



დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(სსიპ - ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ცხრაწყაროს საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნინო ელბაქიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი)

წევრები:

მაკა კაჭკაჭიშვილი - (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი)

ირმა თოდიძე - (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)-

მზია შევარდნაძე - (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი)

ნინო მოლაშხია - (უცხოურიენების საგნობრივი ექსპერტი)

ნინო კაპანაძე - (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი)

თეონა აბრამიშვილი - (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი)

ნათია გაგნიძე - (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი)

მაკა ნატროსვილი - (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი)

თამარი ჩიმაკაძე - (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი)

მარინა ანესაშვილი - (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი)

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ		
ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	დაწესებულების	სსიპ-ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის ცხრაწეაროს საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა		საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	დაწესებულების	230078242

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ზესტაფონი სოფელი ცხრაწეარო
იურიდიული მისამართი	ზესტაფონი სოფელი ცხრაწეარო
ფაქტობრივი მისამართი	ზესტაფონი სოფელი ცხრაწეარო
საფოსტო ინდექსი	2000
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/892?schoolName
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	skhratskaro@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577 23 30 14

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 6 23 0001013687 21/08/2023
--	--------------------------------



ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	12-13 ოქტომბერი. 2023 წ.
--------------------------	--------------------------

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული ენა	ზეესტაფონი სოფელი ცხრაწყარო
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული ენა	ზეესტაფონი სოფელი ცხრაწყარო
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული ენა	ზეესტაფონი სოფელი ცხრაწყარო

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

ჯგუფის თავჯდომარემ teams-ში და სოციალურ ქსელში შექმნა ჯგუფები. იგი კოორდინაციას უწევდა ჯგუფის წევრებს შორის კომუნიკაციას, თავიდანვე გადანაწილდა ფუნქციები, გაიწერა სკოლაში ვიზიტის დღის წესრიგი. თავმჯდომარე პერიოდულად აწყობდა როგორც სავალდებულო, ისე - საჭიროებიდან გამომდინარე რიგგარეშე ონლაინ შეხვედრებს teams-ში. პირველივე შეხვედრის შემდეგ ექსპერტებმა წარმოადგინეს დამატებითი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი, რისი გაცნობაც ექსპერტებმა ვიზიტამდე საჭიროდ მიიჩნიეს. სკოლამ მითითებულ ვადაში უზრუნველყო მოთხოვნილი დოკუმენტების ცენტრის საშუალებით ჯგუფისთვის მიწოდება. პირველადი დოკუმენტაცია იყო მოცულობითი, რამაც ექსპერტებს საშუალება მისცა სტანდარტის ოთხივე მიმართულებით სკოლის მუშაობის პირველადი შეფასება გაეკეთებინა. დოკუმენტაცია სტანდარტების მიხედვით იყო დახარისხებული, რაც აადვილებდა მრავალრიცხოვან დოკუმენტაციაში შესაბამისი მასალის მიგნებას.

ვიზიტამდე ჯგუფის თითოეულმა წევრმა თავჯდომარეს წარუდგინა ვიზიტის პერიოდში განსახილველი საკითხები. აღსანიშნავია, რომ სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა ისეთი დოკუმენტები, რაც ვიზიტამდე არ ჰქონდა წარმოდგენილი. ეს დოკუმენტებია: შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, საგნობრივი კურიკულუმების შესწორებული ვერსიები, შვიდწლიანი სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები, 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა. და სხვ.

სკოლის კათედრების წევრებთან საგნობრივი ექსპერტების მიერ წარმართული გასაუბრების პროცესი გეგმის შესაბამისად წარიმართა. ვიზიტის დროს საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით გაცემული რჩევები მყისიერად იქნა გათვალისწინებული.

სკოლაში ჩატარებული ინტერვიუების, სასკოლო დოკუმენტაციისა და გარემოს შესწავლის შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეები, გამოთქვამს მზაობას ავტორიზაციის სტანდარტების შესაბამის დონეზე დასაკმაყოფილებლად. სკოლაში არის პოზიტიური და თანამშრომლობითი გარემო, რაც დადებითად ისახება სასკოლო ცხოვრებაზე.



VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

- სსიპ - ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ცხრაწყაროს საჯარო სკოლაში არის გამართული ინფრასტრუქტურა და მოსწავლეს სკოლაში ხვდება კეთილგანწყობილი, მოტივირებული სასკოლო საზოგადოება;
- ტარდება სხვადასხვა პროექტი თუ შემოქმედებითი ღონისძიება, რაშიც სასკოლო საზოგადოებასთან ერთად თემიც აქტიურადაა ჩართული;
- სკოლა ჩართულია როგორც რაიონულ, ისე რესპუბლიკურ სასწავლო და შემოქმედებით, მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროექტებში;
- სკოლის სპორტულ გუნდებს აქვთ წარმატებები მუნიციპალიტეტის და რესპუბლიკის მასშტაბით გამართულ ღონისძიებებში;
- პროფესიული ორიენტაციის მიზნით სკოლაში მოქმედებს ეკო-კლუბი „ცხრაწყარო“ და მეწარმეობის კლუბი „ჩვენი ხელებით“.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 120	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	☒ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N....		



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესი ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესი ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკურ უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია დასკვნითი შეფასების საფუძველზე შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციებში მართვის გეგმა სკოლის მიერ შესაბამისობის გეგმაში ასახულ ვადაში (2024 წლის 14 ნოემბრამდე) ჰქონდეს.
ინდიკატორი N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკურ უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია დასკვნითი შეფასების საფუძველზე შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციებში მართვის გეგმა სკოლის მიერ შესაბამისობის შესახებ სკოლის მიერ შესაბამისობის გეგმაში ასახულ ვადაში (2024 წლის 14 ნოემბრამდე) ჰქონდეს.



ინდიკატორი N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკურ უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის დოკუმენტი სკოლის მიერ შესაბამისობაშია გეგმაში ასახულ ვადაში (2024 წლის 1 ნოემბრამდე) ჰქონდეს.
ინდიკატორი N3.6.3.5.	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისი ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურული პროგრამების სახელწოდებები, პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია	ვებ-გვერდზე არ არის განთავსებული სკოლის სტრუქტურა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, ქცევის წესები და აპელაციის მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში ინფრასტრუქტურაზე ინფორმაცია. სკოლა ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამისობაშია გეგმაში მითითებულ ვადაში (2024 წლის 9 ოქტომბრამდე) სრულყოფილი სახით წარმოადგინოს ვებ-გვერდი.



სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		*****

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N1.2.1.4.	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრული სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობების შესრულების გაზომვად	სასურველია, სკოლამ გამოყოფილი ინდიკატორები, რომლითაც იზომება თითოეული აქტივობა და ასევე, გამოყოფილი



	ინდიკატორები, რეალისტური ვადებში პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელიც უზრუნველყოფს რეალისტურია.	შესაბამისი რესურსები, რომელიც უზრუნველყოფს რეალისტური იქნება.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესი ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.4.1.2.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	სკოლას ეურჩევთ, შრომის უსაფრთხოება სპეციალისტი, რომელიც შრომის უსაფრთხოების ნორმების დარღვევას პრევენციის მიზნით უზრუნველყოფს შრომის უსაფრთხოების ღონისძიებებს დანერგვასა და მართვას, დაასაქმოს სკოლაში
ინდიკატორი N3.5.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილ	სკოლა მუნიციპალური განვითარების ფონდის მიერ ახლადრეაბილიტირებული რაც მოითხოვს სკოლის ნახაზ განახლებას. ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში მოხდა სკოლის შენობის აზომვ



	მოსწავლეთა ადგილების ზღვრულ რაოდენობის გათვალისწინებით.	სკოლას ვურჩევთ, დროულად განაახლონაზი.
ინდიკატორი N3.5.1.2.	დაწესებულების ინფრასტრუქტურა მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის	სკოლას ვურჩევთ, როდესაც ექიმი ეყოლება სკოლას, ერთმანეთისგან გამოყოფოს ექიმის კაბინეტი და რესურს ოთახი.
ინდიკატორი N3.6.2.1.	სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობით შესაბამისი საქმისწარმოების წესი	სკოლას ვურჩევთ, სკოლის დირექტორი მიერ გამოცემულ ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტებს მიეთითოს ვის მიერაა გამოცემულ
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.1.2.	კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები	სკოლას მიეცა შემდეგი რჩევები: მართალია სკოლა განსაზღვრავს კურიკულუმს შინაარსს, მაგრამ, აუცილებლად საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა



		სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებთან ჩასართველად კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში. ასევე, ყურადღება მიექცა მოსწავლეთა განმავითარებელ უკუკავშირის წერილობით წარმოებას.
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი/ქმედება წარმოადგენს მოსწავლეთა ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვას და განვითარების გზას	სკოლას ვურჩევთ, კომპლექსური დავალებით დამუშავდეს თითოეული თემატური ერთეულის ფარგლებში
ინდიკატორი N 2.1.2.5	დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინასწარ გამოცდილების ანალიზი	სკოლას ვურჩევთ: სკოლაში ყველას კათედრამ შექმნას შესაბამისი დოკუმენტაცია, მაგალითად, კათედრის ოქმები, სადაც აღწერილი იქნება, თუ როგორ ხდება დაგეგმვის პროცესში წინასწარ გამოცდილების გათვალისწინება.
ინდიკატორი N 2.2.1.2.	ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნის დაფუძნებით	სკოლას ვურჩევთ მუსიკისა და ხელოვნების ჩარჩოების ბოლო სვეტში (დაწყებითი საფეხურზე) სახელმძღვანელოდ მიეთითოს გვერდები.



ინდიკატორი N 2.2.1.2.	ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნის დაფუძნებით	სკოლას მიეცა რჩევა საშუალო საფეხურზე მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში ჩარჩოს ბოლო სვეტზე მიუთითონ სახელმძღვანელოს გვერდებზე მიუთითონ რა რესურსებს გამოიყენებენ პროექტის განხორციელების ეტაპზე და კომპლექსური იდეის ნაცვლად ჩაწერონ პროექტის ტიპი.
ინდიკატორი N 2.2.1.3.	სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე	მასწავლებლებმა მიიღეს რჩევა კომპლექსური დავალების წარდგენის შემდეგ გამოიყენონ კომპლექსური დავალების შეკითხვების ბანკი. შეკითხვებზე პასუხით მოსწავლეებს გაანალიზებენ თითოეულ ნაბიჯზე თითოეულ დეტალს, რაც სასწავლო პროცესს უკავშირდება.
ინდიკატორი N 2.2.2.3.	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე	სკოლას ვურჩევთ შეფასების რუკბირე შეიქმნას თემების მიხედვით (ფიზიკური აღზრდა და სპორტი) და ყველა კლასისათვის (მათემატიკა).

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფის ყველა წევრმა გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია.

ექსპერტთა ჯგუფი სრულად იზიარებს წინამდებარე დასკვნაში ასახულ პოზიციას.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომელიც სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში და რაც გასაჯაროებულია საინფორმაციო დაფასა და სკოლის ვებ-გვერდზე. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მოსწავლეებისთვის აწარმოებს საგანმანათლებლო-საინფორმაციო კამპანიას ძალადობის, დისკრიმინაციის, ბულინგისა და კიბერბულინგის წინააღმდეგ. სკოლაში დანერგილია დიფერენცირებული მიდგომები, სადაც გათვალისწინებულია ყველა მოსწავლის განვითარების დონე და საჭიროებები. სკოლამ სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის პრინციპით შექმნა ფიზიკური, ფსიქოლოგიური, სოციალურად უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცე, სადაც, უპირველეს ყოვლისა, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები. სკოლაში წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივები, ხდება მათი წარმატების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლაში განხორციელებული და სამომავლოდ დაგეგმილი პროექტები, სადამრიგებლო პროგრამები, საკლუბო და სპორტული აქტივობები ხელს უწყობს ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას.

დიდი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას. დაგეგმილია კულტურულ-საგანმანათლებლო და რაიონულ ღონისძიებებში მონაწილეობა. მიმდინარე პროექტის მონიტორინგისა და შედეგების ანალიზი გამოიყენება შემდეგ სასწავლო წელს განსახორციელებელი პროექტის დაგეგმვის პროცესში. სკოლას ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ჰქონდა გაფორმებული საზოგადოებრივ კოლეჯ „იბერიასთან.“ მემორანდუმის ფარგლებში ქართული სამხარეულოს საუზმეული პროფესიული სწავლება მიმდინარეობდა. სკოლაში დაარსებულია ეკო-კლუბი „ცხრაწყარო“. წლების განმავლობაში დანერგილი პრაქტიკაა და მუდმივად ხორციელდება საკლასო, სოციალური, თემის საჭიროებებზე დაფუძნებული პროექტები, რაც ხელს უწყობს დემოკრატიული კომპეტენციებისა და მდგრადი განვითარების მიზნების მიღწევას, ქმნის ჯანსაღ, თანამშრომლობით გარემოს და უზრუნველყოფს მოსწავლის პიროვნული თუ მოქალაქეობრივ განვითარებას. სკოლა მომავალშიც პროექტებსა და სასწავლო პროცესებს დაგეგმავს ახალი მისიის შესაბამისად. სკოლაში განხორციელებული ვიზიტისა და ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასკოლო პროცესების დაგეგმვასა და განხორციელებაში აქტიურად არიან ჩართული სასკოლო საზოგადოების წევრები. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს მრავალფეროვან აქტივობებს არაფორმალური განათლების მიმართულებით პროექტებისა და პროგრამების სახით. სასკოლო გარემო ხელს უწყობს სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის თანამშრომლობას. თვალსაჩინოა, რომ ყველა სტრუქტურული ერთეული მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისად, სკოლაში წახალისებულია მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და მშობელთა ინიციატივები. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. მასწავლებლები მორიგეობას განრიგის მიხედვით ასრულებენ. სკოლას აქვს ორსართულიანი შენობა. სკოლის შენობა სრულად ახალი რეაბილიტირებულია მუნიციპალური განვითარების ფონდის მიერ, რომელიც საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისადაა უზრუნველყოფილი. შენობა კეთილმოწყობილია სპორტული მოედნითა და ეზოთი. სკოლაში სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრებზე სათვალთვალო კამერებია დამონტაჟებული. სკოლის ყველა სართულზე გამოკრულია სავაკუაციო გეგმა. სკოლა აღჭურვილია სახანძრო ბალონებით. სკოლას იცავენ დარაჯები. არსებობს სრულად განახლებული და ინვენტარით აღჭურვილი სამედიცინო ოთახი. სსსმ მოსწავლეებისთვის გამოყოფილია რესურს ოთახი. მათთვის მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილები. სკოლას აქვს პანდუსები და ლიფტი. ამჟამად, სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლეები. პედაგოგები ქმნიან ინკლუზიურ გარემოს, რომელიც მორგებულია ნებისმიერი მოსწავლის საჭიროებებს. სასწავლო პროცესის მსვლელობის დროს სკოლაში მომსვლელთა ვიზიტები ვიზიტორთა ჟურნალში ტარდება. სკოლის თანამშრომლებთან ინტერვიუს დროს ცნობლი გახდა, რომ პანდემიის პერიოდში მოსწავლეთა და სკოლის თანამშრომელთა ჯანმრთელობის დაცვის მიზნით კიდევ უფრო შეზღუდული იყო გარეშე პირთა ვიზიტები. არსებობდა საიზოლაციო ოთახი. სკოლას აქვს სრულად აღჭურვილი ექიმის კაბინეტი, თუმცა, არ ჰყავთ ექიმი. ექიმის ვაკანსიაზე გამოცხადებული კონკურსი ჩაიშალა. სკოლაში აქტიურად იმართება სასკოლო თუ სათემო ღონისძიებები, ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი. სკოლაში მიმდინარე პროცესები ეყრდნობა ურთიერთთანამშრომლობის პრინციპს. მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღება, სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის თანამშრომლობა ხდება სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით. უსაფრთხოებისა და კანონის უზენაესობის განცდის მისაღწევად სკოლაში სხვადასხვა ნორმატიული აქტის საფუძველზე იდენტიფიცირებულია ფუნქციები, უფლებები და მოვალეობები, რომელიც ემსახურება სასკოლო საზოგადოების განვითარებასა და წინსვლას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 28 აპრილის N 2-17 ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შექმნილია და მუშაობდა მისიის, ხედვისა და სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფი. ჯგუფთან ინტერვიუს დროს დადასტურდა, რომ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესში ჩართულები იყვნენ სასკოლო საზოგადოების სხვა

წევრებიც. სკოლა თვითშეფასების დროსაც აღნიშნავდა, რომ სკოლის მისიისა და ხედვის რევიზიისა და ცვლილებების განხორციელების მიზნით გეგმავდა 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის განახლებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში აესახა ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები. ინტერვიუს დროს სკოლის დირექტორმაც დაადასტურა, რომ პასუხისმგებელმა ჯგუფმა უკვე იმუშავა და 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლას უკვე ჰქონდა შვიდწლიანი სტრატეგიულ გეგმაში დამტკიცებული და ასახული ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები. სკოლის მოსწავლეთა, მშობელთა, თანამშრომელთა და ადგილობრივი თემის წარმომადგენელთა ჩართულობით სწავლის დაწყებამდე ერთი კვირით ადრე დასრულებული დოკუმენტი უკვე დამტკიცებული იყო, რაც დასტურებდა ინტერვიუებითა და მასწავლებელთა, მოსწავლეთა და მშობელთა კითხვარებით. მთავარ მტკიცებულებას კი წარმოადგენს 2023 წლის 7 სექტემბრის სამეურვეო საბჭოს N 4 ოქმი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შემუშავების პროცესში, მაღალი ჩართულობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფის მიზნით, სტრატეგიული გეგმის პროექტი დაეგზავნა სკოლის საზოგადოებას და მიეცათ წინადადება, საკუთარი მოსაზრებები წარმოედგინათ სამუშაო ჯგუფში. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაზე მუშაობდა პასუხისმგებელი ჯგუფი და ამ პროცესში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოება, ამით უკვე შექმნილია თანამშრომელთა ჩართულობის განცდა. ჯგუფმა ინტერვიუს მიმდინარეობისას აღნიშნა, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში კლასის ხელმძღვანელებმა მსოფელთა კრებებზე პრეზენტაციის სახით წარმოადგინეს და გააზიარეს განახლებული სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, სადაც ასახულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. იგი გამოკრულია სკოლის შენობაში, საინფორმაციო დაფაზე, ყველასათვის ხელმისაწვდომ ადგილზე. ხოლო, სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები სკოლის ვებ-გვერდზეა ატვირთული და გასაჯაროებული. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება კანონმდებლობით განსაზღვრულ სახელს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448, 2005 წლის 13 სექტემბერი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №194, 2007 წლის 16 მარტი „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ“ განსაზღვრავს სკოლის ტიპს და სახელს: სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ცხრაწყაროს საჯარო სკოლა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
2. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
3. სამეურვეო საბჭოს ოქმი N 4
4. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
5. სკოლის შინაგანაწესი
6. ექიმის შტატზე ვაკანტური ადგილის დასაკავებლად კონკურსის ჩატარების წესი
7. ექიმის შერჩევის მიზნით საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმი N 1

8. სკოლის დირექტორის ექიმის შტატზე ვაკანტური ადგილის დასაკავებლად კონკურსის გამოცხადების 2023 წლის 4 სექტემბრის N 2-28 ბრძანება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც 2023 წლის 26 ივნისს სამეურვეო საბჭოს N 3 ოქმით დამტკიცებულია და სადაც გაწერილია სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესები, პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები/პირები და ეტაპები. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. სკოლას სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა აქვს წარმოდგენილი, რომელიც სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებულია 2023 წლის 7 სექტემბერს სკოლის სამეურვეო საბჭოს N 4 ოქმით. სკოლამ შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა ვიზიტის

განხორციელების პერიოდში წარმოადგინა, თუმცა, ერთწლიან სამოქმედო გეგმასთან ერთად მანამდეც ჰქონდა გასაჯაროებული სკოლის ვებ-გვერდზე. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითადი მოთხოვნებისა და სკოლის მიერ 2022-2023 სასწავლო წლის ბოლოს გაკეთებული დიაგნოსტიკური თვითშეფასების საფუძველზე და რომელიც სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებულია 2023 წლის 7 სექტემბერს სკოლის სამეურვეო საბჭოს N 4 ოქმით. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა შეიცავს: აქტივობებს, ამოცანების განსახორციელებლად გადადგმულ ნაბიჯებს; ვადას, რომლის პერიოდშიც უნდა განხორციელდეს კონკრეტული აქტივობა; პასუხისმგებელ პირებს, რომელიც განსაზღვრულია კონკრეტული აქტივობაზე. თუმცა, სასურველია, სკოლამ გამოყოს ინდიკატორები, რომლითაც იზომება თითოეული აქტივობა და ასევე, გამოყოს შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტური იქნება. შესაბამისად ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების პასუხისმგებელი და სტრატეგიული განვითარების ჯგუფის ბრძანება
2. მისიის, ხედვის, სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
3. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
4. 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გაწერილია სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესები, პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები/პირები და ეტაპები. ერთ-ერთი ეტაპი მოიცავს სტრატეგიული გეგმის შესრულების მიმდინარეობის

მონიტორინგს, ანგარიშების წარდგენასა და გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად ცვლილებების მომზადებას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლაში განხორციელებული ინტერვიუების შედეგად დგინდება, რომ სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები ცნობილი, გაზიარებული და გასაჯაროებულია დაინტერესებულ მხარეთათვის. ვიზიტის პროცესში განხორციელებული ინტერვიუებითა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დადგინდა, რომ გაზიარება ხდება სასკოლო საზოგადოების პროცესში ჩართულობითა და უკუკავშირის მიღებით. სამოქმედო გეგმა საჯაროდ საინფორმაციო დაფაზეა გამოკრული. სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. ანგარიში შეეხება, როგორც ფინანსურ, ასევე - სასწავლო მხარესაც. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. პასუხისმგებელ ჯგუფთან ინტერვიუებისას დგინდება, რომ მასწავლებლებისა და სრტუქტურული ერთეულების ხელმძღვანელთა ანგარიშებს/რეფლექსიას სკოლა იყენებს მომავალი ქმედებების დასაგეგმად. შესაბამისად, დირექტორის მიერ წარმოდგენილი ანგარიშიც, სადაც ხდება გამოწვევების გამოკვეთა, არის საშუალება მომავალ სამოქმედო გეგმაში აქტივობების დასაგეგმად. ასევე, სკოლამ წარმოადგინა პედაგოგიური საბჭოს 2023 წლის 19 ივნისის N 4 ოქმი, სადაც, ერთ-ერთ საკითხი სასკოლო სასწავლო გეგმის ეფექტიანობის შეფასება და შემდგომი გაუმჯობესების გზების დასახვა იყო, საიდანაც კარგად ჩანს, რომ სკოლა მირეზულ სედეგებს იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის, ხედვის, სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
2. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
3. 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
4. პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N 4

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა სკოლის სტრუქტურისა და სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტის პროექტი, რაც ვიზიტის განხორციელების დროს N 1/კ-37 ბრძანებით დამტკიცებული იქნა. თავდაპირველად მტკიცებულების სახით მხოლოდ ბრძანება იყო წარმოდგენილი, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა სკოლამ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებისა და სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები ასრულებენ საჯარო სკოლის წესდებით დადგენილ უფლება-მოვალეობებს, დირექტორის უფლება-მოვალეობები დირექტორის ეთიკის კოდექსის შესაბამისად, ხოლო - მასწავლებლის უფლება-მოვალეობები მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის შესაბამისად არის განსაზღვრული. სკოლაში მოქმედი აქტებით გადანაწილებული ფუნქციები, რომელიც შეესაბამება ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას, ადგილზე ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა სკოლის თანამშრომელთა თანამდებობრივი ინსტრუქციები, სადაც გაწერილი იყო დირექტორის, ბუღალტრის, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის, საქმისმწარმოებლის, ბიბლიოთეკარის, კლასის დამრიგებლის, დამლაგებლის, დარაჯის თანამდებობრივი ინსტრუქციები და ფუნქციები, თუმცა, ამ დოკუმენტის გადმოგზავნა არ მომხდარა. ასევე, არსებობს სკოლის დირექტორის 2023 წლის 28 სექტემბრის N 1/კ-31 ბრძანება, თავდაპირველად ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი ბრძანებას თან არ ახლდა, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა სკოლამ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. შრომითი ხელშეკრულებები
2. სკოლის შინაგანაწესი
3. 2023 წლის 13 ოქტომბრის N 1/კ-37 ბრძანება
4. 2023 წლის 28 სექტემბრის N 1/კ-31 ბრძანება
5. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
6. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას



1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები ეხმარება სკოლას ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების წარმართვაში. თანამშრომლის მიღების შემთხვევაში მასთან ფორმდება ხელშეკრულება, რომელშიც მკაფიოდაა გაწერილი მისი უფლება-მოვალეობები, თანამშრომლები ეცნობიან სკოლის შინაგანაწესს, რაც შინაგანაწესზე მათი ხელმოწერებით დასტურდება. ახალი კადრის აყვანა სკოლაში ხდება საჭიროებიდან გამომდინარე კონკურსის წესით. კონკურსის ჩატარების წესი და საკონკურსო კომისია მტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი N 2-40 აქტით 2023 წლის 10 ოქტომბერს დამტკიცებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, თავდაპირველად მხოლოდ ბრძანება იყო წარმოდგენილი დანართის გარეშე, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა სკოლამ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. საჭიროებებიდან გამომდინარე ხდება ინტერვენციის განხორციელება. თანამშრომლებზე გარკვეული უფლება-მოვალეობების ან პასუხისმგებლობის დაკისრება მათი შესაძლებლობების და საშემსრულებლო პასუხისმგებლობის გათვალისწინებით ხდება დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით. მაგალითად კლასის ხელმძღვანელის ფუნქციის დაკისრება, საგანგებო სიტუაციებში სკოლის მართვის გეგმის მიხედვით ფუნქციათა გადანაწილება და სხვ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლაში კონკრეტულ პოზიციაზე ვაკანსიის გაჩენის შემთხვევაში დირექტორის ბრძანებით ცხადდება კონკურსი და იქმნება საკონკურსო კომისია. კომისია შეიმუშავებს კონკურსის ჩატარების წესს და საჯარო სივრცეში ცხადდება ვაკანსია. განცხადება შიდა კონკურსის შესახებ ქვეყნდება სკოლაში ყველასთვის ხელმისაწვდომ ადგილას, ხოლო ღია კონკურსის შესახებ - საჯაროდ, ვებგვერდზე: www.pedagogi.ge / teachersjobs.ge. საჯარო სივრცეში კონკურსის გამოცხადებისთანავე იქვე მითითებულია ის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რასაც უნდა აკმაყოფილებდეს აპლიკანტი. პერსონალის შერჩევის წესი გამჭვირვალეა, დაცულია ობიექტურობა. აპლიკანტს ეცნობება შედეგები და ეძლევა დრო გასაჩივრებისთვის. სკოლა მოტივირებულია პროფესიონალი კადრის შერჩევისთვის. კონკურსი ძირითადად მიმდინარეობს ორ ეტაპად. პირველ ეტაპზე ხდება აპლიკანტების მიერ წარმოდგენილი საბუთების გადარჩევა, რაც გამორიცხავს არაკვალიფიციური კადრის მოხვედრას თანამდებობაზე და მეორე ეტაპზე გასაუბრების გზით. ხდება აპლიკანტის პიროვნული და პროფესიული უნარების გამოკვლევა. კომისიის წევრებს



შემუშავებული აქვთ აპლიკანტის შეფასების სქემა, აფასებენ ინდივიდუალურად და შედეგების მიხედვით იღებენ გადაწყვეტილებას. პოზიციაზე შეირჩევა ქულათა ჯამით საუკეთესო შედეგის მქონე აპლიკანტი. კანდიდატების შეფასების შემდეგ, კომისია შესაბამის რეკომენდაციას წარუდგენს სკოლის დირექტორს, რომელიც კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით უფორმებს მასწავლებელს შრომით ხელშეკრულებას. სკოლას ბოლო წლებში კონკურსის წესით მიღებული ახალგაზრდა კადრიც ჰყავს, მათ შორისაა ფიზიკის მასწავლებელი და ექიმი, რაც დასტურდება ინტერვიუებით, საკონკურსო კომისიის ოქმებით, ხელშეკრულებებით, პირადი საქმეებით. დასაქმებული პერსონალის პირად საქმეებში ინახება ცნობები ნასამართლეობის შესახებ. 2020 წლის 23 ივლისის შემდეგ სკოლაში მიღებული 4 პერსონალია. ამ ოთხიდან 2-ს ჰქონდა ცნობა ნასამართლეობის შესახებ, ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისათვის და ცნობა „უფლების ჩამორთმევის შესახებ. ერთს ჰქონდა ცნობა ნასამართლეობის შესახებ, ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისათვის და არ ჰქონდა ცნობა „უფლების ჩამორთმევის შესახებ. 4 პერსონალიდან 1 ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში აკეთებდა. თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ყველა ზემოთ ნახსენები ცნობა გადმოაგზავნა სკოლამ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. თაბდაპირველად სკოლას არ ჰქონდა წარმოუდგენი პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების ამსახველი დოკუმენტი. თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ გადმოაგზავნა სკოლის კონკრეტულ პოზიციაზე განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნების წესი, რომელიც დირექტორის მიერ 2023 წლის 16 ოქტომბრის N 1/კ-43 ბრძანებითაა დამტკიცებული. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლაში ახალი კადრის შერჩევის გადაწყვეტილებას იღებს გუნდი (საკონკურსო კომისია), მის მიერ დისციპლინური გადაცდომის ჩადენის შემთხვევაში საკითხს განიხილავს გუნდი (დისციპლინური კომისია) და ა. შ. სკოლის ორგანიზაციული კულტურა გუნდურობის პრინციპს ეფუძნება, გუნდში ფუნქციები გადანაწილებულია შესაძლებლობების, ინტერესების და კვალიფიკაციის მიხედვით. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა დაფუძნებულია მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებზე. სკოლის მართვისა და დაგეგმვისთვის საჭირო გადაწყვეტილებების მიღება მიმდინარეობს სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობითა და თანამშრომლობით. სკოლაში შექმნილია ისეთი სამუშაო გარემო, რომელიც საშუალებას აძლევს დასაქმებულ პირებს თავისუფლად წარმოაჩინონ საკუთარი შესაძლებლობები და განავითარონ პიროვნული უნარ-ჩვევები, მათ ეძლევათ გარკვეული თავისუფლება, გადაწყვეტილებების მიღება და მასზე პასუხისმგებლობის აღება. თვალსაჩინოა, რომ სკოლა მუშაობს გუნდური პრინციპით, რა დროსაც თანამშრომლებს შორის ხდება გამოცდილების გაზიარება და წარმატებული სამუშაო პრაქტიკის დანერგვა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
6. წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების ერთ-ერთ მექანიზმია პედაგოგებს შორის პედაგოგიური პრაქტიკიდან მიღებული გამოცდილების, ტრენინგზე თუ კონფერენციაზე მიღებული სიახლეების, მიდგომების, მეთოდების გაზიარება, ახალი იდეების მხარდაჭერა. წარმატებული გამოცდილების გაზიარება მასწავლებლებს შორის ძირითადად ხდება კათედრებზე და პედაგოგიურ საბჭოზე. იგეგმება და ხორციელდება ერთობლივი სასკოლო თუ საკლასო პროექტები. რაც შეეხება აღიარებას, სკოლას სხვადასხვა აქტივობაში აქტიურად ჩართულ მასწავლებლებსა თუ პერსონალს დიპლომებითა და სიგელებით აჯილდოებს, სოციალურ ქსელში, სკოლის გვერდზე მიღწეული წარმატების თუ განხორციელებული პროექტის გამოქვეყნება ხდება. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი
2. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები
3. უფროსი და წამყვანი მასწავლებლების ხელშეკრულებები
4. დანიშვნის ბრძანებები
5. ექიმის შტატზე ვაკანტური ადგილის დასაკავებლად კონკურსის ჩატარების წესი
6. ექიმის შერჩევის მიზნით საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმი N 1
7. ექიმის შტატზე ვაკანტური ადგილის დასაკავებლად კონკურსის გამოცხადების 2023 წლის 4 სექტემბრის N 2-28 ბრძანება
8. პერსონალის პირადი საქმეები
9. 2023 წლის 16 ოქტომბრის N 1/კ-43 ბრძანება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული განვითარების საჭიროებების დადგენის მექანიზმად სკოლა იყენებს მასწავლებელთა რეფლექსიებსა და თვითშეფასებებს. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 30 ოქტომბრის N 2-40 ბრძანებით დამტკიცებულია ადამიანური რესურსები მართვის პოლიტიკა,

თავდაპირველად დოკუმენტი დანართის სახით ბრძანებას არ ახლდა, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა სკოლამ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებლის შეფასება ხორციელდება მათ მიერ შესრულებული დავალებების ხარისხის შემოწმებით. მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და შეფასების, მასწავლებელთა თვითშეფასების, უკუკავშირის საფუძველზე ხარისხის ჯგუფის სხდომაზე განიხილება მასწავლებელთა საქიროებები და განსახორციელებელი ღონისძიებები. მასწავლებელთა საქიროებების შესაბამისად იგეგმება სხვადასხვა აქტივობა. მათ შორის: თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება, სხვადასხვა სახის ტრენინგის ჩატარება და ა. შ. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია კონკრეტული აქტივობები მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში არსებული დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ მასწავლებლები ჩართულნი არიან როგორც სავალდებულო ტრენინგებში, ასევე - სხვადასხვა პროექტის მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებსა და სემინარებში. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ განვითარებას, პედაგოგები ურთიერთგამოცდილებისა და ცოდნის გაზიარებით ივითარებენ პროფესიულ უნარ-ჩვევებს. სქემით გათვალისწინებული სავალდებულო აქტივობების ფარგლებში მასწავლებლები გადიან ყოველწლიურად ტრენინგს და არჩევანის გაკეთების დროს ითვალისწინებენ ჯგუფის რეკომენდაციას. სკოლაში თანამშრომლობითი გარემოა. სკოლის მასწავლებლებს აქვთ იმის უნარი, რომ კარიერული წინსვლა ჰქონდეთ. სკოლაში 4 წამყვანი, 1 მაძიებელი და დანარჩენი უფროსი მასწავლებელია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის პერსონალისთვის ხელმისაწვდომია კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, სამასწავლებლო, რესურსოთახი, სპორტული მოედანი, ექიმის კაბინეტი. სკოლა უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო საქმიანობისათვის საჭირო შესაბამისი ინფრასტრუქტურით. სკოლაში შექმნილია კოლეგიალური, კეთილგანწყობილი, ხელშემწყობი გარემო თანამშრომლების სამუშაოსთან ინტეგრაციის მიზნით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია სკოლის მიერ. ინიციატივებს ძირითადად ზეპირსიტყვიერად აფიქსირებენ თანამშრომლები. სკოლაში წახალისებულია წარმატებული მასწავლებელი ნაყოფიერი პედაგოგიური მოღვაწეობისა და მოსწავლეთა აღზრდაში შეტანილი წვლილისათვის. ასეთ მასწავლებლებს სკოლა აჯილდოებს სიგელებით. სკოლა

ახალისებს მასწავლებელთა ინიციატივებს, პროექტებში მათ მონაწილეობას. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის ბრძანება N 2-40 (03/10/2023)
2. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
3. ტრენინგების შემდეგ გაცემული ცნობები და სერთიფიკატები (მასწავლებლების პირადი საქმეები)
4. ხარისხის ჯგუფის მიერ შეფასებული მასწავლებლის მიერ ჩატარებული გაკვეთილი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება სკოლის მისიას, მიზნებს, სასკოლო სასწავლო გეგმას. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობა მოიცავს საგაკვეთილო და კლასგარეშე საქმიანობას, მასწავლებელთა პროფესიული დონის ამაღლებაზე ზრუნვას, სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვას, სწავლის ხარისხის ამაღლებას, მშობლებთან კომუნიკაციის გააქტიურებას და ა.შ., რაც რეგულირდება სასკოლო კურიკულუმით, სკოლის შინაგანაწესით. ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ სკოლის პერსონალს გააზრებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლი: დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზია. აღნიშნული, ასევე, დასტურდება მასწავლებელთა რეფლექსიებითა და კათედრების პორტფოლიოებით. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლაში 2023 წლის სექტემბრიდან არ ფუნქციონირებდა დაწყებითი კლასების კათედრა, თუმცა, სკოლამ ეს ხარვეზი ექსპერტთა ვიზიტის პროცესშივე გამოასწორა. 2023 წლის 13 ოქტომბერს სკოლის დირექტორის N 1/კ-42 ბრძანებით ცვლილება მოხდა (დაემატა დაწყებითი კლასების კათედრა) სასკოლო სასწავლო გეგმაში. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა პროცესებს მართავს საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი და სკოლის შიდა დოკუმენტებით, რომელშიც შედის სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, სტრუქტურული ერთეულების დებულებები - მათ სორის: სამეურვეოს და პედაგოგიური საბჭოების დებულებები, თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები და სხვ. სკოლამ ვიზიტის პროცესში წარმოადგინა „საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ძირითადი და დამხმარე პროცესების აღმწერი დოკუმენტი,“ რომელიც სკოლის დირექტორის N 1/კ-38 ბრძანებით იქნა დამტკიცებული, თავდაპირველად დანართის სახით დოკუმენტი ბრძანებაზე არ იყო მიბმული, როგორც მტკიცებულება, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა სკოლამ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის დირექტორის და დისციპლინური კომიტეტის უფლებამოსილება განსაზღვრულია მოქმედი კანონმდებლობით. ცალკეული პროცედურული საკითხები დარეგულირებულია სკოლის შინაგანაწესით. თანამშრომლების, მოსწავლეების, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების სურვილის შემთხვევისთვის, ასევე, საჩივრის განხილვის ეფექტურობისთვის სკოლაში მუშაობს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი. კონკურსების შემთხვევაში იქმნება საპრეტენზიო კომისია. დანერგილია სემესტრული ნიშნის გასაჩივრების მექანიზმი და პროცედურა. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა სკოლაში „გასაჩივრების დეტალური

პროცედურების“ ამსახველი დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ 2023 წლის 9 ოქტომბრის N 2-58 ბრძანებით. თავდაპირველად მტკიცებულებად სკოლამ აღნიშნული დოკუმენტის მხოლოდ ბრძანება წარმოადგინა დანართის გარეშე, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის შინაგანაწესის განსაზღვრულია სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას საინფორმაციო დაფაზე. სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმებია: მრჩეველთა საბჭო, 8 სათვალთვალო ვიდეოკამერა. სკოლაში არის პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი, რომელიც უპირველესად ხორციელდება შინაგანაწესზე დაყრდნობითა და კოლეგიალურ ორგანოებში წარმომადგენელთა ყოლითა და მათი ინტერესების დაცვით. სკოლაში ყველა მოქმედ კლასში არჩეულია მშობელთა კომიტეტის წევრები. სკოლის პერსონალი და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები აქტიურად არიან ჩართულნი სასკოლო თუ საკლასო პროექტებში. უფლებები უფრო დაზუსტებულია ხელშეკრულებით, რომელიც ფორმდება სკოლასა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის, სკოლასა და პერსონალს შორის. გასაუბრების დროს დადგინდა, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლაში გასაჩივრების ფაქტი არ დაფიქსირებულა. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი“, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ 2023 წლის 6 ოქტომბრის N 2-52 ბრძანებით. თავდაპირველად სკოლამ მტკიცებულებად აღნიშნული დოკუმენტის მხოლოდ ბრძანება წარმოადგინა დანართის გარეშე, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი
2. ვიდეოსათვალთვალო კამერების ფოტოები
3. ბრძანება N 2-58 (09/10/2023)
4. ბრძანება N 2-52 (06/10/2023)

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა



1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების საშუალებები, როგორცაა: საინფორმაციო დაფა, სოციალური ქსელი-სკოლის ფეისბუქგვერდი, დახურული ჯგუფები, სკოლის ელექტრონული ფოსტა, eflow, Teams-ის პლატფორმა, ელექტრონული ჟურნალი, სატელეფონო კომუნიკაცია. სკოლა ამ მიმართულებით კარგად იყენებს მშობელთა კრებებს, მშობლებთან ინდივიდუალურ შეხვედრებს, სასკოლო თუ საკლასო პროექტებს. ყველა კლასში ჩამოყალიბებულია მშობელთა კომიტეტები. სხვადასხვა გზით ხდება უკუკავშირის მიღება მშობლებისგან, რაზეც ხორციელდება შესაბამისი რეაგირება. მსოფელთა კრებებზე ხდება სასკოლო სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის გაცნობა, რაც ასახულია მშობელთა კრების ოქმებშიც. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 3 ოქტომბრის N 2-42 ბრძანებით დამტკიცებულია „მშობლებთან ურთიერთობის დებულება ((კომუნიკაციის სტრატეგია),“ რაც ვიზიტის დროს წარმოადგინა სკოლამ, თუმცა, თავდაპირველად სკოლამ მტკიცებულებად აღნიშნული დოკუმენტის მხოლოდ ბრძანება გადმოაგზავნა დანართის გარეშე. თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა სკოლამ. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მართვის პროცესში სკოლის საზოგადოების ჩართულობა გამოიხატება სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებში. ეს ერთეულებია: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სასკოლო საზოგადოებას აქვს პროცესებში მონაწილეობის შესაძლებლობები. სკოლის უმაღლეს წარმომადგენლობით ორგანოში, სამეურვეო საბჭოში წარმოდგენილია სასკოლო საზოგადოების სამივე საფეხური. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

1. *მშობელთა კრების ოქმები*
2. *სკოლას და მშობელს სორის დადებული ხელშეკრულება*
3. *ბრძანება N 2-42 (03/10/2023)*

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში ფუნქციონირებს ექიმის კაბინეტი და რესურსოთახი. თუმცა, ამ ეტაპზე, სკოლას ექიმი არ ჰყავს. სკოლას ჰქონდა ექიმის ვაკანსიაზე გამოცხადებული კონკურსი, მაგრამ ეს კონკურსი ჩაიშალა კონკურსანტების არგამოცხადების გამო. მოსწავლის სკოლაში გამოუცხადებლობის შემთხვევაში დამრიგებელი გაცდენის მიზეზის დასადგენად მობილურით ან მესენჯერით უკავშირდება მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს. სკოლაში დირექტორის 2023 წლის 9 ოქტომბრის N 2-48 ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკა, რომელიც სკოლამ ვიზიტის განხორციელების პროცესში წარმოგვიდგინა. სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი აღჭურვილია ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერებით. ფიზიკური უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მექანიზმების გასაუმჯობესებლად სკოლაში მოქმედებს მრჩეველთა საბჭო. სკოლაში ორივე სართულზე განთავსებულია ცეცხლმაქრები და საევაკუაციო გეგმები. ფუნქციონირებს საევაკუაციო გასასვლელები. სკოლას უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი სკოლის დირექტორის N 2-04 ბრძანებით ჰყავს დამტკიცებული. სკოლას არ აქვს უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლას შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის დოკუმენტი არ წარმოუდგენია. ასევე, არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის

შესახებ, თუმცა, ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა საზოგადოებრივ უსაფრთხოებასთან, კანონიერებასა და წესრიგთან დაკავშირებული მომსახურეობა - სახელმწიფო რეზერვებისა და სამოქალაქო უსაფრთხოების სერვისების სააგენტოსთან დადებული ხელშეკრულება, რომელიც თარიღდება 2023 წლის 12 ოქტომბრით და რომლის საგანსაც წარმოადგენს შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების სფეროს მარეგულირებელ ნორმებთან, ტექნიკურ რეგლამენტებთან ან/და სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა და შესაბამისი წინადადებების მომზადება. სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერა, რომ 2024 წლის 14 ნოემბრისთვის სამივე ეს დოკუმენტი ექნებოდა. *სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, აღნიშნულ ვადები დაეცვა და სკოლის უსაფრთხოებისთვის მნიშვნელოვანი ეს დოკუმენტები წარმოედგინა. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.*

2. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობების“ საფუძველზე შექმნილია მრჩეველთა საბჭო. სკოლაში 8 სათვალთვალო ვიდეოკამერაა, რომელიც საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით ახორციელებს ვიდეოთვალთვალს, უზრუნველყოფენ სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის კონტროლს. სასკოლო საზოგადოებისა და მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვა ხდება მასწავლებელთა მორიგეობით. სკოლაში შემომსვლელი ყველა უცხო პირი ტარდება სარეგისტრაციო ჟურნალში. *სკოლას გურჩევთ, შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც შრომის უსაფრთხოების ნორმების დარღვევის პრევენციის მიზნით უზრუნველყოფს შრომის უსაფრთხოების ღონისძიებების დანერგვასა და მართვას, დაასაქმოს სკოლაში. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*

3. კლასის ხელმძღვანელთა მხრიდან განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ურთიერთდამოკიდებულებას, არადისკრიმინაციული გარემოს შექმნას, მათ ფსიქოლოგიურ და ემოციურ მდგომარეობას, მოსწავლეების მხრიდან გაკვეთილების გაცდენის გამომწვევი მიზეზების მოკვლევასა და შესაბამის რეაგირებას, მშობელთა დამოკიდებულებებს და პასუხისმგებლობას შვილების მიმართ. კლასის ხელმძღვანელების მხრიდან ხშირად იგეგმება და ხორციელდება პროექტები მშობელთა ჩართულობით, იმართება პრევენციული ღონისძიებები ბულინგის საწინააღმდეგოდ. სადამრიგებლო პროგრამებში და სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია კონკრეტული აქტივობები, რომლებიც ხელს

უწყობს სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები დაცულია როგორც სკოლის შიდა, ასევე - გარე პერიმეტრზე. მოწესრიგებულია სველი წერტილები. დამლაგებლები უზრუნველყოფენ სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას, სველი წერტილების, დერეფნების, კიბის საფეხურებისა და სახელობების სველი წესით დამუშავებას. სკოლის ორივე სართულის დერეფნებში განთავსებულია არაერთი სადეზინფექციო ხსნარი ხელის დასამუშავებლად. სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები დაცულია სტანდარტის შესაბამისად. პანდემიის პერიოდში და შემდგომაც მშობელთა მხრიდან არაერთხელ გამახვილებულა ყურადღება ჰიგიენური პირობების დაცვის მაღალ სტანდარტზე. სკოლას ჰყავს საშტატო განრიგით გათვალისწინებული 2 დამლაგებელი. სკოლას თავდაპირველად სკოლას არ წარმოუდგენის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმის შესაბამისი დოკუმენტი, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოაგზავნა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. მოსწავლეებისა და თანამშრომლების პირადი საქმეები ინახება სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე და მის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. ასევე, პერსონალური მონაცემები შენახულია ციფრულადაც, რომლის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. ნებისმიერი სახის პერსონალური ინფორმაციის გაცემა ხდება მხოლოდ თანამშრომელთან, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმებით. მშობლისთვის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაცნობა ხდება ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით კონკრეტული მშობლისთვის განკუთვნილ სივრცეში, სადაც მხოლოდ თავისი შვილის/შვილების ქულებს და განმავითარებელ კომენტარებს ნახულობს. მატერიალური საკლასო ჟურნალები ინახება კანონმდებლობის დაცვით. სკოლამ წარმოადგინა პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი, რომელიც სკოლის დირექტორის მიერ 2023 წლის 3 ოქტომბრის N 2-41 ბრძანებითაა დამტკიცებული, თუმცა, თავდაპირველად მტკიცებულებად მხოლოდ ბრძანება იყო გადმოგზავნილი, რომელსაც დანართად არ ახლდა თავად პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა. სკოლამ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



6. სკოლა მონაცემების შეგროვებას დამუშავებასა და დაცვას ახდენს „პერსონალური მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნათა სრული შესაბამისობით, აღნიშნული გაწერილია თანამშრომლებთან და მშობლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში, შინაგანაწესში. სკოლაში არსებული ნებისმიერი ინფორმაცია დაცულია. საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმისმწარმოებელი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლა მუდმივად აკვირდება ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირებას, პერიოდულად შეხვედრებზე, კოლეგიალურ ორგანოთა სხდომებზე ხდება მათი შეფასება, რაც უპირობოდ გამოიყენება მისი გაუმჯობესებისთვის. აღნიშნული დადასტურდა დირექციასთან და სკოლის პერსონალთან გასაუბრებით. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ვიდეო სამეთვალყურეო კამერების ფოტოები
2. მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი
3. ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა
4. პროექტები
5. ბრძანება N 1/კ-39 (13/10/2023) სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმი
6. ბრძანება N 2-41 (03/10/2023) სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების წესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შენობა უზრუნველყოფილია ცენტრალური წყალმომარაგებით, გათბობით, ელექტრომომარაგებითა და საკანალიზაციო სისტემით. სკოლის ტერიტორიაზე დგას დამხმარე შენობა: გათბობის ქვების შენობა. სკოლას აქვს სათადარიგო გასასვლელები სათადარიგო კიბით. სკოლის დაზუსტებული ფართობი 9785.00 კვ. მეტრია, რაც დასტურდება საჯარო რეესტრის ამონაწერითა და შენობა-ნაგებობების სქემით. სკოლის მთელ ტერიტორიას ფარავს უკაბელო ინტერნეტის სისტემა, აღჭურვილია ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერებით. სკოლაში არის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებისა და კომპიუტერების ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა, სასადილო, რესურსოთახი, სამასწავლებლო, ექიმის კაბინეტი და სპორტული მოედანი: სკოლას 120 მოსწავლეზე აქვს მოთხოვნა (ერთ ცვლაში). ამ ეტაპზე სკოლაში სწავლობს 68 მოსწავლე (ერთ ცვლაში). სკოლის ინფრასტრუქტურა გამართულია საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად. სკოლა მუნიციპალური განვითარების ფონდის მიერ ახლადრეაბილიტირებულია, რაც მოითხოვს სკოლის ნახაზის განახლებასაც. ახალი ნახაზის წარმოდგენის მიზნით ექსპერტთა



ვიზიტის პროცესში მოხდა შენობის აზომვა. *სკოლას ვურჩევთ, დროულად განახლოს ნახაზი. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*

2. სკოლის საერთო სარგებლობის სივრცეები, როგორცაა კომპიუტერული ლაბორატორია, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა, რესურსოთახი, სპორტული მოედანი, სასადილო, სველი წერტილები და მატერიალური რესურსი თანაბრად ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლაში მოსწავლეებისთვის არსებობს რეკრეაციული სივრცე, მოწესრიგებული და უსაფრთხო გარემო. მნიშვნელოვანი რესურსია სკოლისთვის რესურსოთახი. ამ ეტაპზე სკოლას ჰყავს 8 სსსმ მოსწავლე. სკოლას ჰყვს მართლა მაღალპროფესიონალი სპეც მასწავლებლები. მართალია, სკოლას აქვს სასადილო ფართი, თუმცა სასკოლო კვების ობიექტი - ბუფეტი ამჟამად არ ფუნქციონირებს. საგულისხმოა ის ფაქტი, რომ სკოლაში ოთახების რაოდენობა არასაკმარისია. აღმოჩნდა, რომ საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში მე-7 კლასი იყო განთავსებული, თუმცა, ექსპერტთა ვიზიტის განხორციელების პროცესში დროებით გადაიჭრა ეს პრობლემა. ვიზიტის პერიოდშივე სკოლამ დაიწყო მზადება, გამოთავისუფლებულიყო საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია კლასისგან და სასადილო ფართში (რადგან ამჟამად არ ფუნქციონირებს) ყოფილიყო გადაყვანილი მე-7 კლასი. თუმცა, ვფიქრობთ, ეს მაინც დროებით გადაჭრილი პრობლემაა. მსგავსი პრობლემა იდგა კომპიუტერების ლაბორატორიაშიც და ეს პრობლემაც მოგვარებადია, თუ მეორე სართულზე სამასწავლებლოს წინა სივრცეში იქნება გადაყვანილი კლასი. აქვე, აღსანიშნავია, რომ სკოლას 2023-2024 სასწავლო წლისთვის მე-11 კლასი არ ჰყავდა. მოსწავლეებს შეუძლიათ სრულად და ჯეროვნად გამოიყენონ სპორტული სივრცე და აღჭურვილობა. გარდა საგაკვეთილო პერიოდისა, მოსწავლეებს საშუალება აქვთ არასაკმარისი პერიოდშიც გამოიყენონ სპორტული სივრცე. სკოლაში ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა, რომლის განახლება პერიოდულად ხდება. განახლების დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, ასევე, მასწავლებელთა სურვილები სასწავლო რესურსად გამოიყენონ მხატვრული ლიტერატურა. ბიბლიოთეკით სარგებლობა შეუძლია ყველას - მოსწავლესაც და მასწავლებელსაც. ბიბლიოთეკის მუშაობას წარმართავს ბიბლიოთეკარი. ბიბლიოთეკაში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, რის შესაბამისადაც ხდება სასწავლო რესურსების კატალოგის დამუშავება. *სკოლას ვურჩევთ, როდესაც ექიმი ეყოლება სკოლას, ერთმანეთისგან გამოყოს ექიმის კაბინეტი და რესურს ოთახი. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*
3. სკოლა უზრუნველყოფილია ყველა იმ საჭირო ინფრასტრუქტურული ერთეულით, რაც ხელს უწყობს სწავლის ინკლუზიური გარემოს შექმნას. სკოლაში არის ინდივიდუალური მერხები. სკოლის შენობას აქვს პანდუსები, ლიფტი, ადაპტირებული სველი წერტილები. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. ამისათვის სკოლაში არსებობს სამკითხველო, სარეკრეაციო სივრცე. სკოლის შემოსასვლელში განთავსებულია საქართველოს დროშა, გერბი და ჰიმნი. აქვე დგას „ინიციატივების ყუთი.“ სკოლის ეზოში აღმართულია საქართველოს დროშა. სპორტული სივრცე გამოყენებულია სპორტული შეჯიბრებებისა და ჩემპიონატების ჩასატარებლად, რომელიც სასკოლო თუ საქალაქო მასშტაბებით იმართება. საკლასო ოთახებსა თუ დერეფნების კედლებზე და სივრცეებში ეწყობა მოსწავლეთა ნამუშევრების გამოფენა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები, მხატვრული ლიტერატურა, ელექტრორესურსები, რუკები, პლაკატები მოსწავლისა და მასწავლებლისათვის ხელმისაწვდომია. სასკოლო კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილია საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებშიც გაწერილია ის რესურსები, რაც საგნის სწავლებისთვის წლის მანძილზე არის საჭირო. სკოლა ცდილობს შეიძინოს აღნიშნული რესურსები. წლების მანძილზე სკოლაში დაგროვდა შეძენილი თუ შექმნილი (მასწავლებლების, მოსწავლეების)



რესურსები, რომლებიც მრავალჯერადი გამოყენებისაა და წარმატებით ხდება მათი მოხმარება. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
2. ბიბლიოთეკის საინვენტარო წიგნი
3. საგნობრივი კურიკულუმი
4. კათედრის ოქმები
5. ლექტორების, პროექტორების, მერხების, დაფების მიღება-ჩაბარების აქტები
6. პროექტები
7. ფოტომასალა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფილია აუცილებელი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით, მუდმივი ინტერნეტით. სკოლაში არსებული IT ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. ადმინისტრაციული მართვა და საქმისწარმოება მთლიანად ინფორმაციული ტექნოლოგიების საშუალებით ხდება. სისტემატურად



იყენებენ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში ციფრულ ტექნოლოგიებს, ინტერნეტ რესურსებს. მათ გამოყენებაში განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სკოლაში მოქმედი WI FI -ის სისტემის როლი. სკოლას აქვს სკოლის დირექტორის მიერ N 1/კ-39 ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის მატერიალური და არამატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, რომელიც, ასევე ლაბორატორიებში და ბიბლიოთეკაშია გამოკრული. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს ინტერნეტზე შეუზღუდავი წვდომა, რაც იძლევა საშუალებას IT ინფრასტრუქტურა იყოს ფუნქციონირებადი. დამონტაჟებულია WI FI მოწყობილობები. ყველა კლასში და სამასწავლებლოში არის ინტერნეტთან წვდომა. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის ლეპტოპები, ინტერნეტი, პროექტორები, ქსეროქსის აპარატები მუდმივად, სტაბილურად ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის. მათ აქვთ შესაძლებლობა, ადგილზე მოამზადონ პრეზენტაციები, მოიძიონ საჭირო ინფორმაციები, ამოებდონ საჭირო მასალა და ა.შ. ლაბორატორიებში თვალსაჩინოდ არის გამოკრული სკოლის მატერიალური და არამატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ბრძანება N 2-13 (03/09/2023) საქმისწარმოების წესი
2. სკოლის მატერიალური და არამატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
3. ფოტოები

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს კანონმდებლობის დადგენილი წესით, როგორც ელექტრონულად, ისე - მატერიალურად. სკოლაში მიმდინარეობს გამოცემული აქტების, ხელშეკრულებების აღრიცხვა, შემოსული და გასული დოკუმენტების ელექტრონული აღრიცხვა, პერსონალისა და მოსწავლეების პირადი საქმის წარმოება. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 3 აპრილის N 2-13 ბრძანებით დამტკიცებულია საქმისწარმოების წესი, რომელიც თავდაპირველად, ბრძანებას დანართის სახით შესაბამისი წესი არ ახლდა, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოაგზავნა სკოლამ. დირექტორის მიერ გამოცემულია ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები. ხდება შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვაც. საქმისწარმოება მიმდინარეობს ელექტრონულად. სკოლის ადმინისტრაციასა და თანამშრომლებს შორისაც ელექტრონული ფორმით მიმდინარეობს საქმისწარმოება.



სკოლას ვურჩევთ, დირექტორის მიერ გამოცემულ ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტებს მიეთითოს ვის მიერაა გამოცემული. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ელექტრონული საქმისწარმოებისათვის სკოლის მართვისას აქტიურად გამოიყენება eflow, eschool და ელექტრონული ფოსტა mes.gov.ge. ყველა თანამშრომელს აქვს წვდომა სამივე საშუალებასთან. eflow, eschool და ელექტრონულ ფოსტაზე teachers.gov.ge საკუთარი გვერდები აქვთ თანამშრომლებს. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის eschool-ის გადამოწმებამ აჩვენა, რომ ბაზაში ასახულია სკოლის შესახებ ყველა სახის ინფორმაცია. მათ შორის: სკოლის, მოსწავლეთა, მშობელთა, პერსონალთა მონაცემები, სკოლის ბიუჯეტი, სკოლის მიერ შერჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელოები, საგაკვეთილო განრიგი, კლასებისა და დამრიგებლების რაოდენობა, სამეურვეო საბჭოს წევრების შესახებ ინფორმაცია, საშტატო განრიგი და ა. შ. სკოლის პროფილი სრულყოფილია. სკოლის გვერდის სრულყოფაზე და სათანადოდ მართვაზე პასუხისმგებელია საინფორმაციო სკოლის საქმისმწარმოებელი. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან სკოლა წარადგენს ანგარიშს გაწეული მუშაობის შესახებ და იღებს შესაბამის უკუკავშირს. არაუგვიანეს 10 დეკემბრისა სკოლის დირექტორი ფინანსური და სასწავლო პროცესის შესახებ ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. ასევე, საგანმანათლებლო საქმიანობაში მარეგულირებელი უწყებებიდან მოთხოვნის შემთხვევაში მყისიერად და ეფექტურად ხდება ანგარიშის წარდგენა. ანგარიშის მომზადებაში ჩართულნი არიან შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები და პასუხისმგებელი პირები. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

1. სკოლის eschool -ის გვერდი
2. სკოლის eflow -ს გვერდი
3. სკოლის ელექტრონული ფოსტა mes.gov.ge

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;



4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობის გაზრდის მიზნით ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლის დირექტორის 2023 წლის 9 ოქტომბრის N 2-56 ბრძანებით დამტკიცებულ და წარმოდგენილ იქნა სკოლის საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი, თუმცა, ბრძანებას დანართის სახით შესაბამისი წესი არ ახლავს. სკოლა საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ იყენებს სოციალურ ქსელს, სკოლის ფეისბუქგვერდს, ელექტრონულ ჟურნალს, ფოსტას, სატელეფონო კომუნიკაციას, საგანმანათლებლო პლატფორმას Microsoft Teams-ს, რათა სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმის ძირითადი საკითხები გაზიარებული იქნას სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლის შემოსასვლელ ფოიეში, თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც სკოლა რეგულარულად აახლებს ინფორმაციებს. სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლები აწყობენ საინფორმაციო შეხვედრებს მოსწავლეთა მშობლებთან, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი საკითხების გაზიარებისა და განხილვის მიზნით. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, სადაც გასაჯაროებულია ყველა სავალდებულო დოკუმენტაცია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის მიერ სხვადასხვა არხით გავრცელებული ინფორმაცია არის სანდო და უტყუარი. თუ ინფორმაცია ვრცელდება ოფიციალურად, მათ შორის სოციალური ქსელის სკოლის გვერდზე, ამ ინფორმაციის სანდოობასა და უტყუარობაზე პასუხს აგებს გვერდის ადმინისტრატორი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლა ინფორმაციის გაცვლისას იყენებს ელექტრონულ ფოსტას, სოციალური ქსელს, დახურულ ჯგუფებს, Teams-ს. ხდება მიღებული ინფორმაციის ანალიზი შემდგომი საქმიანობის უკეთ დაგეგმვა-განხორციელების მიზნით. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს მისი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. ხშირია საზოგადოებაში არსებულ პრიორიტეტულ თემებზე დაგეგმილი აქტივობები, პროექტები. და ღონისძიებები. დამრიგებლის უფლება-მოვალეობებით განსაზღვრულია მშობლებთან კომუნიკაციის ვალდებულება, რის მიხედვითაც ისინი სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს. პერიოდულად ტარდება მშობელთა კრებები. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლას აქვს სსიპ-განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ-გვერდი, სადაც ქართულ ენაზე განთავსებულია საჭირო ინფორმაციის მხოლოდ ნაწილი. ვებ-გვერდზე **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები და საკონტაქტო ინფორმაცია სკოლის ვებ-გვერდზეა განთავსებული. ხოლო, ვებ-გვერდზე არ არის განთავსებული სკოლის სტრუქტურა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, ქცევის წესები და აპელაციის მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, ინფრასტრუქტურაზე ინფორმაცია. სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაწერა, რომ ვებ-გვერდი სრულყოფილ სახეს მიიღებს 2024 წლის 9 ოქტომბრისთვის.



სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შესაბამისობის გეგმაში ასახულ ვადამდე, 2024 წლის 9 ოქტომბრამდე ყველა სავალდებულო ინფორმაციო ასახოს ვებ-გვერდზე. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის ვებ-გვერდი
2. საინფორმაციო დაფა
3. სოციალური ქსელის გვერდები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☐ შეესაბამება
 - ☒ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ძირითადი ფინანსური რესურსი არის ვაუჩერული დაფინანსება. შემოსავლების უმნიშვნელოვანესი ნაწილი ხმარდება პერსონალის ხელფასით უზრუნველყოფასა და კომუნალურ გადასახადებს. თუმცა, დარჩენილი თანხა მიმართულია იმ პრიორიტეტებზე, რომელიც სკოლის სამოქმედო გეგმითაა განსაზღვრული. მიუხედავად ნაკლები შემოსავლებისა, სკოლა ახარხებს მინიმალური საჭიროებების დაკმაყოფილებას. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. შესყიდვების გეგმის გათვალისწინებით დირექტორი წარუდგენს და სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს მომავალი წლის ბიუჯეტს. სკოლაში თანხების განკარგვა ხდება სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით. წლის მანძილზე შესყიდვების გეგმის განხორციელება და ბიუჯეტის განკარგვა ხდება შესყიდვების ხელშეკრულებების საფუძველზე. 10 დეკემბრამდე დირექტორი



ფინანსურ ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. მიუხედავად იმისა, რომ შესყიდვების გეგმა და ბიუჯეტი დამტკიცებულია წინა წელს, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია სათანადო წესების დაცვით მასში ცვლილებების შეტანა, რაც უფრო მოქნილს ხდის სკოლის ფინანსურ მართვას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის 2023 წლის ბიუჯეტი
2. სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმაში ცვლილების შეტანის N 2-10 (16.03.23) ბრძანება
3. სახელმწიფო შესყიდვების ხელშეკრულება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, მოსწავლეთა ეთიკის კოდექსი, ზოგადსაგანმანათლებლო



დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები. შინაგანაწესში დაწვრილებით არის გაწერილი როგორც მოსწავლის წახალისების, ისე - დისციპლინური წარმოების წესი. მოსწავლის დისციპლინური გადაცდომისა და პასუხისმგებლობის სახეები, დისციპლინური სახდელები შესაბამისობაშია დისციპლინურ გადაცდომებთან ისე, რომ არ ირღვევა მოსწავლის საუკეთესო ინტერესები, დაცულია ინფორმაციის კონფიდენციალურობის საკითხი, ყველა საკითხი შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების კანონთან და ბავშვის უფლებათა კოდექსთან. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი, რომელიც სკოლის დირექტორის მიერ 2023 წლის 9 ოქტომბრის N 2-58 ბრძანებითაა დამტკიცებული. თავდაპირველად ბრძანებას შესაბამისი დოკუმენტი დანართის სახით არ ჰქონდა გადმოგზავნილი, თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოგზავნა სკოლამ. სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი. ინტერვიუს დროს დადგინდა, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს დისციპლინურ კომიტეტს არ განუხილავს არც ერთი მოსწავლის საკითხი, რაც დადებით ტენდენციაზე მიანიშნებს. შიდასკოლო რეგულაციები, დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები, მასწავლებელთა მორიგეობა, კლასის ხელმძღვანელთა მუშაობა და ანგარიშები ადასტურებს, რომ სკოლაში მოსწავლეთათვის დაცულია უსაფრთხო გარემო. ვიზიტის დროს ინტერვიუებისას ნათელი გახდა, რომ მოსწავლეთა ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფას ემსახურება მთელი სასკოლო საზოგადოება, თვითგამოხატვის უზრუნველყოფა ხდება სასკოლო ცხოვრების ყველა დონეზე მოსწავლეთა ჩართულობით. ყოველწლიურად სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი თვის ვადაში ხდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევა, რომელსაც თავისი წარმომადგენელი ჰყავს სკოლის უმაღლეს კოლეგიალურ ორგანოში - სამეურვეო საბჭოში. ასევე, თვითმმართველობის ინიციატივით მოსწავლეთა სურვილების და საჭიროებების გათვალისწინებით იქმნება კლუბები. საგნის მასწავლებლები და კლასის ხელმძღვანელები მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე მათივე მონაწილეობით გეგმავენ და ახორციელებენ პროექტებს. სსსმ მოსწავლეებისთვის სკოლას გამოყოფილი აქვს რესურსთაბი, რომელიც აღჭურვილია ყველა საჭირო მატერიალური და ტექნიკური რესურსით. სკოლას ჰყავს 2 მაღალპროფესიონალი სპეც.მასწავლებელი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას, ხოლო დამრიგებლების ფუნქციებში გაწერილია მოსწავლეთათვის შინაგანაწესის გაცნობის ვალდებულება. ასევე, სკოლას აქვს სოციალური გვერდი, რომელზეც ქვეყნდება შესაბამისი დოკუმენტები და ინფორმაცია. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლა მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან აფორმებს კანონმდებლობის შესაბამის ხელშეკრულებას, რომელიც მოიცავს ხელშეკრულების სავალდებულო პირობებს, სკოლის ვალდებულებებს და უფლებებს, მოსწავლის მშობლის ვალდებულებებს და უფლებებს, მოსწავლის პერსონალური მონაცემების გამოყენების უფლებებს, ხელშეკრულების მოქმედების და შეწყვეტის პირობებს, დავის გადაწყვეტისა და დამატებით პირობებს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი



2. მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ხელშეკრულები
3. მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ხელშეკრულების სარეგისტრაციო წიგნი
3. ისგ ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება N 2-38 (03/10/23)
4. ინდივიდუალური გეგმა
5. თვითმმართველობის ოქმი N 1
6. თვითმმართველობის არჩევის წესის ბრძანება N 2-46 (6/10/23)
7. ბრძანება 2-58 (09/10/2023)

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მოსწავლის საფეხურის დაძლევის, მობილობის შემთხვევაში განსხვავებული საგნების სწავლების საკითხებს, სკოლის განმარტებით მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, მობილობის და სხვა პროცედურებისთვის ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. მართვის საინფორმაციო სისტემაში სკოლის პროფილის შერჩევითი პრინციპით დათვალიერებისას სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურებით ახორციელებს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პროცედურებს. სკოლის მიერ გამოცემული ბრძანებები მოსწავლეთა ჩარიცხვა-ამორიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შესახებ შეესაბამება სკოლის კანონმდებლობას და ასახულია მართვის საინფორმაციო სისტემაში. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლის დამრიგებლების სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულია მშობლებთან შეხვედრები და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაციის მიწოდება. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება ემსახურება



მოსწავლის აკადემიურ, სოციალურ, პერსონალურ ან/და კარიერულ ზრდას და განვითარებას. სკოლაში დაგეგმილი და განხორციელებულია სპორტული თუ შემეცნებითი აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობდნენ მოსწავლეების აკადემიური მაჩვენებლების ზრდას. ამ მხრივ აღსანიშნავია მეწარმეობის კლუბი - „ჩვენი ხელებით.“ სკოლაში დაარსებულია და აქტიურად მუშაობს ეკო-კლუბი: „ცხრაწყარო.“ სკოლა აქტიურად მონაწილეობს პროექტ „ნიკო კეცხოველის სასკოლო პრემიაში.“ სკოლას აქვს ბუნებისმეტყველების (III, IV, V, VI კლასელები) წრე. სკოლას გააჩნია სამოქმედო გეგმა და ამ გეგმის შესაბამისად, თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების მიზნით, ტარდება სხვადასხვა პროექტი თუ შემოქმედებითი ღონისძიება, რაშიც სასკოლო საზოგადოებასთან ერთად თემიც აქტიურადაა ჩართული. პროფესიული ორიენტაციის მიზნით სკოლას ჰქონდა დადებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი საზოგადოებრივ კოლეჯ „იბერიასთან.“ მემორანდუმის ფარგლებში მიმდინარეობდა ქართული სამზარეულოს საუზმეული პროფესიული სწავლება. მოსწავლეები მონაწილეობას იღებდნენ ინტელექტუალურ თამაშში „ტვინების ბრძოლა.“ სკოლაში ხშირად იმართება შეხვედრები სხვადასხვა პროფესიის ადამიანთან. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის სოციალური ქსელის გვერდზე საკმაოდაა ინფორმაცია აქტივობების შესახებ. ხელმისაწვდომია გარკვეული რესურსებიც. განთავსებული ინფორმაცია გამჭვირვალეა, სკოლის ფეისბუქ გვერდზე მოსწავლეთა სურათები მშობელთა თანხმობის საფუძველზეა გამოქვეყნებული და არ შეიცავს რაიმე ფორმის მადისკრიმინირებელ ინფორმაციას. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პროექტები
2. კლუბები
3. სოციალური ქსელი
4. სკოლის პირველ კლასში ჩასარიცხ მოსწავლეთა რიცხოვნობის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება N 2-08 (23/02/23)
5. პირველ კლასში დაკომპლექტების შესახებ ბრძანება N 2-24 (21/08/23)
6. საბაზო საფეხურის დაძლევის შესახებ ბრძანება
7. ბუნებისმეტყველების წრის დებულება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა
 - ☒ შესაბამეა
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ცალკე დოკუმენტად აქვს გაწერილი მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი, რომელიც სკოლის დირექტორის 2023 წლის 9 ოქტომბრის N 2-56 ბრძანებითაა დამტკიცებული. თავდაპირველად სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტებში მხოლოდ ბრძანება იყო წარმოდგენილი ადაპტაციის წესის ბრძანებაზე დართვის გარეშე, თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად დანართიც გადმოგზავნა სკოლამ. ინტერვიუების დროსაც და ინფრასტრუქტურის დათვალიერებისასაც გამოიკვეთა, რომ სკოლა ზრუნავს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციაზე. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა პირველკლასელთა სასკოლო გარემოსთან შეგუების პროცესს. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ ასევე ხელს უწყობენ მობილობით გადმოსულ მოსწავლეს სასკოლო და სასწავლო გარემოში ადაპტირებაში. კლასის ხელმძღვანელებს სადამრიგებლო პროგრამებში გაწერილი აქვთ სხვადასხვა აქტივობა, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციას. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ცდილობს და ხელს უწყობს მოსწავლის სკოლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტირებას. დამრიგებელი მუდმივად ზრუნავს ახალ მოსწავლეებზე. პირველკლასელებს აქვთ საშუალება დაწვრილებით გაეცნონ სასკოლო გარემოს. შემუშავებული აქტივობების საშუალებით სკოლა ცდილობს პირველკლასელთა სასწავლო გარემოსთან შეგუებას. სკოლაში მობილობით შემომატებულ მოსწავლეებს რთავენ სხვადასხვა სპორტულ თუ ინტელექტუალურ აქტივობაში, რაც მათ ადაპტაციას აადვილებს. დამრიგებელი ახალ მოსწავლეებს აცნობს ცხრილს, სკოლაში და კონკრეტულ კლასში დამკვიდრებულ მიდგომებსა და ტრადიციებს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები მოსწავლეებს აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისთვის უწევენ კონსულტაციებს, კერძოდ, მოსწავლეებისთვის ტარდება დამატებითი შეხვედრები და მიეწოდებათ სხვადასხვა რესურსი. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



4. სკოლა მზადაა სათანადო კონსულტირება გაუწიოს მოსწავლეს მიღწევების გასაუმჯობესებლად, რისთვისაც იყენებს მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტებს და რემედიაციულ პროცესებს. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლა დამატებით სავალდებულო მომსახურებას არ სთავაზობს მოსწავლეებს, დაწესებულების ადმინისტრაცია მაქსიმალურად ცდილობს ხელი შეუწყოს არაფორმალური აქტივობების განხორციელებას, რაც გამოიხატება სხვადასხვა ხასიათის და შინაარსის ღონისძიებებში, საგანმანათლებლო და შემეცნებითი ექსკურსიებში და ა.შ. სკოლაში ვიზიტის დროს ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში ხდება არაფორმალური აქტივობებისა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერა. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის განხორციელებისას წარმოადგინა სკოლის დირექტორის N 2-61 ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმის შესაბამისი დოკუმენტი. **სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
6. სკოლაში არსებობს სხვადასხვა საშუალებით (სადამრიგებლო კითხვარი, უშუალო კომუნიკაცია) მოსწავლეთა /მშობელთა და დაინტერესებული პირებისგან უკუკავშირის მიღების პრაქტიკა, რაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთათვის მომსახურების გაწევისას. დაწესებულებამ წარმოადგინა დამრიგებლის ჟურნალი, ასევე, ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, რომ იგეგმება სხვადასხვა ფორმის კითხვარის შემუშავება და დანერგვა მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გამოკვეთის მიზნით. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი
2. მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმი
3. მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი (ბრძანება N 2-56 (09/10/2023))

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით მუშაობის გამოცდილება, რაც გამოიხატება გასვლით გაკვეთილებში, სკოლაში შესაბამისი სტუმრების მოწვევასა და აღნიშნული საკითხების კომპლექსურ დავალებებში ინტეგრაციაში. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომ კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით, რაც შესაბამისობაშია სკოლის მისიასა და გრძელვადიან მიზნებთან. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



2. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში, ტრადიციულად, მოსწავლეებს მიეწოდებათ აქტუალური ინფორმაცია როგორც საბაზო, ასევე საშუალო საფეხურის დასრულების შემდგომ არსებული კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. პროცესში ჩართულია როგორც დირექცია, ასევე, კლასის დამრიგებლები და პედაგოგები. სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით მოსწავლეებს მიეწოდებათ სხვადასხვა პროფესიული დაწესებულებების შესახებ ინფორმაცია. სკოლა საჭიროებისამებრ ეხმარება სხვადასხვა ორგანიზაციებთან დასაკონტაქტებლად, არაფორმალური აქტივობების განსახორციელებლად. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლის დირექცია გეგმავს ჩაატაროს კვლევა მოსწავლეთა პროფესიული ინტერესების დადგენისათვის და შედეგებიდან გამომდინარე დაგეგმოს ყველაზე მოთხოვნადი პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

1. სკოლის სოციალური ქსელი

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის და ასევე, მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. სკოლაში ამჟამად 8 სსსმ მოსწავლე სწავლობს და მაღალი პროფესიული დონის 2 სპეც.მასწავლებელია. სკოლაში ერთი რესურსოთახია სრულად აღჭურვილი. შემუშავებულია რესურსოთახში მოსწავლესთან მუშაობის ცხრილი. სკოლამ წარმოადგინა სსსმ მოსწავლეთან საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა იყენებს მოსწავლეების განვითარებაზე ორიენტირებულ განმავითარებელი შეფასების სისტემას. სკოლას, ასევე, შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლეთან მუშაობის მექანიზმი და ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა - კურიკულუმები
2. სსსმ მოსწავლეთან საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია



3. რესურსოთახი ფოტოები

4. ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას არა აქვს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის ისეთი მომსახურებები, როგორიცაა: გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვ. სკოლის მოსწავლეებს ემსახურება ტრანსპორტი, რომელსაც უზრუნველყოფს მუნიციპალიტეტი.
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი მომსახურება, ტრანსპორტირების სერვისის გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას.
3. ტრანსპორტირებით მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვითა და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს, რისი მტკიცებულებაცაა ტრანსპორტის ტექნიკური ინსპექტირების ანგარიში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ტრანსპორტის მომსახურებით მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ N 2-39 ბრძანება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი - დაწყებითი საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი - საბაზო საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი - საშუალო საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

დაწყებითი საფეხური

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ კურიკულუმების შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. ინტერვიუს შედეგადად დადგინდა, რომ მათი შემუშავებისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. მშობლისა და მოსწავლის ინტერესების დადგენა ხდება მათგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მასწავლებლები, კათედრების მიხედვით, თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის შეხედულებებსა და იდეებს. კოლეგებთან ერთად განიხილავენ გასული წლის გამოცდილებას და მასზე დაყრდნობით გეგმავენ ახალ სასწავლო წელს. თავდაპირველად სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება და მას არ ახლდა თავად მეთოდოლოგია (ბრძანებაში მითითებული დანართი N1), თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოადგინა დანართიც. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ სკოლა პერიოდულად ატარებს სასკოლო თემის გამოკითხვას, რომლის შედეგადაც გამოიკვეთა სასკოლო საზოგადოების, კერძოდ, მშობლებისა და მოსწავლეების ინტერესები. ყოველივე ეს გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმების შედგენისას. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია შესაბამისი საგნის მასწავლებლების მიერ კოლეგებთან (კათედრის წევრებთან) თანამშრომლობით. სკოლა ემსახურება მოსწავლის განვითარებას და პიროვნული ზრდის მხარდაჭერას. რაც გამოიხატება მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების დაგეგმვაში. მასწავლებლები აპირებენ, რომ ახალი სასწავლო წლიდან ყველა კლასში დაემატოს კომპლექსური დავალებები, რისთვისაც პედაგოგები მოიძიებენ და მოამზადებენ

მოსწავლეებისთვის საინტერესო კონტექსტ-მაგალითებს. თითოეულ კომპლექსურ დავალებას დაურთავენ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკას. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლას აქვს პროექტებზე მუშაობის გამოცდილება, რასაც კიდევ უფრო მეტად განავითარებენ. სკოლას მიეცა შემდეგი რჩევები: *მართალია, სკოლა განსაზღვრავს კურიკულუმის შინაარსს, მაგრამ, აუცილებლად საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების ჩასართველადაც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში. ასევე, ყურადღება მიექცეს მოსწავლეთა განმავითარებელი უკუკავშირის წერილობით წარმოებას. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*

3. სკოლას ამ ეტაპზე წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება, თუმცა მას არ ახლავს თავად მეთოდოლოგია (ბრძანებაში მითითებული დანართი N1). შესაბამისად, არ ჩანს, თუ რა ფორმით მონაწილეობენ სასკოლო საზოგადოების წევრები კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, მაგრამ მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობას იღებს ყველა მასწავლებელი. ისინი ერთად შეიმუშავებენ მომდევნო სასწავლო წლის პროგრამას და მისი რეალიზაციისთვის საჭირო აქტივობებს. პედაგოგები თანხმდებიან შესასწავლ თემებზე, ასევე იმაზე, თუ რა საკითხებს და ქვესაკითხებს ასწავლიან თემის ფარგლებში გამოკვეთილი ცნებების გასააზრებლად, რომელ კომპლექსურ დავალებებს განახორციელებენ, რა ძირითადი რესურსები დასჭირდებათ, რა შეფასების ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ. თითოეული მასწავლებლის როლი კურიკულუმების შემუშავებისას გაწერილია კათედრის სხდომების ოქმებში, პასუხისმგებელი პირები მინიშნებულია კათედრის სამოქმედო გეგმაშიც. ინტერვიუდან იკვეთება კურიკულუმების შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებული პირების ჩართულობის შესაძლებლობაც. ზემოთქმულიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის გაზიარება ხდება კათედრების სხდომებზე, მშობელთა კრებებზე, სოციალური ქსელების მეშვეობით (ჯგუფებში). გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრებს გააჩნიათ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. მაგ.: საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი და ა.შ. სკოლას არ გააჩნია ვებგვერდი, თუმცა გეგმავს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შექმნილ პორტალზე სკოლის შესახებ საჯარო ინფორმაციის, მათ შორის, სასკოლო კურიკულუმის განთავსებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;



2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ააგოს ახალი ცოდნა და მოახდინოს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები არ მიემართება ყველა თემატურ ერთეულს. სკოლას **ვურჩევთ: კომპლექსური დავალება დამუშავდეს თითოეული თემატური ერთეულის ფარგლებში. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და აგებულია სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემების მიხედვით, რომლის ფარგლებში მუშავდება სამიზნე ცნებები და შედეგები. კურიკულუმის ჩარჩოებში, ძირითადად, ასახულია რამდენიმე სავალდებულო თემა, საკითხები/კლასტერები, სასწავლო რესურსები. კომპლექსურ დავალებებში განსაზღვრულია კონტექსტ მაგალითები და კომპლექსური დავალების იდეები, რაც ემსახურება კონკრეტული საკითხის კონტექსტში სამიზნე ცნებების გააზრებას. კომპლექსური ბუნების დავალებები იძლევა გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) და მაკრო ცნებების გააქტიურების შესაძლებლობას. აღსანიშნავია, რომ ტექნოლოგიების კურიკულუმებში რომ მასწავლებელს წარმოდგენილი აქვს ორიგინალური, მის მიერ მოფიქრებული დავალებები, რომლებიც ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. სკოლაში განხორციელებული პროექტები და ღონისძიებები ორიენტირებულია მოსწავლეთა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაზე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწყებით საფეხურზე სკოლას გათვალისწინებული აქვს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომები. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, დიფერენცირების მთავარი ღირებულება ის არის, რომ საერთო მიზნის მიღწევის პროცესში კონკრეტული თემა იძლეოდეს მოქნილობას მისი კომპლექსურობის, გამოყენებული სტრატეგიებისა და რესურსების ცვლილების თვალსაზრისით კონკრეტულ მოსწავლეებთან მიმართებით. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ დიფერენცირების როლი სწავლა-სწავლების პროცესში. მათ მიერ დაგეგმილი აქტივობები გათვლილია მაღალი, დაბალი და საშუალო მზაობის მოსწავლეებისათვის. წარმოდგენილი მასალიდან ჩანს, რომ რომ სკოლას გააჩნია ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, როგორც შეხვედრაზე აღინიშნა, სკოლა

ორიენტირებულია დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების ძირითად პრინციპებზე, სწავლების პროცესში ითვალისწინებს მოსწავლის შესაძლებლობებს და მნიშვნელოვნად მიიჩნევს მის პროგრესს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწყებით საფეხურზე სკოლა იყენებს როგორც განმავითარებელი, ასევე - განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს. კერძოდ, განმსაზღვრელ შეფასებას იყენებს მე-5 კლასის მეორე სემესტრში და მე-6 კლასში. განმავითარებელი შეფასების დროს მასწავლებლები იყენებენ პოზიტიურ სიტყვიერ შეფასებას, რათა მოსწავლეებს განუმტკიცონ საკუთარი შესაძლებლობების რწმენა. შეფასების დროს წინა პლანზე აყენებენ მოსწავლის საუკეთესო მიღწევებს, ფრთხილად მიუთითებენ ნაკლოვანებაზე და სახავენ პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალურ გზებს. მასწავლებელი იყენებს თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებას. სკოლას შექმნილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, თუმცა ისინი არ იყო წარმოდგენილი ყველა კლასისა და ყველა კომპლექსური დავალებისათვის. სკოლას არჩეული ჰქონდა განმსაზღვრელი შეფასების მეორე ტიპი, თუმცა, ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, რომ არ იყო შეთანხმებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის განხორციელების პროცესშივე, 2023 წლის 13 ოქტომბერს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიწერა წერილი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული არჩეული განმსაზღვრელი შეფასების მეორე ტიპის შეთანხმებასთან დაკავშირებით. თუმცა, შესაბამისობის გეგმასთან მოჰყვა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმების წერილიც. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. ისინი ინიშნავენ იმ აქტივობებსა და მეთოდებს, რომლებმაც წარმატებულად იმუშავა. სამუშაო შეხვედრებზე კი მსჯელობენ, განიხილავენ რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ თუ პროექტმა გამოიწვია მოსწავლეთა დაინტერესება; რომელი აქტივობა უფრო დაეხმარათ გრძელვადიანი მიზნების მიღწევაში. ამის შესაბამისად გეგმავენ მომდევნო წლის კურიკულუმს. **სკოლას ვურჩევთ:** სკოლაში ყველა კათედრამ შექმნას შესაბამისი დოკუმენტაცია, მაგალითად, კათედრის ოქმები, სადაც აღწერილი იქნება, თუ როგორ ხდება დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების გათვალისწინება. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- შეფასების რუბრიკები
- კათედრის ოქმები
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წერილი სკოლის მიერ არჩეული მეორე მედოლის შეთანხმების შესახებ
-

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო იმგვარადაა შემუშავებული, რომ მთავარი ორიენტირი მოსწავლეა. შერჩეული კომპლექსური დავალებები და მისი განხორციელებისათვის საჭირო სასწავლო რესურსები შესაძლებლობას იძლევა აღძრას მოსწავლის შინაგანი მოტივაცია შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით, რაც იწვევს მათ აქტიურად ჩართვას სასწავლო პროცესში და აქტიური შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. განსხვავებული ვითარება იყო **ესთეტიკური აღზრდის** საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით. დაწყებით საფეხურზე კათედრის მიერ მხოლოდ მუსიკაში იყო წარმოდგენილი პირველი კლასის კურიკულუმის ჩარჩო, რომელშიც გაწერილი იყო მხოლოდ ორი თემა. აქედან გამომდინარე და ინტერვიუს შედეგებზე დაყრდნობით რთული გახდა მსჯელობა იმაზე, თუ რამდენად იძლეოდა სასწავლო პროცესი მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში დაწყებითი განათლების საფეხურზე მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას, თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა კურიკულუმის ჩარჩოები, რომელშიც წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მისი კონტექსტ-მაგალითები, მრვალფეროვანი რესურსები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის,

მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. **სკოლას კურჩვეთ**, მუსიკისა და ხელოვნების ჩარჩოების ბოლო სვეტში სახელმძღვანელოდან მიეთითოს გვერდები. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებითი საფეხურზე, როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, სასწავლო პროცესში ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. კერძოდ: წარმოდგენილი კურიკულუმები დაგეგმილია თემატურად, შესასწავლი საკითხების თანმიმდევრობა, მასალის ორგანიზება მოსწავლეთათვის ნაცნობ ცხოვრებისეულ კონტექსტებზე დაფუძნებით იძლევა წინარე ცოდნის გააქტიურების და ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას. მასწავლებლებმა მიმდინარე სასწავლო წელს დაგეგმეს რამდენიმე კომპლექსური დავალების განხორციელება, გამოთქვეს მზაობა, რომ კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში განსაკუთრებულ ყურადღებას მიაქცევენ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირებას. განსხვავებული ვითარება იყო ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით. დაწყებით საფეხურზე არ იყო წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო მუსიკასა და სახვით და გამოყენებითი ხელოვნებაში, თუმცა, მოგვიანებით გადმოგზავნილი იქნა ზემოთ ნახსენები დოკუმენტაცია. **შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალების განხორციელება იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლემ გაცნობიერებულად შეძლოს საკუთარი სწავლის მართვა; შეაფასოს და გაუწიოს მონიტორინგი. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნების მიღება, მისი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება. ამის შემდგომ ახდენს იგი საკუთარი სასწავლო გამოცდილებების რეფლაციას. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესი მიმდინარეობს აქტიური თანამშრომლობის ფარგლებში. სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ფასილიტატორის როლს ირგებენ და მოსწავლეებს უზიძგებენ ცოდნის აგებისკენ. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუს დროს ხაზი გაესვა იმას, რომ სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. მხარდაჭერილია მოსწავლის რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე, წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. ამდენად, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. განსხვავებული ვითარება იყო **ესთეტიკური აღზრდის** საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით. სკოლამ, გასაუბრებისას, წარმოადგინა ხედვა იმის შესახებ, თუ როგორ შეიძლება, რომ სამომავლოდ გაკეთდეს აქცენტი სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სავალდებულოა წახალისდეს სასწავლო პროცესში მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. ასევე, თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნავენ, რომ მოსწავლე ჩართულია ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მას შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების შესაძლებლობას აძლევს. მართალია, კათედრას თავდაპირველად არ ჰქონდა მტკიცებულების სახით წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო-დოკუმენტი, თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოადგინა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია იმგვარად, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული). მოსწავლე ამუშავებს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, ეცნობა ინფორმაციებს, გარდაქმნის პროცედურულ ცოდნად და ცოდნის მოქმედებაში გადატანით პირობისეულ ცოდნად აყალიბებს. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმები, რომლებიც შეიძლება მივიჩნიოთ პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებებისა და აქტივობების

განხორციელების გეგმად, სადაც მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის მოძებნა (კომპლექსური დავალების პირობიდან გამომდინარე). შესაბამისად, სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას და ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. აღნიშნული დასტურდება მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებებით, რაც აღიწერა ინტერვიუს დროს, ასევე სასწავლო პროცესში გამოყენებული რესურსებით. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების განხორციელების ეტაპები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ პროცესებზე დაკვირვებით გააკეთოს დასკვნები, განახორციელოს კონკრეტული აქტივობები. ბოლო ეტაპზე კი შეძენილი ცოდნა გამოიყენოს საბოლოო პროდუქტის შესაქმნელად. განსხვავებული ვითარება იყო შემდეგ საგნობრივ ჯგუფებში:

- **მათემატიკა** - სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო მე-2, მე-3, მე-4 კლასში. ასევე, მე-5 კლასის კურიკულუმში არ ჰქონდა ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, ასევე, მუსიკაში დაწყებით საფეხურზე არ იყო წარმოდგენილი ჩარჩო კურიკულუმები.

თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოდგენილი იქნა ზემოთ ნახსენები დოკუმენტაცია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. დაწყებითი საფეხურზე სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. წარმოდგენილი კურიკულუმი დაგეგმილია თემატურად, გაწერილია გრძელვადიანი სასწავლო მიზნები. მოცემულია საკითხები, ქვესაკითხები, ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები და მაგალითები. მასწავლებლების აზრით, ამგვარად უზრუნველყოფილი სასწავლო პროცესი და განხორციელებული კომპლექსური დავალებები იძლევა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების შესაძლებლობას და მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას გამოყოს პრობლემა და თავი მოუყაროს ყველა იმ ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია. **სპორტის** კურიკულუმებში იყო მცირე უზუსტობა საკითხებისა და ქვესაკითხების ფორმულირების მიმართულებით. ვიზიტის მიმდინარეობისას პედაგოგებს მიეცათ რჩევა, რაც დაუყოვნებლივ გაითვალისწინეს და შეასწორეს ერთ-ერთი ნიმუში. შესაბამისად, მათ აქვთ მზაობა, რომ სხვა კურიკულუმებშიც შეიტანონ მსგავსი ცვლილება. განსხვავებული ვითარება იყო შემდეგ საგნობრივ ჯგუფებში:

- **მათემატიკა** - სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო მე-2, მე-3, მე-4 კლასში. ასევე, მე-5 კლასის კურიკულუმში არ იყო ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, ასევე, მუსიკაში დაწყებით საფეხურზე არ იყო წარმოდგენილი ჩარჩო კურიკულუმები.

თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოდგენილი იქნა ზემოთ ნახსენები დოკუმენტაცია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები

- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ (I-VI კლასები) ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. იმ თემის ფარგლებში, სადაც შერჩეულია კომპლექსური დავალება, მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემებსა და საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), შორის. რაც ადასტურებს იმას, რომ კომპლექსური დავალებები აზუსტებს სამიზნე ცნებების ქვეცნებებს და მიმართულია საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივი გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება-განზოგადებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებთან შეხვედრისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, რასაც მოწმობს შემუშავებული ჩარჩო კურიკულუმები. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ დაწყებითი კლასების მასწავლებლები ახორციელებენ კომპლექსური ტიპის დავალებებს, რომლის ფარგლებშიც ქმნიან პროდუქტს. მაგალითად, ამბავი თომა და ელენეს გზის გაგნების შესახებ. მოსწავლეებმა უნდა მოიფიქრონ როგორ გაიგნონ გზა და შექმნან რუკა, რომლის შესრულებასაც შეძლებენ სივრცეში ორიენტირებით. მოსწავლეებს უწევთ ერთმანეთთან თანამშრომლობა, უვითარდებათ კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები, რაც ხელს უწყობს მათ ფსიქო-ემოციურ განვითარებას. გასაუბრების შედეგად გამოვლინდა, რომ მასწავლებლები არა მხოლოდ სასწავლო პროცესში, არამედ არაფორმალურ გარემოში განხორციელებული აქტივობებითაც ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებაზე. აქტივობები იმგვარდაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს: შეისწავლოს საკუთარი თავი, ამოიცნოს ძლიერი და სუსტი მხარეები, მართოს საკუთარი ემოციები და ა.შ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლები პირველიდან V კლასის პირველი სემესტრის ჩათვლით მოსწავლეებს აფასებენ განმავითარებელი შეფასებით. V კლასის მეორე სემესტრში და VI კლასში კი - როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებით. მასწავლებლებთან ინტერვუს დროს გამოიკვეთა შემდეგი: მათ გააზრებული აქვთ, რომ შეფასება არის მრავალმხრივი პროცესი. ისინი ითვალისწინებენ ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებულ შეფასების პრინციპებს, იაზრებენ შეფასების სისტემის მნიშვნელობას და გეგმავენ, რომ შეფასების რუბრიკებში პერიოდულად შეიტანონ ცვლილებები. პედაგოგები ცდილობენ, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებული იყოს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლას გააზრებული და განსაზღვრული აქვს, რომ ფასდება არა მხოლოდ სწავლის შედეგი, არამედ ისიც, თუ როგორ მიმდინარეობს სწავლა-სწავლების პროცესი. უნდა ითქვას, რომ როგორც ამჟამად არსებული, ასევე ახალი სასწავლო წლისთვის დაგეგმილი შეფასების რუბრიკები მოითხოვს სრულყოფას ინფორმაციულობის თვალსაზრისით, ვინაიდან ისინი ვერ იძლევიან მოსწავლის მიღწევების სრულად შეფასების შესაძლებლობას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები, სადაც ყურადღება გამახვილებულია სტანდარტის მისაღწევ შედეგებზე, ინდიკატორების მიხედვით. მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს აქვთ ინფორმაცია თუ რა მიზანი აქვს შეფასებას, რა ფორმით (წერითი/ხეპირი გამოცდა, ტესტირება თუ სხვა) მოხდება შეფასება და რა შედეგი ექნება მას. ასევე მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა, რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა. პროცესზე პასუხისმგებელი პირები უზრუნველყოფენ შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას, სამართლიანობას, ობიექტურობას. შეფასება არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი და გამჭვირვალე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. თავდაპირველად, სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა ბრძანება, რომელშიც აღნიშნული იყო: „დამტკიცდეს, სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ცხრაწყაროს საჯარო სკოლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი დანართი 1-ის შესაბამისად“, მაგრამ ეს დანართი ბრძანებას არ ახლდა. ამიტომ ბუნდოვანი რჩებოდა ამ მექანიზმის არსი. ვიზიტის დროს ინტერვიუებში მასწავლებლებმა ისაუბრეს ამ მექანიზმით გათვალისწინებულ პროცესზე, მაგრამ ეს იყო ფრაგმენტული, არათანმიმდევრული გამოცდილების დასტური, რაც აუცილებლად საჭიროებდა განვითარებას. თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად წარმოდგენილი იქნა ზემოთ ნახსენები დოკუმენტი - შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. ინტერვიუს დროს, გაირკვა, რომ სკოლას უზრუნველყოფილი აქვთ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვისა და შენახვის წესები, რასაც სამომავლოდ უფრო ორგანიზებულ სახეს მისცემენ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე;

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებით (თვითშეფასების დოკუმენტი) და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად, გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული, მის მიმღებლობასა და მხარდაჭერაზე ორიენტირებული გარემო. ამ დამოკიდებულების საფუძველზე არის შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმებიც. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან. ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა და გამოვლენილი საკითხის ერთობლივად გადაწყვეტა. კოლეგები იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებასა და ინტერესებს, რითაც ხელს უწყობენ სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებას. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სკოლაში შექმნილია ადაპტირებული გარემო, რომელიც ხელს უწყობს სსსმ მოსწავლეებს სწავლასა და განვითარებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს საინტერესო და ნაცნობ კონტექსტებზე დაფუძნებულ სწავლებას. გათვალისწინებულია კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელება, სადაც მოსწავლე თავად არის სასწავლო პროცესის სუბიექტი, რაც ზრდის ავტონომიურობის განცდას. არაფორმალური აქტივობები (საკლუბო, საწრეო და პროექტული მუშაობა) ასევე მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე და მათ განვითარებას უწყობს ხელს. აღიარებულია მოსწავლეთა მიღწევები. შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა პროგრესის ხელშეწყობას. სკოლა მომავალში, მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობის მიღწევის მიზნით, გეგმავს სწავლის პროგრესისა და მოსწავლეთა საჭიროებების მონიტორინგს. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო დაწყებით საფეხურზე მუსიკასა და სახვით/გამოყენებით ხელოვნებაში, ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ პედაგოგები სასწავლო პროცესში ორიენტირებულნი არიან მოსწავლეების წარმატებასა და პროგრესზე, მოსწავლის მიერ მისაღწევ შედეგებზე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში პრიორიტეტულია თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. პედაგოგები ხშირად იკრიბებიან, მართავენ დისკუსიებს, მსჯელობენ პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე. სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს, რომ სკოლაში დამკვიდრებულია პედაგოგების თანამშრომლობის გამოცდილება სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებთან. მშობლებს, სამეურვეო საბჭოს შესაძლებლობა აქვთ გაეცნონ სასწავლო პროცესში შემოთავაზებულ ინოვაციებს, ახალ მეთოდებს, კურიკულუმის დანერგვის პროცესს, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიას. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მშობლების ჩართულობის გაძლიერებას სკოლის განვითარებაში. აღსანიშნავია, რომ სკოლას არ აქვს შექმნილი ურთიერთანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტები. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ სკოლისა და კლასის დონეზე დამკვიდრებული ურთიერთობები უზრუნველყოფს პოზიტიური სასწავლო გარემოს შენარჩუნებას. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პოზიტიურ ატმოსფეროში და მოსწავლეები თავს გრძნობენ უსაფრთხოდ. სკოლის მისიასა და ხედვაში გაწერილია, რომ სკოლა უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალი და წამახალისებელი გარემოს შექმნას, რომელიც დაფუძნებული იქნება ურთიერთპატივისცემასა და თანამშრომლობაზე. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერთი და მიმღებლობითი გარემო. კოლეგები იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებას საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის დროს. ერთადეც გეგმავენ გაკვეთილებს და ახორციელებენ ურთიერთდასწრებას. პედაგოგები სასწავლო პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და მშობელთა შემოთავაზებებს. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს გააზრებული აქვს საკუთარი პასუხისმგებლობა პოზიტიური კლიმატის ჩამოყალიბებაზე სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- თვითშეფასების განაცხადი
- სკოლის მისია და ხედვა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია, სტრატეგიული გეგმა (7 წლიანი), შიდა ხარისხის კონცეფცია ასახავს სკოლის მიერ აღებულ პასუხისმგებლობას სასწავლო პროცესის თანმდევად განახორციელოს კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლის თვითშეფასებაში აღიარებული და გამოკვეთილია მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის გაუმჯობესების საჭიროება და მზაობა გამოკვეთილ საჭიროებაზე საპასუხოდ. დაგეგმილია მიზნობრივი, კვლევებსა და მრავალფეროვან მიდგომებზე დაფუძნებული პროცესი, რომელიც ორიენტირებულია განვითარებაზე. რაც შეეხება აქამდე არსებულ გამოცდილებას, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისა და საგნობრივი კურიკულუმების მიხედვით, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ აქამდე ეს პროცესი იყო სპონტანური. ახლადწარმოდგენილი მტკიცებულებები ქმნის მოლოდინს, რომ მომავალში პროცესი, სწორედ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემოთავაზებულ გზამკვლევში განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად წარიმართება.

2. სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის საქმიანობა, დებულების მიხედვით, მოიცავს სასკოლო საზოგადოების განვითარებასა და მხარდაჭერაზე ზრუნვას, რასაც ადასტურებენ პედაგოგებიც. ისინი აღნიშნავენ, რომ მონიტორინგი და შეფასება მათთვის წარმოადგენს ახალ შესაძლებლობას უკეთესი შედეგების მიღწევის გზების გამოსაკვეთად. მონიტორინგის შედეგები გამოიყენება სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისა და განვითარებისათვის. აღნიშნულ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც. კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს და კოლეგას რეფლექსიის სახით სთავაზობენ განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ქოუჩინგის დროს შეთავაზებული სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტები, რომელთა გააქტიურება დაგეგმილი აქვთ რეკომენდაციების გათვალისწინებით, მათ საშუალებას მისცემს გააანალიზონ მოსწავლეთა მიღწევები, საკუთარი საქმიანობა და დასახონ გზები უკეთესი შედეგების მისაღწევად, ანუ ისწავლონ დაშვებულ შეცდომებზე.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში გაწერილია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების მიზანი იმ გზებისა და საშუალებების განსაზღვრაა, რომელიც გამოვლენილი პრობლემების დაძლევაში დაეხმარებათ. პედაგოგებთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ სკოლაში მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გაანალიზების შედეგად ერთობლივად ეძებენ იმ გზებსა და საშუალებებს, რომელიც მათ დაეხმარება განვითარებაში. სასურველია, განსისაზღვროს განსახორციელებელი კვლევის მიზნები, კვლევის კითხვები და

თანმიმდევრულად დაგეგმონ პროცესი. სწორად წარმართული კვლევა იქცევა პრობლემების გამოკვეთისა და მათი დაძლევისთვის სწორი გზების შერჩევის წინაპირობად. სკოლა, კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგის საფუძველზე მიზნად ისახავს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისათვის რეკომენდაციების პაკეტის შემუშავებას, რომელიც გამოყენებული იქნება მომდევნო ეტაპზე უკეთესი სასწავლო შედეგების მისაღწევად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრატეგიული გეგმა
- ერთწლიანი გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. მასწავლებლებთან გასაუბრებამ გამოკვეთა, რომ მათ აქვთ ხედვა, იაზრებენ და ითავისებენ მოსწავლის შეფასების მნიშვნელობას, სამომავლოდ აქვთ დაგეგმილი მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების დანერგვა პრაქტიკაში, აქვთ მზაობა მეტად განვითარდნენ ამ მიმართულებით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას გაიაზრებული აქვს, რომ აუცილებელია ჰოლისტური შეფასების პროცესზე მეტი ინტესივობით დაკვირვება. ამისათვის ფოკუსირებულად აკვირდებიან საგნობრივი კურიკულუმების განხორციელების პროცესს. როგორც ინტევიუირებისას აღინიშნა, სკოლაში შეიქმნება მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განახორციელებს დაკვირვებას, კურიკულუმის განხორციელების პროცესზე. დაკვირვების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, პედაგოგებს მისცემენ უკუკავშირს. თვითშეფასების დოკუმენტიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან იკვეთება, რომ სკოლა სამომავლოდ გეგმავს ჰოლისტური შეფასების სქემის დახვეწას, რომელიც

უფრო გააუმჯობესებს მოსწავლეთა აკადემიურ და პიროვნულ განვითარებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. თვითშეფასების დოკუმენტიდან ირკვევა, რომ სკოლა, მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსზღვრის მიზნით, ცდილობს შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებები. შეფასებისას მასწავლებლები მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაციას იღებენ კლასელებისგან, დამრიგებლისგან, სხვა საგნის მასწავლებლებისგან. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა გონებრივ და პიროვნულ მახასიათებლებს. ამ მიზნით გამოიყენებენ შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტსაც. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ნარატივიდან იკვეთება, რომ შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა გარე და შიდა ფაქტორი. როგორცაა, მაგალითად: სასკოლო საზოგადოების მოლოდინები სკოლის მიმართ, მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა განწყობები, წინარე გამოცდილება, შეფასების შედეგების ანალიზი მოსწავლეთა საერთო განვითარების დონის და შედეგის განსაზღვრისათვის, ესე სასწავლო მიზნებისათვის სასკოლო მზაობა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის თვითშეფასების განაცხადი
- საგნობრივი კურიკულუმები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სასწავლო წლის ბოლოს მოხდება მიმდინარე სასწავლო წლის კურიკულუმის გადახედვა, რა შესრულდა წარმატებით, სად იყო პრობლემა და რა ვერ შესრულდა. იქმნება საჭიროებათა სარეკომენდაციო პაკეტი, რომელსაც ითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლისთვის. სასწავლო წლის განმავლობაში იძენენ გამოცდილებას კომპლექსური დავალებების დანერგვაში. მიღებული გამოცდილება საშუალებას იძლევა 2023-2024 სასწავლო წელს გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესი. ადმინისტრაცია ეხმარება და მხარსუჭერს მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს, ითვალისწინებს მათ ინტერესებს, წლის მანძილზე ახორციელებს მონიტორინგს სასწავლო პროცესზე, გამოკვეთავს საჭიროებებს, პრობლემებს და ზრუნავს მათ მოგვარებაზე. მასწავლებლებმა 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე გონივრულად და შემოქმედებითად შეადგინეს საგნობრივი კურიკულუმები, სამოქმედო გეგმები, სადამრიგებლო პროგრამები. დამრიგებლები სისტემატიურად აწოდებენ მშობლებს ინფორმაციებს მათი შვილების შესახებ. (აკადემიური მოსწრების, სუსტი და ძლიერი მხარეების, ქცევისა და ა. შ.) ითვალისწინებენ მათ უკუკავშირს. სკოლა აქტიურად რთავს მშობლებს სასკოლო ცხოვრებაში, ხელს უწყობს მოსწავლეებს უფრო ღიად და გაბედულად დააფიქსირონ თავიანთი სურვილები და საჭიროებები, მხარს უჭერს, რომ მოსწავლეთა თვითმმართველობამ უფრო აქტიურად იმუშაოს და წამოაყენოს თავიანთი ინიციატივები. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავების ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. ითვალისწინებს სარეკომენდაციო პაკეტში აღნიშნულ საკითხებს, ასევე ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. გამოიკვეთა, რომ სკოლამ გააანალიზა წინარე გამოცდილება და ამის საფუძველზე შექმნა საგნობრივი კურიკულუმები 2023-2024 სასწავლო წლისთვის. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- დაწყებითი კლასების სხდომის ოქმი N1
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

საბაზო საფეხური

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

5. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
6. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
7. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
8. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ კურიკულუმების შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. ინტერვიუს შედეგადად დადგინდა, რომ მათი შემუშავებისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. მშობლისა და მოსწავლის ინტერესების დადგენა ხდება მათგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მასწავლებლები, კათედრების მიხედვით, თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის შეხედულებებსა და იდეებს. კოლეგებთან ერთად განიხილავენ გასული წლის გამოცდილებას და მასზე დაყრდნობით გეგმავენ ახალ სასწავლო წელს. სკოლას თავდაპირველად წარმოდგენილი ჰქონდა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება და მას არ ახლდა თავად მეთოდოლოგია (ბრძანებაში მითითებული დანართი N1), თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ დანართიც გადმოაგზავნა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული.**

2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ სკოლა პერიოდულად ატარებს სასკოლო თემის გამოკითხვას, რომლის შედეგადაც გამოიკვეთა სასკოლო საზოგადოების, კერძოდ, მშობლებისა და მოსწავლეების ინტერესები. ყოველივე ეს გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმების შედგენისას. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია შესაბამისი საგნის მასწავლებლების მიერ კოლეგებთან (კათედრის წევრებთან) თანამშრომლობით. სკოლა ემსახურება მოსწავლის განვითარებას და პიროვნული ზრდის მხარდაჭერას. რაც გამოიხატება მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული აქტოვობების დაგეგმვაში. მასწავლებლები აპირებენ, რომ ახალი სასწავლო წლიდან ყველა კლასში დაემატოს კომპლექსური დავალებები, რისთვისაც პედაგოგები მოიძიებენ და მოამზადებენ

მოსწავლეებისთვის საინტერესო კონტექსტ-მაგალითებს. თითოეულ კომპლექსურ დავალებას დაურთავენ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკას. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლას აქვს პროექტებზე მუშაობის გამოცდილება, რასაც კიდევ უფრო მეტად განავითარებენ. სკოლას მიეცა შემდეგი რჩევები: *მართალია, სკოლა განსაზღვრავს კურიკულუმის შინაარსს, მაგრამ, აუცილებლად საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების ჩასართველადაც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში. ასევე, ყურადღება მიექცეს მოსწავლეთა განმავითარებელი უკუკავშირის წერილობით წარმოებას. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*

3. სკოლას ამ ეტაპზე წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება, თუმცა მას არ ახლავს თავად მეთოდოლოგია (ბრძანებაში მითითებული დანართი N1). შესაბამისად, არ ჩანს, თუ რა ფორმით მონაწილეობენ სასკოლო საზოგადოების წევრები კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, მაგრამ მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობას იღებს ყველა მასწავლებელი. ისინი ერთად შეიმუშავებენ მომდევნო სასწავლო წლის პროგრამას და მისი რეალიზაციისთვის საჭირო აქტივობებს. პედაგოგები თანხმდებიან შესასწავლ თემებზე, ასევე იმაზე, თუ რა საკითხებს და ქვესაკითხებს ასწავლიან თემის ფარგლებში გამოკვეთილი ცნებების გასააზრებლად, რომელ კომპლექსურ დავალებებს განახორციელებენ, რა ძირითადი რესურსები დასჭირდებათ, რა შეფასების ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ. თითოეული მასწავლებლის როლი კურიკულუმების შემუშავებისას გაწერილია კათედრის სხდომების ოქმებში, პასუხისმგებელი პირები მინიშნებულია კათედრის სამოქმედო გეგმაშიც. ინტერვიუდან იკვეთება კურიკულუმების შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებული პირების ჩართულობის შესაძლებლობაც. ზემოთქმულიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის გაზიარება ხდება კათედრების სხდომებზე, მშობელთა კრებებზე, სოციალური ქსელების მეშვეობით (ჯგუფებში). გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრებს გააჩნიათ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. მაგ.: საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი და ა.შ. სკოლას არ გააჩნია ვებგვერდი, თუმცა გეგმავს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შექმნილ პორტალზე სკოლის შესახებ საჯარო ინფორმაციის, მათ შორის, სასკოლო კურიკულუმის განთავსებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს



1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ააგოს ახალი ცოდნა და მოახდინოს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები არ მიემართება ყველა თემატურ ერთეულს. სკოლას **ვურჩევთ: კომპლექსური დავალება დამუშავდეს თითოეული თემატური ერთეულის ფარგლებში. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და აგებულია სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემების მიხედვით, რომლის ფარგლებში მუშავდება სამიზნე ცნებები და შედეგები. კურიკულუმის ჩარჩოებში, ძირითადად, ასახულია რამდენიმე სავალდებულო თემა, საკითხები/კლასტერები, სასწავლო რესურსები. კომპლექსურ დავალებებში განსაზღვრულია კონტექსტ მაგალითები და კომპლექსური დავალების იდეები, რაც ემსახურება კონკრეტული საკითხის კონტექსტში სამიზნე ცნებების გააზრებას. კომპლექსური ბუნების დავალებები იძლევა გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) და მაკრო ცნებების გააქტიურების შესაძლებლობას. აღსანიშნავია, რომ ტექნოლოგიების კურიკულუმებში რომ მასწავლებელს წარმოდგენილი აქვს ორიგინალური, მის მიერ მოფიქრებული დავალებები, რომლებიც ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. სკოლაში განხორციელებული პროექტები და ღონისძიებები ორიენტირებულია მოსწავლეთა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაზე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწყებით საფეხურზე სკოლას გათვალისწინებული აქვს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომები. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, დიფერენცირების მთავარი ღირებულება ის არის, რომ საერთო მიზნის მიღწევის პროცესში კონკრეტული თემა იძლეოდეს მოქნილობას მისი კომპლექსურობის, გამოყენებული სტრატეგიებისა და რესურსების ცვლილების თვალსაზრისით კონკრეტულ

მოსწავლეებთან მიმართებით. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ დიფერენცირების როლი სწავლა-სწავლების პროცესში. მათ მიერ დაგეგმილი აქტივობები გათვლილია მაღალი, დაბალი და საშუალო მზაობის მოსწავლეებისათვის. წარმოდგენილი მასალიდან ჩანს, რომ რომ სკოლას გააჩნია ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, როგორც შეხვედრაზე აღინიშნა, სკოლა ორიენტირებულია დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების ძირითად პრინციპებზე, სწავლების პროცესში ითვალისწინებს მოსწავლის შესაძლებლობებს და მნიშვნელოვნად მიიჩნევს მის პროგრესს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწყებით საფეხურზე სკოლა იყენებს როგორც განმავითარებელი, ასევე - განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს. კერძოდ, განმსაზღვრელ შეფასებას იყენებს მე-5 კლასის მეორე სემესტრში და მე-6 კლასში. განმავითარებელი შეფასების დროს მასწავლებლები იყენებენ პოზიტიურ სიტყვიერ შეფასებას, რათა მოსწავლეებს განუმტკიცონ საკუთარი შესაძლებლობების რწმენა. შეფასების დროს წინა პლანზე აყენებენ მოსწავლის საუკეთესო მიღწევებს, ფრთხილად მიუთითებენ ნაკლოვანებაზე და სახავენ პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალურ გზებს. მასწავლებელი იყენებს თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებას. სკოლას შექმნილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, თუმცა ისინი არ იყო წარმოდგენილი ყველა კლასისა და ყველა კომპლექსური დავალებისათვის. სკოლას არჩეული ჰქონდა განმსაზღვრელი შეფასების მეორე ტიპი, თუმცა, ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, რომ არ იყო შეთანხმებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის განხორციელების პროცესშივე, 2023 წლის 13 ოქტომბერს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიწერა წერილი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული არჩეული განმსაზღვრელი შეფასების მეორე ტიპის შეთანხმებასთან დაკავშირებით. თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებული წერილიც გადმოაგზავნა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. ისინი ინიშნავენ იმ აქტივობებსა და მეთოდებს, რომლებმაც წარმატებულად იმუშავა. სამუშაო შეხვედრებზე კი მსჯელობენ, განიხილავენ რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ თუ პროექტმა გამოიწვია მოსწავლეთა დაინტერესება; რომელი აქტივობა უფრო დაეხმარათ გრძელვადიანი მიზნების მიღწევაში. ამის შესაბამისად გეგმავენ მომდევნო წლის კურიკულუმს. **სკოლას ვურჩევთ:** სკოლაში ყველა კათედრამ შექმნას შესაბამისი დოკუმენტაცია, მაგალითად, კათედრის ოქმები, სადაც აღწერილი იქნება, თუ როგორ ხდება დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების გათვალისწინება. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- შეფასების რუბრიკები
- კათედრის ოქმები

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წერილი სკოლის მიერ არჩეული მეორე მედოლის შეთანხმების შესახებ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მტკიცებულებათა ანალიზის საფუძველზე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი შემოქმედებით გარემოში მიმდინარეობს. ამის თვალსაჩინო ნიშნებია კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები და ამ დავალებების შედეგად შექმნილი პროდუქტები, რომლებიც სკოლაში თვალსაჩინო ადგილასაა გამოფენილი. ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ისე რომ მოსწავლეს სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების გააზრება უწევს მრავალფეროვანი თემების და საკითხების საგნობრივ და ცხოვრებისეული კონტექტებთან მიმართებით. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მისი კონტექსტ-მაგალითები, მრავალფეროვანი რესურსები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. ასწავლებლები აპირებენ, რომ კომპლექსური დავალებებით სწავლა/სწავლება და ამ დავალებების პირობები გააუმჯობესონ, ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით.

სკოლაში მაღალია მოსწავლეთა არჩევანის თავისუფლების ხარისხი. მოსწავლეებს აქვთ ნებისმიერი განსხვავებული აზრის დაფიქსირების შესაძლებლობა. სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა მიერ ხდება მოსწავლეების იდეების/ინიციატივების მხარდაჭერა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. საბაზო საფეხურზე, როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, სასწავლო პროცესში ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. კერძოდ: წარმოდგენილი კურიკულუმები დაგეგმილია თემატურად, შესასწავლი საკითხების თანმიმდევრობა, მასალის ორგანიზება მოსწავლეთათვის ნაცნობ ცხოვრებისეულ კონტექსტებზე დაფუძნებით იძლევა წინარე ცოდნის გააქტიურების და ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას. კურიკულუმის შედგენის დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი, მათი ინტერესები და შესაძლებლობები. ყოველი გაკვეთილი იწყება გასული დავალების, გაკვეთილის გახსენებით, გამოწვევის ფაზაში მასწავლებლის მიერ ხდება ცოდნის გააქტიურება, მოსწავლეების მოტივირება და მხოლოდ შემდეგ ახალი მასალის მიწოდება, რაც სწავლის პროცესს ხდის ეფექტურს და საინტერესოს. გასაუბრებაზე დასახელდა მაგალითები თუ როგორ გაუღვივა მოტივაცია მოსწავლეებს კეთებით სწავლებამ, პროდუქტის შექმნამ და მისი ერთმანეთისთვის გაზიარებამ. მასწავლებლებმა მიმდინარე სასწავლო წელს დაგეგმეს რამდენიმე კომპლექსური დავალების განხორციელება, გამოთქვეს მზაობა, რომ კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში განსაკუთრებულ ყურადღებას მიაქცევენ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალების განხორციელება იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლემ გაცნობიერებულად შეძლოს საკუთარი სწავლის მართვა; შეაფასოს და გაუწიოს მონიტორინგი. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნების მიღება, მისი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება. ამის შემდგომ ახდენს იგი საკუთარი სასწავლო გამოცდილებების რეფლაციას. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესი მიმდინარეობს აქტიური თანამშრომლობის ფარგლებში. სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ფასილიტატორის როლს ირგებენ და მოსწავლეებს უბიძგებენ ცოდნის აგებისკენ. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუს დროს ხაზი გაესვა იმას, რომ სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. მხარდაჭერილია მოსწავლის რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე, წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მასწავლებლები საგაკვეთილო პროცესში ხშირად იყენებენ ე.წ. გასასვლელ ბარათებს, თვითშეფასების ფურცლებს. მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ თავადვე გაასწორონ საკუთარი ნამუშევრები, აწარმოონ თვითშეფასების დღიურები და ა. შ. ამგვარი მიდგომები მოსწავლეებს აძლევს ცოდნას თუ როგორ ისწავლონ დამოუკიდებლად. მასწავლებლებმა მიიღეს **რჩევა: კომპლექსური დავალების წარდგენის შემდეგ გამოიყენონ კომპლექსური დავალების შეკითხვების ბანკი. ამ შეკითხვებზე პასუხით მოსწავლეები გაანალიზებენ თითოეულ ნაბიჯს, თითოეულ დეტალს, რაც სასწავლო პროცესს უკავშირდება. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.****

4. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია იმგვარად, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული). მოსწავლე ამუშავებს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, ეცნობა

ინფორმაციებს, გარდაქმნის პროცედურულ ცოდნად და ცოდნის მოქმედებაში გადატანით პირობისეულ ცოდნად აყალიბებს. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმები, რომლებიც შეიძლება მივიჩნიოთ პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებებისა და აქტივობების განხორციელების გეგმად, სადაც მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის მოძებნა (კომპლექსური დავალების პირობიდან გამომდინარე). შესაბამისად, სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას და ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. აღნიშნული დასტურდება მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებებით, რაც აღიწერა ინტერვიუს დროს, ასევე სასწავლო პროცესში გამოყენებული რესურსებით. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების განხორციელების ეტაპები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ პროცესებზე დაკვირვებით გააკეთოს დასკვნები, განახორციელოს კონკრეტული აქტივობები. ბოლო ეტაპზე კი შეძენილი ცოდნა გამოიყენოს საბოლოო პროდუქტის შესაქმნელად. განსხვავებული ვითარება იყო მათემატიკის საგნობრივ ჯგუფში. სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო მე-7 და მე-8 კლასში. თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა ზემოთ ნახსენები დოკუმენტაცია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. წარმოდგენილი კურიკულუმი დაგეგმილია თემატურად, გაწერილია გრძელვადიანი სასწავლო მიზნები. მოცემულია საკითხები, ქვესაკითხები, ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები და მაგალითები. მასწავლებლების აზრით, ამგვარად უზრუნველყოფილი სასწავლო პროცესი და განხორციელებული კომპლექსური დავალებები იძლევა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების შესაძლებლობას და მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას გამოყოს პრობლემა და თავი მოუყაროს ყველა იმ ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია. **სპორტის კურიკულუმებში იყო მცირე უზუსტობა საკითხებისა და ქვესაკითხების ფორმულირების მიმართულებით. ვიზიტის მიმდინარეობისას პედაგოგებს მიეცათ რჩევა, რაც დაუყოვნებლივ გაითვალისწინეს და შეასწორეს ერთ-ერთი ნიმუში. შესაბამისად, მათ აქვთ მზაობა, რომ სხვა კურიკულუმებშიც შეიტანონ მსგავსი ცვლილება. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.



1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს. იმ თემის ფარგლებში, სადაც შერჩეულია კომპლექსური დავალება, მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემებსა და საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), შორის. რაც ადასტურებს იმას, რომ კომპლექსური დავალებები აზუსტებს სამიზნე ცნებების ქვეცნებებს და მიმართულია საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივი გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება-განზოგადებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სასწავლო პროცესი, საბაზო საფეხურზე, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვითაა დაგეგმილი. იგი ეფუძნებოდა მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარების პრინციპებს. საგნობრივი კურიკულუმები შექმნილია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ მასწავლებლები ახორციელებენ კომპლექსური ტიპის დავალებებს, რომლის ფარგლებშიც მოსწავლეები ქმნიან პროდუქტს. მოსწავლეებს უწევთ ერთმანეთთან თანამშრომლობა, უვითარდებათ კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები, რაც ხელს უწყობს მათ ფსიქო-ემოციურ განვითარებას. საგაკვეთილო პროცესსა და სასკოლო ღონისძიებებში გამოყენებულია ისეთი აქტივობები როგორიცაა, მაგალითად: როლური თამაშები, პერსონაჟის სკამი და სხვა. რამდენჯერმე ჩატარდა ესეების კონკურსი, სადაც მოსწავლეებმა გამოავლინეს თავიანთი პიროვნული ხედვა, დამოკიდებულება ამა თუ იმ საკითხის მიმართ. მსგავსი ტიპის აქტივობებით მოსწავლეებს გამოუმუშავდათ ემპათიის, გუნდური მუშაობის, პასუხისმგებლობის, უნარები. გასაუბრების შედეგად გამოვლინდა, რომ მასწავლებლები არა მხოლოდ სასწავლო პროცესში, არამედ არაფორმალურ გარემოში განხორციელებული აქტივობებითაც ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებაზე. აქტივობები იმგვარდაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს: შეისწავლოს საკუთარი თავი, ამოიცნოს ძლიერი და სუსტი მხარეები, მართოს საკუთარი ემოციები და ა.შ. მომავალი სასწავლო წლისთვის სასწავლო პროცესი უფრო აქტიურად დაიგეგმება ისეთი აქტივობებით, რომლებშიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლის პიროვნული ზრდა და განვითარება. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. საბაზო საფეხურზე გამოყენებულია როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება. მასწავლებლებთან ინტერვუს დროს გამოიკვეთა შემდეგი საკითხები: მათ გააზრებული აქვთ, რომ შეფასება არის მრავალმხრივი პროცესი. ისინი ითვალისწინებენ ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებულ შეფასების პრინციპებს, იაზრებენ შეფასების სისტემის მნიშვნელობას და გეგმავენ, რომ შეფასების რუბრიკებში პერიოდულად შეიტანონ ცვლილებები. პედაგოგები ცდილობენ, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებული იყოს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლას გააზრებული და განსაზღვრული აქვს, რომ ფასდება არა მხოლოდ სწავლის შედეგი, არამედ ისიც, თუ როგორ მიმდინარეობს სწავლა-სწავლების პროცესი. უნდა ითქვას, რომ როგორც ამჟამად არსებული, ასევე ახალი სასწავლო წლისთვის დაგეგმილი შეფასების რუბრიკები მოითხოვს სრულყოფას ინფორმაციულობის თვალსაზრისით, ვინაიდან ისინი ვერ იძლევიან მოსწავლის მიღწევების სრულად შეფასების შესაძლებლობას. *სკოლას ვურჩევთ შეფასების რუკბირები შეიქმნას თემების მიხედვით (ფიზიკური აღზრდა და სპორტი) და ყველა კლასისათვის (მათემატიკა). ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*

4. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლა თავის შეფასების სისტემას დააფუძნებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს. შეფასების ვალიდურობის, გამჭვირვალების, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის უზრუნველყოფისთვის საჭირო ღონისძიებები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სტრატეგიულ გეგმაში. ზემოთ აღნიშნული პრინციპების დაცვას, ასევე უზრუნველყოფს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც კრიტერიუმები შინაარსობრივად მეტწილად დაკავშირებულია სამიზნე ცნებებსა და სტანდარტის შედეგებთან. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია: „სკოლა სამომავლოდ გეგმავს ისეთი შეფასების სისტემის შექმნას, რომელიც იქნება მეტად გამჭვირვალე, ობიექტური, სანდო და სამართლიანი, მოსწავლეებს ყოველთვის წინასწარ ეცოდინებათ თუ რა კრიტერიუმებზე დაფუძნებით შეფასდება მათი ნაშრომი და რა ჩაითვლება წარმატებულ ნაშრომად და რა არა. სანდოობის კუთხით კი სკოლა გამოიყენებს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს სადაც ნათლად და მკაფიოდ იქნება გაწერილი შეფასების კრიტერიუმები და შესაბამისი ქულები. მომავალი სასწავლო კურიკულუმის შედგენის დროს შევიმუშავებთ კომპლექსური დავალებებისთვის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს. ვიაზრებთ დიაგნოსტიკური ტესტირების ჩატარების აუცილებლობას, რისი საშუალებითაც მოვახდენთ მოსწავლეთა წინარე ცოდნისა და წინსვლის შეფასებას.“ ანუ სკოლა თავად აანალიზებს ნაბიჯებს, რომელიც გადასადგმელია. კათედრასაც მოუწევს იმუშაოს შესაბამისი პრაქტიკის დასანერგად. *ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*

5. სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა ბრძანება, რომელშიც აღნიშნული იყო: „დამტკიცდეს, სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ცხრაწყაროს საჯარო სკოლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმიდან დანართი 1-ის შესაბამისად“, მაგრამ ეს დანართი ბრძანებას არ ახლდა. ამიტომ ბუნდოვანი რჩებოდა ამ მექანიზმის არსი. ვიზიტის დროს ინტერვიუებში მასწავლებლებმა ისაუბრეს ამ მექანიზმით გათვალისწინებულ პროცესზე, მაგრამ ეს იყო ფრაგმენტული, არათანმიმდევრული გამოცდილების დასტური რაც აუცილებლად საჭიროებს განვითარებას. ამიტომ სკოლას მიეცა რჩევა დეტალურად გაეწერა მექანიზმიც, პროცესიც და ყურადღება გაემახვილებინა სამ მიმართულებაზე: მოსწავლის შეფასებისას გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტების ვერიფიკაციაზე, შეფასების პროცესის ვერიფიკაციაზე, მოსწავლეთა შედეგების ვერიფიკაციაზე. თუმცა, . მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის ბრძანება დანართთან ერთად, სადაც გათვალისწინებული იყო ექსპერტთა რჩევები. *ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*

6. ინტერვიუს დროს, გაირკვა, რომ სკოლას უზრუნველყოფილი აქვთ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვისა და შენახვის წესები, რასაც სამომავლოდ უფრო ორგანიზებულ სახეს მისცემენ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებით (თვითშეფასების დოკუმენტი) და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად, გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული, მის მიმღებლობასა და მხარდაჭერაზე ორიენტირებული გარემო. ამ დამოკიდებულების საფუძველზე არის შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმებიც. ხორციელდება საგნობრივი პროექტები, სპორტული ფესტივალები, რაც მოსწავლეებს სხვადასხვა მხრივ რეალიზების შესაძლებლობას აძლევს. სკოლაში თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სკოლაში შექმნილია ადაპტირებული გარემო, რომელიც ხელს უწყობს სსსმ მოსწავლეებს სწავლასა და განვითარებას. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან. ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა და გამოვლენილი საკითხის ერთობლივად გადაწყვეტა. კოლეგები იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებასა და ინტერესებს, რითაც ხელს უწყობენ სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებას. დანერგილი აქვთ კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი, რეგულარულად ესწრებიან ერთმანეთს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს საინტერესო და ნაცნობ კონტექსტებზე დაფუძნებულ სწავლებას. გათვალისწინებულია კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელება, სადაც მოსწავლე თავად არის სასწავლო პროცესის სუბიექტი, რაც ზრდის ავტონომიურობის განცდას. მასწავლებლების მიერ შექმნილი კურიკულუმები მეტყველებს, რომ სასწავლო პროცესში ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. სავალდებულო თემების ფარგლებში შერჩეული საკითხები სრულად შეესაბამება მოსწავლეთა საჭიროებებს, ინტერესებსა და ცხოვრებისეულ გამოცდილებას. მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეთა ძლიერი მხარეების განვითარებას და არსებული პრობლემების გადაჭრის გზების ძიებას. მასწავლებელი კომპლექსური დავალებების დანერგვით უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად მონაწილეობენ განათლების მიღების პროცესში, არამედ შესაძლებლობა აქვთ, დაეხმარონ ერთმანეთს და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

არაფორმალური აქტივობები (საკლუბო, საწრეო და პროექტული მუშაობა) ასევე მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე და მათ განვითარებას უწყობს ხელს. მოსწავლეთა დიდი ნაწილი აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვას სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, ფესტივალებში, საღამურო აქტივობებში, სასკოლო პროექტებში, რომლებიც მოსწავლეების ინტერესებზეა მორგებული. სკოლაში აღიარებულია მოსწავლეთა მიღწევები. შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა პროგრესის ხელშეწყობას. სკოლა მომავალში, მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობის მიღწევის მიზნით, გეგმავს სწავლის პროგრესისა და მოსწავლეთა საჭიროებების მონიტორინგს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში პრიორიტეტულია თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. პედაგოგები ხშირად იკრიბებიან, მართავენ დისკუსიებს, მსჯელობენ პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე. სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს, რომ სკოლაში დამკვიდრებულია პედაგოგების თანამშრომლობის გამოცდილება სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებთან. მშობლებს, სამეურვეო საბჭოს შესაძლებლობა აქვთ გაეცნონ სასწავლო პროცესში შემოთავაზებულ ინოვაციებს, ახალ მეთოდებს, კურიკულუმის დანერგვის პროცესს, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიას. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მშობლების ჩართულობის გაძლიერებას სკოლის განვითარებაში. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ სკოლისა და კლასის დონეზე დამკვიდრებული ურთიერთობები უზრუნველყოფს პოზიტიური სასწავლო გარემოს შენარჩუნებას. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პოზიტიურ ატმოსფეროში და მოსწავლეები თავს გრძნობენ უსაფრთხოდ. სკოლის მისიასა და ხედვაში გაწერილია, რომ სკოლა უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალი და წამახალისებელი გარემოს შექმნას, რომელიც დაფუძნებული იქნება ურთიერთპატივისცემასა და თანამშრომლობაზე. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერთი და მიმღებლობითი გარემო. კოლეგები იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებას საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის დროს. ერთადეც გეგმავენ გაკვეთილებს და ახორციელებენ ურთიერთდასწრებას. პედაგოგები სასწავლო პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და

მშობელთა შემოთავაზებებს. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს კლიმატის ჩამოყალიბებაზე სკოლისა და კლასის დონეზე. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- თვითშეფასების განაცხადი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.2 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია, სტრატეგიული გეგმა (7 წლიანი), შიდა ხარისხის კონცეფცია ასახავს სკოლის მიერ აღებულ პასუხისმგებლობას სასწავლო პროცესის თანმდევად განახორციელოს კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლის თვითშეფასებაში აღიარებული და გამოკვეთილია მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის გაუმჯობესების საჭიროება და მზაობა გამოკვეთილ საჭიროებაზე საპასუხოდ. დაგეგმილია მიზნობრივი, კვლევებსა და მრავალფეროვან მიდგომებზე დაფუძნებული პროცესი, რომელიც ორიენტირებულია განვითარებაზე. რაც შეეხება აქამდე არსებულ გამოცდილებას, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისა და

საგნობრივი კურიკულუმების მიხედვით, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ აქამდე ეს პროცესი იყო სპონტანური. ახლადწარმოდგენილი მტკიცებულებები ქმნის მოლოდინს, რომ მომავალში პროცესი, სწორედ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემოთავაზებულ გზამკვლევში განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად წარიმართება.

2. სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის საქმიანობა, დებულების მიხედვით, მოიცავს სასკოლო საზოგადოების განვითარებასა და მხარდაჭერაზე ზრუნვას, რასაც ადასტურებენ პედაგოგებიც. ისინი აღნიშნავენ, რომ მონიტორინგი და შეფასება მათთვის წარმოადგენს ახალ შესაძლებლობას უკეთესი შედეგების მიღწევის გზების გამოსაკვებად. მონიტორინგის შედეგები გამოიყენება სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისა და განვითარებისათვის. აღნიშნულ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც. კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს და კოლეგას რეფლექსიის სახით სთავაზობენ განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ქოუჩინგის დროს შეთავაზებული სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტები, რომელთა გააქტიურება დაგეგმილი აქვთ რეკომენდაციების გათვალისწინებით, მათ საშუალებას მისცემს გააანალიზონ მოსწავლეთა მიღწევები, საკუთარი საქმიანობა და დასახონ გზები უკეთესი შედეგების მისაღწევად, ანუ ისწავლონ დაშვებულ შეცდომებზე.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში გაწერილია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების მიზანი იმ გზებისა და საშუალებების განსაზღვრაა, რომელიც გამოვლენილი პრობლემების დაძლევაში დაეხმარებათ. პედაგოგებთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ სკოლაში მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გაანალიზების შედეგად ერთობლივად ეძებენ იმ გზებსა და საშუალებებს, რომელიც მათ დაეხმარება განვითარებაში. სასურველია, განსისაზღვროს განსახორციელებელი კვლევის მიზნები, კვლევის კითხვები და თანმიმდევრულად დაგეგმონ პროცესი. სწორად წარმართული კვლევა იქცევა პრობლემების გამოკვეთისა და მათი დაძლევისთვის სწორი გზების შერჩევის წინაპირობად. სკოლა, კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგის საფუძველზე მიზნად ისახავს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისათვის რეკომენდაციების პაკეტის შემუშავებას, რომელიც გამოყენებული იქნება მომდევნო ეტაპზე უკეთესი სასწავლო შედეგების.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრატეგიული გეგმა
- ერთწლიანი გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს



5. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
6. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
7. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
8. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. მასწავლებლებთან გასაუბრებამ გამოკვეთა, რომ მათ აქვთ ხედვა, იაზრებენ და ითავისებენ მოსწავლის შეფასების მნიშვნელობას, სამომავლოდ აქვთ დაგეგმილი მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების დანერგვა პრაქტიკაში, აქვთ მზაობა მეტად განვითარდნენ ამ მიმართულებით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას გაიაზრებული აქვს, რომ აუცილებელია ჰოლისტური შეფასების პროცესზე მეტი ინტესივობით დაკვირვება. ამისათვის ფოკუსირებულად აკვირდებიან საგნობრივი კურიკულუმების განხორციელების პროცესს. როგორც ინტევიუირებისას აღინიშნა, სკოლაში შეიქმნება მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განხორციელებს დაკვირვებას, კურიკულუმის განხორციელების პროცესზე. დაკვირვების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, პედაგოგებს მისცემენ უკუკავშირს. თვითშეფასების დოკუმენტიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან იკვეთება, რომ სკოლა სამომავლოდ გეგმავს ჰოლისტური შეფასების სქემის დახვეწას, რომელიც უფრო გააუმჯობესებს მოსწავლეთა აკადემიურ და პიროვნულ განვითარებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. თვითშეფასების დოკუმენტიდან ირკვევა, რომ სკოლა, მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსზღვრის მიზნით, ცდილობს შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებები. შეფასებისას მასწავლებლები მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაციას იღებენ კლასელებისგან, დამრიგებლისგან, სხვა საგნის მასწავლებლებისგან. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა გონებრივ და პიროვნულ მახასიათებლებს. ამ მიზნით გამოიყენებენ შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტსაც. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ნარატივიდან იკვეთება, რომ შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა გარე და შიდა ფაქტორი. როგორცაა, მაგალითად: სასკოლო საზოგადოების მოლოდინები სკოლის მიმართ, მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა განწყობები, წინარე გამოცდილება, შეფასების შედეგების ანალიზი მოსწავლეთა საერთო განვითარების დონის და შედეგის განსაზღვრისათვის, ესგ სასწავლო მიზნებისათვის სასკოლო მზაობა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის თვითშეფასების განაცხადი

- საგნობრივი კურიკულუმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო წლის ბოლოს მოხდება მიმდინარე სასწავლო წლის კურიკულუმის გადახედვა, რა შესრულდა წარმატებით, სად იყო პრობლემა და რა ვერ შესრულდა. იქმნება საჭიროებათა სარეკომენდაციო პაკეტი, რომელსაც ითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლისთვის. სასწავლო წლის განმავლობაში იძენენ გამოცდილებას კომპლექსური დავალებების დანერგვაში. მიღებული გამოცდილება საშუალებას იძლევა 2023-2024 სასწავლო წელს გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესი. ადმინისტრაცია ეხმარება და მხარსუჭერს მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს, ითვალისწინებს მათ ინტერესებს, წლის მანძილზე ახორციელებს მონიტორინგს სასწავლო პროცესზე, გამოკვეთავს საჭიროებებს, პრობლემებს და ზრუნავს მათ მოგვარებაზე. მასწავლებლებმა 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე გონივრულად და შემოქმედებითად შეადგინეს საგნობრივი კურიკულუმები, სამოქმედო გეგმები, სადამრიგებლო პროგრამები. დამრიგებლები სისტემატიურად აწოდებენ მშობლებს ინფორმაციებს მათი შვილების შესახებ. (აკადემიური მოსწრების, სუსტი და ძლიერი მხარეების, ქცევისა და ა. შ.) ითვალისწინებენ მათ უკუკავშირს. სკოლა აქტიურად რთავს მშობლებს სასკოლო ცხოვრებაში, ხელს უწყობს მოსწავლეებს უფრო ღიად და გაბედულად დააფიქსირონ თავიანთი სურვილები და საჭიროებები, მხარს უჭერს, რომ მოსწავლეთა თვითმმართველობამ უფრო აქტიურად იმუშაოს და წამოაყენოს თავიანთი ინიციატივები. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმის გადამუშავების ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. ითვალისწინებს სარეკომენდაციო პაკეტში აღნიშნულ საკითხებს, ასევე ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. გამოიკვეთა, რომ სკოლამ გააანალიზა წინარე გამოცდილება და ამის საფუძველზე შექმნა საგნობრივი კურიკულუმები 2023-2024 სასწავლო წლისთვის. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- დაწყებითი კლასების სხდომის ოქმი N1
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

საშუალო საფეხური

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ კურიკულუმების შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. ინტერვიუს შედეგადად დადგინდა, რომ მათი შემუშავებისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. მშობლისა და მოსწავლის ინტერესების დადგენა ხდება მათგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე. პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მასწავლებლები, კათედრების მიხედვით, თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის შეხედულებებსა და იდეებს. კოლეგებთან ერთად განიხილავენ გასული წლის გამოცდილებას და მასზე დაყრდნობით გეგმავენ ახალ სასწავლო წელს. სკოლას თავდაპირველად წარმოდგენილი ჰქონდა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება და მას არ ახლდა თავად მეთოდოლოგია (ბრძანებაში მითითებული დანართი N1), თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა დანართიც. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ სკოლა პერიოდულად ატარებს სასკოლო თემის გამოკითხვას, რომლის შედეგადაც გამოიკვეთა სასკოლო საზოგადოების, კერძოდ, მშობლებისა და მოსწავლეების ინტერესები. ყოველივე ეს გათვალისწინებულია სასკოლო კურიკულუმების შედგენისას. მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია შესაბამისი საგნის მასწავლებლების მიერ კოლეგებთან (კათედრის წევრებთან) თანამშრომლობით. სკოლა ემსახურება მოსწავლის განვითარებას და პიროვნული ზრდის მხარდაჭერას. რაც გამოიხატება მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების დაგეგმვაში. მასწავლებლები აპირებენ, რომ ახალი სასწავლო წლიდან ყველა კლასში დაემატოს კომპლექსური დავალებები, რისთვისაც პედაგოგები მოიძიებენ და მოამზადებენ მოსწავლეებისთვის საინტერესო კონტექსტ-მაგალითებს. თითოეულ კომპლექსურ დავალებას დაურთავენ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკას. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლას აქვს პროექტებზე მუშაობის გამოცდილება, რასაც კიდევ უფრო მეტად განავითარებენ. სკოლას მიეცა შემდეგი რჩევები: *მართალია, სკოლა განსაზღვრავს კურიკულუმის შინაარსს, მაგრამ, აუცილებლად საჭირო იქნება დამატებითი აქტივობების დაგეგმვა სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების ჩასართველადაც კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესებში. ასევე, ყურადღება მიექცეს მოსწავლეთა განმავითარებელი უკუკავშირის წერილობით წარმოებას. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.*

3. სკოლას ამ ეტაპზე წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების ბრძანება, თუმცა მას არ ახლავს თავად მეთოდოლოგია (ბრძანებაში მითითებული დანართი N1). შესაბამისად, არ ჩანს, თუ რა ფორმით მონაწილეობენ სასკოლო საზოგადოების წევრები კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, მაგრამ მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობას იღებს ყველა მასწავლებელი. ისინი ერთად შეიმუშავენ მომდევნო სასწავლო წლის პროგრამას და მისი რეალიზაციისთვის საჭირო აქტივობებს. პედაგოგები თანხმდებიან შესასწავლ თემებზე, ასევე იმაზე, თუ რა საკითხებს და ქვესაკითხებს ასწავლიან თემის ფარგლებში გამოკვეთილი ცნებების გასააზრებლად, რომელ კომპლექსურ დავალებებს განახორციელებენ, რა ძირითადი რესურსები დასჭირდებათ, რა შეფასების ინსტრუმენტებს გამოიყენებენ.

თითოეული მასწავლებლის როლი კურიკულუმების შემუშავებისას გაწერილია კათედრის სხდომების ოქმებში, პასუხისმგებელი პირები მინიშნებულია კათედრის სამოქმედო გეგმაშიც. ინტერვიუდან იკვეთება კურიკულუმების შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებული პირების ჩართულობის შესაძლებლობაც. ზემოთქმულიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის გაზიარება ხდება კათედრების სხდომებზე, მშობელთა კრებებზე, სოციალური ქსელების მეშვეობით (ჯგუფებში). გასაუბრების შედეგად გაირკვა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრებს გააჩნიათ მიკუთვნებულობის განცდა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. მაგ.: საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი და ა.შ. სკოლას არ გააჩნია ვებგვერდი, თუმცა გეგმავს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შექმნილ პორტალზე სკოლის შესახებ საჯარო ინფორმაციის, მათ შორის, სასკოლო კურიკულუმის განთავსებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ააგოს ახალი ცოდნა და მოახდინოს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები არ მიემართება ყველა თემატურ ერთეულს. სკოლას **ვურჩევთ: კომპლექსური დავალება დამუშავდეს თითოეული თემატური ერთეულის ფარგლებში. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და აგებულია სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემების მიხედვით, რომლის ფარგლებში მუშავდება სამიზნე ცნებები და შედეგები. კურიკულუმის ჩარჩოებში, ძირითადად, ასახულია რამდენიმე სავალდებულო თემა, საკითხები/კლასტერები, სასწავლო რესურსები. კომპლექსურ დავალებებში განსაზღვრულია კონტექსტ მაგალითები და კომპლექსური დავალების იდეები, რაც ემსახურება კონკრეტული საკითხის კონტექსტში სამიზნე ცნებების გააზრებას. კომპლექსური ბუნების დავალებები იძლევა გლობალური ფუნქციური უნარების (6 უნარი) და მაკრო ცნებების გააქტიურების შესაძლებლობას. აღსანიშნავია, რომ ტექნოლოგიების კურიკულუმებში რომ მასწავლებელს წარმოდგენილი აქვს ორიგინალური, მის მიერ მოფიქრებული დავალებები, რომლებიც ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. სკოლაში განხორციელებული პროექტები და ღონისძიებები ორიენტირებულია მოსწავლეთა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაზე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწყებით საფეხურზე სკოლას გათვალისწინებული აქვს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომები. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, დიფერენცირების მთავარი ღირებულება ის არის, რომ საერთო მიზნის მიღწევის პროცესში კონკრეტული თემა იძლეოდეს მოქნილობას მისი კომპლექსურობის, გამოყენებული სტრატეგიებისა და რესურსების ცვლილების თვალსაზრისით კონკრეტულ მოსწავლეებთან მიმართებით. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ დიფერენცირების როლი სწავლა-სწავლების პროცესში. მათ მიერ დაგეგმილი აქტივობები გათვლილია მაღალი, დაბალი და საშუალო მზაობის მოსწავლეებისათვის. წარმოდგენილი მასალიდან ჩანს, რომ რომ სკოლას გააჩნია ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, როგორც შეხვედრაზე აღინიშნა, სკოლა ორიენტირებულია დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების ძირითად პრინციპებზე, სწავლების პროცესში ითვალისწინებს მოსწავლის შესაძლებლობებს და მნიშვნელოვნად მიიჩნევს მის პროგრესს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწყებით საფეხურზე სკოლა იყენებს როგორც განმავითარებელი, ასევე - განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს. კერძოდ, განმსაზღვრელ შეფასებას იყენებს მე-5 კლასის მეორე სემესტრში და მე-6 კლასში. განმავითარებელი შეფასების დროს მასწავლებლები იყენებენ პოზიტიურ სიტყვიერ შეფასებას, რათა მოსწავლეებს განუმტკიცონ საკუთარი შესაძლებლობების რწმენა. შეფასების დროს წინა პლანზე აყენებენ მოსწავალის საუკეთესო მიღწევებს, ფრთხილად მიუთითებენ ნაკლოვანებაზე და სახავენ პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალურ გზებს. მასწავლებელი იყენებს თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასებას. სკოლას შექმნილი აქვს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, თუმცა ისინი არ იყო წარმოდგენილი ყველა კლასისა და ყველა კომპლექსური დავალებისათვის. სკოლას არჩეული ჰქონდა განმსაზღვრელი შეფასების მეორე ტიპი, თუმცა, ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, რომ არ იყო შეთანხმებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან. სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის განხორციელების პროცესშივე, 2023 წლის 13 ოქტომბერს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიწერა წერილი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული არჩეული განმსაზღვრელი შეფასების მეორე ტიპის შეთანხმებასთან დაკავშირებით. თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა ზემოთ ნახსენები დოკუმენტაცი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების

სამინისტროს წერილი, სადაც ითანხმებდა სკოლის მიერ არჩეულ მეორე მოდელს. **.ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. დაგეგმვის პროცესში დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინარე გამოცდილებას. ისინი ინიშნავენ იმ აქტივობებსა და მეთოდებს, რომლებმაც წარმატებულად იმუშავა. სამუშაო შეხვედრებზე კი მსჯელობენ, განიხილავენ რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ თუ პროექტმა გამოიწვია მოსწავლეთა დაინტერესება; რომელი აქტივობა უფრო დაეხმარათ გრძელვადიანი მიზნების მიღწევაში. ამის შესაბამისად გეგმავენ მომდევნო წლის კურიკულუმს. **სკოლას ვურჩევთ:** სკოლაში ყველა კათედრამ შექმნას შესაბამისი დოკუმენტაცია, მაგალითად, კათედრის ოქმები, სადაც აღწერილი იქნება, თუ როგორ ხდება დაგეგმვის პროცესში წინარე გამოცდილების გათვალისწინება. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- შეფასების რუბრიკები
- კათედრის ოქმები
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წერილი სკოლის მიერ არჩეული მეორე მედოლის შეთანხმების შესახებ

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2..2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

3.სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

4.სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);

5.სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მტკიცებულებათა ანალიზის საფუძველზე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი შემოქმედებით გარემოში მიმდინარეობს. ამის თვალსაჩინო ნიშნებია კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები და ამ დავალებების შედეგად შექმნილი პროდუქტები, რომლებიც სკოლაში თვალსაჩინო ადგილასაა გამოფენილი. ჩარჩო კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ისე რომ მოსწავლეს სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების გააზრება უწყევს მრავალფეროვანი თემების და საკითხების საგნობრივ და ცხოვრებისეული კონტექტებთან მიმართებით. ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მისი კონტექსტ-მაგალითები, მრავალფეროვანი რესურსები მოსწავლეს შესაძლებლობას აძლევს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით.

მასწავლებლები აპირებენ, რომ კომპლექსური დავალებებით სწავლა/სწავლება და ამ დავალებების პირობები გააუმჯობესონ, ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით. განსხვავებული ვითარება იყო შემდეგი საგნობრივ ჯგუფებთან მიმართებით:

- **მათემატიკა** - საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ჩართულები არიან შემოქმედებით პროცესში. სასწავლო პროცესში აქტიური ჩართულობისთვის სკოლაში ტარდება სხვადასხვა პროექტი, ინტეგრირებული აქტივობები, თუმცა, საშუალო საფეხურზე სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა მხოლოდ მე-10 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო, სადაც არ იყო ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები და რთული იყო მსჯელობა მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართულობაზე. სკოლას უნდა შეექმნა კურიკულუმის ჩარჩო მ-11 და მე-12 კლასებისთვის. მე-10 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში კი ჩაშენებინა კომპლექსური დავალებები. მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა ზემოთ ნახსენები გასწორებული დოკუმენტაცია.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - საშუალო საფეხურზე კათედრას არ ჰქონდა წარმოდგენილი კურიკულუმების ჩარჩოები. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ წინა წელს არ განუხორციელებიათ სავალდებულო პროექტული სწავლება საშუალო საფეხურზე. მიზეზად კლასის არ არსებობა დაასახელეს. 2003-2024 სასწავლო წელს დაგეგმილია პროექტული სწავლება მუსიკაში, რის შესახებაც ზეპირად ისაუბრა პედაგოგმა, თუმცა არ იყო წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო. აქედან გამომდინარე, რთული იყო მსჯელობა იმაზე, თუ რამდენად იძლეოდა სასწავლო პროცესი მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებაში საშუალო საფეხურზე მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. თუმცა, მოგვიანებით, შესაბამისობის გეგმასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა ზემოთ ნახსენები დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც სკოლას მიეცა **რჩევა: მუსიკასა და ხელოვნებაში** მიუთითონ რა რესურსებს გამოიყენებენ პროექტის განხორციელების ეტაპზე და კომპლექსური იდეის ნაცვლად ჩაწერონ პროექტის ტიპი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. საშუალო საფეხურზე, როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, სასწავლო პროცესში ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. კერძოდ: წარმოდგენილი კურიკულუმები დაგეგმილია თემატურად, შესასწავლი საკითხების თანმიმდევრობა, მასალის ორგანიზება მოსწავლეთათვის ნაცნობ ცხოვრებისეულ კონტექსტებზე დაფუძნებით იძლევა წინარე ცოდნის გააქტიურების და



ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას. კურიკულუმის შედგენის დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი, მათი ინტერესები და შესაძლებლობები. ყოველი გაკვეთილი იწყება გასული დავალების, გაკვეთილის გახსენებით, გამოწვევის ფაზაში მასწავლებლის მიერ ხდება ცოდნის გააქტიურება, მოსწავლეების მოტივირება და მხოლოდ შემდეგ ახალი მასალის მიწოდება, რაც სწავლის პროცესს ხდის ეფექტურს და საინტერესოს. გასაუბრებაზე დასახელდა მაგალითები თუ როგორ გაუღვივა მოტივაცია მოსწავლეებს კეთებით სწავლებამ, პროდუქტის შექმნამ და მისი ერთმანეთისთვის გაზიარებამ.

- მასწავლებლებმა მიმდინარე სასწავლო წელს დაგეგმეს რამდენიმე კომპლექსური დავალების განხორციელება, გამოთქვეს მზაობა, რომ კომპლექსური დავალების განხორციელების პროცესში განსაკუთრებულ ყურადღებას მიაქცევენ წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის კონსტრუირებას. განსხვავებული ვითარება იყო **ესთეტიკური აღზრდის** საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ კათედრის კურიკულუმები სწორედ წინა კურსულუმბსა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით არის შექმნილი, რომ პედაგოგები მოსწავლის წინარე ცოდნას ითვალისწინებენ და სწორედ მასზე დაყრდნობით ახდენენ ახლის აგებას. თავდაპირველად, საშუალო საფეხურზე არ იყო წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო მუსიკისა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალების განხორციელება იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლემ გაცნობიერებულად შეძლოს საკუთარი სწავლის მართვა; შეაფასოს და გაუწიოს მონიტორინგი. მოსწავლეს დავალების შესრულების ეტაპზე უწევს კონკრეტული ამოცანის მოთხოვნების მიღება, მისი გადაჭრის ეფექტური სტრატეგიების მოძებნა და გამოყენება. ამის შემდგომ ახდენს იგი საკუთარი სასწავლო გამოცდილებების რეფლუაციას. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ კომპლექსური დავალებების განხორციელების პროცესი მიმდინარეობს აქტიური თანამშრომლობის ფარგლებში. სასწავლო პროცესში მასწავლებლები ფასილიტატორის როლს ირგებენ და მოსწავლეებს უბიძგებენ ცოდნის აგებისკენ. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუს დროს ხაზი გაესვა იმას, რომ სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. მხარდაჭერილია მოსწავლის რეფლექსია შესრულებულ სამუშაოზე, წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შედეგების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მასწავლებლები საგაკვეთილო პროცესში ხშირად იყენებენ ე.წ. გასასვლელ ბარათებს, თვითშეფასების ფურცლებს. მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ თავადვე გაასწორონ საკუთარი ნამუშევრები, აწარმოონ თვითშეფასების დღიურები და ა. შ. ამგვარი მიდგომები მოსწავლეებს აძლევს ცოდნას თუ როგორ ისწავლონ დამოუკიდებლად.

განსხვავებული ვითარება იყო **ესთეტიკური აღზრდის** საგნობრივ ჯგუფთან მიმართებით. სკოლა წარმოაგენდა ხედვას: თუ როგორ შეიძლება, რომ სამომავლოდ ყურადღება გამახვილდეს სწავლის სწავლაზე. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სავალდებულოა წახალისდეს სასწავლო პროცესში მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება და ცნობისმოყვარეობა. ასევე, თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნავენ, რომ მოსწავლე ჩართულია ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მას შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების შესაძლებლობას აძლევს. თუმცა, კათედრას არ ჰქონდა მტკიცებულების სახით წარმოდგენილი საშუალო საფეხურზე კურიკულუმის ჩარჩო-დოკუმენტი და აქედან გამომდინარე, რთული სათქმელი იყო სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდებოდა თუ არა

სწავლის სწავლაზე. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია იმგვარად, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული). მოსწავლე ამუშავებს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, ეცნობა ინფორმაციებს, გარდაქმნის პროცედურულ ცოდნად და ცოდნის მოქმედებაში გადატანით პირობისეულ ცოდნად აყალიბებს. სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმები, რომლებიც შეიძლება მივიჩნიოთ პრობლემაზე დაფუძნებული დავალებებისა და აქტივობების განხორციელების გეგმად, სადაც მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის მოძიება (კომპლექსური დავალების პირობიდან გამომდინარე). შესაბამისად, სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას და ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. აღნიშნული დასტურდება მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებებით, რაც აღიწერა ინტერვიუს დროს, ასევე სასწავლო პროცესში გამოყენებული რესურსებით. კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების განხორციელების ეტაპები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ პროცესებზე დაკვირვებით გააკეთოს დასკვნები, განახორციელოს კონკრეტული აქტივობები. ბოლო ეტაპზე კი შეძენილი ცოდნა გამოიყენოს საბოლოო პროდუქტის შესაქმნელად. განსხვავებული ვითარება იყო შემდეგი საგნობრივი ჯგუფების მიმართულებით:

- **მათემატიკა** - სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო მე-11 და მე-12 კლასებში. მე-10 კლასში კი არ იყო წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია.
- **ესთეტიკური აღზრდა** - სკოლას წარმოდგენილი არ იყო კურიკულუმების ჩარჩო დოკუმენტები. შესაბამისად, ძნელი იყო მსჯელობა მათემატიკისა და ესთეტიკური აღზრდის მიმართულებით სასწავლო პროცესი იყო თუ არა ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული და პირობისეული) ორიენტირებული. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. წარმოდგენილი კურიკულუმი დაგეგმილია თემატურად, გაწერილია გრძელვადიანი სასწავლო მიზნები. მოცემულია საკითხები, ქვესაკითხები, ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები და მაგალითები. მასწავლებლების აზრით, ამგვარად უზრუნველყოფილი სასწავლო პროცესი და განხორციელებული კომპლექსური დავალებები იძლევა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების შესაძლებლობას და მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას გამოყოს პრობლემა და თავი მოუყაროს ყველა იმ ცოდნას, რაც მას ამ მიმართულებით რელევანტურად მიაჩნია. განსხვავებული ვითარებაა შემდეგ საგნობრივ ჯგუფებში:

განსხვავებული ვითარება იყო შემდეგი საგნობრივი ჯგუფების მიმართულებით:

- **მათემატიკა** - სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო მე-11 და მე-12 კლასებში. მე-10 კლასში კი წარმოდგენილი არ იყო კომპლექსური დავალებები, თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია.



- **ესთეტიკური აღზრდა** - სკოლას წარმოდგენილი არ იყო კურიკულუმების ჩარჩო დოკუმენტები. შესაბამისად, რთული იყო მსჯელობა იმაზე, მათემატიკისა და ესთეტიკური აღზრდის მიმართულებით უზრუნველყოფილი იყო თუ არა მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი მიემართება სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტრიებს. იმ თემის ფარგლებში, სადაც შერჩეულია კომპლექსური დავალება, მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემებსა და საგნობრივ საკითხებს (რესუსებს, მასალას), შორის. რაც ადასტურებს იმას, რომ კომპლექსური დავალებები აზუსტებს სამიზნე ცნებების ქვეცნებებს და მიმართულია საგნობრივი საკითხის მრავალმხრივი გააზრებისკენ, უზრუნველყოფს მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება-განზოგადებას. განსხვავებული ვითარება იყო შემდეგი საგნობრივი ჯგუფების მიმართულებით:

- საზოგადოებრივი მეცნიერებები - ზოგიერთ შემთხვევაში, მაგალითად, ისტორიაში, მოქალაქეობაში კურიკულუმში არ იყო გაწერილი ყველა კომპონენტი, რაც ნათელ სურათს შექმნიდა სამიზნე ცნების, ქვეცნების და ქვესაკითხის კორელაციასა და მათი საშუალებით გრძელვადიანი შედეგების დაძლევის შესაძლებლობებზე. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ ჯერ



კიდევ მცირეა მათი გამოცდილება კომპლექსური ტიპის დავალებებზე მუშაობის თვალსაზრისით და დაგეგმილი აქვთ კარგი გამოცდილების გაზიარება.

- **ესთეტიკური აღზრდა** - სკოლის მიერ არ იყო წარმოდგენილ საშუალო საფეხურის საგნობრივი (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება X-XI) ჩარჩო კურიკულუმი, რისი საშუალებითაც შეიძლება დაზუსტებულიყო, თუ რამდენად მიემართებოდა სასწავლო პროცესი სტანდარტით განსაზღვრულ ორიენტირებს, რამდენად უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესი სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სასწავლო პროცესი, საშუალო საფეხურზე, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვითაა დაგეგმილი. იგი ეფუძნებოდა მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარების პრინციპებს. საგნობრივი კურიკულუმები შექმნილია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ მასწავლებლები ახორციელებენ კომპლექსური ტიპის დავალებებს, რომლის ფარგლებშიც მოსწავლეები ქმნიან პროდუქტს. მოსწავლეებს უწევთ ერთმანეთთან თანამშრომლობა, უვითარდებათ კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები, რაც ხელს უწყობს მათ ფსიქო-ემოციურ განვითარებას. საგაკვეთილო პროცესსა და სასკოლო ღონისძიებებში გამოყენებულია ისეთი აქტივობები როგორიცაა, მაგალითად: როლური თამაშები, პერსონაჟის სკამი და სხვა. რამდენჯერმე ჩატარდა ესეების კონკურსი, სადაც მოსწავლეებმა გამოავლინეს თავიანთი პიროვნული ხედვა, დამოკიდებულება ამა თუ იმ საკითხის მიმართ. მსგავსი ტიპის აქტივობებით მოსწავლეებს გამოუმუშავდათ ემპათიის, გუნდური მუშაობის, პასუხისმგებლობის, უნარები. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. საშუალო საფეხურზე გამოყენებულია როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება. მასწავლებლებთან ინტერვუს დროს გამოიკვეთა შემდეგი საკითხები: მათ გააზრებული აქვთ, რომ შეფასება არის მრავალმხრივი პროცესი. ისინი ითვალისწინებენ ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებულ შეფასების პრინციპებს, იაზრებენ შეფასების სისტემის მნიშვნელობას და გეგმავენ, რომ შეფასების რუბრიკებში პერიოდულად შეიტანონ ცვლილებები. პედაგოგები ცდილობენ, რომ შეფასების სისტემა ორიენტირებული იყოს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლას გააზრებული და განსაზღვრული აქვს, რომ ფასდება არა მხოლოდ სწავლის შედეგი, არამედ ისიც, თუ როგორ მიმდინარეობს სწავლა-სწავლების პროცესი. უნდა ითქვას, რომ როგორც ამჟამად არსებული, ასევე ახალი სასწავლო წლისთვის დაგეგმილი შეფასების რუბრიკები მოითხოვს სრულყოფას ინფორმაციულობის თვალსაზრისით, ვინაიდან ისინი ვერ იძლევიან მოსწავლის მიღწევების სრულად შეფასების შესაძლებლობას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლა თავის შეფასების სისტემას დააფუძნებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს. შეფასების ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის უზრუნველყოფისთვის საჭირო ღონისძიებები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სტრატეგიულ გეგმაში. ზემოთ აღნიშნული პრინციპების დაცვას, ასევე უზრუნველყოფს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც კრიტერიუმები

შინაარსობრივად მეტწილად დაკავშირებულია სამიზნე ცნებებსა და სტანდარტის შედეგებთან. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია: „სკოლა სამომავლოდ გეგმავს ისეთი შეფასების სისტემის შექმნას, რომელიც იქნება მეტად გამჭვირვალე, ობიექტური, სანდო და სამართლიანი, მოსწავლეებს ყოველთვის წინასწარ ეცოდინებათ თუ რა კრიტერიუმებზე დაფუძნებით შეფასდება მათი ნაშრომი და რა ჩაითვლება წარმატებულ ნაშრომად და რა არა. სანდოობის კუთხით კი სკოლა გამოიყენებს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს სადაც ნათლად და მკაფიოდ იქნება გაწერილი შეფასების კრიტერიუმები და შესაბამისი ქულები. მომავალი სასწავლო კურიკულუმის შედგენის დროს შევიმუშავებთ კომპლექსური დავალებებისთვის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს. ვიაზრებთ დიაგნოსტიკური ტესტირების ჩატარების აუცილებლობას, რისი საშუალებითაც მოვახდენთ მოსწავლეთა წინარე ცოდნისა და წინსვლის შეფასებას.“ ანუ სკოლა თავად აანალიზებს ნაბიჯებს, რომელიც გადასადგმელია. კათედრასაც მოუწევს იმუშაოს შესაბამისი პრაქტიკის დასანერგად. სკოლას მიეცა **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა ბრძანება, რომელშიც აღნიშნული იყო: „დამტკიცდეს, სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ცხრაწყაროს საჯარო სკოლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი დანართი 1-ის შესაბამისად“, მაგრამ ეს დანართი ბრძანებას არ ახლდა. ამიტომ ბუნდოვანი რჩებოდა ამ მექანიზმის არსი. ვიზიტის დროს ინტერვიუებში მასწავლებლებმა ისაუბრეს ამ მექანიზმით გათვალისწინებულ პროცესზე, მაგრამ ეს იყო ფრაგმენტული, არათანმიმდევრული გამოცდილების დასტური რაც აუცილებლად საჭიროებს განვითარებას. სკოლას მიეცა რჩევა, დეტალურად გაიწეროს მექანიზმიც, პროცესიც და ყურადღება გამახვილდეს სამ მიმართულებაზე: მოსწავლის შეფასებისას გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტების ვერიფიკაციაზე, შეფასების პროცესის ვერიფიკაციაზე, მოსწავლეთა შედეგების ვერიფიკაციაზე. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტი - შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის ბრძანება დანართთან ერთად. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. ინტერვიუს დროს, გაირკვა, რომ სკოლას უზრუნველყოფილი აქვთ შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვისა და შენახვის წესები, რასაც სამომავლოდ უფრო ორგანიზებულ სახეს მისცემენ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები/მასალები
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებით (თვითშეფასების დოკუმენტი) და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად, გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული, მის მიმდებლობასა და მხარდაჭერაზე ორიენტირებული გარემო. ამ დამოკიდებულების საფუძველზე არის შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმებიც. ხორციელდება საგნობრივი პროექტები, სპორტული ფესტივალები, რაც მოსწავლეებს სხვადასხვა მხრივ რეალიზების შესაძლებლობას აძლევს. სკოლაში თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სკოლაში შექმნილია ადაპტირებული გარემო, რომელიც ხელს უწყობს სსსმ მოსწავლეებს სწავლასა და განვითარებას. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან. ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა და გამოვლენილი საკითხის ერთობლივად გადაწყვეტა. კოლეგები იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებასა და ინტერესებს, რითაც ხელს უწყობენ სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის განვითარებას. დანერგილი აქვთ კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტი, რეგულარულად ესწრებიან ერთმანეთს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს საინტერესო და ნაცნობ კონტექსტებზე დაფუძნებულ სწავლებას. გათვალისწინებულია კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელება, სადაც მოსწავლე თავად არის სასწავლო პროცესის სუბიექტი, რაც ზრდის ავტონომიურობის განცდას. მასწავლებლების მიერ შექმნილი კურიკულუმები მეტყველებს, რომ სასწავლო პროცესში ორიენტირებული არიან მოსწავლის წარმატებასა და პროგრესზე. სავალდებულო თემების ფარგლებში შერჩეული საკითხები სრულად შეესაბამება მოსწავლეთა საჭიროებებს, ინტერესებსა და ცხოვრებისეულ გამოცდილებას. მასწავლებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეთა ძლიერი მხარეების განვითარებას და არსებული პრობლემების გადაჭრის გზების ძიებას. მასწავლებელი კომპლექსური დავალებების დანერგვით უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად მონაწილეობენ განათლების მიღების პროცესში, არამედ შესაძლებლობა აქვთ, დაეხმარონ ერთმანეთს და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

არაფორმალური აქტივობები (საკლუბო, საწრეო და პროექტული მუშაობა) ასევე მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე და მათ განვითარებას უწყობს ხელს. მოსწავლეთა დიდი ნაწილი აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვას სახის სპორტულ ოლიმპიადებში, ფესტივალებში, საღამურო აქტივობებში, სასკოლო პროექტებში, რომლებიც მოსწავლეების ინტერესებზეა მორგებული.

სკოლაში აღიარებულია მოსწავლეთა მიღწევები. შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა პროგრესის ხელშეწყობას. სკოლა მომავალში, მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობის მიღწევის მიზნით, გეგმავს სწავლის პროგრესისა და მოსწავლეთა საჭიროებების მონიტორინგს.

განსხვავებული ვითარება იყო **ესთეტიკური აღზრდის** საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით. მიუხედავად იმისა, რომ კათედრას არ ჰქონდა წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო საშუალო საფეხურზე მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში. ინტერვიუებისას გაირკვა პედაგოგები სასწავლო პროცესში ორიენტირებულნი არიან მოსწავლეების წარმატებასა და პროგრესზე, მოსწავლის მიერ მისაღწევ შედეგებზე. მაგრამ მტკიცებულების გარეშე რთული იყო მსჯელობა, კურიკულუმის ჩარჩოს შედგენის დროს რამდენად ხდება მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინება. თუმცა, მოგვიანებით შესაბამისობის გეგმასთან ერთად გადმოგზავნილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლაში პრიორიტეტულია თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. პედაგოგები ხშირად იკრიბებიან, მართავენ დისკუსიებს, მსჯელობენ პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე. სკოლის სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს, რომ სკოლაში დამკვიდრებულია პედაგოგების თანამშრომლობის გამოცდილება სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებთან. მშობლებს, სამეურვეო საბჭოს შესაძლებლობა აქვთ გაეცნონ სასწავლო პროცესში შემოთავაზებულ ინოვაციებს, ახალ მეთოდებს, კურიკულუმის დანერგვის პროცესს, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიას. სამომავლოდ სკოლა გეგმავს მშობლების ჩართულობის გაძლიერებას სკოლის განვითარებაში. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. თვითშეფასების განაცხადში აღნიშნულია, რომ სკოლისა და კლასის დონეზე დამკვიდრებული ურთიერთობები უზრუნველყოფს პოზიტიური სასწავლო გარემოს შენარჩუნებას. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს პოზიტიურ ატმოსფეროში და მოსწავლეები თავს გრძნობენ უსაფრთხოდ. სკოლის მისიასა და ხედვაში გაწერილია, რომ სკოლა უზრუნველყოფს უსაფრთხო, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობისაგან თავისუფალი და წამახალისებელი გარემოს შექმნას, რომელიც დაფუძნებული იქნება ურთიერთპატივისცემასა და თანამშრომლობაზე. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერთი და მიმდებლობითი გარემო. კოლეგები იზიარებენ ერთმანეთის გამოცდილებას საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის დროს. ერთადვე გეგმავენ საკვეთილებს და ახორციელებენ ურთიერთდასწრებას. პედაგოგები სასწავლო პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და მშობელთა შემოთავაზებებს. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს გააზრებული აქვს საკუთარი პასუხისმგებლობა პოზიტიური კლიმატის ჩამოყალიბებაზე სკოლისა და კლასის დონეზე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები

- თვითშეფასების განაცხადი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია, სტრატეგიული გეგმა (7 წლიანი), შიდა ხარისხის კონცეფცია ასახავს სკოლის მიერ აღებული პასუხისმგებლობას სასწავლო პროცესის თანმდევად განახორციელოს კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება. სკოლის თვითშეფასებაში აღიარებული და გამოკვეთილია მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის გაუმჯობესების საჭიროება და მზაობა გამოკვეთილ საჭიროებაზე საპასუხოდ. დაგეგმილია მიზნობრივი, კვლევებსა და მრავალფეროვან მიდგომებზე დაფუძნებული პროცესი, რომელიც ორიენტირებულია განვითარებაზე. რაც შეეხება აქამდე არსებულ გამოცდილებას, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისა და საგნობრივი კურიკულუმების მიხედვით, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ აქამდე ეს პროცესი იყო სპონტანური. ახლადწარმოდგენილი მტკიცებულებები ქმნის მოლოდინს, რომ მომავალში პროცესი, სწორედ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემოთავაზებულ გზამკვლევში განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად წარიმართება.

2. სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის საქმიანობა, დებულების მიხედვით, მოიცავს სასკოლო საზოგადოების განვითარებასა და მხარდაჭერაზე ზრუნვას, რასაც ადასტურებენ პედაგოგებიც. ისინი აღნიშნავენ, რომ მონიტორინგი და შეფასება მათთვის წარმოადგენს ახალ შესაძლებლობას უკეთესი შედეგების მიღწევის გზების გამოსაკვეთად. მონიტორინგის შედეგები გამოიყენება სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისა და განვითარებისათვის. აღნიშნულ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც. კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს და კოლეგას რეფლექსიის სახით სთავაზობენ განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ქოუჩინგის დროს შეთავაზებული

სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტები, რომელთა გააქტიურება დაგეგმილი აქვთ რეკომენდაციების გათვალისწინებით, მათ საშუალებას მისცემს გააანალიზონ მოსწავლეთა მიღწევები, საკუთარი საქმიანობა და დასახონ გზები უკეთესი შედეგების მისაღწევად, ანუ ისწავლონ დაშვებულ შეცდომებზე.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში გაწერილია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების მიზანი იმ გზებისა და საშუალებების განსაზღვრაა, რომელიც გამოვლენილი პრობლემების დაძლევაში დაეხმარებათ. პედაგოგებთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ სკოლაში მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გაანალიზების შედეგად ერთობლივად ეძებენ იმ გზებსა და საშუალებებს, რომელიც მათ დაეხმარება განვითარებაში. სასურველია, განსისაზღვროს განსახორციელებელი კვლევის მიზნები, კვლევის კითხვები და თანმიმდევრულად დაგეგმონ პროცესი. სწორად წარმართული კვლევა იქცევა პრობლემების გამოკვეთისა და მათი დაძლევისთვის სწორი გზების შერჩევის წინაპირობად. სკოლა, კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგის საფუძველზე მიზნად ისახავს გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისათვის რეკომენდაციების პაკეტის შემუშავებას, რომელიც გამოყენებული იქნება მომდევნო ეტაპზე უკეთესი სასწავლო შედეგების.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრატეგიული გეგმა
- ერთწლიანი გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ შეფასების სისტემა, როგორც საკლასო ისე სასკოლო დონეზე, ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. მასწავლებლებთან გასაუბრებამ გამოკვეთა, რომ მათ აქვთ ხედვა, იაზრებენ და ითავისებენ მოსწავლის შეფასების მნიშვნელობას, სამომავლოდ აქვთ დაგეგმილი მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების დანერგვა

პრაქტიკაში, აქვთ მზაობა მეტად განვითარდნენ ამ მიმართულებით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას გაიაზრებული აქვს, რომ აუცილებელია ჰოლისტური შეფასების პროცესზე მეტი ინტესივობით დაკვირვება. ამისათვის ფოკუსირებულად აკვირდებიან საგნობრივი კურიკულუმების განხორციელების პროცესს. როგორც ინტევიუირებისას აღინიშნა, სკოლაში შეიქმნება მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განხორციელებს დაკვირვებას, კურიკულუმის განხორციელების პროცესზე. დაკვირვების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, პედაგოგებს მისცემენ უკუკავშირს. თვითშეფასების დოკუმენტიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან იკვეთება, რომ სკოლა სამომავლოდ გეგმავს ჰოლისტური შეფასების სქემის დახვეწას, რომელიც უფრო გააუმჯობესებს მოსწავლეთა აკადემიურ და პიროვნულ განვითარებას. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. თვითშეფასების დოკუმენტიდან ირკვევა, რომ სკოლა, მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსზღვრის მიზნით, ცდილობს შეაგროვოს მონაცემები და კვლევის საფუძველზე გამოავლინოს მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებები. შეფასებისას მასწავლებლები მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაციას იღებენ კლასელებისგან, დამრიგებლისგან, სხვა საგნის მასწავლებლებისგან. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა გონებრივ და პიროვნულ მახასიათებლებს. ამ მიზნით გამოიყენებენ შერჩეული სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტსაც. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ნარატივიდან იკვეთება, რომ შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა გარე და შიდა ფაქტორი. როგორცაა, მაგალითად: სასკოლო საზოგადოების მოლოდინები სკოლის მიმართ, მშობელთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა განწყობები, წინარე გამოცდილება, შეფასების შედეგების ანალიზი მოსწავლეთა საერთო განვითარების დონის და შედეგის განსაზღვრისათვის, ესგ სასწავლო მიზნებისათვის სასკოლო მზაობა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის თვითშეფასების განაცხადი
- საგნობრივი კურიკულუმები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

5. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
6. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო წლის ბოლოს მოხდება მიმდინარე სასწავლო წლის კურიკულუმის გადახედვა, რა შესრულდა წარმატებით, სად იყო პრობლემა და რა ვერ შესრულდა. იქმნება საჭიროებათა სარეკომენდაციო პაკეტი, რომელსაც ითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლისთვის. სასწავლო წლის განმავლობაში იქმნენ გამოცდილებას კომპლექსური დავალებების დანერგვაში. მიღებული გამოცდილება საშუალებას იძლევა 2023-2024 სასწავლო წელს გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესი. ადმინისტრაცია ეხმარება და მხარსუჭერს მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს, ითვალისწინებს მათ ინტერესებს, წლის მანძილზე ახორციელებს მონიტორინგს სასწავლო პროცესზე, გამოკვეთავს საჭიროებებს, პრობლემებს და ზრუნავს მათ მოგვარებაზე. მასწავლებლებმა 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე გონივრულად და შემოქმედებითად შეადგინეს საგნობრივი კურიკულუმები, სამოქმედო გეგმები, სადამრიგებლო პროგრამები. დამრიგებლები სისტემატიურად აწოდებენ მშობლებს ინფორმაციებს მათი შვილების შესახებ. (აკადემიური მოსწრების, სუსტი და ძლიერი მხარეების, ქცევისა და ა. შ.) ითვალისწინებენ მათ უკუკავშირს. სკოლა აქტიურად რთავს მშობლებს სასკოლო ცხოვრებაში, ხელს უწყობს მოსწავლეებს უფრო ღიად და გაბედულად დააფიქსირონ თავიანთი სურვილები და საჭიროებები, მხარს უჭერს, რომ მოსწავლეთა თვითმმართველობამ უფრო აქტიურად იმუშაოს და წამოაყენოს თავიანთი ინიციატივები. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმის გადამუშავების ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. ითვალისწინებს სარეკომენდაციო პაკეტში აღნიშნულ საკითხებს, ასევე ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. გამოიკვეთა, რომ სკოლამ გააანალიზა წინარე გამოცდილება და ამის საფუძველზე შექმნა საგნობრივი კურიკულუმები 2023-2024 სასწავლო წლისთვის. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- დაწყებითი კლასების სხდომის ოქმი N1
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*



☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....
.....



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ნ. ეგუაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის

ექსპერტი მაკა კაჭკაჭიშვილი
მ. კაჭკაჭიშვილი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების

საგნობრივი ექსპერტი ირმა თოდიძე

ირმა თოდიძე

საზოგადოებრივი მეცნიერებების

საგნობრივი ექსპერტი ნინო კაპანაძე

ნ. კაპანაძე

უცხოური ენების საგნობრივი

ექსპერტი ნინო მოლაშხია

ნ. მოლაშხია

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი

ექსპერტი თამარ ჩიმაკაძე

თამარ ჩიმაკაძე

ტექნოლოგიების საგნობრივი

ექსპერტი ნათია გაგნიძე

ნ. გაგნიძე



სახელმწიფო ენის საგნობრივი
ექსპერტი მზია შევარდნაძე

მ. შევარდნაძე

მათემატიკის საგნობრივი
ექსპერტი თეონა აბრამიშვილი

თ. აბრამიშვილი

სპორტის საგნობრივი
ექსპერტი მარინა ანესაშვილი

მ. ანესაშვილი

ზოგადი განათლების დაწყებითი
საგნობრივი ექსპერტი მაკა ნატროშვილი

მ. ნატროშვილი

საფეხურის

თარიღი: 26 ნოემბერი. 2023 წ.