



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებით
საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს რეკომენდაციების
შესრულების თაობაზე უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ
წარმოდგენილი ანგარიშის შესახებ დასკვნა

“რომანული ფილოლოგიის (ფრანგული, იტალიური, ესპანური ენები და ლიტერატურა)
საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

28.03.2024



დასკვნის მომზადების მიზანი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფისთვის, საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით გათვალისწინებული რეკომენდაციების ან/და რჩევების საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შესრულების შეფასება.

ანგარიშის შეფასების პრინციპები

წარმოდგენილი ანგარიში უნდა შეფასდეს შემდეგი პრინციპების დაცვით

- ანგარიშის შევსების სისწორისა და თანდართული დოკუმენტაციის შესაბამისობის შეფასება
- აკრედიტაციის პროცესის შედეგად აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნაში ასახული რეკომენდაცი(ებ)ის ან/და რჩევ(ებ)ის შესწავლა
- საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გადაწყვეტილების მიღებისას გამოკვეთილი და შესრულებული რეკომენდაცი(ებ)ის ან/და რჩევ(ებ)ის შესწავლა
- საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ რეკომენდაცი(ებ)ის ან/და რჩევ(ებ)ის შესრულებისთვის შერჩეული მეთოდების/მიდგომებისა და შედეგების შეფასება
- რეკომენდაცი(ებ)ისა ან/და რჩევ(ებ)ის შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულებების შეფასება
- ანგარიშის შესწავლის შედეგების ფორმირება

ექსპერტი

სახელი: რევაზ

გვარი: ტაბატაძე



ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების სახე	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	245 428 158

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

1	საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება ¹	რომანული ფილოლოგია (ფრანგული, იტალიური, ესპანური ენები და ლიტერატურა) Romance Philology (French, Italian and Spanish Languages and Literature)
2	უმაღლესი განათლების საფეხური	პირველი საფეხური
3	კვალიფიკაციის დონე ²	მე-6
4	კვალიფიკაციის დასახელება	ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი რომანულ ფილოლოგიაში
5	ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითებით ³	
6	დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი (ISCED – F – 2013) ⁴	ენის დაუფლება 0231
7	სწავლების ენა	ქართული

¹ დასახელება შინაარსობრივად შეესაბამება დეტალურ სწავლის სფეროს

² ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიხედვით

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

⁴ განათლების საერთაშორისო სტანდარტული კლასიფიკატორი ((ISCED – F – 2013)



8	ECTS კრედიტების რაოდენობა	240 კრედიტი (ECTS)
9	განხორციელების ადგილი ⁵	ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის I კორპუსი, ნინოშვილის ქ. 35, ბათუმი, საქართველო
10	საგანმანათლებლო პროგრამის სტატუსი-აკრედიტაცია შესაბამისი საბჭოს ბოლო გადაწყვეტილების თარიღი და ნომერი	აკრედიტებული
11	გადაწყვეტილების ძალაში შესვლის თარიღი	15.02. 2023 გადაწყვეტილების ნომერი: 179138
12	საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაციების შესრულების შესახებ ანგარიშის წარმოსადგენად განსაზღვრული ვადა, თარიღი	13.02.2024
13	აკრედიტაციის ვადის გასვლის თარიღი	15.02.2030

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან შეფასება
საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილების მიხედვით

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
-------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

⁵ ქვეყანა, საფოსტო ინდექსი, ქალაქი/მუნიციპალიტეტი, ქუჩა, ქუჩის ნომერი



1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა		X		
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

შესასრულებელი რეკომენდაცი(ებ)ი⁶

1. მნიშვნელოვანია, ინგლისური ფილოლოგიის, გერმანული ფილოლოგიისა და თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამების მიზნების აღწერაში დაზუსტდეს, როგორი წვლილის შეტანა შეუძლია პროგრამას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში ადგილობრივი მოცემულობის გათვალისწინებით.

2. პროგრამების მიზნების შემუშავებისას გასათვალისწინებელია შრომის ბაზრის მოთხოვნები, რომლებიც უნდა გაირკვეს კვალიფიციურად ჩატარებული კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე.

3. ბსუ-მა უნდა აამოქმედოს პროგრამის მიზნების შემუშავების იმგვარი მექანიზმი, რომლითაც უზრუნველყოფილი იქნება არა მხოლოდ პროგრამების ხელმძღვანელების, არამედ აკადემიური პერსონალის, სტუდენტებისა და დამსაქმებლების ჩართულობა ამ პროცესში.

4. მნიშვნელოვანია, კლასტერში გაერთიანებული პროგრამის მიზნებში (რომანული ფილოლოგიის გარდა) აისახოს თითოეული მათგანის ინტერნაციონალიზაციის გამოცდილება, პოტენციალი და პერსპექტივები.

5. პროგრამების სწავლის შედეგები მეტად უნდა შეესაბამებოდეს დასაქმების სფეროების მოთხოვნებს.

6. პროგრამის მოქნილობის უზრუნველსაყოფად და სტუდენტთა წინარეცოდნის გასათვალისწინებლად საჭიროა ენის პრაქტიკულ კურსებს მიენიჭოს არჩევითი სტატუსი.

⁶ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული რეკომენდაციების რაოდენობის გათვალისწინებით



7. ენის შესწავლის დაწყებამდე მნიშვნელოვანია, სტუდენტებს ჩაუტარდეთ ტესტირება ენის ცოდნის დონის დასადგენად, რათა თითოეულმა მათგანმა შეძლოს ენის შესწავლა შესაბამისი საფეხურიდან.
8. ენების საერთო ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს მოთხოვნების გათვალისწინებით და პროგრამებში ფუნქციური დუბლირებების აღმოსაფხვრელად მნიშვნელოვანია, გაიზარდოს ენის კურსებისთვის განკუთვნილი საკონტაქტო საათების რაოდენობა როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო საფეხურზე (თითო ქვესაფეხურის დასაძლევად საკონტაქტო საათების მინიმალური რაოდენობა არ უნდა იყოს კვირაში 6-8 საათზე ნაკლები).
9. მნიშვნელოვანია, პროფესორ-მასწავლებლებს მიეცეთ შესაძლებლობა, თვითონ განსაზღვრონ სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდები თავიანთი კურსებისთვის ამ უკანასკნელთა მიზნების, შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების გათვალისწინებით.
10. სწავლება-სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად მნიშვნელოვანია, სწავლება წარიმართოს სტუდენტზე ორიენტირებული, მათ შორის ელექტორული სწავლების მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით, რომლებითაც უზრუნველყოფილი იქნება სტუდენტების აქტიური ჩართულობა სასწავლო პროცესში.
11. ბსუ-მა უნდა იზრუნოს სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ინდივიდუალური პროგრამების შემუშავების პრაქტიკის დანერგვაზე.
12. პროგრამაში უნდა დაიშვას შეფასების მეთოდებისა და კომპონენტების მრავალფეროვნება, რათა შესაძლებელი იყოს სწავლის თითოეული შედეგის შეფასება სასწავლო კურსის ინდივიდუალური სპეციფიკის გათვალისწინებით.
13. ბსუ-მა უნდა უზრუნველჰქოს, რომ საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომები იწერებოდეს ქართულ ენაზე.
14. მნიშვნელოვანია, შესაბამისმა სამსახურებმა უზრუნველყონ სამეცნიერო ბაზების გაცნობა სტუდენტებისათვის და მათი გამოყენების ინსტრუქციის მიწოდება კვლევითი პროცესების გაუმჯობესების მიზნით;
15. კლასტერში გაერთიანებული პროგრამების განმახორციელებელ აკადემიურ პერსონალზე დაკისრებული პედაგოგიური და სამეცნიერო-კვლევითი მოვალეობების ჯეროვანი შესრულების უზრუნველსაყოფად მნიშვნელოვანია, შემცირდეს პროფესორ-მასწავლებელთა პედაგოგიური დატვირთვა იმგვარად, რომ მათ რჩებოდეთ დრო სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისთვის.
16. თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის უზრუნველსაყოფად შესაბამისი რაოდენობის აკადემიური პერსონალით მნიშვნელოვანია, ბსუ-ში მოქმედებდეს აკადემიური პერსონალის რაოდენობის დაგეგმვის უფრო კონკრეტული მეთოდოლოგია, რომელიც აისახება შესაბამის წესში და რომლის საფუძველზეც შესაძლებელი იქნება, თითოეულ პროგრამაში ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელ და პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე აფილირებულ პროფესორთა რაოდენობა დაიგეგმოს სტუდენტთა რაოდენობის პროპორციულად.
17. პროგრამის მდგრადობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად მნიშვნელოვანია, ბსუ-მა სისტემატურად შეისწავლოს აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალის დენადობის მაჩვენებლები, გააანალიზოს ისინი და ანალიზის შედეგები გამოიყენოს პროგრამის მდგრადობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.



18. მნიშვნელოვანია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელები ჩართული იყვნენ სტუდენტების კონსულტირებისა და პროგრამების შეფასების პროცესში იმგვარად, რომ მათ მიერ თავიანთ პროგრამებში განხორციელებული ცვლილებები ნაკარნახევი იყოს პროგრამების შეფასების ანალიზის შედეგებით.

19. მნიშვნელოვანია, აკადემიური პერსონალის შეფასება და კმაყოფილების კვლევა განხორციელდეს შესაბამისი კომპეტენციის მქონე სამუშაო ჯგუფის მიერ იმგვარად, რომ წარმოჩნდეს პროფესორ-მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების კონკრეტული საჭიროებები.

20. კვლევის მაჩვენებლების გასაუმჯობესებლად საჭიროა, შემცირდეს პროფესორთა აკადემიური დატვირთვა, მათთვის გამოიყოს სამუშაო სივრცე (კაბინეტები კომპიუტერული აღჭურვილობით) და მათ მიეცეთ შესაძლებლობა, დაუბრკოლებლად ისარგებლონ ხანგრძლივი (რამდენიმეთვიანი, ერთსემესტრიანი) აკადემიური მივლინებებით (ინგლ. sabbatical).

21. საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები მიღწევის უზრუნველსაყოფად ბსუ-ის ცენტრალურ ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომი უნდა იყოს და საერთო ონლაინ-კატალოგში უნდა იძებნებოდეს სილაბუსებით განსაზღვრული ყველა სავალდებულო წყარო და სხვა სასწავლო მასალა.

22. იმისთვის, რათა ენის დაუფლების სფეროსთან დაკავშირებული ახალი და უახლესი სამეცნიერო კვლევის შედეგები გათვალისწინებული შესაბამისი პროგრამების სწავლის შედეგების მისაღწევად, ბსუ-მა უნდა უზრუნველჰყოს სტუდენტების ინფორმირება მათთვის ხელმისაწვდომი თანამედროვე სამეცნიერო პერიოდული გამოცემების, ციფრული რესურსებისა და საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზების შესახებ.

23. გადამუშავდეს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესი, სადაც აისახება კლასტერული აკრედიტაციის ჩარჩოში წარდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადების პროცესები, პროცედურები და თანმხლები დოკუმენტები.

24. აკადემიური თავისუფლების პრინციპის უზრუნველსაყოფად რომანული ფილოლოგიის პროგრამის სტრუქტურაში უნდა გამოიყოს არჩევითი კომპონენტი იმგვარად, რომ სტუდენტებმა შეძლონ, თვითონ დაგეგმონ სასწავლო პროცესი თავიანთი ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.

25. რომანული ფილოლოგიის კვალიფიკაციის მისანიჭებლად საჭიროა, „ძირითადი სპეციალობის“ ფარგლებში თანაბარი ადგილი დაეთმოს სხვადასხვა რომანულ ენასა და ლიტერატურასთან დაკავშირებულ თეორიულსა და პრაქტიკულ კურსებს, რისთვისაც შეიძლება გამოსადეგი აღმოჩნდეს კურიკულუმში არჩევითი მოდულების გამოყოფა.

26. რომანული ფილოლოგიის პროგრამაში სწავლის შედეგების მისაღწევად მნიშვნელოვანია, რომ მის განხორციელებაში დაბალანსებულად იყოს ჩართული სამივე რომანული (ფრანგული, ესპანური და იტალიური) ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით აკადემიური ხარისხისა და კომპეტენციის მქონე აფილირებული აკადემიური პერსონალი. ბალანსი დაცული უნდა იყოს როგორც სამივე ფილოლოგიის წარმომადგენელთა შორის, ისე ენათმეცნიერებასა და ლიტერატურათმცოდნეობის წარმომადგენელთა შორის.



საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშისა და რეკომენდაციების გათვალისწინების შესახებ ინფორმაცია⁷

საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას „რომანული ფილოლოგია“ (ფრანგული, იტალიური, ესპანური ენები და ლიტერატურა) მიენიჭა აკრედიტაცია 7 წლის ვადით, 1 წლის თავზე ანგარიშის წარდგენის პირობით.

აკრედიტაციის საბჭოს რეკომენდაციებისა და რჩევების განხილვის, რეკომენდაციების შესასრულებელი ვადებისა და შესაბამისი პასუხისმგებელი პირების განსაზღვრის მიზნით 2023 წლის 29 მაისს ენების დაუფლების კლასტერის თვითშეფასების ჯგუფი შეიკრიბა (რომელშიც დაჯგუფებულია 5 საბაკალავრო და 3 სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა).

საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას „რომანული ფილოლოგია“ (ფრანგული, იტალიური, ესპანური ენები და ლიტერატურა) განესაზღვრა 26 რეკომენდაცია და „რომანული ფილოლოგიის“ პროგრამის სამუშაო ჯგუფმა განიხილა შესასრულებელი რეკომენდაციები და რჩევები, შეიმუშავა სამუშაო გეგმა (იხ. დანართი N2), დაზუსტდა რეკომენდაციების შესრულების ვადები და პასუხისმგებელი პირები.

რჩევ(ებ)ი⁸

1. ბსუ-მა უნდა უზრუნველყოს ყველა ახალი (რომანული ფილოლოგიის საბაკალავრო, სლავური ფილოლოგიის საბაკალავრო, თურქოლოგიის სამაგისტრო, თარგმანმცოდნეობისა და კულტურათმორისი კომუნიკაციის სამაგისტრო) პროგრამის საჯარო ხელმისაწვდომობა ყველა დაინტერესებული პირისთვის.
2. საჭიროა, (კურიკულუმებში ან თვითშეფასების ანგარიშში მაინც) გამოიკვეთოს, რამდენადაა კლასტერში გაერთიანებული საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების სწავლის შედეგების ურთიერთმიმართება დამყარებული თანმიმდევრული გართულების პრინციპზე, რათა აშკარა იყოს, საბაკალავრო საფეხურის რომელ ცოდნას, უნარებსა და დამოკიდებულებებს „დაშენდება“ სამაგისტრო საფეხურზე შესაბამისი კომპეტენციები.
3. სასურველია, გადაიხედოს და შინაარსობრივად დაზუსტდეს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების რუკები.

⁷ საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ ანგარიშის წარმოდგენის თარიღი, საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული ანგარიშის წარმოდგენის ვადა, რეკომენდაციების ან/და რჩევების გათვალისწინების პროცესში ჩართული პირების, შერჩეული მეთოდების/მიდგომების აღწერა და საბოლოოდ მიღწეული შედეგები, საჭიროებისამებრ, დამატებით სხვა ინფორმაცია.

⁸ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული რჩევების რაოდენობის გათვალისწინებით (რჩევების გათვალისწინება არ არის სავალდებულო)



4. სასურველია, სწავლის შედეგების მინიმალური ზღვრების დადგენა ძველ პროგრამებზე მოხდეს სწავლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე, ხოლო ახალი საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში მსგავსი პროგრამების სწავლის შედეგების ანალიზი და დარგობრივი გამოცდილება იქნას მხედველობაში მიღებული.
5. სასურველია, სასწავლო გეგმებში კურსები დაჯგუფდეს თემატური ან რაიმე სხვა ლოგიკური პრინციპით. მიზანშეწონილი ჩანს ასევე მოდულარული პრინციპის ამოქმედებაც, რათა სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა, არჩევითი მოდულის ფარგლებში გაიღრმავონ კომპეტენციები მათთვის სასურველი (ენათმეცნიერების, ლიტერატურათმცოდნეობის, ისტორიის, ქვეყანათმცოდნეობის...) მიმართულებით.
6. სასურველია, პროგრამების ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერება მათში უცხოელი პროფესორ-მასწავლებლების ჩართვით.
7. სასურველია, სასწავლო კურსის სილაბუსებში დაკონკრეტდეს ყოველკვირეული სასწავლო მასალა გვერდების მითითებით.
8. სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესის გაუმჯობესების მიზნით, სასურველია მოხდეს პროგრამის სილაბუსებით გაწერილი სასემინარო აქტივობების საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამრავალფეროვნება. აღნიშნული შეფასების მეთოდები შეირჩეს სასწავლო კურსის მიზნების, შედეგების, სწავლა-სწავლების მეთოდების, შინაარსისა და რეალური პროცესების გათვალისწინებით და სილაბუსებში გაიწეროს შერჩეული შეფასების მეთოდების დეტალური კრიტერიუმები.
9. აკადემიურ პერსონალს, განსაკუთრებით მოწვეულ პერსონალს შესაბამისი სამსახურის მიერ ჩაუტარდეს პერიოდულად კონსულტაციები შეფასების სისტემის არსებული გაიდლაინებისა და შეფასების მექანიზმებთან დაკავშირებული ახალი სტანდარტებისა და წესების გაცნობის მიზნით.
10. სასურველია ინტერნაციონალიზაციის პროცესების ხელშეწყობის მიზნით გაცვლით პროგრამებში საბაკალავრო საფეხურის სტუდენტთა აქტიურად ჩართვის ხელშეწყობა და საორგანიზაციო პროცედურებზე პასუხისმგებელი შესაბამისი მხარდამჭერი სამსახურების აქტივობის გაძლიერება.
11. საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარებისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავების ხელშეწყობის მიზნით სასურველია უცხოელი მოწვეული ლექტორების (native speakers) სასწავლო პროცესში აქტიური ჩართულობის ხელშეწყობა.
12. მნიშვნელოვანია, განხორციელდეს სტუდენტურ კონფერენციებში საბაკალავრო პროგრამების სტუდენტთა ჩართულობის უზრუნველყოფა და მხარდაჭერა;
13. სასურველია, კონსულტაციები ტარდებოდეს ნაკლებად ფორმალიზებული სახით (ბრძანებისა და ცხრილის გარეშე) და კონსულტაციების ჩასატარებლად თითოეული პროფესორისთვის გამოყოფილი იყოს ინდივიდუალური ან საზიარო სამუშაო სივრცე.
14. სასურველია, პროფესორ-მასწავლებელთა დატვირთვები არ იყოს ასე განსხვავებული ერთმანეთისგან და მეტად შეესაბამებოდეს საუნივერსიტეტო წესის მიხედვით განსაზღვრულ დატვირთვის სქემას.
15. სასურველია, აკრედიტაციისთვის წარმოდგენილი რაოდენობრივი მაჩვენებლები უფრო ზუსტი იყოს, სახელდობრ, სტუდენტების რაოდენობა დაანგარიშებული უნდა იყოს არა ჰიპოტეტური/სასურველი რაოდენობების, არამედ რეალური რაოდენობების



გათვალისწინებით, ხოლო აკადემიური პერსონალის რაოდენობრივ მაჩვენებლებში უნდა აისახოს ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი, რომელსაც პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი აქვს.

16. სასურველია, ბსუ-ის ადმინისტრაციას ჰქონდეს ხელვა წარმოდგენილ საგანმანათლებლო პროგრამებში აკადემიური პერსონალის ახალი კადრებით შევსების / ახალგაზრდა პროფესორთა დასაქმების სიხშირის შესახებ.
17. იმისთვის, რათა აკადემიური პერსონალისთვის ტრენინგების გავლა არ გამოდგეს უშედეგო, სასურველია ბსუ-ს ჰქონდეს ტრენინგის შედეგად სასწავლო პროცესში განხორციელებული ცვლილებების მონიტორინგისა (და საჭიროების შემთხვევაში — წახალისების) მექანიზმი.
18. სწავლება-სწავლის თანამედროვე მეთოდების გამოყენების ხელშეწყობის მიზნით სასურველია, ტრადიციული ტიპის აუდიტორიებთან ერთად ენის სწავლების სფეროს საგანმანათლებლო პროგრამისთვის მოიპოვებოდეს სასემინარო ტიპის აუდიტორიები მერხების წრიული განლაგებით.
19. სასურველია, კომპიუტერებით აღჭურვილი ოთახები თავისუფლად ხელმისაწვდომი იყოს სტუდენტებისა და პერსონალისთვის.
20. სასურველია, მცირეშემოსავლიანი / წამგებიანი პროგრამების ფინანსური მდგრადობის შესანარჩუნებლად ბსუ-ის ადმინისტრაციამ შეიმუშავოს შემოსავლის ალტერნატიულ წყაროებზე დამყარებული სტრატეგია.
21. თითოეული პროგრამის ბიუჯეტის გასაანალიზებლად უფრო სასარგებლო იქნება, თუ მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში სამომავლოდ წარმოდგენილი იქნება არა ბიუჯეტის სასურველი, არამედ რეალური ვარიანტი.
22. რეგულარულად მომზადდეს ვორკშოპები საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტებისა და დამსაქმებელთათვის ხარისხის განვითარების თემებთან დაკავშირებული სიახლეების შესახებ, შიდა ხარისხის განვითარებაში აქტიურად მონაწილეობის მიზნით.
23. სასურველია გაფართოვდეს გარემოფასების არეალი და განხორციელდეს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება ინტერნაციონალიზაციის ფარგლებში უცხოელ დარგის ექსპერტთა მიერ.
24. სასურველია, დაწესებულებამ შეიმუშაოს მონიტორინგის მეთოდოლოგია, რომელიც ასევე გაითვალისწინებდა კალსტერული აკრედიტაციის ძირითად პრინციპებსა და მოთხოვნებს.
25. უნივერსიტეტმა/დეპარტამენტმა სხვადასხვა კერძო თუ საჯარო სკოლასთან, ენების ცენტრთან თუ სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან უნდა გააფორმოს მემორანდუმები, რომლებშიც განსაზღვრული იქნება თანამშრომლობის მიზანი, შედეგები, ხანგრძლივობა და სტუდენტების რაოდენობა.
26. ბსუ-მა უნდა უზრუნველყოს თავისი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გადამზადება, რათა საჭიროების შემთხვევაში მათ შეძლონ, ჯეროვნად გაუძღვნენ სასწავლო პროცესს ონლაინ-ფორმატში.



- 27. რომანულ ფილოლოგიის დარგში კვალიფიკაციის მისანიჭებლად მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამის სწავლის შედეგებში თანაბარი ყურადღება და ადგილი დაეთმოს ფრანგულ, ესპანურსა და იტალიურ ენათმეცნიერებასა და ლიტერატურათმცოდნეობას.
- 28. რომანული ფილოლოგიის პროგრამის ძირითადი სწავლის სფეროს ფარგლებში უნდა მოექცეს მხოლოდ ის კურსები, რომლებიც თავსებადია ენის დაუფლების დარგობრივ აღმწერში მოცემულ სწავლის შედეგებთან.
- 29. გამდიდრდეს ფრანგული ენების კურსების ლიტერატურის ნაწილი, თუნდაც დამატებითი ლიტერატურის სახით.

საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშისა და რჩევების გათვალისწინების შესახებ ინფორმაცია⁹

დამატებითი ინფორმაცია¹⁰

რეკომენდაცი(ებ)ის ან/და რჩევ(ებ)ის გათვალისწინების შესახებ¹¹

სტანდარტის დასახელება ¹²	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება ¹³	1.1. პროგრამის მიზნები
რეკომენდაცია I ¹⁴	მნიშვნელოვანია, ინგლისური ფილოლოგიის, გერმანული ფილოლოგიისა და თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამების მიზნების აღწერაში დაზუსტდეს, როგორი წვლილის შეტანა შეუძლია პროგრამას სფეროსა და საზოგადოების

⁹ საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ ანგარიშის წარმოდგენის თარიღი, საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული ანგარიშის წარმოდგენის ვადა, რეკომენდაციების ან/და რჩევების გათვალისწინების პროცესში ჩართული პირების, შერჩეული მეთოდების/მიდგომების აღწერა და საბოლოოდ მიღწეული შედეგები, საჭიროებისამებრ, დამატებით სხვა ინფორმაცია.

¹⁰ საგანმანათლებლო დაწესებულების გადაწყვეტილებით, საჭიროების შემთხვევაში

¹¹ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული რეკომენდაციების ან/და რჩევების რაოდენობის გათვალისწინებით

¹² სტანდარტის დასახელება ნუმერაციის მითითებით

¹³ კომპონენტის დასახელება ნუმერაციის მითითებით

¹⁴ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	განვითარებაში ადგილობრივი მოცემულობის გათვალისწინებით.
შეფასება	არსებული რეკომენდაცია არ ეხება რომანული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას.
მტკიცებულებ(ებ)ა	

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.1. პროგრამის მიზნები
რეკომენდაცია II ¹⁵	პროგრამების მიზნების შემუშავებისას გასათვალისწინებელია შრომის ბაზრის მოთხოვნები, რომლებიც უნდა გაირკვეს კვალიფიციურად ჩატარებული კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე.
შეფასება	<p>უსდ-ს ინფორმაციით, შრომის ბაზრის კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე მოდიფიცირდა რომანული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზნები, კერძოდ, პროგრამის მიზნებია:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. მისცეს ფართო ცოდნა რომანული ფილოლოგიის დარგში, ენათმეცნიერებისა და ლიტერატურათმცოდნეობის ცნებებისა და ტერმინოლოგიის, საფაკულტეტო, სავალდებულო და არჩევითი დისციპლინების საფუძველზე მთელ რიგ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა საფუძველებში; თარგმნის საფუძველებისა და პრინციპების შესახებ. 2. შეასწავლოს რომანული ენების: ფრანგულის, იტალიურის ან ესპანურის ფონეტიკურ-მორფოლოგიურ-სინტაქსური, ლექსიკურ-სემანტიკური და ლექსიკოლოგიურ-სტილისტიკური თავისებურებები, სამეტყველო უნარები (წერა, მოსმენა, საუბარი, კითხვა), ენობრივი კომპეტენციები არანაკლებ B2 დონეზე; 3. ჩამოუყალიბოს წერითი და ზეპირი მეტყველების კულტურა რომელიმე არჩევით რომანულ ენაზე: ფრანგულზე, იტალიურზე ან ესპანურზე და განუვითაროს აზრის ლოგიკური თანმიმდევრობით გამოთქმისა და სხვადასხვა დანიშნულების ზეპირი და წერილობითი ტექსტის შექმნის უნარი კულტურათმშორისი კომუნიკაციის ეფექტიანად წარმართვისთვის; მისცეს მიღებული ცოდნის

¹⁵ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>პრაქტიკაში დანერგვისა და გამოყენების, იდეების ჩამოყალიბებისა და განხორციელების უნარები.</p> <p>4. გააცნოს ანტიკური, დასავლური და რომანულენოვანი ქვეყნების (საფრანგეთის, იტალიის, ესპანეთის) ლიტერატურისა და კულტურის საკვანძო საკითხები და გამოუმუშავოს ლიტერატურული ნაწარმოებების, როგორც სიტყვის ხელოვნებისა და კულტურის ფაქტის აღქმის, გაცნობიერებისა და შეფასების უნარი.</p> <p>5. გააცნოს სასპეციალიზაციო ენათა თეორიული კურსები; გამოუმუშავოს ფილოლოგიური მონაცემების შეგროვების, გაანალიზების, დასკვნების გამოტანის, არგუმენტირებული მსჯელობის, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, სინთეზისა და ანალიზის უნარი;</p> <p>6. განუვითაროს აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვისა და პლაგიატის პრევენციის, თვითორგანიზების, პროფესიული განვითარებისა და კულტურული მრავალფეროვნების პატივისცემის, დასაქმების სფეროში ადაპტირებისა და კომუნიკაციის უნარები.</p> <p><i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<p>1. შრომის ბაზრის კვლევა (იხ. დანართი 5)</p> <p>2. საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამა “რომანული ფილოლოგია“ (იხ. დანართი 4)</p>

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.1. პროგრამის მიზნები
რეკომენდაცია III ¹⁶	ბსუ-მა უნდა ამოქმედოს პროგრამის მიზნების შემუშავების იმგვარი მექანიზმი, რომლითაც უზრუნველყოფილი იქნება არა მხოლოდ პროგრამების ხელმძღვანელების, არამედ აკადემიური პერსონალის, სტუდენტებისა და დამსაქმებლების ჩართულობა ამ პროცესში.
შეფასება	უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესი (დადგენილება N 06-01/54 14

¹⁶ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>ივლისი,2023) განსაზღვრავს პროგრამის ხელმძღვანელებთან ერთად აკადემიური პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული პირების ჩართულობას პროგრამის შემუშავების, მათ შორის მიზნების/შედეგების შემუშავების პროცესში. ცხადია, არსებული წესი გვაწვდის ტექნიკური სახის ინფორმაციას თუ როგორ იგეგმება და ვინ მონაწილეობას არსებულ პროცესებში; თუმცა, საჭიროა წესის ქმედითუნარიანობისა და ეფექტურობისათვის, აღნიშნული პირები/მხარეები შესაბამისი პასუხისმგებლობებისა და ვალდებულებების გათვალისწინებით, აქტიურად ერთვებოდნენ პროგრამის დაგეგმვასა და შემუშავებაში (აკადემიური პერსონალი, კურსდამთავრებულები, სტუდენტები, დამსაქმებლები...).</p> <p>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<p>1.ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესი (დადგენილება N 06-01/54 14 ივლისი,2023) (იხ. დანართი 6)</p>

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.1. პროგრამის მიზნები
რეკომენდაცია IV ¹⁷	მნიშვნელოვანია, კლასტერში გაერთიანებული პროგრამის მიზნებში (რომანული ფილოლოგიის გარდა) აისახოს თითოეული მათგანის ინტერნაციონალიზაციის გამოცდილება, პოტენციალი და პერსპექტივები.
შეფასება	არსებული რეკომენდაცია არ ეხება რომანული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამას.
რჩევა ¹⁸ IV	სასურველია, პროგრამების ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერება მათში უცხოელი პროფესორ-მასწავლებლების ჩართვით და საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარებისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავების ხელშეწყობის მიზნით მნიშვნელოვანია უცხოელი მოწვეული ლექტორების

¹⁷ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)

¹⁸ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რჩევა გადმოიტანეთ უცვლელად)



	(native speakers) სასწავლო პროცესში აქტიური ჩართულობის ხელშეწყობა.
შეფასება	<p>რჩევა გაზიარებულია.</p> <p>უსდ-ს ინფორმაციით, რომანული ფილოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერების მიზნით კვლავ განახლდა ხელშეკრულება საფრანგეთის ქალაქ პუატიეს უნივერსიტეტთან და ახალი მემორანდუმი დაიდო ქალაქ ბორდოს ბორდო-მონტენისა და რუანის უნივერსიტეტებთან. ამ ხელშეკრულების თანახმად 2024 წლის გაზაფხულის სემესტრში ერაზმუს+ გაცვლითი პროგრამით რომანული ფილოლოგიის მე-2 კურსის 2 სტუდენტი სწავლას გააგრძელებს რუანისა და ბორდოს უნივერსიტეტებში.</p> <p>2023 წლის 15-16 მაისს, ერაზმუს+ პროგრამის ფარგლებში ვილნიუსის უნივერსიტეტის პროფესორმა, არნო პარანმა რომანული ფილოლოგიის სტუდენტებს ლექციები ჩაუტარა ფრანგული კულტურისა და ცივილიზაციის შესახებ.</p> <p>2023-2024 სასწავლო წლის განმავლობაში „ევროოდისეას“ პროგრამის ფარგლებში ფრანგი მასწავლებელი, ტეო პეტერსი უტარებს ფრანგული ენის პრაქტიკულ კურსს ბსუ-ს ფრანკოფონ სტუდენტებს. იგეგმება იტალიის საელჩოსთან განათლების სფეროში სამომავლო გეგმების განხორციელება, სტუდენტებისა და მასწავლებლების სტაჟირებისთვის.</p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	ხელშეკრულებები -რომანული ფილოლოგია (იხ. დანართი 23)

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.1. პროგრამის სწავლის შედეგები
რეკომენდაცია V ¹⁹	პროგრამების სწავლის შედეგები მეტად უნდა შეესაბამებოდეს დასაქმების სფეროების მოთხოვნებს.
შეფასება	ბაზრის კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე პროგრამის მიზნების მოდიფიცირებამ გამოიწვია პროგრამის შედეგების მოდიფიცირება, რომელიც დაიხვეწა და შემდეგნაირად ჩამოყალიბდა:

¹⁹ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<ol style="list-style-type: none">1. აღწერს რომანული ფილოლოგიის, ენათმეცნიერებისა და ლიტერატურათმცოდნეობის საკვანძო ტერმინებს, ცნებებს და საკითხებს, თარგმანათმცოდნეობის ფუნქციებს;2. ამოიცნობს და განმარტავს რომანული ენების: ფრანგულის, იტალიურის ან ესპანურის ფონეტიკურ-მორფოლოგიურ- სინტაქსურ, ლექსიკურ-სემანტიკურ და ლექსიკოლოგიურ-სტილისტიკურ თავისებურებებს.3. მიმოიხილავს რომანული ენების ისტორიის, დასავლური და რომანულენოვანი ქვეყნების (საფრანგეთის, იტალიის, ესპანეთის) ლიტერატურისა, და კულტურის ძირითად საკითხებს, თეორიებს, უახლეს პრობლემებსა და კონცეფციებს.4. იყენებს მიღებულ უცხოენოვან ცოდნას - ფრანგულს, იტალიურს ან ესპანურს B2 დონეზე, როგორც ზეპირი, ისე წერიტი კომუნიკაციის დროს სამიზნე აუდიტორიასთან და თავისუფლად გამოხატავს საკუთარ აზრს შესაბამისი ენობრივ-სტრუქტურული ერთეულების შერჩევითა და სამეტყველო ეტიკეტის ნორმების დაცვით.5. განასხვავებს სხვადასხვა თემატიკისა და ჟანრის რომანულენოვან (ფრანგულ, იტალიურ ან ესპანურ) მხატვრულ და არამხატვრულ ტექსტებს; გამოხატავს შემოქმედებით და კრიტიკულ დამოკიდებულებას, დამოუკიდებელი და რეფლექსური აზროვნების უნარს ფუნქციურად და შინაარსობრივად მრავალფეროვან ტექსტებთან მიმართებაში.6. ავლენს რომელიმე სასპეციალიზაციო, არჩევით ენაზე: ფრანგულზე, იტალიურზე ან ესპანურზე მიზნობრივი ამოცანის შესატყვისი სტილით წერისა და მეტყველების კულტურას და ქმნის სხვადასხვა დანიშნულების ზეპირ და წერილობით ტექსტს, ტექსტის აგების პრინციპებს ენობრივი კომუნიკაციის სათანადო ხერხების გამოყენებით.7. იყენებს მიღებულ ცოდნას პრაქტიკაში, როგორც წერიტი, ისე ზეპირი ფორმით დემონსტრირებას, სხვადასხვა თემაზე შექმნილი შემეცნებითი ტექსტების ინტერპრეტაციისას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებული აპრობირებული მეთოდებით, ახდენს იდეების გენერირებასა და განხორციელებას.8. აანალიზებს სხვადასხვა ეპოქის დასავლური და რომანულენოვანი ქვეყნების (საფრანგეთის, იტალიის, ესპანეთის) ლიტერატურისა და კულტურის
--	--



	<p>გამომხატველ ტექსტებს, მათში ასახული ინფორმაციის, იდეების, ფასეულობების, თემებისა და პრობლემატიკის დამოკიდებულებას და პოზიციას.</p> <p>9. მონაწილეობს დისკუსიებში არგუმენტირებულად და თანმიმდევრულად, ზოგადფილოლოგიურ და დარგობრივ თეორიულ კურსებში მიღებულ ცოდნას იყენებს პროფესიულ საქმიანობაში, რის საფუძველზეც ახდენს ცოდნის ინტეგრირებას კვლევის სტრატეგიის შემუშავებაში, კერძოდ მონაცემების შეგროვების, იდენტიფიცირებისა და განხორციელების გზების დასახვაში.</p> <p>10. ქმნის სამეცნიერო ნაშრომს (საბაკალავრო ნაშრომი, რეფერატი, პრეზენტაცია, ანალიზი და სხვ.) და მოიძიებს შესწავლილ რომანულ და ქართულ ენებზე არსებულ წყაროებს, საბიბლიოთეკო და მულტიმედიური რესურსებისა/საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.</p> <p><i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	რომანული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
რეკომენდაცია VI ²⁰	პროგრამის მოქნილობის უზრუნველსაყოფად და სტუდენტთა წინარეცოდნის გასათვალისწინებლად საჭიროა ენის პრაქტიკულ კურსებს მიენიჭოს არჩევითი სტატუსი.
შეფასება	უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ სტუდენტთა წინარე ცოდნის გათვალისწინებით, რომანული ფილოლოგიის პროგრამაში არსებული (ფრანგული, იტალიური და ესპანური) ენების პრაქტიკულ კურსებს მიენიჭა ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კურსის სტატუსი და დაზუსტდა წინაპირობები სასწავლო კურსებისთვის: ფრანგული ენა/იტალიური ენა/ესპანური ენა A1/ ენის ფლობის ცოდნის

²⁰ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>განმსაზღვრელი ტესტი, ფრანგული ენა/იტალიური ენა/ესპანური ენა A2/ ენის ფლობის ცოდნის განმსაზღვრელი ტესტი, ფრანგული ენა/იტალიური ენა/ესპანური ენა B1.1/ ენის ფლობის ცოდნის განმსაზღვრელი ტესტი, ფრანგული ენა/იტალიური ენა/ესპანური ენა B1.2/ ენის ფლობის ცოდნის განმსაზღვრელი ტესტი, ფრანგული ენა/იტალიური ენა/ესპანური ენა B2.1/ ენის ფლობის ცოდნის განმსაზღვრელი ტესტი.</p> <p><i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<p>1.აკად. საბჭოს დადგენილება, 2. პროგრამა, 3.სასწავლო გეგმა (იხ. დანართი 4) 4.სილაბუსები (იხ. დანართი 7)</p>

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
რეკომენდაცია VII ²¹	ენის შესწავლის დაწყებამდე მნიშვნელოვანია, სტუდენტებს ჩაუტარდეთ ტესტირება ენის ცოდნის დონის დასადგენად, რათა თითოეულმა მათგანმა შეძლოს ენის შესწავლა შესაბამისი საფეხურიდან.
შეფასება	<p>როგორც უკვე აღინიშნა, უსდ-მ სასწავლო კურსებს: “ინგლისური ენის ინტეგრირებული კურსები A2.1, A2.2, B1.1, B1.2 და B2.1” მიენიჭა ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსების სტატუსი.</p> <p>2024 აკადემიური წლის შემოდგომის სემესტრში პირველკურსელ სტუდენტებს ჩაუტარდათ ტესტირება, რომლის შედეგად დადგინდა თითოეული მათგანის ინგლისური ენის ფლობის (ენობრივი კომპეტენციის) დონე. შესაბამისად, სტუდენტები გადანაწილდნენ ჯგუფებში ენობრივი კომპეტენციის დონის მიხედვით.</p> <p>ამდენად, პროგრამა გახდა უფრო მოქნილი, რაც შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტებს გაიარონ</p>

²¹ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსის დონე წინარე ცოდნის გათვალისწინებით. <i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i>
მტკიცებულებ(ებ)ა	რომანული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (იხ. დანართი 4)

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.5.სასწავლო კურსი/საგანი
რეკომენდაცია VIII ²²	ენების საერთო ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს მოთხოვნების გათვალისწინებით და პროგრამებში ფუნქციური დუბლირებების აღმოსაფხვრელად მნიშვნელოვანია, გაიზარდოს ენის კურსებისთვის განკუთვნილი საკონტაქტო საათების რაოდენობა როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო საფეხურზე (თითო ქვესაფეხურის დასაძლევად საკონტაქტო საათების მინიმალური რაოდენობა არ უნდა იყოს კვირაში 6-8 საათზე ნაკლები).
შეფასება	უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ რომანული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაში განკუთვნილი სამივე რომანული ენის დონეების საკონტაქტო საათების რაოდენობა კვირაში შეადგენს 6 საათს. ფრანგული, იტალიური და ესპანური ენების პრაქტიკულ კურსებს საბაკალავრო დონეზე 5 კრედიტის ფარგლებში ეთმობოდა 75 საკონტაქტო საათი, ხოლო მოდიფიცირებულ გეგმაში მას უკვე ეთმობა 90 საათი. <i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i>
მტკიცებულებ(ებ)ა	1.სასწავლო გეგმა, 2. რომანული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (იხ. დანართი 4) 3.სილაბუსები (იხ. დანართი 7)

სტანდარტის დასახელება	2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა
კომპონენტის დასახელება	2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

²² საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



რეკომენდაცია IX ²³	მნიშვნელოვანია, პროფესორ-მასწავლებლებს მიეცეთ შესაძლებლობა, თვითონ განსაზღვრონ სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდები თავიანთი კურსებისთვის ამ უკანასკნელთა მიზნების, შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების გათვალისწინებით.
შეფასება	<p>უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესი (დადგენილება N 06-01/54 14 ივლისი, 2023) და სასაწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (დადგენილება N111 8 ოქტომბერი, 2015 წელი) გვაწვდის ინფორმაციას შესაძლო სწავლა-სწავლების მეთოდების აპლიკაციის შესახებ, სადაც დეკლარირებულია, რომ პროფესორ-მასწავლებლებს აქვთ შესაძლებლობა თვითონ განსაზღვრონ და გამოიყენონ სწავლა-სწავლებისა და შეფასების ის ფორმები, რომლებიც რელევანტურია სასწავლო კურსის შინაარსთან და მაქსიმალურად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევადობას. საყურადღებოა ის ფაქტიც, რომ უსდ ხელს უწყობს პროფესორ-მასწავლებლების პროფესიულ განვითარებას და ახორციელებს სხვადასხვა ტიპის ტრენინგებსა და შეხვედრებს ამ მიმართულებით (ტრენინგი - „ამობრუნებული სასწავლო ოთახის მოდელი ინლაინ- სწავლებაში“).</p> <p>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესი (დადგენილება N 06-01/54 14 ივლისი, 2023) (იხ. დანართი 6) 2. დადგენილება N111 8 ოქტომბერი, 2015 წელი)(იხ. დანართი 8) 3. 2023 წლის 11 მაისის ბრძანება N01-04/43 ტრენინგებზე „ამობრუნებული სასწავლო ოთახის მოდელი ინლაინ- სწავლებაში“; (იხ. დანართი 16) 4. ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალისათვის ტრენინგ-მოდულების ციკლი- https://bsu.edu.ge/sub-27/page/19808/index.html

²³ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



სტანდარტის დასახელება	2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა
კომპონენტის დასახელება	2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები
რეკომენდაცია X ²⁴	სწავლება-სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად მნიშვნელოვანია, სწავლება წარიმართოს სტუდენტზე ორიენტირებული, მათ შორის ელექტორული სწავლების მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით, რომლებითაც უზრუნველყოფილი იქნება სტუდენტების აქტიური ჩართულობა სასწავლო პროცესში.
შეფასება	სწავლება-სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად და სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების წარმართვისათვის უსდ-მ დაგეგმა და განახორციელა თემატური ტრენინგები; კერძოდ, 2023 წლის 08-12 მაისს ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩატარდა პროფესიული განვითარების კურსი. კურსის ფარგლებში განხილულ იქნა შემდეგი საკითხები: რა არის აქტიური სწავლა და რატომაა მისი დანერგვა მიზანშეწონილი ახალ თაობასთან მუშაობაში; გააცნობიერეს, როგორი უპირატესობები აქვს ამობრუნებულ საკლასო ოთახს ონლაინ-სწავლების ფორმატში და რატომაა იგი უფრო შედეგიანი, ვიდრე ტრადიციული საკლასო ოთახი; გაეცნენ ღია საგანმანათლებლო რესურსებს (Open Educational Resources) და მათი გამოყენების სამართლებრივ ასპექტებს; პრაქტიკაში გამოცადეს (Learning by Doing) სწავლების ციფრული ხელსაწყოები. კურსის ფარგლებში გაიმართა მსჯელობა შეფასების მეთოდების მოდიფიკაციის საჭიროებასა და უკუკავშირის (Feedback) მნიშვნელობაზე; გაირკვა განსხვავება განმავითარებელსა (formative assessment) და შემაჯამებელ (summative assessment) შეფასებებს შორის; განიხილეს თვითშეფასების, კოლეგიალური შეფასებისა და მასწავლებლის მიერ განსახორციელებელი შეფასების მეთოდები; მოსინჯეს ონლაინ-ხელსაწყოები, რომლებსაც გამოიყენებენ შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველსაყოფად. აღნიშნულთან დაკავშირებით, მიღებული გამოცდილების პრაქტიკაში დანერგვის მიზნით

²⁴ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორებმა 2023-2023 სასწავლო წლის შემოდგომის სემესტრში დაიწყეს აღნიშნული მეთოდის გამოყენება რიგ სასწავლო კურსებში. 2023 წლის 4-5 დეკემბერს ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალისათვის ტრენინგ-მოდულების ციკლის ფარგლებში გაიმართა ტრენინგი თემაზე: „როგორ გავხადოთ ლექცია/სემინარი ინტერაქტიული(სწავლების აქტიური მეთოდები)“.</p> <p>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალისათვის ტრენინგ-მოდულების ციკლი- https://bsu.edu.ge/sub-27/page/19808/index.html 2. ტრენინგი- „ამობრუნებული საკლასო ოთახი“ https://bsu.edu.ge/sub-8/page/18750/index.html / ბრძანება; 2. ტრენინგი- „სწავლებისა და სწავლის ინოვაციური მიდგომები(მაგ. დიგიტალიზაცია);“ https://bsu.edu.ge/main/page/19650/index.html ; 3. ბრძანება ტრენინგების ჩატარების შესახებ; ტრენინგ-ციკლი-მოხსენებითი ბარათი (იხ. დანართი 16) 4. ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტი (იხ. დანართი 19)

სტანდარტის დასახელება	2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა
კომპონენტის დასახელება	2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები
რეკომენდაცია XI ²⁵	ბსუ-მა უნდა იზრუნოს სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ინდივიდუალური პროგრამების შემუშავების პრაქტიკის დანერგვაზე.
შეფასება	უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე ირკვევა, რომ ბსუ უზრუნველყოფს

²⁵ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო გეგმების მოდიფიცირებას, სხვადასხვა საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის შეფასების სათანადო ფორმებისა და მოქნილი სწავლება/სწავლის მეთოდების შემუშავებას. სტუდენტის საჭიროებების, შესაძლებლობებისა და უნარ-ჩვევების გათვალისწინებით, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმით განისაზღვრება სასწავლო კურსების მიზნები, ამოცანები და განხორციელების პროცედურები.</p> <p>ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბსუ-ს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ფაკულტეტის საბჭოს მიერ შეიძლება შემუშავდეს როგორც სრული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, ასევე ცალკეული სასწავლო კურსებისათვის, სემესტრის დაწყებიდან არაუგვიანეს 2 კვირისა. სტუდენტის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას განიხილავს და ამტკიცებს აკადემიური საბჭო, ფაკულტეტის საბჭოს წარდგინებით.“ 2019 წლიდან 2023 წლის ჩათვლით ბსუ-ში შშმ პირთა საჭიროებები ძირითადად განისაზღვრება შემდეგი მიმართულებებით: ორთოპედიული დაზიანება, თავის ტვინის ტრავმა, მხედველობის დაზიანება და ჯანმრთელობასთან დაკავშირებული სხვა ტიპის დარღვევები. არსებულის გათვალისწინებით, უსდ-მ შეიძინა პორტატული ვიდეო გამადიდებელი, ხელის ვიდეო გამადიდებელი, ბრაილის ნოუთთეიქერი, დეიზი ფლეიერი, მექანიკური ბრაილერი, ტაქტილური სახაზავი კომპლექტები, ბრაილის დაფა ფანქრით, თეთრი ხელჯოხები, ბრაილის ფურცლები, ფოლიები, პენფრენდი, ლედ სანათი, მონოკულარული გამადიდებელი, მცირედმხედველობის სიმულატორი, ტაქტილური სანტიმეტრი, ფონაკ როჯერის კალამი და სხვა.</p> <p>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</p>
<p>მტკიცებულებ(ებ)ია</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესი (დადგენილება N 06-01/54 14 ივლისი, 2023) (იხ. დანართი 6) 2. ინკლუზიური განათლების მიმართულებით ჩატარებული ტრენინგები (იხ. დანართი 20) 3. ინდივიდუალური საჭიროებების მქონე სტუდენტთა სტატისტიკური მონაცემები; (იხ. დანართი 20)



	4.ბსუ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი რედაქტირებულია (იხ. დანართი 20)
--	--

სტანდარტის დასახელება	2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა
კომპონენტის დასახელება	2.4. სტუდენტის შეფასება
რეკომენდაცია XII ²⁶	პროგრამაში უნდა დაიშვას შეფასების მეთოდებისა და კომპონენტების მრავალფეროვნება, რათა შესაძლებელი იყოს სწავლის თითოეული შედეგის შეფასება სასწავლო კურსის ინდივიდუალური სპეციფიკის გათვალისწინებით.
შეფასება	წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ ფრანგული, იტალიური და ესპანური ენების პრაქტიკულ კურსებში შუალედური და დასკვნითი გამოცდების შეფასების კრიტერიუმში დაემატა მოსმენის შეფასება (მოსმენის უნარის შესაფასებლად სტუდენტებს ეძლევათ მოსასმენი დავალება და ამ დავალებაზე დაფუძნებული 10 შეკითხვა, სადაც ერთი სწორი პასუხი ფასდება 0.5 ქულით, ჯამში კი შეადგენს 5 ქულას). სასწავლო კურსში „ფრანგული ენის გრამატიკა (მორფოლოგია)“ განხორციელდა ცვლილება ძირითად ლიტერატურაში (საშუალო დონის სახელმძღვანელო შეიცვალა დამწყები დონით) ასევე სასწავლო კურსებში - ფრანგული ენის გრამატიკა (მორფოლოგია) და ფრანგული ენის გრამატიკა (სინტაქსი) - ჯგუფში მუშაობის შეფასების მეთოდში დაემატა : როლური თამაშები და ტექსტის ანალიზის მეთოდი (აღნიშნულ სასწავლო კურსებში საგნის სპეციფიკის გათვალისწინებით, აუცილებელია ტექსტების მორფოლოგიურ-სინტაქსური ანალიზი, თითოეული სავარჯიშო ფასდება 5 ქულით, სულ ჯამში მოიცავს 20 ქულას), რაც, ცხადია, მისასაღებელი პრაქტიკაა. თუმცა, მსგავსი ტიპის ცვლილებას საჭიროებს პროგრამის სხვა, კომპეტენციის მაფორმირებელი სასწავლო კურსების შეფასების მეთოდებისა და კომპონენტების ნაწილიც სტუდენტების საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით.

²⁶ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	რეკომენდაცია ნაწილობრივ გათვალისწინებულია.
მტკიცებულებ(ებ)ა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სილაბუსები (იხ. დანართი 7) 2. ფაკულტეტის საბჭოს ოქმი (იხ. დანართი 3) 3. აკად. საბჭოს დადგენილება (იხ. დანართი 4)

სტანდარტის დასახელება	2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა
კომპონენტის დასახელება	2.4. სტუდენტის შეფასება
რეკომენდაცია XIII ²⁷	ბსუ-მა უნდა უზრუნველყოს, რომ საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომები იწერებოდეს ქართულ ენაზე.
შეფასება	ბსუ-ს 2015 წლის 8 ოქტომბრის N 111 დადგენილებით, საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების შესრულება განსაზღვრულია ქართულ ენაზე; უსდ-ს მიერ მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე ირკვევა, რომ სააკრედიტაციო ვიზიტის დროს წარმოდგენილ სილაბუსებში ფიქსირდებოდა ტექნიკური სახის ხარვეზი, რაც გასწორებულია.
	რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.
მტკიცებულებ(ებ)ა	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბრძანება საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომებზე. დადგენილება N111 (8 ოქტომბერი, 2015 წელი)(იხ. დანართი 8) 2. საბაკალავროს სილაბუსი (იხ. დანართი 7)

სტანდარტის დასახელება	3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა
კომპონენტის დასახელება	3.1.სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები
რეკომენდაცია XIV ²⁸	მნიშვნელოვანია, შესაბამისმა სამსახურებმა უზრუნველყონ სამეცნიერო ბაზების გაცნობა სტუდენტებისათვის და მათი გამოყენების ინსტრუქციის მიწოდება კვლევითი პროცესების გაუმჯობესების მიზნით;
შეფასება	არსებულ რეკომენდაციასთან დაკავშირებით, უსდ-მ აქტიურად დაიწყო მუშაობა როგორც სტუდენტებთან ასევე პროფესორ-მასწავლებლებთან. 2023 წლის 18-19 აპრილს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ინიცირებითა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის

²⁷ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)

²⁸ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>ორგანიზებით, ბსუ-ს პროფესორ- მასწავლებლებისა და სტუდენტებისათვის ჩატარდა ტრენინგი თემაზე: „სამეცნიერო ონლაინ-რესურსები და საერთაშორისო მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნება“. ასევე უსდ-ს ილია ჭავჭავაძის ბიბლიოთეკაში ყოველწლიურად იმართება შეხვედრები სხვადასხვა ფაკულტეტის სტუდენტებთან სამეცნიერო ბაზების გაცნობასა და მათი გამოყენების თავისებურებებებთან დაკავშირებით.</p> <p>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<p>ბმული ღონისძიების ჩატარების შესახებ : 1.ჰუმანიტარულ-მეცნიერებათა-ფაკულტეტი https://bsu.edu.ge/sub-23/page/2-195/index.html?fbclid=IwAR30IIG9oIUrVxjQJTjuLQ5LhygOMRtPFMQPvBkuUojsKhLqT4a7XJ80XOV0</p> <p>2.საორიენტაციო შეხვედრა სტუდენტებისათვის- https://bsu.edu.ge/sub-15/page/19546/index.html</p> <p>3.ტრენინგი- „სამეცნიერო ონლაინ-რესურსები და საერთაშორისო მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნება“ https://bsu.edu.ge/sub-8/page/18654/index.html</p> <p>4.ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი სტუდენტთა კონფერენცია; 5. ბრძ.-N-01-08-472-19.06.2023წ. 6. კონფერენციის-სერთიფიკატები კონფერენციის-ჩატარების-წესი (იხ. დანართი 9).</p>

სტანდარტის დასახელება	4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.1.ადამიანური რესურსი
რეკომენდაცია XV ²⁹	კლასტერში გაერთიანებული პროგრამების განმახორციელებელ აკადემიურ პერსონალზე დაკისრებული პედაგოგიური და სამეცნიერო-კვლევითი მოვალეობების ჯეროვანი შესრულების უზრუნველსაყოფად მნიშვნელოვანია, შემცირდეს პროფესორ-მასწავლებელთა პედაგოგიური დატვირთვა იმგვარად, რომ მათ რჩებოდეთ დრო სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისთვის.
შეფასება	ბსუ-ში მოქმედებს აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემა, რომელიც აღწერილია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის აკადემიური/საათობრივი დატვირთვის, ჯგუფებში სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრის და შრომის ანაზღაურების გაცემის წესში. ამ წესით განისაზღვრება სრულ, ასოცირებულ და ასისტენტ-პროფესორთა ყოველწლიური დატვირთვა 300, 350 და 370 საათით,

²⁹ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>რაც საშუალოდ შეესაბამება ყოველკვირეულ პედაგოგიურ დატვირთვას 10, 11 და 12 საათის ოდენობით. ასევე გამოიყოფა სამი სხვადასხვა ტიპის (ა, ბ, გ) დატვირთვა იმის მიხედვით, რამდენად აფილირებულია პროფესორი (ა), რამდენად ჩართულია იგი ადმინისტრაციულ საქმიანობაში (ბ) და რამდენად დატვირთულია იგი სხვა უსდ-ში (გ). ადმინისტრაციის წარმომადგენელთა განმარტებით, დატვირთვების ამგვარი დიფერენციაცია ემსახურება არააფილირებული აკადემიური პერსონალის შეკავშირებას ბსუ-სთან. ამავე წესით დადგენილია სტუდენტთა მინიმალური რაოდენობა სხვადასხვა საფეხურის (საბაკალავრო, სამაგისტრო), მიმართულების (საბუნებისმეტყველო და სხვა), ფორმატის (სალექციო, სასემინარო), სტატუსის (სავალდებულო, არჩევითი) ან პროგრამის ტიპის (ძირითადი, დამატებითი) მიხედვით. მაგალითად, საბაკალავრო საფეხურზე ჯგუფში სტუდენტთა რაოდენობა არ უნდა იყოს 15-ზე ნაკლები, მაგისტრატურაში კი — 5-ზე ნაკლები. კლასტერში გაერთიანებულ ზოგ პროგრამაზე ამჟამადაც და სავარაუდოდ მომავალშიც შეიძლება ვერ მოხერხდეს სტუდენტთა ასეთი კონტინგენტის დაკომპლექტება ცალკეულ საგნებზე (და პროგრამებზეც). თუმცა ადმინისტრაციის წარმომადგენელთა განმარტებით, მცირერიცხოვანი კონტინგენტის მქონე პროგრამების შესანარჩუნებლად აკადემიური საბჭოს ყოველწლიური დადგენილებით დაიშვება გამონაკლისი ამ წესში. ასევე ინდივიდუალურად და მიზეზების გარკვევის საფუძველზე წყდება ანაზღაურების შენარჩუნების საკითხი იმ პროფესორ-მასწავლებელთა შემთხვევაში, რომლებმაც ვერ შეძლეს მინიმალური დატვირთვის შესრულება.</p> <p>აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიმდინარე სასწავლო წლის დატვირთვის დოკუმენტში თავი იჩინა ამგვარმა მოცემულობამ: სრულ პროფესორთა მინიმალური დატვირთვა მერყეობს 285-დან 580 საათამდე (ე.ი. დაახლ. 19 საათი კვირაში); ასოცირებულ</p>
--	---



	<p>პროფესორთა დატვირთვა მერყეობს 145-დან 670 საათამდე (ე.ი. დაახლ. 22 საათი კვირაში); ასისტენტ-პროფესორთა დატვირთვა კი — 310-დან 510 საათამდე (ე.ი. დაახლ. 17 საათი კვირაში). დატვირთვის ქვედა მაჩვენებლები ძირითადად განპირობებულია ადმინისტრაციული დატვირთვის შეთავსებით (ზ კატეგორიის დატვირთვა). მაგრამ დატვირთვის ზედა მაჩვენებლები საკმაოდ დამაფიქრებელია იმის გათვალისწინებით, რომ ბსუ-ის ადმინისტრაცია პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალისგან ელის სამეცნიერო-კვლევით აქტიურობასაც, რომელიც პედაგოგიურ საქმიანობასთან ერთად საგანგებოდ ფასდება (იხ. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი). ამასთან, დატვირთვის ზედა მაჩვენებელი სავარაუდოდ დამატებით გაიზრდება ახალი პროგრამების ამოქმედების შემდეგ (წარმოდგენილ კლასტერში ასეთია 5 პროგრამა).</p> <p><i>რეკომენდაცია არ არის გათვალისწინებული.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბსუ-ს აკადემიური პერსონალის აფილირების წესი (იხ. დანართი 10) 2. ბრძანება-დატვირთვა-N01-04-65-28.04.2023წ. (იხ. დანართი 11) 3. ბრძანება-დატვირთვა-N01-04-147-02.10.2023წ. (იხ. დანართი 12)

სტანდარტის დასახელება	4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.1.ადამიანური რესურსი
რეკომენდაცია XVI ³⁰	<p>თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის უზრუნველსაყოფად შესაბამისი რაოდენობის აკადემიური პერსონალით მნიშვნელოვანია, ბსუ-ში მოქმედებდეს აკადემიური პერსონალის რაოდენობის დაგეგმვის უფრო კონკრეტული მეთოდოლოგია, რომელიც აისახება შესაბამის წესში და რომლის საფუძველზეც შესაძლებელი იქნება, თითოეულ პროგრამაში ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი</p>

³⁰ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>კომპონენტების განმახორციელებელ და პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე აფილირებულ პროფესორთა რაოდენობა დაიგეგმოს სტუდენტთა რაოდენობის პროპორციულად.</p>
შეფასება	<p>პროფესორების რაოდენობა ამჟამინდელი მოცემულობით სავსებით საკმარისი ჩანს იმისთვის, რომ ბაკალავრებსა და მაგისტრანტებს დაუბრკოლებლად გაეწიოთ ხელმძღვანელობა საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომებზე მუშაობისას. ეს დადასტურდა ინტერვიუებზეც: სტუდენტებმა ვერ გაიხსენეს ხელმძღვანელობაზე უარის ვერც ერთი შემთხვევა. პროფესორთა და სტუდენტთა თანაფარდობა იძლევა იმის შესაძლებლობასაც, რომ სტუდენტებმა მიიღონ ჯეროვანი და დროული უკუკავშირი შესრულებულ დავალებებზე. ამისთვის უმეტესწილად გამოიყენება სასწავლო პორტალი და Moodle-ში ნაშრომების კომენტირების შესაძლებლობა. თუმცა აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობათა ესოდენ მკვეთრი განსხვავებულობა კლასტერის სხვადასხვა პროგრამაზე მიანიშნებს პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის ბუნდოვანებაზე. მართლაც, ბსუ-ის აკადემიური პერსონალის დატვირთვის განსაზღვრის წესი ძალზე ზოგადია იმისთვის, რომ გამოდგეს თუნდაც სარეკომენდაციო ხასიათის დოკუმენტად აკადემიური პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრად კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის. ამასთან, ზემოთ წარმოდგენილ მაჩვენებლებზე დაკვირვების შედეგად ამკარავდება, რომ ვერ სრულდება ვერც აღნიშნული წესის მუხლი 2.2., რომლის მიხედვითაც, „საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური პერსონალის რაოდენობა განისაზღვრება სტუდენტთა რაოდენობის პროპორციულად“.</p> <p><i>რეკომენდაცია არ არის გათვალისწინებული.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<ol style="list-style-type: none"> წარმომადგენლობითი საბჭოს 2017 წლის 29 ივნისის გადაწყვეტილებით N3 „ბსუ-ს აკადემიური პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის წესის დამტკიცების თაობაზე“ (იხ. დანართი 13) პერსონალის რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგია (იხ. დანართი 18)



სტანდარტის დასახელება	4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.1.ადამიანური რესურსი
რეკომენდაცია XVII ³¹	პროგრამის მდგრადობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად მნიშვნელოვანია, ბსუ-მა სისტემატურად შეისწავლოს აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალის დენადობის მაჩვენებლები, გააანალიზოს ისინი და ანალიზის შედეგები გამოიყენოს პროგრამის მდგრადობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.
შეფასება	უსდ-ს მიერ მოწოდებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელები ყოველწლიურად აღრიცხავენ და აანალიზებენ პროგრამის განმახორციელებელი პირების დენადობის მაჩვენებელს და შესაბამის დასკვნების საფუძველზე განსაზღვრავენ პროგრამის მდგრადობის ხარისხს. თუმცა, არსებული რეკომენდაცია გულისხმობს არსებული ანალიზის შედეგების გამოყენებას პროგრამის მდგრადობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. <i>რეკომენდაცია არ არის გათვალისწინებული.</i>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესი (დადგენილება N 06-01/54 14 ივლისი, 2023) (იხ. დანართი 6) 2. მონაცემები აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შესახებ (იხ. დანართი 13)

სტანდარტის დასახელება	4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.1.ადამიანური რესურსი
რეკომენდაცია XVIII ³²	მნიშვნელოვანია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელები ჩართული იყვნენ სტუდენტების კონსულტირებისა და პროგრამების შეფასების პროცესში იმგვარად, რომ მათ მიერ

³¹ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)

³² საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	თავიანთ პროგრამებში განხორციელებული ცვლილებები ნაკარნახევი იყოს პროგრამების შეფასების ანალიზის შედეგებით.
შეფასება	<p>უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება პროგრამების ხელმძღვანელების მიერ ხდება ყოველი სასწავლო წლის დასასრულისათვის წლიური ანგარიშის ფორმით, რომელიც განთავსდება სტუდენტური პორტალის, საგანმანათლებლო პროგრამების პორტფოლიოს ველში. წლიური ანგარიშის სახით პროგრამის ხელმძღვანელები აფასებენ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზის შედეგებს, გამოკითხვების შედეგებს, აკეთებენ SWOT ანალიზს, შეიმუშავენ სამოქმედო გეგმას და სხვ.</p> <p><i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	1.ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესი (დადგენილება N 06-01/54 14 ივლისი, 2023)

სტანდარტის დასახელება	4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.3 .აკადემიური, სამეცნიერო და პერსონალის პროფესიული განვითარება
რეკომენდაცია XIX ³³	მნიშვნელოვანია, აკადემიური პერსონალის შეფასება და კმაყოფილების კვლევა განხორციელდეს შესაბამისი კომპეტენციის მქონე სამუშაო ჯგუფის მიერ იმგვარად, რომ წარმოჩნდეს პროფესორ-მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების კონკრეტული საჭიროებები.
შეფასება	<p>ბსუ-ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პოლიტიკის დოკუმენტის ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ აკადემიური პერსონალი (გარდა ასისტენტისა) ავსებს ბსუ-ს ელექტრონულ პორტალზე (www.portal.bsu.edu.ge/sa) სამეცნიერო საქმიანობის თვითშეფასების ფორმას. შეფასებაზე</p>

³³ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>პასუხისმგებელი პირები (სამეცნიერო კვლევების სამსახური, რექტორის მოადგილე, დეკანი, დარგობრივი დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი) ადასტურებენ დასაქმებულის თვითშეფასების თითოეული კომპონენტის შესაბამის აქტივობას. პასუხისმგებელი პირების დადასტურების და შესაბამისი მინიჭებული ქულების საფუძველზე დასაქმებულის ყოველწლიური საბოლოო შეფასება ხორციელდება პროგრამულად ელექტრონული პორტალის (www.portal.bsu.edu.ge/sa) საშუალებით. ბსუ-ს ხარისხის სამსახურის პოლიტიკის ერთ-ერთი მიზანია პერსონალის შეფასება და პროფესიული წინსვლის ხელშეწყობა. აღნიშნული პოლიტიკის მექანიზმები მუხლი „პერსონალის შეფასება და პროფესიული წინსვლა“ განსაზღვრავს პერსონალის შეფასების და პროფესიული წინსვლის ხელშეწყობის მექანიზმებს. პროფესიული განვითარების ხელშეწყობისათვის ხორციელდება პერიოდული კვლევების წარმოება და ანალიზი. ანალიზის საფუძველზე პროგრამის ხელმძღვანელი დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან და სამეცნიერო კვლევების სამსახურთან ერთად შეიმუშავებს რეკომენდაციებს გასატარებელი ღონისძიებების შესახებ.</p> <p>რეკომენდაცია არ არის გათვალისწინებული.</p>
<p>მტკიცებულებ(ებ)ა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბსუ-ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი; (იხ. დანართი 14) 2. ხარისხის სამსახურის პოლიტიკა; (იხ. დანართი 15) 3. ტრენინგი- „ამობრუნებული საკლასო ოთახი“ https://bsu.edu.ge/sub-8/page/18750/index.html / ბრძანება 4. ტრენინგი- „სწავლებისა და სწავლის ინოვაციური მიდგომები(მაგ. დიგიტალიზაცია);“ https://bsu.edu.ge/main/page/19650/index.html 5. ტრენინგი- „სამეცნიერო ონლაინ-რესურსები და საერთაშორისო მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნება“ https://bsu.edu.ge/sub-8/page/18654/index.html 6. ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული



	პერსონალისათვის ტრენინგ-მოდულების ციკლი- https://bsu.edu.ge/sub-27/page/19808/index.html
--	---

სტანდარტის დასახელება	4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.3 .აკადემიური, სამეცნიერო და პერსონალის პროფესიული განვითარება
რეკომენდაცია XX ³⁴	კვლევის მაჩვენებლების გასაუმჯობესებლად საჭიროა, შემცირდეს პროფესორთა აკადემიური დატვირთვა, მათთვის გამოიყოს სამუშაო სივრცე (კაბინეტები კომპიუტერული აღჭურვილობით) და მათ მიეცეთ შესაძლებლობა, დაუბრკოლებლად ისარგებლონ ხანგრძლივი (რამდენიმეთვიანი, ერთსემესტრიანი) აკადემიური მივლინებებით (ინგლ. sabbatical).
შეფასება	რეკომენდაციის პირველი ნაწილი - კვლევის მაჩვენებლების გასაუმჯობესებლად საჭიროა, შემცირდეს პროფესორთა აკადემიური დატვირთვა -არ არის გაზიარებული უსდ-ს მიერ. რაც შეეხება რეკომენდაციის მეორე ნაწილს, ის გაზიარებულია. კერძოდ, 2023 წელს ბსუ-ს მიერ შესყიდულ იქნა 41050 ლარის ოდენობის კომპიუტერული ტექნიკა, ასევე 17020 ლარის ოდენობის სხვა ტექნიკური მხარდაჭერა განხორციელდა ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტისათვის. 2024 წლის ბიუჯეტის ითვალისწინებს შესაბამის ხარჯს, ბიუჯეტის ქვეპროგრამა “ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი“ მე-5 პუნქტით „დარგობრივ დეპარტამენტებსა და ლაბორატორიებში არსებული ტექნიკის გაუმჯობესება“ ითვალისწინებს 70 000 ლარს. რეკომენდაცია ნაწილობრივ გათვალისწინებულია.
მტკიცებულებ(ებ)ა	1. ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2023 წლის 08 სექტემბრის N07-01/42 გადაწყვეტილება „ბსუ-ს აკადემიური პერსონალის აფილირების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შრომის დატვირთვის განსაზღვრისა და ანაზღაურების გაცემის წესი“.

³⁴ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	<p>(იხ. დანართი 10)</p> <p>2. ბრძანება N 01-10/61 09.07.2022 „ბსუ-ს პერსონალის მივლინების ადმინისტრირების წესის დამტკიცების შესახებ“.</p> <p>(იხ. დანართი 17)</p>
--	---

სტანდარტის დასახელება	4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.4 .მატერიალური რესურსი
რეკომენდაცია XXI ³⁵	საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების მიღწევის უზრუნველსაყოფად ბსუ-ის ცენტრალურ ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომი უნდა იყოს და საერთო ონლაინ-კატალოგში უნდა იძებნებოდეს სილაბუსებით განსაზღვრული ყველა სავალდებულო წყარო და სხვა სასწავლო მასალა.
შეფასება	<p>უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ბიბლიოთეკის დასკვნის ანალიზის საფუძველზე ირკვევა, რომ სილაბუსებით განსაზღვრული ყველა სავალდებულო წყარო და სასწავლო მასალა ფიქსირდება ბსუ ცენტრალურ ბიბლიოთეკასა და ონლაინ კატალოგში. ასევე სილაბუსებში ძირითად ლიტერატურაში გამოყენებული წიგნები ინახება ბსუ ამერიკის შესწავლის ცენტრის ბიბლიოთეკაში. ინგლისური ენის პრაქტიკულ კურსებში დამატებული სასწავლო მასალა დაემატა ელექტრონულ ბიბლიოთეკას.</p> <p>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<ol style="list-style-type: none"> 1. დეკანის სამსახურეობრივი ბარათი ლიტერატურის გაციფრულების თაობაზე (იხ. დანართი 22) 2. ბიბლიოთეკის პასუხი რიდერების შესახებ (იხ. დანართი 22) 3. ბიბლიოთეკის წერილი სასწ. ლიტერატურის ხელმისაწვდომობაზე (იხ. დანართი 22)

სტანდარტის დასახელება	4.სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.4 .მატერიალური რესურსი

³⁵ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



რეკომენდაცია XXII ³⁶	იმისთვის, რათა ენის დაუფლების სფეროსთან დაკავშირებული ახალი და უახლესი სამეცნიერო კვლევის შედეგები გათვალისწინებული შესაბამისი პროგრამების სწავლის შედეგების მისაღწევად, ბსუ-მა უნდა უზრუნველყოს სტუდენტების ინფორმირება მათთვის ხელმისაწვდომი თანამედროვე სამეცნიერო პერიოდული გამოცემების, ციფრული რესურსებისა და საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზების შესახებ
შეფასება	<p>2023 წლის 18-19 აპრილს ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ინიცირებითა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ორგანიზებით, ბსუ-ს პროფესორ- მასწავლებლებისა და სტუდენტებისათვის ჩატარდა ტრენინგი თემაზე: „სამეცნიერო ონლაინ-რესურსები და საერთაშორისო მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში სტატიების გამოქვეყნება“. ტრენინგს უძღვებოდა აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის ვარლამ ჩერქეზიშვილის სახელობის ინტერდისციპლინური კვლევების ცენტრის ხელმძღვანელი, პროფესორი გიორგი თავაძე. ტრენინგ-პროგრამის ფარგლებში მონაწილეები გაეცნენ ჰუმანიტარული მეცნიერებების მიმართულებებით არსებულ სამეცნიერო ბაზებს, ელექტრონულ კატალოგებთან მუშაობის წესებს, სამეცნიერო ინსტიტუტების, გამომცემლობებისა და სხვა სამეცნიერო ინტერნეტ-რესურსების მოძიების ხერხებსა და იქ არსებული ინფორმაციის დამუშავების მეთოდებს.</p> <p><i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	ბიბლიოთეკის მიერ ორგანიზებული ტრენინგი დამსწრეთა სია; ტრენინგ კურსის ორგანიზება (იხ. დანართი 22)

სტანდარტის დასახელება	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები
კომპონენტის დასახელება	5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

³⁶ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



რეკომენდაცია XXIII ³⁷	გადამუშავდეს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების უზრუნველყოფის წესი, სადაც აისახება კლასტერული აკრედიტაციის ჩარჩოში წარდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამების მომზადების პროცესები, პროცედურები და თანმხლები დოკუმენტები.
შეფასება	<p>უსდ-ს მიერ მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე ირკვევა, რომ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე 2022-2023 წლებში განხორციელებული კლასტერული აკრედიტაციების („ენის დაუფლების“, „ფილოლოგიისა“ და „ისტორი-არქეოლოგიის“) პროცესში მიღებული გამოცდილებების ანალიზისა და გაზიარების საფუძველზე მიმდინარეობს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესში, აღნიშნული ცვლილებების ინტეგრირება, რაც ხელს შეუწყობს კლასტერული აკრედიტაციისათვის მზადების პროცესში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის ერთიანი მიდგომების დაცვას და პროცესის უფრო ეფექტურ წარმართავს.</p> <p><i>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	კლასტერის ფორმირების და თვითშეფასების მომზადების მეთოდოლოგია (იხ. დანართი 21)

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
რეკომენდაცია XXIV ³⁸	აკადემიური თავისუფლების პრინციპის უზრუნველსაყოფად რომანული ფილოლოგიის პროგრამის სტრუქტურაში უნდა გამოიყოს არჩევითი კომპონენტი იმგვარად, რომ სტუდენტებმა შეძლონ, თვითონ დაგეგმონ სასწავლო პროცესი თავიანთი ინტერესებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.

³⁷ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)

³⁸ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



შეფასება	<p>წარმოდგენილი დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე დგინდება, რომ მოდიფიცირდა სასწავლო გეგმა და სავალდებულო არჩევითი კურსები (ფრანგული ენა) ერთ სემესტრში / ბლოკში გაერთიანდა სემესტრების გათვალისწინებით. კერძოდ:</p> <p>შემოდგომის სემესტრი: ფრანგული ენის ინტეგრირებული კურსი A.1 ანალიზური კითხვა 1 ფრანგული ენის ინტეგრირებული კურსი B1.1 ანალიზური კითხვა 3 ფრანგული ენის ინტეგრირებული კურსი B2.1 ფრანგული ენა პროფესიული მიზნებისთვის</p> <p>გაზაფხულის სემესტრი: ფრანგული ენის ინტეგრირებული კურსი A.2 ანალიზური კითხვა 2 ფრანგული ენის ინტეგრირებული კურსი B1.2 ანალიზური კითხვა 4</p> <p>არსებული ცვლილება მისასაღმებელია, თუმცა რომანული ფილოლოგიის პროგრამ არ ითვალისწინებს მხოლოდ ფრანგული ენისა და ლიტერატურის სწავლებას. საჭიროა მსგავსი ტიპის მოდიფიცირება პროგრამაში განხორციელდეს იტალიური და ესპანური ენებისა და ლიტერატურის ნაწილშიც.</p> <p><i>რეკომენდაცია ნაწილობრივ გათვალისწინებულია.</i></p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<p>სამუშაო ჯგუფის ოქმები (იხ. დანართი 1) სილაბუსები (იხ. დანართი 7) სასწავლო გეგმა (იხ. დანართი 4)</p>

სტანდარტის დასახელება	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
კომპონენტის დასახელება	1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
რეკომენდაცია XXV ³⁹	რომანული ფილოლოგიის კვალიფიკაციის მისანიჭებლად საჭიროა, „ძირითადი სპეციალობის“ ფარგლებში თანაბარი ადგილი დაეთმოს სხვადასხვა რომანულ ენასა და ლიტერატურასთან დაკავშირებულ

³⁹ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)



	თეორიულსა და პრაქტიკულ კურსებს, რისთვისაც შეიძლება გამოსადეგი აღმოჩნდეს კურიკულუმში არჩევითი მოდულების გამოყოფა.
შეფასება	<p>უსდ-ს ინფორმაციით, განხორციელდა პროგრამის მოდიფიკაცია რომანულ ენებთან და ლიტერატურასთან დაკავშირებული თეორიული და პრაქტიკული კურსების ბალანსირებისათვის. კერძოდ, „ფრანგული ენის ლექსიკოლოგია“ და „ფრანგული ენის სტილისტიკა“ შეიცვალა „რომანული ენების ლექსიკოლოგიითა“ და „რომანული ენების სტილისტიკით“. რაც შეეხება რომანულენოვან ლიტერატურას, იგი ისწავლება როგორც ძირითადი სასწავლო კურსების სახით, კერძოდ: რომანულენოვანი ქალი მწერლები, რომანული ქვეყნების (საფრანგეთი/იტალია/ესპანეთი) ლიტერატურა (IX-XVIII სს), რომანული ქვეყნების (საფრანგეთი /იტალია /ესპანეთი) ლიტერატურა (XIX ს), რომანული ქვეყნების (საფრანგეთი/იტალია/ესპანეთი) ლიტერატურა (XX ს), რომანული ქვეყნების კულტურა და ცივილიზაცია (საფრანგეთი/იტალია/ესპანეთი).</p> <p>გარდა ამისა, სტუდენტებს საშუალება ეძლევა თავისუფალი კრედიტის ფარგლებში გაიარონ ისეთი საგნები, როგორებიცაა ახალი ფრანგული რომანი, ლიტერატურა, კინო და თეატრი (ფრანგული/იტალიური/ესპანური,), უახლესი რომანული ლიტერატურა.</p> <p>რეკომენდაცია გათვალისწინებულია.</p>
მტკიცებულებ(ებ)ა	<p>სამუშაო ჯგუფის ოქმები (იხ. დანართი 1) სილაბუსები (იხ. დანართი 7) სასწავლო გეგმა (იხ. დანართი 4)</p>

სტანდარტის დასახელება	4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
კომპონენტის დასახელება	4.1. ადამიანური რესურსი



რეკომენდაცია XXVI ⁴⁰	რომანული ფილოლოგიის პროგრამაში სწავლის შედეგების მისაღწევად მნიშვნელოვანია, რომ მის განხორციელებაში დაბალანსებულად იყოს ჩართული სამივე რომანული (ფრანგული, ესპანური და იტალიური) ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით აკადემიური ხარისხისა და კომპეტენციის მქონე აფილირებული აკადემიური პერსონალი. ბალანსი დაცული უნდა იყოს როგორც სამივე ფილოლოგიის წარმომადგენელთა შორის, ისე ენათმეცნიერებასა და ლიტერატურათმცოდნეობის წარმომადგენელთა შორის.
შეფასება	უსდ-ს ინფორმაციით, იგეგმება აკადემიურ პირთა თანამდებობაზე დასაკავებელი კონკურსის გამოცხადება იტალიურ და ესპანურ ენასა და ლიტერატურაში; გარდა ამისა, მოწვეულ იქნა საათობრივი ანაზღაურებით იტალიური ენის მასწავლებელი ანასტასია გამსახურდაშვილი და ესპანური ენის მასწავლებელი - ლია ვარშანიძე. უსდ-ს ინფორმაციით, პროგრამა ახალია და რომანულ ფილოლოგიაზე სტუდენტთა რაოდენობის ზრდასთან ერთად, აუცილებელი გახდება ესპანური ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით აკადემიური ხარისხისა და კომპეტენციის მქონე აფილირებული აკადემიური პერსონალის ჩართვა. <i>რეკომენდაცია ნაწილობრივ გათვალისწინებულია.</i>
მტკიცებულებ(ებ)ა	საგანმანათლებლო პროგრამა; სასწავლო გეგმა (იხ. დანართი 4)

თანდართული დოკუმენტაცია⁴¹

1. სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები-რომანული ფილოლოგია (იხ. დანართი 1)
2. სამუშაო გეგმა- რომანული ფილოლოგია (იხ. დანართი 2)

⁴⁰ საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილებიდან ამონაწერი (რეკომენდაცია გადმოიტანეთ უცვლელად)

⁴¹ თითოეული დოკუმენტის დასახელება და ფურცლების რაოდენობა



3. ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბჭოს ოქმის ამონაწერი_13-ივლისი-2023-წელი (იხ. დანართი 3)
4. აკადემიური საბჭოს დადგენილება პროგრამაში ცვლილებების გატარების შესახებ (იხ. დანართი 4)
5. პროგრამა-რომანული ფილოლოგია (იხ. დანართი 4)
6. სასწავლო გეგმა-რომანული ფილოლოგია (იხ. დანართი 4)
7. შრომის ბაზრის კვლევა რომანული ფილოლოგია (იხ. დანართი 5)
8. ბსუ-ს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების დამტკიცებისა და განვითარების წესი (იხ. დანართი 6)
9. სილაბუსები-რომანული ფილოლოგია (იხ. დანართი 7)
10. დადგენილება_111 (იხ. დანართი 8)
11. ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი - სტუდ. კონფერენცია (იხ. დანართი 9)
12. ბრძ.-N-01-08-472-19.06.2023წ.-კონფერენციის-სერთიფიკატები (იხ. დანართი 9)
13. კონფერენციის ჩატარების წესი (იხ. დანართი 9)
14. ბსუ-ს აკადემიური პერსონალის - აფილირება (იხ. დანართი 10)
15. ბრძანება დატვირთვა-N01-04-65-28.04.2023წ. (იხ. დანართი 11)
16. ბრძანება დატვირთვა-N01-04-147-02.10.2023წ. (იხ. დანართი 12)
17. ბსუ-ს აკადემიური პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის წესის დამტკიცება (იხ. დანართი 13)
18. მონაცემები აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შესახებ (იხ. დანართი 13)
19. ბსუ-ს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი (იხ. დანართი 14)
20. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა (იხ. დანართი 15)
21. ბრძანება-ცაგარელის ტრენინგზე-N-01-04-73-11.05.2023წ. (იხ. დანართი 16)
22. ტრენინგ-ციკლი-მოხსენებითი-ბარათი (იხ. დანართი 16)
23. პერსონალის მივლინების და ადმინისტრირების მწესი (იხ. დანართი 17)
24. პერსონალის რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგია (იხ. დანართი 18)
25. ბიუჯეტი-ჰუმანიტარული-CPV-სხვა (იხ. დანართი 19)
26. ინკლუზიური განათლების მიმართულებით ჩატარებული ტრენინგები (იხ. დანართი 20)
27. ინდივიდუალური საჭიროების მქონე სტუდენტთა სტატისტიკური მონაცემები (იხ. დანართი 20)
28. 4.ბსუ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესი რედაქტირებულია (იხ. დანართი 20)
29. ხელშეკრულებები-რომანული ფილოლოგია (იხ. დანართი 23)
30. კლასტერის ფორმირების და თვითშეფასების მომზადების მეთოდოლოგია (იხ. დანართი 21)
31. დეკანის სამსახურეობრივი ბარათი ლიტერატურის გაციფრულების თაობაზე (იხ. დანართი 22)
32. ბიბლიოთეკის პასუხი რიდერების შესახებ (იხ. დანართი 22)
33. ბიბლიოთეკის მიერ ორგანიზებული ტრენინგი დამსწრეთა სია (იხ. დანართი 22)
34. ბიბლიოთეკის ტრენინგ კურსის ორგანიზება (იხ. დანართი 22)
35. ბიბლიოთეკის წერილი სასწ. ლიტერატურის ხელმისაწვდომობაზე (იხ. დანართი 22)

ექსპერტის ხელმოწერა