



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: გიორგი ნეზიერიძე

წევრები:

სოფიკო ბოქოლიშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;

მანანა ვარდოსანიძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

დავითი ჩივაძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

მაია დოლაშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ეკა მოსიაშვილი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

ნანა ჩავლეშვილი - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ინგა დარსაველიძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

შორენა ნიკოლეიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

ვლადიმერ უშიკიშვილი - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

შორენა კაკაბაძე - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ-სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N1 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	240412772

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	სიღნაღის მუნიციპალიტეტი
იურიდიული მისამართი	სიღნაღი, სოფელი ნუკრიანი I-ლი ქუჩა.მე-13 ჩიხი, N 1
ფაქტობრივი მისამართი	სიღნაღი, სოფელი ნუკრიანი I-ლი ქუჩა.მე-13 ჩიხი, N 1
საფოსტო ინდექსი	4206
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	skolebi.emis.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	nukriani1@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577988227

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანება (08/09/2023 წ.) MES 4 23 0001113341
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	25-26 სექტემბერი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1.	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული ენა	სიღნაღი, სოფელი ნუკრიანი I-ლი ქუჩა. მე-13 ჩიხი, N 1
2.	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული ენა	სიღნაღი, სოფელი ნუკრიანი I-ლი ქუჩა. მე-13 ჩიხი, N 1
3.	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული ენა	სიღნაღი, სოფელი ნუკრიანი I-ლი ქუჩა. მე-13 ჩიხი, N 1

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლაში ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი 2023 წლის 25-26 სექტემბერს განხორციელდა. სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასებისთვის საჭირო მასალებს, რის საფუძველზეც ექსპერტებმა გამოვითხოვეთ დამატებითი დოკუმენტაცია, შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გასაცნობად გადაეგზავნა სკოლას. ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა. ვიზიტის დროს ექსპერტები გაესაუბრნენ დირექციის წარმომადგენლებს, პედაგოგებს და ადმინისტრაციულ პერსონალს.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლაში არაფორმალური განათლების მიმართულება ერთ-ერთ მნიშვნელოვან მიმართულებას წარმოადგენს. სკოლაში მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით შექმნილია შემდეგი კლუბები: ეკოკლუბი „ფუტკარი“ (2018 წლიდან), რომელიც ჩართულია ნიკო კეცხოველის სახელობის პროექტში-„თანამშრომლობა მდგრადი განვითარების მიზნებისათვის“. ინიციატივა ხორციელდება CENN-ის მიერ, პროექტის - ტყის მდგრადი მართვა სოფლის განვითარების ფარგლებში. დებატ-კლუბი - კლუბის მუშაობაში ჩართულნი არიან საბაზო საფეხურის მოსწავლეები. კახეთის რეგიონის სხვა სკოლებთან ერთად ისინი აქტიურად მონაწილეობდნენ დებატებში სხვადასხვა აქტუალურ საკითხთან დაკავშირებით. სკოლა თანამშრომლობს არაფორმალური განათლების ცენტრებთან და გაფორმებული აქვს შესაბამისი მემორანდუმები.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მამიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 300	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მამიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტების ჯგუფმა ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა, ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა და ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა შეაფასა მეტწილი შესაბამისობით.



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	ხარვეზი



V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)¹

სტანდარტი NI	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს	სკოლამ შეიმუშაოს და დაამტკიცოს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.12.2023- მდე)
ინდიკატორი 1.2.1.3	სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას	სკოლამ შეიმუშაოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაზე დაყრდნობით შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.12.2023- მდე)
ინდიკატორი 1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და	სკოლამ სამოქმედო გეგმაში განსაზღვროს სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, ასევე შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (30.12.2023- მდე)

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობრივი შესაბამისობისა.



	შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	
<i>სტანდარტი N3</i>	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
<i>ინდიკატორი 3.4.1.1.</i>	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას.	<i>სკოლამ მოიპოვოს:</i> <i>დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ.</i> <i>დასკვნა შენობის მდგრადობის შესახებ, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (01.07.2024- მდე)</i>
<i>ინდიკატორი 3.5.1.3.</i>	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	<i>სკოლამ უზრუნველყოს ინფრასტრუქტურის ადაპტირება შშმ პირთათვის კერძოდ: სკოლის შენობის შესასვლელში მოეწყოს პანდუსი, ყველა სართულზე განთავსდეს ადაპტირებული სველი წერტილი; რესურსოთახი განთავსდეს სკოლის პირველ სართულზე, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (01.11.2024- მდე)</i>



სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ უზრუნველყოს კომპიუტერული ლაბორატორიის აღჭურვა სასწავლო პროცესის სრულფასოვნად ჩატარებისათვის საჭირო რაოდენობის კომპიუტერებით, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (01.11.2024 - მდე)
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ არჭურვოს საბუნებისმეტყველო მეცინერებების ლაბორატორია შესაბამისი რესურსებით, დამონტაჟდეს ნიჟარა და შეივსოს სათანადო ინვენტარით, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (01.11.2024 - მდე)
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ არჭურვოს საბუნებისმეტყველო მეცინერებების ლაბორატორია

		შესაბამისი რესურსებით, დამონტაჟდეს ნიჟარა და შეივსოს სათანადო ინვენტარით, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (01.11.2024 - მდე)

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი 3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;	საკონკურსო კომისიის შექმნის პროცესში სრულად გაითვალისწინოს მოქმედი კანონმდებლობით გათვალისწინებული მოთხოვნები
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	მიზანშეწონილია სკოლამ აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა



ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები და გაიწეროს მაგალითები შედარებისათვის, რადგან, ეს უკანასკნელი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების უნარის (ასევე, სხვა უნარების) განვითარებას.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემავალი საგნების კურიკულუმებში, თემების მიხედვით, კომპლექსური დავალებების რაოდენობა გაიზარდოს; გაიწეროს კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპები
ინდიკატორი 2.2.2.1	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ



	გათავისებებს საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;	მეცნიერებებში, საგნობრივი საკითხების დამუშავების პროცესში, ყველა საგანში იქნას გამოყენებული მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსები და ეს აისახოს კურიკულუმის დოკუმენტაციაში.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ შემუშავებულ კურიკულუმებში საგნობრივ კათედრებზე (საზოგადოებრივი მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო და მათემატიკა) გამოიკვეთოს ყველა სავალდებულო თემატური ბლოკის ფარგლებში დასამუშავებელი ყველა სამიზნე ცნება. ასევე, ყოველ თემასთან მიმართებით შესაბამისად გაიწეროს დასამუშავებელი საკითხი/საკითხები
ინდიკატორი 2.2.2.6	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.	მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ	



	გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები და გაიწეროს მაგალითები შედარებისათვის, რადგან, ეს უკანასკნელი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების უნარის (ასევე, სხვა უნარების) განვითარებას.
ინდიკატორი 2.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;	სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს (ჩვენი საქართველო), მნიშვნელოვანია, დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემავალი საგნების კურიკულუმებში, თემების მიხედვით, კომპლექსური დავალებების რაოდენობა გაიზარდოს; გაიწეროს კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპები
ინდიკატორი 2.2.2.1	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში, საგნობრივი საკითხების



	გათავისებებს საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;	დამუშავების პროცესში, ყველა საგანში იქნას გამოყენებული მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსები და ეს აისახოს კურიკულუმის დოკუმენტაციაში.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ შემუშავებულ კურიკულუმებში საგნობრივ კათედრებზე (საზოგადოებრივი მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო და მათემატიკა) გამოიკვეთოს ყველა სავალდებულო თემატური ბლოკის ფარგლებში დასამუშავებელი ყველა სამიზნე ცნება. ასევე, ყოველ თემასთან მიმართებით შესაბამისად გაიწეროს დასამუშავებელი საკითხი/საკითხები
ინდიკატორი N2.2.2.	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.	მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივი



	ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები;	მეცნიერებების კურიკულუმებში ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები და გაიწეროს მაგალითები შედარებისათვის, რადგან, ეს უკანასკნელი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების უნარის (ასევე სხვა უნარების) განვითარებას.
ინდიკატორი 2.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;	სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს (ჩვენი საქართველო), მნიშვნელოვანია, დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემავალი საგნების კურიკულუმებში, თემების მიხედვით, კომპლექსური დავალებების რაოდენობა გაიზარდოს; გაიწეროს კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპები
ინდიკატორი 2.2.2.1	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში, საგნობრივი საკითხების დამუშავების პროცესში, ყველა საგანში იქნას გამოყენებული მრავალფეროვანი



		<i>ელექტრონული რესურსები და ეს აისახოს კურიკულუმის დოკუმენტაციაში.</i>
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.	<i>ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ შემუშავებულ კურიკულუმებში საგნობრივ კათედრებზე (საზოგადოებრივი მეცნიერებები, საბუნებისმეტყველო და მათემატიკა) გამოიკვეთოს ყველა სავალდებულო თემატური ბლოკის ფარგლებში დასამუშავებელი ყველა სამიზნე ცნება. ასევე, ყოველ თემასთან მიმართებით შესაბამისად გაიწეროს დასამუშავებელი საკითხი/საკითხები</i>
ინდიკატორი N2.2.2.	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.	<i>მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება.</i>

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, საჭირო რესურსები და ა.შ. აღსანიშნავია, რომ:

რიგი ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც - „არ შეესაბამება“ (პირველ სტანდარტთან მიმართებაში-1.2.1.2; 1.2.1.3; 1.2.1.4; მესამე სტანდარტთან მიმართებაში 3.4.1.1. 3.5.1.3; მეორე სტანდარტთან მიმართებაში - დაწყებით საფეხურზე - 2.2.; საბაზო საფეხურზე - 2.2.; საშუალო საფეხურზე - 2.2. ექსპერტების მხრიდან შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი, ვინაიდან, სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დადგინდა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს ცვლილებებს შესაბამისობის გეგმაში მითითებული ვადების (არაუმეტეს 12 თვე) მიხედვით.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს შემდეგ ქვეპროცესებს: 1) მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი; 2) სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი; 3)



სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი; 4) მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცლილების შეტანის პროცესი; 5) სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესი. სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო ჯგუფის დამტკიცების შესახებ ბრძანება, შეხვედრის ოქმები, აგრეთვე სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტები, რომლის საფუძველზეც შეიმუშავა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. მისიაში სკოლას დეკლარირებული აქვს, რომ ჩამოყალიბოს მოზარდებს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებული სამოქალაქო ცნობიერება და დაეხმაროს ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში. სკოლის ხედვით კი განსაზღვრულია, რომ მისი თითოეული მოსწავლე ნოვატორია ცოდნის შექმნასა და გადაცემაში, აღჭურვილია საზოგადოებრივი ცხოვრებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევებითა და სოციალურად სწორი ორიენტაციით, ინფორმირებული და ამ ინფორმაციის ადეკვატურად გამოყენების უნარის მქონე, ბუნებრივი გარემოს დამცველი, კანონმორჩილი და ტოლერანტი ადამიანია. გამომდინარე აქედან, სკოლას აქვს მისია და ხედვა რომელიც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. **1.1.1.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

2. სკოლამ პირველად მოწოდებულ დოკუმენტებსა და თვითშეფასების კითხვარში ასახა ინფორმაცია იმის შესახებ, რომ მისია და ხედვა ძველი იყო და საჭიროებდა გადახედვას და სასკოლო საზოგადოების მეტ ჩართულობას. ადგილზე ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომლის მეშვეობითაც სკოლა განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. **1.1.1.2 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

3. სკოლამ თვითშეფასების ანგარიშში ასახა ინფორმაცია, რომ 2022-2023 სასწავლო წელს სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები ნაწილობრივ შემუშავებული იყო სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, რომ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებული იყო მხოლოდ დირექციის მიერ და წლების განმავლობაში არ შეჰქონდათ ცვლილებები მასში. ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა მოქმედი მისია, ხედვა, ღირებულებები და განმარტა, რომ აქვს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით მისიის შემუშავების მეთოდოლოგია და გარკვეული სახის პრაქტიკა, კერძოდ, სკოლამ ჩაატარა გამოკითხვები (ანკეტირება) სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით და ჩამოაყალიბა იდეები, თუ რა უნდა ყოფილიყო სკოლის პრიორიტეტი. გარდა ამისა სკოლის წარმომადგენლებმა ისაუბრეს აღნიშნული მისიისა და ხედვის ყოველწლიურ გადახედვასა და დახვეწის თაობაზე შესაბამისი ინსტრუმენტების გამოყენებით. შესაბამისად **1.1.1.3 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

4. სკოლის მოქმედი მისიისა და ხედვის გაზიარება სკოლის მიერ განხორციელდა ანკეტებითა და კლასის დამრიგებლების მეშვეობით, რაც გულისხმობს მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლებისთვის სკოლის მისიის გაზიარებას. სკოლამ წარმოადგინა შეხვედრის დამადასტურებელი მასალები, სადაც ასახულია ინფორმაცია მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და გაზიარების შესახებ. შესაბამისად, **1.1.1.4 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

5. სკოლაში ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლის მოქმედი მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრული საინფორმაციო დაფაზე, თვალსაჩინო ადგილზე, აგრეთვე აღნიშნული ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სკოლის ვებ გვერდზე



(skolebi.emis.ge) რომელთან წვდომაც აქვს ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს და შესაბამისად, საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. **1.1.1.5 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, კერძოდ, საჯარო რეესტრის ამონაწერიდან დგინდება, რომ სკოლის სახელწოდებაა საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლ სკოლა, რაც გამომდინარეობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებიდან „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“. ვინაიდან სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, **1.1.1.6 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
2. 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც ასახულია სკოლის მოქმედი მისია, ხედვა და ღირებულებები;
3. საჯარო რეესტრის ამონაწერი
4. სკოლის ვებგვერდი (skolebi.emis.ge)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის თანახმად, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის დასრულების შედეგად უნდა შემუშავდეს 7 წლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. მეთოდოლოგიის თანახმად, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი ემყარება გუნდური მუშაობის, თანამონაწილეობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპებს. ასევე, განსაზღვრულია სტრატეგიულ დაგეგმვაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები და პირები, კერძოდ, სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო პროცესის წარმართვაზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექტორი.

სკოლის მიერ მოწოდებულ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიაში ასახულია ინფორმაცია იმის შესახებ, რომ სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში იყენებს SWOT მეთოდოლოგიას, რაც გულისხმობს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, ასევე, საფრთხეებისა და შესაძლებლობების გაანალიზებას. სტრატეგიული გეგმა შედგება 3 მსხვილი მიზნისგან და ითვალისწინებს ამ მიზნების მიღწევისათვის საჭირო ამოცანებს. გარდა ამისა, სტრატეგიულ გეგმაში ცვლილებები დასაშვებია და ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას. ცვლილების მიზეზი შეიძლება იყოს: კანონმდებლობის ცვლილება, ეროვნულ დონეზე ახალი სტრატეგიების დამტკიცება, სკოლის მისიის შეცვლა, სკოლის მენეჯმენტის შეცვლა, სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის შედეგები, რომელიც აჩვენებს, რომ ზოგიერი მიზნის მიღწევა არაა შესაძლებელი ობიექტური მიზეზებიდან გამომდინარე ან აღარაა რელევანტური და სხვ.



შესაბამისად, დადგინდა, რომ სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს და 1.2.1 (1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის დროს წარმოადგინა 7 წლიან სტრატეგიული განვითარების გეგმაზე მუშაობის ამსახველი მასალები, როგორცაა სამუშაო შეხვედრის ოქმები და სასკოლო საზოგადოების მიერ შევსებული ანკეტები. თუმცა ვიზიტის განმავლობაში ვერ იქნა წარმოდგენილი საბოლოო სახით ჩამოყალიბებული და დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა მოსწავლეთა თვითმმართველობის, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა მშობელთა კრების, რომლებშიც განხილულია სკოლის სვოტ ანალიზი მისიაზე, გეგმაზე მუშაობის დაგეგმვა. ასევე, სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება, რომლითაც შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით. აღნიშნული ბრძანებითვე ჯგუფის წევრებზე გადანაწილდა შესასრულებელი ფუნქციები. ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს სკოლის ფილოსოფიაზე დაყრდნობით შემუშავებული და დამტკიცებული შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.2.1.2. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 01.09.2023 - 30.12.2023. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ შეიმუშაოს და დაამტკიცოს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა
3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და მოწოდებული მასალებით დგინდება, რომ სკოლას დამტკიცებული აქვს ერთ წლიანი სამოქმედო გეგმა. თუმცა გამოდინარე იქიდან, რომ სკოლას არ აქვს შემუშავებული შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, შესაბამისად, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, არ არის შემუშავებულ შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაზე დაყრდნობით. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.2.1.3. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 01.09.2023 - 30.12.2023. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ შეიმუშაოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაზე დაყრდნობით
4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი და დამტკიცებული ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით ვერ დგინდება სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.2.1.4. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 01.09.2023 - 30.12.2023. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ სამოქმედო გეგმაში განსაზღვროს სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, ასევე შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ერთ წლიანი სამოქმედო გეგმა;
2. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ ბრძანება №2-39 (19 სექტემბერი 2023)
3. სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება
4. სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტები

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი დგინდება სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N1 საჯარო სკოლის მმართველობითი პროცესის სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. მეთოდოლოგიე აგრეთვე ემყარება შემდეგ პრინციპებს: 1. თანამონაწილეობა; 2. სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება; 3. გამჭვირვალობა; 4. ანგარიშვალდებულება რომელიც მოიცავს გეგმის შესრულების ანგარიშს, ხოლო ყოველ 2 წელიწადში - სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიშს და უზრუნველყოფს მის საჯაროობას სკოლის ვებგვერდზე გამოქვეყნებით. გარდა ამისა მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას, კერძოდ სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. იანვრისა და ივნისის ბოლო კვირაში სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარესთან წარმოადგენენ წერილობით ანგარიშს მათ მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ და შესაბამის მტკიცებულებებს. აღნიშნულიდან



გამომდინარე, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს და 1.2.2.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული

2. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2.2 ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;
3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2.3 ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;
4. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2.4 ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ ბრძანება №2-39 (19 სექტემბერი 2023)

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
 - ☐ შეესაბამება
 - ☒ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლ სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია შემდეგი თანამდებობრივი პოზიციები: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ბიბლიოთეკარი, მასწავლებელი/სპეციალური მასწავლებელი, სკოლის ექიმი, ფსიქოლოგი, დარაჯი, დამლაგებელი, აღნიშნული პირების ფუნქციები გაწერილია სტრუქტურული ერთეულების/პირების თანამდებობრივ ინსტრუქციებში და ინდივიდუალურად გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში. შრომითი ხელშეკრულებებითა და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით გათვალისწინებული ფუნქციები შეესაბამება ერთმანეთს. აგრეთვე მასწავლებლის ხელშეკრულებები გაფორმებულია შესაბამისი სტატუსის მიხედვით და სრულყოფილად ითვალისწინებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნებს. აგრეთვე წარმოდგენილ იქნა სკოლის სტრუქტურა, რომლის მიხედვითაც სკოლაში სტრუქტურული ერთეულების სახით მოქმედებს: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, 7 საგნობრივი ჯგუფის კათედრა, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და მათ მიერ შექმნილი კლუბები.

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სტრუქტურული ერთეულები საქმიანობის განხორციელებისას ხელმძღვანელობენ „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისი მუხლებით განსაზღვრული უფლებამოსილების ფარგლებში და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სკოლის წესდებით“.

დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად ასევე დადგინდა, რომ მოსწავლეთა თვითმმართველობა ხელმძღვანელობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებითა და თვითმმართველობის ქცევის კოდექსით. როგორც სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, კოლეგიური სტრუქტურული ერთეულები წლის დასაწყისში ადგენენ სამუშაო გეგმას, რომლის შესაბამისადაც ახორციელებენ საქმიანობას წლის განმავლობაში, იკრიბებიან და განიხილავენ დაგეგმილ და რეგარეშე საკითხებს. **შედეგად დგინდება, რომ სკოლას მკაფიოდ აქვს განსაზღვრული მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების და პირების ფუნქციები, შესაბამისად,**

3.1.1.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლაში არსებობს დელეგირებისა და ფუნქციების განაწილების სისტემა. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია თანამშრომელთა თანამდებობრივი ინსტრუქციები, სადაც პასუხისმგებლობებია გაწერილი. ბრძანებით შექმნილია სკოლაში სწავლა-სწავლების ხარისხის განვითარების შიდა მექანიზმი- ხარისხის განვითარების ჯგუფი. აგრეთვე სკოლის წარმომადგენლებთან

გასაუბრებით და სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, რომ პირები/სტრუქტურული ერთეულები საქმიანობას ახორციელებენ წინასწარ განსაზღვრული გეგმის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებით დგინდება, რომ სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. შესაბამისად, **3.1.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრუქტურული ერთეულების/ პირების ფუნქციები;
2. სტრუქტურა;
3. შრომითი ხელშეკრულებები;
4. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები და სამოქმედო გეგმები;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი და აგრეთვე პერსონალის/სკოლის სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია შესაბამისი ბრძანებით. აღნიშნულ დოკუმენტებში გაწერილია სკოლაში დასაქმებულ პირთა ფუნქციები, რაც უზრუნველყოფს დაწესებულების ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების წარმართვას ეფექტიანად და კანონთან, დაწესებულების მისიასთან, ხედვასა და ღირებულებებთან შესაბამისობით.

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ პერსონალის მართვა ხორციელდება საქართველოს შრომის კოდექსის, სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული სკოლაში თანამშრომლის



მიღების წესის, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დებულების, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის და სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისად.

სკოლის მიერ ჩატარებული კონკურსების შესახებ ინფორმაციის გამოთხოვის შედეგად დადგინდა, რომ ახალი მასწავლებლის მიღება ხორციელდება კონკურსის გზით teacherjobs.ge-ზე გამოცხადებით. კონკურსის მასალებით, დგინდება, რომ კონკურსის გამოცხადება და საკონკურსო კომისიის დაკომპლექტება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

დადგინდა, რომ ვინაიდან სკოლას აქვს შემუშავებული, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისი პერსონალის მართვის მექანიზმები, 3.1.2.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

2. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალებით, ვაკანტური ადგილების დასაკავებლად გამოცხადებული კონკურსების ამსახველი დოკუმენტებით (ოქმები, ბრძანებები) დადგინდა, რომ სკოლაში მასწავლებლის/ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, კვალიფიციური კადრის შესარჩევად ცხადდება კონკურსი. დასაქმების ვებ-გვერდზე teacherjobs.ge განთავსდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. სკოლის დირექტორთან გასაუბრების გზით დადგინდა, რომ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა დასაქმებულზე. მაგალითად, მასწავლებლის არყოფნის შემთხვევაში საათების გადანაწილება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის სხვა მასწავლებელზე. აგრეთვე სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია: სკოლის სტრუქტურა; შრომითი ურთიერთობის წარმოშობა, წინასახელშეკრულებო ურთიერთობა; დასაქმებულის დანიშვნა; სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები (სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო; სამუშაო ადგილი; სამუშაო დროის აღრიცხვა; სამსახურში დაგვიანებით გამოცხადება და გამოუცხადებლობის შეტყობინების წესი; შრომის ანაზღაურების გაცემა; ზეგანაკვეთური სამუშაო; სკოლაში ჩაცმულობის წესი, სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, სამუშაო და დასვენების დრო; შრომითი ურთიერთობის წარმოშობა; შრომითი ურთიერთობის პირობები; შევებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტა, საბოლოო ანგარიშსწორება; დასაქმებულის წახალისების ფორმები და დისციპლინური პასუხისმგებლობა; შრომის პირობებთან დაკავშირებული ზოგადი ინსტრუქციები; განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი; სკოლაში უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ვინაიდან, სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა, 3.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი პერსონალის/სკოლის სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტი. სკოლის დირექტორთან გასაუბრების გზით დადგინდა, რომ საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრისას სკოლა ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნათა შესაბამისად. სკოლის საკონკურსო დოკუმენტაციის გაცნობით დადგინდა, რომ მასწავლებლის ვაკანტურ საათების შესავსებად გამოცხადებული კონკურსი ტარდება გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. კერძოდ, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება კონკრეტული ვაკანტური პოზიციისადმი წაყენებული



საკონკურსო პირობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც ქვეყნდება საჯაროდ, teacherjobs.ge-ზე. დირექტორის ბრძანებით იქმნება საკონკურსო კომისია, რომელის შემადგენლობაც განსაზღვრულია კანონმდებლობით. თუმცა ერთ-ერთი საკონკურსო კომისიის ბრძანებით დამტკიცებულ საკონკურსო კომისიის შემადგენლობაში არ ფიქსირდებოდა სამინისტროს შესაბამისი ტერიტორიული ორგანოს საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წარმომადგენელი და მასწავლებელთა პროფესიული კავშირის წარმომადგენელი. საკონკურსო დოკუმენტაციის გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ მხოლოდ ერთ გამონაკლისს წარმოადგენდა კონკრეტული ფაქტი და სხვა შემთხვევაში სრულად იყო დაცული კანონით გათვალისწინებული მოთხოვნები, თუმცა სკოლის დირექტორს, ექსპერტთა მხრიდან მიეცა რჩევა, რომ ყოველი საკონკურსო კომისიის შექმნის პროცესში სრულად გაითვალისწინოს მოქმედი კანონით გათვალისწინებული პირობები. რაც შეეხება სკოლის სხვა პერსონალს, მათი შერჩევა შესაძლებელია როგორც კონკურსის წესით, ასევე დირექტორის მიერ კანდიდატთან გასაუბრების გზით. გარდა ამის, პირადი საქმეების გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ ყველა მასწავლებლის პირად საქმეში მოთავსებულია ცნობა ნასამართლობის შესახებ, გარდა ამისა 2020 წლის შემდეგ დანიშნულ მასწავლებელთა პირად საქმეებში ასევე წარმოდგენილია ცნობები სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ, რაც ადასტურებს იმ ფაქტს, რომ სკოლაში პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. **შესაბამისად, 3.1.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

- სკოლაში სულ დასაქმებულია 30 თანამშრომელი, აქედან 23 მასწავლებელია, თითოეულ მათგანს აქვს შესაბამისი სტატუსი და გაფორმებული აქვთ ხელშეკრულებები, რომლებიც სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. სკოლის მასწავლებელთა ვაკანსიების ელექტრონული განაცხადების გვერდის (<https://teacherjobs.ge/>) გადამოწმების შედეგად აღმოჩნდა, რომ სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა კონკურსი 2023 წლის 23 მაისიდან 2023 წლის 15 სექტემბრის ჩათვლით შემდეგი ვაკანტური ადგილების დასაკავებლად: სპეციალური მასწავლებელი; ენისა და მეტყველების თერაპევტი; ფსიქოლოგი. შეირჩა სპეციალური მასწავლებლის შესაბამისი კანდიდატი. პირადი საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ თანამშრომელთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას,

სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტს ემსახურება ზოგადი პროფილის ექიმის (პედიატრი) კვალიფიკაციის მქონე პირი. სკოლის ექიმი შერჩეულია კანონის სრული დაცვით, რომელსაც ითვალისწინებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის №41/ნ/01-23/ნ ერთობლივი ბრძანებით დამტკიცებული „საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში/სკოლებში სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესი“. სკოლამ იხელმძღვანელა კანონის შესაბამისად და აღნიშნულ პოზიციაზე მიიღო შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირი. **3.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, რომ სკოლაში მოქმედი სამუშაო ჯგუფები და



სრუქტურული ერთეულები მუშაობენ გუნდურობის პრინციპით, იკრიბებიან სხდომებზე და ოქმის სახით იღებენ გადაწყვეტილებებს. საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. კათედრის წევრები ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობებს. კათედრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და გეგმავენ ერთობლივ პროექტებს. სკოლის პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებს, საგნობრივ კათედრებს, აქვთ სასწავლო წლის დასაწყისში განსაზღვრული სამუშაო გეგმა, რომლის შესაბამისადაც იკრიბებიან და განიხილავენ საკითხებს. გადაწყვეტილებების მიღება ხდება კენჭისყრის საფუძველზე.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში ჩართულები არიან სკოლის პედაგოგები და დირექციის წარმომადგენლები.

შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობები იკრიბებიან და გუნდურად იღებენ გადაწყვეტილებებს თავმჯდომარის არჩევაზე, აქტივობების დაგეგმვაზე, შეიმუშავენ თვითმმართველობის ქცევის წესს, ირჩევენ წარმომადგენელს დისციპლინურ კომიტეტში. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრები მასწავლებლებს ესწრებიან გაკვეთილებზე და აძლევენ განმავითარებელ შეფასებას და რეკომენდაციებს. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ თავიანთი კოპეტენციის ფარგლებში სკოლის თანამშრომლები და სტრუქტურული ერთეულები ჩართულები იყვნენ თვითშეფასების პროცესში.

დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, შესაბამისად, **3.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის საგნობრივი კათედრების წარმომადგენლებთან და დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლაში ხორციელდება წარმატებული გამოცდილების აღიარება და გაზიარება, რაც გამოიხატება დირექციის მხრიდან თანამშრომლისადმი სიგელის ან სერტიფიკატის გადაცემით. სკოლამ წარმოადგინა კათედრის დებულება და წინასწარ შემუშავებული გრაფიკი, რომელშიც გაწერილია პედაგოგთა შორის ურთიერთთანამშრომლობა და გამოცდილების გაზიარების გზები, კერძოდ, პედაგოგები გამოცდილების ურთიერთგაზიარების მიზნით უკავშირდებიან და თანამშრომლობენ სხვადასხვა სკოლის პედაგოგებთან; პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებას, გეგმავენ და ატარებენ ურთიერთდასწრებას და სხვადასხვა ერთობლივ პროექტებს.

სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია წახალისების ფორმები, კერძოდ: პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები: ა) მაღლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;

დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა (შესაძლებლობის შემთხვევაში); ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარების და გაზიარების მექანიზმი და **3.1.2.6 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი;
2. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება №2-43 (20.09.2023)
3. პერსონალის/სკოლის სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტი
4. ღია კონკურსის ჩატარების მასალები;
5. სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების დამტკიცების ბრძანება №2-51 (20.09.2023)
6. შრომითი ხელშეკრულებები;
7. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა როგორც პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი, ასევე მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი (ბრძანება №2-59 – 02.12.2020). ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლისთვის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის უზრუნველყოფის დებულებით“. დებულებაში გაწერილია დებულების მიზანი, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის საქმიანობა, ჯგუფის წევრების მიერ გაკვეთილზე დაკვირვება/შეფასების წესი, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისა და მათი განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები. აღნიშნული დებულება ადგენს, რომ მასწავლებლის შეფასება ხდება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების მიხედვით. შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას აღწერითი ან ფოკუსირებული დაკვირვების სქემა. ამავე მუხლით განსაზღვრულია მასწავლებლის სტატუსების მიხედვით გაკვეთილზე დასწრების ინტენსივობა. გაკვეთილზე დასწრებას ახორციელებს ჯგუფის მინიმუმ 2 წევრი. გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგად მასწავლებელს ეძლევა წერილობითი განმავითარებელი შეფასება.

გარდა გაკვეთილზე დაკვირვებისა, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასება ხორციელდება 4 მიმართულებით: ა) მასწავლებლის მიერ შედგენილი საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება; ბ) საგნობრივი სასწავლო გეგმის თითოეული თემის ფარგლებში განხორციელებული სასწავლო პროცესის შეფასება და მასწავლებლის რეფლექსიის (თვითშეფასების) შეფასება; გ) პროფესიული განვითარების მიზნით მასწავლებლის აქტივობების/სტრატეგიების შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა; დ) ხელშეკრულებით, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით და პროფესიული განვითარების სქემის მე-4 მუხლით განსაზღვრული პროფესიული აქტივობების შეფასება. სკოლის დირექტორთა გასაუბრებით დადგინდა, რომ პერსონალის შეფასება ძირითადად ხორციელდება საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებით და უკუკავშირის მიცემით.

სკოლამ აგრეთვე წარმოადგინა პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი, სადაც გაწერილია სკოლაში დასაქმებული პერსონალის საქმიანობის შეფასების გამჭვირვალე მექანიზმები. განსაზღვრულია შეფასების მნიშვნელობა, შეფასების გავლენა სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, შეფასებაში ჩართული პირები, მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და სამოქმედო/სტრატეგიულ გეგმებში ასახვის ფორმები. **ვინაიდან სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები, 3.2.1.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული;**

2. **ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 3.2.1 (2) ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**
3. პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტის თანახმად პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების სხვადასხვა მეთოდებს, როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში აისახება შესაბამისი აქტივობები. სკოლა აყალიბებს პერსონალის განვითარების ხედვასა და პოლიტიკას შემდეგ პრინციპებზე დაყრდნობით: მოქნილობა, სწავლის მხარდაჭერა, შეფასება, როგორც სწავლის საშუალება, პროგრესის მონიტორინგი და მხარდაჭერა, უწყვეტი განათლების სერვისების შეთავაზება, კარიერული წინსვლა ნებაყოფლობითა, თანაბრად ხელმისაწვდომია და დამოკიდებულია კონკრეტული

მასწავლებლის სურვილზე. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია დაწესებულების მიერ. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.2.1.3 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

4. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი (ბრძანება №2-43 – 20.09.2023), სადაც განსაზღვრულია თუ როგორ ზრუნავს სკოლა ახალი კადრის ადაპტაციის პროცესზე. სკოლისათვის ახალი თანამშრომლის სოციალიზაცია მნიშვნელოვან ასპექტს წარმოადგენს, იმისათვის, რომ სკოლის მიერ შერჩეულმა პირმა შეძლოს საკუთარი ცოდნისა და უნარების სრულად გამოვლენა, მნიშვნელოვანია, რომ მან წარმატებით გაიაროს ორგანიზაციასთან ადაპტაციის პროცესი და გახდეს ორგანიზაციის ღირებული წევრი. ამისთვის, სკოლა ზრუნავს ახალი კადრის ადაპტაციის პროცესზე. ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის ეტაპებია: 1. მოლოდინები - მუშაობის დაწყებამდე ჩამოყალიბებული მოლოდინი და შთაბეჭდილება სკოლის შესახებ; 2. შეხვედრა - სკოლაში მუშაობის პირველი სამი თვე, ფორმალური და არაფორმალური სოციალიზაციის პერიოდი; 3. „ოჯახის წევრობა“ - სკოლის/გუნდის სრულყოფილებიან წევრად ჩამოყალიბების განცდა. იმისათვის, რომ სწრაფად მოხდეს ახალი თანამშრომლის ადაპტაცია, სკოლა ეხმარება მათ გაეცნონ დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს. დირექტორთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ახალი მასწავლებლის წარდგენა ხდება შესაბამის კათედრაზე, სხვა პერსონალის წარდგენა კი შესაბამის სტრუქტურული ერთეულის თანამშრომელთან, რა დროსაც ახალ თანამშრომელს გააცნობენ სკოლაში მუშაობის სპეციფიკას, დაკავებული პოზიციის სპეციფიკას და სკოლაში დამკვიდრებულ მიდგომებსა და წესებს. საქმისწარმოების და კათედრის თავმჯდომარის მიერ ხდება ახალი თანამშრომლის გაწევრიანება სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფში. ახალ თანამშრომელს გასაცნობად გადაეცემა სკოლის შინაგანაწესი. წარმოდგენილი დოკუმენტით და სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს ახალი თანამშრომლის გარემოსთან ინტეგრაციის პრაქტიკა, **შესაბამისად, 3.2.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების განვითარების დოკუმენტებში არის აღწერილი თუ როგორ ახორციელებს სკოლა პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისებას, თანამშრომელთა მოტივირება გულისხმობს მატერიალურ და არამატერიალურ სტიმულირებას, რომელიც მიმართულია კვალიფიციური პერსონალის მოზიდვისა და შენარჩუნებისაკენ. მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სკოლა იყენებს წახალისების შემდეგ ფორმებს: მადლობის გამოცხადება; სიგელით დაჯილდოება; ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა. **შესაბამისად, 3.2.1(5) ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა (19.09.2023, ბრძანება № 2-41);
2. ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის შესახებ ბრძანება №2-59 (02.12.2020)
3. ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკა (20.09.2023, ბრძანება № 2-43);

4. პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის ფარგლებში წარმოადგინა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია: ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნები; ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი/სტრუქტურული ერთეული; ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი; სკოლის პროცესებთან/კურიკულუმებთან რისკების შეფასება და წლიური სამოქმედო გეგმის შედგენა; საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან

დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისკენ მიმართული ღონისძიებები. ვინაიდან სკოლას აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი, შესაბამისად, **3.3.1.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

2. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები სკოლას აქვს გაწერილი შემუშავებულ დოკუმენტაციაში, როგორიცაა: ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, პერსონალის/სკოლის სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტი, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, საქმისწარმოების წესი, თანამშრომლის მიღების წესი, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესი, პერსონალის მუშაობის შეფასების წესი, სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი შესაბამისად, **3.3.1.2 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**
3. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი, რომლის თანახმადაც მოსწავლეებისათვის მათი უფლებებისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესების გაცნობას თითოეული კლასის დამრიგებელი ახორციელებს მათი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. ეს შესაძლებელია განხორციელდეს ვიზუალიზაციით, სახელოვნებო/შემოქმედებითი მიდგომების გამოყენებით. დაუშვებელია მოსწავლისათვის უფლებებისა და წესების გაცნობა დოკუმენტზე ხელმოწერით, მოსწავლეში შიშის გრძნობის გაღვიძება, დასჯის შიშის შექმნა და სხვა. ინფორმაცია მოსწავლისა და მისი მეურვის უფლებების შესახებ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის ადმინისტრაციის ან კლასის დამრიგებლის მიერ ელექტრონულად ეგზავნება ყველა მოსწავლეს. თითოეული მოსწავლის მეურვესთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურადაა გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები. აღნიშნული დოკუმენტი აგრეთვე ითვალისწინებს სკოლაში მოსწავლის ან მოსწავლის მეურვის, პერსონალის მიერ გადაწყვეტილების გასაჩივრების პროცედურას. ვინაიდან სკოლას დეტალურად აქვს განსაზღვრული თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა, აღნიშნულიდან გამომდინარე, **3.3.1.3 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**
4. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლის თანამშრომლები, მოსწავლეები და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები სკოლაში სარგებლობენ თავიანთი უფლებითა და თავისუფლებით თანაბრად. თანამშრომელთა და სკოლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. მოსწავლის და მშობლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვისთვის სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის სახეები. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **3.3.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი;
2. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება საგანმანათლებლო მომსახურების მიწოდების თაობაზე;

3. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები;
4. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში, იმართება მშობელთა კრებებები, რომლებზეც დამრიგებლები მშობლებს აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოების ნუსხას, ასევე, აწვდიან ინფორმაციას დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებების შესახებ და წლის განმავლობაში დაგეგმილი აქტივობების შესახებ. გარდა ამისა, იმართება დამრიგებლისა და საგნის პედაგოგების შეხვედრები მშობლებთან სხვადასხვა საკითხზე. სკოლა ატარებს ანონიმურ გამოკითხვებს, რომელიც სასკოლო საზოგადოების წევრებს საშუალებას აძლევს მიაწოდონ თავიანთი მოსაზრებები, სკოლას კი საშუალება ეძლევა მიიღოს უკუკავშირი და დაგეგმოს გასაუმჯობესებელი ნაბიჯები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მშობელთა კრების ოქმით დგინდება, რომ სკოლა მშობლებსა და მოსწავლეებს დამრიგებლების მეშვეობით აცნობს ინფორმაციას სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ. სკოლის ფეისბუქ გვერდის გადამოწმებით დადგინდა, რომ აქტიურად იყენებს ინფორმაციის განსათავსებლად, აღნიშნულიდან გამომდინარე, **3.3.2.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

2. სკოლის მართვის კოლეგიური ორგანოები დაკომპლექტებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებით. კერძოდ, **სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში** შედიან თითოეული საფეხურის მშობლები და მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ არჩეული ერთი წარმომადგენელი. ისინი მონაწილეობენ ისეთი მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღებაში, როგორიცაა სკოლის დირექტორის არჩევა, სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება, საჩივრების განხილვა, პედაგოგიური საბჭოს მიერ შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმის, სასწავლო მასალის, მათ შორის, გრიფინიჭებული, პედაგოგების მიერ შერჩეული, სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი სახელმძღვანელოების ნუსხის შეთანხმება.

ხოლო რაც შეეხება პედაგოგიურ საბჭოში შედიან საგნის მასწავლებლები და სპეციალური მასწავლებლები. **პედაგოგიური საბჭო** იღებს ისეთ მნიშვნელოვან გადაწყვეტილებებს, როგორიცაა სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცება და მასში ცვლილების შეტანა, თავისი წარმომადგენლის არჩევა დისციპლინურ კომიტეტსა და სამეურვეო საბჭოში და სხვა.



საგნობრივ კათედრებში გაერთიანებულები არიან მასწავლებლები საგნების მიხედვით. კათედრები ირჩევენ სახელმძღვანელოებს, კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, განიხილავენ შემჯამებელი დავალებების ანალიზს.

დისციპლინური კომიტეტის შემადგენლობაში, თანაბარი რაოდენობით შედიან მასწავლებელი, მშობელი და საშუალო საფეხურის მოსწავლე. დისციპლინური კომიტეტი უფლებამოსილია განიხილოს დისციპლინური გადაცდომები.

მოსწავლეთა თვითმმართველობა იცავს მოსწავლეთა ინტერესებსა და უფლებებს, ხელს უწყობს სკოლაში არსებული კლუბების ფუნქციონირებას, გეგმავს სხვადასხვა სახის ღონისძიებებს, პროექტებს, გამოფენებს და სხვა.

მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედიან დირექციის, სტრუქტურული ერთეულებისა და შესაბამისი რესურსცენტრის წარმომადგენლები.

სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სკოლაში იქმნება **სამუშაო ჯგუფი (ისგ)**, რომლის შემადგენლობაში შედიან საგნის მასწავლებლები, დამრიგებელი და მშობელი.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა, შესაბამისად, 3.3.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;
2. უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭოს დამტკიცების შესახებ ბრძანება N2 –74 (29.10.2019)
3. მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;



2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა ხორციელდება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლის დირექტორის ბრძანებით გამოყოფილია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი უფლებამოსილი პირი, რომელსაც გავლილი აქვს სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის მიერ ორგანიზებული უფლებამოსილი პირის მოსამზადებელი ტრენინგი.

სკოლამ წარმოადგინა „სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N1 საჯარო სკოლის საგანგებო მართვის გეგმა“, რომელიც შეთანხმებულია შსს სსდ – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (MIA 4 23 02716945 - 18/09/2023).

სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლის მიზნით (შენობის მდგრადობა), დაწესებულებამ 2023 წლის 1 ივლისს წერილობით (MES 8 23 0000802053) მიმართა სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს, ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებას პასუხი მიღებული არ ჰქონდა.

დაწესებულებას არ აქვს მიღებული დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. სახანძრო სამსახურის მიერ გაცემული მიწერილობის დოკუმენტი თარიღდება 25.02.2020. წლით.

სკოლაში სამედიცინო კაბინეტი სრულად არის აღჭურვილი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ ბრძანებით დადგენილი მოთხოვნების გათვალისწინებით. შესაბამისად შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას.

ექსპერტების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მიზანშეწონილია აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ დაწესებულება ვერ უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა და ვერ დგინდება შენობის ტექნიკური მდგომარეობა (მდგრადობა). სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.4.1.1. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც

შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 01.07.2023 - 01.07.2024. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს: დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ; დასკვნა შენობის მდგრადობის შესახებ

2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ №06/ნ ბრძანების საფუძველზე. სკოლაში დასაქმებულია ორი დარაჯი, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია უფლებამოსილი პირი. სკოლას შედგენილი აქვს პედაგოგების მორიგეობის სია. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას, შესაბამისად **3.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლა თავისი შესაძლებლობების ფარგლებში ქმნის გარემოს რომელიც უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სივრცის შექმნას. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა მართავს საინფორმაციო შეხვედრებს, რომლის მიზანია ძალადობის საწინააღმდეგო ქმედებების შესახებ ცნობიერების ამაღლება. ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭოც. შესაბამისად **3.4.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მიზნით, სკოლაში დასაქმებულია 2 დამლაგებელი, რომლებიც უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სანიტარული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი სათანადოდ მარკირებული ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმია და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ, ჩაკეტილ სათავსოში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით: ქაღალდი, საპონი, ხელსახოცი, ნარჩენების კალათი. შესაბამისად **3.4.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. დაწესებულების დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. მშობელსა და სკოლას შორის გასაფორმებელი ხელშეკრულება მოიცავს რეგულაციებს მოსწავლის პერსონალური მონაცემების გამოყენების შესახებ. სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი აწესრიგებს სკოლის მიერ მონაცემთა დამუშავების საკითხებს, ის ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ და სკოლის სახელით მოქმედ ნებისმიერ პირზე და სავალდებულოა შესასრულებლად. **3.4.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

6. სკოლაში დაცულია ინფორმაცია სკოლის მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების შესახებ. სკოლას აქვს შემუშავებული და დამტკიცებული „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები“ და დაწესებულება უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული მონაცემების დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურების, მოპოვების, გამჟღავნების, დაკარგვის და ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისგან, ასევე იცავს ელექტრონული ინფორმაციის არაავტორიზებული მომხმარებლის მიერ წვდომისა და დაზიანებისგან. სკოლა იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა/ვებგვერდი არის ლიცენზირებული. სკოლას ჰყავს ბრძანებით განსაზღვრული პირი რომელიც

პასუხისმგებელია კომპიუტერული ლაბორატორიის უსაფრთხო და ეფექტური მუშაობაზე. **3.4.1.6. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

7.ვინაიდან დაწესებულება გადის პირველად ავტორიზაციას აღნიშნული **3.4.1.7. ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დირექტორის ბრძანება უსაფრთხოებაზე და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ
2. წერილი შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შემოწმების მიზნით.
3. სკოლის საგანგებო მართვის გეგმა (MIA 4 23 02716945 - 18/09/2023) - 2023 წლის 14 სექტემბრის N 2-34 ბრძანებით
4. დირექტორის ბრძანება პერსონალურ მონაცემების დაცვის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ N2-57(31.07.2023)
5. დამლაგებლის შრომითი ხელშეკრულება
6. სკოლის შინაგანაწესი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;



2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლა სასწავლო პროცესს ახორციელებს სამ სართულიან შენობაში. საჯარო რეესტრის (15.06.2015 წლის) ამონაწერის მიხედვით, სკოლის შენობა განთავსებულია 9577.00 კვ.მ ფართობის არასასოფლო სამეურნეო ნაკვეთზე. შენობის საერთო ფართი - 1590 კვ.მ-ია (ნაგებობა N1). სკოლის ეზოში განთავსებულია საქვაბეც (ნაგებობა N2). უძრავი ქონების საკადასტრო კოდია N 56.13.42.325 სკოლის შენობა დაწესებულებას გადმოცემული აქვს უვადო სარგებლობის უფლებით (მესაკუთრე - სახელმწიფო).

სკოლაში 16 მოქმედი საკლასო ოთახია, აგრეთვე სკოლას აქვს რამდენიმე თავისუფალი ოთახი და ბუფეტისათვის განკუთვნილი სივრცე (ამ ეტაპზე არ ფუნქციონირებს), რომელთაგანაც ყველას აქვს ბუნებრივი განათება. საკლასო ოთახებში ერთადგილიანი მერხები და სკამები, მასწავლებლებისათვის განკუთვნილი მაგიდა და სკამი, დაფები და სხვა სასწავლო ინვენტარია განთავსებული. სკოლის შენობაში არის კომპიუტერული ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის განკუთვნილი ოთახები, ექიმის კაბინეტი, ბიბლიოთეკა, ადმინისტრაციის კაბინეტი და სამასწავლებლოს, რესურსოთახი, შიდა სპორტული დარბაზი, გარე სპორტული მოედანი და სხვა დამხმარე სივრცეები. სკოლის სამი სართულზე განთავსებულია სველი წერტილები. **3.5.1.1.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლის შენობაში არის საერთო სარგებლობის სივრცეები: კომპიუტერული ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო კაბინეტი, სსსმ მოსწავლეთათვის სპეციალური ოთახი და სამასწავლებლო. სკოლის ფოიე, დერეფნები და ეზო იძლევა საშუალებას სხვადასხვა აქტივობების ჩასატარებლად და სრულფასოვანი დასვენებისთვის. **3.5.1.2.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის ადაპტირებული შშმ პირთათვის კერძოდ, სკოლის შენობის შესასვლელში არ არის პანდუსი, არცერთ სართულზე განთავსებული არაა ადაპტირებული სველი წერტილი, აგრეთვე აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ მეორე და მესამე სართულზე ასასვლელი კიბეებიც არ არის ადაპტირებული; რესურსოთახი განთავსებულია სკოლის მე-2 სართულზე. შშმ მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომი არ არის სკოლის ყველა კაბინეტი, კერძოდ, საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, ყოველივე ამის გათვალისწინებით სკოლის ინფრასტრუქტურა ვერ ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს. **სკოლამ წარმოადგინა**

შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.3. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 15.11.2023 - 01.11.2024. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს ინფრასტრუქტურის ადაპტირება შშმ პირთათვის კერძოდ: სკოლის შენობის შესასვლელში მოეწყოს პანდუსი, ყველა სართულზე განთავსდეს ადაპტირებული სველი წერტილი; რესურსოთახი განთავსდეს სკოლის პირველ სართულზე.

4. სკოლა არაფორმალური განათლების მიმართულებით სხვადასხვა კლუბებს და აქტივობას სთავაზობს მოსწავლეებს და ამისთვის იყენებს სკოლის ფოიეს და დერეფნებს, სკოლის ეზოს, საკლასო ოთახებს და კაბინეტებს. მათი ნაწილი ინიცირებულია უშუალოდ მოსწავლეთა ჩართულობით. ამ გზით, სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური, შემოქმედებითი, სოციალური და თანამშრომლობითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას. **3.5.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო მატერიალური და სასწავლო რესურსები:

გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები; საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები; სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.); ბიბლიოთეკა, სააქტო დარბაზი, ბუნებრივი გარემო და სხვ.

ისტ-ის მიმართულებით: მოწყობილია კომპიუტერული კლასი, სადაც განთავსებულია 1 პროექტორი და ინტერნეტით უზრუნველყოფილი კომპიუტერები.

სპორტის გაკვეთილებისთვის სკოლის ეზოში მოწყობილია სპორტული მოედანი, ბუნებრივი ბალახის საფარით, აგრეთვე სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი, რომელიც უამინდობის დროს გამოყენებული იქნება სპორტის გაკვეთილების ჩასატარებლად.

საბუნებისმეტყველო მიმართულებით:

სკოლას აქვს სხვადასხვა ოთახებში განთავსებული საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რომელშიც განთავსებულია საგაკვეთილო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო ინვენტარი და რეაქტივები. **3.5.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- სკოლის აზომვითი ნახაზი;
- შენობის ვიზუალური დათვალიერება;
- სასკოლო ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია (მერხები, დაფები, სახელმძღვანელოები);
- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- სამედიცინო ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სასწავლო პროცესში არსებული რესურსების გათვალისწინებით იყენებს ტექნოლოგიებს და შესაბამისი ინფრასტრუქტურაც ხელმისაწვდომია როგორც მოსწავლეთათვის, ისე სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლებისთვის.

საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს კომპიუტერული ლაბორატორია. მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირია საქმისწარმოებელი.

სკოლას 2006 წელს პროგრამა. ირმის ნახტომის ფარგლებში“ გადაეცა 13 (4 მათგანი გამართულად მუშაობს) პერსონალური კომპიუტერი და ერთი პროექტორი. პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებით და ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ მხოლოდ 4 კომპიუტერი მუშაობს გამართულად. სკოლის ადმინისტრაციამ რესურსცენტრის მეშვეობით წერილობით მიმართა სსიპ ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს სკოლის კომპიუტერული და ციფრული ტექნიკით მომარაგების თაობაზე თანდართული დეფექტური აქტით. სკოლას აქვს შემუშავებული გარკვეული წესები ინტერნეტის სარგებლობასთან დაკავშირებით, რათა არ მოხდეს მისი არამიზნობრივად გამოყენება. ასევე კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, რომელიც განსაზღვრავს მომხმარებლის უფლებებს (შეიყვანოს და დაარედაქტიროს ტექსტი, მოიძიოს და გადმოწეროს საჭირო მასალები; ისარგებლოს ელექტრონული რესურსით და მათი გამოყენებით იმუშაოს ლიტერატურაზე) და შეზღუდვებს (დაუშვებელია კომპიუტერებში რაიმე ფაილის წაშლა, ასევე მისი გამოყენება თამაშებისა და სხვა გართობისათვის) სკოლას მიეცა რცევა შეიმუშაოს ზემოთ აღნიშნული წესი.

3.6.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლაში არის საზიარო სამუშაო სივრცე, კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც საგაკვეთილო პროცესის დასრულების შემდეგ ნებისმიერ მოსწავლეს ან/და მასწავლებელს შეუძლია სკოლის კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენება, როგორც საშინაო დავალებების შესასრულებლად, ისე პრეზენტაციების, ონლაინ ჟურნალში სამუშაოდ და ასევე ტრენინგების ჩასატარებლად. კომპიუტერულ ტექნიკის გამართულ მუშაობაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმისწარმოებელი,

3.6.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ვიზუალური დათვალიერება;

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას და ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირია საქმისმწარმოებელი. მისი ფუნქციები განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებით. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანებები სისტემატიზებულია საკადრო და საერთო ბრძანებებად. ბრძანებები ინომრება წლიდან წლამდე, გამოცემის თარიღისა და რიგითობის მიხედვით. სკოლაში დოკუმენტების

ელექტრონულ რეგისტრაციასთან ერთად მოქმედებს მატერიალური რეგისტრაციის ჟურნალებიც, რომლებიც დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილი უფლებამოსილი პირის მიერ. **3.6.2.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა (Eflow). სკოლაში eSchool-ს სისტემის მეშვეობით ხდება ბაზაში მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვის და დასაქმებული პერსონალის პერსონალური ინფორმაციის ასახვა. სკოლას აქვს ელექტრონული ფოსტა: nukriani1@mes.gov.ge - სადაც ხდება ზოგიერთი ინფორმაციის და დოკუმენტის მიღება. **3.6.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. ვიზიტის მიმდინარეობისას, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის პროფილს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. როგორც გაირკვა, სკოლას სრულად აქვს ასახული მონაცემები სკოლის ბარათზე. სრულყოფილია ინფორმაცია მასწავლებლების შესახებაც და ატვირთულია შესაბამისი მტკიცებულებები. სკოლის მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა, ასევე ხელმისაწვდომია სკოლის პროფილზე. შესაბამისად **3.6.2.3.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას. დაწესებულება სიღნაღის მუნიციპალიტეტის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის შუამდგომლობის საფუძველზე, მიმართავს საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს, ასევე, სამინისტროს დაქვემდებარებაში არსებულ სხვადასხვა საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებს. **3.6.2.4.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის ბრძანება „საქმისწარმოების ერთიანი წესის დამტკიცების შესახებ“;
- სკოლის სარეგისტრაციო ჟურნალების ნიმუშები;
- Eschool -ის და Eflow - ვიზუალური დათვალიერება.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლ სკოლის სახელზე შექმნილია ოფიციალური პროფილი შემდეგ მისამართზე: <https://skolebi.emis.ge/>, სადაც სკოლას განთავსებული აქვს შესაბამისი ინფორმაცია და ის ასრულებს აქტიური საკომუნიკაციო საშუალების ფუნქციას. გარდა ამისა სკოლა საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს, სადაც გახსნილი აქვს თავისი გვერდი და იძლევა წერილის მიწერის შესაძლებლობას, ასევე სკოლის ფოიეში განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც მუდმივად ხდება სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე სიახლეების გამოქვეყნება. დამრიგებლის მუშაობის დებულება განსაზღვრავს დამრიგებლის ვალდებულებას, მუდმივი კომუნიკაცია ჰქონდეს მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან და მიაწოდოს ყველა საჭირო ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, დისციპლინისა და სასკოლო ცხოვრების შესახებ.

3.6.3.1. ინდიკატორი არ შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის, მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის, ამ ეტაპზე იყენებს ოფიციალურ ვებგვერდს (skolebi.emis.ge) სოციალურ ქსელს და სხვა საკომუნიკაციო საშუალებებს. სკოლის ფეისბუქ გვერდის დათვალიერებით, ჩანს რომ დაინტერესებული პირებისთვის მიწოდებული ინფორმაცია მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი სასწავლო თუ შემეცნებითი ღონისძიებები, არის სანდო, რამდენადაც ყველა ინფორმაცია გავრცელებულია ოფიციალური გვერდიდან.

3.6.3.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას ინდიკატორი 3.6.3.3. ვერ იქნება შეფასებული;

4. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლის სახელზე შექმნილია ოფიციალური პროფილი. სკოლას ვებგვერდზე განთავსებული აქვს შესაბამისი ინფორმაცია და იგი ასრულებს აქტიური საკომუნიკაციო საშუალების ფუნქციას.

3.6.3.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლას შედგენილი და დამტკიცებული აქვს ჩარიცხვის, მობილობის, საფეხურის დამლევის პროცედურები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, ასევე განსაზღვრულია გასაჩივრების მექანიზმები, ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში ზემოთაღნიშნული ინფორმაცია განთავსებული იყო სკოლის გვერდზე სოციალურ ქსელში და აგრეთვე გამოკრული იყო სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას.

3.6.3.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სოციალური გვერდის ვიზუალური დათვალიერება;
- სკოლის შენობის ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ფინანსური რესურსით. სკოლის დაფინანსების ძირითადი წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება. გარდა ამისა, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო სკოლას ურიცხავს სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილ ფულად სახსრებს, მასწავლებელთა დანამატს. თანხის განკარგვა მიზნობრივია და სრულად ხმარდება სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარებას, სწავლა-სწავლების პროცესს და სკოლის განვითარებისაკენ მიმართულ სხვა აქტივობებს/ღონისძიებებს. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება **3.7.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის, დაგეგმვის, განკარგვის და მონიტორინგის სისტემა. კერძოდ, სკოლის შესყიდვები ხორციელდება სკოლის მიერ დამტკიცებული სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის შესაბამისად. შესყიდვების საფუძველს წარმოადგენს სკოლის მატერიალურ ტექნიკური კოორდინატორის მიმართვა, რომელსაც კათედრები აწვდიან ინფორმაციას მათთვის საჭირო ინვენტარის თაობაზე. სკოლა ყოველწლიურად ამტკიცებს სკოლის ბიუჯეტს სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე. წლის ბოლოს დგება ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტი, სადაც დეტალურად არის აღწერილი წლის განმავლობაში შემოსული და გახარჯული ფინანსური სახსრები. **3.7.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცებაზე;
- სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება
- სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლის საჯარო 2023 წლის სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების შესახებ“;
- სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი ფინანსური საქმიანობის ანგარიში;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია



1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის №1 საჯარო სკოლასკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი რომელიც შეთანხმებულია სასკოლო საზოგადოებასთან და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ. აღნიშნული დოკუმენტის დაცვის და აღსრულების უზრუნველსაყოფად იგი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის. შინაგანაწესი აგრეთვე გამოკრულია სკოლის ფოიეში. სკოლას ჰყავს დარაჯი, მორიგე მასწავლებლები. მორიგე მასწავლებელთა მუშაობის განრიგი შედგენილია და დამტკიცებულია სკოლის მიერ. სკოლაში შემუშავებულია ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია. ბავშვთა ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები, არეგულირებს ოჯახში და მის გარეთ ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისაგან დაცვის მიზნით, ბავშვზე ძალადობის შემთხვევაში, სკოლის ეფექტური და სწრაფი რეაგირების მექანიზმებს, ასევე განსაზღვრავს საქართველოში ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) კოორდინირებული და ეფექტური სისტემის ჩამოყალიბებაში სკოლის მონაწილეობის წესს. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი.

4.1.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სადამრიგებლო პროგრამებით და დამრიგებლის დებულების თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს სკოლის შინაგანაწესს, რომელიც გამოკრულია დერეფანში და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით მასში ხორციელდება ცვლილებები. მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება ითავლისწინებს შინაგანაწესის გაცნობას, რაც დასტურდება ხელმოწერით.

ამდენად, სკოლის მიერ შემუშავებული შიდა რეგულაციები შემუშავებულია კანონმდებლობის სრული დაცვით და მარტივად აღსაქმელია, ხოლო გაწერილი წესები და პროცედურები გამჭვირვალე და მოქმედ კანონმდებლობასთან შესაბამისი. **4.1.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლას გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები, რომელიც მოიცავს ინფორმაციას, სკოლის საქმიანობის, მხარეთა უფლებებისა და მოვალეობების, მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა გამოყენების წესის, სასწავლო, დასვენების, უქმე დღეების, ხელშეკრულების მოქმედების ვადისა და შეწყვეტის წესის და სხვა დამატებითი პირობების შესახებ. **4.1.1.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024
2. ბავშვთა მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია
3. სკოლის შინაგანაწესი
4. მშობელთა კრების ოქმი
5. სასკოლო სასწავლო გეგმა
6. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
7. სკოლის დირექტორის ბრძანება მრჩეველთა საბჭოს შექმნის შესახებ

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა და მობილობა რეგულირდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის შესაბამისად. სკოლამ ვიზიტის დროს დამატებით წარმოადგინა ბრძანებით გაწერილი მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები. 4.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლაში დაცულია მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის წესები, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესები.

მოწესრიგებული აქვთ მოსწავლეთა პირადი საქმეები. **4.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შინაგანაწესს და სასკოლო სასწავლო გეგმას. სოციალურ ქსელის საშუალებით, ხელმისაწვდომია სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალები. მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს ორივე მხარის უფლება-მოვალეობებს. საინფორმაციო დაფაზე გამოკრულია სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო კალენდარი, დღის რეჟიმი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და ტელეფონის ნორმები, რაც უკავშირდება უსაფრთხოების უზრუნველყოფას.

წარმოდგენილ ინფორმაცია ადასტურებს, რომ სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეები და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომი **4.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს სოციალური ქსელის საშუალებით, რომლის სანდოობაზეც პასუხისმგებელია საქმისწარმოებელი. აღნიშნულ გვერდზე ინფორმაცია არის ყოველდღიურად განახლებადი და ასახავს სკოლის საქმიანობას, აქტივობებს და ემსახურება ინფორმირებულობას. ასევე სკოლა აქვს საინფორმაციო დაფა, მასწავლებლებს შექმნილი აქვთ დახურული ჯგუფები, სადაც ხდება დაინტერესებულ პირთა ინფორმირება. მომავალ წლებში სკოლა გეგმავს კითხვარების შემუშავებას სასურველი თემების განხილვის მიზნით.

4.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის შინაგანაწესი;

დამრიგებლის დებულება;

შეფასება:

◦ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი, რომლის მოიცავს: მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები; პირველკლასელთა ადაპტაცია; სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაცია; მობილობით გადმოსული მოსწავლის ადაპტაცია; მოსწავლეთა მიღება, სწავლის დაწყების პირველი დღე; დეზადაპტაციის ნიშნები; დეზადაპტაციის პროცესისას განსახორციელებელი ღონისძიებები; წინამდებარე დოკუმენტის გაცნობა. **4.2.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ცდილობს და ხელს უწყობს მოსწავლის სკოლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტირებას. დამრიგებელი მუდმივად ზრუნავს ახალ მოსწავლეებზე. პირველკლასელებს აქვთ საშუალება, დაწვრილებით გაეცნონ სასკოლო გარემოს. სხვადასხვა ღონისძიებების, შეხვედრებისა და აქტივობების საშუალებით სკოლა ცდილობს პირველკლასელთა სასწავლო გარემოსთან შეგუებას. სკოლაში სსსმ მოსწავლის გადმოსვლის ან ჩარიცხვის შემთხვევაში იქმნება ისე ჯგუფები, რომელთა მიერ ხდება მოსწავლეზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება. ამასთანავე მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნიდან გამომდინარე, საჭიროების შემთხვევაში, ცხადდება კონკურსი ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის დასაქმება. **4.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და დირექციასთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ სემესტრის მიმდინარეობის დროს და დასასრულს, კლასის დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ ინფორმაციას მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით ტარდება სემესტრული გამოცდები. აღნიშნულთან დაკავშირებით ხდება მშობლების ინფორმირება დამრიგებლის მიერ სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის საშუალებით. **4.2.1.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული, ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დაძლევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. სკოლა მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს, ეხმარება ღონისძიებების ჩატარებაში.

4.2.1.4 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა ჩართულია სასკოლო დაგეგმვასა და განხორციელებაში. სკოლაში ხორციელდება საკლუბო მუშაობა სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით. სკოლაში მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით ფუნქციონირებს შემდეგი კლუბები: ეკოკლუბი „ფუტკარი“ (2018 წლიდან), რომელიც ჩართულია ნიკო კეცხოველის სახელობის პროექტში-„თანამშრომლობა მდგრადი განვითარების მიზნებისათვის“. ინიციატივა ხორციელდება CENN-ის მიერ, პროექტის- ტყის მდგრადი მართვა სოფლის განვითარების ფარგლებში. კლუბის სამოქმედო გეგმა, მიზნები უკავშირდება მდგრადი განვითარების 17 მიზანს. ეკოკლუბის მიერ განხორციელდა გარემოსდაცვითი და სოციალური აქტივობები. ეკოკლუბი თანამშრომლობს არასამთავრობო ორგანიზაცია „სამეზობლოსთან“, სოფლის საბავშვო ბაღებთან; დებატ-კლუბი_ კლუბის მუშაობაში ჩართულნი არიან VIII-XI კლასის მოსწავლეები. დებატების კლუბის შეხვედრები ტარდება VIII, IX, X კლასის მოსწავლეებთან კვირაში ერთხელ. კახეთის რეგიონის სხვა სკოლებთან ერთად ისინი აქტიურად მონაწილეობდნენ დებატებში სხვადასხვა აქტუალურ საკითხთან დაკავშირებით, არგუმენტირებულად აყალიბებდნენ თავიანთ მოსაზრებებს.

სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს არაფორმალური განათლების ცენტრებთან:

- ა(ა)იპ- კავკასიური სახლის რეგიონალური პროგრამა-სოლომონ დოდაშვილის სახელობის ჰარმონიული განვითარების ცენტრი- კერა, რომელიც ემსახურება ბავშვთა ჰარმონიულ განვითარებას;
 - ა(ა)იპ-სათემო ორგანიზაცია ნუკრიანი/ნუკრიანის სახელოსნოები, სადაც სოფლად მცხოვრები ქალები და სკოლის მოსწავლეები გადიან პიროვნული განვითარების კურსს, სწავლობენ სამეწარმეო უნარებს, პროექტის წერასა და მართვას, კულტურული ღონისძიებების დაგეგმვას, სოფლის გიდის პროგრამას. კლუბები ახორციელებენ დამატებით/არაფორმალურ აქტივობებს მოსწავლეებთან, სკოლის სხვა პედაგოგებთან და მოწვეულ სტუმრებთან ერთად.
- 4.2.1.5 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

6. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 4.2.1.6 ინდიკატორი ვერ შეფასდება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დამრიგებლის სამუშაო დებულება;
2. სადამრიგებლო პროგრამები;
3. მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის წესის დამტკიცების ბრძანება №2-50 (20 სექტემბერი 2023);

4. კლუბის დებულებები.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა დოკუმენტი რომელშიც გაწერილია ყოველთვიური აქტივობების გეგმა. კლასის დამრიგებელი კლასის საათზე ესაუბრება ბავშვებს სხვადასხვა პროფესიაზე. გარდა ამისა სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს კოლეჯ „აისთან“ პროფესიული განათლების პოპულარიზაციისა და პროფესიული უნარების განვითარების საორიენტაციო კურსის განხორციელების მიზნით. სექტემბრიდან VIII კლასის მოსწავლეები დაეუფლებიან კულინარიის ხელოვნებას. პერიოდულად იგეგმება სხვადასხვა პროფესიის მქონე ადამიანების მოწვევა და საუბარი მათ პროფესიაზე, პროფესიის პოპულარიზაციის მიზნით. აგრეთვე დაგეგმილია მოსწავლეთა ვიზიტები სხვადასხვა პროფესიულ სასწავლებლებში. **4.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. დაწესებულების დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა ორგანიზებას უწევს უნივერსიტეტების წარმომადგენლებისა და სხვადასხვა პროფესიის პირებთან შეხვედრებს საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან, რათა მათ შეძლონ სწორი არჩევანის გაკეთება მომავალი პროფესიის შერჩევისას. აგრეთვე სკოლა მუდმივად აწვდის ინფორმაციას მოსწავლეებს კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით და სთავაზობს სხვადასხვა პროექტებში მონაწილეობას. ყოველი წლის განმავლობაში, სკოლის მოსწავლეები სტუმრობენ სხვადასხვა რეგიონალურ პროფესიულ კოლეჯებს და იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტში.

4.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას **4.2.2.3. ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამა;
- ადმინისტრაციასთან გასაუბრება;
- სხვადასხვა დაწესებულებებთან გაფორმებული მემორანდუმები;

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსსმ მოსწავლისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე იქმნება ი.ს.გ ჯგუფი. ი.ს.გ. ჯგუფის შეხვედრები ხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ ოთხჯერ და საჭიროების შემთხვევაში მეტჯერაც. ი.ს.გ. ჯგუფის შეხვედრაზე სსსმ მოსწავლის მშობელი აქტიურადაა ჩართული შვილის ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრასა და ი.ს.გ. გეგმის შედგენაში. თითოეული მოსწავლისათვის შედგენილი ინდ. გეგმა ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და მაქსიმალურად არის მორგებული სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლაში ბრძანების საფუძველზე შექმნილია სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განიხილავს მონიტორინგის შედეგებს და წლის ბლოს დებს დასკვნას. სასწავლო წლის დაწყებამდე სსსმ მოსწავლე და მისი მშობელი ხდება კლასის დამრიგებელს, სპეც. მასწავლებელსა და დირექტორს. შეხვედრის მიზანია მოხდეს მოსწავლის ადაპტირება სასკოლო გარემოსთან. ასევე, წინასწარ ეწყობა შეხვედრა იმ კლასის მშობლებთან, რომელშიც მოსწავლეს მოუწევს სწავლა. სპეციალურმა მასწავლებელმა წარმოადგინა მიმდინარე წლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების საქმეზე გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობები.

ინდიკატორი 4.2.3.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმაში სპეც. მასწავლებელს ყურადღება გამახვილებული აქვს მშობლის, დამრიგებლისა და საგნის მასწავლებლის ჩართულობაზე. ექსპერტებმა დაათვალიერეს სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი რესურსები, გაესაუბრნენ სპეც. პედაგოგს და დეტალურად გაეცნენ მის საქმიანობას. გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში მუდმივად ხორციელდება სსსმ მოსწავლეების განვითარებისთვის საჭირო აქტივობები. სპეც. მასწავლებელთან გასაუბრებისას გაირკვა, **ინდიკატორი**

4.2.3.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



1. სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
2. ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
3. ისგ ჯგუფის სხდომის ოქმები

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ამ ეტაპზე სკოლა მოსწავლეებს დამატებითი მომსახურებას არ სთავაზობს, შესაბამისად ინდიკატორი 4.2.4.1. ვერ შეფასდება;
2. ამ ეტაპზე სკოლა მოსწავლეებს დამატებითი მომსახურებას არ სთავაზობს, შესაბამისად ინდიკატორი 4.2.4.2. ვერ შეფასდება;
3. ამ ეტაპზე სკოლა მოსწავლეებს დამატებითი მომსახურებას არ სთავაზობს, შესაბამისად ინდიკატორი 4.2.4.2. ვერ შეფასდება;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლას აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც აღწერილი არის: კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები, პრინციპები, რომელთაც კურიკულუმის განვითარების პროცესი ეფუძნება; კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართულები არიან: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები და დირექცია და გათვალისწინებული არის სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები. კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავებაში ჩართული სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები ზოგ შემთხვევაში ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრთა ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგი კი დირექტორის სპეციალური ბრძანებით არის განსაზღვრული. **ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია**

2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით ირკვევა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესები არის გათვალისწინებული, სასკოლო საზოგადოების ინტერესები ჩანს კურიკულუმის თემატურ დაგეგმვაში, როგორც კათედრებზე მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რომელთა დადგენა მშობლებთან გამოკითხვით ხდება, დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასევე მშობელთა ინტერესები.

ინტერვიუს დროს განაცხადეს, რომ კათედრის თითოეული წევრი უშუალო მონაწილეა კურიკულუმში საერთო ინტერესებისა და ღირებულებების ასახვის პროცესის. **ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით გაწერილია დოკუმენტის შემუშავების პროცესში ფუნქციები, პასუხისმგებლობები განაწილებული არის სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. კერძოდ: პედაგოგმა გარდა იმისა, რომ უნდა ჩაატაროს გაკვეთილები, ვალდებული არის კოლეგებს გაუზიაროს ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით და მონაწილეობა მიიღოს კათედრის წევრებთან ერთად პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სხვ. კათედრის თავმჯდომარემ უნდა უზრუნველყოს კათედრის სხდომების ჩატარება სასკოლო კურიკულუმიდან დანერგვის პროცესში გამოკვეთილი პრობლემების შესასწავლად, ინოვაციების დასანერგად, მონაწილეობა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში და სხვ. სკოლის დირექციამ ფასილიტაცია უნდა გაუწიოს შეთანხმებას დანერგვის ინსტრუმენტების შექმნასა და გამოყენებაზე, კათედრის ხელმძღვანელებთან შეთანხმებით უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის ყოველწლიურად განახლება და დასამტკიცებლად მომზადება.

დოკუმენტში განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისათვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოსაყენებელი საკომუნიკაციო არხები. **ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით, გათვალისწინებულია პასუხისმგებლობის განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებზე, მათი ინფორმირება და და მათგან უკუკავშირის მიღება. მეთოდოლოგია, ერთგვარად უყალიბებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს კურიკულუმთან მიმართებაში მიკუთვნებულობის განცდას, რაკი მიზნობრივი ჯგუფები ამ პროცესის აქტიურ მონაწილეებად არიან წარმოდგენილი.

სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მექანიზმების ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია. სასკოლო სასწავლო გეგმა შეთანხმებული არის სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებული არის პედაგოგიური საბჭოს მიერ. დოკუმენტაციის შემუშავების პროცესში ჩართული არიან მიზნობრივი ჯგუფები (პედაგოგები, დირექცია, კათედრები და სხვ). **ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს



1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული და შედეგების მიღწევის მთავარ გზას სამიზნე ცნებების გააზრება წარმოადგენს. დოკუმენტაციის გაცნობის, პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად ცხადი გახდა, რომ სწავლა-სწავლების მთავარი სუბიექტი მოსწავლეა და უმთავრესი მიზანი მისი პიროვნული განვითარებისათვის ხელშეწყობაა. კურიკულუმის დაგეგმვის და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ასევე ჩენს, რომ სკოლა ხელმძღვანელობს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომით ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში, რაც გამოიხატება გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებაში, კონსტრუქტივისტული საგანმანათლებლო პრინციპების დანერგვაში, პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნაში. სწავლების პროცესში უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომლების შესრულებასაც მაღალი სააზროვნო უნარები სჭირდება. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არის კომპლექსური დავალებები / კომპლექსური დავალებების იდეები, რომლებიც საინტერესო კონტექსტებს სთავაზობს მოსწავლეს და სასწავლო პროცესის აქტიურ მონაწილედ აქცევს. დავალების იდეები მარტივია და მოსწავლის ასაკობრივი შესაძლებლობებზე არის გათვლილი. წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ პედაგოგები ახალისებენ მოსწავლის მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიას და ცდილობენ დააფიქრონ ის, თუ რა ცოდნა და გამოცდილება დაეხმარა სამუშაოს წარმატებით შესრულებაში, რა იყო ხელისშემშლელი ფაქტორები. არსებულ მასალებზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ათვლის წერტილს წარმოადგენს გრძელვადიანი მიზნები და პროცესები მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე არის ორიენტირებული. **ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. დაწყებითი საფეხურის ფარგლებში წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში გაწერილი არის სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, საკითხი/საკითხთა კლასტერი, მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც კლასტერიდან გამომდინარე კონკრეტულ მაგალითებზე არის აგებული.

კურიკულუმების, მატრიცის და ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, მაგალითად პოსტერის, კომიქსის შექმნა და ა.

შეხვედრის უწყობს მოსწავლეებში შემოქმედებითი უნარების განვითარებას, შედარებისათვის მოყვანილი მაგალითები, ანალიტიკური კითხვები კრიტიკული აზროვნების განვითარებაზე არის ორიენტირებული, საგნობრივ კათედრებს აქვთ მზაობა, რომ მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ზესაგნობრივი კომპეტენციების (მაკროცნებების) განვითარებას (მაგ. გაგება, შედარება...), იზრუნოს მრავალფეროვანი უნარების გააქტიურებაზე და სრულყოფაზე.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში, ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები და გაიწეროს მაგალითები შედარებისათვის. ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია

3. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებებს, ინტერესებსა და შესაძლებლობებს მორგოს. 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილი არის შემდეგი საკითხები: ინკლუზიური განათლების რაობა, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლის განმარტება, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საკითხი, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი ჯგუფი რაც ნიშნავს იმას, რომ სკოლას ზრუნავს მოსწავლეების საჭიროების შესაბამისად ინკლუზიური გარემოს შექმნაზე.

სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია, რომელიც დირექტორის ბრძანებით არის დამტკიცებული. დოკუმენტი წარმოადგენს სსსმ პირების მიერ საგანმანათლებლო სერვისებით სარგებლობის ზოგად ჩარჩოს, დაწყებით საფეხურზე სკოლა ზრუნავს თითოეული მოსწავლისათვის ისეთი გარემოს შექმნაზე, სადაც მათი ინდივიდუალური საჭიროებები და შესაძლებლობები იქნება გამოვლენილი. მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებზე არის მორგებული საგნობრივი კურიკულუმები და ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს ჩამოყალიბებას:

- კურიკულუმები აგებული არის თემების მიხედვით, ისინი ერთგვარი კონტექსტია, რომლებიც სამიზნე ცნებების გააზრებაში უნდა დაეხმაროს მოსწავლეს.
- ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, „მე და საზოგადოების“, „ჩვენი საქართველოს“ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები უწყვეტად ითვალისწინებს საფეხურის ფარგლებში გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას.
- შუალედური მიზნების მიღწევის მექანიზმებს წარმოადგენს კომპლექსური დავალებები.

როგორც გასაუბრებიდან გაირკვა, საჭიროების შესაბამისად, პედაგოგებს აქვთ მზაობა სწავლების პროცესში დიფერენცირებული მიდგომებისათვის, ახდენენ კომპლექსური დავალებების, სასწავლო გარემოს ადაპტაციას, საჭიროების შესაბამისად. **ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების ამსახველი მტკიცებულებებით ირკვევა, რომ შეფასების პროცესში სკოლა გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული. სკოლას გააჩნია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს (ჩვენი საქართველო), მნიშვნელოვანია, დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა. ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში; განსაზღვრულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ გამოყენებულ დოკუმენტებს, ინსტრუმენტებს და მსჯელობენ რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- საგნობრივი კურიკულუმები დაწყებით საფეხურზე
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები,
- 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

სკოლის კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განთავსებულია 13 პერსონალური კომპიუტერი, რომელთაგან მხოლოდ 4 მუშაობს გამართულად, რაც ხელს შეუშლის საგაკვეთილო პროცესის სრულფასოვნად წარმართვას და შესაბამისად ვერ განხორციელდება კურიკულუმით გათვალისწინებული აქტივობები.

(საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი) სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 02.11.2023 - 01.11.2024. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს კომპიუტერული ლაბორატორიის აღჭურვა სასწავლო პროცესის სრულფასოვნად ჩატარებისათვის საჭირო რაოდენობის კომპიუტერებით.

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებით საფეხურზე, მიმდინარე სასწავლო პროცესი მორგებული არის მოსწავლის ინტერესებზე და მის აქტიურ ჩართულობას უწყობს ხელს. პირველ რიგში უნდა აღინიშნოს, სასწავლო პროცესი არის დაფუძნებული კომპლექსურ დავალებებზე, რომლებიც შემოქმედებით პროდუქტებს და საინტერესო კონტენტებს სთავაზობენ მოსწავლეებს, რომლებიც ხელს უწყობს მათი მოტივაციის ამაღლებას და უზიძვებს შემოქმედებითი უნარების გამოვლენისაკენ. კურიკულუმების სრულყოფა გრძელდება და პედაგოგებს მოსამზადებელი აქვთ კომპლექსური დავალების დამუშავების ეტაპები. კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებისაგან ითხოვს ფიქრს, მსჯელობას, ხელს უწყობს პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარებას. გარდა ამისა, ირკვევა რომ (კურიკულუმებიდან, გასაუბრების შედეგებიდან) პედაგოგები მრავალფეროვან რესურსებს იყენებენ, საინტერესო, მოსწავლეზე მორგებული, თანასწორუფლებიანი გარემოს შექმნაზე ზრუნავენ, რათა მოსწავლეებს ჰქონდეთ მოტივაცია, რომ თავიანთი შინაგანი უნარები და ნიჭი გამოავლინონ. მოსწავლეებს აქვთ განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება, პედაგოგები უსმენენ მათ ინიციატივებს, მოსაზრებებს, ეხმარებიან მათ

განხორციელებაში. აღნიშნულ მასალებზე დაყრდნობით შეიძლება ვთქვათ, რომ მასწავლებლებს აქვს მზაობა და ცოდნა ინდიკატორის განხორციელებისათვის. **ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია**

2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები აგებული არის სავალდებულო თემების მიხედვით, განსაზღვრული არის საკითხთა კლასტერი, მუშავდება კომპლექსური დავალების იდეები. წარმოდგენილი მასალებიდან ნათელი ხდება, რომ ცოდნის აგება თანმიმდევრულ პროცესს წარმოადგენს და მისი კონსტრუირების პროცესში ხდება წინარე ცოდნის და გამოცდილების გათვალისწინება. კურიკულუმში სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში თემები მოაზრებული არის მოსწავლის შემეცნების სუბიექტად და მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებას უწყობს ხელს. **ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. დაწყებით საფეხურზე დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმები მოითხოვს სწავლის პროცესზე აქცენტირებას მოსწავლის მხრიდან. შერჩეული დავალებები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს გაითვალისწინოს წინარე გამოცდილება, გაიაზროს საკუთარი სწავლის პროცესი, დაფიქრდეს, რა გამოუვიდა კარგად, რა გაუძნელდა, რა ხერხები და სტრატეგიები გამოიყენა დავალებების შესასრულებლად; შერჩეული დავალებების ბარათებში წარმოდგენილი კრიტერიუმები ითვალისწინებს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. გარდა ამისა, წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ კათედრები იყენებენ გასასვლელ ბილეთებს, თვითშეფასების რუბრიკებს და კითხვარებს იმისათვის, რომ მოსწავლემ შეძლოს საკუთარ სწავლის პროცესზე დაკვირვება და დასკვნების გამოტანა. როგორც პედაგოგებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, იყენებენ და მომავალ სასწავლო წელსაც აუცილებლად გამოიყენებენ „მოსწავლის თვითშეფასებას“, რომელიც ხელს შეუწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, სადაც მოსწავლე ახდენს საკუთარი სასწავლო პროცესის გაანალიზებას, რის შედეგადაც მოსწავლეს უვითარდება თვითშეფასებულობის განცდა და ხდება თავდაჯერებული. **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია**

4. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესი დაწყებით საფეხურზე ეფუძნება ცოდნის სამ კატეგორიას: დეკლარაციულ, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნას. წარმოდგენილი მასალებიდან და ინტერვიუს პროცესიდან ჩანს, რომ სწავლების პროცესში სხვადასხვა ტიპის რესურსებს მოსწავლეები ამუშავებენ მიზნობრივი შეკითხვებით, ეცნობიან მათში გადმოცემულ ინფორმაციას და ამუშავებენ მასალას შინაარსობრივი თვალსაზრისით. მოსწავლეები იღებენ სტატიკურ ცოდნას, რაც გულისხმობს ფაქტების, თეორიების შესწავლას. როგორც წინა ინდიკატორში იყო აღნიშნული, პედაგოგები (კომპლექსური დავალებების გამოყენებით) ხელს უწყობენ მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას მოსწავლეებში, ჩანს რომ ისინი ფლობენ ინფორმაციას სასწავლო სტრატეგიების შესახებ. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დასრულების შემდეგ ხორციელდება შესრულებული სამუშაოს რეფლექსია, რაც პროცედურული ცოდნის გააქტიურებას უწყობს ხელს. კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძნებული კურიკულუმები მოსწავლეებს საინტერესო კონტექსტებს და დავალების პირობებს სთავაზობს, რომლებიც ცოდნის მოქმედებაში გადატანას მოითხოვს. დასკვნის სახით, შეიძლება ითქვას, რომ საკითხების სიღრმისეულად გააზრებისათვის სწავლების პროცესი დაფუძნებულია დეკლარაციული, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნაზე.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემავალი საგნების კურიკულუმებში, თემების მიხედვით, კომპლექსური დავალებების რაოდენობა გაიზარდოს; გაიწეროს კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპები

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია

5. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში რესურსებად მითითებულია კომპლექსური დავალებების ბანკი, მაორგანიზებელი ცხრილები და სქემები, რაც მოსწავლეებს დაეხმარება ცოდნათა ორგანიზებაში და ურთიერთდაკავშირებაში. ვინაიდან 2023-2024 სასწავლო წლის სწავლა-სწავლების პროცესი აგებული აქვთ კომპლექსური დავალებების განხორციელებით, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შექმნაზე. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ისეა დაგეგმილი, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია თითოეული მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები, დაწყებითი საფეხური
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაფუძნებული არის გრძელვადიან მიზნებზე, კონკრეტულად კი სტანდარტით მისაღწევ შედეგებზე, სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები შედგენილი არის სავალდებულო თემებზე დაყრდნობით. კურიკულუმებში მოცემული არის ქვეცნებები, რომლებიც მიემართება თემატურ კონტექსტს და გამომდინარეობს სამიზნე ცნებიდან. იგივე შეიძლება ითქვას წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებზე: ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე, შეესაბამება დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ სტანდარტს, ეყრდნობა სამიზნე ცნებებს და მკვიდრ წარმოდგენებს.

საგნობრივი კურიკულუმის მთავარი ორიენტირი არის სამიზნე ცნებები, კომპლექსური დავალებები შუალედური მიზნები არის, რომლებიც გრძელვადიანი მიზნების მიღწევაში ეხმარება მასწავლებლებს. სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით არის შემუშავებული შეფასების რუბრიკებიც.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში, საგნობრივი საკითხების დამუშავების პროცესში, ყველა საგანში იქნას გამოყენებული მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსები და ეს აისახოს კურიკულუმის დოკუმენტაციაში. ინდიკატორი

2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია

2. დაწყებით საფეხურზე, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, სკოლა ცდილობს, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. საგნობრივ კათედრებზე შემუშავებული კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ხელს უწყობენ საკომუნიკაციო უნარების განვითარებას, პასუხისმგებლობის გრძნობის ჩამოყალიბებას მოსწავლეებში, სოციალური ცნობიერების ჩამოყალიბებას და ა. შ. კურიკულუმებიდან და გასაუბრების შედეგებიდან ჩანს, რომ პედაგოგები ცდილობენ მოსწავლეების უახლოესი განვითარების ზონის შესაბამისად შეიმუშაონ დავალებები ან მოახდინონ მათი მოდიფიცირება. გარდა ამისა, ისინი რთვენ პროექტულ სწავლებაში თავიანთ მოსწავლეებს და ამ გზით ხელს უწყობენ სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარებას, რომლებიც არა მხოლოდ სასწავლო პროცესში, არამედ პრაქტიკულ ცხოვრებაში დაეხმარებათ. ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია

3. სხვადასხვა საგნობრივ ჭრილში, კათედრის მიერ წარმოდგენილი არის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუშები, რომლებიც პედაგოგებს ეხმარებათ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის განსაზღვრაში საგნობრივ სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებიდან და აზუსტებს მოსწავლესთან მიმართებაში არსებულ მოლოდინებს. რუბრიკები არ არის ორიენტირებული მხოლოდ ფაქტობრივ ცოდნაზე და ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარების სხვადასხვა გარემოებებს. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა და გამოცდილება, რომ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენოს, როგორც ჰოლისტური განვითარების ინსტრუმენტი.

ინდიკატორი 2.2.2.3 დაკმაყოფილებულია

4. დაწყებითი საფეხურის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები საგნობრივ სტანდარტზე, სამიზნე ცნებებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე არის დაფუძნებული. შეფასების რუბრიკებსა და მექანიზმებში ასახული არის სწავლის შედეგი, რომელსაც მიემართება შეფასება. შესაბამისად წარმოდგენილი შეფასების მექანიზმები ჩაითვლება ვალიდურად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ხდება ცხადი, პედაგოგები წინასწარ აწვდიან მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს და ისინი ინფორმირებულნი არიან კრიტერიუმების შესახებ, რომელთაც დაეფუძნება მათი შეფასება. სკოლის მიერ წარმოდგენილ შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნული არის, რომ შეფასება უნდა იყოს ობიექტური და სანდო. იმავე დოკუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მოსწავლემ კონკრეტულ საგანში უნდა იცოდეს რას მოელიან მისგან და რა კრიტერიუმებით აფასებენ მის ცოდნას. წარმოდგენილი შეფასების სქემები არის მკაფიო და ცალსახა, არ არის ორაზროვანი და არ იწვევს ორაზროვნებას შეფასების პროცესში. ჩანს, რომ პედაგოგებს აქვთ ცოდნა და პრაქტიკა აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით და მზად არიან განაგრძონ მუშაობა ამ მიმართულებით. **ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის პროექტი, რომელიც შემდეგი ნაწილებისაგან შედგება: ზოგადი დებულებები, შეფასება და მისი სახეები, სკოლი შეფასების მოდელი, ვერიფიკაციის პროცედურები, რისკები. აღნიშნულ დოკუმენტს განიხილავს პედაგოგიური საბჭო, საკუთარი მოსაზრებებით შეჯერებულ, დახვეწილ ვარიანტს ჩამოაყალიბებენ მომდევნო სასწავლო წლისთვის და უფრო მოქნილი დოკუმენტის სახით გაიწერება. **ინდიკატორი 2.2.2.5 დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლას აქვს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების შენახვის გამოცდილება, კერძოდ, შემაჯამებელი სამუშაოების შენახვა და სხვა, მაგრამ ნამუშევრების შენახვა მხოლოდ 1 წლით ხდებოდა. მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გაითვალისწინებს მტკიცებულებების შენახვას სამი წლის ვადით. *ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება.* **ინდიკატორი 2.2.2.6 დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები.
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- სსიიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმების ჩარჩო

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო და პოზიტიური გარემო, სასწავლო პროცესში შექმნილია კეთილგანწყობილი გარემო. მასწავლებლებს შორის იგრძნობა თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ჩანს გამოცდილების გაზიარება, გამოწვევებისადმი გუნდურობა. სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრაზე იგეგმება ისეთ აქტივობები, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს ჩაერთონ თანამშრომლობით სამუშაოებში, სადაც მათი ინიციატივები იქნება დაფასებული და წახალისებული. ამის მტკიცებულებაა პროექტები, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოების სამივე რგოლი. მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით სკოლა ზრუნავს აქცენტი გააკეთოს მოსწავლეთა მიღწევებზე და მათ წარმატებებზე. აძლევენ მათ რჩევებს და ერთად გეგმავენ შედეგების გაუმჯობესების გზებს ცდილობენ წახალისონ მათი ქცევა, ესენია: მხარდაჭერა, ერთმანეთზე ზრუნვა, თანადგომა, პასუხისმგებლობა, ურთიერთდახმარება. **ინდიკატორი 2.2.3.1 დაკმაყოფილებულია**
2. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ მოსწავლე ამ პროცესების აქტიური მონაწილეა. განვლილი პროცესებში გაანალიზება შემდეგი მიმართულებებით ხდება: რა ფაქტორები უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, რა ფაქტორები უწყობდა/უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. აღნიშნულ მასალიდან ჩანს, რომ მოსწავლის ჩართულობა პროცესებში სკოლის განსაკუთრებული ინტერესის საგანია და ხელშემწყობ ღონისძიებებს ახორციელებს, ასევე წახალისებულია მისი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლა ამკვიდრებს პრაქტიკას, რომლის მიხედვით მოსწავლის ჩართულობის ანალიზის შედეგები გათვალისწინებული იქნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ კომპლექსური დავალებებით სწავლებას, რომელიც მათ ასაკობრივ შესაძლებლობებზე და საჭიროებებზე იქნება მორგებული. გარდა ამისა მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა არაფორმალურ განათლებას. **ინდიკატორი 2.2.3.2 დაკმაყოფილებულია**
3. სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობს ერთობლივად სასწავლო ამოცანების და პრობლემების გადასაწყვეტად. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ/ატარებენ სამუშაო შეხვედრებს, უზიარებენ ერთმანეთს სწავლის პროცესში წარმატებულ პრაქტიკას და ხშირად აქვთ ერთმანეთთან პროფესიული დიალოგები. სხვადასხვა კათედრებზე იგრძნობა თანამშრომლობითი და მხარდამჭერი გარემო. მასწავლებლებს აქვთ გარკვეული გამოცდილება კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის პრაქტიკაში გამოყენების. მუდმივი თანამშრომლობითი კავშირია ასევე სხვა დანარჩენ კათედრებთან, რაც საგანთა ინტეგრირებით გამოიხატება (ბუნებისმეტყველება,

ხელოვნება, მათემატიკა, სპორტი). მომდევნო სასწავლო წლიდან იგეგმება ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებების განხორციელება, რაც კიდევ უფრო გაზრდის და გააძლიერებს სოციალურ ურთიერთობებს. **ინდიკატორი 2.2.3.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გაღრმავებაზე. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმიდან ჩანს რომ სკოლის პრიორიტეტებს წარმოადგენს: სკოლის ორგანიზაციული განვითარება, უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს შექმნა, მშობელთა ჩართულობის უზრუნველყოფა და ა. შ. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოჩნდა რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციის მნიშვნელოვანი საზრუნავია და სხვადასხვა აქტივობებს და ღონისძიებებს გეგმავს სკოლა ამ მიმართულებით. სკოლა ზრუნავს რომ მოსწავლეებს შესთავაზოს საინტერესო კონტენტის მქონე დავალებები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესს გააღვივებენ სამუშაო პროცესის მიმართ და ხელს შეუწყობს მათი ჩართულობის ზრდას. **ინდიკატორი 2.2.3.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სკოლის სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, რომ სკოლაში მიმდინარეობს კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ერწყმის სასწავლო პროცესს. ვიზიტის პერიოდში სკოლის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრები მუდმივად იკრიბებიან და აანალიზებენ ჩატარებულ სამუშაოებს, შემდეგ საჭიროების შესაბამისად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობას. **ინდიკატორი 2.3.1.1**

დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასების მიზნით ხორციელდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება კათედრის წევრების მიერ, თუმცა მისი მიზანი არის მხარდაჭერა, ურთიერთდახმარება და ეფექტიანი უკუკავშირის მიცემა, რაც სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, ანგარიშვალდებულებას და პასუხისმგებლობას გაზრდის.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ხაზგასმული არის სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობის გაძლიერება მნიშვნელოვან საკითხს წარმოადგენს. **ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული.

ინდიკატორი 2.3.1.3 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის “ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის” დოკუმენტი (პროექტი)

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში არის აღნიშნული ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართული არის სკოლის კათედრა, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტურ მიდგომებს. **ინდიკატორი 2.3.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას

მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით ასევე იკვეთება, რომ სკოლაში ხორციელდება მოსწავლეთა სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. **ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება დაკვირვების მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება (ურთიერთდასწრების გზით), კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. **ინდიკატორი 2.3.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები დაწყებით საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი სოციალური წრე, არამედ მთელი რიგი ფაქტორები სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი 2.3.1.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.
- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგროვების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი**

2.4.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას აქვს წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია კურიკულუმის განვითარების ციკლური პროცესი. სკოლას აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების გამოყენების პრაქტიკა (ქართული და მათემატიკა) რასაც ეფუძნება სასწავლო პროცესების იმგვარი დაგეგმვა, რომ მიღწეული იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნები. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული

პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ. **ინდიკატორი 2.4.1.1**
დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საგნობრივი კურიკულუმები.
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლას საბაზო საფეხურზე აქვს შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. მეთოდოლოგიის თანახმად, კურიკულუმების შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო თემი_ მოსწავლე, მასწავლებელი, მშობელი, სკოლის ადმინისტრაცია და დირექცია სადაც გათვალისწინებულია თითოეულის ინტერესი, შესაძლებლობა, პრიორიტეტები. სასკოლო კურიკულუმებში ცვლილებების ასახვა ხდება მთელი წლის განმავლობაში შეგროვებული მონაცემების დამუშავების საფუძველზე, კერძოდ, კათედრებზე გაანალიზებულია მასწავლებლების მიერ პრაქტიკული საქმიანობა, არსებული გამოწვევები, ასევე გათვალისწინებულია მშობლების, მოსწავლეების მოსაზრებები და უკუკავშირი. სკოლის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ სამომავლოდ გეგმავენ, მეტად ჩართონ სასკოლო საზოგადოება კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, ასევე საბაზო საფეხურზე ყველა კლასში იგეგმება მშობელთა ანკეტირება, აღსანიშნავია, რომ სკოლას ამ მიმართულებით აქვს გარკვეული გამოცდილება. **ინდიკატორი**

2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო საზოგადოების ინტერესები ჩანს კურიკულუმის თემატურ დაგეგმვაში, როგორც კათედრებზე მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რომელთა დადგენა მშობლებთან გამოკითხვით ხდება, დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასევე მშობელთა ინტერესები. ინტერვიუს დროს განაცხადეს, რომ კათედრის თითოეული წევრი უშუალო მონაწილეა კურიკულუმში საერთო ინტერესებისა და ღირებულებების ასახვის პროცესის. **ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. მასწავლებელთა გასაუბრებით დგინდება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ და მასში მეტწილად გათვალისწინებულია მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესები, პედაგოგები კურიკულუმის შემუშავებისას ითვალისწინებენ წინა წლის მიღწევებს და ცდილობენ ახალი სტრატეგიების შემუშავებით ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებისკენ სვლას. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით გაწერილია დოკუმენტის შემუშავების პროცესში ფუნქციები, პასუხისმგებლობები განაწილებული არის სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. კერძოდ: პედაგოგმა გარდა იმისა, რომ უნდა ჩაატაროს გაკვეთილები, ვალდებული არის კოლეგებს გაუზიაროს ინფორმაცია თითოეული მოსწავლის მიღწევებთან დაკავშირებით და მონაწილეობა მიიღოს კათედრის წევრებთან ერთად პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სხვ. კათედრის თავმჯდომარემ უნდა უზრუნველყოს კათედრის სხდომების ჩატარება სასკოლო კურიკულუმიდან დანერგვის პროცესში გამოკვეთილი პრობლემების შესასწავლად, ინოვაციების დასანერგად, მონაწილეობა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში და სხვ. სკოლის დირექციამ ფასილიტაცია უნდა გაუწიოს შეთანხმებას დანერგვის ინსტრუმენტების შექმნასა და გამოყენებაზე, კათედრის ხელმძღვანელებთან შეთანხმებით უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის ყოველწლიურად განახლება და დასამტკიცებლად მომზადება. დოკუმენტში განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისათვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოსაყენებელი საკომუნიკაციო არხები. **ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით, გათვალისწინებულია პასუხისმგებლობის განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებზე, მათი ინფორმირება და და მათგან უკუკავშირის მიღება. მეთოდოლოგია, ერთგვარად უყალიბებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს კურიკულუმთან მიმართებაში მიკუთვნებულობის განცდას, რაკი მიზნობრივი ჯგუფები ამ პროცესის აქტიურ მონაწილეებად არიან წარმოდგენილი.

სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მექანიზმების ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია. სასკოლო სასწავლო გეგმა შეთანხმებული არის სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებული არის პედაგოგიური საბჭოს მიერ. დოკუმენტაციის შემუშავების პროცესში ჩართული არიან მიზნობრივი ჯგუფები (პედაგოგები, დირექცია, კათედრები და სხვ). **ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ყველა საგნის კურიკულუმი შემუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნათა გათვალისწინებით სავალდებულო სასწავლო თემებით, სამიზნე ცნებებით და მათთან დაკავშირებული საკითხებით, რესურსებით, კომპლექსური დავალებებითა და კონტექსტ მაგალითებით, ჩანს რა გრძელვადიანი მიზნით უნდა ასწავლონ მოსწავლეს. კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის წარმართვის და განვითარების გზას, რაც დადასტურდა კიდევ მასწავლებლებთან გასაუბრებისას. მათ აღნიშნეს, რომ კურიკულუმები შეიმუშავეს და დაგეგმეს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომების გათვალისწინებით, სადაც მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა წინარე გამოცდილებები, ინტერესები, მათი ფიზიკური და კოგნიტური შესაძლებლობები. მასწავლებლები გამოხატავენ მზაობას, რომ ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად შემუშავებული კურიკულუმები მომავალშიც იქნება მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზა. **ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია**
2. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლას საგნობრივ კათედრებზე, კურიკულუმის ჩარჩოებში წარმოდგენილი აქვს სამიზნე ცნებები და შედეგები სწავლა-სწავლების გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირით. ასევე წარმოდგენილია თემები, თემის ფარგლებში მოცემულია საკითხები, კონტექსტ-მაგალითები, რომლებშიც მუშავდება სამიზნე ცნებები და უზრუნველყოფს

მათ საფუძვლიან შესწავლას. შემუშავებული კურიკულუმების, დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების შესრულების, დაგეგმილი პროექტების და სხვადასხვა აქტივობების განხორციელების პროცესი ხელს უწყობს როგორც კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, ასევე კომუნიკაციის, თანამშრომლობითი, მოქალაქეობრივი და ნებელობის უნარების განვითარებას. იგივე დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრების დროსაც.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საბაზო საფეხურის საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში, ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები და გაიწეროს მაგალითები შედარებისათვის, რადგან, ეს უკანასკნელი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების უნარის (ასევე სხვა უნარების) განვითარებას. ასევე, ცალკეულ შემთხვევებში, ჩამოსაყალიბებელია ქვეცნებები. ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია

3. საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში მოცემულია და კათედრის წევრებთან გასაუბრებითაც დასტურდება, რომ საშუალო საფეხურზე მიმდინარე სასწავლო პროცესები ეფუძნება სწავლის დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს: სასწავლო გარემო მორგებულია მოსწავლის საჭიროებებს, შესაძლებლობებს და მიდრეკილებებს. მათზე მორგებული დავალებები, შექმნილი სასწავლო რესურსები, სასწავლო მასალა, გარემო, ასევე სსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, შეთავაზებული სხვადასხვა კომპლექსური დავალებები, სხვადასხვა სირთულის აქტივობები, ადაპტირებული დავალებები, სხვადასხვა პროექტები, სადაც მოსწავლეებს აქვთ არჩევანის გაკეთების საშუალება მათი სურვილისამებრ, დასტურია იმისა, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების ამსახველი მტკიცებულებებით ირკვევა, რომ შეფასების პროცესში სკოლა გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული. სკოლას გააჩნია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული.

ექსპერტთაქ მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს, კრიტერიუმები დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში; ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში, დასაზუსტებელია კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა.

ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში; განსაზღვრულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ გამოყენებულ დოკუმენტებს, ინსტრუმენტებს და მსჯელობენ რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი.

ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩო საბაზო საფეხურზე
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები,
- 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

სკოლას საბუნებისმეტყველო მეცინერებების მიმართულებით (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) აქვს ცალკე გამოყოფილი პატარა ოთახები, სადაც ინახება მულაჟები, ჰერბარიუმები, სკოლას აქვს ერთი ძველი მიკროსკოპი თვალსაჩინოებებისთვის, თუმცა ექსპერიმენტების ჩატარების შესაძლებლობა არ აქვთ შეუსაბამო მწირი რესურსების გამო, გარდა ამისა, ოთახში არ არის დამონტაჟებული ნიჟარა და შესაბამისი ინვენტარი. შესაბამისად, საბუნებისმეტყველო საგნების სასწავლო პროგრამის განხორციელებას (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) ექმნება საფრთხე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი).

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 15.11.2023 - 01.11.2024. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ არჭურვოს საბუნებისმეტყველო მეცინერებების ლაბორატორია შესაბამისი რესურსებით, დამონტაჟდეს ნიჟარა და შეივსოს სათანადო ინვენტარით.

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურის კურიკულუმები მოსწავლეს სთავაზობს მრავალფეროვან საკითხებს, კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები რომლებიც ნაცნობ კონტექსტებზეა დაშენებული მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს თავი წარმოიდგინოს სხვადასხვა რეალურ გარემოში, განსხვავებული კონტექსტების საფუძველზე შექმნას შემოქმედებითი პროდუქტები მაგ: მაკეტი, დიორამა, ილუსტრაცია, ბროშურა, ვიდეო რგოლი, წერილი, კედლის გაზეთი და სხვა. არჩევანისა და გამოხატვის თავისუფლება მოსწავლეებში ამაღლებს მოტივაციას და ხელს უწყობს აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვას. სკოლის თვითშეფასების ფორმაში მოცემული აღწერილობის თანახმად, გარდა კომპლექსური დავალებებისა მოსწავლეების აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას უზრუნველყოფს საკლასო თუ სასკოლო პროექტები. მასწავლებლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ გეგმავენ ფორმალური და არაფორმალური განათლების კომპონენტების ინტეგრირების გაძლიერებას. **ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია**

2. საგნობრივი კურიკულუმები, კომპლექსური დავალებები და სასწავლო პროექტები ადასტურებს ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას. კურიკულუმში შერჩეული თემები არის მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. 2023-24 სასწავლო წლისთვის შექმნილი და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას მისცემს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. საბაზო საფეხურზე დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმები მოითხოვს სწავლის პროცესზე აქცენტირებას მოსწავლის მხრიდან. შერჩეული დავალებები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს გაითვალისწინოს წინარე გამოცდილება, გაიაზროს საკუთარი სწავლის პროცესი, დაფიქრდეს, რა გამოუვიდა კარგად, რა გაუძნელდა, რა ხერხები და სტრატეგიები გამოიყენა დავალებების შესასრულებლად; შერჩეული დავალებების ბარათებში წარმოდგენილი კრიტერიუმები ითვალისწინებს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. გარდა

ამისა, წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ კათედრები იყენებენ თვითშეფასების რუბრიკებს და კითხვარებს იმისათვის, რომ მოსწავლემ შეძლოს საკუთარ სწავლის პროცესზე დაკვირვება და დასკვნების გამოტანა. როგორც პედაგოგებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, იყენებენ და მომავალ სასწავლო წელსაც აუცილებლად გამოიყენებენ „მოსწავლის თვითშეფასებას“, რომელიც ხელს შეუწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, სადაც მოსწავლე ახდენს საკუთარი სასწავლო პროცესის გაანალიზებას, რის შედეგადაც მოსწავლეს უვითარდება თვითეფექტურობის განცდა და ხდება თავდაჯერებული. **ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესის კომპლექსური დავალებებითა და პროექტული სწავლებით წარმართვა უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას. სკოლის გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში მრავლადაა განხორციელებული პროექტები და აქტივობები. მათზე მუშაობისას მოსწავლეებს უწევთ როგორც დეკლარატიული, ასევე პროცედურული და პირობისეული ცოდნის გამოყენება, პრობლემის ან გამოწვევის ანალიზი და შემოქმედებითად გადაწყვეტა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუებზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემავალი საგნების კურიკულუმებში, თემების მიხედვით, კომპლექსური დავალებების რაოდენობა გაიზარდოს; გაიწეროს კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპები. **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია**

5. საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში რესურსებად მითითებულია კომპლექსური დავალებების ბანკი, მაორგანიზებელი ცხრილები და სქემები, რაც მოსწავლეებს დაეხმარება ცოდნათა ორგანიზებაში და ურთიერთდაკავშირებაში. ვინაიდან 2023-2024 სასწავლო წლის სწავლა-სწავლების პროცესი აგებული აქვთ კომპლექსური დავალებების განხორციელებით, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შექმნაზე. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ისეა დაგეგმილი, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია თითოეული მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩო (საბაზო საფეხური)
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაფუძნებული არის გრძელვადიან მიზნებზე, კონკრეტულად კი სტანდარტით მისაღწევ შედეგებზე - სამიზნე ცნებებსა და მის მკვიდრ წარმოდგენებზე. სკოლას საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით აქვს ცალკე გამოყოფილი პატარა ოთახები, სადაც ინახება მულაჟები, ჰერბარიუმები, სკოლას აქვს ერთი ძველი მიკროსკოპი თვალსაჩინოებებისთვის, თუმცა ექსპერიმენტების ჩატარების შესაძლებლობა არ აქვთ შეუსაბამო მწირი რესურსების გამო, გარდა ამისა, ოთახში არ არის დამონტაჟებული ნიჟარა და შესაბამისი ინვენტარი. შესაბამისად, საბუნებისმეტყველო საგნების სასწავლო პროგრამის განხორციელებას (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) ექმნება საფრთხე. **ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურზე, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, სკოლა ცდილობს, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. საგნობრივ კათედრებზე შემუშავებული კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ხელს უწყობენ საკომუნიკაციო უნარების განვითარებას, პასუხისმგებლობის გრძნობის ჩამოყალიბებას მოსწავლეებში, სოციალური ცნობიერების ჩამოყალიბებას და ა. შ. კურიკულუმებიდან და გასაუბრების შედეგებიდან ჩანს, რომ პედაგოგები ცდილობენ მოსწავლეების უახლოესი განვითარების ზონის შესაბამისად შეიმუშაონ დავალებები ან მოახდინონ მათი მოდიფიცირება. გარდა ამისა, ისინი რთავენ პროექტულ სწავლებაში თავიანთ მოსწავლეებს და ამ გზით ხელს უწყობენ სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარებას, რომლებიც არა მხოლოდ სასწავლო პროცესში, არამედ პრაქტიკულ ცხოვრებაში დაეხმარებათ. **ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სხვადასხვა საგნობრივ ჭრილში, კათედრის მიერ წარმოდგენილი არის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუშები, რომლებიც პედაგოგებს ეხმარებათ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის განსაზღვრაში საგნობრივ სასწავლო გეგმის შედეგებთან

მიმართებაში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებიდან და აზუსტებს მოსწავლესთან მიმართებაში არსებულ მოლოდინებს. რუბრიკები არ არის ორიენტირებული მხოლოდ ფაქტობრივ ცოდნაზე და ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარების სხვადასხვა გარემოებებს. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა და გამოცდილება, რომ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენოს, როგორც ჰოლისტიური განვითარების ინსტრუმენტი.

ინდიკატორი 2.2.2.3 დაკმაყოფილებულია

4. საბაზო საფეხურის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები საგნობრივ სტანდარტზე, სამიზნე ცნებებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე არის დაფუძნებული. შეფასების რუბრიკებსა და მექანიზმებში ასახული არის სწავლის შედეგი, რომელსაც მიემართება შეფასება. შესაბამისად წარმოდგენილი შეფასების მექანიზმები ჩაითვლება ვალიდურად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ხდება ცხადი, პედაგოგები წინასწარ აწვდიან მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს და ისინი ინფორმირებულნი არიან კრიტერიუმების შესახებ, რომელთაც დაეფუძნება მათი შეფასება. სკოლის მიერ წარმოდგენილ შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნული არის, რომ შეფასება უნდა იყოს ობიექტური და სანდო. იმავე დოკუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მოსწავლემ კონკრეტულ საგანში უნდა იცოდეს რას მოელიან მისგან და რა კრიტერიუმებით აფასებენ მის ცოდნას. წარმოდგენილი შეფასების სქემები არის მკაფიო და ცალსახა, არ არის ორაზროვანი და არ იწვევს ორაზროვნებას შეფასების პროცესში. ჩანს, რომ პედაგოგებს აქვთ ცოდნა და პრაქტიკა აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით და მზად არიან განაგრძონ მუშაობა ამ მიმართულებით. **ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის პროექტი, რომელიც შემდეგი ნაწილებისაგან შედგება: ზოგადი დებულებები, შეფასება და მისი სახეები, სკოლი შეფასების მოდელი, ვერიფიკაციის პროცედურები, რისკები. სკოლა, საკუთარი მოსაზრებებით შეჯერებულ, დახვეწილ ვარიანტს ჩამოაყალიბებს და უფრო მოქნილი დოკუმენტის სახით გაიწერება. **ინდიკატორი 2.2.2.5 დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლას აქვს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების შენახვის გამოცდილება, კერძოდ, შემაჯამებელი სამუშაოების შენახვა და სხვა, თუმცა ნამუშევრების შენახვა სამი წლით არ ხდებოდა. მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გაითვალისწინებს მტკიცებულებების შენახვას სამი წლის ვადით. *ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება.* **ინდიკატორი 2.2.2.6 დაკმაყოფილებულია**

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები.
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- სსიიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას



1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო და პოზიტიური გარემო, სასწავლო პროცესში შექმნილია კეთილგანწყობილი გარემო. მასწავლებლებს შორის იგრძნობა თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ჩანს გამოცდილების გაზიარება, გამოწვევებისადმი გუნდურობა. სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრაზე იგეგმება ისეთ აქტივობები, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს ჩაერთონ თანამშრომლობით სამუშაოებში, სადაც მათი ინიციატივები იქნება დაფასებული და წახალისებული. ამის მტკიცებულებაა პროექტები, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოების სამივე რგოლი. მოსწავლეთა მხარდამჭერის მიზნით სკოლა ზრუნავს აქცენტი გააკეთოს მოსწავლეთა მიღწევებზე და მათ წარმატებებზე. აძლევს მათ რჩევებს და ერთად გეგმავენ შედეგების გაუმჯობესების გზებს ცდილობენ წახალისონ მათი ქცევა, ესენია: მხარდამჭერა, ერთმანეთზე ზრუნვა, თანადგომა, პასუხისმგებლობა, ურთიერთდახმარება. **ინდიკატორი 2.2.3.1 დაკმაყოფილებულია**
2. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ მოსწავლე ამ პროცესების აქტიური მონაწილეა. განვლილი პროცესებში გაანალიზება შემდეგი მიმართულებებით ხდება: რა ფაქტორები უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, რა ფაქტორები უწყობდა/უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. აღნიშნულ მასალიდან ჩანს, რომ მოსწავლის ჩართულობა პროცესებში სკოლის განსაკუთრებული ინტერესის საგანია და ხელშემწყობ ღონისძიებებს ახორციელებს, ასევე წახალისებულია მისი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლა ამკვიდრებს პრაქტიკას, რომლის მიხედვით მოსწავლის ჩართულობის ანალიზის შედეგები გათვალისწინებული იქნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ კომპლექსური დავალებებით სწავლებას, რომელიც მათ ასაკობრივ შესაძლებლობებზე და საჭიროებებზე იქნება მორგებული. გარდა ამისა მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა არაფორმალურ განათლებას. **ინდიკატორი 2.2.3.2 დაკმაყოფილებულია**
3. სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობს ერთობლივად სასწავლო ამოცანების და პრობლემების გადასაწყვეტად. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ/ატარებენ სამუშაო შეხვედრებს, უზიარებენ ერთმანეთს სწავლის პროცესში წარმატებულ პრაქტიკას და ხშირად აქვთ ერთმანეთთან პროფესიული დიალოგები. სხვადასხვა კათედრებზე იგრძნობა თანამშრომლობითი და მხარდამჭერი გარემო. მასწავლებლებს აქვთ გარკვეული გამოცდილება კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის პრაქტიკაში გამოყენების. მუდმივი თანამშრომლობითი კავშირია ასევე სხვა დანარჩენ კათედრებთან, რაც საგანთა ინტეგრირებით გამოიხატება(ბუნებისმეტყველება,

ხელოვნება, მათემატიკა, სპორტი). მომდევნო სასწავლო წლიდან იგეგმება ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებების განხორციელება, რაც კიდევ უფრო გაზრდის და გააძლიერებს სოციალურ ურთიერთობებს. **ინდიკატორი 2.2.3.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე და თანამშრომლობითი კულტურის გაღრმავებაზე. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმიდან ჩანს რომ სკოლის პრიორიტეტებს წარმოადგენს: სკოლის ორგანიზაციული განვითარება, უსაფრთხო გარემოს შექმნა, მშობელთა ჩართულობის უზრუნველყოფა და ა. შ. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოჩნდა რომ რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციის მნიშვნელოვანი საზრუნავია და სხვადასხვა აქტივობებს და ღონისძიებებს გეგმავს სკოლა ამ მიმართულებით. სკოლა ზრუნავს რომ მოსწავლეებს შესთავაზოს საინტერესო კონტენტის მქონე დავალებები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესს გააღვივებენ სამუშაო პროცესის მიმართ და ხელს შეუწყობს მათი ჩართულობის ზრდას. **ინდიკატორი 2.2.3.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის NN 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სკოლის სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, რომ სკოლაში მიმდინარეობს კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ერწყმის სასწავლო პროცესს. ვიზიტის პერიოდში სკოლის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრები მუდმივად იკრიბებიან და ანალიზებენ ჩატარებულ სამუშაოებს, შემდეგ საჭიროების შესაბამისად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობას. **ინდიკატორი 2.3.1.1**

დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასების მიზნით ხორციელდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება კათედრის წევრების მიერ, თუმცა მისი მიზანი არის მხარდაჭერა, ურთიერთდახმარება და ეფექტიანი უკუკავშირის მიცემა, რაც სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, ანგარიშვალდებულებას და პასუხისმგებლობას გაზრდის.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ხაზგასმული არის სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში თანამშრომლობის გაძლიერება მნიშვნელოვან საკითხს წარმოადგენს. **ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. **ინდიკატორი 2.3.1.3 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის “ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი (პროექტი)

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში არის აღნიშნული ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართული არის სკოლის კათედრა, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტურ მიდგომებს. **ინდიკატორი 2.3.2.1 დაკმაყოფილებულია**
2. სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების

პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით ასევე იკვეთება, რომ სკოლაში ხორციელდება მოსწავლეთა სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. **ინდიკატორი 2.3.2.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება დაკვირვების მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება (ურთიერთდასწრების გზით), კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. **ინდიკატორი 2.3.2.3 დაკმაყოფილებულია**

4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები დაწყებით საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი სოციალური წრე, არამედ მთელი რიგი ფაქტორები სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი 2.3.2.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.
- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი (პროექტი)

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი**

2.4.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას აქვს წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია კურიკულუმის განვითარების ციკლური პროცესი. სკოლას აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების გამოყენების პრაქტიკა (ქართული და მათემატიკა) რასაც ეფუძნება სასწავლო პროცესების იმგვარი დაგეგმვა, რომ მიღწეული იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნები. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ. **ინდიკატორი 2.4.1.2 დაკმაყოფილებულია**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საგნობრივი კურიკულუმები.
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას.

გასაუბრებიდან კარგად ჩანს, რომ მასწავლებლები ითვალისწინებენ სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, მოსწავლეთა შესაძლებლობებს და პრიორიტეტებს. მომდევნო წლის კურიკულუმის დაგეგმვისას ითვალისწინებს წინა წლების გამოცდილებასაც. საგნობრივი კათედრის წევრები წინა წლის ანალიზის გათვალისწინებით, წლის დასაწყისში ერთობლივად შეიმუშავებენ კურიკულუმებს კლასების მიხედვით. დოკუმენტების შესწავლისა და მასწავლებელთან გასაუბრებაზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ როგორც ერთმანეთთან, ასევე სხვა კათედრებთანაც. იღებენ რჩევებსა და რეკომენდაციებს.

ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებასა და დანერგვაში ნაწილობრივ გათვალისწინებულია საზოგადოების ყველა წევრის ინტერესები, შეხედულებები, საჭიროებები და მოლოდინები. ინტერვიუს პროცესში, პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმები შემუშავდა საგნობრივ კათედრებზე თანამშრომლობითა და დირექციის ჩართულობით. მოსწავლის ინტერესების ასახვის მიზნით, სასწავლო თემების შერჩევის დროს,

ითვალისწინებენ მოსწავლის ასაკობრივ და პიროვნულ თავისებურებებს. ასევე, მშობლებთან ურთიერთობისას იღებენ მათგან გარკვეულ უკუკავშირს, რაც თემების არჩევაში დაეხმარათ. შესაბამისად, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. **ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი შემუშავებულია კათედრებზე ყველა მასწავლებლის ჩართულობით. მათ შეადგინეს ყველა კლასის ჩარჩო-კურიკულუმი, შეათანხმეს კომპლექსური დავალებების იდეები და შემაჯამებელი სამუშაოები, შეარჩიეს შეფასების ინსტრუმენტები. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯარო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სასკოლო პროექტები და სადამრიგებლო პროგრამები საიდანაც იკვეთება, რომ დაწესებულება ითვალისწინებს მოსწავლეთა და მშობლების ინტერესებს, მასწავლებლების ინიციატივებსა და წინადადებებს. აღსანიშნავია, რომ სასკოლო საზოგადოებას გააზრებული აქვს ამ საკითხის მნიშვნელობა და სამომავლოდ სკოლა გეგმავს „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში, რომელიც წარმოდგენილია ზოგადი ფორმულირებებით კიდევ უფრო მკაფიოდ იქნას გაწერილი სასკოლო საზოგადოების _მოსწავლე, მასწავლებელი, ადმინისტრაცია, მშობელი, თემი_ის ინტერესების, პრიორიტეტების გამოკვეთისა და რეალიზების მექანიზმები. **ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით, გათვალისწინებულია პასუხისმგებლობის განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებზე, მათი ინფორმირება და და მათგან უკუკავშირის მიღება. მეთოდოლოგია, ერთგვარად უყალიბებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს კურიკულუმთან მიმართებაში მიკუთვნებულობის განცდას, რაკი მიზნობრივი ჯგუფები ამ პროცესის აქტიურ მონაწილეებად არიან წარმოდგენილი.

სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მექანიზმების ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია. სასკოლო სასწავლო გეგმა შეთანხმებული არის სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებული არის პედაგოგიური საბჭოს მიერ. დოკუმენტაციის შემუშავების პროცესში ჩართული არიან მიზნობრივი ჯგუფები (პედაგოგები, დირექცია, კათედრები და სხვ). **ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს



1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული და შედეგების მიღწევის მთავარ გზას სამიზნე ცნებების გააზრება წარმოადგენს. დოკუმენტაციის გაცნობის, პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად ცხადი გახდა, რომ სწავლა-სწავლების მთავარი სუბიექტი მოსწავლეა და უმთავრესი მიზანი მისი პიროვნული განვითარებისათვის ხელშეწყობაა. კურიკულუმის დაგეგმვის და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ასევე ჩენს, რომ სკოლა ხელმძღვანელობს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომით ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში, რაც გამოიხატება გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებაში, კონსტრუქტივისტული საგანმანათლებლო პრინციპების დანერგვაში და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნაში. სწავლების პროცესში უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომლების შესრულებასაც მაღალი სააზროვნო უნარები სჭირდება. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არის კომპლექსური დავალებები / კომპლექსური დავალებების იდეები, რომლებიც საინტერესო კონტექსტებს სთავაზობს მოსწავლეს და სასწავლო პროცესის აქტიურ მონაწილედ აქცევს. დავალების იდეები მარტივია და მოსწავლის ასაკობრივი შესაძლებლობებზე არის გათვლილი. წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ პედაგოგები ახალისებენ მოსწავლის მიერ შესრულებული სამუშაოს რეფლექსიას და ცდილობენ დააფიქრონ ის, თუ რა ცოდნა და გამოცდილება დაეხმარა სამუშაოს წარმატებით შესრულებაში, რა იყო ხელისშემშლელი ფაქტორები. არსებულ მასალებზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ათვლის წერტილს წარმოადგენს გრძელვადიანი მიზნები და პროცესები მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე არის ორიენტირებული. **ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. საშუალო საფეხურის ფარგლებში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოებში გაწერილი არის სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, საკითხი / საკითხთა კლასტერი, მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც კლასტერიდან გამომდინარე კონკრეტულ მაგალითებზე არის აგებული.

კურიკულუმების, მატრიცის და ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, მაგალითად პოსტერის, კომიქსის შექმნა და ა. შ. ხელს უწყობს მოსწავლეებში შემოქმედებითი უნარების განვითარებას, შედარებისათვის მოყვანილი მაგალითები, ანალიტიკური

კითხვები კრიტიკული აზროვნების განვითარებაზე არის ორიენტირებული, საგნობრივ კათედრებს აქვთ მზაობა, რომ მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის დავალებები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ზესაგნობრივი კომპეტენციების (მაკროცნებების) განვითარებას (მაგ. გაგება, შედარება...), იზრუნოს მრავალფეროვანი უნარების გააქტიურებაზე და სრულყოფაზე.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში, ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები და გაიწეროს მაგალითები შედარებისათვის, რადგან, ეს უკანასკნელი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების უნარის (ასევე სხვა უნარების) განვითარებას. ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია

3. საშუალო საფეხურზე მიმდინარე სასწავლო პროცესები ეფუძნება სწავლის დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს: სასწავლო გარემო მორგებულია მოსწავლის საჭიროებებს, შესაძლებლობებს და მიდრეკილებებს. მათზე მორგებული დავალებები, შექმნილი სასწავლო რესურსები, სასწავლო მასალა, გარემო, ასევე სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, შეთავაზებული სხვადასხვა კომპლექსური დავალებები, სხვადასხვა სირთულის აქტივობები, ადაპტირებული დავალებები, სხვადასხვა პროექტები, სადაც მოსწავლეებს აქვთ არჩევანის გაკეთების საშუალება მათი სურვილისამებრ, დასტურია იმისა, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების ამსახველი მტკიცებულებებით ირკვევა, რომ შეფასების პროცესში სკოლა გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული. სკოლას გააჩნია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული. ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში; განსაზღვრულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ გამოყენებულ დოკუმენტებს, ინსტრუმენტებს და მსჯელობენ რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი. ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- საგნობრივი კურიკულუმები საშუალო საფეხურზე

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები,
- 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

სკოლას საბუნებისმეტყველო მეცინერებების მიმართულებით (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) აქვს ცალკე გამოყოფილი პატარა ოთახები, სადაც ინახება მულაჟები, ჰერბარიუმები, სკოლას აქვს ერთი ძველი მიკროსკოპი თვალსაჩინოებებისთვის, თუმცა ექსპერიმენტების ჩატარების შესაძლებლობა არ აქვთ შეუსაბამო მწირი რესურსების გამო, გარდა ამისა, ოთახში არ არის დამონტაჟებული ნიჟარა და შესაბამისი ინვენტარი. შესაბამისად, საბუნებისმეტყველო საგნების სასწავლო პროგრამის განხორციელებას (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) ექმნება საფრთხე. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტი).

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 15.11.2023 - 01.11.2024. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ არჟურვოს საბუნებისმეტყველო მეცინერებების ლაბორატორია შესაბამისი რესურსებით, დამონტაჟდეს ნიჟარა და შეივსოს სათანადო ინვენტარით.

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს



1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურზე, მიმდინარე სასწავლო პროცესი მორგებული არის მოსწავლის ინტერესებზე და მის აქტიურ ჩართულობას უწყობს ხელს. პირველ რიგში უნდა აღინიშნოს, სასწავლო პროცესი არის დაფუძნებული კომპლექსურ დავალებებზე, რომლებიც შემოქმედებით პროდუქტებს და საინტერესო კონტექსტებს სთავაზობენ მოსწავლეებს, რომლებიც ხელს უწყობს მათი მოტივაციის ამაღლებას და უზიდავს შემოქმედებითი უნარების გამოვლენისაკენ. კურიკულუმების სრულყოფა გრძელდება და პედაგოგებს მოსამზადებელი აქვთ კომპლექსური დავალების დამუშავების ეტაპები. კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებისაგან ითხოვს ფიქრს, მსჯელობას, ხელს უწყობს პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარებას. გარდა ამისა, ირკვევა რომ (კურიკულუმიდან, გასაუბრების შედეგებიდან) პედაგოგები მრავალფეროვან რესურსებს იყენებენ, საინტერესო, მოსწავლეზე მორგებული, თანასწორუფლებიანი გარემოს შექმნაზე ზრუნავენ, რათა მოსწავლეებს ჰქონდეთ მოტივაცია, რომ თავიანთი შინაგანი უნარები და ნიჭი გამოავლინონ. მოსწავლეებს აქვთ განსხვავებული აზრის დაფიქსირების საშუალება, პედაგოგები უსმენენ მათ ინიციატივებს, მოსაზრებებს, ეხმარებიან მათ განხორციელებაში. აღნიშნულ მასალებზე დაყრდნობით შეიძლება ვთქვათ, რომ მასწავლებლებს აქვს მზაობა და ცოდნა ინდიკატორის განხორციელებისათვის. **ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია**

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები აგებული არის სავალდებულო თემების მიხედვით, განსაზღვრული არის საკითხთა კლასტერი, მუშავდება კომპლექსური დავალების იდეები. წარმოდგენილი მასალებიდან ნათელი ხდება, რომ ცოდნის აგება თანმიმდევრულ პროცესს წარმოადგენს და მისი კონსტრუირების პროცესში ხდება წინარე ცოდნის და გამოცდილების გათვალისწინება. კურიკულუმში სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში თემები მოაზრებული არის მოსწავლის შემეცნების სუბიექტად და მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებას უწყობს ხელს. **ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. საშუალო საფეხურზე დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმები მოითხოვს სწავლის პროცესზე აქცენტირებას მოსწავლის მხრიდან. შერჩეული დავალებები მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს გაითვალისწინოს წინარე გამოცდილება, გაიაზროს საკუთარი სწავლის პროცესი, დაფიქრდეს, რა გამოუვიდა კარგად, რა გაუძნელდა, რა ხერხები და სტრატეგიები გამოიყენა დავალებების შესასრულებლად; შერჩეული დავალებების ბარათებში წარმოდგენილი კრიტერიუმები ითვალისწინებს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. გარდა ამისა, წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ კათედრები იყენებენ გასასვლელ ბილეთებს, თვითშეფასების რუბრიკებს და

კითხვარებს იმისათვის, რომ მოსწავლემ შეძლოს საკუთარ სწავლის პროცესზე დაკვირვება და დასკვნების გამოტანა. როგორც პედაგოგებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, იყენებენ და მომავალ სასწავლო წელსაც აუცილებლად გამოიყენებენ „მოსწავლის თვითშეფასებას“, რომელიც ხელს შეუწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, სადაც მოსწავლე ახდენს საკუთარი სასწავლო პროცესის გაანალიზებას, რის შედეგადაც მოსწავლეს უვითარდება თვითეფექტურობის განცდა და ხდება თავდაჯერებული. **ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესი საშუალო საფეხურზე ეფუძნება ცოდნის სამ კატეგორიას: დეკლარაციულ, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნას. წარმოდგენილი მასალებიდან და ინტერვიუს პროცესიდან ჩანს, რომ სწავლების პროცესში სხვადასხვა ტიპის რესურსებს მოსწავლეები ამუშავებენ მიზნობრივი შეკითხვებით, ეცნობიან მათში გადმოცემულ ინფორმაციას და ამუშავებენ მასალას შინაარსობრივი თვალსაზრისით. მოსწავლეები იღებენ სტატიკურ ცოდნას, რაც გულისხმობს ფაქტების, თეორიების შესწავლას. როგორც წინა ინდიკატორში იყო აღნიშნული, პედაგოგები (კომპლექსური დავალებების გამოყენებით) ხელს უწყობენ მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას მოსწავლეებში, ჩანს რომ ისინი ფლობენ ინფორმაციას სასწავლო სტრატეგიების შესახებ. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დასრულების შემდეგ ხორციელდება შესრულებული სამუშაოს რეფლექსია, რაც პროცედურული ცოდნის გააქტიურებას უწყობს ხელს. კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძნებული კურიკულუმები მოსწავლეებს საინტერესო კონტექსტებს და დავალების პირობებს სთავაზობს, რომლებიც ცოდნის მოქმედებაში გადატანას მოითხოვს. დასკვნის სახით, შეიძლება ითქვას, რომ საკითხების სიღრმისეულად გააზრებისათვის სწავლების პროცესი დაფუძნებულია დეკლარაციული, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნაზე.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საზოგადოებრივ მეცნიერებებში შემავალი საგნების კურიკულუმებში, თემების მიხედვით, კომპლექსური დავალებების რაოდენობა გაიზარდოს; გაიწეროს კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპები. **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია**

5. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში რესურსებად მითითებულია კომპლექსური დავალებების ბანკი, მაორგანიზებელი ცხრილები და სქემები, რაც მოსწავლეებს დაეხმარება ცოდნათა ორგანიზებაში და ურთიერთდაკავშირებაში. ვინაიდან 2023-2024 სასწავლო წლის სწავლა-სწავლების პროცესი აგებული აქვთ კომპლექსური დავალებების განხორციელებით, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება გაცილებით უფრო მარტივი იქნება, რადგან კომპლექსური ბუნების დავალებები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შექმნაზე. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ისეა დაგეგმილი, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია თითოეული მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩო (საშუალო საფეხური)
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

- 1.სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
- 2.საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
- 3.შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
- 4.შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
- 5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- 6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაფუძნებული არის გრძელვადიან მიზნებზე, კონკრეტულად კი სტანდარტით მისაღწევ შედეგებზე, სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები შედგენილი არის სავალდებულო თემებზე დაყრდნობით. კურიკულუმებში მოცემული არის ქვეცნებები, რომლებიც მიემართება თემატურ კონტექსტს და გამომდინარეობს სამიზნე ცნებიდან. იგივე შეიძლება ითქვას წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებზე: ისინი დაფუძნებულია გრძელვადიან მიზნებზე, შეესაბამება საშუალო საფეხურის საგნობრივ სტანდარტს, ეყრდნობა სამიზნე ცნებებს და მკვიდრ წარმოდგენებს. უნდა აღინიშნოს , რომ სკოლას საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით აქვს ცალკე გამოყოფილი პატარა ოთახები, სადაც ინახება მულაჟები, ჰერბარიუმები, სკოლას აქვს ერთი ძველი მიკროსკოპი თვალსაჩინოებებისთვის, თუმცა ექპერიმენტების ჩატარების შესაძლებლობა არ აქვთ შესაბამისი მწირი რესურსების გამო, გარდა ამისა, ოთახში არ არის დამონტაჟებული ნიჟარა და შესაბამისი ინვენტარი, შესაბამისად საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) კურიკულუმის განხორციელებას ექმნება საფრთხე. **ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. საშუალო საფეხურზე, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, სკოლა ცდილობს, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეების პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. საგნობრივ კათედრებზე შემუშავებული კომპლექსური დავალებები დაფუძნებული არის გრძელვადიან მიზნებზე, კონკრეტულად კი სტანდარტით მისაღწევ შედეგებზე – სამიზნე ცნებებსა და მის მკვიდრ წარმოდგენებზე. საგნობრივ კათედრებზე შემუშავებული კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ხელს უწყობენ საკომუნიკაციო უნარების განვითარებას, პასუხისმგებლობის გრძნობის ჩამოყალიბებას მოსწავლეებში, სოციალური ცნობიერების ჩამოყალიბებას და ა. შ. კურიკულუმებიდან და გასაუბრების შედეგებიდან ჩანს, რომ პედაგოგები ცდილობენ მოსწავლეების უახლოესი განვითარების ზონის შესაბამისად შეიმუშაონ დავალებები ან მოახდინონ მათი მოდიფიცირება. გარდა ამისა, ისინი რთავენ პროექტულ სწავლებაში თავიანთ მოსწავლეებს და ამ გზით ხელს უწყობენ სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარებას, რომლებიც არა მხოლოდ სასწავლო პროცესში, არამედ პრაქტიკულ ცხოვრებაში დაეხმარებათ. **ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია**

3. სხვადასხვა საგნობრივ ჭრილში, კათედრის მიერ წარმოდგენილი არის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუშები, რომლებიც პედაგოგებს ეხმარებათ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის განსაზღვრაში საგნობრივ სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები გამომდინარეობს სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებიდან და აზუსტებს მოსწავლესთან მიმართებაში არსებულ მოლოდინებს. რუბრიკები არ არის ორიენტირებული მხოლოდ ფაქტობრივ ცოდნაზე და ითვალისწინებს მოსწავლის პიროვნული განვითარების სხვადასხვა გარემოებებს. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა და გამოცდილება, რომ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენოს, როგორც ჰოლისტური განვითარების ინსტრუმენტი. **ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია**

4. საშუალო საფეხურის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები საგნობრივ სტანდარტზე, სამიზნე ცნებებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე არის დაფუძნებული. შეფასების რუბრიკებსა და მექანიზმებში ასახული არის სწავლის შედეგი, რომელსაც მიემართება შეფასება. შესაბამისად წარმოდგენილი შეფასების მექანიზმები ჩაითვლება ვალიდურად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ხდება ცხადი, პედაგოგები წინასწარ აწვდიან მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკებს და ისინი ინფორმირებულნი არიან კრიტერიუმების შესახებ, რომელთაც დაეფუძნება მათი შეფასება. სკოლის მიერ წარმოდგენილ შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნული არის, რომ შეფასება უნდა იყოს ობიექტური და სანდო. იმავე დოკუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მოსწავლემ კონკრეტულ საგანში უნდა იცოდეს რას მოელიან მისგან და რა კრიტერიუმებით აფასებენ მის ცოდნას. წარმოდგენილი შეფასების სქემები არის მკაფიო და ცალსახა, არ არის ორაზროვანი და არ იწვევს ორაზროვნებას შეფასების პროცესში. ჩანს, რომ პედაგოგებს აქვთ ცოდნა და პრაქტიკა აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით და მზად არიან განაგრძონ მუშაობა ამ მიმართულებით. **ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის პროექტი, როემლიც შემდეგი ნაწილებისაგან შედგება: ზოგადი დებულებები, შეფასება და მისი სახეები, სკოლის შეფასების მოდელი, ვერიფიკაციის პროცედურები და რისკები. დირექციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ აღნიშნულ დოკუმენტს განიხილავს პედაგოგიური საბჭო, საკუთარი მოსაზრებებით შეჯერებულ, დახვეწილ ვარიანტს ჩამოაყალიბებენ და უფრო მოქნილი დოკუმენტის სახით გაწერენ. **ინდიკატორი 2.2.2.5 დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლას აქვს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების შენახვის გამოცდილება, კერძოდ, შემაჯამებელი სამუშაოების შენახვა და სხვა, მაგრამ ნამუშევრების შენახვა არ ხდებოდა სამი წლის ვადით. მიმდინარე სასწავლო წელს

სკოლა გაითვალისწინებს მტკიცებულებების შენახვას სამი წლის ვადით . *ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება. ინდიკატორი 2.2.2.6 დაკმაყოფილებულია*

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები.
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- სსიიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო და პოზიტიური გარემო, სასწავლო პროცესში შექმნილია კეთილგანწყობილი გარემო. მასწავლებლებს შორის იგრძნობა თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ჩანს გამოცდილების გაზიარება, გამოწვევებისადმი გუნდურობა. სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრაზე იგეგმება ისეთ აქტივობები, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს ჩაერთონ თანამშრომლობით სამუშაოებში, სადაც მათი ინიციატივები იქნება დაფასებული და წახალისებული. ამის მტკიცებულებაა პროექტები, რომელშიც ჩართულია სასკოლო

საზოგადოების სამივე რგოლი. მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით სკოლა ზრუნავს აქცენტი გააკეთოს მოსწავლეთა მიღწევებზე და მათ წარმატებებზე. აძლევენ მათ რჩევებს და ერთად გეგმავენ შედეგების გაუმჯობესების გზებს ცდილობენ წახალისონ მათი ქცევა, ესენია; მხარდაჭერა, ერთმანეთზე ზრუნვა, თანადგომა, პასუხისმგებლობა, ურთიერთდახმარება. ახალი სასწავლო წლისთვის სკოლა გეგმავს ითანამშრომლოს დამრიგებლებთან, მშობლებთან რათა უკეთ გაიგონ მოსწავლეთა სოციალური და ემოციური ფონი და საჭიროებების მიხედვით დაგეგმონ მომდევნო სასწავლო პროცესი. **ინდიკატორი 2.2.3.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ მოსწავლე ამ პროცესების აქტიური მონაწილეა. განვლილი პროცესებში გაანალიზება შემდეგი მიმართულებებით ხდება: რა ფაქტორები უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, რა ფაქტორები უწყობდა / უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. აღნიშნულ მასალიდან ჩანს, რომ მოსწავლის ჩართულობა პროცესებში სკოლის განსაკუთრებული ინტერესის საგანია და ხელშემწყობ ღონისძიებებს ახორციელებს, ასევე წახალისებულია მისი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლა ამკვიდრებს პრაქტიკას, რომლის მიხედვით მოსწავლის ჩართულობის ანალიზის შედეგები გათვალისწინებული იქნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ კომპლექსური დავალებებით სწავლებას, რომელიც მათ ასაკობრივ შესაძლებლობებზე და საჭიროებებზე იქნება მორგებული. გარდა ამისა მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა არაფორმალურ განათლებას. **ინდიკატორი 2.2.3.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობს სასწავლო ამოცანების და პრობლემების გადასაწყვეტად. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ/ატარებენ სამუშაო შეხვედრებს, უზიარებენ ერთმანეთს სწავლის პროცესში წარმატებულ პრაქტიკას და ხშირად აქვთ ერთმანეთთან პროფესიული დიალოგები. სხვადასხვა კათედრებზე იგრძნობა თანამშრომლობითი და მხარდამჭერი გარემო. მასწავლებლებს აქვთ გარკვეული გამოცდილება კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის პრაქტიკაში გამოყენების. მუდმივი თანამშრომლობითი კავშირია ასევე სხვა დანარჩენ კათედრებთან, რაც საგანთა ინტეგრირებით გამოიხატება(ბუნებისმეტყველება, ხელოვნება, მათემატიკა, სპორტი). მომდევნო სასწავლო წლიდან იგეგმება ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებების განხორციელება, რაც კიდევ უფრო გაზრდის და გააძლიერებს სოციალურ ურთიერთობებს. **ინდიკატორი 2.2.3.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გაღრმავებაზე. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმიდან ჩანს რომ სკოლის პრიორიტეტებს წარმოადგენს: სკოლის ორგანიზაციული განვითარება, უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს შექმნა, მშობელთა ჩართულობის უზრუნველყოფა და ა. შ. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოჩნდა რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციის მნიშვნელოვანი საზრუნავია და სხვადასხვა აქტივობებს და ღონისძიებებს გეგმავს სკოლა ამ მიმართულებით. სკოლა ზრუნავს რომ მოსწავლეებს შესთავაზოს საინტერესო კონტენტის მქონე დავალებები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესს გააღვივებენ სამუშაო პროცესის მიმართ და ხელს შეუწყობს მათი ჩართულობის ზრდას. **ინდიკატორი 2.2.3.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სკოლის სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, რომ სკოლაში მიმდინარეობს კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ერწყმის სასწავლო პროცესს. ვიზიტის პერიოდში სკოლის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრები მუდმივად იკრიბებიან და აანალიზებენ ჩატარებულ სამუშაოებს, შემდეგ საჭიროების შესაბამისად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობას.

ინდიკატორი 2.3.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასების მიზნით ხორციელდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება კათედრის წევრების მიერ, თუმცა მისი მიზანი არის მხარდაჭერა, ურთიერთდახმარება და ეფექტიანი უკუკავშირის მიცემა, რაც სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, ანგარიშვალდებულებას და პასუხისმგებლობას გაზრდის. **ინდიკატორი 2.2.3.2 დაკმაყოფილებულია**

3. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული. **ინდიკატორი 2.2.3.3 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის “ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის” დოკუმენტი (პროექტი)

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;



2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორც მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში არის აღნიშნული ინფორმაციის შეგროვება ხდება სხვადასხვა მიზნობრივი ჯგუფებისაგან: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში, ასევე ინფორმაცია გროვდება პედაგოგებზე დაკვირვების გზით მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, მიმდინარეობს სკოლის ინსტიტუციური განვითარების კვლევა თანამშრომლობითი პროცესების გაღრმავების მიზნით. შეფასების პროცესში ჩართული არის სკოლის კათედრა, რომლებიც უზრუნველყოფენ შეფასების მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებას, კათედრის წევრები მხარს უჭერენ და ახორციელებენ ჰოლისტურ მიდგომებს. **ინდიკატორი 2.3.2.1 დაკმაყოფილებულია**
2. სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით ასევე იკვეთება, რომ სკოლაში ხორციელდება მოსწავლეთა სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. **ინდიკატორი 2.3.2.2 დაკმაყოფილებულია**
3. სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება დაკვირვების მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება (ურთიერთდასწრების გზით), კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან. **ინდიკატორი 2.3.2.3 დაკმაყოფილებულია**
4. წარმოდგენილი მასალებიდან ირკვევა და მასწავლებელთა ინტერვიუებიდანაც დასტურდება, რომ მასწავლებლები დაწყებით საფეხურზე იყენებენ სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. გამომდინარე იქიდან, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი სოციალური წრე, არამედ მთელი რიგი ფაქტორები სხვადასხვა სისტემებიდან, სკოლა აცნობიერებს და გეგმავს, რომ ნათლად გაწეროს ყველა იმ ფაქტორის ზემოქმედება, რაც მომავალში გავლენას მოახდენს მოსწავლეთა შეფასების სრული სურათის შექმნაზე. **ინდიკატორი 2.3.2.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგროვების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი**

2.4.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას აქვს წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია კურიკულუმის განვითარების ციკლური პროცესი. სკოლას აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების გამოყენების პრაქტიკა (ქართული და მათემატიკა) რასაც ეფუძნება სასწავლო პროცესების იმგვარი დაგეგმვა, რომ მიღწეული იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნები. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ. **ინდიკატორი 2.4.1.2 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- სსიპ სიღნაღის მუნიციპალიტეტის სოფელ ნუკრიანის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საგნობრივი კურიკულუმები.
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ს. ზოჩოძე

მ. ვახტანგისძე

მ. დოღუ

გ. პოძი

.....

ბ. ჩე

შ. ნიკოლეიშვილი

.....

.....

შ. ქაჯაძე

09.11.2023

.....

თარიღი