



დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნანა ედიშერაშვილი

წევრები:

ნინო შუბლაძე

ინგა ალავერდაშვილი

ბესიკი ბერიძე

ილონა აკობია

ნათია მაკრახიძე

ევგენი გუგულაშვილი

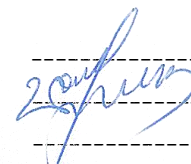
ნინო ბლუაშვილი

ელიზა კუკავა

ქეთევან ქობალია

ნინო კოვზიაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



ნაწილი I. შესავალი

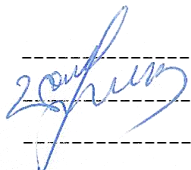
I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - სსიპ
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	204863647

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქ. თბილისი
იურიდიული მისამართი	ქ.თბილისი, ვაკის რაიონი, წყნეთი, გრიშაშვილის ქ#1
ფაქტობრივი მისამართი	ქ.თბილისი, ვაკის რაიონი, წყნეთი, გრიშაშვილის ქ#1
საფოსტო ინდექსი	0179
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	სკოლას ვებ-გვერდი არ აქვს
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Tbilisi137@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	2 29 84 21
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ხელმძღვანელის ტელეფონის ნომერი	577 616070

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



--	--

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

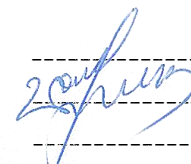
ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 5 23 0000557765 - 18/05/2023
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	15.06.2023-16.06.2023

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



				ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული	ქ.თბილისი, ვაკის რაიონი, წყნეთი, გრიშაშვილის ქ.#1
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული	ქ.თბილისი, ვაკის რაიონი, წყნეთი, გრიშაშვილის ქ.#1
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული	ქ.თბილისი, ვაკის რაიონი, წყნეთი, გრიშაშვილის ქ.#1

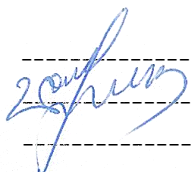
V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

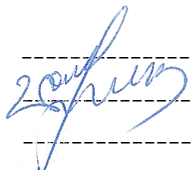
1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლაში არის გაზიარებული ლიდერობის კულტურა. სკოლაში დამკვიდრებულია დემოკრატიული მართვის მოდელი, თანამშრომლობითი გარემო. სკოლაში შექმნილია მისიისა და ხედვის რევიზირების წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფი. ჯგუფის თითოეული წევრი ორიენტირებულია სკოლის ორგანიზაციულ განვითარებაზე და აქტიურადაა ჩართული დაგეგმილ აქტივობებში.
2. სკოლაში განსაკუთრებით ეფექტურად ფუნქციონირებს რესურსოთახი, რაც აღჭურვილია მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე მორგებული რესურსებით, ციფრული ტექნიკით. მუშაობს 2 სპეც. მასწავლებელი და 1 ასისტენტი, რომლებიც ორგანიზებულად ახორციელებენ სასწავლო პროცესს, თანამშრომლობენ მასწავლებლებთან.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

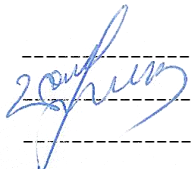
5

6. 



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

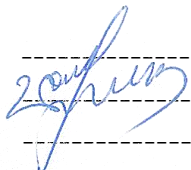
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

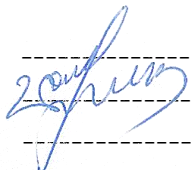


კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ლონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
--	---------------------------------	---

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



მოსწავლეთა რაოდენობა: 900	☒	
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

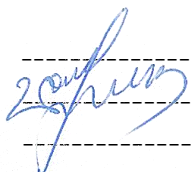
დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა,
საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა,
საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი		
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი		

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი	ხარვეზი

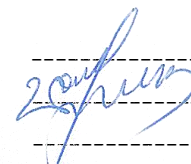
V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილად ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

¹ გარდ. მეორე სტანდარტის ნაილბივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

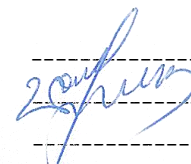
6. 



სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, სკოლის შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 2023 წლის 31 დეკემბრამდე განხორციელდეს: ✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიული აღჭურვილობისთვის შესაბამისი იზოლირებული სივრცის გამოყოფა; ✓ შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ სკოლის შენობის/ნაგებობების მდგრადობაზე ექსპერტიზის ჩატარება და დასკვნის მიღება.
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი		

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი		

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 
.....
.....



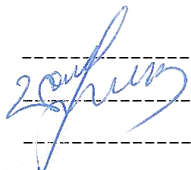
--	--	--

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი		-----
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
3.1.2.2	სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;	სასურველია სკოლას შემუშავებული ჰქონდეს ისეთი დოკუმენტი, სადაც მკაფიოდ იქნება გაწერილი სკოლის პერსონალის მართვის პრინციპები, რეგულაციები, ყველა სტრუქტურული ერთეულის/პირის ფუნქციები და სხვა. ეს დაეხმარება სკოლას მოახდინოს მართვის პროცესში პასუხისმგებლობების დელეგირება და მართვის გამჭვირვალობა. სასკოლო საზოგადოებას ეცოდინება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



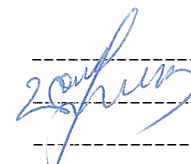
		თითოეული სტრუქტურული ერთეულის/პირის როლი და ფუნქცია.
3.1.2.4	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;	სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს დოკუმენტი, სადაც თავს მოიყრის სკოლის თითოეულ სამუშაო პოზიციაზე განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.
3.4.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;	სასურველია, თუ სკოლა შეიმუშავებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველ დოკუმენტს. ამით სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.
3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;	საყურადღებოა სპორტულ დარბაზში არსებული კედელი, რომელის ზედაპირიც კონდენსირების გამო დაზიანებულია, გარკვეულ ზონებში ფიქსირდება შავი ლაქოვანი ჩანართები. საჭიროა განხორციელდეს მოცემული კედლის ზედაპირის აღდგენა, ასევე, დამონტაჟდეს კალათბურთის ფარები.



სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი		

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა
2.2.1.4	სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);	რჩევა მიეცათ სპორტის მასწავლებლებს, რომ დაგეგმონ და განახორციელონ პროექტები, არაფორმალური აქტივობები იმგვარად, რომ მოსწავლეებისთვის ნაცნობ კონტექსტში მოხდეს ახალი ინფორმაციის გადატანა- კონსტრუირება.
2.2.2.3	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;	სპორტის მასწავლებლები იყენებენ მხოლოდ ზეპირსიტყვიერ შეფასებას და წერილობით უკუკავშირს ელექტრონულ ჟურნალში. სკოლას მიეცა რჩევა, შეიმუშავონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სპორტში, რაც დაეხმარება მასწავლებლებს უფრო სიღრმისეულად გაანალიზონ თითოეული მოსწავლის პროგრესი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

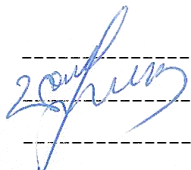
6. 



სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა
2.1.2.4	ანმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს;	სახელმწიფო ენის კურიკულუმთან დაკავშირებით – სასურველი იქნებოდა, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში წარმოჩენილიყო თემის ფარგლებში მისაღწევი შედეგების ინდიკატორებთან კავშირი ახალი საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით. საბუნებისმეტყველო კათედრის კურიკულუმებთან დაკავშირებით – სასურველი იქნებოდა კათედრის წევრებს წარმოედგინათ ცდის ოქმები და დაკვირვების ჩანაწერის დღიურები, რაც თვალსაჩინოდ წარმოადგენს მოსწავლის სწავლის მიმდინარე ეტაპებს.
2.2.2.3	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;	საბუნებისმეტყველო საგნებში ექსპერიმენტებისა და ცდების განხორციელებისას, აუცილებელია მოსწავლეებმა აწარმოონ დაკვირვების დღიურები, ცდის ოქმები, რათა თავად შეძლონ დასახული პრობლემის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

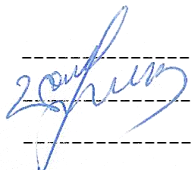
15

6. 



		ირგვლივ გადასაჭრელი გზები მიეზა, რაც ეტაპობრივად დაეხმარება მათ სწორად და მიზნობრივად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების პროცესი.
2.2.14	სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);	იმისათვის რომ საბაზო საფეხურის სპორტის კურიკულუმები გახდეს უფრო „მდიდარი“, საჭიროა კათედრამ მასში ჩააშენოს პროექტული ტიპის დავალებები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლის ნიმუშები და სხვა, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს ითანამშრომლონ თანატოლებთან და გახდნენ სასწავლო პროცესის აქტიური მონაწილეები. მასწავლებლებმა უნდა დაგეგმონ და განახორციელონ პროექტები, არაფორმალური აქტივობები იმგვარად, რომ ნაცნობ კონტექსტში მოხდეს ახალი ინფორმაციის მიწოდება, ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ ახალი ცოდნის კონსტრუირება.
სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	რჩევა

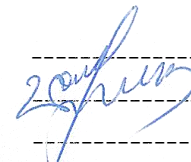
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



2.1.2.5	დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.	ქიმია- სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გამოიყენონ შესასვლელი და გასასვლელი ბილეთები, მოსწავლეთა თვითშეფასების კითხვარები, გრაფიკული ორგანიზერები, გონებრივი იერიში და სხვ.
2.2.13	შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;	საბუნებისმეტყველო საგნებში ექსპერიმენტებისა და ცდების განხორციელებისას, აუცილებელია მოსწავლეებმა აწარმოონ დაკვირვების დღიურები, ცდის ოქმები, რათა თავად შეძლონ დასახული პრობლემის ირგვლივ გადასაჭრელი გზები ძიება, რაც ეტაპობრივად დაეხმარება მათ სწორად და მიზნობრივად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების პროცესი.
2.2.14	სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);	იმისათვის რომ საბაზო საფეხურის სპორტის კურიკულუმები გახდეს უფრო „მდიდარი“, საჭიროა კათედრამ მასში ჩააშენოს პროექტული ტიპის დავალებები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლის ნიმუშები და სხვა, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს ითანამშრომლონ თანატოლებთან და გახდნენ სასწავლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



		პროცესის აქტიური მონაწილეები. დაგეგმონ და განახორციელონ პროექტები, არაფორმალური აქტივობები იმგვარად, რომ ნაცნობ კონტექსტში მოხდეს ახალი ინფორმაციის მიწოდება, ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ ახალი ცოდნის კონსტრუირება.
--	--	--

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

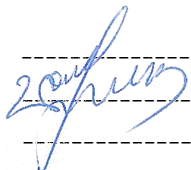
VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ვიზიტის შემდგომ სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისი დოკუმენტაცია, ასევე შესაბამისობის გეგმა.

1. სკოლამ წარმოადგინა ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები. სკოლის მისიაა : „სსიპ ქალაქ თბილისის #137 სკოლის მისიაა, ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებით სკოლაში შექმნას სწავლა-სწავლების ისეთი პირობები, რომ ყველა მოსწავლეს ჰქონდეს შესაძლებლობა სკოლის დამთავრებისას ჰქონდეს არა მხოლოდ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცოდნა, უნარები და ღირებულებები, არამედ იყოს ეროვნულ-დემოკრატიული, ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე პასუხისმგებლობის უნარების მქონე, კრიტიკულად მოაზროვნე, პიროვნება.“ სკოლა ორიენტირებულია ისეთ მნიშვნელოვან მიმართულებებზე, როგორიცაა ინფორმაციული ტექნოლოგიების როლი თანამედროვე სამყაროში, ფოკუსირებული ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესრულებაზე და ეროვნულ-

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



დემოკრატიული ფასეულობების მატარებელ, პასუხისმგებლიანი, კრიტიკულად მოაზროვნე პიროვნების ჩამოყალიბებაზე.

სკოლის ხედვა: „2030 წლისთვის სკოლაში განხორციელებულ ძირითად საგანმანათლებლო საქმიანობის 70% პროცენტში გამოყენებული იქნება მუდმივად განახლებადი ინფორმაციული ტექნოლოგიები და სკოლაში იქნება პირობები, რომელიც შესაძლებლობას შექმნის მოსწავლეთა ესგ-ს მიღწევის დონის საშუალო მაჩვენებელი შეადგენდეს არანაკლებ 70%-ს“. ხედვა მკაფიოდ გამოკვეთს სკოლის ფოკუსს სამომავლოდ.

სკოლა ხელმძღვანელობს სასწავლო პროცესში ჩართული პირების საუკეთესო ინტერესებით და საქმიანობას წარმართავს შემდეგ ღირებულებებზე დაყრდნობით:

- ✓ სიყვარული
- ✓ სამართლიანობა
- ✓ ურთიერთპატივისცემა
- ✓ თანადგომა
- ✓ პასუხისმგებლობა
- ✓ ერთგულება
- ✓ პატრიოტიზმი

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები წარმოდგენილია სკოლის ახალ პორტალზე: <https://bit.ly/3FPj5zh>

სკოლის მიერ შემუშავებული მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ინდიკატორი 1.1.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტაცია: სკოლის მისიის, ხედვისა და სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმები, საიდანაც იკვეთება, თუ რა სამუშაოები განხორციელა ჯგუფმა; სასკოლო საზოგადოებაში ჩატარებული კვლევის შედეგების ფორმა, რაც გახდა მიღებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველი და რისი გათვალისწინებითაც შეთანხმდნენ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საბოლოო ვერსიაზე; წარმოდგენილია ასევე 2023 წლის 5 ოქტომბრის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #2. სხდომაზე საბჭოს წევრმა მასწავლებლებმა, მშობლებმა ერთობლივად განიხილეს სკოლის ახალი მისია, ხედვა, ღირებულებები, გამოხატეს აზრი და დაამტკიცეს საბოლოო ვერსია. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები წარმოდგენილია სკოლის ახალ პორტალზე: <https://bit.ly/3FPj5zh>, ასევე გაზიარებულია სკოლის დერეფანში, საინფორმაციო დაფაზე და საჯაროდ ხელმისაწვდომია. ინდიკატორი 1.1.1.5 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

19

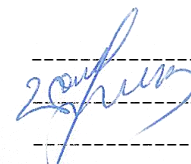
6.



3. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 5 ოქტომბრის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #2. სხდომაზე საბჭოს წევრმა მასწავლებლებმა, მშობლებმა ერთობლივად განიხილეს და დაამტკიცეს სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შვიდწლიანი (2023-2030 წლები) განვითარების სტრატეგიული გეგმა. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შედგენისას გათვალისწინებული იქნა, როგორც წინარე გამოცდილება, ასევე, სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და ახალი გამოწვევები. ინფორმაციის შეგროვების, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებითა და თანამედროვე მოთხოვნების გათვალისწინებით: ძირითად ამოცანად სკოლა მიზნად ისახავს მოსწავლეებს მისცეს ხარისხიანი, 21-ე საუკუნის შესაბამისი განათლება, მოამზადოს ისინი დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის, ხელი შეუწყოს საჭირო უნარ-ჩვევების, პიროვნული ღირებულებების ჩამოყალიბებას შესაბამისი კვალიფიციური კადრების მეშვეობით. სკოლა თვლის - იმისათვის, რომ მოხერხდეს მისიის შესრულება და მოსწავლეებისათვის საუკეთესო საგანმანათლებლო მომსახურების შეთავაზება, აუცილებელია სწორად იქნეს დანახული სკოლის მიერ დასახული და შესრულებული სტრატეგიული გეგმის დადებითი და უარყოფითი, სუსტი და ძლიერი მხარეები. სისუსტეების გამოვლენა მიმართულია იმისკენ, რომ არსებული შესაძლებლობის ფარგლებში გადაიქცეს ძლიერ მხარეებად, ხოლო საფრთხეების წინასწარ შეფასება საშუალებას იძლევა, რომ სკოლა მზად დახვდეს სავარაუდო გამოწვევებს. ამ მიზნით განხორციელდა SWOT ანალიზი. სტრატეგიული გეგმა შემუშავდა ამის გათვალისწინებით, განისაზღვრა შვიდი სტრატეგიული მიმართულება. თითოეული სტრატეგიული მიმართულება თავის მხრივ, იყოფა ამოცანებად. ახალი 2023-2030 ტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს; შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა გამოქვეყნებულია სკოლის ახალ პორტალზე: <https://bit.ly/3FPj5zh> . ინდიკატორი 1.2.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. ექსპერტთა ვიზიტის შემდგომ სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 5 ოქტომბრის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #2. სხდომაზე საბჭოს წევრმა მასწავლებლებმა, მშობლებმა ერთობლივად განიხილეს და დაამტკიცეს სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2023-2024 წლები). გეგმის შედგენისას გათვალისწინებული იქნა შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის მთავარი მიზნები და ამოცანები, ასევე წინარე გამოცდილება, სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და ახალი გამოწვევები. მასში ასახულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების ინდიკატორები, შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, შესაბამისი რესურსები და დასახული მიზნების რეალიზების ვადები. ახალი 2023-2034 სამოქმედო გეგმა გამოქვეყნებულია სკოლის ახალ პორტალზე: <https://bit.ly/3FPj5zh>. ინდიკატორი 1.2.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

20
6. 



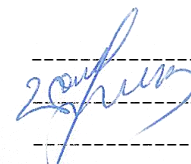
5. ექსპერტთა ვიზიტის დროს მასწავლებელთა პირად საქმეებში არ ფიქსირდებოდა ცნობები უფლების ჩამორთმევის შესახებ და „საქართველოს კანონის სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ ცნობები. მოგვიანებით სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია (რაც ასევე გათვალისწინებული იყო სკოლის მიერ წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში) და დოკუმენტაცია, რითაც დასტურდება, რომ 2020 წლის შემდგომ მიღებულ ყველა მასწავლებელს წარმოდგენილი აქვს სამი ტიპის ცნობა:

- ✓ „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულის შესახებ“;
- ✓ ნასამართლეობის შესახებ;
- ✓ უფლების ჩამორთმევის შესახებ.

ინდიკატორი 3.1.2.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

6. სკოლამ წარმოადგინა ფოტომასალა, რითაც დასტურდება, რომ სკოლას ყველა სართულზე აქვს განთავსებული საევაკუაციო გეგმები. სკოლამ ასევე წარმოადგინა MES0230001407053-19/10/2023 წერილი შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურისთან, სადაც ჩანს რომ შესათანხმებლად წარადგინა სკოლის საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. წარმოდგენილია ასევე საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. 2023 წლის 8 აგვისტოს სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია საგანგებო სიტუაციების მართვის შტაბის შემადგენლობაც. ინდიკატორი 3.4.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

7. სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა სკოლის წერილი MES1230001397948-18/10/2023 სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს დირექტორის სახელზე. მოცემული წერილით სკოლა სააგენტოსგან ითხოვს მხარდაჭერას, რათა დროულად განხორციელდეს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების ინფრასტრუქტურის გამართვა. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, სკოლის შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში, 2023 წლის 31 დეკემბრამდე განხორციელდეს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიული აღჭურვილობისთვის შესაბამისი, იზოლირებული სივრცის გამოყოფა; სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროსთან გაფორმებული ხელშეკრულება (საექსპერტო მომსახურების შესახებ) N01/06-005, 5 სექტემბერი 2023წ. ხელშეკრულების თანახმად, განსაზღვრულია ხელშეკრულებისა და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, „სსიპ - ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს დებულების დამტკიცების შესახებ“

6. 



საქართველოს მთავრობის 2010 წლის 20 აგვისტოს N255 დადგენილებით დამტკიცებული დებულებით განსაზღვრული საინჟინრო საექსპერტო მომსახურების გაწევა, კერძოდ, ქ. თბილისში, დაბა წყნეთში, გრიშაშვილის ქ.#1-ში მდებარე (ს/კ 01.20.01.038.004) #137 საჯარო სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის დადგენა. საექსპერტო მომსახურების ვადად განსაზღვრულია 30 დღე. მდგრადობის დასკვნა სკოლას არ წარმოუდგენია. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში, 2023 წლის 31 დეკემბრამდე, განხორციელდეს სკოლის შენობის მდგრადობის საბოლოო დასკვნის მიღება.

ინდიკატორი 3.5.1.1 მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

8. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისი ფოტომასალა, საიდანაც ჩანს, რომ სკოლამ გაითვალისწინა ექსპერტთა დასკვნის პროექტში მოყვანილი ხარვეზი და უმოკლეს ვადებში მოახდინა ბიბლიოთეკის შიდა სივრცის დიზაინის შეცვლა. ფოტოებზე ჩანს, რომ შექმნილია სამკითხველო ზონა და ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ერთი კომპიუტერი.

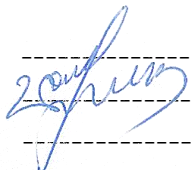
ინდიკატორი 3.5.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

9. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის წერილი MES1230001397948-18/10/2023 სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს დირექტორის სახელზე. მოცემული წერილით სკოლა სააგენტოსგან ითხოვს მხარდაჭერას, რათა დროულად განხორციელდეს სკოლაში შიდა პანდუსების მოწყობა, ასევე, სკოლამ გაითვალისწინა ექსპერტთა დასკვნის პროექტში მოყვანილი ხარვეზი ამასთან დაკავშირებით და განახორციელა დროებითი პანდუსების კონსტრუქციის მონტაჟი. არგუმენტირებული პოზიციით წარმოდგენილია შესაბამისი ფოტომასალა. ინდიკატორი 3.5.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

10. სკოლამ წარმოადგინა ახალი პორტალის ლინკი იხ: <https://bit.ly/3FPj5zh> . სკოლის პორტალზე დატანილია სკოლის მიზია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სტრატეგიული გეგმა, სამოქმედო გეგმა 2023-2024 და საკონტაქტო ინფორმაცია. ინდიკატორები 3.6.3.4 - 3.6.3.5 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

11. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 18 ოქტომბერს დირექტორის #2-192 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. წარმოდგენილია ვერიფიკაციის პროცესის აღწერა, პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტების შერჩევა, შეფასების ტიპები და მიმართულებები, ინსტრუმენტების ვალიდაციის წესი, შეფასების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

22
6. 



შედეგებზე მოსწავლეთა ინფორმირების სისტემა, შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, შენახვის წესები და პროცედურები, წარმოდგენილია ვერიფიკაციის ინსტრუმენტებიც. ვერიფიკაციის მექანიზმი საერთოა დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე. ინდიკატორი 2.2.2.5 სამივე საფეხურზე შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა სკოლის არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისობის გეგმა, შესაბამისი ცვლილებები აისახა დასკვნაში.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

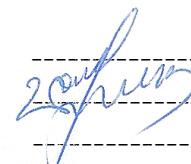
1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლას (შემდგომში სკოლა) წარმოდგენილი აქვს მისია და ხედვა, რაც შემუშავების პროცესშია; სკოლის მისია დაუსრულებელი მონაკვეთითაა წარმოდგენილი. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მოცემული მონაკვეთი შეიცვება ახალი 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყებამდე. სკოლის მისია ასე გამოიყურება - „სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის მისიაა ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებით და მუდმივად განვითარებადი ადამიანური, თუ მატერიალური რესურსების გამოყენებით, სკოლაში შექმნას სწავლა-სწავლების ისეთი პირობები, რომ ყველა მოსწავლეს ჰქონდეს არა მხოლოდ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცოდნა, უნარები და ღირებულებები, არამედ იყოს უნარების მქონე პიროვნება“. მისიით სკოლა აცხადებს, რომ იქნება ორიენტირებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების განვითარებაზე. ეს კი ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევის ერთ-ერთი ძირითადი საშუალებებია.

სკოლის მიერ წარმოდგენილია ხედვაც, რაც ასევე შემუშავების პროცესშია. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ ხედვა გამომდინარეობს მისიიდან, შესაბამისად, ის საბოლოოდ ფორმულირდება მისიის შექმნის შემდეგ.

სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილი აქვს ღირებულებებიც: სიყვარული, თანადგომა, სამართლიანობა, ურთიერთპატივისცემა, პატრიოტიზმი, ერთგულება, პასუხისმგებლობა, თანამშრომლობა, ტოლერანტობა (მიმტევებლობა). სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა (კალენდარი), სადაც გაწერილია სარევიზიო დოკუმენტაციის შექმნის ვადები, შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები, შესრულების პირობა/ინდიკატორები. განსაზღვრულია მისიისა და მიზნების რევიზირება და სასკოლო თემის ინტერესების გათვალისწინებით შემუშავება-გაზიარება. უკუკავშირების საფუძველზე მისიის, ხედვის და ღირებულებების საბოლოო ვერსიის ჩამოყალიბება დაგეგმილია 2023 წლის 21 აგვისტომდე, ხოლო სამუშაო ჯგუფის მიერ მისიის, ხედვის და ღირებულებების საბოლოო ვერსიის გასაჯროვება განხორციელდება 2023 წლის 5 სექტემბრამდე. ექსპერტთა ჯგუფმა წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმა მიიჩნია რელევანტურად იმის გათვალისწინებით, რომ ვიზიტის დროს სკოლას უკვე ჰქონდა გარკვეული აქტივობები განხორციელებული ამ მიმართულებით და მოცემული ინდიკატორის შეფასება შეუსაბამოდან გადაიტანა მეტწილ შესაბამისობაში.

ექსპერტთა ვიზიტის შემდგომ სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისი დოკუმენტაცია, ასევე შესაბამისობის გეგმა. სკოლამ წარმოადგინა ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები. სკოლის მისიაა: „სსიპ ქალაქ თბილისის #137 სკოლის მისიაა, ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებით სკოლაში შექმნას სწავლა-სწავლების ისეთი პირობები, რომ ყველა მოსწავლეს ჰქონდეს შესაძლებლობა სკოლის დამთავრებისას ჰქონდეს არა მხოლოდ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცოდნა, უნარები და ღირებულებები, არამედ იყოს ეროვნულ-დემოკრატიული, ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე პასუხისმგებლობის უნარების მქონე, კრიტიკულად მოაზროვნე, პიროვნება.“ სკოლა ორიენტირებულია ისეთ მნიშვნელოვან მიმართულებებზე, როგორიცაა ინფორმაციული ტექნოლოგიების როლი თანამედროვე სამყაროში, ფოკუსირებული ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესრულებაზე და ეროვნულ-დემოკრატიული ფასეულობების მატარებელ, პასუხისმგებლიანი, კრიტიკულად მოაზროვნე პიროვნების ჩამოყალიბებაზე.

სკოლის ხედვაა: „2030 წლისთვის სკოლაში განხორციელებულ ძირითად საგანმანათლებლო საქმიანობის 70% პროცენტში გამოყენებული იქნება მუდმივად განახლებადი ინფორმაციული ტექნოლოგიები და სკოლაში იქნება პირობები, რომელიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

24

6.



შესაძლებლობას შექმნის მოსწავლეთა ესგ-ს მიღწევის დონის საშუალო მაჩვენებელი შეადგენდეს არანაკლებ 70%-ს”. ხედვა მკაფიოდ გამოკვეთს სკოლის ფოკუსს სამომავლოდ.

სკოლა ხელმძღვანელობს სასწავლო პროცესში ჩართული პირების საუკეთესო ინტერესებით და საქმიანობას წარმართავს შემდეგ ღირებულებებზე დაყრდნობით:

- ✓ სიყვარული
- ✓ სამართლიანობა
- ✓ ურთიერთპატივისცემა
- ✓ თანადგომა
- ✓ პასუხისმგებლობა
- ✓ ერთგულება
- ✓ პატრიოტიზმი

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები წარმოდგენილია სკოლის ახალ პორტალზე: <https://bit.ly/3FPj5zh>

სკოლის მიერ შემუშავებული მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს; ინდიკატორი 1.1.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლას მისიისა და ხედვის არსებული ვარიანტი წარმოდგენილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმაში. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ მისიისა და ხედვის რევიზირების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება, მათი წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფი. სკოლის დირექტორთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების გაერთიანება იმ მუხტით, რომ მონაწილეობა მიიღონ მისიისა და ხედვის შემუშავებაში, გაითავისონ რომ სკოლა ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების თითოეული რგოლის აზრს, რომ დგას დემოკრატიულ პრინციპებზე და მნიშვნელოვანია გუნდური, თანამშრომლობითი გარემო. ეს სკოლას დაეხმარება განსაზღვროს და კარგად შეისწავლოს საკუთარი სასკოლო საზოგადოების და ზოგადად საზოგადოების პრიორიტეტები, ღირებულებები და გამოწვევები. სამუშაო ჯგუფში წარმოდგენილია დირექტორი, 5 მასწავლებელი, 2 მშობელი, 2 საშ. საფეხურის მოსწავლე.

სკოლაში დაგაგმილია მნიშვნელოვანი სასკოლო პროექტი „შეიცან თავი შენი“, გარემოსდაცვითი პროექტები, სკოლა აქტიურადაა ჩართული ნიკო კეცხოველის სახელობის კონკურსებში. პროექტებისა და კონკურსებზე მონაწილეობის ამსახველი დოკუმენტაციიდან მკაფიოდ იკვეთება, რომ სკოლა წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

25

6.

ინდიკატორი 1.1.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლის მისიისა და ხედვის რევიზირებაში ჩართულია სკოლის წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფი. ჯგუფის შემადგენლობა განსაზღვრულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. ექსპერტთა ვიზიტის დროს ჯგუფის წევრებმა ისურვეს გავსაუბრებოდით მათ წარმომადგენლებს. მათ განაცხადეს, რომ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე იგეგმება სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა, რათა შეაფასონ თემის განწყობები, დამოკიდებულებები. გამოკითხვისას გამოიყენებენ Microsoft Forms პლატფორმას.

ინდიკატორი 1.1.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფის წევრებმა განაცხადეს, რომ უზრუნველყოფენ საჯარო განხილვების ორგანიზებასა და უკუკავშირის მიღებას, რათა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარდეს სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლა საბოლოო ვერსიას გაასაჯაროებს სკოლის სოციალურ გვერდზე. სასწავლო წლის დასაწყისში სადამრიგებლო საათზე, მშობელთა კრებებზე მოხდება შინაარსობრივი განხილვა, რათა სასკოლო საზოგადოებამ გაითავისოს სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები.

ინდიკატორი 1.1.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

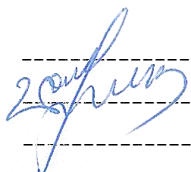
5. იქიდან გამომდინარე, რომ სკოლის ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები ვიზიტის დროს არ იყო შემუშავებული, ვერც მოხდებოდა მისი გასაჯაროება. ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსდება ცენტრალურ ფოიეში, სკოლის საინფორმაციო დაფაზე. ასევე გაზიარდება სკოლის სოციალურ გვერდზე. კლასის დამრიგებლები წარადგენენ სადამრიგებლო საათსა და მშობელთა კრებებზე.

სკოლამ ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდშივე შეიმუშავა შესაბამისობის გეგმა. გეგმაში მოცემული სკოლის მისიის, ხედვისა და სტრატეგიული დაგეგმვის შემუშავებისთვის განსაზღვრული აქტივობებიდან იკვეთება, რომ სასკოლო საზოგადოებისგან უკუკავშირის ვადები სრულდება 2023 წლის 30 ივნისს, შემდგომ, 21 აგვისტომდე მოხდება უკუკავშირის გათვალისწინებით მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საბოლოო ვერსიის ჩამოყალიბება, ხოლო 2023 წლის 5 სექტემბრამდე გასაჯაროება.

ექსპერტთა ჯგუფმა შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილი აქტივობა მიიჩნია რელევანტურად და მოცემული ინდიკატორის შეფასება შეუსაბამოდან გადაიტანა მეტწილ შესაბამისობაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

26

6. 



ექსპერტთა ვიზიტის შემდგომ სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისი დოკუმენტაცია, სკოლის მისიის, ხედვისა და სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმები, საიდანაც იკვეთება, თუ რა სამუშაოები განახორციელა ჯგუფმა, სასკოლო საზოგადოებაში ჩატარებული კვლევის შედეგების ფორმა, რაც გახდა მიღებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველი და რისი გათვალისწინებითაც შეთანხმდნენ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების საბოლოო ვერსიაზე. წარმოდგენილია ასევე 2023 წლის 5 ოქტომბრის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #2. სხდომაზე საბჭოს წევრმა მასწავლებლებმა, მშობლებმა ერთობლივად განიხილეს სკოლის ახალი მისია, ხედვა, ღირებულებები, გამოხატეს აზრი და დაამტკიცეს საბოლოო ვერსია. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები წარმოდგენილია სკოლის ახალ პორტალზე: <https://bit.ly/3FPj5zh>, ასევე გაზიარებულია სკოლის დერეფანში, საინფორმაციო დაფაზე და საჯაროდ ხელმისაწვდომია. ინდიკატორი 1.1.1.5 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

6. სკოლის სახელწოდებაა - სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლა, რაც შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 13 სექტემბრის N448 ბრძანებით დადგენილ სახელწოდებას.

ინდიკატორი 1.1.1.6 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

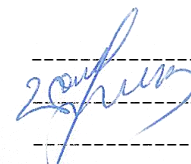
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი კალენდარი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- დირექტორის 2023 წლის 1 ივნისის ბრძანება#2-92 სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით წარმომადგენლობითი ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმი #1-02.06.2023.
- პედაგოგთა სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმი #1- 29.05.2023;
- სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- სასკოლო პროექტი - „შეიცან თავი შენი“;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

27

6. 



- ინტერვიუ წარმომადგენლობით ჯგუფთან;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები (წარმოდგენილია სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში), დამტკ. 2023 წლის 5 ოქტომბერს სამეურვეო საბჭოს ოქმი #2;
- სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით შექმნილი წარმომადგენლობითი ჯგუფის სხდომის ოქმები #1, #2.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

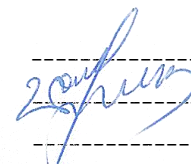
12. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

12.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

28

6. 



4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სტრატეგიული გეგმის განხორციელების პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის, წინა წლების გამოცდილების გათვალისწინებითა და სხვა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარებით, სკოლამ შეიმუშავა მეთოდოლოგია, რომლის მთავარ ორიენტირად განსაზღვრა სასკოლო საზოგადოების მაქსიმალური ჩართულობა. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია განსაზღვრავს მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავების, ასევე სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითადი ეტაპებს. სტრატეგიული დაგეგმვისას სკოლისთვის პრიორიტეტულია შემდეგი პრინციპები:

- თანამონაწილეობა;
- სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება,
- გამჭვირვალობა;
- ანგარიშვალდებულება.

სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი მოიცავს 5 ძირითად ეტაპს:

- მისიის ხედვისა და ღირებულების შემუშავება/გაზიარება;
- სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავება/გაზიარება;
- სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი და შეფასება;
- მისიის ხედვის ღირებულებების სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმებში ცვლილებების შეტანა (გადასინჯვა);
- სამოქმედო გეგმის სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის მომზადება.

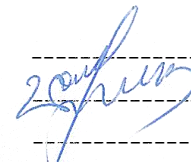
სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული არიან შემდეგი მხარეები: სკოლის დირექცია და დირექტორის მიერ შექმნილი სამუშაო ჯგუფი - მასწავლებლები, მოსწავლეები და მშობლები.

სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში განსაზღვრულია ასევე:

- ინფორმაციის შეგროვებისა და ანალიზის ფორმები;
- მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავება/გადახედვა/დახვეწის პროცედურები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების ფორმულირება;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება;
- შესრულების მონიტორინგის მეთოდოლოგია;
- SWOT ანალიზი;
- ინფორმაციის გაზიარების მექანიზმები;

ინდიკატორი 1.2.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

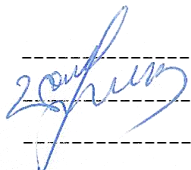
2. სკოლა შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმასა და 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმას შეიმუშავებს სკოლის მისიისა და ხედვის რევიზირების შემდეგ, რადგანაც განხორციელებული სამუშაოებით გამოიკვეთება ის პრიორიტეტები, რისი გათვალისწინებაც მოხდება სტრატეგიული გეგმის ფორმირებისას. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ მეთოდოლოგიად გამოიყენებენ SWOT ანალიზსა და პრობლემების ხეს. მოცემული მიდგომა დაეხმარებათ მიზნების, ამოცანებისა და აქტივობების რელევანტურად წარმოდგენაში. სკოლას მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში დეტალურად აქვს წარმოდგენილი სტრატეგიული მიზნების, ამოცანების ფორმულირებისა და შემუშავების პროედურები.

2023-2024 სასწ. წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში წარმოდგენილია სკოლის ძირითადი პრიორიტეტები, რაც შემუშავების პროცესშია:

- სკოლის ინსტიტუციური განვითარება;
- მართვისა და გადაწყვეტილებების სისტემატიზაცია;
- სკოლის ყველა წარმომადგენლის წარმატება;
- პროფესიული ზრდა;
- მუდმივი განვითარება და კარიერული ზრდა;
- შესაძლებლობების თვითრეალიზება;
- უსაფრთხო და მოწესრიგებული გარემო;
- სასწავლო გარემო;
- სამუშაო გარემო;
- სკოლაში არსებული რესურსების ეფექტურად და ეფექტიანად გამოყენება;
- შიდა სასკოლო პარტნიორობა;
- გარე პარტნიორული ურთიერთობები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

30

6. 



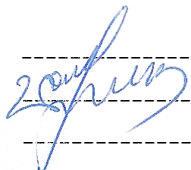
ასევე წარმოდგენილია სტრატეგიული მიზნები:

- მართვისა და გადაწყვეტილებების სისტემატიზაცია;
- სკოლის ადმინისტრაციული დოკუმენტაციის დახვეწა და დამტკიცება;
- სკოლის ავტორიზაციის მოპოვება და მისი შენარჩუნება;
- საქმიანობების მონიტორინგისა და სკოლის თვითშეფასების მუდმივმოქმედი ციკლის დანერგვა;
- ხარისხისმართვის და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ჩამოყალიბება და ამოქმედება;
- სარეკლამო საქმიანობი სწარმართვის უზრუნველყოფა;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მოწესრიგება;
- მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა;
- სწავლება/სწავლის ხარისხის ამაღლება;
- მოსწავლეთა სწავლის მოტივაციის ამაღლება და მათი შესაძლებლობების თვითრეალიზების ხელშეწყობა;
- სკოლის ბიბლიოთეკის ეფექტურად ფუნქციონირების უზრუნველყოფა;
- მოსწავლეთა საჭიროებების კვლევის საფუძველზე საგნობრივი პროგრამებისა და სასწავლო გეგმების დახვეწა გაუმჯობესება;
- მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრება და დამატებითი განათლების უზრუნველყოფა;
- მოსწავლეთადა სკოლის კურსდამთავრებულთა მიღწევების კვლევა და მათი მონაცემთა ბაზის შექმნის უზრუნველყოფა;
- სკოლის კულტურის გაუმჯობესებაზე ზრუნვა;
- შიდა სასკოლო ურთიერთობების გაუმჯობესებაზე ზრუნვა;
- გარე პარტნიორული ურთიერთობების განვითარება;
- უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფა;
- პედაგოგთა შეფასებისა და წახალისების „რეიტინგულ – დაგროვებითი“ სისტემა.

მისიისა და ხედვის რევიზირების შემდეგ, გადაიხედება მოცემული მიზნები და შევა შესაბამისი ცვლილებები, რაც გათვალისწინებულია შესაბამისობის გეგმითაც.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გათვალისწინებულია სკოლის ერთწლიანი და შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმების შემუშავება 2023 წლის 21 აგვისტოდან 5 სექტემბრამდე. ექსპერტთა ჯგუფმა შესაბამისობის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

31
6. 



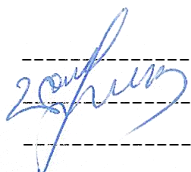
გეგმაში წარმოდგენილი აქტივობა მიიჩნია რელევანტურად და მოცემული ინდიკატორის შეფასება შეუსაბამოდან გადაიტანა მეტწილ შესაბამისობაში.

ექსპერტთა ვიზიტის შემდგომ სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 5 ოქტომბრის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #2. სხდომაზე საბჭოს წევრმა მასწავლებლებმა, მშობლებმა ერთობლივად განიხილეს და დაამტკიცეს სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შვიდწლიანი (2023-2030 წლები) განვითარების სტრატეგიული გეგმა. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შედგენისას გათვალისწინებული იქნა, როგორც წინარე გამოცდილება, ასევე, სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და ახალი გამოწვევები. ინფორმაციის შეგროვების, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებითა და თანამედროვე მოთხოვნების გათვალისწინებით: ძირითად ამოცანად სკოლა მიზნად ისახავს მოსწავლეებს მისცეს ხარისხიანი, 21-ე საუკუნის შესაბამისი განათლება, მოამზადოს ისინი დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის, ხელი შეუწყოს საჭირო უნარ-ჩვევების, პიროვნული ღირებულებების ჩამოყალიბებას შესაბამისი კვალიფიციური კადრების მეშვეობით.

სკოლა თვლის - იმისათვის, რომ მოხერხდეს მისი შესრულება და მოსწავლეებისათვის საუკეთესო საგანმანათლებლო მომსახურების შეთავაზება, აუცილებელია სწორად იქნეს დანახული სკოლის მიერ დასახული და შესრულებული სტრატეგიული გეგმის დადებითი და უარყოფითი, სუსტი და ძლიერი მხარეები. სისუსტეების გამოვლენა მიმართულია იმისკენ, რომ არსებული შესაძლებლობის ფარგლებში გადაიქცეს ძლიერ მხარეებად, ხოლო საფრთხეების წინასწარ შეფასება საშუალებას იძლევა, რომ სკოლა მზად დახვდეს სავარაუდო გამოწვევებს. ამ მიზნით განხორციელდა SWOT ანალიზი. სტრატეგიული გეგმა შემუშავდა ამის გათვალისწინებით, განისაზღვრა შვიდი სტრატეგიული მიმართულება:

- სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;
- ადამიანური რესურსის განვითარება;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
- უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
- სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა;
- მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
- ორგანიზაციული განვითარება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



თითოეული სტრატეგიული მიმართულება თავის მხრივ, იყოფა ამოცანებად. ახალი 2023-2030 სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს; შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა გამოქვეყნებულია სკოლის ახალ პორტალზე: <https://bit.ly/3FPj5zh>.

ინდიკატორი 1.2.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმის მიხედვით და წარმომადგენლობითი ჯგუფის ჩართულობით მოხდება 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება, რასაც სასწავლო წლის დასაწყისში განიხილავს და დაამტკიცებს სკოლის სამეურვეო საბჭო.

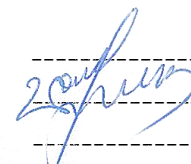
სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გათვალისწინებულია სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის (ერთწლიანი) სამოქმედო გეგმის შემუშავება 2023 წლის 21 აგვისტოდან 5 სექტემბრამდე. ექსპერტთა ჯგუფმა შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილი აქტივობა მიიჩნია რელევანტურად და მოცემული ინდიკატორის შეფასება შეუსაბამოდან გადაიტანა მეტწილ შესაბამისობაში.

ექსპერტთა ვიზიტის შემდგომ სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 5 ოქტომბრის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #2. სხდომაზე საბჭოს წევრმა მასწავლებლებმა, მშობლებმა ერთობლივად განიხილეს და დაამტკიცეს სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2023-2024 წლები). გეგმის შედგენისას გათვალისწინებული იქნა შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის მთავარი მიზნები და ამოცანები, ასევე წინარე გამოცდილება, სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და ახალი გამოწვევები. მასში ასახულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების ინდიკატორები, შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, შესაბამისი რესურსები და დასახული მიზნების რეალიზების ვადები.

ახალი 2023-2034 სამოქმედო გეგმა გამოქვეყნებულია სკოლის ახალ პორტალზე: <https://bit.ly/3FPj5zh>.

ინდიკატორი 1.2.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლამ წარმოადგინა სამოქმედო გეგმის ჩარჩო, სადაც მოხდება 2023-2024 სასწავლო წლის სტრატეგიული მიმართულებების, შესაბამისი აქტივობების, პასუხისმგებელი პირების/სტრუქტურული ერთეულების, შესაბამისი რესურსების, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორების, განხორციელების ვადების გაწერა. სკოლამ განსაზღვრა სამი

6. 



სავალდებულო მიმართულება, რასაც დაემატება მოკვლევის შედეგად მიღებული სხვა პრიორიტეტული სტრატეგიული მიმართულებები. მიმდინარე ეტაპზე დაგეგმილია:

- სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აქტივობები
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზის განახლება/გაუმჯობესება
- უსაფრთხო გარემოს შექმნა

ინდიკატორი 1.2.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

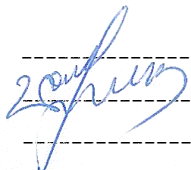
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წლის სამოქმედო გეგმა (ჩარჩო);
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- დირექტორის 2023 წლის 1 ივნისის ბრძანება#2-92 სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- დირექტორის 2023 წლის 25 მაისის ბრძანება#2-74 სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი კალენდარი;
- დირექტორის ბრძანება წარმომადგენლობითი ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;
- ინტერვიუ წარმომადგენლობით ჯგუფთან;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შვიდწლიანი (2023-2030 წლები) განვითარების სტრატეგიული გეგმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის ერთწლიანი (2023-2024 წლები) განვითარების გეგმა;
- 2023 წლის 5 ოქტომბრის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #2.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

34

6. 



12.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, სადაც გათვალისწინებულია სტრატეგიული დაგეგმარების მონიტორინგისა და შეფასების ფორმები და პროცედურები. მონიტორინგი და შეფასება სკოლის სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის განხორციელების ეფექტურობისა და რელევანტურობის განსაზღვრის სისტემური და დისციპლინიზებული პროცესია. ის უზრუნველყოფს სანდო და სასარგებლო ინფორმაციის მოპოვებას დაწესებულების საქმიანობის შესახებ. დამატებით, მონიტორინგისა და შეფასების ობიექტური სისტემა სკოლის დირექციის საქმიანობისადმი საზოგადოებრივი ნდობის უზრუნველყოფის ერთ-ერთი საშუალებაა. სტრატეგიის შესრულების მონიტორინგი განხორციელდება დაკვირვებით და შეფასებით, რამდენად არის მიღწეული დაგეგმილი მიზნები და რამდენად ეფექტური იყო სკოლის სტრატეგია.

ინდიკატორი 1.2.2.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. მონიტორინგისთვის სკოლა გამოიყენებს ანგარიშგების წარმოდგენის მეთოდს. ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სტრატეგიული სამოქმედო გეგმების შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ წერილობით ანგარიშს მათ მიერ შესრულებული სამუშაოების შესახებ შესაბამისი მტკიცებულებებით. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით შეივსება სკოლის მიერ შემუშავებული ფორმა-ცხრილი თითოეული სტრატეგიული მიმართულების, ამოცანების



პირობის შესრულებასთან დაკავშირებით და საბოლოოდ, სამუშაო ჯგუფის ორგანიზებით გამართულ გაერთიანებულ შეხვედრაზე გაკეთდება განხორციელებული მონიტორინგის შედეგების ანალიზი.

სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგისა და შეფასებას განხორციელებს ამ მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი. სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების სამუშაო ჯგუფის ორგანიზებით გაიმართება გაერთიანებული შეხვედრა, რომელსაც დაესწრებიან სტრატეგიული სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები. სხდომის თავმჯდომარე დეტალურად განიხილავს სტრატეგიული სამოქმედო გეგმის და შესაბამისი პირების ჩართულობით თითოეულ აქტივობას მიაწიჭებს სტატუსს: შესრულდა- ნაწილობრივ შესრულდა - არ შესრულდა. მეთოდოლოგიაში განსაზღვრულია SWOT ანალიზი, რითაც შეფასდება სკოლის 4 ძირითადი მიმართულება:

- ძლიერი მხარეები,
- სუსტი მხარეები,
- შესაძლებლობები,
- საფრთხეები.

ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სკოლა შეადგენს SWOT ანალიზს, რომლის მეშვეობითაც მოხდება სკოლის შესაძლებლობებისა და მომავალი განვითარების პერსპექტივების გამოვლენა, ასევე ცვლილებების განსახორციელებლად საჭირო გარემოებების შესწავლა. ამის გათვალისწინებით შემუშავდება მომდევნო სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

7 წლიანი სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიში განხორციელდება ყოველ სამ წელიწადში და 7 წლის გასვლის შემდეგ, შესაბამისად, სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირები აქაც წარმოადგენენ წერილობით ანგარიშებს.

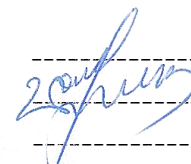
ინდიკატორი 1.2.2.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის ანგარიშები საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით, წარედგინება სასკოლო საზოგადოებას და განთავსდება სკოლის სოციალურ გვერდზე. ექსპერტთა ვიზიტის დროს ადმინისტრაციის ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ შედეგები ასევე წარედგინება სამეურვეო საბჭოს დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიშში.

ინდიკატორი 1.2.2.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

36

6. 



4. მეთოდოლოგიაშიც წარმოდგენილია და სკოლის ადმინისტრაციამაც განაცხადა, რომ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებს წარადგენს მომავალი სასწავლო წლის ბოლოს და გამოიყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორი 1.2.2.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წლის სამოქმედო გეგმა (ჩარჩო);
- დირექტორის 2023 წლის 25 მაისის ბრძანება#2-74 სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი კალენდარი;
- სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;
- ინტერვიუ წარმომადგენლობით ჯგუფთან.

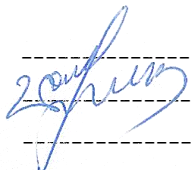
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

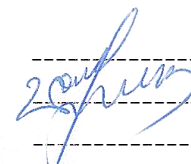
1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის სტრუქტურული ერთეულებია: სამეურვეო საბჭო, დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, საგნობრივი კათედრები და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალი. სკოლის მმართველობის უმაღლესი რგოლია სამეურვეო საბჭო. შექმნილია ხარისხის განვითარების პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი. სკოლის უსაფრთხოებას ემსახურება 2 მანდატური, ექიმი; სკოლაში არის 2 სპეც. მასწავლებელი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი. სამეურვეო საბჭოს, დირექტორის, დირექტორის მოადგილეების, პედაგოგიური საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, დისციპლინური კომიტეტის უფლება-მოვალეობები გაწერილია „საქართველოს კანონში ზოგადი განათლების შესახებ“, რითაც ხელმძღვანელობს სკოლა. კათედრების, კათედრის ხელმძღვანელის, კლასის დამრიგებლის ფუნქცია-მოვალეობები წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში (პროექტი), კათედრისა და პედსაბჭოს დებულებებში. სკოლის ბიბლიოთეკის დებულებაში გაწერილია ბიბლიოთეკარის ფუნქციები და მოვალეობები. დირექტორის, დირექტორის მოადგილის და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის, მასწავლებლების უფლება-მოვალეობები დამატებით დაკონკრეტებულია მათთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში.

ინდიკატორი 3.1.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, პედსაბჭოს, დისციპლინური კომიტეტის, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

38

6. 



სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით შექმნილი წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფის და სხვა სტრუქტურული რგოლების მუშაობის ამსახველი დოკუმენტები, საიდანაც ჩანს, რომ თითოეული მათგანი ასრულებს შესაბამის სამუშაოს. ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობა განაწილებულია ურთიერთთანამშრომლობის გზით, რაც უზრუნველყოფს სკოლის გამართულ მუშაობას. სკოლას აქვს გაზიარებული ლიდერობის კულტურა, სადაც პასუხისმგებლობები მიზნობრივად ნაწილდება. ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის საბოლოო ვარიანტში წარმოდგენილი იქნება აქტივობები, შესაბამისი პასუხისმგებელი პირებით.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს მკაფიოდ იკვეთებოდა სკოლის ადმინისტრაციასა და მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობითი დმოკიდებულება, სკოლის მართვის დემოკრატიული კულტურა.

ინდიკატორი 3.1.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

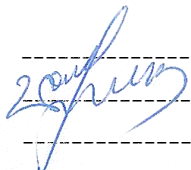
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა (ნახაზი),
- კათედრის დებულება;
- პედაგოგის დებულება;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა;
- სამეურვეო საბჭოს , პედაგოგის, მრჩეველთა საბჭოს, კათედრების ოქმები;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლებთან.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად, წესდების, შინაგანაწესისა და შრომითი ხელშეკრულებების საფუძველზე. სკოლის ყოველი თანამშრომლის საქმიანობა რეგულირდება ხელშეკრულებით, რომელშიც დეტალურადაა გაწერილი დასაქმებულის უფლებები და მოვალეობები და ერთი ეგზემპლარი გადაცემული აქვს დასაქმებულს. სკოლის შინაგანაწესი წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს და თანხვედრაშია სკოლის პერსონალთან ხელშეკრულებებსა და საქართველოს შრომის კოდექსთან. დასაქმებული ვალდებულია გაეცნოს შინაგანაწესს და აღნიშნული დაადასტუროს საკუთარი ხელმოწერით. სკოლა ვალდებულია დასაქმებულს გააცნოს შრომის შინაგანაწესში შეტანილი ცვლილება მისი შეტანიდან 14 კალენდარული დღის ვადაში. შინაგანაწესი განთავსებულია სკოლის ფოიეში, თვასაჩინო ადგილას.

ინდიკატორი 3.1.2.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. ინტერვიუებიდან ირკვევა, რომ სკოლის დირექტორს გაცნობიერებული აქვს სკოლის ორგანიზაციული მოწყობის მნიშვნელობა დასახული მიზნების მიღწევისთვის და იცის, როგორ შექმნას გაზიარებულ პასუხისმგებლობასა და



დელეგირებაზე დაფუძნებული სისტემა. ხორციელდება საჭიროებაზე დაფუძნებული პერსონალის მართვის პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკა. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება საავადმყოფო ბიულეტენზე ყოფნისას, დეკრეტული შვებულების შემთხვევაში ჩასანაცვლებელი კადრების არჩევა, რითაც სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულყოფილად წარმართვას. სკოლაში შექმნილია „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი“, რომელიც დირექციასთან ერთად ინაწილებს პასუხისმგებლობას გააუმჯობესოს სწავლა-სწავლების ხარისხი, განავითაროს სკოლის თანამშრომლობითი კულტურა. სკოლის შინაგანაწესი არაგულისხმობს დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში, როგორ უზრუნველყოს სკოლამ თანამშრომლის ფუნქციების სხვაზე დელეგირება, რომ სკოლაში მიმდინარე პროცესების არ შეფერხდეს.

სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლითა და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ სკოლაში პროცესები მიმდინარეობს მართვის პოლიტიკის შესაბამისად, თუმცა არ არის დოკუმენტირებული.

რჩევა: სასურველია სკოლას შემუშავებული ჰქონდეს ისეთი დოკუმენტი, სადაც თავმოყრილი იქნება სკოლის მართვის პრინციპები, მართვის რეგულაციები, ყველა სტრუქტურული ერთეულის/პირის ფუნქციები და სხვა. ეს დაეხმარება სკოლას მოახდინოს მართვის პროცესში პასუხისმგებლობების დელეგირება და მართვის გამჭვირვალობა. სასკოლო საზოგადოებას ეცოდინება თითოეული სტრუქტურული ერთეულის/პირის როლი და ფუნქცია.

ინდიკატორი 3.1.2.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. სკოლა პერსონალის შერჩევისას ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის, ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, საქართველოს ორგანული კანონის, „საქართველოს შრომის კოდექსის“ და სკოლის კონკურსის გამოცხადების წესის შესაბამისად. სკოლა ვალდებულია შიდა ვაკანსიის გამოცხადების შემთხვევაში, ინფორმაცია განათავსოს სკოლის განცხადებების ადგილას, ხოლო გარე ვაკანსიის გამოცხადების შემთხვევაში ინფორმაცია განათავსოს ვებ-გვერდზე: www.pedagogi.ge, www.teacherjobs.ge. კონკურსანტის შერჩევა ხდება რამდენიმე ეტაპად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

41

6.



სკოლას კონკურსის შედეგად შეემატა რამოდენიმე ახალი მასწავლებელი შესაბამისი რეგულაციების სრული დაცვით, გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების საფუძველზე. რაც შეეხება არაპედაგოგი თანამშრომლების შერჩევას, ის სრულდება ადმინისტრაციასთან გასაუბრების საფუძველზე.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს პერსონალის დიდ ნაწილთან პირად საქმეებში, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, არ იძებნებოდა ისეთი სახის დოკუმენტაცია, როგორიცაა:

- ✓ ცნობა ნასამართლეობის შესახებ;
- ✓ სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ ცნობა;
- ✓ უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა.

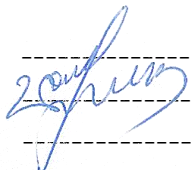
სკოლის ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ 2020 წლის 3 ივნისს ვაკე-საბურთალოს რაიონის საგანმანათლებლო რესურსცენტრს, შინაგან საქმეთა სამინისტროს მოთხოვნით მიაწოდა სკოლის თანამშრომელთა მონაცემები. ამის საფუძველზე მოხდა 2020 წლამდე მიღებული თანამშრომლების შესახებ ინფორმაციის გადამოწმება „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად. 2020 წლის შემდეგ მიღებული თანამშრომლების პირად საქმეებში მოცემული ცნობა არ იძებნებოდა.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გაწერა, რომ სკოლის პერსონალი კანონმდებლობით დადგენილ ცნობებს წარმოადგენს 2023 წლის 14 სექტემბრამდე, ყველა ცნობა განთავსდება მათ პირად საქმეში. ექსპერტთა ჯგუფმა წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმა მიიჩნია რელევანტურად და მოცემული ინდიკატორის შეფასება შეუსაბამოდან გადაიტანა მეტწილ შესაბამისობაში.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს მასწავლებელთა პირად საქმეებში არ ფიქსირდებოდა ცნობები უფლების ჩამორთმევის შესახებ და „საქართველოს კანონის სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ ცნობები. მოგვიანებით სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია (რაც ასევე გათვალისწინებული იყო სკოლის მიერ წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში) და დოკუმენტაცია, რითაც დასტურდება, რომ 2020 წლის შემდგომ მიღებულ ყველა მასწავლებელს წარმოდგენილი აქვს სამი ტიპის ცნობა:

- ✓ „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულის შესახებ“;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- ✓ *ნასამართლეობის შესახებ;*
- ✓ *უფლების ჩამორთმევის შესახებ.*

ინდიკატორი 3.1.2.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. თანამშრომელთა პორტფოლიოების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის თითოეული პერსონალის კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს დაკავებულ თანამდებობას. სკოლას ჰყავს 44 მასწავლებელი, მათგან 35 უფროსი, 7 წამყვანია. სკოლას ჰყავს 2 მოწვეული მასწავლებელი. სკოლამ 2023 წელს ორი პედაგოგი წარადგინა წამყვანის სტატუსზე. სკოლას სამტატო ნუსხით ჰყავს დირექტორი, 2 დირექტორის მოადგილე (მიმდინარე პერიოდში დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლად იმყოფება მოადგილე), 1 ბუღალტერი, 1 საქმისმწარმოებელი, 1 საინფორმაციო მენეჯერი, 1 მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, 1 ბიბლიოთეკარი, 1 ექიმი, 2 დარაჯი, 1 დღის დარაჯი, 3 დამლაგებელი, 2 სპეც. მასწავლებელი, 1 სპეც. საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი. მასწავლებელთა პირად საქმეებში ჩანს, რომ მათ გავლილი აქვთ სახვადასხვა სახის პროფესიული გადამზადების ტრენინგები და კურსები.

თანამშრომელთა პორტფოლიოების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებელთა, სპეც. მასწავლებელთა, სპეც. საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტის, ექიმის კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს დაკავებულ თანამდებობას. კვალიფიკაციები განსაზღვრულია სკოლის მიერ მოცემულ თანამშრომელთა მიღებისას გამოცხადებული კონკურსების პირობებში. თუმცა არ არის განსაზღვრული სხვა თანამშრომლების კვალიფიკაციები. მაგალითად, ბიბლიოთეკარის, საქმისმწარმოებლის, ბუღალტერის და ა.შ.

რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს დოკუმენტი, სადაც თავს მოიყრის სკოლის თითოეულ სამუშაო პოზიციაზე განსაზღვრული საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

ინდიკატორი 3.1.2.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სკოლა იყენებს გუნდური მუშაობის პრინციპებს, შექმნილია თანამშრომლობითი გარემო. სკოლის მნიშვნელოვანი მმართველობითი რგოლია სამეურვეო საბჭო, რომლის შემადგენლობაშიც არიან 6 მასწავლებელი, 6 მშობელი და 1 საშ. საფეხურის მოსწავლე. დისციპლინური კომიტეტიც შედგება მასწავლებლების, მშობლებისა და საშ. საფეხურის



მოსწავლეებისაგან. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან დირექტორი, მასწავლებლები, მანდატური, მოსწ. თვითმმართველობის წარმომადგენელი მოსწავლე, სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე, რესურსცენტრის წარმომადგენელი. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც თანამშრომლობს მასწავლებლებთან. ჯგუფის მიზანია:

- სკოლის ადმინისტრაციის სასწავლო პროცესის ხარისხისა და პრგანიზებასთან დაკავშირებული საქმიანობის შეფასება და ინსტიტუციური განვითარების მხარდაჭერა;
- მასწავლებლის საქმიანობის შიდა შეფასება;
- სკოლის დირექციის, ადმინისტრაციისა და მასწავლებელთა პროფესიული მხარდაჭერა;
- სკოლის პროფესიული დიალოგის გაძლიერება და თანამშრომლობითი კულტურის განვითარების ხელშეწყობა.

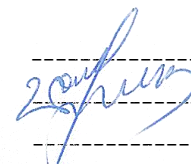
სკოლაში ფუნქციონირებს 8 საგნობრივი კათედრა. სკოლაში შექმნილი კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში შემავალ ყველა მასწავლებელს. კათედრების ფუნქციებია:

- საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;
- კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;
- სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ., ისტორიასა და ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებისთვის საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვ.);
- ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;
- რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;
- შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;

სკოლაში ფუნქციონირებს მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

44

6. 



მასწავლებლებთან ინტერვიუებისაა გამოიკვეთა, რომ დაგეგმილია სასკოლო საგანმანათლებლო პროექტები, სკოლა ჩართულია USAID დაწყებითი განათლების პროექტში, რის ფარგლებშიც ისინი აქტიურად თანამშრომლობენ სასწავლო ჯგუფებისა და კათედრის ფარგლებში.

ინდიკატორი 3.1.2.5 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

6. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლას ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი აქვს მასწავლებლის საქმიანობის შეფასების შიდა მექანიზმები. სკოლა ამ შეფასების საფუძველზე მოახდენს მასწავლებელთა წარმატებული გამოცდილების აღიარებას. წარმატებული პრაქტიკის მქონე მასწავლებელს(სტატუსის შესაბამისი ყველა სავალდებულო აქტივობის განხორციელების შემდეგ) სკოლა წარადგენს მშვენიერ მასწავლებლის პრაქტიკული ნაწილის შეფასების მიზნით. მიმდინარე წელს სკოლამ წამყვანის სტატუსზე წარადგინა ორი მასწავლებელი.

ასევე პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის, ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის, ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირულის, ან/და მნიშვნელოვანი სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისათვის, ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისთვის, სკოლის შინაგანაწესში განსაზღვრულია დასაქმებულის წახალისების სახეები. სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები:

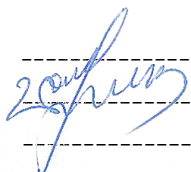
- ა) მაღლობის გამოცხადება;
- ბ) სიგელით დაჯილდოება;
- გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
- დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა;
- ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ წლიური შედეგების შეჯამებისას პედ. საბჭოზე მოხდება მაღლობის გადახდა შესაბამისი ბრძანებითა და სკოლის სოციალურ გვერდზე გაზიარებით.

ინდიკატორი 3.1.2.6 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

45

6. 



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

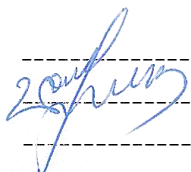
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023 – 2024 სასკოლო სასწავლო გეგმის - პროექტი,
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი,
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- შრომითი/მომსახურების ხელშეკრულებები,
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- კონკურსის გამოცხადების წესი;
- კათედრის დებულება;
- პედსაბჭოს დებულება;
- ბრძანებები თანამშრომელთა დანიშვნის შესახებ,
- სამეურვეო საბჭოს, პედსაბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, კათედრების ოქმები;
- -სასკოლო პროექტი „შეიცან თავი შენი“;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლებთან;
- *სკოლის მიერ წარმოდგენილი ცნობები „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულის შესახებ“; ნასამართლეობის შესახებ; უფლების ჩამორთმევის შესახებ.*

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

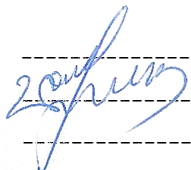
1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, შემუშავებულია და დამტკიცებულია ამ ჯგუფის დებულება. დებულებაში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მასწავლებლის მხარდაჭერისა და შეფასების მექანიზმები. აღნიშნული ჯგუფი ესწრება პედაგოგებს გაკვეთილზე და აძლევს განმავითარებელ შეფასებას. შეფასების საფუძველზე ხდება მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენა. სკოლას წარმოდენილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და გაუმჯობესების მექანიზმი, სადაც აღნიშნულია, რომ სკოლაში მუდმივად უნდა მოხდეს საგანმანათლებლო პროცესის დიაგნოსტიკა და სასწავლო გეგმის, სწავლების ხარისხის შეფასება. შეფასების ციკლი მოიცავს ეტაპებს: „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“. სწავლა/სწავლების ხარისხის მონიტორინგის მიზნით განხორციელდება მოსწავლეთა, მშობელთა, მასწავლებელთა გამოკითხვა, გაკვეთილების შეფასების ანალიზი. აღნიშნული ხელს შეუწყობს სასწავლო პროცესის მონაწილეთა საჭიროებების გამოვლენასა და პრობლემის გადაჭრის გზების დასახვას. მოსწავლეთა და მასწავლებელთა საჭიროებების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

47

6. 



დადგენით, სკოლის დირექცია შეძლებს სასკოლო-სასწავლო გეგმისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებას. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის სამოქმედო გეგმა, სადაც განსაზღვრულია:

- გაკვეთილებზე დასწრება და საგაკვეთილო პროცესის ხარისხის შემოწმება;
- მონიტორინგის შედეგების საფუძველზე დასკვნის გაკეთება, რეკომენდაციების შემუშავება და ნაკლოვანებების, ხარვეზების გამოსწორების მიზნით, შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა;
- ნაკლოვანებების აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი ღონისძიებების შესრულების და მიღწეული შედეგების მონიტორინგი;
- ადამიანური რესურსების პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა.

შეფასების ციკლის შემოწმების ეტაპზე, ადამიანური რესურსების შეფასებისას ხდება აკადემიური პერსონალის მიერ სასწავლო პროცესის წარმართვის ხარისხის დადგენა შესაბამისი კრიტერიუმების შემოწმების შედეგად. თუ გამოვლინდა გარკვეული ხარვეზები სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას და მასწავლებლები გამოთქვამენ გარკვეულ საკითხებზე ტრენინგის ჩატარების სურვილს, სკოლა უზრუნველყოფს მასწავლებელთა დატრენინგებას ადგილობრივი რესურსით, ან მოწვეული სპეციალისტების დახმარებით და დაეხმარება პროფესიულ განვითარებაში. შემოწმების შედეგად წამოჭრილი ზოგადი პრობლემები განხილული იქნება პედაგოგიურ საბჭოზე ან კათედრებზე. შედეგები აისახება სკოლის SWOT ანალიზში, რაც გათვალისწინებული იქნება ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესშიც.

ინდიკატორი 3.2.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე სკოლა მასწავლებელს სთავაზობს პროფესიული განვითარების როგორც შიდა, ასე გარე მექანიზმებს. მაგალითად, სკოლა ჩართულია USAID დაწყებითი საბაზისო განათლების პროექტში, რის ფარგლებშიც სკოლის დაწყებითი საფეხურის მათემატიკისა და ქართული ენის მასწავლებლებისგან შექმნილია სასწავლო ჯგუფები, სადაც ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთობლივი დაგეგმვა, გაკვეთილების ჩატარება, უკუკავშირი და რეფლექსია. სკოლა ჩაერთულია მესამე თაობის ესგ-ს დანერგვის პროცესში. მასწავლებლები რაიმე კონკრეტული ტიპის პროფესიული განვითარების გეგმას არ ადგენენ, თუმცა მუდმივად ორიენტირებულნი არიან პროფესიულ განვითარებაზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

48

6.



რაც შეეხება პროფესიული განვითარების გარე მექანიზმებს, პედაგოგების გადამზადება ხორციელდება თვითდინებით, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის, USAID დაწყებითი საბაზისო განათლების პროექტის, სხვა საგანმანათლებლო ორგანიზაციების მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებზე დასწრებით.

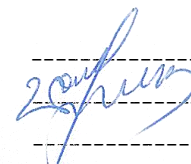
ინდიკატორი 3.2.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლა მოწოდებულია ხელი შეუწყოს პერსონალთა კარიერულ წინსვლას და დროულად მიაწოდოს საჭირო ინფორმაცია. ხარისხის განვითარების ჯგუფის წევრები მასწავლებლებს დაესწრებიან გაკვეთილებზე, შედეგს განიხილავენ მასწავლებელთან ერთად და მიაწვდიან ზეპირ ან წერილობით უკუკავშირს. სასწავლო წლის ბოლოს მასწავლებლები გაწეული მუშაობის ანგარიშს/რეფლექსიას წარუდგენენ მხარდამჭერ ხარისხის განვითარების ჯგუფს. სკოლის საინფორმაციო მენეჯერი ყოველდღიურ რეჟიმში აწვდის მასწავლებლებს ინფორმაციას ყველა ტიპის პროფესიული განვითარების აქტივობაზე, რაზეც შემოდის შეტყობინება სკოლის ელ. ფოსტაზე, ან eFlow-ში - ტრენინგებზე, ფორუმებზე, კონფერენციებზე, დისტანციურ სამუშაო შეხვედრებზე. მასწავლებლები რეგისტრირდებიან და ესწრებიან მასწავლებლის სახლის მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებს. პროფესიული ზრდის ხელშემწყობია დირექტორის, დირექტორის მოადგილის, საქმისმწარმოებლის ტრენინგები. ბუღალტერი პერიოდულად ესწრება ტრენინგებს ინვენტარიზაციის, შეყიდვებისა და ავტორიზაციის მიმართულებით. აღსანიშნავია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვაში სკოლის ჩართულობა, ტრენინგები და ვებინარები საგნობრივ და ლიდერობის ექსპერტებთან, კონფერენციები და გამოცდილების გაზიარება. აღნიშნული გადამზადება ხელს უწყობს პერსონალთა კომპეტენციის ამაღლებას, მიღებული ცოდნისა და გამოცდილების დანერგვას და სასწავლო პროცესის ხარისხიანობის მატებას.

ინდიკატორი 3.2.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლას შემუშავებული აქვს ახალი თანამშრომლის სამუშაოზე მოწყობისა და ადაპტაციის პროცედურები. სკოლაში ახალი თანამშრომლის მიღების შემთხვევაში, მას სამუშაო გარემოსთან ადაპტაციაში ეხმარება დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, კათედრა. თანამშრომლები მიიღებიან გამოსაცდელი ვადით. გათვალისწინებულია პირველი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



სამუშაო დღის, ორ კვირამდე, პირველი სამი თვის პროცედურები. სკოლას ასევე წარმოდგენილი აქვს თანამშრომლის ორგანიზაციის შიგნით გადანაცვლების, დეკრეტული, ხანგრძლივი ავადმყოფობის შემდეგ დაბრუნების ადაპტაციის, შეზღუდული შესაძლებლობის პირის სამუშაოზე ადაპტაციის პროცედურები. გათვალისწინებულია ჩეკლისტები და კითხვარები, რაც ახლავს პროცედურების დამტკიცებულ ფორმას.

ინდიკატორი 3.2.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სკოლაში წახალისებულია პერსონალის მცდელობა აიმაღლონ პროფესიული უნარები, რათა უზრუნველყონ სკოლის განვითარება, რაც მიიღწევა მათ მიერ გაწეული სამუშაოების მუდმივი შეფასების, თვითშეფასებისა და რეფლექსიების საფუძველზე. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. ამისთვის სკოლა ასაჯაროებს მასწავლებლისა და მისი მოსწავლეების მიღწევებს. საჯარო სივრცეში, სოციალურ გვერდზე განათავსებს შედეგებს. მიმდინარე წელს განსაკუთრებული წესით სტატუსის ამაღლებისთვის წარდგენილი ჰყავთ 2 მასწავლებელი.

ინდიკატორი 3.2.1.5 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

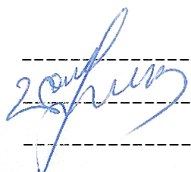
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023 – 2024 სასკოლო სასწავლო გეგმის - პროექტი,
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი,
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის ახალი თანამშრომლის სამუშაოზე მოწყობისა და ადაპტაციის პროცედურები - ბრძანება #2-98 15.06.2023.
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- კონკურსის გამოცხადების წესი;
- კათედრის დებულება;
- ბრძანებები თანამშრომელთა დანიშვნის შესახებ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

50

6. 



➤ ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

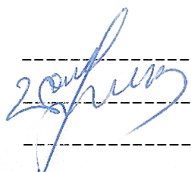
3.3. პროცესის მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად.

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



1. სკოლას წარმოდენილი აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესების მექანიზმი, სადაც აღნიშნულია, რომ სკოლაში მუდმივად უნდა მოხდეს საგანმანათლებლო პროცესის დიაგნოსტიკა და სასწავლო გეგმის, სწავლების ხარისხის შეფასება. შეფასების ციკლი მოიცავს ეტაპებს: „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“. გაწერილია თითოეული ეტაპის შესაბამისი პროცედურები. სკოლა სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებისათვის ცდილობს იკვლიოს პროცესები მოსწავლეთა, მშობელთა, მასწავლებელთა გამოკითხვებით, გაკვეთილების შეფასების ანალიზით, განხორციელებული პროექტების შეჯამებით, წარდენილი ანგარიშებით სასწავლო წლის ბოლოს. სკოლაში შეიქმნილია მისიისა და ხედვის, სტრატეგიული გეგმის წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფი, რომელიც სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით იკვლევს საჭიროებებს, გააანალიზებს და სკოლას შესთავაზებს რეკომენდაციებს, რის საფუძველზეც მომზადდება ახალი მისია, ხედვა, ფასეულობები, სტრატეგიული გეგმის პროექტი, რომლიც წარედგინება სამეურვეო და პედაგოგიურ საბჭოებს.

ინდიკატორი 3.3.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლას გააზრებული და იდენტიფიცირებული აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში, პედსაბჭოს, კათედრების, ბიბლიოთეკის დებულებებში, თანამშრომლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში აღწერილია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ვალდებულებები, სადაც იკვეთება სკოლაში მიმდინარე პროცესებიც. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში მკაფიოდ არის წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის დანერგვისა და განვითარების მეთოდოლოგია, ფუნქციების, პასუხისმგებლობების განაწილება სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის, განსაზღვრულია სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში მონაწილეობის ფორმები - ფუნქციებსა და პასუხისმგებლობებს შორის, რომლებიც სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში იკვეთება. ზოგიერთი ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრების ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგიერთი კი - მათ დირექტორის სპეციალური ბრძანებით შეიძლება დაევალოს.

ინდიკატორი 3.3.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს საშუალება აქვს მასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები გაასაჩივროს სკოლის დირექტორთან, სკოლის სამეურვეო საბჭოსთან, დისციპლინურ კომიტეტთან. სასკოლო საზოგადოების ყველა მხარეს



შეუძლია ისარგებლოს გასაჩივრების და აპელაციის უფლებით. სკოლის დისციპლინურის კომიტეტი დაკომპლექტებულია თანაბარი მონაწილეების უფლების მქონე მოსწავლეებით, მასწავლებლებითა და მშობლებით. სკოლის ნებისმიერი თანამშრომელი, მოსწავლე და მშობელი ეცნობა სკოლის შინაგანაწესს, დისციპლინური კომიტეტის მუშაობის პრინციპს. დისციპლინური კომიტეტის გადაწყვეტილება შეიძლება გასაჩივდეს სამეურვეო საბჭოში. სკოლაში შემოსული განცხადება/საჩივარი გატარდება რეგისტრაციაში და მათზე რეაგირება განხორციელდება “ზოგადი განათლების შესახებ კანონის” II თავის მე-12 მუხლით დადგენილი წესით. ბავშვთა უფლებების დაცვა რეგულირდება ასევე „ბავშვთა უფლებათა კოდექსის“ შესაბამისად. სკოლას დოკუმენტირებული სახით გაწერილი თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა არ წარმოუდგენია, თუმცა გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში ეს სისტემა ქმედითია.

ინდიკატორი 3.3.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს მათი უფლებების დაცვის შესახებ ეცნობებათ სასწავლო წლის დასაწყისში, მშობელთა კრებებზე, ხოლო მასწავლებლებს - შინაგანაწესის გაცნობისას. შინაგანაწესით განისაზღვრება სასწავლო პროცესის ეფექტურად მართვის მექანიზმები, ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა და ტექნიკური პერსონალის შრომის ანაზღაურების წესი, სამუშაო დროის ხანგრძლივობა, შესვენებისა და დასვენების დრო, დისციპლინური გადაცდომების ამომწურავი ჩამონათვალი, წახალისებისა და დისციპლინური სახდელის გამოყენების პრინციპები, დასაქმებულისა და მოსწავლის მატერიალური პასუხისმგებლობა, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები. მშობელსა და სკოლას შორის არსებობს შეთანხმებები, რომლის საფუძველზეც მშობელი/მეურვე გამოთქვამს თანხმობას, საჭიროებისამებრ და უსაფრთხოების ნორმების დაცვით გამოქვეყნებული იყოს მოსწავლის პირადი მონაცემები და ფოტოები. სკოლაში ბრძანებითაა დამტკიცებული პერსონალურ მონაცემთა დაცვის დებულება. სკოლაში შემოსული განცხადება/საჩივარი რეგისტრაციაში უნდა გატარდეს და მათზე რეაგირება უნდა განხორციელდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

ინდიკატორი 3.3.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

53

6.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი,
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ დებულება;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- მშობელთან დასაბუთებული ხელშეკრულება;
- მშობლის თანხმობის ფორმა;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

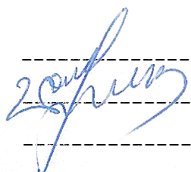
1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ყოველგვარ საჯარო ინფორმაციას და მათ შორის მართვის პროცესებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას, სკოლა აქვეყნებს სკოლის ცენტრალურ ფოიეში, განცხადებების დაფაზე და ასევე მის გვერდზე სოციალურ ქსელში. გარდა ამისა გამოიყენება სატელეფონო შეტყობინებები (მაგალითად, სამეურვეო საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, დისც. კომიტეტის სხდომაზე მოწვევა). სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და უკუკავშირის მიღების კიდეც ერთი საშუალებაა სკოლის ელექტრონული ჟურნალი <https://onlineschool.emis.ge/>, სკოლის ელ-ფოსტა, Microsoft Teams პლატფორმა, სადაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

54

6. 



შესაძლებელია დისტანციური სინქრონული ჩართვა და კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლის დერეფანში დევს წინადადებების ყუთი, სადაც თავს იყრის სასკოლო საზოგადოებიდან წამოსული ანონიმური უკუკავშირი.

ინდიკატორი 3.3.2.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლის სამეურვეო საბჭო წარმოადგენს მასწავლებლების, მშობლების და მოსწავლეების წარმომადგენლობით ორგანოს, რომელიც ირჩევა სამ წელწადში ერთხელ. დებულება „საქართველოს საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს წევრების არჩევის, მათთვის უფლებამოსილების შეწყვეტისა და რეგისტრაციის წესის შესახებ“ მტკიცდება განათლებისა მეცნიერების მინისტრის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით. ასევე წარმომადგენლობითია დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო. ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ სკოლა მშობლებსაც შესთავაზებს თანამშრომლობის მრავალფეროვან აქტივობებს, მაქსიმალურად გაითვალისწინებს მათ ინიციატივებს. განსაზღვრულია მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობლის ინფორმირების წესი. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიღების დღეები, როდესაც მშობელს ეძლევა შესაძლებლობა გაეცნოს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ ამომწურავ ინფორმაციას (აკადემიური მოსწრება, დისციპლინა და სხვა). გარდა კონკრეტულად განსაზღვრული დღეებისა, მშობელი შეზღუდული არ არის ნებისმიერ დროს შეხვდეს დირექციას, მასწავლებელს, კლასის დამრიგებელს მათთან შეთანხმებით.

გათვალისწინებულია მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობა მოსწავლეთა თვითმმართველობის სახით.

ინდიკატორი 3.3.2.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- პედ. საბჭოს ოქმები;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

55

6.



- მშობელთა ინფორმირების წესი;
- მოსწ. თვითმმართველობის დებულება;
- სკოლის სოც. გვერდი: <https://www.facebook.com/137skola>
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

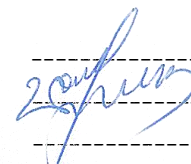
3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
2. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
4. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
7. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

56

6. 

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სკოლის ტერიტორია შემოღობილია, მოწესრიგებულია სკოლის ეზოს ტერიტორია, სკოლაში დასაქმებულნი არიან სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის მანდატურები, რომლებიც უზრუნველყოფენ დასაქმებულთა და მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებას და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას. სკოლა აღჭურვილია ცეცხლმაქრებით და სახანძრო ინვენტარით. სკოლა შემოწმებულია სახანძრო სამსახურის მიერ და ახორციელებს მათ მიერ მიცემულ რეკომენდაციებს. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში არ აღმოჩნდა განთავსებული შენობა-ნაგებობის საევაკუაციო გეგმები. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 12 ივნისის შესყიდვის ხელშეკრულება, რითაც დასტურდება, რომ სკოლამ სახელმწიფო რეზერვებისა და სამოქალაქო უსაფრთხოების სერვისების სააგენტოს (დეპარტამენტი) შეუკვეთა მომსახურება საევაკუაციო გეგმების მომზადებასთან დაკავშირებით.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც დაგეგმილია საევაკუაციო გეგმის შემუშავება და სკოლაში განთავსება 2023 წლის 21 აგვისტომდე.

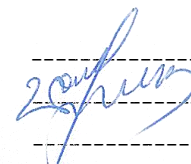
ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა 2020 წლის 3 სექტემბერს სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული „საგანგებო სიტუაციებში სამოქმედო გეგმა“, რომელიც ეხებოდა COVID-19-ით გამოწვეული პანდემიისგან დაცვით ღონისძიებებს და სრულად არ ასახავდა სხვა რიგ საგანგებო სიტუაციებში რეაგირების მექანიზმებს. სკოლას არ ჰქონდა შსს სსდ-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. ამასთან დაკავშირებით, სკოლამ შეიმუშავა და შსს სსდ-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან 2023 წლის 12 ივნისს შესათანხმებლად წარადგინა სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაწერილია, რომ სკოლა შსს სსდ-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმას შეათანხმებს 2023 წლის 15 სექტემბრამდე.

სკოლაში მოქმედებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ შესაბამისად. სკოლას ჰყავს 1 ექიმი, რომელიც აკმაყოფილებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

57

6. 



ზემოაღნიშნულ ბრძანების მოთხოვნებს. ექსპერტთა ვიზიტის დროს დათვალიერებითა და ექიმის ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სამედიცინო კაბინეტის აღჭურვილობა და სამუშაო პროცედურები ბრძანების შესაბამისია.

ექსპერტთა ვიზიტის შემდგომ სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისი დოკუმენტაცია. კერძოდ, ფოტომასალა, რითაც დასტურდება, რომ სკოლას ყველა სართულზე აქვს განთავსებული საევაკუაციო გეგმები. სკოლამ ასევე წარმოადგინა MES0230001407053-19/10/2023 წერილი შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურისთან, სადაც ჩანს რომ შესათანხმებლად წარადგინა სკოლის საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. წარმოადგენილია ასევე საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმაც. 2023 წლის 8 აგვისტოს სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია საგანგებო სიტუაციების მართვის შტაბის შემადგენლობაც. ინდიკატორი 3.4.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით, სკოლაში ფუნქციონირებს სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი მრჩეველთა საბჭო, რომელიც ზრუნავს მოსწავლეთა სასკოლო უსაფრთხოებაზე. სასწავლო წლის დასაწყისში, სკოლა მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრების საშუალებით მიაწვდის ინფორმაციას საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სსიპ – „112“-ის ცხელი ხაზის, უფლებამოსილი პირის მობილური ტელეფონის, სამსახურებრივი ნომრების და აღნიშნული პირების/უწყებების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ. აღნიშნული გამოკრულია სკოლის ფოიეებში და საკლასო ოთახებში.

ისტ ლაბორატორია აყვანილია დაცვაზე. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე ზრუნვაში ჩართულია 3 მანდატური, სკოლაში დასაქმებულნი არიან დღისა და ღამის დარაჯები. სკოლის შესასვლელში, სასწავლო პროცესის დროს, მუდმივად არის სკოლის თანამშრომელი, რომელიც აკონტროლებს სკოლის ვიზიტორებს და აწარმოებს მათ აღრიცხვას. სკოლის ტერიტორიაზე უცხო პირების შემოსვლა მკაცრად კონტროლდება.

თუმცა, სკოლას არ აქვს სამეთვალყურეო კამერები. დარღვეულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის, სკოლის ვიდეოთვალთვალის სისტემით აღჭურვისა და ადმინისტრირების წესის მუხლი 41, სკოლის ვიდეოთვალთვალის სისტემით აღჭურვის წესი - 1. სკოლა ვალდებულია უზრუნველყოს სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის ვიდეოთვალთვალის სისტემით აღჭურვა.



სკოლა არსებული ფინანსური რესურსებით ვერ უზრუნველყოფს საჭირო რაოდენობის სამეთვალყურეო კამერების შეძენას და სრული ტერიტორიის ფარგლებში, შიდა და გარე პერიმეტრზე დამონტაჟებას, შესაბამისი ტექნოლოგიებით აღჭურვას. სკოლამ წარმოადგინა სხვადასხვა პერიოდში სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოში გაგზავნილი წერილები ვიდეომეთვალყურეობის სისტემის დამონტაჟების თხოვნით, თუმცა პრობლემა ვერ მოგვარდა.

სკოლამ მიმდინარე პერიოდში კვლავ გაგზავნა წერილი MES1230001397948-18/10/2023 სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს დირექტორის სახელზე. სკოლა სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მხრიდან ითხოვს მხარდაჭერას სამეთვალყურეო კამერების დამონტაჟებასთან დაკავშირებით. აღნიშნული წერილი სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებულ პოზიციის გაზიარებისას.

ინდიკატორი 3.4.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

- სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს. ამისათვის სკოლაში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების დაცვის მრავალფეროვანი მექანიზმები. წარმოდგენილია სადამრიგებლო პროგრამები/სად. საათი, ტოლერანტობისა და ბულინგის, კიბერბულინგის საკითხების გათვალისწინებით, სასკოლო საზოგადოების უსაფრთხოებაზე ზრუნვა ასახულია “მე და საზოგადოების“, „სამოქალაქო განათლების“, „ბუნებისმეტყველების“ და სხვა საგნობრივი პროგრამების კურსულელებში. სკოლისათვის პრიორიტეტს წარმოადგენს ინკლუზიური გარემოს ფორმირება, სსსმ მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე ზრუნვა. ამ მიზნით სკოლაში მუშაობს ინკლუზიური განათლების ჯგუფი. სკოლის ადმინისტრაცია მუდმივად ზრუნავს და თავადაც წარმოადგენს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარების მაგალითს, რასაც ადასტურებს გადაწყვეტილებების არაერთპიროვნული მიღება.

ინდიკატორი 3.4.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

- ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში სრულად იყო დაცული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები - სველ წერტილებში არის თხევადი საპონი, საპირფარეოს ქაღალდი და ხელსახოცი, სკოლაში პერიოდულად ტარდება სადერატიზაციო



სამუშაოები. ყველა სართულსა და დერეფნებში, არის წყლის დისპანსერი, სადეზინფექციო ხსნარი, სანაგვე ურნები, რომელიც უზრუნველყოფს ჰიგიენის დაცვას. მესამე სართულის საპირფარეშოებს დაზიანებული ჰქონდათ სახელურები, რაც ექსპერტთა ვიზიტის დროს შეკეთდა. სკოლას ემსახურება 3 დამლაგებელი. სველი წესით იწმინდება დერეფნები. სკოლას აქვს წყლის დამატებითი რეზერვუარი (500ლ), რომელიც გამოიყენება წყლის შეწყვეტისას.

დამლაგებლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში გაწერილ დამლაგებლის ვადებულებებში იკვეთება, თუ სკოლას სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის რა პროცედურები აქვს, თუმცა სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი მკაფიოდ გაწერილი სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესები.

რჩევა: სასურველია, თუ სკოლა შეიმუშავებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველ დოკუმენტს. ამით სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.

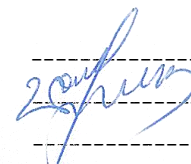
ინდიკატორი 3.4.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სკოლას აქვს შემუშავებული პერსონალურ მონაცემთა დაცვის დებულება. სკოლაში პერსონალური მონაცემები მუშავდება მიზნის შესაბამისად და ინახება, იმ ვადით, რომ მიღწეული იყოს მისი დამუშავების მიზანი. სკოლა განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს მოსწავლის პერსონალური მონაცემების დაცვას. დაუშვებელია მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა თუ ქცევის შესახებ საჯარო განხილვა/გავრცელება. მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მიღწევების, სერტიფიკატების, ფოტოების, ნამუშევრების და ა.შ. გასაჯაროებისთვის (საჭიროების შემთხვევაში) სკოლა წინასწარ უთანხმდება მოსწავლეს, ან მის კანონიერ წარმომადგენელს. დაცულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების პრინციპები.

ინდიკატორი 3.4.1.5 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

6. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები; სკოლაში არის უწყვეტი ინტერნეტი. მასწავლებლები და მოსწავლეები სარგებლობენ teachers.gov.ge-ს, ხოლო მოსწავლეები student.gov.ge-ს ინდივიდუალური მომხმარებლითა და პაროლით. სკოლის ტერიტორიაზე გარკვეულ საიტებზე წვდომა არ არის ხელმისაწვდომი მოსწავლეებისათვის. სკოლის კომპიუტერებში ჩატვირთულია ანტივირუსული პროგრამები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

60
6. 



ინდიკატორი 3.4.1.6 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

7. ყოველწლიურად 10 დეკემბრისთვის სკოლის დირექტორი აკეთებს ანგარიშს სამეურვეო საბჭოს წინაშე სკოლის უსაფრთხოების შესახებ. ანგარიშის ანალიზის შედეგად იგეგმება მომავალი საქმიანობები სკოლის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად. სკოლაში არსებობს უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების მონიტორინგის სამსახური, მრჩეველთა საბჭო.

ინდიკატორი 3.4.1.7 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

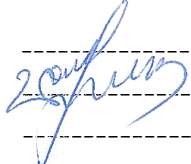
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შესაბამისობის გეგმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023 – 2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა- პროექტი,
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შინაგანაწესი,
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- ვიზიტორთა სარეგისტრაციო წიგნი;
- საგამგებო სიტუაციებში რეაგირების გეგმა (პროექტი);
- სახელმწიფო შესყიდვის ხელშეკრულება (საევაკუაციო გეგმის შემუშავება) № O38/06-12 ივნისი 2023 წ;
- ექიმის ჟურნალები;
- მშობელთა, მასწავლებელთა და მოსწავლეთა თანხმობები;
- პერსონალური მონაცემთა დაცვის შესახებ დებულება;
- დირექტორის ყოველწლიური ანგარიში და სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან;
- სკოლის წერილი MES1230001397948-18/10/2023 სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს დირექტორის სახელზე.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

61

6. 



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

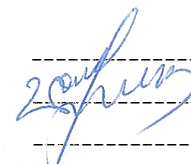
3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას.

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას;
5. სკოლას გააჩნია კურიკულუმით განსაზღვრული საჭირო რესურსები (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა/პროგრამის განხორციელების ადგილი უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა).

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტიგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

62
6. 



ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლა მდებარეობს ქალაქ თბილისში, დაბა წყნეთში, გრიშაშვილის N1, ს/კ 01.20.01.038.004, 6978.00 კვ.მ მიწის ფართობზე. სკოლას აქვს სამსართულიანი N1 შენობა, რომლის საერთო ფართობია 3666.64 კვ.მ (ნახევარსარდაფი 662,07 კვ.მ, პირველი სართული- 993,53 კვ.მ, მეორე სართული- 1004.61 კვ.მ, მესამე სართული- 1006.43 კვ.მ) ასევე N2 ნაგებობა 212.9 კვ.მ ფართობით (პირველი სართული - 194.11 კვ.მ, ანტრესოლით 18,79 კვ.მ), N3 დამხმარე ნაგებობა 13,95 კვ.მ. სკოლა შენობას ფლობს უზურფრუქტის საფუძველზე, არის სახელმწიფო ქონების მოსარგებლე 2015 წლიდან.

სკოლის პირველ სართულზე განლაგებულია:

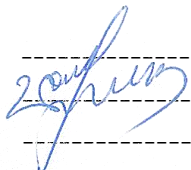
- შიდა სპორტული დარბაზი;
- ვაჟებისა და გოგონების გასახდელი ოთახები;
- ბიბლიოთეკა საცავით;
- ვაჟებისა და გოგონების საპირფარეშოები 2-2 სვ. წერტილით;
- ადაპტირებული საპირფარეშო;
- 3 საკლასო ოთახი;
- რესურსოთახი;
- ექიმის ოთახი;
- კვების ბლოკი;
- მომავლის(ჯეოსელის) საკლასო ოთახი 16 ლეპტოპით, 2 კომპიუტერით, „ციფრული სენსორული ეკრანით“;
- სკოლის ცენტრალური შესასვლელი და დერეფნები;
- სააქტო დარბაზი სრული აღჭურვილობით: ფორტეპიანოთი, აუდიო სისტემით, ხმის გამამდიერებელი სისტემით,

მეორე სართულზე განლაგებულია:

- ადმინისტრაციის ბლოკი: დირექტორის კაბინეტი და კანცელარია,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

63

6. 



- სამასწავლებლო, დირექტორის მოადგილის კაბინეტით;
- 8 საკლასო ოთახი,
- კომპიუტერული ლაბორატორია 25 ქსელში ჩართული კომპიუტერით,
- ვაჟებისა და გოგონების საპირფარეშოები 3-3 სველი წერტილით,
- პერსონალის საპირფარეშო,

მესამე სართულზე განლაგებულია:

- 12 საკლასო ოთახი,
- ვაჟებისა და გოგონების საპირფარეშოები 3-3 სველი წერტილით,

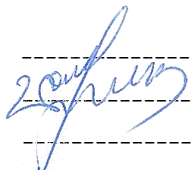
საკლასო ოთახებში სასკოლო მერხების საერთო რაოდენობა მიღება-ჩაბარებით შეადგენს 635 ერთეულს. ვიზუალური დათვალიერებისას ყველა საკლასო ოთახში იყო განლაგებული კლასში მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისი მერხები.

სკოლის ეზოში არის ღია სპორტული მოედანი და სარეკრიაციო ზონები. სკოლა შემოსაზღვრულია ღობით.

სკოლას მესამე სართულზე აქვს ბიოლოგიის, ქიმიისა და ფიზიკის კაბინეტები, თუმცა ეს სივრცეები გამოყენებულია როგორც საკლასო ოთახები, არ გააჩნია სველი წერტილები და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურა. მაგალითად, ქიმიის კაბინეტში არ არის ზონა, სადაც შესაძლებელია ქიმიური ნივთიერებისა და რეაქტივების შენახვა, არ აქვთ გამწოვი კარადა. ქიმიის, ბიოლოგიისა და ფიზიკის ლაბორატორიის აღჭურვილობა გაფანტულია, ინახება სამასწავლებლოში განთავსებულ კარადებში. არსებული მოცემულობა აჩენს კითხვებს, თუ რამდენად ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიული სამუშაოების განხორციელება, შესაბამისი რესურსები. საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო საგნების ხარისხიანი სწავლებისთვის უმნიშვნელოვანესია სკოლას ჰქონდეს შესაბამისი რესურსებით აღჭურვილი ლაბორატორიები. **სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც განსაზღვრა სკოლის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიული აღჭურვილობისთვის შესაბამისი სივრცის გამოყოფა და განთავსება 2023 წლის 31 დეკემბრამდე.**

ასევე საყურადღებოა სპორტულ დარბაზში არსებული კედელი, რომელის ზედაპირიც კონდენსირების გამო დაზიანებულია, გარკვეულ ზონებში ფიქსირდება შავი ლაქოვანი ჩანართები (შავი სოკოვანი ნადები საზიანოა ჯანმრთელობისათვის).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



რჩევა: საჭიროა განხორციელდეს სპორტული დარბაზის დაზიანებული კედლის ზედაპირის აღდგენა. ასევე, სპორტულ დარბაზში დამონტაჟდეს კალათბურთის ფარები.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა (შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ). 2023 წლის 14 ივნისს სკოლამ გაგზავნა წერილი ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროში სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობისა და მისი ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნის მომზადების თხოვნით.

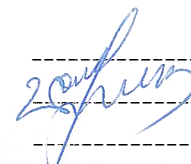
სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, კერძოდ, სკოლის წერილი MES1230001397948-18/10/2023 სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს დირექტორის სახელზე. მოცემული წერილით სკოლა სააგენტოსგან ითხოვს მხარდაჭერას, რათა დროულად განხორციელდეს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების ინფრასტრუქტურის გამართვა.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, სკოლის შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში, 2023 წლის 31 დეკემბრამდე განხორციელდეს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიული აღჭურვილობისთვის შესაბამისი, იზოლირებული სივრცის გამოყოფა;

სკოლის შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულია შენობის მდგრადობაზე ხელშეკრულების გაფორმება, ექსპერტიზის ჩატარება და შენობის მდგრადობაზე დასკვნის მიღება 2023 წლის 31 დეკემბრამდე.

სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, კერძოდ, სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროსთან გაფორმებული ხელშეკრულება (საექსპერტო მომსახურების შესახებ) N01/06-005, 5 სექტემბერი 2023წ. ხელშეკრულების თანახმად, განსაზღვრულია ხელშეკრულებისა და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, „სსიპ - ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს დებულების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2010 წლის 20 აგვისტოს N255 დადგენილებით დამტკიცებული დებულებით განსაზღვრული საინჟინრო საექსპერტო მომსახურების გაწევა, კერძოდ, ქ. თბილისში, დაბა წყნეთში, გრიშაშვილის ქ.#1-ში მდებარე (ს/კ 01.20.01.038.004) #137 საჯარო სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის დადგენა. საექსპერტო მომსახურების ვადად განსაზღვრულია 30 დღე. მდგრადობის დასკვნა სკოლას არ წარმოუდგენია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში, 2023 წლის 31 დეკემბრამდე, განხორციელდეს სკოლის შენობის მდგრადობის საბოლოო დასკვნის მიღება.

ინდიკატორი 3.5.1.1 მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლას აქვს ისტ ლაბორატორია, სადაც განთავსებულია 17 კომპიუტერი და პროექტორი, ასევე მომავლის კლასი 16 ლეპტოპითა და 2 კომპიუტერით, ჭკვიანი დაფით. სკოლის ციფრული განვითარების სტრატეგიაში წარმოდგენილია ლაბორატორიითა და მომავლის კლასით სარგებლობის განრიგი. კომპიუტერი, ლეპტოპი და პრინტერი წარმოდგენილია რესურსოთახში სსსმ მოსწავლეების უზრუნველყოფის მიზნით. სკოლას აქვს 10 პროექტორი, რომელიც ხელმისაწვდომია სასწავლო პროცესში გამოსაყენებლად. დირექტორის, სამდივნოს, მანდატურების კაბინეტებში განთავსებულია საჭირო ტექნიკა: კომპიუტერი, პრინტერი/სკანერი. ყველა საკლასო ოთახში განთავსებულია მაგნიტური დაფა, სათავსო-კარადები, მასწავლებლის მაგიდა სკამით და სხვა... ეს ყველაფერი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის.

სკოლაში არის კეთილმოწყობილი, ადაპტირებული სააქტო დარბაზი, რესურსოთახი, ღია სპორტული მოედანი, მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისი სივრცეა სასადილო ოთახსა და ფოიეებში, სკოლას აქვს რეკრეაციული სივრცე ეზოში. აღნიშნული სივრცეები ხელმისაწვდომია სკოლის საზოგადოებისათვის და გამოიყენება პრაქტიკული საქმიანობისათვის, ცოდნის გაზიარებისა და დასვენებისთვის.

სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა. ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია 5543 წიგნი მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურის სახით, ვიზიტის პერიოდში მიმდინარობდა სახელმძღვანელოების ჩაბარების პროცესი. ბიბლიოთეკაში წიგნები აღრიცხულია შესაბამის ელექტრონულ ბაზაში (Excel), წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. ბიბლიოთეკას განსაზღვრული აქვს დებულება და ფუნქციონირებს დებულების შესაბამისად.

ბიბლიოთეკის სივრცეში არ იყო გამიჯნული სამკითხველო ზონა. ბიბლიოთეკის წყობა და ფართი საშუალებას იძლევა გონივრულად გადანაწილდეს შიდა სივრცე და მოეწყოს სამკითხველო ზონა. ვიზიტის დროს სკოლას მიეცა რეკომენდაცია ამასთან დაკავშირებით.

სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, კერძოდ, შესაბამისი ფოტომასალა, საიდანაც ჩანს, რომ სკოლამ გაითვალისწინა ექსპერტთა დასკვნის პროექტში მოყვანილი ხარვეზი და უმოკლეს ვადებში მოახდინა ბიბლიოთეკის შიდა სივრცის დიზაინის შეცვლა. ფოტოებზე ჩანს, რომ შექმნილია სამკითხველო ზონა და ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ერთი კომპიუტერი.

ინდიკატორი 3.5.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

66

6.



3. სკოლას აქვს გარე პანდუსი, რომელიც შედის პირველ სართულზე. პირველ სართულზეა განლაგებული სამედიცინო ოთახი, რესურსოთახი, სპორტული დარბაზი, მომავლის კლასი, ადაპტირებული სველი წერტილი, კვების ბლოკი. თუმცა, მეორე სართულზეა ისტ ლაბორატორია, ხოლო და მესამეზე საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები. სკოლაში არ არის დამონტაჟებული შიდა პანდუსები სართულებზე ასასვლელად, ან ლიფტი.

სკოლის პირველ სართულზე არსებულ ადაპტირებულ საპირფარეშოში დამონტაჟებული კონსტრუქცია მოძველებულია და საჭიროებდა განახლებას, სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანას. სკოლის ადმინისტრაციამ ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდშივე დაიწყო მოცემულ პრობლემაზე რეაგირება, განახლდა ადაპტირებული სველი წერტილის კონსტრუქცია.

სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი და მრავალფეროვანი რესურსებით აღჭურვილი რესურსოთახი. სკოლას ემსახურება 3 სპეც. მასწავლებელი და 1 სპეც. ასისტენტი.

ყველა საკლასო ოთახი დანომრილია, გამოკრულია გაკვეთილების განრიგი. საკლასო ოთახებში წარმოდგენილია სხვადასხვა სასწავლო რესურსები, სიტყვების კედელი, საგანმანათლებლო-მეთოდური პოსტერები, მათემატიკური მანიპულატივები. მითითებულია ლაბორატორიების, ბიბლიოთეკის, რესურსოთახის აბრები, ასევე საპირფარეშების ნიშნულები.

სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც განსაზღვრულია შიდა პანდუსების მოწყობა 2023 წლის 31 დეკემბრამდე. იმის გათვალისწინებით, რომ სკოლას არ აქვს პანდუსების დამონტაჟების ფინანსური შესაძლებლობა და დამოკიდებულია სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მხარდაჭერაზე, ბუნდოვანია, თუ რამდენად მოესწრება შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილი აქტივობა გათვალისწინებულ დროის მონაკვეთში - 2023 წლის 31 დეკემბრამდე. სკოლას სრული წელი აქვს მოცემული აქტივობის განხორციელებისათვის. ამიტომ, ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციაა, მოცემული აქტივობის განხორციელება გადავადდეს 2024 წლის 31 აგვისტომდე.

სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, კერძოდ, სკოლის წერილი MES1230001397948-18/10/2023 სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს დირექტორის სახელზე. მოცემული წერილით სკოლა სააგენტოსგან ითხოვს მხარდაჭერას, რათა დროულად განხორციელდეს სკოლაში შიდა პანდუსების მოწყობა; სკოლამ გაითვალისწინა ექსპერტთა დასკვნის პროექტში მოყვანილი ხარვეზი ამასთან დაკავშირებით და განახორციელა დროებითი პანდუსების კონსტრუქციის მონტაჟი. არგუმენტირებული პოზიციით წარმოდგენილია შესაბამისი ფოტომასალა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

67

6.



ინდიკატორი 3.5.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლაში არის შესაძლებლობა სასკოლო საზოგადოება უზრუნველყოს, მათი ნების შესაბამისად, შეხვედრების ან/და ღონისძიებებისთვის საჭირო ინვენტარითა და ფართის გამოყოფით, მათ შორის კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით. სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი სააქტო დარბაზი, ღია სპორტული მოედანი, სპორტული დარბაზი, ბიბლიოთეკა, ფართო სარეკრეაციო სივრცე, რაც ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორი 3.5.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სკოლას აქვს კურიკულუმებით განსაზღვრული სასწავლო რესურსები: პოსტერები, რუკები, ცხრილები, თვალსაჩინოებები, ლაბორატორიული აღჭურვილობა, ჭკვიანი დაფა, ჭადრაკის დაფები, მაგნიტური დაფები, მონიტორები, პროექტორები, სპორტული ინვენტარი, კომპიუტერული ლაბორატორია და WIFI ინტერნეტი, ასევე სახარჯი საკანცელარიო მასალები. სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი.

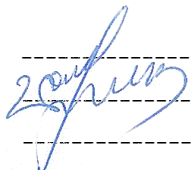
ინდიკატორი 3.5.1.5 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023 – 2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა- პროექტი,
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- შენობა-ნაგებობის აზომვითი ნახაზი;
- მიღება-ჩაბარებების ამსახველი დიკუმენტაცია;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- გრიფირებული სახელმძღვანელოები;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;
- გასაუბრება ბიბლიოთეკართან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- სკოლის წერილი MES1230001397948-18/10/2023 სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს;
- სკოლის ზედა სართულებზე ასასვლელი პანდუსებისა და ბიბლიოთეკის მოწყობის ამსახველი ფოტომასალა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

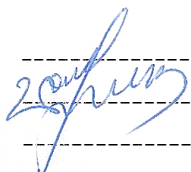
3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. ადმინისტრაციის, კანცელარიის, სამასწავლებლოს, მანდატურის, რესურსოთახის სივრცეებში განთავსებულია პორტაბელური კომპიუტერები და ლეფთოფები, პრინტერები, სკანერები. სკოლის სრული შიდა სივრცე WIFI

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



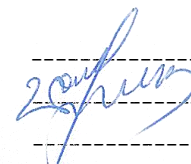
ინტერნეტწვდომის საშუალებას იძლევა. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა, სადაც აღწერილი აქვს სკოლაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკა. სკოლას გააჩნია 50 კომპიუტერი, 3 პრინტერი, 10 პროექტორი, თუმცა მუშა მდგომარეობაშია 39 კომპიუტერი. სიახლეები მუდმივად თავსდება სკოლის Facebook გვერდზე. მშობლებთან კომუნიკაციისთვის გამოიყენება ელექტრონული ჟურნალი. შექმნილია სკოლის მოსწავლეთა საერთო facebook-ის და Temas-ის ჯგუფები. სკოლა იყენებს facebook-ის, Temas-ის პლატფორმას მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციას შორის სწრაფი კომუნიკაციისათვის. მშობელს შეუძლია მიმართოს ან გაუგზავნოს შეკითხვა სკოლას ოფიციალურ მეილზე: Tbilisi137@mes.gov.ge. სკოლა უპასუხებს ყველა შეტყობინებას 9.00-18.00 სამუშაო საათების განმავლობაში, რაზეც პასუხისმგებელი პირი იქნება საინფორმაციო მენეჯერი. სკოლა 2023-24 სასწავლო წლისთვის გეგმავს აქტიურ ონლაინ კითხვარებით გამოკითხვების დანერგვას თანამშრომლებში, მშობლებში, მოსწავლეებში ინფორმაციის მოგროვებისა და დამუშავების მიზნით forms-ის საშუალებით.

ინდიკატორი 3.6.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და სკოლის პერსონლისთვის. სკოლაში მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც განთავსებულია 17 მუშა მდგომარეობაში მყოფი კომპიუტერი. შემუშავებულია ლაბორატორიით სარგებლობის გრაფიკი. საგაკვეთილო პროცესის შემდეგ 18:00 საათამდე აღნიშნული სივრცით სარგებლობა შეუძლია ნებისმიერ მოსწავლეს პასუხისმგებელი პირის ზედამხედველობით. გამოყოფილია ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი. მასწავლებლეთა გამოკითხვით, ხმათა უმრავლესობით გადაწყდა, რომ მათთვის განკუთვნილი საზიარო სამუშაო სივრცე მოწყობილი იყოს სამასწავლებლოში, სადაც პედაგოგები თავს იყრიან და აზრთა გაზიარება ინტენსიურად მიმდინარეობს. ყველა კათედრის ხელმძღვანელს გადაეცა (მიღება-ჩაბარების საფუძველზე) შესაბამისი რაოდენობის კომპ. ტექნიკა. ტექნიკის საკლასო ოთახებში გამოყენების განრიგზე პასუხისმგებელი იქნება კათედრის ხელმძღვანელი, რომელიც დღის ბოლოს ანგარიშვალდებული იქნება სკოლის ტექნიკაზე გამოყოფილ პასუხისმგებელ პირთან. საზიარო სამუშაო სივრცე ნებისმიერ დროს არის ხელმისაწვდომი ყველა მასწავლებლისთვის. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისათვის საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს ადმინისტრაციისთვის განკუთვნილი ოთახები. ადმინისტრაცია სარგებლობს საკაბელო ინტერნეტითაც.

ინდიკატორი 3.6.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები:

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023 – 2024 სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი (საგ. რესურსები);
- ხელშეკრულებები და მიღება - ჩაბარებები ციფრული ტექნიკის შესახებ;
- ელექტრონული ჟურნალი: <https://onlineschool.emis.ge/auth>
- სკოლის სოც. გვერდი: <https://www.facebook.com/137skola>
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლებთან, საინფორმაციო მენეჯერთან.

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

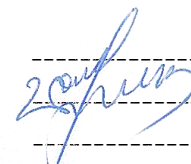
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში დანერგილია და პრაქტიკაში მუშაობს საქმისწარმოების ღია, მოქნილი და მოსწავლეზე ორიენტირებული სისტემა. სკოლას აქვს საქმისწარმოების წესი, სადაც განსაზღვრულია საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირი, ელექტრონულ მისამართზე განცხადებების, წერილების და თანდართული დოკუმენტაციის მიღება და რეაგირება. სკოლა აწარმოებს შემოსული და გასული განცხადებების/წერილების ჟურნალს მატერიალური სახითაც. მატერიალური ფორმით შემოსული დოკუმენტები იტვირთება და რეგისტრირდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის (eFlow) მეშვეობით. ბრძანებები შინაარსის მიხედვით იყოფა ორ ჯგუფად: საკადრო ბრძანებები და საერთო, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ბრძანებები, რომელთა რეგისტრაციაში გატარებას ახორციელებს საქმისმწარმოებელი ცალცალკე ჟურნალში. საერთო ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალში რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები ნებისმიერ საკითხზე (გარდა საკადრო ხასიათის ბრძანებებისა) ბრძანებების ნომრის მინიჭება ხდება შემდეგი წესით, ჯერ მიეთითება

71

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



ჟურნალის ნომერი, შემდეგ ტირე და რიგითი ნომერი, მაგ; 2-01. საკადრო ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალში რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები სკოლაში საკადრო საკითხებთან დაკავშირებით (თანამშრომელთა გადადგილება; გათავისუფლება, მივლინება, შვებულება, წახალისება; საყვედური; შრომითი ურთიერთობების შეჩერება, დროებით შეჩერებული შრომითი ურთიერთობის განახლება)მაგ.: 1/კ-01. სკოლის ხელშეკრულებები აღირიცხება სპეციალურ სარეგისტრაციო ჟურნალში.

ინდიკატორი 3.6.2.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის eflow - ს საშუალებით. აღირიცხება შემოსული, გასული კორესპოდენციები და დირექტორის გამოცემული ბრძანებები. ამის გარდა სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა Tbilisi137@mes.gov.ge. სკოლა იყენებს email.mes.gov.ge პლატფორმაზე განთავსებულ Microsoft 365-ის ლიცენზირებულ აპლიკაციებს: Teams, Onedrive, Forms სკოლის ოფიციალური საფოსტო მისამართის ლოგინით.

ინდიკატორი 3.6.2.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლის პროფილის, პერსონალისა და მოსწავლეების, მათი მშობლების შესახებ ინფორმაცია ასახულია eschool.emis.ge ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შევსებულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ყველა სავალდებულო ველი.

ინდიკატორი 3.6.2.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. კანონის შესაბამისად რეაგირებს შემოსულ წერილებზე და ახორციელებს უკუკავშირს. სკოლას აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან ანგარიშგებისა და თანამშრომლობის ეფექტიანი პროტოკოლი - 10 დეკემბრის ანგარიშის სახით.

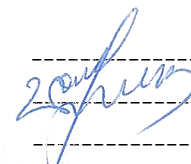
ინდიკატორი 3.6.2.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

➤ სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება საქმისმწარმოებლის წესით დამტკიცების შესახებ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- eflow და eschool ციფრული პლატფორმები;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიში;
- მშობელთა ინფორმირების წესი;
- გასაუბრება საქმისმწარმოებელთან.

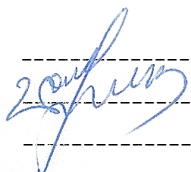
3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ-გვერდისა/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას სოციალურ ქსელში არსებული პერსონალური გვერდით. კერძოდ, სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი, სადაც აქტიურად ასახავს ინფორმაციას სიახლეებისა და აქტივობების შესახებ. სკოლა ოფიციალური ინფორმაციის მისაწოდებლად მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის იყენებს ფოსტას Tbilisi137@mes.gov.ge, teams-ის პლატფორმას, facebook-ის დახურულ ჯგუფს მოსწავლეებისათვის, მასწავლებლებისათვის. ინფორმირებისა და კომუნიკაციის საშუალებაა ელექტრონული ჟურნალი. სკოლის Facebook-ის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



გვერდი, რომელზედაც განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის შესახებ (მისამართი, ფოსტა, დირექტორის საკონტაქტო ინფორმაცია...), სკოლას არ აქვს ვებ-გვერდი, რაც მნიშვნელოვანია საზოგადოებასთან აქტიური კომუნიკაციისთვის. სკოლა საჯარო დანიშნულების ინფორმაციას განთავსებს სკოლის განცხადებების დაფაზე. ასევე, მშობელთა კრებებზე - დამრიგებლების მეშვეობით.

ინდიკატორი 3.6.3.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლა განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ ინფორმაციას იღებს საგანმანათლებლო საქმიანობების მარეგულირებელი უწყებებიდან და შესაბამისად ინფორმაცია სანდო და უტყუარია. განხორციელებული აქტივობების შესახებ ინფორმაცია გადამოწმებული და დადასტურებულია იმ მასწავლებელთან, სკოლის თვითმმართველობასთან, ან სკოლის წარმომადგენელთან, რომელიც ახორციელებენ აღნიშნულს. შემუშავებულია მშობლის ინფორმირების წესი.

ინდიკატორი 3.6.3.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში მიღებულ უკუკავშირს სკოლა გამოყენებს სკოლის საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. სკოლას ფოიეში განთავსებული აქვს წინადადებების ყუთი, სადაც სასკოლო საზოგადოების წევრები ათავსებენ ინიციატივებს, შენიშვნებს. სკოლა ასევე იყენებს სოციალურ გვერდს საზოგადოებისგან უკუკავშირის მისაღებად.

ინდიკატორი 3.6.3.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

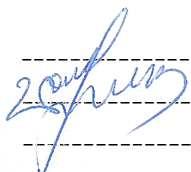
4. სკოლა არ ჰქონდა ოფიციალური ვებ-გვერდი.

სკოლამ წარმოადინა არგუმენტირებული პოზიცია და სკოლის ახალი პორტალის ლინკი. სკოლას აქვს ოფიციალური ვებ-გვერდი. იხ: <https://bit.ly/3FPj5zh>.

ინდიკატორი 3.6.3.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სკოლის ვებ-გვერდის შექმნისას გაითვალისწინებენ ყველა სავალდებულო ველის გააქტიურებას და შესაბამისი ინფორმაციის განთავსებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და სკოლის ახალი პორტალის ლინკი იხ: <https://bit.ly/3FPj5zh> . სკოლის პორტალზე დატანილია სკოლის მიზნა, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სტრატეგიული გეგმა, სამოქმედო გეგმა 2023-2024 და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორი 3.6.3.5 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის ფეისბუქ გვერდი: <https://www.facebook.com/137skola>
- ვიზუალური დათვალიერება - „წინადადებების ყუთი“, სკოლის საინფორმაციო დაფა;
- მშობელთა ინფორმირების წესი;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან, საინფორმაციო მენეჯერთან.

შეფასება:

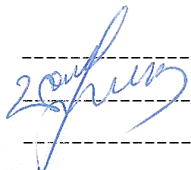
- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ვაუჩერული დაფინანსების გარდა იღებს შემოსავლებს ეკონომიკური შემოსავლებიდან. სკოლის ბიუჯეტი მტკიცდება ყოველი კალენდარული წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭოს მიერ. სკოლის ფინანსები უზრუნველყოფს ყველანაირ კომუნალურ ხარჯს: ელექტროენერგიის, გაზომარაგების, წყლის მოწოდების, დასუფთავების, დაცვის და სხვა ხარჯებს.

ინდიკატორი 3.7.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლა ყოველი წლის ნოემბერში ამტკიცებს მომავალი წლის შესყიდვების გეგმას და წარადგენს შესაბამის სამსახურთან. წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს დირექტორის მიერ შემუშავებულ ბიუჯეტს, საჭიროების შემთხვევაში ხდება გეგმის ცვლილება, თუმცა, ფინანსების განკარგვა ხორციელდება დაგეგმვის შესაბამისად. სკოლა აწარმოებს წლიური ანგარიშგების დოკუმენტს, დირექტორი სამეურვეო საბჭოსთან წელიწადში ორჯერ წარადგენს ფინანსურ ანგარიშს. სკოლის ბუღალტერი თანამშრომლობს ქუთაისის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის ფინანსისტთან, რის ფარგლებშიც ხდება წლიური ბალანსის წარდგენა, სკოლაში მიმდინარე ფინანსური ბრუნვის შესახებ ინფორმაციის მიწოდება.

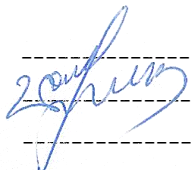
ინდიკატორი 3.7.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023 წლის შესყიდვების გეგმა;
- 137 სკოლა - ფაქტობრივი ბიუჯეტი 2022;
- 137 სკოლა - ფინანსური ანგარიშგება 2022;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- დაფინანსების დინამიკა 2022;
- შესრულება ბიუჯეტი 2022;
- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიში;
- მიღება - ჩაბარების აქტები;
- საიჯარო ხელშეკრულებები;
- ბაზრის კვლევა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

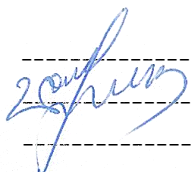
4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

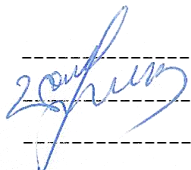
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა ხორციელდება შინაგანაწესით, რომელიც სასწავლო წლის დასაწყისში დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ. ასევე, სკოლას გააჩნია თვითმმართველობის დებულება, სადაც მკაფიოდაა გაწერილი, რომ აღნიშნული რგოლი ხელს უწყობს მოსწავლეთა უფლებების დაცვას; შინაგანაწესში განსაზღვრულია მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი, განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელიც რეგულირდება „ზოგადი განათლების შესახებ კანონით“. სკოლამ წარმოადგინა ინკლუზიური განათლების განხორციელების გეგმა, სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი, რომელშიც დაწვრილებით არის გაწერილი მოსწავლის შეფასებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების განსაზღვრის რეგულაციები, მოსწავლე სარგებლობს ყველა პირობით, რაც დადგენილია კანონით - სირთულეების იდენტიფიცირების, სტატუსის მინიჭებისა და მოხსნის, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების უზრუნველყოფის რეგულაციებით. სკოლას გააჩნია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი, სადაც მკაფიოდ არის მოცემული, რომ სკოლა ვალდებულია დაიცვას პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალობა და იმოქმედოს სუბიექტის საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე და რომ დაუშვებელია მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროება მშობლისგან ან მოსწავლისგან წინასწარ მოპოვებული თანხმობის გარეშე, რითიც მოსწავლის უფლებები დაცულია.

ინდიკატორი 4.1.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან, რაც დასტურდება სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე განთავსებული შინაგანაწესით. შინაგანაწესის მშობლებისთვის და მოსწავლეებისთვის გაცნობაზე პასუხისმგებელი პირია დამრიგებელი. ის სასწავლო წლის დასაწყისშივე კრებაზე აცნობს მას მშობლებს და მოსწავლეებს, რომლებიც თავის მხრივ ადასტურებენ გაცნობის ფაქტს ხელმოწერით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



სკოლას აქვს წინადადებების ყუთი, სადაც თავს იყრის მოსწავლეთა მოსაზრებები, სურვილები, პრობლემები და ისეთი მოსაგვარებელი საკითხები, რომლებზეც საჭიროა მსჯელობა მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და ადმინისტრაციის ჩართულობით.

სკოლას აქვს სოციალური გვერდი, რაც აქტიურია და განთავსებულია სკოლაში მიდინარე აქტივობები, პროექტები, ღონისძიებები, განცხადებები და სხვა. სკოლას არ აქვს ვებ-გვერდი.

ინდიკატორი 4.1.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები, რომელიც თარიღდება 15.09 2022 წლით, სადაც გაწერილია მხარეთა უფლებები, მოვალეობები და ვალდებულებები. აგრეთვე ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან დადებული შეთანხმება, რომელიც ითვალისწინებს თანხმობას მოსწავლეთა სასკოლო თუ არასასკოლო აქტივობებში (მაგ. გაკვეთილები, ექსკურსიები, კონკურსები, პროექტები, სკოლის მიერ დაგეგმილი ღონისძიებები, ოლიმპიადები, შეჯიბრებები, გასვლითი შეკრებები და ა.შ.) გადაღებული ფოტოს, ვიდეოს და აუდიო ჩანაწერების საციალო ქსელში, საჭიროებისამებრ განთავსებაზე.

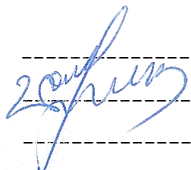
ინდიკატორი 4.1.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- ბრძანება თვითმართველობის არჩევნების კომიისის შექმნაზე,
- თვითმართველობის დებულება,
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი თვითმართველობის არჩევნების, შინაგანაწესის დამტკიცების შესახებ,
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი დისციპლინარული კომიტეტის შექმნის შესახებ,
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი ბრძ. 2-35 22.02.2023
- მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან დადებული ხელშეკრულება,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- მშობელთან გაფორმებული შეთანხმება,
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების რეგულაცია,
- სკოლის მოსწავლის მშობელთან კომუნიკაციის წესი ბრძ. 2-34 15.03.2021,
- სკოლის სოციალური გვერდი <https://www.facebook.com/137skola>,
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (2019-2020,)
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა,
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი).

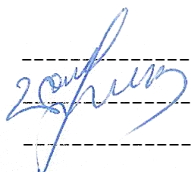
4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

80

6. 



1. სკოლა მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობისა და სტატუსის შეჩერებისთვის იყენებს კანონმდებლობის შესაბამის რეგულაციებს. პროცესები იმართება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების, მოსწავლის ჩარიცხვის, მოსწავლის სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის 04/ნ ბრძანების“ და ეროვნული სასწავლო გეგმის 35-ე მუხლის შესაბამისად.“ შემოსული განცხადებები მოსწავლეთა მობილობაზე, ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების ბრძანებები კანონმდებლობით განსაზღვრულ ვადებში აისახება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow), ასევე eSchool საინფორმაციო სისტემაში. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ გეგმავენ 2023-2024 სასწავლო წლიდან შექმნან შესაბამისი დოკუმენტი და გააზიარონ სასკოლო საზოგადოებაში.

რჩევა: სასურველია შეიქმნას დოკუმენტი, სადაც მკაფიოდ გაიწერება მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების რეგულაციები.

ინდიკატორი 4.1.2.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

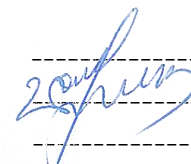
2. კანონმდებლობის შესაბამისად, სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებით დასტურდება, რომ დირექტორის ბრძანების საფუძველზე ხორციელდება მოსწავლის სტატუსის შეჩერება, ჩარიცხვა, და შეწყვეტა. სკოლა ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით, ეროვნული სასწავლო გეგმით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესით“, სასკოლო სასწავლო გეგმით და სამართლებრივი აქტების შესაბამისად.

ინდიკატორი 4.1.2.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლას, კანონმდებლობის შესაბამისად, იჯარით აქვს გაცემული ფართები, სადაც ფუნქციონირებს სკოლის ბუფეტი, რომელშიც დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები (ხელსაბანი, მაცივრი, შენახვის წესები, ჯანსაღი საკვები) ცეკვის წრე და მუსიკალური სტუდია, რომელთაც გააჩნიათ ცალკე შესასვლელი. სკოლა არ ახორციელებს სპეციფიკურ მომსახურებასა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

81

6. 



და პროგრამებს. ხოლო, სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში, რომელიც განთავსებულია სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე.

2023-2024 წელის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის მიხედვით, ფასიანი წრეები არ აქვთ გათვალისწინებული. სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 მაისის N40/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ეროვნული სასწავლო გეგმის“ 48-ე მუხლის მე-3 პუნქტის თანახმად, ორ უცხოურ ენას ასარჩევად. რის შესახებაც ინფორმაცია იდება სკოლის სოციალურ ქსელში და დამრიგებელი მეოთხე კლასის ბოლო მშობელთა კრებაზე აცნობს მშობლებს ამ ინფორმაციას. საშუალო საფეხურზე სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს არჩევით საგნებს, მათი ინტერესების გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 4.1.2.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლაში ჩატარებულ ღონისძიებებში, პროექტებში, კონფერენციებში და სხვა აქტივობებში ნებისმიერ მოსწავლეს აქვს ჩართვის შესაძლებლობა, ისარგებლოს ნებისმიერი რესურსით, დისკრიმინაციის გარეშე. ინფორმაციის გასაჯოროებისათვის სკოლა ახდენს მშობელთა ინფორმირებულობას და მათგან იღებს თანხმობას, ამისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს თანხმობის ფორმა, სადაც მშობლები საკუთარ თანხმობას ადასტურებენ ხელმოწერებით. აგრეთვე ინფორმაცია ღონისძიებების შესახებ ქვეყნდება ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილას, სასკოლო ფოიეში.

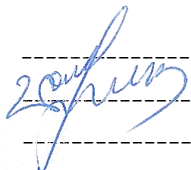
ინდიკატორი 4.1.2.4 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- მშობლის განცხადება მოსწავლის სტატუსის შეჩერებაზე;
- ბრძანებები: მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერებაზე, მობილობის, მოსწავლის ჩარიცხვაზე, საფეხურის დაძლევის;
- იჯარის ხელშეკრულებები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- მშობელთან გაფორმებული შეთანხმება;
- სკოლის სოციალური გვერდი <https://www.facebook.com/137skola>;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი);

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

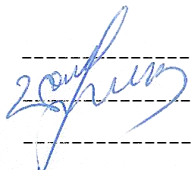
- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

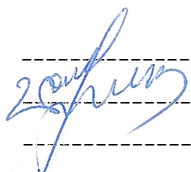
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა „მოსწავლეთა სკოლასთან ადაპტაციის“ დოკუმენტი, სადაც მკაფიოდ არის გაწერილი ყველა ის გარემოება და ფაქტორი, რომელიც უნდა გაითვალისწინოს სკოლამ, მშობელმა, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეს სკოლასთან ადაპტაციაში, მის სოციალიზაციაში. დოკუმენტში გაწერილია რამდენ ხანს შეიძლება გაგრძელდეს ადაპტაციის პერიოდი, რა ნიშნებით შეიძლება მივხვდეთ დეზადაპტაციას, რა მამოტივებელი აქტივობები უნდა განახორციელოს სკოლამ, რომ მოსწავლემ თავი იგრძნოს დაცულად და კომფორტულად, რა როლი აკისრიათ მშობლებს ამ პროცესში. გარდა დოკუმენტისა, სკოლას აქვს ყველა პირობა, რესურსი იმისათვის, რომ მოსწავლეს თავი იგრძნოს უსაფრთხოდ და მიღებულიად. სკოლა განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს სსსმ მოსწავლის ადაპტაციას სასკოლო გარემოსთან. სკოლას შემუშავებული აქვს ინკლუზიური განათლების განხორციელების გეგმა, სადაც დეტალურად არის გაწერილი, როგორ უნდა მოხდეს მოსწავლის ადაპტაციის ხელშეწყობა სასკოლო/სასწავლო გარემოში.

ინდიკატორი 4.2.1.1. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. მოსწავლეთა სასწავლო ადაპტაციისათვის ყველა დამრიგებელს შემუშავებული აქვს სადამრიგებლო პროგრამა, რომელიც მაქსიმალურად მორგებულია მოსწავლეებზე. სკოლას აქვს მოსწავლის საბავშვო ბაღიდან სკოლაში ტრანზიციის გამოცდილება, სკოლა ბაღის აღსაზრდელებისთვის მოაწყოებს ღონისძიებებს, ამის დამადასტურებელი არის სკოლის სოციალურ გვერდზე განთავსებული სურათები და ნაწყვეტები სპექტაკლიდან. სკოლა დიდ მნიშვნელობას ანიჭებს პირველკლასელთა მიღებას და მათ ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. პირველ კლასში ჩარიცხვის მსურველ მოსწავლეთა მშობლებთან/მეურვეებთან ჯერ კიდევ ჩარიცხვამდე ხდება ინფორმაციის გაზიარება. სკოლაში ჩარიცხვის შემდეგ, კი, დამრიგებლები, სხვადასხვა აქტივობებით, მაგალითად სკოლის დათვალიერება და გაცნობა, საუბრებით სხვადასხვა თემაზე, წესების ერთობლივად შემუშავებისა და სხვა გზით სწავლის დაწყების მომენტიდან იწყებენ მოსწავლეთა ადაპტაციას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

დაწყებითი კლასის დამრიგებლები სხვადასხვა აქტივობებით, ცდილობენ შეუმსუბუქონ მეოთხეკლასელებს ემოციური ფონი მე-5 კლასში გადასვლასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი 4.2.1.2. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

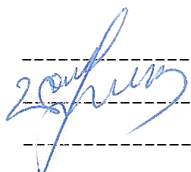
3. სკოლის ყველა მოსწავლეს შეუძლია კონსულტაცია მიიღოს საგნის მასწავლებლისაგან აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად. სემესტრის მანძილზე ხდება ჩატარებული შემაჯამებლების ანალიზი, გამოვლენილი შედომების განხილვა, ეფექტური უკუკავშირის, განმავითარებელი კომენტარებისა და რეკომენდაციების მიცემა. მასწავლებლები კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპებზე იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რათა განსხვავებული შესაძლებლობების მოსწავლეებმა თანაბრად შეძლონ სასწავლო პროცესში ჩართვა. აქტივობების დაგეგმვისას იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, რათა მაქსიმალურად შეუწყონ ხელი მოსწავლეებს თვითრეალიზებაში, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში. სკოლას გამოყოფილი აქვს პარასკევი დღე 13-დან 17-საათამდე მშობლებთან საკომუნიკაციოდ. მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა გაეცნონ საკუთარი შვილების აკადემიური მოსწრებას, გაესაუბრონ დამრიგებელს და საგნის მასწავლებლებს. გარდა ამისა მშობლებთან კომუნიკაციის წესში გაწრილია, რომ მშობელს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია შვილის მიღწევების შესახებ ნებისმიერი წყაროდან იქნება ეს სმს-ი, ელექტრონული ფოსტა, ტელეფონი, პირადი შეტყობინება, თუ ჩანაწერიდან მოსწავლის რვეულში. დამრიგებელი ზრუნავს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაზე, თანამშრომლობს მშობლებთან დ ერთობლივად ცდილობენ მოაგვარონ შექმნილი სირთულეები.

ინდიკატორი 4.2.1.3. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებაში გაწერილია, რომ სკოლა იღებს ვალდებულებას მოსწავლეს მიაწოდოს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი გაანათლება, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს, ჯანსაღი ცხოვრების, დემოკრატიისა და თანასწორობის პრინციპებს. სასწავლო პროცესში დაგეგმილია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, მოსწავლეზე ორიენტირებული და მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე ეფექტიანი სწავლება და შეფასება. ყველა მოსწავლეს აქვს გაანათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობა და ამისთვის სკოლა არის ადაპტირებული, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია მოსწავლემ ისარგებლოს შინ სწავლებით. გაანათლების უფლების უზრუნველსაყოფად, შემუშავებულია მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

85

6. 



კურიკულუმები. უზრუნველყოფილია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა შეფასება, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება.

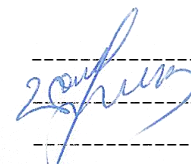
ინდიკატორი 4.2.1.4. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სკოლა კანონმდებლობის დადგენილი წესით სათანადო კვალიფიკაციის მქონე კადრებით უზრუნველყოფს არაფორმალური აქტივობების მხარდაჭერას. საბუნებისმეტყველო კათედრა ერთვება პროექტში „ნიკო კეცხოველის სასკოლო პრემია“. ყოველწლიურად ხორციელდება სასკოლო პროექტები. 2022-23 წელს სკოლაში მოსწავლეთა თვითმმართველობამ დააინიცირა მუშაობა ერთ-ერთ პრიორიტეტულ თემაზე “ჯანსაღი ცხოვრება“. ამ პროექტის ფარგლებში საზოგადოებრივი კათედრის ინიციატივით საბაზო და დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეები შეეცადნენ სასკოლო საზოგადოებაში ცნობიერების ამაღლებას პრეზენტაციით „ქართველი ოლიმპიელები ჯანსაღი ცხოვრების კვალდაკვალ“. შერგოვილი უკუკავშირები გაანალიზდა მომავალი სასწ, წლის საპროექტო საქმიანობის მიზნობრივად დასაგეგმად. სკოლაში მიმდინარეობს სასკოლო პროექტი „შეიცან თავი შენი...“ ამ პროექტის გეგმა გაზიარდა სასკოლო საზოგადოებასთან, პროექტს ჰყავს პასუხისმგებელი პირები, რომლებიც აანონსებენ აქტივობებს, პროექტში ჩართულია მთელი სასკოლო საზოგადოება: მოსწავლეთა თვითმმართველობა, კათედრები, კლასები, თემი. ყველა მათგანი ერთიანდება ერთი მიზნის ქვეშ სხვადასხვა აქტივობებით. ამ პროექტის მიმდინარეობისას მოსწავლეთა მიერ გამოთქმული იყო არაერთი ინიციატივა. მაგ, მესამე კლასის მოსწავლის ინიციატივით, სკოლის ეზოში გადაწყდა, რომ დაერგოთ მარადმწვანე ხეები „კიპაროსები“. დაწყებითი კლასის მოსწავლეების მიერ დაინერგა ხის დარგვის ტრადიცია 2022-23 სასწავლო წელს, თუმცა შეუსაბამო გარემო პირობების გამო ხეების უმრავლესობა გახმა. ამ ფაქტმა გამოიწვია სხვა ინიციატივა უფროსკლასელების მხრიდან და ბიოლოგიის კვალიფიციური პედაგოგის ხელმძღვანელობით დაიწყო გამომწვევით მიზნების კვლევა შემდგომი ინტერვენციების განხორციელების მიზნით. აღნიშნული დიდი სასკოლო პროექტის ფარგლებში ამჟამად ხორციელდება მე-8 კლასის მიერ სადამრიგებლო საათის ფარგლებში მინიპროექტი „თამბაქოს მავნე ზემოქმედება ადამიანის ჯანმრთელობაზე“, მინიპროექტი, „მე ვირჩევ ჯანსაღ კვებას,...შენ?“ ყველა სასკოლო აქტივობა მხარდაჭერილია დამრიგებლების მიერ.

ინდიკატორი 4.2.1.5. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

86

6. 



6. წარმოდგენილ დოკუმენტებში მოცემულია მშობლების, კოლეგების და მოსწავლეების უკუკავშირები პროექტის აქტივობებთან დაკავშირებით, სკოლას აქვს წინადადებები ყუთი სადაც თავს იყრის მოსწავლეთა სურვილები, წინადადებები, რომლებსაც ითვალისწინებს სკოლა. მშობლებთან ურთიერთობის წესში მოცემულია მოსწავლის მშობლებთან ურთიერთობის სტრატეგია კერძოდ, ინფორმირება ხდება მშობელთა კრებაზე, ელ-ჟურნალის მეშვეობით, სოციალური ქსელით და სხვა. სკოლას შემუშავებული აქვს ანონიმური კითხვარები მშობლებისათვის, მასწავლებლებისთვის, მოსწავლეთათვის, რომლებსაც გამოიყენებენ მომავალი სასწავლო წელს სწავლა/სწავლების გასაუმჯობესებლად, სასკოლო პროცესების უკეთ მართვისთვის, პრობლემების გამოვლენისა და მოგვარებისათვის.

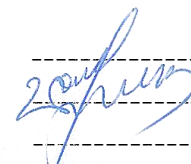
ინდიკატორი 4.2.1.6. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „მოსწავლეთა სკოლასთან ადაპტაციის“ დოკუმენტი
- სადამრიგებლო პროგრამა
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-24 სასწ.წ (პროექტი)
- სკოლის სოციალური გვერდი <https://www.facebook.com/137skola>
- სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმი-ბრძ 2-37 22.02.2022
- მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან დადებული ხელშეკრულება
- სკოლის მოსწავლის მშობელთან კომუნიკაციის წესი ბრძ. 2-34 15.03.2021
- კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი)
- ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების რეგულაცია
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (2019-2020)
- „შეიცან თავი შენი“ პროექტის გეგმა, მონიტორინგი, მშობელთა უკუკავშირი, მოსწავლეთა უკუკავშირი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- მინიპროექტი „მე ვირჩევ ჯანსაღ კვებას,...შენ?“ მშობლების უკუკავშირი, მოსწავლეების კითხვარი და თვითშეფასება, კოლეგების უკუკავშირი, რეფლექსია.
- მინიპროექტი „თამბაქოს მავნე ზემოქმედება ადამიანის ჯანმრთელობაზე“, მშობლების, მოსწავლეების თვითშეფასება უკუკავშირი
- მინიპროექტი „ჯანსაღი ცხოვრების წესი“ მშობლების უკუკავშირი, მოსწავლეების თვითშეფასება, რეფლექსია.
- კითხვარები

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის ხელშეწყობის მიზნით სკოლაში 2022-2023 სასწავლო წელს ტარდებოდა პროფორიენტაციის გაკვეთილები, რომელიც გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში და ხორციელდებოდა შესაბამისი გრაფიკით. 2023-2024 სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში გათვალისწინებულია IX და XI კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციის და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა, გაკვეთილების ოდენობა IX კლასებში 8 საათი და XI კლასებში 4 გაკვეთილი.

ინდიკატორი 4.2.2.1. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლა ინტენსიურად აწვდის მოსწავლეებს და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა, როგორც პროფესიული, ისე უმაღლესი სასწავლებლებიდან წარმომადგენლების ვიზიტი. სკოლას სტუმრობდა თავდაცვის



სამინისტროს წარმომადგენელი. ვიზიტი განხორციელდა მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლების მიზნით სამხედრო სამსახურის მიმართულებით. სკოლას 2023-2024 სასწავლო წელს გათვალისწინებული აქვს გააგრძელოს ესეთი ტიპის შეხვედრები მოსწავლეებში ცნობიერების ამაღლება პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით.

ინდიკატორი 4.2.2.2. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლაში ვიზიტისას, სკოლის წარმომადგენელთან ინტერვიუში გაირკვა, რომ სკოლა აპირებს თვითშეფასების კითხვარის ანალიზის საფუძველზე უზრუნველყოს მოსწავლეთა ინტერესების დაკმაყოფილება სხვადასვა აქტივობებით. სკოლა მომსახურების გაუმჯობესების მიზნით, აგრეთვე, აპირებს განახორციელოს მოსწავლეთა გამოკითხვა შეფასების კითხვარების საშუალებით, სკოლაში არსებობს წინადადებების ყუთი, იქიდან მიღებული ინფორმაცია ხარისხდება და მუშავდება, რის შემდეგაც იგეგმება სამომავლო პროცესები. სკოლა უწყობს მოსწავლეებს შესაბამისი სფეროს პროფესიონალებთან შეხვედრებს. აგრეთვე 2023-2024 სასწავლო წელს იგეგმება ჩატარდეს სკოლადამთავრებული მოსწავლეების გამოკითხვა, თუ რა პროფესია აირჩია და როგორ დაეხმარა მას სკოლა პროფესიის არჩევაში.

ინდიკატორი 4.2.2.3. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2022-2023 წლის პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის ღონისძიებათა გეგმა,
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი)
- სკოლის სოციალური გვერდი <https://www.facebook.com/137skola>
- ინტერვიუ სკოლის ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

89

6.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტებში წარმოდგენილია სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის კანონმდებლობით გათვალისწინებული მექანიზმი. სკოლაში შემუშავებულია სსსმ განვითარების გეგმა. არსებობს მშობელთა განცხადებები, მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნები, ისე ჯგუფის შეხვედრის ოქმები, ისე გეგმები, სსსმ მოსწავლეთა რესურს ოთახით სარგებლობის ცხრილი. სკოლამ წარმოადგინა კომპლექსური დავალებები სსსმ მოსწავლეთათვის და მათი დამუშავების ეტაპები. სკოლას 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურები, ისე ჯგუფის მუშაობის პრინციპები, სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების, დასწრებისა და გაცდენების წესები. ინკლუზიური განათლება გულისხმობს თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისათვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება. ამიტომ სკოლას გამოყოფილი ჰყავს პასუხისმგებელი პირი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე. სკოლას აქვს რესურს ოთახი, რომელიც მორგებულია მოსწავლეთა ინტერესებს, აქვს პანდუსი, ადაპტირებული სანიტარული კვანძი.

ინდიკატორი 4.2.3.1. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლაში სსსმ მოსწავლეების წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერისთვის ხორციელდება მთელი რიგი ღონისძიებები: სკოლაში დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ისე ჯგუფები, ძლიერ მხარეზე დაყრდნობით, შემუშავებული და შექმნილია ისე გეგმები. პერიოდულად მიმდინარეობს ისე ჯგუფების შეხვედრები და გეგმების შუალედური მონიტორინგი და შეფასება. სსსმ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი სასკოლო ცხოვრებაში, როგორც ფორმალურ ისე არაფორმალურ კუთხით. ყოველ წელს ხდება რესურს ოთახის გამდიდრება სსსმ პირების საჭიროებიდან გამომდინარე სხვადასხვა რესურსებით. ასევე, სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით, საკლასო ოთახში ხდება სპეცმასწავლებლების ჩართულობა. სკოლას გამოყოფილი ყავს პასუხისმგებელი პირები, რომლებიც პასუხისმგებლები არიან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე და მხარდამჭერ ღონისძიებებში სსსმ მოსწავლეთა ჩართულობაზე



მათი განვითარებისა და წინსვლისთვის. ამ მხრივ განსაკუთრებით აღსანიშნავია სპეც. მასწავლებლების ჩართულობა, რომელიც სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის გარდა, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებასაც უზრუნველყოფენ სხვადასხვა ღონისძიებების განხორციელების გზით.

ინდიკატორი 4.2.3.2. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

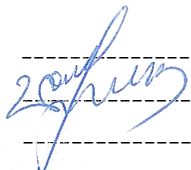
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (2019-2020)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი)
- მშობელთა განცხადებები,
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნები,
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმები, ისგ გეგმები,
- ინტერვიუ სკოლის ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლებთან, სპეცმასწავლებლებთან,
- სსსმ კომპლექსური დავალება.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

91

6. 



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული და გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება შემუშავების პროცესშია. სკოლას, კანონის დაცვით, იჯარით აქვს გაცემული ფართები. წრეები მუშაობენ არასასკოლო დროს.

ინდიკატორი 4.2.4.1. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული და გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება შემუშავების პროცესშია.

ინდიკატორი 4.2.4.2. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლას, კანონის ყველა ნორმის დაცვით, იჯარით აქვს გაცემული ფართები. გაიჯარებულ ფართებში საგანმანათლებლო მომსახურებები არ ემთხვევა სასწავლო დროს, მიმდინარეობს გაკვეთილების დასრულების შემდეგ და შაბათ -კვირას.

ინდიკატორი 4.2.4.3. შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

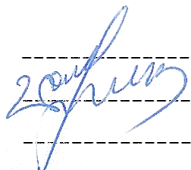
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

➤ **ხელშეკრულებები გაიჯარებული ფართების შესახებ,**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

92

6. 



➤ სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

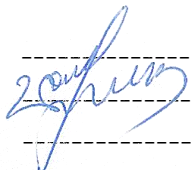
ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

დაწყებითი საფეხური

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

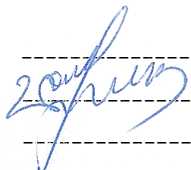
6. 



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი <u>დაწყებითი საფეხური</u>	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

94

6. 

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ თბილისის N137 საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტში მოცემულია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები, პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები (დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია).

კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ყურადღება მახვილდება შემდეგ საკითხებზე:

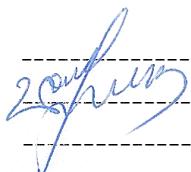
- კონცეპტუალური ჩარჩო (ესგ-ს მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია);
- კურიკულუმის დიზაინი (კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის განვითარების პროცესში).

კურიკულუმის დიზაინზე მუშაობისას განსაკუთრებით დიდი დრო ეთმობა:

- შუალედური სასწავლო მიზნების განხილვას (უშუალოდ უკავშირდება კურიკულუმის ვერტიკალურ და ჰორიზონტალურ დაგეგმვასა და წინა წლების გამოცდილების კურიკულუმში ასახვას);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

95

6. 



- სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციების და კურიკულუმის განვითარების პროცესში მათი მონაწილეობის ფორმების დაზუსტებას (ფუნქციებსა და პასუხისმგებლობებს შორის, რომლებიც სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში იკვეთება ზოგიერთი შემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრების ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგიერთი კი მათ დირექტორის სპეციალური ბრძანებით შეიძლება დაევალოთ).

კურიკულუმი არის პროცესზე ორიენტირებული პროგრამა, რომელიც აჩვენებს, თუ როგორ ხდება მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირება და რომ მისი კონცეპტუალური ჩარჩო სწორედ მასწავლებლის, მშობლების, დირექციის და სასკოლო თემის სხვა წარმომადგენლების გამოცდილებების თავმოყრისა და გაანალიზების შედეგად იქმნება.

სკოლა ჩაატარებს მოსწავლეთა დიაგნოსტიკურ შეფასებას სხვადასხვა საგანში, მიღებული შედეგების საფუძველზე შევა ცვლილებები მომდევნო სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმებში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. კურიკულუმის შემუშავება დაწყებით საფეხურზე ხდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; მხარდამჭერი ექსპერტების რეკომენდაციების საფუძველზე ხდება კურიკულუმების შემუშავება, მასწავლებლები იყენებენ როგორც მოწოდებულ სანიმუშო კურიკულუმს, ასევე ცდილობენ თავად შექმნან საკუთარი ორიგინალური, შემოქმედებითი და მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებული კომპლექსური დავალებები. კათედრებზე შეჯერდება ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ეფექტიანად განხორციელდება სასწავლო პროცესში, სადაც გამოიკვეთება მოსწავლეთა მაღალი მოტივაცია და ჩართულობა, მოხდება გაზიარება და მომდევნო სასწავლო წელს გათვალისწინება. ხოლო ის დავალებები და აქტივობები, სადაც გამოიკვეთება გარკვეული გამოწვევები, მოდიფიცირდება მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სასკოლო კურიკულუმი, გარდა იმისა, რომ აღწერს მოსწავლის განვითარების გზას, ასევე წარმოაჩენს თანხმობას, თანამშრომლობას, გუნდურობას სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. რაც უფრო ინტენსიურია დაგეგმვის პროცესში სასკოლო თემის ჩართულობა, მით უფრო მაღალია კურიკულუმის ხარისხი.

საგნობრივ კურიკულუმს შეიმუშავებს მასწავლებელი და განსახილველად წარადგენს კათედრაზე. კოლეგებთან შეთანხმებით შემუშავდება კურიკულუმის საბოლოო ვერსია, რაც დამტკიცდება მომდევნო სასწავლო წლის დასაწყისში.



მომდევნო სასწავლო წლის მანძილზე მან მონაწილეობა უნდა მიიღოს კათედრის წევრებთან ერთად სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სამუშაო პროცესში უნდა გაითვალისწინოს რეკომენდაციები, რასაც კათედრა და სკოლის დირექცია შეიმუშავებს. წლის ბოლოს წარადგინოს ანგარიში საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად განხორციელებული აქტივობების შესახებ.

კათედრის თავმჯდომარემ უნდა შეაგროვოს კათედრის წევრების მიერ გამოგზავნილი მასალები და ფასილიტაცია გაუწიოს კათედრის სხდომებს, უნდა უზრუნველყოს კათედრის სხდომების ჩატარება სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესში გამოკვეთილი პრობლემების შესასწავლად, ინოვაციების დასანერგად და დანერგვის პროცესისთვის საჭირო დოკუმენტების/მასალების მოსამზადებლად; მონაწილეობა უნდა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში; იყოს შუამავალი სკოლის დირექციასა და პედაგოგებს შორის.

კურიკულუმის შემუშავება-განხორციელების პროცესში სკოლის დირექციის ფუნქციაა უხელმძღვანელოს ხარისხის მართვის პროცესს, გაამთლიანოს კათედრის ხელმძღვანელების მიერ მოწოდებული მასალები სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან დაკავშირებით; მასწავლებლებთან ერთად მონაწილეობა მიიღოს პედაგოგიკური პრაქტიკის შესწავლაში; უზრუნველყოს მიღებული შედეგების დოკუმენტირება და სასკოლო საზოგადოების წინაშე პრეზენტაცია; კათედრის ხელმძღვანელებთან თანამშრომლობით უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის ყოველწლიურად განახლება და დასამტკიცებლად მომზადება;

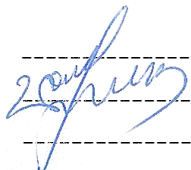
რეფლექსიები, უკუკავშირები, პოზიტიური და უსაფრთხო გარემო, მოსწავლის შედეგების ანალიზები, ინიციატივების მხარდაჭერა, განმავითარებელი შეფასების სისტემა, არაფორმალური და ფორმალური განათლების ინტერვენციები ბუნებრივად უზრუნველჰყოფს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების კურიკულუმში ასახვას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

- სკოლას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმზე მუშაობის პროცესი ციკლურია და მასში ჩართულობა გულისხმობს მთელი წლის მანძილზე მიმდინარე პროცესებში თანამონაწილეობას, რასაც არეგულირებს სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

97

6. 

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023-24 სასწ/წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი);
- კათედრის ოქმები;
- პედსაბჭოს ოქმები;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

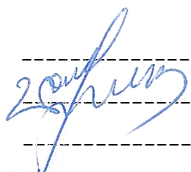
2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

98

6. 



1. სკოლის მიერ შემუშავებული დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები წარმოადგენენ მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმების ჩარჩოებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, რაც განაპირობებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა სწავლების პროცესში. საგნობრივ კურიკულუმზე დაყრდნობით, შეგვიძლია, დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესი ძირითადად ეფუძნება კომპლექსური ტიპის დავალებებს, რომელთა მოთხოვნებიც თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის შინაგანი ძალების გააქტიურებას, მის შემოქმედებით მუშაობას. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, კომპლექსური დავალებისა თუ სასკოლო პროექტის დაგეგმვისას აუცილებლად ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, შერჩეული სასწავლო თემებისა და საკითხების აქტუალობას, რაც მათივე აზრით, აუცილებელი წინაპირობაა იმისა, რომ მოსწავლე აქტიურ როლს ასრულებდეს სასწავლო პროცესში. წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ასახულია პროექტული სწავლების გამოცდილება, მოსწავლეების მიერ შესრულებული შემოქმედებითი კომპლექსური დავალებები, რაც ადასტურებს, რომ სკოლა ზრუნავს მოსწავლეები აქტიურად ჩართოს სასკოლო ცხოვრებაში. კურიკულუმებში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ისე რომ მოსწავლეს სტანდარტით განსაზღვრული გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების გააზრება უწყევს მრავალფეროვანი თემების და საკითხების საგნობრივ და ცხოვრებისეული კონტექსტებთან მიმართებით. წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ჩაერთოს შემოქმედებით პროცესში, შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. დაგეგმილი სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. დაწყებითი საფეხურის წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებში მოცემული ინფორმაციიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, ამის საფუძველს გვაძლევს მათ მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარები, გასასვლელი ბარათები, დიაგნოსტიკური ტესტირების ანალიზები, რომლებიც წარმოგვიდგინეს ინტერვიუს დროს. გად ამისა, ამას ადასტურებს საკითხების შერჩევა, მაგალითები შედარებისათვის და როგორც პირისპირ მასწავლებლები აღნიშნავენ ეს ყველაფერი დეტალურად გაიწერება კომპლექსური დავალების აქტივობებში. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს



კურიკულუმებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები და შედეგები, რომლებიც მიმართული და ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, რაც მოსწავლეებში თავისთავად აღძრავს ავტონომიურობის განცდას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სწავლა-სწავლების ამგვარი მიდგომა შესაძლებელს გახდის მოსწავლეებთან ექვსივე გლობალური ფუნქციური უნარის სათანადოდ დამუშავებას.

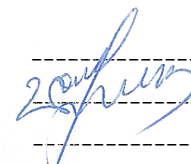
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. მასწავლებლები კარგად იცნობენ დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების პრინციპებს და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლის წინარე ცოდნას, ამოსავალ წერტილად მიიჩნევენ მის ინტერესებს. სასწავლო პროცესში, სხვადასხვა აქტივობების დროს, ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, საჭიროებებს და იმის მიხედვით ახდენენ დავალების პირობის/აქტივობების მოდიფიცირებასა და დიფერენცირებას. მნიშვნელოვანია ის რომ მასწავლებლები კარგად აცნობიერებენ დიფერენცირებული სწავლების არსს, ინტერვიუზე მასწავლებელმა მოიყვანა მაგალითები, თუ როგორ ახდენს დავალების ადაპტაციას სხვადასხვა შესაძლებლობის მოსწავლეებისთვის. სკოლაში არის სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების რეგულაცია. მასწავლებლები ხელმძღვანელობენ ინდ. სასწავლო გეგმებით სსსმ მოსწავლეებთან. სასწავლო პროცესის წარმართვა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომებით თავისთავად აისახება კომპლექსური დავალებებით სწავლებაში, თუმცა სკოლას აქვს გამოცდილება სსსმ მოსწავლესთან, საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული კომპლექსური დავალებების იდეაში გათვალისწინებულია ასაკობრივი ზღვარი, რაც აღნიშნული მიმართულების დაკონკრეტების შესაძლებლობას იძლევა. გასაუბრებისას მასწავლებლებში ჩანდა ხედვა, თუ როგორ წარმართავდნენ სასწავლო პროცესს ინდივიდუალური მიდგომებით მოსწავლეთა ჩართულობით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოკურ ორიენტირებს; დაწყებით საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა გამოიყენება მხოლოდ მეხუთე კლასის მეორე სემესტრში და მეექვსე კლასებში. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები პასუხობენ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



გრძელვადიან მიზნებს, აღწერენ მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებენ მიმართებას სამიზნე ცნებებსა და მათ მკვიდრ წარმოდგენებთან. კათედრის წევრებთან გასაუბრების დროს ნათელი გახდა, რომ კათედრაში შემავალ საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ დაწყებით საფეხურზე შეფასება აწარმოონ მკაფიო, ცალსახად გძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული რუბრიკებზე დაფუძნებით. შეფასების რუბრიკებით შეგვიძლია ვიმსჯელოთ, რომ სკოლა იყენებს როგორც მოსწავლეების მიერ თვითშეფასებას ისე ურთიერთშეფასებასაც, რადგან ერთ-ერთ რუბრიკაში მოცემულია გრაფა “მე” და კიდევ მეორე გრაფა “თანაკლასელი/ან მასწავლებელი”. ამდენად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ შეფასების პროცესში ჩართულნი არიან თავად მოსწავლეებიც, აფასებენ როგორც ერთმანეთის მუშაობას, ისე საკუთარ ნაშრომს და გაცემენ რჩევებს/რეკომენდაციებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ დაგეგმვის პროცესში გასათვლისწინებელია წინარე გამოცდილების ანალიზის შედეგები, რადგანაც შეუძლებელია კურიკულუმის დანერგვა ამ ასპექტების გარეშე. ამისათვის საჭიროა თანამშრომლობა კოლეგებთან. კათედრებზე უნდა მოხდეს ანალიზის შედეგების განხილვა, რათა მიზნობრივად მოხდეს აქივობების შერჩევა.

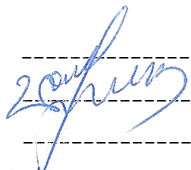
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- შეფასების რუბრიკები;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჩარჩო;
- მასწავლებლის რეფლექსია;
- კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

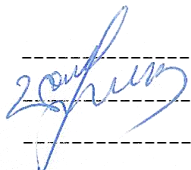
2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხურის კეთედრა გეგმავს კომპლექსური დავალებებითა და პროექტული სწავლების მიდგომებით წარმართოს სწავლა სწავლების პროცესი, რაც განსაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტში ასახული განხორციელებული და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა, ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

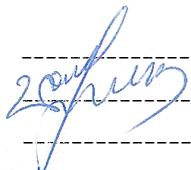


დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. საგნობრივი კურიკულუმები წარმოდგენილია კომპლექსურ/ცხოვრებისეულ კონტექსტთან ახლოს მდგომი პროექტული დავალებებით, რითაც მოსწავლე გარანტირებულად შეძლებს იყოს შემოქმედებით პროცესში ჩართული. მაგალითად უცხოურ ენებში მოსწავლეებს უწევთ სხვადასხვა ტიპის დავალებების შესრულება, იქნება ეს პრეზენტაციები, როლური თამაშები, პოსტერების შედგენა, ილუსტრირებული ტექსტის შედგენა თუ დიორამის გაკეთება. სახელმწიფო ენის მასწავლებლებს დაგეგმილი აქვთ ისეთი დავალებები, როგორიცაა იგავის დაწერა, მოთხრობის წინარე და ფინალური ეპიზოდების შექმნა, წერილის დაწერა, ხელოვნებასა და მუსიკაში გათვალისწინებულია ფესტივალი, პროექტი, გაზეთის ბულეტის შექმნა, გამოფენა, რაც მოსწავლის შემოქმედებითობას და სასწავლო პროცესში ჩართულობას შეუწყობს ხელს. სკოლა გეგმავს დაწყებით საფეხურზე სხვადასხვა სპორტული ღონისძიებების მოწყობას, სადაც აქტიურად იქნებიან ჩართული მოსწავლეებთან ერთად მშობლებიც. გასაუბრებისას პედაგოგები აფიქსირებდნენ მზაობას კომპლექსური დავალებებისა და სასწავლო პროექტების განხორციელების კუთხით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. 2023-2024 სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტი და ინტერვიუ კათედრის წარმომადგენლებთან წარმოადგენს დასტურს იმისას, რომ მასწავლებლები იყენებენ ცოდნის კონსტრუირების პრინციპს, როცა ახალი მასალა ეფუძნება წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების ნიმუშები ეყრდნობა ნაცნობ კონტექსტებს, ეს კარგად ჩანს კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპებში, რომელიც ცოდნის თანმიმდევრულ კონსტრუირებას ახდენს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. განსაზღვრულია თემები, საკითხები და სვლა კომპლექსური დავალებიდან კომპლექსურ დავალებამდე. სკოლის მოწოდებულ კურიკულუმებში იკვეთება კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიზნები, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის დაშენებას წინარე ცოდნაზე. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის დროს გათვალისწინებულია თვითშეფასების კითხვარები, შესასვლელი-გასასვლელი ბარათები, დიაგნოსტიკური ტესტირებები და მისი ანალიზი, შეკითხვების დასმა, გრაფიკული დიაგრამები. მაგალითად, ინგლისური ენის მე-4 კლასის მატრიცაში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალება, რომელიც მოიაზრებს ილუსტრირებული ტექსტის შექმნას სახელწოდებით "ჩემი ქალაქი" და მის წარდგენას თანაკლასელებისთვის. აღნიშნულ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის ფარგლებში მოსწავლეებს დასჭირდებათ შეისწავლონ ადგილის წინდებულები, ქალაქში არსებული შენობები, ადგილები და გრამატიკული კონსტრუქცია There is/there are. საბოლოო პროდუქტის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

103

6. 



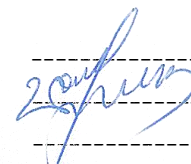
წარმოდგენამდე ჯერ ისინი უნდა გაეცნონ ახალ ლექსიკურ ერთეულებს. მომდევნო გაკვეთილებზე ხდება ახლად ნასწავლი ლექსიკური და გრამატიკული ერთეულების განმტკიცება სხვადასხვა აქტივობით. ბოლოს მოსწავლეები ახდენენ თემის ფარგლებში ნასწავლი მასალის მობილიზებას, ადგენენ გეგმას და ტექსტის პირველად ვარიანტს, კრიტერიუმებზე დაყრდნობით აფასებენ პირველად ვარიანტს და სახავენ მისი გაუმჯობესების გზებს.

მაგალითად, სახელმწიფო ენაში ცოდნის კონსტრუირებისთვის მნიშვნელოვანია შერჩეული თემები იყოს მოსწავლისათვის ნაცნობი, შინაარსიანი კონტექსტებით, რაც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. წარმოდგენილ კურიკულუმებში ეს პრინციპი დაცულია. ჩანს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი, შინაგანი მზაობა, ინტერესები. შერჩეული კონტექსტმაგალითები და რესურსები ეხება მათი თანატოლების ცხოვრებას, მათთვის აქტუალურ პრობლემებს. გასაუბრების ეტაპზე მასწავლებლებმა წარმოადგინეს ე.წ. თემის საკვანძო შეკითხვები, რომელთა საშუალებითაც, როგორც თავად აღნიშნეს, ეხმარებიან მოსწავლეს, აზროვნება წარმართოს თემაზე სამსჯელოდ. სკოლის მოწოდებულ კურიკულუმებში იკვეთება კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიზნები, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის დაშენებას წინარე ცოდნაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლა დაწყებით საფეხურზე მნიშვნელოვან ყურადღებას დაუთმობს მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას. კათედრების სამუშაო პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია იძლევა საშუალებას დადგინდეს, რომ დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება არ მარტო საგნობრივ ცოდნაზე, არამედ სწავლის სწავლაზე, გამოცდილების გამოყენებაზე, სტრატეგიების დაუფლებაზე, იგულისხმება კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პრინციპი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს თავად ააგონ ცოდნა და იპოვონ კავშირი ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. იგივე აზრი მსჯელობით გამყარდა კათედრის წევრებთან გასუბრების შედეგად, სკოლას გააზრებული აქვს და პროცესს წარმართავს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ამ პრინციპით. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია სასწავლო თემები, რომელთა დამუშავების შედეგადაც თითოეული მოსწავლე შეძლებს გაიაზროს პროცესი, მოიძიოს განსხვავებული გზები პრობლემის გადასაჭრელად და გამოიტანოს დასკვნა. კომპლექსური დავალებების შესრულების ბოლოს და მისი შესრულების ეტაპებზე საკუთარ თავს უსვამენ კითხვებს თუ რა ცოდნა და უნარები დასჭირდებათ ამა თუ იმ დავალების შესასრულებლად, რა სტრატეგიები დასჭირდებათ დავალების წარმატებით შესასრულებლად, რა გააკეთეს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



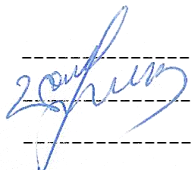
სწორად და რისი შეცვლა სჭირდებათ პროცესში, ან რას შეცვლიდნენ თავიდან რომ აკეთებდნენ კონკრეტულ დავალებას. გარდა ამისა, თავად გეგმავენ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესსაც. გასაუბრების დროს დაწყებითი კლასების მასწავლებლებმა მოიყვანეს კონკრეტული მაგალითები იმისა, თუ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის სხვადასხვა ეტაპზე როგორ შეუწყვეს ხელი მოსწავლის მხრიდან სასწავლო სტრატეგიების გაცნობიერებას, საკუთარი სწავლის პროცესის მართვის უნარის გამომუშავებას. მაგალითად, საეტაპო აქტივობების მიმდინარეობისას დასმული შემდეგი ტიპის შეკითხვები - როგორ, რისი საშუალებით ამოიცანი პერსონაჟის მოტივაცია? რამდენად დაგეხმარა ტექსტის მნიშვნელოვანი მინიშნებების გახაზვა იდეის ამოცნობაში? და ა.შ. სწორედ იმ სტრატეგიების გაცნობიერებას უწყობს ხელს, რომელიც მოსწავლემ გამოიყენა კონკრეტული ინსტრუქციის შესასრულებლად. ამდენად, შეგვიძლია ვთქვათ რომ, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. საგნობრივ ჩარჩო კურიკულუმებში წარმოდგენილი კომპლექსურები დავალებები უზრუნველყოფს მოსწავლეებში სამიზნე ცნებების გააზრებას ცოდნის სამი კატეგორიის (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) ჭრილში. წარმოდგენილი აქტივობები მოსწავლისგან მოითხოვს არა მხოლოდ ფაქტობრივ ცოდნას, არამედ პროცედურულსაც და პირობისეულსაც. მაგალითად, ერთ-ერთი კომპლექსური დავალების მიხედვით, მოსწავლემ უნდა გააკეთოს დიორამები საყვარელ ცხოველზე, ამისათვის მას დასჭირდება, გაიხსენოს ბუნებაში ნასწავლი გარკვეული ფაქტები ცხოველებზე, შეარჩიოს ინგლისური ენის დავალებისთვის საჭირო ინფორმაცია ცხოველებზე და გააკეთოს დიორამა. კომპლექსური დავალების შედეგი არის პროდუქტი, რომლის დამზადებასაც სჭირდება დეკლარატიული ცოდნა, პროცედურების განხორციელება და ნასწავლის ტრანსფერი ახალ გარემოში. მაგალითად, წარმოდგენილია მე-5 კლასის მათემატიკის ტესტის ნიმუში, სადაც მოსწავლეს მოეთხოვება გამოავლინოს ცოდნა სამივე კატეგორიის მიხედვით. ყოველივე ზემოთ ხსენებულიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ხდება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება. **რჩევა მიეცათ სპორტის მასწავლებლებს, რომ დაგეგმონ და განახორციელონ პროექტები, არაფორმალური აქტივობები იმგვარად, რომ ნაცნობ კონტექსტში მოხდეს ახალი ინფორმაციის გადატანა- კონსტრუირება.**

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



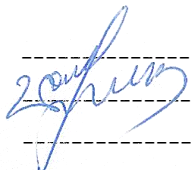
5. კურიკულუმებზე და კომპლექსური დავალებების ბარათებზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლე ახდენს ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. მაგ.: მზის სისტემის მოდელის შექმნის დროს იგი მარტივად შეძლებს საუბარს დედამიწაზე სინათლისა და სითბოს განაწილებაზე. გათვალისწინებულია დიორამების, ეკოსისტემის მოდელების შექმნა. მნიშვნელოვანი როლი აქვს საკვანძო კითხვებს, რაც საგნებს აკავშირებს ერთმანეთთან. მაგალითად, რა როლი აქვს ადამიანს გარემოს დაცვის საქმეში? როგორ დავიცვა ჩემი უფლებები? და სხვა. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, რათა მიღებული ინფორმაცია აქტიურად დაამუშაონ და გარდაქმნან ცოდნად. მაგალითად, ერთ-ერთი თემის ფარგლებში დაგეგმილია დავალება -სარეკლამო ბუკლეტის შექმნა საცხოვრებელი უბნის შესახებ, რომელშიც მოსწავლემ უნდა გამოიყენოს წარმოქმნილი ზედსართავი სახელები. მოცემული დავალება მოიაზრებს ცოდნის მიღებას სხვადასხვა მიმართულებით: შინაარსობრივი საკითხები, სარეკლამო ბუკლეტის მახასიათებლები, გრამატიკული საკითხები. სწორედ ამ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებით ქმნის მოსწავლე საბოლოო პროდუქტს. იგივე პრინციპი დაცულია სხვა თემატურ ერთეულებშიც, ამ ეტაპზე წარმოდგენილი დოკუმენტაცია სრულად არ შეიცავს ინფორმაციას ყველა თემის დაგეგმვის შესახებ, თუმცა ნათელია, რომ დაგეგმვის არსი გასაგებია კათედრისთვის. კომპლექსური დავალების შესრულება თავისთავად გულისხმობს, რომ მოსწავლეს შეუძლია მიღებული ცოდნა გადმოიტანოს ყოფაცხოვრებაში და გააკეთოს დასკვნები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- მასწავლებლის რეფლექსია;
- კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



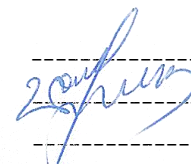
2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს(რესურსები) და სწავლის მექანიზმს შორის. საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია ყოველდღიური სასწავლო პროცესის კავშირი გრძელვადიან მიზნებთან. შერჩეული თემების ფარგლებში მუშავდება საფეხურის სამიზნე ცნებები. კომპლექსური დავალებების იდეებში იკვეთება სამიზნე ცნებისა და ქვეცნებების ლოგიკური მიმართება. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად, რასაც ადასტურებს კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. სასურველი იქნებოდა, კურიკულუმის ჩარჩოში ყველა თემაში წარმოჩენილიყო საფეხურის ყველა სამიზნე ცნება, თუმცა მასწავლებლების განმარტება, რომ ამ ეტაპზე სამიზნე ცნებებთან მიმართება მხოლოდ იქ აჩვენეს, სადაც საბოლოო დავალებაც შეარჩიეს და განაგრძობენ კურიკულუმის სრულყოფას ამ მიმართულებით, მისაღებია. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დამატებით რესურსებში, ჩანს ნიმუშები, სადაც ასახულია ამ მიზნის თვასაზრისით გაცნობიერებული დავალებები. მეორე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში თემა: "ჰაერი, როგორც გარემო" არ იყო წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. პირისპირ ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

107
6. 



აღნიშნეს, რომ აღნიშნული კურიკულუმი არის სამუშაო ფორმატში და ახალი სასწავლო წლისთვის დეტალურად გაწერენ როგორც სამიზნე ცნებებს, ასევე ქვეცნებებს და კომპლექსურ დავალებებს.

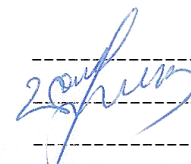
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. საგნობრივ კურიკულუმში შესასწავლი თემებთან მიმართებაში გაწერილია ისეთი კომპლექსური დავალებების იდეა, რომლებიც ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. კავშირშია ყოფით ცხოვრებასთან მაგ.: წყლის დაბინძურება და მისი შედეგები, შტორმისა და წყალდიდობის დროს უსაფრთხო ქცევა და ა.შ. მოსწავლეები ქმნიან საინფორმაციო ბუკლეტს და შეიმუშავენ რეკომენდაციებს. მაგ. მე და საზოგადოებაში კომპლექსურ დავალებებში წარმოჩენილია ოჯახი, სკოლა, მეგობრები, რაც მოსწავლეში ხელს უწყობს პიროვნულ განვითარებას, ასევე ჩვენი საქართველოს კურიკულუმში იკვეთება საქართველოს კუთხეებისათვის აქტუალური საკითხები. სასკოლო პროექტით „შეიცან თავი შენი“ ხელი ეწყობა მოსწავლეთა ისეთი სოციალური უნარების განვითარებას, როგორიცაა თანამშრომლობა, გუნდურობა, მუშაობა საერთო მიზნის მისაღწევად, მოიცავს თვით მართვის უნარსაც, რომელიც მოიაზრებს საკუთარი ქცევებისა და ემოციების მართვის უნარს სტრესულ სიტუაციებში, იმედგაცრუებისა და მარცხის გადატანას, ნებისყოფის გამომუშავებას რეგულარული საქმიანობითა და წესების დაცვით.

მასწავლებლების თქმით, მოსწავლის პიროვნული ზრდისა და განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებული თემების განხილვა. ფიქრობენ, რომ ეს პრინციპი წარმოჩენილია მათ კურიკულუმში. თემები- თანატოლების ცხოვრება, ამეტყველებული ბუნება, მეგობრობა, მშობლიური გარემო-მოსწავლეთათვის ნაცნობი კონტექსტებია, შეუძლიათ პირად მაგალითებსა და გამოცდილებაზე დაყრდნობით წარმოიდგინონ, გაიაზრონ. ბავშვები მონაწილეობას ღებულობენ სასკოლო ფესტივალებში, მხიარულ სტარტებში, მოძრავ თამაშებში. სასკოლო სასწავლო გეგმიდან ირკვევა, რომ სკოლა ტრადიციულ საქმიანობად განიხილავს პროექტებით სწავლებას, რაც თავის მხრივ, მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან პროდუქტის შექმნას და მუშაობის პროცესში თანამშრომლობითი კულტურის გამოვლენას. მოსწავლეს უვითარდება თვითრეფლექსიის უნარი, რაც მოსწავლის პიროვნული და ფსიქოემოციური განვითარების წინაპირობაა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

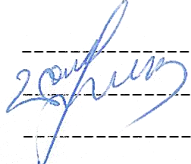
6. 



3. 2023-2024 წლის სასკოლო კურიკულუმებში წარმოდგენილია სკოლის ხედვა შეფასების პროცესთან მიმართებაში (განმსაზღვრელი/განმავითარებელი). კომპლექსური დავალებები თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებას, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციულ, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნას. დაწყებით საფეხურზე კათედრის მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება ასრულებს შუალედურ სასწავლო მიზანს, შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლის განვითარებისთვის მიზანმიმართულად იყენებენ (I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება) შეფასების ორივე ფორმას. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტიური განვითარების მხარდაჭერაზე. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესთან და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. აკვირდებიან, ანალიზებენ მოსწავლის პროგრესს. მოსწავლეების მიერ შესასრულებელი აქტივობები ფასდება მთლიანობაში და ეძლევა შესაბამისი უკუკავშირი. მათ საშუალება აქვთ მთლიანობაში დაინახონ საკუთარი შესაძლებლობები კონკრეტულ დავალებასთან მიმართებით, გაიგონ რა აქვთ გამოსასწორებელი და იმუშაონ მის გაუმჯობესებაზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია შეფასების ორივე ტიპის აღწერა მიზნების, კრიტერიუმების და ანალიზის მიხედვით. ასევე წარმოდგენილია ექსპერიმენტის, კვლევის და პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკებიც. კათედრა ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ რეკომენდაციებს სადიაგნოსტიკო შეფასების დანერგვასთან დაკავშირებით, შერჩეული აქვს შესაბამისი ინსტრუმენტი. სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ფიზიკურ აღზრდაში. *ინტრვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ამ ეტაპზე მასწავლებლები იყენებენ მხოლოდ ზეპირსიტყვიერ შეფასებას და წერილობით უკუკავშირს ელექტრონულ ჟურნალში. ამისათვის სკოლას მიეცა რჩევა, შეიმუშაონ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სპორტში, იმისთვის რომ უფრო სიღრმისეულად გაანალიზონ თითოეული მოსწავლის პროგრესი.* ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

109

6. 



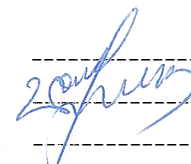
4. სასკოლო სასწავლო გეგმიდან იკითხება, რომ სკოლა თავის შეფასების სისტემას აფუძნებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს. სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად სკოლა 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ირჩევს შეფასების 1 მოდელს.

მუშავდება შეფასების რუბრიკები, რომელიც სექტემბრამდე პერიოდში ყველა დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებაზე იქნება მორგებული. შეფასების რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიანი მიზნს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური, სანდო. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა წარმოადგინეს რამდენიმე ნიმუში განმავითარებელი კომენტარებით და უკუკავშირებით, რომლებითაც დასტურდება რომ მოსწავლეები ფასდებიან სანდოობისა და სამართლიანობის პრინციპების გათვალისწინებით. მასწავლებლები საუბრობდნენ იმის შესახებ, რომ მოსწავლეებს აცნობენ, უმარტავენ შეფასების რუბრიკებს, რათა მოსწავლემ შეძლოს მისი გამოყენება საკუთარი პროგრესისთვის. კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები იძლევა საშუალებას, დაისკვნას, რომ მოსწავლეები ფასდებიან სანდოობისა და სამართლიანობის პრინციპის გათვალისწინებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. პროცესისთვის საკვანძო ელემენტია განმავითარებელი შეფასება, რომელიც გადაჯაჭვულია კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძნებულ სასწავლო პროცესთან. ამ პროცესში პედაგოგი ინტენსიურად თანამშრომლობს მოსწავლეებთან. შედეგად პედაგოგს ცხადი წარმოდგენა უყალიბდება იმასთან დაკავშირებით, თუ რამდენად პროგრესირებს მოსწავლე სამიზნე ცნებებთან მიმართებით (დიაგნოსტიკა); უჩნდება მოსაზრებები, თუ რამდენად ეფექტურია დასახული მიზნის მისაღწევად შერჩეული სასწავლო რესურსები და მის მიერ განხორციელებული აქტივობები (მასწავლებლის თვითშეფასება). კომპლექსური დავალებების, შემაჯამებელი სამუშაოებისა და დიაგნოსტიკური შეფასების საფუძველზე მოხდება შედეგების შერწყმა და მოსწავლის ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების შეფასება ესგ სტანდარტთან მიმართებაში. *შეფასების მოცემული პროცესები სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს, თუმცა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი კათედრებზე და სასკოლო დონეზე ჩამოყალიბებული არ არის. სისტემური არაა შეფასების პროცესების, მეთოდოლოგიის, ინსტრუმენტებისა და საშუალებების კრიტიკული გადააზრება, ხარისხიანობის შეფასება და გაუმჯობესების მექანიზმები.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისი დოკუმენტაცია, კერძოდ 2023 წლის 18 ოქტომბერს დირექტორის #2-192 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. წარმოდგენილია ვერიფიკაციის პროცესის აღწერა, პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტების შერჩევა, შეფასების ტიპები და მიმართულებები, ინსტრუმენტების ვალიდაციის წესი, შეფასების შედეგებზე მოსწავლეთა ინფორმირების სისტემა, შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, შენახვის წესები და პროცედურები, წარმოდგენილია ვერიფიკაციის ინსტრუმენტებიც.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

6. სკოლის ადმინისტრაციამ ინტერვიუებისას განაცხადა, რომ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. სკოლაში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მონაცემები აისახება ელექტრონულ ჟურნალში. ჟურნალს აქვს დაარქივების ფუნქციონალები, სადაც ავტომატურად ინახება ინფორმაცია შედეგების შესახებ. ადმინისტრაციას ნებისმიერ დროს შეუძლია ამ მონაცემების ამოკრეფა და მიზნობრივად გამოყენება. პორტალი საშუალებას იძლევა განხორციელდეს შეფასების სტატისტიკის ამოკრეფა და ანალიზი.

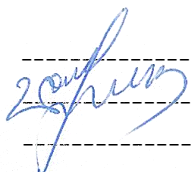
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- კურიკულუმის დანართები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის სხდომის ოქმები,
- სასკოლო აქტივობებისა და ღონისძიებების პორტფოლიოები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

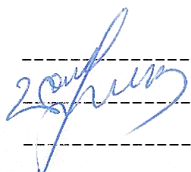
1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო. დირექტორი, როგორც ლიდერი, თავად არის მოდელი. ის ღიაა სასკოლო საზოგადოების მიმართ. სკოლაში გაზიარებულია ლიდერობა. შექმნილია წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფი მისიის, ხედვისა და სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით. მასწავლებლები ერთობლივი ძალისხმევით ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ და აკადემიურ წინსვლაზე. სასწავლო პროცესს წარმართავენ ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე ორიენტირებულად. სასკოლო ცხოვრების ნებისმიერი პროცესი მიმდინარეობს თანამშრომლობით, პრობლემაზე ორიენტირებით, სასკოლო საზოგადოების წევრების გაზიარებული პასუხისმგებლობით და რეფლექსიით, რაც ქმნის სკოლაში ღია მხარდამჭერ და მიმღებლობით გარემოს. დაწყებით საფეხურზე (V კლასში) მეორე ენის არჩევა, განმავითარებელი შეფასების მეთოდოლოგია, დიფერენცირებული მიდგომები, გაზიარებები, განაპირობებს სკოლაში არსებულ მხარდამჭერ და მიმღებლობით გარემოს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ გამოიყენებენ მრავალფეროვან სწავლების სტრატეგიებს, სასწავლო საშუალებებსა და რესურსებს, მათ შორის – ელექტრონულ რესურსებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



2. სწავლების დაწყებით საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია. პედაგოგები არჩევენ სასწავლო მეთოდებს, სწავლების ფორმებს, სტრატეგიებს, რომლებიც ერთი კონკრეტული ასაკის და შესაძლებლობების ბავშვებთან ურთიერთობისას სწავლების პროცესში ძალიან ეფექტიანია.

3. სწავლების დაწყებით საფეხურზე სკოლაში თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას ხელს უწყობს პროექტული მუშაობები ფორმალური და არაფორმალური კუთხით. ამ მხრივ მნიშვნელოვანია სასკოლო პროექტები, კომპლექსური დავალებები, რაც წარმატებით ხორციელდება სკოლაში. მაგალითად, ლიდერი მასწავლებლები USAID -ის საბაზისო განათლების პროგრამის ფარგლებში ახორციელებენ შეხვედრებს, რათა სასწავლო პროცესი წარიმართოს ეფექტიანად გამოყენებული სასწავლო სტრატეგიების და სხვადასხვა რესურსების მეშვეობით და რომ პროცესი ეფუძნებოდეს თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

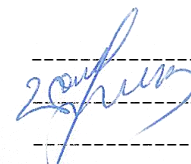
4. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის ჩართულობითი რევიზია და გადამუშავება, დიფერენცირებული მიდგომები, გაზიარებები, შემუშავების და კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვა, ანგარიშვალდებულება სასკოლო საზოგადოების წინაშე, სკოლის განვითარებაზე ერთობლივი პასუხისმგებლობა და ზრუნვა გაზრდის თემის და სრულიად სასკოლო საზოგადოების ურთიერთ ნდობას, პატივისცემას, მხარდაჭერას, რაც განაპირობებს სკოლაში არსებულ პოზიტიურ კლიმატს ყველა დონეზე. პოზიტიური საკლასო ატმოსფეროს შესაქმნელად მნიშვნელოვანია ფიზიკური გარემოს მოწყობა. მაგალითად, დაწყებით კლასებში ოთახები გაფორმებულია მიმზიდველი და სასიამოვნო სურათებით, თვალსაჩინოებით, სასწავლო მასალებით. სკოლაში დაცულია სისუფთავე და სანიტარული ნორმები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- კურიკულუმის დანართები;
- სასკოლო პროექტის პორტფოლიო;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

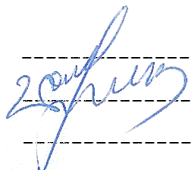
2.3.1 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ:
 - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

- რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი (შეფასება).

სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია.

სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით და წარიმართება სამი მიმართულებით:

- მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა სწავლის პროცესში დაგროვილი ხარვეზების გამოსავლენად ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით;
- სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება;
- სკოლის ინსტიტუციური განვითარება.

შესაბამისად, გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

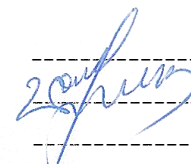
3. სსიპ თბილისის N137 საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტში მოცემულია პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია. კურიკულუმის შემუშავების პროცესი ცილკურია და ამაში მოიაზრება მონიტორინგი და შეფასება, როგორც პრობლემის გადაჭრის გზა/საშუალება.

კურიკულუმის განვითარების პროცესი ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს:

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;
- კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე;
- სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს;
 - სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი მჭიდრო კავშირშია სკოლაში მიმდინარე დამხმარე და მმართველობით პროცესებთან.
- ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები.
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

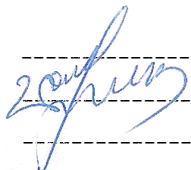
1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს; შეფასების ჰოლისტური ხასიათიდან გამომდინარე გამოვიყენებენ მრავალფეროვან მეთოდებს -კითხვარებს, ინტერვიუებს სასკოლო წარმომადგენლებიდან (მშობელი, მოსწავლე, მასწავლებელი, სხვა დაინტერესებული პირი), თუ რესურსებს, რათა მიიღონ სრული და რეალური სურათი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

116

6. 



გათვალისწინებულია შემდეგი შეფასების ინსტრუმენტები:

- კვლევა
- დაკვირვება
- ინტერვიუ
- SWOT ანალიზი

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლის გამოცდილებაში არის მონიტორინგის და შეფასების განხორციელების გზები. მონიტორინგი და შეფასება საუკეთესო საშუალებაა პრობლემის იდენტიფიცირების, წარმატების გაზომვის და შეცდომებზე დაფუძნებული სწავლისთვის. ამისთვის დაწყებითი საფეხურის კათედრა თვლის, რომ იქნებიან ანგარიშვალდებულნი სასკოლო საზოგადოების წინაშე: გაანალიზებენ წარსულ გამოცდილებას, მიღწევებს და გააკეთებენ ანალიზს ახალი შესაძლებლობებისათვის სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისთვის და დახმარებისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას განაპირობებს ინფორმაციის შეგროვების რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა, რასაც კონტექსტი განსაზღვრავს. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ დაწყებით საფეხურზე კათედრა აუცილებლად გაითვალისწინებს აღნიშნულ საკითხს მიმდინარე სასწავლო წლის ბოლოს.

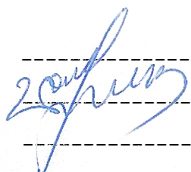
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სასწავლო პროცესის შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა ფაქტორი: დრო, სივრცე, გარემო... ის გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას და ინტერვენციების განსაზღვრა-განხორციელებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები.
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

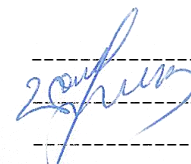
2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



1. კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე; კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; კურიკულუმის რევიზიისას გათვალისწინებული იქნება წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზის შედეგები, თუ რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა/უშლიდა ხელს:
- მოსწავლეთა ჩართულობას სასწავლო პროცესში (რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში);
 - მოსწავლეთა შედეგების დინამიკას (რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, მოსწრების გაუმჯობესება);
 - მშობელთა ჩართულობას (რამდენად გაითავისეს მშობლებმა სკოლის ფილოსოფია და სასკოლო კურიკულუმი, სასწავლო პროცესთან მიმართებით მათი შეხედულებებისა და ინტერესების შესწავლას/გამოკვეთას);
 - კათედრის მუშაობას (მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობას დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების, სკოლის ინსტიტუციური განვითარების შესწავლის მიმართულებით);
 - სკოლის დირექციის ჩართულობას (სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება, მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირება, სკოლის ინსტიტუციური განვითარება);

თითოეული ზემოჩამოთვლილი საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგროვების საფუძველზე სკოლა ქმნის:

- რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად;
- რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებლად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

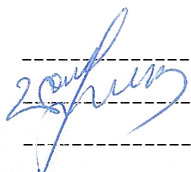
2. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები დაშენდება წინარე გამოცდილებასა და მონიტორინგის, შეფასების შედეგებზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- **2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

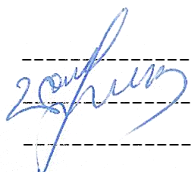
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

საბაზო საფეხური

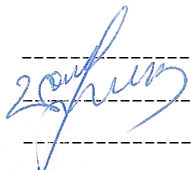
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი <u>საბაზო საფეხური</u>	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ თბილისის N137 საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტში მოცემულია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები, პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები (დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია).

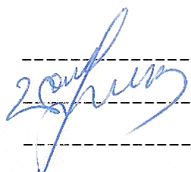
კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ყურადღება მახვილდება შემდეგ საკითხებზე:

- კონცეპტუალური ჩარჩო (ესგ-ს მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია);
- კურიკულუმის დიზაინი (კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის განვითარების პროცესში).

კურიკულუმის დიზაინზე მუშაობისას განსაკუთრებით დიდი დრო ეთმობა:

- შუალედური სასწავლო მიზნების განხილვას (უშუალოდ უკავშირდება კურიკულუმის ვერტიკალურ და ჰორიზონტალურ დაგეგმვასა და წინა წლების გამოცდილების კურიკულუმში ასახვას);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციების და კურიკულუმის განვითარების პროცესში მათი მონაწილეობის ფორმების დაზუსტებას (ფუნქციებსა და პასუხისმგებლობებს შორის, რომლებიც სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში იკვეთება ზოგიერთი შემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრების ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგიერთი კი მათ დირექტორის სპეციალური ბრძანებით შეიძლება დაევალოთ).

კურიკულუმი არის პროცესზე ორიენტირებული პროგრამა, რომელიც აჩვენებს, თუ როგორ ხდება მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირება და რომ მისი კონცეპტუალური ჩარჩო სწორედ მასწავლებლის, მშობლების, დირექციის და სასკოლო თემის სხვა წარმომადგენლების გამოცდილებების თავმოყრისა და გაანალიზების შედეგად იქმნება.

სკოლა ჩაატარებს მოსწავლეთა დიაგნოსტიკურ შეფასებას სხვადასხვა საგანში, მიღებული შედეგების საფუძველზე შევა ცვლილებები მომდევნო სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმებში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. კურიკულუმის შემუშავება საბაზო საფეხურზე ხდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; მხარდამჭერი ექსპერტების რეკომენდაციების საფუძველზე ხდება კურიკულუმების შემუშავება, მასწავლებლები იყენებენ როგორც მოწოდებულ სანიმუშო კურიკულუმს, ასევე ცდილობენ თავად შექმნან საკუთარი ორიგინალური, შემოქმედებითი და მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებული კომპლექსური დავალებები. კათედრებზე შეჯერდება ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ეფექტიანად განხორციელდება სასწავლო პროცესში, სადაც გამოიკვეთება მოსწავლეთა მაღალი მოტივაცია და ჩართულობა, მოხდება გაზიარება და მომდევნო სასწავლო წელს გათვალისწინება. ხოლო ის დავალებები და აქტივობები, სადაც გამოიკვეთება გარკვეული გამოწვევები, მოდიფიცირდება მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სასკოლო კურიკულუმი, გარდა იმისა, რომ აღწერს მოსწავლის განვითარების გზას, ასევე წარმოაჩენს თანხმობას, თანამშრომლობას, გუნდურობას სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. რაც უფრო ინტენსიურია დაგეგმვის პროცესში სასკოლო თემის ჩართულობა, მით უფრო მაღალია კურიკულუმის ხარისხი.

საგნობრივ კურიკულუმს შეიმუშავებს მასწავლებელი და განსახილველად წარადგენს კათედრაზე. კოლეგებთან შეთანხმებით შემუშავდება კურიკულუმის საბოლოო ვერსია, რაც დამტკიცდება მომდევნო სასწავლო წლის დასაწყისში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

123

6.



მომდევნო სასწავლო წლის მანძილზე მან მონაწილეობა უნდა მიიღოს კათედრის წევრებთან ერთად სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სამუშაო პროცესში უნდა გაითვალისწინოს რეკომენდაციები, რასაც კათედრა და სკოლის დირექცია შეიმუშავებს. წლის ბოლოს წარადგინოს ანგარიში საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად განხორციელებული აქტივობების შესახებ.

კათედრის თავმჯდომარემ უნდა შეაგროვოს კათედრის წევრების მიერ გამოგზავნილი მასალები და ფასილიტაცია გაუწიოს კათედრის სხდომებს, უნდა უზრუნველყოს კათედრის სხდომების ჩატარება სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესში გამოკვეთილი პრობლემების შესასწავლად, ინოვაციების დასანერგად და დანერგვის პროცესისთვის საჭირო დოკუმენტების/მასალების მოსამზადებლად; მონაწილეობა უნდა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში; იყოს შუამავალი სკოლის დირექციასა და პედაგოგებს შორის.

კურიკულუმის შემუშავება-განხორციელების პროცესში სკოლის დირექციის ფუნქციაა უხელმძღვანელოს ხარისხის მართვის პროცესს, გაათლიანოს კათედრის ხელმძღვანელების მიერ მოწოდებული მასალები სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან დაკავშირებით; მასწავლებლებთან ერთად მონაწილეობა მიიღოს პედაგოგიკური პრაქტიკის შესწავლაში; უზრუნველყოს მიღებული შედეგების დოკუმენტირება და სასკოლო საზოგადოების წინაშე პრეზენტაცია; კათედრის ხელმძღვანელებთან თანამშრომლობით უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის ყოველწლიურად განახლება და დასამტკიცებლად მომზადება;

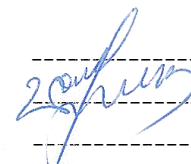
რეფლექსიები, უკუკავშირები, პოზიტიური და უსაფრთხო გარემო, მოსწავლის შედეგების ანალიზები, ინიციატივების მხარდაჭერა, განმავითარებელი შეფასების სისტემა, არაფორმალური და ფორმალური განათლების ინტერვენციები ბუნებრივად უზრუნველჰყოფს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების კურიკულუმში ასახვას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

- სკოლას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმზე მუშაობის პროცესი ციკლურია და მასში ჩართულობა გულისხმობს მთელი წლის მანძილზე მიმდინარე პროცესებში თანამონაწილეობას, რასაც არეგულირებს სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023-24 სასწ/წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი);
- კათედრის ოქმები;
- პედსაბჭოს ოქმები;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

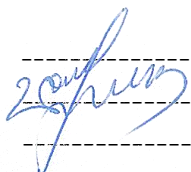
1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას იმდენად, რამდენადაც მასში მოცემული კომპლექსური დავალებები/აქტივობები, საშუალებას იძლევა, მოსწავლე იყოს სასწავლო პროცესის სუბიექტი და საკუთარი სწავლის პროცესის წარმმართველი. ასევე, მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

125

6. 

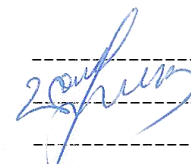


გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, გამოხატონ საკუთარი ემოციები და ინტერესები. მასწავლებლები აძლევენ მოსწავლეებს საშუალებას თავად გადაწყვიტონ, როგორ წარმოადგენენ დავალებას - PPT პრეზენტაციის სახით, ზეპირ სიტყვიერად თუ პოსტერის საშუალებით და ა.შ. მანვე უნდა გადაწყვიტოს, როგორ გააფორმებს პრეზენტაციას ვიზუალურად. ამდენად, მოსწავლეები თავად არიან საკუთარი სასწავლო პროცესის წარმმართველნი და დავალებას ასრულებენ საკუთარი ინტერესებიდან და შესაძლებლობიდან გამომდინარე. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სსიპ ქ. თბილისის 137-ე საჯარო სკოლაში, მოსწავლე ნამდვილად არის სასწავლო პროცესის სუბიექტი. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. სასკოლო კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებების ბარათები შესაბამისობაშია სასწავლო თემატურ ერთეულებთან (ბუკლეტების შექმნა, კვლევის ანგარიშის დაწერა, მარტივი ექსპერიმენტები), ადასტურებს იმას, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლეზეა ორიენტირებული და ნათლად გვიჩვენებს პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. პირისპირ ინტერვიუს და სასწავლო ლაბორატორიების დათვალიერებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში არაა საკმარისი რესურსი სხვადასხვა ექსპერიმენტებისა და კვლევების ჩასატარებლად, თუმცა მასწავლებლები შეძლებისდაგვარად იყენებენ ვირტუალურ ლაბორატორიებს და სხვადასხვა ონლაინ სიმულაციებს, რათა მოსწავლე აქტიურად და ინტერესით ჩართონ სასწავლო პროცესში, ეხმარებიან მოსწავლეს გააცნობიეროს და დააკავშიროს კონკრეტული საგნობრივი ცოდნა ცხოვრებისეულ მოვლენებთან და შეძლონ საკუთარი შეხედულებების და დასკვნების გამოტანა. დაწყებითი საფეხურის წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებში მოცემული ინფორმაციიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ცოდნის კონსტრუირება ხდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, ამის საფუძველს გვაძლევს მათ მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარები, გასასვლელი ბარათები, დიაგნოსტიკური ტესტირების ანალიზები, რომლებიც წარმოგვიდგინეს ინტერვიუს დროს. გად ამისა, ამას ადასტურებს საკითხების შერჩევა, მაგალითები შედარებისათვის და როგორც პირისპირ მასწავლებლები აღნიშნავენ ეს ყველაფერი დეტალურად გაიწერება კომპლექსური დავალების აქტივობებში. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრას გააზრებული აქვს კურიკულუმებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები და შედეგები, რომლებიც მიმართული და ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე, რაც მოსწავლეებში თავისთავად აღძრავს ავტონომიურობის განცდას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებას. შეიძლება დავასკვნათ, რომ სწავლა-სწავლების ამგვარი მიდგომა შესაძლებელს გახდის მოსწავლეებთან ექვსივე გლობალური ფუნქციური უნარის სათანადოდ დამუშავებას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

126

6. 



2. წარმოდგენილი კურიკულუმების საფუძველზე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სკოლა ხელს უწყობს გლობალური ფუნქციური უნარის განვითარებას. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს მაკრო ცნებებს, სამიზნე ცნებებს და შედეგებს, მათში სრულადაა წარმოდგენილი თემასთან დაკავშირებული საკითხები და ქვესაკითხები, კომპლექსური დავალებები მიმართულია მოსწავლის ინტერესებზე და საჭიროებებზე, იძლევა მოსწავლის შემოქმედებითი უნარების განვითარების შესაძლებლობებს. თემებში ხდება სამიზნე ცნებების დამუშავება კომპლექსური დავალებებით, რაც ცხადყოფს შუალედური როლის მორგებას გრძელვადიან მიზანზე გასასვლელად. როგორც გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, ამის ხელშემწყობი გახდება ასევე კომპლექსური დავალებების დამუშავების და საგაკვეთილო პროცესში გამოყენებული აქტივობები. ფუნქციური უნარების და მაკრო ცნებებისაკენ მიმავალი გზა მასწავლებლებმა კარგად გამოკვეთეს ასევე საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობით სასკოლო პროექტებში, როგორც უკვე განხორციელებულში, ასევე ახალი სასწავლო წლისათვის მომზადებულ პროექტშიც აქტიურ ჩართვას გეგმავენ. ხელისშემწყობ გარემოებად იკვეთება სადამრიგებლო პროგრამებიც.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, ასაკობრივ თავისებურებებს, მათ პირად გამოცდილებასა და წინარე ცოდნას, რაც დიფერენცირებული მიდგომის ერთ-ერთ მახასიათებლად შეგვიძლია მოვიაზროთ. ამასთან, მოწოდებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რომელთა საფუძველზეც ირკვევა, რომ კათედრის წევრებს შეუძლიათ, განსაზღვრონ სასწავლო მიზნები სსსმ მოსწავლეებისთვის საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით, ჩართონ ისინი აქტიურ სასწავლო პროცესში. ინტერვიუს მიმდინარეობისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმის ჩარჩოში დოკუმენტურად არ აუსახავთ, დიფერენცირებული სწავლების რომელ სტრატეგიებს გამოიყენებენ, თუმცა კომპლექსური დავალებებით სწავლება, მათი აზრით, თავისთავად მოიაზრებს დავალების პირობისა და საეტაპო აქტივობების დიფერენცირებას. არჩევანის შესაძლებლობა გათვალისწინებულია საეტაპო აქტივობების დაგეგმვის დროსაც: ინსტრუქციის გამარტივება, დამხმარე შეკითხვები, ე.წ სასწავლო მენიუ. თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნიკალური თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით. კომპლექსური დავალებების პირობები მრავალფეროვანი პროდუქტის შექმნის შესაძლებლობებს იძლევა: პოსტერი, პრეზენტაცია, ბუკლეტი და სხვა. განსაკუთრებით საყურადღებოა სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია,



რომელიც გულისხმობს მოსწავლეზე ადაპტირებული სასწავლო გარემოს შექმნას როგორც ფორმით ასევე შინაარსით. მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა, რომ მოახდინონ თემატური მატრიცების ადაპტირება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას ნათლად გამოიკვეთა რომ ყველა კათედრის საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება, როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ საბაზო საფეხურზე შეფასება აწარმოონ მკაფიო, ცალსახად გძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული რუბრიკებზე დაფუძნებით. კათედრებს შემუშავებული აქვთ შეფასების რუბრიკები განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებებისათვის. მაგ.წარმოდგენილი აქვთ ექსპერიმენტის და კვლევის ჩატარების შეფასების რუბრიკები. იკვეთება, რომ მასწავლებლები ნერგავენ მოსწავლეთა თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების ინსტრუმენტებსაც. დასახელდა მსმენელის დღიური, რომლის საშუალებითაც მოსწავლეები აკვირდებიან და აანალიზებენ ერთმანეთის ნამუშევრებს. განმავითარებელი შეფასების ნიმუშში ჩანს გრძელვადიან მიზნებთან-სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართება.

რჩევა სახელმწიფო ენის კურიკულუმთან დაკავშირებით_ სასურველი იქნებოდა, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში წარმოჩენილიყო თემის ფარგლებში მისაღწევი შედეგების ინდიკატორებთან კავშირი ახალი საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით, რაც კათედრამ გაიზიარა. ინტერვიუს მიმდინარეობისას კონკრეტული დავალების მაგალითზე შეადგინეს შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დასტურდება, რომ განმსაზღვრელი რუბრიკის შედგენის პრინციპი და მიზანი მათთვის გასაგებია და აქვთ პოტენციალი, ეტაპობრივად შექმნან კიდეც.

რჩევა საბუნებისმეტყველო კათედრის კურიკულუმებთან დაკავშირებით - სასურველი იქნებოდა კათედრის წევრებს წარმოედგინათ ცდის ოქმები და დაკვირვების ჩანაწერის დღიურები, რაც თვალსაჩინოდ წარმოადგენს მოსწავლის სწავლის მიმდინარე ეტაპებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სკოლის მასწავლებლების ინტერვიუებით ირკვევა, რომ ახალი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესის დროს მნიშვნელოვანია წინარე გამოცდილების ანალიზი, წინააღმდეგ შემთხვევაში ვერ მოხდება ახალი სასწავლო კურიკულუმის დანერგვა. ამ მხრივ მნიშვნელოვანია კათედრებზე კოლეგებთან თანამშრომლობა, სადაც განხილული იქნება ანალიზი, ისეთი აქტივობების იდენტიფიცირება, რომლის გახორციელებამაც წარმატება



მოიტანა. მასწავლებლები გეგმავენ და აპირებენ რევიზირებული გადამუშავებული კურიკულუმებით მუშაობას, სადაც გათვალისწინებული იქნება წინარე გამოცდილების ანალიზი. ამავე დროს კათედრაზე ხდება მოსწავლეთა ნამუშევრების შეფასება, ანალიზი და კოლეგების უკუკავშირი. დაგეგმილი შუალედური მიზნები კი სწორედ წინარე წარმატებულ გამოცდილებაზე და გამოწვევებზე დაყრდნობითაა შემუშავებული.
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- შეფასების რუბრიკები;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჩარჩო;
- მასწავლებლის რეფლექსია;
- კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

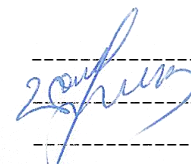
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

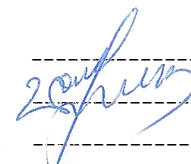
1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურზე კეთედრები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებითა და პროექტული სწავლების მიდგომებით წარიმართოს სწავლა სწავლების პროცესი, რაც განსაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტში ასახული განხორციელებული და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა, ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. საგნობრივი კურიკულუმები წარმოდგენილია კომპლექსურ/ცხოვრებისეულ კონტექსტთან ახლოს მდგომი პროექტული დავალებებით, რითაც მოსწავლე გარანტირებულად შეძლებს იყოს შემოქმედებით პროცესში ჩართული. მაგალითად უცხოურ ენებში მოსწავლეებს უწევთ სხვადასხვა ტიპის დავალებების შესრულება, იქნება ეს პრეზენტაციები, როლური თამაშები, პოსტერების შედგენა, ინტერვიუების ჩაწერა, ბროშურისა და ბუკლეტის შექმნა, არგუმენტირებული ესსე დაწერა თუ სარეკლამო ვიდეო რგოლის ჩაწერა. სახელმწიფო ენის მასწავლებლებს დაგეგმილი აქვთ ისეთი დავალებები, როგორიცაა იგავის დაწერა, მოთხრობის წინარე და ფინალური ეპიზოდების შექმნა, წერილის დაწერა, ანალიტიკური და არგუმენტირებული ესეები, სხვადასხვა მხატვრული ჟანრის (მოთხრობა, ნოველა, მინიატურა...) ტექსტის შექმნა. ხელოვნებასა და მუსიკაში გათვალისწინებულია ფესტივალი, პროექტი, გაზეთის ბუკლეტის შექმნა, გამოფენა, რაც მოსწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

130

6. 

შემოქმედებითობას და სასწავლო პროცესში ჩართულობას შეუწყობს ხელს. გასაუბრებისას პედაგოგები აფიქსირებდნენ მზაობას კომპლექსური დავალებებისა და სასწავლო პროექტების განხორციელების კუთხით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

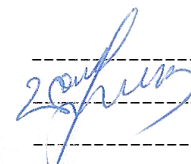
2. 2023-2024 სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტი და ინტერვიუ კათედრის წარმომადგენლებთან წარმოადგენს დასტურს იმისას, რომ მასწავლებლები იყენებენ ცოდნის კონსტრუირების პრინციპს, როცა ახალი მასალა ეფუძნება წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების ნიმუშები ეყრდნობა ნაცნობ კონტექსტებს, ეს კარგად ჩანს კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპებში, რომელიც ცოდნის თანმიმდევრულ კონსტრუირებას ახდენს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. განსაზღვრულია თემები, საკითხები და სვლა კომპლექსური დავალებიდან კომპლექსურ დავალებამდე. სკოლის მოწოდებულ კურიკულუმებში იკვეთება კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიზნები, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის დაშენებას წინარე ცოდნაზე. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის დროს გათვალისწინებულია თვითშეფასების კითხვარები, შესასვლელი-გასასვლელი ბარათები, დიაგნოსტიკური ტესტირებები და მისი ანალიზი, შეკითხვების დასმა, გრაფიკული დიაგრამები. მაგალითად, სახელმწიფო ენაში ცოდნის კონსტრუირებისთვის მნიშვნელოვანია შერჩეული თემები იყოს მოსწავლისათვის ნაცნობი, შინაარსიანი კონტექსტებით, რაც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. წარმოდგენილ კურიკულუმებში ეს პრინციპი დაცულია. ჩანს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი, შინაგანი მზაობა, ინტერესები. შერჩეული კონტექსტმაგალითები და რესურსები ეხება მათი თანატოლების ცხოვრებას, მათთვის აქტუალურ პრობლემებს. გასაუბრების ეტაპზე მასწავლებლებმა წარმოადგინეს ე.წ. თემის საკვანძო შეკითხვები, რომელთა საშუალებითაც, როგორც თავად აღნიშნეს, ეხმარებიან მოსწავლეს, აზროვნება წარმართოს თემაზე სამსჯელოდ. სკოლის მოწოდებულ კურიკულუმებში იკვეთება კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიზნები, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის დაშენებას წინარე ცოდნაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლის მასწავლებლები თვლიან, რომ მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარება მნიშვნელოვანია მათი დამოუკიდებელ მსწავლელებად ჩამოყალიბებაში. კათედრების სამუშაო პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია იძლევა საშუალებას დადგინდეს, რომ საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება არ მარტო საგნობრივ ცოდნაზე, არამედ სწავლის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

131

6. 

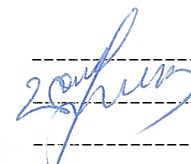


სწავლაზე, გამოცდილების გამოყენებაზე, სტრატეგიების დაუფლებაზე, იგულისხმება კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პრინციპი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს თავად ააგონ ცოდნა და იპოვონ კავშირი ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. იგივე აზრი მსჯელობით გამყარდა კათედრის წევრებთან გასუბრების შედეგად, სკოლას გააზრებული აქვს და პროცესს წარმართავს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ამ პრინციპით. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია სასწავლო თემები, რომელთა დამუშავების შედეგადაც თითოეული მოსწავლე შეძლებს გაიაზროს პროცესი, მოიძიოს განსხვავებული გზები პრობლემის გადასაჭრელად და გამოიტანოს დასკვნა. კომპლექსური დავალებების შესრულების ბოლოს და მისი შესრულების ეტაპებზე საკუთარ თავს უსვამენ კითხვებს თუ რა ცოდნა და უნარები დასჭირდებათ ამა თუ იმ დავალების შესასრულებლად, რა სტრატეგიები დასჭირდებათ დავალების წარმატებით შესასრულებლად, რა გააკეთეს სწორად და რისი შეცვლა სჭირდებათ პროცესში, ან რას შეცვლიდნენ თავიდან რომ აკეთებდნენ კონკრეტულ დავალებას. გარდა ამისა, თავად გეგმავენ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესსაც. გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა მოიყვანეს კონკრეტული მაგალითები იმისა, თუ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის სხვადასხვა ეტაპზე როგორ შეუწყვეს ხელი მოსწავლის მხრიდან სასწავლო სტრატეგიების გაცნობიერებას, საკუთარი სწავლის პროცესის მართვის უნარის გამომუშავებას. მაგალითად, საეტაპო აქტივობების მიმდინარეობისას დასმული შემდეგი ტიპის შეკითხვები - როგორ, რისი საშუალებით ამოიცანი პერსონაჟის მოტივაცია? რამდენად დაგეხმარა ტექსტის მნიშვნელოვანი მინიშნებების გახაზვა იდეის ამოცნობაში? და ა.შ. სწორედ იმ სტრატეგიების გაცნობიერებას უწყობს ხელს, რომელიც მოსწავლემ გამოიყენა კონკრეტული ინსტრუქციის შესასრულებლად. ამდენად, შეგვიძლია ვთქვათ რომ, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. **საბუნებისმეტყველო საგნებში ექსპერიმენტებისა და ცდების განხორციელებისას, აუცილებელია მოსწავლეებმა აწარმოონ დაკვირვების დღიურები, ცდის ოქმები, რათა თავად შეძლონ დასახული პრობლემის ირგვლივ გადასაჭრელი გზები ძიება, რაც ეტაპობრივად დაეხმარება მათ სწორად და მიზნობრივად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების პროცესი.**

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სასკოლო კურიკულუმში და კომპლექსური დავალებების პირობებში დასმული კითხვები მეტყველებს იმაზე, რომ სასწავლო პროცესი აგებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. წარმოდგენილი მაგალითად, ერთ-ერთი კომპლექსური დავალების მიხედვით (ინგლისური, VII კლასი), მოსწავლემ უნდა გააკეთოს პრეზენტაცია თემაზე “ისტორიული ადგილები”. მოსწავლეს სავარაუდოდ, დასჭირდება არა მხოლოდ ინგლისური ენის ფარგლებში ნასწავლი მასალა, არამედ დასჭირდება გაიხსენოს რა ისტორიული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

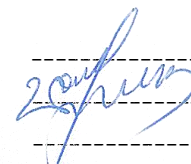


ადგილები ისწავლა ისტორიაში, გამოადგება თუ არა იმ საგანში ნასწავლი მასალა ინგლისური ენის დავალებისთვის და თუკი გამოადგება, რომელი მათგანი ამოარჩიოს და წარმოადგინოს პრეზენტაციისას. მას ასვე დასჭირდება გაიხსენოს ის გრამატიკული და ლექსიკური კონსტრუქციები, რომლებიც პრეზენტაციისას გამოადგება და გამოიყენოს სათანადოდ. ყოველივე ზემოთ ხსენებულიდან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ხდება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება და სკოლას აქვს მზაობა. ქართული ლიტერატურის გაკვეთილზე დაისმის შეკითხვები, რომლებიც იძლევა ტექსტებში მოცემული ფაქტობრივი ინფორმაციის ამოკრების საშუალებას (მაგალითად, სად ხდება მოქმედება?), ანალიზის გაკეთების საშუალებას (მაგალითად, რატომ მოიქცა პერსონაჟი ასე?), შესრულებული სამუშაოს მიმდინარეობისას გამოყენებული სტრატეგიების გაცნობიერების საშუალებას (მაგალითად, როგორ გააკეთე ეს, რა გაითვალისწინე). წარმოდგენილია მე-8 კლასის მათემატიკის ტესტის ნიმუში, სადაც მოსწავლეს მოეთხოვება გამოავლინოს ცოდნა სამივე კატეგორიის მიხედვით. *იმისათვის რომ საბაზო საფეხურის სპორტის კურიკულუმები გახდეს უფრო „მდიდარი“, საჭიროა კათედრამ მასში ჩააშენოს პროექტული ტიპის დავალებები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლის ნიმუშები და სხვა, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს ითანამშრომლონ თანატოლებთან და გახდნენ სასწავლო პროცესის აქტიური მონაწილეები. კათედრას მიეცა რჩევა, რომ დაგეგმონ და განახორციელონ პროექტები, არაფორმალური აქტივობები იმგვარად, რომ ნაცნობ კონტექსტში მოხდეს ახალი ინფორმაციის მიწოდება, ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ ახალი ცოდნის კონსტრუირება.*

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. კურიკულუმებზე და კომპლექსური დავალებების ბარათებზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლე ახდენს ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. მაგალითად, რა როლი აქვს ადამიანს გარემოს დაცვის საქმეში? როგორ მოქმედებს ჭიებით დასნებოვნება ადამიანის ჯანმრთელობაზე, შრომისუნარიანობაზე? როგორ შეიძლება იმოქმედოს ოსტეოპოროზის განვითარებამ ადამიანის შრომისუნარიანობაზე? მოიყვანე წვის და ჟანგვის რეაქციების მაგალითები და ისაუბრე მათ მნიშვნელობაზე ყოფაცხოვრებაში, როგორ დავიცვა ჩემი უფლებები? და სხვა. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, რათა მიღებული ინფორმაცია აქტიურად დაამუშაონ და გარდაქმნან ცოდნად. მასწავლებელმა დასახელა დავალება- კომიქსის შედგენა თ.ჭეიშვილის „სირიუსი, იდუმალი სტუმარის“ საფუძველზე და ახსნა, რომ მოცემული საკითხის დასამუშავებლად მოსწავლეებს შეასწავლა ტექსტის შინაარსობრივი მხარე, კომიქსის ჟანრობრივი მახასიათებლები, სტრუქტურულ-ორგანიზაციული თავისებურებები, ყურადღება გაამახვილდებინა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

პერსონაჟის მეტყველების სტილსა და მანერაზე და ასე, განსხვავებულ კომპეტენციათა დაკავშირება-ორგანიზებით შეაქმნეინა საბოლოო პროდუქტი. კომპლექსური დავალების შესრულება თავისთავად გულისხმობს, რომ მოსწავლეს შეუძლია მიღებული ცოდნა გადმოიტანოს ყოფაცხოვრებაში და გააკეთოს დასკვნები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

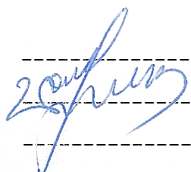
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

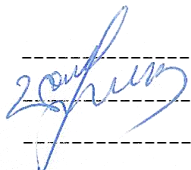


1. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს(რესურსები) და სწავლის მექანიზმს შორის. საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია ყოველდღიური სასწავლო პროცესის კავშირი გრძელვადიან მიზნებთან. შერჩეული თემების ფარგლებში მუშავდება საფეხურის სამიზნე ცნებები. კომპლექსური დავალებების იდეებში იკვეთება სამიზნე ცნებისა და ქვეცნებების ლოგიკური მიმართება. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად, რასაც ადასტურებს კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. სასურველი იქნებოდა, კურიკულუმის ჩარჩოში ყველა თემაში წარმოჩენილიყო საფეხურის ყველა სამიზნე ცნება, თუმცა მასწავლებლების განმარტება, რომ ამ ეტაპზე სამიზნე ცნებებთან მიმართება მხოლოდ იქ აჩვენეს, სადაც საბოლოო დავალებაც შეარჩიეს და განაგრძობენ კურიკულუმის სრულყოფას ამ მიმართულებით, მისაღებია. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დამატებით რესურსებში, ჩანს ნიმუშები, სადაც ასახულია ამ მიზნის თვასაზრისით გაცნობიერებული დავალებები. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით იმდენად, რამდენადაც თითოეულ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის ფარგლებში მოსწავლეებს უწევთ გააცნობიერონ მაგალითად, რა არის წერილის მთავარი მახასიათებლები, თემა და მიზანი, ვინ არის მისი მსმენელი და შესაბამისად აარჩიონ ესა თუ ის ენობრივი მასალა. კონკრეტული დავალების ფარგლებში დაეუფლონ კონკრეტულ საკითხს, მაგალითად ისწავლონ ხილსა და ბოსტნეულთან დაკავშირებული ლექსიკური ერთეულები, წარსული დროის ფორმები და ამბის თხრობა, ისწავლოს ტექსტის სტრუქტურული მახასიათებლები და ა.შ.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. საგნობრივ კურიკულუმში შესასწავლი თემებთან მიმართებაში გაწერილია ისეთი კომპლექსური დავალებების იდეები, რომლებიც ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. კავშირშია ყოფით ცხოვრებასთან, მოსწავლეებისთვის ნაცნობ და აქტუალურ თემებთან/მოვლენებთან, რომელთა შესწავლისას მათ ჩამოუყალიბდებათ ისეთი ღირებულებები, როგორიცაა გარემოზე ზრუნვა, ჯანმრთელობისა და ცხოვრების ჯანსაღი წესის დაცვა და ა.შ. ექსპერიმენტებისა და კვლევების ჩატარებისას მოსწავლეები ივითარებენ თანამშრომლობით უნარებს, რაც თავისთავად აისახება მათ პიროვნულ განვითარებაზე. სასკოლო პროექტით „შეიცან თავი შენი“ ხელი ეწყობა მოსწავლეთა ისეთი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



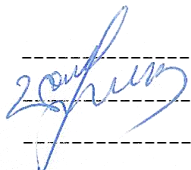
სოციალური უნარების განვითარებას, როგორცაა თანამშრომლობა, გუნდურობა, მუშაობა საერთო მიზნის მისაღწევად, მოიცავს თვით მართვის უნარსაც, რომელიც მოიაზრებს საკუთარი ქცევებისა და ემოციების მართვის უნარს სტრესულ სიტუაციებში, იმედგაცრუებისა და მარცხის გადატანას, ნებისყოფის გამომუშავებას რეგულარული საქმიანობითა და წესების დაცვით. მასწავლებლების თქმით, მოსწავლის პიროვნული ზრდისა და განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებული თემების განხილვა. ფიქრობენ, რომ ეს პრინციპი წარმოჩენილია მათ კურიკულუმში. სასკოლო სასწავლო გეგმიდან ირკვევა, რომ სკოლა ტრადიციულ საქმიანობად განიხილავს პროექტებით სწავლებას, რაც თავის მხრივ, მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან პროდუქტის შექმნას და მუშაობის პროცესში თანამშრომლობითი კულტურის გამოვლენას. მოსწავლეს უვითარდება თვითრეფლექსიის უნარი, რაც მოსწავლის პიროვნული და ფსიქოემოციური განვითარების წინაპირობაა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. 2023-2024 წლის სასკოლო კურიკულუმებში წარმოდგენილია სკოლის ხედვა შეფასების პროცესთან მიმართებაში (განმსაზღვრელი/განმავითარებელი). კომპლექსური დავალებები თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებას, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციულ, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნას. საბაზო საფეხურზე კათედრების მიერ დაგეგმილ სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება ასრულებს შუალედურ სასწავლო მიზანს, შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლის განვითარებისთვის მიზანმიმართულად იყენებენ შეფასების ორივე ფორმას. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესთან და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. აკვირდებიან, ანალიზებენ მოსწავლის პროგრესს. მოსწავლეების მიერ შესასრულებელი აქტივობები ფასდება მთლიანობაში და ეძლევა შესაბამისი უკუკავშირი. მათ საშუალება აქვთ მთლიანობაში დაინახონ საკუთარი შესაძლებლობები კონკრეტულ დავალებასთან მიმართებით, გაიგონ რა აქვთ გამოსასწორებელი და იმუშაონ მის გაუმჯობესებაზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

136

6. 



წარმოდგენილია შეფასების ორივე ტიპის აღწერა მიზნების, კრიტერიუმების და ანალიზის მიხედვით. ასევე წარმოდგენილია ექსპერტის, კვლევის და პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკებიც.

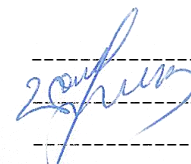
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სასკოლო სასწავლო გეგმიდან იკითხება, რომ სკოლა თავის შეფასების სისტემას აფუძნებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს. სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად სკოლა 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ირჩევს შეფასების 1 მოდელს. მუშავდება შეფასების რუბრიკები, რომელიც სექტემბრამდე ყველა დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებაზე იქნება მორგებული. შეფასების რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიანი მიზნს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური, სანდო. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა წარმოადგინეს რამდენიმე ნიმუში განმავითარებელი კომენტარებით და უკუკავშირებით, რომლებითაც დასტურდება რომ მოსწავლეები ფასდებიან სანდოობისა და სამართლიანობის პრინციპების გათვალისწინებით. მასწავლებლები საუბრობდნენ იმის შესახებ, რომ მოსწავლეებს აცნობენ, უმარტავენ შეფასების რუბრიკებს, რათა მოსწავლემ შეძლოს მისი გამოყენება საკუთარი პროგრესისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სასწავლო პროცესის საკვანძო შემადგენელი ნაწილია განმავითარებელი შეფასება, რომელიც გადაჯაჭვულია კომპლექსურ დავალებაზე დაფუძნებულ სასწავლო პროცესთან. ამ პროცესში პედაგოგი ინტენსიურად თანამშრომლობს მოსწავლეებთან. შედეგად პედაგოგს ცხადი წარმოდგენა უყალიბდება იმასთან დაკავშირებით, თუ რამდენად პროგრესირებს მოსწავლე სამიზნე ცნებებთან მიმართებით (დიაგნოსტიკა); უჩნდება მოსაზრებები, თუ რამდენად ეფექტურია დასახული მიზნის მისაღწევად შერჩეული სასწავლო რესურსები და მის მიერ განხორციელებული აქტივობები (მასწავლებლის თვითშეფასება). კომპლექსური დავალებების, შემაჯამებელი სამუშაოებისა და დიაგნოსტიკური შეფასების საფუძველზე მოხდება შედეგების შერწყმა და მოსწავლის ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების შეფასება ესე სტანდარტთან მიმართებაში. სკოლას აქვს განმსაზღვრელი შეფასების ათბალიანი სისტემა. ამის გარდა სკოლაში ტარდება სემესტრული, საშემოდგომო და ექსტერნატის გამოცდები. მოსწავლეთა შეფასების შედეგები თავს იყრის სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში, რასაც ეცნობა მშობელი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



მოცემული პროცესები სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს, თუმცა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი კათედრებზე და სასკოლო დონეზე ჩამოყალიბებული არ არის. სისტემური არაა შეფასების პროცესების, მეთოდოლოგიის, ინსტრუმენტებისა და საშუალებების კრიტიკული გადააზრება, ხარისხიანობის შეფასება და გაუმჯობესების მექანიზმები.

სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისი დოკუმენტაცია, კერძოდ 2023 წლის 18 ოქტომბერს დირექტორის #2-192 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. წარმოდგენილია ვერიფიკაციის პროცესის აღწერა, პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტების შერჩევა, შეფასების ტიპები და მიმართულებები, ინსტრუმენტების ვალიდაციის წესი, შეფასების შედეგებზე მოსწავლეთა ინფორმირების სისტემა, შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, შენახვის წესები და პროცედურები, წარმოდგენილია ვერიფიკაციის ინსტრუმენტებიც.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

6. სკოლის ადმინისტრაციამ ინტერვიუებისას განაცხადა, რომ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. სკოლაში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მონაცემები აისახება ელექტრონულ ჟურნალში. ჟურნალს აქვს დაარქივების ფუნქციონალები, სადაც ავტომატურად ინახება ინფორმაცია შედეგების შესახებ. ადმინისტრაციას ნებისმიერ დროს შეუძლია ამ მონაცემების ამოკრეფა და მიზნობრივად გამოყენება. პორტალი საშუალებას იძლევა განხორციელდეს შეფასების სტატისტიკის ამოკრეფა და ანალიზი.

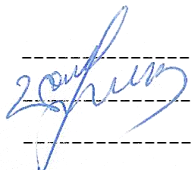
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- კურიკულუმის დანართები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის სხდომის ოქმები,
- სასკოლო აქტივობებისა და ღონისძიებების პორტფოლიოები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;
- 2023 წლის 18 ოქტომბერს დირექტორის #2-192 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების კერიფიკაციის მექანიზმი.

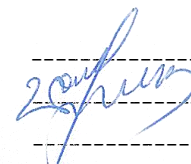
2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო. დირექტორი, როგორც ლიდერი, თავად არის მოდელი. ის ღიაა სასკოლო საზოგადოების მიმართ. სკოლაში გაზიარებულია ლიდერობა. შექმნილია წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფი მისიის, ხედვისა და სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით. მასწავლებლები ერთობლივი ძალისხმევით ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ და აკადემიურ წინსვლაზე. სასწავლო პროცესს წარმართავენ ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე ორიენტირებულად. სასკოლო ცხოვრების ნებისმიერი პროცესი მიმდინარეობს თანამშრომლობით, პრობლემაზე ორიენტირებით, სასკოლო საზოგადოების წევრების გაზიარებული პასუხისმგებლობით და რეფლექსიით, რაც ქმნის სკოლაში ღია მხარდამჭერ და მიმდებლობით გარემოს. კლუბური მუშაობა, სასკოლო პროექტები, განმავითარებელი შეფასების მეთოდოლოგია, დიფერენცირებული მიდგომები, გაზიარებები, განაპირობებს სკოლაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



არსებულ მხარდამჭერ და მიმღებლობით გარემოს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ გამოიყენებენ მრავალფეროვან სწავლების სტრატეგიებს, სასწავლო საშუალებებსა და რესურსებს, მათ შორის – ელექტრონულ რესურსებს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სწავლების საბაზო საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია. პედაგოგები არჩევენ უნივერსალური სწავლების მეთოდებს, სწავლების ფორმებს, სტრატეგიებს, რომლებიც სხვადასხვა შესაძლებლობების ბავშვებთან ურთიერთობისას სწავლების პროცესში ძალიან ეფექტიანია.

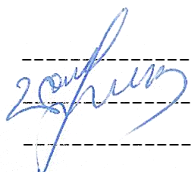
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სწავლების საბაზო საფეხურზე სკოლაში თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას ხელს უწყობს პროექტული მუშაობები ფორმალური და არაფორმალური კუთხით. ამ მხრივ მნიშვნელოვანია სასკოლო პროექტები, კომპლექსური დავალებები, რაც წარმატებით ხორციელდება სკოლაში. მაგალითად, კათედრების ფარგლებში მასწავლებლები ახორციელებენ შეხვედრებს, რათა სასწავლო პროცესი წარიმართოს ეფექტიანად გამოყენებული სასწავლო სტრატეგიების, მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე მორგებული რესურსების, განმავითარებელი შეფასების, დიფერენცირებული მიდგომების, ინკლუზიური განათლების პრინციპების მეშვეობით და რომ პროცესი ეფუძნებოდეს თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის ჩართულობითი რევიზია და გადამუშავება, დიფერენცირებული მიდგომები, გაზიარებები, შემუშავების და კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვა, ანგარიშვალდებულება სასკოლო საზოგადოების წინაშე, სკოლის განვითარებაზე ერთობლივი პასუხისმგებლობა და ზრუნვა გაზრდის თემის და სრულიად სასკოლო საზოგადოების ურთიერთ ნდობას, პატივისცემას, მხარდაჭერას, რაც განაპირობებს სკოლაში არსებულ პოზიტიურ კლიმატს ყველა დონეზე. პოზიტიური საკლასო ატმოსფეროს შესაქმნელად მნიშვნელოვანია ფიზიკური გარემოს მოწყობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- კურიკულუმის დანართები;
- სასკოლო პროექტის პორტფოლიო;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

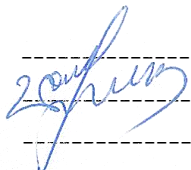
- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.2 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ:
 - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი);
 - რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი (შეფასება).

სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია.

სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

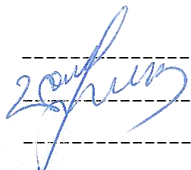
2. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით და წარიმართება სამი მიმართულებით:
 - მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა სწავლის პროცესში დაგროვილი ხარვეზების გამოსავლენად ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით;
 - სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება;
 - სკოლის ინსტიტუციური განვითარება.

შესაბამისად, გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სსიპ თბილისის N137 საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტში მოცემულია პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია. კურიკულუმის შემუშავების პროცესი ცილკურია და ამაში მოიაზრება მონიტორინგი და შეფასება, როგორც პრობლემის გადაჭრის გზა/საშუალება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



კურიკულუმის განვითარების პროცესი ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს:

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;
- კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე;
- სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე;
- კურიკულუმში ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს;
- სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი მჭიდრო კავშირშია სკოლაში მიმდინარე დამხმარე და მმართველობით პროცესებთან.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

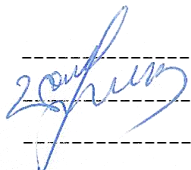
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები.
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს; შეფასების ჰოლისტური ხასიათიდან გამომდინარე გამოვიყენებენ მრავალფეროვან მეთოდებს - კითხვარებს, ინტერვიუებს სასკოლო წარმომადგენლებიდან (მშობელი, მოსწავლე, მასწავლებელი, სხვა დაინტერესებული პირი), თუ რესურსებს, რათა მიიღონ სრული და რეალური სურათი.

გათვალისწინებულია შემდეგი შეფასების ინსტრუმენტები:

- კვლევა
- დაკვირვება
- ინტერვიუ
- SWOT ანალიზი

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლის გამოცდილებაში არის მონიტორინგის და შეფასების განხორციელების გზები. მონიტორინგი და შეფასება საუკეთესო საშუალებაა პრობლემის იდეტიფიცირების, წარმატების გაზომვის და შეცდომებზე დაფუძნებული სწავლისთვის. ამისთვის დაწყებითი საფეხურის კათედრა თვლის, რომ იქნებიან ანგარიშვალდებულნი სასკოლო საზოგადოების წინაშე: გაანალიზებენ წარსულ გამოცდილებას, მიღწევებს და გააკეთებენ ანალიზს ახალი შესაძლებლობებისათვის სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისთვის და დახმარებისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

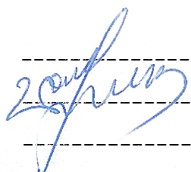
3. შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას განაპირობებს ინფორმაციის შეგროვების რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა, რასაც კონტექსტი განსაზღვრავს. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურზე კათედრები აუცილებლად გაითვალისწინებენ აღნიშნულ საკითხს მიმდინარე სასწავლო წლის ბოლოს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სასწავლო პროცესის შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა ფაქტორი: დრო, სივრცე, გარემო...

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

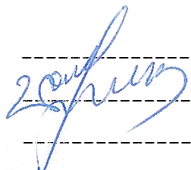
2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



1. კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე; კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; კურიკულუმის რევიზიისას გათვალისწინებული იქნება წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზის შედეგები, თუ რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა/უშლიდა ხელს:

- მოსწავლეთა ჩართულობას სასწავლო პროცესში (რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში);
- მოსწავლეთა შედეგების დინამიკას (რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, მოსწრების გაუმჯობესება);
- მშობელთა ჩართულობას (რამდენად გაითავისეს მშობლებმა სკოლის ფილოსოფია და სასკოლო კურიკულუმი, სასწავლო პროცესთან მიმართებით მათი შეხედულებებისა და ინტერესების შესწავლას/გამოკვეთას);
- კათედრის მუშაობას (მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობას დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების, სკოლის ინსტიტუციური განვითარების შესწავლის მიმართულებით);
- სკოლის დირექციის ჩართულობას (სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება, მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირება, სკოლის ინსტიტუციური განვითარება);

თითოეული ზემოჩამოთვლილი საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგროვების საფუძველზე სკოლა ქმნის:

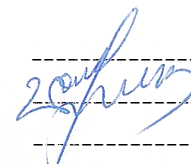
- რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად;
- რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებლად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიითა და მასწავლებელთა ინტერვიუებით გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები დაშენდება წინარე გამოცდილებასა და მონიტორინგის, შეფასების შედეგებზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



დასტურდება (მტკიცებულებები):

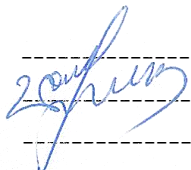
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

საშუალო საფეხური

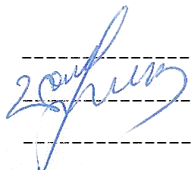
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი <u>საშუალო საფეხური</u>	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ თბილისის N137 საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტში მოცემულია კურიკულუმის შემადგენელი ნაწილები, პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები (დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია).

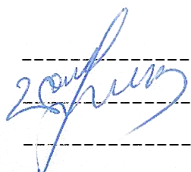
კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ყურადღება მახვილდება შემდეგ საკითხებზე:

- კონცეპტუალური ჩარჩო (ესგ-ს მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია);
- კურიკულუმის დიზაინი (კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის განვითარების პროცესში).

კურიკულუმის დიზაინზე მუშაობისას განსაკუთრებით დიდი დრო ეთმობა:

- შუალედური სასწავლო მიზნების განხილვას (უშუალოდ უკავშირდება კურიკულუმის ვერტიკალურ და ჰორიზონტალურ დაგეგმვასა და წინა წლების გამოცდილების კურიკულუმში ასახვას);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციების და კურიკულუმის განვითარების პროცესში მათი მონაწილეობის ფორმების დაზუსტებას (ფუნქციებსა და პასუხისმგებლობებს შორის, რომლებიც სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესში იკვეთება ზოგიერთი ემთხვევა სასკოლო საზოგადოების წევრების ყოველდღიურ საქმიანობას, ზოგიერთი კი მათ დირექტორის სპეციალური ბრძანებით შეიძლება დაევალოთ).

კურიკულუმი არის პროცესზე ორიენტირებული პროგრამა, რომელიც აჩვენებს, თუ როგორ ხდება მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირება და რომ მისი კონცეპტუალური ჩარჩო სწორედ მასწავლებლის, მშობლების, დირექციის და სასკოლო თემის სხვა წარმომადგენლების გამოცდილებების თავმოყრისა და გაანალიზების შედეგად იქმნება.

სკოლა ჩაატარებს მოსწავლეთა დიაგნოსტიკურ შეფასებას სხვადასხვა საგანში, მიღებული შედეგების საფუძველზე შევა ცვლილებები მომდევნო სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმებში.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. კურიკულუმის შემუშავება საშუალო საფეხურზე ხდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; მხარდამჭერი ექსპერტების რეკომენდაციების საფუძველზე ხდება კურიკულუმების შემუშავება, მასწავლებლები იყენებენ როგორც მოწოდებულ სანიმუშო კურიკულუმს, ასევე ცდილობენ თავად შექმნან საკუთარი ორიგინალური, შემოქმედებითი და მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებული კომპლექსური დავალებები. კათედრებზე შეჯერდება ისეთი კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ეფექტიანად განხორციელდება სასწავლო პროცესში, სადაც გამოიკვეთება მოსწავლეთა მაღალი მოტივაცია და ჩართულობა, მოხდება გაზიარება და მომდევნო სასწავლო წელს გათვალისწინება. ხოლო ის დავალებები და აქტივობები, სადაც გამოიკვეთება გარკვეული გამოწვევები, მოდიფიცირდება მოსწავლეთა ინტერესების შესაბამისად.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სასკოლო კურიკულუმი, გარდა იმისა, რომ აღწერს მოსწავლის განვითარების გზას, ასევე წარმოაჩენს თანხმობას, თანამშრომლობას, გუნდურობას სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის. რაც უფრო ინტენსიურია დაგეგმვის პროცესში სასკოლო თემის ჩართულობა, მით უფრო მაღალია კურიკულუმის ხარისხი.

საგნობრივ კურიკულუმს შეიმუშავებს მასწავლებელი და განსახილველად წარადგენს კათედრაზე. კოლეგებთან შეთანხმებით შემუშავდება კურიკულუმის საბოლოო ვერსია, რაც დამტკიცდება მომდევნო სასწავლო წლის დასაწყისში.



მომდევნო სასწავლო წლის მანძილზე მან მონაწილეობა უნდა მიიღოს კათედრის წევრებთან ერთად სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზებაში და სამუშაო პროცესში უნდა გაითვალისწინოს რეკომენდაციები, რასაც კათედრა და სკოლის დირექცია შეიმუშავებს. წლის ბოლოს წარადგინოს ანგარიში საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად განხორციელებული აქტივობების შესახებ.

კათედრის თავმჯდომარემ უნდა შეაგროვოს კათედრის წევრების მიერ გამოგზავნილი მასალები და ფასილიტაცია გაუწიოს კათედრის სხდომებს, უნდა უზრუნველყოს კათედრის სხდომების ჩატარება სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესში გამოკვეთილი პრობლემების შესასწავლად, ინოვაციების დასანერგად და დანერგვის პროცესისთვის საჭირო დოკუმენტების/მასალების მოსამზადებლად; მონაწილეობა უნდა მიიღოს სკოლის დონეზე კურიკულუმის განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვაში; იყოს შუამავალი სკოლის დირექციასა და პედაგოგებს შორის.

კურიკულუმის შემუშავება-განხორციელების პროცესში სკოლის დირექციის ფუნქციაა უხელმძღვანელოს ხარისხის მართვის პროცესს, გაათლიანოს კათედრის ხელმძღვანელების მიერ მოწოდებული მასალები სასწავლო პროცესის მიმდინარეობასთან დაკავშირებით; მასწავლებლებთან ერთად მონაწილეობა მიიღოს პედაგოგიკური პრაქტიკის შესწავლაში; უზრუნველყოს მიღებული შედეგების დოკუმენტირება და სასკოლო საზოგადოების წინაშე პრეზენტაცია; კათედრის ხელმძღვანელებთან თანამშრომლობით უზრუნველყოს სასკოლო კურიკულუმის ყოველწლიურად განახლება და დასამტკიცებლად მომზადება;

რეფლექსიები, უკუკავშირები, პოზიტიური და უსაფრთხო გარემო, მოსწავლის შედეგების ანალიზები, ინიციატივების მხარდაჭერა, განმავითარებელი შეფასების სისტემა, არაფორმალური და ფორმალური განათლების ინტერვენციები ბუნებრივად უზრუნველჰყოფს სასკოლო საზოგადოების ინტერესების კურიკულუმში ასახვას.

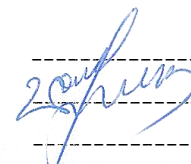
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმზე მუშაობის პროცესი ციკლურია და მასში ჩართულობა გულისხმობს მთელი წლის მანძილზე მიმდინარე პროცესებში თანამონაწილეობას, რასაც არეგულირებს სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

151

6. 



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლის 2023-24 სასწ/წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი);
- კათედრის ოქმები;
- პედსაბჭოს ოქმები;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

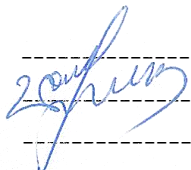
2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შემუშავებული საშუალო საფეხურის კურიკულუმები, მხოლოდ მეათე კლასისაა, როგორც წინა საფეხურების კურიკულუმები, ორიენტირებულია მოსწავლეზე. უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ტიპის დავალებებს, რომელიც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნად და თავისთავად ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. წარმოდგენილია საშუალო საფეხურის მე-10 კლასის ყველა საგნობრივი პროგრამის ჩარჩო. კათედრებს სწორად აქვს გაგებული კურიკულუმის აგების პრინციპი, კათედრები მზად არიან კურიკულუმები დახვეწონ და სრულფასოვანი გეგმები გამოიყენონ 2023-2024 სასწავლო წლიდან.

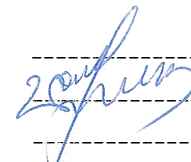
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. ყველა საგნის კურიკულუმში სავალდებულო თემის ფარგლებში, მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები. დაგეგმილი პროცესი მიზანმიმართულია გლობალური ექვსი ფუნქციური უნარის, კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითობის, კომუნიკაციის განვითარებაზე. გასაუბრებებიდან გამოიკვეთა, რომ კათედრებს აქვთ საკმარისი გამოცდილება და მზაობა კურიკულუმები მიმართოს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებზე. საშუალო საფეხურის კურიკულუმებით დასტურდება რომ, სასწავლო პროცესში, ორივე სემესტრში მუშავდება პროექტები, სადაც დეტალურად არის გაწერილი ნაბიჯები, რაც მოსწავლეს ხელს უწყობს განუვითარდეს გლობალური ფუნქციური უნარები. პროექტული სწავლების დროს მოსწავლეს უწევს იაზროვნოს კრიტიკულად პროდუქტის შექმნისას, პრობლემის გადაჭრას შემოქმედებითად მიუდგეს, გამოუმუშავდეს თანამშრომლობითი უნარები. აღნიშნულ მსჯელობას ამყარებს კათედრასთან ინტერვიუს დროს მასწავლებლების მიერ სწავლა-სწავლების პროცესში სხვადასხვა ფორმალური და არაფორმალური აქტივობების შესახებ მსჯელობა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სასწავლო პროცესის წარმართვა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომებით თავისთავად აისახება კომპლექსური დავალებებით სწავლებაში, თუმცა სკოლას აქვს გამოცდილება სსსმ მოსწავლესთან, საგნობრივ კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული კომპლექსური დავალებების იდეაში გათვალისწინებულია ასაკობრივი, რაც აღნიშნული მიმართულების დაკონკრეტების შესაძლებლობას იძლევა. გასაუბრებისას მასწავლებლებში ჩანდა ხედვა, თუ როგორ წარმართავდნენ სასწავლო პროცესს ინდივიდუალური მიდგომებით მოსწავლეთა მიმართ, მაგალითისათვის მოიყვანეს გეოგრაფიის კომპლექსური დავალება მეურნეობაზე, სადაც მოსწავლეებს შესთავაზებენ სურვილისამებრ შეარჩიონ მეურნეობის დარგი, ასევე გამოიყენებენ შემოქმედებითი პროდუქტის შეთავაზებებს და სხვა. როგორც მასწავლებლები აღნიშნავდნენ, დიფერენცირებული მიდგომები უფრო მკაფიოდ აისახება უშუალოდ კომპლექსურ დავალებებში. მოსწავლეთა საჭიროებების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



დადგენის მიზნით სკოლა აპირებს სადიაგნოსტიკო წერების ჩატარებას და შედეგებიდან გამომდინარე კურიკულუმის მოდიფიცირებას. სკოლას განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლეებისთვის ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.

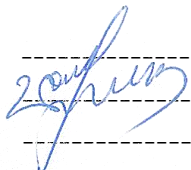
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. საშუალო საფეხურზე საგნობრივი კურიკულუმის დანართებში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების რუბრიკები პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ითვალისწინებს სტანდარტებით განსაზღვრულ მიზნებს და მისაღწევ შედეგებს. საგნის მასწავლებლებს კარგად აქვთ გააზრებული, თუ როგორ უნდა მოახდინონ მოსწავლის მიღწევების აღწერა და მოსწავლეებისათვის კონსტრუქციული რეკომენდაციების მიცემა კონკრეტულ საკითხთან მიმართებით. გასაუბრების დროს ნათლად გამოჩნდა, რომ კათედრაში შემავალ საგნის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ სწავლება და შეფასება, როგორც ერთი მთლიანი პროცესი და აქვთ მზაობა, რომ საშუალო საფეხურზე შეფასება აწარმოონ გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებული რუბრიკებით.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. კათედრებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შედგენისას გაითვალისწინეს მიმდინარე სასწავლო წლის წარმატებული გამოცდილება და გამოვლენილი სირთულეები, რომელთა შესახებაც ინფორმაციას აზიარებენ კათედრის სხდომებსა თუ პირად საუბრებში. აქვთ დიაგნოსტიკური შეფასების ჩატარების გამოცდილება, რაც, აგრეთვე, გამოიყენეს ახალი სასწავლო მიზნების შემუშავებისას. სასკოლო გეგმაშიც ხაზგასმულია, რომ სკოლისთვის ჩვეული ტრადიციაა, არსებული კურიკულუმების ანალიზზე დაფუძნებით ახლის შედგენა-დაგეგმვა. დასახელდა ის კომპლექსური დავალებები რომელთა შესრულების დროსაც მოსწავლეებმა განსაკუთრებული ინტერესი და მოტივაცია გამოავლინეს და სწორედ ამ ნიშნით შეირჩა ისინი მომდევნო სასწავლო წლისთვისაც. შესამჩნევია და თავადაც აღნიშნეს, რომ მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებითა და მეთოდოლოგიური ორიენტირებით სწავლების გამოცდილება დაწყებით და საბაზო საფეხურზე მეტად აქვთ, ვიდრე საშუალოზე, თუმცა მზაობა იმისა, რომ ეს გამოცდილება გადაიტანონ პრაქტიკულ საქმიანობაში, დაეყრდნონ საშუალო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



საფეხურის ახალ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, თვალსაჩინოა. რჩევა: ქიმია- სასურველია სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გამოიყენონ შესასვლელი და გასასვლელი ბილეთები, მოსწავლეთა თვითშეფასების კითხვარები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- შეფასების რუბრიკები;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჩარჩო;
- მასწავლებლის რეფლექსია;
- კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

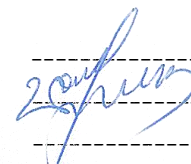
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2.კურიკულუმის განხორციელება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



2.2.1. სასწავლო პროცესი ეფუძნება სწავლა სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

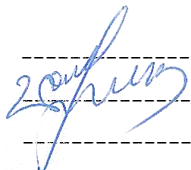
1. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას;
2. ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხორციელდება წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით;
3. სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე;
4. სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამ კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული);
5. სასწავლო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურზე კეთედრები გეგმავენ კომპლექსური დავალებებითა და პროექტული სწავლების მიდგომებით წარმართოს სწავლა სწავლების პროცესი, რაც განსაპირობებს მოსწავლეების ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტში ასახული განხორციელებული და დაგეგმილი კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას შეიძინოს ცოდნა, ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. საგნობრივი კურიკულუმები წარმოდგენილია კომპლექსურ/ცხოვრებისეულ კონტექსტთან ახლოს მდგომი პროექტული დავალებებით, რითაც მოსწავლე გარანტირებულად შეძლებს იყოს შემოქმედებით პროცესში ჩართული. მაგალითად უცხოურ ენებში მოსწავლეებს უწევთ სხვადასხვა ტიპის დავალებების შესრულება, იქნება ეს პრეზენტაციები, როლური თამაშები, პოსტერების შედგენა, ინტერვიუების ჩაწერა, ბროშურისა და ბუკლეტის შექმნა, არგუმენტირებული ესსე დაწერა თუ სარეკლამო ვიდეო რგოლის ჩაწერა. სახელმწიფო ენის მასწავლებლებს დაგეგმილი აქვთ ისეთი დავალებები, როგორიცაა იგავის დაწერა, მოთხრობის წინარე და ფინალური ეპიზოდების შექმნა, წერილის დაწერა, ანალიტიკური და არგუმენტირებული ესეები, სხვადასხვა მხატვრული ჟანრის (მოთხრობა, ნოველა, მინიატურა...) ტექსტის შექმნა. ხელოვნებასა და მუსიკაში გათვალისწინებულია ფესტივალი, პროექტი, გაზეთის ბუკლეტის შექმნა, გამოფენა, რაც მოსწავლის შემოქმედებითობას და სასწავლო პროცესში ჩართულობას შეუწყობს ხელს. გასაუბრებისას პედაგოგები აფიქსირებდნენ მზაობას კომპლექსური დავალებებისა და სასწავლო პროექტების განხორციელების კუთხით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

156

6. 

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

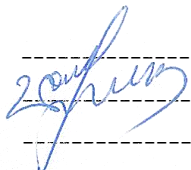
2. 2023-2024 სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტი და ინტერვიუ კათედრების წარმომადგენლებთან წარმოადგენს დასტურს იმისას, რომ მასწავლებლები იყენებენ ცოდნის კონსტრუირების პრინციპს, როცა ახალი მასალა ეფუძნება წინარე ცოდნასა და გამოცდილებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების ნიმუშები ეყრდნობა ნაცნობ კონტექსტებს, ეს კარგად ჩანს კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპებში, რომელიც ცოდნის თანმიმდევრულ კონსტრუირებას ახდენს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს. განსაზღვრულია თემები, საკითხები და სვლა კომპლექსური დავალებიდან კომპლექსურ დავალებამდე. სკოლის მოწოდებულ კურიკულუმებში იკვეთება კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიზნები, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის დაშენებას წინარე ცოდნაზე. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის დროს გათვალისწინებულია თვითშეფასების კითხვარები, შესასვლელი-გასასვლელი ბარათები, დიაგნოსტიკური ტესტირებები და მისი ანალიზი, შეკითხვების დასმა, გრაფიკული დიაგრამები. მაგალითად, სახელმწიფო ენაში ცოდნის კონსტრუირებისთვის მნიშვნელოვანია შერჩეული თემები იყოს მოსწავლისათვის ნაცნობი, შინაარსიანი კონტექსტებით, რაც დაეხმარება მას ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. წარმოდგენილ კურიკულუმებში ეს პრინციპი დაცულია. ჩანს, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი, შინაგანი მზაობა, ინტერესები. შერჩეული კონტექსტმაგალითები და რესურსები ეხება მათი თანატოლების ცხოვრებას, მათთვის აქტუალურ პრობლემებს. გასაუბრების ეტაპზე მასწავლებლებმა წარმოადგინეს ე.წ. თემის საკვანძო შეკითხვები, რომელთა საშუალებითაც, როგორც თავად აღნიშნეს, ეხმარებიან მოსწავლეს, აზროვნება წარმართოს თემაზე სამსჯელოდ. სკოლის მოწოდებულ კურიკულუმებში იკვეთება კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიზნები, რომლებიც თავისთავად მოიცავს ახალი ცოდნის დაშენებას წინარე ცოდნაზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლის მასწავლებლები თვლიან, რომ მოსწავლეთა მეტაკოგნიტური უნარების განვითარება მნიშვნელოვანია მათი დამოუკიდებელ მსწავლელებად ჩამოყალიბებაში. კათედრების სამუშაო პროცესის ამსახველი დოკუმენტაცია იძლევა საშუალებას დადგინდეს, რომ საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება არ მარტო საგნობრივ ცოდნაზე, არამედ სწავლის სწავლაზე, გამოცდილების გამოყენებაზე, სტრატეგიების დაუფლებაზე, იგულისხმება კომპლექსური დავალებებით მუშაობის პრინციპი, რომელიც ეხმარება მოსწავლეებს თავად ააგონ ცოდნა და იპოვონ კავშირი ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. იგივე აზრი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

157

6. 



მსჯელობით გამყარდა კათედრის წევრებთან გასუბრების შედეგად, სკოლას გააზრებული აქვს და პროცესს წარმართავს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის ამ პრინციპით. სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია სასწავლო თემები, რომელთა დამუშავების შედეგადაც თითოეული მოსწავლე შეძლებს გაიაზროს პროცესი, მოიძიოს განსხვავებული გზები პრობლემის გადასაჭრელად და გამოიტანოს დასკვნა. კომპლექსური დავალებების შესრულების ბოლოს და მისი შესრულების ეტაპებზე საკუთარ თავს უსვამენ კითხვებს თუ რა ცოდნა და უნარები დასჭირდებათ ამა თუ იმ დავალების შესასრულებლად, რა სტრატეგიები დასჭირდებათ დავალების წარმატებით შესასრულებლად, რა გააკეთეს სწორად და რისი შეცვლა სჭირდებათ პროცესში, ან რას შეცვლიდნენ თავიდან რომ აკეთებდნენ კონკრეტულ დავალებას. გარდა ამისა, თავად გეგმავენ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის პროცესსაც. გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა მოიყვანეს კონკრეტული მაგალითები იმისა, თუ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის სხვადასხვა ეტაპზე როგორ შეუწყვეს ხელი მოსწავლის მხრიდან სასწავლო სტრატეგიების გაცნობიერებას, საკუთარი სწავლის პროცესის მართვის უნარის გამომუშავებას. მაგალითად, საეტაპო აქტივობების მიმდინარეობისას დასმული შემდეგი ტიპის შეკითხვები - როგორ, რისი საშუალებით ამოიცანი პერსონაჟის მოტივაცია? რამდენად დაგეხმარა ტექსტის მნიშვნელოვანი მინიშნებების გახაზვა იდეის ამოცნობაში? და ა.შ. სწორედ იმ სტრატეგიების გაცნობიერებას უწყობს ხელს, რომელიც მოსწავლემ გამოიყენა კონკრეტული ინსტრუქციის შესასრულებლად. ამდენად, შეგვიძლია ვთქვათ რომ, სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. *საბუნებისმეტყველო საგნებში ექსპერიმენტებისა და ცდების განხორციელებისას, აუცილებელია მოსწავლეებმა აწარმოონ დაკვირვების დღიურები, ცდის ოქმები, რათა თავად შეძლონ დასახული პრობლემის ირგვლივ გადასაჭრელი გზები ძიება, რაც ეტაპობრივად დაეხმარება მათ სწორად და მიზნობრივად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების პროცესი.*

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სასკოლო კურიკულუმში და კომპლექსური დავალებების პირობებში დასმული კითხვები მეტყველებს იმაზე, რომ სასწავლო პროცესი აგებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე. მაგალითად, ქართული ლიტერატურის გაკვეთილზე დაისმის შეკითხვები, რომლებიც იძლევა ტექსტებში მოცემული ფაქტობრივი ინფორმაციის ამოკრების საშუალებას (მაგალითად, სად ხდება მოქმედება?), ანალიზის გაკეთების საშუალებას (მაგალითად, რატომ მოიქცა პერსონაჟი ასე?), ფიზიკაში - რატომ თბება ლითონის გამტარი მასში დენის გავლისას? როგორ ვიანგარიშოთ გამოყოფილი სითბოს რაოდენობა? რომელი ელექტროხელსაწყო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

158

6.



დანიშნულებაა, გამოყოს სიტუაცია? რას აქცევს ყურადღებას ასეთი ხელსაწყო შექმნისას? იმსჯელოთ, რა ენერგიად გარდაქმნის თქვენს მიერ შერჩეული ხელსაწყოები (ჩაიდან, უთო, ფენი, მიქსერი, სარეცხი მანქანა, მაცივარი და სხვა) ელექტრულ ენერგიას? შესრულებული სამუშაოს მიმდინარეობისას გამოყენებული სტრატეგიების გაცნობიერების საშუალებას (მაგალითად, როგორ გააკეთე ეს, რა გაითვალისწინე). წარმოდგენილია მე-11 კლასის მათემატიკის ტესტის ნიმუში, სადაც მოსწავლეს მოეთხოვება გამოავლინოს ცოდნა სამივე კატეგორიის მიხედვით. *იმისათვის რომ საბაზო საფეხურის სპორტის კურიკულუმები გახდეს უფრო „მდიდარი“, საჭიროა კათედრამ მასში ჩააშენოს პროექტული ტიპის დავალებები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლის ნიმუშები და სხვა, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს ითანამშრომლონ თანატოლებთან და გახდნენ სასწავლო პროცესის აქტიური მონაწილეები. კათედრას მიეცა რჩევა, რომ დაგეგმონ და განახორციელონ პროექტები, არაფორმალური აქტივობები იმგვარად, რომ ნაცნობ კონტექსტში მოხდეს ახალი ინფორმაციის მიწოდება, ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ ახალი ცოდნის კონსტრუირება.*

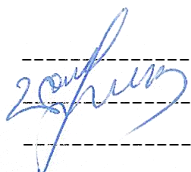
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. კურიკულუმებზე და კომპლექსური დავალებების ბარათებზე დაყრდნობით იკვეთება, მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება შექმნან ბუკლეტები, ჩაატარონ კვლევები და ასეთი აქტივობებით შეძლონ მიღებული ცოდნის ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გააქტიურებას, რათა მიღებული ინფორმაცია აქტიურად დაამუშაონ და გარდაქმნან ცოდნად. სახელმწიფო ენის ერთ-ერთი თემის ფარგლებში დაგეგმილია დავალება -სარეკლამო ბუკლეტის შექმნა საცხოვრებელი უბნის შესახებ, რომელშიც მოსწავლემ უნდა გამოიყენოს წარმოქმნილი ზედსართავი სახელები. მოცემული დავალება მოიაზრებს ცოდნის მიღებას სხვადასხვა მიმართულებით: შინაარსობრივი საკითხები, სარეკლამო ბუკლეტის მახასიათებლები, გრამატიკული საკითხები. სწორედ ამ ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებით ქმნის მოსწავლე საბოლოო პროდუქტს. იგივე პრინციპი დაცულია სხვა თემატურ ერთეულებშიც, ამ ეტაპზე წარმოდგენილი დოკუმენტაცია სრულად არ შეიცავს ინფორმაციას ყველა თემის დაგეგმვის შესახებ, თუმცა ნათელია, რომ დაგეგმვის არსი გასაგებია კათედრისთვის. კომპლექსური დავალების შესრულება თავისთავად გულისხმობს, რომ მოსწავლეს შეუძლია მიღებული ცოდნა გადმოიტანოს ყოფაცხოვრებაში და გააკეთოს დასკვნები.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

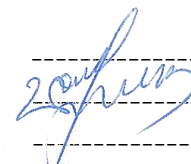
2.2.2. სასწავლო პროცესი ეფუძნება საგნობრივი სტანდარტებით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს.

1. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით;
2. საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას;
3. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე;
4. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
5. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმებში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს(რესურსები) და სწავლის მექანიზმს შორის. საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია ყოველდღიური სასწავლო პროცესის კავშირი გრძელვადიან მიზნებთან. შერჩეული თემების ფარგლებში მუშავდება საფეხურის სამიზნე ცნებები. კომპლექსური დავალებების იდეებში იკვეთება სამიზნე ცნებისა და ქვეცნებების ლოგიკური მიმართება. შემუშავებული კურიკულუმების ჩარჩოების მიხედვით სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად, რასაც ადასტურებს კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დამატებით რესურსებში, ჩანს ნიმუშები, სადაც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



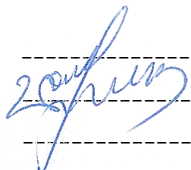
ასახულია ამ მიზნის თვასაზრისით გაცნობიერებული დავალებები. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით იმდენად, რამდენადაც თითოეულ კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის ფარგლებში მოსწავლეებს უწევთ გააცნობიერონ მაგალითად, რა არის წერილის მთავარი მახასიათებლები, თემა და მიზანი, ვინ არის მისი მსმენელი და შესაბამისად აარჩიონ ესა თუ ის ენობრივი მასალა. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. საგნობრივ კურიკულუმში შესასწავლი თემებთან მიმართებაში გაწერილია ისეთი კომპლექსური დავალებების იდეები, რომლებიც ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. კავშირშია ყოფით ცხოვრებასთან, მოსწავლეებისთვის ნაცნობ და აქტუალურ თემებთან/მოვლენებთან, რომელთა შესწავლისას მათ ჩამოუყალიბდებათ ისეთი ღირებულებები, როგორიცაა გარემოზე ზრუნვა, ჯანმრთელობისა და ცხოვრების ჯანსაღი წესის დაცვა და ა.შ. ექსპერიმენტებისა და კვლევების ჩატარებისას მოსწავლეები ივითარებენ თანამშრომლობით უნარებს, რაც თავისთავად აისახება მათ პიროვნულ განვითარებაზე. სასკოლო პროექტით „შეიცან თავი შენი“ ხელი ეწყობა მოსწავლეთა ისეთი სოციალური უნარების განვითარებას, როგორიცაა თანამშრომლობა, გუნდურობა, მუშაობა საერთო მიზნის მისაღწევად, მოიცავს თვით მართვის უნარსაც, რომელიც მოიაზრებს საკუთარი ქცევებისა და ემოციების მართვის უნარს სტრესულ სიტუაციებში, იმედგაცრუებისა და მარცხის გადატანას, ნებისყოფის გამომუშავებას რეგულარული საქმიანობითა და წესების დაცვით. მასწავლებლების თქმით, მოსწავლის პიროვნული ზრდისა და განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებული თემების განხილვა. ფიქრობენ, რომ ეს პრინციპი წარმოჩენილია მათ კურიკულუმში. სასკოლო სასწავლო გეგმიდან ირკვევა, რომ სკოლა ტრადიციულ საქმიანობად განიხილავს პროექტებით სწავლებას, რაც თავის მხრივ, მოითხოვს მოსწავლის მხრიდან პროდუქტის შექმნას და მუშაობის პროცესში თანამშრომლობითი კულტურის გამოვლენას. მოსწავლეს უვითარდება თვითრეფლექსიის უნარი, რაც მოსწავლის პიროვნული და ფსიქოემოციური განვითარების წინაპირობაა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. 2023-2024 წლის სასკოლო კურიკულუმებში წარმოდგენილია სკოლის ხედვა შეფასების პროცესთან მიმართებაში (განმსაზღვრელი/განმავითარებელი). კომპლექსური დავალებები თავისთავად გულისხმობს მოსწავლის მრავალმხრივ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



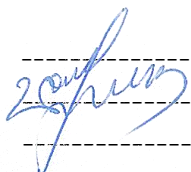
განვითარებაზე ორიენტირებულ დავალებას, სადაც ფასდება მოსწავლის ცოდნა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით და ასევე ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარაციულ, პროცედურულ და პირობისეულ ცოდნას. საბაზო საფეხურზე კათედრების მიერ დაგეგმილ სასწავლო პროცესში კომპლექსური დავალება ასრულებს შუალედურ სასწავლო მიზანს, შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესში და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესში მოსწავლის განვითარებისთვის მიზანმიმართულად იყენებენ შეფასების ორივე ფორმას. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ჰოლისტური განვითარების მხარდაჭერაზე. შეფასება ინტეგრირებულია სასწავლო პროცესთან და მოსწავლის ყოველდღიური პროცესის განუყოფელი ნაწილია. აკვირდებიან, ანალიზებენ მოსწავლის პროგრესს. მოსწავლეების მიერ შესასრულებელი აქტივობები ფასდება მთლიანობაში და ეძლევა შესაბამისი უკუკავშირი. მათ საშუალება აქვთ მთლიანობაში დაინახონ საკუთარი შესაძლებლობები კონკრეტულ დავალებასთან მიმართებით, გაიგონ რა აქვთ გამოსასწორებელი და იმუშაონ მის გაუმჯობესებაზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია შეფასების ორივე ტიპის აღწერა მიზნების, კრიტერიუმების და ანალიზის მიხედვით. ასევე წარმოდგენილია ექსპერიმენტის, კვლევის და პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკებიც.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სასკოლო სასწავლო გეგმიდან იკითხება, რომ სკოლა თავის შეფასების სისტემას აფუძნებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ შეფასების პრინციპებს. სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად სკოლა 2023-2024 სასწავლო წლისთვის ირჩევს შეფასების 1 მოდელს. მუშავდება შეფასების რუბრიკები, რომელიც სექტემბრამდე ყველა დაგეგმილ კომპლექსურ დავალებაზე იქნება მორგებული. შეფასების რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს და გრძელვადიანი მიზნს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური, სანდო. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა წარმოადგინეს რამდენიმე ნიმუში განმავითარებელი კომენტარებით და უკუკავშირებით, რომლებითაც დასტურდება რომ მოსწავლეები ფასდებიან სანდოობისა და სამართლიანობის პრინციპების გათვალისწინებით. მასწავლებლები საუბრობდნენ იმის შესახებ, რომ მოსწავლეებს აცნობენ, უმარტავენ შეფასების რუბრიკებს, რათა მოსწავლემ შეძლოს მისი გამოყენება საკუთარი პროგრესისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



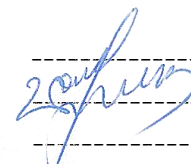
5. სასწავლო პროცესის საკვანძო შემადგენელი ნაწილია განმავითარებელი შეფასება, რომელიც გადაჯაჭვულია კომპლექსურ დავალებზე დაფუძნებულ სასწავლო პროცესთან. ამ პროცესში პედაგოგი ინტენსიურად თანამშრომლობს მოსწავლეებთან. შედეგად პედაგოგს ცხადი წარმოდგენა უყალიბდება იმასთან დაკავშირებით, თუ რამდენად პროგრესირებს მოსწავლე სამიზნე ცნებებთან მიმართებით (დიაგნოსტიკა); უჩნდება მოსაზრებები, თუ რამდენად ეფექტურია დასახული მიზნის მისაღწევად შერჩეული სასწავლო რესურსები და მის მიერ განხორციელებული აქტივობები (მასწავლებლის თვითშეფასება). კომპლექსური დავალებების, შემაჯამებელი სამუშაოებისა და დიაგნოსტიკური შეფასების საფუძველზე მოხდება შედეგების შერწყმა და მოსწავლის ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულებების შეფასება ესგ სტანდარტთან მიმართებაში. სკოლას აქვს განმსაზღვრელი შეფასების ათბალიანი სისტემა. ამის გარდა სკოლაში ტარდება სემესტრული, საშემოდგომო და ექსტერნატის გამოცდები. მოსწავლეთა შეფასების შედეგები თავს იყრის სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში, რასაც ეცნობა მშობელი.

შეფასების მოცემული პროცესები სკოლაში აქტიურად მიმდინარეობს, თუმცა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი კათედრებზე და სასკოლო დონეზე ჩამოყალიბებული არ არის. სისტემური არაა შეფასების პროცესების, მეთოდოლოგიის, ინსტრუმენტებისა და საშუალებების კრიტიკული გადააზრება, ხარისხიანობის შეფასება და გაუმჯობესების მექანიზმები.

სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისი დოკუმენტაცია, კერძოდ 2023 წლის 18 ოქტომბერს დირექტორის #2-192 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. წარმოდგენილია ვერიფიკაციის პროცესის აღწერა, პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტების შერჩევა, შეფასების ტიპები და მიმართულებები, ინსტრუმენტების ვალიდაციის წესი, შეფასების შედეგებზე მოსწავლეთა ინფორმირების სისტემა, შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, შენახვის წესები და პროცედურები, წარმოდგენილია ვერიფიკაციის ინსტრუმენტებიც.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

6. სკოლის ადმინისტრაციამ ინტერვიუებისას განაცხადა, რომ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. სკოლაში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების მონაცემები აისახება ელექტრონულ ჟურნალში. ჟურნალს

6. 



აქვს დაარქივების ფუნქციონალები, სადაც ავტომატურად ინახება ინფორმაცია შედეგების შესახებ. ადმინისტრაციას ნებისმიერ დროს შეუძლია ამ მონაცემების ამოკრეფა და მიზნობრივად გამოყენება. პორტალი საშუალებას იძლევა განხორციელდეს შეფასების სტატისტიკის ამოკრეფა და ანალიზი.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

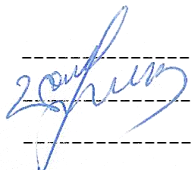
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- კურიკულუმის დანართები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის სხდომის ოქმები,
- სასკოლო აქტივობებისა და ღონისძიებების პორტფოლიოები;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან;
- 2023 წლის 18 ოქტომბერს დირექტორის #2-192 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.2.3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ზრუნვასა და მხარდაჭერას

1. სასწავლო პროცესში შექმნილია მხარდამჭერი და მიმღებლობითი გარემო;
2. სასწავლო პროცესი წარიმართება მოსწავლეზე ორიენტირებულად;
3. სასწავლო პროცესი ეფუძნება თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას;
4. უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



1. სსიპ ქალაქ თბილისის N137 საჯარო სკოლაში შექმნილია პოზიტიური სასწავლო გარემო. დირექტორი, როგორც ლიდერი, თავად არის მოდელი. ის ღიაა სასკოლო საზოგადოების მიმართ. სკოლაში გაზიარებულია ლიდერობა. შექმნილია წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფი მისიის, ხედვისა და სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით. მასწავლებლები ერთობლივი ძალისხმევით ზრუნავენ მოსწავლეთა პიროვნულ და აკადემიურ წინსვლაზე. სასწავლო პროცესს წარმართავენ ზრუნვასა და მხარდაჭერაზე ორიენტირებულად. სასკოლო ცხოვრების ნებისმიერი პროცესი მიმდინარეობს თანამშრომლობით, პრობლემაზე ორიენტირებით, სასკოლო საზოგადოების წევრების გაზიარებული პასუხისმგებლობით და რეფლექსიით, რაც ქმნის სკოლაში ღია მხარდამჭერ და მიმდებლობით გარემოს. კლუბური მუშაობა, სასკოლო პროექტები, განმავითარებელი შეფასების მეთოდოლოგია, დიფერენცირებული მიდგომები, გაზიარებები, განაპირობებს სკოლაში არსებულ მხარდამჭერ და მიმდებლობით გარემოს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ გამოიყენებენ მრავალფეროვან სწავლების სტრატეგიებს, სასწავლო საშუალებებსა და რესურსებს, მათ შორის – ელექტრონულ რესურსებს.

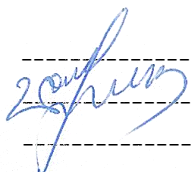
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სწავლების საშუალო საფეხურზე კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს, სადაც წამყვანია მოსწავლის ავტონომიურობა, არჩევანი, წინარე გამოცდილება და თვითრეგულაცია. პედაგოგები არჩევენ უნივერსალური სწავლების მეთოდებს, სწავლების ფორმებს, სტრატეგიებს, რომლებიც სხვადასხვა შესაძლებლობების ბავშვებთან ურთიერთობისას სწავლების პროცესში ძალიან ეფექტიანია. \

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სწავლების საშუალო საფეხურზე სკოლაში თანამშრომლობით კულტურას და კომუნიკაციას ხელს უწყობს პროექტული მუშაობები ფორმალური და არაფორმალური კუთხით. ამ მხრივ მნიშვნელოვანია სასკოლო პროექტები, კომპლექსური დავალებები, რაც წარმატებით ხორციელდება სკოლაში. მაგალითად, კათედრების ფარგლებში მასწავლებლები ახორციელებენ შეხვედრებს, რათა სასწავლო პროცესი წარმართოს ეფექტიანად გამოყენებული სასწავლო სტრატეგიების,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე მორგებული რესურსების, განმავითარებელი შეფასების, დიფერენცირებული მიდგომების, ინკლუზიური განათლების პრინციპების მეშვეობით და რომ პროცესი ეფუძნებოდეს თანამშრომლობით კულტურასა და კომუნიკაციას.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის ჩართულობითი რევიზია და გადამუშავება, დიფერენცირებული მიდგომები, გაზიარებები, შემუშავების და კვლევის მეთოდოლოგიის დანერგვა, ანგარიშვალდებულება სასკოლო საზოგადოების წინაშე, სკოლის განვითარებაზე ერთობლივი პასუხისმგებლობა და ზრუნვა გაზრდის თემის და სრულიად სასკოლო საზოგადოების ურთიერთ ნდობას, პატივისცემას, მხარდაჭერას, რაც განაპირობებს სკოლაში არსებულ პოზიტიურ კლიმატს ყველა დონეზე. პოზიტიური საკლასო ატმოსფეროს შესაქმნელად მნიშვნელოვანია ფიზიკური გარემოს მოწყობა.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

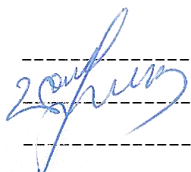
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- კურიკულუმის დანართები;
- სასკოლო პროექტის პორტფოლიო;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.3 მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ:
 - რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს ფარგლებში (მონიტორინგი);
 - რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი (შეფასება).

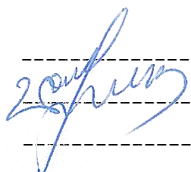
სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია.

სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის მონიტორინგი უშუალოდ ერწყმის სასწავლო პროცესს და ასოცირდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ინტენსიურ თანამშრომლობასთან.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. კვლევა და შეფასება ტარდება დაგეგმვის ეტაპზე შეთანხმებული ფორმატით და წარიმართება სამი მიმართულებით:
 - მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკა სწავლის პროცესში დაგროვილი ხარვეზების გამოსავლენად ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება;
- სკოლის ინსტიტუციური განვითარება.

შესაბამისად, გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სსიპ თბილისის N137 საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმის პროექტში მოცემულია პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება კურიკულუმის განვითარების პროცესი და კურიკულუმის განვითარების ეტაპები დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია. კურიკულუმის შემუშავების პროცესი ცილკურია და ამაში მოიაზრება მონიტორინგი და შეფასება, როგორც პრობლემის გადაჭრის გზა/საშუალება.

კურიკულუმის განვითარების პროცესი ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს:

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;
- კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე;
- სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე;
- კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს;
- სასკოლო კურიკულუმის განვითარების პროცესი მჭიდრო კავშირშია სკოლაში მიმდინარე დამხმარე და მმართველობით პროცესებთან.

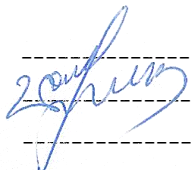
ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

➤ საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები.
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს; შეფასების ჰოლისტური ხასიათიდან გამომდინარე გამოვიყენებენ მრავალფეროვან მეთოდებს - კითხვარებს, ინტერვიუებს სასკოლო წარმომადგენლებიდან (მშობელი, მოსწავლე, მასწავლებელი, სხვა დაინტერესებული პირი), თუ რესურსებს, რათა მიიღონ სრული და რეალური სურათი.

გათვალისწინებულია შემდეგი შეფასების ინსტრუმენტები:

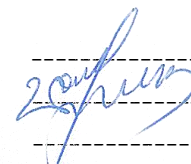
- კვლევა
- დაკვირვება
- ინტერვიუ
- SWOT ანალიზი

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლის გამოცდილებაში არის მონიტორინგის და შეფასების განხორციელების გზები. მონიტორინგი და შეფასება საუკეთესო საშუალებაა პრობლემის იდენტიფიცირების, წარმატების გაზომვის და შეცდომებზე დაფუძნებული სწავლისთვის. ამისთვის დაწყებითი საფეხურის კათედრა თვლის, რომ იქნებიან ანგარიშვალდებულნი სასკოლო საზოგადოების წინაშე: გაანალიზებენ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

169

6. 



წარსულ გამოცდილებას, მიღწევებს და გააკეთებენ ანალიზს ახალი შესაძლებლობებისათვის სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერისთვის და დახმარებისთვის.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას განაპირობებს ინფორმაციის შეგროვების რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა, რასაც კონტექსტი განსაზღვრავს. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ საბაზო საფეხურზე კათედრები აუცილებლად გაითვალისწინებენ აღნიშნულ საკითხს მიმდინარე სასწავლო წლის ბოლოს.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სასწავლო პროცესის შეფასებისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა ფაქტორი: დრო, სივრცე, გარემო...

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;
- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

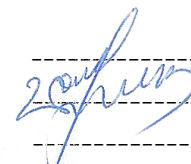
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

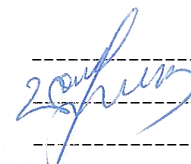
2.4.1 წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის განახლება ხდება ყოველწლიურად მთელი წლის განმავლობაში შეგროვილი მონაცემების საფუძველზე; სასკოლო კურიკულუმის რევიზიის პროცესში გადაწყვეტილებები მიიღება მონიტორინგისა და შეფასების ეტაპზე გამოკვეთილი პრობლემების შესწავლის საფუძველზე; კურიკულუმი ვითარდება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით და ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებს; კურიკულუმის რევიზიისას გათვალისწინებული იქნება წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზის შედეგები, თუ რა ფაქტორები/პრაქტიკა უწყობდა/უშლიდა ხელს:
 - მოსწავლეთა ჩართულობას სასწავლო პროცესში (რამდენად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში);
 - მოსწავლეთა შედეგების დინამიკას (რამდენად გაუმჯობესდა წინა სასწავლო წელთან შედარებით მოსწავლეთა შედეგები, მოსწრების გაუმჯობესება);
 - მშობელთა ჩართულობას (რამდენად გაითავისეს მშობლებმა სკოლის ფილოსოფია და სასკოლო კურიკულუმი, სასწავლო პროცესთან მიმართებით მათი შეხედულებებისა და ინტერესების შესწავლას/გამოკვეთას);
 - კათედრის მუშაობას (მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობას დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების, სკოლის ინსტიტუციური განვითარების შესწავლის მიმართულებით);
 - სკოლის დირექციის ჩართულობას (სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება, მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირება, სკოლის ინსტიტუციური განვითარება);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



თითოეული ზემოჩამოთვლილი საკითხებთან მიმართებით მონაცემების შეგუების საფუძველზე სკოლა ქმნის:

- რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად;
 - რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაახლებლად.
- ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიითა და მასწავლებელთა ინტერვიუებით გამოიკვეთა, რომ საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების გადამუშავებული ვერსიები დაშენდება წინარე გამოცდილებასა და მონიტორინგის, შეფასების შედეგებზე.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- 2023-2024 სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- ინტერვიუ კათედრების ხელმძღვანელებთან;
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

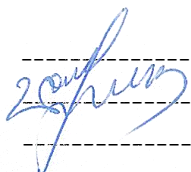
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. 



08.11.2023

თარიღი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თავმჯდომარე: ნანა ედიშერაშვილი ნ. ედიშერაშვილი

წევრები:

ნინო შუბლაძე ნ. შუბლაძე

ინგა ალავერდაშვილი ინგა ალავერდაშვილი

ბესიკი ბერიძე ბ. ბერიძე

ილონა აკობია ი. აკობია

ნათია მაკრახიძე ნ. მაკრახიძე

ევგენი გუგულაშვილი ევგენი გუგულაშვილი

ნინო ბლუაშვილი ნ. ბლუაშვილი

ელიზა კუკავა ელიზა კუკავა

ქეთევან ქობალია ქეთევან ქობალია

ნინო კოვზიაშვილი ნ. კოვზიაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. ედიშერაშვილი