



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
(სსიპ ვანის მუნიციპალიტეტის სოფელ ინაშაურის საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ია სოხაძე ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი
წევრები:

რაინდი როდონაია-ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

რომანი გაბუნია-საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

მზევინარ მჭავანაძე-სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

მარიკა ჩიტაძე-ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ნინო ფორჩხიძე-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

მარინა ანესაშვილი-სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

თეა მამულია-უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

მარიკა ჩიკვაძე-ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

სერგო დურგლიშვილი-მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

ნინო კოვზიაშვილი-ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ



ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ვანის მუნიციპალტეტის სოფელ ინაშაური საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	229729032

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ვანის მუნიციპალიტეტი სოფელი ინაშაური
იურიდიული მისამართი	ვანის მუნიციპალიტეტი სოფელი ინაშაური
ფაქტობრივი მისამართი	ვანის მუნიციპალიტეტის სოფელი ინაშაური
საფოსტო ინდექსი	1900
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/863?schoolName
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	inashauri@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577966316

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2023 წლის 8 სექტემბრის NMES 9 23 0001104896 ბრძანება
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	25-26 სექტემბერი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	ვანის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ინაშაური
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ვანის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ინაშაური

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ ვანის მუნიციპალიტეტის სოფელ ინაშაურის საჯარო სკოლაში 2023 წლის 25 და 26 სექტემბერს განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი როგორც პირდაპირ (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტები და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი), ასევე დისტანციურ ფორმატში (საგნობრივი ექსპერტები). ექსპერტთა ჯგუფის წევრები ვიზიტამდე გაეცნენ სკოლის მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და დოკუმენტაციას. შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გადაეგზავნა სკოლას. ვიზიტმა ჩაიარა კონსტრუქციულად თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ გარემოში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ

დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა, მათ შორის კომპიუტერული მეცნიერებების ლაბორატორია, რომლის შესწავლა განახორციელა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა. ვიზიტის ფარგლებში შედგა გასაუბრება დირექტორთან, პედაგოგებთან და ადმინისტრაციულ პერსონალთან.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 50	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-სრული შესაბამისობა

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა-მეტწილი შესაბამისობა



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობრივ შესაბამისობისა.

ინდიკატორი N. 3.1.2 (4)	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (15.01.2024-მდე) უზრუნველყოს კონკურსის გამოცხადება და შესაბამისი კვალიფიცირებული კადრის შერჩევა
ინდიკატორი 3.4.1.(1)	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (30.05.2024-მდე) უზრუნველყოს: • ვიდეო სათვალთვალო კამერების მონტაჟი; • შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ გაცემულ შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება; • შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის თაობაზე დასკვნის მოპოვება. • შესაბამის უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება; • საგანგებო შტაბის შექმნა.
ინდიკატორი 3.5.1(3)	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (15.09.2024-მდე) უზრუნველყოს სწავლებისათვის ინკლუზიური გარემოს შექმნა, კერძოდ: მეორე სართულზე ასასვლელი პანდუსის მოწყობა.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის კურიკულუმი	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში (15.05.2024-მდე) უზრუნველყოს სკოლაში საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის მოწყობა,

		საბაზო საფეხურზე შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებისა და შესაბამისად კურიკულუმის სრულყოფილად განხორციელების უზრუნველსაყოფად.

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N. N1.2.1(1)	სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს	სკოლის დირექტორის მიერ შექმნილი სამუშოო ჯგუფის შემადგენლობა შესაბამისობაში იქნას მოყვანილი მეთოდოლოგიასთან და მასში წევრებად გაითვალისწინოს არამარტო მასწავლებლები, არამედ მოსწავლე და მშობელი.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N. 3.1.1. (1)	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;	სკოლამ უზრუნველყოს სკოლის სტრუქტურის საშტატო განრიგით გათვალისწინებულ თანამდებობებთან შესაბამისობაში მოყვანა. კერძოდ: ამოღებული იქნას სტრუქტურიდან IT მენეჯერის თანამდებობა
ინდიკატორი N. 3.1.2. (3)	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და	სკოლამ დააზუსტოს და გამიჯნოს მასწავლებლისა და სკოლის სხვა თანამშრომლებისათვის სავალდებულოდ წარმოსადგენი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი.



	დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;	
ინდიკატორი N. 3.4.1 (1)	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	• სკოლამ უზრუნველყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის მომსახურების მიღება. • სამედიცინო კაბინეტში არ არის შირმა, პაციენტის გასიჯვის პრივატულობის უზრუნველსაყოფად.
ინდიკატორი N 3.5.1 (5)	სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები	სკოლის წიგნადი ფონდი არის მოძველებული და მწირი და სკოლას მიეცა რჩევა განაახლოს იგი
ინდიკატორი N 3.6.3 (1)	სკოლა ახორციელებს საზოგადოებრივი ინფორმირებას და კომუნიკაციის ოფიციალური ვებგვერდისა/ვებგვერდის შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;	სკოლას არა აქვს აქტიური სოციალური ქსელი, რის გამოც ვერ ხორციელდება საზოგადოების ინფორმირება.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N. 4.1.2.(1).	სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;	სკოლამ შეიმუშავოს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შიდა მარეგულირებელი ერთიანი დოკუმენტი, რომელიც იქნება მკაფიო და უფრო ნათელს გახდის ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის აღნიშნული პროცესების განხორციელების წინაპირობებს.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	რჩევა
---------------------	--	--------------



ინდიკატორი N. 2.2.2.(1)	სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;	უცხო ენების კათედრამ მეტი აქცენტი გააკეთოს თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებაზე.
ინდიკატორი N. 2.3.1.(3)	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.	კათედრებმა ოქმებში ასახონ შეხვედრები, აწარმოონ განხორციელებული შეფასების ანალიზებისა და ურთიერთდასწრებების ამსახველი დოკუმენტაცია
ინდიკატორი N. 2.3.2.(2)	შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;	ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულმა საგნობრივმა ჯგუფმა შეიმუშაოს სხვადასხვა აქტივობის ინდივიდუალური შეფასების სქემები, რაც აისახება ერთწლიან სასკოლო სასწავლო გეგმაში, სადაც წარმოდგენილია მოსწავლეთა შეფასების ტიპები და კრიტერიუმები.
ინდიკატორი N. 2.3.2.(3)	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;	მოსწავლეთა ცოდნის ხარისხის დიაგნოსტიკების მიზნით, კომპლექსური დავალებების დანერგვის პროცესში, სკოლამ განახორციელოს: • მოსწავლეებზე დაკვირვება და ამ დაკვირვების შედეგების სპეციალურ ცხრილში ასახვა; • მიღებული შედეგების გაანალიზებით კი ახალი სასწავლო წლისთვის შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვა.
ინდიკატორი N. 2.3.2.(4)	შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.	სკოლამ შექმნას მოსწავლეთა ნამუშევრების/ პორტფოლიოების ბაზა, რაც დაეხმარებათ მოსწავლეთა შეფასებაში; სკოლამ შექმნას ყველა კლასისთვის განმსაზღვრელი (V კლასის მეორე სემესტრიდან) და განმავითარებელი შეფასების



		რუბრიკები თემების მიხედვით, რაც დაეხმარებათ მოსწავლეთა შეფასებაში.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	რჩევა
ინდიკატორი N. 2.3.1.(3)	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.	კათედრებმა ასახონ ოქმებში შეხვედრები, აწარმოონ განხორციელებული შეფასების ანალიზებისა და ურთიერთდასწრებების ამსახველი დოკუმენტაცია
ინდიკატორი N. 2.3.2.(2)	შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;	ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულმა საგნობრივმა ჯგუფმა შეიმუშაოს სხვადასხვა აქტივობის ინდივიდუალური შეფასების სქემები, რაც აისახება ერთწლიან სასკოლო სასწავლო გეგმაში, სადაც წარმოდგენილია მოსწავლეთა შეფასების ტიპები და კრიტერიუმები.
ინდიკატორი N. 2.3.2.(3)	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;	სტანდარტის მოთხოვნათა შესასრულებლად შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებების (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.) მრავალმხრივი შეფასებისათვის მასწავლებლებმა შეიმუშაონ მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.
ინდიკატორი N. 2.3.2.(4)	შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.	საბაზო საფეხურის (კერძოდ VII კლასის) (ესთეტიკის კათედრა)კურიკულუმისთვის კომპლექსური დავალებების ნიმუშები შეირჩეს განათლების სამინისტროს რესურსებიდან.

		სკოლამ შექმნას მოსწავლეთა ნამუშევრების/ პორტფოლიოების ბაზა, რაც დაეხმარებათ მოსწავლეთა შეფასებაში. სკოლამ შექმნას ყველა კლასისთვის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით, რაც დაეხმარებათ მოსწავლეთა შეფასებაში.
--	--	--

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები და ა.შ. აღსანიშნავია, რომ რიგი ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც - „არ შეესაბამება“ (პირველ სტანდარტთან მიმართებით - 1.1.1(1); 1.1.1(2); 1.1.1(4); 1.1.1(5), 1.2.1(2); 1.2.1(3), 1.2.1(4), მესამე სტანდარტთან მიმართებით - 3.1.2(3)) ექსპერტებმა ჯგუფის მხრიდან შეფასდა როგორც „შესაბამისი“, ვინაიდან, არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად, სკოლის მიერ წარმოდგენილ იქნა დოკუმენტაცია, რომლითაც დასტურდება აღნიშნული ინდიკატორების მოთხოვნების დაკმაყოფილება. ხოლო რიგი ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც „არ შეესაბამება“ (მეორე სტანდარტთან მიმართებით (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი) - 2.2.2); მესამე სტანდარტთან მიმართებით - 3.1.2(4), 3.4.1(1); 3.5.1(2); 3.5.1(3)), ექსპერტებმა ჯგუფის მხრიდან შეფასდა როგორც „მეტწილად“ შესაბამისი, ვინაიდან, სკოლის მიერ

წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმით დადგინდა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს ცვლილებებს შესაბამისობის გეგმაში მითითებული ვადების (არაუმეტეს 12 თვე) მიხედვით.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციალ-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მისია და ხედვა, რომლებიც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლის მისიას კვალიფიციური კადრებით, თანამედროვე ინფრასტრუქტურით, სათანადო აღჭურვილობითა და უსაფრთხო გარემოთი შეუქმნას მოსწავლეებს მისაღები პირობები ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების აღზრდა ჩამოყალიბების მიზნით და განუვითარებს მოზარდს გონებრივი და ფიზიკური უნარ-ჩვევები, ასევე მისცეს მათ საჭირო ცოდნა, სწავლა-სწავლების მაღალი ხარისხით და ჩამოუყალიბოს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებული სამოქალაქო ცნობიერება. მისიაში განისაზღვრა ასევე, რომ სკოლამ უნდა გაზარდოს მოსწავლე კონკურენტუნარიან, კომუნიკაბელურ პიროვნებად, რომელიც დაეხმარება ოჯახის, სკოლის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი



უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში, მოამზადებს მათ საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციისათვის. აღნიშნული მისია და ხედვა ასახულია სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში, აქვეა განსაზღვრული სკოლის ხედვა, თუმცა წარმოდგენილი შვიდწლიანი გეგმა არ იყო დამტკიცებული. შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას შემუშავებული ჰქონდა ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან შესაბამისი მისია და ხედვა, რომლებიც ასახული იყო სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში, არ ჩაითვალა ინდიკატორის შესაბამისად.

1.1.1(1) ინდიკატორთან მიმართებით, სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია. კერძოდ, წარმოდგენილია სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც დამტკიცებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2. სკოლის მიერ შემუშავებულ მისიასა და ხედვაში დეკლარირებულია ისეთი საკითხები, როგორებიცაა უსაფრთხო გარემოს შექმნით, კვალიფიციური კადრებით, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი პიროვნების აღზრდა, მათთვის გონებრივი და ფიზიკური უნარ-ჩვევების განვითარება. ხოლო სკოლის ხედვით მნიშვნელოვანია ყველა მოსწავლე განათლებას იღებდეს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისგან დაცულ გარემოში. ყურადღებაა გამახვილებული, რომ სკოლის მიზნების შესრულებაზე პასუხისმგებლობა გაზიარებული იქნას ოჯახს, სკოლის პერსონალსა და საზოგადოებას შორის. ყოველივე ზემოაღნიშნული ადასტურებს, რომ სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი როლი, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურული სივრცე. მიუხედავად იმისა, რომ მისა და ხედვა ასახული იყო შვიდწლიან სტრატეგიული განვითარების გეგმაში, იმის გამო, რომ არ დასტურდებოდა მისი დამტკიცება, არ ჩაითვლება, რომ დამტკიცებული იყო სკოლის მისია და ხედვა. ყოველივე ზემოაღნიშნულის გამო

1.1.1(2) ინდიკატორთან მიმართებით, სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია. კერძოდ, წარმოდგენილია სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც დამტკიცებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3. სკოლას შემუშავებული და წარმოდგენილი ჰქონდა კითხვარი, რომელშიც იმგვარად იყო კითხვები დასმული, რომ შესაძლებელი ყოფილიყო გამოკვეთილიყო მათთვის მისაღები და სასურველი მისია, ხედვა, ღირებულებების გათვალისწინება. სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების მიზნით არ ყოფილა შექმნილი ცალკე სამუშაო ჯგუფი, თუმცა მის შემუშავებაში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოება. იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლის თანამშრომლების ზოგიერთი წარმომადგენელი არის ამავე სკოლის



მოსწავლის მშობელი, მათი ჩართულობაც სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებაში დასტურდება ამ კითხვარების საშუალებით. რაც შეეხება მოსწავლეების ჩართულობას, გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა არის მცირეკონტიგენტიანი (ვიზიტის დროს ირიცხებოდა 28 მოსწავლე), თითოეულ მათგანთან უშუალოდ სკოლის დირექტორსა და სკოლის თითოეულ თანამშრომელს აქვს მუდმივი კომუნიკაცია როგორც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას, ისე არაფორმალურ გარემოში. მათი საჭიროებების გამოვლენა და მოსაზრებების გავალისწინება ძირითადად ხდება ზეპირი კომუნიკაციით.

ინდიკატორი 1.1.1 (3) დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები ნაწილობრივ გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლის ფილოსოფია ამ ეტაპზე დამტკიცებული არ არის, იგი შემუშავების შემდეგ საჯაროდ გამოიკრა სასკოლო სივრცეში, ასევე კლასის დამრიგებლებმა გააცნეს მშობელთა კრებაზე სკოლის მიერ შემუშავებული ფილოსოფია, ისაუბრეს მისი შემუშავების გზებზე და ყურადღება გაამახვილეს მისი განხორციელების აუცილებლობაზე. თუმცა, მისი განხილვა არ მომხდარა სკოლის რომელიმე კოლეგიალურ ორგანოში (პედაგოგიური საბჭო, სამერვეო საბჭო, კათედრები). იმის გამო, რომ მისია, ხედვა, ღირებულებები არ იყო დამტკიცებული ინდიკატორი არ ჩაითვალა როგორც შესაბამისი.

1.1.1(4) ინდიკატორთან მიმართებით, სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია. კერძოდ, წარმოდგენილია სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც დამტკიცებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

5. ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ შემუშავებული სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი. იგი გამოკრულია სკოლის ფოიეში და მეორე სართულზე. სკოლას აქვს სოციალური ქსელი, რომლის დათვალიერებით დადგინდა, რომ იგი არ არის აქტიური და უკანასკნელი აქტივობა ფიქსირდება რამდენიმე წლის წინ. სკოლას არ აქვს დამტკიცებული მისია, ხედვა და ღირებულებები.

1.1.1(5) ინდიკატორთან მიმართებით, სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია. კერძოდ, წარმოდგენილია სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც დამტკიცებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

6. სსიპ ვანის მუნიციპალიტეტის სოფელ ინაშაურის საჯარო სკოლის სახელწოდება შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდებით“ განსაზღვრულ ტიპს და სტატუსს.

ინდიკატორი 1.1.1 (6) დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის მიერ შემუშავებული მისია და ხედვა;
2. კითხვარები;
3. პედაგოგიური საბჭოს სხდომის იქმი N3 (03.10.2023)

შეფასება:

- o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა დამტკიცებული მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც ადგენს მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. როგორც მეთოდოლოგიაშია აღნიშნული სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული არიან დირექცია, სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებლები, მოსწავლე/მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი, თემი. განსაზღვრულია აგრეთვე, რომ სკოლამ მუდმივად უნდა მოახდინოს ინფორმაციის გაზიარება სასკოლო საზოგადოების წევრებთან და სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან, რითაც უზრუნველყოფილი იქნება პროცესების გამჭვირვალობა. ამასთან, გათვალისწინებულია ანგარიშვალდებულებაც სასკოლო საზოგადოების წინაშე. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დაწყების წინ დირექტორმა უნდა შექმნას სამუშაო ჯგუფი, რომლის წევრები შერჩეული იქნება სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებისგან. აღსანიშნავია, რომ სკოლის დირექტორის ბრძანებით 2023 წლის ივლისში შექმნილია სტრატეგიული განვითარების გეგმაზე მომუშავე ჯგუფი, სადაც წევრებად განსაზღვრული არიან სკოლის დირექტორი და მასწავლებლები. სკოლას მიეცა რჩევა სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობა შესაბამისობაში მოიყვანოს მეთოდოლოგიასთან და მასში წევრებად გაითვალისწინოს არამარტო მასწავლებლები, არამედ მოსწავლე და მშობელი. იმის გათვალისწინებით სკოლას დამტკიცებული აქვს იმგვარი დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს, რითიც გათვალისწინებული იქნება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესები,

ინდიკატორი 1.2.1 (1) დაკმაყოფილებულია

2. სკოლამ წარმოადგინა შემუშავებული სტრატეგიული გეგმა, თუმცა არ იქნა წარმოდგენილი მისი დამტკიცების დამადასტურებელი დოკუმენტი. შესაბამისად, სკოლასარ ჰქონდა დამტკიცებული შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა.

1.2.1(2) ინდიკატორთან მიმართებით, სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია. კერძოდ, წარმოდგენილია სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც დამტკიცებულია შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3. სკოლას წარმოდგენილი აქვს შემუშავებული ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც ძირითადად დაფუძნებულია სტრატეგიული განვითარების გეგმაზე. თუმცა არ იქნა წარმოდგენილი მისი დამტკიცების დამადასტურებელი დოკუმენტი.

1.2.1(3) ინდიკატორთან მიმართებით, სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია. კერძოდ, წარმოდგენილია სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც დამტკიცებულია ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა მოიცავს სასწავლო წლის განმავლობაში განსახორციელებული აქტივობების ჩამონათვალს, პასუხისმგებელ პირებსა და ვადებს. თუმცა, არ არის გათვალისწინებული სტრატეგიული მიზნები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფა არის რეალისტური. ამასთან, წარმოდგენილი ერთწლიანი გეგმა არ იყო დამტკიცებული.

1.2.1(3) ინდიკატორთან მიმართებით, სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია. კერძოდ, წარმოდგენილია სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც დამტკიცებულია ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია.
2. სკოლის დირექტორის ბრძანება სტრატეგიული განვითარების გეგმაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ.
3. შემუშავებული შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
4. შემუშავებული 2023-2024 წლის, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
5. პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N4 (06.10.2023)

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, სადაც გათვალისწინებულია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი განხორციელდება წელიწადში ორჯერ იანვარსა და ივნისში, რომელსაც კოორდინაცია უნდა გაუწიოს სკოლის დირექტორის მიერ შექმნილმა ჯგუფმა. ასევე ორჯერ უნდა მოხდეს სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება. როგორც მეთოდოლოგიაშია აღნიშნული მონიტორინგი მოიცავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული ამოცანებთან დაკავშირებით. ასევე განსაზღვრულია სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის გზები. სკოლას მონიტორინგის მექანიზმად შემუშავებულია ანგარიშების წადგენა სამუშაო ჯგუფისათვის. საჯაროობის უზრუნველყოფისათვის კი ანგარიშები უნდა განთავსდეს ვებ. გვერდზე.

ინდიკატორი 1.2.2 (3) დაკმაყოფილებულია

2. ვინაიდან სსიპ ვანის მუნიციპალიტეტის სოფელ ინაშაურის საჯარო სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, აღნიშნული ინდიკატორი ამ ეტაპზე ვერ შეფასდება.

3. ვინაიდან სსიპ ვანის მუნიციპალიტეტის სოფელ ინაშაურის საჯარო სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, აღნიშნული ინდიკატორი ამ ეტაპზე ვერ შეფასდება.

4. ვინაიდან სსიპ ვანის მუნიციპალიტეტის სოფელ ინაშაურის საჯარო სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, აღნიშნული ინდიკატორი ამ ეტაპზე ვერ შეფასდება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

□არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია შემდეგი თანამდებობრივი პოზიციები: დირექტორი, საქმისმწარმოებელი, ბუღალტერი, ექთანი, მასწავლებელი, დარაჯი, დამლაგებელი. აღნიშნული პირების ფუნქციები გაწერილია თანამდებობრივ ინსტრუქციებსა და თანამშრომლებთან ინდივიდუალურად გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში. ვიზიტის ფარგლებში სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომლებთან გაფორმებული განახლებული ხელშეკრულებები, მათ შორის მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები სტატუსების შესაბამისად.

თანამდებობრივი ინსტრუქციებითა და შრომითი ხელშეკრულებებით განსაზღვრულია ქვემდებარეობის და ანგარიშვალდებულების სისტემა, კერძოდ, იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლაში არ არის განსაზღვრული დირექტორის მოადგილისა და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის საშტატო ერთეული, საშტატო ნუსხით გათვალისწინებული ყველა დასაქმებული ანგარიშვალდებულებულია დირექტორის წინაშე. თანამდებობრივი ინსტრუქციით ასევე განსაზღვრულია სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და დისციპლინური კომიტეტის უფლებამოსილებები. სკოლას დამტკიცებული აქვს სკოლის სტრუქტურა, რომელიც განთავსებულია სკოლის ვებ-გვერდზე, თუმცა სტრუქტურაში გათვალისწინებულია IT მენეჯერი, რომელიც სკოლას არ ჰყავს. დოკუმენტაციის შესწავლისა და გასაუბრების შედეგად დადგინდა სტრუქტურული ერთეულების დაკომპლექტებისა და არჩევის პროცედურა.

სკოლის წარმომადგენლის ახსნა-განმარტებებით, სტრუქტურული ერთეულები საქმიანობის განხორციელებისას ხელმძღვანელობენ „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისი მუხლებით განსაზღვრული

უფლებამოსილების ფარგლებში და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სკოლის წესდებით“. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი ხელმძღვანელობს ჯგუფის დებულებით, რომელშიც გაწერილია ჯგუფის მიერ შესასრულებელი ფუნქციები. მრჩეველთა საბჭო საქმიანობას ახორციელებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების“ შესაბამისად.

3.1.1(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებითა და სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, რომ ისინი საქმიანობას ახორციელებენ წინასწარ განსაზღვრული გეგმის შესაბამისად. სკოლის საშტატო განრიგით არ არის გათვალისწინებული მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის, საინფორმაციო მენეჯერისა და ბიბლიოთეკარის საშტატო ერთეული. მასწავლებელს, რომელიც ახორციელებს ბიბლიოთეკის ფუნქციონირებისათვის საჭირო ღონისძიებებს, შრომითი ხელშეკრულებით ერთ-ერთ ფუნქციად განსაზღვრული აქვს ამ ვალდებულების შესრულება. სკოლაში მოქმედი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი უფლებამოსილების შესრულებით ახორციელებს მასწავლებლის მხარდაჭერას სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. დასაქმებულები აცნობიერებენ საკუთარ სამსახურეობრივ პასუხისმგებლობას, ანგარიშვალდებულების სისტემა საშუალებას აძლევს დირექციას მიიღოს ინფორმაცია პერსონალის საქმიანობაზე და უზრუნველყოს პროცესების მართვა

შესაბამისად, 3.1.1(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საშტატო განრიგი;
2. თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
3. შემუშავებული 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
4. შრომითი ხელშეკრულებები,
5. სკოლის სტრუქტურა

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის განმარტებით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ პერსონალის მართვა ხორციელდება საქართველოს შრომის კოდექსის, მოქმედი კანონმდებლობის, სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული პერსონალის მართვის პოლიტიკის და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისად. წარმოდგენილი პერსონალის მართვის პოლიტიკა განსაზღვრავს ადამიანური რესურსის მართვის პრინციპებსა და პოლიტიკას, პერსონალის სამსახურში მიღების წესსა და პროცედურებს, რაც უზრუნველყოფს სკოლის საჭირო, კვალიფიციური და პროფესიონალი კადრებით დაკომპლექტებას. სკოლას ჩატარებული აქვს მასწავლებლის კონკურსი, რომელიც გამოცხადებული იყო teacherjobs.ge-ზე. მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დებულების თანახმად, მასწავლებლის კონკურსში მონაწილეობის უფლება აქვს საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების მქონე პირებს. აღნიშნული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები სკოლას განსაზღვრული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკით. მათ შორის გათვალისწინებულია სახელოვნებო ან სასპორტო/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლობის კანდიდატის მოთხოვნები. სკოლამ წარმოადგინა მიმდინარე წლის სექტემბერში გამოცხადებული კონკურსის მასალები. დირექტორის ბრძანებით გამოცხადდა კონკურსი მუსიკის ვაკანტური საათების შესავსებად, ასევე შეიქმნა საკონკურსო კომისია, რომლის შემადგენლობაში სკოლის პერსონალის გარდა შედიოდნენ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს დარგობრივი დეპარტამენტის წარმომადგენელი, მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის წარმომადგენელი, ქ. ვანის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წარმომადგენელი, დამოუკიდებელი მოწვეული სპეციალისტი, მასწავლებელთა პროფესიული კავშირის წარმომადგენელი. შექმნილი იყო აგრეთვე საპრეტენზიო კომისია. საკონკურსო კომისიის გადაწყვეტილებით შერჩეული იქნა შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კადრი. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, სამუშაო და დასვენების დრო; შრომითი ურთიერთობის წარმოშობა; შრომითი ურთიერთობის პირობები; შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტა, საბოლოო ანგარიშსწორება; დასაქმებულის წახალისების ფორმები და დისციპლინური პასუხისმგებლობა; შრომის პირობებთან დაკავშირებული ზოგადი ინსტრუქციები; განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი. სკოლას პრაქტიკაში დანერგილი აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი პერსონალის მართვის მექანიზმები, შესაბამისად, 3.1.2(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლის წარმომდგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლაში მასწავლებლის ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, კვალიფიციური კადრის შესარჩევად ცხადდება ღია კონკურსი, რადგან აზრს მოკლებულია შიდა კონკურსის გამოცხადება. (მასწავლებლებს აქვთ სრული ან სრულზე მეტი დატვირთვა) სკოლა კონკურსის ჩატარების დროს ხელმძღვანელობს მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით. კონკურსის გამოცხადებისას დასაქმების ვებ-გვერდზე teacherjobs.ge განთავსდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი საკონკურსო დოკუმენტაციითა და teacherjobs.ge-ზე განთავსებული ვაკანსიებით.

სკოლის დირექტორთან გასაუბრების გზით დადგინდა, რომ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა დასაქმებულზე. მაგალითად, მასწავლებლის არყოფნის შემთხვევაში საათების გადანაწილება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის სხვა მასწავლებელზე. მასწავლებლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია მასწავლებლის ვალდებულება სკოლის დირექციის მოთხოვნის შემთხვევაში, სხვა მასწავლებლის გაცდენისას ჩაატაროს მისი გაკვეთილები შესაბამისი ანაზღაურების სანაცვლოდ.

დირექტორის მიერ თავისი უფლებამოსილების შესრულების შეუძლებლობის შემთხვევაში მის მოვალეობას ასრულებს მასწავლებელი, რომელიც რეგისტრირებულია მართვის საინფორმაციო სისტემაში. გარდა ამისა, დირექციისა და ადმინისტრაციის წევრები ერთმანეთს ეხმარებიან ფუნქციების შესრულებაში. მასწავლებლების მხრიდან გაცდენები იშვიათია, მაგრამ გაცდენის შემთხვევაში ხდება მყისიერი რეაგირება ფუნქციების შეთავსების კუთხით. სკოლის დირექტორით განმარტებით ფუნქციების დროული გადანაწილებით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვა. **აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა,**

3.1.2(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის დირექტორთან გასაუბრების გზით დადგინდა, რომ საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრისას სკოლა ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნათა შესაბამისად. სკოლის საკონკურსო დოკუმენტაციის გაცნობით დადგინდა, რომ მასწავლებლის ვაკანტურ საათების შესავსებად გამოცხადებული კონკურსი ტარდება გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. კერძოდ, დასაქმების გვერდზე ვაკანსიის გამოქვეყნებისას განისაზღვრება კონკრეტული ვაკანტური პოზიციის შესაბამისი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც ქვეყნდება საჯაროდ, teacherjobs.ge-ზე. დირექტორის ბრძანებით იქმნება საკონკურსო კომისია, რომელიც შედგება კანონმდებლობით განსაზღვრული წევრებისგან. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ სკოლის წარმომადგენლები ფლობენ ინფორმაციას ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და კონკურსის პროცედურების შესახებ, თუმცა ვინაიდან აქამდე მსგავსი საჭიროება სკოლას არ ჰქონია და არ აქვს გამოცდილება, მომავალში საჭიროების დადგენისას გამოთქვა მზადყოფნა კონკურსი ჩაატაროს კანონმდებლობისა და შიდა რეგულაციების შესაბამისად. პერსონალის მართვის პოლიტიკა ითვალისწინებს აგრეთვე სამსახურში მიღების მექანიზმებს და კანდიდატის მიერ



წარმოსადგენი დოკუმენტების ჩამონათვალს, თუმცა დოკუმენტაციის ჩამონათვალში არ არის გათვალისწინებული სქესობრივი ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულებში ნასამართლობის და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობების წარმოდგენის ვალდებულება 2020 წლის 1 მაისის შემდეგ დასაქმებულ პირებზე, ასევე ნასამართლობის ცნობა.

ექსპერტთა ჯგუფი ვიზიტისას გაეცნო სკოლის პერსონალის პირად საქმეებს დაკავებული პოზიციების მიხედვით. ექსპერტების მიერ გადამოწმდა სკოლის ბაზაში არსებული თანამშრომლების მონაცემები და 2020 წლის ივნისში შინაგან საქმეთა სამინისტროსათვის წარდგენილი მონაცემები სკოლაში დასაქმებული პირების შესახებ. შედეგად დადგინდა, რომ 2020 წლის ივნისის შემდეგ სკოლაში დასაქმებული 1 მასწავლებლის პირად საქმეში არ არის განთავსებული უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა, ასევე არ იყო განთავსებული ყველა მასწავლებლის პირად საქმეში ნასამართლობის ცნობა.

3.1.2(3) ინდიკატორთან მიმართებით, სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია. კერძოდ, წარმოდგენილია ცნობები ნასამართლობისა და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

რჩევა: სკოლამ დააზუსტოს და გამიჯნოს მასწავლებლისა და სკოლის სხვა თანამშრომლებისათვის სავალდებულოდ წარმოსადგენი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი.

4.ექსპერტთა ჯგუფი ვიზიტისას გაეცნო თანამშრომელთა ბაზას. სკოლაში დასაქმებულია 24 თანამშრომელი, მათგან 16 მასწავლებელია (13 უფროსი, 1 წამყვანი, 2 უსტატუსო). სკოლას ჰყავს დირექტორი, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ექთანი, დარაჯი (2), დამლაგებელი (2). პირადი საქმეებისა და შრომითი ხელშეკრულებების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მათი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას, გარდა ორი დაწყებითი კლასის მასწავლებლისა. აღნიშნულ მასწავლებელთან გაფორმებულია ხელშეკრულება უსტატუსოდ, საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 23 მაისის N241 დადგენილებით დამტკიცებული „მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“ 38-ე მუხლის მე-2 პუნქტის შესაბამისად. აღნიშნული რეგულაცია ძალაში იყო 2020-2021 სასწავლო წელს და ხელშეკრულება შესაძლოა გაგრძელებულიყო სკოლაში ვაკანსიის შევსებამდე, უკანასკნელი ხელშეკრულება კი მასწავლებლებთან გაფორმებულია 2023 წლის 15 სექტემბერს. პირადი საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ აღნიშნულ მასწავლებელს დიპლომით მინიჭებული აქვს მასწავლებლობის უფლება, მაგრამ არ აქვს დადასტურებული საგნობრივი კომპეტენცია. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის 21³ მუხლის 1-ლი პუნქტით განსაზღვრულია მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, მათ შორის, „ე“ პუნქტით განსაზღვრულია, რომ მასწავლებელს მინიჭებული უნდა ჰქონდეს მასწავლებლობის უფლება უმაღლესი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის მიხედვით და საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით დადასტურებული უნდა ჰქონდეს საგნობრივი კომპეტენცია. მათთან ხელშეკრულება გაფორმებულია კონკურსის წესის შესაბამისი კადრის შერჩევამდე ვადით. სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა კონკურსი, თუმცა კვალიფიციური კადრი ვერ შეირჩა. შესაბამისად, სკოლაში დასაქმებული ორი დაწყებითი კლასის მასწავლებელი არ აკმაყოფილებდა კანონმდებლობით დადგენილ საკვალიფიკაციო

მოთხოვნებს. 3.1.2(4) ინდიკატორთან დაკავშირებით სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 15.12.2023-დან 15.01.2024-მდე პერიოდი. შესაბამისად, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენამდე შეფასებული იყო როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი თანამდებობრივი ინსტრუქციით საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრულია ყველა პოზიციისთვის.

შესაბამისად, 3.1.2(4) ინდიკატორი არ არის დაკმაყოფილებული.

5.სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, რომ სკოლაში მოქმედი სამუშაო ჯგუფები და სრუქტურული ერთეულები მუშაობენ გუნდურობის პრინციპით, იკრიბებიან სხდომებზე და ოქმის სახით იღებენ გადაწყვეტილებებს. სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობით და გუნდური მუშაობის პრინციპი დამკვიდრებული პრაქტიკაა სკოლაში. თანამშრომლები იკრიბებიან სამუშაო შეხვედრებზეც. მასწავლებლები ჩართულები არიან კურიკულუმების შექმნის პროცესში და ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას. ურთიერთთანამშრომლობით სხვადასხვა კათედრაზე იგეგმება ინტეგრირებული გაკვეთილები და პროექტები. სკოლის პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებს, მრჩეველთა საბჭოს, საგნობრივ კათედრებს, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფს, აქვთ სასწავლო წლის დასაწყისში განსაზღვრული სამუშაო გეგმა, რომლის შესაბამისადაც იკრიბებიან და განიხილავენ საკითხებს.

შესაბამისად, სკოლის ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს და 3.1.2(5) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6.სკოლის მასწავლებლებთან და დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლაში ხორციელდება წარმატებული გამოცდილების აღიარება და გაზიარება.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის პოლიტიკით გათვალისწინებულია თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების სისტემა. სკოლის პროფესიული განვითარების სისტემის მიზანია ხელი შეუწყოს თანამშრომლების უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას სამუშაოს შესრულებისათვის საჭირო უნარებისა და კომპეტენციების ამაღლების გზით. ამ მიზნით, სკოლა უზრუნველყოფს ყველა თანამშრომლისათვის განვითარების ხელმისაწვდომობას და თანაბარ პირობებს. თანამდებობების კატეგორიების გათვალისწინებით, სკოლაში გამოიყენება პროფესიული განვითარების შემდეგი კომპონენტები: ა). ტრენინგებში მონაწილეობა ბ). საპროექტო საქმიანობაში ჩართულობა გ). მასწავლებელთა, პროფესიული განვითარების ცენტრის მიერ დაგეგმილ ტრენინგებში მონაწილეობა დ). სასწავლო მასალებით (წიგნებით, ლიტერატურით) უზრუნველყოფა. თანამშრომელთა მოტივაციის ზრდის მექანიზმად გამოყოფილია წახალისების შემდეგი ფორმები:

ა) მადლობის გამოცხადება;

ბ) სიგელით დაჯილდოება;

გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;



დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა.

ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

მოტივაციის ზრდისა და წახალისების აღნიშნული ფორმები ასევე გათვალისწინებულია სკოლის შინაგანაწესით სხვადასხვა საფუძვლის დადგომის შემთხვევაში.

პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში განსაზღვრულია იმ პირთა ჩამონათვალი, ვისაც შეუძლია წერილობით მიმართოს სკოლის დირექტორს დასაქმებულის/დასაქმებულების წახალისების თხოვნით. ამ ჩამონათვალშია დირექტორის მოადგილე და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი. როგორც უკვე აღინიშნა, აღნიშნული საშტატო ერთეულები სკოლაში არ არის.

სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარების და გაზიარების მექანიზმი და 3.1.2(6) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
2. სკოლის შინაგანაწესი;
3. ღია კონკურსის ჩატარების მასალები;
4. თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
5. შრომითი ხელშეკრულებები;
6. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ პერსონალის შეფასება ძირითადად ხორციელდება საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებით და უკუკავშირის მიცემით, მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების მიხედვით. პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრები მასწავლებლებს ესწრებიან გაკვეთილზე და აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს. განხორციელებული შეფასებების საფუძველზე იგეგმება გაუმჯობესების გზები. სკოლის მიერ შემუშავებულია პერსონალის მართვის პოლიტიკა, სადაც აღნიშნულია, რომ სკოლის პროფესიული განვითარების სისტემის მიზანია ხელი შეუწყოს თანამშრომლების უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას სამუშაოს შესრულებისათვის საჭირო უნარებისა და კომპეტენციების ამაღლების გზით. ამ მიზნით, სკოლა უზრუნველყოფს ყველა თანამშრომლისათვის განვითარების ხელმისაწვდომობას და თანაბარ პირობებს. თანამდებობების კატეგორიების გათვალისწინებით, სკოლაში გამოიყენება პროფესიული განვითარების შემდეგი კომპონენტები: ა). ტრენინგებში მონაწილეობა ბ). საპროექტო საქმიანობაში ჩართულობა გ). მასწავლებელთა, პროფესიული განვითარების ცენტრის მიერ დაგეგმილ ტრენინგებში მონაწილეობა დ). სასწავლო მასალებით (წიგნებით, ლიტერატურით) უზრუნველყოფა. სასკოლო საზოგადოების წევრებს აქვთ ავტონომიურობის და დამოუკიდებელი მოქმედების თავისუფლება, შესაძლებლობა, რომ დაგეგმონ, განახორციელონ ინიციატიური ხედვები. სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიან საქმიანობაში გეგმაში გაწერილია მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის შესაბამისი აქტივობები (პედაგოგთა საჭიროებების დადგენა და პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვა, ტრენინგებისა და სემინარების დაგეგმვა (ინოვაციური სტრატეგიები/ მეთოდები; სწავლების პროცესში ახალი ტექნოლოგიების გამოყენება), ტრენინგ-სემინარებზე მიღებული ცოდნის კონსულტირება და პრაქტიკაში დანერგვის ხელშეწყობა, სხვადასხვა ტიპის საგაკვეთილების ორგანიზება/ სადისკუსიო შეხვედრების ორგანიზება/განხილვა).

3.2.1 (1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. ვინაიდან ხორციელდება პირველადი ავტორიზაცია, აღნიშნული ინდიკატორი ვერ შეფასდება.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის პოლიტიკის შესაბამისად კარიერული ზრდის თვალსაზრისით ძირითადად განსაზღვრულია ტრენინგებში მონაწილეობა, სასწავლო მასალებით (წიგნებით, ლიტერატურით) უზრუნველყოფა. ასევე სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის შესაბამისი აქტივობების განხორციელება. აღნიშნული მიზნად ისახავს დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობას. ამჟამად, სკოლის პედაგოგები აქტიურად ესწრებიან მასწავლებლის სახლის მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებს, რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი სერტიფიკატები და ცნობები. შესაბამისად, სკოლის მიერ გადადგმული ქმედითი ნაბიჯები პოზიტიურად აისახება სკოლის თანამშრომლების კარიერულ წინსვლაზე.

3.2.1(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი არ არის თანამშრომლების სამუშაო გარემოსთან ინტეგრაციის ცალკე მარეგულირებელი აქტი. თუმცა სკოლის დირექტორთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ახალი თანამშრომლის გარემოსთან სწრაფი ადაპტაციის მიზნით, სკოლა ეხმარება მათ გაეცნოს დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს. ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციისთვის სკოლა დასაქმებულს აცნობს სკოლის კოლექტივს, შიდა რეგულაციებს. შესაბამისად, დგინდება, რომ **3.2.1(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილი პერსონალის მართვის პოლიტიკის თანახმად, სკოლის მიერ წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. ინიციატივები პერსონალის მხრიდან ძირითადად გამოიკვეთება ზეპირსიტყვიერად. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების დაფიქსირებისა და მათი წახალისების მექანიზმებად გათვალისწინებულია: მადლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოება, ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება, ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა, დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. ასევე სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ითვალისწინებს თანამშრომელთა წახალისებისა და მასტიმულირებელი სისტემის ამოქმედებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული წახალისების სისტემა დასაქმებულებისთვის ქმნის მოტივაციას იყვნენ აქტიურები და განვითარდნენ პროფესიულად. სკოლის დირექციასთან და პედაგოგებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მასწავლებლებს საშუალება ეძლევათ დააფიქსირონ რა სახის დახმარება ესაჭიროებათ პროფესიული განვითარების კუთხით.

3.2.1(5) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
2. 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

3. ტრენინგების გავლის დამადასტურებელი სერტიფიკატები;
4. პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
5. პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმი.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, სადაც აღნიშნულია, რომ სკოლაში ხორციელდება პროცესებზე დაფუძნებული ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა. სკოლაში ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელ პირად განსაზღვრულია დირექტორი. საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა დაფუძნებულია პროცესულ მიდგომაზე. კერძოდ, მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებზე. გათვალისწინებულია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი შეფასდება გარე შემფასებლის მიერ. ასევე გაწერილია როგორ მოხდება შეფასება, დასკვნის შედგენა და უკუკავშირი, რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგი. ამდენად, სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა დაფუძნებულია პროცესულ მიდგომაზე და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად.

3.3.1(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტით იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები. კერძოდ: სკოლის მმართველობითი პროცესებად განსაზღვრულია: სტრატეგიული დაგეგმვა, წლიური დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა. ძირითადი პროცესებია: კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა, ხოლო სკოლის დამხმარე პროცესებია: განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, მოსწავლის სერვისების განხორციელება, საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება, ფინანსური რესურსებს მართვა, ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალური რესურსის მართვა, უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა, საზოგადოებასთან ურთიერთობა, საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა), კარიერული განვითარება. გარდა ზემოაღნიშნულისა საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები სკოლას აქვს გაწერილია სკოლის მიერ შემუშავებულ სხვადასხვა დოკუმენტაციაში: პერსონალის მართვის პოლიტიკა, თანამდებობრივი ინსტრუქციები, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, საქმისწარმოების წესი, სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა,

3.3.1(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას დამტკიცებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი. ეს წესი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ პირებზე, მოსწავლეებზე, მათ მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე. აგრეთვე ყველა დაინტერესებულ პირზე, ვისაც სურს განცხადებით/საჩივრით მიმართოს სკოლას. წესში აღწერილია რა პროცედურით უნდა მოხდეს განცხადების/საჩივრის წარდგენა, რა რეკვიზიტებს უნდა შეიცავდეს განცხადება/საჩივარი, განსაზღვრულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის ზოგადი წესი და ვადები, როგორ უნდა მოხდეს დისციპლინური სახდელის შესახებ მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრება. ასევე, განსაზღვრულია მასწავლებლის ვაკანსიის შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის შედეგების გასაჩივრებისა და თანამშრომელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა საჩივრის განხილვის წესი. სკოლის შინაგანაწესშიც გაწერილია დისციპლინური კომიტეტის გადაწყვეტილებების გასაჩივრების წესი. როგორც გასაუბრებით დადგინდა სკოლისათვის საჩივრით არავის მიუმართავს, ხოლო განცხადებების განხილვა ამ წესის ამოქმედებამდე ხდებოდა ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის შესაბამისად.

3.3.1(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის თანამშრომლების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმს წარმოადგენს სკოლის შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია სკოლის შიდა რეგულაციები, სკოლის ტერიტორიაზე ქცევის ზოგადი წესები, დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და მათზე რეაგირების მექანიზმები. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების, მოსწავლეებისა და მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების უფლებებისა და თავისუფლების დაცვას შიდა რეგულაციებითა, რაც გარანტირებული აქვთ ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მე-2 თავით. თანამშრომელთა უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში, ხოლო მოსწავლის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებში.

3.3.1.(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი.

შინაგანაწესი

განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი

შრომითი ხელშეკრულებები

სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება ხდება სხვადასხვა საშუალებებით. სკოლის ფოიეში გამოკრულია შინაგანაწესი, მოსწავლის მიღების წესი და ეტაპები, მოსწავლის ქცევის კოდექსი და სხვა მნიშვნელოვანი ინფორმაცია. სკოლას აქვს სოციალური ქსელი, თუმცა მასზე აქტიურობა უკანასკნელი წლების განმავლობაში არ დასტურდება. ძირითადად ინფორმირება ხდება უშუალო

კონტაქტით, აგრეთვე კლასების დამრიგებლებთან და დირექტორთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სასწავლო წლის განმავლობაში დამრიგებლები მართავენ მშობელთა კრებებს, რომლებზეც მშობლებს აცნობენ სადამრიგებლო პროგრამას, სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოების ნუსხას, სხვადასხვა უწყებების ტელეფონის ნომრებს, ასევე, აწვდიან ინფორმაციას სასწავლო წლის განმავლობაში დაგეგმილი აქტივობების, პროექტებისა და ექსკურსიების შესახებ, იხილავენ სასწავლო პროცესში წამოჭრილ პრობლემებს და სთავაზობენ პრობლემის გადაჭრის გზებს. მეოთხე კლასის ბოლოს მშობელთა კრებაზე დაფიქსირებული ინფორმაციის საფუძველზე ხდება მეორე უცხოური ენის შეთავაზება მომდევნო წლიდან. მშობელთან კომუნიკაციისთვის სკოლა ეფექტურად იყენებს სკოლის ელექტრონულ ჟურნალს.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, **3.3.2(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მართვის კოლეგიური ორგანოები დაკომპლექტებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებით, რითაც უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში. აღნიშნული დასტურდება სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში მასწავლებლების და მშობლების წარმომადგენლის წევრობით. სამეურვეო საბჭო იღებს მნიშვნელოვან გადაწყვეტილებებს სკოლის ბიუჯეტთან, დისციპლინური კომიტეტის არჩევასთან, სააპელაციო კომიტეტის არჩევასთან, სასკოლო სასწავლო გეგმის შეთანხმებასთან და სხვა საკითხებთან დაკავშირებით.

პედაგოგიურ საბჭოში და საგნობრივ კათედრებში მასწავლებლების ჩართულობით უზრუნველყოფილია პედაგოგების მონაწილეობა ისეთი მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღებაში, როგორიცაა სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცება და მასში ცვლილების შეტანა, წარმომადგენლის არჩევა დისციპლინურ კომიტეტსა და სამეურვეო საბჭოში და სხვა.

დისციპლინური კომიტეტის შემადგენლობაში არიან მხოლოდ მასწავლებლები და მშობლები. (სკოლას არ აქვს საშუალო საფეხური) მრჩეველთა საბჭოს შემადგენლობა დაკომპლექტებულია წარმომადგენლობითად სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულის წარმომადგენლისგან (პედაგოგიური და სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარეები, დირექტორი, მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე, რესურსცენტრის წარმომადგენელი, რომლებიც თანამონაწილეობით იხილავენ სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებენ შესაბამის რეკომენდაციებს. გარდა ამისა, მშობელთა კრებებზე იხილება სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი საკითხები და ხდება მათი აზრის დაფიქსირება.

დგინდება, რომ უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა, შესაბამისად, **3.3.2(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დისციპლინური კომიტეტის არჩევის ოქმი

მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი

სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად სკოლა არის შემოსაზღვრული, სკოლის შენობაში განთავსებულია სახანძრო აღჭურვილობა, უცხო პირთა გადაადგილებისგან დაცვის მიზნით სკოლას ჰყავს ორი დარაჯი (დღის და ღამის) სკოლას არ ჰყავს მანდატური, თუმცა ბრძანებით ჰყავს განსაზღვრული საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის ტერიტორიაზე გარეშე პირთა გადაადგილება დაიშვება დირექციასთან შეთანხმებით, შესაბამის ჟურნალში რეგისტრაციის შემდეგ. განსაზღვრული ჰყავს სკოლაში ვიზიტორთა აღრიცხვის ჟურნალის ფორმისა და აღრიცხვაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის შენობა არ არის აღჭურვილი ვიდეო-სათვალითვალო კამერებით.

სკოლას 2021 წელს ჩაუტარდა რეაბილიტაცია. წარმოდგენილი იქნა შპს „ვირაჟის“ ინსპექტირების ანგარიში (ექსპერტიზის დასკვნა). დასკვნა არის მოცულობითი და დეტალურადაა ასახული განხორციელებულ სამუშაოებზე ანგარიში (სკოლის შესავლელი ეზოს, გარე სპორტული მოედნის, სკოლის შენობის რეაბილიტაცია), თუმცა სკოლას არ აქვს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა (შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ გაცემული).

ასევე სკოლამ წარმოადგინა სსიპ სახელმწიფო რეზერვებისა და სამოქალაქო უსაფრთხოების სერვისების სააგენტოს 2023 წლის ივლისის სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სახანძრო-ტექნიკური შემოწმებისა და გამოკვლევის აქტი N151, სადაც აღნიშნულია, რომ სკოლის შენობის ხანძარსაწინააღმდეგო მდგომარეობა არ შეესაბამება სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების მარეგულირებელ ნორმებს. როგორც სკოლის დირექტორმა განმარტა, დასკვნაში აღნიშნული ზოგიერთი შენიშვნა უკვე გამოსწორებულია, ზოგიერთთან დაკავშირებით მიმდინარეობს მუშაობა. როგორც დასკვნაშია მითითებული სკოლის თანამშრომლებისათვის ჩასატარებელია სახანძრო უსაფრთხოების წესების სწავლება ინსტრუქტაჟის გზით, ასევე შენობის სხვენის ხის კონსტრუქციები დასამუშავებელია შესაბამისი ხსნარით, მუშა მდგომარეობაშია მოსაყვანი ხანძრის დროს ადამიანთა მაუწყებლობის და ევაკუაციის მართვის სისტემა, გარე სახანძრო წყალმომარაგებისთვის საჭიროა შესაბამისი მოცულობის (არანაკლებ 54 ტონა) წყლის რეზერვუარი და სხვა. თუმცა არის საკითხები, რომლებიც უკვე გამოსწორებულია: საჯაროდაა გამოკრულია სატელეფონი ნომერი „112“, ცეცხლმაქრები დამუხტულია და განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილზე, აღდგენილია შენობის მეორე სართულზე კიბის უჯრედში გასასვლელი საევაკუაციო კარი, გამოკრულია საევაკუაციო გეგმები. ამასთან დასკვნაში დადასტურებულია, რომ სკოლას ჰყავს სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, ელექტრო მოწყობილობების და ელექტროქსელის ზოგადი მდგომარეობა აკმაყოფილებს ელექტროდანადგარების მოწყობის წესებს, შენობას კვამლსაწინააღმდეგო ვენტილაციის სისტემის მოწყობა არ ესაჭიროება, ასევე არაა საჭირო შენობაში ხანძრის ჩაქრობის ავტომატური სისტემისა და შიდა ხანძარსაწინააღმდეგო წყალმომარაგების სისტემის მოწყობა. შესაბამისად, სკოლას არ აქვს დადებითი დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის თაობაზე.

სკოლის მიერ წარმოდგენილია საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის პროექტი, რომელიც არ არის შეთანხმებული უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან და არ აქვს შექმნილი საგანგებო შტაბი

სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი და სკოლას ჰყავს ექთანი, რომელიც საქმიანობას ახორციელებს „საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში/სკოლებში სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესის“ შესაბამისად და აწარმოებს საჭირო ინფორმაციის აღრიცხვას სპეციალურ ჟურნალში. სკოლას დამტკიცებული აქვს სამედიცინო დახმარების წესი. როგორც დათვალიერებით დადგინდა, სამედიცინო კაბინეტში არ არის შირმა, პაციენტის გასიჯვის პრივატულობის უზრუნველსაყოფად.

სკოლას არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, შესაბამისად, არ აქვს დანერგილი შრომის უსაფრთხოების სისტემა, შრომის უსაფრთხოების შესახებ საქართველოს ორგანული კანონის შესაბამისად. სკოლას მიეცა რჩევა უზრუნველყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის მომსახურების მიღება.

3.4.1 (1) სტანდარტთან დაკავშირებით სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც აღნიშნულია, რომ ვიდეო-სათვალთვალო კამერების დამონტაჟება, აგრეთვე შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის, შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის თაობაზე დასკვნისა და შესაბამის უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის წარმოდგენის ვადად განისაზღვრა 30.11.2023-30.05.2024. ამავე პერიოდში შეიქმნება საგანგებო შტაბი.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენამდე შეფასებული იყო როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

2. სკოლაში დადგენილია სართულებზე მორიგების გრაფიკი, რომლის საფუძველზე მასწავლებლები დასვენების დროს აკონტროლებენ წესრიგს. სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობებით“ და განსაზღვრული ჰყავს საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვაზე უფლებამოსილი, ასევე უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე უფლებამოსილი პირები, რომლებიც აკონტროლებენ სკოლის ტერიტორიაზე აკრძალული ნივთებით გამოცხადებას. სკოლას შემუშავებული და თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრული აქვს თამბაქოს მოხმარების აკრძალვის წესი და კონტროლზე პასუხისმგებელი პირის შესახებ ინფორმაცია.

სკოლაში ფუნქციონირებს დირექტორის ბრძანებით შექმნილი მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უფლებამოსილია განიხილოს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებული საკითხები, მიიღოს შესაბამისი რეკომენდაციები და წარუდგინოს სკოლის დირექტორს რეაგირებისთვის.

შესაბამისად, დგინდება, რომ 3.4.1(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ახდენს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას ძალადობის ფორმებთან დაკავშირებით და იმის შესახებ, თუ როგორ უნდა დაიცვან თავი ძალადობის გამოვლენის შემთხვევაში. კერძოდ, სკოლა სხვადასხვა საინფორმაციო და საკომუნიკაციო გზით ავრცელებს ინფორმაციას სასკოლო საზოგადოებაში, რომ მოსწავლეებს, მათ კანონიერ წარმომადგენლებს, აგრეთვე სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს ან/და მასწავლებლებს ფსიქოსოციალური მომსახურების მიღება შეუძლიათ მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგთან. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია სახალხო დამცველის, 112-ის, უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის და მანდატურის სამსახურის ფსიქო-სოციალური მომსახურების ცენტრის ნომერი, რომელსაც შეუძლია მიმართოს ყველა მოსწავლე მთელ თანამშრომელმა. დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლას დამტკიცებული აქვს ბავშვთა მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია და განსაზღვრულია რეფერირების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი.

შესაბამისად, დგინდება, რომ 3.4.1(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა სანიტარულ-ჰიგიენური პირობების დაცვას უზრუნველყოფს დამლაგებლებისა და სანიტარული რესურსების გამოყენებით. სკოლაში დასაქმებულია სულ 2 დამლაგებელი, როგორც გასაუბრებით დადგინდა, სკოლა ფლობს ინფორმაციას საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2020 წლის 6 თებერვლის N01-40/ო ბრძანებით დამტკიცებული საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის ეროვნული რეკომენდაციების („წყალი, სანიტარია და ჰიგიენა სკოლაში“) შესაბამისად დალაგების პირობების თაობაზე, რაც ასევე დასტურდება დამლაგებლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გაწერილი ვალდებულებებით. სკოლას აქვს წყლის მარაგებისთვის რეზერვუარი.
- სკოლის ექთანი ზედამხედველობს სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური პირობების შესრულებას. სკოლაში არსებობს გამიჯნული სველი წერტილები მამაკაცებისა და ქალებისთვის, გოგონებისა და ვაჟებისთვის, მათ შორის სსსმ მოსწავლეებისთვის ადაპტირებული სველი წერტილი. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით (ქაღალდი, საპონი, ხელსახოცი, ნარჩენების ურნა). დამტკიცებულია საპირფარეშოების დასუფთავების წესი. **აღნიშნულიდან გამომდინარე. 3.4.1(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს კანონით „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“. მოსწავლის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის და სკოლაში დასაქმებული ნებისმიერი პირის პერსონალური მონაცემების დაცვის მიზნით, სკოლას განსაზღვრული ჰყავს პერსონალური მონაცემების დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი და შემუშავებული აქვს პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი, რომელშიც განსაზღვრულია ის ინფორმაცია ინფორმაცია, რომელიც სკოლაში მუშავდება. სკოლას არ აქვს გაწერილი პერსონალური მონაცემების დამუშავების პირობები მშობლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში, მაშინ როდესაც სკოლა ამუშავებს ისეთ პერსონალურ მონაცემებს, როგორიცაა სახელი, გვარი, პირადი ნომერი, ტელეფონის ნომერი, მისამართი, ჯანმრთელობის შესახებ ინფორმაცია, გამოსახულება და სხვა. მშობლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში არ იყო გათვალისწინებული პერსონალური მონაცემების დაცვის ნორმა. **სკოლამ მშობლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში ასახოს პერსონალური მონაცემების დაცვის ამსახველი ნორმა . როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, სოციალურ ქსელში მოსწავლეების აქტივობების თაობაზე ინფორმაციის განთავსებისას ინდივიდუალურად ითხოვენ მშობლისგან წერილობით თანხმობას, რის შემდეგაც განათავსებენ ინფორმაციას. სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება, სადაც გათვალისწინებულია პერსონალური მონაცემების დაცვის ამსახველი ნორმა. ინდიკატორი 3.4.1(5) შესაბამისია.**
6. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული მონაცემების დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურების, მოპოვების, გაჟღავნების, დაკარგვის და ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისგან, ასევე იცავს ელექტრონული ინფორმაციის არავტორიზებული მომხმარებლის მიერ წვდომისა და დაზიანებისგან. სკოლა იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა/ვებგვერდი არის ლიცენზირებული. პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი ადგენს თუ როგორ ახორციელებს სკოლა მონაცემების დაცვას. **შესაბამისად, დგინდება, რომ ინდიკატორი 3.4.1(6) დაკმაყოფილებულია.**

7. ვინაიდან ხორციელდება სკოლის პირველადი ავტორიზაცია, აღნიშნული ინდიკატორი ვერ შეფასდება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დარაჯის ხელშეკრულება;
2. შინაგანაწესი;
3. სახანძრო მიწერილობა.
4. საგანგებო მართვის გეგმა (პროექტი);
5. ექთნის ხელშეკრულება;
6. საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის ბრძანება;
7. სახანძრო და სამოქალაქო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება;
8. სკოლის შენობაში და მის ტერიტორიაზე თამბაქოს მოხმარების აკრძალვასთან/შეზღუდვასთან დაკავშირებული წესი;
9. უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე უფლებამოსილი პირების განსაზღვრის ბრძანება;
10. მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება და ოქმები;
11. რეფერირების ინსტრუქცია და რეფერირებაზე უფლებამოსილი პირის ბრძანება;
12. დამლაგებლის ხელშეკრულება;
13. სადეზინფექციო საშუალებების მარაგების შენახვა/დასაწყობებაზე/გაცემაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრა
14. საპირფარეშოების დასუფთავების წესი
15. სამედიცინო დახმარების წესი
16. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მექანიზმები და პასუხისმგებელი პირის ბრძანება;
17. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება.
18. მშობლების თანხმობები.

შეფასება:

- o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საჯარო რეესტრის ამონაწერის თანახმად, სკოლას სახელმწიფოსგან უსასყიდლო სარგებლობის უფლებით გადაცემული აქვს 3798 კვ. მ მიწის ნაკვეთი და მასზე განთავსებული შენობა-ნაგებობები საერთო ფართობით 727.1 კვ.მ. სკოლის შენობა არის ახალი რეაბილიტირებული.(2021 წელი) ფაქტობრივი დათვალიერების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის შენობა შედგება სასწავლო კორპუსისგან, საქვაბე შენობისგან და სპორტული დარბაზისგან. საჯარო რეესტრის ამონაწერში ფიქსირდება 3 შენობა-ნაგებობა. სკოლის სასწავლო კორპუსი ორ სართულიანია. პირველი სართულზე განთავსებული ფართი 94.6 კვ. მ მ/წლის აპრილში, უსასყიდლოდ, 3 წლის ვადით გადაეცა ვანის მუნიციპალიტეტის მერიას და ამ ფართზე განთავსებულია საბავშვო ბაღი. როგორც გასაუბრებისას სკოლის დირექტორმა აღნიშნა ფართი 2020 წელს გადაეცა მერიას სამი წლის ვადით და ამჟამად, ვადის გასვლის შემდეგ კვლავ გააგრძელა ბაღმა ფუნქციონირება. ფართის გადაცემა მოხდა "სახელმწიფო ქონების შესახებ" საქართველოს კანონის და "სახელმწიფო, აფხაზეთის ან აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის ორგანოსათვის, მუნიციპალიტეტისათვის ან საჯარო სამართლის იურიდიული პირისათვის სახელმწიფო

საჯუთრებაში არსებული ქონების სარგებლობაში გადაცემის შესახებ მიმართვის წარდგენის, მისი განხილვისა და გადაწყვეტილების მიღების წესის დამტკიცების თაობაზე” საქართველოს მთავრობის 2020 წლის 24 დეკემბრის N791 დადგენილებით დამტკიცებული წესის საფუძველზე. წარმოდგენილი იქნა სკოლის სამეურვეო საბჭოს თანხმობა საკითხთან დაკავშირებით, ასევე მერიის მომართვა და ქონების ეროვნულ სააგენტოში წარდგენილი წერილი. ზემოაღნიშნული ფართი გამოიჯნულია სასკოლო სივრცისაგან, აქვს დამოუკიდებელი შესასვლელი, თუმცა აზომვით ნახაზზე (რომელიც შედგენილია 1978 წელს) ოთახების განლაგება არ შეესაბამება რეალურ სურათს.

სკოლის შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია სკოლის დირექტორის კაბინეტი, ექთნის ოთახი, სამასწავლებლო, ადაპტირებული სველი წერტილი, სველი წერტილები გოგონებისათვის და ბიჭებისათვის, სველი წერტილი პერსონალისათვის, ორი საკლასო ოთახი.

მეორე სართულზე განთავსებულია შვიდი საკლასო ოთახი, კომპიუტერული ლაბორატორია, სველი წერტილები და ბიბლიოთეკა. საკლასო ოთახები აღჭურვილია ინდივიდუალური მერხებითა და სკამებით, დაფებით, მასწავლებლის მაგიდით და სკამით. სკოლას აქვს პანდუსი პირველ სართულზე შესასვლელად. სამასწავლებლო აღჭურვილია მაგიდებით, კარადებით. კომპიუტერული ლაბორატორია აღჭურვილია კომპიუტერებით, მაგიდებით, სკამებითა და პროექტორით.

სკოლის ეზოში არის კეთილმოწყობილი ღია სპორტული მოედანი. ასევე სკოლის ეზოში დგას შენობა, რომელიც გამოიყენება სპორტულ დარბაზად. მასში განთავსებულია სხვადასხვა სპორტული ინვენტარი, ჩოგბურთის მაგიდა. სკოლას აქვს გამწვანებული და კეთილმოწყობილი შიდა ეზო. ეზოს გამწვანებაზე იზრუნეს თავად სკოლის თანამშრომლებმა და მათი სახსრებით იქნა შეძენილი მწვანე ნარგავები. სკოლას ავტორიზაციის განაცხადი წარდგენილი აქვს 50 მოსწავლეზე. შესაბამისად, დგინდება, რომ ავტორიზაციის ვიზიტის დროისთვის სკოლა მზაობას აცხადებს იმდენ მოსწაღეზე რამდენი სასკოლო ინვენტარი ერიცხება ბალანსზე ვარგის მდგომარეობაში სკოლაში დამონტაჟებულია ცენტრალური გათბობის სისტემა. სკოლის ბიბლიოთეკა განთავსებულია საკლასო ოთახში, არსებული წიგნადი ფონდი მოიცავს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს და მხატვრულ ლიტერატურას. წიგნადი ფონდი მოძველებულია, მწირია და საჭიროებს განახლებას.

სკოლას აქვს სანიტარულ-ჰიგიენური საშუალებების და საკანცელარიო ნივთების მარაგი.

სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია. როგორც გასაუბრებით დადგინდა სკოლას არ მიუმართავს სამინისტროსათვის შესაბამისი ინფრასტრუქტურის მოწყობის მიზნით და არც რეაბილიტაციის დროს იყო პროექტით გათვალისწინებული ლაბორატორიის მოწყობა. სკოლაში არსებობს მოძველებული ინვენტარი (სხვადასხვა ფიზიკური ხელსაწყოები, მულაჟები) და რესურსი.

შესაბამისად, 3.5.1(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში არსებული საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი სრულადაა ხელმისაწვდომი სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი. ლაბორატორიით სარგებლობაზე შეთანხმება ძირითადად ხდება ზეპირი ფორმით.

სასკოლო საზოგადოების წევრებს შეუზღუდავად შეუძლიათ ისარგებლონ სკოლის ბიბლიოთეკით. სკოლას არ ჰყავს ბიბლიოთეკარი, თუმცა სკოლის მასწავლებელი, რომელიც წლებია უზრუნველყოფს ბიბლიოთეკის მუშაობას, აწარმოებს ბიბლიოთეკის საქმიანობისათვის აუცილებელ დოკუმენტაციას. კერძოდ, აღრიცხულია სკოლის ბალანსზე არსებული საბიბლიოთეკო ფონდი, ასევე აწარმოებს შესაბამისად

დამუშავებულ რესურსების კატალოგს, აღირცხავს გაცემულ და დაბრუნებულ წიგნებს. სკოლას დამტკიცებული აქვს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, რომელიც გამოკრულია ბიბლიოთეკაში.

სკოლას აქვს შესაბამისად მოწყობილი კეთილმოწყობილი სამასწავლებლო. როგორც მასწავლებლებთან და დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, სასკოლო ღონისძიებების დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში ამ პროცესებში ჩართულ პირებს შესაძლებლობა აქვთ გამოიყენონ სკოლის ინფრასტრუქტურა და ინვენტარი. სპორტული და ინტელექტუალური ღონისძიებების წარმართვისას მოსწავლეები სარგებლობენ სკოლის ქონებით. სასწავლო პროცესში მასწავლებლები იყენებენ სკოლის კომპიუტერულ ტექნიკას, პროექტორებს, სხვა რესურსებს.

3.5.1(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას ამ ეტაპზე არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე, თუმცა მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილი, აქვს პანდუსი (პირველ სართულზე). სკოლას არ აქვს მეორე სართულზე ასავლელი პანდუსი. მიუხედავად იმისა, რომ როგორც პერსონალთან გასაუბრებისას აღინიშნა სკოლას არ ჰყოლია სსსმ მოსწავლე, სკოლაში ინკლუზიური გარემოს სრულად უზრუნველსაყოფად საჭიროა მეორე სართულზე ასასვლელი პანდუსის მოსაწყობად შესაბამისი ღონისძიებების განხორციელება.

3.5.1 (3) ინდიკატორთან დაკავშირებით სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც აღნიშნულია, რომ შესაბამისი ღონისძიებები გატარდება 15.09.2023-15.09.24 პერიოდში. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენამდე შეფასებული იყო როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ იგი ჩამოყალიბდეს სოცო-კულტურულ სივრცედ. სკოლას აქვს შიდა კეთილმოწყობილი და დაცული ეზო, სადაც იმართება აქტივობები. შესვენებებზე და გაკვეთილების ბოლოს მოსწავლეებს საშუალება აქვთ რეკრეაციულ სივრცეში დაისვენონ. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური, შემოქმედებითი, სოციალური და თანამშრომლობითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას. ბიბლიოთეკა განთავსებულია მცირე ზომის ოთახში და მასში არ არის სამკითხველო სივრცე.

ვინაიდან დგინდება, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას, 3.5.1(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლას გააჩნია რესურსები სასწავლო პროცესის განსახორციელებლად. სკოლა მოსწავლეებს პირველი კლასიდან გადასცემს პორტაბელურ კომპიუტერებს. (მიმდინარე სასწავლო წელს პირველი კლასი არ გაიხსნა)

სკოლას აქვს შემდეგი საგანმანათლებლო რესურსები:

- ✓ გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები;
- ✓ დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები; სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.).

სკოლას ყველა მოსწავლეს უზრუნველყოფს სასკოლო სახელმძღვანელოებით, რომელიც ყოველი წლის დასაწყისში მიღება-ჩაბარების აქტისა და შესაბამისი ხელშეკრულების საფუძველზე გადაეცემა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მოსწავლეების სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფის პროგრამის ფარგლებში. თუმცა სკოლაში არსებული წიგნადი ფონდი გასაახლებელია და სრულად ვერ აკმაყოფილებს მოსწავლეთა საჭიროებებს.

სკოლას მიეცა რჩევა განაახლოს საბიბლიოთეკო ფონდი.

სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები, შესაბამისად, 3.5.1(5) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან; აზომვითი ნახაზი;
2. ლაბორატორიით სარგებლობის წესი;
3. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
4. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება სახელმძღვანელოების გადაცემის თაობაზე.
5. მშობელთან გაფორმებული მიღება-ჩაბარების აქტი კომპიუტერის გადაცემაზე.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;

- ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია. სულ სკოლაში არის 13 კომპიუტერი, მათ შორის, სკოლას აქვს 3 პერსონალური და 10 პორტატული კომპიუტერი. ასევე აქვს 3 პროექტორი და 3 პრინტერი. სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, რომელშიც გაწერილია ტექნიკითა და ლაბორატორიით სარგებლობის პირობები. აღნიშნულია, რომ ლაბორატორიას ხელმძღვანელობს ისტ-ის მასწავლებელი და გაწერილია მისი ფუნქციები. იგი ადგენს ლაბორატორიაში მუშაობის გრაფიკს. თუმცა როგორც თვითსეფასებაშია აღნიშნული და ვიზიტის დროსაც დაადასტურეს გრაფიკის შეთანხმება ხდება ზეპირი კომუნიკაციით. სკოლის კომპიუტერული ტექნიკის პროგრამულ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს საქართველოს განთლებისა და მეცნიერების სამინისტროდან გამოყოფილი IT სპეციალისტი. სკოლაში არის უსადენო ინტერნეტის სერვერი, რომლის მხარდაჭერასაც უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილია კომპიუტერული ტექნიკით, პრინტერით, სკანერის აპარატით. აღნიშნული დასტურდება ვიზუალური დათვალიერებითა და ინტერვიუებითაც. **შესაბამისად, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას და 3.6.1(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
- საგანმანათლებლო მიზნებისთვის სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის თანაბარ ხელმისაწვდომობას სკოლის მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისთვის. სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიაში ტარდება კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილები. ასევე, მასწავლებლების აქვთ შესაძლებლობა ისარგებლონ სკოლის ლეპტოპებით და საგაკვეთილო პროცესის დროს გამოიყენონ კომპიუტერული ტექნიკა. ისინი ღონისძიებებისა და სხვადასხვა პროექტების განხორციელებისას აქტიურად იყენებენ პროექტორებს. როგორც მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, ისინი იყენებენ კომპიუტერულ ტექნიკას ტექსტის მოძიებისათვის, გადმოსაწერად, სარგებლობენ ელექტრონული რესურსით. საგაკვეთილო მიზნებისთვის სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის საშუალება აქვთ მოსწავლეებსაც. გარდა ამისა, II-IV კლასის მოსწავლეები აღჭურვილები არიან პორტაბელური კომპიუტერებით, რომელსაც აქტიურად იყენებენ სასწავლო პროცესში. ტექნიკური შეფერხების შემთხვევაში მათ დახმარებას უწევს საქართველოს განთლებისა და მეცნიერების სამინისტროდან გამოყოფილი IT სპეციალისტი. **3.6.1(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება(მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ლაბორატორიით სარგებლობის წესი;
2. საინვენტარო აღწერილობების აქტები.

3.6.2 სკოლაში საქმის წარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების ერთიანი წესი, რომელიც არეგულირებს სკოლაში ნებისმიერი სახის დოკუმენტაციის სწორად და დროულად მომზადებას, გაფორმებას, აღრიცხვას, გამოყენებას და შენახვას. ვიზიტის დროს, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის მიერ წარმოებულ სარეგისტრაციო ჟურნალებსაც, კერძოდ, ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალს, გასული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალს, შემოსული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალს, შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალს. საქმის წარმოებასთან დაკავშირებულ საქმიანობას ახორციელებს სკოლის საქმისმწარმოებელი, რომელთანაც გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულება. სკოლის საქმისმწარმოებელს მინიჭებული აქვს უნიკალური მომხმარებლის სახელი და პაროლი და ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (Eflow) ახორციელებს დოკუმენტების რეგისტრაციას.

3.6.2(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში საქმისწარმოება ხორციელდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (Eflow.emis.ge) საშუალებით, სადაც ხდება საქმისწარმოების წესით განსაზღვრული დოკუმენტების რეგისტრაცია (ბრძანებების, წერილების, სამსახურებრივი ბარათების). სკოლას აქვს eSchool.emis.ge-ს ერთიანი ბაზის სისტემა, რომლის მხარდაჭერას უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. სისტემაში შეყვანილია სკოლის ძირითადი ინფორმაცია, სკოლის პერსონალის მონაცემები, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემები, საკონტაქტო ინფორმაცია. აღნიშნულ ბაზაში მუშაობს საქმისმწარმოებელი. eSchool.emis.ge-ს მეშვეობით ხდება სკოლის სამტატო განრიგის პროექტის მომზადება სკოლის ბუღალტრის მიერ და სამინისტროსთან შეთანხმება. სკოლის თითოეულ თანამშრომელს აქვს მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი საკუთარი ელექტრონული ფოსტა. სკოლას აქვს საკუთარი მომხმარებლის გვერდი შესყიდვების სისტემაში procurement.gov.ge, სადაც უფლებამოსილი პირის მიერ ხდება შესყიდვების გეგმის და სხვა დოკუმენტაციის რეგისტრაცია.

პირველკლასელთა რეგისტრაციას სკოლას ახორციელებს ბმულზე - registration.emis.ge

გარდა ამისა, სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა: inashauri@mes.gov.ge. სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს. დგინდება, რომ სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტ ბრუნვის ელექტრონული სისტემა.

შესაბამისად, 3.6.2(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას სრულად აქვს ასახული მონაცემები სკოლის ბარათზე ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სკოლის პროფილზე. სკოლის საინფორმაციო ბარათში შეყვანილია შემდეგი ინფორმაცია: მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საგანმანათლებლო სტატუსი, საიდენტიფიკაციო კოდი, სექტორი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და სკოლის საბანკო რეკვიზიტები. **შესაბამისად, 3.6.2(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. ვიზიტის ფარგლებში დადგინდა, რომ სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს წინა პერიოდის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ. ასევე სკოლა სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს წარუდგენს ხელშეკრულების შესრულების ანგარიშებს ელექტრონულად, CMR მოდულის მეშვეობით. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ფლობენ ინფორმაციას ყველა იმ საქმიანობის შესახებ, რომელსაც სჭირდება მაკონტროლებელი ორგანოების თანხმობა (იჯარა, სარგებლობაში გადაცემა და სხვა). **შესაბამისად, 3.6.2(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საქმის წარმოების წესი;
2. სამეურვეო საბჭოს ოქმი 10 დეკემბრის ანგარიშის წარდგენაზე;
3. სკოლის პროფილი eSchool.emis.ge-ს, Eflow.emis.ge-სა და procurement.gov.ge-ს სისტემაში. სკოლის ელექტრონული ფოსტა inashauri@mes.gov.ge.

3.6.3. სკოლაში ზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებგვერდისა/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებგვერდი/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებგვერდი/ვებგვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრებისმექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სსიპ მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილ სკოლების პორტალზე ჩაშენებული სკოლის ვებ-გვერდი. (<https://skolebi.emis.ge/schools/863?schoolName>) ვიზიტის პერიოდში სკოლამ გააქტიურა იგი და განათავსა სხვადასხვა ინფორმაცია. სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი და დახურული საკომუნიკაციო ჯგუფები, თუმცა სკოლის სკოლის სოციალური ქსელი არ არის აქტიური და მიუხედავად სკოლაში განხორციელებული არაერთი აქტივობისა მასზე არ არის განთავსებული შესაბამისი მასალები. ასევე სკოლაში იყენებენ დახურულ სოციალურ ჯგუფებს. სკოლა მშობლებთან კომუნიკაციისას აქტიურად იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს. **რჩევა: საზოგადოების ინფორმირების უზრუნველსაყოფად სკოლამ გააქტიუროს სოციალური ქსელი.**

3.6.3(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის, მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის, ამ ეტაპზე იყენებს ვებ. გვერდს და სხვა საკომუნიკაციო საშუალებებს. სკოლის დირექციასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ ინფორმაცია, რომელიც უნდა გავრცელდეს ძირითადად დამრიგებლების მეშვეობით, თანხმდება სკოლის დირექტორთან, რის შემდეგაც ხდება მისი გავრცელება. სკოლის მიერ დაინტერესებული პირებისთვის მიწოდებული ინფორმაცია მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი სასწავლო თუ შემეცნებითი ღონისძიებები, არის სანდო, რამდენადაც ყველა ინფორმაცია გავრცელებულია ოფიციალური გვერდებიდან.

3.6.3(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის სხვადასხვა დახურული ჯგუფები სოციალურ ქსელში, ელექტრონული ფოსტა, სკოლის კანცელარია, რომელზეც შესაძლებელია დამყარდეს ორმხრივი კომუნიკაცია. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლის საკომუნიკაციო არხებიდან შემოსულ ინფორმაცია თავს იყრის დირექტორთან, მუშავდება და საჭიროების შემთხვევაში ხდება სათანადო რეაგირება უფლებამოსილი პირების მიერ. **აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.6.3(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



4. სკოლას აქვს სსიპ მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილ სკოლების პორტალზე ჩაშენებული სკოლის ვებ-გვერდი, რომელზეც სკოლის ძირითადი ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას. შესაბამისად, **3.6.3(4)ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სსიპ მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილ სკოლების პორტალზე ჩაშენებული სკოლის ვებ-გვერდი გააქტიურდა ვიზიტის დროს და მასზე განათავსეს მისია, ხედვა, ღირებულებები, სკოლის სტრუქტურა, სტრატეგიული განვითარებისა და წლიური სამოქმედო გეგმები, მოსწავლის ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმი, გასაჩივრების წესი. როგორც გასაუბრების დროს აღნიშნეს ვებ-გვერდზე დამატებით განთავსდება განთავსდება, კერძოდ: პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები **ინდიკატორი 3.6.3(5) დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სსიპ მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილ სკოლების პორტალზე ჩაშენებული სკოლის ვებ-გვერდი <https://skolebi.emis.ge/schools/863?schoolName>
2. სკოლის სოციალური ქსელი <https://www.facebook.com/profile.php?id=100065017294161>

შეფასება:

- o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტი, სადაც გათვალისწინებულია სავარაუდო შემოსავლები და ხარჯები. ბიუჯეტი ძირითადად შედგება ვაუჩერული დაფინანსებისგან. სკოლა განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსგან იღებს დამატებით პროგრამულ დაფინანსებას დაფინანსებას სამედიცინო კაბინეტის ფუნქციონირებისათვის. ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ძირითადად იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე, სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინვენტარის, რესურსების შეძენასა და კომუნალურ გადასახადებზე. სკოლის ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ხმარდება ყველა იმ საჭირო საქონელსა და მომსახურებას, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების გათვალისწინებით, აუცილებელია სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და ნორმალურად წარმართვისათვის. **აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.7.1(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის ბიუჯეტის, სამეურვეო საბჭოს ოქმებისა და შესყიდვების წლიური გეგმის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა ახორციელებს ფინანსური რესურსების დაგეგმვას, ცვლილებას, განკარგვასა და მონიტორინგს. სკოლის ბიუჯეტზე დაყრდნობით ყოველწლიურად სკოლა ამტკიცებს სახელმწიფო შესყიდვების გეგმას. როგორც სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, სახელმწიფო შესყიდვების დაგეგმვის ეტაპზე ხორციელდება ინფორმაციის მოძიება საჭიროებების შესახებ. საჭიროებების დადგენას ძირითადად ახდენს სკოლის დირექტორი და ბუღალტერი. საჭიროებისა და მოცულობების კვლევის შედეგად ხდება შესყიდვების გეგმის ფორმირება. სკოლას დანერგილი აქვს ფინანსური ანგარიშგების სისტემა. კერძოდ, ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე, სამეურვეო საბჭოს დირექტორი წარუდგენს ფინანსური საქმიანობის შესახებ ანგარიშს. **3.7.1(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს ოქმი

სკოლის ბიუჯეტი

სამეურვეო საბჭოს ოქმი ფინანსური საქმიანობის შესახებ დირექტორის ანგარიშზე.

წლიური შესყიდვების გეგმა.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ დაცულია მოსწავლის უფლებები და კანონიერი ინტერესები. ამას ადასტურებს სკოლის მოსწავლეებისთვის სკოლაში შექმნილი თანაბარი პირობები განათლების მისაღებად. სკოლის ინფრასტრუქტურა და საგანმანათლებლო რესურსებით მოსწავლეები სარგებლობენ დისკრიმინაციის გარეშე და თანაბრად. უფლებების დაცვის გარანტიას წარმოადგენს სკოლის შინაგანაწესი და ის ღონისძიებები, რასაც სკოლა ატარებს საზოგადოებრივი წესრიგისა და დისციპლინის დაცვის კუთხით. სკოლას შემუშავებული აქვს ჩარჩო რეგულაციის დოკუმენტი მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმების მიმართულებით, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის უფლება-მოვალეობები, აგრეთვე მშობლისა და სკოლის პერსონალის უფლება-მოვალეობები მოსწავლეთა უფლებების

დაცვის მიმართულებით. სკოლა ახდენს მოსწავლეებისა და მშობლების პერსონალური მონაცემების სათანადო წესით დამუშავებასა და დაცვას. მშობელს შეუძლია წინასწარ შეთანხმებით შეხვდეს კლასის დამრიგებლებს და გაეცნოს სასურველ ინფორმაციას ინდივიდუალურად ორგანიზებულ შეხვედრაზე, ასევე მშობელთა კრებებზე. სკოლას ჰყავს დარაჯი, საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, შემუშავებული აქვს სართულებზე მორიგეობის განრიგი. სკოლაში შემუშავებულია ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია, რომელიც არეგულირებს ოჯახში და მის გარეთ ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისაგან დაცვის მიზნით, ბავშვზე ძალადობის შემთხვევაში, სკოლის ეფექტური და სწრაფი რეაგირების მექანიზმებს, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი, ასევე უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე უფლებამოსილი პირი. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია ამა თუ იმ პროცესებზე პასუხისმგებელი პირებისა და სხვადასხვა უწყებებთან უფლებების დარღვევის ფაქტთან დაკავშირებით საკონტაქტო ტელეფონის ნომრები. სკოლას თვალსაჩინოდ აქვს გამოკრული და მოსწავლეთა უფლებების დაცვასთან დაკავშირებული ინფორმაცია.

შესაბამისად, 4.1.1(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ განსაზღვრული მოსწავლის უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები ძირითადად გაზიარებულია სადამრიგებლო პროგრამებში. დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მშობელთა კრებაზე აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, დამრიგებლის ფუნქციებს, ასევე სკოლის მიერ შემუშავებულ მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმებს. სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმები გამოკრულია საჯარო სივრცეში.

შესაბამისად, 4.1.1(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას მოსწავლის მშობლებთან გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები. ასევე გაფორმებულია ხელშეკრულებები სახელმძღვანელოების უსასყიდლო გადაცემის თაობაზე.

შესაბამისად, 4.1.1(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. შინაგანაწესი
2. მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმები
3. სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მიზნით უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება.
4. მშობელთა კრების ოქმი;

5. უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე უფლებამოსილი პირების განსაზღვრის ბრძანება;
6. პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი
7. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა-ამორიცხვა, აგრეთვე საფეხურის დაძლევა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, კერძოდ, სკოლის ადმინისტრაციის წევრებმა გასაუბრების დროს განმარტეს, რომ აღნიშნული ხორციელდება მშობლის განცხადების საფუძველზე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის“ თანახმად. სკოლას არ განუხორციელებია მოსწავლის სტატუსის შეჩერება-აღდგენა, თუმცა გასაუბრებით დგინდება, რომ მათთვის სტატუსი შეჩერების საფუძვლები ცნობილია. სკოლაში მობილობა ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2012 წლის 19 სექტემბრის №193/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლეთა მობილობის წესის“ შესაბამისად. საფეხურის დაძლევა რეგულირდება სასკოლო სასწავლო გეგმით, სკოლას წარმოდგენილი აქვს ბრძანებები, რომლითაც დასტურდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა, საფეხურის დაძლევა, მობილობა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმებით.

სკოლას მიეცა რჩევა შეიმუშაოს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომელიც იქნება მკაფიო და უფრო ნათელს გახდის ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის აღნიშნული პროცესების განხორციელების წინაპირობებს.

4.1.2(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ბრძანებებით და გასაუბრებით დასტურება, რომ სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეწყვეტის მექანიზმებს; მიუხედავად იმისა, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს არ ჰყავთ პირველი კლასი, 2022-2023 სასწავლო წლისათვის მოსწავლის პირველ კლასში მიღება განხორციელდა მშობლის განცხადების საფუძველზე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით განსაზღვრულ ვადებში სპეციალურ პორტალზე (registrations.emis.ge) რეგისტრაციისა და კანონმდებლობის შესაბამისი დოკუმენტების წარმოდგენის შემდეგ. ასევე წარმოდგენილია საბაზო საფეხურის დაძლევისა და მოსწავლის ამორიცხვის ბრძანებები, რომლებიც ადასტურებენ, რომ სკოლაში დაცულია მოსწავლის ჩარიცხვის, მობილობის საფეხურის დაძლევის წესები.

4.1.2(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. დამრიგებლებთან გასაუბრებითა და მშობელთა კრების ოქმებით დადგინდა, რომ დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შინაგანაწესს, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესახებ ინფორმაციას. დამრიგებლების მიერ მშობლებსა და მოსწავლეებს მიეწოდებათ ინფორმაცია წლის განმავლობაში გამოცხადებული კონკურსების, ოლიმპიადების და ღინისძიებების შესახებ, აგრეთვე, სასკოლო ექსკურსიებისა და სკოლაში კონკრეტულ სასწავლო წელს შექმნილი კლუბების შესახებ. მე-4 კლასის ბოლოს, სკოლა მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს, საშუალებას აძლევს მშობელთა კრებაზე დააფიქსირონ აზრი, თუ რომელი უცხოური ენის შესწავლა სურთ მოსწავლეებს მეორე უცხოური ენის სახით და აძლევს ენის არჩევის შესაძლებლობას. მოსწავლეებისა და მშობლების არჩევანს სკოლის დირექცია ითვალისწინებს და ასახავს მომდევნო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რომელიც ხელმისაწვდომია მშობლებისა და მოსწავლეებისათვის. როგორც გასაუბრების შედეგად დადგინდა, სკოლის მიერ შეთავაზებული პროგრამებისა და სერვისების შესახებ ინფორმაცია განთავსდება სკოლის ახალ ვებ-გვერდზე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, 4.1.2(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. მოსწავლეთა მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს დამრიგებლები აცნობენ სკოლის მიერ მიღებულ ყოველ ახალ გადაწყვეტილებას. სკოლის მიერ შეთავაზებული პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ ინფორმაცია მუშავდება სკოლის დირექციის მიერ და დაინტერესებულ პირს მიეწოდება მხოლოდ შეთანხმებული ინფორმაცია. სკოლა მცირეკონტიგენტიანია და შესაბამისად ინფორმაციას მიწოდება ხდება უშუალოდ მოსწავლეებისათვის დამრიგებლებისა და სკოლის დირექტორის მხრიდან. ასევე სკოლა აქვს საინფორმაციო დაფა, დამრიგებლებს შექმნილი აქვთ დახურული ჯგუფები, სადაც ხდება ინფორმაციის გაცვლა და მშობლების ინფორმირება.

შესაბამისად, 4.1.2(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მოსწავლის ჩარიცხვის, ამორიცხვის, საფეხურის დაძლევის შესახებ ბრძანებები
2. მშობელთა კრების ოქმი.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი, სადაც გათვალისწინებულია როგორც პირველკლასელთა ადაპტაციისათვის განსაზღვრული ღონისძიებები, ასევე სხვა სკოლიდან გადმოსულ მოსწავლეთა ადაპტაცია. აღნიშნული ბრძანებით ასევე დამტკიცებულია კითხვარი მოსწავლეებისათვის, მათი კმაყოფილების გამოკვლევის მიზნით. ასევე შემუშავებულია რეკომენდაციები მშობლებისათვის, რომელიც ხელს შეუწყობს მათი შვილების სკოლასთან ადაპტაციას. მიუხედავად იმისა, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს არ ჩარიცხულა მოსწავლე პირველ კლასში, სკოლას აქვს მათი მიღებისას გარკვეული სახის ღონისძიებების განხორციელების გამოცდილება და მზაობა. კერძოდ, გასულ სასწავლო წელს კლასის დამრიგებელი შეხვდა მშობლებს, გააცნო მათ სკოლის სპეციფიკა და მიღება მოხდა საზეიმო ვითარებაში. მოსწავლეს ექმნება ყველანაირი პირობა, რათა მისთვის სტრესული არ აღმოჩნდეს ახალ გარემოში ყოფნა.

შესაბამისად, 4.2.1(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. როგორც სკოლის დამრიგებლებთან და დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე, კლასების დამრიგებლები ცდილობენ მოსწავლეებს შეუქმნან ისეთი გარემო, რაც მათ დამეგობრებას შეუწყობს ხელს და რაც საბოლოო ჯამში დადებითად აისახება მოსწავლის ადაპტაციის პროცესზე. სკოლას არ ერიცხება სხსმ მოსწავლე, თუმცა ადაპტირებული გარემო და სკოლის მზაობა განაპირობებს ასეთი მოსწავლის მიღების შემთხვევაში სასკოლო გარემოსთან სწრაფ ადაპტაციას. სკოლა ფლობს ინფორმაციას ინკლუზიური სწავლების პრინციპებთან დაკავშირებით და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების გაადვილების მიზნით.

შესაბამისად, 4.2.1(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულია, რომ თუ მოსწავლე თვლის, რომ უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის, მას უფლება აქვს სემესტრული გამოცდის საფუძველზე აიმაღლოს სემესტრული შეფასება, თუმცა ამგვარი გამოცდა სკოლაში არ ჩატარებულა. სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ სწავლაში სირთულეების მქონე მოსწავლეებს, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, საჭიროების შემთხვევაში ეძლევათ დამატებითი დავალებები და უტარდებათ დამატებითი მეცადინეობებიც ინდივიდუალურად. ასევე, მასწავლებლები მოსწავლეებს კონსულტაციებს უწევენ ოლიმპიადებსა და კონკურსებში მონაწილეობის წინ. შესაბამისად, დგინდება, რომ მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად.

4.2.1(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. მოსწავლეების უფლებების შესახებ სკოლა დროულად აწვდის ინფორმაციას მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს. საჭიროების შემთხვევაში სკოლის ადმინისტრაცია გამოყოფს სივრცეებს სხვადასხვა სასკოლო ღონისძიებების მოსაწყობად. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია, რომ სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს შინ სწავლების მომსახურებას, შესაბამისი წინაპირობისა და პროცედურის დაცვით. სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით, შესაბამისად, 4.2.1(4) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს მრავალფეროვან არაფორმალურ აქტივობებს, როგორცაა ექსკურსიები, ლაშქრობები, საქველმოქმედო აქციები, ვიზიტები სხვადასხვა დაწესებულებაში, შეჯიბრებები, კონფერენციები და სხვა. სკოლის ადმინისტრაცია მუდმივად უწყობს ხელს მსგავსი არაფორმალური აქტივობების განხორციელებას, რასაც ადასტურებს სკოლაში განხორციელებული მუშაობა. ინიციატივები არის მუდმივად წახალისებული და მხარდაჭერილი. სკოლას დამტკიცებული აქვს მოსწავლის ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმი, სადაც აღნიშნულია, რომ მოსწავლეს შეუძლია საკუთარი ინიციატივა წარადგინოს როგორც ზეპირად, ისე წერილობით. მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდასაჭრად შესაძლებელია შეიქმნას მხარდამჭერი ჯგუფიც, ასევე მონიტორინგის ჯგუფი. ინიციატივები სკოლის მხრიდან შესაძლებელია დაფინანსდეს. ამასთან, სკოლა უზრუნველყოფს ინიციატივების მხარდაჭერის მიზნით, სპეციალური სამუშაო სივრცის მოწყობას. სკოლის დირექტორი უშუალოდ არის მხარდამჭერი და როგორც გასაუბრების დროს აღნიშნეს, იგი მუდმივად ინტერესდება და ესაუბრება მოსწავლეებს, ეკითხება რა სურთ? რომელი აქტივობის განხორციელებას ისურვებდნენ და შემდგომში სრულად ითვალისწინებს მათ. ამასთან, იგი თავად ერთვება ამ აქტივობებში. ამასთან, სასკოლო სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულია დამატებითი საგანმანათლებლო მამსახურება უფასო წრის სახით: STEAM პროექტების კლუბი „ჩხირკედელა“ - V-VI-VII-VIII კლასის მოსწავლეებისათვის და გერმანული ენის წრე „Deutsch Fans“ - დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთათვის. ასევე გათვალისწინებულია ინტელექტუალთა კლუბი - „რა? სად? როდის?“ - VII, VIII, IX, კლასებში.

შესაბამისად, 4.2.1(5) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა აზრის გაგებისა და შეფასების გასარკვევად დამრიგებლები ესაუბრებიან მოსწავლეებს და მოსწავლეებისგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე ხდება მოსწავლეთა იდეების მიღება და შემდეგ გაზიარება. მოსწავლეებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით და მათი/შშობლების უკუკავშირის საფუძველზე დაფუძნდა სასკოლო კლუბები. დგინდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეთა უკუკავშირს, როგორც ფორმალური, ასევე არაფორმალური აქტივობებისა და შეთავაზებული სერვისის მიწოდების პროცესში და შესაბამისად,

4.2.1(6) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო სასწავლო გეგმა

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორი და მასწავლებლის აქტიურად არიან ჩართულები, რათა მოსწავლეებისათვის მაქსიმალურად ხელმისაწვდომი იყოს კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება. მე-9 კლასის მოსწავლეებს სისტემატურად მიეწოდებათ ინფორმაცია სხვადასხვა პროფესიების შესახებ. დამრიგებლები აქტუალური თემის ფარგლებში მოსწავლეებს უტარებენ საუბრებს მეწარმეობის უნარების განვითარების თაობაზე, რომლის ფარგლებშიც შედგა შეხვედრა სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან. როგორც თვითშეფასების კითხვარშიცაა აღნიშნული და სკოლის დირექტორთან გასაუბრებითაც დადასტურდა მოსწავლეებში განსაკუთრებით დაინტერესება გამოიწვია დავით აღმაშენებლის სახელობის ეროვნული თავდაცვის აკადემიის იუნკერის სტუმრობამ. მან მიაწოდა მოსწავლეებს ინფორმაცია აკადემიაში სწავლების სპეციფიკისა და თავისებურებების შესახებ, დაურიგა ბუკლეტები. ასევე დაინტერესება გამოიწვია გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმში ვიზიტმა ღია კარის დღეზე. გასული წლების სკოლის რამდენიმე კურსდამთავრებულმა სწორედ აღნიშნულ ლიცეუმში გააგრძელა სწავლა.

ინდიკატორი 4.2.2(1) დაკმაყოფილებულია

2. იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლაში არ არის საშუალო საფეხური, მე-8 და მე-9 კლასების დამრიგებლები ესაუბრება მოსწავლეებს, იღებენ მათგან ინფორმაციას, თუ ვის რა პროფესიული განათლების მიღება ან სწავლის უმაღლეს სასწავლებელში გაგრძელება სურს. ასევე, აძლევენ კონსულტაციებს. გასულ სასწავლო წელს საბაზო საფეხური დაამთავრა 5 მოსწავლემ, რომელთაგან ოთხმა სწავლა გააგრძელა სხვა სკოლაში საშუალო საფეხურზე. 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლა მოაწყო შეხვედრას მოსწავლეებისთვის საპატრიარქოსთან არსებულ შპს „კოდალას“ დამფუძნებელთან, გააცნობს მათ სახელოსნოს არსს, სპეციფიკას, რაც შესაძლებლობას მისცემთ მათ შემდგომ კარიერულ განვითარებას.

ინდიკატორი 4.2.2(2) დაკმაყოფილებულია

3. როგორც სკოლის დირექტორმა განაცხადა კვლევა იმის თაობაზე, თუ რა სახის პროფესიებია პოპულარული თავიანთი სკოლის კურსდამთავრებულებისთვის, არ ჩაუტარებია, თუმცა, მოსწავლეთა რიცხოვნობიდან გამომდინარე მათთან მუდმივი კომუნიკაცია აქვთ და შესაბამისად მათი ინტერესები სკოლისათვის ცნობილია და მუდმივად ითვალისწინებენ.

4.2.2(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

4.2.3.სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე და ამ სტატუსის მოსწავლესთან მუშაობის გამოცდილება არ აქვს. თუმცა, სკოლას აქვს მზაობა საჭიროების შემთხვევაში შესთავაზოს მოსწავლეს შესაბამისი საგანმანათლებლო სერვისები. აღნიშნული გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. ასევე, სკოლის მასწავლებელს გავლილი აქვს ტრენინგები თემაზე „პრაქტიკული ფსიქოლოგია“, „ექვევის მართვა“.

4.2.3(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მასწავლებლებთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ ისინი ფლობენ ინფორმაციას დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების შესახებ. შესაბამისად, მასწავლებლებმა იციან, რომ სსსმ მოსწავლის სკოლაში მიღების შემთხვევაში, შეიქმნება ისგ ჯგუფი, რომელიც იმუშავებს თანამშრომლობის პრინციპით, მათ შორის მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან მჭიდრო თანამშრომლობით.

შესაბამისად, 4.2.3(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
2. მასწავლებლის მიერ ტრენინგის გავლის დამადასტურებელი დოკუმენტი



4.2.4.სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის 6 მოსწავლე სარგებლობს „საჯარო სკოლების მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის“ პროგრამის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დაფინანსებული ტრანსპორტირების მომსახურებით. მომსახურება ითვალისწინებს ორი კილომეტრის და მეტი მანძილიდან მოსწავლეთა ტრანსპორტირებას. პროგრამას მონიტორინგს უწევს ადგილობრივი მუნიციპალიტეტი. სკოლა აწარმოებს ყოველდღიურ ტაბელს და განსაზღვრული ჰყავს ტრანსპორტით მომსახურების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. სხვა სახის დამატებით (არასავალდებულო) სახის მომსახურებას სკოლა ამ ეტაპზე არ ახორციელებს

შესაბამისად, 4.2.4(1) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა ამ ეტაპზე მოსწავლეებს არასავალდებულო მომსახურების სახით სთავაზობს მხოლოდ სტრანსპორტით მომსახურებას, რაც ნებაყოფლობითია, თუმცა მას აქვს სხვა სახის მომსახურების გაწევის შემთხვევაში შესაბამისი პროცედურების განხორციელების თაობაზე ინფორმაცია. კერძოდ, სკოლის დირექტორთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მათ აქვთ იჯარის ფორმით ფართის გაცემის გამოცდილება, რომელიც განხორციელდა შესაბამისი პროცედურების დაცვით. კერძოდ, სამეურვეო საბჭოს, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების



სამინისტროსა და ქონების მართვის ეროვნული სააგენტოს თანხმობით, აუდიტის დასკვნის საფუძველზე ფართი იჯარით იყო გაცემული ცეკვის წრის ფუნქციონირების მიზნით.

შესაბამისად, 4.2.4(2) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მოსწავლეების სატრანსპორტო მომსახურება ხორციელდება კანონმდებლობით დადგენილი წესებით, უსაფრთხოების ყველა მექანიზმის დაცვით და გათვალისწინებულია მოსწავლის საუკეთესო ინტერესები. სატრანსპორტო მომსახურების შესრულების პირობებს აკონტროლებს ვანის საგანმანათლებლო რესურსცენტრი, ასევე წარმოებს სამუშაოს შესრულების ტაბელი, რასაც ხელმოწერით ადასტურებს სკოლა და მმლოლი.

შესაბამისად, 4.2.4(3) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მოსწავლეთა ტრანსპორტით მომსახურების შესრულების ყოველთვიური ტაბელები;
2. ტექ. დათვალიერების საბუთი.
3. ტრანსპორტით მომსახურების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი.

შეფასება:

- o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი -დაწყებითი საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი-დაწყებითი საფეხური

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, შეხედულებებს, პრიორიტეტებსა და შესაძლებლობებს. პედაგოგები სასწავლო წლის მანძილზე აგროვებენ ინფორმაციას მოსწავლეების მიდევნების, სასწავლო პროცესში გამოვლენილი საჭიროებების, თუ გადასაწყვეტი პრობლემების შესახებ, რასაც პერიოდულად წარუდგენენ კათედრას, ამით ისინი უზრუნველყოფენ მონაცემთა ბაზის განახლებას, რაც დანერგვის პროცესის შესწავლის შესაძლებლობას იძლევა. კათედრაზე ხდება მონაცემების გაანალიზება და დასკვნის სახით მიეწოდება ადმინისტრაციას, სადაც პედაგოგთა მიერ გაკეთებულ უკუკავშირს ემატება მშობელთა მოსაზრებებიც. კათედრებიდან მიღებული მასალების გათვალისწინებით ხდება ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავება, რომლის დამტკიცება ხდება ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს ერთი კვირისა.

ინდიკატორი 2.1.1. (1) დაკმაყოფილებულია.

2. გასული სასწავლო წლის კვლევის შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების საფუძველს და იძლევა შესაძლებლობას სხვა და სხვა ინტერესების მქონე მოსწავლეთა ზოგადი განათლების სახით ძირეული ცხოვრებისეული საყრდენი შესთავაზოს. კურიკულუმში სტანდარტული

საგაკვეთილო პროცესის გარდა გაწერილია ყველა ის ღონისძიება და აქტივობა, რომელიც ხორციელდება სკოლის საქმიანობის ფარგლებში. სკოლას დაგეგმილი აქვს შექმნას უფასო სასწავლო კლუბი STEAM პროექტების განსახორციელებლად, ასევე დაგეგმილია გერმანული ენის წრე, ინტელექტუალთა კლუბი „რა, სად, როდის“. სკოლის პოლიტიკიდან გამომდინარე, ძირითადი საგნების შესწავლასთან ერთად მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლების მიღება, მოსწავლის განვითარება, კულტურული, სპორტული და სხვა მიმართულებით. სკოლის სურვილია მათთვის სასურველი მომსახურება მიიღონ ადგილზე. ზემოთაღნიშნული დამატებითი მომსახურების არეალის გაზრდა იგეგმება სასკოლო საზოგადოების, სკოლის მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვის შედეგების გათვალისწინებით, რომელსაც სკოლა ჩაატარებს სასწავლო წლის დასრულებამდე და გამოკითხვის ანალიზის საფუძველზე შეიტანს ცვლილებებს მომდევნო წლის სასწავლო გეგმაში. **ინდიკატორი 2.1.1.(2) დაკმაყოფილებულია**

3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესი მიმდინარეობს წინა წლის კურიკულუმის დანერგვის პარალელურად მისი განხორციელების პროცესის, ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე. კურიკულუმის შემუშავებისას სკოლა განსაზღვრავს მომდევნო სასწავლო წლის პროგრამას და მისი შესრულებისათვის საჭირო აქტივობებს, ამ პროცესში ჩართულია კათედრების ყველა მასწავლებელი და მთლიანად სასკოლო საზოგადოება. განიხილება კათედრების მიერ თემის ფარგლებში რა საკითხების და ქვესაკითხების სწავლებას გეგმავენ, რომელი კომპლექსური დავალებების განხორციელებას აპირებენ, რა რესურსების გამოყენებას გეგმავენ კომპლექსური დავალებების თუ კონკრეტული აქტივობების განხორციელების პროცესში, შეიმუშავენ შეფასების ინსტრუმენტებს და ა.შ. კურიკულუმის შემუშავებაში მონაწილეობას იღებს კათედრის ყველა წევრი და თანხმდებიან ერთ აზრზე, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთა მშობლების ინტერესებიც. **ინდიკატორი 2.1.1.(3) დაკმაყოფილებულია**

4. საგნობრივი კათედრები გასული წლის მონიტორინგის და ჩატარებული კვლევების შედეგების ანალიზს გადასცემენ სკოლის ადმინისტრაციას, რის საფუძველზეც ხდება შემდეგი წლის კურიკულუმის შემუშავება; ყოველივე ეს განაპირობებს იმას, რომ კურიკულუმში ხდება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების და მოსწავლეთა ინიციატივების გათვალისწინება; სასკოლო საზოგადოება ხდება კურიკულუმის შემუშავების პროცესის მონაწილე და შესაბამისად ბოლომდე იზიარებს მას.

ინდიკატორი 2.1.1.(4) დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.
2. კათედრის ოქმები
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. პედსაბჭოს ოქმი N12
5. სამეურვეო საბჭოს ოქმი N 8
6. ბრძანება N 02-62 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ
7. SWOT ანალიზი.
8. მოსწავლეთა ინიციატივა.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება კლასების მიხედვით თემების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსურ დავალებებზე სამუშაო სასწავლო რესურსების ჩამონათვალით. კურიკულუმში ძირითადად მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც კომპლექსური ბუნებისაა და ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ახლოსაა მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ

გამოცდილებასთან. წარმოდგენილი წლიური საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია და ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, რაც განაპირობებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა სწავლების პროცესში. ინტერვიუების დროს კარგად გამოიკვეთა მასწავლებლების სამომავლო ხედვა, რომ კომპლექსური დავალება წარმოადგენს შუალედურ მიზანს, გრძელვადიან მიზნისკენ მისასვლელად. შესაბამისად, „შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას“. **ინდიკატორი 2.1.2.(1) დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილია სამიზნე ცნებები-გრძელვადიანი მიზნები. შერჩეულია მიზნების შესაბამისი საკითხები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს კურიკულუმებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები და შედეგები მიმართული, ორიენტირებული იყოს გრძელვადიან მიზნებზე, რაც მოსწავლეებში თავისთავად აღძრავს ავტონომიურობის განცდას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სწავლა-სწავლების ამგვარი მიდგომა შესაძლებელს გახდის მოსწავლეებთან ფუნქციურ კომპონენტური ექვსივე უნარის სათანადოდ დამუშავებას, ვინაიდან კომპლექსური ტიპის დავალებები თავისი ბუნებით მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წახალისებს, მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას.

შესაბამისად, „კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“.

ინდიკატორი 2.1.2.(2) დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, სკოლა გეგმავს აქტივობებს მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენის მიზნით და შედეგებიდან გამომდინარე კურიკულუმის მოდიფიცირებას. პედაგოგებთან გასაუბრებით ასევე დადგინდა რომ, დამუშავებული თემების და საკითხების, განვლილი გამოცდილების, მოსწავლეთა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების გათვალისწინებით გეგმავენ ყოველ მომდევნო სასწავლო წელს. ინტერვიუების დროს ჩანდა მასწავლებლების მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ სწავლებისა და ინკლუზიური განათლების პრინციპებთან მიმართებაში. სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება და მოსწავლის პირველადი მართვა, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს“.

ინდიკატორი 2.1.2.(3) დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართებში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმსაზღვრელი მოიცავს მე-5 კლ-ის მე-2 სემესტრს და მე-6, მე-7, მე-8, მე-9 კლასის სრულ სასწავლო წელს. შეფასების რუბრიკები პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ითვალისწინებს სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს და მისაღწევ შედეგებს. საგნის პედაგოგებს კარგად აქვთ გაზრებული, თუ როგორ უნდა მოახდინონ მოსწავლის მიღწევების აღწერა და მოსწავლეთათვის კონსტრუქტივისტული რეკომენდაციების მიცემა კონკრეტულ საკითხთა კლასტერთან მიმართებით.

შესაბამისად, „განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს“.

ინდიკატორი 2.1.2.(4) დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მასწავლებლების ინტერვიუებით ირკვევა, რომ ახალი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესის დროს მნიშვნელოვანია წინარე გამოცდილების ანალიზი, წინააღმდეგ შემთხვევაში ვერ მოხდება ახალი სასწავლო კურიკულუმის დანერგვა. ამ მხრივ ასევე მნიშვნელოვანია კათედრებთან, კოლეგებთან თანამშრომლობა, სადაც განხილული იქნება ანალიზი, ისეთი აქტივობების იდენტიფიცირება, რომლის გახორციელებამაც წარმატება მოიტანა. მასწავლებლები გეგმავენ და აპირებენ რევიზირებული გადამუშავებული კურიკულუმებით მუშაობას, სადაც გათვალისწინებული იქნება წინარე გამოცდილების ანალიზი. შესაბამისად, „დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი“.

ინდიკატორი 2.1.2.(5) დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 წ.წ.
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მამიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია 2023-2024 წ.წ.
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა გეგმავს კომპლექსური დავალებებით წარმართოს სწავლა სწავლების პროცესი, რაც განაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა, ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. სასწავლო კურიკულუმი წარმოდგენილია კომპლექსურ/ცხოვრებისეულ კონტექსტთან ახლოს მდგომი პროექტული დავალებებით, რითაც მოსწავლე გარანტირებულად შეძლებს იყოს შემოქმედებით პროცესში ჩართული. მოსწავლე კეთების პროცესში შეძლებს ცოდნის კონსტრუირებას. სასკოლო სასწავლო გეგმის ორიენტირია - სკოლის მისია, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლეთა მთავარი შესაძლებლობების შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. გასაუბრებისას პედაგოგები აფიქსირებდნენ მზაობას კომპლექსური

დავალებების განხორციელების კუთხით. შესაბამის საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოების გაცნობა იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას, რადგან შუალედური მიზნები განსაზღვრულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეებით, პედაგოგებმა ისაუბრეს მათ მიერ განხორციელებულ პროექტებზე (წარმოდგენილია პროექტი, ფოტომასალა, ბმული სოციალურ ქსელში). სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების გაცნობის შედეგად, ჩანს, რომ სკოლას აქვს გამოცდილება მოსწავლეები ჰყავდეს ჩართული აქტიურ შემოქმედებით პროცესში, ამიტომ შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ სკოლა მომდევნო სასწავლო წელსაც ორიენტირებული იქნება მაღალ სააზროვნო უნარებზე. შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას“.

ინდიკატორი 2.2.1.(1) დაკმაყოფილებულია.

2.2023-2024 სასწავლო წლის სკოლის სასწავლო გეგმა და ინტერვიუ მასწავლებლებთან წარმოადგენს დასტურს იმისას, რომ მასწავლებლები იყენებენ ცოდნის კონსტრუირების პრინციპს, როცა ახალი მასალა ეფუძნება წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების ნიმუშები ეყრდნობა ნაცნობ კონტექსტებს, ეს კარგად ჩანს კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპებში, რომელიც ცოდნის თანმიმდევრულ კონსტრუირებას ახდენს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. განსაზღვრულია თემები, საკითხები და სვლა კომპლექსური დავალებიდან კომპლექსურ დავალებამდე. სკოლის მოწოდებულ კურიკულუმებში იკვეთება კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიზნები, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის დაშენებას წინარე ცოდნაზე.

შესაბამისად, „ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით“.

ინდიკატორი 2.2.1(2) დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლა დაწყებით საფეხურზე მნიშვნელოვან ყურადღებას დაუთმობს მომავალში მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. იგულისხმება კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პრინციპი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს თავად ააგონ ცოდნა და იპოვონ კავშირი ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. იგივე აზრი მსჯელობით გამყარდა გასუბრების შედეგად, სკოლას გააზრებული აქვს და პროცესს წარმართავს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ამ პრინციპით. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია სასწავლო თემები, რომელთა დამუშავების შედეგადაც თითოეული მოსწავლე შეძლებს გაიაზროს პროცესი, მოიძიოს განსხვავებული გზები პრობლემის გადასაჭრელად და გამოიტანოს დასკვნა.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე“.

ინდიკატორი 2.2.1(3) დაკმაყოფილებულია.

4.2023-2024 სკოლის სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულია არაფორმალური აქტივობები სხვადასხვა კლუბებში. პროექტებში და საკლუბო მუშაობაში მსჯელობის, რეფლექსიის და ანალიზის უნარის გამოყენება ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. წარმოდგენილია მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მჭიდრო კორელაციაში მყოფი მოსწავლისთვის მარტივად

ფორმულირებული შუალედური მიზნები. შეიძლება ითქვას, რომ აღნიშნული დავალებებით მუშაობა მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს მოახდინონ ცოდნის სამივე კატეგორიის რეალიზებას. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეების განხორციელება ხელს შეუწყობს დეკლარაციული ცოდნა გადავიდეს პირობისეულ ცოდნაში, პროცედურული ცოდნის გავლით. საკითხის გააზრება მოხდება რეალური ცხოვრებისეული მაგალითების ფარგლებში.

შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)“.

ინდიკატორი 2.2.1.(4) სრულად დაკმაყოფილებულია.

5.შესაბამის საფეხურზე, კურიკულუმის ჩარჩოებში მოცემულია განსხვავებული თემები და კომპლექსური დავალების მრავალფეროვანი იდეები რაც გვაფიქრებინებს რომ პედაგოგები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილების ანალიზს, შესაბამისად, უნდა ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილი იქნება მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. შესაბამისად, „სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება“.

ინდიკატორი 2.2.1.(5) დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- განხორციელებული პროექტები;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შესაბამის საფეხურზე საგნობრივ კურიკულუმებში, კათედრას გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიან მიზანზე ორიენტირება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები (იქ სადაც კომპლექსური დავალების იდეას განსაზღვრავს), ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ქვეცნებები. გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს და სწავლის მექანიზმს შორის. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები როგორც შუალედური მიზანი, ამთლიანებს და დინამიკაში წარმართავს პროცესს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დამატებით რესურსებში, ჩანს ნიმუში, სადაც ასახულია ამ მიზნის თვასაზრისით გაცნობიერებული დავალებები. კურიკულუმში წარმოდგენილი საკითხები მიმართულია სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებისკენ. **რჩევა**-უცხო ენების კათედრამ მეტი აქცენტი გააკეთოს თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებაზე. შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

ინდიკატორი 2.2.2.(1) დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის ჩარჩოები დამუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემებით. სასკოლო სასწავლო გეგმა მომავალი წლის ძირითად ამოცანებში, პრიორიტეტად ისახავს მოსწავლეთა სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას, ცნობისმოყვარეობის ცოდნის მოყვარეობაში გადაზრდას და მოსწავლის მომზადებას საბაზო საფეხურისთვის. ეს კი, ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებას და სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლებას. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, კომპლექსური დავალებების გასიტყვების ნაწილი, მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.(2) სრულად დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა და სასკოლო კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. მნიშვნელოვანია შეფასების დროს აქცენტი კეთდებოდეს არ მარტო მოსწავლის საგნობრივ ცოდნაზე, არამედ მოსწავლის სწავლის პროცესში ჩართულობაზე. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, რომელიც სკოლას ნიმუშის სახით აქვს წარმოდგენილი, ჩანს მოსწავლის ჰოლისტიური განვითარების მხარდაჭერა.

ინდიკატორი 2.2.2.(3) დაკმაყოფილებულია.

4. სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად სკოლა 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ირჩევს შეფასების I მოდელს, შემუშავდება შესაბამისი რუბრიკები, რომელიც ყველა დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებაზე იქნება მორგებული, შეფასების გამჭვირვალებას, ობიექტურობას და სამართლიანობაზე დაკვირვების საშუალება მიეცემა გასაჯაროების შემდეგ. შეფასების რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიანი მიზნს, შესაბამისად შეფასება არის ვალიდური, სანდო. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია უკვე არსებული შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. აღწერის მიხედვით შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური, სამართლიანი.

ინდიკატორი 2.2.2.(4) დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის დირექცია და სკოლის შეფასების ჯგუფი ჩართულია შეფასების სისტემის მონიტორინგში. ხდება მოსწავლეთა შეფასების ანალიზი, კათედრა ანალიზებს შემაჯამებელ დავალებებს. ამ ეტაპზე სასკოლო სასწავლო გეგმა, არსებული კანონმდებლობის შესაბამისად, არეგულირებს და განსაზღვრავს შეფასების ძირითად პრინციპებს და აკადემიურ პერსონალს სთავაზობს შეფასების სხვადასხვა სახის რუბრიკას. სკოლას შემუშავებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის ფარგლებში განხორციელებული/განსახორციელებელი ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების პროცესის მაღალ ხარისხს. რომლის მეშვეობითაც დგინდება სკოლაში განხორციელებული სხვადასხვა კათედრებზე შემავალი თითოეული საგნის სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტებისა და მისი დამადასტურებელი მტკიცებულებების თავსებადობა საგნის სტანდარტთან. შიდა ვერიფიკაციის მეშვეობით ხორციელდება სკოლაში მოქმედი კათედრების საგნობრივ ჯგუფის შემადგენლობაში შემავალი საგნების სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტების სიღრმისეული, სხვადასხვა რაკურსით შესწავლა და აუცილებლობის შემთხვევაში, შესაბამისი საგნის მასწავლებლებთან/კათედრების თავმჯდომარეებთან უკუკავშირის საფუძველზე, საგნის შეფასების ინსტრუმენტში ცვლილების შეტანა.

ინდიკატორი 2.2.2.(5) დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა აწარმოებს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ მტკიცებულებების/ ინფორმაციის აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობის შესაბამისად, რაც მტკიცდება ინტერვიუებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე. სკოლაში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მონაცემები აისახება ელექტრონულ ჟურნალში. ჟურნალს აქვს დაარქივების

ფუნქციონალები, სადაც ავტომატურად ინახება ინფორმაცია შედეგების შესახებ. ადმინისტრაციას ნებისმიერ დროს შეუძლია ამ მონაცემების ამოკრეფა და მიზნობრივად გამოყენება. ჟურნალი საშუალებას იძლევა განხორციელდეს შეფასების სტატისტიკის ამოკრეფა და ანალიზი. რადგან სკოლა იყენებს შეფასების ელექტრონულ სისტემას, ეს მონაცემების შენახვის საშუალებას იძლევა გრძელვადიანი პერსპექტივით.

შესაბამისად, „სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით“.

ინდიკატორი 2.2.2.(6) დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 წ.წ.
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური, მოსწავლეზე ორიენტირებული უსაფრთხო, სამუშაო, თანამშრომლობითი, მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო სასწავლო პროცესში. კათედრებს და კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობა პოზიტიურ და კეთილგანწყობილ გარემოში ხორციელდება. ხელშემწყობ ფაქტორებს წარმოადგენს: შემოქმედებითი კომპლექსური ბუნების დავალებები, საინტერესო რესურსები; სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის

განვითარებასა და გამოცდილების გაზიარებაზე, ერთმანეთის დახმარებაზე. წლის დასაწყისში ერთად შეიმუშავებენ სასკოლო სასწავლო გეგმას, რომელიც ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის სკოლებში სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების ადმინისტრაციულ და კონცეპტუალურ საკითხებს. მხარდამჭერ და მიმღებლობით გარემოს ნაწილია დიფერენცირებული მიდგომები, გაზიარებები, შემუშავების და კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვა. იგივეს ადასტურებს პედაგოგებთან განხორციელებული ინტერვიუები. სწავლების შესაბამის საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია. პედაგოგები არჩევენ სასწავლო მეთოდებს, სწავლების ფორმებს, სტრატეგიებს, რომლებიც სწავლების პროცესში ძალიან ეფექტიანია.

ინდიკატორი 2.2.3.(1) დაკმაყოფილებულია.

2.სკოლის თვითშეფასების კითხვარის თანახმად და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ სკოლაში გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროება, ზრუნვასა და თანასწორობის პრინციპზე არის აგებული უსაფრთხო გარემო. მოსწავლეები თავად ირჩევენ და განსაზღვრავენ საკუთარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში, რაც დადებითად აისახება მათ აკადემიურ მიღწევებში. პროცესის კონსტრუქტივისტული მეთოდიკით დაგეგმვა გააძლიერებს მოსწავლეთა მოტივაციას. პედაგოგები აღნიშნავენ, მოსწავლეთა დაინტერესებას ისეთი დავალებებით, რომლებიც უკავშირდება მათ ცხოვრებისეულ გამოცდილებას. ამიტომ პედაგოგები სასწავლო პროცესის წარმართვისას ცდილობენ შეარჩიონ ისეთი თემები და კონტექსტმაგალითები, რომლებიც მოერგება მოსწავლეთა პიროვნულ, ცხოვრებისეულ გამოცდილებასა და მათ აკადემიურ შესაძლებლობებს. მოსწავლისათვის შეთავაზებული კომპლექსური ბუნების დავალებები საშუალებას მისცემს მათ გამოავლინონ ავტონომიურობა, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაციის უნარი. დასკვნის სახით უნდა აღინიშნოს, რომ სწავლების შესაბამის საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია. პედაგოგები არჩევენ სასწავლო მეთოდებს, სწავლების ფორმებს, სტრატეგიებს, რომლებიც სწავლების პროცესში ეფექტიანია. შესაბამისად, „სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად“

ინდიკატორი 2.2.3.(2) დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლის თვითშეფასებიდან, გასაუბრებიდან, კათედრების ოქმებიდან ირკვევა, რომ სკოლა სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას და მოსწავლეზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას პირველ რიგში ცდილობს მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობითი და მხარდამჭერი გარემოს ფორმირებით. მაგალითად, პედაგოგები აქტიურად თანამშრომლობენ სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევების და პრობლემების გადასაწყვეტად. კათედრებზე, მასწავლებლები თანამშრომლობენ კურიკულუმებზე, შეფასების რუბრიკებზე მუშაობისას, ერთობლივად აფასებენ და რეფლექსიის საფუძველზე იღებენ სასწავლო პროცესის განვითარებაზე ორიენტირებულ გადაწყვეტილებას. ამასთან ერთად, კათედრაზე შეხვედრებისას ანალიზდება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა, კონკრეტული გამოწვევები და პრობლემები. კათედრის წევრები ერთმანეთს უზიარებენ ინდივიდუალურ

გამოცდილებას ამა თუ იმ კლასში კომპლექსური დავალების განხორციელებისას წამოჭრილი პრობლემების შესახებ. კათედრის მუშაობა ეფუძნება კათედრის წევრებს შორის საუკეთესო გამოცდილების გაზიარებას, თანამშრომლობას როგორც კათედრის შიგნით ასევე კათედრებს შორის, წარმატების წინაპირობათა განსაზღვრას, კათედრის როგორც გუნდის ფუნქციონირებას, მშობლებთან აქტიურ კომუნიკაციას. სკოლაში არსებობს მშობლებთან პოზიტიური თანამშრომლობითი კულტურა. სწავლების შესაბამის საფეხურზე სკოლაში თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას ხელს უწყობს ფორმალური და არაფორმალური განათლების კუთხით მუშაობა. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლაში აქვთ თანამშრომლობითი გარემო. სასწავლო წლის განმავლობაში სისტემატურად ხდება გამოცდილების გაზიარება, უკუკავშირი, მსჯელობა არსებულ პრობლემებსა თუ მიღწევებზე, გასაუმჯობესებელ მხარეებზე, აღნიშნულის გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო პროცესს და კოორდინირებულად მუშაობენ. მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს, მასწავლებლებსა და მშობლებს შორის არსებობს სისტემატური კომუნიკაციის გამოცდილება, მაგალითად მასწავლებლები და მოსწავლეები ერთად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს, რაც მიუთითებს სკოლაში არსებულ თანამშრომლობით კულტურაზე.

ინდიკატორი 2.2.3.(3) დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლის ადმინისტრაცია, თანამშრომლები, პედაგოგები სკოლაში ქმნიან უსაფრთხო და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ გარემოს. ბავშვების ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება თემატური ღონისძიებები. ყურადღება ექცევა პედაგოგთა და მოსწავლეთა საინტერესო აქტივობების წახალისებას. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას ჩანდა კოლეგებს შორის პოზიტიური დამოკიდებულება. სკოლის შიდა და გარე სივრცე კარგად არის მოწყობილი და მეტწილად შეესაბამება თანამედროვე მოთხოვნებს. იგრძნობა სკოლის ადმინისტრაციის მზაობა პრობლემური საკითხების სათანადო დონეზე გადაჭრისთვის. სკოლაში არსებული და მოქმედი შინაგანაწესი, ხელმძღვანელობის დამოკიდებულება სასწავლო პროცესისა და პედაგოგიკის მიმართ უზრუნველყოფს პოზიტიური და მეგობრული გარემოს შექმნას როგორც სკოლის, ისე კლასის დონეზე. მისიისა და ხედვის შემუშავებაში თემის ჩართულობა, შემუშავების და კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვა, ანგარიშვალდებულება სასკოლო საზოგადოების წინაშე, სკოლის განვითარებაზე ერთობლივი პასუხისმგებლობა და ზრუნვა გაზრდის თემის და სრულიად სასკოლო საზოგადოების ურთიერთ ნდობას, პატივისცემას, მხარდაჭერას.

ინდიკატორი 2.2.3.(4) დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;

- შინაგანაწესი;
- პროექტები;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის მონიტორინგის და შეფასების მეთოდოლოგია, 2023 – 2024 სასწავლო წელს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი განხორციელდება სრულად ამ მეთოდოლოგიის შესაბამისად, რომელშიც გამოკვეთილია მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმის და სწავლა-სწავლების პროცესის

გაუმჯობესებასათვის. არსებული გამოცდილებით საგნის მასწავლებლები ერთობლივად განიხილავენ მოსწავლეთა შედეგებს, ახდენენ გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შესაბამისად, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ არსებობს გამოცდილება და მზაობა განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად მონიტორინგისა და შეფასების განხორციელებისა. **ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ მონიტორინგის პროცესი ყურადღებას ამახვილებს მიმდინარეობს თუ არა პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად და შეფასება კი არკვევს რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს. სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს მასწავლებლის საქმიანობაზე, საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა. სკოლაში არსებობს ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, პედაგოგები აკვირდებიან კოლეგების გაკვეთილებს, აძლევენ ერთმანეთს კონსტრუქციულ უკუკავშირს, რეკომენდაციებს. ამ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც საფეხურებისა და კლასების მიხედვით, რითაც დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. სკოლაში დამკვიდრებული ამგვარი მიდგომა დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად. **ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება, რომელიც სკოლაში ხორციელდება, ადგენს როგორც მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით, ასევე მასწავლებლის პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას. შედეგებს და მონაცემებს ანალიზებენ კათედრის სხდომებზე, მსჯელობენ პრობლემების წარმოქმნის მიზეზებზე, საუბრობენ და თანხმდებიან პრობლემის გადაჭრის გზებსა და მეთოდებზე, რაც იმას ადასტურებს, რომ მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზებს და საშუალებას. იგივე აზრი დადასტურდა კათედრის წევრების მიერ გასაუბრების დროსაც. **ინდიკატორი 2.3.1.3. დაკმაყოფილებულია.**

რჩევა: კათედრებმა ასახონ ოქმებში შეხვედრები, აწარმოონ განხორციელებული შეფასების ანალიზებისა და ურთიერთდასწრებების ამსახველი დოკუმენტაცია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცება;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა წყაროებზე დაყრდნობით; წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების ჰოლისტიური ხასიათი გულისხმობს ინტეგრირებულ, ერთიან და სისტემურ მიდგომას და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას მრავალფეროვანი მეთოდებით, მრავალი სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით. ვიზიტის დროს მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ მოსწავლის პრობლემის გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას მნიშვნელოვანია, ეს ინფორმაცია მოპოვებული იყოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით (მაგალითად, მოსწავლეთა ნამუშევრები). სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციდან ჩანს, რომ მოსწავლეების შეფასება ხორციელდება როგორც დეკლარაციული და პროცედურული, ასევე პირობისეული ცოდნის გათვალისწინებით. ეს დასტურდება კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებებით, რომელთა შესრულებაც მოითხოვს სამივე კატეგორიის ცოდნას. **ინდიკატორი 2.3.2.1. დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუების პროცესში კათედრის წევრები საუბრობდნენ განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებების შესახებ, ასევე, არაფორმალური განათლების კუთხით მათ გამოცდილებაზე, რაც იმაზე მეტყველებს, რომ შეფასება ხორციელდებოდა და ახალი სასწავლო წლიდან განხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. საშინაო დავალების კომპონენტით ფასდება სხვადასხვა ტიპის დავალება (წერითი, ზეპირი, ექსპერიმენტი, ნამუშევარი, მაგ. ნახატი, ესე და სხვ.), რასაც მოსწავლე სახლში ამზადებს. საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე, საშინაო და საკლასო დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს: ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, სავარჯიშოების შესრულება, ექსპერიმენტი, დისკუსია და სხვა. **ინდიკატორი 2.3.2.2. დაკმაყოფილებულია.**

რჩევა: ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულმა საგნობრივმა ჯგუფმა შეიმუშაოს სხვადასხვა აქტივობის ინდივიდუალური შეფასების სქემები, რაც აისახება ერთწლიან სასკოლო სასწავლო გეგმაში, სადაც წარმოდგენილია მოსწავლეთა შეფასების ტიპები და კრიტერიუმები.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა ნამუშევრები და მათი შეფასება განხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; ვიზიტის დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს შეფასების სხვადასხვა ტიპებზე: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი. სიტუაციის, მოვლენის, მოსწავლის უნარისა და შესაძლებლობებისა თუ სხვა ასპექტების შესწავლისას გადამწყვეტია მაქსიმალურად ამომწურავი და ვალიდური ინფორმაციის მიღება, რაც შესაძლებელია საკითხისადმი მრავალმხრივი მიდგომით, რაც შესწავლის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას გულისხმობს. ინფორმაციის შეგროვების რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტიურ მიდგომას უზრუნველყოფს და ამავდროულად აბალანსებს თითოეული მეთოდის სუსტ მხარეებს. **ინდიკატორი 2.3.2.3. დაკმაყოფილებულია.**

რჩევა: მოსწავლეთა ცოდნის ხარისხის დიაგნოსტიკების მიზნით, კომპლექსური დავალებების დანერგვის პროცესში, სკოლამ განახორციელოს:

- მოსწავლეებზე დაკვირვება და ამ დაკვირვების შედეგების სპეციალურ ცხრილში ასახვა;
- მიღებული შედეგების გაანალიზებით კი ახალი სასწავლო წლისთვის შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვა.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, კერძოდ, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები, მათი შესაძლებლობები, მათ მიერ შესრულებული ნამუშევრები. სკოლის მიერ წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. სკოლა სამ კომპონენტზე დაყრდნობით ახორციელებს მოსწავლეთა შეფასებას, რაც გულისხმობს როგორც საკლასო და საშინაო დავალების კომპონენტებს, ასევე შემაჯამებელ შეფასებას. **ინდიკატორი 2.3.2.4. დაკმაყოფილებულია.**

რჩევა:

1. შექმენით მოსწავლეთა ნამუშევრების/ პორტფოლიოების ბაზა, რაც დაგეხმარებათ მოსწავლეთა შეფასებაში;
2. შექმენით ყველა კლასისთვის განმსაზღვრელი (V კლასის მეორე სემესტრიდან) და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით, რაც დაგეხმარებათ მოსწავლეთა შეფასებაში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საგნობრივი კურიკულუმები და მასში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ აჩვენა, რომ ახალ სასკოლო კურიკულუმის რევიზიაზე მუშაობა წინა წლის კურიკულუმის განხორციელების პროცესში დაიწყო და ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების მიზნებს, სასწავლო რესურსებს, სწავლების მეთოდებს, შეფასებას და მასთან დაკავშირებულ ინსტრუმენტებს. სამომავლოდ შეიმუშავებენ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტს, რაც ასევე დასტურდება გადმოგზავნილი სკოლის „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტიდან.

ინდიკატორი 2.4.1.(2) დაკმაყოფილებულია.



2.კათედრა გეგმავს, რომ მომდევნო ს/წლის კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნებოდეს წინარე გამოცდილებას, გაითვალისწინონ ყველა ხარვეზი და მიგნება, რომლებიც სწავლების პროცესში გამოვლინდა. შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.4.2.(2)დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმი

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი -საბაზო საფეხურის კურიკულუმი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი-საბაზო საფეხური

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1.. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგია. სკოლის საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმები შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო მიზნებთან და მოიცავს სწავლა-სწავლების, აღზრდის და სკოლის დანიშნულების შესახებ პრინციპებს. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, კურიკულუმის მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით ხდება წინა წლის გამოცდილების გათვალისწინება, რათა მოსწავლეთა ინტერესების, შეხედულებებისა და პრიორიტეტების შესაბამისად დაიგეგმოს განვითარებაზე ორიენტირებული კურიკულუმები. მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში გამოვლინდა, რომ ისინი ამისთვის სამომავლოდ გეგმავენ უფრო მეტად დააკვირდნენ სასკოლო საზოგადოების (მოსწავლეთა, მშობელთა...) ინტერესებს, გამოკითხვებითა და კვლევით დაადგინონ ეს საჭიროებები და შემდეგ ასახონ კურიკულუმში.

ინდიკატორი 2.1.1.(1) დაკმაყოფილებულია.

2. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოს შემუშავების დროს პედაგოგების მიერ გაითვალისწინებული იქნა მიმდინარე სასწავლო პროცესის ფარგლებში გამოკვეთილი მოსწავლეთა შესაძლებლობები, საჭიროებები, ინტერესები, სურვილები და ამის შესაბამისად გაწერეს კურიკულუმის ჩარჩოები. საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში თემები, საკითხები, ცნებები და ქვეცნებები ისეა შერჩეული, რომ მოსწავლეთა ინტერესების და საჭიროებების, დაკმაყოფილების საშუალებას იძლევა. პედაგოგებმა შემდეგი სასწავლო წლისთვის ჩამოაყალიბეს ის კომპლექსური დავალებები, რომლებიც წელს შეიტანეს ახალ კურიკულუმის ჩარჩოში პირობის სახით.

თემების მრავალფეროვნება საბაზო საფეხურის კლასებში, მოსწავლეთა ინტერესებს და სურვილებს მეტად გააღრმავებს, რაც მოსწავლეების სასწავლო პროცესში ჩართულობის გაზრდას გამოიწვევს.

ინდიკატორი 2.1.1.(2) დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლის თვითშეფასება, კათედრის მასწავლებლებთან გასაუბრება გვაძლევს საფუძველს დავასკვნათ, რომ ეს ინდიკატორი ძირითადად დაკმაყოფილებულია კათედრის წევრების, დირექციის, მოსწავლეთა მონაწილეობის კუთხით, უფრო ნაკლებად იკვეთება მშობელთა სეგმენტის ჩართულობა. სკოლა გეგმავს პროცესში მშობელთა როლის გაძლიერებას, რაც ასახულია სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში.

ინდიკატორი 2.1.1.(3) დაკმაყოფილებულია.

4.მასწავლებელთა ინტერვიუსა და სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ საბაზო საფეხურის კურიკულუმისა და მისი მხარდამჭერი მასალები (საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, არაფორმალური სწავლების სხვადასხვა საშუალება) ხელმისაწვდომია და საჯარო სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის. გაზიარება ხდება კათედრებზე, მშობელთა კრებებზე, საინფორმაციო დაფაზე. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარებისთვის სკოლა იყენებს მშობლებთან პირისპირ შეხვედრებს. სკოლა გეგმავს ამ პროცესის გააქტიურებას.

ინდიკატორი 2.1.1.(4) დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმი

სასკოლო სასწავლო გეგმა

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

- 1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შესაბამისი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება კლასების მიხედვით თემების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსურ დავალებებზე სამუშაო სასწავლო რესურსების ჩამონათვალით. კურიკულუმში ძირითადად მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც კომპლექსური ბუნებისაა და ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ახლოსაა მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან. წარმოდგენილი წლიური საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია და ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, რაც განაპირობებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა-სწავლების პროცესში. ინტერვიუების დროს კარგად გამოიკვეთა მასწავლებლების სამომავლო ხედვა, რომ კომპლექსური დავალება წარმოადგენს შუალედურ მიზანს, გრძელვადიან მიზნისკენ მისასვლელად.

ინდიკატორი 2.1.2 (1) დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილია სამიზნე ცნებები-გრძელვადიანი მიზნები. შერჩეულია მიზნების შესაბამისი საკითხები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს კურიკულუმებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები და შედეგები მიმართული, ორიენტირებული იყოს გრძელვადიან მიზნებზე, რაც მოსწავლეებში თავისთავად აღძრავს ავტონომიურობის განცდას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სწავლა-სწავლების ამგვარი მიდგომა შესაძლებელს გახდის მოსწავლეებთან ფუნქციურ კომპონენტური ექვსივე უნარის სათანადოდ დამუშავებას, ვინაიდან კომპლექსური ტიპის დავალებები თავისი ბუნებით მოსწავლეებისგან ავტომატურად ითხოვს ყველა ამ უნარის არა მხოლოდ აქტივირებას, არამედ წახალისებს, მათ გაცნობიერებას, გააზრებულობასა და სრულყოფას.

ინდიკატორი 2.1.2(2) დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, სკოლა გეგმავს აქტივობებს მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენის მიზნით და შედეგებიდან გამომდინარე კურიკულუმის მოდიფიცირებას. პედაგოგებთან გასაუბრებით ასევე დადგინდა რომ, დამუშავებული თემების და საკითხების, განვლილი გამოცდილების, მოსწავლეთა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების გათვალისწინებით გეგმავენ ყოველ მომდევნო სასწავლო წელს. ინტერვიუების დროს ჩანდა მასწავლებლების მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ სწავლებისა და ინკლუზიური განათლების პრინციპებთან მიმართებაში. სკოლას

განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება და მოსწავლის პირველადი მართვა, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

ინდიკატორი 2.1.2 (3) დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართებში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმსაზღვრელი მოიცავს მე-5 კლ-ის მე-2 სემესტრს და მე-6, მე-7, მე-8, მე-9 კლასის სრულ სასწავლო წელს. შეფასების რუბრიკები პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ითვალისწინებს სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს და მისაღწევ შედეგებს. საგნის პედაგოგებს კარგად აქვთ გაზრებული, თუ როგორ უნდა მოახდინონ მოსწავლის მიღწევების აღწერა და მოსწავლეთათვის კონსტრუქტივისტული რეკომენდაციების მიცემა კონკრეტულ საკითხთან კლასტერთან მიმართებით.

ინდიკატორი 2.1.2.(4) დაკმაყოფილებულია.

5.სკოლის მასწავლებლების ინტერვიუებით ირკვევა, რომ ახალი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესის დროს მნიშვნელოვანია წინარე გამოცდილების ანალიზი, წინააღმდეგ შემთხვევაში ვერ მოხდება ახალი სასწავლო კურიკულუმის დანერგვა. ამ მხრივ ასევე მნიშვნელოვანია კათედრებთან, კოლეგებთან თანამშრომლობა, სადაც განხილული იქნება ანალიზი, ისეთი აქტივობების იდენტიფიცირება, რომლის გახორციელებამაც წარმატება მოიტანა. მასწავლებლები გეგმავენ და აპირებენ რევიზირებული გადამუშავებული კურიკულუმებით მუშაობას, სადაც გათვალისწინებული იქნება წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორი 2.1.2.(5) დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 წ.წ.
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია 2023-2024 წ.წ.
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, რის გამოც საფრთხე ექმნება საბაზო საფეხურზე შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებას და შესაბამისად კურიკულუმის განხორციელებას. 2.2.1 დაკავშირებით სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც აღნიშნულია, რომ შესაბამისი ღონისძიებები გატარდება და საბუნებისმეტყველო მეცნიერების ლაბორატორია მოეწყობა 15.11.2023-15.05.24 პერიოდში. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენამდე შეფასებული იყო როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა გეგმავს კომპლექსური დავალებებით წარმართოს სწავლა სწავლების პროცესი, რაც განაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა, ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. სასწავლო კურიკულუმი წარმოდგენილია კომპლექსურ/ცხოვრებისეულ კონტექსტთან ახლოს მდგომი პროექტული დავალებებით, რითაც მოსწავლე გარანტირებულად შეძლებს იყოს შემოქმედებით პროცესში ჩართული. მოსწავლე კეთების პროცესში შეძლებს ცოდნის კონსტრუირებას. სასკოლო სასწავლო გეგმის ორიენტირია - სკოლის მისია, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლეთა მთავარი შესაძლებლობების შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. გასაუბრებისას პედაგოგები აფიქსირებდნენ მზაობას კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით. შესაბამის საფეხურზე წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოების გაცნობა იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას, რადგან შუალედური მიზნები განსაზღვრულია კომპლექსური ბუნების დავალებების იდეებით, პედაგოგებმა ისაუბრეს მათ მიერ განხორციელებულ პროექტებზე (წარმოდგენილია პროექტი, ფოტომასალა, ბმული სოციალურ ქსელში). სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების გაცნობის შედეგად, ჩანს, რომ სკოლას აქვს გამოცდილება მოსწავლეები ჰყავდეს ჩართული აქტიურ შემოქმედებით პროცესში, ამიტომ შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ სკოლა მომდევნო სასწავლო წელსაც ორიენტირებული იქნება მაღალ სააზროვნო უნარებზე.

ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. 2023-2024 სასწავლო წლის სკოლის სასწავლო გეგმა და ინტერვიუ მასწავლებლებთან წარმოადგენს დასტურს იმისას, რომ მასწავლებლები იყენებენ ცოდნის კონსტრუირების პრინციპს, როცა ახალი მასალა ეფუძნება წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების ნიმუშები ეყრდნობა ნაცნობ კონტექსტებს, ეს კარგად ჩანს კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპებში, რომელიც ცოდნის თანმიმდევრულ კონსტრუირებას ახდენს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. განსაზღვრულია თემები, საკითხები და სვლა კომპლექსური დავალებიდან კომპლექსურ დავალებამდე. სკოლის მოწოდებულ კურიკულუმებში იკვეთება კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიზნები, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის დაშენებას წინარე ცოდნაზე.

ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლა შესაბამის საფეხურზე მნიშვნელოვან ყურადღებას დაუთმობს მომავალში მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. იგულისხმება კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პრინციპი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს თავად ააგონ ცოდნა და იპოვონ კავშირი ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. იგივე აზრი მსჯელობით გამყარდა გასუბრების შედეგად, სკოლას გააზრებული აქვს და პროცესს წარმართავს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ამ პრინციპით. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია სასწავლო თემები, რომელთა დამუშავების შედეგადაც თითოეული მოსწავლე შეძლებს გაიაზროს პროცესი, მოიძიოს განსხვავებული გზები პრობლემის გადასაჭრელად და გამოიტანოს დასკვნა.

ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4.2023-2024 სკოლის სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულია არაფორმალური აქტივობები სხვადასხვა კლუბებში. პროექტებში და საკლუბო მუშაობაში მსჯელობის, რეფლექსიის და ანალიზის უნარის გამოყენება ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. წარმოდგენილია მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მჭიდრო კორელაციაში მყოფი მოსწავლისთვის მარტივად ფორმულირებული შუალედური მიზნები. შეიძლება ითქვას, რომ აღნიშნული დავალებებით მუშაობა მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს მოახდინონ ცოდნის სამივე კატეგორიის რეალიზებას. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეების განხორციელება ხელს შეუწყობს დეკლარაციული ცოდნა გადავიდეს პირობისეულ ცოდნაში, პროცედურული ცოდნის გავლით. საკითხის გააზრება მოხდება რეალური ცხოვრებისეული მაგალითების ფარგლებში.

ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5.შესაბამის საფეხურზე, კურიკულუმის ჩარჩოებში მოცემულია განსხვავებული თემები და კომპლექსური დავალების მრავალფეროვანი იდეები რაც გვაფიქრებინებს რომ პედაგოგები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილების ანალიზს, შესაბამისად, უნდა ვივარაუდოთ, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილი იქნება მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- განხორციელებული პროექტები;

- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შესაბამის საფეხურზე საგნობრივ კურიკულუმებში, კათედრას გათვალისწინებული აქვს გრძელვადიან მიზანზე ორიენტირება, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები (იქ სადაც კომპლექსური დავალების იდეას განსაზღვრავს), ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ქვეცნებები. გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს და სწავლის მექანიზმს შორის. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები როგორც შუალედური მიზანი, ამთლიანებს და დინამიკაში წარმართავს პროცესს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დამატებით რესურსებში, ჩანს ნიმუში, სადაც ასახულია ამ მიზნის თვასაზრისით გაცნობიერებული დავალებები. კურიკულუმში წარმოდგენილი საკითხები მიმართულია სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებისკენ.

ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის ჩარჩოები დამუშავებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემებით. სასკოლო სასწავლო გეგმა მომავალი წლის ძირითად ამოცანებში, პრიორიტეტად ისახავს მოსწავლეთა სასკოლო გარემოსა და სწავლის

მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას, ცნობისმოყვარეობის ცოდნის მოყვარეობაში გადაზრდას და მოსწავლის მომზადებას შემდეგ საფეხურისთვის. ეს კი, ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებას და სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლებას. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის მიხედვით დაგეგმილი სასწავლო პროცესი, კომპლექსური დავალებების გასიტყვების ნაწილი, მოემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.

ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა და სასკოლო კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. მნიშვნელოვანია შეფასების დროს აქცენტი კეთდებოდეს არ მარტო მოსწავლის საგნობრივ ცოდნაზე, არამედ მოსწავლის სწავლის პროცესში ჩართულობაზე. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, რომელიც სკოლას ნიმუშის სახით აქვს წარმოდგენილი, ჩანს მოსწავლის პოლიტიკური განვითარების მხარდაჭერა.

ინდიკატორი 2.2.2.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად სკოლა 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ირჩევს შეფასების I მოდელს, შემუშავდება შესაბამისი რუბრიკები, რომელიც ყველა დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებაზე იქნება მორგებული, შეფასების გამჭვირვალებას, ობიექტურობას და სამართლიანობაზე დაკვირვების საშუალება მიეცემა გასაჯაროების შემდეგ. შეფასების რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიანი მიზნს, შესაბამისად შეფასება არის ვალიდური, სანდო. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია უკვე არსებული შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. აღწერის მიხედვით შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური, სამართლიანი.

ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის დირექცია და სკოლის შეფასების ჯგუფი ჩართულია შეფასების სისტემის მონიტორინგში. ხდება მოსწავლეთა შეფასების ანალიზი, კათედრა ანალიზებს შემაჯამებელ დავალებებს. ამ ეტაპზე სასკოლო სასწავლო გეგმა, არსებული კანონმდებლობის შესაბამისად, არეგულირებს და განსაზღვრავს შეფასების ძირითად პრინციპებს და აკადემიურ პერსონალს სთავაზობს შეფასების სხვადასხვა სახის რუბრიკას. სკოლას შემუშავებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის ფარგლებში განხორციელებული/განსახორციელებელი ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების პროცესის მაღალ ხარისხს. რომლის მეშვეობითაც დგინდება სკოლაში განხორციელებული სხვადასხვა კათედრებზე შემავალი თითოეული საგნის სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტებისა და მისი დამადასტურებელი მტკიცებულებების თავსებადობა საგნის სტანდარტთან. შიდა ვერიფიკაციის მეშვეობით ხორციელდება სკოლაში მოქმედი კათედრების საგნობრივ ჯგუფის შემადგენლობაში შემავალი საგნების სწავლის შედეგების შეფასების ინსტრუმენტების სიღრმისეული, სხვადასხვა რაკურსით შესწავლა

და აუცილებლობის შემთხვევაში, შესაბამისი საგნის მასწავლებლებთან/კათედრების თავმჯდომარეებთან უკუკავშირის საფუძველზე, საგნის შეფასების ინსტრუმენტში ცვლილების შეტანა.

ინდიკატორი 2.2.2.5 დაკმაყოფილებულია.

6.სკოლა აწარმოებს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ მტკიცებულებების/ ინფორმაციის აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობის შესაბამისად, რაც მტკიცდება ინტერვიუებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე. სკოლაში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მონაცემები აისახება ელექტრონულ ჟურნალში. ჟურნალს აქვს დაარქივების ფუნქციონალები, სადაც ავტომატურად ინახება ინფორმაცია შედეგების შესახებ. ადმინისტრაციას ნებისმიერ დროს შეუძლია ამ მონაცემების ამოკრეფა და მიზნობრივად გამოყენება. ჟურნალი საშუალებას იძლევა განხორციელდეს შეფასების სტატისტიკის ამოკრება და ანალიზი. რადგან სკოლა იყენებს შეფასების ელექტრონულ სისტემას, ეს მონაცემების შენახვის საშუალებას იძლევა გრძელვადიანი პერსპექტივით.

ინდიკატორი 2.2.2.6 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 წ.წ.
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური, მოსწავლეზე ორიენტირებული უსაფრთხო, სამუშაო, თანამშრომლობითი, მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო სასწავლო პროცესში. კათედრებს და კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობა პოზიტიურ და კეთილგანწყობილ გარემოში ხორციელდება. ხელშემწყობ ფაქტორებს წარმოადგენს: შემოქმედებითი კომპლექსური ბუნების დავალებები, საინტერესო რესურსები; სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებასა და გამოცდილების გაზიარებაზე, ერთმანეთის დახმარებაზე. წლის დასაწყისში ერთად შეიმუშავენ სასკოლო სასწავლო გეგმას, რომელიც ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის სკოლებში სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების ადმინისტრაციულ და კონცეპტუალურ საკითხებს. მხარდამჭერ და მიმღებლობით გარემოს ნაწილია დიფერენცირებული მიდგომები, გაზიარებები, შემუშავების და კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვა. იგივეს ადასტურებს პედაგოგებთან განხორციელებული ინტერვიუები. სწავლების შესაბამის საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია. პედაგოგები არჩევენ სასწავლო მეთოდებს, სწავლების ფორმებს, სტრატეგიებს, რომლებიც სწავლების პროცესში ძალიან ეფექტიანია.

ინდიკატორი 2.2.3.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის თვითშეფასების კითხვარის თანახმად და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ სკოლაში გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროება, ზრუნვასა და თანასწორობის პრინციპზე არის აგებული უსაფრთხო გარემო. მოსწავლეები თავად ირჩევენ და განსაზღვრავენ საკუთარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში, რაც დადებითად აისახება მათ აკადემიურ მიღწევებში. პროცესის კონსტრუქტივისტული მეთოდიკით დაგეგმვა გააძლიერებს მოსწავლეთა მოტივაციას. პედაგოგები აღნიშნავენ, მოსწავლეთა დაინტერესებას ისეთი დავალებებით, რომლებიც უკავშირდება მათ ცხოვრებისეულ გამოცდილებას. ამიტომ პედაგოგები სასწავლო პროცესის წარმართვისას ცდილობენ შეარჩიონ ისეთი თემები და კონტექსტმაგალითები, რომლებიც მოერგება მოსწავლეთა პიროვნულ, ცხოვრებისეულ გამოცდილებასა და მათ აკადემიურ შესაძლებლობებს. მოსწავლისათვის შეთავაზებული კომპლექსური ბუნების დავალებები საშუალებას მისცემს მათ გამოავლინონ ავტონომიურობა, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაციის უნარი. დასკვნის სახით უნდა აღინიშნოს, რომ სწავლების შესაბამის საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია. პედაგოგები არჩევენ სასწავლო მეთოდებს, სწავლების ფორმებს, სტრატეგიებს, რომლებიც სწავლების პროცესში ეფექტიანია.

ინდიკატორი 2.2.3.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის თვითშეფასებიდან, გასაუბრებიდან, კათედრების ოქმებიდან ირკვევა, რომ სკოლა სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას და მოსწავლეზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას პირველ რიგში ცდილობს მასწავლებლებს შორის

თანამშრომლობითი და მხარდამჭერი გარემოს ფორმირებით. მაგალითად, პედაგოგები აქტიურად თანამშრომლობენ სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევების და პრობლემების გადასაწყვეტად. კათედრებზე, მასწავლებლები თანამშრომლობენ კურიკულუმებზე, შეფასების რუბრიკებზე მუშაობისას, ერთობლივად აფასებენ და რეფლექსიის საფუძველზე იღებენ სასწავლო პროცესის განვითარებაზე ორიენტირებულ გადაწყვეტილებას. ამასთან ერთად, კათედრაზე შეხვედრებისას ანალიზდება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა, კონკრეტული გამოწვევები და პრობლემები. კათედრის წევრები ერთმანეთს უზიარებენ ინდივიდუალურ გამოცდილებას ამა თუ იმ კლასში კომპლექსური დავალების განხორციელებისას წამოჭრილი პრობლემების შესახებ. კათედრის მუშაობა ეფუძნება კათედრის წევრებს შორის საუკეთესო გამოცდილების გაზიარებას, თანამშრომლობას როგორც კათედრის შიგნით ასევე კათედრებს შორის, წარმატების წინაპირობათა განსაზღვრას, კათედრის როგორც გუნდის ფუნქციონირებას, მშობლებთან აქტიურ კომუნიკაციას. სკოლაში არსებობს მშობლებთან პოზიტიური თანამშრომლობითი კულტურა. სწავლების შესაბამის საფეხურზე სკოლაში თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას ხელს უწყობს ფორმალური და არაფორმალური განათლების კუთხით მუშაობა. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლაში აქვთ თანამშრომლობითი გარემო. სასწავლო წლის განმავლობაში სისტემატურად ხდება გამოცდილების გაზიარება, უკუკავშირი, მსჯელობა არსებულ პრობლემებსა თუ მიღწევებზე, გასაუმჯობესებელ მხარეებზე, აღნიშნულის გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო პროცესს და კოორდინირებულად მუშაობენ. მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს, მასწავლებლებსა და მშობლებს შორის არსებობს სისტემატური კომუნიკაციის გამოცდილება, მაგალითად მასწავლებლები და მოსწავლეები ერთად ადგენენ შეფასების რუბრიკებს, რაც მიუთითებს სკოლაში არსებულ თანამშრომლობით კულტურაზე.

ინდიკატორი 2.2.3.3 დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლის ადმინისტრაცია, თანამშრომლები, პედაგოგები სკოლაში ქმნიან უსაფრთხო და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ გარემოს. ბავშვების ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება თემატური ღონისძიებები. ყურადღება ექცევა პედაგოგთა და მოსწავლეთა საინტერესო აქტივობების წახალისებას. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას ჩანდა კოლეგებს შორის პოზიტიური დამოკიდებულება. სკოლის შიდა და გარე სივრცე კარგად არის მოწყობილი და მეტწილად შეესაბამება თანამედროვე მოთხოვნებს. იგრძნობა სკოლის ადმინისტრაციის მზაობა პრობლემური საკითხების სათანადო დონეზე გადაჭრისთვის. სკოლაში არსებული და მოქმედი შინაგანაწესი, ხელმძღვანელობის დამოკიდებულება სასწავლო პროცესისა და პედაგოგიკის მიმართ უზრუნველყოფს პოზიტიური და მეგობრული გარემოს შექმნას როგორც სკოლის, ისე კლასის დონეზე. მისიისა და ხედვის შემუშავებაში თემის ჩართულობა, შემუშავების და კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვა, ანგარიშვალდებულება სასკოლო საზოგადოების წინაშე, სკოლის განვითარებაზე ერთობლივი პასუხისმგებლობა და ზრუნვა გაზრდის თემის და სრულიად სასკოლო საზოგადოების ურთიერთ ნდობას, პატივისცემას, მხარდაჭერას.

ინდიკატორი 2.2.3.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- შინაგანაწესი;
- პროექტები;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის მონიტორინგის და შეფასების მეთოდოლოგია, 2023 – 2024 სასწავლო წელს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი განხორციელდება სრულად ამ მეთოდოლოგიის შესაბამისად, რომელშიც გამოკვეთილია მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმის და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებასათვის. არსებული გამოცდილებით საგნის მასწავლებლები ერთობლივად განიხილავენ მოსწავლეთა შედეგებს, ახდენენ გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შესაბამისად, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ არსებობს გამოცდილება და მზაობა განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად მონიტორინგისა და შეფასების განხორციელებისა. **ინდიკატორი 2.3.1.1. დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ მონიტორინგის პროცესი ყურადღებას ამახვილებს მიმდინარეობს თუ არა პროცესები დაგეგმილის შესაბამისად და შეფასება კი არკვევს რამდენად იძლევა განხორციელებული აქტივობები სასურველ შედეგს. სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს მასწავლებლის საქმიანობაზე, საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა. სკოლაში არსებობს ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, პედაგოგები აკვირდებიან კოლეგების გაკვეთილებს, აძლევენ ერთმანეთს კონსტრუქციულ უკუკავშირს, რეკომენდაციებს. ამ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც საფეხურებისა და კლასების მიხედვით, რითაც დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. სკოლაში დამკვიდრებული ამგვარი მიდგომა დასტურდება კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად. **ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება, რომელიც სკოლაში ხორციელდება, ადგენს როგორც მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკას ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით, ასევე მასწავლებლის პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას. შედეგებს და მონაცემებს აანალიზებენ კათედრის სხდომებზე, მსჯელობენ პრობლემების წარმოქმნის მიზეზებზე, საუბრობენ და თანხმდებიან პრობლემის გადაჭრის გზებსა და მეთოდებზე, რაც იმას ადასტურებს, რომ მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზებს და საშუალებას. იგივე აზრი დადასტურდა კათედრის წევრების მიერ გასაუბრების დროსაც. **ინდიკატორი 2.3.1.3. დაკმაყოფილებულია.**

რჩევა: კათედრებმა ასახონ ოქმებში შეხვედრები, აწარმოონ განხორციელებული შეფასების ანალიზებისა და ურთიერთდასწრებების ამსახველი დოკუმენტაცია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცება;

2. საგნობრივი კურიკულუმები (საბაზო საფეხური)
3. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
4. სტრატეგიული განვითარების გეგმა.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა წყაროებზე დაყრდნობით. წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების ჰოლისტიური ხასიათი გულისხმობს ინტეგრირებულ, ერთიან და სისტემურ მიდგომას და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას მრავალფეროვანი მეთოდებით, მრავალი სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით. ვიზიტის დროს მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ მოსწავლის პრობლემის გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას მნიშვნელოვანია, ეს ინფორმაცია მოპოვებული იყოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით (მაგალითად, მოსწავლეთა ნამუშევრები). სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ მოსწავლეების შეფასება ხორციელდება როგორც დეკლარაციული და პროცედურული, ასევე პირობისეული ცოდნის გათვალისწინებით. ეს დასტურდება კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებებით, რომელთა შესრულებაც მოითხოვს სამივე კატეგორიის ცოდნას.

ინდიკატორი 2.3.2.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ვიზიტის დროს კათედრის წევრები საუბრობდნენ განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებების შესახებ, ასევე, არაფორმალური განათლების კუთხით მათ გამოცდილებაზე, რაც იმაზე მეტყველებს, რომ შეფასება ხორციელდებოდა და ახალი სასწავლო წლიდან განხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. საშინაო დავალების კომპონენტით ფასდება სხვადასხვა ტიპის დავალება (წერითი, ზეპირი, ექსპერიმენტი, ნამუშევარი, მაგ. ნახატი, ესე და სხვ.), რასაც მოსწავლე სახლში ამზადებს. საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე, საშინაო და საკლასო დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს: ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, სავარჯიშოების შესრულება, ექსპერიმენტი, დისკუსია და სხვა.

ინდიკატორი 2.3.2.2 დაკმაყოფილებულია

რჩევა: ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულმა საგნობრივმა ჯგუფმა შეიმუშაოს სხვადასხვა აქტივობის ინდივიდუალური შეფასების სქემები, რაც აისახება ერთწლიან სასკოლო სასწავლო გეგმაში, სადაც წარმოდგენილია მოსწავლეთა შეფასების ტიპები და კრიტერიუმები.

3.სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა ნამუშევრები და მათი შეფასება განხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; ვიზიტის დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს შეფასების სხვადასხვა ტიპებზე: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი. სიტუაციის, მოვლენის, მოსწავლის უნარისა და შესაძლებლობებისა თუ სხვა ასპექტების შესწავლისას გადამწყვეტია მაქსიმალურად ამომწურავი და ვალიდური ინფორმაციის მიღება, რაც შესაძლებელია საკითხისადმი მრავალმხრივი მიდგომით, რაც შესწავლის მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას გულისხმობს. ინფორმაციის შეგროვების რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა შეფასებისადმი ჰოლისტიურ მიდგომას უზრუნველყოფს და ამაღროულად აბალანსებს თითოეული მეთოდის სუსტ მხარეებს.

ინდიკატორი 2.3.2.3. დაკმაყოფილებულია

რჩევა: სტანდარტის მოთხოვნათა შესასრულებლად შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებების (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.) მრავალმხრივი შეფასებისათვის მასწავლებლებმა შეიმუშაონ მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, კერძოდ, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა საჭიროებები, მათი შესაძლებლობები, მათ მიერ შესრულებული ნამუშევრები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.

სკოლა სამ კომპონენტზე დაყრდნობით ახორციელებს მოსწავლეთა შეფასებას, რაც გულისხმობს როგორც საკლასო და საშინაო დავალების კომპონენტებს, ასევე შემაჯამებელ შეფასებას. **რჩევა - ესთეტიკის საგნები :**

1. საბაზო საფეხურის (კერძოდ VII კლასის) კურიკულუმისთვის კომპლექსური დავალებების ნიმუშები შეარჩიეთ განათლების სამინისტროს რესურსებიდან.

2. შექმენით მოსწავლეთა ნამუშევრების/ პორტფოლიოების ბაზა, რაც დაგეხმარებათ მოსწავლეთა შეფასებაში.

3. შექმენით ყველა კლასისთვის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით, რაც დაგეხმარებათ მოსწავლეთა შეფასებაში.

ინდიკატორი 2.3.2..4. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საგნობრივი კურიკულუმები და მასში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

- 1.იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
- 2.კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. მასწავლებლებთან ინტერვიუმ აჩვენა, რომ ახალ სასკოლო კურიკულუმის რევიზიაზე მუშაობა წინა წლის კურიკულუმის განხორციელების პროცესში დაიწყო და ითვალისწინებს სწავლა-სწავლების მიზნებს, სასწავლო რესურსებს, სწავლების მეთოდებს, შეფასებას და მასთან დაკავშირებულ ინსტრუმენტებს. სამომავლოდ შეიმუშავენ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტს, რაც ასევე დასტურდება გადმოგზავნილი სკოლის „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტიდან. **ინდიკატორი 2.4.1.1. დაკმაყოფილებულია**

2.კათედრა გეგმავს, რომ მომდევნო ს/წლის კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნებოდეს წინარე გამოცდილებას, გაითვალისწინონ ყველა ხარვეზი და მიგნება, რომლებიც სწავლების პროცესში გამოვლინდა. შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.4.1.2. დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმი

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....
.....



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

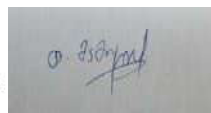
ი. ხოსტა

ი. ხოსტაია

მ. მჭავანაძე



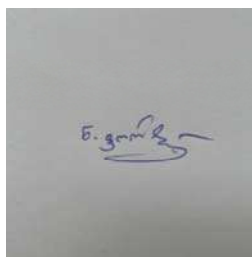
მ. ხოსტა



მ. ხოსტა

მ. ანესაშვილი

მ. ხოსტა



მ. ჩიკვაძე-აქაფაძე

თარიღი: 22.11.2023