

დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის
ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: თეა გაბელაია

წევრები:

1. ტარიელ კალანდაძე- (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი,წევრი);
2. თეა ნინუა-(საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,წევრი);
3. მაია შამუგია(საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
4. მარინე შანშიაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
5. ქეთევან პარუნაშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
6. მაია სიხარულიძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
7. მარიამი ღუბელაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
8. თამარი მურუსიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
9. კობა დეკანაძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
10. მაკა ნატროშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	სსიპ საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გამომდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	242730693

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	წალენჯიხა
იურიდიული მისამართი	ქალაქი წალენჯიხა, წმინდა ნინოს ქ. N126
ფაქტობრივი მისამართი	ქალაქი წალენჯიხა, წმინდა ნინოს ქ. N126
საფოსტო ინდექსი	5200
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	tsalenjikh4@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577 32 43 42

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრის ბრძანება MES 1 23 0001097077 (07/09/2023)
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	19, 20 ოქტომბერი, 2023 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი წალენჯიხა, წმინდა ნინოს ქ. N126
ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი წალენჯიხა, წმინდა ნინოს ქ. N126
ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ქალაქი წალენჯიხა, წმინდა ნინოს ქ. N126

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2023 წლის 19 და 20 ოქტომბერს სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა საჯარო სკოლში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი შემდეგი შემადგენლობით:

თეა გაბელაია--ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი (თავმჯდომარე - ადგილზე ვიზიტი)

წევრები:

- 1.ტარიელ კალანდაძე- (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი,წევრი);
- 2.თეა ნინუა-(საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,წევრი);
3. მაია შამუგია(საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
4. მარინე შანშიაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
5. ქეთევან პარუნაშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
6. მაია სიხარულიძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
7. მარიამი ღუბელაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
8. თამარი მურუსიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
9. კობა დეკანაძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
10. მაკა ნატროშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი შეიკრიბა რამდენჯერმე და გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას, დანართებად წარმოდგენილ საჭირო მასალებს. განხილვის შემდეგ, ექსპერტებმა გამოვითხოვეთ დამატებითი დოკუმენტაცია, შევათანხმეთ ვიზიტის დღის წესრიგი და გადაეგზავნა ხარისხის ცენტრს. ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, რომლის შესწავლა განახორციელა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივმა ექსპერტმა, სკოლის ინფრასტრუქტურას და უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობებს.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტები გაესაუბრენ, როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლებს, ასევე ადმინისტრაციულ პერსონალს. საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრა სკოლის პედაგოგებთან განხორციელდა ონლაინ.

ვიზიტის დასრულებისას ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის საუკეთესო გამოცდილებას წარმოადგენს სკოლის მხარდაჭერა არაფორმალური განათლების და მოსწავლეთა ინიციატივებით დაგეგმილი ღონისძიებების მიმართ.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ლონისძიებები	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 150	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტთა ჯგუფმა პირველი, მეორე მესამე და მეოთხე სტანდარტი შეაფასა შესაბამისად.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი

სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N.		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N.		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N.		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N.		

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი 1.1.1.4	სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.	რჩევა: სკოლას მიეცა რჩევა სკოლაში საქმისწარმოების წესის მიხედვით წარმოებული დოკუმენტების ბრძანებების, ოქმების, ხელშეკრულებების და ა.შ აღრიცხვისას, ნუმერაციის მინიჭება განახორციელოს კალენდარული წლის მიხედვით (წლის დასაწყისიდან წლის დასასრულემდე -01 და ა.შ....) .
ინდიკატორი 1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს	რჩევა: სტრატეგიულ გეგმაში ცვლილების განხორციელებისას სკოლამ განსაზღვროს სტრატეგიული მიზნებისათვის მისაღწევი საჭირო რესურსების ჩამონათვალი.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენ	რჩევა : სკოლას მიეცა რჩევა კანონმდებლობის შესაბამისად შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის აყვანის.
ინდიკატორი 3.6.2.1	სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი	რჩევა: სკოლას მიეცა რჩევა საქმისწარმოების წესში განსაზღვროს ელექტრონული საქმის წარმოებისთვის რა რესურსებსა და მექანიზმებს იყენებს.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა

--	--	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
ინდიკატორი 2.2.2.5	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	რჩევა: საჭიროა შეიქმნას შეფასების ერთიანი სისტემის საერთო დოკუმენტი, მაგალითად, სადიაგნოსტიკო წერების ჩატარება საფეხურების დაძლევის მიზნით, დაწყებითი, საბაზო საფეხურებისათვის წლის დასაწყისსა და ბოლოს.
ინდიკატორი 2.2.2.5	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი - შესაბამისი	რჩევა: საჭიროა შეიქმნას შეფასების ერთიანი სისტემის საერთო დოკუმენტი, მაგალითად სადიაგნოსტიკო წერების ჩატარება საფეხურების დაძლევის მიზნით, დაწყებითი, საბაზო საფეხურებისათვის წლის დასაწყისსა და ბოლოს.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სკოლის ფილოსოფია: მისის, ხედვა და ღირებულებები, რომელიც ასევე დეკლარირებულია სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმასა და 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში.

სკოლის მისია და ხედვა სრულად შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. იძლევა იდენტობის განსაზღვრის საშუალებას და არის მამოტივირებელი.

სკოლის მისია: სკოლის მისიაა ფორმალურ განათლებასთან ერთად, არაფორმალური განათლების ხელშეწყობით მოსწავლეებს შეუქმნას ყველასთვის თანაბრად ხელმისაწვდომი სასკოლო სასწავლო გარემო, სადაც მოსწავლეები თეორიულ ცოდნასთან ერთად შეიძენენ პრაქტიკულ გამოცდილებას, განივითარებენ საკუთარ შესაძლებლობებს, გახდებიან გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიმღები, კრიტიკულად, შემოქმედებითად მოაზროვნე, კონკურენტუნარიანი მოქალაქეები.

სკოლის ხედვა: სკოლამ შვიდ წელიწადში დაიმკვიდროს საკუთარი ადგილი ეროვნულ საგანმანათლებლო სივრცეში, მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარებით, მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობით, სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებით, ფორმალური განათლებასთან ერთად არაფორმალური განათლების ხელშეწყობით.

სკოლის ღირებულებებია:

გაცხადებული მომავლის ხედვისა და სკოლის მისიის განხორციელების მიზნით სასკოლო საზოგადოება ვთანხმდებით, რომ სკოლა მთლიანობაში და მისი თითოეული თანამშრომელი ჩვენი ყოველდღიური საქმიანობის განხორციელებაში ვიხელმძღვანელებთ შემდეგი პრინციპებითა და მიდგომებით:

ჩვენთვის უმთავრესია :

- გუნდური მუშაობა/თანამშრომლობა;
- მხარდაჭერა და აღიარება;
- პროფესიონალიზმი/აკადემიური ხარისხი;
- სამართლიანობა.

ინდიკატორი 1.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მისია და ხედვა ორიენტირებულია იმაზე, რომ სკოლა აღიქმებოდეს, როგორც საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოცო-კულტურული სივრცე.

მისიაში გაცხადებულია, რომ სკოლა იყოს მყარი და მუდმივ განვითარებაზე ორიენტირებული ცოდნის კერა, სადაც სკოლა ხელს შეუწყობს სკოლაში ფორმალურ განათლებასთან ერთად არაფორმალური განათლების დანერგვას, მოსწავლეებისათვის თანაბრად ხელმისაწვდომი სასკოლო სასწავლო გარემო შექმნას, სადაც მოსწავლეები თეორიულ ცოდნასთან ერთად შეიძენენ პრაქტიკულ გამოცდილებას, განვითარებენ საკუთარ შესაძლებლობებს, გახდებიან გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიმღები, კრიტიკულად, შემოქმედებითად მოაზროვნე, კონკურენტუნარიანი მოქალაქეები.

აღნიშნულის მიღწევას სკოლა განახორციელებს სასკოლო საზოგადოების უწყვეტი პროფესიული განვითარებით, გუნდურობით, პროფესიონალიზმით, თანამშრომლობით, მოსწავლეთა ჩართვით სხვადასხვა სახის არაფორმალური ხასიათის, ეროვნული სასწავლო გეგმის გამჭოლი კომპეტენციების, ფუნქციურ-კომპონენტური, პრიორიტეტული თემების მიხედვით შერჩეულ აქტივობებში: სასკოლო კლუბები, სოციალური აქტივობები, პროექტები, მოსწავლეთა შიდა სასკოლო კონფერენციები, ექსკურსიები, ვიზიტები და სხვა.

მისიის შესრულებისთვის პრაქტიკულად განხორციელებული აქტივობების ჩამონათვალი მრავალფეროვანია:

- მოსწავლეთა მოთხოვნილებებზე მორგებული სწავლება;
- მყარი კავშირი პრაქტიკასთან (ფორმალური და არაფორმალური განათლების ინტეგრაცია - „გამაკეთებინე და ვისწავლი“);
- პროფესიული/სახელოვნებო განათლების მხარდაჭერა;
- სწავლებისთვის ინკლუზიური გარემოს უზრუნველყოფა. არაფორმალური განათლების ხელშეწყობის მიზნით სკოლა უზრუნველყოფს :
- არაფორმალური სივრცეების მოწყობას;
- წრეებისა და კლუბების შექმნას მოსწავლეთა ინტერესების მიხედვით;
- ერთობლივი პროექტების განხორციელება პროფესიულ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობით;

პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციალ - კულტურული სივრცის უზრუნველყოფის მიზნით, სკოლა ჩართულია სხვადასხვა კონკურსებში, ღონისძიებებში და პროექტებში, როგორც სკოლაში ასევე სკოლის გარეთ. სკოლაში შექმნილია ლიტერატურული კლუბი „კარცერ-ლუქსი“, ისტორიის კლუბი „მატიანე“ და „სამოქალაქო განათლების კლუბი „მოქალაქე“.

სკოლას განხორციელებული აქვს :

- საზოგადოებრივ კოლეჯ „ლაკადასთან“ ერთად ერთობლივი პროექტები;
- სპორტულ-შემოქმედებითი აქტივობები;
- ვიზიტი ტექნოპარკში;
- პროექტი „არა ძალადობას“
- პროექტი „არა ბულინგს“;
- პროექტი „ოკუპაციის კვირეული“;
- ეროვნული თავდაცვის აკადემია -პროექტი „ჩვენი ჯარი“.

სკოლაში შექმნილია მუსიკალური გუნდი „მელოდია“.

ლიტერატურული კლუბური მუშაობის ფარგლებში განხორციელდა რამდენიმე არაფორმალური გასვლითი აქტივობა, ექსკურსია ოტია იოსელიანის სახლ-მუზეუმში,

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0SokDnh5N23YBrQJW83vT2DxRBcrg7jvsVatxUczTygLW57m4FR36KErrptBLQGfel&id=100004032197138&mibextid=Nif5oz

ნიკო ნიკოლაძის სახლ-მუზეუმში,

<https://www.facebook.com/tamar.kakachia/posts/pfbid02wDHhJv7Dy9vdZFTymLXSzjmHaDqhmg7m8p1VkHwtn2HrtMQcVHpmCK54hHVhTjiDI>

კონსტანტინე გამსახურდიას სახლ-მუზეუმში, ტერენტი გრანელის სახლ-მუზეუმში, მიღებული შთაბეჭდილებები გაზიარდა სკოლის დონეზე

<https://www.facebook.com/tamar.kakachia/posts/pfbid0mEuSovxkxf2X1HgbEa6Z95pbMwJ3iDROSAweCAVTkHs8bNn9eshJkqcyjpTcf4ul>

კლუბური მუშაობის ფარგლებში წიგნის პოპულარიზაციის მიზნით ჩატარდა მოსწავლეთა სასკოლო კონფერენცია „გააზიარე წაკითხული წიგნი“ მომხსენებლებმა საინტერსოდ წარმოადგინეს და გაუზიარეს თანატოლებს მათთვის საინტერესო წიგნები და ის, თუ რატომ უნდა წაიკითხო ეს წიგნი.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02UchKCEUckMyggfiJyGXVEGH2P5yq75dCKzpvADAJ3KMfaTJrXvMDQ8W97QZpC7VHl&id=100009447573822&mibextid=Nif5oz

სკოლამ განახორციელა პროექტი „გაიცანი ჩემი რაიონი“. პროექტის ფარგლებში მოსწავლეებმა აიმაღლეს ცნობიერება რაიონის არსებული სხვადასხვა ღირშესანიშნაობების შესახებ, პროექტი გაგრძელდება მომავალ სასწავლო წელსაც და დაგეგმილია მთელი წლის აქტივობები.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2645252128952501&id=100004032197138

სკოლამ დედა ენის დღესთან დაკავშირებით განახორციელა პროექტი „გახდი ძველი ქართული ანბანის მკვლევარი“, რომლის ფარგლებშიც მოეწყო სხვადასხვა აქტივობები:

ა) მოსწავლეებმა დაათვალიერეს დედოფლისეულ სასახლეში დადიანების მემორიალური გამოფენა და გაეცნენ მუზეუმში დაცულ უნიკალურ ხელნაწერ წიგნებს.

ბ) ჩატარდა სასკოლო საზოგადოებისათვის ლექცია თემაზე „ქართული ენის წარმოშობა“. სალექციო ფორმატში გაიგეს თუ როგორ ვითარდებოდა უძველესი ქართული ანბანი, რა გამოწვევების წინაშე იდგა ქართული ენა და როგორ მოხდა მისი შენარჩუნება. მოსწავლეებმა იმუშავეს ასომთავრულ ნაწერებზე, გაშიფრეს აფორიზმები და ქართული ხალხური ანდაზები.

გ) დაათვალიერეს დადიანების სასახლეთა ისტორიულ-არქიტექტურული მუზეუმის, უფლისწულ ნიკო დადიანის დიდ დარბაზში გამოფენა, სახელწოდებით - „დავით დადიანის უნიკალური ბიბლიოთეკა“. მოსწავლეები გაეცნენ უნიკალურ გამოფენას, სადაც განთავსებულია ხელნაწერი წიგნები, იშვიათი ბეჭდური გამოცემები, სახარებები შემკული ჭედური ხელოვნებით და ფოტოები დადიანების ფოტო კოლექციიდან. გამოფენაზე დაათვალიერეს აგრეთვე მე-18 - მე-19 საუკუნეების ხელნაწერები ნიმუშების მიხედვით: ხელნაწერი წიგნის, სულხან-საბა ორბელიანის ლექსიკონზე დართული მხატვრული ინიციალებით შემკული 33 ანბანი, ხელნაწერი წიგნი „ხრონოგრაფი“ დართული ასოები ბარათების ნაკრების სახით.

აღსანიშნავია ის გარემოებაც, რომ განხორციელებულ აქტივობებში აქტიურად არის ჩართული სასკოლო საზოგადოება. პროექტების განხორციელების რეფლექსიებში და მსაწავლებელთა პორტფოლიოებში თვალნათლივ ჩანს თანამშრომლობა, გუნდურობა და კეთილგანწყობილი დამოკიდებულებები.

ადგილზე ვიზიტის და სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე სკოლას აქვს მზაობა დაინახოს, გაიაზროს და განსაზღვროს საკუთარი როლი სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოცო-კულტურული სივრცის შესაქმნელად.

ინდიკატორი 1.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. 2023 წლის 24 ივლისის სკოლის დირექტორის N2-42 ბრძანებით შეიქმნა სკოლის ფილოსოფიის-კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია და 2023 წლის 22 ივნისის სკოლის დირექტორის N2-29 ბრძანებით სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგია. ასევე სკოლაში შექმნილია სასკოლო კურიკულუმისა და სტრატეგიული გეგმის შემუშავების ჯგუფები. აღნიშნულმა ჯგუფებმა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით იმუშავა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტის შექმნაზე, რაც დასტურდება სასკოლო საზოგადოებასთან ჩატარებული კვლევის დოკუმენტით. სკოლამ კვლევის ფარგლებში შეადგინა კითხვარები, როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მშობლებისა და მოსწავლეებისათვის, რომ სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და უკუკავშირებით დაადგინონ რა უნდა იყოს სკოლის მისია და ხედვა, რა არის სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეები, რა შესაძლებლობები აქვს სკოლას ხარისხიანი სწავლების უზრუნველსაყოფად, რამდენად ხშირად ახორციელებს სკოლა სწავლის ახალ მიოდგომებს, როგორია მშობელმა ჩართულობა სკოლაში და ა.შ.

სკოლის სტრატეგიული გეგმის და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებაში მშობელთა აქტიური ჩართვის მიზნით, სკოლამ ჩაატარა მშობელთა კრებები, რომლის მიზანიც იყო მშობელთა ინფორმირება სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის, სასკოლო კურიკულუმის შექმნასთან დაკავშირებით, რომელიც მოიცავს სკოლის მისიასა და ხედვას.

ინდიკატორი 1.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია (ბრძანება 2-29; 22/06/2023 წელი) და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის (ბრძანება 2-42; 24/07/2023 წელი) დოკუმენტით განსაზღვრულია სამუშაო ჯგუფისა და სკოლის დირექტორის ვალდებულება, მისიისა და ხედვის სასკოლო საზოგადოებისათვის გაზიარების.

სკოლას 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შეთანხმებული აქვს სამეურვეო საბჭოსთან და სკოლის პედაგოგიური საბჭოს მიერ 2023 წლის 06 სექტემბრით N1 ოქმით დამტკიცებული აქვს 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა, სადაც დეკლარირებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა ახალი მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარების მტკიცებულებად 2023 წლის 07 სექტემბრის სამეურვეო საბჭოს ოქმი N1-ით დამტკიცებული შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, სადაც დეკლარირებულია

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმის თავფურცელზე აღმოჩნდა ტექნიკური ხარვეზი, კერძოდ, თავფურცელზე აწერია, რომ აღნიშნული დოკუმენტი დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ, ხოლო შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში გაასწორა ტექნიკური ხარვეზი.

სკოლას მოქმედი მისია, ხედვა და ღირებულებები, სასკოლო საზოგადოებისათვის გაზიარების მიზნით, სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე, სურათების სახითაა გამოკრული, ატვირთულია სკოლის ვებ გვერდზე, გაგზავნილია თიმის პლატფორმაზე და სოციალური გვერდზე შექმნილი პედაგოგიური და მშობელთა სასკოლო ჯგუფებისათვის.

ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნეს, რომ სკოლი მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაში აქტიურად იყო ჩართული სასკოლო საზოგადოების ყველა მხარე და მათი ჩართულობა უზრუნველყოფს დოკუმენტის შინაარსის გაზიარებასაც.

ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით შექმნილისასკოლო კურიკულუმის შემუშავების ჟგუფი და შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების შემუშავების ჯგუფი დაკომპლექტებულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების წარმომადგენლებისა და სასკოლო საზოგადოების წევრებით. ამდენად ყველა რგოლში მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია. სკოლის კულტურიდან და წინარე გამოცდილებიდან შეგვიძლია ვიმსჯელოთ, რომ სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე კლასის დამრიგებლები გააცნობენ მისიას, ხედვას და ღირებულებებს სკოლის მოსწავლეებს და მათ მშობლებს.

რჩევა: სკოლას მიეცა რჩევა სკოლაში საქმისწარმოების წესის მიხედვით წარმოებული დოკუმენტების ბრძანებების, ოქმების, ხელშეკრულებების და ა.შ აღრიცხვისას, ნუმერაციის მინიჭება განახორციელოს კალენდარული წლის მიხედვით (წლის დასაწყისიდან წლის დასასრულემდე -01 და ა.შ....) .

ინდიკატორი 1.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯარო და ხელმისაწვდომი იყო სასკოლო საზოგადოებისათვის, რომელიც დასტურდება სკოლის საინფორმაციო დაფაზე, თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტით. ასევე მოქმედი მისია ხედვა და ღირებულებები სკოლის მიერ საჯაროდაა განთავსებული სკოლის ვებ გვერდზე, სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებზე (თიმის, სოციალური ქსელი) და განხილულია მშობელთ შეხვედრებზე.

ინდიკატორი 1.1.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (N47.11.34.002) და „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის

წესდების დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანება, რითაც დასტურდება, რომ სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორი 1.1.1.6 სრულად დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
2. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა 2023-2030 წწ.;
3. პედსაპქოს ოქმი N1;
4. სამეურვეო საბჭოს ოქმი N1;
5. ბრძანება N2-29, და ბრძანება N2-42;
6. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
7. ინტერვიუ სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან;
8. კლუბების დებულებები;
9. პროექტები.
10. შეხვედრის ლინკები და ფოტო მასალები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს
სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას სტრატეგიული პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის, სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების განსაზღვრისათვის, დირექტორის ბრძანებით (ბრძანება 2-29;22/06/2023 წელი) შემუშავებული აქვს და ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია. წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით ჩანს, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს სტრატეგიული განვითარების გეგმის შექმნის მეთოდები, რომლის მთავარ ორიენტირად მაქსიმალური ჩართულობა განისაზღვრა. მეთოდოლოგიის მიხედვით ნათლად ჩანს ის ნაბიჯები, რომელიც უნდა განახორციელოს სკოლამ ეტაპობრივად შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შექმნისას.

ეს დოკუმენტი ადგენ სკოლის მმართველობითი პროცესის - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს, ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს.

აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს ასევე მეხლებსა და თემებს:

- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესის აღწერა;
- მისიაში, ხედვასა და ღირებულებებში, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილებების შეტანა და გაზიარება ;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება;
- სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის ანგარიშის წარდგენის მეთოდი

მეთოდოლოგიაში წარმოდგენილია სქემები:

სქემა N1- მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი;

სქემა N3- მისიაში, ხედვასა და ღირებულებებში, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების პროცესი.

მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოება ჩართულობა, გათვალისწინებული ცვლილების შესაძლებლობა, გადახედვა, მოდიფიკაცია, წარდგენა სამეურვე საბჭოზე, უკუკავშირების გათვალისწინება, მონიტორინგი, შესრულების ვადები, ინდიკატორების განსაზღვრა. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით მეთოდოლოგია შესაბამისობაში მოდის შესაბამის ინდიკატორთან. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში მტკიცებულებად წარმოადგინა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 11 მაისის N2-09 ბრძანება მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ.

ინდიკატორი 1.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ 2023 წლის 06 სექტემბრის N1 ოქმით.

სკოლას განსაზღვრული აქვს სტრატეგიული მიზნები 2023-2030 წლებში სამუშაოდ:

- სწავლა- სწავლების ხარისხის ამაღლება;
- უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს შექმნა;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
- არაფორმალური განათლების გაძლიერება
- მშობელთა ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში
- მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარება
- მოსწავლეთა მხარდამჭერი ღონისძიებების გაუმჯობესება

თითოეული მიზანი მოიცავს სტრატეგიულ მიზნებს, ამოცანებს, ქვეამოცანებს, შესრულების ინდიკატორებს, პასუხისმგებელი პირი/სტრუქტურას და შერულების ციკლს, პერიოდს, კონკრეტულად, რომელ წელს რომელი მიზანი და მიზნის შესაბამისი ამოცანა იქნება მიღწეული, რომელ წელს რა შედეგზე უნდა გავიდეს სკოლა.

სტრატეგიულ გეგმაში არ არის განსაზღვრული სტრატეგიული მიზნებისათვის მისაღწევი საჭირო რესურსების ჩამონათვალი. სტრატეგიულ გეგმაში გაანალიზებულია მოსალოდნელი შედეგი და რისკები. წარმოდგენილია S W O T ანალიზი, რომელშიც გაანალიზებულია ძლიერი და სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და საფრთხეები.

რჩევა: სტრატეგიულ გეგმაში ცვლილების განხორციელებისას სკოლამ განსაზღვროს სტრატეგიული მიზნებისათვის მისაღწევი საჭირო რესურსების ჩამონათვალი.

ინდიკატორი 1.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შექმნილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც ეფუძნება სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას.

სკოლის დირექციის, მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და წარმოდგენილი გამოკითხვის დოკუმენტებით დასტურდება, რომ სამოქმედო გეგმა სკოლამ შეიმუშავა გასული სასწავლო წლის შეჯამებისა და თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე, სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა ჩატარებული გამოკითხვებისა და ფოკუს ჯგუფების შეხვედრის ფოტომასალა. სამოქმედო გეგმა შესაბამისობაშია სტრატეგიული გეგმის მიზნებთან და ამოცანებთან.

სამოქმედო გეგმაში განსახორციელებელი აქტივობები განსაზღვრულია სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმის სტრატეგიული მიმართულებებისა და სტრატეგიული მიზნების შესაბამისად.

ინდიკატორი 1.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა სტრუქტურირებულია და ნათლად არის წარმოდგენილი თითოეული სტრატეგიული მიზნის მისაღწევად განსაზღვრული ერთწლიან პერიოდში განსახორციელებელი ამოცანები, დაგეგმილ აქტივობები, მათი განხორციელების ვადები, შესრულების მაჩვენებლები (ინდიკატორებს), მათ განხორციელებაზე პასუხისმგებელ სტრუქტურულ ერთეულები, ჩართულ მხარეები და საჭირო რესურსები.

სამოქმედო გეგმა ადგენს მონიტორინგის განხორციელების მექანიზმებს . სამოქმედო გეგმის შესრულების ანალიზი მოხდება სასწავლო წლის ბოლოს, რის საფუძველზეც ცვლილებები და დამატებები შევა სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში.

სამოქმედო გეგმაში განსახორციელებელი აქტივობები განსაზღვრულია სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმის სტრატეგიული მიმართულებებისა და სტრატეგიული მიზნების შესაბამისად.

სტრატეგიული მიზანი 1. სწავლა- სწავლების ხარისხის ამაღლება;

სტრატეგიული მიზანი 2: უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს შექმნა

სტრატეგიული მიზანი 3. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;

სტრატეგიული მიზანი 4. არაფორმალური განათლების გაძლიერება;

სტრატეგიული მიზანი N5 - მშობელთა ჩართულობა სასკოლო აქტივობებში;

სტრატეგიული მიზანი N6 - მასწავლებელთა უწყვეტი პროფესიული განვითარება;

სტრატეგიული მიზანი N7 - მოსწავლეთა მხარდამჭერი ღონისძიებების გაუმჯობესება.

სამოქმედო გეგმაში აქცენტირებულია არაფორმალური მიმართულების გაძლიერება, მოსწავლეთა თვითმმართველობის აქტივობების გაზრდა, მშობელთა სასწავლო პროცესში ჩართულობის გაზრდა, არაფორმალური განათლების ხელშემწყობი აქტივობების დანერგვა-განხორციელება, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის შევსება, საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსების მოძიება/განახლება/ შევსება,

მოსწავლის მხარდამჭერი პროგრამების შემუშავება/ განახლება : რემედიაცია და ედაგოგთა პროფესიული საჭიროებების დადგენა და სკოლის ბაზაზე მათი პროფესიული განვითარების ხელშემწყობი მექანიზმების დანერგვა. უსაფრთხოების ნორმების დაცვის მიზნით პრევენციული ღონისძიებების განხორციელება, კურიკულუმის შემუშავება/დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, ინოვაციური პედაგოგიური მიდგომების დანერგვის ხელშეწყობა და სხვა.

სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილი აქტივობები მიმართულია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევისთვის.

ინდიკატორი 1.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;

- ერწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- გამოკითხვის დოკუმენტები;
- ფოტომასალა;
- სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს და ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა დოკუმენტი „მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია“, რომელიც მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს.

სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის N2-29 ბრძანებით. ამ დოკუმენტის მე-12 თავით განსაზღვრულია სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი და შეფასება. სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგი და შეფასება გულისხმობს, თუ რამდენად არის მიღწეული დაგეგმილი მიზნები და რამდენად ეფექტური იყო სკოლის სტრატეგია.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტის შესაბამისად სკოლა ახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ერთხელ. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში წელიწადში ერთხელ სასწავლო წლის ბოლოს.

სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი მოიცავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულებასთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასების შედეგად მოხდება შეგროვებული მონაცემების გაანალიზება და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრა. შეფასების შედეგები სკოლას მისცემს შესაძლებლობას მიიღოს ინფორმაცია დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა გამოიყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესი ითვალისწინებს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის შესაძლებლობას აუცილებლობის შემთხვევაში.

ინდიკატორი 1.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის N2-29 ბრძანებით. მეთოდოლოგიის დოკუმენტის შესაბამისად, სტრატეგიული პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის, უნდა განახორციელოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება, სასკოლო საზოგადოებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით. დოკუმენტის მიხედვით სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის შესახებ ინფორმაცია, რომელიც წელიწადში ერთხელ, წლის ბოლოს შემდგომი წლის სამოქმედო გეგმის დამტკიცების წინარე პერიოდში უნდა განხორციელდეს და მონიტორინგის შედეგებზე დაყრდნობით მოხდება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმის შემუშავება.

სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისთვის სკოლა გამოიყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. ივნისის ბოლო კვირაში სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარესთან წარმოადგენენ წერილობით ანგარიშს მათ მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ და შესაბამის მტკიცებულებებს. სამუშაო ჯგუფის ორგანიზებით გაიმართება გაერთიანებული შეხვედრა, რომელსაც დაესწრებიან სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები. სხდომის თავმჯდომარე დეტალურად განიხილავს სამოქმედო

გეგმას და შესაბამისი პირების ჩართულობით თითოეულ აქტივობას მიაწიჭებს სტატუსს: „შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“, „არ შესრულდა“. შეხვედრას დააოქმეებს სამუშაო ჯგუფის მდივანი. ასევე ის უზრუნველყოფს წერილობითი ანგარიშებისა და მტკიცებულებების შეგროვებას.

დოკუმენტის თანახმად მონიტორინგის პროცესის დასრულების შემდეგ სკოლა იწყებს შეფასების პროცესს. მონიტორინგის ფარგლებში შეგროვებული ანგარიშები გასაანალიზებლად გადაეცემა სამუშაო ჯგუფს, რომელიც შინაარსობრივად სწავლობს შეგროვებულ ინფორმაციას და წარმოადგენს შუალედურ ანგარიშს. სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე საჭიროების შემთხვევაში, აღნიშნულ ანგარიშებზე დაყრდნობით, დირექტორის სახელზე წარადგენს ინიცირების წერილს სამოქმედო/სტრატეგიულ გეგმაში ცვლილებების შეტანის შესახებ. წლის ბოლოს სამოქმედო გეგმის/სასწავლო წლის ბოლოს სტრატეგიული გეგმის შესრულების შედეგები გაფორმდება ანგარიშის სახით და წარედგინება დირექტორს, რომელიც მიღებულ ინფორმაციას დასამტკიცებლად წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს.

მეთოდოლოგიის მიხედვით სამოქმედო გეგმის ანგარიში დაიწერება ნარატიული ფორმით. სკოლა უფლებამოსილია ანგარიშში შეიტანოს ისეთი ინფორმაცია, რომელიც არ შედიოდა სამოქმედო გეგმაში/სტრატეგიულ გეგმაში. მაგ: წარმოდგინოს სტატისტიკური ინფორმაცია სხვადასხვა კრილში, განათავსოს სხვადასხვა აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა, გაამდიდროს ინფორმაცია ინტერვიუებით სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარესთან და ა.შ.

სკოლის დირექტორთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ ისინი თანამონაწილენი არიან სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტების შექმნის. შვიდწლიანი და ერთწლიანი გეგმების შემუშავების წინ სკოლის დირექტორის მიერ გამოყოფილია სამუშაო ჯგუფი, რითაც უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა.

სკოლა, სადამრიგებლო პროგრამების რეალიზების მიზნით, აკეთებს სადამრიგებლო პროგრამების ანალიზს. კლასის დამრიგებლების მიერ ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი იქნა სადამრიგებლო პროგრამები, სადაც მოცემულია კლასის სამოქმედო გეგმა კლასის ინტერესების მიხედვით დაგეგმილი.

სკოლის მიერ შექმნილია დოკუმენტი - „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“, რომლითაც განსაზღვრულია სკოლის პროცესებთან/კურიკულუმებთან დაკავშირებული რისკების შეფასება, პროცესების/კურიკულუმების შემოწმების წლიური სამოქმედო გეგმის შედგენა, შემოწმების განხორციელება, დასკვნის შედგენა და უკუკავშირი და რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგის განხორციელება.

„ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტის მიხედვით შეფასებას განახორციელებს ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი. ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ, ყველა ძირითადი პროცესი დაექვემდებარება ყოველწლიურ შეფასებას. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი შეფასდება არანაკლებ ერთი წლისა. დანარჩენი პროცესები შემოწმებისათვის შეირჩევა სამსახურის მიერ წინასწარ შედგენილი შესამოწმებელი ობიექტის შეფასების კითხვარის საფუძველზე, რომელსაც ავსებენ პროცესზე პასუხისმგებელი

სტრუქტურული ერთეულები/პირები. ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი დირექტორთან შეთანხმებული ერთი ან რამდენიმე რისკ-ფაქტორის გათვალისწინებით, ყოველი წლის აგვისტო/სექტემბერში განახორციელებს შესამოწმებელი პროცესების/კურიკულუმების იდენტიფიცირებას, რის საფუძველზეც შეადგენს პროცესების/პროგრამების შემოწმების წლიურ სამოქმედო გეგმას, რომელიც დამტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

ზემოაღნიშნული დოკუმენტების მიხედვით მონიტორინგის პროცესი იქნება ციკლური ხასიათის. პერიოდულად მოხდება დაკვირვება, მონაცემების შეგროვება და განხილვა. საბოლოო შედეგები ცნობილი იქნება სასწავლო წლის ბოლოს სასკოლო საზოგადოებისათვის.

ინდიკატორი 1.2.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სტრატეგიული განვითარების დაგეგმარების სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯარო ხდება შექმნისთანავე. სტრატეგიული განვითარების დაგეგმარების სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები გაიწერება სამეურვეო საბჭოსა და პედსაბჭოს ოქმებში.

ასევე სხდომის შემდეგ ანგარიში განთავსდება საინფორმაციო დაფაზე ყველასთვის ხელმისაწვდომ ადგილზე, აიტვირთება სკოლის ვებგვერდზე. წლის ბოლოს შედეგების პრეზენტაცია გაზიარებული იქნება სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. გარდა ამისა სკოლა იზრუნებს გეგმით განხორციელებული ნებისმიერი აქტივობა საჯარო გახადოს და მიაწოდოს ინფორმაცია საზოგადოებას. ამისათვის გამოიყენება, როგორც მშობელთა ჩართულობა პროექტების განხორციელებაში, ასევე სოციალურ ქსელში სკოლის გვერდის საშუალებით მოხდება ფართო საზოგადოებისათვის განხორციელებული აქტივობების ამსახველი ფოტოებისა და ინფორმაციის მიწოდება.

სკოლის ვებ. გვერდსა და სოციალურ გვერდზე საჯაროობისა და მეტი გამჭვირვალობისთვის ატვირთულია გასული წლის სხვადასხვა მასალები. სტრატეგიული ეგმა. სამოქმედო გეგმა, აქტივობებისა და განხორციელებული პროექტების ფოტო მასალები, მარეგულირებელი დოკუმენტები, სადაც განხილულია სკოლის განვითარების 2022-2023 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების საკითხი.

ყოველივე ზემოთქმულის გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი 1.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის სკოლაში, წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის დოკუმენტებისა და პრაქტიკის გათვალისწინებით, შეიძლება ითქვას, რომ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენებოდა სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის და სამომავლოდ იგეგმება ანალოგიური პრაქტიკა. ეს დადასტურდა სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრების შედეგადაც.

2022-2023 სასწავლო წლის შედეგები სკოლის მიერ განხილულია და გაანალიზებულია, ჩატარებული გამოკითხვები სხვადასხვა მიმართულებით, გამოკვლეულია მშობელთა და მოსწავლეთა ინტერესები, ხოლო შედეგები ასახულია 2023-2030 სტრატეგიული განვითარების გეგმაში.

ინდიკატორი 1.2.2.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის
2. გასული წლების გეგმების და ანგარიშების ნიმუშები.
3. სტრატეგიული გეგმა;
4. სამოქმედო გეგმა.
5. კითხვარები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის N2-62 ბრძანებით დამტკიცებულ „სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღწერა“ დოკუმენტში, სადაც ასევე ჩაშენებულია თითოეული სტრუქტურული ერთეულის დებულებები. სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციებია წარმოდგენილი სკოლის მიერ დასაქმებულსა და სკოლას შორის დადებული ხელშეკრულებებში. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სკოლის სტრუქტურა გრაფიკულად, რომელიც მოიცავს: დირექციას, ადმინისტრაციას, ტექნიკურ პერსონალს, მოსწავლეთა თვითმმართველობას, პედაგოგიურ საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, დისციპლინურ კომიტეტს, საქმისმწარმოებელს, ბიბლიოთეკარს, სკოლის ექიმს, საგნობრივ კათედრებს (სკოლაში მოქმედებს 7 კათედრა), ხარისხის განვითარებისა და პროფ. მხარდაჭერის ჯგუფსა და სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფს.

2023-2024 სასწავლო წლისათვის სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის, საშტატო განრიგის შესაბამისად, ჰყავს 32 თანამშრომელი. აქედან დაწყებით, საბაზო და საშუალო საგანმანათლებლო პროგრამას, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ახორციელებს 25 პედაგოგი-2 მენტორი, 9 წამყვანი და 14 უფროსი. მასწავლებელთა რაოდენობა, საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება საათობრივი ბადითა და კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

სკოლას ჰყავს შემდეგი ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი: დირექტორი, 1 დირექტორის მოადგილე, 1 ბუღალტერი, 1 საქმისმწარმოებელი, 1 ბიბლიოთეკარი, 1 სპეციალური მასწავლებელი, 1 ექიმი, 1 დარაჯი, 2 დამლაგებელი. ასევე სოციალური დასაქმების სამსახურიდან 6 ბენეფიციარი (2 მეეზოვე, დამლაგებელი, დარაჯი, კარისკაცი, ზეინკლის თანაშემწე, რომელიც ცეცხლფარეშის მოვალეობას ასრულებს ზამთრის პერიოდში).

სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით განსაზღვრულია სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები. სკოლაში შექმნილია პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინარული კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სტრუქტურული ერთეულების დებულებები სადაც მკაფიოდ არის განსაზღვრული ფუნქციები.

აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულები/პირები შერჩეულია და მათი ფუნქცია/ მოვალეობების შესრულება ხორციელდება „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად. სკოლას აქვს ცალკე დოკუმენტის სახით გაწერილი სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები.

სკოლამ ასევე სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების მკაფიოდ განსაზღვრის დადასტურებად წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, თვითმმართველობისა და დისციპლინარული კომიტეტების ოქმები.

სკოლის მიერ ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი პირადი საქმეების, eschool ბაზისა და სკოლის პერსონალთან ხელშეკრულებების გადამოწმების მიხედვით დასტურდება, რომ სკოლას პერსონალი შერჩეული ჰყავს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

მასწავლებლის პირად საქმეებში განთავსებულია დიპლომის ასლები ნოტარიულად დამოწმებული, კვალიფიკაციისა და სტატუსების მინიჭების შესახებ დოკუმენტაცია. მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციულ, ტექნიკურ პერსონალსა და სკოლის სხვა თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. ყველა ხელშეკრულება შედგენილია საქართველოს ორგანული კანონის „შრომის კოდექსთან“ შესაბამისობაში. ხელშეკრულებები ხელმოწერილია და დამოწმებული სკოლის ბეჭდით. ასევე რეგისტრირებულია შესაბამის რეგისტრაციის ჟურნალში. ხელშეკრულებებში ყველა სავალდებულო პუნქტთან ერთად, დეტალურადაა განსაზღვრული თითოეული სკოლაში დასაქმებული პირის უფლება-მოვალეობები.

ინდიკატორი 3.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას, რომელიც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტით-თანამშრომელთა ხელშეკრულებებით, სადაც სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები ისეა განაწილებული, რომ სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობა ეფექტურად წარიმართოს და ხელი შეეწყოს სწავლების თანამედროვე სტრატეგიებისა და ინოვაციების დანერგვას. ასევე ინტერვიუების დროსაც გამოიკვეთა, რომ ყველა სტრუქტურული ერთეული საბოლოო ჯამში სკოლის მისიას ემსახურება. სტრუქტურული ერთეულები/პირები ურთიერთთანამშრომლობით არეგულირებენ სასწავლო გარემოს, სწავლა/სწავლების პროცესის მართვას და შეიმუშავენ სკოლის განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს.

სკოლაში არსებული სტრუქტურული ერთეულების და პირების ფუნქციები შესაბამისობაშია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან და სტრატეგიულ გეგმებთან, რაც დასტურდება როგორც სკოლაში არსებული დოკუმენტაციით, ასევე სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით. სკოლის თითოეულ თანამშრომელს გათავისებულია და გაზიარებული აქვს საკუთარი პასუხისმგებლობა და სხვებთან თანამშრომლობა საერთო საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად. სკოლაში ფუნქციონირებს სასწავლო პროცესის ხარისხის განვითარების ჯგუფი, რომელიც მხარდამჭერ ფუნქციას ასრულებს. სკოლაში არაფორმალური განათლების წარმატებული პრაქტიკა უფრო

აკავშირებს სკოლის თანამშრომლებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში გაწერილია სკოლის შიგნით ხარისხის განვითარების მექანიზმი. ინტერვიუებისა და პრაქტიკულად ნანახი პროცესების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებელთა თანამშრომლობის დონე სკოლაში საკმაოდ მაღალია. მათ შორის საგაკვეთილო პროცესში ურთიერთდასწრებასაც აქვს მხარდამჭერი ფუნქცია. სსგ-ს და ისგ-ს შექმნისა და მონიტორინგის პროცედურები გაწერილია მეთოდოლოგიებში და ყველასთვის ხელმისაწვდომია.

ინდიკატორი 3.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები;
2. დისციპლინური კომიტეტის ოქმი;
3. მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
4. სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
5. დებულებები;
6. პირადი საქმეები.
7. ბრძანება სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების განსაზღვრაზე.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად. სკოლამ აღნიშნულის დადასტურებად ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის N2-63 ბრძანებით შექმნილია დოკუმენტი „ პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის დამტკიცების შესახებ“, სკოლის შინაგანაწესი, თანამშრომელთა ხელშეკრულებები, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, სადაც განსაზღვრულია სკოლის პერსონალის ფუნქციები და მოვალეობები, რომლის საფუძველზეც ხორციელდება პერსონალის მართვის პროცესები.

პერსონალის მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის „შრომის კოდექსისა“ და სკოლაში შექმნილი „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტის შესაბამისად.

მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციულ, ტექნიკურ პერსონალსა და სკოლის სხვა თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. ყველა ხელშეკრულება შედგენილია საქართველოს ორგანული კანონის „შრომის კოდექსთან“ შესაბამისობაში. ხელშეკრულებები ხელმოწერილია და დამოწმებული სკოლის ბეჭდით. ასევე რეგისტრირებულია შესაბამის რეგისტრაციის ჟურნალში. ხელშეკრულებებში ყველა სავალდებულო პუნქტთან ერთად, დეტალურადაა განსაზღვრული თითოეული პირის უფლება-მოვალეობები. ხელშეკრულების შინაარსს წარმოადგენს: ზოგადი დებულებები და მოვალეობები, შვებულების მიცემის წესი, სამუშაო დრო და დასვენების დრო, ზეგანაკვეთური სამუშაოს ანაზღაურების წესი, მხარეთა პასუხისმგებლობის წესი, ხელშეკრულებების მოქმედების ვადა, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერა, სტატუსის მიხედვით უფროსი და წამყვანი მასწავლებლების ხელშეკრულების საგანი და მათი უფლება-მოვალეობები. სკოლის შენაგანაწესი და სკოლის პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებები შესაბამისია და არ ეწინააღმდეგება ერთმანეთს.

ინდიკატორი 3.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლითა და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის N2-63 ბრძანებით შექმნილია დოკუმენტი „ პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის დამტკიცების შესახებ“, შინაგანაწესი, თანამშრომელთა შრომითი

ხელშეკრულებები, სკოლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება და „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტი (სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის N2-59 ბრძანება).

დირექციასთან და პედაგოგებთან ინტერვიუების დროს აღინიშნა, რომ ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის გამოსავლენად ცხადდება კონკურსი. სკოლა კონკურსის ჩატარების დროს ხელმძღვანელობს მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით. საჭირო კადრისთვის წინასწარ განისაზღვრება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და ქვეყნდება საკონკურსო განაცხადთან ერთად მასწავლებლის დასაქმების ვებგვერდზე. დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა შესაბამისი კვალიფიკაციის დასაქმებულზე ან დროებით მოწვეულ პირზე. ეს პროცედურები ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად ბრძანებით, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ განხორციელებას.

სკოლას მიერ შემუშავებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის შესაბამისად განსაზღვრულია საჭიროებებზე დაფუძნებული პერსონალის მართვის ძირითადი მიმართულებები: ადამიანური რესურსების მართვის ციკლი, ადამიანური რესურსების მართვის სტრატეგია, დაწესებულების ადამიანური რესურსი, კადრების მოზიდვა და შერჩევა კონკურსების გამოცხადებით, პერსონალის კვალიფიკაცია, ახალი თანამშრომლის სოციალიზაცია, . შესრულებული სამუშაოს შეფასება, თანამშრომელთა მოტივაცია და სხვა.

სკოლა ვაკანტურ პოზიციაზე (ვაკანსიის) შესაბამისი კადრების მოზიდვას და დასაქმებას უზრუნველყოფს ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპის დაცვით, კანონით განსაზღვრული მოთხოვნების დაცვით. კონკრეტულ პოზიციაზე ვაკანსიის გაჩენის შემთხვევაში დირექტორის ბრძანებით ცხადდება კონკურსი (როგორც შიდა, ასევე ღია, საჭიროებიდან გამომდინარე) და იქმნება საკონკურსო კომისია. კომისია შეიმუშავებს კონკურსის ჩატარების წესს და საჯარო სივრცეში ცხადდება ვაკანსია. კონკურსი ცხადდება ელექტრონულ პლატფორმაზე (www.teacherjobs.ge) განთავსებით და მიმდინარეობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების 174/ნ ბრძანების შესაბამისად. პერსონალის შერჩევის წესი გამჭვირვალეა, დაცულია ობიექტურობა, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი საკონკურსო მასალებითა და ვაკანსიების გვერდის დათვალიერებით (www.teachers.gov.ge).

ინდიკატორი 3.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვას და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის პერსონალი შერჩეულია გამჭვირვალედ და ობიექტურობის დაცვით. პედაგოგის შესარჩევი კომისია არის მრავალფეროვანი, კერძოდ: განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს დარგობრივი დეპარტამენტის წარმომადგენელი, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის წარმომადგენელი, საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წარმომადგენელი, პროფესიული კავშირების წარმომადგენელი, მოწვეული სპეციალისტი, სკოლის წარმომადგენელი. შერჩევის პროცესში უპირატესობა ენიჭება შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე კადრს.

სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს შედეგად და წარმოდგენილი საკონკურსო კომისიის ბრძანებებით, ოქმებითა და დირექტორის მიერ დამტკიცებული დოკუმენტის,, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“ დადასტურდა, რომ სკოლაში ვაკანტურ თანამდებობებზე სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის შერჩევა ხდება ობიექტურობისა და გამჭვირვალების დაცვით. კერძოდ, კანონმდებლობის შესაბამისად ცხადდება შიდა და ღია კონკურსი. სკოლის დირექტორმა აღნიშნა, რომ იმ შემთხვევაში, თუ შიდა კონკურსის გამოცხადების შემდეგ შიდა კადრებით არ მოხდა ვაკანტური ადგილის შევსება სკოლა ღია კონკურსის შესახებ განაცხადს აქვეყნებს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანებით განსაზღვრულ ვადებში, დასაქმების ვებგვერდზე – <http://teacherjobs.ge/>-ზე, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. აღნიშნულ საიტზე გამოქვეყნებული ვაკანსიები აკმაყოფილებს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლამ წარმოადგინა შემდეგი დოკუმენტაცია: კომისიის შექმნის ბრძანება, კომისიის ოქმი, თანამშრომლად დანიშვნის ბრძანება და ხელშეკრულებები.

კონკურსის პროცედურებსა და შედეგებთან დაკავშირებული საპრეტენზიო განაცხადების განხილვის მიზნით, დირექტორის მიერ საპრეტენზიო კომისიის შექმნის პრაქტიკა სკოლაში არ ყოფილა.

სკოლის პერსონალის პირად საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ:

1. ყველა მასწავლებელს პირად საქმეებში წარმოდგენილი აქვს შემდეგი დოკუმენტაცია:
 - ა) განაცხადება;
 - ბ) CV;
 - გ) პირადობის მოწმობის ასლი;
 - დ) ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი;
 - ე) სტატუსის დამადასტურებელი დოკუმენტი.
 - ვ) ცნობა ნასამართლეობის შესახებ;
 - ზ) ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისათვის;
 - თ) ცნობა ნარკოლოგიურის შესახებ.
 - ი) ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ.

ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი შრომითი ხელშეკრულებების, კონკურსის გამოცხადების ბრძანებების, მასწავლებლის შესარჩევად ღია და შიდა კონკურსის ჩატარების წესის შესახებ ბრძანების, პერსონალის პირადი საქმეების დათვალიერებით დასტურდება, რომ პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებსა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, რაც პირადი საქმის გარდა ასახულია eschool-ის ბაზაში. ტექნიკური პერსონალი წარმოადგენს გამოცდილ და კვალიფიციურ კადრს.

პერსონალის დანიშვნის ბრძანებები და შრომითი ხელშეკრულებები შესაბამის ჟურნალშია გატარებული.

ინდიკატორი 3.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. ადგილზე ვიზიტის დროს გადამოწმდა პერსონალის პირადი საქმეები და შრომითი ხელშეკრულებები. სკოლას შრომითი ხელშეკრულებები აქვს გაფორმებული ყველა დასაქმებულ პერსონალთან. შრომითი ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის №174/ნ ბრძანების და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №959 „საჯარო სკოლის დირექტორსა და მასწავლებელს შორის დადებული შრომითი ხელშეკრულების სავალდებულო პირობების დამტკიცების შესახებ“ მოთხოვნები.

2023-2024 სასწავლო წლისათვის სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის, საშტატო განრიგის შესაბამისად, ჰყავს 32 თანამშრომელი. აქედან დაწყებით, საშუალო და საბაზო საგანმანათლებლო პროგრამას, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ახორციელებს 25 პედაგოგი-2 მენტორი, 9 წამყვანი და 14 უფროსი. მასწავლებელთა რაოდენობა, საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება საათობრივი ბადითა და კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

სკოლას ჰყავს შემდეგი ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი: დირექტორი, 1 დირექტორის მოადგილე, 1 ბუღალტერი, 1 საქმისმწარმოებელი, 1 ბიბლიოთეკარი, 1 სპეციალური მასწავლებელი, 1 ექიმი, 1 დარაჯი, 2 დამლაგებელი და 1 ცეცხლფარეში. ასევე სოციალური დასაქმების სამსახურიდან 6 ბენეფიციარი (მეეზოვე, დამლაგებელი, დარაჯი, კარისკაცი ზეინკლის თანაშემწე).

სკოლაში გაფორმებულია შემდეგი კატეგორიის შრომითი ხელშეკრულებები: უფროსი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება, წამყვანი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება და მენტორი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის №174/ნ ბრძანების შესაბამისად.

სკოლის ექიმის კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2021 წლის 21 მარტის ერთობლივი ბრძანება №41/ნ/01-23/ნ მოთხოვნილ პირობებს.

ვიზიტის პერიოდში თითოეული მასწავლებლის მიერ წარმოდგენილი იქნა როგორც ელექტრონული პორტფოლიო ასევე მატერიალური პორტფოლიო სადაც თითოეული მასწავლებლის მიერ განხორციელებული აქტივობები იყო მოცემული.

ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია კანონმდებლობით განსაზღვრული უფროსი, წამყვანი და მოწვეული მასწავლებლებისთვის დამატებითი ფუნქციები.

ინდიკატორი 3.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლის მართვა ხორციელდება უფლებამოსილების დელეგირების, გუნდურობისა და თანამონაწილეობითი მართვის პრინციპებით. დელეგირებული მართვის პრინციპები ასახულია სკოლის მიერ შემუშავებულ სტრუქტურაში, ასევე თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში, სადაც მკაფიოდ არის გასაზღვრული დასაქმებული პირების უფლებამოსილებები და ვალდებულებები. ინტერვიუებით ირკვევა, რომ ორგანიზაციული კულტურა სკოლის მართვის ერთ-ერთი ძლიერი მხარეა. სკოლაში შექმნილია ჯანსაღი თანამშრომლობით კულტურაზე დაფუძნებული გარემო. ამის დასტურად შეიძლება ჩაითვალოს სკოლის თანამშრომელთა ერთობლივად განხორციელებული პროექტები.

სკოლის განმარტებით გუნდური პასუხისმგებლობის შედეგია მოსწავლეთა მონაწილეობა ეროვნულ კონფერენციებსა და ეროვნულ ოლიმპიადებში.

კათედრები ერთობლივად ანხორციელებენ სხვადასხვა პროექტებსა და ღონისძიებებს. იმუშავეს სკოლის თანამშრომელთა განმარტებით: თანამშრომლობითმა კულტურამ ხელი შეუწყო სასკოლო საზოგადოების მეტად გუნდურობას. მოსწავლეებზე უფლებათა დელეგირებამ განავითარა დამოუკიდებლად გადაწყვეტილების უნარი, აამაღლა პასუხისმგებლობის გრძნობა, დაახლოვა სკოლის საზოგადოება ერთმანეთს.

სკოლის პერსონალთან გასაუბრებიდან ჩანს, რომ ისინი ჩართულნი არიან და მონაწილეობენ სხვადასხვა გადაწყვეტილებების მიღების პროცესსა და პრობლემების მოგვარებაში. კათედრის ფარგლებში და კათედრებს შორის არის ეფექტური თანამშრომლობა. სკოლის თანამშრომლები ჩართული არიან თანამშრომელთა შერჩევის პროცედურებშიც.

სკოლის პედაგოგები ინტერვიუების დროს საუბრობდნენ ურთიერთთანამშრომლობით წარმართულ კათედრის სხდომებზე, ურთიერთდასწრებებზე, განხორციელებული პროექტებზე და ა.შ.

სკოლაში არსებული სასწავლო პროცესის ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრები დებულებით ნაკისრ ვალდებულებებს (პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება), რომელთა შორის მნიშვნელოვანია სკოლაში სწავლების ხარისხზე ზრუნვა, მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობის განვითარება და ხელშეწყობა, სკოლაში თანამშრომლობითი კულტური ჩამოყალიბება, მასწავლებლის შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვა. ასევე თავად პედაგოგები საგნობრივი მიმართულებებიდან გამომდინარე ახორციელებენ საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის თვითრეფლექსიას, კურიკულუმების რევიზიას და მონიტორინგს. მომავალი სასწავლო წლიდან კურიკულუმების მონიტორინგის უფრო აქტიური და ყოვლისმომცველი პროცესი დაიწყება.

სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარებისათვის კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის ჩატარებულ გაკვეთილებს. ამლევენ უკუკავშირს პედაგოგებს. ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზის შედეგად ადგენენ არსებული ხარვეზებს და ერთობლივად ეძებენ გადაჭრის გზებს. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, ასევე თვითშეფასება ეხმარება მათ გამოიკვეთოს რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი.

ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ თანამშრომლებს ეძლევათ გარკვეული თავისუფლება, შეუძლიათ დამოუკიდებლად მოქმედება, გადაწყვეტილების მიღება და მასზე პასუხისმგებლობის აღება. მონაწილეობით ორგანიზაციულ კულტურაზე დაყრდნობით სკოლაში ხორციელდება ეფექტური კომუნიკაცია, მოსმენა, ურთიერთპატივისცემა და უკუკავშირი.

ინდიკატორი 3.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში დასაქმებული სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუსა და სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალისა და მასწავლებლებთან ინტერვიურების საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ წარმატებული გამოცდილების გაზიარება მასწავლებლებს შორის ძირითადად ხდება კათედრებზე, პედსაბჭოზე, სამუშაო შეხვედრებზე, სასკოლო თუ საერთაშორისო კონფერენციებზე. შექმნილია ლიდერ მასწავლებელთა მუშა ჯგუფი, რომელიც ჩართულია USAID-ის საბაზისო განათლების პროექტში და იქ მიღებულ გამოცდილებას უზიარებენ კოლეგებს. ამ პროექტის ფარგლებში დაწყებითი საფეხურის კითხვის და მათემატიკის მასწავლებლები გამოცდილების გაზიარების მიზნით ესწრებიან ერთმანეთს. სასკოლო კლუბებს შორის პარტნიორობის პრინციპით იგეგმება და ხორციელდება ერთობლივი სასკოლო პროექტები. საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარება ხდება საგაკვეთილო პროცესში ურთიერთ დასწრების ფორმითაც, რომლის შემდეგ მასწავლებლები ერთმანეთს აძლევენ უკუკავშირს, რომლის შემდეგაც ხორციელდება ფოკუსირებული დასწრება მიცემული რეკომენდაციის საფუძველზე.

ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელმა მოსწავლეებისათვის შექმნა სასწავლო რესურსები:

https://tatakachia2.blogspot.com/p/blog-page_15.html

<https://mastsavlebeli.ge/?p=20852&fbclid=IwAR2C45ViNweOdOhyDaWJiuZZSKHrjV560HDFWtFp9hpP6QvrT2QGtG0Iz6U>

https://mastsavlebeli.ge/?p=21216&fbclid=IwAR3h91nt2P-owOU3zQMrI_15j94g3aRVThYcnnO5IIC9npHaIRcxNCRVGWw

https://tatakachia2.blogspot.com/p/blog-page_36.html

სკოლამ აღნიშნული მასწავლებლის სასწავლო რესურსები გაუზიარა სხვადასხვა კათედრებს და მასწავლებლები იყენებენ კოლეგის რესურსებს საგაკვეთილო პროცესში.

სკოლის ადმინისტრაციის მიერ მასწავლებელთა მოტივაციის ამაღლება და წახალისება ხორციელდება მადლობის გამოცხადებით, ექსკურსიების დაფინანსებითა და პრემიების გაცემით. მასწავლებლებმა აღნიშნულის დადასტურებად წარმოადგინეს სიგელები, ფოტომასალა და დირექტორმა ბრძანებები პრემიებზე.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში ვხვდებით აღიარებისა და წახალისების დამადასტურებელ დოკუმენტებს. კერძოდ, კათედრის სხდომის ოქმებს და ბრძანებებს ჯილდოს/პრემიების გაცემის თაობაზე.

ინდიკატორი 3.1.2.6 დაკმაყოფილებულია.

1. შინაგანაწესი;
2. საერთო ბრძანებების ჟურნალი;
3. საკადრო ბრძანებების ჟურნალი;
4. კონკურსის წესი;
5. საკონკურსო კომისიის ოქმი;
6. პერსონალის პირადი საქმე;
7. შრომითი ხელშეკრულებები;
8. ინტერვიუები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

1. სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები. აღნიშნული მექანიზმების დადასტურებად სკოლამ წარმოადგინა სკოლაში შექმნილი მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და მათი ვალდებულებების შესრულების მიზნით ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის ბრძანება.

პერსონალის პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები ასევე ასახულია სკოლის მიერ ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილ 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში, ხარისხის მართვის ჯგუფის სამუშაო დებულებაში, კათედრების სამუშაო გეგმასა და კათედრების ანგარიშებში.

საგნობრივ კათედრებთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებლები წლის განმავლობაში გეგმავენ და ასრულებენ ხელშეკრულებით გათვალისწინებულ აქტივობებს. ავსებენ თვითშეფასების კითხვარს და ადგენენ საჭიროებების შესაბამის პროფესიული განვითარების გეგმებს. ესწრებიან მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებს. სასწავლო პროცესის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი წინასწარ გაწერილი გრაფიკის მიხედვით ესწრება გაკვეთილებს, ისმენს მასწავლებლის რეფლექსიას და უკუკავშირის საფუძველზე ახდენს მასწავლებლის საჭიროების დადგენას.

კათედრები განიხილავენ სიახლეებსა თუ მუშაობის პროცესში წამოჭრილ სირთულეებს, ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას. სკოლა ზრუნავს მასწავლებლის პროფესიულ ზრდა-განვითარებაზე, ხელს უწყობს სასკოლო და საერთაშორისო პროექტების დანერგვა განხორციელებას. სკოლის სასწავლო პროცესის ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. დებულება განსაზღვრავს ხარისხის ჯგუფის მუშაობის წესს, პროცესებსა და პროცედურებს.

სკოლას ასევე გაწერილი აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის



ბრძანებით. ამ დოკუმენტში დაწვრილებით არის აღწერილი ხარისხის შეფასების შიდა და გარე მექანიზმები. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით სკოლა ხელი შეუწყობს მოსწავლეებზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების (კურიკულუმების) შემუშავებას, პროცესების დაგეგმვას, შეფასებასა და მუდმივ განვითარებას, ეფექტიანი შიდა ხარისხის სისტემის შექმნასა და მუდმივი გაუმჯობესებას, გარე ფაქტორებისგან მიღებული უკუკავშირის გაანალიზებასა და გარე შეფასებას.

ინდიკატორი 3.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. **პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად**
სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტში დაწვრილებით არის აღწერილი ხარისხის შეფასების შიდა და გარე მექანიზმები. სკოლის პერსონალთან ინტერვიუების პროცესში გამოვლინდა სკოლის ადმინისტრაციის საქმიანობის თავსებადობა ზემოაღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილ პროცესებთან. პერსონალის განვითარება ციკლური პროცესის ნაწილია და მხოლოდ გამოვლენილი საჭიროებების კვალდაკვალ მიმდინარეობს ინტერვენციების გეგმის შემუშავება. ინტერვენციების გეგმა მუშავდება სასკოლო საზოგადოების ყველა ტიპისთვის: მასწავლებელი, სპეც. მასწავლებელი, ტექ. პერსონალი და სხვა. პროცესი შემდეგნაირად იმართება. თანამდებობრივი ინსტრუქციითა და სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული ვალდებულებების შესრულება პერიოდულად მონიტორინგდება შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების გამოყენებით, იწერება სამსახურებრივი ბარათები და დგება ანგარიშები. ინდივიდუალური უკუკავშირების შედეგად ხდება ინტერვენციების გეგმის შემუშავება, ან ცვლილებების შეტანა. ანგარიშს ადგენენ შესაბამისი პასუხისმგებელი პირები. კათედრის ხელმძღვანელები, ხარისხის მართვისა და მხარდაჭერის ჯგუფი, მტუკი, დირექტორის მოადგილე და სხვა. საჭიროებების შესაბამისად სკოლის ადმინისტრაცია ორგანიზებას უწევს ტექნიკური პერსონალისა და მასწავლებლების პროფესიული განვითარების აქტივობებს. მასწავლებლებთან მიმართებით ეს პროცესები რეგულირდება “მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის” მიხედვით. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს ბრძანებით ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფი და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება, რომელიმაც აღწერილია ხარისხის მართვისთვის საჭირო აქტივობების განხორციელების წესები და პროცედურები, მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვების ინსტრუმენტები, ანგარიშის, თვითშეფასების, უკუკავშირის ფორმები და ა.შ.

სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარება, ეფუძნება საჭიროებების კვლევას, რისთვისაც ხარისხის ჯგუფი აკვირდება საგაკვეთილო პროცესს და ზოგადად მასწავლებლის საქმიანობას, აძლევს უკუკავშირს და გეგმავენ ინტერვენციებს, რომელსაც მიზანმიმართულად ახორციელებენ და კვლავ აფასებენ.

მასწავლებლები სტატუსების შესაბამისად გადიან სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებულ ტრენინგებს. თითქმის ყველა მასწავლებელს აქვს 6, 12 და 20 სთ-იანი ტრენინგი გავლილი.

კათედრებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ უკუკავშირების, კათედრების ანალიზებისა და მასწავლებელთა თვითშეფასების საფუძველზე, იკვეთება ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებები, რის შედეგადაც ხდება პერსონალის შესაბამისი განვითარების პროცესის დაგეგმვა. ადამიანური რესურსების განვითარების მიზნით მიმდინარეობს მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლება, თვითგანვითარების ხელშეწყობა, შეძენილი ცოდნის გამოყენების უნარის გამოვლენა, რაც გამოიხატება ურთიერთსწავლების შეხვედრებით, დაგეგმილი და განხორციელებული პროექტებით, კათედრების ერთობლივად დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობებით.

ინდიკატორი 3.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში მასწავლებლის კარიერული ზრდა არის ნებაყოფლობითი პროცესი. სკოლაში არიან წამყვანი და მენტორი მასწავლებლები. ეს არის დასტური იმისა, რომ სკოლა ხელს უწყობს მასწავლებლის კარიერულ ზრდას. საუკეთესო გამოცდილებას სკოლის თანამშრომლები უზიარებენ ერთმანეთს და ხელს უწყობენ მიღებული ცოდნის დანერგვაში. მესამე თაობის ესგ-ს დანერგვა სკოლაში ინტენსიურად მიმდინარეობს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სკოლა ხელს უწყობს მასწავლებელთა კარიერულ წინსვლას, რაც დასტურდება ტრენინგების, სასკოლო პროექტების, ეროვნულ და საერთაშორისო კონფერენციებში ჩართულობითა და სხვადასხვა აქტივობების მეშვეობით. სკოლამ ასევე განახორციელა მასწავლებელთა წარდგენა სტატუსის ამაღლების მიზნით. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები პროფესიული განვითარების მიზნით ჩართულები არიან სხვადასხვა კონფერენციებსა და პროექტებში, კერძოდ, ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის მიზნით მათ მონაწილეობა აქვთ მიიღებული Key Consulting ინიციატივით გამართულ კონფერენციებში, ისინი ჩართულები არიან eTwinning. პროექტში, რომლის ფარგლებში პროფესიული განვითარებისა და გამოცდილების გაზიარების მიზნით, ესწრებიან ონლაინ შეხვედრებს/ სემინარებს უცხოელ პარტნიორებთან. ასევე 2022 წელს ჩართულები არიან GLOBAL FRIENDS CLUB- ში და ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტის სემიოტიკის კვლევითი ცენტრში, სადაც ესწრებიან საინტერესო ვებინარებსა და კონფერენციებს.

პროგრამა „eTwinning“- ფარგლებში მოსწავლეებთან ერთად სკოლას მოპოვებული აქვს პროექტის ევროპული ხარისხის ნიშანი პროექტის სახელწოდება („Mysterious Cooking Class“) და მასწავლებლის სახლის დირექტორმა ბერიკა შუკაკიძემ დააჯილდოვა ინგლისურის მასწავლებელი სპეციალური ჯილდოთი, გაწეული სამუშაოსთვის, ასევე პროექტში მონაწილე ერთ-ერთ მოსწავლესთან ერთად ინგლისური ენის მასწავლებელმა მონაწილეობა მიიღო მასწავლებლის სახლში გამართულ გამოფენაზე, სადაც მათმა ნამუშევრებმა განსაკუთრებული ყურადღება მიიქცია. პროექტის ფარგლებში შექმნილი ონლაინ ონლაინ წიგნი (იხ.ლინკი)

https://emis188-my.sharepoint.com/:b/g/personal/zarkua_salome_teachers_gov_ge/EUMu5LF9s_pIpuqU7ynbULcBldNnAmIWToYwyyuQc9pwew?e=IL50jf

https://emis188-my.sharepoint.com/:f/g/personal/zarkua_salome_teachers_gov_ge/EmHrwXGwlENEvQ5sPKHuhGgBRMfQbcRcbXYAOIjzsnUs-g?e=j99xea

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლა ჩართულია გოეთეს ინსტიტუტის მიერ ორგანიზებულ სპიკერების კონკურსში, ენების ევროპულ დღესთან დაკავშირებით, სადაც მოსწავლემ პირველი ადგილი მოიპოვა და დაუფინანსდა 6 თვიანი იტალიური ენის კურსები.

<https://emis188->

[my.sharepoint.com/personal/zarkua_salome_teachers_gov_ge/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fzarkua%5Fsalome%5Fteachers%5Fgov%5Fge%2FDocuments%2F%E1%83%96%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%A5%E1%83%A3%E1%83%90%20%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%9B%E1%83%94%2F2022%2D2023%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%AC%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%9D%20%E1%83%AC%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%98%2F%E1%83%94%E1%83%9C%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%94%E1%83%95%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%9E%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98%20%E1%83%93%E1%83%A6%E1%83%94](https://emis188-my.sharepoint.com/personal/zarkua_salome_teachers_gov_ge/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fzarkua%5Fsalome%5Fteachers%5Fgov%5Fge%2FDocuments%2F%E1%83%96%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%A5%E1%83%A3%E1%83%90%20%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%9B%E1%83%94%2F2022%2D2023%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%AC%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%9D%20%E1%83%AC%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%98%2F%E1%83%94%E1%83%9C%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%94%E1%83%95%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%9E%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98%20%E1%83%93%E1%83%A6%E1%83%94)

ინგლისური ენის მასწავლებლის ინიციატივით და უცხოური ენების კათედრის წევრთა დახმარებით, სკოლაში აღინიშნა ენების ევროპული დღე, რომლის ფარგლებშიც ჩატარდა ვიქტორინა, განხორციელდა სხვადასხვა გასართობი თუ შემეცნებითი აქტივობა.

<https://www.facebook.com/EDLGeorgia/posts/pfbid0Deocx68vGUGGCegp7SswU4nkDcxPHqGjmtG5MYj118HWCyAWosboC65dZGPS18Vy1>

ამერიკული თაროს ფარგლებში დაორგანიზდა სხვადასხვა აქტივობა, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში არაფორმალურ განათლების განვითარებას, კერძოდ, იმართება ფილმის ჩვენება-დისკუსია, სამაგიდო თამაშები, შეხვედრა უცხოელ სტუმრებთან

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



და საუბარი სხვადასხვა თემებზე, საზაფხულო სკოლის ფარგლებში სკოლა მასპინძლობდა ზუგდიდის ამერიკულ კუთხეს, ასევე მოსწავლეები სტუმრობდნენ ზუგდიდშიც. ყველა ზემოთ ხსენებულ აქტივობაში სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მოსწავლეები აქტიურად იღებენ მონაწილეობას.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02mv1V29E7gRN38t5Phq55WCD3FpKoVUB4GqxQL8PjNLBL1LRnXiV5iztewBAQCKa8l&id=100092159801504&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid05BFRWeSDqQveVQ1mQgobNrWFhYf3rhPXBnXcfwQSioh1Uevt4J4to6F5yT126uH2l&id=100092159801504&mibextid=Nif5oz

<https://fb.watch/nNdMT3U1BX/?mibextid=Nif5oz>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02hkDbVSF6GekUNCESNTnBXmtTi1o6tpY5kLAhnWabowUQC8sz48FPWcoTbMGGMarsl&id=100092159801504&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid026NpGKkwbckfHJLBvBLgSsY4vS2RcLVwD62sNyAva5eSPNSCNJAxpKKNQgHfRvcVhl&id=100092159801504&mibextid=Nif5oz

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid028k6K5H1CjfTKUNX9RCkm3T7kr5qpXm5ryMjvwu7nBeD82kk5rze5mVxttFovnnQUl&id=100092159801504&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02Bh7eYevGZdKu8ZPbwPrGTRsxDXSWATV4hUaPtD3BaHJoSUpE7FmBRBUhzdt6buEKl&id=100092159801504&mibextid=Nif5oz

<https://fb.watch/nNe3cH2q4N/?mibextid=Nif5oz>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02oirJWhmkuwoTgZj4teeKmUUmtrnuos5PjmyUngouxGtJssb7gAn7adzi62rjT7iVl&id=100092159801504&mibextid=Nif5oz

<https://fb.watch/nNea7f9uKA/?mibextid=Nif5oz>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0G2JMuFMB5wYa6o57ZyRjbAESni8PHmJ6RmdwhqtEC9TpKDT3U5qhQ3GckvrrpAX3l&id=100092159801504&mibextid=Nif5oz

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



აღსანიშნავია ისიც რომ, 15 ოქტომბერს სკოლი მიერ eTwinning-ის პროგრამის ფარგლებში განხორციელებულ პროექტს მიენიჭა ეროვნული ხარისხის ნიშანი. პროექტი განვახორციელდა თურქი პარტნიორისა და სხვადასხვა ქვეყნის კოლეგა- მასწავლებლების ჩართულობით.

პროექტის ფარგლებში მოსწავლეებმა შექმნეს საოცნებო სკოლის გაკვეთილების ცხრილი, ჰიმნი, შექმნეს ლოგო, პოსტერი, ქონდათ ონლაინ შეხვედრები. მოსწავლეებმა ისწავლეს და გამოიყენეს web.2-ის სხვადასხვა ინსტრუმენტი.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02LkR7GiqKry2bzNq5AdnS2MZa47unAQVFQ3MiSipBCcSotG1XQ9QYJEmTyqy28S23l&id=100002512662544&mibextid=Nif5oz

ასევე სკოლის მიერ განხორციელდა სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით „პროექტული სწავლება საუკეთესო საშუალებაა სწავლების მოტივაციის ასამაღლებლად და შემოქმედებითი უნარების გასავითარებლად“. მოსწავლეთა ჩართულობისა და ინტერესების შესაბამისად განვახორციელე შემდეგი პროექტები:

„დედამიწის დღე“

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=3295754790749408&id=100009447573822

„დაიცავი გარემო“

„იყავი ინფორმირებული, იყავი დაცული“

შეჯიბრება ერთი დღე ისტ. სამყაროში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლეები დაესწრნენ Litte Bits ვორქშოპს ზუგდიდის ტექნოპარკში

<https://www.facebook.com/khatuna.jalaghonia/posts/pfbid0UfKSinma9D8FTJebuvueMaDkwt4PhwT3pTQfB6f5jsC9MiTgxK1supm8ouYPNTZKl>

სტუმრობა გ. ზალდასტანიშვილის სახელობის ამერიკულ აკადემიაში

პროექტი კინო სკოლაში

<https://www.facebook.com/khatuna.jalaghonia/posts/pfbid0uaVjNhBDFsxndyjiqaduyAtZxxRmc8gwzo73mLj8HQLnd3qf1QgYGwvxFiH4pSvDI>

სკოლა გამოცდილების გაზიარებისა და მოსწავლეთა დამეგობრების მიზნით ონლაინ თანამშრომლობს თბილისის დავით სარაჯიშვილის სახელობის N16 საჯარო სკოლასა და საბერძნეთის, კერძოდ, ათენის, ირაკლიოს N13 სკოლასთან ერთად, სადაც ერთობლივად განხორციელდა სხვადასხვა სასწავლო და სოციალურ პროექტები. სკოლამ winning-ის პროგრამის ფარგლებში კავშირი დაამყარა თურქეთის ქალაქ სამსუნის ადეკას საშუალო სკოლასთან, შედეგა თანამშრომლობა და ამ თანამშრომლობის ფარგლებში მარტში ელოდებიან 6 მოსწავლეს მასწავლებელთან ერთად, შემუშავების პროცესშია ერთკვირიანი ერთობლივი სამუშაო პროგრამა. მათ განახორციელეს პროექტი „My dream school“, სადაც მონაწილეობა მიიღეს მასწავლებლებმა სხვადასხვა ქვეყნიდან. პროექტმა ორივე ქვეყანაში, თურქეთსა და საქართველოში მიიღო ეროვნული ხარისხის ნიშანი და ევროპული ხარისხის ნიშნის მოლოდინშია. თურქმა პარტნიორმა ჩვენი სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებელს შესთავაზა ჩამოეყვანა მოსწავლეები სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N 4 საჯარო სკოლაში, რომ მოსწავლეებმა დამეგობრების მიზნით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პირადად გაიცნონ ერთმანეთი, გაეცნონ აქაურ კულტურას, ადათ-წესებს და ურთიერთობა გაგრძელდეს მომავალშიც. მონაცემები სკოლის შესახებ გაგზავნილია და ველოდებით სტუმრებს მარტში.

აღნიშნულის დადასტურებად ასევე გარდა ინტერვიუსა კათედრებმა წარმოადგინეს მათი ანგარიშები, პორტფოლიები და ფოტო მასალა. ასევე მათ მიერ ანგარიშებში იკვეთება კათედრებს შორის აქტიური თანამშრომლობა მასწავლებელთა კარიერული ზრდისა და გამოცდილების გაზიარების მიზნით.

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ თანამშრომლობენ სკოლის დირექციასთან და ხარისხის მართვის ჯგუფთან, განიხილავენ გაკვეთილებზე დასწრების შედეგად გამოვლენილ საჭიროებებს და ითვალისწინებენ მომავალი საქმიანობის დაგეგმვისას. სკოლამ წარმოადგინა მასწავლებელთა რეფლექსიები.

ინდიკატორი 3.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან. 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმით დასტურდება, რომ სკოლა მუდმივად ზრუნავს უზრუნველყოს თანამშრომელთა სამუშაო გარემოსთან ინტეგრაცია, სამუშაო გარემოს კეთილმოწყობა, უსაფრთხოება და საგანმანათლებლო/ საკანცელარიო/სანიტარულ-ჰიგიენური რესურსებით აღჭურვა. სკოლის თანამშრომლებთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ მათ საშუალება აქვთ იმუშაონ თავიანთი სტრუქტურულიდან გამომდინარე შესაბამის გარემოში. მათთვის გამოყოფილია თავისუფალი სივრცე და ხელმისაწვდომია საჭირო რესურსები, კომპიუტერული ლაბორატორია, ქიმიისა და ფიზიკა-ბიოლოგიის ლაბორატორიები, რესურს ოთახი, ექიმის კაბინეტი, სააქტო და სპორტული დარბაზები, კვების ობიექტი, გარე სპორტული მოედნები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის ეზოში შექმნილია შესაბამისი სივრცე. სკოლა ამ ეტაპისათვის უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო საქმიანობისათვის საჭირო შესაბამისი ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით, რომელიც ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის.

კათედრების ხელმძღვანელებთან, სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის (კათედრის ოქმები, სამსახურებრივი ბარათები, ურთიერთ დასწრების უკუკავშირები, განხორციელებული პროექტები, შესყიდვები, მასწავლებელთა პორტფოლიები და სხვა) საფუძველზე უნდა დავასკვნათ, რომ სკოლაში არის თანამშრომლობითი კულტურა დამკვიდრებული.

ინდიკატორი 3.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმიდან დგინდება, რომ სკოლა უწყვეტად ზრუნავს სკოლის პერსონალის განვითარებაზე. სამოქმედო გეგმაში გაწერილია მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა სხვადასხვა აქტივობებისა და მექანიზმების გამოყენებით.

მასწავლებლები ინტერვიუს დროს აღნიშნავენ, რომ სკოლა ხელს უწყობს მათ აქტიურ ჩართულობას ტრენინგებზე, სემინარებზე, კონფერენციებსა და შეხვედრებზე. სკოლა მუდმივად აწვდის ინფორმაციას მასწავლებლებს პროფესიული განვითარებისათვის აუცილებელ და საჭირო ტრენინგ-მოდულებზე, ასევე სკოლის დირექციის მიერ მხარდაჭერილია მასწავლებელთა ინიციატივით დაგეგმილი სხვადასხვა პროფესიული განვითარებისათვის საჭირო აქტივობების განხორციელება, კერძოდ, შიდა კონფერენციები, პროექტები, ურთიერთდასწრებები და კათედრების აქტიური თანამშრომლობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მასწავლებლებმა პროფესიული განვითარების მიზნით სხვადასხვა ტრენინგებზე, სემინარებზე, კონფერენციებსა და პროექტებზე ჩართულობის დადსტურებად წარმოადგინეს პროექტები, ფოტომასალები, სერთიფიკატები, მასწავლებელთა პორტფოლიები და სიგელები.

სკოლაში არსებობს პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისების მექანიზმები, რომელიც ეხმარება პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისებას.

ინდიკატორი 3.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მასწავლებლის პროფესიული საჭიროების იდენტიფიცირება
2. 2023-2024 სამოქმედო გეგმა
3. კათედრის სამოქმედო გეგმა
4. კათედრის ოქმები და ანგარიშები
5. ფოტომასალები
6. სერთიფიკატები
7. მასწავლებლის პორტფოლიები
8. სიგელები
9. პროექტები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად.

სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა მიმდინარებს სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგია, რომელიც ეფუძნება ციკლურ პროცესს. ასევე სისტემატურად მიმდინარეობს შიდა ხარისხის კონტროლი. ამ მიზნით კათედრების მიერ დგინდება საგნის სწავლების საჭიროებები სხვადასხვა მეთოდის გამოყენებით. სკოლას, შემუშავებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმები, რითიც განახორციელებს მომავალ წელს შეფასების მონიტორინგს.

სასწავლო პროცესში ხარისხის მართვისა და მხარდამჭერი სისტემა გამართულია და მხრდამჭერი ჯგუფი საკუთარ საქმიანობას სისტემატურად განიხილავს სხდომებზე და გეგმავს სამომავლო ქმედებებს.

სკოლაში ხარისხის მართვა ეფუძნება დაგეგმე-განახორციელე-შეაფასე- განავითარე პრინციპს.

2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმისა და შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმის მიხედვით სკოლაში განხორციელდება მონიტორინგი, რომლის მონაცემებსაც სკოლა გამოიყენებს არა მხოლოდ კონკრეტული ინფორმაციის შესაფასებლად, არამედ საგანმანათლებლო პროცესის განვითარების ხელშესაწყობად.

სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც ხელს შეუწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის, სწავლა/სწავლების პროცესის ეფექტურ და ხარისხიან მართვას.

ინდიკატორი 3.3.1.1 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები აქვთ იდენტიფიცირებული, რაც დასტურდება 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში, შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში, ასევე ხელშეკრულებებში მოცემული და კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით განსაზღვრული ვალდებულებებით.

ინტერვიუების დროს დირექციამ, პედაგოგებმა, საქმისმწარმოებელმა, ბუღალტერმა, აღწერეს სკოლაში მიმდინარე სხვადასხვა პროცესი: სტრატეგიული დაგეგმვა, წლიური დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა, კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება, განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, მოსწავლის სერვისების განხორციელება, საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება, ფინანსური რესურსებს მართვა, ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალური რესურსის მართვა, უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა, საზოგადოებასთან ურთიერთობა, საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა), კარიერული განვითარება.

სკოლის წარმომადგენლები საგაკვეთილო პროცესს აღიარებენ ძირითადად პროცესად და ცდილობენ ეს დრო გამოიყენონ ეფექტურად, რათა მოსწავლეებში განავითარონ 21 საუკუნის უნარები და გამჭოლი კომპეტენციები. კათედრის თანამშრომლებმა წარმოადგინეს პორტფოლიოები, რითიც დასტურდება, რომ ისინი საგაკვეთილო პროცესის წარმართავენ თანამედროვე მეთოდოლოგიის გამოყენებით. უმთავრესი ადგილი უჭირავს კეთებით სწავლას, პრობლემაზე დაფუძნებული და პროექტულ სწავლებას, ინოვაციური კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებას. წლის განმავლობაში საგნის სწავლების ძირითად რესურსს წარმოადგენდა ისტ-ის მასწავლებლისათვის ელ. რესურსი: „გააციფრულე სწავლის პროცესი“ <https://school.emis.ge/> და ჭადრაკის სკოლა: <http://chess.emis.ge/> ისტ. დამხმარე ლიტერატურად მასწავლებელი იყენებს რესურსებს ბლოგიდან „ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები სკოლაში“ http://ictschool56.blogspot.com/p/blog-page_1.html, მოსწავლეებს სასწავლო რესურსი პრეზენტაციის სახით მიეწოდებოდათ სოციალური ქსელის მეშვეობით (ფეისბუქი-მესენჯერ ჩატი). ასევე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მასწავლებელი აქტიურად იყენებს გაკვეთილზე პერსონალურ კომპიუტერს, ბუკებს, სმარტფონებს. საგაკვეთილო პროცესის გამრავალფეროვნების მიზნით მოსწავლეებს შესთავაზა სხვადასხვა ელექტრონული რესურსებზე მუშაობა, როგორცაა <https://learningapps.org/> <https://kahoot.com/> ასევე საპრეზენტაციო პროგრამაში, მის მიერ შექმნილი თამაში: „მარტივი ლოგიკა“ და ა. შ. სასწავლო პროცესში გარდა ციფრული ელექტრონული რესურსისა „გაციფრულე სწავლის პროცესი“ გამოყენებულ იყო სხვა პროგრამები: Paint 3D, Code.org, Scratch.mit.edu, Tinkercad-ი. სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას აღინიშნა „უსაფრთხო ინტერნეტის საერთაშორისო დღე“ „დედამიწის დღე“, „ბავშვთა დაცვის დღე“. ამ დღესთან დაკავშირებით მოსწავლეებმა ნახეს სხვადასხვა ვიდეო, შექმნეს ელექტრონული პოსტერები და ითამაშეს Kahoot-ზე. მე-5 კლასში ჩატარდა შემაჯამებელი ღონისძიება „ერთი დღე ისტ. სამყაროში“. სკოლაში აღინიშნა მედიაწიგნიერების კვირეული. მოსწავლეები ჩართულნი იყვნენ კოდის კვირეულში.

მასწავლებლები ცდილობენ განუვითარონ მოსწავლეებს კრიტიკული აზროვნების, ლოგიკური მსჯელობისა და აკადემიური წერის უნარ-ჩვევები, გაუღვივონ მათ მსჯელობის, გუნდთან ერთად მუშაობისა და პრეზენტაციის უნარები. სკოლა ორიენტირებულია უზრუნველყოს სათანადო ხარისხის სასწავლო კურიკულუმის მიწოდება მოსწავლეებისთვის; შედეგად, ცდილობს მოიპოვოს და შეინარჩუნოს დაინტერესებული მხარეების (მოსწავლე-მშობელი, თემი) ნდობა, კეთილგანწყობა, დააკმაყოფილოს მათი საჭიროებები და მოთხოვნები. საჭიროების იდენტიფიცირება ხდება სასკოლო საზოგადოებასთან მჭიდრო ურთიერთობით: მოსწავლეთა გამოკითხვით, ანკეტირებით, მშობლებთან და დაინტერესებულ მხარეებთან საუბრით. სკოლის სოციალურ გვერდზე მიღებული უკუკავშირით. ხარისხის განვითარების ჯგუფი ახორციელებს სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. მათი მოვალეობა გაწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტში და მოიცავს, დაკვირვებას სწავლა-სწავლების პროცესზე, კომპეტეტურ უკუკავშირის, რომელშიც აღნიშნულია, როგორც პოზიტიური, ისე გასაგითარებელი მხარეები. სასწავლო პროცესის სწორად წარმართვისათვის მნიშვნელოვანია მშობლებთან ინდივიდუალური და საერთო შეხვედრები, მათგან მიღებული უკუკავშირი, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან დაკავშირებით. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესები აღწერილია სკოლის სამართლებრივ დოკუმენტებში. სასკოლო სასწავლო გეგმაში, კურიკულუმებსა და სკოლის შინაგანაწესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭოები წარმოადგენს სასწავლო პროცესის ძირითად ღერძს, რომელიც აანალიზებს სწავლა-სწავლების ხარისხის შეფასებასა და მონიტორინგს. ასევე მნიშვნელოვან როლს წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოებაში მოსწავლეთა თვითმმართველობა. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის წესდებაში. სკოლის წესდებაში აღწერილია მმართველობითი პროცესები (სკოლის ადმინისტრაციული მართვა, დირექციისა და ადმინისტრაციის ფუნქციები მართვის პროცესში, გაწერილია პასუხისმგებლობები და ანგარიშვალდებულებები). საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში, სკოლის შინაგანაწესსა და ხელშეკრულებებში. ძირითადი პროცესი - საგანმანათლებლო პროცესი - ნაწილობრივ აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში.

ხელშეკრულებები აწესრიგებს შრომითი ურთიერთობის წარმოშობას. შინაგანაწესი აწესრიგებს შრომითი ურთიერთობის პირობებს (სამსახურში გამოუცხადებლობის შეტყობინების წესს, ანაზღაურებადი და ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობას და მიცემის წესს, შვებულებას ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო და სხვა). საქმისწარმოების პროცესები ჩანს სკოლის მიერ შემუშავებული საქმისწარმოების წესში. აღნიშნული წესი განსაზღვრავს შემოსული დოკუმენტაციის სახეებს, გასულ დოკუმენტაციას, შიდა დოკუმენტაციას, ბრძანებების მომზადებას და გაფორმებას, სხვადასხვა დოკუმენტებზე (წერილი, ოქმი, ცნობა) მუშაობის წესებს. კორესპონდენციის განხილვისა და პასუხის მომზადების წესს, დოკუმენტის ასლის გაცემის და დამოწმების წესს. ასევე არეგულირებს დოკუმენტაციის აღრიცხვის ჟურნალებს, მოსწავლეთა ბრძანებებს, საერთო ბრძანებებს, ბრძანებების გამოცემის და აღრიცხვის წესს, კონვერტების დამუშავების წესს და ა.შ.

სკოლას შემუშავებული აქვს „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების“ დოკუმენტი, რომლის მიზანიც სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების უზრუნველყოფაა, კერძოდ,

ა) ბავშვთა უფლებების დაცვა და ბავშვთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინება;

ბ) სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით პრევენციული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ღონისძიებების განხორციელება;

გ) სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევაზე ეფექტური რეაგირება;

დ) ფიზიკურად, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფა;

სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის 2-70 ბრძანებით დამტკიცებულია „მოსწავლეთა უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვის წესი“ რომელითაც უზრუნველყოფილი იქნება ადმინისტრირების მექანიზმის ხელშეწყობა მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მიმართულებით. დოკუმენტი განისაზღვრება მოსწავლეთა უფლებების დაცვის ეფექტური კონტროლი და პრევენციული ღონისძიებების გაძლიერება.

სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის 2-66 ბრძანებით დამტკიცებულია „პერსონალური მონაცემების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი“, რომელსაც სკოლა გამოიყენებს სკოლის მიერ მოსწავლეების, მოსწავლეების მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების, მასწავლებლებისა და სხვა დასაქმებული თანამშრომლების მონაცემთა დამუშავების პროცესში და გავრცელება სკოლის მიერ მონაცემების ნებისმიერი ფორმით დამუშავებაზე. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი მოაწესრიგებს სკოლის მიერ მონაცემთა დამუშავების საკითხებს, ის გავრცელება სკოლაში დასაქმებულ და სკოლის სახელით მოქმედ ნებისმიერ პირზე და სავალდებულოა იქნება შესასრულებლად.

სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის 2-67 ბრძანებით დამტკიცებულია „საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი“, რომლის მიზანს წარმოადგენს:

- ორმხრივი, ხანგრძლივი და ნდობაზე დაფუძნებული ურთიერთობების შექმნა და შენარჩუნება დაინტერესებულ პირებთან, როგორც სკოლის გარეთ, ასევე მის შიგნით;
- სკოლის მიერ საზოგადოების განვითარებაში კონტრიბუციის მიზნით, სპეციალური ღონისძიებებისა და აქტივობების დაგეგმვა-განხორციელება;
- სკოლის სასურველი იმიჯის შემუშავება და გამყარება მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და მიზნების გაზიარებითა და წარმოჩენით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



- სკოლის საქმიანობის შესახებ გამჭვირვალე საკომუნიკაციო სტრატეგიის განხორციელება, ინფორმაციის საჯაროობისა და ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა;
- ვებ-გვერდისა და სოციალური მედიის არხების საინფორმაციო უზრუნველყოფა; 2.6. სკოლის საქმიანობის პოპულარიზაცია;
- სკოლის სიახლეების, მიღწევების და სხვა საქმიანობის ამსახველი საკითხების მედიის მხრიდან საინფორმაციო მხარდაჭერის უზრუნველყოფა;
- მოსწავლეების, მშობლების და სკოლის პერსონალის მოტივაციის ამაღლება და ინიციატივების ხელშეწყობა;
- უკუკავშირის შედეგების ანალიზი და მათი გამოიყენება სკოლის საქმიანობის ეფექტიანობის ამაღლების მიზნით.

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის“ დოკუმენტი, რომლითაც დადგენილია სსსმ სტატუსის მინიჭებისა და მოხსნის რეგულაცია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების რეგულაცია, სკოლის ვალდებულებები, სპეციალური მასწავლებლის ფუნქციები, მასწავლებლის ფუნქციები, მომსახურებების მიწოდების რეგულაცია და სხვა.

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვა“, რომლითაც განსაზღვრულია მოსწავლის და მოსწავლის მეურვის კანონიერი უფლებები. სკოლის პერსონალის კანონიერი უფლებები.

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“, რომელიც არეგულირებს მოსწავლის ცარიცხვის წეს საფეხურების მიხედვით, მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესს, სტატუსის აღდგენის წესს, კლასისა და საფეხურის დაძლევის წესს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტი. პოლიტიკის მიზანია უზრუნველყოს დაწესებულების ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების წარმართვა ეფექტიანად და კანონთან, დაწესებულების მისიასთან, ხედვასა და ღირებულებებთან შესაბამისობით, ასევე, შექმნას გარემო, რომელიც უზრუნველყოფს დასპოლიტიკის ამოცანებია:მ დაწესებულების სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების მიღწევის ხელშეწყობა, დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალური წარმოჩენა და რეალიზება, დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა.

ინდიკატორი 3.3.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას შინაგანაწესის დოკუმენტში განსაზღვრული აქვს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის წესი. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია სკოლას აქვს შემოსული საჩივრების სარეგისტრაციო ჟურნალი.

სკოლის დირექციამ ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ თანამშრომლებს, მოსწავლეებს/მშობლებს და მათ კანონიერი წარმომადგენლებს სკოლა უფლებას აძლევს გაასაჩივრონ ცალკეული გადაწყვეტილებები. დირექტორმა განაცხადა, რომ სკოლაში შემოსული საჩივარი ტარდება რეგისტრაციაში და განსახილველად გადაეცემა დისციპლინარულ კომიტეტს შემდეგი რეაგირებისათვის, აღნიშნული პროცესი სკოლაში მიმდინარეობს ობიექტურობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპის დაცვით.

ინდიკატორი 3.3.1.3 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის შინაგანაწესითა და სკოლის დირექტორის 2-70 ბრძანებით დამტკიცებულია „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის“ დოკუმენტი, რომელიც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების კანონიერი უფლებების დაცვას. ასევე სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის 2-66 ბრძანებით დამტკიცებულია „პერსონალური მონაცემების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი“, რომელსაც სკოლა გამოიყენებს სკოლის მიერ მოსწავლეების, მოსწავლეების მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების, მასწავლებლებისა და სხვა დასაქმებული თანამშრომლების მონაცემთა დამუშავების პროცესში და გავრცელდება სკოლის მიერ მონაცემების ნებისმიერი ფორმით დამუშავებაზე. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი მოაწესრიგებს სკოლის მიერ მონაცემთა დამუშავების საკითხებს, ის გავრცელდება სკოლაში დასაქმებულ და სკოლის სახელით მოქმედ ნებისმიერ პირზე და სავალდებულოა იქნება შესასრულებლად.

სკოლის დირექტორის 2023 წლის 11 სექტემბრის 2-43 ბრძანებით დამტკიცებულია „თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის წესი“. დოკუმენტებში განსაზღვრულია მათი უფლებები, ვალდებულებები, გასაჩივრების წესი. დირექტორს ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს უფლებამოსილი პირი, რომელიც პასუხისმგებელია მოსწავლეთა პირად გასინჯვაზე. სკოლას ჰყავს დისციპლინარული კომიტეტი და მრჩეველთა საბჭო რომელთა ძირითად ფუნქციას წარმოადგენს მოსწავლეებისა და პერსონალის უფლებების დაცვა.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სკოლაში ფიზიკური უსაფრთხოებისა და დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი. დოკუმენტში გაწერილია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მექანიზმები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმების შესრულებაზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექცია, მორიგე მასწავლებლები, დამრიგებლები და უფლებამოსილის პირი.

ინდიკატორი 3.3.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. შინაგანაწესი
2. დისციპლინური კომიტეტის ოქმი
3. გასაჩივრების ჟურნალი
4. სკოლაში ფიზიკური უსაფრთხოებისა და დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი.
5. ბრძანებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, Microsoft Teams - ის პლატფორმას, დამრიგებელთა და მასწავლებელთა სოციალურ გვერდებს.

პედაგოგებთან, საქმისმწარმოებელთან ინტერვიუებამ აჩვენა, რომ სკოლა სოციალურ ჯგუფებში ავრცელებს ინფორმაციას სასწავლო პროგრამების, სასწავლო რეჟიმის, არაფორმალური განათლების აქტივობების შესახებ. სოციალური ქსელს სკოლა იყენებს სასკოლო კვლევების განსახორციელებლად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სასკოლო მსაზოგადოების უკუკავშირი სოციალური ქსელითა და თიმსის პლატფორმით მიეწოდება სკოლის წარმომადგენლებს. დირექცია განიხილავს შემოსულ წინადადებებს და პასუხს უბრუნებს მშობლებს სოციალური ქსელით ან თიმსის პლატფორმით.

ინდიკატორი 3.3.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას ჰყავს სამეურვეო საბჭო, სკოლის დისციპლინარულ კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, პედაგოგიური საბჭო და თვითმმართველობა.

აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულების ინტერვიუებამ ცხადყო, რომ სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში და გადაწყვეტილებების მიღებაში, რაც დასტურდება სამეურვეო საბჭოსა და სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარეებთან ინტერვიუებითა და ოქმებით.

სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა აქტიურ ჩართულობას. დამრიგებელთა თქმით, მშობელს მუდმივად მიეწოდება ინფორმაცია მოსწავლის, როგორც აკადემიური მოსწრების, ისე ქცევის შესახებ. მშობელთა ინფორმირება ხდება დამრიგებლის მიერ ინდივიდუალური შეხვედრის დროს, სატელეფონო ზარის საშუალებით, სოციალური ქსელების მეშვეობით. ყოველ პარასკევს, გაკვეთილების დასრულების შემდეგ, მშობლებისთვის არის „ღია კარი“ და მათ ეძლევათ მასწავლებლებთან პირისპირ კომუნიკაციის შესაძლებლობა.

მშობლები აქტიურად არიან ჩართულნი სასკოლო ცხოვრებაში. ისინი შეძლებისდაგვარად დახმარებას უწევენ კლასს ღონისძიებების ორგანიზებასა და განხორციელებაში.

დირექციამ ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ სკოლის თვითმმართველობა მონაწილეობს სკოლის მართვაში. ფორმალური და არაფორმალური განათლების კუთხით ისინი სხვადასხვა აქტივობას ახორციელებენ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 3.3.2.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების ამსახველი თიმის პლატფორმისა და სოციალური შიდა ქსელის ფოტომასალა
2. სამეურვეო საბჭოს ოქმი
3. დისციპლინური კომიტეტის ოქმი
4. მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
5. პედაგოგიური საბჭოს ოქმი,
6. თვითმმართველობის ოქმი;

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას. სკოლამ აღნიშნულის დადასტურებად წარმოადგინა სკოლაში ფიზიკური უსაფრთხოებისა და დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი, კერძოდ, საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან არის შეთანხმებული. სკოლას

64

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ჰყავს განსაზღვრული სართულებს შორის მასწავლებელთა მორიგეობა. სკოლას ასევე ჰყავს დარაჯი და უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ასევე სკოლას შემუშავებული აქვს „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკა“ დოკუმენტი, რომელიც უზრუნველყოფილი იქნება სკოლაში:

- ა) ბავშვთა უფლებების დაცვასა და ბავშვთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებას;
- ბ) სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით პრევენციული ღონისძიებების განხორციელებას;
- გ) სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევაზე ეფექტური რეაგირებას;
- დ) ფიზიკურად, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფას;

აღნიშნული დოკუმენტის შესაბამისად სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელ პირს წარმოადგენს სკოლის დირექცია და უფლებამოსილი პირი, რომელსაც თავისი უფლებამოსილების განხორციელებაში ეხმარება მრჩევეთა საბჭო. უფლებამოსილი პირი არის სერტიფიცირებული სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის მიერ.

აღნიშნული დოკუმენტებითა და სკოლაში დასაქმებული პერსონალის ფუნქცია -მოვალეობებით დგინდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას (სასკოლო წესრიგის უზრუნველყოფა), საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას. სკოლას ასევე გამოყოფილი ჰყავს სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლაში ორივე სართულზე გამოკრულია ევაკუაციის გეგმა და ყველა სართულზე დამონტაჟებულია ცეცხლმაქრები, მიმართულების მაჩვენებელი ისრები და კედელზე გამოკრულია 112 -ის და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პასუხისმგებელ სტრუქტურათა ტელეფონის ნომრები. სკოლაში დამონტაჟებულია 10 უსაფრთხოების კამერა, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის გარე პერიმეტრის კონტროლს. კამერები შეესაბამება „აზარტული და სხვა მომგებიანი თამაშობების (გარდა წამახალისებელი გათამაშებისა) ადგილებზე და გარე პერიმეტრზე ვიდეომეთვალყურეობის სისტემებისა და მათი დამონტაჟება-ექსპლუატაციის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს შინაგან საქმეთა მინისტრის 2007 წლის 29 აგვისტოს №1143 ბრძანებით განსაზღვრულ ვიდეომეთვალყურეობის სისტემებსა და მათი დამონტაჟება-ექსპლუატაციის წესებს. სკოლას ჰყავს 1 დარაჯი და 1 კარისკაცი, რომლებიც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას და მის შემდგომ პერიოდში უზრუნველყოფენ სკოლაში გარეშე პირების გადაადგილების კონტროლს 24 საათის განმავლობაში. სკოლას ასევე ჰყავს მრჩეველთა საბჭო.

სკოლას აქვს კანონის შესაბამისად აღჭურვილი სამედიცინო ოთახი და ჰყავს 1 ექიმი 2022 წლის 21 მარტის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება №41/ნ/01-23/ნ -ის შესაბამისად.

სკოლას ჰყავს 1 სპეციალური მასწავლებელი. სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი.

ვიზიტის პერიოდში, დროს პედაგოგებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ თანამშრომლები კარგად იცნობენ უსაფრთხოების წესებს, საევაკუაციო გეგმას და საგანგებო სიტუაციებში სწორად რეაგირებაც შეუძლიათ.

სკოლამ ასევე ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნა უსაფრთხოების მოთხოვნების აღმოფხვრის შესახებ, რომელში მოცემული შენიშვნები სკოლამ გაითვალისწინა და აღმოფხვრა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა წერილი სასამართლო ექსპერტიზის ბიუროსთვის გაგზავნილი შენობის ექსპლუატაციისა და მდგრადობის დადგენასთან დაკავშირებით, თუმცა ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ აქვს მიღებული პასუხი დასკვნასთან დაკავშირებით.

სკოლას არ ჰყავს კანონმდებლობის შესაბამისი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.

რჩევა :

ა) სკოლას მიეცა რჩევა კანონმდებლობის შესაბამისად შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის აყვანის.

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას გაეგზავნა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტი. სკოლა გაეცნო ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტს და წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა სტანდარტის 3.4.1. კომპონენტებთან, კერძოდ, 3.4.1.1 ინდიკატორთან მიმართებაში. აღნიშნული შესაბამისობის გეგმიდან გამომდინარე სკოლამ უზრუნველყო სკოლის ტექნიკური მდგრადობისა და ექსპლუატაციაში შესვლის დასკვნის მოპოვება. სკოლიდან წერილი N0000741850 სასამართლო ექსპერტიზის ბიუროში გაიგზავნა 2023 წლის 23 ივნისს, რის საფუძველზეც გაგმოგვეგზავნა საინჟინრო ექსპერტიზის N007368923 დასკვნა მდგრადობის შესახებ.

სკოლას ასევე წალენჯიხის მუნიციპალიტეტის მერიისგან მიღებულია ქვე ბრძანება 2-1/445 (26.10.2021 წელი) სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას ექსპლუატაციაში შევლის შესახებ.

სკოლას არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად მტკიცებულებად წარმოდგენილი აქვს სკოლის მდგრადობის დასკვნის დოკუმენტი და ექსპლუატაციაში შესვლის დოკუმენტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 3.4.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას სკოლის შინაგანაწესითა და სკოლის მიერ შექმნილი დოკუმენტი „საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი“. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფაში ჩართულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, სკოლის მორიგეები და სკოლოს დარაჯი. აღნიშნული დოკუმენტებითა და პროცესში ჩართული პირებით სკოლა არეგულირებს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უცხო პირთა გადაადგილებას. მიმდინარეობს შესასვლელი კარის მუდმივი მეთვალყურეობა სკოლის კარისკაცის, საზოგადოებრივ სამუშაოზე დასაქმებული მოსარგებლე პირის მიერ, რომელიც სკოლას დასაქმებული ჰყავს სოციალური სამსახურიდან (სოციალური სამსახური ბენეფიციარები). ის აკონტროლებს შემოსულ პირებს. სკოლას აქვს სკოლის ტერიტორიაზე შემოსულ პირთა აღრიცხვიანობის სისტემა - შემოსული პირების გატარება ხდება შესაბამის ჟურნალში. სკოლაში გამოვლენილ დარღვევაზე სკოლის მიერ ხორციელდება დროული და ეფექტიანი რეაგირების ღონისძიების გატარება.

ინდიკატორი 3.4.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში ვიზიტის დროს სასკოლო საზოგადოების წევრებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში მონაწილე ყველა წევრისათვის შექმნილია ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემო, რომელიც დასტურდება სასკოლო ცხოვრებაში სკოლის დირექციის, ექიმის,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ასისტენტისა და სპეციალური მასწავლებლის აქტიური თანამომადილეობით, მოსწავლეთა რეფერირების შესაძლებლობებით, ინკლუზიური სწავლების განხორციელებით.

სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ფსიქოლოგიურად ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნის წესი.

სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუების დროს ნათლად გამოჩნდა, რომ სკოლა ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შეშესაქმნელად სხვადასხვა მიმართულებით აქტიურად მუშაობს, კერძოდ, მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობებიდან გამომდინარე ჩამოყალიბებულია კლუბები, განხორციელებულია პროექტები და ღონისძიებები ბულინგთან, ძალადობასთან, თანამშრომლობით, ურთიერთ პატივისცემაზე დაფუძნებული გარემოს შექმნასთან, კონფლიქტების მშვიდობიანი გზით გადაჭრასთან, ჯანსარი ცხოვრების წესის ჩამოყალიბებასთან და ადამიანის უფლებების/ მოვალეობების გააზრებასთან თითოეულ მოსწავლეში პიროვნული და მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გავზარდასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი 3.4.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას შექმნილი აქვს დოკუმენტი „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება“, რომლის მოიცავს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმებს, რომლის მიხედვით განსაზღვრულია სკოლის მოვლა-პატრონობასთან დაკავშირების საკითხები. სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით განსაზღვრულია ინსტრუქციები სკოლის მოვლა-პატრონობასთან დაკავშირებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას გამოყოფილი ჰყავს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი - სკოლის ექიმი. ექიმთან გასაუბრების დროს დასახელდა ის ვალდებულებები, რომელიც მას აკისრია: სასკოლო სივრცის დათვალიერება და სკოლის მოვლა-პატრონობასთან დაკავშირებით პრევენციული ღონისძიებების გატარება. დამალგებლებს განსაზღვრული აქვს გრაფიკი, როდის და როგორ უნდა დალაგდეს სკოლის სხვადასხვა სივრცე - საპირფარეშო, საკლასო ოთახი, დერეფნები, ეზო და ა.შ.

სველი წერტილებისა და საკლასო ოთახების ვიზუალური დათვალიერებისას გამოიკვეთა სანიტარულ-ჰიგიენური მდგომარეობის ჯანდაცვის მიერ დადგენილ სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმებთან შესაბამისობა, კერძოდ, საკალო ოთახები და სველი წერტილები აღჭურვილია ყველა საჭირო რესურსებით. დამალგებლებთან (სკოლას ჰავს 2 დამალგებელი) ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ საპირფარეშოებისა და საკალო ოთახების დალაგება ხდება სველი წესით დღეში რამდენიმეჯერ. სკოლის ექიმი აქტიურად არის ჩართული სასკოლო სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფაში.

ინდიკატორი 3.4.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების პერსონალური მონაცემების დაცვას. ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლაში არის სსიპ განათლების მრთვის საინფორმაციო სისტემის ინტერნეტი. სკოლაში გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია, მოწოდებულია სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ. მუდმივად ხორციელდება პროგრამული უზრუნველყოფის განახლება. სკოლა მუშაობს eFlow, eschool ის სისტემებში. პირადი ინფორმაცია არ ზიარდება სოციალურ ქსელში და საჯაროდ. მონაცემთა კომპიუტერული პროგრამებით დამუშავებაზე (eschool.) გამოყოფილია პასუხისმგებელი პირი (საქმის მწარმოებელი), რომელიც ახორციელებს ინფორმაციის შეტანას,შეცვლას, წაშლას, მოძიებას. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაცნობა მშობლისათვის ხდება ელექტრო ჟურნალის საშუალებით. სკოლაში დირექტორის ბრძნებით შექმნილია დოკუმენტი „ პერსონალური მონაცემების დაცვა“, რომელიც აწესრიგებს სკოლის მიერ მონაცემთა დამუშავების საკითხებს, ის ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ და სკოლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სახელით მოქმედ ნებისმიერ პირზე და სავალდებულოა შესასრულებლად. სკოლის მიერ პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების წესი (შემდგომში „წესი“) გამოიყენება სკოლის მიერ მოსწავლეების, მოსწავლეების მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების, მასწავლებლებისა და სხვა დასაქმებული თანამშრომლების მონაცემთა დამუშავების პროცესში და ვრცელდება სკოლის მიერ მონაცემების ნებისმიერი ფორმით დამუშავებაზე.

ინდიკატორი 3.4.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლა ახდენს მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვას სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალური ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები. სამოქმედო გეგმის მიხედვით დაგეგმილია საინფორმაციაო-საკომუნიკაციო სისტემი განვითარება და სკოლის ციფრული განვითარება. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარაადგინა ციფრული განვითარების გეგმის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს ციფრული ტექნოლოგიების მართვის პრინციპებსა და პროცედურებს. ადგილზე ვიზიტის დროს საქმისმწარმოებელთან ინტერვიუებით გაირკვა, რომ სკოლა მესამე პირს არ გადასცემს კონკრეტულ ინფორმაციას. სკოლას ბრძანებით ჰავს განსაზღვრული ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფაზე და ინფორმაციის პრაქტიკულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელი პირი.

ინდიკატორი 3.4.1.6 დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში ფუნქციონირებს უსაფრთხოების სხვადასხვა მექანიზმები. სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები; ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები. სკოლაში მუშობს უფლებამოსილი პირი. მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებლობა აკისრია მას და სკოლის დირექციას. სკოლა აღჭურვილია ვიდეოკამერებით. სკოლაში დაცულია სახანძრო უსაფრთხოება. სკოლას ჰყავს ექიმი. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მორიგეობის პრაქტიკა. მორიგე მასწავლებლები ზრუნავენ მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე. საჭიროების შემთხვევაში მიმართავენ მანდატურს დახმარებისთვის. სკოლა პერიოდულად აფასებს უსაფრთხოების ეფექტიანობას და მის ნიადაგზე ახდენს ახალი დამცავი მექანიზმების დამატებას. სკოლა უსაფრთხოების გაუმჯობესების მიზნით აღიჭურვა ვიდეოთვალთა და სახანძრო უსაფრთხოების მექანიზმებით. სკოლა სამომავლოდ გეგმავს უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებას, რის შედეგადაც ექნება ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასების მექანიზმი. შეფასების შედეგებს გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორი 3.4.1.7 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა
2. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების დოკუმენტი;
3. დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ;
4. ხელშეკრულება ექიმთან, დამლაგებლებთან, დარაჯთან;
5. პერსონალური ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

73

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. შენობა არის 2 სართულიანი. ორივე სართულზე განთავსებულია საკლასო ოთახები. მეორე სართულზე განთავსებულია დირექტორის კაბინეტი, კანცელარია, კომპიუტერული ლაბორატორია, სველი წერტილები, საკალსო ოთახები, სამასწავლებლო, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, ხოლო პირველ სართულზე არის ექიმის კაბინეტი, სველი წერტილები, ბიბლიოთეკა, რესურს ოთახი, საკლასო ოთახები, კვების ობიექტი. სკოლას არა აქვს სააქტო დარბაზი და სპორტული დარბაზი თუმცა სკოლას აქვს დიდი სივრცეები ფოიეს სახით, რომელსაც იყენებს სპორტული აქტივობებისა და ღონისძიებებისათვის.

ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტების მიერ დათვალიერებულ იქნა სასკოლო სივრცე:

- ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, და სკამებით (სულ აქვს 170 მერხი და სკამი) კარადებით, სასკოლო დაფით, მოსწავლეთა მიერ შექმნილი რესურსებით და ნამუშევრებით.
- სკოლაში ფუნქციონირებს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები (ფიზიკის ცალკე, ქიმია/ბიოლოგიის ცალკე) კომპიუტერული ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, რესურსოთახი.

მიღება ჩაბარებებითა და შესყიდვის დოკუმენტებით დგინდება, რომ სკოლას სასწავლო პროცესის სრულყოფილად უზრუნველსაყოფად აქვს აქვს 170 მერხი და სკამი, სკოლას სულ აქვს 19 კომპიუტერი. 10 კომპიუტერი ლაბორატორიაში და 9 სხვადასხვა სამუშაო სივრცეებში (დირექტორის კაბინეტი, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა, ბუღალტერია), რომელსაც აქვს ინტერნეტთან წვდომა, სკოლას აქვს ასევე 3 პროექტორი, ეკრანი 1, 4 პრინტერი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სკოლის ბიბლიოთეკაში, რომელიც შედგება 3016 წიგნადი ფონდისაგან, განთავსებულია ყველა საგნის სასწავლო წიგნის თითო ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, ილუსტრირებული მასალები, დამხმარე სახელმძღვანელოები. სკოლას აქვს 511 მხატვრული ლიტერატურა. ბიბლიოთეკას აქვს ბიბლიოთეკის დებულება და ბიბლიოთეკის სამუშაო გეგმა. სკოლის ბიბლიოთეკაში მოცემულია კატალოგიც, რომელსაც მოსწავლეები წიგნის ძიების დროს თავადაც იყენებენ. ბიბლიოთეკარს აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალი. თაროებზე წიგნები დაწყობილია ანბანური პრინციპით. ყველა წიგნს პირველ და მე-17 გვერდზე სკოლის ბეჭედი აქვს დასმული. ბიბლიოთეკაში შექმნილია მყუდრო გარემო, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ სასურველი წიგნის მოძიება და გაცნობა. სკოლის საქმისმწარმოებელთან ინახება მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელსა და სკოლას შორის გაფორმებული წიგნების მიღება-ჩაბარების აქტები.

სასაქონლო-მატერიალური ფასეულობების დაცვის მიზნით სკოლაში ტარდება ინვენტარიზაცია შემდეგი ინტენსივობით:

- უძრავი ქონების - სამ წელიწადში ერთხელ;
- ძირითადი აქტივების, ფასეულობების - ყოველწლიურად;
- მზა პროდუქციის, სტრატეგიული მარაგების, დაუმთავრებელი წარმოება/მომსახურების, სხვა დანაჩენი მატერიალური მარაგების - წელიწადში ერთხელ;
- ფულადი ანგარიშების და ფულადი დოკუმენტების კვარტალში ერთხელ;
- საბიბლიოთეკო ფონდის ხუთ წელიწადში ერთხელ; ბიბლიოთეკარმა ისაუბრა წიგნების ჩამოწერის სირთულეზე.

სკოლას ინვენტარიზაციის ჩატარების მიზნით დროებითი კომისიის შესახებ ბრძანება აქვს გამოცემული, რომლის საფუძველად გეგმიური შემოწმებაა მითითებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლაში ამჟამად სწავლობს 116 მოსწავლე. თითოეულ მათგანს აქვს ინდივიდუალური მერხი და სკამი. სკოლაში არის 12 ფინანსური კლასი. სკოლას აქვს შესაძლებლობა 2 ცვალში უზრუნველყოს მოსწავლეთა გაზრდილი კონტინგენტი, კერძოდ, 170 მოსწავლე.

სკოლას ავტორიზაციის განაცხადი შევსებული აქვს 150 მოსწავლეზე. სკოლის ეზო მოწესრიგებულია, შემოდობილია და უსაფრთხოა სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის. სკოლას აქვს ორი შემოსასვლელი ჭიშკრარი, სკოლის შენობას აქვს ორი შემოსასვლელი კარი, რომელიც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების მოწესრიგებულად გადაადგილებას სასკოლო სივრცეში. სკოლის ეზოში განთავსებულია სპორტული მოედანი, რომელსაც მოსწავლეები იყენებენ სპორტის გაკვეთილზე, რომელიც შეესებათ თანამედროვე სტანდარტებს და არის სარეაბილიტაციო.

სკოლამ წარმოადგინა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, შენობა-ნაგებობის ნახაზი, მირება-ჩაბარების აქტები, ანგარიშ ფაქტურები, რომლითაც დასტურდება, რომ სკოლას აქვს მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის შესაბამისი საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ რესურსები.

ინდიკატორი 3.5.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის ინტერვიუს, ვიზუალური დათვალიერებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ლაბორატორიის დებულება, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების დებულება, ბიბლიოთეკის დებულება) დასტურდება, რომ დაწესებულების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, სამასწავლებლო, სპორტული მოედანი, რესურსოთახი, ექიმის კაბინეტი, სველი წერტილები და მატერიალური რესურსები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. მოსწავლეებისათვის და მასწავლებლებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცე (დერეფნები, ეზო). სკოლის ეზოში გამოყოფილია სივრცე მოსწავლეთა პრაქტიკული საქმიანობისთვის, მოსწავლეებთან, მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის.

ინდიკატორი 3.5.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემო

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ სასწავლო გარემოს, რომელიც დასტურდება ვიზუალური დათვალიერებითა და სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუებით. სკოლას აქვს ადაპტირებული სასწავლო გარემო სსსმ მოსწავლეთათვის:

- სკოლაში შემოსასვლელ კიბეებთან დამონტაჟებულია პანდუსი.
- ყველა სართულზე განთავსებულია ადაპტირებული სველი წერტილი.
- სკოლას აქვს დამონტაჟებული ლიფტი;
- სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი. რესურსოთახი გამდიდრებულია სსსმ მოსწავლეთათვის საჭირო ინვენტარით: კომპიუტერით, პრინტერით, სახელმძღვანელოებით, მერხებით, სკამებითა და . მოსასვენებელი სავარძლით.

სკოლას არა აქვს სართულებს შორის პანდუსები. სკოლის დირექტორთან ინტერვის დროს აღინიშნა, რომ სკოლა 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის დამტკიცებისას აუცილებლად გაითვალისწინებს სართულებს შორის პანდუსების მოწყობისთვის სამუშაოების განხორციელებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



ინდიკატორი 3.5.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, ფოიე და გარე მოედანი, სადაც იმართება სხვადასხვა სახის ღონისძიებები. სკოლის ბიბლიოთეკარი ჩართულია სასკოლო ცხოვრებაში. ბიბლიოთეკის სივრცეში ეწყობა პროექტები. დამრიგებლებთან გასაუბრებით და მათ მიერ წარმოდგენილი სადამრიგებლო პროგრამებით, პროექტებით დასტურდება რომ ბიბლიოთეკარი ჩართულია მათ მიერ დაგეგმილ პროექტებში და აქტივობებში. სკოლაში არსებული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მოსწავლეებს და სასკოლო საზოგადოებას განხორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები. სკოლაში არის ინტერნეტი და კომპიუტერული ტექნიკა. სკოლის ეზოში მოწყობილია სივრცე - სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ შეკრება.

ინდიკატორი 3.5.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები: გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები (ვიდეო, DVD, კომპაქტური დისკები), სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.), კლასგარეშე ლიტერატურა, კომპიუტერები, პროექტორები, პრინტერები, ბიბლიოთეკა, სპორტული მოედანი, რესურს ოთახი, კომპიუტერული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ლაბორატორია, სტემის ლაბორატორია, სამედიცინო ინვენტარი, ბუნებრივი გარემო და სხვა. აღნიშნულ სივრცეებში განთავსებულია კურკულუმით განსაზღვრული და კომპლექსური დავალების განხორციელებისათვის სასწავლო რესურსები: საანგარიშო, მაგნიტური დაფა, რიცხვები მაგნიტური სამაგრიტ, ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურები მაგნიტური სამაგრიტ, სახაზავი, სანტიმეტრი, საათი, წამოზომი, თერმომეტრი, ქართული ანბანი, ბიოგრაფიული თვალსაჩინოებები, რუკები, ნახევარსფეროების ფიზიკური რუკა, კომპასი, გლობუსი, მულაჟების, პლაკატები, რეაქტივები, ნატურიდან ხატვისთვის საჭირო სხვადასხვა თვალსაჩინოება, დაზგა, დეკორატიული და გეომეტრიული ფიგურები, სახატავი მასალები, მუსიკალური ცენტრი და სპორტული ინვენტარი -ბურთები, ლეიბები, ჰულაჰუპები, ჭადრაკის დაფები.

სკოლას საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისათვის გამოყოფილი აქვს სივრცე-ოთახი, სადაც განთავსებულია ხელსაბანი ნიჟარა და რესურსები-მულაჟები, პერიოდულობის სისტემა, ქიმიური ჭურჭელი: კოლბები, სინჯარები, მინის წკირები, მენზურა. სკოლის ლაბორატორიაში გამოიყენება ქიმიური რეაქტივები: მეტალების ნიმუშები (ალუმინი ,რკინა, თუთია), მარილები: ვერცხლის ნიტრატი, ნატრიუმის ქლორიდი, სპილენძის სულფატი, ნატრიუმის ჰიდროკარბონატი, კალციუმის კარბონატი, მჟავები: გოგირდმჟავა, აზოტმჟავა, ძმარმჟავა, ფოსფორმჟავა, მარილმჟავა. ასევე, შაბიამანი, მარმარილოს ნატეხები, კალციუმის ოქსიდი, გლუკოზა, ნატრიუმის ტუტე. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ გაკვეთილებზე იყენებ: ტვ სკოლის გაკვეთილებს (ზოგიერთი ცდის სადემონსტრაციოდ), ვირტუალურ ლაბორატორიას, კერძოდ, Phet. Colorad, ასევე, CK.12 -ის რესურსებს. სკოლას გაგზავნილი აქვს წერილი ლაბორატორიის სრულის აღჭურვილობის მოთხოვნაზე, კერძოდ, გამწოვი კარადით, სპეციალური მაგიდითა და სხვადასხვა კურიკულუმით განსაზღვრული რესურსებით აღჭურვის მიზნით. დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დგინდება, რომ სკოლა სამინისტროს მიერ გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ჩამონათვალიდან არჩევენ აკეთებს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (eschool) საშუალებით შეთავაზებული ავტორ-გამომცემლობების სახელმძღვანელოებიდან. სახელმძღვანელოები ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლისთვის. სკოლას აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ელექტრონული რესურსი, სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება, რუკები, პლაკატები, ბიოლოგიის მულაჟები, ფიზიკის ხელსაწყოები, ქიმიური რეაქტივები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას აქვს ეზო, სპორტული მოედანი ღია სივრცეში და ბიბლიოთეკა სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობების/პროექტების განსახორციელებლად. სკოლას არა აქვს სააქტო დარბაზი, მაგრამ აქვს შენობას დიდი ფოიე- სივრცეები, ორივე სართულზე, რომელსაც აქტიურად იყენებს სხვადასხვა სპორტული, თუ შემეცნებითი ღონისძიებებისათვის. ასევე ზამთრის პერიოდში აღნიშნულ ფოიეს იყენებენ სპორტული აქტივობებისათვის, როგორც არის ჭადრაკი, ტანვარჯიში, მაგიდის ჩოგბურთი.

ინტერვიუების დროს სასკოლო საზოგადოების მიერ ჩამოთვლილ იქნა პროექტები და აქტივობები, რომელიც მოცემულ სივრცეებში გაიმართა.

ინდიკატორი 3.5.1.5 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. სასკოლო სივრცის ამსახველი ფოტოები
2. ბიბლიოთეკის დებულება და სამუსაო გეგმა
3. ბიბლიოთეკარის სარეგისტრაციო ჟურნალები
4. რესურსოთახის ფოტომასალა
5. ლაბორატორიების დებულებები
6. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან,
7. სკოლის ნახაზი
8. ინტერვიუები სასკოლო საზოგადოებასთან.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას, რომელიც დასტურდება ვიზიტის დროს ინფორმაციულ ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურის დათვალიერებითა და სკოლის ბურალტერის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით-მიღება-ჩაბარებებით, ანგარიშ ფაქტურებით. სკოლას სასწავლო პროცესის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



უზრუნველსაყოფად აქვს 19 კომპიუტერი, 3 პროექტორი და 4 პრინტერი. კომპიუტერული ლაბორატორიის ოთახში განთავსებულია 10 კომპიუტერი, 1 ეკრანი და 1 პროექტორი. დანარჩენი კომპიუტერები, პროექტორები და პრინტერები განთავსებულია სამასწავლებლოში, კანცელარიაში, ექიმის კაბინეტში, დირექციასა და ბიბლიოთეკაში. აღნიშნულ სასწავლო სივრცეებს ინტერნეტი მიეწოდება უწყვეტად. სკოლის მთელი შენობა დაფარულია wi-fi -ით. შესაბამისად, სასკოლო საზოგადოებას აქვს შესაძლებლობა ზემოთჩამოთვლილი რესურსის გამოყენებით სრულფასოვანი სასწავლო პროცესი შესთავზოს მოსწავლეებს, გააცნოს კომპლექსური თუ შემაჯამებელი დავალებები ელექტრონული რესურსის გამოყენებით, თანამედროვე მეთოდოლოგიით ჩაატარონ სხვადასხვა აქტივობები. სკოლა ელექტრონული საქმის წარმოებისთვის იყენებს თანამედროვე ტექნოლოგიებს - email.mes.gov.ge, eflow.emis.ge, eschool.emis.ge. ეს რესურსი შესაძლებლობას იძლევა, სკოლამ სრულფასოვნად წარმართოს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესი. სკოლის დირექტორთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვისათვის სკოლას დაგეგმილი აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის განვითარება და გაუმჯობესება და დადასტურებად წარმოადგინა სკოლა სკოლას აქვს ციფრული განვითარების გეგმა სადაც აღწერილია თუ როგორ მოახდენს სკოლის სრულ გაციფრულებას.

ინდიკატორი 3.6.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც არის საზიარო სივრცე მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის. სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო სივრცის გამოყენების წესი. მიღება-ჩაბარებებითა და კომპიუტერული ლაბორატორიის ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ სკოლას აქვს გამართული, ინტერნეტში ჩართული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



კომპიუტერების საკმარისი რაოდენობა. ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლაში კომპიუტერებით, პროექტორით და პროექტორის ეკრანის გამოყენებით მიმდინარეობს სხვადასხვა საგაკვეთილო აქტივობები. მთელი შენობა დაფარულია wi-fi-ით. სკოლამ წარმოადგინა სქულბოქსი.

ინდიკატორი 3.6.1.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. email.mes.gov.ge, eflow.emis.ge. eschool.emis.ge-ზე მიმოწერების ამსახველი ფოტომასალა
2. ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის შესყიდვის დოკუმენტები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;

83

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა აწარმოებს შემოსული და გასული დოკუმენტაციის რეგისტრაციას ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (e-flow) მეშვეობით. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 15 სექტემბრის 2-61 ბრძანებით დამტკიცებულია „სკოლის საქმისწარმოების წესი“. საქმისწარმოების წესის მიზანია დოკუმენტბრუნვის მოწესრიგება, დოკუმენტების შედგენისა და გაფორმების ხარისხის ამაღლება, ინფორმაციის დასამუშავებლად საჭირო პირობების შექმნა და დაწესებულების მუშაობის ეფექტიანობის უზრუნველყოფა. საქმისწარმოების წესი განსაზღვრავს შემდეგ პროცესებს:

დოკუმენტაციის ბრუნვის ორგანიზებას, რომელიც მოიცავს შემდეგი სახის დოკუმენტაციას:

- **შემოსული დოკუმენტაცია** - ყველა ის კორესპონდენცია, რომელიც შემოდის დაწესებულებაში სახელმწიფო ხელისუფლების ორგანოებიდან, ორგანიზაციებიდან (მათ შორის საერთაშორისო ორგანიზაციებიდან), უცხო სახელმწიფოებიდან, განცხადებების, წერილების, საჩივრების, დადგენილებების, გადაწყვეტილებების, ბრძანებების, მითითებების, ინსტრუქციების, სხვადასხვა ტიპის წერილების სახით, ასევე ფიზიკური პირების წერილები, საჩივრები, განცხადებები და სხვა.
- **გასული დოკუმენტაცია**- კორესპონდენცია, რომელიც გადის დაწესებულებიდან დანიშნულებისამებრ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



შესრულებულ დოკუმენტაციას ენიჭება ნომერი და ტარდება რეგისტრაციაში. დოკუმენტის რიგითი ნომერი და თარიღი აღირიცხება დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალში. იმ შემთხვევაში, თუ გასული დოკუმენტი არ აკმაყოფილებს რომელიმე ზემოაღნიშნულ პირობას, იგი, როგორც ხარვეზის მქონე, უბრუნდება შემსრულებელს საბოლოო სრულყოფისათვის.

- **შიდა დოკუმენტაცია**–დაწესებულების შიდა დოკუმენტაცია წარმოადგენს დაწესებულების მიერ თავისი უფლებამოსილების ფარგლებში შექმნილ სხვადასხვა ტიპის აქტებს, წერილებსა და შრომით ხელშეკრულებებს. შიდა დოკუმენტაციას განეკუთვნება: ბრძანება, შიდა მიმოწერა, ახსნა-განმარტებითი/სამსახურებრივი ბარათი; დ) ოქმი, შრომითი ხელშეკრულება, მემორანდუმები, აქტები და სხვა სახის დოკუმენტაცია, რომელიც იწარმოება დაწესებულების მმართველობითი საქმიანობის განსახორციელებლად.

ასევე საქმისწარმოების წესით განსაზღვრულია სკოლასი სხვადასხვა სახის მატერიალური ჟურნალების წარმოება, კერძოდ:

- გასული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალი
- საერთო ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალი
- საკადრო ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალი
- შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალში
- ცნობების გაცემის რეგისტრაციის ჟურნალი მასწავლებელთათვის და სხვა თანამშრომლებისათვის
- ცნობების გაცემის რეგისტრაციის ჟურნალი მოსწავლეობისათვის
- შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი.

ვიზიტის პერიოდში ექსპერტთა მიერ სკოლამ წარმოადგინა აღნიშნული ჟურნალები. ჟურნალები იყო აკინძული, ზონარგაყრილი, დანომრილი, დალუქული და დამოწმებული სკოლის ბეჭდითა და დირექტორის ხელმოწერით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. პირად საქმეებში შენახულია კანონით განსაზღვრული დოკუმენტაცია: დასაქმებულის პირადი განაცხადი, CV, პირადობის მოწმობის ასლი, ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი, ნასამართლეობის, ნარკოლოგიური შემოწმების, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ცნობა, სტატუსის შესაბამისი სერტიფიკატი (პედაგოგის შემთხვევაში). დარაჯისა და დამლაგებლების პირად საქმეებში მოცემულია აღრიცხვის ფურცელი, პირადობის მოწმობის ასლი, პირადი განაცხადი.

მოსწავლის პირად საქმეში წარმოდგენილია - დაბადების მოწმობა ნოტარიულად დამოწმებული, მშობლის განცხადება, მშობლების პირადობის მოწმობის ასლები, ფოტო. ჯანმრთელობის ცნობები მოსწავლეთა ნაწილთან.

სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, კერძოდ, მიღება ჩაბარების აქტები, შესყიდვის დამადასტურებელი ხელშეკრულებები ელექტრონული ხელმოწერით, საგადახდო დავალებები, ბაზრის კვლევის მასალები, ინვენტარიზაციის ოქმები, ხელფასების გაცემის უწყისი, სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტი, იჯარის დოკუმენტები და ა.შ. რომელიც აკინძულია კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

რჩევა: სკოლას მიეცა რჩევა საქმისწარმოების წესში განსაზღვროს ელექტრონული საქმის წარმოებისთვის რა რესურსებსა და მექანიზმებს იყენებს.

ინდიკატორი 3.6.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა ელექტრონული საქმის წარმოებისთვის გამოიყენებს email.mes.gov.ge, eflow.emis.ge, eschool.emis.ge, Microsoft 365-ს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ინდიკატორი 3.6.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში - eschool.emis.ge, სადაც თავმოყრილია მთელი ინფორმაცია პერსონალისა და მოსწავლეების შესახებ.

ინდიკატორი 3.6.2.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა კანონით დადგენილ ვადებში, ყოველი წლის 10 დეკემბერს eflow.emis.ge. საშუალებით წარუდგენს ანგარიშს საქართველოს პარლამენტს, საქართველოს პრეზიდენტს, საქართველოს პრემიერ-მინისტრს და „საქართველოს საკანონმდებლო მაცნე“-ს. ასევე ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს სკოლის ფინანსური საქმიანობისა და სკოლაში სასწავლო პროცესის შესახებ ანგარიშს, რომლის დადასტურებად სკოლამ წარმოადგინა 2022 წლის 09 დეკემბრი სამეურვეო საბჭოს ოქმი N4.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 3.6.2.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის ჟურნალები
2. დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები
3. შრომითი ხელშეკრულებები
4. email.mes.gov.ge, eflow.emis.ge. eschool.emis.ge-ზე მიმოწერების ამსახველი ფოტომასალა
5. 10 დეკემბრის ანგარიშები.
6. სამეურვეო საბჭოს ოქმი.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;

88

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრალობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს ვებ გვერდი. სასკოლო საზოგადოებისათვის გაზიარების მიზნით ინფორმაციები სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე არის გამოკრული და ასევე ატვირთულია თიმისის პლათფორმაზე და ვებ გვერდზე.

სკოლა სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაციისათვის იყენებს სოციალურ ქსელებსა და ინტერნეტში არსებულ სხვა არხებს.

ინდიკატორი 3.6.3.1 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ

განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა თავისი საქმიანობის შესახებ ინფორმაციის გავრცელების მიზნით იყენებს სკოლის პედაგოგთა შიდა სოციალურ გვერდს, ვებ გვერდს და თიშის პლატფორმას. პედაგოგთა თქმით, ამ გვერდებზე ხდება სხვადასხვა ტიპის ინფორმაციის განთავსება განხორციელებული თუ განსახორციელებელი აქტივობების, ღონისძიებების თაობაზე. ამ სივრცეში აზიარებს სკოლა საგანმანათლებლო სტრუქტურებიდან შემოსულ ინფორმაციას, სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებს, საგანმანათლებლო პროგრამებზე სხვადასხვა შემოთავაზებებს და ა.შ. გაზიარებული ინფორმაცია სანდოა: მითითებულია წერილის ნომერი, კონკრეტული ორგანიზაცია.

ინდიკატორი 3.6.3.2 დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს ელექტრონული ჟურნალი, ვებ გვერდი, პლატფორმა თიშის და სოციალური შიდა გვერდები. დირექციის განმარტებით, სასკოლო ელექტრონული გამოკითხვები ამ სივრცეში მიმდინარეობს. გამოკითხვის შედეგებს ააანალიზებენ სკოლის წარმომადგენლები და უკუკავშირს ამავე არხით უბრუნებენ სასკოლო საზოგადოებას.

ინდიკატორი 3.6.3.3 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას.

ინდიკატორი 3.6.3.4 დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს ვებ გვერდი, რომელიც შეიცავს ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორი 3.6.3.5 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. ვებ-გვერდი, სოციალური გვერდი, თიმისი, ფოტომასალა.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება**
სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის ბიუჯეტი განსაზღვრულია როგორც ვაუჩერული დაფინანსებიდან, ასევე ეკონომიკური საქმიანობიდან მისაღები სავარაუდო შემოსავლებით. სკოლის ბიუჯეტი სამეურვეო საბჭოს მიერაა დამტკიცებული. სკოლის ფინანსური მართვა ხორციელდება საქართველოს კანონით ბიუჯეტის შესახებ. ბუღალტერთან და დირექტორთან გასაუბრების შედეგად ექსპერტებმა დაადგინეს, რომ სკოლის ფინანსური

92

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



რესურსები ხელს უწყობს სკოლის სამოქმედო გეგმის განხორციელებას. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის ბიუჯეტი, რომელიც დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ (სამეურვეო საბჭოს ოქმი N3 18.11. 2023 წელი) , 2023 წლის კორექტირებული ბიუჯეტი. სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლისას დასტურდება რომ სკოლას აქვს ბიუჯეტის სწორად დაგეგმვის პრაქტიკა. ბიუჯეტის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია სავარაუდო შემოსავლები, მომდევნო წლის პრიორიტეტები და სავარაუდო ხარჯები. სკოლამ ასევე წარმოადგინა სამოქმედო გეგმა, სადაც სკოლას გაწერილი ჰქონდა თითოეული აქტივობის ფინანსური რესურსი. სკოლამ წარმოადგინა ელექტრო ენერგიის, გაზის გადასახადის დამადასტურებელი ქვითრები, რითიც ასევე დასტურდება სკოლის ფინანსური მდგრადობა.

ინდიკატორი 3.7.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა. სკოლაში თანხების განკარგვა ხდება სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით. ბიუჯეტის კორექტირებისთვის სკოლა მიმართავს სამეურვეო საბჭოს. სკოლისათვის საჭირო შესყიდვები ხდება ბაზრის კვლევის საფუძველზე. სკოლას ბრძანებით გამოყოფილი ყავს შესყიდვებზე პასუხისმგებელი პირი. დაწესებულება ყოველი წლის ბოლოს აკეთებს სამოქმედო გეგმის შსრულების ანგარიშს. ყოველი წლის 10 დეკემბერს ხდება წლიური ფინანსური ანგარიშის წარდგენა სამეურვეო საბჭოსთან. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც განხილულია 2023 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების საკითხი (ოქმი N3 18.11. 2023 წელი). სკოლამ ასევე წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი , სადაც განხილულია სკოლის ფინანსური მდგომარეობის შესახებ ანგარიშის წარდგენის საკითხი (N4 09.12. 2023 წელი) .

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სკოლის დირექტორის, პედსაბჭოს თავმჯდომარის, სასკოლო საგნობრივი კათედრების, სკოლის დირექციის, მათ შორის ბურალტრის და ადმინისტრაციის ჩართულობით შეიმუშავენ ფინანსურ და სასწავლო პროცესის ანგარიშს, რომელსაც 10 დეკემბრამდე სკოლის სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს. დირექტორი სკოლის ფულადი სახსრების რაციონალურად განკარგვისთვის წინასწარ ადგენს ფინანსურ გეგმას, სამეურვეო საბჭო ითანხმებს ამ გეგმას და თვალყურს ადევნებს მის განკარგვას.

შესყიდვების გეგმა შედგენილია ნოემბრის თვეში, ბაზრის კვლევის საფუძველზე. ასევე გათვალისწინებულია კორექტირების შესაძლებლობა, რომელიც თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან საჭიროების შემთხვევაში. სკოლამ დადასტურებად წარმოადგინა სკოლის დირექტორის 2022 წლის 17 ნოემბრის ბრძანება „სკოლაში შესყიდვების განხორციელების წესისა და შესყიდვების წლიური გეგმის ფორმის დამტკიცების შესახებ“, 2023 წლის 09 მარტის 2-7 ბრძანება „შესყიდვების კორექტირებული გეგმის დამტკიცების შესახებ“, 2022 წლის 16 ნოემბრის 2-105 ბრძანება „სახემწიფო შესყიდვების კოორდინატორად, შესყიდვების გეგმის რეგისტრაციაზე, მის შემდგომ კორექტირებაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ“, 2022 წლის 16 ნოემბრის 2-106 ბრძანება „ბაზრის კვლევაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის შესახებ“.

ინდიკატორი 3.7.1.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2023 წლის ბიუჯეტი,
- 2023 წლის კორექტირებული ბიუჯეტი,
- სამოქმედო გეგმა;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



➤ სკოლის დირექტორის ბრძანებები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

95

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი და სკოლაში ვიზიტის დროს შესწავლილი მასალების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა და გარანტიის უზრუნველყოფა. სკოლაში დაცულია დემოკრატიულობის ხარისხი. სკოლას ყავს, სკოლის თვითმართველობა, რომელიც არჩეულია კანონის შესაბამისად ფარული კენჭისყრით. არჩეულია სკოლის თვითმართველობის ორი თავჯდომარე საბაზო და საშუალო საფეხურზე. სკოლას ყავს დისციპლინური კომიტეტი, რომელშიც არჩეულია სკოლის თვითმართველობის წევრი, ასევე სკოლის სამეურვეო საჭკოს შემადგენლობაში შედის მოსწავლეთა თვითმართველობის წარმომადგენელი.

სკოლის თვითმართველობა აქტიურად არის ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში, სკოლის შინაგანაწესი შედგენილია მოსწავლეთა თვითმართველობის თანამონაწილეობით, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უფლებების და ვალდებულებების დაცვას.

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფად სკოლაში შექმნილია შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები: შინაგანაწესი, „თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის წესი“, „მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი“, „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი“, „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესით“, „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი, „რემედიაციის წესი“, „სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი“, „მოსწავლის ადაპტაციის მექანიზმები“, „რეკომენდაციები სკოლებისათვის სპეციალური საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



საჭიროების მქონე მოსწავლეების სასწავლო პროცესის ორგანიზების მიმართულებით, დასწრებითი სწავლების დროს“ და სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკა.

თითოეული დოკუმენტი ეფუძნება მოსწავლეთა უფლებების და ვალდებულებების დაცვას და ბავშთა უფლებების კონვენციას, ბავშთა უფლებების კოდექსს და ზოგადი განათლების შესახებ კანონს, რადგან ბავშვმა ისარგებლოს ყველა იმ უფლებებით, რომელიც ამ კანონებითაა განპირობებული. შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლა იცავს და იღებს პასუხისმგებლობას იზრუნოს ყველა ბავშვზე. იგი შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეთათვის ქმნის აუცილებელ პირობებს მათი სრულფასოვანი განათლებისათვის, რაც შეიძლება გამოიხატოს მათთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის, სპეციალური მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შექმნის, შენობაში გადაადგილებისათვის ადაპტირებული გარემოს შექმნის და სხვა საჭირო შესაბამისი პირობების შექმნით.

სკოლის საბაზო და სშუალო საფეხური თვითმართველობა ატარებს სხდომებს, რომელზეც განიხილავს სხვადასხვა საკითხებს. სკოლის თვითმართველობის მიერ დაამტკიცებულია თვითმართველობის დებულება და მათი ინიციატივით შეიქმნა სასკოლო კლუბები და წრეები: ისტორიის კლუბი, სამოქალაქო კლუბი.

თვითმართველობის დებულებაში განსაზღვრულია თვითმმართველობის მიზნები და ამოცანები, დაფინანსების წყაროები, თვითმმართველობის თავჯდომრის არჩევის წესი, თავჯდომრის ფუნქციები, თვითმმართველობის წევრის და თავჯდომრის უფლებამოსილების შეწყვეტის წესი, თვითმართველობის მუშაობის წესი, ძირითადი ფუნქციების და დებულების დამტკიცება და ცვლილებების შეტანა. დებულების მიხედვით თვითმართველობის ძირითადი ამოცანაა ხელი შეუწყოს სკოლის ფუნქციონირებასა და მმართველობით საკითხებში მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას.

მოსწავლეთა უფლებების აღიარების, მხარდაჭერისა და მათი ინიციატივების ინიცირების დადასტურებაა სკოლაში განხორციელებული უამრავი პროექტი, ღონისძიება, კონფერენცია და შექმნილი კლუბები და წრეები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 4.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი კანონმდებლობით გათვალისწინებული, მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლას განთავსებული აქვს ვებ გვერდზე, საინფორმაციო დაფაზე სკოლის შინაგანა წესი, სკოლის ფილოსოფია, მოსწავლეთა ქცევის კოდექსი, რომელიც ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის. ვებ გვერდზეა განთავსებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის სასკოლო სასწავლო გეგმა, სამოქმედო გეგმა, შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, შინაგანაწესი, „თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის წესი“, „მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი“, „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი“, „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესით“, „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი, „რემედიაციის წესი“, „სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი“, „მოსწავლის ადაპტაციის მექანიზმები“, „რეკომენდაციები სკოლებისათვის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სასწავლო პროცესის ორგანიზების მიმართულებით, დასწრებითი სწავლების დროს“ და სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკა.

სკოლის დამრიგებლის ვალდებულებებში განსაზღვრულია, რომ დამრიგებელი სასკოლო საზოგადოებისთვის საინფორმაციო დაფის, ონლაინ პლატფორმების გამოყენებით და მშობელთა კრებების საშუალებით ახდენს მოსწავლეთა უფლებების დაცვის რეგულაციების გაზიარებას, 2022-2023 სასწავლო წლის მეორე სემესტრის დამრიგებლის ანგარიშის მიხედვით დამრიგებელი ატარებს კლას-საათებს მოსწავლის უფლება მოვალეობებზე ცნობიერების ასამაღლებლად, იწვევს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მშობელთა კრებებს სადაც ახდენს მშობელთა ინფორმირებას აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით. მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გათვალისწინებულია მოსწავლის მშობლის კანონიერი წარმომადგენლის ხელშეკრულებებშიც. შესაბამისად მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისთვის.

ინდიკატორი 4.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული აქვს გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულებები. ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია ხელშეკრულების საგანი, სკოლის საქმიანობა, მხარეთა უფლება მოვალეობები, შინაგანაწესის გაცნობა და მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები. ასევე სკოლას წარმოდგენილი აქვს ხელშეკრულებები მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების, სახელმძღვანელოების და დამხმარე ლიტერატურის უსასყიდლოდ აუქციონის გარეშე დროებით სარგებლობის გადაცემის შესახებ, რომელშიც განსაზღვრულია მხარეთა უფლება-მოვალეობები, დავები და მათი გადაწყვეტის წესი, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და ცვლილებების შეტანა, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები, მიღება ჩაბარების აქტი და სახელმძღვანელოს მოვლა-პატრონობის შეფასების კრიტერიუმები.

სკოლას ყავს 1 სსსმ მოსწავლე, რომლის მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელთან კანონმდებლობის შესაბამისად აქვს გაფორმებული ხელშეკრულებები. მოსწავლის საჭიროებისამებრ, უფლებების დაცვით მიზნით გონურვილ ვადებში ხდება ინდ. ჯგუფის შეკრება და ცვლილებების შეტანა ინდ. სასწავლო გეგმაში, მინდა აღვნიშნო ამ მიმართულებით სრულიად დაცულია მოსწავლის უფლებები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალები სრულიად შესაბამისობაშია ინდიკატორთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 4.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
- თვითმმართველობის დებულება;
- კლუბების დებულება;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- დისციპლინურის ოქმი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა, სამოქმედო გეგმა;
- „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის“ დოკუმენტი;
- „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“;
- „მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმების მიმართულები“
- „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტი;
- რემედიაციის წესი;
- მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- „სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი“.

შეფასება:

100

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

101

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას წარმოდგენილ დოკუმენტებში- შინაგანაწესა და „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში“, განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები. სკოლაში მოსწავლე ირიცხება მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე, რომელიც განთავსდება საინფორმაციო სისტემის მართვის ელექტრონულ გვერდზე და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად მოხდება რეაგირება დირექტორის მიერ გამოცემული ნორმატიული აქტით. სკოლის შინაგანაწესში განსაზღვრულია, როგორ და რა დოკუმენტების საფუძველზე ხდება სკოლაში პირველ კლასში ჩარიცხვა, ასევე განსაზღვრულია რა დოკუმენტების საფუძველზე ხდება მოსწავლის სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სკოლაში გადმოსვლა, მობილობის დროს მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლის განაცხადის საფუძველზე გამოითხოვება პირადი საქმე, რომლის მიღების შემდეგ სკოლა გამოსცემს ბრძანებას მოსწავლის ჩარიცხვის ან ამორიცხვის შესახებ. სკოლაში ჩარიცხული ყველა მოსწავლეზე იხსნება პირადი საქმე, რომელშიც განთავსებულია შინაგანაწესში განსაზღვრული დოკუმენტები. საფეხური ითვლება დაძლეულად პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილებისა და შესაბამისი ბრძანების საფუძველზე. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა ბრძანებები მოსწავლის ჩარიცხვისა და სტატუსის შეჩერების შესახებ. ასევე სკოლამ წარმოადგინა პედაგოგიური საბჭოს ოქმები საფეხურის დაძლევის შესახებ.

მოსწავლის სტატუსის შეჩერება ხდება მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების, გაცდენების ან კლასის დამრიგებლის სამსახურეობრივი ბარათის წარმოდგენის საფუძველზე სკოლის მიერ გამოცემული ბრძანებით. ვინაიდან ზემოთ აღნიშნული საკითხები განსაზღვრულია სკოლის შინაგანაწესში, რომლებიც შედგენილია მოსწავლეთა თვითმმართველობის თანამონაწილეობით, ასევე დამრიგებლები შინაგანაწესში განსაზღვრულ საკითხებს მშობლებს, მშობელთა კრებებზე აცნობენ და განთავსებულია სკოლის სტენდზე, შესაბამისად აღნიშნული საკითხები გამჭვირვალეა სკოლის საზოგადოებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 4.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (ჩარიცხვის, ამორიცხვის, სტატუსის შეჩერების ბრძანებები, პედაგოგიური სპეცსხდომის ოქმი) მიხედვით სკოლა იცავს ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის მექანიზმებს. ექსპერტთა ვიზიტის დროს შემოწმდა სკოლის ბაზა, სკოლას კანონის შესაბამისად აქვს დაცული აღნიშნული დოკუმენტების მოძრაობა.

ინდიკატორი 4.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების, სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. სამიზნე ჯგუფისთვის ინფორმაციის მიწოდებას ახორციელებს სკოლის კანცელარია:

- ინფორმაცია ქვეყნდება სკოლის სოციალურ გვერდზე
- გამოიკვრება სკოლის ფოიეში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას აქვს აქტიური სოციალური გვერდი, სადაც ყოველდღიურად განთავსდება სხვადასხვა ინფორმაცია სკოლაში და ზოგადად, საგანმანათლებლო სისტემაში მიმდინარე პროცესებისა და ცვლილებების შესახებ.

ინდიკატორი 4.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების, სერვისები გახანგძლივებული დღის ჯგუფის, გრიფირებული სახელმძღვანელოები, მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული სხვადასხვა აქტივობები არის კანონმდებლობის შესაბამისი, განახლებული და არადისკრიმინაციული, სკოლას აქვს ვებ გვერდი და ინფორმაცია განთავსებულია სკოლის ვებ გვერდზე და ასევე სოციალურ გვერდზე.

კლასის დამრიგებლები მოსწავლეთა პირად ინფორმაციას აკადემიურ მოსწრებისა და ქცევის შესახებ, მშობლებს აცნობენ, ინდივიდუალურად, როგორც პირისპირ ისე საჭიროების შემთხვევაში თიშის პლატფორმით. ელექტრონულ ჟურნალში დაცულია მოსწავლის პერსონალური ინფორმაცია. სოციალურ ქსელში მოსწავლეთა ფოტო/ვიდეო მასალის განთავსება ხდება, სკოლის ინფორმაციით, მშობელთა სიტყვიერი თანხმობის საფუძველზე. აღსანიშნავია ისიც, რომ გარკვეული პროგრამები, მაგალითად დამატებითი არჩევითი საგანი მეათე კლასში და მეორე უცხო ენის არჩევა მეხუთე კლასში, რომელსაც სთავაზობს სკოლა მოსწავლეს შეთანხმებულია მშობლებთან, მშობელთა კრებებზე, მშომლები თანხმობას აღნიშნულ საკითხზე ხელმოწერით ადასტურებენ ოქმში.

ინდიკატორი .2.4 დაკმაყოფილებულია.

104

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი,
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომა ოქმი
- სტატუსის შეჩერების ბრძანება
- მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანება
- „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

105

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;**
სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენის მასალებში მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობის მექანიზმები ძირითადად განსაზღვრულია შინაგანაწესში და სკოლის მიერ შექმნილ დოკუმენტში „მოსწავლის ადაპტაციის წესი“, ასევე თითოეულ დამრიგებლის ფუნქცია მოვალეობებში განსაზღვრულია სკოლაში მოსწავლის ადაპტაციისას განსახორციელებელი მექანიზმები. ადაპტაციის წესისა და კლასის დამრიგებლის ფუნქციების მიხედვით მოსწავლეს გარემოსთან ადაპტაციას კლასის დამრიგებელი ახდენს. ასევე დამრიგებელს ევალება კლას საათების ჩატარება ამ მიმართულებით. პირველ კლასელთა ბიბლიოთეკის სივრცის გაცნობა განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის გეგმაში, რომელიც სკოლის დირექტორის ბეჭდით არის დამოწმებული, ბიბლიოთეკის სივრცის გაცნობაზე პასუხისმგებელი პირები არიან დამრიგებელი და ბიბლიოთეკის გამგე. ასევე 2022-2023 სასწავლო წლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების გეგმაში განსაზღვრულია სსსმ მოსწავლეების გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობა, რომლის პასუხისმგებელი პირები სკოლის საზოგადოებაა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ინდიკატორი 4.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში სწავლის დასაწყისში, პირველკლასეთათვის იმართება მიღების დღე, სადაც მშობლებს ხვდებიან დირექციის წარმომადგენლები და მომავალი მასწავლებლები. სკოლის სივრცის გაცნობაზე პასუხისმგებელი პირები არიან დამრიგებლები. აღსანიშნავია, რომ სკოლაში შექმნილია შესაბამისი პირობა, რათა მოსწავლემ სწავლის დაწყებისას მარტივად შეძლოს ადაპტაცია სასწავლო გარემოსთან. სკოლის ფიზიკური გარემო, კერძოდ, ნათელი და კეთილმოწყობილი საკლასო ოთახები, აღჭურვილი შესაბამისი თვალსაჩინოებებითა და რესურსებით, ადაპტირებული საპირფარეშოებითა და პანდუსით, ლიფტით, რესურსოთახით. იტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლა უზრუნველყოფს ბაღის აღსაზრდელათა ჩართულობას სასკოლო ღონისძიებებში, რომ შემდეგ პირველ კლასელს გაუმარტივდეს სკოლასთან ადაპტაცია.

სკოლის დირექციასა და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით სკოლა აძლევს მკაფიო და გასაგებ უკუკავშირს ზეპირსიტყვიერად, წერილობით, დამატებითი მომსახურებით, სასკოლო ღონისძიებებში ჩართვით, მშობლებთან ინფორმირებულობითა და თანამშრომლობით. მოსწავლეებს, მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აქვთ წვდომა ელექტრონულ ჟურნალთან. დამრიგებელი წერილობითი ფორმით ან სატელეფონო კომუნიკაციის საშუალებით ატყობინებს მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მოსწავლის მიღწევების შესახებ. მოსწავლეებს ენიშნებათ საშემოდგომო და სხვა ტიპის გამოცდების წინ საკონკულტაციო საათები. მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სასკოლო ცხოვრებაში განსაკუთრებულად ჩართულ მოსწავლეებს სკოლა გადასცემს სიგელს. მოსწავლეები იყენებენ სკოლის ბაზაზე არსებულ სასწავლო რესურსებს. რესურსები ასევე შექმნილია მოსწავლეთა მონაწილეობით.

ინდიკატორი 4.2.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;

107

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლაში მოსწავლის მიღწევების გასაუმჯობესებელ კონსულტაციებს და მხარდაჭერას არეგულირებს სასკოლო სასწავლო გეგმითა და და შინაგანაწესით, რომლის მიხედვით თითოეული საგნის მასწავლებელი და კლასის დამრიგებელი ზრუნავს მოსწავლის მიღწევების გაუმჯობესებაზე. კათედრის ანგარიშში მოცემულია, რომ კათედრის ყველა წევრი აქტიურად არის ჩართული სწავლა-სწავლების პროცესში, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომებს. სსსმ მოსწავლესთან მუშაობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მიხედვით მასწავლებლები. კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, გეგმავენ შეხვედრებს, სადაც განიხილება სხვადასხვა საკითხები მოსწავლეთა საჭიროებების მიმართ. ასევე, კათედრაზე ინტენსიურად მიმდინარეობს ერთმანეთში გამოცდილების გაზიარება, რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიების და თანამედროვე მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით. განიხილავენ მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების შედეგებს, რის საფუძველზე გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობებს მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად, კერძოდ იგეგმება მოსწავლის შესაძლებლობებზე და შედეგების გაუმჯობესებაზე მორგებული პროექტები და კომპლექსური დავალებები სოლო შეფასებები, განმავითარებელი შეფასებები (დაზუსტება, წახალისება).

ინდიკატორი 4.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ ადმინისტრაციული მხარდაჭერა მოსწავლის კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით რეგულირდება სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი „მატერიალური და არამატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესით“, „მოსწავლეთა ინიციატივების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მხარდაჭერის წესით“, „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესით“, „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესით“ და „სკოლის თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის წესით.

სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს უსაფრთხოების წესი, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, კომპიუტერული ლაბორატორიის გამოყენების წესი, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმი, სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი.

მოცემული დოკუმენტებით რეგულირდება მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები.

სკოლის ადმინისტრაცია ვალდებულია გაუწიოს შესაბამისი მხარდაჭერა მოსწავლეს საჭიროებისამებრ.

სკოლაში მოსწავლეებს სკოლის ექსტერნის, ოლიმპიადების, სემესტრული გამოცდების, საშემდგომოს ჩატარების წინ უტარდებათ საკონსულტაციო და საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრები. საჭიროების შემთხვევაში სკოლა სთავაზობს მოსწავლესა და მის მშობელს შინ სწავლების მომსახურებას, რომელიც გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმით.

ინდიკატორი 4.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას, რომელიც დასტურდება ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი დოკუმენტით „მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესით“, განხორციელებული და დაგეგმილი მრავალფეროვანი არაფორმალური აქტივობებით: კლუბებით, ექსკურსიებით, კონფერენციებით, პროექტებითა და ღონისძიებებით.

მისიის შესრულებისთვის პრაქტიკულად განხორციელებული აქტივობების ჩამონათვალი მრავალფეროვანია:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- მოსწავლეთა მოთხოვნილებებზე მორგებული სწავლება ;
- მყარი კავშირი პრაქტიკასთან (ფორმალური და არაფორმალური განათლების ინტეგრაცია - „გამაკეთებინე და ვისწავლი“);
- პროფესიული/სახელოვნებო განათლების მხარდაჭერა;
- სწავლებისთვის ინკლუზიური გარემოს უზრუნველყოფა. არაფორმალური განათლების ხელშეწყობის მიზნით სკოლა უზრუნველყოფს :
- არაფორმალური სივრცეების მოწყობას;
- წრეებისა და კლუბების შექმნას მოსწავლეთა ინტერესების მიხედვით;
- ერთობლივი პროექტების განხორციელება პროფესიულ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობით;

სკოლაში შექმნილია ლიტერატურული კლუბი „კარცერ-ლუქსი“, ისტორიის კლუბი „მატიანე“ და „სამოქალაქო განათლების კლუბი მოქალაქე“.

სკოლას განხორციელებული აქვს :

- საზოგადოებრივ კოლეჯ „ლაკადასთან“ ერთად ერთობლივი პროექტები;
- სპორტულ-შემოქმედებითი აქტივობები;
- ვიზიტი ტექნოპარკში;
- პროექტი „არა ძალადობას“
- პროექტი „არა ბულინგს“;
- პროექტი „ოკუპაციის კვირეული“;
- ეროვნული თავდაცვის აკადემია -პროექტი „ჩვენი ჯარი“.

სკოლაში შექმნილია მუსიკალური გუნდი „მელოდია“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ლიტერატურული კლუბური მუშაობის ფარგლებში განხორციელდა რამდენიმე არაფორმალური გასვლითი აქტივობა, ექსკურსია ოტია იოსელიანის სახლ-მუზეუმში,

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0SokDnh5N23YBrQJW83vT2DxRBerg7jvsVatxUczTygLW57m4FR36KErrptBLQGfel&id=100004032197138&mibextid=Nif5oz

ნიკო ნიკოლაძის სახლ-მუზეუმში,

<https://www.facebook.com/tamar.kakachia/posts/pfbid02wDHhJv7Dy9vdZFTymLXSzjmHaDqhmg7m8p1VkHwtn2HrtMQcVHpmCK54hHVhTjiDI>

კონსტანტინე გამსახურდიას სახლ-მუზეუმში, ტერენტი გრანელის სახლ-მუზეუმში, მიღებული შთაბეჭდილებები გაზიარდა სკოლის დონეზე

<https://www.facebook.com/tamar.kakachia/posts/pfbid0mEuuSovxkjf2X1HgbEa6Z95pbMwJ3iDRQSAweCAVTkHs8bNn9eshJkqcyipTcf4ul>

კლუბური მუშაობის ფარგლებში წიგნის პოპულარიზაციის მიზნით ჩატარდა მოსწავლეთა სასკოლო კონფერენცია „გააზიარე წაკითხული წიგნი“ მომხსენებლებმა საინტერესოდ წარმოადგინეს და გაუზიარეს თანატოლებს მათთვის საინტერესო წიგნები და ის, თუ რატომ უნდა წაიკითხოთ ეს წიგნი.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02UchKCEUckMyggfiJyGXVEGH2P5yq75dCKzpvADAJ3KMfaTjrXvMDQ8W97QZpC7VHl&id=100009447573822&mibextid=Nif5oz

თვითმართველობას შექმნილი აქვს კლუბის დებულებები, გეგმები და განხორციელებული აქვს აქტივობები, რომელიც წარმოდგენილია შესაბამისი ფოტო-მასალით, გაკეთებული აქვს წლიური ანგარიში, სადაც ჩამოყალიბებული აქვს ის აქტივობები, რომელიც განახორციელა სასწავლო წლის განმავლობაში, წლიურ ანგარიშში კლუბების მუშაობა შეფასებულია დადებითად.

კლუბები შეიქმნა დირექტორის და პედაგოგიური საბჭოს მხარდაჭერით, სკოლამ წარმოადგინა ყველა კლუბის დებულება და წესდება. კლუბებში მოსწავლეები გაერთიანებული არიან მათი ინტერესების მიხედვით. სკოლაში კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები განთავსებულია სკოლის სოციალურ გვერდზე.

112

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით განახორციელა სხვადასხვა საერთაშორისო, სასკოლო და მინი პროექტები კონფერენციები და ღონისძიებები, რომლებშიც ჩართულია ყველა მოსწავლე კლასების და საფეხურების მიხედვით. დაწყებითების საფეხურის მოსწავლეების ჩართულობით განხორციელდა სასკოლო ღონისძიება „შობა-ახალი წელი“, „ჩვენი მწვანე მეგობრები“, გავუფრთხილდეთ დედამიწას და სხვ. საბაზო და საშუალო საფეხურზე სხვადასხვა კათედრამ განახორციელა ათეულობით სასწავლო და სოციალური პროექტი „ჯანსაღი ცხოვრების წესი“, „არა ძალადობას“.

სამოქალაქო განათლებაში ჩატარდა მე-10 კლასში ორი საკლასო პროექტი : „წალენჯიხის ტურისტული პოტენციალი“მოსწავლეებმა მოიძიეს ინფორმაცია წალენჯიხის ღირსშესანიშნაობების შესახებ და გაიაზრეს მისი ტურისტული პოტენციალი.“ პროექტის ფარგლებში მოსწავლეებმა მოინახულეს ენგურის კაშხალი, გრანელის მუზეუმი, ლეო-ქიაჩელის სახლ-მუზეუმი. მოსწავლეებმა გაიაზრეს წარსულის მნიშვნელობა და კავშირი თანამედროვეობასთან.

„აზარტული თამაშების პრევენცია“, მოსწავლეებმა შეძლეს აზარტული თამაშების საფრთხეების გააზრება და ამ საქმეში სახელმწიფოს როლის წარმოჩენა. ამ პროექტის ფარგლებში იყო შეხვედრა ექიმთან.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=5755947777867482&set=pb.100003569496174.-2207520000>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=5755947664534160&set=pb.100003569496174.-2207520000>

საგან სამოქალაქო უსაფრთხოების ფარგლებში მოსწავლეები წაყვანილი მყავდა სენაკის ქვეით მე- ბრიგადაში , მოსწავლეებმა გაითავისეს სამშობლოს მარადიული სიყვარულის გრძნობა.

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=5395854180543512&set=pb.100003569496174.-2207520000&type=3>

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=5390324191096511&set=pb.100003569496174.-2207520000&type=3>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ოკუპირებული კვირეულის კვირეულის ფარგლებში ისტორიის კათედრის ორგანიზებით ჩატარდა მოსწავლეთა სასკოლო კონფერენცია

<https://www.facebook.com/profile/100009447573822/search/?q=%E1%83%9D%E1%83%99%E1%83%A3%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%98%E1%83%A1>

სკოლამ განახორციელა პროექტი „დებატები განათლებისათვის: რომლის ფარგლებშიც განხორციელდა დებატები სასკოლო საზოგადოებასთან თემებზე: „ტრადიციები“, „ერეკელ მე-2-ის პოლიტიკის მართებულობა“, „გიორგი პირველი პოლიტიკის მართებულობა“, „ჩემი უფლებები და მოვალეობები“.

ჩატარდა ღონისძიება თემაზე „ოქროსფერი შემოდგომა“

სკოლა მონაწილეობდა USAID - PH international-ის მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და სამოქალაქო განათლების საკლუბო მუშაობის პროექტში, რომლის ფარგლებშიც წალენჯიხის შესასვლელში ტურისტული ბანერი აღიმართა.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1766970956961140&set=t.100003569496174>

სკოლამ ურთიერთობა დაამყარა აშშ-ს ჩრდილოეთ კაროლინის შტატის ქ. სთეთვილის ქრისტიანულ სკოლასთან.

სკოლამ მონაწილეობა მიიღო განათლების სამინისტროს შემოთავაზებულ პროექტში Mikrossoft Pil-network, სადაც მათ შექმნეს პროექტი: „2008 წლის ომის კოლხი გმირების კვალდაკვალ“, შეიქმნა ვიდეობლოგი: „მიწიერ საქართველოდან ზეციერ საქართველომდე“. ისინი იმყოფებოდნენ სენაკის სამხედრო ბაზაში.

eTwinning -ში სკოლის მიერ განხორციელებული პროექტებიდან ხარისხის ნიშნით დაჯილდოვდა „ჩვენ გვიყვარს ბუნება“.

ამჟამად სკოლა მუშაობს სასკოლო პროექტზე: „კლიმატის ცვლილება, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში - როგორ ვუპასუხოთ კლიმატის ცვლილებისადმი მოსწავლეების გაზრდილ ინტერესს“.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



პროგრამა მომავლის თაობის ფარგლებში მცირე გრანტის ფარგლებში დაფინანსდა პროექტი „წალენჯიხის ტურისტული პოტენციალი“ და ქალაქის შემოსასვლელში აღიმართა ტურისტული ღირსშესანიშნაობის ამსახველი ბანერი, სკოლას გადაეცა კომპიუტერი, პრინტერი, მობილური ტელეფონი, ეზოში დაირგო ნერგები. PH international პროექტი „წალენჯიხის ტურისტული პოტენციალის“ ფარგლებში მოსწავლეების მიერ შეიქმნა კლიპი წალენჯიხაზე.

სკოლის მოსწავლეები არიან საგანმანათლებლო მედია-პროექტ „ეტალონის“ გამარჯვებულები.

ისტორიის მოყვარულთა კლუბის ფარგლებში სკოლა მუშაობს პროექტზე: „უცნობი ისტორიები“.

სკოლა ხშირად აწყობს შეხვედრებს საზოგადო მოღვაწეებთან, მწერლებთან, პოეტებთან, ბიზნესმენებთან. ჩატარდა შეხვედრები საბავშვო პოეტ ლუარა ჭანტურიასთან, თემურ ელიავასთან, წალენჯიხის ღირსების ორდენოსან ქალბატონთან გოგოლა მესხიასთან, ბიზნესმენ ქალბატონთან, ჩვენი სკოლის კურსდამთავრებულ ასმათ შანავასთან, რომელშიც აქტიურ მონაწილეობას ღებულობდნენ ჩემი მოსწავლეები, მათ ამ შეხვედრების შედეგად გაიაზრეს, რომ ადამიანის უამრავი შესაძლებლობა გააჩნია, მხოლოდ მათი განვითარებაა საჭირო. ამ შეხვედრების შემდეგ, ბავშვებს

კლუბური მუშაობის ფარგლებში წიგნის პოპულარიზაციის მიზნით ჩატარდა მოსწავლეთა სასკოლო კონფერენცია „გააზიარე წაკითხული წიგნი“ მომხსენებლებმა საინტერესოდ წარმოადგინეს და გაუზიარეს თანატოლებს მათთვის საინტერესო წიგნები და ის, თუ რატომ უნდა წაიკითხოთ ეს წიგნი.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02UchKCEUckMyggfiJyGXVEGH2P5yq75dCKzpvADAj3KMfaTJrXvMDQ8W97QZpC7VHl&id=100009447573822&mibextid=Nif5oz

სკოლამ განახორციელა პროექტი „გაიცანი ჩემი რაიონი“. პროექტის ფარგლებში მოსწავლეებმა აიმაღლეს ცნობიერება რაიონის არსებული სხვადასხვა ღირსშესანიშნაობების შესახებ, პროექტი გაგრძელდება მომავალ სასწავლო წელსაც და დაგეგმილია მთელი წლის აქტივობები.

115

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2645252128952501&id=100004032197138

სკოლამ დედა ენის დღესთან დაკავშირებით განახორციელა პროექტი „გახდი ძველი ქართული ანბანის მკვლევარი“, რომლის ფარგლებშიც მოეწყო სხვადასხვა აქტივობები:

ა) მოსწავლეებმა დაათვალიერეს დედოფლისეულ სასახლეში დადიანების მემორიალური გამოფენა და გაეცნენ მუზეუმში დაცულ უნიკალურ ხელნაწერ წიგნებს.

ბ) ჩატარდა სასკოლო საზოგადოებისათვის ლექცია თემაზე „ქართული ენის წარმოშობა“. სალექციო ფორმატში გაიგეს თუ როგორ ვითარდებოდა უძველესი ქართული ანბანი, რა გამოწვევების წინაშე იდგა ქართული ენა და როგორ მოხდა მისი შენარჩუნება. მოსწავლეებმა იმუშავეს ასომთავრულ ნაწერებზე, გაშიფრეს აფორიზმები და ქართული ხალხური ანდაზები.

გ) დაათვალიერეს დადიანების სასახლეთა ისტორიულ-არქიტექტურული მუზეუმის, უფლისწულ ნიკო დადიანის დიდ დარბაზში გამოფენა, სახელწოდებით - „დავით დადიანის უნიკალური ბიბლიოთეკა“. მოსწავლეები გაეცნენ უნიკალურ მასალას. სადაც გამოფენილია ხელნაწერი წიგნები, იშვიათი ბეჭდური გამოცემები, სახარებები შემკული ჭედური ხელოვნებით და ფოტოები დადიანების ფოტო კოლექციიდან; ასევე, გამოფენაზე დაათვალიერეს მე-18 - მე-19 საუკუნეების ხელნაწერები ნიმუშების მიხედვით: ხელნაწერი წიგნის სულხან-საბა ორბელიანის ლექსიკონზე დართული მხატვრული ინიციალებით შემკული 33 ანბანი, ხელნაწერი წიგნი „ხრონოგრაფი“ დართული ასოები ბარათების ნაკრების სახით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის თვითმმართველობა აქტიურად თანამშრომლობს სკოლის კურსდამთავრებულებთან, რომლებიც სასკოლო ცხოვრებაში აქტიურად არიან ჩართულები. მათ სკოლას შემოსწირეს თანხა და სასკოლო ინვენტარი, სპორტული აღჭურვილობა, წყლის დისპანსერი, მათ მიერ შემოწირული თანხით მოიხატა სკოლის კედლები, შეძენილ იქნა პუფები, რესურსად გამოყენებულ იქნა აგრეთვე სკოლის მოსწავლეების შესაძლებლობებიც, მათ მიერ მოიხატა სკოლის დერეფნისა და საკლასო ოთახის კედლები. შესწავლილი დოკუმენტაცია ადასტურებს სკოლის მხარდაჭერას არაფორმალური განათლების და მოსწავლეთა ინიციატივებით დაგეგმილი ღონისძიებების მიმართ, ეს მიმართულება სკოლის ძლიერი მხარეა და სრულად შეესაბამება სტანდარტის ინდიკატორს.

ინდიკატორი 4.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა ახდენს დაგეგმილი და განხორციელებული პროექტების, პროგრამების, ღონისძიებების ანალიზს, ისმენს მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების უკუკავშირს და ითვალისწინებს, რის საფუძველზეც ცვლის და აუმჯობესებს შესაბამის მომსახურებას

დასტურდება (მტკიცებულებები): მაგალითად მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება ითვალისწინებს, რომ ცვლილებების და დამატებების შეტანა ხდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის სხდომაზე განხილვის შედეგად.

ინდიკატორი 4.2.1.6 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- შინაგანაწესი,
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების გეგმა,
- ბიბლიოთეკის წესი, სოციალური გვერდი,
- მატერიალურ, რესურსებით სარგებლობის წესი, უსაფრთხოების წესი, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი,
- კომპიუტერული ლაბორატორიის გამოყენების წესი,
- სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი, საკოლო კლუბების (დებულებები, წესდებები, გეგმები, რეფლექსიები, ფოტომასალა),
- პროექტის გეგმები, რეფლექსიები,
- კოლეგების უკუკავშირები,
- მოსწავლეთა თვითშეფასებები,
- მოსწავლეთა თვითმართველობის დებულება.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

118

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებში კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების მიმართულებით სკოლას არა ერთი აქტივობა აქვს განხორციელებული. სკოლას მემორანდუმი აქვს საზოგადოებრივ კოლეჯ „ლაკადასთან“ და განხორციელებული აქვთ ერთობლივი პროექტები.

ინდიკატორი 4.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის მიერ განხორციელებული ყველა აქტივობა, რომელიც მიმართულია კარიერული განვითარებისა და პროფესიის არჩევისათვის გაცნობილი და მიწოდებულია მოსწავლეებისა და მათი მშობლებისათვის. სკოლა საფეხურების შესაბამისად მშობლებს და მოსწავლეებს აწვდის ყველა ინფორმაციას პროფესიული და უმაღლესი სასწავლებლის პროგრამების, ფაკულტეტების და სპეციალობების შესახებ, რის საფუძველზეც მოსწავლეებს და მათ მშობლებს შეუძლიათ გაეცნონ სხვადასხვა სასწავლებლების შეთავაზებებს და გააკეთონ შესაბამისი არჩევანი.

ინდიკატორი 4.2.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლა წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე ჩანს რომ სკოლას აქვს მზაობა გაითვალისწინოს, ნებისმიერი უკუკავშირი, დამდგარი შედეგები და შესაბამისად დაგეგმოს აქტივობები, შემდგომი სასწავლო წლებისათვის, რათა უფრო სრულყოფილი გახადოს პროფესიის არჩევის პროცესი.

ინდიკატორი 4.2.2.3 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

შეფასება

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

120

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სსიპ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლას აქვს ხანგრძლივი და ნაყოფიერი პრაქტიკა ინკლუზიურ მოსწავლეებთან მუშაობის მიმართულებით, ეს გამოცდილება ათეულობით წლებს ითვლის, ყავს კომპეტენტური სპეციალური მასწავლებლები, რომლებიც აქტიურად ახორციელებენ ყველა საჭირო ღონისძიებას. ამ ეტაპისთვის სკოლას ყავს 1 სსსმ მოსწავლე და 1 სპეც მასწავლებელი. შემუშავებული და დაცული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის ყველა მექანიზმი. პროცედურები გარკვევით აქვს გაწერილი, დაწყებული მშობლის მიერ განცხადებით სამინისტროს მულტიდისციპლინურ გუნდზე მიმართვიდან. ისგ-ს შექმნიდა და განხორციელებით და მონიტორინგითა და მიღწეული შედეგების შეფასებით დამთავრებული. სკოლას ბრძანებით აქვს შექმნილი ისგ ჯგუფები, რომლებიც მინიმუმ 4 ჯერ წელიწადში იკრიბებიან და განიხილავენ მოსწავლის მიღწევებს, სირთულეებსა და საჭიროებებს. საჭიროების შესაბამისად შეაქვთ ცვლილება ისგ-ში და აძლევენ რეკომენდაციას საგნის მასწავლებლებს. მნიშვნელოვანია, რომ ისგ შედგენილი აქვთ საგნების მიხედვით, სსსმ მოსწავლე ჩართულია მოსწავლეებთან ერთად საგაკვეთილო პროცესში და ზოგჯერ გეგმის შესაბამისად უტარდებათ ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს-ოთახში. სკოლას აქვს ინტერვენციების დაგეგმვის პრაქტიკა, რომელიც დროში გაწერილია, გამოყოფილია პასუხისმგებელი პირები და გაზომვადია. სკოლას ასევე აქვს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმაც, სადაც ასევე დროშია გაწერილი შესასრულებელი საკითხები, ბიუჯეტი, შესაძენი რესურსები და სხვ. აქვს რესურს-ოთახი და ნაწილობრივ ადაპტირებული გარემო. სამოქმედო გეგმაში წერია, რომ სსსმ მოსწავლე ასევე ჩართულია არაფორმალურ განათლებაში, სხვადასხვა სასკოლო და საგანმანათლებლო აქტივობებში.

ინდიკატორი 4.2.3.1 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2.სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

სსსმ ვახტანგ კვარაცხელიას სახელობის ქალაქ წალენჯიხის N4 საჯარო სკოლის საქმიანობაში მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს სსსმ მოსწავლის მხარდამჭერ ღონისძიებებს, რომლებიც მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზეა ორიენტირებული. ამ მიზნით შექმნილი აქვთ ადაპტირებული გეგმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები საგნების მიხედვით. სისტემატურად მიმდინარეობს დაკვირვება მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებაზე და ხდება შესაბამისი ინტერვენციის განხორციელება. ისე ჯგუფის სხდომების მუშაობაში აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეების მშობლებიც. სსსმ მოსწავლეთა განვითარება მხარდაჭერილია სასკოლო საზოგადოების მიერ, მასწავლებელთა დიდი ნაწილი ჩართულია მოსწავლეზე დაკვირვების და შესაბამისი დაგეგმვის პროცესებში. მასწავლებლებს აქვთ ინფორმაციის ურთიერთ გაზიარების მექანიზმები, ეწყობა საგანმანათლებლო პრეზენტაციები სხვადასხვა დარღვევების შესახებ მაგ. აუტიზმის შესახებ, რაც ამაღლებს სასკოლო საზოგადოების ცნობიერებას. სპეც მასწავლებლებს აქვთ კვლევები ჩატარებული მოსწავლეთა ქცევების მართვის შესახებ, რასაც უზიარებენ ერთმანეთს, შესაბამისად ინდიკატორთან სრულად შესაბამისობაშია წარმოდგენილი მტკიცებულებები.

ინდიკატორი 4.2.3.2. დაკმაყოფილებულია.

- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა;
- დირექტორის ბრძანებები ისე ჯგუფის შექმნაზე;
- ისე ჯგუფის ოქმები;
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა-შეფასება;
- ადაპტირებული გეგმები;
- ისე გეგმები;
- პრეზენტაციები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- მონიტორინგის ჯგუფის დასკვნა;
- მასწავლებელთა ანგარიშები.

შეფასება

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელი მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

სკოლას დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ აქვს შეთავაზებული.

ინდიკატორი 4.2.4.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

სკოლას დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ აქვს შეთავაზებული.

ინდიკატორი 4.2.4.2 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3.შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

სკოლას დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ აქვს შეთავაზებული.

ინდიკატორი 4.2.4.3 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

სკოლის გახანგრძლივებული დღის ჯგუფის სწავლების დებულება, პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N9 07.09.2022 სასწავლო წელი, დასაქმებულთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება, მშობლებთან გაფორმებული შეთანხმების ხელშეკრულება, მშობელთა განცხადებები გახანგრძლივებულ მომსახურებაზე.

შეფასება

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

126

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწყებითი საფეხური

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი -დაწყებითი საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

128

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

2.1.1.1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

129

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და მათი ინტერესების, პრიორიტეტების გათვალისწინება. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გვხვდება ასეთი ჩანაწერი: „კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს“. ეს თავისთავად ცხადყოფს, რომ ხდება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გამოვლენა და გათვალისწინება. ასევე, გაწერილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები სხვადასხვა ეტაპზე, როგორცაა შემუშავება, დანერგვა, მონიტორინგი და რევიზია.

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინა წლის გამოცდილებას, აჯამებენ სწავლა-სწავლების პროცესს, გამოკვეთენ დადებით მხარეებს და განსაზღვრავენ საჭიროებებს და ასახავენ მომდევნო წლის კურიკულუმში. კურიკულუმების შემუშავება ხდება, მასწავლებელთა ჩართულობით. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, რასაც ძირითადად ადგენენ დაკვირვებისა და ვერბალური კომუნიკაციის შედეგად, ასევე მშობელთა უკუკავშირით, რაც თითქმის ყოველდღიურად ხდება. სასწ.წლის დასრულებისას საგნობრივი კათედრები განიხილავენ მიღწეულ შედეგს, განიხილავენ, რა არის გასაუმჯობესებელი და გამოსასწორებელი შემდეგი წლისთვის კურიკულუმის დასახვეწად. მასწავლებლები ერთმანეთთან მჭიდროდ თანამშრომლობენ, ერთმანეთს ესწრებიან გაკვეთილებზე, და სასკოლო კურიკულუმის მიღწევის დონე ფასდება კომპლექსური დავალებებით გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით.

ინტერვიუს დროს სკოლის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ პედაგოგები სკოლის, მატერიალური ბაზის და მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით გეგმავენ და კოლეგიალურად შეიმუშავებენ სასკოლო კურიკულუმებს, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოება - მასწავლებლები, მშობლები, მოსწავლეები და დირექცია. მასწავლებლებმა გამოთქვეს მზაობა, რომ სამომომავლოდ კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში გააგრძელებენ სასკოლო საზოგადოების აქტიურ ჩართულობას,

2.1.1.1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას - შესაბამისია

130

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია მოსწავლისთვის საინტერესო თემატური კონტექსტები და გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებები, შედეგად, გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები; შეთავაზებული კომპლექსური ტიპის დავალებები წარმოადგენს პრობლემაზე დაფუძნებულ, პროექტული ტიპის დავალებებს, სადაც ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას, შინაგანი მოტივაციის გაზრდას და სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ პოზიტიური გარემოს შექმნის უზრუნველსაყოფად განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ მოსწავლეთა განწყობას, პიროვნულ თავისებურებებს და ინტერესებს, ითვალისწინებენ მათგან მოწვდილ უკუკავშირს; მასწავლებლები ასევე აღნიშნავენ, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში გათვალისწინებულია მათ მიერ წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, წინა წლის გამოცდილება, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი, რაც თავისთავად ხელს უწყობს კურიკულუმის განავითარებას.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები მიმართულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესებისა და შეხედულებების გათვალისწინებისაკენ. სტრატეგიული განვითარების გეგმაში გაწერილია მიმართულებები, რომლის დახვეწასაც გეგმავს სკოლა: სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება. ამის მიღწევასაც გეგმავენ ახალი პროგრამების შემუშავება-დანერგვით, სასწავლო პროცესის ხარისხის გაზრდით, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით მოსწავლეებში მოტივაციის გაზრდით, მშობლებთან ურთიერთობის ფორმების დახვეწით, მართვის კოლეგიური ორგანოების გააქტიურებით, დამატებითი სერვისების განვითარებით. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგის განხორციელების მიზნით ისინი ახორციელებენ ურთიერთდასწრებას, პედაგოგთა თვითრეფლექსიებსა და მოსწავლეთა მიღწევების დინამიკის შესწავლას.

სკოლის ინტერესები გათვალისწინებულია კურიკულუმის შემუშავებისას, სკოლამ საკუთარი პრიორიტეტების, მოსწავლეთა საჭიროებების, ადგილობრივი სასკოლო თემის მოლოდინების, ადგილობრივად ხელმისაწვდომი რესურსების გათვალისწინებით შეიმუშავა სასკოლო კურიკულუმი, რომელიც უზრუნველყოფს ეროვნული კურიკულუმის, მისი ხედვისა და ფილოსოფიის დანერგვას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



კონკრეტული სკოლის პედაგოგებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ იყენებენ ინდივიდუალურ მიდგომებს სასწავლო პროცესში და ითვალისწინებენ მოსწავლეების ინტერესებს, რაც ასახულია ისგ-ს დოკუმენტებში.

2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები - შესაბამისია

2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

როგორც ინტერვიუზე გამოიკვეთა, სკოლას აქვს საგნობრივ კურიკულუმებსა და თემატურ მატრიცებზე მუშაობის გამოცდილება. ასევე, აღინიშნა, რომ კურიკულუმის შემუშავებისას ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს, ამასთანავე, მშობლების ჩართულობასა და სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას. შემუშავებული კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის შეთხმება სასკოლო სასწავლო გეგმასთან ერთად ხდება სამეურვეო საბჭოსთან და წარედგინება პედაგოგთა დასამტკიცებლად. ასევე, აღნიშნულია, რომ კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და უზიარებენ წარმატებულ გამოცდილებას, რასაც იყენებენ ახალი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში და ინტერვიუს მსვლელობის დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართულია მთელი კათედრა, ერთობლივად გეგმავენ სკოლაზე, მატერიალურ ბაზაზე და მოსწავლეებზე ორიენტირებულ სასკოლო გეგმებს და აქტივობებს, სასწავლო პოცესისათვის საჭირო რესურსებს. აღნიშნულ პროცესში სკოლას აქტიურად ჰყავს ჩართული მშობლები, მოსწავლეები და დირექცია.

2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - შესაბამისია

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სკოლა ქმნის პირობებს იმისათვის, რომ მშობელმა ითანამშრომლოს დირექციასთან, მასწავლებლებსა და სხვა დასაქმებულ პირებთან, რასაც უზრუნველყოფს საჭირო ინფორმაციის დროულად მიწოდება. სკოლა ფიქრობს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



შეიმუშავოს უკუკავშირის სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარება/მიღების სხვადასხვა მექანიზმები. მაგალითად, თუ რა ფორმით უნდა მოხდეს მიღებული შედეგებისა და მიღწევების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებისთვის. მნიშვნელოვანად განიხილავენ სადამრიგებლო ინსტიტუტის ჩართულობას. აპირებენ, ერთ-ერთ მნიშვნელოვან პუნქტად გაიწეროს და გახდეს სავალდებულო ყველა დამრიგებლისთვის სასკოლო კურიკულუმის გაცნობა მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის, რათა მაქსიმალურად იყოს უზრუნველყოფილი პრინციპი - მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, რათა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ სასკოლო საზოგადოების წევრებს ჰქონდეთ მიკუთვნებულობის განცდა.

იგეგმება კურიკულუმის საზოგადოებისთვის გასაჯაროება თიშისა და სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში, ასევე, საინფორმაციო დაფაზე და ხელმისაწვდომი იქნება სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

სასკოლო საზოგადოება სრულად იზიარებს III თაობის ესგ-ის მიხედვით შედგენილ შიდა სასკოლო საგნობრივ კურიკულუმების დანერგვის აუცილებლობას, რაც დასტურდება სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმიდან, სადაც ნათლად არის აღნიშნული სასკოლო კურიკულუმების შემუშავება-დანერგვის-განხორციელების აუცილებლობა; მოსწავლეების, ასევე მათი მშობლების აქტიური ჩართულობა სასკოლო სასწავლო და არაფორმალურ საქმიანობაში სხვადასხვა საშუალებების გამოყენებით – მშობელთა კრებები და ინდივიდუალური შეხვედრები, მშობლებთან ურთიერთობა მულტიმედია საშუალებებით (ელექტრონული ჟურნალი, თიშის პლატფორმა, ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელები და ა.შ.). პედაგოგების და მშობლების დროული და სწორი კომუნიკაცია გააიოლებს კურიკულუმის საფუძვლიანად განხორციელების პროცესს.

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის თანახმად, სკოლა იყენებს ღია და საჯარო მიდგომებს, რომელიც აისახება შესაბამის წესებსა და პროცედურებში. სასკოლო კურიკულუმი ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.: მაგ., საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური სწავლის სხვადასხვა საშუალებები და ა.შ. ამისათვის სკოლა იყენებს ინფორმაციის გაზიარების მისთვის რელევანტური საშუალებებს. მაგალითად, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების შესახებ სკოლა მშობლებს აწვდის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინფორმაციას სოციალური ქსელების და კლასის დამრიგებლების მიერ მოწვეულ მშობელთა კრებებზე, რაც ხელს უწყობს სასკოლო კურიკულუმის მიმართ სასკოლო საზოგადოების მიკუთვნებულობის განცდის ჩამოყალიბებას.

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

საგნის კურიკულუმები

ისგ

სადამრიგებლო პროექტები

პროექტები

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

- მშობელთა კრების ოქმები;

2.1.2.1. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები, თემების შესაბამისი საკითხები და საკითხთა კლასტერი, კომპლექსური დავალებები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე, რაც აისახება კურიკულუმებში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ კურიკულუმი არის მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლის პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზა. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს.

სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნები კი , შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების შესაბამისად. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კონსტრუქტივისტული პრინციპები, მოსწავლეს ეძლევა საშუალება მისთვის ნაცნობ კონტექსტში წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ააგოს ახალი ცოდნა, მოახდინოს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება, განუვითარდეს მეტაკოგნიტური უნარები, მოსწავლის საჭიროებებსა და მზაობაზეა მორგებული ძირითადი და დამატებითი სასწავლო რესურსებიც.

.სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც მორგებულია თანამედროვე სტანდარტებს. აღსანიშნავია, რომ კურიკულუმები აწყობილია ახალი გრიფირებული სახელმძღვანელოების მიხედვით. ამ კურიკულუმებში დეტალურადაა გაწერილი თუ როგორ მოხდება შუალედური მიზნებით (კომპლექსური დავალებები) გრძელვადიან მიზნებზე გასვლა. სკოლას ჰყავს 2 სსსმ მოსწავლე დაწყებით საფეხურზე, შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. პედაგოგებს მომზადებული აქვთ მათთვის ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები. მუხედავად იმისა, რომ სკოლა არ აქვს კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის ხანგრძლივი გამოცდილება, აქვთ განხორციელებული რამოდენიმე საინტერესო დავალება და მიმდინარე სასწავლო წელს გეგმავენ უფრო გაზარდონ მათი ხვედრითი წილი. მასწავლებლები აქტიურად იყენებენ USAID -ის მიერ მიწოდებულ რესურსებს.

2.1.2.1. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს - შესაბამისია

2.1.2.2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები, მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები

წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები (ქვეცნებები), თემები, საკითხები, რესურსები იძლევა შესაძლებლობას პროცესი იყოს ორიენტირებული ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებზე, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებში იდეა მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ნებელობა. საგნობრივ კურიკულუმებში გრძელვადიანი მიზნები წარმოდგენილია სამიზნე ცნებების სახით. იქ, სადაც შუალედური მიზნები წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებების სახით, გამოკვეთილია სამიზნე ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების იერარქია; მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრებს გააზრებული აქვთ, თუ რა შედეგების მიღწევას უნდა ემსახურებოდეს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სწავლა-სწავლების პროცესი. შესაბამისად, სტანდარტის შედეგები, სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები აღიქმება გრძელვადიან მიზნებად;

ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესი მოიცავს ისეთ აქტივობებს (მაგალითად, წყვილებში ან ჯგუფებში მუშაობა, პროექტები, კომპლექსური დავალებები), რომლებიც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს ჩაერთონ კომუნიკაციაში, იაზროვნონ კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრისას გამოიჩინონ შემოქმედებითობა, გამოავლინონ თანამშრომლობის, პრობლემის გადაჭრის უნარები, გუნდურობა, შეძლონ რეფლექსიის გაკეთება და მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენება, რაც თავისთავად ხელს შეუწყობს მისი ხასიათის და პიროვნების ჩამოყალიბებას. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ უპირატესობას მიანიჭებენ და გაითვალისწინებენ კომპლექსური დავალების როლს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გააქტიურებაში, რაც ბუნებრივად ხელს შეუწყობს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

2.1.2.2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები, მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები - შესაბამისი

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

მასწავლებლებს აქვთ კომპლექსური გაკვეთილების განხორციელების გამოცდილება. თითოეული საგნის შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურის ფარგლებში და კურიკულუმი დაგეგმილია თემების მიხედვით. თემიდან გამომდინარე დაგეგმილია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომელიც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები და შესაბამისი დავალება შესთავაზოს მათ. ასევე, სკოლა ჩართულია USAID საბაზისო განათლების პროგრამაში, სადაც სწავლა-სწავლების პროცესში ძირითადი ყურადღება გამახვილებულია რემედიაციულ და დიფერენცირებულ მიდგომებზე, მასწავლებლები აკვირდებიან მოსწავლეებს და სთავაზობენ მათ გააკეთონ თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება. აძლევს განმავითარებელ კომენტარებს. მასწავლებლები აკვირდებიან მოსწავლეებს სწავლის პროცესში, რაც ეხმარება მათი მზაობის დადგენაში, რათა შესაბამისი სირთულის დავალება შესთავაზონ მათ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საგნობრივი კურიკულუმით დაგეგმილ დავალებებს აქვს კომპლექსური ბუნება, დაგეგმილ თემებშიც გათვალისწინებულია საკმაოდ მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსის გამოყენება, რაც კარგი საფუძველია გათვალისწინებულ იქნას თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროება და პოტენციალი. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კათედრას აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების, კომპლექსური დავალების ადაპტირების გამოცდილება.

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავებისას ათვლის წერტილი არის მოსწავლე და არა საგანი, კლასი, სახელმძღვანელო ან სხვა მსგავსი ორიენტირები; შესაბამისად, სასწავლო პროცესში კათედრის მუშაობა ეფუძნება დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებს, რომლის დროსაც მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, ინტერესის სფეროს და სწავლის უნარებს. მაგალითად, ხდება მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო მიზნების განსაზღვრა, სასწავლო პროცესის, შინაარსის, საბოლოო პროდუქტის ფორმის დიფერენცირება, შესაბამისი ეფექტური რესურსების შერჩევა; განსახორციელებელი აქტივობების, დასასწავლი მასალის მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგება და ადაპტირება.

ამასთანავე, მასწავლებლებს აქვთ სწორი დამოკიდებულება და ხედვა იმასთან დაკავშირებით, რომ კომპლექსური ტიპის დავალებებზე მუშაობის დროს აუცილებელია, გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები, მათი საჭიროებები და შესაბამისი დავალება შესთავაზონ მათ, ცალკეული მოსწავლეებისთვის კი ამ დავალების ადაპტირებული ვერსია მოამზადონ (იგულისხმება არა მხოლოდ სსსმ, არამედ კლასის ნებისმიერი მოსწავლე, თუ ის დავალების ადაპტირებას საჭიროებს).

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს - შესაბამისია

2.1.2.4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს

კათედრებმა მტკიცებულების სახით წარმოადგინეს შეფასების რუბრიკების რამდენიმე ნიმუში (მაგალითად, სოლო ტექსტონომიაზე დაფუძნებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა წერითი დავალებისთვის). გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება ემსახურება როგორც მოსწავლეთა შედეგების შეფასებას, აგრეთვე სწავლის პროცესის შეფასებას და მის გაუმჯობესებას; შესაბამისად, შეფასება განხორციელდება მკაფიო, ცალსახად გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ რუბრიკებზე დაფუძნებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ზემოთაღნიშნულიდან გამომდინარე, კათედრას აქვს მზაობა და სწორი ხედვა, შექმნას გრძელვადიან მიზნებზე, სტანდარტის შედეგების ზოგად ინდიკატორებზე ორიენტირებული შეფასების რუბრიკები

წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები, რომელიც ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის ტაქსონომიას.. ასევე განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუში, რომლებიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის შეფასების აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მიმდინარეობისას სხვადასხვა სახის მეთოდური ორიენტირების გამოკვეთას. გულისხმობს მოსწავლის მხრიდან შესრულებული სამუშაოს აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასაიტყვებას და შეფასებას..

2.1.2.4.განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდიკურ ორიენტირებს - შესაბამისია

2.1.2.5.დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების პედაგოგებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ სკოლაში აქტიურადაა დანერგილი ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, ხდება კომპლექსური დავალებების ანალიზი, მუშაობს ფოკუს ჯგუფები. ხდება წარმატებული გამოცდილების, დაკვირვების შედეგების და მიგნებების გაზიარება.

სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია, რითაც ხელმძღვანელობს ყველა პედაგოგი. ინტერვიუს დროს დადგინდა, რომ პედაგოგებმა კურიკულუმში შეიმუშავეს ქოუჩების დახმარებით და გამოიკვეთა, რომ არის მზაობა, გაითვალისწინონ რეკომენდაციები და იმუშაონ კურიკულუმის განვითარებასა და სრულყოფის მიზნით. მიმდინარე სასწავლო წლისთვის დაგეგმილ კურიკულუმში ასახული იქნება პედაგოგების მიერ წინა სასწავლო წელს განხორციელებული მცირეოდენი კომპლექსური დავალებების დროს გამოკვეთილი მიღწევები და ხარვეზები, კათედრის თანამშრომელთა პედაგოგიური პრაქტიკის ურთიერთგაზიარების საფუძველზე მიიღება შესაბამისი დასკვნები, რაც საბოლოოდ აისახება კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად, დასტურდება, რომ პედაგოგები აანალიზებენ საკუთარ განხორციელებულ პრაქტიკას, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას და მიღებულ რჩევებს ითვალისწინებენ ახალი აქტივობების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაგეგმვის დროს, ვინაიდან სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება რასაც ადასტურებენ სკოლის მასწავლებლები ინტერვიუს მსვლელობის დროს, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას, გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. მასწავლებლებმა წინა სასწავლო წლის გამოცდილების საფუძველზე შეიმუშავეს კურიკულუმები და ნერგავენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც მორგებულია სკოლის მატერიალურ ბაზაზე და ინვენტარზე.

2.1.2.5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინტერვიურება.

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

2.2.1.1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ეს დასტურდება იმით, რომ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები. ასევე, ხორციელდება პროექტებით სწავლება, სადაც მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა გამოავლინონ თავიანთი არჩევანი და უნარები. სკოლაში არსებული კლუბური მუშაობებიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. ხორციელდება არაფორმალური ხასიათის ექსკურსიები, ღონისძიებები, ვიზიტები მუზეუმებში. მასწავლებლების მიერ რეგულარულად ტარდება სახვადსხვა ტიპის ღონისძიება, რაც ადასტურებს მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესებში აქტიურ ჩართულობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მასწავლებლებმა წარმოადგინეს კურიკულუმები, ისაუბრეს e-twinning-ის სასწავლო პროექტებზე, რომლის საფუძველზეც შეგვიძლია დავასკვნათ შემდეგი: პედაგოგებს აქვთ სწორი ხედვა და დამოკიდებულება იმასთან დაკავშირებით, რომ პოზიტიური სასკოლო გარემო, მოსწავლის ინიციატივების წახალისება, მოსწავლის ავტონომიურობისა და მიკუთვნებულობის განცდა განსაკუთრებულად მნიშვნელოვანია მოსწავლის შემოქმედებით პოცესებში ჩართულობისათვის. ამის მტკიცებულებად შეიძლება ჩაითვალოს მათ მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში გაწერილი დასამუშავებელი თემატური ერთეულები, კომპლექსური დავალებები, შერჩეული რესურსები; როგორც გასაუბრებისას გამოიკვეთა, სწავლა-სწავლების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება მახვილდება ისეთი აქტივობების განხორციელებაზე, როგორიცაა სასკოლო-სასწავლო პროექტები, ავთენტური ტიპის დავალებები, სადაც მოსწავლე არის აქტიური შემმეცნებელი, ანუ იგი აიდენტიფიცირებს, განიხილავს და წყვეტს პრობლემებს; ეცნობა ახალ ინფორმაციას, ამუშავებს მას და განიხილავს სხვადასხვა კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით; აქვს საშუალება, გადმოსცეს და საკუთრი სიტყვებით ახსნას იდეები და მიგნებები. ზემოთთქმულიდან გამომდინარე შეგვიძლია ვიმსჯელოთ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

2.2.1.1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას - შესაბამისია

2.2.1.2. ახალი ცოდნიდან კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ნაცნობ კონტექსტთან მიმართებით. თემის შიგნით არის ლოგიკური კავშირები საკითხების სწავლავლებასა და კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის. რაც დასტურდება, წარმოდგენილი თემატური ერთეულის მატრიცების და მასწავლებლების გასაუბრების საფუძველზე, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ცოდნის კონსტრუირების გზა, წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით ხდება, კომპლექსური დავალება, რომელიც მოსწავლის გამოცდილებას და ნაცნობ კონტექსტს უკავშირდება ხელს უწყობს ცოდნის აგებას.

კურიკულუმში გაწერილი თემები ისე არის დალაგებული, რომ გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის ანალიზი, მოსწავლეები ასე უკეთ ეუფლებიან ახალი მასალის შენება-გააზრებას გავლილ თემებში შესწავლილი საკითხები დაეხმარება მოსწავლეებს უკეთ აითვისონ და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გამოიყენონ ახალი თემების შესწავლის პროცესში. დავალების ყოველ მომდევნო ეტაპზე მუშაობისას მოსწავლეს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით გაუადვილდება სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებზე გასვლა.

2.2.1.2. ახალი ცოდნიდან კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით - შესაბამისია

2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ხდება მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალებების ანალიზი. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სხვა მიმდინარე აქტივობების დროსაც წახალისონ მოსწავლის ფიქრი სწავლის სწავლაზე/მეტაკოგნიციაზე. იმაზე, თუ რა არის მისი მიზანი, რამდენად ეფექტურია მისი მცდელობები, რა იქნება თუ შეცვლის სტრატეგიას. ასევე, აპირებენ ხშირად გამოიყენონ თანატოლთა შეფასება და თვითშეფასების რუბრიკები. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდეს სწავლის სწავლაზე.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში სწავლა-სწავლების ერთ-ერთ მთავარ პრინციპად სხვა გამჭოლ უნარებთან ერთად დასახელებულია სწავლის სწავლა. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოითხოვს სწავლის პროცესზე აქცენტირებას მოსწავლის მხრიდან. შესაძლებლობას აძლევს მოსწავლეს, გაიაზროს საკუთარი სწავლის პროცესი, დაფიქრდეს, რა გამოუვიდა კარგად, რა გაუძნელდა, რა ხერხები და სტრატეგიები გამოიყენა დავალებების შესასრულებლად;

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება, მისი ინტერესები და ცნობისმოყვარეობა, მსჯელობები გადაწყვეტილების პროცესში მის პოზიციაზე, მათ მიერ შესასრულებელი/შესრულებული დავალებების რეფლექსიაზე (წინმსწრები და შემდგომი მეტაკოგნიტური პაუზები), მოსწავლის ფიქრი იმაზე, თუ რა არის მისი მიზანი, რამდენად ეფექტურია იგი? რა გაუადვილდება, რა გაუჭირდება, რას აკეთებს/გააკეთებს მიზნის მისაღწევად; რაც გვაძლევს იმისი თქმის საფუძველს, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტები კეთდება სწავლის სწავლაზე.

2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე - შესაბამისია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული)

კათედრებს მოწოდებულ დოკუმენტაციაში და საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი აქვთ კომპლექსური დავალებები, რასაც ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმა ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითად განიხილავს; მაგალითად, იქ სადაც შუალედურ მიზნებად მოიაზრება კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმებში იერარქიულად გაწერილია, როგორ მიემართება ქვესაკითხები სამიზნე ცნებებისკენ, რომლის პრაქტიკულად განხორციელება გულისხმობს სწორედ ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობას. მაგალითად, ფაქტობრივი ცოდნის ათვისების შემდეგ ხდება ამ ცოდნის სხვადასხვა სავარჯიშოებში გააქტიურება და შემდგომ უკვე ფუნქციურ კონტექსტებში გამოყენება (კომპლექსური დავალებები), რაც საკითხის სიღრმისეულ გააზრებას და დასწავლას უწყობს ხელს.

კურიკულუმებში იკვეთება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება. ამის დასტურია კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლის შესრულებაც მოითხოვს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, მოქმედების წესებსა და სტრატეგიებს, და ცოდნის მოქმედებაში გადატანას, გამოყენებას კონკრეტულ პირობასა და მოცემულობაში.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში ვკითხულობთ, რომ სკოლა ორიენტირებულია მოსწავლეებში პროცედურული და პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე, ასევე საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ კომპლექსური ტიპის დავალებების პირობა იმგვარადაა შედგენილი, რომ თავისთავად მოიცავს ანალიზს, შედარებას, შეფასებას და სხვა მაღალ სააზროვნო უნარების განვითარებას. გასაუბრების დროს კათედრის წარმომადგენლების მხრიდან გაჟღერდა, რომ პედაგოგები გეგმავენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას დეკლარატიული ცოდნიდან, პროცედურული და პირობისეულ ცოდნამდე. ზოგადად ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობა იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო, თუ არაფორმალურ აქტივობებში. სასკოლო კურიკულუმის მიხედვით იკვეთება პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე გაკეთებული აქცენტები.

2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) - შესაბამისია

2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება

142

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში და საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი აქვს კომპლექსური დავალებები, რასაც ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმა საგნობრივი საკითხების სიღრმისეული გააზრების / ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირების კარგ საშუალებად განიხილავს; კათედრას გაცნობიერებული აქვს, რომ რადგან კომპლექსური ტიპის დავალებები, პროექტები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შექმნაზე და ა.შ. ასეთი დავალებების განხორციელება ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს.

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებები, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს მოახდინონ ცოდნათა ორგანიზება, დააკავშირონ შინაარსი, საკითხი და პრობლემა ერთმანეთს. რაც დასტურდება კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური დავალებებით. შეხვედრაზე პედაგოგებმა ისაუბრეს მოსწავლეთა ნამუშევრების შედეგებზე დაყრდნობით, რამდენად უწყობს ხელს კომპლექსური ბუნების დავალება გამოცდილების მობილიზებითა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებით გამოწვევების გამკლავებას და პრობლემის გადაჭრას.

მასწავლებლები იყენებენ ისეთ სტრატეგიებს, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს და შესაძლებლობებს.

2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- საგნობრივი კურიკულუმები
- ინტერვიუ.
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოებში გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები, სადაც კარგად ჩანს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, მიზანს, საგნობრივ საკითხებსა და რესურსებს შორის.

წარმოდგენილი კურიკულუმებში ასახულია საფეხურის შედეგები და სამიზნე ცნებები, რომელიც განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული თემის, საკითხის, ქვესაკითხის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს. ამ ცოდნისკენ სვლა კი კონსრუქტივისტული სწავლის მეთოდებით ხორციელდება. ეს დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრების და ასევე კურიკულუმში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებითა, კომპლექსური დავალებისა და საკითხის შესასწავლად გამოყენებული რესურსებით. თემატური ერთეულის მატრიცით, სადაც ნათლად ჩანს მიმართებები სამიზნე ცნებებს, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკითხებსა და საკვანძო კითხვას შორის კონტექსტთან კავშირში. აქვეა განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.

საგნობრივი კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები გარკვეულ საკითხების დამუშავებასა და პროდუქტების შექმნაზეა ორიენტირებული, ასევე მათში გაწერილია, თუ რომელ სამიზნე ცნებებს და მკვიდრ წარმოდგენებს უკავშირდებიან, ასევე კომპლექსური დავალებების კრიტერიუმების დამუშავება, ხელს შეუწყობს მოსწავლეების გრძელვადიან სასწავლო მიზნებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე ორიენტირებულობას. სასწავლო პროცესის განხორციელება სამიზნე ცნებების და მკვიდრი წარმოდგენების საფუძველზე ხდება, რაც დასტურდება კურიკულუმში არსებული თემების, საკითხების და კომპლექსური დავალებების არსებობით. კომპლექსური დავალებების დანერგვა უზრუნველყოფს კონსტრუქტივისტულ მიდგომას სწავლების პროცესში.

2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით - შესაბამისია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრები აცნობიერებენ და ითვალისწინებენ, რომ ვინაიდან სწავლა არის მოსწავლის პიროვნული ზრდის და განვითარების პროცესი, ის მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავალეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოცო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. ამიტომ, საგნობრივი საკითხების შერჩევისას მასწავლებლები ცდილობენ, რომ ისინი არც ძალიან მარტივი იყოს და არც ძალიან რთული მოსწავლისთვის და მათი შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობას ანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“). ამის მტკიცებულებად შეიძლება ჩაითვალოს საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემატური ერთეულები და შინაარსობრივი კონტექსტები, კომპლექსური დავალებები, შერჩეული რესურსები;

მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შემდეგ სვამენ ისეთ კითხვებს რომელიც მოსწავლეს დააფიქრებს, სწავლის პროცესზე, მაგ: რას შეცვლიდი? რაში გამოიყენებ მიღებულ ცოდნას? რა გამოვიდა კარგად, რა არის ამის მიზეზი?... გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სწავლის პროცესში ზრუნავენ მოსწავლეთა სოცო-ემოციურ განვითარებაზე, წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მოსწავლეებისათვის შეთავაზებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს. შესასების მექანიზმებში ჩართული აქვთ თანატოლთა შეფასების და თვითშეფასების ფორმები.

საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული მრავალფეროვანი თეორიული და პრაქტიკული აქტივობები და რესურსი უზრუნველყოფს შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილი თემები და მასზე დართული ჰიპერლინკები, სადაც განთავსებულია შესაბამისი მასალა - ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ, გონებრივ, ფსიქო-ემოციურ განვითარებას და კეთილდღეობას.

2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას - შესაბამისია.

2.2.2.3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლაში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება მიმდინარეობს არსებული სისტემის მიხედვით როგორც ინდივიდუალურად თავად საგნის მასწავლებლის მიერ, ასევე ხდება მოსწავლეების მიღწევების შესახებ ინფორმაციის ურთიერთგაზიარება კათედრაზე. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრა შეფასების დროს აქცენტს აკეთებს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების დასწავლაზე და შედეგებზე/საბოლოო პროდუქტზე, არამედ იმის დაკვირვებაზე და ანალიზზე, თუ რამდენადაა ჩართული მოსწავლე სწავლა-სწავლების პროცესში და როგორია მისი საერთო პერფორმანსი, მაგალითად, კომპლექსურ დავალებზე, სასწავლო პროექტებზე მუშაობის განმავლობაში. რეკომენდაციის საფუძველზე, კათედრა გეგმავს მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით გამოიყენოს და უპირატესობა მიანიჭოს სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში ვკითხულობთ, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გამოიყენებს ორი ტიპის შეფასებას: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. ამავე დოკუმენტში წარმოდგენილია შეფასების ორივე ტიპის აღწერა მიზნების, ამოცანების, კრიტერიუმებისა და მათი შეფასების ფორმების მიხედვით. იქიდან გამომდინარე, რომ შეფასება გულისხმობს არა მხოლოდ მოსწავლის ცოდნის შეფასებას არამედ ფასდება მისი ქცევა, შეხედულებები, დამოკიდებულებები, წარმოდგენები, ღირებულებები და ზოგადად პიროვნება, რაც მრავალმხრივი პროცესია. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ ეს არის მრავალმხრივი პროცესი და ძალიან მნიშვნელოვანი წარმატებული მოქალაქის აღსაზრდელად. სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიერ შემოთავაზებულ შეფასების პრინციპებს, რომელიც აუცილებელ კომპონენტებად მიიჩნევს დიფერენცირებას და მოსწავლის დიაგნოსტიკურებას განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით (ჰოლისტური). კათედრა, როგორც მთლიანად სკოლა იზიარებს შეფასების სისტემის მნიშვნელობას და მის როლს მოსწავლის განვითარების პროცესში.

გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ შემუშავებულია სხვადასხვა დავალების ტიპის ზოგადი შეფასების კრიტერიუმები (პრეზენტაციის, პროექტის, დისკუსიის, არგუმენტირებული მსჯელობის შეფასების რუბრიკები), რომელიც სასწავლო პროცესში კონკრეტდება შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებით. შეფასება ითვალისწინებს არა მხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც, აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს; შესაძლებლობას იძლევა,.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2.2.3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე - შესაბამისია

2.2.2.4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია და 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო გეგმა, რომელშიც აღწერილი შეფასების მექანიზმი; ამასთანავე, კათედრას აქვს გაცნობიერებული, რომ შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ამიტომ ის კარგად გააზრებულ სისტემურ ხედვას უნდა ეფუძნებოდეს. სკოლას აქვს მზაობა, რომ შექმნას ისეთი შეფასების სისტემა, რომელიც არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი, რასაც ადასტურებს მათ მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები. რუბრიკებში გამოკვეთილია შეფასების მიზანი, კრიტერიუმები და ინდიკატორები.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია, რომ სკოლა სრულად იზიარებს ესგ-ში გაწერილ შეფასების პრინციპებს, მეთოდებს, მოსწავლის შეფასების მიზანს, შეფასების ტიპებს, აკადემიური მიღწევის დონეებს და საგნის სემესტრული ქულის შემადგენელ კომპონენტებს, განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობებს, სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულის გამოანგარიშების წესებს, კლასისა და საფეხურის დაძლევის, გაცდენებს და შეფასებას, გამოცდის ტიპებს, მოსწავლის აკადემიური მიღწევებს. მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა ირჩევს შეფასების სამკომპონენტო სისტემას საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი ქულების გამოყენებით მოხდება განმსაზღვრელი შეფასება საბაზო და საშუალო საფეხურზე, ხოლო დაწყებით საფეხურზე 1-4 კლასში განმავითარებელი შეფასება, მე-5 კლასის მეორე სემესტრიდან და მე-6 კლასში განმსაზღვრელი შეფასება. კათედრა შეიმუშავებს შეფასების რუბრიკებს სხვადასხვა კომპლექსური ტიპის დავალებების შესაფასებლად, და ამ პრინციპების შეფასების დროს იხელმძღვანელებს შემდეგი პრინციპებით: შეფასება უნდა იყოს სანდო, რაც ნიშნავს რომ შეფასება არის მდგრადი და რეალისტური, სანდო და მიუკერძოებელი. შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, - რაც გულისხმობს იმას, რომ ვაფასებთ, ზუსტად იმას, რის შეფასებაც გვაქვს განზრახული. გამჭვირვალობა ნიშნავს, რომ ჩვენ უნდა დავრწმუნდეთ, რომ ჩვენმა მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. მათ ზუსტად აქვთ გააზრებული რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ კათედრა არა მხოლოდ იცნობს შეფასების პრინციპებს, არამედ აქვს მზაობა ამ პრინციპების პრაქტიკულად გამოყენების.

2.2.2.4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი - შესაბამისია

147

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2.2.2.5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, მასწავლებლები კათედრის სხდომებზე ან/და არაფორმალურ შეხვედრებზე ხშირად განხილავენ შეფასების სისტემის, მათ შორის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხს, რასაც მოსდევს შეფასების ინსტრუმენტების განვითარება, რომლის მტკიცებულებაც შეიძლება ჩაითვალოს კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი და შეფასების რუბრიკების ნიმუშები; შეფასების სისტემის დახვეწისა და განვითარების მიზნით, აგრეთვე ხდება მოსწავლის ნამუშევრებისა და შეფასების განხილვა და ანალიზი.

სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის შემდეგი მექანიზმი, ძირითადად შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის საფუძველზე ახდენენ შეფასებას, ასევე რამდენიმე მასწავლებელი ახდენს მოსწავლეთა შედეგების მონიტორინგს სხვადასხვა ონლაინ პორტალის გამოყენებით Kahoot, learning.apps. forms-ი. სკოლას არ აქვს სადიაგნოსტიკო წერების გამოცდილება. სამომავლოდ (2023-2024) სასწავლო წელს,

სკოლას წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკები. იხ. შეფასების რუბრიკები

რჩევა საჭიროა შეიქმნას შეფასების ერთიანი სისტემის საერთო დოკუმენტი, მაგალითად სადიაგნოსტიკო წერების ჩატარება საფეხურების დამლევის მიზნით, დაწყებითი, საბაზო საფეხურებისათვის წლის დასაწყისსა და ბოლოს.

2.2.2.5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი - შესაბამისი

2.2.2.6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

. სკოლა ახორციელებს შეფასებებთან დაკავშირებული მონაცემების შეგროვებასა და სათანადო აღრიცხვას. კანონმდებლობის ფარგლებში დადგენილი წესით გამოსცემს ბრძანებებს. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები. სკოლაში ინახება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ხელშეკრულებები, ბრძანების წიგნი, პედაგოგიური საბჭოს ოქმები, სამეურვეო საბჭოს ოქმები, შემოსული და გაცემული წერილების აღრიცხვის ჟურნალი და სხვა.

პედაგოგთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ ხდება მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღიქვა და შენახვა. რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით.

2.2.2.6. სკოლაუზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით - შესაბამისია

მტკიცებულება

კურიკულუმები

კომპლექსური დავალების ბარათი

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკები

თემატური ერთეულის მატრიცა

თემის შემაჯამებელი წერის შეფასების მასალები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

2.2.3.1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა სასწავლო პროცესში ჩართული პირების მხრიდან მზრუნველობითი და მხარდამჭერი გარემოს შექმნას სასკოლო სივრცეში, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ სრულყოფილად გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, თავი უსაფრთხოდ იგრძნონ, ქონდეთ მასწავლებლების მხარდაჭერის იმედი და თავადაც შეძლონ გაუწიონ დახმარება თანატოლებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (კურიკულუმები, კლუბების სამუშაო გეგმები, სასკოლო ღონისძიებები და აქტივობები, სკოლის სამოქმედო გეგმა და სხვ.) და გასაუბრების საფუძველზე, შესაძლებელია

149

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მივიჩნით, რომ სკოლაში შექმნილია ურთიერთდახმარების, ურთიერთპატივისცემის და სკოლაზე ზრუნვის ატმოსფერო, რაც თავისთავად ხელს უწყობს მოსწავლეებისთვის უსაფრთხო სასწავლო, შემოქმედებითი და განვითარებაზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას.

სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო, რაც დასტურდება კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარებით, კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის ფარგლებში ურთიერთდასწრებებზე მიცემული რეკომენდაციებით, კურიკულუმებზე ერთობლივი მუშაობით, სხვადასხვა ღონისძიებებსა თუ პროექტებში ერთობლივი ჩართულობით. სსსმ მოსწავლეებისათვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც ისე ჯგუფის მიერ პერიოდულად გადაიხედება და საჭიროების შემთხვევაში კორექტირდება. დიფერენცირებული მიდგომები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს პიროვნული ზრდისთვის. ამ ინდიკატორში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ისინი უზრუნველყოფენ პოზიტიური გარემოს შექმნას საკლასო სივრცეში. ხელი ეწყობა მოსწავლის პიროვნულ ზრდას, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისათვის, კათედრაზე მასწავლებლები ხშირად გეგმავენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, ხდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება და უკუკავშირი. აქტიურია თანამშრომლობა მშობლებთან. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო.

2.2.3.1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო - შესაბამისია

2.2.3.2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად

სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე, მოსწავლის ინტერესებსა და წინარე გამოცდილებაზე. მასწავლებლები გასაუბრებაზე აღნიშნავენ რომ, სკოლაში მოსწავლეთათვის შექმნილია უსაფრთხო გარემო, მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესში. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ინტერესის გაღვივებასა და ჩართულობის გაზრდას. კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინება, დიფერენცირებულ მიდგომები, არჩევითი დავალებებისა და სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიების შეთავაზება, უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ როლს სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და გასაუბრების საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებით, შეფასების მრავალფეროვანი სისტემა, ფორმალური და არაფორმალური სასწავლო გარემოსთვის შესაფერისი აქტივობები მორგებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალურ მოთხოვნილებებს, გათვალისწინებულია სსსმ მოსწავლეთა შესაძლებლობები, ასევე მოსწავლეთა ურთიერთდახმარება.

სკოლას გააჩნია ვებ-გვერდი <https://walenjixa4.blogspot.com/> სადაც გამოქვეყნებულია პედაგოგთა და მათ მოსწავლეთა მრავალფეროვანი აქტივობები, როგორც ფორმალური, ასევე არაფორმალური განათლების მიმართულებით.

სკოლას 1 სსსმ მოსწავლე ყავს, რომლისთვისაც შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა საგნობრივი მიმართულებების მიხედვით.

სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი უსასყიდლოდ ეხმარება ბავშვთა სახლის აღსაზრდელებს გაკვეთილების შესრულებაში.

2.2.3.2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად - შესაბამისია

2.2.3.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას

სკოლას გაცნობიერებული აქვთ, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, სხვა საგნობრივ კათედრებთან/გაერთიანებებთან/მშობლებთან ინტენსიური და კოორდინირებული მუშაობა მათი მოვალეობაა. თანამშრომლობის ეფექტურობას ხელს უწყობს მათი მზაობა-განწყობა, პროფესიული გამოცდილება, პოზიტიური დამოკიდებულებები, თანამშრომლობითი ფორმების (ონლაინ, ფიზიკური, მშობელთა კრებები, კათედრის სხდომები) არჩევის საშუალება;

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით დიდი ყურადღება ექცევა სკოლაში ურთიერთთანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებას, რაც თავისთავად სკოლის განვითარების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საწინდარია. საზოგადოებრივი მეცნიერებების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კათედრის საგნობრივი პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და გასაუბრების შედეგად შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური თანამშრომლობითი კულტურა.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას. სკოლა უზრუნველყოფს დაგეგმოს თანამშრომლობა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, სკოლის დირექცია, ადმინისტრაცია)

2.2.3.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

2.2.3.4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლასა და კლასის დონეზე

პედაგოგების მიერ მოწოდებული დოკუმენტების, გასაუბრების საფუძველზე, ასევე „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის“ მიერ წარმოდგენილი ტექნების საფუძველზე შესაძლებელია ვიმსჯელოთ, რომ პედაგოგები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს,

სკოლაში მიღწეულია პოზიტიური სასკოლო კლიმატი სასკოლო ცხოვრების თითქმის ყველა სფეროში რასაც განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის პატივისცემა, ნდობა, აღიარება, მიკუთვნებულობის განცდა. მასწავლებლებს კარგად აქვთ გაცნობიერებული კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარების და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიების, სხვა საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობის აუცილებლობა, რომ სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად მნიშვნელოვანია არა ერთი ან ორი პედაგოგის ჩართულობა არამედ მთლიანი სასკოლო საზოგადოების. კურიკულუმებში მოცემული საკითხები, კომპლექსური დავალებები, პროექტები, შეესაბამება მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში, ხოლო განმავითარებელი შეფასებებისა და კომენტარების საშუალებით მოსწავლეებს ეხმარებიან სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი სუსტი მხარეების გაძლიერებაში..

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მშობელთა კითხვარები და მშობლებთან ურთიერთობის დებულება (კომუნიკაციის სტრატეგია) ცხადყოფენ, რომ სკოლაში შექმნილია ურთიერთობების მრავალფეროვანი სტრატეგიები, რაც ხელ უწყობს სასკოლო გარემოს პოზიტიურ განვითარებ სკოლის და კლასის დონეზე

2.2.3.4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლასა და კლასის დონეზე - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

კურიკულუმები

სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასების რუბრიკები, კომპლექსური დავალებები,

პროექტები

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანამდევ, განუყოფელ ნაწილს

2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

.სკოლას განსაზღვრული აქვს, თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგი ხორციელდება კითხვარებისა და ინტერვიუების გამოყენებით, რასაც გაითვალისწინებენ მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისთვის. ამჟამად მოქმედი პრაქტიკა შემდეგნაირია, მოსწავლის სწავლის პროცესის შეფასების მიზნით განხორციელებულია მინი კვლევები, რომლის საშუალებითაც ხდება სწავლის პროცესში მოსწავლეთა საჭიროებების გამოვლენა, პრობლემების იდენტიფიცირება, უკუკავშირის გაცემა და მიგნებების, ინტერვენციების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.

სკოლის კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად, იგეგმება პირველი სემესტრის ბოლოს განხორციელდეს კურიკულუმის შეფასება და მონიტორინგი კითხვარებისა და ინტერვიუების გამოყენებით, რასაც შემდგომ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გაითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის. ამჟამად მოქმედი პრაქტიკა შემდეგნაირია: სწავლის პროცესის შეფასების მიზნით განხორციელებულია მინი-კვლევები, რომელთა საშუალებითაც მოხდა მოსწავლეთა საჭიროებების გამოვლენა, პრობლემის იდენტიფიცირება, უკუკავშირის გაცემა და მიგნებებისა და ინტერვენციების საფუძველზე სასწავლო პროცესის დაგეგმვა. სასწავლო გეგმის შეფასებისათვის ასევე გამოიყენება მოსწავლეთა კომპლექსური დავალებების შედეგები, გაკვეთილებზე დასწრების ანალიზი, კათედრის ანგარიშები. კათედრის წევრები ეფექტურად თანამშრომლობენ და ახდენენ საგნობრივი კურიკულუმის განვითარების დადებითი და გასაუმჯობესებელი მხარეების შეფასებას. გაუმჯობესების გზების ძიებასა და დაგეგმვას.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ასევე წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების, პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე შესაძლებელია გამოვიტანოთ დასკვნა, რომ სკოლას აქვს მზაობა მიმდინარე სასწავლო წლიდან განახორციელოს კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, რომელიც საფუძველს დაუდებს ახალი კურიკულუმის შემუშავებას. კურიკულუმის მონიტორინგი აუცილებელი პირობაა სასწავლო პროცესის ხარისხიანად დაგეგმვისთვის, მიღწეული შედეგების გასაუმჯობესებლად და გარკვეული ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. კურიკულუმის განვითარების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ეტაპს სწორედ მისი მონიტორინგი წარმოადგენს. იხ. „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“

2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად - შესაბამისი

2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია თუ როგორ (რა საშუალებებით) ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. მასწავლებლებს აქვთ სწორი ხედვა იმასთან დაკავშირებით, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა უნდა ემსახურობდეს სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერას და არა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასჯას, რაც თავისთავად ქმნის წინაპირობას მოსწავლეების და მასწავლებლების მუშაობის გაუმჯობესებისათვის და ხელს უწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.

სკოლაში არსებული სასწავლო პროცესის ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრები დებულებით ნაკისრ ვალდებულებებს (პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება), რომელთა შორის მნიშვნელოვანია სკოლაში სწავლების ხარისხზე ზრუნვა, მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობის განვითარება და ხელშეწყობა, სკოლაში თანამშრომლობითი კულტური ჩამოყალიბება, მასწავლებლის შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვა. ასევე თავად პედაგოგები საგნობრივი მიმართულებებიდან გამომდინარე ახორციელებენ საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის თვითრეფლექსიას, კურიკულუმების რევიზიას და მონიტორინგს. მომავალი სასწავლო წლიდან კურიკულუმების მონიტორინგის უფრო აქტიური და ყოვლისმომცველი პროცესი დაიწყება.

სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარებისათვის კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის ჩატარებულ გაკვეთილებს. აძლევენ უკუკავშირის პედაგოგებს. ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზის შედეგად ადგენენ არსებული ხარვეზებს და ერთობლივად ეძებენ გადაჭრის გზებს. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, ასევე თვითშეფასება ეხმარება მათ გამოიკვეთოს რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი.

2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას - შესაბამისია

2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სასკოლო საზოგადოება თვლის, რომ მონიტორინგი მნიშვნელოვანია, რათა გამოიკვეთოს სკოლის წარმატებული გამოცდილება და ხარვეზები. მიმდინარე, 2023-2024 სასწავლო წლის ბოლოს აპირებენ ასევე განახორციელონ მონიტორინგი და შეფასება, რათა მის ანალიზში გამოიკვეთოს სასკოლო სასწავლო გეგმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განისაზღვროს ხელისშემშლელი ფაქტორები და დაისახოს გზები ხარვეზების აღმოსაფხვრელად, რაც აუცილებელი პირობაა სასწავლო კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისთვის. თვლიან, რომ მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს პრობლემის გადაჭრის ერთ-ერთ ეფექტურ საშუალებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



მასწავლებლებმა გასაუბრებაზე აღნიშნეს, რომ სკოლის ხარისხის განვითარების ჯგუფი, ასევე დაწყებითი კლასის მათემატიკის მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ საინტერესო მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოცდილებას, ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციებს, აფასებენ მოსწავლეთა ნაშრომებს და სხვა, ამით ახდენს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენას. კათედრის სხდომებზე ახდენენ ანალიზს რამდენად ეფექტურია მიდგომები და ერთობლივად ეძებენ პრობლემების გადასაჭრელ გზებს. პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მომავალში შეფასებასთან წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად გეგმავენ კვლევით აქტივობებს, რომლის ანალიზის შედეგებს ასახავენ სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მიზნით შექმნილია მონიტორინგის ჯგუფი და შემუშავებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვის მექანიზმები. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად აღმოჩენილი ხარვეზების დროს მასწავლებლებს მიეცემათ პოზიტიური უკუკავშირი, რომლის გაზიარებისას ერთობლივად დაიგეგმება პრობლემების გადაჭრის გზები.

სკოლას გააჩნია დოკუმენტი – „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, სადაც ერთი თავია მიძღვნილი კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას.

კურიკულუმის შეფასების პროცესში ასახული უნდა იყოს მისი ძლიერი და სუსტი მხარეების ანალიზი, ასევე აღნიშნული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და მისი გადაჭრის გზების ძიება. მნიშვნელოვანია ძლიერი მხარეების განსაზღვრა, რომელიც იქნება საყრდენი სუსტი მხარეების ანალიზის შედეგად განხორციელებული ცვლილებებისთვის. ამ ეტაპზე აღნიშნული ღონისძიებები არ ხორციელდება ვინაიდან სკოლა იმყოფება კურიკულუმის დანერგვის ეტაპზე. აღნიშნული პროცესის განხორციელებას სკოლა გეგმავს 2023-2024 სასწავლო წლისათვის როდესაც განხორციელებენ შექმნილ კურიკულუმებს.

2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას - შესაბამისია

156

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



მტკიცებულებები:

- კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

2.3.2.1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სასწავლო პროცესის შეფასება განხორციელდება მრავალფეროვანი შეფასების მექანიზმების გამოყენებით, რაც შეფასების ჰოლისტურობაზე მიუთითებს, მაგალითად, მოსწავლეთა საგნობრივი მიღწევების შედეგებზე დაყრდნობით, ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასების რუბრიკების გამოყენებით, რომელიც მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას უწყობს ხელს; მშობელთა კმაყოფილების კითხვარების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელია გადაიხედოს და გაუმჯობესდეს სასკოლო სასწავლო პროცესი, გამოვლინდეს მიღწევები და ხარვეზები, რომელთა დროული აღმოფხვრა წაადგება სასკოლო კულტურის განვითარების პროცესს. პედაგოგთა თვითშეფასება და პორტფოლიოების წარმოება ასევე ხელს უწყობს სასკოლო კულტურის განვითარების პროცესს. სასკოლო ინფრასტრუქტურის მონიტორინგის დოკუმენტი კარგი შესაძლებლობაა სკოლის ტექნიკური შესაძლებლობების განვითარებისთვის.

სკოლას მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკების ნიმუშები, მათ შორის კომპლექსური დავალების შეფასების რუბრიკები; შერჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების პირველი ინსტრუმენტი, რომელიც კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესის მონიტორინგის, შეფასების, ტიპური პრობლემების გამოკვეთისა და ანალიზის საშუალებას იძლევა; შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორცაა, მოსწავლეთა თვითშეფასება, თანატოლთა ურთიერთშეფასება და უკუკავშირი; მშობლებთან და კლასში შემსვლელ სხვა მასწავლებლებთან, კლასის დამრიგებელთან გასაუბრება.

მასწავლებლებმა შეხვედრაზე გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ მოსწავლის ემოციური, სოციალური და კოგნიტური განვითარების პროცესზე ფოკუსირების საშუალებას გვაძლევს განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები, რომლებსაც დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლები წლის დასაწყისში ადგენენ, ან მოდიფიცირებას უკეთებენ. ასევე მნიშვნელოვნად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მიაჩნიათ განხორციელებული აქტივობებისა და შესრულებული სამუშაოების რეფლექსიები, რის საშუალებითაც ადგენენ თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას, სად იმყოფება იგი? რომელია მისი ძლიერი და სუსტი მხარე. ასევე ითვალისწინებენ სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებს და მასზე დაფუძნებით აძლევენ უკუკავშირს მოსწავლეებს. მასწავლებლები გეგმავენ შეფასების ფორმას მიეცეს სისტემური ხასიათი, რომელიც მოხდება სხვადასხვა მრავალფეროვანი წყაროსა და რესურსის გათვალისწინებით.

2.3.2.1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს - შესაბამისია

2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და კათედრასთან გასაუბრების საფუძველზე იკვეთება, რომ მასწავლებლებს სწორად აქვთ გააზრებული, თუ რას გულისხმობს სასწავლო პროცესის შეფასების პოლისტური ხასიათი და რატომაც მნიშვნელოვანი, რომ შეფასება ეყრდნობოდეს მრავალფეროვან წყაროებს. მაგალითად, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების სრულფასოვნად შეფასებისას მნიშვნელოვანია ინფორმაცია მოპოვებული იყოს ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტიულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო.

სასწავლო პროცესის შეფასება განხორციელდება ისეთი კონტექსტების გათვალისწინებით, როგორიცაა ფორმალური განათლება (საგნობრივი კურიკულუმები; მოსწავლეთა მიღწევები გრძელვადიანი სასწავლო მიზნებიდან გამომდინარე; მოსწავლეთა შეფასების რუბრიკები და შეფასება როგორც განმავითარებელი კომენტარების სახით, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების გათვალისწინებით) და არაფორმალური განათლება (სასკოლო კლუბებში მონაწილეობა, სოციალური პროექტების განხორციელება, მოსწავლეთა და მშობელთა კმაყოფილების კითხვარების ანალიზი და ა.შ.).

2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით - შესაბამისია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს შეფასება, რომ ვალიდური იყოს, შეფასებისას გამოყენებული იქნება მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები (დაკვირვება, ინტერვიუ, ფოკუს ჯგუფი). მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზისათვის მნიშვნელოვანია სრულყოფილი ინფორმაციის ფლობა, ამიტომ სკოლა თითოეულ საკითხს შეისწავლის მრავალმხრივი მიდგომითა და ტიპური მეთოდების გამოყენებით.

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს პედაგოგები გამოიყენებენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორცაა ემპირიული, რაოდენობრივი და თვისობრივი ანალიზის მეთოდები. ამისთვის მასწავლებლები გამოიყენებენ პირველად მონაცემებს – კომპლექსური დავალებების შესრულების ანალიზი, მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვების შედეგების ანალიზი, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა თვითშეფასების/რეფლექსიის და პორტფოლიოების შეფასების შედეგად მოპოვებული მონაცემების დამუშავება. ასევე, მონაცემთა შეგროვებას ხელს შეუწყობს შიდა სასკოლო ხარისხის ჯგუფის მიერ განხორციელებული საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების შედეგად მიღებული ემპირიული, თუ რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

შეფასებისას სკოლა აქტიურად იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდებს, როგორცაა მასწავლებელთა თვითრეფლექსიები, ურთიერთდასწრების ანგარიშები, მოსწავლეთა პორტფოლიოები, სადიაგნოსტიკო წერების ანგარიშები და ა.შ. სკოლამ გამოთქვა მზაობა ამ პროცესის შემდგომში დახვეწისათვის.

2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები - შესაბამისია

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

კათედრების მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია თემატური ერთეულების და რიგ შემთხვევაში ამ თუ იმ თემის ფარგლებში განსახორციელებელი კომპლექსური ტიპის დავალებებით, რომელთა განხორციელება გულისხმობს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების გააზრებასა და ათვისებას, არამედ მთლიანი პროცესის შეფასებას, რომლის დროსაც ხდება დაკვირვება როგორც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლის აკადემიურ უნარებზე, აგრეთვე მის ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებზე, სოციო-ემოციურ განწყობაზე და იმ მოქმედ ფაქტორებზე, რაც ზეგავლენას ახდენს მოსწავლის მთლიან პერფორმანსზე და შედეგებზე.

კურიკულუმები მოიაზრებს შეფასების განხორციელებას სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. როგორცაა მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზი, რასაც ხელს უწყობს კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები, კონტექსტ მაგალითები და პროექტები. გასაუბრების დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ გეგმავენ შეფასების ისეთი სისტემის შემუშავებას, რომელიც უზრუნველყოფს მრავალმხრივი კონტექსტიდან მოსწავლის შედეგის შეფასებას.

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

საგნობრივი კურიკულუმები

2.4. კურიკულუმის რევიზია და გადასინჯვა

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

2.4.1.1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი, თუ როგორ უნდა განხორციელდეს მიმდინარე სასწავლო წელს კურიკულუმის განვითარება და მხარდაჭერა. მიმდინარე სასწავლო წლის დაწყებამდე პედაგოგებმა უნდა გადახედონ ინდივიდუალურად შექმნილ საგნობრივ კურიკულუმებს და სრულყოფილ შემდეგი თვალსაზრისით, თემებში გაწერონ სამიზნე ცნებები, საკითხების/საკითხთა კლასტერის სრულყოფილი ჩამონათვალი გააკეთონ,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გაწერონ კომპლექსური დავალებები, შუალედური სასწავლო მიზნების განხორციელებისთვის საჭირო ლიტერატურა და რესურსები შეიტანონ შესაბამის ველებში.

თვითშეფასების დოკუმენტში იკვეთება, რომ კურიკულუმის დანერგვის პროცესში შეფასების საფუძველზე გაკეთებული დასკვნები ხელს უწყობს სკოლაში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირებას. შემუშავებულია კურიკულუმები. პარალელურად მიმდინარეობს კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია, დასკვნების გამოტანა და პრობლემების გადაჭრაზე ორიენტირებული აქტივობების დაგეგმვა. კურიკულუმებში და სამოქმედო წლიურ გეგმაში ასახულია სკოლის პრიორიტეტები. ასევე, გათვალისწინებულია სკოლის გამოცდილება, მისი ძლიერი მხარეები და გამოწვევები. სკოლას აქვს მზაობა, მომავალშიც იმუშავოს ამ საკითხებზე.

პედაგოგებთან გასაუბრებაზე აღინიშნა, რომ მომდინარეობს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის შეფასება თუ, რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ აღძრა მოსწავლეთა ინტერესი, როგორ გაიზარდა მოსწავლეთა ჩართულობა, რამ იმუშავა მოტივაციაზე, რას შეცვლიდნენ მომავალი წლის კურიკულუმებში? მიემართება თუ არა თემა, საკითხები გრძელვადიან მიზნებს, არის თუ არა კურიკულუმის მეთოდური ორიენტირი ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ა.შ. ახალი კურიკულუმის განვითარებისათვის გასათვალისწინებელია ზემოთაღნიშნულთან ერთად სწავლა-სწავლების მიზნები, სასწავლო რესურსები, სწავლების მეთოდები, შეფასება და მასთან დაკავშირებული ინსტრუმენტები. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ, სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას დაეყრდნობიან წინა სასწავლო წლის გამოცდილებას ახალი საწავლო წლის სასწავლო პროცესების გაუმჯობესების მიზნით.

პედაგოგთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში შექმნილია კურიკულუმის განვითარებისა და მხრდამჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი. ითვალისწინებენ მიღწევების ანალიზს, თვითშეფასების საფუძველზე ქმნიან გადამუშავებულ კურიკულუმებს, ამის დასტურია თუნდაც კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4.1.1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი - შესაბამისი

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები აისახება ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. სკოლის წარმომადგენლები აღნიშნავენ, რომ საგნობრივ კათედრებზე წევრთა შორის ხდება გამოცდილების გაზიარება, სხვა საგნობრივ კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა. მიმდინარეობს მუშაობა კურიკულუმების დახვეწაზე. აპირებენ, რომ მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება და შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახონ საგნობრივ კურიკულუმში. აპირებენ გაითვალისწინონ ის პრობლემები, რომლებიც მისი დანერგვის პროცესში წარმოიქმნა და ასახონ პრობლემის დაძლევის გზები.

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. დოკუმენტის თანახმად, „ახალი სასწავლო წლისთვის, კურიკულუმის დამტკიცებამდე, სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება (მოხდება) შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრის მუშაობა, სკოლის დირექცია. თითოეული ზემოჩამოთვლილი საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგერების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსახლებლად; რეკომენდაციები უზრუნველყოფს მომდევნო წელს უფრო მყარ კორელაციას „დაწერილ/შეთანხმებულ“ და „აღსრულებულ“ კურიკულუმს შორის.“

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს, რომ მომავალი 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შემუშავებულ სასკოლო კურიკულუმებში ასახული იქნება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესები, ვინაიდან სკოლა ჩართულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში და აქვს კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება, სკოლის პედაგოგები შეიმუშავენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებშიც იქნება გათვალისწინებული სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები. ამის შედეგად შეიქმნება სკოლის კურუკულუმები, რომლის რევიზიის მზაობასაც გამოხატავს სკოლა, მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში სრულ შესაბამისობაში მოვა ახალი თაობის ე.ს.გ. მოთხოვნებთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, ასევე გასაუბრების ეტაპი ადასტურებს, რომ სკოლას აქვს გამართული სისტემა. ხდება კურიკულუმის შემუშავება, შემდეგ მისი მონიტორინგი და ბოლოს შედეგების საფუძველზე მისი გადახედვა შემდგომი წლისთვის.

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს - შესაბამისი

მტკიცებულებები:

კურიკულუმები;

სასკოლო სასწავლო გეგმა;

თვითშეფასების კითხვარ

საბაზო საფეხური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი -საბაზო საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

2.1.1.1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და მათი ინტერესების, პრიორიტეტების გათვალისწინება. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში გვხვდება ასეთი ჩანაწერი: „კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს“. ეს თავისთავად ცხადყოფს, რომ ხდება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გამოვლენა და გათვალისწინება. ასევე, გაწერილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები სხვადასხვა ეტაპზე, როგორცაა შემუშავება, დანერგვა, მონიტორინგი და რევიზია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად მასწავლებლები ითვალისწინებენ წინა წლის გამოცდილებას, აჯამებენ სწავლა-სწავლების პროცესს, გამოკვეთენ დადებით მხარეებს და განსაზღვრავენ საჭიროებებს და ასახავენ მომდევნო წლის კურიკულუმში. კურიკულუმების შემუშავება ხდება, მასწავლებელთა ჩართულობით. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, რასაც ძირითადად ადგენენ დაკვირვებისა და ვერბალური კომუნიკაციის შედეგად, ასევე მშობელთა უკუკავშირით, რაც თითქმის ყოველდღიურად ხდება. სასწ.წლის დასრულებისას საგნობრივი კათედრები განიხილავენ მიღწეულ შედეგს, განიხილავენ, რა არის გასაუმჯობესებელი და გამოსასწორებელი შემდეგი წლისთვის კურიკულუმის დასახვეწად. მასწავლებლები ერთმანეთთან მჭიდროდ თანამშრომლობენ, ერთმანეთს ესწრებიან გაკვეთილებზე, და სასკოლო კურიკულუმის მიღწევის დონე ფასდება კომპლექსური დავალებებით გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით.

ინტერვიუს დროს სკოლის მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ პედაგოგები სკოლის, მატერიალური ბაზის და მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით გეგმავენ და კოლეგიალურად შეიმუშავენ სასკოლო კურიკულუმებს, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოება - მასწავლებლები, მშობლები, მოსწავლეები და დირექცია. მასწავლებლებმა გამოთქვეს მზაობა, რომ სამომომავლოდ კურიკულუმის შემუშავების პროცესებში გააგრძელებენ სასკოლო საზოგადოების აქტიურ ჩართულობას,

2.1.1.1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას - შესაბამისია

2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია მოსწავლისთვის საინტერესო თემატური კონტექსტები და გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებები, შედეგად, გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები; შეთავაზებული კომპლექსური ტიპის დავალებები წარმოადგენს პრობლემაზე დაფუძნებულ, პროექტული ტიპის დავალებებს, სადაც ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას, შინაგანი მოტივაციის გაზრდას და სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ პოზიტიური გარემოს შექმნის უზრუნველსაყოფად განსაკუთრებულ ყურადღებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



აქცევენ მოსწავლეთა განწყობას, პიროვნულ თავისებურებებს და ინტერესებს, ითვალისწინებენ მათგან მოწვდილ უკუკავშირს; მასწავლებლები ასევე აღნიშნავენ, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში გათვალისწინებულია მათ მიერ წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, წინა წლის გამოცდილება, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი, რაც თავისთავად ხელს უწყობს კურიკულუმის განავითარებას.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები მიმართულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესებისა და შეხედულებების გათვალისწინებისაკენ. სტრატეგიული განვითარების გეგმაში გაწერილია მიმართულებები, რომლის დახვეწასაც გეგმავს სკოლა: სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება. ამის მიღწევასაც გეგმავენ ახალი პროგრამების შემუშავება-დანერგვით, სასწავლო პროცესის ხარისხის გაზრდით, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით მოსწავლეებში მოტივაციის გაზრდით, მშობლებთან ურთიერთობის ფორმების დახვეწით, მართვის კოლეგიური ორგანოების გააქტიურებით, დამატებითი სერვისების განვითარებით. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგის განხორციელების მიზნით ისინი ახორციელებენ ურთიერთდასწრებას, პედაგოგთა თვითრეფლექსიებსა და მოსწავლეთა მიღწევების დინამიკის შესწავლას.

სკოლის ინტერესები გათვალისწინებულია კურიკულუმის შემუშავებისას, სკოლამ საკუთარი პრიორიტეტების, მოსწავლეთა საჭიროებების, ადგილობრივი სასკოლო თემის მოლოდინების, ადგილობრივად ხელმისაწვდომი რესურსების გათვალისწინებით შეიმუშავა სასკოლო კურიკულუმი, რომელიც უზრუნველყოფს ეროვნული კურიკულუმის, მისი ხედვისა და ფილოსოფიის დანერგვას კონკრეტული სკოლის პედაგოგებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ იყენებენ ინდივიდუალურ მიდგომებს სასწავლო პროცესში და ითვალისწინებენ მოსწავლეების ინტერესებს, რაც ასახულია ისგ-ს დოკუმენტებში.

2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები - შესაბამისია

2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



როგორც ინტერვიუზე გამოიკვეთა, სკოლას აქვს საგნობრივ კურიკულუმებსა და თემატურ მატრიცებზე მუშაობის გამოცდილება. ასევე, აღინიშნა, რომ კურიკულუმის შემუშავებისას ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებს, ამასთანავე, მშობლების ჩართულობასა და სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას. შემუშავებული კურიკულუმის საბოლოო ვერსიის შეთხზება სასკოლო სასწავლო გეგმასთან ერთად ხდება სამეურვეო საბჭოსთან და წარედგინება პედაგოგთა დასამტკიცებლად. ასევე, აღნიშნულია, რომ კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან და უზიარებენ წარმატებულ გამოცდილებას, რასაც იყენებენ ახალი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში და ინტერვიუს მსვლელობის დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართულია მთელი კათედრა, ერთობლივად გეგმავენ სკოლაზე, მატერიალურ ბაზაზე და მოსწავლეებზე ორიენტირებულ სასკოლო გეგმებს და აქტივობებს, სასწავლო პოცესისათვის საჭირო რესურსებს. აღნიშნულ პროცესში სკოლას აქტიურად ჰყავს ჩართული მშობლები, მოსწავლეები და დირექცია.

2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - შესაბამისია

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სკოლა ქმნის პირობებს იმისათვის, რომ მშობელმა ითანამშრომლოს დირექციასთან, მასწავლებლებსა და სხვა დასაქმებულ პირებთან, რასაც უზრუნველყოფს საჭირო ინფორმაციის დროულად მიწოდება. სკოლა ფიქრობს, შეიმუშავოს უკუკავშირის სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარება/მიღების სხვადასხვა მექანიზმები. მაგალითად, თუ რა ფორმით უნდა მოხდეს მიღებული შედეგებისა და მიღწევების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებისთვის. მნიშვნელოვანად განიხილავენ სადამრიგებლო ინსტიტუტის ჩართულობას. აპირებენ, ერთ-ერთ მნიშვნელოვან პუნქტად გაიწეროს და გახდეს სავალდებულო ყველა დამრიგებლისთვის სასკოლო კურიკულუმის გაცნობა მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის, რათა მაქსიმალურად იყოს უზრუნველყოფილი პრინციპი - მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, რათა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ სასკოლო საზოგადოების წევრებს ჰქონდეთ მიკუთვნებულობის განცდა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



იგეგმება კურიკულუმის საზოგადოებისთვის გასაჯაროება თიმისა და სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში, ასევე, საინფორმაციო დაფაზე და ხელმისაწვდომი იქნება სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

სასკოლო საზოგადოება სრულად იზიარებს III თაობის ესგ-ის მიხედვით შედგენილ შიდა სასკოლო საგნობრივ კურიკულუმების დანერგვის აუცილებლობას, რაც დასტურდება სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმიდან, სადაც ნათლად არის აღნიშნული სასკოლო კურიკულუმების შემუშავება-დანერგვის-განხორციელების აუცილებლობა; მოსწავლეების, ასევე მათი მშობლების აქტიური ჩართულობა სასკოლო სასწავლო და არაფორმალურ საქმიანობაში სხვადასხვა საშუალებების გამოყენებით – მშობელთა კრებები და ინდივიდუალური შეხვედრები, მშობლებთან ურთიერთობა მულტიმედია საშუალებებით (ელექტრონული ჟურნალი, თიმის პლატფორმა, ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელები და ა.შ.). პედაგოგების და მშობლების დროული და სწორი კომუნიკაცია გააიოლებს კურიკულუმის საფუძვლიანად განხორციელების პროცესს.

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის თანახმად, სკოლა იყენებს ღია და საჯარო მიდგომებს, რომელიც აისახება შესაბამის წესებსა და პროცედურებში. სასკოლო კურიკულუმი ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.: მაგ., საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური სწავლის სხვადასხვა საშუალებები და ა.შ. ამისათვის სკოლა იყენებს ინფორმაციის გაზიარების მისთვის რელევანტური საშუალებებს. მაგალითად, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების შესახებ სკოლა მშობლებს აწვდის ინფორმაციას სოციალური ქსელების და კლასის დამრიგებლების მიერ მოწვეულ მშობელთა კრებებზე, რაც ხელს უწყობს სასკოლო კურიკულუმის მიმართ სასკოლო საზოგადოების მიკუთვნებულობის განცდის ჩამოყალიბებას.

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

საგნის კურიკულუმები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ისგ
სადამრიგებლო პროექტები
პროექტები
კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

- მშობელთა კრების ოქმები;

2.1.2.1. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემები, თემების შესაბამისი საკითხები და საკითხთა კლასტერი, კომპლექსური დავალებები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე, რაც აისახება კურიკულუმებში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ კურიკულუმი არის მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლის პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზა. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს.

სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, შუალედური მიზნები კი, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების შესაბამისად. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია კონსტრუქტივისტული პრინციპები, მოსწავლეს ეძლევა საშუალება მისთვის ნაცნობ კონტექსტში წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ააგოს ახალი ცოდნა, მოახდინოს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება, განუვითარდეს მეტაკოგნიტური უნარები, მოსწავლის საჭიროებებსა და მზაობაზეა მორგებული ძირითადი და დამატებითი სასწავლო რესურსებიც.

.სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც მორგებულია თანამედროვე სტანდარტებს. აღსანიშნავია, რომ კურსკულუმები აწყობილია ახალი გრიფირებული სახელმძღვანელოების მიხედვით. ამ კურიკულუმებში დეტალურადაა გაწერილი თუ როგორ მოხდება შუალედური მიზნებით (კომპლექსური დავალებები) გრძელვადიან მიზნებზე გასვლა. სკოლას ჰყავს 2 სსმ მოსწავლე დაწყებით საფეხურზე, შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. პედაგოგებს მომზადებული აქვთ მათთვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები. მუხედავად იმისა, რომ სკოლა არ აქვს კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის ხანგრძლივი გამოცდილება, აქვთ განხორციელებული რამოდენიმე საინტერესო დავალება და მიმდინარე სასწავლო წელს გეგმავენ უფრო გაზარდონ მათი ხვედრითი წილი. მასწავლებლები აქტიურად იყენებენ USAID -ის მიერ მიწოდებულ რესურსებს.

2.1.2.1..კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს - შესაბამისია

2.1.2.2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები, მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები

წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები (ქვეცნებები), თემები, საკითხები, რესურსები იძლევა შესაძლებლობას პროცესი იყოს ორიენტირებული ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებზე, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებში იდეა მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ნებელობა.

საგნობრივ კურიკულუმებში გრძელვადიანი მიზნები წარმოდგენილია სამიზნე ცნებების სახით. იქ, სადაც შუალედური მიზნები წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებების სახით, გამოკვეთილია სამიზნე ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების იერარქია; მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრებს გააზრებული აქვთ, თუ რა შედეგების მიღწევას უნდა ემსახურობდეს სწავლა-სწავლების პროცესი. შესაბამისად, სტანდარტის შედეგები, სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები აღიქმება გრძელვადიან მიზნებად;

ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესი მოიცავს ისეთ აქტივობებს (მაგალითად, წყვილებში ან ჯგუფებში მუშაობა, პროექტები, კომპლექსური დავალებები), რომლებიც საშუალებას აძლევენ მოსწავლეებს ჩაერთონ კომუნიკაციაში, იაზროვნონ კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრისას გამოიჩინონ შემოქმედებითობა, გამოავლინონ თანამშრომლობის, პრობლემის გადაჭრის უნარები, გუნდურობა, შეძლონ რეფლექსიის გაკეთება და მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენება, რაც თავისთავად ხელს შეუწყობს მისი ხასიათის და პიროვნების ჩამოყალიბებას. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ უპირატესობას მიანიჭებენ და გაითვალისწინებენ კომპლექსური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დავალების როლს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გააქტიურებაში, რაც ბუნებრივად ხელს შეუწყობს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

2.1.2.2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები, მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები - შესაბამისი

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

მასწავლებლებს აქვთ კომპლექსური გაკვეთილების განხორციელების გამოცდილება. თითოეული საგნის შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურის ფარგლებში და კურიკულუმი დაგეგმილია თემების მიხედვით. თემიდან გამომდინარე დაგეგმილია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომელიც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები და შესაბამისი დავალება შესთავაზოს მათ. ასევე, სკოლა ჩართულია USAID საბაზისო განათლების პროგრამაში, სადაც სწავლა-სწავლების პროცესში ძირითადი ყურადღება გამახვილებულია რემედიაციულ და დიფერენცირებულ მიდგომებზე, მასწავლებლები აკვირდებიან მოსწავლეებს და სთავაზობენ მათ გააკეთონ თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება. აძლევენ განმავითარებელ კომენტარებს. მასწავლებლები აკვირდებიან მოსწავლეებს სწავლის პროცესში, რაც ეხმარება მათი მზაობის დადგენაში, რათა შესაბამისი სირთულის დავალება შესთავაზონ მათ.

საგნობრივი კურიკულუმით დაგეგმილ დავალებებს აქვს კომპლექსური ბუნება, დაგეგმილ თემებშიც გათვალისწინებულია საკმაოდ მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსის გამოყენება, რაც კარგი საფუძველია გათვალისწინებულ იქნას თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროება და პოტენციალი. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კათედრას აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების, კომპლექსური დავალების ადაპტირების გამოცდილება.

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავებისას ათვლის წერტილი არის მოსწავლე და არა საგანი, კლასი, სახელმძღვანელო ან სხვა მსგავსი ორიენტირები; შესაბამისად, სასწავლო პროცესში კათედრის მუშაობა ეფუძნება დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებს, რომლის დროსაც მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, ინტერესის სფეროს და სწავლის უნარებს. მაგალითად, ხდება მოსწავლეთა ინდივიდუალური სასწავლო მიზნების განსაზღვრა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასწავლო პროცესის, შინაარსის, საბოლოო პროდუქტის ფორმის დიფერენცირება, შესაბამისი ეფექტური რესურსების შერჩევა; განსახორციელებელი აქტივობების, დასასწავლი მასალის მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგება და ადაპტირება.

ამასთანავე, მასწავლებლებს აქვთ სწორი დამოკიდებულება და ხედვა იმასთან დაკავშირებით, რომ კომპლექსური ტიპის დავალებებზე მუშაობის დროს აუცილებელია, გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები, მათი საჭიროებები და შესაბამისი დავალება შესთავაზონ მათ, ცალკეული მოსწავლეებისთვის კი ამ დავალების ადაპტირებული ვერსია მოამზადონ (იგულისხმება არა მხოლოდ სსსმ, არამედ კლასის ნებისმიერი მოსწავლე, თუ ის დავალების ადაპტირებას საჭიროებს).

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს - შესაბამისია

2.1.2.4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს

კათედრებმა მტკიცებულების სახით წარმოადგინეს შეფასების რუბრიკების რამდენიმე ნიმუში *(მაგალითად, სოლო ტაქსონომიაზე დაფუძნებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა წერითი დავალებისთვის)*. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება ემსახურება როგორც მოსწავლეთა შედეგების შეფასებას, აგრეთვე სწავლის პროცესის შეფასებას და მის გაუმჯობესებას; შესაბამისად, შეფასება განხორციელდება მკაფიო, ცალსახად გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ რუბრიკებზე დაფუძნებით.

ზემოთაღნიშნულიდან გამომდინარე, კათედრას აქვს მზაობა და სწორი ხედვა, შექმნას გრძელვადიან მიზნებზე, სტანდარტის შედეგების ზოგად ინდიკატორებზე ორიენტირებული შეფასების რუბრიკები

წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები, რომელიც ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის ტაქსონომიას.. ასევე განმსაზღვრელი შეფასების ნიმუში, რომლებიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის შეფასების აღნიშნული ტიპის წარმოების წესზე. განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მიმდინარეობისას სხვადასხვა სახის მეთოდური ორიენტირების გამოკვეთას. გულისხმობს მოსწავლის მხრიდან შესრულებული სამუშაოს აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასიტყვებას და შეფასებას..

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.1.2.4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს - შესაბამისია

2.1.2.5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების პედაგოგებთან ინტერვიუებისას გაირკვა, რომ სკოლაში აქტიურადაა დანერგილი ურთიერთდასწრების პრაქტიკა, ხდება კომპლექსური დავალებების ანალიზი, მუშაობს ფოკუს ჯგუფები. ხდება წარმატებული გამოცდილების, დაკვირვების შედეგების და მიგნებების გაზიარება.

სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია, რითაც ხელმძღვანელობს ყველა პედაგოგი. ინტერვიუს დროს დადგინდა, რომ პედაგოგებმა კურიკულუმში შეიმუშავეს ქოუჩების დახმარებით და გამოიკვეთა, რომ არის მზაობა, გაითვალისწინონ რეკომენდაციები და იმუშაონ კურიკულუმის განვითარებასა და სრულყოფის მიზნით. მიმდინარე სასწავლო წლისთვის დაგეგმილ კურიკულუმში ასახული იქნება პედაგოგების მიერ წინა სასწავლო წელს განხორციელებული მცირეოდენი კომპლექსური დავალებების დროს გამოკვეთილი მიღწევები და ხარვეზები, კათედრის თანამშრომელთა პედაგოგიური პრაქტიკის ურთიერთგაზიარების საფუძველზე მიიღება შესაბამისი დასკვნები, რაც საბოლოოდ აისახება კურიკულუმების დაგეგმვის პროცესში.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად, დასტურდება, რომ პედაგოგები აანალიზებენ საკუთარ განხორციელებულ პრაქტიკას, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას და მიღებულ რჩევებს ითვალისწინებენ ახალი აქტივობების დაგეგმვის დროს. ვინაიდან სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება რასაც ადასტურებენ სკოლის მასწავლებლები ინტერვიუს მსვლელობის დროს, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას, გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი. მასწავლებლებმა წინა სასწავლო წლის გამოცდილების საფუძველზე შეიმუშავეს კურიკულუმები და ნერგავენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც მორგებულია სკოლის მატერიალურ ბაზაზე და ინვენტარზე.

2.1.2.5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



- ინტერვიუება.

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

2.2.1.1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. ეს დასტურდება იმით, რომ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები. ასევე, ხორციელდება პროექტებით სწავლება, სადაც მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა გამოავლინონ თავიანთი არჩევანი და უნარები. სკოლაში არსებული კლუბური მუშაობებიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. ხორციელდება არაფორმალური ხასიათის ექსკურსიები, ღონისძიებები, ვიზიტები მუზეუმებში. მასწავლებლების მიერ რეგულარულად ტარდება სახვადსხვა ტიპის ღონისძიება, რაც ადასტურებს მოსწავლეთა შემოქმედებით პროცესებში აქტიურ ჩართულობას.

მასწავლებლებმა წარმოადგინეს კურიკულუმები, ისაუბრეს e-twinning-ის სასწავლო პროექტებზე, რომლის საფუძველზეც შეგვიძლია დავასკვნათ შემდეგი: პედაგოგებს აქვთ სწორი ხედვა და დამოკიდებულება იმასთან დაკავშირებით, რომ პოზიტიური სასკოლო გარემო, მოსწავლის ინიციატივების წახალისება, მოსწავლის ავტონომიურობისა და მიკუთვნებულობის განცდა განსაკუთრებულად მნიშვნელოვანია მოსწავლის შემოქმედებით პოცესებში ჩართულობისათვის. ამის მტკიცებულებად შეიძლება ჩაითვალოს მათ მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში გაწერილი დასამუშავებელი თემატური ერთეულები, კომპლექსური დავალებები, შერჩეული რესურსები; როგორც გასაუბრებისას გამოიკვეთა, სწავლა-სწავლების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება მახვილდება ისეთი აქტივობების განხორციელებაზე, როგორიცაა სასკოლო-სასწავლო პროექტები, ავთენტური ტიპის დავალებები, სადაც მოსწავლე არის აქტიური შემმეცნებელი, ანუ იგი აიდენტიფიცირებს, განიხილავს და წყვეტს პრობლემებს; ეცნობა ახალ ინფორმაციას, ამუშავებს მას და განიხილავს სხვადასხვა კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით; აქვს საშუალება, გადმოსცეს და საკუთარი სიტყვებით ახსნას იდეები და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მიგნებები. ზემოთთქმულიდან გამომდინარე შეგვიძლია ვიმსჯელოთ, რომ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;

2.2.1.1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას - შესაბამისია

2.2.1.2. ახალი ცოდნიდან კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ნაცნობ კონტექსტთან მიმართებით. თემის შიგნით არის ლოგიკური კავშირები საკითხების სწავლავლებასა და კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის. რაც დასტურდება, წარმოდგენილი თემატური ერთეულის მატრიცების და მასწავლებლების გასაუბრების საფუძველზე, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ცოდნის კონსტრუირების გზა, წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით ხდება, კომპლექსური დავალება, რომელიც მოსწავლის გამოცდილებას და ნაცნობ კონტექსტს უკავშირდება ხელს უწყობს ცოდნის აგებას.

კურიკულუმში გაწერილი თემები ისე არის დალაგებული, რომ გათვალისწინებულია წინარე ცოდნის ანალიზი, მოსწავლეები ასე უკეთ ეუფლებიან ახალი მასალის შენება-გააზრებას გავლილ თემებში შესწავლილი საკითხები დაეხმარება მოსწავლეებს უკეთ აითვისონ და გამოიყენონ ახალი თემების შესწავლის პროცესში. დავალების ყოველ მომდევნო ეტაპზე მუშაობისას მოსწავლეს წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით გაუადვილდება სტანდარტით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებზე გასვლა.

2.2.1.2. ახალი ცოდნიდან კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით - შესაბამისია

2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ხდება მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალებების ანალიზი. მასწავლებლებს აქვთ მზაობა სხვა მიმდინარე აქტივობების დროსაც წაახალისონ მოსწავლის ფიქრი სწავლის სწავლაზე/მეტაკოგნიციაზე. იმაზე, თუ რა არის მისი მიზანი, რამდენად ეფექტიანია მისი მცდელობები, რა იქნება თუ შეცვლის სტრატეგიას. ასევე, აპირებენ ხშირად გამოიყენონ თანატოლთა შეფასება და თვითშეფასების რუბრიკები. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი გაკეთდეს სწავლის სწავლაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასკოლო სასწავლო გეგმაში სწავლა-სწავლების ერთ-ერთ მთავარ პრინციპად სხვა გამჭოლ უნარებთან ერთად დასახელებულია სწავლის სწავლა. საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები მოითხოვს სწავლის პროცესზე აქცენტირებას მოსწავლის მხრიდან. შესაძლებლობას აძლევს მოსწავლეს, გაიაზროს საკუთარი სწავლის პროცესი, დაფიქრდეს, რა გამოუვიდა კარგად, რა გაუძნელდა, რა ხერხები და სტრატეგიები გამოიყენა დავალებების შესასრულებლად;

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლის ინდივიდუალური გამოცდილება, მისი ინტერესები და ცნობისმოყვარეობა, მსჯელობები გადაწყვეტილების პროცესში მის პოზიციაზე, მათ მიერ შესასრულებელი/შესრულებული დავალებების რეფლექსიაზე (წინმსწრები და შემდგომი მეტაკოგნიტური პაუზები), მოსწავლის ფიქრი იმაზე, თუ რა არის მისი მიზანი, რამდენად ეფექტურია იგი? რა გაუადვილდება, რა გაუჭირდება, რას აკეთებს/გააკეთებს მიზნის მისაღწევად; რაც გვამღვს იმისი თქმის საფუძველს, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტები კეთდება სწავლის სწავლაზე.

2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე - შესაბამისია

2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული)

კათედრებს მოწოდებულ დოკუმენტაციაში და საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი აქვთ კომპლექსური დავალებები, რასაც ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმა ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითად განიხილავს; მაგალითად, იქ სადაც შუალედურ მიზნებად მოიაზრება კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმებში იერარქიულად გაწერილია, როგორ მიემართება ქვესაკითხები სამიზნე ცნებებისკენ, რომლის პრაქტიკულად განხორციელება გულისხმობს სწორედ ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობას. მაგალითად, ფაქტობრივი ცოდნის ათვისების შემდეგ ხდება ამ ცოდნის სხვადასხვა სავარჯიშოებში გააქტიურება და შემდგომ უკვე ფუნქციურ კონტექსტებში გამოყენება (კომპლექსური დავალებები), რაც საკითხის სიღრმისეულ გააზრებას და დასწავლას უწყობს ხელს.

კურიკულუმებში იკვეთება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება. ამის დასტურია კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლის შესრულებაც მოითხოვს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, მოქმედების წესებსა და სტრატეგიებს, და ცოდნის მოქმედებაში გადატანას, გამოყენებას კონკრეტულ პირობასა და მოცემულობაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასკოლო სასწავლო გეგმაში ვკითხულობთ, რომ სკოლა ორიენტირებულია მოსწავლეებში პროცედურული და პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე, ასევე საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ კომპლექსური ტიპის დავალებების პირობა იმგვარადაა შედგენილი, რომ თავისთავად მოიცავს ანალიზს, შედარებას, შეფასებას და სხვა მაღალ სააზროვნო უნარების განვითარებას. გასაუბრების დროს კათედრის წარმომადგენლების მხრიდან გაჟღერდა, რომ პედაგოგები გეგმავენ ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას დეკლარატიული ცოდნიდან, პროცედურული და პირობისეულ ცოდნამდე. ზოგადად ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირებულობა იკვეთება საგნობრივ პროგრამებში, მოსწავლეთა მიერ შესრულებულ დავალებებსა და მიმდინარე საკლასო, თუ არაფორმალურ აქტივობებში. სასკოლო კურიკულუმის მიხედვით იკვეთება პირობისეული ცოდნის განვითარებაზე გაკეთებული აქცენტები.

2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) - შესაბამისია

2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება

სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში და საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი აქვს კომპლექსური დავალებები, რასაც ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმა საგნობრივი საკითხების სიღრმისეული გააზრების / ცოდნათა ორგანიზებისა და ურთიერთდაკავშირების კარგ საშუალებად განიხილავს; კათედრას გაცნობიერებული აქვს, რომ რადგან კომპლექსური ტიპის დავალებები, პროექტები ორიენტირებულია პირობისეულ ცოდნაზე, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შექმნაზე და ა.შ. ასეთი დავალებების განხორციელება ბუნებრივად გულისხმობს მოსწავლის ყველა იმ კომპონენტური უნარის გააქტიურებას, რაც მას საშუალებას მისცემს ეს ოპერაციები აწარმოოს.

კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებები, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს მოახდინონ ცოდნათა ორგანიზება, დააკავშირონ შინაარსი, საკითხი და პრობლემა ერთმანეთს. რაც დასტურდება კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური დავალებებით. შეხვედრაზე პედაგოგებმა ისაუბრეს მოსწავლეთა ნამუშევრების შედეგებზე დაყრდნობით, რამდენად უწყობს ხელს კომპლექსური ბუნების დავალება გამოცდილების მობილიზებითა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებით გამოწვევების გამკლავებას და პრობლემის გადაჭრას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მასწავლებლები იყენებენ ისეთ სტრატეგიებს, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას. ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს და შესაძლებლობებს.

2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- საგნობრივი კურიკულუმები
- ინტერვიუ.
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს

2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოებში გათვალისწინებულია კომპლექსური დავალებები, სადაც კარგად ჩანს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, მიზანს, საგნობრივ საკითხებსა და რესურსებს შორის.

წარმოდგენილი კურიკულუმებში ასახულია საფეხურის შედეგები და სამიზნე ცნებები, რომელიც განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული თემის, საკითხის, ქვესაკითხის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს. ამ ცოდნისკენ სვლა კი კონსრუქტივისტული სწავლის მეთოდებით ხორციელდება. ეს დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრების და ასევე კურიკულუმში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებითა, კომპლექსური დავალებისა და საკითხის შესასწავლად გამოყენებული რესურსებით. თემატური ერთეულის მატრიცით, სადაც ნათლად ჩანს მიმართებები სამიზნე ცნებებს, მის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მკვიდრ წარმოდგენებს, საკითხებსა და საკვანძო კითხვას შორის კონტექსტთან კავშირში. აქვეა განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.

საგნობრივი კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები გარკვეულ საკითხების დამუშავებასა და პროდუქტების შექმნაზეა ორიენტირებული, ასევე მათში გაწერილია, თუ რომელ სამიზნე ცნებებს და მკვიდრ წარმოდგენებს უკავშირდებიან, ასევე კომპლექსური დავალებების კრიტერიუმების დამუშავება, ხელს შეუწყობს მოსწავლეების გრძელვადიან სასწავლო მიზნებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე ორიენტირებულობას. სასწავლო პროცესის განხორციელება სამიზნე ცნებების და მკვიდრი წარმოდგენების საფუძველზე ხდება, რაც დასტურდება კურიკულუმში არსებული თემების, საკითხების და კომპლექსური დავალებების არსებობით. კომპლექსური დავალებების დანერგვა უზრუნველყოფს კონსტრუქტივისტულ მიდგომას სწავლების პროცესში.

2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისის მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით - შესაბამისია

2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრები აცნობიერებენ და ითვალისწინებენ, რომ ვინაიდან სწავლა არის მოსწავლის პიროვნული ზრდის და განვითარების პროცესი, ის მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავალეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოცო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. ამიტომ, საგნობრივი საკითხების შერჩევისას მასწავლებლები ცდილობენ, რომ ისინი არც ძალიან მარტივი იყოს და არც ძალიან რთული მოსწავლისთვის და მათი შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობას ანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“). ამის მტკიცებულებად შეიძლება ჩაითვალოს საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემატური ერთეულები და შინაარსობრივი კონტექსტები, კომპლექსური დავალებები, შერჩეული რესურსები;

მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შემდეგ სვამენ ისეთ კითხვებს რომელიც მოსწავლეს დააფიქრებს, სწავლის პროცესზე, მაგ: რას შეცვლიდი? რაში გამოიყენებ მიღებულ ცოდნას? რა გამოვიდა კარგად, რა არის ამის მიზეზი?... გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სწავლის პროცესში ზრუნავენ მოსწავლეთა სოცო-ემოციურ განვითარებაზე, წახალისებულია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მოსწავლეებისათვის შეთავაზებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს. შესასვლის მექანიზმებში ჩართული აქვთ თანატოლთა შეფასების და თვითშეფასების ფორმები.

საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას; მასწავლებლის მიერ შეთავაზებული მრავალფეროვანი თეორიული და პრაქტიკული აქტივობები და რესურსი უზრუნველყოფს შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილი თემები და მასზე დართული ჰიპერლინკები, სადაც განთავსებულია შესაბამისი მასალა - ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ, გონებრივ, ფსიქო-ემოციურ განვითარებას და კეთილდღეობას.

2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას - შესაბამისია.

2.2.2.3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე

სკოლაში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება მიმდინარეობს არსებული სისტემის მიხედვით როგორც ინდივიდუალურად თავად საგნის მასწავლებლის მიერ, ასევე ხდება მოსწავლეების მიღწევების შესახებ ინფორმაციის ურთიერთგაზიარება კათედრაზე. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრა შეფასების დროს აქცენტს აკეთებს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების დასწავლაზე და შედეგებზე/საბოლოო პროდუქტზე, არამედ იმის დაკვირვებაზე და ანალიზზე, თუ რამდენადაა ჩართული მოსწავლე სწავლა-სწავლების პროცესში და როგორია მისი საერთო პერფორმანსი, მაგალითად, კომპლექსურ დავალებზე, სასწავლო პროექტებზე მუშაობის განმავლობაში. რეკომენდაციის საფუძველზე, კათედრა გეგმავს მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების სახით გამოიყენოს და უპირატესობა მიანიჭოს სტანდარტის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიას.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში ვკითხულობთ, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გამოიყენებს ორი ტიპის შეფასებას: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. ამავე დოკუმენტში წარმოდგენილია შეფასების ორივე ტიპის აღწერა მიზნების, ამოცანების, კრიტერიუმებისა და მათი შეფასების ფორმების მიხედვით. იქიდან გამომდინარე, რომ შეფასება გულისხმობს არა მხოლოდ მოსწავლის ცოდნის შეფასებას არამედ ფასდება მისი ქცევა, შეხედულებები, დამოკიდებულებები, წარმოდგენები, ღირებულებები და ზოგადად პიროვნება, რაც მრავალმხრივი პროცესია. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ ეს არის მრავალმხრივი პროცესი და ძალიან მნიშვნელოვანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარმატებული მოქალაქის აღსაზრდელად. სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიერ შემოთავაზებულ შეფასების პრინციპებს, რომელიც აუცილებელ კომპონენტებად მიიჩნევს დიფერენცირებას და მოსწავლის დიაგნოსტიკურებას განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით (ჰოლისტური). კათედრა, როგორც მთლიანად სკოლა იზიარებს შეფასების სისტემის მნიშვნელობას და მის როლს მოსწავლის განვითარების პროცესში.

გასაუბრებისას გამოიკვამთა, რომ შემუშავებულია სხვადასხვა დავალების ტიპის ზოგადი შეფასების კრიტერიუმები (პრეზენტაციის, პროექტის, დისკუსიის, არგუმენტირებული მსჯელობის შეფასების რუბრიკები), რომელიც სასწავლო პროცესში კონკრეტდება შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებით. შეფასება ითვალისწინებს არა მხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც, აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს; შესაძლებლობას იძლევა,.

2.2.2.3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე - შესაბამისია

2.2.2.4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია და 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო გეგმა, რომელშიც აღწერილი შეფასების მექანიზმი; ამასთანავე, კათედრას აქვს გაცნობიერებული, რომ შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ამიტომ ის კარგად გააზრებულ სისტემურ ხედვას უნდა ეფუძნებოდეს. სკოლას აქვს მზაობა, რომ შექმნას ისეთი შეფასების სისტემა, რომელიც არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი, რასაც ადასტურებს მათ მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები. რუბრიკებში გამოკვეთილია შეფასების მიზანი, კრიტერიუმები და ინდიკატორები.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია, რომ სკოლა სრულად იზიარებს ესგ-ში გაწერილ შეფასების პრინციპებს, მეთოდებს, მოსწავლის შეფასების მიზანს, შეფასების ტიპებს, აკადემიური მიღწევის დონეებს და საგნის სემესტრული ქულის შემადგენელ კომპონენტებს, განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობებს, სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულის გამოანგარიშების წესებს, კლასისა და საფეხურის დამძღვრებს, გაცდენებს და შეფასებას, გამოცდის ტიპებს, მოსწავლის აკადემიური მიღწევებს. მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ორჩევს შეფასების სამკომპონენტო სისტემას საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი ქულების გამოყენებით მოხდება განმსაზღვრელი შეფასება საბაზო და საშუალო საფეხურზე, ხოლო დაწყებით საფეხურზე 1-4 კლასში განმავითარებელი შეფასება, მე-5 კლასის მეორე სემესტრიდან და მე-6 კლასში განმსაზღვრელი შეფასება. კათედრა შეიმუშავებს შეფასების რუბრიკებს სხვადასხვა კომპლექსური ტიპის დავალებების შესაფასებლად, და ამ პრინციპების შეფასების დროს იხელმძღვანელებს შემდეგი პრინციპებით: შეფასება უნდა იყოს სანდო, რაც ნიშნავს რომ შეფასება არის მდგრადი და რეალისტური, სანდო და მიუკერძოებელი. შეფასება უნდა იყოს ვალიდური, - რაც გულისხმობს იმას, რომ ვაფასებთ, ზუსტად იმას, რის შეფასებაც გვაქვს განზრახული. გამჭვირვალობა ნიშნავს, რომ ჩვენ უნდა დავრწმუნდეთ, რომ ჩვენმა მოსწავლეებმა იციან, თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. მათ ზუსტად აქვთ გააზრებული რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. დოკუმენტაციის შესწავლის, ასევე გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ კათედრა არა მხოლოდ იცნობს შეფასების პრინციპებს, არამედ აქვს მზაობა ამ პრინციპების პრაქტიკულად გამოყენების.

2.2.2.4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი - შესაბამისია

2.2.2.5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, მასწავლებლები კათედრის სხდომებზე ან/და არაფორმალურ შეხვედრებზე ხშირად განხილავენ შეფასების სისტემის, მათ შორის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხს, რასაც მოსდევს შეფასების ინსტრუმენტების განვითარება, რომლის მტკიცებულებაც შეიძლება ჩაითვალოს კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი და შეფასების რუბრიკების ნიმუშები; შეფასების სისტემის დახვეწისა და განვითარების მიზნით, აგრეთვე ხდება მოსწავლის ნამუშევრებისა და შეფასების განხილვა და ანალიზი.

სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის შემდეგი მექანიზმი, ძირითადად შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის საფუძველზე ახდენენ შეფასებას, ასევე რამდენიმე მასწავლებელი ახდენს მოსწავლეთა შედეგების მონიტორინგს სხვადასხვა ონლაინ პორტალის გამოყენებით Kahoot, learning.apps. forms-ი. სკოლას არ აქვს სადიაგნოსტიკო წერების გამოცდილება. სამომავლოდ (2023-2024) სასწავლო წელს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა შეფასების მრავალფეროვანი რუბრიკები. იხ. შეფასების რუბრიკები

რჩევა საჭიროა შეიქმნას შეფასების ერთიანი სისტემის საერთო დოკუმენტი, მაგალითად სადიაგნოსტიკო წერების ჩატარება საფეხურების დამლევის მიზნით, დაწყებითი, საბაზო საფეხურებისათვის წლის დასაწყისსა და ბოლოს.

2.2.2.5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი - შესაბამისი

2.2.2.6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

. სკოლა ახორციელებს შეფასებებთან დაკავშირებული მონაცემების შეგროვებასა და სათანადო აღრიცხვას. კანონმდებლობის ფარგლებში დადგენილი წესით გამოსცემს ბრძანებებს. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები. სკოლაში ინახება ხელშეკრულებები, ბრძანების წიგნი, პედაგოგიური საბჭოს ოქმები, სამეურვეო საბჭოს ოქმები, შემოსული და გაცემული წერილების აღრიცხვის ჟურნალი და სხვა.

პედაგოგთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ ხდება მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღიქვა და შენახვა. რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით.

2.2.2.6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით - შესაბამისია

მტკიცებულება

კურიკულუმები

კომპლექსური დავალების ბარათი

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



თემატური ერთეულის მატრიცა
თემის შემაჯამებელი წერის შეფასების მასალები.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

2.2.3.1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა სასწავლო პროცესში ჩართული პირების მხრიდან მზრუნველობითი და მხარდამჭერი გარემოს შექმნას სასკოლო სივრცეში, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ სრულყოფილად გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, თავი უსაფრთხოდ იგრძნონ, ქონდეთ მასწავლებლების მხარდაჭერის იმედი და თავადაც შეძლონ გაუწიონ დახმარება თანატოლებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (კურიკულუმები, კლუბების სამუშაო გეგმები, სასკოლო ღონისძიებები და აქტივობები, სკოლის სამოქმედო გეგმა და სხვ.) და გასაუბრების საფუძველზე, შესაძლებელია მივიჩნიოთ, რომ სკოლაში შექმნილია ურთიერთდახმარების, ურთიერთპატივისცემის და სკოლაზე ზრუნვის ატმოსფერო, რაც თავისთავად ხელს უწყობს მოსწავლეებისთვის უსაფრთხო სასწავლო, შემოქმედებითი და განვითარებაზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას.

სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო, რაც დასტურდება კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარებით, კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის ფარგლებში ურთიერთდასწრებებზე მიცემული რეკომენდაციებით, კურიკულუმებზე ერთობლივი მუშაობით, სხვადასხვა ღონისძიებებსა თუ პროექტებში ერთობლივი ჩართულობით. სსსმ მოსწავლეებისათვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც ისე ჯგუფის მიერ პერიოდულად გადაიხედება და საჭიროების შემთხვევაში კორექტირდება. დიფერენცირებული მიდგომები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს პიროვნული ზრდისთვის. ამ ინდიკატორში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ისინი უზრუნველყოფენ პოზიტიური გარემოს შექმნას საკლასო სივრცეში. ხელი ეწყობა მოსწავლის პიროვნულ ზრდას, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისათვის, კათედრაზე მასწავლებლები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ხშირად გეგმავენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, ხდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება და უკუკავშირი. აქტიურია თანამშრომლობა მშობლებთან. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო.

2.2.3.1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო - შესაბამისია

2.2.3.2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად

სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე, მოსწავლის ინტერესებსა და წინარე გამოცდილებაზე. მასწავლებლები გასაუბრებაზე აღნიშნავენ რომ, სკოლაში მოსწავლეთათვის შექმნილია უსაფრთხო გარემო, მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო პროცესში. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ინტერესის გაღვივებასა და ჩართულობის გაზრდას. კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინება, დიფერენცირებულ მიდგომები, არჩევითი დავალებებისა და სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიების შეთავაზება, უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ როლს სასწავლო პროცესში.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და გასაუბრების საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებით, შეფასების მრავალფეროვანი სისტემა, ფორმალური და არაფორმალური სასწავლო გარემოსთვის შესაფერისი აქტივობები მორგებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალურ მოთხოვნილებებს, გათვალისწინებულია სსსმ მოსწავლეთა შესაძლებლობები, ასევე მოსწავლეთა ურთიერთდახმარება.

სკოლას გააჩნია ვებ-გვერდი <https://walenjixa4.blogspot.com/> სადაც გამოქვეყნებულია პედაგოგთა და მათ მოსწავლეთა მრავალფეროვანი აქტივობები, როგორც ფორმალური, ასევე არაფორმალური განათლების მიმართულებით.

სკოლას 1 სსსმ მოსწავლე ყავს, რომლისთვისაც შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა საგნობრივი მიმართულებების მიხედვით.

სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი უსასყიდლოდ ეხმარება ბავშვთა სახლის აღსაზრდელებს გაკვეთილების შესრულებაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2.3.2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად - შესაბამისია

2.2.3.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას

სკოლას გაცნობიერებული აქვთ, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, სხვა საგნობრივ კათედრებთან/გაერთიანებებთან/მშობლებთან ინტენსიური და კოორდინირებული მუშაობა მათი მოვალეობაა. თანამშრომლობის ეფექტურობას ხელს უწყობს მათი მზაობა-განწყობა, პროფესიული გამოცდილება, პოზიტიური დამოკიდებულებები, თანამშრომლობითი ფორმების (ონლაინ, ფიზიკური, მშობელთა კრებები, კათედრის სხდომები) არჩევის საშუალება;

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით დიდი ყურადღება ექცევა სკოლაში ურთიერთთანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებას, რაც თავისთავად სკოლის განვითარების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საწინდარია. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის საგნობრივი პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და გასაუბრების შედეგად შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური თანამშრომლობითი კულტურა.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას. სკოლა უზრუნველყოფს დაგეგმოს თანამშრომლობა სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, სკოლის დირექცია, ადმინისტრაცია)

2.2.3.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

2.2.3.4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლასა და კლასის დონეზე

პედაგოგების მიერ მოწოდებული დოკუმენტების, გასაუბრების საფუძველზე, ასევე „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის“ მიერ წარმოდგენილი ლქმების საფუძველზე შესაძლებელია ვიმსჯელოთ, რომ პედაგოგები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლაში მიღწეულია პოზიტიური სასკოლო კლიმატი სასკოლო ცხოვრების თითქმის ყველა სფეროში რასაც განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის პატივისცემა, ნდობა, აღიარება, მიკუთვნებულობის განცდა. მასწავლებლებს კარგად აქვთ გაცნობიერებული კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარების და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიების, სხვა საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობის აუცილებლობა, რომ სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად მნიშვნელოვანია არა ერთი ან ორი პედაგოგის ჩართულობა არამედ მთლიანი სასკოლო საზოგადოების. კურიკულუმებში მოცემული საკითხები, კომპლექსური დავალებები, პროექტები, შეესაბამება მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში, ხოლო განმავითარებელი შეფასებებისა და კომენტარების საშუალებით მოსწავლეებს ეხმარებიან სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი სუსტი მხარეების გაძლიერებაში..

მშობელთა კითხვარები და მშობლებთან ურთიერთობის დებულება (კომუნიკაციის სტრატეგია) ცხადყოფენ, რომ სკოლაში შექმნილია ურთიერთობების მრავალფეროვანი სტრატეგიები, რაც ხელ უწყობს სასკოლო გარემოს პოზიტიურ განვითარებ სკოლის და კლასის დონეზე

2.2.3.4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლასა და კლასის დონეზე - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

კურიკულუმები

სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასების რუბრიკები, კომპლექსური დავალებები,

პროექტები

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანამდევ, განუყოფელ ნაწილს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლას განსაზღვრული აქვს, თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგი ხორციელდება კითხვარებისა და ინტერვიუების გამოყენებით, რასაც გაითვალისწინებენ მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისთვის. ამჟამად მოქმედი პრაქტიკა შემდეგნაირია, მოსწავლის სწავლის პროცესის შეფასების მიზნით განხორციელებულია მინი კვლევები, რომლის საშუალებითაც ხდება სწავლის პროცესში მოსწავლეთა საჭიროებების გამოვლენა, პრობლემების იდენტიფიცირება, უკუკავშირის გაცემა და მიგნებების, ინტერვენციების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.

სკოლის კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად, იგეგმება პირველი სემესტრის ბოლოს განხორციელდეს კურიკულუმის შეფასება და მონიტორინგი კითხვარებისა და ინტერვიუების გამოყენებით, რასაც შემდგომ გაითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის. ამჟამად მოქმედი პრაქტიკა შემდეგნაირია: სწავლის პროცესის შეფასების მიზნით განხორციელებულია მინი-კვლევები, რომელთა საშუალებითაც მოხდა მოსწავლეთა საჭიროებების გამოვლენა, პრობლემის იდენტიფიცირება, უკუკავშირის გაცემა და მიგნებებისა და ინტერვენციების საფუძველზე სასწავლო პროცესის დაგეგმვა. სასწავლო გეგმის შეფასებისათვის ასევე გამოიყენება მოსწავლეთა კომპლექსური დავალებების შედეგები, გაკვეთილებზე დასწრების ანალიზი, კათედრის ანგარიშები. კათედრის წევრები ეფექტურად თანამშრომლობენ და ახდენენ საგნობრივი კურიკულუმის განვითარების დადებითი და გასაუმჯობესებელი მხარეების შეფასებას. გაუმჯობესების გზების ძიებასა და დაგეგმვას.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ასევე წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების, პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე შესაძლებელია გამოვიტანოთ დასკვნა, რომ სკოლას აქვს მზაობა მიმდინარე სასწავლო წლიდან განახორციელოს კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, რომელიც საფუძველს დაუდებს ახალი კურიკულუმის შემუშავებას. კურიკულუმის მონიტორინგი აუცილებელი პირობაა სასწავლო პროცესის ხარისხიანად დაგეგმვისთვის, მიღწეული შედეგების გასაუმჯობესებლად და გარკვეული ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. კურიკულუმის განვითარების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ეტაპს სწორედ მისი მონიტორინგი წარმოადგენს. იხ. „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“

2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად - შესაბამისი

2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია თუ როგორ (რა საშუალებებით) ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. მასწავლებლებს აქვთ სწორი ხედვა იმასთან დაკავშირებით, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა უნდა ემსახურებოდეს სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერას და არა დასჯას, რაც თავისთავად ქმნის წინაპირობას მოსწავლეების და მასწავლებლების მუშაობის გაუმჯობესებისათვის და ხელს უწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.

სკოლაში არსებული სასწავლო პროცესის ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრები დებულებით ნაკისრ ვალდებულებებს (პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება), რომელთა შორის მნიშვნელოვანია სკოლაში სწავლების ხარისხზე ზრუნვა, მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობის განვითარება და ხელშეწყობა, სკოლაში თანამშრომლობითი კულტური ჩამოყალიბება, მასწავლებლის შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვა. ასევე თავად პედაგოგები საგნობრივი მიმართულებებიდან გამომდინარე ახორციელებენ საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის თვითრეფლექსიას, კურიკულუმების რევიზიას და მონიტორინგს. მომავალი სასწავლო წლიდან კურიკულუმების მონიტორინგის უფრო აქტიური და ყოვლისმომცველი პროცესი დაიწყება.

სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარებისათვის კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის ჩატარებულ გაკვეთილებს. ამლევენ უკუკავშირს პედაგოგებს. ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზის შედეგად ადგენენ არსებული ხარვეზებს და ერთობლივად ეძებენ გადაჭრის გზებს. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, ასევე თვითშეფასება ეხმარება მათ გამოიკვეთოს რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი.

2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას - შესაბამისია

190

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სასკოლო საზოგადოება თვლის, რომ მონიტორინგი მნიშვნელოვანია, რათა გამოიკვეთოს სკოლის წარმატებული გამოცდილება და ხარვეზები. მიმდინარე, 2023-2024 სასწავლო წლის ბოლოს აპირებენ ასევე განახორციელონ მონიტორინგი და შეფასება, რათა მის ანალიზში გამოიკვეთოს სასკოლო სასწავლო გეგმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განისაზღვროს ხელისშემშლელი ფაქტორები და დაისახოს გზები ხარვეზების აღმოსაფხვრელად, რაც აუცილებელი პირობაა სასწავლო კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისთვის. თვლიან, რომ მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს პრობლემის გადაჭრის ერთ-ერთ ეფექტურ საშუალებას.

მასწავლებლებმა გასაუბრებაზე აღნიშნეს, რომ სკოლის ხარისხის განვითარების ჯგუფი, ასევე დაწყებითი კლასის მათემატიკის მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ საინტერესო მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოცდილებას, ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციებს, აფასებენ მოსწავლეთა ნაშრომებს და სხვა, ამით ახდენს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენას. კათედრის სხდომებზე ახდენენ ანალიზს რამდენად ეფექტურია მიდგომები და ერთობლივად ეძებენ პრობლემების გადასაჭრელ გზებს. პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მომავალში შეფასებასთან წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად გეგმავენ კვლევით აქტივობებს, რომლის ანალიზის შედეგებს ასახავენ სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მიზნით შექმნილია მონიტორინგის ჯგუფი და შემუშავებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვის მექანიზმები. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად აღმოჩენილი ხარვეზების დროს მასწავლებლებს მიეცემათ პოზიტიური უკუკავშირი, რომლის გაზიარებისას ერთობლივად დაიგეგმება პრობლემების გადაჭრის გზები.

სკოლას გააჩნია დოკუმენტი – „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, სადაც ერთი თავია მიძღვნილი კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კურიკულუმის შეფასების პროცესში ასახული უნდა იყოს მისი ძლიერი და სუსტი მხარეების ანალიზი, ასევე აღნიშნული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და მისი გადაჭრის გზების ძიება. მნიშვნელოვანია ძლიერი მხარეების განსაზღვრა, რომელიც იქნება საყრდენი სუსტი მხარეების ანალიზის შედეგად განხორციელებული ცვლილებებისთვის. ამ ეტაპზე აღნიშნული ღონისძიებები არ ხორციელდება ვინაიდან სკოლა იმყოფება კურიკულუმის დანერგვის ეტაპზე. აღნიშნული პროცესის განხორციელებას სკოლა გეგმავს 2023-2024 სასწავლო წლისათვის როდესაც განხორციელებენ შექმნილ კურიკულუმებს.

2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

2.3.2.1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სასწავლო პროცესის შეფასება განხორციელდება მრავალფეროვანი შეფასების მექანიზმების გამოყენებით, რაც შეფასების ჰოლისტურობაზე მიუთითებს, მაგალითად, მოსწავლეთა საგნობრივი მიღწევების შედეგებზე დაყრდნობით, ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასების რუბრიკების გამოყენებით, რომელიც მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას უწყობს ხელს; მშობელთა კმაყოფილების კითხვარების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელია გადაიხედოს და გაუმჯობესდეს სასკოლო სასწავლო პროცესი, გამოვლინდეს მიღწევები და ხარვეზები, რომელთა დროული აღმოფხვრა წაადგება სასკოლო კულტურის განვითარების პროცესს. პედაგოგთა თვითშეფასება და პორტფოლიოების წარმოება ასევე ხელს უწყობს სასკოლო კულტურის განვითარების პროცესს. სასკოლო ინფრასტრუქტურის მონიტორინგის დოკუმენტი კარგი შესაძლებლობაა სკოლის ტექნიკური შესაძლებლობების განვითარებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკების ნიმუშები, მათ შორის კომპლექსური დავალების შეფასების რუბრიკები; შერჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების პირველი ინსტრუმენტი, რომელიც კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესის მონიტორინგის, შეფასების, ტიპური პრობლემების გამოკვეთისა და ანალიზის საშუალებას იძლევა; შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორცაა, მოსწავლეთა თვითშეფასება, თანატოლთა ურთიერთშეფასება და უკუკავშირი; მშობლებთან და კლასში შემსვლელ სხვა მასწავლებლებთან, კლასის დამრიგებელთან გასაუბრება.

მასწავლებლებმა შეხვედრაზე გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ მოსწავლის ემოციური, სოციალური და კოგნიტური განვითარების პროცესზე ფოკუსირების საშუალებას გვაძლევს განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები, რომლებსაც დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლები წლის დასაწყისში ადგენენ, ან მოდიფიცირებას უკეთებენ. ასევე მნიშვნელოვნად მიაჩნიათ განხორციელებული აქტივობებისა და შესრულებული სამუშაოების რეფლექსიები, რის საშუალებითაც ადგენენ თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას, სად იმყოფება იგი? რომელია მისი ძლიერი და სუსტი მხარე. ასევე ითვალისწინებენ სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებს და მასზე დაფუძნებით აძლევენ უკუკავშირს მოსწავლეებს. მასწავლებლები გეგმავენ შეფასების ფორმას მიეცეს სისტემური ხასიათი, რომელიც მოხდება სხვადასხვა მრავალფეროვანი წყაროსა და რესურსის გათვალისწინებით.

2.3.2.1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს - შესაბამისია

2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და კათედრასთან გასაუბრების საფუძველზე იკვეთება, რომ მასწავლებლებს სწორად აქვთ გააზრებული, თუ რას გულისხმობს სასწავლო პროცესის შეფასების ჰოლისტური ხასიათი და რატომაც მნიშვნელოვანია, რომ შეფასება ეყრდნობოდეს მრავალფეროვან წყაროებს. მაგალითად, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების სრულფასოვნად შეფასებისას მნიშვნელოვანია ინფორმაცია მოპოვებული იყოს ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტიულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასწავლო პროცესის შეფასება განხორციელდება ისეთი კონტექსტების გათვალისწინებით, როგორიცაა ფორმალური განათლება (საგნობრივი კურიკულუმები; მოსწავლეთა მიღწევები გრძელვადიანი სასწავლო მიზნებიდან გამომდინარე; მოსწავლეთა შეფასების რუბრიკები და შეფასება როგორც განმავითარებელი კომენტარების სახით, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების გათვალისწინებით) და არაფორმალური განათლება (სასკოლო კლუბებში მონაწილეობა, სოციალური პროექტების განხორციელება, მოსწავლეთა და მშობელთა კმაყოფილების კითხვარების ანალიზი და ა.შ.).

2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით - შესაბამისია

2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს შეფასება, რომ ვალიდური იყოს, შეფასებისას გამოყენებული იქნება მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები (დაკვირვება, ინტერვიუ, ფოკუს ჯგუფი). მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზისათვის მნიშვნელოვანია სრულყოფილი ინფორმაციის ფლობა, ამიტომ სკოლა თითოეულ საკითხს შეისწავლის მრავალმხრივი მიდგომითა და ტიპური მეთოდების გამოყენებით.

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს პედაგოგები გამოიყენებენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორიცაა ემპირიული, რაოდენობრივი და თვისობრივი ანალიზის მეთოდები. ამისთვის მასწავლებლები გამოიყენებენ პირველად მონაცემებს – კომპლექსური დავალებების შესრულების ანალიზი, მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვების შედეგების ანალიზი, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა თვითშეფასების/რეფლექსიის და პორტფოლიოების შეფასების შედეგად მოპოვებული მონაცემების დამუშავება. ასევე, მონაცემთა შეგროვებას ხელს შეუწყობს შიდა სასკოლო ხარისხის ჯგუფის მიერ განხორციელებული საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების შედეგად მიღებული ემპირიული, თუ რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შეფასებისას სკოლა აქტიურად იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდებს, როგორცაა მასწავლებელთა თვითრეფლექსიები, ურთიერთდასწრების ანგარიშები, მოსწავლეთა პორტფოლიოები, სადიაგნოსტიკო წერების ანგარიშები და ა.შ. სკოლამ გამოთქვა მზაობა ამ პროცესის შემდგომში დახვეწისათვის.

2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები - შესაბამისია

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

კათედრების მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია თემატური ერთეულების და რიგ შემთხვევაში ამ თუ იმ თემის ფარგლებში განსახორციელებელი კომპლექსური ტიპის დავალებებით, რომელთა განხორციელება გულისხმობს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების გააზრებასა და ათვისებას, არამედ მთლიანი პროცესის შეფასებას, რომლის დროსაც ხდება დაკვირვება როგორც მოსწავლის აკადემიურ უნარებზე, აგრეთვე მის ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებზე, სოციო-ემოციურ განწყობაზე და იმ მოქმედ ფაქტორებზე, რაც ზეგავლენას ახდენს მოსწავლის მთლიან პერფორმანსზე და შედეგებზე.

კურიკულუმები მოიაზრებს შეფასების განხორციელებას სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. როგორცაა მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზი, რასაც ხელს უწყობს კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები, კონტექსტ მაგალითები და პროექტები. გასაუბრების დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ გეგმავენ შეფასების ისეთი სისტემის შემუშავებას, რომელიც უზრუნველყოფს მრავალმხრივი კონტექსტიდან მოსწავლის შედეგის შეფასებას.

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

საგნობრივი კურიკულუმები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4.კურიკულუმის რევიზია და გადასინჯვა

2.4.1.წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

2.4.1.1.იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი, თუ როგორ უნდა განხორციელდეს მიმდინარე სასწავლო წელს კურიკულუმის განვითარება და მხარდაჭერა. მიმდინარე სასწავლო წლის დაწყებამდე პედაგოგებმა უნდა გადახედონ ინდივიდუალურად შექმნილ საგნობრივ კურიკულუმებს და სრულყოფილ შემდეგი თვალსაზრისით, თემებში გაწერონ სამიზნე ცნებები, საკითხების/საკითხთა კლასტერის სრულყოფილი ჩამონათვალი გააკეთონ, გაწერონ კომპლექსური დავალებები, შუალედური სასწავლო მიზნების განხორციელებისთვის საჭირო ლიტერატურა და რესურსები შეიტანონ შესაბამის ველეებში.

თვითშეფასების დოკუმენტში იკვეთება, რომ კურიკულუმის დანერგვის პროცესში შეფასების საფუძველზე გაკეთებული დასკვნები ხელს უწყობს სკოლაში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირებას. შემუშავებულია კურიკულუმები. პარალელურად მიმდინარეობს კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია, დასკვნების გამოტანა და პრობლემების გადაჭრაზე ორიენტირებული აქტივობების დაგეგმვა. კურიკულუმებში და სამოქმედო წლიურ გეგმაში ასახულია სკოლის პრიორიტეტები. ასევე, გათვალისწინებულია სკოლის გამოცდილება, მისი ძლიერი მხარეები და გამოწვევები. სკოლას აქვს მზაობა, მომავალშიც იმუშავოს ამ საკითხებზე.

პედაგოგებთან გასაუბრებაზე აღინიშნა, რომ მიმდინარეობს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის შეფასება თუ, რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ აღძრა მოსწავლეთა ინტერესი, როგორ გაიზარდა მოსწავლეთა ჩართულობა, რამ იმუშავა მოტივაციაზე, რას შეცვლიდნენ მომავალი წლის კურიკულუმებში ? მიემართება თუ არა თემა, საკითხები გრძელვადიან მიზნებს, არის თუ არა კურიკულუმის მეთოდური ორიენტირი ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ა.შ. ახალი კურიკულუმის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



განვითარებისათვის გასათვალისწინებელია ზემოთაღნიშნულთან ერთად სწავლა-სწავლების მიზნები, სასწავლო რესურსები, სწავლების მეთოდები, შეფასება და მასთან დაკავშირებული ინსტრუმენტები. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ, სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას დაეყრდნობიან წინა სასწავლო წლის გამოცდილებას ახალი საწავლო წლის სასწავლო პროცესების გაუმჯობესების მიზნით.

პედაგოგთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში შექმნილია კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი. ითვალისწინებენ მიღწევების ანალიზს, თვითშეფასების საფუძველზე ქმნიან გადამუშავებულ კურიკულუმებს, ამის დასტურია თუნდაც კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები.

2.4.1.1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი - შესაბამისი

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები აისახება ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. სკოლის წარმომადგენლები აღნიშნავენ, რომ საგნობრივ კათედრებზე წევრთა შორის ხდება გამოცდილების გაზიარება, სხვა საგნობრივ კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა. მიმდინარეობს მუშაობა კურიკულუმების დახვეწაზე. აპირებენ, რომ მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება და შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახონ საგნობრივ კურიკულუმში. აპირებენ გაითვალისწინონ ის პრობლემები, რომლებიც მისი დანერგვის პროცესში წარმოიქმნა და ასახონ პრობლემის დაძლევის გზები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. დოკუმენტის თანახმად, „ახალი სასწავლო წლისთვის, კურიკულუმის დამტკიცებამდე, სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება (მოხდება) შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრის მუშაობა, სკოლის დირექცია. თითოეული ზემოჩამოთვლილი საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგროვების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებად; რეკომენდაციები უზრუნველყოფს მომდევნო წელს უფრო მყარ კორელაციას „დაწერილ/შეთანხმებულ“ და „აღსრულებულ“ კურიკულუმს შორის.“

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს, რომ მომავალი 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შემუშავებულ სასკოლო კურიკულუმებში ასახული იქნება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესები, ვინაიდან სკოლა ჩართულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში და აქვს კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება, სკოლის პედაგოგები შეიმუშავენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებშიც იქნება გათვალისწინებული სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები. ამის შედეგად შეიქმნება სკოლის კურუკულუმები, რომლის რევიზიის მზაობასაც გამოხატავს სკოლა, მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში სრულ შესაბამისობაში მოვა ახალი თაობის ე.ს.გ. მოთხოვნებთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, ასევე გასაუბრების ეტაპი ადასტურებს, რომ სკოლას აქვს გამართული სისტემა. ხდება კურიკულუმის შემუშავება, შემდეგ მისი მონიტორინგი და ბოლოს შედეგების საფუძველზე მისი გადახედვა შემდგომი წლისთვის.

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს - შესაბამისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მტკიცებულებები:

კურიკულუმები;

სასკოლო სასწავლო გეგმა;

თვითშეფასების კითხვარი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საშუალო საფეხური

202

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი -საშუალო საფეხური	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

2.1.1.1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით, სასკოლო კურიკულუმში გათვალისწინებულია პროცესში ჩართული/დაინტერესებული პირების ინტერესები, შეხედულებები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები; სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესი განიხილება როგორც თანამონაწილეობითი პროცესი, რაც უზრუნველყოფს სკოლის პერსონალის, მოსწავლეების, მშობლის/კანონიერი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარმომადგენლის და სხვა დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობას; კურიკულუმის შემუშავებისას განიხილება საგნობრივი სტანდარტები კლასების მიხედვით, საგნობრივი პროგრამები, შეირჩევა თემატური ჩარჩოები, მოსწავლეთა ინტერესებიდან და შესაძლებლობებიდან გამომდინარე განისაზღვრება თემები და კომპლექსური დავალებების რაოდენობა, შემუშავდება კურიკულუმის ჩარჩო, სადაც საგნის მასწავლებლები ითვალისწინებენ სამიზნე ცნებებს, მკვიდრ წარმოდგენებს, ქვეცნებებსა და ქვესაკითხებს; აგრეთვე, რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა, აქვე გათვლილია სასწავლო რესურსებიც.

ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში კათედრებზე ხდება მასწავლებლების მიერ ინდივიდუალური ხედვის წარდგენა-გაზიარება, კოლეგებთან ერთად განხილვა, პროფესიული ცოდნისა და რესურსების გამოყენება, უკუკავშირი, გასული წლების გამოცდილების გათვალისწინება-გაზიარება და შეჯერება საბოლოო ვერსიაზე; ასევე, სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრებთან, მშობლებთან და მოსწავლეებთან (მაგ.: მშობელთა კრებებზე, კლასის საათებზე) ხორციელდება კონცეპტუალური იდეების, გამოწვევების განხილვა, მათი ინტერესების, პრიორიტეტებისა და შესაძლებლობების იდენტიფიცირების მიზნით.

2.1.1.1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას - შესაბამისია

2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია მოსწავლისთვის საინტერესო თემატური კონტექსტები და გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებები, შედეგად, გათვალისწინებულია დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები; შეთავაზებული კომპლექსური ტიპის დავალებები წარმოადგენს პრობლემაზე დაფუძნებულ, პროექტული ტიპის დავალებებს, სადაც ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას, შინაგანი მოტივაციის გაზრდას და სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას. ინტერვიუს დროს მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ პოზიტიური გარემოს შექმნის უზრუნველსაყოფად განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ მოსწავლეთა განწყობას, პიროვნულ თავისებურებებს და ინტერესებს, ითვალისწინებენ მათგან მოწვდილ უკუკავშირს; მასწავლებლები ასევე აღნიშნავენ, რომ კურიკულუმის შემუშავებაში გათვალისწინებულია მათ მიერ წლის მანძილზე განხორციელებული რეფლექსიები, წინა წლის გამოცდილება, მიგნებები და სასწავლო პროცესის ანალიზი, რაც თავისთავად ხელს უწყობს კურიკულუმის განავითარებას.

მასწავლებლები გასაუბრებაზე აღნიშნავენ რომ სასკოლო კურიკულუმი შეიმუშავეს თანამშრომლობითი პრინციპით. მოსწავლეთა მიღწევების შესახებ წინა წლის შეგროვებული ინფორმაციას მიხედვით გამოკვეთეს პრობლემები და მისი გადაჭრისთვის დასახული გზები კურიკულუმში გაითვალისწინეს მოსწავლეთა მიღწევების ასამაღლებლად. საგნობრივ კურიკულუმის შექმნისას ითვალისწინებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, თემატურ კონტექსტები კი ითვალისწინებს ასაკობრივ თავისებურებებსა და მათთვის აქტუალურ საკითხებს. კურიკულუმში ასახულია კომპლექსური ბუნების დავალებები. დიფერენცირების მაგალითებია კომპლექსური დავალების პირობა, რომელიც მოსწავლეებს პროდუქტის სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენის საშუალებას აძლევს. სადამრიგებლო პროექტებსა, ასევე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



არაფორმალური განათლების მიმართულებით წარმოდგენილ სასკოლო პროექტებსა და აქტივობებში კარგად ჩანს მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში შერჩეული მრავალფეროვანი სასწავლო პრაქტიკული და თეორიული შინაარსის თემებით გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, მათი შესაძლებლობანი და ასაკობრივი თავისებურებები.

2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები - შესაბამისია

2.1.1.3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია პედაგოგების მიერ და კათედრებზე არსებული სხვა პედაგოგებთან აზრთა ურთიერთგაცვლის საფუძველზე, ასევე კათედრის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით შემუშავდა საგნობრივი კურიკულუმები, სადაც ასახულია სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტული პრინციპები (აქტიური სწავლა-სწავლება, ცოდნის აგება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით, სწავლის სწავლა, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება, აქცენტი გააზრებაზე და არა დამახსოვრებაზე), მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული შეფასება და თანამშრომლობასა და პასუხისმგებლობაზე დაფუძნებული გუნდური მუშაობის პრაქტიკა.

მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ კათედრა აქტიურად ზრუნავს თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებასა და განვითარებაზე, რასაც მოწმობს მათ მიერ ერთობლივად შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები. მაგალითად, თითოეული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მასწავლებელი ურთიერთთანამშრომლობის საფუძველზე ქმნის და ავითარებს საგნობრივ კურიკულუმებს, სადაც წარმოდგენილია სამიზნე ცნებები, დავალებები, რესურსები, რომლის საშუალებითაც აჩვენებს მოსწავლის განვითარების გზას ესგ-ის შედეგების და გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად. კურიკულუმის განვითარებისა და დანერგვის პროცესში აქტიურადაა ჩართული სკოლის დირექცია, რომელიც მონიტორინგს უწევს კათედრების მუშაობას. მათი ფასილიტაციით ხდება კურიკულუმის გადასინჯვა და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმების შედგენა.

კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართული იყვნენ სასკოლო საზოგადოების წევრები: მასწავლებლები, მშობლები, სკოლის ადმინისტრაცია, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. კათედრებზე ტარდებოდა შეხვედრები, განიხილებოდა კურიკულუმი, სასწავლო რესურსების გამოყენების მიზნობრიობა, კომპლექსური დავალებების აქტივობები.

2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - შესაბამისია

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის თანახმად, სკოლა იყენებს ღია და საჯარო მიდგომებს, რომელიც აისახება შესაბამის წესებსა და პროცედურებში. სასკოლო კურიკულუმი ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.: მაგ., საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო საათის პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური სწავლის სხვადასხვა საშუალებები და ა.შ. ამისათვის სკოლა იყენებს ონფორმაციის გაზიარების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მისთვის რელევანტური საშუალებებს. მაგალითად, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების შესახებ სკოლა მშობლებს აწვდის ინფორმაციას სოციალური ქსელების და კლასის დამრიგებლების მიერ მოწვეულ მშობელთა კრებებზე, რაც ხელს უწყობს სასკოლო კურიკულუმის მიმართ სასკოლო საზოგადოების მიკუთვნებულობის განცდის ჩამოყალიბებას. მასწავლებლები მოსწავლეებს და მშობლებს მშობელთა კრებებზე, აცნობენ საგნობრივ ჭრილში დასამუშავებელ თემას, საკითხებს, საკითხთა ტრანსფერის არეალებს სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში, ასევე იმ რესურსთა ჩამონათვალს რაც ხელს შეუწყობს მიზნების მიღწევას.

თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სკოლა ქმნის პირობებს იმისათვის, რომ მშობელმა ითანამშრომლოს დირექციასთან, მასწავლებლებსა და სხვა დასაქმებულ პირებთან, რასაც უზრუნველყოფს საჭირო ინფორმაციის დროულად მიწოდება. სკოლა ფიქრობს, შეიმუშავოს უკუკავშირის სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარება/მიღების სხვადასხვა მექანიზმები. მაგალითად, თუ რა ფორმით უნდა მოხდეს მიღებული შედეგებისა და მიღწევების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებისთვის. მნიშვნელოვანად განიხილავენ სადამრიგებლო ინსტიტუტის ჩართულობას. აპირებენ, ერთ-ერთ მნიშვნელოვან პუნქტად გაიწეროს და გახდეს სავალდებულო ყველა დამრიგებლისთვის სასკოლო კურიკულუმის გაცნობა მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის, რათა მაქსიმალურად იყოს უზრუნველყოფილი პრინციპი - მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, რათა სასკოლო კურიკულუმის მიმართ სასკოლო საზოგადოების წევრებს ჰქონდეთ მიკუთვნებულობის განცდა.

იგეგმება კურიკულუმის საზოგადოებისთვის გასაჯაროება თიშისა და სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში, ასევე, საინფორმაციო დაფაზე და ხელმისაწვდომი იქნება სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული პირისთვის.

2.1.1.4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - მსაბამისია

მტკიცებულებები:

210

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კურიკულუმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- სკოლის თვითშეფასების დოკუმენტი;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

2.1.2.1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საგნობრივი კათედრების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე საგნობრივ სტანდარტებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებების სახით. სასწავლო პროცესი მოიაზრება, როგორც მოსწავლის განვითარების გზა, საშუალება, რომელიც აჩვენებს, თუ როგორ ხდება მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირება. ამ ეტაპზე კათედრებს შუალედური მიზნების სახით წარმოდგენილი აქვთ საინტერესო კომპლექსური ტიპის დავალებები შესაბამის სასწავლო შინაარსთან და თემატურ ერთეულებთან ერთად და ითვალისწინებს მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილ მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნას და საჭიროებებს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში წახალისებულია რეფლექსია მოსწავლის შესრულებულ სამუშაოზე და ყურადღება ეთმობა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ითვალისწინებს მოსწავლეების ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და ინტერესებს, კერძოდ შუალედურ სასწავლო მიზნებში ასახული შეფასების კრიტერიუმები და შესაქმნელი პროდუქტები მორგებულია მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებზე. გასაუბრების შედეგად პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ საგნობრივი კურიკულუმები შეივსება და დაიხვეწება სასწავლო წლის მიმდინარეობის დროსაც, კერძოდ საგნების კურიკულუმებში უნდა გაიწეროს ესგ-ს საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით ყველა სავალდებულო თემა, თემაში დამუშავდეს ყველა საგნობრივი გრძელვადიანი მიზანი, გამოკვეთილად უნდა ჩანდეს, თუ რომელ საკითხებზე/საკითხთა კლასტერზე აპირებენ მუშაობას მოსწავლეებთან ერთად, ასევე რომელი შუალედური სასწავლო მიზნების განხორციელებას აპირებენ კომპლექსური დავალებების შესრულებით, ასევე უნდა მიეთითოს შესაბამისი ლიტერატურა და რესურსებიც.

ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად.

საგნობრივ კურიკულუმებში ჩადებულია ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომლებიც იწვევს ცნობისმოყვარეობას, ავითარებს მოსწავლის შემოქმედებით უნარებს და ფანტაზიას. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მოცემული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.1.2.1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას - შესაბამისია

2.1.2.2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები, მაკროცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)

წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები (ქვეცნებები), თემები, საკითხები, რესურსები იძლევა შესაძლებლობას პროცესი იყოს ორიენტირებული ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებზე, კერძოდ კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა ისეთ ფუნქციურ უნარებს, როგორიცაა: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ნებელობა.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების, ისგ-ს და საგნობრივ პედაგოგებთან გასაუბრებების საფუძველზე შესაძლებელია გამოვიტანოთ დასკვნა, რომ სკოლა ორიენტირებულია გამოიყენოს მოსწავლეთა მიმართ ჰოლისტური მიდგომები, ზრუნავს მათი გლობალური ფუნქციური უნარების (კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია/თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი/ნებელობა) განვითარებაზე, ყოველივე ეს კომპლექსური დავალებების შესრულებით მიიღწევა. მაგალითად, კურიკულუმებში წარმოდგენილი შემდეგი შუალედური სასწავლო მიზნების მიღწევისთვის განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებების მიხედვით შესაძლებელია ვიმსჯელოთ, თუ როგორ აპირებენ პედაგოგები გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას. კათედრაზე არსებობს სხვადასხვა კლუბი, , რომელიც მრავალფეროვან პროექტებს ახორციელებს.

საგნობრივ კურიკულუმში გრძელვადიანი მიზნები წარმოდგენილია სამიზნე ცნებების სახით. იქ, სადაც შუალედური მიზნები წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებების სახით, გამოკვეთილია სამიზნე ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების იერარქია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს, თუ რა შედეგების მიღწევას უნდა ემსახურებოდეს სწავლა-სწავლების პროცესი. შესაბამისად, სტანდარტის შედეგები, სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები აღიქმება გრძელვადიან მიზნებად;

ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესი მოიცავს ისეთ აქტივობებს (მაგალითად, წყვილებში ან ჯგუფებში მუშაობა, პროექტები, კომპლექსური დავალებები), რომელიც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, ჩაერთონ კომუნიკაციაში, იაზროვნონ კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრისას გამოიჩინონ შემოქმედებითობა, გამოავლინონ თანამშრომლობის, პრობლემის გადაჭრის უნარები, გუნდურობა, შეძლონ რეფლექსიის გაკეთება და მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენება, რაც თავისთავად ხელს შეუწყობს მისი ხასიათის და პიროვნების ჩამოყალიბებას. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ უპირატესობას მიანიჭებენ და გაითვალისწინებენ კომპლექსური დავალების როლს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გააქტიურებაში, რაც ბუნებრივად ხელს შეუწყობს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

2.1.2.2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები, მაკროცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები) - შესაბამისია

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებების პირობა, კრიტერიუმები და აქტივობები ფორმულირებულია ისე რომ ფარავს ცოდნის სამივე კატეგორიას და აგებულია მარტივიდან რთულისკენ. გათვლილია სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებისათვის. გარდა ამისა კომპლექსური დავალების წარმოდგენილი ნიმუშები მოსწავლეს აძლევს აირჩიოს მისთვის სასურველი შემოქმედებითი პროდუქტის ფორმა, რაც დიფერენცირებული მიდგომის ელემენტებია

დამატები ინფორმაციისა და დეტალების მოძიება შესაძლებელი გახადა ვიზიტის დროს პედაგოგთა უკუკავშირით. პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მოსწავლის სწავლის პროცესს აკვირდებიან, მონაცემებს აგროვებენ, მათი ანალიზის საფუძველზე კი მოსწავლის საჭიროებებსა და ძლიერ მხარეებს ადგენენ, მოსწავლის სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად.

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებიდან, პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად და დამატებით გადმოგზავნილი დოკუმენტაციიდან შესაძლებელია გამოვიტანოთ დასკვნა, რომ პედაგოგები სასწავლო პროცესში იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, კერძოდ ე.წ. სოლო ტაქსონომიას, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების I მოდელს, რომელიც საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი კომპონენტებისგან შედგება. სოლო ტაქსონომიით შეფასება ძირითადად კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის დროს გამოიყენება, რაც თავისთავად ნათლად წარმოაჩენს მოსწავლის სასწავლო შედეგებს სამიზნე ცნებებთან და მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება ასეთ მკაფიო კავშირის დანახვის შესაძლებლობას არ იძლევა, ამიტომ ქოუჩინგის დროს მათ მკაფიოდ განემარტათ განმსაზღვრელი შეფასების II მოდელის არჩევის უპირატეობებზე, რაც მასწავლებლების მხრიდან მომდევნო სასწავლო წლის განმავლობაში იქნება გამოყენებული კონკრეტული კომპლექსური დავალებების დანერგვის პროცესში.

თითოეული საგნის შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურის ფარგლებში და კურიკულუმი იგეგმება თემების მიხედვით. თემიდან გამომდინარე დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები, რომელიც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები და შესაბამისი დავალება შესთავაზოს მათ. ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებლები აკვირდებიან მოსწავლეებს სწავლის პროცესში, აკეთებენ ჩანაწერებს და ეს ეხმარება მათ მათი მზაობის დადგენაში, რათა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შესაბამისი სირთულის დავალება შესთავაზონ მათ. ასევე, სთავაზობენ კომპლექსური დავალების საბოლოო პროდუქტის მომზადებას მათი შესაძლებლობიდან გამომდინარე.

2.1.2.3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს - შესაბამისია

2.1.2.4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს

სკოლამ მტკიცებულების სახით წარმოადგინა შეფასების რუბრიკების რამდენიმე ნიმუში *(მაგალითად, სოლო ტექსტონომიაზე დაფუძნებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა წერითი დავალებისთვის)*. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება ემსახურება როგორც მოსწავლეთა შედეგების შეფასებას, აგრეთვე სწავლის პროცესის შეფასებას და მის გაუმჯობესებას; შესაბამისად, შეფასება განხორციელდება მკაფიო, ცალსახად გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებულ რუბრიკებზე დაფუძნებით.

ზემოთაღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლას აქვს მზაობა და სწორი ხედვა, შექმნას გრძელვადიან მიზნებზე, სტანდარტის შედეგების ზოგად ინდიკატორებზე ორიენტირებული შეფასების რუბრიკები.

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმებიდან, პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად და დამატებით გადმოგზავნილი დოკუმენტაციიდან შესაძლებელია გამოვიტანოთ დასკვნა, რომ პედაგოგები სასწავლო პროცესში იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, კერძოდ ე.წ. სოლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ტექსონომიას, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების I მოდელს, რომელიც საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი კომპონენტებისგან შედგება. სოლო ტექსონომიით შეფასება ძირითადად კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის დროს გამოიყენება, რაც თავისთავად ნათლად წარმოაჩენს მოსწავლის სასწავლო შედეგებს სამიზნე ცნებებთან და მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება ასეთ მკაფიო კავშირის დანახვის შესაძლებლობას არ იძლევა, ამიტომ ქოუჩინგის დროს მათ მკაფიოდ განემარტათ განმსაზღვრელი შეფასების II მოდელის არჩევის უპირატეობებზე, რაც მასწავლებლების მხრიდან მომდევნო სასწავლო წლის განმავლობაში იქნება გამოყენებული კონკრეტული კომპლექსური დავალებების დანერგვის პროცესში.

. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა, სადაც მოცემულია საგნობრივი კათედრების მიხედვით წინასწარ შემუშავებული და დამტკიცებული შეფასების რუბრიკები, პრეზენტაციის, პროექტის, რეფერატის, არგუმენტირებული ესეს და ა.შ შეფასების სქემებით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა. შეფასების რუბრიკა გვაძლევს იმის დადგენის საშუალებს, რომ სკოლა იცნობს შეფასების ტიპებს და აქვს მზაობა შემდგომში იმუშაოს ამ მიმართულებით.

2.1.2.4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს - შესაბამისია

2.1.2.5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და აგრეთვე მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გასაუბრებისას გამოიკვეთა, სასკოლო კურიკულუმის და საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვისას და შემუშავებისას განსაკუთრებულ ყურადღება ექცევა სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებას და გამოწვევებს, რომელთა შესახებაც ინფორმაციის მოგროვება და ანალიზი შესაძლებელია სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. მაგალითად, კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის ანგარიში, სასწავლო ნაწილის მიერ განხორციელებული მონიტორინგის ანალიზი და ანგარიში, ამ ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილი წარმატებული პრაქტიკის მაგალითების გამოკვეთა, გასაუმჯობესებელი სფეროების განსაზღვრა, მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები, მოსწავლეთა შეფასებები, მოსწავლეთა შედეგების ანალიზი, განხორციელებული აქტივობებისა და გამოყენებული რესურსების ეფექტურობის ანალიზი, მასწავლებელთა რეფლექსიები და სხვ. რაც შესაბამისად ხდება ახალი სასკოლო კურიკულუმის განვითარების საფუძველი.

2.1.2.5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი - შესაბამისი

მტკიცებულება:

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- [შემაჯამებელი დავალების ანალიზი](#)
- [შეფასების რუბრიკები](#)

[სანიმუშოდ შექმნილი შეფასების რუბრიკები](#)

სასკოლო სასწავლო გეგმა

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2.კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1.სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

2.2.1.1.სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას

საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რომელთა განხორციელება მოსწავლეთა აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართვას გულისხმობს. კომპლექსური დავალებების განხორციელების გარდა, პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად მივიღეთ ინფორმაცია, რომ პედაგოგები ახორციელებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების და მათი ფანტაზიის გამოვლენა-განვითარების შესაძლებლობას.

კურიკულუმი ითვალისწინებს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართვას, როგორ ფორმალურ, ასევე არაფორმალურ განათლებაში. ფორმალური განათლების კუთხით მოსწავლეები საბაზო საფეხურზე საგნობრივი კურიკულუმების გათვალისწინებით შეძლებისდაგვარად განახორციელებენ კომპლექსურ დავალებებს, რაც მათი შემოქმედებითი უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს.

სწავლებისას გათვალისწინებულია თანამედროვე მიდგომები. პედაგოგები იყენებენ ისეთ აქტივობებს, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლის აქტიურ ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში. რესურსების სახით ძირითადად იყენებენ დამხმარე სახელმძღვანელოებს, ატლასებს, ტაბულებს, PPT-პრეზენტაციებს, ვირტუალურ ლაბორატორიებს. მოსწავლეები ახორციელებენ დაკვირვებას, უტარდებათ გაკვეთილები ღია სივრცეში. აღსანიშნავია, რომ სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის ოთახი დამხმარე სათავსოთი, სადაც არის ნიჟარა ონკანით, მაგრამ ლაბორატორიის სივრცე არაა აღჭურვილი - არ არის გამწოვი, პრაქტიკულად ძალიან მცირეა მზა რესურსები და აღჭურვილობა ბიოლოგიასა და ფიზიკაში, რეაქტივები და ჭურჭელი ქიმიაში. სკოლამ წერილობით მიმართა სსიპ საგანმანათლებლო და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსა და რესურსცენტრს, რათა აღმოეჩინათ დახმარება საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის სრულფასოვნად აღჭურვაში. ლაბორატორიის არქონა სერიოზულ დაბრკოლებას ქმნის საბუნებისმეტყველო საგნების სრულფასოვნად სწავლებაში.

სასწავლო პროცესი ისეა ორგანიზებულია, რომ გამოწვევები დაკავშირებულია წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან, ამიტომ მოტივაციას იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობას, რაც დასტურდება კურიკულუმებში ასახული კომპლექსური ბუნების დავალებებით.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, განმეორებით მიმართოს შესაბამის უწყებებს, რათა აღმოუჩინონ დახმარება ლაბორატორიის სრულყოფილად აღჭურვაში

2.2.1.1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას - შესაბამისია

2.2.1.2. ახალი ცოდნიდან კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით

კათედრების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და მათთან გასაუბრების შედეგები ადასტურებს, რომ კათედრა საგნობრივ კურიკულუმებს მოიაზრებს და განიხილავს, როგორც მოსწავლის ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირების გზას სწორედ მის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით. ამას მოწმობს მათ მიერ საგნობრივი კურიკულუმების თემატური დაგეგმვა, მათ მიერ განხორციელებული

220

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სასწავლო პროექტები, კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლებიც ახლოსაა მოსწავლის რეალურ ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან და გამოცდილებასთან; საგაკვეთილო პროცესში წინარე ცოდნის გააქტიურებისათვის გამოყენებული შეკითხვები, გონებრივი იერიში, გეზისმიმცემი შეკითხვები ახალი ცოდნის კონსტრუირებისთვის და ა. შ.

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, ვინაიდან საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია თემატურად. გაწერილია კომპლექსური დავალებები, რომლის პირობის ფორმულირებაში გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლისთვის ნაცნობი კონტექსტების შემოტანა. მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი თემის საკვანძო შეკითხვები, მოსწავლისთვის შეთავაზებული დავალებების კონტექსტი, სასკოლო პროექტები და მოსწავლისთვის საინტერესო არაფორმალური განათლების ელემენტებიც ასევე ეხმარება სასწავლო პროცესს ამ მიმართულებით.

საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას, რაც წარმოადგენს მოსწავლისთვის ახალი ცოდნის კონსტრუირების გზას. მოსწავლეები ინფორმაციის დამუშავებას და ცოდნად გარდაქმნას, წინარე ცოდნის საშუალებით ახორციელებენ, რაც განაპირობებს შინაგანი ძალების გააქტიურებას. კომპლექსური დავალებები ისეა შედგენილი, რომ მოსწავლეებს შეუძლიათ ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირება და დამუშავება. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას უწყვეტ მათთვის ნაცნობი პრობლემის გადაჭრა, არსებული ცოდნისა და გამოცდილების გამოყენება, იდეების გენერირება და შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა.

2.2.1.2. ახალი ცოდნიდან კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით - შესაბამისია

221

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე

საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში აქცენტი კეთდება მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებაზე, კერძოდ სწავლის სწავლაზე, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეების ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების განვითარებას, რომელიც გულისხმობს საკუთარი სასწავლო საქმიანობის დაგეგმვასა და ორგანიზებას. ამ კომპეტენციით აღჭურვილი ადამიანი იყენებს სწავლის, კვლევისა და ინფორმაციის მოძიების სხვადასხვა სტრატეგიას, ასევე სასწავლო პროცესზე დაკვირვებისა და შეფასების შედეგებს. იგი ერთ მთლიანობაში მოაქცევს სხვადასხვა სფეროში მიღებულ ცოდნას და მიზანმიმართულად იყენებს მას, არ კმაყოფილდება მიღწეულით და აქვს საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების უწყვეტი განვითარების უნარი, რაც განაპირობებს მის პიროვნულ და პროფესიულ ზრდას და უზრუნველყოფს ახალი ცოდნის დამოუკიდებლად შეძენას. მიმდინარე სასწავლო წლიდან პედაგოგები დააკვირდებიან მოსწავლეების მეტაკოგნიტური უნარების განვითარების პროცესს, კერძოდ სწავლის მართვის უნარ-ჩვევების განვითარებას, სწავლის შემადგენელი ოპერაციების და ჩვევების დაუფლებას (ინფორმაციის დასამახსოვრებლად ძირითადი იდეების ამოწერა ან ხაზგასმა, მთლიანი მასალის ნაწილებად დაყოფა, ნაწილ-ნაწილ დასწავლა და ა.შ.) და მათ გამოყენებას; სწავლის სწავლა მოიცავს ლოგიკურ აზროვნებას, პრობლემის გადაწყვეტას, საკუთარი სწავლის პროცესის გაცნობიერებას და გამოყენებას; ასევე, სწავლის სწავლა გულისხმობს პიროვნების მიერ საკუთარი ემოციების მართვას, ანუ თვითრეგულაციას. მაშინ როცა მოსწავლე ახალი ამოცანის გადაჭრის წინაშე დგას, ეფექტიანი თვითრეგულაცია გულისხმობს – შეცდომის დანახვის და გამოსწორების უნარს; უცნობი ვითარებისადმი შეგუებას; წარმატების იმედს.

შესაბამისად, სწავლა სწავლის უნარ-ჩვევის შეფასება მოიცავს არა მხოლოდ მოსწავლის სააზროვნო უნარ-ჩვევებს, არამედ ითვალისწინებს იმასაც, თუ რამდენად მაღალია მოსწავლის მიმღებლობა აკადემიური დავალებების მიმართ და როგორ იყენებს თავის უნარ-ჩვევებს მათ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გადასაჭრელად. თანამედროვე სწავლის სწავლას მეტაკოგნიციასაც უწოდებენ. მოდევნო სასწავლო წლიდან პედაგოგები დააკვირდებიან სწავლა სწავლების უნარების განვითარებას საკუთარ მოსწავლეებში და ასახვევენ მასწავლებელთა და მოსწავლეთა პორტფოლიოებში.

2.2.1.3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე - შესაბამისია

2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული)

კურიკულუმებში იკვეთება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება. ამის დასტურია კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური ტიპის დავალებები, რომლის შესრულებაც მოითხოვს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, მოქმედების წესებსა და სტრატეგიებს, და ცოდნის მოქმედებაში გადატანას, გამოყენებას კონკრეტულ პირობასა და მოცემულობაში.

მასწავლებლები დიდ ყურადღებას უთმობენ ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას მოსწავლეებში. გაკვეთილის მსვლელობისას, აგრეთვე კომპლექსურ დავალებებში აქვთ გაწერილი როგორც სამიზნე ცნებებსა და ცოდნის სამივე კატეგორიაზე გამავალი, ასევე მეტაკოგნიტური უნარების შემამოწმებელი კითხვები.

კათედრებს მათ მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში და საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი აქვთ კომპლექსური დავალებები, რასაც ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმა ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითად განიხილავს; მაგალითად, იქ სადაც შუალედურ მიზნებად მოიაზრება კომპლექსური დავალებები, კურიკულუმებში იერარქიულად გაწერილია, როგორ მიემართება ქვესაკითხები სამიზნე ცნებებისკენ, რომლის პრაქტიკულად განხორციელება გულისხმობს სწორედ ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობას. მაგალითად, ფაქტობრივი ცოდნის ათვისების შემდეგ (ლექსიკა, გრამატიკა) ხდება ამ ცოდნის სხვადასხვა სავარჯიშოებში გააქტიურება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



(მითითებულია რესურსები, სავარჯიშოები) და შემდგომ უკვე ფუნქციურ კონტექსტებში გამოყენება (კომპლექსური დავალებები), რაც საკითხის სიღრმისეულ გააზრებას და დასწავლას უწყობს ხელს.

სკოლის პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) კატეგორიის წარმოდგენას. კურიკულუმები უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ თეორიული ცოდნის გამოყენებას და მათ გადატანას ახალი აქტივობების შესწავლის პროცესში. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეები ცოდნის ორიენტირებას მარტივიდან რთულისაკენ.

2.2.1.4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული, პირობისეული) - შესაბამისია

2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება

.სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება. საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში ჩადებული კომპლექსური დავალებები გვაძლევს ამის თქმის საშუალებას, რადგან კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ორიენტირებულია არამარტო პირობისეულ ცოდნაზე, არამედ, პრობლემის გადაჭრაზე, გამოწვევასთან გამკლავებაზე, რაიმე პროდუქტის შექმნაზე და ასე შემდეგ, თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის კომპონენტური უნარების გააქტიურებას. კომპლექსური დავალების შესრულებისას განხორციელებული აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლის გამოცდილების მობილიზებასა და ცოდნების ინსტრუმენტად გარდაქმნას. ასევე, ცოდნათა ორგანიზებაში ხელს უწყობს არაფორმალური აქტივობები და პროექტული სწავლება, რომლის მაგალითებიც სკოლას მრავლად აქვს წარმოდგენილი. და მომავლშიც აპირებენ სხვადასხვა პროექტების განხორციელებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საგნობრივ კურიკულუმებში თემების მიხედვით წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რაც გულისხმობს მიმდინარე სასწავლო წლიდან პედაგოგები შუალედური სასწავლო მიზნების დახვეწის და სრულყოფის შემდეგ, განახორციელებენ მათ და შესაძლებლობა ექნებათ აქტიურ რეჟიმში დააკვირდნენ მოსწავლეების მიერ მიღწეულ შედეგებს, კონკრეტულად კი, თუ როგორ ახერხებენ ცოდნის კონსტრუირებას, ორგანიზებას და სხვადასხვა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას. ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება ავტომატურად ნიშნავს სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებას. კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალებები ეხება კონკრეტულ ქვეცნებებს და ქვესაკითხებს, რომელიც ორგანულად უკავშირდება სამიზნე ცნებებს. იგივე სამიზნე ცნებებს უკავშირდება მონათესავე ბუნების სხვა საკითხები, ქვეცნებები, ქვესაკითხები. ამ კავშირების დანახვით და გააზრებით მოსწავლეები შეძლებენ სხვადასხვა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას.

2.2.1.5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- საგნობრივი კურიკულუმები
მასწავლებლის ბლოგი;
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- ინტერვიუება.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს

225

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით

საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები პროდუქტების შექმნაზეა ორიენტირებული, ასევე მათში გაწერილია, თუ რომელ სამიზნე ცნებებს და მკვიდრ წარმოდგენებს უკავშირდებიან, ასევე კომპლექსური დავალებების კრიტერიუმების დამუშავება, ხელს შეუწყობს მოსწავლეების გრძელვადიან სასწავლო მიზნებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე ორიენტირებულობას. სასწავლო პროცესის განხორციელება სამიზნე ცნებების და მკვიდრი წარმოდგენების საფუძველზე ხდება, რაც დასტურდება კურიკულუმში არსებული თემების, საკითხების და კომპლექსური დავალებების არსებობით. კომპლექსური დავალებების დანერგვა უზრუნველყოფს კონსტრუქტივისტულ მიდგომას სწავლების პროცესში.

წარმოდგენილი კურიკულუმებში ასახულია საფეხურის შედეგები და სამიზნე ცნებები, რომელიც განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე კონკრეტული თემის, საკითხის, ქვესაკითხის შესწავლისას უნდა დაეუფლოს. ამ ცოდნისკენ სვლა კი კონსტრუქტივისტული სწავლის მეთოდებით ხორციელდება. ეს დასტურდება მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად და ასევე კურიკულუმში ასახული თემატური ერთეულის მატრიცით, კომპლექსური ბუნების დავალებებით. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით. სადაც ნათლად ჩანს მიმართებები სამიზნე ცნებებს, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საკითხებსა და საკვანძო კოთხვას შორის კონტექსტთან კავშირში. აქვეა განმავითარებელი და განმსაძღვრელი შეფასების რუბრიკები.

საგნობრივი კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები გარკვეულ საკითხების დამუშავების, პროდუქტების შექმნაზეა ორიენტირებული, ასევე მათში გაწერილია, თუ რომელ სამიზნე ცნებებს და მკვიდრ წარმოდგენებს უკავშირდებიან, ასევე კომპლექსური დავალებების კრიტერიუმების დამუშავება, ხელს შეუწყობს მოსწავლეების გრძელვადიან სასწავლო მიზნებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე ორიენტირებულობას. სასწავლო პროცესის განხორციელება სამიზნე ცნებების და მკვიდრი წარმოდგენების საფუძველზე ხდება, რაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება კურიკულუმში არსებული თემების, საკითხების და კომპლექსური დავალებების არსებობით. კომპლექსური დავალებების დანერგვა უზრუნველყოფს კონსტრუქტივისტულ მიდგომას სწავლების პროცესში.

წარმოდგენილი კურიკულუმების მიხედვით იკვეთება, რომ სკოლაში მიმდინარეობს კომპლექსური დავალებების განხორციელება. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ კარგად აქვთ გათავისებული სამიზნე ცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები. მოსწავლეები ინტერესით მუშაობენ დავალებებზე. პედაგოგები იყენებენ მათ ხელთ არსებულ ყველანაირ რესურსს, რაც აადვილებს სამიზნე ცნებებზე გასვლას.

2.2.2.1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით - შესაბამისია

2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქოსოციალურ განვითარებას

როგორც მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, კათედრები აცნობიერებენ და ითვალისწინებენ, რომ ვინაიდან სწავლა არის მოსწავლის პიროვნული ზრდის და განვითარების პროცესი, ის მიმართულია არა მხოლოდ მოსწავლეთა ფიზიკური და შემეცნებითი სფეროს, არამედ სოციო-ემოციური სფეროს განვითარებაზეც. ამიტომ, საგნობრივი საკითხების შერჩევისას მასწავლებლები ცდილობენ, რომ ისინი არც ძალიან მარტივი იყოს და არც ძალიან რთული მოსწავლისთვის და მათი შერჩევისას და სწავლებისას გადამწყვეტი მნიშვნელობას ანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს (და არა საგნობრივი საკითხების ამოწურვის „ვალდებულებას“). ამის მტკიცებულებად შეიძლება ჩაითვალოს საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი თემატური ერთეულები და შინაარსობრივი კონტექსტები, კომპლექსური დავალებები, შერჩეული რესურსები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საგნობრივი კურიკულუმებში ძირითადად ასახულია მოსწავლეთა პიროვნული და ფსიქო-სოციალური განვითარებისთვის მნიშვნელოვანი საკითხების შემეცნება. კომპლექსური დავალებების განხორციელება მოსწავლეებში სწორი დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას უწყობს ხელს. კომპლექსურ დავალებებში გაწერილი მრავალფეროვანი ტექსტური, ვიზუალური, თუ მულტიმედიური რესურსები, მათში ასახული მრავალფეროვანი, მრავალშრიანი კონტექსტი, პედაგოგებს დახმარებას გაუწევს, რომ მოსწავლეებში თანაგრძნობის, თანაგანცდის, ემპათიის განვითარებას შეუწყოს ხელი, ასწავლოს, თუ რატომ უნდა გავუფრთხილდეთ ჩვენს გარშემო მყოფთ, გავუფრთხილდეთ ბუნებას, დახმარება გავუწიოთ ყველას ვისაც ეს ესაჭიროება და ა.შ. ადრეული ასაკიდან მოსწავლეებში უნდა ჩამოყალიბდეს სწორი ღირებულებათა სისტემა, ამ ასაკში მიღებული გამოცდილება მნიშვნელოვან ზეგავლენას ახდენს ბავშვის შემდგომ ურთიერთობებზე და დამოკიდებულებებზე სამყაროს მიმართ. ამიტომ, ამ სფეროს განვითარებას კრიტიკული როლი ენიჭება ბავშვის პიროვნული ჩამოყალიბების თვალსაზრისით.

წარმოდგენილ დოკუმენტებში მკაფიოდ არ ჩანს, რომ საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და სოციო-ემციურ განვითარებას, თუმცა მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შემდეგ სვამენ ისეთ კითხვებს რომელიც მოსწავლეს დააფიქრებს, სწავლის პროცესზე, მაგ: რას შეცვლიდი? რაში გამოიყენებ მიღებულ ცოდნას? რა გამოვიდა კარგად, რა არის ამის მიზეზი?... გასაუბრებაზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ სწავლის პროცესში ზრუნავენ მოსწავლეთა სოციო-ემციურ განვითარებაზე, წახალისებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი შემეცნების პროცესის დაგეგმვა და მონიტორინგი. მოსწავლეებისათვის შეთავაზებული კომპლექსური ბუნების დავალებები და აქტივობები ინდივიდუალური გამოცდილების გათვალისწინების შესაძლებლობას იძლევა, რაც ააქტიურებს სწავლის პროცესს.

2.2.2.2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქოსოციალურ განვითარებას - შესაბამისია

2.2.2.3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე

228

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



მასალებში წარმოდგენილია მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების ტაქსონომიის მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარატიული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. გასაუბრებაზე აღნიშნეს მასწავლებლებმა, რომ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეხმარება მასწავლებლებს მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკაში და მოსწავლის მიღწევის დონის განსაზღვრაში რის საფუძველზეც გეგმავენ მოსწავლის პროგრესის გზას

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში ვკითხულობთ, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გამოიყენებს ორი ტიპის შეფასებას: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. ამავე დოკუმენტში წარმოდგენილია შეფასების ორივე ტიპის აღწერა მიზნების, ამოცანების, კრიტერიუმებისა და მათი შეფასების ფორმების მიხედვით. იქიდან გამომდინარე, რომ შეფასება გულისხმობს არა მხოლოდ მოსწავლის ცოდნის შეფასებას არამედ ფასდება მისი ქცევა, შეხედულებები, დამოკიდებულებები, წარმოდგენები, ღირებულებები და ზოგადად პიროვნება, რაც მრავალმხრივი პროცესია. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ ეს არის მრავალმხრივი პროცესი და ძალიან მნიშვნელოვანი წარმატებული მოქალაქის აღსაზრდელად. სკოლა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიერ შემოთავაზებულ შეფასების პრინციპებს, რომელიც აუცილებელ კომპონენტებად მიიჩნევს დიფერენცირებას და მოსწავლის დიაგნოსტიკას განვითარების ყველა სფეროს (კოგნიტური, ფიზიკური და ფსიქო-სოციალური) მიხედვით (ჰოლისტური). კათედრა, როგორც მთლიანად სკოლა იზიარებს შეფასების სისტემის მნიშვნელობას და მის როლს მოსწავლის განვითარების პროცესში.

2.2.2.3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე - შსაბამისია

2.2.2.4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

229

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: -----

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: -----



დოკუმენტაციის გაცნობის და ინტერვიუს შედეგად ჩანს, რომ სკოლას კათედრების მიხედვით შემუშავებული აქვს შეფასების რუბრიკები, რომელიც არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი, თუმცა, სასკოლო საზოგადოება ფიქრობს, რომ საჭიროა შემოთავაზებული შეფასების ახალი მოდელის მიხედვით, შესაბამისი ინსტრუმენტების შექმნა, გამოყენება და დანერგვა. ასევე, მასში მეტი ღიაობის, გამჭვირვალობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის მიზნით მოსწავლეებისა და მშობლების ჩართვა. შეფასების რუბრიკები მოსწავლეთათვის გამჭვირვალე და სანდოა. მასწავლებელი წინასწარ აცნობს მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკას ამა თუ იმ სამუშაოს შესრულების წინ. კათედრის წევრები მუშაობენ, რათა ერთად შეიმუშაონ იმგვარი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც იქნება ვალიდური და ობიექტურად მოხდება თითოეული მოსწავლის შეფასება.

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია და 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო გეგმა, რომელშიც აღწერილი შეფასების მექანიზმი; ამასთანავე, კათედრას აქვს გაცნობიერებული, რომ შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია და ამიტომ ის კარგად გააზრებულ სისტემურ ხედვას უნდა ეფუძნებოდეს. კათედრას აქვს მზაობა, რომ შექმნას ისეთი შეფასების სისტემა, რომელიც არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი, რასაც ადასტურებს მათ მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები. რუბრიკებში გამოკვეთილია შეფასების მიზანი, კრიტერიუმები და ინდიკატორები.

2.2.2.4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური სანდო, ობიექტური, სამართლიანი - შესაბამისია

2.2.2.5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნებთან შესაბამისობის შემოწმებას. სკოლა თავის საქმიანობას ახორციელებს წინასწარ განსაზღვრული მექანიზმის შესაბამისად. სკოლა

230

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ვერიფიკაციას ახორციელებს სამი მიმართულებებით: შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია; პროცესის ვერიფიკაცია; მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის მექანიზმი მოიცავს შემდეგ საკითხებს: შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა); შერჩეულია ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი; ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირები; ვერიფიკაციის პროცედურა (დასკვნა, დასკვნის განხილვა, სამოქმედო გეგმა და ა.შ). შერჩევის მექანიზმი (რისკების სისტემა) - სკოლას შემუშავებული აქვს რისკების სისტემა, რომლის მეშვეობითაც გამოავლენს რისკ-ფაქტორებს. კერძოდ: დამწყები პროფესიული განათლების მასწავლებლის ფაქტორი; სანდო პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევითი პრინციპით შემოწმება (მუდმივად ფორმაში ყოფნის მიზნით); პრაქტიკული დავალებების სიმრავლე; დიაგნოსტიკური ინსტრუმენტით, შესაფასებელი სწავლის შედეგების რაოდენობა; საგნობრივი საგანმანათლებლო სტანდარტის ცვლილება. ვერიფიკაციის პროცესზე პასუხისმგებელი პირი/პირები: ხარისხის მართვის ჯგუფის ხელმძღვანელი - ხელმძღვანელობს ვერიფიკაციის პროცესს; ჩართულია ვერიფიკაციის პროცესში; ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრი - ჩართულია ვერიფიკაციის პროცესში; საგნობრივი სპეციალისტი/ექსპერტი - ჩართულია ვერიფიკაციის პროცესში და ახორციელებს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციას (სპეციალისტი ვერ განახორციელებს შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციას და გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაციას); სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირ(ებ)ი - უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობის, სამართლიანობის და ობიექტურობის ვერიფიკაციას.

2.2.2.5. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი - შესაბამისია

2.2.2.6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლა ახორციელებს შეფასებებთან დაკავშირებული მონაცემების შეგროვებასა და სათანადო აღრიცხვას. კანონმდებლობის ფარგლებში დადგენილი წესით გამოსცემს ბრძანებებს. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები. სკოლაში ინახება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ხელშეკრულებები, ბრძანების წიგნი, პედაგოგიური საბჭოს ოქმები, სამეურვეო საბჭოს ოქმები, შემოსული და გაცემული წერილების აღრიცხვის ჟურნალი და სხვა.

სკოლას აქვს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების შენახვის გამოცდილება, არანაკლებ 3 წლის ვადით, კერძოდ (ელ ჟურნალი), მოსწავლის პირადი საქმე.

მოსწავლეთა შეფასებები სკოლაში 3 წლის ვადით ინახება. ასევე, პედაგოგების მიერ მოსწავლეთა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების აღრიცხვა მიმდინარეობს ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით, რაც თავისთავად შეფასებების დაცულობის და შენახვის გარანტიას წარმოადგენს.

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმები;
- კლასის დამრიგებლის დებულება;
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინტერვიუება

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

2.2.3.1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო

232

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლაში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო. მასწავლებლებმა გასაუბრებაზე აღნიშნეს, რომ თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან. მათ შორის კომუნიკაცია არის უწყვეტი. რასაც ადასტურებს სასკოლო სასწავლო გეგმის თითოეული პუნქტი, საგნობრივი კურიკულუმები. საბაზო საფეხურის მათემატიკის კათედრის ყველა წევრი ზრუნავს თანამშრომლობის განვითარებაზე, როგორც ერთმანეთთან ასევე მოსწავლეებთან, მშობლებთან, მოსწავლეთა შორის. ღიაობა და მიმდებლობა წახალისებულია როგორც მასწავლებლების, ასევე, მოსწავლეებისა იდეების მიმართ.

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა სასწავლო პროცესში ჩართული პირების მხრიდან მზრუნველობითი და მხარდამჭერი გარემოს შექმნას სასკოლო სივრცეში, სადაც მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ სრულყოფილად გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, თავი უსაფრთხოდ იგრძნონ, ქონდეთ მასწავლებლების მხარდამჭერის იმედი და თავადაც შეძლონ გაუწიონ დახმარება თანატოლებს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების (კურიკულუმები, კლუბების სამუშაო გეგმები, სასკოლო ღონისძიებები და აქტივობები, სკოლის სამოქმედო გეგმა და სხვ.) და გასაუბრების საფუძველზე, შესაძლებელია მივიჩნიოთ, რომ სკოლაში შექმნილია ურთიერთდახმარების, ურთიერთპატივისცემის და სკოლაზე ზრუნვის ატმოსფერო, რაც თავისთავად ხელს უწყობს მოსწავლეებისთვის უსაფრთხო სასწავლო, შემოქმედებითი და განვითარებაზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას.

სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო, რაც დასტურდება კოლეგებს შორის გამოცდილების გაზიარებით, კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის ფარგლებში ურთიერთდასწრებებზე მიცემული რეკომენდაციებით, კურიკულუმებზე ერთობლივი მუშაობით, სხვადასხვა ღონისძიებებსა თუ პროექტებში ერთობლივი ჩართულობით. სსსმ მოსწავლეებისათვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომლებიც ისგ ჯგუფის მიერ პერიოდულად გადაიხედება და საჭიროების შემთხვევაში კორექტირდება. დიფერენცირებული მიდგომები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს პიროვნული ზრდისთვის. ამ ინდიკატორში სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

2.2.3.1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო - შესაბამისია

233

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2.3.2. სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად

სკოლაში ვიზიტის დროს გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები და მოსწავლეები ხშირად ერთობლივად გეგმავენ სასწავლო პროცესს, ერთობლივად მსჯელობენ რა და როგორ უნდა შეფასდეს, წახალისებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები და ინტერესები. კათედრის წევრები ზრუნავენ თანასწორობის პრინციპებზე აგებულ უსაფრთხო გარემოს შექმნაზე მოსწავლეებთან თანამშრომლობით, მათთან საუბრით, მათთვის არჩევანის მიცემის საშუალებით, საინტერესო იდეების წახალისებით, რაც ხელს უწყობს სხვადასხვა შესაძლებლობის მოსწავლეების ჩართვას სასწავლო პროცესში;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და გასაუბრების საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი წარმართება მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებით, შეფასების მრავალფეროვანი სისტემა, ფორმალური და არაფორმალური სასწავლო გარემოსთვის შესაფერისი აქტივობები მორგებულია მოსწავლეთა ინდივიდუალურ მოთხოვნილებებს, გათვალისწინებულია სსსმ მოსწავლეთა შესაძლებლობები, ასევე მოსწავლეთა ურთიერთდახმარება.

სკოლას გააჩნია ვებ-გვერდი <https://walenjixa4.blogspot.com/> სადაც გამოქვეყნებულია პედაგოგთა და მათ მოსწავლეთა მრავალფეროვანი აქტივობები, როგორც ფორმალური, ასევე არაფორმალური განათლების მიმართულებით.

სკოლას 1 სსსმ მოსწავლე ყავს, რომლისთვისაც შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა საგნობრივი მიმართულებების მიხედვით.

სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი უსასყიდლოდ ეხმარება ბავშვთა სახლის აღსაზრდელებს გაკვეთილების შესრულებაში.

სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე, მოსწავლის ინტერესებსა და წინარე გამოცდილებაზე. მასწავლებლები გასაუბრებაზე აღნიშნავენ რომ, სკოლაში მოსწავლეთათვის შექმნილია უსაფრთხო გარემო, მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული სასწავლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პროცესში. კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ინტერესის გაღვივებასა და ჩართულობის გაზრდას. კონსტრუქტივისტული პრინციპების გათვალისწინება, დიფერენცირებულ მიდგომები, არჩევითი დავალებებისა და სწავლის სხვადასხვა სტრატეგიების შეთავაზება, უზრუნველყოფს მოსწავლის აქტიურ როლს სასწავლო პროცესში.

2.2.3.2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად - შსაბამისია

2.2.3.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას

სკოლაში კათედრები თანამშრომლობენ. ერთობლივად გეგმავენ ამა თუ იმ აქტივობას და მიღებულ შედეგებს უზიარებენ ერთმანეთს, გეგმავენ ხარვეზების აღმოფხვრის გზებს. თანამშრომლობითი პროცესი წარმოადგენს სასწავლო პროცესის განუყოფელ ნაწილს, რაც ზემოთ თქმულთან ერთად, ითვალისწინებს ურთიერთდასწრებებს, ჯანსაღ კრიტიკას და მიმღებლობას. ცხადია, ყოველივე ეს დადებითად აისახება სასწავლო პროცესზე. სკოლა 2020 წლიდან ჩართულია USAID პროგრამაში და გადიან ლიდერი მასწავლებლის ტრენინგებს. პედაგოგები სისტემატურად ახორციელებენ კოლეგებთან შეხვედრებს და უზიარებენ მათ გამოცდილებას. სკოლის წარმომადგენლები აღნიშნავენ, რომ მათთვის მნიშვნელოვანია თანამშრომლობა, ურთიერთდახმარება და კიდევ უფრო, ვინაიდან ეს ხელს უწყობს სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ამაღლებას.

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით დიდი ყურადღება ექცევა სკოლაში ურთიერთთანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებას, რაც თავისთავად სკოლის განვითარების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საწინდარია. პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე და გასაუბრების შედეგად შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ სკოლაში შექმნილია პოზიტიური თანამშრომლობითი კულტურა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კათედრის წევრებს გაცნობიერებული აქვთ, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება, სხვა საგნობრივ კათედრებთან/გაერთიანებებთან/მშობლებთან ინტენსიური და კოორდინირებული მუშაობა მათი მოვალეობაა. თანამშრომლობის ეფექტურობას ხელს უწყობს მათი მზაობა-განწყობა, პროფესიული გამოცდილება, პოზიტიური დამოკიდებულებები, თანამშრომლობითი ფორმების (ონლაინ, ფიზიკური, მშობელთა კრებები, კათედრის სხდომები) არჩევის საშუალება;

2.2.3.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას - შსაბამისია

2.2.3.4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე

სკოლას აქვს მკაფიო ხედვა იმასთან დაკავშირებით, რომ პოზიტიური სასკოლო კლიმატი გულისხმობს ძლიერ თანამშრომლობით კავშირებს სასკოლო საზოგადოებას შორის, გაზიარებულ ღირებებულებასა და ნორმებზე დაფუძნებულ პოლიტიკას, ნაცვლად დასჯა/წახალისების მექანიზმისა, რაც დადასტურდა სკოლაში ვიზიტის დროს მათთან გასაუბრებისას და აგრეთვე მათ მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში, სადაც გაწერილია ისეთი აქტივობები, თემატური ერთეულები, კომპლექსური დავალებები, სასწავლო პროექტები, რომლებიც ორიენტირებულია თანატოლების თანამშრომლობისა და თანასწავლების წახალისებაზე და მოსწავლის პიროვნულ ზრდაზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სპედაგოგების მიერ მოწოდებული დოკუმენტების, გასაუბრების საფუძველზე, ასევე „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის“ მიერ წარმოდგენილი ოქმების საფუძველზე შესაძლებელია ვიმსჯელოთ, რომ პედაგოგები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, მშობელთა კითხვარები და მშობლებთან ურთიერთობის დებულება (კომუნიკაციის სტრატეგია) ცხადყოფენ, რომ სკოლაში შექმნილია ურთიერთობების მრავალფეროვანი სტრატეგიები, რაც ხელ უწყობს სასკოლო გარემოს პოზიტიურ განვითარებას.

სკოლაში მიღწეულია პოზიტიური სასკოლო კლიმატი, რასაც განაპირობებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის პატივისცემა, ნდობა, აღიარება, მიკუთვნებულობის განცდა. მასწავლებლებს კარგად აქვთ გაცნობიერებული კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარების და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიების, სხვა საგნობრივ კათედრებთან თანამშრომლობის აუცილებლობა, რომ სასწავლო პროცესში არსებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადასაწყვეტად მნიშვნელოვანია არა ერთი ან ორი პედაგოგის ჩართულობა არამედ მთლიანი სასკოლო საზოგადოების. კურიკულუმებში მოცემული საკითხები, კომპლექსური დავალებები შეესაბამება მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში, ხოლო განმავითარებელი შეფასებებისა და კომენტარების საშუალებით მოსწავლეებს ეხმარებიან სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი სუსტი მხარეების გაძლიერებაში.

2.2.3.4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შინაგანაწესი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ინტერვიუება.

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანამდევ, განუყოფელ ნაწილს

2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

.სკოლას განსაზღვრული აქვს, თუ როგორ მოხდება კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება. თვითშეფასების დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგი ხორციელდება კითხვარებისა და ინტერვიუების გამოყენებით, რასაც გაითვალისწინებენ მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისთვის. ამჟამად მოქმედი პრაქტიკა შემდეგნაირია, მოსწავლის სწავლის პროცესის შეფასების მიზნით განხორციელებულია მინი კვლევები, რომლის საშუალებითაც ხდება სწავლის პროცესში მოსწავლეთა საჭიროებების გამოვლენა, პრობლემების იდენტიფიცირება, უკუკავშირის გაცემა და მიგნებების, ინტერვენციების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.

სკოლის კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად, იგეგმება პირველი სემესტრის ბოლოს განხორციელდეს კურიკულუმის შეფასება და მონიტორინგი კითხვარებისა და ინტერვიუების გამოყენებით, რასაც შემდგომ გაითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმის შემუშავებისათვის. ამჟამად მოქმედი პრაქტიკა შემდეგნაირია: სწავლის პროცესის შეფასების მიზნით განხორციელებულია მინი-კვლევები, რომელთა საშუალებითაც მოხდა მოსწავლეთა საჭიროებების გამოვლენა, პრობლემის იდენტიფიცირება, უკუკავშირის გაცემა და მიგნებებისა და ინტერვენციების საფუძველზე სასწავლო პროცესის დაგეგმვა. სასწავლო გეგმის შეფასებისათვის ასევე გამოიყენება მოსწავლეთა კომპლექსური დავალებების შედეგები, გაკვეთილებზე დასწრების ანალიზი, კათედრის ანგარიშები. კათედრის წევრები ეფექტურად თანამშრომლობენ და ახდენენ საგნობრივი კურიკულუმის განვითარების დადებითი და გასაუმჯობესებელი მხარეების შეფასებას. გაუმჯობესების გზების ძიებასა და დაგეგმვას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, ასევე წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების, პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე შესაძლებელია გამოვიტანოთ დასკვნა, რომ სკოლას აქვს მზაობა მიმდინარე სასწავლო წლიდან განახორციელოს კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება, რომელიც საფუძველს დაუდებს ახალი კურიკულუმის შემუშავებას. კურიკულუმის მონიტორინგი აუცილებელი პირობაა სასწავლო პროცესის ხარისხიანად დაგეგმვისთვის, მიღწეული შედეგების გასაუმჯობესებლად და გარკვეული ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. კურიკულუმის განვითარების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ეტაპს სწორედ მისი მონიტორინგი წარმოადგენს. იხ. [„სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“](#)

2.3.1.1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად - შესაბამისი

2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, სადაც ასახულია თუ როგორ (რა საშუალებებით) ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. მასწავლებლებს აქვთ სწორი ხედვა იმასთან დაკავშირებით, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა უნდა ემსახუროდეს სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერას და არა დასჯას, რაც თავისთავად ქმნის წინაპირობას მოსწავლეების და მასწავლებლების მუშაობის გაუმჯობესებისათვის და ხელს უწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.

სკოლაში არსებული სასწავლო პროცესის ხარისხის მართვის ჯგუფის წევრები დებულებით ნაკისრ ვალდებულებებს (პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება), რომელთა შორის მნიშვნელოვანია სკოლაში სწავლების ხარისხზე ზრუნვა, მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობის განვითარება და ხელშეწყობა, სკოლაში თანამშრომლობითი კულტური ჩამოყალიბება, მასწავლებლის შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვა. ასევე თავად პედაგოგები საგნობრივი მიმართულებებიდან გამომდინარე ახორციელებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის თვითრეფლექსიას, კურიკულუმების რევიზიას და მონიტორინგს. მომავალი სასწავლო წლიდან კურიკულუმების მონიტორინგის უფრო აქტიური და ყოვლისმომცველი პროცესი დაიწყება. სკოლაში სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერისა და დახმარებისათვის კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის ჩატარებულ გაკვეთილებს. აძლევენ უკუკავშირს პედაგოგებს. ჩატარებული გაკვეთილების ანალიზის შედეგად ადგენენ არსებული ხარვეზებს და ერთობლივად ეძებენ გადაჭრის გზებს. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, ასევე თვითშეფასება ეხმარება მათ გამოიკვეთოს რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი.

2.3.1.2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას - შესაბამისია

2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სასკოლო საზოგადოება თვლის, რომ მონიტორინგი მნიშვნელოვანია, რათა გამოიკვეთოს სკოლის წარმატებული გამოცდილება და ხარვეზები. მიმდინარე, 2023-2024 სასწავლო წლის ბოლოს აპირებენ ასევე განახორციელონ მონიტორინგი და შეფასება, რათა მის ანალიზში გამოიკვეთოს სასკოლო სასწავლო გეგმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, განისაზღვროს ხელისშემშლელი ფაქტორები და დაისახოს გზები ხარვეზების აღმოსაფხვრელად, რაც აუცილებელი პირობაა სასწავლო კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისთვის. თვლიან, რომ მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს პრობლემის გადაჭრის ერთ-ერთ ეფექტურ საშუალებას.

მასწავლებლებმა გასაუბრებაზე აღნიშნეს, რომ სკოლის ხარისხის განვითარების ჯგუფი, ასევე დაწყებითი კლასის მათემატიკის მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ საინტერესო მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოცდილებას, ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, კომპლექსური დავალებების პრეზენტაციებს, აფასებენ მოსწავლეთა ნაშრომებს და სხვა, ამით ახდენს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენას. კათედრის სხდომებზე ახდენენ ანალიზს რამდენად ეფექტურია მიდგომები და ერთობლივად ეძებენ პრობლემების გადასაჭრელ გზებს. პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მომავალში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შეფასებასთან წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად გეგმავენ კვლევით აქტივობებს, რომლის ანალიზის შედეგებს ასახავენ სამოქმედო გეგმასა და კურიკულუმში.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მიზნით შექმნილია მონიტორინგის ჯგუფი და შემუშავებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვის მექანიზმები. მონიტორინგისა და შეფასების შედეგად აღმოჩენილი ხარვეზების დროს მასწავლებლებს მიეცემათ პოზიტიური უკუკავშირი, რომლის გაზიარებისას ერთობლივად დაიგეგმება პრობლემების გადაჭრის გზები.

სკოლას გააჩნია დოკუმენტი – „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, სადაც ერთი თავია მიძღვნილი კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას.

კურიკულუმის შეფასების პროცესში ასახული უნდა იყოს მისი ძლიერი და სუსტი მხარეების ანალიზი, ასევე აღნიშნული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და მისი გადაჭრის გზების ძიება. მნიშვნელოვანია ძლიერი მხარეების განსაზღვრა, რომელიც იქნება საყრდენი სუსტი მხარეების ანალიზის შედეგად განხორციელებული ცვლილებებისთვის. ამ ეტაპზე აღნიშნული ღონისძიებები არ ხორციელდება ვინაიდან სკოლა იმყოფება კურიკულუმის დანერგვის ეტაპზე. აღნიშნული პროცესის განხორციელებას სკოლა გეგმავს 2023-2024 სასწავლო წლისათვის როდესაც განხორციელებენ შექმნილ კურიკულუმებს.

2.3.1.3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას - შესაბამისია

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

2.3.2.1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სასწავლო პროცესის შეფასება განხორციელდება მრავალფეროვანი შეფასების მექანიზმების გამოყენებით, რაც შეფასების ჰოლისტიურობაზე მიუთითებს, მაგალითად, მოსწავლეთა საგნობრივი მიღწევების შედეგებზე დაყრდნობით, ასევე მოსწავლეთა თვითშეფასების რუბრიკების გამოყენებით, რომელიც მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას უწყობს ხელს; მშობელთა კმაყოფილების კითხვარების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელია გადაიხედოს და გაუმჯობესდეს სასკოლო სასწავლო პროცესი, გამოვლინდეს მიღწევები და ხარვეზები, რომელთა დროული აღმოფხვრა წაადგება სასკოლო კულტურის განვითარების პროცესს. პედაგოგთა თვითშეფასება და პორტფოლიოების წარმოება ასევე ხელს უწყობს სასკოლო კულტურის განვითარების პროცესს. სასკოლო ინფრასტრუქტურის მონიტორინგის დოკუმენტი კარგი შესაძლებლობაა სკოლის ტექნიკური შესაძლებლობების განვითარებისთვის.

სკოლას მტკიცებულებების სახით წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკების ნიმუშები, მათ შორის კომპლექსური დავალების შეფასების რუბრიკები; შერჩეული აქვს სადიაგნოსტიკო შეფასების პირველი ინსტრუმენტი, რომელიც კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესის მონიტორინგის, შეფასების, ტიპური პრობლემების გამოკვეთისა და ანალიზის საშუალებას იძლევა; შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, როგორცაა, მოსწავლეთა თვითშეფასება, თანატოლთა ურთიერთშეფასება და უკუკავშირი; მშობლებთან და კლასში შემსვლელ სხვა მასწავლებლებთან, კლასის დამრიგებელთან გასაუბრება.

მასწავლებლებმა შეხვედრაზე გასაუბრებისას აღნიშნეს რომ მოსწავლის ემოციური, სოციალური და კოგნიტური განვითარების პროცესზე ფოკუსირების საშუალებას გვაძლევს განმავითარებელი შეფასების, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკები, რომლებსაც დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლები წლის დასაწყისში ადგენენ, ან მოდიფიცირებას უკეთებენ. ასევე მნიშვნელოვნად მიაჩნიათ განხორციელებული აქტივობებისა და შესრულებული სამუშაოების რეფლექსიები, რის საშუალებითაც ადგენენ თითოეული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლის განვითარების დინამიკას, სად იმყოფება იგი? რომელია მისი ძლიერი და სუსტი მხარე. ასევე ითვალისწინებენ სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებს და მასზე დაფუძნებით აძლევენ უკუკავშირს მოსწავლეებს. მასწავლებლები გეგმავენ შეფასების ფორმას მიეცეს სისტემური ხასიათი, რომელიც მოხდება სხვადასხვა მრავალფეროვანი წყაროსა და რესურსის გათვალისწინებით.

2.3.2.1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს - შესაბამისია

2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის და კათედრასთან გასაუბრების საფუძველზე იკვეთება, რომ მასწავლებლებს სწორად აქვთ გააზრებული, თუ რას გულისხმობს სასწავლო პროცესის შეფასების ჰოლისტური ხასიათი და რატომაა მნიშვნელოვანი, რომ შეფასება ეყრდნობოდეს მრავალფეროვან წყაროებს. მაგალითად, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების სრულფასოვნად შეფასებისას მნიშვნელოვანია ინფორმაცია მოპოვებული იყოს ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტიულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო.

სასწავლო პროცესის შეფასება განხორციელდება ისეთი კონტექსტების გათვალისწინებით, როგორიცაა ფორმალური განათლება (საგნობრივი კურიკულუმები; მოსწავლეთა მიღწევები გრძელვადიანი სასწავლო მიზნებიდან გამომდინარე; მოსწავლეთა შეფასების რუბრიკები და შეფასება როგორც განმავითარებელი კომენტარების სახით, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების გათვალისწინებით) და არაფორმალური განათლება (სასკოლო კლუბებში მონაწილეობა, სოციალური პროექტების განხორციელება, მოსწავლეთა და მშობელთა კმაყოფილების კითხვარების ანალიზი და ა.შ.).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.3.2.2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით - შესაბამისია

2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს შეფასება, რომ ვალიდური იყოს, შეფასებისას გამოყენებული იქნება მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები (დაკვირვება, ინტერვიუ, ფოკუს ჯგუფი). მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზისათვის მნიშვნელოვანია სრულყოფილი ინფორმაციის ფლობა, ამიტომ სკოლა თითოეულ საკითხს შეისწავლის მრავალმხრივი მიდგომითა და ტიპური მეთოდების გამოყენებით.

წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ მიმდინარე სასწავლო წელს პედაგოგები გამოიყენებენ მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორცაა ემპირიული, რაოდენობრივი და თვისობრივი ანალიზის მეთოდები. ამისთვის მასწავლებლები გამოიყენებენ პირველად მონაცემებს – კომპლექსური დავალებების შესრულების ანალიზი, მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვების შედეგების ანალიზი, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა თვითშეფასების/რეფლექსიის და პორტფოლიოების შეფასების შედეგად მოპოვებული მონაცემების დამუშავება. ასევე, მონაცემთა შეგროვებას ხელს შეუწყობს შიდა სასკოლო ხარისხის ჯგუფის მიერ განხორციელებული საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების შედეგად მიღებული ემპირიული, თუ რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

შეფასებისას სკოლა აქტიურად იყენებს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდებს, როგორცაა მასწავლებელთა თვითრეფლექსიები, ურთიერთდასწრების ანგარიშები, მოსწავლეთა პორტფოლიოები, სადიაგნოსტიკო წერების ანგარიშები და ა.შ. სკოლამ გამოთქვა მზაობა ამ პროცესის შემდგომში დახვეწისათვის.

2.3.2.3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები - შესაბამისია

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



კათედრების მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია თემატური ერთეულების და რიგ შემთხვევაში ამ თუ იმ თემის ფარგლებში განსახორციელებელი კომპლექსური ტიპის დავალებებით, რომელთა განხორციელება გულისხმობს არა მხოლოდ საგნობრივი საკითხების გააზრებასა და ათვისებას, არამედ მთლიანი პროცესის შეფასებას, რომლის დროსაც ხდება დაკვირვება როგორც მოსწავლის აკადემიურ უნარებზე, აგრეთვე მის ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებზე, სოციო-ემოციურ განწყობაზე და იმ მოქმედ ფაქტორებზე, რაც ზეგავლენას ახდენს მოსწავლის მთლიან პერფორმანსზე და შედეგებზე.

კურიკულუმები მოიაზრებს შეფასების განხორციელებას სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. როგორცაა მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზი, რასაც ხელს უწყობს კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური ბუნების დავალებები, კონტექსტ მაგალითები და პროექტები. გასაუბრების დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ გეგმავენ შეფასების ისეთი სისტემის შემუშავებას, რომელიც უზრუნველყოფს მრავალმხრივი კონტექსტიდან მოსწავლის შედეგის შეფასებას.

2.3.2.4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით - შესაბამისია მტკიცებულებები:

- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

საგნობრივი კურიკულუმები

2.4. კურიკულუმის რევიზია და გადასინჯვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.4.1.წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

2.4.1.1.იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს დოკუმენტი „სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი, თუ როგორ უნდა განხორციელდეს მიმდინარე სასწავლო წელს კურიკულუმის განვითარება და მხარდაჭერა. მიმდინარე სასწავლო წლის დაწყებამდე პედაგოგებმა უნდა გადახედონ ინდივიდუალურად შექმნილ საგნობრივ კურიკულუმებს და სრულყოფილ შემდეგი თვალსაზრისით, თემებში გაწერონ სამიზნე ცნებები, საკითხების/საკითხთა კლასტერის სრულყოფილი ჩამონათვალი გააკეთონ, გაწერონ კომპლექსური დავალებები, შუალედური სასწავლო მიზნების განხორციელებისთვის საჭირო ლიტერატურა და რესურსები შეიტანონ შესაბამის ველებში.

თვითშეფასების დოკუმენტში იკვეთება, რომ კურიკულუმის დანერგვის პროცესში შეფასების საფუძველზე გაკეთებული დასკვნები ხელს უწყობს სკოლაში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირებას. შემუშავებულია კურიკულუმები. პარალელურად მიმდინარეობს კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია, დასკვნების გამოტანა და პრობლემების გადაჭრაზე ორიენტირებული აქტივობების დაგეგმვა. კურიკულუმებში და სამოქმედო წლიურ გეგმაში ასახულია სკოლის პრიორიტეტები. ასევე, გათვალისწინებულია სკოლის გამოცდილება, მისი ძლიერი მხარეები და გამოწვევები. სკოლას აქვს მზაობა, მომავალშიც იმუშავოს ამ საკითხებზე.

პედაგოგებთან გასაუბრებაზე აღინიშნა, რომ მომდინარეობს კურიკულუმის დანერგვის პროცესის შეფასება თუ, რომელმა კომპლექსურმა დავალებამ აღძრა მოსწავლეთა ინტერესი, როგორ გაიზარდა მოსწავლეთა ჩართულობა, რამ იმუშავა მოტივაციაზე, რას შეცვლიდნენ მომავალი წლის კურიკულუმებში ? მიემართება თუ არა თემა, საკითხები გრძელვადიან მიზნებს, არის თუ არა კურიკულუმის მეთოდური ორიენტირი ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ა.შ. ახალი კურიკულუმის განვითარებისათვის გასათვალისწინებელია ზემოთაღნიშნულთან ერთად სწავლა-სწავლების მიზნები, სასწავლო რესურსები, სწავლების მეთოდები, შეფასება და მასთან დაკავშირებული ინსტრუმენტები. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას დაეყრდნობიან წინა სასწავლო წლის გამოცდილებას ახალი საწავლო წლის სასწავლო პროცესების გაუმჯობესების მიზნით.

პედაგოგთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში შექმნილია კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი. ითვალისწინებენ მიღწევების ანალიზს, თვითშეფასების საფუძველზე ქმნიან გადამუშავებულ კურიკულუმებს, ამის დასტურია თუნდაც კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები.

2.4.1.1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი - შესაბამისი

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები აისახება ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. სკოლის წარმომადგენლები აღნიშნავენ, რომ საგნობრივ კათედრებზე წევრთა შორის ხდება გამოცდილების გაზიარება, სხვა საგნობრივ კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა. მიმდინარეობს მუშაობა კურიკულუმების დახვეწაზე. აპირებენ, რომ მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება და შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახონ საგნობრივ კურიკულუმში. აპირებენ გაითვალისწინონ ის პრობლემები, რომლებიც მისი დანერგვის პროცესში წარმოიქმნა და ასახონ პრობლემის დამლევის გზები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომლის მიხედვითაც კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. დოკუმენტის თანახმად, „ახალი სასწავლო წლისთვის, კურიკულუმის დამტკიცებამდე, სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება (მოხდება) შემდეგი მიმართულებების მიხედვით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრის მუშაობა, სკოლის დირექცია. თითოეული ზემოჩამოთვლილი საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგროვების საფუძველზე სკოლა ქმნის: რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებლად; რეკომენდაციები უზრუნველყოფს მომდევნო წელს უფრო მყარ კორელაციას „დაწერილ/შეთანხმებულ“ და „აღსრულებულ“ კურიკულუმს შორის.“

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტიდან ჩანს, რომ მომავალი 2023-2024 სასწავლო წლისათვის შემუშავებულ სასკოლო კურიკულუმებში ასახული იქნება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესები, ვინაიდან სკოლა ჩართულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში და აქვს კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება, სკოლის პედაგოგები შეიმუშავენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებშიც იქნება გათვალისწინებული სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები. ამის შედეგად შეიქმნება სკოლის კურუკულუმები, რომლის რევიზიის მზაობასაც გამოხატავს სკოლა, მომავალი სასწავლო წლის დასაწყისში სრულ შესაბამისობაში მოვა ახალი თაობის ე.ს.გ. მოთხოვნებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, ასევე გასაუბრების ეტაპი ადასტურებს, რომ სკოლას აქვს გამართული სისტემა. ხდება კურიკულუმის შემუშავება, შემდეგ მისი მონიტორინგი და ბოლოს შედეგების საფუძველზე მისი გადახედვა შემდგომი წლისთვის.

2.4.1.2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს - შესაბამისი

მტკიცებულებები:

კურიკულუმები;

სასკოლო სასწავლო გეგმა;

თვითშეფასების კითხვარი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ჯგუფის თავჯდომარის ხელმოწერა -თეა გაბელაია -

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი წევრი - ტარიელ კალანდაძე--

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-თეა ნინუა ---

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-მაია შამუგია-

უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-მარინე შანშიაშვილი-

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- ქეთევან პარუნაშვილი-

ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- მაია სიხარულიძე

მ. სიხარულიძე

სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-მარიამ ღუბელაძე-

მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- თამარ მურუსიძე -

სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- კობა დეკანაძე-

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- მაკა ნატროშვილი-

მ. ნატროშვილი

თარიღი: 17.11.2023 წელი

251

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:
