



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება)

სსიპ - ქალაქ თბილისის N86 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე:

მიხეილ ტეფნაძე - ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი

წევრები:

ციალა გაგნიძე - ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი

დემეტრე ნარსია - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ნიკა უთალიშვილი - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

სოფიკო მჭედლიშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

მარიკა ბოცვაძე - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

ავთანდილ ცნობილაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

მარინე კვარაცხელია - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

შაქრო ჟღენტაძე - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

გიორგი კოპლატაძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ნინო ჭიჭინაძე - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ქალაქ თბილისის N86 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	206031685

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თბილისი
იურიდიული მისამართი	თბილისი, ბელღეთის ქ. N12
ფაქტობრივი მისამართი	თბილისი, ბელღეთის ქ. N12
საფოსტო ინდექსი	0103
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	არ აქვს
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	tbilisi86@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	0 32 2747912



III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 8 23 0001081260; 2023 წლის 05 სექტემბერი.
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2023 წლის 12 და 13 ოქტომბერი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.



N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1.	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	ქ. თბილისი, ბელღეთის ქ. N12
2.	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ქ. თბილისი, ბელღეთის ქ. N12
3.	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური	ქართული ენა	ქ. თბილისი, ბელღეთის ქ. N12

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი განხორციელდა ქალაქ თბილისში, ბელღეთის ქ. N12-ში. ვიზუალური დათვალიერებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, დაწესებულებამ სრულად დააკმაყოფილა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტის პირველი სტანდარტი (სკოლის ფილოსოფია), მეორე სტანდარტი (სასკოლო კურიკულუმები (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები)), მეოთხე სტანდარტი (მოსწავლეთა მხარდაჭერა). მეტწილად



დაკმაყოფილებული მესამე სტანდარტი (სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა) .

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.



წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სკოლის გამორჩეული პრაქტიკაა სკოლის კოლექტივის აქტიური ჩართულობა ავტორიზაციის პროცესში ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი დროს. სკოლაში დასაქმებული თითოეული პირი, რომლებთანაც უშულოდ ვიზიტის პერიოდში შედგა ურთიერთობა, კარგად იცნობს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სპეციფიკას, უშულოდ სკოლის კულტურას, სასკოლო საზოგადოებასა თუ თემში არსებულ ინტერესებს. დაწესებულებაში არსებული თანამშრომლობითი გარემო განაპირობებს პედაგოგთა რამდენიმე თაობის ერთიან მუშაობასა და ახალი/ახალგაზრდა კადრების სკოლაში დასაქმებით დაინტერესებას. თვალშისაცემია ეფექტური მენეჯმენტი და ფუნქციონირებათა ეფექტიანი გადანაწილება, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1000	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	☒ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	



III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისობად შეაფასა:

- ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
 - ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
 - ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
-

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას.	სკოლას არ აქვს დასკვნა შენობის ტექნიკური მდგომარეობისა და ექსპლოატაციის უსაფრთხოების შესახებ. სკოლას არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, არსებობის შესაბამისობის შესახებ და არსებობის აღმოფხვრის შესახებ. დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმის მიხედვით ორივე დოკუმენტის მოპოვება უნდა შეძლოს 2024 წლის 16 ნოემბრამდე. მნიშვნელოვანია დაიცვას აღნიშნული ვადა.
	სკოლა უზრუნველყოფს	სკოლის ახლადშენებული შენობა არარის



	საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;	დარეგისტრირებული საჯარო რეესტრში. დაწესებულებამ შესაბამისობის გეგმის მიხედვით სკოლის შენობა-ნაგებობებს საჯარო რეესტრში დარეგისტრირება უნდა შეძლოს 2024 წლის 16 ნოემბრამდე. მნიშვნელოვანია დაიცვას აღნიშნული ვადა.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.



--	--	--

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი N...		



VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად გაიაზიარა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;



2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და

პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღწერილ სკოლის მისიაში აქცენტი კეთდება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების შესაბამის ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მქონე თავისუფალი და აქტიური მოქალაქის ჩამოყალიბებაზე, რომელსაც შეეძლება პრობლემის იდენტიფიცირება, რეაგირების საშუალებების განსაზღვრა და შესაბამისი ადაპტაცია სწრაფად ცვალებად გარემოში. აღნიშნულის მისაღწევად, ამავე დოკუმენტით განსაზღვრული ხედვის ნაწილის მიხედვით კი, სწავლა-სწავლების პროცესი განხორციელდება მოსწავლეზე ორიენტირებული პრინციპებზე დაყრდნობით, რამაც უნდა უზრუნველყოს მოსწავლის შესაძლებლობების - ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების განვითარება და პრაქტიკაში გამოყენება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. მისიისა და ხედვის შინაარსები ორიენტირებულია ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო, კრიტიკულად მოაზროვნე პიროვნების ჩამოყალიბებაზე, რომელსაც განუვითარდება ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებული სამოქალაქო ცნობიერება და გაიაზრებს საკუთარ პასუხისმგებლობას ოჯახისა და ქვეყნის წინაშე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ჯგუფის მუშაობის შედეგად შემუშავებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. აღნიშნულ ჯგუფში გაწევრიანებულები იყვნენ სკოლის ადმინისტრაციის, პედაგოგიური კოლექტივის, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლები. დაწესებულება წარმოადგინა სასკოლო საზოგადოების წევრთა გამოკითხვის კითხვარები და შედეგების ანგარიში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. დაწესებულება მისიისა და ხედვის გაზიარების საშუალებებად მიიჩნევს თვალსაჩინო ადგილას (მაგ. შენობის მთავარ შესასვლელში) გამოკვრას, შემუშავების პროცესში ჩართულ პირთა რაოდენობის გაზრდას, პედაგოგიურ საბჭოსა და მშობელთა კრებებზე გაცნობას და შინაარსის ინტეგრირებას სასწავლო აქტივობებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სასკოლო საზოგადოების გასაცნობად დაწესებულების მისია გამოკრულია მთავარ შესასვლელში. განთავსებულია სკოლის ვებ

გვერდზე. პედაგოგიურ საბჭოსა და მშობელთა საერთო კრებებზე ხდება დოკუმენტის შინაარსის წარდგენა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწესებულების დასახელება - სსიპ - ქალაქ თბილისის N86 საჯარო სკოლა - განსაზღვრულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- დირექტორის ბრძანება სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- სასკოლო საზოგადოების წევრთა გამოკითხვის ფორმები;
- სკოლის ვებ გვერდი;
- ვიზუალური დათვალიერება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიას გრძელვადიანი განვითარების ოთხი ძირითადი ორიენტირი აქვს: 1. სწავლა-სწავლება (სასწავლო პროცესის მუდმივი გაუმჯობესება); 2. სასკოლო ინფრასტრუქტურისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება; 3. სკოლის ორგანიზაციული ეფექტიანობის ამაღლება; 4. სკოლის საქმიანობის გამჭვირვალობა. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლები, სკოლის ადმინისტრაციული და სტრუქტურული ერთეულების წარმომადგენლები, მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელი, მშობელთა კომიტეტის წარმომადგენლის ჩართულობა. აღნიშნული ჯგუფი მოხსენიებულია, როგორც დაგეგმვის ჯგუფი და მათი ერთ-ერთი ფუნქციაა სასკოლო საზოგადოების წევრებისა და დაინტერესებული სხვა მხარეების გამოკითხვა პრიორიტეტების განსაზღვრად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. დაწესებულებამ წარმოადგინა მისიაზე, ხედვასა და ღირებულებებზე დაფუძნებით შემუშავებული 2023-2030 წლების სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა, რომლის მიზნებსაც წარმოადგენს: პოზიტიური და უსაფრთხო გარემოს შექმნა, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განვითარება, თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა, სწავლა სწავლების თანამედროვე მეთოდების დანერგვა, ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობა, სასკოლო კლუბების შექმნა და მათთვის ხელშეწყობა, სასკოლო საზოგადოების თემთან თანამშრომლობის ხელშეწყობა. აღნიშნული მიზნების მისაღწევად

განსაზღვრულია სასწავლო წლები. პროცესის ციკლურობისთვის აღნიშნული დოკუმენტის შემუშავება მოიცავს ხუთ ეტაპს: 1) ინფორმაციის შეგროვება და ანალიზი; 2) მიღებული ინფორმაციის გადახედვა; 3) სტრატეგიული მიზნების განსაზღვრა; 4) სამოქმედო გეგმის შემუშავება; 5) მონიტორინგი და ანალიზი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, რომლის ორიენტირებაც წარმოადგენს სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების, სასკოლო ინფრასტრუქტურისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესების, სკოლის ორგანიზაციული ეფექტიანობის ამაღლებისა და სკოლის საქმიანობის გამჭვირვალობის გაუმჯობესების ხელშემწყობი აქტივობები, ვადები, ინდიკატორები და პასუხისმგებელი პირები. სკოლამ ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტისას, წარმოადგინა სამოქმედო გეგმის განხილვის ანგარიში, რომელშიც განსაზღვრულია, შემდეგი წლის სამოქმედო გეგმით მისაღწევი მიზნები. სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის ორიენტირების შინაარსები თანხვედრაშია ერთმანეთთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების გეგმის მეთოდოლოგია;
- 2023-2030 წლების სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა

დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მეთოდოლოგიის დაგეგმვის პროცესის ეტაპების მიხედვით, მეხუთე ეტაპს წარმოადგენს სტრატეგიული გეგმის მიმდინარეობის მონიტორინგი, ანგარიშების წარდგენა და გამოვლენილი საჭიროების შესაბამისად ცვლილებების მომზადება. ამავე დოკუმენტის მეხუთე თავი განსაზღვრავს ზემოაღნიშნული ეტაპის განხორციელების აქტივობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დოკუმენტის მეხუთე თავის მიხედვით სტრატეგიული გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიმდინარე შეფასება ხდება ყოველწიურად თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პროცესში, რასაც უზრუნველყოფს მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფი (დროებითი სამუშაო ერთეული). ჯგუფის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს განიხილავს პედაგოგიური საბჭო. საჭიროების შემთხვევაში მონიტორინგის ინიცირების უფლება აქვს სკოლის დირექტორს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელების საჯაროობის უზრუნველსაყოფად გამოიყენებს თვალსაჩინო ადგილას გამოკვრას, პედაგოგიურ საბჭოსა და მშობელთა კრებებზე გაცნობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მიხედვით განსაზღვრულია პროცესის ციკლურობის მექანიზმები. სკოლაში არსებობს სამოქმედო გეგმის განხორციელების ანგარიშის მომზადების პრაქტიკა, რომელშიც განსაზღვრულია შემდეგი წლის გეგმაში გასათვალისწინებელი საკითხები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული განვითარების გეგმის მეთოდოლოგია.
- 2023-2030 წლების სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

- 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრუქტურას წარმოადგენს დირექცია, ადმინისტრაცია, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, მრჩეველთა საბჭო, საგნობრივი კათედრები, დისციპლინური კომიტეტი და მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელთა ფუნქციებიც განსაზღვრულია ზოგადი განათლების შესაბამისად და განთავსებულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე. ფუქცია-მოვალეობები ასევე იკითხება დასაქმებულებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებშიც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. დასაქმებულ პირთა ხელშეკრულებებსა და სკოლის დირექტორის მიერ გამოცემულ ცალკეულ ბრძანებებში განსაზღვრული

ფუნქციებით ხელი ეწყობა საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშტატო განრიგი;
- კოლეგიური ორგანოების სხდომის ოქმები;
- სკოლის დირექტორის ბრძანებები;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების ნიმუშები.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესი განსაზღვრავს პერსონალის მართვასთან დაკავშირებით მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისი შინაარსებს. დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები და მასში ასახული შინაარსები შეესაბამება კანონმდებლობას.

თითოეული დასაქმებული ცდილობს დაიცვას მისთვის განსაზღვრული ფუნქციები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგაკვეთილო ცხრილის შედგენისას გათვალისწინებულია, საგნის მასწავლებლის სკოლაში არ ყოფნის შემთხვევაში, მისი იმავე საგნის ან საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლით ჩანაცვლების შესაძლებლობა. მასწავლებლის დაგვიანების შემთხვევაში, ცხრილში გაკვეთილების ისე გადანაცვლება, რომ მოსწავლეებს გაკვეთილი არ გაუცდეთ. გაცდენილი გაკვეთილი ფიქსირდება სპეციალურ ჟურნალში. სხვა სტრუქტურულ ერთეულებში დასაქმებული პირები იცნობენ ერთმანეთის ფუნქცია-მოვალეებს და საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია საქმიანობის შეთავსება. დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების სხვადასხვა მუხლების შინაარსების მიხედვით, დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრების მიხედვით, სკოლის მართვის ერთ-ერთ პრინციპს კანონმდებლობის მოთხოვნების გათვალისწინება, დაცვა და კვალიფიციური კადრის დასაქმება წარმოადგენს. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სკოლაში ვაკანტურ საგნობრივ საათებზე, მასწავლებლის შერჩევის კანონმდებლობით გათვალისწინებული პროცედურების დაცვას. კადრის შერჩევის პროცედურა ეყრდნობა საკონკურსო პრინციპებს, რისთვისაც სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას საკონკურსო კომისიის შექმნის, საკვალიფიკაციო მოთხოვნების, საკონკურსო ვადებისა და ეტაპების განსაზღვრის შესახებ. მასწავლებლის შერჩევის პროცედურები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესს. სკოლა საკონკურსო განცხადებების გამოსაქვეყნებლად იყენებს ვებ. გვერდს <https://teacherjobs.ge/> -სა და <https://www.hr.gov.ge/> მასწავლებელთა პირადი საქმეების გადამოწმების მიხედვით მასწავლებლებს სკოლაში წარმოდგენილი აქვთ 1) ნასამართლეობის, 2) სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის და 3) უფლების ჩამორთმევის შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. გადაწმებული პირადი საქმეების მიხედვით, პერსონალს გააჩნია ფუნქციის შესაბამისი კვალიფიკაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის შინაგანაწესის, დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების, დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებების შინაარსებისა და სკოლის პერსონალთან გასაუბრების მიხედვით, დაწესებულებაში შექმნილია თანამონაწილეობითი სამუშაო კულტურა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის შინაგანაწესის, დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების და სკოლის პერსონალთან გასაუბრების



მიხედვით დაწესებულებაში ხელი ეწყობა გამოცდილების გაზიარებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუშები;
- საკონკურსო ბრძანებები;
- კონკურსის ოქმები;
- ვებ. გვერდი <https://teacherjobs.ge/>;
- ვებ. გვერდი <https://www.hr.gov.ge/>;
- გაცემილი გაკვეთილების რეგისტრაციის ჟურნალი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის

შესაბამისად;

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის კითხვარის მიხედვით, დასაქმებულთა პირადი საქმეებისა და მათთან გასაუბრების მიხედვით, სკოლისთვის მნიშვნელოვანია პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით შემუშავებულია სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება. შექმნილია შესაბამისი ჯგუფი, რომლის ერთ-ერთ ფუნქციასაც წარმოადგენს სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროებების დადგენა. გარდა ამისა, დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსი მოიცავს, დასაქმებულთა თვითზრუნვას პროფესიულ საჭიროებაზე, ხოლო სკოლა აღნიშნულში ხელშეწყობაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი სასწავლო განმავლობაში ცდილობს ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით განსაზღვრულ ვალდებულებას და მასწავლებლებს მათი სტატუსის მიხედვით დაესწროს შესაბამისი რაოდენობის გაკვეთილებზე. დაადგინოს საჭიროება და საჭიროების გადაჭრის გზა/გზები. მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ სხვადასხვა სასწავლო აქტივობების მაგალითებს, შესაძლებლობის მიხედვით ესწრებიან საგნობრივი ქოუჩების სამუშაო შეხვედრებს. მასწავლებლების განმარტებით, სკოლის ადმინისტრაცია მაქსიმალურად უჭერს მხარს, მათ ჩართულობას პროფესიული განვითარების აქტივობებში. აღნიშნულის მაგალითად, საგაკვეთილო ცხრილში გაკვეთილების გადანაცვლება და სხვადასხვასხვა დამხმარე აქტივობას ასახელებს. მასწავლებელთა პირად საქმეებში ვხვდებით, სხვადასხვა წლებში გაცემულ პროფესიული განვითარების აქტივობებში მონაწილეობის დამადასტურებელ სერტიფიკატებს. სკოლის ბუღალტერმა გაიარა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის ტრენინგი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საათობრივი ბადის დასაკმაყოფილებლად, სკოლაში დასაქმებულია 13 უფროსი, 5 წამყვანი და 1 სპეციალური მასწავლებელი. მასწავლებლებთან გაფორმებულია, მათი განსხვავებული ფუნქცია-მოვალეობების შესაბამისი ხელშეკრულებები. საგნობრივი კათედრების მუშაობის აღწერის მიხედვით, კათედრის ხელმძღვანელობის შესაძლებლობა ეძლევა კათედრაში გაერთიანებული საგნის/საგნების თითოეულ მასწავლებელს. სკოლა მზადყოფნას გამოთქვამს მასწავლებლის შემდეგი სტატუსის მოსაპოვებლად, მაქსიმალურად შეუწყოს ხელი სტატუსის მოპოვებით დაინტერესებულ მასწავლებელს. 2023-2030 წლების სტრატეგიული გეგმის პროექტისა და 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის ერთ-ერთ მიზანს, მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა წარმოადგენს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ადმინისტრაციისა და პედაგოგიური კოლექტივის განმარტებით, მათი გუნდის ერთ-ერთი ძლიერი მხარე ახალ თანამშრომელთან ეფექტური კომუნიკაცია და მასზე ზრუნვის მრავალწლიანი გამოცდილებაა, რასაც ხელს სკოლის მცირეკონტიგენტიანობაც უწყობს. სკოლაში დასაქმებულია სხვადასხვა ასაკის მასწავლებელი და უმეტესობა მათგანი, სკოლაში მუშაობის პირველ დღეებს პოზიტიურად იხსენებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა მხარს უჭერს განვითარებასთან დაკავშირებულ მასწავლებლების შემოთავაზებულ ინიციატივებს, როგორც სკოლის შიგნით გასახორციელებელი აქტივობებში, ასევე სკოლის გარეთ. აღნიშნული განპირობებულია სკოლის შინაგანაწესსა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- 2023-2030 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუშები;
- საშტატოს განრიგი;
- მასწავლებელთა პირადი საქმეები;
- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ბაზის მონაცემები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები მაგ.: სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები, სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები და სასკოლო საქმიანობის აღმწერი სხვა დოკუმენტების შინაარსების მიხედვით, სკოლის მართვა მიმდინარეობს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის - დაგეგმვა, განხორციელება, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზიის მიხედვით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. შინაგანაწესის, სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები, სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები და სასკოლო საქმიანობის აღმწერი სხვა დოკუმენტების შინაარსების მიხედვით, უმეტეს შემთხვევაში განსაზღვრულია ვის მიერ, რა ნაბიჯების გადადგმით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. სკოლაში ვიზიტმა ცხადყო, რომ დასაქმებულმა პირებმა იციან რა, როდის უნდა გააკეთონ და რაზე აკისრიათ კონკრეტული პასუხისმგებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლის შინაგანაწესი მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს გასაჩივრებისა და რეაგირების პასუხის გაცემის პროცედურებს. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის შინაგანაწესით, დასაქმებულებსა და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსით ხელი ეწყობა სასკოლო საზოგადოების უფლებების შესახებ ინფორმაციის გაზიარებასა და უფლებების დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- შინაგანაწესი;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- 2023-2030 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის პროექტი;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუშები;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუშები;
- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ბაზის მონაცემები;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესის, მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებისა და სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღწერილი დამრიგებლის ფუნქცია-მოვალეობების შინაარსის მიხედვით, სკოლა ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირებას სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით, მათი მოსაზრებების მოსმენა/განხილვასა და საჭიროების შემთხვევაში რეაგირების აქტივობის დაგეგმვას. აღნიშნულისათვის იმართება კლასის მოსწავლეების მშობლებთან გაფართოებული კრებები (ზოგად საკითხებთან დაკავშირებით), კლასის მოსწავლეების მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრები (მოსწავლის ინდივიდუალური დახასიათებისა და საჭიროების გასაცნობად) რა დროსაც ხდება ინფორმაციის გაზიარება და მოსაზრებების გაცვლა-განხილვა. შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდება სკოლის ადმინისტრაციისათვის შესაბამისი პრევენციების დაგეგმვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასკოლო ცხოვრებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა სხვადასხვა ფორმით გამოიხატება, რასაც განაპირობებს სტრუქტურულ ერთეულთა ფუნქციების შინაარსი. მაგ.: სკოლაში მოქმედ სამეურვე საბჭოსა და დისციპლინური კომიტეტის შეადგენენ სკოლის მასწავლებლები, მშობლები და მოსწავლეები. აღნიშნულ სტრუქტურულ ერთეულებში მათი ეფექტური მუშაობისთვის, სკოლა იცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. მასწავლებლებს საკუთარი მოსაზრებების დაფიქსირების საშუალება ეძლევათ, როგორც სამეურვეო საბჭოში, ასევე პედაგოგიურ საბჭოსა და საგნობრივ კათედრებზე. მოსწავლეებს მოსწავლეთა თვითმმართველობაში, ხოლო მშობლებს სამეურვე საბჭოში და კლასის მშობელთა კრებებზე. სკოლის

პერსონალი, ვიზიტის პერიოდში ასახელებდა სხვადასხვა მაგალითს სასწავლო პროცესის ხელშეწყობ აქტივობებში მოსწავლეების მშობლებისა თუ კოლეგების ჩართულობის, მათი მოსაზრებების ადმინისტრაციის წევრების მიერ გათვალისწინების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- შინაგანაწესი;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- 2023-2030 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმის პროექტი;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუშები;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანოიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუშები;
- კოლეგიალური ორგანოების ოქმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესი ერთ ცვლაში მიმდინარეობს. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა დასაქმებულთა და მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებას. ფუნქციონირებს ვიდეო-სამეთვალყურეო სისტემა, მოქმედებს რეფერირება და დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირები და შემუშავებულია მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი. სკოლას ჰყავს მანდატურები. სკოლაში ორივე სართულზე გამოკრულია ევაკუაციის გეგმა დამონტაჟებულია 4 ცეცხლმაქრობი. შემუშავებულია საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმა, სკოლას ჰყავს ექთანი, რომელიც უზრუნველყოფს პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენას. შენობა ახალი აშენებულია, რომელშიც სასწავლო პროცესი 2022 წლიდან მიმდინარეობს. სკოლას ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტისას არ ჰქონდა დასკვნები შენობის სახანძრო უსაფრთხოებისა და შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ. დაწესებულებს მიერ სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოდგენილი 2023 წლის 17 ნოემბრის წერილზე თანდართული შესაბამისობის გეგმისა და სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთვის 2023 წლის 06 ივნისის წერილის მიხედვით, ზემოაღნიშნული დასკვნების მოპოვების სამუშაოები უნდა დასრულდეს 2024 წლის 16 ნოემბერს. ინდიკატორი მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.



2. სკოლის ტერიტორიაზე საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა ევალება სპეციალურად განსაზღვრულ პირსა და მორიგე მასწავლებლებს. სკოლაში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას კონტროლდება მასწავლებლების მიერ სკოლაში

შემოსული ყველა სუბიექტის მოსვლის მიზეზი, რომელიც ტარდება სპეციალურ ჟურნალში. კლასის დამრიგებლები მათი ფუნქციიდან გამომდინარე, ვალდებული არიან წესრიგის დარღვევის შემთხვევაში მოახდინოს მასზე რეაგირება. დაწესებულებას აქვს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვისა და პირობების დოკუმენტი. შინაგანაწესში განსაზღვრულია დარღვევის სახეები და შესაბამისი სახდელები. სკოლაში დამონტაჟებულია უსაფრთხოების კამერები, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის კონტროლს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის შინაგაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის, სასკოლო საზოგადოების წევრებთან (დასაქმებული და მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი) გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსები ორიენტირებულია სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს ჩამოყალიბებაზე. აღნიშნულისთვის შემუშავებულია სხვადასხვა წესი და სასწავლო წლის განმავლობაში ხორციელდება არა ერთი საგანმანათლებლო აქტივობა. მასწავლებლები გასაუბრებისას ხშირად აკეთებენ აქცენტს მათთვის და მოსწავლეებისათვის პოზიტიური საგანმანათლებლო გარემოს მნიშვნელობასა და მისი ჩამოყალიბების ხელშეწყობ მიდგომებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის შენობის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვისათვის ჰყავს დამლაგებლები. ვიზიტის პერიოდში შენობის დერეფნები, საკლასო ოთახები, სხვა დამხმარე ოთახები და სველი წერტილები იყო სუფთა. შენობის ყველა სართულზეა მოწყობილი სველი წერტილი გოგონებისა და ვაჟებისათვის ცალ-ცალკე და თანამშრომლებისთვის. ყველა სველ წერტილს მიეწოდება წყალი და არის ქაღალდი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას პერსონალური ინფორმაციის დასაცავად, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი პირი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეები ინახება დაკეტილ ადგილას, რომელზეც წვდომა აქვს კონკრეტულ პიროვნებას. ასევე კონკრეტული პიროვნებაა პასუხისმგებელი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მართვაზე. პერსონალური ინფორმაცია გაიცემა მხოლოდ პირის ნებართვის გაცემის შემთხვევაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის შინაგანაწესსა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსებით ხელი ეწყო სკოლაში არსებული ინფორმაციის დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების გასაუმჯობესებლად, პერიოდულად შეისწავლის და აფასებს არსებულ მდგომარეობას. აღნიშნულის ხელშესაწყობად სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედის: დირექტორის მოადგილე, დისციპლინარული საბჭოს თავმჯდომარე, სამეურვეო საბჭოს

თავმჯდომარე, სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე, მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე, რესურცენტის წარმომადგენელი. ტარდება მრჩეველთა საბჭოს სხდომები, ამ სხდომაზე განიხილება სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით არსებულ სიტუაციას და შეიმუშავენ რეკომენდაციებს. ხოლო საწავლო წლის ბოლოს დირექტორი წარადგენს ანგარიშს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით მიღებული რეკომენდაციების შესრულებასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სახანძრო ინვენტარი;
- ექიმთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუში;
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამკვიტების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის ბრძანების შესაბამისად განსაზღვრულ პირთა დანიშვნის ბრძანებები;
- უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის ბრძანება;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუში;
- სასწავლო-საგანმანათლებლო პროექტების გეგმები;
- პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი;
- ვიზუალური დათვალიერება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქალაქ თბილისის N86 საჯარო სკოლა ვიზუალური დათვალიერების მიხედვით მდებარეობს ქალაქ თბილისში, ბელღეთის ქუჩა N12-ში. დაწესებულების მიერ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოდგენილი ავტორიზაციის მამიებლის თვითშეფასების კითხვარზე თანდართული საჯარო რეესტრის 2015 წლის 29 ოქტომბრის (აღნიშნული თარიღის შემდეგ ცვლილება არ შესულა) ამონაწერის (ს.კ. 01.17.02.021.004) მიხედვით მდებარეობს ზემოაღნიშნულ მისამართზე, სადაც 6643.0 კვ.მ.-ის მიწის ფართობზე დგას შენობა-ნაგებობები N1, N2, N3 და N4. შენობა-ნაგებობების სართო ფართობია 7184.73 კვ.მ. წარმოდგენილი თვითშეფასებისა და სკოლის დირექტორთან გასაუბრების მიხედვით, შენობის ავარიულობის გამო აღნიშნული შენობა-ნაგებობების დემონტაჟი მოხდა და მის ნაცვლად აშენდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტისას ვიზუალურად დათვალიერებული სასკოლო კომპლექსი, რომელიც არ არის დარეგისტრირებული საჯარო რეესტრში. არ არის შესული ექსპლუატაციაში ვინაიდან ქალაქ თბილისის მინიციპალიტეტის მერიას შენობა-ნაგებობების მშენებლობისას შენობა-ნაგებობის პროექტში შესული ცვლილებები არ აქვს შეთანხმებული. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას სკოლის დირექტორმა წარმოადგინა 2020 წლის სამშენებლო პროექტი, რომლის მიხედვითაც მშენებლობის დამკვეთია სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო, ხოლო შემსრულებელი შპს დაგი. პროექტის განმარტებითი ბარათის მიხედვით, სკოლის სამშენებლო პროექტი უნდა განხორციელდეს ქალაქ თბილისში ბელღეთის ქუჩა N12-ში (ს.კ. 01.17.02.021.004), ტერიტორიის ფართობი შეადგენს 6643.0 კვ.მ.-ს და გათვალისწინებულია სამსართულიანი შენობის აშენება. ამავე სამშენებლო პროექტის მიხედვით, შენობა-ნაგებობების საერთო ფართობი უნდა წარმოადგენდეს 5894.17 კვ.მ.-ს. სკოლის ადმინისტრაციამ ვიზიტისას ასევე წარმოადგინა სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსა და შპს დაგის შორის 2019 წლის გაფორმებული სახელმწიფო შესყიდვის ხელშეკრულება N320701/03/145, რომლის მიხედვითაც შპს დაგმა მიიღო სატენდერო წინადადება სამუშაოს შესრულებაზე. სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსა და შპს დაგის შორის გაფორმებული 2022 წლის 28 აპრილის მიღება-ჩაბარების აქტი N320701/03/145, რომლის მიხედვითაც „... 2022წლის 31 მარტს შპს „დაგი“ -მ N 335797 წერილით, მომართა სააგენტოს აღნიშნული ობიექტის დასრულებასთან დაკავშირებით და წარმოადგინა ლევან სამხარაულის სახელობის ეროვნული ბიუროს ექსპერტიზის დასკვნა, აღნიშნულ ობიექტზე დასრულებული სამუშაოების შესახებ, საბოლოო ხარჯთაღრიცხვა და მიღება ჩაბარების აქტი ...“. ასევე, სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსა და სსიპ ქალაქ თბილისის N86 საჯარო სკოლას შორის



გაფორმებული 2022 წლის 19 სექტემბრის მიღება-ჩაბარების აქტი N T-810.1.2, რომლის მიხედვითაც „... სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტომ ფინანსური ანგარიშგებიდან გადასცა სსიპ - ქალაქ თბილისის N86 საჯარო სკოლის დირექტორს ნანა ქაჯაიას სკოლამ მიიღო: 1. სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსა და N320701/03/145 08.11.2019 შპს „დაგი“ NAT190018884 შორის გაფორმებული ხელშეკრულების თანახმად, 2022 წლის 28 აპრილს დასრულებული და დადასტურებული მიღება-ჩაბარების აქტის საფუძველზე „სააგენტომ“ ფაქტობრივად გადასცა, ხოლო „სკოლამ“ ჩაიბარა 2022 წლის 28 აპრილს დასრულებული სამუშაოები ... ლარის ღირებულებით, რომელიც ასახული უნდა იყოს 2022 წლის ფინანსურ ანგარიშგებაში. 2. სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსა და N320701-320702/03/51 02.04.2019 შპს სამეცნიერო, საპროექტო-ტექნოლოგიური საწარმო ინდუსტრია NAT190004234 შორის გაფორმებული ხელშეკრულების თანახმად, 2019 წლის 13 დეკემბერს დასრულებული და დადასტურებული მიღება-ჩაბარების აქტის საფუძველზე „სააგენტომ“ ფაქტობრივად გადასცა, ხოლო „სკოლამ“ ჩაიბარა 2019 წლის 13 დეკემბერს დასრულებული სამუშაოები ... ლარის ღირებულებით, რომელიც რეტროსპექტიულად ასახული უნდა იყოს 2022 წლის ფინანსურ ანგარიშგებაში ...“. ვიზუალური დათვალიერების მიხედვით, შენობა-ნაგებობა ოთხსართულიანია, რომლის პირველ სართულზეც განთავსებულია სპორტული დარბაზი გასახდელებითა და სველი წერტილებით, სააქტო დარბაზი, შიდა ღია და დახურული ლიფტები. მოწყობილია დარაჯის, ექიმის, დირექტორის, დირექტორის მოადგილის, ბუღალტრის, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის, კანცელარიის, გახანგრძლივებულის, მეტყველების თერაპევტისა და რესურს ოთახები. განლაგებულია 3 საკლასო ოთახი, სამასწავლებლო, სივრცე ბუფეტისთვის, სასაწყობო ოთახი და სველი წერტილები, როგორც მოსწავლეებისათვის ასევე თანამშრომლებისთვის. შენობის მეორე სართულზე განთავსებულია სამასწავლებლო, სათავსო, კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიები, მანდატურისა და 13 საკლასო ოთახი. მოწყობილია სველი წერტილები. მესამე სართულზე განთავსებულია მინანქრის სახელოსნო, ბიბლიოთეკა, პროექტების, ხელოვნებისა და 8 საკლასო ოთახი. მოწყობილია დახურული ვერანდა და სველი წერტილები. მეოთხე სართულზე განთავსებულია მხოლოდ ერთი ოთახი. ადმინისტრაციული, დამხმარე თუ სასწავლო სივრცეები აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით. დაწესებულებს მიერ სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარმოდგენილი 2023 წლის 17 ნოემბრის წერილზე თანდართული შესაბამისობის გეგმისა და სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთვის 2023 წლის 06 ოქტომბრის წერილის მიხედვით, სკოლის შენობა-ნაგებობების საჯარო რეესტრში ასახვის სამუშაოები უნდა დასრულდეს 2024



წლის 16 ნოემბერს. ინდიკატორი მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

2. სკოლის შინაგანაწესის, დასაქმებულებთან, მოსწვალეების მშობლებთან გაფორმებული საგანმანათლებლო მომსახურების ხელშეკრულების, სხვადასხვა სივრცეების (ლაბორატორია, სპორტული დარბაზი და მოედანი, კომპიუტერული ოთახი)

გამოყენების განრიგის შინაარსისა და შენობა-ნაგებობის ვიზუალური დათვალიერების მიხედვით სასკოლო საზოგადოების წევრებს ეძლევათ საშუალება საგანმანათლებლო მიზნებისთვის გამოიყენონ დაწესებულების ინფრასტრუქტურა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის შინაგანაწესის, დასაქმებულებთან, მოსწავლეების მშობლებთან გაფორმებული საგანმანათლებლო მომსახურების ხელშეკრულების შინაარსისა და შენობა-ნაგებობის ვიზუალური დათვალიერების მიხედვით ხელი შეეწყობა სწავლების ინკლუზიური გარემოს ჩამოყალიბებას. სკოლას აქვს შშმ პირების კიბეებზე გადაადგილების ხელშეწყობი ლიფტი და ადაპტირებული სველი წერტილები. სსსმ მოსწავლეებისათვის გამოყოფილია 1 რესურსოთახი. ადმინისტრაციული ოთახები, სამასწავლებლო და ბიბლიოთეკა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით და სკოლის შენობა-ნაგებობაში მატერიალური რესურსის გამოყენების განრიგებით ხელი ეწყობა სპორტული დარბაზების, ბიბლიოთეკის, კომპიუტერული ოთახისა თუ თუ სკოლის სხვა საერთო სივრცეების სოცო-კულტურულ სივრცეებად გარდაქმნას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ფოტო მასალითა და ჩატარებული გასაუბრებით დგინდება, რომ აღნიშნულ სივრცეებში აქტიურად შეიძლება ჩატარდეს სპორტული და შემეცნებითი საგანმანათლებლო აქტივობები, რომელშიც ჩართულები იქნებიან სკოლის მასწავლებლები, მოსწავლეები, მოსწავლეების მშობლები და მოწვეული სტუმრები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასკოლო სასწავლო გეგმით და საგნობრივი კურიკულუმებით განსაზღვრული საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად სკოლის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია გრიფირებული სახელმძღვანელოები და მხატვრული ლიტერატურა, რომელიც აღრიცხული და დამუშავებულია სკოლის საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. ბიბლიოთეკაში დაცული ბეჭდური ფორმულარების მიხედვით, შეგვიძლია დავადგინოთ, რომ ბიბლიოთეკის რესურსით სარგებლობენ მოსწავლეები და სკოლის თანამშრომლები. სამასწავლებლოსა და სკოლის სხვადასხვა ოთახებში ვხვდებით საგანმანათლებლო რესურსებსა და თვალსაჩინოებებს. ლაბორატორიული ინვენტარი და კომპიუტერული ტექნოლოგიები ემსახურება საგანმანათლებლო მიზნების მიღწევას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- შენობის შიდა აზომვითი ნახაზი;
- ლიფტის მუშაობაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის შესახებ სკოლის დირექტორის ბრძანება;
- ინვენტარიზაციის დოკუმენტი;
- ინვენტარის შეძენისა და მიღება-ჩაბარების დოკუმენტები;
- ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესისა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების მიხედვით, სასკოლო საზოგადოების წევრებს საშუალება ეძლევათ გამოიყენონ სკოლის კომპიუტერულ და ადმინისტრაციულ ოთახებში განთავსებული ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნიკა. სკოლას აქვს პროექტორი, მრავალფუნქციური პრინტერი, 16 პერსონალური კომპიუტერი. შენობაში დამონტაჟებულია უკაბელო ინტერნეტის ოთხი მოდემი. სკოლას მიეწოდება ინტერნეტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, ვიზუალური დათვალიერება და სკოლის პერსონალთან გასაუბრება ადასტურებს აღნიშნული სივრცეების გამოყენების შესაძლებლობას. კერძოდ, მასწავლებლების განმარტებით სასკოლო დოკუმენტაციის წარმოებისთვის, სკოლის კომპიუტერების ოთახს. საჭიროების შემთვევაში კი ტექნიკური ხარვეზის წარმოქმნისას მათ აქტიურად ეხმარებათ სკოლის ადმინისტრაციული პერსონალი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუშები;
- კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენების ინდივიდუალური გეგმა;
- ინვენტარიზაციის დოკუმენტი;
- ვიზუალური დათვალიერება.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული



სისტემა;

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ჰყავს საქმეთა მმართველის პოზიციაზე დასაქმებული პირი. საქმისწარმოება მომდინარეობს კანონმდებლობის შესაბამისად, რისთვისაც სკოლაში შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის მიზნით იწარმოება საკადრო და საერთო ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალები. საკადრო ჟურნალში ტარდება დასაქმებულთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები, რომლებიც ფორმდება დირექტორის ბრძანებით, ხოლო საერთო ბრძანებებში აღირიცხება მოსწავლეთა მოძრაობა (ჩარიცხვა-ამორიცხვა, მობილობა და სხვა სახის გადაწყვეტილებები). სკოლაში ასევე წარმოებს შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი. ჟურნალები აკინძულია, ზონარგაყრილია, დანომრილია, დალუქულია და დამოწმებულია სკოლის ბეჭდითა და დირექტორის ხელმოწერით. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. მასწავლებელთა სტატუსის ცვლილებისას ან ხელშეკრულების ვადის გასვლის შემთხვევაში იდება ახალი ხელშეკრულება, ხოლო სხვა სახის ცვლილებისას კეთდება შეთანხმება, რომელიც ებმება ხელშეკრულებას. მოსწავლეთა პირადი საქმეები მატერიალურად ივსება პირველ კლასში. მასში განთავსებულია მოსწავლეთა პირადი ინფორმაცია და აკადემიური მოსწრება. მობილობის შემთხვევაში პირადი საქმე ფოსტით ეგზავნება შესაბამის სკოლას. სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, რომელიც კანონმდებლობით დადგენილი წესით აკინძულია და ინახება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის მართვის პროცესში ინფორმირებისა და სხვადასხვა სახის კომუნიკაციისათვის გამოიყენება სოციალური ქსელები, ელექტრონული ფოსტები, მართვის საინფორმაციო სისტემები, teams-ის პორტალი, ელექტრონული ჟურნალი, ხოლო შემოსული და გასული დოკუმენტაციის, სკოლის დირექტორის ბრძანებების რეგისტრაციისათვის ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემა (e-flow). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ბაზაში - eschool - სკოლისათვის გამოყოფილი ყველა სივრცე შევსებულია შესაბამისი ინფორმაციით. ინფორმაციის განთავსება ხდება დადგენილი წესითა და ვადებით. **ინდიკატორი**

დაკმაყოფილებულია.

4. e-flow-ს, eschool-ის, სკოლის ელექტრონული ფოსტის, გასული და შემოსული დოკუმენტაციის შესწავლით მიღებული ინფორმაციის მიხედვით, სკოლა თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან და დროულად, დადგენილ ვადაში აწვდის შესაბამის ინფორმაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება საქმისწარმოების წესის დამტკიცების შესახებ;
- ბრძანებების რეგისტრაციის ჟურნალები;
- შემოსული და გასული კორესპონდენციების რეგისტრაციის ჟურნალები;
- სკოლის გვერდი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
- მოსწავლეთა პირადი საქმეები;
- ვიზუალური დათვალიერება.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა საზოგადოების ინფორმირებისათვის იყენებს სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილ ვებ-გვერდს skolebi.emis.ge, რომელზეც განთავსებულია სკოლის გვერდი <https://skolebi.emis.ge/schools/114?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%20%E1%83%A5%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%90%E1%83%A5%20%E1%83%97%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A1%20%E2%84%9686%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90> სოციალურ ქსელში შექმნილია სკოლის გვერდი. ვებ - გვერდის, სოციალური ქსელის დათვალიერების საფუძველზე დგინდება, რომ სკოლა იყენებს საკომუნიკაციო საშუალებების საზოგადოების ინფორმირების, კომუნიკაციის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა ვებ - გვერდსა და სოციალურ ქსელში ინფორმაციის განთავსების საფუძველად იყენებს სკოლის კოლექტივის მიერ შემუშავებული დოკუმენტაციის შინაარსებს (მაგ. სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები, პროექტების გეგმები და ა.შ.). ვებ - გვერდისა და სოციალური ქსელის დათვალიერებით დგინდება, რომ რომ სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სოციალურ ქსელში სკოლის აქტივობების შესახებ ვიზიტორების ასახული კომენტარების, ელ. ფოსტებზე შემოსული შეტყობინებების შინაარსები, განიხილება სკოლის ადმინისტრაციასა და პედაგოგიურ კოლექტივში და იგეგმება შესაბამისი პრევენციული ღონისძიებები. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის გვერდია <https://skolebi.emis.ge/schools/114?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%20%E1%83%A5%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%90%E1%83%A5%20%E1%83%97%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A1%20%E2%84%9686%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90>

1%83%98%E1%83%A1%20%E2%84%9686%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90, რომელზეც განთავსებულია ქართულენოვანი ტექსტები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის გვერდზე განთავსებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, სტრუქტურა, ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხურები, მასწავლებელთა რაოდენობა, მოსწავლეთა რაოდენობა, სექტორის ენა და საკონტაქტო ინფორმაცია. შვიდ წლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, წლიური სამოქმედო გეგმა, მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის მექანიზმი, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციები, სკოლის ბაზაზე გასაჩივრების განხილვის წესი; სკოლის ინფრასტრუქტურის ამსახველი ფოტომასალა. პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შენობის საინფორმაციო დაფა;
- სოციალურ ქსელში სკოლის გვერდი;
- სკოლის ვებ გვერდი <https://skolebi.emis.ge/schools/114?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%E2%84%9686%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ბიუჯეტი, რომლის ცალკეული კომპონენტებში გათვლილი ფინანსური რესურსი უზრუნველყოფს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმითა და სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ხდება სწავლა-სწავლების პროცესის ხელშემწყობი მატერიალური რესურსისა და სხვა დამხმარე საშუალებების შეძენა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის ბიუჯეტს დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სკოლის სამეურვეო საბჭო. დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით სკოლის დირექტორი უზრუნველყოფს ფინანსურ მართვას. ყოველი წლის ბოლოს დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ბიუჯეტის ხარჯვის ანგარიშს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ბიუჯეტი;
- სამეურვეო საბჭოსადმი მომზადებული ყოველწიური ანგარიში.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებაში გაწერილია მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობები. სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელ სადამრიგებლო პროგრამაში განსაზღვრული დამრიგებლის ფუნქციების შინაარსი მოიცავს მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვის უზრუნველყოფის შესაბამის შინაარსს. სკოლა წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, ვალდებულებას იღებს მოსწავლის პერსონალური ინფორმაციისა და მისი კანონიერი უფლებების დაცვაზე. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში არსებული მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის რეგულაციების შინაარსი გამჭვირვალეა და სასკოლო საზოგადოების წევრებთან მისი გაზიარების საშუალებებად სკოლა კლასის მოსწავლეების მშობელთა კრებებსა და შესაბამისი ტექსტების საინფორმაციო დაფებზე გამოკვრას მიიჩნევს. გარდა ამისა, სკოლის კლასების დამრიგებლები და მასწავლებლები მზადყოფნას გამოთქვამენ დაინატერესებულ მხარეებს ყოველთვის მიაწოდონ შესაბამისი ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გასაფორმებელი ხელშეკრულებები შემდეგი შინაარსისგან შედგება: ხელშეკრულების მხარეები; ხელშეკრულების საგანი; სკოლის საქმიანობა; მხარეთა უფლება-მოვალეობები; მოსწავლის პერსონალური ინფორმაციის გამოყენება; სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები; ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი; დავის გადაწყვეტა და მისი მარეგულირებელი კანონმდებლობა; დამატებითი პირობები; დამატებითი პირობები; მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები. აღნიშნული მუხლების შინაარსი აღწერითია და გასაგები ენითაა შემუშავებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუში;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი დისციპლინური კომიტეტის არჩევის შესახებ;

- სკოლის საინფორმაციო დაფა;
- მშობელთა კრების ოქმი შინაგანაწესის გაცნობის შესახებ.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შინაგანაწესსა და სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილი აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის კანონმდებლობის შესაბამისი პროცედურები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (Eschool) ბაზის, პედაგოგიური საბჭოს ოქმების, შემოსული და გასული კორესპონდენციებისა და სკოლის დირექტორის ბრძანებების მიხედვით სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის კანონმდებლობით განსაზღვრულ წესებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლის მიერ დაინტერესებული მხარეებისთვის შეთავაზებული საგანმანათლებლო მომსახურების სახეების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება მოხდება საინფორმაციო დაფებაზე გამოკვრითა და სოციალურ ქსელში სკოლის გვერდზე

განთავსებით . ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. საინფორმაციო დაფებსა და სოციალურ ქსელში გავრცელებული ინფორმაცია აღწერს საგანმანათლებლო მომსახურების პირობებსა და სასწავლო აქტივობების მიზნობრიობას. გამოქვეყნებულ ტექსტებში დაცულია საკანონმდებლო მოთხოვნები და შეიცავს არადისკრიმინაციულ შინაარსს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუში;
- სკოლის საინფორმაციო დაფა;
- სკოლის დირექტორის ბრძანებები;
- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ბაზა;
- სოციალურ ქსელში სკოლის გვერდი.
-

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება



1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს პირველკასელთა სასკოლო ადაპტაციას. გადმოსულ მოსწავლეს განსაკუთრებული ყურადღება მიექცევა სასკოლო ადაპტაციის პერიოდში. ახალი მოსწავლის ჩარიცხვის შესახებ ინფორმაცია მიეწოდება კლასის დამრიგებელს, რომელიც შესაბამისი ამბავს ატყობინებს სადამრიგებლო კლასს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. მოსწავლის ადაპტაციაზე ხელი უნდა შეუწყონ კლასის დამრიგებელმა და მასწავლებლებმა. მასწავლებლები გასაუბრებისას, მათ ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ფუნქციად სკოლაში გადმოსული მოსწავლეების სკოლის მოსწავლეებთან დაახლოებას მიიჩნევენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სასკოლო სასწავლო გეგმის (მოსწავლის შეფასების სისტემისა და სადამრიგებლო პროგრამის ნაწილი), მასწავლებლებთან და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების მიხედვით განსაზღვრულია მოსწავლისათვის აკადემიური მიღწევების მხარდაჭერის ვალდებულებები. სკოლის კლასის დამრიგებლები და საგნის

მასწავლებლები გასაუბრებისას აქტიურად საუბრობენ მოსწავლეების აკადემიური შედეგების გასაუმჯობესებელი აქტივობების მნიშვნელობაზე სასკოლო ცხოვრებაში. სკოლის ადმინისტრაცია აღნიშნულის გასავითარებლად, სხვადასხვა საგანმანათლებლო აქტივობის დაგეგმვასა და განხორციელებას გეგმავს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შინაგანაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსების მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა გონივრულ და კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში მოახდინოს რეაგირება მოსწავლეთა თვითმმართველობისა თუ მოსწავლის ინდივიდუალური მიმართებაზე, მოსწავლის მშობლის განცხადებასა თუ კლასის მშობლების ისეთ შეთავაზებებზე, რომელთა მიზანიც მოსწავლის/მოსწავლეების უფლებების რეალიზების ხელშეწყობა იქნება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პერსონალთან გასაუბრების მიხედვით სკოლა აქტიურად შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა ინიციატივების წახალისებასა და არაფორმალური განათლების ელემენტების ჩართვას ყოველდღიურ სასკოლო ცხოვრებაში. აღნიშნული აქტივობები თემატიკით შეესაბამება სკოლის ასაკობრივ ჯგუფებს. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის როლის გაძლიერებას დემოკრატიული ღირებულებების განვითარების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის შინაგანაწესით, მასწავლებლებთან და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსები აკეთებს დაშვებას სხვადასხვა ინიციატივის წარმოდგენის შესახებ. კლასის დამრიგებლების მიერ ჩატარებულ მშობელთა კრებებზე შეგროვებული ინფორმაციის განხილვის შემდეგ დაიგეგმება და განხორციელდება მოსწავლეების ინეტერსებისა და საჭიროების შესაბამისი აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუში;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კლუბების სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის დირექტორის ბრძანებები;

- სკოლის საინფორმაციო დაფა;
- მშობელთა კრების ოქმი შინაგანაწესის გაცნობის შესახებ.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით მე-9 და მე-11 კლასებში გათვალისწინებულია პროფესიული ორიენტაციის გაკვეთილები. გარდა ამისა, სკოლა ცდილობს მოსწავლეების მშობლების ჩართულობას პროფესიული ორიენტაციის გაკვეთილებზე და საოჯახო პროფესიების პოპულარიზაციისათვის იწვევენ მათ კონკრეტული ხელობის გასაცნობად და მოსწავლეების დასაინტერესებლად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა, გარდა იმისა, რომ საინფორმაციო შეხვედრებზე აწვდის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს სკოლის კონკრეტული საფეხურის დასრულების შემდეგ კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ, იწვევს სხვადასხვა პირებს - სკოლის წარმატებულ კურსდამთავრებულებს, უნივერსიტეტის სტუდენტებსა და სხვადასხვა პროფესიულ სფეროში დასაქმებულ ადამიანებს, რომლებიც ინფორმაციას წავდიან მოსწავლეებს განათლების შემდეგი საფეხურისა და დასაქმების მიმართულებების საჭიროებების შესახებ. სკოლა ცდილობს არა მხოლოდ სასკოლო საზოგადოებას ჰქონდეს ინფორმაცია განათლების შემდეგი საფეხურის მახასიათებლების შესახებ, არამედ თემსაც. ამისათვის მოსწავლეების მიერ გადაღებული ვიდეო განათავსებს სოციალურ ქსელში სკოლის გვერდზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით, მომსახურების გასაუმჯობესებლად, სკოლა იყენებს

კონკრეტული აქტივობების დასრულების შემდეგ მოსწავლეების მიერ დაწერილი რეფლექსიების ანალიზს. მიღებული შედეგების გათვალისწინებას კი გეგმას შემდეგი აქტივობების განსახორციელებლად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კლუბების სამოქმედო გეგმა;
- სოციალურ ქსელში სკოლის გვერდი.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის ეფექტური მექანიზმი. კერძოდ, ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, რომლის მიხედვითაც ხორციელდება სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობებზე მორგებული აქტივობები. სკოლაში დამტკიცებულია სამოქმედო გეგმა, რომელიც შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ მოწოდებულ ვერსიასთან. დირექტორის ინდივიდუალური აქტის საფუძველზე სკოლაში შექმნილია ი.ს.გ. ჯგუფები. როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ კლასის დამრიგებლების და მასწავლებლების დაკვირვების შედეგად გამოვლენილი განსხვავებული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლის არსებობის შემთხვევაში, სკოლა დამრიგებლის მეშვეობით მშობელთან ამყარებს კომუნიკაციას და მშობლის თანხმობის საფუძველზე, სკოლა რესურსცენტრის გავლით მიმართავს შესაბამის ორგანოებს

მოსწავლის საჭიროების იდენტიფიცირების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლაში სწავლობს 5 სსსმ მოსწავლე, აქედან ორი შშმ მოსწავლის სტატუსით სარგებლობს. თითოეულ მოსწავლესთან მუშაობს ინდივიდუალური სამუშაო ჯგუფი, რომელთა მხრიდან ხდება გეგმების შემუშავება მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით. გეგმებში ასახულია მოკლე და გრძელვადიანი მიზნები თავისი შეფასების ინდიკატორებით. ყოველი სემესტრის დასაწყისში და სემესტრის დასასრულს სკოლაში ტარდება ისე ჯგუფების შეკრება, სადაც დგება მოკლევადიანი და გრძელვადიანი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რაც მორგებულია თითოეული სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობებსა და საჭიროებებზე. სსსმ მოსწავლეთა მშობლები აქტიურად არიან ჩართულნი თავიანთი შვილების სასკოლო ცხოვრებაში, თანამშრომლობენ როგორც საგნის, ასევე სპეციალურ მასწავლებელთან. აქტიურ მონაწილეობას იღებენ მასწავლებელთა და მშობელთა მიერ დაგეგმილ ერთობლივ ღონისძიებებში. სკოლა ზრუნავს ინკლუზიური განათლების კულტურის დანერგვასა და განხორციელებაზე, ითვალისწინებს თითოეული მოსწავლის საჭიროებებს. ახორციელებს აქტივობებს სსსმ მოსწავლეთა ჩართულობითა და მონაწილეობით. იგრძნობა პოზიტიური და თბილი დამოკიდებულება სსსმ მოსწავლეთა და დანარჩენ მოსწავლეთა შორის. თითოეულ სსსმ მოსწავლეს უტარდება ადაპტირებული გაკვეთილი. სპეციალური მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში, ეხმარება საგნის მასწავლებელს სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებაში, რესურსების მოძიებაში. არც ერთი მოსწავლე არ სარგებლობს ალტერნატიული სასწავლო გეგმით, შინ სწავლებლის საჭიროებაც არ დამდგარა სკოლაში, სკოლას არც სტატუსის მოხსნის თაობაზე მიუმართავს შესაბამის სტრუქტურისთვის. სპეციალური მასწავლებელი სისტემატურად თანამშრომლობს როგორც საგნის მასწავლებლებთან, ასევე მშობლებთან. საჭიროების მიხედვით აწვდის და ახორციელებს შესაბამის ინფორმაციას. სპეციალური მასწავლებელი საგნის მასწავლებლებს ეხმარება და მასთან შეთანხმებით ახორციელებს ყველა იმ საჭიროებას, რაც მოსწავლის შესაძლებლობებზეა მორგებული. აღსანიშნავია ის ფაქტიც, რომ ჩვენი სკოლის სსსმ მოსწავლე საგაკვეთილო პროცესის დამთავრების შემდეგ რეაბილიტაციას აგრძელებს დღის ცენტრ „ენძელაში“, სადაც მათთვის შეთავაზებულია ისეთი აქტივობები, გარემო პირობები და განმავითარებელი პროცედურები, რომლებიც მათ შესაძლებლობებს აკმაყოფილებს (მსხვილი და წვრილი მოტორიკის განვითარების, მეხსიერების, ყურადღების, ინტელექტის და სხვა). სკოლის სპეციალური მასწავლებელი ზემოთ აღნიშნულ ცენტრ „ენძელასთან“ თანამშრომლობს. სკოლაში მიმდინარე პროცესების მონიტორინგს აწარმოებს დირექტორის მიერ ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით შექმნილი ჯგუფი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება ისგ ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- ბრძანება ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმის დამტკიცების შესახებ;
- მულტიციკლინარული გუნდის დასკვნა;
- ისგ ჯგუფის სხდომის ოქმი;
- ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმა.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლაში მოსწავლეთა ტრანსპორტით მომსახურება განხორციელდება საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს პროგრამა „საჯარო სკოლის მოსწავლეთა ტრანსპორტირება“ ფარგლებში, რომელსაც კურიერებს ადგილობრივი მუნიციპალიტეტი. ყოველწლიურად ან ყოველი სემესტრის ბოლოს სკოლა მშობელთა განცხადებების საფუძველზე საჭიროებისა და ყველა კრიტერიუმების გათვალისწინებით მიმართულებების დამატების ან გაუქმების მოთხოვნით მიმართავს ადგილობრივ მუნიციპალიტეტს. სკოლაში ბუფეტისთვის გამოყოფილი ფართი მოწესრიგებულია. კვების ობიექტი არ ფუნქციონირებს, თუმცა უნდა აღნიშნოთ, რომ სკოლას დაწყებული აქვს პროცესი ბუფეტის ამუშავების მიმართულებით, კერძოდ, აუდიტის მიერ მიმდინარეობს ბუფეტის ფართის შეფასება მისი ღირებულების დადგენის მიზნით, რათა მოხდეს შემდგომში აღნიშნული ფართის გაიჯარება. სხვა არასავალდებულო მომსახურება სკოლაში არ ხორციელდება, რადგან არ ყოფილა ამის საჭიროება. არასავალდებულო მომსახურების საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში სკოლას აქვს მზაობა გააატაროს შესაბამისი ღონისძიებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლაში ამ დრომდე დამატებითი არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ ხორციელდება. სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით, იმისათვის, რომ სამომავლოდ დადგინდეს საჭიროება, აღნიშნულთან დაკავშირებით ჩატარდება კვლევა წინასწარ შემუშავებული კითხვარის საშუალებით და საჭიროების გამოკვეთის შემთხვევაში, კანონის შესაბამისი პროცედურების დაცვით, სკოლის მხრიდან განხორციელდება მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული არასავალდებულო მომსახურების განხორციელება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებიდან მხოლოდ მოსწავლეთა ტრანსპორტირებას ახორციელებს. სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით არ გამოკვეთილა დამატებითი მომსახურებების საჭიროება, ხოლო არსებობის შემთხვევაში, სკოლა იმოქმედებს კანონმდებლობით დადგენილი ნორმების შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხელშეკრულება აუდიტთან;
- ტრანსპორტის ტაბელი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.



◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის კურკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვისას, მის სხვადასხვა კომპონენტში სასკოლო საზოგადოების წევრების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი (შემდეგში დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი) შედგება: ქართული ენისა და ლიტერატურის (I-VI კლასები), მათემატიკის (I-VI კლასები), ბუნებისმეტყველების (I-VI), ინგლისური ენის (I-VI კლასები), რუსული ენის (V-VI კლასები) სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების (I-VI კლასები), მუსიკის (I-VI კლასები), ფიზიკური აღზრდის (I-VI კლასები), კომპიუტერული ტექნოლოგიების (I-VI კლასების) მე და საზოგადოების (III-IV კლასები), ჩვენი

საქართველოს (V-VI კლასები), ჭადრაკის (I-II კლასები) საგნობრივი კურიკულუმებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებისგან. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი შემუშავებულია დაწყებითი საფეხურის ერთი და იმავე და/ან სხვადასხვა საგნის მასწავლებლების თანამშრომლობით. რა დროსაც გათვალისწინებულ იქნა განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის შედეგები. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით შეარჩიეს კომპლექსური დავალებების იდეები და კონტექსტ-მაგალითები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ სკოლას აქვს ხედვა განავითაროს კურიკულუმი მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და მათი პრიორიტეტების გათვალისწინებით. სასკოლო სასწავლო გეგმი განსაზღვრული საკლასო და სასკოლო აქტივობებისა თუ პროექტების მიზნები თანხმდება მოსწავლეების მშობლებთან და საჭიროების შემთხვევაში ხდება მათი მოდიფიცირებაც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შექმნისას თანამშრომლობენ სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები. სკოლის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ მასწავლებლები წლის განმავლობაში აკვირდებიან სასწავლო პროცესს, წარმოადგენენ ანგარიშებს, რის საფუძველზეც იგეგმება მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული სასწავლო პროცესი. მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესების გათვალისწინებით ქმნიან კლუბებს, წრეებს, გეგმავენ სასკოლო პროექტებს. აქვთ მზაობა, არსებული პრაქტიკა განავითარონ და უზრუნველყონ მშობელთა ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული მნიშვნელოვანი აქტივობებისა თუ თემების შესახებ, მშობელთა ინფორმირება ხდება კლასის საერთო კრებებზე. აღიშნულს ხელს უწყობს ისიც, რომ სკოლა მცირეკონტიგენტიანია. საჭიროების შემთხვევაში, საგნის მასწავლებლები გამოთქვამენ მზადყოფნას სატელეფონო კავშირით ან ინდივიდუალურ შეხვედრაზე გასცენ პასუხი მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს. მაგ.: დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების გაცნობა მოხდება მშობლებისათვის მომზადებული ბარათების და სოციალური ქსელის საშუალებით. სამომავლოდ კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათი უკუკავშირის მისაღებად დაწესებულება გამოიყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხს, მაგ.: ელექტრონული ფოსტა, სასკოლო საჯარო ღონისძიებები, სოციალური მედია და სხვა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხედრის ანგარიში
- დაწყებითი საფეხურის საგნების კურიკულუმი

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის მოთხოვნებს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, სადაც

მოსწავლეზე ორიენტირება ხდება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, ქვეცნებებისა და საფეხურებრივი შედეგების მიხედვით. კურიკულუმების გარკვეულ ნაწილში ჩაშენებული კომპლექსური ბუნების დავალების იდეები და მათთან დაკავშირებული კონტექსტ მაგალითები ითვალისწინებს მოსწავლეთა შესაძლებლობების გააქტიურებასა და გამოვლენა/განვითარებას. სკოლის დაწყებითი საფეხურის პედაგოგები ჩართულნი არიან საგანმანათლებლო პროგრამებში და სწავლებისას ითვალისწინებენ სხვადასხვა სიახლეებს, დიფერენცირებულ და ინკლუზიური მიდგომებს. ინტერვიუებისა და წამორმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ტიპის დავალებებს. საფეხურის სხვადასხვა საგანში მოსწავლეები ქმნიან საგნის შინაარსის შესაბამის შემოქმედებით პროდუქტს (კომიქსი, პოსტერი და სხვა) რომლის საშუალებითაც ადასტურებენ ცოდნას საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მისაღწევ შედეგებთან მიმართებაში. სსსმ მოსწავლეებისათვის მათი საჭიროებების გათვალისწინებით შექმნილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. სასწავლო რესურსები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი საჭიროებების გათვალისწინებით. სასკოლო საათობრივი ბადის მიედვით, დაწყებით საფეხურზე ისწავლება ეროვნული სასწავლო გეგმით I-VI კლასის ჩათვლით განსაზღვრული ყველა საგანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შემადგენელი საგნების გრძელვადიანი მიზნები ორიენტირებულია ერთ მხრივ ფუნქციური უნარების გამომუშავებაზე და მეორე მხრივ კი სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული საკითხების შესწავლაზე. კომპლექსური ბუნების დავალებები, სასკოლო პროექტები და სხვადასხვა საკლასო თუ სასკოლო აქტივობა მიზნად ისახავს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითობის, კომუნიკაციის, თანამშრომლობის, მოქალაქეობის, ხასიათისა და ნისბიყოფა/ნებელობის გამოვლენა/განვითარების შესაძლებლობას. წარმოდგენილ კურიკულუმებში განსაზღვრულია სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები, ქვეცნება ზუსტად არის მიმართული სამიზნე ცნებასა და საკითხზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შინაარსის მიხედვით სასწავლო პროცესი იგეგმება და წარიმართება მოსწავლეების ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. კომპლექსური ბუნების დავალებების პირობები ისეა შემუშავებული, რომ მოსწავლეებს ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისას და სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას აქვთ სხვადასხვა არჩევანი, რაც საბოლოო პროდუქტის მრავალფეროვნების წინაპირობაა. მასწავლებლებთან გასაუბრების

მიხედვით, ისინი ითვალისწინებენ სწავლის სტილს და აღნიშნულის მიხედვითაც აკეთებენ დავალების პირობისა თუ აქტივობების მოდიფიცირებასა და დიფერენცირებას. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შეფასების საგანს წარმოადგენს დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები და შედეგების ანალიზით შესაძლებელი იქნება სწავლის ხარისხის შეფასება და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთა. დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებს გააზრებული და გათავისებული აქვთ შეფასების მნიშვნელობა. იციან თუ რა ადგილი უკავია შეფასებას სწავლა-სწავლების პროცესში. განმსაზღვრელი შეფასებისას ისინი იყენებენ ჰოლისტური შეფასების რუბრიკებს. კომპლექსურ დავალებებში გვხვდება განმავითარებელი შეფასებისათვის გამოსაყენებელი შეფასების კრიტერიუმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლიდან მოწოდებულ მასალებში ჩანს, რომ მასწავლებლები საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას საგნის სპეციფიკის, მოსწავლეთა საკობრივი თავისებურებების და პირადი გამოცდილების საფუძველზე, განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ სწავლის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზს, საკუთარ და მოსწავლეთა სავარაუდო პრაქტიკულ გამოცდილებას, დავალებების განხორციელებისას მიღებულ უკუკავშირს, გაკვეთილის რეფლექსიას, შემაჯამებელი დავალების ანალიზს, სადიაგნოსტიკო ტესტირების შედეგების ანალიზს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- მასწავლებლის გაკვეთილის რეფლექსია;
- კომპლექსური დავალების იდეა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებითა (სხვადასხვა პროექტები, საგნობრივი კურიკულუმები, კომპლექსური ბუნების დავალების პირობები, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები) და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ ხელი ეწყობა მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სხვადასხვა შემოქმედებით პროცესებში, რითაც შესაძლებელი იქნება მოსწავლის შინაგან მოტივაციის ზრდა და მათი შესაძლებლობების განვითარება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი კურიკულუმების შინაარსი ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა წლიდან-წლამდე განვითარებას. საგნობრივ კურიკულუმებში განსაზღვრული თემები, საკითხები და კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები ითვალისწინებს, კონსტრუქტივისტული პრინციპით წინარე ცოდნაზე ახლის აგებასა და შესაბამისი დასკვნის გამოტანას. წარმოდგენილი საგნობრივის საკლასო თუ სასკოლო პროექტების აქტივობები დაფუძნებულია მიზეზ-შედეგობრივ კავშირზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საკობრივი შესაძლებლობები და უმეტეს შემთხვევაში მოსწავლეს ახალის გაცნობის/გაგების/გააზრების შესაძლებლობას მისცემს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში დაწყებითი საფეხურიდანვე აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური პროცესების ხელშეწყობაზე, პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენციების განვითარებაზე. კომპლექსური ბუნების დავალებები, პროექტები, საგაკვეთილო პროცესი და სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსები საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლემ თავად განსაზღვროს და დაგეგმოს აქტივობები, ისაუბროს საკუთარი სწავლის პროცესის შესახებ. ამის გარდა, სხვადასხვა დავალებებით წახალისებულია მოსწავლის ცნობისმოყვარეობა და გათვალისწინებულია მისი ინდივიდუალური გამოცდილება. კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებულია ისეთი კითხვები, რომელიც მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან რეფლექსიას შესრულებულ სამუშაოზე, მოსწავლე სვამს კითხვებს და აანალიზებს საკუთარი სწავლის პროცესს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ჩანს მასწავლებელთა კომპეტენცია სწავლის-სწავლის შესახებ, მოსწავლეებისთვის მისაცემი რეკომენდაციების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. წარმოდგენილი კურუკულუმების მიზნების, თემების, საკითხებისა და ცნებებების, კომპლექსური ბუნების დავალებების, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებისა და დავალებების ნიმუშების შინაარსის მიხედვით სკოლაში დაგეგმილი სწავლებისა და შეფასების პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, რასაც ადასტურებს კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, სასწავლო პროექტებზე მუშაობის დროს განხორციელებული აქტივობები, რომელთა განხორციელებისას მოსწავლეს უწევს ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, რაც ხელს უწყობს სიღრმისეულ სწავლას. სკოლა აცნობიერებს, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები საგნობრივი

კომპონენტების ურთიერთდაკავშირებული სწავლების საშუალებას იძლევა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების იდეები;
- მოსწავლის მიერ შექმნილი პროდუქტი.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დაწყებითი საფეხურის საგნების საგნობრივ სტანდარტებს. კურიკულუმებში იკითხება, რომ სასწავლო პროცესში დამუშავდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემაში გაწერილი სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საკითხები, საკვანძო შეკითხვები, ასევე კონტექსტმაგალითები, რაც მოსწავლეს გაუადვილებს კონტექსტში

დავალების არსის გააზრებას. დავალებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეებს ასევე მოეხმარებათ სწორად შეთავაზებული სასწავლო-მეთოდოლოგიური რესურსები. სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისათვის პედაგოგები კლასის ყველა მოსწავლეს დაეხმარებიან კომპლექსური დავალების შესრულებაში და საჭიროების შემთხვევაში შეადგენენ მოდიფიცირებული დავალების პირობას. სკოლის მიერ სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის რეალიზების შესაძლებლობა მკაფიოდ იკითხება პედაგოგებთან გასაუბრებისა და კურიკულუმის ჩარჩოებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების იდეებიდან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პროექტების აღწერილობაში გაწერილი შუალედური (დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი (სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან, საგნობრივი კურიკულუმების საკვანძო შევითხვების შინაარსიდან და არასამთავრობო სექტორთან თანამშრომლობით განხორციელებული სხვადასხვა მიზნობრივი პროექტიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ხელი შეეწყო მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მოსწავლის შეფასების სისტემის მიხედვით, სკოლა იყენებს შეფასების ხვადასხვა ინსტრუმენტს. რასაც ასევე ადასტურებს დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური ბუნების დავალების პირობები და აქვე მოცემული შეფასების კრიტერიუმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ მოწოდებულ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნულია, რომ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: 1.ვალიდურობას 2. სანდოობას 3. სამართლიანობას და 4.ობიექტურობას. აღნიშნულს მაქსიმალურ ყურადღებას აქცევენ საგნის მასწავლებლები. წარმოდგენილი დავალების პირობები გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან, თან ახლავს გაზომვადი შეფასების რუბრიკები, რომელთა განხილვა/შეთანხმებასაც, საგნის/საგნების მასწავლებლები ახდენენ მოსწავლეებთან დავალების პირობის გაცნობის პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ მოწოდებულ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნულია, რომ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: 1. ვალიდურობას 2. სანდოობას 3. სამართლიანობას და 4.ობიექტურობას, ასევე იმავე დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ ეროვნული სასწავლო გეგმის მისაღწევი შედეგების შეფასების მიზნებისათვის სკოლაში

ნებადართულია მხოლოდ ვერიფიცირებული შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენება: 1. განმავითარებელი შეფასება 2. განმსაზღვრელი შეფასება და ა.შ. **ინიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას 2023-2023 სასწავლო წლის განმავლობაში მოსწავლეების შეფასების დამადასტურებელი დოკუმენტები დაარქივებული აქვს და გეგმავს შეინახოს მინიმუმ 3 წლით. **ინიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
დასტურდება (მტკიცებულებები):

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების იდეები;
- პროექტის გეგმები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინიკატორების მტკიცებულებები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის და სკოლის შინაგანაწესის შინაარსის მიხედვით, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახულია ამის მისაღწევად

კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში მაღალია ინიციატივების მხარდაჭერა და მიმდებლობა, პოზიტიურია კათედრის წევრებსა და სხვა დასაქმებულებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური ბუნების დავალების შინაარსად, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმის აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა-სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რასაც ადასტურებს კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, ერთობლივად დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმები, ინტეგრირებული პროექტები და სხვადასხვა აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 2023-2024 წლის ერთწლიანის სამოქმედო გეგმა;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კლასის სადამრიგებლო პროგრამები;
- მშობელთა კრების ოქმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა გეგმავს, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება მოახდინოს ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან მიმართებაში მოსწავლეების შედეგების ანალიზის, მისაღწევ შედეგებთან მიმართებაში მასწავლებელთა პროფესიული კომპეტენციისა და სკოლის მატერიალური რესურსის შესაბამისობის დადგენის მეთოდოლოგიის გამოყენებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი დოკუმენტი და სკოლაში არსებული პრაქტიკა ითვალისწინებს კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში მოსწავლეების შედეგების, მათი რეფლექსიებისა და ინტეგრირების შინაარსის, მშობელთა და კოლეგების მოსაზრებების გათვალისწინებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. წარმოდგენილი დოკუმენტისა და სკოლაში არსებული პრაქტიკის მიხედვით, შესაძლებელი იქნება მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში პრობლემის ადეკვატური გზების განსაზღვრა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესების შეფასებას ეყრდნობა ჰოლისტური ხასიათის შეფასება. შეფასებისას ითვალისწინებენ საფეხურის სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის წინარე გამოცდილებას, რეკომენდაციებს, მათ მიერ წარმოდგენილ მუშაობის პროცესის შედეგების ამსახველი ანგარიშებს. მრავალფეროვან წყაროებზე დაყრდნობით, როგორიცაა: წლის ბოლოს მიღებული შედეგები, ტრენინგებზე მიღებული ცოდნა-გამოცდილებასთან არსებული მდგომარეობის შედარება, კოლეგისაგან გაზიარებული პრაქტიკა, ინტერნეტში მოძიებული ინფორმაცია სიახლეებთან მიმართებაში სკოლის კოლექტივს აძლევს შესაძლებლობას განსაზღვრონ არსებული საჭიროებები და ერთობლივად დასახონ გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და რასაც ასახავენ კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სასწავლო პროცესის შედეგების შეფასებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, საგნის სწავლების სპეციფიკა, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებიდან მიღებული მონაცემები. შესაბამისი ცვლილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. შეფასების პროცესში გამოიყენება მონაცემების შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი, როგორიცაა: კოლეგების გამოცდილების გაზიარება, მიმდინარე სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, წინარე გამოცდილების გათვალისწინება, შედეგების ანალიზი, დიაგნოსტიკური შეფასებები, მშობლებთან და მოსწავლეებთან ვერბალური ინტერაქცია, განმავითარებელი შეფასების

სხვადასხვა ინსტრუმენტით მიღებული ინფორმაცია, მასწავლებლების მიერ ერთობლივად დაგეგმილ გაკვეთილების შეფასება და მასწავლებელთა ჯგუფის შეხვედრაზე ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზი. ამ მეთოდებით მიღებული ინფორმაცია გადამუშავდება, გამოვლინდება ცვლილებების საჭიროება. იღებენ ერთობლივ გადაწყვეტილებას და მიღებული გადაწყვეტილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საფეხურის სპეციფიკის გათვალისწინებით, შეფასებისას ყურადღება ექცევა სხვადასხვა ფაქტორს: ვინ, რაში, როგორ და რატომ ფასდება, შეფასების რომელ მეთოდები იქნება ადეკვატური შეფასებისას, რატომ არის აუცილებელი მონიტორინგი და შეფასება, რა შედეგის მომცემი იქნება ის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნების კურიკულუმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი;
- კლასის სადამრიგებლო საათი;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესების ჰოლისტური ხასიათის შეფასებით, რა დროსაც ითვალისწინებენ საფეხურის სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის წინარე გამოცდილებას, რეკომენდაციებს, მათ მიერ წარმოდგენილ მუშაობის პროცესის შედეგების ამსახველი ანგარიშებს, მოსწავლეთა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტების შედეგების დამადასტურებელ დოკუმენტაციას სკოლის კოლექტივს აძლევს შესაძლებლობას განსაზღვრონ არსებული საჭიროებები და ერთობლივად დასახონ გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და რასაც ასახავენ კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. შეფასების პროცესში სხვადასხვა ფაქტორზე ყურადღების გამაყვილებით გამოიყენება მონაცემების შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი, როგორიცაა: კოლეგების გამოცდილების გაზიარება, მიმდინარე სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, წინარე გამოცდილების გათვალისწინება, შედეგების ანალიზი, დიაგნოსტიკური შეფასებები, მშობლებთან და მოსწავლეებთან ვერბალური ინტერაქცია, განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით მიღებული ინფორმაცია, მასწავლებლების მიერ ერთობლივად დაგეგმილ გაკვეთილების შეფასება და მასწავლებელთა ჯგუფის შეხვედრაზე ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზი. ამ მეთოდებით მიღებული ინფორმაცია გადამუშავდება, გამოვლინდება ცვლილებების საჭიროება. იღებენ ერთობლივ გადაწყვეტილებას და მიღებული გადაწყვეტილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიში;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის კურიკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვისას, მის სხვადასხვა კომპონენტში სასკოლო საზოგადოების წევრების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი (შემდეგში საბაზო საფეხურის კურიკულუმი) შედგება: ქართული ენისა და ლიტერატურის (VII-IX კლასები), მათემატიკის (VII-IX კლასები), ინგლისური ენის (VII-IX კლასები), რუსული ენის (VII-IX კლასები) საზოგადოებრივი მეცნიერებების (ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა)(VII-IX), საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ბიოლოგია (VII-IX), ფიზიკა (VII-IX), ქიმია (VIII-IX) სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების (VII-IX კლასები), მუსიკის (VII-IX კლასები), ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის (VII-IX კლასები) საგნობრივი კურიკულუმებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებისგან. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი შემუშავებულია საბაზო საფეხურის ერთი და იმავე და/ან სხვადასხვა საგნის მასწავლებლების თანამშრომლობით. რა დროსაც გათვალისწინებულ იქნა განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის შედეგები. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა

ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით შეარჩიეს კომპლექსური დავალებების იდეები და კონტექსტ-მაგალითები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ სკოლას აქვს ხედვა განავითაროს კურიკულუმი მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და მათი პრიორიტეტების გათვალისწინებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკლასო და სასკოლო აქტივობებისა თუ პროექტების მიზნები თანხმდება მოსწავლეების მშობლებთან და საჭიროების შემთხვევაში ხდება მათი მოდიფიცირებაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საბაზო საფეხურის კურიკულუმის შექმნისას თანამშრომლობენ სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები. სკოლის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ მასწავლებლები წლის განმავლობაში აკვირდებიან სასწავლო პროცესს, წარმოადგენენ ანგარიშებს, რის საფუძველზეც იგეგმება მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული სასწავლო პროცესი. მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესების გათვალისწინებით ქმნიან კლუბებს, წრეებს, გეგმავენ სასკოლო პროექტებს. აქვთ მზაობა, არსებული პრაქტიკა განავითარონ და უზრუნველყონ მშობელთა ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საბაზო საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული მნიშვნელოვანი აქტივობებისა თუ თემების შესახებ, მშობელთა ინფორმირება ხდება კლასის საერთო კრებებზე. აღნიშნულს ხელს უწყობს ისიც, რომ სკოლა მცირეკონტიგენტიანია. საჭიროების შემთხვევაში, საგნის მასწავლებლები გამოთქვამენ მზადყოფნას სატელეფონო კავშირით ან ინდივიდუალურ შეხვედრაზე გასცენ პასუხი მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს. მაგ.: დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების გაცნობა მოხდება მშობლებისათვის მომზადებული ბარათების და სოციალური ქსელის საშუალებით. სამომავლოდ კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათი უკუკავშირის მისაღებად დაწესებულება გამოიყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხს, მაგ.: ელექტრონული ფოსტა, სასკოლო საჯარო ღონისძიებები, სოციალური მედია და სხვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხედრის ანგარიში;
- საბაზო საფეხურის საგნების კურიკულუმი.

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის მოთხოვნებს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, სადაც მოსწავლეზე ორიენტირება ხდება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, ქვეცნებებისა და საფეხურებრივი შედეგების მიხედვით. კურიკულუმების გარკვეულ ნაწილში ჩაშენებული კომპლექსური

ბუნების დავალების იდეები და მათთან დაკავშირებული კონტექსტ მაგალითები ითვალისწინებს მოსწავლეთა შესაძლებლობების გააქტიურებასა და გამოვლენა/განვითარებას. სკოლის საბაზო საფეხურის პედაგოგები ჩართულნი არიან საგანმანათლებლო პროგრამებში და სწავლებისას ითვალისწინებენ სხვადასხვა სიახლეებს, დიფერენცირებულ და ინკლუზიური მიდგომებს. ინტერვიუებისა და წამორმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ტიპის დავალებებს. საფეხურის სხვადასხვა საგანში მოსწავლეები ქმნიან საგნის შინაარსის შესაბამის შემოქმედებით პროდუქტს (კომიქსი, პოსტერი და სხვა) რომლის საშუალებითაც ადასტურებენ ცოდნას საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მისაღწევ შედეგებთან მიმართებაში. სსსმ მოსწავლეებისათვის მათი საჭიროებების გათვალისწინებით შექმნილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. სასწავლო რესურსები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი საჭიროებების გათვალისწინებით. სასკოლო საათობრივი ბადის მიედვით, საბაზო საფეხურზე ისწავლება ეროვნული სასწავლო გეგმით VII-XI კლასის ჩათვლით განსაზღვრული ყველა საგანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმის შემადგენელი საგნების გრძელვადიანი მიზნები ორიენტირებულია ერთ მხრივ ფუნქციური უნარების გამომუშავებაზე და მეორე მხრივ კი სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული საკითხების შესწავლაზე. კომპლექსური ბუნების დავალებები, სასკოლო პროექტები და სხვადასხვა საკლასო თუ სასკოლო აქტივობა მიზნად ისახავს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითობის, კომუნიკაციის, თანამშრომლობის, მოქალაქეობის, ხასიათისა და ნისბიყოფა/ნებელობის გამოვლენა/განვითარების შესაძლებლობას. წარმოდგენილ კურიკულუმებში განსაზღვრულია სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები, ქვეცნება ზუსტად არის მიმართული სამიზნე ცნებასა და საკითხზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილი საბაზო საფეხურის კურიკულუმის შინაარსის მიხედვით სასწავლო პროცესი იგეგმება და წარიმართება მოსწავლეების ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. კომპლექსური ბუნების დავალებების პირობები ისეა შემუშავებული, რომ მოსწავლეებს ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისას და სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას აქვთ სხვადასხვა არჩევანი, რაც საბოლოო პროდუქტის მრავალფეროვნების წინაპირობაა. მასწავლებლებთან გასაუბრების მიხედვით, ისინი ითვალისწინებენ სწავლის სტილს და აღნიშნულის მიხედვითაც აკეთებენ დავალების პირობისა თუ აქტივობების მოდიფიცირებასა და დიფერენცირებას. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ

მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შეფასების საგანს წარმოადგენს საბაზო საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები და შედეგების ანალიზით შესაძლებელი იქნება სწავლის ხარისხის შეფასება და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთა. საბაზო საფეხურის პედაგოგებს გააზრებული და გათავისებული აქვთ შეფასების მნიშვნელობა. იციან თუ რა ადგილი უკავია შეფასებას სწავლა-სწავლების პროცესში. განმსაზღვრელი შეფასებისას ისინი იყენებენ ჰოლისტური შეფასების რუბრიკებს. კომპლექსურ დავალებებში გვხვდება განმავითარებელი შეფასებისათვის გამოსაყენებელი შეფასების კრიტერიუმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლიდან მოწოდებულ მასალებში ჩანს, რომ მასწავლებლები საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას საგნის სპეციფიკის, მოსწავლეთა საკობრივი თავისებურებების და პირადი გამოცდილების საფუძველზე, განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ სწავლის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზს, საკუთარ და მოსწავლეთა სავარაუდო პრაქტიკულ გამოცდილებას, დავალებების განხორციელებისას მიღებულ უკუკავშირს, გაკვეთილის რეფლექსიას, შემაჯამებელი დავალების ანალიზს, სადიაგნოსტიკო ტესტირების შედეგების ანალიზს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- მასწავლებლის გაკვეთილის რეფლექსია;
- კომპლექსური დავალების იდეები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებითა (სხვადასხვა პროექტები, საგნობრივი კურიკულუმები, კომპლექსური ბუნების დავალების პირობები, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები) და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ ხელი ეწყობა მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სხვადასხვა შემოქმედებით პროცესებში, რითაც შესაძლებელი იქნება მოსწავლის შინაგან მოტივაციის ზრდა და მათი შესაძლებლობების განვითარება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი კურიკულუმების შინაარსი ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა წლიდან-წლამდე განვითარებას. საგნობრივ



კურიკულუმებში განსაზღვრული თემები, საკითხები და კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები ითვალისწინებს, კონსტრუქტივისტული პრინციპით წინარე ცოდნაზე ახლის აგებასა და შესაბამისი დასკვნის გამოტანას. წარმოდგენილი საგნობრვის საკლასო თუ სასკოლო პროექტების აქტივობები დაფუძნებულია მიზეზ-შედეგობრივ კავშირზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საკობრივი შესაძლებლობები და უმეტეს შემთხვევაში მოსწავლეს ახალის გაცნობის/გაგების/გააზრების შესაძლებლობას მისცემს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში საბაზო საფეხურიდანვე აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური პროცესების ხელშეწყობაზე, პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენციების განვითარებაზე. კომპლექსური ბუნების დავალებები, პროექტები, საგაკვეთილო პროცესი და სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსები საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლემ თავად განსაზღვროს და დაგეგმოს აქტივობები, ისაუბროს საკუთარი სწავლის პროცესის შესახებ. ამის გარდა, სხვადასხვა დავალებებით წახალისებულია მოსწავლის ცნობისმოყვარეობა და გათვალისწინებულია მისი ინდივიდუალური გამოცდილება. კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებულია ისეთი კითხვები, რომელიც მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან რეფლექსიას შესრულებულ სამუშაოზე, მოსწავლე სვამს კითხვებს და აანალიზებს საკუთარი სწავლის პროცესს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ჩანს მასწავლებელთა კომპეტენცია სწავლის-სწავლის შესახებ, მოსწავლეებისთვის მისაცემი რეკომენდაციების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი კურიკულუმების მიზნების, თემების, საკითხებისა და ცნებების, კომპლექსური ბუნების დავალებების, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებისა და დავალებების ნიმუშების შინაარსის მიხედვით სკოლაში დაგეგმილი სწავლებისა და შეფასების პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, რასაც ადასტურებს კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, სასწავლო პროექტებზე მუშაობის დროს განხორციელებული აქტივობები, რომელთა განხორციელებისას მოსწავლეს უწევს ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, რაც ხელს უწყობს სიღრმისეულ სწავლას. სკოლა აცნობიერებს, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები საგნობრივი კომპონენტების ურთიერთდაკავშირებული სწავლების საშუალებას იძლევა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების იდეები;
- მოსწავლის მიერ შექმნილი პროდუქტი.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საბაზო საფეხურის საგნების საგნობრივ სტანდარტებს. კურიკულუმებში იკითხება, რომ სასწავლო პროცესში დამუშავდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემაში გაწერილი სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საკითხები, საკვანძო შეკითხვები, ასევე კონტექსტმაგალითები, რაც მოსწავლეს გაუადვილებს კონტექსტში

დავლების არსის გააზრებას. დავალებაზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეებს ასევე მოეხმარებათ სწორად შეთავაზებული სასწავლო-მეთოდოლოგიური რესურსები. სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისათვის პედაგოგები კლასის ყველა მოსწავლეს დაეხმარებიან კომპლექსური დავალების შესრულებაში და საჭიროების შემთხვევაში შეადგენენ მოდიფიცირებული დავალების პირობას. სკოლის მიერ სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის რეალიზების შესაძლებლობა მკაფიოდ იკითხება პედაგოგებთან გასაუბრებისა და კურიკულუმის ჩარჩოებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების იდეებიდან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საბაზო საფეხურზე განხორციელებული პროექტების აღწერილობაში გაწერილი შუალედური (დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი (სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან, საგნობრივი კურიკულუმების საკვანძო შევითხვების შინაარსიდან და არასამთავრობო სექტორთან თანამშრომლობით განხორციელებული სხვადასხვა მიზნობრივი პროექტიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ხელი შეეწყო მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასკოლო სასწავლო გეგმის განსაზღვრული მოსწავლის შეფასების სისტემის მიხედვით, სკოლა იყენებს შეფასების ხვადასხვა ინსტრუმენტს. რასაც ასევე ადასტურებს დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური ბუნების დავალების პირობები და აქვე მოცემული შეფასების კრიტერიუმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ მოწოდებულ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნულია, რომ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: 1.ვალიდურობას 2. სანდოობას 3. სამართლიანობას და 4.ობიექტურობას. აღნიშნულს მაქსიმალურ ყურადღებას აქცევენ საგნის მასწავლებლები. წარმოდგენილი დავალების პირობები გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან, თან ახლავს გაზომვადი შეფასების რუბრიკები, რომელთა განხილვა/შეთანხმებასაც, საგნის/საგნების მასწავლებლები ახდენენ მოსწავლეებთან დავალების პირობის გაცნობის პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ მოწოდებულ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნულია, რომ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: 1. ვალიდურობას 2. სანდოობას 3. სამართლიანობას და 4.ობიექტურობას, ასევე იმავე დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ ეროვნული სასწავლო გეგმის მისაღწევი შედეგების შეფასების მიზნებისათვის სკოლაში

ნებადართულია მხოლოდ ვერიფიცირებული შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენება: 1. განმავითარებელი შეფასება 2. განმსაზღვრელი შეფასება და ა.შ. **ინიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას 2023-2023 სასწავლო წლის განმავლობაში მოსწავლეების შეფასების დამადასტურებელი დოკუმენტები დაარქივებული აქვს და გეგმავს შეინახოს მინიმუმ 3 წლით. **ინიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- კომპლექსური დავალებების იდეები;
- მოსწავლის მიერ შექმნილი პროდუქტი;
- პროექტის გეგმები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინიკატორების მტკიცებულებები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის და სკოლის შინაგანაწესის შინაარსის მიხედვით, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია

უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახულია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში მაღალია ინიციატივების მხარდაჭერა და მიმდებლობა, პოზიტიურია კათედრის წევრებსა და სხვა დასაქმებულებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური ბუნების დავალების შინაარსად, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა-სწავლების ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რასაც ადასტურებს კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, ერთობლივად დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმები, ინტეგრირებული პროექტები და სხვადასხვა აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 2023-2024 წლის ერთწლიანის სამოქმედო გეგმა;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კლასის სადამრიგებლო პროგრამები;
- მშობელთა კრების ოქმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა გეგმავს, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება მოახდინოს ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან მიმართებაში მოსწავლეების შედეგების ანალიზის, მისაღწევ შედეგებთან მიმართებაში მასწავლებელთა პროფესიული კომპეტენციისა და სკოლის მატერიალური რესურსის შესაბამისობის დადგენის მეთოდოლოგიის გამოყენებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი დოკუმენტი და სკოლაში არსებული პრაქტიკა ითვალისწინებს კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში მოსწავლეების შედეგების, მათი რეფლექსიებისა და ინტევიუების შინაარსის, მშობელთა და კოლეგების მოსაზრებების გათვალისწინებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. წარმოდგენილი დოკუმენტისა და სკოლაში არსებული პრაქტიკის მიხედვით, შესაძლებელი იქნება მონიტორინგისა და

შეფასების პროცესში პრობლემის ადეკვატური გზების განსაზღვრა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესების შეფასებას ეყრდნობა ჰოლისტური ხასიათის შეფასება. შეფასებისას ითვალისწინებენ საფეხურის სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის წინარე გამოცდილებას, რეკომენდაციებს, მათ მიერ წარმოდგენილ მუშაობის პროცესის შედეგების ამსახველი ანგარიშებს. მრავალფეროვან წყაროებზე დაყრდნობით, როგორცაა: წლის ბოლოს მიღებული შედეგები, ტრენინგებზე მიღებული ცოდნა-გამოცდილებასთან არსებული მდგომარეობის შედარება, კოლეგისაგან გაზიარებული პრაქტიკა, ინტერნეტში მოძიებული ინფორმაცია სიახლეებთან მიმართებაში სკოლის კოლექტივს აძლევს შესაძლებლობას განსაზღვრონ არსებული საჭიროებები და ერთობლივად დასახონ გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და რასაც ასახავენ კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სასწავლო პროცესის შედეგების შეფასებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, საგნის სწავლების სპეციფიკა, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებიდან მიღებული მონაცემები. შესაბამისის ცვლილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასების პროცესში გამოიყენება მონაცემების შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი, როგორიცაა: კოლეგების გამოცდილების გაზიარება, მიმდინარე სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, წინარე გამოცდილების გათვალისწინება, შედეგების ანალიზი, დიაგნოსტიკური შეფასებები, მშობლებთან და მოსწავლეებთან ვერბალური ინტერაქცია, განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით მიღებული ინფორმაცია, მასწავლებლების მიერ ერთობლივად დაგეგმილ გაკვეთილების შეფასება და მასწავლებელთა ჯგუფის შეხვედრაზე ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზი. ამ მეთოდებით მიღებული ინფორმაცია გადამუშავდება, გამოვლინდება ცვლილებების საჭიროება. იღებენ ერთობლივ გადაწყვეტილებას და მიღებული გადაწყვეტილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საფეხურის სპეციფიკის გათვალისწინებით, შეფასებისას ყურადღება ექცევა სხვადასხვა ფაქტორს: ვინ, რაში, როგორ და რატომ ფასდება, შეფასების რომელ მეთოდები იქნება ადეკვატური შეფასებისას, რატომ არის აუცილებელი მონიტორინგი და შეფასება, რა შედეგის მომცემი იქნება ის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნების კურიკულუმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლის შეფასების ინსტრუმენტები;
- კლასის სადამრიგებლო საათი;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესების ჰოლისტური ხასიათის შეფასებით, რა დროსაც ითვალისწინებენ საფეხურის სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის წინარე გამოცდილებას, რეკომენდაციებს, მათ მიერ წარმოდგენილ მუშაობის პროცესის შედეგების ამსახველი ანგარიშებს, მოსწავლეთა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტების შედეგების დამადასტურებელ დოკუმენტაციას სკოლის კოლექტივს აძლევს შესაძლებლობას განსაზღვრონ არსებული საჭიროებები და ერთობლივად დასახონ გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და რასაც ასახავენ კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. შეფასების პროცესში სხვადასხვა ფაქტორზე ყურადღების გამაყვილებით გამოიყენება მონაცემების შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი, როგორიცაა: კოლეგების გამოცდილების გაზიარება, მიმდინარე სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, წინარე გამოცდილების გათვალისწინება, შედეგების ანალიზი, დიაგნოსტიკური შეფასებები, მშობლებთან და მოსწავლეებთან ვერბალური ინტერაქცია, განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით მიღებული ინფორმაცია, მასწავლებლების მიერ ერთობლივად დაგეგმილ გაკვეთილების შეფასება და მასწავლებელთა ჯგუფის შეხვედრაზე ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზი. ამ მეთოდებით მიღებული ინფორმაცია გადამუშავდება, გამოვლინდება ცვლილებების საჭიროება. იღებენ ერთობლივ გადაწყვეტილებას და მიღებული გადაწყვეტილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიში;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
-------------	--

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხურის კურსულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვისას, მის სხვადასხვა კომპონენტში სასკოლო საზოგადოების წევრების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი (შემდეგში საშუალო საფეხურის კურიკულუმი) შედგება: ქართული ენისა და ლიტერატურის (X-XII კლასები), მათემატიკის (X-XII კლასები), ინგლისური ენის (X-XII კლასები), რუსული ენის (X-XII კლასები) საზოგადოებრივი მეცნიერებების (ისტორია, საქართველოს ისტორია (X-XII კლასები), გეოგრაფია (X-XI), მოქალაქეობა (X-XI) სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება (XII კლასი), საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია (X-XI კლასები), პროექტები სახვით და გამოყენებითი ხელოვნებასა და მუსიკაში, არჩევითი საგნების ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის (X-XII კლასები) საგნობრივი კურიკულუმებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებისგან. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი შემუშავებულია საშუალო საფეხურის ერთი და იმავე და/ან სხვადასხვა საგნის მასწავლებლების თანამშრომლობით. რა დროსაც გათვალისწინებულ იქნა განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის შედეგები. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების

გათვალისწინებით შეარჩიეს კომპლექსური დავალებების იდეები და კონტექსტ-მაგალითები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ სკოლას აქვს ხედვა განავითაროს კურიკულუმი მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და მათი პრიორიტეტების გათვალისწინებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკლასო და სასკოლო აქტივობებისა თუ პროექტების მიზნები თანხმდება მოსწავლეების მშობლებთან და საჭიროების შემთხვევაში ხდება მათი მოდიფიცირებაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის შექმნისას თანამშრომლობენ სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები. სკოლის თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ მასწავლებლები წლის განმავლობაში აკვირდებიან სასწავლო პროცესს, წარმოადგენენ ანგარიშებს, რის საფუძველზეც იგეგმება მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული სასწავლო პროცესი. მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესების გათვალისწინებით ქმნიან კლუბებს, წრეებს, გეგმავენ სასკოლო პროექტებს. აქვთ მზაობა, არსებული პრაქტიკა განავითარონ და უზრუნველყონ მშობელთა ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საშუალო საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული მნიშვნელოვანი აქტივობებისა თუ თემების შესახებ, მშობელთა ინფორმირება ხდება კლასის საერთო კრებებზე. აღიშნულს ხელს უწყობს ისიც, რომ სკოლა მცირეკონტიგენტიანია. საჭიროების შემთხვევაში, საგნის მასწავლებლები გამოთქვამენ მზადყოფნას სატელეფონო კავშირით ან ინდივიდუალურ შეხვედრაზე გასცენ პასუხი მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს. მაგ.: დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების გაცნობა მოხდება მშობლებისათვის მომზადებული ბარათების და სოციალური ქსელის საშუალებით. სამომავლოდ კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათი უკუკავშირის მისაღებად დაწესებულება გამოიყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხს, მაგ.: ელექტრონული ფოსტა, სასკოლო საჯარო ღონისძიებები, სოციალური მედია და სხვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხედრის ანგარიში;
- საშუალო საფეხურის საგნების კურიკულუმი.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის მოთხოვნებს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, სადაც მოსწავლეზე ორიენტირება ხდება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების, სამიზნე ცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, ქვეცნებებისა და საფეხურებრივი შედეგების მიხედვით. კურიკულუმების გარკვეულ ნაწილში ჩაშენებული კომპლექსური ბუნების დავალების იდეები და მათთან დაკავშირებული კონტექსტ მაგალითები ითვალისწინებს მოსწავლეთა შესაძლებლობების გააქტიურებასა და გამოვლენა/განვითარებას. სკოლის საშუალო საფეხურის პედაგოგები ჩართულნი არიან

საგანმანათლებლო პროგრამებში და სწავლებისას ითვალისწინებენ სხვადასხვა სიახლეებს, დიფერენცირებულ და ინკლუზიური მიდგომებს. ინტერვიუებისა და წამორმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად გაირკვა, რომ სასწავლო პროცესში უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ტიპის დავალებებს. საფეხურის სხვადასხვა საგანში მოსწავლეები ქმნიან საგნის შინაარსის შესაბამის შემოქმედებით პროდუქტს (კომიქსი, პოსტერი და სხვა) რომლის საშუალებითაც ადასტურებენ ცოდნას საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მისაღწევ შედეგებთან მიმართებაში. სსსმ მოსწავლეებისათვის მათი საჭიროებების გათვალისწინებით შექმნილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. სასწავლო რესურსები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი საჭიროებების გათვალისწინებით. სასკოლო საათობრივი ბადის მიედვით, საშუალო საფეხურზე ისწავლება ეროვნული სასწავლო გეგმით X-XII კლასის ჩათვლით განსაზღვრული ყველა საგანი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის შემადგენელი საგნების გრძელვადიანი მიზნები ორიენტირებულია ერთ მხრივ ფუნქციური უნარების გამომუშავებაზე და მეორე მხრივ კი სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული საკითხების შესწავლაზე. კომპლექსური ბუნების დავალებები, სასკოლო პროექტები და სხვადასხვა საკლასო თუ სასკოლო აქტივობა მიზნად ისახავს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითობის, კომუნიკაციის, თანამშრომლობის, მოქალაქეობის, ხასიათისა და ნისბიყოფა/ნებელობის გამოვლენა/განვითარების შესაძლებლობას. წარმოდგენილ კურიკულუმებში განსაზღვრულია სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები, ქვეცნება ზუსტად არის მიმართული სამიზნე ცნებასა და საკითხზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის კურიკულუმის შინაარსის მიხედვით სასწავლო პროცესი იგეგმება და წარიმართება მოსწავლეების ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. კომპლექსური ბუნების დავალებების პირობები ისეა შემუშავებული, რომ მოსწავლეებს ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისას და სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას აქვთ სხვადასხვა არჩევანი, რაც საბოლოო პროდუქტის მრავალფეროვნების წინაპირობაა. მასწავლებლებთან გასაუბრების მიხედვით, ისინი ითვალისწინებენ სწავლის სტილს და აღნიშნულის მიხედვითაც აკეთებენ დავალების პირობისა თუ აქტივობების მოდიფიცირებასა და დიფერენცირებას. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შეფასების საგანს წარმოადგენს საშუალო საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები და შედეგების ანალიზით შესაძლებელი იქნება სწავლის ხარისხის შეფასება და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთა. საშუალო საფეხურის პედაგოგებს გააზრებული და გათავისებულებული აქვთ შეფასების მნიშვნელობა. იციან თუ რა ადგილი უკავია შეფასებას სწავლა-სწავლების პროცესში. განმსაზღვრელი შეფასებისას ისინი იყენებენ ჰოლისტური შეფასების რუბრიკებს. კომპლექსურ დავალებებში გვხვდება განმავითარებელი შეფასებისათვის გამოსაყენებელი შეფასების კრიტერიუმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლიდან მოწოდებულ მასალებში ჩანს, რომ მასწავლებლები საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას საგნის სპეციფიკის, მოსწავლეთა საკობრივი თავისებურებების და პირადი გამოცდილების საფუძველზე, განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ სწავლის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზს, საკუთარ და მოსწავლეთა სავარაუდო პრაქტიკულ გამოცდილებას, დავალებების განხორციელებისას მიღებულ უკუკავშირს, გაკვეთილის რეფლექსიას, შემაჯამებელი დავალების ანალიზს, სადიაგნოსტიკო ტესტირების შედეგების ანალიზს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- მასწავლებლის გაკვეთილის რეფლექსია;
- კომპლექსური დავალების იდეები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

□ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებითა (სხვადასხვა პროექტები, საგნობრივი კურიკულუმები, კომპლექსური ბუნების დავალების პირობები, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები) და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ ხელი ეწყობა მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სხვადასხვა შემოქმედებით პროცესებში, რითაც შესაძლებელი იქნება მოსწავლის შინაგან მოტივაციის ზრდა და მათი შესაძლებლობების განვითარება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი კურიკულუმების შინაარსი ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა წლიდან-წლამდე განვითარებას. საგნობრივ კურიკულუმებში განსაზღვრული თემები, საკითხები და კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეები ითვალისწინებს, კონსტრუქტივისტული პრინციპით წინარე ცოდნაზე ახლის აგებასა და შესაბამისი დასკვნის გამოტანას. წარმოდგენილი საგნობრივის საკლასო თუ სასკოლო პროექტების აქტივობები დაფუძნებულია მიზეზ-შედეგობრივ კავშირზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საკობრივი შესაძლებლობები და უმეტეს შემთხვევაში მოსწავლეს ახალის

გაცნობის/გაგების/გააზრების შესაძლებლობას მისცემს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე დგინდება, რომ სასწავლო პროცესში საშუალო საფეხურიდანვე აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, მეტაკოგნიტური პროცესების ხელშეწყობაზე, პერსონალური, სოციალური და სწავლის კომპეტენციების განვითარებაზე. კომპლექსური ბუნების დავალებები, პროექტები, საგაკვეთილო პროცესი და სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსები საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლემ თავად განსაზღვროს და დაგეგმოს აქტივობები, ისაუბროს საკუთარი სწავლის პროცესის შესახებ. ამის გარდა, სხვადასხვა დავალებებით წახალისებულია მოსწავლის ცნობისმოყვარეობა და გათვალისწინებულია მისი ინდივიდუალური გამოცდილება. კურიკულუმებში წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებულია ისეთი კითხვები, რომელიც მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან რეფლექსიას შესრულებულ სამუშაოზე, მოსწავლე სვამს კითხვებს და აანალიზებს საკუთარი სწავლის პროცესს. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ჩანს მასწავლებელთა კომპეტენცია სწავლის-სწავლის შესახებ, მოსწავლეებისთვის მისაცემი რეკომენდაციების მიმართულებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. წარმოდგენილი კურიკულუმების მიზნების, თემების, საკითხებისა და ცნებების, კომპლექსური ბუნების დავალებების, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებისა და დავალებების ნიმუშების შინაარსის მიხედვით სკოლაში დაგეგმილი სწავლებისა და შეფასების პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, რასაც ადასტურებს კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, სასწავლო პროექტებზე მუშაობის დროს განხორციელებული აქტივობები, რომელთა განხორციელებისას მოსწავლეს უწევს ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, რაც ხელს უწყობს სიღრმისეულ სწავლას. სკოლა აცნობიერებს, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები საგნობრივი კომპონენტების ურთიერთდაკავშირებული სწავლების საშუალებას იძლევა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების იდეები;

- მოსწავლის მიერ შექმნილი პროდუქტი.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საშუალო საფეხურის საგნების საგნობრივ სტანდარტებს. კურიკულუმებში იკითხება, რომ სასწავლო პროცესში დამუშავდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემაში გაწერილი სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საკითხები, საკვანძო შეკითხვები, ასევე კონტექსტმაგალითები, რაც მოსწავლეს გაუადვილებს კონტექსტში დავალების არსის გააზრებას. დავალებაზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეებს ასევე მოეხმარებათ სწორად შეთავაზებული სასწავლო-მეთოდოლოგიური რესურსები. სასწავლო პროცესში სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებისათვის პედაგოგები კლასის ყველა მოსწავლეს დაეხმარებიან კომპლექსური დავალების შესრულებაში და საჭიროების შემთხვევაში შეადგენენ მოდიფიცირებული დავალების პირობას. სკოლის მიერ სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის რეალიზების შესაძლებლობა მკაფიოდ იკითხება პედაგოგებთან

გასაუბრებისა და კურიკულუმის ჩარჩოებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების იდეებიდან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურზე განხორციელებული პროექტების აღწერილობაში გაწერილი შუალედური (დავალებები, ეტაპები) და გრძელვადიანი (სამიზნე ცნებები, შედეგები) მიზნებიდან და პროექტის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობებიდან, საგნობრივი კურიკულუმების საკვანძო შეკითხვების შინაარსიდან და არასამთავრობო სექტორთან თანამშრომლობით განხორციელებული სხვადასხვა მიზნობრივი პროექტიდან გამომდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ხელი შეეწყო მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მოსწავლის შეფასების სისტემის მიხედვით, სკოლა იყენებს შეფასების ხვადასხვა ინსტრუმენტს. რასაც ასევე ადასტურებს დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური ბუნების დავალების პირობები და აქვე მოცემული შეფასების კრიტერიუმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ მოწოდებულ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნულია, რომ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: 1. ვალიდურობას 2. სანდოობას 3. სამართლიანობას და 4. ობიექტურობას. აღნიშნულს მაქსიმალურ ყურადღებას აქცევენ საგნის მასწავლებლები. წარმოდგენილი დავალების პირობები გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან, თან ახლავს გაზომვადი შეფასების რუბრიკები, რომელთა განხილვა/შეთანხმებასაც, საგნის/საგნების მასწავლებლები ახდენენ მოსწავლეებთან დავალების პირობის გაცნობის პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ მოწოდებულ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმში აღნიშნულია, რომ შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: 1. ვალიდურობას 2. სანდოობას 3. სამართლიანობას და 4. ობიექტურობას, ასევე იმავე დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ ეროვნული სასწავლო გეგმის მისაღწევი შედეგების შეფასების მიზნებისათვის სკოლაში ნებადართულია მხოლოდ ვერიფიცირებული შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენება: 1. განმავითარებელი შეფასება 2. განმსაზღვრელი შეფასება და ა.შ. **ინიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას 2023-2023 სასწავლო წლის განმავლობაში მოსწავლეების შეფასების დამადასტურებელი დოკუმენტები დაარქივებული აქვს და გეგმავს შეინახოს მინიმუმ 3 წლით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების იდეები;
- მოსწავლის მიერ შექმნილი პროდუქტი;
- პროექტის გეგმები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის და სკოლის შინაგანაწესის შინაარსის მიხედვით, მოსწავლემ განათლება უნდა მიიღოს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალ გარემოში, ასევე იმავე დოკუმენტშია აღნიშნული, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შემუშავებას და განხორციელებას, ასევე, როგორც სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაშია აღნიშნული, სკოლისთვის პრიორიტეტულია უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა და დასახულია ამის მისაღწევად კონკრეტულად განსახორციელებელი აქტივობები, აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში მაღალია ინიციატივების მხარდაჭერა და მიმღებლობა, პოზიტიურია კათედრის წევრებსა და სხვა დასაქმებულებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმებიდან, კომპლექსური ბუნების დავალების შინაარსად, ასევე სკოლის მიერ მოწოდებული სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღწერილი სკოლის ფილოსოფიის ნაწილიდან გამომდინარე, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი სწავლა-სწავლების

ხუთივე კონსტრუქტივისტული პრინციპი, რომლებსაც დაეფუძნება სასწავლო პროცესი, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი მომავალ სასწავლო წელს წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რასაც ადასტურებს კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია, ერთობლივად დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმები, ინტეგრირებული პროექტები და სხვადასხვა აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ბოლო დროს განხორციელებული პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთა კრების ოქმები, ცხადყოფს სკოლაში ჩამოყალიბებულ ჰარმონიულ ატმოსფეროს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში აშკარად იკვეთება პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 2023-2024 წლის ერთწლიანის სამოქმედო გეგმა
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კლასის სადამრიგებლო პროგრამები;
- მშობელთა კრების ოქმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა გეგმავს, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება მოახდინოს ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან მიმართებაში მოსწავლეების შედეგების ანალიზის, მისაღწევ შედეგებთან მიმართებაში მასწავლებელთა პროფესიული კომპეტენციისა და სკოლის მატერიალური რესურსის შესაბამისობის დადგენის მეთოდოლოგიის გამოყენებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი დოკუმენტი და სკოლაში არსებული პრაქტიკა ითვალისწინებს კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში მოსწავლეების შედეგების, მათი რეფლექსიებისა და ინტეგრირების შინაარსის, მშობელთა და კოლეგების მოსაზრებების გათვალისწინებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. წარმოდგენილი დოკუმენტისა და სკოლაში არსებული პრაქტიკის მიხედვით, შესაძლებელი იქნება მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში პრობლემის ადეკვატური გზების განსაზღვრა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს



1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესების შეფასებას ეყრდნობა ჰოლისტური ხასიათის შეფასება. შეფასებისას ითვალისწინებენ საფეხურის სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის წინარე გამოცდილებას, რეკომენდაციებს, მათ მიერ წარმოდგენილ მუშაობის პროცესის შედეგების ამსახველი ანგარიშებს. მრავალფეროვან წყაროებზე დაყრდნობით, როგორცაა: წლის ბოლოს მიღებული შედეგები, ტრენინგებზე მიღებული ცოდნა-გამოცდილებასთან არსებული მდგომარეობის შედარება, კოლეგისაგან გაზიარებული პრაქტიკა, ინტერნეტში მოძიებული ინფორმაცია სიახლეებთან მიმართებაში სკოლის კოლექტივს აძლევს შესაძლებლობას განსაზღვრონ არსებული საჭიროებები და ერთობლივად დასახონ გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და რასაც ასახავენ კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სასწავლო პროცესის შედეგების შეფასებისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, საგნის სწავლების სპეციფიკა, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენებიდან მიღებული მონაცემები. შესაბამისი ცვლილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. შეფასების პროცესში გამოიყენება მონაცემების შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი, როგორცაა: კოლეგების გამოცდილების გაზიარება, მიმდინარე სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, წინარე გამოცდილების გათვალისწინება, შედეგების ანალიზი, დიაგნოსტიკური შეფასებები, მშობლებთან და მოსწავლეებთან ვერბალური ინტერაქცია, განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით მიღებული ინფორმაცია, მასწავლებლების მიერ ერთობლივად დაგეგმილ გაკვეთილების შეფასება და მასწავლებელთა ჯგუფის შეხვედრაზე ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზი. ამ მეთოდებით მიღებული ინფორმაცია გადამუშავდება, გამოვლინდება ცვლილებების საჭიროება. იღებენ ერთობლივ გადაწყვეტილებას და მიღებული

გადაწყვეტილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. საფეხურის სპეციფიკის გათვალისწინებით, შეფასებისას ყურადღება ექცევა სხვადასხვა ფაქტორს: ვინ, რაში, როგორ და რატომ ფასდება, შეფასების რომელ მეთოდები იქნება ადეკვატური შეფასებისას, რატომ არის აუცილებელი მონიტორინგი და შეფასება, რა შედეგის მომცემი იქნება ის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნების კურიკულუმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლეთა შეფასების ინსტრუმენტები;
- კლასის სადამრიგებლო საათი;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია



1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესების ჰოლისტური ხასიათის შეფასებით, რა დროსაც ითვალისწინებენ საფეხურის სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის წინარე გამოცდილებას, რეკომენდაციებს, მათ მიერ წარმოდგენილ მუშაობის პროცესის შედეგების ამსახველი ანგარიშებს, მოსწავლეთა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტების შედეგების დამადასტურებელ დოკუმენტაციას სკოლის კოლექტივს აძლევს შესაძლებლობას განსაზღვრონ არსებული საჭიროებები და ერთობლივად დასახონ გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრის გზები და რასაც ასახავენ კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. შეფასების პროცესში სხვადასხვა ფაქტორზე ყურადღების გამაყვილებით გამოიყენება მონაცემების შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი, როგორიცაა: კოლეგების გამოცდილების გაზიარება, მიმდინარე სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, წინარე გამოცდილების გათვალისწინება, შედეგების ანალიზი, დიაგნოსტიკური შეფასებები, მშობლებთან და მოსწავლეებთან ვერბალური ინტერაქცია, განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით მიღებული ინფორმაცია, მასწავლებლების მიერ ერთობლივად დაგეგმილ გაკვეთილების შეფასება და მასწავლებელთა ჯგუფის შეხვედრაზე ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზი. ამ მეთოდებით მიღებული ინფორმაცია გადამუშავდება, გამოვლინდება ცვლილებების საჭიროება. იღებენ ერთობლივ გადაწყვეტილებას და მიღებული გადაწყვეტილებები აისახება კურიკულუმის განახლებულ ვერსიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიში;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



1. *ქიქოძე*
2. *ქიქოძე*
3. *ქიქოძე*
4. *ქიქოძე*
5. *ქიქოძე*

21.11.2023
თარიღი