

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მაკა ჭიაბერაშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, თავმჯდომარე

წევრები:

ელისაბედ ბუსხრიკიძე - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი;

ლელა გორდულაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ხათუნა ჯიმშიაშვილი - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ელენე ხუსკივაძე - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ნანა ჩილინგარაშვილი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ავთანდილ ცნობილაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

სოფიო თავაძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

თეონა აბრამიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

ლია ნეფარიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი;

მანანა როსტომაშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი.

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ		
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	დაწესებულების	სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა		საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი		233727795



II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ლანჩხუთი
იურიდიული მისამართი	ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჩიბათი
ფაქტობრივი მისამართი	ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჩიბათი
საფოსტო ინდექსი	2818
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	Skolebi.emis.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	chibati@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577602102

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 4 23 0000961927 03.08.2023
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	25-26 სექტემბერი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი- I-VI კლასები;	ქართული ენა	ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჩიბათი

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო - VII-IX კლასები;	ქართული ენა	• ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჩიბათი
ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო - X-XII კლასები.	ქართული ენა	• ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჩიბათი

სკოლის მიერ გამოგზავნილ თვითშეფასების კითხვარში წარმოდგენილი იყო ასევე სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა - ზემოჩიბათის დაწყებითი კორპუსი - დაწყებითი საფეხური (საკადასტრო კოდი N 27.09.47.061 ს/კ 233727795) , სადაც ამჟამად სასწავლო პროცესი აღარ მიმდინარეობს.

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის შეფასების პროცესი აქტიურ რეჟიმში წარიმართა. დაწესებულებაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას.

ვიზიტმა ჩაიარა კონსტრუქციულ, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების შესაბამისობას ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნებთან მიმართებაში. დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა და გაესაუბრა როგორც ადმინისტრაციულ პერსონალს, ასევე სკოლის მასწავლებლებს. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალური რესურსიც. საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ ონლაინ რეჟიმში გასაუბრებოდნენ შესაბამის მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით, გარდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტისა, რომელმაც ვიზიტის პერიოდში განიხილა კურიკულუმები, დაათვალიერა სასწავლო გარემო და გაესაუბრა საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებს.

ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

სკოლის მიერ გამოგზავნილ თვითშეფასების განაცხადში სკოლა წარმოდგენილი იყო ორ მისამართზე ორი კორპუსით: სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა , ძირითადი კორპუსი - დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური (საკადასტრო კოდი N27.09.46.039 ს/კ 233727795) და სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა - ზემოჩიბათის დაწყებითი კორპუსი - დაწყებითი საფეხური (საკადასტრო კოდი N 27.09.47.061 ს/კ 233727795) ; ვიზიტის დროს ექსპერტებმა ადგილზე შეისწავლეს სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა - ზემოჩიბათის დაწყებითი კორპუსი, სადაც 2023-2024 სასწავლო წლიდან სასწავლო პროცესის აღარ მიმდინარეობს. ზემოჩიბათის დაწყებითი სკოლა მდებარეობს 7270.00 კვ.მ ფართობზე. ორსართულიანი შენობა განთავსებულია 6.543.00 კვ.მ ფართობზე. პირველი სართული არის კარკასულ მდგომარეობაში, სკოლის მეორე სართულზე განთავსებულია სამი საკლასო ოთახი. ოთახებში დგას სულ 8 მერხი და ერთი მწყობრიდან



გამოსული პიანინო. სკოლას არ აქვს ცენტრალური გათბობის სისტემა. შენობა არის სრულად სარეაბილიტაციო. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელმა მამუკა იმნაიშვილმა სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრს მიმართა წერილით (წერილის N MES 9 23 0001448408 26/10/2023), რომელშიც განმარტავს, რომ 2022-2023 სასწავლო წელს ზემოჩიბათის დაწყებით კორპუსში სწავლობდა ხუთი მოსწავლე და აღნიშნული მოსწავლეები 2023-2024 სასწავლო წლისათვის, მშობლების განცხადების საფუძველზე, გადმოვიდნენ სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის ძირითად კორპუსში. მოსწავლეებს ემსახურება სასკოლო ავტობუსი. მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე, ამჟამად ზემოჩიბათის დაწყებით სკოლაში სასწავლო პროცესი არ მიმდინარეობს. აღნიშნული დადასტურდა ექსპერტების მიერ ვიზიტის დროსაც. სკოლის დირექტორს გაგზავნილი აქვს სამხარაულის ეროვნულ ბიუროში მოთხოვნა, როგორც ძირითადი, ასევე ზემოჩიბათის დაწყებითი კორპუსის მდგრადობის შესაწავლაზე. დირექტორი მიმართავს ცენტრს განცხადებით, რათა არ იქნეს გათვალისწინებული ავტორიზაციის პროცესში ზემოჩიბათის დაწყებითი სკოლის კორპუსი.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიაწვებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ლონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 300	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	☒ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა- შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

სასასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

სკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი



სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია 2024 წლის 4 ივლისამდე წარმოადგინოს სსიპ „ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჩიბათის საჯარო სკოლა (ძირითადი კორპუსი - დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) (საკადასტრო კოდი N27.09.46.039 ს/კ 233727795) შენობის მდგრადობის შესახებ დასკვნა.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N 4.2.2.3.	სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.	სკოლას მიეცა რჩევა კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით დაგეგმვის პროცესში გაითვალისწინოს და გაწეროს დაგეგმილი მომსახურების შეფასების მექანიზმები, რომელთა საფუძველზეც შეაფასებს საქმიანობას და შეფასების შედეგებს გამოიყენებს მომსახურების ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი)	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.2	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ	მე და საზოგადოება



	გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);	მესამე კლასის საგნობრივ კურიკულუმში „მე და საზოგადოება“, მესამე სავალდებულო თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება - „ცვლილება“. მეოთხე კლასის საგნობრივ კურიკულუმში „მე და საზოგადოება“, პირველ სავალდებულო თემაში ქვეცნება „ადამიანის უფლებების დაცვა - განათლების უფლება“ და შერჩეული საკითხი/საკითხთა კლასტერი, ნაცვლად სამიზნე ცნებისა „ზრუნვა“, მიემართება სამიზნე ცნებას „პიროვნება“. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი შეფასების ფორმა არის კითხვები რეფლექსიისთვის, რომელიც წარმოადგენს კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დასკვნით ეტაპს-პროდუქტის პრეზენტაციას. ჩვენი საქართველო მეხუთე კლასის კურიკულუმში ყველა თემაში უნდა დაკონკრეტდეს საკითხები/საკითხთა კლასტერი, რომელთა ფარგლებშიც მუშავდება ესა თუ ის სამიზნე ცნება. თემა, რომელშიც სამიზნე ცნება მუშავდება კომპლექსური დავალებით, აუცილებლად უნდა დაკონკრეტდეს კომპლექსური დავალების საკითხი, იდეა და ძირითადი კონტექსტ მაგალითი; ასევე ქვეცნება, რომელიც დამუშავდება კომპლექსურ დავალებაში. მეექვსე კლასის კურიკულუმში, მეექვსე თემაში „აფხაზეთი“, არ მუშავდება სამიზნე ცნება - სივრცე.
ინდიკატორი .2.3.2.3	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;	სასწავლო პროცესის შეფასების ჰოლისტური ხასიათის ეფექტურად უზრუნველსაყოფად , სასურველია, სკოლამ დანერგოს მოსწავლის პორტფოლიოს წარმოების პრაქტიკა.
2.4.1.1.	იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი	კურიკულუმის მიზნობრივად და ეფექტურად რევიზირებისა და გადამუშავებისათვის სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს დოკუმენტი, სახელწოდებით: „კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი“.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	რჩევა
--------------	--------------------	-------



	საბაზო საფეხური	
ინდიკატორი N2.1.2.2	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);	გეოგრაფია მეშვიდე კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში, პირველ თემაში - „დედამიწა“, არ ჩანს რომელი საკითხებით/საკითხთა კლასტერით დაამუშავებს მასწავლებელი სამიზნე ცნებებს 1. გეოგრაფიული მოვლენა, გეოგრაფიული პროცესი და 2. მოსახლეობა და მეურნეობა. მეორე თემაში - „აფრიკა“ არ ჩანს საკითხი/საკითხთა კლასტერი, რომლის საშუალებითაც დაამუშავდება სამიზნე ცნებები: 1. მოსახლეობა და მეურნეობა და 2. მდგრადი განვითარება. მესამე და მეოთხე თემაში კი არ მუშავდება არცერთი სამიზნე ცნება. მერვე კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში, პირველ თემაში „აზია“, არ მუშავდება სამიზნე ცნებები: 1. გეოგრაფიული მოვლენა, გეოგრაფიული პროცესი და 2. მდგრადი განვითარება. მეორე თემაში „სამხრეთი ამერიკა“, არ მუშავდება 1. მოსახლეობა და მეურნეობა და 2. მდგრადი განვითარება. მესამე, მეოთხე და მეხუთე თემაში არცერთი სამიზნე ცნება არ მუშავდება. მეცხრე კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში, პირველ და მეოთხე თემაში არ მუშავდება არცერთი სამიზნე ცნება. მეორე თემაში „ აღმოსავლეთი საქართველო“, არ მუშავდება: 1. მოსახლეობა და მეურნეობა; 2. გეოგრაფიული გარსი და 3. მდგრადი განვითარება. მესამე თემაში „სამხრეთ საქართველო“ არ მუშავდება სამიზნე ცნებები: 1. გეოგრაფიული მოვლენა, გეოგრაფიული პროცესი; 2. მოსახლეობა და მეურნეობა და 3. მდგრადი განვითარება. გეოგრაფიის მერვე და მეცხრე კლასის კურიკულუმებში სავალდებულო თემების ჩამონათვალი შეცვლილია, რასაც უნდა ახლდეს შესაბამისი არგუმენტი, რაც არ გვხვდება დანართებში. ასევე, მესამე თაობის ესგ-ს მოთხოვნაა, რომ ყველა თემაში ყველა



		სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს, რაც ასევე არ ხდება მოცემული კურიკულუმებით. გეოგრაფიის სამივე კლასის საგნობრივი კურიკულუმი მოითხოვს კორექტირებას მოცემული რეკომენდაციის მიხედვით. ისტორია მერვე კლასის ისტორიის კურიკულუმში, პირველ თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „ისტორიული წყარო“. მეცხრე კლასის ისტორიის კურიკულუმში, პირველ თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „დრო“. ისტორიაში, რომელ საკითხზეც შერჩეულია კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმში აუცილებლად უნდა ჩანდეს 1. საკითხი, 2. კომპლექსური დავალების იდეა, 3. კონტექსტ მაგალითი და 4. მაგალითები შედარებისთვის. აღნიშნულიდან გამომდინარე მეათე კლასის კურიკულუმი საჭიროებს კორექტირებას მოცემული რეკომენდაციის მიხედვით. მოქალაქეობა მეშვიდე კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმში, მეორე თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „მდგრადი განვითარება“. მეოთხე თემაში დასაკონკრეტებელია ქვეცნებები სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში. იმავე თემაში არ ჩანს როგორ, რომელი საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები: 1. დემოკრატია და 2. საზოგადოება. ყველა კლასის კურიკულუმებში, თემებში, საკითხები/საკითხთა კლასტერი და ქვეცნებები დასაკონკრეტებელია. ასევე, მოქალაქეობაში, რომელ საკითხზეც შერჩეულია კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმში აუცილებლად უნდა ჩანდეს 1. საკითხი, 2. კომპლექსური დავალების იდეა, 3. კონტექსტ მაგალითი და 4. მაგალითები შედარებისთვის. აღნიშნულიდან გამომდინარე მეათე კლასის კურიკულუმი საჭიროებს კორექტირებას მოცემული რეკომენდაციის მიხედვით.
--	--	--



ინდიკატორი 2.2.2.5	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	სახელმწიფო ენა საბაზო საფეხურის სახელმწიფო ენის სხდომის ოქმში, აღნიშნულია, რომ სკოლას თავისი ინიციატივით, დამოუკიდებლად სადიაგნოსტიკო შეფასება არ განუხორციელებია აქამდე, თუმცა მიიღო შეთავაზება გამოცდებისა და შეფასების ეროვნული ცენტრისგან, გაგზავნა თანხმობაც. სკოლას ვურჩევდი თავადაც შეიმუშავოს სადიაგნოსტიკო ტესტები სახელმწიფო ენაში იმ გრძელვადიანი მიზნებისა და საგნობრივი საკითხების გათვალისწინებით, რომლებიც კურიკულუმში აქვს გაწერილი, ან ისარგებლოს ზოგადი განათლების რეფორმის მხარდამჭერი ჯგუფის მიერ მიწოდებული სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტებით.
----------------------------------	--	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	რჩევა
<i>ინდიკატორი N2.1.2.</i>	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);	გეოგრაფია მეათე კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში, პირველ და მეორე თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „გეოგრაფიული გარსი“. ასევე, რომელ საკითხზეც შერჩეულია კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმში აუცილებლად უნდა ჩანდეს 1. საკითხი, 2. კომპლექსური დავალების იდეა, 3. კონტექსტ მაგალითი და 4. მაგალითები შედარებისთვის. აღნიშნულიდან გამომდინარე მეათე კლასის კურიკულუმი საჭიროებს კორექტირებას მოცემული რეკომენდაციის მიხედვით. მეთერთმეტე კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმი არ წარმოუდგენია სკოლას ისტორია მეათე კლასის ისტორიის კურიკულუმში, პირველ და მეორე თემებში არ მუშავდება სამიზნე ცნებები: „სივრცე“ და „ძალაუფლება“.



		მესამე თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „ძალაუფლება“. თავად თემის სახელწოდება არის დასაკორექტირებელი. უნდა ეწეროს „გვიანანტიკური ხანა და ადრეული შუა საუკუნეები“. რაც შეეხება კურიკულუმში მოცემულ თემებს: „რომის კრიზისი“; „ბიზანტია და აღმოსავლეთი“; „ბიზანტია და გარესამყარო“; „დასავლეთ ევროპა და შუა საუკუნეების საზოგადოება“ არ არის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები. მოცემული საკითხი/საკითხები შესაძლებელია დამუშავდეს რომელიმე თემაში. ასევე, რომელ საკითხზეც შერჩეულია კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმში აუცილებლად უნდა ჩანდეს 1. საკითხი, 2. კომპლექსური დავალების იდეა, 3. კონტექსტ მაგალითი და 4. მაგალითები შედარებისთვის. აღნიშნულიდან გამომდინარე მეთე კლასის კურიკულუმში საჭიროებს კორექტირებას მოცემული რეკომენდაციის მიხედვით. მეთერთმეტე კლასის ისტორიის კურიკულუმში, მეორე თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „საზოგადოება“. მეთორმეტე კლასის ისტორიის კურიკულუმში არ წარმოუდგენია სკოლას. საქართველოს ისტორია მეთე კლასის საქართველოს ისტორიის კურიკულუმში, პირველ თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნებები: „სივრცე“ და „ძალაუფლება“. მეორე თემაში არ მუშავდება „ძალაუფლება“ და „ისტორიული მოვლენა/პროცესი“. ასევე, რომელ საკითხზეც შერჩეულია კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმში აუცილებლად უნდა ჩანდეს 1. საკითხი, 2. კომპლექსური დავალების იდეა, 3. კონტექსტ მაგალითი და 4. მაგალითები შედარებისთვის. აღნიშნულიდან გამომდინარე მეთე კლასის კურიკულუმში საჭიროებს კორექტირებას მოცემული რეკომენდაციის მიხედვით. მოქალაქეობა
--	--	---

		მეათე კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმში, პირველ თემაში სამიზნე ცნებასთან „მდგრადი განვითარება“ დასაკონკრეტებელია ქვეცნება. სკოლას არ წარმოუდგენია მიმდინარე სასწავლო წელს დაგეგმილი პროექტების გეგმა მოქალაქეობაში, მეათე და მეთერთმეტე კლასებისთვის, რომელიც არის სავალდებულო „სამოქალაქო განათლება - პროექტი“ საგნის ფარგლებში.
		სახელმწიფო ენა საშუალო საფეხურის სახელმწიფო ენის სხდომის ოქმში, აღნიშნულია, რომ სკოლას თავისი ინიციატივით, დამოუკიდებლად სადიაგნოსტიკო შეფასება არ განუხორციელებია აქამდე, თუმცა მიიღო შეთავაზება გამოცდებისა და შეფასების ეროვნული ცენტრისგან, გაგზავნა თანხმობაც. სკოლას ვურჩევდი თავადაც შეიმუშავოს სადიაგნოსტიკო ტესტები სახელმწიფო ენაში იმ გრძელვადიანი მიზნებისა და საგნობრივი საკითხების გათვალისწინებით, რომლებიც კურიკულუმში აქვს გაწერილი, ან ისარგებლოს ზოგადი განათლების რეფორმის მხარდამჭერი ჯგუფის მიერ მიწოდებული სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტებით

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის მისია და ხედვა სრულ შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან. სკოლამ წარმოადგინა ჩატარებული კვლევის პაკეტი, სადაც მკაფიოდ ჩანდა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და გაზიარებულობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით სკოლა მხარს უჭერს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობებს და მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს. სკოლის დირექციის მხარდაჭერით მოსწავლეთა თვითმმართველობა აქტიურად მუშაობს სასკოლო პროექტებისა და აქტივობების განხორციელებაზე. თვითმმართველობის თავმჯდომარის ინიციატივით ხშირად ეწყობა სამუშაო შეხვედრები, სადაც ისმენენ წევრთა მოსაზრებებს და საჭიროებებიდან გამომდინარე ორგანიზებას უწევენ სხვადასხვა ტიპის აქტივობებს, თვითმმართველობის ხელმძღვანელი უზიარებს დირექციას წევრთა მოსაზრებებს და ერთობლივად გეგმავენ შემდგომ ნაბიჯებს ამა თუ იმ აქტივობის განსახორციელებლად. დირექცია ამასთანავე თვითმმართველობას უზრუნველყოფს საჭირო რესურსებითა და სივრცით. სკოლის ინფრასტრუქტურა, ასევე ადამიანური რესურსი ემსახურება მოსწავლეთა ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს სკოლის საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ბრძანებით განსაზღვრულია პირად გასინჯვაზე უფლებამოსილი პირებიც სქესის მიხედვით. მოსწავლეები მუდმივად არიან მეთვალყურეობის ქვეშ, როგორც სკოლის შენობაში, ასევე ეზოში. შიდა და გარე პერიმეტრი კონტროლდება ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერებით. სკოლის შენობის დაცვას უზრუნველყოფს დარაჯი. დარაჯი ვალდებულია დღის მანძილზე გააკონტროლოს მოსწავლეთა შენობაში შესვლისა და შენობის დატოვების პროცესი. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. ვიზიტის დროს სკოლა, წარმოადგინა მისიის ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებისათვის შექმნილი სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება და სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ოქმები. ასევე კითხვარები, რომელიც ასახავდა სასკოლო საზოგადოების აზრის კვლევას და უკუკავშირს. მაშასადამე, სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა კვლევის საფუძველზე მოგროვებული ინფორმაციის ანალიზი, რომელიც დაეხმარათ საჭიროებების იდენტიფიცირებაში. შეიქმნა სკოლის SWOT ანალიზი. საბოლოოდ, დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე იკვეთება სასკოლოს საზოგადოების ჩართულობაცა და გაზიარებულობაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



5. საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობისთვის სკოლა იყენებს სკოლის ვებგვერდს, facebook გვერდს ასევე სკოლის ფოიეში, ყველასთვის ხელმისაწვდომ ადგილებში მოწყობილ საინფორმაციო დაფებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
6. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის სახელწოდება სრულად შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ გამოცემული ბრძანებით განსაზღვრულ სკოლის ტიპს და სახელს (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448, 2005 წლის 13 სექტემბერი, 2023 წელს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით სკოლას მიენიჭა ზაზა სულაბერიძის სახელი. დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024;
- მისია, ხედვა, ღირებულებები;
- კვლევის მასალები;
- განხორციელებული პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია ადგენს სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის მმართველობითი პროცესის - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი მოიცავს შემდეგ ქვეპროცესებს:
 - მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი;
 - სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი;
 - სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი;
 - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილების შეტანის პროცესი;
 - სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესი.

სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული არიან შემდეგი მხარეები:

 - სკოლის დირექცია;
 - სასკოლო საზოგადოება (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე/მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი);
 - სამეურვეო საბჭო;
 - თემი.

სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მაქსიმალურად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოლოდინს, რისთვისაც, სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დასაწყისში განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების წევრებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მათ ჩართულობას ან/და სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში შემუშავებული დოკუმენტების მათთვის გაზიარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
 2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. მასში წარმოდგენილია ოთხი სტრატეგიული მიზანი:
 - სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლება;
 - ინოვაციურობა
 - უსაფრთხო ორგანიზებული და ჯანსაღი გარემოს შექმნა
 - მშობელთა ჩართულობა.

ითითებული მიზანი შეიცავს შესაბამის ამოცანებს და ეფუძნება სკოლის ფილოსოფიას: მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
 3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი 2023-2024 წელი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას; სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილი ამოცანები და აქტივობები გამომდინარეობს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან და შეიცავს მკაფიოდ განსაზღვრულ აქტივობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
 5. სამოქმედო გეგმაში ინდიკატორის მოთხოვნის სრული დაცვით წარმოდგენილია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც **რეალისტურია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
- დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. სკოლა ახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ - იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა; ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. სკოლამ ვიზიტის დროს ასევე წარმოადგინა ბრძანება მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. მიმდინარე პროცესში სკოლა ავტორიზაციას გადის, როგორც ახალდაფუძნებული დაწესებულება, სადაც შეუძლებელი მოცემული ინდიკატორის შეფასება. ზეპირი ინტერვიუ იძლევა იმის თქმის საშუალებას, რომ სკოლა მზადაა არსებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად მომავალში განახორციელოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები ამ ეტაპზე ვერ იქნება საჯარო, რადგან სკოლა ავტორიზაციის პროცესში მონაწილეობს, როგორც ახალდაფუძნებული დაწესებულება, თუმცა სკოლის ვებგვერდზე უკვე



გასაჯაროვებულია ყველა სტრატეგიული დოკუმენტი, რომელიც დაინტერესებულ პირებს აწვდის სკოლის ძირითადი მმართველობითი და დამხმარე პროცესების შესახებ დეტალურ ინფორმაციას. და ამდენად, სამომავლოდ სკოლა უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმისა და გასული წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის გამოქვეყნებას სკოლის ვებგვერდზე; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;**

4. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა სამომავლოდ სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებს გამოიყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. იგივე ჩანაწერს შეიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი. ვინაიდან სკოლა ავტორიზაციას გადის, როგორც ახალდაფუძნებული დაწესებულება, ამ ეტაპზე აღნიშნული წარმომადგენს ძირითად მტკიცებულებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ინტერვიუ

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებამ ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი დოკუმენტებით დაადასტურა, რომ სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/ პირების ფუნქციები განსაზღვრულია და მოიცავს შემდეგ ერთეულებს: სამეურვეო საბჭოს, დირექციას, ადმინისტრაციას, პედაგოგიურ საბჭოს, დისციპლინურ კომიტეტს, საგნობრივი ჯგუფის კათედრებს და მოსწავლეთა თვითმმართველობას.

სკოლის დირექციას შეადგენენ: დირექტორი (ამჟამად ასრულებს დირექტორის ფუნქცია-მოვალეობებს), ბუღალტერი და დირექტორის ერთი მოადგილე სასწავლო აღმზრდელობითი მიმართულებით;

ადმინისტრაციაში შედის - საქმისმწარმოებელი, საინფორმაციო მენეჯერი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ექთანი, ბიბლიოთეკარი, 2 დამლაგებელი, 2 დარაჯი, ცეცხლფარეში, 2 ინკლუზიური განათლების მხარდაჭერი სპეციალისტი-ასისტენტი.

პედაგოგიური პერსონალი შედგება 22 მასწავლებლისაგან, ასევე 2 სპეციალური მასწავლებელი. სკოლაში ფუნქციონირებს 7 საგნობრივი კათედრა: დაწყებითი საფეხურის, ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ტექნოლოგიების, უცხოური ენების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ესთეტიკური აღზრდის და სპორტის. კათედრის სხდომები ფორმდება კათედრის სხდომის ოქმით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის ოქმები, შესაბამის ვადებში და შესაბამისი დღის წესრიგით.

სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება, სადაც გაწერილია თვითმმართველობის ფუნქცია-მოვალეობები, მისი არჩევის წესი. სკოლას აქვს თვითმმართველობის კაბინეტი, რომლის დათვალიერებამაც დაგვარწმუნა, რომ აღნიშნული სტრუქტურული რგოლი აქტიურად არის ჩართული სკოლის მართვასა და ფუნქციონირებაში.

კანონმდებლობის სრული დაცვით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი და მრჩეველთა საბჭო.

სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების ფუნქცია-მოვალეობები მკაფიოდ არის გაწერილი, ორგანიზაციის თითოეულმა წარმომადგენელმა იცის საკუთარი საქმიანობა და ინაწილებენ მათზე დაკისრებულ მოვალეობებს. სტრუქტურული ერთეულების არჩევა ხდება კანონმდებლობის შესაბამისად სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და გადაწყვეტილებით რომელსაც ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო (მაგალითად კათედრების ხელმძღვანელები) რასაც ბრძანებით აფორმებს სკოლის დირექტორი, თითოეული სტრუქტურის წარმომადგენელმა იცის საკუთარი ფუნქცია. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მიზნობრივად და ეფექტურად არის გადანაწილებული, რაც განაპირობებს სკოლის შვიდ წლიანი სტრატეგიული გეგმის (რომელიც შემუშავების პროცესშია) ძირითადი მიზნებია და ამოცანების განხორციელებას, სადაც ადამიანური რესურსი ზუსტად შეესაბამება საჭირო ამოცანების შესრულებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო საზოგადოებას წარმოადგენს სკოლის ყველა თანამშრომელი, რომელთა მოვალეობანი და უფლებამოსილებანი განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობით, თანამდებობრივი ინსტრუქციებით და შინაგანაწესით. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრუქტურული ერთეულების, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის და კათედრების დებულება. პედაგოგიური საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, დისციპლინური კომიტეტისა და დამრიგებლის მუშაობა რეგულირდება შესაბამისი საკანონმდებლო (საქ. კანონი ზოგადი განათლების შესახებ, ეროვნული სასწავლო გეგმა, სკოლის წესდება, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრი 06/ნ ბრძანება) აქტებით. სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების არსებული პრაქტიკა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას. სკოლის ხელმძღვანელობის განცხადებით, პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების

მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად სკოლის შინაგანაწესის, სკოლის შიდა საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკისა და სკოლის ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების მექანიზმების დოკუმენტების საფუძველზე;

პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით; მაგ. ახალი კადრის აყვანა გამოთავისუფლებულ ადგილზე ხდება შიდა და ღია ვაკანსიის საჯაროდ გამოცხადების შემდგომ, კვალიფიკაციის შესაბამისი კრიტერიუმების გათვალისწინებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ ხელშეკრულებაში გაწერილი ფუნქციების, ასევე სამტატო განრიგის გათვალისწინებით და მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემების მიხედვით, შეგვიძლია ვიმსჯელოთ, რომ სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები განაწილებულია და არ ხდება ფუნქცია - მოვალეობების დუბლირება. სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები, მთლიანობაში, სრულად მოიცავს ყველა იმ სფეროსა, რომელიც სკოლის ძირითად საქმიანობის შესრულებასა და მიზნებს უკავშირდება.

სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ყოველწლიურ ანგარიშს სკოლის საგანმანათლებლო, ფინანსური და საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა საქმიანობის შესახებ. დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი ადგენს პედაგოგთა პროფესიულ საჭიროებებს და ამის შესაბამისად გეგმავს მათი განვითარებისთვის საჭირო სამუშაო შეხვედრებს, უზრუნველყოფს მათ გეგმაზომიერად განხორციელებას, ზედამხედველობას უწევს კათედრების მუშაობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

05.09.2022 წ. ჩიბათის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N 6

14.09.2022 წ. სოფ. ჩიბათის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება №1კ-34 საგნობრივი კათედრის გამგეების დანიშვნის შეს.

01.09.2023 წ. დირექტორის ა ბრძანება N 2-58 ჩიბათის საჯარო სკოლის თანამშრომელთა თანამდებობრივი და საკვალიფიკაციო ინსტრუქციების დამტკიცების შესახებ

სკოლის საგნობრივი კათედრის დებულება

სკოლის მათემატიკის კათედრის სხდომის ოქმი N 2 (20.10.2022)

გაკვეთილზე დაკვირვებისა და მასწავლებლის შეფასების ოქმი (28.04.2022)

14 .09.2022 დირექტორის ბრძანება N 1კ-32 მასწავლებლებისთვის დამრიგებლის მოვალეობის დაკისრების შეს.

სკოლის სამეურვეო საბჭოს დებულება

სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება

სკოლის პედაგოგიური საბჭოს დებულება

სკოლის შიდა საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების მექანიზმების დოკუმენტი

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა

სკოლის შინაგანაწესი

პერსონალის სოციალიზაციის პროცედურები სოფ. ჩიბათის საჯარო სკოლაში

ზეპირი ინტერვიუ

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას პერსონალის მართვის წესები და პირობები ასევე წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის და სკოლის შიდამარეგულირებელი აქტების: სკოლის შინაგანაწესის, დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად, სკოლის შიდა საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკისა და სკოლის ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების მექანიზმების დოკუმენტების, პერსონალთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებების, ეროვნული/სასკოლო სასწავლო გეგმის (კათედრების ფუნქცია-მოვალეობები, დამრიგებლის უფლება-მოვალეობები), სკოლის წესდების, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის ბრძანება №174/ნ-ის (მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ), საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება №41/ნ/01-23/ნ -ის მიხედვით. დაწესებულებას დამატებითი პირობები დადგენილი არ აქვს.

სკოლის შინაგანაწესით (მუხ.10) გაწერილია დასაქმებულის წახალისების სახეები და გამოყენების წესი. სადაც პროფესიულ საქმიანობისთვის მოპოვებული წარმატებისთვის გამოყენებულია წახალისების ფორმები მადლობა, სიგელის დაჯილდოვება, ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოვება. შინაგანაწესით განსაზღვრულია: ა) სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო, ცვლაში მუშაობისას - ცვლის ხანგრძლივობა; ბ) დასვენების ხანგრძლივობა; გ) შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი; დ) ანაზღაურებადი შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ე) ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ვ) შრომის პირობების დაცვის წესები; ზ) წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი; თ) მატერიალური პასუხისმგებლობა; ი) განცხადების/ საჩივრის განხილვის წესი; კ) სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები; ლ) სკოლაში ჩაცმულობის წესი.

სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისი ხელშეკრულებები, პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შინაგანაწესი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია. ხელშეკრულების ხელმოწერით დასაქმებული ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს.

ინდიკატორი შეფასდა დაკმაყოფილებულად

2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს; სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი. მაგ. თანამშრომლობით კულტურაზე დამყარებული კათედრების, დამრიგებლების, კლასში შემსვლელი მასწავლებლების და სხვა პერსონალის მუშაობის მექანიზმები. სკოლას კარგად აქვს გათავისებული სკოლის სამართლებრივი გარემო, განაწილებული აქვს ფუნქციები დელეგირებისათვის და მასწავლებელთა კადრები დაკომპლექტებული ჰყავს კვალიფიციური, კომპეტენტური გუნდის ფორმირებით. მაგ., როდესაც სკოლაში ხდება პერსონალის ჩანაცვლება გარკვეულ შემთხვევებში (პროფესიული განათლების ხელშესაწყობად, ჯამრთელობის მდგომარეობის გაუარესების გამო) კანონის შესაბამისად, კონკრეტული კათედრის წევრს უფლება აქვს საგნობრივ ჯგუფში დროებით საჭიროების შემთხვევაში შეითავსოს საგაკვეთილო საათები, სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე, რაც განაპირობებს საგაკვეთილო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას. დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის ბრძანებით, შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება. ხარისხის ჯგუფს ხელმძღვანელობს სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი. იგი ესწრება გაკვეთილებს, ზრუნავს მასწავლებელთა პროფესიონალიზმის ამაღლებაზე, ადგენს პედაგოგთა პროფესიულ საჭიროებებს და ამის შესაბამისად გეგმავს მათი განვითარებისთვის საჭირო სამუშაო შეხვედრებს. ჯგუფის წევრები ეხმარებიან კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრაში, პროფესიული განვითარების აქტივობების შემუშავებასა და განხორციელებაში. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. სკოლაში პერსონალის მართვის პოლიტიკის მიმართულებით, სკოლას აქვს შემუშავებული სკოლის შიდასაქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკისა და პერსონალის მართვის პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკის ამსახველი დოკუმენტის პროექტები, რომელიც შემუშავდა 2023-2024 სასწავლო წლისთვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ერთ-ერთი ამოცანაა კვალიფიციური კადრების მოზიდვა. სამსახურში ახალი თანამშრომლის/მასწავლებლის მიღება ხდება კანონმდებლობის შესაბამისად ღია ვაკანსიის საჯაროდ გამოცხადების წესით. საკონკურსო კომისიის მიერ შერჩეული კადრს სკოლა უფორმებს ხელშეკრულებას გამოსაცდელი ვადით და შესაბამისი პირობების გაცნობით. სკოლის პერსონალის შერჩევის წესი რეგულირდება კონკურსის წესის შესაბამისად. საკონკურსო კომისია კომპლექტდება სკოლის თანამშრომლების, რესურცენტრის, განათლების სამინისტროს, მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარების ცენტრის თანამშრომლების მიერ. კომისია შეიმუშავებს კანდიდატისთვის კანონით და სკოლის საჭიროების შესაბამისად მოთხოვნებს. რომლის გამოქვეყნება ხდება pedagogi.ge, ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით მტკიცდება, რომ პერსონალის შერჩევამდე სკოლაში საჯაროდ ცხადდება ვაკანსია. იგი შეიძლება იყოს შიდა ვაკანსია და შეიძლება იყოს ღია ვაკანსია Pedagogi.ge-ზე განთავსებული. სკოლაში იქმნება კომისია, რომელიც არის ორგანიზატორი და განმახორციელებელი ერთეულ ვაკანსიაზე ობიექტური პირის შერჩევისთვის. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირი ადგენს ახალი კადრის პირად საქმეს.

სკოლა სრულად იცავს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დამტკიცებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნებს. სკოლის ინფორმაციით გამოცხადებული ვაკანსიის დროს პრიორიტეტი ენიჭება იმ კანდიდატებს, რომლებიც მუდმივად ზრუნავენ პროფესიული განვითარებისთვის. პირად საქმეებში არის წარმოდგენილი სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლობის შესახებ ცნობა (2020 წლის 23 ივლისი საქართველოს მთავრობის №463 დადგენილების მე-3 მუხლის პირველი პუნქტის „ა“-„ვ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული დაწესებულებები ვალდებული არიან, პირს დაწესებულებაში დასაქმებამდე, საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ დოკუმენტებთან ერთად, მოსთხოვონ

სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლობის შესახებ ცნობა, რომელშიც მითითებული იქნება ინფორმაცია, მათ შორის, მოხსნილი ან/და გაქარწყლებული ნასამართლობის შესახებ, ასევე, წარმოდგენილი უნდა იქნეს უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა).

სამუშაო აღწერილობები და სკოლაში დასაქმებულ პირებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები შესაბამისობაშია ერთმანეთთან. სკოლაში დასაქმებული ყველა თანამშრომლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, უფლება-მოვალეობები და შრომითი ურთიერთობის წარმოშობისა და შეწყვეტის წესი და პირობები მკაფიოდაა გაწერილი ცაკლელ დოკუმენტებში. ამდენად, სკოლას აქვს სრულყოფილად განსაზღვრული მათი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და შესაბამისად დგინდება, თუ რამდენად შეესაბამება სკოლის პერსონალი დაკავებულ თანამდებობას. თუმცა, ერთიანი დოკუმენტის სახით სკოლას არ აქვს შემუშავებული.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლაში არსებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. სკოლას ჰყავს მასწავლებელთა კონტიგენტში როგორც უფროსი, ისე წამყვანის და მენტორის სტატუსის მქონე კვალიფიციური პედაგოგები. სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლები წარმოადგენენ მაღალ კვალიფიციურ გუნდს შესაბამისი უმაღლესი განათლებით. სკოლას აგრეთვე ჰყავს კვალიფიციური ექთანი, ბიბლიოთეკარი, სპეცმასწავლებლები შესაბამისი კვალიფიკაციით და სხვ. სკოლის პერსონალის შერჩევის პროცესი ეყრდნობა „მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს“. სკოლის თანამშრომლის სასკოლო პროცესში ფუნქციების დაკისრება ხორციელდება შრომითი ხელშეკრულების საფუძველზე. სამუშაოს შესრულების აღწერილობის გათვალისწინებით წინასწარ განისაზღვრება კანდიდატისთვის წაყენებული აუცილებელი მოთხოვნები, ასევე წარმოსადგენი დოკუმენტაცია.

სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. როგორც გაირკვა, სკოლაში დასაქმებული პირები აკმაყოფილებენ დაკავებულ თანამდებობებს. სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადასტურდა, რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლაში დასაქმებული იყო სულ 48 თანამშრომელი, მათგან 22 მასწავლებელი. სკოლას არ ჰყავს მამიებელი მასწავლებელი და ასევე არ ჰყავს მოწვეული მასწავლებელი. ყველა მასწავლებელს მინიჭებული აქვს შესაბამისი სტატუსი და შრომითი ხელშეკრულებებიც სტატუსების შესაბამისად არის გაფორმებული. მასწავლებლებთან ხელშეკრულებები მოიცავს ყველა სავალდებულო პუნქტს. მასწავლებლების კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, ასევე შესაბამისობაშია დაკავებულ პოზიციასთან ექთნის - კვალიფიკაცია. სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა ვაკანსია ექიმის პოზიციაზე, მაგრამ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კანდიდატების არარსებობის გამო, სკოლამ თანამშრომლობის ხელშეკრულებით აიყვანა სამედიცინო პერსონალი სკოლის ექთნის შტატით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს; სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი. მაგ. თანამშრომლობით კულტურაზე დამყარებული კათედრების, დამრიგებლების, კლასში შემსვლელი მასწავლებლების და სხვა პერსონალის მუშაობის მექანიზმები. ეს პროცედურები დეტალურად არის გაწერილი სკოლის სამოქმედო ცალკეულ დოკუმენტებში, სადაც თითოეულ რგოლს/პირს განსაზღვრული აქვს სკოლის განვითარებისათვის საჭირო საქმიანობა. სკოლის განმარტებით, სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური, მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას ადასტურებს სკოლაში მოქმედი კოლეგიური ორგანოს პედაგოგიური საბჭოს და კათედრების მუშაობა. კათედრის დებულებით განსაზღვრულია კათედრის ფუნქციები, მათ შორის არის კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების აქტიური გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები, რეფლექსიები (ინტეგრირებული გაკვეთილი მულტიდისციპლინური

მიდგომის გათვალისწინებით) და ხარისხის ჯგუფის უკუკავშირი ინტეგრირებული გაკვეთილების შესახებ. სკოლის კოლექტივი გამოირჩევა მაღალი თანამშრომლობითი კულტურით. სკოლის ორგანიზაციული კულტურის ეფექტურობა ეფუძნება თანამშრომლობით და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, რაც განაპირობებს ერთიანობის და ერთობლივი გადაწყვეტილების მიღებას, იდეების და ინიციატივების წარმოჩენასა და წახალისებას. მაგ., სკოლაში განხორციელდა ერთ-ერთი მასწავლებლის მიერ წამოყენებული ინიციატივის მხარდაჭერა - სკოლაში მკითხველთა კლუბისთვის ღია სივრცის მოწყობა. ამ ინიციატივას მხარი დაუჭირა სკოლამ და გუნდური მუშაობის პრინციპით შემუშავდა პროექტი, რომელიც წარედგინა ადგილობრივ თვითმმართველობას და დაფინანსებულიქნა. თანადაფინანსების ფარგლებში, სკოლა აცხადებს მზაობას პროექტის განხორციელებისთვის სასკოლო ბიუჯეტში შეიტანოს საჭირო ცვლილება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის პოლიტიკის თანახმად, USAID-ის ლიდერ მასწავლებელთა პროგრამის ფარგლებში, სკოლაში დაინერგა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრები, ტრენინგებიდან მიღებული ცოდნა ზიარდება მასწავლებლებში, ინერგება და იგეგმება სიახლეები გაკვეთილებზე (მაგ., კათედრის სხდომების ოქმებით დასტურდება, რომ მოსწავლეთა განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტების და მათი სასწავლო პროცესში დანერგვის კუთხით). გამოკვეთილი პრობლემატური საჭიროების თვალსაზრისით, ტრენინგებზე მიღებული ცოდნის გამოყენებით მასწავლებლების მიერ მოხდა გამოცდილების გაზიარება კოლეგებს შორის. კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს. აქტიურია კათედრებს შორის თანამშრომლობა, რასაც მოწმობს ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილები და განხორციელებული პროექტები, რომლებიც მრავლადაა გამოფენილი სკოლის შენობაში.

სკოლა ზრუნავს თანამშრომელთა მოტივაციის გაზრდაზე მათი მიღწევების წახალისების გზით, რაც გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები: ა) მაღლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. სადღესასწაულო დღეებში ხდება რესურსცენტრისთვის მასწავლებლების მიღწევების წარდგენა წამახალისებელი გარემოს შესაქმნელად. სხვადასხვა კონკურსებსა და პროექტებში მონაწილეობისათვის მასწავლებლები წახალისებული არიან სერტიფიკატებით. სკოლამ ასევე წარმოადგინა ცალკეულ მასწავლებლებზე გაცემული სიგელები, რომლითაც აღიარებული იყო მასწავლებლის წარმატებები კონკრეტული პროექტების განხორციელებისას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 05.09.2022 წ. ჩიბათის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N 6
- 14.09.2022 წ. სოფ. ჩიბათის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება №1კ-34 საგნობრივი კათედრის გამგეების დანიშვნის შეს.
- 01.09.2023 წ. დირექტორის ა ბრძანება N 2-58 ჩიბათის საჯარო სკოლის თანამშრომელთა თანამდებობრივი და საკვალიფიკაციო ინსტრუქციების დამტკიცების შესახებ



- სკოლის საგნობრივი კათედრის დებულება
- სკოლის მათემატიკის კათედრის სხდომის ოქმი N 2 (20.10.2022)
- გაკვეთილზე დაკვირვებისა და მასწავლებლის შეფასების ოქმი (28.04.2022)
- 14.09.2022 დირექტორის ბრძანება N 1კ-32 მასწავლებლებისთვის დამრიგებლის მოვალეობის დაკისრების შეს.
- სკოლის სამეურვეო საბჭოს დებულება
- სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება
- სკოლის პედაგოგიური საბჭოს დებულება
- სკოლის შიდა საქმიანობის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტის პროექტი
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების მექანიზმების დოკუმენტის პროექტი
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის შინაგანაწესი
- პერსონალის სოციალიზაციის პროცედურები სოფ. ჩიბათის საჯარო სკოლაში
- ზეპირი ინტერვიუ

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულებით. დოკუმენტში გაწერილია ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის წესები, გაკვეთილზე დაკვირვება / შეფასების, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისა და მათი განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები. ჯგუფის წევრები ეხმარებიან კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრაში, პროფესიული განვითარების

აქტივობების შემუშავებასა და განხორციელებაში. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. სასკოლო საზოგადოება მუდმივად ცდილობს პროფესიულ განვითარებას.

სკოლა ახორციელებს თანამშრომელთა საჭიროებების გამოვლენას. სკოლის დირექცია ინტენსიურად ახორციელებს საგაკვეთილო დაკვირვებას და იძლევა შესაბამის უკუკავშირს, ეცნობა მასწავლებლების მიერ ურთიერთდასწრების შემაჯამებელ ოქმებს, ანგარიშებს, რომელთა გაანალიზების შედეგად, გამოკვეთს თითოეული მასწავლებლის პროფესიულ საჭიროებას/საჭიროებებს და აძლევთ შესაბამის რეკომენდაციებს. სკოლის დირექცია, კათედრის ხელმძღვანელები, მათი უფლება-მოვალეობის შესაბამისად, სკოლაში ესწრებიან კოლეგის გაკვეთილებს. რომლის დროსაც ხდება მასწავლებლის საჭიროების დადგენა საგაკვეთილო პროცესისთვის. გამოკვეთილი საჭიროებათა დადგენის შემდეგ მასწავლებელს მხარდაჭერის მიზნით მიეცემა შეფასება კონსტრუქციული უკუკავშირი კონკრეტული საჭიროებების გადასაწყვეტად, რომელიც ეხმარება მასწავლებელს სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებაში. მაგ., სკოლაში ერთერთ მასწავლებლის მიმართ მოსწავლეები გამოთქვამდნენ პრეტენზიას არაობიექტური შეფასებების გამო. დირექციის მხრიდან მასწავლებლის გაკვეთილზე დაკვირვებით გამოვლინდა, რომ ის არ ახდენდა შეფასებას წინასწარ შედგენილი შეფასების რუბრიკით, რომელიც უნდა ყოფილიყო შემუშავებული მოსწავლეებთან ერთად გამჭვირვალედ, რაც განაპირობებდა მოსწავლეებისთვის შეფასების მიმართულებით სანდოობის გაზრდას. მასწავლველს მიეცა უკუკავშირი პრობლემის აღმოსაფხვრელად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად, სკოლაში პერსონალის საჭიროების დადგენა ხდება გაკვეთილზე დაკვირვების ან მისგან კონკრეტული პრობლემის მომართვიანობის დროს. კათედრაზე დგინდება საჭიროება და მისი დამლევის გზების. მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების მიზანია: ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება. ბ) მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში ხარისხის ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა; გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან; დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრის პორტფოლიოებით, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. მაგ. ზოგიერთ მასწავლებელს ჰქონდათ გაკვეთილზე შეფასება/თვითშეფასების ვალიდურობის დადგენის საჭიროება და ამ მიზნით კათედრამ ჩაატარა სასწავლო შეხვედრა „განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებზე“, შემდეგ დაესწრო პრედაგოგს გაკვეთილს და განხორციელდა ჩატარებული გაკვეთილის რეფლექსია.

მას შემდეგ რაც, სკოლის დირექციისა და საგნობრივი კათედრების მიერ გამოვლინდება პერსონალის საჭიროებები, დირექცია მას ასახავს ერთ საერთო დოკუმენტში და შეიმუშავებს დროში გაწერილ საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებულ გეგმას პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლის ერთწლიანი განვითარების გეგმა არის წახალისებაზე ორიენტირებული. სკოლას სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს ტრენინგებისა და სემინარების დაგეგმვა (ინოვაციური სტრატეგიები/ მეთოდები; სწავლების პროცესში ახალი ტექნოლოგიების გამოყენება). ტრენინგ-სემინარებზე მიღებული ცოდნის კონსულტირება და პრაქტიკაში დანერგვის ხელშეწყობა. საჭიროების შემთხვევაში დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი, ბუღალტერი და ექთანიც ესწრებიან ტრენინგებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს სკოლაში დასაქმებული პირების კარიერულ ზრდას. სკოლაში არის პერსონალის მხარდამჭერი სისტემა, რომელიც მუდმივად არის ორიენტირებული და ზრუნავს პერსონალის კარიერულ ზრდაზე. სკოლაში ამჟამად ფუნქციონირებს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომელიც მუდმივად ზრუნავს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ასამაღლებლად. ახალი სკოლის მოდელის ფარგლებში, მხარდამჭერი ჯგუფების მიერ არაერთი ტრენინგი ჩატარდა მესამე თაობის ესგ-ის დანერგვის ხელშესაწყობად. ორი წლის განმავლობაში თითოეული მასწავლებელი ისმენს და გადმოაქვს პრაქტიკაში სავალდებულო ტრენინგების სხვადასხვა მოდულები. კათედრებს აქვთ პრაქტიკა გამოკვეთონ საგნობრივი საჭიროებები თანამშრომლობის საფუძველზე.

ყველა კათედრას აქვს teams-ის პლატფორმაზე შექმნილი ჯგუფი, სადაც გამოვლენილი ხარვეზის აღმოსაფხვრელად იგეგმება აქტივობები და ვებინარები. სკოლაში მუშაობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი, სკოლა ახორციელებს პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევებს, რომლებიც ატვირთულია სკოლის ბლოგზე. საგნობრივ კათედრებზე ხორციელდება გაკვეთილზე დასწრების/დაკვირვების გზით სკოლის პერსონალის შეფასება, შემდეგ მათი ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენა და სამუშაოს უკეთ შესრულებისთვის საჭირო ასპექტების გამოკვეთა და დაგეგმვამა სხვადასხვა აქტივობების მეშვეობით (ტრენინგინგი, ქოუჩინგი, კრიტიკული მეგობარი და სხვა). მაგ., დაწყებითი საფეხურის კათედრაზე გამოიკვეთა პრობლემა დიფერენცირებულ სწავლებასთან დაკავშირებით. კერძოდ, მასწავლებლები ნაკლებად იცნობდნენ დიფერენცირებულ სწავლების ინსტრუმენტებს და ამ პრობლემის საპასუხოდ, ჩატარდა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრა. შეხვედრას ორგანიზებას უკეთებდა ლიდერი მასწავლებელი, რომელმაც USAID-ის პროგრამით გაიარა აღნიშნულ თემაზე ტრენინგი.

სკოლა ინტენსიურად ახდენს ტრენინგების და სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებას, ხელს უწყობს პედაგოგებს გაიარონ ტრენინგები და აიმაღლონ კვალიფიკაცია და სტატუსი. მასწავლებლის კარიერულ წინსვლას არეგულირებს “მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა”. დირექცია უზრუნველყოფს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცხადებული საგნობრივი ტრენინგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას და მონაწილეობის ხელშეწყობას. სკოლის პედაგოგები, თუ სხვა პერსონალი აქტიურად მინაწილეობენ სხვადასხვა პროგრამისა თუ პროექტის ფარგლებში ორგანიზებულ ტრენინგებში, შეხვედრებსა თუ ფოკუს-ჯგუფების სამუშაო პროცესში. აღნიშნული პროცესები წახალისება და მხარდაჭერა სკოლის ადმინისტრაციის მხრიდან დასტურდება წარმოდენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და სკოლის მასწავლებლების და ასევე სკოლის სხვა პერსონალის პირად საქმეში წარმოდგენილი სერტიფიკატებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ხელმძღვანელობა ყველანაირად ცდილობს, რომ სკოლაში არსებობდეს გახსნილი, კეთილგანწყობილი და თანამშრომლობაზე ორიენტირებული გარემო და ამ გარემოში ადვილად მოხდეს მასწავლებელთა ინტეგრაცია. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების ერთ-ერთი მიზანია სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ხელშეწყობა, რაც დასტურდება თანამშრომლებთან გასაუბრებით. სკოლაში ყველა თანამშრომელს თანაბარი შესაძლებლობა აქვს ისარგებლოს სკოლის რესურსით. სკოლაში წახალისებულია არაფორმალური ურთიერთობების ინიციატივები, რაც თავის მხრივ ამტკიცებს თანამშრომელთა ჯანსაღ, კოლეგიალურ პარტნიორობას ფორმალურ საქმიანობაში. სკოლაში ახალი თანამშრომლების ადაპტაციას უზრუნველყოფს და ხელს უწყობს დირექტორის მოადგილე დირექტორის დავალებით, რომელიც ვალდებულია დაეხმაროს სკოლის საერთო კულტურის, მისიის, ხედვის, ღირებულებების გაცნობაში რომ შეძლოს სოციალიზაცია. ახალი თანამშრომლის სამუშაო გარემოში ადაპტაციის მექანიზმების ფორმალური თუ არაფორმალური პროცედურები სკოლამ შეიმუშავა და ამოქმედდა 2023-2024 სასწავლო წელს.

ასევე სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულად ქმნის თითოეული თანამშრომლის საჭიროებაზე მორგებულ ადაპტირებულ გარემოს. მაგ. სკოლას აქვს და აქტიურად იყენებს კეთილმოწყობილ და სრულად აღჭურვილ საბუნებისმეტყველო და ისტ-ის ლაბორატორიას, სამედიცინო კაბინეტს, რესურს ოთახს, საკონფერენციო ოთახს (თანამშრომლებისათვის/მოსწავლეების შეკრებებისთვის), სააქტო დარბაზს, ბიბლიოთეკას და სხვა რეკრეაციულ სივრცეებს. მაგ.; საბუნებისმეტყველო კათედრისთვის შედგენილია გეგმა/გრაფიკი ლაბორატორიაში გაკვეთილის ჩასატარებლად. მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს კომპიუტერული კლასის შექმნას, სადაც საგნობრივი საგაკვეთილო პროცესები ციფრული რესურსების გამოყენებით ჩატარდება გეგმა-გრაფიკის მიხედვით. ამით სკოლა ხელს შეუწყობს სკოლაში ერთიანი, ციფრული ეკო-სისტემის ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა ქმნის სივრცეს პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივისა და ინოვაციური იდეების რეალიზებისთვის. სკოლა მუდმივად იღებს ინფორმაციებს სხვადასხვა პროექტების, კონკურსების, კონფერენციების ჩატარების შესახებ. სკოლის ერთწლიანი განვითარების გეგმა არის წახალისებაზე ორიენტირებული. სხვადასხვა კონკურსებში, კონფერენციებში და პროექტებში მონაწილეობისათვის მასწავლებლები წახალისებული არიან შესაბამისი სერტიფიკატებით. სკოლის თანამშრომლის სამსახურეობრივი მოვალეობის სანიმუშოდ შესრულებისა და კეთილსინდისიერი სამუშაოს შესრულების დროს გამოიყენება სხვადასხვა წახალისების ფორმები მადლობის გამოცხადება, ფასიანი საჩუქრის გადაცემა, სიგელის გადაცემა. ფულადი ჯილდის გადაცემა. მაგ., მადლობის სიგელი გადაეცა ხელოვნების მასწავლებელს, რომელიც იყო რაიონული პროექტის - „ძველი ხეები ჩვენ ირგვლივ“ განხორციელების ინიციატორი (პროექტში ჩართული იყო სკოლის VI კლასი). ყველა ინიციატივა, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს სკოლის პერსონალს განვითარდეს, წახალისებულია სკოლის მიერ. წახალისების ფორმები გაწერილია შინაგანაწესში (მე-10 მუხლი). სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს: ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. ასევე, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისების მექანიზმები. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევით, დაკვირვების შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად პერსონალის მხრიდან. ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების დაფიქსირების და წახალისების მექანიზმი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების შექმნის ბრძანება N N2-05;
- შინაგანაწესი;
- დამრიგებლების პორტფოლიოები;



- საგნობრივი კათედრების პორტფოლიოები
- სკოლის მატერიალური და არამატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ბიბლიოთეკის სარგებლობის წესი;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა - 2022-2023
- მასწავლებელთა კონფერენციები მონაწილის სერტიფიკატი
- ცნობა დირექტორის მოვალეობის შემსრ. მიერ ტრენინგის გავლის შესახებ.
- მასწავლებელთა და სხვა პერსონალის ტრენინგებზე დასრულების დამადასტურებელი სერტიფიკატები
- ზეპირი ინტერვიუ.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს სწავლა/სწავლების, სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მართვას და ადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის და განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს. დოკუმენტის შექმნის მიზანია სწავლების ხარისხის მონიტორინგი და მათი მუდმივი სრულყოფა, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენება და მათი განვითარებისათვის ხელშეწყობა. სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასებას და შემდგომი გაუმჯობესების,

ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს უწყვეტ ციკლს, რომელიც გულისხმობს: დაგეგმვას, განხორციელებას, შეფასებას, რეკომენდაციების შემუშავებას, ინტერვენციას და მის შედეგებზე დაკვირვებას.

სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას. მაგ., სკოლაში სასწავლო წლის დასაწყისში იგეგმება როდის განხორციელდება კათედრის მონიტორინგი და შეფასება და ძირითადი აქცენტი გაკეთდება ისეთ მიმართულებებზე, როგორიცაა: მუშაობის ორგანიზება; საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება; ზრუნვა საგანმანათლებლო რესურსებზე; თანამშრომლობა კათედრებს შორის, კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. მასწავლებლის პროფესიული განვითარება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვა; შემაჯამებელი დავალებების, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი. თითოეულ ჩამოთვლილ მიმართულებაზე კეთდება ანალიზი და იგეგმება სამომავლო გეგმები. არსებული პროცესი უზრუნველყოფს სკოლის მისიისა და მიზნების შესრულებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში საჭიროებათა იდენტიფიცირება ხდება შეფასების კითხვარის საშუალებით, რომელიც განკუთვნილია თვით შეფასებისთვის. კითხვარში მოცემულია ძირითადი ასპექტები რაც მოიცავს სკოლის საჭიროებებს. მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის სხვადასხვა დოკუმენტებში: შინაგანაწესში, შრომით ხელშეკრულებებში და ფუნქციების აღმწერ დოკუმენტში. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ძირითადი პროცესი, კურიკულუმის შემუშავება, მეთოდოლოგიურად აღწერილია კურიკულუმის განვითარებისა და შემუშავების მეთოდოლოგიის პროექტში, რომლის დამტკიცებასაც სკოლა გეგმავს უახლოეს დროში. მართვა ხორციელდება ზსდ (სკოლის) წესდების, ზოგადი განათლების კანონის, ზემ-ის და სასკოლო საზოგადოებასთან და თემთან გაზიარებული ხედვების საფუძველზე. კერძოდ, სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა შემუშავებულია და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ მშობელთა ჩართულობით. სკოლას ჰყავს „ხარისხის განვითარების ჯგუფი“, რომელიც მუშაობას ახორციელებს დამტკიცებული დებულების შესაბამისად. სამომავლოდ იგეგმება, ხარისხის განვითარების ჯგუფის მიერ მრავალფეროვანი აქტივობების შემუშავება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არის შექმნილი დისციპლინური კომიტეტი დავებისა და პრეტენზიების განხილვის მიზნით, რომელიც არის დაკომპლექტებული მასწავლებლის, მოსწავლის და მშობლისგან. კომიტეტი, რომელიც ირჩევა 1 წლის ვადით სადაც არჩეულია კომიტეტის თავმჯდომარე, მდივანი და წევრები კანონის შესაბამისად სკოლის დირექტორს აძლევს რეკომენდაციას თუ როგორ უნდა იმოქმედოს დისციპლინური გადაცდომის დროს. სკოლას აქვს პრაქტიკა არსებული კომიტეტის აქტიურად გამოყენების როგორც თანამშრომლის ასევე მოსწავლის მიმართ, რომლის დროსაც შესწავლილი და იდენტიფიცირებული იყო პრობლემის გამომწვევი მიზეზები და სკოლაში მიიღო კანონის ფარგლებში (სკოლის შინაგანაწესის დაცვით) შესაბამისი ზომები.

სკოლაში საჩივრები განიხილება შინაგანაწესის მიხედვით. კერძოდ, საჩივარი წარედგინება დირექციას, რომელიც აღნიშნულ საჩივარს მასწავლებლის/მასწავლებლების, მოსწავლის/ მოსწავლეების შესახებ გადასცემს დისციპლინურ კომიტეტს მოკვლევისა და ანალიზისთვის. (დისციპლინური კომიტეტის ოქმი) დისციპლინური კომიტეტი მოიკვლევს და შეისწავლის საჩივარში აღნიშნულ ფაქტებს, აკეთებს დასკვნებს რომელსაც წერილობით წარუდგენს დირექტორს შესაბამისი რეაგირებისათვის. დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას შინაგანაწესით

გათვალისწინებული სახდელის შესახებ. ამასთანავე შინაგანაწესის მიხედვით, განსაზღვრულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებებიც მოიცავს გასაჩივრების პუნქტს. დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლაში წარდგენილი განცხადების/საჩივრის დარეგისტრირების, განხილვისა და შედეგის დადგენის პროცედურებს. განცხადების/საჩივრის შემოტანა შეუძლია მოსწავლეს, მშობელს, სკოლაში დასაქმებულ პერსონალს ან/და სხვა დაინტერესებულ პირს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი პროცესის საფეხურები და წარმოების ვადები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს შემუშავებული შინაგანაწესი, რომელშიც დეტალურადაა გაწერილი პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვის ეფექტური მექანიზმები. ასევე სკოლას ყავს შერჩეული მრჩეველთა საბჭო, რომელიც ეფექტურად აკვირდება უსაფრთხო ფიზიკური გარემოს უზრუნველყოფას. საჭიროების შემთხვევაში იგი გასცემს რეკომენდაციებს. სკოლამ წარმოადგინა სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის ურთიერთვალდებულებები, შინაგანაწესის რამდენიმე მუხლში გვხვდება მშობლის ინფორმირებულობის ვალდებულება, სკოლას შემუშავებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის წესი, რომელშიც მკაფიოდ არის გაწერილი მხარეთა უფლება მოვალეობები, მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობის ფორმა და პრინციპები. სკოლაში, სკოლასა და მოსწავლის მშობელსა/კანონიერ წარმომადგენლის ან სკოლის თანამშრომელს შორის იდება ხელშეკრულება სადაც გაწერილია თითოეული პერსონალის უფლება მოვალეობა. კლასის დამრიგებელი აცნობს ხელშეკრულების პირობებს მშობლებს უმარტავს და ერთი ეგზემპლარი რჩება მშობელთან ერთი კი სკოლას. არსებული დოკუმენტი უზრუნველყოფს სამართლიანობისა და დაცვის მექანიზმების გაქტიურებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის მართვის დებულება
- გასაჩივრების მექანიზმების დოკუმენტი
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი/ბრძანება
- დირექტორის ბრძანება
- შინაგანაწესი
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები
- დისციპლინური კომიტეტის სხდომის ოქმი
- მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცებაზე.
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- ზეპირი ინტერვიუ

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას გააჩნია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებულ პოლიტიკისა და პროცედურების შემუშავებასთან, ცვლილებებთან და განხორციელებასთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელთა ინფორმირების, მათგან უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების ეფექტური მექანიზმები. სკოლა აქტიურ თანამშრომლობას ახორციელებს სასკოლო საზოგადოებასთან. მაგ., მშობლებთან - იგი დამრიგებლების საშუალებით აცნობს მნიშვნელოვან მოვლენებს, აწყობს საინფორმაციო შეხვედრებს, ისმენს რეკომენდაციებს, ინიციატივებს და შეძლებისდაგვარად ითვალისწინებს მათ. მართვის პროცესებთან დაკავშირებით, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და სასკოლო საზოგადოებისაგან უკუკავშირის მიღება ხდება მშობლებთან პერიოდული გასაუბრებით მშობელთა კრებებსა და მშობლებთან დირექციის შეხვედრებზე. მშობელთან ურთიერთობის დებულების შესაბამისად, სკოლა ვალდებულია მიაწოდოს ინფორმაცია მშობელს/ წარმომადგენელს მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაცდენების შესახებ. ამავე დებულებით, გათვალისწინებულია მშობელთან ინდივიდუალური შეხვედრის, ელექტრონული ფოსტის, სატელეფონო ზარის ან წერილობითი შეტყობინების გაგზავნა. ყოველი კვირის პარასკევი მშობლებთან შეხვედრის დღეა და მშობლებს შეუძლიათ დამრიგებელთან შეთანხმებით ჩანიშნონ შეხვედრა სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სასაუბროდ. სადმრიგებლო პროგრამაში გაწერილია დამრიგებლის მოვალეობები. მისი მოვალეობაა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს გააცნოს მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვა). ასევე რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევების, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში, შეხვედრს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია.

სკოლაში საშუალო საფეხურის არჩევითი საგნების არჩევის დროს მოსწავლეები დროულად არიან ინფორმირებული საგანთა არჩევასთან დაკავშირებით. მოსწავლეები განცხადების საფუძველზე აკეთებენ არჩევანს საშუალო საფეხურზე რომელი დამატებითი საგნის სწავლება სურთ აღნიშნული პროცესი აადგილებს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების პროცესს. სკოლაში უკუკავშირის მიღებისთვის სკოლის შემოსასვლელში თვალსაჩინო ადგილას უკუკავშირისთვის არის ბარათები სადაც მოსწავლეებს აქვს უფლება შეავსონ რა მოსწონთ და რისი გამოსწორება სურთ სკოლაში. შევსებულ ბარათებს პერიოდულად ამოწმებს სკოლის დირექცია და აკეთებს მასზე რეაგირებას საჭიროებისამებრ. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, საიდანაც სასკოლო საზოგადოება ეცნობა სიახლეებს. ასევე კლასის დამრიგებელი დამატებით უკეთებს ინფორმირებულობას მოსწავლეებს ტელეფონით და მესენჯერით. სკოლას ამავე მიზნით აქვს სოციალური ქსელი, ბლოგი და teams-ის პლატფორმაზე საგნობრივი ჯგუფები. სკოლას მიმდინარე სასწავლო წლიდან გეგმავს სკოლის ვებგვერდის აქტიურად ამუშავებას და გამოყენებას საინფორმაციო მიზნებისთვის. გამოკვეთილი საჭიროებიდან

გამომდინარე, სკოლა გეგმავს საჭირო ღონისძიებებს და საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებით ცვლილებებისა და სიახლეების ვებ-გვერდის საშუალებით გაზიარებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში მომუშავე ყველა რგოლს აქვს შესაბამისი პასუხისმგებლობა, მასწავლებლების ჩართულობა სასწავლო პროცესში გამოიხატება მათი მონაწილეობით კათედრებს შორის ურთიერთ გამოცდილების გაზიარებაში, სამეურვეო საბჭოს მუშაობაში, პედაგოგების საქმიანობებში და ა. შ. მოსწავლეები სასკოლო პროცესში ჩართული არიან თვითმმართველობის, კლუბების, წრეების, სამეურვეო საბჭოს, დისციპლინარული კომიტეტის საქმიანობებით. სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კოლეგიალურ ორგანოებში: სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, პედაგოგიური საბჭო. მათი ფუნქციები განსაზღვრულია კანონმდებლობით და დასტურდება ოქმებით. სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში აქტიური ჩართულობა უზრუნველყოფილია. გამჭვირვალედ და ობიექტურად ტარდება სამეურვეო საბჭოს არჩევნები სამ წელიწადში ერთხელ. ყველა პროცედურა დაცულია კანონმდებლობის შესაბამისად. სამეურვეო საბჭოში საფეხურების მიხედვით წარმოდგენილი მშობლები უშუალოდ მონაწილეობენ სკოლის მართვის პროცესებში და ინფორმაციას უზიარებენ დანარჩენ სასკოლო საზოგადოების წევრებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დამრიგებლის პორტფოლიო
- მშობელთა კრების ოქმები
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება (მოსწავლის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის და მასწავლებლის ძირითადი უფლებები და თავისუფლებების ამსახველი დოკუმენტი)
- თვითმმართველობის დებულება
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (არჩევნები).
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები
- პედაგოგების ოქმები
- დისციპლინარული საბჭოს ოქმები
- ზეპირი ინტერვიუ

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა (ძირითადი კორპუსი - დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) (საკადასტრო კოდი N27.09.46.039 ს/კ 233727795) ზრუნავს სასკოლო საზოგადოების წევრების ფიზიკურ, ფსიქოლოგიურ და ემოციურ უსაფრთხოების დაცვაზე. უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით, სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით და უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკის აღმწერი დოკუმენტით. სკოლამ ასევე წარმოადგინა საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 24 სექტემბრის N508 დადგენილებით დამტკიცებული „სამოქალაქო უსაფრთხოების ეროვნული გეგმის“ მე-5 მუხლის შესაბამისად, შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება საგანგებო მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო მართვის გეგმა. სკოლის პრაქტიკაა მასწავლებელთა მორიგეობა სართულების მიხედვით. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას კანონმდებლობის კერძოდ, სკოლას ჰყავს კვალიფიკაციის შესაბამისი კვალიფიციური ექთანი, შენობაში განთავსებულია სათანადო ინვენტარითა და მედიკამენტებით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტები ინახება დაცულ კარადაში შესაბამის პირობებში და მასთან წვდომა აქვს მხოლოდ ექთანს. იგი აწარმოებს სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტების ჟურნალს. სამედიცინო ტახტი ხელოვნური ბარიერის საშუალებით არის გამოყოფილი. მოსწავლეთა უსაფრთხოების მიზნით, როცა მოსწავლე უჩივის ავადობას კლასის დამრიგებელს შეჰყავს ექთანთან მოსწავლე და ექთანი უკეთებს პირველად დახმარებას. დამრიგებელი ატყობინებს მოსწავლის მშობელს და აყენებს საქმის კურსში. თუ მოსწავლეს ესაჭიროება უფრო კვალიფიციური სამედიცინო ჩარევა, დირექციის მიერ ხდება 112 შეტყობინება. სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობის დაცვით შექმნილი უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო. სკოლა მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის სსიპ - „112“ -ის ცხელი ხაზის ნომრის და აღნიშნული უწყების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ ინფორმაციას. აღნიშნული გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე.



2023 წ. 29 ივნისის №1858778 განცხადების საფუძველზე სკოლას ჩაუტარდა შენობის ხანძარსაწინააღმდეგო მდგომარეობის შემოწმება და გაიცა შესაბამისი დასკვნა, რომ სკოლის შენობის ხანძარსაწინააღმდეგო მდგომარეობა სრულად არ შეესაბამება მოთხოვნების მარეგულირებელ ნორმებს. მითითებულ დოკუმენტში სკოლას არ აქვს განსაზღვრული ვადები აღნიშნული შეუსაბამობის გამოსასწორებლად. სკოლას დაწყებული აქვს სახელმწიფო სახანძრო და სამოქალაქო უსაფრთხოების ზედამხედველობის მიწერილობით განსაზღვრული რეკომენდაციების შესრულება, რაც დასტურდება შესაბამისი მიწერილობებით და ვიზუალური დათვალიერებით. კერძოდ, შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია სახანძრო სტენდი და მასზე ზედამხედველობას ახორციელებს დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი - ცეცხლფარეში. ასევე სკოლამ შეიმუშავა მორიგეობის ცხრილი ყველა საევაკუაციო გასასვლელთან, რაც დასტურდება მრჩეველთა საბჭოს ოქმით. სკოლა თვლის, რომ მორიგე პირის ყოფნა დერეფანში და სახანძრო სტენდებთან დამატებითი კონტროლის მექანიზმია და გააძლიერებს სკოლაში უსაფრთხოების სისტემას. შენობის დერეფნებში არის განთავსებული ცეცხლმაქრები დამუხტულ მდგომარეობაში. ყველა სართულზე, დერეფნებში ჭერზე განთავსებული სახანძრო უსაფრთხოების ნიშნები და შენობის გასასვლელების მიმართულების მაჩვენებელი მანათობელი ნიშნები. კედელზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა, რომელიც შეესაბამება შენობის აზომვით ნახაზს და მასზე მითითებულია საევაკუაციო გასასვლელები. შენობაში არის ხანძრის დროს ადამიანთა მაუწყებლობისა და ევაკუაციის მართვის სისტემა და შენობას აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემებითა და დანადგარებით (კვამლსაწინააღმდეგო დაცვა, სახანძრო ავტომატიკის საშუალებები, ავტომატური სახანძრო სიგნალიზაცია, ხანძრის ჩაქრობის სტაციონალური ავტომატური დანადგარი, კვამლგამწოვი სისტემები, მაუწყებლობის სისტემები). ამასთანავე სკოლის ეზოში განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო წყალმომარაგების სათადარიგო სისტემა. სკოლის ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, ევაკუაციის პროცედურები, რომლის შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში, მოხდება შენობის უსაფრთხო დატოვება; სკოლის ორივე სართულზე დამონტაჟებულია ცეცხლმაქრი ბალონები; სკოლაში გამოკრულია ხანძრის შემთხვევაში ქცევის წესები; შეუსრულებელი რეკომენდაციების მოგვარებისთვის სკოლას ესაჭიროება ფინანსური უზრუნველყოფა (1 652, 00 ლარი), რაზეც სკოლის დირექციამ 16/09/2023 განცხადებით მიმართა სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სამსახურს. ამავე განცხადებით, სკოლამ სააგენტოსგან მოითხოვა გაზზე მომუშავე გათბობის აგრეგატების საქვაბე მეურნეობის მოწყობის სამუშაოების განხორციელების მიზნით საჭირო ხარჯების უზრუნველყოფით დახმარება სკოლის გათბობის სისტემით აღსაჭურვად.

სკოლას ვიზიტის ეტაპზე არ ჰქონდა შენობის მდგრადობის შესახებ დასკვნა. თუმცა, სკოლის ადმინისტრაციამ წარმოადგინა ლევან სამხარაულის სახ. სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს რეგიონული დეპარტამენტისთვის მიწერილი წერილი, სადაც ითხოვს შეისწავლონ სკოლის ნაგებობის ტექნიკური მდგომარეობა და შესაბამისად, განისაზღვროს შენობის მდგრადობა. ექსპერტიზის ბიუროს მიერ დაწყებულია საქმის წარმოება. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია 2024 წლის 7 ივლისამდე წარმოადგინოს შენობის შესახებ მდგრადობის დასკვნა. ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისობაშია.

2. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას კანონმდებლობის შესაბამისად და სკოლის შინაგანაწესით, რეგულირდება სკოლის ტერიტორიაზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები, სკოლაში უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი და მორიგე მასწავლებლები იცავენ საზოგადოებრივ წესრიგის დაცვას. სკოლას შემუშავებული აქვს მორიგეობის განრიგი, რომელიც გაკრულია სკოლის დერეფანში (ყველა სართულზე). შინაგანაწესით განსაზღვრულია პასუხისმგებელი მორიგეების ფუნქცია-მოვალეობები, რომლებიც ცალსახად უზრუნველყოფენ საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას. ეს პროცესი სკოლაში ორგანიზებულია და ინფორმაცია გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. მაგ: სკოლაში მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიღების დღეებია ყოველი პარასკევი 13:00 საათიდან 17:00 საათამდე (გარდა წინასწარ დაბარებული პირებისა). სხვა დღეებში მოსწავლის



მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს ეზღუდება თავისუფალი გადაადგილება სკოლის შენობაში, სკოლის დირექციასთან შეთანხმების გარეშე. ნებისმიერ საკითხზე დირექციასთან ვიზიტი დასაშვებია ყოველდღე (ორშაბათი-პარასკევი) 15:00 საათიდან 17:00 საათამდე. სკოლის ტერიტორია შემოღობილია და შეზღუდულია სკოლის ეზოში ავტომობილების გადაადგილება. სკოლის შენობის დაცვას უზრუნველყოფს 2 დარაჯი და სათანადო აღილებზე განთავსებული ვიდეოთვალები. დარაჯი ვალდებულია დღის მანძილზე გააკონტროლოს მოსწავლეთა შენობაში შესვლისა და შენობის დატოვების პროცესი. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. **სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლას** არ ჰყავს ფსიქოლოგი, თუმცა სკოლის დამრიგებლები ყველა კლასში ატარებენ სააღმზრდელო კლასის საათებს. სადამრიგებლო პროგრამით წარმოდგენილია კლასის საათის თემები, რომლებიც მიმართულია ემოციური და სოციალური უნარების განვითარებაზე. მოსწავლეებში პოზიტიური, თანამშრომლობითი ურთიერთობის ხელშეწყობას ემსახურება სადამრიგებლო პროგრამები, სკოლაში არსებული რეკრეაციული სივრცეები, რომლებიც გამოიყენება სხვადასხვა დატვირთვით, მათ შორის როგორც მოსწავლეთა ნამუშევრების საგამოფენო სივრცეები, მოსწავლეების მეგობრული თავშეყრის საშუალებას იძლევა, რაც შესაბამისად ხელს უწყობს მოსწავლეთა სოციალიზაციას. ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოზე ზრუნვის მიზნით, ასევე სკოლაში სხვადასხვა საფეხურის (კონკრეტულად, საბაზო-დაწყებითი კლასების მოსწავლეების მხრიდან) ხორციელდება ინტელექტუალური შეჯიბრების მოწყობა. ბავშვები წინასწარ თავად არჩევენ კითხვებს სირთულის მიხედვით. აწყობენ სივრცეს (მერხები, პროექტორი, ლეპტოპი და სხვა რესურსი) აქტივობების ჩატარებისთვის, გამარჯვებული გუნდისთვის ამზადებენ სერტიფიკატებს. ეს ყველაფერი ხელს უწყობს შინაგანი ძალების - ინტერესის, მიკუთვნებულობის, აღიარების გაძლიერებას, რაც მათ ფსიქო ემოციურ განვითარებაზე დადებითად მოქმედებს. ასევე დაწყებითი კლასის დამრიგებელმა ერთ - ერთ კლასს უჩვენა ფილმი ბულინგზე, რის შემდეგაც მოსწავლეებმა გამართეს დისკუსია და იმსჯელეს ფილმთან დაკავშირებულ დაკითხვებზე (რას გრძნობენ და რას განიცდიან მსხვერპლები ბულინგის დროს). სკოლის ხელმძღვანელობის განმარტებით, სკოლის/თემის წარმომადგენლები თავს უსაფრთხოდ და ემოციურად გაწონასწორებულად, დაცულად გრძნობენ, ამიტომაც სკოლაში სასკოლო საზოგადოებას შორის კონფლიქტები არ შეინიშნება. სასკოლო საზოგადოება გრძნობს, რომ მასთან ურთიერთობისას იქმნება პოზიტიური მიდგომები და კავშირები, ისინი თავს დაცულად გრძნობენ, უმაღლესობა თვითშეფასება, რაც მოქალაქეობრივ პასუხისმგებლობას კიდევ უფრო ამაღლებს. სკოლისადმი მიკუთვნებულობა და მაღალი სანდოობა განაპირობებს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა მხრიდან გრძნობების/ემოციების გულწრფელად და თამამად აღიარებასა და გამოხატვას, რაც ხელს უწყობს ჯანსაღი ემოციების გამოხატვას და უარყოფითი მუხტისგან დაცლას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. **სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლაში** სანიტარული ნორმების დაცვას უზრუნველყოფს 3 დამლაგებელი, რომლებსაც ევალებათ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგება. სკოლაში ყველა სართულზე და სველ წერტილზე მიმაგრებულია დამლაგებლები. გადანაწილებული აქვთ თავიანთი საქმიანობა და პასუხისმგებელნი არიან შრომითი ხელშეკრულების საფუძველზე მათ მიერ დაკისრებულ მოვალეობაზე. სკოლა უზრუნველყოფს დამლაგებლებს სანიტარულ ჰიგიენური რესურსებით. სანიტარული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმიის და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ ოთახში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. საჭირო რესურსით აღჭურვას უზრუნველყოფს მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი. სკოლას მიეწოდება სუფთა წყალი. ჰიგიენური პირობების დაცვა მიმდინარეობს,



როგორც სკოლის შიდა, ასევე გარე პერიმეტრზე. სკოლაში სველი წერტილები დასანიტარული კვანძი მდებარეობს სკოლის შენობის გარეთ დამოუკიდებლად მდგომ ნაგებობაში, რომელიც გენდერულად და ასაკობრივად არის სათანადოდ აღჭურვილი, მოხერხებული, პრივატული, დაცული, სუფთა, საზოგადოების კულტურული და სოციალური განვითარების დონისათვის შესაფერისი, ხელმისაწვდომი სკოლის მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის, მათ შორის შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისათვის. შენობაში პედაგოგებისთვისა და სხვა პერსონალისთვის არსებობს ცალკე სან-კვანძი დამოუკიდებელი შესასვლელით, სანიტარული კვანძის შესასვლელის წინ არის გამომყოფი ფართი, რათა არ მოხდეს სპეციფიური სუნის გაფრქვევა დერეფნებსა თუ ფოიეში. სანიტარიულ კვანძებს აქვს როგორც ბუნებრივი, ასევე ხელოვნური განათება და ვენტილაცია. შენობაში გვაქვს მუდმივი წყალი რაც ასევე უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენურ ნორმების დაცვას, ასევე დისპანსერები, სადეზინფექციო ხსნარი, თხევადი საპონი, მშრალი ხელსახოცი და ა.შ. სკოლას აღნიშნული ნორმების დაცვაში აქტიურად ეხმარება სკოლის ექთანი და დამლაგებლები (ყველა საჭირო ინვენტარით). დამრიგებლები მოსწავლეებთან ინტენსიურად მუშაობენ ამ მიმართულებით კლასის საათზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. **სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლაში** ყველა მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან დადებულია შეთანხმების ფორმა/ნებართვა, რის საფუძველზეც სკოლას ეძლევა უფლება სხვადასხვა აქტივობების დროს აწარმოოს მოსწავლეთა ფოტო/ვიდეოს გადაღება, რომელიც შეიძლება განთავსდეს სოციალურ ქსელში. სკოლა იღებს ვალდებულებას დაიცვას მის ხელთ არსებული როგორც ელექტრონული ასევე მატერიალურად არსებული ინფორმაცია და დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლა მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროების (სოციალურ ქსელში გავრცელება) შემთხვევაში ღებულობს ნებართვას მშობლისგან. ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაკვეთილზე დასწრების შესახებ (განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასებები); გაცდენები; გამოცდები და ა.შ.) ვრცელდება მხოლოდ ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით, ინდივიდუალურად, პერსონალურად მიეწოდება მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს. მოსწავლისა და მასწავლებლების პირადი საქმეები დაცულია კარადებში. სკოლაში მომუშავე პერსონალს აქვს ვალდებულება, სკოლის შესახებ საქმიანი ინფორმაცია არ გასცეს მესამე პირზე. სკოლის ელექტრონულ ფოსტაზე წვდომის საშუალება აქვს მხოლოდ შესაბამის პასუხისმგებელ პირს. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემებზე და საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე და პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი (საქმისმწარმოებელი), რაც გულისხმობს პერსონალურ მონაცემების როგორც ელექტრონული, ისე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზღუნველყოფას. სკოლამ წარმოადგინა მასწავლებლების და მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობები პერსონალური მონაცემების დამუშავებაზე. სადაც მეორე მხარე აცხადებს თანხმობას, რომ მისი პერსონალური მონაცემები სკოლის მიერ დამუშავდეს და გამოყენებულ იქნას საჭიროებისამებრ მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ ფარგლებში. ხელმოწერით აცხადებს თანხმობას სასკოლო აქტივობისას განახორციელოს მისი ფოტო-ვიდეო გადაღება, აუდიო ჩაწერა, ამ გზით მოპოვებული ინფორმაცია დაამუშაოს და გამოიყენოს საჭიროებისამებრ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. **სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლაში** ინახება მოსწავლეთა და სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეები, რომლებიც არის იზოლირებული და გამოცალკავებული სასკოლო საზოგადოებისგან. თუ ვინმეს სჭირდება კონკრეტული დოკუმენტი, სკოლას ჰყავს საჯარო ინფორმაციაზე გაცემის პასუხისმგებელი პირი, რომელიც მოქმედებს კანონის შესაბამისად. სკოლამ წარმოადგინა მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესისა და მონიტორინგის მექანიზმების



ამსახველი დოკუმენტი, რითიც სკოლა პასუხისმგებელია დაიცვას მის ხელთ არსებული მონაცემები შემთხვევითი/ან უკანონო განადგურებისაგან, შეცვლისაგან, გამჟღავნებისაგან, მოპოვებისაგან, ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისაგან. მაგ., სკოლას იზოლირებულად და მკაცრად აქვს დაცული მატერიალური სახით არქივი. ასევე ხდება მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით, სკოლა ახორციელებს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეების წარმოებას. პირადი საქმე ინახება სკოლაში დაცულ ადგილას. პირადი საქმის შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია სკოლის საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს: სკოლის დირექტორს, საქმისმწარმოებელს, დირექტორის მოადგილეს და შესაბამისი კლასის დამრიგებელს (მხოლოდ მისი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა პირად საქმეებზე).

სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს, ახორციელებს დასაქმებულ პირთა, მოსწავლეებისა და მშობლების ინფორმირებას ინფორმაციული უსაფრთხოების არსსა და მნიშვნელობაზე. სკოლაში გამოიყენება მხოლოდ ლიცენზირებული პროგრამები, სკოლაში არსებული პერსონალური ინფორმაცია არ ზიარდება სოციალურ ქსელში, გარდა წინასწარ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან შეთანხმებული ინფორმაციისა. სკოლას ჰყავს საინფორმაციო მენეჯერი. მოსწავლეთა და პერსონალის პირადი ინფორმაციის დაცვას და ასევე ესქულის ბაზის, ეფლოუსთან წვდომა შეზღუდულია და ხელი მიუწვდება მხოლოდ შესაბამის პირს/პირებს. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალობას და მოქმედებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე. კერძოდ, დამრიგებლები მშობელთა კრებებზე საუბრობენ მხოლოდ ზოგად საკითხებზე და საჯაროდ არ განიხილავენ მოსწავლეების აკადემიურ მოსწრებას ან ყოფაქცევას, რათა არ შეილახოს მოსწავლის უფლებები და ღირსება.

მოსწავლის პირადი მონაცემებისა და აკადემიური მოსწრების კონფიდენციალურობის დაცვა განპირობებულია სკოლაში მოქმედი ელექტრონული სისტემების მეშვეობით, როგორიცაა: ელექტრონული ჟურნალი, სადაც ასევე გარანტირებულია მოსწავლის მონაცემების დაცვა და Teams-ის პლატფორმა, სადაც სრულად დაცულია მოსწავლის პერსონალური მონაცემები ელექტრონულ პროგრამაში (Teams) მუშავდება მოსწავლის შემდეგი მონაცემები: სახელი, გვარი, ელექტრონული ფოსტის მისამართი, ფოტოსურათი (სურვილის შემთხვევაში), პაროლი, მოსწავლის გაკვეთილზე დასწრების შესახებ ინფორმაცია, საგაკვეთილო ცხრილი, შესრულებული დავალება, მასწავლებლის მიერ გაგზავნილი დავალების უკუკავშირი, ვიზუალური გამოსახულება და ხმა.

ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით მუშავდება მოსწავლეთა მონაცემები, კერძოდ: სახელი, გვარი, პირადი ნომერი, შეფასება, დასწრება, საგნის ჯგუფები და განრიგი. ელექტრონული ჟურნალი არის სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ორგანიზებით შექმნილი პლატფორმა, სადაც ელექტრონულად აღირიცხება მოსწავლეთა დასწრებები და შეფასებები. სწავლების პროცესში, ელექტრონულ ჟურნალში დამუშავებულ მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებზე, ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ: სკოლის დირექტორს, მოადგილეს, დამრიგებელს, საგნის მასწავლებლებს, საქმისმწარმოებელს და საინფორმაციო მენეჯერს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

7. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა იცავს თანამშრომელთა და პროცესების უსაფრთხოებას. ინფორმაცია არ გაიციმა თანამშრომელთა თანხმობის გარეშე, თუნდაც ტელეფონის ნომერი არ ზიარდება, თუ თანახმა არ არის სკოლის თანამშრომელი. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების შეფასების და ანალიზის მიზნით, სკოლა აქტიურად იყენებს მრჩეველთა საბჭოს. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებს

სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

სკოლის ხელმძღვანელობის განცხადებით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს მონიტორინგსა და კონტროლს პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმების შესახებ, ახორციელებს შეხვედრასა და საუბრებს სასკოლო საზოგადოებასთან პერსონალური მონაცემების დაცვის თემაზე. თუმცა, აქამდე არ დაფიქსირებულა მომართვიანობა აღნიშნული მექანიზმების არაეფექტურობასთან დაკავშირებით, ან გამოვლენილა რაიმე სახის დარღვევის ფაქტები. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პირის პერსონალური მონაცემების დაცვის წესები და მექანიზმი, რომელიც მოქმედებს 2023-24 სასწავლო წლიდან. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებელთა თანხმობები პერსონალური მონაცემების დამუშავებაზე;
- მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობები პერსონალური მონაცემების დამუშავებაზე;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- სკოლის ნაგებობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის შესახებ წერილი.
- მწველთა საბჭოს ოქმი
- მიწერილობა სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების აღმოფხვრის შესახებ
- სადამრიგებლო საათი (ანგარიში)
- ბრძანება საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის თაობაზე
- მშობელთა კრება ოქმი
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას



1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა 300 მოსწავლეზეა გათვლილი. საჯარო სკოლა სასწავლო პროცესს ახორციელებს სწავლების სამივე - დაწყებით/საბაზო/საშუალო საფეხურზე და ამ ეტაპისთვის E-school-ის მონაცემებით, სკოლაში სწავლობს 136 მოსწავლე, აქედან 8 სსსმ **მოსწავლე**. სასწავლო პროცესი ერთ ცვლაში მიმდინარეობს.

საჯარო რეესტრის ამონაწერით, სკოლა მდებარეობს ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათში განთავსებულ შენობაში. სკოლას აქვს საკუთარი ტერიტორია: დაზუსტებული ფართობია 13824.00 კვ.მ. (შენობა-ნაგებობი: N1, N2, N3 და N4 (ზემოჩიბათის დაწყებითი სკოლის კორპუსი) მასზე დამაგრებული მიწის ნაკვეთით). სკოლას სოფ. ზემოჩიბათში აქვს 12 მოსწავლეზე გათვლილი, დაწყებითი საფეხურის სკოლისთვის (I-IV კლასები) განკუთვნილი დამოუკიდებელი II კორპუსი, სადაც სწავლება მიმდინარეობდა მხოლოდ კლასს კომპლექტში. სკოლის ერთი ფლიგელი ადაპტირებულია სასწავლო პრიცესისთვის, აქვს 12 მოსწავლეზე გათვლილი საკმარისი რაოდენობის საკლასო ოთახები სათანადო ინვენტარით და ინტერნეტთან წვდომა. შენობას აქვს ადაპტირებული საპირფარეშო. თუმცა შენობის სიძველის, ამორტიზირებისა და საფუძვლიანი რეაბილიტაციის საჭიროების გამო, ექსპერტთა მიმდინარე სასწავლო წლიდან შენობაში სასწავლო პროცესი შეჩერებულია და არ მიმდინარეობს.

სკოლის ძირითადი კორპუსი - ორსართულიანი სკოლის შენობა, შესაბამისი მიწის ფართით, სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაეცა უვადოდ კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლის ცენტრალური კორპუსის შენობა სრულადაა რეაბილიტირებული ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის - MILLENIUM პროგრამის ფარგლებში და აღჭურვილია თანამედროვე სასკოლო ცხოვრებისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურით: სკოლის საკუთრებაში არსებული ფართი, სკოლის ძირითადი კორპუსის შენობა (საკლასო ოთახები, რესურს ოთახი, დერეფნები, ბიბლიოთეკა), სკოლის ეზო იძლევა საშუალებას, რომ მოსწავლეებს ჰქონდეთ სრულფასოვანი გარემო. სამწუხაროდ, სკოლას არ გააჩნია შიდა სპორტული დარბაზი გასახდელეებით, რომლის მშენებლობაც სკოლის რეაბილიტაციის პერიოდში იგეგმებოდა სკოლის მიმდებარედ, მაგრამ ნაგებობა არ აშენდა. სკოლას ასევე არ გააჩნია სათანადოდ კეთილმოწყობილი გარე სპორტული მოედანი, თუმცა სპორტული ინვენტარის ნაწილი, რომელიც საჭიროა სპორტის საგაკვეთილო პროცესის წარმართვისთვის (მაგიდის ჩოგბურთის, ჭადრაკის და სხვა სპორტული აქტივობების ინვენტარი), განთავსებულია სკოლის სადერეფანო სივრცეებში ორივე სართულზე, და აქტიურად

გამოიყენება სასწავლო პროცესში. კარგი ამინდის პირობებში სპორტის გაკვეთილები ტარდება სკოლის ეზოს ღია სივრცეშიც. სკოლაში გამართულად ფუნქციონირებს საპირფარეო (იზოლირებული ერთსართულიანი სანკვანძის შენობა-ნაგებობა სკოლის კორპუსის გარეთ მიმდებარე პერიმეტრზე), სათანადოდ მოწყობილია სველი წერტილები ბიჭებისათვის/გოგონებისთვის, მათ შორის 1 ადაპტირებული შშმ პირებისთვის, მასწავლებლებისთვის. სკოლის ეზოში განთავსებული გათბობისთვის საქვაბე მეურნეობა და ხანძარსაწინააღმდეგო წყალმომარაგების სათადიგო სისტემა (წყლის 500 ლიტრიანი ავზი).

საკლასო ოთახები (12 საკლასო ოთახი) აღჭურვილია მოსწავლეთა რაოდენობის და საფეხურის შესაბამისი სამი დონის ახალი ინდივიდუალური მერხებით და სკამებით საჭირო რაოდენობით, დაფებით, კარადებით, მაგიდებით და სკამებით მასწავლებლებისათვის. სკოლას აქვს სკოლას გააჩნია სათანადოდ აღჭურვილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია და კომპიუტერული ტექნოლოგიების კაბინეტი სათანადო რაოდენობის ლეპტოპებით. სკოლას გააჩნია აგრეთვე: სააქტო დარბაზი/სკამები სააქტო დარბაზისათვის, საკონფერენციო ოთახი, შენობის I სართულზე რესურსოთახი და მისი აღჭურვილობა, ბიბლიოთეკა, მატერიალურ-ტექნიკური ინვენტარის საცავი, დაცული არქივი, ბუღალტერიის და საქმიანობების კაბინეტი, დირექტორის კაბინეტი, სამასწავლებლო, ექიმის კაბინეტი და მისი აღჭურვილობა. სკოლა უზრუნველყოფილია ციფრული აპარატურით (ლეპტოპები, კომპიუტერები, მოძრავი დამტენი კარადა, პროექტორები, პრინტერები), მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით, ბიბლიოთეკა ყოველწლიურად ახლდება თანამედროვე ლიტერატურით, რომელსაც არაფორმალური სწავლებისას იყენებენ. მაგ., საკლუბო მუშაობისას. საკლასო ოთახები აღჭურვილია მოსწავლისთვის საჭირო ინვენტარით: მერხი, დაფა, კარადა. მოსწავლეთა საკლუბო მუშაობისა და სხვა ღონისძიებების ორგანიზება სააქტო დარბაზში ხორციელდება აპარატურული ტექნოლოგიის (კომპიუტერი/პროექტორი) საშუალებით.

სპეციალურად გამოყოფილი კომისიის მიერ სკოლაში ყოველწლიურად ტარდება ფინანსური და მატერიალური რესურსების ინვენტარიზაცია. სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია მატერიალური რესურსების შესაძენად საჭირო თანხა. იგეგმება დამატებითი კომპიუტერული კლასის შექმნაც, რომელიც აღჭურვილი იქნება საჭირო ციფრული ტექნიკით და სპორტული დარბაზისთვის საჭირო ინვენტარით უზრუნველყოფა, რათა სრულყოფილად მოხდეს სპორტის გაკვეთილების თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად სრულფასოვნად ჩატარება. ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტაციით დასტურდება საგანმანათლებლო საქმიანობის ხელშეწყობისთვის აუცილებელი სხვადასხვა მომსახურებისა თუ რესურსის შეძენის საკითხი, შესაბამისი ფინანსური ხარჯები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. ჩიბათის სკოლის ინფრასტრუქტურა და საერთო სივრცე სასკოლო ხელმისაწვდომია საზოგადოებისთვის. სკოლის შემოსასვლელში გაკეთებულია პანდუსი რაც ზრდის ინფრასტრუქტურულ ხელმისაწვდომობას. შენობის პირველი სართული არის ადაპტირებული, თუმცა სკოლას არ აქვს ლიფტი და სკოლის მეორე სართული/შიდა სივრცეები არ არის ადაპტირებული შშმ პირებისთვის. ამის მიუხედავად, სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლისათვის და საქმიანობისთვის სათანადო გარემოს. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. მოსწავლეებს გაკვეთილები უტარდებათ კეთილმოწყობილ ოთახებში, მოსწავლეებისთვის ლაბორატორიული ცდები ხორციელდება შესაბამისი ინვენტარით და რესურსით აღჭურვილ კაბინეტებში, ისტ-ის გაკვეთილები ტარდება კომპიუტერების კლასში, კომპიუტერული ლაბორატორია ხელმისაწვდომია ყველასათვის. ბიბლიოთეკა მუშაობს შესასვლელთან განთავსებული განრიგის მიხედვით. პირველ სართულზე სკოლას აქვს საჭირო ინვენტარით და მატერიალური რესურსებით აღჭურვილი რესურსოთახი. რესურს-ოთახში წარმოდგენილი მატერიალური რესურსი განკუთვნილია სსსმ მოსწავლეებისთვის და მუშაობს სსსმ მოსწავლეებთან წინასწარ შედგენილი გრაფიკის მიხედვით. სკოლის პირველ სართულზე განთავსებულია სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საჭირო ინვენტარითა

და მედიკამენტებით. კვალიფიციური ექთანი ემსახურება მოსწავლეებს პირველადი დახმარების აღმოჩენისა და სანიტარულ-ჰიგიენური მომსახურების უზრუნველსაყოფად.

სკოლაში აქტიურად ტარდება სხვადასხვა ღონისძიებები სააქტო დარბაზში, სადაც წარმოდგენილია მუსიკალური ინსტრუმენტი, მოსწავლეებისთვის ფუნქციონირებს ჭიდაობის წრე, ხდება საერთო სარგებლობის სივრცეების გამოყენება სხვადასხვა სასკოლო ინიციატივების განხორციელებისას, მოსწავლეები/მასწავლებლები/მშობლები ატარებენ სხვადასხვა შეხვედრებს. სამასწავლებლო და საგნობრივი კაბინეტები შესაბამისი ინვენტარით და მატერიალური რესურსით (პრინტერი, კარტრიჯი, საკანცელარიო საქონელი) ხელმისაწვდომია პედაგოგებისთვის. ადმინისტრაციული/ტექნიკური პერსონალისთვის საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობების შესასრულებლად საჭირო რესურსი - კაბინეტები, კომპიუტერები, პრინტერები, საკანცელარიო საქონელით და შესაბამისი ინვენტარით არის უზრუნველყოფილი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიური გარემოს და მეტ-ნაკლებად თანაბარ ხელმისაწვდომ პირობებს მოსწავლეებისა და სასკოლო საზოგადოებისათვის. მაგ., ინდივიდუალური მერხები და სკამები, სათანადოდ აღჭურვილი რესურს ოთახი, სამედიცინო კაბინეტი რომელიც ხელმისაწვდომია ყველასთვის. სკოლაში ინფრასტრუქტურული გარემო არის ინკლუზიური: ასაკზე მორგებული საპირფარეშოები, ხელსაბანები ასაკისა და გენდერის შესაბამისად, სკოლის შენობის შესასვლელში გაკეთებულია პანდუსი, ასევე არის ადაპტირებული სველი წერტილი შშმ მოსწავლეებისთვის, რაც ერთ-ერთი მაგალითია თანაბარხელმისაწვდომი და კომფორტული გარემოს უზრუნველსაყოფად. სსსმ მოსწავლეებისთვის შექმნილია უსაფრთხო ფიზიკური გარემო და მათთვის საჭირო რესურსები. სკოლის რესურს-ოთახი სათანადოდ არის აღჭურვილი ყველა შესაბამისი რესურსით (თავლსაჩინოება, ინვენტარი, საკანცელარიო რესურსი), სადაც შესაბამისი კვალიფიკაციის, ინკლუზიურ განათლების მხარდამჭერი სპეციალისტები მუშაობენ სსსმ მოსწავლეებთან. სკოლაში შექმნილია ისე ჯგუფი, რომელიც ახდენს მოსწავლეთა საჭიროების დადგენას, გეგმების მოდიფიცირებას და მათზე მორგებული აქტივობების შერჩევას და გათვალისწინებას. სკოლას აქვს შემუშავებული მოსწავლეებთან რესურს ოთახში მეცადინეობის განრიგი.

სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომებით, რაც თანაბარ ხელმისაწვდომობას და ჩართულობას განაპირობებს. სკოლის სოციალური გარემო უდავოდ პოზიტიურია. სკოლის თანამშრომლებთან და ადმინისტრაციასთან საუბარში გამოიკვეთა, რომ კონფლიქტური სიტუაციები აცილებულია სკოლის ყველა რგოლში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის (ძირითადი კორპუსი - დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) ადმინისტრაციას და პედ.კოლექტივს მნიშვნელოვნად მიაჩნია მოსწავლეებისათვის სკოლაში იყოს სოციალიზაციისათვის შესაფერისი გარემო და ინფრასტრუქტურა, რომელიც მოემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. ჩიბათის სკოლის ფიზიკური გარემო ისეა მოწყობილი, რაც მოსწავლეებს სწავლის ხარისხს და მოტივაციას უმაღლესს და ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. მაგ: სკოლის ეზო შემოღობილია და უსაფრთხო და შესაძლებელია ჩატარდეს ფორმალური და არაფორმალური სწავლებისთვის აქტივობები, რომლებიც იმართება მოსწავლეთა ინიცირებით. სკოლის ეზოში არის ღია ბიბლიოთეკა, სადაც განთავსებულია მხატვრული ლიტერატურის ნიმუშები მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით.

ჩიბათის სკოლის სივრცეები ემსახურება მოსწავლეთა სოციალურ განვითარებას. სკოლაში არსებული რეკრეაციული სივრცეები, სკოლის შიდა ინფრასტრუქტურა (ვრცელი და ნათელი ფოიე, დერეფნები) გამოიყენება როგორც მოსწავლეთა ნამუშევრების საგამოფენო სივრცე: სკოლის დერეფნისა და საკლასო ოთახების კედლებზე გამოკრული მოსწავლეთა ნამუშევრები, საკლასო/სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები და მოსწავლეების ხელით შექმნილი სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები ხელს უწყობს სოციალიზაციას. ასევე სკოლის შენობაში არის სააქტო დარბაზი სადაც იმართება მოსწავლეთა და სტუმართა შეხვედრები. აქტიურად მიმდინარეობს სააქტო დარბაზში ღონისძიებების

ორგანიზებ და გამართვა, ფილმის ჩვენება და დისკუსია, საინტერესო პრეზენტაციები. სპორტული შეჯიბრებებისა და პრეზენტაციებისათვის სკოლა იყენებს სკოლის ეზოს და სადერეფანო სივრცეებს. აქტიურად გამოიყენება საკონფერენციო ოთახი და სააქტო დარბაზი. სკოლის შიდა ეზო საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს პრაქტიკაში აითვისონ/განივითარონ სოციალური უნარები, სპორტის გაკვეთილების გარდა ღია სივრცეში ტარდება ტურნირები და სხვადასხვა სპორტული აქტივობები. სკოლიამ წარმოადგინა შესაბამისი მტკიცებულებები, ასევე ღონისძიებები ასახულია სოციალურ ქსელ facebook-ის გვერდზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. ჩიბათის სკოლის მატერიალური რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. სკოლის კეთილმოწყობილი შიდა სივრცე: დიდი ზომის საკლასო ოთახები, მოსწავლეთა პრაქტიკული საქმიანობისათვის გამოყოფილი ოთახები, კომპიუტერული და საკონფერენციო ოთახები, რომლებიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით. სააქტო დარბაზი და საკონფერენციო ოთახი სასწავლო მეცადინეობების გარდა, გამოიყენება ისეთი აქტივობების განსახორციელებლად, როგორიცაა: სკოლის მიერ დაგეგმილი საქმიანობა (პროექტები, კლუბებისა და წრეების ფუნქციონირება, საგაკვეთილო პროცესში ჯგუფური მუშაობა, სამუშაო შეხვედრები, კონფერენციები, საზეიმო ღონისძიებები. ბიბლიოთეკაში არის გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების თითო ეგზემპლარი, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შემეცნებითი წიგნების/რუკების სახით.

საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რომელიც საერთოა ფიზიკა-ქიმია-ბიოლოგიის დისციპლინებისთვის სრულად აკმაყოფილებს კურიკულუმის მოთხოვნებს და უსაფრთხოების ნორმებს. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში წარმოდგენილია შესაბამისი საჭირო რესურსი: ოთახში ინდივიდუალური მერხებია, რომელთაც საკუთარი წყლის ონკანი და ნიჟარა გააჩნიათ. ლაბორატორიაში გამართულად მუშაობს ამწოვი სისტემა, აქვს ნათელი და დიდი ფანჯრები, რომელიც დამატებით ბუნებრივი განიავების საშუალებას იძლევა. ქიმიური რეაქტივები ინახება კარადებში, რომელიც იკეტება გასაღებით. გამოყოფილია სადემონსტრაციო მაგიდა, რომელიც ასევე ონკანითაა აღჭურვილი. იატაკი დაფარულია მჟავა და ტუტე გამძლე საფარით. კედელზე გაკრულია დაფა. კარადებში უამრავი საჩვენებელი მულაჟი და ქიმიური ჭურჭელია, რომელიც იძლევა ექსპერიმენტებით სწავლების საშუალებას. კედლებზე გამოკრულია სხვადასხვა საჩვენებელი პლაკატები და მოსწავლეთა მიერ შექმნილი პოსტერები ქიმიასა და ბიოლოგიაში;

ისტ-ის კაბინეტი აღჭურვილია კომპიუტერებით, პროექტორებით; კომპიუტერული ლაბორატორიაში არის 15 კომპიუტერი მონიტორებით, ყველა მასწავლებელს აქვს პერსონალური კომპიუტერი, რომლებიც ჩართულია ინტერნეტქსელში. მასწავლებლები იყენებენ პროექტორებს. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში საგნობრივი კათედრები სწავლა-სწავლების პროცესის ხელშესაწყობად, განსაზღვრავენ გამოსაყენებელი რესურსების ნუსხას როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული რესურსების სახით. ყველა მატერიალური/ელექტრონული რესურსი ასახულია კათედრების ოქმებში და სასკოლო კურიკულუმის ნაწილია, რომელიც ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის. სასწავლო რესურსების განახლება/გადახალისება შესაძლებელია მოხდეს სასწავლო წლის განმავლობაში. რესურს ოთახიც აღჭურვილია ყველა საჭირო ციფრული ტექნოლოგიით სსსმ მოსწავლეებთან სამუშაოდ. საზოგადოებრივი მეცნიერებებს გაკვეთილებისთვის სკოლას შეძენილი აქვს რუკები, გლობუსები; უცხოური ენების (ინგლისური ენა) კაბინეტი აღჭურვილია შესაბამისი ლიტერატურით, თვალსაჩინოებებით. ოთახში გამოყოფილია სივრცეები/ზონები (სამუშაო და არაფორმალური შეხვედრებისთვის), გამოფენილია მოსწავლეთა ნამუშევრები. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ კურიკულუმით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად. რესურსები განთავსებულია როგორც საკლასო ოთახებში ასევე რესურს-ოთახში.

სკოლას გააჩნია შესაბამისი საჭიროების საგანმანათლებლო რესურსი (მაგ.: გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, დამატებითი მეთოდოლოგიური წიგნები, ელექტრონული რესურსების ბანკი, საგნობრივი თვალსაჩინოებები - რუკები, პლაკატები). სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებს სასკოლო ბიბლიოთეკით, სადაც მრავალფეროვანი, მოსწავლეთა ასაკის შესაბამისი წიგნადი ფონდია.

სკოლას აქვს მრავალარხოვანი საკომუნიკაციო სივრცე. მათ შორის სრული ინტერნეტიზაცია. კომპიუტერული ლაბორატორია და საკლასო ოთახები სრულად მოიცავს როგორც საკაბელო ინტერნეტს, ასევე ალჟურვილია WI-FI აპარატურებით. IT ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
- სამედიცინო კაბინეტის ალჟურვილობის უსასყიდლოდ მიღების მიღება-ჩაბარების აქტი
- ინდივიდუალური სასკოლო მერხებისა და სკამების მიღება-ჩაბარების აქტი
- კომპიუტერული ტექნიკის მიღება-ჩაბარების აქტი
- სპეცმასწავლებლის გაკვეთილზე დასწრების განრიგი
- მერხების მიღება - ჩაბარების აქტები
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- რესურს-ოთახით სარგებლობის გრაფიკი
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა
- ვიზუალური დათვალიერება;
- ზეპირი ინტერვი

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. **სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა** სხვადასხვა საქმიანობისათვის აქტიურად იყენებს არსებულ საინფორმაციო ტექნოლოგიებს. სკოლას აქვს მრავალარხოვანი საკომუნიკაციო სივრცე. მათ შორის სრული ინტერნეტიზაცია. მოსწავლეთა და სკოლის სხვა თანამშრომლებისთვის სკოლას აქვს საკმარისი რაოდენობის კომპიუტერი, რომელთა უმრავლესობაც განთავსებულია ისტ-ის კაბინეტში. კომპიუტერული ლაბორატორია და საკლასო ოთახები სრულად მოიცავს როგორც საკაბელო ინტერნეტს, ასევე ადჭურვილია WI-FI აპარატურებით. IT ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. სკოლას აქვს სკოლას აქვს კომპიუტერული ტექნიკა (პერსონალური კომპიუტერები, პროექტორები, მრავალფუნქციური პრინტერები, ლეპტოპები, 1 მოძრავი დამტენი კარადა, 4 როუტერი და 4 WI-FI-ის მოწყობილობა), რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ადმინისტრაციისთვის განკუთვნილი კომპიუტერული ტექნიკა ქმნის ეფექტურ და სწრაფ საკომუნიკაციო სივრცეს განათლების სისტემაში. ICT-ის ლაბორატორია ეფექტურად გამოიყენება როგორც ICT-ის გაკვეთილების ჩასატარებლად, ისე სწავლა-სწავლების პროცესის ეფექტიანად წარმართვისთვის, რაც უზრუნველყოფს 21-ე საუკუნის ციფრული უნარების განვითარებას. რესურს-ოთახიც ადჭურვილია ყველა საჭირო ციფრული ტექნოლოგიით სსსმ მოსწავლეებთან სამუშაოდ. სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, რომელიც საშუალებას აძლევს მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს ჰქონდეთ ინფორმაცია მოსწავლეების გაცდენა/დასწრების, ნიშნების, კომენტარების, დავალებების, საბოლოო საშუალო ქულების, რეიტინგების, ნიშნების ფურცლისა და სხვა ტიპის რეპორტების შესახებ. სკოლას აქვს ბლოგი, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველასთვის. გარდა ამისა, სამასწავლებლოც ადჭურვილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით. მასწავლებლებს საშუალება აქვთ საგაკვეთილო პროცესშიც ისარგებლონ, როგორც კომპიუტერებით ასევე პროექტორით. სასწავლო პროცესის სრულფასოვნად წარმართვისათვის, სხვადასხვა საგნობრივი კათედრები აქტიურად იყენებენ მრავალფეროვან ელექტრონულ რესურსებს. სკოლა აქტიურად იყენებს ტექნოლოგიებს ადმინისტრაციულ ნაწილში. დირექტორის მიმღებში და ბუღალტერიაში ხდება ინფორმაციის მიღება და დამუშავება კომპიუტერის საშუალებით. სკოლაში პროირიტეტულ საკითხად უმრავლეს კათედრაზე გამოკვეთილია ციფრული წიგნიერება. თანამედროვე სწავლა სწავლების პროცესი ითხოვს ტექნოლოგიების აქტიურ გამოყენებას, რაც სკოლის კურიკულუმებშიც არის, როგორც რესურსი გათვალისწინებული. ისტ-ს კაბინეტში კომპიუტერული ტექნოლოგიის გაკვეთილებზე მოსწავლეებისთვის ინდივიდუალურად არის ხელმისაწვდომი კომპიუტერთან და ინტერნეტთან წვდომა. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
2. **სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა** უზრუნველყოფს კომპიუტერების და შესაბამის მომსახურების ხელმისაწვდომობას, როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე პერსონალისთვის. სკოლა სრულად დაფარულია ინტერნეტით, Wi-Fi სისტემის საშუალებით, უზრუნველყოფილია ინტერნეტით სარგებლობა ყველა საკლასო ოთახში. ასევე სკოლა გეგმავს დამატებით „კომპიუტერული კლასის“ შექმნას, ყველა საჭირო ციფრული ტექნიკით აღჭურვას და მის ხელმისაწვდომობას სასკოლო საზოგადოებისათვის. დაწესებულების მიერ მოწყობილია კომპიუტერული ტექნიკით აღჭურვილი სამუშაო საზიარო სივრცეები ადმინისტრაციისათვის, მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის. სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია, კომპიუტერული კლასის და საზიარო სამუშაო სივრცის ფუნქციასაც ითავსებს, რომელთა სარგებლობაც შეუძლიათ როგორც მოსწავლეებს, ასევე მასწავლებლებს. სამუშაო საზიარო სივრცეები მასწავლებლებისათვის მოწყობილია ასევე სამასწავლებლოში. სკოლაში საგაკვეთილო პროცესი ისეა აწყობილი, რომ მოსწავლეები ისტ-ის ოთახში ტექნოლოგიების გაკვეთილზე და სხვა კაბინეტებში კომპიუტერების გამოყენება არ ფერხდება. ტექნოლოგიები - პრიექტორი და კომპიუტერი ინტერნეტით არის ხელმისაწვდომი, მათ შორის რესურს-ოთახშიც.



გაკვეთილების შემდეგ სკოლას აქვს რეგულირების ფორმა შემუშავებული სადაც ყველა კლასმა იცის, რომელ დროს არის მათვის ტექნოლოგიები ხელმისაწვდომი, რომლის ორგანიზებას ახდენს ისტ მენეჯერი. სკოლას ჰყავს ტექნიკაზე პასუხისმგებელი მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი. ტექნიკური პრობლემების გადაჭრის კუთხით, სკოლას გამოყოფილი ჰყავს ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელსაც საჭიროების შემთხვევაში მიმართავენ მასწავლებლები. საინფორმაციო მენეჯერი პასუხისმგებელია ლეპტოპების აღრიცხვა-შენახვაზე. ის აღრიცხავს არსებულ ტექნიკას, ასევე ავსებს გატანა-შემოტანის აღრიცხვის ჟურნალს. აღნიშნულ ლეპტოპებს აქტიურად იყენებენ მოსწავლეებიც. სკოლაში მოსწავლეებისა და პერსონალის მხრივ გამოიყენება პროექტორები - პრეზენტაციის, ფილმებისა და სლაიდშოუს ჩვენებისას. წარმოდგენილი კურიკულუმებით ჩანს, რომ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში საკმაოდ ხშირად იყენებენ ციფრულ რესურსებს. სკოლის ხელმძღვანელობის განცხადებით, ისტ-ის ლაბორატორია ეფექტურად გამოიყენება როგორც სწავლა-სწავლების პროცესში, ასევე საგაკვეთილო პროცესების დასრულების შემდგომაც, როგორც მოსწავლეებისათვის, ისე მასწავლებლებისათვის. კერძოდ, მოსწავლეები/მასწავლებლები, რომლებსაც არ აქვთ კომპიუტერული ტექნიკა/ინტერნეტთან წვდომის საშუალება, საშინაო დავალებებს ასრულებენ გაკვეთილების შემდგომ ICT-ის ლაბორატორიაში. ამასთანავე მშობლებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან სწრაფი კომუნიკაციის მიზნით, TEAMS-ის პლატფორმასა და სოციალურ ქსელებში შექმნილია ონლაინ სამუშაო ჯგუფები. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები): დანართი 10 (3.6.1/1; 3.6.1/2)

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები
- მატერიალური და არამატერიალური რესურსების განკარგვის წესი
- კომპიუტერული ტექნიკის მიღება-ჩაბარების აქტი
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა
- ვიზუალური დათვალიერება;
- ზეპირი ინტერვიუ

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს კანონმდებლობის მიხედვით და მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით და ადგენს ერთიან მოთხოვნებს სკოლის მმართველობით საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტბრუნვის, დოკუმენტების შესრულების კონტროლის ორგანიზების, დოკუმენტების შემდგომი შენახვისა და გამოყენებისათვის მოსამზადებლად. საქმის წარმოების წესი დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი, რომლის მოვალეობები რეგულირდება შრომითი ხელშეკრულებით. სკოლაში ხორციელდება დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა; საქმისწარმოება მიმდინარეობს საქმისმწარმოებლის მიერ როგორც ელექტრონულად, ისე მატერიალურად. საქმისმწარმოებლის მოვალეობები გაწერილია სკოლასა და საქმისმწარმოებელს შორის დადებულ ხელშეკრულებაში. სკოლა ახდენს დოკუმენტების რეგისტრირების პროცედურებს, დაცულია დოკუმენტის ფორმები და ტიპები, რეგისტრირდება გასული და შემოსული დოკუმენტაცია, პერსონალის და მოსწავლეების პირადი საქმეები იწარმოება დადგენილი წესის შესაბამისად. სკოლას აქვს გაერთიანებული საკადრო და საერთო ბრძანებების ჟურნალი, შემოსული და გასული კორესპონდენციის აღრიცხვის ჟურნალები. ჟურნალები გადანომრილი და ზონარგაყრილია.

სკოლაში განხცადებების მიღება ხდება როგორც მატერიალურად ისე ელექტრონულად (ეფლოუს საშუალებით), რომელსაც მოჰყვება შესაბამისი რეაგირება. მაგ., სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვის დროს, მშობელი წერს განცხადებას, რომლის მიღების და ჩაბარების ორგანიზებას უწევს საქმისწარმოებელი. ატარებს ელექტრონულ სისტემაში და დოკუმენტს ენიჭება შესაბამისი ნომერი. განცხადებაზე რეაგირებას დირექტორი აკეთებს შესაბამისი ბრძანებით, მიღებული განცხადების საფუძველზე. ჩარიცხულ მოსწავლეს აქვს თავისი პირადი საქმე სადაც ინახება პირადი დოკუმენტაცია. დოკუმენტაციებზე დაინტერესებული პირიდან პასუხის გამოთხოვა ხდება კანონის დაცვით. ასევე სკოლა ახდენს სხვადასხვა ორგანიზაციებიდან მიღებული წერილებზე (ეფლოუ და ელექტ. ფოსტა) პასუხის გაცემას დროულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის, ელექტრონული საქმისწარმოებისათვის. სკოლის მართვა ხორციელდება ელექტრონული სისტემის Eflow, eschool, Office 365, Gmail პროფილების დახმარებით, რომელთა საშუალებითაც ხდება ინფორმაციის მიღება, დამუშავება და გაგზავნა.

სკოლის საქმისწარმოების პროცესები იმართება სკოლის საქმისწარმოების წესის შესაბამისად და დოკუმენტბრუნვის სკოლა იყენებს Eflow, eschool ელექტრონულ სისტემას, ელექტრონული ჟურნალს, სადაც ხდება ხელშეკრულებებით გათვალისწინებული მნიშვნელოვანი ვალდებულებების წარმოება. მის წარმოებაზე პასუხისმგებლები არიან დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი. თითოეულს აქვს თავისი ფუნქციებიდან გამომდინარე ეფლოუს პროფილები. სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის გამოყენებული აქვს სხვადასხვა ჯგუფები Teams-ის პლატფორმასა და სოციალურ ქსელში. სკოლას ციფრული განვითარების თვითშეფასების საფუძველზე შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების ერთწლიანი გეგმა.

საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გაცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანების ფორმა შეესაბამება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის IV თავის 52-ე მუხლს. სკოლას აქვს

სარეგისტრაციო ჟურნალები: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. ჟურნალები დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილია უფლებამოსილი პირის მიერ. საქმისმწარმოებელი პასუხისმგებელია თანამშრომელთა პირადი საქმეების მოწესრიგებაზე, აკონტროლებს მოსწავლეთა პირადი საქმეების წარმოებას, პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებების დაინტერესებულ პირთათვის გაცნობაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა სარგებლობს ზოგადი განათლების მართვის ერთიანი საინფორმაციო სისტემით (eschool), რომელშიც აქვს სრულყოფილი პროფილი, პროფილში ყველა გვერდი არის სრულყოფილად შევსებული. სკოლა დადგენილ დროში და კანონმდებლობის შესაბამისად ასახავს ინფორმაციას. სკოლას გამოყოფილი ჰყავს შესაბამისი პირი ბაზებთან სამუშაოდ. ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში მუშაობაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. მასზე კონტროლს ახორციელებს დირექტორი. ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლას სრულად აქვს ასახული ინფორმაცია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (e-School.emis.ge), სრულად არის ასახული თანამშრომელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა მონაცემები. სსსმ მოსწავლეების მონაცემები ასახულია და ატვირთულია მულტიმედია-პორტალი გუნდის დასკვნები და მიმაგრებულია სპეცმასწავლებელი. ასახულია მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლას აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებებთან ანგარიშგებისა და თანამშრომლობის ეფექტიანი პროტოკოლი. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს, იცავს საქმისწარმოებით განსაზღვრულ ვადებს და თანამშრომლობს აღნიშნულ უწყებებთან. საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას უზრუნველყოფს სკოლის საქმისმწარმოებელი. ვადების და პროცედურების დაცვით ხდება ანგარიშების წარდგენა შესაბამის სტრუქტურებთან. სკოლაში შემოსულ წერილებზე პასუხი ხდება დროულად, რომელსაც აკონტროლებს საქმისწამოებელი. სკოლა თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან. დროულად ხდება უკუკავშირის პროცესი.

სკოლა ყოველწლიურად საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე ანგარიშს აბარებს საქართველოს პრეზიდენტს, პარლამენტის თავმჯდომარეს, პრემიერ-მინისტრს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის საშუალებით. წარდგენილ ინფორმაციას საქართველოს მაცნე აქვეყნებს პროცედურების დაცვით. ასევე სკოლის დირექტორი აბარებს ანგარიშს სასწავლო პროცესის და ფინანსური საქმიანობის შესახებ სამეურვეო საბჭოს. დირექტორის მიერ წლიური ანგარიშის წარდგენის ფაქტი დასტურდება სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმების მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების ერთიანი წესი

- სკოლის მიერ შედგენილი და დამტკიცებული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები.
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება
- ბუღალტრის ხელშეკრულება
- ბრძანება მართვის საინფორმ. სისტემაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის შესახებ
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით; სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალების გასავრცელებლად სკოლა იყენებს სოციალურ ქსელს, სკოლის თითოეულ კლასს, სასკოლო საზოგადოებასთან ურთიერთობისათვის, ელექტრონულ სივრცეში კერძოდ, მესენჯერში შექმნილი აქვს დახურული ჯგუფები, სადაც ხდება მნიშვნელოვანი სიახლეებისა და ცვლილებების ინფორმირება. სასკოლო საზოგადოებას შეუძლია მოსწავლეთა მიღწევების შესახებ კომენტარები იხილონ ელექტრონულ ჟურნალებში მშობლის სტატუსით. საზოგადოების ინფორმირებისა და მის წინაშე ანგარიშგებისთვის სკოლა იყენებს საინფორმაციო დაფას, სადაც სასკოლო საზოგადოებისათვის მნიშვნელოვან საჯარო ინფორმაციას, წახალისებისა და დისციპლინური სახდელების შესახებ ბრძანების ასლებს და ინფორმაციებს ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლას აქვს როგორც სამართლებრივი, ისე მორალური ვალდებულება გაავრცელოს მხოლოდ და მხოლოდ გადამოწმებული, სანდო და უტყუარი ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ; შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რაც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება საინფორმაციო დაფაზე ან/და სოციალური ქსელის ოფიციალურ კედელზე, შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას სოციალური ქსელით და სკოლის საინფორმაციო დაფის დახმარებით. საინფორმაციო დაფაზე განთავსებული შიდაინფორმაციული აქტები სანდო/უტყუარია. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს პასუხისმგებელი პირი სოციალურ ქსელის ადმინისტრირებისათვის. სკოლის ადმინისტრაცია ახორციელებს ინფორმაციის გავრცელების მონიტორინგს, რაც მცდარი ინფორმაციების გავრცელების აღბათობას ფაქტობრივად გამორიცხავს. სკოლა მშობელს აწვდის ინფორმაციას სკოლის მიზნების, მიმდინარე და დაგეგმილი ღონისძიებების, ასევე მათი შვილის/შვილების მოსწრებისა და გაცდენების შესახებ. სკოლა ასევე მშობლებს რთავს გადაწყვეტილების მიღების პროცესში. მაგ., სამეურვეო საბჭოში მშობელთა მონაწილეობა. სკოლა ატარებს საინფორმაციო ღონისძიებებს, ინდივიდუალურ შეხვედრებს, რის ფარგლებშიც მშობელი ეცნობა თავისი შვილი/შვილების პროგრესსა და წარმატება/წარუმატებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლას გააჩნია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელთა, სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებულ პოლიტიკისა და პროცედურების შემუშავებასთან, ცვლილებებთან და განხორციელებასთან დაკავშირებით ინფორმირების, მათგან უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების ეფექტური მექანიზმები. სკოლა აქტიურ თანამშრომლობას ახორციელებს სასკოლო საზოგადოებასთან, მაგ., მშობლებთან. იგი დამრიგებლების საშუალებით აცნობს მნიშვნელოვან მოვლენებს, აწყობს საინფორმაციო შეხვედრებს, ისმენს რეკომენდაციებს, ინიციატივებს და ითვალისწინებს მას. სკოლა ამ ინფორმაციას იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის და საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, შექმნილია გამოკითხვის ფორმა, რომელიც ანონიმურია და მიღებულ უკუკავშირზე დაყრდნობით ამოწმებს რამდენად ხარისხიანად მიმდინარეობს სწავლა-სწავლების პროცესი. დაწესებულია მშობელთა ვიზიტის დღე. მოსწავლეებს, მშობლებს, ადგილობრივ თემს შესაძლებლობა აქვს სკოლის განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების შესახებ ინიციატივები მიაწოდოს ხელმძღვანელობას. ინიციატივებს განიხილავს სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა სკოლის დირექციასთან ერთად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლა აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე - იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას; ამასთანავე სკოლას გააჩნია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელთა, სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებულ პოლიტიკისა და პროცედურების შემუშავებასთან, ცვლილებებთან და განხორციელებასთან დაკავშირებით ინფორმირების, მათგან უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები. სკოლა სწავლებას ახორციელებს ქართულ ენაზე და ფეისბუქ გვერდზეც ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. სკოლა თანამშრომლობას ახორციელებს სასკოლო საზოგადოებასთან (მაგ., მშობლებთან), იგი დამრიგებლების საშუალებით აცნობს მნიშვნელოვან მოვლენებს, აწყობს საინფორმაციო შეხვედრებს, ისმენს რეკომენდაციებს, ინიციატივებს და ითვალისწინებს მას. სკოლა ამ ინფორმაციას იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



5. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახელობის ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: სკოლის მისიის (მისია, ხედვა, ღირებულებები), სამოქმედო გეგმის, სკოლის სტრუქტურის, პროგრამ(ებ)ის და მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისების შესახებ, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრალობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება ფართო საზოგადოებისთვის. სკოლის ვებ-გვერდი ჩაშენებულია სკოლების ერთიან საინფორმაციო პორტალზე, რომლის ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს განათლების საინფორმაციო სისტემა (EMIS). სკოლამ წარმოადგინა პორტალის გამოყენების შესახებ ინსტრუქციები და გეგმავს, რომ მომავალი სასწავლო წლიდან საკუთარი ვებ-გვერდზე განათავსოს სკოლის შესახებ სრულყოფილი საჯარო ინფორმაცია, მათ შორის გააზიარებს ინფორმაციას მიმდინარე მოვლენებს შესახებ, სამომავლო ინიციატივებს, გეგმებს, სიახლეებს, რაც სასკოლო საზოგადოების უფრო მეტად აქტიურ ჩართულობას შეუწყობს ხელს, ხოლო სკოლა გააუმჯობესებს და გაამარტივებს კომუნიკაციას სასკოლო საზოგადოების თითოეულ რგოლსა და წევრს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლოს ვებ-გვერდი
- სოციალური ქსელი;
- სკოლის სტენდი
- ელექტრონული ჟურნალი
- ვებპორტალის გამოყენების ინსტრუქცია
- სკოლის მიერ განხორციელებული პროექტები
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსი ქმნის საგანმანათლებლო საქმიანობის, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელების მყარ საფუძველს. სკოლაში სამოქმედო გეგმის შესაბამისად და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით, რეგულარულად დგება სკოლის ბიუჯეტი, დგება შესყიდვების გეგმები, წლიური ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტები. სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი თანხებს განკარგავს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად. სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ძირითადად იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე და კომუნალურ გადასახადებზე. სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია საოფისე ხარჯები და მცირე სარემონტო სამუშაოების ჩატარების ხარჯები. სამოქმედო გეგმაში გაწერილია სკოლის ფინანსური რესურსის ძირითადი ნაწილი, საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ N476 დადგენილების მიხედვით, უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ, რომლის მოცულობა განისაზღვრება სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობით. გარდა ამისა, სამინისტრო უზრუნველყოფს სკოლის მედპერსონალის ხელფასის პროგრამულ დაფინანსებას, აგრეთვე მასწავლებელთა აკადემიური დატვირთვის შესაბამისად დანამატების და ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობის მიზნით განსაზღვრულ დაფინანსებას, რომელიც, თავის მხრივ, სსმ სტატუსის მქონე მოსწავლეების რაოდენობით განისაზღვრება. ზემოთ ხსენებული ფინანსური შემოსავლების გარდა, ეკონომიკური საქმიანობით (იჯარით გაცემული ფართები) სკოლა მოიპოვებს დამატებით შემოსავლებს, რაც საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვასა და დამატებითი რესურსების მობილიზებაზე მიემართება. შესაბამისად, არსებული მდგომარეობით, სკოლას აქვს საკმარისი ფინანსური რესურსი დადგენილი წესის მიხედვით შეუფერხებლად წარმართოს სასწავლო პროცესი და უზრუნველყოს აუცილებელი ფინანსური ხარჯები. სკოლა ეფექტიანად იყენებს ფინანსურ რესურსებს სტრატეგიული გეგმის მიზნების მისაღწევად. კერძოდ, სწავლა-სწავლების პროცესის გაძლიერებისთვის იძენს ისეთ მატერიალურ-ტექნიკურ/სასწავლო რესურსებს, რომლებიც აუცილებელია კონკრეტული კათედრისთვის (მაგ: სპორტისა და ესთეტიკის კათედრისთვის სკოლამ შეიძინა ფეხბურთის ბურთი, ფრენბურთის ბურთი, ჭადრაკის საპრეზენტაციო დაფა, რბილი ხალიჩები, ფიშკები, ტენისი მაგიდა და ჩოგნები და ა. შ ხელოვნებისთვის სახატავი ტილოები. დაწყებითი კათედრისთვის თვალსაჩინოებები, პლაკატები, გლობუსი და ა.შ.). უსაფრთხოების გაძლიერებისთვის სკოლას აქვს შეძენილი საევაკუაციო გეგმა, ცეცხლმაქრი, რომელიც იმუხტება საჭიროების შემთხვევაში, მიმართულებები ნიშნულები და ა. შ.

სკოლის პრაქტიკა ცხადყოფს, რომ სკოლა შეიმუშავებს როგორც საპროგნოზო, ასევე ფაქტობრივ ბიუჯეტს. ახდენს თვიურ ფინანსურ ანგარიშგებას. სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხდება კანონმდებლობის შესავამისად. სკოლის ბიუჯეტი ძირითადად ხელფასების დაფარვაზეა ორიენტირებული, რადგან სკოლას პერიოდულად სჭირდება ფინანსური დახმარება, რათა უზრუნველყოს კომუნალური გადასახადების სრულად დაფარვა. დამატებითი ფინანსებით სკოლას განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო უზრუნველყოფს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა: ფინანსურ დაგეგმვას ახორციელებს წინა სასწავლო წელს გაწეული ფაქტიური ხარჯების, მიმდინარე წლის შემოსავლებისა და სკოლის მიერ შემუშავებული პრიორიტეტების გათვალისწინებით, შემუშავებული აქვს ყოველკვარტალზე გათვლილი მონიტორინგი, რომელიც ამოწმებს შემოსულ თანხებსა და გასულ დანახარჯებს. ფინანსური მართვისთვის, სკოლა ადგენს სკოლის ბიუჯეტს, რომელსაც ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. ბიუჯეტი გათვალისწინებულია წლიურ შესყიდვების გეგმაში. გეგმაში ცვლილებებს ახორციელებს ბრძანების შესაბამისად. ყოველი წლის ბოლოს კეთდება ფინანსური ანგარიში სადაც ხდება განხილვა და ობოექტურად შეფასება წლიურად ხარჯების და გათვალისწინება მომდევნო წლის ბიუჯეტის დაგეგმვისას. სკოლას აქვს სამოქმედო გეგმის შესაბამისი დაფინანსების დინამიკა; სამოქმედო გეგმების შესრულების ანგარიშები; სკოლის სამეურვეო საბჭოს 2022 წლის 22 დეკემბრის N8 სხდომის ოქმით დასტურდება, რომ სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხორციელდება კანონის შესაბამისად. სკოლის დირექტორმა სამეურვეო საბჭოს წარუდგინა 2023 წლის სკოლის ბიუჯეტის პროექტი. ბიუჯეტის პროექტი ითვალისწინებს როგორც სავარაუდო შემოსავლებს ასევე სკოლის საჭიროებისთვის განსაზღვრულ ხარჯებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამეურვეო საბჭოს ოქმი №08 19/12/2022
- საპროგნოზო ბიუჯეტი
- სკოლის ბიუჯეტი
- 2022 წ. 10 დეკემბრის ფინანსური ანგარიში
- 2022 წლის ფინანსური ანგარიში. ბალანსი
- 2022 წლის ფინანსური ანგარიშების განმარტებითი ბარათი.
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია



1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა: სკოლის შინაგანაწესში შეტანილია მოსწავლის უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფის დამადასტურებელი ჩანაწერები. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულების საგანია, ზოგადი განათლების მიღების მიზნით, სკოლასა და მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის წარმოშობილ ურთიერთობებში, მოსწავლის ინტერესების დაცვისა და სასკოლო მიზნების მიღწევის ხელშეწყობა. „მოსწავლის ქცევის კოდექსი“ და „ბავშვთა უფლებების დაცვის კონვენცია“ ეცნობება სასკოლო საზოგადოებას კლასის დამრიგებლების მიერ სასწავლო წლის განმავლობაში ჩატარებული კლასის საათების და მშობელთა კრების ფარგლებში. სკოლის განცხადებით, მოსწავლეთა თვითმმართველობა ცდილობს მოსწავლეებს გაუწიოს დახმარება უფლებების დაცვის მიმართულებით. მოსწავლეებმა იციან რომ თუ რაიმე ინიციატივა გაუჩნდათ, რომელიც სასკოლო ცხოვრებას გააუმჯობესებს, უნდა მიმართონ შუალედურ რგოლს-თვითმმართველობას და მათი დახმარებით უნდა მიეცეს მსვლელობა თავისუფალი აზრის გამოხატვას.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ დაწესებულების პერსონალი მუშაობს მოსწავლეების უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დასაცავად. სსიპ ზაზა სულაბერიძის სახ. ლანჩხუთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩიბათის საჯარო სკოლის მოსწავლეების უფლებებთან და კანონიერ ინტერესებთან დაკავშირებული პროცედურები გაწერილია 2022-2023 წლის სასწავლო გეგმაში, 2023-2024 სასწავლო კურიკულუმში და სკოლის მიერ შემუშავებულ საკუთარი შინაგანაწესში, სადაც მკაფიოდ არის წარმოდგენილი მოსწავლის უფლებების დაცვა და გარანტიები. შინაგანაწესის მუხლი 19. ამასთანავე, სკოლის მიერ განხორციელებული მოსწავლეების მიერ სტატუსის მოპოვების, შეჩერების და შეწყვეტის ქმედებები არ ეწინააღმდეგება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლის 2022-2023 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია სკოლის მოსწავლეთა უფლებები და ვალდებულებები. კერძოდ, მოსწავლეს უფლება აქვს მიიღოს ხარისხიანი განათლება, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, საინფორმაციო საშუალებებით, ბიბლიოთეკით და სხვა სასწავლო და საგანმანათლებლო რესურსებით. მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულება არეგულირებს, როგორც მშობლის, ასევე მოსწავლის უფლება-მოვალეობებს. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს შემდეგი დოკუმენტაცია: სკოლის შინაგანაწესი; მოსწავლის ქცევის კოდექსი; გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა; სკოლაში არსებული მოსწავლეთა ზოგადი შეფასების სისტემა; სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაცია.

სკოლაში არსებობს დისციპლინური კომიტეტი რომელშიც თანაბარი რაოდენობით შედიან მასწავლებლები, მოსწავლეები და მშობლები. არსებული კომიტეტი განიხილავს მოსწავლის/მშობლის/მასწავლებლის პრეტენზიებს და აძლევს დირექტორს არსებული პრობლემის კანონის ფარგლებში მოგვარების რეკომენდაციებს. (მაგ., სკოლის საბაზო საფეხურის მოსწავლეს და მასწავლებელს შორის დაპირისპირების ფონზე, კომიტეტის წევრებმა მოიკვლიეს კონფლიქტის მიზეზი და სკოლის შინაგანაწესის საფუძველზე მოხდა მოსწავლის უფლებების დაცვა.

დისციპლინურმა კომიტეტმა პრობლემის მოკვლევის შემდეგ სკოლის დირექტორს მიაწოდა რეკომენდაცია არსებული პრობლემის კანონის ფარგლებში მოგვარების გადაწყვეტილების შესახებ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საკუთარი შინაგანაწესი, რომელიც შეთანხმებულია და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ. შინაგანაწესში მკაფიოდ არის ასახული მოსწავლის უფლებების რეგულაციები. რომელიც გაზიარებულია მასწავლებლის, მშობლის და მოსწავლეებისთვის. შინაგანაწესი თვალსაჩინო ადგილას საინფორმაციო დაფაზე არის გამოკრული. ასევე ყველა დამრიგებელი ყოველი ახალი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს აცნობს შინაგანაწესს სადაც მოსწავლის უფლებები და მოვალეობები არის ასახული. როდესაც სკოლაში გადმოდის ახალი მოსწავლე მას და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს კლასის დამრიგებელი პირადად აცნობს შინაგანაწესს. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას არის განთავსებული მოსწავლის, მასწავლებლის და დირექტორის ეთიკის კოდექსი. არსებული დოკუმენტაციები გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის.

სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. სკოლის შინაგანაწესის და „მოსწავლის ქცევის კოდექსის“. ასევე „ბავშვთა უფლებების დაცვის კონვენციის“ გაცნობა სასკოლო საზოგადოებისათვის ხდება კლასის დამრიგებლების მიერ სასწავლო წლის განმავლობაში ჩატარებული კლასის საათების და მშობელთა კრების ფარგლებში. ამასთანავე, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულების მე-8 მუხლი ეხება შინაგანაწესის გაცნობას, რომელიც დასტურდება ხელისმოწერით. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეთა ჩართულობით შეიმუშავენ მოსწავლეთა ქცევის წესებს, რომელიც გამოკრულია საკლასო ოთახებში. მოსწავლის ნებისმიერი დისციპლინური გადაცდომა დამრიგებლის დახმარებით ეცნობება მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს და სკოლის ადმინისტრაციას. გადაცდომაზე რეაგირება დეტალურადაა გაწერილი დირექტორის მიერ გამოცემულ ბრძანებაში. მაგ., ბრძანების ჩანაწერში იკითხება: ...მოსწავლეს „გაკვეთილის ჩაშლის მცდელობისათვის“ შინაგანაწესისმუხლის, პუნქტის, ქვეპუნქტის თანახმად, გამოეცხადოს „გაფრთხილება“. დისციპლინურ გადაცდომებთან დაკავშირებით სკოლა აწარმოებს გამოცემული ბრძანებების რეესტრს. ამასთანავე ჩიბათის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლი ჰოლში, კედელზე თვალსაჩინო ადგილზე და ინფორმაცია ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისთვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში მშობელსა და სკოლას შორის ფორმდება ხელშეკრულება, რომელიც არეგულირებს სკოლასა და ამავე სკოლის მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის წარმოშობილ ურთიერთობებს. მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან დადებულ ხელშეკრულებაში მკაფიოდ არის გაწერილი და გათვალისწინებული მხარეების უფლება-მოვალეობები. ხელშეკრულების მიხედვით, სკოლა ვალდებულია იღებს მიიღოს ყველა გონივრული ზომა სასკოლო დროს, აგრეთვე სკოლის ან მის მიმდებარე ტერიტორიაზე მოსწავლის უფლებებისა და თავისუფლებების ჯეროვანი დაცვის, დარღვევის თავიდან აცილების ან აღკვეთის მიზნით, უზრუნველყოს მოსწავლის ჯანმრთელობის დაცვისა და სრულყოფილი განვითარებისათვის სამედიცინო, მათ შორის, ფსიქოლოგიური დახმარების გაწევის შესაძლებლობა. ხელშეკრულებით განსაზღვრული ყველა პუნქტი არის მკაფიო, გამჭვირვალე და ემსახურება მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს. სკოლა უზრუნველყოს ხელშეკრულების გაზიარებას. სკოლა დარწმუნებულია, რომ თითოეული მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან დამრიგებლების მიერ ინფორმირებული თანხმობის შედეგად აფორმებს ხელშეკრულებას. ხელშეკრულების ერთი ეგზემპლარი მშობელს გაცნობის შემდეგ ეძლევა ხელზე.

დამრიგებელი ინდივიდუალური შეხვედრით აცნობს მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს ხელშეკრულების პირობებს და ერთი ეგზემპლარი ინახება მშობელთან და ერთი ეგზემპლარი სკოლაში. ხელშეკრულების განახლება შესაძლებელია მხარეთა შეთანხმებით ხელშეკრულებას ძალა ეკარგება იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლე ამოირიცხა სკოლიდან ან შეუჩერდა მოსწავლის სტატუსი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):დანართი

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი №6 13/10/2022
- მოსწავლესთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება 15/09/2022
- 2022/23 წლის სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმი
- მოსწავლის ქცევის კოდექსი
- მშობელთა კრების ოქმი კურიკულუმის და შინაგანაწესის გაცნობა
- ბრძანება სკოლის მოსწავლის დისციპლინური პასუხისმგებლობის შესახებ
- ინდივიდუალური შეხვედრის ოქმი მშობელთან
- კლასის საათის ოქმი N2 მე-8კლასი
- ეიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები სკოლას გაწერილი აქვს ერთიან დოკუმენტად. მასში დააკონკრეტებულია სკოლის მიერ განსახორციელებელი ქმედებები (კანონმდებლობის შესაბამისი მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესები) და სკოლა ჩამოთვლილ მექანიზმებს შინაგანაწესის და კანონმდებლობის შესაბამისად იცავს და ახორციელებს, კერძოდ: „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესით“ (საქართველოს განთლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით N04/ნ (11/01/2017)), მოსწავლეთა ჩარიცხვის დოკუმენტაციის გადამოწმებას ახორციელებს სკოლის საქმისმწარმოებელი. სკოლა ეტაპობრივად მიყვება აღნიშნული კანონის აღსრულებას: მოსწავლის მობილობის შესახებ მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე იწყება საქმისწარმოება. დამრიგებლების დებულების თანახმად, კლასის დამრიგებლები ახორციელებენ მოსწავლეთა გაცდენების მონიტორინგს, 10/20/45 დღე უწყვეტად გაცდენის შემთხვევაში დამრიგებლის სამსახურეობრივი ბარათის საფუძველზე მიმართავენ დირექტორს სტატუსის შეჩერების /შეწყვეტის შესახებ.

ეროვნული სასწავლო გეგმა (მუხლი 35) განსაზღვრავს კლასისა და საფეხურის დაძლევის პირობებს, ხოლო ბრძანება 72/ნ არეგულირებს მოსწავლეთა მობილობას. მშობელი მოსწავლის ჩარიცხვის, მობილობის ზოგად წესებს იგებს შინაგანაწესიდან, დამრიგებლის მიერ ჩატარებული მშობელთა კრებიდან ან კონსულტაციის სახით დირექციისაგან. საფეხურის დაძლევა ხდება პედაგოგის ოქმით და გამოიცემა შესაბამისი ბრძანება. მშობლებისთვის და მოსწავლეებისთვის შედეგები ცნობილი ხდება მშობელთა კრების ჩატარების შედეგად, საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალურად. სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესებს, ასევე სტატუსის აღდგენის წესებს არეგულირებს შესაბამისი საკანონმდებლო აქტები, რომელიც სკოლას მოეწოდება ადგილობრივი რესურსცენტრის დახმარებით. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი და დაინტერესებულ პირს შეუძლია მას მიმართოს ინფორმაციისთვის.

მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პროცესი მიმდინარეობს კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით. მოსწავლეთა საფეხურის დაძლევის პროცესი ასახულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში რომელიც სკოლის ღია სივრცეში არის გამოკრული თვალსაჩინო ადგილას. აღნიშნული დოკუმენტი შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცებულია პედაგოგიურ საბჭოზე. მობილობით გადმოსულ მოსწავლეს დამრიგებელი აცნობს სასკოლო გარემოს, საკლასო სივრცეს, წარუდგენს კლასს მას შემდეგ, რაც გაესაუბრება მოსწავლეს და გამოავლენს მის ინტერესებს. დაკვირვებას აწარმოებს კლასის მიერ მიმდებლობაზე. პირველ კლასში მოსწავლეთა ჩარიცხვა მიმდინარეობს გამოცემული კანონმდებლობის შესაბამისად და სკოლის პრაქტიკით. დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი/მასწავლებლები წინასწარ თანამშრომლობენ სოფელში განთავსებულ საბავშვო ბაღებთან, და მეტ-ნაკლებად იღებენ ინფორმაციას შემომსვლელი პირველკლასელების შესახებ. პირველ ეტაპზე ხდება განსაკუთრებული საჭიროების მქონე მოსწავლეთა მშობლების განაცხადების გაგზავნა მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის შეფასების მიზნით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool.emis.ge-ს დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. სკოლის ხელმძღვანელობის განმარტებით, პირველ კლასში მოსწავლეთა ჩარიცხვა მიმდინარეობს გამოცემული კანონმდებლობის შესაბამისად, ამასთანავე დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი/მასწავლებლები წინასწარ თანამშრომლობენ სოფელში განთავსებულ საბავშვო ბაღებთან, რათა

მოიპოვონ ინფორმაცია სკოლაში შემომსვლელი პირველკლასელების შესახებ. სკოლა ასევე თანამშრომლობს სოფელში არსებულ სამედიცინო დაწესებულების პერსონალთან და იღებს ინფორმაციას დასარეგისტრირებელი მოსწავლეების რაოდენობის შესახებ. პირველკლასელთა დარეგისტრირების შესახებ საკანონმდებლო აქტები სკოლაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე, რაც პროცესს გამჭვირვალეს ხდის. პირველ ეტაპზე ხდება განსაკუთრებული საჭიროების მქონე მოსწავლეთა მშობლების განაცხადების მიღება და გაგზავნა მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის შეფასების მიზნით. მოსწავლის სტატუსის შეჩერების/შეწყვეტის წესები ცნობილია მოსწავლეებისათვის დამრიგებლების დახმარებით. საკანონმდებლო აქტები ამ პროცესების მიმდინარეობის შესახებ გამოკრულია საინფორმაციო დაფაზე. იგი ხელმისაწვდომია ნებისმიერი მასწავლებლის, მოსწავლის და მშობლისათვის.

სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა ხორციელდება მშობლის განცხადების საფუძველზე. საფეხურის დამლევ კანონით განსაზღვრული წესით თუ მოსწავლემ მიიღო შეფასება 5.0 და მეტი. დამლეული ექნება საფეხური. მობილობა ხდება მშობლის განცხადების და ელექტრონული სერვისით Eschool საშუალებით. სტატუსის შეჩერებამდე დამრიგებელი აკეთებს ვიზიტს მოსწავლის ოჯახში და ადგენს გაცდენის მიზეზს, აცნობს გაცდენების შედეგად გამოწვეულ მოსალოდნელ შედეგს. დამრიგებელი აკეთებს ჩანაწერს ვიზიტის და დოკუმენტზე ხელს აწერინებს მშობელს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის შიდა პოლიტიკა, რომელიც განსაზღვრულია შინაგანაწესით, საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. გამომდინარე იქიდან, რომ აღნიშნული დოკუმენტი საჯაროდაა გამოკრული სკოლის ფოიეში. მოსმახურების სახეები, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმითაა განსაზღვრული ასევე საჯაროა იმდენად, რამდენადაც მას სასწავლო წლის დასაწყისში აცნობენ მშობლებს და მოსწავლეებს კლასის დამრიგებლები, ხოლო თვითონ სასკოლო სასწავლო გეგმა თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედსაბჭოზე. ამდენად, ინფორმაცია ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისთვის, სამეურვეო საბჭოს წევრი მშობლებისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავჯდომარისთვის.

სკოლა მეოთხე კლასის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს სთავაზობს არჩევანს მეორე სავალდებულო უცხოური ენის ასარჩევად. ამ მიზნით მშობელთა კრებებზე ხდება სკოლის დირექციის მიერ, ორი უცხო ენის შეთავაზება და სურვილის მიხედვით მოსწავლეთა გადანაწილება რუსული ენისა და გერმანული ენის მიმართულებით. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, ხდება რემედიაციული მიდგომების განხორციელება საგნის მასწავლებლების მხრიდან. მოსწავლის სემესტრული ნიშნის ამაღლება/შენარჩუნება ხდება სასკოლო კურიკულუმში გაწერილი სპეციალური პუნქტის შესაბამისად (სემესტრული გამოცდა).

სკოლა ყოველწლიურად გეგმავს და ახორციელებს სხვადასხვა სასკოლო პროექტებს მოსწავლეთა მხარდასაჭერად. მოსწავლეთა თვითმმართველობის დახმარებით შექმნილი სხვადასხვა ასაკობრივი გუნდები ყოველწლიურად მონაწილეობენ კონკურსებსა და ინტელექტუალურ კონკურსებში. სამომავლოდ, სკოლა გეგმავს თავისი მოსწავლეების უფრო მრავალფეროვან აქტივობებში მონაწილეობის ხელშეწყობას. სკოლაში მომსახურეობის სახეებიდან ფუნქციონირებს საკლუბო მუშაობა. სკოლაში ფუნქციონირებს ეკოკლუბი, რომელსაც ხემძღვანელობს ბიოლოგიის მასწავლებელი. მას აქვს კლუბის წესდება და პროგრამა. კლუბის განაცხადი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას გამჭვირვალედ და ხელმისაწვდომად. ასევე ყველა კლასს სოციალურ ქსელში (მესენჯერი) აქვს საკონტაქტო ჯგუფი, სადაც სწრაფად ხდება ინფორმაციის გაზიარება მოსწავლეთათვის. გაზიარების მექანიზმად სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შეუძლია მოსწავლეთა შეფასებების ნახვა ნებისმიერ დროს. სკოლაში მეორე უცხო ენის არჩევის დროს IV კლასის მშობლების ინფორმირება ხდება დამრიგებლის მიერ დამრიგებელს აქვს მშობლების მესენჯერ ჯგუფი სადაც სწრაფად ავრცელებს ინფორმაციას, აღნიშნული ინფორმაცია არჩევნების შესახებ გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე სკოლის შემოსასვლელში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ, რომელიც დაკავშირებულია სკოლასთან მიმართებით მის ტერიტორიაზე და ინტერნეტ სივრცეშიც არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. სკოლა ფორმალურ/არაფორმალურ გარემოში განხორციელებული სასწავლო აქტივობებისა და პროექტების დროს ფოტოების გამოყენებისათვის ითანხმებს მშობლებს წერილობით. სკოლის მიერ გავრცელებული ყველა ტიპის ინფორმაცია გადამოწმებულია. სკოლის სახელით გავრცელებული ყველა ინფორმაცია ეყრდნობა ეთიკის, გამჭვირვალობის და არადისკრიმინაციულობის ძირითად პრინციპებს. სკოლას მოსწავლის მშობლის/კანონიერ წარმომადგენელთან დადებული აქვს ურთიერთშეთანხმების ხელშეკრულება, რითიც მშობელი თანახმაა, რომ სკოლის სხვადასხვა აქტივობებში - კლასის საათი, კლუბური მუშაობის დროს ბავშვზე მოხდეს ფოტო/ვიდეო გადაღების პროცესი, რომელიც შეიძლება განთავსდეს სკოლის ფეისბუქ გვერდზე. შეთანხმების ფორმა მხარეების სურვილისამებრ შეიძლება განახლდეს და ინახება სკოლაში, არის არადისკრიმინაციული. გამჭვირვალობისთვის, აღნიშნულ შეთანხმების ფორმებს დამრიგებლები აცნობენ თოთოეულ მშობელს და უხსნიან კანონის შესაბამისობის აუცილებლობას. სკოლაში არსებული კლუბების, სხვადასხვა პროგრამების შესახებ ინფორმაცია არის აგაზიარებული სასკოლო საზოგადოებისათვის. სხვადასხვა აქტივობების და პროექტების, პროგრამების, კონკურსების შესახებ ინფორმაცია სასკოლო საზოგადოებას მიეწოდება კლასების დამრიგებლების დახმარებით მშობელთა და მოსწავლეთა მიერ ინტერნეტსივრცეში შექმნილი სოციალურ ჯგუფებში გაზიარებით. ასევე ინფორმაცია გამოქვეყნებულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):.....დანართი 15 (4.1.2/1; 4.1.2/2; 4.1.2/3; 4.1.2/4)

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- E-school-ის ბაზა;
- სოციალური ქსელი;
- შინაგანაწესი 2022 წელი ცვლილებით
- ბრძანება ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნაზე 16/01/15
- ბრძანება მე-8 კლასში გ. ო.-ს ჩარიცხვის შესახებ
- ბრძანება მე-7 კლასის მოსწავლის სტატუსის აღდგენის შესახებ
- მიმართვის ფორმა განცხადება პირველკლასელთა რეგისტრ. პროცესში
- დირექტორის მიმართვა მე-4 კლასის მშობლებს მეორე უცხო ენის არჩევასთან დაკავშირებით
- მშობელთა თანხმობა პროექტის ფარგლებში მოსწავლის ფოტო/ვიდეო გადაღებაზე ნებართვის გაცემის შესახებ
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ხელს უწყობს ყველა მოსწავლეს სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის პერიოდში. ადაპტაციაში დახმარება ხდება ასევე ყველა ახალი მოსწავლის, მაგ., დაწყებითი კლასების მასწავლებელი/მასწავლებლები წინასწარ თანამშრომლობენ სოფელში მდებარე სკოლამდელ დაწესებულებებთან - საბავშვო ბაღებთან და მათთან ურთიერთობით იღებენ ინფორმაციას შემომსვლელი პირველკლასელების რაოდენობის და შესაძლებლობების შესახებ. სკოლა თანამშრომლობს ასევე ამ მიმართულებით სოფელში მდებარე ამბულატორიასთან და იქიდანაც იღებს გარკვეულ საჭირო ინფორმაციას. პირველ ეტაპზე ხდება სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეთა მშობლების განაცხადების გაგზავნა მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის შეფასების მიზნით. სსმ მოსწავლე ეცნობა სპეციალურ მასწავლებელსაც, ასევე დირექციის დახმარებით ეცნობიან სკოლის გარემოს: საკლასო ოთახს, რესურს ოთახს, სკოლაში არსებულ სველ წერტილებს. სსსმ მოსწავლეების თანაკლასელების ინფორმირების მიზნით, ცნობიერების ასამაღლებლად ტარდება შეხვედრა და მოსწავლეებს მიეწოდებათ ინფორმაცია განსხვავებული შესაძლებლობების ადამიანების შესახებ. ინკლუზიური განათლების სპეციალისტები მშობელს უწევენ კონსულტაციას მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში. სკოლას თითოეულ სსსმ მოსწავლეზე შექმნილი აქვს ადაპტაციის წესი.

მობილობით გადმოსულ მოსწავლეს დამრიგებელი აცნობს სასკოლო გარემოს, საკლასო სივრცეს. დამრიგებელი მას წარუდგენს კლასს მას შემდეგ, რაც გაესაუბრება მოსწავლეს და გამოავლენს მის ინტერესებს, შემდეგ კი დაკვირვებას აწარმოებს კლასის მიერ მიმდებლობაზე. სკოლამ წარმოადგინა გატარებული ღონისძიებების და ახალი მოსწავლის სკოლაში ადაპტაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

სკოლას აქვს „ტრადიციული“ გამოცდილება პირველ კლასელთა სწავლის დაწყების წინ - პირველი კლასის დამრიგებელი მშობლებთან კომუნიკაციისთვის უკავშირდება ტელეფონით ან სოციალური ქსელით და ღებულობს მოსწავლის შესახებ ძირითად ინფორმაციას სურვილების, მისწრაფებების, მოლოდინების შესახებ. დამრიგებელი მშობელს და მოსწავლეს იბარებს სკოლაში და გაეცნობა ბავშვს,

ახვედრებს მითვის საყვარელ სათამაშოს, ესაუბრება და აცნობს გარემოს სადაც უნდა გააგრძელოს სწავლა ბაღიდან სკოლაში. ეს პროცესი ეხმარება ბავშვს ადვილად შეეგუოს ახალ გარემოს და არ მოხდეს გაუცხოება სკოლის მიმართ. ყოველივე ზემოაღნიშნული 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლამ ასახა მოსწავლეთა სასწავლო გარემოსთან ადაპტირების მექანიზმების აღმწერი დოკუმენტში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციას, სკოლას გააჩნია მოწესრიგებული ინფრასტრუქტურა, მათ შორის კლასები აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი ავეჯით, მერხები განლაგებულია მოსწავლეთა ასაკის და სიმაღლის შესაბამისად. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ხდება ავეჯის გადაადგილება საჭიროების შესაბამისად. პირველ სართულზე განთავსებულია რესურს-ოთახი საჭირო რესურსებით და ავეჯით, სადაც სსსმ მოსწავლეებთან ტარდება ინდივიდუალური გაკვეთილები და ასევე გამოიყენება მათი განტვირთვის და დასვენების მიზნით. რესურს ოთახში სკოლა პერიოდულად აახლებს მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებს. სკოლას ყავს სსსმ მოსწავლეები, მათთან მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე მუშაობს ორი სპეციალური მასწავლებელი და ასისტენტი. ისინი საჭირო მომსახურებას უწევენ სსსმ მოსწავლეებს და საგნების მასწავლებლებსა და მშობელთან ერთად კოორდინირებულად მუშაობენ მოსწავლეების აკადემიური, შემეცნებითი, ფუნქციური, სოციალური უნარების განვითარებაზე. სკოლის ტერიტორიაზე მოსწავლეთა გადაადგილება არის თავისუფალი, საკლასო ფიზიკური გარემო მორგებულია ასაკობრივად. სსსმ მოსწავლეებიც თავისუფლად გადაადგილდებიან საკლასო ოთახებშიც და დერეფნებშიც. დამრიგებლები სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეებთან კლასის საათების ფარგლებში მუშაობას აწარმოებენ ინკლუზიური და ტოლერანტული დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებისათვის, ატარებენ საუბრებს ინდივიდუალურადაც, მშობლების აქტიური ჩართულობით ატარებენ სხვადასხვა ღონისძიებებს და ხელს უწყობენ მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას. მაგ., სასწავლო წლის დაწყების პირველ დღეს პირველკლასელი ბავშვების დამრიგებელი სკოლაში აწყობს „ექსკურსიას“, რათა გააცნოს მოსწავლეებს სკოლის ინფრასტრუქტურა (სამასწავლებლო, დირექტორის და მოადგილის ოთახები, საპირფარეშო და ა.შ.), რაც ეხმარება ბავშვებს სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. დირექციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ მხარდაჭერის მიზნით, სკოლის მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, აკადემიური მიღწევის გასაუმჯობესებლად მიიღონ დამატებითი კონსულტაცია. სკოლაში ფუნქციონირებს სკოლის მასწავლებლები და დირექცია ჩართულები არიან ყველა იმ აქტივობაში, რაც დაკავშირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერასთან და საჭიროებისამებრ აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს. როგორც სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმის კურიკულუმის ნაწილში არის მითითებული, თითოეული საგნის მასწავლებელმა ყოველი სემესტრის ბოლოს უნდა შეაფასოს მოსწავლეები განმავითარებელი შეფასებებით და შეიტანოს იგი ელექტრონულ ჟურნალში ბოლო საგაკვეთილო დღეს. მშობელი და მოსწავლე უკეთ არიან ინფორმირებული ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებზე. ეს პროცესები მასწავლებელს ეხმარება მოსწავლის მიერ სწავლა/სწავლების ხარისხის დინამიკის შესწავლაში, რაზე დაყრდნობით იგი კონკრეტულ გეგმას შეიმუშავებს მოსწავლის საჭიროებების აღსაკვეთად. შემდგომ ისევ შეაფასებს მოსწავლეს და აკეთებს ანალიზს. სკოლის ხელმძღვანელების ცნობით, ეს პრაქტიკა დანერგილია და წარმატებით მიმდინარეობს.

საგნის მასწავლებლები მუდმივად აწარმოებენ მოსწავლეთა კონსულტირებას საჭიროებიდან გამომდინარე, მაგრამ დოკუმენტურად არ ასახავენ მას. მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა ისარგებლოს სწავლის უსაფრთხო პირობებით, მიიღოს ხარისხიანი განათლება, სასწავლო პროგრამისა და კარიერული განვითარებისთვის საჭირო ინფორმაცია/კონსულტაცია, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური

ბაზით, ბიბლიოთეკით, ინტერნეტითა და სხვა საშუალებებით. აღნიშნული პროცესები რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით და სკოლის წესდებით, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმით/კურიკულუმით. მოსწავლეები იღებენ განმავითარებელ უკუკავშირს და საჭირო ინტერვენციას. ასევე მასწავლებლები უწევენ მოსწავლეებს სათანადო კონსულტირებას წლიური და საშემოდგომო გამოცდის წინ, რაც დადებითად აისახება მოსწავლეების შედეგებზე. სკოლაში სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევებისა და კოგნიტური უნარების გაუმჯობესების მხარდაჭერის მიზნით რესურს ოთახში სპეციალური მასწავლებლები წინასწარ განსაზღვრული გეგმის შესაბამისად. სკოლაში კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფეროა. პედაგოგები თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. სკოლაში მოსწავლეები მასწავლებლებისაგან შეფასებას იღებენ განმავითარებელი კომენტარებისა და შეფასების კრიტერიუმების რუბრიკების გამოყენებით. შეფასებები მოსწავლეს ეგზავნება ელექტრონულ ჟურნალში, სადაც ხელი მიუწვედება მშობელს და მოსწავლეს. შეფასების პროცესი არის თემის სამიზნე ცნებთან და ინდიკატორებთან შესაბამისობაში რაც აძლევს მოსწავლეს საშუალებას დინამიურად განვითარდეს. მაგ., სკოლაში ხდება თემის ბოლოს შემაჯამებლის ჩატარება. მასწავლებელი ადგენს დავალების შესაბამის შეფასების რუბრიკებს და აწვდის მოსწავლეს კონსტრუქციულ უკუკავშირს დავალების შესრულების პროცესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4 კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით, სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დაძლევის წესები. სკოლა მოსწავლეებს დაუყოვნებლივ აწვდის ინფორმაციას ექსტერნატის, ნიშნის ამაღლების, საშემოდგომო გამოცდის გამოცხადების შესახებ და უზრუნველყოფს შესაბამის მომსახურებას. მშობლის მოთხოვნის საფუძველზე სკოლამ მოახდინა მოსწავლის შინ სწავლებაზე გადაყვანა და შესაბამისი მხარდაჭერა. სხვადასხვა კონკურსებსა და ოლიმპიადებში მოსწავლეთა მონაწილეობის საკითხებში ჩართულია როგორც სკოლის ადმინისტრაცია, ასევე კათედრები.

სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. სკოლას აქვს წარმატებული პრაქტიკა მოსწავლეების მხარდასაჭერად ექსტერნატის გამოცდების ჩასატარებლად. სკოლაში კანონმდებლობის შესაბამისად ტარდება ექსტერნატის გამოცდები. გამოცდების დაწყებამდე საგნის მასწავლებლები კონსულტაციას ატარებენ დარეგისტრირებულ მოსწავლესთან შესაბამისი განრიგის მიხედვით. საგნის მასწავლებლები ჩართული არიან რემედიაციულ აქტივობებში, რათა მოსწავლეებს მოტივაცია შეუქმნან და ცოდნის შეძენის სურვილი გაუღვივონ.

სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, კვალიფიციური ექთნის შტატით. კაბინეტი არჭურვილია პირველადი დახმარების ყველა საჭირო ნივთით და მედიკამენტით. საჭიროების შემთხვევაში ხდება მოსწავლის გადამისამართება ექთანთან და ყველა იმ პროცესის ჩატარება, რაც აუცილებელია კომპეტენციის ფარგლებში. აღნიშნულის შესახებ დამრიგებელი აცნობს მოსწავლის ოჯახის წევრებს. სკოლის ინფორმაციით, სკოლის მედ-პერსონალს/ექთანს დამრიგებლები კლასის საათის ფარგლებში იწვევენ კლასში და საუბრობენ ჯანსაღი ცხოვრების წესის შესახებ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით, სკოლა უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების ორგანიზებას და მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს. კერძოდ: სკოლა ინტენსიურად

ანხორციელებს სასკოლო პროექტებს, რაშიც ჩართულია სკოლის ყველა კათედრა და კომპლექსური დავალებების საშუალებით ხდება არაფორმალურ გარემოში მუშაობა. მასწავლებლების ინფორმაციით, სასკოლო პროექტი უკვე ორი წელია შემუშავდება მოსწავლეთა ჩართულობით და თითოეული კათედრის მიერ შერჩეული ქსური დავალებების გამოყენებით მიმდინარეობს. თითოეული კათედრა ირჩევს სამიზნე ჯგუფს მოსწავლეებიდან და ორგანიზებას უწევს მათ. სკოლაში მუშაობს რეიტინგული სისტემა კლასებს შორის. სადაც მოსწავლეები სხვადასხვა აქტოვობებს აწეობენ. აკეთებენ და ეწერებათ ქულები (ორგანიზებას უწევს დამრიგებლები და სპეციალურად გამოყოფილი პედაგოგი) პროექტები, ინტელექტუალური თამაშები და ა.შ. წლის ბოლოს გამარჯვებული კლასი (რომელიც მეტ აქტივობებს გააკეთებს) ექსკურსიის ტრანსპორტის თანხით დაფინანსდება სკოლის მიერ. გადაეცემა კლასს და დამრიგებელს სიგელი გაწეული შრომისთვის. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც საკმაოდ აქტიურია და შემუშავებული სამოქმედო გეგმის შესაბამისად მუშაობს მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. სკოლა მხარს უჭერს ასევე მოსწავლეთა ინიციატივით გამართულ სპორტული, საკლუბო და საწრეო საქმიანობის წარმართვას სააქტო დარბაზის, სპორტდარბაზის, სკოლის სამეცადინო/რეკრეაციული სივრცეების, ასევე შესაბამისი მატერიალური და ადამიანური რესურსების უზრუნველყოფით. სკოლაში არსებული კლუბების ფარგლებში მხარდაჭერილია მოსწავლეთა ინიციატივები. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს უფრო მეტი პროექტის განხორციელებას ინტეგრირებულად და მოსწავლეთა გამოკითხვის საფუძველზე დამატებითი კლუბების შექმნას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს მოსწავლეებისა და მშობლების გამოკითხვის პრაქტიკა, რომელსაც ის იყენებს მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვის პროცესში, ასევე სკოლა იღებს უკუკავშირის სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების მხრიდან, მაგალითად მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილება სკოლისთვის აქტუალური საკითხები, რომელთა გათვალისწინება ხდება სკოლის საქმიანობაში. მაგ., დისტანციური სწავლების დროს ჩატარდა ონლაინ გამოკითხვები კომპიუტერულ მოწყობილობებზე და ინტერნეტზე წვდომის შესახებ, ასევე დისტანციური სწავლებისას, სკოლის მასშტაბით ჩატარდა კვლევაიმის დასადგენად, თუ რამდენი მოსწავლე უსმენდა საგანმანათლებლო პროექტ „ტელე სკოლის“ მიერ ჩატარებულ გაკვეთილებს და სხვა...

საჭიროების გამოკვეთის შემდეგ, სკოლაში კლასის დამრიგებლების ორგანიზებით/დახმარებით ტარდება სხვადასხვა ტიპის გამოკითხვები, როგორც მატერიალურად - შედგენილი კითხვარებით, ასევე ელექტრონულად. სკოლის კითხვარებით გამოვლინდა ისეთი პრიორიტეტული საკითხების განვითარების მზაობა, როგორიცაა: სკოლის არაფორმალური განათლება, უსაფრთხოება. სკოლა გეგმავს მიმდინარე სასწავლო წელს განახორციელოს შესაბამისი ინტერვენციები. მაგ., კვლევის შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში არაფორმალური აქტივობების შესრულების დროს მოსწავლეები, რომლების არიან ტრანსპორტზე დამოკიდებული ვერ ერთვებიან მაქსიმალური რაოდენობით, რადგან ტრანსპორტი მოძრაობას გრაფიკით განსაზღვრული დროის მიხედვით. მოსწავლეების შინ დაბრუნებას სკოლის დირექცია საკუთარი ხარჯით მშობლების და მასწავლებლების დახმარებით ახორციელებს. მიმდინარე სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს დააყენოს საკითხი რაიონის მერიასა და სატრანსპორტო კომპანიასთან, რათა კვირაში ერთხელ ან საჭირო დროს ტრანსპორტს ჰქონდეს დამატებითი რეისის შესრულების უფლება/შესაძლებლობა.

სკოლა სამომავლოდაც გეგმავს წავლა/სწავლების შედეგების გასაუმჯობესებლად მეტი კვლევის ჩატარებას და შეფასებების განხორციელებას, ასევე გეგმავს მოსწავლეთა ინიციატივების უკეთ წარმოსაჩენად, მოსწავლეთა თვითმმართველობისთვის ელექტრონულ სივრცეში შექმნას სპეციალური გამოკითხვის ჯგუფი მოსწავლეთათვის..

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მიმართვის ფორმა - განცხადება პირველკლასელთა რეგისტრ. პროცესში
- ბრძანება სსსმ მოსწავლის ინდ. სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ) შექმნის შესახებ
- ელექტრონული ჟურნალის მონაცემები/ საბაზო საფეხური განმავითარებელი შეფასება
- სადამრიგებლო საათის ანგარიში
- ბრძანება ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდის ჩატარების განრიგის დაამტკიცების შესახებ 2023 წ.
- ბრძანება ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდების შედეგების დამტკიცების შესახებ
- ბრძანება ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდების ჩატარების მიზნით საგამოცდო კომისიის შექმნის შესახებ
- გამოკითხვის შედეგები - კომპ. ტექნიკის წვდომა
- სკოლის შინაგანაწესი
- განხორციელებული პროექტები/პროექტების ანგარიშები
- თვითმმართველობის დებულება
- სადამრიგებლო პროგრამა
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიულ ორიენტაციასა და კარიერულ დაგეგმვას სკოლა ახორციელებს არაფორმალურ აქტივობების გზით. დირექციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება სკოლაში ხორციელდება, ძირითადად დამრიგებლების დახმარებით, კლასის საათების ფარგლებში მე-9 კლასისა და საშუალო საფეხურის დამრიგებლების დახმარებით კლასების მოსწავლეებთან. პროფორიენტაციის კუთხით, დამრიგებლები შეძლებისდაგვარად ეხმარებიან აბიტურიენტებს პროფესიის შერჩევაში: აჩვენებენ სასწავლო დანიშნულების ფილმებს, მართავენ დისკუსიებს, მოსწავლეებს აცნობენ სხვადასხვა პროფესიებს და დეტალურად ესაუბრებიან მათ მნიშვნელობაზე. პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით, სკოლაში

მოდიან სხვადასხვა უნივერსიტეტების წარმომადგენლები და ხედებიან მოსწავლეებს, რათა გააცნონ თავიანთი სასწავლებლები. ასევე, სკოლის კურსდამთავრებული სტუდენტები რამოდენიმეჯერ ესტუმრნენ სკოლას საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების გასაწევად.

განსაკუთრებით უნდა აღინიშნოს, რომ საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით, სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი ოზურგეთის ა(ა)იპ პროფესიულ კოლეჯთან „ჰორიზონტი“ დიზაინისა და ჭრა კერვის შემსწავლელი კურსების პროგრამაზე. პროგრამის ფარგლებში მოხდა სკოლის ერთი ოთახის საჭირო ინვეტარით აღჭურვა. მოსწავლეები დიდი ინტერესით ჩაერთნენ პროგრამაში, დააკომპლექტეს ჯგუფი, გაიარეს სპეციალური სასწავლო კურსი და კურსის დასასრულს მოასწვევს ნამუშევრების გამოფენა. ამასთანავე კოლეჯის წარმომადგენლები პროფორიენტაციას უწევენ ჯგუფის წევრებს. მაგ, ჯგუფი ყავდათ ექსურსიაზე პროფესიულ კოლეჯში და დეტალურად გააცნეს სასწავლო გარემო. სამომავლოდ, სკოლა გეგმავს მოიწვიოს პირველკურსელები პროფესიული ორიენტაციის კუთხით შეხვედრების ჩასატარებლად და ამ პროცესს მისცეს რეგულარული სახე. ასევე გეგმავს სტრატეგიული გეგმის შემუშავებისას პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული განვითარების მიმართულებით სკოლის ხედვის შემუშავებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. ოფიციალურ ელექტრონულ ფოსტაზე და დოკუმენტბრუნვის სისტემაში სკოლას შემოსდის ინფორმაცია, სიახლეები საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის ღია კარის დღეების ჩატარების შესახებ, სადაც სთავაზობენ კონკრეტულ პროგრამებზე/ლექციებზე დასწრებას. მიღებულ ინფორმაციას დირექცია აწვდის შესაბამისი კლასების დამრიგებლებს, რომლებიც, თავის მხრივ, აცნობენ სადამრიგებლო კლასების მოსწავლეებსა და მშობლებს, ძირითადად სოციალური ქსელების დახმარებით. სკოლა ორგანიზებულად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; ამისათვის მას შემდეგ რაც NAEC-ის მიერ გამოიცემა ცნობარი აბიტურიენტებისათვის უმაღლეს სასწავლებლებში რეგისტრაციისათვის, სკოლა დამრიგებლების დახმარებით დეტალურად აცნობს მე-12 კლასელებს. დირექცია დამრიგებლებთან ერთად ეხმარება აბიტურიენტებს პროფესიების და სასწავლებლების შერჩევაში. საჭიროების შემთხვევაში, სკოლა უთითებს ლინკსაც, სადაც შეეძლება მიიღონ ელექტრონული ინფორმაცია უმაღლესი სასწავლებლების შესახებ. სამომავლოდ იგეგმება სკოლის სტუდენტი კურსდამთავრებულების მოწვევა აბიტურიენტებთან პროფესიული ორიენტაციის პროგრამის ჩასატარებლად.

სკოლაში იმართება სხვადასხვა უნივერსიტეტებისა და პროფესიული სასწავლებლების წარმომადგენლების შეხვედრა მოსწავლეებთან, რომლის დროსაც აწვდიან ინფორმაციას სხვადასხვა უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. პროფორიენტაციის კუთხით, სკოლა აქტიურად ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობებს. სკოლა სასწავლო წლის დასაწყისში ატარებს გამოკითხვას, უმაღლესი სასწავლებლების და სასწავლო პროგრამების/პროფესიების მიხედვით, რამდენი კურსდამთავრებული გახდა სტუდენტი. შემდგომ ანგარიშებში აკეთებს შეფასებას. სკოლის ადმინისტრაცია სამომავლოდ გეგმავს უზრუნველყოს მოსწავლეებთან ფოკუს ჯგუფების ჩატარება, რომლის მიზანი იქნება პროფორიენტაციის კუთხით სკოლის გაძლიერება. მიმდინარე სასწავლო წლისთვის იგეგმება საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს შორის ჩატარდეს კვლევა კითხვარების გამოყენებით და გამოკვეთოს პროფორიენტაციის საჭიროებები, კვლევის შედეგების შეფასების შემდგომ, წარიმართოს სადამრიგებლო მუშაობა ამ მიმართულებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

სკოლას მიეცა რჩევა კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, დაგეგმვის პროცესში გაითვალისწინოს და გაწეროს დაგეგმილი მომსახურების შეფასების მექანიზმები, რომელთა საფუძველზეც შეაფასებს საქმიანობას და შეფასების შედეგებს გამოიყენებს მომსახურების ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამა
- საშუალო საფეხურის კლასების დამრიგებელთა ანგარიშები
- კლასის საათი პროფორიენტაცია მე-9 კლასი დანართი 1 21.10.2022 -ანგარიში
- კლასის საათი - პროფესიული ორიენტაცია ანგარიში
- პროგრამა კულინარიის ხელოვნებაში
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ყოველწლიური ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, სადაც გაწერილია ინკლუზიური განათლების განხორციელებისთვის შესაბამისი აქტივობები, ვადები და პასუხისმგებელი პირები. კერძოდ, სსსმ მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაცია, მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლის კონსულტაცია, ისე ჯგუფების შექმნა, სხდომების დაგეგმვა და ორგანიზება, რესურს ოთახების მოწესრიგება და აღჭურვა შესაბამისი რესურსებით. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში, სკოლა დირექტორის ბრძანებით ამტკიცებს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმას. გეგმაში დეტალურადაა გაწერილი აქტივობები, რა ევალება და რა დროის განმავლობაში უნდა განხორციელოს ესა თუ ის აქტივობა მშობელმა/მასწავლებელმა/სპეცმასწავლებელმა/სპეც. ასისტენტმა/დირექციამ. დირექტორის ბრძანებით, სასწავლო წლის დასაწყისში იქმნება ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის

ჯგუფი. ეს ჯგუფი აკვირდება ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მუშაობის პროცესებს, აკეთებს ჩანაწერებს და სასწავლო წლის დასასრულს წერს დასკვნას ინკლუზიური განათლების მიმართულებით გაწეული მუშაობის შესახებ. აღნიშნული ჯგუფის საქმიანობა დასტურდება შესაბამისი საოქმო ჩანაწერებით და შემუშავებული დასკვნა სასწავლო წლის ბოლოს კანონმდებლობის შესაბამისად იგზავნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში. სკოლა ითვალისწინებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნებს. თითოეული სსსმ მოსწავლისთვის სკოლას შექმნილი აქვს ადაპტაციის გეგმა. ამ ეტაპისთვის სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლეები, 2 სპეციალური მასწავლებელი და ასისტენტი. ყველა მოსწავლის მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა ატვირთულია E-school-ის ბაზაში. რესურს ოთახის კარებთან გაკრულია სპეციალური მასწავლებლის მუშაობის განრიგი.

სკოლის მუშაობა სსსმ მოსწავლეებთან ეყრდნობა ესგ-ის მე-8 მუხლს. სკოლაში შექმნილია ისგ ჯგუფები, პედაგოგიური საბჭო ამტკიცებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს. ისგ ჯგუფების მუშაობა დასტურდება საოქმო ჩანაწერებით. სკოლაში უზრუნველყოფილია რესურს-ოთახი შესაბამისი სასწავლო რესურსით. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმით დამტკიცებული აქვს სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებული ფორმა - დოკუმენტი, რომელიც ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იძლევა საშუალებას ორიენტირებულად მოხდეს დროის ყოველი მონაკვეთის დაგეგმვა, გაკვეთილებზე დასწრებისა და რესურს ოთახში ინდივიდუალური მეცადინეობების გათვალისწინებით. ისგ იქმნება კონკრეტული სსსმ მოსწავლისათვის. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას ქმნის ისგ ჯგუფი, რომელიც დამტკიცებული აქვს დირექტორის სასწავლო წლის დასაწყისშივე. ისგ-ს წევრია სსსმ მოსწავლის მშობელი. მისი ხელმოწერაა დაფიქსირებული ყველა ისგ-ს ოქმში. ახალი სასწავლო წლის დასაწყისიდან, სკოლა გეგმავს შეავსოს/განაახლოს სსსმ პირათათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციები და დამოუკიდებელ დოკუმენტად შეიმუშავოს მექანიზმი ინდ გეგმების უკეთ შედგენასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. დირექციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები აქტიურად თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. სამოქმედო გეგმით დასტურდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო პროცესში სსსმ მოსწავლის აქტიურ ჩართულობასთან დაკავშირებით, სასწავლო მასალის ადაპტირებასთან დაკავშირებით. ისგ. ჯგუფებს ხელმძღვანელობს კლასის დამრიგებელი, ხოლო ოქმის შედგენაზე პასუხისმგებელია სპეცმასწავლებელი. ისგ ჯგუფი იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. სსსმ მოსწავლეებს აქვთ კეთილმოწყობილი და რესურსებით აღჭურვილი რესურს ოთახი. მასწავლებლების მუშაობას გაკვეთილზე აკვირდებიან სპეცმასწავლებლები. საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებლებს აძლევენ ზეპირ რეკომენდაციებს. მათ აგრეთვე შემუშავებული აქვთ განრიგი სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის დღის განმავლობაში. ასისტენტები მუშაობენ მიმაგრებულ სსსმ მოსწავლეებთან აწარმოებენ ჩანაწერებს, დღიურებს თითოეულ ქეისზე და ისგ ჯგუფის სხდომაზე განიხილავენ კოლეგებთან და მშობელთან ერთად. სსსმ მოსწავლეებს გახსნილი აქვთ პორტფოლიოები, სადაც ინახება მათი ნამუშევრები. ყოველი სემესტრის ბოლოს სპეცმასწავლებლები პედსაბჭოს წარუდგენენ მოკლე ანგარიშს სემესტრში გაწეული გუნდური მუშაობის შესახებ. წლის განმავლობაში შეიძლება საჭიროებიდან გამომდინარე მოსწავლის ინდ. გეგმამ განიცადოს ცვლილება მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებით.

მშობლებთან კომუნიკაცია ხორციელდება პირისპირ ისგ ჯგუფის სხდომებზე, სატელეფონო საუბრით, ინტერნეტის დახმარებით, ადგილზე ინდივიდუალური კონსულტირებით. სსსმ მოსწავლეები აქტიურ მონაწილეობას იღებენ დამრიგებლის მიერ განხორციელებულ

ღონისძიებებში, ექსკურსიებში, ლაშქრობებში და სხვა. სსსმ მოსწავლესა და კლასის დანარჩენ მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებასა და ჯგუფთან მიკუთვნებულობის ხარისხის გაზრდაზე ზრუნვენ დამრიგებლები, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები და მოსწავლეები. მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების ორგანიზებას და განსახორციელებელი ღონისძიებების ერთობლივად დაგეგმვას უზრუნველყოფს დამრიგებელი და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილების შეტანაში მონაწილეობს სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭო, (სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმის დამტკიცებასთან/შეთანხმებასთან დაკავშირებით) ისე ჯგუფი განიხილავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეულ შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობის შეფასებას. სამომავლოდ, სკოლა გეგმავს მჭიდროდ ითანამშრომლოს სხვა საჯარო სკოლებთან გამოცდილების გაზიარების მიზნით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- ბრძანება სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმის დამტკიცების შესახებ
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ბრძანება სსსმ მოსწავლის ინდ. სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ) შექმნის შესახებ
- ბრძანება ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის შესახებ
- ისგ გეგმები
- სამუშაო ჯგუფის ისგ სხდომის ოქმი
- სსსმ მოსწავლის ინდ გეგმა მე-11 კლასი
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის დასკვნა
- სამუშაო ჯგუფის ისგ სხდომის ოქმი მე-7 კლასი
- სამუშაო ჯგუფის ისგ სხდომის ოქმი მე-11 კლასი
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსსმ მოსწავლის ადაპტაციის გეგმა
- ვიზუალური დათვალიერება
- ზეპირი ინტერვიუ

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.



1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებიდან სკოლის მოსწავლეებს, რომელთა საცხოვრებელიც 2 კილომეტრით არის დაშორებული სკოლას, ემსახურება ტრანსპორტი. მძღოლს ევალება მოსწავლეთა უსაფრთხო გადაადგილება სკოლაში მოსვლის და სკოლიდან წასვლის დროს. ტრანსპორტს გავლილი აქვს ტექდათვალიერება და მოსწავლეთა მგზავრობა შეესაბამება უსაფრთხოების ნორმებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა - მოსწავლეების ტრანსპორტირება გარკვეული მანძილიდან და ადგილებიდან ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას. მუნიციპალიტეტის სატრანსპორტო განყოფილებას სკოლასთან გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება და ხელშეკრულების პირობების შესაბამისად, სკოლა თავად არ არის არასავალდებულო საგანმანათლებლო სერვისის მიმწოდებელი. ტრანსპორტირების სერვისით სარგებლობენ მოსწავლეები და მასწავლებლები. აღნიშნული მომსახურება ნებაყოფლობითია მოსწავლეებისა და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისთვის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

- 3.. სკოლის მიერ მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული დამატებითი მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს. მათ შორის, მოსწავლეთა ტრანსპორტირების დროს სკოლას ევალება მოსწავლეთა უსაფრთხო და კომფორტულ გადაადგილებაზე მონიტორინგის წარმოება. სკოლას ბრძანებით გამოყოფილი ყავს პასუხისმგებელი პირი. ამასთანავე, სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს დამატებით კლუბურ მუშაობას საგნობრივი დისციპლინების მიხედვით. მოსწავლეები სურვილის მიხედვით ერთვებიან კლუბებში. სკოლაში არასავალდებულო მომსახურებებში ჩართვის დროს, კლუბების მუშაობის პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები და დაცულია უსაფრთხოების ნორმები. შესაბამისად, სკოლაში ყველა სერვისი და მომსახურება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხელშეკრულება ტრანსპორტით მომსახურებაზე N320211.03.126
- ბრძანება სკოლაში მოსწავლეების ტრანსპორტით მომსახურების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი
- ტაბელი;
- ზეპირი ინტერვიუ

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება



1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში არის „ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტი , რომელშიც აღწერილია კურიკულუმის შემუშავების პროცესი . დაწყებით საფეხურზე , სასკოლო კურიკულუმები იქმნება კათედრის წევრების აქტიური თანამშრომლობითა და ჩართულობით. გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმის შემუშავების დროს გამოყენებულია მასწავლებლების მიერ დაწერილი განმავითარებელი შეფასებება, წინა წლის კომპლექსური დავალებების ანალიზი, მასწავლებლები ითვალისწინებენ წლის განმავლობაში მოსწავლეებისა და მშობლების უკუკავშირს. ანალიზის დახმარებით გამოკვეთავენ სიძნელებებს, რომლებიც მოსწავლეებს ხვდებათ სწავლის პროცესში. ასევე ანალიზებენ კლასის ძლიერ და სუსტ მხარეებს და მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად გეგმავენ ახალ საგნობრივ კურიკულუმებს, რომლებშიც ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები. კათედრის წევრები იკრიბებიან და ერთად ჯერდებიან მომდევნო წლის კურიკულუმზე. რომელი კომპლექსური დავალებები შეიტანონ მასში, რომელი პროექტი განახორციელონ, ასევე თანხმდებიან არაფორმალურ აქტივობებზე, რომლებსაც მოსწავლეების მხრიდან დიდი დაინტერესება აქვს. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

დაწყებით საფეხურზე, კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, კათედრის წევრები აცნობიერებენ, რომ პროცესში უნდა ჩაერთონ მასწავლებლები, მოსწავლეები, მათი მშობლები და ერთობლივად განსაზღვრონ სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მშობელთა წინადადებებს, რომლებსაც აფიქსირებენ საკლასო კრებებზე ან ინდივიდუალური, პირადი კომუნიკაციის დროს. კურიკულუმის განხილვის პროცესს ესწრება ასევე სკოლის დირექცია და მათი რეკომენდაციები გათვალისწინებულია კურიკულუმის შედგენის დროს. მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს , რომ ყოველი კომპლექსური დავალების შემდეგ წერენ კომპლექსური დავალების ანალიზს, რომელშიც ასახავენ თითოეული მოსწავლის შედეგს, წარმატებებს და ნაკლოვანებებს. ასეთი სახის მცირე კვლევები და ჩანაწერების ანალიზი დაეხმარათ მათ, რომ უკეთესად დაეგეგმათ ახალი კურიკულუმი. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

დაწყებით საფეხურზე კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობას იღებს კათედრის ყველა წევრი. ისინი განსაზღვრავენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამის და მისი რეალიზებისთვის საჭირო აქტივობებს. თანხმდებიან რომელ კომპლექსურ დავალებებს გამოიყენებენ თემის ფარგლებში, რა ძირითად და დამხმარე რესურსებს გამოიყენებენ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დროს. ასევე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მშობლებთან სისტემატიური ურთიერთობა დაწყებით საფეხურზე ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი კომპონენტია. პატარებს ჯერ კიდევ არ აქვთ ჩამოყალიბებული უნარ-ჩვევები, აუცილებელი ხდება მასწავლებელმა ხშირად მიაწოდოს ინფორმაცია მშობლებს მიმდინარე პროცესების შესახებ, დავალებების ინსტრუქციები. ასევე მშობლებსაც აქვთ საშუალება სატელეფონო ან ინტერნეტ-კომუნიკაციის საშუალებით მიაწოდონ უკუკავშირი მასწავლებლებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

დაწყებით საფეხურზე, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმის შემუშავება და შემდგომ, მისი განხორციელების მექანიზმი იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ კურიკულუმი გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის მიერ. გაზიარება ხდება კათედრებზე, მასწავლებლებს შორის, ხოლო გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ მშობლებისთვის გაზიარება ხდება მშობელთა კრებებზე, სადაც აცნობენ წლიურ პროგრამას, კომპლექსური დავალებების შინაარსს, აძლევენ შესაბამის განმარტებებს და ინსტრუქციებს. ასევე გაზიარება ხდება ელექტრონულ პლათფორმებზე და სოციალური ქსელის მეშვეობით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები არის ასაკობრივი შესაძლებლობების გათვალისწინებით შემუშავებული და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც გამოჩნდა სკოლის მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებებში. კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმეს კომპლექსური დავალებებით სწავლება, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში შესასწავლი საკითხის მიმართ ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გაზრდას. მოსწავლე ისწავლის, როგორ წარმართოს საკუთარი სწავლის პროცესი, დააკვირდეს, რას გაართვა თავი მარტივად, რა წინააღმდეგობები შეხვდა გზად და როგორ გადალახა ისინი მასწავლებლის დახმარებით. კომპლექსური დავალებების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები, მზაობა, გამოცდილება, ინტერესები და სურვილები. კურიკულუმში წარმოდგენილი ყველა სტრატეგია, მეთოდი, აქტივობა თუ რესურსი მორგებულია მოსწავლეზე. **2.1.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და ხელს უწყობს ისეთი უნარების განვითარებას, როგორიც არის კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა და ხასიათის ნებისყოფა/ნებელობა. კომპონენტური უნარების ინტეგრირება კურიკულუმში ეხმარება მოსწავლეებს, უფრო ღრმად გაიგონ საკითხი, რომელსაც სწავლობენ. მაკროცნებებისა და სამიზნე ცნებების გააზრებას ხელს შეუწყობს სწორად და მიზნობრივად შერჩეული კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმის აგებისას დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებმა სავალდებულო თემების ფარგლებში შეარჩიეს საკითხები, რომლის საშუალებითაც დაამუშავებენ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებას. **2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და მზაობის მქონე ინდივიდი. განსხვავებული შინაარსის კომპლექსური დავალებები, მრავალფეროვანი მეთოდები და სტრატეგიები, სხვადასხვა შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა კომპლექსური დავალებების ფარგლებში, ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინკლუზიური გარემოს შექმნის მიზნით პედაგოგები ახდენენ კომპლექსური დავალების პირობის მოდიფიცირებას. მოსწავლეებს აძლევენ საშუალებას თავად აირჩიონ შესასრულებელი პროდუქტებიდან მათთვის სასურველი და მასზე იმუშაონ. მასწავლებლები სსსმ მოსწავლეებისთვის ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს, რომლის ფარგლებშიც მაქსიმალურად ხდება მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება. ისინი თავიდანვე მუშაობენ კომპლექსური დავალებებისა და შეფასების ინსტრუმენტების მოდიფიცირებაზე, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიური გარემოს შექმნას სსსმ მოსწავლეებისთვის. სპეც მასწავლებელი, დამრიგებელი და საგნის მასწავლებელი ერთობლივად მუშაობენ სსსმ მოსწავლეებისთვის კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირებაზე. **2.1.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;



დაწყებით საფეხურზე პედაგოგები მუდმივად იყენებენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს, რომლის საშუალებითაც აგროვებენ ინფორმაციას მოსწავლეების შესახებ, რათა შეძლონ საჭიროებების განსაზღვრა და მომდევნო სამუშაო პროცესის მიზნობრივად დაგეგმვა. დაწყებითი საფეხურის კათედრაზე შემუშავებული აქვთ დიაგნოსტიკის კონკრეტული ფორმა, რომლის საშუალებითაც აკვირდებიან და ზომავენ მოსწავლეთა მიღწევებს. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესსა და შედეგს კი აფასებენ SOLO ტაქსონომიით, რომლის რამდენიმე ნიმუში მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილია დანართებში. სასწავლო წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლები წერენ მოსწავლის წერილობით შეფასებას, რომელშიც გამოკვეთენ მოსწავლეთა სუსტ და ძლიერ მხარეებს, ასაბუთებენ, რისი გაგება/გააზრება გაუჭირდა მოსწავლეს. **2.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

დაწყებითი საფეხურის პედაგოგები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მუდმივად ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. კერძოდ, ახდენენ შედეგების ანალიზს და მის საფუძველზე ქმნიან განახლებულ კურიკულუმებს. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებასა და მიგნებებს, აკეთებენ თვითრეფლექსიას, ახდენენ თითოეულ კლასში წარმოქმნილი პრობლემის იდენტიფიცირებას და ერთობლივად გეგმავენ გადაჭრის გზებს. მსგავსი მიდგომები ეხმარება მათ სირთულეების დამლევასა და უკეთესი შედეგის მიღწევაში. **2.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- თვითშეფასების კითხვარი;
 - დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
 - დანართი 21
 - 2.1.2. 1 მატრიცა-ვაჟა-ფშაველა-ია;
 - 2.1.2. 3 ზრუნვა-ბუკლეტის-დამზადება;
 - 2.1.2. 4 სოლო-ტაქსონომია;
 - 2.1.2. 5 სიტყვის-პირამიდა;
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იმლევს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;



3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოებში მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები, მაგალითად, „მზის სისტემის მოდელის შექმნა“ და კონტექსტ მაგალითის განხორციელების სტრატეგია - როლური თამაში, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას. კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემულია მრავალფეროვანი რესურსები, რომლითაც მოსწავლე ეცნობა ახალ ინფორმაციას, ამუშავებს მას და განიხილავს სხვადასხვა კონტექსტში. ამასთან, წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს შეიძინოს ცოდნა - ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. ამასთან, პროდუქტის შექმნა შემოქმედებითი უნარების გამოყენებას მოითხოვს და შესაბამისად, აღნიშნული ზრდის მოსწავლეთა დაინტერესებას. დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეები ჩართული არიან არაფორმალურ აქტივობებში, მათი ნამუშევრები გამოფენილია სასკოლო სივრცეში, რაც ცხადია, ხელ უწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდას. სკოლაში არის პოზიტიური სასკოლო კულტურა და საკლასო კლიმატი, ღიაობა და მაღალი მიმდებლობა, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის შემოქმედებით პოცესებში ჩართულობას. საგნობრივი კურიკულუმებით, მოსწავლეთა ნამუშევრებითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. 2.2.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ინდიკატორი 2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი ითვალისწინებს თემატურ დაგეგმვას, მოსწავლისათვის ნაცნობ კონტექსტსა და შედარების მაგალითებს, რომლებიც დაეხმარება მას ახალი მასალის ძველთან დაკავშირებაში. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების პირობები ისეა ფორმულირებული, რომ დავალებაზე მუშაობისას მოსწავლეს უწევს ნაცნობი პრობლემების გადაჭრა და საინტერესო პროდუქტის შექმნა, ნაცნობი პრობლემის მეცნიერული გზით გადაჭრა, რაც მას ცოდნის კონსტრუირებაში ეხმარება. აღნიშნულის მაგალითია, კომპლექსური დავალების იდეა- შექმენი ბუკლეტი „ორგანოთა შეთანხმებული მუშაობა“, რომლის წარდგენისას დავალების პირობის მიხედვით მოსწავლემ უნდა უპასუხოს კითხვებს - „რატომ არის მნიშვნელოვანი ჯანმრთელობისთვის ჯანსაღი კვება? რატომ არის მნიშვნელოვანი ორგანოების შეთანხმებული მუშაობა?“ ამ ტიპის დავალებების განხორციელებისას, ცხადია, მოსწავლე ახალი ცოდნის კონსტრუირებას ახორციელებს წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით. ამასთან, გასაუბრებიდან გამომდინარე, მასწავლებლები იაზრებენ წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის კონსტრუირების მნიშვნელობას სასწავლო პროცესში. 2.2.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები/პირობები, ასევე კონტექსტ და შედარების მაგალითები და მრავალფეროვანი რესურსები, რომლებზე მუშაობაც მოითხოვს სწავლის სტრატეგიების ცოდნას და დაუფლებას, მაგალითად, კოგნიტური

სქემების გამოყენება, სამუშაოს დაგეგმვა, რეფლექსია დავალების წარდგენის შემდეგ და სხვა. საფეხურზე სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა (კლასი: IV თემა: სხეული და მოვლენები. ძირითადი საკითხი: დნობა და გამყარება, აორთქლება და კონდენსაცია, წყლის წრებრუნვა) ითვალისწინებს ისეთ კრიტერიუმებს, რომლითაც ფასდება მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარები. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებს ხშირად სთხოვენ ახალი მასალის შეჯამებას, ასევე სასწავლო პროცესში იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას. შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლები იაზრებენ სწავლის სტრატეგიების გამოყენების აუცილებლობას სასწავლო პროცესში. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოს, კომპლექსური დავალებების პირობების, შეფასების რუბრიკების გაცნობითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. 2.2.1.3 **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები/პირობები, რომელთა განხორციელებაც მოითხოვს საგნობრივი საკითხის დამუშავებას, ცოდნის დადასტურებას, სწავლის სტრატეგიების ფლობას, გარკვეული პროცედურების შესრულებას, პრობლემის გადაჭრას და ცოდნის ცხოვრებისეულ კონტექსტთან დაკავშირებით შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნას. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე და მოსწავლეებს აქვთ გარკვეული პროცედურების გავლით მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გადატანის შესაძლებლობა. (ამის დასტურია, მაგალითად, ისეთი საკითხების შესწავლა, როგორიცაა: წყალი და მისი თვისებები, წყლის ბრუნვა, წყლის მნიშვნელობა. კონტექსტ მაგალითი: ცდა-„როგორ მოდის წვიმა“ და შესაბამისი კომპლექსური დავალების პირობა.) საგნობრივი კურიკულუმით, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების პროდუქტებით, მოსწავლეთა ნამუშევრებით, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. 2.2.1.4 **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ინდიკატორი 5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

საგნობრივი კურიკულუმებით თემის ფარგლებში გაწერილია კონტექსტ მაგალითები (სტატია ენერგიის განახლებადი და არა განახლებადი წყაროები; ბლენდერი) შედარების მაგალითები (წყლის წისქვილი/ვენტილატორი) კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები და კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომლებზე ფიქრი და მუშაობა, ასევე კომპლექსური დავალების წარდგენის პროცესი, წარდგენის შემდეგ დასმული კითხვები, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმების დაკმაყოფილება, მოსწავლის მხრიდან მოითხოვს ახსნას, მსჯელობასა და დასაბუთებას. აღნიშნული მიდგომა კი ხელს უწყობს, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. 2.2.1.5 **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი
- შეფასების რუბრიკები
- კომპლექსური დავალებების პირობები
- მოსწავლეთა ნამუშევრები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.



1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

დაწყებით საფეხურზე საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია რომელი საკითხით რომელი გრძელვადიანი მიზანი მუშავდება. კურიკულუმების მიხედვით დადგენილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, დანართის სახით კურიკულუმებს ახლავს სასწავლო პროცესის ამსახველი მატრიცები, რომლებშიც ნაბიჯებად გამოტანილია კონკრეტული გრძელვადიანი მიზნის მკვიდრ წარმოდგენასთან დაკავშირებული კომპლექსური დავალების შეფასების კრიტერიუმები. სწორედ ამ კრიტერიუმების (მკვიდრი წარმოდგენების) შინაარსის გათვალისწინებით შერჩეულია სასწავლო-საგაკვეთილო რესურსები და აქტივობები. ამრიგად, სკოლა აკმაყოფილებს ამ ინდიკატორით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

დაწყებით საფეხურზე საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. ჩატარებული კლასის საათებიც და კლასის საათის დროს განხილული თემებიც ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ემსახურება მოსწავლის ფსიქო-სოციალურ და პიროვნულ განვითარებას. დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებს გააზრებული აქვთ, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში საგნობრივი საკითხების და სწავლების სტრატეგიების შერჩევისას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს. ამრიგად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

დაწყებით საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი, როგორც განმსაზღვრელი (მე-5-მე-6კლ.), ისე განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები (რუბრიკები) ორიენტირებულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასა და მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობაზე. შესაბამისად, დაწყებით საფეხურზე სკოლა ამ ინდიკატორით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს

ინდიკატორი 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

დაწყებით საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება საგნის სტანდარტის შედეგებსა და გრძელვადიან მიზნებს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური და სანდო. **ამრიგად, იდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლას წარმოდგენილი აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი მტკიცებულების სახით, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის 5 სექტემბრის **N 2-60 ბრძანებით**. სკოლამ ასევე წარმოადგინა შეფასების ანალიზის ფორმები, რის საფუძველზეც აპირებს, მიიღოს შესაბამისი გადაწყვეტილებები. ასევე სკოლამ წარმოადგინა კათედრის ოქმები, რომლებშიც ასახულია დიაგნოსტიკის სისტემის ფუნქციონირება. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს დაწყებითი საფეხურის სადიაგნოსტიკო ტესტები. **ამრიგად, იდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებს შორის მსგავსი დოკუმენტი არ არის, თუმცა სკოლა ადასტურებს მზაობას განახორციელოს მონაცემების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ამრიგად, იდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები
- დანართებად წარმოდგენილი შუალედური მიზნები-კომპლექსური დავალებები;
- შემაჯამებელი სხდომის ოქმები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- თითოეული შეფასების ანალიზის ფორმა

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. პედაგოგები ყოველთვის ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, ასევე, ხვდებიან მშობლებს მშობელთა კრებებზე და ისმენენ მათ ინტერესს, საუბრობენ გარკვეული თუ არსებული პრობლემების თაობაზე და ერთად მათ გადაჭრის გზებზე. მაკვეთილის დაგეგმვის პროცესში მაქსიმალურად ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, გეგმავენ სხვადასხვა სახის საინტერესო აქტივობებს და ხელს უწყობენ მოსწავლეთა შესაძლებლობების გამოვლენას და მათ თვითრეალიზაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად: არსებული კომპლექსური დავალების პირობები და მათი მომავალში განხორციელების ეტაპები, დაგეგმილი აქტივობები, შერჩეული რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს. ასევე, ამის დასტურია ის, რომ მასწავლებლები და მოსწავლეები ერთობლივად მუშაობენ სასწავლო გეგმის შესაქმნელად, სამუშაო პროცესში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობები. სკოლა ზრუნავს თანასწორობის პრინციპზე აგებული უსაფრთხო გარემოზე. მასწავლებლები მაქსიმალურად ცდილობენ ყველა მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართვას. ამისთვის ისინი იყენებენ კლასის მართვის ეფექტიან სტრატეგიებს, ასევე, ხელს უწყობენ თვითრეგულირებად ქცევას მოსწავლეებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

ერთმანეთის გაკვეთილზე კოლეგების დასწრებამ, კრიტიკული მეგობრის არსებობამ, შემდგომ ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით კათედრის შეკრებებზე ცოდნათა და გამოცდილების გაზიარებამ, ურთიერთთანამშრომლობამ, ჩამოაყალიბა სასწავლო პროცესში თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. ასევე, სკოლის პედაგოგები ესწრებიან იუსაიდის პროგრამის ფარგლებში ლიდერ მასწავლებელთა ტრენინგებს, შემდგომ მიღებული ცოდნის და გამოცდილების გათვალისწინებით ატარებენ გაკვეთილებს და იღებენ კონსტრუქციულ უკუკავშირის კოლეგებისგან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლასა და კლასის დონეზე პოზიტიურ კლიმატზე უზრუნველსაყოფად სკოლა ეყრდნობა 5 განზომილებიან მოდელს, იცავენ უსაფრთხოებას, სწავლა სწავლების პროცესს და მის მხარდაჭერას. ინტერპერსონალურ და პროფესიულ ურთიერთობებს; მართვის სტილს, ინსტიტუციურ გარემოს, როგორც ავთენტურ სივრცეს სკოლის საზოგადოებისთვის. ასევე, მოსწავლეები ჩართულები არიან სხვადასხვა სახის სასწავლო თუ საინტერესო პროექტებში, რომლებთა აქტივობების შემუშავება ხდება პედაგოგებისა და მასწავლებლების ურთიერთშეთანხმებით და თანამშრომლობით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები
- პროექტები
- ინტერვიუ
- კკათედრის დებულება
- მგაკვეთილებზე ურთიერთ დაკვირვება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად დაწყებით საფეხურზე მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. განხორციელებული კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით კათედრებზე შემუშავებულია კითხვარი, რომლის საფუძველზეც დგინდება მეთოდოლოგიის ეფექტიანობა. კათედრის გამგე სხდომაზე წარუდგენს წევრებს კითხვარით მიღებულ ინფორმაციას. შედეგები ერთობლივად გაანალიზდება და აისახება კურიკულუმის განვითარების და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების თვალსაზრისით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

დაწყებით საფეხურზე მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას, კათედრაზე განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების მთავარი დანიშნულება არის სასკოლო საზოგადოების გაძლიერება და მხარდაჭერა, რაც გამოიხატება შემდეგი სამი საკვანძო მიმართულებით ანგარიშვალდებულებით, მიღწევით და დაგეგმვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. დაწყებით საფეხურზე მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. კათედრის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი იძლევა გაანალიზებისა და კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეების ასახვის საშუალებას, განვსაზღვრავთ ხელისშემშლელ ფაქტორებს და არსებულ შესაძლებლობებს კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შეიმუშავებს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვას და ასახავს სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი
- სასკოლო-სასწავლო გეგმა;
- ინტერვიუ

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და გასაუბრების შედეგად მკაფიო გახდა, რომ სკოლას აქვს მონიტორინგისა და შეფასების სწორი ხედვა და მისი რელევანტურად გამოყენების გამოცდილება, რომლითაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეფასების ჰოლისტურ ხასიათს. სკოლაში არსებული პრაქტიკის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გამოყენებულია მრავალფეროვანი წყაროები, რაც ითვალისწინებს ინტეგრირებულ, ერთიან და სისტემურ მიდგომას და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას. სკოლაში მასწავლებლები ძირითადად იყენებენ განმსაზღვრელ შეფასებას და განმავითარელი შეფასების სხვადასხვა ფორმას. იციან როგორ გამოიყენონ შეფასების შედეგებიდან მიღებული მონაცემები სწავლისა და სწავლების გასაუმჯობესებლად. მიმდინარე კურიკულუმი ამ მიმართულებით ეყრდნობა როგორც მასწავლებელთა, ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასებების, ურთიერთშეფასებების სქემებს, განხორციელებული პროექტებისა და აქტუოვების რეფლექსიებს, კათედრათა წლიური მუშაობის ანალიზებს. ამავე დროს სკოლა საუბრობს, რომ პროცესების, მოსწავლის, პრობლემის, გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას ეყრდნობა სხვადასხვა წყაროს, კერძოდ, ინფორმაციას იღებენ სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წევრებისგან.

ინდიკატორი 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტზე დაკვირვება, იძლევა წარმოდგენას, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება, გააანალიზოს, თუ რამდენად ეხმარება კურიკულუმი მოსწავლეთა და მასწავლებელთა შინაგანი მოტივაციის ამაღლებას; რამდენად უწყობს ხელს ცოდნის გააზრებულად კონსტრუირებას; რამდენადაა აგებული მოსწავლეთათვის ნაცნობი კონტექსტების

შესაბამისი თემებით; რამდენადაა გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული; ავითარებს თუ არა მოსწავლის კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას; რამდენადაა პრაქტიკის სრულყოფის საშუალება. სკოლა მიიჩნევს, რომ შეფასების მიზნიდან გამომდინარე განისაზღვრება კონტექსტებიც და ფოკუსიც და შეფასებისას მრავალი კონტექსტის გათვალისწინება გულისხმობს მოსწავლის მიერ მიღებული შედეგების გაანალიზდებას სახლის, სკოლის, კლასის, ეზოს, არაფორმალური გარემოს კონტექსტის შესაბამისად. მათი აზრით, მხოლოდ ამგვარი შესწავლის შედეგად მიღებული დასკვნებია რელევანტური და მოსწავლეზე მიმართული. ამასთან, მასწავლებელი თავადაც მუდმივად იკვლევს, გეგმავს ინტერვენციებს, პროფესიულად იზრდება და მრავალგვარი ასპექტით ხედავს სიტუაციას. ფაქტია, რომ სკოლაში ასევე ხორციელდება სხსმ მოსწავლეთა ისგ-ს მიხედვით შეფასება. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

კურიკულუმის შეფასების პროცესში სკოლას მიაჩნია, რომ შეფასების ვალიდურობა დამოკიდებულია ბევრ მნიშვნელოვან ფაქტორზე, მათ შორის მონაცემთა მოპოვების მეთოდებზე. სიტუაციის, მოვლენის, მოსწავლის უნარის, შესაძლებლობებისა თუ სხვა ასპექტების შესწავლისას გადამწყვეტია მაქსიმალურად ამომწურავი და ვალიდური ინფორმაციის მიღება, რაც მიიღწევა მხოლოდ და მხოლოდ საკითხისადმი მრავალმხრივი მიდგომით. ეს კი შესწავლისათვის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას გულისხმობს. ინფორმაციის შეგროვების სკოლაში მოქმედი რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტიურ მიდგომას უზრუნველყოფს და ამავედროულად აბალანსებს თითოეული მეთოდის სუსტ მხარეებს. ამდენად, **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

მნიშვნელოვანია, რომ სკოლა იაზრებს, შეფასებისას რამდენად საჭიროა სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება. იგი შეფასების დროს ითვალისწინებს ისეთ ფაქტორებს, როგორებიცაა დრო და სივრცე, გარემო, დროის მენეჯმენტი, რესურსები, ფსიქო-ემოციური ფონი, ყველაფერი, რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე. მით უფრო, რომ შეფასების მიზანი მოსწავლეების ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოკვეთაა, რათა ყველა ჩართულ მხარეს: მოსწავლეს, მშობელს, მასწავლებელს და დირექტორს ჰქონდეს ინფორმაცია, თუ რა ტიპის დახმარება ან წახალისება სჭირდება მას. ეს კი იძლევა იმის შესაძლებლობას, დადგინდეს სწავლა-სწავლების ტენდენციები, როგორც ცალკეული კლასის, ასევე ზოგადად, სკოლის დონეზე. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- D „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის“ დოკუმენტი. GHE
- E სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტი
- E სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

რომ სკოლა ჩართულია ზოგადი განათლების რეფორმირების პროცესში და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას მუდმივად ღებულობს საგნობრივი ექსპერტებისა და ავტორიზაციის პროცესებში მხარდამჭერი ჯგუფის რეკომენდაციებს. სკოლაში ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა შეფასების შედეგებს გამოიყენებს არსებულ კურიკულუმში ცვლილებების შეტანის მიზნით. იმისთვის, რომ ეს ცვლილებები იყოს შედეგიანი და რეალურად გააუმჯობესოს სასწავლო პროცესის ხარისხი, მნიშვნელოვანი სამუშაოს შესრულება მოუწევს სკოლაში შექმნილ პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფს. აღნიშნული ჯგუფი საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობით განხორციელებული შეფასების საფუძველზე დაადგენს იმ საჭიროებებს, რომელთა გადაჭრა არსებითად გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესს. მით უფრო, რომ სკოლას აქვს პრაქტიკა საჭიროებიდან გამომდინარე კურიკულუმის ნაწილის მოდიფიცირებისა (ეს იქნება დანერგვისას შეტანილი ახალი აქტივობა თუ რესურსი.) სკოლა აანალიზებს, თუ რა გამოცდილება არის სახეზე, როგორ გამოიყენებს ამ გამოცდილებას პრობლემების გადაჭრისას, ახალი დაგეგმვისას გასათვალისწინებელ ყველა ასპექტს, პასუხისმგებლობის დელეგირებისა და გამოცდილების გაზიარების გზებზე სასკოლო საზოგადოებაში. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლა აცნობიერებს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები არსებული მიგნებების საფუძველზე გაანალიზებული და გამოყენებული უნდა იყოს კურიკულუმის რევიზიის პროცესში. მათი ხედვით, მიმდინარე კურიკულუმი ნაწილობრივ ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და შექმნილია მასწავლებელთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებისას გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინებით. სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტსა თუ სკოლაში ასევე აღნიშნავენ, რომ განსაკუთრებით შეეცდებიან კურიკულუმის გამდიდრებას რესურსებით, კონტექსტმაგალითებით. ხოლო მისი განვითარების ეტაპები იქნება ციკლური, რაც წლიდან წლამდე თანხვედრაში მოვა სკოლის სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიან სამოქმედო გეგმასთან. ამ პროცესში კი



განსაკუთრებული მნიშვნელობა მიენიჭება კათედრების კოორდინირებულ, შეთანხმებულ მუშაობას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში არის „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტი, რომელშიც აღწერილია კურიკულუმის შემუშავების პროცესი. საბაზო საფეხურზე, სასკოლო კურიკულუმები იქმნება კათედრის წევრების აქტიური თანამშრომლობითა და ჩართულობით. გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმის შემუშავების დროს გამოყენებულია მასწავლებლების მიერ დაწერილი განმავითარებელი შეფასებები, წინა წლის კომპლექსური დავალებების ანალიზი, მასწავლებლები ითვალისწინებენ წლის განმავლობაში მოსწავლეებისა და მშობლების უკუკავშირს. ანალიზის დახმარებით გამოკვეთავენ სიძნელეებს, რომლებიც მოსწავლეებს ხვდებათ სწავლის პროცესში. ასევე ანალიზებენ კლასის ძლიერ და სუსტ მხარეებს და მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად გეგმავენ ახალ საგნობრივ კურიკულუმებს, რომლებშიც ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები. კათედრის წევრები იკრიბებიან და ერთად ჯერდებიან მომდევნო წლის კურიკულუმზე. რომელი კომპლექსური დავალებები შეიტანონ მასში, რომელი პროექტი განახორციელონ, ასევე თანხმდებიან არაფორმალურ აქტივობებზე, რომლებსაც მოსწავლეების მხრიდან დიდი დაინტერესება აქვს. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

საბაზო საფეხურზე, კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, კათედრის წევრები აცნობიერებენ, რომ პროცესში უნდა ჩაერთონ მასწავლებლები, მოსწავლეები, მათი მშობლები და ერთობლივად განსაზღვრონ სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მშობელთა წინადადებებს, რომლებსაც აფიქსირებენ საკლასო კრებებზე ან ინდივიდუალური, პირადი კომუნიკაციის დროს. კურიკულუმის განხილვის პროცესს ესწრება ასევე სკოლის დირექცია და მათი რეკომენდაციები გათვალისწინებულია კურიკულუმის შედგენის დროს. მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ ყოველი კომპლექსური დავალების შემდეგ წერენ კომპლექსური დავალების ანალიზს, რომელშიც ასახავენ თითოეული მოსწავლის შედეგს, წარმატებებს და ნაკლოვანებებს. ასეთი სახის მცირე კვლევები და ჩანაწერების ანალიზი დაეხმარათ მათ, რომ უკეთესად დაეგეგმათ ახალი კურიკულუმი. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

საბაზო საფეხურზე კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობას იღებს კათედრის ყველა წევრი. ისინი განსაზღვრავენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამის და მისი რეალიზებისთვის საჭირო აქტივობებს. თანხმდებიან რომელ კომპლექსურ დავალებებს გამოიყენებენ თემის ფარგლებში, რა ძირითად და დამხმარე რესურსებს გამოიყენებენ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დროს. ასევე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მშობლებთან სისტემატიური ურთიერთობა დაწყებით საფეხურზე ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი კომპონენტია. პატარებს ჯერ კიდევ არ აქვთ ჩამოყალიბებული უნარ-ჩვევები, აუცილებელი ხდება მასწავლებელმა ხშირად მიაწოდოს ინფორმაცია მშობლებს მიმდინარე პროცესების შესახებ, დავალებების ინსტრუქციები. ასევე მშობლებსაც აქვთ საშუალება სატელეფონო ან ინტერნეტ-კომუნიკაციის საშუალებით მიაწოდონ უკუკავშირი მასწავლებლებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

დაწყებით საფეხურზე, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმის შემუშავება და შემდგომ, მისი განხორციელების მექანიზმი იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ კურიკულუმი გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის მიერ. გაზიარება ხდება კათედრებზე, მასწავლებლებს შორის, ხოლო გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ მშობლებისთვის გაზიარება ხდება მშობელთა კრებებზე, სადაც აცნობენ წლიურ პროგრამას, კომპლექსური დავალებების შინაარსს, აძლევენ შესაბამის განმარტებებს და ინსტრუქციებს. ასევე გაზიარება ხდება ელექტრონულ პლათფორმებზე და სოციალური ქსელის მეშვეობით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- 2.1.2. **კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს**
- 6. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
- 7. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
- 8. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
- 9. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
- 10. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები არის ასაკობრივი შესაძლებლობების გათვალისწინებით შემუშავებული და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც გამოჩნდა სკოლის მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებებში. კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმეს კომპლექსური დავალებებით სწავლება, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში შესასწავლი საკითხის მიმართ ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გაზრდას. მოსწავლე ისწავლის, როგორ წარმართოს საკუთარი სწავლის პროცესი, დააკვირდეს, რას გაართვა თავი მარტივად, რა წინააღმდეგობები შეხვდა გზად და როგორ გადალახა ისინი მასწავლებლის დახმარებით.

კომპლექსური დავალებების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები, მზაობა, გამოცდილება, ინტერესები და სურვილები; ასევე, მოსწავლეთა რეფლექსია შესრულებულ დავალებებთან დაკავშირებით. აღნიშნული ინფორმაციის მისაღებად სკოლაში შემუშავებული აქვთ მოსწავლეთა თვითშეფასების კითხვარი. კურიკულუმში წარმოდგენილი ყველა სტრატეგია, მეთოდი, აქტივობა თუ რესურსი მორგებულია მოსწავლეზე. **2.1.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

საბაზო საფეხურის კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და ხელს უწყობს ისეთი უნარების განვითარებას, როგორიც არის კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა და ხასიათის ნებისყოფა/ნებელობა. კომპონენტური უნარების ინტეგრირება კურიკულუმში ეხმარება მოსწავლეებს, უფრო ღრმად გაიგონ საკითხი, რომელსაც სწავლობენ. მაკროცნებებისა და სამიზნე ცნებების გააზრებას ხელს შეუწყობს სწორად და მიზნობრივად შერჩეული კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმის აგებისას საბაზო საფეხურის პედაგოგებმა სავალდებულო თემების ფარგლებში შეარჩიეს საკითხები, რომლის საშუალებითაც დაამუშავებენ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებას. ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებისთვის სკოლაში ხშირად იყენებენ გუნდურ მუშაობას, რათა მოასწავლეებმა შეძლონ და გამოიმუშაონ თანამშრომლობის და პასუხისმგებლობის გადანაწილების უნარები.

2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და მზაობის მქონე ინდივიდი. განსხვავებული შინაარსის კომპლექსური დავალებები, მრავალფეროვანი მეთოდები და სტრატეგიები, სხვადასხვა შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა კომპლექსური დავალებების ფარგლებში, ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინკლუზიური გარემოს შექმნის მიზნით პედაგოგები ახდენენ კომპლექსური დავალების პირობის მოდიფიცირებას. მოსწავლეებს აძლევენ საშუალებას თავად აირჩიონ შესასრულებელი პროდუქტებიდან მათთვის სასურველი და მასზე იმუშაონ. მაგ. სკოლაში სასწავლო წლის დასაწყისში იყენებენ მოსწავლეთა ინტერესის აღრიცხვის ფორმას, რომლის შედეგების გაანალიზებისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეების უმრავლესობას (14-დან 9-ს) მოსწონს და აინტერესებს საბოლოო პროდუქტის ელექტრონული ფორმით შექმნა; ასევე გამოთქვეს ინტერესი პოსტერების დამზადებასთან დაკავშირებით. ამიტომ სკოლაში გადაწყდა, რომ პედაგოგებს კომპლექსური დავალებების დაგეგმვისას ეს ფაქტი გაეთვალისწინებინათ. პირობის შეცვლამ გამოიწვია კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპების (რესურსი, აქტივობები) ცვლილება. მასწავლებლები სსსმ მოსწავლეებისთვის ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს, რომლის ფარგლებშიც მაქსიმალურად

ხდება მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება. ისინი თავიდანვე მუშაობენ კომპლექსური დავალებებისა და შეფასების ინსტრუმენტების მოდიფიცირებაზე, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიური გარემოს შექმნას სსსმ მოსწავლეებისთვის. სპეც მასწავლებელი, დამრიგებელი და საგნის მასწავლებელი ერთობლივად მუშაობენ სსსმ მოსწავლეებისთვის კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირებაზე.

2.1.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს; საბაზო საფეხურზე პედაგოგები იყენებენ განმსაზღვრელი შეფასების I მოდელს. მოსწავლეებს აფასებენ საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი სამუშაოს კომპონენტებით. განმსაზღვრელთან ერთად აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებასაც, რომლის საშუალებითაც აგროვებენ ინფორმაციას მოსწავლეების შესახებ, რათა შეძლონ საჭიროებების განსაზღვრა და მომდევნო სამუშაოს მიზნობრივად დაგეგმვა. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესსა და შედეგს აფასებენ როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასებით. ამ ეტაპზე სკოლას წარმოდგენილი აქვს ზოგადი შეფასების რუბრიკები. თუმცა, შერჩეული კომპლექსური დავალებებისთვის სკოლაში იქმნება კონკრეტული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლითაც გაზომავენ რამდენად სიღრმისეულად გაიაზრა მოასწავლემ საკითხის ფარგლებში დასამუშავებელი სამიზნე ცნება და მისი მკვიდრი წარმოდგენები.

2.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

საბაზო საფეხურის პედაგოგები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მუდმივად ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. კერძოდ, ახდენენ შედეგების ანალიზს და მის საფუძველზე ქმნიან განახლებულ კურიკულუმებს. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებასა და მიგნებებს, აკეთებენ თვითრეფლექსიას, ახდენენ თითოეულ კლასში წარმოქმნილი პრობლემის იდენტიფიცირებას და ერთობლივად გეგმავენ გადაჭრის გზებს. მსგავსი მიდგომები ეხმარება მათ სირთულეების დაძლევისა და უკეთესი შედეგის მიღწევაში. **2.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- თვითშეფასების კითხვარი;
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- დანართი 27
- 2.1.2.-1 თვითშეფასების ფორმა;
- 2.1.2.-2 კომპლექსურის პრეზენტაცია;
- 2.1.2.-3 კურიკულუმის ნაწილის გეგმა;
- 2.1.2.-4 სოლო ტაქსონომია;
- 2.1.2.-5 დიაგნოსტიკა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

სკოლაში საბაზო საფეხურზე სწავლების წარმართვისათვის შემუშავებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები, რომლითაც სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ნაცნობი თემებით, თემის ფარგლებში მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები, (მაგალითად, „წარმოიდგინე, რომ საშუალება მოგეცა გაგზავნო წერილი წარსულში და მიკროორგანიზმების შესახებ შენთვის ხელმისაწვდომი ინფორმაცია მიაწოდო მეცნიერებს.“) ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას. კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემულია მრავალფეროვანი რესურსები, რომლითაც მოსწავლე ეცნობა ახალ ინფორმაციას, ამუშავებს მას და განიხილავს სხვადასხვა კონტექსტში. ამასთან, წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს შეიძინოს ცოდნა - ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. ამასთან, პროდუქტის შექმნა შემოქმედებითი უნარების გამოყენებას მოითხოვს და შესაბამისად, აღნიშნული ზრდის მოსწავლეთა დაინტერესებას. საბაზო საფეხურის მოსწავლეები ჩართული არიან არაფორმალურ აქტივობებში, მათი ნამუშევრები გამოფენილია სასკოლო სივრცეში, რაც ცხადია, ხელ უწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდას. სკოლაში არის პოზიტიური სასკოლო კულტურა და საკლასო კლიმატი, ღიაობა და მაღალი მიმდებლობა, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის შემოქმედებით პოცესებში ჩართულობას. საგნობრივი კურიკულუმებით, მოსწავლეთა ნამუშევრებითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. 2.2.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;

ინდიკატორი 2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

საბაზო საფეხურის კურიკულუმი ითვალისწინებს თემატურ დაგეგმვას, მოსწავლისათვის ნაცნობ კონტექსტსა და შედარების მაგალითებს, რომლებიც დაეხმარება მას ახალი მასალის ძველთან დაკავშირებაში. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების პირობები

ისეა ფორმულირებული, რომ დავალებაზე მუშაობისას მოსწავლეს უწევს ნაცნობი პრობლემების მეცნიერული გზით გადაჭრა და საინტერესო პროდუქტის შექმნა, რაც მას ცოდნის კონსტრუირებაში ეხმარება. აღნიშნულის მაგალითია, კომპლექსური დავალების იდეა - „მოსწავლეები მოამზადებენ პოსტერს, რომელიც ხელს შეუწყობს ადამიანის ცნობიერების ამაღლებას ფარისებრი ჯირკვლის პათოლოგიის კერძოდ ენდემური ჩიყვის დაავადების სიმპტომების აღმოჩენასა და მის გავრცელებას“, რომლის წარდგენისას დავალების პირობის მიხედვით მოსწავლემ უნდა უპასუხოს კითხვებს, რომელზე ფიქრის დროსაც დასჭირდება წინაზე ცოდნის გააქტიურება. მაგალითად, - „ცხოვრების ჯანსაღი წესის დაცვა როგორ შეუწყობს ხელს დაავადების სიმპტომების შემსუბუქებას“. ამასთან, გასაუბრებიდან გამომდინარე, მასწავლებლები იაზრებენ წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის კონსტრუირების მნიშვნელობას სასწავლო პროცესში. 2.2.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები/პირობები, ასევე კონტექსტ და შედარების მაგალითები და მრავალფეროვანი რესურსები, რომლებზე მუშაობაც მოითხოვს სწავლის სტრატეგიების ცოდნას და დაუფლებას, მაგალითად, კოგნიტური სქემების გამოყენება, სამუშაოს დაგეგმვა და სხვა. საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი მოსწავლის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ითვალისწინებს ისეთ კრიტერიუმებს, რომლითაც ფასდება მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარები. ასევე დავალების ბარათებიდან ჩანს, რომ დავალების წარდგენის შემდეგ მოსწავლე აკეთებს განხორციელებული სამუშაოს რეფლექსიას, - რა სტრატეგიები გამოიყენა მუშაობისას, რა გამოუვიდა კარგად, რის გაუმჯობესებას გეგმავს მომავალში. ცხადია, მსგავს კითხვებზე დაფიქრება ხელ შეუწყობს მოსწავლეს გაანალიზოს გამოყენებულ სწავლის სტრატეგიები და შეაფასოს საკუთარი სწავლის პროცესი. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებს ხშირად სთხოვენ ახალი მასალის შეჯამებას, ასევე სასწავლო პროცესში იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას. შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლები კარგად იაზრებენ სწავლის სტრატეგიების გამოყენების აუცილებლობას სასწავლო პროცესში. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოს, კომპლექსური დავალებების პირობების, შეფასების რუბრიკების გაცნობითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე.

ინდიკატორი 4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები/პირობები, რომელთა განხორციელებაც მოითხოვს საგნობრივი საკითხის დამუშავებას, ცოდნის დადასტურებას, სწავლის სტრატეგიების ფლობას, გარკვეული პროცედურების შესრულებას, პრობლემის გადაჭრას და ცოდნის ცხოვრებისეულ კონტექსტთან დაკავშირებით შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნას. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე და მოსწავლეებს აქვთ გარკვეული პროცედურების გავლით მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გადატანის შესაძლებლობა. (ამის დასტურია, მაგალითად, ისეთი საკითხების შესწავლა, როგორიცაა: სხეულთა წონასწორობა და მარტივი მექანიზმები, შედარების მაგალითი-სპორტსმენის მიერ შტანგის აწევისას შესრულებული მუშაობის, დახარჯული ენერგიისა და განვითარებული სიმძლავრის განსაზღვრა, კომპლექსური დავალების იდეა - ავტომობილის გასაჩერებლად საჭირო მანძილის გამოთვლა, იმის დასადგენად, შეეძლო თუ არა მძღოლს მძიმე შედეგის თავიდან აცილება და კვლევის შედეგების პრეზენტაციის სახით წარმოდგენა). საგნობრივი კურიკულუმით, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების პროდუქტებით, მოსწავლეთა ნამუშევრებით, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. 2.2.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ინდიკატორი 5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

საგნობრივი კურიკულუმებით თემის ფარგლებში გაწერილია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები (საინფორმაციო ბუკლეტის საშუალებით ბუნებასა და ყოფა-ცხოვრებაში მიმდინარე წვისა და ჟანგვის რეაქციების მნიშვნელობისა და მათი თანმხლები არასასურველი პროცესების თავიდან აცილების გზების წარმოჩენა.) შედარების მაგალითები (ბუნებაში მიმდინარე წვისა და ჟანგვის პროცესები, მეტალების კოროზია, საწვავის წვა) და წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებების პირობები, რომლებზე ფიქრი და მუშაობა, ასევე კომპლექსური დავალების წარდგენის პროცესი, წარდგენის შემდეგ დასმულ კითხვებზე პასუხი, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმების დაკმაყოფილება მოსწავლის მხრიდან მოითხოვს ახსნას, მსჯელობასა და დასაბუთებას. აღნიშნული მიდგომა კი ხელს უწყობს, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **2.2.1.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოები
- შეფასების რუბრიკები
- კომპლექსური დავალებების პირობები
- მოსწავლეთა ნამუშევრები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია რომელ სავალდებულო თუ სარეკომენდაციო თემის ფარგლებში რომელი საგნობრივი საკითხით რომელი გრძელვადიანი მიზანი მუშავდება. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, დანართის სახით კურიკულუმებს ახლავს სასწავლო პროცესის ამსახველი მატრიცები, რომლებშიც ნაბიჯებად გამოტანილია კონკრეტული გრძელვადიანი მიზნის მკვიდრი წარმოდგენასთან დაკავშირებული კომპლექსური დავალების შეფასების კრიტერიუმები. სწორედ ამ კრიტერიუმების (მკვიდრი წარმოდგენების) შინაარსის

გათვალისწინებით შერჩეულია სასწავლო-საგაკვეთილო რესურსები და აქტივობები. ამრიგად, სკოლა აკმაყოფილებს ამ ინდიკატორით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 2. საგნობრივი კონტენტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

საბაზო საფეხურზე საგნობრივი კონტენტები, სასწავლო პროცესისათვის შერჩეული საკითხები, თავისი კონტენტმაგალითებით, ასევე მრავალფეროვანი რესურსები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ემსახურება მოსწავლის ფსიქო-სოციალურ და პიროვნულ განვითარებას. ამრიგად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

საბაზო საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი, როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი (ძირითადად იყენებენ კომპლექსური დავალებების შესაფასებლად) შეფასების ინსტრუმენტები (რუბრიკები) ორიენტირებულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასა და მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობაზე. შესაბამისად, საბაზო საფეხურზე სკოლა ამ ინდიკატორით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს

ინდიკატორი 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლის მიერ საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება საგნის სტანდარტის შედეგებსა და გრძელვადიან მიზნებს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური და სანდო. ამრიგად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლას წარმოდგენილი აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი მტკიცებულების სახით, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის 5 სექტემბრის N 2-60 ბრძანებით. სკოლამ ასევე წარმოადგინა შეფასების ანალიზის ფორმები, რის საფუძველზეც აპირებს, მიიღოს შესაბამისი გადაწყვეტილებები. ასევე სკოლამ წარმოადგინა კათედრის ოქმები, რომლებშიც ასახულია დიაგნოსტიკის სისტემის ფუნქციონირება. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს დაწყებითი საფეხურის სადიაგნოსტიკო ტესტები. ამრიგად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებს შორის არ არის მტკიცებულება იმისა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ სამი წლის ვადით, თუმცა სკოლა ადასტურებს მზაობას განახორციელოს მონაცემების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. ამრიგად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ცხრილები;
- დანართებად წარმოდგენილი შუალედური მიზნები-კომპლექსური დავალებები;
- შემაჯამებელი სხდომის ოქმები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- შეფასების ანალიზის ფორმები

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
5. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი გარემო, სკოლის მისია და ხედვა მოსწავლეზეა ორიენტირებული. შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის; სკოლას აქვს მაღალი მიმღებლობა. მასწავლებელთა მიერ მოსწავლეთა შეფასება და უკუკავშირი მოსწავლის განვითარებას, სწორ გზაზე დაყენებას და სწორი ღირებულებების გათავისებას ემსახურება და არა დასჯას. პრობლემების არსებობის შემთხვევაში, მაგალითად, თუ მოსწავლის ქცევა არის არასასურველი, მასწავლებლები მოსწავლეთთან აქტიური თანამშრომლობით ცდილობენ პრობლემების მიზეზების დადგენას, გადაჭრის გზების პოვნას და ამ პრობლემის საბოლოოდ აღმოფხვრას. მოსწავლეებში სასურველი ქცევის განმტკიცებისთვის, მასწავლებლები მოსწავლეებს აქტიურად რთავენ სხვადასხვა სასკოლო პროექტებსა თუ ფესტივალებში. **ინდიკატორი შეესაბამება მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე ხდება თემატური გეგმების შერჩევა, ასევე, საჭიროებისამებრ ხდება გეგმების მოდიფიცირებაც, კურიკულუმში ცვლილებების განხორციელება და აქტივობების დამატება თუ ამოღება. პაღსანიშნავია ისიც, რომ მოსწავლეთა ინიციატივებით ხდება სხვადასხვა პროექტების, ღონისძიებების დაგეგმვა. ყოველივე ეს, კომპლექსური დავალების პირობები და მათი მომავალში განხორციელების ეტაპები, დაგეგმილი აქტივობები, შერჩეული რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს. მოსწავლეები თავიანთი სურვილით ირჩევენ სხვადასხვა სასკოლო წრეებს, კლუბებს, პროექტებს და სხვა. **ინდიკატორი შეესაბამება მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

სკოლას გააჩნია გუნდურობის და თანამშრომლობის აუცილებელი უნარი. სკოლაში აქტიურად თანამშრომლობენ კათედრები. ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, აძლევენ კონსტრუქციულ უკუკავშირს და იზიარებენ ერთმანეთის წარმატებას. ასევე სკოლა აქტიურად არის ჩართული usaid -ის პროგრამაში, რომლის ფარგლებშიც ლიდერ მასწავლებლები ესწრებიან ტრენინგებს და გადმოაქვთ ნასწავლი პრაქტიკაში. ასევე, მასწავლებლები ესწრებიან სხვადასხვა საგანმანათლებლო ტრენინგებს და უზიარებენ გამოცდილებას სხვა პედაგოგებს, ატარებენ გაკვეთილს, ისწრებენ და თვითონაც ესწრებიან კონკრეტული მეთოდით დაინტერესებულ მასწავლებლებს. აქედან გამომდინარე, სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურა და კლიმატი მაღალ საფეხურს აღწევს. **ინდიკატორი შეესაბამება მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლაში შეიმჩნევა კოლეგებს შორის პოზიტიური გარემო, დადებითი კლიმატი სასკოლო და საკლასო დონეზე: დაცულია მოსწავლის უსაფრთხოება, შექმნილია სწავლა-სწავლების პროცესების ხელშემწყობი გარემო, გამოხატულია მრავალფეროვნებისადმი პატივისცემა. ამას მოწმობს საზოგადოებრივი კათედრის მიერ განხორციელებული პროექტი „ეთნო რძლები და ჩვენი სოფელი“ რის შედეგადაც მოსწავლეებს აუმაღლდა ცნობიერება სხვადასხვა ეთნოსის წარმომადგენლების და ზოგადად მრავალფეროვნების მიმართ. სკოლის პერსონალს აქვთ სკოლისადმი მიკუთვნებულობის განცდა. **ინდიკატორი შეესაბამება მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პროექტები
- კურიკულუმები
- ფესტივალები
- საჩვენებელი გაკვეთილი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

საბაზო საფეხურზე მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ამ ეტაპზე, მხარდაჭერის მექანიზმად მხოლოდ რამოდენიმე კათედრა იყენებს მონიტორინგსა და შეფასებას, იგეგმება სამომავლოდ უფრო მეტად გაძლიერდეს ეს მექანიზმი და მოიცვას ყველა კათედრა. საგნობრივ კურიკულუმებში გამოიყენება მოსწავლის დიაგნოსტიკის

ინსტრუმენტი - აღრიცხვის ფორმა, რომელშიც განსაზღვრულია მიზნები და ამოცანები კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით, აღწერილია პრობლემა და შემუშავებულია მისი გადაჭრის გზები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

საბაზო საფეხურზე მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას, სწავლა-სწავლების პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების მთავარ კომპონენტად საბაზო საფეხურზე ესთეტიკური აღზრდის კათედრას მიაჩნია კურიკულუმით გათვალისწინებული, კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით, მოსწავლეთა შეფასება და მათი საჭიროებების დადგენა. კომპლექსური დავალებების შეფასების კრიტერიუმები ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლებს შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეებს მიაწოდონ ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და ინტერესებზე მორგებული უკუკავშირი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

საბაზო საფეხურზე მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. პედაგოგებს მიაჩნიათ, რომ სწორად განხორციელებული მონიტორინგი და შეფასება გულისხმობს პროცესების შეფასებას მათი შესაბამისობის, ქმედითობის, ეფექტიანობის, გავლენისა და მდგრადობის თვალსაზრისით, ამიტომ გეგმავენ მეტად უფრო ეფექტიანად დაინერგოს ის სასწავლო პროცესში და იქცეს მის განუყოფელ ნაწილად. შეფასების მეთოდად იყენებენ სოლო ტაქსონომიას, რომლიც აძლევთ საშუალებას სწორად აღმოაჩინონ პრობლემა და დასახონ მისი გადაჭრის გზაც. ასევე პროექტებზე და საკლუბო მუშაობისას ხშირად ხდება მოსწავლეთა თვითშეფასება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და გასაუბრების შედეგად მკაფიო გახდა, რომ სკოლას აქვს მონიტორინგისა და შეფასების სწორი ხედვა და მისი რელევანტურად გამოყენების გამოცდილება, რომლითაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეფასების ჰოლისტურ ხასიათს. სკოლაში არსებული პრაქტიკის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გამოყენებულია მრავალფეროვანი წყაროები, რაც ითვალისწინებს ინტეგრირებულ, ერთიან და სისტემურ მიდგომას და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას. სკოლაში მასწავლებლები ძირითადად იყენებენ განმსაზღვრელ შეფასებას და განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ფორმას. იცინა როგორ გამოიყენონ შეფასების შედეგებიდან მიღებული მონაცემები სწავლისა და სწავლების გასაუმჯობესებლად. მიმდინარე კურიკულუმი ამ მიმართულებით

ეყრდნობა როგორც მასწავლებელთა, ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასებების, ურთიერთშეფასებების სქემებს, განხორციელებული პროექტებისა და აქტოვობების რეფლექსიებს, კათედრათა წლიური მუშაობის ანალიზებს. ამავე დროს სკოლა საუბრობს, რომ პროცესების, მოსწავლის, პრობლემის, გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას ეყრდნობა სხვადასხვა წყაროს, კერძოდ, ინფორმაციას იღებენ სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წევრებისგან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია;**

ინდიკატორი 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტზე დაკვირვება, იძლევა წარმოდგენას, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება, გააანალიზოს, თუ რამდენად ეხმარება კურიკულუმში მოსწავლეთა და მასწავლებელთა შინაგანი მოტივაციის ამაღლებას; რამდენად უწყობს ხელს ცოდნის გააზრებულად კონსტრუირებას; რამდენადაა აგებული მოსწავლეთათვის ნაცნობი კონტექსტების შესაბამისი თემებით; რამდენადაა გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული; ავითარებს თუ არა მოსწავლის კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას; რამდენადაა პრაქტიკის სრულყოფის საშუალება. სკოლა მიიჩნევს, რომ შეფასების მიზნიდან გამომდინარე განისაზღვრება კონტექსტებიც და ფოკუსიც და შეფასებისას მრავალი კონტექსტის გათვალისწინება გულისხმობს მოსწავლის მიერ მიღებული შედეგების გაანალიზებას სახლის, სკოლის, კლასის, ეზოს, არაფორმალური გარემოს კონტექსტის შესაბამისად. მათი აზრით, მხოლოდ ამგვარი შესწავლის შედეგად მიღებული დასკვნებია რელევანტური და მოსწავლეზე მიმართული. ამასთან, მასწავლებელი თავადაც მუდმივად იკვლევს, გეგმავს ინტერვენციებს, პროფესიულად იზრდება და მრავალგვარი ასპექტით ხედავს სიტუაციას. ფაქტია, რომ სკოლაში ასევე ხორციელდება სსსმ მოსწავლეთა ისგ-ს მიხედვით შეფასება. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

კურიკულუმის შეფასების პროცესში სკოლას მიაჩნია, რომ შეფასების ვალიდურობა დამოკიდებულია ბევრ მნიშვნელოვან ფაქტორზე, მათ შორის მონაცემთა მოპოვების მეთოდებზე. სიტუაციის, მოვლენის, მოსწავლის უნარის, შესაძლებლობებისა თუ სხვა ასპექტების შესწავლისას გადამწყვეტია მაქსიმალურად ამომწურავი და ვალიდური ინფორმაციის მიღება, რაც მიიღწევა მხოლოდ და მხოლოდ საკითხისადმი მრავალმხრივი მიდგომით. ეს კი შესწავლისათვის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას გულისხმობს. ინფორმაციის შეგროვების სკოლაში მოქმედი რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტიურ მიდგომას უზრუნველყოფს და ამავედროულად აბალანსებს თითოეული მეთოდის სუსტ მხარეებს. ამდენად, **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

მნიშვნელოვანია, რომ სკოლა იაზრებს, შეფასებისას რამდენად საჭიროა სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება. იგი შეფასების დროს ითვალისწინებს ისეთ ფაქტორებს, როგორებიცაა დრო და სივრცე, გარემო, დროის მენეჯმენტი, რესურსები, ფსიქო-ემოციური ფონი, ყველაფერი, რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე. მით უფრო, რომ შეფასების მიზანი მოსწავლეების ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოკვეთაა, რათა ყველა ჩართულ მხარეს: მოსწავლეს, მშობელს, მასწავლებელს და დირექტორს ჰქონდეს ინფორმაცია, თუ რა ტიპის დახმარება ან წახალისება სჭირდება მას. ეს კი იძლევა იმის შესაძლებლობას, დადგინდეს სწავლა-სწავლების ტენდენციები, როგორც ცალკეული კლასის, ასევე ზოგადად, სკოლის დონეზე. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის“ დოკუმენტი

- სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტი
- სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

რომ სკოლა ჩართულია ზოგადი განათლების რეფორმირების პროცესში და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას მუდმივად ღებულობს საგნობრივი ექსპერტებისა და ავტორიზაციის პროცესებში მხარდამჭერი ჯგუფის რეკომენდაციებს. სკოლაში ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა შეფასების შედეგებს გამოიყენებს არსებულ კურიკულუმში ცვლილებების შეტანის მიზნით. იმისთვის, რომ ეს ცვლილებები იყოს შედეგიანი და რეალურად გააუმჯობესოს სასწავლო პროცესის ხარისხი, მნიშვნელოვანი სამუშაოს შესრულება მოუწევს სკოლაში შექმნილ პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფს. აღნიშნული ჯგუფი საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობით განხორციელებული შეფასების საფუძველზე დაადგენს იმ საჭიროებებს, რომელთა გადაჭრა არსებითად გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესს. მით უფრო, რომ სკოლას აქვს პრაქტიკა საჭიროებიდან გამომდინარე კურიკულუმის ნაწილის მოდიფიცირებისა (ეს იქნება დანერგვისას შეტანილი ახალი აქტივობა თუ რესურსი.) სკოლა აანალიზებს, თუ რა გამოცდილება არის სახეზე, როგორ გამოიყენებს ამ გამოცდილებას პრობლემების გადაჭრისას, ახალი დაგეგმვისას გასათვალისწინებელ ყველა ასპექტს, პასუხისმგებლობის დელეგირებისა და გამოცდილების გაზიარების გზებზე სასკოლო საზოგადოებაში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლა აცნობიერებს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები არსებული მიგნებების საფუძველზე გაანალიზებული და გამოყენებული უნდა იყოს კურიკულუმის რევიზიის პროცესში. მათი ხედვით, მიმდინარე კურიკულუმი ნაწილობრივ ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და შექმნილია მასწავლებელთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებისას გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინებით. სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტსა თუ სკოლაში ასევე აღნიშნავენ, რომ განსაკუთრებით შეეცდებიან კურიკულუმის გამდიდრებას რესურსებით, კონტექსტმაგალითებით. ხოლო მისი განვითარების ეტაპები იქნება ციკლური, რაც წლიდან წლამდე თანხვედრაში მოვა სკოლის სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიან სამოქმედო გეგმასთან. ამ პროცესში კი განსაკუთრებული მნიშვნელობა მიენიჭება კათედრების კოორდინირებულ, შეთანხმებულ მუშაობას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი“

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი - (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში არის „ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტი , რომელშიც აღწერილია კურიკულუმის შემუშავების პროცესი. საშუალო საფეხურზე , სასკოლო კურიკულუმები იქმნება კათედრის წევრების აქტიური თანამშრომლობითა და ჩართულობით. გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. კურიკულუმის შემუშავების დროს გამოყენებულია მასწავლებლების მიერ დაწერილი განმავითარებელი შეფასებები, წინა წლის კომპლექსური დავალებების ანალიზი, მასწავლებლები ითვალისწინებენ წლის განმავლობაში მოსწავლეებისა და მშობლების უკუკავშირს. ანალიზის დახმარებით გამოკვეთავენ სიმნიშვნელობას, რომლებიც მოსწავლეებს ხვდებათ სწავლის პროცესში. ასევე ანალიზებენ კლასის ძლიერ და სუსტ მხარეებს და მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად გეგმავენ ახალ საგნობრივ კურიკულუმებს, რომლებშიც ჩაშენებულია კომპლექსური დავალებები. კათედრის წევრები იკრიბებიან და ერთად ჯერდებიან მომდევნო წლის კურიკულუმზე. რომელი კომპლექსური დავალებები შეიტანონ მასში, რომელი პროექტი განახორციელონ, ასევე თანხმდებიან არაფორმალურ აქტივობებზე, რომლებსაც მოსწავლეების მხრიდან დიდი დაინტერესება აქვს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

საშუალო საფეხურზე, კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, კათედრის წევრები აცნობიერებენ, რომ პროცესში უნდა ჩაერთონ მასწავლებლები, მოსწავლეები, მათი მშობლები და ერთობლივად განსაზღვრონ სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მშობელთა წინადადებებს, რომლებსაც აფიქსირებენ საკლასო კრებებზე ან ინდივიდუალური, პირადი კომუნიკაციის დროს. კურიკულუმის განხილვის პროცესს ესწრება ასევე სკოლის დირექცია და მათი რეკომენდაციები გათვალისწინებულია კურიკულუმის შედგენის დროს. მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს , რომ ყოველი კომპლექსური დავალების შემდეგ წერენ კომპლექსური დავალების ანალიზს, რომელშიც ასახავენ თითოეული მოსწავლის შედეგს, წარმატებებს და ნაკლოვანებებს. ასეთი სახის მცირე კვლევები და ჩანაწერების ანალიზი დაეხმარათ მათ, რომ უკეთესად დაეგემათ ახალი კურიკულუმი. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

საშუალო საფეხურზე კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობას იღებს კათედრის ყველა წევრი. ისინი განსაზღვრავენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამის და მისი რეალიზებისთვის საჭირო აქტივობებს. თანხმდებიან რომელ კომპლექსურ დავალებებს გამოიყენებენ თემის ფარგლებში, რა ძირითად და დამხმარე რესურსებს გამოიყენებენ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დროს. ასევე მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მშობლებთან სისტემატიური ურთიერთობა დაწყებით საფეხურზე ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი კომპონენტია. პატარებს ჯერ კიდევ არ აქვთ ჩამოყალიბებული უნარ-ჩვევები, აუცილებელი ხდება მასწავლებელმა ხშირად მიაწოდოს ინფორმაცია მშობლებს მიმდინარე პროცესების შესახებ, დავალებების ინსტრუქციები. ასევე მშობლებსაც აქვთ საშუალება სატელეფონო ან ინტერნეტ-კომუნიკაციის საშუალებით მიაწოდონ უკუკავშირი მასწავლებლებს. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

საშუალო საფეხურზე, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმის შემუშავება და შემდგომ, მისი განხორციელების მექანიზმი იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ კურიკულუმი გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის მიერ. გაზიარება ხდება კათედრებზე, მასწავლებლებს შორის, ხოლო გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ მშობლებისთვის გაზიარება ხდება მშობელთა კრებებზე, სადაც აცნობენ წლიურ პროგრამას, კომპლექსური დავალებების შინაარსს, აძლევენ შესაბამის განმარტებებს და ინსტრუქციებს. ასევე გაზიარება ხდება ელექტრონულ პლათფორმებზე და სოციალური ქსელის მეშვეობით. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები არის ასაკობრივი შესაძლებლობების გათვალისწინებით შემუშავებული და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც გამოჩნდა სკოლის მიერ წარმოდგენილ როგორც განხორციელებულ, ასევე დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებებში. კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმეს კომპლექსური დავალებებით სწავლება, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში შესასწავლი საკითხის მიმართ ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გაზრდას. მოსწავლე ისწავლის, როგორ წარმართოს საკუთარი სწავლის პროცესი, დააკვირდეს, რას გაართვა თავი მარტივად, რა წინააღმდეგობები შეხვდა გზად და როგორ გადალახა ისინი მასწავლებლის დახმარებით. კომპლექსური დავალებების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები, მზაობა, გამოცდილება, ინტერესები და სურვილები; სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში კრიტიკული, შემოქმედებითი აზროვნების და შემეცნებითი უნარების განვითარებას. ამ მიზნით იყენებენ პროექტებით სწავლებას, კლასგარეშე ღონისძიებებს. თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემების გამოყენება და რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე ხელს უწყობს მოსწავლეების პიროვნულ განვითარებას. პედაგოგები ცდილობენ პროექტებში მიღებული გამოცდილება გამოიყენონ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესში იმისათვის, რომ მოხდეს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირება. **2.1.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

საშუალო საფეხურის კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და ხელს უწყობს ისეთი უნარების განვითარებას, როგორიც არის კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა და ხასიათის ნებისყოფა/ნებელობა. კომპონენტური უნარების ინტეგრირება კურიკულუმში ეხმარება მოსწავლეებს, უფრო ღრმად გაიგონ საკითხი, რომელსაც სწავლობენ. მაკროცნებებისა და სამიზნე ცნებების გააზრებას ხელს შეუწყობს სწორად და მიზნობრივად შერჩეული კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმის აგებისას საშუალო საფეხურის პედაგოგებმა სავალდებულო თემების ფარგლებში შეარჩიეს საკითხები, რომლის საშუალებითაც დაამუშავებენ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებას. არაფორმალური განათლების კუთხით სკოლას აქვს საფუძვლიანი გამოცდილება. მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი პროექტების დაგეგმვაში, დისკუსიაში, თამამად გამოთქვამენ ინიციატივებს, მსჯელობენ პროექტის თითოეულ ეტაპზე წარმოქმნილ პრობლემასა და წარმატებულ მხარეებზე, ახდენენ მაგალითების შედარება-შეპირისპირებას, გამოაქვთ დასკვნები და კვლავ ერთობლივად გეგმავენ ახალ პროექტებს. ორიგინალური და ახალი იდეის მოფიქრება ხელს უწყობს მოსწავლეებში კრიტიკული და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. მაგ. სკოლაში განხორციელდა პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში სახელწოდებით „ეს ჩემი ლანჩუთია“, რომელშიც ჩაერთო ყველა საფეხურის მოსწავლე და მოეწყო მათ მიერ შექმნილი ნახატების გამოფენა. მოსწავლეებმა გამოავლინეს შემოქმედებითი, კრეატიული, მეტაკოგნიტური, დამოუკიდებელი აზროვნების უნარები. **2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და მზაობის მქონე ინდივიდი. განსხვავებული შინაარსის კომპლექსური დავალებები, მრავალფეროვანი მეთოდები და სტრატეგიები, სხვადასხვა შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა კომპლექსური დავალებების ფარგლებში, ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინკლუზიური გარემოს

შექმნის მიზნით პედაგოგები ახდენენ კომპლექსური დავალების პირობის მოდიფიცირებას. მოსწავლეებს აძლევენ საშუალებას თავად აირჩიონ შესასრულებელი პროდუქტებიდან მათთვის სასურველი და მასზე იმუშაონ. მასწავლებლები სსსმ მოსწავლეებისთვის ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს, რომლის ფარგლებშიც მაქსიმალურად ხდება მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება. ისინი თავიდანვე მუშაობენ კომპლექსური დავალებებისა და შეფასების ინსტრუმენტების მოდიფიცირებაზე, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიური გარემოს შექმნას სსსმ მოსწავლეებისთვის. სპეც მასწავლებელი, დამრიგებელი და საგნის მასწავლებელი ერთობლივად მუშაობენ სსსმ მოსწავლეებისთვის კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირებაზე. თითოეული სსსმ მოსწავლის მშობელი ინფორმირებული როგორც დაგეგმილ სამუშაოზე, ასევე, მიღწეულ პროგრესზე. **2.1.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

საშუალო საფეხურზე პედაგოგები იყენებენ განმსაზღვრელი შეფასების I მოდელს. მოსწავლეებს აფასებენ საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი სამუშაოს კომპონენტებით. განმსაზღვრელთან ერთად აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებასაც, რომლის საშუალებითაც აგროვებენ ინფორმაციას მოსწავლეების შესახებ, რათა შეძლონ ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრა და მომდევნო სამუშაოს მიზნობრივად დაგეგმვა. განმავითარებელი შეფასებისას იყენებენ როგორც წერილობით, ასევე ზეპირ უკუკავშირს, დაკვირვების ფურცლებს, თვითშეფასების სქემას. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესსა და შედეგს აფასებენ როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასებით. ამ ეტაპზე სკოლას წარმოდგენილი აქვს ზოგადი შეფასების რუბრიკები. თუმცა, შერჩეული კომპლექსური დავალებებისთვის სკოლაში იქმნება კონკრეტული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლითაც გაზომივენ რამდენად სიღრმისეულად გაიაზრა მოასწავლემ საკითხის ფარგლებში დასამუშავებელი სამიზნე ცნება და მისი მკვიდრი წარმოდგენები.

2.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

საშუალო საფეხურის პედაგოგები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მუდმივად ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. კერძოდ, ახდენენ შედეგების ანალიზს და მის საფუძველზე ქმნიან განახლებულ კურიკულუმებს. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებასა და მიგნებებს, აკეთებენ თვითრეფლექსიას, ახდენენ თითოეულ კლასში წარმოქმნილი პრობლემის იდენტიფიცირებას და ერთობლივად გეგმავენ გადაჭრის გზებს. მსგავსი მიდგომები ეხმარება მათ სირთულეების დაძლევისა და უკეთესი შედეგის მიღწევაში. **2.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- თვითშეფასების კითხვარი;
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- დანართი 34
- 2.1.2.-1 ფიგურული-ციფრაობა, პროექტი;
- 2.1.2.-2 საგანმანათლებლო-პროექტი ხელოვნება;
- 2.1.2.-3 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- 2.1.2.-4 წერითი შეფასების რუბრიკა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

სკოლაში საშუალო საფეხურზე სწავლების წარმართვისათვის შემუშავებულია საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები, რომლითაც სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ნაცნობი თემებით, თემის ფარგლებში მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები, (მაგალითად, ინფო-გრაფიკის საშუალებით იონური მიმოცვლის რეაქციების პირობების წარმოჩენა) ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას. კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემულია მრავალფეროვანი რესურსები, რომლითაც მოსწავლე ეცნობა ახალ ინფორმაციას, ამუშავებს მას და განიხილავს სხვადასხვა კონტექსტში. ამასთან, წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს შეიძინოს ცოდნა - ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. ამასთან, პროდუქტის შექმნა შემოქმედებითი უნარების გამოყენებას მოითხოვს და შესაბამისად, აღნიშნული ზრდის მოსწავლეთა დაინტერესებას. საშუალო საფეხურის მოსწავლეები ჩართული არიან არაფორმალურ აქტივობებში, მათი ნამუშევრები გამოფენილია სასკოლო სივრცეში, რაც ცხადია, ხელ უწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდას. სკოლაში არის პოზიტიური სასკოლო კულტურა და საკლასო კლიმატი, ღიაობა და მაღალი მიმდებლობა, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის შემოქმედებით პროცესებში ჩართულობას. საგნობრივი კურიკულუმებით, მოსწავლეთა ნამუშევრებითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; 2.2.1.1

ინდიკატორი დაკმაყოფილებული

ინდიკატორი 2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

საშუალო საფეხურის კურიკულუმში ითვალისწინებს თემატურ დაგეგმვას, მოსწავლისათვის ნაცნობ კონტექსტსა და შედარების მაგალითებს, რომლებიც დაეხმარება მას ახალი მასალის ძველთან დაკავშირებაში. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების პირობები ისეა ფორმულირებული, რომ დავალებაზე მუშაობისას მოსწავლეს უწევს ნაცნობი პრობლემების მეცნიერული გზით გადაჭრა და საინტერესო პროდუქტის შექმნა, რაც მას ცოდნის კონსტრუირებაში ეხმარება. ასევე აღნიშნულ მიზანს ემსახურება კურიკულუმით გათვალისწინებული შედარების მაგალითები - 1) სხვადასხვა ტიპის ხსნარების გამოყენება ყოფა-ცხოვრებაში 2) ფიზიოლოგიური ხსნარი, 3) კირრძე და კირიანი წყალი, 4) რძე, სისხლი“, ამ მაგალითების ანალიზისას, ცხადია, მოსწავლეს დასჭირდება წინაზე ცოდნის გააქტიურება ახალი ცოდნის ასაგებად. ამასთან, გასაუბრებიდან გამომდინარე, მასწავლებლები იაზრებენ სასწავლო პროცესში წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის კონსტრუირების მნიშვნელობას. 2.2.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები/პირობები, ასევე კონტექსტ და შედარების მაგალითები და მრავალფეროვანი რესურსები, რომლებზე მუშაობაც მოითხოვს სწავლის სტრატეგიების ცოდნას და დაუფლებას, მაგალითად, კოგნიტური სქემების გამოყენება, სამუშაოს დაგეგმვა და სხვა. საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი მოსწავლის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ითვალისწინებს ისეთ კრიტერიუმებს, რომლითაც ფასდება მოსწავლის მეტაკოგნიტური უნარები. ასევე, დავალების ბარათებიდან ჩანს, რომ დავალების წარდგენის შემდეგ მოსწავლე აკეთებს განხორციელებული სამუშაოს რეფლექსიას, - რა სტრატეგიები გამოიყენა მუშაობისას, რა გამოუვიდა კარგად, რის გაუმჯობესებას გეგმავს მომავალში. ცხადია, მსგავს კითხვებზე დაფიქრება ხელ შეუწყობს მოსწავლეს გაანალიზოს გამოყენებულ სწავლის სტრატეგიები და შეაფასოს საკუთარი სწავლის პროცესი. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეებს ხშირად სთხოვენ ახალი მასალის შეჯამებას, ასევე სასწავლო პროცესში იყენებენ მოსწავლეთა თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასებას. შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლები კარგად იაზრებენ სწავლის სტრატეგიების გამოყენების აუცილებლობას სასწავლო პროცესში. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოს, კომპლექსური დავალებების პირობების, შეფასების რუბრიკების გაცნობითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. 2.2.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ინდიკატორი 4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები/პირობები, რომელთა განხორციელებაც მოითხოვს საგნობრივი საკითხის დამუშავებას, ცოდნის დადასტურებას, სწავლის სტრატეგიების ფლობას, გარკვეული პროცედურების შესრულებას, პრობლემის გადაჭრას და ცოდნის ცხოვრებისეულ კონტექსტთან დაკავშირებით შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნას. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე და მოსწავლეებს აქვთ გარკვეული პროცედურების გავლით მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გადატანის შესაძლებლობა. (ამის დასტურია, მაგალითად, ისეთი კომპლექსური ბუნების დავალების შესრულება, როგორიცაა: „ადმოვანიოთ ყველაზე არაეკონომიური ელექტრული მოწყობილობები სახლში და ვიპოვოთ მარტივი გზები ელექტროენერგიის დასაზოგად. როგორ გამოვითვალოთ მოწყობილობების მიერ დახარჯული ელექტროენერგია? რომელი ფიზიკური სიდიდით შეგვიძლია მათ ეფექტურობაზე მსჯელობა? საგნობრივი კურიკულუმით, მოსწავლეთა

მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების პროდუქტებით, მოსწავლეთა ნამუშევრებით, მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. 2.2.1.4 **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 5.** სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

საგნობრივი კურიკულუმებით თემის ფარგლებში გაწერილია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები (მაგალითად, მოსწავლე შექმნის მიტოზის ამსახველ კოგნიტურ სქემას, რომელშიც წარმოაჩენს მის მნიშვნელობას, ფაზებს შორის მსგავსებასა და განსხვავებას და მისი სწორად წარმართვის როლს ჯანმრთელობის შენარჩუნებაში) განხორციელებული ინტეგრირებული პროექტები (მაგალითად, „ქართული მინერალური წყლები“ ბიოლოგია-ფიზიკა) და წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებების პირობები, რომლებზე ფიქრი და მუშაობა, ასევე კომპლექსური დავალების წარდგენის პროცესი, წარდგენის შემდეგ დასმულ კითხვებზე პასუხი, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმების დაკმაყოფილება მოსწავლის მხრიდან მოითხოვს ახსნას, მსჯელობასა და დასაბუთებას. აღნიშნული მიდგომა კი ხელს უწყობს, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. 2.2.1.5 **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნის კურიკულუმი
- შეფასების რუბრიკები
- კომპლექსური დავალებების პირობები
- მოსწავლეთა ნამუშევრები
- პროექტის „ქართული მინერალური წყლები“ გეგმა

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია რომელ სავალდებულო თუ სარეკომენდაციო თემის ფარგლებში რომელი საგნობრივი საკითხით რომელი გრძელვადიანი მიზანი მუშავდება. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, დანართის სახით კურიკულუმებს ახლავს სასწავლო პროცესის ამსახველი მატრიცები, რომლებშიც ნაბიჯებად გამოტანილია კონკრეტული გრძელვადიანი მიზნის მკვიდრ წარმოდგენასთან დაკავშირებული კომპლექსური დავალების შეფასების კრიტერიუმები. სწორედ ამ კრიტერიუმების (მკვიდრი წარმოდგენების) შინაარსის გათვალისწინებით შერჩეულია სასწავლო-საგაკვეთილო რესურსები და აქტივობები. **ამრიგად, სკოლა აკმაყოფილებს ამ ინდიკატორით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.**

ინდიკატორი 2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
საშუალო საფეხურზე საგნობრივი კონტექსტები, სასწავლო პროცესისათვის შერჩეული საკითხები, ამ საკითხების სიღრმისეული გააზრებისათვის შერჩეული მრავალფეროვანი რესურსები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. ასევე კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები ემსახურება მოსწავლის ფსიქო-სოციალურ და პიროვნულ განვითარებას. **ამრიგად, იდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე
საშუალო საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი, როგორც განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები (რუბრიკები) ორიენტირებულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასა და მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობაზე. შესაბამისად, დაწყებით საფეხურზე სკოლა **ამ ინდიკატორით აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს**

ინდიკატორი 4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
სკოლის მიერ საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება საგნის სტანდარტის შედეგებსა და გრძელვადიან მიზნებს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური და სანდო. **ამრიგად, იდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
სკოლას წარმოდგენილი აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი მტკიცებულების სახით, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის 5 სექტემბრის **N 2-60 ბრძანებით**. სკოლამ ასევე წარმოადგინა შეფასების ანალიზის ფორმები, რის საფუძველზეც აპირებს, მიიღოს შესაბამისი გადაწყვეტილებები. ასევე სკოლამ წარმოადგინა კათედრის ოქმები, რომლებშიც ასახულია დიაგნოსტიკის სისტემის ფუნქციონირება. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს დაწყებითი საფეხურის სადიაგნოსტიკო ტესტები. **ამრიგად, იდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.
სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებს შორის არ არის მტკიცებულება იმისა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ სამი წლის ვადით, თუმცა სკოლა ადასტურებს მზაობას განახორციელოს მონაცემების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ამრიგად, იდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები)

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ცხრილები;
- დანართებად წარმოდგენილი შუალედური მიზნები-კომპლექსური დავალებები;
- შემაჯამებელი სხდომის ოქმები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- შეფასების ანალიზის ფორმები

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რომელიც გამოიხატება სკოლაში სხვადასხვა აღმსარებლობის მოსწავლეების ყოფნით. სკოლაში ბავშვები მეგობრულად ურთიერთობენ, სხვადასხვა აღმსარებლობის გამო არ უგრძნიათ თავი არც დაჩაგრულად და არც მეორეხარისხოვნად. სკოლაში რომ შექმნილია მხარდამჭერი გარემო ამას მოწმობს მოსწავლეთა ჩართულობა კლუბურ მუშაობაში, სადაც აქტივობები დაგეგმილი და შერჩეულია მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე. ყველა აქტივობას გაწერენ და შეიმუშავენ მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

სკოლაში სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად: მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა საჭიროებებს, შესაძლებლობებს, ინტერესებს, სწავლების სტილს. მიზნის მისაღწევად მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან სასწავლო საშუალებებს და რესურსებს, მათ შორის ელექტრონულ რესურსებს. მმოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულები სასწავლო პროცესში და თავად განსაზღვრავენ რა ისწავლონ, როგორ და რა მიზნით. მაგალითად, მათ თავად გადაწყვიტეს სკოლაში ჩაეტარებინათ „მშვიდობის კვირეული“. მათ ამ აქტივობაში ჩართეს ადგილობრივი თვითმმართველობის წარმომადგენლებიც, დეტალურად დაგეგმეს და გაწერეს კვირის აქტივობები, კვირეულის ფარგლებში ისაუბრეს კონფლიქტის მოგვარების გზებზე და მათ მრავალფეროვნებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

სკოლაში არსებობს თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია, რაც სასკოლო ცხოვრების ყოველდღიური საქმიანობის პრაქტიკაში ვლინდება. მასწავლებლები დაინტერესებულები არიან მოსწავლეთა აკადემიური შედეგებით, აანალიზებენ თითოეული მოსწავლის შედეგებს და ერთობლივად მუშაობენ უკეთესის მისაღებად. კოლეგათა თანამშრომლობა მხოლოდ შეხვედრების დონეზე არ რჩება და იგი გრძელდება სასკოლო ოთახებსა და ყოველდღიურ სამუშაო პროცესში. პედაგოგები აკვირდებიან ერთმანეთის პროფესიულ საქმიანობას, შემდეგ კი გამოთქვამენ საკუთარ აზრს და განიხილავენ ერთმანეთის გამოცდილებას. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობენ სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, განხორციელებაზე, მონიტორინგსა და საბოლოო შეფასებაზე. ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებას. ჩატარებული შეხვედრების შემდეგ კი ყოველთვის ცდილობენ მრავალფეროვანი გახადონ გაკვეთილი და გამოიყენონ სხვადასხვა მეთოდები და აქტივობები, რაც მოსწავლეებს ააქტიურებთ, უფრო მოტივირებულებს ხდით და ერთვებიან გაკვეთილის მსვლელობაში. მაგალითად კათედრაზე დაესწრნენ ერთ შეხვედრას, სადაც განიხილეს ინტერაქტიული სწავლება და მისი როლი სასწავლო პროცესში, შეხვედრების შემდეგ გაკეთდა რეფლექსია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასკოლო კლიმატი, მოსწავლეები ერთვებიან ფორმალურ და არაფორმალურ აქტივობებში, ეწყობა ექსკურსიები მაგალითად, ინგლისური ენის კათედრის ორგანიზებით მოეწყო ექსკურსია, სადაც ჩართულები იყვნენ სხვადასხვა აღმსარებლობის მოსწავლეები, ექსკურსიის მიზანი იყო ცოდნის გაღრმავება სხვადასხვა სარწმუნოების შესახებ და ტოლერანტული დამოკიდებულების გამომუშავება. სკოლაში შეიმჩნევა კოლეგებს შორის პოზიტიური გარემო, დადებითი კლიმატი სასკოლო და საკლასო დონეზე: დაცულია მოსწავლის უსაფრთხოება, შექმნილია სწავლა-სწავლების პროცესების ხელშემწყობი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები FH
- ინტერვიუ
- ინგლისური ენის კლუბის გეგმა
- „მშვიდობის კვირეული“
- სამუშაო შეხვედრები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

საშუალო საფეხურზე მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ამ ეტაპზე, მხარდაჭერის მექანიზმად მხოლოდ რამოდენიმე კათედრა იყენებს მონიტორინგსა და შეფასებას, იგეგმება სამომავლოდ უფრო მეტად გაძლიერდეს ეს მექანიზმი და მოიცვას ყველა კათედრა. სკოლაში პროექტების განხორციელების პროცესის დროს ხდება მონიტორინგი და შეფასება, წინასწარ შემუშავებული შეფასების რუბრიკით, რადგან განხორციელდეს რეალური ანალიზი, თუ როგორი მზაობით მიმდინარეობს სამუშაო პროცესი, რაზე შეიძლება ყურადღების გამახვილება და როგორ უნდა აღმოუჩინონ მხარდაჭერა მოსწავლეებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

საშუალო საფეხურზე მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას, სწავლა-სწავლების პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების მთავარ კომპონენტად საშუალო საფეხურზე ესთეტიკური აღზრდის კათედრას მიაჩნია კურიკულუმით გათვალისწინებული, კომპლექსურ დავალებებზე დაყრდნობით, მოსწავლეთა შეფასება და მათი საჭიროებების დადგენა. პროექტული სწავლების დავალებების შეფასების კრიტერიუმები ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლებს შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეებს მიაწოდონ ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და ინტერესებზე მორგებული უკუკავშირი.

ინდიკატორი 3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- შეფასების რუბრიკები საგნების მიხედვით;
- კომპლექსური დავალების პირობები;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს



1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და გასაუბრების შედეგად მკაფიო გახდა, რომ სკოლას აქვს მონიტორინგისა და შეფასების სწორი ხედვა და მისი რელევანტურად გამოყენების გამოცდილება, რომლითაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეფასების ჰოლისტიურ ხასიათს. სკოლაში არსებული პრაქტიკის შესაბამისად, სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის გამოყენებულია მრავალფეროვანი წყაროები, რაც ითვალისწინებს ინტეგრირებულ, ერთიან და სისტემურ მიდგომას და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას. სკოლაში მასწავლებლები ძირითადად იყენებენ განმსაზღვრელ შეფასებას და განმავითარელი შეფასების სხვადასხვა ფორმას. იცინა როგორ გამოიყენონ შეფასების შედეგებიდან მიღებული მონაცემები სწავლისა და სწავლების გასაუმჯობესებლად. მიმდინარე კურიკულუმი ამ მიმართულებით ეყრდნობა როგორც მასწავლებელთა, ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასებების, ურთიერთშეფასებების სქემებს, განხორციელებული პროექტებისა და აქტუოზების რეფლექსიებს, კათედრათა წლიური მუშაობის ანალიზებს. ამავე დროს სკოლა საუბრობს, რომ პროცესების, მოსწავლის, პრობლემის, გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას ეყრდნობა სხვადასხვა წყაროს, კერძოდ, ინფორმაციას იღებენ სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წევრებისგან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია;**

ინდიკატორი 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტზე დაკვირვება, იძლევა წარმოდგენას, რომ კათედრას აქვს გამოცდილება, გააანალიზოს, თუ რამდენად ეხმარება კურიკულუმი მოსწავლეთა და მასწავლებელთა შინაგანი მოტივაციის ამაღლებას; რამდენად უწყობს ხელს ცოდნის გააზრებულად კონსტრუირებას; რამდენადაა აგებული მოსწავლეთათვის ნაცნობი კონტექსტების შესაბამისი თემებით; რამდენადაა გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული; ავითარებს თუ არა მოსწავლის კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას; რამდენადაა პრაქტიკის სრულყოფის საშუალება. სკოლა მიიჩნევს, რომ შეფასების მიზნიდან გამომდინარე განისაზღვრება კონტექსტებიც და ფოკუსიც და შეფასებისას მრავალი კონტექსტის გათვალისწინება გულისხმობს მოსწავლის მიერ მიღებული შედეგების გააანალიზებას სახლის, სკოლის, კლასის, ეზოს, არაფორმალური გარემოს კონტექსტის შესაბამისად. მათი აზრით, მხოლოდ ამგვარი შესწავლის შედეგად მიღებული დასკვნებია რელევანტური და მოსწავლეზე მიმართული. ამასთან, მასწავლებელი თავადაც მუდმივად იკვლევს, გეგმავს ინტერვენციებს, პროფესიულად იზრდება და მრავალგვარი ასპექტით ხედავს სიტუაციას. ფაქტია, რომ სკოლაში ასევე ხორციელდება სსსმ მოსწავლეთა ისგ-ს მიხედვით შეფასება. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

კურიკულუმის შეფასების პროცესში სკოლას მიაჩნია, რომ შეფასების ვალიდურობა დამოკიდებულია ბევრ მნიშვნელოვან ფაქტორზე, მათ შორის მონაცემთა მოპოვების მეთოდებზე. სიტუაციის, მოვლენის, მოსწავლის უნარის, შესაძლებლობებისა თუ სხვა ასპექტების

შესწავლისას გადამწყვეტია მაქსიმალურად ამომწურავი და ვალიდური ინფორმაციის მიღება, რაც მიიღწევა მხოლოდ და მხოლოდ საკითხისადმი მრავალმხრივი მიდგომით. ეს კი შესწავლისათვის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას გულისხმობს. ინფორმაციის შეგროვების სკოლაში მოქმედი რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტიურ მიდგომას უზრუნველყოფს და ამავედროულად აბალანსებს თითოეული მეთოდის სუსტ მხარეებს. ამდენად, **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

მნიშვნელოვანია, რომ სკოლა იაზრებს, შეფასებისას რამდენად საჭიროა სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება. იგი შეფასების დროს ითვალისწინებს ისეთ ფაქტორებს, როგორებიცაა დრო და სივრცე, გარემო, დროის მენეჯმენტი, რესურსები, ფსიქო-ემოციური ფონი, ყველაფერი, რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე. მით უფრო, რომ შეფასების მიზანი მოსწავლეების ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოკვეთაა, რათა ყველა ჩართულ მხარეს: მოსწავლეს, მშობელს, მასწავლებელს და დირექტორს ჰქონდეს ინფორმაცია, თუ რა ტიპის დახმარება ან წახალისება სჭირდება მას. ეს კი იძლევა იმის შესაძლებლობას, დადგინდეს სწავლა-სწავლების ტენდენციები, როგორც ცალკეული კლასის, ასევე ზოგადად, სკოლის დონეზე. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- D „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის“ დოკუმენტი. GHE
- E სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტი
- E სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტი.

შეფასება:

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

რომ სკოლა ჩართულია ზოგადი განათლების რეფორმირების პროცესში და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას მუდმივად ღებულობს საგნობრივი ექსპერტებისა და ავტორიზაციის პროცესებში მხარდამჭერი ჯგუფის რეკომენდაციებს. სკოლაში ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა შეფასების შედეგებს გამოიყენებს არსებულ კურიკულუმში ცვლილებების შეტანის მიზნით. იმისთვის, რომ ეს ცვლილებები იყოს შედეგიანი და რეალურად გააუმჯობესოს სასწავლო პროცესის ხარისხი, მნიშვნელოვანი სამუშაოს შესრულება მოუწევს სკოლაში შექმნილ პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფს. აღნიშნული ჯგუფი საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობით განხორციელებული შეფასების საფუძველზე დაადგენს იმ საჭიროებებს, რომელთა გადაჭრა არსებითად გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესს. მით უფრო, რომ სკოლას აქვს პრაქტიკა საჭიროებიდან გამომდინარე კურიკულუმის ნაწილის მოდიფიცირებისა (ეს იქნება დანერგვისას შეტანილი ახალი აქტივობა თუ რესურსი.) სკოლა აანალიზებს, თუ რა გამოცდილება არის სახეზე, როგორ გამოიყენებს ამ გამოცდილებას პრობლემების გადაჭრისას, ახალი დაგეგმვისას გასათვალისწინებელ ყველა ასპექტს, პასუხისმგებლობის დელეგირებისა და გამოცდილების გაზიარების გზებზე სასკოლო საზოგადოებაში. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

ინდიკატორი 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლა აცნობიერებს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები არსებული მიგნებების საფუძველზე გაანალიზებული და გამოყენებული უნდა იყოს კურიკულუმის რევიზიის პროცესში. მათი ხედვით, მიმდინარე კურიკულუმი ნაწილობრივ ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და შექმნილია მასწავლებელთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებისას გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინებით. სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტსა თუ სკოლაში ასევე აღნიშნავენ, რომ განსაკუთრებით შეეცდებიან კურიკულუმის გამდიდრებას რესურსებით, კონტექსტმაგალითებით. ხოლო მისი განვითარების ეტაპები იქნება ციკლური, რაც წლიდან წლამდე თანხვედრაში მოვა სკოლის სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიან სამოქმედო გეგმასთან. ამ პროცესში კი განსაკუთრებული მნიშვნელობა მიენიჭება კათედრების კოორდინირებულ, შეთანხმებულ მუშაობას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

08.11.2023

თარიღი

ჯგუფის თავმჯდომარე:

წევრები: