



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ

ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი(ებ)ი
07.03.2024

დასკვნის წარდგენის თარიღი
28.05.2024

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა.....	5
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	10
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	10
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	18
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	26
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	30
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	39

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204861970
დაწესებულების ტიპი	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ანა კლიმ-კლიმაჟევსკა, სიდლცეს უნივერსიტეტი, პოლონეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ქეთევან აფთარაშვილი, აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თეონა ლოდია, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ირმა ქურდაძე, სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ლიკა კვინჩია, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Early Childhood, Development and Education
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	სკოლამდელი განათლების ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0112 სკოლამდელი განათლების მასწავლებლის მომზადება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობითი აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები)	

²თუ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება განსხვავდება, იგი მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულების მიხედვით.

³(მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ⁴

აკრედიტაციისთვის წარდგენილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება“ 2023 წელს შემუშავდა, და მისი მიზანია სკოლამდელი განათლებისთვის პროფესიონალური კადრების მომზადება. საგანმანათლებლო სივრცეში ამ პროგრამის არსებობა ძალიან მნიშვნელოვანია, რადგან შრომის ბაზრის კვლევის შედეგებმა ცხადყო, რომ სკოლამდელ დაწესებულებებში ინოვაციური აზროვნების მქონე პედაგოგების მნიშვნელოვანი დეფიციტია.

აღსანიშნავია, რომ წარმოდგენილი პროგრამის მიზნებისა და შედეგების შემუშავებისას პროგრამის ლიდერები ხელმძღვანელობდნენ სკოლამდელი განათლების დარგობრივი მახასიათებლით, ეროვნული საკანონმდებლო და საგანმანათლებლო დოკუმენტებით (ადრეული და სკოლამდელი განათლების სახელმწიფო სტანდარტები, აღმზრდელებისა და პედაგოგების პროფესიული სტანდარტები) და სხვა კვლევითი დოკუმენტებით.

პროგრამის მიზანია მოამზადოს სკოლამდელი განათლების კონკურენტუნარიანი, მოაზროვნე და კრეატიული სპეციალისტი,

- „რომელსაც შეუძლია ხელი შეუწყოს ბავშვის ყოველმხრივ განვითარებას და კეთილდღეობას ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომების პრაქტიკაში გამოყენებით.
- რომელიც ფლობს ადრეული განათლების სისტემურ შეხედულებას, რაც მათ საშუალებას აძლევს გაიგონ სხვადასხვა სისტემის სპეციფიკა, მრავალფეროვნება და ურთიერთგავლენა.
- რომელიც ფლობს საკუთარ თავში და სხვებში ავტონომიურობის, ცნობისმოყვარეობის, თვითგამოხატვისა და ტოლერანტობის ხელშემწყობ სტრატეგიებს, რაც ადრეულ განათლებაში პროფესიონალური საქმიანობის ძირითადი მახასიათებლებია.
- რომელსაც შეუძლია პროფესიულ პრაქტიკაში არსებული გამოწვევების მოგვარება და წარმატებული პრაქტიკისთვის მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების გაკეთება და/ან განხორციელება“.

პროგრამის შემუშავებისა და მისი მიზნების განსაზღვრისათვის გამოყენებული იქნა საერთაშორისო პრაქტიკა. კერძოდ, სიდნეის უნივერსიტეტის, პლიმუთის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და ახალი ინგლისის უნივერსიტეტის შესაბამისი პროგრამები.

პროგრამა ახალია, ამიტომ ადრეული ბავშვობის, განვითარებისა და განათლების პროგრამაში სულ 15 აკადემიური და მოწვეული პერსონალია ჩართული; აქედან 3 არის უნივერსიტეტთან აფილირებული აკადემიური პერსონალი და 12 მოწვეული პერსონალი.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

⁴ პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

ვიზიტი ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში 2024 წლის 7 მარტს მოეწყო. აკრედიტაციის კომისიას ქართველ ექსპერტებთან ერთად უცხოელი ექსპერტი ანა კლიმ-კლიმაშევსკა უძღვებოდა. პანელი ეტაპობრივად შეხვდა და გაესაუბრა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვადასხვა ჯგუფის/პოზიციის წარმომადგენლებს. კერძოდ: თვითშეფასების ჯგუფის წევრები, პროგრამის ხელმძღვანელები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ილიაუნის რექტორი, ფაკულტეტის დეკანი, უკვე არსებული პროგრამების სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლები. ვიზიტი კარგად იყო ორგანიზებული. ვიზიტის დროს მოითხოვეს დამატებითი დოკუმენტაცია, რომელიც დაწესებულებამ დროულად წარმოადგინა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

ექსპერტთა ჯგუფი შემოთავაზებულ საბაკალავრო პროგრამას შემდეგნაირად აფასებს: სტანდარტები 1 და 5 – შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან; სტანდარტები 2,3,4 - მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან. საერთო ჯამში, ექსპერტთა ჯგუფმა ჩამოაყალიბა 9 რეკომენდაცია და 2 რჩევა, რომლებიც წარმოადგენილი პროგრამის სხვადასხვა ასპექტს უკავშირდება.

- **რეკომენდაციები**

სტანდარტი 1:

1.5

- პროგრამაში წარმოდგენილი პირველი შედეგის მისაღწევად, რეკომენდებულია სასწავლო კურსებში მითითებულ ინგლისურენოვან ლიტერატურაზე დაყრდნობით ქართულენოვანი სასწავლო მასალების შემუშავება. ეს მიდგომა ხელს შეუწყობს შინაარსის უკეთ გაგებას და ხელმისაწვდომობას, განსაკუთრებით იმ სტუდენტებისთვის, ვინც შესაძლოა არ ფლობდეს ინგლისურს.
- გარდა ამისა, უნდა დაზუსტდეს სილაბუსში წარმოდგენილი თითოეული თემისთვის საკითხავი მასალის ოდენობა.

სტანდარტი 2:

2.1.

- გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად, რეკომენდებულია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებში მითითებული იყოს დეტალური ინფორმაცია საბაკალავრო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების კრიტერიუმების ან საფუძვლების შესახებ.

2.2.

- რეკომენდებულია დამსაქმებლებთან ან პრაქტიკის ცენტრებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/ მემორანდუმები ითვალისწინებდეს სტუდენტების რაოდენობას.

2.4.

- აუცილებლად უნდა ჩამოყალიბდეს მკაფიო კრიტერიუმები და მათზე დაყრდნობით შემუშავდეს გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების რუბრიკები/ სქემები ყველა საგანმანათლებლო კურსისთვის, რაც გაზრდის შეფასების სანდოობას და სწავლის შედეგების გაზომვადობას.
- ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსებში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა უნდა შეესაბამებოდეს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“ (მუხლი 4, ნაწილი 7).

სტანდარტი 3:

3.1.

- სასწავლო გარემოში ინკლუზიურობისა და მრავალფეროვნების ხელშეწყობის მიზნით უნდა განხორციელდეს გარკვეული ღონისძიებები, მათ შორის დისკრიმინაციასთან დაკავშირებული საკითხების მოგვარება და ყველა სტუდენტისთვის თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფა. ეს შეიძლება მოიცავდეს ფაკულტეტისა და პერსონალისთვის სენსიტიურ საკითხებთან დაკავშირებულ ტრენინგებს და დამხმარე მექანიზმების შემუშავებას მარგინალიზებული ფენის სტუდენტებისთვის;

სტანდარტი 4:

4.1.

- უნდა გამოიკვეთოს ბალანსი აკადემიურ, მათ შორის აფილირებულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის და გაიზარდოს აკადემიური პერსონალის რაოდენობა დარგობრივი მიმართულებით, რაც პროგრამის მდგრადობას უზრუნველყოფს.

4.4.

- დარწმუნდით, რომ ბიბლიოთეკაში არის სილაბუსებში მითითებულ ყველა ძირითადი ლიტერატურა (მათ შორის ელექტრონული რესურსები), რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას;
- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

სტანდარტი: 3

3.1.

- სასურველია გაძლიერდეს კომუნიკაცია სტუდენტებსა და პროფესორ-მასწავლებლებს შორის, რაც ხელს შეუწყობს მათ შორის ღია დიალოგს, უკუკავშირის გაცვლას და პრობლემების დროულად გადაჭრას. მოუწოდეთ სტუდენტებს გამოთქვან საკუთარი მოსაზრებები და წარმოადგინონ უკუკავშირი გამოკითხვების, ფოკუს ჯგუფებისა და პროგრამის კოორდინატორებთან რეგულარული შეხვედრების საშუალებით.

სტანდარტი 4:

4.5.

- სასურველია, წარმოდგენილ ბიუჯეტში დეტალურად იყოს აღწერილი პროფესიული განვითარების, სამეცნიერო კვლევისა და სხვადასხვა სამეცნიერო საქმიანობისთვის საჭირო თანხები, რათა თვალსაჩინო იყოს ამა თუ იმ საქმიანობის განხორციელებისთვის საჭირო ზუსტი ხარჯები.

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁵

საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითი არის უნივერსიტეტში მოქმედი ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი, რომლის მატერიალურ რესურსებსაც გავეცანით. ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი ამყობს ადრეული და სკოლამდელი ასაკის ბავშვებთან მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილებით, რაც სტუდენტებისთვის მნიშვნელოვან საფუძველს წარმოადგენს როგორც პრაქტიკის, ასევე კვლევის თვალსაზრისით.

▪ ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

1.5.

სამუშაო ჯგუფი იზიარებს რეკომენდაციას ქართულენოვანი სასწავლო მასალის მომზადების შესახებ და აღნიშნავს, რომ გააგრძელებს მუშაობას ამ მიმართულებით. კერძოდ, სამუშაო ჯგუფი ხაზს უსვამს კონკრეტულ კურსს „ბავშვთა ჯანმრთელობა და დაავადებათა პრევენცია“, რომლისთვისაც ქართულენოვანი სასწავლო მასალა გამოწვევად რჩება. სამუშაო ჯგუფი თავის არგუმენტირებულ პასუხში ასევე მიუთითებს მე-7 სემესტრში კონკრეტულ კურსებს, რომლებისთვისაც მიმდინარეობს ქართულ ენაზე საკითხავი მასალის მომზადება.

პროგრამის სამუშაო ჯგუფი იზიარებს ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციას სილაბუსში თითოეული თემისთვის საკითხავი მასალის ოდენობის დაზუსტების თაობაზე.

ამგვარად, ორივე რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის მიხედვით, 2.4 ქვესტანდარტთან დაკავშირებით გაცემული რეკომენდაცია გაზიარებულ იქნა და სილაბუსებში

პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

დარეგულირდა შეფასების სისტემა. ჩასწორებული სილაბუსები წარმოდგენილია დამატებით მტკიცებულებად. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ 2.1, 2.2, 4.1 და 4.4 ქვესტანდარტებთან დაკავშირებით გაკეთებული რეკომენდაციები რელევანტურია.

რაც შეეხება არგუმენტირებულ პოზიციას 3.1 სტანდარტთან დაკავშირებულ რეკომენდაციაზე, მიუხედავად იმისა, რომ სამუშაო ჯგუფმა მაგალითად მოიყვანა განხორციელებული პროექტები, რომლებიც ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს შექმნას, სტუდენტებთან შეხვედრისას გაირკვა, რომ წინა წლებში ამ საკითხთან დაკავშირებით მიღებული ზომები არ არის საკმარისი. ამგვარად, მივესალმებით უნივერსიტეტის სურვილს, სტუდენტებისათვის ინკლუზიური და მრავალფეროვანი გარემოს უზრუნველსაყოფად გადაჭრას რეკომენდაციაში აღნიშნული გამოწვევა დამატებითი აქტივობების დაგეგმვით. შესაბამისად, აღნიშნული რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში საბაკალავრო პროგრამა "ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება" 2023 წელს დაარსდა. პროგრამის აღწერაში წარმოდგენილია მკაფიო მიზნები, რომლებიც სრულად შეესაბამება ეროვნულ საკანონმდებლო და საგანმანათლებლო დოკუმენტებში ჩამოყალიბებულ მოთხოვნებს სკოლამდელი განათლების მიმართულებით. ეს დოკუმენტებია: ადრეული და სკოლამდელი განათლების სახელმწიფო სტანდარტები, სკოლამდელი აღზრდის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, სკოლამდელი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი და კვალიფიკაციის ეროვნული ჩარჩო. პროგრამის ძლიერი მხარე მდგომარეობს მის სასწავლო გეგმაში, რომელიც ეფუძნება ადრეული განათლებისა და სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში პრაქტიკულ გამოცდილებას და დამაჯერებელ არგუმენტს წარმოადგენს დასახული მიზნების მისაღწევად.

პროგრამის მიზნების ჩამოყალიბებისას გამოიყენეს სიდნეის უნივერსიტეტში, პლიმუთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და ახალი ინგლისის უნივერსიტეტში მსგავსი პროგრამების საერთაშორისო პრაქტიკა. გარდა ამისა, პროგრამის ავტორებმა განიხილეს სკოლამდელ და ადრეულ განათლებასთან დაკავშირებული კვლევების შედეგები, როგორცაა საქართველოს სკოლამდელი განათლების ხარისხის კვლევა (UNICEF) და საქართველოს ადრეული განათლების დიაგნოსტიკური კვლევა (PPMI), რაც მიზნად ისახავდა ისეთი სპეციალისტების მომზადებას, რომელთა კომპეტენცია შეესაბამება როგორც საერთაშორისო სტანდარტს, ისე ქართულ კონტექსტს. პროგრამის კურსდამთავრებულებმა უნდა:

- ხელი შეუწყონ ბავშვების ყოველმხრივ განვითარებას და კეთილდღეობას ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომების გამოყენებით. გამოავლინონ ადრეული განათლების ყოვლისმომცველი გაგება.
- გამოიჩინონ ავტონომიურობა, ცნობისმოყვარეობა, თვითგამოხატვა და შემწყნარებლობა როგორც საკუთარი თავის, ასევე სხვების მიმართ.
- გაუმკლავდნენ პროფესიულ გამოწვევებს პრაქტიკაში მტკიცებულებებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების მიღებითა და განხორციელებით.

ასეთი სპეციალისტები მნიშვნელოვან წვლილს შეიტანენ ადრეული და სკოლამდელი განათლების სფეროს გაღრმავებაში და არსებული გამოწვევების დაძლევაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის "ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება" აღწერა;
- პრაქტიკის კომპონენტის აღწერა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, დამსაქმებლებთან გასაუბრების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადრეული და სკოლამდელი განათლების სახელმწიფო სტანდარტები;
- სკოლამდელი აღზრდის დარგობრივი მახასიათებლები;
- ვებ-გვერდზე ატვირთული უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმა, მიზნები, მისია.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	☒	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად უკავშირდება მის მიზნებს და შესაბამისობაშია სკოლამდელი განათლების ეროვნულ საკანონმდებლო და საგანმანათლებლო დოკუმენტის მოთხოვნებთან. პროგრამის სწავლის შედეგებისა და მიზნების რუკაც ამ შესაბამისობაზე მიუთითებს. პროგრამის სწავლის შედეგები დეტალურად აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც ადრეული ბავშვობის განათლების ბაკალავრიატის კურსდამთავრებული უნდა ფლობდეს. ეს შედეგები ასახავს დარგის საჭიროებებს, თანამედროვე მოთხოვნებს, და ძლიერ აქცენტს აკეთებს გამოყენებით და პრაქტიკულ უნარებზე. პროგრამის სწავლის შედეგებსა და სკოლამდელი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის შედეგებს შორის შესაბამისობის დასადგენად, გამოიყენება პროგრამის სწავლის შედეგებისა და სკოლამდელი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა.

პროგრამის მიზნების მისაღწევად განსაზღვრულია შვიდი ძირითადი შედეგი, რომელთა მიღწევა რეალურია, ვინაიდან სასწავლო პროგრამაში წარმოდგენილი სასწავლო კურსების დიდი ნაწილი ჩაშენებულ პრაქტიკას მოიცავს. ეს პრაქტიკა აძლევს სტუდენტებს შესაძლებლობას, დააგროვონ სამუშაო გამოცდილება და ჩაატარონ კვლევა ადრეულ და სკოლამდელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში. თითოეულ კურსში მოცემულია კონკრეტული პრაქტიკული კომპონენტები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებს შესაბამისი სამუშაო გამოცდილებითა და კვლევის შესაძლებლობებით ადრეული და სკოლამდელი განათლების პირობებში. მაგალითად, თუ ერთი კურსის შემთხვევაში პრაქტიკული კომპონენტი ფოკუსირებულია თამაშსა და ბავშვთან ურთიერთობაზე, მეორე პრაქტიკული კურსის აქცენტი ბავშვის განვითარება და დაკვირვებაა. ამგვარად აგებული სასწავლო გეგმა პროგრამაში წარმოდგენილი შედეგების მიღწევის საუკეთესო არგუმენტია.

თუმცა, პროგრამის პირველი შედეგის აღწერა შემდეგნაირია: „ითვალისწინებს ბავშვის კეთილდღეობას და ჰოლისტურ განვითარებას (დაბადებიდან 8 წლამდე) ადგილობრივი და

საერთაშორისო კონტექსტების, ადრეული განვითარების თეორიებისა და მოდელების კონტექსტში (მათ შორის მრავალენოვანი განათლება და მეორე ენის ათვისება).“ ეს შედეგი შეესაბამება დარგის კომპეტენციის დოკუმენტში ასახულ სასწავლო შედეგებს. განვითარების თეორიების გააზრება ეფექტური სწავლების საფუძველია. და თუმცა სხვადასხვა სასწავლო კურსში ამ თემას გარკვეული ყურადღება ეთმობა, შესაბამისი ლიტერატურა ძირითადად ინგლისურ ენაზეა, თან ხშირად დაუზუსტებელი მოცულობით. ამ გარემოების გამო ჩნდება ეჭვი იმის თაობაზე, შეძლებს თუ არა პროგრამა სრულად მიაღწიოს ზემოაღნიშნულ შედეგებს, განსაკუთრებით იმის გამო, რომ ინგლისური ენის ცოდნა არ არის განსაზღვრული, როგორც პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა. გთხოვთ, გაეცნოთ შესაბამის რეკომენდაციას სასწავლო კურსის/საგნის ნაწილში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის "ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება" აღწერა;
- პრაქტიკის კომპონენტის აღწერა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა
- პროგრამის მახასიათებლები;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების პოლიტიკის მმართველი შეფასება;
- ადრეული და სკოლამდელი განათლების სახელმწიფო სტანდარტები;
- სკოლამდელი აღზრდის დარგობრივი მახასიათებლები;
- თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, დამსაქმებლებთან გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

• -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	☒	☐	☐	☐
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა მიმართავს სწავლის შედეგების შეფასების სხვადასხვა მექანიზმს, მათ შორის:

- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი;
- სწავლებისა და სწავლის პროცესების ეფექტურობის შეფასება სტუდენტთა გამოკითხვებზე დაყრდნობით;
- დამამთავრებელი კურსის სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებით;
- საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული მოწვეული და აკადემიური პერსონალის მიერ განხორციელებული სასწავლო პროცესის ეფექტურობის შეფასება;
- საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრული მახასიათებლების ანალიზი;
- დაინტერესებული მხარეებისგან, მათ შორის დამსაქმებლებისგან პროგრამის შესახებ მიღებული უკუკავშირის ანალიზი.

ეს მექანიზმები ამომწურავია მიღწევადი შედეგების შესაფასებლად. გარდა ამისა, პროგრამის ფარგლებში პრაქტიკული კურსები მოიცავს მთელ რიგ აქტივობებს, რომლებიც ასახავს მის მიერ მისაღწევ კომპეტენციებს. ამ კომპეტენციების შეფასებისას აუცილებელია ობიექტურობისა და სანდოობის შენარჩუნება. თუმცა, სილაბუსებში ასახული შეფასების სქემები ნათლად არ ასახავს ქულების განაწილებასა და მინიჭებას, რაც შეფასებების ობიექტურობასა და სანდოობას ეჭვქვეშ აყენებს. დამატებითი განმარტებისთვის გთხოვთ, გაეცნოთ რეკომენდაციას სტუდენტის შეფასების განყოფილებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;

- პროგრამის მახასიათებლები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სწავლის შედეგების შეფასების სახელმძღვანელო <https://iliauni.edu.ge/uploads/other/79/79304.pdf>
- თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	☒	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ- ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი იმგვარადაა შემუშავებული, რომ უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა შედგენილია საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სასწავლო პროგრამა შედგება სამი კომპონენტისგან: ზოგადი მოდული, მთავარი მოდული და თავისუფალი კომპონენტი, ჯამში 240 კრედიტი (48 კრედიტი ზოგადი მოდულისთვის, 132 კრედიტი ძირითადი მოდულისთვის და 60 კრედიტი თავისუფალი კომპონენტისთვის). პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. თითოეულ კურსს გააჩნია კურსის სილაბუსებში ასახულ საგანთან დაკავშირებული ლოგიკური წინაპირობა.

პროგრამის ძირითადი მოდული გთავაზობთ სხვადასხვა პრაქტიკულ კურსს, რომლის საშუალებით სტუდენტები გაიღრმავებენ პროგრამის სწავლის შედეგებით განსაზღვრულ კომპეტენციებს. აღსანიშნავია, რომ პროგრამის შინაარში ასახულია დარგის უახლესი მიღწევები. კერძოდ, თითოეული კურსის ფარგლებში გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალები უახლეს კვლევებსა და წყაროებს ეყრდნობა.

პროგრამის ძირითადი სასწავლო კურსების საერთო რაოდენობა შეესაბამება ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის კანონით დადგენილ კრედიტის განაწილების ოდენობას. პროგრამის არჩევითი კომპონენტი გთავაზობთ სასწავლო კურსებს, რომლებსაც სტუდენტი ირჩევს საკუთარი ინტერესებიდან გამომდინარე, რაც მას შესაძლებლობას აძლევს მიიღოს საკმარისი ცოდნა მისი არჩევანის მიხედვით. პროგრამის შინაარსი ასახავს დარგის უახლეს მიღწევებს და ასევე ეხმარება სტუდენტს ინგლისური ენის ცოდნის გაუმჯობესებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის სწავლის შედეგებსა და დარგობრივი მახასიათებლის სწავლის შედეგებს შორის შესაბამისობის რუკა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- პრაქტიკის კომპონენტის აღწერა;
- ადრეული და სკოლამდელი განათლების სახელმწიფო სტანდარტები;
- სკოლამდელი აღზრდის დარგობრივი მახასიათებლები;
- თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამების	☒	☐	☐	☐

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
 - ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
 - სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი**

წარმოდგენილი საბაკალავრო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს და შესაბამის საფეხურებს უმაღლეს განათლებაში. არსებობს სწავლის შედეგების რუკა, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისობას საგანმანათლებლო სახეფურთან და აღწერს პროგრამის რომელი შედეგი მიიღწევა რომელი კურსებით.

თუმცა, არსებობს გარკვეული ეჭვი პროგრამის კონკრეტული შედეგების მიღწევასთან დაკავშირებით, განსაკუთრებით პირველ შედეგთან დაკავშირებით, სადაც ვკითხულობთ: „ითვალისწინებს ბავშვის კეთილდღეობასა და ჰოლისტურ განვითარებას (დაბადებიდან 8 წლამდე) ადგილობრივი და საერთაშორისო გარემოს, ადრეული განათლების თეორიებისა და მოდელების (მათ შორის მრავალენოვანი განათლება და მეორე ენის ათვისება) კონტექსტში.“ ეს შედეგი შესაბამისობაშია დარგობრივი კომპეტენციის დოკუმენტში ჩაწერილ სწავლის შედეგებთან. განვითარების თეორიების ცოდნა ფუნდამენტურია პრაქტიკული სწავლებისთვის და სხვადასხვა სასწავლო კურსში ამ თემას გარკვეული დრო ეთმობა. თუმცა შესაბამისი ლიტერატურა ინგლისურ ენაზეა. ეს გარემოება იწვევს გარკვეულ ეჭვს იმის შესახებ, რამდენად მიიღწევა ზემოაღნიშნული შედეგები პროგრამის ფარგლებში, უპირველეს ყოვლისა იმიტომ, რომ ინგლისური ენის ცოდნა არ არის განსაზღვრული, როგორც პროგრამაზე მიღების წინაპირობა.

თითოეულ კურსში გამოყენებული ლიტერატურა ეფუძნება თანამედროვე რესურსებს და კვლევებს სკოლამდელი განათლების სფეროში და კურსის სილაბუსები მოიცავს შესაბამის თემებს. თუმცა, ზოგიერთ შემთხვევაში, შესაბამისი ლიტერატურის მოცულობა არ არის განსაზღვრული თემის მიხედვით, რაც ართულებს ლიტერატურის მოცულობის შესაბამისობის დადგენას გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობასთან. გარდა ამისა, აღსანიშნავია, რომ ლიტერატურის მნიშვნელოვანი ნაწილი ინგლისურ ენაზეა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- პროგრამის სწავლის შედეგებსა და დარგობრივი მახასიათებლის სწავლის შედეგებს შორის შესაბამისობის რუკა;

- პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა
- პრაქტიკის კომპონენტის აღწერა;
- ადრეული და სკოლამდელი განათლების სახელმწიფო სტანდარტები;
- სკოლამდელი აღზრდის დარგობრივი მახასიათებლები;
- თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- პროგრამაში წარმოდგენილი პირველი შედეგის მისაღწევად, რეკომენდებულია სასწავლო კურსებში მითითებულ ინგლისურენოვან ლიტერატურაზე დაყრდნობით ქართულენოვანი სასწავლო მასალების შემუშავება. ეს მიდგომა ხელს შეუწყობს შინაარსის უკეთ გაგებას და ხელმისაწვდომობას, განსაკუთრებით იმ სტუდენტებისთვის, ვინც შესაძლოა არ ფლობდეს ინგლისურს.
- გარდა ამისა, უნდა დაზუსტდეს სილაბუსში წარმოდგენილი თითოეული თემისთვის საკითხავი მასალის ოდენობა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	☐	☒	☐	☐

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს,

საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტმა დაადგინა ადრეული ბავშვობის, განვითარებისა და განათლების პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები; პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველებმა უნდა ჩააბარონ ერთიანი ეროვნული გამოცდები საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით. პროგრამაში მითითებული წინაპირობები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას, მაგრამ არ არის გამჭვირვალე. მაგალითად, პროგრამაში არ არის დაკონკრეტებული, საბაკალავრო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის მოპოვება, გარდა ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგებისა, მოითხოვს თუ არა სრულ ზოგად განათლებას ან მასთან გათანაბრებულ დოკუმენტს. გარდა ამისა, გაუგებარია, რომელი უცხო ენა უნდა ჩააბაროს აპლიკანტმა ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე. ამასთან, პროგრამაში ჩარიცხვის პირობები უნდა მოიცავდეს დებულებებს შიდა და/ან გარე მობილობისა და უცხო ქვეყნის მოქალაქეების პროგრამაზე მიღების შესახებ მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

გასაუბრების დროს გაირკვა, რომ აპლიკანტს შეუძლია ნებისმიერი უცხო ენა ჩააბაროს. თუმცა, ისინი არ გამორიცხავენ, რომ ეს მოთხოვნა შეიძლება შეიცვალოს. გარდა ამისა, უნდა აღინიშნოს, რომ ზოგიერთ კურსზე სავალდებულო საკითხავ მასალად მხოლოდ ინგლისურენოვანი ლიტერატურა არის მითითებული (მაგალითად: გარეთ სწავლა ადრეულ განათლებაში, ვიზუალური ხელოვნება ადრეულ განათლებაში, მუსიკა ადრეულ განათლებაში. .)

უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის სპეციფიკური მექანიზმი და მეთოდოლოგია. დაგეგმვისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა ასპექტი, მათ შორის სწავლის დონე, სტუდენტების თანაფარდობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის სასწავლო სფერო, პრაქტიკისთვის ადგილების ხელმისაწვდომობა და სხვა შესაბამისი ფაქტორები. 2024 წლის შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცემულ აბიტურიენტთა ცნობარში აღნიშნულ პროგრამაზე მიღება ცხადდება წინაპირობების მიხედვით და უნივერსიტეტი გეგმავს 20 სტუდენტის მიღებას.

პროგრამის პოპულარიზაციისა და აბიტურიენტებისთვის ამომწურავი ინფორმაციის მიწოდების მიზნით, ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტი აწყოფს საინფორმაციო შეხვედრებს. გასაუბრების შედეგების მიხედვით, უნივერსიტეტი გეგმავს შექმნას პროგრამის შესახებ სარეკლამო ვიდეოები და გააზიაროს ისინი უნივერსიტეტის ვებგვერდზე და სოციალური მედიის პლატფორმებზე, ასევე უმასპინძლოს ღია კარის დღეს და სხვა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი <https://iliauni.edu.ge/ge/>
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტური კონტინენტის დაგეგმვის მექანიზმი და მეთოდოლოგია
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუების შედეგები
- ცნობარი აბიტურიენტებისთვის 2024 (NAEC)

რეკომენდაციები:

- გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად, რეკომენდებულია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებში მითითებული იყოს დეტალური ინფორმაცია საბაკალავრო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების კრიტერიუმების ან საფუძვლების შესახებ.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	☐	☒	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. სწავლის შედეგების მიხედვით, სტუდენტების პრაქტიკული, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების გასავითარებლად, ადრეული ბავშვობის, განვითარებისა და განათლების საბაკალავრო პროგრამა პრაქტიკული კომპონენტის სახით უზრუნველყოფს

საგანმანათლებლო პრაქტიკას. პრაქტიკის კომპონენტი ხორციელდება ორ ფორმატში:

1. კურსებში ინტეგრირებული პრაქტიკა, რომლისთვისაც გამოყოფილია მინიმუმ ცხრა კრედიტი; 2. დამოუკიდებელი პრაქტიკის კურსები, რისთვისაც გამოიყოფა 42 კრედიტი. პრაქტიკული კურსების გავლისას სტუდენტი აჯამებს, აანალიზებს, ახდენს თვითშეფასებას და ასახავს პროგრამის სხვადასხვა ეტაპზე შეძენილ თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას და უნარებს.

პრაქტიკის კომპონენტში, როგორც უნივერსიტეტის პერსონალი, ასევე ორგანიზაციის წარმომადგენელი (მენტორი) აფასებენ სტუდენტს წინასწარ შეთანხმებული შეფასების მეთოდებით. პრაქტიკული კომპონენტის შესაფასებლად გამოიყენება სილაბუსით გათვალისწინებული ადეკვატური შეფასების ფორმები, კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

უნივერსიტეტმა წარმოადგინა "პრაქტიკის კომპონენტის აღწერა", რომელიც ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ შეიქმნა. ამ დოკუმენტში დაწესებულებამ ნათლად და ამომწურავად აღწერა პრაქტიკის დაგეგმვისა და ორგანიზება/ განხორციელების ყველა ეტაპი.

გასაუბრებებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად დასტურდება, რომ სტაჟირების პერიოდში უნივერსიტეტის სტუდენტებს ხელმძღვანელობენ დარგის კვალიფიციური პირები.

„სამოქმედო კვლევა ადრეულ განათლებაში" ასევე არის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კვლევითი კომპონენტი. კურსის მიზანია გააცნოს სტუდენტებს ადრეული განათლების კვლევის ძირითადი კომპონენტები და კვლევებზე დაფუძნებული პრაქტიკის გაუმჯობესების გზები ბავშვის განვითარებისა და განათლების მხარდასაჭერად. სასწავლო გეგმის მიხედვით სტუდენტებს ასევე შეუძლიათ აირჩიონ საბაკალავრო ნაშრომი და საბაკალავრო კვლევითი პროექტის სემინარის კომპონენტები არჩევითი ბლოკიდან, რომლის ფარგლებშიც შეისწავლიან კვლევითი ნაშრომის/ პროექტის დაგეგმვასა და განხორციელებას.

საგანმანათლებლო კვლევისა და კომუნიკაციის უნარების განსავითარებლად, საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსები მოითხოვს სტუდენტისგან კვლევითი ან/ და პრაქტიკული პროექტის დასრულებას, რეფლექსიას, დაკვირვებას, შეფასების ჩანაწერებს და ა.შ. ამ მიზნით სტუდენტი მოძებნის საჭირო ინფორმაციას, გაანალიზებს დარგში არსებულ პრობლემებს, შეიმუშავებს მათი გადაჭრის გზებს და განახლებული ცოდნის საფუძველზე, შესაბამისი ტერმინოლოგიის გამოყენებით, დაასაბუთებს თავის პოზიციას, როგორც ზეპირად, ასევე წერილობით.

პრაქტიკის ობიექტებთან და დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შესწავლის შედეგად დასტურდება, რომ ეს ხელშეკრულებები ითვალისწინებს როგორც პრაქტიკის მიზანს, ასევე მხარეთა უფლებებსა და მოვალეობებს. თუმცა მათში სტუდენტთა რაოდენობა არ არის დაკონკრეტებული. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტმა თბილისის 6 საბავშვო ბაღთან გაფორმებული მემორანდუმი წარადგინა. დამსაქმებლებთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ

თითოეული საბავშვო ბავშვი პრაქტიკისთვის საშუალოდ 10- 15 სტუდენტის მიღებას შეძლებს, რაც საკმარისია უნივერსიტეტის მიერ დაგეგმილი კონტინგენტისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- პროგრამაში შემავალი კურსების კონცეფციები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს შორის გაფორმებული თანამშრომლობის მემორანდუმები
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია დამსაქმებლებთან ან პრაქტიკის ცენტრებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/ მემორანდუმები ითვალისწინებდეს სტუდენტების რაოდენობას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა მოთხოვნებთან
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/ შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	☐	☒	☐	☐

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლა- სწავლების მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის შეძენაზე, არამედ უნარების განვითარებაზე. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში აღწერილი სწავლა- სწავლების მეთოდები შეესაბამება განათლების დონეს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლა- სწავლების მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო სწავლების არსებული მეთოდების კომბინაცია უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. სხვადასხვა კურსის ფარგლებში, მათი მიზნების, შინაარსისა და ფორმატის გათვალისწინებით, გამოიყენება შემდეგი მეთოდები: ინტერაქტიული ლექცია/ სემინარი; პრაქტიკული სწავლების მეთოდი; ინდივიდუალური, წყვილებში და ჯგუფური მუშაობის მეთოდები; დისკუსია/ დებატები; საქმის შესწავლა; პრაქტიკაში დაკვირვება, ანალიზი, რეფლექსია; პრეზენტაცია; როლური თამაშები და სიმულაციები; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება; პროექტზე დაფუძნებული სწავლება და ა.შ. პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელ პერსონალთან გასაუბრება ადასტურებს მათ ერთგულებას სწავლების მეთოდებისადმი, რომლებიც მიმართულია სტუდენტების კრიტიკული და ანალიტიკური უნარების განვითარებაზე.

უნივერსიტეტი შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს სტუდენტების განსხვავებული მოთხოვნების, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების, აკადემიური მომზადებისა და სასწავლო პროცესში შეუფერხებლად ჩართულობის უზრუნველსაყოფად. უნივერსიტეტის სამეცნიერო- კვლევითი ინსტიტუტი - ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი, ჩართულია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა და კურსების სილაბუსები
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი <https://iliauni.edu.ge/ge/>;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი - <https://cdi.iliauni.edu.ge/>
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	☒	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამის განხორციელების ფარგლებში ბაკალავრის ხარისხის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი განათლების პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის“ შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის No3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის მიხედვით. უნივერსიტეტს აქვს სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტების აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებას. თუმცა, აღსანიშნავია, რომ პროგრამის სილაბუსები არ შეესაბამება „უმაღლესი განათლების პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესში“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2021 წლის 29 დეკემბრის No105/ ნ ბრძანებით დამტკიცებულ ცვლილებებს, რომლებიც განხორციელდა შეფასების სისტემასთან დაკავშირებით (მუხლი 4, მე-7 ნაწილი).

სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს სასწავლო კურსის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებს, მეთოდებს, რომელთა მიხედვით დგინდება, რამდენად მიაღწიეს სტუდენტებმა საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს.

თითოეული კურსის შეფასების სისტემა მოიცავს შეფასებებს მინიმუმ სამი კომპონენტით (შუალედური შეფასება და ერთი დასკვნითი შეფასება). შუალედური შეფასებით ფასდება განსაზღვრული სემესტრის განმავლობაში სტუდენტის მიერ ლექცია-სემინარებზე გამოვლენილი ცოდნა. დასკვნითი შეფასება გულისხმობს სტუდენტის შეფასებას სემესტრის ბოლოს, საგამოცდო პერიოდში. შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. ეს ზღვარი არ აღემატება საბოლოო შეფასების 60%-ს. საბოლოო შეფასების კონკრეტული წილი არ აღემატება 30 ქულას. საბოლოო შეფასება კურსის სავალდებულო კომპონენტია.

უნივერსიტეტის მიერ შემოთავაზებული საგნები დაკავშირებულია შეფასების სხვადასხვა მეთოდთან. შეფასების მეთოდები მოიცავს ესეს, პრეზენტაციას, დისკუსიას, პრაქტიკულ

დავალებას, დისკუსიაში მონაწილეობას და ა.შ. შეფასების თითოეულ ფორმას და კომპონენტს აქვს საბოლოო შეფასების კონკრეტული წილი (100 ქულა), რაც კონკრეტულ სილაბუსში აისახება.

სტუდენტები ფასდებიან თითოეული კურსის ყველა სილაბუსში წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების (რუბრიკების) მიხედვით. მაგრამ უნდა აღინიშნოს, რომ ზოგიერთ შემთხვევაში არ არსებობს ადეკვატური და გამჭვირვალე კრიტერიუმები (რუბრიკები). მაგალითად, სტუდენტმა შეიძლება მიიღოს 24 ქულა 30- დან, თუ საკითხი სრულყოფილად არის წარმოდგენილი ნაშრომში და არის მხოლოდ მცირე სტილისტური შეცდომები ("სასწავლო გეგმები ადრეულ განათლებაში", "თანამედროვე გამოწვევები ადრეულ განათლებაში"), 18- 20 ქულა - სტუდენტი ყოველთვის კითხულობდა მასალას და სწორად წერდა დავალებებს, 12- 17 ქულა - სტუდენტი ძირითადად კითხულობდა მასალას და წერდა დავალებებს ("ორენოვანი განათლება საბავშვო ბაღში"); 13- 15 ქულა - ნაშრომში ზუსტად და ამომწურავად არის წარმოდგენილი საკითხი; 9- 12 ქულა - ნაშრომში ამომწურავად არის წარმოდგენილი საკითხი. შეინიშნება მცირე სტილისტური შეცდომები ("მრავალფეროვნება ადრეულ განათლებაში", შუალედური შეფასების რუბრიკა, მაქსიმალური ქულა: 15) და ა.შ.

დაწესებულება იყენებს Turnitin პროგრამას პლაგიატის გამოსავლენად; გარდა ამისა, უნივერსიტეტში მოქმედებს შეფასების გასაჩივრების მექანიზმი, რომელიც საშუალებას აძლევს სტუდენტს გონივრული ეჭვის შემთხვევაში მიმართოს ფაკულტეტს საჩივრით. ეს იწვევს გასაჩივრების კომისიის შექმნას და შესაბამის პროცედურებს. შეფასების შედეგები აისახება არჩევის ელექტრონულ სისტემა „არგუსში“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა და კურსების სილაბუსები
- ელექტრონული სისტემა Argus
- თვითშეფასების ანგარიში
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

- აუცილებლად უნდა ჩამოყალიბდეს მკაფიო კრიტერიუმები და მათზე დაყრდნობით შემუშავდეს გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების რუბრიკები/ სქემები ყველა საგანმანათლებლო კურსისთვის, რაც გაზრდის შეფასების სანდოობას და სწავლის შედეგების გაზომვადობას.
- ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსებში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა უნდა შეესაბამებოდეს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“ (მუხლი 4, ნაწილი 7).

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -
შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება	☐	☒	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ- ის პროგრამაში ან/ და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამა "ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება" სტუდენტებს სთავაზობს მძლავრ მხარდაჭერის მექანიზმებს, რაც უზრუნველყოფს მათ სწავლის პერიოდში ადეკვატური ხელმძღვანელობით, რესურსებით და დახმარებით. მხარდაჭერის სხვადასხვა მექანიზმის ჩართვა, აკადემიური, კარიერული და ფსიქოლოგიური საკონსულტაციო სერვისების ჩათვლით, მხარს უჭერს სტუდენტებს მათი აკადემიური და პიროვნული განვითარების სხვადასხვა ასპექტში.

ტარდება საინფორმაციო შეხვედრები, სესიები და პერსონალიზებული კონსულტაციები, რათა სტუდენტები გაეცნონ სასწავლო გარემოს და ეფექტურად დაგეგმონ საგანმანათლებლო გზა. როგორც ჩანს, უნივერსიტეტი სტუდენტებს სხვადასხვა გზით აწვდის ინფორმაციას და უწევს კონსულტაციებს სასწავლო პროცესის, აკადემიური მოსწრებისა და კარიერული განვითარების შესახებ. კონსულტაციისთვის ხელმისაწვდომია ფაკულტეტის წევრები და ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტებთან თანამშრომლობს პროგრამის კოორდინატორი. გარდა ამისა, საჭიროების შემთხვევაში, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სპეციალისტი ეხმარება სტუდენტებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შედგენაში.

სასწავლო პროცესის მართვისა და მხარდაჭერისთვის უნივერსიტეტი იყენებს პროგრამულ სისტემას სახელწოდებით „არგუსი“. ამ სისტემის საშუალებით სტუდენტები იღებენ სასწავლო მასალებს, ირჩევენ სასწავლო კურსებს და უკავშირდებიან აკადემიურ პერსონალს. ტექნოლოგიის ინტეგრაცია, როგორც ჩანს, ყოვლისმომცველია და სტუდენტებისთვის უზრუნველყოფს მარტივ წვდომას აუცილებელ რესურსებსა და საკომუნიკაციო არხებზე. Argus- ის სისტემის გამოყენება აძლიერებს სტუდენტების ავტონომიურობას კურსების შერჩევისა და შეფასებაზე დაკვირვებისას, რაც მათ საშუალებას აძლევს თვალყური ადევნონ პროგრესს და მოიძიონ დახმარება საჭიროებისამებრ.

უნივერსიტეტი გთავაზობთ სხვადასხვა აკადემიურ მხარდაჭერას, როგორცაა აკადემიური წერის ცენტრი, ბიბლიოთეკის ტრენინგ სესიები და რესურსები წერის უნარების გასაუმჯობესებლად. დამატებითი რესურსებისა და აკადემიური წერის მხარდაჭერისთვის გამოიყენება ისეთი პლატფორმები, როგორცაა Moodle და Turnitin. გარდა ამისა, სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია ფსიქოლოგიური კონსულტაციის ცენტრი, რომელიც მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მეთოდებით მომზადებული კვალიფიციური სპეციალისტებით არის დაკომპლექტებული. ასეთი დამატებითი სერვისები ღირებულ რესურსებს წარმოადგენს სტუდენტების აკადემიური და გონებრივი კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად.

სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტი გადამწყვეტ როლს ასრულებს სტუდენტების დასაქმებისა და კარიერული განვითარების ხელშეწყობაში სხვადასხვა ინიციატივით, მათ შორის "კარიერული თვის" ღონისძიებები, დასაქმების ფორუმები და სტუდენტური პროექტების მხარდაჭერა. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი ხელს უწყობს აქტიურ სტუდენტურ ცხოვრებას სეზონური სკოლების, ბანაკებისა და სტუდენტური კლუბების მეშვეობით, ამდიდრებს სტუდენტების საგანმანათლებლო გამოცდილებას საკლასო ოთახის მიღმა. სტუდენტების კვალიფიკაციის ასამაღლებლად და საჭირო მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად რეგულარულად ტარდება ტრენინგები და სამუშაო შეხვედრები.

საერთაშორისო ურთიერთობების ოფისი ხელს უწყობს საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებს და ამ პროგრამებში მონაწილე სტუდენტებს სთავაზობს დამხმარე მომსახურებას. ეს მოიცავს ინფორმაციის გავრცელებას, ინდივიდუალურ კონსულტაციებს და დახმარებას სასწავლო

ხელშეკრულებებთან და სავიზო განაცხადებთან დაკავშირებით. პროგრამის პროაქტიული მიდგომა სტუდენტთა ჩართულობის, კარიერული განვითარებისა და საერთაშორისო შესაძლებლობების მიმართ ხელს უწყობს ჰოლისტური სწავლის გამოცდილებას.

მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ავლენს სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობას, მუდმივი მონიტორინგი და უკუკავშირის მექანიზმები აუცილებელია უწყვეტი განვითარებისა და სტუდენტებისთვის მაღალი ხარისხის დამხმარე სერვისების უზრუნველსაყოფად. ასევე, მნიშვნელოვანია იმის უზრუნველყოფა, რომ ეს დამხმარე სერვისები ხელმისაწვდომი იყოს ყველა სტუდენტისთვის, მათ შორის სხვადასხვა წარმომავლობის ან კონკრეტული საჭიროებების მქონე სტუდენტისთვის. სტუდენტებთან გასაუბრების დროს დაფიქსირდა ლექტორების მიერ ეთნიკური ან სხვა სახის დისკრიმინაციის შემთხვევები. გარდა ამისა, სტუდენტებმა ხაზი გაუსვეს კომუნიკაციის გამოწვევებს როგორც ლექტორებთან, ასევე უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან. აღინიშნა, რომ ხშირად არ არის გამჭვირვალე კომუნიკაცია არსებულ საკითხებთან დაკავშირებით, რის გამოც სტუდენტები თავს იკავებენ კონკრეტული შემთხვევების ადმინისტრაციისთვის მოხსენებისგან. ადგილზე ვიზიტის დროს გამოვლენილი ეს გამოწვევები და გასაუმჯობესებელი სფეროები ხაზს უსვამს უწყვეტი შეფასების და გაუმჯობესების მნიშვნელობას სტუდენტების მრავალფეროვანი საჭიროებების უკეთ დასაკმაყოფილებლად და ინკლუზიური და დამხმარე სასწავლო გარემოს უზრუნველსაყოფად.

მთლიანობაში, საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაშია 3.1 სტანდარტის მოთხოვნებთან. უნივერსიტეტმა ჩამოაყალიბა დამხმარე სერვისების, საკონსულტაციო მექანიზმებისა და ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურის ყოვლისმომცველი სისტემა, რათა ხელი შეუწყოს სტუდენტების სწავლას, აკადემიურ მიღწევებს და კარიერულ განვითარებას. უფრო მეტიც, უკუკავშირის მექანიზმების ჩართვა და მუდმივი გაუმჯობესების მცდელობები მიუთითებს სტუდენტებისთვის მიწოდებული მხარდაჭერის სერვისების ხარისხის ამაღლების ვალდებულებაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტის დებულება; <https://iliauni.edu.ge/ge/iliauni/units/dsa>;
- საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის დებულება; <https://iliauni.edu.ge/uploads/other/62/62039.pdf>;
- სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელებისა და სამუშაო ჯგუფების შესრულების წესები;
- უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის თანამშრომლების პირადი საქმეები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი www.iliauni.edu.ge;
- ელექტრონული აჩევის სისტემა Argus www.argus.iliauni.edu.ge;
- უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა <http://library.iliauni.edu.ge>;
- სტუდენტთა ფსიქოლოგიური კონსულტაციის ცენტრი - <https://bit.ly/3MoRMxu>;
- უნივერსიტეტის განვითარების ოფისი - <https://iliauni.edu.ge/ge/iliauni/units/developmentoffice>;

- კარიერული განვითარება <https://bit.ly/3LGFZtR>;
- საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამები:
<https://iliauni.edu.ge/ge/iliauni/units/foreignrelations/gacvliti-programebi>;
- თვითშეფასების ანგარიში
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებები

რეკომენდაციები:

- სასწავლო გარემოში ინკლუზიურობისა და მრავალფეროვნების ხელშეწყობის მიზნით უნდა განხორციელდეს გარკვეული ღონისძიებები, მათ შორის დისკრიმინაციასთან დაკავშირებული საკითხების მოგვარება და ყველა სტუდენტისთვის თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფა. ეს შეიძლება მოიცავდეს ფაკულტეტისა და პერსონალისთვის სენსიტიურ საკითხებთან დაკავშირებულ ტრენინგებს და დამხმარე მექანიზმების შემუშავებას მარგინალიზებული ფენის სტუდენტებისთვის;

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სასურველია გაძლიერდეს კომუნიკაცია სტუდენტებსა და პროფესორ-მასწავლებლებს შორის, რაც ხელს შეუწყობს მათ შორის ღია დიალოგს, უკუკავშირის გაცვლას და პრობლემების დროულად გადაჭრას. მოუწოდეთ სტუდენტებს გამოთქვან საკუთარი მოსაზრებები და წარმოადგინონ უკუკავშირი გამოკითხვების, ფოკუს ჯგუფებისა და პროგრამის კოორდინატორებთან რეგულარული შეხვედრების საშუალებით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	☐	☒	☐	☐

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების ფარგლებში სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა საშუალებას იძლევა სწორად განახორციელონ სამეცნიერო ხელმძღვანელობა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

-

მაგისტრების/ დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების რაოდენობა	
მაგისტრანტთა/დოქტორანტთა რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	☐	☐	☐	☐

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტებთან

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტურ და ეფექტიან ფუნქციონირებას და დასახული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსები

- პროგრამის პერსონალი შედგება კვალიფიციური პირებისაგან, რომლებსაც გააჩნიათ აუცილებელი კომპეტენციები, რათა დაეხმარონ სტუდენტებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში.
- პროგრამის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის მდგრად მიმდინარეობას და ასევე, მათი კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობის და სხვა დაკისრებული მოვალეობების ჯეროვან შესრულებას. რაოდენობრივი ინდიკატორები, რომლებიც დაკავშირებულია აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე შესაბამისი კომპეტენციები პროგრამის სასწავლო სფეროში. ასევე, უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტს აქვს კარგად განსაზღვრული შინაგანაწესი, რომელიც შეესაბამება ეროვნულ კანონმდებლობას, უზრუნველყოფს კვალიფიციური აკადემიური პერსონალის შერჩევას და ქმნის ღირსეული სამუშაო გარემოს.

აკადემიური პერსონალის დატვირთვა სრულ შესაბამისობაშია საქართველოს შრომის კოდექსის მოთხოვნებთან და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის გამართულ წარმართვას.

პროგრამის ხელმძღვანელი არის ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი და ფლობს პროგრამის დონის მიხედვით პროგრამის შემუშავებისათვის საჭირო ცოდნასა და გამოცდილებას. პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია დამოწმებულია შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილებით ან/და სამეცნიერო ნაშრომებით/შემოქმედებითი მუშაობით; იგი ასევე აქტიურად არის ჩართული ადრეული განათლების პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტების შექმნაში და ადრეული განათლების არსებული სასწავლო პროგრამების შემუშავებაში; აქტიურად არის ჩართული საერთაშორისო პროექტებში, რომელთა მიზანია ადრეული განათლების საუკეთესო პრაქტიკის დანერგვა საქართველოში. ინტერვიუს შედეგები და დოკუმენტაციის შესწავლა ადასტურებს, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი პირადად იყო ჩართული პროგრამის შემუშავებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებაში.

უნივერსიტეტს აქვს სტუდენტური კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია და მექანიზმი. აღნიშნული დებულების თანახმად, სკოლამდელი განათლების მასწავლებელთა მომზადების პროგრამის წარმატებით განხორციელებისათვის 1) თანაფარდობა აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალსა და სტუდენტურ ჯგუფს შორის არ უნდა აღემატებოდეს 1/15-თან. 2) ერთი პროფესორზე უნდა მოდიოდეს არაუმეტეს 70 სტუდენტისა, მაგრამ არანაკლებ ორი პროფესორისა თითოეულ პროგრამაზე. თუმცა, არ არის იდენტიფიცირებული თანაფარდობა აკადემიურ, მათ შორის აფილირებულ აკადემიურ, და მოწვეულ პერსონალს შორის, რაც უზრუნველყოფს

პროგრამის მდგრადობას. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, "ადრეული ბავშვობის, განვითარებისა და განათლების" პროგრამაში ჩართულია 15 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომელთაგან 3 არის უნივერსიტეტის აფილირებული აკადემიური პერსონალი, ხოლო 12 მოწვეული. თუმცა, პროგრამის მიხედვით, ზოგად სავალდებულო კურსებზე (ინგლისური ენა, თანამედროვე აზროვნების შესავალი, აკადემიური ტექნიკა) ლექტორები არიან პროფესორ-მასწავლებლებთან ჯგუფი, რომელთა პირადი საქმეები წარმოადგინა უნივერსიტეტმა (2 - აკადემიური პერსონალი, 6 - მოწვეული ინგლისური ენის მასწავლებელი); თვითშეფასების ანგარიშის ინფორმაციით, უნივერსიტეტი თითოეულ საგანმანათლებლო ციკლზე გეგმავს 20 სტუდენტის მიღებას.

როგორც აკადემიურ, ისე მოწვეულ პერსონალს აქვს შესაბამისი გამოცდილება და კომპეტენციები, რომლებიც აუცილებელია სტუდენტების დასახმარებლად პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში, რაც აისახა მათ პირად საქმეებსა და ინტერვიუს შედეგებში. მიუხედავად ამისა, უნდა აღინიშნოს, რომ მათ ნაწილს არ აქვს შესაბამისი ხარისხი დარგობრივი მიმართულებით და ადრეული ბავშვობის, განვითარებისა და განათლების პროგრამაში ჩართული პერსონალის უმეტესობა მოწვეულია. ამიტომ, უნივერსიტეტმა უნდა გააგრძელოს მუშაობა დარგობრივი მიმართულების აკადემიური პერსონალის რაოდენობის გაზრდაზე.

პროგრამებს ადმინისტრირებას უწევს ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტი. ადმინისტრაციული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ ფუნქციებს.

ინტერვიუს დროს აკადემიურმა პერსონალმა დაადასტურა პროგრამაზე მუშაობის ვალდებულება. მათ იმსჯელეს საკუთარ გამოცდილებასა და მოლოდინებზე უნივერსიტეტის მიმართ.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალი ⁶	მათ შორის დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁷	მათ შორის, აფილირებული პერსონალი
აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	3			3
პროფესორი				
ასოცირებული პროფესორი	2	1	1	2
ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁷ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	12	6		
სამეცნიერო პერსონალი				

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ადრეული ბავშვობის, განვითარებისა და განათლების პროგრამა და სილაბუსები
- პერსონალის პირადი საქმეები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებისა და გაუქმების პოლიტიკა და პროცედურები
- სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მექანიზმი და მეთოდოლოგია;
- ადმინისტრაციული პერსონალის სამუშაოს აღწერილობა;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროგრამაში დატვირთვის სქემები;
- ინტერვიუების შედეგები
- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები:

- უნდა გამოიკვეთოს ბალანსი აკადემიურ, მათ შორის აფილირებულ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის და გაიზარდოს აკადემიური პერსონალის რაოდენობა დარგობრივი მიმართულებით, რაც პროგრამის მდგრადობას უზრუნველყოფს.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.1. ადამიანური რესურსები	☐	☒	☐	☐

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრატურასა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და, საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი/ თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებული პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	არ ეხება	არ ეხება	არ ეხება
- პროფესორი	არ ეხება	არ ეხება	არ ეხება
- ასოცირებული პროფესორი	არ ეხება	არ ეხება	არ ეხება
- ასისტენტ-პროფესორი	არ ეხება	არ ეხება	არ ეხება
მოწვეული პერსონალი	არ ეხება	არ ეხება	არ ეხება
სამეცნიერო პერსონალი	არ ეხება	არ ეხება	არ ეხება

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- რეკომენდაციები, რომლებიც დაწესებულებამ უნდა გაითვალისწინოს სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია	☐	☐	☐	☐

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

➤ უსდ ახორციელებს პროგრამის პერსონალის შეფასებას და რეგულარულად აანალიზებს შეფასების შედეგებს.

➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. გარდა ამისა, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო და კვლევით საქმიანობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

შემოთავაზებული საბაკალავრო პროგრამა ახალია; შესაბამისად, აკადემიური პერსონალის მხარდაჭერის გამოცდილება უშუალოდ ვერ შეფასდება. თუმცა, ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტს აქვს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების მექანიზმი, რომელიც მოიცავს შეფასების კონკრეტულ მეთოდებსა და ინსტრუმენტებს (ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაფინანსების დებულება საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობისა და სამეცნიერო სტატიების საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნებისათვის; ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალის შეფასების პროცედურა), ხოლო შეფასების შედეგები გამოიყენება პერსონალის პროფესიული განვითარების, წახალისებისა და დაწინაურებისათვის.

დაწესებულებამ დააარსა პერსონალური და პროფესიული განვითარების ცენტრი (PPDC) და ეს ცენტრი ხელს უწყობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის განვითარებას. იგი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში ჩართული პერსონალის სწავლების პროცესის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებულ სასწავლო მოდულებს. განვითარების სამსახური, ასევე, ხელს უწყობს უნივერსიტეტის მკვლევართა და სამეცნიერო პერსონალის ჩართულობას კვლევებთან დაკავშირებულ საერთაშორისო თანამშრომლობის პროექტებში. აღსანიშნავია, რომ ბოლო 12 წლის განმავლობაში რეგისტრირებულია 264 გრანტი, საიდანაც 33,31% კვლევითი გრანტია. პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ამჟამად ჩართულია მსოფლიო ბანკის მხარდაჭერით მიმდინარე პროექტში - "ინოვაცია, ინკლუზია და ხარისხი". პროექტის ფარგლებში ისინი არიან სკოლამდელი განათლების ექსპერტები. გარდა ამისა, ისინი ჩართულნი არიან პროექტში „ადრეული ბავშვობის საგანმანათლებლო დაწესებულებების მართვის სისტემის გაუმჯობესება და პროგრამების ხარისხის ამაღლება ქვეყნის მასშტაბით“.

ინტერვიუს დროს პოტენციურმა აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა განიხილა მათი მოლოდინები და თითქმის ყველამ აღნიშნა უნივერსიტეტის მხარდაჭერის მოლოდინი წამყვან კვლევით საქმიანობასა და სხვადასხვა აკადემიურ/სამეცნიერო აქტივობაში მათ მონაწილეობაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განვითარების სამსახურის დებულება;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობისა და სამეცნიერო სტატიების საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნების დაფინანსების დებულება;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის კვლევის სტრატეგია;

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის დებულება;
- ინტერვიუს შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	☒	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსები

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ნებისმიერი სტუდენტისათვის მნიშვნელოვანია კარგი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რომელიც დაეხმარება მას ხარისხიანი ცოდნის შეძენასა და გაუმჯობესებაში. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტებმა მოინახულეს აუდიტორიები, სამუშაო და სტუდენტური სივრცეები, რაც საკმაოდ დადებითად შეფასდა, რადგან ისინი იყო თანამედროვე დონეზე აღჭურვილი. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი ასევე ეწვია ბიბლიოთეკას, სადაც შემოწმდა გარკვეული ლიტერატურა. ექსპერტებს სურდათ კონკრეტული ლიტერატურის გადამოწმება, მაგრამ ბიბლიოთეკაში ვერ იქნა მოძიებული რამდენიმე წიგნი ვერც ნაბეჭდი და ვერ ელექტრონული ფორმით. მოგვიანებით, ვიზიტის დასრულებამდე, ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო ოთხი წიგნის ელექტრონული ვერსია და დაწესებულებამ ასევე გამოგზავნა წიგნების სია, რომლებიც მათი განმარტებით შეიძინეს. თუმცა ამის შესაბამისი მტკიცებულება/დოკუმენტი, რომელიც დაადასტურებდა ამ წიგნების შეძენას ვერ იქნა წარმოდგენილი (მაგალითად: 1. A. Montague-Smith, T. Cotton, A. Hansen and A. H. Price. მათემატიკა ადრეული ასაკის განათლებაში,, მე-4

გამოცემა.,2018 წ. 2. J. Sarama and D.H. Clements. ადრეული ბავშვობის მათემატიკის განათლების კვლევა. სწავლის ტრაექტორიები მცირეწლოვანი ბავშვებისათვის, Routledge, 2009წ.)

დაწესებულებას გააჩნია პლაგიატის გამოვლენის პროგრამა, კერძოდ, პროგრამა „Turnitin“, რომელიც მნიშვნელოვანია პლაგიატის პრევენციისათვის. დაწესებულებას აქვს პროგრამა „Turnitin“, შეძენის დამადასტურებელი დოკუმენტი.

დაწესებულებას აქვს საერთაშორისო ელექტრონული რესურსები, მაგალითად: EBSCO, Sage, Scopus, etc (<https://library.iliauni.edu.ge/elibrary/sametsniero-bazebi/>)

"არგუსი" ფუნქციონირებს უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მართვისა და მხარდაჭერის მიზნით.

პროგრამა ასევე იყენებს უნივერსიტეტის ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტის რესურსებს. ეს არის ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტთან არსებული მულტიდისციპლინური დაწესებულება, რომელიც ერთ სივრცეში ქმნის განათლების, კვლევისა და ხარისხიანი მომსახურების შესაძლებლობას ბავშვთა და მოზარდთა განვითარებაში. ამჟამად ინსტიტუტი აერთიანებს შემდეგ ცენტრებს: სკოლამდელი და ინკლუზიური განათლების ცენტრი; სპეციალური საჭიროების მქონე სტუდენტების კონსულტაციის, განათლებისა და რეაბილიტაციის პრაქტიკული სასწავლო ცენტრი; ადრეული ასაკის ბავშვთა განვითარების ცენტრი; აუტიზმის ცენტრი. საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებს ექნებათ წვდომა ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტში არსებულ რესურსებსა და შესაძლებლობებზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ელექტრონული არჩევის სისტემა Argus-ი <http://argus.iliauni.edu.ge/en>
- უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა და სამეცნიერო ბაზები: <http://library.iliauni.edu.ge/en>
- ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი <https://cdi.iliauni.edu.ge/en>
- საერთაშორისო ელექტრონული რესურსები: <https://library.iliauni.edu.ge/elibrary/sametsniero-bazebi/>
- ინტერვიუების შედეგები;
- დამატებითი დოკუმენტები;
- თვითშეფასების ანგარიში;

რეკომენდაციები:

- დარწმუნდით, რომ ბიბლიოთეკაში არის სილაბუსებში მითითებულ ყველა ძირითადი ლიტერატურა (მათ შორის ელექტრონული რესურსები), რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას;

რჩევები პროგრამის განსავითარებლად

○ -
შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4. მატერიალური რესურსები	☐	☒	☐	☐

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში ერთიან ეროვნულ გამოცდებით ჩარიცხული 15 სტუდენტისათვის მოცემული პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო ფინანსური რესურსი შეადგენს 33 750 ლარს.

ადმინისტრაციის წარმომადგენლები ადასტურებენ უნივერსიტეტის მიერ აკრედიტაციისათვის წარმოდგენილი პროგრამის ფინანსურ მხარდაჭერასა და მდგრადობას. მათი თქმით, პროგრამის მნიშვნელობა მდგომარეობს სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში კვალიფიციური აღმზრდელებისა და პედაგოგების მიმართ შრომის ბაზარზე აშკარა საჭიროების დაკმაყოფილებაში. გარდა ამისა, აუცილებელია ახალი თაობის აღმზრდელ-პედაგოგების მომზადება, რომლებიც შეესაბამებიან თანამედროვე საკანონმდებლო მოთხოვნებს. წარმოდგენილი ბიუჯეტის ანალიზი, გამოკითხულთა პასუხებთან ერთად, ცხადყოფს, რომ პროგრამის პირდაპირი ხარჯები ერთი წლის განმავლობაში შეადგენს 33 750 ლარს. ეს მოიცავს 13,650 ლარს სწავლებასთან დაკავშირებულ სახელფასო ხარჯებისათვის, 1,500 ლარს ლიტერატურისა და სხვა საბიბლიოთეკო რესურსებისათვის, 250 ლარს - პროგრამული უზრუნველყოფისა და ინფრასტრუქტურის განახლება/მოვლისათვის, 3,500 ლარს ტექნიკური მომსახურებისათვის, 900 ლარს მიმდინარე საოფისე ხარჯებისათვის, 12,450 ლარს ადმინისტრაციული ხარჯებისათვის და 1500 ლარს პროგრამის აკრედიტაციის ხარჯებისათვის. აღსანიშნავია, რომ პერსონალის განვითარებასთან, კვლევებთან და სხვადასხვა სამეცნიერო აქტივობებთან დაკავშირებული ხარჯები საჭიროებისამებრ დაიფარება მომგებიანი პროგრამების, ფაკულტეტის ან/და უნივერსიტეტის ძირითადი ბიუჯეტიდან.

ფაკულტეტის დეკანმა აღნიშნა, რომ მათ აქვთ შესაძლებლობა გამოითხოვონ უნივერსიტეტის ცენტრალური ბიუჯეტიდან პროგრამების განვითარების მიზნებისათვის საჭირო თანხები, როგორცაა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება, კვლევა და სხვა საჭიროებები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ცენტრალური ბიუჯეტი,
- საგანმანათლებლო პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია წარმოდგენილ ბიუჯეტში დეტალურად იყოს გაწერილი პროფესიული განვითარების, სამეცნიერო კვლევისა და სხვადასხვა სამეცნიერო საქმიანობისთვის საჭირო თანხები, რათა თვალსაჩინო იყოს ამა თუ იმ საქმიანობის განხორციელებისთვის საჭირო ზუსტი ხარჯები.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	☒	☐	☐	☐

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტთან

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ შეესაბამება მოთხოვნებს	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და ასევე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. შესაბამისი მონაცემები გროვდება, ანალიზდება და გამოიყენება ინფორმირებული გადაწყვეტილების მიღებისა და

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების და შეფასების პროცესის განხორციელებისას პროგრამის პერსონალი თანამშრომლობს უსდ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა დეპარტამენტ(ებ)თან/პერსონალთან. პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვიუები ცხადყოფს, რომ შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებს კოორდინაციას უწევს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური/უნივერსიტეტის მართვის ორგანო, რომლის მთავარი ამოცანაა უსდ-ში სწავლების და კვლევები ხარისხის ამაღლება და საერთო ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის კოორდინატორი თანამშრომლობს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სპეციალისტებთან შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების პროცესის განხორციელებაში. შესაბამისი პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტები და მექანიზმები აღწერილია უნივერსიტეტის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის კონცეფციისა და პროგრამის განხორციელების შეფასების კრიტერიუმების ფარგლებში.

თვითშეფასების პროცესი, რომელშიც მონაწილეობენ პროფესორ-მასწავლებლები და შესაბამისი პროგრამების სტუდენტები, ახდენს შეფასების ინიცირებას სტუდენტების მიერ დამატებითი (minor) პროგრამის და კურსების დასრულებამდე (ფოკუს-ჯგუფური შეფასებები). გარდა ამისა, იგი მოიცავს დამსაქმებლების მიერ ჩატარებულ შიდა და გარე შეფასებებს, როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო დონეზე.

ფაკულტეტის ჩართვა აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების შეფასებებში, რომელიც ორიენტირებულია სწავლების ხარისხზე და სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაზე, ხელს უწყობს უნივერსიტეტის მომზადებას საავტორიზაციო და სააკრედიტაციო თვითშეფასებისათვის, რაც უზრუნველყოფს სტანდარტების შესაბამისად გასაუმჯობესებელი სფეროების მტკიცე და ზუსტ იდენტიფიცირებას. ადმინისტრაციულ პერსონალთან ეს ერთობლივი ძალისხმევა მიზნად ისახავს გასაუმჯობესებელი სფეროების ზუსტ იდენტიფიცირებას, რეკომენდაციების მომზადების პროცესში გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად ზუსტი ზომების გატარების საბოლოო მიზნით.

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის ზემოაღნიშნული ვალდებულება გულისხმობს სამუშაოს შესრულებასთან დაკავშირებული პროფესიული განვითარების ღონისძიებების განხორციელების მონიტორინგს.

მიმდინარე პროცესების შეფასება კარგად არის დაგეგმილი ხარისხის უზრუნველყოფის ფარგლებში. შეფასების შედეგებს შემდეგ მოჰყვება შემდგომი გაუმჯობესება და სრულყოფა, უწყვეტი გაუმჯობესების პრინციპის – „დაგეგმე, გააკეთე, შეამოწმე, იმოქმედე“ - დაცვით.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ უკუკავშირში დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობა უზრუნველყოფს არა მხოლოდ სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანი უკუკავშირის მიღებას, არამედ ხელს უწყობს პროგრამის გაუმჯობესებაზე ანგარიშვალდებულებას, და არა უბრალოდ სტანდარტებთან შესაბამისობის ძიებას. ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტები საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებას განიხილავენ სტანდარტიზებულ პროცესად, როგორც პირდაპირი, ისე ირიბი მეთოდების გამოყენებით, რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მონაცემების ჩათვლით.

თანხმობა, როგორც წესი, გაიცემა ინტერვიუების დროს შეგროვებული დოკუმენტირებული მასალებისა და ინფორმაციის პაკეტის საფუძველზე.

გარდა ამისა, ტარდება დისკუსიები დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის სტუდენტებისა და პერსონალის უკუკავშირის სისტემატური შეგროვების მიზნით, მომსახურების ხარისხთან, მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების საჭიროებასთან, საბიბლიოთეკო ფონდის გამოყენებასთან და ა.შ. დაკავშირებით. პერიოდულად ხდება გამოკითხვის პროცესის განახლება. ფაკულტეტი იყენებს საუნივერსიტეტო დონეზე რეკომენდებულ პრაქტიკას, ასევე დამატებით კითხვებს, რომლებიც დაკავშირებულია ხარისხის სპეციფიკასთან.

გამოკითხულთა თქმით, გამოკითხვებში გამოიყენება სხვადასხვა ტიპის კითხვები, მათ შორის სტუდენტებზე, კურსდამთავრებულებზე, თანამშრომლებზე მიმართული და ანალიზისათვის განკუთვნილი კითხვები. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სპეციალისტები აქტიურად მონაწილეობენ ხარისხის შიდა შეფასების პროცესში პროგრამის კოორდინატორებთან ერთად, რაც ხელს უწყობს ორგანიზაციული კულტურის ამაღლებას და პერსონალის მუშაობის გაუმჯობესებას.

დისკუსიების დროს ასევე აღინიშნა, რომ აკადემიური და პროფესიული საქმიანობის შეფასებაში არის აკადემიური პერსონალის აქტიური ჩართულობა, რასაც ადასტურებს აკადემიურ დეპარტამენტებში ჩატარებული გამოკითხვები. ხარისხის უზრუნველყოფის ოფიცრის, ნ.ჟ.-ს თქმით, წლიური ანგარიშის ფორმატი, რომელიც სრულდება პერსონალის მიერ სასწავლო წლის საფუძველზე, მოიცავს სხვადასხვა ტიპის აქტივობებს, როგორც აკადემიურს, ისე საგანმანათლებლოს. ფაკულტეტისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შეგროვებული მონაცემების დამუშავების შემდეგ, იდენტიფიცირებული საჭიროებიდან გამომდინარე, იგეგმება აკადემიური პერსონალის პერსონალიზებული აქტივობები.

პერსონალმა კონტრაქტებში დეტალურად დააფიქსირა აკადემიური და პრაქტიკული სწავლების საათებში მონაწილეობა. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური რეგულარულად აწარმოებს კონსულტაციებს აკადემიურ, საგანმანათლებლო, ადმინისტრაციულ, დამხმარე და გარე პერსონალთან შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის საკითხებთან დაკავშირებით.

დისტანციურ სწავლებაზე გადასვლამდე ხარისხის უზრუნველსაყოფად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა მოამზადა „ელექტრონული სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი“, რომელიც დამუშავდა აკადემიური და კვალიფიციური პერსონალის მიერ სასწავლო კურსებისა და ეფექტური სასწავლო პროცესების მეთოდოლოგიის მართვისათვის. ამ პროცესში სისტემატურად გროვდება სტუდენტებისგან გამოხმაურება სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და შეფასებისათვის.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის პერსონალის აქტიური მონაწილეობა გადამწყვეტია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ მომსახურების ხარისხის უზრუნველსაყოფად. მათი ჩართულობა მოიცავს სხვადასხვა სახის ურთიერთქმედებებს, როგორცაა სასწავლო და აკადემიური პროცესის მართვა, პროგრამის შემუშავება, სილაბუსების მომზადება და გარკვეული კურსების მუდმივი მოდიფიცირება, აგრეთვე სხვადასხვა ფორმატის კონსულტაციასა თუ ტრენინგ სესიებში მონაწილეობა.

არსებითია ახალი რეგულაციების გაცნობისა თუ შინაგანაწესის განახლების მიზანი, ასევე პროგრამაში რეგულაციების შესახებ მიღებული ინფორმაციის დოკუმენტირება. გარდა ამისა, შიდა ხარისხის მექანიზმი მოიცავს დაგეგმვის, განხორციელების, შეფასების და გაუმჯობესების ციკლს, რომელიც მიზნად ისახავს მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის ამაღლებას. ზემოაღნიშნულიდან ნათელია, რომ შექმნილია საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის შეფასების შიდა მექანიზმები.

შეხვედრების დროს ჩატარდა ინტერვიუები იმაში დასარწმუნებლად, რომ აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი იცნობს ამ მექანიზმებს და ეფექტურად იყენებს მათ პროგრამის გაუმჯობესებისა და თვითშეფასებისათვის.

ხარისხის შიდა მექანიზმებით გამოვლენილი საკითხების განხილვა აქტიურად მიმდინარეობს ხარისხის შეფასებაზე პასუხისმგებელი სამუშაო ჯგუფის, ასევე ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, რასაც მოჰყვება კონკრეტული რეკომენდაციები, რომლებიც განაპირობებს შესაბამის ცვლილებებს. საბოლოო ჯამში, პროგრამის ხარისხისადმი ნდობა კიდევ ერთხელაა დადასტურებული აკადემიურ დონეზე მუდმივი გაუმჯობესების მეშვეობით.

ინტერვიუებში ხაზგასმულია, რომ პერსონალის შეფასების შედეგები ხელს უწყობს პროგრამის სრულყოფას, რადგან ის ზრდის პროფესორებისა და ინსტრუქტორების ანგარიშვალდებულებას და უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას. ხარისხის უზრუნველყოფის ოფიცრის თქმით, პერსონალის შეფასება წარმოებს ორ წელიწადში ერთხელ გარე შემფასებლებთან თანამშრომლობით.

საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციისათვის მზადებისა და თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებაში აქტიურად იყენენ ჩართულნი სამუშაო ჯგუფები, რომლებიც თანამშრომლობდნენ სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარესთან.

ასევე მნიშვნელოვანია აღინიშნოს გამოცდილებისა და ინფორმაციის უაღრესად ღირებული გაცვლა ბავშვთა განვითარების ცენტრში, რომელიც აღიარებულია მნიშვნელოვანი მიღწევების გამო. გარდა ამისა, ცენტრი აქტიურად არის ჩართული სპეციალიზებული ტრენინგებისა და სასერტიფიკაციო კურსების მასშინძლობაში, ასევე საერთაშორისო თანამშრომლობაში, რაც ხელს უწყობს ცენტრის მუდმივ გაუმჯობესებას და პროგრამაში ჩართული პერსონალის მიმდინარე პროფესიულ განვითარებას. პროგრამის შემქმნელების თანახმად, ცენტრში მიღებულ პრაქტიკული გამოცდილება სრულად იქნა გამოყენებული პროგრამის მონაწილეების მიერ.

რა თქმა უნდა, ცხადია, რომ განათლების ხარისხის სამსახურის ხარისხის უზრუნველყოფის ოფისის ვალდებულებები ორიენტირებულია სტუდენტებზე და ემსახურება სწავლებისა და კვლევის ხარისხის ამაღლებას. დაწესებულების შიგნით არსებობს ვალდებულება უზრუნველყოფილ იქნას მაღალი ხარისხის საგანმანათლებლო რესურსები და მომსახურება; სწავლებისა და კვლევის ინტერნაციონალიზაცია, პერიოდული და ეფექტური მონიტორინგი, შეფასება და სწორი რეაგირება.

საგანმანათლებლო პროგრამა იყენებს ხარისხის შეფასების შიდა მექანიზმებს, რომლებიც შემუშავებულია და ხორციელდება დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ფარგლებში. ის უზრუნველყოფს დაგეგმვის, შეფასების, მონიტორინგისა და გაუმჯობესების შიდა მექანიზმების შესაბამისობას ხარისხის უზრუნველყოფის პრინციპებთან.

დოკუმენტების შესწავლა და მათი შედეგების განხილვა ცხადყოფს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამებში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმები, მათ შორის განვითარება, შეფასება და გაუმჯობესება, აგრეთვე აკადემიური პერსონალის პროფესიული საქმიანობის შეფასება, სტუდენტების აკადემიური მონიტორინგი, კურსის დასრულება, კურსდამთავრებულთა დასაქმება და სამუშაო ადგილის მზადყოფნა, ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფაზე, სასწავლო პროცესზე და სწავლებასა და განვითარებასთან დაკავშირებით აკადემიური პერსონალის შეფასებასა და გაუმჯობესებაზე.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის ამაღლებას საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის შესაფასებლად საჭირო ინსტრუმენტებისა და მეთოდების შემუშავებით, შეფასებების პერიოდულობის დაგეგმვით, შეფასებების ჩატარებით და შეგროვებულ მონაცემებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების მიწოდებით სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად.

პროგრამაში ჩართული აკადემიური/მოწვეული პერსონალი იღებს და განიხილავს ხარისხის შეფასების შედეგებს, ასევე იყენებს გამოკითხვებიდან მიღებულ გამოხმაურებას. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემატიურად აწარმოებს სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, თანამშრომლების გამოკითხვებს და ჩატარებული კვლევის შედეგები მხედველობაში მიიღება პროგრამის სწავლის შედეგების გაუმჯობესების, მისი განვითარებისა და პროფესორების სწავლების სტრატეგიების გაუმჯობესების უზრუნველსაყოფად.

დისკუსიების შედეგად დადგინდა, რომ აკრედიტაციის თვითშეფასების დოკუმენტის სამუშაო ვერსიის მომზადება დაევალა პროგრამის კოორდინატორს, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს და ამავე სამსახურის სპეციალისტს.

იგივე ჯგუფი მუშაობდა დოკუმენტის საბოლოო ვერსიაზეც. სამუშაო ჯგუფის წევრებს შორის პასუხისმგებლობისა და საკითხების განაწილების შემდეგ, მოკლე პერიოდში განისაზღვრა პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან და შეფასების კრიტერიუმებთან, ასევე პროგრამის კოორდინატორის მტკიცე და ზუსტი როლი თითოეული სტანდარტის მიხედვით. პროგრამის კოორდინატორის თქმით, „აკრედიტაციის თვითშეფასების დოკუმენტის საბოლოო ვერსიის მომზადება განხორციელდა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, პროგრამის პერსონალისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ მომზადებული რეკომენდაციების საფუძველზე, „ადრეული ბავშვობის, განათლებისა და სწავლების“ პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების დოკუმენტის სამუშაო ვერსიისა და საბოლოო ვერსიის გათვალისწინებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური;
- პროგრამის ხელმძღვანელის სამუშაოს აღწერილობა;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის კონცეფცია;
- საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების კრიტერიუმები;
- სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების გადაწყვეტილებები;

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	☒	☐	☐	☐

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მოწოდებულ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, ჩატარდა დისკუსიები დებატების ან აქტიური ინტერვიუების ფორმატში იმის გასარკვევად იყენებს თუ არა პროგრამა სხვადასხვა ინსტრუმენტს ხარისხის გარე შეფასებისათვის, მათ შორის გარე ექსპერტების შეფასებებს, დამსაქმებლების, კურსდამთავრებულებისა და სტუდენტების გამოკითხვის შედეგებს. დამსაქმებლების თქმით, მათმა აქტიურმა ჩართულობამ და რეკომენდაციებმა განაპირობა ისეთი კურსების ჩართვა, როგორიცაა მეთოდოლოგიის კურსები 30 კრედიტის მოცულობით. კონკრეტულად შემოთავაზებულ კურსებს მიეკუთვნება "ლიდერობა და მენეჯმენტი უმაღლეს განათლებაში" და "მრავალფეროვნება უმაღლეს განათლებაში", რომლებიც განისაზღვრა დამსაქმებლის შეფასებების საფუძველზე, რითაც უზრუნველყოფილ იქნა პროგრამის შემუშავებისას დაინტერესებული მხარეების რეკომენდაციების მაქსიმალურად გათვალისწინება.

ანალოგიურად, ერთი დამსაქმებლის დეკლარაციის საფუძველზე, დასრულებული პროგრამის პრაქტიკული ნაწილის კომპონენტებში შემავალი აქტივობები სრულად უზრუნველყოფს სტუდენტებში ტრანსფერული უნარების განვითარებას. სასიხარულოა, რომ დასრულებულ პროგრამაში პრაქტიკული კომპონენტი საკმაოდ მაღალია, რაც ჩვენთვის ძალიან მნიშვნელოვანია.

პროგრამის შეფასება მოიცავს გარე ექსპერტის შეფასებას, სადაც ექსპერტი ადგენს, რომ პროგრამა „ბავშვთა ადრეული განვითარება, ინკლუზია და განათლება“ არის სტრუქტურირებული და შინაარსობრივად კარგად მართული. პროგრამას აქვს ნათლად განსაზღვრული მიზნები. შედეგები თანხვედრაშია ამ მიზნებთან. პროგრამის ავტორებმა საფუძვლიანად განიხილეს და დაადგინეს შედეგების მიღებისა და შეფასების მექანიზმების გზები, რომლებიც კარგად განსაზღვრული და თანმიმდევრულია. პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტების დოკუმენტი პროგრამის შეფასების მტკიცე ასპექტია.

გარე ექსპერტის შეფასების საფუძველზე, „პროგრამა სრულყოფილად ამზადებს განათლების ბაკალავრის კურსდამთავრებულებს პროფესიული საქმიანობისათვის, კომპეტენციების კარგად განსაზღვრული კომპლექტით“. ანალოგურ პროგრამებთან შედარების შემდეგ, პროგრამის შემქმნელებმა მოამზადეს და განიხილეს იგი პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებთან, შემდეგ კი გაიარეს კონსულტაცია მსგავს აკრედიტებულ პროგრამებთან, როგორიცაა სიდნეის უნივერსიტეტის განათლების საბაკალავრო პროგრამა - "ადრეული ბავშვობა". განათლების ბაკალავრი (ადრეული ბავშვობა)/ბმული: https://www.sydney.edu.au/handbooks/arts/coursework/education_early_childhood/learning_outcomes.html, სადაც სთავაზობენ კურსებს - ზოგად განათლებასა და პროფესიულ კვლევაზე. პროგრამა საშუალებას აძლევს სტუდენტებს მიიღონ პროფესიული კვალიფიკაცია, რაც მათ საშუალებას აძლევს ასწავლონ ბავშვებს დაბადებიდან ხუთ წლამდე ადრეული ასაკის განათლებისა და

მოვლის პირობებში. პროგრამის ხელმძღვანელის თქმით, ეს პროგრამა, აკრედიტებული პროგრამების მსგავსად, მოიცავს ზოგადი განათლებისა და პროფესიული კვლევების მოდულს.

ანალოგიურად, პროგრამა წააგავს პლიმუთის უნივერსიტეტის ადრეული ბავშვობის განათლების საბაკალავრო პროგრამას, სადაც სტუდენტები მზად არიან იმუშაონ ბავშვებთან და მათ ოჯახებთან რამდენიმე წლის განმავლობაში დაბადებიდან კარიერულ გზამდე. აკრედიტებული პროგრამების მსგავსად, ეს პროგრამა ასევე ხაზს უსვამს ეფექტურ კომუნიკაციას, თანამშრომლობასა და ლიდერობას.

ასევე, პლიმუთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი/<https://coursecatalog.plymouth.edu/catalog-archive/2019-2020/undergraduate-programs/bachelors/early-childhood-education-bs/>, ახალი ინგლისის უნივერსიტეტი <https://www.une.edu.au/study/courses/bachelor-of-education-early-childhood-education-and-care>. ხ.დ.-ს ინფორმაციით, ასევე მზადდება საბაკალავრო პროგრამაც (ადრეული განათლება და ზრუნვა), რომელიც ადრეული ასაკის ბავშვების განათლებაში მოიცავს ტრენინგს და განვითარებას.

პროგრამა შექმნილია ადრეული ბავშვობის განათლების პროფესიონალების მზარდი საჭიროების დასაკმაყოფილებლად, რომლებიც დაინტერესებულნი არიან გახდნენ ცვლილებების შემომტანი ბავშვების განვითარებაში. შესაბამისად, პროგრამის კოორდინატორების თქმით, ეს პროგრამა არსებული პროგრამების მსგავსია.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის კოორდინატორის შეფასების ჯგუფის განცხადების საფუძველზე, შემუშავებული პროგრამა მკაცრად იცავს დადგენილ სტანდარტებს, როგორც პროფესიული კვალიფიკაციის, ასევე სამართლებრივი შესაბამისობის კუთხით.

მიღებული ინფორმაცია მოწმდება ავთენტური დოკუმენტაციის, პროგრამის კოორდინატორებთან, შეფასების ჯგუფის წევრებთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების წარმომადგენლებთან ინტერვიუებით, ასევე დაინტერესებულ მხარეებთან დისკუსიით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის გარე საექსპერტო შეფასება;
- სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების ოქმები;
- პროგრამის „ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება“ შეფასება;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წლიური ანგარიშები ანალოგიურ დოკუმენტებზე.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	☒	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული გადახედვა

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ტარდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით მონაცემთა სისტემატური შეგროვების, შესწავლისა და ანალიზის გზით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეჯამება და ანალიზი

დისკუსიებისა და შეფასებული დოკუმენტაციის ანალიზი ცხადყოფს, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის მიმდინარე პერიოდული შიდა შეფასებები მიზნად ისახავს პროგრამისათვის შიდა შეფასების ჩარჩოს განვითარებას. ეს მოიცავს შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით ძლიერი და სუსტი სფეროების იდენტიფიცირებას, გაუმჯობესების მიზნით მიზანმიმართული ინტერვენციების დაგეგმვას, მიღებული მონაცემების დამუშავებას და ანალიზს საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის შემდგომი სრულყოფისათვის.

პერიოდული შეფასებების თანახმად ტარდება შემდეგი სახის შეფასებები:

სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი; სტუდენტების სემესტრული გამოხმაურება კურსებთან დაკავშირებით; დასრულებული კურსის შეფასება და სტუდენტების გამოხმაურება; პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალის შეფასება სტუდენტთა გამოხმაურების საფუძველზე; პროგრამის მიზნების უწყვეტი ანალიზი; სტუდენტების სემესტრული აკადემიური სწავლების მუდმივი მონიტორინგი და შეფასება; ინსტრუქტორებისა და გარე ექსპერტების მუშაობის შეფასება.

პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, დანიშნულ შეფასების პერიოდში მოხდება ყოველი შემდგომი თვითშეფასების შედეგების შედარება წინა პერიოდის შეფასების მონაცემებთან. ხარისხის სერვისის მიმწოდებლის თანახმად, საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება სამ სემესტრს მოიცავს: საწყის და ინტერმედიულ სემესტრს - მონაცემთა შეგროვებისათვის, შუალედურ

სემესტრს - მონაცემთა ანალიზისთვის, რაც გადაწყვეტია შეფასების პროცესში პროგრამის მოთხოვნების განსაზღვრისათვის.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამის შეფასების სრული ციკლი ბაკალავრიატის შემთხვევაში (სამი შეფასების პერიოდი) იქნება ხუთი წელი, ხოლო სამაგისტრო პროგრამის შემთხვევაში (ორი შეფასების პერიოდი) იქნება სამი წელი, რათა შეფასების პერიოდის (მესამე სემესტრის) დასრულებამდე შედგეს შეფასებული პორტფოლიო ფაკულტეტის/სკოლის განსახილველად და პროგრამის გაუმჯობესებისათვის განკუთვნილი აქტივობების დასადასტურებლად.

ასევე მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ პროგრამის შესახებ შედგენილი პორტფოლიოს განხილვისას და შემდგომში მისი უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურში მიწოდებისას ფაკულტეტის/სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ მოწოდებული სერვისის უფრო მაღალი ხარისხი იწვევს მიღებული პორტფოლიოების უფრო ყოვლისმომცველ შეფასებას. ხოლო საბოლოო ინსტანცია უკვე აკადემიური საბჭოა, სადაც ხდება შედგენილი დოკუმენტის განხილვა და დამტკიცება.

ხარისხის უზრუნველყოფის ოფიცრების განცხადებით, პროგრამის განხორციელების შიდა შეფასების მექანიზმი აგრძელებს განვითარებას, რომელიც ითვალისწინებს შეფასების დამატებით ინსტრუმენტებს და აძლიერებს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის შესაძლებლობებს. გარდა ამისა, არსებობს ინტენსიური თანამშრომლობა ფაკულტეტებს/სკოლებს, დეკანის ოფისსა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შორის.

უნივერსიტეტის ტრენინგების სერია უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის პერსონალის კომპეტენციის გაზრდას შიდა მექანიზმების, შეფასების ინსტრუმენტებისა და მონაცემთა ანალიზის მეთოდების ეფექტურად გამოყენების შესახებ.

ხარისხის უზრუნველყოფის პერსონალის განცხადებით, პერსონალის ბრუნვისა და კარიერული წინსვლისათვის არსებობს სხვადასხვა სახის პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები. მაგალითად, 37 წლამდე გამოცდილების მქონე პროფესიონალებს, რომლებსაც აქვთ მაღალ-რეიტინგული პუბლიკაციები ცნობილ ჟურნალებში, როგორიცაა "Pascal's Journal", ხშირად ეძლევათ ანაზღაურებადი შვებულებები (2-3-ჯერ წელიწადში). გარდა ამისა, ისინი მონაწილეობენ ტრენინგებში, საერთაშორისო კონფერენციებსა და პროფესიული განვითარების სხვა ფორმებში.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამა მასში დასაქმებული პერსონალისათვის მუდმივად აცხადებს სხვადასხვა სახის საგრანტო/საუნივერსიტეტო პროექტს. მაგალითად, 2024 წელს დაფინანსდა ინსტიტუციური საგრანტო პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავდა ტექნოლოგიების სფეროში არსებული საგანმანათლებლო კონცეფციების ინტეგრაციის და საქართველოს განათლების სისტემაში STEM განათლების ეფექტური გზების შესწავლას. გარდა ამისა, პროექტი მიზნად ისახავს მასწავლებლების მიერ სასწავლო პროცესის წარმატებით განხორციელებისათვის TPACK (ტექნოლოგიური პედაგოგიური შინაარსის ცოდნა) მოდელის გამოყენებით ცოდნის სფეროების

განსაზღვრას, რომელიც წარმატებული სწავლებისა და სწავლისათვის მოითხოვს ტექნოლოგიის გამოყენებას.

პერსონალის ჩართვა საერთაშორისო საგრანტო პროექტებში, მათ შორის Erasmus+ და სხვადასხვა მულტიდისციპლინურ პროექტში, უზრუნველყოფს მათ პროფესიულ განვითარებას და გაძლიერებას უწყვეტ რეჟიმში.

ანალიტიკური თვალსაზრისით, შეიძლება აღინიშნოს, რომ დოკუმენტირებული ინფორმაციის ანალიზი და დისკუსიების სერია აჩვენებს, რომ პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების მექანიზმები შემუშავებულია და მოქმედებს უნივერსიტეტში. ეს იძლევა პროგრამის მუდმივი გაუმჯობესების გარანტიას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- განათლების ხარისხის განვითარების სამსახურის ხარისხის უზრუნველყოფა;
- საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კრიტერიუმები;
- ელექტრონული სისტემა „არგუსით“ ხელშეწყობილი შერჩევის პროცესი - <https://argus.ge/ge/>;
- <https://iliauni.edu.ge/uploads/other/79/79304.pd>

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	☒	☐	☐	☐

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტებთან

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება, საფეხური:

"ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება", ბაკალავრიატი

შესაბამისობა პროგრამის სტანდარტებთან

შეფასება სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☒	☐	☐	☐
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება	☐	☒	☐	☐
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☐	☒	☐	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☐	☒	☐	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☒	☐	☐	☐

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

ანა კლიმ-კლიმაჟეცკა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

ქეთევან აფთარაშვილი

სრული სახელი, ხელმოწერა

თეონა ლოდია

სრული სახელი, ხელმოწერა

ირმა ქურდაძე

სრული სახელი, ხელმოწერა

ლიკა კვინჩია