დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: თამთა კობახიძე

წევრები:

ციალა გაგნიძე - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ხათუნა ნოზაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ეკა სიმსივე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

როლანდ შავაძე - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

ნაირა მამუკელაშვილი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

ავთანდილ ცნობილაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ნინო ჯახველაძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

თამარი მურუსიძე - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

ნინო მახარაშვლი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ედუარდ ნაკაიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	245429317

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქალაქი ბათუმი
იურიდიული მისამართი	ქ.ბათუმი, ა.გრიბოედოვის #35
ფაქტობრივი მისამართი	ქ.ბათუმი, ა.გრიბოედოვის #35
საფოსტო ინდექსი	6004
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	8school.edu.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Batumi8@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	5 77 281228

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	#838029, 06.07.2023
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	26-27 ივლისი, 2023 წ.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა**	**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის** (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	დაწყებითი	ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურის	ქართული ენა	ქ.ბათუმი, ა.გრიბოედოვის #35

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

		ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა		
	საბაზო	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული ენა	ქ.ბათუმი, ა.გრიბოედოვის #35
	საშუალო	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული ენა	ქ.ბათუმი, ა.გრიბოედოვის #35

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	**X შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	**☐ შეესაბამება** **X მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ შეესაბამება X მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება X მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება X მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	**X შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 2 200	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒	სკოლა მხოლოდ იმ შემთხვევაში შეძლებს აღნიშნული მოსწავლეთა რაოდენობის მიღებას, თუ სწავლებას განახორციელებს ცვლებში და შესრულდება დამატებითი შენობის აშენებასთან დაკავშირებული პირობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ" შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა".

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*ხარვეზი*

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
3.1.2.3	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალის დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;	ვიზიტის ეტაპზე დასასრულებელი იყო პირადი საქმეებ შევსება (2020 წლის შემდეგ მიღებული პერსონალი

1 გარდა მეორე სტანდრტის ნაილზივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

	შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და	„სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობი წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვი ნასამართლეობის“ ცნობებით, „სქესობრივი თავისუფლების და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთა ბრძოლის შესახებ“ საქართველოს კანონის საფუძველზ უფლების ჩამორთმევის შესახებ. არგუმენტირებულ პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად წარმოადგინ ზემოაღნიშნული ცნობები, თუმცა დასრულების თარიღა მითითებულია 2024 წლის 1 სექტემბერი.
ინდიკატორი 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	ვიზიტის ეტაპზე სკოლას არ ჰქონდა საგანგებო სიტუაციებშ მართვის გეგმა, შეთანხმებული შესაბამის ორგანოსთან, ასევ შენობის მდგრადობის დოკუმენტი. შესაბამისობის გეგმის და არგუმენტირებული პოზიციის თანახმად სკოლა წარმოადგინა ლევან სამხარაულის სახელობის ექსპერტიზი ეროვნულ ბიუროსთან გაფორმებული ხელშეკრულებ რომლის მიხედვითაც ითხოვს შენობის ტექნიკურ მდგომარეობის შესაფასებლად ექსპერტიზის ჩატარება სკოლამ ასევე წარმოადგინა მიწერილობა საგანგებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

		სიტუაციების მართვის სამსახურთან. დასრულების თარიღა განსაზღვრულია 15.06.2024.
3.5.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;	დაწესებულებაში უნდა გაკეთდეს შესაბამისი კვლევები დ დამატებით უნდა აშენდეს სამსართულიანი შენობა 7015 კვ.მ ზე. ამ კომპონენტის გარეშე სკოლა ვერ შეძლებს მოთხოვნილ რაოდენობის მოსწავლეების მიღებას.დაწესებულებ არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმი თანახმად, აღნიშნულის დასრულება უნდა მოხდეს 2024 წლი 1 დეკემბრისათვის.
3.5.1.3.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	ნაგებობა სრულად არ არის ადაპტირებული და არ ქმნი სწავლების ინკლუზიურ გარემოს სრულყოფილად დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიციისა დ შესაბამისობის გეგმის თანახმად, აღნიშნული დაკმაყოფილება უნდა მოხდეს 2024 წლის 30 ნომებრისათვის
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N..		

სტანდარტი N2	*სასკოლო კურიკულუმი* (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*სტანდართან შესაბამისობ რეკომენდაცია*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორი N....		....

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	**სკოლის ფილოსოფია**	***რჩევა***
ინდიკატორი N....		....
სტანდარტი N3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**	***რჩევა***
ინდიკატორი N...		....
სტანდარტი N4	**მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	***რჩევა***
ინდიკატორი N....		

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სტანდარტი N2	*სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხური)*	*რჩევა*
ინდიკატორი N.2.1.1.2	კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;	დაწყებით საფეხურზე ყველა საგნის კურიკულუმი სრულყოფილად არ არის წარმოდგენილი, თუმცა სკოლას აქვს მზაობა ახალ სასწავლო წლისათვის შემუშავებული ჰქონდეს საგნობრივ კურიკულუმები.
2.2.1.1.	კურიკულუმები მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალურ ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრ ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები	დაწებით საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებთან მიმართებით ვინაიდან კურიკულუმი დახვეწის პროცესშია, სასურველია, მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი კომპლექსური ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით.
2.2.1.4.	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება	სამივე საფეხურზე უნდა შემუშავდეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელ შეფასების რუბრიკა კომპლექსრი დავალებების პროდუქტ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

	მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;	შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები გამომდინარეობ ცნებებიდან და მკვიდრი წარმოდგენებიდან. განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკა თემის ბოლოს მოსწავლეთა შედეგები შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები დაემიზნება ცნებას დ შესაბამისად შედეგების შეფასების ინდიკატორებს.
2.2.1.5.	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	მათემატიკასთან მიმართებით დასახვეწია კურიკულუმები ჩარჩოები, შესასწორებელია მე -3 კლასის სამიზნე ცნებათ ქვეცნებები. მე-5 და მე-6 კლასებში დასამატებელია სამიზნე ცნებებ ქვეცნებები. მისათითებელია მაგალითები შედარებისათვის.

სტანდარტი N2	*სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური)*	*რჩევა*
ინდიკატორი N.2.1.1.2	კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;	საბაზო საფეხურზე ყველა საგნის კურიკულუმი სრულყოფილად ა არის წარმოდგენილი, თუმცა სკოლას აქვს მზაობა ახალი სასწავლ წლისათვის შემუშავებული ჰქონდეს საგნობრივი კურიკულუმები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

2.2.1.4.	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;	სამივე საფეხურზე უნდა შემუშავდეს განმსაზღვრელი დ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელ შეფასების რუბრიკა კომპლექსრი დავალებების პროდუქტ შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები გამომდინარეობ ცნებებიდან და მკვიდრი წარმოდგენებიდან. განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკა თემის ბოლოს მოსწავლეთა შედეგებ შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები დაემიზნება ცნებას დ შესაბამისად შედეგების შეფასების ინდიკატორებს.
2.2.1.5.	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფთან მიმართები მე-7 და მე-9 კლასების ისტორიის კურიკულუმებში უნდ განისაზღვროს კონტექსტ მაგალითები და მაგალითებ შედარებისთვის.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	*რჩევა*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

	(ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური)	
ინდიკატორი N.2.1.1.2	კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;	საშუალო საფეხურზე ყველა საგნის კურიკულუმი სრულყოფილად არ არის წარმოდგენილი, თუმცა სკოლას აქვს მზაობა ახალ სასწავლო წლისათვის შემუშავებული ჰქონდეს საგნობრივ კურიკულუმები.
2.2.1.4.	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;	სამივე საფეხურზე უნდა შემუშავდეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა კომპლექსრი დავალებების პროდუქტის შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები გამომდინარეობს ცნებებიდან და მკვიდრი წარმოდგენებიდან. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა თემის ბოლოს მოსწავლეთა შედეგების შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები დაემიზნება ცნებას და შესაბამისად შედეგების შეფასების ინდიკატორებს.
2.2.1.5.	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფთან მიმართებით საშუალო საფეხურზე საქართველოს ისტორიის კურიკულუმ გაიწეროს სრულყოფილად გეოგრაფიის მე-10 კლასის კურიკულუმ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

		გაიწეროს სრულყოფილად და ყველა თემაში დამუშავდეს ყვე ცნება.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია
1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები
1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში ვკითხულბათ, რომ უსაფრთხო და წამახალისებელ გარემოს შექმნით სკოლა მოსწავლეების წარმატებული მომავლისათვის მოამზადებს, უზრუნველყოფს განათლების სრულ მისაწვდომობას და ერთნაირ მოლოდინს ყველა მოსწავლისათვის, სწავლა–სწავლების პროცესში საფეხურეობრივი სტანდარტების და წლიური პროგრამების ძირეული პრინციპების დაცვას, მასწავლებელთა უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას. ძირითად მისიასთნ ერთად სკოლას საფეხუებრივად აქვს დაყოფილი საფეხურის შესაბამისი მისია, რომელიც პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს და თანხვედრაშია ზოგადი განათლებს ეროვნულ მიზნებთან. **ინდიკატორი დამკაყოფილებულია.**
2. სკოლა მდებარეობს ბათუმის ერთ-ერთ ცენტრალურ ქუჩაზე, რომელიც მიმდებარე რაიონებისათვის ხელმისაწვდომია მისასვლელად. სკოლაზე საკმაოდ დიდი მოთხოვნაა. მაგალითად, მომდევნო სასწავლო წლითვის 7 პარლელური ფინანსური კლასია მიღებული, თუმცა მაღალი მოთხოვნა მშობელთა მხროდან მაინც რჩება. სკოლაში შესვლისთანავე სკოლის დერეფანში გვხდება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები,სკოლის უფლეები და ვალდებულებები, მოსწავლის, მშობლისა და მასწავლებლის ძირითადი უფლებები და ვალდებულებები, სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლეთა თვითმმათველობის შესახებ სხვადსახვა წესების ამონარიდები კედლებზე გამოკრული პოსტერებს სახით, ხოლო სკოლის პირველ და მეორე სართულზე განთავსებული საინფრმაციო დაფა აღწერს სასკოლო ცხოვრების ყოველდღიურობას. მაგალითად, სკოლის რეჟიმის ბრძანება ცვლების გრაფიკი და ა.შ. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლში სასწავლო პროცესი არ მიმდინარეობდა და შესაბამისად გასული სასწავლო წლის ინფორმაციები იყო წარმოდგენილი. სკოლის დირექციასთან ინტერვიურებით აღნიშნული დაფებს აქტიურად იყენებენ სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის. სკოლას დაჭერილი აქვს საკუთარი ნიშა გარშემო არსენულ თემში და საკუთარი მისიით და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს სოციო-კულტურულ სივრცეში. სკოლას იმ საკანონმდებლო მოთხოვნებიდან გამომდინარე უსაფრთოების ზომების მიღებასთან ერთად ჰყავს მრჩეველთა საბჭო, სკოლის დირექტორის 2019 წლის 13 თებერვლის N01-03/8 ბრძანებით შექმნილი, რომელიც შედგება 9 წევრისგან. სკოლის მიერ წარმოდგენილია მრჩევლთა საბჭოს ოქმები, მაგალითად ოქმი #8, რომელშიც განხილულია სკოლაში წამოჭრლი

გამოწვევბი, როგორიცაა მოსწავლეთა დაგვიანება გაკვეთილებზე, დერეანში მათი მიმოსვლა საგაკვეთილო პროცესისი დროს და ა.შ. **ინდიკატორი დამკაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომლის შემადგენელი ნაწილიცაა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები კანონმდებლობის შესაბამისად, შეთანხმებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოსთან, (ოქმი #3), რომელიც თავისი შემადგენლობით უკვე წარმოდგენილია სასკოლო საზოგადების ყველა წევრისგან. სკოლის დირექციასთან ინტერვიურებით კი ჩანს, რომ საგნობრივი კათედრები აქტიურად არიან ჩართულები სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაში. სკოლამ დამატებით წარმოადგინა უკვე 2023 წლის 7 ივლისის დირექტორის #01-0376 ბრძანება, რომლითაც დამტკიცდა გუნდი (- სკოლის დირექცია, მასწავლებელი, მშობელი, მოსწავლე, და უშულაოდ იქნება ჩართული სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებებს შემუშავებასა და სასკოლო საზოგადოებასთან სამუშაო პროცესში ჩართული. **ინდიკატორი დამკაყოფილებულია.**
4. სკოლას აქვს საკუთარი ვებ-გვერდი, სადაც საჯაროდ არის გამოტანილი სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებების ნაწილი, სკოლაში შესვლისთანავე ვხვდებით ბანერებს, რომლითაც სკოლის სტატეგიულად მნიშვნელოვანი დოკუმენტებია გაზიარებულია სკოლაში შემომსვლელი პირებისთვის. მისია, ხედვა ღირებულებები კი ამ დოკუმენტებს შორისაა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ამავედროს სკოლამ წარმოადგინა მშბელთა კრების ოქმი #1, რომელშიც ერთ-ერთ საკითხად წარმოდგენილია განსახილვევლად სკოლის მისიის, ხედვსა და ღირებულებები. სასკოლო სასწავლო გეგამა, რომელიც შეთახმებულია სამეურვეო საბჭოსთან, ხოლო დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ (ოქმი#6) ანალოგიურად კანომდებლობის შესაბამისად აღნიშნულ სტრუქტურული ერთეულები წარმოდგენილია სასკოლო საზოგადოების სახით და შესაბამისად გაზიარებულია მათ მიერ. **ინდიკატორი დამკაყოფილებულია.**
5. სკოლას აქვს საკუთარი ვებ-გვერდი, სადაც საჯაროდ არის გამოტანილი სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებების ნაწილი, სკოლაში შესვლისთანავე ვხვდებით ბანერებს, რომლითაც სკოლის სტატეგიულად მნიშვნელოვანი დოკუმენტებია გაზიარებული სკოლაში შემომსვლელი პირებისთვის. მისია, ხედვა ღირებულებები კი ამ დოკუმენტებს შორისაა და საჯაროდაა ხელმისწავდომი. **ინდიკატორი დამკაყოფილებულია.**
6. სკოლის სახელწოდება (სსიპ-ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლა), რომელიც განსაზღვრულია ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრისა და 2017 წლის 16 მარტის

N194 „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ“ ბრძანებების შესაბამისად, სრულად შეესაბამება სკოლის სტატუსს. **ინდიკატორი დამკაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები;
- სკოლის დირექტორის ბრძანება მრჩევეკთა საბჭოს შექმნის შესახებ;
- მრჩეელთა საბჭოს ოქმი;
- სკოლის ვებ-გვერდი;

1. სკოლაში გამოკრული ბანერები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლამ ვიზიტის ეტაპზე ვერ წარმოადგინა სტრატეგილი განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოგია. თუმცა არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად წარმოადგინა სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც განსაზღვრულია სტანდარტით გათვალისწინებული ძირითადდი საკითხები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის შვიდწლანი სტატეგიული განვითარების გეგმა (2022-2029), წარმოდგენილი დოკუმენტი საკმაოდ მრავალფუნქციური დოკუმენტია და სკოლის არსებული მდგომარეობისა და მისი განვითარების შესახებ დიდ ინფორმაციას იძლევა. შეფასებულია და გაანალიზებულია სკოლის თითქმის ყველა მიმართულება, აღნიშნული დოკუმენტის მსგავსად დამუშავება სკოლას მისცემს განვითარებისა და სწორი ღირებულებების დანერგვის საშუალებას, წარმოდგენილი სტატეგიული გეგმა არის ციკლური, შეესაბამება სკოლის ფილოსოფიას და ორიენტირენულია სკოლის განვითარებაზე. **ინდიკატორი დამკაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

----

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა წარმოდგენილია აქტივობების, პასუხისმგებელი პირების და აქტივობების განხორციელების გაწერილი თარიღებით. სკოლას საავტორიზაციოდ გამოგზავნილ თვითშეფასებაში იმ აქტივობების შესახებ, რომელიც თვითშეფასების დროს შეაფასა როგორც გამოწვევა და მომდევნო სასწავლო წლისთვის დაგეგმა, ასახულია სამოქმედო გეგმაშიც, ნაწილი აქტივობებისა გასულ სასწავლო წელს უკვე განხორიელებულია, ხოლო ნაწილი კი თვითშეფსებაშიც ვკითხულობთ, რომ დაგეგმლია მომდევნო სასწავლო წელს. წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი, ეფუძნება სტატეგიული გეგმასა და სკოლის თვითშეფასებას. **ინდიკატორი დამკაყოფილებულია.**
4.სამოქმედო გეგმაში მიმართულებები (სულ:10 მიმართულება) წარმოდგენილია აქტივობებად, რომელსაც ჰყავს პასუხისმეგებლი პირები და გაწერილია შესრულების კონკეტული და რეალისტური ვადები. ის ღონისძიება, რომელიც უკვე გასულ სასწავლო წელს არის შესრულებული აღნიშნულია გეგმაში და მკითხველისთვის თვალნათლივ ჩანს რა აქვს სკოლას შესრულებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტატეგიული განვითარებს შვიდწლიანი გეგმა;
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმდო გეგმა.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

1.სკოლამ ვიზტის ეტაპზე ვერ წარმოადგინა სტრატეგილი განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოგია. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად წარმოადგინა სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც განსაზღვრულია სტანდარტით გათვალისწინებული ძირითადი საკითხები. ასევე მონიტორინგისა და შეფასების თემები.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის ბრძანება #01-03 18 სტრატეგიული გეგმის შეფასებისა და მონიტორინგის ჯგუფის შესახებ, რომელიც დაკომპლექტებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს და თვითმმართველობის თავმჯდომარეებისგან. სკოლის დირექციასთან ინტერვიურებით და სკოლის თვითშეფასებასებიდანაც, ჩანს რომ სტატეგიული გეგმის მეთოდოლოგიის, მონიტორინგისა და საჯაროობის პასუხსმგებლობას სკოლა იაზრებს და გეგმავს ღონისძიებების გატარებას მომდევნო სასწავლო წლიდან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას აქვს საკუთარი ვებ-გვერდი, სადაც საჯაროდ არის გამოტანილი სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებების ნაწილი, სკოლაში შესვლისთანავე ვხვდებით ბანერებს, რომლითაც სკოლის სტატეგიულად მნიშვნელოვანი დოკუმენტებია გაზიარებულია სკოლაში შემომსვლელი პირებისთვის. ინტერვიურების საფუძველზე დადასტურდა სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების, საჭიროებების ანალიზის შედეგად მიღებული მონაცემების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. საჭიროებების ანალიზის, დაგეგმვისა და განხორციელების სკოლაში არსებული პრაქტიკა ადასტურებს შედეგების გამოყენებას სამომავლო განვითარებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დირექტორის ბრძანება #01-03 18 სტრატეგიული გეგმის შეფასებისა და მონიტორინგის ჯგუფის შესახებ,
- შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრუქტურა შეესაბამება ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით დამტკიცებულ საჯარო სკოლის წესდებით განსაზღვრულ ნორმებს. სტრუქტურა მოიცავს სკოლის სტრუქტურა მოიცავს პედაგოგიურ საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, სკოლის დირექციას, ადმინისტრაციას, მოსწავლეთა თვითმმართველობას, საგნობრივ კათედრებს, მრჩეველთა საბჭოს, დისციპლინურ კომიტეტსა და მანდატურის სამსახურს. სკოლაში არსებობს სკოლის დირექტორის ბრძანება N 01-03/50 „სსიპ - ქალაქ ბათუმის №8 საჯარო სკოლის დირექციის წევრებს, ადმინისტრაციასა და შტატგარეშე მუშაკებს შორის ფუნქციების განაწილების შესახებ“ და სსიპ-ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლებშიც დეტალურადაა წარმოდგენილი სკოლაში მომუშავე პერსონალის უფლება-მოვალეობები. სხვა დანარჩენი საკითხები რეგულირდება კანონმდებლობით გათვალისიწინებული ნორმების შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. გარდა ფორმალურად არსებული დოკუმენტაციისა, ინტერვიურების საფუძველზე დადასტურდა, რომ ფუნქცია-მოვალეობები ყველა სტრუქტურულ ერთელს, მასწავლებელს და ადმინისტრაციას კარგად აქვს გააზრებული. დასახელდა კონკრეტული ქეისები, რომელთა გადაწყვეტა შესაძლებელი გახდა თანამშრომლობითა საქმიანობის განაწილების პრინციპით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დირექტორის ბრძანება N 01-03/50 „სსიპ - ქალაქ ბათუმის №8 საჯარო სკოლის დირექციის წევრებს, ადმინისტრაციასა და შტატგარეშე მუშაკებს შორის ფუნქციების განაწილების შესახებ“
- სკოლის სტრუქტურა;
- სსიპ-ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- შრომითი ხელშეკრულებები;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალიდასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;ს შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად. ფუნქცია-მოვალეობების მკაფიო განაწილება საფუძველს ქმნის პროცესების კანონმდებლობით დადგენილ ჩარჩოში განხორციელებისათვის. ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში თანამშრომლობით კულტურაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. დოკუმენტის მიზანია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, და ასევე იმ მიზნებისა და ამოცანების შესრულება, რისი მიღწევას დაწესებულებას დასახული აქვს ზოგადად. დოკუმენტით განისაზღვრება თანამშრომელთა სამსახურში აყვანის, შერჩევისა და გათავისულების პირობები. კადრებთან მიმართებით ხარისხის მართვის საკითხები და მონიტორინგის მექანიზმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

----

3. სსიპ-ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლის მიერ მასწავლებლების შერჩევისას გათვალისწინებულია ,,ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტური სა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული “მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შე წყვეტის წესის“ შესაბამისად, სკოლაში თანამშრომლის მიღება ხორციელდება შიდა და ღია კონკურსის საფუძველზე. განცხადება შიდა კონკურსის შესახებ ქვეყნდება სკოლაში ყველასთვის ხელმისწავდომ ადგილას, ხოლო ღია კონკურსის შესახებ - საჯაროდ, ვებგვერდებზე: www.pedagogi.ge , www.teachershjobs.ge. თუმც დასასრულებელია პირადი საქმეების ნაწილის შევსება (2020 წლის შემდეგ მიღებული პერსონალის) „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის“ ცნობებით, „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ საქართველოს კანონის საფუძველზე უფლების ჩამორთმევის შესახებ. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად წარმოადგინა ზემოაღნიშნული ცნობები, თუმცა დასრულების თარიღად მითითებულია 2024 წლის 1 სექტემბერი, შესაბამისად, . **ინდიკატორი მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.**

4. სკოლაში არსებული ხელშეკრულებებისა და პირადი საქმეების ანალიზით დგინდება (შემთხვევითი შერჩევა), რომ სკოლის პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობებს. სკოლაში ვიზიტის პერიოდში დასაქმებული იყო 106 პედაგოგი (ყველა სერტიფიცირებული) და ისინი სრულად არიან ჩართული პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას გაწერილი აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლის მიხედვით ხდება ადამიანური რესურსების მართვა. ინტერვიურების დროს ასევე დადასტურდა თანამშრომლობითი კულტურის არსებობა. კათედრების პორტფოლიოების ანალიზი აჩვენებს მრავალდეფოვან რესურსებს, რომლებიც ადასტურებენ გუნდური მუშაობის პრინციპების არსებობას დაწესებულებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. ინტერვიურების დროს დადასტურდა თანამშრომლობითი კულტურის არსებობა. კათედრების პორტფოლიოების ანალიზი აჩვენებს მრავალდეფოვან რესურსებს, რომლებიც ადასტურებენ გუნდური მუშაობის პრინციპების არსებობას დაწესებულებაში. დასახელდა კონკრეტული პრაქტიკები გამოცდილების გაზიარების, აღიარებისა და თანამშრომლობასთან დაკავშირებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ-ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- კათედრის პორტფოლიოები;
- ხელშეკრულებები;
- ჩატარებული კონკურსების ამსახველი მასალები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

----

1. „ადამიანური რესურსების მართვის მექანიზმების“ დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის სათანადო ბრძანებით განსაზღვრავს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათ დადგენის მექანიზმებს, კერძოდ, საგაკვეთილო პროცესის მონიტორინგს, ურთერთდასწრებას, მოსწავლეთა პროგრესის ანალიზს. შემდგომ ამისა, მონაცეები ერთიანდება საერთო ანგარიშში, რომლის საფუძველზეც ხდება გადაწყვეტილებების მიღება პროფესიული განვითარების თვალსაზრისით. მასწავლებელთა პროფესიული საჭორბების დადგენისა და განვითარების საკითხები ასევე გათვალისწინებულია სტრატეგიული განვითარების გეგმაში. დასახელდა მაგალითები საერთაშორისო სერტიფიკატების მოპოვებისა და სახელმწიფოს მიერ ორგანიზებული გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობისა. ასევე აღინიშნა, რომ სკოლაში მოქმედი ხარისხის მართვის ჯგუფი გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგად, ადგენს საჭიროებებს, რა მიმართულებით შეიძლება განვითარდეს მასწავლებელი და აძლევს მას რეკომენდაციებს.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას განსაზღვრული აქვს გამოვლენის საჭიროებებზე დაყრდნობით პერსონალის განვითარების ეტაპები, რომელიც მოიცავს საჭიროების იდენტიფიცირებას, სათანადო რეაგირებას, სხავდასხვა აქტივობაში მონაწილე გუნდის განსაზღვრასა და მასწავლებელთა პროფესიული უნარების შეფასებას. სკოლის ხარისხმის მართვის ჯგუფის წევრები ესწრებიან კოლეგა მასწავლებლებს გაკვეთილებზე და დაკვირვების შედეგებისა და მასწავლებლის რეფლექსიების საფუძველზე, მასწავლებლების გეგმავენ თავიანი პროფესიული განვითარების გზას. ასევე, სკოლა, გამოცდილი მასწავლებლების მეშვეობით ეხმარება ახალდამწყებ მასწავლებლებს პროფესიული უნარების განვითარებასა და დახვეწაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ზრუნავს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე. მასწავლებლებს აწვდის ინფორმაციას დაგეგმილი ტრენინგებისა და აქტივობების თაობაზე. ხარისხის მართვის ჯგუფის ფუნქციაა საჭიროებების დადგენა, რა მიმართულებით შეიძლება განვითარდეს მასწავლებელი. სკოლა მუდმივად სთავაზობს მასწავლებლებს სხვადასხვა ორგანიზაციების მიერ მოწოდებულ ტრენინგებს. ასევე მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების შეხვედრებზე მუდმივად განიხილება მნიშვნელოვანი საკითხები და მათი გადაწყვეტის გზები. სკოლა ჩართულია USAID-ის საბაზისო განათლების გრძელვადიან საგანმანათლებლო პროექტებში. სკოლა ხელს უწყობს ახალი მასწავლებლის სოციალიზაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა ხელს უწყობს ახალი მასწავლებლის სოციალიზაციას. ახალი თანამშრომლის სამსახურში მიღების შემდეგ სკოლის დირექცია ატარებს საინფორმაციო შეხვედრას და თანამშრომელს აცნობს ფუნქცია-მოვალეობების, ზოგადი წესებისა და კანონმდებლობის შესაბამისი მარეგულირებელი აქტების შესახებ ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

5. ვიზიტის დროს დადასტურდა სკოლაში არსებული პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისების პრაქტიკა. მაგალითად, აღინიშნა, რომ როგორც ადგილობრივ ასევე საზღვარგარეთ პროგრამებში მონაწილეობას მასწავლებლები სკოლის მხარდაჭერით ახერხებენ. ასევე წახალისებულია მათი სხვა ინიციატივები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის მართვის ჯგუფის დოკუმენტაცია;
- მასწავლებელთა პირადი საქმეები;
- სერტიფიკატები, გაცვლითი პროგრამების ამსახველი დოკუმენტაცია.
- ადმიანური რესურსების მართვის მექანიზმის დოკუმენტი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში ვიზიტის პერიოდში არსებული დოკუმენტაციის ანალიზისა და ინტერვიურების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას, თუმცა ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის ეტაპები დასახვეწია. დაგეგმე, იმოქმედე, შეაფასე, განავითარე - ციკლის ნაწილში **სკოლაში უნდა დაიწყოს მუშაობა შეფასებისა და მასი აღმწერი დოკუმენტების შექმნასთან დაკავშირებით, რომელიც თავს მოიყრის ხარისხის პოლიტიკის დოკუმენტში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. საგანმანათლებლო პროცესის მართვა სკოლაში ხდება მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შიდა სამართლებრივი აქტებით (სასკოლო სასწავლო გეგმა, სკოლის შინაგანაწესი) დადგენილი რეგულაციების შესაბამისად სკოლაში იდენტიფიცირებულია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ძირითადი და მმართველობითი დამხამრე პროცესები, თუმცა დოკუმენტურად არ არის დადასტურებული, შესაბამისად, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლის შნაგანწესი წარმოადგენს დოკუმენტს, სადაც გაწერილია თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, წესი და პროცედურა გაწერილია სკოლის შინაგანაწესით. გადაწყვეტილების გასაჩივრების მიზნით დაინტერესებულმა პირმა შესაძლებელია მიმართოს სამეურვეო საბჭოს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

აუცილებლობის შემთხვევაში სკოლას შეუძლია შექმნას სააპელაციო კომისია. სკოლის შინაგანაწესში მკაფიოდ არის გაწერილი დარღვევათა ტიპები და დისციპლინური სახდელები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით დგინდება, რომ სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. მშობელსა და სკოლას შორის დადებული ხელშეკრულება გაფორმებულია კანონმდებლობის დაცვით. იგი აწესრიგებს მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ურთიერთობას სკოლასთან და უზრუნველყოფს მის ჩართულობას სასკოლო საზოგადოებაში.სადამრიგებლო პროგრამებისა და დამრიგებელებთან ინტერვიურების საფუძველზე ასევე დადასტურდა მშობელთან მათ უფლებებსა და უფლებების დაცვის მექანიზმების შესახებ კომუნიკაციის არსებობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხელშეკრულებები;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სადამრიგებლო პროგრამები;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სხვადასხვა პლატფორმა, რომელსაც იყენებს სასკოლო საზოგადოებასა და მშობლებთან ურთიერთბისათის, ინდივიდუალური საუბრების, დამრიგებლების მუშაობა, სოციალური ქსელი, ვებგვერდი, თიმსის პლატფორმები გამოყენებულია ინფორმაციის გავრცელებისა და უკუკავშირის მისაღებად. . სკოლას გააჩნია მშობლებთან ურთიერთობის პოლიტიკის დოკუმენტი. ინტერვიურების დროს დადასტურდა, რომ მსგავსი პრაქტიკა ნამდვილად არსებობს დაწესებულებაში. დოკუმენტურად, ცალკე მექანიზმი გაწერილი არ არის, თუმცა საინფორმაციო დაფა, სკოლაში მშობლის ვიზიტისათვის გამოყოფილი დღე და სხვა ზემოთაღნიშნული ადასტურებს, რომ **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სასკოლო საზოგადოება უზრუნველყოგილია სასკოლო ცხოვრებასა და მართვის კოლეგიურ ორგანოებში კანონით გათვალისწინებული უფლებებითა და ჩართულობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლასა და მშობელს შორის ურთიერთობის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად შექმნილი აქვს უსაფრთხო სკოლის პოლიტიკის დოკუმენტი, სკოლის შენობის ყველა სართულზე გამოკრული აქვს საევაკუაციო გეგმა, დაცულია სახანძრო უსაფრთხოება, ფუნქციონირებს ექიმის კაბინეტი, სადაც შესაძლებელია პირველადი გადაუდებელი სამედიცინო დახმარება, ტარდება იმიტირებული საევაკუაციო მეცადინეობები, სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვაში აქტიურად მონაწილეობენ სკოლის მანდატურები, დამრიგებელები და მორიგე მასწავლებლები. სკოლის პერიმეტრი დაცულია 24 საათის განმავლობაში დაცვის სამსახურის მიერ. . სკოლის უსაფრთხოება ასევე რეგულირდება სკოლის მიერ შემუშავებული სსიპ-ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით (N01-03/19) დამტკიცებული „უსაფრთხო სკოლის პოლიტიკის“ დოკუმენტით. სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სკოლაში განთავსებულია: ა) სკოლის შიდა (ყველა დერეფანი, შესასვლელი (ფოიე) და გარე პერიმეტრის დათვალიერების მიზნით ვიდეოსათვალთვალო სისტემა ვიდეოთვალის მეშვეობით სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხო ზონების შექმნა კონტროლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

მექანიზმია, რომელიც მანდატურებს მოსწავლეთა გაკონტროლებასა და სკოლაში უსაფრთხოების უზრუნველყოფაში ეხმარება. ბ) ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი; გ) ევაკუაციის გეგმა, რომელიც გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე ყველა სართულზე. **ვიზიტის ეტაპზე სკოლას არ ჰქონდა საგანგებო სიტუაციებში მართვის გეგმა შეთანხმებული შესაბამის დაწესებულებასთან ასევე შენობის მდგრადობის დოკუმენტი.** სკოლამ ვიზიტის ეტაპზე წარმოადგინა აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის შპს „სახანძრო უსაფრთხოებასთან" მიწერილობა და სათანადო ხარჯთაღრიხვა. შესაბამისობის გეგმისა და არგუმენტირებული პოზიციის თანახმად სკოლამ წარმოადგინა ლევან სამხარაულის სახელობის ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლის მიხედვითაც ითხოვს შენობის ტექნიკური მდგომარეობის შესაფასებლად ექსპერტიზის ჩატარებას. სკოლამ ასევე წარმოადგინა მიწერილობა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან. დასრულების თარიღად განსაზღვრულია 15.06.2024. **ინდიკატორი მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.**

2. სკოლაში წარმოებს შემოსვლელთა აღრიცხვის ჟურნალი, ამ საქმეში აქტიურად არის ჩართული მანდატურის სამსახური. მანდატურის სამსახურთან ერთად ამ პროცესებში ჩართულია ფსიქოსოციალური სამსახური, რომელიც ატარებს სხვადასხვა სახის ინტერაქტიულ შეხვედრას პროაქტიური წრის საქმიანობის ფარგლებში. საჭიროებისას, ისინი ახორციელებენ მოსწავლეებთან ინდივიდუალურ საუბრებს, რეფერირებას მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგთან, რაც ამცირებს წესრიგის დარღვევის ოდენობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას ჰყავს ფსიქოლოგი, სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს მანდატური. სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი პერიოდულობით ტარდება მრჩეველთა საბჭოს სხდომები, ინფორმაცია ეგზავნება მანდატურის სამსახურს, გაცემულ რეკომენდაციებზე ხდება შესაბამისი რეაგირება. მოსწავლეებთან სისტემატურად მუშაობენ დამრიგებლები მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის ჩამოყალიბებისათვის, ასაკისა და ფსიქოლოგიური განვითარების თავისებურებების გათვალისწინებით. ამ მუშაობაში ჩართული არიან სკოლის სოციალური მუშაკები და მშობლები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში არის სველი წერტილები, რომლებშიც განთავსებულია პირადი ჰიგიენის დაცვი მიზნით შესაბამისი საშუალებები. სკოლის ყველა დერეფანში განთავსებულია სადეზინფექციო ხსნარების დისპენსერები. ცვლებს შორის და სასწავლო დღის ბოლოს ხდება სველი წესით ტერიტორიისა და მერხების გაწმენდა - დამუშავება სადეზინფექციო ხსნარით. დამრიგებლები ატარებენ კლასსაათებს სანიტარულჰიგიენური წესების დაცვაზე. სკოლაში არის სუფთა და უსაფრთხო გარემო, მოწესრიგებილი და

დასუფთავებული სკოლის ეზო და მიდამო. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას აკონტროლებენ სკოლის ექიმი და ექთანი. დამლაგებლებისა და ექიმისა და ექთნის ფუნქციები ნათელი და გამჭვირვალეა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას ჰყავს საქმის მწარმოებელი და საინფორმაციო მენეჯერი, რომლებიც პასუხისგებლები არიან პერსონალური მონაცემების დაცვაზე. (ბრძანება N01-03/80). შესაბამისად, საქმისწარმოების წესი (ბრძანება N01-03/79) და ციფრული განვითარების გეგმა, რომლებიც არეგულირებს ამ საკითხების სათანადო წარმოებასა და მონიტორინგს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას შემუშავებული აქვს ,,პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკის“ დოკუმენტი და განსაზღვრული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხიმგებელი პირები. სკოლა იცავს მის ხელთ არსებულ ინფორმაციას კანონით დადგენილი წესით. სკოლის მიერ პერსონალური ინფორმაცია მუშავდება მხოლოდ კანონით დადგენილი წესით მოცულობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. სკოლაში შემუშავებულია თანამშრომელთა მიღების, გათავისუფლების, ასევე სკოლის პერსონალის, მოსწავლეების წახალისებისა და საჩივრების განხილვის გამჭირვალე სისტემად, რაც ასახულია სკოლის შინაგანაწესსა და შრომით ხელშეკრულებებში და შეესაბამება საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- უსაფრთხო სკოლის პოლიტიკა
- საქმისწარმოების წესი
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- შპს „სახანძრო უსაფრთხოებას“ მიერ მომზადებული ხარჯთაღრიცხვა.

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).
   ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. სკოლის შენობა გარემონტებულია 2005 წელს და საჭიროებს განახლებას. სკოლაში საკლასო ოთახები (40 ოთახი) განლაგებულია შენობის პირველ, მე2, მე-3 და მე-4 სართულებზე. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგიის ლაბორატორიები. სკოლაში არის ბიბლიოთეკა წიგნადი ფონდით. სკოლას აქვს ორი სპორტული დარბაზი. სკოლას იგივე მისამართზე აქვს მეორე შენობა, რომელიც საჭიროებს რეაბილიტაზიას. ვიზიტის პერიოდში სკოლამ წარმოადგინა აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის განათლების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსა და შპს „არქ–დიზაინ ჯგუფს" შორის გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლის თანახმადაც აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის განათლების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს 2023 წლის ქვეპროგრამით - ,,საჯარო სკოლების ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება'', გათვალისწინებული საჯარო სკოლების (8 ერთეული) ახალი მშენებლობების წინა საპროექტო მომსახურება. დაწესებულებაში უნდა გაკეთდეს შესაბამისი კვლევები და დამატებით უნდა აშენდეს სამსართულიანი შენობა 7015 კვ.მ-ზე. ამ კომპონენტის გარეშე სკოლა ვერ შეძლებს მოთხოვნილი რაოდენობის მოსწავლეების მიღებას. დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად, აღნიშნულის დასრულება უნდა მოხდეს 2024 წლის 1 დეკემბრისათვის. **ინდიკატორი მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.**

2. სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი თანაბრად ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. მაგალითად, სასკოლო ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ოთახები, სააქტო და სპორტული დარბაზები, ასევე ნებისმიერი სახის სივრცე საჭიროებისას ხელმისაწვდომია. დასახელდა პრაქტიკა, როდესაც ონლაინსწავლების პერიოდში მოსწავლეთა გარკვეული რაოდენობა, ტექნიკის ან ინტერნეტკავშირის უქონლობის გამო, სარგებლობდა სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის პირველ სართულზე შენობის შესასვლელში არის პანდუსი, რესურსოთახი, ადაპტირებული სველი წერტილი, თუმცა გამომდინარე შენობის მდგომარეობიდან, შეიძლება ითქვას რომ ნაგებობა სრულად არ არის ადაპტირებული და არ ქმნის სწავლების ინკლუზიურ გარემოს სრულყოფილად. მაგალითად, ეტლით მოსარგებლე პირისათვის ხელმისაწვდომი არ იქნება მეორე და მესამე სართულები დამოუკიდებლად გადაადგილებისათვის. დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად, აღნიშნულის დაკმაყოფილება უნდა მოხდეს 2024 წლის 30 ნომებრისათვის. **ინდიკატორი მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას, დასაკხელდა კონკრეტული პროექტები და აქტივობები, როდესაც თემის ჩართულობით განხორციელდა ესა თუ ის ღონისძიება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებული**ა.
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული რესურსები სასწავლო პროცესის განხორციელებისათვის. დაწყებით საფეხურზე ვიზუალური დათვალიერებით და შესაბამისი აქტებით დასტურდება სხვადასხვა პროექტის ფარგლებში მიღებული მრავალფეროვანი რესურსების არსებობა. რესურსები ასევე არის საშუალო და საბაზო საფუხურის საგნობრივი პორგრამების განხორციელებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის განათლების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსა და შპს „არქ–დიზაინ ჯგუფს" შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;
- მატერიალური რესურსების ფლობის დამდასტურებელი აქტები;
- კათედრის პორტფოლიოები;
- კურიკულუმები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 . სკოლაში არის 2 კომპიუტერული ლაბორატორია.კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არის 49 პერსონალური კომპიუტერი, 5 პროექტორი, 2 ლეპტოპი, 1 პრინტერი. ლაბორატორიაში დაცულია მოსწავლეთა უსაფრთხოების ზომები. სკოლის ინტერნეტით სარგებლობა შეუძლია ნებისმიერ პირს, რომელიც დაკავშირებულია სკოლასთან. სააქტო დარბაზი აღჭურვილია ხმის გამაძლიერებლებით, პროექტორის ეკრანით, დინამიკით. სკოლა არის რადიოფიცირებული, როგორც შენობაში, ასევე ეზოში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი (www.8school.edu.ge) და ეფექტურად იყენებს ელექტრონული კომუნიკაციის სხვა საშუალებებს _ სოციალურ ქსელს facebook-ს და teams-ის პლატფორმას. სკოლის პერსონალი აქტიურად იყენებს სკოლის IT ინფრასტრუქტურას. ტექნიკის გამოყენებაზე პასუხისმგებელია საინფორმაციო მენეჯერი. ტექნიკა ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის, სივრცე ღიაა 9:00-17:00 სთ-მდე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებგვერდი;
- კომპიუტერული და სხვა ტექნიკის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- კურიკულუმები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შემუშავებულია საქმისწარმოების წესი. სკოლის მიერ ხდება შემოსული, გასული კორესპონდენციების აღრიცხვა, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების მიერ შემუშავებული დოკუმენტების აღრიცხვა/გატარება. შემოსული დოკუმენტაცია აღირიცხება, განიხილება გადამისამართდება ფუნქციურად. ხდება ხელშეკრულებებისა და მემორანდუმების აღრიცხვა. მოწესრიგებულია მოსწავლისა და პერსონალის პირადი საქმეები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტორნულ სისტემა EFLOW, თიმსის პლატფორმები. ინფორმაციის შეტანაზე პასუხისმგებელია: საქმისმწარმოებელი (შემოსული და გასული დოკუმენტაციის წარმოება, კორესპონდენციების, აღრიცხვა, ბრძანებებისა და ხელშეკრულებების წარმოება, მოსწავლეებისა და თანამშრომლების პირადი საქმეების წარმოება) და საინფარმაციო მენეჯერი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი. ინფორმაციის შეტანაზე (eschool-ის ბაზის წარმოება და კონტროლი, მოსწავლეებისა და თანამშრომლების პერსონალური მონაცემების შეტანა და რედაქტირება, კლასების შექმნა/ცვლილება, განრიგების შექმნა/ცვლილება) პასუხისმგებელია საინფორმაციო მენეჯერი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი;
- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის პლატფორმა;
- EFLOW;
- საქმისწარმოებასთან დაკავშირებული ჟურნალები.
- მოსწავლისა და პერსონალის პირადი საქმეები.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 საზოგადოების ინფორმირებისა და კომინიკაციის მიზნით სკოლის იყენებს ვებგვერდს, სოციალურ ქსელს. ონლაინ ჯგუფებში ასევე ზიარდება ყოველი ახალი ინფორმაცია სკოლის საინფორმაციო მენეჯერის მიერ. სკოლის სხვადასხვა სამართლებრივი აქტითა და დოკუმენტაციით განსაზღვრულია მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობლის ინფორმირების წესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. ვებგვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, კერძოდ, სკოლის მოკლე ისტორია, სკოლის სტრატეგიული ხედვა და მისია, დირექციის, პედსაბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, დისციპლინური კომიტეტის, ადმინისტრაციის, დამხმარე პერსონალის შემადგენლობები, განთავსებულია სკოლის შინაგანაწესი, ინფორმაცია კლუბებისა და სკოლაში განხორციელებული აქტივობების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებგვერდი;
- სკოლასა და მშობელს შორის ურთიერთბის პოლიტიკა.

შეფასება:
○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ-ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლის ძირითად დაფინანსების წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული ვაუჩერული დაფინანსება. სკოლის დირექტორი კანომდებლობის დაცვით წარადგენს ფინანსურ ანგარიშს სამეურვეო საბჭოსა და მაკონტროლებელი ორგანოების წინაშე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის ბიუჯეტს სკოლის დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. ბიუჯეტის დაგეგმვისას სკოლა ითვალისწინებს წინა წლის გამოცდილებას და არსებულ საჭიროებებს. სკოლის ბიუჯეტში ცვლილებები ხორციელდება წელიწადში უპირობოდ სამჯერ (მოსწავლეთა რაოდენობიდან გამომდინარე) და მეტჯერ სკოლის საჭიროების მიხედვით. სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს ყოველწლიურად წარუდგენს ანგარიშს სკოლის ბიუჯეტის ხარჯვისა და მიღებული სარგებლის შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ბიუჯეტი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- ბიუჯეტთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია.

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

5. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სკოლის შინაგანაწესში, გაწერილია მოსწავლის კანონით გათვალისიწინებული უფლებები და ვალდებულებები. სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერი წევრის ქმედება სკოლის შიდა ტერიოტორიაზე გაწერილა სკოლის შინაგანაწესში. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის შესაბამისად არჩეული მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც ჩართულია სასკოლო ცხოვრებაში. მოსწავლის წახალისების ფორმები, მოსწავლის დისციპლინური გადაცდენის და მოსწავლის პასუხისმგებლობის ფორმები კანონმდებლოს შესაბამისია და უზრუნველყოფს კანონით გათვლსწინებული უფლებების დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლაში შესვლისთანავე სკოლის დერეანში, საინფორმაიო დაფანზე გამოკრულია სკლის შინაგანაწესი, ასევე სკოლაში ბანერების სახით გამოკრულია სხვადასხვა სტრატეგიული ტიპის დოკუმენტები, მათ შორის ბავშვთა უფლებების კონვენცია, მოსწავლეთა თვითმმართვლობის შესახებ ინფორმაცია. ასევე სკოლის შინაანაწესს დამრიგებელი მოსწავლესა და მშობელს აცნობს სასწავლო წლის დაწყებისას, შესაბამისად აღნიშნული დოკუმენტი გამჭირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლოს შესაბამისად ხელშეკრულება, რომლითა ნათლად ჩანს როგორც სკოლის, ასევე მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები და ვალდებულებები. კლასის დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში აცნობს მშობელსკანონიერ წარმომადგენელს სკოლის შინაგანაწესთან ერთად ხელშეკრულებას, რომლის განუყოფელი ნაწილიცაა სკოლის შინაგანაწესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- სკოლის შინაგანაწესი;
- მშობელთანკანონიერ წარმომადენელთან ხელშეკრულება;
- სკოლის დერეფნებში გამოკრული ბანერები.

1.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პროცედურების განხორიელებისთვის მოქმედებს კანონმდებლოს შესაბამისად, კერძოდ - საქართველოს განათლებისა და მეცნიერები მინისტრის 2007 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის" შესაბამისად. სკოლა მთლიანად ეყრდნობა განათლების მართვის სისტემის მიერ შეთავაზებულ მოსწავლეთა ბაზის მართვის მოდელს (E-school), პროცედურული მექანიზმები კი დაცული აქვს კანონმდებლოს შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლაში მოქმედებს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შეთავაზებული ელექტრონული სისტემები (E-shool, E=flow), რომელიც კანონმდებლობის შესაბამისად უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩარიცხვა, მობილობა, საფეხურის დაძლევა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სტატუსის შეჩერების თუ შეწყვეტის მექანიზმებს. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორი ბრძანებები: მოსწავლის ჩარიცხვა-ამორიცხვის, სტატუსის შეჩერების შესახებ, რომელიც იცავს კანონმდებლობი შესაბამისად აღნიშნულ პროცედურების მექანიზმებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3.სკოლას ამ ეტაპზე არ გააჩნია მომსახურების ისეთი სახეები, რომელისთვისა დადგენილია საფასური, ხოლო სკოლის შინაგანაწესი კი გამოკრულია სკოლის დერეფანში, რომელიც საჯაროდაა ხელმისწავდომი. ამავდროულად სკოლას შინაგანაწესი გათავსებული აქვს სკოლის ვებ-გვერდზე, რა კიდევ მეტად უზრუნველყოფს მის საჯაროობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში სასწავლო პროცესი არ მიმდინარობდა, მაგრამ საინფორმაიო დაფებზე გასული სასწავლო წლისთვის საჭირო სხვადსახვა ტიპის ინფორმაციები იყო გაკრული, სკოლის დირექციის ინტერვიურებიდანაც ნათლად ჩანდა რომ საინფორმაციო დაფებს სკოლა იყენებს აქტიურად, ნებისმიერი სერვისების, რესურსების თუ პროგრამების ინფორმაციის ხელმისაწვდომობისთვის. ასევე სკოლის ვებ-გვერდზე გათავსებულია ინფორმაცია, მაგალითად კლუბების შესახებ, რომელიც ერთ-ერთ სერვისია სკოლის მხრიდან შეთავაზებული. აღნიშნული გარემოებით შესაძლოა ითქვას, რომ გავრელებული ინფორმაციები გამჭირვალეა და შესაბამისობაშია ინდიკატორთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის დირქტორის ბრძანებები მოსწავლის ჩარიცხვა-ამორიცხვის, სტატუსის შჩერების შესახებ;
- საინფორმაციო დაფები;
- სკოლის ვებ-გვერდი.

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი, ხელმძღვანელობს სამუშაო პრაქტიკის შესაბამისად; სკოლა სკოლაში შემოსულ და გადმოსულ ყველა ახალ მოსწავლეს უწევს შესაბამის დახმარებას სასკოლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

გარემოსთან ადაპტაციის უზრუნველყოფის მიზნით, აღნიშნულ პროცესს ხელმძღვანელობს კლასის დამრიგებელი. როგორც ასეთი მექანიზმი ცალკე დოკუემნტაც გაწერილი არ არის, თუმცა. საერთო დოკუმენტაციისა და პრაქტიკის გათვალისწინებით შეიძლება ითქვას, რომ **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა, სწავლის დაწყების მომენტიდან, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. კლასის დამრიგებელი ეცნობა მოსწავლის პირად საქმეს, ხვდება მშობლებს, აგროვებს ინფორმაციას მოსწავლის მიღწევების თავისებურების შესახებ, აცნობს საგნის მასწავლებლებს და მოსწავლეს კლასის წინაშე წარადგენს საუკეთესო კუთხით. სკოლაში ასევე მუშაობს ფსიქოლოგი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევის გაუმჯობესების უზრუნველყოფის მიზნით, ახორციელებს რემედიაციულ სწავლებას. რემედიაციული სწავლება ორიენტირებულია თითოეული ბავშვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე, რომელსაც სკოლის დირექციის, კლასის დამრიგებლისა და მშობელთა ჩართულობით ახორციელებს რემედიატორი მასწავლებელი. თუმცა აღნიშნული პროცესი არის დანერგვის ეტაპზე და საჭიროებს გაუმჯობესებას. სკოლაში მუდმივად ხდება მოსწავლეთა ინფორმირება მათი აკადემიური მიღწევების შესახებ. მოსწავლეებს ხშირად საკუთარი ფსიქოემოციური მდგომარეობა არ აძლევს საშუალებას იზრუნონ აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე და ითხოვენ ფსიქოლოგის მომსახურებას. შესაბამისად, სკოლა გეგმავს სამომავლოდ ფსიქოლოგის კაბინეტის მოწყობას. გარდა აღნიშნულისა, სკოლა საშემოდგომო, სემესტრული და წლიური გამოცდების ჩატარების შემთხვევაში უზრუნველყოფს მოსწავლეების გამოცდამდე კონსულტირებას და შესაბამის მხარდაჭერას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს არაფორმალური განათლების პრინციპებზე დაფუძნებული საგანმანათლებლო აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას. სკოლაში არის კლუბები, იგეგმება სხვადასხვა აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას ახორციელებს ასევე მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლა ჩართულია სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროექტში, სადაც მოსწავლეები აქტიურად მონაწილეობენ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილბულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ვებგვერდი;
- შინაგანაწესი.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი სსიპ კოლეჯ ,,ბლექსთან" სკოლის მოსწავლეებში პროფესიული უნარების განვითარების ქვეპოგრამის ფარგლებში. სკოლის 20 მოსწავლემ გაიარა პროფესიული უნარების განვითარების კურსი სამკერვალო წარმოებაში. კლასის დამრიგებლები სადამრიგებლო გეგმებში ითვალისწინებენ პროფესიულ ორიენტაციასთან დაკავშირებულ სკითხებს. სკოლაში ეწყობა შეხვედრა პროფესიულ სასწავლებლებთან, უმაღლეს სასწავლებლებთან. ეწყობა ღია კარის დღეები მოსწავლეთა ინფორმირებულობის მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს ან მათ მშობლებს სასარგებლო ინფორმაციას კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; კერძოდ, სკოლაში ხშირად ეწყობა შეხვედრები სხვადასხვა სასწავლებლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

წარმომადგენლებთან, მოსწავლეთა კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერის მიზნით. მსგავსი აქტივობების განხორციელებისას, ვითვალისწინებთ მოსწავლეთა საჭიროებებს, შესაძლებლობებს და ინტერესებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ყოველწლიურად აანალიზებს და აფასებს პროფესიულ კოლეჯებსა და უნივერსიტეტებში ჩარიცხულ მოსწავლეთა შედეგებს, დამრიგებლებლებთან ერთად განიხილავენ შრომის ბაზარზე მოთხოვნად პროფესიებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამები;
- სკოლის ვებგვერდი;
- მემორანდუმები.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. . სსიპ-ქალაქ ბათუმის N8 საჯარო სკოლაში სწავლობს 22 სსსმ მოსწავლე, მათ შორის 3 შშმ მოსწავლე. შექმნილია სსსმ მოსწავლეთა ადაპტირებისათვის შესაფერისი გარემო, ხელმისაწვდომია თავისუფალი გადაადგილება პანდუსის მეშვეობით; სასკოლო სასწავლო გეგმა არეგულირებს ინკლუზიური განათლების საკითხებს, განსაზღვრავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობის მიმართულებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვას. სკოლამ აიყვანა მეტყველების თერაპევტი და ასისტენტი. მონიტორინგის ჯგუფმა შეაფასა ისგ ჯგუფების მუშაობა და არსებობს შესაბამისი დასკვნა, რომელშიც წარმოდგენილია ისგ ჯგუფების საქმიანობის შეფასება და სამომავლოდ გასათვალისწინებელი რეკომენდაციები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის განვითარების მხარდაჭერისთვის სკოლა ახორციელებს სსსმ მოსწავლეების ჩართვას სხვადასხვა სასკოლო ღონისძიებებში. გარდა მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციისა, სსსმ მოსწავლეთა განათლებაში ჩართული არიან: 1 ფსიქოლოგი, 3 ასისტენტი, 2 სპეც. მასწავლებელი, 1 მეტყველების თერაპევტი, რომლებისც კოორდინირებულად მუშაობენ თითოეული მოსწავლის სწავლისა და განვითარებისათვის. სსსმ მოსწავლის შეფასება ხდება მრავალმხრივად და შეფასების შედეგის გათვალისწინებით კორექტირდება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდ.სასწავლო გეგმები;
- პერსონალის ხელშეკრულებები;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ბუფეტი მზა პროდუქტით, რომელიც მიეწოდება დაწესებულებას ლიცენზირებული წარმოებიდან და ეტიკეტირებულია. სკოლა იჯარით გაცემს ფართს და აუქციონის წესით გამარჯვებული მუშაობს. ასე აქვს გაცემული მაგ., ფართი ქორეოგრაფიული ანსამბლისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საიჯარო ხელშეკრულებები;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური)	**X შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	**X** შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი
2.1. კურიკულუმის შემუშავება
2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლას განხორციელებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად, სკოლამ წარმოადგინა კომპიუტერული ტექნოლოგიების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც შედგება შემდეგი ნაწილებისაგან: სასწავლო მიზნები, განმსაზღვრელი შეფასება და განმავითარებელი შეფასება. აღნიშნული დოკუმენტი იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. რაზეც სკოლა განაგრძობს მის დახვეწას, რათა 2023–2024 სასწავლო წლისათვის სრულყოფილი სახით იქნას დამტკიცებული. დადასტურდა, რომ იგეგმება კომისიის შექმნა, რომელიც შეიმუშავებს 2023-2024 წლის კურიკულუმის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

შემუშავების მეთოდოლოგიას წერილობით. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სამომამვლოდ გეგმავენ სასკოლო საზოგადოება, მათ შორის მოსწავლეები და მშობლები მეტად ჩართონ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში და გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში თემები, დავალებები, რესურსები , ძირითადი კონტექსტ მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში სრულად არის ასახული სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში თემები, დავალებები, რესურსები, ძირითადი კონტექსტ მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან. კურიკულუმებში ჩაშენებულია ესგ-ით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და მაკროცნებები , გეგმა ორიენტირებულია მოსწავლეთა გლობალურ ფუნქციურ უნარებზე ,რაც დასტურდება სკოლის მიერ დაგეგმილ და უკვე განხორციელებული საკლასო თუ სასკოლო აქტივობებით. **უნდა აღინიშნოს, რომ დაწყებით საფეხურზე ყველა საგნის კურიკულუმი სრულყოფილად არ არის წარმოდგენილი, თუმცა სკოლას აქვს მზაობა ახალი სასწავლო წლისათვის შემუშავებული ჰქონდეს საგნობრივი კურიკულუმები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. როგორც დოკუმენტურად, ასევე ინტერვიურების პროცესში დადასტურდა, რომ კათედრის შეხვედრაზე მასწვლებლები ერთობლივად შეიმუშავებენ საგნობივ კურიკულუმებს. კათედრის სხდომის ოქმების და ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის საფუძვლზე ნათელი ხდება რომ, კურიკულუმის შემუშავება მიმდინარეობს სასკოლო საზოგადოების მიერ მთელი წლის მანძილზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. კურიკულუმი სრულიად გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. დადასტურდა, რომ პედაგოგები მშობლებს სასწავლო წლის მანძილზე აცნობენ კურიკულუმში ჩამოყალიბებულ შუალედურ მიზნებს . ამ მიზნით იყენებენ პირისპირ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

ჩატარებულ კრების ფორმატს; გარდა ამისა, მასწავლებლებს და მშობლებს სოციალური ქსელში აქვთ საერთო, კლასის ფეისბუქ-ჯგუფები, სადაც პერიოდულად ხდება მშობელთა ინფორმირება, სასწავლო საკითხების და კომპლექსური დავალებების გაცნობა მშობლის ბარათის მეშვეობით. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარების გზად სკოლას გამოყენებული აქვს მათი პირადი ვერბალური ინფორმირება. სკოლა გეგმავს, რომ მომდევნო სასწავლო წელიდან ამ პროცესმა მიიღოს მასშტაბური ხასიათი. სკოლის ვებ-გვერდზე თუ სოციალურ სივრცეში უფრო აქტიურად იყოს გაზიარებული ყოველი მასწავლებლის მიერ განხორციელებული კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, რათა არ დარჩეს ეს გაზიარება კონკრეტული ჯგუფების არეალში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კურიკულუმები;

2.2.1. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა დაწყებითი საფეხურის ზოგიერთი კლასის კურიკულუმის ჩარჩო, რომლებიც წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ დაგეგმვისა და განვითარების გზას. არსებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მათ მიერ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში სრულად სწორად არის განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსები. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმებში შეტანილი თემები მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების (შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. **დაწებით საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებთან მიმართებით ვინაიდან კურიკულუმი დახვეწის პროცესშია, სასურველია, მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი კომპლექსური ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით.**
მათემატიკასთან მიმართებით დასახვეწია კურიკულუმების ჩარჩოები, შესასწორებელია მე -3 კლასის სამიზნე ცნებათა ქვეცნებები. მე-5 და მე-6 კლასებში დასამატებელია სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები. მისათითებელია მაგალითები შედარებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმები (ის, რაც წარმოდგენილია) მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმებში შეტანილი თემები მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების (შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მოსწავლის წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, შესაძლებლობას ეყრდნობა, იძლევა მოქნილ სასწავლო გარემოს. კათედრაზე სსსმ მოსწავლეებისთვის შეიმუშავებენ ინდივიდულურ სასწავლო გეგმებს. კათედრაზე დაგეგმილი პროექტები ხელს უწყობს სხვადასხვა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების მოსწავლეების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო წლის დაწყებამდე პედაგოგების მიერ იგეგმება განმავითარებელი რუბრიკების შექმნა ყოველი კონტექსტ - მაგალითის მიმართ და განმასზღვრელი რუბრიკის შექმნა შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად შესასწავლი თემებისთვის.სხვა მხრივ არსებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება სრულად მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

სასკოლო სასწავლო გეგმითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად მიღებული ინფორმაციით დასტურდება, რომ სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს. სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც ორიენტირებულია ცალკეული აქტივობების განხორციელების შეფასებაზე, ხოლო კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებული შეფასების კრიტერიუმებით განხორციელდება განმავითარებელი შეფასება. სასკოლო სასწავლო გეგმით და მასწავლებლებთან ინტერვიურების შედეგად გამოიკვეთა, რომ შეფასება სწავლა-სწავლების პროცესის განუყოფელი ნაწილი და შედეგების გაუმჯობესების საშუალებაა. ინტერვიურების დროისთვის მასწავლებლებს მომზადებული ჰქონდათ და წარმოადგინეს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები თემის ფარგლებში მოსწავლეთა შედეგების ინდიკატორების მიმართებით, ხოლო განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები გრძელვადიანი მიზნების მიმართებით. თუმცა, ***სამივე საფეხურზე უნდა შემუშავდეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელი შეფასების***

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

რუბრიკა კომპლექსრი დავალებების პროდუქტის შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები გამომდინარეობს ცნებებიდან და მკვიდრი წარმოდგენებიდან. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა თემის ბოლოს მოსწავლეთა შედეგების შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები დაემიზნება ცნებას და შესაბამისად შედეგების შეფასების ინდიკატორებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში სრულად გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას კათედრაზე ითვალისწინებენ სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებებსა და გამოწვევებს როგორიცაა: მოსწავლეთა ნამუშევრების, დავალებების შეფასება და ანალიზი; მოსწავლეების, კოლეგების, მშობლების უკუკავშირისა და რეფლექსიის შედეგები. პედაგოგები ასევე აქტიურად თანაშრომლობენ ადმინისტრაციასთან, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და განხორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილების დამადასტურებელი მასალებიდან ჩანს, რომ საკლასო აქტივობები გათვლილია საგანთაშორის კავშირების დემონსტრირებაზე . და ემსახურება მოსწავლეთა ცოდნის სისტემატიზაციას .

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინტეგრირებული გაკვეთილების დამადასტურებელი მასალები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ამის მტკიცების შესაძლებლობას საგნობრივ კურიკულუმში მოცემული თემები და შემოქმედებითი კომპლექსური დავალებები. ისინი აძლევენ მოსწავლეს შეიძინოს ცოდნა, იმსჯელოს, მოძებნოს პრობლემის გადაჭრის გზები და დაგეგმოს მიზნობრივი ქმედებები. გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიემართება სამიზნე ცნებების გააზრებამდე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები მოსწავლისთვის არის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც ეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში და გააზრებაში. ასევე მოცემული თემები სთავაზობენ მოსწავლეებს აზრიან, შინაარსიან კონტექსტებს, რაც მნიშვნელოვანია მოსწავლის შემეცნების სუბიექტად გადაქცევისა და მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილ ძირითად საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური ტიპის დავალებები შეიცავს საკვანძო შეკითხვებს. დავალებაზე მუშაობის პროცესი იძლევა მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილებისა და ცნობისმოყვარეობის წახალისების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური ბუნების დავალებები წარმოადგენს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითებს. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლე ამუშავებს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები იძლევა ნათელ სურათს თუ როგორ ხდება სხვადასხვა ცოდნათა ორგანიზება და დაკავშირება დავალების პროდუქტის შესაქმნელად. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები არის მოსწავლის გამოცდილების კონტექსტი, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნას, მის ინტერესებსა და წარმოდგენებთან. თემა ქმნის მოსწავლის პიროვნულ მოქმედების არეალს. აღსანიშნავია ინტერვიუზე მასწავლებლის მიერ გაზიარებული პრაქტიკა ინტეგრირებული პროექტების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებზე დაყრდნობით უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. არის საგნები საფეხურზე, რომელთა ფარგლებში არ არის წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები და ასევე თემები რომლის ფარგლებში არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება რიგ საგნებში. აღსანიშნავია რომ,წარმოდგენილი კურიკულუმები **სამუშაო პროცესშია და ის დოკუმენტაცია, რაც წარმოდგენილია, შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.** სკოლაში არსებობს მზაობა, გამოცდილება და კომპეტენცია ახალი სასწავლო წლისათვის სრულფოყილად შექმნას ყველა საგნის კურიკულუმი. რიგ შემთხვევებში ასევე უნდა დაზუსტდეს **რესურსების ჩამონათვალი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები წარმოადგენს მოსწავლისთვის ნაცნობ, აზრიან, შინაარსიან კონტექსტს, რომელიც ახდენს მის შინაგანი ძალების გააქტიურებას. უზრუნველყოფს მის აქტიურ ჩართულობას რაც დავალებაზე მუშაობის პროცესში იწვევს მის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, რის საფუძველსაც იძლევა წარმოდგენილი შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკები. სასურველია ყველა კათედრამ ეტაპობრივად შექმნას კომპლექსური დავალებისთვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგებს გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, მათ იციან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსი. არსებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო,ობიექტური, სამართლიანი. კათედრების მიერ წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ინსტრუმენტებს წარმოადგენს კომბინირებული შემაჯამებელი დავალებები. რუბრიკები ვალიდურია შესაფასებელი დავალებების შინაარსთან. დადასტურდა, რომ რუბრიკებს იცნობენ მოსწავლეები და პედაგოგები პერიოდულად უზიარებენ მშობლებს შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ ინფორმაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის არაფორმალური მექანიზმი. ვიზიტის ეტაპზე **სკოლაში არ ჰქონდათ ვერიფიკაციის რაიმე დოკუმენტი**. ინტერვიუდან დგინდებოდა, რომ იგეგმებოდა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დახვეწილი მექანიზმის შექმნა, სადაც გაწერილი უნდა იყოს სხვადასხვა ასპექტი: ვინ იქნება შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაზე პაუსხიმგებელი/შეფასების განმახორციელებლი რგოლი, ვერიფიკაციის პროცესის აღწერა და სხვა. ამჟამად სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლაში ადგენენ და კათედრაზე განვიხილავენ სხვადასხვა დავალების/აქტივობის შეფასების რუბრიკებს. დირექცია და შეფასების ჯგუფი გაკვეთილებზე დასწრებისას აკვირდება სხვადასხვა დავალების შეფასების მექანიზმს. მიმდინარეობს მოსწავლეებზე დაკვირვება, მათი ნამუშევრების ანალიზი და მაწავლებლისთვის რეკომენდაციების მიცემა.

სკოლის დირექტორი, დირექტორის მოადგილე და კათედრები ჩართულები არიან შეფასების სისტემის შექმნასა და მის მონიტორინგში. ხდება მოსწავლეთა შეფასების ანალიზი. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად სკოლამ წარმოადგინა შეფასების ვერიფიკაციის დოკუემენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

6. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაუზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შეგროვებულ დოკუმენტაციას გადაეცემს ადმინისტრაციას, შენახვისა და შემდგომი გამოყენების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
2. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო რომლის მაგალითებს წარმოადგენს საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები, შემოქმედებითი კომპლექსური დავალებები, ისეთი დავალებები სადაც ხდება სხვადასხვა კულტურათა შედარება რაც ამდიდრებს მოსწავლეთა თვალსაწიერს, ზრდის მათში მიმღებლობას; მრავალფეროვანი რესურსები; ინტეგრირებული პროექტები; ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებით სასწავლო პროცესის

წარმართვა სსსმ მოსწავლეებთან, არაფორმალურ განათლებასთან დაკავშირებული მრავალფეროვანი აქტივობები. სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში საკმაოდ მაღალია ურთიერთანამშრომლობითი გარემო, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ როგორც საგნობრივი კათედრების, ასევე კათედრებს შორის არის თანამშრომლობითი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესი მოსწავლეზე ორიენტირებულია. მოსწავლეს აქვს ხმა და არჩევანი იმის განსაზღვრისას, თუ როგორ წარმიმართება სასწავლო და შეფასების პროცესი. მათი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და რეგულირებაში ძალიან მნიშვნელოვანია. ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ სასკოლო გარემო იძლევა მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენის საშუალებას და ხელს უწყობს მათ ახალი უნარების აღმოჩენაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რის მაგალითსაც წარმოადგენს კათედრის წევრების გუნდური თანამშრომლობა. კომპლექსური ბუნების დავალებები, ინტეგრირებული პროექტები, არაფორმალურ განათლებასთან დაკავშირებული აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე, რის მაგალითს წარმოადგენს სკოლაში-კათედრის გუნდურობა. კლასში კი პოზიტიურ გარემოს ქმნის არამხოლოდ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი დავალებები, არამედ სკოლის ადმინისტრაციის მენეჯმნეტის სტილი, რომელიც ახალისებს ინიციატივებსა და ზრუნავს სასკოლო გარემოს გაუმჯობესებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას ვიზიტის ეტაპზე არ ჰქონდა წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია,** ეყრდნობიან ზეპირ ანალიზს. მომავალში იგეგმება კურიკულუმზე მუშაობის მონიტორინგი და შეფასება მიზანმიმართულად, შეფასების ანალიზი წერილობით ფორმით. სასკოლო საზოგადოება რაღაც დონეზე ახორციელებს კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას ძირითადად კომპლექსური დავალებების ფარგლებში გაკეთებული განმავითარებელი შეფასებების მიხედვით: ასახულია თუ როგორ ხორციელდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. ასევე იგეგმება მოსწავლეთა

შედეგების დიაგნოსტირება, რაც ასევე კურიკულუმის შეფასების საფუძველი იქნება. მოქმედი მონიტორინგის არაფორმალური მეთოდოლოგია მოიცავს კურიკულუმის დანერგვის პროცესებზე დაკვირვებას, გამოწვევების/პრობლემების აღნუსხვას-გაზიარებას კათედრის წევრებსა თუ პარალელური კლასის მასწავლებლებს შორის და ერთობლივად ინტერვენციების მოფიქრებას, სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მონიტორინგის ეფექტური მექანიზმის შექმნას, კურიკულუმებისა და განხორცილებულ აქტივობების ანალიზის ფორმების შემუშავებას. რომელიც ხელს შეუწყობს დახვეწონ, სრულყონ და განავითარონ კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგის მექანიზმები. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა,რომ სკოლას ყავს მონიტორინგისა და შეფასებისათვის სკოლის ბაზაზე შექმნილია ხარისხის მართვის ჯგუფი. რომლებიც წინასწარ შედგენილი ესწრებიან სკოლის პედაგოგებს გაკვეთილებზე, სკოლაში დანერგილია ე.წ. „კრიტიკული მეგობრის" პრაქტიკა, კოლეგები აკვირდებიან სასწავლო პროცესებს სხვადასხვა მიმართულებით: პოზიტიური სასწავლო გარემო, განმავითარებელი კომენტარებისა და უკუკავშირების ეფექტიანად გამოყენება, დიფერენცირებული და ინკლუზიური სწავლება, საგანთა ინტეგრირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. კომპლექსური ბუნების დავალებების განმავითარებელი შეფასების ანალიზისა და შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის საფუძველზე მასწავლებლები აფასებენ მოსწავლეთა სწავლის პროცესს , ადგენენ იმ სფეროებს და უნარებს სადაც მოსწავლეებს დახმარება სჭირდებათ, აძლევენ უკუკავშირს და მიგნებების გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო პროცესს.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს; მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაცის შეგროვება ხდება მრავალფეროვანი წყაროებიდან: მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი. პედაგოგებთან გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლა სასწავლო პროცესის შეფასების პროცესში ითვალიწინებს სხვდასხვა ფაქტორს, რომელიც გულისხმობს სასწავლო წლის დასაწყისში მისაღწევი შედეგებისა და აღნიშნული შედეგების მისაღწევად დაგეგმილი აქტივობების რელევანტურობისა და ხელისშემშლელი/ხელისშემწყობი ფაქტორების გაანალიზებას. მაგ : აკადემიური მოსწრება, შუალედური მიზენების სირთულე, გამოყენებული რესურსების ასაკთან შესაბამისობა, ტექნიკურ/მატერიალური ბაზა. აღნიშნულის განხილვისა და გაანალიზების შემდეგ პედაგოგები მათი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების მიხედვით დაგეგმავენ მომდევნო სასწავლო წელს და დაისახავენ ისეთი მიზნებს, რომელთა მიღწევაც მათ ხელთ არსებული რესურსებითაა შესაძლებელი.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; როგორიცაა კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასების ანალიზი, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მშობლების უკუკავშირი. პედაგოგებთან ჩატარებული ინტერვიუებისა და სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის გაცნობის შედეგად გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესების შესაფასებლად გამოიყენება მრავლფეროვანი მექანიზმი. მაგ : სკოლის მასწავლებლებთან ჩატარებული გამოკითხვები და გასაუბრებიბი, მასწავლებლების მიერ მომზადებული დასკვნებისა და რეფლექსიების ამსახველი დოკუმენტაციის შესწავლა, წლიური ანგარიშების შესწავლა და შემდეგი ანალიზი. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ სკოლას გადაწყვეტილი აქვს შემდეგი სასწავლო წლისათვის იმის დასადგენად თუ რამდენად აღწევს სკოლა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებს გამოიყნეოს „ საკლასო წერის“ ინსტრუმენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია
2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. გასაუბრების შემდეგ გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ურთიერთანამშრომლობისა და სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შემდეგ ითვალისწინებენ წინა სასწავლო წელს არსებულ გამოწვევებსა დააღნიშნულის გათვალიწებით გეგმავენ შემდეგი წლის სასწავლო კურიკულუმეს. მნიშვნეოვანია აღინიშნოს, რომ პედაგოგებმა წარმოადგინეს მოდიფიცირებული კურიკულუმების ჩარჩოები, რომელშიც შეცვლილი იყო სამიზნე ცნებები და პროდუქტები. პედაგოგებმა ასევე ყურადღება აღნიშნეს, რომ შემდეგი სასწავლო წლიდან სასწავლო პროცესში გამოყენებული სტრატეგიები და მეთოდები მოდიფიცირდება, რაც მათი აზრით ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ამ ეტაპზე კათედრები საგნობრივ კურიკულუმის განვითარებასა და საჭიროებების დადგენას დავალებების განმავითარებელი შეფასებებითა და საკუთარი პრაქტიკის დაკვირვებების საფუძველზე ახდენენ. კათედრას ამ ეტაპზე აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების გამოცდილება. სკოლას ასევე აქვს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ „სახელმწიფო შეფასებებში“

მონაწილეობის გამოცდილება, რომლის შედეგების გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კათედრები საგნობრივი კურიკულუმების შექმნისას ეყრდნობიან წინარე გამოცდილებას. კათედრის წევრები საგნობრივი კურიკულუმის შედგენისას უზიარებენ სასწავლო წლის მანძილზე მიღებულ გამოცდილებას და მსჯელობენ თუ როგორ გამოიყენონ ეს გამოცდილება სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისათვის.მიღებული დასკვნების საფუძველზე ქმნიან ახალ საგნობრივ კურიკულუმს.სასწავლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესში პედაგოგებმა ყურაღება აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შინაარსობრივი ნაწილის მოდიფიცირება ეყრდნობოდა წინარე გამოცდილებას. პედაგოგებმა საკუთარი წინარე გამოცდილება შეაჯამეს კათედრების სხდომებზე და ამასთან ერთად გაანალიზეს საგაკვეთილო პროცესზე ურთიერთდასწრების შედეგად გამოვლენილი მიგნებები, რომელიც ასახული იყო თვითრეფლექსიებსა და ერთმანეთისათვის მიცემულ უკუკავშირში. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ სკოლას წლიერ სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის, მონიტორნიგისა და მოდიფიცირების მექანიზმი, რომელიც სამომავლოდ განაპირობებს სკოლის მიერ პროცესის შეფასებასა და შეფასების შედეგად გამოვლენილი გამოწვევების გადაჭრას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოდიფიცირებული კურიკულუმი
- სასკოლო წლიური სამოქმედო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- თვითრეფელექსიიასა და ურთიერთდასრების შედგეად გაანალიზებული გაკვეთილის უკუკავშირის დოკუმენტი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

  ☒ შეესაბამება
  ☐ მეტწილად შეესაბამება
  ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
  ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	**X შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლას განხორციელებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად, სკოლამ წარმოადგინა კომპიუტერული ტექნოლოგიების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც შედგება შემდეგი ნაწილებისაგან: სასწავლო მიზნები, განმსაზღვრელი შეფასება და განმავითარებელი შეფასება. აღნიშნული დოკუმენტი იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. რაზეც სკოლა განაგრძობს მის დახვეწას, რათა 2023–2024 სასწავლო წლისათვის სრულყოფილი სახით იქნას დამტკიცებული. დადასტურდა, რომ იგეგმება კომისიის შექმნა, რომელიც შეიმუშავებს 2023-2024 წლის კურიკულუმის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

შემუშავების მეთოდოლოგიას წერილობით. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სამომავლოდ გეგმავენ სასკოლო საზოგადოება, მათ შორის მოსწავლეები და მშობლები მეტად ჩართონ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში და გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში თემები, დავალებები, რესურსები , ძირითადი კონტექსტ მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში სრულად არის ასახული სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში თემები, დავალებები, რესურსები, ძირითადი კონტექსტ მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან. კურიკულუმებში ჩაშენებულია ესგ-ით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და მაკროცნებები , გეგმა ორიენტირებულია მოსწავლეთა გლობალურ ფუნქციურ უნარებზე ,რაც დასტურდება სკოლის მიერ დაგეგმილ და უკვე განხორციელებული საკლასო თუ სასკოლო აქტივობებით. **უნდა აღინიშნოს, რომ საბაზო საფეხურზე ყველა საგნის კურიკულუმი სრულყოფილად არ არის წარმოდგენილი, თუმცა სკოლას აქვს მზაობა ახალი სასწავლო წლისათვის შემუშავებული ჰქონდეს საგნობრივი კურიკულუმები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. როგორც დოკუმენტურად, ასევე ინტერვიურების პროცესში დადასტურდა, რომ კათედრის შეხვედრაზე მასწვლებლები ერთობლივად შეიმუშავებენ საგნობივ კურიკულუმებს. კათედრის სხდომის ოქმების და ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის საფუძვლზე ნათელი ხდება რომ, კურიკულუმის შემუშავება მიმდინარეობს სასკოლო საზოგადოების მიერ მთელი წლის მანძილზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. კურიკულუმი სრულიად გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. დადასტურდა, რომ პედაგოგები მშობლებს სასწავლო წლის მანძილზე აცნობენ კურიკულუმში ჩამოყალიბებულ შუალედურ მიზნებს . ამ მიზნით იყენებენ პირისპირ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

ჩატარებულ კრების ფორმატს; გარდა ამისა, მასწავლებლებს და მშობლებს სოციალური ქსელში აქვთ საერთო, კლასის ფეისბუქ-ჯგუფები, სადაც პერიოდულად ხდება მშობელთა ინფორმირება, სასწავლო საკითხების და კომპლექსური დავალებების გაცნობა მშობლის ბარათის მეშვეობით. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარების გზად სკოლას გამოყენებული აქვს მათი პირადი ვერბალური ინფორმირება. სკოლა გეგმავს, რომ მომდევნო სასწავლო წელიდან ამ პროცესმა მიიღოს მასშტაბური ხასიათი. სკოლის ვებ-გვერდზე თუ სოციალურ სივრცეში უფრო აქტიურად იყოს გაზიარებული ყოველი მასწავლებლის მიერ განხორციელებული კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, რათა არ დარჩეს ეს გაზიარება კონკრეტული ჯგუფების არეალში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კურიკულუმები;

2.2.3. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა საფეხურის ზოგიერთი კლასის კურიკულუმის ჩარჩო, რომლებიც წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ დაგეგმვისა და განვითარების გზას. არსებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მათ მიერ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში სრულად სწორად არის განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსები. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმებში შეტანილი თემები მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების (შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა.

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფთან მიმართებით მე-7 და მე-9 კლასების ისტორიის კურიკულუმებში უნდა განისაზღვროს კონტექსტ მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებთან მიმართებით ვინაიდან საბაზო საფეხურის კურიკულუმები დახვეწის პროცესშია, სასურველია, მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი კომპლექსური ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ამიტომ, ამ კომპონენტში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმები (ის, რაც წარმოდგენილია) მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმებში შეტანილი თემები მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების (შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მოსწავლის წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, შესაძლებლობას ეყრდნობა, იძლევა მოქნილ სასწავლო გარემოს. კათედრაზე სსსმ მოსწავლეებისთვის შეიმუშავებენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს. კათედრაზე დაგეგმილი პროექტები ხელს უწყობს სხვადასხვა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების მოსწავლეების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო წლის დაწყებამდე პედაგოგების მიერ იგეგმება განმავითარებელი რუბრიკების შექმნა ყოველი კონტექსტ - მაგალითის მიმართ და განმასზღვრელი რუბრიკის შექმნა შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად შესასწავლი თემებისთვის.სხვა მხრივ არსებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება სრულად მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს; სასკოლო სასწავლო გეგმითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად მიღებული ინფორმაციით დასტურდება, რომ სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს. სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც ორიენტირებულია ცალკეული აქტივობების განხორციელების შეფასებაზე, ხოლო კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებული შეფასების კრიტერიუმებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

განხორციელდება განმავითარებელი შეფასება. სასკოლო სასწავლო გეგმით და მასწავლებლებთან ინტერვიურების შედეგად გამოიკვეთა, რომ შეფასება სწავლა-სწავლების პროცესის განუყოფელი ნაწილი და შედეგების გაუმჯობესების საშუალებაა. ინტერვიურების დროისთვის მასწავლებლებს მომზადებული ჰქონდათ და წარმოადგინეს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები თემის ფარგლებში მოსწავლეთა შედეგების ინდიკატორების მიმართებით, ხოლო განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები გრძელვადიანი მიზნების მიმართებით. თუმცა, ***სამივე საფეხურზე უნდა შემუშავდეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა კომპლექსრი დავალებების პროდუქტის შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები გამომდინარეობს ცნებებიდან და მკვიდრი წარმოდგენებიდან. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა თემის ბოლოს მოსწავლეთა შედეგების შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები დაემიზნება ცნებას და შესაბამისად შედეგების შეფასების ინდიკატორებს.*** **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში სრულად გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას კათედრაზე ითვალისწინებენ სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებებსა და გამოწვევებს როგორიცაა: მოსწავლეთა ნამუშევრების, დავალებების შეფასება და ანალიზი; მოსწავლეების, კოლეგების, მშობლების უკუკავშირისა და რეფლექსიის შედეგები. პედაგოგები ასევე აქტიურად თანაშრომლობენ ადმინისტრაციასთან, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და განხორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილების დამადასტურებელი მასალებიდან ჩანს, რომ საკლასო აქტივობები გათვლილია საგანთაშორის კავშირების დემონსტრირებაზე . და ემსახურება მოსწავლეთა ცოდნის სისტემატიზაციას . **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინტეგრირებული გაკვეთილების დამადასტურებელი მასალები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.4. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ამის მტკიცების შესაძლებლობას საგნობრივ კურიკულუმში მოცემული თემები და შემოქმედებითი კომპლექსური დავალებები. ისინი აძლევენ მოსწავლეს შეიძინოს ცოდნა, იმსჯელოს, მოძებნოს პრობლემის გადაჭრის გზები და დაგეგმოს მიზნობრივი ქმედებები. გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიემართება სამიზნე ცნებების გააზრებამდე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები მოსწავლისთვის არის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც ეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში და გააზრებაში. ასევე მოცემული თემები სთავაზობენ მოსწავლეებს აზრიან, შინაარსიან კონტექსტებს, რაც მნიშვნელოვანია მოსწავლის შემეცნების სუბიექტად გადაქცევისა და მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებისთვის.

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილ ძირითად საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური ტიპის დავალებები შეიცავს საკვანძო შეკითხვებს. დავალებაზე მუშაობის პროცესი იძლევა მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილებისა და ცნობისმოყვარეობის წახალისების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური ბუნების დავალებები წარმოადგენს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითებს. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლე ამუშავებს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. წარმოდგენილი საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები იძლევა ნათელ სურათს თუ როგორ ხდება სხვადასხვა ცოდნათა ორგანიზება და დაკავშირება დავალების პროდუქტის შესაქმნელად. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები არის მოსწავლის გამოცდილების კონტექსტი, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნას, მის ინტერესებსა და წარმოდგენებთან. თემა ქმნის მოსწავლის პიროვნულ მოქმედების არეალს. აღსანიშნავია ინტერვიუზე მასწავლებლის მიერ გაზიარებული პრაქტიკა ინტეგრირებული პროექტების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებზე დაყრდნობით უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. არის საგნები საფეხურზე, რომელთა ფარგლებში არ არის წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები და ასევე თემები რომლის ფარგლებში არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება რიგ საგნებში. აღსანიშნავია რომ,წარმოდგენილი კურიკულუმები **სამუშაო პროცესშია და ის დოკუმენტაცია, რაც წარმოდგენილია, შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.** სკოლაში არსებობს მზაობა, გამოცდილება და კომპეტენცია ახალი სასწავლო წლისათვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სრულფოყილად შექმნას ყველა საგნის კურიკულუმი. რიგ შემთხვევებში ასევე უნდა დაზუსტდეს **რესურსების ჩამონათვალი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები წარმოადგენს მოსწავლისთვის ნაცნობ, აზრიან, შინაარსიან კონტექსტს, რომელიც ახდენს მის შინაგანი ძალების გააქტიურებას. უზრუნველყოფს მის აქტიურ ჩართულობას რაც დავალებაზე მუშაობის პროცესში იწვევს მის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, რის საფუძველსაც იძლევა წარმოდგენილი შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკები. სასურველია ყველა კათედრამ ეტაპობრივად შექმნას კომპლექსური დავალებისთვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საბუნებისმეტყველო კათედრის პედაგოგებს გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, მათ იციან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსი. არსებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო,ობიექტური, სამართლიანი. კათედრების მიერ წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ინსტრუმენტებს წარმოადგენს კომბინირებული შემაჯამებელი დავალებები. რუბრიკები ვალიდურია შესაფასებელი დავალებების შინაარსთან. დადასტურდა, რომ რუბრიკებს იცნობენ მოსწავლეები და პედაგოგები პერიოდულად უზიარებენ მშობლებს შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ ინფორმაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის არაფორმალური მექანიზმი. ვიზიტის ეტაპზე **სკოლას არ ჰქონდა ვერიფიკაციის დოკუმენეტი**. ინტერვიუდან დგინდებოდა, რომ იგეგმებოდა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დახვეწილი მექანიზმის შექმნა, სადაც გაწერილი უნდა იყოს სხვადასხვა ასპექტი: ვინ იქნება შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაზე პასუხიმგებელი/შეფასების განმახორციელებლი რგოლი, ვერიფიკაციის პროცესის აღწერა და სხვა. ამჟამად სასწავლო წლის

დასაწყისში სკოლაში ადგენენ და კათედრაზე განვიხილავენ სხვადასხვა დავალების/აქტივობის შეფასების რუბრიკებს. დირექცია და შეფასების ჯგუფი გაკვეთილებზე დასწრებისას აკვირდება სხვადასხვა დავალების შეფასების მექანიზმს. მიმდინარეობს მოსწავლეებზე დაკვირვება, მათი ნამუშევრების ანალიზი და მაწავლებლისთვის რეკომენდაციების მიცემა.

სკოლის დირექტორი, დირექტორის მოადგილე და კათედრები ჩართულები არიან შეფასების სისტემის შექმნასა და მის მონიტორინგში. ხდება მოსწავლეთა შეფასების ანალიზი. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად, სკოლამ წარმოადგინა ვერფიკაციის მექანიზმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაუზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შეგროვებულ დოკუმენტაციას გადაეცემს ადმინისტრაციას, შენახვისა და შემდგომი გამოყენების მიზნით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო რომლის მაგალითებს წარმოადგენს საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები, შემოქმედებითი კომპლექსური დავალებები, ისეთი დავალებები სადაც ხდება სხვადასხვა კულტურათა შედარება რაც ამდიდრებს მოსწავლეთა თვალსაწიერს, ზრდის მათში მიმღებლობას; მრავალფეროვანი რესურსები; ინტეგრირებული პროექტები; ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებით სასწავლო პროცესის წარმართვა სსსმ მოსწავლეებთან, არაფორმალურ განათლებასთან დაკავშირებული მრავალფეროვანი აქტივობები. სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში საკმაოდ მაღალია ურთიერთანამშრომლობითი გარემო, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ როგორც საგნობრივი კათედრების, ასევე კათედრებს შორის არის თანამშრომლობითი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესი მოსწავლეზე ორიენტირებულია. მოსწავლეს აქვს ხმა და არჩევანი იმის განსაზღვრისას, თუ როგორ წარმიმართება სასწავლო და შეფასების პროცესი. მათი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და რეგულირებაში ძალიან მნიშვნელოვანია. ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ სასკოლო გარემო იძლევა მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენის საშუალებას და ხელს უწყობს მათ ახალი უნარების აღმოჩენაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რის მაგალითსაც წარმოადგენს კათედრის წევრების გუნდური თანამშრომლობა. კომპლექსური ბუნების დავალებები, ინტეგრირებული პროექტები, არაფორმალურ განათლებასთან დაკავშირებული აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე, რის მაგალითს წარმოადგენს სკოლაში-კათედრის გუნდურობა. კლასში კი პოზიტიურ გარემოს ქმნის არამხოლოდ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი დავალებები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

არამედ სკოლის ადმინისტრაციის მენეჯმნეტის სტილი, რომელიც ახალისებს ინიციატივებსა და ზრუნავს სასკოლო გარემოს გაუმჯობესებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.2 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას ვიზიტის ეტაპზე არ ჰქონდა წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია,** ეყრდნობიან ზეპირ ანალიზს. მომავალში იგეგმება კურიკულუმზე მუშაობის მონიტორინგი და შეფასება მიზანმიმართულად, შეფასების ანალიზი წერილობით ფორმით. სასკოლო საზოგადოება რაღაც დონეზე ახორციელებს კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას ძირითადად კომპლექსური დავალებების ფარგლებში გაკეთებული განმავითარებელი შეფასებების მიხედვით: ასახულია თუ როგორ ხორციელდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. ასევე იგეგმება მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტირება, რაც ასევე კურიკულუმის შეფასების საფუძველი იქნება. მოქმედი მონიტორინგის არაფორმალური მეთოდოლოგია მოიცავს კურიკულუმის დანერგვის პროცესებზე დაკვირვებას, გამოწვევების/პრობლემების აღნუსხვას-გაზიარებას კათედრის წევრებსა თუ პარალელური კლასის მასწავლებლებს შორის და ერთობლივად ინტერვენციების მოფიქრებას, სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მონიტორინგის ეფექტური მექანიზმის შექმნას, კურიკულუმებისა და განხორცილებულ აქტივობების ანალიზის ფორმების შემუშავებას. რომელიც ხელს შეუწყობს დახვეწონ, სრულყონ და განავითარონ კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგის მექანიზმები.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა,რომ სკოლას ყავს მონიტორინგისა და შეფასებისათვის სკოლის ბაზაზე შექმნილია ხარისხის მართვის ჯგუფი. რომლებიც წინასწარ შედგენილი ესწრებიან სკოლის პედაგოგებს გაკვეთილებზე, სკოლაში დანერგილია ე.წ. „კრიტიკული მეგობრის“ პრაქტიკა, კოლეგები აკვირდებიან სასწავლო პროცესებს სხვადასხვა მიმართულებით: პოზიტიური სასწავლო გარემო, განმავითარებელი კომენტარებისა და უკუკავშირების ეფექტიანად გამოყენება, დიფერენცირებული და ინკლუზიური სწავლება, საგანთა ინტეგრირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. კომპლექსური ბუნების დავალებების განმავითარებელი შეფასების ანალიზისა და შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის საფუძველზე მასწავლებლები აფასებენ მოსწავლეთა სწავლის პროცესს , ადგენენ იმ სფეროებს და უნარებს სადაც მოსწავლეებს დახმარება სჭირდებათ, აძლევენ უკუკავშირს და მიგნებების გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო პროცესს.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს; მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაცის შეგროვება ხდება მრავალფეროვანი წყაროებიდან: მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი. პედაგოგებთან გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლა სასწავლო პროცესის შეფასების პროცესში ითვალიწინებს სხვდასხვა ფაქტორს, რომელიც გულისხმობს სასწავლო წლის დასაწყისში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

მისაღწევი შედეგებისა და აღნიშნული შედეგების მისაღწევად დაგეგმილი აქტივობების რელევანტურობისა და ხელისშემშლელი/ხელისშემწყობი ფაქტორების გაანალიზებას. მაგ : აკადემიური მოსწრება, შუალედური მიზენების სირთულე, გამოყენებული რესურსების ასაკთან შესაბამისობა, ტექნიკურ/მატერიალური ბაზა. აღნიშნულის განხილვისა და გაანალიზების შემდეგ პედაგოგები მათი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების მიხედვით დაგეგმავენ მომდევნო სასწავლო წელს და დაისახავენ ისეთი მიზნებს, რომელთა მიღწევაც მათ ხელთ არსებული რესურსებითაა შესაძლებელი.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; როგორიცაა კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასების ანალიზი, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მშობლების უკუკავშირი. პედაგოგებთან ჩატარებული ინტერვიუებისა და სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის გაცნობის შედეგად გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესების შესაფასებლად გამოიყენება მრავლფეროვანი მექანიზმი. მაგ : სკოლის მასწავლებლებთან ჩატარებული გამოკითხვები და გასაუბრებიბი, მასწავლებლების მიერ მომზადებული დასკვნებისა და რეფლექსიების ამსახველი დოკუმენტაციის შესწავლა, წლიური ანგარიშების შესწავლა და შემდეგი ანალიზი. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ სკოლას გადაწყვეტილი აქვს შემდეგი სასწავლო წლისათვის იმის დასადგენად თუ რამდენად აღწევს სკოლა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებს გამოიყნეოს „ საკლასო წერის“ ინსტრუმენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

- კომპლექსური დავალებები.

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია
2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. გასაუბრების შემდეგ გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ურთიერთანამშრომლობისა და სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შემდეგ ითვალისწინებენ წინა სასწავლო წელს არსებულ გამოწვევებსა დააღნიშნულის გათვალიწებით გეგმავენ შემდეგი წლის სასწავლო კურიკულუმეს. მნიშვნეოვანია აღინიშნოს, რომ პედაგოგებმა წარმოადგინეს მოდიფიცირებული კურიკულუმების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

ჩარჩოები, რომელშიც შეცვლილი იყო სამიზნე ცნებები და პროდუქტები. პედაგოგებმა ასევე ყურადღება აღნიშნეს, რომ შემდეგი სასწავლო წლიდან სასწავლო პროცესში გამოყენებული სტრატეგიები და მეთოდები მოდიფიცირდება, რაც მათი აზრით ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების გაუმჯობესებას.

ამ ეტაპზე კათედრები საგნობრივ კურიკულუმის განვითარებასა და საჭიროებების დადგენას დავალებების განმავითარებელი შეფასებებითა და საკუთარი პრაქტიკის დაკვირვებების საფუძველზე ახდენენ. კათედრას ამ ეტაპზე აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების გამოცდილება. სკოლას ასევე აქვს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ „სახელმწიფო შეფასებებში" მონაწილეობის გამოცდილება, რომლის შედეგების გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კათედრები საგნობრივი კურიკულუმების შექმნისას ეყრდნობიან წინარე გამოცდილებას. კათედრის წევრები საგნობრივი კურიკულუმის შედგენისას უზიარებენ სასწავლო წლის მანძილზე მიღებულ გამოცდილებას და მსჯელობენ თუ როგორ გამოიყენონ ეს გამოცდილება სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისათვის.მიღებული დასკვნების საფუძველზე ქმნიან ახალ საგნობრივ კურიკულუმს.სასწავლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესში პედაგოგებმა ყურაღება აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შინაარსობრივი ნაწილის მოდიფიცირება ეყრდნობოდა წინარე გამოცდილებას. პედაგოგებმა საკუთარი წინარე გამოცდილება შეაჯამეს კათედრების სხდომებზე და ამასთან ერთად გაანალიზეს საგაკვეთილო პროცესზე ურთიერთდასწრების შედეგად გამოვლენილი მიგნებები, რომელიც ასახული იყო თვითრეფლექსიებსა და ერთმანეთისათვის მიცემულ უკუკავშირში. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ სკოლას წლიერ სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის, მონიტორნიგისა და მოდიფიცირების მექანიზმი, რომელიც სამომავლოდ განაპირობებს სკოლის მიერ პროცესის შეფასებასა და შეფასების შედეგად გამოვლენილი გამოწვევების გადაჭრას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------

----

- მოდიფიცირებული კურიკულუმი
- სასკოლო წლიური სამოქმედო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- თვითრეფლექსიასა და ურთიერთდასრების შედგეად გაანალიზებული გაკვეთილის უკუკავშირის დოკუმენტი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	**X შეესაბამება** **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	**X** შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	X შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლას განხორციელებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად, სკოლამ წარმოადგინა კომპიუტერული ტექნოლოგიების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც შედგება შემდეგი ნაწილებისაგან: სასწავლო მიზნები, განმსაზღვრელი შეფასება და განმავითარებელი შეფასება. აღნიშნული დოკუმენტი იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

შესაძლებლობას. რაზეც სკოლა განაგრძობს მის დახვეწას, რათა 2023–2024 სასწავლო წლისათვის სრულყოფილი სახით იქნას დამტკიცებული. დადასტურდა, რომ იგეგმება კომისიის შექმნა, რომელიც შეიმუშავებს 2023-2024 წლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიას წერილობით. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სამომამვლოდ გეგმავენ სასკოლო საზოგადოება, მათ შორის მოსწავლეები და მშობლები მეტად ჩართონ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში და გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში თემები, დავალებები, რესურსები , ძირითადი კონტექსტ მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში სრულად არის ასახული სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში თემები, დავალებები, რესურსები, ძირითადი კონტექსტ მაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან. კურიკულუმებში ჩაშენებულია ესგ-ით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები, სამიზნე ცნებები და მაკროცნებები , გეგმა ორიენტირებულია მოსწავლეთა გლობალურ ფუნქციურ უნარებზე ,რაც დასტურდება სკოლის მიერ დაგეგმილ და უკვე განხორციელებული საკლასო თუ სასკოლო აქტივობებით. **უნდა აღინიშნოს, რომ საშუალო საფეხურზე ყველა საგნის კურიკულუმი სრულყოფილად არ არის წარმოდგენილი, თუმცა სკოლას აქვს მზაობა ახალი სასწავლო წლისათვის შემუშავებული ჰქონდეს საგნობრივი კურიკულუმები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. როგორც დოკუმენტურად, ასევე ინტერვიურების პროცესში დადასტურდა, რომ კათედრის შეხვედრაზე მასწვლებლები ერთობლივად შეიმუშავებენ საგნობივ კურიკულუმებს. კათედრის სხდომის ოქმების და ინტერვიუზე მიღებული ინფორმაციის საფუძვლზე ნათელი ხდება რომ, კურიკულუმის შემუშავება მიმდინარეობს სასკოლო საზოგადოების მიერ მთელი წლის მანძილზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

4. კურიკულუმი სრულიად გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. დადასტურდა, რომ პედაგოგები მშობლებს სასწავლო წლის მანძილზე აცნობენ კურიკულუმში ჩამოყალიბებულ შუალედურ მიზნებს . ამ მიზნით იყენებენ პირისპირ ჩატარებულ კრების ფორმატს; გარდა ამისა, მასწავლებლებს და მშობლებს სოციალური ქსელში აქვთ საერთო, კლასის ფეისბუქ-ჯგუფები, სადაც პერიოდულად ხდება მშობელთა ინფორმირება, სასწავლო საკითხების და კომპლექსური დავალებების გაცნობა მშობლის ბარათის მეშვეობით. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარების გზად სკოლას გამოყენებული აქვს მათი პირადი ვერბალური ინფორმირება. სკოლა გეგმავს, რომ მომდევნო სასწავლო წელიდან ამ პროცესმა მიიღოს მასშტაბური ხასიათი. სკოლის ვებ-გვერდზე თუ სოციალურ სივრცეში უფრო აქტიურად იყოს გაზიარებული ყოველი მასწავლებლის მიერ განხორციელებული კურიკულუმები, სასწავლო პროექტები, რათა არ დარჩეს ეს გაზიარება კონკრეტული ჯგუფების არეალში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- კურიკულუმები;

2.2.5. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა საფეხურის ზოგიერთი კლასის კურიკულუმის ჩარჩო, რომლებიც წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ დაგეგმვისა და განვითარების გზას. არსებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მათ მიერ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში სრულად სწორად არის განსაზღვრული სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შესაბამისი რესურსები. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმებში შეტანილი თემები მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების (შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა.
საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფთან მიმართებით საშუალო საფეხურზე საქართველოს ისტორიის კურიკულუმი გაიწეროს სრულყოფილად გეოგრაფიის მე-10 კლასის კურიკულუმი გაიწეროს სრულყოფილად და ყველა თემაში დამუშავდეს ყველ ცნება.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. კურიკულუმები (ის, რაც წარმოდგენილია) მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმებში შეტანილი თემები მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების (შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს; წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მოსწავლის წინარე ცოდნას, გამოცდილებას, შესაძლებლობას ეყრდნობა, იძლევა მოქნილ სასწავლო გარემოს. კათედრაზე სსსმ მოსწავლეებისთვის შეიმუშავებენ ინდივიდულურ სასწავლო გეგმებს. კათედრაზე დაგეგმილი პროექტები ხელს უწყობს სხვადასხვა შესაძლებლობების, პოტენციალის და საჭიროებების მოსწავლეების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სასწავლო წლის დაწყებამდე პედაგოგების მიერ იგეგმება განმავითარებელი რუბრიკების შექმნა ყოველი კონტექსტ - მაგალითის მიმართ და განმასზღვრელი რუბრიკის შექმნა შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად შესასწავლი თემებისთვის.სხვა მხრივ არსებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება სრულად მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;

სასკოლო სასწავლო გეგმითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად მიღებული ინფორმაციით დასტურდება, რომ სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს. სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც ორიენტირებულია ცალკეული აქტივობების განხორციელების შეფასებაზე, ხოლო კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებული შეფასების კრიტერიუმებით განხორციელდება განმავითარებელი შეფასება. სასკოლო სასწავლო გეგმით და მასწავლებლებთან ინტერვიურების შედეგად გამოიკვეთა, რომ შეფასება სწავლა-სწავლების პროცესის განუყოფელი ნაწილი და შედეგების გაუმჯობესების საშუალებაა. ინტერვიურების დროისთვის მასწავლებლებს

მომზადებული ჰქონდათ და წარმოადგინეს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები თემის ფარგლებში მოსწავლეთა შედეგების ინდიკატორების მიმართებით, ხოლო განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები გრძელვადიანი მიზნების მიმართებით. თუმცა, ***სამივე საფეხურზე უნდა შემუშავდეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა კომპლექსრი დავალებების პროდუქტის შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები გამომდინარეობს ცნებებიდან და მკვიდრი წარმოდგენებიდან. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა თემის ბოლოს მოსწავლეთა შედეგების შესაფასებლად, რომლის კრიტერიუმები დაემიზნება ცნებას და შესაბამისად შედეგების შეფასების ინდიკატორებს.*ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში სრულად გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვისას კათედრაზე ითვალისწინებენ სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებებსა და გამოწვევებს როგორიცაა: მოსწავლეთა ნამუშევრების, დავალებების შეფასება და ანალიზი; მოსწავლეების, კოლეგების, მშობლების უკუკავშირისა და რეფლექსიის შედეგები. პედაგოგები ასევე აქტიურად თანაშრომლობენ ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი და განხორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილების დამადასტურებელი მასალებიდან ჩანს, რომ საკლასო აქტივობები გათვლილია საგანთაშორის კავშირების დემონსტრირებაზე . და ემსახურება მოსწავლეთა ცოდნის სისტემატიზაციას . **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინტეგრირებული გაკვეთილების დამადასტურებელი მასალები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის განხორციელება
2.2.6. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ამის მტკიცების შესაძლებლობას საგნობრივ კურიკულუმში მოცემული თემები და შემოქმედებითი კომპლექსური დავალებები. ისინი აძლევენ მოსწავლეს შეიძინოს ცოდნა, იმსჯელოს, მოძებნოს პრობლემის გადაჭრის გზები და დაგეგმოს მიზნობრივი ქმედებები. გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიემართება სამიზნე ცნებების გააზრებამდე.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები მოსწავლისთვის არის ნაცნობი კონტექსტი, რომელიც ეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში და გააზრებაში. ასევე მოცემული თემები სთავაზობენ მოსწავლეებს აზრიან, შინაარსიან კონტექსტებს, რაც მნიშვნელოვანია მოსწავლის შემეცნების სუბიექტად გადაქცევისა და მისი შინაგანი ძალების გააქტიურებისთვის.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილ ძირითად საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური ტიპის დავალებები შეიცავს საკვანძო შეკითხვებს. დავალებაზე მუშაობის პროცესი იძლევა მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილებისა და ცნობისმოყვარეობის წახალისების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4..სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური ბუნების დავალებები წარმოადგენს ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითებს. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლე ამუშავებს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას.
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული კომპლექსური დავალებები იძლევა ნათელ სურათს თუ როგორ ხდება სხვადასხვა ცოდნათა ორგანიზება და დაკავშირება დავალების პროდუქტის შესაქმნელად. საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები არის მოსწავლის გამოცდილების კონტექსტი, რომელიც უზრუნველყოფს სასწავლო მასალის კავშირს მოსწავლის ცოდნას, მის ინტერესებსა და წარმოდგენებთან. თემა ქმნის მოსწავლის პიროვნულ მოქმედების არეალს. აღსანიშნავია ინტერვიუზე მასწავლებლის მიერ გაზიარებული პრაქტიკა ინტეგრირებული პროექტების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებზე დაყრდნობით უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. არის საგნები საფეხურზე, რომელთა ფარგლებში არ არის წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები და ასევე თემები რომლის ფარგლებში არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება რიგ საგნებში. აღსანიშნავია რომ,წარმოდგენილი კურიკულუმები **სამუშაო პროცესშია და ის დოკუმენტაცია, რაც წარმოდგენილია, შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.** სკოლაში არსებობს მზაობა, გამოცდილება და კომპეტენცია ახალი სასწავლო წლისათვის სრულფოყილად შექმნას ყველა საგნის კურიკულუმი. რიგ შემთხვევებში ასევე უნდა დაზუსტდეს **რესურსების ჩამონათვალი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები წარმოადგენს მოსწავლისთვის ნაცნობ, აზრიან, შინაარსიან კონტექსტს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

რომელიც ახდენს მის შინაგანი ძალების გააქტიურებას. უზრუნველყოფს მის აქტიურ ჩართულობას რაც დავალებაზე მუშაობის პროცესში იწვევს მის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე, რის საფუძველსაც იძლევა წარმოდგენილი შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკები. სასურველია ყველა კათედრამ ეტაპობრივად შექმნას კომპლექსური დავალებისთვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ საბუნებისმეტყელო კათედრის პედაგოგებს გააზრებული აქვთ მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მნიშვნელობა, მათ იციან განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების არსი. არსებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო,ობიექტური, სამართლიანი. კათედრების მიერ წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ინსტრუმენტებს წარმოადგენს კომბინირებული შემაჯამებელი დავალებები. რუბრიკები ვალიდურია შესაფასებელი დავალებების შინაარსთან. დადასტურდა, რომ რუბრიკებს იცნობენ მოსწავლეები და პედაგოგები პერიოდულად უზიარებენ მშობლებს შეფასებასთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ ინფორმაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის არაფორმალური მექანიზმი. ვიზიტის ეტაპზე **სკოლაში არ ჰქონდა მეთოდიკაციის რაიმე დოკუმენეტი**. ინტერვიუდან დგინდებოდა, რომ იგეგმებოდა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დახვეწილი მექანიზმის შექმნა, სადაც გაწერილი უნდა იყოს სხვადასხვა ასპექტი: ვინ იქნება შეფასების სისტემის ვერიფიკაციაზე პასუხიმგებელი/შეფასების განმახორციელებლი რგოლი, ვერიფიკაციის პროცესის აღწერა და სხვა. ამჟამად სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლაში ადგენენ და კათედრაზე განვიხილავენ სხვადასხვა დავალების/აქტივობის შეფასების რუბრიკებს. დირექცია და შეფასების ჯგუფი გაკვეთილებზე დასწრებისას აკვირდება სხვადასხვა დავალების შეფასების მექანიზმს. მიმდინარეობს მოსწავლეებზე დაკვირვება, მათი ნამუშევრების ანალიზი და მაწავლებლისთვის რეკომენდაციების მიცემა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----

სკოლის დირექტორი, დირექტორის მოადგილე და კათედრები ჩართულები არიან შეფასების სისტემის შექმნასა და მის მონიტორინგში. ხდება მოსწავლეთა შეფასების ანალიზი. არგუმენტირებული პოზიციისა და შესაბამისობის გეგმის თანახმად სკოლამ წარმოადგინა შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობითა პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაუზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შეგროვებულ დოკუმენტაციას გადაეცემს ადმინისტრაციას, შენახვისა და შემდგომი გამოყენების მიზნით.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
5. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
6. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ------------------------
----
----

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო რომლის მაგალითებს წარმოადგენს საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული თემები, შემოქმედებითი კომპლექსური დავალებები, ისეთი დავალებები სადაც ხდება სხვადასხვა კულტურათა შედარება რაც ამდიდრებს მოსწავლეთა თვალსაწიერს, ზრდის მათში მიმღებლობას; მრავალფეროვანი რესურსები; ინტეგრირებული პროექტები; ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებით სასწავლო პროცესის წარმართვა სსსმ მოსწავლეებთან, არაფორმალურ განათლებასთან დაკავშირებული მრავალფეროვანი აქტივობები. სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში საკმაოდ მაღალია ურთიერთანამშრომლობითი გარემო, პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ როგორც საგნობრივი კათედრების, ასევე კათედრებს შორის არის თანამშრომლობითი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესი მოსწავლეზე ორიენტირებულია. მოსწავლეს აქვს ხმა და არჩევანი იმის განსაზღვრისას, თუ როგორ წარმიმართება სასწავლო და შეფასების პროცესი. მათი ჩართულობა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და რეგულირებაში ძალიან მნიშვნელოვანია. ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ სასკოლო გარემო იძლევა მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენის საშუალებას და ხელს უწყობს მათ ახალი უნარების აღმოჩენაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რის მაგალითსაც წარმოადგენს კათედრის წევრების გუნდური თანამშრომლობა. კომპლექსური ბუნების დავალებები, ინტეგრირებული პროექტები, არაფორმალურ განათლებასთან დაკავშირებული აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე, რის მაგალითს წარმოადგენს სკოლაში-კათედრის გუნდურობა. კლასში კი პოზიტიურ გარემოს ქმნის არამხოლოდ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი დავალებები, არამედ სკოლის ადმინისტრაციის მენეჯმნეტის სტილი, რომელიც ახალისებს ინიციატივებსა და ზრუნავს სასკოლო გარემოს გაუმჯობესებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

შეფასება:
○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.3 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----
----

1. **სკოლას ვიზიტის ეტაპზე არ ჰქონდა წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია,** ეყრდნობიან ზეპირ ანალიზს. მომავალში იგეგმება კურიკულუმზე მუშაობის მონიტორინგი და შეფასება მიზანმიმართულად, შეფასების ანალიზი წერილობით ფორმით. სასკოლო საზოგადოება რაღაც დონეზე ახორციელებს კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას ძირითადად კომპლექსური დავალებების ფარგლებში გაკეთებული განმავითარებელი შეფასებების მიხედვით: ასახულია თუ როგორ ხორციელდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. ასევე იგეგმება მოსწავლეთა შედეგების დიაგნოსტირება, რაც ასევე კურიკულუმის შეფასების საფუძველი იქნება. მოქმედი მონიტორინგის არაფორმალური მეთოდოლოგია მოიცავს კურიკულუმის დანერგვის პროცესებზე დაკვირვებას, გამოწვევების/პრობლემების აღნუსხვას-გაზიარებას კათედრის წევრებსა თუ პარალელური კლასის მასწავლებლებს შორის და ერთობლივად ინტერვენციების მოფიქრებას, სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მონიტორინგის ეფექტური მექანიზმის შექმნას, კურიკულუმებისა და განხორცილებულ აქტივობების ანალიზის ფორმების შემუშავებას. რომელიც ხელს შეუწყობს დახვეწონ, სრულყონ და განავითარონ კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის მონიტორინგის მექანიზმები. შესაბამისობის გფეგმის თანახმად სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა,რომ სკოლას ყავს მონიტორინგისა და შეფასებისათვის სკოლის ბაზაზე შექმნილია ხარისხის მართვის ჯგუფი. რომლებიც წინასწარ შედგენილი ესწრებიან სკოლის პედაგოგებს გაკვეთილებზე, სკოლაში დანერგილია ე.წ. „კრიტიკული მეგობრის“ პრაქტიკა, კოლეგები აკვირდებიან სასწავლო პროცესებს სხვადასხვა მიმართულებით: პოზიტიური სასწავლო გარემო, განმავითარებელი კომენტარებისა და უკუკავშირების ეფექტიანად გამოყენება, დიფერენცირებული და ინკლუზიური სწავლება, საგანთა ინტეგრირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. კომპლექსური ბუნების დავალებების განმავითარებელი შეფასების ანალიზისა და შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის საფუძველზე მასწავლებლები აფასებენ

მოსწავლეთა სწავლის პროცესს , ადგენენ იმ სფეროებს და უნარებს სადაც მოსწავლეებს დახმარება სჭირდებათ, აძლევენ უკუკავშირს და მიგნებების გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო პროცესს.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

5. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
1. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
2. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
3. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს; მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაცის შეგროვება ხდება მრავალფეროვანი წყაროებიდან: მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი. პედაგოგებთან გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლა სასწავლო პროცესის შეფასების პროცესში ითვალიწინებს სხვდასხვა ფაქტორს, რომელიც გულისხმობს სასწავლო წლის დასაწყისში მისაღწევი შედეგებისა და აღნიშნული შედეგების მისაღწევად დაგეგმილი აქტივობების რელევანტურობისა და ხელისშემშლელი/ხელისშემწყობი ფაქტორების გაანალიზებას. მაგ : აკადემიური მოსწრება, შუალედური მიზენების სირთულე,

გამოყენებული რესურსების ასაკთან შესაბამისობა, ტექნიკურ/მატერიალური ბაზა. აღნიშნულის განხილვისა და გაანალიზების შემდეგ პედაგოგები მათი შესაძლებლობებისა და საჭიროებების მიხედვით დაგეგმავენ მომდევნო სასწავლო წელს და დაისახავენ ისეთი მიზნებს, რომელთა მიღწევაც მათ ხელთ არსებული რესურსებითაა შესაძლებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; როგორიცაა კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასების ანალიზი, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მშობლების უკუკავშირი. პედაგოგებთან ჩატარებული ინტერვიუებისა და სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის გაცნობის შედეგად გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესების შესაფასებლად გამოიყენება მრავლფეროვანი მექანიზმი. მაგ : სკოლის მასწავლებლებთან ჩატარებული გამოკითხვები და გასაუბრებიბი, მასწავლებლების მიერ მომზადებული დასკვნებისა და რეფლექსიების ამსახველი დოკუმენტაციის შესწავლა, წლიური ანგარიშების შესწავლა და შემდეგი ანალიზი. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ სკოლას გადაწყვეტილი აქვს შემდეგი სასწავლო წლისათვის იმის დასადგენად თუ რამდენად აღწევს სკოლა ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებს გამოიყნეოს „ საკლასო წერის“ ინსტრუმენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------
----

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☒ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია
2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. გასაუბრების შემდეგ გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ურთიერთანამშრომლობისა და სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შემდეგ ითვალისწინებენ წინა სასწავლო წელს არსებულ გამოწვევებსა დააღნიშნულის გათვალიწებით გეგმავენ შემდეგი წლის სასწავლო კურიკულუმეს. მნიშვნეოვანია აღინიშნოს, რომ პედაგოგებმა წარმოადგინეს მოდიფიცირებული კურიკულუმების ჩარჩოები, რომელშიც შეცვლილი იყო სამიზნე ცნებები და პროდუქტები. პედაგოგებმა ასევე ყურადღება აღნიშნეს, რომ შემდეგი

სასწავლო წლიდან სასწავლო პროცესში გამოყენებული სტრატეგიები და მეთოდები მოდიფიცირდება, რაც მათი აზრით ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების გაუმჯობესებას.

ამ ეტაპზე კათედრები საგნობრივ კურიკულუმის განვითარებასა და საჭიროებების დადგენას დავალებების განმავითარებელი შეფასებებითა და საკუთარი პრაქტიკის დაკვირვებების საფუძველზე ახდენენ. კათედრას ამ ეტაპზე აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების გამოცდილება. სკოლას ასევე აქვს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ „სახელმწიფო შეფასებებში" მონაწილეობის გამოცდილება, რომლის შედეგების გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. კათედრები საგნობრივი კურიკულუმების შექმნისას ეყრდნობიან წინარე გამოცდილებას. კათედრის წევრები საგნობრივი კურიკულუმის შედგენისას უზიარებენ სასწავლო წლის მანძილზე მიღებულ გამოცდილებას და მსჯელობენ თუ როგორ გამოიყენონ ეს გამოცდილება სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისათვის.მიღებული დასკვნების საფუძველზე ქმნიან ახალ საგნობრივ კურიკულუმს.სასწავლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესში პედაგოგებმა ყურაღება აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შინაარსობრივი ნაწილის მოდიფიცირება ეყრდნობოდა წინარე გამოცდილებას. პედაგოგებმა საკუთარი წინარე გამოცდილება შეაჯამეს კათედრების სხდომებზე და ამასთან ერთად გაანალიზეს საგაკვეთილო პროცესზე ურთიერთდასწრების შედეგად გამოვლენილი მიგნებები, რომელიც ასახული იყო თვითრეფლექსიებსა და ერთმანეთისათვის მიცემულ უკუკავშირში. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ სკოლას წლიერ სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის, მონიტორნიგისა და მოდიფიცირების მექანიზმი, რომელიც სამომავლოდ განაპირობებს სკოლის მიერ პროცესის შეფასებასა და შეფასების შედეგად გამოვლენილი გამოწვევების გადაჭრას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოდიფიცირებული კურიკულუმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----

- სასკოლო წლიური სამოქმედო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- თვითრეფელექსიიასა და ურთიერთდასრების შედგეად გაანალიზებული გაკვეთილის უკუკავშირის დოკუმენტი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

....

....

30.11.2023

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -------------------------

----