



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ - ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნოდარ ანგურიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრები:

1. გოჩა ღონდაძე - (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
2. ირინა გოგონაია - (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
3. ნინო თედორაძე - (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
4. ნინო ლაცაბიძე - (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
5. ნანა კუნჭულია - (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
6. თინათინ მარქარაშვილი - (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
7. როლანდ ხოჯანაშვილი - (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
8. მანანა შეროზია - (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
9. საბა დარსაველიძე - (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
10. ნინო ვაშალომიძე - (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ასპინძის მუნიციპალიტეტის, სოფ. ორგორის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	223104432

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ასპინძის მუნიციპალიტეტი
იურიდიული მისამართი	ასპინძის მუნიციპალიტეტი, სოფ. ორგორა
ფაქტობრივი მისამართი	ასპინძის მუნიციპალიტეტი, სოფ. ორგორა
საფოსტო ინდექსი	3199
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/1762?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%9E%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%AB%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%9A%20%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%92%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	orgori@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	595913978

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 17/08/2023, ბრძანება N1005513
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2023 წლის 11 და 12 ოქტომბერი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის,
---	--	---	---	---

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

				ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	ასპინძის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ორგორა
2	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	ასპინძის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ორგორა

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

დაწესებულებაში ვიზიტი დაიწყო დღის წესრიგით განსაზღვრულ დროს 10:00. ვიზიტზე ერთდროულად მივედით თავმჯდომარე, ზოგადი განათლების ექსპერტი, საბუნებისმეტყველო საგნის ექსპერტი და რესურსცენტრის წარმომადგენელი. სკოლაში მისულებს, სკოლის წარმომადგენელმა გვიჩვენა ჩვენთვის გამოყოფილი სამუშაო სივრცე. სკოლის წარმომადგენლებთან ერთად, ვინც ბრძანებით იყვნენ გამოყოფილი ექსპერტთა ჯგუფთან სამუშაოდ, კიდევ ერთხელ გავიარეთ დღის წესრიგის პუნქტები, ვუთხარი, რომ ვიზიტი წარმოდგენილი რეჟიმით განხორციელდება და ამასთანავე გავაცანით საგნობრივ ექსპერტებთან გასაუბრების განრიგი. ვიზიტის მიმდინარეობის ორივე დღეს ვიზიტი წარიმართა მშვიდ, თანამშრომლობით გარემოში. ვიზიტის აქტივობები განხორციელდა ისე, როგორც იყო დაგეგმილი დღის წესრიგით. საგნობრივ ექსპერტებთან მასწავლებლების გასაუბრება ხდებოდა შეთანხმებული განრიგის მიხედვით. მეორე დღის ბოლოს სკოლის წარმომადგენლებთან ერთად შევაჯამეთ გავლილი ვიზიტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: -----40-----	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი		

საბაზო საფეხური

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სტანდარტი	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 1.2.1.4.	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით, სამოქმედო გეგმაში განსაზღვროს ამოცანები, აქტივობის შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და საჭირო რესურსები. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 24.11.2023 – 24.12.2023
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი 3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით: ა) უზრუნველყოს საკონკურსო კომისიის შემადგენლობის განსაზღვრა კანონმდებლობის შესაბამისად; ბ) სრულყოფილი პირადი საქმეების წარმოება; გ) პირად საქმეებში წარმოდგენილი კანონმდებლობის შესაბამისი ცნობები . აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 20.11.2023 – 16.12.2023
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით: ა) უზრუნველყოს სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება; ბ) უზრუნველყოს საგანგებო რეაგირების გეგმის შემუშავება, დამტკიცება და შეთანხმება სათანადო სამსახურთან; გ)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	დახმარების აღმოჩენას;	უზრუნველყოს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 20.08.2023 – 16.02.2024
ინდიკატორი 3.4.1.2.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით: უზრუნველყოს სკოლის შიდა პერიმეტრის ვიდეოსათვალთვალო სისტემით აღჭურვა. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 22.11.2023 – 16.03.2024
ინდიკატორი 3.4.1.6.	სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით: უზრუნველყოს სკოლის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმების შემუშავება. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 06.11.2023 – 06.12.2023
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი		

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
კომპონენტი 2.2.	კურიკულუმის განხორციელება	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით რესურსცენტრისა და საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოსთან კოორდინაციაში, უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ლაბორატორიის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



		მოწყობა და შესაბამისი აღჭურვილობით უზრუნველყოფა აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 18.10.2023 – 20.08.2024
--	--	--

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

1. I, III და IV სტანდარტი

სტანდარტი	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი 1.1.1.1.	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;	სკოლას ეძლევა რჩევა გადახედოს მისიას და ხედვა ჩამოაყალიბოს გაზომვად და მისიის შესაბამის საშუალოვადიან (ან გრძელვადიან) მიზნად.
ინდიკატორი 1.1.1.3.	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;	სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მშობლებთან ოფიციალური შეხვედრების ასახვისთვის აწარმოოს დოკუმენტები
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი 3.1.2.2	სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;	რადგან სკოლა ახორციელებს პრევენციულ და ინტერვენციულ მართვის პოლიტიკას, მაგრამ გაწერილი არ აქვს ის რასაც ახორციელებს, სკოლას ეძლევა რჩევა, სკოლის შიდა მარეგულირებელ რომელიმე დოკუმენტში გაწეროს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



		პრევენციული და ინტერვენციული მართვის პოლიტიკა
ინდიკატორი 3.5.1.2.	დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;	სკოლას ეძლევა რჩევა წიგნები დაამუშაოს და აღრიცხოს საბიბლიოთეკო წესით
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა

დაწყებითი საფეხური

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება - გაიწეროს I-II კლასების კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები და კომპლექსური დავალებების პირობები/იდეები.
ინდიკატორი 2.1.2.4.	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;	კომპიუტერული ტექნოლოგიები -მასწავლებელს მიეცა რჩევა, რომ მოსწავლე ნამუშევრის წარმოდგენის შემდგომ გამოიყენოს სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებული ჰოლისტური შეფასების რუბრიკა, რომელიც შედგება ორი ძირითადი კომპონენტისაგან: მოსწავლის ნამუშევრის აღწერილობა (რა გააკეთა მოსწავლემ და რა დასკვნა გააკეთა მასწავლებელმა) და განმავითარებელი შეფასება (რა რჩევა მისცა მოსწავლეს).
ინდიკატორი 2.2.1.1.	სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;	კომპიუტერული ტექნოლოგიები- მასწავლებელს მიეცა რჩევა ალგორითმის ცნების დამუშავებისას გამოიყენოს მრავალფეროვანი რესურსი (მაგ: სახელმძღვანელო „ გამარჯობა, რუბი!“) რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა დაინტერესებას და აქტიურ შემოქმედებით პროცესში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



		ჩართულობას და სხვადასხვა უნარის განვითარებას, ხოლო ციფრული მოქალაქეობის ცნების დამუშავებისას „ინტერნეტში უსაფრთხოების გზამკვლევი ბავშვებისა და ზრდასრულებისთვის“, რომელიც ინტერნეტის უსაფრთხო გამოყენების წესებსა და რეკომენდაციებს მოიცავს როგორც ბავშვებისთვის, ისე მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის.
ინდიკატორი 2.2.2.2.	საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;	კომპიუტერული ტექნოლოგიები - კიბერუსაფრთხოებასთან, კიბერსივრცეში უსაფრთხო ქცევის ნორმებთან, პირადი ინფორმაციის დაცვასთან დაკავშირებით დაგეგმილ შეხვედრების და აქტივობების დამხმარე რესურსად გამოიყენოს „ინტერნეტში უსაფრთხოების გზამკვლევი ბავშვებისა და ზრდასრულებისთვის“, რომელიც ინტერნეტის უსაფრთხო გამოყენების წესებსა და რეკომენდაციებს მოიცავს როგორც ბავშვებისთვის, ისე მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის.
ინდიკატორი 2.3.1.1.	მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;	უცხო ენა- სასურველია სკოლამ გაწეროს თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, ვის მიერ განხორციელდება და რა გზით.

საბაზო საფეხური

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი 2.3.1.1.	მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;	უცხო ენა- სასურველია სკოლამ გაწეროს თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, ვის მიერ განხორციელდება და რა გზით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა მიერ არგუმენტირებული პოზიცია გაზიარებულ იქნა რის შედეგადაც გამოვლენილი ხარვეზები შესაბამისობის გეგმის გათვალისწინებით გადავიდა მეტჭილ შესაბამისობაში

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

15

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ასპინძის მუნიციპალიტეტის, სოფელ ორგორის საჯარო სკოლას მისია, ხედვა და ღირებულებები შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, მაგრამ მისიაში გაცხადებული ზოგიერთი მიზანი (მაგალითად ეს: ასევე დაეხმაროს მომავალი განვითარების გზის არჩევაში (გააგრძელოს სწავლა უმაღლეს სასწავლებელში, ან ჩაებას შრომით საქმიანობაში), არ შეესაბამება სკოლის მიერ განხორციელებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (დაწყებითი და საბაზო), ამასთან ხედვა არ არის გაზომვადი, მისიის მიღწევის საშუალოვადიანი (ან გრძელვადიანი) მიზანი. **სკოლას ეძლევა რჩევა გადახედოს მისიას და ხედვა ჩამოაყალიბოს გაზომვად და მისიის შესაბამის საშუალოვადიან (ან გრძელვადიან) მიზნად.**

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას მისიით განსაზღვრული აქვს ხელი შეუწყოს მოსწავლის გონებრივ და ფიზიკურ განვითარებას. შესძინოს თვითრეალიზაციის საჭირო ცოდნა და ცნობიერება, განუვითაროს კულტურულ ფასეულებათა პატივისცემა. ჩაუნერგოს ოჯახის, საზოგადოების, სახელმწიფოს მიმართ პატივისცემა საიდანაც შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი როლი, როგორც გარანტი რომ სასკოლო გარემო სასკოლო საზოგადოებისთვის შექმნას უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცედ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის შესახებ სკოლის დირექტორმა განმარტა, რომ, რადგან სკოლა მცირეკონტინგენტიანია (სკოლაში სწავლობს 35 მოსწავლე), ამდენად ამდენად ადვილია მშობლების სკოლაში თავშეყრა და ამის გამო მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების და გაზიარების პროცესი ძირითადად ზეპირი კომუნიკაციით მიმდინარეობდა. სკოლა დოკუმენტურად ვერ ადასტურებს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



თუმცა ინტერვიუს შედეგებზე დაყრდნობით მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებული სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მსგავსი შემთხვევები აწარმოოს დოკუმენტები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- როგორც წინა ინდიკატორში აღინიშნა მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია და გაზიარებულია არაფორმალურ გარემოში, ზეპირი კომუნიკაციით, ამდენად სკოლამ ვერ წარმოადგინა გაზიარების მტკიცებულებები მატერიალური სახით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლას მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი სკოლის საინფორმაციო დაფაზე და ვებ გვერდზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლის დასახელება „სსიპ - ასპინძის მუნიციპალიტეტის, სოფ. ორგორის საჯარო სკოლა“ შეესაბამება მის სტატუსს და „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით დადგენილს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებგვერდი - <https://skolebi.emis.ge/schools/1762?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%9E%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%AB%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%9A>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



%20%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%92%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%90
%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი - სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია 2023 წლის 28 სექტემბრის დირექტორის N52 ბრძანებით. დოკუმენტის მიხედვით სტრატეგიული დაგეგმვა ემყარება მიდგომებს როგორცაა გუნდური მუშაობა, თანამონაწილეობა, გამჭვირვალობა, სამართლიანობა, მიზანშეწონილობა, სოციალური პასუხისმგებლობა. აქედან ჩანს, რომ სკოლა ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას და მათი ინტერესების გათვალისწინებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული გეგმა (2023-2030) გამომდინარეობს სკოლის მისიიდან. ის შედგენილია SWOT ანალიზის საფუძველზე. მასში ასახულია სკოლის სტრატეგიული მიმართულებები, თითოეული მიმართულება ჩაშლილია ამოცანებად, გათვალისწინებულია შესრულების ვადებიც - თითოეული სტრატეგიული მიმართულება განხორციელდება და შესრულდება მისთვის განკუთვნილი პერიოდის დროს. თუმცა სტრატეგიულ გეგმაში სტრატეგიული მიზნები არ არის 7 წელზე გათვლილი, ამდენად ვერც ციკლოვნობა იქნება უზრუნველყოფილი. კერძოდ, სტრატეგიულ გეგმაში მოცემულია ქვემოთ მოყვანილი 5 სტრატეგიული მიზანი, რომელთა განხორციელება წლების მიხედვით შემდეგნაირადაა:
 - 1) სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარება და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა გათვლილია პირველ 3 წელზე (2023-2026);
 - 2) კვალიფიციური კადრები - პირველ 5 წელზე (2023-2028);
 - 3) არაფორმალური განათლების გაძლიერება - პირველ 6 წელზე (2023-2029);
 - 4) ციფრული ტრანსფორმაცია - პირველ 4 წელზე (2023-2027);

19

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



5) საერთაშორისო პარტნიორებთან თანამშრომლობა - მხოლოდ ბოლო, მე-7 წელს(2029-2030);

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი, ის ეფუძნება სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის SWOT ანალიზს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნები, თუმცა ამოცანები არ არის განსაზღვრული. აქტივობებზე მიწერილია პასუხისმგებელი პირები და შესრულების ვადები, მაგრამ შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და რესურსები არ არის განსაზღვრული, ამის გამო ერთწლიანი გეგმა ვერ აკმაყოფილებს ინდიკატორის მოთხოვნებს. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის თანახმადაც დაწესებულება გეგმავს სამოქმედო გეგმაში განსაზღვროს ამოცანები, აქტივობების შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 24.11.2023 - 24.12.2023, მითითებულია ადამიანური რესურსი დირექტორი, სამეურვეო საბჭო, პედსაბჭო, შესაბამისად დაფიქსირებული ხარვეზი გადავიდა მეტწილ შესაბამისობაში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია;
- 7-წლიანი სტრატეგიული გეგმა (2023-2030 წწ)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2023-2024 წწ.);

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტია „სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია“, რომლის დასახელებაშივე ჩანს, რომ დოკუმენტი ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. დოკუმენტში ეს მექანიზმი მე-10 მუხლშია აღწერილი. რომლის მიხედვით სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება წელიწადში ერთხელ - სამოქმედო გეგმის წლიური შესრულების ანგარიშის საფუძველზე. ხოლო ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. მონიტორინგის ვადები გაწერილია 7 წლიან სტრატეგიულ გეგმაშიც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

21

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



2. სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიაში გაწერილია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები გაზიარდება დაინტერესებულ პირებთან, მათგან უკუკავშირის მიღების მიზნით. ვიზიტის დროს, პირველადი ავტორიზაციის გამო, სკოლამ გაზიარების დამადასტურებელად ვერ წარმოადგინა მტკიცებულებები

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგიაში გაწერილია, რომ სკოლა სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის განხორციელების შედეგებს გაასაჯაროებს

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. პირველადი ავტორიზაციის გამო, სკოლას სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შეფასება ჯერ არ განუხორციელებია და შესაბამისად, მისი გათვალისწინების მაგალითებსაც შემდგომ დაგეგმვისას ვერ წარმოადგენდა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებას “ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2005 წლის 15 სექტემბერს დამტკიცებული საჯარო სკოლის წესდების მე-3 მუხლის მიხედვით სკოლის სტრუქტურა მოიცავს პედაგოგიურ საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, სკოლის დირექციას, მოსწავლეთა თვითმმართველობას, დისციპლინური კომიტეტს. გარდა ამისა სკოლის სტრუქტურის შესახებ ინფორმაცია არის სტრატეგიულ გეგმაშიც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულების/პირების ფუნქციები აღწერილია სკოლის წესდებაში და ხელშეკრულებებში. ფუნქციები და უფლება/მოვალეობები მიემართება და ხელს უწყობს სკოლის ძირითადი, დამხმარე და ადმინისტრაციული საქმიანობის განხორციელებას. პასუხისმგებლობები კარგადაა განაწილებული და არ იწვევს ურთიერთგადაფარვას. საბოლოო ჯამში, მათი ფუნქცია-მოვალეობები ხელს უწყობს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის წესდება;
- 7 წლიანი სტარტეგიული გეგმა.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს დოკუმენტი - პერსონალის მართვის პოლიტიკა, რომელიც პერსონალის მართვასთან დაკავშირებულ პროცესებს აღწერს. დოკუმენტით განსაზღვრულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიზნები და სტრატეგია, ამოცანები, პერსონალის მართვის პოლიტიკის როლი სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაში, პერსონალის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



პროფესიული განვითარება, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება, სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვა, პროფესიული განვითარება, დასკვნითი დებულებები, რომელიც მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია სამსახურში დაგვიანებით გამოცხადებისა და გამოუცხადებლობის შემთხვევაში დასაქმებული მხრიდან შეტყობინების წესი. სკოლის დირექტორმა ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ სკოლას აქვს პრაქტიკა საჭიროების შემთხვევაში ადამიანური რესურსების ჩანაცვლება/ შენაცვლების პრაქტიკის განხორციელებისა, მაგალითად მასწავლებელთა გაკვეთილზე ჩანაცვლების და შენაცვლების, რომელსაც შემდეგი წესით ახორციელებს: თუ შესაძლებელია გამცდენი მასწავლებლის გაკვეთილის ჩატარება იგივე საგნის მასწავლებლის საშვალებით, მაშინ მოხდება ჩანაცვლება, თუ არა, მაშინ გაცდენილი საგნის მაგივრად ტარდება სხვა საგანი და გამცდენი მასწავლებლის სკოლაში გამოცხადების შემდეგ, მოხდება გაცდენილი საათების ანაზღაურება. თუ გაცდენა ხდება დიდი დროის განმავლობაში, შესაძლებელია მასწავლებელი ჩანაცვლდეს შემცვლელი მასწავლებლით. ასეთივე მიდგომაა არაპედაგოგიური პერსონალის მიმართაც - თუ შესაძლებელია ჩანაცვლება შიდა რესურსით, ჩანაცვლდება, თუ არა და დროებით დასაქმებაა გამოსავალი. თუმცა ეს არ არის რეგულაციის სახით სადმე აღწერილი. სკოლას აქვს მზაობა მომავალშიც განახორციელოს არსებული პრაქტიკა. რადგან სკოლა ახორციელებს პრევენციულ და ინტერვენციულ მართვის პოლიტიკას, მაგრამ გაწერილი არ აქვს ის რასაც ახორციელებს, სკოლას ეძლევა რჩევა, სკოლის შიდა მარეგულირებელ რომელიმე დოკუმენტში გაწეროს პრევენციული და ინტერვენციული მართვის პოლიტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლის კონკურსის გამოცხადების წესი, საკონკურსო კომისიის ოქმები და გამოცხადებული ვაკანსია “მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის შესახებ” საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის

25

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანების მოთხოვნების შესაბამისად, ერთი გამონაკლისის გარდა - საკონკურსო კომისიაში არ ჰყავთ გათვალისწინებული დამოუკიდებელი მოწვეული სპეციალისტი - ამავე ბრძანების მე-5 მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად. ასევე, სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტების მიღება, ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის N16/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლამ წარმოადგინა სპეცმასწავლებლის ვაკანსიის დოკუმენტები. სკოლის ყველა თანამშრომელთან დადებულია ხელშეკრულება და გახსნილია პირადი საქმეები, თუმცა სკოლის დამლაგებელს და საქმისმწარმოებელს არ აქვთ პირადი საქმეები. ამასთანავე აღსანიშნავია, რომ უკვე არსებულ და გახსნილ პირად საქმეებშიც არ არის სრულყოფილად წარმოდგენილი ყველა საჭირო დოკუმენტი. კერძოდ არ არის სრულყოფილად წარმოდგენილი კანონმდებლობით მოთხოვნილი ცნობები. სკოლას განემარტა, რომ 2020 წლის 1 მაისის შემდეგ, კანონში ცვლილების მომენტიდან, თუ სკოლას გადაგზავნილი აქვს წერილი შსს-ში “სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენის ნასამართლობის” რეესტრში შემოწმების მიზნით, ამ პერსონალს აღარ მოეთხოვება ცნობა “სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ” და მხოლოდ მას შემდეგ მიღებულმა თანამშრომლებმა უნდა წარმოადგინონ. აღმოჩნდა, რომ სკოლას გაგზავნილი აქვს ასეთი წერილი და მხოლოდ 6 თანამშრომელია, რომლებმაც აღნიშნული ცნობა უნდა წარმოადგინონ. განსხვავებით აღნიშნულისგან “საგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმების უფლების ჩამორთმევის შესახებ” არც ერთ თანამშრომელს არ აქვს წარმოდგენილი, ხოლო „ნასანართლობის შესახებ“ ცნობა ყველა მასწავლებელს აქვს წარმოდგენილი. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის თანახმადაც დაწესებულებას დაგეგმილი აქვს: ა) საკონკურსო კომისიის შემადგენლობა განსაზღვროს კანონის შესაბამისად; ბ) სრულყოფს პირად საქმეებს; გ) უზრუნველყოფს კანონმდებლობით დადგენილ ცნობების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



წარმოდგენას. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 20.11.2023 - 16.12.2023, მითითებულია ადამიანური რესურსი საქმისმწარმოებელი, შესაბამისად დაფიქსირებული ხარვეზი გადავიდა მეტწილ შესაბამისობაში.

4. სკოლაში დასაქმებული მასწავლებელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, მათი კვალიფიკაციები რეგულირებადია და სახელმწიფოსგანაა დადგენილი, იგივე შეიძლება ითქვას ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის - მიმართებითაც, სხვა თანამშრომლებია დამლაგებელი, დარაჯი, საქმისმწარმოებელი, ბუღალტერი და ექთანი და მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. მათი კვალიფიკაციები აღწერილია დოკუმენტში „სტრუქტურა და თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები“. რომელშიც მოცემულია სკოლის სტრუქტურა, იმ სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები/სამუშაოს აღწერილობა, რომლებიც აღწერილი არ არის სკოლის წესდებაში და ასევე აღწერილია იმ პირების საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომლებიც სახელმწიფოსგან არაა დადგენილი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის ორგანიზაციულ მოწყობაში არის სტრუქტურული რგოლები (სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა) რომელთა ფუნქციები გუნდურობას და გადაწყვეტილებების კოლეგიურ მიღებაზეა დაფუძნებული.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. სკოლაში წარმატების აღიარების მექანიზმად შეიძლება ჩაითვალოს წახალისების სისტემა, რომელიც სკოლის შინაგანაწესშია და რომელიც ითვალისწინებს პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისთვის, ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისთვის, ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის, განსაკუთრებული მნიშვნელობის ან/და კეთილსინდისიერი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ხანგრძლივი სამსახურისთვის. ამასთან ერთად პერსონალის მართვის დოკუმენტშიც არის ჩანაწერი, რომ თანამშრომელთა მოტივაციის გასაზრდელად სკოლა იყენებს წახალისების სხვადასხვა ფორმებს. რაც შეეხება გამოცდილების გაზიარებას, კათედრის ფარგლებში განსაზღვრულია გამოცდილების გაზიარების აქტივობები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პერსონალის მართვის პოლიტიკა
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- შსს-ში გაგზავნილი წერილი;
- სკოლის შინაგანაწესი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა, მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 23 მაისის N241 დადგენილების თანახმად განახორციელებს მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ გაკვეთილებზე დასწრებას, რომლის ფარგლებში მოხდება საჭიროებათა გამოვლენა და განმავითარებელი შეფასების მიცემა. გარდა ამისა პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში განსაზღვრულია, რომ სკოლა პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით განახორციელებს თანამშრომელთა საჭიროებების გამოვლენას (მუხლი 5).

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. როგორც წინა ინდიკატორში აღინიშნა, სკოლის თანამშრომელთაგან მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენა მოხდება, გაკვეთილზე დასწრებით, ამასთანავე პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის მიხედვით (მუხლი 9),

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



პროფესიული განვითარება მოხდება იდენტიფიცირებული საჭიროებების საფუძველზე სხვადასხვა ღონისძიებების შერჩევა/დაგეგმვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- პერსონალის კარიერულ ზრდასთან დაკავშირებით, როგორც აღინიშნა, სკოლა გეგმავს პერსონალის შეფასებას და პროფესიული საჭიროებების დადგენას, რაც მოიაზრება, როგორც ხელშემწყობი აქტივობა. ასევე ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში სკოლის მიერ ხელშემწყობ აქტივობად განსაზღვრულია სასკოლო რესურსის გამოყოფა, ცხრილის მორგება მათ კარიერული წინსვლის ხელშეწყობის მიზნით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალის ადაპტაციის წესი, რომელშიც გაწერილია ადაპტაციის პროცესები, აქტივობები და პასუხისმგებელი პირები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლის მხრიდან განვითარებასთან დაკავშირებული პერსონალის წახალისების კონკრეტული აქტივობები ვერ იქნა წარმოდგენილი პირველადი ავტორიზაციის გამო, თუმცა პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ დასაქმებულთა მოტივაციის გაზრდის მიზნით იგეგმება წახალისების სხვადასხვა ღონისძიება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



1. სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი ერთიანი დოკუმენტი, რომელშიც აღწერილი იქნებოდა სკოლაში მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესების რაიმე ციკლი, რომელიც ხარისხის განვითარებას უზრუნველყოფდა. თუმცა ცალკეული პროცესები ექვემდებარება ამ ციკლის მოქმედებას. მაგალითად დაგეგმილია სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა და გათვალისწინებულია მათი შესრულების მონიტორინგი და მომავალ დაგეგმვაში მონიტორინგის შედეგების გათვალისწინება. ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში გათვალისწინებულია კურიკულუმის დაგეგმვა, განხორციელება მონიტორინგი და შეფასება და გადასინჯვა და რევიზია. ამასთან დირექტორმა ისაუბრა, რომ სკოლაში მიმდინარე სხვა პროცესებს გეგმავენ, ახორციელებენ და შემდეგ, მონიტორინგის საფუძველზე ხდება მათი გადახედვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას იდენტიფიცირებული აქვს სკოლის ძირითადი, დამხმარე და მმართველობით საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესები სხვადასხვა დოკუმენტებში, სასკოლო სასწავლო გეგმა აღწერს ძირითად საქმიანობას, სკოლის წესდებაში და შინაგანაწესში სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების მოვალეობებით აღწერილია პროცესები და აქტივობები, რომლებიც მოიცავს როგორც მმართველობით, ასევე დამხმარე პროცესებს. სკოლას იდენტიფიცირებული აქვს ძირითადი, მმართველობითი და დამხმარე პროცესები;

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის შინაგანაწესის 22-ე მუხლით გაცხადებულია, რომ სკოლაში განცხადებები და საჩივარი რეგისტრაციაში უნდა გატარდეს და მათზე რეაგირება უნდა მოხდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. გარდა ამისა სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის მიერ 03.10.2023, N56 ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვა“, რომლის პირველი თავის, მე-6 მუხლში მოცემულია მოსწავლის ან მისი მშობლის მხრიდან კანონიერი უფლებების დარღვევის გასაჩივრების თავისებურებები;

32

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



მეორე თევის მე-4 მუხლში მოცემულია სკოლის პერსონალის მიერ გასაჩივრების თავისებურებები; გარდა ამისა სკოლას საავტორიზაციო დოკუმენტებთან ერთად წარმოდგენილი აქვს საჩივრის ფორმა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის პერსონალისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები დაცულია სკოლასა და პერსონალთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით; სკოლასა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელთან დადებული მომსახურების ხელშეკრულებით და დირექტორის 2023 წლის 16 ივნისის N2-202 ბრძანების „ მოსწავლის, მათი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის და პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვისა და გასაჩივრების მარეგულირებელი დოკუმენტის“ შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის, მათი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის და პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვისა და გასაჩივრების მარეგულირებელი დოკუმენტი;
- სკოლასა და პერსონალთან დადებული შრომითი ხელშეკრულება;
- სკოლასა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელთან დადებული მომსახურების ხელშეკრულება;
- სკოლის შინაგანაწესი.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ სკოლას განზრახული აქვს სასკოლო საზოგადოების მართვის პროცესებში ჩართვის მიზნით გამოიყენოს სკოლის ვებ-გვერდი, რომელიც ვიზიტის პერიოდისთვის შექმნის პროცესშია. ვიზიტის პერიოდისთვის სკოლას შემუშავებული არ ჰქონდა მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები; სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას საკოლა ახორციელებს ასევე სასკოლო საინფორმაციო დაფის საშუალებით, რომელზეც სკოლის დოკუმენტაციაა განთავსებული, მათ შორის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა და სხვა..

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები წარმომადგენლობითია, კერძოდ სამეურვეო საბჭოში სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრია (მშობელი, მოსწავლე, მასწავლებელი, ასევე შესაძლებელია სამინისტროს წარმომადგენელი, თემის წარმომადგენელი); ასეთივე წარმომადგენლობითია დისციპლინური კომიტეტი; გარდა ამისა, სკოლის კოლეგიური ორგანოებია პედაგოგიური საბჭო, სადაც ყველა პედაგოგია ჩართული; მოსწავლეთა თვითმმართველობა, სადაც მოსწავლეები თავიანთ წარმომადგენლებს ირჩევენ; საგნობრივი კათედრები, სადაც მასწავლებლები საგნობრივი მიმართულებით არიან გაერთიანებული. ყველა ეს ორგანო უზრუნველყოფილია სასკოლო ცხოვრებაში ჩართვის შესაძლებლობით, მათთვის განსაზღვრული ფუნქციების ფარგლებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

35

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლამ ვერ წარმოადგინა „საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა“, რომელიც „სამოქალაქო უსაფრთხოების ეროვნული გეგმის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 24 სექტემბრის N508 დადგენილების მე-5 მუხლის მიხედვით შეთანხმებული უნდა იყოს შსს სსიპ – საგანგებო სიტუაციების მართვის სააგენტოს შესაბამის ტერიტორიულ ერთეულთან.

სკოლას არ ჰქონდა დასკვნა შენობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. ვიზიტის დროს სკოლამ მიმართა შსს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურს შენობის შემოწმებასთან დაკავშირებით და წარმოადგინა მიმართვის წერილი MES 2 23 0001356395, 12.10.2023. აქვე აღსანიშნავია ის გარემოება, რომ სკოლამ წარმოადგინა შენობაში სიგნალიზაციის დამონტაჟების და გამოცდის აქტი 11.05.2021, საიდანაც ირკვევა, რომ სახანძრო სიგნალიზაცია მუშაობს გამართულად.

სკოლას ჰყავს ექთანი და აქვს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია 2022 წლის 21 მარტის, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი №41/ნ/01-23/ნ ბრძანების მოთხოვნების თანახმად. ექთანი თავის კომპეტენციის ფარგლებში აწარმოებს ჟურნალებს ზემოაღნიშნულ ბრძანებაში წარმოდგენილი დანართების შესაბამისად.

სკოლას ეთხოვა, წარმოედგინა შენობის ექსპლოატაციის უსაფრთხოების დასკვნა თუმცა, სკოლამ ვერ წარმოადგინა შენობის ექსპლოატაციის შესახებ დასკვნა, ვიზიტის მიმდინარეობისას სკოლა აპირებდა მიემართ შესაბამის სფეროში აკრედიტებულ ორგანოსთვის შენობის შემოწმების თხოვნით, მაგრამ ამის შესახებ წერილი არ გადმოუგზავნია ვიზიტის დროს გამოგზავნილ დოკუმენტებთან ერთად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

სკოლას არ ჰყავდა შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი და ეძლევა რჩევა აიყვანოს შრომის უსაფრთხოების

სპეციალისტი. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის თანახმადაც დაწესებულება გეგმავს: ა) უზრუნველყოს სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება; ბ) შაიმუშაოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, დაამტკიცოს და შესათანხმებლად გაუგზავნოს შესაბამის სამსახურს. აქვე აღსანიშნავია, რომ სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად გადმოაგზავნა დამტკიცებული გეგმა და შსს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურში გაგზავნილი შეთანხმების თხოვნის წერილი; გ) უზრუნველყოფს შენობის ექსპლოატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვებას. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 20.08.2023 - 16.02.2024, მითითებულია ადამიანური რესურსი დირექტორი და ბუღალტერი, შესაბამისად დაფიქსირებული ხარვეზი გადავიდა მეტწილ შესაბამისობაში.

2. სკოლა იცავს და ახორციელებს “ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის 06/ნ ბრძანებით განსაზღვრულ პროცედურებს. ამ წესის შესაბამისად სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, წარმოდგენილია შექმნის ბრძანება, სკოლას განსაზღვრული ჰყავს ამ წესის შესაბამისად უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირი.

სკოლას არ ჰყავს მანდატური. არ არის აღჭურვილი ვიდეოსათვალთვალო სისტემით. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის თანახმადაც დაწესებულება გეგმავს სკოლის შიდა პერიმეტრის აღჭურვას ვიდეოსათვალთვალო სისტემით. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



22.11.2023 - 16.03.2024, მითითებულია ადამიანური რესურსი დირექტორი და ბუღალტერი, შესაბამისად დაფიქსირებული ხარვეზი გადავიდა მეტწილ შესაბამისობაში.

3. “ზოგადასაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის 06/ნ ბრძანების ერთ-ერთი მიზანი სწორედ “ფიზიკურად, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფაა”, ბრძანების მოთხოვნების განხორციელებამ, უნდა უზრუნველყოს სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნა. გარდა ამისა, ამავე გარემოს შექმნას უწყობს ხელს ის გარემოება, რომ ზემონახსენები ბრძანების მოთხოვნის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოკრულია მანდატურის ფსიქო-სოციალური სამსახურის ცხელი ხაზის ნომერი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლამ წარმოადგინა სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები, სადაც ასახულია სკოლის შენობის ყოველდღიური, ყოველკვირეული და ყოველთვიური და გენერალური დასუფთავების მოთხოვნები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი „პერსონალურ მონაცემთა დაცვა“, ამ წესის შესაბამისად განსაზღვრულია მონაცემთა დამუშავების მიზნები, საფუძვლები, სუბიექტები, მონაცემთა კატეგორია, მონაცემთა მიღების წყაროები, მონაცემთა სუბიექტის უფლებები პერსონალურ მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელსაც დოკუმენტის მიხედვით ოფიცერი ჰქვია, მონაცემთა მესამე პირზე გადაცემის წესი, მონაცემთა შენახვა, მონაცემთა უსაფრთხოება, მონაცემებზე წვდომა, თანამშრომელთა ვალდებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. სკოლამ ვერ წარმოადგინა მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის რაიმე რეგულაცია. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის თანახმადაც დაწესებულება გეგმავს სკოლის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმების შემუშავებას, ამასთან სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად გადმოაგზავნა ბრძანება, რომლის მიხედვითაც ინფორმაციის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია განსაზღვრული. აღნიშნული აქტივობის (ინფორმაციის დაცვის მექანიზმების შემუშავება) შესრულების ვადებია 06.11.2023 - 06.12.2023, მითითებულია ადამიანური რესურსი დირექტორი და ინფორმაციის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, შესაბამისად დაფიქსირებული ხარვეზი გადავიდა მეტწილ შესაბამისობაში.

7. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელთა მოღვაწეობის ძირითადი მიზანი ადამიანებისა და სკოლაში მიმდინარე პროცესების უსაფრთხოების უზრუნველყოფაა, ამ მიზნით მრჩეველთა საბჭო თავიანთ სხდომებზე შეიმუშავებს რეკომენდაციებს და წარუდგენს დირექტორს, რეკომენდაციები დგინდება პერიოდული შეფასების საფუძველზე და გაცემული რეკომენდაციები მიმართულია უსაფრთხოების გაუმჯობესებისკენ

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შსს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურს შენობის შემოწმებასთან დაკავშირებით და წარმოადგინა მიმართვის წერილი MES 2 23 0001356395, 12.10.2023;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



- სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის დანიშვნის ბრძანება;
- ექთნის ხელშეკრულება;
- სანიტარულ-ჰიგიენური დაცვის წესი;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი;
- ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება;
- სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლამ, შენობის ფლობის დამადასტურებლად, წარმოადგინა საჯარო რეესტრის ამონაწერი. ამონაწერის მიხედვით (საკადასტრო კოდი: 60.07.31.027), მესაკუთრეა სახელმწიფო, ხოლო სკოლა მოსარგებლეა არსებობის ვადით. საჯარო რეესტრში დარეგისტრირებულია მიწის ნაკვეთი ფართობით 10168.00 კვ.მ და მასზე არსებული შენობები: – N1, N2, N3, ამონაწერში არ არის მითითებული შენობების ფართობი. აზომვითი ნახაზებიდან გაირკვა, რომ შენობა N1 - სკოლის შენობა საერთო ფართობით 628 კვ.მ- ია. შენობა N2 და N3 დამხმარე შენობებია, შესაბამისად 74 კვ.მ. და 6 კვ.მ.
- სკოლის შენობაში სულ 9 საკლასო ოთახია. გარდა საკლასო ოთახებისა, სკოლაში არის საკონფერენციო/სააქტო ოთახი, რომელშიც ინტეგრირებულია ბიბლიოთეკა და კომპიუტერული ლაბორატორია, რესურსოთახი, სამასწავლებლო, სამედიცინო კაბინეტი, სველი წერტილები. სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მოწყობა საამშენებლო პროექტით გათვალისწინებულია, რომ ინტეგრირებული იყოს ერთ-ერთ საკლასო ოთახთან, თუმცა ლაბორატორია ჯერ მოწყობილი არაა და შესაბამისად გამოყენების გრაფიკიც სკოლას არ ექნებოდა.

41

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

სკოლის დირექტორმა განმარტა, რომ რომელი კლასიც მოვა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში, იმის საკლასო ოთახში გადავა აქ მყოფი კლასი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ყოველგვარი დისკრიმინაციის გარეშე, თანასწორობის პრონციპების გათვალისწინებით ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის დებულება, რომელშიც მოცემულია ისტ ლაბორატორიის, ბიბლიოთეკის, ღია სპორტული მოედნის სარგებლობის წესები. ბიბლიოთეკის მწირი მხატვრული ლიტერატურა სამასწავლებლოშია თაროებზე განთავსებული. წიგნები არ არის საინვენტარო წიგნში გატარებული და არ არის საბიბლიოთეკო წესით დამუშავებული (არ აქვს სკოლის ბეჭედი და საინვენტარო ნომრები). მხატვრული ლიტერატურა მხოლოდ რამოდენიმე ათეულია. როგორც გაირკვა სკოლას 2012 წელს ხანძარი გაუჩნდა და ბიბლიოთეკის წიგნები მაშინ დაიწვა. წლების განმავლობაში სკოლა მეზობელ სოფელში ფუნქციონირებდა და მხოლოდ 2021-2022 სასწავლო წელს გადმოვიდნენ ახალ აშენებულ შენობაში. სკოლას შტატით არ ჰყავს ბიბლიოთეკარი, მის ფუნქციებს ასრულებს საქმისმწარმოებელი. სკოლას ეძლევა რჩევა დაამუშაოს წიგნები და აღრიცხოს საბიბლიოთეკო წესით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს, კერძოდ, ერთსართულიანი შენობის შესასვლელში მოწყობილია პანდუსი, გარდა ამისა, მოწყობილია ადაპტირებული სველი წერტილი და შესაბამისი რესურსით აღჭურვილი რესურსოთახი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

42

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისთვის ერთნაირად და თანაბრად. ამასთან, არის ყველა პირობა იმისთვის, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა ჩამოყალიბდეს სოციო-კულტურულ სივრცედ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლას არ გააჩნია საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიული აღჭურვილობა, მართალია ამ ლაბორატორიის მოწყობის მიზნით მოიაზრება ერთ-ერთი საკლასო ოთახი, რომელთანაც სხვა, მომცრო ზომის ოთახიც მდებარეობს, რომელშიც შესაძლებელია საპრეპარატორო ოთახის მოწყობა.

სკოლას აქვს კომპიუტერული კლასი, რომელიც ინტეგრირებულია ბიბლიოთეკასთან. ამავე სივრცეში შეიძლება სააქტო/საკონფერენციო სივრცის მოწყობა. ამ სივრცეში, 6 კომპიუტერი და 2 პროექტორია. თაროებზე მხოლოდ კურიკულუმებით განსაზღვრული სასკოლო სახელმძღვანელოებია.

სკოლაში ვიზიტის დროს ბალანსზე ჰქონდა 9 კომპიუტერი და 13 ლეპტოპი. პირველკლასელ მოსწავლეებს გადაეცემათ ბუკები. სკოლას არ აქვს სპორტის დარბაზი, მაგრამ აქვს ხელოვნურსაფარიანი კარგად მოწყობილი სტადიონი. სკოლის დერეფანში დგას ჭადრაკის დიდი დაფა, რომელთაც იყენებენ ცუდი ამინდის პირობებში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, საკადასტრო კოდი: 60.07.31.027;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ისეთი ინფრასტრუქტურა, რომელიც ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების პროცესს. სკოლაში არის 9 კომპიუტერი და 13 ლეპტოპი, 3 პროექტორი, პრინტერები, ქსეროქსები. ხელმისაწვდომია ინტერნეტი, კომპიუტერული ტექნიკა გამოიყენება, როგორც სასწავლო პროცესში, ასევე ადმინისტრაციული საქმიანობის პროცესში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2. სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისთვის, მოსწავლეებისთვის და სკოლაში დასაქმებული ნებისმიერი პირისთვის. მატერიალური რესურსების სარგებლობის წესში ჩაწერილია ისტ ლაბორატორიის სარგებლობის წესიც, რომლის მიხედვით განსაზღვრულია საინფორმაციო ტექნოლოგიების სასწავლო პროცესში გამოყენების შესაძლებლობები და ლაბორატორიით სარგებლობის წესი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მატერიალური რესურსების სარგებლობის წესი;
- კომპიუტერების მიღება ჩაბარების აქტები.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს “საქმისწარმოების წესი”. სკოლას ამ წესით განსაზღვრულია სამი ტიპის დოკუმენტი: ა) შემოსული ბ) გასული; გ) შიდა დოკუმენტაცია. განსაზღვრულია წესი, რომელი დოკუმენტი რომელ ტიპს განეკუთვნება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



და აღწერილია მისი რეგისტრაციის წესი. სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებებს, რომლებსაც ერთი სარეგისტრაციო ჟურნალი აქვს. სკოლა არეგისტრირებს შემოსულ და გასულ დოკუმენტაციას. სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა ჩართულია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (Eflow)-ში. სკოლის ყველა თანამშრომელს გააჩნია საკუთარი პროფილი ამ სისტემაში. სკოლა აქტიურად იყენებს ელექტრონულ დოკუმენტბრუნვის სისტემას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო echool.emis.ge სისტემაში. ამ სისტემაში სკოლის პროფილის დასახელებაა “სსიპ - ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლა”. პროფილში სრულყოფილადაა შეყვანილი მოთხოვნილი ინფორმაცია სკოლის შესახებ: სკოლის დასახელება, საიდენტიფიკაციო ნომერი, მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საგანმანათლებლო სტატუსი, სექტორი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და სკოლის საბანკო რეკვიზიტები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა აწვდის ინფორმაციასა და უკუკავშირს თავისი საქმიანობის შესახებ იმ უწყებებს, რომლებიც ერთჯერადად ან სისტემატიურად უფლებამოსილი არიან მიიღონ ასეთი სახის უკუკავშირები. მაგალითად სისტემატიურად, ყოველი წლის 10 დეკემბრისთვის სკოლა აწვდის ანგარიშს საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ საქართველოს პარლამენტს, პრეზიდენტს და პრემიერ-მინისტრს და ასევე ანგარიშს აქვეყნებს საკანონმდებლო მაცნეში. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე უფლებამოსილი პირი - სკოლის საქმისმწარმოებელი. ყოველწლიურად სკოლის ბუღალტერი სკოლის ბალანსს წარუდგენს საგანმანათლებლო რესურსცენტრს. ასევე ყოველწლიურად სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

დირექტორის ვალდებულია 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგინოს ანგარიში წინა პერიოდის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემით;
- სკოლის პროფილით ზოგადი განათლების მართვის ელექტრონულ სისტემაში;
- სკოლის დირექტორის წარდგენილი ანგარიშით;
- საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ დირექტორის ბრძანებით;
- საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ ანგარიშით.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და

47

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, რომელიც, სკოლის შესახებ ზოგად ინფორმაციას იძლევა. ვებ გვერდზე არის სკოლასთან საკომუნიკაციო საშუალებების შესახებ ინფორმაცია. მშობლებთან და მოსწავლეებთან კომუნიკაციის საშუალებად გამოიყენება სკოლის სოციალური ქსელი, ელექტრონული ფოსტა, ელექტრონული ჟურნალი. გარდა ამისა დამრიგებლებს მშობლებთან აქვთ სატელეფონო ან/და სოციალური ქსელებით კომუნიკაცია საზოგადოების ინფორმირებისთვის ასევე გამოიყენება სკოლის საინფორმაციო დაფა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. ვებგვერდზე და საინფორმაციო დაფაზე სკოლის მიერ გამოქვეყნებული აქტივობის ამსახველი მასალა, არის სანდო და უტყუარი. რაც დასტურდება გამოქვეყნებული მასალისა და განხორციელებული აქტივობების დამადასტურებელი მასალის ან/და ინტერვიუს დროს მოპოვებული ინფორმაციის შედარებით

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა საზოგადოებასთან ურთიერთობას ძირითადად ახორციელებს ზეპირი კომუნიკაციით, რადგან სკოლა მცირეკონტინგენტიანია, თუმცა უფიციალური ურთიერთობისთვის იყენებს ელექტრონული ჟურნალს, ელექტრონული ფოსტას, სოციალური ქსელს, და მიღებულ უკუკავშირს იყენებს საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



4.სკოლას აქვს ვებგვერდი, რომელიც ახალი შექმნილია და ეტაპობრივად ახლდება ინფორმაციები. ვებ გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე - იმ ენაზე, რა ენაზეც სკოლა ახორციელებს სწავლებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი და ინდიკატორით მოთხოვნილი ინფორმაცია ვებგვერდზე განთავსებულია

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებგვერდია:
<https://skolebi.emis.ge/schools/1762?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%9E%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%AB%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%9A%20%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%92%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90>
- ელექტრონული ჟურნალი;
- სკოლის სოციალური ქსელი;
- სკოლის საინფორმაციო დაფა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა მიმდინარე წლის ბიუჯეტი, რომელიც დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოზე, ბიუჯეტით შესაძლებელია სამოქმედო გეგმაში გაწერილი იმ აქტივობების განხორციელება, რომლისთვისაც სკოლის ფინანსებია საჭირო (სასწავლო რესურსები და საბიბლიოთეკო ფონდის განახლება, ეზოს კეთილმოწყობა - ნერგების დარგვა, სსსმ პირებისთვის რესურსების შეძენა, ლაბორატორიის მოწყობა (ამ შემთხვევაში „მოწყობის“ დონის მიხედვით შესაძლებელია საჭირო იყოს სხვა ფინანსური რესურსებიც)) არსებული პრაქტიკის გათვალისწინებით სკოლა გააგრძელებს სამოქმედო გეგმის შესაბამისი ბიუჯეტის დაგეგმვას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სკოლის ბიუჯეტი მტკიცდება სამეურვეო საბჭოს მიერ, საჭიროების შემთხვევაში ხდება მასში ცვლილებების შეტანა. სკოლა ყოველი ფინანსური წლის დაწყებამდე ამტკიცებს შესყიდვების გეგმას, რომლის დამტკიცებისას გათვალისწინებულია წინა წლის გამოცდილება (მონიტორინგისა და შეფასების გზით), ფინანსების განკარგვა ხდება დამტკიცებული შესყიდვების გეგმის შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში ხდება ცვლილების შეტანა შესყიდვების გეგმაში. სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრისთვის წარსდევება სამეურვეო საბჭოს წინაშე ანგარიშით, მათ შორის ფინანსური ანგარიშითაც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 2023 წლის ბიუჯეტი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს „მოსწავლის, მისი მშობლი/კანონიერი წარმომადგენლის და პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვისა და გასაჩივრების მარეგულირებელი დოკუმენტი“, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ. დოკუმენტის მიხედვით სკოლის მასწავლებლები და მოსწავლეები, ასევე მათი მშობლები როგორც სასკოლო საზოგადოების წევრები, სარგებლობენ უფლებებით, რომელიც გარანტირებული აქვთ საქართველოს კონსტიტუციით. მათ შორისაა გამოხატვის, რწმენის, შეკრების და აკადემიური თავისუფლება. ასევე პირადი საიდულებების უფლება, უფლება მიიღონ საჯარო ინფორმაცია, სასკოლო რესურსებზე წვდომის უფლება, სამართლიანი მოპყრობის უფლება. დოკუმენტით ასევე განსაზღვრულია დისციპლინის საკითხები, მათ შორის გასაჩივრების ეფექტური სისტემა. სკოლაში შემუშავებულია ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია. ბავშვთა ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები არეგულირებს ოჯახში და მის გარეთ ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისაგან დაცვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



მიზნით, სკოლის ეფექტური და სწრაფი რეაგირების მექანიზმებს, ასევე განსაზღვრავს საქართველოში ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) კოორდინირებული და ეფექტური სისტემის ჩამოყალიბებაში სკოლის მონაწილეობის წესს. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი. სკოლას ჰყავს ექთანი. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის ერთ-ერთი ფიგურანტები არიან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. „მოსწავლის, მისი მშობლი/კანონიერი წარმომადგენლის და პერსონალის კანონიერი უფლებებისა დაცვისა და გასაჩივრების მარეგულირებელი დოკუმენტი“, რეფერირების წესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, მორიგეობის განრიგი, ცხელი ხაზის ტელეფონის ნომრები, გასაჩივრების წესი და სხვადასხვა შიდა რეგულაციები გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლასა და მოსწავლის მშობელთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. სკოლის მხარემ გვაჩვენა და ვიზიტის დროს გადმოაგზავნა კიდეც მოსწავლის მშობელთან/ მის კანონიერ წარმომადგენელთან დასადები ხელშეკრულების ნიმუში და რომელიც ყოველ სასწავლო წელს დაიდება სკოლის ყველა მოსწავლის მშობელთან/ მის კანონიერ წარმომადგენელთან

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- „მოსწავლის, მისი მშობლი/კანონიერი წარმომადგენლის და პერსონალის კანონიერი უფლებებისა დაცვისა და გასაჩივრების მარეგულირებელი დოკუმენტი“.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა საჯარო სამართლი იურიდიული პირია, ამდენად ის განუხრელად ახორციელებს სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვისა და სტატუსის შეჩერების, მობილობის და საფეხურის დაძლევის რეგულაციებს კანონმდებლობის შესაბამისად, კერძოდ:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



მოსწავლის ჩარიცხვას და მობილობას საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის არ უშვებს წესიდან გადახვევას კონკრეტულად საჯარო სკოლის მიერ.

სკოლა მობილობას ახორციელებს - „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლეთა მობილობის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2012 წლის 19 სექტემბრის №193/ნ ბრძანების შესაბამისად; ამავე წესის ბოლოს მითითებულია, წინამდებარე წესის შესრულებაზე პასუხისმგებელია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორი (მუხლი 4).

საფეხურის დაძლევა - ეროვნული სასწავლო გეგმის დამტკიცების შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2016 წლის 18 მაისის N40/ნ ბრძანების შესაბამისად. საფეხურის დაძლევის შესახებ სკოლას ჩაწერილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რომელიც შესაბამისია ეროვნული სასწავლო გეგმის საფეხურის დაძლევის წესისა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დამაყოფილებულია

- როგორც წინა ინდიკატორში აღინიშნა, სკოლას იცავს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმების - მინისტრის მიერ დამტკიცებულ რეგულაციებს. სკოლამ წარმოადგინა თითოეული აქტივობის შესაბამისი ბრძანებები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლის მიერ სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია მოსწავლეთა დამატებითი მომსახურება - მკითხველთა კლუბის სახით, ინფორმაცია სასკოლო გეგმაშია, რომელიც საჯაროა და გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს სოციალური ქსელის საშუალებით, რომლის სანდოობაზეც პასუხისმგებელია საქმის მწარმოებელი. აღნიშნულ გვერდზე ინფორმაცია არის ყოველდღიურად განახლებადი და ასახავს სკოლის საქმიანობას.

55

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ასევე სკოლას აქვს საინფორმაციო დაფა, რომელზეც გამოკრული ინფორმაცია განახლებადია. ვიზიტის პერიოდში სკოლას ახალი შექმნილი ვებგვერდი ჰქონდა და მომავალში აპირებს ვებ-გვერდზეც განათავსოს ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის ვებგვერდი;
- სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება მოსწავლის ამორიცხვის შესახებ
- სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის დირექტორის საბაზო საფეხურის დამღევის შესახებ;
- სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის დირექტორის კლასიდან კლასში გადაყვანის შესახებ
- სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის დირექტორის საბაზო საფეხურის დამღევის შესახებ
- ხელშეკრულების ნიმუში მშობელთან;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ჩაწერილია მოსწავლეთა ტრანზიციის მხარდამჭერი აქტივობები, გარდა ამისა სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი. ეს ორივე წესი ერთმანეთს ავსებს და წარმოადგენს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობ მექანიზმს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლამ ვიზიტის დროს ინტერვიუებისას აღნიშნა, რომ პირველკლასელთათვის სკოლის გარემოს გაცნობას ყოველთვის აკეთებენ. გარდა ამისა ადაპტაციის წესის არსებობა არის ინდიკატორის მოთხოვნების დაკმაყოფილების საფუძველი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. სკოლას დამრიგებლის მუშაობის ფუნქციებში განსაზღვრული აქვს მოსწავლის აკადემიური მოსწრების მხარდაჭერა და მშობლის ინფორმირების მექანიზმები. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია გამოცდის ტიპები (სემესტრული, ექსტერნი, საშემოდგომო, წლიური) სემესტრული გამოცდის საშუალებით მოსწავლეს შეუძლია აიმაღლოს ქულა, მოსწავლეთა აკადემიური მხარდაჭერისათვის საშემოდგომო და ექსტერნის გამოცდის წინ ინიშნება კონსულტაციები მოსწავლეებისათვის. გარდა ამისა სკოლას დაგეგმილი აქვს შემაჯამებელი დავალებების ანალიზების გაკეთება, რის შემდეგაც გამოვლენილ საჭიროებებზე განხორციელებს შესაბამის ინტერვენციებს/კონსულტაციებს, რაც დაეხმარება მოსწავლეს აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა განათლების შეუზღუდავად მიღებისათვის მოსწავლეებს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას უწევს. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია შინ სწავლების პროცედურები, სკოლის მხრიდან გასატარებელი ღონისძიებები. სკოლის განცხადებით, ადმინისტრაცია და არსებული ადამიანური რესურსი მუდმივად ღიაა მოსწავლეების საჭიროებების დასადგენად და შესაბამისი ღონისძიებების განხორციელებისთვის. ადმინისტრაცია აქტიურად თანამშრომლობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან. საჭიროების შემთხვევაში გამოყოფს სივრცეებს - კომპიუტერულ ლაბორატორიას, ბიბლიოთეკას, სააქტო დარბაზს, მხარს უჭერს კლუბების შექმნის ინიციატივებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი წესი. სკოლაში მოსწავლეთა თვითმმართველობა ფუნქციონირებს და აქტიურად არის ჩართული სასკოლო პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებაში. სკოლაში მოქმედებს მკითხველთა კლუბი. კლუბის ხელმძღვანელი სათანადო კვალიფიკაციის პერსონალია

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

6. სკოლის დირექტორმა აღნიშნა, რომ უკუკავშირების მიღება ხდება თითქმის ყოველდღიურად და მშობელთა დიდ ნაწილს ხშირი კონტაქტი აქვს სკოლასთან დასახლების კომპაქტურობისა და სკოლის მცირეკონტინგენტურობის გამო.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის განმარტებით, საბაზო საფეხურზე სადამრიგებლო საათის ფარგლებში, დამრიგებლები ესაუბრებიან ხოლმე მოსწავლეებს პროფესიული სასწავლებლის შესახებ. სკოლა რადგან საბაზოა სხვა არჩევანი არც აქვთ. მასწავლებელი დაეხმარა პროფესიულ სასწავლებელში დარეგისტრირებაში. ბიოლოგიის მასწავლებელი მოსწავლეებს ესაუბრა მეზღვაობაზე და დაარგვევინა ყვავილები სკოლის ეზოში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის დირექტორმა აღნიშნა, რომ სკოლა საბაზოა, მოსწავლეებს საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელება უწევთ ასპინძის სკოლაში, რადგან სოფლის ადგილმდებარეობიდან გამომდინარე არცაა სხვა ახლომდებარე სკოლა, რომელიც საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამას ახორციელებდეს, ამის შესახებ დამრიგებლები სადამრიგებლო საათის ფარგლებში აწვდიან მოსწავლეებს ინფორმაციას ასპინძის სკოლის და პროფესიული სასწავლებლების შესახებ შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. პირველადი ავტორიზაციის გამო სკოლას არ ჰქონდა ასეთი უკუკავშირის დამადასტურებელი მტკიცებულებები, თუმცა სკოლის დირექტორის თქმით, შეიმუშავებენ კითხვარებს, რომელიც სასკოლო საზოგადოებისგან მომსახურეობის შეფასებას მოახდენენ, რომლის ანალიზის შედეგებს გაითვალისწინებენ მომავალი წლის მომსახურეობის დაგეგმვის პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამები

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსსმ მოსწავლესთან სამუშაოდ სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვალის №16/ნ ბრძანებით. სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლე, ის შეფასებულია სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ, შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლის შემუშავებაში მონაწილეობა მიიღეს მოსწავლის მშობელმა, დამრიგებელმა, საგნის მასწავლებლებმა და სპეცმასწავლებელმა. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულია ინკლუზიური განათლების პრინციპები, ზოგადი დებულებები, სსსმ მოსწავლის იდენტიფიცირება, ისგ ჯგუფისა და ისგ-ის შექმნის პროცედურები, სსსმ მოსწავლის შეფასების, დასწრებისა და გაცდენების წესი, სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- სკოლამ წარმოადგინა გასული წლის ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის დასკვნა, რომელიც მისი შედეგებიდან დადგენილ ვადაში გადაეგზავნა სამინისტროს. დასკვნაში აღნიშნული ხარვეზებისა და შენიშვნების გათვალისწინება მომავალი ინდგეგმის შემუშავებისას, იმის მაჩვენებელი იქნება, რომ სკოლა სსსმ მოსწავლის წინსვლისთვის და განვითარებისთვის გამოიყენებს წინარე გამოცდილებას, რომელშიც სასკოლო საზოგადოება იყო ჩართული.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის დასკვნა.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

- სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

62

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მარეგულირებელიდან ნებართვას რომ საჭიროებს ასეთი მომსახურებებიდან სკოლას მხოლოდ ტრანსპორტის მომსახურება აქვს, რომელიც მოსწავლეთა ტრანსპორტირებას ახორციელებს რამდენიმე მიმართულებიდან (სოფლის სხვადასხვა უბნიდან და მეზობელი სოფლიდან). აღნიშნული მომსახურება ხორციელდება სამინისტროს მიერ შეთავაზებული პროგრამის ფარგლებში სკოლამ წარმოადგინა ტრანსპორტირების ტაბელი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს მხოლოდ მხატვრული კითხვის წრის მომსახურებას. წრე ნებაყოფლობითია და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. მოსწავლეთათვის შეთავაზებული დამატებითი მომსახურება - მხატვრული კითხვის წრე ხორციელდება უსაფრთხოების წესების დაცვით და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



- სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის ტრანსპორტის ტაბელი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3	☒ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში შემუშავებული აქვთ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომლითაც განსაზღვრულია ესგ-ს მოთხოვნები, კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები. მოქმედი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში ჩართული უნდა იყოს მასწავლებელი, მშობელი, მოსწავლე და სკოლის დირექცია. მასწავლებელი ვალდებულია აქტუალური საკითხები განიხილოს მოსწავლეებთან და მშობლებთან, რაც კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მათი ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინების წინაპირობაა. ასევე, გაწერილია მასწავლებლის, სკოლის დირექტორის, დირექტორის მოადგილისა და კათედრის ხელმძღვანელი ფუნქცია-მოვალეობები, რომელიც იძლევა სასკოლო საზოგადოების შეხედულებებისა და პრიორიტეტების აღმოჩენასა და გათვალისწინების საშუალებას.

დაწყებით საფეხურის კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ყურადღება გამახვილებულია შემდეგ საკითხებზე: კონცეპტუალური ჩარჩო (ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია), კურიკულუმის დიზაინი (კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის განვითარების პროცესში).

დოკუმენტების შესწავლისა და სხვადასხვა საგნის მასწავლებლებთან გასაუბრებაზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ საგნობრივ ექსპერტებთან, იღებენ რჩევებსა და რეკომენდაციებს, მსჯელობენ და აწყობენ განხილვას კათედრებზე, მასწავლებლები თანამშრომლობენ როგორც განაწილებულ კათედრის ფარგლებში, ასევე სხვა საგნობრივ კათედრებთანაც. რამდენადაც სკოლა არის მცირე კონტიგენტიანი, მასწავლებლებს არ უჭირთ მშობლებთან კომუნიკაცია და მნიშვნელოვანი საკითხების გასაცნობად ძირითადად იყენებენ პირისპირ შეხვედრებს.

კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მნიშვნელოვანი როლი ენიჭება სკოლის დირექციას. იგი საგნის მასწავლებლებთან ერთად უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების შესახებ სასკოლო საზოგადოების, (მოსწავლე, მასწავლებელი, მშობლების) ინფორმირებულობას, რომლებიც თავის მხრივ, აქტიურად ჩართულნი არიან პროცესში. მასწავლებლებთან გასაუბრებით ცხადი გახდა, რომ კურიკულუმების შემუშავებისას, მოსწავლეებზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



დაკვირვების საფუძველზე, მათი ინტერესების და საჭიროებების გათვალისწინებით ახდენენ კურიკულუმის დაგეგმვას და განვითარებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მშობელთა ბარათების საშუალებით ხდება კომპლექსური დავალებების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება მშობლებისთვის. სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორიუს საჯარო სკოლაში ვიზიტისას, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში მიმდინარეობდა მასწავლებლების შეხვედრები ინფორმაციის, პირადი გამოცდილების გაზიარებისა და კურიკულუმის დახვეწის მიზნით. სასწავლო კურიკულუმის შექმნისას მასწავლებლებმა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით შეარჩიეს კურიკულუმებში სასწავლო საკითხები, შეადგინეს კომპლექსური დავალებები. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში კარგად ჩანს მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნები, საკითხების თემატურად დაყოფა, თემების შესწავლის დაგეგმვა მიემართება სამიზნე ცნებებისაკენ. სკოლა მისია-ხედვადირებულებებზე და სტრატეგიულ გეგმაზე დაფუძნებით, ცდილობს გამოკვეთოს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და დაუკავშიროს ყოველდღიურ სასწავლო პროცესთან დაკავშირების მექანიზმებს. სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, უშუალოდ დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელთა მიერ შექმნილ საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩოებში ამოიცნობა, რომლებსაც თან ახლავს კომპლექსური დავალებები, კომპლექსური დავალების ბარათები, შეფასების რუბრიკები და სხვა. ჩარჩოთი განსაზღვრული კომპლექსური დავალებების იდეებში იკითხება მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, რაც გულისხმობს სწავლა-სწავლებისას დიფერენცირებულ მიდგომებსა და კომპლექსური დავალების მოდიფიცირებას. კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებთან თანამშრომლობით, განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის გათვალისწინებით. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების, შესაძლებლობების და ინტერესების გათვალისწინებით შეარჩიეს კომპლექსური დავალებები. მასწავლებლები სასწავლო გეგმის შემუშავებისას მნიშვნელოვან საკითხად თვლიან მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესების გათვალისწინებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში ჩანს, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კათედრის წევრები ერთობლივად აანალიზებენ მიღწეულ შედეგებს და განსაზღვრავენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამას და მისი რეალიზებისთვის საჭირო აქტივობებს. თანხმდებიან, რომელ კომპლექსურ დავალებებს გამოიყენებენ დასამუშავებელი თემის ფარგლებში, რა ძირითად და დამხმარე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



რესურსებს გამოიყენებენ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესში და ერთობლივად შეიმუშავებენ შეფასების ინსტრუმენტებს. კათედრებზე გეგმავენ მოსწავლეებისა და მშობლებისგან უკუკავშირის მიღებას და გათვალისწინებას.

მოსწავლეთა, მასწავლებლებისა და მშობლების ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში თვალსაჩინოა დადებითი კუთხით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში, ნათლად ჩანს თუ რა სახით ერთვება ამ პროცესში სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრი. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული კურიკულუმების შექმნის პროცესში ჩართულია კათედრის უკლებლივ ყველა პედაგოგი და თანამშრომლობის საფუძველზე, მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით ხორციელდება კურიკულუმის შექმნა.

სკოლასთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ არ აქვთ კომპლექსური დავალებების განსაზღვრის დიდი პრაქტიკა, თუმცა წინა სასწავლო წელს ქონდათ მცდელობა კომპლექსური დავალებების განხორციელების და დაუგროვდათ გარკვეული ცოდნა და კომპლექსური დავალებების განხორციელებისას მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების განსაზღვრისათვის. მნიშვნელოვანია, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში აქტიურად მონაწილეობს სკოლის დირექტორი. სკოლას აქვს ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებული, პედაგოგიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული 2023–2024 სასწავლო წლის კურიკულუმი. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმზე მუშაობის მნიშვნელოვანია პროცესებში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, რასაც არეგულირებს: სამოქმედო გეგმა; კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი; სადამრიგებლო პროგრამები; სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები.

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებს დაგეგმილი აქვთ მიმდინარე სასწავლო წლიდან მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაციის გააქტიურება და ინფორმაციების გაცვლა-გამოცვლა. გეგმავენ მიზნობრივი შეხვედრები მოაწყონ მშობლებთან, მათი მოწვევა სკოლაში და კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციებზე დასწრება ხელს შეუწყობს მათ აქტიურ ჩართვას სწავლა-სწავლების პროცესებში. სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას და დათვალიერებით იკვეთება, რომ სკოლას შემუშავებული აქვს სადამრიგებლო პროგრამები, სასკოლო სასწავლო გეგმის კალენდარი, არაფორმალური განათლების განვითარების იდეები, სადედანაც ჩანს, რომ სკოლა იყენებს მის ხელთ არსებულ ყველა საშუალებებს, რომ სასკოლო კურიკულუმი გახადოს ხელმისაწვდომი სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისათვის. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარების მიზნით, სკოლისათვის მოსახერხებელია,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სასკოლო საზოგადოების პირადი, ვერბალური ინფორმირება (სკოლა მცირე კონტიგენტიანია). ასევე იყენებენ ელექტრონულად დაგზავნილ კომპლექსური დავალების ბარათებს. სამომავლოდ აპირებენ ისეთი მექანიზმების შემუშავებას, რაც კიდევ უფრო გაამარტივებს კურიკულუმების გაზიარებას სასკოლო საზოგადოებაში. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2023–2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტი;
- სტატუსის მამიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- კათედრის ოქმები;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო;
- „მშობელთა ბარათები“ ;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

70

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

დაწყებითი საფეხურის საგნების მასწავლებლების მიერ შემუშავებულ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები და კომპლექსური დავალებების იდეები, ორიენტირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნისა და გამოცდილების გააქტიურებაზე. კურიკულუმში გაწერილი საგანმანათლებლო აქტივობები შეიძლება ჩაითვალოს, მოსწავლეებში შემოქმედებითი უნარების გააქტიურებაზე ორიენტირებულად. მასწავლებლებს სწორად აქვთ გაგებული კომპლექსური დავალების იდეა და კურიკულუმის აგების პრინციპები.

კომპლექსური დავალებების პირობები, აღიარებს მოსწავლეს, როგორც სწავლა-სწავლების აქტიურ სუბიექტს და სწავლის პროცესი განიხილება, როგორც ცოდნის აქტიური კონსტრუირების პროცესი, რომელიც თავად მოსწავლემ უნდა აწარმოოს. კურიკულუმებში ინტეგრირებულია მეტაკოგნიციის განვითარების სტრატეგიები, წახალისებულია რეფლექსია მოსწავლის შესრულებულ სამუშაოზე: რა გამოივიდა კარგად, რატომ? რა იყო ცოდნის ის გამოცდილება, რამაც წარმატება მომიტანა? ამ პროცესებს ადასტურებს მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგებიც.

მასწავლებლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები აჩვენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კერძოდ, სავალდებულო თემები საგნობრივ სტანდარტთან შესაბამისობაშია, კურიკულუმებში გამოკვეთილი ცნებები, ქვეცნებები, ქვესაკითხები, თემატური ბლოკები, კომპლექსური დავალების იდეები, შუალედური სასწავლო მიზნები ძირითადად მუშავდება სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსების მიხედვით. გასაუბრების დროს მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა გადაემუშაებინათ კურიკულუმი, შეეტანათ ცვლილებები, შეექმნათ მატრიცები, გამოეყენებინათ მრავალფელოვანი რესურსი, რათა მაქსიმალურად ყოფილიყო მორგებული კურიკულუმი საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს. მასწავლებლებმა გამოთქვეს მზაობა გაითვალისწინოს რჩევა, რათა კურიკულუმები შეესაბამებოდეს ესგ-ის და საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს. გასაუბრების შემდეგ დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნისას მასწავლებელმა წარმოადგინა კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალებები და შესაბამისი აქტივობები კლასების მიხედვით რომლებიც ყველა სამიზნე ცნებებს ფარავს თემის ფარგლებში. რუსულ ენაში, მე-5 კლასის კურიკულუმში არ უყო სწორად მითითებული მაგალითები შედარებისთვის, რაც მოსწავლეს კომპლექსური დავალების შესრულებას ურთულებს. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, დაასრულოს, მეტად დახვეწოს რუსულ ენაში მე-5 კლასის კურიკულუმი და დაამატოს მინიმუმ 2 კომპლექსური დავალება, რაც გაითვალისწინა მასწავლებელმა და დაიწყო ხარვეზების გამოსწორება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ბუნებისმეტყველების კურიკულუმების ჩარჩო-ცხრილების ანალიზი აჩვენებს, რომ მასწავლებლების მიერ ყველა კლასში დაგეგმილია თემების ფარგლებში კომპლექსური დავალებების განხორციელება. კურიკულუმის შევსებული ჩარჩო-ცხრილები და მასწავლებლებთან ინტერვიუ აჩვენებს, რომ კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, მასწავლებლების მიერ გააზრებულია დასამუშავებელი საკითხები, სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, კომპლექსური დავალების იდეები და რესურსები.

როგორც წესი, ბუნებისმეტყველების I-VI კლასების წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში რესურსების გრაფაში მოცემულია სახელმძღვანელოს პარაგრაფები გვერდების მითითებით, ტელესკოლის გაკვეთილების თუ სხვა ინტერნეტ - რესურსების ლინკები, თუმცა, რესურსებში არ არის მოცემული არც ერთი ექსპერიმენტის/ცდის დასახელება, რომელიც რელევანტურია საკითხის სწავლებისას, არ არის მითითებული შესაბამისი მასალები და მოწყობილობები, რაც საჭიროა ამ ცდების განსახორციელებლად.

აქვე აღსანიშნავია, რომ ინტერვიუს მსვლელობისას მასწავლებლების მიერ აღინიშნა, რომ კომპლექსური დავალებების განხორციელებისას/ძირითად საკითხზე მუშაობისას რესურსის სახით იყენებენ „ცოცხალ“ სადემონსტრაციო ცდებს და ექსპერიმენტებს (მაგალითად, ნარეკების დაყოფა, მოსწავლეების მიერ ქაღალდისგან გაკეთებული მარაოს მეშვეობით ჰაერის მოძრაობაზე დაკვირვება და სხვ.), რასაც უზრუნველყოფენ ყოფა-ცხოვრებაში გამოყენებული მასალებითა და მოწყობილობებით; მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ასეთი ცდების ჩატარება ყოველთვის იწვევს მოსწავლეთა ენთუზიაზმს, ინტერესს და ხელს უწყობს სამიზნე ცოდნის უკეთ გააზრებას.

კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება კლასების მიხედვით თემების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსურ დავალებებზე სამუშაო, სასწავლო რესურსების (მატერიალური, ციფრული) ჩამონათვალით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებში, სასწავლო

72

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სასკოლო გეგმაში, მოსწავლეთა შეფასების (შეფასების რუბრიკების სხვადასხვა ნიმუშებში) ამსახველ დოკუმენტებში აღიწერება გრძელვადიანი მიზნები ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი ნორმების შესაბამისად. გაზიარებულია შედეგები, ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად. განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები, ცნებები, კომპლექსური დავალებების იდეები, შერჩეული საინტერესო რესურსები, თავისი ბუნებით ხელს უწყობს გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას.

მაგალითისათვის, პირველ კლასში დაგეგმილი კომპლექსური დავალების „ამბავი ნინის საზაფხულო ჩაცმულობაზე“ (მოდელის შექმნა წელიწადის დროების შესახებ) ფარგლებში გათვალისწინებულია ორი სამიზნე ცნების - „მოვლენა“, „სხეული“ დამუშავება; მოცემულია აღნიშნულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებით ქვეცნებები იერარქიის (ზოგადი, კერძო) ჩვენებითა და საკითხთან/ქვესაკითხთან კავშირში; კომპლექსური დავალების იდეა ფორმულირებულია შემდეგნაირად - „მოდელის შექმნა წელიწადის დროების შესახებ“, ანუ ითვალისწინებს მოსწავლის მიერ პროდუქტის სახით მოდელის შექმნას; დაგეგმილია შემდეგი რესურსების გამოყენება: ძირითადი სახელმძღვანელო (რაც ითვალისწინებს მოსწავლის მიერ ტექსტზე მუშაობას), ტელესკოლის გაკვეთილი (მოსწავლე უყურებს, პასუხობს მასწავლებლის კითხვებს, მონაწილეობს დისკუსიაში, გამოთქვამს საკუთარ აზრს), შედეგად მოსწავლე ქმნის მოდელს (რაც ითვალისწინებს მსჯელობას იმის შესახებ, თუ რა არის მოდელი; რა ოპერაციებია განსახორციელებელი მოდელის შესაქმნელად; კომუნიკაცია და კოლაბორაცია მოდელზე მუშაობის პროცესში; და ა.შ.), რაც მიემართება ესგ-თი განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს;

აღქმულია გლობალური ფუნქციური უნარები: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია. ამ უნარების განვითარებას ხელს უწყობს აგრეთვე არაფორმალური განათლება და სხვადასხვა პროექტები, რომელთა შესრულების გამოცდილება და დაგეგმილ ნაწილში ახლის განხორციელების სურვილი აქვს სკოლას. არაფორმალური განათლების მიმართულებით კათედრების მიერ დაგეგმილი აქტივობები ხელს უწყობს ესგ-ს მიზნების მიღწევას და გლობალურ-ფუნქციურ უნარების ეფექტურად განვითარებას მოსწავლეებში. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

სასწავლო პროცესის წარმართვა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომებით თავისთავად აისახება კომპლექსური დავალებებით სწავლებაში. საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული კომპლექსური დავალებების იდეაში გათვალისწინებულია ასაკობრივი ზღვარი, რაც აღნიშნული მიმართულების დაკონკრეტების შესაძლებლობას იძლევა. სკოლა გამოხატავს სწავლებაში ინკლუზიურ მიდგომების დამკვიდრების მზაობას.

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის კურიკულუმებში ასახულია მოსწავლეზე მორგებული მრავალფეროვანი და საინტერესო რესურსები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის კონსტრუირებას. სპეციალური მასწავლებლის ჩართულობით მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია ხორციელდება საჭიროებიდან გამომდინარე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სსიპ - ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტის თანახმად (გვ. 45), სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს და სამომავლოდ ფიქრობენ, უფრო მეტად დაიხვეწოს დიფერენცირებული სწავლება, რაც სწავლის ეფექტიანობას მეტად გაზრდის. ამ მიმართულებით სკოლა გეგმავს სამომავლოდ მეტ ცოდნის მიღებას ტრენინგებზე დასწრებით, რადგან არ აკმაყოფილებს დიფერენცირებული სწავლების დონე და უნდათ დიფერენცირებული სწავლა სწავლების ეფექტიანობის გაზრდით, გაზარდონ სწავლა სწავლების ხარისხი.

გასაუბრებისას მასწავლებლებში ჩანდა ხედვა, თუ როგორ წარმართავდნენ სასწავლო პროცესს ინდივიდუალური მიდგომებით მოსწავლეთა მიმართ. მაგალითად, რესურსის, პრეზენტაციის წარდგენის არჩევითობა, ასევე გამოიყენებენ შემოქმედებითი პროდუქტის არჩევანის შეთავაზებებს და სხვა. როგორც მასწავლებლები აღნიშნავენ, დიფერენცირებული მიდგომები უფრო მკაფიოდ აისახება უშუალოდ კომპლექსურ დავალებებში.

დავალბა აძლევს მოსწავლეს შესაძლებლობას გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით. დავალების პირობა ისეა შემუშავებული, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ სხვადასხვა არჩევანი ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისა და ერთსა და იმავე სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას და მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტის არჩევანის საშუალება აქვთ. (ესე, პოსტერი, მოხსენება, პრეზენტაცია, კომიქსი, სიმღერა, სცენარი თუ სხვა.). ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში, დაწყებით საფეხურზე სწავლა-სწავლების პროცესში სკოლა იყენებს ძირითადად განმავითარებელ შეფასებას (I-IV კლ), ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება (V კლასში მეორე სემესტრი და-VI კლ) აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს ესგ-ის მიზნებთან მიმართებაში და იწერება ქულა, ხოლო განმავითარებელი შეფასება მიემართება თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკისკენ და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის შეფასების რუბრიკები, რომელიც არის საორიენტაციო სახის და მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას მოარგოს სასწავლო პროცესში მოსწავლის შეფასებას. მასწავლებლები სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ ეფექტურ უკუკავშირს და ზოგადად იყენებენ განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს: პოსტტესტებსა თუ პრეტესტებს. თვით/ურთიერთშეფასების რუბრიკებს, ცხრილებს, კითხვარებს, ქვიზებს, ხელის ნიშნებს, სქემებს, გასასვლელ და შესასვლელ ბარათებს და სხვა. სკოლა ასევე იყენებს შეფასების ჰოლისტურ რუბრიკას, კონკრეტული დავალებებისათვის მასწავლებლები თავადაც ადგენენ შეფასების რუბრიკებს, განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ფორმა ხელს უწყობს გრძელვადიანი მიზნების განხორციელებასა და ისევე, როგორც განმსაზღვრელი შეფასება, მორგებულია მეთოდოლოგიურ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ორიენტირებზე.

სკოლას სასკოლო-სასწავლო გეგმაში განსაზღვრული აქვს მოსწავლის შეფასების მიზნები და ამოცანები. ასევე ემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. სკოლა 2023–2024 სასწავლო წელს განმსაზღვრელ შეფასებად იყენებს პირველი მოდელს, რაც სასკოლო სასწავლო გეგმაში აქვს გაწერილი. განმსაზღვრელი შეფასების საშუალებით კათედრა ადგენს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს; ხოლო განმავითარებელი შეფასებით ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. მისი მიზანია ხელი შეუწყოს მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებას. განმავითარებელი შეფასებით ფასდება ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესი, მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარი, ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესი, ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარი, ასევე დგინდება წინარე ცოდნა/წარმოდგენები.

მასწავლებლებმა წარმოადგინეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამის კრიტერიუმებით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება ესგ მიხედვით და ფარავს სწავლა-სწავლების პროცესის გრძელვადიან მიზნებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მიზნობრივი ხედვა, ცდილობენ შეფასებისას ორიენტირებულნი იყოს გრძელვადიან მიზნებზე შუალედური მიზნების საშუალებით. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნის მეთოდოლოგია. გასაუბრების დროს მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა, რომ მოსწავლის კომპლექსური დავალების ნამუშევრის წარმოდგენის შემდგომ გამოიყენოს სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებული ჰოლისტური შეფასების რუბრიკა, რომელიც შედგება ორი ძირითადი კომპონენტისაგან: მოსწავლის ნამუშევრის აღწერილობა (რა გააკეთა მოსწავლემ და რა დასკვნა გააკეთა მასწავლებელმა) და განმავითარებელი შეფასება (რა რჩევა მისცა მოსწავლეს). აღნიშნული შეფასების კრიტერიუმები სკოლას უზრუნველყოფს, კურიკულუმის განხორციელებისას ეფექტურად გამოიყენოს განმავითარებელი შეფასება. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში, კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი, ექსპერტებთან ინტერვიუს პროცესში, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აქტიურად არიან ჩართულები მესამე თაობის ესგ დანერგვის პროცესში, აკვირდებიან მოსწავლეთა მიღწეულ შედეგებს და ისე გეგმავენ სასწავლო პროცესს. სკოლა გეგმავს მონიტორინგის პროცესის განხორციელებას. სამუშაო შეხვედრებზე განიხილება მასწავლებელთა თვითრეფლექსიები, მოსწავლეთა შეფასებები. წარმოდგენილი

75

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



დოკუმენტაციიდან (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოები, შუალედური მიზნები, კომპლექსური დავალებები) და კათედრების წევრებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შექმნისას გაითვალისწინეს წინარე პრაქტიკული გამოცდილება, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი კათედრაზე შეთანხმდნენ და გამოცდილების გაზიარების საფუძველზე შეადგინეს ახალი სასწავლო წლის სამუშაო გეგმა. სკოლაში არსებობს მასწავლებელთა ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი (ბრძანება N29. 18.09.2022წ) , რომელიც გეგმიურად ესწრება მასწავლებლებს გაკვეთილებზე და ჩატარებული გაკვეთილის ანალიზის საფუძველზე აძლევს მასწავლებელს პიტიურ უკუკავშირს. ურთიერთდასწრების გაკვეთილებზე მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე თითოეული მასწავლებელი ინდივიდუალურად ადგენს გამოვლენილი სუსტი მხარეების გაუმჯობესების გზებს; ითვალისწინებს რა წინარე გამოცდილებას; ადგენს მომდევნო წლის სამუშაო გეგმას; არჩევს მისი საჭიროებების შესაბამის პროფესიული განვითარების აქტივობებს. სკოლას შექმნილი აქვს „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტი, რომელშიც გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი, რაც სკოლაში არსებულ გამოწვევებსა თუ მიგნებებს ეყრდნობა. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

.სასკოლო სასწავლო გეგმა;

- სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის პორტფოლიო;
- კათედრის სამოქმედო გეგმა;

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

იმისათვის, რომ სასწავლო პროცესი იყოს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესზე დაფუძნებული, მასწავლებელი საგნობრივ სტანდარტს ეყრდნობა და მისი ინდიკატორების მისაღწევად გეგმავს კომპლექსური დავალებების გამოყენებას. კომპლექსური დავალებები თავისთავად იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მასწავლებლებთან საუბარში გამოიკვეთა, რომ წინარე გამოცდილება ეხმარებათ მათ, მაქსიმალურად ჩართონ მოსწავლეები პროცესში, ამასვე გაითვალისწინებენ აქტივობებში. რაც მათ გამოცდილებაზე მიუთითებს. წარმოდგენილი კურიკულუმის საფუძველზე აშკარაა, რომ მოსწავლეთათვის შერჩეულია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს წარმოაჩინონ საკუთარი მრავალფეროვანი შემოქმედებითი ინიციატივები და მიგნებები.

მაგალითად, კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელს შერჩეული აქვს მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსი (Scratch, Code.org, School.emis.ge, Ms Word, 3d paint, PowePoint , ვსწავლობთ თამაშით, გრაფიკული რედაქტორი Paint-ი, Office 365-ის ინსტრუმენტები) მასწავლებელს აქვს გამოცდილება ვიზუალური პროგრამირების ენის (Scratch, Code.org) სასწავლო პროცესში გამოყენების. მასწავლებელს მიეცა რჩევა ალგორითმის ცნების დამუშავებისას გამოიყენოს მრავალფეროვანი რესურსი (მაგ: სახელმძღვანელო „ გამარჯობა, რუბი!“) რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა დაინტერესებას და აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას და სხვადასხვა უნარის განვითარებას, ხოლო ციფრული მოქალაქეობის ცნების დამუშავებისას „ინტერნეტში უსაფრთხოების გზამკვლევი ბავშვებისა და ზრდასრულებისთვის“, რომელიც ინტერნეტის უსაფრთხო გამოყენების წესებსა და რეკომენდაციებს მოიცავს როგორც ბავშვებისთვის, ისე მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის.

მტკიცებულებათა ანალიზის საფუძველზე ცხადი ხდება, რომ სკოლაში დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიური შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; რაც მკაფიოა კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმებიდან. მასში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების იდეები და სანიმუშოდ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების ბარათები მოსწავლის შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის დემონსტრირებაა. ასევე წარმოდგენილი სსსმ მოსწავლისათვის შემუშავებული ინდივიდუალური გეგმები, დაწყებითი საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, 2023–2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა თუ არაფორმალური განათლების მიმართულებით განხორციელებული პროექტები და აქტივობები– მკაფიო დასტურია მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის წარმოსაჩენად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას, ამ მიმართულებით მასწავლებლებს მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან შესაბამისად აქვს შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც მოსწავლეებში გამოიწვევს ინტერესს, საშუალებას მისცემს ნაცნობი კონტექსტის ფარგლებში და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მიიღონ ინფორმაცია, ეს კი ცოდნის კონსტრუირების ტიპური მაგალითია.

სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნა და მასზე დაფუძნებით ხდება ახალი ცოდნის დაშენება; დაწყებითი საფეხურზე სკოლას ისე აქვს კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული თემა, თემის საკვანძო შეკითხვები, მოსწავლისთვის შეთავაზებული დავალებების კონტექსტები, საკითხები თუ რესურსები, რომ შესაძლებელია ახალი ცოდნის წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით კონსტრუირების გახორციელება. სკოლაში დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების დავალებებით მუშაობის ეტაპებზე მკაფიოა კომპლექსური დავალებების მნიშვნელოვანი პრინციპი, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებია შემოტანილი. ამით მოსწავლეს კომპლექსური დავალების შესრულებისას უწევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს შედარებები, გამოიტანოს ლოგიკური დასკვნები, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენები. მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებით ირკვევა რომ, ფორმალური თუ არაფორმალური განათლებისას ყოველი ახალი საკითხი ემყარება არსებულ ცოდნას, ამით მოსწავლე განამტკიცებს ძველ ცოდნას და უფრო იოლად აღსაქმელს გახდის ახალს. ასევე წინარე ცოდნას ეფუძნება საფეხურზე არაფორმალური განათლების მიმართულებით პროექტების განხორციელების პრაქტიკა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე და მასწავლებლებთან საგნობრივი ექსპერტების მიერ განხორციელებულ ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლისთვის შეთავაზებული აქტივობები და რესურსები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით თავად დაგეგმოს როგორ ააგოს ცოდნა და შემდეგ გაანალიზოს რა გამოუვიდა ეფექტურად და რისი გაკეთება იყო საჭირო სხვანაირად, რა უნდა შეცვალონ თავიდან, რომ იწყებდნენ მუშაობას, ეძლევათ საშუალება მონიტორინგი გაუწიონ სწავლის პროცესს (სწავლის სწავლას). კათედრა ორიენტირებულია იმაზე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

რომ მოსწავლეებმა თვითრეგულირებითა და ავტონომიურობით მეტი შეძლონ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);.

დაწყებითის კათედრაზე ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობა იკვეთება მათ მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში, პროექტებში, ეს მეტყველებს სასწავლო პროცესში როგორც პირობისეულ, ასევე დეკლარაციულ და პროცედურულ ცოდნაზე მუშაობაზე. პედაგოგთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მიმდინარე სასწავლო წლისთვის დაგეგმილია პროექტები, აქტივობები და კომპლექსური დავალებები, საშუალებას მისცემთ სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტი გააკეთონ ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. აღნიშნულს ადასტურებს წარმოდგენილი კურიკულუმები და მასში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელებისთვის მოსწავლე სწავლობს ფაქტობრივ მასალას და იყენებს ახალი პროდუქტის შესაქმნელად. შექმნის პროცესში კი ახდენს თემის ფარგლებში ცოდნის სხვადასხვა ტიპის ტრანსფერს. სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებით საუბრობს სასწავლო პროცესის ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობის აუცილებლობაზე. სასწავლო პროცესში მოსწავლე ამუშავებს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, ეცნობა ინფორმაციებს არა მხოლოდ სახელმძღვანელოდან, არამედ დამატებით სხვა წყაროებიდანაც, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფაქტობრივი ცოდნის გამდიდრებას და შემდგომ ცოდნის ტრანსფერის განხორციელებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

80

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე, ჩანს რომ სკოლაში, სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. კერძოდ, მასწავლებლებმა ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სკოლაში ტარდებოდა და მომავალშიც აქვთ მზაობა და გეგმავენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებას. (ხელოვნება-მუსიკა,). დაწყებითების კათედრა სწავლებისას აცნობიერებს, რომ მის მიერ წარმოდგენილი ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საგნის სწავლების თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტები თუ სტრუქტურულ ერთეულებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას კათედრაზე ხელს უწყობს დაგეგმილი და განხორციელებული ინტეგრირებული გაკვეთილები, რაც მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს დაფიქრდნენ საგანთა ურთიერთკავშირზე. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს იმსჯელეს კონკრეტული მაგალითებით საგანთა ინტეგრაციასა და ცოდნის ტრანსფერზე. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე ექსპერტების დასკვნით სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში, დაწყებითი საფეხურის სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- .სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- .სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

- კათედრის პორტფოლიო;
- კათედრის სამოქმედო გეგმა;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებს. კურიკულუმის ანალიზის მიხედვით, ერთი მხრივ, იკითხება, რომ სასწავლო პროცესში დამუშავდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემაში გაწერილი სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საკითხები, საკვანძო შეკითხვები. მასწავლებლებს გააზრებული აქვს, რომ სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების დაუფლებას, საგნობრივი საკითხების დამუშავებას უზრუნველყოფს კარგად გაწერილი საგნობრივი კურიკულუმი, ასევე, რეალიზებული კომპლექსური დავალებები და რეფლექსია. მასწავლებლები არჩევენ სასწავლო თემებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში რეკომენდირებული თემების გათვალისწინებით, თემიდან გამომდინარე, გეგმავენ კომპლექსურ დავალებებს თითოეული კლასისთვის. სასწავლო პროცესი ისე არის დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს,

82

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე დაშენებით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტივობების გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. სკოლის პრაქტიკისა და დაგეგმილი აქტივობების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

წარმოდგენილი დოკუმენტები (კურიკულუმის ჩარჩო ; კომპლექსური დავალება; სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი დავალებები; ინდივიდუალური გეგმები) ადასტურებს იმას, რომ კათედრაზე ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების, ინტერესების, შესაძლებლობების გათვალისწინებით დაგეგმვა და სასწავლო პროცესის წარმართვა. მასწავლებლებთან გასაუბრებიდანაც ნათლად ჩანს, რომ ეს ყველაფერი ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. მასწავლებელს გააზრებული აქვს, რომ სწავლა არის მოსწავლის პიროვნული ზრდისა და განვითარების პროცესი. შესაბამისად, ის მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. მასწავლებლები სასკოლო საგნობრივი კურიკულუმის შექმნისას ითვალისწინებს მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებისკენ მიმართულ აქტივობებს, საკითხებს თემის შიგნით მოსწავლეთა ინტერესებისა და მათი პიროვნული განვითარების თვალსაზრისით წარმართავს. სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა , სადაც დაგეგმილი აქვს საგანმანათლებლო აქტივობების ორგანიზება, რომლებიც დაეხმარება სკოლის მოსწავლეებს, მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს სწრაფად ცვალებად ტექნოლოგიურ გარემოში ახალი შესაძლებლობების აღმოჩენაში, საკუთარი საჭიროებებიდან გამომდინარე ტექნოლოგიების ადაპტირებაში. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილი აქტივობები ხელს შეუწყობს კიბერსივრცეში უსაფრთხო ქცევის ნორმების შესწავლას; პირადი ინფორმაციის დაცვას ; ინტერნეტის უსაფრთხო გამოყენების წესების დამკვიდრებას და რეკომენდაციებს მოიცავს როგორც ბავშვებისთვის, ისე მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის. აღნიშნული ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ექსპერტების დასკვნით სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში დაწყებით საფეხურზე ძირითადად ხორციელდება განმავითარებელი შეფასება. კომპლექსური დავალების ფორმაში მოცემულია შეფასების კრიტერიუმები, რომლიდანაც ნათლად ჩანს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერა. სკოლა იყენებს ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებულ მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმს, სტანდარტის შედეგების მიღწევის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ტაქსონომიას, ჰოლისტური შეფასების მნიშვნელოვან მექანიზმს წარმოადგენს სხვადასხვა კათედრის მიერ შემუშავებული განმავითერებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებთან გასაუბრებამ ასევე დაადასტურა, რომ მასწავლებლებს აქვთ საერთო ხედვა შეფასების სისტემის განვითარების, დახვეწის თვალსაზრისით. განმავითარებელი შეფასება ხელს უწყობს მოსწავლის თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების უნარების განვითარებას. იგეგმება ჰოლისტური შეფასების მხარდამჭერი და მეტად ეფექტური სისტემის დანერგვა. მასწავლებლებს აქვს მზაობა შეფასების რუბრიკა სოლო ტაქსონომიის გამოყენების, დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების შეფასების დროს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლის მიერ შემუშავებულ შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტში (სკოლის დირექტორის ბრძანება N55. 02.10.2023წ.) საუბარია შეფასების სისტემის ვალიდურობის, გამჭვირვალეობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპების ხელშეწყობაზე, რის დადასტურებად იგი მოიაზრებს საგანში შეფასების სისტემის შემუშავებულ მეთოდოლოგიას. ხაზგასმულია მასწავლებლების მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. კათედრაზე ფიქრობენ, რომ შეფასების კრიტერიუმები გაზიარებული უნდა იყოს სასკოლო საზოგადოების და სასკოლო თემის დაინტერესებული პირების მიერ. მოსწავლეები და მშობლები ინფორმირებულნი უნდა იყვნენ შეფასების სისტემასთან დაკავშირებით, რადგან შეფასების კრიტერიუმების ღიაობა და ობიექტურობა ხელს უწყობს სკოლას ამ მიმართულებით სანდოობის მაღალი ხარისხის დამკვიდრებაში, დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა იქნება შესაბამისობაში ესგ-სთან.

შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასებიდან მხოლოდ იმ საკითხში, რისი შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა. შეფასების რუბრიკებს ასევე აცნობენ მშობლებსაც. საბოლოოდ შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ის კარგად გააზრებულ სისტემურ ხედვას უნდა ეფუძნებოდეს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს. სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი (სკოლის დირექტორის ბრძანება N55. 02.10.2023წ.) შეფასების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



კრიტერიუმების შემუშავება თანხმდება კათედრებზე, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია. ვერიფიკაციის მექანიზმის მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ სკოლა ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებით: შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია; პროცესის ვერიფიკაცია; მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. სკოლას შემუშავებული აქვს შერჩევის მექანიზმები (რისკების სისტემა), რომლის მეშვეობითაც გამოავლენს რისკ-ფაქტორებს. განსაზღვრულია ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი და პროცესის განმახორციელებელი პირები. დაკვირვების შედეგად მასწავლებლის მიერ მუშავდება შეფასების რუბრიკები და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან, კეთდება უკუკავშირი და საჭიროების შემთხვევაში მოსწავლეს ეძლევა რეკომენდაცია. სკოლას აქვს მზაობა შეფასება იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით ხდება მათი აღრიცხვა და შენახვა, ამასთანავე ინფორმაცია აისახება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. მტკიცებულებების შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ სკოლა ელექტრონული ჟურნალისა და მოსწავლეთა პირადი საქმეების საშუალებით უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობის შესაბამისად. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო-სასწავლო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

- მოსწავლეთა პირადი საქმე.
- შეფასების რუბრიკები;
- მასწავლებლებთან გასაუბრება.
- ელექტრონული ჟურნალი.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;

წარმოდგენილი დოკუმენტებში და მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო. სკოლის სტრატეგიული გეგმებში, რომელშიც მკაფიოდ არის მონიშნული სკოლის მისია და ღირებულებები ხაზგასმულია სკოლაში სასწავლო გარემოს და სასწავლო პროცესის პრიორიტეტები: შექმნას მოსწავლისთვის უსაფრთხო გარემო და ხელსაყრელი პირობები თითოეული მათგანის ინტელექტუალური განვითარებისთვის, ინტერესების და მიდრეკილებების გამოვლენისათვის, იზრუნოს მასწავლებლების მუდმივ პროფესიულ განვითარებაზე, მათ შორის თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებაზე, იკვლიოს თანამშრომელთა პროფესიული საჭიროებები. ყოველივე ეს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



დასტურდება სასკოლო ცხოვრების პრაქტიკით, კერძოდ კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარებით, ურთიერთდასწრებაზე გაცემული პროფესიული რეკომენდაციებით, კურიკულუმებზე ერთობრივი მუშაობით, ერთობრივი ძალისხმევით განხორციელებულ პროექტებში და ინტეგრირებულ გაკვეთილებში.

სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში საკმაოდ მაღალია ურთიერთანამშრომლობითი გარემო, რასაც მოწმობს სკოლაში ურთიერთდასწრების მექანიზმის არსებობა, რომელიც ხელს უწყობს სასწავლო გარემოს გაუმჯობესებას. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ როგორც საგნობრივი კათედრების ასევე კათედრებს შორის არის თანამშრომლობითი გარემო. პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ საგაკვეთილო პროცესის დაკვირვების პროცესში არსებულ მიგნებებს და ამის გათვალისწინებით მუშაობენ სასწავლო კურიკულუმების დახვეწასა და განვითარებაზე. პედაგოგები ერთმანეთს აძლევენ განმავითარებელ შეფასებას, რაც მათ ეხმარება სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებაში.

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. სკოლის მისია და ხედვა ორიენტირებულია მოსწავლეზე, სკოლის პრიორიტეტები და სასკოლო საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია საათობრივ ბადეში, მოსწავლეებს აქვთ საგნების არჩევის შესაძლებლობა. საგნობრივი პროგრამები იძლევა მოსწავლეთა პიროვნული ზრდის შესაძლებლობას. სკოლაში სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად შექმნილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა დაადასტურეს, რომ სასწავლო პროცესში იყენებს სსსმ მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ დავალებებს, ელექტრონულ რესურსებს, რომელიც იწვევს მოსწავლის დაინტერესებას. კათედრაზე არის მაღალი თანამშრომლობითი კულტურა, კერძოდ პედაგოგები კურკულუმის შექმნის პროცესში თანამშრომლობენ, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, მიღებულ შედეგებს და ნაკლოვანებებს რაც აღმოაჩინეს სწავლების პროცესში. მასწავლებლები ერთმანეთს ესწრებიან გაკვეთილებზე, აძლევენ ერთმანეთს უკუკავშირს, ატარებენ შეხვედრებს და აკეთებენ საერთო დასკვნებს დაგეგმილი და განხორციელებული კურიკულუმების ძლიერ და სუსტ მხარეებზე. ტექნოლოგიების მასწავლებელი დახმარებას უწევს სხვა საგნის მასწავლებლებს ელექტრონული რესურსების შექმნისას, რაც გასაუბრებაზეც დადასტურდა. მოსწავლეების ინიციატივით ერთად გეგმავენ და ანხორციელებენ საინტერესო პროექტებს. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის მიერ, გამოგზავნილი მტკიცებულებებით და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესები ხორციელდება კომპლექსური ტიპის დავალებების აგებით, რომლებიც ჯერ კიდევ დასახვეწია, თუმცა ჩანს, რომ მოსწავლე თვითონ არის საკუთარი სწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



პროცესის წარმართველი, სადაც მოსწავლის ავტონომიურობა, მისი წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია წამყვანია. სკოლა აქვს საშუალება, რომ სწავლების პროცესში გამოიყენოს კომპიუტერულ ტექნიკა და იყენებს კიდევ. მასალებში ჩანს, რომ სკოლას აქვს გამოცდილება დიფერენცირებული სწავლების, განმავითარებელი შეფასება ორიენტირებულია ჰოლისტური განათლების შესაძლებლობაზე. კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინება, დიფერენცირებულ მიდგომები, არჩევითი დავალებებისა და სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიების შეთავაზება, უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ როლს სასწავლო პროცესში. მტკიცებულებებიდან ჩანს და გასაუბრების დროსაც გამოიკვეთა, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებლად. მასწავლებლებს დაგეგმილი აქვთ სასწავლო პროექტები, რომლის განხორციელების დროსაც გათვალისწინებული იქნება თითოეული მოსწავლის საჭიროება, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას და მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას. აქედან გამომდინარე სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუდან ირკვევა, სკოლაში ერთ-ერთ მნიშვნელოვან საკითხად დგას თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. პედაგოგები ხშირად იკრიბებიან, მართავენ დისკუსიებს, მსჯელობენ პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რაც ჩანს სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრების და პედაგოგიური საბჭოს ოქმებით, სადაც პედაგოგები ერთობლივად განიხილავენ, აჯამებენ სხვადასხვა საკითხებს, აფასებენ სასწავლო წელს. თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია ჩანს აგრეთვე კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაშიც, სადაც აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ თანამშრომლობითი კულტურა სკოლის პრიორიტეტული მიმართულებაა. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ გაკვეთილებს და ესწრებიან ერთმანეთს. ასევე აჯამებენ წინა წლის შედეგებს და ერთად ქმნიან მომდევნო წლის კურიკულუმს. ხდება მოსწავლეებთან და მშობლებთან აქტიური კომუნიკაცია. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში ინტერვიუს დროს, პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური გარემო, დაცულია თითოეული მოსწავლის უფლება, პედაგოგები ცდილობენ შექმნან მიმდებლობითი გარემო, სადაც ყველა მოსწავლეს შეუძლია საკუთარი ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენა და განვითარება. მოსწავლეებს მათი უნარისა და შესაძლებლობების ფარგლებში შეუძლიათ სასურველ ფორმატში განახორციელონ კომპლექსური დავალებები, არ იზღუდება მათი არჩევანი, რაც მათ საშუალებას აძლევს, თავისუფლად წარმოადგინონ დავალებები და მეტად თავდაჯერებულები იყვნენ. მოსწავლეთა ნაშრომების შეფასებისას სკოლის მასწავლებლები იყენებენ ობიექტურ კრიტერიუმებს, დიდ ყურადღებას უთმობენ იმას, თუ რა პრინციპით ახდენენ მოსწავლეთა წახალისებას. ჩანს, რომ მასწავლებელთა თანამშრომლობით ხდება მოსწავლეთა საჭიროებიდან გამომდინარე რესურსების შერჩევა, აქტივობების დაგეგმვა და სასწავლო პროცესის წარმართვა. შეხვედრის დროს იგრძნობოდა თანამშრომლებს შორის პოზიტიური და ურთიერთპატივისცემით განმსჭვალული დამოკიდებულება. აშკარად ჩანს, რომ სკოლას და კათედრებს აქვს ურთიერთთანამშრომლობითი ურთიერთობები. დახმარებას უწევენ კოლეგებს, ატარებენ საკლასო თუ სასკოლო ღონისძიებებს, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროექტებში და მოსწავლეებიც დიდი ინტერესით ერთვებიან ასეთ აქტივობებში. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს მასწავლებლებმა, რომ პოზიტიური გარემოს შექმნით ეხმარებიან მოსწავლეებს თავისი შესაძლებლობის მაქსიმუმის გამოვლენაში. მოსწავლეთა ყოველი ინიციატივა მიღებული, წახალისებული და გაზიარებულია როგორც კლასის, ისე სკოლის დონეზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი კლასების საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ისგ;
- სასკოლო პროექტები.
- .

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად, რასაც ადასტურებს საგნობრივი კათედრების მუშაობა კურიკულუმის დაგეგმვასა და მიღებული შედეგების გაანალიზებაზე. კათედრაზე არის მაღალი თანამშრომლობრივი კულტურა, კერძოდ პედაგოგები კურიკულუმის შექმნის პროცესში თანამშრომლობენ, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, მიღებულ შედეგებს და კურიკულუმების სისუსტეებს, რაც აღმოაჩინეს სწავლების პროცესში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია ზოგადი ფორმულირებით, მაგრამ მაინც იძლევა საშუალებას დავასკვნათ, რომ მონიტორინგი და შეფასება განხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის

90

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



შესაბამისად. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში აღწერილია თუ რა იგულისხმება კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებაში: „მონიტორინგი პასუხობს შეკითხვას - მიმდინარეობს თუ არა დაგეგმილის შესაბამისად პროცესები?“, მაგრამ არ ჩანს თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, ვის მიერ განხორციელდება და რა გზით. სკოლას მიეცა რჩევა გაწეროს თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება; ვის მიერ განხორციელდება და რა გზით.

მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე ექსპერტები ასკვნია, რომ სკოლა ითავისებს, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი, მონიტორინგი და შეფასება კი ამ პროცესის ნაწილია. სკოლა კურიკულუმის შეფასებასა და მონიტორინგს განხორციელებს როგორც ხარისხის განვითარების ჯგუფის მუშაობის, ასევე სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტების საფუძველზე. აღნიშნული პრაქტიკა გავრცელდება სკოლის ყველა კათედრაზე. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, შეგვიძლია დავადასტუროთ, რომ მასწავლებელს აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განხორციელებს მონიტორინგსა და შეფასებას სასწავლო პროცესში ისე, რომ იგი დახმარებასა და მხარდაჭერაზე იყოს ორიენტირებული და უზრუნველყოს სასურველი შედეგების მიღება. კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში გაწერილია მის შემუშავებაში მონაწილე პირების ფუნქციები, რაც მოიაზრებს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. სასკოლო საზოგადოების წევრების მიღწევების ანალიზსა და წარსულ გამოცდილებაზე დაფუძნებით გეგმავენ სკოლის სამომავლო საქმიანობას. დაწყებით საფეხურზე წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მეტყველებს, რომ შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა მხარდაჭერას და დახმარებას. კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ კლასის დამრიგებლებთან. მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის ფარგლებში, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი აკვირდება მასწავლებლის საქმიანობას აფასებს და აძლევს განმავითარებელ უკუკავშირს. ამდენად სკოლა გამოხატავს მზაობას, იმასთან დაკავშირებით, რომ მონიტორინგი და შეფასება მომავალში უფრო ეფექტურად დაადგენს სასკოლო საზოგადოების წევრების საჭიროებებს და დასახავს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარების მექანიზმებს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

მასწავლებლები აღიარებენ, რომ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში გამოიკვეთება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, რაც გათვალისწინებული იქნება ახალი კურიკულუმის შედგენისას. მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსაზღვრის მიზნით სკოლაში 2023-2024 წელს აპირებენ გააუმჯობესონ და პრაქტიკაში დანერგონ სადიაგნოსტიკო შეფასება, რომლის მიხედვითაც მოხდება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებების დადგენა. გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლების პროცესში მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები. მონიტორინგისა და შეფასების შემდეგ გეგმავენ კონკრეტულ ნაბიჯებს მომდევნო სასწავლო წლისთვის. იგეგმება მონაცემების დამუშავება კათედრის შეხვედრებზე, გაკეთდება მიღებული შედეგების ანალიზი, რომელზე დაყრდნობითაც მოხდება პრობლემის გადაჭრის გზის მოძებნა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურკულუმები
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, შეფასების ჰოლისტურ სისტემას: კითხვარებს, ინტერვიუებს, თვითშეფასებას და სხვ. მოსწავლეების შეფასება ხდება მუშა პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებისას.

მასწავლებლებმა შეხვედრაზე გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლის ემოციური, სოციალური და კოგნიტური განვითარების პროცესზე ფოკუსირების საშუალებას აძლევთ განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მონაცემები. ასევე მნიშვნელოვნად მიაჩნიათ განხორციელებული აქტივობებისა და შესრულებული სამუშაოების რეფლექსიები, რის საშუალებითაც ადგენენ თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას, სად იმყოფება იგი? რომელია მისი ძლიერი და სუსტი მხარე. ამის შემდეგ ითვალისწინებენ სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებს და მასზე დაფუძნებით აძლევენ უკუკავშირს მოსწავლეებს. გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება და ეყრდნობა მრავალფეროვან დავალებებსა და მოსწავლეთა უნარ-ჩვევების შეფასებასა თუ განვითარებას. განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში, განმავითარებელი შეფასება კი ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. სასკოლო საზოგადოების წევრები ერთმანეთს უზიარებენ ინფორმაციას მოსწავლეების მიღწევების შესახებ საგნობრივი კათედრების შეხვედრებზე. როგორც მოწოდებულ დოკუმენტაციაში ასევე გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეების შეფასება ხდება მუშაობის პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებისას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები ეყრდნობა თემის ფარგლებში სტანდარტით განსაზღვრულ ინდიკატორებს, ხოლო განმავითარებელი შეფასება გაწერილია სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით მასწავლებლის მოვალეობაა მონაწილეობა მიიღოს

93

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



კათედრის წევრებთან ერთად სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და მუშაობის პროცესში გაითვალისწინოს რეკომენდაციები, რომლებსაც კათედრა და სკოლის ადმინისტრაცია შეიმუშავებს. შემაჯამებლის ანალიზის ფორმაშიც განხილულია სასწავლო პრობლემა, მისი გამომწვევი მიზეზები და ამ პრობლემის გადაჭრის გზები. შეიძლება ითქვას, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით.

ექსპერტები მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე მიიჩნევენ, რომ სკოლის მიერ, შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, განისაზღვრება კონტექსტებიც და მიზანიც, რაც მოცემულ მომენტშია საჭირო. ეს შეიძლება იყოს კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწავლეთა ინტერესები და ა.შ. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

მასწავლებელთა ინტერვიურებით ირკვევა, რომ მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას ინფორმაციის მოპოვება ხდება ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რომლებიც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა.შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის, ხდება მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. გასაუბრებისას დადგინდა, რომ მასწავლებლები, სხვადასხვა მეთოდს იყენებენ ინფორმაციის შესაგროვებლად, მაგალითად: წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები, გამოკითხვა, დაკვირვება, თვითშეფასება, მასწავლებლის რეფლექსიები. აგროვებენ მონაცემებს და აანალიზებენ. სამომავლოდ გეგმავენ, რომ შეიმუშაონ მონაცემთა შეგროვების უფრო მრავალფეროვანი მეთოდი. სკოლა ამჟამად მონაცემთა შეგროვებას ციფრული ტექნოლოგიით არ აწარმოებს, თუმცა გეგმავს გამოყენებას. ტექნოლოგიების მასწავლებელი აღნიშნავს, რომ Microsoft forms-ის პლატფორმა კარგ შესაძლებლობას იძლევა და სასწავლო პროცესის შეფასებისას გამოიყენებს აღნიშნულ პლატფორმას, რომლის ინსტრუმენტების გამოყენებით ხდება ონლაინ კითხვარების დანერგვა თანამშრომლებში, მშობლებში, მოსწავლეებში ინფორმაციის შეგროვებისა და მონაცემების დამუშავების გამარტივების მიზნით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სასწავლო პროცესის შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა ფაქტორი: დრო, სივრცე, გარემო, საჭიროება. ის გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ინტერვენციების განსაზღვრა- განხორციელებას. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შეფასებისას ისეთ ფაქტორებს, როგორიცაა: აკადემიური უნარები, აზროვნებისა და დასაბუთების, კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები, მოსწავლეთა ასაკობრივი ჯგუფი, აკადემიური მიღწევები, ინდივიდუალური საჭიროებები, სოციალური ფაქტორები და აშ. მასწავლებლები როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების დროს ითვალისწინებენ სხვადასხვა ფაქტორს- ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას, რაც შეიძლება განპირობებული იყოს სხვადასხვა ფაქტორებით (ოჯახური მდგომარეობა, ჯანმრთელობის მდგომარეობა, ეთნიკური წარმომავლობა, ღირებულებები დასხვა) საგნის მასწავლებელი აქტიურ კომუნიკაციაშია მშობელთან, დამრიგებელთან და სხვა მასწავლებლებთან. ეს პროცესი ხორციელდება ვერბალური კომუნიკაციის დონეზე. მოსწავლის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლის მოტივაციაზე მოქმედ ფაქტორებს. ინდიკატორი არ არის დარღვეული. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის ინსტრუმენტი, ასევე კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რაც ნიშნავს, რომ სკოლა კურიკულუმის განვითარების პროცესში ითვალისწინებს სასწავლო პროცესის ანალიზის საფუძველზე გამოტანილ დასკვნებს. ვერიფიკაციის დოკუმენტში წერია, რომ ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული უნდა იქნას სკოლაში სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები საშუალებას იძლევა დადგინდეს, რომ სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ისინი მონაწილეობენ სასწავლო წლის, სემესტრის შემაჯამებელ სხდომებში და აფიქსირებენ საკუთარ მოსაზრებებს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს რომ წარმოდგენილი კურიკულუმები შექმნეს წინა წნის გამოცდილებების გათვალისწინებით სადაც გათვალისწინებულია მონიტორინგის დროს გამოიკვეთილი ხარვეზები და შედეგები. ასევე გეგმავენ, რომ ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს მოახდინონ კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, შემდეგ კი გადამუშავებულ ვერსიას გაუზიარებენ სასკოლო საზოგადოებას. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიის შექმნისას, მასწავლებელი გაითვალისწინებს როგორც თავის გამოცდილებას, ისე სხვა მასწავლებლების მიერ მიღებულ გამოცდილებას. მნიშვნელოვანია იმ ფაქტის გაანალიზება, თუ რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, რა ფაქტორები უწყობდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას. ეს გამოცდილება გათვალისწინებული იქნება, როგორც კლასის დონეზე, ასევე საფეხურის დონეზე. მასწავლებლებს აქვთ მაზაოზა, რომ კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია სრულ შესაბამისობაში იქნება ახალი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის და საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებთან. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- ვერიფიკაციის მექანიზმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. ურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში შემუშავებული აქვთ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომლითაც განსაზღვრულია ესგ-ს მოთხოვნები, კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები. მოქმედი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში ჩართული უნდა იყოს მასწავლებელი, მშობელი, მოსწავლე და სკოლის დირექცია. მასწავლებელი ვალდებულია აქტუალური საკითხები განიხილოს მოსწავლეებთან და მშობლებთან, რაც კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მათი ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინების წინაპირობაა. ასევე, გაწერილია მასწავლებლის, სკოლის დირექტორის, დირექტორის მოადგილისა და კათედრის ხელმძღვანელი ფუნქცია-მოვალეობები, რომელიც იძლევა სასკოლო საზოგადოების შეხედულებებისა და პრიორიტეტების აღმოჩენასა და გათვალისწინების საშუალებას.

საბაზო საფეხურის კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ყურადღება გამახვილებულია შემდეგ საკითხებზე: კონცეპტუალური ჩარჩო (ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია), კურიკულუმის დიზაინი (კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგის

100

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



და შეფასების ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის განვითარების პროცესში.

დოკუმენტების შესწავლისა და სხვადასხვა საგნის მასწავლებლებთან გასაუბრებაზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ საგნობრივ ექსპერტებთან, იღებენ რჩევებსა და რეკომენდაციებს, მსჯელობენ და აწყობენ განხილვას კათედრებზე, მასწავლებლები თანამშრომლობენ როგორც განაწილებულ კათედრის ფარგლებში, ასევე სხვა საგნობრივ კათედრებთანაც. რამდენადაც სკოლა არის მცირე კონტიგენტისა, მასწავლებლებს არ უჭირთ მშობლებთან კომუნიკაცია და მნიშვნელოვანი საკითხების გასაცნობად ძირითადად იყენებენ პირისპირ შეხვედრებს. მასწავლებლების მიერ იქმნება მატრიცის ჩარჩო, ამ ჩარჩოთი განისაზღვრება სამიზნე ცნება, ქვეცნება, საკითხი, კომპლექსური დავალების პირობა, სასწავლო რესურსები. სასწავლო პროცესში ხდება კომპლექსური დავალების ადაპტირება მოსწავლეთა საჭიროებებისა და წინარე ცოდნის გათვალისწინებით. კურიკულუმში ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მნიშვნელოვანი როლი ენიჭება სკოლის დირექციას. იგი საგნის მასწავლებლებთან ერთად უზრუნველყოფს სასკოლო კურიკულუმის განვითარების შესახებ სასკოლო საზოგადოების, (მოსწავლე, მასწავლებელი, მშობლების) ინფორმირებულობას, რომლებიც თავის მხრივ, აქტიურად ჩართულნი არიან პროცესში. მასწავლებლებთან გასაუბრებით ცხადი გახდა, რომ კურიკულუმების შემუშავებისას, მოსწავლეებზე დაკვირვების საფუძველზე, მათი ინტერესების და საჭიროებების გათვალისწინებით ახდენენ კურიკულუმის დაგეგმვას და განვითარებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მშობელთა ბარათების საშუალებით ხდება კომპლექსური დავალებების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება მშობლებისთვის. სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორიუს საჯარო სკოლაში ვიზიტისას, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში მიმდინარეობდა მასწავლებლების შეხვედრები ინფორმაციის, პირადი გამოცდილების გაზიარებისა და კურიკულუმის დახვეწის მიზნით. სასწავლო კურიკულუმის შექმნისას მასწავლებლებმა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით შეარჩიეს კურიკულუმებში სასწავლო საკითხები, შეადგინეს კომპლექსური დავალებები. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში კარგად ჩანს მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნები, საკითხების თემატურად დაყოფა, თემების შესწავლის დაგეგმვა მიემართება სამიზნე ცნებებისაკენ. სკოლა მისია-ხედვა-ღირებულებებზე და სტრატეგიულ გეგმაზე დაფუძნებით, ცდილობს გამოკვეთოს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და დაუკავშიროს ყოველდღიურ სასწავლო პროცესთან დაკავშირების მექანიზმებს. სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, უშუალოდ საბაზო საფეხურის მასწავლებელთა მიერ შექმნილ საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩოებში ამოიცნობა, რომლებსაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



თან ახლავს კომპლექსური დავალებები, კომპლექსური დავალების ბარათები, შეფასების რუბრიკები და სხვა. ჩარჩოთი განსაზღვრული კომპლექსური დავალებების იდეებში იკითხება მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები, რაც გულისხმობს სწავლა-სწავლებისას დიფერენცირებულ მიდგომებსა და კომპლექსური დავალების მოდიფიცირებას. კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებთან თანამშრომლობით, განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობის გათვალისწინებით. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების, შესაძლებლობების და ინტერესების გათვალისწინებით შეარჩიეს კომპლექსური დავალებები. მასწავლებლები სასწავლო გეგმის შემუშავებისას მნიშვნელოვან ასპექტად იაზრებენ მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესებს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში ნათლად იკითხება, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კათედრის წევრები ერთობლივად აანალიზებენ მიღწეულ შედეგებს და განსაზღვრავენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამას და მისი რეალიზებისთვის საჭირო აქტივობებს, თანხმდებიან რომელ კომპლექსურ დავალებებს გამოიყენებენ დასამუშავებელი თემის ფარგლებში, რა ძირითად და დამხმარე რესურსებს გამოიყენებენ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესში და ერთობლივად შეიმუშავენ შეფასების ინსტრუმენტებს. კათედრებზე გეგმავენ მოსწავლეებისა და მშობლებისგან უკუკავშირის მიღებას და გათვალისწინებას.

მოსწავლეთა, მასწავლებლებისა და მშობლების ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში თვალსაჩინოა დადებითი კუთხით. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში, ნათლად ჩანს თუ რა სახით ერთვება ამ პროცესში სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრი. ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული კურიკულუმების შექმნის პროცესში ჩართულია კათედრის უკლებლივ ყველა პედაგოგი და თანამშრომლობის საფუძველზე, მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით ხორციელდება კურიკულუმის შექმნა.

სკოლასთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ არ აქვთ კომპლექსური დავალებების განსაზღვრის დიდი პრაქტიკა, თუმცა წინა სასწავლო წელს ქონდათ მცდელობა კომპლექსური დავალებების განხორციელების და დაუგროვდათ გარკვეული ცოდნა და კომპლექსური დავალებების განხორციელებისას მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების განსაზღვრისათვის. მნიშვნელოვანია, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში აქტიურად მონაწილეობს სკოლის დირექტორი. სკოლას აქვს ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებული, პედაგოგიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული 2023–2024 სასწავლო წლის კურიკულუმი. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმზე მუშაობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



მნიშვნელოვანია „პროცესებში სასკოლ საზოგადოების ჩართულობა“, რასაც არეგულირებს: სამოქმედო გეგმა; კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი; სადამრიგებლო პროგრამები; სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები.

საბაზო საფეხურის მასწავლებლებს დაგეგმილი აქვთ მიმდინარე სასწავლო წლიდან მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაციის გააქტიურება და ინფორმაციების გაცვლა-გამოცვლა. გეგმავენ მიზნობრივი შეხვედრები მოაწყონ მშობლებთან, მათი მოწვევა სკოლაში და კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციებზე დასწრება ხელს შეუწყობს მათ აქტიურ ჩართვას სწავლა-სწავლების პროცესებში. სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ სკოლას შემუშავებული აქვს სადამრიგებლო პროგრამები, სასკოლო სასწავლო გეგმის კალენდარი, არაფორმალური განათლების განვითარების იდეები, სადედანაც ჩანს, რომ სკოლა იყენებს მის ხელთ არსებულ ყველა საშუალებებს, რომ სასკოლო კურიკულუმი გახადოს ხელმისაწვდომი სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისათვის. მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარების მიზნით, სკოლისათვის მოსახერხებელია, სასკოლო საზოგადოების პირადი ვერბალური ინფორმირება (სკოლა მცირე კონტიგენტიანია). ასევე იყენებენ ელექტრონულად დაგზავნილ კომპლექსური დავალების ბარათებს. სამომავლოდ აპირებენ ისეთი მექანიზმების შემუშავებას, რაც კიდევ უფრო გაამარტივებს კურიკულუმების გაზიარებას სასკოლო საზოგადოებაში. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- 2023–2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- სტატუსის მამდიბლის თვითშეფასების ფორმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

საბაზო საფეხურის საგნების მასწავლებლების მიერ შემუშავებულ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები და კომპლექსური დავალებების იდეები, ორიენტირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნისა და გამოცდილების გააქტიურებაზე. კურიკულუმში გაწერილი საგანმანათლებლო აქტივობები შეიძლება ჩაითვალოს, მოსწავლეებში შემოქმედებითი უნარების გააქტიურებაზე ორიენტირებულად. მასწავლებლებს სწორად აქვთ გაგებული კომპლექსური დავალების იდეა და კურიკულუმის აგების პრინციპები.

კომპლექსური დავალებების პირობები, აღიარებს მოსწავლეს, როგორც სწავლა-სწავლების აქტიურ სუბიექტს და სწავლის პროცესი განიხილება, როგორც ცოდნის აქტიური კონსტრუირების პროცესი, რომელიც თავად მოსწავლემ უნდა აწარმოოს. კურიკულუმებში ინტეგრირებულია მეტაკოგნიციის განვითარების სტრატეგიები, წახალისებულია რეფლექსია მოსწავლის შესრულებულ სამუშაოზე: რა გამომივიდა კარგად, რატომ? რა იყო ცოდნის ის გამოცდილება, რამაც წარმატება მომიტანა? ამ პროცესებს ადასტურებს მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგებიც.

მასწავლებლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები აჩვენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კერძოდ, სავალდებულო თემები საგნობრივ სტანდარტთან შესაბამისობაშია, კურიკულუმებში გამოკვეთილი ცნებები, ქვეცნებები, ქვესაკითხები, თემატური ბლოკები, კომპლექსური დავალების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



იდევნები, შუალედური სასწავლო მიზნები ძირითადად მუშავდება სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსების მიხედვით. გასაუბრების დროს მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა გადაემუშავებინათ კურიკულუმში, შეეტანათ ცვლილებები, შეექმნათ მატრიცები, გამოეყენებინათ მრავალფელოვანი რესურსი, რათა მაქსიმალურად ყოფილიყო მორგებული კურიკულუმში საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს. მასწავლებლებმა გამოთქვეს მზაობა გაითვალისწინოს რჩევა, რათა კურიკულუმები შეესაბამებოდეს ესგ-ის და საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებს. გასაუბრების შემდეგ დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნისას მასწავლებელმა წარმოადგინა კურიკულუმში გაწერილი კომპლექსური დავალებები და შესაბამისი აქტივობები კლასების მიხედვით რომლებიც ყველა სამიზნე ცნებებს ფარავს თემის ფარგლებში.

კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რაც დასტურდება კლასების მიხედვით თემების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსურ დავალებებზე სამუშაო სასწავლო რესურსების (მატერიალური, ციფრული) ჩამონათვალით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებში, სასწავლო სასკოლო გეგმაში, მოსწავლეთა შეფასების (შეფასების რუბრიკების სხვადასხვა ნიმუშებში) ამსახველ დოკუმენტებში აღიწერება გრძელვადიანი მიზნები ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი ნორმების შესაბამისად, გაზიარებულია შედეგები, ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად. განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნები, ცნებები, კომპლექსური დავალებების იდეები, შერჩეული საინტერესო რესურსები, თავისი ბუნებით ხელს უწყობს გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას. აღქმულია გლობალური ფუნქციური უნარები: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია. ამ უნარების განვითარებას ხელს უწყობს აგრეთვე არაფორმალური განათლება და სხვადასხვა პროექტები, რომელთა შესრულების გამოცდილება და დაგეგმილ ნაწილში ახლის განხორციელების სურვილი აქვს სკოლას. არაფორმალური განათლების მიმართულებით კათედრების მიერ დაგეგმილი აქტივობები ხელს უწყობს ესგ-ს მიზნების მიღწევას და გლობალურ-ფუნქციურ უნარების ეფექტურად განვითარებას მოსწავლეებში. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სასწავლო პროცესის წარმართვა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომებით თავისთავად აისახება კომპლექსური დავალებებით სწავლებაში. საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული კომპლექსური დავალებების იდეაში გათვალისწინებულია ასაკობრივი ზღვარი, რაც აღნიშნული მიმართულების დაკონკრეტების შესაძლებლობას იძლევა. სკოლა გამოხატავს სწავლებაში ინკლუზიურ მიდგომების დამკვიდრების მზაობას.

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის კურიკულუმებში ასახულია მოსწავლეზე მორგებული მრავალფეროვანი და საინტერესო რესურსები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის კონსტრუირებას. სპეციალური მასწავლებლის ჩართულობით მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია ხორციელდება საჭიროებიდან გამომდინარე.

გასაუბრებისას მასწავლებლებში ჩანდა ხედვა, თუ როგორ წარმართავდნენ სასწავლო პროცესს ინდივიდუალური მიდგომებით მოსწავლეთა მიმართ. მაგალითად, რესურსის, პრეზენტაციის წარდგენის არჩევითობა, ასევე გამოიყენებენ შემოქმედებითი პროდუქტის არჩევანის შეთავაზებებს და სხვა. როგორც მასწავლებლები აღნიშნავენ, დიფერენცირებული მიდგომები უფრო მკაფიოდ აისახება უშუალოდ კომპლექსურ დავალებებში.

დავალება აძლევს მოსწავლეს შესაძლებლობას გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით. დავალების პირობა ისეა შემუშავებული, რომ მოსწავლეებს ეძლევათ სხვადასხვა არჩევანი ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისა და ერთსა და იმავე სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას და მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტის არჩევანის საშუალება აქვთ. (ესე, პოსტერი, მოხსენება, პრეზენტაცია, კომიქსი, სიმღერა, სცენარი თუ სხვა.). ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში, საბაზო საფეხურზე სწავლა-სწავლების პროცესში სკოლა იყენებს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასებას (I-IV კლ). განმსაზღვრელი შეფასება (V კლასში მეორე სემესტრი -IX კლ) აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს ესგ-ის მიზნებთან მიმართებაში და იწერება ქულა, ხოლო განმავითარებელი შეფასება მიემართება თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკისკენ და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. სასკოლო სასწავლო გეგმას თან ერთვის შეფასების რუბრიკები, რომელიც არის საორიენტაციო სახის და მასწავლებლებს აძლევს შესაძლებლობას მოარგოს სასწავლო პროცესში მოსწავლის შეფასებას. მასწავლებლები სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ ეფექტურ უკუკავშირს და განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს: პოსტტესტებსა თუ პრეტესტებს. თვით/ურთიერთშეფასების რუბრიკებს, ცხრილებს, კითხვარებს, ქვიზებს, ხელის ნიშნებს, სქემებს, გასასვლელ და შესასვლელ ბარათებს და სხვა. სკოლა ასევე იყენებს შეფასების ჰოლისტურ რუბრიკას. კონკრეტული დავალებებისათვის მასწავლებლები თავადაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ადგენენ შეფასების რუბრიკებს. განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ფორმა ხელს უწყობს გრძელვადიანი მიზნების განხორციელებასა და ისევე, როგორც განმსაზღვრელი შეფასება, მორგებულია მეთოდოლოგიურ ორიენტირებზე.

სკოლას სასკოლო-სასწავლო გეგმაში განსაზღვრული აქვს მოსწავლის შეფასების მიზნები და ამოცანები. ასევე შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. სკოლა 2023–2024 სასწავლოწელს განმსაზღვრელ შეფასებად იყენებს პირველი მოდელს, რაც სასკოლო სასწავლო გეგმაში აქვს გაწერილი. განმსაზღვრელი შეფასების საშუალებით კათედრა ადგენს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს; ხოლო განმავითარებელი შეფასებით ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. მისი მიზანია ხელი შეუწყოს მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებას. განმავითარებელი შეფასებით ფასდება ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესი, მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარი, ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესი, ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარი, ასევე დგინდება წინარე ცოდნა/წარმოდგენები.

მასწავლებლებმა წარმოადგინეს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამის კრიტერიუმებით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად განმავითარებელი შეფასება ხორციელდება ესგ მიხედვით და ფარავს სწავლა-სწავლების პროცესის გრძელვადიან მიზნებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მიზნობრივი ხედვა, ცდილობენ შეფასებისას ორიენტირებულნი იყოს გრძელვადიან მიზნებზე შუალედური მიზნების საშუალებით. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შექმნის მეთოდოლოგია. გასაუბრების დროს მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა, რომ მოსწავლის კომპლექსური დავალების ნამუშევრის წარმოდგენის შემდგომ გამოიყენოს სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებული ჰოლისტური შეფასების რუბრიკა, რომელიც შედგება ორი ძირითადი კომპონენტისაგან: მოსწავლის ნამუშევრის აღწერილობა (რა გააკეთა მოსწავლემ და რა დასკვნა გააკეთა მასწავლებელმა) და განმავითარებელი შეფასება (რა რჩევა მისცა მოსწავლეს). აღნიშნული შეფასების კრიტერიუმები სკოლას უზრუნველყოფს, კურიკულუმის განხორციელებისას ეფექტურად გამოიყენოს განმავითარებელი შეფასება. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში, კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი, ექსპერტებთან ინტერვიუს პროცესში, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აქტიურად არიან ჩართულები მესამე თაობის ესგ დანერგვის პროცესში, აკვირდებიან მოსწავლეთა მიღწეულ შედეგებს და ისე გეგმავენ სასწავლო პროცესს. სკოლა გეგმავს მონიტორინგის პროცესის განხორციელებას. სამუშაო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



შეხვედრებზე განიხილება მასწავლებელთა თვითრეფლექსიები, მოსწავლეთა შეფასებები. წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან (საბაზო საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩოები, შუალედური მიზნები, კომპლექსური დავალებები) და კათედრების წევრებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შექმნისას გაითვალისწინეს წინარე პრაქტიკული გამოცდილება, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისინი კათედრაზე შეთანხმდნენ და მომდევნო საფუძველზე შეადგინეს ახალი სასწავლო წლის სამუშაო გეგმა. სკოლაში არსებობს მასწავლებელთა ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი (ბრძანება N29. 18.09.2022წ) , რომელიც გეგმიურად ესწრება მასწავლებლებს გაკვეთილებზე და ჩატარებული გაკვეთილის ანალიზის საფუძველზე აძლევს მასწავლებელს პოზიტიურ უკუკავშირს. ურთიერთდასწრების გაკვეთილებზე მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე თითოეული მასწავლებელი ინდივიდუალურად ადგენს მომდევნო სასწავლო წლის სამუშაო გეგმას. არჩევს მისი საჭიროებების შესაბამის პროფესიული განვითარების აქტივობებს. სკოლას შექმნილი აქვს „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის“ დოკუმენტი, რომელშიც გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი, რაც სკოლაში არსებულ გამოწვევებსა თუ მიგნებებს ეყრდნობა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

.სასკოლო სასწავლო გეგმა;

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის პორტფოლიო;
- კათედრის სამოქმედო გეგმა;

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



იმისათვის, რომ სასწავლო პროცესი იყოს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესზე დაფუძნებული, მასწავლებელი საგნობრივ სტანდარტს ეყრდნობა და მისი ინდიკატორების მისაღწევად გეგმავს კომპლექსური დავალებების გამოყენებას. კომპლექსური დავალებები თავისთავად იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მასწავლებლებთან საუბარში გამოიკვეთა, რომ წინარე გამოცდილება ეხმარებათ მათ, მაქსიმალურად ჩართონ მოსწავლეები პროცესში, ამასვე გაითვალისწინებენ აქტივობებში. რაც მათ გამოცდილებაზე მიუთითებს. წარმოდგენილი კურიკულუმის საფუძველზე აშკარაა, რომ მოსწავლეთათვის შერჩეულია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს წარმოაჩინონ საკუთარი მრავალფეროვანი შემოქმედებითი ინიციატივები და მიგნებები.

საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლებთან ინტერვიუს მსვლელობისას, მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი იქნა მოსწავლეთა ნამუშევრები, მათ შორის, „ჩემი სოფლის საოცნებო პარკი“, ინტეგრირებული პროექტის შედეგად შექმნილი მაკეტი, რომელიც სკოლის სახელით წარდგენილი იქნა STEAM ინოვაციური მეთოდოლოგიით სწავლების პოპულარიზაციის მიზნით, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ საქართველოს ეროვნულ უნივერსიტეტში ორგანიზებულ გამოფენა-კონფერენციაზე. კათედრის პედაგოგების მიერ ზეპირსიტყვიერად აღწერილი იყო დავალებების განხორციელების ეტაპები / სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა (აქტივობები, რესურსები, სხვ.).

ინტერვიუს შედეგები, წარმოდგენილი საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები, მოსწავლეების მიერ შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტები იძლევა საშუალებას დავასკვნათ, რომ კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

მტკიცებულებათა ანალიზის საფუძველზე ცხადი ხდება, რომ სკოლაში საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიური შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას; რაც მკაფიოა კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმებიდან. მასში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებების იდეები და სანიმუშოდ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების ბარათები მოსწავლის შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის დემონსტრირებაა. ასევე წარმოდგენილი სსსმ მოსწავლისათვის შემუშავებული ინდივიდუალური გეგმები, დაწყებითი საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, 2023–2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა თუ არაფორმალური განათლების მიმართულებით განხორციელებული პროექტები და აქტივობები– მკაფიო დასტურია მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის წარმოსაჩენად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2.ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოდგენენ მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების გზას, ამ მიმართულებით მასწავლებლებს მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან შესაბამისად აქვს შექმნილი საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც მოსწავლეებში გამოიწვევს ინტერესს, საშუალებას მისცემს ნაცნობი კონტექსტის ფარგლებში და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მიიღონ ინფორმაცია, ეს კი ცოდნის კონსტრუირების ტიპიური მაგალითია.

სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია წინარე ცოდნა და მასზე დაფუძნებით ხდება ახალი ცოდნის დაშენება; დაწყებითი საფეხურზე სკოლას ისე აქვს კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული თემა, თემის საკვანძო შეკითხვები, მოსწავლისთვის შეთავაზებული დავალებების კონტექსტები, საკითხები თუ რესურსები, რომ შესაძლებელია ახალი ცოდნის წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით კონსტრუირების გახორციელება. სკოლაში დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების დავალებებით მუშაობის ეტაპებზე მკაფიოა კომპლექსური დავალებების მნიშვნელოვანი პრინციპი, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტებია შემოტანილი. ამით მოსწავლეს კომპლექსური დავალების შესრულებისას უწევს გადაჭრას მისთვის ნაცნობი პრობლემა, გააკეთოს შედარებები, გამოიტანოს ლოგიკური დასკვნები, შექმნას საინტერესო პროდუქტი, ახსნას ნაცნობი მოვლენები. მასწავლებლებთან ჩატარებული გასაუბრებით ირკვევა რომ , ფორმალური თუ არაფორმალური განათლებისას ყოველი ახალი საკითხი ემყარება არსებულ ცოდნას, ამით მოსწავლე განამტკიცებს ძველ ცოდნას და უფრო იოლად აღსაქმელს გახდის ახალს. ასევე წინარე ცოდნას ეფუძნება საფეხურზე არაფორმალური განათლების მიმართულებით პროექტების განხორციელების პრაქტიკა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

1. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე და მასწავლებლებთან საგნობრივი ექსპერტების მიერ განხორციელებულ ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლისთვის შეთავაზებული აქტივობები და რესურსები იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლემ ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით თავად დაგეგმოს როგორ ააგოს ცოდნა და შემდეგ გაანალიზოს რა გამოუვიდა ეფექტურად და რისი გაკეთება იყო საჭირო სხვანაირად, რა უნდა შეცვალონ თავიდან, რომ იწყებდნენ მუშაობას, ეძლევათ საშუალება მონიტორინგი გაუწიონ სწავლის პროცესს (სწავლის სწავლას). კათედრები ორიენტირებულია იმაზე, რომ მოსწავლეებმა თვითრეგულირებითა და ავტონომიურობით მეტი შეძლონ. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);.

საბაზო საფეხურის კათედრაზე ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობა იკვეთება მათ მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში, პროექტებში, ეს მეტყველებს სასწავლო პროცესში როგორც პირობისეულ, ასევე დეკლარატიულ და პროცედურულ ცოდნაზე მუშაობაზე. პედაგოგთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მიმდინარე სასწავლო წლისთვის დაგეგმილია პროექტები, აქტივობები და კომპლექსური დავალებები, საშუალებას მისცემთ სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტი გააკეთონ ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. აღნიშნულს ადასტურებს წარმოდგენილი კურიკულუმები და მასში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელებისთვის მოსწავლე სწავლობს ფაქტობრივ მასალას და იყენებს ახალი პროდუქტის შესაქმნელად. შექმნის პროცესში კი ახდენს თემის ფარგლებში ცოდნის სხვადასხვა ტიპის ტრანსფერს. სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებით საუბრობს სასწავლო პროცესის ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობის აუცილებლობაზე. სასწავლო პროცესში მოსწავლე ამუშავებს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, ეცნობა ინფორმაციებს არა მხოლოდ სახელმძღვანელოდან, არამედ დამატებით სხვა წყაროებიდანაც, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფაქტობრივი ცოდნის გამდიდრებას და შემდგომ ცოდნის ტრანსფერის განხორციელებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე, ჩანს რომ სკოლაში, სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. კერძოდ, მასწავლებლებმა ინტერვიუების დროს აღნიშნეს, რომ სკოლაში ტარდებოდა და მომავალშიც აქვთ მზაობა და გეგმავენ ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარებას. (ქიმია-ბიოლოგია, ხელოვნება-მუსიკა). საბაზო საფეხურის მასწავლებლები სწავლებისას აცნობიერებენ, რომ მათ მიერ წარმოდგენილი, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საგნის სწავლების თემატური დაგეგმვა და კომპლექსური ბუნების დავალებები, სწორედ ის საკვანძო ასპექტები თუ სტრუქტურულ ერთეულებია, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. სსიპ - ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტის (გვ. 59) თანახმად, „სკოლაში სასწავლო პროცესში ხდება მოსწავლეების ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება, ინოვაციური გაკვეთილები მოსწავლეებს აფიქრებს საგანთა კავშირზე, ცოდნის ორგანიზებასა და ურთიერთკავშირზე. მათთვის უფრო სახალისო ხდება სწავლა. ცოდნის ორგანიზებაზეა გათვლილი კომპლექსური დავალებაც. კომპლექსური დავალება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპეტენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას დაუფროვდა. ის ფიქრობს, განიხილავს, ასაბუთებს და ქმნის“.

საბაზო საფეხურის საგნობრივ (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) კურიკულუმებში გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებების და კომპლექსური ტიპის დავალებების განხორციელება, ასევე, სასწავლო ექსკურსიები (მაგალითად, ექსკურსია საცხოვრებელში), რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას; ასევე, საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლები გეგმავენ სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის **ნორჩ ბუნებისმეტყველთა წრის და ეკოკლუბის** ჩამოყალიბებას; წრისა და ეკოკლუბის მუშაობის ფარგლებში გათვალისწინებულია ინტეგრირებული აქტივობების განხორციელება, რაც სახავს საბუნებისმეტყველო საგანთა შორის კავშირების გააზრების ნაყოფიერ პერსპექტივებს.

ასევე, ამ თვალსაზრისით აღსანიშნავია ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კათედრის 2023-2024 ს.წ. მუშაობის სამოქმედო გეგმის ფარგლებში დაგეგმილი **საგნობრივი კვირეული ქიმიაში**, რომლის ფარგლებში გათვალისწინებული მრავალფეროვანი აქტივობები, დაზუსტებით, სახალისო ცდები ქიმიაში, საცხოვრებელში სასწავლო ექსკურსიის შედეგების წარდგენა, ეკოკლუბის საზოგადოებისთვის წარდგენა, სახალისო ვიქტორინა, მოსწავლეების სამეცნიერო კონფერენცია, ხელს შეუწყობს საგნის ფარგლებში ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას.

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს იმსჯელეს კონკრეტული მაგალითებით საგანთა ინტეგრაციასა და ცოდნის ტრანსფერზე. აღნიშნული მსჯელობის საფუძველზე ექსპერტების დასკვნით სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში, საბაზო საფეხურის სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.სასკოლო სასწავლო გეგმა;

.სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

• საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

- შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის პორტფოლიო;
- კათედრის სამოქმედო გეგმა;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტიური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებს. კურიკულუმის ანალიზის მიხედვით, ერთი მხრივ, იკითხება, რომ სასწავლო პროცესში დამუშავდება საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემაში გაწერილი სამიზნე ცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, საკითხები, საკვანძო შეკითხვები. მასწავლებლებს გააზრებული აქვს, რომ სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების დაუფლებას, საგნობრივი საკითხების დამუშავებას უზრუნველყოფს კარგად გაწერილი საგნობრივი კურიკულუმი, ასევე, რეალიზებული კომპლექსური დავალებები და რეფლექსია. მასწავლებლები არჩევენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სასწავლო თემებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში რეკომენდირებული თემების გათვალისწინებით, თემიდან გამომდინარე, გეგმავენ კომპლექსურ დავალებებს თითოეული კლასისთვის. სასწავლო პროცესი ისე არის დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს, პირობას და შემდეგ წინარე ცოდნაზე დაშენებით ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტივობების გააზრებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. სკოლის პრაქტიკისა და დაგეგმილი აქტივობების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;

წარმოდგენილი დოკუმენტები (კურიკულუმის ჩარჩო ; კომპლექსური დავალება; სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი დავალებები; ინდივიდუალური გეგმები) ადასტურებს იმას, რომ კათედრაზე ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების, ინტერესების, შესაძლებლობების გათვალისწინებით დაგეგმვა და სასწავლო პროცესის წარმართვა. მასწავლებლებთან გასაუბრებიდანაც ნათლად ჩანს, რომ ეს ყველაფერი ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. მასწავლებელს გააზრებული აქვს, რომ სწავლა არის მოსწავლის პიროვნული ზრდისა და განვითარების პროცესი. შესაბამისად, ის მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციალ-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. მასწავლებლები სასკოლო საგნობრივი კურიკულუმის შექმნისას ითვალისწინებს მოსწავლეთა პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებისკენ მიმართულ აქტივობებს, საკითხებს თემის შიგნით მოსწავლეთა ინტერესებისა და მათი პიროვნული განვითარების თვალსაზრისით წარმართავს. სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა , სადაც დაგეგმილი აქვს საგანმანათლებლო აქტივობების ორგანიზება, რომლებიც დაეხმარება სკოლის მოსწავლეებს, მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს სწრაფად ცვალებად ტექნოლოგიურ გარემოში ახალი შესაძლებლობების აღმოჩენაში, საკუთარი საჭიროებებიდან გამომდინარე ტექნოლოგიების ადაპტირებაში. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილი აქტივობები ხელს შეუწყობს კიბერსივრცეში უსაფრთხო ქცევის ნორმების შესწავლას; პირადი ინფორმაციის დაცვას ; ინტერნეტის უსაფრთხო გამოყენების წესების დამკვიდრებას და რეკომენდაციებს მოიცავს როგორც ბავშვებისთვის, ისე მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის. აღნიშნული ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში საბაზო საფეხურზე ხორციელდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება. კომპლექსური დავალების ფორმაში მოცემულია შეფასების კრიტერიუმები, რომლიდანაც ნათლად ჩანს მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერა. სკოლა იყენებს ეროვნული სასწავლო გეგმით შემოთავაზებულ მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმს, სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას, ჰოლისტური შეფასების მნიშვნელოვან მექანიზმს წარმოადგენს სხვადასხვა კათედრის მიერ შემუშავებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. მასწავლებლებთან გასაუბრებამ ასევე დაადასტურა, რომ მასწავლებლებს აქვთ საერთო ხედვა შეფასების სისტემის განვითარების, დახვეწის თვალსაზრისით. განმავითარებელი შეფასება ხელს უწყობს მოსწავლის თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების უნარების განვითარებას. იგეგმება ჰოლისტური შეფასების მხარდაჭერი და მეტად ეფექტური სისტემის დანერგვა. მასწავლებლებს აქვს მზაობა შეფასების რუბრიკა სოლო ტაქსონომიის გამოყენების, დაგეგმილი კომპლექსური დავალებების შეფასების დროს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

სკოლის მიერ შემუშავებულ შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტში (სკოლის დირექტორის ბრძანება N55. 02.10.2023წ.) საუბარია შეფასების სისტემის ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპების ხელშეწყობაზე, რის დადასტურებად იგი მოიაზრებს საგანში შეფასების სისტემის შემუშავებულ მეთოდოლოგიას. ხაზგასმულია მასწავლებლების მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. კათედრაზე ფიქრობენ, რომ შეფასების კრიტერიუმები გაზიარებული უნდა იყოს სასკოლო საზოგადოების და სასკოლო თემის დაინტერესებული პირების მიერ. მოსწავლეები და მშობლები ინფორმირებულნი უნდა იყვნენ შეფასების სისტემასთან დაკავშირებით, რადგან შეფასების კრიტერიუმების ღიაობა და ობიექტურობა ხელს უწყობს სკოლას ამ მიმართულებით სანდოობის მაღალი ხარისხის დამკვიდრებაში, დოკუმენტში ვკითხულობთ, რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა იქნება შესაბამისობაში ესგ-სთან.

შეფასება არის ვალიდური, მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასებიდან მხოლოდ იმ საკითხში, რისი შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული. შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. იციან რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა თუ ნაშრომმა. შეფასების რუბრიკებს ასევე აცნობენ მშობლებსაც. საბოლოოდ შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ის კარგად გააზრებულ სისტემურ ხედვას უნდა ეფუძნებოდეს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს. სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი (სკოლის დირექტორის ბრძანება N55. 02.10.2023წ.) შეფასების კრიტერიუმების შემუშავება თანხმდება კათედრებზე, ხოლო ვერიფიკაციის პროცესის მონიტორინგს უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია. ვერიფიკაციის მექანიზმის მეთოდოლოგიიდან ჩანს, რომ სკოლა ვერიფიკაციას განახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია; პროცესის ვერიფიკაცია; მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. სკოლას შემუშავებული აქვს შერჩევის მექანიზმები (რისკების სისტემა), რომლის მეშვეობითაც გამოავლენს რისკ-ფაქტორებს. განსაზღვრულია ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი და პროცესის განმახორციელებელი პირები. დაკვირვების შედეგად მასწავლებლის მიერ მუშავდება შეფასების რუბრიკები და სისტემის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ სტანდარტებთან, კეთდება უკუკავშირი და საჭიროების შემთხვევაში მოსწავლეს ეძლევა რეკომენდაცია. სკოლას აქვს მზაობა შეფასება იყოს ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

6.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით ხდება მათი აღრიცხვა და შენახვა, ამასთანავე ინფორმაცია აისახება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. მტკიცებულებების შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ სკოლა ელექტრონული ჟურნალისა და მოსწავლეთა პირადი საქმეების საშუალებით უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას კანონმდებლობის შესაბამისად. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო-სასწავლო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

- საგნობრივი კურიკულუმები
- მოსწავლეთა პირადი საქმე;
- შეფასების რუბრიკები;
- ელექტრონული ჟურნალი
- მასწავლებლებთან გასაუბრება.
- ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;

წარმოდგენილი დოკუმენტებში და მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ჩანს, რომ სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. სკოლის სტრატეგიული გეგმებში, რომელშიც მკაფიოდ არის მონიშნული სკოლის მისია და ღირებულებები ხაზგასმულია სკოლაში სასწავლო გარემოს და სასწავლო პროცესის პრიორიტეტები: შექმნას მოსწავლისთვის უსაფრთხო გარემო და ხელსაყრელი პირობები თითოეული მათგანის ინტელექტუალური განვითარებისთვის, ინტერესების და მიდრეკილებების გამოვლენისათვის, იზრუნოს მასწავლებლების მუდმივ პროფესიულ განვითარებაზე, მათ შორის თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებაზე, იკვლიოს თანამშრომელთა პროფესიული საჭიროებები. ყოველივე ეს დასტურდება სასკოლო ცხოვრების პრაქტიკით, კერძოდ კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარებით, ურთიერთდასწრებაზე გაცემული პროფესიული რეკომენდაციებით, კურიკულუმებზე ერთობრივი მუშაობით, ერთობრივი ძალისხმევით განხორციელებულ პროექტებში და ინტეგრირებულ გაკვეთილებში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში საკმაოდ მაღალია ურთიერთანამშრომლობითი გარემო, რასაც მოწმობს სკოლაში ურთიერთდასწრების მექანიზმის არსებობა, რომელიც ხელს უწყობს სასწავლო გარემოს გაუმჯობესებას. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ როგორც საგნობრივი კათედრების ასევე კათედრებს შორის არის თანამშრომლობითი გარემო. პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ საგაკვეთილო პროცესის დაკვირვების პროცესში არსებულ მიგნებებს და ამის გათვალისწინებით მუშაობენ სასწავლო კურიკულუმების დახვეწასა და განვითარებაზე. პედაგოგები ერთმანეთს აძლევენ განმავითარებელ შეფასებას, რაც მათ ეხმარება სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებაში.

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. სკოლის მისია და ხედვა ორიენტირებულია მოსწავლეზე, სკოლის პრიორიტეტები და სასკოლო საზოგადოების ინტერესები გათვალისწინებულია საათობრივ ბადეში, მოსწავლეებს აქვთ საგნების არჩევის შესაძლებლობა. საგნობრივი პროგრამები იძლევა მოსწავლეთა პიროვნული ზრდის შესაძლებლობას. სკოლაში სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების შესაბამისად შექმნილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა დაადასტურეს, რომ სასწავლო პროცესში იყენებს სსსმ მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ დავალებებს, ელექტრონულ რესურსებს, რომელიც იწვევს მოსწავლის დაინტერესებას. კათედრაზე არის მაღალი თანამშრომლობითი კულტურა, კერძოდ პედაგოგები კურკულუმის შექმნის პროცესში თანამშრომლობენ, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, მიღებულ შედეგებს და ნაკლოვანებებს რაც აღმოაჩინეს სწავლების პროცესში. მასწავლებლები ერთმანეთს ესწრებიან გაკვეთილებზე, აძლევენ ერთმანეთს უკუკავშირს, ატარებენ შეხვედრებს და აკეთებენ საერთო დასკვნებს დაგეგმილი და განხორციელებული კურიკულუმების ძლიერ და სუსტ მხარეებზე. ტექნოლოგიების მასწავლებელი დახმარებას უწევს სხვა საგნის მასწავლებლებს ელექტრონული რესურსების შექმნისას, რაც გასაუბრებაზეც დაადასტურდა. მოსწავლეების ინიციატივით ერთად გეგმავენ და ანხორციელებენ საინტერესო პროექტებს. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

2.სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლის მიერ, გამოგზავნილი მტკიცებულებებით და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესები ხორციელდება კომპლექსური ტიპის დავალებების აგებით, რომლებიც ჯერ კიდევ დასახვეწია, თუმცა ჩანს, რომ მოსწავლე თვითონ არის საკუთარი სწავლის პროცესის წარმმართველი, სადაც მოსწავლის ავტონომიურობა, მისი წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია წამყვანია. სკოლა აქვს საშუალება, რომ სწავლების პროცესში გამოიყენოს კომპიუტერულ ტექნიკა და იყენებს კიდევ. მასალებში ჩანს, რომ სკოლას აქვს გამოცდილება დიფერენცირებული სწავლების, განმავითარებელი შეფასება ორიენტირებულია ჰოლისტური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



განათლების შესაძლებლობაზე. კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინება, დიფერენცირებულ მიდგომები, არჩევითი დავალებებისა და სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიების შეთავაზება, უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ როლს სასწავლო პროცესში. მტკიცებულებებიდან ჩანს და გასაუბრების დროსაც გამოიკვეთა, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებლად. მასწავლებლებს დაგეგმილი აქვთ სასწავლო პროექტები, რომლის განხორციელების დროსაც გათვალისწინებული იქნება თითოეული მოსწავლის საჭიროება, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას და მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას. აქედან გამომდინარე სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუდან ირკვევა, სკოლაში ერთ-ერთ მნიშვნელოვან საკითხად დგას თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია. პედაგოგები ხშირად იკრიბებიან, მართავენ დისკუსიებს, მსჯელობენ პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას, რაც ჩანს სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრების და პედაგოგიური საბჭოს ოქმებით, სადაც პედაგოგები ერთობლივად განიხილავენ, აჯამებენ სხვადასხვა საკითხებს, აფასებენ სასწავლო წელს. თანამშრომლობითი კულტურა და კომუნიკაცია ჩანს აგრეთვე კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაშიც, სადაც აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესი მიმდინარეობს მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ თანამშრომლობითი კულტურა სკოლის პრიორიტეტული მიმართულებაა. მასწავლებლები ერთად გეგმავენ გაკვეთილებს და ესწრებიან ერთმანეთს. ასევე აჯამებენ წინა წლის შედეგებს და ერთად ქმნიან მომდევნო წლის კურიკულუმს. ხდება მოსწავლეებთან და მშობლებთან აქტიური კომუნიკაცია. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

2. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

სსიპ ასპინძის მუნიციპალიტეტის სოფელ ორგორის საჯარო სკოლაში ინტერვიუს დროს, პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში უზრუნველყოფილია პოზიტიური გარემო, დაცულია თითოეული მოსწავლის უფლება, პედაგოგები ცდილობენ შექმნან მიმდებლობითი გარემო, სადაც ყველა მოსწავლეს შეუძლია საკუთარი ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენა და განვითარება. მოსწავლეებს მათი უნარისა და შესაძლებლობების ფარგლებში შეუძლიათ სასურველ ფორმატში განახორციელონ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



კომპლექსური დავალებები, არ იზღუდება მათი არჩევანი, რაც მათ საშუალებას აძლევს, თავისუფლად წარმოადგინონ დავალებები და მეტად თავდაჯერებულები იყვნენ. მოსწავლეთა ნაშრომების შეფასებისას სკოლის მასწავლებლები იყენებენ ობიექტურ კრიტერიუმებს, დიდ ყურადღებას უთმობენ იმას, თუ რა პრინციპით ახდენენ მოსწავლეთა წახალისებას. ჩანს, რომ მასწავლებელთა თანამშრომლობით ხდება მოსწავლეთა საჭიროებიდან გამომდინარე რესურსების შერჩევა, აქტივობების დაგეგმვა და სასწავლო პროცესის წარმართვა. შეხვედრის დროს იგრძნობოდა თანამშრომლებს შორის პოზიტიური და ურთიერთპატივისცემით განმსჭვალული დამოკიდებულება. აშკარად ჩანს, რომ სკოლას და კათედრებს აქვს ურთიერთთანამშრომლობითი ურთიერთობები. დახმარებას უწევენ კოლეგებს, ატარებენ საკლასო თუ სასკოლო ღონისძიებებს, ჩართულები არიან სხვადასხვა პროექტებში და მოსწავლეებიც დიდი ინტერესით ერთვებიან ასეთ აქტივობებში. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს მასწავლებლებმა, რომ პოზიტიური გარემოს შექმნით ეხმარებიან მოსწავლეებს თავისი შესაძლებლობის მაქსიმუმის გამოვლენაში. მოსწავლეთა ყოველი ინიციატივა მიღებული, წახალისებული და გაზიარებულია როგორც კლასის, ისე სკოლის დონეზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ისგ;
- კათედრის პორტფოლი;
- სასკოლო პროექტები.
- .

სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს მოწყობილი და არ აქვს აღჭურვილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში ერთ-ერთი აქტივობად ლაბორატორიის მოწყობაა, თუმცა მოწყობის ვადად 2023 სექტემბერია ჩანიშნული, ვიზიტი კი ოქტომბერში განხორციელდა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის თანახმადაც დაწესებულება გეგმავს რესურსცენტრისა და საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოსთან კორდინაციაში უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ლაბორატორიის მოწყობა და აღჭურვა ლაბორატორიული რესურსით. აღნიშნული აქტივობის შესრულების ვადებია 18.10.2023 – 20.08.2024, მითითებულია ადამიანური რესურსი დირექტორი, ბუღალტერი, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა მასწავლებლები. შესაბამისად დაფიქსირებული ხარვეზი გადავიდა მეტწილ შესაბამისობაში.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

1. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად, რასაც ადასტურებს საგნობრივი კათედრების მუშაობა კურიკულუმის დაგეგმვასა და მიღებული შედეგების გაანალიზებაზე. კათედრაზე არის მაღალი თანამშრომლობრივი კულტურა, კერძოდ პედაგოგები კურიკულუმის შექმნის პროცესში თანამშროლობენ, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, მიღებულ შედეგებს და კურიკულუმების სისუსტეებს, რაც აღმოაჩინეს სწავლების პროცესში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია ზოგადი ფორმულირებით, მაგრამ მაინც იძლევა საშუალებას დავასკვნათ, რომ მონიტორინგი და შეფასება განხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში აღწერილია თუ რა იგულისხმება კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებაში: „მონიტორინგი პასუხობს შეკითხვას - მიმდინარეობს თუ არა დაგეგმილის შესაბამისად პროცესები?“, მაგრამ არ ჩანს თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, ვის მიერ განხორციელდება და რა გზით. სკოლას მიეცა რჩევა გაწეროს თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, ვის მიერ განხორციელდება და რა გზით.

მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე ექსპერტები ასკვნიან, რომ სკოლა ითავისებს, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი, მონიტორინგი და შეფასება კი ამ პროცესის ნაწილია. სკოლა კურიკულუმის შეფასებასა და მონიტორინგს განახორციელებს როგორც ხარისხის განვითარების ჯგუფის მუშაობის, ასევე სადიაგნოსტიკო შეფასების ინსტრუმენტების საფუძველზე. აღნიშნული პრაქტიკა გაზიარდება სკოლის ყველა კათედრაზე. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, შეგვიძლია დავადასტუროთ, რომ მასწავლებელს აქვს ხედვა, თუ რა გზითა და საშუალებებით განახორციელებს მონიტორინგსა და შეფასებას სასწავლო პროცესში ისე, რომ იგი დახმარებასა და მხარდაჭერაზე იყოს ორიენტირებული და სასურველი შედეგები მიიღოს. კურიკულუმის მეთოდოლოგიაში გაწერილია მის შემუშავებაში მონაწილე პირების ფუნქციები, რაც მოიაზრებს სასკოლო საზოგადოების წევრების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



მხარდაჭერასა და დახმარებას. სასკოლო საზოგადოების წევრების მიღწევების ანალიზსა და წარსულ გამოცდილებაზე დაფუძნებით გეგმავენ სკოლის სამომავლო საქმიანობას. საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მეტყველებს, რომ შეფასება ემსახურება მოსწავლეთა მხარდაჭერას და დახმარებას. კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ კლასის დამრიგებლებთან. მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის ფარგლებში, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი აკვირდება მასწავლებლის საქმიანობას აფასებს და აძლევს განმავითარებელ უკუკავშირს. ამდენად სკოლა გამოხატავს მზაობას, იმასთან დაკავშირებით, რომ მონიტორინგი და შეფასება მომავალში უფრო ეფექტურად დაადგენს და ასახავს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

მასწავლებლები აღიარებენ, რომ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში გამოიკვეთება კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, არსებული შესაძლებლობები კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, რაც გათვალისწინებული იქნება ახალი კურიკულუმის შედგენისას. მოსწავლეთა ცოდნის დონის განსაზღვრის მიზნით სკოლაში 2023-2024 წელს აპირებენ გააუმჯობესონ და პრაქტიკაში დანერგონ სადიაგნოსტიკო შეფასება, რომლის მიხედვითაც მოხდება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებების დადგენა. გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლების პროცესში მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები. მონიტორინგისა და შეფასების შემდეგ გეგმავენ კონკრეტულ ნაბიჯებს მომდევნო სასწავლო წლისთვის. იგეგმება მონაცემების დამუშავება კათედრის შეხვედრებზე, გაკეთდება მიღებული შედეგების ანალიზი, რომელზე დაყრდნობითაც მოხდება პრობლემის გადაჭრის გზის მოძებნა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სხდომის ოქმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----

- შეფასების რუბრიკები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, შეფასების ჰოლისტურ სისტემას: კითხვარებს, ინტერვიუებს, თვითშეფასებას და სხვ.

მოსწავლეების შეფასება ხდება მუშა პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებისას.

მასწავლებლებმა შეხვედრაზე გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მოსწავლის ემოციური, სოციალური და კოგნიტური განვითარების პროცესზე ფოკუსირების საშუალებას აძლევთ განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების მონაცემები. ასევე მნიშვნელოვნად მიაჩნიათ განხორციელებული აქტივობებისა და შესრულებული სამუშაოების რეფლექსიები, რის საშუალებითაც ადგენენ თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას, სად იმყოფება იგი? რომელია მისი ძლიერი და სუსტი მხარე. ამის შემდეგ ითვალისწინებენ სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებს და მასზე დაფუძნებით აძლევენ უკუკავშირს მოსწავლეებს. გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება და ეყრდნობა მრავალფეროვან დავალებებსა და მოსწავლეთა უნარ-ჩვევების შეფასებასა თუ განვითარებას. განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში, განმავითარებელი შეფასება კი ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. სასკოლო საზოგადოების წევრები ერთმანეთს უზიარებენ ინფორმაციას მოსწავლეების მიღწევების შესახებ საგნობრივი კათედრების შეხვედრებზე. როგორც მოწოდებულ დოკუმენტაციაში ასევე გასაუბრების დროს გამოიკვეთა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



რომ მოსწავლეების შეფასება ხდება მუშაობის პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებისას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

წარმოდგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები ეყრდნობა თემის ფარგლებში სტანდარტით განსაზღვრულ ინდიკატორებს, ხოლო განმავითარებელი შეფასება გაწერილია სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით მასწავლებლის მოვალეობაა მონაწილეობა მიიღოს კათედრის წევრებთან ერთად სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და მუშაობის პროცესში გაითვალისწინოს რეკომენდაციები, რომლებსაც კათედრა და სკოლის ადმინისტრაცია შეიმუშავებს. შემაჯამებლის ანალიზის ფორმაშიც განხილულია სასწავლო პრობლემა, მისი გამომწვევი მიზეზები და ამ პრობლემის გადაჭრის გზები. შეიძლება ითქვას, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით.

ექსპერტები მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე მიიჩნევენ, რომ სკოლის მიერ, შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, განისაზღვრება კონტექსტებიც და მიზანიც, რაც მოცემულ კონტექსტშია საჭირო. ეს შეიძლება იყოს კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწავლეთა ინტერესები და ა.შ. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

მასწავლებელთა ინტერვიურებით ირკვევა, რომ მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას ინფორმაციის მოპოვება ხდება ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რომლებიც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა.შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის, ხდება მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა. გასაუბრებისას დადგინდა, რომ მასწავლებელი, სხვადასხვა მეთოდს იყენებს ინფორმაციის შესაგროვებლად, მაგალითად: წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები, გამოკითხვა, დაკვირვება, თვითშეფასება, მასწავლებლის რეფლექსიები. აგროვებენ მონაცემებს და აანალიზებენ. სამომავლოდ გეგმავენ, რომ შეიმუშაონ მონაცემთა შეგროვების უფრო მრავალფეროვანი მეთოდი. სკოლა ამჟამად მონაცემთა შეგროვებას ციფრული ტექნოლოგიით არ აწარმოებს, თუმცა გეგმავს გამოყენებას. ტექნოლოგიების მასწავლებელი აღნიშნავს, რომ Microsoft

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



forms-ის პლატფორმა კარგ შესაძლებლობას იძლევა და სასწავლო პროცესის შეფასებისას გამოიყენებს აღნიშნულ პლატფორმას, რომლის ინსტრუმენტების გამოყენებით ხდება ონლაინ კითხვარების დანერგვა თანამშრომლებში, მშობლებში, მოსწავლეებში ინფორმაციის შეგროვებისა და მონაცემების დამუშავების გამარტივების მიზნით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

სასწავლო პროცესის შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა ფაქტორი: დრო, სივრცე, გარემო, საჭიროება. ის გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას და ინტერვენციების განსაზღვრა- განხორციელებას. მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შეფასებისას ისეთ ფაქტორებს, როგორიცაა: აკადემიური უნარები, აზროვნებისა და დასაბუთების, კომუნიკაციის უნარ-ჩვევები, მოსწავლეთა ასაკობრივი ჯგუფი, აკადემიური მიღწევები, ინდივიდუალური საჭიროებები, სოციალური ფაქტორები და აშ. მასწავლებლები როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების დროს ითვალისწინებენ სხვადასხვა ფაქტორს- ფსიქო-ემოციურ მდგომარეობას, რაც შეიძლება განპირობებული იყოს სხვადასხვა ფაქტორებით (ოჯახური მდგომარეობა, ჯანმრთელობის მდგომარეობა, ეთნიკური წარმომავლობა, ღირებულებები დასხვა) საგნის მასწავლებელი აქტიურ კომუნიკაციაშია მშობელთან, დამრიგებელთან და სხვა მასწავლებლებთან. ეს პროცესი ხორციელდება ვერბალური კომუნიკაციის დონეზე. მოსწავლის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლის მოტივაციაზე მოქმედ ფაქტორებს. ინდიკატორი არ არის დარღვეული. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის ინსტრუმენტი, ასევე კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რაც ნიშნავს, რომ სკოლა კურიკულუმის განვითარების პროცესში ითვალისწინებს სასწავლო პროცესის ანალიზის საფუძველზე გამოტანილ დასკვნებს. ვერიფიკაციის დოკუმენტში წერია, რომ ვერიფიკაციის შედეგები გამოყენებული უნდა იქნას სკოლაში სასწავლო პროცესის/პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით.

128

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები საშუალებას იძლევა დადგინდეს, რომ სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ისინი მონაწილეობენ სასწავლო წლის, სემესტრის შემაჯამებელ სხდომებში და აფიქსირებენ საკუთარ მოსაზრებებს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს რომ წარმოდგენილი კურიკულუმები შექმნეს წინა წლის გამოცდილებების გათვალისწინებით სადაც გათვალისწინებულია მონიტორინგის დროს გამოიკვეთილი ხარვეზები და შედეგები. ასევე გეგმავენ, რომ ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს მოახდინონ კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, შემდეგ კი გადამუშავებულ ვერსიას გაუზიარებენ სასკოლო საზოგადოებას. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიის შექმნისას, მასწავლებელი გაითვალისწინებს როგორც თავის გამოცდილებას, ისე სხვა მასწავლებლების მიერ მიღებულ გამოცდილებას. მნიშვნელოვანია იმ ფაქტის გაანალიზება, თუ რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, რა ფაქტორები უწყობდა ხელს მოსწავლეთა მოსწრების გაუმჯობესებას. ეს გამოცდილება გათვალისწინებული იქნება, როგორც კლასის დონეზე, ასევე საფეხურის დონეზე. მასწავლებლებს აქვთ მაზაოზა , რომ კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია სრულ შესაბამისობაში იქნება ახალი მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის და საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებთან. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

გოჩა ღონღაძე - (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);

ირინა გოგონაია - (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

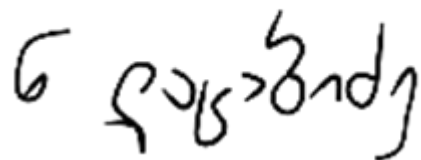
ნინო თედორაძე - (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნინო ლაცაბიძე - (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);



ნანა კუნჭულია - (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);



თინათინ მარქარაშვილი - (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);



როლანდ ხოჯანაშვილი - (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ხსოვს.

მანანა შეროზია - (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მ. შეროზია

საბა დარსაველიძე - (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ს. დარსაველიძე

ნინო ვაშალომიძე - (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ნ. ვაშალომიძე

29.11.2023

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

