დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები
თავმჯდომარე: მაკა ჭიაბერაშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი,
თავმჯდომარე);
წევრები:
ბ) ნინო მუმლაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
გ) ქეთევან ტურიაშვილი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
დ) მანანა ჯაყელი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ე) ნათია ქათამაძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ვ) თეონა ჯაფარიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ზ) ანა ობოლაძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი,, წევრი);
თ) ნატო კვეტენაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ი) მზია დადვანი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
კ) ალექსანდრე ჩახნაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ლ) ნინო მახარაშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);"

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	206031729

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქალაქი თბილისი
იურიდიული მისამართი	ვაზისუბნის დასახლება, დავით კვაჭანტირაძის ქ. N2
ფაქტობრივი მისამართი	ვაზისუბნის დასახლება, დავით კვაჭანტირაძის ქ. N2
საფოსტო ინდექსი	0190
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	Skolebi.emis.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	tbilisi90@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	(032) 2799872

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	**MES 8 23 0000994619 15/08/2023** **MES 0 23 0001057908 31/08/2023** **MES 9 23 0001344322 10/10/2023**
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	10-11 ოქტომბერი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის** (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ქ. თბილისი, დავით კვაჭანტირაძის ქ. N2
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ქ. თბილისი, დავით კვაჭანტირაძის ქ. N2
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ქ. თბილისი, დავით კვაჭანტირაძის ქ. N2

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლის შეფასების პროცესი აქტიურ რეჟიმში წარიმართა. დაწესებულებაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას.

ვიზიტმა ჩაიარა კონსტრუქციულ, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების შესაბამისობას ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნებთან მიმართებაში. დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა და გაესაუბრა როგორც ადმინისტრაციულ პერსონალს, ასევე სკოლის მასწავლებლებს. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალური რესურსიც. საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ ონლაინ რეჟიმში გასაუბრებოდნენ შესაბამის მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით, გარდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტისა, რომელმაც ვიზიტის პერიოდში განიხილა კურიკულუმები, დაათვალიერა სასწავლო გარემო და გაესაუბრა საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებს.

ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტრიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სკოლის საუკეთესო გამოცდილებად შესაძლებელია განვიხილოთ მოწესრიგებული და კარგად მოვლილი სასკოლო გარემო და სკოლაში არსებული სერვისები მოსწავლეთა მხარდასაჭერად. სკოლაში, კანონმდებლობის სრული დაცვით, საიჯარო ხელშეკრულების საფუძველზე, ფუნქციონირებს თანამედროვე სტანდარტების სპორტული სექციები.

ასევე, სკოლა აქტიურად იყენებს არაფორმალურ განათლებას ფორმალური განათლების გასაძლიერებლად და მოსწავლეთა მოტივაციის ასამაღლებლად: განხორციელებული პროექტებია: ჯანსაღი ცხობრების წესი; ბიომრავალფეროვნება; ,,ერთად ვებრძოლოთ ბულინგს!“, ,, არა ფემიციდს!“. ასევე , რეგულარულად ტარდება ,, მხიარული სტარტები“.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1350	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	*აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:
სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა- შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;
სასასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;
სკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N....		.....
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული	*ხარვეზი*

	და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N....		.....

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N....		.....
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N...		.....
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N....		

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N....		.....

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი N....		.....
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი N 3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;	<u>დაწესებულებას მიეცა რჩევა, გაითვალისწინონ მასწავლებლის საქმინობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესი N 174/ნ ბრძანების მე-4 მუხლი ,პუნტი 12 კონკურსის გამოცხადების ვადები და განაცხადის წარგდენის ვადები.</u>
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	<u>დაწესებულებას მიეცა რჩევა, გონივრულ ვადაში, მოიყვანი სრულ შესაბამისობაში შენობის სახანძრო უსაფრთხოებ საკითხი.</u>
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	სკოლის მათემატიკის კათედრას მიეცა რჩევა.მე-5 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში თემატური ბლოკები ჩაშალოს თემებად. მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო,ბუნებისმეტყველება - დაიხვეწოს კურიკულუმები - წარმოაჩინონ კონტექსტ-მაგალითები კომპლექსური დავალების იდეები. შექმნან ადაპტირებული დავალებები. გამოიკვეთოს კომპლექსური დავალების იდეები და კონტექსტ-მაგალითები; მე-6 კლასის კურიკულუმში სრულყოფილად ჩანდეს სასწავლო რესურსები. ორივე საგანში შეიქმნას დიაგნოსტირების ინსტრუმენტი. კურიკულუმები დაზუსტდეს და დაიხვეწოს - მკაფოდ წარმოაჩინონ კონტექსტ-მაგალითები, კომპლექსური დავალების იდეები, სრულყოფილად იყოს წარმოდგენილი რესურსები .
ინდიკატორი N 2.2.2.5	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემი ვერიფიკაციის მექანიზმი	სკოლას მიეცა რჩევა, კლასების მიხედვით შექმნან დიაგნოსტირების ინსტრუმენტების ბაზა მათემატიკაში ყველა საფეხურისთვის, რაც დაეხმარებათ მოსწავლეთა საჭიროების დადგენაში და შესაბამისად კურიკულუმების მოდიფიცირებაში. .
სტანდარტი 2	**სასკოლო კურიკულუმი) საბაზო საფეხური**	**რჩევა**
ინდიკატორი 2.2.2.5	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემი ვერიფიკაციის მექანიზმი	სკოლას მიეცა რჩევა, კლასების მიხედვით შექმნან დიაგნოსტირების ინსტრუმენტების ბაზა მათემატიკაში ყველა საფეხურისთვის,

		რაც დაეხმარებათ მოსწავლეთა საჭიროების დადგენაში და შესაბამისად კურიკულუმების მოდიფიცირებაში.
ინდიკატორი 2.2.2.3	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე	შეფასების სისტემის მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე ორიენტირებისათვის სკოლამ დანერგოს მოსწავლის პორთფოლიოს წარმოების პრაქტიკა.

სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)**	**რჩევა**
ინდიკატორი N2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	სკოლის მათემატიკის კათედრას მიეცა რჩევა მე-10 კლასის კურიკულუმში ორ თემად გამიჯნოს "გეომეტრიული ობიექტები, ზომები" და "ანალიზური გეომეტრია, გეომეტრიული გარდაქმნები"
ინდიკატორიN 2.2.2.5	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემი ვერიფიკაციის მექანიზმი	სკოლას მიეცა რჩევა,მათემატიკაში კლასების მიხედვი შექმნან დიაგნოსტირების ინსტრუმენტების ბაზა მათემატიკაში ყველა საფეხურისთვის, რაც დაეხმარებათ მოსწავლეთა საჭიროების დადგენაში და შესაბამისად კურიკულუმების მოდიფიცირებაში.
ინდიკატორი 2.2.2.3.	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე	შეფასების სისტემის მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე ორიენტირებისათვის სკოლამ დანერგოს მოსწავლის პორტფოლიოს წარმოების პრაქტიკა.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სკოლამ სრულად გაიზიარა ექსპერტების დასკვნის პროექტში ასახული ფაქტობრივი გარემოებები. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც სრულად შესაბამისობაში მოიყვანა 3.4.1.1.ინდიკატორის ფარგლებში გათვალისიწინებული მოთხოვნა : სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას. კერძოდ, სკოლამ წარმოადგინა სამხარაულის სახელობის სასამრთლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს მიერ გაცემული დასკვნა (დასკვნის N 5005468823 07.09.2023) შენობის ტექნიკურად გამართულობისა და ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ. ამდენად, ინდიკატორი 3.4.1.1, რომელიც დასკვნის პროექტში შეფასებული იყო შეუსაბამოდ, საბოლოო დასკვნაში შეფასდა როგორც სრულად შესაბამისი.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია
1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები
1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლის მისია და ხედვა სრულ შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან. სკოლამ წარმოადგინა ჩატარებული კვლევის პაკეტი, სადაც მკაფიოდ ჩანდა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და გაზიარებულობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. სკოლის მისიის შესრულებისთვის სკოლის რესურსების გამოყენებით ხორციელდება სპორტული აქტივობები (მხიარული სტარტები, სპორტული ტურნირები). სკოლა ხელს უწყობს არაფორმალურ განათლებას, ტარდება საგანმანათლებლო ექსკურსიები, საქველმოქმედო აქციები, პროექტები, რომელთა განხორციელებაში ჩართული არიან მშობლებიც. სკოლის სივრცეები (დერეფნები, სააქტო დარბაზი,

სპორტული მოედნები (შიდა და გარე)) გამოიყენება მოსწავლეთა ნამუშევრების გამოფენებისთვის და სხვადასხვა ღონისძიებებისთვის. სკოლაში დაგეგმილი და მიმდინარე აქტივობებია:

- „მხიარული სტარტები"- 1-4 კლასები
- ფრენბურთის ტურნრი;
- სასკოლო პროექტი „ ჩვენ ვირჩევთ ჯანსაღი ცხოვრების წესს".
- სსსმ მოსწავლის ნახატების გამოფენა - მე-4 კლასი.
- 2022-2023 მოსწავლეთა კლუბ „იდიოფიესის" ინიციატივით განხორციელდა საქველმოქმედო ღონისძიება, სამების ტაძართან არსებული საქველმოქმედო ფონდის მხარდასაჭერად.
- ჩატარდა ინტელექტუალური თამაშები: მათემატიკაში, ქართულში და ისტორიაში.
- 2022-2023 სასწავლო წლის 18 მაისს სკოლაში ჩატარდა „ეროვნული სამოსის დღე, სადაც ჩართული იყო თითქმის ყველა კლასი, მასწავლებელი და მშობელიც.
- მე-6 კლასის მოსწავლეებმა წარმოადგინეს საქართველოს ეთნოგრაფიული კუთხეები.

აღნიშნულ აქტივობებში მშობელთა და სხვადასხვა ორგანიზაციების ჩართულობა განაპირობებს თემში სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო გარემო მოსწავლეთა პიროვნული განვითარებისათვის. სკოლას ჰყავს მანდატური, აღჭურვილია ვიდეო სათვალთავლო კამერებით. სადამრიგებლო საათების ფარგლებში დაგეგმილია სააღმზრდელო აქტივობები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა უსაფრთხო პიროვნულ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;**

3. ვიზიტის დროს სკოლა, წარმოადინა მისიის ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებისათვის შექმნისლი სტრატეგიული დაგეგმბის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება და სამუშაო ჯგიფის შეხვედრების ოქმები. ასევე კითხვარები, რომელიც ასახავდა სასკოლო საზოგადოების აზრის კვლევას და უკუკავშირს. მაშასადამე, სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა კვლევის საფუძველზე მოგროვებული ინფორმაციის ანალიზი, რომელიც დაეხმარათ საჭიროებების იდენტიფიცირებაში. შეიქმნა სკოლის SWOT ანალიზი. საბოლოოდ, დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე იკვეთება სასკოლოს საზოგადოების ჩართულობაცა და გაზიარებულობაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობისთვის სკოლა იყენებს სკოლის ვებგვერდს, facebook გვერდს ასევე სკოლის ფოიეში, ყველასთვის ხელმისაწვდომ ადგილებში მოწყობილ საინფორმაციო დაფებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
6. სსიპ-ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლის სახელწოდება სრულად შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ გამოცემული ბრძანებით განსაზღვრულ სკოლის ტიპს და სახელს (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448, 2005 წლის 13 სექტემბერი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №194, 2007 წლის 16 მარტი „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ".

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება- სკოლის ფილოსოფიის რევიზიის სამუშაო ჯგუფის შექმნა;
- სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის მასალები და SWOT ანალიზი
- სკოლის ვებ გვერდის და facebook გვერდის მისამართები;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- მშობელთა ინფორმირების წესი.
- 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი.

ინტერვიუ დირექციასთან
შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია ადგენს სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლის მმართველობითი პროცესის - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და

განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი მოიცავს შემდეგ ქვეპროცესებს:

• მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი;
• სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი;
• სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი;
• მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცლილების შეტანის პროცესი;
• სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესი.

სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული არიან შემდეგი მხარეებია:

• სკოლის დირექცია;
• სასკოლო საზოგადოება (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე/მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი);
• სამეურვეო საბჭო;
• თემი.

სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მაქსიმალურად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოლოდინს, რისთვისაც, სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დასაწყისში განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების წევრებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მათ ჩართულობას ან/და სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში შემუშავებული დოკუმეტების მათთვის გაზიარებას.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლის სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი (2023-2030 წ.) , ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს . ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. მასში წარმოდგენილია 10 სტრატეგიული მიზანი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლის ადმინისტრაციული საქმიანობის გაუმჯობესება და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის მოწესრიგება;
2. სწავლა - სწავლების ხარისხის ამაღლება;
3. თვითშეფასების სისტემის ჩამოყალიბება;
4. უსაფრთხო და ჯანსაღი სამუშაო და სასწავლო გარემოს შექმნა;
5. მშობელთა ჩართულობა სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესში;
6. სწავლებისა და აღზრდის საქმეში მასტიმულირებელი ბერკეტების მოძიება და გამოყენება.
7. ინფორმაციული ტექნოლოგიების განვითარება და სკოლის კომპიუტერიზაცია;
8. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა, განვითარება და აღჭურვა;
9. სკოლის მმართველობაში დემოკრატიული კულტურის დამკვიდრება;
10. სკოლის აღჭურვა სასწავლო რესურსებითა და სწავლების ხელშემწყობი სხვა საშუალებებით.

თითოეული მიზანი შეიცავს შესაბამის ამოცანებს და ეუძნება სკოლის ფილოსოფიას: მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი 2023-2024 წელი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას; სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილი ამოცანები და აქტივობები გამომდინარეობს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან და შეიცავს მკაფიოდ განსაზღვრულ აქტივობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში ინდიკატორის მოთხოვნის სრული დაცვით წარმოდგენილია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს.სკოლა ახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ - იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხოცრილების შუაში და ბოლოს . სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან

დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა; ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მიმდინარე პროცესში სკოლა ავტორიზაციას გადის , როგორც ახალდაფუძნებული დაწესებულება, სადაც შეუძლებელი მოცემული ინდიკატორის შეფასება. ზეპირი ინტერვიუ იძლევა იმის თქმის საშუალებას, რომ სკოლა მზადაა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად მომავალში განახორციელოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები ამ ეტაპზე ვერ იქნება საჯარო, რადგან სკოლა ავტორიზაციის პროცესში მონაწილეობს, როგორც ახალდაფუძნებული დაწესებულება, თუმცა სკოლის ვებგვერდზე უკვე გასაჯაროვებულია ყველა სტრატეგიული დოკუმენტი, რომელიც დაინტერესებულ პირებს აწვდის სკოლის ძირითადი მმართველობითი და დამხმარე პროცესების შესახებ დეტალურ ინფორმაციას. სამომავლოდ სკოლა უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმისა და გასული წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის გამოქვეყნებას სკოლის ვებგვერდზე; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;**
4. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა სამომავლოდ სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებს გამოიყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. იგივე ჩანაწერს შეიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი. ვინაიდან სკოლა ავტორიზაციას გადის , როგორც ახალდაფუძნებული დაწესებულება, ამ ეტაპზე აღნიშნული წარმოადგენს ძირითად მტკიცებულებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგის დოკუმენტი;
- ინტერვიუ

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისისი N90 საჯარო სკოლის სტრუქტურა შედგება დირექციის , ადმინისტრაციის, ტექნიკური და სხვა პერსონალის, ასევე მასწავლებლებისა და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტებისგან და კოლეგიალური სტრუქტურული ერთეულებისგან. მასწავლებლებლის უფლება მოვალეობები გაწერილია სტატუსის მიხედვით და გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები. სკოლაში ფუნქციონირებს საგნობრივი კათედრები, რომლებიც ხელმძღვანელობენ კათედრის დებულების შესაბამისად. ინკლუზიური განათლებაში ჩართული სპეციალისტების უფლება მოვალეობები გაწერილია მათთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებებში. სკოლის ექიმი ხელმძღვანელობს ხელშეკრულებაში ჩადებული ფუნქცია მოვალეობებისა და ასევე სკოლების სამედიცინო პესონალის საქმიანობის სტანდარტისა და სამედიცინო მომსახურების სივრცის ფუნქციონირების წესით და სკოლის მიერ შემუშავებული თანამდებობრივი ინსტრუქციების შესაბამისად. სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი და მრჩეველთა საბჭო.
სკოლაში არსებული სტრუქტურული კოლეგიალური ერთეულები ხელმძღვანელობენ კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლას ჰყავს თვითმართველობა, რომელსაც ირჩევს ერთი წლის ვადით და სსიპ საგანამანთლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის მიერ სკოლაში წარმოგზავნილი მანდატურები, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლაში საზოგადოებრივი უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვას. მათი საქმიანობა რეგულირდება მანდატურის ეთიკის კოდექსით. ანგარიშვალდებულებები ნათლადაა გაწერილი სკოლის მიერ დამტკიცებულ სტრუქტურული ერთეულების დებულებაში და სტრუქტურის ამსახველ გრაფიკულ სქემაში, რომელიც გამოქვეყნებულია სკოლის ვებ გვერდზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის არის თანამშრომლობით და პასუხისმგებლობაზე დაფუძნებული საქმიანობა, მათ შორის ფუნქციების დელეგირება, რაც ხელს უწყობს სასკოლო ცხოვრების წარმატებით წარმართვას.
სკოლაში გადანაწილებულია, პასუხისმგებლობები და ფუნქციები. ფუნქციები გადანაწილებულია თითოეული თანამშრომლის ცოდნის უნარების და კვალიფიკაციის მიხედვით. სკოლაში დემოკრატიული კულტურის ხელშეწყობის მიზნით უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. სასკოლო სასწავლო გეგმის შეგდენისას აქტიურადაა ჩართული საგნობრივი კათედრები. საგნობრივი კათედრები კოორდინირებულად გეგმავენ აქტივობებს, მათ შორის ინტეგრირებულ გაკვეთილებს და პროექტებს.

სკოლის შიდახარისხის მართვის სისტემა ეფუძნება მიდგომას: დაგეგმე ,განახორციელე,შეამოწმე, განავითარე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა;
- კათედრის დებულება;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- სტრატეგიული გეგმა;
- ერთწლიანო სამოქედო გეგმა;
- პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესი სკოლაში ხორციელდება თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შესაბამისად.თანამშრომელთა შეთანხმებული საქმიანობა განაპირობებს სკოლის ეფექტიანობას. სკოლის, როგორც ზოგადსაგანმანათლებლო ორგანიზაციის ძირითადი მიზანი მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესებაა, რაც პირდაპირ უკავშირდება ადამიანური რესურსების მართვის კარგად დაგეგმილ სისტემას. სკოლას სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით შექმნილი აქვს შინაგანაწესი, რომელიც არ ეწინააღმდეგება პერსონალთან გაფორმებულ ინდივიდუალურ ხელშეკრულებებს.
სკოლას პერსონალის მართვის წესები და პირობები წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. შინაგანაწესით განსაზღვრულია: ა) სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო, ცვლაში მუშაობისას - ცვლის ხანგრძლივობა; ბ) დასვენების ხანგრძლივობა; გ) შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი; დ) ანაზღაურებადი შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ე) ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ვ) შრომის პირობების დაცვის წესები; ზ) წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი; თ)

მატერიალური პასუხისმგებლობა; ი) განცხადების/ საჩივრის განხილვის წესი; კ) სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები; ლ) სკოლაში ჩაცმულობის წესი. სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და შინაგანაწესის შესაბამისად.

სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისი ხელშეკრულებები, პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შინაგანაწესი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია. ხელშეკრულების ხელმოწერით დასაქმებული ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ზრუნავს როგორც არსებული კადრების შენარჩუნებასა და მათ განვითარებაზე, არამედ საჭიროებისამებრ ახალი კვალიფიციური კადრების მოზიდვაზე. მასწავლებლისა და ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტისთვის შესარჩევად სკოლა აცხადებს ვაკანსიას კონკურსის პირობების შესაბამისად არჩევს საჭირო კვალიფიციურ კადრს. <u>საგანამანათლებლო დაწესებულების მიერ teachersgobs.ge გამოცხადებულია ვაკანსიიის ვადები არ შეესაბამება №174/ნ 2019 წლის 20 აგვისტოს ბრძანება მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ დადგენილ ვადებს. დაწესებულების ხელმძრვანელმა აღნიშნულ ფაქტთან დაკავშირებიტ განაცხადა, რომ სკოლა იმყოფებოდა ფორსმაჟორულ სიტუაციაში.იქედან გამომდინარე, რომ ხელი არ შეშლოდა სასწავლო პროცესს, საჭირო გახდა აღნიშნული ვადების დარღვევა. დაწესებულებას მიეცა რჩევა, გაითვალისწინონ მასწავლებლის საქმინობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესი N 174/ნ ბრძანების მე-4 მუხლი ,პუნტი 12 კონკურსის გამოცხადების ვადები და განაცხადის წარგდენის ვადები.</u>

დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, რომლის მიზანია:ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება. ბ) მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში ხარისხის ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა; გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან; დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა.

ხარისხის ჯგუფის წევრები ესწრებიან გაკვეთილებს, აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს , ეხმარებიან პედაგოგებს პროფესიული საჭიროებების დადგენაში და ამის შესაბამისად გეგმავს მათი განვითარებისთვის საჭირო სამუშაო შეხვედრებს.

ჯგუფის წევრები ეხმარებიან კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრაში, პროფესიული განვითარების აქტივობების შემუშვებასა და განხორციელებაში. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას შესაბამისი ბრძანებით დამტკიცებული აქვს ადამინური რესურსების მართვის პოლიტიკა, რომლის ერთ-ერთი ამოცანაა მაღალ კვლიფიციური კადრების მოზიდვა. კადრების შერჩევის მიზნით შეხვედრების ორგანიზება და მართვა. სკოლის პერსონალის შერჩევა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის და სკოლის მიერ დამტკიცებული თანამდებობრივი ინსტრუქციების შესაბამისად. სკოლის შინაგანაწესში დეტალურად არის გაწერილი დაწესებულებაში თანამშრომელთა მიღების წესი. **ინდიკატორია დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. როგორც გაირკვა, სკოლაში დასაქმებული პირები აკმაყოფილებენ დაკავებულ თანამდებობებს. სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადასტურდა, რომ სკოლაში ვიზიტის პერიოდში დასაქმებული იყო სულ 75 ადამინი, რომელთაგან 52 მასწავლებელია. სკოლას ყავს 41 უფროსი, 10 წამყვანი, 1 უსტატუსო მასწავლებელი. 3 სპეციალური მასწავლებელი, ბიბლიოთეკარი 4 დამლაგებელი, 3 დარაჯი. მასწავლებლებთან ხელშეკრულებები დადებულია სტატუსის შესაბამისად, რომელიც მოიცავს ყველა სავალდებულო პუნქტს. მასწავლებლების კვალიფაკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლის განმარტებით, სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური, მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას ადასტურებს სკოლაში მოქმედი კოლეგიური ორგანოს პედაგოგიური საბჭოს და კათედრების მუშაობა. კათედრის დებულებით განსაზღვრულია კათედრის ფუნქციები, მათ შორის არის კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს.აქტიურია კათედრებს შორის თანამშრომლობა, რასაც მოწმობს ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილები და განხორციელებული პროექტები.კათედრის წევრები და ხარისხის განვითარების ჯგუფი ესწრება მასწავლებლებს გაკვეთილებზე, აძლევს განმავითარებელ უკუკავშირს. მასწავლებლები ესწრებიან სამუშაო შეხედრებზე , უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. სკოლაში შექმნილია ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობითი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის მიერ შემუშავებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის ერთ-ერთი ამოცანაა დასაქმებულთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით წახალისების სხვადასხვა ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება. სკოლა ზრუნავს თანამშრომელთა მოტივაციის გაზრდაზე მათი მიღწევების წახალისების გზით, რაც გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების ხვადახვა ფორმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *ადამინური რესურსების მართვის პოლიტიკა;*
- *თანამდებობრივი ინსტრუქციები;*
- *სკოლის შინაგანა წესი;*
- *შრომითი ხელშეკრულება;*
- *თანამშრომელთა პირადი საქმეები;*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.დაწესებულების მიერ დამტკიცებული ადამინური მართვის პოლიტიკაში გაწერილია საქმინობის შეფასების მექანიზმი,რომელიც გამჭვირვალეა და ითვალისწინებს პროფესიული განვითარების მიზნით სკოლაში თანამშრომელთა კვალიფიკაციის ამაღლებისთვის საჭირო ღონისძიებების ორგანიზებას. პროფესიული განვითარების პოლიტიკის შემუშავებისას სკოლამ აქცენტი გააკეთა სწავლისა და გაგების პროცესსა და მხარდაჭერაზე ,ნაცვლად შეფასებითი დამოკიდებულებისა. სკოლაში პედაგოგებს აქვთ დამოუკიდებელი მოქმედების თავისუფლება, აქვთ შესაძლებლობა, რომ დაგეგმონ, განახორციელონ ინოვაციური ხედვები. სასკოლო საზოგადოებების ურთიერთობები დამყარებულია ნდობასა და მხარდაჭერაზე. პროფესიული განვითარება ორიენტირებულია პერსონალის შესაძლებლობის წარმოჩენასა და განვითარებაზე. რაც განაპირობებს სკოლაში განვითარებაზე ორიენტირებული შეფასების სისტემას. სკოლა საქმინობის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მექანიზმად იყენებს გაკვეთილებზე დასწრებას, პრობლემების იდენტიფიცირებას, რჩევების მიცემას და განმავითარებელ უკუკავშირს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების მიზანია: ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება. ბ) მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში ხარისხის ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა; გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან; დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრის პორტფოლიოებით, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. ახალი თანამშრომლების მუშაობის პროცესს თავდაპირველად

მონიტორინგს უწევს სკოლის დირექტორი, აძლევს უკუკავშირს და გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე უწევს შესაბამის დახმარებას.

სკოლა სისტემატიურად აწარმოებს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას. გამოყოფს ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მიმართულებებს, შემდეგ კი შედეგების ანალიზის საფუძველზე გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს.

პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვა-განხორციელებისას სკოლა სთავაზობს თანამშრომლებს პროფესიული განვითარების მეთოდებს, როგორც სკოლის ბაზაზე ასევე გარედან შემოთავაზებულ სერვისებს ტრენინგებს და ვებინარებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ხელს უწყობს სკოლაში დასაქმებული პირების კარიერულ ზრდას. გაიარონ ტრენინგები და აიმაღლონ კვალიფიკაცია და სტატუსი. მასწავლებლის კარიერულ წინსვლას არეგულირებს "მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა". დირექცია უზრუნველყოფს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცხადებული საგნობრივი ტრენინგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას და მონაწილეობის ხელშეწყობას. პერსონალთა პირად საქმეში წარმოდგენილია სერტიფიკატები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს თანამშრომლების მიღებისას ადამპტაციის წესი, განსაზღვრული ჰყავს პროცესზე პასუხიმგებელი პირები. სკოლაში ახალმიღებულ კადრს ადაპტაციაში ეხმარება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის კათედრა, ხელს უწყობს გაეცნოს სკოლაში დამკვიდრებულ წესებს და ტრადიციებს. იმისათვის, რომ სკოლის მიერ შერჩეულმა პედაგოგმა წარმატებით გაიაროს სკოლასთან ადაპტაციის პროცესი, სკოლის დირექცია და საგნობრივი კათედრა უწევს დახმარებას. აცნობენ სკოლის შენობის სივრცეს , სკოლის შიდა ნორმებსა და რეგულაციებს,სკოლის შინაგანაწესს. ახალი თანამშრომლის დამატება ხდება ინტერნეტში, სკოლის მასწავლებლების დახურულ ჯგუფებში. სკოლის საინფორმაციო მენეჯერი ეხმარება ახალ კადრს eflow- ს და eschool-ის ბაზებში პროფილის გახსნაში. უხსნის მას აღნიშნული სისტემების შესაძლებლობებს, გამოყენებას და მოხმარების ინსტრუქციებს. სკოლაში ყველა თანამშრომელს თანაბარი შესაძლებლობა აქვს ისარგებლოს სკოლის რესურსით. სკოლა ყველანაირად ცდილობს, რომ სკოლაში შექმნას გახსნილი, თანამშრომლობაზე აგებული გარემო და ამ გარემოში ადვილად მოხდეს მასწავლებელთა ინტეგრაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. ყველა ინიციატივა, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს სკოლის პერსონალს განვითარდეს, წახალისებულია სკოლის მიერ. წახალისების ფორმები გაწერილია შინაგანაწესში. სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. ასევე, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისების მექანიზმები. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევით, დაკვირვების შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად პერსონალის მხრიდან. ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების დაფიქსირების და წახლისების მექანიზმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების შექმნის ბრძანება
- შინაგანაწესი;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკის სარგებლობის წესი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლა არეგულირებს სწავლა/სწავლების, სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მართვას და ადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის და განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს. დოკუმენტის შექმნის მიზანია სწავლების ხარისხის მონიტორინგი და მათი მუდმივი სრულყოფა, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენება და მათი განვითარებისათვის ხელშეწყობა. სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასების და შემდგომი გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს უწყვეტ ციკლს, რომელიც გულისხმობს: დაგეგმვას, განხორციელებას, შეფასებას, რეკომენდაციების შემუშავებას, ინტერვენციას და მის შედეგებზე დაკვირვებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის სხვადასხვა დოკუმენტებში: შინაგანაწესში, შრომით ხელშეკრულებებში და ფუნქციების აღმწერ დოკუმენტში.სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ძირითადი პროცესი, კურიკულუმის შემუშავება, მეთოდოლოგიურად აღწერილია კურიკულუმის განვითარებისა და შემუშავების მეთოდოლოგიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების/მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების ასევე საჩივრების განხილვის სიტემა. მშობლებს, მოსწავლეებსა და სკოლის ყველა თანამშრომლებს უფლება აქვთ თავიანთი უფლებებისა და თავისუფლების დასაცავად გაასაჩივრონ მასწავლებლის,სკოლისა და საგანმანათლებლო მანდატურის სამსახურის უკანონო და სხვა არამართზომიერი გადაწყვეტილება. სკოლას დამტკიცებული აქვს განაცხადისა და საჩივრის განხილვის წესი. დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლაში წარდგენილი განცხადების/საჩივრის დარეგისტრირების, განხილვისა და შედეგის დადგენის პროცედურებს. განცხადების/საჩივრის შემოტანა შეუძლია მოსწავლეს, მშობელს, სკოლაში დასაქმებულ პერსონალს ან/და სხვა დაინტერესებულ პირს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი პროცესის საფეხურები და წარმოების ვადები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ყველა თანამშრომელი მოსწავლე და მშობელი / კანონიერი წარმოამდგენელი სარგებლობენ თანაბარი უფლებებით,დისკრიმინაციის გარეშე. დისციპლინარული კომიტეტი განიხილავს სკოლაში არსებულ გადაცდომებს.სკოლამ წარმოადგინა სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის ურთიერთვალდებულებები. პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მექანიზმები აღწერილია შინაგანაწესის რამდენიმე მუხლში. დაწესებულებას შედგენილი და ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, სადაც დეტალურად არის გაწერილი მხარეთა (მშობელი, სკოლა) უფლება მოვალეობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი

- სკოლის ბაზაზე საჩივრის განხილვის მექანიზმები
- შინაგანაწესი
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- ბრძანება მშობლებთან ურთიერთობის დებულების დამტკიცების შესახებ
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- ზეპირი ინტერვიუ
- მშობელთა კომიტეტის დებულება

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შედგენილი მართვის პროცესებთან დაკავშირებული გარკვეული დოკუმენტები საჯაროა და მათი გაცნობის ვალდებულება სკოლის ყველა თანამშრომელს და მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს აქვთ. მათ შორისაა, სკოლის შინაგანაწესი, რაც დასტურდება მშობელთა კრების ოქმით. მშობელთან ურთიერთობის დებულების შესაბამისად სკოლა ვალდებულია მიაწოდოს ინფორმაცია მშობელს/წარმომადგენელს მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაცდენების შესახებ, დებულება ითვალისწინებს მშობელთან ინდივიდუალური შეხვედრის, ელექტრონული ფოსტის, სატელეფონო ზარის ან წერილობითი შეტყობინების გაგზავნას. მშობლებს შეუძლიათ დამრიგებელთან შეთანხმებით ჩანიშნონ შეხვედრა სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სასაუბროდ. სადამრიგებლო პროგრამაში გაწერილია დამრიგებლის მოვალეობები. მისი მოვალეობაა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს გააცნოს მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვა). ასევე რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევების, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ.
საჭიროების შემთხვევაში შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია. გამოკვეთილი საჭიროებიდან გამომდინარე სკოლა გეგმავს საჭირო ღონისძიებებს. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, საიდანაც სასკოლო საზოგადოება ეცნობა სიახლეებს. სკოლას ამავე მიზნით აქვს სოციალური ქსელი და ვებგვერდი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობას. როგორც ცნობილია, სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში მშობლები და პედაგოგები თანაბარი ხმის უფლებით სარგებლობენ. მოსწავლეთა თვითმმართველობასაც ჰყავს საკუთარი წარმომადგენელი სამეურვეო საბჭოში. სკოლაში მრჩეველთა საბჭოც ფუნქციონირებს, სადაც სკოლის წარმომადგენლებთან ერთად მანდატურის სამსახურის თანამშრომლები და

რესურსცენტრის მიერ განსაზღვული პირები მონაწილეობენ გარკვეული საკითხების განხილვაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *მშობელთა კრების ოქმი;*
- *დამრიგებლის მუშაობის წესი;*
- *თვითმართველობის ოქმი;*
- *მშობელთა კომიტეტის დებულება;*
- *მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. .სკოლაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს მანდატურის სამსახური.შენობაში დამონტაჟებულია ვიდეო-სათვალთვალო კამერა. სკოლის შენობის დაცვას უზრუნველყოფს დარაჯი. დარაჯი ვალდებულია დღის

მანძილზე გააკონტროლოს მოსწავლეთა შენობაში შესვლისა და შენობის დატოვების პროცესი. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. ორივე სართულზე, კედელზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა, რომელიც შეესაბამება შენობის აზომვით ნახაზს და მასზე მითითებულია საევაკუაციო გასასვლელი. ყველა სართულზე განთავსებულია სახანძრო სტენდი. **დაწესებულებას აქვს სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა, გაცემული 2023 წლის 17 ივლისს. აღნიშნული დასკვნით სკოლას დაუდგინა შეუსაბამობები მთელ რიგ კომპონენტებში, რომელთა გამოსასწორებალადაც შესაბამისმა სამსახურმა არ განსაზღვრა კონკერეტული ვადები, თუმცა ადგილზე ვიზიტისას დაგვხვდა დაწყებული მთელი რიგი სამუშაოები სახანძრო უსაფრთხოებაში არსებული ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. ჩანს, რომ სკოლა გეგმავს დროული რეაგირება მოახდინოს ყველა შენიშვნაზე. დაწესებულებას მიეცა რჩევა, გონივრულ ვადაში, მოიყვანოს სრულ შესაბამისობაში შენობის სახანძრო უსაფრთხოების საკითხი.** სკოლამ წარმოადგინა საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 24 სექტემბრის N508 დადგენილებით დამტკიცებული „სამოქალაქო უსაფრთხოების ეროვნული გეგმის“ მე-5 მუხლის შესაბამისად შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება საგანგებო მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო მართვის გეგმა.

სამედიცინო კაბინეტი აღჭურვილია სათანადო ინვენტარითა და მედიკამენტებით. სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტები ინახება დაცულ კარადაში შესაბამის პირობებში და მასთან წვდომა აქვს მხოლოდ ექიმს. ექიმი აწარმოებს სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტების ჟურნალს. სამედიცინო ტახტი ხელოვნური ბარიერის ,(შირმის) საშუალებითაა გამოყოფილი.სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი, რომელიც არეგულირებს სკოლის შენობაში პირველადი დახმარების გაწევის წესსა და პროცედურებს, განსაზღვრავს პირველადი გადაუდებელი დახმარების ძირითად ელემენტებს და განსახორციელებელ ქმედებებს.

სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობის დაცვით შექმნილი უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო. სკოლა მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის სსიპ -„112“ -ის ცხელი ხაზის ნომრის და აღნიშნული უწყების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ ინფორმაციას. აღნიშნული გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე.

სკოლამ წარმოადგინა შენობის ტექნიკური მდგომარეობის (მდგრადობის) შეფასების შესახებ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს დასკვნა N 5005468823 07.09.2023

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას 2019 წლის 29 იანვრის საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ №06/ნ ბრძანების საფუძველზე. სკოლაში დასაქმებულია სამი დარაჯი და მანდატურები.სკოლაში მოქმედებს საშვთა სისტემა,შინაგანა წესით განსაზღვრული მშობლების ვიზტის პერიოდი, გამონაკლისის შემთხვევაში სკოლაში უცხო პირი დაიშვება დირექტორთან შეთანხმებით. ვიზიტორთა მონაცემები რეგისტრაციაში ტარდება დარაჯის მიერ სარეგისტრაციო ჟურნალში. სკოლის მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია (მათ შორის, შინაგანაწესი) თავისი შინაარსით, მოიცავს წესრიგის დაცვის გაწერილ მექანიზმებს, რომლებიც საჯაროა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლაში დადგენილია მორიგეობის გრაფიკი ,რომლის საფუძველზე მასწავლებლები დასვენების დროს აკონტროლებენ წესრიგს და მოსწავლეთა უსაფრთხოებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3..სკოლა ახდენს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას ძალადობის ფორმებთან დაკავშირებით და იმის შესახებ თუ როგორ უნდა დაიცვან თავი ძალადობის გამოვლენის შემთხვევაში. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია სახალხო დამცველის, 112-ის უსაფრთხოებაზე პასუხიმგებელი პირის და მანდატურის სამსახურის და ფსიქო სოციალური სამსახურის ტელეფონის ნომერები, რომლებსაც საჭიროებისამებრ შეუძლია მიმართოს მოსწავლეებმა, მშობლებმა და თანამშრომლებმა. სკოლაში შექმნილია ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემო. სკოლას ჰყავს სოციალური მუშაკი, რომელიც აქტიურად თანამშრომლობს ყველა თანამშრომელთან. ერთობლივად იგეგმება ღონისძიებები, ტარდება კლასის საათები დამრიგებლებთან ერთად აქტიურ საკითხებზე. იგეგმება საინტერესო პროექტები, ხდება გასაუბრება როგორც ბავშვებთან ასევე მშობლებთან საჭიროების შემთხვევაში. ერთობლივი შეთანხმებით ხდება ფსიქოლოგიური მომსახურეობის შეთავაზება. მოსწავლეებთან გასაუბრების შედეგად აღმოჩნდა, რომ III, V, VII კლასის მოსწავლეები აქტიურად ჩართული იყვნენ ისეთ კომპიუტერულ თამაშებში, რომლებიც საფრთხეს წარმოადგენდა ამ ასაკის ბავშვებისთვის. ამ თემაზე სოც. მუშაკის ჩართულობით ჩატარდა შეხვედრა მშობლებთან და გასაუბრება მოსწავლეებთან. მშობელთა ჩართულობით მინიმუმამდე შემცირდა მობილური ტელეფონების მოხმარება სკოლაში.
მოსწოვლის რეფერირებაზე პასუხიმგებელი პირი - მანდატური, მშობლის მომართვის საფუძველზე ავსებს სპეციალურ ფორმას და ინფორმაციას აწვდის დირექტორს, დირექტორი კი ინფორმაციას აწვდის სოციალური სამსახურს და საჭიროების შემთხვევაში პოლიციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. - სკოლას ჰყავს 4 დამლაგებელი, რომლებიც უზრუნველყოფენ სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სკოლა მუდმივად მარაგდება საჭირო ჰიგიენური საშუალებებით. ხდება მუდმივი წყლის მიწოდება. პრობლემის შემთხვევაში გვაქვს წყლის რეზერვუარები. სკოლა უზრუნველყოფილია წყლის გამაცხელებელი ელექტრო ქვაბებით. დამლაგებლები უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას.სანიტარიული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმია და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ ოთახში.თითოეულ სართულზე არის სველი წერტილები ცალკე გოგონებისთვის და ბიჭებისთვის სკოლას აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით.საჭირო რესურსით აღჭურვას უზრუნველყოფს მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. დოკუმენტის მიზანია განსაზღვროს შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესები და პროცედურები და უზრუნველყოს დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა. სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს. ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. (საქმისმწარმოებელი).სკოლასა და მშობელს შორის გასაფორმებელი ხელშეკრულება მოიცავს რეგულაციებს მოსწავლის პერსონალური მონაცემების გამოყენების შესახებ.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
6. პერსონალურ მონაცემთა დაცვა განპირობებულია სკოლაში მოქმედი ელექტრონული სისტემების მეშვეობით, მაგალითად ელექტრონული ჟურნალი.
ჟურნალის მეშვეობით მუშავდება მოსწავლეთა მონაცემები, კერძოდ: სახელი, გვარი, პირადი ნომერი, შეფასება, დასწრება, საგნის ჯგუფები და განრიგი. ელექტრონული ჟურნალი არის სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციოს სიტემის ორგანიზებით შექმნილი

პლატფორმა, სადაც ელექტრონულად აღირიცხება მოსწავლეთა დასწრებები და შეფასებები. სწავლების პროცესში, ელექტრონულ ჟურნალში დამუშავებულ მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებზე, ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ: სკოლის დირექტორს, მოადგილეს, დამრიგებელს, საგნის მასწავლებლებს , საქმისმწარმოებელს და საინფორმაციო მენეჯერს. მანდატურის სამსახური მთლიანად უზრუნველყოფს მონაცემების დაცვას ვიდეო თვალთვალის განხორციელებისას სკოლაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სკოლა თანამშრომლობს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირთან – საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურთან და საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურთან;
ხდება მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას. პირადი საქმეები ინახება სკოლაში დაცულ ადგილას. პირადი საქმის შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია სკოლის საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს: სკოლის დირექტორს, საქმისმწარმოებლს, დირექტორის მოადგილეს და შესაბამისი კლასის დამრიგებელს (მხოლოდ მისი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა პირად საქმეებზე).
დაწესებულებას აქვს შემუშავებული წესი, რომელიც განსაზღვრავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესს და მონიტორინგის მექანიზმებს, შესაბამისად, პროცესები ორგანიზებულია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
7. სკოლა აღნიშნული მიზნით აქტიურად იყენებს მრჩეველთა საბჭოს. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით . მრჩეველთა საბჭოს სხდომებს სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რაც დასტურდება მრჩეველთა საბჭოს ოქმებით. სკოლა მუდმივად იცავს უსაფრთხოების მექანიზმებს. ინტერნეტში ჩართულ სკოლის კომპიუტერებში შეზღუდულია წვდომა სხვადასხვა საიტებზე და ხელმისაწვდომია მხოლოდ სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელ ვებ-გვერდებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება საქმისწარმოების ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ
- სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის შესახებ წერილი.
- მჩეველთა საბჭოს ოქმი
- სკოლის შინაგანაწესი
- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- *ევაკუაციის გეგმა*
- *რემონტის მიღება-ჩაბარება*
- *ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან*
- მოსწავლეთა გაკვეთილიდან განთავისუფლების საშვის ნიმუში
- უცხო პირთა აღრიცხვის ჟურნალი

- მშობლის თანხმობა მოსწავლის პირადი ინფორმაციის გამოქვეყნებაზე
- ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).
   ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას სახელმწიფო ქონების ეროვნული სააგენტოდან უსასყიდლოდ გადაცემული აქვს 14330კვ.მ მიწის ნაკვეთი და მასზე განთავსებული 6877 კვ.მ შენობა- ნაგებობა. ამ ეტაპისთვის E-school-ის მონაცემებით სკოლაში სწავლობს **960 მოსწავლე.** სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ორ ცვლაში. სკოლის შენობა 4 სართულიანია. სკოლის შენობაში განთავსებულია დირექტორის კაბინეტი,

კანცელარია, სამასწავლებლო, კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, რესურს ოთახი, სამედიცინო კაბინეტი, მანდატურის ოთახი,სააქტო დარბაზი, სპორტული დარბაზი,საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, დარაჯის ოთახი და **33** საკლასო ოთახი, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი რაოდენობის და საფეხურის შესაბამისი მერხებით,სკამებით. (სკოლას აქვს 675 მერხი და სკამი.) მასწავლებლის მაგიდა,საკმით და დაფით. ყველა საკლასო ოთახში არის ბუნებრივი განათების საშუალება. სკოლას აქვს შიდა ეზო, სადაც განთავსებულია სპორტული მოედანი. სააქტო დარბაზი აღჭურვილია სკამებით და პროექტორით, სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აჭურვილია კომპიუტერებით სულ 27 კომპიუტერი. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად სკოლაში არის არის სასწავლო პროცესისს შეუფერხებლად განხორციელებისათვის საჭირო რაოდენობის პორტატული კომპიუტერი და ლეპტოპი. ასევე სკოლას აქვს პრინტერები, 4 პროექტორი და პროექტორის ეკრანი. სპორტული ინვენტარი, სკოლას აქვს შესაბამის არჭურვილობის მქონე საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები.

ბიბლიოთეკაში არსებობს, როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები ასევე მხატვრული და დამხმარე ლიტერატურა, წიგანდი ფონდი შეადგენს 1775 სახელმძღვანელოს. სკოლაში არის ცენტრალური გათბობის სიტემა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.სკოლაში არსებული საერთო სივრცეები და მატერიალური რესურსი სრულადაა ხელმისაწვდომი სასკოლო საზოგადოების მიერ.დაწესებულებას შემუშავებული აქვს მატრეიალური რესურსებით სარგებლობის წესი.სასკოლო საზოგადოება ინფორმირებულია კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებით სარგებლობის წესების შესახებ.სასკოლო საზოგადოებას შეუძღუდავად შეუძლიათ ისარგებლონ სკოლის ბიბლიოთეკით. რესუსრს ოთახი სრულდაა აღჭურვილი სსსმ მოსწავლისათვის საჭირო ინვენტარით და საგანმანათლებლო რესურსებით.

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულად ადაპტირებულია სსსმ მოსწავლეებისათვის. კერძოდ, სკოლის შესასვლელში არის პანდუსი, ხოლო შენობაში გადაადგილებისთვის არის ორი ლიფტი, ადაპტირებული სველი წერტილი გოგნებისთვის და ბიჭებისთვის. სკოლას აქვს რესურსოთახი, რომელიც განკუთვნილია ინკლუზიური სწავლების ხელშეწყობის პროგრამით არსებული ინტეგრირებული კლასისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა არაფორმალური განათლების მიმართულებით მრავალ აქტივობას სთავაზობს მოსწავლეებს და ამისთვის იყენებს სკოლის სააქტო დარბაზს, სპორტულ დარბაზს, სკოლის ეზოს, საკლასო ოთახებს და კაბინეტებს. მათი ნაწილი ინიცირებულია უშუალოდ მოსწავლეთა ჩართულობით. ამ გზით, სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური, შემოქმედებითი, სოციალური და თანამშრომლობითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას და ამავდროულად, თეორიულ ცოდნასთან ერთად პრაქტიკულ გამოცდილებას სძენს.არაფორმალურ განათლებაში აქტიურად არიან ჩართული სსსმ მოსწავლეები, სკოლის ფოიეში გამოფენილი იყო სსსმ მოსწავლეების მიერ შესრულებული ნამუშევრები (ნახატები) მოწყობილი იყო სპეციალური საგამოფენო სივრცე. სკოლაში ფუნქციონირებს ისტორიის კლუბი „ემლიკლი“ და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით შექმნილი კლუბი „იდიოფეისი“, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესებზეა მორგებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5.სკოლას გააჩნია რესურსები სასწავლო პრცესის განსახორციელებლად, ბიბლიოთეკაში არის გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელობი და საკითხავი ლიტერატურა, ასევე პლაკატები რუკები და სხვა სასწავლო რესურსები, მათ შორის ელექტრონულიც.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *ამონაწერი საჯარო რესტრიდან;*
- *საინვენტარო აღწერილობის აქტები;*

- *ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;*
- *მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები*
- *მატერიალური რესურსებიტ სარგებლობის წესი;*
- *ბიბლიოთეკის დებულება;*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს,რომელიც საშუალებას აძლევს მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს ჰქონდეთ ინფორმაცია მოსწავლეების გაცდენა/დასწრების, ნიშნების, კომენტარების, დავალებების, საბოლოო საშუალო ქულების, რეიტინგების, ნიშნების ფურცლისა და სხვა ტიპის რეპორტების შესახებ. სკოლას აქვს 27 კომპიუტერიისტ-ის ლაბორატორიაში, ასევე კომპიუტერია კანცელარიაში ინფომენეჯერის ოთახში, დირექტორის მოადგილის ოთახში, რესურს ოთახში. სკოლას აქვს პროექტორი და პრინტერი. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში ტარდება კომპიუტერული ტექნოლოგიის გაკვეთილები.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი კურიკულუმებით ჩანს, რომ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში საკმაოდ ხშირად იყენებენ ციფრულ რესურსებს. დაწესებულებას აქვს ,,სასკოლო რესურსებით სარგებლობის წესის შესახებ ". სკოლაში მოსწავლეებისა და პერსონალის მხრივ გამოიყენება პროექტორები - პრეზენტაციის, ფილმებისა და სლაიდშოუს ჩვენებისას. ტექნიკაზე პასუხისმგებელია მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი. სკოლა ჩართულია მსოფლიო ბანკის პროექტში „სკოლების გაციფრულება" პროექტის ფარგლებში სკოლა ეტაპოვრივად აღიჭურვება ახალი კომპიუტერებით, პროექტორებით და პრინტერებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ციფრული განვითარების გეგმა;

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შედგენილი და ბრძანებით დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების ინსტრუქცია. საქმისწარმოების წესი ადგენს ერთიან მოთხოვნებს დოკუმენტების მიღების, რეგისტრაციისა და მათი შენახვის წესთან დაკავშირებით. ვიზიტის დროს, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის მიერ წარმოებულ სარეგისტრაციო ჟურნალებსაც, კერძოდ, ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალს, გასული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალს, შემოსული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალს, შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალს.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. .სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას eflow-ს. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპოდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანების ფორმა შეესაბამება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის IV თავის 52-ე მუხლს. სკოლას აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალები: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. ჟურნალები დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილია უფლებამოსილი პირის მიერ. საქმისმწარმოებელი პასუხისმგებელია თანამშრომელთა პირადი საქმეების მოწესრიგებაზე, აკონტროლებს მოსწავლეთა პირადი საქმეების წარმოებას, პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებების დაინტერესებულ პირთათვის გაცნობაზე. გარდა ამისა, სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტონული ფოსტა: tbilisi90@mes.gov.ge. სკოლის მონაცემები ასახულია სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში(Eschool). სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. .ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლას სრულად აქვს ასახული ინფორმაცია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.(E-school.emis.ge), სრულად არის ასახული თანამშრომელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა მონაცემები. სსსმ მოსწავლეების მონაცემები ასახულია და ატვირთულია მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნები და მიმაგრებულია სპეცმასწავლებელი. (სკოლას ყავს სულ 27 სსსმ მოსწავლე) ასახულია მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. .სკოლის საქმისმწარმოებელი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას. ვადების და პროცედურების დაცვით ხდება ანგარიშების წარდგენა შესაბამის სტრუქტურებთან. სამეურვეო საბჭოს და მრჩეველთა საბჭოს ოქმით დასტურდება სკოლის დირექტორის მიერ წლიური ანგარიშის წარდგენის ფაქტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების ინსტრუქციის დამტკიცების შესახებ ბრძანება
- სკოლის მიერ შედგენილი და დამტკიცებული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები.
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები,

მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, რომელიც შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას : სკოლის მისია,ხედვა ღირებულებები, სასკოლო სასწავლო გეგმა, სტრატეგიული გეგმა,სკოლის სტრუქტურა, მოსწავლის მხარდამჭერი სერვისები, საკონტაქტოინფორმაცია. პროგრამები და პროგრამაზე ჩარიცხვის პირობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2. .სკოლას აქვს როგორც სამართლებრივი, ისე მორალური ვალდებულება გაავრცელოს მხოლოდ და მხოლოდ გადამოწმებული, სანდო და უტყუარი ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ; შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რაც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება საინფორმაციო დაფაზე ან/ვებ-გვერდზე ან დახურულ ჯგუფებში, მშობელთა კრებაზე . ელექტრონული ფოსტით ან ტელეფონით. გაზიარებული ინფორმაცია ინფორმაცია შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. .საზოგადოებასთან კომუნიკაციის და საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, სკოლას შეუძლია ინფორმაცი მიიღოს დამრიგებლების მშბლებთან კომუნიკაციის გზით. სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებიდან შემოსულ ინფორმაციას სკოლა იყენებს სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით. სკოლას აქვს შემუშავებული კითხვარები, რომელიც ანონიმური, მიმდინარე წელს გამოკითხული იქნა მოსწავლეები მშბლები და მასწავლებლები , და მიღებულ უკუკავშირზე დაყრდნობით ამოწმებს რამდენად ხარისხიანად მიმდინარეობს სწავლა-სწავლების პროცესი.დაწესებულია მშობელთა ვიზიტის დღე. მოსწავლეებს, მშობლებს, ადგილობრივ თემს შესაძლებლობა აქვს სკოლის განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების შესახებ ინიციატივები მიაწოდოს ხელმძღვანელობას. ინიციატივებს განიხილავს სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა სკოლის დირექციასთან ერთად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლაში სწავლების ენა არის ქართული შესაბამისად ნებისმიერი ინფორაცია ვებ-გვერდზე და სკოლის მიერ გამოყენებულ ინტერნეტ სივრცებში არის ქართულ ენაზე. სტანდარტი დაკმაყოფილებულია.
5.სკოლას აქვს ვებ გვერდი, რომელზედაც განთავსებულია სკოლის შესახებ ინფორმაცია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებგვერდი skolebi.emis.ge

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორი თანხებს განკარგავს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად.სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ძირითადად იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე და კომუნალურ გადასახადებზე. სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია საოფისე ხარჯები და მცირე ხარჯები. (სამოქმედო გეგმაში გაწერილია). სკოლის ფინანსური რესურსის ძირითადი ნაწილი, საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ N476 დადგენილების მიხედვით, უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ, რომლის მოცულობა განისაზღვრება სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობით. გარდა ამისა, სამინისტრო უზრუნველყოფს სკოლის ექიმის ხელფასის პროგრამულ დაფინანსებას, აგრეთვე მასწავლებელთა აკადემიური დატვირთვის შესაბამისად დანამატების და ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობის მიზნით განსაზღვრულ დაფინანსებას, რომელიც, თავის მხრივ, სსსმ სტატუსის მქონე მოსწავლეების რაოდენობით განისაზღვრება. ზემოთ ხსენებული ფინანსური შემოსავლების გარდა, ეკონომიკური საქმიანობით (იჯარით გაცემული ფართი) სკოლა მოიპოვებს დამატებით შემოსავლებს, რაც საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვასა და დამატებითი რესურსების მობილიზებაზე მიემართება; შესაბამისად, არსებული მდგომარეობით, სკოლას აქვს საკმარისი ფინანსური რესურსი დადგენილი წესის მიხედვით შეუფერხებლად წარმართოს სასწავლო პროცესი და უზრუნველყოს აუცილებელი ფინანსური ხარჯები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმით დასტურდება, რომ სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხორციელდება კანონის შესაბამისად. სკოლის დირექტორმა სამეურვეო საბჭოს წარუდგინა 2023 წლის სკოლის ბიუჯეტის პროექტი. ბიუჯეტის პროექტი ითვალისწინებს როგორც სავარაუდო შემოსავლებს ასევე სკოლის საჭიროებისთვის განსაზღვრულ ხარჯებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *სამეურვეო საბჭოს ოქმი;*
- *საპროგნოზო ბიუჯეტი;*

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა; წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ დაწესებულების პერსონალი მუშაობს მოსწავლეების უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დასაცავად. სკოლის მოსწავლეების უფლებებთან და კანონიერ ინტერესებთან დაკავშირებული პროცედურები გაწერილია 2023-2024 წლის სასწავლო გეგმაში , 2023-2024 სასწავლო კურიკულუმში და შინაგანაწესში. სკოლის შინაგანაწესში დეტალურადაა გაწერილი ყველა მოსწავლის უფლება-მოვალეობანი: ხარისხიანი განათლების თანაბარი ხელმისაწვდომობა, სკოლის მართვაში ჩართულობა, საკუთარი უფლებებისა და თავისუფლებების შესახებ

ინფორმირებულობა, პირადი ცხოვრების ხელშეუხებლობა, პირველადი სამედიცინო მომსახურების და გასაჩივრების უფლება. საკუთარი აზრის გამოხატვის, შეკრებისა, გაერთიანების და რწმენის თავისუფლება. ხარისხიანი განათლების მისაღებად მოსწავლეს შეუძლია ისარგებლოს სკოლაში არსებული სერვისებით: ბიბლიოთეკით, გარე და შიდა სპორტული მოედნებით, ისტ-ის კაბინეტით (აქ ამჟამად პრობლემა გვაქვს, რადგან მეორე სმენაში შემოდის სხვა სკოლა და ისტ-ის კაბინეტში ტარდება გაკვეთილები). სკოლაში არსებობს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, სკოლის თვითმმართველობის თავმჯდომარე სამეურვეო საბჭოს და მრჩეველთა საბჭოს ერთ-ერთ წევრია. სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინიციატივას და ხელს უწყობს მის განხორციელებაში.

სკოლა მრავალეროვანია, ამიტომ პირადი ცხოვრების ხელშეუხებლობის, გასაჩივრების უფლების. გამოხატვის, შეკრების, გაერთიანების და რწმენის თავისუფლების შესახებ ხშირად ტარდება საუბრები კლასის საათზე, სოც. მუშაკთან და სკოლის ფსიქოლოგთან შეხვედრების დროს. სკოლას ყავს ინდოეთიდან ჩამოსული მოსწავლეები, რომლებსაც აქვთ ენის ბარიერი სკოლა და კლასის დამრიგებელი მუდმივად ეხმარება ასეთ მოსწავლეებს სკოლაში ადაპტაციაში და ენობრივი ბარიერის დაძლევაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. ასევე მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება ეხება შინაგანაწესის გაცნობას, რომელიც დასტურდება ხელისმოწერით. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეთა ჩართულობით შეიმუშავებენ მოსწავლეთა ქცევის წესებს, რომელიც გამოკრულია საკლასო ოთახებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლესთან / მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს შემდეგ პუნქტებს: ხელშეკრულების თარიღს, ხელშეკრულების მხარეთა მონაცემებს, ხელშეკრულების საგანს, სკოლის საქმიანობას, მხარეთა უფლება-მოვალეობებს მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების გამოყენება, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, დავების გადაწყვეტა და მისი მარეგულირებელი კანონმდებლობა, დამატებითი პირობები, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- კურიკულუმი
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით, კერძოდ: "ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესით" (საქართველოს განთლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით N04/ნ (11/01/2017)), მოსწავლეთა ჩარიცხვის დოკუმენტაციის გადამოწმებას ახორციელებს სკოლის საქმისმწარმოებელი . სკოლა ეტაპობრივად მიყვება აღნიშნული კანონის აღსრულებას: მოსწავლის მობილობის შესახებ მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე იწყება საქმისწარმოება. დამრიგებლების დებულების თანახმად, კლასის დამრიგებლები ახორციელებენ მოსწავლეთა გაცდენების მონიტორინგს, 10 / 20 /45 დღე უწყვეტად გაცდენის შემთხვევაში დამრიგებლის სამსახურეობრივი ბარათის საფუძველზე მიმართავს დირექტორს სტატუსის შეჩერების /შეწყვეტის შესახებ. სკოლას აქვს შექმნილი დოკუმენტი მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები. საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით. პროცესი გამჭვირვალეა. სკოლა ხელმძღვანელობს ესგ-სა და შესაბამისი კანონმდებლობის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. მართვის საინფორმაციო სისტემის E-school.emis.ge -ს დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში არსებობს ისტორიის კლუბი „ემლიკლი" და სასკოლო კლუბი „იდიოფეისი", რომელშიც გაერთიანებული არიან საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეები სურვილის მიხედვით. მოსწავლეთა ინიციატივით ტარდება სპორტული ტურნირები, საქველმოქმედო ღონისძიებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ, რომელიც დაკავშირებულია სკოლასთან მიმართებით მის ტერიტორიაზე და ინტერნეტ სივრცეშიც არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. გავრცელებული ყველა ტიპის ინფორმაცია გადამოწმებულია. სკოლის სახელით გავრცელებული ყველა ინფორმაცია ეყრდნობა ეთიკის, გამჭვირვალობის და არადისკრიმინაციულობის ძირითად

პრინციპებს. სკოლის და მისი პერსონალის მიერ ინფორმაციის გავრცელება, პროგრამების, აქტივობების, სერვისების, რესურსების შესახებ შეთანხმებულია მოსწავლეთა მშობლებთან და დადასტურებულია მათი ხელმოწერით. ინფორმაციის გავრცელება ხდება სკოლის ფეისბუქგვერდზე,ვებგვერდზე, დახურულ ჯგუფებში, გაზიარებული ინფორმაცია გადამოწმებულია და მუდმივად განახლებადი. სკოლის მიერ ჩატარებული ღონისძიებები ხელმისაწვდომია თითოეული მოსწავლისათვის, გათვალისწინებულია მოსწავლის ინტერესები, იდენტობა და რელიგიური მრწამსი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.სოციალური ქსელი;
- E-school-ის ბაზა;
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის პერიოდში სკოლა ხელს უწყობს ყველა მოსწავლეს, ადაპტაციაში დახმარება ხდება ყველა ახალი მოსწავლის, მაგალითად - პირველ კლასში ჩარიცხული მოსწავლის მშობელს სწავლის დაწყებამდე უკავშირდება კლასის დამრიგებელი და ეცნობა. საჭიროების შემთხვევაში, თუ ის სსსმ მოსწავლეა , აცნობს სპეციალურ მასწავლებელსაც, ასევე დირექციის დახმარებით ეცნობიან სკოლის გარემოს: საკლასო ოთახს, რესურს ოთახს, სკოლაში არსებულ სველ წერტილებს. სსსმ მოსწავლეების თანაკლასელების ინფორმირების მიზნით, ცნობიერების ასამაღლებლად ტარდება შეხვედრა, სადაც მოსწავლეებს მიეწოდებათ ინფორმაცია განსხვავებული შესაძლებლობების ადამიანების შესახებ, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტები მშობელს უწევენ კონსულტაციას მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მოსწავლეები მასწავლებლისგან იღებენ განმავითარებელ უკუკავშირს. უტარდებათ დამატებითი გაკვეთილები ესგ-ით გათვალისწინებული პროგრამის მიხედვით. საჭიროებებიდან გამომდინარე მასწავლებელი ატარებს დამატებით მეცადინეობას, კონსულტაციებს, საუბრებს აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით. მხარდაჭერის მიზნით, სკოლა მუდმივად უწყობს ხელს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციას, დაწესებულება აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი ავეჯით, ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს რესურს ოთახი, სადაც მოსწავლეებთან ტარდება ინდივიდუალური გაკვეთილები და ასევე გამოიყენება მათი განტვირთვის და დასვენების მიზნით. რესურს ოთახში სკოლა პერიოდულად აახლებს მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებს. სსსმ მოსწავლეებთან მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე მუშაობს 3 სპეციალური მასწავლებელი და 2 ასისტენტი. ისინი საგნების მასწავლებლებსა და მშობელთან ერთად კოორდინირებულად მუშაობენ მოსწავლეების აკადემიური, შემეცნებითი, ფუნქციური, სოციალური უნარების განვითარებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, აკადემიური მიღწევის გასაუმჯობესებლად მიიღონ დამატებითი კონსულტაცია. სკოლის მასწავლებლები და დირექცია ჩართულები არიან ყველა იმ აქტივობაში, რაც დაკავშირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერასთან და საჭიროებისამებრ აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს. მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა ისარგებლოს სწავლის უსაფრთხო პირობებით, მიიღოს ხარისხიანი განათლება, სასწავლო პროგრამისა და კარიერული განვითარებისთვის საჭირო ინფორმაცია/კონსულტაცია, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, ბიბლიოთეკით, ინტერნეტითა და სხვა საშუალებებით. აღნიშნული პროცესები რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით და სკოლის წესდებით, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმით/ კურიკულუმით. მოსწავლეები იღებენ განმავითარებელ უკუკავშირს და საჭირო ინტერვენციას. ასევე მასწავლებლები უწევენ მოსწავლეებს სათანადო კონსულტირებას წლიური და საშემოდგომო გამოცდის წინ, რაც დადებითად აისახება მოსწავლეების შედეგებზე. სკოლაში სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევებისა და კოგნიტური უნარეების გაუმჯობესების მხარდაჭერის მიზნით რესურს ოთახში სპეციალური მასწავლებელები მუშაობენ წინასწარ განსაზღვრული განრიგის შესაბამისად. პედაგოგები თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს

და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. დაგეგმილი ღონისძიებები და პროექტები მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენას უწყობს ხელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დაძლევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5.კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით სკოლა მხარს უჭერს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობებს და მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს საგანმანათლებლო სერვისებს იჯარით ფორმით. გახანგრძლივებული სწავლების წრე ,ინგლისური ენის,მუსიკის კალათბურთის და სხვა არაფორმალურ აქტივოებებს - ექსკურსია ,გასვლითი გაკვეთილები,საქველმოქმედო აქციები,გამწვანების აციები, მხიარული სტარტები და სხვა. სკოლაში აქტიურად მუშაობს მოსწავლეთა თვითმართველობა, აყენებს ინიციატივებს, რომელსაც მხარს უჭერს სკოლის დირექცია ახალისებს და ხელს უწყობს როგორც ფინანსურად ისე ადამინუარი რესურსითაც დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებაში.
6. დამრიგებლები და მასწავლებლები მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან სარგებლობენ დიდი ნდობით და პატივისცემით, სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებლები ცდილობენ მოსწავლეთა საჭიროების იდენტიფიცირებას და გადაჭრის გზების შეთავაზებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- ექსკურსიის მასალები;
- მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი;

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სხვადასხვა პროფესიის გაცნობისა და პოპულარიზაციის მიზნით სადამრიგებლო პროგრამის ფარგლებში საგნის დამრიგებლებისა და საგნის მასწავლებლების მიერ ხორციელდება მრავალფეროვანი თემატური აქტივობები.იგეგმება მიზნობრივი ექსკურსიები საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და სხვადასხვა ორგანიზაციებში.საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს ხვდებიან უნივერსიტეტები, შეხვედრი მიზანია მოსწავლეთა ინფორმირება საგანამანათლებლო პრგრამების შესახებ. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში IX- XII კლასის მოსწავლეებს დამრიგებლები მუდმივად აწვდიან ინფორმაციას სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მიზნით სკოლაში იწვევენ წარმატებულ, ცნობილ ადამიანებს ,სპორტსმენებს, სკოლის კურსდამთავრებულებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2.ოფიციალურ ელექტრონულ ფოსტაზეც და დოკუმენტ ბრუნვის სისტემაში სკოლას შემოსდის ინფორმაცია, სიახლეები საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის ღია კარის დღეების ჩატარების შესახებ, სადაც სთავაზობენ კონკრეტულ პროგრამებზე / ლექციებზე დასწრებას. მიღებულ ინფორმაციას დირექცია აწვდის შესაბამისი კლასების დამრიგებლებს, რომლებიც, თავის მხრივ, აცნობენ სადამრიგებლო კლასების მოსწავლეებსა და მშობლებს, ძირითადად სოციალური ქსელების დახმარებით. ყოველი სასწავლო წლის დაწყებისას, სექტემბერში სკოლა აკეთებს სტატისტიკურ ანალიზს სკოლის კურსდამთავრებულთა დასაქმების და უმაღლეს სასწავლებლებში ჩარიცხვის შესახებ და მონაცემები ქვეყნდება სკოლის ფეისბუქგვერდზე **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. დამრიგებლის სამუშაო გეგმაში შეტანილია საკითხი მოსწავლეთა პროფესიული ორიენტაციის შესახებ. კათედრის ხელმძღვანელებთან და საგნის მასწავლებელთა თანამშრომლობით შედგენილია სპეციალურ კითხვარი, რომელიც მიზნად ისახავს მოსწავლის შესაძლებლობების, სურვილებისა და მისწრაფებებისგამოვლენას. კვლევის შედგები ცნობილი ხდება სკოლის მოსწავლეებისთვის და მშობლებისთვის, აღნიშნული კი ხელს უწყობს მოსწავლეს პროფესიის არჩევში.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *სადამრიგებლო პროგრამები*
- *შემოსული წერილები სკოლაში შეხედრების ორგანიზების შესახებ;*

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმით დამტკიცებული აქვს სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებული ფორმა - დოკუმენტი, რომელიც ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იძლევა საშუალებას ორიენტირებულად მოხდეს დროის ყოველი მონაკვეთის დაგეგმვა, გაკვეთილებზე დასწრებისა და რესურს ოთახში ინდივიდუალური მეცადინეობების გათვალისწინებით. ისგ იქმნება კონკრეტული სსსმ მოსწავლისათვის. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას ქმნის ისგ ჯგუფი, რომელიც დამტკიცებული აქვს დირექტორის სასწავლო წლის დასაწყისშივე. ისგ-ს წევრია სსსმ მოსწავლის მშობელი. მისი ხელმოწერაა დაფიქსირებული ყველა ისგ-ს ოქმში. სკოლას ჰყავს 2 სპეციალური მასწავლებელი ყველა მოსწავლის მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა ატვირთულია E-school-ის ბაზაში. რესურს ოთახის კარებთან გაკრულია სპეციალური მასწავლებლის მუშაობის განრიგი. სკოლას შემუშავებული აქვს ყოველწლიური ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, სადაც გაწერილია ინკლუზიური განათლების განხორციელებისთვის შესაბამისი აქტივობები, ვადები და პასუხისმგებელი პირები. კერძოდ, სსსმ მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაცია, მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლის კონსულტაცია, ისგ ჯგუფების შექმნა, სხდომების დაგეგმვა და ორგანიზება, რესურს ოთახების მოწესრიგება და აღჭურვა შესაბამისი რესურსებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. პედაგოგები თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. სამოქმედო გეგმით დასტურდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო პროცესში სსსმ მოსწავლის აქტიურ ჩართულობასთან დაკავშირებით , სასწავლო მასალის ადაპტირებასთან დაკავშირებით. სსსმ მოსწავლესა და კლასის დანარჩენ მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებასა და ჯგუფთან მიკუთვნებულობის ხარისხის გაზრდაზე ზრუნვენ დამრიგებლები, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები და მოსწავლეები. მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების ორგანიზებას და განსახორციელებელი ღონისძიებების ერთობლივად დაგეგმვას უზრუნველყოფს დამრიგებელი და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილების შეტანაში მონაწილეობს სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭო, (სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმის დამტკიცებასთან/შეთანხმებასთან დაკავშირებით) ისგ ჯგუფი განიხილავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეულ შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობის შეფასებას. სსსმ მოსწავლის მხარდასაჭერად ერთვებიან აქტივობებში ფსიქოლოგი და სპეციალური მასწავლებელი კლასის დამრიგებელთან შეთანხმებით მუშაობენ ქცევის წესების ჩამოყალიბებაზე ,ჯგუფის შეკვრაზე, განსხვავებულობის მიმღებლობაზე. ინტერაქციული თამაშების საშუალებით მოსწავლეები ხალისით და უკეთ აღიქვამენ ინფორმაციას.

ინკლუზიური განათლების კუთხით, ცნობადობის ასამაღლებლად მოსწავლეებთან და მასწავლებლებთან ერთად გვქონდასკოლა აწყობს ფილმების ჩვენებას, შესაბამისი ტემატიკის გათვალისწინებით.

სსსმ მოსწავლის სასკოლო აქტივობაში ჩასართავად სკოლა ეხმარება მასწავლებლებს მაგ; მოეწყო სასკოლო მხიარული სტარტები და სსსმ მოსწავლეც თავის თანატოლებთან ერთად იყო ჩართული და წარმატებულად გამოავლინა თავის უნარები . სსსმ მოსწავლეები თანატოლებთან ჩართულნი არიან არაფორმალურ განათლებაში. დადიან თეატრებში, ექსკურსიებზე.

სკოლის დირექცია ხელს უწყობს მასწავლებლებს მონაწილეობა მიიღონ მასწავლებლის სახლის მიერ დაგეგმილ ტრენინგებში, პროფესიულ ცოდნის ამაღლების მიზნით , ინკლუზიურ განათლებაში.

სპეციალისტები მუდმივად აკვირდებიან მოსწავლეებს ქცევაზე. აფასებენ მათ კოგნიტური თუ აკადემიური უნარებს შეფასებიდან გამომდინარე, მუშავდება ზეპირი და წერილობითი რეკომენდაციები და ეგზავნებათ მასწავლებლებს და მშობლებს.

სსსმ მოსწავლის განვითარების და მხარდაჭერისთვის მნიშვნელოვანია მშობლის ჩართულობა სასწავლო პროცესში. სკოლის მულტიდისციპლინურ გუნდს აქვს ყველა სსსმ მოსწავლის მშობელთან აქტიური ურთიერთობა ფსიქოლოგისა და სპეციალური მასწავლებლების მიერ შემუშავებულ იქნა მშობელთა მოლოდინების საკვლევი კითხვარი, რომლის მიზანია მშობლების თვალით დანახული შვილების საჭიროების გაცნობიერება და მათი მოლოდინების გათვალისწინება.

სამომავლოდ სკოლის მულტიდისციპლინური გუნდი გეგმავს კიდევ უფრო სისტემურ მუშაობას მშობლებთან და საგნის მასწავლებლებთან.

სკოლაში არის ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც წლის განმავლობაში აკვირდება ისგ ჯგუფის მუშაობას, თუ როგორ მიმდინარეობს სსსმ მოსწავლის სწავლა-სწავლების პროცესი და წლის ბოლოს დებს თავის დასკვნას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმის დამტკიცების შესახებ
- ისგ გეგმები
- შიდა მონიტორინგის დასკვნა
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ზეპირი ინტერვიუ

4.2.4. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით.** ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანამანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას საიჯარო ხელშეკრულებით გაცემული აქვს ს ფართი სკოლის ბუფეტის ფუნქციონირებისთვის. დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების მიზნით საიჯარო ხელშეკრულების ფარგლებში ფუნქციონირებს სხვადასხვა წრეები. სასკოლო ექსკურსიები იგეგმება კანონმდებლობის შესაბამისად. არსებული რეგულაციების დაცვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. .სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა, კვების სერვისი ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, რომელიც წინასწარ შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან. კვების ობიექტის ფუნქციონირება ხდება სტანდარტების დაცვით, რომლის შესრულების ვალდებულება განისაზღვრება კანონმდებლობით და ვალდებულებები რეგულირდება ხელშეკრულებით **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს, შესაბამისად სკოლაში ყველა სერვისი და მომსახურება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- იჯარის ხელშეკრულება
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი(დაწყებითი საფეხური)	**☒ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

თბილისის 90-ე საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები; პრინციპები, რომელიც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესს; კურიკულუმის განვითარების ეტაპები (დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, განახლება და რევიზია). დოკუმენტის მიხედვით სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად და განახლდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. საგნობრივი კურიკულუმები სასკოლო კურიკულუმის ნაწილია, ამიტომ სკოლაში იგეგმება კათედრების მუშაობის გაძლიერება, კათედრებზე მოხდება საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება, სადაც ადგილი ექნება იდეების გაცვლა, მსჯელობა და საბოლოო ვერსიაზე შეჯერება. მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მიებმება კურიკულუმს. მასწავლებლები კომპლექსური დავალებებსა და აქტივობებს მოარგებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს, რასაც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ნამუშევრების შედეგების ანალიზის საფუძველზე და შესაბამისად მოხდება კურიკულუმების მოდიფიცირება. შემუშავებული და გაზიარებული იქნება კურიკულუმები, კომპლექსური დავალებები და შეფასების რუბრიკები. დოკუმენტის მიხედვით, უმნიშვნელოვანესია სკოლის დირექციის ფუნქცია, რომ უხელმძღვანელოს ხარისხის მართვის პროცესს - ფასილიტაცია გაუწიოს და გაამთლიანოს კათედრების მიერ მოწოდებული მასალები სასწავლო პროცესების მიმდინარეობასთან დაკავშირებით,

უზრუნველყოს სკოლაში სამუშაო შეხვედრების გამართვა, სადაც განიხილება სასწავლო პროცესების მიმდინარეობა, შემუშავდება რეკომენდაციები სასწავლო პროცესში პრობლემების გადასაჭრელად. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ასევე აღნიშნეს, რომ კათედრებზე განიხილავენ და აჯამებენ გასული სასწავლო წლის გამოცდილებას და ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილ მიგნებებს გაითვალისწინებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას. სკოლის ზემოთაღწერილი ხედვა ჩანს სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში. ამიტომ ეს გვაძლევს დასკვნის საფუძველს, რომ **სკოლა შესაბამისობაშია მეორე სტანდარტის 2.1.1.1. ინდიკატორთან**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

სკოლა გეგმავს, რომ სადამრიგებლო საათებზე და სხვადასხვა ტიპის სასკოლო ღონისძიებებზე მოხდება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება. განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმობა მოსწავლეთა და მშობელთა ეკოლოგიური ცნობიერების ამაღლებას, ამისთვის კი სკოლაში შექმნილია ეკოკლუბი. კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს მათ დაადასტურეს, რომ სასკოლო კურიკულუმი ერთობლივი გუნდური მუშაობით შექმნეს, სადაც გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. შერჩეულია სასკოლო პროექტი: „ჩვენ ვირჩევთ ჯანსაღი ცხოვრების წესს“, შემუშავებულია ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა. თითოეულ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე შეიქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია, რომელშიც გაწერილი კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის დაგეგმვისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, ასაკობრივ თავისებურებებს და საჭიროებებს. ყოველივე ზემოთთქმული დასტურდება კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, რაც სკოლამ წამოადგინა დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნის საფუძველზე. **ამიტომ სკოლა აკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.2. ინდიკატორს.**

ინდიკატორი 3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გაწერილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, თუ ვინ რა ფორმით იღებს მონაწილეობას კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში. ურთიერთთანამშრომლობაზე დაყრდნობით სკოლა აპირებს დაგეგმოს და განახორციელოს სხვადასხვა პროექტები. ეს პროექტები შემუშავებული იქნება არა მხოლოდ საგნობრივი კურიკულუმების, არამედ არაფორმალური განათლების ფარგლებშიც. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში ჩაერთვება სასკოლო საზოგადოება, შეიქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელიც დაკომპლექტდება სასკოლო საზოგადოების წევრებით(დირექცია, მასწავლებლები). ჩატარდება გამოკითხვა და გამოკითხვის შედეგები გაანალიზდება და კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იქნება სასკოლო საზოგადოების წევრების ინტერესები. ყველას თავისი ფუნქცია და პასუხისმგებლობა ექნება, პასუხისმგებლობები და ფუნქციები სათანადოდ იქნება გადანაწილებული, ამ პროცესში რეალური მონაწილეობა გულისხმობს არა მხოლოდ ინფორმირებასა და

კონსულტირებას, არამედ ინტენსიურ თანამშრომლობასა და გამჭვირვალე ანგარიშვალდებულების სისტემის დაწესებას. აღნიშნული დოკუმენტით და მასწავლებთან ინტერვიუს შედეგად ირკვევა, რომ კათედრებზე მასწავლებლები თანხმდებიან თემებზე, თემის ფარგლებში დასამუშავებელ საკითხებზე/ქვესაკითხებზე, შუალედური მიზნების სახით შეარჩევენ კომპლექსურ დავალებებს და ქმნიან შეფასების რუბრიკებს, თანხმდებიან სწავლა - სწავლების პროცესში დასახული მიზნების განსახორციელებლად საჭირო რესურსებზე; კათედრის თავმჯდომარე შეაგროვებს კათედრის წევრების მიერ გამოგზავნილ მასალებს და მიაწოდებს სკოლის დირექციას მოსწავლეების მიღწევების შესახებ ინფორმაციას. სკოლის დირექცია კათედრების მოწოდებულ მასალების ანალიზის საფუძველზე შეიმუშავებს რეკომენდაციებს სასწავლო პროცესში ინოვაციების დასანერგად და უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესის შესახებ სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირებას. **ამიტომ სკოლა აკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.3. ინდიკატორს.**

ინდიკატორი 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმით დასტურდება, რომ შემუშავებული და განხორციელებული კურიკულუმების გაზიარება მოხდება სასკოლო საზოგადოებისათვის სხვადასხვა საშუალებებით, კერძოდ, სოციალური მედიით, ბეჭდვითი მასალებით, საინფორმაციო დაფებით და სხვა. კურიკულუმის საბოლოო ვერსია გაზიარებული იქნება teams-ის პლატფორმაზე, სკოლის ოფიციალურ ფეისბუქ გვერდზე, ასევე კლასების დახურულ ჯგუფებში და ყველასთვის ხელმისაწვდომი იქნება. მოსწავლეთა ნამუშევრები კი დროდადრო გამოიფინება დერეფნებში, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ეძლევათ, დაათვალიერონ ერთმანეთის ნამუშევრები. **ამიტომ სკოლა აკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.4. ინდიკატორს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- დაწყებითი საფეხურის კათედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- დაწყებითი კლასების კათედრის ჯგუფი თიმსის პლატფორმაზე

2.1.2.კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობები სასწავლო რესურსების შერჩევისას. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები საგან მე და საზოგადოებაში და ჩვენ საქართველოში წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, ეს ჩანს შემოთავაზებულ კურიკულუმებში, კომპლექსურ დავალებებში, რომლებიც შერჩეულია მოსწავლეთა შესაძლებლობების შესაბამისად; საგან ჩვენი საქართველოს და მე და საზოგადოების მიმართულებით კურიკულუმში ძირითადად მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები; შედარებით ნაკლებად ჩანს კონტექსტ მაგალითები და მაგალითები შედარებისათვის. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს კარგად გამოიკვეთა მასწავლებლების მზაობა კურიკულუმების დახვეწისათვის; ასევე, გამოჩნდა მათი სამომავლო ხედვა, რომ კომპლექსური დავალება წარმოადგენს შუალედურ მიზანს, გრძელვადიანი მიზნისაკენ მისასვლელად. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას; კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები ფარავს ყველა სამიზნე ცნებას, მიზნების შესაბამისად შერჩეულია საკითხები. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები. კურიკულუმი წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების და კომპლექსური დავალების იდეების დონეზე, თუმცა

ინტერვიუს დროს ჩანდა მასწავლებლების მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებთან მიმართებაში. მასწავლებლებს მოსწავლეებისათვის წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით შემუშავებული აქვთ მათ შესაძლებლობებზე და ინტერესებზე მორგებული კომპლექსური დავალებები. სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. მოსწავლეებისათვის უკუკავშირის დაბრუნება ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით, კათედრაზე შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თემის ფარგლებში. შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილების ანალიზს. წარმოდგენილია გასულ სასწავლო წელს საგან "მე და საზოგადოებაში" დაგეგმილი და განხორციელებული კომპლექსური დავალებების ნიმუშები, რომლებიც შექმნილია მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით და წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- განხორციელებული კომპლექსური დავალებები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩო დოკუმენტში გაწერილი კომპლექსური დავალებები, მათი კონტექსტ-მაგალითები და რესურსები აძლევს მოსწავლეს საშუალებას ჩაერთოს აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. წარმოდგენილ კომპლექსური დავალებების პირობებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლეს აძლევს საშუალებას, იყოს არა მხოლოდ პროცესის მონაწილე, არამედ შემოქმედიც, რადგან კომპლექსური დავალების ფარგლებში მას უწევს პრობლემის გადაჭრა, ფიქრი, მსჯელობა და სხვადასხვა ტიპის პროდუქტის შექმნა.
გარდა კომპლექსური ტიპის დავალებებისა, მოსწავლეების აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის მიზნით სკოლაში ხორციელდება სასკოლო პროექტები, სპორტული ღონისძიებები, სადაც ჩართულია ყველა მოსწავლე და ინფორმირებული არიან მოსწავლეთა მშობლები. კათედრებთან ინტერვიუს დროს, მასწავლებლებმა იმსჯელეს კონკრეტულ მაგალითებზე (პროექტები- სასწავლო/ ინტეგრირებული), აქტივობები).
მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა მოსწავლის მაღალი ავტონომიურობა და ჩართულობა.
წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და მასწავლებელთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ კომპიუტერული ტექნოლოგიებში სწავლა-სწავლების პროცესის დროს გამოყენებული აქტივობები, დავალებები და რესურსები მიმართულია

მოსწავლეთა შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების განვითარებისკენ. ახალი ცოდნის გადაცემა ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით (კონსტრუქტივიზმი). დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეთათვის შექმნილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა აქტიურად ჩართვას სასწავლო პროცესში, საინტერესო ციფრული პროდუქტების შექმნას, კომპლექსური-სააზროვნო და შემოქმედებითი უნარების განივითარეს. მასწავლებელმა ინტერვიურებისას აღნიშნა, რომ მოსწავლეები აქტიურად იყენებენ ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს სხვადასხვა საგანში განსხვავებული ტიპის პრობლემების გადაჭრისა და მრავალფროვანი პროდუქტის შექმნისთვის. აგრეთვე, სასკოლო პროექტებში, კონფერენციების დაგეგმვა-ჩატარებისას და საწრეო მუშაობებში მონაწილეობისას.

ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ სასკოლო და საკლასო გარემო არის ძალიან ხალისიანი, პოზიტიური, მოწესრიგებული, სასწავლო რესურსებით მდიდარი, რაც ქმნის მამოტივირებელ გარემოს, რომელსაც კარგად იყენებენ მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციისა და პიროვნული განვითარებისთვის. ამას მოწმობს მოსწავლეთა ნამუშევრებიც.

ყოველივე ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას, შესაბამისად, **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტული პრინციპები, რომელიც გულისხმობს ახალი ცოდნის აგებას წინარე ცოდნაზე დაშენებით. კურიკულუმებში შემოთავაზებულ კომპლექსურ დავალებებში და სასწავლო პროექტებში, ყოველი მომდევნო აქტივობა დაფუძნებულია წინა აქტივობაზე, რაც მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას პრობლემა და შექმნას საინტერესო პროდუქტი მისთვის ნაცნობ კონტექსტში. ახალი ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ასევე იკვეთება კურიკულუმების ჩარჩოში დალაგებული საკითხებიდან და ქვესაკითხებიდან.

გარდა ამისა, წარმოდგენილ ჩარჩო კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების პირობები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და.ა.შ. სკოლას კურიკულუმის ჩარჩოში ისე აქვს წარმოდგენილი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრილი თემა, თემის საკვანძო შეკითხვები, მოსწავლისთვის შეთავაზებული დავალებების კონტექსტები, საკითხები თუ რესურსები, რომ მკაფიოა **ახალი ცოდნის წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით კონსტრუირების გახორციელების შესაძლებლობა.** მასწავლებლებმა ასევე აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა მიერ საკლასო სივრცეში მიღებული ცოდნა ფართოდ იშლება სასკოლო პროექტებსა და არაფორმალურ აქტივობებში. სამომავლოდ, დაწყებით საფეხურზე კათედრები გეგმავენ გააგრძელონ ამ კუთხით მუშაობა წარმატებული პრაქტიკის გამოყენებით.

ახალი მასალისა და ინფორმაციის დამუშავების პორცესში მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ წინარე ცოდნის მნიშვნელობა, რომელიც შეძლება გამოცდილებაც იყოს. დაწყებით საფეხურზე პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ბუნებისმეტყველების გაკვეთილებზე ხშირად იყენებენ მოსწავლეების გაარკვეულ გამოცდილებას. მაგ. საარსებო თუ გეოგრაფიული გარემოს შესწავლის დროს;

წარმოდგენილი კურუკულუმით დასტურდება, რომ სკოლაითვალისწინებს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნებსა და რეკომენდაციებს. პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებით ასევე დასტურდება წინარე ცოდნაზე ახალი ცოდნის დაშენება, რამდენადაც კოპლექსური დავალება უზრუნველყოფს კონსტრუქტივისტული პრინციპების დაცვას. შერჩეული კომპლექსური დავალებები ხორციელდება შესაბამისი

რესურსებისა და აქტივობების საშუალებით, რაც ცხადყოფს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში ხორციელდება წინარე ცოდნაზე ახალი ცოდნის გაზიარება და და ამ ცოდნის რეალურ ცხოვრებში გამოყენება. **შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. **სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;**

დაწყებით საფეხურზე კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესში, აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური პროცესების განვითარებაზე, პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენციების დახვეწაზე. წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები და სასაწავლო პროექტები საშუალებას იძლევა, მოსწავლემ თავად განსაზღვროს და დაგეგმოს აქტივობები, აწარმოოს საკუთარი სწავლის პროცესის მონიტორინგი. წახალისებულია მოსწავლის ცნობისმოყვარეობა და გათვალისწინებულია მისი ინდივიდუალური გამოცდილება. კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებულია ისეთი აქტივობები და კითხვები, რომელიც მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან დაფიქრებას შესრულებულ სამუშაოზე.

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრასთან ინტერვიურებით დგინდება, რომ სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში, აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხავებული უნარ ჩვევებისა და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას. მოსწავლეები, ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების, ორგანიზებულობის, თვითკონტროლისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებ, რომ მასწავლებლები დაწყებით საფეხურზე თამაშითა და კეთებით სწავლებას მიმართავენ. სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება მოახდინონ საკუთარი მიღწევების ანალიზი, მათი ასაკობრივი ჭრილიდან გამომდინარე მოახდინონ მარტივი დაკვირვება, დაგეგმვა და პრაქტიკაში განხორციელება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები, სასკოლო პროექტები. სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვასა და მონიტორინგს. ინდიკატორთან მიმართებით შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლას დაწყებითი საფეხურზე აქვს ხედვა, როგორ შეიძლება უზრუნველყოს მოსწავლეებში სწავლის, მრავალფეროვანი სტრატეგიების დაუფლება.

დაწყებით საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში პირდაპირ არ ჩანს კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესში მიმდინარე აქტიური თანამშრომლობა, თუმცა ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ხშირად მიმართავენ თანამშრომლობით სწავლებას. მაგ. ჯგუფური მუშაობა, როლური თამაშები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

4 **სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);**

დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილია კურიკულუმის ჩარჩო, რომელშიც გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები. კომპლექსურ დავალებებზე დაფუძნებული სწავლება კი თავისთავად უზრუნველყოფს ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებას. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ასევე აღნიშნეს, რომ ისინი მოსწავლეებს აძლევენ დავალებებს, სადაც მათ უწევთ ფაქტობრივი ცოდნის გამოყენება, მსჯელობა, ანალიზი და საკუთარი დასკვნების

ჩამოყალიბება. ყურადღება ამახვილებენ აქტივობებში იმაზე, თუ როგორ უნდა გამოიყენონ მიღებული ცოდნა შემდგომ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში.

დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ პროგრამებში კომპლექსური დავალებები და პროექტული აქტივობები ისეა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები დეკლარაციული ცოდნიდან ეტაპობრივად გადადიან პროცედურულ და შემდეგ პირობისეულ ცოდნაზე. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სამომავლოდ გეგმავენ კომპლექსური დავალებებისა და პროექტების რაოდენობის გაზრდას.

ცოდნის სამივე კატეგორიას ეყრდნობა ასევე საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენილი მოსწავლეთა დავალებები, არაფორმალური აქტივობები, კომპლექსური დავავალებები და სხვა პროექტები. კომპლექსური დავალების ყველა პროდუქტი (პოსტერები, ინტერვიუ, ბუკლეტები, წერილები, მოდელები, მაკეტები , ელ.რესურსები, წერილები, დღიურები, თხზულებები, ინფოგრაფიკები, საჯარო გამოსვლები და სხვ.) ეყრდნობა ცოდნის სამივე კატეგორიას.

ტექნოლოგიებში, კომპლექსური დავალებების შესრულებისას, მოსწავლეებს უწევთ სხვადასხვა საგნობრივი საკითხის ურთიერთდაკავშირება, მსჯელობა, ანალიზი, პრობლემის გადაჭრა და შედეგად, საბოლოო პროდუქტის მომზადება, რითაც მოსწავლე დაადასტურებს საგნობრივ ცოდნას და განივითარებს მაღალსააზროვნო უნარებს. მასწავლებელს გააზრებული აქვს თემატური მატრიცების შექმნის პრინციპი. სამომავლოდ პედაგოგი გეგმავს კურიკულუმის ჩარჩოს დახვეწა/განვითრებას და მის ესგ-სმოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანას, რაც უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე ორიენტირებულობას.

დაწყებით საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის მიერ მიმდინარე კურიკულუმი წარმოდგენილია მხოლოდ ცხრილი-ჩარჩოს სახით, სადაცნაკლებად ჩანს ცოდნის სამი კატეგორიაზე გასვლა, თუმცა მასწავლებლებთან ინტერვიუ ცხადყოფს, რომ მათ ესმით მე-3 თაობის ესგ-ს კონცეპტუალური საფუძვლები. ისინი ხელმძღვანელობენ მატრიცის შაბლონებით და მასწავლებლის წიგნებით. მასწავლებლები გამოთქვამენ მზაობას, ახალი კურიკულუმის ფორმაში გააკეთებენ დიფერენცირებული და მრავალფეროვანი აქტივობებით გაწერილ სამუშაო მატრიცებს, რაც მოსწავლეს მისცემს ცოდნის აგების, გააზრებისა და განზოგადების საშუალებას. აღნიშნულის გათვალისწინებით, **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. **სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.**

დაწყებითი საფეხურების კურიკულუმების თემატური დაგეგმვა, კომპლექსური დავალებები და მრავალფეროვანი აქტივობები ,გვიჩვენებს საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის რეალიზების გზას და არის ამავდროულად ის მთავარი კომპონენტი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. სწავლა-სწავლების პროცესი ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნის განვითარებაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, ახალი პროდუქტის შექმნაზე. გარდა ამისა, მოსწავლეები აქტიურად მუშაობენ სასწავლო პროექტებზე, რომლის ფარგლებში ხდება სხვადასხვა საგანში მიღებული ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირება და გამოყენება. დაწყებით საფეხურზე მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას სასწავლო პროცესი დაგეგმონ ამ პრინციპების გათვალისწინებით და დაგეგმონ მეტი ინტეგრირებული გაკვეთილები და პროექტები.

ჩარჩო კურიკულუმებში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, თემები/საკითხები/ კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ნაცნობ კონტაქტებზე დაყრდნობით ცოდნის მრავალმხრივად გააზრებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას და მოსწავლეთა ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ხშირად იღებენ მონაწილეობას სხვადასხვა კათედრის მიერ ორგანიზებულ აქტივობებში და ცდილობენ საგანთა შორის კავშირები მიზნობრივი გახადონ სწავლა-სწავლების პროცესში.

ინდიკატორი შესაბამისია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *სასკოლო პროექტები*
3. *კათედრის სამოქმედო გეგმები, სხდომის ოქმი*
4. *თვითშეფასების ფორმა*

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სკოლის მიერ შემუშავებული დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებს. კათედრების მიერ შემოთავაზებული კურიკულუმების ანალიზის მიხედვით, იკითხება, რომ სასწავლო პროცესში მუშავდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სავალედებული თემები, თემაში გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საკითხები, ქვესაკითხები, საკვანძო შეკითხვები, ასევე კონტექსტმაგალითები, რაც მოსწავლეს უადვილებს კონტექსტში დავალების არსის გააზრებას. დავალებაზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეებს ასევე ეხმარებათ სწორად შეთავაზებული სასწავლო-მეთოდოლოგიური რესურსები, საფეხურის საკვანძო კითხვები და სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმსაზღვრელი და განმავიტარებელი შეფასებები, მათ შორის „სოლო“ ტაქსონომის საფუძველზე სამიზნე ცნების ფლობის დადგენის გზით. ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო

პროცესში სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისათვის პედაგოგები კლასის ყველა მოსწავლეს ეხმარებიან კომპლექსური დავალების შესრულებაში და საჭიროების შემთხვევაში ადგენენ მოდიფიცირებული დავალების პირობას. უზრუნველყოფენ მის დიფერენცირებას, რათა სასწავლო პროცესში ეფექტურად იქნეს მიღწეული სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სკოლის მიერ სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის რეალიზების შესაძლებლობა მკაფიოდ იკითხება პედაგოგებთან გასაუბრებისა და კურიკულუმის ჩარჩოებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების იდეებისა თუ ამ იდეების საფუძველზე შექმნილი ბარათებიდან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

მოსწავლის შემეცნების (აზროვნების, კოგნიციის) განვითარებასთან ერთად ხდება სოციალური უნარ-ჩვევების ეტაპობრივი განვითარებაც. ფსიქო-სოციალური სფერო განსაზღვრავს ბავშვის პიროვნული თვისებების ჩამოყალიბებასა და ადამიანებთან ურთიერთობას. სოციალური განვითარება განაპირობებს ბავშვის უნარს, დაამყაროს ურთიერთობა გარემოსთან და გარშემომყოფებთან. ამისათვის სკოლას დაწყებით საფეხურზე კურიკულუმებში აქვს ისეთი სასარგებლო აქტივობები, რომლითაც განავითარებენ სოციალურ უნარებს (თანაგრძნობა, ემპათია, ტოლერანტობა). სკოლა საუბრობს მოსწავლეების სოციალურ პროექტებში ჩართულობაზე, არაფორმალური განათლების ხელისშემწყობ სხვადასხვა ღონისძიებაზე, როგორებიცაა: თემატური ღონისძიებები, გასვლითი გაკვეთილები (ხელოვნების მუზეუმში სააღდგომო პროგრამა, მისალოცი ბარათების ტრადიციების აღდგენა, ბოტანიკურ ბაღში -მცენარეებზე დაკვირვება, გარდენიაში-მცენარეების დარგვა), სასწავლო ექსკურსიები (ილია ჭავჭავაძის სახლ-მუზეუმში, საგურამოში, იაკობ გოგებაშვილის სახლ-მუზეუმში ვარიანში და ა.შ) სადამრიგებლო საათებზე თემებით მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები, მეგობრობა, ტოლერანტობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი და ა.შ, რომელშიც ჩართულები არიან როგორც მოსწავლეები, ასევე მშობლები. სკოლა სამომავლოდ კვლავ ხედავს სასკოლო საზოგადოების მეტად გააქტიურების საჭიროებას მოსწავლეთა პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების მიზნით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

შეფასების სისტემა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, რაც ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნულ სასაწვლო გეგმას. სკოლას გააზრებული და განსაზღვრული აქვს, რომ ფასდება არა მარტო სწავლის შედეგი, არამედ, როგორ მიმდინარეობს სწავლა/სწავლების პროცესი. შეფასების ჰოლისტურობის მხარდასაჭერად სკოლას აქვს ისეთი აქტივობები და მეთოდები შერჩეული, რომლებიც გულისხმობს თეორიული ცოდნის მიწოდებასა და მის პრაქტიკულ გამოყენებას; კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების განმავითარებელი დავალებების გათვალისწინებას, ვერბალურ თუ წერილობით კომენტარებს, შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს. სკოლის მიზანია აღზარდოს 21-ე საუკუნის უნარჩვევებით აღჭურვილი მოქალაქე, რისთვისაც ყურადღება ექცევა არა მარტო მოსწავლის აკადემიური მონაცემების შეფასებას, არამედ მის მრავალმხრივ განვითარებას. მოსწავლისათვის შეფასების სისტემის ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად სკოლა იყენებს რა ფორმალური განათლების მიმართულებით შეფასების სხვადასხვა

ინსტრუმენტს, რუბრიკებს, კვლევებს, დიაგნოსტირებას, ასევე ითვალისწინებს არაფორმალური განათლების მიმართულებით მათი თვალსაწიერის გაფართოებას. მათ აქვთ გამოცდილება მშობლებისა და კლასის დამრიგებლების ინიციატივით მოსწავლეები რეგულარულად დაესწრონ სპექტაკლებს, განახორციელონ გასვლითი სასწავლო გაკვეთილები და ექსკურსიები ხელოვნების სასახლეში, მწერლებისა და პოეტების სახლ-მუზეუმებში, ციფრულ მუზეუმში, ძველი თბილისის ტურებში, სხვადასხვა სპორტულ ღონისძიებაში და ა.შ. აქვე აღსანიშნავია, რომ სკოლა კომპლექსური დავალებების განხორციელების პარალელურად ეტაპობრივად უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული შეფასების რუბრიკების შემუშავებასა და გამოყენებას, რაც იქნება მოსწავლისათვის მეტად მხარდამჭერი, წამახალისებელი და განვითარებაზე ორიენტირებული. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლა 2023–2024 სასკოლო სასწავლო გეგმაში საუბრობს შეფასების სისტემის ვალიდურობის, გამჭვირვალეობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპების ხელშეწყობაზე. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მასწავლებლების მიერ შერჩეული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც აღებული აქვს როგორც მასწავლებლის წიგნიდან, ისე მოსწავლის სამუშაო რვეულიდან, რაც შეთანხმებული და დაამტკიცებულია პედაგოგიურ საბჭოზე. კათედრაზე საუბრობენ, რომ შემუშავებული შეფასების სისტემა უნდა შეიცავდეს თითოეული მოსწავლის უფლებას, შეფასდეს ობიექტურად და სამართლიანად; კარგად ჩანდეს მოსწავლეთა განვითარების პროგრესი და არავითარ შემთხვევაში არ შედარდეს სხვის მიღწევებს. ხოლო სამიზნე ცნების დაფარვისა და მიღწევის დიაგნოისტირებისათვის ქმნიან და იყენებენ შეფასების ინსტრუმენტებს, რომელიც არის სამიზნე ცნებების ვალიდური და დანერგვის პროცესში იძლევა შესაძლებლობას, შეფასება გახდეს მეტად გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლას შეფასების სანდოობის მიღწევის თვალსაზრისით, დაგეგმილი აქვს მასწავლებლების მიერ პარალელური კლასის მოსწავლეთა ნამუშვრების შეფასება. გამჭირვალობის უზრუნველსაყოფად კი მოსწავლეებს კომპლექსური დავალების გაცნობისთანავე მიაწოდოს შეფასების რუბრიკა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

როგორც საერთოდ სკოლა, ისე დაწყებითების კათედრა შეფასების სისტემის მექანიზმების შემუშავებისას ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების სისტემას. კათედრაზე საუბრობენ, რომ სკოლას აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის გარკვეული გამოცდილება. პასუხისმგებელი პირი უშუალო მონაწილეობით განხორციელების პროცესში უზრუნველყოფს შეფასების სისტემაზე დაკვირვებას, მონაცემების შეგროვებას და ყოველივე ამის საფუძველზე ანალიზის გაკეთებას . აღნიშნული პირი კათედრის სხდომაზე წარმოადგენს დასკვნებს: რამდენად არის შეფასების სისტემა მოქნილი, მორგებული თითოეულ მოსწავლეზე, ვალიდური და სამართლიანი. მიიღებს კოლეგებისაგან კონსტრუქციულ უკუკავშირს და საჭიროების შემთხვევაში, შეთანხმების საფუძველზე, კურიკულუმში შეიტანს ცვლილებებს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

სკოლა 2023–2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში საუბრობს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვისა და შენახვის კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესახებ, რაც დოკუმენტაციის სამი წლის ვადით შენახვას გულისხმობს. კერძოდ, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/მტკიცებულებების, მოსწავლეთა პირადი საქმეებისა და პორთფოლიოების შენახვას კანონმდებლობით განსაზღვრული ნორმებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის“ დოკუმენტი.
- 2023–2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
სკოლის მიერ შემუშავებულია საგნობრივი პროგრამები და მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასების წესები, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლის პიროვნულ/აკადემიური მიღწევების განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდაჭერაზე. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნა ,ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები. მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა ხდება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის , მშობელთა კრებებზე , კათედრის სხდომებზე, არაფორმალურ შეხვედრებზე, რომლის გათვალისწინება ხდება კურიკულუმის შემუშავების დროს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სახის პროექტები, სასკოლო თუ საკლასო ღონისძიებები, სადამრიგებლო საათები, მხიარული სტარტები რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლეებში ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაზე. ამის საფუძველზე შეგვიძლია დასკვნის გაეთება რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები შერჩეული თემებით და კომპლექსური დავალებებით ითვალისწინებს მოსწავლეების ინტერესებს და საჭიროებებს. დაწყებით საფეხურზე უცხო ენის კურიკულუმებში წარმოდგენილია **გრძელვადიანი მიზანი** (შედეგი, სამიზნე ცნება) **შუალედური მიზანი** (კომპლექსური ბუნების დავალება) და კომპლექსური დავალების **განმავითარებელი შეფასება,** რის საფუძველზეც შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, ტარდება ინტეგრირებული გაკვეთილები, ღონისძიებები, მოსწავლეები ჩართული არიან აქტივობების დაგეგმვაში. სკოლაში განხორციელებულია პროექტები, ფუნქციონირებს კლუბები, რომელიც ხელს უწყობს და ახალისებს მოსწავლეებში თვითრეგულირებად ქცევას და ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას . ინტერვიუზე პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გეგმავს დიაგნოსტიკური შეფასების განხორციელებას . აქედან გამომდინარე შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლას აქვს მზაობა და გამოცდილება სასწავლო პროცესი მიმდინარეობდეს მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ხდება მასწავლებელთა შეხვედრები, პრაქტიკის გაზიარება, სიახლეების დანერგვა, მშობლების ინფორმირება სხვადასხვა საკითხებზე და მათთან თანამშრომლობა. სასწავლო წლის ბოლოს კათედრებზე იგეგმება შეხვედრა კურიკულუმის განსახილვევლად. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს განხორციელებული კომპლექსური დავალების გამოცდილებას, საკუთარ პრაქტიკას, თუ რომელმა კომპლექსურმა გამოიწვია მოსწავლეთა განსაკუთრებული ინტერესი და ითვალისწინებენ იმავე ან მსგავს დავალებას მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმში. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სახის პროექტები და ღონისძიებები,. ინტერვიუზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში ხორციელდება სამუშაო შეხვედრები და ურთიერდასწრება გამოცდილების გაზიარების მიზნთ. უცხო ენის კათედრას წარმოდგენილი აქვს სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის განმავლობაში განსახორციელებელი მრავალფეროვანი აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლა უზრუნველყოფს პოზიტიურ კლიმატს სკოლისა და კლასის დონეზე. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილ კურიკულუმებში შერჩეული სასწავლო თემებით გათვალისწინებულია მოსწავლეების ინტერესები და შესაძლებლობები, ინტერვიუს მსვლელობის პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება ასევე ხდება პროექტების და სასკოლო ღონისძიებების დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა რომ სკოლაში ტარდება სადმრიგებლო საათები, სადაც მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა ისაუბრონ მათთვის სასურველ თემაზე და ღიად დააფიქსირონ თავიანთი მოსაზრება. სკოლაში არსებობს შემეცნებითი სახის კლუბები, წრეები, ხორცილედება პროექტები. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სასწავლო პროცესში გამოიყენება სახალისო აქტივობები, კლასის ორგანიზების სხვადასხვა ფორმები რაც ხელს უწყობს მოსწავლეების მაქსიმალურ ჩართულობას და პოზიტიური გარემოს შექმნას. ამის საფუძველზეც შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. *საგნობრივი კურიკულუმები*
2. *სასკოლო პროექტები*
3. *უცხო ენის კათედრის სამოქმედო გეგმა*
4. *თვითშეფასების ფორმა*
5. *ინტერვიუ*
6. *კათედრის სხდომის ოქმი*
7. *დაგეგმილი ღონისძიებები.*
8. *შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
ინდიკატორი 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - სკოლის მიერ წარმოდგენილია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც გაწერილია მიმართულებები კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების შესახებ. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ კვლევა წარიმართება სამი მიმართულებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების

იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობელების გადაჭრისთვის) და სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის).

კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში იკვეთება და პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები კათედრებზე განიხილავენ მოსწავლეების მიღწევებს და პრობლემებს. ასევე ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები,მშობელთა ჩართულობა,კათედრის მუშაობა,სკოლის დირექციის საქმიანობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - მონიტორინგი და შეფასება საჭიროა მიღწევებისა და არსებული გამოწვევების გამოსაკვეთად, რათა ამის შემდგომ პროცესები იმგვარად დაიგეგმოს, რომ შესაძლებელი იყოს ეფექტიანი პრაქტიკის გათვალისწინება და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, ამ პროცესებში მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ჩართულობა, რასაც უზრუნველყოფს სკოლა.მონიტორინგი და შეფასება საშუალებას აძლევს დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებს ისწავლონ წარსულის გამოცდილებაზე დაყრდნობით, შეაფასონ მოსწავლის სწავლის პროგრესი, დაადგინონ სად სჭირდება მოსწავლეს დახმარება, მისცენ მოსწავლეს უკუკავშირი და მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაგეგმონ კურიკულუმი. შეფასების სისტემა და მშობლებთან პედაგოგების დამოკიდებულება ასევე იძლევა საშუალებას, მშობლებმა შეაფასონ საკუთარი მუშაობის პროცესი და მოძებნონ გზები ახალ გამოწვევებთან მიმართებაში, რათა ამის შემდგომ პროცესები იმგვარად დაიგეგმოს, რომ შესაძლებელი იყოს ეფექტიანი პრაქტიკის გათვალისწინება და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, ამ პროცესებში მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ჩართულობა, რასაც უზრუნველყოფს სკოლა და კონკრეტული საგნობრივი კათედრა.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - დაწყებითი საფეხურის კათედრას გაცნობიერებული აქვს როგორ უზრუნველყოს მონიტორინგი და შეფასება (თვითშეფასება, საგაკვეთილო დაკვირვება, ტესტირება და სხვა). მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მონიტორინგისა და შეფასებისას იდენტიფიცირებული იქნება მიღწევები და პრობლემები, მოხდება მათი შეფასება/ანალიზი და დაიგეგმება არსებული გამოწვევების მოგვარების გზები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის #90 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კათედრის ოქმები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასება იგეგმება მრავალფეროვან წყაროებზე დაყრდნობით. კათედრასთან გასაუბრების და სკოლის მიერ წარდგენილ დოკუმეტაციის საფუძველზე ჩანს, რომ სკოლა, პროცესების შეფასების მიზნით, გეგმავს ინფორმაციის მოპოვებას სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით (კათედრები, დირექცია, მოსწავლეთა შედეგები, მშობლები, თანატოლები), ასევე გეგმავენ დიაგნოსტიკური შეფასების შემოტანას სკოლაში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სკოლა შეფასებისას იყენებს სხვადასხვა სახის რუბრიკას, გეგმავს მათ დახვეწასა და განვითარებას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების გათვალისწინებით. ასევე 2023 -2024 სასწავლო წლისათვის გეგმავს დიაგნოსტიკურ შეფასებას დანერგვას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

დაწყებით საფეხურზე შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი მეთოდების ანალიზის საფუძველზე, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების გარდა ,იყენებენ სადიაგნოსტიკო წერებს,სისტემატურად მიმდინარეობს დაკვირვება საკლასო ჩართულობაზე,სწავლების ხარისხზე. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სკოლა შეფასებისას ეყრდნობა, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა და სოციალურ ფაქტორებს. სკოლა აცნობიერებს, რომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და სწორი შეფასება, მისი ეფექტური განხორციელება განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წინსვლას, სასწავლო დაწესებულების ავტორიტეტის ამაღლებას. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *შეფასების რუბრიკები;*
- *სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;*
- *ინტერვიუ;*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა რომ კურიკულუმის განახლება მოხდება წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე. კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. კურიკულუმის რევიზიისას გათვალისწინებული იქნება წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზი. ანალიზის საფუძველზე სკოლამ შექმნის რეკომენდაციებს მოდეევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად.**ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.
კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია მონიტორინგი და შეფასება, სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი კათედრის წევრების და დირექციის ინტენსიური თანამშრომლობით მიმდინარეობს.სკოლის . სკოლის თვითშეფასების კითხვარში ვკითხულობთ, რომ სკოლა 2023-2024 სასწავლო წელს პედაგოგთა პრაქრიკული გამოცდილების და გამოკვეთილი საჭიროების გათვალისწინებით შეიმუშავებდა სასკოლო კურიკულუმებს . ასევე კურიკულუმის ჩარჩოებიდან, კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგიიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად იკვეთება, რომ ეს პროცესები სასკოლო კულტურის განუყოფელი ნაწილია და კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიები სამომავლოდაც დაეფუძნება აღნიშნულ გამოცდილებას.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.
დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპლექსურის რევიზიის დოკუმენტი
- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;
- ინტერვიუ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	**☒ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

თბილისის 90-ე საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები; პრინციპები, რომელიც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესს; კურიკულუმის განვითარების ეტაპები (დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, განახლება და რევიზია). დოკუმენტის მიხედვით სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად და განახლდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. საგნობრივი კურიკულუმები სასკოლო კურიკულუმის ნაწილია, ამიტომ სკოლაში იგეგმება კათედრების მუშაობის გაძლიერება, კათედრებზე მოხდება საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება, სადაც განხორციელდება იდეების გაცვლა, მსჯელობა და საბოლოო ვერსიაზე შეჯერება. მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მიებმება კურიკულუმს. მასწავლებლები კომპლექსურ დავალებებსა და აქტივობებს მოარგებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს, რასაც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ნამუშევრების შედეგების ანალიზის საფუძველზე და შესაბამისად მოხდება კურიკულუმების მოდიფიცირება. შემუშავებული და გაზიარებული იქნება კურიკულუმები, კომპლექსური დავალებები და შეფასების რუბრიკები. დოკუმენტის მიხედვით, უმნიშვნელოვანესია სკოლის დირექციის ფუნქცია, რომ უხელმძღვანელოს ხარისხის მართვის პროცესს - ფასილიტაცია გაუწიოს და გაამთლიანოს კათედრების მიერ მოწოდებული მასალები სასწავლო პროცესების მიმდინარეობასთან დაკავშირებით, უზრუნველყოს სკოლაში სამუშაო შეხვედრების გამართვა, სადაც განიხილება სასწავლო პროცესების მიმდინარეობა, შემუშავდება რეკომენდაციები სასწავლო პროცესში პრობლემების გადასაჭრელად. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ასევე აღნიშნეს, რომ კათედრებზე განიხილავენ და აჯამებენ გასული სასწავლო წლის გამოცდილებას და ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილ მიგნებებს გაითვალისწინებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას. სკოლის ზემოთაღწერილი ხედვა ჩანს სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში. რადგან კურიკულუმები შემუშავდება და ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, შეხედულებებს, შესაძლებლობებს და პრიორიტეტებს, **სკოლის საქმიანობა შესაბამისობაშია მეორე სტანდარტის 2.1.1.1. ინდიკატორთან**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

სკოლა გეგმავს, რომ სადამრიგებლო საათებზე და სხვადასხვა ტიპის სასკოლო ღონისძიებებზე მოხდება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება. განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმობა მოსწავლეთა და მშობელთა ეკოლოგიური ცნობიერების ამაღლებას, ამისთვის კი სკოლაში შექმნილია ეკოკლუბი. კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს მათ დაადასტურეს, რომ სასკოლო კურიკულუმი ერთობლივი გუნდური მუშაობით შექმნეს, სადაც

გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. შერჩეულია სასკოლო პროექტი: „ჩვენ ვირჩევთ ჯანსაღი ცხოვრების წესს“, შემუშავებულია ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა. თითოეულ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე შეიქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია, რომელშიც გაწერილი კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის დაგეგმვისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, ასაკობრივ თავისებურებებს და საჭიროებებს. ყოველივე ზემოთთქმული დასტურდება კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, რაც სკოლამ წამოადგინა დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნის საფუძველზე. ამიტომ სკოლააკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.2. ინდიკატორს.

ნდიკატორი 3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გაწერილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, თუ ვინ რა ფორმით იღებს მონაწილეობას კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში. ურთიერთთანამშრომლობაზე დაყრდნობით სკოლა აპირებს დაგეგმოს და განახორციელოს სხვადასხვა პროექტები. ეს პროექტები შემუშავებული იქნება არა მხოლოდ საგნობრივი კურიკულუმების, არამედ არაფორმალური განათლების ფარგლებშიც. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში ჩაერთვება სასკოლო საზოგადოება, შეიქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელიც დაკომპლექტდება სასკოლო საზოგადოების წევრებით(დირექცია, მასწავლებლები). ჩატარდება გამოკითხვა და გამოკითხვის შედეგები გაანალიზდება და კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იქნება სასკოლო საზოგადოების წევრების ინტერესები. ყველას თავისი ფუნქცია და პასუხისმგებლობა ექნება, პასუხისმგებლობები და ფუნქციები სათანადოდ იქნება გადანაწილებული, ამ პროცესში რეალური მონაწილეობა გულისხმობს არა მხოლოდ ინფორმირებასა და კონსულტირებას, არამედ ინტენსიურ თანამშრომლობასა და გამჭვირვალე ანგარიშვალდებულების სისტემის დაწესებას. აღნიშნული დოკუმენტით და მასწავლებთან ინტერვიუს შედეგად ირკვევა, რომ კათედრებზე მასწავლებლები თანხმდებიან თემებზე, თემის ფარგლებში დასამუშავებელ საკითხებზე/ქვესაკითხებზე, შუალედური მიზნების სახით შეარჩევენ კომპლექსურ დავალებებს და ქმნიან შეფასების რუბრიკებს, თანხმდებიან სწავლა - სწავლების პროცესში დასახული მიზნების განსახორციელებლად საჭირო რესურსებზე; კათედრის თავმჯდომარე შეაგროვებს კათედრის წევრების მიერ გამოგზავნილ მასალებს და მიაწოდებს სკოლის დირექციას მოსწავლეების მიღწევების შესახებ ინფორმაციას. სკოლის დირექცია კათედრების მიერ მოწოდებული მასალების ანალიზის საფუძველზე შეიმუშავებს რეკომენდაციებს სასწავლო პროცესში ინოვაციების დასანერგად და უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესის შესახებ სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირებას. **ამიტომ სკოლა აკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.3. ინდიკატორს.**

ინდიკატორი 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმით დასტურდება, რომ შემუშავებული და განხორციელებული კურიკულუმების გაზიარება მოხდება სასკოლო საზოგადოებისათვის სხვადასხვა საშუალებებით, კერძოდ, სოციალური მედიით, ბეჭდვითი მასალებით, საინფორმაციო დაფებით და სხვა. კურიკულუმის საბოლოო ვერსია გაზიარებული იქნება teams-ის პლატფორმაზე, სკოლის ოფიციალურ ფეისბუქ გვერდზე, ასევე კლასების დახურულ ჯგუფებში და ყველასთვის ხელმისაწვდომი იქნება. მოსწავლეთა ნამუშევრები კი დროდადრო გამოიფინება დერეფნებში, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ეძლევათ, დაათვალიერონ ერთმანეთის ნამუშევრები. **ამიტომ სკოლა აკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.4. ინდიკატორს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მშობელთა კრების ოქმი
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- ჯგუფები თიმსის პლატფორმაზე

2.1.2.კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგან საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები საბაზო საფეხურზე წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებით . წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტები, ქმნის წარმოდეგნას, თუ რა მასალებზე დაყრდნობით, რა მეთოდების გამოყენებით აპირებენ საგნის სტანდარტის მიხედვით განსაზღვრული გრძელვადიან მიზნებზე გასვლას საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლების ფარგლებში. **შესაბამისად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში,შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, სკოლას აქვს საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირების გამოცდილება, 2023-24 სასწ.წლისთვის შემუშავებულ კურიკულუემბში ჩანს გრძელვადიან მიზნებზე ოროიენტირება, მაგალითად საბაზო საფეხურზე, საზ. მეცნიერების ყველა საგნის, ყველა თემაში ხდება ყველა სამიზნე ცნების დაფარვა. საბაზო საფეხურის თითქმის ყველა საგნობრივი ჯგუფის კურიკულუმებში ჩანს კომპლექსური დავალების იდეა, სამიზნე ცნებები, საკითხებთან მიმართებაში, კონტექსტ მაგალითები, მაგალითები შედარებისათვის, სასწავლო რესურსები. პედაგოგებთან ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა მათი სამომავლო ხედვა და მზაობა მიმდინარე პროცესის მიმართ. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები. მოსწავლეებისათვის წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით შემუშავებულია მათ შესაძლებლობებზე და ინტერესებზე მორგებული და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები.სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. ასევე საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრასთან ინტერვიურების დროს გამოჩნდა ,რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით შექმნან ადაპტირებული კომპლესქური დავალებები. შესაბამისად, **სკოლა აკმაყოფილებს ამ ინდიკატორს.**

ინდიკატორი 4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს.მოსწავლეებისათვის უკუკავშირის დაბრუნება ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით, კათედრაზე შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. თემის ფარგლებში შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. პედაგოგებთან შეხვედრისას გამოიკვეთა მათი სამომავლო ხედვა შეფასებასთან დაკავშირებით, მათ აღნიშნეს, რომ წინარე გამოცდილების საფუძველზე კიდევ უფრო დახვეწავენ შეფასების რუბრიკებს, რათა მაქსიმალურად იყოს მორგებული თითოეული მოსწავლის უნარებსა და შესაძლებლობებზე. **შესაბამისად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილების ანალიზს. წარმოდგენილია 2022-23 სასწ. წლის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შექმნილია მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით. წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და შემაჯამებლების ანალიზით ჩანს, რომ კათედრა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილებას. შესაბამისად, სკოლა ამ კრიტერიუმით აკმაყოფილებს **სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩო დოკუმენტში გაწერილი კომპლექსური დავალებები, მათი კონტექსტ-მაგალითები და რესურსები აძლევს მოსწავლეს საშუალებას ჩაერთოს აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. წარმოდგენილ კომპლექსური დავალებების პირობებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლეს აძლევს საშუალებას, იყოს არა მხოლოდ პროცესის მონაწილე, არამედ შემოქმედიც, რადგან კომპლექსური დავალების ფარგლებში მას უწევს პრობლემის გადაჭრა, ფიქრი, მსჯელობა და სხვადასხვა ტიპის პროდუქტის შექმნა.
გარდა კომპლექსური ტიპის დავალებებისა, მოსწავლეების აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის მიზნით სკოლაში ხორციელდება სასკოლო პროექტები, სპორტული ღონისძიებები, სადაც ჩართულია ყველა მოსწავლე და ინფორმირებული არიან მოსწავლეთა მშობლები. კათედრებთან ინტერვიუს დროს, მასწავლებლებმა იმსჯელეს კონკრეტულ მაგალითებზე (პროექტები სასწავლო/ ინტეგრირებული), აქტივობები).
მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა მოსწავლის მაღალი ავტონომიურობა და ჩართულობა. დამატებით უნდა აღინიშნოს, რომ სამომავლოდ სკოლა გეგმავს თვითმართველობის ინიციატივების წახალისებას.
ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ სასკოლო და საკლასო გარემო არის ძალიან ხალისიანი, პოზიტიური, მოწესრიგებული, სასწავლო რესურსებით მდიდარი, რაც ქმნის მამოტივირებელ გარემოს, რომელსაც კარგად იყენებენ მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციისა და პიროვნული განვითარებისთვის. ამას მოწმობს მოსწავლეთა ნამუშევრებიც.
ყოველივე ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას, შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტული პრინციპები, რომელიც გულისხმობს ახალი ცოდნის აგებას წინარე ცოდნაზე დაშენებით. კურიკულუმებში შემოთავაზებულ კომპლექსურ დავალებებში

და სასწავლო პროექტებში, ყოველი მომდევნო აქტივობა დაფუძნებულია წინა აქტივობაზე, რაც მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას პრობლემა და შექმნას საინტერესო პროდუქტი მისთვის ნაცნობ კონტექსტში. ახალი ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ასევე იკვეთება კურიკულუმების ჩარჩოში დალაგებული საკითხებიდან და ქვესაკითხებიდან.

გარდა ამისა, წარმოდგენილ ჩარჩო კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების პირობები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და.ა.შ. სკოლას კურიკულუმის ჩარჩოში ისე აქვს წარმოდგენილი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრილი თემა, თემის საკვანძო შეკითხვები, მოსწავლისთვის შეთავაზებული დავალებების კონტექსტები, საკითხები თუ რესურსები, რომ მკაფიოა ახალი ცოდნის წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით კონსტრუირების გახორციელების შესაძლებლობა. მასწავლებლებმა ასევე აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა მიერ საკლასო სივრცეში მიღებული ცოდნა ფართოდ იშლება სასკოლო პროექტებსა და არაფორმალურ აქტივობებში. სამომავლოდ, საბაზო საფეხურზე კათედრები გეგმავენ გააგრძელონ ამ კუთხით მუშაობა წარმატებული პრაქტიკის გამოყენებით.

ახალი მასალისა და ინფორმაციის დამუშავების პორცესში მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ წინარე ცოდნის მნიშვნელობა.

წარმოდგენილი კურუკულუმით დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნებსა და რეკომენდაციებს. პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებით ასევე დასტურდება წინარე ცოდნაზე ახალი ცოდნის დაშენება, რამდენადაც კოპლექსური დავალება უზრუნველყოფს კონსტრუქტივისტული პრინციპების დაცვას. შერჩეული კომპლექსური დავალებები ხორციელდება შესაბამისი რესურსებისა და აქტივობების საშუალებით, რაც ცხადყოფს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში ხორციელდება წინარე ცოდნაზე ახალი ცოდნის გაზიარება და და ამ ცოდნის რეალურ ცხოვრებში გამოყენება.

შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

საბაზო საფეხურზე კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციასა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში მხარდაჭერილია მოსწავლის რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე. როცა მოსწავლე აანალიზებს შესრულებული დავალებას: მსჯელობს რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნამ, გამოცდილებამ და სტრატეგიამ მოუტანა წარმატება. წარმოდგენილი თემატური მატრიცა და კომპლექსური დავალების ნიმუშები, ამ თვალსაზრისით სასწავლო პროცესის შეფასების საშუალებას იძლევა. სასწავლო პროცესში, აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური პროცესების განვითარებაზე, პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენციების დახვეწაზე. წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები და სასაწავლო პროექტები საშუალებას იძლევა, მოსწავლემ თავად განსაზღვროს და დაგეგმოს აქტივობები, აწარმოოს საკუთარი სწავლის პროცესის მონიტორინგი. წახალისებულია მოსწავლის ცნობისმოყვარეობა და გათვალისწინებულია მისი ინდივიდუალური გამოცდილება. კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებულია ისეთი აქტივობები და კითხვები, რომელიც მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან დაფიქრებას შესრულებულ სამუშაოზე.

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრასთან ინტერვიუერებით დგინდება, რომ სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში, აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხავებული უნარ ჩვევებისა და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას. მოსწავლეები, ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების, ორგანიზებულობის, თვითკონტროლისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს, რომ მასწავლებლები თამაშითა და კეთებით სწავლებას მიმართავენ საბაზო საფეხურზეც. სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება მოახდინონ საკუთარი მიღწევების ანალიზი, მათი ასაკობრივი ჭრილიდან გამომდინარე მოახდინონ მარტივი დაკვირვება, დაგეგმვა და პრაქტიკაში განხორციელება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეები, სასკოლო პროექტები, სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვასა და მონიტორინგს. ინდიკატორთან მიმართებით შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლას საბაზო საფეხურზე აქვს ხედვა, როგორ შეიძლება უზრუნველყოს მოსწავლეებში სწავლის, მრავალფეროვანი სტრატეგიების დაუფლება.

წარმოდგენილი დოკუმენტებითა და ინტერვიურებისას აღწერილი პროცესების გათვალისწინებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლებაზე. შესაბამისად, **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

კომპლექსურ დავალებებზე დაფუძნებული სწავლება კი თავისთავად უზრუნველყოფს ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებას. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ასევე აღნიშნეს, რომ ისინი მოსწავლეებს აძლევენ დავალებებს, სადაც მათ უწევთ ფაქტობრივი ცოდნის გამოყენება, მსჯელობა, ანალიზი და საკუთარი დასკვნების ჩამოყალიბება. ყურადღება ამახვილებენ აქტივობებში იმაზე, თუ როგორ უნდა გამოიყენონ მიღებული ცოდნა შემდგომ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში.

საბაზო საფეხურზე კომპლექსურ დავალებათა პირობები გაწერილია იმგვარად, რომ მოსწავლეებს სძენს ფაქტობრივ ცოდნას ამა თუ იმ საკითხზე, აძლევს საშუალებას ეს ცოდნა წარმოაჩინონ დავალების შესრულების სხვადასხვა ეტაპზე განსხვავებულ აქტივობებში და კომპლექსური დავალების პროდუქტის შექმნისას განახორციელებენ მიღებული ცოდნის ტრანსფერს.

კომპლექსურ დავალებებზე დაფუძნებული სწავლება თავისთავად უზრუნველყოფს ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებას. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის წევრებმა ინტერვიუს დროს კი აღნიშნეს, რომ ისინი მოსწავლეებს აძლევენ დავალებებს, სადაც მათ უწევთ, ფაქტობრივი ცოდნის გამოყენება, ასევე მსჯელობა და ანალიზი. გარდა ამისა, აქტივობებში ყურადღებას ამახვილებენ იმაზე, თუ როგორ უნდა გამოიყენონ მიღებული ცოდნა შემდგომ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში.

აღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

საბაზო საფეხურის კურიკულუმების თემატური დაგეგმვა, კომპლექსური დავალებები და მრავალფეროვანი აქტივობები გვიჩვენებს საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის რეალიზების გზას და არის ამავდროულად ის მთავარი კომპონენტი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. სწავლა-სწავლების პროცესი ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნის განვითარებაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, ახალი პროდუქტის შექმნაზე. გარდა ამისა, მოსწავლეები აქტიურად მუშაობენ სასწავლო პროექტებზე, რომლის ფარგლებში ხდება სხვადასხვა საგანში მიღებული ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირება და გამოყენება. საბაზო საფეხურზე მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას სასწავლო პროცესი დაგეგმონ ამ პრინციპების გათვალისწინებით და დაგეგმონ მეტი ინტეგრირებული გაკვეთილები და პროექტები.

საბაზო საფეხურზე ყველა საგნის სწავლებისას სკოლა აცნობიერებს, რომ მის მიერ წარმოდგენილი ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საგნის სწავლების თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტები თუ

სტრუქტურულ ერთეულებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. იგი ყოველი განსაზღვრული თემით უზრუნველყოფს სასწავლი მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნასთან, მის ინტერესებსა და წარმოდგენებთან. მიემართება მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების გამომუშავებას, ორიენტირებულია მოსწავლეთა ცოდნის ტრანსფერზე რეალურ ცხოვრებაში და ქმნის მოსწავლის პიროვნული მოქმედების არეალს. ჩარჩო კურიკულუმებში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, თემები/საკითხები/ კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ნაცნობ კონტაქტებზე დაყრდნობით ცოდნის მრავალმხრივად გააზრებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას და მოსწავლეთა ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ხშირად იღებენ მონაწილეობას სხვადასხვა კათედრის მიერ ორგანიზებულ აქტივობებში და ცდილობენ საგანთა შორის კავშირები მიზნობრივი გახადონ სწავლა-სწავლების პროცესში.
ზემოთ აღნიშნულის გათვალისწინებით, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. შესაბამისად, **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო პროექტები
- კათედრის სამოქმედო გეგმები, სხდომის ოქმი
- თვითშეფასების ფორმა

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სკოლის მიერ შემუშავებული საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებს. კათედრების მიერ შემოთავაზებული კურიკულუმების ანალიზის მიხედვით, იკითხება, რომ სასწავლო პროცესში მუშავდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებული თემები, თემაში გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საკითხები, ქვესაკითხები, საკვანძო შეკითხვები, ასევე კონტექსტმაგალითები, რაც მოსწავლეს უადვილებს კონტექსტში დავალების არსის გააზრებას. დავალებაზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეებს ასევე ეხმარებათ სწორად შეთავაზებული სასწავლო-მეთოდოლოგიური რესურსები, საფეხურის საკვანძო კითხვები და სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმსაზღვრელი და განმავიტარებელი შეფასებები, მათ შორის „სოლო“ ტაქსონომის საფუძველზე სამიზნე ცნების ფლობის დადგენის გზით. ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისათვის პედაგოგები კლასის ყველა მოსწავლეს ეხმარებიან კომპლექსური დავალების შესრულებაში და საჭიროების შემთხვევაში ადგენენ მოდიფიცირებული დავალების პირობას. უზრუნველყოფენ მის დიფერენცირებას, რათა სასწავლო პროცესში ეფექტურად იქნეს მიღწეული სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სკოლის მიერ სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის რეალიზების შესაძლებლობა მკაფიოდ იკითხება პედაგოგებთან გასაუბრებისა და კურიკულუმის ჩარჩოებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების იდეებისა თუ ამ იდეების საფუძველზე შექმნილი ბარათებიდან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

მოსწავლის შემეცნების (აზროვნების, კოგნიციის) განვითარებასთან ერთად ხდება სოციალური უნარ-ჩვევების ეტაპობრივი განვითარებაც. ფსიქო-სოციალური სფერო განსაზღვრავს ბავშვის პიროვნული თვისებების ჩამოყალიბებასა და ადამიანებთან ურთიერთობას. სოციალური განვითარება განაპირობებს ბავშვის უნარს, დაამყაროს ურთიერთობა გარემოსთან და გარშემომყოფებთან. ამისათვის სკოლას საბაზო საფეხურზე კურიკულუმებში აქვს ისეთი სასარგებლო აქტივობები, რომლითაც განავითარებენ სოციალურ უნარებს (თანაგრძნობა, ემპათია, ტოლერანტობა). სკოლა საუბრობს მოსწავლეების სოციალურ პროექტებში ჩართულობაზე, არაფორმალური განათლების ხელისშემწყობ სხვადასხვა ღონისძიებაზე, როგორებიცაა: თემატური ღონისძიებები, გასვლითი გაკვეთილები (ხელოვნების მუზეუმში საღდგომო პროგრამა, მისალოცი ბარათების ტრადიციების აღდგენა, ბოტანიკურ ბაღში -მცენარეებზე დაკვირვება, გარდენიაში-მცენარეების დარგვა), სასწავლო ექსკურსიები (ილია ჭავჭავაძის სახლ-მუზეუმში, საგურამოში, იაკობ გოგებაშვილის სახლ-მუზეუმში ვარიანში და ა.შ) სადამრიგებლო საათებზე თემებით მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები, მეგობრობა, ტოლერანტობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი და ა.შ, რომელშიც ჩართულები არიან როგორც მოსწავლეები, ასევე მშობლები. სკოლა სამომავლოდ კვლავ ხედავს სასკოლო საზოგადოების მეტად გააქტიურების საჭიროებას მოსწავლეთა პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების მიზნით. ამ თვალსაზრისით სკოლას საბაზო საფეხურზე მოჰყავს საკუთარი პრაქტიკის მაგალითი, როდესაც მოსწავლეებმა იმსჯელეს და შეადარეს ვაჟა-ფშაველას ჯოყოლა - პოემიდან „სტუმარ-მასპინძელი“ – და ისტორიული პირი დერქიუზ ჯოყოლა, მათში გამოიკვეს პერსონაჟთა პიროვნული თვისებები და შეძლეს საკუთარი პიროვნული და ფსიქო–სოციალური თვისებების გადააზრება. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

შეფასების სისტემა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, რაც ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნულ სასაწვლო გეგმას. სკოლას გააზრებული და განსაზღვრული აქვს, რომ ფასდება არა მარტო სწავლის შედეგი, არამედ, როგორ მიმდინარეობს სწავლა/სწავლების პროცესი. შეფასების ჰოლისტურობის მხარდასაჭერად სკოლას აქვს ისეთი აქტივობები და მეთოდები შერჩეული, რომლებიც გულისხმობს თეორიული ცოდნის მიწოდებასა და მის პრაქტიკულ გამოყენებას; კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების განმავითარებელი დავალებების გათვალისწინებას, ვერბალურ თუ წერილობით კომენტარებს, შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს. სკოლის მიზანია აღზარდოს 21-ე საუკუნის უნარჩვევებით აღჭურვილი მოქალაქე, რისთვისაც ყურადღება ექცევა არა მარტო მოსწავლის აკადემიური მონაცემების შეფასებას, არამედ მის მრავალმხრივ განვითარებას. მოსწავლისათვის შეფასების სისტემის ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად სკოლა იყენებს რა ფორმალური განათლების მიმართულებით შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს, რუბრიკებს, კვლევებს, დიაგნოსტირებას, ასევე ითვალისწინებს არაფორმალური განათლების მიმართულებით მათი თვალსაწიერის გაფართოებას. მათ აქვთ გამოცდილება მშობლებისა და კლასის დამრიგებლების ინიციატივით მოსწავლეები რეგულარულად დაესწრონ სპექტაკლებს, განახორციელონ გასვლითი სასწავლო გაკვეთილები და ექსკურსიები ხელოვნების სასახლეში, მწერლებისა და პოეტების სახლ-მუზეუმებში, ციფრულ მუზეუმში, ძველი თბილისის ტურებში, სხვადასხვა სპორტულ ღონისძიებაში და ა.შ. აქვე აღსანიშნავია, რომ სკოლა კომპლექსური დავალებების განხორციელების პარალელურად ეტაპობრივად უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული შეფასების რუბრიკების შემუშავებასა და გამოყენებას, რაც იქნება მოსწავლისათვის მეტად მხარდამჭერი, წამახალისებელი და განვითარებაზე ორიენტირებული. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლა 2023–2024 სასკოლო სასწავლო გეგმაში საუბრობს შეფასების სისტემის ვალიდურობის, გამჭვირვალეობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპების ხელშეწყობაზე. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მასწავლებლების მიერ შერჩეული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც აღებული აქვს როგორც მასწავლებლის წიგნიდან, ისე მოსწავლის სამუშაო რვეულიდან, რაც შეთანხმებული და დაამტკიცებულია პედაგოგიურ საბჭოზე. კათედრაზე საუბრობენ, რომ შემუშავებული შეფასების სისტემა უნდა შეიცავდეს თითოული მოსწავლის უფლებას, შეფასდეს ობიექტურად და სამართლიანად; კარგად ჩანდეს მოსწავლეთა განვითარების პროგრესი და არავითარ შემთხვევაში არ შედარდეს სხვის მიღწევებს. ხოლო სამიზნე ცნების დაფარვისა და მიღწევის დიაგნოისტირებისათვის ქმნიან და იყენებენ შეფასების ინსტრუმენტებს, რომელიც არის სამიზნე ცნებების ვალიდური და დანერგვის პროცესში იძლევა შესაძლებლობას, შეფასება გახდეს მეტად გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლას შეფასების სანდოობის მიღწევის თვალსაზრისით, დაგეგმილი აქვს მასწავლებლების მიერ პარალელური კლასის მოსწავლეთა ნამუშვრების შეფასება. გამჭირვალობის უზრუნველსაყოფად კი მოსწავლეებს კომპლექსური დავალების გაცნობისთანავე მიაწოდოს შეფასების რუბრიკა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

როგორც საერთოდ სკოლა, ისე საბაზო საფეხურზე კათედრა შეფასების სისტემის მექანიზმების შემუშავებისას ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების სისტემას. კათედრაზე საუბრობენ, რომ სკოლას აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის გარკვეული გამოცდილება. პასუხისმგებელი პირის უშუალო მონაწილეობით განხორციელების პროცესში მოხდება შეფასების სისტემაზე დაკვირვება, მონაცემების შეგროვება და ყოველივე ამის საფუძველზე ანალიზის გაკეთება.

აღნიშნული პირი კათედრის სხდომაზე წარმოადგენს დასკვნებს: რამდენად არის შეფასების სისტემა მოქნილი, მორგებული თითოეულ მოსწავლეზე, ვალიდური და სამართლიანი. მიიღებს კოლეგებისაგან კონსტრუქციულ უკუკავშირს და საჭიროების შემთხვევაში, შეთანხმების საფუძველზე, კურიკულუმში შეიტანს ცვლილებებს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

სკოლა დამტკიცებულ 2023–2024 სასკოლო სასწავლო გეგმაში საუბრობს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვისა და შენახვის კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესახებ, რაც დოკუმენტაციის სამი წლის ვადით შენახვას გულისხმობს. კერძოდ, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/მტკიცებულებების, მოსწავლეთა პირადი საქმეებისა და პორთფოლიოების შენახვას კანონმდებლობით განსაზღვრული ნორმებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის“ დოკუმენტი.
- 2023–2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3 სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4 უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

სკოლის მიერ შემუშავებულია საგნობრივი პროგრამები და მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასების წესები, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლის პიროვნულ/აკადემიური მიღწევების განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდაჭერაზე. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნა ,ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები. მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა ხდება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის , მშობელთა კრებებზე , კათედრის სხდომებზე, არაფორმალურ შეხვედრებზე, რომლის გათვალისწინება ხდება კურიკულუმის შემუშავების დროს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სახის პროექტები, სასკოლო თუ საკლასო ღონისძიებები, სადამრიგებლო საათები, მხიარული სტარტები რომლებიც

ორიენტირებულია მოსწავლეებში ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაზე. ამის საფუძველზე შეგვიძლია დასკვნის გაეთება რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. **(ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია)**

ინდიკატორი 2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები შერჩეული თემებით და კომპლექსური დავალებებით ითვალისწინებს მოსწავლეების ინტერესებს და საჭიროებებს. საბაზო საფეხურზე უცხო ენის კურიკულუმებში წარმოდგენილია **გრძელვადიანი მიზანი** (შედეგი, სამიზნე ცნება) **შუალედური მიზანი** (კომპლექსური ბუნების დავალება) და კომპლექსური დავალების **განმავითარებელი შეფასება,** რის საფუძველზეც შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, ტარდება ინტეგრირებული გაკვეთილები, ღონისძიებები, მოსწავლეები ჩართული არიან აქტივობების დაგეგმვაში. სკოლაში განხორციელებულია პროექტები, ფუნქციონირებს კლუბები, რომელიც ხელს უწყობს და ახალისებს მოსწავლეებში თვითრეგულირებად ქცევას და ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას . ინტერვიუზე პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გეგმავს დიაგნოსტიკური შეფასების განხორციელებას . აქედან გამომდინარე შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლას აქვს მზაობა და გამოცდილება სასწავლო პროცესი მიმდინარეობდეს მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **(ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია)**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ხდება მასწავლებელთა შეხვედრები, პრაქტიკის გაზიარება, სიახლეების დანერგვა, მშობლების ინფორმირება სხვადასხვა საკითხებზე და მათთან თანამშრომლობა. სასწავლო წლის ბოლოს კათედრებზე იგეგმება შეხვედრა კურიკულუმის განსახილვევლად. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს განხორციელებული კომპლექსური დავალების გამოცდილებას, საკუთარ პრაქტიკას, თუ რომელმა კომპლექსურმა გამოიწვია მოსწავლეთა განსაკუთრებული ინტერესი და ითვალისწინებენ იმავე ან მსგავს დავალებას მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმში. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სახის პროექტები და ღონისძიებები,. ინტერვიუზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში ხორციელდება სამუშაო შეხვედრები და ურთიერდასწრება გამოცდილების გაზიარების მიზნთ. უცხო ენის კათედრას წარმოდგენილი აქვს სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის განმავლობაში განსახორციელებელი მრავალფეროვანი აქტივობები. (**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია)**

ინდიკატორი 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლა უზრუნველყოფს პოზიტიურ კლიმატს სკოლისა და კლასის დონეზე. საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილ კურიკულუმებში შერჩეული სასწავლო თემებით გათვალისწინებულია მოსწავლეების ინტერესები და შესაძლებლობები, ინტერვიუს მსვლელობის პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება ასევე ხდება პროექტების და სასკოლო ღონისძიებების დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა რომ სკოლაში ტარდება სადმრიგებლო საათები, სადაც მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა ისაუბრონ მათთვის სასურველ თემაზე და ღიად დააფიქსირონ თავიანთი მოსაზრება. სკოლაში არსებობს შემეცნებითი სახის კლუბები, წრეები, ხორცილედება პროექტები. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სასწავლო

პროცესში გამოიყენება სახალისო აქტივობები, კლასის ორგანიზების სხვადასხვა ფორმები რაც ხელს უწყობს მოსწავლეების მაქსიმალურ ჩართულობას და პოზიტიური გარემოს შექმნას. ამის საფუძველზეც შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი. **(ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია)**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო პროექტები
- უცხო ენის კათედრის სამოქმედო გეგმა
- თვითშეფასების ფორმა
- ინტერვიუ
- კათედრის სხდომის ოქმი
- დაგეგმილი ღონისძიებები.
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 **მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს**

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
ინდიკატორი 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - სკოლის მიერ წარმოდგენილია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც გაწერილია მიმართულებები კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების შესახებ. დოკუმენტში აღნიშნულია,

რომ კვლევა წარიმართება სამი მიმართულებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობელების გადაჭრისთვის) და სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის).

კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში იკვეთება და პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები კათედრებზე განიხილავენ მოსწავლეების მიღწევებს და პრობლემებს. ასევე ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები,მშობელთა ჩართულობა,კათედრის მუშაობა,სკოლის დირექციის საქმიანობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - მონიტორინგი და შეფასება საჭიროა მიღწევებისა და არსებული გამოწვევების გამოსაკვეთად, რათა ამის შემდგომ პროცესები იმგვარად დაიგეგმოს, რომ შესაძლებელი იყოს ეფექტიანი პრაქტიკის გათვალისწინება და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, ამ პროცესებში მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ჩართულობა, რასაც უზრუნველყოფს სკოლა.მონიტორინგი და შეფასება საშუალებას აძლევს საბაზო საფეხურის პედაგოგებს ისწავლონ წარსულის გამოცდილებაზე დაყრდნობით, შეაფასონ მოსწავლის სწავლის პროგრესი, დაადგინონ სად სჭირდება მოსწავლეს დახმარება, მისცენ მოსწავლეს უკუკავშირი და მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაგეგმონ კურიკულუმი. შეფასების სისტემა და მშობლებთან პედაგოგების დამოკიდებულება ასევე იძლევა საშუალებას, მშობლებმა შეაფასონ საკუთარი მუშაობის პროცესი და მოძებნონ გზები ახალ გამოწვევებთან მიმართებაში, რათა ამის შემდგომ პროცესები იმგვარად დაიგეგმოს, რომ შესაძლებელი იყოს ეფექტიანი პრაქტიკის გათვალისწინება და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, ამ პროცესებში მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ჩართულობა, რასაც უზრუნველყოფს სკოლა და კონკრეტული საგნობრივი კათედრა.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - საბაზო საფეხურის კათედრას გაცნობიერებული აქვს როგორ უზრუნველყოს მონიტორინგი და შეფასება (თვითშეფასება, საგაკვეთილო დაკვირვება, ტესტირება და სხვა). მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მონიტორინგისა და შეფასებისას იდენტიფიცირებული იქნება მიღწევები და პრობლემები, მოხდება მათი შეფასება/ანალიზი და დაიგეგმება არსებული გამოწვევების მოგვარების გზები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის #90 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კათედრის ოქმები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასება იგეგმება მრავალფეროვან წყაროებზე დაყრდნობით. კათედრასთან გასაუბრების და სკოლის მიერ წარდგენილ დოკუმეტაციის საფუძველზე ჩანს, რომ სკოლა, პროცესების შეფასების მიზნით, გეგმავს ინფორმაციის მოპოვებას სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით (კათედრები, დირექცია, მოსწავლეთა შედეგები, მშობლები, თანატოლები), ასევე გეგმავენ დიაგნოსტიკური შეფასების შემოტანას სკოლაში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სკოლა შეფასებისას იყენებს სხვადასხვა სახის რუბრიკას, გეგმავს მათ დახვეწასა და განვითარებას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების გათვალისწინებით. ასევე 2023 -2024 სასწავლო წლისათვის გეგმავს დიაგნოსტიკურ შეფასებას დანერგვას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

საბაზო საფეხურზე შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი მეთოდების ანალიზის საფუძველზე, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების გარდა ,იყენებენ სადიაგნოსტიკო წერებს, სისტემატურად მიმდინარეობს დაკვირვება საკლასო ჩართულობაზე,სწავლების ხარისხზე. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სკოლა შეფასებისას ეყრდნობა, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა და სოციალურ ფაქტორებს. სკოლა აცნობიერებს, რომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და სწორი შეფასება, მისი ეფექტური განხორციელება განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წინსვლას, სასწავლო დაწესებულების ავტორიტეტის ამაღლებას. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

- *შეფასების რუბრიკები;*
- *სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;*
- *ინტერვიუ;*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია
2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა რომ კურიკულუმის განახლება მოხდება წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე. კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. კურიკულუმის რევიზიისას გათვალისწინებული იქნება წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზი. ანალიზის საფუძველზე სკოლამ შექმნის რეკომენდაციებს მოდეევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად.**ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.
კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია მონიტორინგი და შეფასება, სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი კათედრის წევრების და დირექციის ინტენსიური თანამშრომლობით მიმდინარეობს.სკოლის . სკოლის თვითშეფასების კითხვარში ვკითხულობთ, რომ სკოლა 2023-2024 სასწავლო წელს პედაგოგთა პრაქრიკული გამოცდილების და გამოკვეთილი საჭიროების გათვალისწინებით შეიმუშავებდა სასკოლო კურიკულუმებს . ასევე კურიკულუმის ჩარჩოებიდან, კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგიიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად იკვეთება, რომ ეს პროცესები სასკოლო კულტურის განუყოფელი ნაწილია და კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიები სამომავლოდაც დაეფუძნება აღნიშნულ გამოცდილებას.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.
დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპლექსურის რევიზიის დოკუმენტი
- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;
- ინტერვიუ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	**☒ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი - (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

თბილისის 90-ე საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები; პრინციპები, რომელიც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესს; კურიკულუმის განვითარების ეტაპები (დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, განახლება და რევიზია). დოკუმენტის მიხედვით სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად და განახლდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. საგნობრივი კურიკულუმები სასკოლო კურიკულუმის ნაწილია, ამიტომ სკოლაში იგეგმება კათედრების მუშაობის გაძლიერება, კათედრებზე მოხდება საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება, სადაც განხორციელდება იდეების გაცვლა, მსჯელობა და საბოლოო ვერსიაზე შეჯერება. მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მიებმება კურიკულუმს. მასწავლებლები კომპლექსურ დავალებებსა და აქტივობებს მოარგებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს, რასაც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ნამუშევრების შედეგების ანალიზის საფუძველზე და შესაბამისად მოხდება კურიკულუმების მოდიფიცირება. შემუშავებული და გაზიარებული იქნება კურიკულუმები, კომპლექსური დავალებები და შეფასების რუბრიკები. დოკუმენტის მიხედვით, უმნიშვნელოვანესია სკოლის დირექციის ფუნქცია, რომ უხელმძღვანელოს ხარისხის მართვის პროცესს - ფასილიტაცია გაუწიოს და გაამთლიანოს კათედრების მიერ მოწოდებული მასალები სასწავლო პროცესების მიმდინარეობასთან დაკავშირებით, უზრუნველყოს სკოლაში სამუშაო შეხვედრების გამართვა, სადაც განიხილება სასწავლო პროცესების მიმდინარეობა, შემუშავდება რეკომენდაციები სასწავლო პროცესში პრობლემების გადასაჭრელად. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ასევე აღნიშნეს, რომ კათედრებზე განიხილავენ და აჯამებენ გასული სასწავლო წლის გამოცდილებას და ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილ მიგნებებს გაითვალისწინებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავებისას. სკოლის ზემოთაღწერილი ხედვა ჩანს სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში. რადგან კურიკულუმები შემუშავდება და ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, შეხედულებებს, შესაძლებლობებს და პრიორიტეტებს, სკოლის საქმიანობა **შესაბამისობაშია მეორე სტანდარტის 2.1.1.1. ინდიკატორთან**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

სკოლა გეგმავს, რომ სადამრიგებლო საათებზე და სხვადასხვა ტიპის სასკოლო ღონისძიებებზე მოხდება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება. განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმობა მოსწავლეთა და მშობელთა ეკოლოგიური ცნობიერების ამაღლებას, ამისთვის კი სკოლაში შექმნილია ეკოკლუბი. კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს მათ დაადასტურეს, რომ სასკოლო კურიკულუმი ერთობლივი გუნდური მუშაობით შექმნეს, სადაც

გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. შერჩეულია სასკოლო პროექტი: „ჩვენ ვირჩევთ ჯანსაღი ცხოვრების წესს“, შემუშავებულია ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა. თითოეულ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე შეიქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია, რომელშიც გაწერილი კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის დაგეგმვისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, ასაკობრივ თავისებურებებს და საჭიროებებს. ყოველივე ზემოთთქმული დასტურდება კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, რაც სკოლამ წამოადგინა დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნის საფუძველზე. **ამიტომ სკოლა აკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.2. ინდიკატორს.**

ინდიკატორი 3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გაწერილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, თუ ვინ რა ფორმით იღებს მონაწილეობას კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში. ურთიერთთანამშრომლობაზე დაყრდნობით სკოლა აპირებს დაგეგმოს და განახორციელოს სხვადასხვა პროექტები. ეს პროექტები შემუშავებული იქნება არა მხოლოდ საგნობრივი კურიკულუმების, არამედ არაფორმალური განათლების ფარგლებშიც. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში ჩაერთვება სასკოლო საზოგადოება, შეიქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელიც დაკომპლექტდება სასკოლო საზოგადოების წევრებით(დირექცია, მასწავლებლები). ჩატარდება გამოკითხვა და გამოკითხვის შედეგები გაანალიზდება და კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული იქნება სასკოლო საზოგადოების წევრების ინტერესები. ყველას თავისი ფუნქცია და პასუხისმგებლობა ექნება, პასუხისმგებლობები და ფუნქციები სათანადოდ იქნება გადანაწილებული, ამ პროცესში რეალური მონაწილეობა გულისხმობს არა მხოლოდ ინფორმირებასა და კონსულტირებას, არამედ ინტენსიურ თანამშრომლობასა და გამჭვირვალე ანგარიშვალდებულების სისტემის დაწესებას. აღნიშნული დოკუმენტით და მასწავლებთან ინტერვიუს შედეგად ირკვევა, რომ კათედრებზე მასწავლებლები თანხმდებიან თემებზე, თემის ფარგლებში დასამუშავებელ საკითხებზე/ქვესაკითხებზე, შუალედური მიზნების სახით შეარჩევენ კომპლექსურ დავალებებს და ქმნიან შეფასების რუბრიკებს, თანხმდებიან სწავლა - სწავლების პროცესში დასახული მიზნების განსახორციელებლად საჭირო რესურსებზე; კათედრის თავმჯდომარე შეაგროვებს კათედრის წევრების მიერ გამოგზავნილ მასალებს და მიაწოდებს სკოლის დირექციას მოსწავლეების მიღწევების შესახებ ინფორმაციას. სკოლის დირექცია კათედრების მოწოდებულ მასალების ანალიზის საფუძველზე შეიმუშავებს რეკომენდაციებს სასწავლო პროცესში ინოვაციების დასანერგად და უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესის შესახებ სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირებას. **ამიტომ სკოლის საქმიანობა აკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.3. ინდიკატორს.**

ინდიკატორი 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმით დასტურდება, რომ შემუშავებული და განხორციელებული კურიკულუმების გაზიარება მოხდება სასკოლო საზოგადოებისათვის სხვადასხვა საშუალებებით, კერძოდ, სოციალური მედიით, ბეჭდვითი მასალებით, საინფორმაციო დაფებით და სხვა. კურიკულუმის საბოლოო ვერსია გაზიარებული იქნება teams-ის პლატფორმაზე, სკოლის ოფიციალურ ფეისბუქ გვერდზე, ასევე კლასების დახურულ ჯგუფებში და ყველასთვის ხელმისაწვდომი იქნება. მოსწავლეთა ნამუშევრები კი დროდადრო გამოიფინება დერეფნებში, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ეძლევათ, დაათვალიერონ ერთმანეთის ნამუშევრები. **ამიტომ სკოლა აკმაყოფილებს მეორე სტანდარტით განსაზღვრულ 2.1.1.4. ინდიკატორს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მშობელთა კრების ოქმი
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- ჯგუფები თიმსის პლატფორმაზე

2.1.2.კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგან საზოგადოებრივი მეცნიერებების საშუალო საფეხურის კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს

მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტებით, რაც ქმნის წარმოდეგნას, თუ რა მასალებზე დაყრდნობით, რა მეთოდების გამოყენებით აპირებენ საგნის სტანდარტის მიხედვით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებზე გასვლას საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლების ფარგლებში. ამ ეტაპზე ახალი სახელმძღვანელოების გრიფირებასთან დაკავშირებით, უკვე შემუშავებულია საშუალო საფეხურის მე -11 კლასის კურიკულუმი ისტორიაში, სამოქალაქო განათლებაში, გეოგრაფიაში. კათედრასთან ინტერვიურების დროს გამოიკვეთა პედაგოგების მზაობა კურიკულუმების დასახვეწად. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები); კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში, შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას. სკოლას აქვს საზოგადოებრივ მეცნიერებების კათედრაზე გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტორების გამოცდილება, 2023-24 სასწ.წლისთვის შემუშავებულ კურიკულუმებში ხდება გრძელვადიან მიზნებზე ოროიენტირება, მაგალითად საშუალო საფეხურზე ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნების დაფარვა. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

.სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები. მოსწავლეებისათვის წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით შემუშავებულია მათ შესაძლებლობებზე და ინტერესებზე მორგებული და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები. სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება მოახდინონ კომპლექსური დავალების ადაპტირება, მორგებული სსსმ მოსწავლისათვის, რათა სასწავლო პროცესში ეფექტურად იქნეს მიღწეული სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. **შესაბამისად, სკოლა აკმაყოფილებს ამ ინდიკატორს.**

ინდიკატორი 4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს.მოსწავლეებისათვის უკუკავშირის დაბრუნება ხდება შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით,კათედრაზე შექმნილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თემის ფარგლებში შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ

გრძელვადიან მიზნებთან, მოსწავლის მიღწევებსა და საფეხურის შედეგების ინდიკატორებს შორის. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილების ანალიზს. წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შექმნილია მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით წინარე გამოცდილებაზე დაყრდნობით. წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების რეფლექსიის ნიმუში. შესაბამისად, **სკოლა ამ ინდიკატორში აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კომპლექსური დავალება
- კომპლექსური დავალების რეფლექსია
- შეფასების რუბრიკები
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩო დოკუმენტში გაწერილი კომპლექსური დავალებები, მათი კონტექსტ-მაგალითები და რესურსები აძლევს მოსწავლეს საშუალებას ჩაერთოს აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. წარმოდგენილ კომპლექსური დავალებების პირობებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლეს აძლევს საშუალებას, იყოს არა მხოლოდ პროცესის მონაწილე, არამედ შემოქმედიც, რადგან კომპლექსური დავალების ფარგლებში მას უწევს პრობლემის გადაჭრა, ფიქრი, მსჯელობა და სხვადასხვა ტიპის პროდუქტის შექმნა.
გარდა კომპლექსური ტიპის დავალებებისა, მოსწავლეების აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის მიზნით სკოლაში ხორციელდება სასკოლო პროექტები, სპორტული ღონისძიებები, სადაც ჩართულია ყველა მოსწავლე და ინფორმირებული არიან მოსწავლეთა მშობლები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა მოსწავლის მაღალი ავტონომიურობა და ჩართულობა. დამატებით უნდა აღინიშნოს, რომ სამომავლოდ სკოლა გეგმავს თვითმართველობის ინიციატივების წახალისებას.
ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ სასკოლო და საკლასო გარემო არის ძალიან ხალისიანი, პოზიტიური, მოწესრიგებული, სასწავლო რესურსებით მდიდარი, რაც ქმნის მამოტივირებელ გარემოს, რომელსაც კარგად იყენებენ მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციისა და პიროვნული განვითარებისთვის. ამას მოწმობს მოსწავლეთა ნამუშევრებიც.
ყოველივე ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას, **შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
საშუალ საფეხურის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტული პრინციპები, რომელიც გულისხმობს ახალი ცოდნის აგებას წინარე ცოდნაზე დაშენებით. კურიკულუმებში შემოთავაზებულ კომპლექსურ დავალებებში და სასწავლო პროექტებში, ყოველი მომდევნო აქტივობა დაფუძნებულია წინა აქტივობაზე, რაც მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას პრობლემა და შექმნას საინტერესო პროდუქტი მისთვის ნაცნობ კონტექსტში. ახალი ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ასევე იკვეთება კურიკულუმების ჩარჩოში დალაგებული საკითხებიდან და ქვესაკითხებიდან.
გარდა ამისა, წარმოდგენილ ჩარჩო კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების პირობები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს ანალოგია, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენა მეცნიერების თვალსაზრისით და.ა.შ. სკოლას კურიკულუმის ჩარჩოში ისე აქვს წარმოდგენილი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრილი თემა, თემის საკვანძო შეკითხვები, მოსწავლისთვის შეთავაზებული დავალებების კონტექსტები, საკითხები თუ რესურსები, რომ მკაფიოა ახალი ცოდნის წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით კონსტრუირების გახორციელების შესაძლებლობა. წარმოდგენილი კურუკულუმით დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნებსა და რეკომენდაციებს. პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებით ასევე დასტურდება წინარე ცოდნაზე ახალი ცოდნის დაშენება, რამდენადაც კოპლექსური დავალება უზრუნველყოფს კონსტრუქტივისტული პრინციპების დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

საშუალო საფეხურზე კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციასა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში მხარდაჭერილია მოსწავლის რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე. როცა მოსწავლე აანალიზებს შესრულებული დავალებას: მსჯელობს რა შეასრულა კარგად, რა ცოდნამ, გამოცდილებამ და სტრატეგიამ მოუტანა წარმატება. წარმოდგენილი თემატური მატრიცა და კომპლექსური დავალების ნიმუშები, ამ თვალსაზრისით სასწავლო პროცესის შეფასების საშუალებას იძლევა. სასწავლო პროცესში, აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური პროცესების განვითარებაზე, პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენციების დახვეწაზე. წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები და სასაწავლო პროექტები საშუალებას იძლევა, მოსწავლემ თავად განსაზღვროს და დაგეგმოს აქტივობები, აწარმოოს საკუთარი სწავლის პროცესის მონიტორინგი. წახალისებულია მოსწავლის ცნობისმოყვარეობა და გათვალისწინებულია მისი ინდივიდუალური გამოცდილება. კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებულია ისეთი აქტივობები და კითხვები, რომელიც მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან დაფიქრებას შესრულებულ სამუშაოზე.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება მოახდინონ საკუთარი მიღწევების ანალიზი, მათი ასაკობრივი ჭრილიდან გამომდინარე მოახდინონ მარტივი დაკვირვება, დაგეგმვა და პრაქტიკაში განხორციელება. კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებების იდეები, სასკოლო პროექტები.

ინდიკატორი შესაბამისობასია .

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

საშუალო საფეხურზე კათედრის მიერ წარმოდგენილია კურიკულუმის ჩარჩო, რომელშიც გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები. კომპლექსურ დავალებებზე დაფუძნებული სწავლება კი თავისთავად უზრუნველყოფს ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებას. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ასევე აღნიშნეს, რომ ისინი მოსწავლეებს აძლევენ დავალებებს, სადაც მათ უწევთ ფაქტობრივი ცოდნის გამოყენება, მსჯელობა, ანალიზი და საკუთარი დასკვნების ჩამოყალიბება. ყურადღება ამახვილებენ აქტივობებში იმაზე, თუ როგორ უნდა გამოიყენონ მიღებული ცოდნა შემდგომ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში.

საშუალო საფეხურზე კომპლექსურ დავალებათა პირობები გაწერილია იმგვარად, რომ მოსწავლეებს სძენს ფაქტობრივ ცოდნას ამა თუ იმ საკითხზე, აძლევს საშუალებას ეს ცოდნა წარმოაჩინონ დავალების შესრულების სხვადასხვა ეტაპზე განსხვავებულ აქტივობებში და კომპლექსური დავალების პროდუქტის შექმნისას განახორციელებენ მიღებული ცოდნის ტრანსფერს.

ცოდნის სამივე კატეგორიას ეყრდნობა ასევე საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენილი მოსწავლეთა დავალებები, არაფორმალური აქტივობები, კომპლექსური დავავალებები და სხვა პროექტები.

აღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

საშუალო საფეხურის კურიკულუმების თემატური დაგეგმვა, კომპლექსური დავალებები და მრავალფეროვანი აქტივობები გვიჩვენებს საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის რეალიზების გზას და არის ამავდროულად ის მთავარი კომპონენტი, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. სწავლა-სწავლების პროცესი ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნის განვითარებაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, ახალი პროდუქტის შექმნაზე. გარდა ამისა, მოსწავლეები აქტიურად მუშაობენ სასწავლო პროექტებზე, რომლის ფარგლებში ხდება სხვადასხვა საგანში მიღებული ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირება და გამოყენება. საშუალო საფეხურზე

მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას სასწავლო პროცესი დაგეგმონ ამ პრინციპების გათვალისწინებით და დაგეგმონ მეტი ინტეგრირებული გაკვეთილები და პროექტები.

საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და მასწავლებლებთან საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლა აცნობიერებს, რომ სწავლების თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტები თუ სტრუქტურულ ერთეულებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. იგი ყოველი განსაზღვრული თემით უზრუნველყოფს სასწავლი მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნასთან, მის ინტერესებსა და წარმოდგენებთან. მიემართება მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების გამომუშავებას, ორიენტირებულია მოსწავლეთა ცოდნის ტრანსფერზე რეალურ ცხოვრებაში და ქმნის მოსწავლის პიროვნული მოქმედების არეალს. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ ჩარჩო კურიკულუმებში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, თემები/საკითხები/ კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ნაცნობ კონტაქტებზე დაყრდნობით ცოდნის მრავალმხრივად გააზრებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას და მოსწავლეთა ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ხშირად იღებენ მონაწილეობას

ინდიკატორი შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- მასწავლებლებთან ინტერვიუ;
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/ატივობები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სკოლის მიერ შემუშავებული საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებს. კათედრების მიერ შემოთავაზებული კურიკულუმების ანალიზის მიხედვით, იკითხება, რომ სასწავლო პროცესში მუშავდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებული თემები, თემაში გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საკითხები, ქვესაკითხები, საკვანძო შეკითხვები, ასევე კონტექსტმაგალითები, რაც მოსწავლეს უადვილებს კონტექსტში დავალების არსის გააზრებას. დავალებაზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეებს ასევე ეხმარებათ სწორად შეთავაზებული სასწავლო-მეთოდოლოგიური რესურსები, საფეხურის საკვანძო კითხვები და სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმსაზღვრელი და განმავიტარებელი შეფასებები, მათ შორის „სოლო“ ტაქსონომის საფუძველზე სამიზნე ცნების ფლობის დადგენის გზით. ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისათვის პედაგოგები კლასის ყველა მოსწავლეს ეხმარებიან კომპლექსური დავალების შესრულებაში და საჭიროების შემთხვევაში ადგენენ მოდიფიცირებული დავალების პირობას. უზრუნველყოფენ მის დიფერენცირებას, რათა სასწავლო პროცესში ეფექტურად იქნეს მიღწეული სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სკოლის მიერ სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის რეალიზების შესაძლებლობა მკაფიოდ იკითხება პედაგოგებთან გასაუბრებისა და კურიკულუმის ჩარჩოებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების იდეებისა თუ ამ იდეების საფუძველზე შექმნილი ბარათებიდან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

მოსწავლის შემეცნების (აზროვნების, კოგნიციის) განვითარებასთან ერთად ხდება სოციალური უნარ-ჩვევების ეტაპობრივი განვითარებაც. ფსიქო-სოციალური სფერო განსაზღვრავს ბავშვის პიროვნული თვისებების ჩამოყალიბებასა და ადამიანებთან ურთიერთობას. სოციალური განვითარება განაპირობებს ბავშვის უნარს, დაამყაროს ურთიერთობა გარემოსთან და გარშემომყოფებთან. ამისათვის სკოლას საშუალო საფეხურზე კურიკულუმებში აქვს ისეთი სასარგებლო აქტივობები, რომლითაც განავითარებენ სოციალურ უნარებს (თანაგრძნობა, ემპათია, ტოლერანტობა). სკოლა საუბრობს მოსწავლეების სოციალურ პროექტებში ჩართულობაზე, არაფორმალური განათლების ხელისშემწყობ სხვადასხვა ღონისძიებაზე, როგორებიცაა: თემატური ღონისძიებები, გასვლითი გაკვეთილები (ხელოვნების მუზეუმში სააღდგომო პროგრამა, მისალოცი ბარათების ტრადიციების აღდგენა, ბოტანიკურ ბაღში -მცენარეებზე დაკვირვება, გარდენიაში-მცენარეების დარგვა), სასწავლო ექსკურსიები (ილია ჭავჭავაძის სახლ-მუზეუმში, საგურამოში, იაკობ გოგებაშვილის სახლ-მუზეუმში ვარიანში და ა.შ) სადამრიგებლო საათებზე თემებით მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები, მეგობრობა, ტოლერანტობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი და ა.შ, რომელშიც ჩართულები არიან როგორც მოსწავლეები, ასევე მშობლები. სკოლა სამომავლოდ კვლავ ხედავს სასკოლო საზოგადოების მეტად გააქტიურების საჭიროებას მოსწავლეთა პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარების მიზნით. სკოლას საშუალო საფეხურზე აქვს გამოცდილება, როდესაც X კლასში ქართული ენის მასწავლებელმა დადგა იმიტირებული სასამართლო, სადაც მოსწავლეებმა გაასამართლეს ტარიელი ხვარაზმშას ძის მკვლელობის გამო. პროცესზე გამოავლინეს საგნობრივი ცოდნა, სამოქალაქო პასუხისმგებლობები და გამოხატეს საკუთარი დამოკიდებულებები პიროვნული და ფსიქო–სოციალური განვითარების თვალსაზრისით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

შეფასების სისტემა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, რაც ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნულ სასაწვლო გეგმას. სკოლას გააზრებული და განსაზღვრული აქვს, რომ ფასდება არა მარტო სწავლის შედეგი, არამედ, როგორ მიმდინარეობს სწავლა/სწავლების პროცესი. შეფასების ჰოლისტურობის მხარდასაჭერად სკოლას აქვს ისეთი აქტივობები და მეთოდები შერჩეული, რომლებიც გულისხმობს თეორიული ცოდნის მიწოდებასა და მის პრაქტიკულ გამოყენებას; კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების განმავითარებელი დავალებების გათვალისწინებას, ვერბალურ თუ წერილობით კომენტარებს, შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს. სკოლის მიზანია აღზარდოს 21-ე საუკუნის უნარჩვევებით აღჭურვილი მოქალაქე, რისთვისაც ყურადღება ექცევა არა მარტო მოსწავლის აკადემიური მონაცემების შეფასებას, არამედ მის მრავალმხრივ განვითარებას. მოსწავლისათვის შეფასების სისტემის ჰოლისტური განვითარების მხარდასაჭერად სკოლა იყენებს რა ფორმალური განათლების მიმართულებით შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს, რუბრიკებს, კვლევებს, დიაგნოსტირებას, ასევე ითვალისწინებს არაფორმალური განათლების მიმართულებით მათი თვალსაწიერის გაფართოებას. მათ აქვთ გამოცდილება მშობლებისა და კლასის დამრიგებლების ინიციატივით მოსწავლეები რეგულარულად დაესწრონ სპექტაკლებს, განახორციელონ გასვლითი სასწავლო გაკვეთილები და ექსკურსიები ხელოვნების სასახლეში, მწერლებისა და პოეტების სახლ-მუზეუმებში, ციფრულ მუზეუმში, ძველი თბილისის ტურებში, სხვადასხვა სპორტულ ღონისძიებაში და ა.შ. აქვე აღსანიშნავია, რომ სკოლა კომპლექსური დავალებების განხორციელების პარალელურად ეტაპობრივად უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული შეფასების რუბრიკების შემუშავებასა და გამოყენებას, რაც იქნება მოსწავლისათვის მეტად მხარდამჭერი, წამახალისებელი და განვითარებაზე ორიენტირებული. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლა 2023–2024 სასკოლო სასწავლო გეგმაში საუბრობს შეფასების სისტემის ვალიდურობის, გამჭვირვალეობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპების ხელშეწყობაზე. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მასწავლებლების მიერ შერჩეული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც აღებული აქვს როგორც მასწავლებლის წიგნიდან, ისე მოსწავლის სამუშაო რვეულიდან, რაც შეთანხმებული და დაამტკიცებულია პედაგოგიურ საბჭოზე. კათედრაზე საუბრობენ, რომ შემუშავებული შეფასების სისტემა უნდა შეიცავდეს თითოული მოსწავლის უფლებას, შეფასდეს ობიექტურად და სამართლიანად; კარგად ჩანდეს მოსწავლეთა განვითარების პროგრესი და არავითარ შემთხვევაში არ შედარდეს სხვის მიღწევებს. ხოლო სამიზნე ცნების დაფარვისა და მიღწევის დიაგნოისტირებისათვის ქმნიან და იყენებენ შეფასების ინსტრუმენტებს, რომელიც არის სამიზნე ცნებების ვალიდური და დანერგვის პროცესში იძლევა შესაძლებლობას, შეფასება გახდეს მეტად გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლას შეფასების სანდოობის მიღწევის თვალსაზრისით, დაგეგმილი აქვს მასწავლებლების მიერ პარალელური კლასის მოსწავლეთა ნამუშვრების შეფასება. გამჭირვალობის უზრუნველსაყოფად კი მოსწავლეებს კომპლექსური დავალების გაცნობისთანავე მიაწოდოს შეფასების რუბრიკა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლას აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. როგორც საერთოდ სკოლა, ისე საშუალო საფეხურზე კათედრა შეფასების სისტემის მექანიზმების შემუშავებისას ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების სისტემას. კათედრაზე საუბრობენ, რომ სკოლას აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის გარკვეული გამოცდილება. პასუხისმგებელი პირის უშუალო მონაწილეობით განხორციელების პროცესში მოხდება შეფასების სისტემაზე დაკვირვება, მონაცემების შეგროვება და ყოველივე ამის საფუძველზე ანალიზის გაკეთება. აღნიშნული პირი კათედრის სხდომაზე წარმოადგენს დასკვნებს: რამდენად არის შეფასების სისტემა მოქნილი, მორგებული თითოეულ მოსწავლეზე, ვალიდური და სამართლიანი. მიიღებს კოლეგებისაგან კონსტრუქციულ უკუკავშირს და საჭიროების შემთხვევაში, შეთანხმების საფუძველზე, კურიკულუმში შეიტანს ცვლილებებს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

სკოლა დამტკიცებულ 2023–2024 სასკოლო სასწავლო გეგმაში საუბრობს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვისა და შენახვის კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესახებ, რაც დოკუმენტაციის სამი წლის ვადით შენახვას გულისხმობს. კერძოდ, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/მტკიცებულებების, მოსწავლეთა პირადი საქმეებისა და პორთფოლიოების შენახვას კანონმდებლობით განსაზღვრული ნორმებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის“ დოკუმენტი.
- 2023–2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

სკოლის მიერ შემუშავებულია საგნობრივი პროგრამები და მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასების წესები, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლის პიროვნულ/აკადემიური მიღწევების განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდაჭერაზე. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნა ,ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები. მოსწავლეთა საჭიროებების

დადგენა ხდება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის , მშობელთა კრებებზე , კათედრის სხდომებზე, არაფორმალურ შეხვედრებზე, რომლის გათვალისწინება ხდება კურიკულუმის შემუშავების დროს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სახის პროექტები, სასკოლო თუ საკლასო ღონისძიებები, სადამრიგებლო საათები, მხიარული სტარტები რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლეებში ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაზე. ამის საფუძველზე შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;**

ინდიკატორი 2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები შერჩეული თემებით და კომპლექსური დავალებებით ითვალისწინებს მოსწავლეების ინტერესებს და საჭიროებებს. საშუალო საფეხურზე უცხო ენის კურიკულუმებში წარმოდგენილია **გრძელვადიანი მიზანი** (შედეგი, სამიზნე ცნება) **შუალედური მიზანი** (კომპლექსური ბუნების დავალება) და კომპლექსური დავალების **განმავითარებელი შეფასება,** რის საფუძველზეც შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლში სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. სკოლაში ხორციელდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები შემუსავება, ტარდება ინტეგრირებული გაკვეთილები, ღონისძიებები, მოსწავლეები ჩართული არიან აქტივობების დაგეგმვაში. სკოლაში განხორციელებულია პროექტები, ფუნქციონირებს კლუბები, რომელიც ხელს უწყობს და ახალისებს მოსწავლეებში თვითრეგულირებად ქცევას და ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას . ინტერვიუზე პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გეგმავს დიაგნოსტიკური შეფასების განხორციელებას . აქედან გამომდინარე შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლას აქვს მზაობა და გამოცდილება სასწავლო პროცესი მიმდინარეობდეს მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ხდება მასწავლებელთა შეხვედრები, პრაქტიკის გაზიარება, სიახლეების დანერგვა, მშობლების ინფორმირება სხვადასხვა საკითხებზე და მათთან თანამშრომლობა. სასწავლო წლის ბოლოს კათედრებზე იგეგმება შეხვედრა კურიკულუმის განსახილვევლად. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს განხორციელებული კომპლექსური დავალების გამოცდილებას, საკუთარ პრაქტიკას, თუ რომელმა კომპლექსურმა გამოიწვია მოსწავლეთა განსაკუთრებული ინტერესი და ითვალისწინებენ იმავე ან მსგავს დავალებას მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმში. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სახის პროექტები და ღონისძიებები,. ინტერვიუზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში ხორციელდება სამუშაო შეხვედრები და ურთიერდასწრება გამოცდილების გაზიარების მიზნთ. უცხო ენის კათედრას წარმოდგენილი აქვს სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის განმავლობაში განსახორციელებელი მრავალფეროვანი აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლა უზრუნველყოფს პოზიტიურ კლიმატს სკოლისა და კლასის დონეზე. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ კურიკულუმებში შერჩეული სასწავლო თემებით გათვალისწინებულია მოსწავლეების ინტერესები და შესაძლებლობები,

ინტერვიუს მსვლელობის პროცესში მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება ასევე ხდება პროექტების და სასკოლო ღონისძიებების დაგეგმვის პროცესში. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა რომ სკოლაში ტარდება სადმრიგებლო საათები, სადაც მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა ისაუბრონ მათთვის სასურველ თემაზე და ღიად დააფიქსირონ თავიანთი მოსაზრება. სკოლაში არსებობს შემეცნებითი სახის კლუბები, წრეები, ხორცილედება პროექტები. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სასწავლო პროცესში გამოიყენება სახალისო აქტივობები, კლასის ორგანიზების სხვადასხვა ფორმები რაც ხელს უწყობს მოსწავლეების მაქსიმალურ ჩართულობას და პოზიტიური გარემოს შექმნას. ამის საფუძველზეც შეგვიძლია დასკვნის გაკეთება, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო პროექტები
- უცხო ენის კათედრის სამოქმედო გეგმა
- თვითშეფასების ფორმა
- ინტერვიუ
- კათედრის სხდომის ოქმი
- დაგეგმილი ღონისძიებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - სკოლის მიერ წარმოდგენილია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც გაწერილია მიმართულებები კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების შესახებ. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ კვლევა წარიმართება სამი მიმართულებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტირება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად; სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება (პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობელების გადაჭრისთვის) და სკოლის ინსტიტუციური განვითარება (სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობითი პროცესების გაძლიერებისთვის).

კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში იკვეთება და პედაგოგებთან გასაუბრების დროსაც გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები კათედრებზე განიხილავენ მოსწავლეების მიღწევებს და პრობლემებს. ასევე ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები,მშობელთა ჩართულობა,კათედრის მუშაობა,სკოლის დირექციის საქმიანობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - მონიტორინგი და შეფასება საჭიროა მიღწევებისა და არსებული გამოწვევების გამოსაკვეთად, რათა ამის შემდგომ პროცესები იმგვარად დაიგეგმოს, რომ შესაძლებელი იყოს ეფექტიანი პრაქტიკის გათვალისწინება და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, ამ პროცესებში მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ჩართულობა, რასაც უზრუნველყოფს სკოლა.მონიტორინგი და შეფასება საშუალებას აძლევს საშუალო საფეხურის პედაგოგებს ისწავლონ წარსულის გამოცდილებაზე დაყრდნობით, შეაფასონ მოსწავლის სწავლის პროგრესი, დაადგინონ სად სჭირდება მოსწავლეს დახმარება, მისცენ მოსწავლეს უკუკავშირი და მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაგეგმონ კურიკულუმი. შეფასების სისტემა და მშობლებთან პედაგოგების დამოკიდებულება ასევე იძლევა საშუალებას, მშობლებმა შეაფასონ საკუთარი მუშაობის პროცესი და მოძებნონ გზები ახალ გამოწვევებთან მიმართებაში, რათა ამის შემდგომ პროცესები იმგვარად დაიგეგმოს, რომ შესაძლებელი იყოს ეფექტიანი პრაქტიკის გათვალისწინება და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, ამ პროცესებში მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ჩართულობა, რასაც უზრუნველყოფს სკოლა და კონკრეტული საგნობრივი კათედრა.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

სსიპ ქალაქ თბილისის N90 საჯარო სკოლა - საშუალო საფეხურის კათედრას გაცნობიერებული აქვს როგორ უზრუნველყოს მონიტორინგი და შეფასება (თვითშეფასება, საგაკვეთილო დაკვირვება, ტესტირება და სხვა). მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მონიტორინგისა და შეფასებისას იდენტიფიცირებული იქნება მიღწევები და პრობლემები, მოხდება მათი შეფასება/ანალიზი და დაიგეგმება არსებული გამოწვევების მოგვარების გზები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის #90 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კათედრის ოქმები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასება იგეგმება მრავალფეროვან წყაროებზე დაყრდნობით. კათედრასთან გასაუბრების და სკოლის მიერ წარდგენილ დოკუმეტაციის საფუძველზე ჩანს, რომ სკოლა, პროცესების შეფასების მიზნით, გეგმავს ინფორმაციის მოპოვებას სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით (კათედრები, დირექცია, მოსწავლეთა შედეგები, მშობლები, თანატოლები), ასევე გეგმავენ დიაგნოსტიკური შეფასების შემოტანას სკოლაში. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სკოლა შეფასებისას იყენებს სხვადასხვა სახის რუბრიკას, გეგმავს მათ დახვეწასა და განვითარებას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების გათვალისწინებით. ასევე 2023 -2024 სასწავლო წლისათვის გეგმავს დიაგნოსტიკურ შეფასებას დანერგვას. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

საშუალო საფეხურზე შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი მეთოდების ანალიზის საფუძველზე, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების გარდა ,იყენებენ სადიაგნოსტიკო წერებს, სისტემატურად მიმდინარეობს დაკვირვება საკლასო ჩართულობაზე,სწავლების ხარისხზე. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სკოლა შეფასებისას ეყრდნობა, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, ასევე მათ პიროვნულ მახასიათებლებსა და სოციალურ ფაქტორებს. სკოლა აცნობიერებს, რომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და სწორი შეფასება, მისი ეფექტური განხორციელება განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წინსვლას, სასწავლო დაწესებულების ავტორიტეტის ამაღლებას. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

- შეფასების რუბრიკები;
- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;
- ინტერვიუ;

  შეფასება:
  - *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
  - *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა რომ კურიკულუმის განახლება მოხდება წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე. სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე. კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. კურიკულუმის რევიზიისას გათვალისწინებული იქნება წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზი. ანალიზის საფუძველზე სკოლამ შექმნის რეკომენდაციებს მოდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად.**ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.
კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია მონიტორინგი და შეფასება, სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი კათედრის წევრების და დირექციის ინტენსიური თანამშრომლობით მიმდინარეობს.სკოლის . სკოლის თვითშეფასების კითხვარში ვკითხულობთ, რომ სკოლა 2023-2024 სასწავლო წელს პედაგოგთა პრაქრიკული

გამოცდილების და გამოკვეთილი საჭიროების გათვალისწინებით შეიმუშავებდა სასკოლო კურიკულუმებს . ასევე კურიკულუმის ჩარჩოებიდან, კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგიიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად იკვეთება, რომ ეს პროცესები სასკოლო კულტურის განუყოფელი ნაწილია და კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიები სამომავლოდაც დაეფუძნება აღნიშნულ გამოცდილებას.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპლექსურის რევიზიის დოკუმენტი
- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;
- ინტერვიუ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

6.11.2023

ჯგუფის თავმჯდომარე: /მ. ჭიაბერაშვილი/

წევრები: /ნ.მუმლაძე/