



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლა**

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მაკა კანდელაკი

წევრები:

ელისაბედ ბუსხრიკიძე-ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი;

როლანდი ხოჯანაშვილი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

ციცინო თორია - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;

ნინო ფსუტური -საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ნიკა უთალიშვილი-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

სოფიკო მჭედლიშვილი- უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

ლეილა ხელისუფალი -ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

ოლიკო კილაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;

ეკატერინე კვირკველია-დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი;

მარინა ანესაშვილი- სპორტის საგნობრივი ექსპერტი.

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	208142721

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქალაქი თბილისი, ისანი-სამგორის რაიონი
იურიდიული მისამართი	ქალაქი თბილისი, მოსკოვის გამზირი, II კვარტალი
ფაქტობრივი მისამართი	ქალაქი თბილისი, მოსკოვის გამზირი, II კვარტალი
საფოსტო ინდექსი	0144
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Tbilisi124@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577133246

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 8 23 0000999885 16.08. 2023 წ.
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	16,17 ოქტომბერი 2023 წ

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი - I-VI კლასები;	ქართული ენა	ქალაქი თბილისი, მოსკოვის გამზირი II კვარტალი
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო - VII-IX კლასები;	ქართული ენა	ქალაქი თბილისი, მოსკოვის გამზირი II კვარტალი
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო - X-XII კლასები.	ქართული ენა	ქალაქი თბილისი, მოსკოვის გამზირი II კვარტალი

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლაში ვიზიტი აქტიურ რეჟიმში წარიმართა. ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას.

ვიზიტმა ჩაიარა კონსტრუქციულ, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების შესაბამისობას ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნებთან მიმართებით. დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა და გაესაუბრა როგორც ადმინისტრაციულ პერსონალს, ასევე სკოლის მასწავლებლებს. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალური რესურსიც.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლაში არაფორმალური განათლების მაღალი წილი, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ინტერესების შესაბამისი აქტივობები - საინტერესოს და მიმზიდველს ქმნის სასწავლო პროცესს. სკოლაში არსებული ორგანიზაციული კულტურა თანამშრომლობითია - პროცესები შეჯერებული, გაზიარებული და სკოლის საჭიროებებზეა მორგებული. სკოლაში აშკარად იგრძნობა გუნდური მუშაობის კვალი. სკოლა ცდილობს მაქსიმალურად გამოიყენოს გარე შესაძლებლობები და პროექტები განვითარებისთვის. თვალშისაცემია სკოლის პერსონალის მაღალი კომპეტენცია, თანამშრომლობითი კულტურა და სიახლეებისადმი ღიაობა.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1500	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა- სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-სრულად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	1.სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, წარმოადგინოს სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა/მიწერილობა. 2024 წლის 17 ოქტომბრამდე. 2. სკოლამ წარმოადგინოს შენობის ტექნიკური მდგომარეობის (მდგრადობის) შეფასების შესახებ დასკვნა. 2024 წლის 17 ოქტომბრამდე.
ინდიკატორი N3.5.1.3.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	სკოლამ უზრუნველყოს სკოლაში არსებული სივრცეების ხელმისაწვდომობა სსსმ მოსწავლეთათვის.(ლოფტი/პანდუსი) 2024 წლის 17 ოქტომბრამდე.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

¹ გარდ. მეორე სტანდარტის ნაილბივი შესაბამისობისა.



--	--	--

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N.3.5.1.5.	სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრულ საჭირო რესურსები	სკოლას მიეცა რჩევა შეიძინოს ნივთიერებათა ნაკრები და ამწოვი კარადა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო)	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.1.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს	საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო კათედრის მასწავლებლებმა შექმნან თითოეული მსხვილი საკითხისთვის, კომპლექსურისთვის გათვალისწინებული შეფასების რუბრიკები, რათა პროცესი კიდევ უფრო მეტად გამჭვირვალედ და ობიექტურად წარიმართოს

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სკოლამ სრულად გაიზიარა ექსპერტების დასკვნის პროექტში ასახული ფაქტობრივი გარემოებები. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, საჭირო რესურსები და ა.შ. აღსანიშნავია, რომ: რიგი ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც - „არ შეესაბამება“ (3.4.1.1.; 3.5.1.3;), ექსპერტების მხრიდან შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი“ ვინაიდან, სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დადგინდა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს ცვლილებებს შესაბამისობის გეგმაში მითითებული ვადების (არაუმეტეს 12 თვე) მიხედვით.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მისია** -- ჯანსაღ უსაფრთხო და პოზიტიურ სასკოლო გარემოში ხარისხიანი განათლებითა და უცხოური ენების გაძლიერებული სწავლების მხარდაჭერით აღზარდოთ 21-ე საუკუნის ღირსეული მოქალაქეები.

სკოლის ხედვა -- სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლა შეძლებს მოსწავლეთა აღჭურვას ენების ფლობის კომპეტენციებით, რომელსაც მივაღწევთ ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან სასკოლო საზოგადოების მჭიდრო თანამშრომლობა/კოლაბორაციით. კურსდამთავრებულები შეძლებენ სკოლის ფარგლებში შეძენილი ცოდნით, უნარებით და ღირებულებებით თავი დაიმკვიდრონ თანამედროვე ციფრული ტექნოლოგიებით აღჭურვილ სამყაროში არა მარტო საგანმანათლებლო სივრცეში აკადემიური მიმართულებით, არამედ შრომის ბაზარზეც, როგორც საქართველოში, ასევე მსოფლიო მასშტაბით. **ღირებულებებია:** თანამშრომლობა, გუნდურობა, გამჭვირვალობა, დემოკრატიული მართვა, განვითარება და ინოვაციურობა. აღნიშნული მისია, ხედვა და ღირებულებები შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან, კერძოდ ა, გ, დ, ე და თ პუნქტებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს; სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო გარემო სასკოლო საზოგადოებისათვის. ამისათვის სკოლა თანამშრომლობს მანდატურის სამსახურთან, სკოლის მთელ ტერიტორიაზე დამონტაჟებულია სათვალთვალო კამერები, ჰყავს 4 დარაჯი და სკოლაში ასევე არსებობს მრჩეველთა საბჭო.

სკოლაში არის თანამშრომლობითი გარემო, რაც სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის კომუნიკაციას და მუშაობის პროცესს ამარტივებს. სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის N124 საჯარო სკოლის სადამრიგებლო პროგრამები მიმართულია მოსწავლის სოციო- კულტურული განვითარებისთვის, მოსწავლეთა შესაძლებლობების და საჭიროების გამოვლენისთვის მასწავლებლები მიმართავენ დიაგნოსტიკურ ტესტებს. მასწავლებლები სწავლების პროცესში იყენებენ როგორც დიფერენცირებული, ისე განმავითარებელი სწავლების ინსტრუმენტებს. პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცის უზრუნველყოფის მიზნით, სკოლაში ფუნქციონირებს კლუბები და წრეები.

სკოლის მისია და ხედვა ეხმარება სკოლას განსაზღვროს საკუთარი როლი საზოგადოებაში. კერძოდ მისიასა და ხედვაში ჩანს ის ტრადიციები, რომელიც აქვს სკოლას უცხო ენის, კერძოდ კი ფრანგული ენის სწავლების მიმართულებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულმა გუნდმა იმუშავა მისიისა და ხედვის შემუშავებაზე. სამუშაო ჯგუფმა განახორციელა სკოლის საჭიროების კვლევა და მის შედეგებზე დაყრდნობით შემუშავებული საბოლოო ვერსია წარუდგინა სასკოლო საზოგადოებას. სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების ჩამოყალიბება და განხილვა მოხდა გუნდურად, თანამშრომლობით. სკოლამ იხელმძღვანელა შემდეგი მეთოდოლოგიით: საგნობრივი კათედრების მიერ მოხდა არსებული მისიის და ხედვის გადახედვა. შემდეგ კათედრის ხელმძღვანელების, დირექციის, საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენლებისა და სამეურვეო საბჭოს წევრების ჩართულობით მოხდა საბოლოო ვერსიის შემუშავება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისას და ორდღიანი ვიზიტის ფარგლებში სამუშაო პროცესზე დაკვირვებისას გამოიკვეთა , რომ სკოლაში გუნდურობა, მაღალი თანამშრომლობითი კულტურა, დემოკრატიული მართვის სტილი წარმოადგენს ყოველდღიურობას და სასკოლო ცხოვრების განუყოფელ ნაწილს. ამდენად შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი ყველა დაინტერესებული პირისთვის. კერძოდ, სკოლაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. გარდა ამისა, სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები წარმოდგენილია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფილოსოფიის ნაწილში - დოკუმენტი ასევე საჯაროა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბერის №448 ბრძანების შესაბამისად, სკოლის სახელწოდებაა „სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლა“. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
- 2023-24 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა



- „სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შემუშავებისთვის საჭირო ღონისძიების განხორციელების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“ ბრძანება N1/კ-126
- ვებ გვერდი
- სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარებული პრეზენტაცია.
- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, დოკუმენტში აღწერილია

სტრატეგიული დაგეგმვის შემდეგი ქვეპროცესები :

- ✓ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/ გაზიარება/ დამტკიცება/ გადახედვა/ განვითარება/გასაჯაროება;
- ✓ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცება;
- ✓ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება;
- ✓ სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადება.

პროცესში ჩართულ მხარეებს წარმოადგენენ:

- ✓ სკოლის დირექცია;
- ✓ სასკოლო საზოგადოება (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე /მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი);
- ✓ სამეურვეო საბჭო

ამავე დოკუმენტში აღწერილია სამუშაო ჯგუფის ფორმირებისა და საქმიანობის წესი და პროცედურები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის სტრატეგიული გეგმა შვიდწლიანია და მოიცავს 2023-2030 წლებს.

სტრატეგიული გეგმა ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას, ღირებულებებს. სტრატეგია განსაზღვრავს, თუ როგორ უნდა მიაღწიოს სკოლამ დასახულ მიზნებს არსებული მატერიალურ-ტექნიკური, ადამიანური და ფინანსური რესურსების ეფექტიანად გამოყენების გზითა და საჭირო დამატებითი რესურსების მოძიებით. სტრატეგიული გეგმის სწორად განხორციელება ხელს შეუწყობს სკოლის წარმატებულ საქმიანობას, როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო საგანმანათლებლო ბაზარზე.

სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით, დირექტორის ბრძანების საფუძველზე (ბრძანება N1/კ-126), შეიქმნა სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფი ორგანიზაციის სტრუქტურული ერთეულების მონაწილეობით. სამუშაო ჯგუფში ასევე ჩაერთო მშობელთა კორპუსი და მოსწავლეთა საბაზო- საშუალო საფეხურის წარმომადგენლები. ჯგუფმა შეაფასა საჭიროებები. ორგანიზაციის შესაძლებლობების და საქმიანი გარემოს შესასწავლად გამოყენებული იქნა SWOT ანალიზის მეთოდი. იგი ეყრდნობოდა მასწავლებელთა, მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვის შედეგებს, სკოლაში არსებულ ფაქტობრივ მდგომარეობას, დოკუმენტაციის შესწავლას, მეორადი მონაცემების ანალიზს.

სკოლის განვითარების სტრატეგია აერთიანებს სამ სტრატეგიულ მიზანს:

- ✓ სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარება და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა.
- ✓ არაფორმალური განათლების გაძლიერება
- ✓ საერთაშორისო პარტნიორებთან თანამშრომლობა

სტრატეგიული მიზნები მისიასთან და ხედვასთან თავსებადია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, მასში გაწერილია დაწესებულების გამართულად ფუნქციონირებისათვის შესაბამისი ამოცანები, აქტივობები, ვადები, პასუხისმგებელი პირები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსები. სკოლის დირექცია ფლობს ყველა თეორიულ თუ პრაქტიკულ ცოდნასა და გამოცდილებას აღნიშნულის უზრუნველსაყოფად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში ამოცანები ჩაშლილია კონკრეტულ აქტივობებად. მითითებულია შესრულების ვადები, პასუხისმგებელი პირები, შესრულების ინდიკატორები და საჭირო რესურსები. განხილვის საფუძველზე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ დოკუმენტში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, რომელთა განხორციელებაც რეალისტურია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი

- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
- 2023-2024 წლის სამოქმედო გეგმა.
- „სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შემუშავებისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“ ბრძანება N1/კ-126
- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან;

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. (პუნქტი N4) როგორც აღნიშნული დოკუმენტიდან ირკვევა, სკოლა მონიტორინგში მოიაზრებს სტრატეგიული გეგმის ფარგლებში განსაზღვრული კონკრეტული ამოცანების მიმართ პროგრესის შემოწმებას. სტრატეგიის შესრულების მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება დაკვირვებით და შეფასებით, რამდენად არის მიღწეული დაგეგმილი მიზნები და რამდენად ეფექტური იყო სკოლის სტრატეგია.

სკოლის მიერ დასახული მიზნების მონიტორინგს ახორციელებს ორგანიზაციის ადმინისტრაცია. სტრატეგიული გეგმის დამტკიცებიდან 3 წლის შემდეგ და/ან საჭიროების შემთხვევაში, სკოლის დირექტორი ქმნის მონიტორინგის ჯგუფს, განსაზღვრავს პასუხისმგებელ პირებს კომპეტენციის შესაბამისად. შესაბამისი პასუხისმგებელი პირები შეისწავლიან საკითხს, აკვირდებიან შესრულების ინდიკატორებს და ახდენენ მათ სისტემატურ გადამოწმებას. ამ მუხლით განსაზღვრული შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, შესაძლოა, განხორციელდეს

სტრატეგიული მიზნების გადახედვა და სამოქმედო გეგმის ცვლილება, რომელიც უნდა განხორციელდეს წინამდებარე მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიში კეთდება ყოველწლიურად, ხოლო სტრატეგიული გეგმის შუაში 3-4 წლის შემდეგ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება ჯერ განხორციელებული არ არის, ამასთან, შესაბამისი მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროცესებში სასკოლო საზოგადოების და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეებისაგან მიღებული უკუკავშირის გამოყენებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა გეგმავს სტრატეგიული განვითარების გეგმის და სამოქმედო გეგმის შედეგების საჯაროობას. სკოლას ვებ გვერდზე ატვირთული აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა და ასევე ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, შესაბამისად სკოლის ინფორმაციით, მათი შედეგებიც ატვირთული იქნება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგის და შეფასების მექანიზმებს, რომლის საფუძველზე დგინდება ერთწლიანი და შვიდწლიანი გეგმის შესრულების შედეგები, რომელსაც სკოლა გამოიყენებს ახალი, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შედგენის პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
- 2023-2024 წლის სამოქმედო გეგმა.
- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის სტრუქტურა გრაფიკული გამოსახულების სახით, რომელიც მოიცავს შემდეგ ერთეულებს: სამეურვეო საბჭოს, დირექციას, ადმინისტრაციას, პედაგოგიურ საბჭოს, დისციპლინურ კომიტეტს, საგნობრივი ჯგუფის კათედრებს და მოსწავლეთა თვითმმართველობას. სკოლას ცალკე დოკუმენტის სახით შემუშავებული აქვს სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი სკოლის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს ისეთ მნიშვნელოვან დეტალებს, როგორიცაა: სამუშაოს იდენტიფიცირება და მოკლე აღწერა, ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, უფლებამოსილებები, სამუშაო პირობები, ანგარიშგება და შესრულების შეფასება და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

საჯარო სკოლაში ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო და დისციპლინური კომიტეტი.

სკოლის დირექცია შედგება დირექტორის, დირექტორის 2 მოადგილისგან და ბუღალტრისგან.

სკოლაში არის დირექციის დამხმარე პერსონალი და ტექნიკური პერსონალი: საქმისმწარმოებელი, 6 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების პირის ასისტენტი, 1 ექიმი, 1 ფსიქოლოგი, საინფორმაციო მენეჯერი, ბიბლიოთეკარი, 5 დამლაგებელი, 4 დარაჯი, 2 ცეცხლფარეში (გათბობის სეზონზე) და 1 მუშა.სამტატო განრიგი შემუშავებულია დირექტორის მიერ და შეთანხმებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან.

პედაგოგიური პერსონალი შედგება - 77 მასწავლებლისაგან; 2 მენტორი, 18 წამყვანი, დანარჩენი უფროსი, ასევე 4 სპეციალური მასწავლებელი.

სკოლაში ფუნქციონირებს 7 საგობრივი კათედრა: ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ტექნოლოგიების, უცხოური ენების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ესთეტიკური აღზრდის და სპორტის, დაწყებითი საფეხურის. კათედრის სხდომა ფორმდება კათედრის სხდომის ოქმით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის ოქმები, შესაბამის ვადებში და შესაბამისი დღის წესრიგით.

სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება, სადაც გაწერილია თვითმმართველობის ფუნქცია-მოვალეობები, მისი არჩევის წესი. აღნიშნული სტრუქტურული რგოლი აქტიურად არის ჩართული სკოლის მართვასა და ფუნქციონირებაში.

კანონმდებლობის სრული დაცვით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი და მრჩეველთა საბჭო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასკოლო საზოგადოებას წარმოადგენს სკოლის ყველა თანამშრომელი, რომელთა მოვალეობანი და უფლებამოსილებანი განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობით, სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტით, შინაგანაწესით და ხელშეკრულებით. სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების არსებული პრაქტიკა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას.

სტრუქტურული ერთეულის/პირების ფუნქციები რეგულირდება სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი შემდეგი დოკუმენტით: თანამდებობრივი ინსტრუქციები. სკოლის დირექტორის სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ყოველწლიურ ანგარიშს სკოლის საგანმანათლებლო, ფინანსური და საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა საქმიანობის შესახებ. დირექტორი ადგენს პედაგოგთა პროფესიულ საჭიროებებს და ამის შესაბამისად გეგმავს მათი განვითარებისთვის საჭირო სამუშაო შეხვედრებს, უზრუნველყოფს მათ გეგმაზომიერად განხორციელებას, ზედამხედველობას უწევს კათედრების მუშაობას. ფინანსურ პოლიტიკას უზრუნველყოფს სკოლის ბუღალტერი, რომლის ფუნქციები დარეგულირებულია ხელშეკრულებით და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით, მასვე ევალება სახელმწიფო შესყიდვების სწორად განხორციელების მიზნით შეასრულოს შესაბამისი მოქმედებები სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს ვებ-გვერდზე. კლასის დამრიგებლები სკოლაში ცხადდებიან სადამრიგებლო კლასის გაკვეთილების დაწყებამდე და რჩებიან მათი გაკვეთილების დამთავრებამდე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა
- თანამდებობრივი ინსტრუქციები
- შინაგანაწესი.
- თვითმართვლობის დებულება.
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- კათედრების ოქმები
- კათედრის დებულება

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიზნებს და გამოყენების სფეროსს, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ამოცანებს, ადამიანური რესურსების

ღირებულებებს, ადამიანური რესურსების მართვის ციკლს, სამუშაო აღწერილობებს, კადრების მოზიდვა და შერჩევა, ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციას და მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას და სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვას.

სკოლას პერსონალის მართვის წესები და პირობები ასევე წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან.

შინაგანაწესით განსაზღვრულია:

ა) სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო; ბ) დასვენების ხანგრძლივობა; გ) შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი; დ) ანაზღაურებადი შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ე) ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ვ) შრომის პირობების დაცვის წესები; ზ) წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი; თ) მატერიალური პასუხისმგებლობა; ი) განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი; კ) სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები; ლ) სკოლაში ჩაცმულობის წესი.

სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისი ხელშეკრულებები, პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შინაგანაწესი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია. ხელშეკრულების ხელმოწერით დასაქმებული ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს.

სკოლა აწარმოებს სამუშაო დროის აღწერის ფორმა „სამუშაო დროის აღრიცხვის ფორმისა და მისი წარმოების წესის დამტკიცების თაობაზე“, საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობის და სოციალური დაცვის მინისტრის ბრძანების N01-15/ნ შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, რომლის მიზანია:

ა) სკოლის მასწავლებლების მასწავლებელთა შიდა შეფასება. ბ) მასწავლებლის პროფესიულ საჭიროებაზე და მხარდაჭერაზე ორიენტირებული პროფესიული განვითარების განვითარება. გ) სკოლაში პროფესიული დიალოგის გაძლიერებისა და თანამშრომლობითი კულტურის განვითარების ხელშეწყობა.

მე-10 მუხლის შესაბამისად (გაკვეთილზე დაკვირვება) ხარისხის განვითარების ჯგუფი ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში უფროსი მასწავლებლის შემთხვევაში აკვირდება 3 გაკვეთილს, წამყვანის შემთხვევაში-2 და მენტორი მასწავლებლის შემთხვევაში არანაკლებ 1 გაკვეთილს.

ხარისხის ჯგუფის წევრები ახორციელებენ შემდეგ ვალდებულებებს: ეცნობიან ზოგადად განათლების სფეროში და სასკოლო სისტემებში მიმდინარე მოვლენებს, თანამედროვე პროფესიულ ლიტერატურას და საგანმანათლებლო კვლევებს. მიღებულ პრაქტიკას იყენებენ პედაგოგიურ მოღვაწეობაში და უზიარებენ კოლეგებს; ატარებენ სკოლის საჭიროებების კვლევებს და მიგნებებს იყენებენ სკოლის განვითარებისთვის; მონაწილეობას იღებენ ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის დაგეგმვასა და განხორციელებაში; მონაწილეობას იღებენ თავისი პროფესიული ზედამხედველობის ქვეშ მყოფი მასწავლებლების შიდა საგაკვეთილო დაკვირვების მოსამზადებელ შეხვედრებში; მონაწილეობენ თავისი პროფესიული ზედამხედველობის ქვეშ მყოფი მასწავლებლების მიერ ჩატარებული გაკვეთილის განმავითარებელ შეფასებაში; მოთხოვნის შემთხვევაში, პირადად აცნობებენ მასწავლებელს ხარისხის ჯგუფის რეკომენდაციებს და აძლევენ მას ყველა საჭირო განმარტებას. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის პერსონალის შერჩევა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის და სკოლის მიერ დამტკიცებული სტრუქტურის შესაბამისად. რომელშიც დეტალურად არის გაწერილი დაწესებულებაში თანამშრომელთა მიღების წესი. დოკუმენტში „ადამიანური რესურსების მართვა“ მე-9 მუხლია კადრების მოზიდვა და შერჩევა.

სკოლა სრულად იცავს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დამტკიცებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნებს. სკოლის ინფორმაციით გამოცხადებული ვაკანსიის დროს პრიორიტეტი ენიჭება იმ კანდიდატებს, რომლებიც მუდმივად ზრუნავენ პროფესიული განვითარებისთვის. სკოლას დამტკიცებული აქვს დირექტორის 1/კ-137 ბრძანებით „სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლაში ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის ჩატარების წესი“. სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა კონკურსი მათემატიკის მასწავლებლის ვაკანტური ადგილის შესავსებად. რაც დასტურდება <http://teacherjobs.ge/> -ზე გამოქვეყნებული დოკუმენტაციით. სკოლას ასევე წარმოდგენილი აქვს ასევე კონკურსის ჩატარების მიზნით საკონკურსო კომისიის შესახებ ბრძანება 1/კ-05, კონკურსის გამოცხადებისა და ჩატარების ვადების შესახებ ბრძანება N1/კ-04 და სხვა დოკუმენტაცია, რომლებიც სრულად შეესაბამება კანონმდებლობას.

სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. პირად საქმეებში არის წარმოდგენილი სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ ცნობები და ნასამართლეობის შესახებ ცნობები და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობები ასევე სერტიფიკატები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. როგორც გაირკვა, სკოლაში დასაქმებული პირები აკმაყოფილებენ დაკავებულ თანამდებობებს. სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადასტურდა, რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლაში დასაქმებულ ყველა მასწავლებელთან შრომითი ხელშეკრულებები სტატუსების შესაბამისად არის გაფორმებული. მასწავლებლებთან ხელშეკრულებები დადებულია სტატუსის შესაბამისად, მოიცავს ყველა სავალდებულო პუნქტს. მასწავლებლების კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, ასევე შესაბამისობაშია დაკავებულ პოზიციასთან პერსონალის კვალიფიკაცია. სკოლას პერსონალის ფუნქცია- მოვალეობებთან ერთად გაწერილი აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დოკუმენტში-თანამდებობრივი ინსტრუქციები. მასწავლებლების და პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება კანონმდებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლის განმარტებით, სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური, მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას ადასტურებს სკოლაში მოქმედი კოლეგიური ორგანოს პედაგოგიური საბჭოს და კათედრების მუშაობა. კათედრის დებულებით განსაზღვრულია კათედრის ფუნქციები, მათ შორის არის კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
6. სკოლაში ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მიერაც ხდება მასწავლებელთა გაკვეთილებზე დასწრება და უკუკავშირის განხორციელება. ამასთანავე, გამოცდილების აღიარება და გაზიარება ხორციელდება თითოეულ კათედრაზე, სადაც კეთდება ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზი და მუშავდება რჩევებისა და რეკომენდაციების ნუსხა, რომელიც მიეწოდება მასწავლებლებს, მომავალი საგაკვეთილო პროცესის უკეთ დაგეგმვისთვის. ასევე სკოლა მუდმივად იყენებს კათედრებს შორის და საფეხურებს შორის გამოცდილების გაზიარებას. სკოლაში ამის ნათელი მაგალითია, დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მიერ კონსულტაციები და რეკომენდაციების საბაზო საფეხურის მასწავლებლებისთვის კომპლექსური დავალებების დანერგვის პროცესში. ლიდერი მასწავლებლების მიერ შეხვედრების ორგანიზება სასკოლო საზოგადოებისთვის გამოცდილების გაზიარების და რეკომენდაციების მიმართულებით. მასწავლებლები აქტიურად მონაწილეობენ კონფერენციებზე და ფორუმებზე მასწავლებელთა საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- შინაგანაწესი
- N1/კ-137 ბრძანება სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის N124 საჯარო სკოლაში ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის ჩატარების წესი
- N1/კ-05 ბრძანება სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის N124 საჯარო სკოლაში მათემატიკის ვაკანტური საათების შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით კომისიის შექმნის შესახებ.
- N1/კ-04 ბრძანება სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის N124 საჯარო სკოლაში მათემატიკის ვაკანტური საათების შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის გამოცხადებისა და კანდიდატთა განაცხადების მიღების ვადების შესახებ.
- ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულებით. დოკუმენტში გაწერილია ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის წესები, გაკვეთილზე დაკვირვება / შეფასების, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისა და მათი განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები. ჯგუფის წევრები ეხმარებიან კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრაში, პროფესიული განვითარების აქტივობების შემუშავებასა და განხორციელებაში. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. სკოლას აქვს შემუშავებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლის მე-18 პუნქტია შესრულებული სამუშაოს შეფასება, რომლის თანახმადაც სკოლა სისტემატურად ახორციელებს პერსონალის მიერ შესრულებულ სამუშაოს, რაც უზრუნველყოფს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შეფასების შედეგების საფუძველზე დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. შეფასების სისტემა ეფუძნება ზრდასრულთა შეფასების კონცეფციას და ითვალისწინებს პრინციპებს, როგორცაა, პატივისცემისა და აღიარების ატმოსფეროს შექმნა, აქტიური მონაწილეობის წახალისება და სხვა. დოკუმენტში ასევე გაწერილია შეფასების მეთოდები და შეფასების ეტაპები.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების მიზანია: ა) სკოლის მასწავლებლების მასწავლებელთა შიდა შეფასება. ბ) მასწავლებლის პროფესიულ საჭიროებაზე და მხარდაჭერაზე ორიენტირებული პროფესიული განვითარების განვითარება. გ) სკოლაში პროფესიული დიალოგის გაძლიერებისა და თანამშრომლობითი კულტურის განვითარების ხელშეწყობა.

ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტის მე-19 პუნქტია თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარება. პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული

განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. სკოლა აყალიბებს პერსონალის განვითარების ხედვას და პოლიტიკას შემდეგ პრინციპებზე დაყრდნობით: მოქნილობა, სწავლის მხარდაჭერა, შეფასება, როგორც სწავლის საშუალება, პროგრესის მონიტორინგი და მხარდაჭერა და უწყვეტი განათლების შეთავაზება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლა ხელს უწყობს სკოლაში დასაქმებული პირების კარიერულ ზრდას. ახდენს ტრენინგების და სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებას, ხელს უწყობს პედაგოგებს გაიარონ ტრენინგები და აიმაღლონ კვალიფიკაცია და სტატუსი. მასწავლებლის კარიერულ წინსვლას არეგულირებს “მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა”. დირექცია უზრუნველყოფს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცხადებული საგნობრივი ტრენინგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას და მონაწილეობის ხელშეწყობას. პერსონალთა პირად საქმეში წარმოდგენილია სერტიფიკატები. სკოლა ჩართულია USAID-ის განათლების გრძელვადიან საგანმანათლებლო პროექტში. ლიდერი მასწავლებლები გამოცდილებას უზიარებენ თავიანთი კათედრის წევრებს. ერთობლივად მსჯელობენ სწავლების ახალ მიდგომებზე და მათ საგაკვეთილო პროცესში დანერგვაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ყველანაირად ცდილობს, რომ სკოლაში შექმნას გახსნილი თანამშრომლობაზე აგებული გარემო და ამ გარემოში ადვილად მოხდეს მასწავლებელთა ინტეგრაცია. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების ერთ-ერთი მიზანია სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება, რაც დასტურდება თანამშრომლებთან გასაუბრებით. სკოლაში ყველა თანამშრომელს თანაბარი შესაძლებლობა აქვს ისარგებლოს სკოლის რესურსით. სკოლას შექმნილი აქვს სკოლის დებულება სასკოლო რესურსებით სარგებლობის შესახებ, (ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი, რაც აძლევს სკოლას საშუალებას, აქტიურად მიაწოდოს ყველა საჭირო ინფორმაცია როგორც პროფესიული განვითარების შესაძლებლობის, ისე სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. ყველა ინიციატივა, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს სკოლის პერსონალს განვითარდეს, წახალისებულია სკოლის მიერ. წახალისების ფორმები გაწერილია შინაგანაწესში (მე-10 მუხლი). სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს: ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. ასევე, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისების მექანიზმები. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევით, დაკვირვების შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად პერსონალის მხრიდან. ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების დაფიქსირების და წახალისების მექანიზმი. (პუნქტი 20 თანამშრომელთა მოტივაცია), სადაც გაწერილია, რომ მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სკოლა იყენებს წახალისების შემდეგ ფორმებს: ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა.

სკოლაში მრავალფეროვანი სასკოლო პროექტები ხორციელდება, რომლის ინიციატორები ხშირად სწორედ მასწავლებლები არიან. ასეთი აქტივობები არა მარტო მოსწავლეებისთვის, არამედ პედაგოგებისთვისაც განვითარების საშუალებაა. სკოლა მხარს უჭერს თანამშრომელთა ინოვაციურ წამოწყებებს და ახდენს მათ წახალისებას. სკოლის მხრიდან წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივებიც, რომელიც მოტივაციას აძლევს მასწავლებელს. სკოლა კანონმდებლობის ფარგლებში ხელს უწყობს მასწავლებლის ნებისმიერ ინიციატივას, რომელიც მიზანმიმართულია სკოლის განვითარებისაკენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი

- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მზარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლის მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი“
ბრძანება N1/კ-195
- შინაგანაწესი;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს სწავლა/სწავლების, სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მართვას და ადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის და განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს. დოკუმენტის შექმნის მიზანია სწავლების ხარისხის მონიტორინგი და მათი მუდმივი სრულყოფა, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენება და მათი განვითარებისათვის ხელშეწყობა. სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასების და შემდგომი გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს უწყვეტ ციკლს, რომელიც გულისხმობს: დაგეგმვას, განხორციელებას, შეფასებას, რეკომენდაციების შემუშავებას, ინტერვენციას და მის შედეგებზე დაკვირვებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის სხვადასხვა დოკუმენტებში: შინაგანაწესში, შრომით ხელშეკრულებებში და ფუნქციების აღმწერ დოკუმენტში. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ძირითადი პროცესი, კურიკულუმის შემუშავება, მეთოდოლოგიურად აღწერილია კურიკულუმის განვითარებისა და შემუშავების მეთოდოლოგიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას შექმნილი აქვს გასაჩივრების წესი. (დირექტორის ბრძანება N 1/კ-199). დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლაში წარდგენილი განცხადების/საჩივრის დარეგისტრირების, განხილვისა და შედეგის დადგენის პროცედურებს. განცხადების/საჩივრის შემოტანა შეუძლია მოსწავლეს, მშობელს, სკოლაში დასაქმებულ პერსონალს ან/და სხვა დაინტერესებულ პირს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი პროცესის საფეხურები და წარმოების ვადები. დოკუმენტის II თავია საჩივრის განხილვის წესი დისციპლინური წარმოებისას, III თავი მოიცავს მასწავლებლის ვაკანსიის შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის შედეგების გასაჩივრებას, თავი IV ეხება მასწავლებელთა, მშობელთა და მოსწავლის საჩივრის განხილვას, V თავი-შიდა სასკოლო გამოცდის შედეგების გასაჩივრებას.

შინაგანაწესის 22-ე მუხლით განსაზღვრულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებებიც მოიცავს გასაჩივრების პუნქტს: ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით გაცნობიდან ერთი თვის ვადაში თბილისის საქალაქო სასამართლოში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის დირექტორის №1/კ-196 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, სადაც დეტალურად არის გაწერილი მხარეთა (მშობელი, სკოლა) უფლება მოვალეობები. მე-5 მუხლია მოსწავლის მშობლებთან კომუნიკაციის სტრატეგია. მე-6 მუხლი მოიცავს მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობის ფორმას და პრინციპებს.

სკოლამ წარმოადგინა სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის ურთიერთვალდებულებები, პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მექანიზმები აღწერილია შინაგანაწესის რამდენიმე მუხლში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
- გასაჩივრების წესი
- შინაგანაწესი
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულების დამტკიცების შესახებ N1/კ-196
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა



1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შედგენილი მართვის პროცესებთან დაკავშირებული გარკვეული დოკუმენტები საჯაროა და მათი გაცნობის ვალდებულება სკოლის ყველა თანამშრომელს და მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს აქვთ. მათ შორისაა, სკოლის შინაგანაწესი. მშობელთან ურთიერთობის დებულების შესაბამისად სკოლა ვალდებულია მიაწოდოს ინფორმაცია მშობელს/წარმომადგენელს მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაცდენების შესახებ; მშობლებს შეუძლიათ დამრიგებელთან შეთანხმებით ჩანიშნონ შეხვედრა სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სასაუბროდ. სადამრიგებლო პროგრამაში გაწერილია დამრიგებლის მოვალეობები. მისი მოვალეობაა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს გააცნოს მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვა). ასევე რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევების, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში შეხვედრს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია. გამოკვეთილი საჭიროებიდან გამომდინარე სკოლა გეგმავს საჭირო ღონისძიებებს. სკოლას დირექტორის ბრძანებით N1/კ-197 შექმნილი აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი, რომლის ერთ-ერთი მიზანია სკოლის საქმიანობის შესახებ გამჭვირვალე საკომუნიკაციო სტრატეგიის განხორციელება, ინფორმაციის საჯაროობისა და ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, საიდანაც სასკოლო საზოგადოება ეცნობა სიახლეებს. სკოლა ამავე მიზნით იყენებს სოციალურ ქსელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობას. როგორც ცნობილია, სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში მშობლები და პედაგოგები თანაბარი ხმის უფლებით სარგებლობენ. მოსწავლეთა თვითმმართველობასაც ჰყავს საკუთარი წარმომადგენელი სამეურვეო საბჭოში. სკოლაში მრჩეველთა საბჭოც

ფუნქციონირებს, სადაც სკოლის წარმომადგენლებთან ერთად რესურსცენტრის მიერ განსაზღვრული პირები მონაწილეობენ გარკვეული საკითხების განხილვაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულების დამტკიცების შესახებ N1/კ-196
- საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი“ ბრძანება N1/კ-197
- თვითმმართველობის დებულება
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;



5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ინფრასტრუქტურა, ასევე ადამიანური რესურსი ემსახურება მოსწავლეთა ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. აღნიშნულის მიზნით სკოლას ჰყავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილ პირები, მანდატურის სამსახურის წარმომადგენლები. ბრძანებით განსაზღვრულია პირად გასინჯვაზე უფლებამოსილი პირებიც სქესის მიხედვით (ბრძანება N1/კ-37). მოსწავლეები მუდმივად არიან მეთვალყურების ქვეშ, როგორც სკოლის შენობაში, ასევე ეზოში. შიდა და გარე პერიმეტრი კონტროლდება ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერებით. (8 კამერა). სკოლის შენობის დაცვას უზრუნველყოფს 4 დარაჯი. დარაჯი ვალდებულია დღის მანძილზე გააკონტროლოს მოსწავლეთა შენობაში შესვლისა და შენობის დატოვების პროცესი. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. ვიზუალური დათვალიერებით, შენობაში დაცულია ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების წესები, კერძოდ ორივე სართულზე, კედელზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა, რომელიც შეესაბამება შენობის აზომვით ნახაზს და მასზე მითითებულია საევაკუაციო გასასვლელი.

სკოლას აქვს საგანგებო მართვის გეგმა, დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული, რომელიც საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 24 სექტემბრის N508 დადგენილებით დამტკიცებული „სამოქალაქო უსაფრთხოების ეროვნული გეგმის“ მე-5 მუხლის შესაბამისად შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება საგანგებო მართვის სამსახურთან არის შეთანხმებული.

სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას. კერძოდ, სკოლას ჰყავს კვალიფიკაციის შესაბამისი ექიმი, შენობაში განთავსებულია სათანადო ინვენტარი და მედიკამენტებით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტები ინახება დაცულ კარადაში შესაბამის პირობებში და მასთან წვდომა აქვს მხოლოდ ექიმს. ექიმი აწარმოებს სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტების ჟურნალს.

სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობის დაცვით შექმნილი უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო. მრჩეველთა საბჭოს ოქმში აღნიშნულია, რომ სკოლამ მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის სსიპ „112“-ის ცხელი ხაზის

ნომრის, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგიური ცენტრის და მანდატურის სამსახურის მონიტორინგის სამმართველოს ცხელი ხაზის ნომრებს და ასევე აღნიშნული უწყების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ ინფორმაციას. აღნიშნული გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზეც.

სკოლას დირექტორის ბრძანებით შექმნილი აქვს დოკუმენტი „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება“, რომელშიც გაწერილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მიზნები, რეგულაციები, რომლებიც გათვალისწინებული უნდა იქნას ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების უზრუნველყოფის დაგეგმვის პროცესში, ინფორმირებულობის უზრუნველყოფა და საგანმანათლებლო-საინფორმაციო ხასიათის ღონისძიებების ვალდებულებები. სკოლას ასევე შექმნილი აქვს დოკუმენტი „წესრიგის დაცვის, სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის და ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები“ (დირექტორის ბრძანება 1/კ-201), რომლის მესამე მუხლია სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები, მეოთხე მუხლი კი ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები. სკოლას კანონმდებლობის შესაბამისად ხელშეკრულებით აყვანილი ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.

სკოლამ წარმოადგინა სკოლის შენობა-ნაგებობის სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის აქტი, რომელში გაწერილი რეკომენდაციებიც არ აქვს ამ ეტაპზე შესრულებული, თუმცა აქვს დადებული აქვს სახელმწიფო შესყიდვის ხელშეკრულება-საზოგადოებრივ უსაფრთხოებასთან, კანონიერებასა და წესრიგთან დაკავშირებული მომსახურებები, რომელიც გაფორმებულია სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების-საგანგებო მართვის სიტუაციების სამსახურის მმართველობის სფეროში მოქმედი სახელმწიფო რეზერვებისა და სამოქალაქო უსაფრთხოების სერვისების სააგენტოსთან. სკოლამ ვერ წარმოადგინა შენობის ტექნიკური მდგომარეობის (მდგრადობის) შეფასების შესახებ დასკვნა, თუმცა წერილით მიმართა სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს. რაც შეეხება სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა/მიწერილობას, შესაბამისობის გეგმის დანართად სკოლამ წარმოადგინა სახანძროს პროექტის ხარჯთაღრიცხვა, სახანძრო უსაფრთხოების პროექტი და ხელშეკრულება პროექტის შესაბამისობაზე და შესრულების ვადა მიუთითა 2024 წლის 17 ოქტომბერი.

რაც შეეხება შენობის ტექნიკური მდგომარეობის (მდგრადობის) შეფასების შესახებ დასკვნას, სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 2024 წლის 17 ოქტომბრამდე)- ინდიკატორი ფასდება როგორც მეტწილად შესაბამისი.

2. სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს მანდატურის სამსახური კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლის შინაგანაწესით რეგულირდება სკოლის ტერიტორიაზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები, მანდატურის მიერ შედგენილ დარღვევის აღრიცხვის ფურცელზე რეაგირების ვადები და პირობები. სკოლის მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია (მათ შორის, შინაგანაწესი) თავისი შინაარსით, მოიცავს წესრიგის დაცვის გაწევილ მექანიზმებს, რომლებიც საჯაროა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლის შინაგანაწესით რეგულირდება სკოლის ტერიტორიაზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. დოკუმენტში „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება“, რომელშიც გაწერილია საგანმანათლებლო-საინფორმაციო ხასიათის ღონისძიებების ვალდებულებები. სკოლა ვალდებულია სასწავლო წლის განმავლობაში სულ მცირე ორჯერ აწარმოოს მოსწავლეთათვის საგანმანათლებლო - საინფორმაციო კამპანია: ა) ძალადობისა და ოჯახში ძალადობის წინააღმდეგ, ბ) დისკრიმინაციის წინააღმდეგ, გ) ბულისა და კიბერბულინგის წინააღმდეგ, დ) ჯანსაღი ცხოვრების პოპულარიზაციასთან დაკავშირებით. რეგულარულად იმართება ბულინგის მიმართ პრევენციული ღონისძიებები, რომელთა ორგანიზებას უზრუნველყოფს უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო. მრჩეველთა საბჭოს ოქმით დასტურდება, რომ სკოლამ ჩაატარა შემდეგი დასახელების საინფორმაციო კამპანიები: მშობლის როლი ბავშვის აღზრდაში, შვილთან ეფექტური კომუნიკაცია, ძალადობა, მათ შორის ნადრევი ქორწინება და მისი გავლენა ბავშვის ფსიქოლოგიაზე, ოჯახში ძალადობა და მისი გავლენა ბავშვის ფსიქოლოგიაზე, ბულინგი, კიბერბულინგი და მისი გავლენა და ასევე ჯანსაღი ცხოვრების წესი.

დამრიგებლების და დირექციის მხრიდან მოსწავლეთა მშობლებთან ურთიერთობა ინტენსიური და თანამშრომლობითია.

ხშირად ტარდება აქტივობები ბულინგის თემაზე. (პროექტები ატვირთულია სკოლის სოციალურ ქსელში). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სანიტარული ნორმების დაცვას უზრუნველყოფს 5 დამლაგებელი, რომლებიც უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სანიტარული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმიისა და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ ოთახში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. სკოლას შექმნილი აქვს დირექტორის ბრძანებით (N1/კ-198) დოკუმენტი „სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები“, სადაც დეტალურად არის გაწერილი სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესები. ასევე სკოლას

ბრძანებით ჰყავს განსაზღვრული სადებიზინფექციო საშუალებების მარაგების შენახვა/დასაწყობება/გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. დოკუმენტის მიზანია განსაზღვროს შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესები და პროცედურები და უზრუნველყოს დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა. სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს. ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. (საქმისმწარმოებელი). სკოლის სოციალურ გვერდზე ხშირად იდება მოსწავლეების ფოტოები, თუმცა ამის შესახებ მშობლებისგან სკოლას თანხმობა მიღებული აქვს. ნებისმიერი სახის პერსონალური ინფორმაციის გაცემა, იქნება ეს მატერიალური თუ ელექტრონული სახით, ხდება მხოლოდ თანამშრომელთან, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. პერსონალურ მონაცემთა დაცვა განპირობებულია სკოლაში მოქმედი ელექტრონული სისტემების მეშვეობით, როგორიცაა: Teams -ის პლატფორმა, სადაც სრულად დაცულია მოსწავლის პერსონალური მონაცემები ელექტრონულ პროგრამაში (Teams) მუშავდება მოსწავლის შემდეგი მონაცემები: სახელი, გვარი, ელექტრონული ფოსტის მისამართი, ფოტოსურათი (სურვილის შემთხვევაში), პაროლი, მოსწავლის გაკვეთილზე დასწრების შესახებ ინფორმაცია, საგაკვეთილო ცხრილი, შესრულებული დავალება, მასწავლებლის მიერ გაგზავნილი დავალების უკუკავშირი, ვიზუალური გამოსახულება და ხმა. ელექტრონული ჟურნალი, სადაც ასევე გარანტირებულია მოსწავლის მონაცემების დაცვა.

ჟურნალის მეშვეობით მუშავდება მოსწავლეთა მონაცემები, კერძოდ: სახელი, გვარი, პირადი ნომერი, შეფასება, დასწრება, საგნის ჯგუფები და განრიგი. ელექტრონული ჟურნალი არის სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ორგანიზებით შექმნილი პლატფორმა, სადაც ელექტრონულად აღირიცხება მოსწავლეთა დასწრებები და შეფასებები. სწავლების პროცესში, ელექტრონულ ჟურნალში დამუშავებულ მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებზე, ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ: სკოლის დირექტორს, მოადგილეს, დამრიგებელს, საგნის მასწავლებლებს, საქმისმწარმოებელს და საინფორმაციო მენეჯერს.

სკოლაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით, სკოლა თანამშრომლობს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირთან – საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურთან, რომელიც უზრუნველყოფს მონაცემების დაცვას ვიდეო თვალთვალის განხორციელებისას. ვიდეომონიტორინგის შედეგად მიღებული ჩანაწერები 30 დღის განმავლობაში ინახება სათანადოდ დაცულ ადგილზე საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურთან და ჩანაწერის მიღება დასაბუთებული მოთხოვნით შეუძლია სკოლის დირექციას, დისციპლინურ კომიტეტს, მრჩეველთა საბჭოს. ასევე, სამართალდამცავ ორგანოებს – საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. კანონიერ წარმომადგენელს საჭიროების შემთხვევაში, შეუძლია ადგილზე გაეცნოს სხვისი პერსონალური მონაცემების დაცვით.

ასევე ხდება მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას. ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით, სკოლა ახორციელებს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეების წარმოებას. პირადი საქმე ინახება სკოლაში დაცულ ადგილას. პირადი საქმის შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია სკოლის საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს: სკოლის დირექტორს, საქმისმწარმოებელს, დირექტორის მოადგილეებს და შესაბამისი კლასის დამრიგებელს (მხოლოდ მისი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა პირად საქმეებზე). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლა აღნიშნული მიზნით აქტიურად იყენებს მრჩეველთა საბჭოს. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებს სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რაც დასტურდება მრჩეველთა საბჭოს ოქმებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება“



- დოკუმენტი “წესრიგის დაცვის, სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის და ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები” (დირექტორის ბრძანება 1/კ-201)
- „სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები“ (ბრძანება N1/კ-198)
- „პერსონალურ მონაცემთა დაცვისა და მონიტორინგის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ“ ბრძანება N1/კ-115
- ექიმის ხელშეკრულება
- საგანგებო მართვის გეგმა
- „პირად გასინჯვაზე უფლებამოსილი პირების სქესის მიხედვით განსაზღვრის შესახებ“ (ბრძანება N1/კ-37)
- მშობელთა თანხმობის ფორმა;
- დარაჯის ხელშეკრულება
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები
- ვიზუალური დათვალიერება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საჯარო რეესტრის ამონაწერით სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლა მდებარეობს ქალაქ თბილისში, მოსკოვის გამზირი II კვარტალში განთავსებულ შენობაში. დაზუსტებული ფართობია 9804.00კვ.მ. სკოლის შენობა, შესაბამისი მიწის ფართობით სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაეცა უვადოდ კანონმდებლობით დადგენილი წესით. შენობა ხუთსართულიანია. სასწავლო პროცესი სამ ცვლაში მიმდინარეობს. ამ ეტაპისთვის E-school-ის მონაცემებით სკოლაში სწავლობს **1348 მოსწავლე**. საკლასო ოთახები აღჭურვილია მოსწავლეთა რაოდენობის და საფეხურის შესაბამისი მერხებით, სკამებით, მასწავლებლის მაგიდით, სკამით, დაფითა და კარადით. კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნილი კომისიის მიერ ყოველწლიურად ტარდება ფინანსური და მატერიალური რესურსების ინვენტარიზაცია.

სკოლაში არის შიდა სპორტულ დარბაზი, ბიბლიოთეკა, ექიმის კაბინეტი, ადმინისტრაციის კაბინეტი, სააქტო დარბაზი, რესურსოთახი, კომპიუტერული ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია,სამასწავლებლო, მანდატურებისთვის განკუთვნილი ოთახი, და სხვა ძირითადი და დამხმარე სივრცეები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის შენობაში სასწავლო პროცესი სამ ცვლაში ხორციელდება. ამ დროის განმავლობაში, მოსწავლეებს შეუძლიათ ისარგებლონ ბიბლიოთეკით, რომელშიც სამკითხველოც არის მოწყობილი, კომპიუტერული ლაბორატორიით, სპორტული დარბაზით. სკოლის სააქტო დარბაზიც ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისათვის, აქ მათი მონაწილეობით ხშირად იმართება სხვადასხვა შინაარსის აქტივობები.

შემუშავებულია კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესები, რომელიც გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის დებულება, ასევე ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის სრულად ადაპტირებული სსსმ მოსწავლეებისათვის. სკოლის შესასვლელში არის პანდუსი. პირველ სართულზეა ადაპტირებული სველი წერტილი, სკოლას აქვს რესურსოთახი. მეორე, მესამე და მეოთხე სართულებზე განთავსებული სივრცეები ეტლით მოსარგებლე მოსწავლეებისათვის არ არის ხელმისაწვდომი. **რაც შეეხება, სკოლაში არსებული სივრცეების ხელმისაწვდომობას, სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 2024 წლის 17 ოქტომბრამდე) - ინდიკატორი ფასდება როგორც მეტწილად შესაბამისი.**

4. სკოლა არაფორმალური განათლების მიმართულებით მრავალ აქტივობას სთავაზობს მოსწავლეებს და ამისთვის იყენებს ბიბლიოთეკას, სკოლის სპორტულ დარბაზს, სკოლის ეზოს, საკლასო ოთახებს და კაბინეტებს. მათი ნაწილი ინიცირებულია უშუალოდ მოსწავლეთა ჩართულობით. ამ გზით, სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური, შემოქმედებითი, სოციალური და თანამშრომლობითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას და ამავდროულად, თეორიულ ცოდნასთან ერთად პრაქტიკულ გამოცდილებას სძენს. სკოლას აქვს პროექტორები, რომლებსაც პედაგოგები ინტენსიურად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში. **ინდიკატორი**

დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მატერიალური რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ბიბლიოთეკაში არის გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების თითო ეგზემპლარი, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შემეცნებითი წიგნების/რუკების სახით. მასწავლებლები იყენებენ პროექტორებს. სკოლას მიეცა რჩევა შეიძინოს ნივთიერებათა ნაკრები საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკის დებულება
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
- წერილი სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის ექსპერტიზის ბიუროს

- ვიზუალური დათვალიერება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, რომელიც საშუალებას აძლევს მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს ჰქონდეთ ინფორმაცია მოსწავლეების გაცდენა/დასწრების, ნიშნების, კომენტარების, დავალებების, საბოლოო საშუალო ქულების, რეიტინგების, ნიშნების ფურცლისა და სხვა ტიპის რეპორტების შესახებ. სკოლას აქვს კომპიუტერული ტექნიკა. 30 პერსონალური კომპიუტერი, 20 ლეპტოპი, 17 პროექტორი და 10 პრინტერი. შესახებ. ბიბლიოთეკა და რესურსოთახიც აღჭურვილია კომპიუტერებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. წარმოდგენილი კურიკულუმებით ჩანს, რომ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში საკმაოდ ხშირად იყენებენ ციფრულ რესურსებს. სკოლაში მოსწავლეებისა და პერსონალის მხრივ გამოიყენება პროექტორები - პრეზენტაციის, ფილმებისა და სლაიდშოუს ჩვენებისას. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მატერიალური რესურსების მართვის წესი, რომლის ძირითადი პრინციპია სკოლაში არსებული რესურსების ხელმისაწვდომობა მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სსიპ მიხეილ ჯავახიშვილის სახელობის ქალაქ თბილისის N124 საჯარო სკოლის მატერიალური რესურსების მართვის წესის დამტკიცების შესახებ“ ბრძანება N1/კ-195“.
- კურიკულუმები
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ბიბლიოთეკის დებულების დამტკიცების შესახებ ბრძანება N1/კ-155

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შედგენილი და ბრძანებით N1/კ-114 დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების დებულება. საქმისწარმოების წესი ადგენს ერთიან მოთხოვნებს დოკუმენტების მიღების, რეგისტრაციისა და მათი შენახვის წესთან დაკავშირებით. ვიზიტის დროს, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის მიერ წარმოებულ სარეგისტრაციო ჟურნალებსაც. დოკუმენტი არეგულირებს სკოლაში დოკუმენტაციისა და დოკუმენტბრუნვის სრულყოფას.

სისტემატურად ხდება დოკუმენტაციის აღრიცხვა. სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, რომელიც მუდმივად აწარმოებს დოკუმენტაციის აღრიცხვას, მოწესრიგებას, კოორდინირებას უწევს საქმისმწარმოების ერთიანობის სისტემის ორგანიზებას, დოკუმენტებზე მუშაობის წესის დაცვას, ინფორმაციის გაცემას, და დოკუმენტების შემოსული განცხადებაიქნება თუ წერილი რეგისტრირდება იმავე დღესვე. შემოსულ განცხადებაზე რეაგირება ხდება საჭიროებისამებრ „ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსით“ დადგენილ ვადებში, ცნობები გაიცემა ოფიციალური მოთხოვნის საფუძველზე. შემოსული და გასული დოკუმენტაცია ინახება ელექტრონულად, ზოგი-მატერიალურად. ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტები ტარდება სპეციალურად განსაზღვრულ მატერიალურ ჟურნალში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლა იყენებს დოკუმენტრუნვის ელექტრონულ სისტემას eflow-ს. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებულ ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანების ფორმა შეესაბამება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის IV თავის 52-ე მუხლს. სკოლას აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალები: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. საქმისმწარმოებელი პასუხისმგებელია პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებების დაინტერესებულ პირთათვის გაცნობაზე. გარდა ამისა, სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა:tbilisi124@mes.gov.ge. სკოლის მონაცემები ასახულია სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში(E-school). სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლას სრულად აქვს ასახული ინფორმაცია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.(E-school.emis.ge), სრულად არის ასახული თანამშრომელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა მონაცემები. სსსმ მოსწავლეების მონაცემები ასახულია და ატვირთულია მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნები და მიმაგრებულია სპეცმასწავლებელი. ასახულია მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლის საქმისმწარმოებელი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას. ვადების და პროცედურების დაცვით ხდება ანგარიშების წარდგენა შესაბამის სტრუქტურებთან. სამეურვეო საბჭოს ოქმით დასტურდება სკოლის დირექტორის მიერ წლიური ანგარიშის წარდგენის ფაქტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების დებულების დამტკიცების შესახებ ბრძანება N1/კ-114
- სკოლის მიერ შედგენილი და დამტკიცებული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები.
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ გვერდი, სადაც განთავსებულია სკოლის შესახებ ინფორმაცია. <https://skolebi.emis.ge/>

2.სკოლას აქვს როგორც სამართლებრივი, ისე მორალური ვალდებულება გაავრცელოს მხოლოდ და მხოლოდ გადამოწმებული, სანდო და უტყუარი ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ; შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რაც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება საინფორმაციო დაფაზე, ვებ გვერდზე ან/და სოციალური ქსელის ოფიციალურ კედელზე, შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.სკოლა საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოებისგან მიღებულ უკუკავშირით გამოვლენილ დადებითსა და უარყოფით მხარეებს და ზრუნავს მის გაუმჯობესებაზე. აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოება იკვლევს არსებულ მდგომარეობას და მუშაობს დამატებითი მექანიზმების შემუშავებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.სკოლა სწავლებას ახორციელებს ქართულ ენაზე. ვებ გვერდი განთავსებული ინფორმაცია ქართულ ენაზეა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5.ვებ გვერდის მისამართია <https://skolebi.emis.ge/school>, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრალობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ვებ გვერდის მისამართი <https://skolebi.emis.ge/school>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორი თანხებს განკარგავს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად. სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ძირითადად იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე და კომუნალურ გადასახადებზე. სკოლის ფინანსური რესურსის ძირითადი წყარო, საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ N476 დადგენილების მიხედვით, უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ, რომლის მოცულობა განისაზღვრება სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობით. გარდა ამისა, სამინისტრო უზრუნველყოფს სკოლის ექიმის ხელფასის პროგრამულ დაფინანსებას, აგრეთვე მასწავლებელთა აკადემიური დატვირთვის შესაბამისად დანამატების და ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობის მიზნით განსაზღვრულ დაფინანსებას, რომელიც, თავის მხრივ, სსსმ სტატუსის მქონე მოსწავლეების რაოდენობით განისაზღვრება. ზემოთ ხსენებული ფინანსური შემოსავლების გარდა, სკოლას აქვს სხვა შემოსავალი ეკონომიკური საქმიანობით. აქვს იჯარით გაცემული ფართი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმით დასტურდება, რომ სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხორციელდება კანონის შესაბამისად. სკოლაში ყოველწლიურად ტარდება ფინანსური და მატერიალური ინვენტარციზაცია. ასევე, სკოლას აქვს სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა, რომლის მიხედვითაც ხდება ხარჯვის განხორციელება, ყოველივე აღნიშნული არის სრულად



გამჭირვალე. ყოველწლიურად სკოლა ახორციელებს დაფინანსების დინამიკის შესწავლას, რისი ანალიზის საფუძველზეც იგეგმება შემდგომი წლის ბიუჯეტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაფინანსების დინამიკა
- ფაქტობრივი ბიუჯეტი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა; წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ დაწესებულების პერსონალი მუშაობს მოსწავლეების უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დასაცავად. მოსწავლეების უფლებებთან და კანონიერ ინტერესებთან დაკავშირებული პროცედურები გაწერილია სასწავლო გეგმაში და შინაგანაწესში. სკოლის შინაგანაწესი, ცალკე მუხლებად გამოყოფს: მუხლი 11. მოსწავლის წახალისების ფორმები და გამოყენების წესი;

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია სკოლის მოსწავლეთა უფლებები და ვალდებულებები. ცალკე თავია მოსწავლეთა მხარდაჭერა.

მშობელთან/ კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულება არეგულირებს, როგორც მშობლის, ასევე მოსწავლის უფლება-მოვალეობებს. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს შემდეგ დოკუმენტაციას: სკოლის შინაგანაწესს; მოსწავლის ქცევის კოდექსს; გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხას; სკოლაში არსებულ მოსწავლეთა ზოგადი შეფასების სისტემას; სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. ასევე მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს შინაგანაწესის გაცნობას, რომელიც დასტურდება ხელისმოწერით. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეთა ჩართულობით შეიმუშავენ მოსწავლეთა ქცევის წესებს, რომელიც გამოკრულია საკლასო ოთახებში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან / მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს შემდეგ პუნქტებს: ხელშეკრულების თარიღს, ხელშეკრულების მხარეთა მონაცემებს, ხელშეკრულების საგანს, სკოლის საქმიანობას, მხარეთა უფლება-მოვალეობებს მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების გამოყენება, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, დავების გადაწყვეტა და მისი მარეგულირებელი კანონმდებლობა, დამატებითი პირობები, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- მოსწავლესთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- 2023/24 წლის სასწავლო გეგმა

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შექმნილი აქვს სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესი. წესი შედგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის N98/ნ, 2012 წლის 19 სექტემბრის N193/ნ და 2017

წლის 11 იანვრის N04/ნ-ის ბრძანებების საფუძველზე. წესი მოიცავს:

1. სკოლის პირველ კლასში ჩასარიცხ მოსწავლეთა პროცედურებს და ეტაპებს; 2. სკოლაში (გარდა პირველი კლასისა) მოსწავლეთა ჩარიცხვა- მოსწავლის მობილობას; 3. მობილობისას განსახორციელებელი პროცედურებს; 4. მოსწავლის სტატუსის შეჩერებას; 5. მოსწავლის

შეჩერებული სტატუსის აღდგენას 6. უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარებას; ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში ასახული მონაცემების სისწორეზე პასუხისმგებელია საინფორმაციო მენეჯერი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. მართვის საინფორმაციო სისტემის E-school.emis.ge -ს დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა სთავაზობს მეოთხე კლასის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს სთავაზობს არჩევანს მომავალი სასწავლო წლისთვის მეორე სავალდებულო უცხოური ენის ასარჩევად. ამ მიზნით მშობელთა კრებებზე დამრიგებლები ატარებენ გამოკითხვას. როგორც მეორე უცხო ენის, ისე არჩევითი საგნების არჩევის დროს დგება ოქმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ, რომელიც დაკავშირებულია სკოლასთან მიმართებით მის ტერიტორიაზე და ინტერნეტ სივრცეშიც არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. გავრცელებული ყველა ტიპის ინფორმაცია გადამოწმებულია. სკოლის სახელით გავრცელებული ყველა ინფორმაცია ეყრდნობა ეთიკის, გამჭვირვალობის და არადისკრიმინაციულობის ძირითად პრინციპებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესი
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- შინაგანაწესი
- E-school-ის ბაზა;
- მშობელთა კრების ოქმი (მეორე უცხოური ენის არჩევა)
- სტატუსის შეჩერების დოკუმენტაცია
- ბრძანება მოსწავლის სტატუსის აღდგენის შესახებ N2-27
- ბრძანება მოსწავლის სტატუსის შეჩერების შესახებ N2-27

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დირექტორის N1/კ-194 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი. აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის პერიოდში სკოლა ხელს უწყობს ყველა მოსწავლეს, ადაპტაციაში დახმარება ხდება, როგორც პირველ

კლასელი მოსწავლისათვის, ასევე ნებისმიერი ახალგაძმოსული მოსწავლისთვის. სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეთა ტრანზიციის სამოქმედო გეგმა, რითაც ხელს უწყობს სსსმ მოსწავლეების ადაპტაციას სასკოლო გარემოში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციას, აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი ავეჯით, ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს რესურს ოთახი, სადაც მოსწავლეებთან ტარდება ინდივიდუალური გაკვეთილები და ასევე გამოიყენება მათი განტვირთვის და დასვენების მიზნით. რესურს ოთახში სკოლა პერიოდულად აახლებს მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებს. სსსმ მოსწავლეებთან მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე მუშაობს 4 სპეციალური მასწავლებელი, რომელიც საგნების მასწავლებლებსა და მშობელთან ერთად კოორდინირებულად მუშაობს მოსწავლეების აკადემიური, შემეცნებითი, ფუნქციური, სოციალური უნარების განვითარებაზე, 6 ინდივიდუალური ასისტენტი და 1 ფსიქოლოგი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, აკადემიური მიღწევის გასაუმჯობესებლად მიიღონ დამატებითი კონსულტაცია. სკოლის მასწავლებლები და დირექცია ჩართულები არიან ყველა იმ აქტივობაში, რაც დაკავშირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერასთან და საჭიროებისამებრ აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს. მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა ისარგებლოს სწავლის უსაფრთხო პირობებით, მიიღოს ხარისხიანი განათლება, სასწავლო პროგრამისა და კარიერული განვითარებისთვის საჭირო ინფორმაცია/კონსულტაცია, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, ბიბლიოთეკით, ინტერნეტითა და სხვა საშუალებებით. აღნიშნული პროცესები რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით და მატერიალური რესურსების სარგებლობის წესით, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმით. მოსწავლეები იღებენ განმავითარებელ უკუკავშირს და საჭირო ინტერვენციას. ასევე მასწავლებლები უწყვენ მოსწავლეებს სათანადო კონსულტირებას წლიური და საშემოდგომო გამოცდის წინ, რაც დადებითად აისახება მოსწავლეების შედეგებზე. დავალებების შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია მოსწავლისთვის. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების პროცესში ჩართულია მშობელი, მათ აქვთ წვდომა ელექტრონულ ჟურნალთან, დამრიგებელი წერილობითი ფორმით ან სატელეფონო კომუნიკაციის საშუალებით ატყობინებს მშობელს მოსწავლის მიღწევების შესახებ. სპეციალური მასწავლებლები აქტუარად თანამშრომლობენ ცალკეული საგნის პედაგოგებთან სსსმ მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით. ისინი ესწრებიან საგნის მასწავლებლებსა და იმუშავენ სტრატეგიებს, იძლევიან უკუკავშირს მოსწავლის განვითარებისათვის. სკოლაში სსსმ მოსწავლის

აკადემიური მიღწევებისა და კოგნიტური უნარების გაუმჯობესების მხარდაჭერის მიზნით რესურს ოთახში სპეციალური მასწავლებლები მუშაობენ წინასწარ განსაზღვრული განრიგის შესაბამისად. დაგეგმილი ღონისძიებები და პროექტები მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენას უწყობს ხელს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დამღევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით სკოლა მხარს უჭერს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობებს და მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს. სკოლაში ფუნქციონირებს სხვადასხვა კლუბები: ლიდერთა კლუბი-რეტროსპექტივა, მკითხველთა კლუბი, კარცერლუქსი გურამ დოჩანაშვილის მიხედვით, ეს არის ოთახი წიგნების თაროებით, ანბანით მოხატული ჭერით და უამრავი საინტერესო წარწერით, ფოტოთი და ნივთებით. სკოლა ჩართულია ავსტრიის საელჩოს პროექტში „ნიკო კეცხოველის პრემიის მამიებლები“ **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. აქტივობები, რომლებიც სკოლაში იმართება, ძირითადად მოსწავლეებთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან აზრთა გაზიარებისა და შეთანხმების შედეგად ხორციელდება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
- „მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი“ ბრძანება N1/კ-194
- სსსმ მოსწავლის ტრანზიციის გეგმა
- სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- შინაგანაწესი
- განხორციელებული პროექტები
- თვითმმართველობის დებულება
- დამრიგებლის მუშაობის დებულება
- სოციალური ქსელი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ამ კუთხით ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს, რადგან ამ მიმართულებას სასკოლო ცხოვრებაში მნიშვნელოვანი როლი უჭირავს. კერძოდ, დამრიგებლები კლასის საათის ფარგლებში ესაუბრებიან მოსწავლეებს მათი მომავალი კარიერული განვითარებისა და დაგეგმვის პერსპექტივაზე, სხვადასხვა პროფესიის მნიშვნელობაზე და მათ შერჩევაზე. მასწავლებელთა ორგანიზებით სკოლა იწვევს სხვადასხვა სფეროში წარმატებულ ადამიანებს და ეწყობა საინფორმაციო შეხვედრები. სკოლა უზრუნველყოფს სხვადასხვა უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენლების მოწვევას და მოსწავლეებისათვის შეხვედრების დაგეგმვას. სკოლა ინფორმაციას აწვდის მოსწავლეებს სხვადასხვა უმაღლესი სასწავლებლების ღია კარის დღეებთან დაკავშირებით.

სკოლას გაფორმებული აქვს კოლეჯ "მერმისთან" მემორანდუმი, სადაც საბაზო საფეხურის მოსწავლეები ეუფლებიან ინფორმაციული ტექნოლოგიების კუთხით პროგრამებს და იღებენ პროგრამის დამლევის შემდეგ შესაბამის სერთიფიკატს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ოფიციალურ ელექტრონულ ფოსტაზე და დოკუმენტბრუნვის სისტემაში სკოლას შემოსდის ინფორმაცია, სიახლეები საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის ღია კარის დღეების ჩატარების შესახებ, სადაც სთავაზობენ კონკრეტულ პროგრამებზე / ლექციებზე დასწრებას. მიღებულ ინფორმაციას დირექცია აწვდის შესაბამისი კლასების დამრიგებლებს, რომლებიც, თავის მხრივ, აცნობენ

სადამრიგებლო კლასების მოსწავლეებსა და მშობლებს, ძირითადად სოციალური ქსელების დახმარებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.სხვადასხვა მექანიზმის გამოყენებით (გამოკითხვა, ინტერვიუ, ჯგუფური დისკუსია და ა.შ.) მიღებულ უკუკავშირის სკოლა გამოიყენებს მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განხორციელებული პროექტები
- სსიპ კოლეჯ „მერმისთან „ გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა - დოკუმენტი, რომელიც ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იძლევა საშუალებას ორიენტირებულად მოხდეს დროის ყოველი მონაკვეთის დაგეგმვა, გაკვეთილებზე დასწრებისა და რესურს ოთახში ინდივიდუალური მეცადინეობების გათვალისწინებით. ისგ იქმნება კონკრეტული სსსმ მოსწავლისათვის. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას ქმნის ისგ ჯგუფი, რომელიც დამტკიცებული აქვს დირექტორის სასწავლო წლის დასაწყისშივე. ისგ-ს წევრია სსსმ მოსწავლის მშობელი. მისი ხელმოწერაა დაფიქსირებული ყველა ისგ-ს ოქმში. სკოლას ჰყავს 4 სპეციალური მასწავლებელი და

6 ინდივიდუალური ასისტენტი, ასევე ფსიქოლოგი. ყველა მოსწავლის მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა ატვირთულია E-school-ის ბაზაში. რესურს ოთახის კარებთან გაკრულია სპეციალური მასწავლებლის მუშაობის განრიგი. სკოლას შემუშავებული აქვს ყოველწლიური ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, სადაც გაწერილია ინკლუზიური განათლების განხორციელებისთვის შესაბამისი აქტივობები, ვადები და პასუხისმგებელი პირები. კერძოდ, სსსმ მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაცია, მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლის კონსულტაცია, ისგ ჯგუფების შექმნა, სხდომების დაგეგმვა და ორგანიზება, რესურს ოთახების მოწესრიგება და აღჭურვა შესაბამისი რესურსებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. პედაგოგები თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. სამოქმედო გეგმით დასტურდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო პროცესში სსსმ მოსწავლის აქტიურ ჩართულობასთან დაკავშირებით, სასწავლო მასალის ადაპტირებასთან დაკავშირებით. სსსმ მოსწავლესა და კლასის დანარჩენ მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებასა და ჯგუფთან მიკუთვნებულობის ხარისხის გაზრდაზე ზრუნვენ დამრიგებლები, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები და მოსწავლეები. მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების ორგანიზებას და განსახორციელებელი ღონისძიებების ერთობლივად დაგეგმვას უზრუნველყოფს დამრიგებელი და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილების შეტანაში მონაწილეობს სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭო, (სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმის დამტკიცებასთან/შეთანხმებასთან დაკავშირებით) ისგ ჯგუფი განიხილავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეულ შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობის შეფასებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა
- ტრანზიციის სამოქმედო გეგმა
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- დირექტორის ბრძანება ისგ ჯგუფის შექმნაზე
- ისგ ჯგუფის ოქმი



4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას საიჯარო ხელშეკრულებით გაცემული აქვს ფართი სკოლის ბუფეტის ფუნქციონირებისთვის. სკოლის მიერ განხორციელებული დამატებითი მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს. კვების ობიექტში განთავსებულია აკრძალული და ნებადართული პროდუქტების ნუსხა, დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა, კვების სერვისი ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, რომელიც წინასწარ შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს, შესაბამისად სკოლაში ყველა სერვისი და მომსახურება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- იჯარის ხელშეკრულება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიიდან ჩანს და პედაგოგებთან გასაუბრებითაც აღინიშნა, რომ სკოლაში, კურიკულუმი შექმნილია და ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით, ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლაში გამოკითხვის მეთოდით ადგენენ მოსწავლისა და მშობლის ინტერესებს. მათი უკუკავშირის საფუძველზე გეგმავენ ახალ აქტივობებს. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ ამ ტიპის ურთიერთობამ გააუმჯობესა სწავლა-სწავლების მიდგომები და გააღრმავა თანამშრომლობითი კულტურა. კათედრაზე მასწავლებლებს შორის მიმდინარეობს მსჯელობა წინა სასწავლო წლის შედეგებზე, მოსწავლეთა მიღწევებზე, მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, რასაც ითვალისწინებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა, რომელიც გათვალისწინებულია დავალების ბარათების შექმნით და მშობლებისთვის გაცნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების,

მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის მიერ გამოგზავნილ თვითშეფასებაში ვკითხულობთ, რომ „მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია კათედრების მიერ. სასკოლო სასწავლო გეგმაში/კურიკულუმში ასახულია საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. შემუშავება მოხდა სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლების, დირექციის აქტიური მონაწილეობით. სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, რაც დავადგინეთ გამოკითხვის პროცესით. უკუკავშირით დავნერგეთ ახალი აქტივობა მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე. დამრიგებლები სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს, შემუშავებული კურიკულუმების შესახებ, რაც მათი ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების ერთგვარი შესაძლებლობაა.“ სხვადასხვა ინსტრუმენტების გამოყენებით ინფორმაციის შეგროვების შემდეგ ხდება შედეგების ანალიზი და მის საფუძველზე კურიკულუმის განახლება/გაუმჯობესება. ეს ეხმარება სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წევრს გააზრებული ჰქონდეს საკუთარი როლი და პასუხისმგებლობა კურიკულუმის განვითარებაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე. მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და პედაგოგთან ინტერვიუს დახმარებით ირკვევა, რომ სხვადასხვა ინსტრუმენტებით ხდება სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა და ჩართულობა კურიკულუმების შემუშავებაში. გამოკითხვის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე კათედრის წარმომადგენლები შეთანხმებულად შეიმუშავებენ სასკოლო კურიკულუმის გაუმჯობესებულ ვარიანტს, რომელშიც ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და პრიორიტეტები. სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებული ვარიანტი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, ასევე, მშობელთა კრებებზე დამრიგებლების მიერ ხდება მშობელთა ინფორმირება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შემუშავებულ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის/დონეზე, სტანდარტებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებების სახით. კომპლექსური დავალებების შემუშავება ხდება მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებებისა და არსებული მოცემულობის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმში აქცენტი კეთდება როგორც ცოდნის გადაცემაზე, ასევე მნიშვნელოვანი უნარების გამომუშავებასა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებაზე. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ კურიკულუმში წარმოდგენილი დავალებები ხელს უწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, მათი წარდგენის ბოლოს ხდება თვითშეფასებისთვის საჭირო შეკითხვების დასმა: რა გამოვიდა კარგად, რატომ? ... (შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს)

2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში, შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, ისეთების როგორიცაა კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა, ნებელობა და მოქალაქეობა. მაგ, მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ ისინი ხშირად კლასის ორგანიზების ფორმად ირჩევენ ჯგუფებში მუშაობას ან წყვილებში, ეს კი ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. კომპლექსური დავალებების აქტივობების უმეტესობა სწორედ საკლასო ოთახში, ჯგუფებში წარიმართება. ხშირად მოსწავლეებს აქვთ ისეთი პროდუქტი შესაქმნელი როგორიცაა მაკეტი, მოდელი ეს კი მათ შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაში ეხმარება. სკოლაში, ადგილზე ვიზიტისას, დადასტურდა იმ რესურსების მრავალფეროვნება, რომელსაც მოსწავლეები ქმნიან კომპლექსური დავალებების ფარგლებში. დაწყებითი საფეხურის საგნების კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილი გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები სტანდარტითაა გათვალისწინებული, ასევე თემებიც. საკითხებს კი სტანდარტიდან გამომდინარე მასწავლებელი თავად არჩევს.

(შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს)

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში (კურიკულუმის ჩარჩო, თვითშეფასების კითხვარი, თემატური მატრიცები, ინდ. გეგმები) იკვეთება, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების ელემენტებს. მოსწავლეებს სთავაზობენ მის საჭიროებებზე მორგებულ მრავალფეროვან დავალებებს, მათ შესასრულებლად აძლევენ გონივრულ დროს. მასწავლებლებთან საუბრისას ასევე აქცენტი კეთდება არჩევანის თავისუფლებაზე, მაგ როდესაც საბუნებისმეტყველო საგნებში აქვთ კომპლექსური დავალების პროდუქტი შესაქმნელი შესაძლოა მოსწავლემ პროდუქტი წარადგინოს მისთვის სასურველ ფორმატში (ხელით ან ელექტრონულად, ასევე პოსტერი ან ბუკლეტი და ა.შ) ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ ინდ. გეგმებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი აქტივობები, რაც მოსწავლის განვითარებაზე დადებითად აისახება. **(შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს)**

4. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, დაწყებით საფეხურზე განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება განმავითარებელ შეფასებაზე. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ რუბრიკები სტანდარტზე დაყრდნობით იქმნება და მათი წინასწარ გაცნობით მოსწავლეებისთვის, სტანდარტთან შესაბამისობით, შეფასებისას ობიექტურობის დაცვით უზრუნველყოფილია შეფასების ძირითადი პრინციპების დაცვა. **(შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს)**

5. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ ისინი მუდმივად ახდენენ წინარე გამოცდილების ანალიზს სხვადასხვა ფორმით და ამას ითვალისწინებენ სწავლების მომდევნო პერიოდში. ეს კი დადებითად აისახება სერთო შედეგებზე **(შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს)**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების რუბრიკა
- კურიკულუმის ჩარჩო
- ინდ.გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესი ისეა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა აირჩიონ სასწავლო თემები და კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმი იმგვარადაა შედგენილი, რომ მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას იყვნენ ავტონომიურები და აქტიურად ჩართულნი შემოქმედებით პროცესებში. მასწავლებლები მოსწავლეებს აძლევენ შესაძლებლობას თავიანთი ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით მონაწილეობა მიიღონ სხვადასხვა პროექტებში, ოლიმპიადებში, სახელოვნებო და სპორტულ აქტივობებში. დიდი ადგილი უკავია არაფორმალურ განათლებას მათ კათედრაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.არსებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები თემატური დაგეგმვისას აქცენტს აკეთებენ ისეთი კომპლექსური დავალებების შერჩევაზე, სადაც კონტექსტი მოსწავლისთვის არის ნაცნობი, მოსწავლეს უადვილდება მისთვის ნაცნობი პრობლემის გადაჭრა. შეუძლიათ შექმნან და წარმოადგინონ მსგავსი საინტერესო პროდუქტი. ეს კარგად ჩანს საგნობრივ კურიკულუმებში გაწერილ ეტაპებში, რომელიც მოსწავლეს უადვილებს ახალი ინფორმაცია დაუკავშიროს წინარე ცოდნა და ისე გაიაზროს საკითხი. ეტაპები ისეა გააზრებული, რომ ყოველი ეტაპი საფუძველია მომდევნო ეტაპისათვის, რაც უქმნის მოსწავლეს შესაძლებლობას, რომ მისი გამოცდილება იყოს უწყვეტი. კურიკულუმებში სრულად გააზრებული და გათვალისწინებულია მოსწავლეების წინარე გამოცდილება, რომელიც ეყრდნობა კონსტრუქტივისტულ პრინციპს. მასწავლებელთა თქმით, ისინი აპირებენ, რომ მათი მუშაობა დაეყრდნოს პროექტულ სწავლებას, სადამრიგებლო საათებში ასახული იქნება ის თემები და აქტივობები, რომელიც დახმარებას გაუწევს მოსწავლეებს, დაინახონ კავშირი ცხოვრებასთან. სწავლების პროცესისადმი ასეთი მიდგომა ეყრდნობა კონსტრუქტივისტულ სწავლებას, რომლის ძირითადი მიზანია მოსწავლეებს განუვითაროს ძველი და ახალი ცოდნის შედარების მეშვეობით ახალი ინფორმაციის შეგროვება, დასკვნების დამოუკიდებლად გამოტანა, დამოუკიდებლად აზროვნება, საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით პრობლემის გადაჭრა და ძველზე დაშენებით ახალი ცოდნის კონსტრუირება – შენება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3.მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს ისაუბრეს მკაფიოდ და გასაგებად, რომ კომპლექსურ დავალებზე მუშაობის პროცესში, რომელიც რამდენიმე გაკვეთილის განმავლობაში გრძელდება, ყველა მოსწავლე ჩართულია და ქმნის პროდუქტს, რომელსაც წარმოადგენს პრეზენტაციით, მოსწავლეს აქვს საშუალება საკუთარი ნამუშევრის რეფლექსიის, რა შეასრულა კარგად, რა ხერხებისა და სტრატეგიების გამოყენებით მიაღწია წარმატებას, ან რას შეცვლიდა, ამავდროულად, მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეებს რომ დააფიქრონ იმ ხერხებსა თუ მიდგომებზე, რომლებსაც გამოიყენებენ მომავალში შემოქმედებითი პროდუქტის შესაქმნელად და დაეხმარება მათ საუკეთესოს აღმოჩენაში. მასწავლებლები გაკვეთილზე იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტებს, თანატოლთა შეფასებებს, თვითშეფასების რუბრიკებს, გასასვლელ ბარათებს, შეიმუშავენ კვირის გეგმებს. სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალური გამოცდილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენების მასწავლებლები სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ კომპლექსური ტიპის დავალებებს, მატრიცები შედგენილია იმგვარად, რომ კომპლექსურ დავალებზე მუშაობის პროცესი იძლევა ცოდნის სამ კატეგორიაზე გასვლის შესაძლებლობას და დაფუძნებულია ცხოვრებისეულ კონტექსტებზე. მომავლაშიც მათ მიერ დაგეგმილი პროექტები და შემუშავებული კურიკულუმები კვლავც შეუწყობს ხელს სასწავლო პროცესს და აქცენტი გაკეთდება ცოდნის სამივე კატეგორიაზე, რომლებიც დაინერგება და განხორციელდება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5.სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ყურადღება ეთმობა მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და სხვადასხვა საგანში მიღებული ცოდნის ურთიერთდაკავშირებას, ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირებისას მნიშვნელოვანია სამიზნე ცნებაზე ორიენტირება, რაც ზრდის გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობებს. ასეთ დროს მოსწავლეები მიღებულ ცოდნას პრაქტიკულად იყენებენ სხვადასხვა ტიპის დავალებებში, მათ შეუძლიათ დაინახონ საგანთა შორის კავშირი. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის დაწყებითი კლასების ყველა დისციპლინაში დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, რომელიც გაითვალისწინებს სხვადასხვა საგანში მიღებული ცოდნის გამოყენებას. ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისას გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, მათი შესაძლებლობები და მოცემულ საკითხებზე დაგროვილი წინარე ცოდნა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- განხორციელებული პროექტები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი, კურიკულუმის შესაბამისად, საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით შერჩეული თემებისა და საკითხთა ტიპოლოგიის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას; კურიკულუმში წარმოდგენილი საშუალოვადიანი და გრძელვადიანი მიზნები ესგ-ის მოთხოვნებს შეესაბამება. აქედან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კათედრების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოს მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, რომელიც ეყრდნობა მოსწავლეთა ნაცნობ კონტექსტებს ძირითადად, ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლას აქვს გამოცდილება პროექტების განხორციელებისა, რაც მრავალმხრივი განვითარების საფუძველია. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, რომლებიც სკოლას ნიმუშის სახით აქვს წარმოდგენილი, ჩანს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერა; ასევე, ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ მასწავლებლები საგნობრივ კომპეტენციების გაძლიერების პარალელურად ცდილობენ სოციალური უნარების განვითარებასა და ემოციური სტაბილურობის ხელშეწყობას. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კათედრა შეფასების სისტემას სასწავლო პროცესში იყენებს და იზრუნებს მომავალშიც შეფასების ობიექტურობასა და სამართლიანობაზე. შესაბამისად, ამ კრიტერიუმით სკოლა **აკმაყოფილებს** სტანდარტით გათვალისწინებულ ინდიკატორს. სკოლა აპირებს, რომ განმსაზღვრელი შეფასება იყოს დაფუძნებული შესაფასების რუბრიკებზე.

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; შესაბამისად, ამ კრიტერიუმით სკოლა **აკმაყოფილებს** სტანდარტით გათვალისწინებულ ინდიკატორს.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. შესაბამისად, ამ კრიტერიუმით სკოლა **აკმაყოფილებს** სტანდარტით გათვალისწინებულ ინდიკატორს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის ჩარჩოები
- შეფასების რუბრიკები,;
- განხორციელებული პროექტები;
- ინტერვიუ.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას



1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შექმნილი სასკოლო სასწავლო გეგმისა და კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით წარმოდგენილია, რომ მოსწავლის განათლების მიღების ხელშეწყობის მიზნით სკოლა ახდენს უსაფრთხო, თავისუფალი და მოსწავლეზე მორგებული მხარდამჭერითი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას. კერძოდ, კათედრებთან მასწავლებლებთან ინტერვიუს შემდეგ გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქცენტს აკეთებს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვაზე, რაც გულისხმობს თანამშრომლობასა და თითოეული მოსწავლის მხარდაჭერას. ამისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმები, სადაც მოსწავლის მიღწევების, სურვილებისა და შესაძლებლობების მიხედვით შექმნილია კომპლექსური დავალებები, რომელიც თემატური მატრიცის მიხედვით მუშავდება, ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც სტანდარტის მისაღწევად შედგებიდან- იდიკატორების მიხედვით არის შექმნილი, შემაჯამებელი დავალების ჩარჩოები, იდივიდუალური სასწავლო გეგმის მიხედვით ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები და სასწავლო აქტივობები რაც მოსწავლეს საგაკვეთილო პროცესში მხარდაჭერისა, ჩართულობისა და მიღწევების ანალიზის საშუალებას იძლევა. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმების შექმნის პროცესში კათედრის წევრებს შორის აქტიური თანამშრომლობა განხორციელდა, რაც გულისხმობს მოსწავლეთა ინტერების, მზაობის, სურვილების, შესაძლებლობების გათვალისწინებას და კურიკულუმის ჩარჩოს შინაარსობრივი ნაწილში ასახვას, რაც ხელს შეუწყობს მასწავლებლისა და მოსწავლის თანამშრომლობასა და პოზიტიური სასკოლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

შესაბამისად აღნიშნული. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, რაც გულისხმობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვას.

ამისათვის, თითოეული კათედრების მიერ შექმნილია სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოები, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, შექმნილი და განხორციელებულია კომპლექსური დავალებები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი

შეფასების რუბრიკები, რომელთა ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მოსწავლეთა შედეგების/მიღწევების ანალიზი მოსწავლეზე ორიენტირებულად ხორციელდება. ასევე, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მიხედვით

ადაპტირებული დავალებები, რაც სსსმ მოსწავლის ჩართულობას უწყობს ხელს. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად ხორციელდება კონსტრუქტივისტული მიდგომები, რაც გულისხმობს კომპლექსური დავალებების განხორციელებას, რისი მტკიცებულებაც კათედრებმა წარმოადგინეს თემატური მატრიცები სადაც კომპლექსური დავალებები გაწერილია ეტაპებისა და ნაბიჯების მიხედვით, რომლის განხორციელების დროს მოსწავლე ახდენს შინაგანი ძალების გააქტიურებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენებას და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას/აგებას. შესაბამისად აღნიშნული **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3.კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა ხორციელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების მიხედვით. ამისათვის კათედრების მიერ შექმნილია კურიკულუმის ჩარჩოები, რომლის შემუშავების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება განაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, რაც ხელს უწყობს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესს და ზრდის თანამშრომლობასა და მხარდაჭერას პედაგოგებსა და მოსწავლეებს შორის. ამავე დოკუმენტში წარმოდგენილია, რომ სასწავლო პროცესში დიდი მნიშვნელობა ენიჭება განმავითარებელ შეფასებას. დოკუმენტში ვკითხულობთ „პედაგოგს ცხადი წარმოდგენა უყალიბდება იმასთან დაკავშირებით, თუ რამდენად პროგრესირებს მოსწავლე სამიზნე ცნებებთან მიმართებით (დიაგნოსტიკა); უჩნდება მოსაზრებები, თუ რამდენად ეფექტურია დასახული მიზნის მისაღწევად შერჩეული სასწავლო რესურსები და მის მიერ განხორციელებული აქტივობები (მასწავლებლის თვითშეფასება)“ (გვ:7). შესაბამისად კათედრებზე აქტიურად ხორციელდება მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება რის მიხედვით გაკეთებული დასკვნები კათედრისა და სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის გაზიარებულია, რაც აყალიბებს ეფექტურ თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, რაც ასევე პედაგოგებთან ინტერვიუს პროცესში დადასტურდა. შესაბამისად, აღნიშნული **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით განსაზღვრულია მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო მექანიზმი, სადაც მნიშვნელოვანი როლი ენიჭება თანამშრომლობრივი გარემოს ჩამოყალიბებას, რაც პოზიტიურ სასკოლო და საკლასო გარემოს/კლიმატს გულისხმობს. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები აქტიურად

ახდენენ თანამშრომლობას კურიკულუმის შექმნისა და განვითარების პროცესში, შეფასების რუბრიკების შექმნაში, მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკასა და საგაკვეთილო პროცესში დასწრებით, რაც ხელს უწყობს პოზიტიური სასკოლო გარემოს ჩამოყალიბებას. რაც შეეხება კლასის დონეზე პოზიტიური გარემოს შექმნას, როგორც ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს ამას ხელს უწყობს კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესი და პროექტები, სადაც მოსწავლეთა ინტერესი და ჩართულობა მაღალია და მათი თანამშრომლობაც იზრდება. ამრიგად, აღნიშნული ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის ჩარჩოები;
- განმასაზღვრელი და განავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ისგ-ს დოკუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი;

1. სკოლაში შემუშავებული აქვთ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია კურიკულუმის დანერგვის, დანერგვის პროცესის მონიტორინგის, შეფასების და რევიზიის ეტაპები. დოკუმენტში განსაზღვრულია მასწავლებლის როლი, რომელმაც უნდა აღწეროს და კოლეგებს გაუზიაროს ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით, კათედრის თავმჯდომარის ვალდებულება, რომელმაც უნდა შეათანხმოს კათედრის წევრებთან, თუ რა ინსტრუმენტების გამოყენებით და რა ინტენსივობით უნდა შეაგროვონ პედაგოგებმა მონაცემები საკუთარი მოსწავლეების მიღწევების და სასწავლო პროცესის შესახებ, მონაწილეობა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში და იყოს შუამავალი სკოლის დირექციასა და პედაგოგებს შორის. დოკუმენტის მიხედვით უმნიშვნელოვანესია სკოლის დირექციის ფუნქცია, რომ ფასილიტაცია გაუწიოს შეთანხმებას დანერგვის ინსტრუმენტების შექმნასა და გამოყენებაზე; გაამთლიანოს კათედრის ხელმძღვანელების მიერ მოწოდებული მასალები სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან დაკავშირებით და უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესის შესახებ სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მონიტორინგი და შეფასება მიმართულია სწავლა სწავლების პროცესში მოსწავლეების და მასწავლებლების მხარდაჭერისკენ. მასწავლებლები სასწავლო წლის მანძილზე ახორციელებენ მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზს და ამის საფუძველზე გამოკვეთენ გასაუმჯობესებელ მხარეებს. მასწავლებლები ახორციელებენ გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრებას, ასევე ხდება მასწავლებელთა ხარისხის განვითარების ჯგუფის წევრების მიერ დასწრება და საჭირო რეკომენდაციების მიცემა. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გაწერილია, რომ კურიკულუმის დანერგვის პროცესში სკოლის დირექციის ფუნქციაა ხელი შეუწყოს სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებას; უზრუნველყოს სამუშაო შეხვედრების გამართვა კათედრის ხელმძღვანელების და მასწავლებლების მონაწილეობით, სადაც განიხილება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ხარისხის სტანდარტების დაკმაყოფილებასთან დაკავშირებული საკითხები; შემუშავდება რეკომენდაციები სასწავლო პროცესში პრობლემების გადასაჭრელად და ინოვაციების დასანერგად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სწავლა-სწავლების პროცესში კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია, რის შედეგადაც გამოიკვეთება, თუ როგორ მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. მონიტორინგისა და შეფასების გზით გამოკვეთილი სუსტი და ძლიერი მხარეების ანალიზიდან გამომდინარე, იგეგმება პრობლემების გადაჭრის რეალური გზები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალების (საგნობრივი კურიკულუმები, სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, კათედრის სხდომის ოქმები) შესწავლით და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი გამოიკვეთა რომ, სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა სხვადასხვა წყაროებს. ესენია: გამოკითხვა, ტესტირება, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი, სემესტრული და წლიური შეფასებები, სასწავლო და კომპლექსური დავალების შესრულების, პროექტების განხორციელების პროცესზე დაკვირვება, შემაჯამებელი დავალებების და

დიაგნოსტიკური წერის შედეგების ანალიზი. მოსწავლეთა ჩართულობა არაფორმალურ განათლებაში, კლასგარეშე აქტივობებში მონაწილეობა. მასწავლებლებს ჩამოყალიბებული აქვთ შეფასების კრიტერიუმები. მათ წარმოადგინეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა თემასთან მიმართებით. სასწავლო პროცესში იყენებენ თვითშეფასებას და ურთიერთშეფასებას ძირითადად სიტყვიერად, ასე, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. როგორც მასწავლებლებთან ინტერვიუთი და შესწავლილი დოკუმენტაციიდან იკვეთება, მოსწავლის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს ყველა იმ კონტექსტს, რომელმაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს მოსწავლის ჩართულობაზე, განვითარებასა და მიღწეულ შედეგზე. შესაბამისად, სკოლა ცდილობს განსაზღვროს, რა ფაქტორები ეხმარება ან აფერხებს საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ საგნების სწავლებისას, მასწავლებლები ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლის წინარე ცოდნა, გარემო, მოსწავლის დამოკიდებულება საგნის მიმართ, მისი სოციალური და ფსიქოემოციური განწყობა და ისე მოახდინონ მოსწავლის შეფასება. შეფასების განხორციელებისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ სტანდარტის შედეგებს, რაც ჩანს მათ მიერ შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებში. განმავითარებელი კომენტარის გაკეთებისას დამატებით ითვალისწინებენ მოსწავლის ემოციურ მხარეს, შესაძლებლობებს, პრიორიტეტულ საჭიროებებს. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები მოწმობს, რომ მასწავლებლები შეფასებას ახორციელებენ სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით, ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებს, თუმცა სამომავლოდ გეგმავენ, რომ ყველა თემასთან მიმართებით შეიმუშაონ შეფასების რუბრიკები და არსებული დახვეწონ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3.. დაწყებით საფეხურზე სკოლა ცდილობს მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსაზღვრის და შეფასების მიზნით შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებები. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ, რომ პედაგოგიური კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, დაკვირვებას, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას. სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, გაკვეთილებზე დასწრებას პროექტულ სწავლებას, რაც დაეხმარებათ შეფასების შედეგებისთვის ინფორმაციის მოპოვებაში. მონაცემთა შეგროვება შესაძლებელია მოსწავლის პორტფოლიოს ანალიზითაც შეფასებისას მასწავლებლები მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაციას იღებენ კლასელებისგან, სასკოლო საზოგადოებისგან, დამრიგებლისაგან, სხვა საგნის მასწავლებლებისგან. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და პიროვნულ მახასიათებლებს, აღნიშნულ პროცესებში მათ დაეხმარებათ აგრეთვე შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების უნსტრუმენტიც, ამიტომ სასურველი იქნებოდა, შეფასების სისტემის გამრავალფეროვნების მიზნით 2023-24 სასწავლო წელს

სკოლაში დაგეგმილი სადიაგნოსტიკო შეფასება საგანების მიხედვით, სათანადოდ იქნენას განხორციელებული, რაც კიდევ ერთი საშუალება იქნება და ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მიღწევებისა და საჭიროებათა გამოვლენასა და შეფასებისათვის მონაცემების შეგროვებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.. სკოლის მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასების ნარატივიდან იკვეთება და მასწავლებლებთან ინტერვიუდანაც ნათელია, რომ ისინი იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს და შეფასებისას ხდება, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევების, ასევე მათი პიროვნული მახასიათებლებისა და სოციალური (შიდა და გარე) ფაქტორის გათვალისწინება, როგორცაა სასკოლო თემის მოლოდინები სკოლის მიმართ, მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა განწყობები, ესგ სასწავლო მიზნებისათვის სასკოლო მზაობა, წინარე გამოცდილება, საჭიროებები, ღირებულებები, მოსწავლის პიროვნული უნარები, სურვილები და შესაძლებლობები. მოსწავლეთა საერთო განვითარების დონის და შედეგის განსაზღვრისათვის გამოდგება სკოლის მიერ შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგების ანალიზიც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- თვითშეფასების კითხვარი;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მიმდინარე წელს კურიკულუმის დანერგვის შესახებ ინფორმაცია თანმიმდევრულად იქნება შეგროვებული და დამუშავებული, შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი. როგორც სკოლამ აღნიშნა, ახალი სასწავლო სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებამდე ისინი გაანალიზებენ განვლილ პროცესებს, კათედრის წარმომადგენლები შეიკრიბებიან და განიხილავენ განხორციელებულ აქტივობებს, იმსჯელებენ მათ ეფექტიანობაზე და მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალსასწავლო წლის კურიკულუმისთვის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

2. სკოლა გეგმავს შექმნას კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია, რომელიც დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას და გათვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლა გეგმავს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში ასახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ. კურიკულუმის რევიზირებული ვერსიის შესაქმნელად სკოლა აპირებს ჩართოს, არა მხოლოდ ის კონკრეტული მასწავლებელი, ვინც ახორციელებდა ან უნდა განახორციელოს ეს კონკრეტული კურიკულუმი, არამედ საგნობრივი კათედრის/გაერთიანების ყველა მასწავლებელი და სასკოლო საზოგადოების ყველა ის წევრი, ვისაც რაიმე წვლილი შეაქვს კურიკულუმის განვითარებაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**



ინდიკატორი შესაბამისობაშიადასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- მასწავლებლებთან ინტერვიუები
- სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიიდან ჩანს და პედაგოგებთან გასაუბრებითაც აღინიშნა, რომ სკოლაში, კურიკულუმი შექმნილია და ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით, ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლაში გამოკითხვის მეთოდით ადგენენ მოსწავლისა და მშობლის ინტერესებს. მათი უკუკავშირის საფუძველზე გეგმავენ ახალ აქტივობებს. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ ამ ტიპის ურთიერთობამ გააუმჯობესა სწავლა-სწავლების მიდგომები და გააღრმავა თანამშრომლობითი კულტურა. კათედრაზე მასწავლებლებს შორის მიმდინარეობს მსჯელობა წინა სასწავლო წლის შედეგებზე, მოსწავლეთა მიღწევებზე, მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, რასაც ითვალისწინებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა, რომელიც გათვალისწინებულია დავალების ბარათების შექმნით და მშობლებისთვის გაცნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის მიერ გამოგზავნილ თვითშეფასებაში ვკითხულობთ, რომ „მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების

ფარგლებში საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია კათედრების მიერ. სასკოლო სასწავლო გეგმაში/კურიკულუმში ასახულია საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. შემუშავება მოხდა სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლების, დირექციის აქტიური მონაწილეობით. სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, რაც დავადგინეთ გამოკითხვის პროცესით. უკუკავშირით დავნერგეთ ახალი აქტივობა მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე. დამრიგებლები სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს, შემუშავებული კურიკულუმების შესახებ, რაც მათი ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების ერთგვარი შესაძლებლობაა.“ სხვადასხვა ინსტრუმენტების გამოყენებით ინფორმაციის შეგროვების შემდეგ ხდება შედეგების ანალიზი და მის საფუძველზე კურიკულუმის განახლება/გაუმჯობესება. ეს ეხმარება სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წევრს გააზრებული ჰქონდეს საკუთარი როლი და პასუხისმგებლობა კურიკულუმის განვითარებაში.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე. მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და პედაგოგთან ინტერვიუს დახმარებით ირკვევა, რომ სხვადასხვა ინსტრუმენტებით ხდება სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა და ჩართულობა კურიკულუმების შემუშავებაში. გამოკითხვის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე კათედრის წარმომადგენლები შეთანხმებულად შეიმუშავებენ სასკოლო კურიკულუმის გაუმჯობესებულ ვარიანტს, რომელშიც ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და პრიორიტეტები. სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებული ვარიანტი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, ასევე, მშობელთა კრებებზე დამრიგებლების მიერ ხდება მშობელთა ინფორმირება.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;



2.1.2.კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

- 1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
- 3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
- 4.განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
- 5.დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლაში შემუშავებულ, საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის/ დონეზე, სტანდარტებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებების სახით. კომპლექსური დავალებების შემუშავება ხდება მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების,წინარე ცოდნის, საჭიროებებისა და არსებული მოცემულობის შესაბამისად.სკოლის მიერ წარმოდგენილ,საბაზო საფეხურის კურიკულუმში აქცენტი კეთდება როგორც ცოდნის გადაცემაზე, ასევე მნიშვნელოვანი უნარების გამომუშავებასა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებაზე. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ კურიკულუმში წარმოდგენილი დავალებები ხელს უწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, მათი წარდგენის ბოლოს ხდება თვითშეფასებისთვის საჭირო შეკითხვების დასმა: რა გამვიდა კარგად, რატომ, რა იყოს ის ცოდნა და გამოცდილება, რამაც წარმატება მოიტანა, რა ვერ შეძლო, რას შეიძლებოდა ხელი შეეშალა წარმატების გზაზე. **შეესაბამება**

ინდიკატორის მოთხოვნებს

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში, შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, ისეთების როგორიცაა კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა, ნებელობა და მოქალაქეობა. მაგ, მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ ისინი ხშირად კლასის ორგანიზების ფორმად ირჩევენ ჯგუფებში მუშაობას ან წყვილებში, ეს კი ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. კომპლექსური დავალებების აქტივობების უმეტესობა სწორედ საკლასო ოთახში, ჯგუფებში წარიმართება. ხშირად მოსწავლეებს აქვთ ისეთი პროდუქტი შესაქმნელი როგორიცაა მაკეტი, მოდელი ეს კი მათ შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაში ეხმარება. სკოლაში, ადგილზე ვიზიტისას, დადასტურდა იმ რესურსების მრავალფეროვნება, რომელსაც მოსწავლეები ქმნიან კომპლექსური დავალებების ფარგლებში. საბაზო საფეხურის, საგნების კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილი გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები სტანდარტითაა გათვალისწინებული, ასევე თემებიც. საკითხებს კი სტანდარტიდან გამომდინარე მასწავლებელი თავად არჩევს. **შეესაბამება**

ინდიკატორის მოთხოვნებს

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში (კურიკულუმის ჩარჩო, თვითშეფასების კითხვარი, თემატური მატრიცები, ინდ. გეგმები) იკვეთება, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში, მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების ელემენტებს. მოსწავლეებს სთავაზობენ მის საჭიროებებზე, ინტერესებზე მორგებულ მრავალფეროვან დავალებებს, მათ შესასრულებლად აძლევენ გონივრულ დროს. მასწავლებლებთან საუბრისას ასევე აქცენტი კეთდება არჩევანის თავისუფლებაზე, მაგ როდესაც საბუნებისმეტყველო საგნებში აქვთ კომპლექსური დავალების პროდუქტი შესაქმნელი შესაძლოა მოსწავლემ პროდუქტი წარადგინოს მისთვის სასურველ ფორმატში (ხელით ან ელექტრონულად, ასევე პოსტერი ან ბუკლეტი და ა.შ) ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ ინდ. გეგმებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი აქტივობები, რაც მოსწავლის განვითარებაზე დადებითად აისახება. **(შეესაბამება ინდიკატორის**

მოთხოვნებს)

4. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ რუბრიკები სტანდარტზე დაყრდნობით იქმნება და მათი წინასწარ გაცნობით მოსწავლეებისთვის, სტანდარტთან შესაბამისობით, შეფასებისას ობიექტურობის დაცვით უზრუნველყოფილია შეფასების ძირითადი პრინციპების დაცვა. **(შეესაბამება ინდიკატორის**

მოთხოვნებს)

5. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ ისინი მუდმივად ახდენენ წინარე გამოცდილების ანალიზს სხვადასხვა ფორმით და ამას ითვალისწინებენ სწავლების მომდევნო პერიოდში. ეს კი დადებითად აისახება სერთო შედეგებზე **(შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს)**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების რუბრიკა
- კურიკულუმის ჩარჩო
- ინდ.გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებლებთან გასაუბრებით და მათ დოკუმენტებზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ კათედრებზე თანამედროვე საგანმანათლებლო მოთხოვნების მიხედვით განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ავტონომიურობის ხელშეწყობას, რაც საკმაოდ საინტერესო, შემოქმედებითი და ამავე დროს, მასწავლებლის მხრიდან სწორად და გააზრებულად დასაგეგმი/განსახორციელებელი პროცესია. მათ კარგად იციან რატომ არის მნიშვნელოვანი მოსწავლეთა ავტონომიურობის ხელშეწყობა. ვიგოტსკის ფსიქოლოგიური თეორიის თანახმად, რომელიც მხარს უჭერს ავტონომიური სწავლის იდეას, მოსწავლეების სწავლების უნარ-ჩვევების განვითარება არასოდეს არ არის გამოყოფილი მათი სწავლის შინაარსისგან. დამოუკიდებლობა, ავტონომია და სწავლის გამოცდილების კონტროლი მნიშვნელოვან როლს ასრულებს აქტიურ სწავლებაში.

მოსწავლის ავტონომიურობის ხელშეწყობის საინტერესო მიმართულებად უცხოური ენის მასწავლებლები იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასება/თანატოლების შეფასებას, სწავლების დიფერენცირებული მიდგომას, თანამშრომლობას. ასევე,

მასწავლებლები იყენებენ შემდეგ აქტივობებს: მოსწავლეებმა მოიფიქრონ და დაუსვან ერთმანეთს კითხვები და ასე შემდეგ.

ამ დროს მოსწავლეები კარგად აცნობიერებენ, რომ თავად არიან პასუხისმგებელი და გადამწყვეტი როლის შემსრულებელი სწავლის პროცესის დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში, რაშიც მასწავლებლები მხოლოდ ფასილიტატორები არიან და ეხმარებიან მათ. ამ დროს იზრდება ბავშვების უფლებები და პასუხისმგებლობები, იზრდება ასევე გადაწყვეტილების მიღების სისხარტე, კრეატიულობა და პრინციპულობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. მასწავლებლები კარგად აცნობიერებენ, რომ კომპლექსური დავალებებით სწავლება, რომელიც კონსტრუქტივისტული პრინციპებით სწავლებას ნიშნავს, ასევე გულისხმობს მოსწავლის გამოცდილების უწყვეტობას, რომელიც დაფუძნებულია წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და მასზედ ახალი ცოდნის კონსტრუირებაზე. მათ კლასებში სასწავლო პროცესი ემყარება სწორედ ამ უწყვეტობას. რადგან ყველა თემა, ქვეთემა თუ საკითხი მუშავდება ნაბიჯ-ნაბიჯ, ეტაპობრივად, სიღრმისეული გაანალიზებით, მხოლოდ ძველი და ახალი ცოდნის შედარებით, ახალი ინფორმაციის შეგროვებით, მასზე სხვა საჭირო მნიშვნელოვანი ინფორმაციის დაშენებით, საკუთარი სწავლის პროცესის გაანალიზებით. ინფორმაციის კონსტრუირებას ხელს უწყობს ასევე ის, რომ სასწავლო პროცესში მასწავლებლები იყენებენ მეტაკოგნიტურ პაუზას, რაც კიდევ ერთხელ აფიქრებს მოსწავლეებს, რომ მოახდინონ ცოდნის მობილიზება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. კათედრაზე იკვეთება, რომ სკოლაში კონსტრუქტივისტული პრინციპის დანერგვიდან გამომდინარე პედაგოგიური კოლექტივი მეტ ყურადღებას უთმობს არა იმას, რომ მასწავლებელმა აუცილებლად ბოლომდე აუხსნას მოსწავლეს სასწავლი მასალა, არამედ მოსწავლეს მიეხმაროს სასწავლი მასალის სწავლაში, მოახდინოს მოდელირება სწავლის ეფექტიანი ხერხებისა, გაუძლიეროს მოსწავლეს დამოუკიდებლად სწავლისა და აზროვნების უნარი. ცდილობენ არ დაეხმარონ მოსწავლეებს სწავლის პროცესში, როდესაც ეს მოსწავლეს თვითონ შეუძლია. ეს ხელს უწყობს მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. მასწავლებლები განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობენ ცოდნის ყველა კატეგორიით დეკლარაციულით, პროცედურულით და პირობისეულით მოსწავლეთა აღჭურვას და მასზე მორგებულ საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვას. რასაკვირველია, პედაგოგთა მიზანი მაღალი სააზროვნო უნარების მოსწავლეებში განვითარებაა. ამ მიზნით იყენებენ სოლო ტაქსონომიას, ბლუმის ტაქსონომიას, მაგრამ გაკვეთილი ორიენტირებულია თითოეული მოსწავლის შესაძლებლობაზე. პედაგოგები ცდილობენ არცერთი მოსწავლე არ დარჩეთ ყურადღების მიღმა. შეფასებისას ხდება თითოეული მოსწავლის გაწეული შრომისა და ძალისხმევის გათვალისწინებით სწავლის პროცესში.

პედაგოგები ცდილობენ ისე დაგეგმონ გაკვეთილები, რომ გაითვალისწინონ მაღალი და დაბალი დონის სააზროვნო კითხვები, სადაც დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული კითხვები და აქტივობები ზომიერად იყოს განაწილებული.

როგორც მასწავლებლები ამბობენ, გაკვეთილის დაგეგმვა არ ხდება ისე, რომ მოსწავლეს თუნდაც დაბალი შესაძლებლობისას არ ჰქონდეს თუნდაც ერთ აქტივობაში სრულყოფილად მონაწილეობის შესაძლებლობა. ითვალისწინებენ ნიჭიერი მოსწავლის ინტერესებსაც განსაკუთრებით რთული და მაღალი სააზროვნო აქტივობების გაკვეთილზე შეტანით. გაკვეთილები ისე იგეგმება რომ ყველას აქვს შესაძლებლობა იყოს ჩართული და მოხდეს მისი შესაძლებლობების გამოვლენა და უნარების განვითარება.

5. სასწავლო პროცესში ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირების მიზნით უცხოური ენების მასწავლებლები ყურადღებას უთმობენ კონკრეტულ საგანში ნასწავლი მასალის სხვა საგნებთან დაკავშირებას. ამით მოსწავლეები ერთ საგანში ნასწავლი მასალის სხვა საგანთან დაკავშირებას ახდენენ, ასევე, ხედავენ საგანთა შორის საერთო შეხების ასპექტებს. პედაგოგები აშკარად ხედავენ მოსწავლეებში ტრანსფერის უნარების განვითარებას. ამას ასევე, ხელს უწყობს სკოლაში ამ კუთხით ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილები.

მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზების მიზნით გაკვეთილის დაგეგმვის პროცესში კათედრაზე ყველა მასწავლებელი ყურადღებას აქცევს გაკვეთილის პროცესში გაკვეთილის მიზნის სწორად ფორმულირებას, რაც წერილობით ან ზეპირად მიეწოდება მოსწავლეებს. ეს აძლევს საშუალებას გაკვეთილის ბოლოს შესწავლილი მასალა სისტემატიზირებული და ორგანიზებული სახით მოსწავლეებს ხანგრძლივ მეხსიერებაში დარჩეთ.

ასევე, აღსანიშნავია, რომ ამ კუთხით შედეგის მიღწევაში სკოლაში დიდ როლს თამაშობს კათედრაზე და კათედრათა შორის ურთიერთთანამშრომლობა, საგნების სწავლებასთან დაკავშირებული სიახლეთა განხილვის ტრადიცია. ყველა პედაგოგი მომავალშიც ამგვარი მიდგომებით აპირებს მუშაობის გაგრძელებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის ჩარჩოები;
- შეფასების რუბრიკები;
- განხორციელებული პროექტები;
- ინტერვიუ.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტიური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი, კურიკულუმის შესაბამისად, საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით შერჩეული თემებისა და საკითხთა ტიპოლოგიის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას; კურიკულუმში წარმოდგენილი საშუალოვადიანი და გრძელვადიანი მიზნები ესგ-ის მოთხოვნებს შეესაბამება. აქედან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. კათედრების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოს მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, რომელიც ეყრდნობა მოსწავლეთა ნაცნობ კონტექსტებს ძირითადად, ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლას აქვს გამოცდილება პროექტების განხორციელებისა, რაც მრავალმხრივი განვითარების საფუძველია. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, რომლებიც სკოლას ნიმუშის სახით აქვს წარმოდგენილი, ჩანს მოსწავლის პოლისტური განვითარების მხარდაჭერა; ასევე, ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ მასწავლებლები საგნობრივ კომპეტენციების გაძლიერების პარალელურად ცდილობენ სოციალური უნარების განვითარებასა და ემოციური სტაბილურობის ხელშეწყობას. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. კათედრა შეფასების სისტემას სასწავლო პროცესში იყენებს და იზრუნებს მომავალშიც შეფასების ობიექტურობასა და სამართლიანობაზე. შესაბამისად, ამ კრიტერიუმით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ ინდიკატორს. სკოლა აპირებს, რომ განმსაზღვრელი შეფასება იყოს დაფუძნებული შესაფასების რუბრიკებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. შესაბამისად, ამ კრიტერიუმით სკოლა სტანდარტით გათვალისწინებულ ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.:

- კურიკულუმის ჩარჩოები;
- შეფასების რუბრიკები;
- განხორციელებული პროექტები;
- ინტერვიუ.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შექმნილი სასკოლო სასწავლო გეგმისა და კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით წარმოდგენილია, რომ მოსწავლის განათლების მიღების ხელშეწყობის მიზნით სკოლა ახდენს უსაფრთხო, თავისუფალი და მოსწავლეზე მორგებული მხარდამჭერითი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას. კერძოდ, კათედრებთან მასწავლებლებთან ინტერვიუს შემდეგამოიკვეთა, რომ სკოლა აქცენტს აკეთებს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვაზე, რაც გულისხმობს თანამშრომლობასა და თითოეული მოსწავლის მხარდაჭერას. ამისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმები, სადაც მოსწავლის მიღწევების,

სურვილებისა და შესაძლებლობების მიხედვით შექმნილია კომპლექსური დავალებები, რომელიც თემატური მატრიცის მიხედვით მუშავდება, ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც სტანდარტის მისაღწევად შედეგებიდან- იდიკატორების მიხედვით არის შექმნილი, შემაჯამებელი დავალების ჩარჩოები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მიხედვით ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები და სასწავლო აქტივობები რაც მოსწავლეს საგაკვეთილო პროცესში მხარდაჭერისა, ჩართულობისა და მიღწევების ანალიზის საშუალებას იძლევა. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმების შექმნის პროცესში კათედრის წევრებს შორის აქტიური თანამშროლობა განხორციელდა, რაც გულისხმობს მოსწავლეთა ინტერების, მზაობის, სურვილების, შესაძლებლობების გათვალისწინებას და კურიკულუმის ჩარჩოს შინაარსობრივი ნაწილში ასახვას, რაც ხელს შეუწყობს მასწავლებლისა და მოსწავლის თანამშრომლობასა და პოზიტიური სასკოლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

შესაბამისად აღნიშნული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, რაც გულისხმობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვას.

ამისათვის, თითოეული კათედრების მიერ შექმნილია სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოები, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, შექმნილი და განხორციელებულია კომპლექსური დავალებები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელთა ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მოსწავლეთა შედეგების/მიღწევების ანალიზი მოსწავლეზე ორიენტირებულად ხორციელდება. ასევე, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მიხედვით

ადაპტირებული დავალებები, რაც სსსმ მოსწავლის ჩართულობას უწყობს ხელს. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად ხორციელდება კონსტრუქტივისტული მიდგომები, რაც გულისხმობს კომპლექსური დავალებების განხორციელებას, რისი მტკიცებულებაც კათედრებმა წარმოადგინეს თემატური მატრიცები სადაც კომპლექსური დავალებები გაწერილია ეტაპებისა და ნაბიჯების მიხედვით, რომლის განხორციელების დროს მოსწავლე ახდენს შინაგანი ძალების გააქტიურებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენებას და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას/აგებას. შესაბამისად აღნიშნული **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3.კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა ხორციელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების მიხედვით. ამისათვის კათედრების მიერ შექმნილია კურიკულუმის ჩარჩოები, რომლის შემუშავების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება განაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, რაც ხელს უწყობს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესს და ზრდის თანამშრომლობასა და მხარდაჭერას პედაგოგებსა და მოსწავლეებს შორის. ამავე დოკუმენტში წარმოდგენილია, რომ სასწავლო პროცესში დიდი მნიშვნელობა ენიჭება განმავითარებელ შეფასებას. დოკუმენტში ვკითხულობთ „პედაგოგს ცხადი წარმოდგენა უყალიბდება იმასთან დაკავშირებით, თუ რამდენად პროგრესირებს მოსწავლე სამიზნე ცნებებთან მიმართებით (დიაგნოსტიკა); უჩნდება მოსაზრებები, თუ რამდენად ეფექტურია დასახული მიზნის მისაღწევად შერჩეული სასწავლო რესურსები და მის მიერ განხორციელებული აქტივობები (მასწავლებლის თვითშეფასება)” (გვ:7). შესაბამისად კათედრებზე აქტიურად ხორციელდება მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება რის მიხედვით გაკეთებული დასკვნები კათედრისა და სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის გაზიარებულია, რაც აყალიბებს ეფექტურ თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, რაც ასევე პედაგოგებთან ინტერვიუს პროცესში დადასტურდა. შესაბამისად, აღნიშნული **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით განსაზღვრულია მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო მექანიზმი, სადაც მნიშვნელოვანი როლი ენიჭება თანამშრომლობრივი გარემოს ჩამოყალიბებას,

რაც პოზიტიურ სასკოლო და საკლასო გარემოს/კლიმატს გულისხმობს. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები აქტიურად ახდენენ თანამშრომლობას კურიკულუმის

შექმნისა და განვითარების პროცესში, შეფასების რუბრიკების შექმნაში, მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკასა და საგაკვეთილო პროცესში დასწრებებით, რაც ხელს უწყობს პოზიტიური სასკოლო გარემოს ჩამოყალიბებას. რაც შეეხება კლასის დონეზე პოზიტიური გარემოს შექმნას, როგორც ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს ამას ხელს უწყობს კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესი და პროექტები, სადაც მოსწავლეთა ინტერესი და

ჩათულობა მაღალია და მათი თანამშრომლობაც იზრდება. ამრიგად, აღნიშნული **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის ჩარჩოები;
- განმასაზღვრელი და განავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ისგ-ს დოკუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შემუშავებული აქვთ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია კურიკულუმის დანერგვის, დანერგვის პროცესის მონიტორინგის, შეფასების და რევიზიის ეტაპები. დოკუმენტში განსაზღვრულია მასწავლებლის როლი, რომელმაც უნდა აღწეროს და კოლეგებს გაუზიაროს ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით, კათედრის თავმჯდომარის ვალდებულება, რომელმაც უნდა შეათანხმოს კათედრის წევრებთან, თუ რა

ინსტრუმენტების გამოყენებით და რა ინტენსივობით უნდა შეაგროვონ პედაგოგებმა მონაცემები საკუთარი მოსწავლეების მიღწევების და სასწავლო პროცესის შესახებ, მონაწილეობა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში და იყოს შუამავალი სკოლის დირექციასა და პედაგოგებს შორის. დოკუმენტის მიხედვით უმნიშვნელოვანესია სკოლის დირექციის ფუნქცია, რომ ფასილიტაცია გაუწიოს შეთანხმებას დანერგვის ინსტრუმენტების შექმნასა და გამოყენებაზე; გაამთლიანოს კათედრის ხელმძღვანელების მიერ მოწოდებული მასალები სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან დაკავშირებით და უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესის შესახებ სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მონიტორინგი და შეფასება მიმართულია სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლეების და მასწავლებლების მხარდაჭერისკენ. მასწავლებლები სასწავლო წლის მანძილზე ახორციელებენ მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზს და ამის საფუძველზე გამოკვეთენ გასაუმჯობესებელ მხარეებს. მასწავლებლები ახორციელებენ გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრებას, ასევე ხდება მასწავლებელთა ხარისხის განვითარების ჯგუფის წევრების მიერ დასწრება და საჭირო რეკომენდაციების მიცემა. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გაწერილია, რომ კურიკულუმის დანერგვის პროცესში სკოლის დირექციის ფუნქციაა ხელი შეუწყოს სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებას; უზრუნველყოს სამუშაო შეხვედრების გამართვა კათედრის ხელმძღვანელების და მასწავლებლების მონაწილეობით, სადაც განიხილება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ხარისხის სტანდარტების დაკმაყოფილებასთან დაკავშირებული საკითხები; შემუშავდება რეკომენდაციები სასწავლო პროცესში პრობლემების გადასაჭრელად და ინოვაციების დასანერგად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სწავლა-სწავლების პროცესში კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია, რის შედეგადაც გამოიკვეთება, თუ როგორ მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან. მონიტორინგისა და შეფასების გზით გამოკვეთილი სუსტი და ძლიერი მხარეების ანალიზიდან გამომდინარე, იგეგმება პრობლემების გადაჭრის რეალური გზები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალების (საგნობრივი კურიკულუმები, სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, კათედრის სხდომის ოქმები) შესწავლით და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი გამოიკვთა რომ, სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა სხვადასხვა წყაროებს. ესენია: გამოკითხვა, ტესტირება, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი, სემესტრული და წლიური შეფასებები, სასწავლო და კომპლექსური დავალების შესრულების, პროექტების განხორციელების პროცესზე დაკვირვება, შემაჯამებელი დავალებების და დიაგნოსტიკური წერის შედეგების ანალიზი. მოსწავლეთა ჩართულობა არაფორმალურ განათლებაში, კლასგარეშე აქტივობებში მონაწილეობა. მასწავლებლებს ჩამოყალიბებული აქვთ შეფასების კრიტერიუმები. მათ წარმოადგინეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა თემასთან მიმართებით. სასწავლო პროცესში იყენებენ თვითშეფასებას და ურთიერთშეფასებას ძირითადად სიტყვიერად, ასე, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია.**

2. როგორც მასწავლებლებთან ინტერვიუთი და შესწავლილი დოკუმენტაციიდან იკვეთება, მოსწავლის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს ყველა იმ კონტექსტს, რომელმაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს მოსწავლის ჩართულობაზე, განვითარებასა და მიღწეულ შედეგზე. შესაბამისად, სკოლა ცდილობს განსაზღვროს, რა ფაქტორები ეხმარება ან აფერხებს საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ საგნების სწავლებისას, მასწავლებლები ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლის წინარე ცოდნა, გარემო, მოსწავლის დამოკიდებულება საგნის მიმართ, მისი სოციალური და ფსიქოემოციური განწყობა და ისე მოახდინონ მოსწავლის შეფასება. შეფასების განხორციელებისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ სტანდარტის შედეგებს, რაც ჩანს მათ მიერ შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებში. განმავითარებელი კომენტარის გაკეთებისას დამატებით

ითვალისწინებენ მოსწავლის ემოციურ მხარეს, შესაძლებლობებს, პრიორიტეტულ საჭიროებებს. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები მოწმობს, რომ მასწავლებლები შეფასებას ახორციელებენ სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით, ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებს, თუმცა სამომავლოდ გეგმავენ, რომ ყველა თემასთან მიმართებით შეიმუშაონ შეფასების რუბრიკები და არსებული დახვეწონ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. საბაზო საფეხურზე სკოლა ცდილობს მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსაზღვრის და შეფასების მიზნით შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებები. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ, რომ პედაგოგიური კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, დაკვირვებას, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას. სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, გაკვეთილებზე დასწრებას, პროექტულ სწავლებას, რაც დაეხმარებათ შეფასების შედეგებისთვის ინფორმაციის მოპოვებაში. მონაცემთა შეგროვება შესაძლებელია მოსწავლის პორტფოლიოსა და შესრულებული შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზითაც შეფასებისას მასწავლებლები მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაციას იღებენ კლასელებისგან, სასკოლო საზოგადოებისგან, დამრიგებლისაგან, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლებისგან. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და პიროვნულ მახასიათებლებსა და გამოკვეთილ მათ ძლიერ თუ სუსტ მხარეებს, აღნიშნულ პროცესებში პედაგოგებს დაეხმარებათ აგრეთვე შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების უნსტრუმენტიც, ამიტომ სასურველი იქნებოდა, შეფასების სისტემის გამრავალფეროვნების მიზნით, 2023-24 სასწავლო წელს სკოლაში დაგეგმილი სადიაგნოსტიკო შეფასება საგანების მიხედვით, სათანადოდ იქნენას განხორციელებული, რაც კიდევ ერთი საშუალება იქნება და ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მიღწევებისა და საჭიროებათა გამოვლენასა და შეფასებისათვის მონაცემების შეგროვებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასების ნარატივიდან იკვეთება და მასწავლებლებთან ინტერვიუდანაც ნათელია, რომ ისინი იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს და შეფასებისას ხდება, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევების, ასევე მათი პიროვნული მახასიათებლებისა და სოციალური (შიდა და გარე) ფაქტორის გათვალისწინება.... როგორიცაა სასკოლო თემის მოლოდინები სკოლის მიმართ, სასკოლო გარემო, მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა განწყობები, წინარე გამოცდილება და მათი პროგრესი, არსებული საჭიროებები, ღირებულებები, მოსწავლის პიროვნული უნარები, სურვილები ინტერესები და შესაძლებლობები. მოსწავლეთა საერთო განვითარების დონის და შედეგის განსაზღვრისათვის, გამოდგება სკოლის მიერ შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგების ანალიზიც მისი განხორციელების შემდეგ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- თვითშეფასების კითხვარი;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მიმდინარე წელს კურიკულუმის დანერგვის შესახებ ინფორმაცია თანმიმდევრულად იქნება შეგროვებული და დამუშავებული, შეიქმნება

კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი. როგორც სკოლამ აღნიშნა, ახალი სასწავლო სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებამდე ისინი გაანალიზებენ განვლილ პროცესებს, კათედრის წარმომადგენლები შეიკრიბებიან

და განიხილავენ განხორციელებულ აქტივობებს, იმსჯელებენ მათ ეფექტიანობაზე და მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმისთვის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

2. სკოლა გეგმავს შექმნას კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია, რომელიც დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას და გათვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლა გეგმავს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში ასახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და

ვალიდობის მონაცემები და ა.შ. კურიკულუმის რევიზირებული ვერსიის შესაქმნელად სკოლა აპირებს ჩართოს, არა მხოლოდ ის კონკრეტული მასწავლებელი, ვინც ახორციელებდა ან უნდა განახორციელოს ეს კონკრეტული კურიკულუმი, არამედ საგნობრივი კათედრის/გაერთიანების ყველა მასწავლებელი და სასკოლო საზოგადოების ყველა ის წევრი, ვისაც რაიმე წვლილი შეაქვს კურიკულუმის განვითარებაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- მასწავლებლებთან ინტერვიუები
- სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (მიუთითეთ კურიკულუმის სახელწოდება)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიიდან ჩანს და პედაგოგებთან გასაუბრებითაც აღინიშნა, რომ სკოლაში, კურიკულუმი შექმნილია და ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით, ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლაში გამოკითხვის მეთოდით ადგენენ მოსწავლისა და მშობლის ინტერესებს. მათი უკუკავშირის საფუძველზე გეგმავენ ახალ აქტივობებს. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ ამ ტიპის ურთიერთობამ გააუმჯობესა სწავლა-სწავლების მიდგომები და გააღრმავა თანამშრომლობითი კულტურა. კათედრაზე მასწავლებლებს შორის მიმდინარეობს მსჯელობა წინა სასწავლო წლის შედეგებზე, მოსწავლეთა მიღწევებზე, მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებზე, რასაც ითვალისწინებენ ახალი კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა, რომელიც გათვალისწინებულია დავალების ბარათების შექმნით და მშობლებისთვის გაცნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. სკოლის მიერ გამოგზავნილ თვითშეფასებაში ვკითხულობთ, რომ „მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია კათედრების მიერ. სასკოლო სასწავლო გეგმაში/კურიკულუმში ასახულია საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. შემუშავება მოხდა სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლების, დირექციის აქტიური მონაწილეობით. სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, რაც დავადგინეთ გამოკითხვის პროცესით. უკუკავშირით დავნერგეთ ახალი აქტივობა მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე. დამრიგებლები სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს, შემუშავებული კურიკულუმების შესახებ, რაც მათი ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების ერთგვარი შესაძლებლობაა.“ სხვადასხვა ინსტრუმენტების გამოყენებით ინფორმაციის შეგროვების შემდეგ ხდება შედეგების ანალიზი და მის საფუძველზე კურიკულუმის განახლება/გაუმჯობესება. ეს ეხმარება სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წევრს გააზრებული ჰქონდეს საკუთარი როლი და პასუხისმგებლობა კურიკულუმის განვითარებაში.

.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე. მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და პედაგოგთან ინტერვიუს დახმარებით ირკვევა, რომ სხვადასხვა ინსტრუმენტებით ხდება სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა და ჩართულობა კურიკულუმების შემუშავებაში. გამოკითხვის შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე კათედრის წარმომადგენლები შეთანხმებულად შეიმუშავებენ სასკოლო კურიკულუმის გაუმჯობესებულ ვარიანტს, რომელშიც ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და პრიორიტეტები. სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებული ვარიანტი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის, ასევე, მშობელთა კრებებზე დამრიგებლების მიერ ხდება

მშობელთა ინფორმირება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2. სკოლაში შემუშავებულ, საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის/ დონეზე, სტანდარტებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებების სახით. კომპლექსური დავალებების შემუშავება ხდება მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებებისა და არსებული მოცემულობის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილ, საშუალო საფეხურის კურიკულუმში აქცენტი კეთდება როგორც ცოდნის გადაცემაზე, ასევე მნიშვნელოვანი უნარების გამომუშავებასა და სწორი დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებაზე. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ კურიკულუმში წარმოდგენილი დავალებები ხელს უწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, მათი წარდგენის ბოლოს ხდება თვითშეფასებისთვის

საჭირო შეკითხვების დასმა: რა გამოვიდა კარგად, რატომ, რა იყოს ის ცოდნა და გამოცდილება, რამაც წარმატება მოიტანა, რა ვერ შეძლო, რას შეიძლებოდა ხელი შეეშალა წარმატების გზაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში, შეთავაზებულ აქტივობებში ჩანს, რომ კურიკულუმში ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, ისეთების როგორიცაა კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა, ნებელობა და მოქალაქეობა. მაგ, მასწავლებლებთან გასუბრებისას იკვეთება, რომ ისინი ხშირად კლასის ორგანიზების ფორმად ირჩევენ ჯგუფებში მუშაობას ან წყვილებში, ეს კი ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. კომპლექსური დავალებების აქტივობების უმეტესობა სწორედ საკლასო ოთახში, ჯგუფებში წარიმართება. ხშირად მოსწავლეებს აქვთ ისეთი პროდუქტი შესაქმენლი როგორიცაა მოდელი, პოსტერი ეს კი მათ შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაში ეხმარება. სკოლაში, ადგილზე ვიზიტისას, დადასტურდა იმ რესურსების მრავალფეროვნება, რომელსაც მოსწავლეები ქმნიან კომპლექსური დავალებების ფარგლებში. საშუალო საფეხურის, საგნების კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილი გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები სტანდარტითაა გათვალისწინებული, ასევე თემებიც. საკითხებს კი სტანდარტიდან გამომდინარე მასწავლებელი თავად არჩევს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში (კურიკულუმის ჩარჩო, თვითშეფასების კითხვარი, თემატური მატრიცები, ინდ. გეგმები) იკვეთება, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში, მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების ელემენტებს. მოსწავლეებს სთავაზობენ მის საჭიროებებზე, ინტერესებზე მორგებულ მრავალფეროვან დავალებებს, მათ შესასრულებლად აძლევენ გონივრულ დროს. მასწავლებლებთან საუბრისას ასევე აქცენტი კეთდება არჩევანის თავისუფლებაზე, მაგ როდესაც საბუნებისმეტყველო საგნებში აქვთ კომპლექსური დავალების პროდუქტი შესაქმენლი შესაძლოა მოსწავლემ პროდუქტი წარადგინოს მისთვის სასურველ ფორმატში (ხელით ან ელექტრონულად, ასევე პოსტერი ან ბუკლეტი და ა.შ) ასევე სკოის მიერ წარმოდგენილ ინდ. გეგმებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი აქტივობები, რაც მოსწავლის განვითარებაზე დადებითად აისახება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ რუბრიკები სტანდარტზე დაყრდნობით იქმნება და მათი წინასწარ გაცნობით მოსწავლეებისთვის, სტანდარტთან

შესაბამისობით, შეფასებისას ობიექტურობის დაცვით უზრუნველყოფილია შეფასების ძირითადი პრინციპების დაცვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5.მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ ისინი მუდმივად ახდენენ წინარე გამოცდილების ანალიზს სხვადასხვა ფორმით და ამას ითვალისწინებენ სწავლების მომდევნო პერიოდში. ეს კი დადებითად აისახება სერთო შედეგებზე **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების რუბრიკა
- კურიკულუმის ჩარჩო
- ინდ.გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.1 კურიკულუმის განხორციელება

2.1.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

- 1.სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
- 2.ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;



3.სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

4.სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

5.სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებლებთან გასაუბრებით და მათ დოკუმენტებზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ კათედრაზე თანამედროვე საგანმანათლებლო მოთხოვნების მიხედვით განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ავტონომიურობის ხელშეწყობას, რაც საკმაოდ საინტერესო, შემოქმედებითი და ამავე დროს, მასწავლებლის მხრიდან სწორად და გააზრებულად დასაგეგმი/განსახორციელებელი პროცესია. მათ კარგად იციან რატომ არის მნიშვნელოვანი მოსწავლეთა ავტონომიურობის ხელშეწყობა. ვიგოტსკის ფსიქოლოგიური თეორიის თანახმად, რომელიც მხარს უჭერს ავტონომიური სწავლის იდეას, მოსწავლეების სწავლების უნარ-ჩვევების განვითარება არასოდეს არ არის გამოყოფილი მათი სწავლის შინაარსისგან. დამოუკიდებლობა, ავტონომია და სწავლის გამოცდილების კონტროლი მნიშვნელოვან როლს ასრულებს აქტიურ სწავლებაში.

მოსწავლის ავტონომიურობის ხელშეწყობის საინტერესო მიმართულებად მაგალითად ინგლისურის კათედრაზე მასწავლებლები იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასება/თანატოლების შეფასებას, სწავლების დიფერენცირებული მიდგომას, თანამშრომლობას. ასევე, მასწავლებლები იყენებენ შემდეგ აქტივობებს: მოსწავლეებმა მოიფიქრონ და დაუსვან ერთმანეთს კითხვები და ასე შემდეგ. ამ დროს მოსწავლეები კარგად აცნობიერებენ, რომ თავად არიან პასუხისმგებელი და გადაწყვეტი როლის შემსრულებელი სწავლის პროცესის დაგეგმვის, განხორციელების, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში, რაშიც მასწავლებლები მხოლოდ ფასილიტატორები არიან და ეხმარებიან მათ. ამ დროს იზრდება ბავშვების უფლებები და პასუხისმგებლობები, იზრდება ასევე გადაწყვეტილების მიღების სისხარტე, კრეატიულობა და პრინციპულობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზზე, თუ როგორ ხდება სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გათვალისწინება და მასზე დაყრდნობით ახალი კურიკულუმის აგება, სადაც თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები და ინტერესებია გათვალისწინებული. წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის

კურიკულუმში ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები, რაც გვადლევს საშუალებას რომ დავასკვნათ სწავლა-სწავლება დაეფუძნება ახალი ცოდნის კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. კათედრაზე იკვეთება, რომ სკოლაში კონსტრუქტივისტული პრინციპის დანერგვიდან გამომდინარე მასწავლებლები მეტ ყურადღებას უთმობენ არა იმას, რომ აუცილებლად ბოლომდე აუხსნან მოსწავლეს სასწავლო მასალა, არამედ მოსწავლეს მიეხმაროს სასწავლო მასალის სწავლაში, მოახდინონ მოდელირება სწავლის ეფექტიანი ხერხებისა, გაუძლიერონ მოსწავლეს დამოუკიდებლად სწავლისა და აზროვნების უნარი. ცდილობენ არ დაეხმარონ მოსწავლეებს სწავლის პროცესში, როდესაც ეს მოსწავლეს თვითონ შეუძლია. ეს ხელს უწყობს მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. კათედრას დაგეგმილი აქვს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი სამომავლოდაც წარმართოს კომპლექსური დავალებებით, ამ მეთოდით სწავლება კი მიმდინარეობს შეფასების კომპონენტებში ზემოთ ჩამოთვლილი სწავლების ხუთი პრინციპის დაცვით. მომდევნო სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს, შეარჩიოს, გადაამუშაოს და კურიკულუმში ჩააშენოს მამოტივირებელი შინაარსის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა კიდევ უფრო გააქტიურებას, ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდას, მაღალი შემოქმედებითი და სააზროვნო უნარების გამომუშავებას, ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში სასწავლო პროცესში ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირების მიზნით მასწავლებლები ყურადღებას უთმობენ კონკრეტულ საგანში ნასწავლი მასალის სხვა საგნებთან დაკავშირებას. ამით მოსწავლეები ერთ საგანში ნასწავლი მასალის სხვა საგანთან დაკავშირებას ახდენენ, ასევე, ხედავენ საგანთა შორის საერთო შეხების ასპექტებს.

პედაგოგები აშკარად ხედავენ მოსწავლეებში ტრანსფერის უნარების განვითარებას. ამას ასევე ხელს უწყობს სკოლაში ამ კუთხით ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილები. მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზების მიზნით გაკვეთილის დაგეგმვის პროცესში კათედრაზე ყველა მასწავლებელი ყურადღებას აქცევს გაკვეთილის პროცესში გაკვეთილის მიზნის სწორად ფორმულირებას, რაც წერილობით ან ზეპირად მიეწოდება მოსწავლეებს. ეს აძლევს საშუალებას გაკვეთილის ბოლოს შესწავლილი მასალა სისტემატიზირებული და ორგანიზებული სახით მოსწავლეებს ხანგრძლივ მეხსიერებაში დარჩეთ. ასევე, აღსანიშნავია, რომ ამ კუთხით შედეგის მიღწევაში დიდ როლს თამაშობს კათედრაზე და კათედრათა შორის ურთიერთთანამშრომლობა, საგნების სწავლებასთან

დაკავშირებული სიახლეთა განხილვის ტრადიცია. ყველა პედაგოგი მომავალშიც ამგვარი მიდგომებით აპირებს მუშაობის გაგრძელებას.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი, კურიკულუმის შესაბამისად, საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით შერჩეული თემებისა და საკითხთა ტიპოლოგიის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას; კურიკულუმში

წარმოდგენილი საშუალოვადიანი და გრძელვადიანი მიზნები ესგ-ის მოთხოვნებს შეესაბამება. აქედან გამომდინარე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. კათედრების მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოს მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, რომელიც ეყრდნობა მოსწავლეთა ნაცნობ კონტექსტებს ძირითადად, ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლას აქვს გამოცდილება პროექტების განხორციელებისა, რაც მრავალმხრივი განვითარების საფუძველია. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**.

3. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, რომლებიც სკოლას ნიმუშის სახით აქვს წარმოდგენილი, ჩანს მოსწავლის პოლიტიკური განვითარების მხარდაჭერა; ასევე, ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ მასწავლებლები საგნობრივ კომპეტენციების გაძლიერების პარალელურად ცდილობენ სოციალური უნარების განვითარებასა და ემოციური სტაბილურობის ხელშეწყობას. შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. კათედრა შეფასების სისტემას სასწავლო პროცესში იყენებს და იზრუნებს მომავალშიც შეფასების ობიექტურობასა და სამართლიანობაზე. შესაბამისად, ამ კრიტერიუმით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ ინდიკატორს. სკოლა აპირებს, რომ განმსაზღვრელი შეფასება იყოს დაფუძნებული შესაფასების რუბრიკებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. შესაბამისად, ამ კრიტერიუმით სკოლა სტანდარტით გათვალისწინებულ **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.:

- კურიკულუმის ჩარჩოები;

- შეფასების რუბრიკები;
- განხორციელებული პროექტები;
- ინტერვიუ.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შექმნილი სასკოლო სასწავლო გეგმისა და კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით წარმოდგენილია, რომ მოსწავლის განათლების მიღების ხელშეწყობის მიზნით სკოლა ახდენს უსაფრთხო, თავისუფალი და მოსწავლეზე მორგებული მხარდამჭერითი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას. კერძოდ, კათედრებთან მასწავლებლებთან ინტერვიუს შემდეგ გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქცენტს აკეთებს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვაზე, რაც გულისხმობს თანამშრომლობასა და თითოეული მოსწავლის მხარდაჭერას. ამისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმები, სადაც მოსწავლის მიღწევების, სურვილებისა და შესაძლებლობების მიხედვით შექმნილია კომპლექსური დავალებები, რომელიც თემატური მატრიცის მიხედვით მუშავდება, ასევე განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც სტანდარტის მისაღწევი შედეგებიდან იდიკატორების მიხედვით არის შექმნილი, შემაჯამებელი დავალების ჩარჩოები, იდივიდუალური სასწავლო გეგმის მიხედვით ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები და სასწავლო აქტივობები რაც მოსწავლეს საგაკვეთილო პროცესში მხარდაჭერისა, ჩართულობისა და მიღწევების ანალიზის საშუალებას იძლევა. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმების შექმნის პროცესში კათედრის წევრებს შორის აქტიური თანამშრომლობა განხორციელდა, რაც გულისხმობს მოსწავლეთა ინტერების, მზაობის, სურვილების, შესაძლებლობების გათვალისწინებას და კურიკულუმის ჩარჩოს შინაარსობრივი ნაწილში ასახვას, რაც ხელს შეუწყობს მასწავლებლისა და მოსწავლის თანამშრომლობასა და პოზიტიური სასკოლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

შესაბამისად აღნიშნული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, რაც გულისხმობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვას.

ამისათვის, თითოეული კათედრების მიერ შექმნილია სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოები, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები და ინტერესები, შექმნილი და განხორციელებულია კომპლექსური დავალებები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელთა ნიმუშები ცხადყოფს, რომ მოსწავლეთა შედეგების/მიღწევების ანალიზი მოსწავლეზე ორიენტირებულად ხორციელდება. ასევე, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მიხედვით

ადაპტირებული დავალებები, რაც სსსმ მოსწავლის ჩართულობას უწყობს ხელს. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად ხორციელდება კონსტრუქტივისტული მიდგომები, რაც გულისხმობს კომპლექსური დავალებების განხორციელებას, რისი მტკიცებულებაც კათედრებმა წარმოადგინეს თემატური მატრიცები სადაც კომპლექსური დავალებები გაწერილია ეტაპებისა და ნაბიჯების მიხედვით, რომლის განხორციელების დროს მოსწავლე ახდენს შინაგანი ძალების გააქტიურებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენებას და ცოდნათა

ურთიერთდაკავშირებას/აგებას. შესაბამისად აღნიშნული **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3.კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა ხორციელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების მიხედვით. ამისათვის კათედრების მიერ შექმნილია კურიკულუმის ჩარჩოები, რომლის შემუშავების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება განაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, რაც ხელს უწყობს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესს და ზრდის თანამშრომლობასა და მხარდაჭერას პედაგოგებსა და მოსწავლეებს შორის. ამავე დოკუმენტში წარმოდგენილია, რომ სასწავლო პროცესში დიდი მნიშვნელობა ენიჭება განმავითარებელ შეფასებას.

დოკუმენტში ვკითხულობთ „პედაგოგს ცხადი წარმოდგენა უყალიბდება იმასთან დაკავშირებით, თუ რამდენად პროგრესირებს მოსწავლე სამიზნე ცნებებთან მიმართებით (დიაგნოსტიკა); უჩნდება მოსაზრებები, თუ რამდენად ეფექტურია დასახული მიზნის მისაღწევად შერჩეული სასწავლო რესურსები და მის მიერ განხორციელებული აქტივობები (მასწავლებლის თვითშეფასება)“ (გვ:7).

შესაბამისად კათედრებზე აქტიურად ხორციელდება მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება

რის მიხედვით გაკეთებული დასკვნები კათედრისა და სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის გაზიარებულია, რაც აყალიბებს ეფექტურ თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, რაც ასევე პედაგოგებთან ინტერვიუს პროცესში დადასტურდა. შესაბამისად, აღნიშნული **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით განსაზღვრულია მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო მექანიზმი, სადაც მნიშვნელოვანი როლი ენიჭება თანამშრომლობრივი გარემოს ჩამოყალიბებას,

რაც პოზიტიურ სასკოლო და საკლასო გარემოს/კლიმატს გულისხმობს. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები აქტიურად ახდენენ თანამშრომლობას კურიკულუმის

შექმნისა და განვითარების პროცესში, შეფასების რუბრიკების შექმნაში, მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკასა და საგაკვეთილო პროცესში დასწრებებით, რაც ხელს უწყობს პოზიტიური სასკოლო გარემოს ჩამოყალიბებას. რაც შეეხება კლასის დონეზე პოზიტიური გარემოს შექმნას, როგორც ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს ამას ხელს უწყობს კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესი და პროექტები, სადაც მოსწავლეთა ინტერესი და

ჩათულობა მაღალია და მათი თანამშრომლობაც იზრდება. ამრიგად, აღნიშნული **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის ჩარჩოები;
- განმასაზღვრელი და განავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ისგ-ს დოკუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია თუ როგორ ხორციელდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტის თანახმად კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი ამ პროცესის უწყვეტი ნაწილია, ჩამოყალიბებულია შესაბამისი კითხვები, რომელთა ანალიზი კურიკულუმის მონიტორინგისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების საშუალება იქნება. ასევე იგეგმება მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტიკა, რაც ასევე კურიკულუმის შეფასების საფუძველი იქნება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება პრობლემის აღმოფხვრის მიზნით. სკოლაში უწყვეტად მიმდინარეობს შეფასების პროცესი, რომლის საფუძველზეც ხდება საჭიროებების გამოვლენა და ინტერვენციების დაგეგმვა, თუკი გადაჭრის გზები არ აღმოჩნდება ქმედითი, ხდება ახალი ფორმების, ინსტრუმენტების ძიება, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერაზე არის ორიენტირებული. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის მუშაობა მიმდინარეობს შემუშავებული დებულების

მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. პედაგოგებს აქვთ გაცნობიერებული ის ფაქტი, რომ მოსწავლეთა შეფასების მთავარი მიზანი მათი დახმარებაა სწავლა-სწავლების პროცესში. პრობლემის იდენტიფიცირების შემდეგ კათედრის წევრები ერთად გეგმავენ პრობლემის მოგვარების გზებს გამოვლენილი ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. კერძოდ, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად აღმოჩენილი ხარვეზების დროს მასწავლებლები ერთობლივად გეგმავენ პრობლემების გადაჭრის გზებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- საგნობრივი კათედრების ოქმები
-

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს პოლიტიკურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები პედაგოგიური საბჭოს წინაშე წარმოადგენენ მთელი წლის განმავლობაში გაწეული მუშაობის ანგარიშს უკუკავშირის მისაღებად. სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევების, შეფასების ვალიდურობისთვის ინფორმაციის მოპოვებისას სკოლა ეყრდნობა სხვადასხვა მონაცემებს. მაგ. სასკოლო საზოგადოების წევრებისგან, მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან მოწოდებულ მოსაზრებებსა და ინფორმაციას. ასევე სხვადასხვა დოკუმენტურ, სტატისტიკური ტიპის რესურსებს. წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმის

განხორციელების პროცესის მონიტორინგს და შეფასებებს ძირითადად მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების საფუძველზე აკეთებს. მოსწავლეების შეფასება არ არის ორიენტირებული მხოლოდ კომპლექსური დავალების საბოლოო პროდუქტის შეფასებაზე, არამედ, მოსწავლის შეფასება ხდება კომპლექსური დავალების მიმდინარეობის დროს, სხვადასხვა აქტივობების საშუალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. როგორც მასწავლებლებთან ინტერვიუთი და შესწავლილი დოკუმენტაციიდან იკვეთება, მოსწავლის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს ყველა იმ კონტექსტს, რომელმაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს მოსწავლის ჩართულობაზე, განვითარებასა და მიღწეულ შედეგზე. შესაბამისად, სკოლა ცდილობს განსაზღვროს, რა ფაქტორები ეხმარება ან აფერხებს საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ საგნების სწავლებისას, მასწავლებლები ცდილობენ გაითვალისწინონ მოსწავლის წინარე ცოდნა, გარემო, მოსწავლის დამოკიდებულება საგნის მიმართ, მისი სოციალური და ფსიქოემოციური განწყობა და ისე მოახდინონ მოსწავლის შეფასება. შეფასების განხორციელებისას მასწავლებლები ითვალისწინებენ სტანდარტის შედეგებს, რაც ჩანს მათ მიერ შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებში. განმავითარებელი კომენტარის გაკეთებისას დამატებით ითვალისწინებენ მოსწავლის ემოციურ მხარეს, შესაძლებლობებს, პრიორიტეტულ საჭიროებებს. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები მოწმობს, რომ მასწავლებლები შეფასებას ახორციელებენ სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით, ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა უნარებს, თუმცა სამომავლოდ გეგმავენ, რომ ყველა თემასთან მიმართებით შეიმუშაონ შეფასების რუბრიკები და არსებული დახვეწონ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საშუალო საფეხურზე სკოლა ცდილობს მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსაზღვრის და შეფასების მიზნით შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებები. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები საუბრობენ, რომ პედაგოგიური კვლევის პროცესში იყენებენ ინტერვიუს, დაკვირვებას, ფოკუს-ჯგუფებს, ტესტირებას. სხვადასხვა დროს მიმართავენ დისკუსიებს, გაკვეთილებზე დასწრებას, პროექტულ სწავლებას, რაც დაეხმარებათ შეფასების შედეგებისთვის ინფორმაციის მოპოვებაში. მონაცემთა შეგროვება შესაძლებელია მოსწავლის პორტფოლიოსა და შესრულებული შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზითაც შეფასებისას მასწავლებლები მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაციას იღებენ კლასელებისგან, სასკოლო საზოგადოებისგან, დამრიგებლისაგან, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლებისგან. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და პიროვნულ მახასიათებლებსა და გამოკვეთილ მათ ძლიერ თუ სუსტ მხარეებს, აღნიშნულ პროცესებში პედაგოგებს დაეხმარებათ აგრეთვე შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების უნსტრუმენტიც, ამიტომ სასურველი იქნებოდა, შეფასების სისტემის გამრავალფეროვნების მიზნით, 2023-24

სასწავლო წელს სკოლაში დაგეგმილი სადიაგნოსტიკო შეფასება საგანების მიხედვით, სათანადოდ იქნენას განხორციელებული, რაც კიდევ ერთი საშუალება იქნება და ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მიღწევებისა და საჭიროებათა გამოვლენასა და შეფასებისათვის მონაცემების შეგროვებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.. სკოლის მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასების ნარატივიდან იკვეთება და მასწავლებლებთან ინტერვიუდანაც ნათელია, რომ ისინი იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს და შეფასებისას ხდება, როგორც მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევების, ასევე მათი პიროვნული მახასიათებლებისა და სოციალური (შიდა და გარე) ფაქტორის გათვალისწინება.... როგორცაა სასკოლო თემის მოლოდინები სკოლის მიმართ, სასკოლო გარემო, მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა განწყობები, წინარე გამოცდილება და მათი პროგრესი, არსებული საჭიროებები, ღირებულებები, მოსწავლის პიროვნული უნარები, სურვილები ინტერესები და შესაძლებლობები. მოსწავლეთა საერთო განვითარების დონის და შედეგის განსაზღვრისათვის, გამოდგება სკოლის მიერ შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების შედეგების ანალიზიც მისი განხორციელების შემდეგ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- მასწავლებლებთან ინტერვიუები
- სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მიმდინარე წელს კურიკულუმის დანერგვის შესახებ ინფორმაცია თანმიმდევრულად იქნება შეგროვებული და დამუშავებული, შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი. როგორც სკოლამ აღნიშნა, ახალი სასწავლო სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებამდე ისინი გაანალიზებენ განვლილ პროცესებს, კათედრის წარმომადგენლები შეიკრიბებიან და განიხილავენ განხორციელებულ აქტივობებს, იმსჯელებენ მათ ეფექტიანობაზე და მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალსასწავლო წლის კურიკულუმისთვის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

2. სკოლა გეგმავს შექმნას კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია, რომელიც დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას და გათვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლა გეგმავს სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში ასახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ. კურიკულუმის რევიზირებული ვერსიის შესაქმნელად სკოლა აპირებს ჩართოს, არა მხოლოდ ის კონკრეტული მასწავლებელი, ვინც ახორციელებდა ან უნდა განახორციელოს ეს კონკრეტული კურიკულუმი, არამედ საგნობრივი კათედრის/გაერთიანების ყველა მასწავლებელი და სასკოლო საზოგადოების ყველა ის წევრი, ვისაც რაიმე წვლილი შეაქვს

კურიკულუმის განვითარებაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია**

ინდიკატორი შესაბამისობაშია დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- მასწავლებლებთან ინტერვიუები
- სკოლის წლიური სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: **პ. კანდელაკი**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ელისაბედ ბუსხრიკიძე -

როლანდი ხოჯანაშვილი-

ციცინო თორია -

ნინო ფსუტური-

ნიკა უთალიშვილი-

სოფიკო მჭედლიშვილი-

ლეილა ხელისუფალი -

ოლიგო კილაძე -

ეკატერინე კვირკველია-

მარინა ანესაშვილი-

07.11.2023 წ.

თარიღი

