გᲐᲜᲐᲗᲚᲔᲑᲘᲡ ᲮᲐᲠᲘᲡᲮᲘᲡ ᲒᲐᲜᲕᲘᲗᲐᲠᲔᲑᲘᲡ ᲔᲠᲝᲕᲜᲣᲚᲘ ᲪᲔᲜᲢᲠᲘ
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები
თავმჯდომარე: გიორგი მომცელიძე - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი
წევრები:
მადონა მუმლაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი,
ინგა ალავერდაშვილი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,
ბესიკი ბერიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,
ნინო ავალიანი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი,
ლამზირა აფაქიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი,
ინგა ცერცვაძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი,,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------- -----------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

მარინე კვარაცხელია (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი,
თეონა აბრამიშვილი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი,
მურად ფახურიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი,
ნატო ხაჭაპურიძე (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი,

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიელი პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	204422703

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თბილისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

იურიდიული მისამართი	თბილისი,გორგასლის 75
ფაქტობრივი მისამართი	თბილისი,გორგასლის 75
საფოსტო ინდექსი	0114
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/ - სსიპ ქალაქ თბილისის 65 სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Tbilisi65@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	0322752623

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 9 23 0001060895
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	11-12 ოქტომბერი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------- -----------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

N	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის** (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	დაწყებითი	ქართული	თბილისი,გორგასლის 75
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საბაზო	ქართული	თბილისი,გორგასლის 75
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საშუალო	ქართული	თბილისი,გორგასლის 75

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2023 წლის 11 და 12 ოქტომბერს **სსიპ - ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლაში** განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. ვიზიტის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულებით" განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის შესრულების შემოწმება განხორციელდა.
ექსპერტების ჯგუფმა, ვიზიტის წარმართვისთვის, შეიმუშავა დღის წესრიგი და შესამოწმებელ დოკუმენტთა სავარაუდო ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეცა ვიზიტამდე.ექსპერტა ჯგუფის შემადგენლობაში განისაზღვრა: ორი ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტით, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით.
ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების წარმომადგენელებს - სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, საქმისმწარმოებელს, მულტიდისციპლინური გუნდის წევრს და სხვა პირებს. ინტერვიუ შედგა სკოლის მასწავლებლებთან, ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს (გარდა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფისა) დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები.
ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარმოდგენა. ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევები: დაწესებულების წარმომადგენლებმა ინტერვიუს დროს განმარტეს ზოგიერთი საკითხი. წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები გაცნობილი იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის ვიზიტის დასასრულს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტრიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა
-	-	-

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

-

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2	☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

პერსონალის განვითარება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	**☐ შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: **1100**	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები: სრული შესაბამისობით შეაფასეს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
-	-	-
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
-	-	-

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი*
-	-	...-

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი		....
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
*ინდიკატორი N*3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	რეკომენდაცია: სკოლამ უზრუნველყოს: ა) ,,შენობა-ნაგებობის, სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნის მოპოვება; ბ) შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოება[illegible] დასკვნის მოპოვება;
*ინდიკატორი N*3.5.1.2.	დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და	რეკომენდაცია: სკოლამ უზრუნველყოს: მატერიალური რესურსის, კერძოდ, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის,

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

	მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის	რესურსოთახის, სააქტო დარბაზის ხელმისაწვდომობა.
*ინდიკატორი N*3.5.1.3.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	რეკომენდაცია: სკოლამ უზრუნველყოს: ინკლუზიური გარემოს შექმნის მიზნით, რესურსის, კერძოდ, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის, რესურსოთახის, სააქტო დარბაზის ხელმისაწვდომობა.
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი		

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*

VI. რჩევა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი		....
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*რჩევა*
*ინდიკატორი N*3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზ ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	*სასურველია სკოლამ აიყვანოს შრომ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი*
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	*რჩევა*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

		➢

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	*რჩევა*
ინდიკატორი 2.1.1.3	კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;	**საბუნებისმეტყველო კათედრის მიმართულებით:** სასურველია, კომპლექსური დავალებების შედეგების განხილვისას სამუშაო შეხვედრების დროს მასწავლებლებმა გააკეთონ წერილობითი რეფლექსიები, რაც მათ მისცემს საშუალებას, შეძლონ, დინამიკაში დაინახონ საკუთარი მუშაობის პროცესი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------- -----------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორი 2.2.2.3	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;	**საბუნებისმეტყველო კათედრის მიმართულებით:** სასურველია კვლევების სწავლების პროცესისთვის შეიმუშაონ კვლევი ანგარიშის მარტივი ფრომები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს კრიტიკული აზროვნების,, ანალიტიკური მსჯელობის და დასკვნების გამოტანის უნარების განვითარება
სტანდარტი N2	**სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)**	***რჩევა***
ინდიკატორი 2.2.2.5	სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.	**ესთეტიკის მიმართულებით:** სასურველ მუსიკის პროექტის სწავლების საორიენტაციოდ გამოიყენონ მეთოდურ სახელმძღვანელო .

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

-

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების მიხედვით, ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის პოზიციას და შეფასების მიხედვით, დახარვეზებული კრიტერიუმები შეფასდა მეტწილად შესაბამისად, კერძოდ, შემდეგი ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია, რადგან სკოლის მიერ წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმის მიხედვით აღნიშნული საკითხების შესასრულებლად განსაზღვრულია ვადები და შესრულების პროცესშია. კერძოდ, N3.4.1.1. **სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას** - არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას განსაზღვრული აქვს შემდეგი ნაბიჯები - 1. შენობა ნაგებობის, სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნის მოპოვება 10 ოქტომბერი 2023 წელი - 2024 წლის 10 ოქტომბერი; 2. სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება. შესაბამისობის გეგმაში სკოლას განსაზღვრული აქვს ამ კონკრეტული მიზნების მისაღწევი თარიღები, დაწყება - დასრულების დრო 10 ოქტმბერი 2023 წელი - 2024 წლის 10 ოქტომბერი. შესაბამისობის გეგმაში მოცემულია ამ აქტივობაზე / აქტივობებზე პასუხისმგებელი პირები. სკოლას შემუშავებული აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა და გადაგზავნილი აქვს შესათანხმებლად შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება - საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან., თუმცა ვიზიტის პერიოდში საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა არ იყო შეთანხმებული, ეს საკითხი არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის დროს სკოლამ უზრუნველყო.

ინდიკატორი N 3.5.1.2. **დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის** - არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, შესაბამისობის გეგმაში განსაზღვრული ვადებით და პაუსხისმგებელი პირებით.

ინდიკატორი N 3.5.1.3. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს** - არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლა მიზნად ისახავს - ინკლუზიური გარემოს შექმნის უზრუნველყოფას. შესაბამისობის გეგმაში განსაზღვრულია ვადები და პაუსხისმგებელი პირები.

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია
1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები
1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს - სკოლის მისიაა:

სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის მისიაა ღირსეული, ინტელექტუალური, ტოლერანტი და ეროვნული ღირებულებებით გამსჭვალული წიგნიერი თაობის აღზრდა; მოზარდებში პირადი და სოციალური პასუხისმგებლობის განცდის, განსხვავებული აზრის მოსმენის, პატივისცემისა და შემწყნარებლობის გრძნობის ჩამოყალიბება. ჩვენი მიზანია უსაფრთხო გარემოში წავახალისოთ მოსწავლეთა კრიტიკული აზროვნება, გავამრავალფეროვნოთ მათი უნარები და ცოდნა, რათა სწავლა არ უკავშირდებოდეს შიშსა და მძიმე შრომას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

თითოეულმა მოსწავლემ იპოვოს საკუთარი რიტმი და არასდროს იქცეს მორჩილ, პასიურ „მოაზროვნედ"; იყოს კონკურენტუნარიანი; სწორად შეაფასოს და განსაზღვროს პროფესიული არჩევანი; შეძლოს ცოდნისა და გამოცდილების ტრანსფერი განსხვავებულ შინაარსობრივ კონტექსტში; სკოლის დასრულების შემდეგ გაუმკლავდეს ცხოვრებისეულ სირთულეებს და წარმატებით გაართვას თავი და საკუთარი შესაძლებლობების, ნიჭისა და უნარების წარმატებით რეალიზებას. **სკოლის ხედვაა:** სასკოლო საზოგადოება თანხმდება, ჩამოაყალიბოს ერთიანი ხედვა 2023-2030 სასწავლო წლებისთვის. სკოლა გააფართოებს ადგილობრივ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ურთიერთობას, დაგეგმავს და განახორციელებს ერთობლივ პროექტებს, რათა აღზარდოს პასუხისმგებლიანი, კანონმორჩილი, კონკურენტუნარიანი, უწყვეტ განვითარებაზე ორიენტირებული მოქალაქეები. მნიშვნელოვანია, ამ ღირებულებებზე ორიენტირებულმა მომავალმა თაობამ, მიღებული ცოდნით წვლილი შეიტანოს ჩვენი ქვეყნის აღმშენებლობაში. გამომდინარე აქედან სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება განათლების ეროვნულ მიზნებს;

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს - სკოლას საკუთარ ხედვაში გაცხადებული აქვს საკუთარი როლი, ქმნის უსაფრთხო გარემოსა და სივრცეს. რაც მიუთითებს იმაზე, რომ სკოლა პიროვნულ განვითარებაზეა ორიენტირებული და ქმნის სოციო-კულტურულ სივრცეს;

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით - 2023 წლის 4 სექტემბერს სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული 1/კ-50 ბრძანების მიხედვით შექმნილია მისიას, ხედვასა და ღირებულებებზე მომუშავე ჯგუფი. აღნიშნული ჯგუფი აერთიანებს მასწავლებელს, ადმინისტრაციას, მოსწავლესა და მშობელს. შესაბამისად ამ ჯგუფიდან გამომდინარე ჩანს სკოლის საზოგადოების ჩართულობა.

4. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ** - 2023 წლის 4 სექტემბრის სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული ბრძანების მიხედვით შექმნილია მისიის, ხედვისა და ღირებულებებზე მომუშავე ჯგუფი. ჯგუფში შემავალი წევრები არიან მოსწავლეები, მასწავლებლები და მშობლები. გარდა ამისა, შემუშავებული მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, რასაც ასევე მოწმობს პედაგოგიური საბჭოს და სამეურვეო საბჭოს ოქმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი - სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი როგორც სასკოლო საზოგადოების, ასევე ნებისმიერი სხვა დაინტერესებული პირისთვის. იგი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას (სკოლის ჰოლში, საინფორმაციო დაფაზე) ასევე გაზიარებულია სკოლის Facebook - ის და ვებ-გვერდზე.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს -- საქართველო განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ "ბრძანებით სკოლის სახელწოდებად განსაზღვრულია: სსიპ ქალაქ თბილისის 65 საჯარო სკოლა. შესაბამისად, სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65 საჯარო სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65 საჯარო სკოლის ვებ-გვერდი / სოციალურ ქსელში Facebook გვერდზე;
- 2023 წლის 4 სექტემბერს სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული 1/კ-50 ბრძანება
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი, 2023 წლის 7 სექტემბერი.
- https://skolebi.emis.ge/schools/406?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%20%E1%83%A5%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%90%E1%83%A5%20%E1%83%97%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A1%20%E2%84%9665%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.**სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს** - სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია. დოკუმენტში მოცემულია ინფორმაცია სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

და ინტერესების გათვალისწინების შესახებ. კერძოდ, სტრატეგიული დაგეგმვის პირველ ეტაპს მოიცავს სკოლის პერსონალის, ბენეფიციარის და სხვა დაინტერესებული პირებისგან ინფორმაციის შეგროვება. შემდეგ, მეორე ეტაპი მოიცავს, მიღებული ინფორმაციის ანალიზს. შემდეგ, აღნიშნულიდან გამომდინარე, დაინტერესებულ მხარეებთან კომუნიკაციას და ანალიზს, რის შედეგადაც, ძლიერი და სუსტი მხარების განსაზღვას და სამომავლო დაგეგმავს. აღნიშნული დოკუმენტი დამტკიცებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ 2023 წლის 7 სექტემბრის, ოქმი N 1;

2. **სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს** - სკოლას შემუშავებული აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, რომელიც შემუშავებულია სკოლაში განსაზღვრული ჯგუფის მიერ. სტრატეგიული განვითარების გეგმაში განსაზღვრულია შემდეგი მიმართულებები : სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება; ადამიანური რესურსის განვითარება; მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება; უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა; სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა; მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება; ორგანიზაციული განვითარება. აღნიშნულ მიმართულებებს მოჰყვებათ შესაბამისი ამოცანები. სტრატეგიული განვითარების გეგმის ანალიზისას დგინდება, რომ გეგმა ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს;

3. **სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას** - სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, მას ასევე წარმოდგენილი ჰქონდა 2022-2023 წლის სამოქმედო გეგმა. სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან და გარდა სტრატეგიული გეგმისა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ასევე ეფუძნება სკოლის დირექტორის ყოველწლიურ ანგარიშს. სკოლის დირექტორის ანგარიში კი ეფუძნება საგნობრივი კათედრების ანგარიშს;

4. **სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია** - სამოქმედო გეგმაში, თითოეული აქტივობის შესაბამისად, მოცემულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

შეფასების გაზომვადი ინდიკატორები, თითოეულ აქტივობას განსაზღვრეული ჰყავს პასუხისმგებელი პირი / პირები და შესრულების თარიღები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის სტრატეგიული შვიდწლიანი გეგმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2023-2024 სასწავლო წელი)

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. **სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს** - სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს თავს -„შესრულების მონიტორინგი“. აღნიშნულ თავში გაწერილია ის ძირითადი ამოცანები რომლებსაც ეყრდნობა მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი.

2. **მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით** - სკოლას დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი აქვს სკოლის დირექტორის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ ანგარიში, რაც სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად გასაანალიზებელი ინფორმაციის შეგროვების ერთ-ერთ წყაროს წარმოადგენს. აღნიშნული ანგარიში ეხება გასულ 2022-2023 სასწავლო წელს და მასში მოცემულია ზოგადი ინფრომაცია სკოლის შესახებ, მოსწავლეთა რაოდენობის შესახებ, გაცდენების პროცენტული მაჩვენებლები კლასებისა და საფეხურის მიხედვით, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება (დიაგრამების სახით), კომპლექსური დავალების ნიმუში და შესაბამისად მათი ანალიზი. მოხსენება მოიცავს პედაგოგიური მიმართულებითაც ინფორმაციას. მოცემულია პედაგოგების რაოდენობა, მათი საათობრივი დატვირვა, საგნობირვი კათედრები. ანგარიშს დანართის სახით ერთვის ინფორმაცია და მტკიცებულებები კათედრების ანგარიშები და განხორციელებული საქმიანობის შესახებ.

3. **სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა** - სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიაში მოცემულია შედეგების გაზიარების მექანიზმები, რომლებიც გულისხმობს საჯაროობას. სტანდარტი სრულ შესაბამისობაშია;

4. **სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის** - სკოლის დირექტორის, გასული სასწავლო წლის ანგარიში მრავლამხრივია და მოიცავს ძირითად საკითხებს, მოსწავლების აკადემიური მოსწრების შედეგებს, პედაგოგებსის მუშაობის შედეგებს, . ანგარიში შემუშავებულია საგნობრივი კათედრების ანგარიშების ანალიზის საფუძველზე. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის საფუძველზე შესაძლებელია ვთქვათ, რომ სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის, სკოლას აქვს მზაობა, მომავალ პრაქტიკაში დაგეგმოს და გამოიყენოს გასული სასწავლო წლის შედეგების ანალიზის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის დირექტორის 2022-2023 სასწავლო წლის ანგარიში;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 4 სექტემბრის ბრძანება N 1/კ-50

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული** - სსიპ ქალაქ თბილისის 65 საჯარო სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლების საშტატო ერთეულები განსაზღვრული და შეთანხმებულია განათლების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

და მეცნიერების სამინისტროსთან, გაზიარებულია სკოლის ვებ-გვერდზე. სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული სკოლის საშტატო განრიგის მიხედვით სკოლაში დასაქმებულია დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, მასწავლებლები, სკოლის ექიმი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი, დარაჯი და დამლაგებელი. სკოლას ჰყავს მანდატური. დასაქმებულ პირებთან შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრულია კონკრეტული ფუნქციები. სკოლაში ფუნციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები : სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვიმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაცისთვის ხელმძღვანელობს ,,ზოგადი განათლების შესახებ'' საქართველოს კანონის და ,,საჯარო სკოლის წესდების შესახებ'' საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 448 ბრძანების მიხედვით და თანაშმრომლებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით სადაც გაწერილია მათი უფლება-მოვალეობები;

2. **სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას** - თანამშრომლების საქმიანობის აღმწერი ფუნქციები, რომელიც შრომითი ხელშეკრულების ნაწილია, განსაზღვრავს თითოეული დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს, რომელიც თავის მხრივ ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების და დასაქმებულების საქმიანობის განხორციელებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის საშტატო განრიგი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის მიერ გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65საჯარო სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტი "სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლაში საგანგებო შტაბის შექმნისა და საგანგებო მართვის გეგმის დამტკიცების შესახებ",
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად** - სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტით რეგულირდება პერსონალის მართვის პროცესები;
2. **სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა** - სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. დოკუმენტში, ადამიანური რესურსების მართვის მიმართულებით გაწერილია განსახორციელებელი ამოცანები, რომელთა შორისაც ვხვდებით: ადამიანური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

რესურსების საჭიროებათა უზრუნველსაყოფად შესაძლებლობები ანალიზი და შეფასება; ანალიზის შედეგად საჭიროებების დადგენის შემთხვევაში გაუმჯობესების გზების ძიება;

3. **პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით** - სკოლას აქვს სკოლაში ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის გამოცხადების წესი, რომელიც შემუშავებულია „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს თანამშრომლის მიღების წესი, სადაც ასახულია თანამშრომლის აყვანის წესი დირექცია - ადმინისტრაციის და ტექნიკური პერსონალის მიღების წესი. სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებლებსა და დირექციის წარმომადგენლებს აქვთ ცნობები ნასამართლეობის შესახებ. ცნობები „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ" და „უფლების ჩამორთმევის შესახებ; პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

4. **პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას** - სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლები შერჩეულნი არიან „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად. აქედან გამომდინარე მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებული თანამდებობის კვალიფიკაციას. გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის პედაგოგთა და სხვა პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. დოკუმენტში დეტალურად არის გაწერილი სტრუქტურული ერთეულების / პირების ფუნქციების და საკვალიფიკაიო მოთხოვნები;

5. **პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს** - დაწესებულების დირექტორის განმარტებით, სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ მუშაობას. ამის დასტურია დოკუმენტებზე მუშაობის გაზიარება, რომელშიც აქტიურ მონაწილეობას იღებენ საგნობრივი კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

6. **სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი** - სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლას აქვს დადგენილი თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემია და სხვ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 2 ოქტომბერი ბრძანება N1/კ 76 ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის (დებულების) დამტკიცების შესახებ
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის პედაგოგთა შესარჩევი კონკურსის მასალები,
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის სკოლასა და თანამშრომელს შორის დადებული ხელშეკრულება.
- სსიპ ქალაქ თბილისის **N65** საჯარო სკოლის მიერ **teacherjobs.ge** განთავსებული ინფორმაცია ვაკანსიის გამოცხადების შესახებ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები** - სკოლას მასწავლებლის საჭიროების დადგენის მექანიზმად წარმოდგენილი აქვს გაკვეთილზე დაკვირვების რუბრიკა, გაკვეთილის გეგმის შეფასების სქემა. სკოლას ასევე ჰყავს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის ფუნქციებში შედის მასწავლებელთა მუდმივი დაკვირვება და განმავითარებელი უკუკავშირი. რაც შეეხება პერსონალის შეფასებას და მათ პროფესიულ მხარდაჭერას, სკოლას მომავალში დაგეგმილი აქვს, შეფასებისა და წახალისების მიზნით, შექმნას ჯგუფი, რომელიც შეაფასებს ადამიანური რესურსის მუშაობას, საქმიანობას და წახალისების ინიციატივით მიმართავს სკოლის დირექტორს; სკოლას აქვს გაწერილი პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. **პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად** - მასწავლებლის პროფესიული საჭიროებების დადგენა ხორციელდება ხარისხის მართვის ჯგუფის მიერ გაცემული უკუკავშირის საშუალებით, რაც შეეხება სხვა პერსონალის განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენა, ხდება დაკვირვებით და თვითშეფასების საფუძველზე. აღნიშნულ პუნქტს არეგულირებს სკოლის მიერ შემუშავებული ადამიანური მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
3. **სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას** - სკოლაში შექმნილია ხარისხის ჯგუფი, წარმოდგენილია ხარისხის ჯგუფის დებულება, რომლის მიხედვით ხარისხის ჯგუფმა ხელი უნდა შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. სკოლამ აღნიშნა, რომ მასწავლებლები აქტიურ მონაწილეობას იღებენ რაიონულ და რესპუბლიკურ კონფერენციებში,

ჩართულები არიან სხვადასხვა ტრენინგში. რაც შეეხება სკოლის სხვა პერსონალის კარიერული წინსვლის ხელშემწყობ მექანიზმს, სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის წინსვლას პროფესიაში, მისივე განმარტებით, სკოლის ბუღალტერმა გაიარა საკვალიფიკაციო ტრენინგი, რომელიც დააფინანსა სკოლამ;

4. **სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან** - სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ მუშაობას. ამის დასტურია დოკუმენტებზე მუშაობის გაზიარება, რომელშიც აქტიურ მონაწილეობას იღებენ საგნობრივი კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო. ხდება თანამშრომელთა შორის გამოცდილების გაზიარება;

5. **წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები** - სკოლა მხარს უჭერს პერსონალის ინიციატივებს პროფესიული განვითარების მიმართულებით. სკოლის ადმინისტრაციის და საგნობრივი კათედრების მიმართვის საფუძველზე ანხორციელებს პედაგოგების და ადმინისტრაციის ჩართვას მიზნობრივ ტრენინგებზე. დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის დირქტორის 2020 წლის, 31 ნოემბერი ბრძანება N 2-203, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის ადამიანური მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის დირქტორის 2023 წლის, 2 ოქტომბერი ბრძანება N 1/კ-76, ადამიანური მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის დამტკიცების შესახებ;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის ბუღალტრის ტრენინგის გავლის დამადასტურებელი სერთიფიკატი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად** - სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. სკოლაში ასევე შექმნილია სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის სამოქმედო გეგმა. კონკრეტული განსახორციელებელი სამუშაოები და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

განხორციელების პერიოდი. აღნიშნულ გეგმაში შედის, ხარისხის შესაბამისად, სამოქმედო გეგმის მიხედვით შესრულებული აქტივობების მონიტორინგი. მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების შემოწმება, გაკვეთილზე დასწრება და საგაკვეთილო პროცესის ხარისხის შემოწმება, ვებ-გვერდზე ინფორმაციიის განახლების შემოწმება და ა.შ.

2. **იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები** – საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში. გაწერილია დირექციისა და ადმინისტრაციის ფუნქციები მართვის პროცესში. სკოლის საქმიანობის მმართველობით პროცესები აღწერილია სკოლის ადმინისტრაციულ და უმაღლესი მმართველობითი რგოლის საქმიანობაში, ხოლო ძირითადი და დამხმარე პროცესები იდენტიფიცირებულია და ფუნქციურად აღწერილია სხვა სტრუქტურული ერთეულების სამუშაო აღწერილობებში.

3. **სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა** - სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს - სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების / საჩივრის განხილვის პროცედურის ამსახველი დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტი ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე;

სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები - სკოლას შემუშავებული აქვს, მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს, თითეული მათგანის უფლებებს. ხოლო უფლებების დარღვევის შემხვევაში, სკოლას შემუშავებული აქვს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიმართ წარდგენილი განცხადების/საჩივრის განხილვის პროცედურები, დოკუმენტში ვკითხულობთ: სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლაში მოქმედი საჩივრების პროცედურები საჯარო და ფართოდ ხელმისაწვდომი უნდა იყოს. თითოეულ დაინტერესებულ პირს უნდა ჰქონდეს შესაძლებლობა, ამომწურავი ინფორმაცია მიიღოს თავისი უფლებების, სკოლაში არსებული საჩივრების სისტემისა და პროცედურების შესახებ. ინფორმაცია საჩივრებისპროცედურების შესახებ უნდა გავრცელდეს მოსწავლეებს, მათ მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის სკოლაში სწავლის ან მუშაობის დაწყებისას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. . აღნიშნული დოკუმენტები ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 22 სექტემბრის ბრძანება N 2-197, სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების / საჩივრის განხილვის პროცედურების დამტკიცების შესახებ
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის „სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების / საჩივრის განხილვის პროცედურები" - დოკუმენტი
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი"
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის დირექტორის, 2020 წლის 31 ნოემბერი ბრძანება N2-203 ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები** - სკოლას შემუშავებული აქვს მშობელთან ურთიერთობის დებულება, რომელიც არეგულირებს მშობელთან კომუნიკაციის მექნიზმებს. მათი და სკოლის უფლებებს. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით რეგულირდება უკუკავშირის მიღებისა და რეაგირების მექანიზმი. ასევე მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრების წესი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. **უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა** - დაწესებულების მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა უზრუნველყოფილია ზოგადი განათლების შესახებ კანონის შესაბამისად, კერძოდ, საგნობრივი კათედრების შემადგენლობაშია ყველა მასწავლებელი, სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაშია მასწავლებელი, მშობელი და მოსწავლე, საბჭო განიხილავს ითანხმებს ან/და ამტკიცებს სკოლის საქმიანობის სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტს. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელსაც აქვს შესაძლებლობა ჩართული იყო სასკოლო ცხოვრებაში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის მშობელთან ურთიერთობის დებულება
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 4 ოქტომბრის ბრძანება N 1/კ-78, სკოლის მშობელთან ურთიერთობის დებულების დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.**სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას** - სკოლაში შექნილია თანამშრომლებისა და სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი პირებისთვის სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისათვის უსაფრთხო გარემო. სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლების, მეცნიერების კულტურისა და სპროტის მინიტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლაში არის 41/ნ ბრძანების მოთხოვნებთან შესაბამისად აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სკოლას ჰყავს ექიმი. შესყიდული აქვთ მედიკამენტები გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთოების დაცვის პოლიტიკა, განსაზღვრული ჰყავს პასუხისმგებელი პირები. სკოლას შემუშავებული აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა და გადაგზავნილი აქვს შესათანხმებლად შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება - საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან., თუმცა ვიზიტის პერიოდში საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა არ იყო შეთანხმებული, ეს საკითხი არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის დროს სკოლამ უზრუნველყო. მან წარმოადგინა შესაბამის უწყებასთან

შეთანხმებული გეგმა. (წერილი : MIA 2 23 03028874 16.10.2023) სკოლას არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობების მდგრადობის შესახებ და დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. , სკოლას არ ყავს აყვანილი შრომის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. არგუმენტურებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლას განსაზღვრული აქვს შემდეგი ნაბიჯები - 1. შენობა ნაგებობის, სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნის მოპოვება - 2024 წლის 12 ოქტომბერი ; 2. სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება. შესაბამისობის გეგმაში სკოლას განსაზღვრული აქვს ამ კონკრეტული მიზნების მისაღწევი თარიღები, 2024 წლის 12 ოქტომბერი . **სკოლის მიერ წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმის მიხედვით აღნიშნული საკითხების შესასრულებლად განსაზღვრულია ვადები და შესრულების პროცესშია.** ამდენად **ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია.**

2.**სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას** - სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს სკოლის დარაჯი, ორი მანდატური, ხოლო სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას მორიგე მასწავლებლები. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრიულია ქცევის წესები (თამბაქოს მოხმარების აკრძალვა, გადაუდებელი დახმარების ნომრები და ა.შ.), რითაც რეგულირდება წესრიგის დაცვის მექანიზმები. სკოლაში მოქმედებს მრჩეველთა საბჭო. სკოლას გარე და შიდა პერიმეტრზე განთავსებული აქვს 16 ვიდეოთვალი;

3.**სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს** - ექსპერტთა ჯგუფის ადგილზე ვიზიტის დროს სკოლას დახვდა პოზიტიური და კეთილგანწყობილი გარემო. გარდა ამისა დერეფნებსა და საკლასო ოთახებში გამოკრულია მოსწავლეთა ნამუშევრები, რაც მათ აღიარებას ნიშნავს. სკოლის ინფრასტრუქტურა (სამასწავლებლო, სამუშაო სივცეების, რესურს ოთახი, საკლასო ოთახები) და სკოლაში დასაქმებული პირები, ერთობლივად ქმნიან ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს;

4.**სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას** - სანიტარული ნორმების დაცვის თვალისაზრისით სკოლას შემუშავებული აქვს სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი, შესაბამისად სკოლაში დასაქმებული არიან დამლაგებლები, ვიზუალური დათვალიერებით სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური მდგომარეობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

5.**სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას** - სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემთა დაცვას „პერსონალური მონაცემების დაცვის შესახებ"საქართველოს კანონისა და სხვა მოქმედი სპეციალური კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალური მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;

6.**სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები** - სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. შემუშავებული მექანიზმების შესაბამისად, სკოლის საქმისმწარმოებელთან არის დაცული სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც შენახულია და ხელმისაწვდომია მხოლოდ უფლებამოსილი პირებისათვის. სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. პერსონალური ინფორმაცია არ ზიარდება ვებგვერდებზე, გარდა კანონმდებლობით გათვალისწინებული შემთხვევებისა. ხდება ინფორმაციისა და ფაილების სარეზერვო კოპირება. სკოლაში შემსვლელ ვიზიტორს სკოლის წარმომადგენელი არეგისტრირებს ვიზიტორების ჟურნალში;

7. **სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის** - სკოლას შემუშავებული აქვს საგანგებო შტაბისა და საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების მართვის გეგმა, რომელიც დამტკიცებული სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 20 სექტემბრის N1/კ -67 ბრძანებით. გარდა ამისა, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2022 წლის 8 დეკემბრის ბრძანება N2-249 საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფასა და ინფორმაციის პროაქტიულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელი პირი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2021 წლის 12თებერვლის, ბრძანება N2-75 პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის 2023 წლის 20 სექტემბრის N1/კ -67 ბრძანება საგანგებო შტაბისა და საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების მართვის გეგმის დამტკიცების შესახებ.
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის, 2023 წლის ბრძანება N1-77, სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესის შექმნის შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით** - სკოლა ოთხ სართულიანია, ის პირველად აშენდა1915 წელს, ხოლო დღევანდელი სახით 1954 წელს, ძველი სკოლის ეზოში.

სკოლაში - პირველ სართულზე განთავსებულია სკოლის დარაჯის ოთახი და სრულად აღჭურვილი ბიბლიოთეკა;

მეორე სართულზე - სამასწავლებლო, დირექტორის კაბინეტი, სათანადოდ აღჭურვილი რესურს ოთახი, ექიმის კაბინეტი-სრულად შეესაბამება მოთხოვნილ ნორმებს,. საკლასო ოთახები, სააქტო დარბაზი, სარეკრეაციო ზონა -დერეფანია; საკლასო ოთახები აღჭურვილია ინდივიდუალური მერხებითა და სკამებით. სპორტული დარბაზი გასახდელებით, დამხმარე სათავსოები, სველი წერტილები ვაჟებისთვის და გოგონებისთვის.

მესამე სართულზე - განთავსებულია საკლასო ოთახები, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით, დამონტაჟებულია გამწოვი და ონკანი, ლაბორატორიისთვის განკუთვნილი ინვენტარი ინახება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კარადებში, ქიმიური რეაქტივები ინახება ლაბორატორიისთვის განკუთვნილ ცალკე სათავსო ოთახში. ლაბორატორიაში გამოკრულია ლაბორატორიით სარგებლობის წესი და უსაფრთხოდ მუშაობის წესები, საპრეზენტაციო მაგიდა არის ცეცხლგამძლე მასალით დამზადებული.

მეოთხე სართულზე - განთავსებულია საკლასო ოთახები, ტექნოლოგიების კაბინეტი სკოლაში არის ინტერნეტი და wi-fi, სკოლაში გათბობა ხდება ცენტრალური გათბობით.

მატერიალური რესურსის თვალსაზრისით, სკოლის საკუთრებაშია: 830 მერხი და სკამი, 12 პროექტორი, 22 ლეპტოპი და 26 პერსონალური კომპიუტერი.

2. **დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის** - მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცეები (ფართე დერეფანი, ეზო, სპორტული დარბაზი, საქტო დარბაზი) სხვა მოსწავლეებთან ან მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, კომპიუტერული ლაბორატორია, რესურსოთახი, სააქტო დარბაზი განთავსებული იყო სკოლის მეორე და მესამე სართულზე, სკოლაში არ არის პანდუსი და ადაპტირებული საპირფარეშო. აღნიშნული ფაქტორიდან გამომდინარე დარღვეულია ხელმისაწვდომობის პრინციპი. **როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმიდან ირკვევა, აღნიშნული საკითხების შესასრულებლად განსაზღვრულია ვადები და შესრულების პროცესშია. ამდენად ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება.**

3. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს** - სკოლის შენობა არ ქმნის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის შესასვლელში არ არის დამონტაჟებული პანდუსი, ეტლით მოსარგებლე პირები ვერ შეძლებენ სკოლის შიგნით (სართულებზე) გადაადგილებას, არ არის ადაპტირებული საპირფარეშო, სკოლის საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერულ ლაბორატორიებით , რესურსოთახით სარგებლობა მიუწვდომელია შშმ პირისთვის. სკოლაში არ არის შექმნილი ინკლუზიური გარემო.**როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმიდან ირკვევა, აღნიშნული საკითხების შესასრულებლად განსაზღვრულია ვადები და შესრულების პროცესშია. ამდენად ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. **სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას** - სკოლის ინფრასტრუქტურა (სკოლის კეთილმოწყობილი ეზო, სპორტული და სააქტო დარბაზი, ბიბლიოთეკა, დერეფნის ფართო სივრცეები), ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები ერთმანეთთან, სასკოლო საზოგადოებისა და თემის სხვა თანატოლ თუ ზრდასრულ წარმომადგენლებთან ერთად;

5. **სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა)** - სკოლას გააჩნია კურკულუმით განსაზღვრულლი საჭირო რესურსები. აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია სრულად აღჭურვილი, პროექტორები, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სპორტული დარბაზი და გარე სპოტული მოედანი (სრულად აღჭურვილი), სკოლის ბიბლიოთეკა (წიგნების საცავი და სამკითხველო).

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დრექტორის 2023 წლის 22 სექტემბერი ბრძანება N2-196 სკოლაში მატერიალური რესურსების მართვის წესის დამტკიცების შესახებ;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალიერებით

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას** - ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას, სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია არის აღჭურვილი კომპიუტერებით, გარდა ამისა სკოლას აქვს პორტატული კომპიუტერები (ლეპტოპები). სკოლას აქვს 26 კომპიუტერი, 22 ლეპტოპი და 12 პროექტორი;
2. **ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად** - სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლაში მატერიალური და არამატერიალური რესურსების სარგებლობის წესი და ასევე სკოლაში ლაბორატორიების გამოყენების წესი. აღნიშნული დოკუმენტები არეგულირებს მატერიალური და არამატერიალური რესურსების საგებლობის უფლებას (ბენეფიციარება), სარგებლობის წესს და პასუხისმგებლობებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დრექტორის 2023 წლის 22 სექტემბერი ბრძანება N2-196 სკოლაში მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესის დამტკიცების შესახებ;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის სკოლაშიმატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესის შექმნის შესახებ

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან .

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი** - სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების დებულება, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ 2023 წლის 12 ივნისს;
2. **სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა** სკოლაში, როგორც შიდა, ისე გარე კომუნიკაციის მიზნებისათვის, გამოიყენება დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა eflow, Eschool-ის ბაზა და office 365;
3. **სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში** - ექსპერტების მიერ გადამოწმდა და დადგინდა , რომ ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის eschool სისტემაში სკოლას სრულყოფილად აქვს ასახული მონაცემები, შესაბამისად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. **სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან -** სკოლის მიერ გაგზავნილი კორესპონდენციის შემოწმების მიხედვით, დგინდება, რომ დროულად აწვდის ანგარიშებს და ინფორმაციას საგანამანათლებლო საქმიანობის შესახებ შესაბამის უწყებებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2022 წლის 8 დეკემბრის ბრძანება N2-249 საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფასა და ინფორმაციის პროაქტიულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელი პირი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 12 ივნისის ბრძანება N2-77 საქმის წარმოების დებულების დამტკიცების შესახებ;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის მიერ გაგზავნილი კორესპონდენციები;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემის შესაბამისი პროფილის დათვალიერება;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით** - სკოლას აქვს ვებ-გვერდი. სკოლის ვებ-გვერზე განთავსებულია სკოლის შესახებ ინფორმაცია;
2. **სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას** - სკოლა ავრცელებს მის მიერ გნახორციელებული საქმიანობისა და საგანმათლებლო პროგრამების შესახებ უტყუარ ინფორმაციას. სკოლის ვებ-გვერდსა და Facebook გვერდზე იდება მხოლოდ ადმინისტრაციის მიერ გადამოწმებული და დადასტურებული ინფორმაცია. სკოლას დირექტორის ბრძანებით ჰყავს განსაზღვრული სკოლის ვებ-გვერდისა და Facebook გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი;
3. **საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად** - სკოლაში აქტიურად მოქმედებს სამეურვეო საბჭო, რომელიც სკოლის საზოგადოების წარმომადგენელია. სამეურვეო საბჭო განიხილავს სხვადასხვა საკითხს და ოქმის სახით უკუკავშირს სთავაზობს სკოლას. გარდა ამისა, სკოლას აქვს სხვადასხვა კითხვარი: მშობლებისთვის, მასწავლებლებისთვის და ა.შ. საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით იყენებს გამოკითვის შედეგად მიღებულ ინფორმაციას;
4. **სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას** - სკოლის ვებ-გვერზე განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, რადგან სკოლა სწავლებს ახორციელებს ქართულ ენაზე. აღნიშნული ინფორმაცია განთავსებულია სკოლის სოციალურ Facebook გვერდზეც;
5. **ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

(განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია - სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსებულია აღნიშნული ინფორმაცია,
.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის ვებ-გვერდი :
https://skolebi.emis.ge/schools/406?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%20%E1%83%A5%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%90%E1%83%A5%20%E1%83%97%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A1%20%E2%84%9665%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90
სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის ოფიციალური სოციალური ქსელის Facebook გვერდი;
სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის ბრძანება N1/კ-54 ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება** - სკოლის ბიუჯეტში არსებული ასიგნებები სრულად შეესაბამება ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილ აქტივობებს.

2. **სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა** -
სკოლის დირექტორის განმარტებით და წარმოდგენილი სამეურვეო საბჭოს ოქმების მიხედვით, სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ფინანსური რესურსების განკარგვის და მონიტორინგის შედეგებს; სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხდება სამეურვეო საბჭოზე, ხოლო მისი გასული წლის ბიუჯეტის შესრულების ანგარიში ასევე წარედგინება სამეურვეო საბჭოს. აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის 2023 წლის ბიუჯეტი
- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის შესყიდვების გეგმა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ ქალაქ თბილისის N 65-ე საჯარო სკოლის ფინანსური და მატერიალური ინვენტარიზაციის ამსახველი დოკუმენტაცია.

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა** - სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის მიერ შემუშავებული საჯარო სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების/საჩივრის პროცედურა და სკოლის შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, მასწავლებელთა და მოსწავლეთა ეთიკის კოდექსი, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები. სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს სკოლის მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია თითოეული მხარის, პერსონის უფლება;
2. **მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან** - სასკოლო რეგულაციების გამჭვირვალობაზე მეტყველებს სკოლის ვებ-გვერდზე გამოქვეყნებული დოკუმენტაცია: საჯარო სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების/საჩივრის განხილვის პროცედურა და შინაგანაწესი. გარდა ამისა მშობლებთან, მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები;
3. **მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება** - მშობლეთან, მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის მიერ შემუშავებული „სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების/საჩივრის პროცედურის დოკუმენტი";
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის მიერ შემუშავებული სკოლის მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის სკოლის დირექტორის 2023 წლის 22 სექტემბრის ბრძანებაN2-197, სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების/საჩივრის განხილვის პროცედურის დოკუმენტის დამტკიცების შესახებ

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები** - სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს მოსწავლის საფეხურის დაძლევის მობილობის შემთხვევაში განსხვავებული საგნების სწავლების საკითხებს, სკოლა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, მობილობის და სხვა პროცედურებისთვის ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურებით.

2. **სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს** - სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან-კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი. სკოლა იცავს მოსწავლეთა ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს, რაც დასტურდება ელექტრონული ბაზებითა და მოსწავლეთა პირადი საქმეებით;

3. **სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი** - კლასის დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში აცნობს სასკოლო სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის და სასწავლო პროცესის მარეგულერებელ დოკუმენტებს მოსწავლეებსა და მათ კანონირ წარმომადგენლებს. აღნიშნული დოკუმენტაცია გამოქვეყნებულია სკოლის ვებ-გვერდზე.

4. **სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული** - სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს სკოლის ვებ-გვერდსა და სოციალური ქსელის Facebook-ის საშუალებით. ასევე სკოლას დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს ორი პასუხისმგებელი პირი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება 1კ/54 სკოლის ვებგვერდის და სოციალურ ქსელებზე პასუხისმგებელი პირების განსაზრვრის თაობაზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი -**

სკოლას შემუშვებული აქვს დოკუმენტი „მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმები" , რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 4 ოქტომბრის N1/3 - 79 ბრძანების საფუძველზე . აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით ახლადგადმოსულ მოსწავლესთან მიმართებით მოქმედებს შემდეგი მექანიზმები: სკოლის დირექციის წარმომადგენლის შეხვედრა მოსწავლესთან და მის მშობელთან; მშობლებთან დირექციის წარმომადგენლისა და კლასის დამრიგებლების შეხვედრა სასკოლო გარემოს და სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობა. კლასის დამრიგებლის გასაუბრება მშობელსა და მოსწავლესთან;
მშობლისა და მოსწავლისათვის სასკოლო რეგულაციების გაცნობა (კლასის დამრიგებელი, დირექციის წარმომადგენელი); საინფორმაციო კითხვარის შევსება მშობლის, მოსწავლის (საბაზო და საშუალო საფეხურზე) მიერ, ინდივიდუალური საჭიროებების დასადგენად (კლასის დამრიგებელი, დირექციის წარმომადგენელი); კლასის დამრიგებლის მიერ მოსწავლის წარდგენა კლასში, ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით, გაცნობითი აქტივობების გამოყენებით; მოსწავლეებისათვის შიდა სასკოლო ექსკურსია და ინფრასქტრუქტურის გაცნობა; (კლასის დამრიგებელი, მოსწავლე);
მშობლის წარდგენა მშობელთა კრებაზე (კლასის დამრიგებელი); მოსწავლისათვის სათანადო ემოციური მზაობის შექმნა სასწავლო აქტივობებში ჩასართავად (კლასის დამრიგებელი, საგნის მასწავლებლები). რაც შეეხება პირველკლასელთა ადაპტაციის მექანიზმებს : მშობლებთან დირექციის და კლასის დამრიგებლების შეხვედრა სასწავლო წლის დასაწყისში და სასკოლო გარემოს და სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობა. კლასის დამრიგებლის გასაუბრება მშობელსა და მოსწავლესთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

საინფორმაციო კითხვარის შევსება მშობლის მიერ, მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების დასადგენად; სასწავლო წლის დაწყებასთან დაკავშირებული სადღესასწაულო აქტივობები მოსწავლეთა ჩართულობით; მოსწავლეებისათვის შიდა სასკოლო ექსკურსია და ინფრასქტრუქტურის გაცნობა; (კლასის დამრიგებელი, მანდატური, დირექციის წარმომადგენელი, მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელი) მშობელთათვის სასკოლო კულტურის/ტრადიციების გაცნობა (კლასის დამრიგებელი, დირექციის წარმომადგენელი); მშობელთათვის სასკოლო რეგულაციების გაცნობა (კლასის დამრიგებელი, დირექციის წარმომადგენელი);

პირველ კლასში პირველ სემესტრის განმავლობაში კლასის დამრიგებლის მშობლებთან კვირაში მინიმუმ ერთი შეხვედრა; მოსწავლეებისათვის სათანადო ემოციური მზაობის შექმნა სასწავლო აქტივობების დასაწყებად (კლასის დამრიგებელი, საგნის მასწავლებლები).

2. **სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან** - სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია ტრანზაციის მხარდამჭერი აქტივობები. აღნიშნული მიმართულებით მთავარი როლი აკისრია კლასის დამრიგებელს.

3. **მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად -** აღნიშნული მიმართულებით საგნობრივი კათედრები ახორციელებენ დამატებით მუშაობას. კათედრების სხდომების პირველივე ოქმში გაწერილია, რომ მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენისას, სთავაზობენ დამატებით მეცადინეობას (უსასყიდლოდ).ასევე აღნიშნული საკითხი განხილულია და დამტკიცებული პედაგოგიურ საბჭოზე.

4. **სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით** - სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულია მოსწავლისთვის ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მექანიზმები;

5. **სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას** - სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ადმინისტრაცია რეგულარულად მართავს შეხვედრებს მოსწავლეთა თვითმართველობის წარმომადგენლებთან, სადაც განიხილება მოსწავლეთა წინადადებები. სკოლის ადმინისტრაცია მხარს უჭერს და აფინანსებს მათ პროექტებს. მაგალითად მოსწავლეთა მიერ შექმნილი პროექტი სკოლის ბენდი, რომლისთვისაც სკოლამ შეიძინა ყველა საჭირო აპარატურა მუსიკალური ბენდის ფუნქციონირებისთვის.

6. **მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას** - სკოლას შემუშავებული აქვს სხვადასხვა სახის ონლაინ კითხვარი და პერმანენტულად ატარებს სკოლა მშობელთა ონლაინ, ანონიმურ გამოკითხვებს. შემდეგ მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე აკეთებს ანალიზს და აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65საჯარო სკოლის საგნობრივი კათედრების ოქმები
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის დირექტორის 4 ოქტომბრის N1/კ - 79 ბრძანება „მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმების" დამტკიცების თაობაზე
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის 2023 წლის 23 ივნისის #5 პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის** - სკოლას გაფორმებული აქვს თანამშრომლობის მემორანდუმი პროფესიულ კოლეჯ „იმედთან“
2. **სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით** - აღნიშნული მიმართულებით აქტიურად ჩართულები არიან მეცხრე კლასის დამრიგებლები და ისინი პერმანენტულად აწვდიან ინფორმაციას აღნიშნულის შესახებ მოსწავლეებს, მათი ინტერესიდან და საჭიროებიდან გამომდინარე;

3. **სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს** - სკოლას შემუშავებული აქვს სხვადასხვა სახის ონლაინ კითხვარი და პერმანენტულად ატარებს სკოლა მშობელთა ონლაინ, ანონიმურ გამოკითხვებს. შემდეგ მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე აკეთებს ანალიზს და აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65-ე საჯარო სკოლისა და პროფესიულ სასწავლებელ „იმედის“ მემორანდუმი;

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი - სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები და ასევე მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. სკოლაში დასაქმებულია ორი სპეციალური მასწავლებელი და 5 სსსმ პირის ასისტენტი. შექმნილია ინკლუზიური განათლების დანერგვის მონიტორინგის ჯგუფი. ვიზიტის პერიოდში სკოლას ჰყავდა სსსმ მოსწავლეები (19 სსსმ მოსწავლე). სკოლაში აქტიურად მოქმედებს ინდივიდუალურ გეგმაზე მომუშავე გუნდი. შესაბამისად მათ აქვთ საჭიროებას მორგებული გეგმები და შეხვედრების ოქმები;

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს - სკოლას აქვს რესურსოთახი, ჰყავს სპეციალური მასწავლებელი და ასისტენტი. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ისგ ჯგუფის ფორმირება. ისგ ჯგუფის მუშაობა ეფუძნება მასწავლებელთა და მშობლის ერთობლივ საქმიანობას. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც ასევე მასწავლებელთა მხრიდან მოსწავლის სირთულის ერთობლივად დაძლევაზეა დაფუძნებული. სსსმ მოსწავლის / მოსწავლეების საჭიროებების მიხედვით შექმნილია ინდივიდუალური გეგმები. აღნიშნული მოსწავლეები აქტიურად ჩართულები არიან სასკოლო ღონისძიებებში და სასკოლო ცხოვრებაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის ინდ. გეგმის შემუშავების ჩარჩო დოკუმენტი;
- ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის რესურს ოთახი, შესაბამისი რესურსები;
- ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის სპეციალურ მასწავლებლებთან დადებული ხელშეკრულება;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) -** სკოლაში ვიზიტის პერიოდში არ ყოფილა იჯარით გაცემული ფართი და არც წრეები.
2. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას -** სკოლა არ სთავაზობს დამატებით მომსახურეობას.
3. **შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს -** სკოლა არ სთავაზობს დამატებით მომსახურეობას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სტანდარტი 2 სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)* ☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას** - სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი მიმართულებით პედაგოგებთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები, დირექცია და მშობლები კურიკულუმების შემუშავების პროცესში თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის აზრს. შეხვედრებზე მიმდინარეობს მსჯელობა მასწავლებლებს შორის მოსწავლეთა ძლიერ და სუსტ მხარეებზე. შესაბამისად, კურიკულუმის შედგენის დროს ხდება მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება, კომპლექსური დავალების აქტივობების დიფერენცირება. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი. დოკუმენტში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობა, თუ ვინ და რა ფორმით მიიღებს მონაწილეობას

სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში-მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, დირექცია. ვის რა ფუნქცია ექნება; როგორ მოხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება; რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები. ამ მიმართულებით სკოლა მუშაობის გაგრძელებას აპირებს 2023-2024 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოიყენებს გამოკითხვას Forms მეშვეობით, დაამუშავებს მიღებულ ინფორმაციას, დააზუსტებს საჭიროებებს გაფართოებული შეხვედრებით სასკოლო საზოგადოებასთან საფეხურის შესაბამისად, გააძლიერებს კათედრის მუშაობას ამ მიმართულებით. თითოეული საგნის უკვე შექმნილი კურიკულუმის ჩარჩო ატვირთულია საზიარო სივრცეში (OneDrive) რათა შემდეგ კოლეგებმა შეძლონ საჭიროებისამებრ მოდიფიცირება და გამოყენება. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ყურადღება მახვილდება შემდეგ საკითხებზე: **კონცეპტუალური ჩარჩო** (ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია), **კურიკულუმის დიზაინი** (კურიკულუმის სტრუქტრული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის განვითარების პროცესში). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**;

2. **კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები** - მასწავლებელბლებთან გასუბრებიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმის შექმნისას სკოლა ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს. დაწყებით საფეხურზე კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ძირითადად ჩართულები არიან დირექცია და დაწყებითი საფეხურის პედაგოგები, თუმცა ისინი ითვალისწინებენ მოსწავლეების და მათი მშობლების უკუკავშირს. კათედრის წევრები ერთად შეიმუშავებენ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიას, იზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას და ათანხმებენ მას. ამის საფუძველზე გამოიკვეთება ისეთი პრიორიტეტული საკითხები, რომელებიც ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და საგნობრივ სტანდარტს. გეგმავენ ურთიერთდასწრებას გაკვეთილზე, განიხილავენ დაწერილ რეფლექსიებს აძლევენ ერთმანეთს უკუკავშირს. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას ძირითად საკითხად მოიაზრება, ისეთი საკითხები, რომელიც მოსწავლეთა ჩართულობას გაზრდის სასწავლო პროცესში. სკოლის თვიშეფასების კითხვარში აღნიშნულია, რომ მშობელთა ჩართულობისათვის შეიმუშავეს სასკოლო კურიკულუმის კმაყოფილების და ელექტრონული ფორმით დაუგზავნეს მშობლებს ჯგუფებში. თვითშეფასების ფორმის მიხედვით უკუკავშირი დაუბრუნა მშობელმა, ისინი მიიჩნევენ, რომ სკოლის მიერ შემოთავაზებული კურიკულუმი მათთვის დამაკმაყოფილებელია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, რადგან ამ პროცესში ჩართულია როგორც სკოლის დირექცია და დაწყებითი კლასების კათედრის პედაგოგები, ასევე მოსწავლეები და მათი მშობლები. დაგეგმვის პროცესი მიმდინარეობისას ტარდებოდა მიზნობრივად დაგეგმილი შეხვედრები სკოლაში კათედრის წევრებთან, პედაგოგები აქტიურად ესწრებოდნენ სასკოლო საზოგადოებისათვის მხარდაჭერის გარე ღონისძიებებს (ტრენინგებს, შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფებისთვის გამიზნულ სემინარებს და სხვა). სკოლაში არსებობს მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული დამრიგებლის სამოქმედო გეგმები. მოსწავლეთა ჩართულობით ადგენენ სადამრიგებლო საათის შინაარსს. კლასის ხელმძღვანელების დახმარებით მშობლები ჩართული არიან სხვადასხვა აქტივობის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში. ამისთვის იმართება მშობელთა კრებები, სადაც განიხილება სწავლა-სწავლების მიზნები, სასკოლო კურიკულუმი, სასწავლო რესურსების გამოყენებისა და შეფასების პრინციპები. ასევე, განიხილება, თუ რა ფაქტორები უწყობს ან უშლის ხელს მშობლების სასწავლო პროცესში ჩართვასა და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით მათი შეხედულებებისა და ინტერესების შესწავლას. ამ ეტაპზე წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში იკვეთება მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მშობლების ინტერესების გათვალისწინების მაგალითები და ჩართულობის ელემენტები. აღნიშნული დასტურდება სასკოლო სასწავლო გეგმაში, პედსაბჭოსა და საგნობრივი კათედრების ოქმებში. აშკარაა სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერ წევრს აქვს თავისი როლი და პასუხისმგებლობა კურიკულმის განვითარებაში. მნიშვნელოვანია, რომ კურიკულუმის ვერსია არის გაზიარებული და შეთანხმებული. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ ყველა მასწავლებელმა იმუშავა სასკოლო კურიკულუმის შექმნაზე, თუმცა იგეგმება მშობლების უფრო აქტიური ჩართვა. მათი უკუკავშირის გასათვალისწინებლად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;

3. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი, საგნობრივი პროგრამები, შეფასების რუბრიკები, განხორციელებული სასკოლო პროექტები, არაფორმალური საგანმანათლებლო პროგრამები საჯარო და ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის. ღონისძიებების ამსახველი ელექტრონული რესურსების,ფოტო-ვიდეო მასალის განთავსება ხდება სკოლის სოცილაურ გვერდზე (Facebook), ეწყობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

მოსწავლეთა ნამუშევრების გამოფენები რომელიც გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის. გარდა ამისა, სკოლას აქვს პრაქტიკა გამოიყენოს მშობლებთან ურთიერთობის სხვადასხვა საკომუნიკაციო ფორმები: როგორც სადამრიგებლო პროგრამის ფარგლებში, ისე ინდივიდუალური შეხვედრები. სკოლაში მიმდინარე სასწავლო პროექტების, ღონისძიებების თუ სპორტული აქტივობების შესახებ ინფორმაციის გაზიარებისთვის სკოლა იყენებს სოციალურ ქსელს, რომლის საშუალებითაც ხდება სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და ასევე ეფექტური უკუკავშირის მიღება. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას** - შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რადგანაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკობრივ, ინდივიდუალურ თავისებურებებს და შესაძლებლობებს. შემუშავებულ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, სადაც გათვალისწინებულია მოსწავლის წინარე ცოდნა.

2. **სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს** - სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმნეტაციის ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა, რომ შექმნილი კურიკულუმები და სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. კერძოდ, სკოლაში ჰყავთ სსსმ მოსწავლეები, სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ისგ ჯგუფები. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმატში იგეგმება ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების შექმნა. ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის დასკვნაში აღნიშნულია, რომ სკოლას აქვს რესურს ოთახი, ჰყავს ორი სპეც . მასწავლებელი, სსსმ მოსწავლის ასისტენტი, რომლებიც საგნის მასწავლებლებთან და მშობლებთან ერთად აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლის სწავლა-სწავლების პროცესში. სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები ცდილობენ სსსმ მოსწავლეები ჩართონ შემეცნებით და გასართობ ღონისძიებებში. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სკოლა ყოველ წლიურად ახორციელებს, ინკლუზიური განათლების ცნობადობის ამაღლების მხარდამჭერ ღონისძიებებს. აღნიშნული მიმართლება, საგნობრივი კათედრების მიხედვით.

3. **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს** - სკოლის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაციის ანალიზისას გაირკვა, რომ განმსაზღვრელი და განმავითარებეილი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და ორიენტირებს. საგნების მიხედვით, კონკრეტული თემების შეფასება შესაბამისობაშია ინდიკატორებთან.

4. **დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი** - სკოლის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტების მიხედვით, დაგეგმვისას გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. კერძოდ, კურიკულუმი არის სპირალური, და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ყოველი მომდევნო თემა გამომდინარეობის წანა თემიდან. აღნიშნულიდან გამომდინარე, საგნობრივი კათედრების მუშაობაში მოსწავლეთა შედეგების გასაუმჯობესებლად გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------- -----------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;**
სკოლის დოკუმენტაციის განხილვისას, რადგანაც სკოლა კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობას ირჩევს, გეგმავს თემატურად ეს გარკვეულწილად ნიშნავს იმას, რომ მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული შემოქმედებით პროცესში. აღნიშნული დასტურდება თითეული საგნის მიმართულებით. კერძოდ, **ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით -** წარმოდგენილი მასალის მიხედვით, სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას, ხორციელდება თემატური დაგეგმვა, ძირითად რესურსად წარმოდგენილია გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ეს ყველაფერი მიუთითებს, რომ ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. **სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე -** წარმოდგენილი კურიკულმები გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან და ეფუძნება მას, რაც გვაძლევს იმის გარანტიას, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი სწავლის სწავლაზე კეთდება.

2. **სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული)** - სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებით ჩანს, რომ სკოლა ორიენტირებული კომპლექსური ტიპის დავალებებზე, (შუალედურ მიზნად აქვთ აღებული). კომპლექსური დავალება თავის მხრივ ცოდნის სამივე კატეგორიას მოიაზრებს. აქედან გამოდინარე შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე და ეს კარგად ჩანს საგნობრივ ჭირლში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------

----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

----

3. **სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება** - სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების მიახდვით, ჩანს, რომ სსასწავლო პროცესი ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და საგნობრივ სტანდარტებს. გარდა ამისა ძირიტად რესურსად სკოლა იყენებს გრიგფირებულ სახელმძღვანელოებს დაც თავისთავად გულისხმობს ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთ დაკავეშირებას. აღნიშნულის დასტურია საგნობრივი კათედრების მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კრუიკულუმები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით** - სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია წარმადგენს მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შექმნილ საგნობრივ კურიკულუმებს. ეს ფაქტი თავის მხრივ გულისხმობს, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. ამის დასტურია თითოეული საგნის ჭრილში წარმოდგენილია საგნობრივი კურიკულუმი.
2. **საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას** - საგანსა და კურიკულუმში გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურება და ინტერესი, რაც თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქოლოგიურ განვითარებას. აღნიშნული ინდიკატორი შემდეგი სახით არის წარმოდგენილი საგნობრივ კურიკულუმებში.
3. **შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე** -აღნიშნული მიმართულებებით კათედრებზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციით შეფასესების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარების მხარდაჭერაზე.
4. **შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი** - შეფასების სისტემის გამართულობაზე მეტყველებს სკოლის მიერ საგნობრივი მიმართულებებით შექმნილი შეფასების სქემები.
5. **სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი** - სკოლას შემუშვებული აქვს ვერიფიკაციის მექნიზმები. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით ვერიფიკაცია ხორციელდება ორი მიმართულებით: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია; შეფასების პროცესის ვერიფიკაცია. აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს საჩივრის წარმოების წესებს და განხილვის ვადებს. ვერიფიკაციის მექნიზმზე დაყრდნობით სკოლას შემუსავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის წესი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

და შექმნილი ჰყავს მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის ჯგუფი, რომელიც აერთიანებს თითეული კათედრის წამომადგენლებსა და დირექციას. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმებს ადასტურებს ინტერვიუები თითოეულ საგნობრივ კათედრასთან, სადაც მასწავლებლები აღნიშნავენ კათედრის სხდომებზე მუდმივად განიხილავენ შეფასების ინსტრუმენტებს, ზრუნავენ მათ დახვეწასა და გაუმჯობესებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით - დაკავშირებული მონაცემების აღრიცხვა და შენახვა, რაც მტკიცდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების საფუძველზე. მოსწავლის პირად საქმეში შეტანილია წლიური შეფასებები, ცნობები და საჭიროების შემთხვევაში ექსტერნატზე ინფორმაცია. ხდება ელექტრონული ჟურნლის წარმოება. შეფასებასთან დაკავშირებულ მონაცემებს, მტკიცებულებებს მასწავლებლები გადასცემენ კათედრას, რომელიც აწარმოებს მათ აღრიცხვას და შენახვას კანონმდებლობის შესაბამისად. რაც შეეხება შემაჯამებელ დავალებებს, მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს, გაირკვა რომ სკოლა აწარმოებს შემაჯამებელი დავალების შეფასების ანალიზს, მათ აქვთ თითოეული მოსწავლის ნაშრომი შენახული გარკვეული დროის განმავლობაში. ხოლო სამომავლოდ სკოლა უზრუნველყოფს ზემოთაღნიშნული დოკუმენტაციის შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. გასათვალისწინებელია, რომ სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, გამომდინარე აქედან, ყოველივე ზემოთხსენებულზე დაკვირვებისა და ანალიზის შედეგად **ინდიკატორი შესაბამისია.**

-

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- დოკუმენტი შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას, კერძოდ, როგორც სასკოლო, ასევე საკლასო გარემოში მასწავლებლისა და მოსწავლეების ურთიერთობები დამყარებულია ურთიერთპატივისცემაზე, მოსწავლეებს არ ეშინიათ შეცდომების დაშვების, კითხვების დასმის. სწავლა-სწავლება მიმართულია აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაზე, პიროვნულ განვითარებაზე. ჯგუფური პროექტების განხორციელება, სასკოლო გუნდური მუშაობა ხელს უწყობს კლასისა და სკოლის კლიმატის გაჯანსაღებას. ნებისმიერი ინიციატივა მისაღებია.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები, საჭიროებები. სკოლა უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში, ქმნის ეფექტურ გარემოს მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისათვის, სასწავლო პროცესის სუბიექტია მოსწავლე, ხოლო მასწავლებელი - ფასილიტატორი. საინტერესო სასწავლო პროცესის, კომპლექსური დავალებების, პროექტების შეთავაზებით სკოლა ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ზრუნავენ თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებაზე. ხშირად ერთობლივად გეგმავენ და ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს და აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს, ერთობლივად შეიმუშავებენ შეფსების რუბრიკებს. კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესი მიმდინარეობს კათედრის წევრთა მოსაზრებების გათვალისწინებით. მასწავლებლები ერთად განიხილავენ სიახლეებს, პრობლემურ საკითხებს, პრიორიტეტულ თემებს, იღებენ გადაწყვეტილებებს, თუ რომელ კლასში რა ტიპის სასწავლო პროცესი შეიძლება დაიგეგმოს.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. ამის მისაღწევად გამოყენებულია სხვადასხვა მექანიზმი. ურთიერთობა დაფუძნებულია ტოლერანტულ და პოზიტიურ პრინციპებზე, სადაც მოიაზრება თანასწორობა სასკოლო საზოგადოებას შორის. სკოლა ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის თანამშრომლობას, რომელიც მოიცავს აკადემიურ და პიროვნულ ზრდას, ზრუნვას, პატივისცემას, სკოლის განვითარებაზე პასუხისმგებლობას და მათ ჩართულობას სასკოლო ცხოვრებაში. მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს შორის ჩამოყალიბებულია ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული პოზიტიური ურთიერთობა, რასაც ხელს უწყობს არაფორმალურ აქტივობებში ჩართულობა. სკოლაში არსებული რესურსები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად - სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების ძირითადი პრინციპები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან ინტერვიუების საფუძველზე დასტურდება, რომ სკოლა გააგრძელებს მუშაობას ამ მიმართულებით და დოკუმენტში ასახავს, თუ როგორ (რა საშუალებებით) განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. სასკოლო საზოგადოებას გააზრებული აქვს, რომ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი და მონიტორინგი და შეფასება ამ პროცესის განუყოფელი ნაწილია. სკოლა, ასევე, ცალსახად გამოკვეთს მონაცემთა მიზნობრიობას, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესებს, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისათვის, განსაზღვრავს ინდიკატორებს, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, რა განხორციელდა მიზნის მისაღწევად, ასევე შედეგები და პასუხი გასცეს კითხვებს: მიმდინარეობს თუ არა აქტივობები დაგეგმილის მიხედვით? მოახდინა თუ არა ცვლილება პროგრამის აქტივობებმა? აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები, ანალიზისა და ანგარიშგების გეგმა, რომლის ბოლო ელემენტიც აღწერს, თუ როგორ აისახება შედეგები კურიკულუმის განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების თვალსაზრისით. მიღებულ შედეგებზე დაყრდნობით მონაცემების დამუშავება იგეგმება კათედრის პედაგოგებისა და სკოლაში შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ, ეს ყველაფერი აისახება კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შემუშავების დოკუმენტში.

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას - სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლა და კათედრა მუშაობს კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემაზე, სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც გაწერილია კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების ძირითადი პრინციპები. სკოლა გეგმავს მასწავლებელთა მხარდაჭერასა და დახმარებას, მათ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვასა და ხელშეწყობას. მტკიცებულებებზე დაყრდნობით მასწავლებლებს შეუძლიათ შეაფასონ მოსწავლის სწავლის პროცესი, დაადგინონ ის სფეროები და უნარები, სადაც მოსწავლეს დახმარება სჭირდება, მისცენ უკუკავშირი და მიგნებების გათვალისწინებით დაგეგმონ სწავლის პროცესი. ასევე, მასწავლებლებსა და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებსაც, იქნება ეს ადმინისტრაციული რგოლი, თუ მშობელი, შეუძლიათ შეფასონ საკუთარი მუშაობის პროცესი და მოძებნონ გამოსავალი გამოწვევებზე. მონიტორინგი და შეფასება ხელს შეუწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას - სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან ინტერვიუების, აგრეთვე წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს ის ფაქტი, რომ დაწესებულების მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების

პროცესის ანალიზში ასახული უნდა იყოს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის. სკოლა ანალიზზე დაფუძნებით შეიმუშავებს პრიორიტეტულ და სტრატეგიულ ხედვას და ასახავს სამომავლოდ გადამუშავებულ კურიკულუმში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65 საჯარო სკოლის კომპლექსური დავალების მატრიცები
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65 საჯარო სკოლის კურიკულუმი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს - სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს, თუ რას ნიშნავს შეფასების ჰოლისტური ხასიათი, რომ ესაა ინტეგრირებული, ერთიანი და სისტემური მიდგომა და მოიცავს მონაცემების შეგროვებას მრავალფეროვანი მეთოდებით, მრავალი სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით, რაც ამცირებს შეფასების ვარიაციის შეცდომას და ვიღებთ სრულ სურათს. პროცესების, მოსწავლის,

პრობლემის, გამოწვევის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისას მნიშვნელოვანია იგი მოპოვებული იყოს სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. პედაგოგები საუბრისას აღნიშნავენ, რომ საუბარია მაგ. არა მხოლოდ მოსწავლის მიღწევების, მისი ცოდნისა და უნარების შეფასებაზე, არამედ მთლიანად სასწავლო პროცესის შეფასებაზე, რომელიც ემსახურება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების დიაგნოსტირებას, პრობლემების ანალიზსა და მათი მოგვარების გზების ძიებას, რაც საბოლოოდ აისახება მოსწავლის პიროვნულ და აკადემიურ განვითარებაზე. ამასთან, გამოკვეთილი პრობლემის შეფასებისა და მოგვარების მიზნით ინფორმაცია შეგროვდება რაც შეიძლება მრვალფეროვანი წყროებიდან: ეს შეიძლება იყოს მოსწავლე, თანატოლი, მშობელი, მასწავლებელი, დამრიგებელი, სკოლის სხვა პერსონალი და სხვა. სკოლა მუშაობს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის სასწავლო პროცესზე მორგებაზე, სადაც ასახული იქნება ისიც, თუ როგორ (რა საშუალებებით) განხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება (რა წყაროების საშუალებით მოხდება დანერგვის პროცესის შესახებ ინფორმაციის შეგროვება). **ინდიკატორი შესაბამისია**.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით - სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა, რომ მოსწავლეთა შეფასებას განახორციელებს მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, მაგალითად, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას მნიშვნელოვან ინფორმაციას მოიპოვებენ ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტიულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა.შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. სწორედ შეფასების მიზნიდან გამომდინარე განისაზღვრება კონტექსტებიც და ფოკუსიც, რაც მოცემულ კონტექსტში გვჭირდება. დასკვნის ვალიდაციას სწორედ ეს მრავალი კონტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი შესაბამისია**.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები - სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდს - კითხვარის შევსება, ინტერვიუ მცირე ჯგუფებთან, შეხვედრები და სხვ. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია და ადასტურებს მზაობას, მასში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის - რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს დანერგვის პროცესის შესახებ მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გავრცელებული მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, მეორად მონაცემთა ანალიზი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისია**.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით, პედაგოგებთან გასაუბრებით, აგრეთვე, წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახული ინფორმაციით გამოიკვეთა, რომ მოსწავლის შეფასება ხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების, მზაობის, ინტერესების და საჭიროებების, რესურსებზე ხელმისაწვდომობის გათვალისწინებით. ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ პედაგოგებს აქვთ გარკვეული ხედვა და მზაობა, იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ და რა საშუალებებით გამოავლინონ სასკოლო სასწავლო გეგმის პროცესის შეფასება და დამუშავება, მიღებული შედეგების გათვალისწინებით სამომავლოდ სკოლა გეგმავს რომ შეფასება იყოს მიზნობრივი, სკოლის ბაზაზე განხორციელებული აქტივობების ბანკის შექმნას და მათგან წარმატებული მაგალითები გაზიარებას კათედრებზე, რომლებიც შესაბამისად აისახება მომდევნო წლის კურიკულუმში. ამის დასტურია სკოლის თვითშეფასების ფორმაში არსებული ჩანაწერები. ასევე ჩანს რომ შეფასებისას გამოიყენებენ კონსტრუქტივიზმისა და დიფერენცირებული მიდგომის მეთოდებს. **ინდიკატორი შესაბამისია**.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სსიპ ქალაქ თბილისის N65 საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------

----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი - სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში ასახულია კურიკულუმის განვითარების ძირითადი პრინციპები, რომელებიც დაკავშირებულია სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების გადასინჯვასთან და რევიზიის პროცესთან. გარდა ამისა, გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ, ყოველი ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა ან და მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი სასწავლო პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესშიდა მათი შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრების მუშაობა, დირექციის მუშაობა. სასწავლო პროცესში ჩართული თითოეული მასწავლებელი მონაწილეობს კათედრის წევრებთან ერთად სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში. მონაცემების შეჯერების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაახლებლად და ჩაიშლება განახლებულ კურიკულუმსა და სამოქმედო გეგმაში. ამის დასტურია თუნდაც კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს - კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს, რომ სკოლას აქვს ხედვა, როგორ უნდა იყოს ჩართული კურიკულუმის რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოება და რა მიმართულებით გაანალიზდება რევიზიის შედეგები. დაწყებითი კათედრის წევრებმა ინტერვიუს დროს დაადასტურეს ზემოთ აღნიშნული მიდგომების მიმართ მზაობა და აღნიშნეს, რომ გააგრძელებენ მუშაობას ამ კუთხით. გარდ ამისა, - სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია რომ გადამუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია წლის განმავლობაში დანერგვის პროცესში მიღებული გამოცდილება, რასაც მოწმობს მასწავლებლების კურიკულუმის რეფლექსიები, შეფასების მექანიზმები და სხვა. მაგალითად, კურიკულუმის გეგმის შეუსრულებლობის შემთხვევაში შეიმუშავებენ რეკომენდაციებს კონკრეტული საგნობრივი კათედრების აქტიური თანამონაწილეობით. საჭიროებების გათვალისწინებით, 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმი დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას, სასწავლო წლის დაწყებამდე განიხილება აქამდე განხორციელებული დავალებები, დაზუსტდება შედეგები, მოხდება კათედრის/გაერთიანებების წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, შედარება, რომელმა რესურსმა ან მეთოდმა უზრუნველყო საფეხურის დონეზე პროგრესი და სვლა გრძელვადიან სასწავლო მიზნამდე. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური შესაძლებლობები და პრიორიტეტები, მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები. მასწავლებლები ერთობლივად ადგენენ საკუთარი პრაქტიკის, ასევე, მოსწავლეთა ძლიერ და სუსტ მხარეებს, გამოყოფენ პრიორიტეტულ საკითხებს,

მშობლებს აქტიურად რთავენ სასკოლო პროექტებში, ღონისძიებებში და სხვადასხვა აქტივობაში, უგზავნიან კომპლექსური დავალებების ბარათებს. მასწავლებლები საგნობრივი კათედრის სამუშაო შეხვედრებზე გასული სასწავლო წლის რეფლექსიების გათვალისწინებით შეიმუშავებენ ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმს, რომელსაც უგზავნიან ადმინისტრაციას, მშობლებსა და მოსწავლეებს, მათგან მიღებული უკუკავშირით შეაქვთ ცვლილებები და ქმნიან კურიკულუმის საბოლოო ვარიანტს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. საბაზო საფეხურზე კურიკულუმი იქმნება სასკოლო საზოგადოების წევრების აქტიური ჩართულობით, მათი ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით. კათედრა სასწავლო წლის დასაწყისში მშობლებს/მოსწავლეებს აცნობს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმს, შემდეგ გამოიკითხავს მშობლებსა და მოსწავლეებს კითხვარების საშუალებით, მათი უკუკავშირის გათვალისწინებით გეგმავს სასწავლო პროცესს, საჭიროებისამებრ, ახორციელებს საგნობრივი კურიკულუმის მოდიფიკაციას. მოსწავლეები მათივე ინტერესებიდან გამომდინარე, აქტიურად მონაწილეობენ სასწავლო პროცესის უშუალო დაგეგემვმაში. აგრეთვე კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში ასახულია მშობელთა და სასკოლო საზოგადოების მოსაზრებები მოსწავლეთა შესაძლებლობებთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, საბაზო საფეხურის კურიკულუმი სასკოლო საზოგადოების: მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მშობლების - აქტიური ჩართულობითაა შექმნილი. საბაზო საფეხურის მასწავლებლები პროცესის მიმდინარეობისას წინა წლის გამოცდილებაზე დაყრდნობით ახორციელებენ კურიკულუმის მოდიფიცირებას მშობელთა და მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. კათედრის წევრებმა მთლიანი წლის კურიკულუმი მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით დაგეგმეს. აგრეთვე ამჟამად არსებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის საფუძველზე, საბაზო საფეხურზე კათედრის წევრებმა საკუთარი ხედვა წარმოადგინეს, განიხილეს ერთობლივად და უკუკავშირის საფუძველზე საბოლოო ვერსიაზე შეჯერდნენ, ასევე სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებს გაუზიარეს თავიანთი იდეები, რაც საფუძვლად დაედო კურიკულუმის შექმნას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, საბზო საფეხურზე შემუშავებული კურუკულუმი განიხილება სასკოლო საზოგადოებაში, სასწავლო წლის დასაწყისში მშობელთა კრებაზე დამრიგებელი აწვდის ინფორმაციას სადამრიგებლო პროგრამის შესახებ. ასევე შემუშავებული კომპლექსური დავალებების ბარათები ეგზავნება მშობლებს სოციალური ქსელის საშუალებით და თიმსის პლათფორმით. სასკოლო კურიკულუმები და სხვა მასალები (საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

არაფორმალური სწავლების სხვადასხვა საშუალებები) ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული პირისთვის. სკოლა გეგმავს კურიკულუმების გამოქვეყნებას ვებგვერდზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები)

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნბრივი კურიკულუმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმები, რომლებიც წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმები შექმნილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით და გათვალისწინებულია გრძელვადიანი მიზნები (სამიზნე ცნებები) და შუალედური მიზნები (კომპლექსური დავალებები); მაგალითად, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრას ყველა კლასისთვის წარმოდგენილი აქვს თითო კომპლექსური დავალება, კურიკულუმების ჩარჩო ძირითადად აგებულია სამინისტროს მიერ მიწოდებული მატრიცებისა და კომპლექსური დავალებების ნიმუშების მიხედვით, ცალკეულ შეთხვევებში კი მასწავლებლები ახდენენ დავალების მოდიფიცირებას საჭიროების მიხედვით; წარმოდგენილ კომპლექსურ დავალებებს თან ახლავს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები კონტექსტის გათვალისწინებით, რის საფუძველზეც, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეზე ორიენტირებულად. საგნობრივ კურიკულემებში გათვალისწინებულია, როგორც შუალედური(კომპლექსური დავალებები), ისე გრძელვადიანი მიზნები(სამიზნე ცნებების სახით) მართალია, კურიკულუმის ჩარჩო მეტწილად შევსებულია, თუმცა არის

თემები, რომლებშიც კომპლექსური დავალების პირობა არ არის შემუშავებული, მაგრამ განსაზღვრულია სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები. საბოლოო ჯამში, მოწოდებული კურიკულუმებისა და პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის საშუალებას. კურიკულუმებში ძირითადად ორიენტირება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად გრძელვადიან მიზნებზე, სამიზნე ცნებებზე, გათვალისწინებულია შუალედური მიზნები, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, ეს ყველაფერი დაფუძნებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნაზე.

საბაზო საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კერძოდ, წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლის აქტიურ ჩართულობას. კურიკულუმები გაწერილია კონსტრუქტივისტური პრინციპების საფუძველზე. აქტივობები გამრავალფეროვნებულია სხვადასხვა სასწავლო ელექტრონული რესურსით, რომლებიც მოსწავლის ჩართულობაზეა ორიენტირებული და მათი ინტერესის სფეროს წარმოადგენს. რესურსები მიმართულია სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებაზე და მოსწავლის შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინებაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილია კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომელთა შესასრულებლად მოსწავლეს ინტეგრირებული გამოცდილება და მაღალი სააზროვნო უნარები დასჭირდება და სიღრმისეულად გააზრებინებს მასალას. შესაბამისად, კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესში, სხვადასხვა აქტივობისა და რესურსების დამუშავებისას, მოსწავლეებს განუვითარდებათ ფუნქციური უნარები: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, ნებისყოფა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. კერძოდ, დადგინდა სსსმ მოსწავლეების საჭიროებები და მასზე დაყრდნობით შემუშავდა სსსმ მოსწავლეებისათვის ინდგეგმები, სასწავლო რესურსები და კომპლექსური დავალების პირობა შემუშავებულია მოსწავლეთა საერთო ინტერესიდან და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების გათვალისწინებით. არაფორმალური განათლების ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობები მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს თავად გააკეთოს არჩევანი. ყოველწლიურად სკოლა გეგმავს სხვადასხვა სასკოლო ღონისძიებას, სადაც მოსწავლეები მათთვის საინტერესო აქტივობებში ერთვებიან. მაგ., მხიარული სტარტები, სადღესასწაულო ღონისძიებები, ინტერაქტიული თამაშები და სხვა. დაბალი შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეებს უმარტივდებათ კომპლექსური დავალების პირობა. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები მაქსიმალურად ცდილობენ სასწავლო პროცესში თითოეული მოსწავლის ჩართვას. ამ მიზნით აქტიურად იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების სტარტეგიებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. სკოლის საბაზო საფეხურზე კურიკულუმით განსაზღვრულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. განმსაზღვრელი შეფასებით ფასდება მოსწავლის მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. კომპლექსური დავალება ეფუძნება გრძელვადიან სამიზნე ცნებას და შესაბამის მკვიდრ წარმოდგენებს. განმავითარებელი შეფასება წარმოადგენს მოსწავლის შესაძლებლობების ანალიზის საფუძველს, რომელიც ადგენს მოსწავლის საჭიროებებს განმავითარებელი კომენტარის საშუალებით. კომპლექსური დავალება ფასდება შესაბამისი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკით, რომელსაც თან ახლავს მასწავლებლის კომენტარი ზეპირი და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

წერილობითი ფორმით გამოსასწორებელ შედეგებთან დაკავშირებით. განმავითარებელი შეფასება შექმნილია ესგ-ისს მიზნების გათვალისწინებით. სკოლა გეგემავს მოსწავლის პროგრესის დიაგნოსტირებისათვის შქმნას შეფასებისა და თვითშფასების რუბრიკები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილება. სკოლა ჩართული იყო „ახალი სკოლის მოდელში“. შესაბამისად, პედაგოგებს აქვთ კომპლექსური დავალებების, კურიკულუმების, გაანალიზების გამოცდილება, თუმცა ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმების დანერეგვის პროცესში მუდმივად ეცნობიან და ნერგავენ სიახლეებს. იმისათვის, რომ ყოველი მომდევნო წელი წინასთან შედარებით უფრო აქტიური და შედეგიანი იყოს, კათედრა აანალიზებს სასწავლო წლის განმავლობაში მიღებულ შედეგებს, მასწავლებლები კათედრაზე უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, განიხილავენ, თუ რომელმა აქტივობამ იმუშავა კარგად, რა არის დასახვეწი და შესაცვლელი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები);

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მოსწავლეები ქმნიან შემოქმედებით პროდუქტებს (პოსტერებს, ესეებს, კოლაჟებს და სხვ.), ახორციელებენ პროექტებს. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და საგნის ინდიკატორებს. შუალედური მიზნის როლს ასრულებს კომპლექსური დავალება, რომელიც მოსწავლეებს უვითარებს ფუნციურ უნარებს. სწავლის პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი მიდგომები. მასწავლებლები გაკვეთილებს გეგმავენ მოსწავლის საჭიროებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. აქტიურად გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. საბაზო საფეხურზე ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, კერძოდ, კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში გამოიყენება სტრატეგიები, რომლებიც ეხმარება მოსწავლეს წინარე ცოდნის გააქტიურებაში, რაც მოსწავლეს უადვილებს ცოდნის კონსტრუირებას. მაგ, დამაზუსტებელი შეკითხვები, ასოციაციური რუკა და სხვ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. საბაზო საფეხურზე კათედრებს გაცნობიერებული აქვს სწავლის მართვის მნიშვნელობა, რაც მოიცავს სწავლის დაგეგმვას, შეფასებას და მუდმივ მონიტორინგს მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათავლისწინებით. მოსწავლეები კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში აცნობიერებენ სწავლის პროცესს, ააქტიურებენ კოგნიტურ უნარებს. შემოქმედებითი პროდუქტის წარდგენის პროცესში მოსწავლეები დეტალურად განიხილავენ საკუთარი სწავლის პროცესს, აღწერენ, რა სტრატეგიები გამოიყენეს დავალებაზე მუშაობის დროს, რა გამოუვიდათ კარგად, რა პრობლემა შეექმნათ დავალებაზე მუშაობის პროცესში, რას შეცვლიან მომავალში მსგავსი დავალების შექმნისას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). სკოლას გააზრებული აქვს, რომ კომპლექსური დავალებების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ფუნქცია სწორედ ისაა, რომ მისი შესრულება მოითხოვს ცოდნათა სამივე კატეგორიის ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენებას. საბაზო საფეხურზე საგნობრივ კურიკულუმებში შეტანილია სწორედ ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელებაც მოითხოვს მოსწავლეებისგან თეორიულ ცოდნას, მის რეალიზებასა და პრაქტიკაში გამოყენებას. შესაბამისად, მოსწავლეები შეძლებენ საკუთარი ცოდნის ურთიერთდაკავშირებას და ამ ცოდნათა ერთობლიობით საბოლოო პროდუქტის შექმნას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეების ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, რასაც ხელს უწყობს ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარება, კომპლექსური დავალებების,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

პროექტებისა და სხვა შემოქმედებით თუ კრიტიკულ აზროვნებაზე დაფუძნებული აქტივობების განხორციელება. ასეთი ტიპის დავალებების შეთავაზებით სკოლა მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს, თავიანთი ცოდნა სხვადასხვა კონტექსტში გამოიყენონ. (მაგ.,გრეთვე სკოლაში განხორციელებული სასკოლო პროექტი იძლევა იმის მტკიცებულებას, რომ საბაზო საფეხურის მოსწავლეებმა თემის „ჯანმრთელობის სადარაჯოზე“ მაგალითზე შეძლეს გამოევლინათ საკუთარი შემოქმედებითი ხედვა, რომელიც სხვადასხვა ტიპის რესურსის შექმნაში აისახებოდა).

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები);

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საგნობრივი კურიკულუმები

სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;

სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;

სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის სხდომის ოქმი;

სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. კერძოდ, საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი ხორციელდება ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმებით. კომპლექსური დავალებები მიემართება გრძელვადიან მიზნებს (სამიზნე ცნებები, შედეგების ინდიკატორები), ქვეცნებებით კიდევ უფრო მკაფიოდ ზუსტდება სამიზნე ცნება. კომპლექსური დავალების განხორციელების ყველა ეტაპზე საკითხი შეისწავლება სიღრმისეულად, მოცემულ მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება მიიღწევა დავალების კრიტერიუმებზე დაყრდნობით. მოსწავლეები ქმნიან შემოქმედებით პროდუქტს, რომლითაც ადასტურებენ საკუთარ ცოდნას ამა თუ იმ საკითხთან დაკავშირებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. საბაზო საფეხურზე აქტივობები ხორციელდება მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებით. კათედრა მოსწავლეს სთავაზობს, გააკეთოს არჩევანი მისთვის საინტერესო თემაზე. მოსწავლეები ასახელებენ თემას, გეგმავენ აქტივობებს. სწორედ ასეთი მიდგომის შედეგად განხორციელდა პროექტები: „დავუახლოვდეთ ევროპას“ , „ევროპული პროექტი ჩემი ქალაქის კულტურული მემკვიდრეობა“, „ვიზრუნოთ სკოლის გარემოს გალამაზებაზე“ **და სხვ.** პროექტის ფარგლებში შეიქმნა რესურსები. პროექტის დაგეგმვის პროცესში თემას და აქტივობებს მოსწავლეები ითავად გეგმავენ, აგრეთვე თავადვე არიან უშუალოდ პროცესის მონაწილეები და რესურსის შემქმნელები. პროექტი გათვლილია მოსწავლის კოგნიტური უნარებისა და ინტერესების განვითარებაზე. მოსწავლე თვითონ არის სასწავლო პროცესის დამგეგმავი და შემსრულებელი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. კერძოდ, საბაზო საფეხურზე მოსწავლეთა სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად სკოლა იყენებს შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს: განმავითარებელი შეფასების, თვითსეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკებს. შეფასების პროცესი ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, შეფასებისას გათვალისწინებულია მოსწავლის უნარები, წინარე გამოცდილება, სოციალური მდგომარეობა, პიროვნული მახასიათებლები. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები გათვლილია მოსწავლთა ინდივიდუალურ წინსვლასა და პიროვნულ განვითარებაზე. მასწავლებელი შექმნილი პროდუქტის საფუძველზე მოსწავლეს აძლევს შესაბამის განმავითარებელ კომენტარს. აგრეთვე სკოლა ფლობს შემაჯამებელი დავალებების შეფასების სისტემას, სადაც კონკრეტული ტიპის დავალების შესრულების ხარისხი და ანალიზი თვალნათლივ ჩანს მასწავლებლის კომენტარის საფუძველზე. სკოლას აქვს კომპლექსური დავალების სოლო ტაქსონომიის მიღწევის დონეებით შეფასების გამოცდილებაც.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. საბაზო საფეხურზე შეფასების სისტემა ეფუძნება მოსწავლის წახალისების, განვითარებისა და სამართლიანობის პრინციპებს. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე და მისაღწევ შედეგებზე. სკოლა საბაზო საფეხურზე ქმნის დავალების შესაბამის შეფასების რუბრიკებს, მოსწავლეებმა წინასწარ იციან, ამა თუ იმ დავალების ფარგლებში რა მოთხოვნები უნდა დააკმაყოფილონ. შეფასების რუბრიკები შემუშავებულია კათედრებზე. საჭიროებისამებრ, შეფასების რუბრიკები გამოკრულია კლასებშიც, რაც ხელს უწყობს შეფასების გამჭვირვალობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის; გამოკრულია კლასებში და მიეწოდება მშობლებს სხვადასხვა საინფორმაციო გზით ბარათის საშუალებით. პედაგოგები კათედრებზე სასწავლო პროცესის განმავლობაში პერიოდულად აკეთებენ ანალიზს მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ და შეიმუშავებენ შესაბამის რეკომენდაციებს, სემესტრის დასრულებისას აანალიზებენ შემაჯამებელ დავალებებს. სკოლა სამომავლოდ გეგმავს ვერიფიკაციის სისტემის დახვეწას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

6. სკოლაში ფუნქციონერებს ელექტრონული ჟურნალი, რომელიც ასახავს მოსწავლეთა შეფასებას. კომპლექსური დავალებების შეფასებები, აგრეთვე შემაჯამებელი დავალებების შეფასებები ინახება კონკრეტული საგნის მასწავლებელთან. 2023–2024 საწავლო წელს სკოლის

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები);

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. საბაზო საფეხურზე სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას, კერძოდ, როგორც სასკოლო, ასევე საკლასო გარემოში მასწავლებლისა და მოსწავლეების ურთიერთობები დამყარებულია ურთიერთპატივისცემაზე, მოსწავლეებს არ ეშინიათ შეცდომების დაშვების, კითხვების დასმის. სწავლა-სწავლება მიმართულია აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაზე, პიროვნულ განვითარებაზე. ჯგუფური პროექტების განხორციელება, სასკოლო გუნდური მუშაობა ხელს უწყობს კლასისა და სკოლის კლიმატის გაჯანსაღებას. შეფასება და უკუკავშირი ემსახურება მხოლოდ განვითარებას და არა დასჯას. მოსწავლეები აქტიურად მონაწილეობენ დისკუსიებში, ისმენენ განსხვავებულ აზრს, აქვთ ჯანსაღი მიმღებლობა. შეფასება, სიტყვიერი წახალისება ხელს უწყობს მოსწავლეებს თვითშეფასებასა და ურთიერთშეფასების უნარების განვითარებაში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები, საჭიროებები. სკოლა უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში, ქმნის ეფექტურ გარემოს მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისათვის, საინტერესო სასწავლო პროცესის შეთავაზებით, კომპლექსური დავალებებისა და მრავალფეროვანი პ

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კერძოდ, კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ როგორც ერთმანეთთან, ასევე, მშობლებთან. რუბრიკებს. კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესი მიმდინარეობს კათედრის წევრთა მოსაზრებების გათვალისწინებით, თუ რომელ კლასში რა ტიპის სასწავლო პროცესი შეიძლება დაიგეგმოს. მასწავლებლები ერთად განიხილავენ სიახლეებს, პრობლემურ საკითხებს, პრიორიტეტულ თემებს, იღებენ გადაწყვეტილებებს, გეგმავენ და ესწრებიან გაკვეთილებს, ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას, ერთობლივად შეიმუშავებენ შეფსების

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. კერძოდ, სკოლა ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის თანამშრომლობას, რომელიც მოიცავს აკადემიურ და პიროვნულ ზრდას, ზრუნვას, პატივისცემას, სკოლის განვითარებაზე პასუხისმგებლობას და მათ ჩართულობას სასკოლო ცხოვრებაში. მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს შორის ჩამოყალიბებულია ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული პოზიტიური ურთიერთობა, რასაც ხელს უწყობს არაფორმალურ აქტივობებში ჩართულობა. მოსწავლეებს არ ეშინიათ შეცდომების დაშვების, სწავლა-სწავლება მიმართულია აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაზე, პიროვნულ განვითარებაზე. ჯგუფური პროექტები, სასკოლო გუნდური მუშაობა ხელს უწყობს კლასისა და სკოლის კლიმატის გაჯანსაღებას. ნებისმიერი სიახლის გაზიარება ხდება პირდაპირი კომუნიკაციის საშუალებით. სკოლაში არსებული რესურსები ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისათვის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

დასტურდება (მტკიცებულებები);

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების საკითხი სკოლაში მიმდინარე პროცესების თანამდევი განუყოფელი ნაწილია. სკოლის მასწავლებლები განიხილავენ საჭიროებებს, ეძიებენ პრობლემების გადაჭრის გზებს, სახავენ ხარისხის გაუმჯობესების გზებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------- -----------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი, რომელსაც ახორციელებს კათედრა, მიზნად ისახავს მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებას, მის მხარდაჭერასა და დახმარებას, ხარისხის გაუმჯობესებას. ამ მიზნით ჯგუფი ავსებს წინასწარ შემუშავებულ ფორმას, რომელსაც განიხილავს კოლეგებთან ერთად. კერძოდ, გამოავლენს ხარვეზებს და შეიმუშავებს რეკომენდაციებს პროცესის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ურთიერთდასწრება, კრიტიკული მეგობარი, კათედრები, თითოეული მათგანის უკუკავშირი უზრუნველყოფს პრობლემის დანახვას, ჰოლისტური შეფასების მექანიზმები, შემაჯამებელი წერების ანალიზები უზრუნველყოფს პრობლემაზე დაკვირვების და აღმოფხვრის საშუალებას. გარდა ამისა, იძლევა საპრევენციო ღონისძიებების დაგეგმვის საშუალებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ეყრდნობა მოსწავლეზე ინფორმაციის შეგროვების მრავალფეროვან წყაროებს. კათედრა იაზრებს, რომ ჰოლისტური შეფასება დაეხმარება, მოსწავლე დაინახოს და შეაფასოს მრავალი კუთხით. საბაზო საფეხურზე სკოლა იყენებს გამოკითხვას მოსწავლეებისთვის, მასწავლებლებისთვის, მშობლებისთვის. დაკვირვებას. მუდმივი მონიტორინგი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის წარმართვას ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ სასწავლო პროცესის შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა კონტექსტის წინაპირობასა და ფაქტორებზე დაყრდნობით, რაც დაეხმარება მოსწავლის მრავალი კუთხით იდენტიფიცირებაში, მისი უნარების გამოვლენაში, რაც მისცემს უფრო ეფექტურად და მოსწავლის შესაძლებლობებზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის დაგეგმვის საშუალებას და მოსწავლის პროდუქტიულობაზე მოახდენს გავლენას. შეფასების დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა სხვადასხვა უნარი და შესაძლებლობა, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა სრულ ჩართულობასა და მისაღწევი შდეგების დაძლევას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------

----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

----

3. შეფასებისას სკოლა იყენებს სხვადასხვა მეთოდს (შესრულებული კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასება, შემაჯამებელ სამუშაოების კომენტარები, აგრეთვე პროექტების განხორციელების პროცესში გამოვლენილი უნარებისა და შესაძლებლობების გამოვლენა – შეფასება). მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს სასწავლო პროცესის ჰოლისტურად, მრავალი კუთხით შეფასებას, მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას, რაც მასწავლებელს გაუადვილებს მოსწავლის შეფასების პროცესს და დაანახებს მის მიღწევებსა და საჭიროებებს მრავალი კუთხით. ასეთი ფორმით შეგროვილი მონაცემები კათედრას საშუალებას აძლევს მასწავლებელმა სასწავლო პროცესი ახალი სასწავლო წლისათვის დაგეგმოს მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებით, შეარჩიოს კომპლექსური დავალებები და მიზნად დაისახოს მისი განხორციელების სტრატეგიები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. სკოლა დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეების შეფასებისას ითვალისწინებს მათს მრავალმხრივ უნარებს, რაც აძლევს მოსწავლეებზე მორგებული სასწავლო პროცესის უკეთ დაგეგმვის საშუალებას, ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო წლის ბოლოს სკოლა ახორციელებს სასკოლო კურიკულუმის ანალიზს, შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს და აცნობს სასკოლო საზოგადოებას. სკოლა შეიმუშავებს კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს.

ინდიკატორი შესაბამისობაში.

2. კურიკულუმის გადამუშავება ეფუძვნება წინარე გამოცდილებას. ახალი კურიკულუმის შედგენისას კათედრამ გაითვალისწინა ყველა დადებითად შეფასებული აქტივობა, შეარჩია განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებები. ახალი კურიკულუმის შემუშავება დაეფუძნა შესრულებული კომპლექსური დავალებების შედეგებს, გაითვალისწინა მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები, რომლებიც გამოიკვეთა შექმნილი პროდუქტის შეფასების შედეგად.

ინდიკატორი შესაბამისობაში.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

	☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ,,სასკოლო კურიკულუმების შექმნისა და განვითარების მეთოდოლოგია'', რომელიც იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. აღნიშნული დოკუმენტზე დაყრდნობით, სასწავლო წლის დასაწყისში მასწავლებლები ერთობლივად ადგენენ საკუთარი პრაქტიკის, ასევე, მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით, გამოყოფენ პრიორიტეტულ საკითხებს, მშობლებს აქტიურად რთავენ სასკოლო პროექტებში, ღონისძიებებში და სხვადასხვა აქტივობაში, უგზავნიან კომპლექსური დავალებების ბარათებს.მშობლებსა და მოსწავლეებს, მიღებული უკუკავშირით შეაქვთ ცვლილებები და ქმნიან კურიკულუმის საბოლოო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ვარიანტს. კურიკულუმის შექმნის პროცესი სკოლას გაწერილი აქვს კათედრის სხდომის ოქმშიც. სსსმ მოსწავლეებისათვის ინტერესებისა და შესაძლებლობების ადაპტირებული კურიკულუმის შემუშავება. პირისპირ ინტერვიუს დროს კურიკულუმების შექმნის მეთოდოლოგიაზე საუბრისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში მშობელთა თანამონაწილეობაზეც ამახვილებენ ყურადღებას. ინტერვიუს დროს საშუალო საფეხურის პედაგოგებმა ისაუბრეს კონკრეტულ საკითხებზე, რომელიც მოსწავლეების დიდ ინტერესს იწვევს: განხორციელებული სხვადასხვა პროექტები და აქტივობები (ჩხირკედელა) და სხვა. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

კურიკულუმის რევიზიის ეტაპზე გათვალისწინებული იქნება მოწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, რა ფაქტორები უშლიდა ან უწყობდა ხელს მათ ჩართულობას; მოსწავლეთა შედეგები, რამდენად გაუმჯობესდება წინა წელთან შედარებით. მშობელთა ჩართულობა, რამდენად შეძლეს მათ მისიის, ხედვისა და სასკოლო კურიკულუმის დაკავშირება საკუთარ პრიორიტეტებთან. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ კურიკულუმებში შერჩეულია ისეთი თემები, რომლებიც ასახავს სასკოლო საზოგადოების ინტერესს. კათედრის მუშაობა ეფუძნება საგნების სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებს. მასწავლებლებმა წარმოადგინეს კომპლექსური დავალებების ნიმუშები და მოსწავლეთა შექმნილი ნამუშევრები (მაგალითად, ეკოსისტემებისა და მზის სისტემის მოდელები, მოსწავლეების მიერ შექმნილი ბუკლეტები ჯანსაღი ცხოვრების წესის შესახებ, ჰაერის დაბინძურების, ვირუსული დაავადებების შესახებ. ასევე წარმოადგინეს მოსწავლეების ნამუშევრები- სხვადასხვა ორგანოების მოდელები: ხერხემლის, თირკმლის, ფილტვის და სხვა. მოსწავლეთა შექმნილი წიგნები: რატომ ვარდება სხეული დედამიწაზე, რა აღმოაჩინა ნიუტონმა, ატომის მოდელები და სხვ.) ეს ყველაფერი ცხადყოფს, რომ ხდება მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინება. კურიკულუმი შემუშავებულია გუნდურად, გათვალისწინებულია თითოეული მასწავლებლის მოსაზრება, სკოლის დირექცია ფასილიტაციასა და მონიტორინგს უწევს კათედრაზე შეხვედრებს. სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს მშობელთა აზრის გათვალისწინება, ამ მიზნით მშობლები ავსებენ კითხვარებს. კითხვარების საფუძველზე ხდება მონაცემთა დამუშავება და ანალიზი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

მშობლებთან კომუნიკაციით (სოციალური ქსელით, მშობელთა ბარათების გამოყენებით და სხვა) იკვეთება მათი ინტერესები. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინტერესების საფუძველზე შეარჩიეს კომპლექსური დავალებები. შეიძლება დავასკვნათ, რომ კურიკულუმებში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. საშუალო საფეხურზე კურიკულუმი იქმნება სასკოლო საზოგადოების წევრების აქტიური ჩართულობით, მათი ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით. კათედრა სასწავლო წლის დასაწყისში მშობლებს/მოსწავლეებს აცნობს ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმს, შემდეგ გამოიკითხავს მშობლებსა და მოსწავლეებს, მათი უკუკავშირის გათვალისწინებით გეგმავს სასწავლო პროცესს. მოსწავლეები, მათივე ინტერესებიდან გამომდინარე, აქტიურად მონაწილეობენ სასწავლო პროცესის უშუალო დაგეგემვმაში. აგრეთვე კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში ასახულია მშობელთა და სასკოლო საზოგადოების მოსაზრებები მოსწავლეთა შესაძლებლობებთან დაკავშირებით.

პირისპირ ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კათედრაზე სამუშაო შეხვედრების დროს მსჯელობენ კომპლექსური დავალებების შესრულებისას წარმოქნილ პრობლემებზე და უზიარებენ ერთმანეთს საკუთარ გამოცდილებებს და აკეთებენ ანალიზს. საჭიროებისამებრ ცვლიან კომპლექსური დავალებების პირობებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

<u>რჩევის სახით მიიღეს, რომ სასურველია, ასეთი სამუშაო შეხვედრების დროს მასწავლებლებმა გააკეთონ წერილობითი რეფლექსიები, რაც მათ მისცემს საშუალებას, შეძლონ, დინამიკაში დაინახონ საკუთარი მუშაობის პროცესი.</u>

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, საშუალო კლასების კათედრის წევრები ერთობლივ მსჯელობაზე დაყრდნობით განსაზღვრავენ პრიორიტეტულ თემებს. პარალელურ კლასებში კომპლექსური დავალებების დანერგვის შედეგებზე დაყრდნობით ხორციელდება ცვლილებები. გათვალისწინებულია წარმოადგენს მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები. მშობლებს კრებებზე აცნობს კურიკულუმებს, შეფასების ტიპებსა და რუბრიკებს, ასევე, აქტივობებს არაფორმალური განათლების მიმართულებით. მშობლებისა და მოსწავლეების საინტერესო საკითხების გათვალისწინებით მასწავლებლებს შეაქვთ ცვლილებები სადამრიგებლო პროგრებში. კურიკულუმების საბოლოო ვერსია განიხილება ადმინისტრაციასთან ერთად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, საშუალო საფეხურზე კათედრაზე შემუშავებული კურუკულუმი სხვადასხვა საშუალებით განიხილება სასკოლო საზოგადოებაში, სასწავლო წლის დასაწყისში საგნის მასწავლებლები მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობენ კურიკულუმებს, შესასწავლ თემებსა და განსახორციელებელ აქტივობებს. აქტიურად გამოიყენება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სკოლის ფეისბუქგვერდი, სოციალურ ქსელებში შექმნილია კლასის ჯგუფები. კურიკულუმები და სხვა მასალები (საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამები, არაფორმალური სწავლების სხვადასხვა საშუალებები) ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საშუალოსაფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------- -----------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კერძოდ, წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლის აქტიურ ჩართულობას. კურიკულუმები გაწერილია კონსტრუქტივისტური პრინციპების საფუძველზე და ეყრდნობა წინა სასწავლო წელს განხორციელებული კომპლექსური დავალებების ანალიზს, ასევე, მოსწავლეთა წინარე გამოცდილებას. ინტეგრირებული სწავლების პრაქტიკა ხელს უწყობს სასკოლო პროექტების წარმატებით განხორციელებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილია კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომელთა შესასრულებლად მოსწავლეს ინტეგრირებული გამოცდილება და მაღალი სააზროვნო უნარები დასჭირდება და სიღმისეულად გააზრებინებს მასალას. შესაბამისად, კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესში, სხვადასხვა აქტივობისა და რესურსების დამუშავებისას, მოსწავლეებს განუვითარდებათ ფუნქციური უნარები: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, ნებისყოფა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. კერძოდ, დადგინდა სსსმ მოსწავლეების საჭიროებები და მასზე დაყრდნობით შემუშავდა სსსმ მოსწავლეებისათვის ინდგეგმები, სასწავლო რესურსები და კომპლექსური დავალების პირობა შემუშავებულია მოსწავლეთა საერთო ინტერესიდან და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების გათვალისწინებით. გარდა ამისა, კათედრაზე შეიქმნა მოდიფიცირებული კომპლექსური დავალებები. ფუნქციონირებს რესურსოთახი. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები მაქსიმალურად ცდილობენ სასწავლო პროცესში თითოეული მოსწავლის ჩართვას. ამ მიზნით აქტიურად იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების სტარტეგიებს, მაგ., სასწავლო მენიუ, გაჩერებებით სწავლა და სხვ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს. სკოლის საშუალო საფეხურზე კურიკულუმით განსაზღვრულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. განმსაზღვრელი შეფასებით ფასდება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

მოსწავლის მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. კომპლექსური დავალება ფასდება შესაბამისი შეფასების რუბრიკით. შეფასების კრიტერიუმები სრულ შესაბამისობაშია სამიზნე ცნებებთან. გარდა ამისა, მასწავლებლები ქმნიან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამის რუბრიკებს, ასევე, თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების რუბრიკები. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან შეფასების კრიტერიუმები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილება. მუდმივად ეცნობიან და ნერგავენ სიახლეებს. კათედრა აანალიზებს სასწავლო წლის განმავლობაში მიღებულ შედეგებს. კათედრის წევრები უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, განიხილავენ, თუ რომელმა აქტივობამ იმუშავა კარგად, რა არის დასახვეწი და შესაცვლელი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საშუალოსაფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და საგნის ინდიკატორებს. შუალედური მიზნის როლს ასრულებს კომპლექსური დავალება, რომელიც მოსწავლეებს უვითრებს ფუნციურ უნარებს. დავალებებზე მუშაობის პროცესში ისინი მუდმივად იღებენ უკუკავშირს, რაც მათ აძლევთ შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნის, საკუთარი უნარებისა და ცოდნის გამოვლენის შესაძლებლობას. სწავლის პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი მიდგომები, იგეგმება და ხორციელდება პროექტები. მასწავლებლები გაკვეთილებს გეგმავენ მოსწავლის საჭიროებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. აქტიურად გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. საშუალო საფეხურზე ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, კერძოდ, კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში გამოიყენება სტრატეგიები, რომლებიც ეხმარება მოსწავლეს წინარე ცოდნის გააქტიურებაში, რაც მოსწავლეს უადვილებს ცოდნის კონსტრუირებას. მაგ, დამაზუსტებელი შეკითხვები, ასოციაციური რუკა და სხვ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. საშუალო საფეხურის მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ მოსწავლეებში მეტაკოგნიკური უნარების განვითარების მნიშვნელობა და ხელს უწყობენ მათ, კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში გააცნობიერებიერონ სწავლის პროცესი, გაააქტიურეონ კოგნიტური უნარები. შემოქმედებითი პროდუქტის წარდგენის პროცესში მოსწავლეები დეტალურად განიხილავენ საკუთარი სწავლის პროცესს, აღწერენ, რა სტრატეგიები გამოიყენეს დავალებაზე მუშაობის დროს, რა გამოუვიდათ კარგად, რა პრობლემა შეექმნათ დავალებაზე მუშაობის პროცესში, რას შეცვლიან მომავალში მსგავსი დავალების შექმნისას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ კომპლექსური დავალებების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ფუნქცია სწორედ ისაა, რომ მისი შესრულება მოითხოვს ცოდნათა სამივე კატეგორიის ურთიერთდაკავშირებულად გამოყენებას. საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში შეტანილია სწორედ ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელებაც მოითხოვს მოსწავლეებისგან თეორიულ ცოდნას, მის რეალიზებასა და პრაქტიკაში გამოყენებას. შესაბამისად, მოსწავლეები შეძლებენ საკუთარი ცოდნის ურთიერთდაკავშირებას და ამ ცოდნათა ერთობლიობით საბოლოო პროდუქტის შექმნას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. სკოლა ზრუნავს მოსწავლეების ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, რასაც ხელს უწყობს ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარება, კომპლექსური დავალებების,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

პროექტებისა და სხვა შემოქმედებით თუ კრიტიკულ აზროვნებაზე დაფუძნებული აქტივობების განხორციელება. ასეთი ტიპის დავალებების შეთავაზებით სკოლა მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს, თავიანთი ცოდნა სხვადასხვა კონტექსტში გამოიყენონ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საშუალოსაფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. კერძოდ, საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი ხორციელდება ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმებით. საგნობრივ სტანდარტებში გამოკვეთილია სავალდებულო თემები, სხვადასხვა საკითხზე შემუშავებული კომპლექსური დავალებები მიემართება გრძელვადიან მიზნებს (სამიზნე ცნებები, შედეგების ინდიკატორები), ქვეცნებებითა კიდევ უფრო მკაფიოდ ზუსტდება სამიზნე ცნება. კომპლექსური დავალების განხორციელების ყველა ეტაპზე საკითხი შეისწავლება სიღრმისეულად, მოცემულ მინიშნებებზე დაყრდნობით და პირადი გამოცდილებით გამოაქვს სათანადო დასკვნები, ახალი კუთხით წარმოაჩენენ ტექსტს, რომელიც პირდაპირ კავშირშია სამიზნე ცნებებთან. მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება მიიღწევა დავალების კრიტერიუმებზე დაყრდნობით. მოსწავლეები ქმნიან შემოქმედებით პროდუქტს, რომლითაც ადასტურებენ საკუთარ ცოდნას ამა თუ იმ საკითხთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. სკოლა მოსწავლეს ეხმარება ისეთ პიროვნებად ჩამოყალიბებაში, რომელიც შეძლებს, დაამყაროს პოზიტიური ურთიერთობები, შეძლოს გუნდური მუშაობა. სადამრიგებლო პროგრამებით კლასის საათის ფარგლებში სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს ისეთ თემებს, რომლებიც მათ პიროვნულ განვითარებას უწყობს ხელს, იგეგმება და ხორციელდება პროექტები პრიორიტეტულ თემებზე. სკოლა გამოხატავს მზაობას კვლავაც აქტიურად გააგრძელოს მუშაობა ამ მიმართულებით.

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. კერძოდ, საშუალო საფეხურზე მოსწავლეთა სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად სკოლა იყენებს შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს: განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკებს. განმავითარებელი შეფასება ითვალისწინებს რჩევებსა და რეკომენდაციებს, რაც მოსწავლეებს ეხმარება პრობლემების გადაჭრასა და განვითარებაში. მასწავლებლის კომენტარებით მშობელი მუდმივად იღებს ინფორმაციას.მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეებს მათი ცოდნის, უნარებებისა და მისწრაფებების განვითარებაში. შეფასების რუბრიკები გათვლილია მოსწავლთა ინდივიდუალურ წინსვლასა და პიროვნულ განვითარებაზე. სკოლას აქვს კომპლექსური დავალების სოლოტაქსონომიის მიღწევის დონეებით შეფასების გამოცდილებაც.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

4. საშუალო საფეხურზე შეფასების სისტემა ეფუძნება მოსწავლის განვითარებისა და სამართლიანობის პრინციპებს. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე და მისაღწევ შედეგებზე. სკოლა საშუალო საფეხურზე ქმნის დავალების შესაბამის შეფასების რუბრიკებს, მოსწავლეებმა წინასწარ იციან, ამა თუ იმ დავალების ფარგლებში რა მოთხოვნები უნდა დააკმაყოფილონ. სასწავლო წლის დაწყებამდე კათედრამ შეიმუშავა შეფასების რუბრიკები, რომლებიც განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილას, რაც ხელს უწყობს შეფასების გამჭვირვალობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. სკოლაში არსებობს ვერიფიკაციის მექანიზმი. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. გამოკრულია კლასებში და მიეწოდება მშობლებს სხვადასხვა საინფორმაციო გზით ბარათის საშუალებით. პედაგოგები კათედრაზე სასწავლო პროცესის განმავლობაში პერიოდულად აკეთებენ ანალიზს მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს, სემესტრის დასრულებისას აანალიზებენ შემაჯამებელ დავალებებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას სკოლის არქივში. სკოლის არქივში ინახება არსებული მატერიალური ჟურნალები, რომლებშიც ასახულია შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემები. ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით აღირიცხება და ინახება მონაცემები კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ამასთანავე, ინფორმაცია აისახება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საშუალოსაფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურზე სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას, კერძოდ, როგორც სასკოლო, ასევე საკლასო გარემოში მასწავლებლისა და მოსწავლეების ურთიერთობები დამყარებულია ურთიერთპატივისცემაზე, მოსწავლეებს არ ეშინიათ შეცდომების დაშვების, კითხვების დასმის. სწავლა-სწავლება მიმართულია აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაზე, პიროვნულ განვითარებაზე. ჯგუფური პროექტების განხორციელება, სასკოლო გუნდური მუშაობა ხელს უწყობს კლასისა და სკოლის კლიმატის გაჯანსაღებას. ნებისმიერი ინიციატივა მისაღებია.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები, საჭიროებები. სკოლა უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში, ქმნის ეფექტურ გარემოს მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისათვის, სასწავლო პროცესის სუბიექტია მოსწავლე, ხოლო მასწავლებელი - ფასილიტატორი. საინტერესო სასწავლო პროცესის, კომპლექსური დავალებების, პროექტების შეთავაზებით სკოლა საშუალო საფეხურზე ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას. კერძოდ, საშუალო საფეხურის კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ზრუნავენ თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებაზე. ხშირად ერთობლივად გეგმავენ და ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს და აძლევენ განმავითარებელ უკუკავშირს, ერთობლივად შეიმუშავებენ შეფასების რუბრიკებს. კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესი მიმდინარეობს კათედრის წევრთა მოსაზრებების გათვალისწინებით. მასწავლებლები ერთად განიხილავენ სიახლეებს, პრობლემურ საკითხებს, პრიორიტეტულ თემებს, იღებენ გადაწყვეტილებებს, თუ რომელ კლასში რა ტიპის სასწავლო პროცესი შეიძლება დაიგეგმოს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე. ამის მისაღწევად გამოყენებულია სხვადასხვა მექანიზმი. ურთიერთობა დაფუძნებულია ტოლერანტულ და პოზიტიურ პრინციპებზე, სადაც მოიაზრება თანასწორობა სასკოლო საზოგადოებას შორის. სკოლა ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის თანამშრომლობას, რომელიც მოიცავს აკადემიურ და პიროვნულ ზრდას, ზრუნვას, პატივისცემას, სკოლის განვითარებაზე პასუხისმგებლობას და მათ ჩართულობას სასკოლო ცხოვრებაში. მასწავლებლებსა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------- -----------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

და მოსწავლეებს შორის ჩამოყალიბებულია ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული პოზიტიური ურთიერთობა, რასაც ხელს უწყობს არაფორმალურ აქტივობებში ჩართულობა. სკოლაში არსებული რესურსები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საშუალოსაფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სასწავლო პროცესის ,კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სკოლაში მონიტორინგი ხორციელდება განმავითარებელი რუბრიკის შესაბამისად, რომლის კრიტერიუმებიც ყველა მასწავლებლისათვის ნაცნობია. მონიტორინგი ხორციელდება გაკვეთილზე დასწრების საფუძველზე, მასწავლებელს ეძლევა შესაბამისი უკუკავშირი ზეპირი გზით. 2023– 2024 სასწავლო წლებისათვის დაწყებით საფეხურზე შეფასება კათედრების მიხედვით ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შეფასების შერჩეული რუბრიკებით განხორციელდება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. საშუალო საფეხურზე განხორციეებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი მიზნად ისახავს მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებას, მის მხარდაჭერასა და დახმარებას, ხარისხის გაუმჯობესებას. ამ მიზნით ივსება წინასწარ შემუშავებული ფორმა. დირექცია და კათედრის ხელმძღვანელები მიმართავენ სხვადასხვა ხერხს გამოვლენილი ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. კერძოდ, მასწავლებლებს ეძლევათ პოზიტიური უკუკავშირი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ურთიერთდასწრება, კრიტიკული მეგობარი, კათედრები, თითოეული მათგანის უკუკავშირი უზრუნველყოფს პრობლემის დანახვას, ჰოლისტური შეფასების მექანიზმები, შემაჯამებელი წერების ანალიზები უზრუნველყოფს პრობლემაზე დაკვირვების და აღმოფხვრის საშუალებას. გარდა ამისა, იძლევა საპრევენციო ღონისძიებების დაგეგმვის საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საშუალოსაფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ეყრდნობა მოსწავლეზე ინფორმაციის შეგროვების მრავალფეროვან წყაროებს. იაზრებს, რომ ჰოლისტური შეფასება დაეხმარება, მოსწავლე დაინახოს და შეაფასოს მრავალი კუთხით. საბაზო საფეხურზე სკოლა იყენებს დაკვირვებას, ადგენს მასწავლებლების მიერ შემუშავებული შეფასების რუბრიკებისა და პროცესის შესაბამისობას მოქმედ სტანდარტებთან. კეთდება უკუკავშირი და საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებლებს ეძლევათ რეკომენდაცია მუდმივი მონიტორინგი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის წარმართვას ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ სასწავლო პროცესის შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა კონტექსტის წინაპირობასა და ფაქტორებზე დაყრდნობით, რაც დაეხმარება მოსწავლის მრავალი კუთხით იდენტიფიცირებაში, მისი უნარების გამოვლენაში, რაც მისცემს უფრო ეფექტურად და მოსწავლის შესაძლებლობებზე დაყრდნობით სასწავლო პროცესის დაგეგმვის საშუალებას და მოსწავლის პროდუქტიულობაზე მოახდენს გავლენას. შეფასების დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა სხვადასხვა უნარი და შესაძლებლობა, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა სრულ ჩართულობასა და მისაღწევი შდეგების დაძლევას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

3. შეფასებისას სკოლა იყენებს სხვადასხვა მეთოდს (შესრულებული კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასება, შემაჯამებელი სამუშაოების კომენტარები, თვითშეფასება). 2023-2024 სასწავლო წლიდან სკოლა გეგმავს სასწავლო პროცესის ჰოლისტურად, მრავალი კუთხით შეფასებას, მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებას, რაც მასწავლებელს გაუადვილებს მოსწავლის შეფასების პროცესს და დაანახებს მის მიღწევებსა და საჭიროებებს მრავალი კუთხით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. სკოლა საშუალო საფეხურის მოსწავლეების შეფასებისას ითვალისწინებს მათს მრავალმხრივ უნარებს, რაც აძლევს მოსწავლეებზე მორგებული სასწავლო პროცესის უკეთ დაგეგმვის საშუალებას, ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საშუალოსაფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო წლის ბოლოს სკოლა ახორციელებს სასკოლო კურიკულუმის ანალიზს, შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს და აცნობს სასკოლო საზოგადოებას. გაკვეთილზე დასწრება, გაწეული მუშაობის შეჯამება და წარდგენა კოლეგების წინაშე, მონაცემთა ანალიზი და შედარება საშუალებას იძლევა აქტივობების განხორციელების ხარისხსა და მიღებულ შედეგზე დაკვირვების, რაც კათედრას ეხმარება განახორციელოს საჭირო ცვლილებები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. კურიკულუმის გადამუშავება ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. ახალი კურიკულუმის შედგენისას კათედრამ გაითვალისწინა ყველა დადებითად შეფასებული აქტივობა, შეარჩია განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებები. ახალი კურიკულუმის შემუშავება დაეფუძნა შესრულებული კომპლექსური დავალებების შედეგებს, გაითვალისწინა მოსწავლის ინტერესები და შესაძლებლობები, რომლებიც გამოიკვეთა შექმნილი პროდუქტის შეფასების შედეგად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის საშუალოსაფეხურის სხდომის ოქმი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის 65-ე საჯარო სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

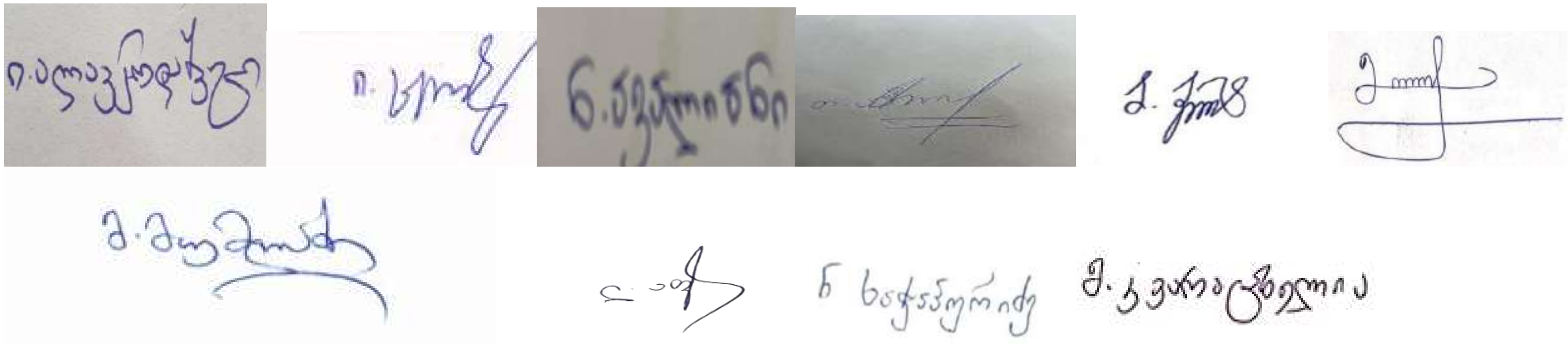
ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

-

22 ნოემბერი 2023 წელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: --------
----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----