა სოციალურ პროექტებში, რათა მათ შეძლონ ახალი ცოდნის წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით კონსტრუირება
ინდიკატორი N2.2.1.4.	სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამკატეგორიაზე	საზოგადოებრივი მეცნიერებები სკოლას მიეცა რჩევა, ჩააშენოს საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში პროექტული ტიპის დავალებები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლის ნიმუშები და სხვა, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს ითანამშრომლონ თანატოლებთან, თავად გამოიჩინონ ინიციატივა და უფრო აქტიურად გახდნენ სასწავლო პროცესის აქტიური მონაწილეები.
ინდიკატორი N 2.2.2.1	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით	საზოგადოებრივი მეცნიერებები სამივე საფეხურის კურიკულუმებში სასურველია იკითხებოდეს, თუ როგორ ახდენს მოსწავლე ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით; დაწყებითი საფეხური გადაიხედოს და ჩასწორდეს და შეივსოს მე-5 მე-6 კლასის კურიკულუმში კომპლექსური დავალებები, ასევე თემები მეორდება და არ ჩანს დასაბუთება განსხვავებულობა რაშია. შეფასების რუბრიკის წინასწარ გაცნობა მოსწავლეებისთვის საბაზო საფეხური კურიკულუმის შექმნის პროცესში გამოვიყენოთ ახალი საგნის სტანდარტი.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი თონეთის საჯარო სკოლის ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფისაგან გაზიარებული იქნა ამავე სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია ავტორიზაციის პროცესში დახარვეზებული ინდიკატორების დაკმაყოფილებასთან დაკავშირებით. ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის პოზიციას და მიიჩნევს, რომ მათ შესრულებასაფრთხე არ ემუქრება. ინდიკატორები 3.1.2.4, 3.4.1.1, 3.4.1.7, 3.5.1.3 და 2.2. სამივე საფეხურისათვის თავიდან შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შესაბამისობის გეგმის და სათანადო დამამტკიცებელი დოკუმენტაციის წარმოდგენის შემდეგ 3.1.2.4, 3.4.1.1, ინდიკატორები სრულად არის დაკმაყოფილებული, რის გამოც შეიცვალა შეფასება და გახდა „სრულად შესაბამისი“. ინდიკატორები 3.4.1.7, 3.5.1.3 2.2. თავიდან შეფასებული იყო, როგორც „არ

შეესაბამება“, შესაბამისობის გეგმის და სათანადო დამამტკიცებელი დოკუმენტაციის წარმოდგენის შემდეგ ეს ინდიკატორი სრულად არ არის დაკმაყოფილებული, რის გამოც შეიცვალა შეფასება და გახდა „მეტწილ“.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე, კანონმდებლობით დადგენილ ვადაში სკოლამ შეიმუშავა, შეათანხმა და დაამტკიცა 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც სკოლას განთავსებული აქვს მისიის, ხედვისა და ღირებულების ნაწილი, რომელიც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. დოკუმენტი შეთანხმებულია სასკოლო საზოგადოებასთან და თემთან. ეს სამი დოკუმენტი მკაფიოდ გამომდინარეობს ერთმანეთისგან და შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი თონეთის საჯარო სკოლის მისიაა აღზარდოს თავისუფალი, კრიტიკულად მოაზროვნე, შემოქმედი.შეძლოს ინფორმაციის მოპოვება დამუშავება და ანალიზი. იზრუნოს თვითოეული მოსწავლის პოტენციალის გამოვლენასა და განვითარებაზე. ხელი შეუწყოს არაფორმალური განათლების მექანიზმებს.

მისიის მონიტორინგი და შეფასება უახლოეს პერიოდში არ იგეგმება. სკოლის ფიზიკური გარემო ნაწილობრივ შეესაბამება მოთხოვნილ სტანდარტს. სკოლა აღჭურვილია ვიდეოსათვალთვალო სისტემით, რომელიც უზრუნველყოფს დაცულ სოციალურ გარემოს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. დოკუმენტაციის მიხედვით თუ ვიმსჯელებთ, მისია, ხედვა და ღირებულებები დამტკიცებამდე შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, რასაც ადასტურებს მშობელთა და მხარდამჭერი ჯგუფის სხდომების ოქმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლამ წარმოდგენილია მისიის, ხედვისა და ღირებულების შემუშავებასთან დაკავშირებული ორი ოქმი, სადაც მოსწავლეთა მშობლები და მასწავლებლები ხელმოწერით ადასტურებენ, რომ დოკუმენტს გაეცნენ და აზრის გამოთქმის ნაწილში დააფიქსირეს საკუთარი პოზიცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლას მიწერილი აქვს წერილი სსიპ მოსწავლეთა მართვის საინფორმაციო სისტემისათვის და განსაზღვრული აქვს ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის ვინაობა. მისიის, ხედვისა და ღირებულების დოკუმენტი, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სტრატეგიული განვითარების გეგმა, სასკოლო სასწავლო გეგმა და ფოტოები განთავსებულია ვებ გვერდზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბერის №448 ბრძანების შესაბამისად, სკოლის სახელწოდებაა „სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეორიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი თონეთის საჯარო სკოლა“ სკოლას ვაჟა-ფშაველას სახელი მიენიჭა 2020 წლის 25 მარტს. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N46/ნ-ის საფუძველზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ✓ მშობლებისა და მხარდამჭერი ჯგუფის შეხვედრების ოქმები
- ✓ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება 46/ნ 25.03.2020წ.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარებისა და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტები, რომლებიც გამომდინარეობს სკოლის მისიიდან და ხედვიდან. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის საქმიანობა/აქტივობები ემსახურება სკოლის მისიის განხორციელებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლამ წარმოადგინა შვიდწლიანი-2023-2030 სასწავლო წლის სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა და გეგმავს, რომ სტრატეგიული გეგმით გათვალისწინებული მიზნების შესრულების მიმდინარე შეფასება მოხდება ყოველწლიურად თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პროცესში. დასკვნების გათვალისწინება მოხდება შემდგომი წლის სამოქმედო გეგმაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. გამომდინარე იქიდან, რომ სტრატეგიული განვითარების გეგმა მრავალპლანიანი და ვრცელი დოკუმენტია, რთულია განსაზღვრა, რომ სამოქმედო გეგმა ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 წლის სამოქმედო გეგმა, რომელიც მოიცავს კონკრეტულ ამოცანებს, პასუხისმგებელ პირებს და განხორციელების ვადებს, განსაზღვრულია გაზომვადი ინდიკატორები. გეგმა დაწესებულებისთვის განსაზღვრავს როგორც კანონმდებლობით დადგენილი ვალდებულებების შესრულებას, ისე, სკოლის განვითარებისკენ მიმართულ აქტივობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- ✓ ერთწლიანი გეგმა

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მეთოდოლოგიის დოკუმენტები, რომლებშიც გაწერილია მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები. მეთოდოლოგიის თანახმად, მომზადებული სტრატეგიული გეგმის საფუძველზე ჯგუფი უზრუნველყოფს მიზნებისა და ამოცანების გაზომვადი ინდიკატორების მომზადებას, განხილვის შემდეგ ჯგუფის კოორდინატორი მოამზადებს მონიტორინგის გეგმის დოკუმენტის სამუშაო ვერსიას, რომელიც მოიცავს ინდიკატორების სამიზნეებს, საწყის მონაცემებს და მონაცემთა მოკრების/ანალიზის პასუხისმგებელ პირებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მეთოდოლოგიის დოკუმენტების თანახმად, სტრატეგიული გეგმით გათვალისწინებული მიზნების შესრულების მიმდინარე შეფასება მოხდება ყოველწლიურად თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პერიოდში. ანგარიშს მოამზადებს შეფასებისა და მონიტორინგის ჯგუფი, რომელსაც განიხილავს პედაგოგიური საბჭო. დასკვნების გათვალისწინება მოხდება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეორიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი თონეთის საჯარო სკოლას მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტში გაწერილი წესის თანახმად, სკოლას აქვს

ვალდებულება უზრუნველყოს სასკოლო სასწავლო გეგმის საჯაროობა და ხელმისაწვდომობა. დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები განთავსებული ვებ გვერდზე და შესაბამისად საჯაროა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. როგორც ავღნიშნეთ, სკოლის მეთოდოლოგიის დოკუმენტების მიხედვით, სტრატეგიული გეგმით გათვალისწინებული მიზნების შესრულების მიმდინარე შეფასება მოხდება ყოველწლიურად თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პერიოდში. ანგარიშს მოამზადებს შეფასებისა და მონიტორინგის ჯგუფი, რომელსაც განიხილის პედაგოგიური საბჭო. დასკვნების გათვალისწინება მოხდება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სკოლის სახელმძღვანელო დოკუმენტების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი
- ✓ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- ✓ სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- ✓ მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი
- ✓ დირექტორის ანგარიში გაწეული საქმიანობის შესახებ (10 დეკემბერი)
- ✓ დირექტორის ანგარიში გაწეული საქმიანობის შესახებ (სასწავლო წლის ბოლოს)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას



1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სადაც არსებული სტრუქტურული ერთეულების/პირების სამუშაო აღწერილობები, ფუნქციები და უფლება-მოვალეობებია განსაზღვრული. ასევე სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების სამუშაო სექტორები, პასუხისმგებლობები. სკოლის თანამშრომლების სამუშაო აღწერილობები მოცემულია მათთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. სკოლას გააჩნია დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სტრუქტურა - დაწესებულებაში გათვალისწინებული ერთეულების სქემა, რომელიც გამოკრულია საინფორმაციო დაფაზე. სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებული და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებული საშტატო განრიგი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლამ წარმოადგინა საშტატო განრიგი და განრიგით გათვალისწინებული თანამდებობების შესაბამისი სამუშაო აღწერილობები, სადაც მკაფიოდაა აღწერილი დასაქმებული პირების ფუნქციები. სამოქმედო გეგმაში გაწერილია კონკრეტული აქტივობების განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირები. სამუშაო აღწერილობები პრინციპში შეესაბამება სამოქმედო გეგმაში გაწერილ პასუხისმგებლობებს. დასაქმებულები აცნობებიერებენ საკუთარ სამსახურეობრივ პასუხისმგებლობას, ანგარიშვალდებულების სისტემა საშუალებას აძლევს დირექციას მიიღოს ინფორმაცია პერსონალის საქმიანობაზე და უზრუნველყოს პროცესების მართვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ E School- ის ბაზაში ატვირთული დამტკიცებული/შეთანხმებული საშტატო განრიგი;
- ✓ სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- ✓ სამოქმედო გეგმა
- ✓ სკოლის სტრუქტურა
- ✓ შრომითი ხელშეკრულებები
- ✓ მრჩეველთა საბჭოს სხდომების ოქმები
- ✓ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას



1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მკაფიოდ განსაზღვრული პერსონალის მართვის წესები, მათი სამუშაო აღწერილობები, უფლებები და მოვალეობები, რაც დასტურდება დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ხელშეკრულებების ნიმუშებით. ხელშეკრულებები შედგენილია ყველა მოქმედი ნორმატიულ აქტთან შესაბამისად (შრომის კანონმდებლობა, კანონი ზოგადი განათლების შესახებ და სხვა) სკოლა ხელმძღვანელობს სპეციალურად შემუშავებული დოკუმენტებით, როგორებიცაა სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები და ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ადამიანური რესურსის მართვისას სკოლის მთავარი მიზანს პედაგოგთა საქმიანობის ისეთ დაგეგმვა და წარმართვა წარმოადგენს, რომელიც ხელს შეუწყობს ორგანიზაციის წინაშე მდგარი სტრატეგიული მიზნების მიღწევას. დაწესებულებაში კანონმდებლობის საფუძველზე ხდება რესურსების მართვა ყველა მიმართულებით: პედაგოგთა/თანამშრომელთა კონკურსის გზით მიღება, თანამშრომელთა საჭიროებების გამოვლენა, საათების განაწილება, თანამშრომელთა კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით საჭირო ღონისძიებების ორგანიზება, სახელფასო სისტემის დახვეწა და ა.შ. შესაბამისად, სკოლა ადამიანურ რესურსებს მართვას ქვეყნის კანონმდებლობისა და შიდასკოლო ნორმატიული აქტების (სკოლის შინაგანაწესი, დირექტორის ბრძანებები, სკოლის წესდება, დისციპლინური კომიტეტის, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილებები, და სხვ.) **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა ცალკე დოკუმენტად არ იძებნება. პერსონალის მართვის ძირითადი მიმართულებები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში და თანამშრომლებთან დადებული ხელშეკრულებების ტექსტში. მაგ. შინაგანაწესის მე-4 მუხლი ეთმობა სამსახურში დაგვიანებით გამოცხადებასა და გამოუცხადებლობის შემთხვევაში შეტყობინების წესს. დასაქმებულის მიერ დისციპლინურ გადაცდომას და პასუხისმგებლობის სახეებზე საკმაოდ დაწვრილებითაა საუბარი შინაგანაწესის მე-13 მუხლში, ხოლო დასაქმებულის წახალისების სახეებსა და გამოყენების წესზე, დისციპლინურ ღონისძიებებზე მე-10 და მე-13 მუხლებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**



3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკის და პროცედურების ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად სკოლას აქვს საინფორმაციო დაფა. არსებული ფეისბუქგვერდი ინფორმაციის დროულად მისაწოდებლად ნაკლებად არის გამოყენებული. მუშაობენ ვებგვერდის ინფორმაციით შესავსებად, რაც ხელს შეუწყობს პერსონალის შერჩევის, მართვის, მოზიდვის პროცესების სწორად ჩატარებას. ამ ეტაპზე ვებ გვერდის მთავარ გვერდზე გადმოტანილია ინფორმაცია მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ და ატვირთულია მისიის, ხედვისა და ღირებულების დოკუმენტი. სკოლა რომ პერსონალის შერჩევას უზრუნველყოფს ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით დასტურდება მის მიერ წარმოდგენილი და ადგილზე ნანახი დოკუმენტებით. ადმინისტრაცია პედაგოგებს იღებს კონკურსის გზით, საკონკურსო პირობებს კანონმდებლობის საფუძველზე, ადგენს სკოლის დირექტორი. განცხადებას ღია კონკურსის გამოცხადების შესახებ სკოლა აქვეყნებს საჯაროდ www.pedagogi.ge/www.teacher.jobs.ge-ზე, დირექტორის ბრძანებით შექმნილი საკონკურსო კომისია განიხილავს ვაკანტურ პოზიციაზე შესულ განცხადებებს და გადაარჩევს იმ კანდიდატებს, რომელთა მიერ წარდგენილი დოკუმენტაცია შეესაბამება დამსაქმებლის მიერ წაყენებულ მოთხოვნებს. შიდა და ღია კონკურსების ატარებს ეტაპებად: ა) საკვალიფიკაციო მოთხოვნების მიხედვით მიღებული განაცხადების გადარჩევა; ბ) გასაუბრება; სკოლაში მიღებულ დასაქმებულზე იხსნება პირადი საქმე. სკოლაში დაცულია სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეები, რომლებშიც დოკუმენტები წარმოდგენილია კანონმდებლობის დაცვით, ხელშეკრულებები, სხვადასხვა ვაკანსიების შესახებ ბრძანებები, საკონკურსო კომისიის ოქმები. ამ უკანასკნელებში დეტალურადაა ასახული გამოცხადებული კონკურსის ყველა ეტაპის მიმდინარეობა, წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების მიხედვით აპლიკანტთა შეფასება და გადაწყვეტილების მიღება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლაში დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. სკოლას შრომითი ხელშეკრულებები აქვს გაფორმებული საკუთარ პერსონალთან. სკოლაში დასაქმებულია 18 მასწავლებელი. მათ შორის 17 უფროსი და ერთი მოწვეული მასწავლებელია. სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, ბუღალტერი, ბიბლიოთეკარი, 2 დამლაგებელი და 2 დარაჯი. სკოლას კანონმდებლობის სრული დაცვით გამოცხადებული ჰქონდა ექთნის ვაკანსია და მასთან გაფორმდა შრომითი ხელშეკრულება

თანამშრომელთა პირად საქმეებში წარმოდგენილია კანონის შესაბამისი დოკუმენტაცია: პედაგოგებთან - პირადი განაცხადი, CV, პირადობის მოწმობა, ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი არ აქვს პედაგოგთა დიდ ნაწილს, ცნობა ნასამართლეობის შესახებ აქვს ყველა თანამშრომელს. სქესობრივი ძალადობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობები წარმოსადგენი აქვს ხუთ თანამშრომელს - ორ მასწავლებელს, საქმისმწარმოებელს. ექთანსა და დამლაგებელს, რადგან 2020 წლის შემდეგ სკოლაში მხოლოდ ეს ხუთი თანამშრომელი დასაქმდა. პედაგოგებთან და თანამშრომლებთან დადებული ხელშეკრულებები აღრიცხულია და ინახება კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 20.10.2023 წ- 25.10. 2023 წ.). სკოლის ხუთივე თანამშრომელმა წარმოადგინა ცნობები ნასამართლობის სქესობრივი ძალადობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**



5. სკოლის მართვის ორგანიზაციული კულტურა თანამშრომლობისა და გუნდურობის პრინციპს ეყრდნობა, რისი დასტურიც არის სკოლაში წარმართული კათედრის სხდომები, ურთიერთდასწრებები, განხორციელებული პროექტები, არაფორმალური ღონისძიებები და ა.შ. სკოლის აქტიური თვითმართველობა სკოლაში არსებულ გუნდურ ატმოსფეროზე მიუთითებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლის შინაგანაწესში თანამშრომელთა წახალისების გამჭვირვალე სისტემაა მოცემული:

- ა) მაღლობის გამოცხადება;
- ბ) სიგელით დაჯილდოება;
- გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
- დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა;
- ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

დასაქმებულის მიმართ შეიძლება ერთდროულად გამოყენებული იქნეს წახალისების რამდენიმე ფორმა. დასაქმებულის წახალისების შესახებ გადაწყვეტილება ფორმდება დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დანართები:

- ✓ საინფორმაციო დაფა
- ✓ ხელშეკრულებები
- ✓ პირადი საქმეები
- ✓ საათების გადანაწილება
- ✓ პედსაბჭოს ოქმები
- ✓ შინაგანაწესი
- ✓ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი
- ✓ საშტატო განრიგი

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე



1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ამსახველი დოკუმენტი, თუმცა სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს აქტივობები, რომლებიც ითვალისწინებს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებას და განვითარების მუდმივ კონტროლს; პედაგოგთა საჭიროებების დადგენას და პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვას.

მიმდინარე ეტაპზე სკოლაში ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული განვითარების ჯგუფი, რომელიც პროფესიული აქტივობების მონიტორინგის შედეგად გასცემს განმავითარებელ უკუკავშირს. სკოლაში გაკვეთილზე დასწრების შედეგად მიღებული უკუკავშირი, შესაძლებელია განვიხილოთ როგორც საჭიროებების დადგენის მექანიზმი, შესამუშავებელია მასწავლებლების გარდა სხვა პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს ტრენინგებისა და სემინარების დაგეგმვა (ინოვაციური სტრატეგიები/ მეთოდები; სწავლების პროცესში ახალი ტექნოლოგიების გამოყენება). ტრენინგ - სემინარებზე მიღებული ცოდნის კონსულტირება და პრაქტიკაში დანერგვის ხელშეწყობა. როგორც აღვნიშნეთ, სკოლაში ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული განვითარების ჯგუფი, რომელიც პროფესიული აქტივობების მონიტორინგის შედეგად გასცემს განმავითარებელ უკუკავშირს. ინტერვიუს პროცესში, დირექტორმა განაცხადა, რომ უზრუნველყოფილია სკოლის პერსონალის პროფესიული განვითარება. სკოლა უზრუნველყოფს პედაგოგებს ინფორმაციით მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ დაგეგმილი ტრენინგების შესახებ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების გეგმა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში გაწერილი არ არის მასწავლებელთა ტრანზიციის ხელშეწყობის მექანიზმები. სკოლის დირექტორმა ინტერვიუს დროსაც აღნიშნა, რომ ხდება ახალი თანამშრომლის წარდგენა სკოლაში, აცნობებენ სკოლის

შინაგანაწესს, სამუშაო გარემოს, დაგეგმილი პროექტების თაობაზე ინფორმაციას, სკოლის ყველა თანამშრომელს აქვს ახალი თანამშრომლისთვის მხარდაჭერის მზაობა. განსაკუთრებული აქტიურობით გამოირჩევიან საგნობრივი კათედრები, რომლებიც ხელს უწყობენ მცირეკონტიგენტიან სკოლაში თანამშრომლების ინტეგრაციას. ამასთანავე აღსანიშნავია, რომ ხანგრძლივი დროის განმავლობაში არ დგება ახალი თანამშრომლის აყვანის საჭიროება. სკოლამ კონკურსის წესით თანამშრომლის შერჩევის უახლესი დოკუმენტი 2022 წლის 14 სექტემბრით დათარიღებული წარმოადგინა, როდესაც კონკურსის წესით შეარჩიეს სამოქალაქო განათლებისა 2022 წლის 4 ოქტომბერს ტექნოლოგიების მასწავლებელი

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის დირექტორის განცხადებით, სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. ბოლო წლების განმავლობაში ფინანსთა სამინისტროს ტრენინგები გაიარა სკოლის ბუღალტერმა, სკოლა ხელს უწყობს პედაგოგთა საქმიანობას არაფორმალური განათლების მიმართულებით. სოფელში ჩატარდა ვაჟაობის დღესასწაული, რომელშიც აქტიურად იყვნენ ჩართულნი მოსწავლეები. სოფლის ბიბლიოთეკასთან ერთად დაიგეგმა ერთობლივი ღონისძიებები. პროექტი „ვაჟას ნაკვალევზე“ უახლოეს პერიოდში წარედგინება მწერალთა სახლს (საორიენტაციო ბიუჯეტი 33 ათასი ლარი). მწერალ ბ. სოლომანაშვილის ინიციატივით სკოლის მოსწავლეებისთვის მოეწყო კინოჩვენება „ბოსტანი კონფლიქტის ზონაში“. ფილმის ჩვენების შემდეგ მოეწყო მისი განხილვა. სკოლას სტუმრობდა ი. შამათავა, რომელმაც მოსწავლეებთან ისაუბრა საომარ კონფლიქტებსა და დევნილობის თანმდევ პრობლემებზე. 2022-2023 წელს სკოლაში შეიქმნა ეკო კლუბი, სადაც გაერთიანდნენ საბაზო-საშუალო საფეხურის მოსწავლეები. მათ განახორციელეს პროექტი „სადაც ფიჭვია, იქ კარგი და ჯანსაღი ჰაერი გარანტირებულია“. თემის აქტიური ჩართულობის სკოლის ეზოში არის ფიჭვნარი, რომელსაც მოსწავლეები უვლიან. მოსწავლეთა კონტიგენტის სიმცირე ართულებს არაფორმალური მიმართულებით მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა
- ✓ პროექტი „ვაჟას ნაკვალევზე“
- ✓ ეკო კლუბის პროექტი „სადაც ფიჭვია, იქ კარგი და ჯანსაღი ჰაერია“
- ✓ გაკვეთილზე დასწრების რეგულაციები და უკუკავშირი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, ამ დოკუმენტის შემუშავებამდე მას ჰქონდა საგანმანათლებლო საქმიანობის დაგეგმვის ეპიზოდური პრაქტიკა, რაც ჩანს საგნობრივი მიმართულებების კათედრების მიერ წარმოდგენილ ანგარიშებში. სასწავლო წლის ბოლოს ჯამდება წლის დასაწყისში დაგეგმილი აქტივობების შედეგები, სკოლას დამტკიცებული აქვს 2023/24 სასწ.წლის სასკოლო სასკოლო გეგმა, სასკოლო სასწავლო გეგმასთან ერთად დამტკიცდა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სტრატეგიული განვითარების გეგმა, კურიკულუმების ჩარჩოები, კურიკულუმის მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, სასკოლო პროექტები და სხვა

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის დოკუმენტებში (საჯარო სკოლის წესდება) გაწერილია თითოეული ამ ერთეულის ფუნქციები, იდენტიფიცირებულია მათი საქმიანობის ისეთი მიმართულებები, რომელიც მნიშვნელოვანია საგანმანათლებლო საქმიანობის სწორი მიმართულების წარმართვისათვის. მაგალითისათვის გამოდგება სამეურვეო და პედ.საბჭოების მიერ განსახორციელებელი აქტივობების ჩამონათვალი, რითაც ხორციელდება მმართველობითი პროცესები (სასწავლო გეგმის პროექტის შემუშავება-შეთანხმება-დამტკიცების მიმართულება, ბიუჯეტის დამტკიცება, გრიფირებული სახელმძღვანელოების არჩევა. სასკოლო მატერიალური ბაზის



განახლება, სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა და ა.შ). მოქმედ, ახლად დამტკიცებულ შინაგანაწესში ასევე გაწერილია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი მექანიზმები (დისციპლინური გადაცდომების მართვის და პრევენციის მექანიზმები). სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. ყველა კლასს ჰყავს დირექტორის მ/შემსრულებლის ბრძანებით განსაზღვრული დამრიგებელი. სკოლაში მე-2 და მე-3 კლასები კლასკომპლექტია, რომელსაც ერთი დამრიგებელი ყავს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3.სკოლას დამტკიცებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია გასაჩივრების მექანიზმი. შინაგანაწესში მითითებულია, რომ მასწავლებელთა შემთხვევაში გამოყენებული იქნება ამ შინაგანაწესის ნორმები და საქართველოს განათლების და მეცნიერების მინისტრის N167/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებელთა დისციპლინური წარმოების წესი. სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, თუმცა სკოლას არ აქვს დისციპლინური წარმოების პრაქტიკა (შემთხვევის უქონლობის გამო).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლაში პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვა რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით. დამრიგებელი მოსწავლეებს აცნობს თავიანთ უფლება-მოვალეობებს. სკოლის საინფორმაციო დაფაზე გამოკრულია 112-ის, სახალხო დამცველის და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ცხელი ხაზის ნომრები. სკოლის მოსწავლეების მშობელს/წარმომადგენელს შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებში ფიქსირებულია მხარეთა უფლებები და ვალდებულებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ საგნობრივი კათედრების ანგარიშები;
- ✓ სამეურვეო საბჭოსა და პედსაბჭოს ოქმები;
- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ✓ ხელშეკრულებები (სკოლასა და მოსწავლის მშობელს/წარმომადგენელს შორის);

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

- 1.სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;



2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სამოქმედო გეგმაში გაწერილია აქტივობები სკოლასა და მშობელს შორის ორმხრივი კომუნიკაციის მიმართულებით, სკოლას აქვს ვებ გვერდი, სადაც განათავსებულია ინფორმაცია სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით. ვებ გვერდი, სკოლის დირექტორის განცხადებით, მშობელთა ინფორმირებისა და უკუკავშირის მიღების საშუალება იქნება.

აღნიშნულ პროცესებში ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობა, მათ შორის მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისა უზრუნველყოფს სკოლაში მიმდინარე პროცესების საჯაროობას, ეფექტიანობას და შედეგზე ორიენტირებას. საგანმანათლებლო საქმიანობისა და რესურსების შეფასების პროცესების და წესების შემუშავების, დანერგვისა და მუდმივი გაუმჯობესების პროცესში ჩართული იქნება ყველა დაინტერესებული პირი.

სკოლის შინაგანაწესი საჯაროა, განათავსებულია საჯარო ინფორმაციისთვის განკუთვნილ დაფაზე. სკოლამ წარმოადგინა ოქმები რომლითაც დასტურდება რომ მშობლებმა და სასკოლო საზოგადოებამ მონაწილეობა მიიღეს სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტის შემუშავებაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის სამოქმედო გეგმაში გაწერილია აქტივობებში სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართვის მიმართულებით. სკოლაში ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, რომლებიც შედგება თანაბარი რაოდენობის მშობლებისა და პედაგოგებისგან. მოსწავლეთა თვითმმართველობას ჰყავს საკუთარი წარმომადგენელი სამეურვეო საბჭოში, სკოლის 2019 წლის 12 ოქტომბრის N2-19 ბრძანებით განსაზღვრულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, თუმცა არ ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რაც უზრუნველყოფდა სასკოლო საზოგადოების ჩართვას სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებდომის ოქმები/ბულებები.

- ✓ სამოქმედო გეგმა
- ✓ ვებ გვერდი
- ✓ სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

11. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა ხორციელდება მასწავლებლების მიერ, მორიგეობის განრიგის შესაბამისად. ეს უკანასკნელნი თავიანთი საქმიანობის განხორციელებისას იყენებს ვიდეო-სათვალთვალო სისტემას. ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის რეგულაციები გაწერილია შინაგანაწესში. სკოლაში გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა. სკოლის ტერიტორიის დაცვას ასევე უზრუნველყოფს სკოლის დარაჯი. სკოლას აქვს ექიმის კაბინეტი შესაბამისი აღჭურვილობით, ჰყავს ექთანი, რის გამოც, ამ ეტაპზე, საჭიროების შემთხვევაში, მას შეუძლია პირველადი სამედიცინო სახის დახმარების გაწევა. სკოლის ექთანი, სოფლის ამბულატორიის ექიმთან შეთანხმებით, გასცემს მედიკამენტებს საჭიროების შემთხვევაში. სკოლის ტერიტორია შემოღობილია. სკოლას არ აქვს სახანძრო უსაფრთხოების დაცვასთან დაკავშირებული უსაფრთხოების სისტემა, (წარმოადგინეს პროექტი) შესათანხმებელი აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რაც შეეხება შენობის კონსტრუქციული მდგრადობის დოკუმენტს, მისი მიღების მიზნითაც სკოლას დაწყებული აქვს პროცესი. (წარმოადგინეს სსიპ ლ. სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს მიერ გაცემული დოკუმენტის რეგისტრაციის ბარათი)

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 22.09.2023 წ- 30.05. 2024 წ.), რის თანახმადაც დასტურდება, რომ სწორად და გეგმაზომიერადაა განსაზღვრული პასუხისმგებელი

პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რისკები და მათი აღბათობა, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია

2. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა ხორციელდება შინაგანაწესის ნორმების მიხედვით, ასევე, ამ მიზნით სკოლას გამოყოფილი ჰყავს მორიგე მასწავლებლები, უფლებამოსილი პირი, სკოლის დარაჯი. წესრიგის დაცვის მნიშვნელოვან ელემენტს წარმოადგენს 10 სათვალთვალ კამერა, რომელთაგანაც 4 გარე, ხოლო 6 შიდა პერიმეტრს მთლიანად აკონტროლებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. ფსიქოლოგიური და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს დაცვისათვის სკოლა იყენებს ყველა შესაძლო რესურსს. არ ყავთ მანდატურები, იმის გამო, რომ სკოლას არ ყავს სსსმ მოსწავლე, შესაბამისად არ ყავს ინკლუზიაში ჩართული სპეციალისტები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას უზრუნველყოფს დირექცია, იგი ახორციელებს კონტროლს დამლაგებლების საქმიანობაზე. ვიზიტის დროს ეზო და შენობა მოწესრიგებული იყო. სკოლის ბიუჯეტით და წლიური შესრულებებიდან ჩანს, რომ ამ მიმართულებით სკოლა ხარჯავს ფინანსებს და აქვთ ჰიგიენური საშუალებების მარაგები. ვიზიტის დროს ვიზუალური დათვალიერებისას შენობა იყო მოწესრიგებული და დაცული იყო ჰიგიენის ნორმები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. პერსონალურ მონაცემებთან მუშაობს საქმისმწარმოებელი და სკოლის დირექტორი, ასევე, კლასის დამრიგებლები. პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი (ბრძანებით არის განსაზღვრული). სკოლას დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელშიც გაწერილია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომლის თანახმად, სკოლის ყველა თანამშრომელი ვალდებულია დაიცვას სამსახურეობრივ დოკუმენტაციაში ასახული ინფორმაცია, სკოლის საქმისმწარმოებელი ვალდებულია არ გაამჟღავნოს სამსახურეობრივი უფლებამოსილების განხორციელების დროს მოპოვებული ინფორმაცია, გარდა კანონით გათვალისწინებული შემთხვევებისა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

7. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმები. ვერ წარმოადგინეს ფუნქციონირების პერიოდული შეფასების პრაქტიკა ან რაიმე მარეგულირებელი დოკუმენტი, მხოლოდ დირექცია-ადმინისტრაციის მიერ, ზეპირი წესით ხდება გამოწვევების იდენტიფიცირება და ზოგადპრევენციული სახის ღონისძიებათა გატარება. აღნიშნულ საკითხზე რაიმე სახის დოკუმენტური მტკიცებულება არ არსებობს, ვიზიტის დროს მხოლოდ ზეპირი განმარტებებით შემოიფარგლენ.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.11.2023 წ- 20.12. 2023 წ.), რის თანახმადაც დასტურდება, რომ სწორად და გეგმაზომიერადაა განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რისკები და მათი აღბათობა, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ✓ კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
- ✓ სკოლის შინაგანაწესი.
- ✓ საქმისწარმოების წესი.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, რომლითაც დასტურდება, რომ სკოლას პირველადი სარგებლობის წესით გადაცემული აქვს 20855,00 კვმ მიწის ნაკვეთი, მასზე არსებული შენობა-ნაგებობებით, რომლის საერთო ფართი არის 1246 კვ.მ. სკოლის შენობა სამსართულიანი და სარემონტოა. 2019 წელს თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის მერიამ შეასრულა სკოლის სველი წერტილების სარეაბილიტაციო სამუშაოები, 2013 წელს შეიცვალა სახურავი და კარ-ფანჯარა. სკოლა თბება შეშის ღუმელებით. მომავალი წლისათვის იგეგმება სკოლის სრული რეაბილიტაცია, რომელსაც განახორციელებს სსიპ სამეცნიერო და საგანმანათლებლო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობდა ერთ ცვლაში, სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი. ამ მომენტისათვის არ ფუნქციონირებს ბუფეტი. სკოლაში არის ღირეჯიისა და მასწავლებლებისთვის განკუთვნილი სამუშაო სივრცე. სკოლას მხოლოდ ერთ ოთახში, კომპიუტერულ ლაბორატორიაში მიეწოდება საკაბელო ინტერნეტის სამი ხაზი, რაც ართულებს ტექნოლოგიების გაკვეთილების მოთხოვნების შესაბამისად წარმართვას. ამავე ლაბორატორიაშია ღირეჯია/ადმინისტრაციის სამუშაო კომპიუტერი. არის მოწესრიგებული სველი წერტილები, სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა ექიმის კაბინეტი. სკოლაში ამ ეტაპზე არ სწავლობს სსსმ მოსწავლე.

სკოლა აღჭურვილია სასკოლო მერხებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი. კომპიუტერული ლაბორატორია, (სადაც ასევე განთავსებულია სკოლის ადმინისტრაციის კომპიუტერი), სპორტული დარბაზი, გარე სპორტული მოედანი და ბიბლიოთეკა. სკოლას აქვს წარმოდგენილი ბიბლიოთეკითა და კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი. სკოლის ძველი წიგნადი ფონდი დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესით, მინიჭებული აქვს ნომერი, პირველ და მე-17 გვერდებზე არტყია ბეჭედი, წიგნებს მინიჭებული არ აქვს კლასიფიკაცია.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის ადაპტირებული. ამ ეტაპზე არ ყავთ სსსმ მოსწავლე, შესაბამისად არ აქვთ რესურსოთახი სკოლას აქვს ბუნებრივი განათებისა და ვენტილაციის საშუალება. მომავალი სასწავლო წლისათვის იგეგმება სკოლის შენობის სრული რეაბილიტაცია. ამ ეტაპზე, სკოლის შენობა ვერ აკმაყოფილებს თანამედროვე სტანდარტებს

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.11.2023 წ- 01.11. 2024 წ.), რის თანახმადაც დასტურდება, რომ სწორად და გეგმაზომიერადაა განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რისკები და მათი აღბათობა, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა და საკლასო ოთახები ხელმისაწვდომია როგორც პედაგოგებისთვის, ასევე მოსწავლეებისთვის. სკოლაში ფუნქციონირებს ეკო კლუბი. მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნების შემდეგ მუშაობას დაიწყებენ ის კლუბები, რომელთა ფუნქციონირებასაც მიზანშეწონილად ჩათვლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლას შერჩეული აქვს გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, რომლებიც ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკაში. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკაში არის მხატვრული ლიტერატურა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
- ✓ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- ✓ კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი
- ✓ კლუბური მუშაობის ამსახველი ფოტომასალა
- ✓ ვიზუალური დათვალიერება

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. კომპიუტერული ლაბორატორია აღჭურვილია 1 პერსონალური კომპიუტერით, 3 ლეპტოპითა და 1 პროექტორით. სკოლას აქვს საბეჭდი და ასლის გადამღები 1 ერთეული მოწყობილობა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას აქვს შემუშავებული კომპიუტერული ტექნიკით სარგებლობის წესი. ეს დოკუმენტი არეგულირებს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ ვიზუალური დათვალიერება.
- ✓ ლაბორატორიით სარგებლობის წესი
- ✓ კლუბების მუშაობის ამსახველი მასალა.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომლის შესრულებაზეც პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. საქმისწარმოებისათვის გამოყენებულია დოკუმენტბრუნვის ელ.სისტემა. სკოლას აქვს მატერიალურად შესული კორესპოდენციის/განაცხადის ელექტრონულად რეგისტრაციის პრაქტიკა. ასეთი ფორმით შესული დოკუმენტაციის რეგისტრაციის პროცედურები გაწერილია საქმისწარმოების წესში. დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალურ- ადმინისტრაციული და სამართლებრივი აქტები აიტვირთება eflow-ში, ასევე, ხდება მისთვის ნომრის მინიჭება და ტარდება ბრძანებების ჟურნალში. ელ.ფოსტებზე შემოსული დოკუმენტაცია(წერილები) გადამისამართდება შესაბამის პირთან. პასუხის მომზადებაც ასევე ელექტრონულად ხდება. დირექტორის მიერ გამოცემული ინდ.ადმ.სამართლებრივი აქტები აიტვირთება ელექტრონულად, ასევე, ნუმერაციის და თარიღის მიხედვით ტარდება მატერიალურად (ჟურნალში). შესყიდვის ხელშეკრულებები ტარდება ელექტრონულად (signature).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელ.სისტემას-eflow. სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა -

DidiToneti@mes.gov.ge სკოლის მონაცემები ასახულია სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში - Eschool; იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის პროფილში (EMIS) სრულად არის ასახული მონაცემები მოსწავლეთა რაოდენობის, კლასები, მასწავლებლების, პერსონალი თაობაზე, ასევე, არჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელოების შესახებ, ატვირთულია დამტკიცებული და შეთანხმებული საშტატო განრიგი, სკოლის ბარათის ყველა სავალდებულო ველი შევსებულია

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს თეთრიწყაროს საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან, საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს სსიპ-ებთან, ადგილობრივ თვითმმართველობასთან (მუნიციპალიტეტის მერიასთან). საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ ინფორმაცია მიწოდებული აქვს საქართველოს პრეზიდენტის, პარლამენტის თავმჯდომარის და პრემიერ-მინისტრისათვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ Eflow-სა და mes.gov.ge-ზე ნაწარმოები დოკუმენტაცია/კორესპოდენციები
- ✓ Eschool-ის ბაზის ვიზუალური დათვალიერება.
- ✓ 10 დეკემბრის ანგარიშები
- ✓ პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები,

მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეთრიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდ თონეთის საჯარო სკოლას აქვს ახლად შექმნილი ვებ.გვერდი, განსაზღვრულია ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი და ინფორმაცია გადაგზავნილია სსიპ მართვის საინფორმაციო სისტემასთან. სკოლას დაწყებული აქვს საჯარო დოკუმენტაციის ატვირთვის პროცედურები. სკოლამ ვებგვერდზე განათავსა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, იგეგმება განთავსდეს საგნობრივი კურიკულუმების შექმნის მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, 2023/24 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმების პროექტები, სტრატეგიული განვითარების გეგმა, ასევე, სკოლის მიერ განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მასალები. ასევე, სკოლას აქვს საინფორმაციო დაფა, სადაც გამოკრულია ყველა მნიშვნელოვანი ინფორმაციის შემცველი დოკუმენტი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. ამ ეტაპზე სკოლას ჯერ არ აქვს განთავსებული ისეთი სახის მასალები, რომელიც დაკავშირებული არის სკოლის მიერ განხორციელებულ საგანმანათლებლო პროგრამებთან (ან მათ შესახებ იძლევა რაიმე სახის ინფორმაციას). ვიზიტის დროს სკოლამ დააფიქსირა მზაობა აღნიშნული ინფორმაციის ვებ.გვერდზე განთავსებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. ღირეუცისათან ინტერვიუს შედეგად დავადგინეთ, რომ სკოლა აქტიურ პირდაპირ კომუნიკაციაშია საზოგადოებასა და გარშემო მყოფ თემთან. ითვალისწინებენ საზოგადოების შეხედულებებს და მოსაზრებებს სასწავლო პროცესის/სასკოლო ცხოვრების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის მოქმედი ვებ.გვერდი ახალი შექმნილია. სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სახელმწიფო ენაზე(ქართულად) და ინფორმაციის განთავსებაც ქართულად მოხდება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. ამ ეტაპზე სკოლას განთავსებული აქვს 2023/24 სასწავლო წლის სასკოლო გეგმა, სტრატეგიული განვითარების გეგმა და წლიური სამოქმედო გეგმა. მიმდინარეობს ვებ გვერდის შევსება საჭირო ინფორმაციით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სკოლის ვებ გვერდი
- ✓ წერილი მართვის საინფორმაციო სისტემას ვებ გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ
- ✓ საინფორმაციო დაფა

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ფინანსდება ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ვაუჩერის მიხედვით. ამას გარდა, სკოლას ერიცხება მასწავლებელთა სტატუსის დანამატი, უფლებამოსილი პირის სარგო. ამ ეტაპზე ის ვერ იღებს გარკვეულ შემოსავალს ეკონომიკური საქმიანობიდან. ამ რესურსით სკოლა იხდის პერსონალის ხელფასს, კომუნალურ გადასახადებს და ახერხებს სასწავლო პროცესისათვის საჭირო რესურსების შეძენას, რითაც ქმნის პირობებს სასწავლო პროცესების წარმართვისათვის. ამ ეტაპზე სკოლა ფინანსურად მდგრადია. სკოლას შეიძლება დეფიციტი შეექმნას ზამთრის სეზონზე კომუნალური გადასახადებისა და საწვავი შეშის შეძენის კუთხით, ასეთი საჭიროების შემთხვევაში, ის მიმართავს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს დეფიციტის შევსების მოთხოვნით. ასევე მოიქცა სკოლა პირველადი ავტორიზაციისათვის საჭირო თანხის გადარიცხვასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის 2023 წლის ბიუჯეტი დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ. 2023 წლის სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა შედგენილია ამავე წლის ბიუჯეტის გათვალისწინებით და დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მ/შემსრულებლის ინდ. ადმ. სამართლებრივი აქტით. შესყიდვების გეგმაში ცვლილება ხორციელდება დადგენილი წესის მიხედვით. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს ბაზრის კვლევაზე პასუხისმგებელი პირი (ბუღალტერი). ყოველი კალენდარული წლის დეკემბერში სკოლის დირექტორი ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს ბიუჯეტის თანხების ხარჯვასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სკოლის 2023 წლის ბიუჯეტი
- ✓ 2023 წლის სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა(ბრძანება და დანართი)
- ✓ დირექტორის ბრძანება ბაზრის კვლევაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი შინაგანაწესი, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობებს. მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვა ხორციელდება ნებისმიერ ეტაპზე, ნებისმიერი პირის მიერ. სკოლის ყველა თანამშრომელი თავისი უფლებამოსილების ფარგლებში უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უფლებების, უსაფრთხოებისა და სკოლის შინაგანაწესის დაცვას. მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობები გაწერილია ხელშეკრულებაში, რომელიც ფორმდება სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს შორის. სკოლაში არსებობს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც ირჩევა დემოკრატიული პრინციპებით, თვითმმართველობის მიზანს წარმოადგენს მოსწავლეების თვალთვალს დასაყრდენი პრობლემების გათვალისწინება და მათი მაქსიმალური ჩართულობა სკოლის ცხოვრებაში, მიმდინარე სასწავლო წელს მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნები ჩატარდება კანონმდებლობის დაცვით, არა უგვიანეს 13 ოქტომბრისა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის შინაგანაწესი, რომელიც საჯარო დოკუმენტია განთავსებულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე და ხელმისაწვდომია ყველა პირისათვის. თითოეული კლასის დამრიგებელი სადამრიგებლო პროგრამის ფარგლებში მოსწავლეებს აცნობს თავიანთ უფლება-მოვალეობებს. სკოლის დერეფნებში გამოკრულია 112-ის, მანდატურის, სახალხო დამცველის და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ცხელი ხაზის ნომრები. სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი, სადაც ზიარდება ინფორმაცია სასკოლო ცხოვრების შესახებ. ყველა კლასის დამრიგებელს აქვს მესინჯერ ჯგუფი, სადაც გაწევრიანებული არიან მშობლები და იღებენ მათთვის საჭირო ინფორმაციას. სადამრიგებლო ჯგუფები ასევე შექმნილია თიმსშიც, სადაც ტარდება მშობელთა კრებები და აქტიურად ხდება მოსწავლის უფლება-მოვალეობების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება და შინაგანაწესის პუნქტების განხილვა. სკოლის ყველა მოსწავლის მშობელს/წარმომადგენელს შორის ფორმდება ხელშეკრულებები. საჭიროების შემთხვევაში იგეგმება მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრები. ყოველდღიურად დაწესებულია მასწავლებელთა მორიგეობა, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება. ხელშეკრულება ძალაშია მოსწავლის სწავლის დასასრულამდე და მასში გაწერილია როგორც მოსწავლის, ისე მშობლის და სკოლის უფლებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- ✓ სკოლის შინაგანაწესი
- ✓ საინფორმაციო დაფა
- ✓ მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმი
- ✓ ხელშეკრულება სკოლასა და მშობელს შორის
- ✓ სადამრიგებლო პროგრამა

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი, რომელიც ექვემდებარება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებებს. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დამტკიცებული წესის შესაბამისად, სკოლაში ირიცხება ყველა მოსწავლე, ყოველგვარი დისკრიმინაციის გარეშე, კლასებში მოსწავლეთა რაოდენობების გათვალისწინებით. სკოლა იცავს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შესახებ ყველა საჭირო პროცედურას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა იცავს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შესახებ ყველა საჭირო რეგულაციას, რომელიც მის მიერ შემუშავებულ დამტკიცებულ წესშია გაწერილი. Eschool-ის ბაზაში სკოლას

მოწესრიგებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევა, მობილობის, სტატუსის შეჩერება/აღდგენის ფორმალური მხარე. პარალელურ რეჟიმში დავათვალიერეთ მოსწავლეთა პირადი საქმეები, სადაც ასევე მოწესრიგებულია იგივე საკითხები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება. იგეგმება მშობლების ანკეტირება-გამოკითხვის საფუძველზე განისაზღვროს და დაიგეგმოს ისეთი წრეების ფუნქციონირება, რომლებიც სრულად გაითვალისწინებს მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესებს. არ ფუნქციონირებს კვების ბლოკი.

4. სკოლისა და მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. ინფორმაცია გაზიარებულია დამრიგებლის მიერ მშობელთა კრებებზე, მშობლებთან ინდივიდუალურ შეხვედრებზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანება
- ✓ პელსაბჭოს ოქმი მოსწავლეთა მიერ საფეხურის დაძლევის შესახებ
- ✓ მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან კლასში გადაყვანისა და საფეხურის დაძლევის წესი

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;



3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს შემუშავებული მოსწავლისა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობის, მკაფიო მექანიზმი. სასწავლო წლის დაწყებამდე ხდება მშობლის ინფორმირება საგნის მასწავლებლებისა და დამრიგებლის შესახებ. პირველკლასელთა მიღებისათვის ეწყობა დია კარის დღე. პირველი კლასის დამრიგებელს სადამრიგებლო პროგრამაში გაწერილი აქვს ახალი მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი. სკოლას დამტკიცებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების დოკუმენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ნებისმიერ მოსწავლეს, ხელს უწყობს სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის პროცესს. მათ მიერ შემუშავებული მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების დოკუმენტის შესაბამისად. დამრიგებლის მიერ დადგინდება მოსწავლის ინტერესები და საჭიროებები და განხორციელდება ამ საჭიროებების შესაბამისად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მოსწავლე სკოლიდან იღებს სათანადო კონსულტაციას და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. ინფორმაცია შვილის აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობელს შეუძლია მიიღოს როგორც ელექტრონული ჟურნალის, ასევე დამრიგებელთან და მასწავლებლებთან პირდაპირი კომუნიკაციის საშუალებით. გასული სასწავლო წლის მონაცემებით, სკოლას არ ყავდა არც ერთი ექსტერნი მოსწავლე, ასევე სამემოდგომო წესით გამოცდა არ დანიშნია არც ერთ მოსწავლეს. ნიშნის ამაღლების მიზნით სკოლისადმი მშობლის მიერ სემესტრული გამოცდის დანიშვნაზე მიმართვა არ ყოფილა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. ასეთი ფაქტის დადგომის შემთხვევაში, სკოლამ იცის, რომ მოსწავლეებს დროულად უნდა მიეწოდონ ინფორმაცია ასაკობრივ და გაცდენების გამო ექსტერნის გამოცდასთან დაკავშირებით. გამოცდების წინ მათ პედაგოგები გაუწევენ სათანადო კონსულტაციას. მოსწავლეს მშობელს შეუძლია განცხადებით მიმართოს სკოლას სემესტრული ნიშნის ასამაღლებლად კანონის შესაბამის ვადებში. მოსწავლეს გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემთხვევაში, კომისიის ბრძანების საფუძველზე ნიშანი აუმაღლდება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი, არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მხარდაჭერას. სკოლა გეგმავს ორ ვიზიტს პროფესიულ კოლეჯებში,

აქვთ თემსა და საზოგადოებაში ცნობილ ადამიანებთან შეხვედრების ცალკეული გამოცდილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. როგორც წესი, ასეთი უკუკავშირები ზეპირად გაიცემა. სკოლა სტანდარტულად უდგება ამ საკითხს და აქვს მხარეთა ჩართულობის იმედი. აღნიშნულთან დაკავშირებით მნიშვნელოვანია სკოლის ახალი სასწავლო გეგმის შემუშავების მეთოდის ახლებურად გაგება, რომელიც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების ფართო ჩართულობას, რაც თავის თავში მოიცავს უკუკავშირის ფორმატში გაცემულ რჩევებს და რეკომენდაციას/სურვილებს(საზოგადოების მხრიდან, მათ შორის ვებ გვერდის გამოყენებით).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სასკოლო გარემოს ფოტოები
- ✓ მოსწავლისა სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საჯარო სკოლის 2023/24 წლის სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებული არ არის პროფესიული ორიენტაციის საგაკვეთილო საათები. სკოლაში რამოდენიმეჯერ მოიწვიეს სხვადასხვა პროფესიის ადამიანი, ბავშვები გაეცნენ მათ საქმიანობას. იგეგმება ექსკურსია რომელიმე საწარმოში, პროფესიულ სასწავლებელში ან უნივერსიტეტში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მოსწავლეებს აქვთ ინფორმაცია სავალდებულო ზოგადი განათლების მიღებასთან დაკავშირებით. ვიზიტის დროს დირექტორმა აგვიხსნა, რომ ამ საკითხზე ინფორმირებულები არიან მშობლებიც. გარდა ამისა, სკოლას მოსწავლისათვის მიწოდებული აქვს ინფორმაცია სრული ზოგადი განათლების შეუზღუდავად მიღების შესახებ, რის შემდეგაც ასევე შესაძლებელია პროფესიული თუ უმაღლესი განათლების მიღება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3.სკოლას არ აქვს გაწეული მომსახურების შეფასების დოკუმენტირებული მექანიზმი და არც რაიმე სახის ანგარიში არსებობს შეფასების შედეგების ეტაპობრივი დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებასთან დაკავშირებით. სკოლას აქვს საზოგადოებასთან კომუნიკაციის კულტურა, რომელიც შეფასების შედეგების დაგეგმვაში დაეხმარება

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ ინტერვიუ

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ამ ეტაპზე არ ყავს სსსმ მოსწავლე, შესაბამისად არ ყავთ ინკლუზიაში ჩართული სპეციალისტი, არ აქვთ რესურსოთახი და სასკოლო გარემო ადაპტირებული არ არის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლაში არ ირიცხება არც ერთი სსსმ მოსწავლე, თუმცა სკოლას გაცნობიერებული აქვს საჭიროების შემთხვევაში პროცესის დაგეგმვის მექანიზმები

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ ინტერვიუ

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.



1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელი მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. გასული 2022/23 სასწ.წლის განმავლობაში და არც მიმდინარე წელს სსიპ ვაჟა-ფშაველას სახელობის თეორიწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდ თონეთის საჯარო სკოლას თავისი მოსწავლეებისათვის ასეთი ტიპის მომსახურება არ შეუთავაზებია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2. დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების შეთავაზება არ განხორციელებულა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
3. ამ ეტაპზე, ასეთი სახის მომსახურება სკოლაში არ ხორციელდება. იგეგმება მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვა მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით შესაბამისი მომსახურების შეთავაზების მიზნით, ამ მომსახურების შეთავაზების შემთხვევაში, სკოლას აქვს რესურსი ის განხორციელებდეს უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ ინტერვიუ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შესაბამეა



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

სწავლების დაწყებითი საფეხური

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (მიუთითეთ კურიკულუმის სახელწოდება)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება



1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას, თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, არ ქონდა შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, თუმცა ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინეს მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცედურები, თუმცა ნაკლებად იკითხება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა.

თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, გასულ სასწავლო წელს, მასწავლებლები არ იყვნენ ჩართული ახალი სკოლის მოდელში, არ მუშაობდნენ კომპლექსური დავალებებით, ხელმძღვანელობდნენ წლიური საგნობრივი თემატური ერთეულებით, რომლებიც არ შეესაბამებოდა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას, თუმცა, ამ ეტაპზე, დაწყებითი საფეხურის ყველა მასწავლებელი ჩართულია და მუშაობს კურიკულუმის ჩარჩო --დოკუმენტის შექმნაზე. თვლიან, რომ მიმდინარე სასწავლო წლიდან უფრო დახვეწენ და გაამრავალფეროვნებენ კურიკულუმებს, განიხილავენ და გაითვალისწინებენ როგორც ერთმანეთის აზრს, ასევე სასკოლო საზოგადოების აზრს. თვლიან, რომ მშობელთა ჩართულობა და საზოგადოების ინტერესები მაქსიმალურად იქნება გათვალისწინებული.

ადგილზე ვიზიტისას დადასტურდა კათედრის წევრთა ერთსულოვნება, განსაკუთრებით დაწყებით საფეხურზე, მასწავლებლების თანამშრომლობა, სასწავლო პროცესის გაუჯობესებაზე ზრუნვა, სიახლეებზე ორიენტირი და ნათლად გამოიკვეთა, რომ პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება, ხდება წლის მანძილზე დაგროვებული გამოცდილების აღწერა, გაანალიზება და კურიკულუმის შემდგომი განვითარება.

გარდა ამისა, სკოლა თვლის რომ მეთოდოლოგიის დოკუმენტი კვლავ საჭიროებს მოდიფიცირებას და მიმდინარე სასწავლო წელს იშუშავებენ რათა მეტად შეიძლებოდეს სასკოლო საზოგადოების ინტერესის შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. თვითშეფასების კითხვარში აღწერილია, რომ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმი დაიგეგმება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. გაითვალისწინებენ მოსწავლეების შესაძლებლობებს, მოხდება კვლევების ჩატარება, მშობლებისგან უკუკავშირის მიღება იმაზე, თუ რა მოსწონთ მოსწავლეებს, რა მოლოდინები აქვთ მათ და რა უნარების განვითარება სჭირდებათ.

ადგილზე ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ მშობლებთან და გამოთქვამენ მზაობას, რომ სამომავლოდ, კურიკულუმების შედგენის პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გამოკვლევასა და გათვალისწინებას, მიეცეს სისტემატიური ხასიათი, შეიმუშაონ ინტერესთა დასადგენი კითხვარები და მათი ანალიზის საფუძველზე დაიგეგმოს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმები. აღნიშნეს, რომ მშობელთა ჩართულობის სხვადასხვა

შესაძლებლობებს გამოიყენებენ, მაგალითად, გაავრცელებენ ინფორმაციას სოციალური ქსელის საშუალებით შეეცდებიან კომპლექსური ღვაწლებების პირობა აღებული იყოს ცხოვრებისეული კონტექსტიდან, რათა მოსწავლეთა და მშობელთა მაქსიმალური დაინტერესება შეძლონ, მისცენ მოსწავლეებს განმავითარებელი უკუკავშირი და ამით უზრუნველყონ მოსწავლეთა ინტერესიანი ჩართულობა კურიკულუმის კარგად დაგეგმვაში, რომელიც მიმდინარე სასწავლო პროცესის წინაპირობაა.

ამავდროულად, თვლიან, რომ მოსწავლეების მოტივაციაზე განსაკუთრებით კარგად მოქმედებს თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მეთოდები, რომლის როლსაც გააძლიერებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სასკოლო კურიკულუმები სასკოლო თემის გამოცდილების თავმოყრისა და გაანალიზების საფუძველზე იქმნება. ვინაიდან, დაწყებით საფეხურზე სკოლა ხელმძღვანელობდა სამფაზიანი გეგმების მიხედვით დაგეგმილი ღვაწლებით, რომელთა შედეგების გაანალიზება ხდებოდა სასწავლო წლის ბოლოს, სკოლამ მიღებული ცოდნის და პრაქტიკის გათვალისწინებით დაგეგმა მიმდინარე სასწავლო წლის უკვე ახალი, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით შედგენილი კურიკულუმი, რომლის მოდიფიცირებაც მოხდება სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების შესაბამისად, რომ 2023-24 სასწავლო წელს სწავლა განხორციელდეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტების მიხედვით. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, რომ აცნობიერებენ რა რამდენად მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, კურიკულუმების შემუშავების ციკლურ პროცესში, იღებენ პასუხისმგებლობას, რომ იქნებიან მთელი სასწავლო წლის მანძილზე პროცესში ჩართული, მიიღებენ მონაწილეობას კვლევებში, დაიგეგმება სხვადასხვა მიზნობრივი აქტივობები და განსაკუთრებულ ყურადღებას მიაქცევენ არაფორმალური განათლების განვითარებას სკოლაში, რათა სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერმა წევრმა იგრძნოს, რომ აქვს თავისი როლი და პასუხისმგებლობა კურიკულუმის განვითარებაში. ფიქრობენ, რომ დაესწრებიან და გულმოდგინედ იმუშავენ ყველა სიახლის დასაძლევად, რომ შეძლონ დაწერილი კურიკულუმი გარდაქმნან აღსრულებულ კურიკულუმად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იქნება სასკოლო საზოგადოებისგან ფორმალურ თუ არაფორმალურ გარემოში გაზიარებული უკუკავშირი. ინტერვიუს დროს კი მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას, რომ დამრიგებლები, სასწავლო წლის დასაწყისში, მშობლებს გააცნობენ სადამრიგებლო პროგრამას, დაგეგმილ სხვადასხვა არაფორმალურ აქტივობებს, სასკოლო ღონისძიებებს. საგნის მასწავლებლები, კომპლექსურ ღვაწლებებზე მუშაობისას დაამზადებენ ბარათებს, რომლის საშუალებითაც მოხდება მშობლების ინფორმირება. მშობელთა კომუნიკაციისათვის აქტიურად იქნება გამოყენებული სოციალური ქსელის Facebooki-ს მშობელთა დახურული ჯგუფები, (მოსწავლეთა მცირერიცხოვანი კლასების გამო ისედაც უმარტივდებოდათ მშობლებთან კომუნიკაცია), რათა კვლევის სახით მოხდეს მშობლებთან ინტერაქცია და მასწავლებლებმა მიიღონ უკუკავშირი მშობლისაგან თუ რა დაძლიეს ბავშვებმა და რა დაუჭირდათ, რომელი ტიპის ღვაწლები იყო მათთვის სახალისო და საინტერესო. სწორედ მსგავსი ტიპის უკუკავშირზე დაყრდნობით, დაადგენენ მოსწავლეების საჭიროებებს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმების დასაგეგმად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ საგნობრივი კათედრების სხდომების ოქმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, სწავლის პროცესი განიხილება როგორც აქტიური ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და ორიენტირებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლა-სწავლები პროცესის დაგეგმვაზე. სამიზნე ცნებების კომპონენტი სასწავლო პროცესში ცოდნის, უნარების, ღირებულებების ერთობლივ აღქმასა და მოქმედებას განაპირობებს. შესაბამისად, ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. შუალედური მიზნები განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად. უპირატესობა ენიჭება ისეთი კომპლექსური დავალების პირობის შემუშავებას, რომელიც აამუშავებს მოსწავლის ფანტაზიას, გამოიწვევს მოსწავლეს და ცნობისმოყვარეობით შეეცდება პრობლემის შექმნას. კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებების მცირე რაოდენობას ვხვდებით, თუმცა ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობდნენ საინტერესო კონტექსტ მაგალითებზე, უკვე გახორციელებულ აქტივობებზე, რომელსაც აქამდე არ არქმევდნენ კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა გაანალიზების შედეგად, მათი მოდიფიცირებითა და სტანდარტის მოთხოვნებზე მორგებით, ყველა კლასის კურიკულუმს გაამდიდრებენ საინტერესო კომპლექსური დავალებებით, რათა მოსწავლეს მიეცეს სხვადასხვა ვარაუდების გამოთქმის საშუალება, ინტერესით ჩაერთოს დავალების შესრულებაში და სასწავლო პროცესით კმაყოფილება შეძლოს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კათედრაზე შემუშავებული მატრიცებისგან აგებულია ისეთი კურიკულუმები, რომლების ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიანი მიზნების დაფარვას ემსახურება. შუალედური სასწავლო მიზანი, კომპლექსური დავალება, საშუალებას იძლევა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. შემუშავებული კურიკულუმები, მოსწავლეთა შეფასების დოკუმენტები, მასწავლებლის თვითრეფლექსია და ურთიერთშეფასების რეფლექსია საშუალებას იძლევა ვიფიქროთ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემა, სამიზნე ცნება, სასწავლო რესურსები. ფლობენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებს.

თუმცა, დასაზუსტებელი აქვთ საკითხთა კლასტერის გამოყოფა, სამიზნე ცნებასთან შესაბამისი ქვეცნებისა და ქვესაკითხის დაზუსტება. დაწყებითი სწავლების კათედრას აქვს მზაობა ერთობლივი მუშაობით შეჯერდნენ კომპლექსური დავალების პირობებზე და კარგად გამოიყენონ კონტექსტ მაგალითები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მასწავლებლები იცნობენ ინკლუზიური განათლების კონცეფციას, სკოლაში შექმნილია გარემო, რომელშიც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი ხოლო თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნიკალური თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით. კარგად აცნობიერებენ დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების პრინციპებს და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლის წინარე ცოდნას, ამოსავალ წერტილად მიიჩნევენ მის ინტერესებს და მიყვებიან განვითარების დინამიკას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ვინაიდან სკოლას არ ქონდა კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება, მასწავლებლებმა ქოუჩინგის შემდეგ თავად ჩაატარეს შეხვედრები კოლეგებთან და გაუზიარეს გამოცდილება. კურიკულუმში კი შეიტანეს კომპლექსური დავალებები რომლებიც ადვილად შეიძლება მოდიფიცირდეს სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებზე.

განსაკუთრებით საყურადღებოა სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია, რომელიც ერთიან დოკუმენტად სკოლამ ვერ წარმოადგინა, თუმცა ცალ-ცალკე ჩაშლილია სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში და მიმდინარე სასწავლო წლიდან სკოლა გეგავს მის ერთიან დოკუმენტად ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანობაზე. აღნიშნეს, რომ განმავითარებელი შეფასების განსახორციელებლად მასწავლებლები მიმართავენ კონსტრუქტივისტულ აქტივობებს, როგორიცაა: პრეზენტაცია, ესე, დისკუსია, დებატი, და ა.შ. ასეთი აქტივობების შემდეგ განხორციელებული უკუკავშირი, მოსწავლეებს აძლევს იმის შესაძლებლობას, უკეთ დაინახოს მიზნის მისაღწევად გასავლელი გზა. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოდიფიცირებას გაუკეთებენ შეფასების რუბრიკებს, დაეყრდნობიან ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს და მოარგებენ ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. დაწყებითი სწავლების კათედრის ბუნებისმეტყველების ორი მასწავლებელი სისტემატიურად ხვდება ერთმანეთს, უზიარებენ წინარე გამოცდილებას და ამის შემდეგ იწყებენ ახალი სასწავლო წლისათვის მზადებას, თუმცა როგორც აღნიშნეს, არ აქვთ გამოცდილების გაზიარების დოკუმენტური ანალიზი, რომლის მოგვარებასაც მიმდინარე სასწავლო წლიდან გეგმავენ, რათა უკეთესად დაგეგმონ სასწავლო პროცესი. ფიქრობენ შექმნან გასული სასწავლო წლის ანგარიშის, ურთიერთგამოკითხვის, მასწავლებლის პორტფოლიოს ანალიზის, პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის ფორმები და მასზე დაყრდნობით გაანალიზონ გასაუმჯობესებელი მხარეები, გადაამუშონ და შექმნან რევიზირებული კურიკულუმები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება საბაზო
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

სკოლაში არ არის სათანადოდ მოწყობილი კომპიუტერული ლაბორატორია, შესაბამისად, საფრთხე ექმნება ტექნოლოგიების კურიკულუმის განხორციელებას დაწყებით საფეხურზე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი) სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.11. 2023 წ- 01.11. 2024 წ.), რის თანახმადაც დასტურდება, რომ სწორად და გეგმაზომიერადაა განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რისკები და მათი აღბათობა, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილი გარემო რესურსებისა და ინფრასტრუქტურის თვალსაზრისით ვერ უზრუნველყოფს მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელების შესაძლებლობას როგორც ფიზიკური ასევე შინაარსობრივი თვალსაზრისით. დაგეგმილია და გახორციელებულია შემოქმედებითი აქტივობები, ცდილობენ მთავარი აქცენტი გააკეთონ კეთებით სწავლაზე რომელიც კომპლექსური დავალებების სხვადასხვა

პროდუქტის შექმნაზე დაფუძნებული. ვინაიდან, მიმდინარე სასწავლო წლიდან იგეგმება კურიკულუმების მოდიფიცირება, პედაგოგები უფრო კომპლექსურად მიუდგებიან სასწავლო პროცესს,

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. ვინაიდან, საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას სწორედ მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით, მისი პრაქტიკაში დანერგვა თავისთავად არის ცოდნის აგება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით. საგნობრივი კურიკულუმები გათვლილია მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით, ყოველი თემა მუშავდება ეტაპობრივად, წინარე ცოდნის გააქტიურებით იწყება კომპლექსური დავალების პირობის გააზრება, ან მისთვის ნაცნობი კონტექსტითა თუ ცხოვრებისეული მაგალითით ეხმარება ახალი ინფორმაციის ძველთან დაკავშირებაში. შედეგად, მოსწავლე ინტერესით ერთვება მსჯელობაში, გამოთქვამს ვარაუდებს, ფიქრობს პრობლემის გადაჭრისა და პროდუქტის შექმნის საუკეთესო შესაძლებლობაზე. კურიკულუმებში მოცემული საკვანძო შეკითხვები, დავალებების კონტექსტს მაგალითები და სიტუაციური ქეისები ეხმარება მოსწავლეს ახალი ცოდნის კონსტრუირებაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლისათვის შეთავაზებული აქტივობები და დავალებები უკავშირდება მოსწავლეთა გამოცდილებას, რაც მამოტივირებელია და გულისხმობს სწავლის პროცესში მოსწავლის წახალისებას. ისინი ცდილობენ სისტემატურად იმუშაონ იმაზე, რომ მოსწავლემ იაზროვნოს კრიტიკულად შეძლოს უკუკავშირი: რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნა დაეხმარა ნამუშევრის შექმნაში, რას შეცვლიდა ხელახლა რომ ასრულებდეს დავალებას და ა. შ. რაც გულისხმობს, რომ მოსწავლეს უვითარდება სწავლის პროცესის მონიტორინგისა და მართვის უნარები, ახდენს რეფლექსიას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. კომპლექსური დავალების პირობის გააზრება თავისთავად ორიენტირებული ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებაზე. კერძოდ, საგნობრივ კურიკულუმებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში კარგად იკვეთება რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლე ეცნობა ფაქტობრივ მასალას, სხვადასხვა წყაროებს, ინფორმაციას და იგროვებს ფაქტობრივ ანუ დეკლარატიულ ცოდნას. ამის შემდეგ ის იწყებს აზროვნებას როგორ შეასრულოს კომპლექსური დავალება, რა ნაბიჯები დაისახოს, როგორი თანმიმდევრობით და გამომიმუშაოს დავალების შესასრულებლად საჭირო უნარები, რას პროცედურული ცოდნის კლასიკური გამოვლინებაა. ამის შემდეგ კი იწყება პირობისეული ცოდნის გააქტიურება როდესაც მოსწავლე იწყებს თეორიულ ცოდნაზე დაფუძნებით, სტრატეგიების მოქმედებაში გადატანას, რესურსების მოძიებას, ინფორმაციის დამუშავებასა და გამოსავლის ძებნას. ყოველივე ზემოთ აღნიშნული კარგად ჩანს კომპლექსური დავალებების პირობის შექმნასა და განხორციელებაში. მართალია, ვიზიტის პერიოდში კურიკულუმებში ყველა კომპლექსური დავალება არ იყო შევსებული, თუმცა გამომდინარე იქიდან, რომ მასწავლებლები აცნობიერებენ ცოდნის სამივე კატეგორიის განვითარების საჭიროებას, შეგვიპირდნენ, რომ მიმდინარე სასწავლო წლისათვის ყველა კომპლექსური დავალება მასზე იქნება ორიენტირებული.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5.. მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება სასწავლო პროცესში მეტად მნიშვნელოვანია. საგნობრივი კურიკულუმები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით რადგან თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური დავალებები, სწორედ ის საკვანძო

ასპექტებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას გვაძლევს. ინტეგრირებული გაკვეთილები მოსწავლეებს აფიქრებს საგანთა კავშირზე, ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთკავშირზე. მათთვის უფრო სახალისო ხდება სწავლა. ცოდნის ორგანიზებაზე გათვლილი კომპლექსური დავალებიც. საბუნებისმეტყველო მეცნიერების კურიკულუმები საშუალებას იძლევა მოსწავლემ შეძლოს სხვადასხვა საგნის ცოდნისა და გამოცდილების ორგანიზება და ინსტრუმენტად გარდაქმნა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სამიზნე ცნებას აზუსტებს მკვიდრი წარმოდგენები, ქვეცნებები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები, ხოლო მკვიდრი წარმოდგენები პასუხობს კითხვას რა არის სწავლის მიზანი. სკოლა სასწავლო პროცესში გამოიყენებს კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა კურიკულუმებში დასაზუსტებელია თემები, საკითხთა კლასტერი, ქვეცნებები, საკითხები და ქვესაკითხები. ინტერვიუს მსვლელობისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მსჯელობისას უკეთესად გააცნობიერეს აღნიშნული და მომავალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმებში აუცილებლად გაითვალისწინებენ. განსაკუთრებული ყურადღებით ჩამოაყალიბებენ საფეხურის საკვანძო შეკითხვებს, რომელიც გათვლილი იქნება პირობისეული ცოდნის დაუფლებაზე და რადგან აცნობიერებენ, რომ მოსწავლეებისათვის მეტად მნიშვნელოვანია სწორად ისწავლონ და დაამუშაონ ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.. კურიკულუმში გათვალისწინებულია, რომ გარდა საგნობრივი ცოდნისა, სკოლა ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-ემოციური უნარების განვითარებას. სკოლაში, დაწყებითი საფეხურზე სადამრიგებლო საათის ფარგლებში ჩატარებულია მრავალფეროვანი, შემოქმედებითი და განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერის მიზანს ემსახურება თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ფორმები, რომლის დოკუმენტურად წარმოებას სკოლა მიმდინარე სასწავლო წლიდან გეგმავს, თუმცა ზეპირსიტყვიერად სასწავლო პროცესში გამოიყენებენ როგორც განმავითარებელ ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას. დაწყებით საფეხურზე შეფასების რუბრიკები სრულად არ არის შემუშავებული, თუმცა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მზაობა აქვთ ახალი სასწავლო წლიდან დაგეგმონ ყველა კომპლექსური დავალების სოლო ტაქსონომიით შეფასება. სწორად აქვთ გააზრებული განმავითარებელი შეფასების როლი და აცნობიერებენ, რომ ეს არის გზა დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული შეფასების პროცესში, მონაწილეობას იღებენ შეფასების კრიტერიუმების შედგენაში, გაკვეთილებზე აქტიურად იყენებენ თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას, რაც ეხმარება მათ თავიანთი ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ჩართული არიან შეფასების რუბრიკების შემუშავების პროცესში რაც ზრდის სანდოობას. მოსწავლეები და მათი მშობლები წინასწარ ეცნობიან კომპლექსური დავლების შეფასების რუბრიკებს რაც გამჭვირვალობის დასტურია ამავდროულად, სკოლა გადასულია ელექტრონული ჟურნალის მოხმარებაზე და ყველა მშობელს აქვს საშუალება მთელი სემესტრის განმავლობაში გაეცნოს თავისი შვილის ნიშნებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5.. სკოლას შემუშავებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, კერძოდ, ვერიფიკაცია ხორციელდება გაკვეთილზე დასწრებით, დაკვირვებით, შემაჯამებლის ანალიზით, შეფასების რუბრიკებითა და დიაგნოსტიკური ტესტებით. დოკუმენტის მიხედვით მომავალში იგეგმება სკოლაში არსებობდეს ვერიფიკაციის განმახორციელებელი რგოლი, რომელიც რომელიც დოკუმენტის მიხედვით აღწერს ვერიფიკაციის პროცესს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით სკოლის შინაგანაწესი მასწავლებლებს ავალდებულებს შეფასების შესახებ ინფორმაციის შეახვალ 1 წლის ვადით, თუმცა სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვას და არანაკლებ 3 წლის ვადით შენახვას, რაც დადასტურდა გასაუბრების შედეგად, მასწავლებლებს ჰქონდათ ნიმუშის სახით წარმოდგენილი შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები. გარდა ამისა, სკოლას აქვს მოსწავლის პირადი საქმეები, ელექტრონული და მატერიალური ჟურნალები, სადაც არის ასახული მოსწავლის მიღწევები და შედეგები. ეს ყველაფერი შენახულია კლასების მიხედვით საქმის მწარმოებელთან. სკოლის საქმის წარმოების წესის თანახმად მოსწავლის პირადი საქმეები ინახება სკოლის არქივში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.. სკოლის თვითშეფასების ფორმაში, დანართის სახით მოცემულ სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლის მისიაში იკვეთება, რომ სკოლა იღებს პასუხისმგებლობას იზრუნოს მიმღებლობით გარემოს შექმნაზე, მისიის შესრულების ვალდებულება გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებისთვის განსაზღვრულია სამივე საფეხურის ძირითადი ამოცანები. ამას ცხადყოფს სადამრიგებლო საათის თემები, ოქმები, კათედრის ოქმი, ამავე დოკუმენტებში ნათლად ჩანს ვკითხულობთ საგნობრივი კათედრების მუშაობის თანამშრომლობითი პრინციპების შესახებ. სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია. სკოლა ზრუნავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში და ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის მიღებისა და ადაპტიციის წესი. ზემოთ წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე ნათლად ჩანს რომ სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში მოსწავლისთვის მხარდამჭერ და მიმღებლობით გარემოს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. იმისათვის რომ სკოლასი სასწავლო პროცესი წარიმართოს მოსწავლეზე ორიენტირებულად, სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებისთვის განსაზღვრულია დაწყებითი საფეხურის ძირითადი ამოცანები. სკოლის საერთო კულტურაშიც ხაზგასმულია ურთიერთპატივისცემაზე და თანამშრომლობაზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს ფორმირება, რომელიც ხელს უწყობს შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს, რომ საგანმანათლებლო გარემო უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ ჩართულობას და მისი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას საგანმანათლებლო პროცესის ყველა ეტაპზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. აღსანიშნავია, რომ სკოლა მცირე კონტიგენტიანია და მასწავლებელთა რაოდენობაც მცირეა და შეაბამისად, კათედრის პედაგოგები საუცხოოდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ვიზიტი დროსა იგრძნობოდა თანამშრომლობითი და მიმღებლობითი, ერთიან მიზანზე ორიენტირებული გარემო. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



4.. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა და მასწავლებელთა მხარდაჭერა. წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივები. სკოლა ცდილობს პოზიტიური კლიმატის უზრუნველყოფას როგორც სასკოლო, ისე საკლასო დონეზე. ამას ხელს უწყობს როგორც სკოლის შინაგანაწესი, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაც. სასწავლო წლის მანძილზე დაგეგმილი სადამრიგებლო პროგრამით განსაზღვრული თემები, უზრუნველყოფს მოსწავლეთა შორის მეგობრული და ტოლერანტული გარემოს შექმნას. სადამრიგებლო საათები ხელს უწყობს მოსწავლეთა სოციალურ-პიროვნულ განვითარებას, აყალიბებს ნდობისა და პატივისცემის ატმოსფეროს. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის, სადამრიგებლო პროგრამების, სკოლის შინაგანაწესის და სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობა გვაძლევს საშუალებას დავადგინოთ, რომ სკოლა უზრუნველყოფს პოზიტიური კლიმატის შექმნას სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლაში განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვადები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: **მოსწავლეების შედეგების**



დიაგნოსტიკა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზებისგამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; **სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება** (პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); **სკოლის ინსტიტუციური განვითარება** (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის). აქედან გამომდინარე, სკოლას აქვს მზაობა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით განახორციელოს მონიტორინგი და შეფასება შესაბამისი პერიოდულობით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით განახორციელებს სადიაგნოსტიკო წერებს, რომლის ანალიზის შედეგად განხორციელდება კურიკულუმის რევიზია, რომლის მონაცემთა შეჯერების საფუძველზე მასწავლებელი კოლეგებს გაუზიარებს ინფორმაციას თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით, რითაც ის უზრუნველყოს მონაცემთა ბაზის განახლება. სკოლის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციები გათვალისწინებული იქნება სამუშაო პროცესში. კათედრის თავმჯდომარე ჩაატარებს სხდომებს ინოვაციების დასანერგად და დანერგვის პროცესისთვის საჭირო მასალების მოსამზადებლად. სკოლის დირექცია ხელს შეუწყობს სკოლის ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებას. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლაში განხორციელებული მონიტორინგი და შეფასება ორიენტირებული იქნება სასკოლო საზოგადოების ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3.. სკოლის პრაქტიკით მონიტორინგის პროცესში ჩართულია ჯგუფი(სკოლის ადმინისტრაცია, მოსწავლეები, სასკოლო საზოგადოება, მშობელი) და ანალიზისა და გაკეთებული დასკვნების საფუძველზე კი ისახება გაუმჯობესების სტრატეგიები. კურიკულუმის ვერიფიკაციის პრაქტიკა ემსახურება მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დახვეწას, გამოვლენილი სირთულეების გაანალიზებას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის პედაგოგიურ კოლექტივს აქვს სასწავლო პროცესის უკეთ ორგანიზებისთვის ეფექტიანი თანამშრომლობის პრაქტიკა, რაც გამოიკვეთა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შესაძლებლობა იქნება შეფასდეს სკოლის მუშაობის პროცესი და დაისახოს სუსტი მხარეების გამოსწორების გზები უკეთესი შედეგების მისაღწევად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს



1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის საფუძველზე, შეფასება ხორციელდება საკლასო სამუშაოს, საშინაო დავალებებისა და შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით გარდა ამისა, თემის/საკითხის დასრულების შემდეგ მოსწავლის მიღებული ცოდნის, ამ თემის ფარგლებში გამომუშავებული ტრანსფერული უნარების შემოწმება ტესტირებით და შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა იყენებს ჰოლისტურ შეფასებას. სკოლას არ აქვს გამოცდილება სადიაგნოსტიკო ტესტირების ჩატარების. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლა ჩაატარებს სადიაგნოსტიკო ტესტირებას სასწავლო წლის დასაწყისში და ბოლოს. სასწავლო პროცესის შეფასება მოხდება მასწავლებელთა რეფლექსიის საფუძველზე ასევე კათედრის და დამრიგებლის მუშაობის ანგარიშის საფუძველზე. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მოსწავლის შეფასებისას სკოლა გაითვალისწინებს ყველა იმ კონტექსტს, რომელმაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს მოსწავლის პროდუქტულობაზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა შეფასების მრავალფეროვან წყაროს იყენებს. შეფასება ხორციელდება კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების, საკლასო და საშინაო დავალებების შედეგების გათვალისწინებით. სკოლას აქვს მზაობა, შეფასებისას გაითვალისწინოს მოსწავლის სოციალურ და ფსიქ-ოემოციურ მდგომარეობა, რომლის შესახებაც სისტემატურად იღებს ინფორმაციას კლასის დამრიგებლის და საგნის მასწავლებლებისგან.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ შეფასებისას დაწყებით საფეხურზე მასწავლებლები იყენებენ სხვადასხვა სტრატეგიებს, რომელთა ერთობლიობა უზრუნველყოფს შეფასების ჰოლისტურ ხასიათს. ძირითადად განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება. იყენებენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს. მაგ: შესასვლელი და გასასვლელი ბილეთები, შეფასებისთვის სკოლა ასევე იყენებს ტესტებს, საკლასო და საშინაო დავალებებს, კომპლექსურ დავალებებს. შესაბამისად, სკოლას აქვს მზაობა გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, კერძოდ, მაგალითად, გამოკითხვა ან ტესტირება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4.. სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემულია მოსწავლეთა შეფასების პრინციპები, რომლებიც ეროვნული სასწავლო გეგმიდან გამომდინარეობს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, კათედრა გეგმავს კომპლექსური დავალებებით სწავლებას რაც იძლევა მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინების საშუალებას. მიუხედავად იმისა, რომ

სკოლაში მცირერიცხოვანი კლასებია, საგაკვეთილო პროცესი შეძლებისდაგვარად ხორციელდება სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით: ჯგუფური მუშაობა, წყვილებში მუშაობა, ინდივიდუალური, პრეზენტაცია. შეფასებაც ხორციელდება შესაბამისი რუბრიკებით. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები დაწყებით საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ეტაპობრივად მოახდენს სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული კურიკულუმის რევიზიასა და ანალიზს. შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი.

2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. რადგან მიმდინარე წელს სკოლა პირველად ახორციელებს კურიკულუმების შექმნას, სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მომდევნო სასწავლო წელს მოხდება განხორციელებული კურიკულუმების გადასინჯვა, გამოიკვეთება მისი ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები და ამის მიხედვით მოხდება მომავალი კურიკულუმების დაგეგმვა და განხორციელება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის კურიკულუმი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

1. სკოლას, თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, არ ქონდა შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, თუმცა ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინეს მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცედურები, მაგრამ ნაკლებად იკითხება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა.

თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, გასულ სასწავლო წელს, მასწავლებლები არ იყვნენ ჩართული ახალი სკოლის მოდელში, არ მუშაობდნენ კომპლექსური დავალებებით, ხელმძღვანელობდნენ წლიური საგნობრივი თემატური ერთეულებით, რომლებიც არ შეესაბამებოდა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას, თუმცა, ამ ეტაპზე, **საბაზო** საფეხურის ყველა მასწავლებელი ჩართულია და მუშაობს კურიკულუმის ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე. თვლიან, რომ მიმდინარე სასწავლო წლიდან უფრო დახვეწენ და გაამრავალფეროვნებენ კურიკულუმებს, განიხილავენ და გაითვალისწინებენ როგორც ერთმანეთის აზრს, ასევე სასკოლო საზოგადოების აზრს. თვლიან, რომ მშობელთა ჩართულობა და საზოგადოების ინტერესები მაქსიმალურად იქნება გათვალისწინებული.

ადგილზე ვიზიტისას **საბაზო საფეხურზე** დადასტურდა კათედრის წევრთა ერთსულოვნება, მასწავლებლების თანამშრომლობა, სასწავლო პროცესის გაუჯობესებაზე ზრუნვა, სიახლეებზე ორიენტირი და ნათლად გამოიკვეთა, რომ პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება, ხდება წლის მანძილზე დაგროვებული გამოცდილების აღწერა, გაანალიზება და კურიკულუმის შემდგომი განვითარება.

გარდა ამისა, სკოლა თვლის რომ მეთოდოლოგიის დოკუმენტი კვლავ საჭიროებს მოდიფიცირებას და მიმდინარე სასწავლო წელს იმუშავებენ რათა მეტად შეიძლებოდეს სასკოლო საზოგადოების ინტერესის შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2 კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

თვითშეფასების კითხვარში აღწერილია, რომ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმი დაიგეგმება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. გაითვალისწინებენ მოსწავლეების შესაძლებლობებს, მოხდება კვლევების ჩატარება, მშობლებისგან უკუკავშირის მიღება იმაზე, თუ რა მოსწონთ მოსწავლეებს, რა მოლოდინები აქვთ მათ და რა უნარების განვითარება სჭირდებათ.

ადგილზე ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ მშობლებთან და გამოთქვამენ მზაობას, რომ სამომავლოდ, კურიკულუმების შედგენის პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გამოკვლევასა და გათვალისწინებას, მიეცეს სისტემატიური ხასიათი, შეიმუშაონ ინტერესთა დასადგენი კითხვარები და მათი ანალიზის საფუძველზე დაიგეგმოს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმები. აღნიშნეს, რომ მშობელთა ჩართულობის სხვადასხვა შესაძლებლობებს გამოიყენებენ, მაგალითად, გაავრცელებენ ინფორმაციას სოციალური ქსელის საშუალებით შეეცდებიან კომპლექსური დავალებების პირობა აღებული იყოს ცხოვრებისეული კონტექსტიდან, რათა მოსწავლეთა და მშობელთა მაქსიმალური დაინტერესება შეძლონ, მისცენ მოსწავლეებს განმავითარებელი უკუკავშირი და ამით უზრუნველყონ მოსწავლეთა ინტერესიანი ჩართულობა კურიკულუმის კარგად დაგეგმვაში, რომელიც მიმდინარე სასწავლო პროცესის წინაპირობაა.

ამავდროულად, თვლიან, რომ მოსწავლეების მოტივაციაზე განსაკუთრებით კარგად მოქმედებს თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მეთოდები, რომლის როლსაც გააძლიერებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სასკოლო კურიკულუმები სასკოლო თემის გამოცდილების თავმოყრისა და გაანალიზების საფუძველზე იქმნება. ვინაიდან, დაწყებით საფეხურზე სკოლა ხელმძღვანელობდა სამფაზიანი გეგმების მიხედვით დაგეგმილი დავალებებით, რომელთა შედეგების გაანალიზება ხდებოდა სასწავლო წლის ბოლოს, სკოლამ მიღებული ცოდნის და პრაქტიკის გათვალისწინებით დაგეგმა მიმდინარე სასწავლო წლის უკვე ახალი, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით შედგენილი კურიკულუმი, რომლის მოდიფიცირებაც მოხდება სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების შესაბამისად, რომ 2023-24 სასწავლო წელს სწავლა განხორციელდეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტების მიხედვით. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, რომ აცნობიერებენ რა რამდენად მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, კურიკულუმების შემუშავების ციკლურ პროცესში, იღებენ პასუხისმგებლობას, რომ იქნებიან მთელი სასწავლო წლის მანძილზე პროცესში ჩართული, მიიღებენ მონაწილეობას კვლევებში, დაიგეგმება სხვადასხვა მიზნობრივი აქტივობები და განსაკუთრებულ ყურადღებას მიაქცევენ არაფორმალური განათლების განვითარებას სკოლაში, რათა სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერმა წევრმა იგრძნოს, რომ აქვს თავისი როლი და პასუხისმგებლობა კურიკულუმის განვითარებაში. ფიქრობენ, რომ დაესწრებიან და გულმოდგინედ იმუშავებენ ყველა სიახლის დასაძლევად, რომ შეძლონ დაწერილი კურიკულუმი გარდაქმნან აღსრულებულ კურიკულუმად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იქნება სასკოლო საზოგადოებისგან ფორმალურ თუ არაფორმალურ გარემოში გაზიარებული უკუკავშირი. ინტერვიუს დროს კი მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას, რომ დამრიგებლები, სასწავლო წლის დასაწყისში, მშობლებს გააცნობენ სადამრიგებლო პროგრამას, დაგეგმილ სხვადასხვა არაფორმალურ აქტივობებს, სასკოლო ღონისძიებებს. საგნის მასწავლებლები, კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისას დაამზადებენ ბარათებს, რომლის საშუალებითაც მოხდება მშობლების ინფორმირება. მშობელთა კომუნიკაციისათვის აქტიურად იქნება გამოყენებული სოციალური ქსელის Facebooki-ს მშობელთა დახურული ჯგუფები, (მოსწავლეთა მცირერიცხოვანი კლასების გამო ისედაც უმარტივდებათ მშობლებთან კომუნიკაცია), რათა კვლევის სახით მოხდეს მშობლებთან ინტერაქცია და მასწავლებლებმა მიიღონ უკუკავშირი მშობლისაგან თუ რა დაძლიეს ბავშვებმა და რა დაუჭირდათ, რომელი ტიპის დავალებები იყო მათთვის სახალისო და საინტერესო. სწორედ მსგავსი ტიპის უკუკავშირზე დაყრდნობით, დაადგენენ მოსწავლეების საჭიროებებს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმების დასაგეგმად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კათედრის სამოქმედო გეგმა
- სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა

2.1.3. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

თვითშეფასების კითხვარში აღწერილია, რომ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმი დაიგეგმება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. გაითვალისწინებენ მოსწავლეების შესაძლებლობებს, მოხდება კვლევების ჩატარება, მშობლებისგან უკუკავშირის მიღება იმაზე, თუ რა მოსწონთ მოსწავლეებს, რა მოლოდინები აქვთ მათ და რა უნარების განვითარება სჭირდებათ.

ადგილზე ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ მშობლებთან და გამოთქვამენ მზაობას, რომ სამომავლოდ, კურიკულუმების შედგენის პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გამოკვლევასა და გათვალისწინებას, მიეცეს სისტემატიური ხასიათი, შეიმუშაონ ინტერესთა დასადგენი კითხვარები და მათი ანალიზის საფუძველზე დაიგეგმოს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმები. აღნიშნეს, რომ მშობელთა ჩართულობის სხვადასხვა შესაძლებლობებს გამოიყენებენ, მაგალითად, გაავრცელებენ ინფორმაციას სოციალური ქსელის საშუალებით შეეცდებიან კომპლექსური დავალებების პირობა აღებული იყოს ცხოვრებისეული კონტექსტიდან, რათა მოსწავლეთა და მშობელთა მაქსიმალური დაინტერესება შეძლონ, მისცენ მოსწავლეებს განმავითარებელი უკუკავშირი და ამით უზრუნველყონ მოსწავლეთა ინტერესიანი ჩართულობა კურიკულუმის კარგად დაგეგმვაში, რომელიც მიმდინარე სასწავლო პროცესის წინაპირობაა.

ამავდროულად, თვლიან, რომ მოსწავლეების მოტივაციაზე განსაკუთრებით კარგად მოქმედებს თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მეთოდები, რომლის როლსაც გააძლიერებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას.

✓ სახელმწიფო ენა

ქართული ენისა და ლიტერატურის საბაზო საფეხურისთვის შემუშავებული კურიკულუმები ითვალისწინებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებას. სკოლის დოკუმენტაციის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ კათედრის წევრები თანხმდებიან თემატურ საკითხებზე, შეფასების ინსტრუმენტებსა და დანერგვის მექანიზმებზე. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოები გვიჩვენებს, რომ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, კომპლექსური დავალებების იდეები ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, სკოლის შუალედური მიზნები უკავშირდება შესაბამის სასწავლო შინაარსს.

✓ მათემატიკა

საბაზო საფეხურის მოწოდებული კურიკულუმები, არის იმ ფორმით შევსებული, რომ ნაგულისხმებია 2023-2024 წელს თუ რა ქმედითი ღონისძიებები უნდა გაატაროს მასწავლებელმა, რომ შედეგი იყოს გათვლილი მოსწავლეთა განვითარების გზის კვალდაკვალი. სამიზნე ცნებები, რომელიც გრძელვადიან პერიოდში ემსახურება ცოდნათა ურთიერთ დაკავშირებას და განზოგადებას, გვიჩვენებს თუ რა მიმართულებით უნდა გააკეთოს ორიენტირი მასწავლებელმა, კომპლექსური დავალება რომელიც არის საყოფაცხოვრებო კონტექსტის წარმოადგენს მოსწავლის ინტერესის გაღვივების, მის შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის საშუალებას.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, სწავლის პროცესი განიხილება როგორც აქტიური ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და ორიენტირებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლა-სწავლები პროცესის დაგეგმვაზე. სამიზნე ცნებების კომპონენტი სასწავლო პროცესში ცოდნის, უნარების, ღირებულებების ერთობლივ აღქმასა და მოქმედებას განაპირობებს. შესაბამისად, ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. შუალედური მიზნები განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად. უპირატესობა ენიჭება ისეთი კომპლექსური დავალების პირობის შემუშავებას, რომელიც აამუშავებს მოსწავლის ფანტაზიას, გამოიწვევს მოსწავლეს და ცნობისმოყვარეობით შეეცდება პრობლემის შექმნას.

კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებების მცირე რაოდენობას ვხვდებით, თუმცა ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობდნენ საინტერესო კონტექსტ მაგალითებზე, უკვე გახორციელებულ აქტივობებზე, რომელსაც აქამდე არ არქმევდნენ კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა გაანალიზების შედეგად, მათი მოდიფიცირებითა და სტანდარტის მოთხოვნებზე მორგებით, ყველა კლასის კურიკულუმს გაამდიდრებენ საინტერესო კომპლექსური დავალებებით, რათა მოსწავლეს მიეცეს სხვადასხვა ვარაუდების გამოთქმის საშუალება, ინტერესით ჩაერთოს დავალების შესრულებაში და სასწავლო პროცესით კმაყოფილება შეძლოს.

✓ უცხოური ენა

საბაზო საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, კურიკულუმებში გაწერილი შუალედური მიზნები, კომპლექსური დავალებების იდეები, შესაბამისი კონტექსტ მაგალითები, საჭირო რესურსები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ, სასწავლო მასალამ ნიმუშების სახით (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების რუბრიკები, თვითშეფასების, თანაშეფასების ხერხები, გასასვლელი და შესასვლელი ბარათები/ კითხვარები) და ინტერვიუმ მასწავლებლებთან წარმოაჩინა კათედრის სწორი ხედვა და ცოდნა სტრატეგიების, მათ შორის მეტაკოგნიციის განვითარების სტრატეგიების და ეროვნული სასწავლო გეგმის მეთოდური ორიენტირების სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების, განსაზღვრისათვის. კომპლექსური ტიპის დავალებები საბაზო საფეხურზე სამიზნე ცნებად მოიაზრებს ჟანრს, ენობრივ საშუალებებს, ფუნქციურ სამეტყველო ქმედებებს და კულტურათა შორის დიალოგს. კურიკულუმები იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ კათედრას აქვს მკაფიო ხედვა, თუ როგორ უნდა მოხდეს თითოეული სამიზნე ცნების დამუშავება, იმგვარად რომ პროცესის ცენტრალური ფიგურა იყოს მოსწავლე.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმით სასწავლო პროცესი დაგეგმილია მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის კონკრეტული შესაძლებლობები და ინტერესები. კურიკულუმებზე მუშაობის დროს გრძელვადიანი მიზნები და შედეგები გათვალისწინებულია ეროვნულ სასწავლო გეგმაში ჩამოყალიბებული საგნობრივი სამიზნე ცნებების სახით.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საბაზო საფეხურის საგნობრივი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის/მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე. თემატური ბლოკის ფარგლებში შერჩეულია თემები, საკითხები. განხორციელებულ პროექტში მკაფიოდაა განსაზღვრული პროექტის აქტუალობა, მოსწავლეები ეცნობოდნენ/იკვლევდნენ ზაქარია ფალიაშვილის შემოქმედებას, ასევე პროექტი ხელს უწყობდა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ცხოვრებისეული კონტექსტების გააზრებას, რაც თავისთავად ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. ამიტომ, შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

✓ სპორტი

ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფიზიკური აღზრდა და სპორტი საბაზო საფეხურის 7- 9 კლასის კურიკულუმის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას. კერძოდ: გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები საშუალებას იძლევა მოსწავლის ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებისა და თვითკონტროლის მიღწევისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების დანერგვას.

სკოლას მიეცა რჩევა, დაამატოს თემები ოლიმპიადის ისტორიიდან.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

კათედრაზე შემუშავებული მატრიცებისგან აგებულია ისეთი კურიკულუმები, რომლების ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიანი მიზნების დაფარვას ემსახურება. შუალედური სასწავლო მიზანი, კომპლექსური დავალება, საშუალებას იძლევა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. შემუშავებული კურიკულუმები, მოსწავლეთა შეფასების დოკუმენტები, მასწავლებლის თვითრეფლექსია და ურთიერთშეფასების რეფლექსია საშუალებას იძლევა ვიფიქროთ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემა, სამიზნე ცნება, სასწავლო რესურსები. ფლობენ განსმაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებს. თუმცა, დასაზუსტებელი აქვთ საკითხთა კლასტერის გამოყოფა, სამიზნე ცნებასთან შესაბამისი ქვეცნებისა და ქვესაკითხის დაზუსტება. დაწყებითი სწავლების კათედრას აქვს მზაობა ერთობლივი მუშაობით შეჯერდნენ კომპლექსური დავალების პირობებზე და კარგად გამოიყენონ კონტექსტ მაგალითები.

✓ სახელმწიფო ენა

ქართული ენისა და ლიტერატურის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში კარგად იკვეთება ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება. შემოთავაზებული კომპლექსური დავალებების იდეები ითვალისწინებს გლობალურ ფუნქციურ უნარებს, როგორებიცაა: შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია. კომპლექსური დავალებების განხორციელება მოსწავლეებისგან მოითხოვს კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას, თანამშრომლობას, კომუნიკაციას. მაგალითად, მე-9 კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეები - „მოთხრობის შექმნა“ (საკუთარი ოჯახის შესახებ, საოჯახო ალბომის საინტერესო ფოტოების მიხედვით), „მონოლოგის დაწერა“, „ ინტერვიუ შერჩეულ პერსონაჟთან“ (ნიკოლოზ ბარათაშვილის „ბედი ქართლისას“ მიხედვით) და სხვა - ხელს უწყობს ამ უნარების, როგორც პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლების, განვითარებას.

✓ მათემატიკა

კურიკულუმის შედგენის დროს იერარქიულად არის ჩაწერილი, საკითხები რომელიც მუშავდება თემის ფარგლებში, ასევე ქვეცნებები რომლის დაუფლების შემთხვევაში მოსწავლე უნდა მივიდეს მთავარ სამიზნე ცნებებთან და მათი საშუალებით ჩამოუყალიბდეს მაკრო ცნებები რომლის საშუალებითაც მოსწავლე შეძლებს გრძელვადიან პერიოდში მოახდინოს ახლად შესწავლილი საკითხის გაცოცხლება და ტრანსფერის უნარებით საყოფაცხოვრებო თუ საგანთმშორისი კავშირების გზით გამოყენება, ასევე კომპლექსურ დავალებაში რომელიც იქნა მოწოდებული აღნიშნულია ისეთი კონტექსტი, რომელიც უკავშირდება ფუნქციურ კომპონენტურ 6 უნარს.

✓ უცხოური ენა

საბაზო საფეხურის კურიკულუმის შესწავლისას, ცალსახად გამოიკვათა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, იცნობენ და იყენებენ საგნობრივ სტანდარტს კურიკულუმების შემუშავებისას და გამოიყენებენ მომავალში მათ დასახვეწად.

შესაბამისად, წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩო მიემართება საგნობრივი სტანდარტის მისაღწევი შედეგების მიღწევისკენ. გარდა ამისა, კომპლექსური დავალებების პირობები, საკითხები, რესურსები, დამატებითი რესურსები ხელს შეუწყობს და უზრინველყოფს მოსწავლეებში გლობალურ - ფუნქციური უნარების განვითარებას, როგორიცაა კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, შემოქმედებითობა, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, მოქალაქეობა, ნებელობა.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კურიკულუმის შედგენის დროს პედაგოგები ითვალისწინებენ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და მკაფიოდ აქვთ გამოკვეთილი სამიზნე ცნებები და შედეგები, გასაუბრების დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს კომპლექსური დავალებების პირობები, რომლებიც ხელს შეუწყობენ მოსწავლეებში ისეთი გლობალურ - ფუნქციური უნარების განვითარებას, როგორიცაა კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია და თანამშრომლობა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საბაზო საფეხურის ჩარჩო კურიკულუმებზე დაყრდნობით ორივე საგანში (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) მკაფიოდ ჩანს რომ, სასწავლო პროცესი იგეგმება საფეხურების მიხედვით განსაზღვრული საგნობრივი მოთხოვნების შესაბამისად , თემატური ბლოკების/თემების ფარგლებში, სადაც მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საფეხურის შედეგი და გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები, მასთან დაკავშირებული ქვეცნებები. თუმცა, სახვით და გამოყენებითი ხელოვნების მეშვიდე და მერვე კლასის კურიკულუმში ზემოთ აღნიშნული სტანდარტთან შესაბამისობა დარღვეულია და კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები სრულად არაა გააზრებული.

საბაზო საფეხურის ორივე საგნის (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) კურიკულუმებით დასტურდება რომ, სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება განიხილება, როგორც შუალედური სასწავლო მიზანი, კათედრას ორივე საგნის ყველა თემატური ბლოკის ფარგლებში ახორციელებს კომპლექსურ დავალებებს. მსგავსი ტიპის დავალებების შესრულებისას მოსწავლეს უწევს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/პრობლემის გადაჭრისას შემოქმედებითობა სჭირდება, გუნდურობა და ჯგუფური სამუშაო მისგან თანამშრომლობის უნარებსაც მოითხოვს, რეფლექსია და მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენება, მოსწავლის ხასიათს და პიროვნებას აყალიბებს. ეროვნული სასწავლო გეგმის გზამკვლევი ხაზს უსვამს კომპლექსური დავალების როლს ამ უნარების გააქტიურებაში და მიიჩნევს, რომ თავისი ბუნებით ასეთი ტიპის დავალებები მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა იმ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წახალისებს მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას. მიუხედავად ზემოთ აღნიშნული ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი უზუსტობისა შესაძლებელია, დავასკვნათ რომ საბაზო საფეხურზე, ორივე საგანში(მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

✓ სპორტი

საბაზო საფეხურის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში გაწერილია ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები. უნდა შესწორდეს სასწავლო რესურსებში მითითებული ლინკები (არ იხსნება).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

მასწავლებლები იცნობენ ინკლუზიური განათლების კონცეფციას, სკოლაში შექმნილია გარემო, რომელშიც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი ხოლო თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნიკალური თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით. კარგად აცნობიერებენ დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების პრინციპებს და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლის წინარე ცოდნას, ამოსავალ წერტილად მიიჩნევენ მის ინტერესებს და მიყვებიან განვითარების დინამიკას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ვინაიდან სკოლას არ ქონდა კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება, მასწავლებლებმა ქოუჩინგის შემდეგ თავად ჩაატარეს შეხვედრები კოლეგებთან და გაუზიარეს გამოცდილება. კურიკულუმში კი შეიტანეს კომპლექსური დავალებები რომლებიც ადვილად შეიძლება მოდიფიცირდეს სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებზე.

განსაკუთრებით საყურადღებოა სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია, რომელიც ერთიან დოკუმენტად სკოლამ ვერ წარმოადგინა, თუმცა ცალ-ცალკე ჩაშლილია სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში და მიმდინარე სასწავლო წლიდან სკოლა გეგავს მის ერთიან დოკუმენტად ჩამოყალიბებას.

✓ სახელმწიფო ენა

სასწავლო პროცესისას სკოლა ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს. იკვეთება კონკრეტულ მოსწავლეთა საჭიროებებზე, ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე ორიენტირება. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ცხადყოფს, რომ ეს საკითხი პრიორიტეტულია და სკოლის მართვის პოლიტიკაა თვალყური ადევნოს სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების განვითარებას. მართალია, სკოლამ საბაზო საფეხურზე ვერ წარმოადგინა ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების ნიმუშები სსსმ მოსწავლეთათვის, თუმცა პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ კათედრის წევრებს ყველა საფეხურზე აქვთ ერთიანი ხელვა და ყოველთვის ითვალისწინებენ როგორც დავალების პირობის, ისე აქტივობების მორგებას მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებებზე.

✓ მათემატიკა

სანიმუშოდ მოწოდებული კომპლექსური დავალება შედგენილია იმ ფორმით რომ მასში გათვალისწინებულია ტიპური განვითარების მოსწავლის ჩართულობა სასწავლო პროცესში, ასევე გასაუბრებაზე აღინიშნა რომ ისინი იყენებენ სხვადასხვა აქტივობებს კლასში რათა შეიქმნას ინკლუზიური გარემო სსსმ მოსწავლეთა ჩართულობით, უნდა აღინიშნოს რომ ამ მიმართულებით მათ წარმოადგინეს დოკუმენტური მასალაც, სადაც მკვიდრი წარმოდგენები არის შეკვეცილი ასევე საკითხები და კომპლექსური დავალება მოდიფიცირებული.

✓ უცხოური ენა

სკოლას აქვს წარმოდგენილი ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა და ისგ სადაც ჩანს სასკოლო საზოგადოების გამოცდილება, ჩართულობა, თანამშრომლობა და სწორი ხელვა ამ მიმართულებით. რაც შეეხება უცხოური ენების კათედრას და საბაზო საფეხურს, წარმოდგენილ კურიკულუმების ჩარჩოში არ ჩანს დიფერენცირებული მიდგომა. თუმცა კომპლექსური დავალებების თემატიკა და შინაარსი იძლევა მოდიფიცირების საშუალებას. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა წარმოაჩინეს ცოდნა და ისაუბრეს დიფერენცირებული სწავლების საკუთარ გამოცდილებაზე და მეთოდებზე, აგრეთვე დიფერენცირების მნიშვნელობაზე, დავალებების, შინაარსის, პროდუქტის დიფერენცირების სტრატეგიებზე და წარმოადგინეს ნიმუშები საკუთარი პრაქტიკიდან, რაც უმეტესწილად აკმაყოფილებს ამ კომპონენტს. კათედრამ გამოსატა მზაობა კურიკულუმების დახვეწის თვალსაზრისით ამ მიმართულებით.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

წარმოდგენილი კურიკულუმი იგეგმება თემების მიხედვით, რომლებიც წარმოადგენენ სამიზნე ცნებების/სწავლის შედეგების გააზრების კონტექსტს. თემა ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მის გამოცდილებასა და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან და ხელს უწყობს ფუნქციური უნარების განვითარებას; საგნის შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურის და არა კონკრეტული წლის ან თემის ფარგლებში. შედეგებზე განგრძობითად, მთელი საფეხურის მანძილზე, მიმდინარეობს მუშაობა; ის არ წარმოადგენს მოკლევადიან ნიშნულს, რომელიც აუცილებელი წინაპირობაა მომდევნო შედეგზე გადასასვლელად

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

სასწავლო კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომლებიც იძლევა პროდუქტის წარდგენის ფორმის არჩევის საშუალებას, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა მზაობის და მათი ინტერესის სფეროს შესაბამისი აქტივობები.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით საგნების (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, შერჩეულია მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი. კომპლექსური დავალებებიდან მკაფიოდ ჩანს, რომ დავალების პირობა ისეა შემუშავებული, რომ მოსწავლეებს ერთი და იმავე საკითხის დამუშავებისას და სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას აქვს სხვადასხვა არჩევანი. საბოლოო პროდუქტიც მრავალფეროვანია. სკოლას მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილი აქვს 2022-2023 სასწავლო წლის ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, სადაც მთელი წლის განმავლობაში გეგმავს და უწევს მონიტორინგს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით სასწავლო პროცესს და ამ პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. ამ მსჯელობას ამყარებს კათედრასთან ინტერვიუს დროს მასწავლებელთა მიერ სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის პროცესი და მოსწავლეების მიღწევების აღწერა. დასკვნის სახით შესაძლებელია აღინიშნოს, რომ სასწავლო პროცესი საშუალო საფეხურზე ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს.

✓ სპორტი

წარმოდგენილ კურიკულუმებისა და კომპლექსურ დავალებების საფუძველზე ვერ ვადგენ, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს, თუ არა დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. მაგრამ, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს დიფერენცირებულ მიდგომებზე: დიფერენცირებული სწავლების პროცესისას მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლის იმ სტრატეგიებს, რომლის დროსაც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები და საჭიროებები. მასწავლებლების თქმით, დავალების პირობა იმგვარად აქვთ შემუშავებული, რომ სწავლა მოხდეს მათთვის ეფექტური საშუალებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანობაზე. აღნიშნეს, რომ

განმავითარებელი შეფასების განსახორციელებლად მასწავლებლები მიმართავენ კონსტრუქტივისტულ აქტივობებს, როგორიცაა: პრეზენტაცია, ესე, დისკუსია, დებატი, და ა.შ. ასეთი აქტივობების შემდეგ განხორციელებული უკუკავშირი, მოსწავლეებს აძლევს იმის შესაძლებლობას, უკეთ დაინახოს მიზნის მისაღწევად გასავლელი გზა. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოდიფიცირებას გაუკეთებენ შეფასების რუბრიკებს, დაეყრდნობიან ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს და მოარგებენ ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმებს.

✓ სახელმწიფო ენა

ქართული ენისა და ლიტერატურის საბაზო საფეხურზე სკოლა იყენებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებებს, თუმცა კათედრამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი შეფასების მხოლოდ ერთი რუბრიკა, რომელიც საჭიროებს მოდიფიცირებას. სკოლის სასწავლო გეგმაში მკაფიოდაა გაწერილი შეფასებასთან დაკავშირებული ზოგადი საკითხები სამივე საფეხურზე. პედაგოგებს მიეცათ რეკომენდაცია შეფასების რუბრიკებთან დაკავშირებით და მათ ინტერვიუსას გამოთქვეს მზადყოფნა, რომ სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრის წევრები ერთად შეიმუშავენ განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმებსა და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს, რომლებიც შესაბამისობაში იქნება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებთან.

✓ მათემატიკა

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს სადაც აღწერილია თემის ფარგლებში მისაღწევი ინდიკატორები რომელიც გამომდინარეობს მკვიდრი წარმოდგენებიდან და ასრულებს მოსწავლეთა გრძელვადიან სამიზნე ცნებების შეფასების ფუნქციას, ის დახმარებას უწევს მასწავლებელს შეფასების დროს ფოკუსირებული იყოს იმ პასუხების შეფასებაზე რაც თემის ფარგლებში, ასევე კომპლექსური დავალების ფარგლებში აქტუალურია, ამასთან ერთად უნდა აღინიშნოს, რომ მეთოდოლოგიური თვალზარისით იძლევა იმის აღწერილობას თუ რა დონის პასუხი შეიძლება ჩაითვალოს სასურველად.

✓ უცხოური ენა

ამ საფეხურზე სკოლა იყენებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას. განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისკენ. ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება სამ კომპონენტთან, ის მოიცავს საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების შედეგებს, განმსაზღვრელ ნიშანს. უცხოური ენების კათედრას აქვს გამოცდილება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შემუშავების და გამოყენების თვალსაზრისით, რაც კარგად გამოიკვეთა გასაუბრების დროს (წამოადგინეს რუბრიკების ნიმუშები).

წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან დგინდება, რომ სკოლა კარგად იცნობს და აქვს მზაობა გამოიყენოს ე.ს.გ-ით გაწერილი შეფასების სისტემა და ეფექტურად გამოიყენებს მას სასწავლო პროცესში გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლაში სწავლება და შეფასება ერთ მთლიან, გააზრებულ პროცესს წარმოადგენს. საგნობრივ კურიკულუმში ასახული შეფასების კრიტერიუმები მკაფიოა და ცალსახად მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების პედაგოგებს ვიზიტისას წარდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით შექმნილი აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ბუნებისმეტყველების სხვადასხვა კლასებში, განმსაზღვრელი შეფასება სტანდარტის მოსწავლეთა მოლოდინებზე დაყრდნობით თვითთულ სამიზნე ცნებაში, ხოლო განმავითარებელი შეფასება სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გამომუშავებისთვის მოსწავლეთა მოლოდინებზე დაყრდნობით აქვთ შედგენილი. ასევე მტკიცებულების სახით აქვთ წინა სასწავლო წლებში შექმნილი კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სოლო რაქსონომიების სახით. შემაჯამებელი დავალებების შეფასების რუბრიკები და შემაჯამებლის ანალიზები.

✓ **ესთეტიკური აღზრდა**

საბაზო საფეხურზე მტკიცებულებების სახით კათედრას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები/რუბრიკები, რომელებიც ეფუძნება სტანდარტით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებსა და შედეგებს. მუსიკის საგანში მეშვიდე კლასში თემატური ბლოკის ფარგლებში შექმნილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, სადაც დეტალურადაა გაწერილი სამიზნე ცნებების და თემატური ბლოკის მკვიდრი წარმოდგენებთან მიმართებით შეფასების კრიტერიუმები. სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში მტკიცებულებებში კათედრას წარმოდგენილი აქვს ზოგადი შეფასების რამდენიმე რუბრიკა. სკოლაში ვიზიტისას მასწავლებლებმა ისაუბრეს ზოგად რუბრიკებს როგორ გარდაქმნიან სამიზნე ცნებებთან, კონკრეტულ დავალებებთან, აქტივობებთან მიმართებით. ამ მსჯელობების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ საბაზო საფეხურზე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს.

✓ **სპორტი**

ამ ეტაპზე პედაგოგები იყენებენ სიტყვიერ განმავითარებელ შეფასებას, მაგრამ ინტერვიუს დროს გამოჩნდა მასწავლებლების მზაობა მომავალში გამოიყენონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. წერილობით კომენტარები დაეხმარებათ მასწავლებლებს თითოეული ბავშვის ფიზიკურ განვითარებაზე უფრო სიღრმისეული წარმოდგენის შექმნაში და მისი პროგრესის დაფიქსირებაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

✓ **სახელმწიფო ენა**

საბაზო საფეხურზე ქართულ ენასა და ლიტერატურის კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესი ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას და როგორც ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, ეფუძნება მისი ანალიზისას გამოტანილ დასკვნებს. ისინი სისტემატურად უზიარებენ ერთმანეთს პრაქტიკას და ერთად განიხილავენ უკეთესი შედეგების მიღწევის შესაძლებლობებს. ამის დასტურია დაწყებითი და საბაზო საფეხურების მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების შეხვედრები, რომელთა ანგარიშის ფორმები სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა.

✓ **მათემატიკა**

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში და მასწავლებელთან გასაუბრების დროსაც აღინიშნა რომ ახალი მასალის ახსნის წინ ხდება წინარე ცოდნის გააქტიურება რის საფუძველზედაც მოპოვებული ინფორმაციით აიგება შემდგომი სწავლა-სწავლების პროცესები, საჭიროებისდა მიხედვით ეთმობა დროის ინტერვალს იმისათვის, წინარე ცოდნა იქნას გახსენებული.

✓ უცხოური ენა

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა აპირებს სასკოლო საზოგადოებასთან კონსულტაციებით წინა წლის წარმატებული გამოცდილების გაზიარებას, სასკოლო საზოგადოების ინტერესების და საჭიროებების გათვალისწინებას, მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას, მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებას და პროფესიულ განვითარებას, სკოლის ინსტიტუციურ განვითარებას და ყველა ამ მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა შექმნის რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად;

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლას ამ ეტაპზე, დაგროვილი გამოცდილების ხარჯზე, მოსწავლეთა ნაშრომების ანალიზისა და პედაგოგიური რეფლექსიებისა და გამოცდილების გაზიარების საფუძველზე 2023-2024 წლისათვის დაგეგმილი აქვს დახვეწოს სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებისა და გამოწვევების გამოვლენის მეთოდიკა, რაც გამოიხატება მასწავლებლის პედაგოგიკური პრაქტიკის შესწავლასა და გაზიარების უფრო ინტენსიურად გამოყენებაში

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების პედაგოგები წინარე გამოცდილების (ჩატარებული კომპლექსური დავალებების, შემაჯამებლების ანალიზის საფუძველზე რომელიც კათედრის ოქმებშიც იკითხება) ერთობლივად გეგმავენ კათედრაზე მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმებს.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილია 2022-2023 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სადაც ჩანს რომ სკოლის პრიორიტეტია სასწავლო კურიკულუმების მონიტორინგი და გაუმჯობესება. საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი ჩარჩო კურიკულუმებში ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილება. მასწავლებლებმა განხორციელებული კომპლექსური დავალებები შეიტანეს მომავალი წლის სასწავლო პროცესში. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ კათედრას საბაზო საფეხურზე დაგეგმვის პროცესში აქვს გათვალისწინებული წინარე გამოცდილების ანალიზი.

✓ სპორტი

წარმოდგენილი კურიკულუმიდან არ ჩანს, მაგრამ ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ვთქვათ, რომ მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ წარმატებულ გამოცდილებას, წინარე ცოდნას და ორიენტირებულები არიან შედეგების გაუმჯობესებაზე. მაასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ მომავალში ჩაატარონ უფრო სიღრმისეული წინარე გამოცდილების ანალიზი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ სახელმწიფო ენა

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკა;
- სკოლის სასწავლო გეგმა.



✓ **მათემატიკა**

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკა;
- სკოლის სასწავლო გეგმა.

✓ **უცხოური ენა**

- 7-9 კლასების კურიკულუმები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.

✓ **საზოგადოებრივი მეცნიერებები**

- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა 2022-2023;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია.

✓ **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები**

- კათედრის ოქმი;
- შეფასების რუბრიკები;
- ფიზიკის, ქიმიის ბიოლოგიის საგნობრივი კურიკულუმები 7-9 კლასებში.

✓ **ესთეტიკური აღზრდა**

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) კურიკულუმები;
- თემატური მატრიცა- „ეზოს მაკეტი“;
- მასწავლებლის გაკვეთილის რეფლექსია სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში - „ეზოს მაკეტი“;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2022-2023წ;
- დისკუსიის შეფასება ;
- მოსწავლის თვითშეფასების კითხვარი;
- მოსწავლის ნამუშევრის შეფასების რუბრიკა;
- 7კლ. განმავითარებელი შეფასება (მუსიკა);
- განმსაზღვრელი შეფასება - 7კლ.

✓ **სპორტი**

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

სკოლაში არ არის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, შესაბამისად, საფრთხე ექმნება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელებას საბაზო საფეხურზე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი) სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.11. 2023 წ- 01.11. 2024 წ.), რის თანახმადაც დასტურდება, რომ სწორად და გეგმაზომიერადაა განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რისკები და მათი აღბათობა, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.2.1.სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

- 1.სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
- 2.ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
- 3.სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
- 4.სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
- 5.სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

სკოლაში შექმნილი გარემო უზრუნველყოფს მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელების შესაძლებლობას როგორც ფიზიკური ასევე შინაარსობრივი თვალსაზრისით. დაგეგმილია და განხორციელებულია შემოქმედებითი აქტივობები, მთავარი აქცენტი კეთდება კეთებით სწავლაზე რომელიც კომპლექსური დავალებების სხვადასხვა პროდუქტის შექმნაზეა დაფუძნებული. ვინაიდან, მიმდინარე სასწავლო წლიდან იგეგმება კურიკულუმების მოდიფიცირება, პედაგოგები უფრო კომპლექსურად მიუდგებიან სასწავლო პროცესს, აქტიურად გამოიყენებენ მრავალფეროვან ელექტრონულ რესურსებს და ყველა მასწავლებელი ერთნაირად შეეცდება რომ სასწავლო პროცესი მუდმივად იყოს ინტერაქტიური, განახლებადი და შემეცნებითი. საკლასო სივრცე, გარემო, რესურსები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი კურიკულუმის ჩარჩო, კომპლექსური დავალებები, აქტივობები და მეთოდები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას, რასაც ადასტურებს ვიზიტისას მოსწავლეთა მიერ შექმნილი არაერთი სხვადასხვა სახის შესრულებული კომპლექსური დავალებების პროდუქტები, რომლებიც ძალზედ შემოქმედებითადაა გადაწყვეტილი.

✓ სახელმწიფო ენა

საბაზო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, აქტიურად ჩაერთონ შემოქმედებით პროცესში. ამის მაგალითია კომპლექსური დავალებების იდეები. მიუხედავად იმისა, რომ დოკუმენტურად არაა აღწერილი მათი განხორციელების პროცესი, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მათ კარგად იციან კომპლექსური დავალებების შედგენა და მისი განხორციელება, შესაბამისად, მზად არიან მომდევნო სასწავლო წლისთვის მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას შეუწყონ ხელი.

✓ მათემატიკა

მოსწავლეთა შემოქმედებითი პროცესებში ჩართულობის დასტურად შეიძლება მოვიყვანოთ საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი სადაც მოკლე აღწერილობაში კომპლექსური დავალების იდეა, ნათლად აჩვენებს თუ რა პროცესების მონაწილე გახდება მოსწავლე, მან უნდა იმუშავოს თემის ფარგლებში იმ ღონისძიებების გატარებაზე რაც მას დაეხმარება საკითხებზე დაფუძნებით ეძებოს ახალი იდეები, საკითხს მიუდგეს ორიგინალურად სადაც გამოჩნდება მისი მიგნებები, ასევე ამ ფაქტის შერსახებ გასაუბრებაზე ისაუბრეს მასწავლებლებმა და აღნიშნეს მთავარია სასწავლო პროცესი წარიმართოს იმ ფორმით რაც ხელს შეიწყობს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და ინ ფორმის პროდუქტის შექმნას რომელიც დაეხმარება საკუთარი ცოდნის აქტუალიზებაში.

✓ უცხოური ენა

კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში გაწერილი კონმპლექსური დავალებების პირობებზე დაყრდნობით ჩვენ შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი აძლევს მოსწავლეს შანსს აქტიურად ჩაერთოს პროცესში. კომპლექსური დავალებების პირობა ხშირ შემთხვევაში იძლევა შესაძლებლობას, რომ მოსწავლე არა მხოლოდ მონაწილე იყოს პროცესის არამედ შემოქმედიც, მას უწევს პრობლემის გადაჭრა, სტრატეგიების გააზრება და სხვადასხვა ტიპის პროდუქტის შექმნა როგორცაა მაგალითად, პოსტერი, ინტერვიუ, პრეზენტაცია, დიალოგი, ვიდეორგოლი და ა.შ. გასაუბრების დროს დადგინდა, რომ კათედრას აქვს განხორციელებული არა ერთი პროექტი, მათ შორის საერთაშორისო. წარმოდგენილი პროექტების აღწერა ნათლად წარმოაჩენს კათედრის სწორ ხედვას, გამოცდილებას და ცოდნას მოსწავლეთა მოტივაციის, წინარე ცოდნის გაქტიურების, ინტერესების გათვალისწინების, თანატოლებთან თანამშრომლობის, აქტიურად ჩართულობის და მათი ავტონომიურობის თვალსაზრისით.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

გასაუბრების დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს მოსწავლეთათვის შერჩეული ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს წარმოაჩინონ საკუთარი მრავალფეროვანი შემოქმედებითი ინიციატივები და მიგნებები. ახალი ინფორმაცია გაცნობისა და დამუშავების დროს სხვადასხვა კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით განიხილონ. დააგროვონ, ან გაირღმავონ საკუთარი ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის გზით. გადმოსცენ და ახსნან იდეები თავისი სიტყვებით, როგორც წერილობით, ასევე დისკუსიების სახით.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის საგნობრივი კურიკულუმები გათვლილია მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით, ყოველი თემა მუშავდება ეტაპობრივად, წინარე ცოდნის გააქტიურებით იწყება კომპლექსური დავალების პირობის გააზრება, ან მისთვის ნაცნობი კონტექსტითა თუ ცხოვრებისეული მაგალითით ეხმარება

ახალი ინფორმაციის ძველთან დაკავშირებაში. შედეგად, მოსწავლე ინტერესით ერთვება მსჯელობაში, გამოთქვამს ვარაუდებს, ფიქრობს პრობლემის გადაჭრისა და პრობლემის შექმნის საუკეთესო შესაძლებლობაზე. კურიკულუმებში მოცემული საკვანძო შეკითხვები, დავალებების კონტექსტს მაგალითები და სიტუაციური ქეისები ეხმარება მოსწავლეს ახალი ცოდნის კონსტრუირებაში.

✓ **ესთეტიკური აღზრდა**

კათედრის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის საგნობრივი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ისე, რომ მოსწავლეს სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების გააზრება უწევს მრავალფეროვანი თემების და საკითხების საგნობრივ და ცხოვრებისეული კონტექსტებთან მიმართებით. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მისი კონტექსტ - მაგალითები, მრავალფეროვანი რესურსები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. აღნიშნული მსჯელობის გათვალისწინებით შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი საბაზო საფეხურზე იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

✓ **სპორტი**

სკოლის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები და მათში გაწერილი როგორც პრაქტიკული (მძლეოსნობის ელემენტები, ტანვარჯიშის ელემენტები, გასართობი თამაშები ხელბურთის ფეხბურთის, ფრენბურთის და კალათბურთის ელემენტებით, ლაშქრობა) და თეორიული (ჰიგიენა, ჯანსაღი კვება), შინაარსის თემები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ასევე, კომპლექსურ დავალებებში გაწერილი აქტივობები და რესურსები მრავალფეროვანია და იძლევა იმის საშუალება, რომ მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართულები სასწავლო პროცესში.

მასწავლებლებს მიეცა რჩევა, დაამატონ თეორიულად განსაზღვრული თემები, მაგ., ოლიმპიზმის ისტორიიდან, ან/და საქართველოში ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განვითარების ისტორიიდან და/ან სხვ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2 ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

✓ **სახელმწიფო ენა**

კურიკულუმის განხორციელებისას გათვალისწინებულია ცოდნის დაშენება წინარე ცოდნაზე. ეს ჩანს მოცემულ ჩარჩოებში, რომლებშიც წარმოდგენილი საკითხები ააქტიურებს მოსწავლეთა ცოდნას და ხელს უწყობს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას. ვინაიდან, საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას სწორედ მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით, მისი პრაქტიკაში დანერგვა თავისთავად არის ცოდნის აგება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით.

✓ **მათემატიკა**

კათედრის სამუშაო პროცესები მიმდინარეობს იმ მიმართულებით, რაც მომდევნო წლის სასწავლო პროცესის აგებისთვის უნდა იქნას გამოყენებული. გათვალისწინებულია ის მიდწევები და წინსვლები, რაც მოსწავლეთა განვითარებას შეუწყობს ხელს. მასწავლებლებისთვის

აქტუალურია მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება ახალი საკითხის შესწავლის დროს, რისთვისაც მნიშვნელოვანია კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი აიგოს იმ ფორმით სადაც აჩვენებენ მასწავლებლები მზაობას ამ კუთხით.

✓ უცხოური ენა

კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტის შესწავლიდან, ასევე გასაუბრების დროს გამოიკვამთა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს თემატური დაგეგმვის მნიშვნელობა, ჩანს რომ თემების გაწერის დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი, მათი მზაობა და ინტერესები. ასევე შუალედური მიზნის დოკუმენტაციაში მოცემულია კონტექსტ მაგალითები, რომელიც საშუალებას იძლევა ნაცნობ კონტექსტზე დაყრდნობით მოსწავლემ მიიღოს ახალი ცოდნა და გამოცდილება. ზოგადად კომპლექსური დავალებების სპეციფიკა იძლევა ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას და ამგვარი ტიპის დავალებები წარმოდგენილია მომავალი წლის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში. კათედრას ასევე აქვს განხორციელებული სასკოლო პროექტები, რომელთა განხორციელების გამოცდილებას გამოიყენებენ მომავალი სასწავლო კურიკულუმის შემუშავებისას და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას. კათედრის მიერ მოწოდებულ ერთ - ერთ ოქმში აღიშნულია არაფორმალური აქტივობების განხორციელების მნიშვნელობაც. ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ კათედრას აქვს განხორციელებული არაფორმალური აქტივობაც. მასწავლებლებმა გადმოაგზავნეს პროექტების ნიმუშები. კათედრა ფიქრობს განაგრძოს მსგავსი პრაქტიკა და მეტი მრავალფეროვანი, არაფორმალური აქტივობები, პროექტები დაგეგმოს და განახორციელოს იმგვარად, რომ ნაცნობ კონტექსტში მოხდეს ახალი ინფორმაციის მიწოდება, ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ ახალი ცოდნის კონსტრუირება თანამშრომლობის გაძლიერება, სასკოლო საზოგადოების მეტი ჩართულობა, გამჭოლი კომპეტენციების და ღირეულებების განვითარება.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და მატრიცებზე დაყრდნობით ცხადია, რომ სასწავლო პროცესი მიზნად ისახავს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და მის ეტაპობრივად, ნაბიჯ - ნაბიჯ მიყვანას ახალ ცოდნამდე.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბუნებისმეტყველო საგნების მატრიცებში და კურიკულუმების ჩარჩოში ჩაშენებული კონტექსტ მაგალითები მაძლევს საშუალებას, რომ დავასკვნა: მოსწავლეთა ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მარტივიდან რთულისკენ.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საბაზო საფეხურის ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების პირობები, შინაარსები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით. ინდიკატორთან მიმართებით შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საბაზო საფეხურზე მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლა სწავლების პროცესში ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით.

✓ სპორტი

სასწავლო პროცესი ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და მიმდინარეობს პრონციპებით ნაცნობიდან უცნობისკენ, მარტივიდან რთულისკენ. მასწავლებლები ითვალისწინებენ, რომ კურიკულუმებზე მუშაობის პროცესში ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენება. ყოველივე ეს ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას და დასახული მიზნების მიღწევას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

✓ სახელმწიფო ენა

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახულია როგორ მუშაობენ საბაზო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგები მოსწავლეების „სწავლის სწავლის“ უნარის განვითარებაზე. ამის მაგალითია წარმოდგენილ კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებების იდეები, რომელთა განხორციელებაც მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს, მიიღონ კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნები, ეძებონ მათი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიები და დაარეგულირონ საკუთარი სასწავლო გამოცდილება. პედაგოგების მიერ შექმნილი და ასევე მოძიებული, საკლასო სივრცეში დანერგილი და ნაწილობრივ მოდიფიცირებული მატრიცები იძლევა სსაშუალებას რომ დავასკვნათ: აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლებაზე. რადგან მოსწავლეებს კომპლექსურების აქტივობებში უწევთ ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება, სხვადასხვა სახით წარდგენა, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება და რაც მთავარია ცოდნის ტრანსფერი ყოველდღიურ ცხოვრებაში.

✓ მათემატიკა

კომპლექსური დავალების ბარათი რომელიც იქნა მოწოდებული აჩვენებს, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს შემოქმედებით პროცესში სადაც შესასწავლ საკითხებთან მიმართებით ხდება ახალი შემოქმედებითი პროცესების, თანამიმდევრული მსვლელობა. აქედან გამომდინარე სკოლა გამოხატავს მზაობას, აჩვენოს თუ რაოდენ დიდი ადგილი უკავია სასწავლო პროცესში, სწავლა კეთებით მეთოდს, რადგან როგორც გასაუბრებაზე აღინიშნა ამის საშუალებით ხდება ცოდნის სიდრმისეული გააზრება და ცოდნათა სამი კატეგორიის დაკმაყოფილება.

✓ უცხოური ენა

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, ინგლისური და რუსული ენების საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში ჩანს მეტაკოგნიციის განვითარების უზრუნველყოფა. კომპლექსური დავალების იდეებზე, პირობებზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ დავალებების შესრულების ეტაპები, საბოლოო პროდუქტის იდეები ითვალისწინებს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული საკითხები ითვალისწინებს ასაკობრივ მახასიათებლებს, ინტერესებს და იძლევა მოსწავლეების ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების და ახალი ცოდნის დამოუკიდებლად შეძენის შესაძლებლობას, უბიძგებს მოსწავლეებს კვლევისკენ, პრობლემის გადაჭრისკენ, ინფორმაციის მოძიებისკენ, სწავლის სტრატეგიების გამოყენებისკენ. ინტერვიუს შედეგად მასწავლებლებმა წარმოაჩინეს ცოდნა და გამოცდილება მრავალფეროვანი ჩექლისთვის გამოყენების თვალსაზრისითაც, როგორც თვითშეფასების ასევე თანაშეფასების რაც ხელს უწყობს სწავლის სწავლას.

✓ საზოგადოებრივი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

წარმოდგენილი კურიკულუმებისა და მატრიცების ანალიზი ცხადყოფს, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი სწავლის სწავლაზეა აქცენტირებული. ყურადღება გამახვილებულია მოსწავლის მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიაზე.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილ საგნების ჩარჩო კურიკულუმებში შუალედურ სასწავლო მიზნად განიხილება კომპლექსური ტიპის დავალებები, რაც თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინებასა და მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. კომპლექსური დავალებების კონტექსტ მაგალითები ხელს უწყობს მოსწავლეებში ნებელობის გაძლიერებასა და მათ დაინტერესებას. სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში წარმოდგენილი მოსწავლის თვითშეფასების რუბრიკები რეფლექსიის და სასწავლო პროცესის შეფასების საშუალებას იძლევა. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ სასწავლო პროცესში აქცენტი

კეთდება სწავლის სწავლაზე. სასწავლო პროცესში სასურველია მასწავლებლებმა მეტად გაამახვილონ ყურადღება იმ სტრატეგიებზე, რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება მეტაკოგნიციასა და სწავლის უნარების განვითარებაში.

✓ სპორტი

მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. კომპლექსური დავალებებიდან ნათლად ჩანს, რომ მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, ახდენენ მის რეალიზებას და პრაქტიკაში გამოყენებას (სასკოლო ფესტივალებში სპორტის სხვადასხვა სახეობაში).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებული არ არის

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)

კომპლექსური დავალების პირობის გააზრება თავისთავად ორიენტირებული ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებაზე. კერძოდ, საგნობრივ კურიკულუმებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში კარგად იკვეთება რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლე ეცნობა ფაქტობრივ მასალას, სხვადასხვა წყაროებს, ინფორმაციას და იგროვებს ფაქტობრივ ანუ დეკლარატიულ ცოდნას. ამის შემდეგ ის იწყებს აზროვნებას როგორ შეასრულოს კომპლექსური დავალება, რა ნაბიჯები დაისახოს, როგორი თანმიმდევრობით და გამომიმუშაოს დავალების შესასრულებლად საჭირო უნარები, რას პროცედურული ცოდნის კლასიკური გამოვლინებაა. ამის შემდეგ კი იწყება პირობისეული ცოდნის გააქტიურება როდესაც მოსწავლე იწყებს თეორიულ ცოდნაზე დაფუძნებით, სტრატეგიების მოქმედებაში გადატანას, რესურსების მოძიებას, ინფორმაციის დამუშავებასა და გამოსავლის ძებნას.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნული კარგად ჩანს კომპლექსური დავალებების პირობის შექმნასა და განხორციელებაში. მართალია, ვიზიტის პერიოდში კურიკულუმებში ყველა კომპლექსური დავალება არ იყო შევსებული, თუმცა გამომდინარე იქიდან, რომ მასწავლებლები აცნობიერებენ ცოდნის სამივე კატეგორიის განვითარების საჭიროებას, შეგვპირდნენ, რომ მიმდინარე სასწავლო წლისათვის ყველა კომპლექსური დავალება მასზე იქნება ორიენტირებული.

✓ სახელმწიფო ენა

საბაზო საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმი ორიენტირებულია მოსწავლეთა დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის მიღებაზე. ეს კარგად ჩანს დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების იდეებში, რომლებიც სკოლამ წარმოადგინა და სამივე სახის ცოდნის დაუფლების საშუალებას იძლევა.

✓ მათემატიკა

მასწავლებლები შეფასების პროცესში იყენებენ ცოდნათა აგების და ორგანიზებისათვის აუცილებელ პირობას რომ შემოწმდეს მოსწავლის მზაობა ცოდნათა სამ კატეგორიასთან მიმართებით, როგორ შეიმეცნებენ ახალ მასალას, შემდგომ ამისა განამტკიცებენ პროცედურულ ნაწილში და ბოლოს წარმოადგენენ ისეთი ფორმით რომელიც აჩვენებს მის საყოფაცხოვრებო დანიშნულებით წარმოდგენას.

✓ უცხოური ენა

კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტები თავისთავად ორიენტირებულია სამივე კატეგორიის ცოდნაზე და გულისხმობს ცოდნის კონსტრუირებას, აგებას, მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას. წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებით და ინტერვიუზე დაყრდნობით დგინდება, რომ უცხოური ენების კათედრას აქვს გამოცდილება კომპლექსური ტიპის დავალებების შემუშავების და გამოყენების სწავლა-სწავლების პროცესში. შესაბამისად, მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალებების იდეებიდან და განხორციელებული პროექტების ნიმუშებიდან იკვეთება დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე გაკეთებული აქცენტები და ჩანს კათედრის მზაობა.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლაში მიმდინარე სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. პედაგოგები ხელს უწყობენ მოსწავლეს საგნობრივი სასკოლო სირთმისეულად გააზრებაში, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებაში. პროექტების განხორციელების დროს მოსწავლეს უწევს, როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალოზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტის მოძებნა.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ქიმიის, ბიოლოგიის და ფიზიკის კურიკულუმების ჩარჩოებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების მატრიცებში ჩანს, რომ აქტივობები გათვლილია ცოდნის სამ კატეგორიაზე: დეკლარატიულზე, სადაც ინფორმაციის გაგება დამახსოვრება ხდება; პროცედურულზე, სადაც მიღებული ცოდნის საფუძველზე სხვადასხვა პროცედურების განხორციელება; (გამოთვლები, ექსპერიმენტები, მოდელების შექმნა და სხვ..) ასევე მიღებული ცოდნის, გამოცდილების გამოთლიანება და სხვადასხვა ცხოვრებისეულ სიტუაციებში ადეკვატურად გამოყენება - პირობისეული ცოდნის გამოვლენის საშუალებას იძლევა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საბაზო საფეხურის ორივე საგნის (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსურები დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეებში სამივე ცნებების გააზრებას ცოდნის სამი კატეგორიის (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) ჭრილში. კომპლექსური დავალების პროდუქტებიდან ნათლად ჩანს, რომ მოსწავლეები მიიღებენ თეორიულ ცოდნას, მოახდენენ მის რეალიზებას და პრაქტიკაში გამოყენებას. აღნიშნული მტკიცებულებებისა და მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საბაზო საფეხურის მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებაში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული).

✓ სპორტი

ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში არ არის მოცემული ინფორმაცია იმ აქტივობებზე, სადაც გამოჩნდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული). მაგრამ, ინტერვიუების დროს გამოჩნდა მასწავლებლის მზაობა, რომ ჩავთვალოთ ამ კრიტერიუმის შესაბამისობა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება სასწავლო პროცესში მეტად მნიშვნელოვანია. საგნობრივი კურიკულუმები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით რადგან თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას გვაძლევს. ინტეგრირებული გაკვეთილები მოსწავლეებს აფიქრებს საგანთა კავშირზე, ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთკავშირზე. მათთვის უფრო სახალისო ხდება სწავლა. ცოდნის ორგანიზებაზეა გათვლილი კომპლექსური დავალებებიც.

✓ სახელმწიფო ენა

საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმში იკვეთება მოსწავლეთა ცოდნის ურთიერთდაკავშირებისა და ორგანიზების გათვალისწინება. მასწავლებელთა ინტერვიუსას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება, ჩაატარონ ღონისძიებები ამ მიმართულებით. ამის მაგალითად დაასახელეს კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელებისას ხდება ცოდნის ორგანიზება, კურიკულუმებში მითითებული იდეები საშუალებას იძლევა, დავინახოთ მზაობა ახალი სასწავლო წლისთვის აქტიურად წარიმართოს მუშაობა ცოდნათა ურთიერთკავშირის მისაღწევად, რაც ხელს შეუწყობს კონსტრუქტივისტული პრინციპების მიღწევას.

✓ მათემატიკა

კეთებით სწავლის საშუალებით მოსწავლეები შეიმეცნებენ ახალ იდეებს სიღრმისეულად და კრიტიკულად აფასებენ თავიანთ ნაშრომს, რისთვისაც საჭიროებენ ცოდნათა ურთიერთ დაკავშირებას, სხვადასხვა დროს ნასწავლი მასალის გახსენება და მის დაკავშირებას მიმდინარე სასწავლო პროცესთან ამ ყოველივეს სინთეზის საფუძველზე მოსწავლე ახდენს ცოდნის აგებას იმგვარად რომ ხდება ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება.

✓ უცხოური ენა

უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში არის წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები. კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პრობლემის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. აქედან გამომდინარე ვთვლი, რომ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია წარმოაჩენს კათედრის მზაობას დაგეგმოს და უზრუნველყოს ისეთი სასწავლო პროცესი, სადაც მოსწავლეები შეძლებენ ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. აგრეთვე სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ განათლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს საინტერესო და მრავალფეროვანი პროექტებით სწავლებას, პროექტები შესაბამისობაშია მდგრად განვითარების მიზნებთან და მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მიდგომით მათში 21-ე საუკუნის შესაბამისი უნარების განვითარებას უწყობს ხელს. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ ასევე წარმოაჩინა კათედრის გამოცდილება პროექტების დაგეგმვის და განხორციელების კუთხით საბაზო საფეხურზე.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებებით სწავლება ხელს უწყობს მოსწავლეებში საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას, ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას, ვინაიდან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პრობლემის შემქნაზე. ის ყოველივე კი თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, ის არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის

მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტრარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ქიმიის, ბიოლოგიის და ფიზიკის პედაგოგთა წარმოდგენილ მატრიცებში ჩანს რომ მოსწავლე უწევს სხვადასხვა მიმართულების ცოდნათა გამოთლიანება, ორგანიზება სხვადასხვა მათემატიკური ინსტრუმენტებით, მათ შორის მიზნულ-შედეგობრივი კავშირების დანახვა, სხვადასხვა ცოდნის გამოთლიანება და სამიზნე ცოდნის მკვიდრი წარმოდგენების გამომუშავება. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კურიკულუმები საშუალებას იძლევა მოსწავლემ შეძლოს სხვადასხვა საგნის ცოდნისა და გამოცდილების ორგანიზება და ინსტრუმენტად გარდაქმნა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ჩარჩო კურიკულუმებში, განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, თემები/საკითხები/კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ნაცნობ კონტექსტებზე დაყრდნობით ცოდნის მრავალმხრივად გააზრებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საბაზო საფეხურის სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

✓ სპორტი

საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი აქტივობები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას. ინტერვიუების დროსაც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ მრავალფეროვან მასალებსა და აქტივობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ სახელმწიფო ენა

- კურიკულუმები.
- შეფასების რუბრიკა.
- სკოლის სასწავლო გეგმა.
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების შეხვედრების ფორმები.

✓ .მათემატიკა

- კურიკულუმები.
- შეფასების რუბრიკა.

✓ უცხოური ენა

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო პროექტები;



- უცხოური ენები კათედრის სხდომის ოქმი;
- სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი.
- ✓ **საზოგადოებრივი მეცნიერებები**
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო პროექტები.
- ✓ **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები**
- ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები;
- წარმოდგენილი მატრიცები;
- მოსწავლეთა მიერ შექმნილი პროდუქტები.
- ✓ **ესთეტიკური აღზრდა**
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) კურიკულუმები;
- ინკლუზიური განათების სამოქმედო გეგმა 2022-2023წ;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2022-2023წ;
- დისკუსიის შეფასება ;
- მოსწავლის თვითშეფასების კითხვარი;
- მოსწავლის ნამუშევრის შეფასების რუბრიკა;
- 7კლ. განმავითარებელი შეფასება (მუსიკა);
- განმსაზღვრელი შეფასება - 7კლ.
- ✓ **სპორტი**
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

სამიზნე ცნებას აზუსტებს მკვიდრი წარმოდგენები, ქვეცნებები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები, ხოლო მკვიდრი წარმოდგენები პასუხობს კითხვას რა არის სწავლის მიზანი. სკოლა სასწავლო პროცესში გამოიყენებს კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა კურიკულუმებში დასაზუსტებელია თემები, საკითხთა კლასტერი, ქვეცნებები, საკითხები და ქვესაკითხები. ინტერვიუს მსვლელობისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მსჯელობისას უკეთესად გაცნობიერეს აღნიშნული და მომავალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურსულუმებში აუცილებლად გაითვალისწინებენ. განსაკუთრებული ყურადღებით ჩამოაყალიბებენ საფეხურის საკვანძო შეკითხვებს, რომელიც გათვლილი იქნება პირობისეული ცოდნის დაუფლებაზე და რადგან აცნობიერებენ, რომ მოსწავლეებისათვის მეტად მნიშვნელოვანია სწორად ისწავლონ და დაამუშაონ ინფორმაცია.

✓ **სახელმწიფო ენა**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილ მასალაში ჩანს, რომ პედაგოგებს კარგად აქვთ გააზრებული სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების საგნობრივ საკითხებთან მიმართება. კურიკულუმის ჩარჩოებში არ არის გაწერილი მკვიდრი წარმოდგენები, მაგრამ მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ კარგად აქვთ გააზრებული აღნიშნული საკითხი და მოსწავლეებთან მუშაობისას აუცილებლად გაითვალისწინებენ მათ ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში. პედაგოგებმა გაგვიზიარეს გამოცდილება, თუ როგორ ამუშავებენ სამიზნე ცნებებს კომპლექსური დავალებების დახმარებით სასწავლო პროცესში, სკოლას აქვს მზაობა ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმების სრულყოფისთვის.

✓ **მათემატიკა**

მოწოდებული შეფასების კრიტერიუმის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება რომ მათემატიკის მასწავლებლებს აქვთ ხედვა იმისა, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებული იყოს მკვიდრი წარმოდგენები, რათა მასწავლებელი ფლობდეს ცოდნის იმ მოცულობის არეალს რომლის დაკმაყოფილება/შესწავლა უნდა შეძლოს მოსწავლემ რათა გავიდეს სასურველ შედეგზე, ამასთან ავლენიან, რომ თითოეული ინდიკატორი კონკრეტდება მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით, რაც იმის თქმის საშუალებას იძლევა, სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენის გათავისება.

✓ **უცხოური ენა**

სკოლის მიერ წარმოდგენილია კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტები, სადაც გაწერილია თემების მიხედვით კომპლექსური დავალებების იდეები, საგნის სამიზნე ცნებები. უცხო ენის სამიზნე ცნებებია საბაზო საფეხურზე ჟანრი, სამეტყველო ქმედება, ენობრივი საშუალებები და კულტურათა შორის დიალოგი. კომპლექსური დავალებების იდეებზე, პირობებზე, კონტექსტ მაგალითებზე და რესურსებზე დაყრდნობით დგინდება, რომ აღნიშნული სამიზნე ცნებების დამუშავება ხდება ნაცნობ კონტექსტზე დაფუძნებით, მკვიდრი წარმოდგენების რეალიზების გზით. გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ უცხოური ენების კათედრას მკაფიოდ აქვს გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექანიზმს) შორის და აქვს მზაობა სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლეს მისცეს განმავითარებელი შეფასება ცნებასთან და მის მკვიდრ წარმოდგენასთან მიმართებით .

✓ **საზოგადოებრივი მეცნიერებები**

სკოლაში მოქმედი სასკოლო კურიკულუმი შექმნილია იმგვარად, რომ მოსწავლეს მეხსიერებაში ხანგრძლივად, მკვიდრი წარმოდგენებს სახით დარჩეს ის ნასწავლი ინფორმაცია, რომელზეც მან სიღრმისეულად იმუშავა. მკაფიოდ არის გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებსა და საკვანძო შეკითხვებს შორის.

✓ **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები**

2023-2024 წლის საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩოში ჩაშენებული და წინა წლებში განხორციელებული კომპლექსური ღვაწლები მიემართება საკითხების და ქვეცნებების სამიზნე ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებთან დაკავშირებისკენ. მოსწავლის მიერ შესასრულებელი კომპლექსური ღვაწლები ხაზგასმით წარმოსადგენ კრიტერიუმებს მატრიცაში მითითებული აქვს თუ რომელი სამიზნე ცნების კერძოდ რომელ მკვიდრ წარმოდგენას გამოუმუშავებს მოსწავლეს გრძელვადიან პერსპექტივაში. ასევე საკითხის ყოველდღიურ ცხოვრებაში გამოყენების სფეროების გააზრების საშუალებასაც იძლევა.

✓ **ესთეტიკური აღზრდა**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის საგნობრივ (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემატურ ბლოკებს, საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), შორის. შუალედური სასწავლო მიზნები (კომპლექსური ღვაწლები) აზუსტებს სამიზნე ცნებების ქვეცნებებს და მიემართება საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივ გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების განზოგადებას. აღნიშნული მსჯელობიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი საბაზო საფეხურზე უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

✓ **სპორტი**

კურიკულუმში გაწერილი თემები და დაგეგმილი კომპლექსური ღვაწლები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; მასწავლებლებმა აღნიშნეს, როგორ უზრუნველყოფენ სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. მას შემდეგ, რაც მოსწავლეები გაეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილავენ კომპლექსური ღვაწლების პირობას და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

✓ **სახელმწიფო ენა**

დოკუმენტაციის შესწავლისას იკვეთება, რომ ქართული ენისა და ლიტერატურის საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეთა ფსიქო - ემოციური განვითარების გათვალისწინებით. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა პიროვნული და ინდივიდუალური შესაძლებლობების წარმოჩენაზე. დოკუმენტში „ ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმები“ დასახელებულია სხვადასხვა აქტივობა ამ მიმართულებით, ესენია: კლასგარეშე ღონისძიებები, სადაც ყველაზე მეტად ხდება მოსწავლეთა დამეგობრება, ღიაობა, მზადყოფნა სხვათა დასახმარებლად, სასწავლო - შემეცნებითი ექსკურსიები, ასევე დისკუსიები/ღებატები, სასკოლო/საკლასო ესეების კონკურსი, ნახატების კონკურსი, სპორტული შეჯიბრებები, საინტერესო, ცნობილ და პოპულარულ ადამიანებთან შეხვედრები, პროექტები. კინოსეანსის ჩვენებები და შემდეგ მათი განხილვები, მოსწავლეთა განწყობის ასამაღლებლად.

✓ **მათემატიკა**

მოსწავლის ჰოლისტური განვითარებისათვის შემუშავებული შეფასების რუბრიკების ანალიზიდან შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებელი ცდილობს შეფასებაში ასახოს ის ნიუანსები რომელიც არის ხელიშემაწყო მისი განვითარების. ამასთან ერთად უნდა აღინიშნოს რომ პიროვნული, მოქალაქეობრივი თვითმყოფადობის გაძლიერებისათვის სკოლა ცდილობს ჰქონდეს ისეთი მოქმედი ინდიკატორები, რომელიც დაეხმარება სწორი მიმართულები განავითაროს მოსწავლე. **უცხოური ენა**

წარმოდგენილი კურიკულუმიდან და კათედრის ოქმიდან ირკვევა, რომ კათედრა ახორციელებს კომპლექსური ტიპის ღვაწლებს და დიდ დროს უთმობს პროექტებით სწავლებას. წარმოდგენილი კომპლექსური ღვაწლების საკითხები, იდეები და პირობები ხელს უწყობს

მოსწავლეების მხრიდან სხვადასხვა სახის პროდუქტის შექმნას. ამ პროდუქტზე მუშაობის პროცესში ხშირად მოსწავლეს უწევს თანამშრომლობა თანატოლებთან, ხდება თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება, რა დროსაც ვითარდება კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები, მოსწავლეს უჩნდება თვითრეფლექსიის უნარები, სოციალური ურთიერთობებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევები. ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება კლასგარეშე აქტივობების, ექსკურსიების, პროექტების, არაფორმალური აქტივობების დაგეგმვის და განხორციელების გამოცდილება რაც თავისთავად მოსწავლისგან მოითხოვს ფსიქო-ემოციურ ჩართულობას და ხელს უწყობს პიროვნულ ზრდის და განვითარების პროცესს. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ განათლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს საინტერესო და მრავალფეროვანი პროექტებით სწავლებას, პროექტები შესაბამისობაშია მდგრად განვითარების მიზნებთან და მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მიდგომით მათში 21-ე საუკუნის შესაბამისი უნარების განვითარებას უწყობს ხელს ასევე სამოქალაქო პასუხისმგებლობისა და პატრიოტულ სულისკვეთების ჩამოყალიბებას.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

პროექტებით სწავლებისას მოსწავლეთათვის დავალების შექმნის დროს გათვალისწინებულია მოსწავლის განწყობა და მზაობა თემის მიმართ. რაც საშუალებას აძლევს მას დააფიქროს საკუთარ აზრებზე, ინტერესებსა და გრძნობებზე, ემოციების გამოხატვისას გაითვალისწინოს საზოგადოებისთვის მისაღები ფორმები, შეძლოს თანამშრომლობა, სტრესულ და კონფლიქტურ სიტუაციებთან გამკლავება, პრობლემის ეფექტურად გადაჭრა.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ბუნებისმეტყველების საგნებში მატრიცები მოწავლის ინტერესთა სფეროს გათვალისწინებითაა შექმნილი, ემსახურება მოსწავლის, როგორც ერთი მოქალაქის პიროვნული პასუხისმგებლობის გამომუშავებას ბუნების დაცვის, უსაფრთხოების ასპექტებში. ასევე ითვალისწინებს სოციალური უნარების; კომუნიკაციის, კოლაბორაციის, ემპათიის და სხვა უნარების გამომუშავებას. კურიკულუმში გათვალისწინებულია, რომ გარდა საგნობრივი ცოდნისა, სკოლა ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-ემოციურ უნარების განვითარებას. სკოლაში, **საბაზო** საფეხურზე სადამრიგებლო საათის ფარგლებში ჩატარებულია მრავალფეროვანი, შემოქმედებითი და განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობები.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საბაზო საფეხურის საგნობრივ (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება VII-IX კლასის) ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი საგნობრივი ორიენტირები, თემები კომპლექსური დავალებები, ცხადყოფს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები. შერჩეული თემები და კომპლექსური დავალებები მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოცო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. საგნების სპეციფიკიდან გამომდინარე მოსწავლეებს ნამუშევრის შექმნისას უწევთ თვითგამოხატვა, მუსიკალური ნაწარმოების მოსმენისას და მსჯელობისას უწევთ საკუთარი ემოციებზე, გრძნობებზე დამოკიდებულებებზე მსჯელობა.

✓ სპორტი

საბაზო საფეხურის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში წარმოდგენილი საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. თემები შერჩეულია ისეთნაირად, რომ დავალებები, აქტივობები, შეფასების რუბრიკები ხელს უწყობს მოსწავლეების ჩართულობას, ააქტიურებს მათ ცოდნას ისეთ საკითხებზე როგორიცაა თვითკონტროლი, ემოციების მართვა, გუნდურობა, პასუხისმგებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერის მიზანს ემსახურება თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ფორმები, რომლის დოკუმენტურად წარმოებას სკოლა მიმდინარე სასწავლო წლიდან გეგმავს, თუმცა ზეპირსიტყვიერად სასწავლო პროცესში გამოიყენებენ როგორც განმავითარებელ ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას. **საბაზო** საფეხურზე შეფასების რუბრიკები სრულად არ არის შემუშავებული, თუმცა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მზაობა აქვთ ახალი სასწავლო წლიდან დაგეგმონ ყველა კომპლექსური დავალების სოლო ტაქსონომიით შეფასება. სწორად აქვთ გააზრებული განმავითარებელი შეფასების როლი და აცნობიერებენ, რომ ეს არის გზა დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული შეფასების პროცესში, მონაწილეობას იღებენ შეფასების კრიტერიუმების შედგენაში, გაკვეთილებზე აქტიურად იყენებენ თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას, რაც ეხმარება მათ თავიანთი ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

✓ სახელმწიფო ენა

სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობას. საბაზო საფეხურზე გამოიყენება როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასებები. სკოლას სასწავლო გეგმაში პუნქტობრივად აქვს გაწერილი შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხები. მართალია, მხოლოდ დაწყებით საფეხურზე წარმოადგინეს განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები, კომპლექსურ დავალებებთან მიმართებაში, მაგრამ ინტერვიუსას შეიმჩნეოდა კათედრის წევრებს შორის მჭიდრო თანამშრომლობა. სხვადასხვა საფეხურის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრას აქვს ერთიანი ხედვა ამ მიმართულებით და ყველანაირად უჭერს მხარს მოსწავლეთა ჰოლისტურ განვითარებას. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, სასწავლო წლის დაწყებამდე უზრუნველყონ შეფასების რუბრიკების შემუშავება.

ქართული ენისა და ლიტერატურის საბაზო საფეხურის მასწავლებლები კარგად აცნობიერებენ მოსწავლეთა ჰოლისტური შეფასების მხარდაჭერას და წარმოადგენენ „შეფასების ანგარიშს ფორმებს“, რომლებიც ასახავს მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგად მიღებულ შედეგებს. ასევე, „მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმებში“ გაწერილი აქვთ შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხები. სხვა ტიპის დავალებების შეფასების რუბრიკები არ გვაქვს მოცემული (მაგ. ჯგუფური, განმსაზღვრელი), თუმცა გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ პრაქტიკაში ყოველთვის იყენებენ და ახალი სასწავლო წლისთვის მზად არიან თემების შესაბამისად შეადგინონ ისინი.

✓ მათემატიკა

მოსწავლეთა მრავალმხრივი შეფასებისათვის სადაც გათვალისწინებულია საგნობრივი საკითხების კონტექსტი მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით წარმოადგენს ჰოლისტური შეფასების ნიმუშს. ასევე ყურადსაღებია 6 ფუნქციურ-კომპონენტური უნარებით მოხდეს მოსწავლის აკადემიურ ზრდაზე დაკვირვება და ანალიზი აქედან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ,

✓ უცხოური ენა

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის ნარატივში ჩანს სკოლის სწორი ხედვა შეფასების სისტემის თვალსაზრისით. უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში არ არის ჩაშენებული და არ ჩანს შეფასების პრაქტიკული ნიმუშები, ხერხები, სტრატეგიები, რუბრიკები, თუმცა, რადგან აღნიშნული კურიკულუმის ჩარჩოებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებების მართებული იდეები და კათედრასთან გასაუბრებისას მასწავლებლებმა წარმოაჩინეს გამოცდილება, ცოდნა განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასებების კუთხით, ვთვლი, რომ უცხოური ენების კათედრა გამოხატავს მზაობას გამოიყენოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით შეფასების აუცილებელი კომპონენტები: დიფერენცირება და მოსწავლის დიაგნოსტიკა განვითარების ყველა სფეროს

(კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით (ჰოლისტური) და ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია, რომელიც ხუთ დონეს გულისხმობს: პრესტრუქტურულს, უნისტრუქტურულს, მულტისტრუქტურულს, მიმართებით და აბსტრაქტულ დონეებს.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლის შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და განუყოფელი ნაწილია მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის; ფოკუსირებულია ცოდნის აგებასა და გამოყენებაზე. მასაუბრებაზე გამოიკვეთა შეფასების კრიტერიუმების დახვეწისა და ცნებაზე ორიენტირებული შეფასების რუბრიკების შექმნის აუცილებლობა.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

შეფასების სისტემა იძლევა მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების შეფასების საშუალებას. სკოლამ მომავალი სასწავლო წლისთვის აირჩია სამკომპონენტო განმსაზღვრელი შეფასება და სადიაგნოსტიკო შეფასების მეოთხე ინსტრუმენტი.

გარდა ამისა საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგებმა წარმოადგინეს მოსწავლის ქცევაზე დაკვირვების ფურცელი, პროექტის მიმდინარეობისას ჯგუფების შეფასების რუბრიკა, გაანმავითარებული შეფასების რუბრიკა სოლო ტაქსონომიით, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები კონკრეტული ერთი გაკვეთილისთვის, რომელიც კომპლექსური დავალების ხაზგასმით წარმოსაჩენი ერთი კრიტერიუმის დაფარვას ემსახურება და სტანდარტის მიხედვით, ასევე განმავითარებული შეფასება რომელიც სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გამომუშავების გაზომვის საშუალებას იძლევა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

კომპლექსური დავალებები თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებას, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. საბაზო საფეხურზე კათედრის მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება ასრულებს შუალედურ სასწავლო მიზნი როლს, შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკებიდან (განმსაზღვრელი/განმავითარებული) ჩანს, რომ კათედრა სასწავლო პროცესში მოსწავლის განვითარებისთვის მიზანმიმართულად იყენებს შეფასების ორივე ფორმას და მოსწავლეებს აფასებს მრავალმხრივად. ასევე განსაზღვრავს თუ რამდენადაა ჩართული მოსწავლე სწავლა-სწავლების პროცესში (მაგ, დისკუსიის/მოსწავლის თვითშეფასების რუბრიკები). აღნიშნული მსჯელობების საფუძველზე საბაზო საფეხურზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე.

✓ სპორტი

ინტრვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ამ ეტაპზე მასწავლებლები იყენებენ მხოლოდ ზეპირსიტყვიერ შეფასებას. სკოლა გამოხატავს მზაობას, შექმნა წერილობითი განმავითარებული შეფასების რუბრიკები ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგანში. ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად მნიშვნელოვანია მოსწავლეების საკუთარ ცოდნაზე დაფიქრება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ჩართული არიან შეფასების რუბრიკების შემუშავების პროცესში რაც ზრდის სანდოობას. მოსწავლეები და მათი მშობლები წინასწარ ეცნობიან კომპლექსური დავლების შეფასების რუბრიკებს, რაც გამჭვირვალობის დასტურია. ამავდროულად, სკოლა გადასულია ელექტრონული ჟურნალის მოხმარებაზე და ყველა მშობელს აქვს საშუალება მთელი სემესტრის განმავლობაში გაეცნოს თავისი შვილის ნიშნებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით დგინდება, რომ სკოლა სრულად იზიარებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს, მეთოდებს, მოსწავლის შეფასების მიზანს, შეფასების ტიპებს, აკადემიური მიღწევის დონეებს და საგნის სემესტრული ქულის შემადგენელ კომპონენტებს, განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობებს, სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულის გამომანგარიშების წესებს, კლასისა და საფეხურის დაძლევის, გაცდენებს და შეფასებას, გამოცდის ტიპებს, მოსწავლის აკადემიური მიღწევებს. სკოლა ირჩევს შეფასების სამ კომპონენტთან სისტემას. კათედრებმა წარმოადგინეს შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა კომპლექსური ტიპის დავალებების შესაფასებლად. გამჭვირვალობის მიზნით კი მასწავლებლები წინასწარ გააცნობენ მათ მოსწავლეებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლას 2023 წლის შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი, აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით პედაგოგიური კოლექტივიდან შეირჩევა 2 წევრი, რომლებიც ყოველწლიურად შეიცვლებიან და რომლებიც მონიტორინგს გაუწევენ მოსწავლეთა შეფასებას, სემესტრში ერთხელ წარადგენენ დასკვნას განხორციელებული საქმიანობის შესახებ. დასკვნის საფუძველზე სკოლა შეადგენს ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმას, სადაც სრულყოფილად აისახება ყველა ის განსახორციელებელი აქტივობა რის განხორციელებასაც აპირებს სემესტრის ბოლოს წარდგენილ დასკვნაში ასახული პრობლემატური საკითხების გადასაჭრელად. სამოქმედო გეგმაში ასევე ასახული იქნება: განხორციელების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსი.

ვერიფიკაცია ხორციელდება გაკვეთილზე დასწრებით, დაკვირვებით, შემაჯამებლის ანალიზით, შეფასების რუბრიკებითა და დიაგნოსტიკური ტესტებით. დოკუმენტის მიხედვით მომავალში იგეგმება სკოლაში არსებობდეს ვერიფიკაციის განმანხორციელებელი რგოლი, რომელიც რომელიც დოკუმენტის მიხედვით აღწერს ვერიფიკაციის პროცესს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით სკოლის შინაგანაწესი მასწავლებლებს ავალდებულებს შეფასების შესახებ ინფორმაციის შეახვალ 1 წლის ვადით, თუმცა სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვას და არანაკლებ 3 წლის ვადით შენახვას, რაც დადასტურდა გასაუბრების შედეგად, მასწავლებლებს ჰქონდათ ნიმუშის სახით წარმოდგენილი შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები. გარდა ამისა, სკოლას აქვს მოსწავლის პირადი საქმეები, ელექტრონული და მატერიალური ჟურნალები, სადაც არის

ასახული მოსწავლის მიღწევები და შედეგები. ეს ყველაფერი შენახულია კლასების მიხედვით საქმის მწარმოებელთან. სკოლის საქმის წარმოების წესის თანახმად მოსწავლის პირადი საქმეები ინახება სკოლის არქივში.

პედაგოგებთან/დირექციასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით ხდება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, ამასთანავე ხდება ინფორმაციის ასახვა მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით და სკოლის საქმისწარმოების დებულების მიხედვით დადგენილი ვადით. სკოლის საქმისწარმოების დებულებით ასევე განმარტებულია, რომ ყველა დოკუმენტი, რომელიც იწარმოება სკოლაში ინახება 3 წლის ვადით და შემდეგ გადადის არქივში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
 - შეფასების რუბრიკები;
 - მოსწავლეთა პირადი საქმეები;
 - მოსწავლის ნაშრომები.
- ✓ სახელმწიფო ენა
 - კურიკულუმები;
 - მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმები;
 - სკოლის სასწავლო გეგმა.
-
- ✓ მათემატიკა და საზოგადოებრივი მეცნიერებები
 - შეფასების რუბრიკები;
 - კურიკულუმები.

უცხოური ენა

- კათედრის სხდომის ოქმი;
- სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- კურიკულუმები ;
- ✓ სპორტი და ესთეტიკური აღზრდა
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას



1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო

სკოლის თვითშეფასების ფორმაში, დანართის სახით მოცემულ სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლის მისიაში იკვეთება, რომ სკოლა იღებს პასუხისმგებლობას იზრუნოს მიმდებლობით გარემოს შექმნაზე, მისიის შესრულების ვალდებულება გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებისთვის განსაზღვრულია სამივე საფეხურის ძირითადი ამოცანები. ამას ცხადყოფს სადამრიგებლო საათის თემები, ოქმები, კათედრის ოქმი, ამავე დოკუმენტებში ნათლად ჩანს ვკითხულობთ საგნობრივი კათედრების მუშაობის თანამშრომლობითი პრინციპების შესახებ. სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია. სკოლა ზრუნავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში და ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის მიღებისა და ადაპტიციის წესი. ზემოთ წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე ნათლად ჩანს რომ სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში მოსწავლისთვის მხარდამჭერ და მიმდებლობით გარემოს. სკოლაში ყველა მოსწავლისთვის შექმნილია კეთილგანწყობილი, სასურველი და ფსიქოლოგიურად უსაფრთხო გარემო. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები და სასწავლო პროცესში დაგეგმილი დიფერენცირებული მიდგომები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს პიროვნული ზრდისთვის, მოსწავლის შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და მხარდამჭერი სასწავლო პროცესის მაჩვენებელია. სსსმ მოსწავლეებისათვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც ისე ჯგუფის მიერ პერიოდულად გადაიხედება და საჭიროების შემთხვევაში კორექტირდება. სკოლაში სხვადასხვა ეთნიკური ჯგუფის მოსწავლეები თავისუფლად ამყარებენ კომუნიკაციას ერთმანეთთან. ამაზე მოწმობს სკოლის შიდა სასკოლო აქტივობები, ღონისძიებები და **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად

სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ერივნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სტანდარტების შესაბამისად და მოიცავს საგაკვეთილო და არასაგაკვეთილო აქტივობებს, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესების სფერო. კურიკულუმის ჩარჩოებში მითითებულ მატრიცებში ჩანს მოსწავლეზე ორიენტირებული დავალებები, მოსწავლეებს ეძლევათ ისეთი დავალები, სადაც საბოლოო შედეგის/პროდუქტის არჩევანის საშუალება აქვთ. სკოლის/მასწავლებლების მიერ დაგეგმილ მრავალფეროვან აქტივობებში გათვალისწინებულია მოსწავლის ინტერესებისა და შესაძლებლობების სფერო. განსაკუთრებით მოსწავლეზე ორიენტირებულია ის სასწავლო, ინტეგრირებული პროექტები,

სადაც მოსწავლეები საკუთარი სურვილთა ერთგვარად იმისათვის რომ სკოლასი სასწავლო პროცესი წარიმართოს მოსწავლეზე ორიენტირებულად, სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებისთვის განსაზღვრულია **საბაზო** საფეხურის ძირითადი ამოცანები. სკოლის საერთო კულტურაშიც ხაზგასმულია ურთიერთპატივისცემაზე და თანამშრომლობაზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს ფორმირება, რომელიც ხელს უწყობს შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს, რომ საგანმანათლებლო გარემო უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ ჩართულობას და მისი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას საგანმანათლებლო პროცესის ყველა ეტაპზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას

სკოლაში დამკვიდრებული პრაქტიკაა კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ერთობლივად ძიება. სხვა საგნობრივ კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა. სასწავლო პროცესი დაფუძნებულია თანამშრომლობით კულტურაზე და ჯანსაღ კომუნიკაციაზე, მასწავლებლები მოსწავლისთვის აღიქმება როგორც უფროსი მეგობარი. კათედრის ოქმებში იკითხება კათედრის წევრების შეთანხმებული მუშაობა კურიკულუმის დაგეგმვა შესრულებისას. კოლეგები ერთმანეთს უზიარებენ წარმატებულ გამოცდილებას და აქვთ კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი. ასევე ჩანს ლიდერ მასწავლებელთა მუშაობა კოლეგებთან. დამრიგებლის მშობელთან კრებების ოქმებში და სასკოლო ღონისძიებებში ასახულია მშობლების ჩართულობა სასწავლო ღონისძიებებში. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. აღსანიშნავია, რომ სკოლა მცირე კონტიგენტია და მასწავლებელთა რაოდენობაც მცირეა და შეაბამისად, კათედრის პედაგოგები საუცხოოდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ვიზიტი დროსა იგრძნობოდა თანამშრომლობითი და მიმღებლობითი, ერთიან მიზანზე ორიენტირებული გარემო.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა და მასწავლებელთა მხარდაჭერა. წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივები. სკოლა ცდილობს პოზიტიური კლიმატის უზრუნველყოფას როგორც სასკოლო, ისე საკლასო დონეზე. ამას ხელს უწყობს როგორც სკოლის შინაგანაწესი, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაც. სასწავლო წლის მანძილზე დაგეგმილი სადამრიგებლო პროგრამით განსაზღვრული თემები, უზრუნველყოფს მოსწავლეთა შორის მეგობრული და ტოლერანტული გარემოს შექმნას. სადამრიგებლო საათები ხელს უწყობს მოსწავლეთა სოციალურ-პიროვნულ განვითარებას, აყალიბებს ნდობისა და პატივისცემის ატმოსფეროს. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის, სადამრიგებლო პროგრამების, სკოლის შინაგანაწესის და სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობა გვაძლევს საშუალებას დავადგინოთ, რომ სკოლა უზრუნველყოფს პოზიტიური კლიმატის შექმნას სკოლისა და კლასის დონეზე. სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივ კათედრებზე გამოცდილების გაზიარება;
- კათედრების ოქმები;
- მატრიცები;
- შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლაში განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვადები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: **მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა** ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; **სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება** (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); **სკოლის ინსტიტუციური განვითარება** (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის). აქედან გამომდინარე, სკოლას აქვს მზაობა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით განხორციელოს მონიტორინგი და შეფასება შესაბამისი პერიოდულობით. სკოლას განსაზღვრული

აქვს მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება. მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ, განუყოფელ ნაწილს. კურიკულუმის განვითარება თავისთავად წარმოადგენს ციკლურ პროცესს, პირველ რიგში ხდება მისი დაგეგმვა, რასაც მოსდევს განხორციელება და მონიტორინგი /შეფასება გადაგეგმვა. სკოლის არსებული პრაქტიკა და სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია იძლევა საშუალებას ვთქვათ, რომ მონიტორინგი და შეფასება განხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით განხორციელებს სადიაგნოსტიკო წერებს, რომლის ანალიზის შედეგად განხორციელდება კურიკულუმის რევიზია, რომლის მონაცემთა შეჯერების საფუძველზე მასწავლებელი კოლეგებს გაუზიარებს ინფორმაციას თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით, რითაც ის უზრუნველყოს მონაცემთა ბაზის განახლება. სკოლის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციები გათვალისწინებული იქნება სამუშაო პროცესში. კათედრის თავმჯდომარე ჩაატარებს სხდომებს ინოვაციების დასაწერად და დაწერვის პროცესისთვის საჭირო მასალების მოსამზადებლად. სკოლის დირექცია ხელს შეუწყობს სკოლის ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებას. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლაში განხორციელებული მონიტორინგი და შეფასება ორიენტირებული იქნება სასკოლო საზოგადოების ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე. სკოლაში მოქმედებს კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი, თითოეული წარმოდგენილი ჯგუფი ახდენს საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებას და შედეგების ანალიზს, დაკვირვების შედეგები განიხილება მასწავლებელთან ერთად და გაიცემა რეკომენდაციები მათი შესაძლებლობების გასაძლიერებლად. სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლიდან აამოქმედოს ასევე მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასების სისტემა, რომლის მთავარი მიზანია ერთის მხრივ მოსწავლეებთან არსებული მუშაობის გამოწვევების და მეორეს მხრივ მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა, რათა სასწავლო პროცესში მოხდეს მათი გათვალისწინება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სკოლის პრაქტიკით, მონიტორინგის პროცესში ჩართულია სკოლის ადმინისტრაცია, მოსწავლეები, სასკოლო საზოგადოება და ანალიზისა და გაკეთებული დასკვნების საფუძველზე კი ისახება გაუმჯობესების სტრატეგიები. კურიკულუმის ვერიფიკაციის პრაქტიკა ემსახურება მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დახვეწას, გამოვლენილი სირთულეების გაანალიზებას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის პედაგოგიურ კოლექტივს აქვს სასწავლო პროცესის უკეთ ორგანიზებისთვის ეფექტიანი თანამშრომლობის პრაქტიკა, რაც გამოიკვეთა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შესაძლებლობა იქნება შეფასდეს სკოლის მუშაობის პროცესი და დაისახოს სუსტი მხარეების გამოსწორების გზები უკეთესი შედეგების მისაღწევად. მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ ის ფაქტი, რომ მოსწავლეთა/მასწავლებელთა/სასწავლო პროცესში გამოყენებული რესურსის შეფასების მთავარი მიზანი მოსწავლეთა დახმარებაა სწავლა-

სწავლების პროცესში, მათი სასწავლო შედეგებზე თვალის მიდევნება და დინამიკის განსაზღვრა. პრობლემის იდენტიფიცირების შემდეგ შესაბამისი კათედრის წევრები ერთად მსჯელობენ, გეგმავენ პრობლემის მოგვარების გზებს გამოვლენილი გამოწვევების დასაძლევად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კათედრის ოქმები.
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭრის ჯგუფის საქმიანობის ამსაჯველი მასალა;
- კათედრების ოქმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის საფუძველზე, შეფასება ხორციელდება საკლასო სამუშაოს, საშინაო დავალებებისა და შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით გარდა ამისა, თემის/საკითხის დასრულების შემდეგ მოსწავლის მიღებული ცოდნის, ამ თემის ფარგლებში გამომუშავებული ტრანსფერული უნარების შემოწმება ტესტირებით და შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა იყენებს ჰოლისტურ შეფასებას. სკოლას არ აქვს გამოცდილება სადიაგნოსტიკო ტესტირების ჩატარების. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლა ჩაატარებს სადიაგნოსტიკო ტესტირებას სასწავლო წლის დასაწყისში და ბოლოს. სასწავლო პროცესის შეფასება მოხდება მასწავლებელთა რეფლექსიის საფუძველზე ასევე კათედრის და დამრიგებლის მუშაობის ანგარიშის საფუძველზე. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მოსწავლის შეფასებისას სკოლა გაითვალისწინებს ყველა იმ კონტექსტს, რომელმაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს მოსწავლის პროდუქტულობაზე. სკოლა ცდილობს მოსწავლის შეფასება იყოს მრავალმხრივი და შესაბამისად იყენებს შეფასების მრავალფეროვან წყაროებს. კერძოდ, მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი) ანალიზით ხდება მოსწავლის აკადემიური მოსწრების დინამიკაზე დაკვირვება, ხოლო მოსწავლეთა ინტერესებზე, მათ არასასკოლო აქტივობებში ჩართულობაზე ინფორმაციას აგროვებს დამრიგებელი, სკოლის მიერ დაგეგმილ არაფორმალურ აქტივობებსა და პროექტებში მონაწილეობაზე მოსწავლესთან დაკავშირებული ინფორმაცია თავს იყრის შესაბამის აქტივობების/პროექტების ხელმძღვანელთან რაც ერთობლივად წარმოადგენს მოსწავლის ჰოლისტურ დახასიათებას. მოსწავლეთა შეფასებისათვის ეფექტიანად გამოიყენება განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც სამიზნე ცნებებისკენ მიემართება

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა შეფასების მრავალფეროვან წყაროს იყენებს. შეფასება ხორციელდება კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების, საკლასო და საშინაო დავალებების შედეგების გათვალისწინებით. სკოლას აქვს მზაობა, შეფასებისას გაითვალისწინოს მოსწავლის სოციალურ და ფსიქ-ოემოციურ მდგომარეობა, რომლის შესახებაც სისტემატურად იღებს ინფორმაციას კლასის დამრიგებლის და საგნის მასწავლებლებისგან. სკოლა ცდილობს მოსწავლე შეაფასოს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით, ვინაიდან აღიარებს, რომ მოსწავლის პროდუქტულობაზე გავლენას ახდენს სხვადასხვა ფაქტორი. მასწავლებლები მოსწავლეებს აკვირდებიან საგაკვეთლო პროცესში, ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის დროს, დამრიგებლები მოსწავლეებისა და მშობლებისგან აგროვებენ ინფორმაციას მოსწავლის ინტერესებსა და მოსწავლის თავისუფალი დროის მართვაზე. მოსწავლის ქცევას სკოლაში, საკლასო ოთახსა და სკოლის ეზოში, აკვირდება დამრიგებელი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დგინდება, რომ შეფასებისას **საბაზო** საფეხურზე მასწავლებლები იყენებენ სხვადასხვა სტრატეგიებს, რომელთა ერთობლიობა უზრუნველყოფს შეფასების ჰოლისტურ ხასიათს. ძირითადად განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება. იყენებენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს. მაგ: შესასვლელი და გასასვლელი ბილეთები, შეფასებისთვის სკოლა ასევე იყენებს ტესტებს, საკლასო და საშინაო დავალებებს, კომპლექსურ დავალებებს. შესაბამისად, სკოლას აქვს მზაობა გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, კერძოდ, მაგალითად, გამოკითხვა ან ტესტირება. სკოლა აღიარებს, რომ შეფასების ვალიდურობა დამოკიდებულია ბევრ მნიშვნელოვან ფაქტორზე, მათ შორის მონაცემთა შეგროვების წყაროების მრავალფეროვნებაზე. მოსწავლის უნარისა და შესაძლებლობების შესწავლისას მნიშვნელოვანია ინფორმაციის შეგროვების რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების ერთობლივად გამოყენება რაც ერთის მხრივ შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას უზრუნველყოფს და მეორეს მხრივ აბალანსებს თითოეული მეთოდის სუსტ მხარეებს. სკოლა მოსწავლეთა შეფასებისას იყენებს როგორც დაკვირვებას მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე (განმავითარებელი შეფასების შედეგების ანალიზი), ასევე განმსაზღვრელი (საკლასო, საშინაო, შემაჯამებელი) და სადიაგნოსტიკო შეფასების მონაცემებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემულია მოსწავლეთა შეფასების პრინციპები, რომლებიც ეროვნული სასწავლო გეგმიდან გამომდინარეობს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, კათედრა გეგმავს კომპლექსური დავალებებით სწავლებას რაც იძლევა მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინების საშუალებას. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში მცირერიცხოვანი კლასებია, საგაკვეთილო პროცესი შეძლებისდაგვარად ხორციელდება

სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით: ჯგუფური მუშაობა, წყვილებში მუშაობა, ინდივიდუალური, პრეზენტაცია. შეფასებაც ხორციელდება შესაბამისი რუბრიკებით. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ **მასწავლებლები საბაზო საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს**. სკოლა მიზანად ისახავს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას, გამომდინარე აქედან შეფასებასაც გეგმავს ჰოლისტურს, რათა წარმოაჩინოს ბავშვის ემოციურ-სოციალურ-კოგნიტური განვითარების პროცესი, გაითვალისწინოს მოსწავლის ფსიქო - სოციალური, ფიზიკური, გონებრივი შესაძლებლობები. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში (საგნობრივი კურიკულუმები, კურიკულუმის დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგია) იკითხება, რომ მოსწავლის შეფასებისას მასწავლებლები აკვირდებიან მოსწავლის მოტივაციაზე მოქმედ ფაქტორებს, მათ ინტერესებს. სკოლისთვის მნიშვნელოვანია დაადგინოს თუ რამდენად მონაწილეობენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში და რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა და/ან უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას აღნიშნულ პროცესში. ამრიგად მოსწავლის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს როგორც მოსწავლის მოტივაციაზე მოქმედ შიდა ფაქტორებს ასევე გარე მამოტივირებელ ფაქტორებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრების ოქმები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

i. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ეტაპობრივად მოახდენს სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული კურიკულუმის რევიზიასა და ანალიზს. შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი. სკოლაში დამკვიდრებული პრაქტიკის მიხედვით, სკოლა ახდენს არსებული კურიკულუმის დანერგვის სისტემატურ დაკვირვებას/შესწავლას, გამოწვევების იდენტიფიცირებას და წლის ბოლოს მისი რეფლექსიას. კათედრები თვალყურს ადევნებენ კურიკულუმის განხორციელებას შესაბამის საგნობრივ ჯგუფებში, განიხილავენ წინა სასწავლო წლის კურიკულუმს, კომპლექსურ დავალებებს და მომავალი სასწავლო წლისთვის განვითარებულ, მოდიფიცირებულ ვარიანტს ადგენენ. ვერიფიკაციი მექანიზმის მიხედვით კი, სკოლა გამოყოფს შეფასების ვერიფიკაციაზე პასუხისმგებელ პირებს, რომლებიც გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობაზე ზრუნავენ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლა მონიტორინგსა და შეფასებას განიხილავს როგორც კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელ ნაწილს.

სასკოლო კურიკულუმის განვითარება უწყვეტი პროცესია და გულისხმობს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის, დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, გადასინჯვისა და რევიზიის უწყვეტ ფაზებს. დოკუმენტის მიხედვით კურიკულუმის შემუშავებაში აქტიურად იქნება ჩართული მასწავლებელი, მოსწავლე და მშობელი. სკოლა გეგმავს მშობელთა გამოკითხვას სასწავლო წლის დაწყებამდე და სასკოლო კურიკულუმში მშობელთა მიერ განსაზღვრული პრიორიტეტების ასახვას.

სკოლამ ექსპერტებს ვიზიტისას წარმოუდგინა წინა სასწავლო წელს განხორციელებული კურიკულუმები და მათი განხორციელების/დანერგვის პროცესში გამოვლენილი გამოწვევები და შედეგად შემუშავებული გაუმჯობესების გზები, რაც გათვალისწინებული აქვთ 2023-2024 სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას. რადგან მიმდინარე წელს სკოლა პირველად ახორციელებს კურიკულუმების შექმნას, სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მომდევნო სასწავლო წელს მოხდება განხორციელებული კურიკულუმების გადასინჯვა, გამოიკვეთება მისი ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები და ამის მიხედვით მოხდება მომავალი კურიკულუმების დაგეგმვა და განხორციელება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმი
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

სწავლების საშუალო საფეხური

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხურის კურიკულუმი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლას, თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, არ ჰქონდა შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, თუმცა ვიზიტის პერიოდში წარმოდგინეს მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცედურები, მაგრამ მასში ნაკლებად იკითხება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა.

თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, გასულ სასწავლო წელს, მასწავლებლები არ იყვნენ ჩართული ახალი სკოლის მოდელში, არ მუშაობდნენ კომპლექსური დავალებებით, ხელმძღვანელობდნენ წლიური საგნობრივი თემატური ერთეულებით, რომლებიც არ შეესაბამებოდა მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას, თუმცა, ამ ეტაპზე, საშუალო საფეხურის ყველა მასწავლებელი ჩართულია და მუშაობს კურიკულუმის ჩარჩო-დოკუმენტის შექმნაზე. თვლიან, რომ მიმდინარე სასწავლო წლიდან უფრო დახვეწენ და გაამრავალფეროვნებენ კურიკულუმებს, განიხილავენ და გაითვალისწინებენ როგორც ერთმანეთის აზრს, ასევე სასკოლო საზოგადოების აზრს. თვლიან, რომ მშობელთა ჩართულობა და საზოგადოების ინტერესები მაქსიმალურად იქნება გათვალისწინებული.

აღგილზე ვიზიტისას, სწავლების **საშუალო საფეხურზე** დადასტურდა საგნობრივი კათედრების წევრთა ერთსულოვნება, მასწავლებლების თანამშრომლობა, სასწავლო პროცესის გაუჯობესებაზე ზრუნვა, სიახლეებზე ორიენტირი და ნათლად გამოიკვეთა, რომ პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება, ხდება წლის მანძილზე დაგროვებული გამოცდილების აღწერა, გაანალიზება და კურიკულუმის შემდგომი განვითარება. გარდა ამისა, სკოლა თვლის რომ მეთოდოლოგიის დოკუმენტი კვლავ საჭიროებს მოდიფიცირებას და მიმდინარე სასწავლო წელს იმუშავებენ რათა მეტად შეიძლებოდეს სასკოლო საზოგადოების ინტერესის შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინება. მასწავლებლები დამრიგებლების საშუალებით, მშობლებს მიაწვდიან კომპლექსური დავალების ბარათებს, რათა ისინი იცნობდნენ, თუ რა კომპლექსური დავალება აქვთ შესასრულებელი მათ შვილებს და რა მიზნისა და უნარების განვითარებას ემსახურება ის. რაც შეეხება მასწავლებლებს, კურიკულუმში იგეგმება მათი თანამშრომლობით. წარმოდგენილი დოკუმენტის, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის, მიხედვით კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ყურადღება მახვილდება ისეთ საკითხებზე, როგორიცაა: ეროვნული

სასწავლო გეგმის მოთხოვნები და სკოლის ფილოსოფია, კურიკულუმის შემადგენელი სტრუქტურული ერთეულები, კურიკულუმის დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები. მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2 კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

თვითშეფასების კითხვარში აღწერილია, რომ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმში დაიგეგმება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. გაითვალისწინებენ მოსწავლეების შესაძლებლობებს, მოხდება კვლევების ჩატარება, მშობლებისგან უკუკავშირის მიღება იმაზე, თუ რა მოსწონთ მოსწავლეებს, რა მოლოდინები აქვთ მათ და რა უნარების განვითარება სჭირდებათ. სკოლის მიერ წარმოდგენილი „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ ითვალისწინებს მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფების/კათედრების მიერ სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაციას და კომუნიკაციის შედეგად მიღებულ უკუკავშირებზე დაფუძნებით სარეკომენდაციო პაკეტის შემუშავებას, რომელიც გათვალისწინებული იქნება ყოველი ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ დაწესებულების მიერ მომავალი სასწავლო წლისათვის შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში უკვე ასახულია სასკოლო თემის ინტერესები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში მასწავლებლებმა გაითვალისწინეს მოსწავლეთა შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც დაადგინეს მათი გამოკითხვის საშუალებით და გამოკითხვის შედეგების შესაბამისად დაგეგმეს ახალი სასწავლო წლიდან ყველა კლასში კომპლექსური დავალებების განხორციელება. მასწავლებლები უკვე მუშობენ მოსწავლეებისთვის საინტერესო კონტექსტ-მაგალითებზე. ამრიგად, შეიძლება ვთქვათ, რომ სასკოლო საზოგადოების ინტერესები აისახება კურიკულუმში.

ადგილზე ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ მშობლებთან და გამოთქვამენ მზაობას, რომ სამომავლოდ, კურიკულუმების შედგენის პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გამოკვლევასა და გათვალისწინებას, მიეცეს სისტემატიური ხასიათი, შეიმუშაონ ინტერესთა დასადგენი კითხვარები და მათი ანალიზის საფუძველზე დაიგეგმოს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმები. აღნიშნეს, რომ მშობელთა ჩართულობის სხვადასხვა შესაძლებლობებს გამოიყენებენ, მაგალითად, გაავრცელებენ ინფორმაციას სოციალური ქსელის საშუალებით შეეცდებიან კომპლექსური დავალებების პირობა აღებული იყოს ცხოვრებისეული კონტექსტიდან, რათა მოსწავლეთა და მშობელთა მაქსიმალური დაინტერესება შეძლონ, მისცენ მოსწავლეებს განმავითარებელი უკუკავშირი და ამით უზრუნველყონ მოსწავლეთა ინტერესიანი ჩართულობა კურიკულუმის კარგად დაგეგვმაში, რომელიც მიმდინარე სასწავლო პროცესის წინაპირობაა. ამავდროულად, თვლიან, რომ მოსწავლეების მოტივაციაზე განსაკუთრებით კარგად მოქმედებს თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მეთოდები, რომლის როლსაც გააძლიერებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სასკოლო კურიკულუმები სასკოლო თემის გამოცდილების თავმოყრისა და გაანალიზების საფუძველზე იქმნება. ვინაიდან, **საშუალო** საფეხურზე სკოლა ხელმძღვანელობდა სამფაზიანი გეგმების მიხედვით დაგეგმილი დავალებებით, რომელთა შედეგების გაანალიზება ხდებოდა სასწავლო წლის ბოლოს, სკოლამ მიღებული ცოდნის და პრაქტიკის გათვალისწინებით დაგეგმა მიმდინარე სასწავლო წლის უკვე ახალი, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით შედგენილი კურიკულუმი, რომლის მოდიფიცირებაც მოხდება სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების შესაბამისად, რომ 2023-24 სასწავლო წელს სწავლა განხორციელდეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტების მიხედვით. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, რომ აცნობიერებენ რა რამდენად მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, კურიკულუმების შემუშავების ციკლურ პროცესში, იღებენ პასუხისმგებლობას, რომ იქნებიათ მთელი სასწავლო წლის მანძილზე პროცესში ჩართული, მიიღებენ მონაწილეობას კვლევებში, დაიგეგმება სხვადასხვა მიზნობრივი აქტივობები და განსაკუთრებულ ყურადღებას მიაქცევენ არაფორმალური განათლების განვითარებას სკოლაში, რათა სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერმა წევრმა იგრძნოს, რომ აქვს თავისი როლი და პასუხისმგებლობა კურიკულუმის განვითარებაში. ფიქრობენ, რომ დაესწრებიან და გულმოდგინედ იმუშავენ ყველა სიახლის დასაძლევად, რომ შეძლონ დაწერილი კურიკულუმი გარდაქმნან აღსრულებულ კურიკულუმად. სკოლაში დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა. კათედრის შიგნით მასწავლებლების თანამშრომლობით იგეგმება საგნობრივი კურიკულუმები. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით სკოლა ვალდებულია იღებს ასევე, რომ უზრუნველყოს მშობელთა და მოსწავლეთა ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელიც მოიცავს ასევე საგნობრივ კურიკულუმებს, არის საჯარო დოკუმენტი, (გარდა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებისა). მისი დამტკიცების პროცესი კი მოიცავს შეთანხმებას სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებას პედაგოგიურ საბჭოზე, რაც ასევე უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობას მის საბოლოო ვარიანტის შექმნაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სასკოლო სასწავლო გეგმა არის საჯარო დოკუმენტი (გარდა მასში შემავალი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებისა). როგორც კურიკულუმი შემუშავების მეთოდოლოგიიდან ჩანს კურიკულუმზე მუშაობს სასკოლო საზოგადოება, ხოლო რაც შეეხება კურიკულუმის დამტკიცებას, ის თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედაგოგიურ საბჭოზე, რაც ასევე უზრუნველყოფს მის გაზიარებას სასკოლო საზოგადოების მიერ. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით, ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იქნება სასკოლო საზოგადოებისგან ფორმალურ თუ არაფორმალურ გარემოში გაზიარებული უკუკავშირი. ინტერვიუს დროს კი მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას, რომ დამრიგებლები, სასწავლო წლის დასაწყისში, მშობლებს გააცნობენ სადამრიგებლო პროგრამას, დაგეგმილ სხვადასხვა არაფორმალურ აქტივობებს, სასკოლო ღონისძიებებს. საგნის მასწავლებლები, კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისას დააშვებენ ბარათებს, რომლის საშუალებითაც მოხდება მშობლების ინფორმირება. მშობელთა კომუნიკაციისათვის აქტიურად იქნება გამოყენებული სოციალური ქსელის Facebook-ის მშობელთა დახურული ჯგუფები, (მოსწავლეთა მცირერიცხოვანი კლასების გამო ისედაც უმარტივდებათ მშობლებთან კომუნიკაცია), რათა კვლევის სახით მოხდეს მშობლებთან ინტერაქცია და მასწავლებლებმა მიიღონ უკუკავშირი მშობლისაგან თუ რა დაძლიეს ბავშვებმა და რა დაუჭირდათ, რომელი ტიპის დავალებები იყო მათთვის სახალისო და საინტერესო. სწორედ მსგავსი ტიპის უკუკავშირზე დაყრდნობით, დაადგენენ მოსწავლეების საჭიროებებს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმების დასაგეგმად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კათედრის სამოქმედო გეგმა
- სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა

2.1.2.კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

- 1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
- 3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
- 4.განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
- 5.დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, სწავლის პროცესი განიხილება როგორც აქტიური ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და ორიენტირებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლა-სწავლები პროცესის დაგეგმვაზე. სამიზნე ცნებების კომპონენტი სასწავლო პროცესში ცოდნის, უნარების, ღირებულებების ერთობლივ აღქმასა და მოქმედებას განაპირობებს. შესაბამისად, ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. შუალედური მიზნები განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად. უპირატესობა ენიჭება ისეთი კომპლექსური დავალების პირობის შემუშავებას, რომელიც აამუშავებს მოსწავლის ფანტაზიას, გამოიწვევს მოსწავლეს და ცნობისმოყვარეობით შეეცდება პრობლემის შექმნას. კურიკულუმებში კომპლექსური დავალებების მცირე რაოდენობას ვხვდებით, თუმცა ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობდნენ საინტერესო კონტექსტ მაგალითებზე, უკვე გახორციელებულ აქტივობებზე, რომელსაც აქამდე არ არქმევდნენ კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა გაანალიზების შედეგად, მათი მოდიფიცირებითა და სტანდარტის მოთხოვნებზე მორგებით, ყველა კლასის კურიკულუმს გაამდიდრებენ საინტერესო კომპლექსური დავალებებით, რათა მოსწავლეს მიეცეს სხვადასხვა ვარაუდების გამოთქმის საშუალება, ინტერესით ჩაერთოს დავალების შესრულებაში და სასწავლო პროცესით კმაყოფილება შეძლოს.

✓ სახელმწიფო ენა

. ქართული ენისა და ლიტერატურის საშუალო საფეხურისთვის შემუშავებული კურიკულუმები ითვალისწინებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებას. სკოლის დოკუმენტაციის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ კათედრის წევრები თანხმდებიან თემატურ საკითხებზე, შეფასების ინსტრუმენტებსა და დანერგვის მექანიზმებზე. საშუალო საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო გვიჩვენებს, რომ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, კომპლექსური დავალებების იდეები ორიენტირებულია მოსწავლის

განვითარებაზე და ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, სკოლა შუალედური მიზნებს უკავშირებს შესაბამის სასწავლო შინაარსს.

✓ მათემატიკა

საშუალო საფეხურის მოწოდებული კურიკულუმები, არის იმ ფორმით შევსებული, რომ ნაგულისხმებია 2023-2024 წელს თუ რა ქმედითი ღონისძიებები უნდა გაატაროს მასწავლებელმა, რომ შედეგი იყოს გათვლილი მოსწავლეთა განვითარების გზის კვალდაკვალ, სამიზნე ცნებები რომელიც გრძელვადიან პერიოდში ემსახურება ცოდნათა ურთიერთ დაკავშირებას და განზოგადება თუ რა მიმართულებით უნდა გააკეთოს ორიენტირი მასწავლებელმა, კომპლექსური დავალება რომელიც არის საყოფაცხოვრებო კონტექსტის და წარმოადგენს მოსწავლის ინტერესის გაღვივების, მის შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის საშუალებას იძლევა.

✓ უცხოური ენა

საშუალო საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, კურიკულუმებში გაწერილი შუალედური მიზნები, კომპლექსური დავალებების იდეები, შესაბამისი კონტექსტ მაგალითები, საჭირო რესურსები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ, სასწავლო მასალამ ნიმუშების სახით (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების რუბრიკები, თვითშეფასების, თანაშეფასების ხერხები, გასასვლელი და შესასვლელი ბარათები/ კითხვარები) და ინტერვიუმ მასწავლებლებთან წარმოაჩინა კათედრის სწორი ხედვა და ცოდნა სტრატეგიების, მათ შორის მეტაკოგნიციის განვითარების სტრატეგიების და ეროვნული სასწავლო გეგმის მეთოდური ორიენტირების სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების, განსაზღვრისათვის. კომპლექსური ტიპის დავალებები საშუალო საფეხურზე სამიზნე ცნებად მოიაზრებს ჟანრს, ენობრივ საშუალებებს, ფუნქციურ სამეტყველო ქმედებებს და კულტურათა შორის დიალოგს. კათედრას აქვს მკაფიო ხედვა, თუ როგორ უნდა მოხდეს თითოეული სამიზნე ცნების დამუშავება, იმგვარად რომ პროცესის ცენტრალური ფიგურა იყოს მოსწავლე.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმით სასწავლო პროცესი დაგეგმილია მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის კონკრეტული შესაძლებლობები და ინტერესები. კურიკულუმებზე მუშაობის დროს გრძელვადიანი მიზნები და შედეგები გათვალისწინებულია ეროვნულ სასწავლო გეგმაში ჩამოყალიბებული საგნობრივი სამიზნე ცნებების სახით და შედეგების მისაღწევი შუალედური მიზნებით, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს. შედეგები მიიღწევა კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობით, რომელთა შესრულება მოსწავლეებს ერთის მხრივ უვითარებს შემოქმედებითობისა და ფანტაზიის უნარს, მეორე მხრივ კი ხელს უწყობს სააზროვნო უნარებსა და საკუთარ გამოცდილებაზე დამყარებით ცოდნის დამოუკიდებლად კონსტრუირების უნარების გამომუშავებას/ჩამოყალიბებას.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ქიმიის და ბიოლოგიის კურიკულუმები 7-9 კლასებში შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტების მოთხოვნების გათვალისწინებით. პედაგოგებს გათვალისწინებული აქვთ მოსწავლეთა ინტერესების და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ჩაშენებული აქვთ კონტექსტ მაგალითები, რომლებიც ძალზედ ნაცნობი და ყოველდღიურ ცხოვრებაში გამოყენებადი. პედაგოგებმა ვიზიტისას წარმოადგინეს წინა სასწავლო წლის კურიკულუმები, რომლის რევიზიის და მოდიფიცირების საფუძველზე შექმნეს ახალი მოსწავლეზე ორიენტირებული კომპლექსური დავალებები და ჩააშენეს მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის დოკუმენტი. ფიზიკის კურიკულუმში ვერ იკითხება კონტექსტ

მაგალითები და რომელ კომპლექსურს აპირებს ჩაატაროს 2023 სასწავლო წელს, თუმცა პედაგოგმა მიჩვენა წინა სასწავლო წელს გაკეთებული კომპლექსურები, რომელსაც გადაიტანს ახალ ჩაჩოში.

✓ **ესთეტიკური აღზრდა**

საშუალო საფეხურზე მუსიკისა და ხელოვნების სწავლება მიმდინარეობს სავალდებულო პროექტის სახით. სკოლას 2022-2023 სასწავლო წელს პროექტი არჩეული ჰქონდა მუსიკაში (თემა - ეროვნული იდენტობისა და ევროპული მუსიკალური აზროვნების საკითხები ზაქარია ფალიაშვილის შემოქმედებაში) პროექტში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის/მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე. განხორციელებულ პროექტში მკაფიოდაა განსაზღვრული პროექტის აქტუალობა , მოსწავლეები ეცნობოდნენ/იკვლევდნენ ზაქარია ფალიაშვილის შემოქმედებას, ასევე პროექტი ხელს უწყობდა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ცხოვრებისეული კონტექსტების გააზრებას, რაც თავისთავად ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. კათედრას არ წარმოუდგენია 2023-2024 სასწავლო წელის პროექტის სასწავლო მიზნები, თუმცა აქვთ პროექტის განხორციელების გამოცდილება და მზაობა. შესაძლებელია დავასკვნათ, საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

✓ **სპორტი**

ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფიზიკური აღზრდა და სპორტი საშუალო საფეხურის კურიკულუმების შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას. კერძოდ: გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები საშუალებას იძლევა მოსწავლის ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებისა და თვითკონტროლის მიღწევისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების დანერგვას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მომდევნო სასწავლო წელს იგეგმება არსებული კურიკულუმების გადახედვა, ადაპტირება და მორგება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და კომპლექსური დავალებების **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

სწავლების საშუალო საფეხურის საგნობრივ კათედრებზე შემუშავებული მატრიცებისგან აგებულია ისეთი კურიკულუმები, რომლების ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიანი მიზნების დაფარვას ემსახურება. შუალედური სასწავლო მიზანი , კომპლექსური დავალება, საშუალებას იძლევა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. შემუშავებული კურიკულუმები, მოსწავლეთა შეფასების დოკუმენტები, მასწავლებლის თვითრეფლექსია და ურთიერთშეფასების რეფლექსია საშუალებას იძლევა ვიფიქროთ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემა, სამიზნე ცნება, სასწავლო რესურსები. ფლობენ განსაზღვრული და განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებს. თუმცა, დასაზუსტებელი აქვთ საკითხთა კლასტერის გამოყოფა, სამიზნე ცნებასთან შესაბამისი ქვეცნებებისა და ქვესაკითხის დაზუსტება. საშუალო საფეხურზე კათედრებს აქვთ მზაობა ერთობლივი მუშაობით შეჯერდნენ კომპლექსური დავალების პირობებზე და კარგად გამოიყენონ კონტექსტ მაგალითები.

✓ **სახელმწიფო ენა**

. ქართული ენისა და ლიტერატურის საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში კარგად იკვეთება ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება. მე-12 კლასის კურიკულუმში შემოთავაზებულია კომპლექსური დავალებების იდეები, რომლებიც ითვალისწინებს



გლობალურ ფუნქციურ უნარებს : კრიტიკულ აზროვნებას, თანამშრომლობას, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია , ხასიათსა და მოქალაქეობას. მოსწავლეებს განუვითარდებათ აღნიშნულ უნარები ისეთი კომპლექსური დავალებების განხორციელებისას , როგორებიცაა: ანალიტიკური, არგუმენტირებული თუ შემოქმედებითი ესეების დაწერა , აგრეთვე, გალაკტიონ ტაბიძისა ლექსისა („ატმის რტოო, დაღალულო რტოო..“) და ანა კალანდაძის ლექსების („თუთა“, „პაწაწინა რტო ვარ“) შედარებითი ანალიზები. ასეთი ტიპის დავალებები მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წაახალისებს მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას.

✓ მათემატიკა

საშუალო საფეხურის მე-10, მე-12 კლასის კურიკულუმის შედგენის დროს იერარქიულად არის ჩაწერილი, საკითხები რომელიც მუშავდება თემის ფარგლებში, ასევე ქვეცნებები რომლის დაუფლების შემთხვევაში მოსწავლე უნდა მივიდეს მთავარ სამიზნე ცნებებთან და მათი საშუალებით ჩამოუყალიბდეს მაკრო ცნებები რომლის საშუალებითაც მოსწავლე შეძლებს გრძელვადიან პერიოდში მოახდინოს ახლად შესწავლილი საკითხის გაცოცხლება და ტრანსფერის უნარებით საყოფაცხოვრებო თუ საგანთშორისი კავშირების გზით გამოყენება, ასევე კომპლექსურ დავალებაში რომელიც იქნა მოწოდებული აღნიშნულია ისეთი კონტექსტი, რომელიც უკავშირდება ფუნქციურ კომპონენტურ ნუნარს.

✓ უცხოური ენა

საშუალო საფეხურის კურიკულუმის შესწავლისას, ცალსახად გამოიკვათა რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, იცნობენ და იყენებენ საგნობრივ სტანდარტს კურიკულუმების შემუშავებისას და გამოიყენებენ მომავალში მათ დასახვეწად. შესაბამისად, წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩო მიემართება საგნობრივი სტანდარტის მისაღწევი შედეგების მიღწევისკენ. გარდა ამისა , კომპლექსური დავალებების პირობები, საკითხები, რესურსები ,დამატებითი რესურსები ხელს შეუწყობს და უზრინველყოფს მოსწავლეებში გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას, როგორიცაა კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება,შემოქმედებითობა, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია ,მოქალაქეობა,ნებელობა.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სასკოლო კურიკულუმი ეყრდნობა მესამე თაობის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ძირითად პრინციპებს. იგი ეფუძნება მოსწავლეზე ორიენტირებულ სწავლა-სწავლების პროცესს. შემუშავებულია გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად (შედეგები და სამიზნე ცნებები), რომლებსაც აზუსტებს და უფრო მკაფიოს ხდის ცნებასთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

კურიკულუმები მიემართება გრძელვადიანი მიზნების მკვიდრი წარმოდგენების გამომუშავებას, რომელსაც კლასტერებად შეკრული საკითხების, ქვეცნებების დამუშავებით და მოკლევადიანი მიზნების შესრულების ინსტრუმენტის - კომპლექსური დავალების საშუალებით ახორციელებენ. 2023 –2024 სასწავლო წლის კურიკულუმებში მუშავდება ასევე მაკროცნება კვლევა. კვლევის ელემენტებით მოსწავლეს საკითხების სიღრმისეულ შესწავლასთან ერთად განუვითარდება გლობალურ ფუნქციური უნარები: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საშუალო საფეხურზე მუსიკისა და ხელოვნების სწავლება მიმდინარეობს სავალდებულო პროექტის სახით. 2022-2023 სასწავლო წელს კათედრას პროექტი არჩეული ჰქონდა მუსიკაში, მტკიცებულებების სახით კათედრამ წარმოადგინა პროექტის ფარგლებში დაგეგმილი

სასწავლო პროცესი, სადაც დეტალურადაა გაწერილი სასწავლო მიზნები, აქტივობები, მასწავლებლის რეფლექსია. პროექტის ფარგლებში მოსწავლეს უწევს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრისას შემოქმედებითობა სჭირდება, გუნდურობა და ჯგუფური სამუშაო მისგან თანამშრომლობის უნარებსაც მოითხოვს, რეფლექსია და მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენება, მოსწავლის ხასიათს და პიროვნებას აყალიბებს. კათედრას არ წარმოუდგენია 2023-2024 სასწავლო წელის პროექტის სასწავლო მიზნები, თუმცა აქვთ პროექტის განხორციელების გამოცდილება და მზაობა. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

✓ სპორტი

შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კერძოდ, კურიკულუმის საგნობრივ ჩარჩოებში გაწერილია ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები. კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გაწერილია თემებთან შესაბამისი სპორტული ინვეტარი და სასწავლო ელექტრონული რესურსები, რაც ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიან მიზნებზე გასვლის წინაპირობაა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

საშუალო საფეხურის მასწავლებლები იცნობენ ინკლუზიური განათლების კონცეფციას, სკოლაში შექმნილია გარემო, რომელშიც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი ხოლო თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნიკალური თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით. კარგად აცნობიერებენ დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების პრინციპებს და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლის წინარე ცოდნას, ამოსავალ წერტილად მიიჩნევენ მის ინტერესებს და მიყვებიან განვითარების დინამიკას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ვინაიდან სკოლას არ ქონდა კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება, მასწავლებლებმა ქოუჩინგის შემდეგ თავად ჩაატარეს შეხვედრები კოლეგებთან და გაუზიარეს გამოცდილება. კურიკულუმში კი შეიტანეს კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ადვილად შეიძლება მოდიფიცირდეს სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებზე. განსაკუთრებით საყურადღებოა სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია, რომელიც ერთიან დოკუმენტად სკოლამ ვერ წარმოადგინა, თუმცა ცალ-ცალკე ჩაშლილია სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში და მიმდინარე სასწავლო წლიდან სკოლა გეგავს მის ერთიან დოკუმენტად ჩამოყალიბებას.

✓ სახელმწიფო ენა

სასწავლო პროცესისას სკოლა ითვალისწინებს ინკლუზიურ მიდგომებს. იკვეთება კონკრეტულ მოსწავლეთა საჭიროებებზე, ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე ორიენტირება. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, საკითხი პრიორიტეტულია და სკოლის მართვის პოლიტიკაა თვალყური ადევნოს სსსმ მოსწავლეთა ინდ გეგმების შემუშავებას. მართალია, საშუალო საფეხურზე არ წარმოადგინა ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების ნიმუშები სსსმ მოსწავლეთათვის, (საშუალო საფეხურზე სსსმ მოსწავლე არ ჰყავთ), მაგრამ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ კარგად იცნობენ დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებს. პედაგოგებმა ინტერვიუსას აღნიშნეს, რომ კათედრის წევრებს ყველა საფეხურზე აქვთ ერთიანი ხედვა და ყოველთვის ითვალისწინებენ როგორც დავალების პირობის, ისე აქტივობების მორგებას მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებებზე.

✓ მათემატიკა



გასაუბრებაზე აღინიშნა და კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტშიდაც იკვეთება, რომ სკოლა დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს აქტიურად იყენებს ისინი ახდენენ კომპლექსური დავალების შემოქმედებითი პროდუქტის დიფერენცირებას, ასევე ტესტური დავალებაზე მუშაობის დროს ხდება მოსწავლეთა მზაობის მიხედვით დავალების დიფერენცირება. ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნისათვის კათედრა მუშაობს ინდგეგმებზე (საშუალო საფეხურზე სსსმ მოსწავლე არ სწავლობს), სადაც ხდება მკვიდრი წარმოდგენების მოდიფიცირება, საკითხთა კლასტიკის მოდიფიცირება და კომპლექსური დავალების პირობის მოსწავლეთა საჭიროების მიხედვით გამარტივება.

✓ უცხოური ენა

სკოლას აქვს წარმოდგენილი ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა და ისე სადაც ჩანს სასკოლო საზოგადოების გამოცდილება ჩართულობა, თანამშრომლობა და სწორი ხედვა ამ მიმართულებით. რაც შეეხება უცხოური ენების კათედრას და საბაზო საფეხურს, წარმოდგენილ კურიკულუმების ჩარჩოში არ ჩანს დიფერენცირებული მიდგომა. თუმცა კომპლექსური დავალებების თემატიკა და შინაარსი იძლევა მოდიფიცირების საშუალებას. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა წარმოაჩინეს ცოდნა და ისაუბრეს დიფერენცირებული სწავლების საკუთარ გამოცდილებაზე და მეთოდებზე, აგრეთვე დიფერენცირების მნიშვნელობაზე, დავალებების, შინაარსის, პროდუქტის დიფერენცირების სტრატეგიებზე და წარმოადგინეს ნიმუშები საკუთარი პრაქტიკიდან, რაც უმეტესწილად აკმაყოფილებს ამ კომპონენტს. კათედრამ გამოსატა მზაობა კურიკულუმების დახვეწის თვალსაზრისით ამ მიმართულებით.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

წარმოდგენილი კურიკულუმი იგეგმება თემების მიხედვით, რომლებიც წარმოადგენენ სამიზნე ცნებების/ სწავლის შედეგების გააზრების კონტექსტს. თემა ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მის გამოცდილებასა და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან და ხელს უწყობს ფუნქციური უნარების განვითარებას; საგნის შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურის და არა კონკრეტული წლის ან თემის ფარგლებში. შედეგებზე განგრძობითად, მთელი საფეხურის მანძილზე, მიმდინარეობს მუშაობა; ის არ წარმოადგენს მოკლევადიან ნიშნულს, რომელიც აუცილებელი წინაპირობაა მომდევნო შედეგზე გადასასვლელად. ამავდროულად მრავალფეროვანი და მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო პროგრამა, სასწავლო რესურსებისა და სასწავლო მასალის შეთავაზება, მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

სასწავლო კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომლებიც იძლევა პროდუქტის წარდგენის ფორმის არჩევის საშუალებას, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა მზაობის და მათი ინტერესის სფეროს შესაბამისი აქტივობები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საშუალო საფეხურზე მუსიკისა და ხელოვნების სწავლება მიმდინარეობს სავალდებულო პროექტის სახით. სკოლას 2022-2023 სასწავლო წელს პროექტი არჩეული ქონდათ მუსიკაში. პროექტის რეფლექსიაში მასწავლებელი აღნიშნავს- პროექტის განხორციელების პროცესში მოხდა მოდიფიცირება იმ კუთხით, რომ უკვე ხმებში გადანაწილებული და თითქმის შესწავლილი საგალობლები, საოპერო ნომრები, რამდენიმე მოსწავლეს გაუჭირდა რამოდენიმე მაღალი ბგერის აღება, დიდი მცდელობის მიუხედავად. ამიტომ მომიწია მათი გადაადგილება ხმებში“. აღნიშნული ნათლად მეტყველებს მოსწავლის საჭიროებაზე ორიენტირებას და დიფერენცირებულ/ინკლუზიური მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. სკოლას მტკიცებულებების სახლით წარმოდგენილი აქვს 2022-23 სასწავლო წლის ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, სადაც მთელი წლის განმავლობაში გეგმავს და უწევს მონიტორინგს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით სასწავლო პროცესს და ამ პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. კათედრას არ წარმოუდგენია 2023-2024 სასწავლო წელის პროექტის სასწავლო

მიზნები, თუმცა აქვთ პროექტის განხორციელების გამოცდილება და მზაობა. დასკვნის სახით შესაძლებელია აღინიშნოს, რომ სასწავლო პროცესი საშუალო საფეხურზე ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს.

✓ სპორტი

წარმოდგენილ კურიკულუმებისა და კომპლექსურ დავალებების საფუძველზე ვერ ვადგენ, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს, თუ არა დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. მაგრამ, ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს დიფერენცირებულ მიდგომებზე: დიფერენცირებული სწავლების პროცესისას მოსწავლეებს სთავაზობენ სწავლის იმ სტრატეგიებს, რომლის დროსაც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები და საჭიროებები. მასწავლებლების თქმით, დავალების პირობა იმგვარად აქვთ შემუშავებული, რომ სწავლა მოხდეს მათთვის ეფექტური საშუალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4 განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანობაზე. აღნიშნეს, რომ განმავითარებელი შეფასების განსახორციელებლად მასწავლებლები მიმართავენ კონსტრუქტივისტულ აქტივობებს, როგორიცაა: პრეზენტაცია, ესე, დისკუსია, დებატი, და ა.შ. ასეთი აქტივობების შემდეგ განხორციელებული უკუკავშირი, მოსწავლეებს აძლევს იმის შესაძლებლობას, უკეთ დაინახოს მიზნის მისაღწევად გასავლელი გზა. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოდიფიცირებას გაუკეთებენ შეფასების რუბრიკებს, დაეყრდნობიან ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს და მოარგებენ ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმებს.

✓ სახელმწიფო ენა

ქართული ენისა და ლიტერატურის საშუალო საფეხურზე სკოლა იყენებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებებს, თუცა კათედრამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი შეფასების მხოლოდ ერთი ზოგადი ხასიათის რუბრიკა საბაზო და საშუალო საფეხურისთვის და ისიც საჭიროებს მოდიფიცირებას. მიუხედავად ამისა, ნათელია, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს შეფასების მიმართება გრძელვადიან მიზნებთან და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებთან. სკოლის სასწავლო გეგმაში მკაფიოდაა გაწერილი შეფასებასთან დაკავშირებული ზოგადი საკითხები სამივე საფეხურზე. პედაგოგებმა გამოთქვეს მზადყოფნა, რომ სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრის წევრები ერთად შეიმუშავენ როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასებები კრიტერიუმებსა რუბრიკებს, გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებთან შესაბამისობაში.

✓ მათემატიკა

სანიმუშოდ მოწოდებული კომპლექსური დავალება შედგენილია იმ ფორმით რომ მასში გათვალისწინებულია ტიპური განვითარების მოსწავლის ჩართულობა სასწავლო პროცესში, ასევე გასაუბრებაზე აღინიშნა რომ ისინი იყენებენ სხვადასხვა აქტივობებს კლასში რათა შეიქმნას ინკლუზიური გარემო, უნდა აღინიშნოს რომ ამ მიმართულებით მასწავლებლებმა წარმოადგინეს დოკუმენტური მასალაც, სადაც მკვიდრი წარმოდგენები არის შეკვეცილი ასევე საკითხები და კომპლექსური დავალება მოდიფიცირებული.

✓ უცხოური ენა

ამ საფეხურზე სკოლა იყენებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას. განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისკენ. ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება სამ კომპონენტია, ის მოიცავს საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების შედეგებს, განმსაზღვრელ ნიშანს. უცხოური ენების კათედრას აქვს გამოცდილება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შემუშავების და გამოყენების თვალსაზრისით, რაც კარგად გამოიკვეთა გასაუბრების დროს (წამოადგინეს რუბრიკების ნიმუშები). წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან დგინდება, რომ სკოლა კარგად იცნობს და აქვს მზაობა გამოიყენოს ე.ს.გ-ით გაწერილი შეფასების სისტემა და ეფექტურად გამოიყენებს მას სასწავლო პროცესში გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ზოგადად სკოლა იყენებს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებებს, მაგრამ გასაუბრებაზე გამოიკვეთა აუცილებლობა როგორც არსებული რუბრიკების დახვეწისა და გამრავალფეროვნებისა, ასევე ცნებაზე მორგებული განმსაზღვრელი რუბრიკების შექმნისა. ამის მიუხედავად უნდა აღინიშნოს, რომ არსებული შეფასებების კრიტერიუმები მიემართება გრძელვადიან მიზნებს.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების პედაგოგებს ვიზიტისას წარდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით შექმნილი აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ბუნებისმეტყველების სხვადასხვა კლასებში, განმსაზღვრელი შეფასება სტანდარტის მოსწავლეთა მოლოდინებზე დაყრდნობით თვითოეულ სამიზნე ცნებაში, ხოლო განმავითარებელი შეფასება სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გამომუშავებისთვის მოსწავლეთა მოლოდინებზე დაყრდნობით აქვთ შედგენილი. ასევე მტკიცებულების სახით აქვთ წინა სასწავლო წლებში შექმნილი კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სოლო ტაქსონომიების სახით. შემაჯამებელი დავალებების შეფასების რუბრიკები და შემაჯამებლის ანალიზები.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საშუალო საფეხურის სავალდებულო პროექტი ფასდება განმავითარებელი შეფასებით. სკოლა პროექტის 2022-23 სასწავლო წელს სკოლამ პროექტი განახორციელა მუსიკაში. წარმოადგინა დოკუმენტაცია, სადაც დეტალურადაა გაწერილი პროექტის აქტუალობა, შინაარსი, სასწავლო მიზნები, თუმცა არაა წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ძირითადად იყენებდნენ მიმდინარე განმავითარებელ შეფასებას რომელიც მიმართებოდა საფეხურიანი გასაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებსა და შედეგებს. საბაზო და დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკების გათვალისწინებით, ინტერვიუდან მასწავლებელთა მსჯელობებზე დაყრდნობით შესაძლებელია ვიმსჯელოთ, რომ სკოლას აქვს ხედვა, მზაობა, გამოცდილება თუ როგორ შეიძლება გამოიყენოს განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები ცოდნის კონსტრუირებისა და მოსწავლის განვითარებისთვის.

✓ სპორტი

ინტერვიუს დროს გამოჩნდა მასწავლებლების მზაობა მომავალში გამოიყენონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. ამ ეტაპზე პედაგოგები იყენებენ სიტყვიერ განმავითარებელ შეფასებას, მათ არ აქვს შემუშავებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების მაგალითები ფიზიკურ აღზრდაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

✓ სახელმწიფო ენა

საშუალო საფეხურზე ქართულ ენასა და ლიტერატურის კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესი ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას და ეფუძნება მისი ანალიზისას გამოტანილ დასკვნებს. როგორც ინტერვიუსას პედაგოგებმა აღნიშნეს, ისინი სისტემატურად უზიარებენ ერთმანეთს პრაქტიკას და ერთად განიხილავენ უკეთესი შედეგების მიღწევის შესაძლებლობებს. ამის დასტურია მასწავლებელთა საშუალო შეხვედრები, რომელთა ანგარიშის ფორმები სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა.

✓ მათემატიკა

კურიკულუმი იმგვარად არის აგებული, რომ გათვალისწინებულია საკითხების იერარქიულად დალაგება. კომპლექსური დავალების პირობა არის ნიმუში იმისა, თუ როგორ შეიძლება მოხდეს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი იდეის ჩამოყალიბება. ასევე გასაუბრებაზე აღინიშნა რომ ხშირად ხდება გავლილი მასალის გამოკითხვა რათა ახალ საკითხზე გადასვლის შემთხვევაში საფეხურებრივად შეძლოს მოსწავლემ ცოდნის აგება მარტივიდან რთულისაკენ, ნაცნობიდან უცნობის კვლევა-ძიებისაკენ, რაც თავისთავად არის იმის კარგი მაგალითი რომ სკოლას აქვს მზაობა შესაბამისობა აჩვენოს ავტორიზაციის სტანდარტთან მიმართებით.

✓ უცხოური ენა

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა აპირებს სასკოლო საზოგადოებასთან კონსულტაციებით წინა წლის წარმატებული გამოცდილების გაზიარებას, სასკოლო საზოგადოების ინტერესების და საჭიროებების გათვალისწინებას, მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას, მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებას და პროფესიულ განვითარებას, სკოლის ინსტიტუციურ განვითარებას და ყველა ამ მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა შექმნის რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; ინტერვიუს შედეგად კათედრამ წარმოაჩინა გამოცდილება საკუთარი მიღწევები ანალიზის, ცოდნის გაზიარების, თანამშრომლობის როგორც კოლეგებთან ასევე მშობლებთან და მოსწავლეებთან.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

ამ ეტაპზე, დაგროვილი გამოცდილების ხარჯზე, მოსწავლეთა ნაშრომების ანალიზისა და პედაგოგიური რეფლექსიებისა და გამოცდილების გაზიარების საფუძველზე, სკოლას 2023-2024 წლისათვის, დაგეგმილი აქვს დახვეწოს სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებისა და გამოწვევების გამოვლენის მეთოდიკა. რაც გამოიხატება მასწავლებლის პედაგოგიკური პრაქტიკის შესწავლასა და გაზიარების უფრო ინტენსიურად გამოყენებაში.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ბუნებისმეტყველების პედაგოგები წინარე გამოცდილების (ჩატარებული კომპლექსური დავალებების, შემაჯამებლების ანალიზის საფუძველზე რომელიც კათედრის ოქმებშიც იკითხება) ერთობლივად გეგმავენ კათედრაზე მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმებს. ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის სამი მასწავლებელი სისტემატურად ხვდება ერთმანეთს, უზიარებენ წინარე გამოცდილებას და ამის შემდეგ იწყებენ ახალი სასწავლო წლისათვის მზადებას, თუმცა როგორც აღნიშნეს, არ აქვთ გამოცდილების გაზიარების დოკუმენტური ანალიზი, რომლის მოგვარებასაც მიმდინარე სასწავლო წლიდან გეგმავენ, რათა უკეთესად დაგეგმონ სასწავლო პროცესი. ფიქრობენ შექმნან გასული სასწავლო წლის ანგარიშის, ურთიერთგამოკითხვის, მასწავლებლის პორტფოლიოს ანალიზის, პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის ფორმები და მასზე დაყრდნობით გაანალიზონ გასაუმჯობესებელი მხარეები, გადაამუშონ და შექმნან რევიზირებული კურიკულუმები.



✓ **ესთეტიკური აღზრდა**

საშუალო საფეხურზე სავალდებულო პროექტებით სწავლება სახვით და გამოყენებით ხელოვნებასა და მუსიკაში პირველად დაინერგა 2022-23 სასწავლო წელს. სკოლას ააქვს პროექტებით სწავლების გამოცდილება, რაც ნათლად აისახა მტკიცებულებებით წარმოდგენილი საშუალო საფეხურზე განხორციელებულ მუსიკის პროექტში გაწერილი სასწავლო მიზნებსა და აქტივობებში. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საშუალო საფეხურზე კათედრას დაგეგმვის პროცესში აქვს გათვალისწინებული წინარე გამოცდილების ანალიზი.

✓ **სპორტი**

წარმოდგენილი კურიკულუმიდან არ ჩანს, მაგრამ ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ვთქვათ, რომ მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ წარმატებულ გამოცდილებას, წინარე ცოდნას და ორიენტირებულები არიან შედეგების გაუმჯობესებაზე. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ მომავალში ჩაატარონ უფრო სიღრმისეული წინარე გამოცდილების ანალიზი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ✓ სახელმწიფო ენა, მათემატიკა
 - კურიკულუმები;
 - შეფასების რუბრიკა;
 - სკოლის სასწავლო გეგმა;
 - მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების შეხვედრების ფორმები.
- ✓ უცხოური ენა
 - კურიკულუმები;
 - კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
 - განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- ✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები
 - მე-10 კლასის სამოქალაქო განათლების კურიკულუმი;
 - კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
 - განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- ✓ **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები**
 - კათედრის ოქმი;
 - შეფასების რუბრიკები;
 - ფიზიკის, ქიმიის ბიოლოგიის საგნობრივი კურიკულუმები 7-9 კლასებში.
- ✓ **ესთეტიკური აღზრდა**
 - ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2022-2023წ;
 - დისკუსიის შეფასება ;
 - მოსწავლის თვითშეფასების კითხვარი;
 - მოსწავლის ნამუშევრის შეფასების რუბრიკა;

- ✓ სპორტი
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

სკოლაში არ არის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, შესაბამისად, საფრთხე ექმნება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელებას საშუალო საფეხურზე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი)

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.11. 2023 წ- 01.11. 2024 წ.), რის თანახმადაც დასტურდება, რომ სწორად და გეგმაზომიერადაა განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რისკები და მათი აღბათობა, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

სკოლაში შექმნილი გარემო უზრუნველყოფს მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელების შესაძლებლობას როგორც ფიზიკური ასევე შინაარსობრივი თვალსაზრისით. დაგეგმილია და განხორციელებულია შემოქმედებითი აქტივობები, მთავარი აქცენტი კეთდება კეთებით სწავლაზე რომელიც კომპლექსური დავალებების სხვადასხვა პროდუქტის შექმნაზეა დაფუძნებული. ვინაიდან, მიმდინარე სასწავლო წლიდან იგეგმება კურიკულუმების მოდიფიცირება, პედაგოგები უფრო კომპლექსურად მიუდგებიან სასწავლო პროცესს, აქტიურად გამოიყენებენ მრავალფეროვან ელექტრონულ რესურსებს და ყველა მასწავლებელი ერთნაირად შეეცდება რომ სასწავლო პროცესი მუდმივად იყოს ინტერაქტიური, განახლებადი და შემეცნებითი.

✓ სახელმწიფო ენა

საშუალო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, აქტიურად ჩაერთონ შემოქმედებით პროცესში. ამის მაგალითია კომპლექსური დავალებების იდეები. მიუხედავად იმისა, რომ დოკუმენტურად არაა აღწერილი მათი განხორციელების პროცესი, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მათ კარგად იციან კომპლექსური დავალებების შედგენაც და მისი განხორციელებაც, შესაბამისად, მზად არიან მომდევნო სასწავლო წლისთვის მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას დაუჭირონ მხარი. ასევე, ფუნქციონირებს „მკითხველთა კლუბი“, რომელსაც ხელმძღვანელობენ მე-11 და მე-12 კლასების მოსწავლეები. კლუბის წესდებაში ერთ-ერთ მთავარ მიზნად აღნიშნულია, ინდივიდუალური და შემოქმედებითი უნარის გამოვლენა-განვითარება, რაც დასტურდება „მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის“ დოკუმენტით.

✓ მათემატიკა

მოსწავლეთა შემოქმედებითი პროცესებში ჩართულობის დასტურად შეიძლება მოვიყვანოთ საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი სადაც მოკლე აღწერილობაში კომპლექსური დავალების იდეა, ნათლად აჩვენებს თუ რა პროცესების მონაწილე გახდება მოსწავლე, მან უნდა იმუშავოს თემის ფარგლებში იმ ღონისძიებების გატარებაზე რაც მას დაეხმარება საკითხებზე დაფუძნებით ეძებოს ახალი იდეები, საკითხს მიუდგეს ორიგინალურად სადაც გამოჩნდება მისი მიგნებები, ასევე ამ ფაქტის შესახებ გასაუბრებაზე ისაუბრეს მასწავლებლებმა და აღნიშნეს მთავარია სასწავლო პროცესი წარიმართოს იმ ფორმით რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და ინ ფორმის პროდუქტის შექმნას რომელიც დაეხმარება საკუთარი ცოდნის აქტუალიზებაში.

✓ უცხოური ენა

კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში გაწერილი კონმპლექსური დავალებების პირობებზე დაყრდნობით ჩვენ შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი აძლევს მოსწავლეს შანსს აქტიურად ჩაერთოს პროცესში. კომპლექსური დავალებების პირობა ხშირ შემთხვევაში იძლევა შესაძლებლობას მოსწავლე არა მხოლოდ მონაწილე იყოს პროცესის არამედ შემოქმედიც, მას უწევს პრობლემის გადაჭრა, სტრატეგიების გააზრება და სხვადასხვა ტიპის პროდუქტის შექმნა როგორცაა მაგალითად, პოსტერი, ინტერვიუ, პრეზენტაცია, დიალოგი, ვიდეორგოლი, ბლოგი და ა.შ. გასაუბრების დროს დადგინდა, რომ კათედრას აქვს განხორციელებული არა ერთი პროექტი, მათ შორის საერთაშორისო. წარმოდგენილი პროექტების აღწერა ნათლად წარმოაჩენს კათედრის სწორ ხედვას, გამოცდილებას და ცოდნას მოსწავლეთა მოტივაციის, საგნების ინტეგრირების, წინარე ცოდნის გაქტიურების, ინტერესების გათვალისწინების, თანატოლებთან თანამშრომლობის, აქტიურად ჩართულობის და მათი ავტონომიურობის თვალსაზრისით.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

წარმოდგენილი კურიკულუმის საფუძველზე ამკარაა, რომ მოსწავლეთათვის შერჩეულია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს წარმოაჩინონ საკუთარი მრავალფეროვანი შემოქმედებითი ინიციატივები და მიგნებები. ახალი ინფორმაცია გაცნობისა

და დამუშავების დროს სხვადასხვა კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით განიხილონ. დააგროვონ, ან გაირღმავონ საკუთარი ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის გზით. გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით, როგორც წერილობით, ასევე დისკუსიების

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი კურიკულუმის ჩარჩო, კომპლექსური დავალებები, აქტივობები და მეთოდები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას, რასაც ადასტურებს ვიზიტისას მოსწავლეთა მიერ შექმნილი არაერთი სხვადასხვა სახის შესრულებული კომპლექსური დავალებების პროდუქტები, რომლებიც ძალზედ შემოქმედებითადაა გადაწყვეტილი.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საშუალო საფეხურზე დაგეგმილი და განხორციელებული პროექტში მუსიკაში, იკვთება, რომ მასწავლებელს სასწავლო მიზნებთან მიმართებით დაგეგმილი აქვს აქტივობები დავალებები, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეების აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას. კათედრას არ აქვს წარმოდგენილი პროექტის ფარგლებში შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტები, თუმცა სკოლის სოციალური (facebook) გვერდზე განთავსებულია პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობების ამსახველი ფოტო მასალა. ასევე, სკოლის ბაზაზე ფუნქციონირებს მუსიკალური ანსამბლი “ფესვები” რაც აღნიშნულ მსჯელობას ამყარებს. (facebook ლიკნი კათერამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა)

✓ სპორტი

სკოლის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები და მათში გაწერილი პრაქტიკული (მძლეოსნობა, ფეხბურთი, ფრენბურთი, კალათბურთი) და თეორიული (მაწვე ჩვევების პრევენცია) შინაარსის თემები იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მასწავლებლებს მიეცა რჩევა, დაამატონ თეორიულად განსაზღვრული თემები, მაგ., ოლიმპიზმის ისტორიიდან, ან/და საქართველოში ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განვითარების ისტორიიდან და/ან სხვ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

✓ სახელმწიფო ენა

კურიკულუმის განხორციელებისას გათვალისწინებულია ცოდნის დაშენება წინარე ცოდნაზე. ეს ჩანს მოცემულ ჩარჩოებში, რომლებშიც წარმოდგენილი საკითხები ააქტიურებს მოსწავლეთა ცოდნას და ხელს უწყობს ახალი ცოდნის კონსტრუირებას.

✓ მათემატიკა

კათედრის საშუალო პროცესები მიმდინარეობს იმ მიმართულებით, სადაც მომდევნო წლის სასწავლო პროცესის აგებისთვის უნდა იქნას ის მიღწევები და წინსვლები გათვალისწინებული რაც მოსწავლეთა განვითარებას შეუწყობს ხელს ამისათვის აქტუალური ხდება მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება ახალი საკითხის შესწავლის დროს, რისთვისაც მნიშვნელოვანია კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი აიგოს იმ ფორმით სადაც აჩვენებენ მასწავლებლები მზაობას ამ კუთხით, ამ ფაქტის ნამდვილობა დასტურდება სასკოლო კურიკულუმში.



✓ უცხოური ენა

კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტის შესწავლიდან, ასევე გასაუბრების დროს გამოიკვამთა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს თემატური დაგეგმვის მნიშვნელობა, ჩანს რომ თემების გაწერის დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი, მათი მზაობა და ინტერესები. ასევე შუალედური მიზნის დოკუმენტაციაში მოცემულია კონტექსტ მაგალითები, რომელიც საშუალებას იძლევა ნაცნობ კონტექსტზე დაყრდნობით მოსწავლემ მიიღოს ახალი ცოდნა და გამოცდილება. ზოგადად კომპლექსური დავალებების სპეციფიკა იძლევა ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას და ამგვარი ტიპის დავალებები წარმოდგენილია მომავალი წლის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში. კათედრას ასევე აქვს განხორციელებული სასკოლო პროექტები, რომელთა განხორციელების გამოცდილებას გამოიყენებენ მომავალი სასწავლო კურიკულუმის შემუშავებისას და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას. კათედრის მიერ მოწოდებულ ერთ-ერთ ოქმში აღიშნულია არაფორმალური აქტივობების განხორციელების მნიშვნელობაც და ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ კათედრას აქვს განხორციელებული არაფორმალური აქტივობაც. მასწავლებლებმა გადმოაგზავნეს პროექტების ნიმუშები. კათედრა გეგმავს რომ განაგრძოს მსგავსი პრაქტიკა და მეტი მრავალფეროვანი, არაფორმალური აქტივობები განახორციელოს, პროექტები დაგეგმოს და განახორციელოს იმგვარად, რომ ნაცნობ კონტექსტში მოხდეს ახალი ინფორმაციის მიწოდება, ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ ახალი ცოდნის კონსტრუირება, თანამშრომლობის გაძლიერება, სასკოლო საზოგადოების მეტი ჩართულობა, გამჭოლი კომპეტენციების და ღირებულებების განვითარება.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

წარმოდგენილ კურიკულუმზე დაყრდნობით ცხადია, რომ სასწავლო პროცესი მიზნად ისახავს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და მის ეტაპობრივად, ნაბიჯ - ნაბიჯ მიყვანას ახალ ცოდნამდე. კომპლექსური დავალების პირობები იმგვარადაა ფორმულირებული, რომ კომპლექსური დავალების შესრულებისას მოსწავლეს უწევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბუნებისმეტყველო საგნების მატრიცებში და კურიკულუმების ჩარჩოში ჩაშენებული კონტექსტ მაგალითები მაძლევს საშუალებას, რომ დავასკვნა: მოსწავლეთა ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მარტივიდან რთულისკენ.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

სკოლას განხორციელებული პროექტის დამადასტურებელი დოკუმენტაციაში განსაზღვრული აქვს სასწავლო მიზნები, აქტივობები, რაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და შესაძლებლობებს. პროექტის დოკუმენტაციაში აღნიშნულია: „აუცილებელია წინარე ცოდნის გააქტიურება. მუსიკის ენის თავისებურებებისა და მათი ანალიზის კიდევ ერთხელ სიღრმისეული გაანალიზება“. ამასთან, მასწავლებელი რეფლექსიაში აღნიშნავს რომ მომავალში უფრო მეტად გაითვალისწინებს მოსწავლეთა შესაძლებლობებს და ისე დაგეგმავს სწავლა-სწავლების პროცესს. შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ ცოდნის კონსტრუირება ხდებოდა წინარე ცოდნის გააქტიურებითა და ახალი ცოდნის გადაცემით სამიზნე ცნებებთან, საგნობრივ საკითხებთან/კონტექსტებთან დაკავშირებით

✓ სპორტი

სწავლა-სწავლების პროცესში სკოლაში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

✓ **სახელმწიფო ენა**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში ჩანს მოსწავლეების „სწავლის სწავლის“ უნარის განვითარებაზე ზრუნვა. ამის მაგალითია წარმოდგენილ კომპლექსური დავალებების იდეები, რომელთა განხორციელებაც მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს, მიიღონ კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნები, ეძებონ მათი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიები და დაარეგულირონ საკუთარი სასწავლო გამოცდილება.

✓ **მათემატიკა**

კომპლექსური დავალებების დიდი ნაწილი აქცენტირებულია კეთებით სწავლაზე ამას მოწმობს მე-10 კლასის კურიკულუმი სადაც კომპლექსური დავალების იდეაში გადმოცემულია მოკლედ ის პროცესები თუ როგორ უნდა შექმნას მოსწავლემ ესა თუ ის პროდუქტი და ეს პროდუქტი იქნება ძირითად თემასთან დაკავშირებული.

✓ **უცხოური ენა**

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, ინგლისური და რუსული ენების საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში ჩანს მეტაკოგნიციის განვითარების უზრუნველყოფა. კომპლექსური დავალების იდეებზე, პირობებზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ დავალებების შესრულების ეტაპები, საბოლოო პროდუქტის იდეები ითვალისწინებს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული საკითხები ითვალისწინებს ასაკობრივ მახასიათებლებს, ინტერესებს და იძლევა მოსწავლეების ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების და ახალი ცოდნის დამოუკიდებლად შეძენის შესაძლებლობას, უბიძგებს მოსწავლეებს კვლევისკენ, პრობლემის გადაჭრისკენ, ინფორმაციის მოძიებისკენ, სწავლის სტრატეგიების გამოყენებისკენ. ინტერვიუს შედეგად მასწავლებლებმა წარმოაჩინეს ცოდნა და გამოცდილება მრავალფეროვანი კითხვარების გამოყენების თვალსაზრისითაც, როგორც თვითშეფასების ასევე თანაშეფასების რაც ხელს უწყობს სწავლის სწავლას.

✓ **საზოგადოებრივი მეცნიერებები**

წარმოდგენილი კურიკულუმის ანალიზი ცხადყოფს, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი სწავლის სწავლაზეა აქცენტირებული. ყურადღება გამახვილებულია მოსწავლის მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიაზე. ეს პროცესი კარგად იკვეთება მოსწავლეთა ნაშრომების შეფასებაშიც.

✓ **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები**

მასწავლებლები დაკვირვების საფუძველზე აანალიზებენ, თუ რამდენად ფლობენ მოსწავლეები სწავლის სტრატეგიებს და კურიკულუმებში შეთავაზებულია ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებიც წახალისებს მეტაკოგნიციას. სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება, მასწავლებელი უბიძგებს, რომ დამოუკიდებლად გაიაზროს დავალება და შეარჩიოს სტრატეგიები მის შესასრულებლად. ეს უზრუნველყოფს, რომ სწავლის პროცესში აქცენტი გაკეთდეს სწავლის სწავლაზე.

✓ **ესთეტიკური აღზრდა**

სკოლამ საშუალო საფეხურზე 2022-23 სასწავლო წელს განახორციელა პროექტი მუსიკაში. პროექტებით სწავლება თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინებასა და მეტაკოგნიტური უნარების კვლევითი უნარების, კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე.

სასწავლო პროცესი სასურველია მასწავლებლებმა მეტად გაამახვილონ ყურადღება იმ სტრატეგიებზე რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება მეტაკოგნიციასა და სწავლის სწავლის უნარების განვითარებაში.

✓ სპორტი

მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. კომპლექსური დავალებებიდან ნათლად ჩანს, რომ მოსწავლეები ფლობენ თეორიულ ცოდნას, ახდენენ მის რეალიზებას და პრაქტიკაში გამოყენებას (სასკოლო ფესტივალებში სპორტის სხვადასვა სახეობაში).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებული არ არის.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

კომპლექსური დავალების პირობის გააზრება თავისთავად ორიენტირებული ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებაზე. კერძოდ, საგნობრივ კურიკულუმებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო თუ არაფორმალურ აქტივობებში კარგად იკვეთება რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლე ეცნობა ფაქტობრივ მასალას, სხვადასხვა წყაროებს, ინფორმაციას და იგროვებს ფაქტობრივ ანუ დეკლარატიულ ცოდნას. ამის შემდეგ ის იწყებს აზროვნებას როგორ შეასრულოს კომპლექსური დავალება, რა ნაბიჯები დაისახოს, როგორი თანმიმდევრობით და გამომიმუშაოს დავალების შესასრულებლად საჭირო უნარები, რას პროცედურული ცოდნის კლასიკური გამოვლინებაა. ამის შემდეგ კი იწყება პირობისეული ცოდნის გააქტიურება როდესაც მოსწავლე იწყებს თეორიულ ცოდნაზე დაფუძნებით, სტრატეგიების მოქმედებაში გადატანას, რესურსების მოძიებას, ინფორმაციის დამუშავებასა და გამოსავალის ძებნას.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნული კარგად ჩანს კომპლექსური დავალებების პირობის შექმნასა და განხორციელებაში. მართალია, ვიზიტის პერიოდში კურიკულუმებში ყველა კომპლექსური დავალება არ იყო შევსებული, თუმცა გამომდინარე იქიდან, რომ მასწავლებლები აცნობიერებენ ცოდნის სამივე კატეგორიის განვითარების საჭიროებას, შეგვიპირდნენ, რომ მიმდინარე სასწავლო წლისათვის ყველა კომპლექსური დავალება მასზე იქნება ორიენტირებული.

✓ სახელმწიფო ენა

საშუალო საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმი ორიენტირებულია მოსწავლეთა დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის მიღებაზე. ეს კარგად ჩანს როგორც დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების იდეებში, ისე სხვადასხვა დონისძიებაში, რომლებიც სკოლამ წარმოადგინა. ეს კარგად ჩანს დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების იდეებში, რომლებიც სკოლამ წარმოადგინა და სამივე სახის ცოდნის დაუფლების საშუალებას იძლევა.

✓ მათემატიკა

გასაუბრებაზე აღინიშნა, რომ მასწავლებელი მოსწავლეთა ცოდნის დასადგენად ყურადღებას აქცევს ცოდნათა სამ კატეგორიას, დეკლარატიური, პროცედურულს და პირობისეულს, მათთვის თანაბრად მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა დაძლიოს სამივე დონე და მოახდინონ კათედრაზე გარკვეული ანალიზი იმისა თუ რა გაუჭირდათ და რაში საჭიროებენ დახმარებას მოსწავლეები, შეფასების კრიტერიუმში რომელიც იყო წარმოდგენილი ინდიკატორებში თემის ფარგლებში დაკონკრეტებული მკვიდრი წარმოდგენა, აფასებდა ცოდნათა სამ კატეგორიას.

✓ უცხოური ენა

კომპლექსური ბუნების დავალებები და პროექტები თავისთავად ორიენტირებულია სამივე კატეგორიის ცოდნაზე და გულისხმობს ცოდნის კონსტრუირებას, აგებას, მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას. წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებით და ინტერვიუზე

დაყრდნობით დგინდება, რომ უცხოური ენების კათედრას აქვს გამოცდილება კომპლექსური ტიპის დავალებების შემუშავების და გამოყენების სწავლა - სწავლების პროცესში. შესაბამისად, მათ მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმებიდან, კომპლექსური დავალებების იდეებიდან და განხორციელებული პროექტების ნიმუშებიდან იკვეთება დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე გაკეთებული აქცენტები და ჩანს კათედრის მზაობა.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

წარმოდგენილი პროექტები მკაფიო დადასტურებაა იმისა, რომ სკოლაში მიმდინარე სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. პედაგოგები ხელს უწყობენ მოსწავლეს საგნობრივი სასკოლო სირთმისეულად გააზრებაში, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებაში. პროექტების განხორციელების დროს მოსწავლეს უწევს, როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტის მოძებნა.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ქიმიის, ბიოლოგიის და ფიზიკის კურიკულუმების ჩარჩოებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების მატრიცებში ჩანს, რომ აქტივობები გათვლილია ცოდნის სამ კატეგორიაზე: დეკლარატიულზე, სადაც ინფორმაციის გაგება დამახსოვრება ხდება; პროცედურულზე, სადაც მიღებული ცოდნის საფუძველზე სხვადასხვა პროცედურების განხორციელება; (გამოთვლები, ექსპერიმენტები, მოდელების შექმნა და სხვ..) ასევე მიღებული ცოდნის, გამოცდილების გამოთლიანება და სხვადასხვა ცხოვრებისეულ სიტუაციებში ადეკვატურად გამოყენება -პირობისეული ცოდნის გამოვლენის საშუალებას იძლევა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საშუალო საფეხურზე განხორციელებული პროექტში წარმოდგენილია სასწავლო მიზნები და აქტივობები, თუმცა აქტივობებები და პროექტის ფარგლებში დავალებები დეტალურად არაა გაწერილი. მასწავლებლის რეფლექსიაში და ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში სასწავლო მიზნების/სამიზნე ცნებების ცოდნის კონსტრუირებისთვის იყენებდნენ ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გათვლილ აქტივობებსა და სასწავლო მეთოდებს. აღნიშნულის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული).

✓ სპორტი

ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში არ არის მოცემული ინფორმაცია იმ აქტივობებზე, სადაც გამოჩნდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული). მაგრამ, ინტერვიურების დროს გამოჩნდა მასწავლებლის მზაობა, რომ ჩავთვალოთ ამ კრიტერიუმის შესაბამისობა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

სკოლაში სწავლების საშუალო საფეხურზე მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება სასწავლო პროცესში მეტად მნიშვნელოვანია. საგნობრივი კურიკულუმები, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ ამ თვალსაზრისით რადგან თემატური დაგეგმვა და

კომპლექსური დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას გვაძლევს. ინტეგრირებული გაკვეთილები მოსწავლეებს აფიქრებს საგანთა კავშირზე, ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთკავშირზე. მათთვის უფრო სახალისო ხდება სწავლა. ცოდნის ორგანიზებაზეა გათვლილი კომპლექსური დავალებებიც.

✓ სახელმწიფო ენა

საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმში იკვეთება მოსწავლეთა ცოდნის ურთიერთდაკავშირებისა და ორგანიზების გათვალისწინება. მასწავლებელთა ინტერვიუსას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება, ჩაატარონ ღონისძიებები ამ მიმართულებით. ამის მაგალითად დაასახელეს კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელებისას ხდება ცოდნის ორგანიზება, კურიკულუმებში მითითებული იდეები საშუალებას იძლევა, დავინახოთ მზაობა ახალი სასწავლო წლისთვის აქტიურად წარიმართოს მუშაობა ცოდნათა ურთიერთკავშირის მისაღწევად, რაც ხელს შეუწყობს კონსტრუქტივისტული პრინციპების მიღწევას.

✓ მათემატიკა

პედაგოგებმა გასაუბრებაზე აღნიშნეს რომ მათთვის მნიშვნელოვანია მოახდინოს მოსწავლეებში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და მსჯელობის წარმოება იმაზე თუ როგორ უკავშირდება სხვადასხვა საკითხები ერთმანეთს, ამაში მათ ეხმარებათ კომპლექსური დავალებები სადაც მუშავდება ცოდნათა პრაქტიკული გამოყენება.

✓ უცხოური ენა

უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში არის წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები. კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე და ა.შ. ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. აქედან გამომდინარე ვთვლი, რომ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია წარმოაჩენს კათედრის მზაობას დაგეგმოს და უზრუნველყოს ისეთი სასწავლო პროცესი, სადაც მოსწავლეები შეძლებენ ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. აგრეთვე სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ განათლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს საინტერესო და მრავალფეროვანი პროექტებით სწავლებას, პროექტები შესაბამისობაშია მდგრად განვითარების მიზნებთან და მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მიდგომით მათში 21-ე საუკუნის შესაბამისი უნარების განვითარებას უწყობს ხელს. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ ასევე წარმოაჩინა კათედრის გამოცდილება პროექტების დაგეგმვის და განხორციელების კუთხით საშუალო საფეხურზე.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

კომპლექსური დავალებებით სწავლება ხელს უწყობს მოსწავლეებში საგნობრივი საკითხების სირდმისეულ გააზრებას, ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას, ვინაიდან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შემქნაზე. ის ყოველივე კი თავითავად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს. შესაბამისად, ის არა მარტო განიხილავს და ასაბუთებს თავის მოსაზრებას, არამედ უშვებს იმასაც, რომ სხვებს შეიძლება სხვა მოსაზრება ჰქონდეთ, ითვალისწინებს მათ გამოცდილებას, არგუმენტებს, ცდილობს უპასუხოს კონტრარგუმენტით, მოძებნოს გამოსავალი. ყველა ეს აქტივობა კი მისგან მოითხოვს ყველა გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საბაზო საფეხურის ქიმიის, ბიოლოგიის და ფიზიკის პედაგოგთა წარმოდგენილ მატრიცებში ჩანს რომ მოსწავლე უწევს სხვადასხვა მიმართულების ცოდნათა გამთლიანება, ორგანიზება სხვადასხვა მაორგანიზებელი ინსტრუმენტებით, მათ შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დანახვა, სხვადასხვა ცოდნის გამთლიანება და სამიზნე ცოდნის მკვიდრი წარმოდგენების გამომუშავება. საბუნებისმეტყველო მეცნიერების კურიკულუმები საშუალებას იძლევა მოსწავლემ შეძლოს სხვადასხვა საგნის ცოდნისა და გამოცდილების ორგანიზება და ინსტრუმენტად გარდაქმნა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

კათედრის მიერ განხორციელებულ პროექტის დოკუმენტაციაში (პროექტის თემა - ეროვნული იდენტობისა და ევროპული მუსიკალური აზროვნების საკითხები ზაქარია ფალიაშვილის შემოქმედებაში) ნათლად არის წარმოდგენილი საგანთაშორის კავშირები და ინტეგრაცია. სასწავლო პროექტი ისე იყო დაგეგმილი რომ მოსწავლეებს უწევდათ თემის ფარგლებში საკითხების გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების გააზრება სხვადასხვა კონტექსტებში (ისტორიული, კულტურული), რაც გულისხმობს სხვადასხვა საგნებში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, სამოქალაქო განათლება, ისტორია, ქართული ენა) მიღებული ცოდნის ურთიერთდაკავშირებას და ცოდნის ორგანიზებას.

✓ სპორტი

საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი აქტივობები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას. ინტერვიუების დროსაც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ მრავალფეროვან მასალებსა და აქტივობებს, შესაბამისად შეიძლება დავასკვნათ, რომ ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

✓ სახელმწიფო ენა;

- კურიკულუმები;
- სკოლის სასწავლო გეგმა;

✓ მათემატიკა, უცხოური ენა

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- უცხოური ენები კათედრის სხდომის ოქმი;
- სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- მე-10 კლასის სამოქალაქო განათლების საგნობრივი კურიკულუმი;
- სასკოლო პროექტები
- სასკოლო პროექტები;

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები
- წარმოდგენილი მატრიცები
- მოსწავლეთა მიერ შექმნილი პროდუქტები

✓ ესთეტიკური აღზრდა

- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2022-2023წ;
- მოსწავლის ნამუშევრის შეფასების რუბრიკა;
- ✓ **სპორტი**
- . საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე

დაყრდნობით;

სამიზნე ცნებას აზუსტებს მკვიდრი წარმოდგენები, ქვეცნებები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები, ხოლო მკვიდრი წარმოდგენები პასუხობს კითხვას რა არის სწავლის მიზანი. სკოლა სასწავლო პროცესში გამოიყენებს კომპლექსურ დავალებებს, თუმცა კურიკულუმებში დასაზუსტებელია თემები, საკითხთა კლასტერი, ქვეცნებები, საკითხები და ქვესაკითხები. ინტერვიუს მსვლელობისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მსჯელობისას უკეთესად გააცნობიერეს აღნიშნული და მომავალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმებში აუცილებლად გაითვალისწინებენ. განსაკუთრებული ყურადღებით ჩამოაყალიბებენ საფეხურის საკვანძო შეკითხვებს, რომელიც გათვლილი იქნება პირობისეული ცოდნის დაუფლებაზე და რადგან აცნობიერებენ, რომ მოსწავლეებისათვის მეტად მნიშვნელოვანია სწორად ისწავლონ და დაამუშაონ ინფორმაცია.

✓ **სახელმწიფო ენა**

სკოლის მიერ წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილ მასალაში ჩანს, რომ პედაგოგებს კარგად აქვთ გააზრებული სამიზნე ცნებებისა და ქვეცნებების საგნობრივ საკითხებთან მიმართება. კურიკულუმის ჩარჩოებში არ არის გაწერილი მკვიდრი წარმოდგენები, მაგრამ მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ კარგად აქვთ გააზრებული აღნიშნული საკითხი და მოსწავლეებთან მუშაობისას აუცილებლად გაითვალისწინებენ მათ ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში. პედაგოგებმა გაგვიზიარეს გამოცდილება, თუ როგორ ამუშავებენ სამიზნე ცნებებს კომპლექსური დავალებების დახმარებით სასწავლო პროცესში, სკოლას აქვს მზაობა ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმების სრულყოფისთვის.

✓ მათემატიკა

მოწოდებული მე-10 და მე-12 კლასის კურიკულუმების განხილვის შემდეგ ჩანს რომ კურიკულუმები აგებულია მათემატიკის სამივე სამიზნე ცნებაზე, რადგან ყველა თემაში მისი გამოყენების მნიშვნელობა ჩანს. ამასთან უნდა აღინიშნოს რომ გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა ისაუბრეს, რომ საშუალო საფეხზე მოხდება მეტი ორიენტირება მკვიდრ წარმოდგენებზე, ამ მიმართულებით სკოლამ აჩვენა მზაობა.

✓ უცხოური ენა

სკოლის მიერ წარმოდგენილია კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტები, სადაც გაწერილია თემების მიხედვით კომპლექსური დავალებების იდეები, საგნის სამიზნე ცნებები. უცხო ენის სამიზნე ცნებებია საშუალო საფეხურზე ჟანრი, სამეტყველო ქმედება, ენობრივი საშუალებები და კულტურათა შორის დიალოგი. კომპლექსური დავალებების იდეებზე, პირობებზე, კონტექსტ მაგალითებზე და რესურსებზე დაყრდნობით დგინდება, რომ აღნიშნული სამიზნე ცნებების დამუშავება ხდება ნაცნობ კონტექსტზე დაფუძნებით, მკვიდრი წარმოდგენების რეალიზების გზით. გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ უცხოური ენების კათედრას მკაფიოდ აქვს გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს (მიზანს), საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), საკვანძო შეკითხვებს (სწავლის მექანიზმს) შორის და აქვს მზაობა სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლეს მისცეს განმავითარებელი შეფასება ცნებასთან და მის მკვიდრ წარმოდგენასთან მიმართებით.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლაში მოქმედი სასკოლო კურიკულუმი შექმნილია იმგვარად, რომ მოსწავლეს მეხსიერებაში ხანგრძლივად, მკვიდრი წარმოდგენებს სახით დარჩეს ის ნასწავლი ინფორმაცია, რომელზეც მან სიღრმისეულად იმუშავა. მკაფიოდ არის გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებსა და საკვანძო შეკითხვებს შორის.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

2023-2024 წლის საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩოში ჩაშენებული და წინა წლებში განხორციელებული კომპლექსური დავალებები მიემართება საკითხების და ქვეცნებების სამიზნე ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებთან დაკავშირებისკენ. მოსწავლის მიერ შესასრულებელი კომპლექსური დავალებაში ხაზგასმით წარმოსადგენ კრიტერიუმებს მატრიცაში მითითებული აქვს თუ რომელი სამიზნე ცნების კერძოდ რომელ მკვიდრ წარმოდგენას გამოუმუშავებს მოსწავლეს გრძელვადიან პერსპექტივაში. ასევე საკითხის ყოველდღიურ ცხოვრებაში გამოყენების სფეროების გააზრების საშუალებასაც იძლევა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

კათედრის მიერ წარმოდგენილი პროექტის დოკუმენტაციიდან შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლები უზრუნველყოფდნენ სამიზნე ცნებებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გააზრებას საგნობრივ საკითხებთან მიმართებით. მოსწავლეებმა შეისწავლეს ზაქარია ფალიაშვილის შემოქმედება, გაეცნენ ფალიაშვილის მუსიკალური ენის, ბიოგრაფიული შტრიხებს. პროექტის მიზანში ვკითხულობთ- „ზ. ფალიაშვილმა შექმნა ეროვნული მუსიკალური ენა, რომელშიც უდიდესი ოსტატობით შეერწყა ერთმანეთს ევროპული და ქართული კულტურის საწყისები; ზ. ფალიაშვილისთვის, ისევე როგორც დასავლეთევროპული მუსიკის კლასიკოსებისთვის, სააზროვნო ფორმა იყო ქართული ხალხური მუსიკა; სიმღერის, ცეკვის, ქორეოგრაფიის პირველსაწყისობა (ავთენტურობა) ზაქარია ფალიაშვილის კოსმოპოლიტიზმზე მეტყველებს; ყოველი ნამდვილი პატრიოტი კოსმოპოლიტია ისე, როგორც ყოველი გონიერი კოსმოპოლიტი - პატრიოტი.“ აღნიშნულის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

✓ სპორტი



სკოლის ფიზიკური აღზრდის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები უზრუნველყოფენ სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნოვრივ საკითხებზე დაყრდნობით. მოსწავლეები ეცნობიან საგნოვრივ საკითხებს, საკვანძო შეკითხვებს, განიხილება კონპლექსური დავალების პირობა და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. **ინდიკატორი**

დაკმაყოფილებულია

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სწავლების საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია, რომ გარდა საგნობრივი ცოდნისა, სკოლა ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-ემოციური უნარების განვითარებას. სკოლაში, **საშუალო** საფეხურზე სადამრიგებლო საათის ფარგლებში ჩატარებულია მრავალფეროვანი, შემოქმედებითი და განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობები.

✓ სახელმწიფო ენა

დოკუმენტაციის შესწავლისას იკვეთება, რომ ქართული ენისა და ლიტერატურის საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეთა ფსიქო - ემოციური განვითარების გათვალისწინებით. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეთა პიროვნული და ინდივიდუალური შესაძლებლობების წარმოჩენაზე. დოკუმენტში „ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმები“ პრიორიტეტულადაა წარმოდგენილი ბავშვისადმი ჰუმანური დამოკიდებულება; ზრუნვა ბავშვის უფლებების დაცვაზე; არჩევანის გაკეთების შესაძლებლობა (ეს შეიძლება ეხებოდეს როგორც სასწავლო შინაარსს, ისე ცოდნის დემონსტრირების ფორმას); ბავშვის დაცვა მატრავმირებელი გამოცდილებისა და სხვათა მხრიდან მუქარებისგან; ბავშვისთვის სტრესულ სიტუაციებთან გამკლავების, ემოციებისა და ქცევის მართვის უნარების განვითარება.

აღნიშნულ დოკუმენტში დასახელებულია სხვადასხვა აქტივობა ამ მიმართულებით, ესენია: კლასგარეშე ღონისძიებები, სადაც ყველაზე მეტად ხდება მოსწავლეთა დამეგობრება, ღიაობა, მზადყოფნა სხვათა დასახმარებლად, სასწავლო - შემეცნებითი ექსკურსიები, ასევე დისკუსიები/დებატები, სასკოლო/საკლასო ესეების კონკურსი, ნახატების კონკურსი, სპორტული შეჯიბრებები, საინტერესო, ცნობილ და პოპულარულ ადამიანებთან შეხვედრები, პროექტები. კინოსეანსის ჩვენებები და შემდეგ მათი განხილვები, მოსწავლეთა განწყობის ასამაღლებლად.

✓ მათემატიკა

მოსწავლის ჰოლისტური განვითარებისათვის მოწოდებული შეფასების რუბრიკების ანალიზიდან შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებელი ცდილობს შეფასებასი ასახოს ის ნიუანსები რომელიც არის ხელიშემწყობი მისი განვითარების და ხელშემწყობის, ამასთან ერთად უნდა აღინიშნოს რომ პიროვნული, მოქალაქეობრივი თვითმყოფადობის გაძლიერებისათვის სკოლა ცდილობს ჰქონდეს ისეთი მოქმედი ინდიკატორები, რომელი დაეხმარება სწორი მიმართულები განავითაროს მოსწავლე.

✓ უცხოური ენა

წარმოდგენილი კურიკულუმიდან და კათედრის ოქმიდან ირკვევა, რომ კათედრა ახორციელებს კომპლექსური ტიპის დავალებებს და დიდ დროს უთმობს პროექტებით სწავლებას. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების საკითხები, იდეები და პირობები ხელს უწყობს მოსწავლეების მხრიდან სხვადასხვა სახის პროდუქტის შექმნას. ამ პროდუქტზე მუშაობის პროცესში ხშირად მოსწავლეს უწევს თანამშრომლობა თანატოლებთან, ხდება თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება, რა დროსაც ვითარდება კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები, მოსწავლეს უჩნდება თვითრეფლექსიის უნარები, სოციალური ურთიერთობებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევები. ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება კლასგარეშე აქტივობების, ექსკურსიების, პროექტების, არაფორმალური აქტივობების დაგეგმვის და

განხორციელების გამცდილება რაც თავისთავად მოსწავლისგან მოითხოვს ფსიქო-ემოციურ ჩართულობას და ხელს უწყობს პიროვნულ ზრდის და განვითარების პროცესს.

სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ვკითხულობთ , რომ განათლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს საინტერესო და მრავალფეროვანი პროექტებით სწავლებას, პროექტები შესაბამისობაშია მდგრად განვითარების მიზნებთან და მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მიდგომით მათში 21-ე საუკუნის შესაბამისი უნარების განვითარებას უწყობს ხელს ასევე სამოქალაქო პასუხისმგებლობისა და პატრიოტულ სულისკვეთების ჩამოყალიბებას.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლაში მოქმედი სასკოლო კურიკულუმი შექმნილია იმგვარად, რომ მოსწავლეს მეხსიერებაში ხანგრძლივად, მკვიდრი წარმოდგენებს სახით დარჩეს ის ნასწავლი ინფორმაცია, რომელზეც მან სიღრმისეულად იმუშავა. მკაფიოდ არის გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებსა და საკვანძო შეკითხვებს შორის

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ბუნებისმეტყველების საგნებში მატრიცები მოწავლის ინტერესთა სფეროს გათვალისწინებითაა შექმნილი, ემსახურება მოსწავლის, როგორც ერთი მოქალაქის პიროვნული პასუხისმგებლობის გამომუშავებას ბუნების დაცვის, უსაფრთხოების ასპექტებში. ასევე ითვალისწინებს სოციალური უნარების; კომუნიკაციის, კოლაბორაციის, ემფატიის და სხვა უნარების გამომუშავებას.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

საშუალო საფეხურზე მუსიკაში წარმოდგენილი პროექტის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ რომ, პროექტის განხორციელებისას გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები. შერჩეული პროექტი მიმართული იყო არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოცო-ემოციური სფეროს განვითარებაზე.

სკოლის ბაზაზე არსებობს მუსიკალური ანსამბლი „ფესვები“, რომელიც აქტიურად იღებს მონაწილეობას სხვადასხვა ღონისძიებებში როგორც სკოლის, ასევე რაიონულ მასშტაბით. ეს კი მოსწავლეებში ხელს უწყობს პიროვნული/ფსიქო-სოციალური უნარების განვითარებას. მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ ინდიკატორთან შესაბამისობა- საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

✓ სპორტი

საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში წარმოდგენილი საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. თემები შერჩეულია ისეთნაირად, რომ დავალებები, აქტივობები, შეფასების რუბრიკები ხელს უწყობს მოსწავლეების ჩართულობას, ააქტიურებს მათ ცოდნას ისეთ საკითხებზე როგორიცაა თვითკონტროლი, ემოციების მართვა, გუნდურობა, პასუხისმგებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერის მიზანს ემსახურება თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ფორმები, რომლის დოკუმენტურად წარმოებას სკოლა მიმდინარე სასწავლო წლიდან გეგმავს, თუმცა ზეპირსიტყვიერად სასწავლო პროცესში გამოიყენებენ როგორც განმავითარებელ ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას. **სწავლების საშუალო საფეხურზე** შეფასების რუბრიკები სრულად არ არის შემუშავებული, თუმცა, ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მზაობა აქვთ ახალი სასწავლო წლიდან დაგეგმონ ყველა კომპლექსური დავალების სოლო ტაქსონომიით შეფასება. სწორად აქვთ გააზრებული განმავითარებელი შეფასების როლი და აცნობიერებენ, რომ ეს არის გზა დეკლარაციული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული შეფასების პროცესში, მონაწილეობას იღებენ შეფასების კრიტერიუმების შედგენაში, გაკვეთილებზე აქტიურად იყენებენ თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას, რაც ეხმარება მათ თავიანთი ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში.

✓ სახელმწიფო ენა

სკოლაში არსებული შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობას. საშუალო საფეხურზე გამოიყენება როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასებები. სკოლას სასწავლო გეგმაში პუნქტობრივად აქვს გაწერილი შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხები. მართალია, მხოლოდ დაწყებით საფეხურზე წარმოადგინეს განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები, კომპლექსურ დავალებებთან მიმართებაში, მაგრამ ინტერვიუსას შეიმჩნეოდა კათედრის წევრებს შორის მჭიდრო თანამშრომლობა. სხვადასხვა საფეხურის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრას აქვს ერთიანი ხედვა ამ მიმართულებით და ყველანაირად უჭერს მხარს მოსწავლეთა ჰოლისტურ განვითარებას. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, სასწავლო წლის დაწყებამდე უზრუნველყონ შეფასების რუბრიკების შემუშავება საშუალო საფეხურისთვის.

ქართული ენისა და ლიტერატურის საშუალო საფეხურის მასწავლებლები კარგად აცნობიერებენ მოსწავლეთა ჰოლისტური შეფასების მხარდაჭერას და წარმოადგენენ „შეფასების ანგარიშს ფორმებს“, რომლებიც ასახავს მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგად მიღებულ შედეგებს. ასევე, „მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმებში“ გაწერილი აქვთ შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხები. სხვა ტიპის დავალებების შეფასების რუბრიკები არ გვაქვს მოცემული (მაგ. ჯგუფური, განმსაზღვრელი), თუმცა გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ პრაქტიკაში ყოველთვის იყენებენ და ახალი სასწავლო წლისთვის მზად არიან თემების შესაბამისად შეადგინონ ისინი.

✓ მათემატიკა

მოსწავლეთა მრავალმხრივი შეფასებისათვის სადაც გათვალისწინებულია საგნობრივი საკითხების კონტექსტი მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით წარმოადგენს ჰოლის ტური შეფასების ნიმუშს ასევე აღინიშნა ასევე ყურადსაღებია 6 ფუნქციურ-კომპონენტური უნარებით მოხდეს მოსწავლის აკადემიურ ზრდაზე დაკვირვება და ანალიზი აქედან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ,

✓ უცხოური ენა

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის ნარატივში ჩანს სკოლის სწორი ხედვა შეფასების სისტემის თვალსაზრისით. უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში არ არის ჩაშენებული და არ ჩანს შეფასების პრაქტიკული ნიმუშები, ხერხები, სტრატეგიები, რუბრიკები, თუმცა, რადგან აღნიშნული კურიკულუმის ჩარჩოებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებების მართებული იდეები და კათედრასთან გასაუბრებისას მასწავლებლებმა წარმოაჩინეს გამოცდილება, ცოდნა განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასებების კუთხით, ვთვლი, რომ უცხოური ენების კათედრა გამომხატავს მზაობას გამოიყენოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით შეფასების აუცილებელი კომპონენტები: დიფერენცირება და მოსწავლის დიაგნოსტიკა განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური

და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით (ჰოლისტური) და ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევის ტაქსონომია, რომელიც ხუთ დონეს გულისხმობს: პრესტრუქტურულს, უნისტრუქტურულს, მულტისტრუქტურულს, მიმართებით და აბსტრაქტულ დონეებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებები

სკოლის შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და განუყოფელი ნაწილია მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის; ფოკუსირებულია ცოდნის აგებასა და გამოყენებაზე. მასაუბრებაზე გამოიკვეთა შეფასების კრიტერიუმების დახვეწისა და ცნებაზე ორიენტირებული შეფასების რუბრიკების შექმნის აუცილებლობა.

✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

შეფასების სისტემა იძლევა მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების შეფასების საშუალებას. სკოლამ მომავალი სასწავლო წლისთვის აირჩია სამკომპონენტო განმსაზღვრელი შეფასება და სადიაგნოსტიკო შეფასების მეოთხე ინსტრუმენტი. გარდა ამისა საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგებმა წარმოადგინეს მოსწავლის ქცევაზე დაკვირვების ფურცელი, პროექტის მიმდინარეობისას ჯგუფების შეფასების რუბრიკა, გაანმავითარებელი შეფასების რუბრიკა სოლო ტაქსონომიით, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები კონკრეტული ერთი გაკვეთილისთვის, რომელიც კომპლექსური დავალების ხაზგასმით წარმოსაჩენი ერთი კრიტერიუმის დაფარვას ემსახურება და სტანდარტის მიხედვით, ასევე განმავითარებელი შეფასება რომელიც სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გამომუშავების გაზომვის საშუალებას იძლევა.

✓ ესთეტიკური აღზრდა

სასწავლო პროექტი თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებებს, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციული ცოდნიდან პიროვნისეულ ცოდნამდე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს არ გამოუყენებიათ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტები. განმავითარებელი უკუკავშირითა და წამახალისებელი კომენტარებით უზრუნველყოფდნენ მოსწავლეების ჩართულობასა და სამუშაო პროცესში რეფლექსიას, ცდილობდნენ პროცესის ხელშეწყობას რათა მოსწავლეებს გამოევიწყინათ ძლიერი მხარეები. ამ მსჯელობის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ საშუალო საფეხურზე შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე თუმცა საჭიროებს გაუმჯობესებას.

✓ სპორტი

ინტრვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ამ ეტაპზე მასწავლებლები იყენებენ მხოლოდ ზეპირსიტყვიერ შეფასებას. სკოლა გამოხატავს მზაობას, შექმნა წერილობითი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ფიზიკრი აღზრდისა და სპორტის საგანში. ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად მნიშვნელოვანია მოსწავლეების საკუთარ ცოდნაზე დაფიქრება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით დგინდება, რომ სკოლა სრულად იზიარებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს, მეთოდებს, მოსწავლის შეფასების მიზანს, შეფასების ტიპებს, აკადემიური მიღწევის დონეებს და საგნის

სემესტრული ქულის შემადგენელ კომპონენტებს, განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობებს, სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულის გამოანგარიშების წესებს, კლასისა და საფეხურის დაძლევის, გაცდენებს და შეფასებას, გამოცდის ტიპებს, მოსწავლის აკადემიური მიღწევებს. სკოლა ირჩევს შეფასების სამ კომპონენტიან სისტემას. კათედრებმა წარმოადგინეს შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა კომპლექსური ტიპის დავალებების შესაფასებლად. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები იძლევა მოსწავლს მიუკერძოებლად შეფასების საშუალებას, არის ვალიდური (აფასებს ზუსტად იმას, რის შეფასებაც არის განზრახული), გამჭვირვალობის მიზნით კი მასწავლებლები წინასწარ გააცნობენ მათ მოსწავლეებს. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ჩართული არიან შეფასების რუბრიკების შემუშავების პროცესში რაც ზრდის სანდოობას. მოსწავლეები და მათი მშობლები წინასწარ ეცნობიან კომპლექსური დავლების შეფასების რუბრიკებს რაც გამჭვირვალობის დასტურია ამავდროულად, სკოლა გადასულია ელექტრონული ჟურნალის მოხმარებაზე და ყველა მშობელს აქვს საშუალება მთელი სემესტრის განმავლობაში გაეცნოს თავისი შვილის ნიშნებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი. ვერიფიკაციის მექანიზმი, კერძოდ, ვერიფიკაცია ხორციელდება გაკვეთილზე დასწრებით, დაკვირვებით, შემაჯამებლის ანალიზით, შეფასების რუბრიკებითა და დიაგნოსტიკური ტესტებით. დოკუმენტის მიხედვით მომავალში იგეგმება სკოლაში არსებობდეს ვერიფიკაციის განმახორციელებელი რგოლი, რომელიც რომელიც დოკუმენტის მიხედვით აღწერს ვერიფიკაციის პროცესს.

აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით პედაგოგიური კოლექტივიდან შეირჩევა 2 წევრი, რომლებიც ყოველწლიურად შეიცვლებიან და რომლებიც მონიტორინგს გაუწევენ მოსწავლეთა შეფასებას, სემესტრში ერთხელ წარადგენენ დასკვნას განხორციელებული საქმიანობის შესახებ. დასკვნის საფუძველზე სკოლა შეადგენს ვერიფიკაციის სამოქმედო გეგმას. სადაც სრულყოფილად აისახება ყველა ის განსახორციელებელი აქტივობა რის განხორციელებასაც აპირებს სემესტრის ბოლოს წარდგენილ დასკვნაში ასახული პრობლემატური საკითხების გადასაჭრელად. სამოქმედო გეგმაში ასევე ასახული იქნება: განხორციელების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით. სკოლის შინაგანაწესი მასწავლებლებს ავალდებულებს შეფასების შესახებ ინფორმაციის შეახვალ 1 წლის ვადით, თუმცა სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვას და არანაკლებ 3 წლის ვადით შენახვას, რაც დადასტურდა გასაუბრების შედეგად, მასწავლებლებს ჰქონდათ ნიმუშის სახით წარმოდგენილი შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები. გარდა ამისა, სკოლას აქვს მოსწავლის პირადი საქმეები, ელექტრონული და მატერიალური ჟურნალები, სადაც არის ასახული მოსწავლის მიღწევები და შედეგები. ეს ყველაფერი შენახულია კლასების მიხედვით საქმის მწარმოებელთან. სკოლის საქმის წარმოების წესის თანახმად მოსწავლის პირადი საქმეები ინახება სკოლის არქივში. ინდიკატორი შეაბამისობაშია.

პედაგოგებთან/დირექციასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით ხდება შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, ამასთანავე ხდება ინფორმაციის

ასახვა მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით და სკოლის საქმისწარმოების დებულების მიხედვით დადგენილი ვადით. სკოლის საქმისწარმოების დებულებით ასევე განმარტებულია, რომ ყველა დოკუმენტი, რომელიც იწარმოება სკოლაში ინახება 3 წლის ვადით და შემდეგ გადადის არქივში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლეთა პირადი საქმეები;
- მოსწავლის ნაშრომები.
- ✓ **სახელმწიფო ენა**
- კურიკულუმები;
- სკოლის სასწავლო გეგმა.
- ✓ **მათემატიკა და საზოგადოებრივი მეცნიერებები**
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმები.
- ✓ **უცხოური ენა**
- კათედრის სხდომის ოქმი;
- სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- კურიკულუმები ;
- ✓ **სპორტი და ესთეტიკური აღზრდა**
- შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმდებლობითი გარემო

სკოლის თვითშეფასების ფორმაში, დანართის სახით მოცემულ სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლის მისიაში იკვეთება, რომ სკოლა იღებს პასუხისმგებლობას იზრუნოს მიმდებლობით გარემოს შექმნაზე, მისიის შესრულების ვალდებულება გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებისთვის განსაზღვრულია სამივე საფეხურის ძირითადი ამოცანები. ამას ცხადყოფს სადამრიგებლო საათის თემები, ოქმები, კათედრის ოქმი, ამავე დოკუმენტებში ნათლად ჩანს კვითხულობით საგნობრივი კათედრების მუშაობის თანამშრომლობითი პრინციპების შესახებ. სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია. სკოლა ზრუნავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში და ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის მიღებისა და ადაპტიციის წესი. ზემოთ წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე ნათლად ჩანს რომ სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში მოსწავლისთვის მხარდამჭერ და მიმდებლობით გარემოს. სკოლაში ყველა მოსწავლისთვის შექმნილია კეთილგანწყობილი, სასურველი და ფსიქოლოგიურად უსაფრთხო გარემო. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები და სასწავლო პროცესში დაგეგმილი დიფერენცირებული მიდგომები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს პიროვნული ზრდისთვის, მოსწავლის შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და მხარდამჭერი სასწავლო პროცესის მაჩვენებელია. სსსმ მოსწავლეებისათვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც ისე ჯგუფის მიერ პერიოდულად გადაიხედება და საჭიროების შემთხვევაში კორექტირდება. სკოლაში სხვადასხვა ეთნიკური ჯგუფის მოსწავლეები თავისუფლად ამყარებენ კომუნიკაციას ერთმანეთთან. ამაზე მოწმობს სკოლის შიდა სასკოლო აქტივობები, ღონისძიებები და პროექტები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად

სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ერივნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სტანდარტების შესაბამისად და მოიცავს საგაკვეთილო და არასაგაკვეთილო აქტივობებს, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესების სფერო. კურიკულუმის ჩარჩოებში მითითებულ მატრიცებში ჩანს მოსწავლეზე ორიენტირებული დავალებები, მოსწავლეებს ეძლევათ ისეთი დავალები, სადაც საბოლოო შედეგის/პროდუქტის **არჩევანის საშუალება აქვთ**. სკოლის/მასწავლებლების მიერ დაგეგმილ მრავალფეროვან აქტივობებში გათვალისწინებულია მოსწავლის ინტერესებისა და შესაძლებლობების სფერო. განსაკუთრებით მოსწავლეზე ორიენტირებულია ის სასწავლო, ინტეგრირებული პროექტები, სადაც მოსწავლეები საკუთარი სურვილთა ერთვებიან. იმისათვის რომ სკოლასი სასწავლო პროცესი წარიმართოს მოსწავლეზე ორიენტირებულად, სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებისთვის **განსაზღვრულია სწავლების საშუალო საფეხურის ძირითადი ამოცანები**. სკოლის საერთო კულტურაშიც ხაზგასმულია ურთიერთპატივისცემაზე და თანამშრომლობაზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს ფორმირება, რომელიც ხელს უწყობს შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში კარგად ჩანს, რომ საგანმანათლებლო გარემო უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ ჩართულობას და მისი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას საგანმანათლებლო პროცესის ყველა ეტაპზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას

სკოლაში დამკვიდრებული პრაქტიკაა კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ერთობლივად ძიება. სხვა საგნობრივ კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის სხვადასხვა პერსპექტივიდან ჩართვას კურიკულუმის შემუშავებაში. სასწავლო პროცესი დაფუძნებულია თანამშრომლობით კულტურაზე და ჯანსაღ კომუნიკაციაზე, მასწავლებლები მოსწავლისთვის აღიქმება როგორც უფროსი მეგობარი. კათედრების ოქმებში იკითხება კათედრის წევრების შეთანხმებული მუშაობა კურიკულუმის დაგეგმვა

შესრულებისას. კოლეგები ერთმანეთს უზიარებენ წარმატებულ გამოცდილებას და აქვთ კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი. ასევე ჩანს ლიდერ მასწავლებელთა მუშაობა კოლეგებთან. დამრიგებლის მშობელთან კრებების ოქმებში და სასკოლო ღონისძიებებში ასახულია მშობლების ჩართულობა სასწავლო ღონისძიებებში. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით ჩანს, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. აღსანიშნავია, რომ სკოლა მცირე კონტიგენტიანია და მასწავლებელთა რაოდენობაც მცირეა და შეაბამისად, კათედრის პედაგოგები საუცხოოდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ვიზიტი დროსა იგრძნობოდა თანამშრომლობითი და მიმდებლობითი, ერთიან მიზანზე ორიენტირებული გარემო.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. სკოლის ფოიეებში და საკლასო ოთახებში მოწყობილია საგამოფენო სივრცეები, სადაც მოსწავლეთა ნამუშევრებია განთავსებული. **კლასის დამრიგებლებს მუდმივი ზრუნვის საგანია პოზიტიური კლიმატის შენარჩუნება კლასის დონეზე, რაც თავისთავად შემდგომ პოზიტიურ ასახვას ჰპოვებს სკოლის დონეზეც.** სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა და მასწავლებელთა მხარდაჭერა. წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივები. სკოლა ცდილობს პოზიტიური კლიმატის უზრუნველყოფას როგორც სასკოლო, ისე საკლასო დონეზე. ამას ხელს უწყობს როგორც სკოლის შინაგანაწესი, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაც. სასწავლო წლის მანძილზე დაგეგმილი სადამრიგებლო პროგრამით განსაზღვრული თემები, უზრუნველყოფს მოსწავლეთა შორის მეგობრული და ტოლერანტული გარემოს შექმნას. სადამრიგებლო საათები ხელს უწყობს მოსწავლეთა სოციალურ-პიროვნულ განვითარებას, აყალიბებს ნდობისა და პატივისცემის ატმოსფეროს. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის, სადამრიგებლო პროგრამების, სკოლის შინაგანაწესის და სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობა გვაძლევს საშუალებას დავადგინოთ, რომ სკოლა უზრუნველყოფს პოზიტიური კლიმატის შექმნას სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივ კათედრებზე გამოცდილების გაზიარება;
- კათედრების ოქმები;
- მატრიცები;
- შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლაში განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით (ვალები, ინსტრუმენტები) და წარიმართება სამი მიმართულებით: **მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა** ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; **სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება** (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის); **სკოლის ინსტიტუციური განვითარება** (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის). აქედან გამომდინარე, სკოლას აქვს მზაობა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით განახორციელოს მონიტორინგი და შეფასება შესაბამისი პერიოდულობით. სკოლას განსაზღვრული აქვს მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება. მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ, განუყოფელ ნაწილს. კურიკულუმის განვითარება თავისთავად წარმოადგენს ციკლურ პროცესს, პირველ რიგში ხდება მისი დაგეგმვა, რასაც მოსდევს განხორციელება და მონიტორინგი/შეფასება გადაგეგმვა. სკოლის არსებული პრაქტიკა და სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია იძლევა საშუალებას ვთქვათ, რომ მონიტორინგი და შეფასება განხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით განახორციელებს სადიაგნოსტიკო წერებს, რომლის ანალიზის შედეგად განხორციელდება კურიკულუმის რევიზია, რომლის მონაცემთა შეჯერების საფუძველზე მასწავლებელი კოლეგებს გაუზიარებს ინფორმაციას თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით, რითაც ის უზრუნველყოფს მონაცემთა ბაზის განახლებას. სკოლის მიერ შემუშავებული რეკომენდაციები გათვალისწინებული იქნება სამუშაო პროცესში. კათედრის თავმჯდომარე ჩაატარებს სხდომებს ინოვაციების დასანერგად და დანერგვის პროცესისთვის საჭირო

მასალების მოსამზადებლად. სკოლის დირექცია ხელს შეუწყობს სკოლის ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებას. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლაში განხორციელებული მონიტორინგი და შეფასება ორიენტირებული იქნება სასკოლო საზოგადოების ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე. სკოლაში მოქმედებს კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭრის ჯგუფი. თითოეული წარმოდგენილი ჯგუფი ახდენს საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებას და შედეგების ანალიზს, დაკვირვების შედეგები განიხილება მასწავლებელთან ერთად და გაიცემა რეკომენდაციები მათი შესაძლებლობების გასაძლიერებლად. სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლო წლიდან ამოქმედოს ასევე მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასების სისტემა, რომლის მთავარი მიზანია ერთის მხრივ მოსწავლეებთან არსებული მუშაობის გამოწვევების და მეორეს მხრივ მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა, რათა სასწავლო პროცესში მოხდეს მათი გათვალისწინება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სკოლის პრაქტიკით, მონიტორინგის პროცესში ჩართულია ჯგუფი (სკოლის ადმინისტრაცია, მოსწავლეები, სასკოლო საზოგადოება, მშობელი) და ანალიზისა და გაკეთებული დასკვნების საფუძველზე კი ისახება გაუმჯობესების სტრატეგიები. კურიკულუმის ვერიფიკაციის პრაქტიკა ემსახურება მომდევნო სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დახვეწას, გამოვლენილი სირთულეების გაანალიზებას. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის პედაგოგიურ კოლექტივს აქვს სასწავლო პროცესის უკეთ ორგანიზებისთვის ეფექტიანი თანამშრომლობის პრაქტიკა, რაც გამოიკვეთა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, შესაძლებლობა იქნება შეფასდეს სკოლის მუშაობის პროცესი და დაისახოს სუსტი მხარეების გამოსწორების გზები უკეთესი შედეგების მისაღწევად. მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ ის ფაქტი, რომ მოსწავლეთა/მასწავლებელთა/სასწავლო პროცესში გამოყენებული რესურსის შეფასების მთავარი მიზანი მოსწავლეთა დახმარებაა სწავლა-სწავლების პროცესში, მათი სასწავლო შედეგებზე თვალის მიდევნება და დინამიკის განსაზღვრა. პრობლემის იდენტიფიცირების შემდეგ შესაბამისი კათედრის წევრები ერთად მსჯელობენ, გეგმავენ პრობლემის მოგვარების გზებს გამოვლენილი გამოწვევების დასაძლევად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კათედრების ოქმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის საფუძველზე, შეფასება ხორციელდება საკლასო სამუშაოს, საშინაო დავალებებისა და შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით გარდა ამისა, თემის/საკითხის დასრულების შემდეგ მოსწავლის მიღებული ცოდნის, ამ თემის ფარგლებში გამომუშავებული ტრანსფერული უნარების შემოწმება ტესტირებით და შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა იყენებს ჰოლისტურ შეფასებას. სკოლას არ აქვს გამოცდილება სადიაგნოსტიკო ტესტირების ჩატარების. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლა ჩაატარებს სადიაგნოსტიკო ტესტირებას სასწავლო წლის დასაწყისში და ბოლოს. სასწავლო პროცესის შეფასება მოხდება მასწავლებელთა რეფლექსიის საფუძველზე ასევე კათედრის და დამრიგებლის მუშაობის ანგარიშის საფუძველზე. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მოსწავლის შეფასებისას სკოლა გაითვალისწინებს ყველა იმ კონტექსტს, რომელმაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს მოსწავლის პროდუქტულობაზე. სკოლა ცდილობს მოსწავლის შეფასება იყოს მრავალმხრივი და შესაბამისად იყენებს შეფასების მრავალფეროვან წყაროებს. კერძოდ, მასწავლებლის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი) ანალიზით ხდება მოსწავლის აკადემიური მოსწრების დინამიკაზე დაკვირვება, ხოლო მოსწავლეთა ინტერესებზე, მათ არასაკოლო აქტივობებში ჩართულობაზე ინფორმაციას აგროვებს დამრიგებელი, სკოლის მიერ დაგეგმილ არაფორმალურ აქტივობებსა და პროექტებში მონაწილეობაზე მოსწავლესთან დაკავშირებული ინფორმაცია თავს იყრის შესაბამის აქტივობების/პროექტების ხელმძღვანელთან რაც ერთობლივად წარმოადგენს მოსწავლის ჰოლისტურ დახასიათებას. მოსწავლეთა შეფასებისათვის ეფექტიანად გამოიყენება განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც სამიზნე ცნებებისკენ მიემართება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა შეფასების მრავალფეროვან წყაროს იყენებს. შეფასება ხორციელდება კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების, საკლასო და საშინაო დავალებების შედეგების გათვალისწინებით. სკოლას აქვს მზაობა, შეფასებისას გაითვალისწინოს მოსწავლის სოციალურ და ფსიქ-ოემოციურ მდგომარეობა, რომლის შესახებაც სისტემატურად იღებს ინფორმაციას კლასის დამრიგებლის და საგნის მასწავლებლებისგან. სკოლა ცდილობს მოსწავლე შეაფასოს სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით, ვინაიდან აღიარებს, რომ მოსწავლის პროდუქტულობაზე გავლენას ახდენს სხვადასხვა ფაქტორი.

მასწავლებლები მოსწავლეებს აკვირდებიან საგაკვეთლო პროცესში, ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის დროს, დამრიგებლები მოსწავლეებისა და მშობლებისგან აგროვებენ ინფორმაციას მოსწავლის ინტერესებსა და მოსწავლის თავისუფალი დროის მართვაზე. მოსწავლის ქცევას სკოლაში, საკლასო ოთახსა და სკოლის ეზოში, აკვირდება დამრიგებელი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა შეფასების მრავალფეროვან წყაროს იყენებს. შეფასება ხორციელდება კომპლექსური და შემაჯამებელი დავალებების, საკლასო და საშინაო დავალებების შედეგების გათვალისწინებით. სკოლას აქვს მზაობა, შეფასებისას გაითვალისწინოს მოსწავლის სოციალურ და ფსიქ-ოემოციურ მდგომარეობა, რომლის შესახებაც

სისტემატურად იღებს ინფორმაციას კლასის დამრიგებლის და საგნის მასწავლებლებისგან. სკოლა აღიარებს, რომ შეფასების ვალიდურობა დამოკიდებულია ბევრ მნიშვნელოვან ფაქტორზე, მათ შორის მონაცემთა შეგროვების წყაროების მრავალფეროვნებაზე. მოსწავლის უნარისა და შესაძლებლობების შესწავლისას მნიშვნელოვანია ინფორმაციის შეგროვების რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების ერთობლივად გამოყენება რაც ერთის მხრივ შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას უზრუნველყოფს და მეორეს მხრივ აბალანსებს თითოეული მეთოდის სუსტ მხარეებს. სკოლა მოსწავლეთა შეფასებისას იყენებს როგორც დაკვირვებას (მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე (განმავითარებელი შეფასების შედეგების ანალიზი), ასევე განმსაზღვრელი (საკლასო, საშინაო, შემაჯამებელი) და სადიაგნოსტიკო შეფასების მონაცემებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემულია მოსწავლეთა შეფასების პრინციპები, რომლებიც ეროვნული სასწავლო გეგმიდან გამომდინარეობს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, კათედრა გეგმავს კომპლექსური დავალებებით სწავლებას რაც იძლევა მრავალფეროვანი კონტექსტის გათვალისწინების საშუალებას. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში მცირერიცხოვანი კლასებია, საგაკვეთილო პროცესი შეძლებისდაგვარად ხორციელდება სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით: ჯგუფური მუშაობა, წყვილებში მუშაობა, ინდივიდუალური, პრეზენტაცია. შეფასებაც ხორციელდება შესაბამისი რუბრიკებით. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები **საშუალო** საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. სკოლა მიზანად ისახავს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას, გამომდინარე აქედან შეფასებასაც გეგმავს ჰოლისტურს, რათა წარმოაჩინოს ბავშვის ემოციურ-სოციალურ-კოგნიტური განვითარების პროცესი, გაითვალისწინოს მოსწავლის ფსიქო - სოციალური, ფიზიკური, გონებრივი შესაძლებლობები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში (საგნობრივი კურიკულუმები, კურიკულუმის დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგია) იკითხება, რომ მოსწავლის შეფასებისას მასწავლებლები აკვირდებიან მოსწავლის მოტივაციაზე მოქმედ ფაქტორებს, მათ ინტერესებს. სკოლისთვის მნიშვნელოვანია დაადგინოს თუ რამდენად მონაწილეობენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში და რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა და/ან უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას აღნიშნულ პროცესში. ამრიგად მოსწავლის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს როგორც მოსწავლის მოტივაციაზე მოქმედ შიდა ფაქტორებს ასევე გარე მამოტივირებელ ფაქტორებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- დიფერენცირებული დავალებები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრების ოქმები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

i. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ეტაპობრივად მოახდენს სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული კურიკულუმის რევიზიასა და ანალიზს. შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი. სკოლაში დამკვიდრებული პრაქტიკის მიხედვით, სკოლა ახდენს არსებული კურიკულუმის დანერგვის სისტემატურ დაკვირვებას/შესწავლას, გამოწვევების იდენტიფიცირებას და წლის ბოლოს მისი რეფლექსიას. კათედრები თვალყურს ადევნებენ კურიკულუმის განხორციელებას შესაბამის საგნობრივ ჯგუფებში, განიხილავენ წინა სასწავლო წლის კურიკულუმს, კომპლექსურ დავალებებს და მომავალი სასწავლო წლისთვის განვითარებულ, მოდიფიცირებულ ვარიანტს ადგენენ. ვერიფიკაციი მექანიზმის მიხედვით კი, სკოლა გამოყოფს შეფასების ვერიფიკაციაზე პასუხისმგებელ პირებს, რომლებიც გამოყენებული შეფასების სისტემის სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობაზე ზრუნავენ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლა მონიტორინგსა და შეფასებას განიხილავს როგორც კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელ ნაწილს. სასკოლო კურიკულუმის განვითარება უწყვეტი პროცესია და გულისხმობს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის, დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, გადასინჯვისა და რევიზიის უწყვეტ ფაზებს. დოკუმენტის მიხედვით კურიკულუმის შემუშავებაში აქტიურად იქნება ჩართული მასწავლებელი, მოსწავლე და მშობელი. სკოლა გეგმავს მშობელთა გამოკითხვას სასწავლო წლის დაწყებამდე და სასკოლო კურიკულუმში მშობელთა მიერ განსაზღვრული პრიორიტეტების ასახვას.



სკოლამ ექსპერტებს ვიზიტისას წარმოუდგინა წინა სასწავლო წელს განხორციელებული კურიკულუმები და მათი განხორციელების/დანერგვის პროცესში გამოვლენილი გამოწვევები და შედეგად შემუშავებული გაუმჯობესების გზები, რაც გათვალისწინებული აქვთ 2023-2024 სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას. რადგან მიმდინარე წელს სკოლა პირველად ახორციელებს კურიკულუმების შექმნას, სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად, მომდევნო სასწავლო წელს მოხდება განხორციელებული კურიკულუმების გადასინჯვა, გამოიკვეთება მისი ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები და ამის მიხედვით მოხდება მომავალი კურიკულუმების დაგეგმვა და განხორციელება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმი
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

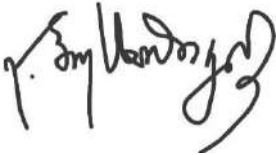
.....

.....

.....

.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:  /ი.ტატიშვილი/

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:  /ბუსხრიკიძე/



/ე. ბროლაძე/

/მ. ტყემალაძე/

/თ. პეტრიაშვილი/

/ნ. ჩხიკვაძე/

/გ. ჩაჩუა/

/მ. ხუციშვილი/

/გ. ბერძულიშვილი/

/მ. ფახურიძე/

/ლ. მანგოშვილი/