დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის ფორმა

სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნანა სარალიძე - ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი

წევრები:

თამარ კობახიძე - ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი

ნონა ლაგვილავა - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

მამუკა ხაჩიძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

მარიამ მატიაშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ნანა კუნჭულია - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

ჟანა ბელქანია - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

თამარი კვანტიძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

ნანი სალია - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

ნინო კოვზიაშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საგეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ალექსანდრე ლაცაბიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის №1 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	242735974

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	წალენჯიხა
იურიდიული მისამართი	წალენჯიხა ნაკიფუს თემი
ფაქტობრივი მისამართი	წალენჯიხა ნაკიფუს თემი
საფოსტო ინდექსი	5208
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	nakipu1@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	591056427

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 4 23 0001066542 01/09/2023 წელი
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	05-06 ოქტომბერი 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	წალენჯიხის მუნიციპალიტეტი ნაკიფუს თემი; ნანჯარუს უბანი; ლეჟას უბანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური	ქართული ენა	წალენჯიხის მუნიციპალიტეტი ნაკიფუს თემი; ნანჯარუს უნაბი; ლეჟას უბანი.
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური	ქართული ენა	წალენჯიხის მუნიციპალიტეტი ნაკიფუს თემი.

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლაში 2023 წლის 05 და 06 ოქტომბერს განხორციელდა ზოგადსაგანამანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტი. სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრის ბრძანების საფუძველზე შექმნილმა ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა აღნიშნული სკოლის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმება. სკოლაში ვიზიტამდე ჯგუფმა განახორციელა სამუშაო შეხვედრა Teams პლატფორმის გამოყენებით. შეხვედრაზე განხილულ იქნა სკოლის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაცია. შემუშავდა სამუშაო განრიგი და დამატებითი დოკუმენტაციის ნუსხა. სკოლაში ვიზიტი განახორციელა ზოგადი განათლების ხარისხის ორმა ექსპერტმა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა. ხოლო პროცესს აკვირდებოდა ადგილობრივი რესურსცენტრის წარმომადგენელი. ვიზიტი განხორციელდა დღის წესრიგის შესაბამისად.

სკოლა შედგება სხვადასხვა ტერიტორიულ ადგილზე მდებარე სამი კორპუსისაგან; ძირითადი კორპუსისაგან, N2 კორპუსი, რომელიც მდებარეობს ნანჯარუს უბანში და N3 კორპუსისაგან, რომელიც მდებარეობს ლეჟას უბანში. ძირითად კორპუსში სწავლება მიმდინარეობს დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე, ხოლო N2 და N3 კორპუსებში დაწყებით და საბაზო საფეხურზე. ზოგადი ხარისხის ექსპერტებმა დაათვალიერეს სკოლის სამივე კორპუსის შიდა და გარე პერიმეტრი, საგნობრივი ექსპერტები Teams პლატფორმის საშუალებით შეხვდენენ საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებს, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის წარმომადგენელი ადგილობრივად შეხვდა საბუნებისმეტყველო კათედრის წარმომადგენლებს და ადგილზე შეაფასა არსებული სკოლის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მდგომარეობა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტრიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის გამორჩეული პრაქტიკაა თანამშრომლობითი გარემო, მიუხედავად სასწავლო კორპუსების ტერიტორიული მდებარეობისა. სასკოლო საზოგადოების წევრებს გააზრებული აქვს სკოლის კულტურა, სკოლის სპეციფიკა, სასკოლო საზოგადოებასა და თემში არსებული საჭიროება და ინტერესი.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: ---------- **120**	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა *(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)*
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

	☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია
ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებო პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია
ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
ინდიკატორი		.....
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*ხარვეზი*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	*ხარვეზი*

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	*ხარვეზი*

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	*ხარვეზი*

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი		.....

1 გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

სტანდარტი 3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**	
ინდიკატორი 3.1.2.1	პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 22.11.2023 – 22.12.2023 სკოლამ უნდა შეიმუშაოს პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი
ინდიკატორი 3.1.2.2	სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 22.11.2023 – 22.11.2024წ. სკოლამ უნდა უზრუნველყოს თითოეული კორპუსისათვის კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისის კვალიფიკაციის მქონე ექიმის/ექთნის და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნა
ინდიკატორი 3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს „პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი“.
ინდიკატორი 3.2.1.2	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 22.11.2023 – 22.12.2023 სკოლამ უნდა შეიმუშაოს ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება
ინდიკატორი 3.3.1.1	სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 22.11.2023 – 22.12.2023 სკოლამ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

	ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;	უნდა შეიმუშაოს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი.
ინდიკატორი 3.3.1.4	სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 22.11.2023 – 22.12.2023 სკოლამ უნდა შეიმუშაოს პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 22.11.2023 – 22.11.2024 სკოლის N2 და N3 კორპუსისათვის უფლებამოსილ ორგანოსთან/ პირთან უნდა შეათანხმოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა; უნდა უზრუნველყოს სკოლის გარე და შიდა ტერიტორიის ვიდეოსთვალთვალო კამერებით კონტროლი; მოაწესრიგოს სახანძრო უსაფრთხოება. უნდა უზრუნველყოს თითოეული კორპუსისათვის კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისის კვალიფიკაციის მქონე ექიმის/ექთნისა და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ინდიკატორი 3.4.1.2.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში 22.11.2023 – 22.12.2023წ. უნდა შეიმუშაოს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის დოკუმენტი.
ინდიკატორი 3.4.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს	შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 22.11.2023 - 22.12.2023წ. სკოლამ შეიმუშაოს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმი.
ინდიკატორი 3.4.1 .4	სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;	შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 22.11.2023 - 22.12.2023წ. სკოლამ შეიმუშაოს სანიტარულ- ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმი.
ინდიკატორი 3.4.1. 5	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;	შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 22.11.2023 - 22.12.2023წ. სკოლამ უნდა შეიმუშაოს პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმი;
ინდიკატორი 3.4.1.6	სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;	შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 22.11.2023 - 22.12.2023წ. სკოლამ შეიმუშაოს ინფორმაციის დაცვის მექანიზმი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინდიკატორი 3.4.1. 7	სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.	შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 22.11.2023 - 22.12.2023წ. სკოლამ შეიმუშაოს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმები
ინდიკატორი 3.5.1.2	დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;	შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 22.11.2023 - 22.12.2023წ. უნდა შეიმუშაოს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.
ინდიკატორი 3.5.1.3	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 22.11.2023 – 21.11.2024წ. მოეწყოს სკოლის ძირითადი კორპუსის შესასვლელი პანდუსი.
ინდიკატორი 3.6.1.2	ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.	შესაბამისობის გეგმით განსაზრვრულ ვადაში 22.11.2023 – 22.12.2023 წ. სკოამ შეიმუსაოს ინფორმაციულ-საკომინიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების წესი.
ინდიკატორი 4.2.1.1	სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;	სკოლამ შესაბამისოსბის გეგმაში გათვალისწინებულ ვადაში 22.11.2023 – 22.12.2024წ. უნდა შეიმუშაოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

		მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი.
ინდიკატორი 4.2.3.1	სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;	შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებით 22.11.2023-22.11.2024 წწ. სკოლამ უნდა შეიმუშაოს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 21.11.2023- 21.11.2024 წ. სკოლამ ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმის განხორციელებისათვის უნდა უზრუნველყოს სპორტული შიდა დარბაზის მოწყობა და კომპიუტერული ტექნოლოგიების უზრუნველსაყოფად კომპიუტერული ტექნიკის შეძენა.
ინდიკატორი 2.2.2.5.	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	შეფასების გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 21.11.2023 – 22.03.2024 სკოლა უნდა შეიმუშაოს შეფასების სისტემის სრულყოფილი ვერიფიკაციის მექანიზმი.

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინდიკატორი 2.2.2.5.	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	შეფასების გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 21.11.2023 – 22.03.2024 სკოლას უნდა შეიმუშაოს შეფასების სისტემის სრულყოფილი ვერიფიკაციის მექანიზმი.
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 21.11.2023 - 21.11.2024 წ. სკოლამ საბუნებისმეტყველო მეცნიერების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელების უზრუნველსაყოფად უნდა შეიძინოს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია და უზრუნველყოს ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმის განხორციელებისათვის სპორტული შიდა დარბაზის მოწყობა.

სტანდარტი 2	**სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)**	*სტანდართან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი 2.2.2.5.	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	შეფასების გეგმით გათვალისწინებულ ვადაში 21.11.2023 – 22.03.2024 სკოლას უნდა შეიმუშაოს შეფასების სისტემის სრულყოფილი ვერიფიკაციის მექანიზმი.
კომპონენტი 2.2	კურიკულუმის განხორციელება	შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 21.11.2023 - 21.11.2024 წ. სკოლამ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

		საბუნებისმეტყველო მეცნიერების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელების უზრუნველსაყოფად უნდა შეიძინოს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია და უზრუნველყოს ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმის განხორციელებისათვის სპორტული შიდა დარბაზის მოწყობა.

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი		.....
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი 3.5.1.5	სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები	სასურველია სკოლამ კურიკულუმის განხორციელებისათვის: ა)ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმის განხორციელებისათვის ყველა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

		სასწავლო კორპუსში გამოყოს შიდა სივრცე (საკლასო ოთახი, დერეფანი) ბ) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიისათვის ძირითად და N2 სასწავლო კორპუსში გამოყოს სივრცე და სამივე სასწავლო კორპუსისათვის შეიძინოს ხელსაწყოები, რეაქტივები, მოდელები, პლაკატები, სქემები და , ცხრილები საბუნებისმეტყველო საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების კურიკულუმის განხორციელებისათვის.
ინდიკატორი 3.6.1.1	ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;	სასწავლო პროცესის სრულფასოვანი წარმართვისთვის სასურველია სკოლამ მოსწავლეთა რაოდენობების მიხედვით კომპიუტერული ტექნიკით აღჭურვოს სკოლა ან ტექნიკა მოსწავლეთა რაოდენობების მიხედვით გადაანაწილოს სასწავლო კორპუსებს შორის.
სტანდარტი 4	**მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	*რჩევა*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	*რჩევა*

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	*რჩევა*
ინდიკატორი 2.2.2.3.	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;	სასურველია, რომ მათემატიკის მასწავლებლებმა მოახდინონ მოსწავლის შეფასება ჰოლისტური მეთოდოლოგიით, სადაც იქნება გაწერილი დეტალურად განსახორციელებელი პროცესები და შესაბამისი კომენტარი რომელიც აზუსტებს მოსწავლესთან მიმართებით შეფასების ფორმას.

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	*რჩევა*

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

V.III. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფისათვის სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოდგენილი იქნა შესაბამისობის გეგმა, რამაც შეცვალა გარკვეული ინდიკატორების შეფასება. რამდენიმე ინდიკატორი შეფასდა, როგორც სრულად შესაბამისი, ხოლო ნაწილი კი, როგორც მეტწილად შესაბამისი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, მეორე სტანდარტი შეფასდა, დაწყებით, საბაზი და საშუალო საფეხურზე შეფასდა, როგორც მეტწილად შესაბამისი. გაიცა შესაბამისი რეკომენდაციები. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაზიარებულ იქნა არგუმენტირებული პოზიცია. შესაბამისი რეკომენდაციები

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლის მისიაში ხაზგასმულია ისეთი დებულებები, როგორიცაა: ჩამოუყალიბოს მოსწავლეს დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის საჭირო უნარები, განუვითაროს პასუხისმგებლობის გრძნობა და აღზარდოს ანალიტიკურად მოაზროვნე და შემოქმედებითი თაობა. სკოლის მიზანია, რომ თითოეულ მოსწავლეს მისი საჭიროებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით განუვითაროს უნარ-ჩვევები, რომლებიც უზრუნველყოფს კონკრეტულ გარემოში ადაპტაციას.შ ესამჩნევია, რომ სკოლის ხედვაა ისეთი გარემოს უზრუნველყოფა, რომელშიც მოსწავლეს განუვითარდება აქტიური საზოგადოებრივი ცხოვრებისათვის საჭირო პრაქტიკული უნარ-ჩვევები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.მისიიდან გამომდინარე, სკოლა განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისათვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს, ვინაიდან მისიაში სკოლა მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეებს განვითარების გზაში, შეუქმნას სათანადო პირობები, ჩამოაყალიბოს მოაზროვნე, მაძიებელ და პასუხისმგებელ პიროვნებად, დაეხმაროს საკუთარი მიღწევების გამოყენებაში. ასევე მისიით სკოლა მიზნად ისახავს ახალგაზრდებისთვის ყველა პირობის შექმნას, რათა მომზადებულნი შეხვდნენ ცხოვრების მოთხოვნებს, როგორც პროფესიის არჩევისას ასევე შრომით საქმიანობაში. კერძოდ, სკოლის ხედვაა პროექტული სწავლებისა და კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებზე დაყრდნობით აღზარდოს ბუნებრივ გარემოზე მზრუნველი მოქალაქე, რომელიც ორიენტირებული იქნება აგრორესურსის შექმნა-განვითარებაზე და დაიმკვიდრებს ადგილს შრომით ბაზარზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. განისაზღვრა სკოლის ფილოსოფიის რევიზიაზე პასუხისმგებელი პირები და შეიქმნა რევიზიის განმახორციელებელი გუნდი. რევიზიის პროცესი წარიმართა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და მატთან აქტიური კომუნიკაციის ფორმატით. სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის შემდგომ ჩამოყალიბდა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საბოლოო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

სახით. აღნიშნული პროცესები გაწერილა სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში.

4.სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. მისია გამოკრულია საინფორმაციო დაფაზე, თვალსაჩინო ადგილას, რომელთა წვდომაც აქვს ,ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს. დოკუმენტი გაზიარებულია და შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიურ საბჭოსთან. გაზიარების მექანიზმები გაწერილია სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები დეკლარირებულია სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში. ხოლო სკოლის მისიის ,ხედვისა და ღირებულებების საჯაროდ ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია სკოლის ვერ-გვერდზე და სკოლის შენობაში განთავსებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, კერძოდ, საჯარო რეესტრის ამონაწერიდან დგინდება, რომ სკოლის სახელწოდებაა საჯარო სამართლის იურიდიულო პირი--სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლა, რაც გამომდინარეობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებიდან ,,ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ დოკუმენტების შესწავლის შედეგად დგინდება, რომ სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის შედეგები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის მისიის,ხედვის,ღირებულებების შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია მოიცავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს .სკოლა იყენებს SWOT-ანალიზს დაწესებულების ძლიერი და სუსტი მხარეების, გარემოში არსებული შესაძლებლობებისა და საფრთხეების შესაფასებლად. გეგმების დამტკიცებაში მონაწილეობას იღებს სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭო და დირექცია. სკოლის სტრატეგიული გეგმა და სამოქმედო გეგმა შემუშავდა და დამტკიცდა მეთოდოლოგიის შესაბამისად. პროცესის ორგანიზებულად წარმართვისთვის შეიქმნა დეტალური სამოქმედო გეგმები აქტივობების, პასუხისმგებელი პირების, ვადების, საჭირო რესურსებისა და შესრულების ინდიკატორების მითითებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.სკოლას აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა(2023-2030).გეგმა ეფუძნება სკოლის მისიას,ხედვასა და ღირებულებებს. დოკუმენტის შესწავლისა და დირექციასთან გასაუბრების შედეგად დასტურდება,რომ გეგმა შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებსა და მიზნების შესაბამის ამოცანებს,შედეგებს,რისკებსა და დასახული მიზნების მიღწევაში შესაძლო გარე პარტნიორებს. ასევე, აღსანიშნავია,რომ ამოცანები და და ქვეამოცანები გაწერილია სკოლის საჭიროებიდან გამომდინარე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. .სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი.ის შემუშავებულია 2023-2024 სასწავლო წლისთვის და ითვალისწინებს შვიდწლიანი გეგმის მიმართულებებს.სამოქმედო გეგმის შექმნის პროცესში სკოლა დაეყრდნო თვითშეფასებას. სკოლის მეთოდოლოგიაში ასევე მკაფიოდ განსაზღვრულია, რომ სამოქმედო გეგმის შემუშავება ეყდრნობა შვიდწლიან გეგმასა და სკოლის ყოველწლიურ შეფასებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

4. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა წარმოდგენილია ცხრილის ფორმით. მასში ასახულია სტრატეგიული მიმართულებებისა და მიზნების მიხედვით დაჯგუფებული ამოცანები ,შესაბამისი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სტარატეგიული განვითარების გეგმა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის ერწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების შემუშავების მეთოდოლოგია ;
- ვიზუალური დათვალიერება.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სტრატეგიული განვითარების გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტით განსაზღვრულია მიმდინარე პროცესების პროცედურები და საკითხები; კონკრეტულად გაწერილია მონიტორინგისა და შეფასების სტრატეგიული განვითარების გეგმის,სასწავლო პროცესის, ადამიანური რესურსების მართვის,მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებისა და ფინანსური რესურსების მართვის მონიტორინგი და შეფასება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2.აღნიშნული ინდიკატორის მოთხოვნის შესრულება ვერ ხერხდება.სამომავლოდ წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის შესაბამისად,სკოლა განახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებულ მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით.მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში უკუკავშირის მიღბის მეთოდად სკოლას განსაზღვრული აქვს დაკვირვება, ანგარიშების შესწავლა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. აღნიშნული ინდიკატორის მოთხოვნის შესრულების შეფასება ვერ ხერხდება. სამომავლოდ, განსაზღვრულია სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობა, გაზიარების მექანიზმად განსაზღვრულია სკოლის ვებ-გვერდი, საჯარო ღონისძიებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.სკოლა მნიშვნელოვნად მიიჩნევს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგების გამოყენებას სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების შემუშავების მეთოდოლოგია
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ვებ.გვერდი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

1. სკოლის სტრუქტურა წარმოდგენილია შემდეგი სახით: სამეურვეო საბჭო, დირექცია, პედაგოგიური საბჭო, საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობა, საგნობრივი კათედრები, ადმინისტრაცია, ტექნიკური პერსონალი, , მრჩეველთა საბჭო. სკოლას არ აქვს გაწერილი ორგანიზაციული სტრუქტურის დოკუმენტი, მაგრამ სტრუქტურული ერთეულების ფუნქცია - მოვალეობები წარმოდგენილი აქვს სხვადასხვა დოკუმენტში.
   სკოლაში ფუნქციონირებს 7 კათედრა:
   - დაწყებითი საფეხურის;
   - ქართული ენისა და ლიტერატურის;
   - მათემატიკისა და ინფორმაციული ტექნოლოგიების;
   - უცხოური ენების;
   - საზოგადოებრივი მეცნიერებების;
   - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების;
   - სპორტის, ხელოვნებისა და ესთეტიკის კათედრა.

სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები განსაზღვრულია „ ზოგადი განათლების შესახებ“ კანონის, ეროვნული სასწავლო გეგმის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის, სასკოლო სასწავლო გეგმისა და პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებების საფუძველზე. ***ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.***

2. სტრუქტურულ ერთეულებს შორის თანამშრომლობა საგანმანათლებლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით დასტურდება ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით, სკოლის შინაგანაწესით, სკოლის პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით და არსებული კანონმდებლობის გათვალისწინებით. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმაში გაწერილია სტრუქტურული ერთეულებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობის განაწილება. საგანმანთლებლო საქმიანობას ხელს უწყობს კათედრებს შორის თანამშრომლობა, სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიურ საბჭოს მიერ განხილული და დამტკიცებული სასკოლო სასწავლო გეგმა, დისციპლინური კომიტეტის არჩევა, სკოლის შინაგანაწესის შემუშავება და სასკოლო საზოგადოებისათვის გაზიარება, მრჩეველთა საბჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაციები, დირექტორის მ/შ-ს მიერ სამეურვეო საბჭოსათვის წარდგენილი ანგარიში. ***ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია***

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის ექთანთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სტრუქტურა
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის წესდება

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესში ხელმძღვანელობს სკოლის დირექტორის მიერ შემუშავებული და სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული შინაგანაწესით და პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებებით, შინაგანაწესი არეგულირებს სამუშაოს ხანგრძლივობის, სამუშაო ადგილზე გამოცხადების, შრომის ანაზღაურების, შვებულების, შრომის პირობების დაცვის, წახალისების, დისციპლინური წარმოების საკითხებს და ა.შ. ხელშეკრულებაში ასახული არის მხარეთა უფლება - მოვალეობები, შვებულების გაცემის წესი, სამუშაო ადგილი და დასვენების დრო, შრომის ანაზღაურების, ზეგანაკვეთური სამუშაოს შესრულების წესი, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა ა. შ . სკოლის პერსონალის მართვის პროცესი ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა დაცვით. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი.

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.12.2023 წ. პერიოდში უნდა შეიმუშაოს პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

2. სკოლას ამ ეტაპზე შემუშავებული არ აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. მაგრამ სკოლისათვის საჭირო კადრის შერჩევა ხდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებში დასაქმებული პირები იცნობენ ერთმანეთის ფუნქცია-მოვალეობებს და საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია საქმიანობის შეთავსება. მცირე კონტიგენტიანია, რის გამოც ბიბლიოთეკარის შტატი სკოლას არ აქვს. სკოლაში მასწავლებლის ვაკანტური პოზიციის არსებობის შემთხვევაში არსებული ვაკანსია შეივსება შიდა კონკურსის საფუძველზე, საგნობრივი კათედრის ან კვალიფიკაციის გათვალისწინებით. როცა შიდა კონკურსი ვერ უზრუნველყოფს საკადრო დეფიციტის შევსებას, ცხადდება ღია კონკურსი. დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების სხვადასხვა მუხლების შინაარსების მიხედვით, დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას. სკოლას ამ ეტაპზე ხელშეკრულება გაფორმებული აქვს ერთი ექთანთან, რომელიც კონკრეტული დღეების გათვალისწინებით მუშაობს სამივე კორპუსში. ასევე უსაფრთხოებაზე პასუხიმგებელი პირის ბრძანება ორ თანამშრომელზეა დაწერილი.

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.12.2023 წ. პერიოდშისკოლამ უნდა უზრუნველყოს თითოეული კორპუსისათვის კანონმდებლობით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისის კვალიფიკაციის მქონე ექიმის/ექთნის და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნა.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

3. სკოლა საჭირო კადრის შერჩევის დროს ცდილობს იმოქმედოს კანონმდებლობის შესაბამისად კადრის შერჩევის პროცედურა ეყრდნობა საკონკურსო პრინციპებს, რისთვისაც სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას საკონკურსო კომისიის შექმნის, საკვალიფიკაციო მოთხოვნების, საკონკურსო ვადებისა და ეტაპების განსაზღვრის შესახებ. . კონკურსის შესახებ ინფორმაცია ქვეყნდება პედაგოგთა დასაქმების ვებგვერდზე teachersjob.ge, ხოლო სხვა პერსონალის შერჩევის მიზნით ინფორმაცია ქვეყნდება https://www.hr.gov.ge/

სკოლას შემუშავებული აქვს კონკურსის წესი. ექთნის კონკურსის გამოცხადების ინფორმაცია შეიცავს შემდეგ მონაცემებს: სკოლის დასახელება, ვაკანტური თანამდებობის დასახელება, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ინფორმაცია სამუშაო საათების შესახებ, შრომის ანაზღაურების შესახებ საკონტაქტო ინფორმაცია, სამუშაოს დაწყების თარიღი, განცხადების წარდგენის ბოლო ვადა. საკონკურსო კომისია შერჩეულია სკოლის თანამშრომლების, რესურსცენტრის წარმომადგენლისა და პროფესიული კავშირის წარმომადგენლისაგან. იქმნება ასევე საპრეტენზიო კომისია.

სკოლას არ აქვს შემუშავებული „პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი“.

პერსონალთა პირად საქმეში გათვალისწინებულია ინფორმაცია პერსონალის განათლებისა და სამუშაო გამოცდილების შესახებ. რამდენიმე თანამშრომელს წარმოდგენილი აქვს ცნობა „ზოგადი განათლების შესახებ“ კანონის 21 მუხლის 1[2] პუნქტითა და მუხლი 33[1] გათვალისწინებული მოთხოვნა ნასამართლეობის შესახებ და „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ კანონით გათვალისწინებული ნასამართლეობის მოხსნისა ან გაქარწყლების შესახებ.

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.12.2023 წ. პერიოდში უნდა შეიმუსაოს „„პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი“.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

4. სკოლას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები სკოლის პერსონალთან. სკოლისს ხელმძღვანელს აქვს დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის სტატუსი, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით შტატით არ არის გათვალისწინებული ბიბლიოთეკარის შტატი. ბიბლიოთეკარის პოზიციას ითავსებს საქმისმწარმოებელი. სკოლას ამ ეტაპზე ჰყავს 2 წამყვანი მასწავლებელი, 33 უფროსი მასწავლებელი და 3 უსტატუსო მასწავლეებლი. ხელშეკრულებებით გათვალისწინებულია მასწავლებელთა სტატუსის შესაბამისი ვალდებულებები. ხოლო სტატუსის არ მქონე მასწავლებლებთან არ არის გაფორმებული შესაბამისი ხელშეკრულება. ***ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია***

5. სკოლაში არსებული კოლეგიალური ორგანოები საგანმანთლებლო საქმიანობის ეფექტურად წარმართვისათვის გუნდური მუშაობის პრინციპით ფუნქციონირებენ. პედაგოგიური საბჭო ირჩევს თავის წარმომადგენელს სამეურვეო საბჭოსა და დისციპლინურ კომიტეტში. სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებული და პედაგოგიურ საბჭოს მიერ დამტკიცებული სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს კათედრებს შორის კოორდინირებულ მუშაობას. საგნობრივი კათედრები ერთმანეთთან აქტიურად თანამშრომლობენ კურიკულუმის შემუშავების და სასწავლო აქტივობების განხორციელების პროცესში. ***ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია***

6. სკოლის შინაგანაწესის მე-10 მუხლით გათვალისწინებულია სკოლაში დასაქმებული პირების წახალისების ფორმებს. პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვისან/და ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სამუშაოს მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის, განსაკუთრებული სირთულის ან დიდი მოცულობის სამუშაო შესრულებისათვის და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის სკოლა უფლებამოსილია გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები:

- მადლობის გამოცხადება;
- სიგელით დაჯილდოება;
- ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
- ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა;
- დისციპლინური პასუხიმგებლობის ზომის ბადაზე ადრე მოხსნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

სკოლაში გამოკრულია მოსწავლეების მიერ მიღწეული წარმატებების შესახებ ინფორმაციები, ასევე სკოლის facebook პერიოდულად ქვეყბდება ინფორმაცია სკოლის ღონისძიებების, აქტივობების, აქციების, პროექტებისა და მოსწავლების წარმატებების შესახებ. ***ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია***

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის პერსონალის პირადი საქმეები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ექთნის ვაკანტური პოზიციის შევსების მიზნით კონკურსის გამოცხადების შესახებ ბრძანება;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლასა და პერსონალ შორის დადებული ხელშეკრულებები.
- სკოლის სოციალური გვერდი

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლისთვის მნიშვნელოვანია პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით შემუშავებულია სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ამ ეტაპზე გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის საგნობრივი კათედრის წარმომადგენელი მასწავლებელთა საჭიროების დასადგენად ესწრება საგაკვეთილო პროცესს, უკუკავშირი მასწავლებელს მიეწოდება ზეპირი ფორმით. სკოლას 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებული ადმინისტრაციული პერსონალისა და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისათვის აუცილებელი საჭიროებების კვლევა, მათი განვითარებისათვის საჭირო ტრენინგების, სემინაერების, სამუშაო შეხვედრების დაგეგმვა. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება სკოლას წერილობითი ფორმით არ აქვს შემუშავებული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი სასწავლო განმავლობაში ცდილობს ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით განსაზღვრულ ვალდებულებას და მასწავლებლებს მათი სტატუსის მიხედვით დაესწროს შესაბამისი რაოდენობის გაკვეთილებზე, რათა დაადგინოს საჭიროება და საჭიროების გადაჭრის გზები. მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ სხვადასხვა სასწავლო აქტივობების მაგალითებს, საკუთარი ინიციატივით ესწრებოდნენ ახალი სკოლის მოდელის ფარგლებში საგნობრივი ქოუჩების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

სამუშაო შეხვედრებს. კათედრებზე „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი ორიენტირებულია მასწავლებელთა ურთიერთმხარდაჭერასა და თანადგომაზე. მასწავლებლების განმარტებით, სკოლის ადმინისტრაცია მაქსიმალურად უჭერს მხარს, მათ ჩართულობას პროფესიული განვითარების აქტივობებში. სკოლას არ აქვს შემუშავებული ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება.

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.12.2023 წ. პერიოდში სკოლამ უნდა უნდა შეიმუშაოს ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

3.სკოლა ხელს უწყობს მასწავებელთა გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად მასწავლებელთა გადამზადებისათვის ტრენინგებზე რეგისტრაციასა და დასწრებას. 2023-2030 წლების სტრატეგიული გაგმის და 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის ერთ-ერთ მიზანს პერსონალთა პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა წარმოადგენს.პერსონალის კარიერულ ზრდა-განვითარებას სკოლაში მხარდაჭერი ჯგუფის, კათედრების, დირექციის მიერ გაცემულ რეკომენდაციებს და უკუკავშირს ემატება USID -ის მიერ დაფინანსებული საბაზისო განათლების პროექტი, რომელიც მოიცავს I-IV კლასის მასწავლებლების ტრენინგებს. ტრენინგებში მონაწილეობს სკოლის ერთი ლიდერი მასწავლებელი, რომელიც სემდგომ თვითონ გადასცემს კოლეგებს მიღებულ ცოდნასა და უნარებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.თანამშრომლების ინტეგრაცია სამუშაო გარემოსთან ძირითადად პრაქტიკული გამოცდილების საფუძველზე ხდება. ახალ თანამშრომელთან ფორმდება ხელშეკრულება, რომლის განუყოფელი ნაწილია სკოლის შინაგანაწესი. როგორც დირექციასთან და პერსონალთან გასაუბრებით ირკვევა, ახლად დასაქმებულ პედაგოგს სკოლაში ხვდება პოზიტიური გარემო, აცნობენ სკოლის ისტორიას, თემს, ორგანიზაციულ კულტურას; ხდება სკოლის შენობის და ტერიტორიის დათვალიერება, გამოცდილების გაზიარება. ***ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია***

5.სკოლა მხარს უჭერს განვითარებასთან დაკავშირებულ მასწავლებლების შემოთავაზებულ ინიციატივებს, როგორც სკოლის შიგნით გასახორცილებელი აქტივობებში, ასევე სკოლის გარეთ. სკოლის პედაგოგიური და სამეურვეო საბჭოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

გადაწყვეტილებით ერთი პედაგოგი წარდგენილ იქნა სტატუსის შეცვლაზე განსაკუთრებული წესით.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვიტარების გეგმა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 საწავლო წლის სამოქმედო გეგმ;
- მასწავლებელთა ტრენინგის გავლის დამადასტურებელი სერტიფიკატები/ცნობები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფის ბრძანება;
- მასწავლებლის პირადი საქმეები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა მიმდინარეობს - დაგეგმვა, განხორციელება, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზიის მიხედვით. სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლაში ტარდება კათედრების შეხვედრები, დგება წლის სამოქმედო გეგმა, რომლის საფუძველზეც სკოლის დირექტორი შეიმუშავებს სასკოლო სასწავლო გეგმას, ათანხმებს სამეურვეო საბჭოსთან და ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო. საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების დროს სკოლა ხელმძღვანელობს სასკოლო სასწავლო გეგმით. სემესტრის ბოლოს პედაგოგიურ საბჭოზე ხდება მიღწევების განხილვა და შედეგების ანალიზი. არსებული სიტუაციის გაუმჯობესების და რეკომენდაციის სამომავლოდ გათვალიწინების მიზნით. წლის ბოლოს პედაგოგიურ საბჭოზე ხდება პედაგოგებისა და სკოლის დირექტორის მიერ გაწეული სამუშაოს შესახებ შემუშავებული ანგარიშის წარდგენა. ამასთანავე კალენდალური წლის ბოლოს სკოლის დირექტორი სამურვეო საბჭოს წარუდგენს სასწავლო პროცესის ანგარიშს. რეკომენდაციები გათვალისწინებულია მომავალი სასწავლო წლის დაგეგმვისას. სკოლას ამ ეტაპზე შემუშავებული არ აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.12.2023 წ. პერიოდში უნდა შეიმუშაოს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი.
ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

2.მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები დამოუკიდებელი დოკუმენტის სახით აღწერილი და იდენტიფიცირებული არ არის. პროცესულ მიდგომასთან და დაწესებულების ფუნქციონირებასთან დაკავშირებული საკითხები გაწერილია სხვადასხვა დოკუმენტში. შინაგანაწესის, სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმა, სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები და სასკოლო საქმიანობის აღმწერი სხვა დოკუმენტები შინაარსების მიხედვით, უმეტეს შემთხვევაში განსაზღვრულია ვის მიერ, რა ნაბიჯების გადადგმით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. სკოლაში ვიზიტმა ცხადყო, რომ დასაქმებულმა პირებმა იციან რა, როდის უნდა გააკეთონ და რაზე აკისრიათ კონკრეტული პასუხისმგებლობა.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლის შინაგანაწესი მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს გასაჩივრებისა და რეაგირების პასუხის გაცემის პროცედურებს. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი. სკოლა სასწავლო წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს შინაგანაწესის სასკოლო საზოგადოებისათვის გაცნობას. შინაგანაწესი ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის. იგი არეგულირებს ისეთ საკითხებს, როგორიცაა მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და სხვა თანამშრომელთა დისციპლინური დევნა, დისციპლინური გადაცდომა და პასუხისმგებლობის სახეები, დისციპლინური გადაცდომის განხილვაზე უფლებამოსილი ორგანო, განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესები. სკოლაში საჩივრების განხილვაზე პასუხისმგებელი არის სკოლის დისციპლინური კომიტეტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს შემუშავებული პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმის დოკუმენტი, მაგრამ პერსონალთან და მშობელტან/კანონიერ წარმომადგენელტან დადებული ხელსეკრულება ითვალისწინებს მათი უფლებების დაცვას. სკოლაში შემოსული განცხადებების/ საჩივრების რეგისტრაცია და მათზე რეაგირება ხორციელდება სკოლის შინაგანაწესის და კანონმდებლობით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

დადგენილი წესების შესაბამისად. სკოლაში შემოსული განცხადებების/ საჩივრების რეგისტრაცია და მათზე რეაგირება ხორციელდება სკოლის შინაგანაწესის და კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესაბამისად.
დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.12.2023 წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.
ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საგნობრივი კურიკულუმები
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი დისციპლინურ კომიტეტში წევრის წარდგენის შესახებ.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების საშუალებები, როგორიცაა: სკოლის სამივე კორპუსში განთავსებული საინფორმაციო დაფები, სოციალური ქსელი - ფეისბუქ გვერდი, სკოლის ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა, Teams პლატფორმა და ელექტრონული ჟურნალი, ასევე საჭიროების შემთხვევაში სატელეფონო კავშირები, მშობელთა კრებები. კლასის მოსწავლების მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრები, რა დროსაც ხდება ინფორმაციის გაზიარება და მოსაზრებების გაცვლა-განხილვა. უკუკავშირის მიღებისას ხდება შესაბამისი რეაგირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სასკოლო საზოგადოების წევრების სკოლის მართვაში მონაწილეობის მისაღებად წარმოდგენილნი არიან წევრებად სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებში: სამეურვეო საბჭოში წარმოდგენილია მშობელი, კოსწავე და მასწავლებელი, პედაგოგიურ საბჭოში წარმოდგენილია მასწავლებელბი, დისციპლინურ კომიტეტში მოსწავლე და მშობელი, მასწავლებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს კენჭისყრის შედეგები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი დისციპლინურ კომიტეტში წევრი მშობლის კანდიდატის დასახელების შეასხებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოების დაცვის მიზნით ქმნის მრჩეველთა საბჭოს. სკოლა ოპტიმიზირებულია, რის გამოც სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სამ კორპუსში. სამივე კორპუსს ჰყავს დარაჯი, სკოლის არცერთი კორპუსი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

არ არის აღჭურვილი ვიდეო სათვალთვალო კამერებით. უცხო პირთა გადაადგილებას სკოლაში აკონტროლებს სართულის მორიგე მასწავლებლები და დამლაგებელი. სამივე კორპუსის დერეფნებში გამოკრულია მასწავლებელთა მორიგეობის სია. სკოლას არ ჰყავს მანდატური, მის ფუნქციას ასრულებს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს მხოლოდ ძირითადი კორპუსის უსაფრთხოების დაცვას. საევაკუაციო გეგმა განთავსებულია მხოლოდ ძირითადი კორპუსის სართულებზე. საგანგებო სიტუაციების გეგმა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამასახურს შეთანხმებული აქვს მხოლოდ ძირითადი კორპუსისათვის. სახანძრო უსაფრთხოების დაცვისათვის ცეცხლმაქრები განთავსებულია მხოლოდ ძირითად კორპუსში. სახელმწიფო სახანძრო და სამოქალაქო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სამსახურის მიერ მოხდა ძირითადი კორპუსის დათვალიერება, მომზადებული დასკვნა შენობა - ნაგებობების სახანძრო უსაფრთოების შესახებ ეტაპზე მიღებული არ აქვს. წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის მერის 2021 წლის 21 ივნისის ბრძანება N 2-1/228 საფუძველზე სკოლის N3 კორპუსი, რომელიც მდებარეობს ლეჟას უბანში აღიარებულ იქნა ვარგისად და გაცემულია დასტური ექსპლუატაციაში შესვლის შესახებ. პირველადი დახმარების აღმოჩენის მიზნით სკოლის N3 კორპუსში განთავსებულია სამედიცინო კაბინეტი.

დასკვის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.11.2024წ. პერიოდში სკოლის N2 და N3 კორპუსისათვის სკოლამ უფლებამოსილ ორგანოსთან/ პირთან უნდა შეათანხმოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა; უნდა უზრუნველყოს სკოლის გარე და შიდა ტერიტორიის ვიდეოსთვალთვალო კამერებით კონტროლი; მოაწესრიგოს სახანძრო უსაფრთხოება. უნდა უზრუნველყოს თითოეული კორპუსისათვის კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისის კვალიფიკაციის მქონე ექიმის/ექთნისა და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნა. **ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.**

2.სკოლის ტერიტორიაზე საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა ევალება სპეციალურად განსაზღვრულ პირსა და მორიგე მასწავლებლებს. კლასის დამრიგებლები მათი ფუნქციიდან გამომდინარე, ვალდებულები არიან წესრიგის დარღვევის შემთხვევაში მოახდინოს მასზე რეაგირება. შინაგანაწესში განსაზღვრულია დარღვევის სახეები და შესაბამისი სახდელები. სკოლას არ აქვს შექმნილი საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის დოკუმენტი. უცხო პირთა გადაადგილების კონტროლს უზრუნველყოფს მორიგე მასწავლებლები და დამლაგებლები.

დასკვის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.12.2023წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის დოკუმენტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

3.სკოლის შინაგაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში, სასკოლო საზოგადოების წევრებთან (დასაქმებული და მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი) გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსები ორიენტირებულია სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს ჩამოყალიბებაზე. აღნიშნულისთვის შემუშავებულია სხვადასხვა წესი და სასწავლო წლის განმავლობაში ხორციელდება არა ერთი საგანმანათლებლო აქტივობა. სკოლას შემუშავებული არ აქვს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმები.

დასკვის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 - 22.12.2023წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმი. **ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.**

4. სკოლას სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დასაცავად სესყიდული აქვს საჭირო ინვენტარი. სკოლის სამივე კორპუსში მუშაობს შტატით გათვალისწინებული თითო დამლაგებელი და სოციალური პროგრამით დასაქმებული თითო დამლაგებელი და თითო მეეზოვე. ამასთანავე სკოლას ჰყავს სამი ცეცხლფარეში. სკოლის დერეფნებში დამონტაჟებულია სადეზინფექციო ხსნარები. სადამრიგებლო პროგრამა ითვალისწინებს მოსწავლეთა განათლებას ჰიგიენური ნორმების დაცვის შესახებ. სასმელი წყალი სკოლას მიეწოდება ჭაბურღილის საშუალებით. სკოლის ძირიტადი ორპუსის ეზოში მდებარეობს სასმელი წყლისათვის განკუთვნილი ჭა.

სკოლის სამივე კორპუსში განლაგებულია კეთილმოწყობილი საპირფარეშოები განკუტვნილი გოგონებისა-და ბიჭებისათვის. სკოლას ცალკეული დოკუმენტის სახით შემუშავებული არ აქვს სანიტარულ- ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმი.

დასკვის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 - 22.12.2023წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს სანიტარულ- ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმი.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

5.სკოლას ამ ეტაპზე შემუშავებული არ აქვს პერსონალურ მონაცემების დაცვის მექანიზმი. სკოლის პერსონალისა და მოსწავლეების პირადი საქმეები ინახება მესამე პირთათვის მიუწვდომელ ადგილას. სკოლას პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია საქმისმწარმოებელი. სკოლას არ აქვს მიღებული თანხმობა ყველა მოსწავლისაგან საგანმანათლებლო საჭიროებისათვის ფოტო და ვიდეო მასალების სოციალურ ქსელში განთავსებასთან დაკავშირებით.
დასკვის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 - 22.12.2023წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმი;
ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

6. სკოლა მონაცემების შეგროვებას, დამუსავებას და დაცვას ახდენს კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლის შინაგანაწესსა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსებით ხელი ეწყობა სკოლაში არსებული ინფორმაციის დაცვას. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს შემუშავებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმი.
დასკვის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 - 22.12.2023წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს ინფორმაციის დაცვის მექანიზმი.
ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

7. სკოლა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების გასაუმჯობესებლად, პერიოდულად შეისწავლის და აფასებს არსებულ მდგომარეობას. აღნიშნულის ხელშესაწყობად სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, პერიოდულად ტარდება მრჩეველთა საბჭოს სხდომები. სკოლას არ აქვს შემუშავებული ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმები.
დასკვის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 - 22.12.2023წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმები
ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სკოლის შინაგანაწესი;
- სახანძრო ინვენტარი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლასა და ექთანთან გაფორმებული; ხელშეკრულების ნიმუში;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის ბრძანება;
- წალენჯიხის მერის ბრძანება N3 კორპუსის ექსპლუატაციის შესახებ;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლასა და დამაგებელტან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ვიზუალური დათვალიერება

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანთლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).
   ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის საჯარო სკოლა ოპტიმიზირებული სკოლაა. სკოლა შედგება სხვადასხვა ტერიტორიაზე განთავსებულ სამი კორპუსისაგან.
ა) სკოლის ძირითადი კორპუსი მდებარეობს 22041.00კვ.მ მიწის ფართობზე. მიწის საკადასტრო კოდია N47.06.30.003. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან მომზადებულია 19/11/2014 წელს. სკოლის ეზოში განთავსებულია ოთხი შენობა, მათგან ორი დემონტაჟს ექვემდებარება. ერთი შენობა გამოიყენება სათავსოდ. სასწავლო შენობა სამსართულიანია. სკოლა სარეაბილიტაციო. რეაბილიტირებულია საპირფარეშოები და კარ-ფანჯრები. სკოლას არ აქვს სპორტული დარბაზი, ექიმის კაბინეტი, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია. სასწავლო კლასები განლაგებულია მეორე და მესამე სართულზე. სკოლის ეზოში არის ორი ღია სპორტული მოედანი ფეხბურთისა და ფრენბურთისათვის, რომელიც არ აკმაყოფილებს თანამედროვე სტანდარტებს. სკოლაში სწავლება მიმდინარეობს ზოგადი განათლების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

პროგრამის სამივე საფეხურზე. ძირითად კორპუსში სწავლობს 56 მოსწავლე. სკოლას აქვს მოსწავლეთთათვის საჭირო რაოდენობის მერხები. მოსწავლეთათვის ხელმისაწვდომია 2 კომპიუტერი. სკოლას აქვს სამი პრინტერი და 4 პროექტორი. სკოლის გარკვეული რაოდენობის წიგნთა ფონდი განთავსებულია დირექტორის კაბინეტში.სკოლის ეზოში გაშენებულია თხილი, რომლისგან
მიღებული შემოსავალი აყვანილია სკოლის ბალანსზე. სკოლას არ აქვს პანდუსი. სკოლაში დამონტაჟებულია
გათბობის სისტემა.

ბ) სკოლის N2 კორპუსი მდებარეობს ნაკიფუს თემის ნანჯარუს უბანში. მიწის საკადასტრო კოდია N 47.06.35.002 . მიწის ფართობია 6000.00კვ.მ. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან მომზადებულია 19/11/2014 სკოლაში სწავლობს 30 მოსწავლე. სკოლა ერთსართულიანია. სწავლება მიმდინარეობს ზოგადი განათლების პროგრამის დაწყებით და საბაზო საფეხურზე. წელს. სკოლა სარეაბილიტაციოა. რეაბილიტირებულია ფანჯრები და საპირფარეშოები. არის ადაპტირებული საპირფარეშო. სკოლას არ აქვს ექიმის კაბინეტი, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, სპორტული დარბაზი. ეზოში არის ღია სპორტული მოედანი, რომელიც არ აკმაყოფილებს თანამედროვე სტანდარტებს. სკოლაში მოსწავლეთათვის ხელმისაწვდომია 2 კომპიუტერი.
სკოლაში არ არის დამონტაჟებული გათბობის სისტემა.
გ) სკოლის N3 კორპუსი მდებარეობს ნაკიფუს თემის ლეჟას უბანში . მიწის საკადასტრო კოდია N 47.06.42.122 . მიწის ფართობია 7998.00 კვ.მ. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან მომზადებულია 18/08/2023 წელს. სკოლაში სწავლობს 16 მოსწავლე. სწავლება მიმდინარეობს ზოგადი განათლების პროგრამის დაწყებით და საბაზო საფეხურზე.
სკოლა სრულად რეაბილიტირებულია, რეაბილიტირებულია სკოლის ეზოც და ღობეც. სკოლას აქვს პანდუსი, ადაპტირებული საპირფარეშო, ოთახი განკუთვნილი კვებისათვის, ექიმის კაბინეტი. არის განკუთვნილი ოთახი საბუნებიმეტყველო მეცნიერების ლაბორატორიისათვის.სკოლის შენობაში არ არის სპორტული დარბაზი. სკოლის ეზოში მდებარეობს ღია სპორტული მოედანი, რომელიც აკმაყოფილებს თანამედროვე სტანდარტებს. ეზოშია განთავსებულია ბიო გამწმენდი და საქვაბე. სკოლაში დამონტაჟებულია გათბობის სისტემა.
მათთვის ხელმისაწვდომია 7 ლეპტოპი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

2. ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით სარგებლობა შეუძლია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს. დირექტორის კაბინეტში განთავსებულია წიგნთა ფონდი, რომლის სარგებლობის უფლებაც აქვს სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს. სკოლა არ აქვს შემუშავებული ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, მაგრამ აწარმოებს წიგნთა მატერიალურ აღრიცხვას. სპორტული მოედანი და კომპიუტერები ყველასათვის ხელმისაწვდომია.
დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 - 22.12.2023წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.
ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

3.სკოლის კულტურა ითვალისწინებს რესურსების თანაბარ ხელმისწავლდომლობას ყველა დაინტერესებული პირისათვის. მოცემულ ეტაპზე სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლეები. სკოლის N2 და N3 კორპუსის მთავარ შესასვლელთან გათავსებულია პანდუსი. სკოლის სამივე კორპუსში არის ადაპტირებული საპირფარეშო. ამ ეტაპზე, საჭიროების არარსებობის გამო, რესურსოთახი სკოლაში არ არის, მაგრამ დირექციის თქმით, საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია სივრცის გამოყოფა.
დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 21.11.2024წ. პერიოდში უნდა მოეწყოს სკოლის ძირითადი კორპუსის შესასვლელი პანდუსი.
ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

4.სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმითა და სკოლის შენობა-ნაგებობაში მატერიალური რესურსის გამოყენების განრიგებით ხელი ეწყობა საკლასო ოთახებისა და საერთო სივრცეების სოციო-კულტურულ სივრცეებად გარდაქმნას. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ფოტო მასალითა და ჩატარებული გასაუბრებით დგინდება, რომ აღნიშნულ სივრცეებში აქტიურად ტარდება სპორტული და შემეცნებითი საგანმანათლებლო აქტივობები, რომელშიც ჩართულები იქნებიან სკოლის მასწავლებლები, მოსწავლეები, მოსწავლეების მშობლები და მოწვეული სტუმრები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სპორტისა და ფიზიკური აღზრდის გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარებისათვის სკოლას აქვს ბურთები, რაგბის ინვენტარი, ჭადრაკის დაფა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ისტორია - გეოგრაფიისათვის არის რუკები, ასევე სკოლას შეძენილი აქვს პლაკატები. ყველა საკლასო ოთახში განლაგებულია დაფები. პრორექტორებისა და ლეპტოპების რაოდენობა საჭირო ონლაინრესურსის მოძიების საშუალებას იძლევა. სკოლა სასწავლო პროცესს ახორციელებს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებით. საჭიროების შემთხვევაში იყენებენ სხვა დამხმარე ლიტერატურასაც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის შენობების შიდა აზომვითი ნახაზები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ინვენტარიზაციის დოკუმენტი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ინვენტარის შეძენისა და მიღება-ჩაბარების დოკუმენტები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის წიგნების კატალოგი
- ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესისა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების მიხედვით, სასკოლო საზოგადოების წევრებს საშუალება ეძლევათ გამოიყენონ სკოლის კომპიუტერულ და ადმინისტრაციულ ოთახებში განთავსებული ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნიკა. სკოლას აქვს 4 პროექტორი, 3 პრინტერი, ლეპტოპები. სკოლის ძირითად და N3 კორპუსებში დამონტაჟებულია უკაბელო ინტერნეტი. სკოლის ადმინისტრაცია მართვის პროცესში იყენებს კომპიუტერულ ტექნოლოგიებს და ინფორმაციის გაცვლის ელექტრონულ სისტემებს. არსებული კომპიუტერების ნაწილი მოძველებულია და საჭიროებს განახლებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, ვიზუალური დათვალიერება და სკოლის პერსონალთან გასაუბრება ადასტურებს აღნიშნული სივრცეების გამოყენების შესაძლებლობას. კერძოდ, მასწავლებლების განმარტებით სასკოლო დოკუმენტაციის წარმოებისთვის და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებთ ყოველთვის ხელმისაწვდომია სკოლის კომიუტერელი ტექნიკა. საჭიროების შემთვევაში კი ტექნიკური ხარვეზის წარმოქმნისას მათ აქტიურად ეხმარებათ სკოლის ადმინისტრაციული პერსონალი. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენების წესი შემუშავებული

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.12.2023 წ. პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს ინფორმაციულ-საკომინიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების წესი.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის მიღება-ჩაბარების აქტები
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები
- განხორციელებული პროექტების შესახებ სურათების ვიზუალური დათვალიერება

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს კანონმდებლობით დადგენილი წესითა და სკოლის მიერ დამტკიცებული საქმისწარმოების წესის შესაბამისად. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. მასწავლებელთა სტატუსის ცვლილებისას ან ხელშეკრულების ვადის გასვლის შემთხვევაში იდება ახალი ხელშეკრულება, მოსწავლეთა პირადი საქმეები მატერიალურად ივსება პირველ კლასში. მასში განთავსებულია მოსწავლეთა პირადი ინფორმაცია და აკადემიური მოსწრება. მობილობის შემთხვევაში პირადი საქმე ფოსტით ეგზავნება შესაბამის სკოლას. სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, რომელიც კანონმდებლობით დადგენილი წესით აკინძულია და ინახება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე დოკუმენტბრუნვის სისტემა eflow. სადაც ხდება შემოსული და გასული კორესპონდენციის ელექტრონული წარმოება, დირექტორის ბრძანებების, სამსახურეობრივი ბარათების და წერილების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ასახვა. სკოლა იყენებს Microsoft 365 -ის პლატფორმას, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისათვის, მშობლისა და მასწავლებლისათვის შექმნილი არის ანგარიშები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. Eschool-ის ბაზაში სკოლისათვის გამოყოფილი ყველა სივრცე შევსებულია შესაბამისი ინფორმაციით. ინფორმაციის განთავსება ხდება დადგენილი წესითა და ვადებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა კანონით განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისად კონტროლის განმახორციელებლ უწყებებს წარუდგენს ანგარიშებს. ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ. საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე ანგარიშს წარუდგენს პარლამენტის თავმჯდომარს, პრეზიდენტს და პრემიერ მინისტრს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საქმისწარმოების წესი ;
- Eschool-ის ბაზა, Eflow;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 10 დეკემბრის ანგარიშები.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლა აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ.გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია მოსწავლეთა ადგილების რაოდენობის შესახებ, აგრეთვე განთავსებულია სკოლის სკოლის მისია , ხედვა , ღირებულებები. სკოლა აქტიურად იყენებს სასკოლო საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ ფეისბუქ გვერდს, რომელზედაც თავსდება ინფორმაციები და ფოტო და ვიდეო მასალები განხორციელებული პროექტების, ღონისძიებებისა და სიახლეების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლა სოციალურ ქსელში განთავსებულ ინფორმაციას წარმოადგენს მტკიცებულებებით. ინტენსიურად მიმდინარეობს ინფორმაციის გადამოწმება. სკოლას ამ ეტაპზე არ ჰყავს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ სოციალურ ქსელში განთავსებული ინფორმაციის სანდოობაზე ოფიციალურად პასუხისმგებელი პირი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლა უკუკავშირს იღებს მშობელთა კრებების და სოციალური ქსელის საშუალებით;. სკოლის წარმომადგენლობა უკუკავშირის შედეგებს იყენებს საკუთარი საქმიანობის გასაუმჯობესებლად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.სკოლას აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ. გვერდი, რომელზეც ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. .სკოლა აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ.გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია მოსწავლეთა ადგილების რაოდენობის შესახებ, აგრეთვე განთავსებულია სკოლის სკოლის მისია , ხედვა ,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ღირებულებები. ვინაიდან ვებ.გვერდი ახალი შექმნილია სკოლა გეგმავს ვებ.გვერდზე განათავსოს ის აუცილებელი ინფორმაცია, რომელიც ესაჭიროება სასკოლო საზოგადოებასა და თემს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სკოლის ვებ.გვერდი
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სკოლის ფეისბუქ გვერდი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინასური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

1. სკოლას აქვს ბიუჯეტი, რომლის ცალკეული კომპონენტებში გათვლილი ფინანსური რესურსი უზრუნველყოფს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმითა და სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ხდება სწავლა-სწავლების პროცესის ხელშემწყობი მატერიალური რესურსისა და სხვა დამხმარე საშუალებების შეძენა. ***ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.***

2.ბიუჯეტის დაგეგმვაში და დამტკიცებაში მონაწილეობას იღებს სასკოლო საზოგადოება, თანხების განკარგვა ხდება ბიუჯეტის მიხედვით, რომელსაც მონიტორინგს უწევს სამეურვეო საბჭო. ბიუჯეტში ცვლილებების შეტანა ხდება სამეურვეო საბჭოს თანხმობის შემთხვევაში. ყოველი წლის ბოლოს სკოლა სამეურვეო საბჭოს აბარებს ფინანსურ ანგარიშს. წლის მანძილზე პერიოდულად ხდება ფინანსური ანალიზის ჩატარება, ინტენსიურად მიმდინარეობს შემოსავლებისა და გასავლების კონტროლი სკოლის დირექტორის მხრიდან. ***ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.***

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი ფინანსური ანგარისის შესახებ.
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელიც სამეურვეო საბჭოს მიერ არის დამტკიცებული. შინაგანაწესში განსაზღვრული არის მოსწავლეთა დისციპლინური წარმოების წესი, წახალისების ფორმები და ა. შ . დოკუმენტში ჩადებული არის გასაჩივრების მექანიზმები. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის შემადგენელ სადამრიგებლო პროგრამაში განსაზღვრული დამრიგებლის ფუნქციების შინაარსი მოიცავს მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვის უზრუნველყოფის შესაბამის შინაარსს. სკოლა წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, ვალდებულებას იღებს მოსწავლის პერსონალური ინფორმაციისა და მისი კანონიერი უფლებების დაცვაზე. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის შინაგანაწესი და მოსწავლეთა ეთიკის კოდექსი სკოლას გამოკრული აქვს თვალსაჩინო ადგილას. გარდა ამისა სასკოლო საზოგადოების წევრებთან მისი გაზიარების საშუალებებად სკოლა კლასის მოსწავლეების მშობელთა კრებებს მიიჩნევს. სკოლის კლასების დამრიგებლები და მასწავლებლები მზადყოფნას გამოთქვამენ დაინატერესებულ მხარეებს ყოველთვის მიაწოდონ შესაბამისი ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

3. სკოლას მოსწავლესთან/კანონიერ წარმომადგენელთან აქვს გაფორმებული ხელშეკრულება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლისმოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

1.სკოლაში კანონმდებლობის საფუძველზე ხორციელდება მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის . მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პროცედურები. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის 04/ნ ბრძანება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვის და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის დამტკიცების შესახებ“ საფუძველზე მიმდინარეობს პირველ კლასში მოსწავლეთა ჩარიცხვა . კანონით გათვალისწინებული ეტაპების დაცვით ხორციელდება მოსწავლეთა რეგისტარცია. საჭირო დოკუმენტების მიღება ხდება კანონის შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მოსწავლის მობილობას განახორციელებს მშობლის განცხადების საფუძველზე ელექტრონული ბაზის საშუალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლა მოსწავლის მშობლებს /კანონიერ წარმომადგენლებს სასწავლო წლის დასაწყისში აცნობს შინაგანაწესს, შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას და სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერსებული მხარეებისათვის ხელმისაწვდომია. სკოლა აწვდის ინფორმაციას სასკოლო საზოგადოებას მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების შესახებ მშობელთა კრებებსა და სოციალური ქსელის საშუალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მაქსიმალურად ცდილობს, რომ მის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ იყოს ობიექტური და სწორი, არ შელახოს პირადი და საზოგადოებრივი ინტერესები. სკოლის შესახებ სიახლეებს მოსწავლეები და მათი კანონიერი წარმომადგენლები იგებენ მშობელთა კრებებიდან და საინფორმაციო დაფაზე გამოკრული ინფორმაციიდან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ჩარიცხვის , საფეხურის დაძლევის, მობილობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- პირველ კლასში ცარიცხვისნ დოკუმენტაცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

1. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს შემუშავებული მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციისათვის ხელშემწყობი მექანიზმები. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლის სოციალიზაციის პროცესს. ეს ეხება სხვა სკოლიდან გადმოსულ მოსწავლეს თუ პირველკლასელს. აქტიურად თანამშრომლობს ნაკიფუს თემის საბავშვო ბაღთან. აღსაზრდელები აღმზრდელ მასწავლებლებთან ერთად, სკოლის დირექტორის ხელმძღვანელობით პერიოდულად სტუმრობენ სკოლის შენობას, ათვალიერებენ მას და იღებენ ინფორმაციას დაწესებულების მნიშვნელობის შესახებ.
დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლამ გათვალისწინებულ ვადაში 22.11.2023 – 22.11.2024წ. უნდა შეიმუშაოს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი.
ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

2. მობილობით მიღებული მოსწავლის ადაპტაციისათვის დამრიგებელი აცნობს მოსწავლეს სკოლის კულტურას. ათვალიერებინებს შენობას, აცნობს მასწავლებლებს და თანაკლასელებს. მნიშვნელოვანია დაწყებითი კალასების შემდეგ მოსწავლეთა ადაპტაცია მეხუთე კლასის სასწავლო პროგრამებთან და გარემოსთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერის აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. სამოქმედო დასტრატეგიულ გეგმაში ერთ-ერთი ინდიკატორი იქნება მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შეფასება. საჭიროების შემთხვევაში სკოლა მოსწავლეს სთავაზობს დამატებით მომსახურეობას აკადემმიური მიღწევის გასაუმჯობესებლად. მშობელს ელექტრონული ჟურნალის და დამრიგებლის საშუალებით შესაძლებლობა აქვთ ინფორმაციას ფლობდნენ თავიანთი შვილების აკადემიურ მიღწევებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
4. სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი. სკოლას აქვს მზაობა გონივრულ და კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში მოახდინოს რეაგირება მოსწავლის , მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის, მასწავლებლის თუ მოსწავლეთა თვითმმართველობის მომართვაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა გაერთიანებას, მოქალაქეობრივი, კულტურული ცნობიერების, თვითგამოხატვის და სხვა კომპეტენციის კუთხით განვითარდეს. ეს იქნება რაიმე ღირსშესანისნავი დღის სიმბოლური აღნიშვნა , სპორტული, შემოქმედებითი, კულტურული ღონისძიებები თუ შეხვედრის მოწყობა. წლის განმავლობაში სკოლას შეუძლია მხარი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

დაუჭიროს გარკვეულ ინიციატივას, დაგეგმილი ღონისძიებები დაანონსებულია სოციალურ ქსელში რეგულაციებით, პასუხისმგებელი პირის და ვადების მითითებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავებისას მოსწავლეთა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვისას გამოიკვეთა მოსწავლეთა ინტერესები. მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე შემუშავდა 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმის მიზნები. სამოქმედიო გეგმაშიც გაიწერა ამ მიზნების მისაღწევი ამოცანები და აქტივობები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ვიზუალური დათვალიერება და სასკოლო საზოგადოებათან გასაუბრება.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო და საშუალო საფეხურზე სადამრიგებლო პროგრამების ფარგლებში ტარდება საუბრები, დისკუსიები პროფესიულ ორიენტაციასთან დაკავშირებით. მოსწავლეები ხშირად სტუმრობენ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ტერიტორიაზე არსებულ, წარმატებულ და დიდი ტრადიციების მქონე პროფესიული კოლეჯ „ლიკადას“ , სადაც იღებენ ინფორმაციას სხვადასხვა პროფესიის შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლა თანამშრომლობს მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელთან მოსწავლეების შემდგომი პროფესიული განვითარების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სადამრიგებლო პროგრამებზე მიღებული უკუკავშირი დამრიგებელს საშუალებას აძლევს გაითვალისწინოს მოსწავლის ინტერესები და მომავალი თანამშრომლობა მოსწავლეებთან დაგეგმოს მათ მიერ მიღებული უკუკავშირის შედეგებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა (სადამრიგებლო პროგრამები);
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ფეისბუქ გვერდი.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას სსსმ მოსწავლე არ ჰყავს. 22.11.2013 – 22.11.2024 წ. პერიოდში სკოლა გეგმავს შეიმუშაო სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია

2. სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე და არ აქვს მასთან მუშაობის გამოცდილება. მიუხედავად ამისა გამოხატავს მზაობას და ცდილობს სკოლის ინფრასტრუქტურა ითვალისწინებდეს ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რათა საჭიროების შემთხვევაში შეძლოს სსსმ მოსწავლეთა წინსვილსა და განვითარების მხარდაჭერა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ნახაზები ;
- ვიზუალური დათვალიერება.

4.2.4. **სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით.** ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანამანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურეობა და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

1. სკოლაში მოსწავლეთა ტრანსპორტით მომსახურება განხორციელდება საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს პროგრამა „საჯარო სკოლის მოსწავლეთა ტრანსპორტირება“ ფარგლებში, რომელსაც კურირებს ადგილობრივი მუნიციპალიტეტი.

2. სკოლაში ამ დრომდე დამატებითი არასავალდებულო ხასიათის მომსახურეობა არ ხორციელდება. სკოლის ადმინსიტრაციის განმარტებით, იმისათვის, რომ სამომავლოდ დადგინდეს საჭიროება, აღნიშნულთან დაკავშირებით ჩატარდება კვლევა წინასწარ შემუშავებული კითხვარის საშუალებით და საჭიროების გამოკვეთის შემთხვევაში, კანონის შესაბამისი პროცედურების დაცვით, სკოლის მხრიდან განხორციელდება მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული არასავადებულო მომსახურების განხორციელება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებიდან მხოლოდ მოსწავლეთა ტრანსპორტირებას ახორციელებს. სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით არ გამოკვეთილა დამატებითი მომსახურებების საჭიროება, ხოლო არსებობის შემთხვევაში, სკოლა იმოქმედებს კანონმდებლობით დადგენილი ნორმების შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

დაწყებთი საფეხური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი **დაწყებითი საფეხური**	☐ **შეესაბამება** ☒ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს პედაგოგგიური საბჭოს მონაწილეობით შექმნილი, დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული, კურიულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიური პრინციპები, ხაზს უსვამს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აუცილებლობას და გულისხმობს მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლების და დირექციის აქტიურ ჩართულობას სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების გათვალისწინების მიზნით. სკოლა გამოკვეთს შემუშავების პროცესის ეტაპებს და ამბობს, რომ მომავალი წლის კურიკულუმის შემუშავებას იწყებს წინა წლის კურიკულუმის განხორციელების პროცესის ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე. საგნობრივ ნაწილში სკოლას აქვს მითითებული ის აქტივობები რომელიც უნდა განახორციელოს კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მაგ: საკითხების შერჩევა, საკითხების განსაზღვრა, ინდივიდუალური საჭიროების გამოვლენა, პედაგოგებმა დაასახელეს სასკოლო ჩართულობის მაგალითები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ასევე აღნიშნავდნენ, რომ კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შექმნისას, მათთვის ამოსავალი იყო სკოლის ფილოსოფია. ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლებმა განაცხადეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს გაითვალისწინეს ის ფაქტი, რომ სკოლას არ აქვს დარბაზი. ამიტომ ზუსტად მოარგეს და აირჩიეს ის სასკოლო თემები რომელიც მორგებული იქნებოდა სკოლის ინფრასტუქტურას და მოსწავლეების შესაძლებლობებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში სწავლა-სწავლების მიზნებისა და სასწავლო პროცესის აღწერაში, ჩანს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და მათი რეალიზების/ყოველდღიური სასწავლო პროცესთან დაკავშირების მექანიზმები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს კურიკულუმის განვითარებას მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; მასწავლებლები გასაუბრებისას აღნიშნავენ, რომ განსაკუთრებით დაწყებით საფეხურზე მაღალია მშობელთა ჩართულობა, შესაბამისად მათი ინტერესებიც ასახულია კურიკულუმში. მომავალი წლისთვის, სკოლა გეგმავს კიდევ უფრო გააძლიეროს ამ მიმართულებით მუშაობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ საგნობრივ კურიკულუმს შეიმუშავებს მასწავლებელი და განსახილველად წარადგენს კათედრაზე. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ შუალედური მიზნები ურთიერთშეთანხმებით ჩამოაყალიბეს. შეხვედრებზე განიხილეს 2023-2024 წლის კურიკულუმის ჩარჩოები. დაეფუძნენ წინარე გამოცდილებას და თავიანთი მოსწავლეების შედეგებს. აცხადებენ, რომ თითოეული მასწავლებელი კათედრასთან თანამშრომლობით ქმნის და განავითარებს საკუთარ კურიკულუმს, რომლის საშუალებითაც აჩვენებს იმ გზას (აქტივობები, დავალებები, სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებული რესურსები), რომელსაც საკუთარ მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში დასახული გრძელვადიანი მიზნების (საფეხურის შედეგები, სამიზნე ცნებები) მისაღწევად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

4. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია თუ რა ფორმით და ხერხებით მოხდება კურიკულუმის გაზიარება სასკოლო საზოგადოების მიერ, როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს მშობლებს დაწყებით საფეხურზე განსაკუთრებით აქტიურად რთავენ სასწავლო პროცესში, მათ უზიარებენ(facebook ჯგუფების მეშვეობით) კომპლექსური დავალებების ბარათებსა და სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამის ნაწილებს აცნობენ. თუმცა, აღიარებენ რომ ყველა მშობელის დაინტერესება ამ კუთხით, ჯერჯერობით ვერ შეძლეს. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ სკოლის საგნობრივი კურიკულუმების გაცნობა/გაზიარება ყველა დაინტერესებულ პირს შეუძლია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის დაწყებიტი საფეხურის კურიკულუმები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუ;
- სადამრიგებლო პროგრამები.

2.1.2.კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები, თემების შესაბამისი საკითხები და საკითხთა კლასტერი, კომპლექსური დავალებები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე, რაც აისახება დაწყებითი კლასების კურიკულუმებში. წარმოდგენილი კურიკულუმები არის მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლის პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზა. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლაში ეროვნული სასწეავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნების სწავლება სრული შესაბამისობითა და თანხვედრით ხორციელდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებზე დაყრდნობით. სწორედ გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით ყალიბდება ის ქვეცნებები და საკითხები, რაც სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების ძირითად ორიენტირს წარმოადგენს. ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების მიხედვით, იგეგმება და განხორციელდება საგნის სწავლებისას სავალდებულო თემების გავლით სასწავლო პროცესი. სავალდებულო თემის ფარგლებში კომპლექსური დავალებების ფორმატით დამუშავება ხორციელდება მთელი სასწავლო წლის მანძილზე და კომპლექსური დავალებების დამუშავებით მოცული იქნება საგნისათვის გათვალისწინებული ყველა ცნება. გარდა აღნიშნული გარემოებისა, კურიკულუმები ორიენტირებულია გლობალურ ფუნქციურ უნარებზე. აღნიშნული უნარების სწავლება განხორციელდება დაგეგმილი კომლექსური დავალებებით და ასევე, კომპლექსური ტიპის პროექტული სახის დავალებებით. ყველა სახის დავალება კი მოიაზრებს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების, ფაქტისა და მოვლები ანალიზის, იდეების გენერირებასა და ორგანიზებას, შეხედულებებისა და მოსაზრებების დაცვას, დასკვნის გამოტანას, არგუმენტის შეფასებას და პრობლემის უნარის გადაჭრის უნარის განვითარებას. ყოველივე ზემოთ აღნიშნული ნათლადაა ასახული საგნის კურიკულუმსა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

სასკოლო სასწავლო გეგმაში. აღნიშნულ საკითხს არეგულირებს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაც. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. საგნის სწავლება ხორციელდება დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომებით. სწავლისადმი ამგვარი დამოკიდებულება და მიდგომები აღიალებულია და ადმინსტრირებულია სკოლაში მოქმედი დოკუმენტებით. კერძოდ კი, სწავლისადმი ასეთი მიდგომები დეტალურადაა გაწერილი და ასახულია სკოლის შინაგანაწესში, სასკოლო სასწავლო გეგმაში, კურიკულუმის შედგენის მექანიზმსა და საგნობრივ კურიკულუმებში. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია იმგვარად, რომ მაწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეების, არამედ ტიპური განვითარების მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, შესაძლებლობებს, შემოქმედებით უნარებსა და ინტერესებს. კომპლექსური და არა მარტო კომპლექსური დავალებების დამუშავების საფუძველზე შესაქმნელი პროდუქტის სახეს მოსწავლეები თავად ირჩევენ, იქნება ეს ციფრული საპრეზენტაციო მასალა, ბუკლეტი, მაკეტი, ესე, რეფერატი, პოსტერი, კარტოგრაფიული ნამუშევარი და სხვა. ეს ყოველივე კი ნათლადა და მკაფიოდ იძლევა მოსწავლეთა შესაძლებლობებისა და შემოქმედებითი უნარების უკეთ რეალიზების შესაძლებლობას. საგნის სწავლებისას გამოყენებული სასწავლო რესურსები მრავალგვარი და მრავალფეროვანია. მათი მრავალგარობა და მრავალფეროვნება მოსწავლეთა საჭიროებებებსა და შესაძლებლობებზეა მორგებული. ეს კი, სასწავლო პროცესის დიფერენცირებისა და მასში ყველა მოსწავლის ჩართვას ითვალისწინებს ცალსახად. მასწავლებლები საკუთარი პრაქტიკული და სკოლაში მოქმედი სასწავლო პროცესის მაორგანიზებელი მექანიზმების საშუალებთ ფლობენ მოსწავლეებთან მუშაობისათვის საჭირო ფორმალურ და არაფორმალურ მხარეებს. (დოკუმეტტაციის წარმოება, სასწავლო მეთოდები და სტრატეგიები). აღნიშნული კუთხით მასწავლებელებს შესაძლებლობაც და მზაობაც აქვთ. სკოლაში არსებობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმისა და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების შექმნის მექანიზმები და მასწავლებელთა მხრიდან პიროვნული და პროფესიული მზაობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. მოქმდი ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნის შესაბამისად დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება როგორც განმსაზღვრელი (მე-5 კლასის მეორე სემესტრი, მე-6 კლასი) , ასევე განმავითარებელი შეფასებით. აღნიშნული შეფასების ფორმები ითვალისწინებს გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების დაუფლების გზაზე მოსწავლეთა ცოდნის პერიოდულ მონიტორინგსა და დიაგნოსტირებას. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის შეფასების პროცესი კი სრულდება განმსაზღვრელი ან და განმავითარებელი შეფასებით. შეფასების ამგვარ მექანიზმს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ცნობს სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმის შედგენის მექანიზმი და საგნობრივი ჭრილით თემატიკის შესაბამისი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელი შეფასებები მკაფიოდაა გაწერილი კომპლექსურ დავალებათა პირობებსა და კომპლექსური დავალებების ბარათებში. ხოლო განმსაზღვრელი შეფასებების მრავალგვარობა და დეტალიზება განხორციელებულია შემაჯამებელი სამუშაოს ფორმებში. განმავითარებელი შეფასების ძირითად ორიენტირს წარმოადგენს მოსწავლეთა შესაძლებლობების გამოვლენა და რეკომენდაციებისა და კუნსულტაციის გაწევა მოსწავლეებზე ასათვისებელი ან და, გასაუმჯობესებელი ცოდნისა და უნარების დაუფლების გზაზე. შეფასება მოიცავს მოსწავლეთა სწავლა - სწავლების სტატისტიკური მონაცემების შექმნას და ასევე სწავლის დინამიკის აღწერას. კერძოდ: ... თუ სად იყო მოსწავლე ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებისას და სად მივიდა, რა შედეგს მიაღწია სწავლა - სწავლების პროცესში. რა კონკრეტული მეთოდები, რესურსები და ინსტრუმენტები იქნება საჭირო მიზნამდე მისასვლელად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლებისას ხორციელდება წინარე ცოდნისა და გამოცდილების გათვალისწინება. მასწავლებლები საკუთარ წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას უზიარებენ კათედრის წევრ კოლეგებს, ახდენენ მათ ანალიზსა და სახავენ ერთობლივად სამომავლო გეგმებს. აღნიშნული პრაქტიკის ნათელი დადასტურებაა იმ შეხვედრის ამსახველი დოკუმენტები, რომლებიც თავმოყრილია კათედრის სხდომის ოქმებში. წინარე ცოდნისა და გამოცდილების გაზიარე - გაანალიზების შემდეგ საჭიროების შემთხვევაში იგეგმება და ხორციელდება საჭირო საკითხის ირგვლივ დიაგნოსტირება, რათა მომავალი სასწავლო პროცესი კიდევ უფრო რელევანტური, კლასისა და მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული და მიზანზე ორიენტირებული იყოს. კათედრის წევრ მასწავლებელთა შორის არსებობს ურთიერთ თანამშრომლობის მაღალი კულტურა, რაც სწავლა სწავლების პროცესის უკეთ დაგეგმვისა და განხორციელების წინა პირობაა. სწავლებისას დიდი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. მასწავლებლები მოსწავლეებზე დაკვირვებით ადგენენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას და სწორედ მასზე დაფუძნებით ხდება ახალი საკითხის, თემის მიწოდება და დამუშავება. მასწავლებელთა მხრიდან მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გასაგებად გამოყენებულია არაერთი საშუალება: შემაჯამებელი სამუშაო, დიაგნოსტირება საჭირო საკითხებზე და სხვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუ; სადამრიგებლო პროგრამები.
- გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების ფორმები

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში სასწავლო პროცესი იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ ის იძლევა ნათლად და მკაფიოდ მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების გამოვლენასა და საკუთარი შემოქმედებითი უნარების პრეზენტაციისა და გამოვლენის საშუალებას. ამ კუთხით მოსწავლეები ინტერაქტიულები არიან სასწავლო პროცესში. მოსწავლეთა ინტერაქციის მექანიზმს იცნობს კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი და სასკოლო სასწავლო გეგმა. გარდა ამისა კომპლექსური დავალებების ფორმა და შინაარსი სრულ შესაბამისობაშია სასკოლო სასწავლო გეგმასთან. ის შედგენილია იმგვარად, რომ სწავლის პროცესში მოსწავლის აქტიურ სუბიექტად გარდაქმნის საშუალებას იძლევა კომპლექსური დავალების სტრუქტურა და მისი თემატური ხასიათი. მოსწავლეები სწავლობენ ფიქრს, მსჯელობას, პრობლემის გადაჭრას, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვასა და განხორციელებას. ამ ყველაფერში კი მოსწავლეებს საშუალება ეძლევათ აქტიურად იყვნენ ჩართულნი საკუთარი შემოქმედებითი უნარების გამოვლენით. სკოლის დარბაზის უქონლობის გამო ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები დაწყებით საფეხურზე იყენებენ საკლასო ოთახს, სადაც ახდენენ სხვადასხვა მოძრავი თამაშების განხორციელებას და ამასთანავე ითვალიწინებენ კლასში მოსწავლეთა რაოდენობას. სკოლას აქვს გარე მოედანი, რომელსაც აქტიურად იყენებენ კარგი ამინდის შემთხვევაში, როგორც საგაკვეთილო აქტივობებისთვის ასევე ფესტივალებისა და ღონისძიებების ჩასატარებლად. კომპიუტერული ტექნოლოგიებში კურიკულუმი დაგეგმილია კომპლექსურიდან კომპლექსურამდე, მასწავლებელმა დავალებები აირჩია და დაგეგმა ისე, რომ სამიზნე ცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები კარგადაა გააზრებული. ამ ეტაპზე ყველა კლასისთვის მე-2 დან მე-6 კლასის ჩათვლით შექმნილია კურიკულუმის კონცეპტუალური ჩარჩო, თუმცა განხორციელებას საფრთხეს უქმნის მხოლოდ ერთ სასწავლო კორპუსში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ინდიკატორი დაკმაყოფილებული

2. მასწავლებლები ქმნიან ისეთი სახის კომპლექსურ დავალებებს, რომელიც შენდება წინარე ცოდნაზე. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა ახალი თემის ფარგლებში შესასწავლი მასალა დაუკავშიროს უკვე შესწავლილი საკითხებიდან მიღებულ ინფორმაციასა და ფაქტობრივ ცოდნასა სწავლა სწავლების პროცესში ჩამოყალიბებულ უნარ - ჩვევებს. მასწავლებლები ურთიერთ თანამშრომლობის საფუძველზე ახდენენ გამოცდილების გაზიარებას, ახორციელებენ შესასწავლი თემატიკის / მასალის დიაგნოსტირებას და მიღებულ შედეგებს უსადაგებენ ახალ მასალას, ისე რომ შეიკრას მოსწავლეთა ცოდნასა და უნარებში მთლიანი ცოდნის კონსტრუქცია. ძველი და ახალი მასალის ურთიერთთან კონსტრუქტივისტული მიდგომებით აქვთ შედგენილი საგნის კურიკულუმები, რომელიც შედგენისას გათვალისწინებულია კათედრის სხდომაზე ურთიერთ შორის საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება. ცოდნის ამგვარად დაკავშირების მექანიზმს იცნობს და არეგულირებს კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგია და სასკოლო სასწავლო გეგმა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. დაწყებით საფეხურზე სწავლებისას აქტიურადაა გამოყენებული სასკოლო სასწავლო გეგმა და კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი, რომლებიც სწავლების ბაზისად მიიჩნევს სწავლის სწავლების პრინციპებს. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილი თემატური კომპლექსური დავალებები ისეთი სტრუქტურითა და მიდგომებითაა შექმნილი, რომ მოსწავლე დავალებაზე მუშაობისას იღებს თემატიკის შესაბამის ცოდნასა და გამოცდილებას. ამ ცოდნის გადაცემა არა მზა ინფორმაციის მიწოდებით, არამედ თავად მოსწავლეების მიერ ხორციელდება. ისინი ეცნობიან და ეუფლებიან სწავლების მექანიზმებსა და უნარებს. სასწავლო პროცესი ისეა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები იძენენ სწავლებისათვის საჭირო უნარ - ჩვევებს. იძიებენ, ეცნობიან, აკვირდებიან, აანალიზებენ, ახდენენ მიღებული ინფორმაციის ორგანიზებას, დახარისხებასა და საჭირო დროს საჭირო პრაქტიკულ მოცემულობაში მიღებული ცოდნის გამოყენებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. დაწყებით საფეხურზე სწავლება სრულად იზიარებს და სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ახორციელებს მოსწავლეთა მიერ დაუფლებული ინფორმაციის დეკლარაციულ, პროცედურულსა და პირობისეულ ცოდნის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

მიღებას. სწავლისადმი აღნიშნული შეფასების კუთხით დამოკიდებულება მკაფიოდ იკვეთება იმ კომპლექსური დავალებების კონტექსტ მაგალითებში, საკითხებში, პირობასა და სტრუქტურაში, რომლითაც ხორციელდება ამა თუ იმ თემის ფარგლებში საგნობრივი ცნებების დამუშავებისას. მასწავლებელთა მიერ შედგენილი კომპლექსური დავალებები ისეთნაირადაა შედგენილი, რომ მოსწავლეები თავად მიდიან ცოდნის სამი კატეგორიის გამოყენების შესაძლებლობებისაკენ. საგნობრივი ჭრილის სწავლება რომ ეფუძნება ცოდნის სამ კატეგორიას ნათლად ვლინდება კომპლექსური დავალებების პირობებსა და ცოდნის ამგვარი გაგების მექანიზმს წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმა და კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სწავლებისას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმი ისეა შედგენილი, რომ მასზე მუშაობისას მოსწავლეები ახდენენ მიღებული ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირებას და ახორციელებენ მიღებული ცოდნის ორგანიზებას. ეს ყოველივე კი მოსწავლეში მიღებული ინფორმაციის შესახებ კომპლექსურსა და მრავალფეროვან ცოდნას განსაზღვრავს. დავალებებში ისეა პირობა გაწერილი, რომ მოსწავლე მარტივად, რიგ შემთხვევაში მასწავლებლის რეკომენდაციებით, მოახდენს ცოდნის ორგანიზებას და მრავალი მიღებული ცოდნის თემატურ დაჯგუფებასა და ერთმანეთთან დაკავშირებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი პროგრამები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგამრიგებლო პროგრამები;
- კომპლექსური დავალების ნიმუშები,
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებელთა ინტერვიუ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით შემიძლია დავასვნა, რომ წარმოდგენილ კურიკულუმის ნიმუშებში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი სამიზნე ცნებები და მათზე დაყრდნობით გამოკვეთილია ქვეცნებათა იერარქია. სასწავლო პროცესი იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ ხელი ეწყობა სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, რაც ხელს უწყობს სამიზნე ცნებების გათავისებას სხვადასხვა კონტექსტში. კომპლექსური დავალების პირობაში ცნების მკვიდრი წარმოდგენების საფუძველზე კი შეფასების კრიტერიუმები (ნაშრომში ხაზგასმით წარმოაჩინეთ). ეს დასტურდება კურიკულუმში ასახული კომპლექსური დავალებებითა და სასწავლო რესურსებით. მე-5-6 კლასების კურიკულუმები სრულყოფილადაა დაგეგმილი, შესაბამისი ქვეცნებები,ქვესაკითხები ზუსტად მიემართება კომპლექსური დავალების პირობას, აგრეთვეკ ათედრას განსაზღვრული აქვს ყველა თემაში დაამუშავოს კომპლექსური დავალება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჭრის საგნების კომპლექსური დავალებები ისეა შედგენილი დაწყებით საფეხურზე სწავლების ფარგლებში რომ, მთელი სასწავლო წლის მანძილზე მოსწავლეები სასწავლო პროცესისას არა მხოლოდ ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს განვითარების შესაძლებლობას შეძლებენ, არამედ მათში განვითარდება მათივე პიროვნულ ფსიქო - ემოციურ მდგომარეობა. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა თავად დაგეგმოს და წარმართოს სწავლის პროცესი, კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესში. მას მიეცემა საშუალება დაფიქრდეს, დააკვიდეს, გააანალიზოს, შეაფასოს საკუთარი ძლიერი მხარეები და საჭიროებები, გამოსასწორებელი და გასაუმჯობესებელი თვისებები. მართოს საკუთარი პიროვნული ემოციები. მოახდინოს საკუთარი თავის თვითრეგულაცია, ჩამოუყალიბდეს სხვისი აზრის პატივისცემა, საკუთარი ემოციისა და ნაფიქრის სხვისთვის გაზიარების უნარი. გახდეს სხვათა მიმართ ემპათიური, ტოლერანტი, დაეუფლოს გუნდური მუშაობის ტექნიკას და სხვა. კომპლექსური დავალებების სტრუქტურა და დავალებაზე მუშაობის პრინციპები სრულად ემიზნება და ემსახურება მოსწავლეთა ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლაში დაწყებით საფეხურზე სწავლებისას მოსწავლეთა შეფასებაში გამოყენებული სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები. შეფასების რუბრიკები არის როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი. მათ შედგენაში კი უპირატესობა ენიჭება მოსწავლის ჰოლისტური გავითარებას. მასწავლებელთა მიერ წერილობითი, ზეპირი, კომპლექსური დავალებების შეფასებისას გაკეთებული შეფასებები, რომელიც წინასწარ შედგენილ რუბრიკას ეფუძნება, ცალსახად მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაზეა ორიენტირებული. მოსწავლეთა შეფასების ამგვარი განხორციელების ტექნიკა და სტრატეგიები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და კურიკულუმის შემუშავების მექანიზმის დოკუმენტებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეები ჩართული არიან შეფასების რუბრიკების შემუშავების პროცესში, რაც ზრდის სანდოობას. მასწავლბლებმა აღნიშნეს, რომ სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით დაწყებითი კლასების მშობლებთა კრებებზე წინასწარ აცნობებს მისაღწევ მიზნებს და იმ ზოგად კირტერიუმებს რის მიხედვითაც ზეპირსიტვყიერად ფასდება მოსწავლის შედეგები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5.სკოლას შემუშავებული და დამტიცებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი - შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი. სკოლის დამკვიდრებული პრაქტიკის მიხედვით, მასწავლებლებს გააჩნიათ შეფასების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინსტრუმენტების გადახედვა/შეცვლის გამოცდილება. საჭიროა სასწავლო წლის განმავლობაში სკოლამ დაამუშაოს წარმოდგენილი დოკუმენტი და გაწეროს კონკრეტული ინსტრუმენტები/პროცედურები/მექანიზმები ვერიფიკაცის პროცესის ჩასატარებლად.

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.03.2024წ პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს შეფასების სიტემის სრულყოფილი ვერიფიკაციის დოკუმენტი.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

6. სკოლა მოსწავლეთა შეფასებასთან დაკავშირებულ მონაცემებს აფიქსირებს მოსწავლეთა პირად საქმეში, ელექტრონულ ჟურნალში, დამრიგებლის ანგარიშში, და ინახება კანონდმდებლობის შესაბამისად. აგრეთვე მოსწავლეთა ნამუშევრებს ინახავენ კათედრზე. რაც შეეხება შემაჯამებელი სამუშაოების, როგორც მტკიცებულების შენახვას, გაწერილია სკოლის მიერ შექმნილ დოკუმენტში „შეფასების სისტემის შესახებ“, ის განისაზღვრება მოსწავლის ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში შესრულებული სამუშაოების შენახვით მანამ, სანამ მოსწავლე სამართლებრივი აქტის საფუძველზე გადავა მომდევნო კლასში. 2023-24 წლიდან ცვლილება შევა სკოლის დოკუმენტში „შეფასების სისტემის შესახებ“ და შემაჯამებელი ნამუშევრები

შენახული იქნება სწავლების საფეხურის დამლევამდე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი პროგრამები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებელთა ინტერვიუ;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შესწავლილი მტკიცებულებებისა და მასწავლებლებთან ინტერვიურების შედეგად შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრების თანამშორმლობითა და პრობლემაზე ორიენტირებით, გაზიარებული პასუხისმგებლობითა და რეფლექსიით მიმდინარეობს სასკოლო ცხოვრების პროცესი, რომელიც ხელს უწყობს მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას. კერძოდ, სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო სასწავლო განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა რუბრიკა, კათედრის ოქმები, მასწავლებელთა ურთეირდთადსწრების ოქმი,საგნობრივ პროგრამებში გაწერილია სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები, საკითხები, ფრაგმენტულად წარმოდგენილია კომპლექსური ტიპის დავალებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დასაგეგმად და განსავითარებლად სკოლა იყენებს სასწავლო პროცესში მესამე თაობის ესგ-ს, ახორციელებს კომპლექსურ დავალებებს და დაგეგმილი აქვს სხვადასხვა პროექტის განხროციელება,შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები, წარმოდგენილი თემებითა და კომპლექსური დავალების იდეებით, მასწავლებლებთან გასაუბრება, იძლევა საშუალებას, რომ დავადასტურო ზემოთ აღნიშნული.სკოლაში არის პრაქტიკა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზისა, რაც მოსწავლეზე ორიენტირებისთვის ხორციელდება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ თანამშრომლობის გზით, აანალიზებენ მუშაობის პროცესში გამოვლენილ ხარვეზებს, მსჯელობენ მათ გამოსწორებაზე. კათედრების სხდომებზე მუდმივად განხილება შეფასების სისტემის (განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების) გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხი; რომ ამ დისკუსიას შედეგად მოსდევს შეფასების ინსტრუმენტების განვითარება. სკოლა იყენებს მშობლებთნ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

კომუნიკაციის სხვადასხვა საშუალებებს: კრებები, თიმსის პლატფორმა, სოც ქსელი, ელ. ჟურნალი, ინდ შეხვედრები, ელ. ფოსტა და ტელეფონი, კლასების დახურული ფეისბუქ ჯგუფი, რაც უზრუნველყობს თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებას სასკოლო საზოგადოებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის ადმინისტრაცია, თანამშრომლები, პედაგოგები სკოლაში ქმნიან უსაფრთხო და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ გარემოს. ბავშვების ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება სასკოლო თემატური ღონისძიებები - ლაშქრობები, ექსკურსიები, ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი. ყურადღება ექცევა პედაგოგთა და მოსწავლეთა საინტერესო აქტივობების წახალისებას.სკოლა გეგმავს და ახორციელებს საინტერესო სასკოლო პროექტებს. კლასის დონეზე ხდება მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ფეიბუქგვერდი;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სადამრიგებლო პროგრამები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია როგორ და რა საშუალებებით ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტში გაწერილია კურიკულუმის შემუშავების ეტაპები და პროცედურები, აღწერილია კურიკულუმის სარეკომენდაციო სტრუქტურა, მის განვითარებაზე პასუხისმგებული პირები, როგორ მიმდინარეობს კურიკულუმის მონიტორინგი, შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია. მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზის საფუძველზე მოხდება მასწავლებლის პრაქტიკის ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და შესწავლა, რაც კურიკულუმის განვითარების საფუძველი იქნება.აგრეთვე სკოლას მითითებული აქვს swot- ანალიზის გაკეთების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას, აღნიშნულ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრები. ურთიერთანამშრომლობა დაფუძნებულია მხარდაჭერაზე, რაც გულისხმობს მიღწევების ანალიზსა და წარსულ გამოცდილებაზე დაფუძნებულ დაგეგმვას. ამგვარი ანალიზი ახალი შესაძლებლობებისათვის არის გამიზნული. საუბრისას აღინიშნა, რომ კათედრის ხელმძღვანელები ესწრებიან გაკვეთილებს, ახორციელებენ მონიტორინგს და კათედრის წევრებს რეფლექსიის სახით სთავაზობენ განვითარებაზე ორინტირებულ უკუკავშირს.კათედრებისა და მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**3. ანგარიშის საფუძველზე ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, არსებული პრობლემების გამოკვეთა. პრობლემის გამოკვეთის შემდეგ ხდება ერთობლივად, მისი გადაჭრის გზების ძიება და მისი აღმოფხვრა.კათედრის დონეზე არ ჩანს, რომ მონიტორინგი და შეფასება რამდენად განსაზღვრავს, პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ქოუჩინგის ეტაპზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

დაიწყეს ფიქრი კონკრეტულად რა ფორმითა და ინსტრუმენტით განახორციელებენ პედაგოგიკური პრაქტიკის კვლევას, სადიაგნოსტიკო შეფასებასა და თვითშეფასებას.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებშ იკითხებოდა, რომ სასწავლო პროცესის შეფასების ნაკლები გამოცდილება ჰქონდა სკოლას, მაგრამ გასაუბრებისას დაზუსტდა, რომ პრაქტიკა აქვთ სასწავლო პროცესის შეფასების.

დაწყებით საფეხურზე შეფასება ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მუდმივ განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია. მისი უზრუნველყოფა ხდება მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებით. შეფასებისას სკოლა ეყრდნობა ისეთ წყაროებს როგორიცაა, კომპლექსური და შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

მოსწავლეთა თვითშფასება და ურთიერთშფასება, დაკვირვება სასწავლო პროცესზე, მონაცემების მიხედვით კეთდება ანალიზი და კურიკულუმში ცვლილებების შეტანა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. მასწავლებელი საუბრობენ მრავალფეროვან კომპლექსურ დავალებებს მაგ: პოსტერების შექმნა; პრეზენტაცია, პრობლემური საკითხის წარმოდგენა იმიტირებული სიტუაციის (მინისპექტაკლის,როლური თამაშის და სხვ.) საშუალებით; ნაწარმოების ინსცენირება. ტექსტის შეცვლა: გავრცობა-შევსება, ახალი პერსონაჟ(ებ)ის შემოყვანა, დასასრულის შეცვლა, თხრობის გაგრძელება, წერილი ავტორს, პერსონაჟს; ერთი პერსონაჟის წერილი მეორის მიმართ; წარმოსახვითი ინტერვიუ ავტორთან, პერსონაჟთან და ა.შ მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სამომავლოდ საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევისას, აუცილებლად გაითვალისწინებენ და შეისწავლიან რამდენად ეფექტურია, მათ მიერ შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით. ამგვარი კვლევა მოიაზრებს, ისეთ კონტექსტს, როგორიცაა კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწვალეთა ინტერესები და ა.შ. დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს, რაზეც კათედრას და ზოგადად სკოლას სამუშაო აქვს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. კათედრის დონეზე სკოლას სათანადო გამოცდილება არ აქვს შეფასებისთვის საჭირო მონაცემთა შეგროვების კუთხით. პირადი ჩანაწერები, განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასებები, მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დაკვირვებას, მოსწავლეთა თვითშეფასება, უკუკავშირი, გასასვლელი ბილეთი და ა.შ. ყოველდღიურ პრაქტიკაში ხორციელდება, მაგრამ არ აქვს მონაცემთა შეგროვების მასწავლებლები მიუთითებენ, მომავალი სასწავლო წლისთვის გეგმავენ მოსწაველათა შედეგების დიაგნოსტირებას ,,საკლასო წერის“ ინსტრუმენტით. იმედოვნებენ, ეს მეთოდი იქნება მორგებული მათი კათედრისთვის. შეაგროვებენ როგორც თვისობრივ, ისე რაოდენობრივ მონაცემებს.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4.სკოლის მიერ დამტკიცებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში შეფასების პრინციპებს ადგილი ეთმობა, პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრა მუშაობს ისეთ შეფასების კრიტერიუმებებზე, რომელშიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლის წინაპირობები და პროგრესი, კერძოდ, საკლასო გარემო, მოსწავლის ინტერესები, შესაძლებლობები, ანუ, ყველა ის ფაქტორი, რომელმაც შეიძლება გარკვეული ზეგავლენა მოახდინოს სწავლა- სწავლების პროცესზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლითა და მასწავლებელთა ინტერვიუებით დასტურდება, რომ კურიკულუმების შემუშავება ხდება წინა წლის პარაქტიკის გათვალისწინებითა და გაკეთებული დასკვნების საფუძველზე. მათ აქვთ გამოცდილება, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება. ახალი კურიკულუმის შემუშავებამდე სკოლა გეგმავს უზრუნველყოს მთელი სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავებაში, მშობლების, დირექციისა თუ მოსწავლეთა შეხედულებების გათვალისწინება ახალი კურიკულუმის შემუშავებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, ინტერვიურებისას პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ მთელი წლის განმავლობაში პედაგოგები აკვირდებიან , ინიშნაავენ დანერგვის პროცესს: აგროვებენ მონაცემებს, აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე, პრობლემების გადასაჭრელად განიხილავენ ამა თუ იმ ინოვაციის დანერგვის პერსპექტივას. საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები დაშენდება წინარე გამოცდილებასა და მონიტორინგის შედეგებზე. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის ანალიზის გარკვეული გამოცდილება(მაგ. შემაჯამებლების ანალიზები, მასწავლებელთა რეფლექსიები) **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

საბაზო საფეხური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	☐ **შეესაბამება** ☒ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგელია საბაზო საფეხურის კურიკულუმები, მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლას ნაკლებად აქვს გამოცდილება ახალი, მესამე თაობის ესგ-ის მიხედვით კურიკულუმების შემუშავების, თუმცა კათედრაზე ურთიერთთანამშრომლობით შეიმუშავეს და დანერგეს სიახლეები, კურიკულუმის შემუშავების და კომპლექსური დავალებების განხორციელებისას გაითვალისწინეს მოსწავლეთა საჭიროებები. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა, რომელიც გათვალისწინებულია დავალების ბარათების შექმნით და მშობლებისთვის გაცნობით. საგნობრივ ნაწილში სკოლას აქვს მითითებული ის აქტივობები რომელიც უნდა განახორციელოს კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მაგ: საკითხების შერჩევა, საკითხების განსაზღვრა, ინდივიდუალური საჭიროების გამოვლენა, პედაგოგებმა დაასახელეს სასკოლო ჩართულობის მაგალითები. ასევე აღნიშნავდნენ, რომ კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შექმნისას, მათთვის ამოსავალი იყო სკოლის ფილოსოფია. ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლებმა განაცხადეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს გაითვალისწინეს ის ფაქტი, რომ სკოლას არ აქვს დარბაზი. ამიტომ ზუსტად მოარგეს და აირჩიეს ის სასკოლო თემები რომელიც მორგებული იქნებოდა სკოლის ინფრასტუქტურას და მოსწავლეების შესაძლებლობებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

2. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე. მუშაობის დროს ითვალისწინებდენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. განაცხადის ფორმაში იკითხება, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, კათედრა გაეცნო ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წინასწარ მოწოდებულ კონცეპტუალურ და მეთოდოლოგიურ კურიკულუმის ჩარჩოს. აღნიშნული კურიკულუმის ჩარჩო განხილული იქნა კათედრაზე, რომლის მიხედვითაც შემუშავდა საგნობრივი კურიკულუმები, ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ საგნობრივი კურიკულუმი განიხილეს კათედრებზე და საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოყვეს და გაითვალისწინეს სხვა კათედრებთან ინტეგრირებული თემები. მასწავლებელს აქვს ბლოგი, რომელზეც ატვირთული აქვს ინტეგრირებული გაკვეთილების მასალები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთდოლოგია;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კათედრის სხდომის ოქმები.
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 საგნების სწავლების დაგეგმა და განხორციელება ხდება მასწავლებელთა მიერ წინასწარ შედგენილი კურიკულუმის გამოყენებით. თითოეული საგნის შესაბამისი კურიკულუმი კი შექმნილია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე. კათედრის წევრ მასწავლებელთა შორის აქტიური ურთიერთ თანამშრომლობის შედეგად. შემუშავებული კურიკულუმი კარგად ავლენს იმ გარემოებას, რომ საგნის კურიკულუმები აშკარად ორიენტირებულია სასწავლო სტანდარტით გათვალისწინებულ როგორც გრძელვადიან და მოკლევადიან მიზნებზე. ავტორიზაციის განაცხადთან ერთად წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები აშკარა დადასტურებაა იმასა, რომ საშუალო საფეხურის ყველა კლასში, საზოგადოებრივი მეცნიერებების ყველა საგნის კურიკულუმი არის მოსწავლეებზე ორიენტირებული. აღნიშნული საგნების კურიუკულუმების მიზნობრიობა და ორიენტირება არის სრულ შესაბამისობაში ზოგადი განათლების საერთო ღირებულებებსა და ფასეულობებთან. სკოლისა და მათ შორის საზოგადოებრივი კათედრის ორიენტირებს მკაფიოდ განსაზღვრავს და ნათლად ასახავს სკოლაში არსებული სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმის შემუშავების მექანიზმი და საგნობრივი სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი კურიკულუმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

2. სკოლაში საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჭრილის საგნების სწავლება სრული შესაბამისობითა წარმოდგენილი და სრული თანხვედრით ხორციელდება (განხორციელდება მომდევნო სასწავლო წელსაც) ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებზე დაფუძნებით. სწავლებისას დაგეგმილი გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით არის ჩამოყალიბებული ის ქვეცნებები, საკითხები და შემადგენელი სტრუქტურული ერთეული, რაც სასწავლო პროცესის პოზიტიური დაგეგმვისა და განხორციელების ძირითად ორიენტირს წარმოადგენს. ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების მიხედვით, იგეგმება და განხორციელდება საგნების სწავლებისას სავალდებულო თემების გავლით მთელი სასწავლო პროცესი. თითოეული საგნის ფარგლებში შესასწავლი სავალდებულო თემის ფარგლებში კომპლექსური დავალებების ფორმატით დამუშავება ხორციელდება, მთელი სასწავლო წლის მანძილზე და კომპლექსური დავალებების დამუშავებით სრულად მოცული იქნება საგნებისათვის გათვალისწინებული ყველა ცნება. გარდა აღნიშნული გარემოებისა, საზოგადოებრივი მეცნიერების ჭრილში შემავალი ყველა საგნის კურიკულუმი ორიენტირებულია მოსწავლეებში გლობალურ ფუნქციურ უნარების ჩამოყალიბებაზე. აღნიშნული უნარების სწავლება განხორციელდება დაგეგმილი კომლექსური დავალებებით და კომპლექსური ტიპის პროექტული სახის მრავალფეროვანი დავალებებით. ყველა სახის დავალება თავის თავში მოიაზრებს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების, ფაქტისა და მოვლები ანალიზის, იდეების გენერირებასა და ორგანიზებას, საკუთარი შეხედულებებისა და მოსაზრებების დაცვას, საკითხის ირგვლივ დასკვნის გამოტანას, არგუმენტის შეფასებასა და პრობლემის გადაჭრის უნარის განვითარებას. ყოველივე ზემოთ აღნიშნული ნათლადაა ასახული ამა თუ საგნისათვის გათვალისწინებულ კურიკულუმსა და სასკოლო სასწავლო გეგმაში. აღნიშნულ სფეროს არეგულირებს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლაში საგნების სწავლება ხორციელდება დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომებით. სასწავლო პროცესისადმი ამგვარი მიდგომები და დამოკიდებულებები აღიარებულია და ადმინსტრირებულია სკოლაში მოქმედი დოკუმენტებით: შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიითა და საგნობრივ კურიკულუმებში. კომპლექსური და არა მარტო კომპლექსური დავალებების დამუშავების საფუძველზე შესაქმნელი პროდუქტის ფორმას მოსწავლეები თავად ირჩევენ, იქნება ეს ციფრული საპრეზენტაციო მასალა, ბუკლეტი, მაკეტი, ესე, რეფერატი, პოსტერი, კარტოგრაფიული ნამუშევარი, გრაფიკული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ჩანახატი, დიაგრამები თუ და სხვა. სწავლისადმი ასეთი მიდგომა შესანიშნავად იძლევა მოსწავლეთა პიროვნული შესაძლებლობებისა და შემოქმედებითი უნარების რეალიზების შესაძლებლობას. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების სწავლებისას გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე რესურსები მრავალგვარი და მრავალფეროვანია. მათი მრავალგარობა და მრავალფეროვნება მოსწავლეთა ინტერესებზე, საჭიროებებებსა და შესაძლებლობებზეა მორგებული. ეს კი, სასწავლო პროცესის დიფერენცირებისა და მასში ყველა მოსწავლის თანაბრად ჩართვის შესაძლებლობას იძლევა. მასწავლებლები საკუთარი პროფესიული პრაქტიკული გამოცდილებიდან და სკოლაში მოქმედი სასწავლო პროცესის მაორგანიზებელი მექანიზმების საშუალებთ ფლობენ მოსწავლეებთან მუშაობისათვის საჭირო ფორმალურ და არაფორმალურ მხარეებს. (დოკუმეტტაციის წარმოება, სასწავლო მეთოდები და სტრატეგიები). აღნიშნული კუთხით მასწავლებელებს შესაძლებლობაც და სრული მზაობაც აქვთ. სკოლაში არსებობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმისა და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების შექმნის მექანიზმები და მასწავლებელთა მხრიდან პიროვნული და პროფესიული მზაობა. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შექმნაში მოაწილეობა აქვთ მიღებული საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ გაერთიანებაში შემავალ მასწავლებლებს, სხვა კოლეგენთან კონსულტაციისა და კოორდინაციის გზით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. ზოგადი განათლების სფეროში მოქმედი საკანონმდებლო ბაზისა და ამჟამად მოქმედი ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნის შესაბამისად საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასებით. აღნიშნული შეფასების ფორმები ითვალისწინებს გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების დაუფლების გზაზე მოსწავლეთა ცოდნის პერიოდულ და სისიტემატიურ მონიტორინგსა და დიაგნოსტირებას. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის შეფასების პროცესი კი სრულდება განმსაზღვრელი ან და განმავითარებელი შეფასებით. შეფასების ამგვარ მექანიზმს ცნობს სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმის შედგენის მექანიზმი და საგნობრივი ჭრილით შექმნილი თემატიკის შესაბამისი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელი შეფასებები მკაფიოდაა გაწერილი კომპლექსურ დავალებათა პირობებსა და კომპლექსური დავალებების ბარათებში. განმსაზღვრელი შეფასებების მრავალგვარობა და დეტალიზირება განხორციელებულია შემაჯამებელი სამუშაოს ფორმებში. განმავითარებელი შეფასების ძირითად ორიენტირს წარმოადგენს მოსწავლეთა შესაძლებლობების გამოვლენა და რეკომენდაციებისა და კუნსულტაციის გაწევა მოსწავლეებზე ასათვისებელი ან და, გასაუმჯობესებელი ცოდნისა და უნარების დაუფლების გზაზე. შეფასება მოიცავს მოსწავლეთა სწავლა - სწავლების სტატისტიკური მონაცემების შექმნას და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ასევე სწავლის დინამიკის აღწერას. კერძოდ: ... თუ სად იყო მოსწავლე ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებამდე და სად მივიდა საკითხზე მუშაობის დროს, რა შედეგს მიაღწია სწავლა - სწავლების პროცესში. რა კონკრეტული მეთოდები, რესურსები და ინსტრუმენტები არის საჭირო მიზნამდე მისასვლელად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5 . საგნების სწავლებისას ხორციელდება წინარე ცოდნისა და გამოცდილების გათვალისწინება. მასწავლებლები მოსწავლეებზე დაკვირვებით ადგენენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნის დონესა და მდგრადობას. სწორედ არსებული სიტუაციის გაანალიზების შემდეგ ხდება ახალი საკითხის, ინფორმაციისა და თემის მიწოდება და დამუშავება. მასწავლებელთა მხრიდან მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გასაგებად გამოყენებულია არაერთი საშუალება: შემაჯამებელი სამუშაო, დიაგნოსტირება საჭირო საკითხზე და სხვა. მასწავლებლები საკუთარ წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას უზიარებენ კათედრის წევრ კოლეგებს, ახდენენ მათ ანალიზსა და სახავენ ერთობლივად სამომავლო გეგმებს. აღნიშნული პრაქტიკის ნათელი დადასტურებაა იმ შეხვედრის ამსახველი დოკუმენტები, რომლებიც თავმოყრილია კათედრის სხდომის ოქმებში. წინარე ცოდნისა და გამოცდილების გაზიარე - გაანალიზების შემდეგ საჭიროების შემთხვევაში იგეგმება და ხორციელდება საჭირო საკითხის ირგვლივ კვლევა და დიაგნოსტირება, რათა მომავალი სასწავლო პროცესი კიდევ უფრო პროდუქტიული, რელევანტური, კლასისა და მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული და მიზანზე ორიენტირებული იყოს. კათედრის წევრ მასწავლებელთა შორის არსებობს ურთიერთ თანამშრომლობის მაღალი კულტურა, რაც სწავლა სწავლების პროცესის ურთიერთადგეგმვისა და გახორციელების წინაპირობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუ; სადამრიგებლო პროგრამები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

- გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების ფორმები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში სასწავლო პროცესი იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ ის იძლევა ნათლად და მკაფიოდ მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების გამოვლენასა და საკუთარი შემოქმედებითი უნარების პრეზენტაციისა და გამოვლენის საშუალებას. ამ კუთხით მოსწავლეები ინტერაქტიულები არიან სასწავლო პროცესში. მოსწავლეთა ინტერაქციის მექანიზმს იცნობს კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი და სასკოლო სასწავლო გეგმა. გარდა ამისა კომპლექსური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

დავალებების ფორმა და შინაარსი სრულ შესაბამისობაშია სასკოლო სასწავლო გეგმასთან. ის შედგენილია იმგვარად, რომ სწავლის პროცესში მოსწავლის აქტიურ სუბიექტად გარდაქმნის საშუალებას იძლევა კომპლექსური დავალების სტრუქტურა და მისი თემატური ხასიათი. მოსწავლეები სწავლობენ ფიქრს, მსჯელობას, პრობლემის გადაჭრას, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვასა და განხორციელებას. ამ ყველაფერში კი მოსწავლეებს საშუალება ეძლევათ აქტიურად იყვნენ ჩართულნი საკუთარი შემოქმედებითი უნარების გამოვლენით. სკოლის დარბაზის უქონლობის გამო ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები იყენებენ საკლასო ოთახს, სადაც ახდენენ სხვადასხვა მოძრავი თამაშების განხორციელებას და ამასთანავე ითვალიწინებენ კლასში მოსწავლეთა რაოდენობას. სკოლას აქვს გარე მოედანი, რომელსაც აქტიურად იყენებენ კარგი ამინდის შემთხვევაში, როგორც საგაკვეთილო აქტივობებისთვის ასევე ფესტივალებისა და ღონისძიებების ჩასატარებლად. სკოლაში არ ფუნქციონირებს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია. სკოლას აქვს ხელსაწყოების და რეაქტივების, მოდელების და პლაკატების, სქემების , ცხრილების მწირი ჩამონათვალი, რაც სრულად ვერ უზრუნველყოფს მოსწავლეთა პრაქტიკული უნარ-ჩვევების და მაღალი სააზროვნო უნარების , მათ შორის კვლევითი სამუშაოების განხორციელების შესაძლებლობას.; სკოლას არ გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები, თუმცა მასწავლებლები იყენებენ ვირტუალურ ლაბორატორიას და სხვადასხვა პლატფორმას მოსწავლეთა ცნობიერების ასამაღლებლად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მასწავლებლები ქმნიან ისეთი სახის კომპლექსურ დავალებებს, რომელიც შენდება წინარე ცოდნაზე. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა ახალი თემის ფარგლებში შესასწავლი მასალა დაუკავშიროს უკვე შესწავლილი საკითხებიდან მიღებულ ინფორმაციასა და ფაქტობრივ ცოდნასა სწავლა სწავლების პროცესში ჩამოყალიბებულ უნარ - ჩვევებს. მასწავლებლები ურთიერთ თანამშრომლობის საფუძველზე ახდნენ გამოცდილების გაზიარებას, ახორციელებენ შესასწავლი თემატიკის / მასალის დიაგნოსტირებას და მიღებულ შედეგებს უსადაგებენ ახალ მასალას, ისე რომ შეიკრას მოსწავლეთა ცოდნასა და უნარებში მთლიანი ცოდნის კონსტრუქცია. ძველი და ახალი მასალის ურთიერთთან კონსტრუქტივისტული მიდგომებით აქვთ შედგენილი საგნის კურიკულუმები, რომელიც შედგენისას გათვალისწინებულია კათედრის სხდომაზე ურთიერთ შორის საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება. ცოდნის ამგვარად დაკავშირების მექანიზმს იცნობს და არეგულირებს კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგია და სასკოლო სასწავლო გეგმა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

3. საბაზო საფეხურზე სწავლებისას აქტიურადაა გამოყენებული სასკოლო სასწავლო გეგმა და კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი, რომლებიც სწავლების ბაზისად მიიჩნევს სწავლის სწავლების პრინციპებს. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილი თემატური კომპლექსური დავალებები ისეთი სტრუქტურითა და მიდგომებითაა შექმნილი, რომ მოსწავლე დავალებაზე მუშაობისას იღებს თემატიკის შესაბამის ცოდნასა და გამოცდილებას. ამ ცოდნის გადაცემა არა მზა ინფორმაციის მიწოდებით, არამედ თავად მოსწავლეების მიერ ხორციელდება. ისინი ეცნობიან და ეუფლებიან სწავლების მექანიზმებსა და უნარებს. სასწავლო პროცესი ისეა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები იძენენ სწავლებისათვის საჭირო უნარ - ჩვევებს. იძიებენ, ეცნობიან, აკვირდებიან, აანალიზებენ, ახდენენ მიღებული ინფორმაციის ორგანიზებას, დახარისხებასა და საჭირო დროს საჭირო პრაქტიკულ მოცემულობაში მიღებული ცოდნის გამოყენებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.საბაზო საფეხურზე სწავლება სრულად იზიარებს და სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ახორციელებს მოსწავლეთა მიერ დაუფლებული ინფორმაციის დეკლარაციულ, პროცედურულსა და პირობისეულ ცოდნის მიღებას. სწავლისადმი აღნიშნული შეფასების კუთხით დამოკიდებულება მკაფიოდ იკვეთება იმ კომპლექსური დავალებების კონტექსტ მაგალითებში, საკითხებში, პირობასა და სტრუქტურაში, რომლითაც ხორციელდება ამა თუ იმ თემის ფარგლებში საგნობრივი ცნებების დამუშავებისას. მასწავლებელთა მიერ შედგენილი კომპლექსური დავალებები ისეთნაირადაა შედგენილი, რომ მოსწავლეები თავად მიდიან ცოდნის სამი კატეგორიის გამოყენების შესაძლებლობებისაკენ. საგნობრივი ჭრილის სწავლება რომ ეფუძნება ცოდნის სამ კატეგორიას ნათლად ვლინდება კომპლექსური დავალებების პირობებსა და ცოდნის ამგვარი გაგების მექანიზმს წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმა და კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სწავლებისას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმი ისეა შედგენილი, რომ მასზე მუშაობისას მოსწავლეები ახდენენ მიღებული ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირებას და ახორციელებენ მიღებული ცოდნის ორგანიზებას. ეს ყოველივე კი მოსწავლეში მიღებული ინფორმაციის შესახებ კომპლექსურსა და მრავალფეროვან ცოდნას განსაზღვრავს. დავალებებში ისეა პირობა გაწერილი, რომ მოსწავლე მარტივად, რიგ შემთხვევაში მასწავლებლის რეკომენდაციებით,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

მოახდენს ცოდნის ორგანიზებას და მრავალი მიღებული ცოდნის თემატურ დაჯგუფებასა და ერთმანეთთან დაკავშირებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი პროგრამები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგამრიგებლო პროგრამები;
- კომპლექსური დავალების ნიმუშები,
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებელთა ინტერვიუ;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით შემიძლია დავასვნა, რომ წარმოდგენილ კურიკულუმის ნიმუშებში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი სამიზნე ცნებები და მათზე დაყრდნობით გამოკვეთილია ქვეცნებათა იერარქია. სასწავლო პროცესი იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ ხელი ეწყობა სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, რაც ხელს უწყობს სამიზნე ცნებების გათავისებას სხვადასხვა კონტექსტში. კომპლექსური დავალების პირობაში ცნების მკვიდრი წარმოდგენების საფუძველზე კი შეფასების კრიტერიუმები (ნაშრომში ხაზგასმით წარმოაჩინეთ). ეს დასტურდება კურიკულუმში ასახული კომპლექსური დავალებებითა და სასწავლო რესურსებით. მე-5-6 კლასების კურიკულუმები სრულყოფილადაა დაგეგმილი, შესაბამისი ქვეცნებები,ქვესაკითხები ზუსტად მიემართება კომპლექსური დავალების პირობას, აგრეთვეკ ათედრას განსაზღვრული აქვს ყველა თემაში დაამუშავოს კომპლექსური დავალება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჭრის საგნების კომპლექსური დავალებები ისეა შედგენილი საბაზო საფეხურზე სწავლების ფარგლებში რომ, მთელი სასწავლო წლის მანძილზე მოსწავლეები სასწავლო პროცესისას არა მხოლოდ ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს განვითარების შესაძლებლობას შეძლებენ, არამედ მათში განვითარდება მათივე პიროვნულ ფსიქო - ემოციურ მდგომარეობა. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა თავად დაგეგმოს და წარმართოს სწავლის პროცესი, კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესში. მას მიეცემა საშუალება დაფიქრდეს, დააკვიდეს, გააანალიზოს, შეაფასოს საკუთარი ძლიერი მხარეები და საჭიროებები, გამოსასწორებელი და გასაუმჯობესებელი თვისებები. მართოს საკუთარი პიროვნული ემოციები. მოახდინოს საკუთარი თავის თვითრეგულაცია, ჩამოუყალიბდეს სხვისი აზრის პატივისცემა, საკუთარი ემოციისა და ნაფიქრის სხვისთვის გაზიარების უნარი. გახდეს სხვათა მიმართ ემპათიური, ტოლერანტი, დაეუფლოს გუნდური მუშაობის ტექნიკას და სხვა. კომპლექსური დავალებების სტრუქტურა და დავალებაზე მუშაობის პრინციპები სრულად ემიზნება და ემსახურება მოსწავლეთა ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლაში საბაზო საფეხურზე სწავლებისას მოსწავლეთა შეფასებაში გამოყენებული სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები. შეფასების რუბრიკები არის როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი. მათ შედგენაში კი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

უპირატესობა ენიჭება მოსწავლის ჰოლისტური განვითარებას. მასწავლებელთა მიერ წერილობითი, ზეპირი, კომპლექსური დავალებების შეფასებისას გაკეთებული შეფასებები, რომელიც წინასწარ შედგენილ რუბრიკას ეფუძნება, ცალსახად მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაზეა ორიენტირებული. მოსწავლეთა შეფასების ამგვარი განხორციელების ტექნიკა და სტრატეგიები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და კურიკულუმის შემუშავების მექანიზმის დოკუმენტებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეები ჩართული არიან შეფასების რუბრიკების შემუშავების პროცესში, რაც ზრდის სანდოობას. მასწავლბლებმა აღნიშნეს, რომ სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით საბაზო კლასების მშობლებთა კრებებზე წინასწარ აცნობებს მისაღწევ მიზნებს და იმ ზოგად კირტერიუმებს რის მიხედვითაც ზეპირსიტვყიერად ფასდება მოსწავლის შედეგები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5.სკოლას შემუშავებული და დამტიცებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი - შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი. სკოლის დამკვიდრებული პრაქტიკის მიხედვით, მასწავლებლებს გააჩნიათ შეფასების ინსტრუმენტების გადახედვა/შეცვლის გამოცდილება.საჭიროა სასწავლო წლის განმავლობაში სკოლამ დაამუშაოს წარმოდგენილი დოკუმენტი და გაწეროს კონკრეტული ინსტრუმენტები/პროცედურები/მექანიზმები ვერიფიკაცის პროცესის ჩასატარებლად.

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.03.2024წ პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს შეფასების სიტემის სრულყოფილი ვერიფიკაციის დოკუმენტი.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

6. სკოლა მოსწავლეთა შეფასებასთან დაკავშირებულ მონაცემებს აფიქსირებს მოსწავლეთა პირად საქმეში, ელექტრონულ ჟურნალში, დამრიგებლის ანგარიშში, და ინახება კანონდმდებლობის შესაბამისად. აგრეთვე მოსწავლეთა ნამუშევრებს ინახავენ კათედრზე. რაც შეეხება შემაჯამებელი სამუშაოების, როგორც მტკიცებულების შენახვას, გაწერილია სკოლის მიერ შექმნილ დოკუმენტში „შეფასების სისტემის შესახებ“, ის განისაზღვრება მოსწავლის ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

შესრულებული სამუშაოების შენახვით მანამ, სანამ მოსწავლე სამართლებრივი აქტის საფუძველზე გადავა მომდევნო კლასში. 2023-24 წლიდან ცვლილება შევა სკოლის დოკუმენტში „შეფასების სისტემის შესახებ“ და შემაჯამებელი ნამუშევრები
შენახული იქნება სწავლების საფეხურის დაძლევამდე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი პროგრამები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებელთა ინტერვიუ;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შესწავლილი მტკიცებულებებისა და მასწავლებლებთან ინტერვიურების შედეგად შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრების თანამშორმლობითა და პრობლემაზე ორიენტირებით, გაზიარებული პასუხისმგებლობითა და რეფლექსიით მიმდინარეობს სასკოლო ცხოვრების პროცესი, რომელიც ხელს უწყობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას. კერძოდ, სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო სასწავლო განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა რუბრიკა, კათედრის ოქმები, მასწავლებელთა ურთიერდთადსწრების ოქმი,საგნობრივ პროგრამებში გაწერილია სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები, საკითხები, ფრაგმენტულად წარმოდგენილია კომპლექსური ტიპის დავალებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დასაგეგმად და განსავითარებლად სკოლა იყენებს სასწავლო პროცესში მესამე თაობის ესგ-ს, ახორციელებს კომპლექსურ დავალებებს და დაგეგმილი აქვს სხვადასხვა პროექტის განხროციელება,შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები, წარმოდგენილი თემებითა და კომპლექსური დავალების იდეებით, მასწავლებლებთან გასაუბრება, იძლევა საშუალებას, რომ დავადასტურო ზემოთ აღნიშნული.სკოლაში არის პრაქტიკა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზისა, რაც მოსწავლეზე ორიენტირებისთვის ხორციელდება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ თანამშრომლობის გზით, აანალიზებენ მუშაობის პროცესში გამოვლენილ ხარვეზებს, მსჯელობენ მათ გამოსწორებაზე. კათედრების სხდომებზე მუდმივად განხილება შეფასების სისტემის (განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების) გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხი; რომ ამ დისკუსიას შედეგად მოსდევს შეფასების ინსტრუმენტების განვითარება. სკოლა იყენებს მშობლებთნ კომუნიკაციის სხვადასხვა საშუალებებს: კრებები, თიმსის პლატფორმა, სოც ქსელი, ელ. ჟურნალი, ინდ შეხვედრები, ელ. ფოსტა და ტელეფონი, კლასების დახურული ფეისბუქ ჯგუფი, რაც უზრუნველყობს თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებას სასკოლო საზოგადოებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის ადმინისტრაცია, თანამშრომლები, პედაგოგები სკოლაში ქმნიან უსაფრთხო და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ გარემოს. ბავშვების ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება სასკოლო თემატური ღონისძიებები - ლაშქრობები, ექსკურსიები, ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი. ყურადღება ექცევა პედაგოგთა და მოსწავლეთა საინტერესო აქტივობების წახალისებას.სკოლა გეგმავს და ახორციელებს საინტერესო სასკოლო პროექტებს. კლასის დონეზე ხდება მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ფეიბუქგვერდი;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სადამრიგებლო პროგრამები.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.2 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია როგორ და რა საშუალებებით ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტში გაწერილია კურიკულუმის შემუშავების ეტაპები და პროცედურები, აღწერილია კურიკულუმის სარეკომენდაციო სტრუქტურა, მის განვითარებაზე პასუხისმგებული პირები, როგორ მიმდინარეობს კურიკულუმის მონიტორინგი, შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია. მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზის საფუძველზე მოხდება მასწავლებლის პრაქტიკის ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და შესწავლა, რაც კურიკულუმის განვითარების საფუძველი იქნება.აგრეთვე სკოლას მითითებული აქვს swot- ანალიზის გაკეთების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას, აღნიშნულ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრები. ურთიერთანამშრომლობა დაფუძნებულია მხარდაჭერაზე, რაც გულისხმობს მიღწევების ანალიზსა და წარსულ გამოცდილებაზე დაფუძნებულ დაგეგმვას. ამგვარი ანალიზი ახალი შესაძლებლობებისათვის არის გამიზნული. საუბრისას აღინიშნა, რომ კათედრის ხელმძღვანელები ესწრებიან გაკვეთილებს, ახორციელებენ მონიტორინგს და კათედრის წევრებს რეფლექსიის სახით სთავაზობენ განვითარებაზე ორინტირებულ უკუკავშირს.კათედრებისა და მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. ანგარიშის საფუძველზე ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, არსებული პრობლემების გამოკვეთა. პრობლემის გამოკვეთის შემდეგ ხდება ერთობლივად, მისი გადაჭრის გზების ძიება და მისი აღმოფხვრა.კათედრის დონეზე არ ჩანს, რომ მონიტორინგი და შეფასება რამდენად განსაზღვრავს, პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ქოუჩინგის ეტაპზე დაიწყეს ფიქრი კონკრეტულად რა ფორმითა და ინსტრუმენტით განახორციელებენ პედაგოგიკური პრაქტიკის კვლევას, სადიაგნოსტიკო შეფასებასა და თვითშეფასებას.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებშ იკითხებოდა, რომ სასწავლო პროცესის შეფასების ნაკლები გამოცდილება ჰქონდა სკოლას, მაგრამ გასაუბრებისას დაზუსტდა, რომ პრაქტიკა აქვთ სასწავლო პროცესის შეფასების.
საბაზო საფეხურზე შეფასება ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მუდმივ განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია. მისი უზრუნველყოფა ხდება მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებით. შეფასებისას სკოლა ეყრდნობა ისეთ წყაროებს როგორიცაა, კომპლექსური და შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგები, მოსწავლეთა თვითშფასება და ურთიერთშფასება, დაკვირვება სასწავლო პროცესზე, მონაცემების მიხედვით კეთდება ანალიზი და კურიკულუმში ცვლილებების შეტანა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. მასწავლებელი საუბრობენ მრავალფეროვან კომპლექსურ დავალებებს მაგ: პოსტერების შექმნა; პრეზენტაცია, პრობლემური საკითხის წარმოდგენა იმიტირებული სიტუაციის (მინისპექტაკლის,როლური თამაშის და სხვ.) საშუალებით; ნაწარმოების ინსცენირება. ტექსტის შეცვლა: გავრცობა-შევსება, ახალი პერსონაჟ(ებ)ის შემოყვანა, დასასრულის შეცვლა, თხრობის გაგრძელება, წერილი ავტორს, პერსონაჟს; ერთი პერსონაჟის წერილი მეორის მიმართ; წარმოსახვითი ინტერვიუ ავტორთან, პერსონაჟთან და ა.შ მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სამომავლოდ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევისას, აუცილებლად გაითვალისწინებენ და შეისწავლიან რამდენად ეფექტურია, მათ მიერ შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით. ამგვარი კვლევა მოიაზრებს, ისეთ კონტექსტს, როგორიცაა კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწვალეთა ინტერესები და ა.შ. დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს, რაზეც კათედრას და ზოგადად სკოლას სამუშაო აქვს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. კათედრის დონეზე სკოლას სათანადო გამოცდილება არ აქვს შეფასებისთვის საჭირო მონაცემთა შეგროვების კუთხით. პირადი ჩანაწერები, განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასებები, მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დაკვირვებას, მოსწავლეთა თვითშეფასება, უკუკავშირი, გასასვლელი ბილეთი და ა.შ. ყოველდღიურ პრაქტიკაში ხორციელდება, მაგრამ არ აქვს მონაცემთა შეგროვების მასწავლებლები მიუთითებენ, მომავალი სასწავლო წლისთვის გეგმავენ მოსწაველათა შედეგების დიაგნოსტირებას ,,საკლასო წერის" ინსტრუმენტით. იმედოვნებენ, ეს მეთოდი იქნება მორგებული მათი კათედრისთვის. შეაგროვებენ როგორც თვისობრივ, ისე რაოდენობრივ მონაცემებს.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4.სკოლის მიერ დამტკიცებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში შეფასების პრინციპებს ადგილი ეთმობა, პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრა მუშაობს ისეთ შეფასების კრიტერიუმებებზე, რომელშიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლის წინაპირობები და პროგრესი, კერძოდ, საკლასო გარემო, მოსწავლის ინტერესები, შესაძლებლობები, ანუ, ყველა ის ფაქტორი, რომელმაც შეიძლება გარკვეული ზეგავლენა მოახდინოს სწავლა- სწავლების პროცესზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

5. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
6. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლითა და მასწავლებელთა ინტერვიუებით დასტურდება, რომ კურიკულუმების შემუშავება ხდება წინა წლის პარაქტიკის გათვალისწინებითა და გაკეთებული დასკვნების საფუძველზე. მათ აქვთ გამოცდილება, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება. ახალი კურიკულუმის შემუშავებამდე სკოლა გეგმავს უზრუნველყოს მთელი სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავებაში, მშობლების, დირექციისა თუ მოსწავლეთა შეხედულებების გათვალისწინება ახალი კურიკულუმის შემუშავებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

2. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, ინტერვიურებისას პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ მთელი წლის განმავლობაში პედაგოგები აკვირდებიან , ინიშნაავენ დანერგვის პროცესს: აგროვებენ მონაცემებს, აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე, პრობლემების გადასაჭრელად განიხილავენ ამა თუ იმ ინოვაციის დანერგვის პერსპექტივას. საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები დაშენდება წინარე გამოცდილებასა და მონიტორინგის შედეგებზე. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის ანალიზის გარკვეული გამოცდილება(მაგ. შემაჯამებლების ანალიზები, მასწავლებელთა რეფლექსიები) **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

საშუალო საფეხური

სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი **საშუალო საფეხური**	☐ **შეესაბამება** ☒ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგელია საშუალო საფეხურის კურიკულუმები, მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლას ნაკლებად აქვს გამოცდილება ახალი, მესამე თაობის ესგ-ის მიხედვით კურიკულუმების შემუშავების, თუმცა კათედრაზე ურთიერთთანამშრომლობით შეიმუშავეს და დანერგეს სიახლეები, კურიკულუმის შემუშავების და კომპლექსური დავალებების განხორციელებისას გაითვალისწინეს მოსწავლეთა საჭიროებები. კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა მასწავლებლის როლი, მოსწავლის როლი, მშობელთა ჩართულობა, რომელიც გათვალისწინებულია დავალების ბარათების შექმნით და მშობლებისთვის გაცნობით. საგნობრივ ნაწილში სკოლას აქვს მითითებული ის აქტივობები რომელიც უნდა განახორციელოს კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მაგ: საკითხების შერჩევა, საკითხების განსაზღვრა, ინდივიდუალური საჭიროების გამოვლენა, პედაგოგებმა დაასახელეს სასკოლო ჩართულობის მაგალითები. ასევე აღნიშნავდნენ, რომ კურიკულუმის მეთოდოლოგიის შექმნისას, მათთვის ამოსავალი იყო სკოლის ფილოსოფია. ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლებმა განაცხადეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების დროს

გაითვალისწინეს ის ფაქტი, რომ სკოლას არ აქვს დარბაზი. ამიტომ ზუსტად მოარგეს და აირჩიეს ის სასკოლო თემები რომელიც მორგებული იქნებოდა სკოლის ინფრასტუქტურას და მოსწავლეების შესაძლებლობებს.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და ინტერვიუდან ირკვევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, რომლის მიხედვითაც უნდა წარიმართოს საქმიანობა მთელი წლის განმავლობაში. ის ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, კურიკულუმის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. მასწავლებლები ერთობლივად მუშაობდნენ კურიკულუმის შექმნაზე. მუშაობის დროს ითვალისწინებდენ გასული წლების შედეგებს და გამოცდილებას. კომპლექსური დავალებების შერჩევაში კათედრის თითოეულმა წევრმა მიიღო მონაწილეობა. ამ პროცესში გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და მზაობა, მშობელთა მოსაზრებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. განაცხადის ფორმაში იკითხება, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში, კათედრა გაეცნო ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წინასწარ მოწოდებულ კონცეპტუალურ და მეთოდოლოგიურ კურიკულუმის ჩარჩოს. აღნიშნული კურიკულუმის ჩარჩო განხილული იქნა კათედრაზე, რომლის მიხედვითაც შემუშავდა საგნობრივი კურიკულუმები, ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ საგნობრივი კურიკულუმი განიხილეს კათედრებზე და საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოყვეს და გაითვალისწინეს სხვა კათედრებთან ინტეგრირებული თემები. მასწავლებელს აქვს ბლოგი, რომელზეც ატვირთული აქვს ინტეგრირებული გაკვეთილების მასალები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთდოლოგია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კათედრის სხდომის ოქმები.
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1 საგნების სწავლების დაგეგმა და განხორციელება ხდება მასწავლებელთა მიერ წინასწარ შედგენილი კურიკულუმის გამოყენებით. თითოეული საგნის შესაბამისი კურიკულუმი კი შექმნილია საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრაზე. კათედრის წევრ მასწავლებელთა შორის აქტიური ურთიერთ თანამშრომლობის შედეგად. შემუშავებული კურიკულუმი კარგად ავლენს იმ გარემოებას, რომ საგნის კურიკულუმები აშკარად ორიენტირებულია სასწავლო სტანდარტით გათვალისწინებულ როგორც გრძელვადიან და მოკლევადიან მიზნებზე. ავტორიზაციის განაცხადთან ერთად წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები აშკარა დადასტურებაა იმასა, რომ საშუალო საფეხურის ყველა კლასში, საზოგადოებრივი მეცნიერებების ყველა საგნის კურიკულუმი არის მოსწავლეებზე ორიენტირებული. აღნიშნული საგნების კურიუკულუმების მიზნობრიობა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

ორიენტირება არის სრულ შესაბამისობაში ზოგადი განათლების საერთო ღირებულებებსა და ფასეულობებთან. სკოლისა და მათ შორის საზოგადოებრივი კათედრის ორიენტირებს მკაფიოდ განსაზღვრავს და ნათლად ასახავს სკოლაში არსებული სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმის შემუშავების მექანიზმი და საგნობრივი სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი კურიკულუმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლაში საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჭრილის საგნების სწავლება სრული შესაბამისობითა წარმოდგენილი და სრული თანხვედრით ხორციელდება (განხორციელდება მომდევნო სასწავლო წელსაც) ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებზე დაფუძნებით. სწავლებისას დაგეგმილი გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით არის ჩამოყალიბებული ის ქვეცნებები, საკითხები და შემადგენელი სტრუქტურული ერთეული, რაც სასწავლო პროცესის პოზიტიური დაგეგმვისა და განხორციელების ძირითად ორიენტირს წარმოადგენს. ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების მიხედვით, იგეგმება და განხორციელდება საგნების სწავლებისას სავალდებულო თემების გავლით მთელი სასწავლო პროცესი. თითოეული საგნის ფარგლებში შესასწავლი სავალდებულო თემის ფარგლებში კომპლექსური დავალებების ფორმატით დამუშავება ხორციელდება, მთელი სასწავლო წლის მანძილზე და კომპლექსური დავალებების დამუშავებით სრულად მოცული იქნება საგნებისათვის გათვალისწინებული ყველა ცნება. გარდა აღნიშნული გარემოებისა, საზოგადოებრივი მეცნიერების ჭრილში შემავალი ყველა საგნის კურიკულუმი ორიენტირებულია მოსწავლეებში გლობალურ ფუნქციურ უნარების ჩამოყალიბებაზე. აღნიშნული უნარების სწავლება განხორციელდება დაგეგმილი კომლექსური დავალებებით და კომპლექსური ტიპის პროექტული სახის მრავალფეროვანი დავალებებით. ყველა სახის დავალება თავის თავში მოიაზრებს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების, ფაქტისა და მოვლები ანალიზის, იდეების გენერირებასა და ორგანიზებას, საკუთარი შეხედულებებისა და მოსაზრებების დაცვას, საკითხის ირგვლივ დასკვნის გამოტანას, არგუმენტის შეფასებასა და პრობლემის გადაჭრის უნარის განვითარებას. ყოველივე ზემოთ აღნიშნული ნათლადაა ასახული ამა თუ საგნისათვის გათვალისწინებულ კურიკულუმსა და სასკოლო სასწავლო გეგმაში. აღნიშნულ სფეროს არეგულირებს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

3. სკოლაში საგნების სწავლება ხორციელდება დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომებით. სასწავლო პროცესისადმი ამგვარი მიდგომები და დამოკიდებულებები აღიარებულია და ადმინსტრირებულია სკოლაში მოქმედი დოკუმენტებით: შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიითა და საგნობრივ კურიკულუმებში. კომპლექსური და არა მარტო კომპლექსური დავალებების დამუშავების საფუძველზე შესაქმნელი პროდუქტის ფორმას მოსწავლეები თავად ირჩევენ, იქნება ეს ციფრული საპრეზენტაციო მასალა, ბუკლეტი, მაკეტი, ესე, რეფერატი, პოსტერი, კარტოგრაფიული ნამუშევარი, გრაფიკული ჩანახატი, დიაგრამები თუ და სხვა. სწავლისადმი ასეთი მიდგომა შესანიშნავად იძლევა მოსწავლეთა პიროვნული შესაძლებლობებისა და შემოქმედებითი უნარების რეალიზების შესაძლებლობას. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების სწავლებისას გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე რესურსები მრავალგვარი და მრავალფეროვანია. მათი მრავალგარობა და მრავალფეროვნება მოსწავლეთა ინტერესებზე, საჭიროებებებსა და შესაძლებლობებზეა მორგებული. ეს კი, სასწავლო პროცესის დიფერენცირებისა და მასში ყველა მოსწავლის თანაბრად ჩართვის შესაძლებლობას იძლევა. მასწავლებლები საკუთარი პროფესიული პრაქტიკული გამოცდილებიდან და სკოლაში მოქმედი სასწავლო პროცესის მაორგანიზებელი მექანიზმების საშუალებთ ფლობენ მოსწავლეებთან მუშაობისათვის საჭირო ფორმალურ და არაფორმალურ მხარეებს. (დოკუმეტტაციის წარმოება, სასწავლო მეთოდები და სტრატეგიები). აღნიშნული კუთხით მასწავლებელებს შესაძლებლობაც და სრული მზაობაც აქვთ. სკოლაში არსებობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმისა და ადაპტირებული კომპლექსური დავალებების შექმნის მექანიზმები და მასწავლებელთა მხრიდან პიროვნული და პროფესიული მზაობა. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შექმნაში მოაწილეობა აქვთ მიღებული საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ გაერთიანებაში შემავალ მასწავლებლებს, სხვა კოლეგენთან კონსულტაციისა და კოორდინაციის გზით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. ზოგადი განათლების სფეროში მოქმედი საკანონმდებლო ბაზისა და ამჟამად მოქმედი ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნის შესაბამისად საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასებით. აღნიშნული შეფასების ფორმები ითვალისწინებს გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების დაუფლების გზაზე მოსწავლეთა ცოდნის პერიოდულ და სისიტემატიურ მონიტორინგსა და დიაგნოსტირებას. ყოველივე ზემოთ აღნიშნულის შეფასების პროცესი კი სრულდება განმსაზღვრელი ან და განმავითარებელი შეფასებით. შეფასების ამგვარ მექანიზმს ცნობს სასკოლო სასწავლო გეგმა, კურიკულუმის შედგენის მექანიზმი და საგნობრივი ჭრილით შექმნილი თემატიკის შესაბამისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. განმავითარებელი შეფასებები მკაფიოდაა გაწერილი კომპლექსურ დავალებათა პირობებსა და კომპლექსური დავალებების ბარათებში. განმსაზღვრელი შეფასებების მრავალგვარობა და დეტალიზირება განხორციელებულია შემაჯამებელი სამუშაოს ფორმებში. განმავითარებელი შეფასების ძირითად ორიენტირს წარმოადგენს მოსწავლეთა შესაძლებლობების გამოვლენა და რეკომენდაციებისა და კუნსულტაციის გაწევა მოსწავლეებზე ასათვისებელი ან და, გასაუმჯობესებელი ცოდნისა და უნარების დაუფლების გზაზე. შეფასება მოიცავს მოსწავლეთა სწავლა - სწავლების სტატისტიკური მონაცემების შექმნას და ასევე სწავლის დინამიკის აღწერას. კერძოდ: ... თუ სად იყო მოსწავლე ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებამდე და სად მივიდა საკითხზე მუშაობის დროს, რა შედეგს მიაღწია სწავლა - სწავლების პროცესში. რა კონკრეტული მეთოდები, რესურსები და ინსტრუმენტები არის საჭირო მიზნამდე მისასვლელად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5 . საგნების სწავლებისას ხორციელდება წინარე ცოდნისა და გამოცდილების გათვალისწინება. მასწავლებლები მოსწავლეებზე დაკვირვებით ადგენენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნის დონესა და მდგრადობას. სწორედ არსებული სიტუაციის გაანალიზების შემდეგ ხდება ახალი საკითხის, ინფორმაციისა და თემის მიწოდება და დამუშავება. მასწავლებელთა მხრიდან მოსწავლეთა წინარე ცოდნის გასაგებად გამოყენებულია არაერთი საშუალება: შემაჯამებელი სამუშაო, დიაგნოსტირება საჭირო საკითხზე და სხვა. მასწავლებლები საკუთარ წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას უზიარებენ კათედრის წევრ კოლეგებს, ახდენენ მათ ანალიზსა და სახავენ ერთობლივად სამომავლო გეგმებს. აღნიშნული პრაქტიკის ნათელი დადასტურებაა იმ შეხვედრის ამსახველი დოკუმენტები, რომლებიც თავმოყრილია კათედრის სხდომის ოქმებში. წინარე ცოდნისა და გამოცდილების გაზიარე - გაანალიზების შემდეგ საჭიროების შემთხვევაში იგეგმება და ხორციელდება საჭირო საკითხის ირგვლივ კვლევა და დიაგნოსტირება, რათა მომავალი სასწავლო პროცესი კიდევ უფრო პროდუქტიული, რელევანტური, კლასისა და მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული და მიზანზე ორიენტირებული იყოს. კათედრის წევრ მასწავლებელთა შორის არსებობს ურთიერთ თანამშრომლობის მაღალი კულტურა, რაც სწავლა სწავლების პროცესის ურთიერთადგეგმვისა და გახორციელების წინაპირობაა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუ; სადამრიგებლო პროგრამები.
- გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების ფორმები

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2. 2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1 სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში სასწავლო პროცესი იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ ის იძლევა ნათლად და მკაფიოდ მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების გამოვლენასა და საკუთარი შემოქმედებითი უნარების პრეზენტაციისა და გამოვლენის საშუალებას. ამ კუთხით მოსწავლეები ინტერაქტიულები არიან სასწავლო პროცესში. მოსწავლეთა ინტერაქციის მექანიზმს იცნობს კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი და სასკოლო სასწავლო გეგმა. გარდა ამისა კომპლექსური დავალებების ფორმა და შინაარსი სრულ შესაბამისობაშია სასკოლო სასწავლო გეგმასთან. ის შედგენილია იმგვარად, რომ სწავლის პროცესში მოსწავლის აქტიურ სუბიექტად გარდაქმნის საშუალებას იძლევა კომპლექსური დავალების სტრუქტურა და მისი თემატური ხასიათი. მოსწავლეები სწავლობენ ფიქრს, მსჯელობას, პრობლემის გადაჭრას, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვასა და განხორციელებას. ამ ყველაფერში კი მოსწავლეებს საშუალება ეძლევათ აქტიურად იყვნენ ჩართულნი საკუთარი შემოქმედებითი უნარების გამოვლენით. სკოლის დარბაზის უქონლობის გამო ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები იყენებენ საკლასო ოთახს, სადაც ახდენენ სხვადასხვა მოძრავი თამაშების განხორციელებას და ამასთანავე ითვალიწინებენ კლასში მოსწავლეთა რაოდენობას. სკოლას აქვს გარე მოედანი, რომელსაც აქტიურად იყენებენ კარგი ამინდის შემთხვევაში, როგორც საგაკვეთილო აქტივობებისთვის ასევე ფესტივალებისა და ღონისძიებების ჩასატარებლად. სკოლაში არ ფუნქციონირებს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, სკოლას აქვს ხელსაწყოების და რეაქტივების, მოდელების და პლაკატების, სქემების, ცხრილების მწირი ჩამონათვალი, რაც სრულად ვერ უზრუნველყოფს მოსწავლეთა პრაქტიკული უნარ-ჩვევების და მაღალი სააზროვნო უნარების, მათ შორის კვლევითი სამუშაოების განხორციელების შესაძლებლობას.; სკოლას არ გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები, თუმცა მასწავლებლები იყენებენ ვირტუალურ ლაბორატორიას და სხვადასხვა პლატფორმას მოსწავლეთა ცნობიერების ასამაღლებლად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მასწავლებლები ქმნიან ისეთი სახის კომპლექსურ დავალებებს, რომელიც შენდება წინარე ცოდნაზე. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა ახალი თემის ფარგლებში შესასწავლი მასალა დაუკავშიროს უკვე შესწავლილი საკითხებიდან მიღებულ ინფორმაციასა და ფაქტობრივ ცოდნასა სწავლა სწავლების პროცესში ჩამოყალიბებულ უნარ - ჩვევებს. მასწავლებლები ურთიერთ თანამშრომლობის საფუძველზე ახდენენ გამოცდილების გაზიარებას,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

ახორციელებენ შესასწავლი თემატიკის / მასალის დიაგნოსტირებას და მიღებულ შედეგებს უსადაგებენ ახალ მასალას, ისე რომ შეიკრას მოსწავლეთა ცოდნასა და უნარებში მთლიანი ცოდნის კონსტრუქცია. ძველი და ახალი მასალის ურთიერთთან კონსტრუქტივისტული მიდგომებით აქვთ შედგენილი საგნის კურიკულუმები, რომელიც შედგენისას გათვალისწინებულია კათედრის სხდომაზე ურთიერთ შორის საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება. ცოდნის ამგვარად დაკავშირების მექანიზმს იცნობს და არეგულირებს კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგია და სასკოლო სასწავლო გეგმა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. საშუალო საფეხურზე სწავლებისას აქტიურადაა გამოყენებული სასკოლო სასწავლო გეგმა და კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი, რომლებიც სწავლების ბაზისად მიიჩნევს სწავლის სწავლების პრინციპებს. საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილი თემატური კომპლექსური დავალებები ისეთი სტრუქტურითა და მიდგომებითაა შექმნილი, რომ მოსწავლე დავალებაზე მუშაობისას იღებს თემატიკის შესაბამის ცოდნასა და გამოცდილებას. ამ ცოდნის გადაცემა არა მზა ინფორმაციის მიწოდებით, არამედ თავად მოსწავლეების მიერ ხორციელდება. ისინი ეცნობიან და ეუფლებიან სწავლების მექანიზმებსა და უნარებს. სასწავლო პროცესი ისეა დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები იძენენ სწავლებისათვის საჭირო უნარ - ჩვევებს. იძიებენ, ეცნობიან, აკვირდებიან, აანალიზებენ, ახდენენ მიღებული ინფორმაციის ორგანიზებას, დახარისხებასა და საჭირო დროს საჭირო პრაქტიკულ მოცემულობაში მიღებული ცოდნის გამოყენებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4.საშუალო საფეხურზე სწავლება სრულად იზიარებს და სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას ახორციელებს მოსწავლეთა მიერ დაუფლებული ინფორმაციის დეკლარაციულ, პროცედურულსა და პირობისეულ ცოდნის მიღებას. სწავლისადმი აღნიშნული შეფასების კუთხით დამოკიდებულება მკაფიოდ იკვეთება იმ კომპლექსური დავალებების კონტექსტ მაგალითებში, საკითხებში, პირობასა და სტრუქტურაში, რომლითაც ხორციელდება ამა თუ იმ თემის ფარგლებში საგნობრივი ცნებების დამუშავებისას. მასწავლებელთა მიერ შედგენილი კომპლექსური დავალებები ისეთნაირადაა შედგენილი, რომ მოსწავლეები თავად მიდიან ცოდნის სამი კატეგორიის გამოყენების შესაძლებლობებისაკენ. საგნობრივი ჭრილის სწავლება რომ ეფუძნება ცოდნის სამ კატეგორიას ნათლად ვლინდება კომპლექსური დავალებების პირობებსა და ცოდნის ამგვარი გაგების მექანიზმს წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმა და კურიკულუმის შექმნის მექანიზმი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

5. სწავლებისას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმი ისეა შედგენილი, რომ მასზე მუშაობისას მოსწავლეები ახდენენ მიღებული ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირებას და ახორციელებენ მიღებული ცოდნის ორგანიზებას. ეს ყოველივე კი მოსწავლეში მიღებული ინფორმაციის შესახებ კომპლექსურსა და მრავალფეროვან ცოდნას განსაზღვრავს. დავალებებში ისეა პირობა გაწერილი, რომ მოსწავლე მარტივად, რიგ შემთხვევაში მასწავლებლის რეკომენდაციებით, მოახდენს ცოდნის ორგანიზებას და მრავალი მიღებული ცოდნის თემატურ დაჯგუფებასა და ერთმანეთთან დაკავშირებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი პროგრამები;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგამრიგებლო პროგრამები;
- კომპლექსური დავალების ნიმუშები,
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებელთა ინტერვიუ;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პედაგოგებთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილ დოკუმენტებზე დაყრდნობით შემიძლია დავასვნა, რომ წარმოდგენილ კურიკულუმის ნიმუშებში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი სამიზნე ცნებები და მათზე დაყრდნობით გამოკვეთილია ქვეცნებათა იერარქია. სასწავლო პროცესი იმგვარადაა დაგეგმილი, რომ ხელი ეწყობა სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით, რაც ხელს უწყობს სამიზნე ცნებების გათავისებას სხვადასხვა კონტექსტში. კომპლექსური დავალების პირობაში ცნების მკვიდრი წარმოდგენების საფუძველზე კი შეფასების კრიტერიუმები (ნაშრომში ხაზგასმით წარმოაჩინეთ). ეს დასტურდება კურიკულუმში ასახული კომპლექსური დავალებებითა და სასწავლო რესურსებით. მე-5-6 კლასების კურიკულუმები სრულყოფილადაა დაგეგმილი, შესაბამისი ქვეცნებები,ქვესაკითხები ზუსტად მიემართება კომპლექსური დავალების პირობას, აგრეთვეკ ათედრას განსაზღვრული აქვს ყველა თემაში დაამუშავოს კომპლექსური დავალება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჭრის საგნების კომპლექსური დავალებები ისეა შედგენილი საშუალო საფეხურზე სწავლების ფარგლებში რომ, მთელი სასწავლო წლის მანძილზე მოსწავლეები სასწავლო პროცესისას არა მხოლოდ ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს განვითარების შესაძლებლობას შეძლებენ, არამედ მათში განვითარდება მათივე პიროვნულ ფსიქო - ემოციურ მდგომარეობა. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა თავად დაგეგმოს და წარმართოს სწავლის პროცესი, კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესში. მას მიეცემა საშუალება დაფიქრდეს, დააკვიდეს, გააანალიზოს, შეაფასოს საკუთარი ძლიერი მხარეები და საჭიროებები, გამოსასწორებელი და გასაუმჯობესებელი თვისებები. მართოს საკუთარი პიროვნული ემოციები. მოახდინოს საკუთარი თავის თვითრეგულაცია, ჩამოუყალიბდეს სხვისი აზრის პატივისცემა, საკუთარი ემოციისა და ნაფიქრის სხვისთვის გაზიარების უნარი. გახდეს სხვათა მიმართ ემპათიური, ტოლერანტი, დაეუფლოს გუნდური მუშაობის ტექნიკას და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

სხვა. კომპლექსური დავალებების სტრუქტურა და დავალებაზე მუშაობის პრინციპები სრულად ემიზნება და ემსახურება მოსწავლეთა ფსიქო - სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლაში საშუალო საფეხურზე სწავლებისას მოსწავლეთა შეფასებაში გამოყენებული სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები. შეფასების რუბრიკები არის როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი. მათ შედგენაში კი უპირატესობა ენიჭება მოსწავლის ჰოლისტური გავითარებას. მასწავლებელთა მიერ წერილობითი, ზეპირი, კომპლექსური დავალებების შეფასებისას გაკეთებული შეფასებები, რომელიც წინასწარ შედგენილ რუბრიკას ეფუძნება, ცალსახად მოსწავლის ჰოლისტურ განვითარებაზეა ორიენტირებული. მოსწავლეთა შეფასების ამგვარი განხორციელების ტექნიკა და სტრატეგიები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და კურიკულუმის შემუშავების მექანიზმის დოკუმენტებში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეები ჩართული არიან შეფასების რუბრიკების შემუშავების პროცესში, რაც ზრდის სანდოობას. მასწავლბლებმა აღნიშნეს, რომ სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით საშუალო კლასების მშობლებთა კრებებზე წინასწარ აცნობებს მისაღწევ მიზნებს და იმ ზოგად კირტერიუმებს რის მიხედვითაც ზეპირსიტვყიერად ფასდება მოსწავლის შედეგები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5.სკოლას შემუშავებული და დამტიცებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი - შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი. სკოლის დამკვიდრებული პრაქტიკის მიხედვით, მასწავლებლებს გააჩნიათ შეფასების ინსტრუმენტების გადახედვა/შეცვლის გამოცდილება.საჭიროა სასწავლო წლის განმავლობაში სკოლამ დაამუშაოს წარმოდგენილი დოკუმენტი და გაწეროს კონკრეტული ინსტრუმენტები/პროცედურები/მექანიზმები ვერიფიკაცის პროცესის ჩასატარებლად.

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ სკოლამ გადმოაგზავნა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც 22.11.2023 – 22.03.2024წ პერიოდში სკოლამ უნდა შეიმუშაოს შეფასების სიტემის სრულყოფილი ვერიფიკაციის დოკუმენტი.

ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

6. სკოლა მოსწავლეთა შეფასებასთან დაკავშირებულ მონაცემებს აფიქსირებს მოსწავლეთა პირად საქმეში, ელექტრონულ ჟურნალში, დამრიგებლის ანგარიშში, და ინახება კანონდმდებლობის შესაბამისად. აგრეთვე მოსწავლეთა ნამუშევრებს ინახავენ კათედრზე. რაც შეეხება შემაჯამებელი სამუშაოების, როგორც მტკიცებულების შენახვას, გაწერილია სკოლის მიერ შექმნილ დოკუმენტში „შეფასების სისტემის შესახებ", ის განისაზღვრება მოსწავლის ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში შესრულებული სამუშაოების შენახვით მანამ, სანამ მოსწავლე სამართლებრივი აქტის საფუძველზე გადავა მომდევნო კლასში. 2023-24 წლიდან ცვლილება შევა სკოლის დოკუმენტში „შეფასების სისტემის შესახებ" და შემაჯამებელი ნამუშევრები
შენახული იქნება სწავლების საფეხურის დაძლევამდე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის საგნობრივი პროგრამები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მასწავლებელთა ინტერვიუ;
- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

1. შესწავლილი მტკიცებულებებისა და მასწავლებლებთან ინტერვიურების შედეგად შეიძლება ითქვას, რომ სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრების თანამშორმლობითა და პრობლემაზე ორიენტირებით, გაზიარებული პასუხისმგებლობითა და რეფლექსიით მიმდინარეობს სასკოლო ცხოვრების პროცესი, რომელიც ხელს უწყობს მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემოს შექმნას. კერძოდ, სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო სასწავლო განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა რუბრიკა, კათედრის ოქმები, მასწავლებელთა ურთეირდთადსწრების ოქმი,საგნობრივ პროგრამებში გაწერილია სავალდებულო თემები, სამიზნე ცნებები, საკითხები, ფრაგმენტულად წარმოდგენილია კომპლექსური ტიპის დავალებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დასაგეგმად და განსავითარებლად სკოლა იყენებს სასწავლო პროცესში მესამე თაობის ესგ-ს, ახორციელებს კომპლექსურ დავალებებს და დაგეგმილი აქვს სხვადასხვა პროექტის განხროციელება,შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები, წარმოდგენილი თემებითა და კომპლექსური დავალების იდეებით, მასწავლებლებთან გასაუბრება, იძლევა საშუალებას, რომ დავადასტურო ზემოთ აღნიშნული.სკოლაში არის პრაქტიკა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზისა, რაც მოსწავლეზე ორიენტირებისთვის ხორციელდება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ თანამშრომლობის გზით, აანალიზებენ მუშაობის პროცესში გამოვლენილ ხარვეზებს, მსჯელობენ მათ გამოსწორებაზე. კათედრების სხდომებზე მუდმივად განხილება შეფასების სისტემის (განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების) გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხი; რომ ამ დისკუსიას შედეგად მოსდევს შეფასების ინსტრუმენტების განვითარება. სკოლა იყენებს მშობლებთნ კომუნიკაციის სხვადასხვა საშუალებებს: კრებები, თიმსის პლატფორმა, სოც ქსელი, ელ. ჟურნალი, ინდ შეხვედრები, ელ. ფოსტა და ტელეფონი, კლასების დახურული ფეისბუქ ჯგუფი, რაც უზრუნველყობს თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებას სასკოლო საზოგადოებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

4. სკოლის ადმინისტრაცია, თანამშრომლები, პედაგოგები სკოლაში ქმნიან უსაფრთხო და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებულ გარემოს. ბავშვების ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით იგეგმება სასკოლო თემატური ღონისძიებები - ლაშქრობები, ექსკურსიები, ხორციელდება სხვადასხვა პროექტი. ყურადღება ექცევა პედაგოგთა და მოსწავლეთა საინტერესო აქტივობების წახალისებას.სკოლა გეგმავს და ახორციელებს საინტერესო სასკოლო პროექტებს. კლასის დონეზე ხდება მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის ფეიბუქგვერდი;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სადამრიგებლო პროგრამები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.3 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია როგორ და რა საშუალებებით ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტში გაწერილია კურიკულუმის შემუშავების ეტაპები და პროცედურები, აღწერილია კურიკულუმის სარეკომენდაციო სტრუქტურა, მის განვითარებაზე პასუხისმგებული პირები, როგორ მიმდინარეობს კურიკულუმის მონიტორინგი, შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია. მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზის საფუძველზე მოხდება მასწავლებლის პრაქტიკის ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და შესწავლა, რაც კურიკულუმის განვითარების საფუძველი იქნება.აგრეთვე სკოლას მითითებული აქვს swot- ანალიზის გაკეთების შესახებ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას, აღნიშნულ პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრები. ურთიერთანამშრომლობა დაფუძნებულია მხარდაჭერაზე, რაც გულისხმობს მიღწევების ანალიზსა და წარსულ გამოცდილებაზე დაფუძნებულ დაგეგმვას. ამგვარი ანალიზი ახალი შესაძლებლობებისათვის არის გამიზნული. საუბრისას აღინიშნა, რომ კათედრის ხელმძღვანელები ესწრებიან გაკვეთილებს, ახორციელებენ მონიტორინგს და კათედრის წევრებს რეფლექსიის სახით სთავაზობენ განვითარებაზე ორინტირებულ უკუკავშირს.კათედრებისა და მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**3. ანგარიშის საფუძველზე ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, არსებული პრობლემების გამოკვეთა. პრობლემის გამოკვეთის შემდეგ ხდება ერთობლივად, მისი გადაჭრის გზების ძიება და მისი აღმოფხვრა.კათედრის დონეზე არ ჩანს, რომ მონიტორინგი და შეფასება რამდენად განსაზღვრავს, პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ქოუჩინგის ეტაპზე დაიწყეს ფიქრი კონკრეტულად რა ფორმითა და ინსტრუმენტით განახორციელებენ პედაგოგიკური პრაქტიკის კვლევას, სადიაგნოსტიკო შეფასებასა და თვითშეფასებას.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებშ იკითხებოდა, რომ სასწავლო პროცესის შეფასების ნაკლები გამოცდილება ჰქონდა სკოლას, მაგრამ გასაუბრებისას დაზუსტდა, რომ პრაქტიკა აქვთ სასწავლო პროცესის შეფასების. საშუალო საფეხურზე შეფასება ფოკუსირებულია მოსწავლეთა მუდმივ განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია. მისი უზრუნველყოფა ხდება მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენებით. შეფასებისას სკოლა ეყრდნობა ისეთ წყაროებს როგორიცაა, კომპლექსური და შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგები, მოსწავლეთა თვითშფასება და ურთიერთშფასება, დაკვირვება სასწავლო პროცესზე, მონაცემების მიხედვით კეთდება ანალიზი და კურიკულუმში ცვლილებების შეტანა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---

---

2. მასწავლებელი საუბრობენ მრავალფეროვან კომპლექსურ დავალებებს მაგ: პოსტერების შექმნა; პრეზენტაცია, პრობლემური საკითხის წარმოდგენა იმიტირებული სიტუაციის (მინისპექტაკლის,როლური თამაშის და სხვ.) საშუალებით; ნაწარმოების ინსცენირება. ტექსტის შეცვლა: გავრცობა-შევსება, ახალი პერსონაჟ(ებ)ის შემოყვანა, დასასრულის შეცვლა, თხრობის გაგრძელება, წერილი ავტორს, პერსონაჟს; ერთი პერსონაჟის წერილი მეორის მიმართ; წარმოსახვითი ინტერვიუ ავტორთან, პერსონაჟთან და ა.შ მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სამომავლოდ საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევისას, აუცილებლად გაითვალისწინებენ და შეისწავლიან რამდენად ეფექტურია, მათ მიერ შემუშავებული ინტერვენცია სწავლის შედეგების თვალსაზრისით. ამგვარი კვლევა მოიაზრებს, ისეთ კონტექსტს, როგორიცაა კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწვალეთა ინტერესები და ა.შ. დასკვნის ვალიდაციას სწორედ მრავალი კოტექსტიდან დანახული სიტუაცია უზრუნველყოფს, რაზეც კათედრას და ზოგადად სკოლას სამუშაო აქვს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. კათედრის დონეზე სკოლას სათანადო გამოცდილება არ აქვს შეფასებისთვის საჭირო მონაცემთა შეგროვების კუთხით. პირადი ჩანაწერები, განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასებები, მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დაკვირვებას, მოსწავლეთა თვითშეფასება, უკუკავშირი, გასასვლელი ბილეთი და ა.შ. ყოველდღიურ პრაქტიკაში ხორციელდება, მაგრამ არ აქვს მონაცემთა შეგროვების მასწავლებლები მიუთითებენ, მომავალი სასწავლო წლისთვის გეგმავენ მოსწაველათა შედეგების დიაგნოსტირებას ,,საკლასო წერის“ ინსტრუმენტით. იმედოვნებენ, ეს მეთოდი იქნება მორგებული მათი კათედრისთვის. შეაგროვებენ როგორც თვისობრივ, ისე რაოდენობრივ მონაცემებს.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4.სკოლის მიერ დამტკიცებულ სასკოლო სასწავლო გეგმაში შეფასების პრინციპებს ადგილი ეთმობა, პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კათედრა მუშაობს ისეთ შეფასების კრიტერიუმებებზე, რომელშიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლის წინაპირობები და პროგრესი, კერძოდ, საკლასო გარემო, მოსწავლის ინტერესები, შესაძლებლობები, ანუ, ყველა ის ფაქტორი, რომელმაც შეიძლება გარკვეული ზეგავლენა მოახდინოს სწავლა- სწავლების პროცესზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------
---
---

1. სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლითა და მასწავლებელთა ინტერვიუებით დასტურდება, რომ კურიკულუმების შემუშავება ხდება წინა წლის პარაქტიკის გათვალისწინებითა და გაკეთებული დასკვნების საფუძველზე. მათ აქვთ გამოცდილება, გადახედონ საფეხურის ფარგლებში მიღწეულ შედეგებს და სასწავლო პროცესი დაგეგმონ გამოვლენილი პრობლემებისა და საჭიროებების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება. ახალი კურიკულუმის შემუშავებამდე სკოლა გეგმავს უზრუნველყოს მთელი სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავებაში, მშობლების, დირექციისა თუ მოსწავლეთა შეხედულებების გათვალისწინება ახალი კურიკულუმის შემუშავებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, ინტერვიურებისას პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ მთელი წლის განმავლობაში პედაგოგები აკვირდებიან , ინიშნაავენ დანერგვის პროცესს: აგროვებენ მონაცემებს, აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე, პრობლემების გადასაჭრელად განიხილავენ ამა თუ იმ ინოვაციის დანერგვის პერსპექტივას. საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები დაშენდება წინარე გამოცდილებასა და მონიტორინგის შედეგებზე. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის ანალიზის გარკვეული გამოცდილება(მაგ. შემაჯამებლების ანალიზები, მასწავლებელთა რეფლექსიები) **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქალაქ წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის ნაკიფუს თემის N1 საჯარო საგნობრივი კურიკულუმები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

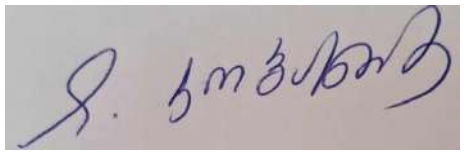
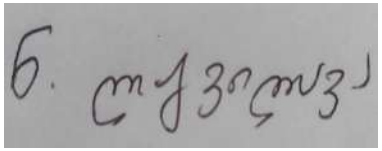
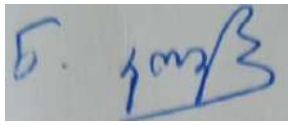
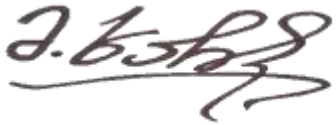
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

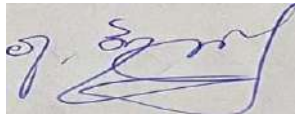
---

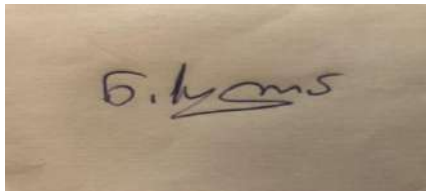
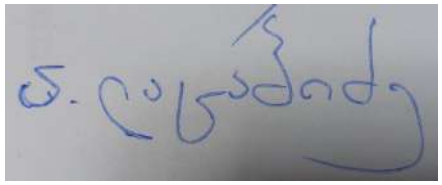
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

თარიღი: 04.12.2023 წელი



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ----------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: ----------

---