



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ - ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: გიორგი ნებიერიძე

წევრები:

სოფიკო ბოქოლიშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;

ნინო ბერიშვილი - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ნადეჟდა იოსელიანი - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ელენე გაფრინდაშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ეკატერინე ხუცოშვილი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

თემური კურცხალია - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ბელა დურგლიშვილი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

შორენა ნიკოლეიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

საბა დარსაველიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ხათუნა ბენდელიანი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ქალაქ მარტვილსი N1 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	235444088

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	მარტვილი
იურიდიული მისამართი	მარტვილი, მშვიდობის ქ N11
ფაქტობრივი მისამართი	მარტვილი, მშვიდობის ქ N11
საფოსტო ინდექსი	3100
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Martvili1@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577299401

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანება (12/09/2023 წ.) MES 3 23 0001125770
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2-3 ოქტომბერი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1.	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული ენა	მარტვილი, მშვიდობის ქ N11

2.	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული ენა	მარტვილი, მშვიდობის ქ N11
3.	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული ენა	მარტვილი, მშვიდობის ქ N11

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2023 წლის 2-3 ოქტომბერს სსიპ - ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლაში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასებისთვის საჭირო მასალებს, რის საფუძველზეც ექსპერტებმა გამოვითხოვეთ დამატებითი დოკუმენტაცია, შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გასაცნობად გადაეგზავნა სკოლას. ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა, მათ შორის კომპიუტერული კლასი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, რომლის შესწავლა განახორციელა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.



წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
---	--

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 750	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტების ჯგუფმა ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა, ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა და ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა შეაფასა მეტწილი შესაბამისობით.



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	ხარვეზი

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება



გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი NI.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს	სკოლამ შეიმუშაოს და დაამტკიცოს შვიდწლიანი ციკლური სტრატეგიული გეგმა, რომელიც ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს და შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (06.11.2023- მდე)
ინდიკატორი NI.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	სკოლამ სამოქმედო გეგმაში განსაზღვროს სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, ასევე შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (06.11.2023- მდე)

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობრივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.1.1.1	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული	სკოლამ უზრუნველყოს სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების და პირების ფუნქციების მკაფიოდ განსაზღვრა. კერძოდ, შრომითი ხელშეკრულებებითა და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით გათვალისწინებული ფუნქციები იდენტიფიცირება . წამყვანი მასწავლებლის ხელშეკრულება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მე-11 ¹ მუხლის მე-7 პუნქტით გათვალისწინებული ფუნქციებიდან ოთხ სავალდებულო ფუნქციის გათვალისწინება, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (13.10.2023- მდე)
ინდიკატორი N3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და	განთავსდეს მასწავლებელთა პირად საქმეებში ცნობები სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის



	დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;	ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ. შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (13.12.2023- მდე)
ინდიკატორი 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას.	სკოლამ მოიპოვოს: 1. დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. 2. საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა შეთანხმებული შესაბამის უწყებასთან, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (01.04.2024- მდე)
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი		
სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ უზრუნველყოს სპორტული დარბაზის მოწყობა/აშენება, რაც ხელს შეუწყობს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებას



		უამინდობის დროს, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (14.11.2024- მდე)
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ უზრუნველყოს: 1. სპორტული დარბაზის მოწყობა/აშენება, რაც ხელს შეუწყობს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებას უამინდობის დროს, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (14.11.2024- მდე) 2. საბუნებისმეტყველო საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულებებზე ლაბორატორიები შესაბამისი აღჭურვილობებით, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (15.03.2024- მდე)
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლამ უზრუნველყოს: 1. სპორტული დარბაზის მოწყობა/აშენება, რაც ხელს შეუწყობს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებას უამინდობის დროს, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (14.11.2024- მდე)



		2. საბუნებისმეტყველო საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულებებზე ლაბორატორიები შესაბამისი აღჭურვილობებით, შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში (15.03.2024- მდე)
--	--	---

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი		
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	მიზანშეწონილია სკოლამ აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.
ინდიკატორი 3.6.1.1.	ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო	სკოლამ, მის მიერ შემუშავებული წესი ინტერნეტის სარგებლობასთან



	პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;	დაკავშირებით, განათავსოს ტექნოლოგიების მე-2 კაბინეტშიც.
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი 4.2.1.5	სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;	სკოლას მიეცა რჩევა, მოსწავლეებს შეთავაზოს მრავალფეროვანი და თემატურად დატვირთული კლუბები.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა
ინდიკატორი 1.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საბუნებისმეტყველო, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში და მათემატიკის კათედრაზე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა.
ინდიკატორი N2.2.2.6	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.	მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება.



--	--	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა
ინდიკატორი 1.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საბუნებისმეტყველო, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში და მათემატიკის კათედრაზე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა.
ინდიკატორი N2.2.2.6	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.	მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა
ინდიკატორი 1.1.2.4	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;	ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საბუნებისმეტყველო, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში და მათემატიკის კათედრაზე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა.



ინდიკატორი N2.2.2.6	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.	მარეგულირებელ დოკუმენტში ჩაიწეროს ნამუშევრების 3 წლით შენახვის ვალდებულება.
------------------------	---	---

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

არგუმენტირებული პოზიციის დროს წარმოდგენილი დოკუმენტები – სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები ვერ იქნება გაზიარებული ექსპერტთა მხრიდან, რადგან სტრატეგიული გეგმა სრულად არ ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს, აგრეთვე არ შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. გარდა ამისა, აღნიშნული დოკუმენტები დამრეგულირებელი დირექტორის ბრძანებით 2023 წლის 13 სექტემბრის N 1კ/36, ხოლო სკოლაში ექსპერტთა ვიზიტი განხორციელდა 2023 წლის 2 და 3 ოქტომბერს.

დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, საჭირო რესურსები და ა.შ. აღსანიშნავია, რომ:

რიგი ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც - „არ შეესაბამება“ (პირველ სტანდარტთან მიმართებაში-1.2.1.2; 1.2.1.4; მესამე სტანდარტთან მიმართებაში 3.1.1.1. 3.1.2.3. 3.4.1.1.; მეორე სტანდარტთან მიმართებაში - დაწყებით საფეხურზე - 2.2.; საბაზო საფეხურზე - 2.2.; საშუალო საფეხურზე - 2.2. ექსპერტების მხრიდან შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი, ვინაიდან, სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დადგინდა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს ცვლილებებს შესაბამისობის გეგმაში მითითებული ვადების (არაუმეტეს 12 თვე) მიხედვით.

ინდიკატორი 3.6.3.1. 3.6.3.4. 3.6.3.5.; - შესაბამისობის გეგმის და სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე, უკვე შესრულებული იყო - და ექსპერტების მხრიდან შეფასდა, როგორც „შესაბამისი“.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლამ ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის დროს წარმოადგინა მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია. რომელშიც გაწერილია სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი და მოიცავს შემდეგს: მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესს; სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესს; სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესს; მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილების შეტანის პროცესს; სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესს. სკოლის მოქმედი მისია თავისი შინაარსით შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, რომელიც ორიენტირებულია ისეთ სასწავლო გარემოს შექმნაზე, სადაც ყველა მოზარდი გამოავლენს თავისი შესაძლებლობების მაქსიმუმს და მოემზადება საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციისთვის. ექსპერტების მხრიდან დაისვა შეკითხვები თუ რა იგულისხმება საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციაში. სკოლის წარმომადგენლებმა განმარტეს, რომ აღნიშნული ჩანაწერი განპირობებულია სკოლის საერთაშორისო პროექტებში



მონაწილეობით და შეიძლება მისიაში ვერ აისახა იმ შინაარსით, რომელსაც გულისხმობდა სკოლა. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ ავტორიზაციის ახალი სტანდარტებიდან გამომდინარე, სკოლის დირექციამ საჭიროდ ჩათვალა გადაიხედოს მოქმედი მისია და ფორმულირდეს სასკოლო საზოგადოების მაქსიმალური ჩართულობით, შესაბამისი შინაარსის ტექსტით. **1.1.1.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

2. სკოლის მიერ გაცხადებული მისიით, რომელიც ხელს უწყობს ისეთ სასწავლო გარემოს შექმნაზე, სადაც ყველა მოზარდი გამოავლენს თავის შესაძლებლობის მაქსიმუმს, სკოლა განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. **1.1.1.2 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული**

3. როგორც ზემოთ აღინიშნა სკოლამ წარმოადგინა მოქმედი მისია და განმარტა, რომ აქვს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით მისიის შემუშავების მეთოდოლოგია და გარკვეული სახის პრაქტიკა, კერძოდ, სკოლის ადმინისტრაციამ ჩამოაყალიბა იდეები, თუ რა უნდა ყოფილიყო სკოლის პრიორიტეტი და ეს იდეები სასკოლო საზოგადოებისთვის გასაცნობად გადასცა სკოლის მისიასა და ხედვაზე მომუშავე ჯგუფს. შესაბამისად **1.1.1.3 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

4. მისიის გაზიარება სკოლის მიერ განხორციელდა კლასის დამრიგებლების მეშვეობით, რაც გულისხმობს მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლებისთვის სკოლის მისიის გაზიარებას. სკოლამ წარმოადგინა შეხვედრის დამადასტურებელი მასალები/ოქმები, სადაც ასახულია ინფორმაცია მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და გაზიარების შესახებ. **1.1.1.4 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

5. ვიზუალური დათვალიერებით და სკოლის სოციალური ქსელის საშუალებით დადგინდა, რომ სკოლის მოქმედი მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრული საინფორმაციო დაფაზე, თვალსაჩინო ადგილზე, რომელთან წვდომაც აქვს ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს და შესაბამისად, საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. **1.1.1.5 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, კერძოდ, საჯარო რეესტრის ამონაწერიდან დგინდება, რომ სკოლის სახელწოდებაა საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლა, რაც გამომდინარეობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებიდან „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“. ვინაიდან სკოლის

სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, 1.1.1.6 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
2. 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც ასახულია სკოლის მოქმედი მისია, ხედვა და ღირებულებები;
3. საჯარო რეესტრის ამონაწერი
4. სკოლის სოც.ქსელი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა



1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის დროს წარმოადგინა სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. აღნიშნული მეთოდოლოგიის თანახმად, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის დასრულების შედეგად უნდა შემუშავდეს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. მეთოდოლოგიის თანახმად, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი ემყარება გუნდური მუშაობის, თანამონაწილეობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპებს. ასევე, განსაზღვრულია სტრატეგიულ დაგეგმვაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები და პირები. სკოლამ აგრეთვე წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება, რომლის მიხედვითაც შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი მისიისა და სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით. აღნიშნული ბრძანებითვე ჯგუფის წევრებზე გადანაწილებულია შესასრულებელი ფუნქციები. აგრეთვე სკოლას წარმოდგენილი აქვს ოქმები, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი და სტატისტიკის ანკეტა სადაც მოცემულია 10 შეკითხვა, რომელსაც ანონიმურად სცემს პასუხს მშობელი. გარდა ამისა, ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახულია ინფორმაცია, თუ როგორ, რა ფორმით არის სასკოლო საზოგადოება ჩართული სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავებაში. შესაბამისად, დადგინდა, რომ სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების



შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს და 1.2.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის ექსპერტთა ვიზიტის დროს მოწოდებულ დოკუმენტებში წარმოდგენილია სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც არ შეესაბამებოდა ავტორიზაციის ახალ სტანდარტს, რადგან დოკუმენტში არ იყო მკაფიოდ განსაზღვრული სკოლის სტრატეგიული მიზნები, განხორციელების ვადები, განხორციელების ინდიკატორი და პასუხისმგებელი პირები. აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ ვიზიტის განმავლობაში სკოლამ ვერ წარმოადგინა საბოლოო სახით ჩამოყალიბებული და დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა სხვადასხვა სახის დოკუმენტები _ოქმები/ანკეტები, რომლითაც უზრუნველყოფენ სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას სასკოლო დაგეგმვის პროცესში. გარდა ამისა, სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება, რომლითაც შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი თუმცა, სკოლას არ აქვს სკოლის ფილოსოფიაზე დაყრდნობით შემუშავებული და დამტკიცებული შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.2.1.2. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 05.10.2023 - 06.11.2023. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ შეიმუშაოს და დაამტკიცოს შვიდწლიანი ციკლური სტრატეგიული გეგმა, რომელიც ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს და შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს.
3. წარმოდგენილი დოკუმენტებით სკოლას დამტკიცებული აქვს ერთ წლიანი სამოქმედო გეგმა. თუმცა გამოდინარე იქიდან, რომ სკოლას არ აქვს შემუშავებული შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, შესაბამისად, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, არ არის შემუშავებული შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაზე დაყრდნობით. 1.2.1.3 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.
4. სკოლის მიერ დამტკიცებულია ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, თუმცა აღნიშნული დოკუმენტით ვერ დგინდება სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.2.1.4. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 05.10.2023 - 06.11.2023. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ სამოქმედო გეგმაში განსაზღვროს სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, ასევე შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია
2. სტრატეგიული გეგმა 2023-2030;
3. ერთ წლიანი სამოქმედო გეგმა;
4. საჯარო სკოლის მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი და სტატისტიკა
5. შეხვედრის ოქმები მშობლებთან და საგნობრივი კათედრის წევრებთან

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ვიზიტის განხორციელებამდე სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა ბრძანება სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შემუშავების ჯგუფის დამტკიცების შესახებ (ბრძანება №2/146 – 30.05.2023) თუმცა ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა დამტკიცებული მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავდა შემდეგ ძირითად საკითხებს: თანამონაწილეობა; სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება; გამჭვირვალობა; ანგარიშვალდებულება რომელიც მოიცავს გეგმის შესრულების ანგარიშს, ხოლო ყოველ 2 წელიწადში - სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიშს და უზრუნველყოფს მის საჯაროობას სკოლის ვებგვერდზე გამოქვეყნებით. გარდა ამისა მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას, კერძოდ სკოლა განახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ - იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის



თავმჯდომარე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს და 1.2.2.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული

2. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2.2 ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;
3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2.3 ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;
4. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას 1.2.2.4 ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მექანიზმების დოკუმენტი
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შემუშავების ჯგუფის დამტკიცების შესახებ (ბრძანება №2/146 – 30.05.2023)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია შემდეგი თანამდებობრივი პოზიციები: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, საინფორმაციო მენეჯერი, ბიბლიოთეკარი, მასწავლებელი, სკოლის ექიმი, დარაჯი, დამლაგებელი. აღნიშნული პირების ფუნქციები გაწერილია სტრუქტურული ერთეულების/ პირების თანამდებობრივ ინსტრუქციებში და ინდივიდუალურად გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში. შრომითი ხელშეკრულებებითა და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით გათვალისწინებული ფუნქციები შეესაბამება ერთმანეთს. აგრეთვე მასწავლებლის ხელშეკრულებები გაფორმებულია შესაბამისი სტატუსის მიხედვით და სრულყოფილად ითვალისწინებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნებს. აგრეთვე წარმოდგენილ იქნა სკოლის სტრუქტურა, რომლის მიხედვითაც სკოლაში სტრუქტურული ერთეულების სახით მოქმედებს: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, 7 საგნობრივი ჯგუფის კათედრა, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და მათ მიერ შექმნილი კლუბები.

შრომითი ხელშეკრულებებში განსაზღვრული უფლება-მოვალეობები და სტრუქტურული ერთეულების/ პირების თანამდებობრივი ინსტრუქციები არ არის იდენტური. შრომითი ხელშეკრულებები გაფორმებულია გასულ წლებში და მოქმედებს განუსაზღვრელი ვადით. ხელშეკრულება არ ითვალისწინებს სტრუქტურული ერთეულების/ პირების ფუნქციებით შესრულების ვალდებულებას. აქედან გამომდინარე, საჭიროა შრომითი ხელშეკრულებები შეესაბამებოდეს სტრუქტურული ერთეულების/ პირების თანამდებობრივ ინსტრუქციებს. აგრეთვე წამყვანი მასწავლებლის ხელშეკრულება არ ითვალისწინებს სრულყოფილად საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მე-11¹ მუხლის მე-7 პუნქტით გათვალისწინებულ მოთხოვნას, რაც გულისხმობს წამყვანი მასწავლებლის ხელშეკრულებაში მინიმუმ 4 სავალდებულო ფუნქციას აღნიშვნას. სკოლამ აგრეთვე წარმოადგინა გრაფიკული სტრუქტურა, რომლის



მიხედვითაც სკოლაში სტრუქტურული ერთეულების სახით მოქმედებს: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, 7 საგნობრივი ჯგუფის კათედრა, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და მათ მიერ შექმნილი კლუბები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სტრუქტურული ერთეულები საქმიანობის განხორციელებისას ხელმძღვანელობენ „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისი მუხლებით განსაზღვრული უფლებამოსილების ფარგლებში და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სკოლის წესდებით“.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად ასევე დადგინდა, რომ მოსწავლეთა თვითმმართველობა ხელმძღვანელობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებითა და თვითმმართველობის ქცევის კოდექსით. როგორც სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, კოლეგიური სტრუქტურული ერთეულები წლის დასაწყისში ადგენენ სამუშაო გეგმას, რომლის შესაბამისადაც ახორციელებენ საქმიანობას წლის განმავლობაში, იკრიბებიან და განიხილავენ დაგეგმილ და რეგარეშე საკითხებს. შედეგად დგინდება, რომ სკოლას მკაფიოდ არ აქვს განსაზღვრული მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების და პირების ფუნქციები, ასევე, არსებული დოკუმენტაცია საჭიროებს დახვეწას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.1.1.1. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 05.10.2023-13.10.2023. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების და პირების ფუნქციების მკაფიოდ განსაზღვრა. კერძოდ, შრომითი ხელშეკრულებითა და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით გათვალისწინებული ფუნქციები იდენტურობა . წამყვანი მასწავლებლის ხელშეკრულება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მე-111 მუხლის მე-7 პუნქტით გათვალისწინებული ფუნქციებიდან ოთხ სავალდებულო ფუნქციის გათვალისწინება.

2. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით, სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით და თანამდებობრივი ინსტრუქციებით შეიძლება ითქვას, რომ ისინი საქმიანობას ახორციელებენ წინასწარ განსაზღვრული გეგმის შესაბამისად. სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე.

სკოლის მიერ ექსპერტთა ვიზიტის დროს წარმოდგენილი მასალებით და გასაუბრებით დგინდება, რომ სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. შესაბამისად, 3.1.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრუქტურული ერთეულების/ პირების ფუნქციები;
2. სტრუქტურა;
3. შრომითი ხელშეკრულებები;
4. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები და სამოქმედო გეგმები;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი და პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც დამტკიცებულია შესაბამისი ბრძანებით. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის მიზანია უზრუნველყოს დაწესებულების ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების წარმართვა ეფექტიანად და კანონთან, დაწესებულების მისიასთან, ხედვასა და ღირებულებებთან შესაბამისობით, ასევე, შექმნას გარემო, რომელიც უზრუნველყოფს დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალურ წარმოჩენას. სკოლის განმარტებით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ პერსონალის მართვა ხორციელდება საქართველოს შრომის კოდექსის, სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული სკოლაში თანამშრომლის



მიღების წესის, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დებულების, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის და სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისად.

სკოლის მიერ ჩატარებული კონკურსების შესახებ ინფორმაციის გამოთხოვის შედეგად დადგინდა, რომ ახალი მასწავლებლის მიღება ხორციელდება კონკურსის გზით teacherjobs.ge-ზე გამოცხადებით. კონკურსის მასალებით, დგინდება, რომ კონკურსის გამოცხადება და საკონკურსო კომისიის დაკომპლექტება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

დადგინდა, რომ ვინაიდან სკოლას აქვს შემუშავებული, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისი პერსონალის მართვის მექანიზმები, 3.1.2.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

2. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი მასალებით, ვაკანტური ადგილების დასაკავებლად გამოცხადებული კონკურსების ამსახველი დოკუმენტებით (ოქმები, ბრძანებები) დადგინდა, რომ სკოლაში მასწავლებლის/ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, კვალიფიციური კადრის შესარჩევად ცხადდება კონკურსი. დასაქმების ვებ-გვერდზე teacherjobs.ge განთავსდება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. სკოლის დირექტორთან გასაუბრების გზით დადგინდა, რომ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა დასაქმებულზე. მაგალითად, მასწავლებლის არყოფნის შემთხვევაში საათების გადანაწილება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის სხვა მასწავლებელზე. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, სამუშაო და დასვენების დრო; შრომითი ურთიერთობის წარმოშობა; შრომითი ურთიერთობის პირობები; შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტა, საბოლოო ანგარიშსწორება; დასაქმებულის წახალისების ფორმები და დისციპლინური პასუხისმგებლობა; შრომის პირობებთან დაკავშირებული ზოგადი ინსტრუქციები; განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი. ვინაიდან, სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა, 3.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დებულებით დადგენილია მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. სკოლის დოკუმენტებით და დირექტორთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრისას სკოლა ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნათა შესაბამისად. სკოლის საკონკურსო დოკუმენტაციის გაცნობით დადგინდა, რომ მასწავლებლის ვაკანტურ საათების



შესავსებად გამოცხადებული კონკურსი ტარდება გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. კერძოდ, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება კონკრეტული ვაკანტური პოზიციისადმი წაყენებული საკონკურსო პირობები და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც ქვეყნდება საჯაროდ, teacherjobs.ge-ზე. დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა საკონკურსო კომისია, რომელიც შედგებოდა კანონმდებლობის შესაბამისად, რაც შეეხება სკოლის სხვა პერსონალს, მათი შერჩევა შესაძლებელია როგორც კონკურსის წესით, ასევე დირექტორის მიერ კანდიდატთან გასაუბრების გზით. თუმცა აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ პირადი საქმეების გადამოწმების შედეგად 8 თანამშრომლის პირად საქმეში არასრულად იყო მოთავსებულია ცნობა ნასამართლობის შესახებ, გარდა ამისა 2020 წლის შემდეგ დანიშნულ მასწავლებელთა პირად საქმეებში ასევე არ იყო წარმოდგენილია ცნობები სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ. გამომდინარე იქედან, რომ პირად საქმეებში სრულყოფილად არ არის წარმოდგენილი ცნობები. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.1.2.3. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 13.11.2023-13.12.2023. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. განთავსდეს მასწავლებელთა პირად საქმეებში ცნობები სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ.

4. სსიპ - ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლაში სულ დასაქმებულია 43 თანამშრომელი, აქედან 30 მასწავლებელია, 6 მათგანი წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მქონეა, ხოლო დანარჩენი 26 უფროსი. სკოლის მასწავლებელთა ვაკანსიების ელექტრონული განაცხადების გვერდის (<https://teacherjobs.ge/>) გადამოწმების შედეგად აღმოჩნდა, რომ სკოლას გამოცხადებული ჰქონდა კონკურსი 2023 წლის 7 სექტემბერს სპეცმასწავლებლის ვაკანსია ვაკანტურ ადგილზე, შეირჩა შესაბამისი კანდიდატი. პირადი საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მათი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტს ემსახურება ზოგადი პროფილის ექიმის (პედიატრი) კვალიფიკაციის მქონე პირი. სკოლის ექიმი შერჩეულია კანონის სრული დაცვით, რომელსაც ითვალისწინებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის №41/ნ/01-23/ნ ერთობლივი ბრძანებით დამტკიცებული „საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში/სკოლებში სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესი“. სკოლამ იხელმძღვანელა კანონის შესაბამისად და აღნიშნულ



პოზიციაზე მიიღო შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირი. **3.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასკოლო დოკუმენტაციის გაცნობის, საგნობრივი კათედრის წევრებთან გასაუბრებით, მათ მიერ წარმოდგენილი სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით დგინდება, რომ სკოლაში მოქმედი სამუშაო ჯგუფები და სტრუქტურული ერთეულები მუშაობენ გუნდურობის პრინციპით, იკრიბებიან სხდომებზე და ოქმის სახით იღებენ გადაწყვეტილებებს. საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. კათედრის წევრებს შორის ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს. კათედრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და გეგმავენ ერთობლივ პროექტებს. სკოლის პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებს, საგნობრივ კათედრებს, აქვთ სასწავლო წლის დასაწყისში განსაზღვრული სამუშაო გეგმა, რომლის შესაბამისადაც იკრიბებიან და განიხილავენ საკითხებს. გადაწყვეტილებების მიღება ხდება კენჭისყრის საფუძველზე.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში ჩართულები არიან სკოლის პედაგოგები და დირექციის წარმომადგენლები.

შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობები იკრიბებიან და გუნდურად იღებენ გადაწყვეტილებებს თავმჯდომარის არჩევაზე, აქტივობების დაგეგმვაზე, შეიმუშავენ თვითმმართველობის ქცევის წესს, ირჩევენ წარმომადგენელს დისციპლინურ კომიტეტში. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრები მასწავლებლებს ესწრებიან გაკვეთილებზე და აძლევენ განმავითარებელ შეფასებას და რეკომენდაციებს.

დასკვნის სახით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, შესაბამისად, 3.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის მასწავლებლებთან და დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლაში ხორციელდება წარმატებული გამოცდილების აღიარება და გაზიარება (სკოლის ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით). სკოლამ წარმოადგინა კათედრის დებულება წინასწარ შემუშავებული გრაფიკი, რომელშიც გაწერილია პედაგოგთა შორის ურთიერთთანამშრომლობა და გამოცდილების გაზიარების გზები, კერძოდ, პედაგოგები გამოცდილების ურთიერთგაზიარების მიზნით უკავშირდებიან და თანამშრომლობენ სხვადასხვა სკოლის პედაგოგებთან; პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებას, გეგმავენ და ატარებენ ურთიერთდასწრებას.

სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია წახალისების ფორმები, კერძოდ: დღესასწაულთან დაკავშირებით, მოტივაციის ამაღლების მიზნით, მუშაობაში მოპოვებული წარმატებისთვის, შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის, აგრეთვე, დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის და/ან საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულთა მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები:



- ა) მაღლობის გამოცხადება;
- ბ) სიგელით დაჯილდოება;
- გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
- დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა;
- ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარების და გაზიარების მექანიზმი და 3.1.2.6 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პერსონალის შერჩევისა და ადაპტაცია-ორიენტაციის პროცედურის დოკუმენტი
2. მასწავლებლის ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმი
3. სკოლის შინაგანაწესი;
4. ღია კონკურსის ჩატარების მასალები;
5. სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების დამტკიცების ბრძანება
6. შრომითი ხელშეკრულებები;
7. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლის მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლისთვის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის უზრუნველყოფის დებულებით“. აღნიშნულ დებულებაში გაწერილია დებულების მიზანი, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის საქმიანობა, ჯგუფის წევრების მიერ გაკვეთილზე დაკვირვება/შეფასების წესი, მასწავლებლის საქმიანობის შეფასებისა და მათი განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები. აღნიშნული დებულება ადგენს, რომ მასწავლებლის შეფასება ხდება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების მიხედვით. შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას აღწერითი ან ფოკუსირებული დაკვირვების სქემა. ამავე მუხლით განსაზღვრულია მასწავლებლის სტატუსების მიხედვით გაკვეთილზე დასწრების ინტენსივობა. გაკვეთილზე დასწრებას ახორციელებს ჯგუფის მინიმუმ 2 წევრი. გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგად მასწავლებელს ეძლევა წერილობითი განმავითარებელი შეფასება. სკოლამ აგრეთვე წარმოადგინა პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი, სადაც გაწერილია სკოლაში დასაქმებული პერსონალის საქმიანობის შეფასების გამჭვირვალე მექანიზმები. განსაზღვრულია შეფასების მნიშვნელობა, შეფასების გავლენა სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, შეფასებაში ჩართული პირები, მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და სამოქმედო/სტრატეგიულ გეგმებში ასახვის ფორმები.

ვინაიდან სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები, **3.2.1.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული;**

2. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავრორიზაციას **3.2.1.2 ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**
3. სკოლის მიერ პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტის თანახმად პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში აისახება შესაბამისი აქტივობები. სკოლა აყალიბებს პერსონალის განვითარების ხედვასა და პოლიტიკას შემდეგ პრინციპებზე დაყრდნობით: მოქნილობა, სწავლის მხარდაჭერა, შეფასება, როგორც სწავლის საშუალება, პროგრესის მონიტორინგი და მხარდაჭერა, უწყვეტი განათლების სერვისების შეთავაზება, კარიერული წინსვლა ნებაყოფლობითია, თანაბრად ხელმისაწვდომია და დამოკიდებულია კონკრეტული მასწავლებლის სურვილზე. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია დაწესებულების მიერ. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.2.1.3 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

4. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალის შერჩევისა და ადაპტაცია-ორიენტაციის პროცედურის დოკუმენტი, სადაც განსაზღვრულია თუ როგორ ზრუნავს სკოლა ახალი კადრის ადაპტაციის პროცესზე. ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის ეტაპებია: მუშაობის დაწყებამდე ჩამოყალიბებული მოლოდინი და შთაბეჭდილება სკოლის შესახებ; ფორმალური და არაფორმალური სოციალიზაციის პერიოდი; სკოლის/გუნდის სრულუფლებიან წევრად ჩამოყალიბების განცდა. იმისათვის, რომ სწრაფად მოხდეს ახალი თანამშრომლის ადაპტაცია, სკოლა ეხმარება მათ გაეცნონ დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს. ვიზიტის დროს, ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ ახალი მასწავლებლის წარდგენა ხდება შესაბამის კათედრაზე, სხვა პერსონალის წარდგენა კი შესაბამის სტრუქტურული ერთეულის თანამშრომელთან, რა დროსაც ახალ თანამშრომელს გააცნობენ სკოლაში მუშაობის სპეციფიკას, დაკავებული პოზიციის სპეციფიკას და სკოლაში დამკვიდრებულ მიდგომებსა და წესებს. საქმისწარმოების და კათედრის თავმჯდომარის მიერ ხდება ახალი თანამშრომლის გაწვევრიანება სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფში. ახალ თანამშრომელს გასაცნობად გადაეცემა სკოლის შინაგანაწესი. სკოლის დირექტორმა განმარტა, რომ სკოლა მატერიალურ-ტექნიკური რესურსით უწყობს ხელს ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან. წარმოდგენილი დოკუმენტით და სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს ახალი თანამშრომლის გარემოსთან ინტეგრაციის პრაქტიკა, შესაბამისად, **3.2.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების განვითარების დოკუმენტებში არის აღწერილი თუ როგორ ახორციელებს სკოლა პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისებას. აგრეთვე სკოლის შინაგანაწესით რეგულირდება აღნიშნული საკითხი. თანამშრომელთა მოტივირება გულისხმობს მატერიალურ და არამატერიალურ სტიმულირებას, რომელიც მიმართულია კვალიფიციური პერსონალის მოზიდვისა და შენარჩუნებისაკენ. მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სკოლა იყენებს წახალისების შემდეგ ფორმებს: მადლობის გამოცხადება; სიგელით დაჯილდოება; შესაბამისად, **3.2.1.5 ინდიკატორი** არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის შესახებ ბრძანება №1კ/04 (15.03.2021)
2. პერსონალის შერჩევისა და ადაპრაცია-ორიენტაციის პროცედურის დოკუმენტი,
3. პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები.
4. *ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკა* (20.09.2023, ბრძანება № 2-43);

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ ვიზიტის ფარგლებში წარმოადგინა ბრძანებით დამტკიცებული (2023 წლის 13 სექტემბრის ბრძანება N1კ-31) ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისკენ მიმართული ღონისძიებები. ვინაიდან სკოლას აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი, შესაბამისად, **3.3.1.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**
2. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები სკოლას აქვს გაწერილი შემუშავებულ დოკუმენტაციაში, როგორცაა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, თანამდებობრივი ინსტრუქციები, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, საქმისწარმოების წესი, თანამშრომლის მიღების წესი, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესი, სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა შესაბამისად, **3.3.1.2 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**
3. ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი, რომლის თანახმადაც მოსწავლეებისათვის მათი უფლებებისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესების გაცნობას თითოეული კლასის დამრიგებელი ახორციელებს მათი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. ეს შესაძლებელია განხორციელდეს ვიზუალიზაციით, სახელოვნებო/შემოქმედებითი მიდგომების გამოყენებით. დაუშვებელია მოსწავლისათვის უფლებებისა და წესების გაცნობა დოკუმენტზე ხელმოწერით, მოსწავლეში შიშის გრძნობის გაღვიძება, დასჯის შიშის შექმნა და სხვა. ინფორმაცია მოსწავლისა და მისი მეურვის უფლებების შესახებ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის ადმინისტრაციის ან კლასის დამრიგებლის მიერ ელექტრონულად ეგზავნება ყველა მოსწავლეს. თითოეული მოსწავლის მეურვესთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურადაა



გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები. აღნიშნული დოკუმენტი აგრეთვე ითვალისწინებს სკოლაში მოსწავლის ან მოსწავლის მეურვის, პერსონალის მიერ გადაწყვეტილების გასაჩივრების პროცედურას. ვინაიდან სკოლას დეტალურად აქვს განსაზღვრული თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა, აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.3.1.3 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.

4. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის თანამშრომლები, მოსწავლეები და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები სკოლაში სარგებლობენ თავიანთი უფლებითა და თავისუფლებით თანაბრად. თანამშრომელთა და სკოლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. მოსწავლის და მშობლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებში.

პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვისთვის სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის სახეები. აღნიშნულიდან გამომდინარე, 3.3.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი;
2. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მარეგულირებელი დოკუმენტი, (ბრძანება N1კ-31 – 13.09.2023)
3. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება საგანმანათლებლო მომსახურების მიწოდების თაობაზე;
4. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები;
5. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;



2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებით (ოქმები) და დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში, იმართება მშობელთა კრებებები, რომლებზეც დამრიგებლები მშობლებს აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოების ნუსხას, ასევე, აწვდიან ინფორმაციას დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებების შესახებ და წლის განმავლობაში დაგეგმილი აქტივობების შესახებ. გარდა ამისა, იმართება დამრიგებლისა და საგნის პედაგოგების შეხვედრები მშობლებთან სხვადასხვა საკითხზე. სკოლა ატარებს მშობელთა ანონიმურ გამოკითხვებს (წარმოდგენილია შესაბამისი ანკეტები), რომელიც სასკოლო საზოგადოების წევრებს საშუალებას აძლევს მიაწოდონ თავიანთი მოსაზრებები, სკოლას კი საშუალება ეძლევა მიიღოს უკუკავშირი და დაგეგმოს გასაუმჯობესებელი ნაბიჯები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მშობელთა კრების ოქმით დგინდება, რომ სკოლა მშობლებსა და მოსწავლეებს დამრიგებლების მეშვეობით აცნობს ინფორმაციას სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ. სკოლის ფეისბუქ გვერდის გადამოწმებით დადგინდა, რომ აქტიურად იყენებს ინფორმაციის განსათავსებლად, აღნიშნულიდან გამომდინარე, **3.3.2.1 ინდიკატორი არის დაკმაყოფილებული.**

2. ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლის მართვის კოლეგიური ორგანოები დაკომპლექტებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებით. კერძოდ:

სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში შედიან თითოეული საფეხურის მშობლები და მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ არჩეული ერთი წარმომადგენელი. ისინი მონაწილეობენ ისეთი მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღებაში, როგორიცაა სკოლის დირექტორის არჩევა, სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება, საჩივრების განხილვა, პედაგოგიური საბჭოს მიერ შემუშავებული სასკოლო სასწავლო გეგმის, სასწავლო მასალის, მათ შორის, გრიფინიჭებული, პედაგოგების მიერ შერჩეული, სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი სახელმძღვანელოების ნუსხის შეთანხმება და სხვა.

პედაგოგიურ საბჭოში შედიან საგნის მასწავლებლები და სპეციალური მასწავლებელი. პედაგოგიური საბჭო იღებს ისეთ მნიშვნელოვან გადაწყვეტილებებს, როგორიცაა სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცება და მასში ცვლილების შეტანა, თავისი წარმომადგენლის არჩევა დისციპლინურ კომიტეტსა და სამეურვეო საბჭოში და სხვა.

საგნობრივ კათედრებში გაერთიანებულები არიან მასწავლებლები საგნების მიხედვით. კათედრები ირჩევენ სახელმძღვანელოებს, კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, განიხილავენ შემჯამებელი დავალებების ანალიზს.



დისციპლინური კომიტეტის შემადგენლობაში, თანაბარი რაოდენობით შედიან მასწავლებელი, მშობელი და საშუალო საფეხურის მოსწავლე. დისციპლინური კომიტეტი უფლებამოსილია განიხილოს დისციპლინური გადაცდომები.

მოსწავლეთა თვითმმართველობა იცავს მოსწავლეთა ინტერესებსა და უფლებებს, ხელს უწყობს სკოლაში არსებული კლუბების ფუნქციონირებას, გეგმავს სხვადასხვა სახის ღონისძიებებს, პროექტებს, გამოფენებს.

სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედიან დირექციის, სტრუქტურული ერთეულებისა და შესაბამისი რესურსცენტრის წარმომადგენლები.

სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სკოლაში იქმნება სამუშაო ჯგუფები (ისგ), რომლის შემადგენლობაში შედიან საგნის მასწავლებლები, დამრიგებელი და მშობელი.

ყოველივე ზემოთ აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა, შესაბამისად, 3.3.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები;
2. მრჩეველთა საბჭოს ოქმი N1, N2, N3, N4
3. უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭოს დამტკიცების შესახებ ბრძანება N2 – 45/ (22.10.2022)

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა



1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელია მანდატურის სამსახური. უსაფრთხოების ნაწილში სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის მექანიზმებს. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 13 სექტემბრის ბრძანება №1კ-33 ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკა. სკოლაში დასაქმებულია 2 მანდატური, და ვიდეოსათვალითვალო კამერები ახორციელებენ სასკოლო საზოგადოების უსაფრთხოების დაცვას. 2021 წელს სსიპ ქ. მარტვილის N1 საჯარო სკოლას ჩაუტარდა სრული სარეაბილიტაციო სამუშაოები. დაწესებულებას არ აქვს მიღებული დადებითი დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. სახანძრო სამსახურის მიერ გაცემული მიწერილობის დოკუმენტი თარიღდება 10.11.2022. წლით. ვიზიტის პერიოდში სკოლას, მიწერილობის შესაბამისად არ ქონდა განხორციელებული აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის სახანძრო უსაფრთხოებას. სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესწავლის მიზნით (შენობის მდგრადობა), დაწესებულებამ მიმდინარე წლის 27 ივლისს წერილობით N 6 23 0000934181 მიმართა სსიპ ლევან სამხარაულის

სახელობის ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს, სკოლის შენობის ტექნიკური მდგრადობის შესახებ. ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებას პასუხი მიღებული არ ჰქონდა. სკოლაში სამედიცინო კაბინეტი სრულად არის აღჭურვილი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ ბრძანებით დადგენილი მოთხოვნების გათვალისწინებით. შესაბამისად შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას. ექსპერტების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მიზანშეწონილია აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.

აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება, რომ დაწესებულება ვერ უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, ვინაიდან სკოლას არ გააჩნია საგანგებო სიტუაციებში რეაგირების გეგმა, შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა, ვერ დგინდება შენობის ტექნიკური მდგომარეობა (მდგრადობა). სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.4.1.1. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია: 1. შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოებაზე დასკვნის მოპოვება 06.10.2023-01.04.2024. 2. საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება შესაბამის ორგანოსთან 01.11.2023 - 01.04.2024. რაც შეეხება სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს დასკვნას შენობის მდგრადობის შესახებ, სკოლამ უკვე მოიპოვა და წარმოადგინა აღნიშნული დოკუმენტი. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ მოიპოვოს: 1. დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. 2. საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა შეთანხმებული შესაბამის უწყებასთან.

2. სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელია მანდატურის სამსახური. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ №06/ნ ბრძანების საფუძველზე. სკოლაში დასაქმებულია სამი დარაჯი. სკოლას შედგენილი აქვს

პედაგოგების მორიგეობის სიაც, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას, შესაბამისად **3.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლაში არის გარემო, რომელიც უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სივრცის შექმნას. სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა მართავს საინფორმაციო შეხვედრებს, რომლის მიზანია ძალადობის საწინააღმდეგო ქმედებების შესახებ ცნობიერების ამაღლება. ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭოც. შესაბამისად **3.4.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა ახლად რეაბილიტირებულია, იგი სრულად უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მიზნით, სკოლაში დასაქმებულია 3 დამლაგებელი, რომლებიც უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სანიტარიული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი სათანადოდ მარკირებული ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმიის და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ, ჩაკეტილ სათავსოში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით: ქაღალდი, საპონი, ხელსახოცი, ნარჩენების კალათი. შესაბამისად **3.4.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. დაწესებულების დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით (2023 წლის 13 სექტემბრის ბრძანება №13-37) განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი (საქმისმწარმოებელი). მშობელსა და სკოლას შორის გასაფორმებელ ხელშეკრულებს თან ერთვის შეთანხმება მოსწავლის პერსონალური მონაცემების გამოყენების შესახებ. სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმები. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი აწესრიგებს სკოლის მიერ მონაცემთა დამუშავების საკითხებს, ის ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ და სკოლის სახელით მოქმედებისმიერ პირზე და სავალდებულოა შესასრულებლად. **3.4.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

6. სკოლაში დაცულია ინფორმაცია სკოლის მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების შესახებ. სკოლას აქვს შემუშავებული და დამტკიცებული „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები“ და დაწესებულება

უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული მონაცემების დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურების, მოპოვების, გამჟღავნების, დაკარგვის და ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისგან, ასევე იცავს ელექტრონული ინფორმაციის არაავტორიზებული მომხმარებლის მიერ წვდომისა და დაზიანებისგან. სკოლა იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს და გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა/ვებგვერდი არის ლიცენზირებული. სკოლას ჰყავს საინფორმაციო მენეჯერი რომელიც პასუხისმგებელია კომპიუტერული ლაბორატორიის უსაფრთხო და ეფექტური მუშაობაზე. **3.4.1.6. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

7.ვინაიდან დაწესებულება გადის პირველად ავტორიზაციას აღნიშნული **3.4.1.7. ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მანდატურის სამსახურთან გაფორმებული ხელშეკრულება
2. წერილი შინაგან საქმეთა სამინისტროს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის უფროსს, შენობის ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების პირობების შემოწმების მიზნით.
3. წერილი ექსპერტიზას შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შემოწმების მიზნით.
4. დირექტორის ბრძანება პერსონალურ მონაცემების დაცვის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ N13/37(13.09.2023)
5. დამლაგებლის შრომითი ხელშეკრულება.
6. სკოლის შინაგანაწესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლა სასწავლო პროცესს ახორციელებს ორ გამჭოლ კორპუსში, რომლის ერთი ნაწილი ორ სართულიანია, ხოლო მეორე სამ სართულიანი. საჯარო რეესტრის (02.03.2017 წლის) ამონაწერის მიხედვით, სკოლის შენობა განთავსებულია 12300.00 კვ.მ ფართობის არასასოფლო სამეურნეო ნაკვეთზე. სკოლის შენობა ნაგებობის ჩამპნათვალ: N1 სკოლის ფართობი: 3093,6 კვ. მ-ია, განაშენიანების ფართი 2069 კვ.მ. სკოლის ეზოში განთავსებულია საქვაბეც (ნაგებობა N2). უძრავი ქონების საკადასტრო კოდია N 41.09.37.028. სკოლის შენობა დაწესებულებას გადმოცემული აქვს უვადო სარგებლობის უფლებით (მესაკუთრე - სახელმწიფო).

სკოლაში სულ 19 საკლასო ოთახია, რომელთაგანაც ყველას აქვს ბუნებრივი განათება. საკლასო ოთახებში ერთადგილიანი მერხები და სკამები, მასწავლებლებისათვის განკუთვნილი მაგიდა და სკამი, დაფები და სხვა სასწავლო ინვენტარია განთავსებული. სკოლის შენობაში არის ლაბორატორიები ((სივრცე საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის) და კომპიუტერული), ექიმის კაბინეტი, ბიბლიოთეკა, ადმინისტრაციის კაბინეტი და სამასწავლებლოს, რესურსოთახი, გარე სპორტული მოედანი და სხვა დამხმარე სივრცეები. სკოლის ყველა სართულზე განთავსებულია სველი წერტილები. მათ შორის არის ადაპტირებული სველი წერტილიც.**3.5.1.1.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლის შენობაში არის საერთო სარგებლობის სივრცეები: კომპიუტერული ლაბორატორია, მომავლის კლასი, საბუნებისმეტყველო კაბინეტი, სსსმ მოსწავლეთათვის სპეციალური ოთახი და სამასწავლებლო. სკოლის ფოიე, დერეფნები და ეზო იძლევა საშუალებას სხვადასხვა აქტივობების ჩასატარებლად და სრულფასოვანი დასვენებისთვის. **3.5.1.2.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულად ადაპტირებულია სსსმ მოსწავლეებისათვის. კერძოდ, სკოლის შენობის შესასვლელში დამონტაჟებულია ლიფტი, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის ყველა სართულზე შშმ პირის გადაადგილებას (ვიზიტის პერიოდში სკოლაში არ ირიცხებოდა შშმ პირი) ყველა სართულზე განთავსებულია ადაპტირებული სველი წერტილი. ეტლით მოსარგებლე მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა კაბინეტი, კერძოდ, მომავლის კლასი, საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა ყოველივე ამის გათვალისწინებით სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს, შესაბამისად **3.5.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. არაფორმალური განათლების მიმართულებით სკოლა სხვადასხვა კლუბებს და აქტივობას სთავაზობს მოსწავლეებს და ამისთვის იყენებს სკოლის ფოიეს და დერეფნებს, სკოლის ეზოს, საკლასო ოთახებს და კაბინეტებს. მათი ნაწილი ინიცირებულია უშუალოდ მოსწავლეთა ჩართულობით. ამ გზით, სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური, შემოქმედებითი, სოციალური და თანამშრომლობითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას . **3.5.1.4.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო მატერიალური და სასწავლო რესურსები.

ისტ-ის მიმართულებით: მოწყობილია კომპიუტერული ორი კლასი (ერთ-ერთი მათგანი ე.წ. მომავლის კლასი), სადაც განთავსებულია პროექტორები და ინტერნეტით უზრუნველყოფილი კომპიუტერები (24 ლეპტოპი).

სპორტის გაკვეთილებისთვის- სკოლის ეზოში მოწყობილია სპორტული მოედანი, ხელოვნური ბალახის საფარით, თუმცა სკოლაში არ არის სპორტული დარბაზი, რომელიც უამინდობის დროს გამოყენებულ იქნება სპორტის გაკვეთილების ჩასატარებლად.

საბუნებისმეტყველო მიმართულებით:

სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისათვის განკუთვნილი სივრცე მწირი რესურსითა და რეაქტივებით. თუმცა სკოლამ წარმოადგინა წერილი სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს უფროსის სახელზე, MES 6 22 0001434771, რომელშიც სკოლა აცხადებს, რომ საჭიროა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის აღჭურვა შესაბამისი ინვენტარით. სკოლა, 2024 წლიდან ელოდება ლაბორატორიის სრულად აღჭურვას. სკოლის ხელთ არსებული ინვენტარი და ქიმიური რეაქტივები მარკირებულია და ინახება წესის შესაბამისად. **3.5.1.5.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- სკოლის აზომვითი ნახაზი;
- შენობის ვიზუალური დათვალიერება;
- წერილი სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს უფროსის სახელზე, MES 6 22 0001434771 – 10.12.2022
- სასკოლო ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია (მერხები, დაფები, სახელმძღვანელოები);
- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- სამედიცინო ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებს ტექნოლოგიებს და შესაბამისი ინფრასტრუქტურაც ხელმისაწვდომია როგორც მოსწავლეთათვის, ისე სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლებისთვის. სკოლაში ფუნქციონირებს ტექნოლოგიებით აღჭურვილი 2 ოთახი, ერთერთი მათგანი მომავლის ოთახია.

საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს კომპიუტერული ლაბორატორია. მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირია საინფორმაციო მენეჯერი.

სკოლის კომპიუტერული ინფრასტრუქტურის აღწერიდან ჩანს, რომ ამ ეტაპზე სკოლას აქვს საკმარისი კომპიუტერების რაოდენობა, კერძოდ 24 ლეპტოპი, ყველა საგაკვეთილო პროცესი ტექნიკის დახმარებით განხორციელდეს, სკოლის კომპიუტერულ ლაბორატორიაში ტექნიკა გამართულ მდგომარეობაშია. კომპიუტერულ ოთახებში გარკვეულია წესები ინტერნეტის სარგებლობასთან დაკავშირებით, რათა არ მოხდეს მისი არამიზნობრივად გამოყენება. ასევე კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, რომელიც განსაზღვრავს მომხმარებლის უფლებებს (შეიყვანოს და დაარედაქტიროს ტექსტი, მოიძიოს და გადმოწეროს საჭირო მასალები; ისარგებლოს ელექტრონული რესურსით და მათი გამოყენებით იმუშაოს

ლიტერატურაზე) და შეზღუდვებს (დაუშვებელია კომპიუტერებში რაიმე ფაილის წაშლა, ასევე მისი გამოყენება თამაშებისა და სხვა გართობისათვის). **3.6.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლაში არის საზიარო სამუშაო სივრცეები, კომპიუტერული ლაბორატორიები, სადაც საგაკვეთილო პროცესის დასრულების შემდეგ ნებისმიერ მოსწავლეს ან/და მასწავლებელს შეუძლია სკოლის კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენება, როგორც საშინაო დავალებების შესასრულებლად, ისე პრეზენტაციების, ონლაინ ჟურნალში სამუშაოდ და ასევე ტრენინგების ჩასატარებლად. კომპიუტერულ ტექნიკის გამართულ მუშაობაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმისწარმოებელი,

3.6.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ მარტვილის N1 საჯარო სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურით სასწავლო პროცესის სრულფასოვანი წარმართვის წესი
- კომპიუტერული ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ვიზუალური დათვალიერება;

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას და ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირია საქმისმწარმოებელი. მისი ფუნქციები განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებით.

საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გაცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანებები სისტემატიზებულია საკადრო და საერთო ბრძანებებად. ბრძანებები ინომრება წლიდან წლამდე, გამოცემის თარიღისა და რიგითობის მიხედვით. სკოლაში დოკუმენტების ელექტრონულ რეგისტრაციასთან ერთად მოქმედებს მატერიალური რეგისტრაციის ჟურნალებიც, რომლებიც დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილი უფლებამოსილი პირის მიერ. **3.6.2.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა (Eflow). სკოლაში eSchool-ს სისტემის მეშვეობით ხდება ბაზაში მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვის და დასაქმებული პერსონალის პერსონალური ინფორმაციის ასახვა. სკოლას აქვს ელექტრონული ფოსტა: martvili1@mes.gov.ge- სადაც ხდება ზოგიერთი ინფორმაციის და დოკუმენტის მიღება. **3.6.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. ვიზიტის მიმდინარეობისას, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის პროფილს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. როგორც გაირკვა, სკოლას სრულად აქვს ასახული მონაცემები სკოლის ბარათზე. სრულყოფილია ინფორმაცია მასწავლებლების შესახებაც და ატვირთულია შესაბამისი მტკიცებულებები. სკოლის მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა, ასევე ხელმისაწვდომია სკოლის პროფილზე. შესაბამისად **3.6.2.3.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას. დაწესებულება მარტვილის მუნიციპალიტეტის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის შუამდგომლობის საფუძველზე, მიმართავს საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს, ასევე, სამინისტროს დაქვემდებარებაში არსებულ სხვადასხვა საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებს.**3.6.2.4.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის ბრძანება „საქმისმწარმოების ერთიანი წესის დამტკიცების შესახებ“;

- სკოლის სარეგისტრაციო ჟურნალების ნიმუშები;
- Eschool -ის და Eflow - ვიზუალური დათვალიერება.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლამ, ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სკოლის სახელზე შექმნილი ოფიციალური ვებ.გვერდი შემდეგ მისამართზე: <https://skolebi.emis.ge/> . ვიზუალური დათვალიერებით, სკოლას დაწყებული აქვს ვებგვერდზე ინფორმაციის განთავსება, თუმცა ამ ეტაპისათვის ის ვერ ასრულებს აქტიური საკომუნიკაციო საშუალების ფუნქციას. გარდა ამისა სკოლა საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს, სადაც გახსნილი აქვს თავისი გვერდი და იძლევა წერილის მიწერის შესაძლებლობას, ასევე სკოლის ფოიეში განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც მუდმივად ხდება სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე სიახლეების გამოქვეყნება. დამრიგებლის მუშაობის დებულება განსაზღვრავს დამრიგებლის ვალდებულებას, მუდმივი კომუნიკაცია ჰქონდეს მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან და მიაწოდოს ყველა საჭირო ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, დისციპლინისა და სასკოლო ცხოვრების შესახებ.

სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციის დროს 3.6.3.1 ინდიკატორთან მიმართებით, წარმოადგინა სკოლის ვებგვერდი დასრულებული სახით, სადაც განთავსებულია შესაბამისი ინფორმაცია. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის, მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის, ამ ეტაპზე იყენებს სოციალურ ქსელს და სხვა საკომუნიკაციო საშუალებებს. სკოლის ფეისბუქ გვერდის დათვალიერებით, ჩანს რომ დაინტერესებული პირებისთვის მიწოდებული ინფორმაცია მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი სასწავლო თუ შემეცნებითი ღონისძიებები, არის სანდო, რამდენადაც ყველა ინფორმაცია გავრცელებულია ოფიციალური გვერდიდან. 3.6.3.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას ინდიკატორი 3.6.3.3. ვერ იქნება შეფასებული;

4. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლის სახელზე შექმნილია ოფიციალური პროფილი. სკოლას დაწყებული აქვს ვებგვერდზე ინფორმაციის განთავსება, თუმცა ამ ეტაპისათვის ის ვერ ასრულებს აქტიური საკომუნიკაციო საშუალების ფუნქციას. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციის დროს 3.6.3.4 ინდიკატორთან მიმართებით, წარმოადგინა სკოლის ვებგვერდი დასრულებული სახით, სადაც განთავსებულია შესაბამისი ინფორმაცია. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

5. სკოლას შედგენილი და დამტკიცებული აქვს ჩარიცხვის, მობილობის, საფეხურის დამღევის პროცედურები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, ასევე განსაზღვრულია გასაჩივრების მექანიზმები, ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში ზემოაღნიშნული ინფორმაცია არ იყო განთავსებულია სკოლის გვერდზე. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციის დროს 3.6.3.5 ინდიკატორთან მიმართებით, წარმოადგინა სკოლის ვებგვერდი დასრულებული სახით, სადაც განთავსებულია შესაბამისი ინფორმაცია. ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სოც.ქსელის გვერდის ვიზუალური დათვალიერება;
- სკოლის შენობის ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ფინანსური რესურსით. სკოლის დაფინანსების ძირითადი წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება. გარდა ამისა, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო სკოლას ურიცხავს სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილ ფულად სახსრებს, მასწავლებელთა დანამატს. თანხის განკარგვა მიზნობრივია და სრულად ხმარდება სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარებას, სწავლა-სწავლების პროცესს და სკოლის განვითარებისაკენ

მიმართულ სხვა აქტივობებს/ღონისძიებებს. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება **3.7.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის, დაგეგმვის, განკარგვის და მონიტორინგის სისტემა. კერძოდ, სკოლის შესყიდვები ხორციელდება სკოლის მიერ დამტკიცებული სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის შესაბამისად. შესყიდვების საფუძველს წარმოადგენს სკოლის მატერიალურ ტექნიკური კოორდინატორის მიმართვა, რომელსაც კათედრები აწვდიან ინფორმაციას მათთვის საჭირო ინვენტარის თაობაზე. სკოლა ყოველწლიურად ამტკიცებს სკოლის ბიუჯეტს სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე. წლის ბოლოს დგება ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტი, სადაც დეტალურად არის აღწერილი წლის განმავლობაში შემოსული და გახარჯული ფინანსური სახსრები. **3.7.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცებაზე;
- სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლი დირექტორის ბრძანება - სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლი 2023 წლის სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების შესახებ“;
- სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლი სამეურვეო საბჭოს ოქმი ფინანსური საქმიანობის ანგარიში;

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი რომელიც შეთანხმებულია სასკოლო საზოგადოებასთან და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ, მის დაცვის და აღსრულების უზრუნველსაყოფად იგი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის. შინაგანაწესი აგრეთვე გამოკრულია სკოლის ფოიეში. სკოლას ჰყავს დარაჯი, მორიგე მასწავლებლები. მორიგე მასწავლებელთა მუშაობის განრიგი შედგენილია და დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ. სკოლაში შემუშავებულია ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია. ბავშვთა ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები, არეგულირებს ოჯახში და მის გარეთ ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისაგან დაცვის მიზნით, ბავშვზე ძალადობის შემთხვევაში, სკოლის ეფექტური და სწრაფი რეაგირების მექანიზმებს, ასევე განსაზღვრავს საქართველოში ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) კოორდინირებული და ეფექტური სისტემის ჩამოყალიბებაში სკოლის მონაწილეობის წესს. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი. **4.1.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. წარმოდგენილი სადამრიგებლო მუშაობის დებულების თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს სკოლის შინაგანაწესს, რომელიც გამოკრულია დერეფანში და სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით მასში

ხორციელდება ცვლილებები. მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება ითავლისწინებს შინაგანაწესის გაცნობას, რაც დასტურდება ხელმოწერით.

ამდენად, სკოლის მიერ შემუშავებული შიდა რეგულაციები შემუშავებულია კანონმდებლობის სრული დაცვით და მარტივად აღსაქმელია, ხოლო გაწერილი წესები და პროცედურები გამჭვირვალე და მოქმედ კანონმდებლობასთან შესაბამისი. **4.1.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლას გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები, რომელიც მოიცავს ინფორმაციას, სკოლის საქმიანობის, მხარეთა უფლებებისა და მოვალეობების, მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა გამოყენების წესის, სასწავლო, დასვენების, უქმე დღეების, ხელშეკრულების მოქმედების ვადისა და შეწყვეტის წესის და სხვა დამატებითი პირობების შესახებ. **4.1.1.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ბავშვთა მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული სკოლის შიდა ინსტრუქციის დამტკიცებისა და ბავშვთა მიმართ (რეფერირების) პროცედურების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება
2. სკოლის შინაგანაწესი
3. მშობელთა კრების ოქმი
4. სასკოლო სასწავლო გეგმა
5. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
6. სკოლის დირექტორის ბრძანება მრჩეველთა საბჭოს შექმნის შესახებ

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამღევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამღევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამღევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;



3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა და მობილობა რეგულირდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის შესაბამისად. სკოლამ ვიზიტის დროს დამატებით წარმოადგინა ბრძანებით გაწერილი მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები. **4.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლაში დაცულია მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის წესები, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესები. მოწესრიგებული აქვთ მოსწავლეთა პირადი საქმეები. **4.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შინაგანაწესს და სასკოლო სასწავლო გეგმას. სოციალურ ქსელის საშუალებით, ხელმისაწვდომია სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალები. მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს ორივე მხარის უფლება-მოვალეობებს. საინფორმაციო დაფაზე გამოკრულია სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო კალენდარი, დღის რეჟიმი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და ტელეფონის ნომრები, რაც უკავშირდება უსაფრთხოების უზრუნველყოფას.

წარმოდგენილ ინფორმაცია ადასტურებს, რომ სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეები და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი **4.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს სოციალური ქსელის საშუალებით, რომლის სანდოობაზეც პასუხისმგებელია საინფორმაციო მენეჯერი. აღნიშნულ გვერდზე ინფორმაცია არის განახლებადი და ასახავს სკოლის საქმიანობას, აქტივობებს და ემსახურება ინფორმირებულობას. ასევე სკოლა აქვს საინფორმაციო დაფა, მასწავლებლებს შექმნილი აქვთ დახურული ჯგუფები, სადაც ხდება დაინტერესებულ პირთა ინფორმირება. მომავალ წლებში სკოლა გეგმავს კითხვარების შემუშავებას სასურველი თემების განხილვის მიზნით. **4.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის შინაგანაწესი;

დამრიგებლის დებულება;

სკოლის ფეისბუქ-გვერდი

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის გაადვილებების წესი, რომელის მოიცავს: მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები; პირველკლასელთა ადაპტაცია; სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაცია; მობილობით გადმოსული მოსწავლის ადაპტაცია; მოსწავლეთა მიღება, სწავლის დაწყების პირველი დღე; დეზადაპტაციის ნიშნები; დეზადაპტაციის პროცესისას განსახორციელებელი ღონისძიებები; წინამდებარე დოკუმენტის გაცნობა. **4.2.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ცდილობს და ხელს უწყობს მოსწავლის სკოლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტირებას. დამრიგებელი მუდმივად ზრუნავს ახალ მოსწავლეებზე. პირველკლასელებს აქვთ საშუალება, დაწვრილებით გაეცნონ სასკოლო გარემოს. სხვადასხვა ღონისძიებების, შეხვედრებისა და აქტივობების საშუალებით სკოლა ცდილობს პირველკლასელთა სასწავლო გარემოსთან შეგუებას. სკოლაში სსსმ მოსწავლის გადმოსვლის ან ჩარიცხვის შემთხვევაში იქმნება ისგ ჯგუფები, რომელთა მიერ ხდება მოსწავლეზე მორგებული

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება. ამასთანავე მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნიდან გამომდინარე, საჭიროების შემთხვევაში, ცხადდება კონკურსი ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის დასაქმება. **4.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლის დირექციასთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ სემესტრის მიმდინარეობის დროს და დასასრულს, კლასის დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ ინფორმაციას მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით ტარდება სემესტრული გამოცდები. აღნიშნულთან დაკავშირებით ხდება მშობლების ინფორმირება დამრიგებლის მიერ სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის საშუალებით. **4.2.1.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

4. სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული, ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დამღევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. სკოლა მხარს უჭერს მოსწავლეთა ინიციატივებს, ეხმარება ღონისძიებების ჩატარებაში. **4.2.1.4 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

5. სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა მონაწილეობას იღებს სასკოლო დაგეგმვასა და განხორციელებაში. სკოლაში ხორციელდება საკლუბო მუშაობა სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით. სკოლაში მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით ფუნქციონირებს დებატ კლუბი რომლის მიზანიცაა სკოლის მოსწავლეებისათვის საკუთარი თავის გამოხატვის შესაძლებლობის მიცემა; სასკოლო პროგრამების მხარდაჭერა; მოსწავლეთა კვლევის, ანალიზის, გუნდური მუშაობისა და დისკუსიის უნარებია გამოვლენა, ჩამოყალიბება და განვითარება. აღნიშნული კლუბი ახორციელებს დამატებით/არაფორმალურ აქტივობებს მოსწავლეებთან, სკოლის სხვა პედაგოგებთან და მოწვეულ სტუმრებთან ერთად. **სკოლას მიეცა რჩევა, მოსწავლეებს შეთავაზოს მრავალფეროვანი და თემატურად დატვირთული კლუბები** **4.2.1.5 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

6. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას **4.2.1.6 ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დამრიგებლის სამუშაო დებულება;
2. სადამრიგებლო პროგრამები;
3. მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაცია
4. დებატ-კლუბის დებულება.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა გეგმები რომელშიც გაწერილია ყოველთვიური აქტივობა. კლასის დამრიგებელი კლასის საათზე ესაუბრება ბავშვებს სხვადასხვა პროფესიაზე. პერიოდულად იგეგმება სხვადასხვა პროფესიის მქონე ადამიანების მოწვევა და საუბარი მათ პროფესიაზე, პროფესიის პოპულარიზაციის მიწინააღმდეგ. აგრეთვე დაგეგმილია მოსწავლეთა ვიზიტები სხვადასხვა პროფესიულ სასწავლებლებში. **4.2.2.1.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**
2. წარმოდგენილი დოკუმენტებით, ფოტომასალიტ და დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა ორგანიზებას უწევს უნივერსიტეტების წარმომადგენლებისა და სხვადასხვა პროფესიის პირებთან შეხვედრებს საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან, რათა მათ შეძლონ სწორი არჩევანის გაკეთება მომავალი პროფესიის შერჩევისას. აგრეთვე სკოლა მუდმივად აწვდის ინფორმაციას მოსწავლეებს კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით და სთავაზობს

სხვადასხვა პროექტებში მონაწილეობას. ყოველი წლის განმავლობაში, სკოლის მოსწავლეები სტუმრობენ სხვადასხვა რეგიონალურ პროფესიულ კოლეჯებს, აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ სკოლა დიდ ყურადღებას უთმობს მოსწავლეთა პროფესიულ ორიენტაციას და ხელს უწყობს მათ სხვადასხვა პროგრამებში ჩართვით. **4.2.2.2.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას **4.2.2.3. ინდიკატორი ვერ შეფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამა;
- ადმინისტრაციასთან გასაუბრება;
- სხვადასხვა დაწესებულებებთან გაფორმებული მემორანდუმები;

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შესაბამისი ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით (ბრძანება №1კ-38 – 13.09.2023) დამტკიცებული აქვს სსსმ პირთა საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია. სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე იქმნება ი.ს.გ ჯგუფი. ი.ს.გ. ჯგუფის შეხვედრები ხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ ოთხჯერ და საჭიროების შემთხვევაში მეტჯერადაც. ი.ს.გ ჯგუფის შეხვედრაზე სსსმ მოსწავლის მშობელი აქტიურადაა ჩართული შვილის ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრასა და ი.ს.გ გეგმის შედგენაში. თითოეული მოსწავლისათვის შედგენილი ინდ.

გეგმა ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და მაქსიმალურად არის მორგებული სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლაში ბრძანების საფუძველზე შექმნილია სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განიხილავს მონიტორინგის შედეგებს და წლის ბლოს დებს დასკვნას. სასწავლო წლის დაწყებამდე სსსმ მოსწავლე და მისი მშობელი ხვდება კლასის დამრიგებელს, სპეც. მასწავლებელსა და დირექტორს. შეხვედრის მიზანია მოხდეს მოსწავლის ადაპტირება სასკოლო გარემოსთან. ასევე, წინასწარ ეწყობა შეხვედრა იმ კლასის მშობლებთან, რომელშიც მოსწავლეს მოუწევს სწავლა. სპეციალურმა მასწავლებელმა წარმოადგინა მიმდინარე წლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების საქმოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობები.

ინდიკატორი 4.2.3.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმაში სპეც. მასწავლებელს ყურადღება გამახვილებული აქვს მშობლის, დამრიგებლისა და საგნის მასწავლებლის ჩართულობაზე. ექსპერტებმა დაათვალიერეს სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი რესურსები, გაესაუბრნენ სპეც. პედაგოგს და დეტალურად გაეცნენ მის საქმიანობას. გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლაში მუდმივად ხორციელდება სსსმ მოსწავლეების განვითარებისთვის საჭირო აქტივობები. სპეც. მასწავლებელთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ სსსმ მოსწავლეები აქტიურად იღებენ მონაწილეობას სხვადასხვა შემოქმედებით ღონისძიებებსა თუ კონფერენციებში. **ინდიკატორი 4.2.3.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია - ბრძანება №1კ-38 – 13.09.2023
2. ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
3. ისგ ჯგუფის სხდომის ოქმები

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.



1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას კვების სერვისს, შესაბამისად სკოლას წარმოდგენილი აქვთ დოკუმენტები: სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი №3; იჯარის ხელშეკრულება N1, დოკუმენტების მიხედვით სკოლას მოიჯარისთვის გადაცემული აქვს სკოლის პირველ სართულზე არსებული 32.468 კვ.მ. ფართი ინვენტართან ერთად დროებით სარგებლობაში, სკოლის ბუფეტის ფუნქციონირების მიზნით.

ინდიკატორი 4.2.4.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. წარმოდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს, რომ სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითი პრინციპით, მხარეთა შეთანხმებით, შეთანხმებული წესითა და პირობებით. სხვა დამატებითი არასავალდებულო მომსახურების სერვისები სკოლას არ აქვს. **ინდიკატორი 4.2.4.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლაში არსებული ბუფეტი თავის საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული



ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს. ინდიკატორი 4.2.4.3 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ მარტვილის №1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი №3
- იჯარის ხელშეკრულება N1
- ელექტრონული აუქციონის მასალები

დასტურდება (მტკიცებულებები):

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სსიპ- ქალაქ მარტვილის N1 საჯარო სკოლას აქვს წარმოდგენილი ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. მეთოდოლოგიაში აღწერილია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები, პრინციპები და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები. წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში ჩართულები არიან: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები და დირექცია და გათვალისწინებული არის სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები. *ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია*

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით ირკვევა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესები არის გათვალისწინებული, სასკოლო საზოგადოების ინტერესები ჩანს კურიკულუმის თემატურ დაგეგმვაში, როგორც კათედრებზე მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რომელთა დადგენა მშობლებთან გამოკითხვით ხდება, დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასევე მშობელთა ინტერესები. ინტერვიუს დროს განაცხადეს, რომ კათედრის თითოეული წევრი უშუალო მონაწილეა კურიკულუმში საერთო ინტერესებისა და ღირებულებების ასახვის პროცესის. *ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია*

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის მიხედვით გაწერილია დოკუმენტის შემუშავების პროცესში ჩართულ პირთა ფუნქციები, პასუხისმგებლობები განაწილებული არის სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში ჩანს სასკოლო საზოგადოების- მოსწავლე, მასწავლებელი, სკოლის ადმინისტრაციის და მშობლის ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში. სკოლაში კათედრებს შორის და კათედრათაშორისი თანამშრომლობის საფუძველზე იხედება და იგეგმება განვლილი და ახალი სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმები, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ საგნობრივი კათედრის წევრები იკრიბებიან და გეგმავენ მომდევნო სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმს, შეხვედრებზე განიხილება გასული სასწავლო წლის შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების შედეგები და მათი მიზნობრივობა კონკრეტული კლასისა და მოსწავლის საჭიროებებთან მიმართებით. *ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია*

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, კურიკულუმის მეთოდოლოგიის მიხედვით, გათვალისწინებულია პასუხისმგებლობის განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებზე, მათი ინფორმირება და და მათგან უკუკავშირის მიღება. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების საბოლოო ვერსიის ხელმისაწვდომობას სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისათვის უზრუნველყოფს სკოლა და შესაბამისი საგნების მასწავლებლები. *ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია*

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები არის ორიენტირებული მოსწავლეზე და დინამიკაში კარგად გვანახებს მოსწავლის განვითარების გზას, აღნიშნულ პროცესში მოსწავლე თავად არის მსწავლელი, აქტიური და შემოქმედი. ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და უნარებს, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს მათ გამომჟღავნონ თავიანთი შესაძლებლობების მაქსიმუმი. გარდა ამისა, მასწავლებლის მიერ გაცემული დროული უკუკავშირი ეხმარება მოსწავლეს დააკვირდეს საკუთარ სასწავლო პროცესს, გახდეს უფრო რეალიზებული და თავდაჯერებული. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმები კიდევ უფრო მოერგოს მოსწავლეთა საჭიროებებს და ინტერესებს, იხელმძღვანელებენ ასევე სადამრიგებლო პროგრამაში დაგეგმილი კლასგარეშე აქტივობებით, რომელიც მოსწავლეებს დაეხმარება საკუთარი შესაძლებლობების წარმოჩენასა და რეალიზებაში. **ინდიკატორი**

2.1.2. 1 დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

დაწყებით საფეხურზე დაგეგმილი პროცესები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე საგნობრივ კათედრებზე შექმნილი კურიკულუმები მიმართულია სამიზნე ცნებებზე და მათ მკვიდრ წარმოდგენებზე, რომლებიც ჩაშლილია კრიტერიუმებად. გრძელვადიან მიზნებამდე მისასვლელად მოსწავლეები ასრულებენ კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებს, როგორც შუალედური მიზნების დაფარვის შესაძლებლობას. საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოებში სწორად არის გააზრებული, ცნებების იერარქიული კავშირები ქვეცნებებთან და საკითხებთან. თემის ფარგლებში წარმოდგენილია საკითხი/საკითხთა კლასტერი, რომელიც თემის შინაარსს აკონკრეტებს, თემა ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მის გამოცდილებას და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან და ხელს უწყობს ფუნქციური უნარების განვითარებას. შერჩეული კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული/შემოქმედებით აზროვნებას, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც უზრუნველყოფს საგნის სიღრმისეულ სწავლებას.

რჩევა: ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ესთეტიკის, საბუნებისმეტყველო, საზოგადოებრივი მეცნიერებების და მათემატიკის კურიკულუმებში, ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები. **ინდიკატორი 2.1.2. დაკმაყოფილებულია**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებებს, ინტერესებსა და შესაძლებლობებს მოარგოს. ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლაში, დაწყებით საფეხურზე სწავლების პროცესში, მასწავლებლების დაკვირვების შედეგად გამოკვეთილი მიგნებების საფუძველზე ხდება დავალებების დიფერენცირება მათ კონკრეტულ უნარებსა და საჭიროებებზე მორგებით, დიფერენცირებისათვის საგნობრივი კათედრები სწავლა სწავლების პროცესში იყენებენ მრავალფეროვან სასწავლო მეთოდებს, რომელიც გადის სხვადასხვა ფუნქციურ უნარებზე, მათ შორის თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, მოქალაქეობა. თითოეული მოსწავლის ინტერესები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რამდენადაც სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა საშუალებას იმდენად ცდილობს სასკოლო საზოგადოება გარემო გახადოს ინკლუზიური.

უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს შიდა სივრცე სპორტული აქტივობებისათვის, თუმცა სპორტის პედაგოგები სხვადასხვა საგნის ინტეგრირებით მაგ: მუსიკა, სპორტი, მათემატიკა და ხელოვნება, ისე გეგმავენ სასწავლო

წლის დასაწყისში თემებს, რომ გათვალისწინებული იყოს საგნობრივ ჭრილში მისაღწევი გრძელვადიანი მიზნები.
ინდიკატორი 2.1.2. 3 დაკმაყოფილებულია

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების ამსახველი მტკიცებულებებით ირკვევა, რომ შეფასების პროცესში სკოლა გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული. სკოლას გააჩნია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საბუნებისმეტყველო, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში და მათემატიკის კათედრაზე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა. ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში; განსაზღვრულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ გამოყენებულ დოკუმენტებს, ინსტრუმენტებს და მსჯელობენ რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი. **ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“



- საგნობრივი კურიკულუმები დაწყებით საფეხურზე
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, რის გამოც რთულდება სპორტის სასწავლო პროგრამის განხორციელება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულება, მუხლი 5, პუნქტი 4)

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 15.11.2023 - 14.11.2024. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს სპორტული დარბაზის მოწყობა/აშენება, რაც ხელს შეუწყობს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებას უამინდობის დროს.

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;



2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი კურიკულუმების და კომპლექსური დავალებების , მოსწავლეთა ნამუშევრების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება , რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. შერჩეული დავალებები ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, ახლოს დგას ყოველდღიურ გამოცდილებასთან. გამოყენებული აქტივობები და მეთოდები ხელს უწყობს მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის ამაღლებას. **ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია**

2. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების , ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემების ფარგლებში შერჩეული საკითხები და შექმნილი კომპლექსური დავალებები ისეა გაწერილი, რომ იძლევა საშუალებას მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებზე დაყრდნობით წარმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი. მასწავლებელს გააზრებული აქვთ რა როლი აქვს წინა ცოდნის გააქტიურება/გათვალისწინებას სასწავლო პროცესის წარმართვითვის. ინტერვიუზე იკვეთება , რომ მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან სტრატეგიებს წინა ცოდნის გამოსავლენად და გასააქტიურებლად. **ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. წარმოდგენილი კურიკულუმების , კომპლექსური დავალებების , ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში ორიენტირებულია მეტაკოგნიტური (სწავლის - სწავლა) უნარების განვითარებაზე. შერჩეული კომპლექსური დავალებები, მასზე მუშაობისას განხორციელებული აქტივობები, გამოყენებული რესურსები და მეთოდები, დასმული კითხვები ხელს უწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. **ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების , ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებმა იციან როგორ შეარჩიონ აქტივობები, მეთოდები, რესურსები, ჩამოაყალიბონ კითხვები ცოდნის სამივე კატეგორიის გასააქტიურებლად. **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია**

5. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ აქტივობებს, დავალებებს, რომელიც საშალებას იძლევა ცოდნათა ორგანიზების. **ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები, დაწყებითი საფეხური
- მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები. დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის ჩარჩოებში წარმოდგენილია შესასწავლი სავალდებულო თემები კლასების მიხედვით და თითოეულ სავალდებულო თემაში ჩაშლილია სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები. შერჩეულ კომპლექსური დავალებები და აქტივობები, მიემართება გრძელვადიანი მიზნისკენ. **ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სწავლა სწავლების პროცესში დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეებში კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას, რაც დასტურდება სკოლაში დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პროექტებით, .საგაკვეთილო პროცესში ინტეგრირებული ისეთი დავალებებით, რომლებიც მოსწავლეებს ეხმარება გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, ისაუბრონ საკუთარ თავზე, ჩამოაყალიბონ საკუთარი მოსაზრებები და გაამყარონ არგუმენტებით, შეძლონ სხვისი აზრის პატივისცემა და მართონ საკუთარი ემოციები. **ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია**

3. საბუნებისმეტყველო კათედრის მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასების რუბრიკების, რაც მოწმობს იმას, რომ შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეთა უნარების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით იყენებენ შეფასების მრავალფეროვან რუბრიკებს. შეფასების სისტემა მოსწავლეთა შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატური გამოყენება, კონსტრუქციული უკუკავშირები, სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება ეხმარება მოსწავლეებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას, გამოიკვეთა , რომ ისინი იყენებენ განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებს . მაგ: შესასვლელ, გასასვლელ ბილეთებს და სხვა. **ინდიკატორი 2.2.2.3 დაკმაყოფილებულია**

4. წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში ჩანს შეფასების მიზანი და შეფასების კრიტერიუმები. რაც შეფასებას ხდის სამართლიანს და ობიექტურს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა- მასწავლებლებს კარგად აქვთ გააზრებული შეფასების მნიშვნელობა და იგეგმება რუბრიკების განახლება და დახვეწა. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ ისინი აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს და მშობლებს. შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. შესაბამისად, თითოეულმა მათგანმა წინასწარ იცის ის მოთხოვნები, რომელთა მიხედვითაც შეფასდება მათი ნაშრომი. **ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია, რომ ვერიფიკაცია სამი მიმართულებით ხორციელდება: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და უკვე შექმნილი

მტკიცებულებების ვერიფიკაცია . მასწავლებლებთან ინტერვიუზე იკვეთება, რომ გააზრებული აქვთ ვერიფიკაციის მნიშვნელობა და დაგეგმილია დოკუმენტში გაწერილი მექანიზმის ამუშავება. **ინდიკატორი 2.2.2.5 დაკმაყოფილებულია**

6. კანონის შესაბამისად სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების საფუძველზე. სკოლა აწარმოებს ელექტრონულ ჟურნალს. ამასთანვე, ინფორმაცია აისახება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. **ინდიკატორი 2.2.2.6 დაკმაყოფილებულია**

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- სკოლის თვითშეფასება.
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმების ჩარჩო

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო და პოზიტიური გარემო, სასწავლო პროცესში შექმნილია კეთილგანწყობილი გარემო. მასწავლებლებს შორის იგრძნობა თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ჩანს გამოცდილების გაზიარება, გამოწვევებისადმი გუნდურობა. სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრაზე იგეგმება ისეთ აქტივობები, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს ჩაერთონ თანამშრომლობით სამუშაოებში, სადაც მათი ინიციატივები იქნება დაფასებული და წახალისებული. ამის მტკიცებულებაა პროექტები, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოების სამივე რგოლი. მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით სკოლა ზრუნავს აქცენტი გააკეთოს მოსწავლეთა მიღწევებზე და მათ წარმატებებზე. აძლევენ მათ რჩევებს და ერთად გეგმავენ

შედეგების გაუმჯობესების გზებს ცდილობენ წახალისონ მათი ქცევა, ესენია; მხარდაჭერა, ერთმანეთზე ზრუნვა, თანადგომა, პასუხისმგებლობა, ურთიერთდახმარება. **ინდიკატორი 2.2.3.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ მოსწავლე ამ პროცესების აქტიური მონაწილეა. განვლილი პროცესებში გაანალიზება შემდეგი მიმართულებებით ხდება: რა ფაქტორები უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, რა ფაქტორები უწყობდა / უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. აღნიშნულ მასალიდან ჩანს, რომ მოსწავლის ჩართულობა პროცესებში სკოლის განსაკუთრებული ინტერესის საგანია და ხელშემწყობ ღონისძიებებს ახორციელებს, ასევე წახალისებულია მისი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლა ამკვიდრებს პრაქტიკას, რომლის მიხედვით მოსწავლის ჩართულობის ანალიზის შედეგები გათვალისწინებული იქნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ კომპლექსური დავალებებით სწავლებას, რომელიც მათ ასაკობრივ შესაძლებლობებზე და საჭიროებებზე იქნება მორგებული. გარდა ამისა მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა არაფორმალურ განათლებას. **ინდიკატორი 2.2.3.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობს ერთობლივად სასწავლო ამოცანების და პრობლემების გადასაწყვეტად. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ/ატარებენ სამუშაო შეხვედრებს, უზიარებენ ერთმანეთს სწავლის პროცესში წარმატებულ პრაქტიკას და ხშირად აქვთ ერთმანეთთან პროფესიული დიალოგები. სხვადასხვა კათედრებზე იგრძნობა თანამშრომლობითი და მხარდაჭერი გარემო. მასწავლებლებს აქვთ გარკვეული გამოცდილება კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის პრაქტიკაში გამოყენების. მომდევნო სასწავლო წლიდან იგეგმება ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებების განხორციელება, რაც კიდევ უფრო გაზრდის და გააძლიერებს სოციალურ ურთიერთობებს. **ინდიკატორი 2.2.3.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გაღრმავებაზე. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმიდან ჩანს რომ სკოლის პრიორიტეტებს წარმოადგენს: სკოლის ორგანიზაციული განვითარება, უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს შექმნა, მშობელთა ჩართულობის უზრუნველყოფა და ა. შ. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოჩნდა რომ რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციის მნიშვნელოვანი საზრუნავია და სხვადასხვა აქტივობებს და ღონისძიებებს გეგმავს სკოლა ამ მიმართულებით. სკოლა ზრუნავს რომ მოსწავლეებს შესთავაზოს საინტერესო კონტენტის მქონე დავალებები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესს გააღვივებენ სამუშაო პროცესის მიმართ და ხელს შეუწყობს მათი ჩართულობის ზრდას. **ინდიკატორი 2.2.3.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- სკოლის სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, რომ სკოლაში მიმდინარეობს კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ერწყმის სასწავლო პროცესს. ვიზიტის პერიოდში სკოლის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრები მუდმივად იკრიბებიან და ანალიზებენ ჩატარებულ სამუშაოებს, შემდეგ საჭიროების შესაბამისად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასების მიზნით ხორციელდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება კათედრის წევრების მიერ, თუმცა მისი მიზანი არის მხარდაჭერა, ურთიერთდახმარება და ეფექტიანი უკუკავშირის მიცემა, რაც სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, ანგარიშვალდებულებას და პასუხისმგებლობას გაზრდის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია



- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის “ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი (პროექტი)

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. შეფასება ხორციელდება საკლასო სამუშაოს, საშინაო დავალებებისა და შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით. გარდა ამისა, თემის/საკითხის დასრულების შემდეგ მოსწავლის მიღებული ცოდნის, ამ თემის ფარგლებში გამომუშავებული ტრანსფერული უნარების შემოწმება ტესტირებით. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტირების ჩატარების გამოცდილება. სამომავლოდ სკოლა ჩაატარებს სადიაგნოსტიკო ტესტირებას სასწავლო წლის დასაწყისში და ბოლოს. სასწავლო პროცესის შეფასება წარიმართება მასწავლებელთა რეფლექსიის საფუძველზე ასევე კათედრისა და დამრიგებლის მუშაობის ანგარიშის საფუძველზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ.

თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით ასევე იკვეთება, რომ სკოლაში ხორციელდება მოსწავლეთა სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა .

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება დაკვირვების მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება (ურთიერთდასწრების გზით), კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასება. მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა შემდეგი, მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების და ფუნქციური უნარების ანალიზი. სასწავლო პროცესის შეფასებისას (საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრება) გათვალისწინებულია სხვადასხვა ფაქტორი. ყურადღება მახვილდება, რამდენად უწყობს ხელს განხორციელებული აქტივობები ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნების მიღწევას, გლობალური-ფუნქციური უნარების განვითარებას, გათვალისწინებულია თუ არა მოსწავლის ინტერესები და საჭიროებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.



- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგროვების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლას აქვს წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია კურიკულუმის განვითარების ციკლური პროცესი. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საგნობრივი კურიკულუმები.



- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სსიპ- ქალაქ მარტვილის N1 საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. აღნიშნული დოკუმენტით რეგულირდება სასკოლო კურიკულუმის შექმნასთან დაკავშირებული საკითხები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა კურიკულუმში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების საშუალებას. აღნიშნულ მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი) ინტერესები და შეხედულებები არის გათვალისწინებული. აზრთა გაზიარება, ინტერესებსა და შეხედულებებზე მსჯელობა მიმდინარეობს კათედრებზე, მშობელთა კრებებზე და საჭიროების შემთხვევაში სოციალური ქსელის მეშვეობით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. სკოლაში დაგეგმილია და ხორციელდება საზოგადოების ინტერესებიდან და შესაძლებლობებიდან გამომდინარე სხვადასხვა სასწავლო და სოციალური პროექტები. დირექციისა და მასწავლებელთა ინტერვიურებისას აღინიშნა, რომ სასკოლო კურიკულუმის შექმნასა და განხორციელებაში აქტიურად იყვნენ ჩართული სკოლის მოსწავლეები. როგორც კათედრებზე მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რომელთა დადგენა მშობლებთან გამოკითხვით ხდება, დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასევე მშობელთა ინტერესები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

მეთოდოლოგიის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმების შემუშავების პროცესში აქტიურად არის ჩართული სასკოლო საზოგადოება, გადანაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო წლის განმავლობაში მიმდინარეობდა მასწავლებლების სამუშაო შეხვედრები საკუთარი გამოცდილების გაზიარებისა კურიკულუმის განვითარებისა და სრულყოფის მიზნით. სასწავლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით და მოთხოვნების შესაბამისად შეირჩა თემები, სამიზნე ცნებები, სასწავლო საკითხები. წარმოადგინეს კომპლექსური დავალებები, მოიფიქრეს საკვანძო შეკითხვები,

აქტივობები, რესურსები. ინდიკატორს ადასტურებს ასევე კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია მოსწავლის, მასწავლებლის, მშობლის, კათედრის, ადმინისტრაციის როლი შემუშავების პროცესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

კურიკულუმები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, კათედრები აქტიურად მუშაობენ ამ მიმართულებით, აფასებენ განვლილ სასწავლო პროცესს და გეგმავენ მიზნობრივ აქტივობებს, აზიარებენ კურიკულუმებისა და კომპლექსური დავალებების იდეებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ატარებენ მშობლებთან საინფორმაციო შეხვედრებს, ასევე უგზავნიან ჯგუფებში მშობლის ბარათებს, კომპლექსური დავალების იდეებს, წინასწარ აცნობენ თუ რა რესურსები დასჭირდებათ ბავშვებს სასწავლო წლის განმავლობაში კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის დროს. ინდიკატორს ადასტურებს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაც, რომლის მიხედვით სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და მათი მხრიდან უკუკავშირის მიღების უზრუნველყოფა ხორციელდება სხვადასხვა არხებით (სოციალური მედია, ელექტრონული ფოსტა და სხვა).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“



- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

- 1.შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
- 3.სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
- 4.განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები არის ორიენტირებული მოსწავლეზე და დინამიკაში კარგად გვანახებს მოსწავლის განვითარების გზას, აღნიშნულ პროცესში მოსწავლე თავად არის მსწავლელი,

აქტიური და შემოქმედი. ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და უნარებს, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს მათ გამოამჟღავნონ თავიანთი შესაძლებლობების მაქსიმუმი. გარდა ამისა, მასწავლებლის მიერ გაცემული დროული უკუკავშირი ეხმარება მოსწავლეს დააკვირდეს საკუთარ სასწავლო პროცესს, გახდეს უფრო რეალიზებული და თავდაჯერებული. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურის მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმები კიდევ უფრო მოერგოს მოსწავლეთა საჭიროებებს და ინტერესებს, იხელმძღვანელებენ ასევე სადამრიგებლო პროგრამაში დაგეგმილი კლასგარეშე აქტივობებით, რომელიც მოსწავლეებს დაეხმარება საკუთარი შესაძლებლობების წარმოჩენასა და რეალიზებაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

საბაზო საფეხურზე დაგეგმილი პროცესები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე საგნობრივ კათედრებზე შექმნილი კურიკულუმები მიმართულია სამიზნე ცნებებზე და მათ მკვიდრ წარმოდგენებზე, რომლებიც ჩაშლილია კრიტერიუმებად. გრძელვადიან მიზნებამდე მისასვლელად მოსწავლეები ასრულებენ კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებს, როგორც შუალედური მიზნების დაფარვის შესაძლებლობას. საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოებში სწორად არის გააზრებული, ცნებების იერარქიული კავშირიები ქვეცნებებთან და საკითხებთან. თემის ფარგლებში წარმოდგენილია საკითხი/საკითხთა კლასტერი, რომელიც თემის შინაარსს აკონკრეტებს, თემა ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მის გამოცდილებას და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან და ხელს უწყობს ფუნქციური უნარების განვითარებას. შერჩეული კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის,

კრიტიკული/შემოქმედებით აზროვნებას, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც უზრუნველყოფს საგნის სიღრმისეულ სწავლებას.

რჩევა: ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ესთეტიკის, მათემატიკის და საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში, ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებებს, ინტერესებსა და შესაძლებლობებს მოარგოს. საბაზო საფეხურზე მასწავლებლების დაკვირვების შედეგად გამოკვეთილი მიგნებების საფუძველზე ხდება დავალებების დიფერენცირება მათ კონკრეტულ უნარებსა და საჭიროებებზე მორგებით, დიფერენცირებისათვის საგნობრივი კათედრები სწავლა სწავლების პროცესში იყენებენ მრავალფეროვან სასწავლო მეთოდებს რომელიც გადის სხვადასხვა ფუნქციურ უნარებზე, მათ შორის, თანამშრომლობაზე, კომუნიკაციაზე და მოქალაქეობაზე. თითოეული მოსწავლის ინტერესები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რამდენადაც სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა საშუალებას იმდენად ცდილობს სასკოლო საზოგადოება გარემო გახადოს ინკლუზიური.

უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს შიდა სივრცე სპორტული აქტივობებისათვის, თუმცა სპორტის პედაგოგები სხვადასხვა საგნის ინტეგრირებით მაგ: მუსიკა, სპორტი, მათემატიკა და ხელოვნება, ისე გეგმავენ სასწავლო წლის დასაწყისში თემებს, რომ გათვალისწინებული იყოს საგნობრივ ჭრილში მისაღწევი გრძელვადიანი მიზნები. ასევე, სკოლას არ აქვს ლაბორატორიები შესაბამისი აღჭურვილობით. თუმცა, მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში ლაბორატორია ამ წუთას არ ფუნქციონირებს, მასწავლებლები ახორციელებენ სადემონსტრაციო ექსპერიმენტებს საკლასო ოთახებში, წესების დაცვით.

ბიოლოგიისა და ქიმიის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ იყენებენ ვირტუალურ ლაბორატორიას. (მაგ.გარემო პირობების ცვლილების გავლენა ფოტოსინთეზზე, თესლის აღმოცენება)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების ამსახველი მტკიცებულებებით ირკვევა, რომ შეფასების პროცესში სკოლა გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული. სკოლას გააჩნია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საბუნებისმეტყველო, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში და მათემატიკის კათედრაზე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა, ასევე დაზუსტდეს კურიკულუმებში განისაზღვროს სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები და შუალედური მიზნები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში; განსაზღვრულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ გამოყენებულ დოკუმენტებს, ინსტრუმენტებს და მსჯელობენ რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- საგნობრივი კურიკულუმები საბაზო საფეხურზე
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, რის გამოც რთულდება სპორტის სასწავლო პროგრამის განხორციელება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე; სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულებებზე ლაბორატორიები შესაბამისი აღჭურვილობებით, რის გამოც საბაზო და საშუალო საფეხურზე საფრთველშია საბუნებისმეტყველო საგნების პროგრამის განხორციელებას. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულება, მუხლი 5, პუნქტი 4)

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 15.11.2023 - 14.11.2024 და 15.10.2023 - 15.03.2024. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს:

1. სპორტული დარბაზის მოწყობა/აშენება, რაც ხელს შეუწყობს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებას უამინდობის დროს;
2. საბუნებისმეტყველო საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულებებზე ლაბორატორიები შესაბამისი აღჭურვილობებით,



2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

- 1.სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
- 2.ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
- 3.სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
- 4.სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
- 5.სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი კურიკულუმების და კომპლექსური დავალებების , მოსწავლეთა ნამუშევრების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება , რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. შერჩეული დავალებები ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, ახლოს დგას ყოველდღიურ გამოცდილებასთან. გამოყენებული აქტივობები და მეთოდები ხელს უწყობს მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის ამაღლებას. **ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია**

2. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების , ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემების ფარგლებში შერჩეული საკითხები და შექმნილი კომპლექსური დავალებები ისეა გაწერილი, რომ იძლევა საშუალებას მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებზე დაყრდნობით წარიმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ რა როლი აქვს წინა ცოდნის გააქტიურება/გათვალისწინებას სასწავლო პროცესის

წარმართვითვის. ინტერვიუზე იკვეთება, რომ მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან სტრატეგიებს წინა ცოდნის გამოსავლენად და გასააქტიურებლად. **ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში ორიენტირებულია მეტაკოგნიტური (სწავლის - სწავლა) უნარების განვითარებაზე. შერჩეული კომპლექსური დავალებები, მასზე მუშაობისას განხორციელებული აქტივობები, გამოყენებული რესურსები და მეთოდები, დასმული კითხვები ხელს უწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. **ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული); ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებმა იციან როგორ შეარჩიონ აქტივობები, მეთოდები, რესურსები, ჩამოაყალიბონ კითხვები ცოდნის სამივე კატეგორიის გასააქტიურებლად. **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია**

5. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ აქტივობებს, დავალებებს, რომელიც საშალებას იძლევა ცოდნათა ორგანიზების. **ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია**

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;



5.სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები. დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის ჩარჩოებში წარმოდგენილია შესასწავლი სავალდებულო თემები კლასების მიხედვით და თითოეულ სავალდებულო თემაში ჩაშლილია სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები. შერჩეულ კომპლექსური დავალებები და აქტივობები, მიემართება გრძელვადიანი მიზნისკენ. **ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სწავლა სწავლების პროცესში დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეებში კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას, რაც დასტურდება სკოლაში დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პროექტებით, .საგაკვეთილო პროცესში ინტეგრირებული ისეთი დავალებებით, რომლებიც მოსწავლეებს ეხმარება გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, ისაუბრონ საკუთარ თავზე, ჩამოაყალიბონ საკუთარი მოსაზრებები და გაამყარონ არგუმენტებით, შეძლონ სხვისი აზრის პატივისცემა და მართონ საკუთარი ემოციები. **ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია**

3. საბუნებისმეტყველო კათედრის მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასების რუბრიკების, რაც მოწმობს იმას, რომ შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეთა უნარების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით იყენებენ შეფასების მრავალფეროვან რუბრიკებს. შეფასების სისტემა მოსწავლეთა შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატური გამოყენება, კონსტრუქციული უკუკავშირები, სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება ეხმარება მოსწავლეებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას, გამოიკვეთა , რომ ისინი იყენებენ განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებს . მაგ: შესასვლელ, გასასვლელ ბილეთებს და სხვა. **ინდიკატორი 2.2.2.3 დაკმაყოფილებულია**

4. წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში ჩანს შეფასების მიზანი და შეფასების კრიტერიუმები. რაც შეფასებას ხდის სამართლიანს და ობიექტურს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა- მასწავლებლებს კარგად აქვთ გააზრებული შეფასების მნიშვნელობა და იგეგმება რუბრიკების განახლება და დახვეწა. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ ისინი აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს და მშობლებს. შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო

საზოგადოებისათვის. შესაბამისად, თითოეულმა მათგანმა წინასწარ იცის ის მოთხოვნები, რომელთა მიხედვითაც შეფასდება მათი ნაშრომი. **ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია, რომ ვერიფიკაცია სამი მიმართულებით ხორციელდება: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და უკვე შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. მასწავლებლებთან ინტერვიუზე იკვეთება, რომ გააზრებული აქვთ ვერიფიკაციის მნიშვნელობა და დაგეგმილია დოკუმენტში გაწერილი მექანიზმის ამუშავება. **ინდიკატორი 2.2.2.5 დაკმაყოფილებულია**

6. კანონის შესაბამისად სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების საფუძველზე. სკოლა აწარმოებს ელექტრონულ ჟურნალს. ამასთანვე, ინფორმაცია აისახება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. **ინდიკატორი 2.2.2.6 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- სკოლის თვითშეფასება.
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმების ჩარჩო

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო და პოზიტიური გარემო, სასწავლო პროცესში შექმნილია კეთილგანწყობილი გარემო. მასწავლებლებს შორის იგრძნობა თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ჩანს გამოცდილების გაზიარება, გამოწვევებისადმი გუნდურობა. სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრაზე იგეგმება ისეთ აქტივობები, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს ჩაერთონ თანამშრომლობით სამუშაოებში, სადაც მათი ინიციატივები იქნება დაფასებული და წახალისებული. ამის მტკიცებულებაა პროექტები, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოების სამივე რგოლი. მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით სკოლა ზრუნავს აქცენტი გააკეთოს მოსწავლეთა მიღწევებზე და მათ წარმატებებზე. აძლევენ მათ რჩევებს და ერთად გეგმავენ შედეგების გაუმჯობესების გზებს ცდილობენ წახალისონ მათი ქცევა, ესენია; მხარდაჭერა, ერთმანეთზე ზრუნვა, თანადგომა, პასუხისმგებლობა, ურთიერთდახმარება. **ინდიკატორი 2.2.3.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ მოსწავლე ამ პროცესების აქტიური მონაწილეა. განვლილი პროცესებში გაანალიზება შემდეგი მიმართულებებით ხდება: რა ფაქტორები უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, რა ფაქტორები უწყობდა / უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. აღნიშნულ მასალიდან ჩანს, რომ მოსწავლის ჩართულობა პროცესებში სკოლის განსაკუთრებული ინტერესის საგანია და ხელშემწყობ ღონისძიებებს ახორციელებს, ასევე წახალისებულია მისი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლა ამკვიდრებს პრაქტიკას, რომლის მიხედვით მოსწავლის ჩართულობის ანალიზის შედეგები გათვალისწინებული იქნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ კომპლექსური დავალებებით სწავლებას, რომელიც მათ ასაკობრივ შესაძლებლობებზე და საჭიროებებზე იქნება მორგებული. გარდა ამისა მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა არაფორმალურ განათლებას. **ინდიკატორი 2.2.3.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობს ერთობლივად სასწავლო ამოცანების და პრობლემების გადასაწყვეტად. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ/ატარებენ სამუშაო შეხვედრებს, უზიარებენ ერთმანეთს სწავლის პროცესში წარმატებულ პრაქტიკას და ხშირად აქვთ ერთმანეთთან პროფესიული დიალოგები. სხვადასხვა კათედრებზე იგრძნობა თანამშრომლობითი და მხარდამჭერი გარემო. მასწავლებლებს აქვთ გარკვეული გამოცდილება კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის პრაქტიკაში

გამოყენების. მომდევნო სასწავლო წლიდან იგეგმება ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებების განხორციელება, რაც კიდევ უფრო გაზრდის და გააძლიერებს სოციალურ ურთიერთობებს. **ინდიკატორი 2.2.3.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გადრმაგებაზე. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმიდან ჩანს რომ სკოლის პრიორიტეტებს წარმოადგენს: სკოლის ორგანიზაციული განვითარება, უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს შექმნა, მშობელთა ჩართულობის უზრუნველყოფა და ა. შ. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოჩნდა რომ რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციის მნიშვნელოვანი საზრუნავია და სხვადასხვა აქტივობებს და ღონისძიებებს გეგმავს სკოლა ამ მიმართულებით. სკოლა ზრუნავს რომ მოსწავლეებს შესთავაზოს საინტერესო კონტენტის მქონე დავალებები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესს გააღვივებენ სამუშაო პროცესის მიმართ და ხელს შეუწყობს მათი ჩართულობის ზრდას. **ინდიკატორი 2.2.3.4 დაკმაყოფილებულია**

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, რომ სკოლაში მიმდინარეობს კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ერწყმის სასწავლო პროცესს. ვიზიტის პერიოდში სკოლის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრები მუდმივად იკრიბებიან და აანალიზებენ ჩატარებულ სამუშაოებს, შემდეგ საჭიროების შესაბამისად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასების მიზნით ხორციელდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება კათედრის

წევრების მიერ, თუმცა მისი მიზანი არის მხარდაჭერა, ურთიერთდახმარება და ეფექტიანი უკუკავშირის მიცემა, რაც სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, ანგარიშვალდებულებას და პასუხისმგებლობას გაზრდის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის “ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის” დოკუმენტი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;



2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. შეფასება ხორციელდება საკლასო სამუშაოს, საშინაო დავალებებისა და შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით. გარდა ამისა, თემის/საკითხის დასრულების შემდეგ მოსწავლის მიღებული ცოდნის, ამ თემის ფარგლებში გამომუშავებული ტრანსფერული უნარების შემოწმება ტესტირებით. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტირების ჩატარების გამოცდილება. სამომავლოდ სკოლა ჩაატარებს სადიაგნოსტიკო ტესტირებას სასწავლო წლის დასაწყისში და ბოლოს. სასწავლო პროცესის შეფასება წარიმართება მასწავლებელთა რეფლექსიის საფუძველზე ასევე კათედრისა და დამრიგებლის მუშაობის ანგარიშის საფუძველზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში

მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ. თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით ასევე იკვეთება, რომ სკოლაში ხორციელდება მოსწავლეთა სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა .

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება დაკვირვების მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება (ურთიერთდასწრების გზით), კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია .

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასება. მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა შემდეგი, მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების და ფუნქციური

უნარების ანალიზი. სასწავლო პროცესის შეფასებისას (საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრება) გათვალისწინებულია სხვადასხვა ფაქტორი. ყურადღება მახვილდება, რამდენად უწყობს ხელს განხორციელებული აქტივობები ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნების მიღწევას, გლობალური-ფუნქციური უნარების განვითარებას, გათვალისწინებულია თუ არა მოსწავლის ინტერესები და საჭიროებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.
- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება.

კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგკერების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლას აქვს წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია კურიკულუმის განვითარების ციკლური პროცესი. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სსიპ- ქალაქ მარტვილის N1 საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს ბრძანებით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. აღნიშნული დოკუმენტით რეგულირდება სასკოლო კურიკულუმის შექმნასთან დაკავშირებული საკითხები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა კურიკულუმში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების საშუალებას. აღნიშნულ მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი) ინტერესები და შეხედულებები არის გათვალისწინებული. აზრთა გაზიარება, ინტერესებსა და შეხედულებებზე მსჯელობა მიმდინარეობს კათედრებზე, მშობელთა კრებებზე და საჭიროების შემთხვევაში სოციალური ქსელის მეშვეობით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. სკოლაში დაგეგმილია და ხორციელდება საზოგადოების ინტერესებიდან და შესაძლებლობებიდან გამომდინარე სხვადასხვა სასწავლო და სოციალური პროექტები. დირექციისა და მასწავლებელთა ინტერვიურებისას აღინიშნა, რომ სასკოლო კურიკულუმის შექმნასა და განხორციელებაში აქტიურად იყვნენ ჩართული სკოლის მოსწავლეები. როგორც კათედრებზე მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რომელთა დადგენა მშობლებთან გამოკითხვით ხდება, დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასევე მშობელთა ინტერესები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

მეთოდოლოგიის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმების შემუშავების პროცესში აქტიურად არის ჩართული სასკოლო საზოგადოება, გადანაწილებულია ფუნქციები და პასუხისმგებლობები სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო წლის განმავლობაში მიმდინარეობდა მასწავლებლების სამუშაო შეხვედრები საკუთარი გამოცდილების გაზიარებისა კურიკულუმის განვითარებისა და სრულყოფის მიზნით. სასწავლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით და მოთხოვნების შესაბამისად შეირჩა თემები, სამიზნე ცნებები, სასწავლო საკითხები. წარმოადგინეს კომპლექსური დავალებები, მოიფიქრეს საკვანძო შეკითხვები, აქტივობები, რესურსები. ინდიკატორს ადასტურებს ასევე კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია მოსწავლის, მასწავლებლის, მშობლის, კათედრის, ადმინისტრაციის როლი შემუშავების პროცესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

კურიკულუმები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, კათედრები აქტიურად მუშაობენ ამ მიმართულებით, აფასებენ განვლილ სასწავლო პროცესს და გეგმავენ მიზნობრივ აქტივობებს, აზიარებენ კურიკულუმებისა და კომპლექსური დავალებების იდეებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ატარებენ მშობლებთან საინფორმაციო შეხვედრებს, ასევე უგზავნიან ჯგუფებში მშობლის ბარათებს, კომპლექსური დავალების იდეებს, წინასწარ აცნობენ თუ რა რესურსები დასჭირდებათ ბავშვებს სასწავლო წლის განმავლობაში კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის დროს. ინდიკატორს ადასტურებს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაც, რომლის მიხედვით სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და მათი მხრიდან უკუკავშირის მიღების უზრუნველყოფა ხორციელდება სხვადასხვა არხებით (სოციალური მედია, ელექტრონული ფოსტა და სხვა).

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები



2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები არის ორიენტირებული მოსწავლეზე და დინამიკაში კარგად გვანახებს მოსწავლის განვითარების გზას, აღნიშნულ პროცესში მოსწავლე თავად არის მსწავლელი, აქტიური და შემოქმედი. ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და უნარებს, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს მათ გამომჟღავნონ თავიანთი შესაძლებლობების მაქსიმუმი. გარდა ამისა, მასწავლებლის მიერ გაცემული დროული უკუკავშირი ეხმარება მოსწავლეს დააკვირდეს საკუთარ

სასწავლო პროცესს, გახდეს უფრო რეალიზებული და თავდაჯერებული. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ საშუალო საფეხურის მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმები კიდევ უფრო მოერგოს მოსწავლეთა საჭიროებებს და ინტერესებს, იხელმძღვანელებენ ასევე სადამრიგებლო პროგრამაში დაგეგმილი კლასგარეშე აქტივობებით, რომელიც მოსწავლეებს დაეხმარება საკუთარი შესაძლებლობების წარმოჩენასა და რეალიზებაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

საშუალო საფეხურზე დაგეგმილი პროცესები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, საგნობრივ კათედრებზე შექმნილი კურიკულუმები მიმართულია სამიზნე ცნებებზე და მათ მკვიდრ წარმოდგენებზე, რომლებიც ჩაშლილია კრიტერიუმებად. გრძელვადიან მიზნებამდე მისასვლელად მოსწავლეები ასრულებენ კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებებს, როგორც შუალედური მიზნების დაფარვის შესაძლებლობას. საშუალო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოებში სწორად არის გააზრებული, ცნებების იერარქიული კავშირები ქვეცნებებთან და საკითხებთან. თემის ფარგლებში წარმოდგენილია საკითხი/საკითხთა კლასტერი, რომელიც თემის შინაარსს აკონკრეტებს, თემა ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მის გამოცდილებას და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან და ხელს უწყობს ფუნქციური უნარების განვითარებას. შერჩეული კომპლექსური დავალებები მოსწავლეებს უვითარებს დამოუკიდებელი სწავლის, კრიტიკული/შემოქმედებით აზროვნებას, პრობლემების გადაჭრისა და ეფექტური კომუნიკაციის უნარებს, რაც უზრუნველყოფს საგნის სიღრმისეულ სწავლებას.

რჩევა: ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ესთეტიკის, მათემატიკის და საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში, ყველა კლასტერის შესაბამისად გამოიკვეთოს კონტექსტმაგალითები ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასწავლო პროცესი კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებებს, ინტერესებსა და შესაძლებლობებს მორგოს. საშუალო საფეხურზე მასწავლებლების დაკვირვების შედეგად გამოკვეთილი მიგნებების საფუძველზე ხდება დავალებების დიფერენცირება მათ კონკრეტულ უნარებსა და საჭიროებებზე მორგებით, დიფერენცირებისათვის საგნობრივი კათედრები სწავლა სწავლების პროცესში იყენებენ მრავალფეროვან სასწავლო მეთოდებს რომელიც გადის სხვადასხვა ფუნქციურ უნარებზე, მათ შორის, თანამშრომლობაზე, კომუნიკაციაზე და მოქალაქეობაზე. თითოეული მოსწავლის ინტერესები შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რამდენადაც სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა საშუალებას იმდენად ცდილობს სასკოლო საზოგადოება გარემო გახადოს ინკლუზიური.

უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს შიდა სივრცე სპორტული აქტივობებისათვის, თუმცა სპორტის პედაგოგები სხვადასხვა საგნის ინტეგრირებით მაგ: მუსიკა, სპორტი, მათემატიკა და ხელოვნება, ისე გეგმავენ სასწავლო წლის დასაწყისში თემებს, რომ გათვალისწინებული იყოს საგნობრივ ჭრილში მისაღწევი გრძელვადიანი მიზნები. ასევე, სკოლას არ აქვს ლაბორატორიები შესაბამისი აღჭურვილობით. თუმცა, მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში ლაბორატორია ამ წუთას არ ფუნქციონირებს, მასწავლებლები ახორციელებენ სადემონსტრაციო ექსპერიმენტებს საკლასო ოთახებში, წესების დაცვით. ბიოლოგიისა და ქიმიის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ იყენებენ ვირტუალურ ლაბორატორიას. (მაგ:გარემო პირობების ცვლილების გავლენა ფოტოსინთეზზე, თესლის აღმოცენება და სხვა.)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების ამსახველი მტკიცებულებებით ირკვევა, რომ შეფასების პროცესში სკოლა გრძელვადიან მიზნებზე არის ორიენტირებული. სკოლას გააჩნია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპების შესაბამისად არის შემუშავებული.

ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საბუნებისმეტყველო, საზოგადოებრივ მეცნიერებებში და მათემატიკის კათედრაზე, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შედგენის დროს დაზუსტდეს კრიტერიუმებთან ქულების რაოდენობრივი შესაბამისობა, ასევე დაზუსტდეს კურიკულუმებში განისაზღვროს სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები და შუალედური მიზნები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ნაჩვენებია, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში სკოლა ითვალისწინებს წინარე გამოცდილების ანალიზს, კერძოდ კი პედაგოგი ინიშნავს აქტივობებსა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ეფექტური გამოდგა ცოდნის კონსტრუირების პროცესში; განსაზღვრულია კათედრის სხდომების გამართვა, სადაც პედაგოგები განიხილავენ გამოყენებულ დოკუმენტებს, ინსტრუმენტებს და მსჯელობენ

რა გაითვალისწინონ მომდევნო წელს სასწავლო პროცესში, კათედრის სხდომის შინაარსი ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სკოლის დირექციისათვის, რადგან მომდევნო წლის კურიკულუმი სწორედ ამ ინფორმაციაზე დაყრდნობით უნდა დაიგეგმოს. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ცხადი ხდება, რომ დაგეგმვის პროცესში სკოლის ორიენტირი არის წინარე გამოცდილება, რომელიც სამუშაო პროცესში იქნა დაგროვილი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“
- საგნობრივი კურიკულუმები საშუალო საფეხურზე
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- 2023-2024 წლების სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☒ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, რის გამოც რთულდება სპორტის სასწავლო პროგრამის განხორციელება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე; სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულებებზე ლაბორატორიები შესაბამისი აღჭურვილობებით, რის გამოც საბაზო და საშუალო საფეხურზე საფრთე ექმნება საბუნებისმეტყველო საგნების პროგრამის განხორციელებას. (საფუძველი: ავტორიზაციის დებულება, მუხლი 5, პუნქტი 4)

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2 კომპონენტთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 15.11.2023 - 14.11.2024 და 15.10.2023 - 15.03.2024. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც „არ შეესაბამება“, შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. სკოლამ უზრუნველყოს:

1. სპორტული დარბაზის მოწყობა/აშენება, რაც ხელს შეუწყობს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებას უამინდობის დროს;
2. საბუნებისმეტყველო საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულებებზე ლაბორატორიები შესაბამისი აღჭურვილობებით,

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;



2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. წარმოდგენილი კურიკულუმების და კომპლექსური დავალებების, მოსწავლეთა ნამუშევრების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. შერჩეული დავალებები ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, ახლოს დგას ყოველდღიურ გამოცდილებასთან. გამოყენებული აქტივობები და მეთოდები ხელს უწყობს მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის ამაღლებას. **ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია**

2. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემების ფარგლებში შერჩეული საკითხები და შექმნილი კომპლექსური დავალებები ისეა გაწერილი, რომ იძლევა საშუალებას მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებზე დაყრდნობით წარმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი. მასწავლებელს გააზრებული აქვთ რა როლი აქვს წინა ცოდნის გააქტიურება/გათვალისწინებას სასწავლო პროცესის წარმართვით. ინტერვიუზე იკვეთება, რომ მასწავლებლები იყენებენ მრავალფეროვან სტრატეგიებს წინა ცოდნის გამოსავლენად და გასააქტიურებლად. **ინდიკატორი 2.2.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში ორიენტირებულია მეტაკოგნიტური (სწავლის - სწავლა) უნარების განვითარებაზე. შერჩეული კომპლექსური დავალებები, მასზე მუშაობისას განხორციელებული აქტივობები, გამოყენებული რესურსები და მეთოდები, დასმული კითხვები ხელს უწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. **ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებმა იციან როგორ შეარჩიონ აქტივობები, მეთოდები, რესურსები, ჩამოაყალიბონ კითხვები ცოდნის სამივე კატეგორიის გასააქტიურებლად. **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია**

5. წარმოდგენილი კურიკულუმების, კომპლექსური დავალებების, ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ აქტივობებს, დავალებებს, რომელიც საშალებას იძლევა ცოდნათა ორგანიზების. **ინდიკატორი 2.2.1.5 დაკმაყოფილებულია**

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, რასაც ადასტურებს წარმოდგენილი კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები. დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის ჩარჩოებში წარმოდგენილია შესასწავლი სავალდებულო თემები კლასების მიხედვით და თითოეულ სავალდებულო თემაში ჩაშლილია სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები. შერჩეულ კომპლექსური დავალებები და აქტივობები, მიემართება გრძელვადიანი მიზნისკენ. **ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სწავლა სწავლების პროცესში დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეებში კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას, რაც დასტურდება სკოლაში დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პროექტებით, .საგაკვეთილო პროცესში ინტეგრირებული ისეთი დავალებებით, რომლებიც მოსწავლეებს ეხმარება გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, ისაუბრონ საკუთარ თავზე, ჩამოაყალიბონ საკუთარი მოსაზრებები და გაამყარონ არგუმენტებით, შეძლონ სხვისი აზრის პატივისცემა და მართონ საკუთარი ემოციები. **ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია**

3. საბუნებისმეტყველო კათედრის მასწავლებლები იყენებენ განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასების რუბრიკების, რაც მოწმობს იმას, რომ შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეთა უნარების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით იყენებენ შეფასების მრავალფეროვან რუბრიკებს. შეფასების სისტემა მოსწავლეთა შესაძლებლობებზეა ორიენტირებული და მორგებული. განმავითარებელი შეფასების სისტემატური გამოყენება, კონსტრუქციული უკუკავშირები, სხვადასხვა რჩევის, რეკომენდაციისა თუ პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება ეხმარება მოსწავლეებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას, გამოიკვეთა , რომ ისინი იყენებენ განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებს . მაგ: შესასვლელ, გასასვლელ ბილეთებს და სხვა. **ინდიკატორი 2.2.2.3 დაკმაყოფილებულია**

4. წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში ჩანს შეფასების მიზანი და შეფასების კრიტერიუმები. რაც შეფასებას ხდის სამართლიანს და ობიექტურს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა- მასწავლებლებს კარგად აქვთ გააზრებული შეფასების მნიშვნელობა და იგეგმება რუბრიკების განახლება და დახვეწა. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ ისინი აცნობენ შეფასების რუბრიკებს მოსწავლეებს და მშობლებს. შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. შესაბამისად, თითოეულმა მათგანმა წინასწარ იცის ის მოთხოვნები, რომელთა მიხედვითაც შეფასდება მათი ნაშრომი. **ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია, რომ ვერიფიკაცია სამი მიმართულებით ხორციელდება: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და უკვე შექმნილი

მტკიცებულებების ვერიფიკაცია . მასწავლებლებთან ინტერვიუზე იკვეთება, რომ გააზრებული აქვთ ვერიფიკაციის მნიშვნელობა და დაგეგმილია დოკუმენტში გაწერილი მექანიზმის ამუშავება. **ინდიკატორი 2.2.2.5 დაკმაყოფილებულია**

6. კანონის შესაბამისად სკოლაში უზრუნველყოფილია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების საფუძველზე. სკოლა აწარმოებს ელექტრონულ ჟურნალს. ამასთანავე, ინფორმაცია აისახება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. **ინდიკატორი 2.2.2.6 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- სკოლის თვითშეფასება.
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმების ჩარჩო

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდაჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

. სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო და პოზიტიური გარემო, სასწავლო პროცესში შექმნილია კეთილგანწყობილი გარემო. მასწავლებლებს შორის იგრძნობა თანამშრომლობითი ურთიერთობები, ჩანს გამოცდილების გაზიარება, გამოწვევებისადმი გუნდურობა. სასწავლო წლის დასაწყისში კათედრაზე იგეგმება ისეთ აქტივობები, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს ჩაერთონ თანამშრომლობით სამუშაოებში, სადაც მათი ინიციატივები იქნება დაფასებული და წახალისებული. ამის მტკიცებულებაა პროექტები, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოების სამივე რგოლი. მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით სკოლა ზრუნავს აქცენტი გააკეთოს მოსწავლეთა მიღწევებზე და მათ წარმატებებზე. აძლევენ მათ რჩევებს და ერთად გეგმავენ შედეგების გაუმჯობესების გზებს ცდილობენ წახალისონ მათი ქცევა, ესენია; მხარდაჭერა, ერთმანეთზე ზრუნვა, თანადგომა, პასუხისმგებლობა, ურთიერთდახმარება. **ინდიკატორი 2.2.3.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ მოსწავლე ამ პროცესების აქტიური მონაწილეა. განვლილი პროცესებში გაანალიზება შემდეგი მიმართულებებით ხდება: რა ფაქტორები უწყობდა ხელს საგაკვეთილო პროცესებში მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში, რა ფაქტორები უწყობდა / უშლიდა ხელს მათ ჩართულობას გადაწყვეტილებების მიღებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში. აღნიშნულ მასალიდან ჩანს, რომ მოსწავლის ჩართულობა პროცესებში სკოლის განსაკუთრებული ინტერესის საგანია და ხელშემწყობ ღონისძიებებს ახორციელებს, ასევე წახალისებულია მისი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლა ამკვიდრებს პრაქტიკას, რომლის მიხედვით მოსწავლის ჩართულობის ანალიზის შედეგები გათვალისწინებული იქნება მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმების შემუშავების დროს. მასწავლებლები მოსწავლეებს სთავაზობენ კომპლექსური დავალებებით სწავლებას, რომელიც მათ ასაკობრივ შესაძლებლობებზე და საჭიროებებზე იქნება მორგებული. გარდა ამისა მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა არაფორმალურ განათლებას. **ინდიკატორი 2.2.3.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სასკოლო საზოგადოება თანამშრომლობს ერთობლივად სასწავლო ამოცანების და პრობლემების გადასაწყვეტად. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ/ატარებენ სამუშაო შეხვედრებს, უზიარებენ ერთმანეთს სწავლის პროცესში წარმატებულ პრაქტიკას და ხშირად აქვთ ერთმანეთთან პროფესიული დიალოგები. სხვადასხვა კათედრებზე იგრძნობა თანამშრომლობითი და მხარდამჭერი გარემო. მასწავლებლებს აქვთ გარკვეული გამოცდილება კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის პრაქტიკაში გამოყენების. მომდევნო სასწავლო წლიდან იგეგმება ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებების განხორციელება, რაც კიდევ უფრო გაზრდის და გააძლიერებს სოციალურ ურთიერთობებს. **ინდიკატორი 2.2.3.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო კლიმატის დამკვიდრებაზე, თანამშრომლობითი კულტურის გადრმავებაზე. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმიდან ჩანს რომ სკოლის პრიორიტეტებს წარმოადგენს: სკოლის ორგანიზაციული განვითარება, უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს შექმნა, მშობელთა ჩართულობის უზრუნველყოფა და ა. შ. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოჩნდა რომ რომ პოზიტიური კლიმატი სკოლის ადმინისტრაციის მნიშვნელოვანი საზრუნავია და

სხვადასხვა აქტივობებს და ღონისძიებებს გეგმავს სკოლა ამ მიმართულებით. სკოლა ზრუნავს რომ მოსწავლეებს შესთავაზოს საინტერესო კონტენტის მქონე დავალებები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესს გააღვივებენ სამუშაო პროცესის მიმართ და ხელს შეუწყობს მათი ჩართულობის ზრდას. **ინდიკატორი 2.2.3.4 დაკმაყოფილებულია**

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

შესწავლილი სასკოლო დოკუმენტებით ირკვევა, რომ სკოლაში მიმდინარეობს კურიკულუმების მონიტორინგი, ანალიზი და შეფასება, რასაც კათედრები საკუთარი უფლებამოსილების ფარგლებში ახორციელებენ. სკოლაში ხდება მასწავლებელთა შორის ურთიერთდასწრება, შეფასება, გამოცდილების გაზიარება. მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ერწყმის სასწავლო პროცესს. ვიზიტის პერიოდში სკოლის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრები მუდმივად იკრიბებიან და აანალიზებენ ჩატარებულ სამუშაოებს, შემდეგ საჭიროების შესაბამისად გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. მისი მიზანი არის სასკოლო საზოგადოებას დაეხმაროს სასწავლო შედეგების მიღწევაში, უკეთესი გარემოს შექმნაში. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მეთოდური მიდგომის მთავარ მიზანს წარმოადგენს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრა. ასევე სკოლის თვითშეფასებით დასტურდება, რომ მონიტორინგი და შეფასების მიზნით ხორციელდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება კათედრის წევრების მიერ, მისი მიზანი არის მხარდაჭერა, ურთიერთდახმარება და ეფექტიანი უკუკავშირის მიცემა, რაც სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, ანგარიშვალდებულებას და პასუხისმგებლობას გაზრდის.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის ინსტრუმენტში ხაზგასმული არის, რომ მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სხვადასხვა პრობლემების მოგვარებას: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა ხდება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად და გამოკვეთილი პრობლემების გადასაჭრელად; პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათ გადაჭრას ემსახურება სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე დაკვირვება. მონიტორინგი და შეფასება მუდმივი პროცესია და სასკოლო საზოგადოების განვითარებაზე არის ორიენტირებული.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის “ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის” დოკუმენტი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სკოლაში სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. შეფასება ხორციელდება საკლასო სამუშაოს, საშინაო დავალებებისა და შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით. გარდა ამისა, თემის/საკითხის დასრულების შემდეგ მოსწავლის მიღებული ცოდნის, ამ თემის ფარგლებში გამომუშავებული ტრანსფერული უნარების შემოწმება ტესტირებით. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს სადიაგნოსტიკო ტესტირების ჩატარების გამოცდილება. სამომავლოდ სკოლა ჩაატარებს სადიაგნოსტიკო ტესტირებას სასწავლო წლის დასაწყისში და ბოლოს. სასწავლო პროცესის შეფასება წარიმართება მასწავლებელთა რეფლექსიის საფუძველზე ასევე კათედრისა და დამრიგებლის მუშაობის ანგარიშის საფუძველზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

სასკოლო კურიკულუმის შეფასება ხორციელდება მრავალფეროვანი კონტექსტების გათვალისწინებით. როგორც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში არის აღნიშნული, დოკუმენტის განვითარების პროცესში მრავალი მხარე არის ჩართული: მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები, დირექცია. მაგალითად, დაკვირვების საგანი არის რამდენად გაუმჯობესდა წინა მოსწავლეთა შედეგები, რა იყო მშობლებთან კომუნიკაციის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რა ფაქტორები უშლიდა ხელს დირექციას მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებაში და ა. შ.

თვითშეფასების კითხვარის მიხედვით ასევე იკვეთება, რომ სკოლაში ხორციელდება მოსწავლეთა სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა .

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

სასკოლო კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში გამოიყენება დაკვირვების მეთოდი ინფორმაციის შეგროვების მიზნით: დაკვირვება (ურთიერთდასწრების გზით), კურიკულუმის მეთოდოლოგიით განსაზღვრული არის სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათგან უკუკავშირის მისაღებად სხვადასხვა არხების გამოყენება: ელექტრონული ფოსტა, დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, სკოლის ფეისბუქ-გვერდი, ბეჭდვითი სიტყვა, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია .

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4.შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია თუ როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასება.მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა შემდეგი, მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სასწავლო პროცესის შეფასებისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების და ფუნქციური უნარების ანალიზი. სასწავლო პროცესის შეფასებისას (საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, მასწავლებელთა ურთიერთდასწრება) გათვალისწინებულია სხვადასხვა ფაქტორი. ყურადღება მახვილდება, რამდენად უწყობს ხელს

განხორციელებული აქტივობები ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნების მიღწევას, გლობალური-ფუნქციური უნარების განვითარებას, გათვალისწინებულია თუ არა მოსწავლის ინტერესები და საჭიროებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.
- „შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

კურიკულუმის დანერგვის პროცესში, კურიკულუმის შემუშავების დოკუმენტის მიხედვით, გათვალისწინებულია დაგროვილი გამოცდილების პროცესზე დაკვირვება და დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. კურიკულუმის რევიზია ითვალისწინებს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზებას რამდენიმე მიმართულებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრა, დირექცია.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღნიშნული არის, რომ ზემოთჩამოთვლილ საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგუების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მომდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. როგორც სკოლის თვითშეფასებიდან ირკვევა, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

სკოლას აქვს წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია კურიკულუმის განვითარების ციკლური პროცესი. სკოლას აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების გამოყენების პრაქტიკა (ქართული და მათემატიკა) რასაც ეფუძნება სასწავლო პროცესების იმგვარი დაგეგმვა, რომ მიღწეული იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნები. სკოლას აქვს მზაობა, რომ სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ქალაქ მარტვილის N 1 საჯარო სკოლის თვითშეფასება.
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები.
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....
.....
.....
.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ს. ბერიძე

ნ. ბერიძე

ნ. ბერიძე

ი. ბერიძე

ი. ბერიძე

ი. ბერიძე

ი. ბერიძე

მ. ნიკოლეიშვილი

ს. ბერიძე

ს. ბერიძე

27.11.2023

თარიღი