

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ ხარაგაულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კიკხის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: თამარ კვანტიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრები:

1. გოჩა შუბითიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)
2. ხათუნა დუგლაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)
3. ანა ანუშიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)
4. მარინა თავართქილაძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი)
5. სალომე არაბიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი)
6. ხათუნა მარკოზაშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი)
7. ნიკოლოზ ჩუბინიძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი)
8. მაია ჩაჩხიანი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი)
9. ქეთევან ბორაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი)
10. ნინო ჭიჭინაძე (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი)

თ. კვანტიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გ. გოჩაშვილი

ა. ანუშიძე

ხ. დუგლაძე

მ. თავართქილაძე

ს. არაბიძე

მ. ჩაჩხიანი

ქ. ბორაშვილი

ნ. ჭიჭინაძე

მ. თაყაიშვილი

მ. თაყაიშვილი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

3. *Handwritten signature*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6 ms.

Ճ. ԲՆ ԲԵՐՈՇՈՒ

$$\frac{5}{6} \sqrt{2}$$

6. Impf

5. உயிர்த்தொழில்

b. shown

5. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$



[Signature]

John

I. auf

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2023 წლის 23 აგვისტოს MES 4 23 0001029534 ბრძანება
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2023 წლის 18 და 19 ოქტომბერი

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
---	---	--	---	--

3. *with*

6 ms

Ճ. Բ. Բեռնե

 $\frac{b}{h} \Delta$

6. Impf

5. உயர்த்து

b. shodh

5. गुरु गुरु गुरु गुरु

J. S. S.

John

2. auf

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	ხარაგაულის მუნიციპალიტეტი, სოფელ კიცხი
ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ხარაგაულის მუნიციპალიტეტი, სოფელ კიცხი
ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	ხარაგაულის მუნიციპალიტეტი, სოფელ კიცხი

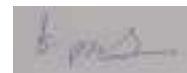
V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2023 წლის 23 აგვისტოს MES 4 23 0001029534 ბრძანების საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილ იქნა სსიპ-ხარაგაულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კიცხის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა, თანდართული დოკუმენტაცია და დაწესებულებაში ვიზიტი განხორციელდა 2023 წლის 18 და 19 ოქტომბერს. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ექსპერტის მიერ შესწავლილ იქნა დაწესებულების მატერიალური რესურსი, ინფრასტრუქტურა, გაესაუბრნენ სკოლის დირექციას, სკოლის წარმომადგენლებსა და მასწავლებლებს. საგნობრივ ექსპერტებთან შეხვედრები გაიმართა დისტანციური ფორმატით. ვიზიტის ბოლოს, ექსპერტებმა სკოლას მიაწოდეს ინფორმაცია ძირითადი მიგნებების შესახებ. ვიზიტმა ჩაიარა მშვიდ, თანამშრომლობით გარემოში.

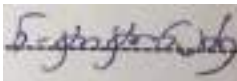
თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


 მ. რუხიანი

ბ. პაპიძე

 ბ. სიხიძე



 ი. შვაჩავა

 მ. თსკიტაშვილი

 მ. თსკიტაშვილი

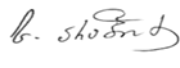
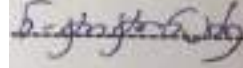
I. auf

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	☒ შეესაბამება

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. კიკელიძე

ა. ანუშაძე

ბ. სიხილაძე

ნ. გიგინეიშვილი

ქ. შალვა

მ. მამუკაშვილი

მ. თაყაიშვილი

მ. თაყაიშვილი

მ. მამუკაშვილი

მ. მამუკაშვილი

მ. მამუკაშვილი

I. auf

--	--	--

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N 3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით.	სკოლამ არაუგვიანეს 2024 წლის 10 სექტემბრის უზრუნველყოს დაწყებითი კლასებისა და სპორტის მასწავლებლების პოზიციაზე კანონმდებლობის შესაბამისი პროცედურებით მასწავლებლების დასაქმება.
ინდიკატორი 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე	ა) სკოლამ არაუგვიანეს 2023 წლის 20 დეკემბრის

¹ გარდ. მეორე სტანდარტის ნაილბივი შესაბამისობისა.

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიაშვილი

ა. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ნ. ანდუშაძე

ნ. ანდუშაძე

მ. ჩხეიძე

ნ. ანდუშაძე

ნ. ანდუშაძე

ნ. ანდუშაძე

ნ. ანდუშაძე

მ. ანდუშაძე

	ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას.	უზრუნველყოს სამედიცინო კაბინეტში ხელსაშლის მოწყობა. ბ) სკოლამ 2024 წლის 30 მარტამდე უზრუნველყოს შენობის ექსპლოატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება. დ) სკოლამ არაუგვიანეს 2024 წლის 19 ოქტომბრისა უზრუნველყოს ტექნიკური შემოწმების ფარგლებში აღმოჩენილი ხარვეზების გასწორება და შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნის მოპოვება
ინდიკატორი 3.5.1.2	დაწესებულების ინფრასტრუქტურა , მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის.	სკოლამ არაუგვიანეს 2024 წლის 30 იანვრისა უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის ცალკე სივრცის გამოყოფა და კომპიუტერული ლაბორატორიისა და ბიბლიოთეკის გამიჯვნა
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 4.2.3.1	სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი	სკოლამ არაუგვიანეს 2023 წლის 20 დეკემბრისა უზრუნველყოს შინ სწავლების მექანიზმების შემუშავება.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიშვილი

ა. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ნ. ანდუშაძე

ქ. ანდუშაძე

შ. ანდუშაძე

ე. ანდუშაძე

მ. ანდუშაძე

I. auf

	და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.1.1.1.	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული	სკოლამ დააზუსტოს დოკუმენტის დასახელება-დოკუმენტის სახელი „სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტი“ ჩანაცვლდეს სახელით „სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი.“
ინდიკატორის 3.2.1.1	სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები	უმჯობესია სკოლამ დააკონკრეტოს/დააზუსტოს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები
ინდიკატორის 3.4.1.1.ს	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლამ აიყვანოს შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებული სპეციალისტი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N4.2.2.3	სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.	შეიმუშაოს მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების კვლევისათვის საჭირო ინფორმაციის მოპოვების მეთოდებსა და ინსტრუმენტებს. მოწავემთა ანალიზის საფუძველზე შეფასდება, თუ რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს სკოლა მისი უნარების და ინტერესების შესაბამისი არჩევანის გაკეთებაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. Find

5. கல்யாணேசுவரர்

b. shown

5 = 4 + 1



[Signature]

John

I. auf

2. auf

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ-ხარაგაულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კიცხის საჯარო სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლის მისიაში ხაზგასმულია მდგრადი განვითარების ეროვნული მიზნების დანერგვა, მოსწავლეებში უფლებებისა და მოვალეობების გააზრება, ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრება, აქცენტი კეთდება პროფესიულ განვითარებაზე. სკოლის მიზანია მოსწავლეებს შესძინოს ღირებულებების, უნარების, დამოკიდებულების, ცოდნისა და კრიტიკული გააზრების კომპეტენციები. სკოლის ხედვაა თანამედროვე მოთხოვნათა და გამოწვევათა შესაბამისი დემოკრატიული კომპეტენციების მოქალაქის ფორმირება. სკოლის მისია და ხედვა სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

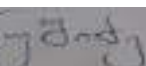
2. სკოლა მისიაში აქცენტს აკეთებს მდგრადი განვითარების პრინციპების დანერგვაზე, რაც წარმოადგენს განაცხადს სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული გარემოს შესაქმნელად, სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლისთვის მნიშვნელოვანია, შეისწავლოს თემის ინტერესები, პრიორიტეტები და ასახოს სკოლის მისიაში და ხედვაში. ვინაიდან თემში მნიშვნელოვანია პროფესიული

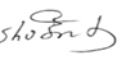
თ. 

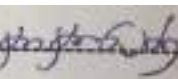
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ბ. 

მ. 

ნ. 

თ. 

მ. 

ნ. 

განათლების ხელშეწყობა, სკოლა სწორედ ამიტომაც აქცენტს აკეთებს ამ მიმართულებაზე. სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი აკ.წერეთლის სახელობის უნივერსიტეტთან და ხორციელდება პროფესიული პროგრამა „პროფესიული უნარების განმავითარებელი კურსი შრომის უსაფრთხოებასა და გარემოს დაცვაში“ სხვადასხვა პროექტითა და არაფორმალური ღონისძიებებით სკოლა წინ წამოსწევს თავის როლს, როგორც სოციო-კულტურულ სივრცეს. სკოლის მისია- ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრება და წიგნიერების დონის ამაღლება აქცევს სკოლას, როგორც თემის საგანმანათლებლო ცენტრს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში საუბრობს მისია, ხედვა, ღირებულებების შექმნის პროცედურებზე. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია და მასზე მსჯელობა გარკვეული პერიოდის განმავლობაში მიმდინარეობდა. სკოლის ავტორიზაციის პროცესის დაწყებისას, სტრატეგიული განვითარების გეგმის შექმნის მიზნით შექმნილი ჯგუფის სხდომის ოქმებში იკითხება სკოლის მისიასა და ხედვაზე საუბარი, შემუშავებულია კითხვარები მოსწავლისათვის და მშობლისთვის, (ერთნაირი), სადაც რამდენადმეა საუბარი სკოლის ფილოსოფიაზე. რადგან სკოლის მისია და ხედვა სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია, რომელიც შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან, რომლის შემადგენლობაში არიან მასწავლებელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა წარმომადგენლები, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მისია ხედვა ღირებულებების შემუშავებაში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოება.

რჩევა- სკოლამ მისია, ხედვა, ღირებულებების რევიზიისას, უფრო გააქტიურის მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა შემუშავების პროცესში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

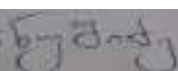
4. სკოლის მიერ მოწოდებული ინფორმაციით, მისიისა და ხედვის შემუშავებაში აქტიურად იყვნენ ჩართული სკოლის პედაგოგები. სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომლის ნაწილსაც წარმოადგენს მისია, ხედვა და ღირებულებები, განხილულია პედაგოგიურ საბჭოზე და შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან, რომლის წევრებსაც მშობელთა და მოსწავლეთა წარმომადგენლებიც შეადგენენ. შესაბამისად შეიძლება ჩაითვალოს, რომ მისია ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. მისია, ხედვა ღირებულებები განტავსებულია

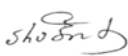
თ. 

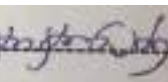
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ბ. 

მ. 

ნ. 

თ. 

მ. 

ნ. 

სკოლის ვებ გვერდზე, სკოლის შენობაში, შესაბამისად სასკოლო საზოგადოებას ჰქონდა საშუალება გაცნობოდა პროექტს და წარმოედგინათ საკუთარი წინადადებები და რეკომენდაციები. გაგზავნილია დამრიგებელთა მიერ მშობელთა დახურულ ჯგუფებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები დეკლარირებულია როგორც სტრატეგიული განვითარების გეგმაში, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაში, საჯაროობა დასტურდება აგრეთვე სკოლის ვებ გვერდზე (skolebi.emis.ge) და შენობაში განთავსებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. სკოლის სახელწოდება, სსიპ-ხარაგაულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კიცხის საჯარო სკოლა, შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, კერძოდ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448 (15/09/2005) - "ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N 1, N 2;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი;
- გასაუბრება პასუხისმგებელ პირებთან;
- მემორანდუმი აკ.წერეთლის უნივერსიტეტთან;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. რაჩიანი

ბ. შიშოძე

მ. თაყაიშვილი

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სტრატეგიული გეგმის სამუშაო ჯგუფის ოქმი;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. კიკია

ა. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ნ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

მ. ჩხეიძე

ნ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ნ. ანდუშიაძე

მ. ანდუშიაძე

მ. ანდუშიაძე

წარმოდგენილია ამოცანები. გეგმაში განსაზღვრულია 7 სტრატეგიული მიზანი. სკოლის მისიაში დეკალრირებული პროფესიული განათლებისა და კარიერული დაგეგმვის ხელშეწყობა გამოტანილია ერთ-ერთ სტრატეგიულ მიზნად, წიგნიერების დონის ამაღლებისთვის სკოლა სტრატეგიულ მიზნად ისახავს წიგნადი ფონდის შევსებასა და არაფორმალური განათლების გააქტიურებას.

რჩევა- სკოლის მიერ წარმოდგენილ სხვადასხვა დოკუმენტში სტრატეგიული გეგმის თარიღი არის განსხვავებული(2023-29;2023-30) სკოლამ დააზუსტოს თარიღები და ასახოს ყველგან ერთნაირად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი, შემუშავებულია 2023-24 სასწავლო წლისთვის და ითვალისწინებს სტრატეგიულ გეგმაში მოცემულ მიზნებს და სკოლის თვითშეფასებას. სკოლის წარმომადგენლებმა გასაუბრებისას აღწერეს, რომ სკოლის თვითშეფასება წრილობით არ გაფორმებულა, მაგრამ სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სკოლაში მიმდინარე პროცესების ანალიზიდან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს: მიზნები, ამოცანები რომლებიც გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმისგან, ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების ინდიკატორები, ვადები, პასუხისმგებელი პირები და საჭირო რესურსები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

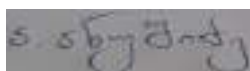
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

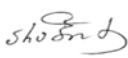


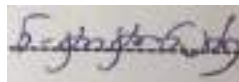
მ. ჩხეიძე



ბ. 



ბ. 









მ. 

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N 1, N 2
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა(2023-29)
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (23-24)
- სტრატეგიული გეგმის სამუშაო ჯგუფის ოქმი;
- გასაუბრება პასუხისმგებელ პირებთან

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს, მონიტორინგსა და შეფასებას ეთმობა ცალკე თავი თავად სტრატეგიულ გეგმაშიც, სკოლა განსაზღვრავს, რომ სტრატეგიის შესრულების მონიტორინგი განხორციელდება ორჯერ: შუალედური და შემაჯამებელი მონიტორინგი და შეფასება. შუალედური ტარდება სტრატეგიული გეგმის განხორციელების დაწყებიდან მესამე სასწავლო წლის ბოლოს, ხოლო შემაჯამებელი

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

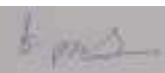
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. ანუშიძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. 

მ. ჩხიკიანი

ნ. 

ქ. 

გ. 

მ. 

შეფასება ვადის გასვლისას. მონიტორინგსა და შეფასებას ახორციელებს სკოლის მიერ შექმნილი მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფი, რომელიც შედგება მინიმუმ 3 წევრისგან. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის ჯგუფი, საკითხი განხილულია სტრატეგიულ გეგმაზე მომუშავე სამუშაო ჯგუფის სხდომაზეც (ოქმი N 2)

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- პირველადი ავტორიზაციის პირობებში აღნიშნული ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების შეფასება ვერ ხერხდება. წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლას აქვს მზაობა განახორციელოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში უკუკავშირის მიღების მეთოდებად სკოლას განსაზღვრული აქვს დაკვირვება, ანგარიშების შესწავლა, ინტერვიუები და გამოკითხვები, ანკეტირება. აგრეთვე სკოლას შექმნილი ჰყავს მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფი.

ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას

- პირველადი ავტორიზაციის პირობებში აღნიშნული ინდიკატორის შეფასება ვერ ხერხდება, სამომავლოდ, სკოლას აქვს მზაობა განსაზღვროს მეთოდოლოგიით, დოკუმენტებისა და განხორციელების შედეგების საჯაროობა.

ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას

- პირველადი ავტორიზაციის პირობებში აღნიშნული ინდიკატორის მოთხოვნების შესრულების შეფასება ვერ ხერხდება. სკოლის წარმომადგენლები გასაუბრებისას აღნიშნავენ, რომ სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგებს უდიდესი მნიშვნელობა ექნება სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, მასში განსაზღვრული პროცედურები, შეიცავს შესაბამის მექანიზმებს, რაც დაეხმარება სკოლას შედეგების გაანალიზებაში.

ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. 

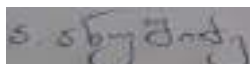
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

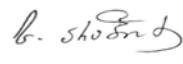


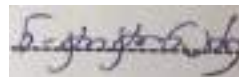
მ. 

ნ. 

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ქ. 

ე. 

მ. 

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ხარაგაულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კიცხის საჯარო სკოლის სტრუქტურა მოიცავს შემდეგ სტრუქტურულ ერთეულებს: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დირექცია. სკოლის სტრუქტურა გამოკრული გახლდათ სკოლის ფოიეში, მცირედი უზუსტობით, ექსპერტთა მითითება გაითვალისწინა სკოლაში და სტრუქტურა განახლდა. სკოლას დამტკიცებული აქვს „სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტი“, რომლითაც განსაზღვრულია სტრუქტურული ერთეულებისა და პირების ფუნქციები.

სკოლაში სამტატო განრიგით დასაქმებულია 33 თანამშრომელი, აქედან 27 მასწავლებელია, 9 - კი ადმინისტრაციის წარმომადგენელი და ტექნიკური პერსონალი. თანამშრომელთა ფუნქციები აგრეთვე განსაზღვრულია შესაბამისი ხელშეკრულებით და სკოლის შინაგანაწესით.

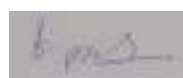
რჩევა- სკოლაში დააზუსტოს დოკუმენტის დასახელება დოკუმენტის სახელი - „სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტი“ ჩანაცვლდეს სახელით- „სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი“

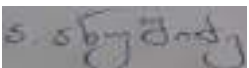
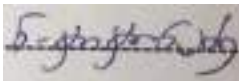
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. რუხიანი

ბ. კიკიაძე
 ბ. კიკიაძე
ბ. სიხიძე
 ბ. სიხიძე

 J. შალვაშვილი
 M. ტყეშელაშვილი
მ. თაყაიშვილი


2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი, დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული და სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებული „სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტით“ და სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილ თითოეულ სტრუქტურულ ერთეულს დაკისრებული აქვს მისი ფუნქციის შესაბამისი აქტივობების განხორციელება. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს და სხვა სტრუქტურული ერთეულების მუშაობის ამსახველი მასალა, საიდანაც თვალნათლივ ჩანს, რომ მათ შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტი
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N 1, N 2
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი
- სკოლის სტრუქტურა
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;

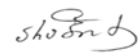
თ. 

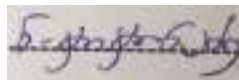
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

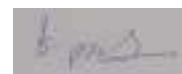
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები რეგულირდება მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაციის საფუძველზე, როგორიცაა: შინაგანაწესი, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტი, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა. სკოლის შინაგანაწესში მკაფიოდაა გაწერილი დასაქმებულთა უფლება- მოვალეობები ამასთან ახალი მიღებული კადრი ეცნობა შრომის შინაგანაწესს, რასაც ადასტურებს ხელმოწერით. აღნიშნული დადასტურდა გაფორმებული ხელშეკრულებებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

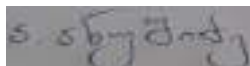
2. სკოლაში ვიზიტისას, სკოლის წარმომადგენლებთან და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ სკოლა მაქსიმალურად ხელს უწყობს თითოეული დასაქმებულის რეალიზებას და პროფესიულ ზრდას, რეალურად მიმდინარეობს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა; სკოლაში უწყვეტად მიმდინარეობს თანამშრომელთა მუშაობაზე დაკვირვება და საჭიროებების გამოვლენა. სკოლას დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლის

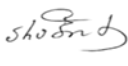
თ. 

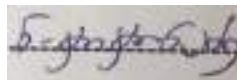
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

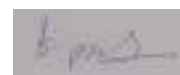
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

მიზანია უზრუნველყოს სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების წარმართვა ეფექტიანად და კანონთან, მისიასთან, ხედვასა და ღირებულებებთან ურთიერთდაკავშირებულად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დამაყოფილებულია

3. სკოლა სხვადასხვა დოკუმენტში აღწერს, რომ სკოლის საქმიანობა ამ მიმართულებით ეფუძნება მოქმედ სამართლებრივ აქტებს, აღწერს პედაგოგის პოზიციაზე ვაკანსიის გამოცხადების წესს, იქმნება საკონკურსო კომისია, დგება ოქმი. სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერ დოკუმენტში მოცემულია კონკრეტულ პოზიციაზე განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და სწორედ მათი გათვალისწინებით ხდება ვაკანტური პოზიციის შევსება. სკოლაში დასაქმებულთა პირად საქმეებში წარმოდგენილია ნასამართლეობის შესახებ ცნობა, ხოლო 2022 წლის შემდეგ მიღებულ თანამშრომელთა საქმეში სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულოს ჩადენისათვის ნასამართლეობის ცნობა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა.

სკოლას ჰყავს 2 უსტატუსო მასწავლებელი, რომლებიც დასაქმებულნი არიან კონკურსის გარეშე- დაწყებითი კლასებისა და სპორტის მასწავლებლების პოზიციაზე და არ ფიქსირდებიან არც მოწვეულ მასწავლებლებად.

ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დამაყოფილებული

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აფიქსირებს, რომ უზრუნველყოფს დაწყებითი კლასებისა და სპორტის მასწავლებლების პოზიციაზე კანონმდებლობის შესაბამისი მასწავლებლების აყვანას, შესრულების ვადად განსაზღვრულია 2024 წლის 10 სექტემბერი.

შედეგად, ინდიკატორი შეფასდა მეტწილ შესაბამისად.

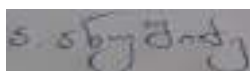
4. სკოლის პერსონალის, მასწავლებლების, ბუღალტერის, ექიმის და სხვ კვალიფილაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. სკოლას დოკუმენტში „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“ კონკრეტულ პოზიციაზე

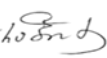
თ. 

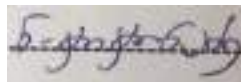
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

განსაზღვრული აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. ასევე სკოლას დამტკიცებული აქვს „სტრუქტურული ერთეულების, პირების აღმწერი დოკუმენტი“, რომელშიც განსაზღვრულია კონკრეტულ პოზიციებზე საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. მასწავლებელთა პირად საქმეებში იძებნება პერსონალის განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, პროფესიული განვითარების ამსახველი მასალები, რეზიუმეები და კანონმდებლობით განსაზღვრული ცნობები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. პერსონალის მართვა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება გუნდური და მონაწილეობითი მუშაობის პრინციპებს. რაც დასტურდება ადგილზე სასკოლო საზოგადოების წევრებთან გასაუბრებით, სკოლის შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტაციის შემუშავებასა და შეთანხმებაში ჩართულია სამეურვეო საბჭო და პედაგოგიური საბჭო.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

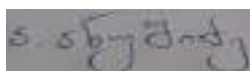
6. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია დასაქმებულ პირთა წახალისების სახეები და გამოყენების წესი. თანამშრომელთა მოტივირების შესახებ ჩანაწერია სკოლის მიერ დამტკიცებულ „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში“, წარმატებული პროექტის შედეგების და კონფერენციის მასალების გაზიარება ხდება კათედრებზე და Facebook გვერზე. შექმნილია ლიდერ მასწავლებელთა მუშა ჯგუფი, რომელიც ჩართულია USAID-ის საბაზისო განათლების პროექტში და იქ მიღებულ გამოცდილებას უზიარებენ კოლეგებს. მასწავლებლები გამოცდილების გაზიარების მიზნით ესწრებიან ერთმანეთს. სასკოლო კლუბებს შორის პარტნიორობის

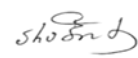
თ. 

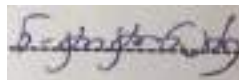
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

პრინციპით იგეგმება და ხორციელდება ერთობლივი სასკოლო პროექტები. მიმდინარეობს წარმატებული პერსონალის წახალისება სიტყვიერი და წერილობითი მადლობებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- სკოლის შინაგანაწესი
- სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტი
- საონკურსო კომისიის შექმნის ბრძანება(ექიმი)
- კონკურსის ჩატარების წესი(ექიმი)
- პერსონალის პირადი საქმეები
- სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრება
- დასაქმებულთა ხელშეკრულებები

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. რ. ჩხიანი

ბ. პაპიძე

ა. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ნ. ანდუშაძე

ქ. ანდუშაძე

შ. ანდუშაძე

მ. ანდუშაძე

მ. ანდუშაძე

I have of 2. off

პასუხისმგებელი პირი. სკოლას მასწავლებელთა გარდა, სხვა პერსონალის პროფესიული განვითარების, საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები გაწერილი აქვს „ადამიანური რესურსების პოლიტიკის დოკუმენტში“ - მუხლები: შესრულებული სამუშაოს შეფასება, თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარება, თანამშრომელთა მოტივირება და სხვ, მუხლები.

რჩევა- უმჯობესია სკოლამ დააკონკრეტოს/დააზუსტოს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, აქტიურად თანამშრომლობს საგნობრივ კათედრებთან და ესწრება პედაგოგთა საგაკვეთილო პროცესს. მოსმენილი გაკვეთილის შესახებ აძლევს პედაგოგს უკუკავშირს, უკუკავშირს განიხილავენ კათედრაზე, ითვალისწინებენ და გასცემენ რეკომენდაციებს, საჭიროებიდან გამომდინარე გეგმავენ შემდეგ აქტივობებს: ურთიერთდასწრება გამოცდილების გაზიარების მიზნით, კვალიფიკაციის ამაღლება ტრენინგებითა და სხვადასხვა აქტივობებით. აქტუალურია „კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი“. საჭიროების შემთხვევაში სკოლის ბუღალტერი და სხვა პერსონალი ესწრება ტრენინგებს. პერსონალთა პირად საქმეში წარმოდგენილია სერტიფიკატები. მართალია, სკოლას არ აქვს საჭიროებათა დადგენის კონკრეტული მექანიზმი, თუმცა სკოლას ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს ტრენინგები სკოლის ექიმისათვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობი აქტივობები

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

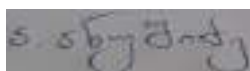
3. სკოლა ხელს უწყობს სკოლაში დასაქმებული პირების კარიერულ ზრდას. ახდენს ტრენინგების და სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებას, ხელს უწყობს პედაგოგებს გაიარონ ტრენინგები და აიმაღლონ კვალიფიკაცია და სტატუსი. მასწავლებელთა კარიერულ ზრდაში ხელშეწყობა ჩანს იქიდანაც, რომ სკოლას ჰყავს 10 წამყვანი პედაგოგი, სკოლამ წარადგინა მასწავლებელი მენტორის სტატუსის მოსაპოვებლად და მიიღო ეს სტატუსი. სკოლის ბუღალტერმა გაიარა ტრენინგები, რომელიც დაფინანსდა სკოლის ბიუჯეტიდან: „ინვენტარიზაციის

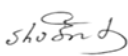
თ. 

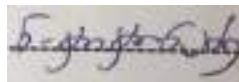
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

ჩატარების, ქონების ჩამოწერის პროცედურები; „საგადასახადო კანონმდებლობა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში“; „შესყიდვები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის“. სკოლამ სპეც მასწავლებლებს შეუძლიან მეთოდური ლიტერატურა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ დამტკიცებული ადამიანური რესურსების პოლიტიკის მართვის დოკუმენტით განსაზღვრულია ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის წესი, სოციალიზაცია, კერძოდ ჩამოყალიბებულია ადაპტაციის მნიშვნელობა და ის ეტაპები რაც უნდა გაიაროს თანამშრომელმა მისი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის მიზნით. ყოველ ახალ თანამშრომელს სკოლა აცნობს სკოლის შინაგანაწესს და ეხმარება ადაპტაციის პროცესში. განსაკუთრებული წვლილი ამ პროცესში კათედრებს აქვთ, ძირითადად კათედრაზე ხდება თანამშრომლობა. სკოლაში ყველა თანამშრომელს თანაბარი შესაძლებლობა აქვს ისარგებლოს სკოლის რესურსით. სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის დებულება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლაში წახალისებულია პერსონალის ინიციატივები, რაც დასტურდება ადგილზე გასაუბრებისა და სკოლის მიერ წარმოდგენილი სხადასხვა სახის სერტიფიკატით თუ მადლობის სიგელით, ასევე სკოლა აქტიურად არის ჩართული სხადასხვა სახის პროექტში. წახალისების მექანიზმები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესსა და ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. განხორციელებულ ღონისძიებებს, პროექტებს სკოლა აქვეყნებს სოციალურ ქსელში და საჯაროდ უცხადებს მადლობას იდეის, პროექტის ავტორებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

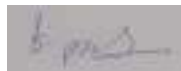
დასტურდება (მტკიცებულებები):

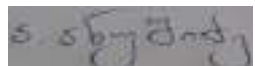
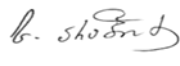
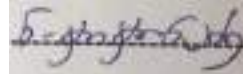
- დირექტორის ბრძანება ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის შესახებ;

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ხოსელაშვილი  ს. ხოსელაშვილი

ბ.  ბ. ხოსელაშვილი  ს. ხოსელაშვილი  ს. ხოსელაშვილი  ს. ხოსელაშვილი

 ს. ხოსელაშვილი  ს. ხოსელაშვილი  ს. ხოსელაშვილი  ს. ხოსელაშვილი

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- „სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტი“
- სკოლის შინაგანაწესი
- ხელშეკრულება მასწავლებელთან
- გასაუბრება მასწავლებლებთან
- კოლეგებთან სამუშაო შეხვედრის ოქმი
- პერსონალის პირადი საქმეები/სერტიფიკატები/ცნობები

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

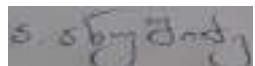
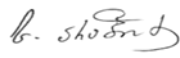
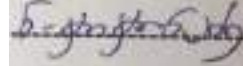
3.3. პროცესის მართვა

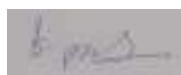
3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ.   ბ.  

 მ.  
   

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, (რომელიც სკოლამ ვიზიტზე წარმოადგინა) სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, „სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერი დოკუმენტი“, ხარისხის განვითარების ჯგუფის დებულება. საგანმანათლებლო საქმიანობა ითვალისწინებს ციკლს „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“. სკოლა სხვადასხვა მიმართულებით ახორციელებს მონიტორინგს, (გაკვეთილებზე დასწრება, შემაჯამებლების კვლევა, მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტიკა და ა.შ) მონიტორინგის შედეგებს იყენებს შემდგომი განვითარებისათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის წარმომადგენლობასთან გასაუბრებისას და სხვადასხვა დოკუმენტის ანალიზის საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, სკოლას ესმის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების არსი. აღწერილია სხვადასხვა დოკუმენტში: სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭოები

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიაშვილი

ა. ანდუშაძე

ბ. სიხილაძე

ნ. გიგინეიშვილი

ბ. მ. მ. მ.

მ. ჩხეიძე

ნ. ბ.

ქ. მ.

მ. მ.

მ. თ.

წარმოადგენს სასწავლო პროცესის ძირითად დერძს, რომელიც აანალიზებს სწავლასწავლების ხარისხის შეფასებასა და მონიტორინგს. ასევე მნიშვნელოვან როლს წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოება მოსწავლეთა თვითმმართველობა. აღნიშნულია „სტრუქტურული ერთეულების/პირების აღმწერ დოკუმენტში“ ძირითადი პროცესი - საგანმანათლებლო პროცესი - ნაწილობრივ აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში. სკოლას წარმოადგენილი აქვს მოსწავლის ადაპტაციისა და რემედიაციის წესი. შინაგანაწესი და ხელშეკრულებები აწესრიგებს შრომითი ურთიერთობის წარმოშობას. სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია და თავად კურიკულუმი აღწერს სწავლა-სწავლების ძირითად პროცესს. მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით საგაკვეთილო პროცესში შეტანილია არჩევითი საგნები. სწავლა სწავლების პროცესის ამაღლებისა და სრულყოფისათვის სკოლაში ხორციელდება არაფორმალური განათლების ხელშეწყობა (სამოქალაქო კლუბი, ეკოკლუბი, მემორანდუმები)

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლაში მოქმედებს „გასაჩივრების პროცედურები“. დოკუმენტი დამტკიცებულია და განსაზღვრავს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის პრინციპებს, წარდგენის წესს, განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესებსა და ვადებს. განხილვაზე უფლებამოსილია შესაბამისი პირი/სტრუქტურული ერთეული/კომისია, რომლის კომპეტენციასაც მიეკუთვნება საჩივარზე პასუხის გაცემა. ასევე სკოლის შინაგანაწესში დეტალურად არის აღწერილი დისციპლინური გადაცდომის სახეები თითოეული რგოლისთვის და მასზე რეაგირების მექანიზმები. ასევე ყველა ტიპის ხელშეკრულებაში მოცემულია გასაჩივრების პროცედურა. ამ პროცესის უზრუნველყოფას ხელს უწყობს დისციპლინური კომიტეტი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

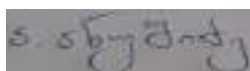
4. სკოლის თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები, სადაც გაწერილია მათი უფლებები და მოვალეობები. ასევე სკოლა ხელშეკრულებებს აფორმებს მოსწავლეთა მშობლებთან ან კანონიერ წარმომადგენლებთან, მაქსიმალურად დაცულია სკოლის თემის უფლებები და თავისუფლებები კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე და გათავსებულია ვებ. გვერდზე. სკოლას შემუშავებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის წესი, კომუნიკაციის სტრატეგია, რომელშიც მკაფიოდ არის

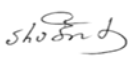
თ. 

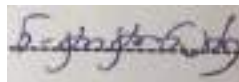
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

I. aff

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას არეგულირებს სკოლის Facebook გვერდით, სკოლის საინფორმაციო დაფის, მშობელთა კრების და ასევე საჭიროების შემთხვევაში სასკოლო საზოგადოების წევრებთან ინდივიდუალური შეხვედრების საშუალებით, სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია სადამრიგებლო პროგრამა-დამრიგებლის მოვალეობები, რომელთაგან ერთ-ერთია მშობელთან კომუნიკაცია, სკოლას აქვს ვებ გვერდი <http://skolebi.emis.ge>, სადაც განთავსებულია სხვადასხვა ინფორმაცია. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მოსწავლის მშობლის ინფორმირების წესი, რომელიც არეგულირებს მშობლის სკოლაში გამოცხადების წესს, მშობელთან კომუნიკაციის სტრატეგიას, ურთიერთობის ფორმებსა და პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობას სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭოსა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ორგანოების წევრთა თავისუფალი და კონკურენტუნარიანი არჩევნების ჩატარებით. მათი უფლებამოსილების ფარგლებში მონაწილეობენ მართვის პროცესებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის მშობლის ინფორმირების წესი;
- დისციპლინური კომიტეტის სხდომის ოქმი;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. მ. მ. მ.

მ. რ. რ. რ.

ნ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ნ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ნ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ნ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ნ. მ. მ.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა/კურიკულუმი 2023-24;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი;
- მშობელთა კრების ოქმი
- მშობელთან ურთიერთობის სტრატეგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. კიკია

ა. ანდუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ. მ.

მ. ჩხეიძე

ნ. ბ.

ქ. მ.

მ. მ.

მ. თ.

6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ქმნის პირობებს უსაფრთხო და პიროვნების თავისუფალ განვითარებაზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს უზრუნველსაყოფად. სკოლას დამტკიცებული აქვს რიგი დოკუმენტებისა: უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის შესახებ; ადამიანისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკის შესახებ; გასაჩივრების პროცედურების შესახებ; პერსონალური მონაცემების დაცვის შესახებ; სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმი; რეფერირების პროცედურებზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის შესახებ.
- სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვისათვის სკოლაში უზრუნველყოფილია პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის შესაძლებლობა. სკოლას აქვს სამედიცინო კაბინეტი (განთავსებულია შენობის პირველ სართულზე და მოწყობილია ერთობლივი ბრძანების მოთხოვნების შესაბამისად). სკოლაში დასაქმებულია ერთი კვალიფიციური ექიმი. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება №41/ნ/01-23/ნ 2022 წლის 21 მარტი მუხლი 3. სამედიცინო კაბინეტის მოწყობისადმი - სამედიცინო კაბინეტში არ არის ხელსაბანი, რომელიც მუდმივად იქნება აღჭურვილი თხევადი საპნითა და ხელის გასამშრამებელი ერთჯერადი საშუალებებით.

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპია

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

- სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი აღჭურვილია ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერებით. გარე პერიმეტრზე 8 კამერა, შიგა პერიმეტრზე - 4. სკოლას ჰყავს 24 საათის განმავლობაში დარაჯი. ფიზიკური უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგი დაცვის მექანიზმების გასაუმჯობესებლად სკოლაში მოქმედებს მრჩეველთა საბჭო, რომლის მთავარი ფუნქციაა დირექტორისთვის ამ მიმართულებით რეკომენდაციების მიცემა. სკოლას არ ჰყავს მანდატური, ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც გადამზადებულია შესაბამისი სამსახურის მიერ და მონიშნულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. ესქულში.
- სკოლას ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრული აქვს საევაკუაციო გეგმა. სკოლაში, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფიზიკური უსაფრთხოება უზრუნველყოფილია შინაგანაწესით და ფუნქციური პასუხისმგებლობის გადანაწილებით. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლამ წარმოადგინა სახანძრო სიგნალიზაციის შემოწმების აქტი, მაგრამ სკოლას არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნა და არც გაცემული მიწერილობა სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების აღმოფხვრის შესახებ;
- სკოლაში დამონტაჟებულია ლიფტი, სკოლას აქვს დამტკიცებული წესის სახით: ძირითადი მოთხოვნები ადამიანის ჯანმრთელობისა და საფრთხოების დაცვის უზრუნველსაყოფად ლიფტისა და უსაფრთხოების კომპონენტების და პროექტებისა და წარმოების დროს.
- სკოლას წარმოდგენილი აქვს საინჟინრო გეოლოგიური პირობების შემოწმების აქტი, დადებითი დასკვნა და რეკომენდაციები, (დამკვეთი, განმცხადებელი- ამხანაგობა- შპს „ინ-სი“; და შპს „ქალაქპროექტი“ შედგენილია ინჟინერ- ჰიდროგეოლოგის მიერ- გ. რუსტამოვი), მაგრამ სკოლას არ აქვს შენობის შესახებ მდგრადობის დასკვნა.
- სკოლაში შექმნილია საგანგებო შტაბი, რომელიც პასუხისმგებელია საგანგებო სიტუაციების მართვისა და სამოქალაქო თავდაცვის ღონისძიებების განხორციელებაზე, მაგრამ სკოლას არ აქვს საგანგებო სიტუაციების

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. სიხიშაძე

ნ. გიგინეიძე

ქ. შაველაძე

მ. მამუკაშვილი

მ. თაყაიშვილი

მ. თაყაიშვილი

მ. მამუკაშვილი

მ. მამუკაშვილი

მ. მამუკაშვილი

მართვის გეგმა შეთანხმებული შესაბამის ორგანოსთან. სკოლას აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმების შესახებ გაგზავნილი წერილი საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან. წერილი ვიზიტის პერიოდში გაგზავნილია რესურცენტრში.(19/10.2023) რათა მოხდეს გადამისამართება შესაბამის სამსახურთან.

ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვითაც:

- ა) სამედიცინო კაბინეტში ხელსაბანის მოწყობას უზრუნველყოფს 2023 წლის 20 დეკემბრამდე;
- ბ) შენობის მდგრადობის დასკვნის მოპვებასთან დაკავშირებით გაგზავნილი აქვს წერილი ლევან სამხარაულის ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროში(19.10.2023) და ითხოვს დასკვნის მომზადებას. დასრულების თარიღად მითითებულია 2024 წლის 30 მარტი.
- გ) სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციისას წარმოადგინა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული „სსიპ ხარაგულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კიცხის საჯარო სკოლის საგანგებო მართვის გეგმა“
- დ) სკოლა ტექნიკური შემოწმების ფარგლებში აღმოჩენილი ხარვეზების გასწორება და შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნის მოპოვების დასრულების თარიღად უთითებს 2024 წლის 19 სექტემბერს.

შედეგად ინდიკატორი შეფასდა მეტწილ შესაბამისად.

რჩევა- სკოლამ აიყვანოს შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებული სპეციალისტი

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიშვილი

ა. ანდუშაძე

ბ. სიხიშვილი

ნ. გიგინეიშვილი

ბ. მ. მ. მ.

მ. რ. რ. რ.

ნ. მ. მ.

ა. მ. მ.

ბ. მ. მ.

გ. მ. მ.

ურთიერთდამოკიდებულებას. სკოლაში ტარდება პრეზენტაციები, კლასის საათები ბულინგის, ძალადობის, უფლებების თემატიკაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის შენობა არის ახლადგარემონტებული. ვიზიტის პერიოდში მაქსიმალურად იყო დაცული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. სკოლას გააჩნია რესურსი, რათა დაიცვას სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. გარდა ამისა დირექტორის

ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლასი სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი და პროცესურები.

შემუშავებულია მონიტორინგის ფორმები. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა სისტემატურად ახორციელებს მონიტორინგს. იდეალურად დასუფთავებულია სკოლის ეზო და მიმდებარე ტერიტორია, რომელიც დიდი მოცულობისაა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმი, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. საჭიროების შემთხვევაში, სასკოლო აქტივობების ამსახველი ფოტოებისა და ვიდეოების გასაჯაროებამდე ხდება მშობელთა თანხმობის მოპოვება. შემუშავებულია სპეციალური ფორმა. ხელშეკრულებას ახლავს და მშობელი ხელმოწერით ადასტურებს თანხმობას. დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ მშობლებს შვილის წარმატებებს. მოსწავლეებისა და

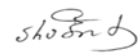
თ. 

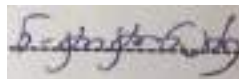
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

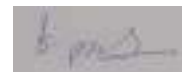
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

I. auf

- სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება
- შინაგანაწესი
- მიწერილობა რესურცენტთან (საგანგებო სიტაციების მართვის სამსახურთან შუამდგომლობა)
- საქმისწარმოების წესი
- ექიმის ხელშეკრულება
- გასაუბრება მასწავლებლებთან/სკოლის წარმომადგენლებთან

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

თ. ვაშა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიძე

ა. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ნ. ანდუშაძე

ბ. პაპიძე

მ. რ. რხიანი

ნ. ანდუშაძე

ბ. პაპიძე

მ. რ. რხიანი

ნ. ანდუშაძე

მ. თაყაიშვილი

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ხარაგაულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კიცხის საჯარო სკოლა მდებარეობს სოფელ კიცხში, ახლადშენებულ ორსართულიან სკოლის შენობაში. სკოლას აქვს ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (30.11.22) საკადასტრო კოდით N 36.10.35.022. არასასოფლო სამეურნეო ნაკვეთის საერთო ფართი: 18177.00 კვ.მ. შენობა ნაგებობა საერთო ფართით: 1664.5 კვ.მ. სკოლა რეაბილიტირებულია მუნიციპალური განვითარების ფონდის მიერ დაიწყო 2019 წელს და სწავლა განახლდა 2021 წლის სექტემბერში. სკოლაში სულ, პირველ და მეორე სართულებზე 14 საკლასო ოთახია. საკლასო ოთახები აღჭურვილია მერხებით, საკლასო დაფებითა და კარადებით. სკოლას აქვს 150 ინდივიდუალური მერხი. აქვს

თ. ვაშა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიძე

ა. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

ქ. ანუშაძე

შ. ანუშაძე

მ. ანუშაძე

მ. ანუშაძე

მ. ანუშაძე

მ. ანუშაძე

მ. ანუშაძე

მოწესრიგებული სველი წერტილები, აგრეთვე ადაპტირებული. სკოლის შენობაში არის ლიფტი, მუშა მდგომარეობაში.

პირველ სართულზე განთავსებულია-5 საკლასო ოთახი, ოთახი ბუფეტისთვის(2 ოთახი, ერთი სასადილო განყოფილება და ერთი საკვების მოსამზადებლად) რესურს ოთახი, საპურფარეშო პერსონალისთვის, საპირფარეშო მოსწავლეებისთვის(ვაჯები, გოგონები, ადაპტირებული), დამხმარე სველი წერტილი დამლაგებლებისთვის, დარაჯების ოთახი, მანდატურის ოთახი, დირექტორის კაბინეტი, კანცელარია/არქივი, ექიმის კაბინეტი, ლაბორატორიისთვის ოთახი, ინვენტარის შესანახი ოთახი.

მეორე სართულზე- 9 საკლასო ოთახი, სპორტის ოთახი(არა სპორტ დარბაზი)სამასწავლებლო, ლიფტი, სათავსო ოთახი, საპირფარეშო(გოგონებისთვის, ბიჭებისთვის)საპირფარეშო პერსონალისთვის, ბიბლიოთეკა/კომპიუტერული ლაბორატორია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მატერიალური რესურსები ხელმისაწვდომია ყველასთვის. სკოლის ეზოში მოწყობილია ხელოვნურსაფარიანი ღია სპორტული მოედანი. შიდა სპორტულ დარბაზი-სკოლას არ აქვს. საერთო სარგებლობის სივრცეები - გარე სპორტული მოედანი, სკოლის ფოიე, საჭიროების შემთხვევაში მასპინძლობს არა მხოლოდ სასკოლო, არამედ სათემო აქტივობებსაც. იმართება სხვადასხვა სპორტული, საგანმანათლებლო თუ სახელოვნებო ღონისძიებები. სკოლაში არსებულ ბიბლიოთეკაში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. ბიბლიოთეკაში წიგნები აღრიცხულია და განლაგებულია თაროებზე კატალოგის მიხედვით.

თ. ჯიშ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. ჯიშ

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

მ. რ. რხიანი

მ. რ. რხიანი

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

სკოლაში, რემონტის პერიოდში გაკეთდა ლაბორატორიისთვის კონკრეტული ოთახი, ერთი თავად საგაკვეთილო პროცესისათვის და მეორე, უფრო მცირე მოცულობის ოთახი მასთან დაკავშირებული ინვენტარისთვის, სკოლა მოცემულ ოთახებს იყენებს სამასწავლებლოსათვის და არ აქვთ გამოყოფილი სივრცე ლაბორატორიისთვის.

ერთ სივრცეშია მოწყობილი კომპიუტერული ლაბორატორია და ბიბლიოთეკა, არ არის გამოიჯნული ფართი ერთმანეთისაგან. ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვითაც:

ა) საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის ცალკე სივრცის უზრუნველყოფის დასრულების თარიღად მითითებულია 2024 წლის 30 იანვარი.

ბ) კომპიუტერული ლაბორატორიისა და ბიბლიოთეკის გამოიჯნვის უზრუნველყოფის დასრულების თარიღად მითითებულია 2024 წლის 30 იანვარი

შედეგად, ინდიკატორი შეფასდა მეტწილ შესაბამისად.

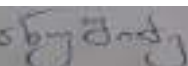
3. სკოლა არის სრულად ადაპტირებული. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სასწავლო პროცესში ინკლუზიურ გარემოს. მოსწავლეებს აქვთ ინდივიდუალური სასკოლო მერხები. ფუნქციონირებს ლიფტი, ხოლო შენობას აქვს სტანდარტების შესაბამისი დახრილობის პანდუსი. სკოლას აქვს მოწესრიგებული, თანამედროვე სტანდარტებით აღჭურვილი, სანიტარიული ნორმების დაცვით დასუფთავებული სველი წერტილები (არის შეზღუდული გადაადგილების მქონე მოსწავლისთვის ადაპტირებული სველი წერტილები). ფუნქციონირებს რესურს ოთახი,

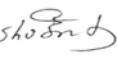
თ. 

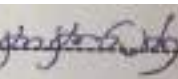
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

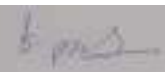
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ბ. 

მ. 

ნ. 

ქ. 

ე. 

მ. 

რომელიც აღჭურვილია ყველა საჭირო რესურსით, საჭიროებიდან გამომდინარე პერიოდულად ხდება სასწავლო მასალებით განახლება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. კერძოდ, სკოლაში არის ფართო და ნათელი დერეფნები. ფოიე, არაჩვეულებრივი ეზო, ღია სპორტული მოედანი. აღნიშნული სივრცეები მრავალფეროვანი სასკოლო ღონისძიებების განხორციელების შესაძლებლობას იძლევა. როგორც სკოლის წარმომადგენლები აღნიშნავენ, სკოლაში ხშირად იმართება ღონისძიებები თემის ჩართულობით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები: კომპიუტერები და ტექნიკური მოწყობილობები, გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ასევე მხატვრული ლიტერატურა, სპორტული ინვენტარი და სხვ. საკლასო ოთახები აღჭურვილია შესაბამისი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით მერხების, სკამების, დაფისა და სხვა საჭირო რესურსებით. უზრუნველყოფილია საჭირო რესურსებზე წვდომა. სკოლას აქვს გარე სპორტული მოედანი, შენობაში ერთ ოთახს იყენებს სპორტული აქტივობისთვის, მაგ ჭადრაკის, სამაგიდო თამაშების სათამაშოდ. სკოლა, ფინანსური შესაძლებლობის ფარგლებში, იძენს სასწავლო რესურსებს, რომელიც გადაეცემა შესაბამისი საგნის მასწავლებლებს საერთო სარგებლობისათვის. სკოლას საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია არ აქვს, სწავლებისათვის საჭირო რესურსები (ცდებისა და ექსპერიმენტებისთვის განკუთვნილი სხვადასხვა ხელსაწყოები.) გამოიყენება საკლასო ოთახებში შეტანით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. მ. მ. მ.

მ. ჩხიკიანი

ნ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკის დებულება
- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის განრიგი
- მასწავლებლებთან გასაუბრება
- ინვენტარის მიღება-ჩაბარებები
- მოსწავლეთა ტრანზიციის წესი
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, 30/11/2022
- შენობა ნაგებობის სქემა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. კიკია

ა. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

ბ. კიკია

მ. რ. ჩხიკიანი

ნ. ანუშაძე

ბ. კიკია

ა. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

მ. თაყაიშვილი

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ფლობს პერსონალურ და პორტატულ კომპიუტერებს, კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არის 22 კომპიუტერი: 11 ლეპტოპი და 11 პერსონალური კომპიუტერი, 4 პროექტორი 6 პრინტერი, სკოლა დაფარულია wifi ქსელით, . ადმინისტრაცია იყენებს საკაბელო ინტერნეტს, კომპიუტერი, ქსეროქსის აპარატი განთავსებულია რესურს ოთახში და დირექციაში. რაც უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. რაც შეეხება სასწავლო პროცესს, მასწავლებლებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ კომპიუტერულ ლაბორატორიაში მოსწავლეებს, მასწავლებლებს აქვთ საშუალება ისარგებლონ ლაბორატორიით, როგორც სასკოლო დროს, ასევე დასვენების დღეებშიც (მაგ ოლიმპიადები, განხორციელებული ღონისძიებები)

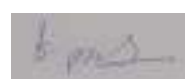
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

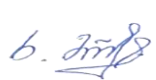
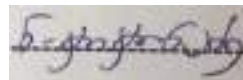
2. სკოლის შენობაში მოწყობილი კომპიუტერული ლაბორატორია ასრულებს როგორც კომპიუტერული კლასის, ისე საზიარო სამუშაო სივრცის ფუნქციას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის. სკოლამ ადგილზე წარმოადგინა მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, სადაც ხაზგასმულია კომპიუტერული ლაბორატორიის გამოყენების პროცედურები. ლაბორატორიაში გამოკრულია კომპიუტერებით სარგებლობის განრიგი, რათა პედაგოგებსა და მოსწავლეებს, ადმინისტრაციულ თუ ტექნიკურ პერსონალს გააჩნდეს რესურსებზე თანაბარი წვდომა.

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 **მ. ხოსთავაძე** 

  **ბ. ხოსთავაძე**  

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის განრიგი;
- მიღება-ჩაბარების აქტები;

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ხარაგაულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კიცხის საჯარო სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, ინფორმაციის მიღება-გაგზავნა ხორციელდება სკოლის მეილისა და eflow-ს საშუალებით. სკოლას გააჩნია დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული საქმისწარმოების წესი. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელ პირად განსაზღვრულია საქმისმწარმოებელი. დოკუმენტბრუნვა მოიცავს სამი სახის დოკუმენტაციას: შემოსული დოკუმენტაცია, გასული დოკუმენტაცია და შიდა დოკუმენტაცია

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. კიკნაძე

ა. ანდუშაძე

ბ. სიხილაძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ. მ. მ.

მ. ჩხიკაძე

ნ. მ. მ.

ქ. მ. მ.

მ. მ. მ.

მ. თაყაიშვილი

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. საქმისწარმოება ხორციელდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (EFLOW) საშუალებით. სადაც განთავსებულია დირექტორისა და სკოლის მონაცემები. რომლის საშუალებითაც შემოდის ოფიციალური წერილები, იგზავნება პასუხები, ტარდება განცხადებები, გაიცემა საჭირო დოკუმენტაცია და ა/შ. სკოლას აქვს ელექტრონული ფოსტა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eschool) სკოლას აქვს საკუთარი სრულყოფილი პროფილი. ელექტრონული ბაზა, საშტატო განრიგი, როგორც პერსონალის, ასევე მოსწავლეების და მშობლების მონაცემებით. ბაზაში იძებნება ინფორმაცია გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებზე, სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებზე, საათობრივი ბადისა და საგაკვეთილო ცხრილის შესახებ. ეს ქულში მონიშნული არ იყო შშმ მოსწავლის სტატუსი, სკოლას ვიზიტის დროს მიეცა რჩევა აღნიშნულის გასასწორებლად, რაც სკოლამ გაითვალისწინა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. სკოლა საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებისას, საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან თანამშრომლობით, ურთიერთობს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, მართვის საინფორმაციო სისტემასთან, ინფრასტრუქტურის სააგენტოსთან, სამინისტროს სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებთან. აწვდის დროულად საჭირო ინფორმაციას, იღებს და გასცემს შესაბამის უკუკავშირს.

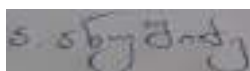
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

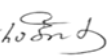
თ. 

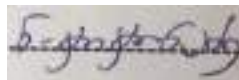
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში
- დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა EFLOW
- ბრძანებების რეგისტრაციის ჟურნალი
- შემოსული და გასული კორესპონდენცია
- ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიშვილი

ბ. ანდუშვილი

ბ. ანდუშვილი

ბ. ანდუშვილი

ბ. ანდუშვილი

მ. რაჩიანი

ნ. ანდუშვილი

ბ. ანდუშვილი

ბ. ანდუშვილი

ბ. ანდუშვილი

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ვებ გვერდის (skolebi.emis.ge) სოციალურ ქსელში არსებული სკოლის გვერდის, ელექტრონული ფოსტის, სოციალურ ქსელში შექმნილი საკომუნიკაციო ჯგუფებისა და საინფორმაციო დაფის საშუალებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას აქვს დამტკიცებული საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი, რომელიც განსაზღვრავს საზოგადოებასთან ურთიერთობის ვალდებულებებს და განხორციელების გზებს, პასუხისმგებელ პირებს(აღნიშნულ წესში არის რამდენიმე ტექნიკური ხარვეზი)დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სწორი და დროული ინფორმაციის გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა საკუთარ facebook გვერდზე აქვეყნებს მხოლოდ სკოლის ინტერსებიდან გამომდინარე სანდო ინფორმაციას, სკოლის ფილოსოფიაზე მუშაობის პროცესში სკოლამ ჩაატარა გამოითხვა მოსწავლეებსა და მშობლებში და ამ გზით

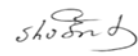
თ. 

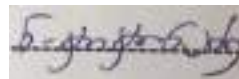
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

მიიღო უკუკავშირი. სკოლა იყენებს სასკოლო საზოგადოებისაგან მიღებულ უკუკავშირს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად, ამის უზრუნველყოფის მექანიზმია დამტკიცებული საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი. ამასთან დამრიგებლების უფლება -მოვალეობებით განსაზღვრულია მშობლებთან კომუნიკაციის ვალდებულება, რის მიხედვითაც ისინი სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს ინდივიდუალურად.პერიოდულად კი ტარდება მშობელთა კრებები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლას აქვს ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე.(skolebi.emis.ge)

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამების სახელწოდებები, სტრატეგიული გეგმა, წლიური სამოქმედო გეგმა, სკოლის შინაგანაწესი, საკონტაქტო ინფორმაცია, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები,გასაჩივრების მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება ინფორმაციის პროაქტიულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელი პირის შესახებ;
- საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი;
- Skolebi.emis.ge;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. რაჩიანი

ბ. შიშკაძე

მ. თაყაიშვილი

- მშობელთა კრების ოქმი;
- გასაუბრება სკოლის წარმომადგენლებთან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება, კერძოდ სკოლის დაფინანსების წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება (ამ ეტაპზე იჯარა არ აქვს) სკოლას დაწყებული აქვს სასწავლო პროცესისგან თავისუფალი ფართის გაიჯარების პროცესი. კერძოდ, აქვს გასაიჯარებელ ფართზე აუდიტის დასკვნა

თ. ვაჩ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპი

ა. ანუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ.

მ. ჩხეიძე

ნ. ბ.

ქ. შ.

ე. შ.

მ. თ.

და ფართის გაიჯარებაზე განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს თანხმობა.სკოლის დირექტორი, კანონმდებლობის დაცვით წარადგენს ფინანსურ ანგარიშს სამეურვეო საბჭოსა დამაკონტროლებელი ორგანოების წინაშე.სკოლამ ადგილზე წარმოადგინა 2023-24 წლის ბიუჯეტი,(იძებნება განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში)

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლაში მიმდინარე შემოსავლებისა და გასავლების კონტროლი სისტემატურად მიმდინარეობს, ხდება მონიტორინგის შედეგების დოკუმენტირება. წარმოებს ანგარიში სკოლის ფინანსური საქმიანობის შესახებ.სკოლის დირექტორი, კანონმდებლობის დაცვით წარადგენს ფინანსურ ანგარიშს სამეურვეო საბჭოსა და მაკონტროლებელი ორგანოების წინაშე ყოველი წლის ნოემბრის 20 რიცხვამდე -დგება მომავალი წლის შესყიდვების გეგმა. შესყიდვების გეგმის გათვალისწინებით, არაუგვიანეს 31 დეკემბრისა, დირექტორი წარუდგენს და სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს მომავალი წლის ბიუჯეტს. სკოლა თანხებს განკარგავს დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად და საჭიროების შემთხვევაში მიმართავს სამეურვეო საბჭოს კორექტირებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

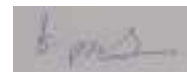
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

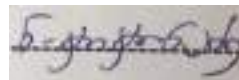
- სკოლის ბიუჯეტი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- ფინანსური ანგარიში;

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. რაჩხიაძე 

ბ.  ა. ანუშაძე ბ. ანუშაძე 

   მ. თაყ

I have got 2. of

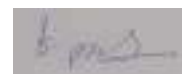
1. სკოლის შინაგანაწესით რეგულირდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა. მოქმედებს სკოლის მიერ დადგენილი გასაჩივრების პროცედურები. დოკუმენტი დამტკიცებულია და განსაზღვრავს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის პრინციპებს, წარდგენის წესს, განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესებსა და ვადებს. განხილვაზე უფლებამოსილია შესაბამისი პირი/სტრუქტურული ერთეული/კომისია, რომლის კომპეტენციასაც მიეკუთვნება საჩივარზე პასუხის გაცემა. ამავე დოკუმენტით რეგულირდება დირექტორის/დისციპლინური კომიტეტის გადაწყვეტილების გასაჩივრების წესი: გადაწყვეტილების გასაჩივრება ხდება სკოლის სამეურვეო საბჭოში. აგრეთვე, მასწავლებლის ვაკანსიის შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის შედეგების გასაჩივრების წესი, თანამშრომელთა, მშობელთა/კანონიერ წარმომადგენელთა და მოსწავლეთა საჩივრების განხილვის წესიშესახებ.აქტიურად ხორციელდება სამოქალაქო განათლების სწავლების ფარგლებში სხვადასხვა პროექტი,კლუბები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის უფლებების დაცვის მიმართულებით ინფორმირებულობის და ამ უფლებების დაცვის გარანტიების უზრუნველყოფას. სასწავლო წლის დასაწყისში ყოველწლიურად ხდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევა, რომელსაც თავისი წარმომადგენელი ჰყავს სკოლის უმაღლეს კოლეგიალურ ორგანოში სამეურვეო საბჭოში. პირადი საქმეების და მართვის საინფორმაციო სისტემის დათვალიერებით დასტურდება, რომ სკოლა კანონმდებლობის შესაბამისად ახორციელებს მოსწავლის სტატუსის შეჩერებას/აღდგენას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. 

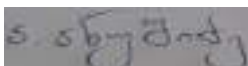
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

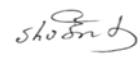


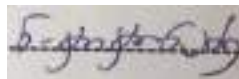
მ. Khachikyan



ბ. 



ბ. 









ბ. 

- მშობელთა კრების ოქმი
- გასაუბრება სკოლის წარმომადგენლებთან
- ვებ.გვერდი

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

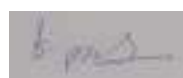
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

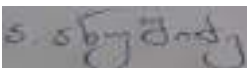
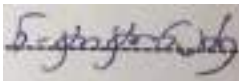
1. სკოლას დამტკიცებული აქვს „მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის წესი“. დოკუმენტით განსაზღვრავს მოსწავლის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, აღდგენის, მობილობის განხორციელების წესსა და პროცედურებს. აგრეთვე, მოსწავლის უფლება მოვალეობებს და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვა საკითხებს. სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემულია საფეხურის დამლევის წესი.

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. რუხიანი

ბ. კიკიაძე
 ბ. კიკიაძე
ბ. სიხილაძე
 ბ. სიხილაძე

 J. შალვაშვილი
 გ. გოგიანი
მ. თაყაიშვილი
 მ. თაყაიშვილი

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლაში მოქმედებს „მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის მექანიზმი“. დოკუმენტით განსაზღვრავს მოსწავლის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, აღდგენის, მობილობის განხორციელების წესსა და პროცედურებს. აგრეთვე, მოსწავლის უფლება მოვალეობებს და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვა საკითხებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს მშობლებთან, ისინი დამრიგებლების მხრიდან მუდამ ინფორმირებულნი არიან სკოლის სხვადასხვა მომსახურების შესახებ. სკოლაში, მეხუთე კლასიდან, მოსწავლეთათვის ხელმისაწვდომია მეორე უცხო ენა, მიმდინარე წელს სკოლამ შესთავაზა რუსული და გერმანული ენები, მოსწავლეებმა და მშობლებმა არჩევანი გააკეთეს რუსულ ენაზე. საინფორმაციო დაფაზე განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის სტრუქტურული ერთეულებისა და არსებული მოსწავლეთა კლუბების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

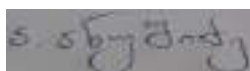
4. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფასა და ინფორმაციის პროაქტიულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომლის ვალდებულებაც კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებადი და არადისკრიმინაციული ინფორმაციის გავრცელება. აგრეთვე სკოლაში მოქმედებს საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი, რომელიც ყველა დასაქმებულს ავალდებულებს ზუსტი და გადამოწმებული ინფორმაცია გავრცელოს, აწარმოოს კომუნიკაცია სკოლის შიგნით, და ასევე მის გარეთ

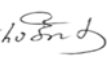
თ. 

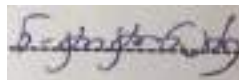
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

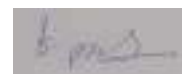
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

იმგვარად, რომ დაცული იყოს ინფორმაციის სინამდვილე და გონივრულობა. სკოლა მცირეონტიგენტია და დამრიგებლები პირადად ურეკავენ ყველა მშობელს ახალი, საჭირო ინფორმაციის გავრცელების მიზნით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მშობელთა კრების ოქმი
- საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი
- მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტისა და აღდგენის წესი
- ჩარიცხვის, საფეხურის, კლასის დამლევის ბრძანებები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მოსწავლეთა პირადი საქმეები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიშვილი

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

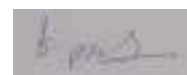
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

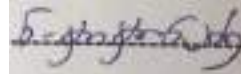
1. სკოლას დამტკიცებული მოსწავლეთა ტრანზიციის მექანიზმი, რომლის მიზანია: სკოლის მიერ პირველკლასელთა ადაპტაციის ხელშეწყობა, სსსმ მოსწავლეთა გარემოსთან ადაპტაცია, საფეხურიდან საფეხურზე გადამსვლელ მოსწავლეთა ადაპტაცია, განსხვავებული კულტურის მქონე მოსწავლეთა მხარდაჭერა, მობილობით გადმოსულ მოსწავლეთა ადაპტაციის მხარდაჭერა. სკოლის წარმომადგენლები გასაუბრებისას აღნიშნავენ, რომ ყოველწლიურად აწყობენ ბალის მოსწავლეებთან შეხვედრებს, მომავალი პირველკლასელები მოჰყავთ სკოლიდან და

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.   ბ.  

ათვალიერებინებენ სასკოლო გარემოს. აგრეთვე სასკოლო საწავლო გეგმაში გაწერილია სასკოლო პროექტები, რომელთა განხორციელებაც, ასევე მოსწავლის სრულფასოვან ადაპტაციას ემსახურება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ მობილობით ჩარიცხულ მოსწავლეს დამრიგებელი წარუდგენს კლასსა და მასწავლებლებს, აცნობს სკოლის შინაგანაწესსა და გარემოს. სადამრიგებლო პროგრამის ფარგლებში მიმდინარე მუშაობა აგრეთვე, უზრუნველყოფს მოსწავლის ადაპტაციას. მომავალი პირველკლასელების მშობლებთან ეწყობა შეხვედრები, რა დროსაც ხდება მათი ინფორმირება. დამრიგებლები მოიპოვებენ ინფორმაციას მოსწავლეთა საჭიროებების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. მოსწავლეთა დაბალი აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად სკოლას შემუშავებული აქვს რემედიაციის მექანიზმი, სასკოლო გეგმაში გაწერილი დამრიგებლის მოვალეობები ავალეს მას, მოსწავლეს და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს სისტემატიურად გააცნოს მოსწავლის აკადემიური მიღწევები. საგნის მასწავლებლებიდან მიიღოს და მშობლებს მიაწოდოს ინფორმაცია. იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლეს სჭირდება მხარდაჭერა, აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად სკოლა მას სთავაზობს დამატებით კონსულტაციებს, მეცადინეობებს, მოსწავლესთან საკომუნიკაციოდ იყენებენ teams-ის პლატფორმას, messenger ჯგუფებს ან სატელეფონო კომუნიკაციას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. 

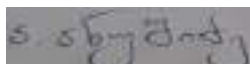
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

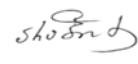


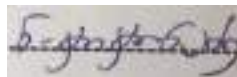
მ. Khoselashvili



ბ. 

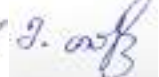


ბ. 







მ. 

4. სკოლის წარმომადგენლობასთან გასაუბრებისას დასტურდება, რომ მოსწავლის მშობლის მიერ მოთხოვნილი განცხადებების საფუძველზე, ხდება დროული რეაგირება. მაგალითად ხელშეკრულების გაფორმება, მოთხოვნის საფუძველზე მოსწავლის მშობლისათვის მოსწავლის ცნობის ან დახასიათების მომზადება, მშობელთა კრებაზე დამრიგებელი აცნობს მშობლებს სკოლის შინაგანაწესს, სასკოლო კალენდარს, სკოლის შეფასების სისტემას, ბავშვის უფლება-მოვალეობებს, კლასის საათის თემატიკას, შინ სწავლების მექანიზმებს, არჩევით საგნების ჩამონათვალს, სასკოლო რესურსების სარგებლობის მექანიზმებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლას აქვს არაფორმალური განათლების მიმართულებით წარმატებული დამკვიდრებული პრაქტიკა, როგორც გასაუბრებისას ირკვევა, მოსწავლეთა თვითმმართველობის აქტიურობით არაერთი პროექტი და პრეზენტაცია გაიმართა. სკოლაში შექმნილია სამოქალაქო განათლებისა და ეკოკლუბი „მწვანე ხელები“,
- კლუბების ინიციატივით ტარდება სპორტული ჩემპიონატები, ინტელექტუალური თამაშები მოსწავლეები ჩართულები არიან საერთაშორისო პროექტებში
 - 2023 წლის მეორე სემესტრში სკოლის მოსწავლეები ჩართული იყვნენ e-Twinning-ის პლატფორმაზე სადაც მიიღეს მონაწილეობა პროექტში „ჯანსაღი ცხოვრების წესი“ წარადგინეს პრეზენტაციები, შემდეგ ეს პრეზენტაციები სასკოლო დონეზე გაუზიარეს თავიანთ თანატოლებს.
 - ეკოკლუბი „მწვანე ხელები“ რამდენიმე წელია ზედიზედ არის ნიკო კეცხოველის პრემიის მე 2-ადგილის მფლობელი რესპუბლიკის მასშტაბით, სწორედ „მწვანე ხელებმა“ მოუტანა სკოლას 6000 ლარიანი გრანტი

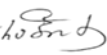
თ. 

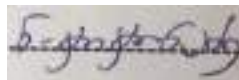
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

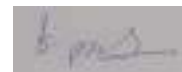
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 









მ. 

,რომლითაც სკოლის ეზოს რეკრეაციული ზონისთვის სკოლამ შეიძინა უმაღლესი ხარისხის 6 ცალი ეზოს გრძელი სკამი და დიდი ხის ლამინირებული მაგიდა თავისი გრძელი სკამებით.

- ასევე სკოლა ჩართულია ეკოსკოლების პროგრამაში, პროექტ „დავასუფთაოთ საქართველო“, საეთაშორისო პროექტში, რომელიც ხორციელდება შვედეთის ფინანსური მხარდაჭერით. სკოლის სამოქალაქო კლუბი ჩართულია USAID-ის სამოქალაქო განათლების ხუთწლიან პროექტში, რომლის ფარგლებში სკოლამ მოიგო მცირეფასიანი გრანტი, რომლითაც ასევე სკოლის სამოქალაქო კლუბის მიერ გაგზავნილი პროექტი სასწავლო წლის ბოლოსათვის დაფინანსდა სკოლისთვის ტექნიკის შესაძენად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. სკოლის წარმომადგენლობასთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ ნებისმიერი პროექტის თუ აქტივობის განხორციელების შემდეგ სკოლა დიდ ყურადღებას უთმობს მოსწავლეთა თუ დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირს, რომელიც შეიძლება მოწოდებული იქნას, როგორც ზეპირად, ასევე სოციალურ ქსელში შექმნილ ჯგუფებში ან გამოქვეყნებულ ინფორმაციაზე დატოვებული კომენტარის სახით ან კიდევ პირისპირ შეხვედრებზე. ამ უკუკავშირების გათვალისწინებით სკოლა ცდილობს მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ტრანზიციის მექანიზმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ვაშაძე

ბ. კიკნაძე

ა. ანდუშაძე

ბ. სიხილაძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ. მ. მ.

მ. რ. რ. რ.

ნ. ა. ა.

ა. ა. ა.

ბ. ბ. ბ.

გ. გ. გ.

დ. დ. დ.

2. auf

განათლების სამოქმედო გეგმა, მტკიცდება ისგ ჯგუფები და დგება შესაბამისი ოქმები, ადგილზე ინახა 2022-23 სასწ წლის ანგარიში, რესურს ოთახით სარგებლობის განრიგი, უკვე შემუშავებული ისგ-ები, მესამე თაობის ესგ-ზე მორგებული.სკოლაში წარმოებს ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგი დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული წესის შესაბამისად.

1 მოსწავლე არის შშმ, მასზე არ არის ელექტრონული მართვის საინფორმაციო სისტემაში მონიშნული შესაბამისი სტატუსი. 2 მოსწავლე სარგებლობს ალტერნატიული სასწავლო გეგმით და არიან შინ სწავლებაზე. მოსწავლეთა დასკვნების დათვალიერების საფუძველზე ერთი მოსწავლის დასკვნაში წერია რომ საჭიროებს შინ სწავლებას, რომლისთვისაც სკოლას არ აქვს შემუშავებული ცხრილი, არ ატარებს მისთვის საათობრივი ბადით გათვალისწინებულ გაკვეთილებს(ყველა საგანში მინიმუმ 1 გაკვეთილი კვირაში გარდა სპორტისა) მეორე მოსწავლე, რომელიც სკოლაში არ დადის სკოლის მიერ შედგენილი, შიდა ოქმის საფუძველზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვითაც " შინ სწავლების განსაზღვრის მექანიზმის“ შემუშავების დასრულების თარიღად განსაზღვრავს 2023 წლის 20 დეკემბერს.

შედეგად, ინდიკატორი შეფასდა მეტწილ შესაბამისად.

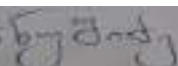
2. ვიზიტის პერიოდში ჩატარებული გასაუბრებით გამოვლინდა, რომ სსსმ მოსწავლის მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობასა და თანამშრომლობის პრინციპებს.სპეც მასწავლებლების საქმიანობის შესწავლის შედეგად გაირკვა, რომ ისგ ჯგუფის შეხვედრის შემდეგ საგნის მასწავლებელი განსაზღვრავს მოსწავლის აქტუალურ

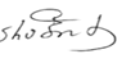
თ. 

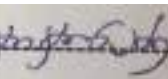
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

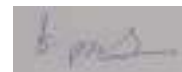
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

მ. 

მ. 

მ. 

მ. 

მ. 

ლონეს, შეადგენს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას და მოსწავლის შესაძლებლობისა და უნარების გათვალისწინებით გაწერს მოკლევადიან და გრძელვადიან მიზნებს, ხდება რესურსების მოძიება, აქტივობების შერჩევა და სასკოლო დავალებების ადაპტირება. სკოლაში გამართულ ღონისძიებებში სსსმ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა
- ისგ ჯგუფის შექმნის ბრძანება
- ისგ-ები
- ტრანზიციის მექანიზმი
- სსმ მოსწავლეთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა
- ისგ ჯგუფის ოქმები
- გასაუბრება მასწავლებლებთან

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიაშვილი

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სარგებლობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს „საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფის“ პროგრამით. ამ მომსახურების განხორციელების პროცესში სკოლა მონიტორინგს უწევს მოსწავლეთა გადაადგილებას. მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით ბრძანებით განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირი. სკოლამ წარმოადგინა ტრანსპორტირების ტაბელები, მძღოლებისა და სატრანსპორტო საშუალებათა დოკუმენტაცია. ამ ეტაპზე, სხვა, დამატებითი არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ ხორციელდება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

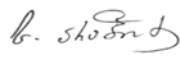


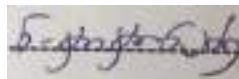
მ. ჩხეიძე

ს. 

ბ. 

ა. ანუშაძე

ბ. 



ქ. 





მ. თაყ

2. სკოლის შენობაში არის სივრცე ბუფეტისთვის, რომლის იჯარის გაცემით ნებართვა ახალი მიღებული გვაქვს. მაგრამ ჯერჯერობით ფართი გაიჯარებული არ არის. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს რაიმე სახის დამატებითი არასავლდებულო ხასიათის მომსახურეობა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს რაიმე სახის დამატებითი არასავლდებულო ხასიათის მომსახურეობა. სკოლა აცხადებს მზაობას, არსებონის შემთხვევაში, დამატებითი მომსახურება განხორციელდეს უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვითა და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ტრანსპორტის მომსახურების ტაბელები
- ნებართვა ბუფეტის იჯარაზე

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. კიკია

ბ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

მ. რაჩხიაძე

ნ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ვაშაძე

ბ. პაპიშვილი

ა. ანუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიშვილი

ბ. მამაია

მ. ჩხეიძე

ნ. ბერიძე

ქ. შალვა

მ. შალვა

მ. შალვა

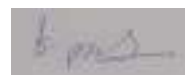
მ. თაყაიშვილი

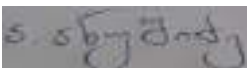
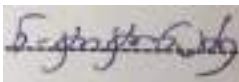
სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

თ. ჯიქია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


 მ. რუხიანი

ბ. ჯიქია

 ბ. სიბოტა






II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში, „სკოლის კურიკულუმი(შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია)“ წარმოდგენილია კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართული მხარეების შესაძლებლობის შესახებ ვალდებულება და ეფუძნება კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების შემდეგ პრინციპს: „კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს.“ - ვკითხულობთ დოკუმენტში, რაც ადასტურებს რომ კურიკულუმის მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების და პრიორიტეტების

თ. ჯიშ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. ჯიშ

ა. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

მ. ჩხეიძე

ნ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

გათვალისწინების შესაძლებლობას. ამ შესაძლებლობის რეალურად განხორციელების დასტურად კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში აქტიურად ვიყავით ჩართულები როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლები, ასევე პედაგოგები. კლასის დამრიგებლებთან თანამშრომლობით კი ხორციელდებოდა მშობლებთან და მოსწავლეებთან სამუშაო შეხვედრები. ამ შეხვედრებზე განიხილებოდა კურიკულუმის პროექტი, რომლის დროსაც ვითვალისწინებდით მათ ინტერესებს, შესაძლებლობებს და პრიორიტეტებს, რომლის უფლებაც განსაზღვრული გვქონდა დოკუმენტით „სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“. მნიშვნელოვანია რომ სკოლაში, სხვადასხვა კათედრის წევრები გამოხატავენ მზაობას მომავალ წლებშიც კურიკულუმების შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნება სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ინტერესები და პრიორიტეტები.

ინდიკატორის მოთხენები დაკმაყოფილებულია

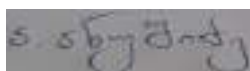
- საგნობრივი ექსპერტები ადასტურებენ, სასკოლო კურიკულუმში, რომელიც სკოლამ წარმოადგინა, წარმოდგენილია და კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროსაც დადასტურდა, რომ მასში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. განსაკუთრებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებლობები, პრიორიტეტები და ინტერესები, სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ (რა საშუალებებით) ხდება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების შესწავლა და კურიკულუმში ასახვა. კათედრებზე კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებთან თანამშრომლობით, განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის გათვალისწინებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი

თ. 

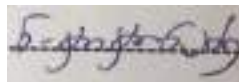
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

I. auf

საზოგადოების მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ფორმაა ზეპირი/სიტყვიერი ფორმა. გასაუბრების დროს აგრეთვე გამოიკვეთა, რომ შექმნილი კურიკულუმების (1-6 კლასის კურიკულუმები) ფარგლებში დაგეგმილი ფესტივალები, არაფორმალური განათლებისა და საერთო სასკოლო აქტივობებში ჩართულობის შესახებ ინფორმაციას იზიარებს სასკოლო საზოგადოებაც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2022-2023 და 2023-2024 სასწავლო წლების),
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- მშობლის ინფორმირების წესი;
- ინტერვიუ მასწავლებელთან
- მშობელთა კრების ოქმი,
- დაწყებითი კათედრის ოქმი;
- Facebook გვერდის მისამართი;
- დამრიგებლის ანგარიში დანართი N3
- გასასვლელი ბარათი
- მშობელთან ურთიერთობის დებულების კომუნიკაციის დამტკიცების შესახებ;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. რაჩხიაძე

ბ. კიკია

ა. ანუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ქ. შაველაძე

ე. შაველაძე

მ. თაყაიშვილი

მ. თაყაიშვილი

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის ჯგუფი;
- სტრატეგიული დანერგვის მეთოდოლოგია;
- სტრატეგიული ჯგუფის ოქმი;
- სკოლის-განვითარების-სტრატეგიული-გეგმა-საბოლოო;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით და მიმართულია საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაზე. რაც მთავარია,

თ. კოძ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. კიჭ

ა. ანუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. კიჭ

მ. ჩხეიძე

ნ. კიჭ

ბ. კიჭ

მ. ჩხეიძე

ნ. კიჭ

მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას წარმოადგენს. კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შუალედური მიზანზე გასვლით, ემსახურება გრძელვადიანი მიზანზე გასვლას და აგებულია მოსწავლეთა საჭიროებების და ინტერესებიდან გამომდინარე. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის მზაობა, შესაძლებლობები, უნარები და ინტერესები, რაც დასტურია იმისა, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. ექსპერტები ადასტურებენ, რომ სკოლის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებული საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, საგნებში უმეტესწილად სწორადაა განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები. შერჩეული კომპლექსური დავალებების დამუშავება შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს განუვითარდეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, როგორ შეიძლება ამ უნარების განვითარება კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შედეგად. განსაზღვრულია კომპლექსური დავალებების იდეები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

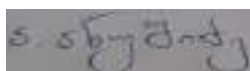
3. ექსპერტები მიიჩნევენ, რომ სკოლას გააზრებული აქვს შემდეგი: სასწავლო პროცესისათვის მნიშვნელოვანია ინკლუზიური მიდგომები, რომელიც გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლებისადმი დიფერენცირებული

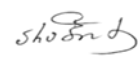
თ. 

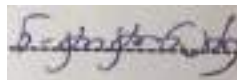
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

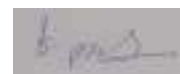
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

პროგრესის დიაგნოსტიკას და მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების რუბრიკების შედგენა განხორციელდება მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობით. განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებად სკოლაში იყენებენ დიახ და არა ბარათებს, შესასვლელ და გასასვლელ ბარათებს, განმავითარებელი შეფასების კომენტარს.

5. ექსპერტების დასკვნით, სხვადასხვა კათედრის წევრებმა აღნიშნეს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში ყურადღებას ამახვილებენ წინარე გამოცდილებაზე და ამ გამოცდილების ანალიზზე. კათედრის სხდომებზე ვისმენთ პედაგოგების ანგარიშებს გაწეული მუშაობის შესახებ, ასევე ვიხილავთ შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების ანალიზებს, რის შედეგადაც იკვეთება როგორც მასწავლებლის, ასევე მოსწავლეების ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები. ვღებულობთ დასკვნებს და მიგნებებს და მათ საფუძველზე შევიმუშავებთ კურიკულუმებს, პროექტებს თუ აქტივობებს - დაადასტურეს პედაგოგებმა და გამოხატეს მზაობა რევიზირებული კურიკულუმის შექმნის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზის გათვალისწინების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- I-VI კლასის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია
- მათემატიკის შემაჯამებელი ოქმი
- დაწყებითი კათედრის ოქმი;

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

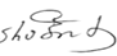
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

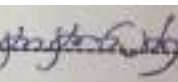


მ. Khoselashvili 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

I shall be glad to see you.

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

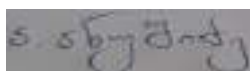
1. კურიკულუმებში განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები და ამ დავალებების შესრულების ეტაპები და ნაბიჯები აიძულებს მოსწავლეებს დააფიქროს შემოქმედებითი უნარების გააქტიურებაზე, რათა შექმნან საბოლოო სასურველი პროდუქტი. ასევე სხვადასხვა პროექტების თუ აქტივობების გახორციელება შესაძლებელს ხდის მოსწავლეები ჩაერთონ აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. ამ მიმართულებით მნიშვნელოვანია სკოლაში ჩატარებული ინტელექტუალური შეჯიბრებები, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს და გამოხატეს მზაობა უფრო ინტესიურად დაგეგმონ მოსწავლეების ინტერესების გათვალისწინებით და ჩართულობით მრავალფეროვანი აქტივობები, რომლებიც მოსწავლეებს მისცემს შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. სასკოლო საზოგადოება, მასწავლებლები და მოსწავლეები ჩართულნი არიან სასკოლო და გარე პროექტებში, სასწავლო პროცესში იყენებენ პროექტული სწავლების მეთოდიკას. კურიკულუმში კონტექსტმაგალითებად წარმოდგენილი მხატვრული ტექსტები, შერჩეული თემები, კომპლექსური დავალებების იდეები, კონსტრუქტივისტული მეთოდიკით

თ. 

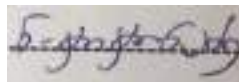
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

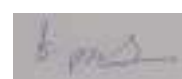
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

განხორციელების შემთხვევაში ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციისა და შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოებში იკითხება, რომ მომდევნო სასწავლო წელს დაგეგმილი პროცესები ხელს შეუწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და ახალ ცოდნამდე მიყვანის პროცესს. კურიკულუმის ჩარჩოები აგებულია თემების გათვალისწინებით, რაც ნაცნობი კონტექსტია მოსწავლისთვის. ახალი ცოდნის კონსტრუირება გარკვეულწილად ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები და მათ ფარგლებში განსახილველი საკითხები ისე გაწერილი, რომ მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებზე დაყრდნობით წარიმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, გააზრებაში და კონსტრუირებაში. პედაგოგებს არ აქვთ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დიდი გამოცდილება, მაგრამ რაიონის სხვა სკოლის პედაგოგებთან თანამშრომლობით, რომელთაც საკმაო გამოცდილება აქვთ ამ კუთხით, იცნობენ კომპლექსური დავალების განხორციელების გზებს და შესაბამისად გეგმავენ მის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოების ანალიზი და კათედრებთან გასაუბრება ექსპერტებს აფიქრებინებს, რომ სკოლაში, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, რაც გულისხმობს მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლის მართვის გაცნობიერებას, მოსწავლეთა განმავითარებელ შეფასებასა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ჯიჭა

ბ. ჯიჭა

ა. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ნ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

მ. ჩხიკიანი

ნ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

მ. ანუშიძე

მ. ანუშიძე

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მნიშვნელოვნად არის ასახული მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ეს-ს მიხედვით შედგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები გვაძლევს საგნობრივი კომპონენტების ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას და უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნასთან, ინტერესსა და წარმოდგენებთან. საგნობრივ კურიკულუმში ჩანს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ეს პროცესი აგებულია მატრიცების მეშვეობით კომპლექსური დავალებების განხორციელების ეტაპზე პრაქტიკულად მიმდინარეობისას. ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებისას (ინტეგრირებული გაკვეთილი ხელოვნებასთან ერთად მე-4 კლასში). ეს უნარები ასევე ვითარდება არაფორმალური პროექტებითა და სადამრიგებლო საათზე განხორციელებული მუშაობით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2023-2024);
- მასწავლებლის პორტფოლიო;
- ინტერვიუ მასწავლებელთან

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ჯიშ

ბ. ჯიშ

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

მ. ჩხიკიანი

მ. ჩხიკიანი

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **მათემატიკა** - სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს კონსტრუქტივისტული მიდგომების გამოყენებით და ერვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებზე დაფუძნებით გრძელვადიან მიზნობრივ ორიენტირით. ამ პროცესში მუშავდება სამიზნე ცნება და სტანდარტის შედეგები. განსაზღვრულია თითოეული თემისათვის მკვიდრი წარმოდგენები. კომპლექსური დავალებების დაგეგმვა და განხორციელების ვალდებულება, სწორედ რომ მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას ემსახურება, აღწინააღმდეგებს კათედრის წევრებმა საუბრისას და გამოხატეს მზაობას ანალოგიური პრინციპებით და მიდგომებით დაგეგმონ და განახორციელონ კურიკულუმები და მის შესამაბისად სასწავლო პროცესი.

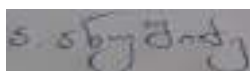
საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სკოლის კურიკულუმში ასახული სწავლა - სწავლების პროცესი, თითოეულ თემაში, გრძელვადიანი და საშუალოვადიანი მიზნების მიღწევის მიზნით, ასევე ინტერვიუს პროცესში კითხვებზე: როგორ

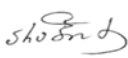
თ. 

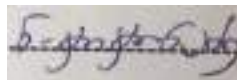
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

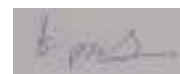
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. შემუშავებული კურიკულუმის მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბების ხელშესაწყობად. ამას ადასტურებს შუალედური სასწავლო მიზნებიც, რომლებიც იკითხება კურიკულუმის ჩარჩოში.

უცხოური ენები - სამიზნე ცნებები სწავლა-სწავლების პროცესში განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული საგნის შესწავლისას ეუფლება. სამიზნე ცნებები აზუსტებს მკვიდრ წარმოდგენებს, საკვანძო შეკითხვებს, რომელთა ერთიანობასაც უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმები შესრულებული კომპლექსური დავალებებითა და რეფლექსიებით. რეფლექსიას ახორციელებენ მასწავლებლები, რომ მკაფიოდ იყოს გააზრებული კავშირი ძირითად ცნებებს შორის.

ტექნოლოგიები - მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების დაუფლებას, საგნობრივი საკითხების დამუშავებას უზრუნველყოფს კარგად გაწერილი საგნობრივი კურიკულუმი, ასევე, რეალიზებული კომპლექსური დავალებები და რეფლექსია. სასწავლო თემები შერჩეულია ეროვნულ სასწავლო გეგმით რეკომენდირებული თემატური ჩარჩოს გათვალისწინებით, თემიდან გამომდინარე, განსაზღვრულია კომპლექსურ დავალებები თითოეული კლასისთვის. სასწავლო პროცესი ისე არის დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე დაშენებით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტივობების გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო

თ. 

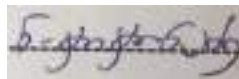
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

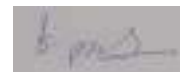
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით.

სპორტი - სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით (ადასტურებს წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოები) ; სასწავლო პროცესი ისეთი მიდგომითაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, დავალების პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე ხდება ახალი ცოდნის შენება თანმიმდევრობით. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს გაუადვილებს ახალი აქტივობების გააზრებას და შესწავლას. წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები დასტურად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. **მათემატიკა** - სასწავლო პროცესში ვითვალისწინებთ მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქიკურ მდგომარეობას, ინტერესებს, შესაძლებლობებს, სწავლის სტილს, უნარს, თვისებებს და სასწავლო პროცესს წარვმართავთ ყველა იმ ფაქტორების გათვალისწინებით განაცხადეს პედაგოგებმა. ყოველი აქტივობა თუ დავალება ემსახურება მათ პიროვნულ თუ ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. შექმნილი გვაქვს პოზიტიურ და კეთილგანწყობილ გარემო. ვცდილობთ მოსწავლე იყო დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. აღნიშნეს კათედრის წევრებმა, ამასთანავე გამოხატეს მზაობა მომავალშიც სასწავლო პროცესი ანალოგიური მიდგომებით წარმართონ.

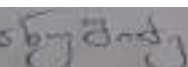
საზოგადოებრივი მეცნიერებები -მოსწავლეების პიროვნული და ფსიქო - სოციალური განვითარების მხარდაჭერაზე ორიენტირებულია ის სასწავლო რესურსები და საგანმანათლებლო აქტივობები, რომლებიც არის ასახული

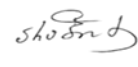
თ. 

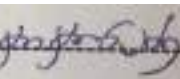
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ბ. 

მ. 

ნ. 

ბ. 

ნ. 

მ. 

კურიკულუმში. აქვე მინდა აღვნიშნო, რომ მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა მათ შორის თანამშრომლობის მაღალი ხარისხი, რაც იმით მტკიცდება რომ სხვადასხვა საგნის მასწავლებლებმა იცოდნენ და აკეთებდნენ უკუკავშირს ერთმანეთის მიერ განხორციელებულ აქტივობებსა და სასაწავლო პროექტებზე.

სახელმწიფო ენა- წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, თემატური ერთეულები, დავალების შესრულებისას გადასაჭრელი და გასაანალიზებელი პრობლემები, კონკრეტული საგნობრივი საკითხები, განსახორციელებელი აქტივობები, კონტექსტმაგალითები, შეძლებისდაგვარად მორგებულია მოსწავლეთა კონკრეტული ასაკისათვის დამახასიათებელ ფსიქო-სოციალური განვითარების დონეს.

ესთეტიკური აღზრდა-კურიკულუმის დანართებში ჩანს ესთეტიკის კათედრის მიერ განხორციელებული აქტივობების ისტორია, საგნობრივი კონტექსტები და მრავალფეროვანი თემები, რომლებიც პირველ რიგში მოსავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას უწყობს ხელს. 2023-2024 წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა მომავალი წლის ძირითად ამოცანებში, პრიორიტეტად სახავს მოსწავლეთა სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას, მოსწავლის მომზადებას საბაზო საფეხურისთვის.

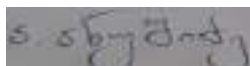
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - საგნობრივი კონტექსტები გარკვეულწილად ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები და მათ დასაფარად შერჩეული საკითხები/ქვესაკითხები/კომპლექსური დავალებები წარმოადგენს მოსწავლისთვის ნაცნობ შინაარსიან კონტექსტს, რომელიც ახდენს მის შინაგანი ძალების გააქტიურებას. უზრუნველყოფს მის აქტიურ ჩართულობას, რაც დავალებაზე მუშაობის პროცესში იწვევს მის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. პედაგოგი ხშირად უსვამს შეკითხვას

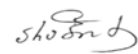
თ. 

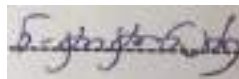
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

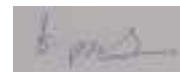
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

მოსწავლეს თუ რა გაუძნელდა ან რა მოეწონა დავალებაზე მუშაობისას, რისი ცოდნა დაეხმარა მას დასკვნების გაკეთებაში. მოსწავლეს არ აქვს შეცდომით შესრულებულ დავალებაზე საყვედურის მიღების შიში, რაც მას უძლიერებს თვითშეფასებას და მიკუთვნებულობას სასკოლო საზოგადოების მიმართ. მოსწავლეთა საჭიროებების საპასუხოდ დაგეგმილი ღონისძიებები, აქტივობები ეხმარება მოსწავლეებს, რომ მათ შეძლონ საკუთარი ემოციების, ძლიერი და სუსტი მხარეების ამოცნობა;

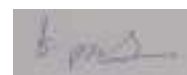
უცხოური ენები - სწავლა მიმართულია მოსწავლის არა მხოლოდ ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს განვითარებაზე, არამედ ხელს უწყობს სოციო-ემოციური სფეროს კეთილდღეობას. სკოლაში საგნობრივი სწავლება ორიენტირებულია თვითცნობიერების, თვითრეგულაციის, სოციალური ცნობიერების, ურთიერთობისა და პაუზისმგებლობის უნარების განვითარებაზე. სკოლაში შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ შეფასება-განვითარებაზე, ჰოლისტურ მიდგომაზე, რაც გამოიხატება მასწავლებლის და მოსწავლის ურთიერთთანამშრომლობაში. სწავლა არის მოსწავლეზე ორიენტირებადი და კონტროლირებადი. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს.

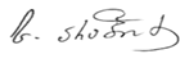
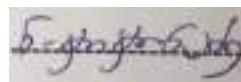
ტექნოლოგიები - გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში უდიდესი ყურადღებას აქცევენ მოსწავლის პიროვნულ და სოციალურ განვითარებაზე ზრუნვას. სკოლაში შექმნილია თანამშრომლობითი, ერთმანეთზე მზრუნველი პოზიტიური სასწავლო გარემო, რომელიც უზრუნველყოფს, რომ მოსწავლე თავისუფლად გამოთქვამს თავის აზრს, წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივები. მოსწავლეებს ასევე შეუძლიათ საკუთარი და სხვათა გრძნობების გაგება და სათანადოდ რეაგირება, თვითმართვა და თვითშეფასება, ადაპტირება გარემოსთან, ამჟღავნებენ ნდობას ირგვლივ მყოფების მიმართ, თავისუფლად გამოხატავენ თავიანთ სურვილებს და განცდები და ამავე დროს მან უნდა შეძლონ გაუგოს თანატოლებსაც. პედაგოგებმა დაადასტურეს მზაობა, მომავალშიც ასეთი გარემოს უზრუნველყოფის სასწავლო პროცესში. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია კლასის დამრიგებლის

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშიძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

ფუნქციები. კლასის დამრიგებელი შემუშავებული სქემაზე დაყრდნობით ახდენს მოსწავლის სოციალური და ინტელექტუალური მოსწრების შეფასებას, ასევე წინასწარ განსაზღვრული სქემის მიხედვით ახდენს ანალიზს და აცნობს მშობელს მოსწავლის ფსიქო-სოციალურ პორტრეტს.

სპორტი - პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად ვლინდება რომ, საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული მრავალფეროვანი აქტივობები, მათ შორის არაფორმალური განათლების კუთხითაც და წარმოდგენილ კურიკულუმებში შეტანილი რესურსი უზრუნველყოფს ფიზიკური უნარებისა და ორგანიზებულობისა და თვითკონტროლის უნარების განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული, რომლებიც ასახავს სხვადასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს, აგრეთვე მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი მოსწავლეების შესაქმნელი პროექტები, ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და გონებრივ განვითარებასა და მათ სულიერ კეთილდღეობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. ექსპერტებთან გასაუბრების დროს დაადასტურეს პედაგოგებმა, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს აფასებენ არა მარტო აკადემიური მიღწევის დონით, არამედ სხვადასხვა უნარების მიხედვით. შეფასებასც შესაბამისად მრავალმხრივი და მრავალფეროვანია. მოსწავლის ჰოლისტური შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. მოსწავლის შეფასებისას ყურადღება ექცევა მოსწავლის შესაძლებლობებზე და უნარებზე. მოსწავლის თვითრეალიზებაზე, მის ინტერესების დაკმაყოფილებაზე. სკოლას შესაბამისად წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები. კომპლექსური დავალების შესრულებისას ვიყენებთ შეფასების „ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას“ აღნიშნეს

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიძე

ა. ანდუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ. მ. მ.

მ. ჩხიკიანი

ნ. ბ. ბ.

ქ. შ. შ.

ე. შ. შ.

მ. თაყაიშვილი

კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროსა და გამოხატეს მზაობა მომავალშიც გააგრძელონ ანალოგიურად მოსწავლის შეფასება. სასკოლო კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, აღნიშნულ რუბრიკებში ჩანს ჰოლისტური მიდგომის მხარდაჭერა. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების ნიმუშების მიხედვით შეიძლება ითქვას, რომ აქვთ მზაობა შეფასების სისტემა ორიენტირებული გახადონ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე; კათედრებზე შემუშავებული აქვთ სხვადასხვა ტიპის რუბრიკები, რომელიც სხვადასხვა მიმართულებით აფასებს მოსწავლეს : მაგ: კრიტიკული აზროვნება, ჯგუფური მუშაობის, პრეზენტაციის უნარი, თემის გააზრება სამიზნე ცნებების დონეზე ; დიახ-არა ბარათები-ფერადი ბარათები გავიგე/ვერ გავიგეს დასადგენად; ცერები, შესასვლელი/გასასვლელი ბილეთი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4.ექსპერტები ადასტურებენ, რომ პედაგოგებთან გასაუბრებითა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, მოსწავლეები შეძლებისდაგვარად გათვითცნობიერებულნი არიან შეფასების მიზნობრიობაში, რადგან იცნობენ შეფასების კრიტერიუმებს. კომპლექსური დავალებებისთვის და შეფასების რუბრიკებისთვის სამომავლოდ შემუშავდება ისეთი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებიც სანდო, ვალიდური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემის დანერგვას შეუწყობს ხელს. პედაგოგები შეეცდებიან თავიანთი პრაქტიკული გამოცდილება დახვეწონ ამ კუთხით და შეფასების სისტემა გამოიყენონ მოსწავლეთა ცოდნის დონისა და სწავლის პროცესის, სამიზნე ცნებების გაცნობიერებისა და გათავისების დინამიკის განსასაზღვრად. კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია დაწყებითი საფეხურის განსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ზოგადი ნიმუში საგნებისათვის, რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების

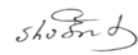
თ. 

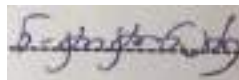
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

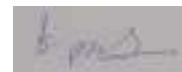
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 



ბ. 





მ. 







მ. 

ინდიკატორებს და გრძელვადიანი მიზნს, შესაბამისად შეფასება არის ვალიდური და სანდო. მუშავდება შესაბამისი რუბრიკები, რომელიც მორგებულია ყველა დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებაზე. დაწყებით საფეხურზე მასწავლებელი ზოგჯერ იყენებს განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტს- შუქნიშნები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5.ექსპერტები ასკვნია, რომ სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის, სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ვერიფიკაციას სკოლა ძირითადად სამი მიმართულებით ახორციელებს: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. დოკუმენტში გაწერილია ვერიფიკაციის პროცესის განხორციელების პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტის შერჩევა, სრტუქტურა და შინაარსი, შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის წესი და პროცედურა. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქვს მზაობა იმუშაოს შეფასების ვერიფიკაციის სისტემის გამართვასა და გავითარებაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემები, კერძოდ მოსწავლის პირადი საქმეები შენახულია სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე., საქმისმწარმოებელის პასუხისმგებლობით. მიმდინარე და კომპლექსური დავალებების შეფასებები ინახება კათედრაზე, კათედრის ხელმძღვანელის პასუხისმგებლობის ქვეშ. სკოლა პასუხისმგებლობით ეკიდება სასკოლო დოკუმენტაციის წარმოებას და შენახვასთან დაკავშირებულ რეგულაციებს, რომლის მიხედვითაც მოსწავლეთა პირადი საქმეები ბრძანებები, კლასის, საფეხურის დამღევის შესახებ ინახება სკოლის კანცელარიაში. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. რაჩიანი

ბ. შიშკა

ა. ანუშიძე

ბ. სიბიძე

ნ. გიგინეიძე

ქ. შიშკა

შ. შიშკა

მ. თაყაიშვილი

მ. თაყაიშვილი

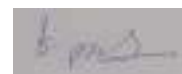
1. სასკოლო კულტურის მნიშვნელოვანი ნაწილია სკოლაში დამკვიდრებული მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნისათვის ზრუნვა და უზრუნველყოფა. პედაგოგიური საქმიანობა დამყარებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის ურთიერთპატივისცემაზე, ერთმანეთის ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს. მხარდაჭრილია მოსწავლეების მიერ ინიციატივები, იდეები, რაც აისახება დაგეგმილ და განხორციელებულ სხვადასხვა ღონისძიებებში და აქტივობებში. ჩვენს სკოლაში სასწავლო გარემო არის დაფუძნებული თანამშრომლობაზე, მხარდაჭერასა და მიმღებლობაზე. სკოლაში დამკვიდრებული კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი თანამშრომლობაზე, მხარდაჭერასა და პროფესიული განვითარებაზეა ორიენტირებული. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით შექმნილია განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც მუდმივად ზრუნავს მასწავლებელთა განვითარებაზე კონსტრუქციული უკუკავშირითა და მხარდაჭერით. აგრეთვე სკოლაში მოქმედებს ადაპტაციის წესი. მომავალშიც სკოლა ხელს უწყობს მხარდამჭერი გარემოსა და პოზიტიური კლიმატის შექმნას კლასის და სკოლის დონეზე, განაცხადეს კათედრის წევრებმა და დასტურდება კიდევ სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით. მოსწავლეებს უკუკავშირის აძლევენ განმავითარებელის შეფასებით, ასევე უზრუნველყოფენ მოსწავლეებისთვის სასწავლო რესურსების მიწოდებას. წარმოდგენილი კურსკულუმები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული სტრატეგიები, სკოლის სამოქმედო გეგმა და თვითშეფასება ადასტურებს იმ ფაქტს რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მიმღებლობითი და მხარდამჭერი გარემო.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. 

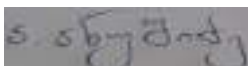
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

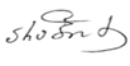


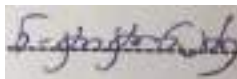
მ. Khachikyan



ბ. 



ბ. 









ბ. 

აქტიური თანამშრომლობა და კომუნიკაცია. ლიდერ-მასწავლებელთა უშუალო ჩართულობით და ორგანიზებით. მასწავლებელთა შორის პროფესიული ზრდისა და პროფესიული განვითარების მიზნით ტარდება კათედრის შეხვედრები თვეში ორჯერ. ასევე მნიშვნელოვანია თანამშრომლობა მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. მოსწავლის ქცევაზე დადებითად აისახება მასწავლებლისა და მშობლების თანამშრომლობის ფაქტი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. ექსპერტები, კათედრის წევრებთან გასაუბრების საფუძველზე, ასევე, მოსწავლეთა მიერ სასწავლო პროცესში შექმნილი საინტერესო პოსტერების გაანალიზებით ასკვნიათ, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი; სკოლის შინაგანაწესის, სკოლის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტებისა თუ სკოლის სტრუქტურული ერთეულების შინაარსი ორიენტირებულია საკლასო და სასკოლო პოზიტიური კლიმატის შექმნაზე. საგანმანათლებლო გარემო ორიენტირებულია თავისუფალი აზრის დაფიქსირებაზე, რაც იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ სასკოლო საზოგადოებას სკოლისადმი მიკუთვნელობის განცდა ჰქონდეს. სკოლის დირექცია, თანამშრომლები, პედაგოგები სკოლაში ქმნიან უსაფრთხო და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ გარემოს. ბავშვების ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება თემატური ღონისძიებები, არაფორმალური აქტივობები, ხორციელდება სხვადასხვა პროექტები. მოსწავლეები ჩართულნი არიან ერთობლივ სასკოლო ღონისძიებებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ვაშაძე

ბ. მ. მ. მ.

მ. რ. რ. რ.

ნ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- I- VI კლასის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;
- მოსწავლის-გარემოსთან-ადაპტაციის-დებულება;
- მშობელთან ურთიერთობის დებულების კომუნიკაციის დამტკიცების შესახებ;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- შინაგანაწესი;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებლის პორტფოლიო
- საზოგადოებასთან ურთიერთობა

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიძე

ა. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

ნ. ანდუშიაძე

ბ. პაპიძე

მ. ჩხეიძე

ნ. ანდუშიაძე

ბ. პაპიძე

ა. ანდუშიაძე

ბ. ანდუშიაძე

მ. ანდუშიაძე

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პირველადი ავტორიზაციის ფარგლებში ვერ შეფასდება მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება თუ არა მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“, გაწერილია სასწავლო პროცესის მონიტორინგის და შეფასების მეთოდები, პრინციპები. სკოლაში არსებოს მონიტორინგის ფორმა, რომელიც ხორციელდება ხარისხის ჯგუფისა და კათედრების მიერ, განმავითარებელი რუბრიკის შესაბამისად, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს. მონიტორინგი მიმდინარეობს საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებით, შემდეგ მასწავლებელს აძლევენ კონსტრუქციულ უკუკავშირს. წერენ რეფლექსიებს, ხდება სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოკვეთა

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიაშვილი

ბ. ანდუშაძე

ბ. სიხიშვილი

ნ. გიგინეიშვილი

ბ. მ. მ. მ.

მ. ჩხეიძე

ნ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

იდენტიფიცირებული პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას, მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია, აღნიშნეს მათ.

ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას

2. სკოლაში სასწავლო პროცესის მონიტორინგს და შეფასებას ახორციელებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც კათედრებთან ერთად ეხმარება სასკოლო საზოგადოებას საჭიროებების გამოვლენასა და პრობლემების იდენტიფიცირებაში, არსებული პრობლემების აღმოფხვრის გზების ძიებასა და დადგენაში, ეს პროცესები მიმდინარეობს არსებული სიტუაციების ანალიზისა და უკუკავშირის საფუძველზე. სკოლა არ იყო ჩართული ახალი სკოლის მოდელში და გათვითცნობიერებული აქვს პასუხისმგებლობა სირთულეების დამლევის მიმართულებით, რომელიც მხოლოდ სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერასა და დახმარებაზეა ორიენტირებული. მასწავლებლის საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა სასწავლო პროცესის განუყოფელ ნაწილია, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრებისას, ამ პროცესში მნიშვნელოვანი როლი ეკისრებათ საგნობრივ კათედრებსაც. ამ ეტაპზე სკოლაში არ არსებობს სადიაგნოსტიკო შეფასების ჩატარების ტრადიცია თუმცა არსებობს პედაგოგთა მზაობა დიაგნოსტიკის სწორად წარმართვისთვის, რომლისთვისაც პირველი ინსტრუმენტია შერჩეული-კომპლ. დავალება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. ჯიშ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. მ. მ.

მ. რ. ჩხიანი

ნ. ჯიშ

ბ. ჯიშ

ბ. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

ბ. ჯიშ

მ. რ. ჩხიანი

ნ. ჯიშ

მ. ანუშაძე

3. მონიტორინგი და შეფასება, რომელიც სკოლაში მიმდინარეობს ტარდება შეთანხმებული ფორმატით, წარმოდგენილი ვადებით და შეფასების ინსტრუმენტებით და შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა და სკოლის ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება და მიმართულია სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად, პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის და განსზღვრავს წარმოქმნილი პრობლემების გადაჭრის გზას და საშუალებას, დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- I-VI კლასის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

თ. ჯიშ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. მ. მ.

მ. რ. რ. ხიანი

ნ. ჯიშ

ბ. ჯიშ

ნ. ანუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. ჯიშ

მ. რ. რ. ხიანი

ნ. ჯიშ

მ. თაყ

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. გასაუბრების პროცესში კათედრის წევრებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება სასწავლო პროცესში ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, კერძოდ, მიმდინარეობს გამოკითხვა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებით, მღებულობით კოლეგებისგან უკუკავშირის, ხორციელდება ინფორმაციების მიღება კლასის დამრიგებლისაგან, მშობლისგან, თანაკლასელისგან, მასწავლებლის, კათედრის თავმჯდომარის, ურთიერთდაკვირვებისა და დასწრების, მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფისაგან სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ. სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევების, შეფასების ვალიდურობისთვის ინფორმაციის მოპოვებისას სკოლა ეყრდნობა სხვადასხვა მონაცემებს. მაგ. სასკოლო საზოგადოების წევრებისგან, მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან მოწოდებულ მოსაზრებებსა და ინფორმაციას. ასევე სხვადასხვა დოკუმენტურ, სტატისტიკური ტიპის რესურსებს.

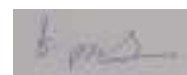
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

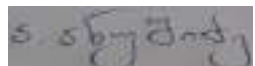
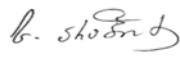
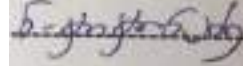
2. კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, სკოლაში შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, კერძოდ, მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართულობით, ასევე დისკუსიაში, ჯგუფურ თუ ინდივიდუალურ მუშაობაში მონაწილეობის თვალსაზრისით, პრეზენტაციის წარმართვისას და ა. შ. ასევე პრიორიტეტი ენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებების, შესრულების პროცესზე დაკვირვებას, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს ასევე, პედაგოგები საკუთარი პედაგოგიკური გამოცდილების ანალიზისას და მოსწავლის შეფასებისას, მასზე დასაკვირვებლად ითვალისწინებენ განსხვავებულ კონტექსტებს. ეს შეიძლება იყოს საკლასო გარემო, აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, პიროვნული გამოცდილება და ინტერესები. სკოლა გეგმავს ჰოლისტური შეფასების მეტი ინტენსივობით გამოყენების კულტურის დამკვიდრებას.

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხეიძე 

ბ.  ა.  ბ.  ნ. 

   მ. 

2. auf

- I-VI კლასის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;
- სტრუქტურული ერთეულების აღწერა, საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი;
- დამრიგებლის ანგარიში;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრა ;
- დაწყებითი კათედრის ოქმი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. კიკია

ა. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

მ. რ. რხიაძე

ნ. ანუშაძე

ბ. კიკია

ა. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

მ. ანუშაძე

2. კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს დაადასტურეს, განახლებული კურიკულუმები შემუშავება დაფუძნებულია განვლილი წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის და განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებზე. ასეთი ვალდებულება გაწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილ და დამტკიცებულ დოკუმენტებში და სკოლის სასწავლო პროცესის განუყოფელ და მნიშვნელოვან პროცესს წარმოადგენს. მომდევნო სასწავლო წლიდან გეგმება ამ პროცესებს მიეცეს დოკუმენტის სახე, რომელშიც დეტალურად იქნება გაწერილი, სასკოლო კურიკულუმზე მომუშავე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქცია-მოვალეობანი. განხორციელდება მონიტორინგი და მოხდება მიღებული შედეგების შეფასება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- I-VI კლასის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;
- სკოლის-განვითარების-სტრატეგიული-გეგმა;
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის ოქმი

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიშვილი

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შვესაზამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

□ ნაწილობრივ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური კურიკულუმი)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

3. Just

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. Impf

5. உயர்த்து

b. shord

5. $g^2 \cdot g^2 \cdot 6 \cdot 10$

6 ms

Ձ. ԲՆ ԲԵՈՇՈ

$$5 \frac{1}{2} \text{ m}$$


[Signature]

J. F. Johnson

I. auf

☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

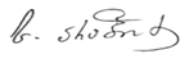
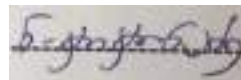
1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში, „სასკოლო კურიკულუმი(შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია)“ წარმოდგენილია კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართული მხარეების შესაძლებლობის შესახებ ვალდებულება და ეფუძნება კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების შემდეგ პრინციპს: „კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს.“ - ვკითხულობთ დოკუმენტში, რაც ადასტურებს რომ კურიკულუმის მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. ამ შესაძლებლობის რეალურად განხორციელების დასტურად კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში აქტიურად ვიყავით ჩართულები როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლები, ასევე პედაგოგები. კლასის დამრიგებლებთან თანამშრომლობით კი ხორციელდებოდა მშობლებთან და მოსწავლეებთან სამუშაო შეხვედრები. ამ შეხვედრებზე განიხილებოდა

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხეიძე 

ბ.  ა. ანუშაძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

კურიკულუმის პროექტი, რომლის დროსაც ვითვალისწინებდით მათ ინტერესებს, შესაძლებლობებს და პრიორიტეტებს, რომლის უფლებაც განსაზღვრული გვექონდა დოკუმენტით „სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“.

მნიშვნელოვანია რომ, სკოლაში, სხვადასხვა კათედრის წევრები გამოხატავენ მზაობას მომავალ წლებშიც კურიკულუმების შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნება სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ინტერესები და პრიორიტეტები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. საგნობრივი ექსპერტები ადასტურებენ, სასკოლო კურიკულუმში, რომელიც სკოლამ წარმოადგინა, წარმოდგენილია და კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროსაც დადასტურდა, რომ მასში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. განსაკუთრებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებლობები, პრიორიტეტები და ინტერესები, სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ (რა საშუალებებით) ხდება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების შესწავლა და კურიკულუმში ასახვა. კათედრებზე კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებთან თანამშრომლობით, განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის გათვალისწინებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში შერჩეული მრავალფეროვანი სასწავლო პრაქტიკული და თეორიული შინაარსის თემებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, მათი შესაძლებლობანი და ასაკობრივი თავისებურებები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

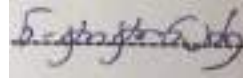
3. ექსპერტები მიიჩნევენ, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე, მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კურიკულუმის შემუშავების პროცესი აღწერილია დაწყებითი კათედრის სხდომის ოქმში. ინტერვიუდან ირკვევა, რომ კომპლექსური დავალებების შერჩევისას, კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა, გარდა ამისა, გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა. კურიკულუმის შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას ადასტურებს წარმოდგენილი დოკუმენტები, სასკოლო სასწავლო გეგმა შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან, ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო და დირექტორი. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას ადასტურებს აგრეთვე პედსაბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, კათედრის სხდომის ოქმებიც.

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. რუხიანი
 ბ. შახმუროვი
 ვ. კიკნაძე
 მ. თსკიტაშვილი

ბ. შახმუროვი
 ვ. კიკნაძე
ბ. შახმუროვი
 მ. თსკიტაშვილი

I. auf

I. auf

შესაძლებლობები, უნარები და ინტერესები, რაც დასტურია იმისა, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. საბაზო საფეხურის კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები ეყრდნობა და შეესაბამება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებსა და სასწავლო-მეთოდოლოგიურ პრინციპებს. გასაუბრებისას წარმდგენილი კომპლექსური დავალებების იდეების გაცნობამ და ერთგვარმა საპრეზენტაციო განხილვამ წარმოაჩინა პედაგოგთა რეალური ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. კათედრისთვის ცხადია, რომ სასწავლო გეგმამ, საგნობრივმა კურიკულუმმა უნდა შეძლოს მოსწავლეთა საბაზისო ინტერესებისა და მისწრაფებების აქტუალიზაცია. პედაგოგთა მხრიდან კონსტრუქტივიზმის, როგორც სასწავლო პარადიგმის გააზრება და პრაქტიკასთან შესაბამისობა, როგორც თავად აღნიშნავენ სკოლის სარეფორმო პროცესში ჩართვამ განაპირობა. პედაგოგებს გაცნობიერებული აქვთ, რას ნიშნავს საფეხურის შედეგებზე, გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე ორიენტირება და მოსწავლეთა ნამუშევრების - როგორც შუალედური სასწავლო მიზნების ანალიზისას მიღებული შედეგებისა და მონაცემების საფუძველზე ცდილობენ გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხრციელებასა და რეალიზებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. ექსპერტები ადასტურებენ, რომ სკოლის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებული საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, საგნებში უმეტესწილად სწორადაა განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები. შერჩეული კომპლექსური დავალებების დამუშავება შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს განუვითარდეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, როგორ შეიძლება ამ უნარების განვითარება კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შედეგად. განსაზღვრულია კომპლექსური დავალებების იდეები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

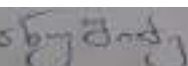
3. ექსპერტები მიიჩნევენ, რომ სკოლას გააზრებული აქვს შემდეგი: სასწავლო პროცესისათვის მნიშვნელოვანია ინკლუზიური მიდგომები, რომელიც გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლებისადმი დიფერენცირებული მიდგომებით, მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობებით, საჭიროებებით და სწავლისადმი დამოკიდებულებებით. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ -ინკლუზიურ მიდგომებს,

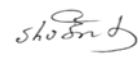
თ. 

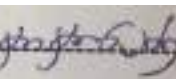
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

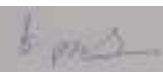
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ბ. 

მ. 

ნ. 

თ. 

მ. 

მ. 

კომპლექსური დავალებები ისეა შედგენილი, რომ ყველა შესაძლებლობის, მზაობისა და ინტერესის მქონე მოსწავლემ შეძლოს მასში ჩართვა და მუშაობა. სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის გამოცდილება, თითოეული მათგანისათვის შემუშავებულია ისგ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელთა გაანალიზებისას დასტურდება, რომ შეფასება ეყრდნობა სტანდარტის მკვიდრ წარმოდგენებსა და შედეგებს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებზე. განმავითარებელი კომენტარით აღწერთ, მოსწავლეთა განვითარების დინამიკას, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასებით საგნობრივი სტანდარტის შედეგის მიღწევის დონეს. კათედრის წევრებმა გასაუბრების პროცესში გამოხატეს მზაობა, მომავალშიც შექმნან მოსწავლის პროგრესის დიაგნოსტიკისათვის შეფასებისა და თვითშეფასების რუბრიკები, რომელიც განსაზღვრავს მათი პროგრესის დიაგნოსტიკას და მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების რუბრიკების შედგენა განხორციელდება მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობით. განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებად სკოლაში იყენებენ დიახ და არა ბარათებს, შესასვლელ და გასასვლელ ბარათებს, განმავითარებელი შეფასების კომენტარს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. ექსპერტების დასვნიტ, სხვადასხვა კათედრის წევრებმა აღნიშნეს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში ყურადღებას ამახვილებენ წინარე გამოცდილებაზე და ამ გამოცდილების ანალიზზე. კათედრის სხდომებზე ვისმენთ პედაგოგების ანგარიშებს გაწეული მუშაობის შესახებ, ასევე ვიხილავთ შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების ანალიზებს, რის შედეგადაც იკვეთება როგორც მასწავლებლის, ასევე მოსწავლეების ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები. ვღებულობთ დასკვნებს და მიგნებებს და მათ საფუძველზე შევიმუშავებთ კურიკულუმებს, პროექტებს თუ აქტივობებს - დაადასტურეს პედაგოგებმა და გამოხატეს მზაობა რევიზირებული კურიკულუმის შექმნის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზის გათვალისწინების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

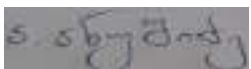
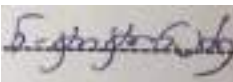
- საბაზო საფეხურის კლასის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. რუხიანი

ბ. კიკნაძე
 ბ. კიკნაძე
ბ. სიხიძე


- მათემატიკის შემაჯამებელი ოქმი
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- სამუშაო ჯგუფის (ისგ) ოქმი N1;
- მათემატიკის საბუნებისმეტყველო ისტ კათედრის ოქმი;
- საბაზო საფეხურის კომპლექსური დავალება
- დამრიგებლის ანგარიში;
- შემაჯამებლის ანალიზის ფორმა,
- სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტი.
- განმავითრებელი შეფასების ფორმა
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინტერვიუ მასწავლებელთან

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

თ. *გოჭ.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. გოჭ.

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

მ. ჩხეიძე

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

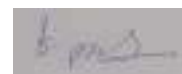
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმებში განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები და ამ დავალებების შესრულების ეტაპები და ნაბიჯები აიძულებს მოსწავლეებს დააფიქროს შემოქმედებითი უნარების გააქტიურებაზე, რათა შექმნან საბოლოო სასურველი პროდუქტი. ასევე სხვადასხვა პროექტების თუ აქტივობების გახორციელება შესაძლებელს ხდის მოსწავლეები ჩაერთონ აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. პედაგოგებთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; შერჩეული კომპლექსური დავალებები გააზრებული აქვს პედაგოგს, როგორც მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი მოსწავლის შემოქმედებით პროცესში ჩართვისა. პედაგოგები იყენებენ კოგნიტურ სქემებს, პრაქტიკულად ამზადებენ სხვადასხვა ნივთიერებებს ორივე საფეხურის - საბაზო და საშუალო მოსწავლეების თანამონაწილეობით. მაგ: ფერადი კოქტეილი.
სკოლაში მუშაობს ეკოკლუბი; მოსწავლეები მონაწილეობას იღებენ სხვადასხვა პროექტებში. მაგ: ნიკო კეცხოველის სასკოლო პრემიის ფარგლებში რამდენჯერმე მოიპოვეს წარმატება და სკოლა დაჯილდოვდა ფულადი და მატერიალური პრიზებით, რომელიც მიზნობრივად მოხმარდა სკოლას. სკოლამ განახორციელა პროექტი „ჩემი ჯანმრთელობა“-ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის მიზნით. ჩართული იყო ყველა საგანი, მათ შორის ქიმია/ბუნებისმეტყველება ქიმია/ბიოლოგია/მე და საზოგადოება-განახორციელა ერთობლივი პროექტი- თემა “ ნაცარი”, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციისთვის, რომლის ფარგლებში გააკეთეს ბოსტანი და მწვანილი გადასცეს საჩუქრად საბავშვო ბაღს, რათა ადრეული ასაკიდან მიაჩვიონ ჯანსაღი ცხ. წესს. ჩირის პოპულარიზაციისთვის სოფელში კვლევა ჩატარეს. გამოირკვა რომ უმეტესად დაკონსერვებულს იყენებდნენ და წამოწიეს წინ ჩირის დამზადების იდეა ჯანსაღ კვებასთან დაკავშირებით ცნობიერების ამაღლებისთვის. 3) პროექტი-ჩაი და ქველმოქმედება,(ქიმია-ბიოლ) ბავშვებმა ჩაი დაკრიფეს, გაყიდეს და ერთ-ერთ შშმ პირს შეუძინეს საჩუქრად მისთვის სასურველი წიგნების კრებული. მათემატიკასთან და ისტ-

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. ჩხიკიანი 

ბ. 

ა. ანუშაძე 

ბ. სიხიძე 

ნ. გიგინეიძე 

   მ. თაყ

თან ინტეგრირებით ელ. რესურსების ეკონომიასთან, ენერგოეფექტურობასთან დაკავშირებით განახორციელეს პროექტი. ბიოლოგიაში განახორციელეს პროექტი- ენდოპროთეზირება. VII-IX კლ. ქართულ ენასა და ლიტერატურაში კურიკულუმის ჩარჩოში კონტექსტმაგალითებად წარმოდგენილი და შერჩეული მხატვრული ტექსტები, თემები, კომპლექსური დავალებების იდეები, ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციისა და შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარებას. ინტერვიურებისას პედაგოგებმა ისაუბრეს კომპლექსური დავალების შემოქმედებით საკუთარი პედაგოგიკური პრაქტიკიდან მოხმობილი მაგალითით პედაგოგებმა შეძლებისდაგვარად ახსნეს, როგორ, რატომ უწყობს ხელს კომპლექსური დავალება მოსწავლეთა დაინტერესებასა და მათ ჩართვას აქტიურ შემოქმედებით პროცესში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოებში იკითხება, რომ მომდევნო სასწავლო წელს დაგეგმილი პროცესები ხელს შეუწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და ახალ ცოდნამდე მიყვანის პროცესს. კურიკულუმის ჩარჩოები აგებულია თემების გათვალისწინებით, რაც ნაცნობი კონტექსტია მოსწავლისთვის. ახალი ცოდნის კონსტრუირება გარკვეულწილად ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები და მათ ფარგლებში განსახილველი საკითხები ისე გაწერილი, რომ მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებზე დაყრდნობით წარიმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, გააზრებაში და კონსტრუირებაში. პედაგოგებს არ აქვთ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის დიდი გამოცდილება, მაგრამ რაიონის სხვა სკოლის პედაგოგებთან თანამშრომლობით, რომელთაც საკმაო გამოცდილება აქვთ ამ კუთხით, იცნობენ კომპლექსური დავალების განხორციელების გზებს და შესაბამისად გეგმავენ მის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოების ანალიზი და კათედრებთან გასაუბრება ექსპერტებს აფიქრებინებს, რომ სკოლაში, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, რაც გულისხმობს მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლის მართვის გაცნობიერებას, მოსწავლეთა განმავითარებელ შეფასებასა და თვითშეფასებას. მაგ. კომპლექსური დავალებების შექმნა ცხოვრებისეული მაგალითების გამოყენებით. სხვადასხვა შეფასების რუბრიკები და განხორციელებული საგაკვეთილო პროექტები. ასეთი მუშაობის პროცესი მოსწავლეს აფიქრებს რა ცოდნა აქვს

თ. ჯიშ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. მ. მ.

მ. ჩხიკიანი

მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

მიღებული, რა უნდა გააერთიანოს და გამოიყენოს პრაქტიკაში და ამის შემდეგ შექმნას ახალი პროდუქტი. მოსწავლე აკეთებს თვითშეფასებას, რაც ხელს უწყობს მომავალი საქმიანობის დაგეგმვასა და განხორციელებას. მაგალითად დაასახელეს სტრატეგიები: შესასწავლ საკითხში მთავარი და მეორეხარისხოვანი ინფორმაციის გამოყოფა, ჩანაწერის გაკეთება, მარკირება, შეჯამება, საკითხის მისი სიტყვებით გადმოცემა, მთლიანი მასალის ნაწილებად დაყოფა და მათი სწავლა ნაწილ-ნაწილ და ა.შ. ვამახვილებთ ყურადღებას, რომ ჰქონდეთ მოსწავლეებს საკუთარი თავის რწმენა და არ შეუშინდნენ სირთულეებს, იფიქრონ პრობლემების მოგვარებაზე და ამ პრობლემის გადაჭრის გზების ძიებაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ კომპლექსურ დავალებებსა და სასკოლო თუ არაფორმალურ აქტივობებში. მასწავლებლებმა, ინტერვიუს პროცესში აღნიშნეს, რომ დამუშავებული დავალებები სხვადასხვა უნარის გააქტიურებაზეა ორიენტირებული, და ფაქტობრივი - დეკლარატიული ცოდნის ფლობის ხარისხის შემოწმების გარდა მიზნად ისახავს პროცედურული და პირობისეული ცოდნების ფლობის ხარისხის შემოწმებას, რაც აქვთ ასახული შეფასების რუბრიკებში. საბაზო საფეხურის მოსწავლეებმა კერძოდ მერვე კლასმა უცხო ენის მასწავლებლებთან ერთად დაგეგმეს პროექტი „ჯანსაღი ცხოვრების წესი“ მოსწავლეები ჩავრთეთ ამ პროექტში ეთვინინგის მიერ ინიცირებულ პროექტში, სადაც ჩვენმა მოსწავლეებმა დაიწყეს მონაცემების შეგროვება, თუ რომელია ჯანსაღი პროდუქტი, რა იწვევს ზედმეტ სიმსუქნეს, გააკეთეს პოსტერები და ატვირთეს პროექტის სივრცეში, ორი მოსწავლე მონაწილეობას ითებდა პრეზენტაციაში რომელიც თიმისის პლატფორმაზე დაგეგმეს პროექტის ორგანიზატორებმა. პროექტის დასრულების შემდეგ მოსწავლეებმა რეფლექსიაში დაწერეს, რომ მათ ქონდათ მცირე ინფორმაცია ცხოვრების ჯანსაღ წესზე, ახლა მათ იციან ბევრი რამ, დაგეგმეს სკოლის მასშტაბით პრეზენტაციები და გაუზიარეს თავისი ცოდნა თანატოლებს

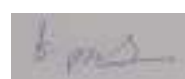
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

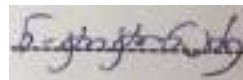
5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მნიშვნელოვნად არის ასახული მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ესგ-ს მიხედვით შედგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები გვაძლევს საგნობრივი კომპონენტების ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას და უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნასთან, ინტერესსა და წარმოდგენებთან. საგნობრივ კურიკულუმში ჩანს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ეს პროცესი აგებულია მატრიცების მეშვეობით კომპლექსური დავალებების განხორციელების ეტაპზე პრაქტიკულად მიმდინარეობისას. ეს უნარები ასევე ვითარდება

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშიძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

არაფორმალური პროექტებითა და სადამრიგებლო საათზე განხორციელებული მუშაობით. ასევე კარგად მუშაობს ინტეგრირებული გაკვეთილები და პროექტები (ინგლისური ენის ინტეგრირებული პროექტი მე-7 და მე-9 კლასებში „Give me a second life“ ხელოვნებასა და ქიმიასთან. მოსწავლეებმა დაადგინეს რა ზიანი მოაქვს დაბინძურებას, დაასუფთავეს სკოლის ტერიტორია, დაახარისხეს ნაგავი და ნარჩენებისგან შექმნეს ფუფალა და ნაძვის ხე, შექმნეს კედლის გაზეთი).

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2023-2024);
- მასწავლებლის პორტფოლიო;
- ინტერვიუ მასწავლებელთან
- სასწავლო პროექტები;
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

მ. ჩხეიძე

ბ. კიკია

ა. ანუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ქ. შაველაძე

ე. შაველაძე

მ. თაყაიშვილი

მ. თაყაიშვილი

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მათემატიკა - სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს კონსტრუქტივისტული მიდგომების გამოყენებით და ერვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებზე დაფუძნებით გრძელვადიან მიზნობრივ ორიენტირით. ამ პროცესში მუშავდება სამიზნე ცნება და სტანდარტის შედეგები. განსაზღვრულია თითოეული თემისათვის მკვიდრი წარმოდგენები. კომპლექსური დავალებების დაგეგმვა და განხორციელების ვალდებულება, სწორედ რომ მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას ემსახურება, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა საუბრისას და გამოხატეს მზაობას ანალოგიური პრინციპებით და მიდგომებით დაგეგმონ და განახორციელონ კურიკულუმები და მის შესაბამისად სასწავლო პროცესი.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სკოლის კურიკულუმში ასახული სწავლა - სწავლების პროცესი, თითოეულ თემაში, გრძელვადიანი და საშუალოვადიანი მიზნების მიღწევის მიზნით, ასევე ინტერვიუს პროცესში კითხვებზე: როგორ ახერხებთ თითოეულ საგანში, საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას, თითოეულ თემაში, საფეხურისთვის განსაზღვრული სამიზნე ცნებების და მკვიდრი წარმოდგენების სიღრმისეულ დამუშავებას, იძლევა იმის თქმის საშუალებას, რომ კათედრაზე მასწავლებლებს აქვთ მზაობა წარმართონ სასწავლო პროცესი ისე, რომ ყოველდღიური სწავლა - სწავლების პროცესში სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

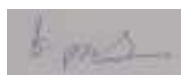
სახელმწიფო ენა- კათედრა, პედაგოგები, სამიზნე ცნებების, თემების, საგნობრივი საკითხების, საფეხურის საკვანძო შეკითხვების ურთიერთკავშირს, განიხილავენ სასწავლო პროცესის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებზე აგების ძირითადად საგანმანათლებლო პრინციპად და საშუალებად. პედაგოგები თვლიან, რომ მოსწავლეები დროთა განმავლობაში კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შემდეგ შეძლებენ საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით სამიზნე ცნებებისა და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებასა და გაცნობიერებას.

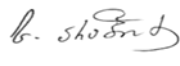
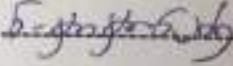
ესთეტიკური აღზრდა- ესთეტიკის კათედრის, მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მომდევნო წლის კურიკულუმის ჩარჩოში მკაფიოდაა განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, მკვიდრ წარმოდგენები, რომელთა დამღევეს/გააზრებას ემსახურება თემის ფარგლებში დასამუშავებელი საკითხები,

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშიძე ბ.  ნ.     მ. 

განსაზღვრულია ქვეცნებები. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეები, ამთლიანებს და დინამიკაში წარმართავს პროცესს.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. შემუშავებული კურიკულუმის მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბების ხელშესაწყობად. ამას ადასტურებს შუალედური სასწავლო მიზნებიც, რომლებიც იკითხება კურიკულუმის ჩარჩოში.

უცხოური ენები - ესგ-ს მიხედვით შემუშავებული სასკოლო კურიკულუმი, რომელიც შეიცავს კომპლექსური დავალებების შემცველ საგნობრივ კურიკულუმებსა და სასკოლო პროექტს, ეფუძნება თემატურ ბლოკებს, თემებს, სამიზნე ცნებებს, სტანდარტის შედეგებსა და მის მკვიდრ წარმოდგენებს. სამიზნე ცნებების გათავისებისთვის განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მატრიცაში ჩაშენებული მკვიდრი წარმოდგენები და პრეზენტაციისას გამოკვეთილი კრიტერიუმები. მომავალი სასწავლო წლიდან კათედრა გეგმავს ამ მხრივ განმავითარებელი შეფასების უფრო აქტიურად გამოყენებას და დანერგვას.

სპორტი - სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით (ადასტურებს წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოები) ; სასწავლო პროცესი ისეთი მიდგომითაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, დავალების პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე ხდება ახალი ცოდნის შენება თანმიმდევრობით. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს გაუადვილებს ახალი აქტივობების გააზრებას და შესწავლას. წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები დასტურად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. მათემატიკა - სასწავლო პროცესში ვითვალისწინებთ მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქიკურ მდგომარეობას, ინტერესებს, შესაძლებლობებს, სწავლის სტილს, უნარს, თვისებებს და სასწავლო პროცესს წარვმართავთ ყველა იმ ფაქტორების გათვალისწინებით განაცხადეს პედაგოგებმა. ყოველი აქტივობა თუ დავალება ემსახურება მათ პიროვნულ თუ ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. შექმნილი გვაქვს პოზიტიურ და კეთილგანწყობილ გარემო. ვცდილობთ მოსწავლე იყო დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. აღნიშნეს კათედრის წევრებმა, ამასთანავე გამოხატეს მზაობა მომავალშიც სასწავლო პროცესი ანალოგიური მიდგომებით წარმართონ.

თ. 

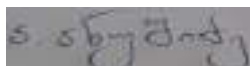
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

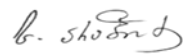
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

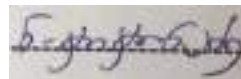


მ. Khachikyan 

ბ. 

ბ. 

ბ. 









ბ. 

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - მოსწავლეების პიროვნული და ფსიქო - სოციალური განვითარების მხარდაჭერაზე ორიენტირებულია ის სასწავლო რესურსები და საგანმანათლებლო აქტივობები, რომლებიც არის ასახული კურიკულუმში. აქვე მინდა აღვნიშნო, რომ მასწავლებლებთან ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა მათ შორის თანამშრომლობის მაღალი ხარისხი, რაც იმით მტკიცდება რომ სხვადასხვა საგნის მასწავლებლებმა იცოდნენ და აკეთებდნენ უკუკავშირს ერთმანეთის მიერ განხორციელებულ აქტივობებსა და სასწავლო პროექტებზე.

სახელმწიფო ენა- წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, თემატური ერთეულები, დავალების შესრულებისას გადასაჭრელი და გასაანალიზებელი პრობლემები, კონკრეტული საგნობრივი საკითხები, განსახორციელებელი აქტივობები, კონტექსტმაგალითები, შეძლებისდაგვარად მორგებულია მოსწავლეთა კონკრეტული ასაკისათვის დამახასიათებელ ფსიქო-სოციალური განვითარების დონეს.

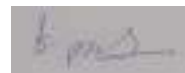
ესთეტიკური აღზრდა- კურიკულუმის დანართებში ჩანს ესთეტიკის კათედრის მიერ განხორციელებული პროექტების და საკლუბო მუშაობის ისტორია, საგნობრივი კონტექსტები და მრავალფეროვანი მაგალითები, 2023-2024 წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა, მომავალი წლის ძირითად ამოცანებში, განსაზღვრავს საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირებას, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენას, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარებას, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობას და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

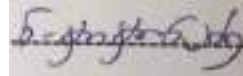
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - საგნობრივი კონტექსტები სრულად ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები და მათ დასაფარად შერჩეული საკითხები/ქვესაკითხები/კომპლექსური დავალებები წარმოადგენს მოსწავლისთვის ნაცნობ შინაარსიან კონტექსტს, რომელიც ახდენს მის შინაგანი ძალების გააქტიურებას. უზრუნველყოფს მის აქტიურ ჩართულობას, რაც დავალებაზე მუშაობის პროცესში იწვევს მის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. პედაგოგი ხშირად უსვამს შეკითხვას მოსწავლეს თუ რა გაუძნელდა ან რა მოეწონა დავალებაზე მუშაობისას, რისი ცოდნა დაეხმარა მას დასკვნების გაკეთებაში. მოსწავლეს არ აქვს შეცდომით შესრულებულ დავალებაზე საყვედურის მიღების შიში, რაც მას უძლიერებს თვითშეფასებას და მიკუთვნებულობას სასკოლო საზოგადოების მიმართ. მოსწავლეთა საჭიროებების საპასუხოდ დაგეგმილი ღონისძიებები, აქტივობები ეხმარება მოსწავლეებს, რომ მათ შეძლონ საკუთარი ემოციების, ძლიერი და სუსტი მხარეების ამოცნობა;

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. Khoselashvili 

ბ.  ბ. Khoselashvili  ბ. Khoselashvili 

   მ. Khoselashvili

უცხოური ენები - სწავლა მიმართულია მოსწავლის არა მხოლოდ ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს განვითარებაზე, არამედ ხელს უწყობს სოციო-ემოციური სფეროს კეთილდღეობას. სკოლაში საგნობრივი სწავლება ორიენტირებულია თვითცნობიერების, თვითრეგულაციის, სოციალური ცნობიერების, ურთიერთობისა და პაუზისმგებლობის უნარების განვითარებაზე. მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო - სოციალურ განვითარებაში გვეხმარება ინდივიდუალური, წყვილებში და ჯგუფური სამუშაოები, სასკოლო პროექტი, კლუბები, სასწავლო ექსკურსიები, კომპლექსური დავალები, პრეზენტაციები და სხვა. კომპლექსური დავალების და სხვა აქტივობების პრეზენტაციისას უმნიშვნელოვანესია მასწავლებლის მიერ დასმული შეკითხვები ინდივიდუალური, ჯგუფური თუ წყვილებში მუშაობისას.

სპორტი - პედაგოგთან გასაუბრების შედეგად ვლინდება რომ, საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული მრავალფეროვანი აქტივობები, მათ შორის არაფორმალური განათლების კუთხითაც და წარმოდგენილ კურიკულუმებში შეტანილი რესურსი უზრუნველყოფს ფიზიკური უნარებისა და ორგანიზებულობისა და თვითკონტროლის უნარების განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული, რომლებიც ასახავს სხვადასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს, აგრეთვე მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი მოსწავლეების შესაქმნელი პროექტები, ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და გონებრივ განვითარებასა და მათ სულიერ კეთილდღეობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. **ექსპერტებთან გასაუბრების დროს** დაადასტურეს პედაგოგებმა, სასწავლო პროცესში მოსწავლეებს აფასებენ არა მარტო აკადემიური მიღწევის დონით, არამედ სხვადასხვა უნარების მიხედვით. შეფასებასც შესაბამისად მრავალმხრივი და მრავალფეროვანია. მოსწავლის ჰოლისტური შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. სკოლას შესაბამისად წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები. კომპლექსური დავალების შესრულებისას ვიყენებთ შეფასების „ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას“ აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს და გამოხატეს მზაობა მომავალშიც გააგრძელონ ანალოგიურად მოსწავლის შეფასება. როგორც გამოიკვეთა, მათ სრულად აქვთ გაზიარებული თუ რატომ არის საჭირო მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერა და მათ შორის შეფასების რუბრიკებში ამის ასახვა, მაგრამ თავადაც აღნიშნეს რომ ამ მიმართულებით ისინი განაგრძობენ ერთობლივ მუშაობას. სასკოლო კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, აღნიშნულს რუბრიკებში ჩანს ჰოლისტური მიდგომის მხარდაჭერა.

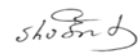
თ. 

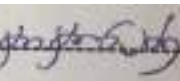
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ბ. 

მ. 

ნ. 

თ. 

მ. 

მ. 

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. შეფასების სისტემის ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობის, სამართლიანობის მიმართულებით აღვნიშნავ, რომ მნიშვნელოვანია თითოეული შეფასების რუბრიკაში (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი) ნათლად ჩანდეს თითოეული მათგანი. ექსპერტები აღნიშნავენ, რომ ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა, როდესაც აღწერეს თუ როგორ ამზადებენ და იყენებენ შეფასების რუბრიკებს და როგორ აწვდიან მოსწავლეებს მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს მოსწავლეთა დავალებების და აქტივობების შეფასებებს, გამოჩნდა რომ გააზრებული აქვთ შეფასების სისტემის დახვეწის საჭიროება იმგვარად რომ თითოეული მოსწავლისთვის, მშობლისთვის/კანონიერი წარმომადგენლისთვის ცხადი გახდეს რომ გამოყენებული შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს შეფასების ვალიდურობას, გამჭვირვალობას, სანდოობას, ობიექტურობას, სამართლიანობას. პედაგოგთა თქმით და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, მოსწავლეები შეძლებისდაგვარად გათვითცნობიერებულნი არიან შეფასების მიზნობრიობაში, რადგან იცნობენ შეფასების კრიტერიუმებს. კომპლექსური დავალებებისთვის და შეფასების რუბრიკებისთვის სამომავლოდ შემუშავდება ისეთი შეფასების კრიტერიუმები, რომლებიც სანდო, ვალიდური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემის დანერგვას შეუწყობს ხელს. პედაგოგები შეეცდებიან თავიანთი პრაქტიკული გამოცდილება დახვეწონ ამ კუთხით და შეფასების სისტემა გამოიყენონ მოსწავლეთა ცოდნის დონისა და სწავლის პროცესის, სამიზნე ცნებების გაცნობიერებისა და გათავისების დინამიკის განსასაზღვრად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. ექსპერტები ასკვნია, რომ სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის, სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ვერიფიკაციას სკოლა ძირითადად სამი მიმართულებით ახორციელებს: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. დოკუმენტში გაწერილია ვერიფიკაციის პროცესის განხორციელების პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტის შერჩევა, სრტუქტურა და შინაარსი, შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის წესი და პროცედურა. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქვს მზაობა იმუშაოს შეფასების ვერიფიკაციის სისტემის გამართვასა და გავითარებაზე. წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს, ვადებსა და პირობებს. კათედრაზე წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების საფუძველზე ფასდება მოსწავლეთა ნამუშევრები. მასწავლებლები იცნობენ, თუმცა ჯერ არ აქვთ დანერგილი ავტორიზაციის ფარგლებში

თ. ჯიშ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. მ. მ.

მ. ჩხიკიანი

მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ბ. მ. მ.

ნიმუშების სახით მიწოდებული შეფასების ინსტრუმენტები. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის გამოცდილება არსებობს როგორც კათედრაზე მუშაობის, ასევე ხარისხის ჯგუფის მუშაობის ფარგლებში, რაც იმის წინაპირობაა, რომ ვერიფიკაციის მექანიზმი იქნება რელევანტური.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემები, კერძოდ მოსწავლის პირადი საქმეები შენახულია სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე., საქმისმწარმოებელის პასუხისმგებლობით. მიმდინარე და კომპლექსური დავალებების შეფასებები ინახება კათედრაზე, კათედრის ხელმძღვანელის პასუხისმგებლობის ქვეშ. სკოლა პასუხისმგებლობით ეკიდება სასკოლო დოკუმენტაციის წარმოებას და შენახვასთან დაკავშირებულ რეგულაციებს, რომლის მიხედვითაც მოსწავლეთა პირადი საქმეები ბრძანებები, კლასის, საფეხურის დამღევს შესახებ ინახება სკოლის კანცელარიაში. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საფეხურის დამღევს ბრძანება ;
- განსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ;
- სასკოლო კურიკულუმი.
- შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი
- მასწავლებლის პორტფოლიო
- მასწავლებლებთან ინტერვიუ
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;

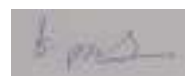
2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

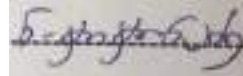
1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ხვჩავაძე  ს. ხვჩავაძე

ბ.  ბ. ხვჩავაძე  ს. ხვჩავაძე  ს. ხვჩავაძე

 ს. ხვჩავაძე  ს. ხვჩავაძე  ს. ხვჩავაძე  ს. ხვჩავაძე

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ექსპერტები, კათედრის წევრებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე ასკვნიან, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი გარემო. სკოლის მიერ შეთავაზებული სასწავლო თუ არაფორმალური განათლებისთვის განკუთვნილი აქტივობები განკუთვნილია იმისთვის, რომ მოსწავლეებს ხელი შეეწყოს საკუთარი პოტენციალის განვითარებასა და რეალიზებაში. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით შექმნილია განვითარებისა და მხარდამჭერის ჯგუფი, რომელიც მუდმივად ზრუნავს მასწავლებელთა განვითარებაზე სწორი უკუკავშირებითა და რეფლექსიით. ასევე სკოლაში მოქმედებს ადაპტაციის წესი. დაფუძნებულია თანამშრომლობითი კულტურა, რაც გამოხატულია სხვადასხვა ღონისძიებებში თუ პროექტებში ერთობლივი ჩართულობით, გამოცდილების გაზიარებით, კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის ფარგლებში ურთიერთდასწრებებზე მიცემული რეკომენდაციებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

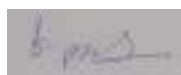
2. საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით გაწერილი და წარმოდგენილი კურიკულუმები, რომლებიც შემუშავებულია სამიზნე ცნებებზე ორიენტირით და შესაბამისი კომპლექსური დავალებები, პროექტებში და ღონისძიებებში მონაწილეობა, ქმნის საფუძველს დავასკვნათ რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეზე ორიენტირებულად. მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა მონაწილეობა ოლიმპიადებში, მოსწავლეთა ნაშრომები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისთვის. განსაკუთრებული როლი ენიჭება სკოლაში, როგორც ფორმალურ განათლებას, ასევე არაფორმალურ განათლებას, განაცხადეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ჩართულნი არიან, სხვადასხვას სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, სასკოლო სპორტულ ფესტივალებში, რომლებიც მოსწავლეების ინტერესებსაა მორგებული და მათზეა ორიენტირებული. (დასტურდება ფოტომასალით, სიგელებით, სკოლის ფეისბუქ გვერდზე განთავსებული აქტივობებით), სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, მაგრამ საჭიროების შემთხვევაში სასწავლო რესურსი ხელმისაწვდომი ხდება მოსწავლეებისთვის., მასწავლებლები საკლასო ოთახებში უზრუნველყოფენ რესურსის შესაბამისი ექსპერიმენტების ჩატარებას.

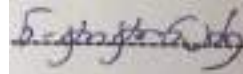
ინდიკატორის მოთხოვნები დამაკმაყოფილებელია

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 **მ. Khachikyan** 

3. სკოლაში სკოლაში დამკვიდრებული თანამშრომლობითი კულტურა განაპირობებს სასწავლო პროცესში თანამშრომლობითი პრინციპების დაცვას, რაც დასტურდება კათედრის, სამეურვეო საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმართველობის სხდომები და მშობელთა კრებების ჩატარებითა და საქმიანი ურთიერთობებით. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები, ჩანს, მჭიდროდ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან; პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ ტრენინგებზე მიღებულ გამოცდილებას. მშობლებს აქვთ ინფორმაცია საბაზო საფეხურზე ჩატარებული სპორტულ ფესტივალის შინაარსის შესახებ. სკოლა გეგმავს მშობლების კომპონენტის გაძლიერებასა და სასკოლო თემის ჩართულობას პროექტებში მონაწილეობით, რაც დადებითად აისახება თანამშრომლობითი კულტურის დანერგვაზე. დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო გეგმით და ამყარებს პედაგოგებთან გასაუბრება,

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- შინაგანაწესი;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებლის პორტფოლიო
- საზოგადოებასთან ურთიერთობა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

თ. *გოჭ*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. გოჭ

ა. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

ნ. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

მ. ჩხეიძე

ნ. ანუშაძე

ბ. ანუშაძე

მ. ჩხეიძე

ნ. ანუშაძე

მ. ანუშაძე

1. პირველადი ავტორიზაციის დროს ვერ შეფასდება სკოლა მონიტორინგსა და შეფასებას ახორციელებს თუ არა მონიტორინგსა და შეფასებას მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“, გაწერილია სასწავლო პროცესის მონიტორინგის და შეფასების მეთოდები, პრინციპები. სკოლაში არსებობს მონიტორინგის ფორმა, რომელიც ხორციელდება ხარისხის ჯგუფისა და კათედრების მიერ, განმავითარებელი რუბრიკის შესაბამისად, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს. მონიტორინგი მიმდინარეობს საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებით, შემდეგ მასწავლებელს აძლევენ კონსტრუქციულ უკუკავშირს. წერენ რეფლექსიებს, ხდება სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოკვეთა იდენტიფიცირებული პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, დაადასურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას, პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე ხდება სასწავლო პროცესის მიმდინარეობაზე მსჯელობა სუსტი მხარეების დადგენისა და მათი მოგვარების გზების დროულად აღმოჩენისთვის. აქტიურად ხორციელდება მასწავლებელთა მიერ დაგეგმილ გაკვეთილებზე დასწრება, შეფასება, რეკომენდაციების მიცემა, აქტიურად მუშაობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი. მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია, აღნიშნეს მათ.

ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას

2. სკოლაში სასწავლო პროცესის მონიტორინგს და შეფასებას ახორციელებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც კათედრებთან ერთად ეხმარება სასკოლო საზოგადოებას საჭიროებების გამოვლენასა და პრობლემების იდენტიფიცირებაში, არსებული პრობლემების აღმოფხვრის გზების ძიებასა და დადგენაში, ეს პროცესები მიმდინარეობს არსებული სიტუაციების ანალიზისა და უკუკავშირის საფუძველზე. სკოლა არ იყო ჩართული ახალი სკოლის მოდელში და გათვითცნობიერებული აქვს პასუხისმგებლობა სირთულეების დაძლევის მიმართულებით, რომელიც მხოლოდ სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერასა და დახმარებაზეა ორიენტირებული. მასწავლებლის საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა სასწავლო პროცესის განუყოფელ ნაწილია, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრებისას, ამ პროცესში მნიშვნელოვანი როლი ეკისრებათ საგნობრივ კათედრებსაც. ამ ეტაპზე სკოლაში არ არსებობს სადიაგნოსტიკო შეფასების ჩატარების ტრადიცია თუმცა არსებობს პედაგოგთა მზაობა დიაგნოსტიკის სწორად წარმართვისთვის, რომლისთვისაც პირველი ინსტრუმენტია შერჩეული-კომპლ.დავალება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თ. ვაშაძე

ბ. კიკია

ა. ანუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ. მ. მ.

მ. რ. რ. რ.

ნ. მ. მ.

ა. მ. მ.

ვ. მ. მ.

მ. თ. თ.

3. მონიტორინგი და შეფასება, რომელიც სკოლაში მიმდინარეობს ტარდება შეთანხმებული ფორმატით, წარმოდგენილი ვადებით და შეფასების ინსტრუმენტებით და შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა და სკოლის ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება და მიმართულია სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად, პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის და განსზღვრავს წარმოქმნილი პრობლემების გადაჭრის გზას და საშუალებას, დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;
- სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტი.
- პედაგოგთა ურთიერთდასწრების ფორმა/რეგლექსიის ნიმუშები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

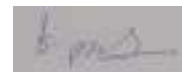
1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. 

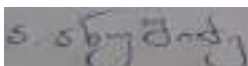
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

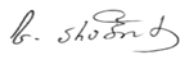


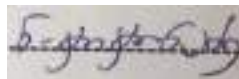
მ. 

ნ. 

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ქ. 

შ. 

ვ. 

მ. 

1. გასაუბრების პროცესში კათედრის წევრებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება სასწავლო პროცესში ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, კერძოდ, მიმდინარეობს გამოკითხვა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებით, ვიდეო კოლეგებისგან უკუკავშირს, ხორციელდება ინფორმაციების მიღება კლასის დამრიგებლისაგან, მშობლისგან, თანაკლასელისგან, მასწავლებლის, კათედრის თავმჯდომარის, ურთიერთდაკვირვებისა და დასწრების, მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფისაგან სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ. სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევების, შეფასების ვალიდურობისთვის ინფორმაციის მოპოვებისას სკოლა ეყრდნობა სხვადასხვა მონაცემებს. მაგ. სასკოლო საზოგადოების წევრებისგან, მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან მოწოდებულ მოსაზრებებსა და ინფორმაციას. ასევე სხვადასხვა დოკუმენტურ, სტატისტიკური ტიპის რესურსებს. პედაგოგები აქამდე ეყრდნობოდნენ მასწავლებლის მეთოდური ლიტერატურაში არსებულ განმსაზღვრელ და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს. ამჟამად ასევე კარგად იცნობენ სამინისტროს მიერ შეთავაზებულ შეფასების მექანიზმებს და შედგენილი აქვთ შეფასების რამდენიმე რუბრიკა.. შეფასების ეს ფორმები ითვალისწინებს გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს. მაგრამ, აღნიშნული ინსტრუმენტები ინერგება 2023-2024 სასწ.წელს პედაგოგთა თქმით გაკვეთილის დასაწყისში მოსწავლეებს ეცოდინებათ თუ რომელ კომპონენტში რომელი კრიტერიუმით შეფასდებიან. შეფასება ხორციელდება როგორც წერილობით, ისე ზეპირსიტყვიერად. ფასდებოდა ჩართულობის, თანამშრომლობის, პრეზენტაციების უნარები რუბრიკებით. პედაგოგები იცნობენ შეფასების ახალ ინსტრუმენტების შექმნის სქემას/წესს, რომელთა გამოყენებასაც გეგმავენ წლის განმავლობაში.

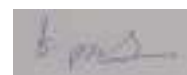
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

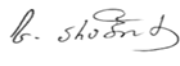
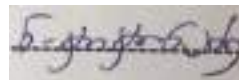
2. კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, სკოლაში შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, კერძოდ, მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართულობით, ასევე დისკუსიაში, ჯგუფურ თუ ინდივიდუალურ მუშაობაში მონაწილეობის თვალსაზრისით, პრეზენტაციის წარმართვისას და ა. შ. ასევე პრიორიტეტი ენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებების, შესრულების პროცესზე დაკვირვებას, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს ასევე, პედაგოგები საკუთარი პედაგოგიკური გამოცდილების ანალიზისას და მოსწავლის შეფასებისას, მასზე დასაკვირვებლად ითვალისწინებენ განსხვავებულ კონტექსტებს. ეს შეიძლება იყოს საკლასო გარემო, აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, პიროვნული გამოცდილება და ინტერესები. სკოლა გეგმავს ჰოლისტიური შეფასების მეტი ინტენსივობით გამოყენების კულტურის დამკვიდრებას.

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშაძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

- რეფლექსია;
- ურთიერთდასწრების ფორმა ;
- მშობელთა კრების ოქმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივ ექსპერტებთან გასაუბრების დროს, კათედრის წევრებმა დაადასტურეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში მნიშვნელოვანი როლი ეკისრება ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის და კათედრებთან მათი კოორდინირებულ მუშაობის შედეგად მიღებულ დასკვნებს და მიგნებებს. მიმდინარე ან წინა წლის განვლილი სასწავლო პროცესების შეფასების და გაანალიზების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად, რომლებსაც ითვალისწინებენ

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

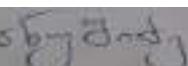
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

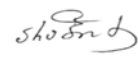


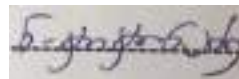
მ. Khachikyan



ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის გაასახლებლად და განახლებული კურიკულუმის შემუშავებისას, ამის დასტურია თუნდაც წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები. სკოლა უფრო მიზნობრივად გეგმავს შექმნას კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი სასკოლო სტრუქტურის ყველა დონისთვის, სადაც გათვალისწინებული იქნება დაგროვილი გამოცდილება, SWOT ანალიზი, ჩატარებული გაკვეთილის, კომპლექსური დავალების, პროექტის რეფლექსიები, რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, რა უშლიდა ხელს ან უწყობდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას. ეს ყველაფერი გათვალისწინებული იქნება მომდევნო წლის კურიკულუმში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დამაყოფილებულია

2. კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს დაადასტურეს, განახლებული კურიკულუმები შემუშავება დაფუძნებულია განვლილი წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის და განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებზე. ასეთი ვალდებულება გაწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილ და დამტკიცებულ დოკუმენტებში და სკოლის სასწავლო პროცესის განუყოფელ და მნიშვნელოვან პროცესს წარმოადგენს. მომდევნო სასწავლო წლიდან გეგმება ამ პროცესებს მიეცეს დოკუმენტის სახე, რომელშიც დეტალურად იქნება გაწერილი, სასკოლო კურიკულუმზე მომუშავე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქცია-მოვალეობანი. განხორციელდება მონიტორინგი და მოხდება მიღებული შედეგების შეფასება. **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები**- შექმნილი კურიკულუმი პირველადი სახითაა წარმოდგენილი და არ არის გადამუშავებული ვერსია. თუმცა პედაგოგთა თქმით, ის ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს სკოლაში ამ ეტაპზე მოქმედი მექანიზმებით მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. თუმცა, ახალი სასწავლო წლიდან ამოქმედებას დაიწყებს ესგ-ს დანერგვის ახალი სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტი, რომლის შედეგები გახდება სამომავლოდ კურიკულუმის რევიზირების საფუძველი. პედაგოგებთან გასაუბრებამ ცხადყო ამ მიმართულებით მათი დამაკმაყოფილებელი მზაობა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

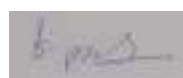
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

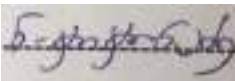
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. რუხიანი

ბ. პაპიაძე
 ბ. პაპიაძე
ბ. სიხილაძე
 ბ. სიხილაძე

 J. შალვა
 გ. გოგოლაშვილი
მ. თაყაი
 მ. თაყაი

- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;
- სკოლის-განვითარების-სტრატეგიული-გეგმა;
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის ოქმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიძე

ა. ანუშინაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ. მ.

მ. რ. ჩხიანი

ნ. ბ. ბ.

ქ. შ.

შ. შ.

ე. შ.

მ. თ.

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

თ. ჯიქაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. ჯიქაძე

ა. ანდუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ. მ.

მ. ჩხეიძე

ნ. ჯიქაძე

თ. ჯიქაძე

მ. ჩხეიძე

ნ. გიგინეიძე

მ. თაყაიშვილი

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

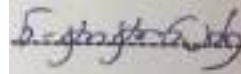
1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში, „სასკოლო კურიკულუმი(შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია)“ წარმოდგენილია კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართული მხარეების შესაძლებლობის შესახებ ვალდებულება და ეფუძნება კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების შემდეგ პრინციპს: „კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს.“ - ვკითხულობთ დოკუმენტში, რაც ადასტურებს რომ კურიკულუმის მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. ამ შესაძლებლობის რეალურად განხორციელების დასტურად კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში აქტიურად ვიყავით ჩართულები როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლები, ასევე პედაგოგები. კლასის დამრიგებლებთან თანამშრომლობით კი ხორციელდებოდა მშობლებთან და მოსწავლეებთან სამუშაო შეხვედრები. ამ შეხვედრებზე განიხილებოდა კურიკულუმის პროექტი, რომლის დროსაც ვითვალისწინებდით მათ ინტერესებს, შესაძლებლობებს და პრიორიტეტებს, რომლის უფლებაც განსაზღვრული გვქონდა დოკუმენტით „სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“.

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშაძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

მნიშვნელოვანია რომ, სკოლაში, სხვადასხვა კათედრის წევრები გამოხატავენ მზაობას მომავალ წლებშიც კურიკულუმების შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნება სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრის ინტერესები და პრიორიტეტები. კათედრაზე კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად და მასწავლებლები საშუალო საფეხურის პროექტული სწავლების კურიკულუმის შედგენისას ითვალისწინებენ სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს. წარმოდგენილი საგნების პედაგოგები კურიკულუმების შემუშავების პროცესში თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის აზრს.

ინდიკატორის მოთხენები დაკმაყოფილებულია

2. საგნობრივი ექსპერტები ადასტურებენ, სასკოლო კურიკულუმში, რომელიც სკოლამ წარმოადგინა, წარმოდგენილია და კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროსაც დადასტურდა, რომ მასში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. განსაკუთრებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა შესაძლებლობები, პრიორიტეტები და ინტერესები, სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია, თუ როგორ (რა საშუალებებით) ხდება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების შესწავლა და კურიკულუმში ასახვა. კათედრებზე კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებთან თანამშრომლობით, განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის გათვალისწინებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში შერჩეული მრავალფეროვანი სასწავლო პრაქტიკული და თეორიული შინაარსის თემებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, მათი შესაძლებლობანი და ასაკობრივი თავისებურებები.

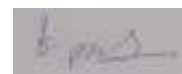
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. ექსპერტები მიიჩნევენ, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე, მუშაობის დროს ითვალისწინებდნენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კურიკულუმის შემუშავების პროცესი აღწერილია კათედრებზე. ინტერვიუდან ირკვევა, რომ კომპლექსური დავალებების შერჩევისას, კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა, გარდა ამისა, გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა. კურიკულუმის შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას ადასტურებს წარმოდგენილი დოკუმენტები, სასკოლო სასწავლო გეგმა შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან, ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო და დირექტორი. კურიკულუმების შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას ადასტურებს აგრეთვე პედსაბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, კათედრის სხდომის ოქმებიც.

თ. 

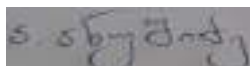
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

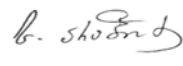
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

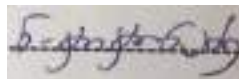


მ. Khachikyan 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. კურიკულუმების გაზიარება ხორციელდება როგორც ელექტრონულად, ასევე მატერიალურად; სკოლაში საინფორმაციო დაფაზე, საკლასო ოთახში, სხვადასხვა სამუშაო შეხვედრებზე, სკოლის Facebook-ის გვერდზე. მშობლებთან გაზიარება ხორციელდება აგრეთვე „მშობლის ბარათები“ -ის საშუალებით. ასევე ვიყენებთ teams პლატფორმას და ელექტრონული ფოსტას, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს. საზოგადოების მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ფორმაა ზეპირი/სიტყვიერი ფორმა. გასაუბრების დროს აგრეთვე გამოიკვეთა, რომ შექმნილი კურიკულუმების ფარგლებში დაგეგმილი ფესტივალები, არაფორმალური განათლებისა და საერთო სასკოლო აქტივობებში ჩართულობის შესახებ ინფორმაციას იზიარებს სასკოლო საზოგადოებაც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

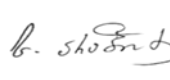
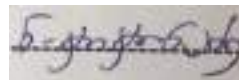
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2022-2023 და 2023-2024 სასწავლო წლების),
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- მშობლის ინფორმირების წესი;
- ინტერვიუ მასწავლებელთან
- მშობელთა კრების ოქმი,
- Facebook გვერდის მისამართი;
- გასასვლელი ბარათი
- მშობელთან ურთიერთობის დებულების კომუნიკაციის დამტკიცების შესახებ;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის ჯგუფი;
- სტრატეგიული დანერგვის მეთოდოლოგია;
- სტრატეგიული ჯგუფის ოქმი;
- სკოლის-განვითარების-სტრატეგიული-გეგმა-საბოლოო;
- ეკო კლუბის დებულება
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა.

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 **მ. ჩხიკიანი** 

შესაძლებლობები, უნარები და ინტერესები, რაც დასტურია იმისა, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოდგენენ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. ექსპერტები ადასტურებენ, რომ სკოლის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებული საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, საგნებში უმეტესწილად სწორადაა განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები. შერჩეული კომპლექსური დავალებების დამუშავება შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს განუვითარდეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, როგორ შეიძლება ამ უნარების განვითარება კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შედეგად. განსაზღვრულია კომპლექსური დავალებების იდეები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 სასწავლო წლის პროექტული სწავლების დოკუმენტი თანახმად სსსმ მოსწავლეებისთვის იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სადაც განსაზღვრულია სასკოლო კურიკულუმის იდენტური თემები და საკითხები. საფეხურის კურიკულუმის დაგეგმვის დოკუმენტი მრავალფეროვან და მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო პროგრამაზე ორიენტირდება, პედაგოგებთან გასაუბრებით ასევე დადგინდა რომ, დამუშავებული თემების და საკითხების და განვლილი გამოცდილების, მოსწავლეთა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების გათვალისწინებით გეგმავენ დიფერენცირებულ მიდგომებს. მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება მოახდინონ დავალებების ადაპტირება.

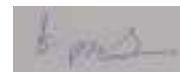
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელთა გაანალიზებისას დასტურდება, რომ შეფასება ეყრდნობა სტანდარტის მკვიდრ წარმოდგენებსა და შედეგებს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებზე. განმავითარებელი კომენტარით აღვწერთ, მოსწავლეთა განვითარების დინამიკას, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასებით საგნობრივი სტანდარტის შედეგის მიღწევის დონეს. კათედრის წევრებმა გასაუბრების პროცესში გამოხატეს მზაობა, მომავალშიც შექმნან მოსწავლის პროგრესის დიაგნოსტიკისათვის შეფასებისა და თვითშეფასების რუბრიკები, რომელიც განსაზღვრავს მათი

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. ჩხეიძე 

ბ. 

ა. ანუშიძე 

ბ. სიხიძე 

ნ. გიგინეიძე 

ქ. 

გ. 

მ. თაყ 

პროგრესის დიაგნოსტიკას და მნიშვნელოვანია, რომ შეფასების რუბრიკების შედგენა განხორციელდება მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობით. განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებად სკოლაში იყენებენ დიახ და არა ბარათებს, შესასვლელ და გასასვლელ ბარათებს, განმავითარებელი შეფასების კომენტარს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. ექსპერტების დასვნიტ, სხვადასხვა კათედრის წევრებმა აღნიშნეს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში ყურადღებას ამახვილებენ წინარე გამოცდილებაზე და ამ გამოცდილების ანალიზზე. კათედრის სხდომებზე ვისმენთ პედაგოგების ანგარიშებს გაწეული მუშაობის შესახებ, ასევე ვიხილავთ შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების ანალიზებს, რის შედეგადაც იკვეთება როგორც მასწავლებლის, ასევე მოსწავლეების ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები. ვღებულობთ დასკვნებს და მიგნებებს და მათ საფუძველზე შევიმუშავებთ კურიკულუმებს, პროექტებს თუ აქტივობებს - დაადასტურეს პედაგოგებმა და გამოხატეს მზაობა რევიზირებული კურიკულუმის შექმნის პროცესში წინარე გამოცდილების ანალიზის გათვალისწინების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

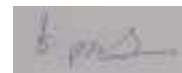
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

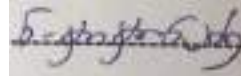
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია
- მათემატიკის შემაჯამებელი ოქმი
- განმავითარებელი შეფასება მე 10 კლასი მათემატიკა;
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- სამუშაო ჯგუფის (ისგ) ოქმი N1;
- მათემატიკის საბუნებისმეტყველო ისტ კათედრის ოქმი;
- დამრიგებლის ანგარიში;
- შემაჯამებლის ანალიზის ფორმა,
- სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტი.
- განმავითარებელი შეფასების ფორმა
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხეიძე 

ბ.  ა. ანუშიძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

- ინტერვიუ მასწავლებელთან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივის ტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში განსაზღვრული კომპლექსური დავალებები და ამ დავალებების შესრულების ეტაპები და ნაბიჯები აიძულებს მოსწავლეებს დააფიქროს შემოქმედებითი უნარების გააქტიურებაზე,

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

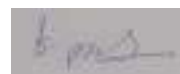
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. ანუშიძე

ბ. ანუშიძე

ნ. ანუშიძე

ბ. 

მ. ჩხიკიანი

ნ. 

თ. 

მ. 

მ. 

რათა შექმნან საბოლოო სასურველი პროდუქტი. ასევე სხვადასხვა პროექტების თუ აქტივობების გახორციელება შესაძლებელს ხდის მოსწავლეები ჩაერთონ აქტიურ შემოქმედებით პროცესში. ამ მიმართულებით მნიშვნელოვანია სკოლაში ჩატარებული ინტელექტუალური შეჯიბრებები, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს და გამოხატეს მზაობა უფრო ინტესიურად დაგეგმონ მოსწავლეების ინტერესების გათვალისწინებით და ჩართულობით მრავალფეროვანი აქტივობები, რომლებიც მოსწავლეებს მისცემს შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. საშუალო საფეხურზე, რიგ საგნებში პროექტული სწავლებაა დანერგილი, წარმოდენილი პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩო განაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში, მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა - ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით და ასევე შეიძნოს პროექტის წარმართვის გამოცდილება. რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მთავარი შესაძლებლობების- შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას.

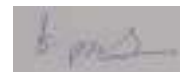
პედაგოგებთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; შერჩეული კომპლექსური დავალებები გააზრებული აქვს პედაგოგს, როგორც მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი მოსწავლის შემოქმედებით პროცესში ჩართვისა. პედაგოგები იყენებენ კოგნიტურ სქემებს, პრაქტიკულად ამზადებენ სხვადასხვა ნივთიერებებს ორივე საფეხურის -საბაზო და საშუალო მოსწავლეების თანამონაწილეობით. მაგ: ფერადი კოქტეილი.

სკოლაში მუშაობს ეკოკლუბი; მოსწავლეები მონაწილეობას იღებენ სხვადასხვა პროექტებში. მაგ: ნიკო კეცხოველის სასკოლო პრემიის ფარგლებში რამდენჯერმე მოიპოვეს წარმატება და სკოლა დაჯილდოვდა ფულადი და მატერიალური პრიზებით, რომელიც მიზნობრივად მოხმარდა სკოლას. სკოლამ განახორციელა პროექტი „ჩემი ჯანმრთელობა“-ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის მიზნით. ჩართული იყო ყველა საგანი, მათ შორის ქიმია/ბუნებისმეტყველება ქიმია/ბიოლოგია/მე და საზ. განახორციელა ერთობლივი პროექტი- თემა “ ნაცარი”, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციისთვის, რომლის ფარგლებში გააკეთეს ბოსტანი და მწვანილი გადასცეს საჩუქრად საბავშვო ბაღს, რათა ადრეული ასაკიდან მიაჩვიონ ჯანსაღი ცხ. წესს. ჩირის პოპულარიზაციისთვის სოფელში კვლევა ჩატარეს. გამოირკვა რომ უმეტესად დაკონსერვებულს იყენებდნენ და წამოწიეს წინ ჩირის დამზადების იდეა ჯანსაღ კვებასთან დაკავშირებით ცნობიერების ამაღლებისთვის. 3) პროექტი-ჩაი და ქველმოქმედება,(ქიმია-ბიოლ) ბავშვებმა ჩაი დაკრიფეს, გაყიდეს და ერთ-ერთ შშმ პირს შეუძინეს საჩუქრად მისთვის სასურველი წიგნების კრებული.

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

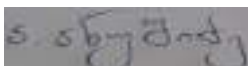
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

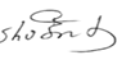


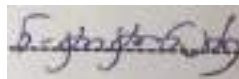
მ. Kakhiani



ბ. 



ბ. 









მ. 

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოებში იკითხება, რომ მომდევნო სასწავლო წელს დაგეგმილი პროცესები ხელს შეუწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და ახალ ცოდნამდე მიყვანის პროცესს. კურიკულუმის ჩარჩოები აგებულია თემების გათვალისწინებით, რაც ნაცნობი კონტექსტია მოსწავლისთვის. ახალი ცოდნის კონსტრუირება გარკვეულწილად ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები და მათ ფარგლებში განსახილველი საკითხები ისე გაწერილი, რომ მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებზე დაყრდნობით წარიმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი, რომელიც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, გააზრებაში და კონსტრუირებაში. პედაგოგებს არ აქვთ კომპლექსურ დავალებზე მუშაობის დიდი გამოცდილება, მაგრამ რაიონის სხვა სკოლის პედაგოგებთან თანამშრომლობით, რომელთაც საკმაო გამოცდილება აქვთ ამ კუთხით, იცნობენ კომპლექსური დავალების განხორციელების გზებს და შესაბამისად გეგმავენ მის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოების ანალიზი და კათედრებთან გასაუბრება ექსპერტებს აფიქრებინებს, რომ სკოლაში, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, რაც გულისხმობს მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლის მართვის გაცნობიერებას, მოსწავლეთა განმავითარებელ შეფასებასა და თვითშეფასებას. მაგ. კომპლექსური დავალებების შექმნა ცხოვრებისეული მაგალითების გამოყენებით. სხვადასხვა შეფასების რუბრიკები და განხორციელებული საგაკვეთილო პროექტები. ასეთი მუშაობის პროცესი მოსწავლეს აფიქრებს რა ცოდნა აქვს მიღებული, რა უნდა გააერთიანოს და გამოიყენოს პრაქტიკაში და ამის შემდეგ შექმნას ახალი პროდუქტი. მოსწავლე აკეთებს თვითშეფასებას, რაც ხელს უწყობს მომავალი საქმიანობის დაგეგმვასა და განხორციელებას. მაგალითად დაასახელეს სტრატეგიები: შესასწავლ საკითხში მთავარი და მეორეხარისხოვანი ინფორმაციის გამოყოფა, ჩანაწერის გაკეთება, მარკირება, შეჯამება, საკითხის მისი სიტყვებით გადმოცემა, მთლიანი მასალის ნაწილებად დაყოფა და მათი სწავლა ნაწილ-ნაწილ და ა.შ. ვამახვილებთ ყურადღებას, რომ ჰქონდეთ მოსწავლეებს საკუთარი თავის რწმენა და არ შეუშინდნენ სირთულეებს, იფიქრონ პრობლემების მოგვარებაზე და ამ პრობლემის გადაჭრის გზების ძიებაზე.

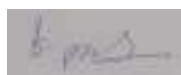
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

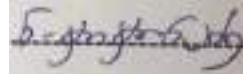
4. წარმოდგენილი ჩარჩო, შერჩეული კომპლექსური დავალებები, მასწავლებლებთან სწავლა-სწავლების საკვანძო საკითხებზე საუბარი გამოკვეთს, რომ სასწავლო პასუხობს კონსტრუქტივიზმის პარადიგმის ამ პუნქტს.

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. Khachikyan 

ბ.   ს.  

კომპლექსური დავალებების ეტაპების /ნაბიჯების განხილვისას გასაუბრების დროს იკვეთება, რომ შეთავაზებული კომპლექსური დავალებების ფარგლებში მოსწავლეებს მოუწევთ როგორც ფაქტობრივი ცოდნის დაუფლება, ასევე პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებებისა და აქტივობების განხორციელება, ინფორმაციის მოძიება, ანალიზი, თეორიული მასალის ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირება, მიღებული ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენება. პროექტული ტიპის სწავლება მოიცავს ცოდნის სამივე კატეგორიის დაუფლებაზე მუშაობას ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ კომპლექსურ დავალებებსა და სასკოლო თუ არაფორმალურ აქტივობებში. მოსწავლეებმა, ინტერვიუს პროცესში აღნიშნეს, რომ დამუშავებული დავალებები სხვადასხვა უნარის გააქტიურებაზეა ორიენტირებული, და ფაქტობრივი - დეკლარატიული ცოდნის ფლობის ხარისხის შემოწმების გარდა მიზნად ისახავს პროცედურული და პირობისეული ცოდნების ფლობის ხარისხის შემოწმებას, რაც აქვთ ასახული შეფასების რუბრიკებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მნიშვნელოვნად არის ასახული მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ესგ-ს მიხედვით შედგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები გვაძლევს საგნობრივი კომპონენტების ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას და უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნასთან, ინტერესსა და წარმოდგენებთან. საგნობრივ კურიკულუმში ჩანს მოსწავლის ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. ეს პროცესი აგებულია მატრიცების მეშვეობით კომპლექსური დავალებების განხორციელების ეტაპზე პრაქტიკულად მიმდინარეობისას. ასევე ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებისას (ინტეგრირებული გაკვეთილი ხელოვნებასთან ერთად მე-4 კლასში). ეს უნარები ასევე ვითარდება არაფორმალური პროექტებითა და სადამრიგებლო საათზე განხორციელებული მუშაობით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

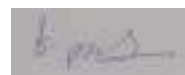
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

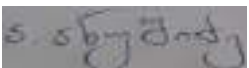
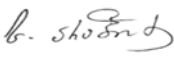
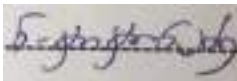
- კურიკულუმის მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2023-2024);
- მოსწავლეების პორტფოლიო;

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. რუხიანი

ბ. პაპიძე
 ბ. პაპიძე
 ბ. შახმუროვი


- ინტერვიუ მასწავლებელთან

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

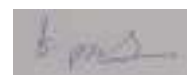
1. **მათემატიკა** - სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს კონსტრუქტივისტული მიდგომების გამოყენებით და ერვნილი სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებზე დაფუძნებით გრძელვადიან მიზნობრივ ორიენტირით. ამ პროცესში მუშავდება სამიზნე ცნება და სტანდარტის შედეგები. განსაზღვრულია თითოეული თემისათვის მკვიდრი წარმოდგენები. კომპლექსური დავალებების დაგეგმვა და განხორციელების ვალდებულება, სწორედ რომ მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას ემსახურება, აღინიშნეს კათედრის წევრებმა საუბრისას და გამოხატეს მზაობას ანალოგიური პრინციპებით და მიდგომებით დაგეგმონ და განახორციელონ კურიკულუმები და მის შესამაბისად სასწავლო პროცესი.

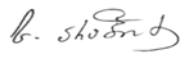
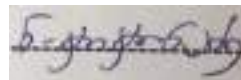
საზოგადოებრივი მეცნიერებები - ინტერვიუს პროცესში, მასწავლებლები აღნიშნავდნენ, რომ მათ მიერ, მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული მრავალფეროვანი და სახალისო აქტივობები, როგორც მიმდინარე (ყოველდღიური) სწავლა - სწავლების

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშიძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

პროცესში, ისე სხვადასხვა სასწავლო პროექტის ფარგლებში, უზრუნველყოფს მოსწავლეების, მათი ინტერესების, საჭიროებების გათვალისწინებით ჩართულობას.

სახელმწიფო ენა- საშუალო საფეხურის კათედრა, პედაგოგები, სამიზნე ცნებების, თემების, სპეციფიკური საგნობრივი საკითხების, საფეხურის საკვანძო შეკითხვების ურთიერთკავშირს, განიხილავენ სასწავლო პროცესის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებზე აგების ძირითადად საგანმანათლებლო პრინციპად და საშუალებად. პედაგოგები თვლიან, რომ მოსწავლეები დროთა განმავლობაში კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შემდეგ კონკრეტული საგნობრივი საკითხების დამუშავებით შეძლებენ სამიზნე ცნებებისა და მათი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებასა და გაცნობიერებას.

ესთეტიკური აღზრდა- პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩოში მკაფიოდაა განსაზღვრული მიზანი, თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები, რომლის დამღეევას/გააზრებას ემსახურება საგნობრივი საკითხი. კურიკულუმში წარმოდგენილი პროექტული დავალების იდეები, ამთლიანებს და დინამიკაში წარმართავს პროცესს.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. შემუშავებული კურიკულუმის მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბების ხელშესაწყობად. ამას ადასტურებს შუალედური სასწავლო მიზნებიც, რომლებიც იკითხება კურიკულუმის ჩარჩოში.

უცხოური ენები - სამიზნე ცნებები სწავლა-სწავლების პროცესში განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული საგნის შესწავლისას ეუფლება. სამიზნე ცნებები აზუსტებს მკვიდრ წარმოდგენებს, საკვანძო შეკითხვებს, რომელთა ერთიანობასაც უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმები შესრულებული კომპლექსური დავალებებითა და რეფლექსიებით.

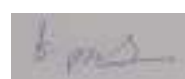
სპორტი - სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით (ადასტურებს წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოები); სასწავლო პროცესი ისეთი მიდგომითაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, დავალების პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე ხდება ახალი ცოდნის შენება თანმიმდევრობით. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს გაუდვილებს ახალი აქტივობების გააზრებას და შესწავლას. წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები დასტურად.

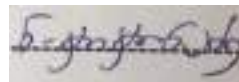
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ხვჩავაძე  ს. ხვჩავაძე

ბ.  ბ. ხვჩავაძე  ს. ხვჩავაძე 

2. მათემატიკა - სასწავლო პროცესში ვითვალისწინებთ მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქიკურ მდგომარეობას, ინტერესებს, შესაძლებლობებს, სწავლის სტილს, უნარს, თვისებებს და სასწავლო პროცესს წარმართავთ ყველა იმ ფაქტორების გათვალისწინებით განაცხადეს პედაგოგებმა. ყოველი აქტივობა თუ დავალება ემსახურება მათ პიროვნულ თუ ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. შექმნილი გვაქვს პოზიტიურ და კეთილგანწყობილ გარემო. ვცდილობთ მოსწავლე იყოს დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. აღნიშნეს კათედრის წევრებმა, ამასთანავე გამოხატეს მზაობა მომავალშიც სასწავლო პროცესი ანალოგიური მიდგომებით წარმართონ.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებების, როგორც შუალედური სასწავლო მიზნების მიღწევის გზის, გამოყენების გამოცდილება, ინტერვიუს პროცესში აღნიშნეს მასწავლებლებმა, რომ კომპლექსური დავლების განხორციელების თითოეული ეტაპი და ნაბიჯი ეფუძნება წინარე ცოდნაზე ახლის დაფუძნებას.

სახელმწიფო ენა- შერჩეული თემატური ერთეულები, დავალების შესრულებისას გადასაჭრელი და გასაანალიზებელი პრობლემები, კონკრეტული საგნობრივი საკითხები, განსახორციელებელი აქტივობები, კონტექსტმაგალითები, რომლებიც წარმოადგინა სკოლამ და კათედრამ, შეესაბამება მოსწავლეთა კონკრეტული ასაკისათვის დამახასიათებელ ფსიქო-სოციალური განვითარების დონესა და ითვალისწინებს მოსწავლეთა განვითარების ინდივიდუალურ თავისებურებებს.

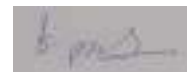
ესთეტიკური აღზრდა- პროექტული სწავლება სოწრედ რომ პირველ რიგში ემსახურება მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალური აზროვნების ჩამოყალიბება-განვითარებას, რას მკაფიოდ ჩანს პროექტული სწავლების სახვით და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმის ჩარჩოში. 2023-2024 წ. სასკოლო სასწავლო გეგმა მომავალი წლის ძირითად ამოცანებში, განსაზღვრავს მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მკველვარი მოქალაქის ჩამოყალიბებას, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად

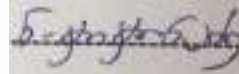
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - საგნობრივი კონტექსტები სრულად ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები და მათ დასაფარად შერჩეული საკითხები/ქვესაკითხები/კომპლექსური დავალებები წარმოადგენს მოსწავლისთვის ნაცნობ შინაარსიან კონტექსტს, რომელიც ახდენს მის შინაგანი ძალების გააქტიურებას. უზრუნველყოფს მის აქტიურ ჩართულობას, რაც დავალებაზე მუშაობის პროცესში იწვევს მის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. პედაგოგი ხშირად უსვამს შეკითხვას

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშიძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

მოსწავლეს თუ რა გაუმძნელდა ან რა მოეწონა დავალებაზე მუშაობისას, რისი ცოდნა დაეხმარა მას დასკვნების გაკეთებაში. მოსწავლეს არ აქვს შეცდომით შესრულებულ დავალებაზე საყვედურის მიღების შიში, რაც მას უძლიერებს თვითშეფასებას და მიკუთვნებულობას სასკოლო საზოგადოების მიმართ. მოსწავლეთა საჭიროებების საპასუხოდ დაგეგმილი ღონისძიებები, აქტივობები ეხმარება მოსწავლეებს, რომ მათ შეძლონ საკუთარი ემოციების, ძლიერი და სუსტი მხარეების ამოცნობა;

უცხოური ენები - სწავლა მიმართულია მოსწავლის არა მხოლოდ ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს განვითარებაზე, არამედ ხელს უწყობს სოციო-ემოციური სფეროს კეთილდღეობას. სკოლაში საგნობრივი სწავლება ორიენტირებულია თვითცნობიერების, თვითრეგულაციის, სოციალური ცნობიერების, ურთიერთობისა და პაუზისმგებლობის უნარების განვითარებაზე. სკოლაში შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ შეფასება-განვითარებაზე, ჰოლისტურ მიდგომაზე, რაც გამოიხატება მასწავლებლის და მოსწავლის ურთიერთთანამშრომლობაში. სწავლა არის მოსწავლეზე ორიენტირებადი და კონტროლირებადი. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებს.

სპორტი - პედაგოგთან გასაუბრების შედეგად ვლინდება რომ, საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული მრავალფეროვანი აქტივობები, მათ შორის არაფორმალური განათლების კუთხითაც და წარმოდგენილ კურიკულუმებში შეტანილი რესურსი უზრუნველყოფს ფიზიკური უნარებისა და ორგანიზებულობისა და თვითკონტროლის უნარების განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილ თემებზე დართული, რომლებიც ასახავს სხვადასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს, აგრეთვე მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი მოსწავლეების შესაქმნელი პროექტები, ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ და გონებრივ განვითარებასა და მათ სულიერ კეთილდღეობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

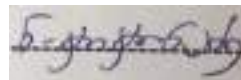
3. ექსპერტებსა და მასწავლებლებს შორის ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გათავისებული აქვთ, სწავლის - სწავლის მნიშვნელობა თითოეული მოსწავლისთვის, რაც გულისხმობს სწავლის სხვადასხვა მეთოდის, ტექნიკის ცოდნას და იმის გააზრებას, თუ რომელი იქნება ყველაზე ეფექტიანი მოსწავლისთვის სხვადასხვა ფორმატის დავალების შესასრულებლად. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, ისინი სხვადასხვა ფორმის წერით დავალებას, კომბინირებულ სავარჯიშოებს და აქტივობებს სთავაზობენ მოსწავლეებს.საშუალო საფეხურზე მასწავლებლები, შემუშავებულ და შერჩეულ შეფასების ფორმებსა და ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ მოსწავლეთა ჰოლისტური შეფასებისთვის. სკოლა შეეცდება, მოსწავლეები, ფორმალური და არაფორმალური აქტივობებით

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშიძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

ჩართონ სასწავლო პროცესში. სკოლა გამოიყენებს ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევების ტაქსონომიას მოსწავლეთა მიერ სამიზნე ცნებების ფლობის დონის განსასაზღვრად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. შეფასება, როგორც სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილი, სკოლაში ეფუძნება საგნობრივი კათედრების მიერ შემუშავებულ, გააზრებულ და გაზიარებულ შეფასების სისტემას, რომლის მიხედვითაც ხდება მოსწავლის შეფასება ობიექტურობის, გამჭირვალეობის და ვალიდობის და სამართლიანობის პრინციპების დაცვით მოსწავლეთა ჩართულობის მიზნობრიობიდან გამომდინარე. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები ვალიდურია, რადგან შესაბამისია საგნობრივ სტანდარტებთან. სანდოა, რადგან გასაზომი კრიტერიუმებია წარმოდგენილი, სამართლიანია, რადგან შეფასება დამოკიდებულია ობიექტურ შეფასების სისტემაზე, ინსტრუმენტებზე. გამჭირვალეა, რადგან მოსწავლეებისათვის წინასწარ ცნობილია კრიტერიუმები. აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს და დასტურდება წარმოდგენილი რუბრიკებითაც. დამუშავებული დავალებები სხვადასხვა უნარის გააქტიურებაზეა ორიენტირებული, და ფაქტობრივი - დეკლარატიული ცოდნის ფლობის ხარისხის შემოწმების გარდა მიზნად ისახავს პროცედურული და პირობისეული ცოდნების ფლობის ხარისხის შემოწმებას, რაც აქვთ ასახული შეფასების რუბრიკებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. ექსპერტები ასკვნია, რომ სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის, სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ვერიფიკაციას სკოლა ძირითადად სამი მიმართულებით ახორციელებს: შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. დოკუმენტში გაწერილია ვერიფიკაციის პროცესის განხორციელების პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტის შერჩევა, სრტუქტურა და შინაარსი, შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციის წესი და პროცედურა. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლა აქვს მზაობა იმუშაოს შეფასების ვერიფიკაციის სისტემის გამართვასა და გავითარებაზე.

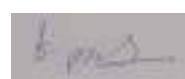
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

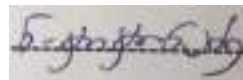
6. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემები, კერძოდ მოსწავლის პირადი საქმეები შენახულია სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე, საქმისმწარმოებელის პასუხისმგებლობით. მიმდინარე და კომპლექსური დავალებების შეფასებები ინახება კათედრაზე, კათედრის ხელმძღვანელის პასუხისმგებლობის ქვეშ. სკოლა პასუხისმგებლობით

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშიძე ბ.  ნ. 

   მ. თაყ

1. სასკოლო კულტურის მნიშვნელოვანი ნაწილია სკოლაში დამკვიდრებული მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემოს შექმნისათვის ზრუნვა და უზრუნველყოფა. პედაგოგიური საქმიანობა დამყარებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის ურთიერთპატივისცემაზე, ერთმანეთის ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს. მხარდაჭერილია მოსწავლეების მიერ ინიციატივები, იდეები, რაც აისახება დაგეგმილ და განხორციელებულ სხვადასხვა ღონისძიებებში და აქტივობებში. ჩვენს სკოლაში სასწავლო გარემო არის დაფუძნებული თანამშრომლობაზე, მხარდაჭერასა და მიმდებლობაზე. სკოლაში დამკვიდრებული კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი თანამშრომლობაზე, მხარდაჭერასა და პროფესიული განვითარებაზეა ორიენტირებული. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით შექმნილია განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც მუდმივად ზრუნავს მასწავლებელთა განვითარებაზე კონსტრუქციული უკუკავშირითა და მხარდაჭერით. აგრეთვე სკოლაში მოქმედებს ადაპტაციის წესი. მომავალშიც სკოლა ხელს უწყობს მხარდამჭერი გარემოსა და პოზიტიური კლიმატის შექმნას კლასის და სკოლის დონეზე, განაცხადეს კათედრის წევრებმა და დასტურდება კიდევ სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით. მოსწავლეებს უკუკავშირს აძლევენ განმავითარებელის შეფასებით, ასევე უზრუნველყოფენ მოსწავლეებისთვის სასწავლო რესურსების მიწოდებას. წარმოდგენილი კურსკულუმები, სასწავლო პროცესში გამოყენებული სტრატეგიები, სკოლის სამოქმედო გეგმა და თვითშეფასება ადასტურებს იმ ფაქტს რომ სასწავლო პროცესი სექმნილია მიმდებლობითი და მხარდამჭერი გარემო.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით გაწერილი და წარმოდგენილი კურიკულუმები, რომლებიც შემუშავებულია სამიზნე ცნებებზე ორიენტირით და შესაბამისი კომპლექსური დავალებები, პროექტებში და ღონისძიებებში მონაწილეობა, ქმნის საფუძველს დავასკვნათ რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეზე ორიენტირებულად. მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა მონაწილეობა ოლიმპიადებში, მოსწავლეთა ნაშრომები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისთვის. განსაკუთრებული როლი ენიჭება სკოლაში, როგორც ფორმალურ განათლებას, ასევე არაფორმალურ განათლებას, განაცხადეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ჩართულნი არიან, სხვადასხვას სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, სასკოლო სპორტულ ფესტივალებში, რომლებიც მოსწავლეების

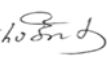
თ. 

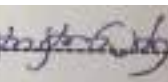
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

მ. 

მ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ინტერესებსაა მორგებული და მათზეა ორიენტირებული. (დასტურდება ფოტომასალით, სიგელებით, სკოლის ფეისბუქ გვერდზე განთავსებული აქტივობებით),

ინდიკატორის მოთხოვნები დამაყოფილებულია

3. სკოლაში სკოლაში დამკვიდრებული თანამშრომლობითი კულტურა განაპირობებს სასწავლო პროცესში თანამშრომლობითი პრინციპების დაცვას, რაც დასტურდება კათედრის, სამეურვეო საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმართველობის სხდომები და მშობელთა კრებების ჩატარებითა და საქმიანი ურთიერთობებით. პროფესიული ზრდის მიმართულებით სკოლაში დამკვიდრებულია ურთიერთდასწრება „კრიტიკული მეგობარი“ სახით, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს. კათედრის წევრები გეგმავენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს; მასწავლებელთა შორის პროფესიული ზრდისა და პროფესიული განვითარების მიზნით ტარდება კათედრის შეხვედრები თვეში ორჯერ. ასევე მნიშვნელოვანია თანამშრომლობა მოსწავლეთა და მათ მშობლებთან. მოსწავლის ქცევაზე დადებითად აისახება მასწავლებლისა და მშობლების თანამშრომლობის ფაქტი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დამაყოფილებულია

4. ექსპერტები, კათედრის წევრებთან გასაუბრების საფუძველზე, ასევე, მოსწავლეთა მიერ სასწავლო პროცესში შექმნილი საინტერესო პოსტერების გაანალიზებით ასკვნია, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი; სკოლის შინაგანაწესის, სკოლის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტებისა თუ სკოლის სტრუქტურული ერთეულების შინაარსი ორიენტირებულია საკლასო და სასკოლო პოზიტიური კლიმატის შექმნაზე. საგანმანათლებლო გარემო ორიენტირებულია თავისუფალი აზრის დაფიქსირებაზე, რაც იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ სასკოლო საზოგადოებას სკოლისადმი მიკუთვნელობის განცდა ჰქონდეს. სკოლის დირექცია, თანამშრომლები, პედაგოგები სკოლაში ქმნიან უსაფრთხო და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ გარემოს. ბავშვების ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება თემატური ღონისძიებები, არაფორმალური აქტივობები, ხორციელდება სხვადასხვა პროექტები. მოსწავლეები ჩართულნი არიან ერთობლივ სასკოლო ღონისძიებებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დამაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

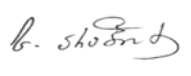
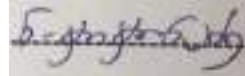
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხეიძე 

ბ.  ა.  ბ.  ნ. 

   მ. 

- მოსწავლის-გარემოსთან-ადაპტაციის-დებულება;
- მშობელთან ურთიერთობის დებულების კომუნიკაციის დამტკიცების შესახებ;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- შინაგანაწესი;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებლის პორტფოლიო
- საზოგადოებასთან ურთიერთობა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

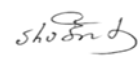
თ. 

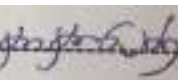
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

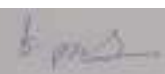
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. 

ა. 

ბ. 

ნ. 

ბ. 

მ. 

ნ. 

ქ. 

ე. 

მ. 

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პირველადი ავტორიზაციისას ვერ შეფასდება ახორციელებს თუ არა სკოლა მონიტორინგსა და შეფასებას მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“, გაწერილია სასწავლო პროცესის მონიტორინგის და შეფასების მეთოდები, პრინციპები. სკოლაში არსებოს მონიტორინგის ფორმა, რომელიც ხორციელდება ხარისხის ჯგუფისა და კათედრების მიერ, განმავითარებელი რუბრიკის შესაბამისად, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს. მონიტორინგი მიმდინარეობს საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებით, შემდეგ მასწავლებელს აძლევენ კონსტრუქციულ უკუკავშირს. წერენ რეფლექსიებს, ხდება სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოკვეთა იდენტიფიცირებული პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, დაადასურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას, მონიტორინგი და შეფასება კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია, აღნიშნეს მათ.

ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას

2. სკოლაში სასწავლო პროცესის მონიტორინგს და შეფასებას ახორციელებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც კათედრებთან ერთად ეხმარება სასკოლო საზოგადოებას საჭიროებების გამოვლენასა და პრობლემების იდენტიფიცირებაში, არსებული პრობლემების აღმოფხვრის გზების ძიებასა და დადგენაში, ეს პროცესები მიმდინარეობს არსებული სიტუაციების ანალიზისა და უკუკავშირის საფუძველზე. სკოლა არ იყო ჩართული ახალი სკოლის მოდელში და გათვითცნობიერებული აქვს პასუხისმგებლობა სირთულეების დაძლევის მიმართულებით, რომელიც მხოლოდ სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერასა და დახმარებაზეა ორიენტირებული. მასწავლებლის საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა სასწავლო პროცესის განუყოფელ ნაწილია, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრებისას, ამ პროცესში მნიშვნელოვანი როლი ეკისრებათ საგნობრივ კათედრებსაც. ამ ეტაპზე სკოლაში არ არსებობს სადიაგნოსტიკო შეფასების ჩატარების ტრადიცია თუმცა არსებობს პედაგოგთა მზაობა დიაგნოსტიკის სწორად წარმართვისთვის, რომლისთვისაც პირველი ინსტრუმენტია შერჩეული-კომპლ.დავალება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. 

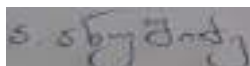
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

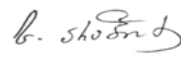


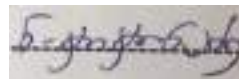
მ. Khachikyan

54/17

ბ. 

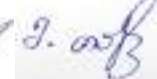
ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

ბ. 

3. მონიტორინგი და შეფასება, რომელიც სკოლაში მიმდინარეობს ტარდება შეთანხმებული ფორმატით, წარმოდგენილი ვადებით და შეფასების ინსტრუმენტებით და შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა და სკოლის ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება და მიმართულია სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად, პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის და განსზღვრავს წარმოქმნილი პრობლემების გადაჭრის გზას და საშუალებას, დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრებისას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

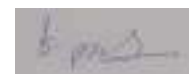
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

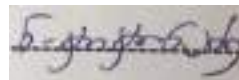
1. გასაუბრების პროცესში კათედრის წევრებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება სასწავლო პროცესში ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, კერძოდ, მიმდინარეობს გამოკითხვა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებით, მღებულობთ კოლეგებისგან უკუკავშირს, ხორციელდება ინფორმაციების მიღება კლასის

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხეიძე 

ბ.  ა.  ბ.  ნ. 

   მ. 

დამრიგებლისაგან, მშობლისგან, თანაკლასელისგან, მასწავლებლის, კათედრის თავმჯდომარის, ურთიერთდაკვირვებისა და დასწრების, მონიტორინგისა და შეფასების ჯგუფისაგან სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ..სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევების, შეფასების ვალიდურობისთვის ინფორმაციის მოპოვებისას სკოლა ეყრდნობა სხვადასხვა მონაცემებს. მაგ. სასკოლო საზოგადოების წევრებისგან, მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან მოწოდებულ მოსაზრებებსა და ინფორმაციას. ასევე სხვადასხვა დოკუმენტურ, სტატისტიკური ტიპის რესურსებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, სკოლაში შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით, კერძოდ, მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართულობით, ასევე დისკუსიაში, ჯგუფურ თუ ინდივიდუალურ მუშაობაში მონაწილეობის თვალსაზრისით, პრეზენტაციის წარმართვისას და ა. შ. ასევე პრიორიტეტი ენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებების, შესრულების პროცესზე დაკვირვებას, აღნიშნეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროს ასევე, პედაგოგები საკუთარი პედაგოგიკური გამოცდილების ანალიზისას და მოსწავლის შეფასებისას, მასზე დასაკვირვებლად ითვალისწინებენ განსხვავებულ კონტექსტებს. ეს შეიძლება იყოს საკლასო გარემო, აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, პიროვნული გამოცდილება და ინტერესები. სკოლა გეგმავს ჰოლისტური შეფასების მეტი ინტენსივობით გამოყენების კულტურის დამკვიდრებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა შეფასებისას იყენებს მონაცემთა მიზნობრივი შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს. სკოლაში განხორციელებული საკლასო, საშინაო, შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების, პროექტების შეფასება ხდება შემუშავებული შეფასების კრიტერიუმების გამოყენებით. მასწავლებლები თანამშრომლობენ მშობლებთან და კლასის დამრიგებლებთან. აღნიშნულის განხორციელება ხდება: კლასის საათის ფარგლებში მოსწავლეთა გამოკითხვით, მათი შეხედულებების და ხედვების დასადგენად, ასევე მშობელთა კრებებზე ხდება პრობლემური საკითხების განხილვა და ამ პრობლემების მოგვარების გზების ერთობლივად დასახვა.

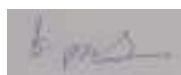
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

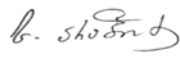
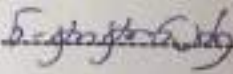
4. სკოლაში შეფასება ხორციელდება ჩართულობის, ურთიერთანამშრომლობის, შინაგანი და გარეგანი მოტივაციის ფაქტორების, პირადი და სოციალური ფაქტორების ინდივიდუალური განსხვავებების ფაქტორების

თ. 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. ჩხიკიანი 

ბ.  ა. ანუშაძე ბ.  ნ.     მ. 

გათვალისწინებით. კათედრის პედაგოგები თანამშრომლობენ მშობლებთან, დამრიგებელთან და კლასის სხვა პედაგოგებთან. მოსწავლის შეფასებისას მასწავლებელი ცდილობს სრულყოფილი სურათი შეიქმნას მოსწავლის ფსიქო-ემოციური მდგომარეობის შესახებ. რაც შეიძლება გაპირობებული იყოს მისი პიროვნული უნარებითა და აკადემიური შესაძლებლობებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;
- სტრუქტურული ერთეულების აღწერა, საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტი;
- დამრიგებლის ანგარიში;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრა ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

თ. *გოჭ*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. მ. *მ. ჩხეიძე* *ნ. ბ.*

ბ. გოჭ *ა. ანუშაძე* *ბ. ანუშაძე* *ნ. ანუშაძე*

ა. გოჭ *მ. გოჭ* *მ. გოჭ* *მ. გოჭ*

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივ ექსპერტებთან გასაუბრების დროს, კათედრის წევრებმა დაადასტურეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების პროცესში მნიშვნელოვანი როლი ეკისრება ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის და კათედრებთან მათი კოორდინირებულ მუშაობის შედეგად მიღებულ დასკვნებს და მიგნებებს. მიმდინარე ან წინა წლის განვლილი სასწავლო პროცესების შეფასების და გაანალიზების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესაგუთმავებლად, რომლებსაც ითვალისწინებენ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის გასახლებლად და განახლებული კურიკულუმის შემუშავებისას, ამის დასტურია თუნდაც წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები. სკოლა უფრო მიზნობრივად გეგმავს შექმნას კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი სასკოლო სტრუქტურის ყველა დონისთვის, სადაც გათვალისწინებული იქნება დაგროვილი გამოცდილება, SWOT ანალიზი, ჩატარებული გაკვეთილის, კომპლექსური დავალების, პროექტის რეფლექსიები, რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, რა უშლიდა ხელს ან უწყობდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას. ეს ყველაფერი გათვალისწინებული იქნება მომდევნო წლის კურიკულუმში.

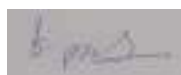
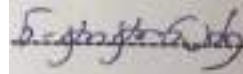
ინდიკატორის მოთხოვნები დამაყოფილებულია

2. კათედრის წევრებმა ექსპერტებთან გასაუბრების დროს დაადასტურეს, განახლებული კურიკულუმები შემუშავება დაფუძნებულია განვლილი წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის და განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებზე. ასეთი ვალდებულება გაწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილ და დამტკიცებულ დოკუმენტებში და სკოლის სასწავლო პროცესის განუყოფელ და მნიშვნელოვან პროცესს წარმოადგენს. მომდევნო სასწავლო წლიდან გეგმება ამ პროცესებს მიეცეს დოკუმენტის სახე, რომელშიც დეტალურად იქნება გაწერილი, სასკოლო კურიკულუმზე მომუშავე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქცია-მოვალეობანი. განხორციელდება მონიტორინგი და მოხდება მიღებული შედეგების შეფასება.

თ. კოძაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

 მ. რუხიანი  ს. კიკნაძე
 გ. კიკნაძე  ა. კიკნაძე  ბ. კიკნაძე  ნ. კიკნაძე  ი. კიკნაძე  ს. კიკნაძე  მ. კიკნაძე  პ. კიკნაძე

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- კურიკულუმის-მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ერთწლიანი-სამოქმედო-გეგმა;
- სკოლის-განვითარების-სტრატეგიული-გეგმა;
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის ოქმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. პაპიაშვილი

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

მ. რაჩიანი

ნ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ბ. ანდუშაძე

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....
.....
.....
.....

27.11.2023

თარიღი

თ. ვაშაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. შიშკაძე

ა. ანუშაძე

ბ. სიხიძე

ნ. გიგინეიძე

ბ. მ. მ. მ.

მ. რ. რ. რ.

ნ. ა. ა.

ქ. შ. შ.

შ. შ. შ.

მ. შ. შ.

მ. თ. თ.