



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ ზაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელი ტკოცის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: პაატა ჩორგოლაშვილი

წევრები:

ეკატერინე ვეკუა - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ლია ბოგვერაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ნინო თედორაძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

მარინა თავართქილაძე - უცხოური ენები

შოთა მაღლაკელიძე - ესთეტიკური აღზრდა

ავთანდილ ცნობილაძე - ტექნოლოგიები

მზია შევარდნაძე - სახელმწიფო ენა

ნანა ცინცაძე - მათემატიკა

საბა დარსაველიძე - სპორტი

ლელა მანგოშვილი - დაწყებითი საფეხური



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	243874795

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ხაშურის მუნიციპალიტეტი სოფელი ტკოცა
ფაქტობრივი მისამართი	ხაშურის მუნიციპალიტეტი სოფელი ტკოცა
საფოსტო ინდექსი	5700
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://rb.gv/7p3cc5
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Tkotsa@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	---

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 1 24 0000652872, 12/06/2024
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	17 და 18 ივნისი, 2024 წ.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა (ერთი შენობა-ნაგებობა)
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა (ერთი შენობა - ნაგებობა)
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა (ერთი შენობა-ნაგებობა)

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2024 წლის 12 ივნისის, N MES 1 24 0000652872 ბრძანების საფუძველზე, „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლით განსაზღვრული ავტორიზაციის სტანდარტებთან

შესაბამისობის შეფასების მიზნით 2024 წლის 17 და 18 ივნისს განვახორციელეთ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლაში. (მისამართი; ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელი ტკოცა).

ვიზიტის ეფექტიანი წარმართვისთვის ექსპერტთა ჯგუფმა წინასწარ დაგეგმა დისტანციური შეხვედრა და ერთობლივად შეიმუშავა დღის წესრიგი, განიხილა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და შეიმუშავა შესამოწმებელ დოკუმენტთა დამატებითი ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეგზავნა ვიზიტამდე. ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობა განისაზღვრა შემდეგი შემადგენლობით: ზოგადი განათლების ხარისხის ორი ექსპერტით, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით.

დაწესებულებაში ვიზიტის პირველსავე დღეს სკოლის ადმინისტრაციამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფი, (ბრძანება N2ს-53, 13.06.2024 წ.) რომელთანაც ექსპერტებს გვექონდა კომუნიკაცია და საქმიანი ურთიერთობა. აღნიშნული ჯგუფის წევრები იყვნენ პასუხისმგებელნი ვიზიტის პროცესში წარმოსადგენი დოკუმენტაციის თაობაზე. ვიზიტის პროცესში ექსპერტები გაესაუბრნენ სკოლის წარმომადგენლებს - სკოლის დირექტორს, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, საქმისმწარმოებელს და სხვა პირებს. ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები მასწავლებლებთან. როგორც დაწყებითი საფეხურის ექსპერტის ლელა მანგოშვილის ანგარიშიდან ირკვევა მან დეტალურად შეისწავლა ქართული ენის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველებისა და მე და საზოგადოების საგნობრივი მიმართულების კურიკულუმები და საჭიროებისამებრ გაგზავნა დამატებითი დოკუმენტების მოთხოვნის ფორმა. სკოლამ მოთხოვნილი დოკუმენტების ძირითადი ნაწილი გამოგზავნა ვიზიტამდე, მცირე ნაწილი – ვიზიტის დროს.

დაწყებითი საფეხურის ფარგლებში არსებული მდგომარეობის უკეთ შესწავლის მიზნით დაწყებითი საფეხურის ექსპერტს მჭიდრო კავშირი ჰქონდა სახელმწიფო ენის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველებისა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების ექსპერტებთან, როგორც სატელეფონო, ასევე, ელექტრონული ფოსტის გამოყენებით. მათ ერთდროულად წარმართეს ინტერვიუების პროცესი, მოქმედებდნენ შეთანხმებულად.

დამატებით გამოგზავნილი დოკუმენტების გაცნობისა და ინტერვიუების პროცესში, დაწყებითი საფეხურის ექსპერტის მიერ დასმული, დამაზუსტებელი კითხვების საფუძველზე, გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული ჰქონდათ, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით, როგორ უნდა წარმართონ შუალედური სასწავლო მიზნების განხორციელება. ექსპერტის მიერ გაცემული რჩევები ასახულია რჩევების ცხრილში.

საავტორიზაციო ვიზიტი სკოლაში განხორციელდა საქმიან გარემოში. დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტთა ჯგუფის საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო კონკრეტული დოკუმენტების ადგილზე წარმოდგენა. ვიზიტის ბოლოს ექსპერტთა კორპუსი ისევ შეხვდა სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს და გააცნო წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად დანახული კონკრეტული მიგნებები და რეკომენდაციები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.



წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 140	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა
		(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა სრული

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა სრული

ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა სრული



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთი კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		



V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სკოლამ უზრუნველყოს აკრედიტირებული ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნის მოპოვება შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (18.07.2024 - 18.07.2025) სკოლამ უზრუნველყოს შიდა და გარე პერიმეტრების ვიდეოსამეთვალყურეო კამერების აღჭურვა, სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (10.04.2024 - 10.04.2026)

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



ინდიკატორი N3.4.1.2	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	სკოლამ უზრუნველყოს ექიმის პოზიციაზე შესაბამისი კადრის აყვანა, სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (20.08.2024 - 20.08.2025)
ინდიკატორი N3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;	სკოლამ უზრუნველყოს მოსწავლეთა მოთხოვნილი რაოდენობის მერბი/სკა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (18.07.2024 - 18.07.2025)
ინდიკატორი N3.5.1.4	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	სკოლამ უზრუნველყოს სწავლის ინკლუზიური გარემოს კეთილმოწყობა (პანდუს ადაპტირებული სველი წერტილი) სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (15.12.2023-15.12.2025)
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკურ უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთა შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციებში მართვის გეგმა, სკოლის მიმართ უფლებამოსილ უწყებასთან შენობნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობისექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერ	„შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად სკოლას გამოყოფილი არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა, სასურველია სკოლამ გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელსაც უნდა ჰქონდეს შესაბამის აკრედიტებულ ორგანიზაციაში გავლილი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პროგრამა. სკოლას განემარტა, რომ შეუძლია აიყვანოს ან დასაქმებული პირებიდან გამოყოს დასათანადოდ გადაამზადოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი ან უფლებამოსილია გააფორმოს ხელშეკრულება ორგანიზაციასთან, რომელიც სკოლას გაუწევს შესაბამის მომსახურებას შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიმართულებით.



	ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემულ წერილობითი დასტური (სახელმწიფო მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.1.4	კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.	განაახლოს სკოლის გვერდი სოციალური ქსელში.
ინდიკატორი N 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - : I – IV კლასებში ჩასწორდეს ეროვნული სასწავლო გეგმაში განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად სამიზნე ცნებები. V-VI კლასში ზემოთხსენებული საკითხი გადაჭრილია მაგრამ გასათვალისწინებელია, რომ თითოეული თემა საშუალებას იძლეოდეს დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება, რაც ხელს შეუწყობს ე.ს.გ.- ით განსაზღვრულ გრძელვადიანი მიზნების განხორციელებას. საზოგადოებრივი მეცნიერებები - დაწყებით საფეხურზე მე და საზოგადოების III-IV კლასის და ჩვენი საქართველოს V-VI კლასის კურიკულუმების თემებში გამორჩენილი აქვთ სამიზნე ცნებები და ჩასამატებელია. სავალდებულოა თითოეულ თემაში დაიფაროს ყველა სამიზნე ცნება.



		წარმოდგენილი აქვთ სოლო ტექსონომიის მიხედვით გაწერილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, თუმცა ზოგადი სახით არის ჩამოყალიბებული. აუცილებელია, რომ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა გაწერილი ჰქონდეთ კონკრეტულ საკითხთან მიმართებით. უცხოური ენები - კურიკულუმის შემუშავებისას სასურველია გათვალისწინებული იქნეს კურიკულუმის ცხრილში არა შედეგების, არამედ სამიზნე ცნების/ცნებების/ქვეცნებების (ჟანრი, სამეტყველო ქმედება, ენობრივი საშუალება, კულტურათა დიალოგი) გაწერა. (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური). სახელმწიფო ენა - კურიკულუმის შემუშავებისას სასურველია იხელმძღვანელოთ სტანდარტით შემოთავაზებული სავალდებულო თემებით. კურიკულუმში გაწეროთ არა სახელმძღვანელოს თავის დასახელება, არამედ თემა. (ადამიანი და მისი ცხოვრება, სამყაროს შეცნობა, მარადიული ძიებები) (საბაზო საფეხური). საზოგადოებრივი მეცნიერებები - საბაზო საფეხურზე, გეოგრაფიის საგნობრივ კურიკულუმებში გამორჩენილი გაქვთ სამიზნე ცნებები და უზრუნველყავით, რომ ყველა სამიზნე ცნება გქონდეთ წარმოდგენილი თითოეულ სავალდებულო თემაში. კურიკულუმში შეიტანეთ შემდეგი სახის ცვლილება: ● გეოგრაფიის საგნობრივ კურიკულუმებში ასახული ძველი სამიზნე ცნება გეოგრაფიული კვლევა და გეოგრაფიული ანალიზი ამოშალეთ. ● გეოგრაფიის VII, VIII, IX კლასის თემებში გამორჩენილი სამიზნე ცნებები ჩაამატეთ, რომ თითოეულ თემაში დაფაროთ ოთხივე სამიზნე ცნება. (გეოგრაფიული გარსი; გეოგრაფიული მოვლენა, გეოგრაფიული პროცესი; მოსახლეობა და მეურნეობა; მდგრადი განვითარება). მათემატიკა - რადგანაც ეროვნული სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს სავალდებულო თემებს, სასურველია, XII კლასის კურიკულუმის პირველ სვეტში ჩაწერილი თემები დაზუსტდეს სტანდარტის მიხედვით, მესამე სვეტში კი დაკონკრეტდეს საკითხები თემის ფარგლებში, გრიფირებულ სახელმძღვანელოებზე და სხვა დამატებით სასწავლო რესურსებზე დაყრდნობით.
--	--	--



2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	მიუხედავად იმისა, რომ სწავლის შედეგები ასახულია სკოლის მიერ მოწოდებულ სხვადასხვა დოკუმენტში (მაგ. შეფასების სქემები, შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი) კარგი იქნება სკოლამ ცალკე ასახოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში სწავლის შედეგები საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) მათემატიკა - 1.რადგანაც ეროვნული სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს სავალდებულო თემებს, სასურველია, მე-5 კლასის კურიკულუმის პირველ სვეტში ჩაწერილი თემები დაზუსტდეს სტანდარტის მიხედვით (დაემატოს თემები ბრტყელი და სივრცული გეომეტრიული ფიგურები; მონაცემი, მონაცემთა ანალიზი; ცვლადიანი გამოსახულება, განტოლება ; სიდიდე: ფულის ნიშნები, სიგრძე, ფართობი), მესამე სვეტში კი დაკონკრეტდეს საკითხები თემის ფარგლებში, გრიფირებულ სახელმძღვანელოებზე და სხვა დამატებით სასწავლო რესურსებზე დაყრდნობით. 2.სასურველია დაწყებითი საფეხურის მე-5 და მე-6 კლასის მათემატიკის კურიკულუმებს დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობები, სადაც კარგად გამოჩნდება რა ცოდნის კონსტრუირებას უნდა მოემსახუროს კომპლექსური დავალება. რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა და რა კრიტერიუმებით უნდა შეფასდეს; 3. სასურველია დაწყებითი საფეხურის მე-5, მე-6 კლასის მათემატიკის კურიკულუმებს დანართის სახით დაემატოს თემატური მატრიცები, სადაც ნაბიჯების მიხედვით გაწერილი იქნება კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპები, აქტივობები, რესურსები, შეფასების რუბრიკები. მათემატიკა - 1.სასურველია საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს (ნაცვლად კურიკულუმის ჩარჩოს „კომპლექსური დავალების იდეა“- სვეტში ჩაწერილი შინაარსისა) დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობები, სადაც კარგად გამოჩნდება რა ცოდნის კონსტრუირებას უნდა მოემსახუროს კომპლექსური დავალება, რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა და რა კრიტერიუმებით უნდა შეფასდეს. 2. სასურველია საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დანართის სახით დაემატოს თემატური მატრიცები, სადაც ნაბიჯების
-----------------------	---	---



		მიხედვით გაწერილი იქნება კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპები, აქტივობები, რესურსები, შეფასების რუბრიკები. მათემატიკა - 1.სასურველია საშუალო საფეხურის X კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს მხოლოდ ის ქვეცნებები რომელიც მოცემულ კლასში კონკრეტული თემის ფარგლებში მუშავდება. 2. სასურველია საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობები, რომელშიც კარგად გამოჩნდება რა ცოდნის კონსტრუირებას უნდა მოემსახუროს კომპლექსური დავალება, რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა რა კრიტერიუმებით უნდა შეფასდეს. 3. სასურველია საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დანართის სახით დაემატოს ყველა კომპლექსური დავალების შესაბამისი თემატური მატრიცა, სადაც ნაბიჯების მიხედვით გაწერილი იქნება კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპები, აქტივობები, რესურსები, შეფასების რუბრიკები. სახელმწიფო ენა - V-VI კლასის კურიკულუმში დააკვირდით სასწავლო ერთეულების გაწერას ისე, რომ არ მოხდეს საკითხისა და ძირითადი ტექსტების აღრევა. საკითხი მნიშვნელოვანი სასწავლო ერთეულია.
2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებულ რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფს მოსწავლე მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას.	მათემატიკა - სასურველია სკოლის მიერ წარმოდგენილი რესურსების რეესტრი იყოს მეტად ორგანიზებული. კერძოდ, მათემატიკის კათედრის მიერ საგაკვეთილო პროცესისთვის შერჩეული რესურსების ჩამონათვალი იყოს გამოყოფილი სხვა კათედრის რესურსებისაგან. (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური). საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - ქიმიის კაბინეტში სადემონსტრაციო მაგიდა დაიფაროს ცეცხლგამძლე მასალით (საბაზო და საშუალო საფეხური).
2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმი განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	მათემატიკა - სასურველია სტანდარტით განსაზღვრული შეფასების ინდიკატორების გამოყენებით, თითოეული თემისთვის, შეიქმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელშიც შეფასების კრიტერიუმები



		აჩვენებს რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. (დაწყებითი საფეხური). მათემატიკა - სასურველია სტანდარტით განსაზღვრული შეფასების ინდიკატორების გამოყენებით, თითოეული თემისთვის, შეიქმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა (საბაზო, საშუალო საფეხური). უცხოური ენები - სოლო ტაქსონომიით შეფასებისას, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შემუშავებისა და შემაჯამებლის ანალიზისას გაწერეთ შეფასების კრიტერიუმები ყველა დონეზე. (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური). სახელმწიფო ენა - განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოებისას გთხოვთ გადახედოთ ეროვნულ სასწავლო გეგმას. შეფასება გამოკვეთით გრძელვადიან სასწავლო მიზნებთან (საფეხურის შედეგი, სამიზნე ცნება) მიმართებით. ქულა გამოიყვანეთ კონკრეტულ ინდიკატორზე დაყრდნობით. ასევე, სოლო ტაქსონომიის დონეების აღწერილობაც უნდა შეესაბამებოდეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების სამიზნე ცნებებს, მკვიდრ წაროდგენებს. (საბაზო საფეხური). სახელმწიფო ენა - სასურველია გაითვალისწინოთ, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება უნდა შეესაბამებოდეს გრძელვადიან სასწავლო მიზნებს (საფეხურის შედეგი, სამიზნე ცნება.) წყარო- ესგ (საშუალო საფეხური).
2.2.1.3	შეფასების სიტემა არის ვალიდურ გამჭირვალე, სანდო, ობიექტურ სამართლიანი.	მათემატიკა - სასურველია ყველა კომპლექსურ დავალებას ახდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, სადაც მაქსიმალურად დეტალურად იქნება გაწერილი თუ რა მოლოდინი შეიძლება გვექონდეს მოსწავლისაგან. შეფასების რუბრიკა უნდა ეფუძნებოდეს კომპლექსურ დავალებას და იყოს კონკრეტული (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური).
2.3.2.3	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემი შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები.	სასურველია გამოიყენოთ მეტი და მრავალფეროვანი მონაცემთა შეგროვების მეთოდები, მაგალითად ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, მეორად მონაცემთა ანალიზი (ინტერვენციის შემდგომი ანალიზი) და ა.შ. რათა სხვადასხვა ჭრილში მოახდინოთ სასწავლო პროცესის შეფასება (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო)



VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი მისია და ხედვა თავისი შინაარსით შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. ასევე, იგი პასუხობს თემის და სასკოლო საზოგადოების ინტერესებსა და საჭიროებებს. სკოლამ მისიაში ერთ-ერთ მთავარ პრიორიტეტად განსაზღვრა მოსწავლეებს ჩამოუყალიბოს ეროვნული თვითშეგნება და პატრიოტიზმი. ასევე, მოსწავლეებს განუვითაროს გონებრივი და ფიზიკური უნარ-ჩვევები, დაუმკვიდროს ცხოვრების ჯანსაღი წესი, დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებული სამოქალაქო ცნობიერება და დაეხმაროს მათ ოჯახის, საზოგადოების და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში. რაც შეეხება სკოლის ხედვას მისი ფორმულირება არის შემდეგი: სკოლაში ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნა, სადაც ყველა მოსწავლე შეძლებს ცოდნის შეძენას, მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას და დემოკრატიულ საზოგადოებაში თანაცხოვრებისათვის საჭირო დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას. ღირებულებები კი წარმოდგენილია შემდეგი პრინციპების სახით: გამჭვირვალობა, მიუკერძოებლობა, თანამშრომლობა, ობიექტურობა, განვითარება და ინოვაციურობა.

ინდიკატორი 1.1.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლა მისიით, ხედვით და ღირებულებებით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისათვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სკოლისათვის მნიშვნელოვანია, ურთიერთპატივისცემაზე, ნდობაზე და დემოკრატიულ პრინციპებზე დაფუძნებული თანამშრომლობა. სასკოლო კულტურა თანამშრომლობითია, რაც გამოიხატება სკოლაში მიმდინარე პროცესებში სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით. სკოლაში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული გარემო, რომელიც ხელს უწყობს თითოეული მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენას. სკოლაში აქტიურად ხორციელდება სასკოლო პროექტები, მიმდინარეობს კლუბური მუშაობა. სკოლა მუდმივად მიმართავს როგორც მასწავლებლების, ასევე მოსწავლეებისა და მათი მშობლების წახალისების სხვადასხვა ფორმას: მიღწევების გაზიარებას სკოლის Facebook გვერდზე, კლასის წარმატების აღიარება და გასაჯაროება. დიპლომების, სიგელებისა და სერტიფიკატების გადაცემა, სპორტული მიღწევების წარმოჩენა, მოსწავლეთა ნამუშევრების ინდივიდუალური გამოფენა, მშობელთათვის ბარათი მოსწავლის წარჩინებული სწავლისათვის, ხდება სკოლის კურსდამთავრებულთა მიღწევებისა და წარმატებების გასაჯაროება.

ინდიკატორი 1.1.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ ფილოსოფიის შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში გაწერილია მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების ეტაპები, პასუხისმგებელი პირები და ასევე გაზიარების მექანიზმი. სკოლის დირექტორის 2023 წლის 5 სექტემბრის ბრძანებით N2ს-3, სკოლის ფილოსოფიის (მისია, ხედვა და ღირებულება) და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შემუშავებისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი. სკოლის ფილოსოფიის შედგენა განხორციელდა სასკოლო საზოგადოების მაღალი ჩართულობით. ფილოსოფიასთან დაკავშირებით გამოიკითხა სასკოლო საზოგადოება, მოსწავლეები, მშობლები. სასკოლო საზოგადოებასთან აქტიური კომუნიკაციითა და მათგან მიღებული უკუკავშირების გათვალისწინებით, მიღებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე ცვლილებები შევიდა ძველ მისიაში და ჩამოყალიბდა ახალი. ჩატარებული კვლევის შედეგების (კითხვარები) გათვალისწინებით სამუშაო ჯგუფის მიერ შემუშავდა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტი, რომელიც

წარედგინა სკოლის სამეურვეო საბჭოს განსახილველად და შესათანხმებლად, ხოლო შემდეგ განსახილველად და დასამტკიცებლად წარედგინა პედაგოგიურ საბჭოს. საბოლოო სახით სასკოლო ფილოსოფია (მისია, ხედვა და ღირებულება) გაზიარებულ იქნა სკოლის ვებ-გვერდზე და განთავსდა სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას, სტენდზე.

ინდიკატორი 1.1.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლის მიერ შემუშავებული ფილოსოფია გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კერძოდ, განხილულ იქნა სამეურვეო საბჭოს 2023 წლის 7 სექტემბრის სხდომაზე, ფილოსოფია დამტკიცებულ იქნა 2023 წლის 7 სექტემბრის პედაგოგიურ საბჭოზე (ოქმი N1). 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები. ასევე, კლასის დამრიგებლების მიერ მშობლების ჯგუფში გაზიარებულ იქნა სკოლის ფილოსოფია.

ინდიკატორი 1.1.1.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. სკოლის მიერ შემუშავებული მისია, ხედვა, ღირებულებები საჯაროა. კერძოდ, განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე <https://rb.gy/7p3cc5> და გამოკრულია სკოლის შენობის მისაღებ სივრცეში თვალსაჩინო ადგილას. იგი ხელმისაწვდომია დაინტერესებულ პირთათვის.

ინდიკატორი 1.1.1. 5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მის საქმიანობასა და კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სკოლის წესდების“ მიხედვით, სკოლის სახელწოდება „სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა“ სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და საჯარო სამართლის იურიდიული პირის საქმიანობას.

ინდიკატორი 1.1.1.6 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ფილოსოფია;
- საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ ბრძანება N448 (15.09.2005);
- სკოლის ვებგვერდი <https://rb.gy/7p3cc5>
- მისიის, ხედვის და ღირებულებების გაზიარება (სკოლის საინფორმაციო დაფა);
- კითხვარი (სკოლის საზოგადოების) სტრატეგიულ დაგეგმვაზე;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის დირექტორის 2023 წლის 5 სექტემბრის N2ს-30 ბრძანება სკოლის ფილოსოფიის (მისია, ხედვა, ღირებულებები) და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შემუშავებისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (07.09.2023 წ.);
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (07.09.2023 წ.);
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის 2023-2024 სასწავლო სასკოლო გეგმა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, ასევე პროცესში ჩართულ მხარეებს. ამასთანავე, განსაზღვრავს სკოლის ფილოსოფიის, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის, მონიტორინგის, შეფასების და გაზიარების მექანიზმებს. სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვისას იცავს თანამონაწილეობის, სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების, გამჭვირვალობის და ანგარიშვალდებულების პრინციპებს. მეთოდოლოგიაში წარმოდგენილია სტრატეგიული დაგეგმვის ხუთ ეტაპიანი პროცესი, რომელშიც ჩართული მხარეები მთლიანად წარმოადგენენ სასკოლო საზოგადოებას. სტრატეგიული დაგეგმვის პირველი ეტაპი მოიცავს სასკოლო საზოგადოებისაგან (პერსონალი, მოსწავლე, მშობელი, სხვა დაინტერესებული პირი) ინფორმაციის შეგროვებას დაწესებულების შიდა პროცესებისა და დამოკიდებულებების შესახებ. ამ ეტაპზევე ხდება სკოლის შიდა და გარე მარეგულირებელი დოკუმენტაციის დამუშავება და ანალიზი. ინფორმაციის შეგროვებისათვის საჭიროების მიხედვით, იყენებენ თვისობრივი ან რაოდენობრივი კვლევის მეთოდებს, რომლის ანალიზის შედეგად ზუსტდება მათი მოლოდინები სკოლის მიმართ; სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მიზნით, მზადდება ანგარიშები და სტატისტიკური ინფორმაცია. პირველ ეტაპზე მიღებული ინფორმაციის გათვალისწინებით, დაგეგმვის ჯგუფი განხილვების შედეგად აყალიბებს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, შესაძლებლობებისა და საფრთხეების შესახებ განაცხადს (swot

ანალიზი). პირველი ეტაპის ბოლოს ხდება სიტუაციის ანალიზის განხილვა და უკუკავშირის მიღება. ინფორმაციის შეგროვების და ანალიზის ეტაპზე სამუშაო ჯგუფი აქტიურად ისმენს სასკოლო საზოგადოების შენიშვნებსა და რჩევებს, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფს აღნიშნული რეკომენდაციების საბოლოოდ შემუშავებულ დოკუმენტებში ასახვას. რაც შეეხება სამოქმედო გეგმას, იგი წარმოადგენს სტრატეგიულ გეგმაში მოცემული მიზნების მიღწევის უფრო მცირე და შედარებით მოკლე ვადაში შესასრულებელი ამოცანების ერთობლიობას, რომლებიც ერთი წლის პერსპექტივით შემუშავდება.

წარმოდგენილი მეთოდოლოგიის შესწავლით დგინდება, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესები.

ინდიკატორი 1.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 14 სექტემბრის სამეურვეო საბჭოს N2 სხდომაზე დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა, რომელიც არის ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. მასში გაწერილია 2023-2030 წლების სტრატეგიული მიზნები:

- სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;
- მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
- სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა.

თავის მხრივ თითოეული სტრატეგიული მიმართულება იყოფა შესაბამის ამოცანებად. გაწერილია აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები და რესურსები. აღნიშნული მიმართულებები და ამოცანები ეყრდნობა სკოლის მიერ წარმოდგენილ SWOT ანალიზს, სადაც იდენტიფიცირებულია სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და გამოწვევები. სკოლა ცდილობს უპასუხოს გამოწვევებს, გააძლიეროს სუსტი მხარეები და გამოიყენოს შესაძლებლობები.

ინდიკატორი 1.2.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2023-2024 წლის სამოქმედო გეგმა ერთწლიანია და ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას. მასში ისევე, როგორც სტრატეგიულ გეგმაში ასახულია სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები შესაბამისი აქტივობებით, შესრულების ინდიკატორები, შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, შესაბამისი რესურსები და დასახული მიზნების რეალიზების ვადები. სამოქმედო გეგმა დაფუძნებულია თვითშეფასებაზე, რაც უფრო მკაფიოდ გამოჩნდა სკოლის დირექტორთან და კათედრის ხელმძღვანელებთან გასაუბრებისას.

ინდიკატორი 1.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4.. სკოლას 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში ჰქონდა სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, კალენდარულ თვეებზე გაწერილი შესრულების ვადები და შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები. სტანდარტი უკეთ დაკმაყოფილების მიზნით

ინდიკატორი 1.2.1.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ფილოსოფიის (მისია, ხედვა, ღირებულებები) და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შემუშავებისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის დირექტორის 2023 წლის 5 სექტემბრის N2ს-30 ბრძანება;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის სამეურვე საბჭოს 14 სექტემბრის სხდომის ოქმი N2;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის შვიდწლიანი განვითარების გეგმა (2023-2030 წწ.);
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024;

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია. დოკუმენტის მიხედვით მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი ხორციელდება დაკვირვებითა და შეფასებით, რათა დადგინდეს რამდენად არის მიღწეული დაგეგმილი მიზნები და რამდენად ეფექტური იყო მიზნების მიღწევის დასახული გზები. სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგს ახორციელებს სამეურვეო საბჭო. მონიტორინგისათვის სკოლაში ასევე, გამოიყენება ანგარიშების მექანიზმი. სასწავლო წლის ბოლოს სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ ანგარიშებს, მათ მიერ შესრულებულ სამუშაოზე. სამეურვეო საბჭო ყოველი 3 წლის ბოლოს და ასევე 7 წლის შესრულებისთანავე სხდომაზე განიხილავს სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიშებს. ანგარიშების სახით მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ივსება სპეციალური ცხრილი თითოეული სტრატეგიული მიმართულების/ამოცანის/აქტივობის შესრულებასთან დაკავშირებით და საბოლოოდ ხდება მონიტორინგის შედეგების ანალიზი. აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს.

ინდიკატორი 1.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს და შეფასებას. ასევე, მასწავლებლების, მოსწავლეების და მშობლების უკუკავშირის გაზიარებას. შეფასება ხდება პედაგოგიურ საბჭოს და კათედრის სხდომებზე, დირექტორის ყოველწლიურ ანგარიშით (მაგ. ბიუჯეტის შესრულების შესახებ), მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ანგარიშით. სკოლას სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია დამტკიცებული აქვს 2023 წლის სექტემბერში. ვიზიტი განხორციელდა 2024 წლის ივნისში. შესაბამისად ვიზიტის პერიოდში აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით სტრატეგიული განვითარების (2023-2030 წწ.) და სამოქმედო გეგმის (2023-2024 წ) შესრულების მონიტორინგი და შეფასება ჯერ განხორციელებული არ იყო.

ინდიკატორი 1.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. პირველადი ავტორიზაციის პირობებში **ინდიკატორი 1.2.2.3 არ ფასდება.**

4. პირველადი ავტორიზაციის პირობებში **ინდიკატორი 1.2.2.4 არ ფასდება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ფილოსოფიის (მისია, ხედვა, ღირებულებები) და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შემუშავებისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის დირექტორის 2023 წლის 5 სექტემბრის N2ს-30 ბრძანება;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის სამეურვე საბჭოს 14 სექტემბრის სხდომის ოქმი N2;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის შვიდწლიანი განვითარების გეგმა (2023-2030 წწ.);
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024;

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები : სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაციისთვის ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის და და „საჯარო სკოლის წესდების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 448 ბრძანების მიხედვით და თანამშრომლებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით, სადაც გაწერილია მათი უფლება-მოვალეობები. საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებით შემუშავებული და დამტკიცებულია საშტატო განრიგი, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია თანამდებობები/პოზიციები და რაოდენობა. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია რა ეკრძალებათ დასაქმებულებს და რისი უფლება აქვთ მათ სკოლის ტერიტორიაზე. სკოლის თანამშრომლებს შესასრულებელი ფუნქციების შესახებ ეცნობებათ ხელშეკრულების გაფორმებამდე და მხარეთა შეთანხმების შემდეგ ფორმდება ხელშეკრულება.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2..სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებსა და პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია დასაქმებულთა მიერ დაკავებული შრომითი პოზიციების მიხედვით. არ არის გადაფარული სხვადასხვა დასაქმებულთა ფუნქცია-მოვალეობები, დაკისრებული შრომითი მოვალეობები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან (შრომის კოდექსი, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი და სხვა) რამაც შესაძლოა ხელი შეუწყოს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. სკოლის თანამდებობრივი სტრუქტურა შედგება: სკოლის დირექციის, ადმინისტრაციის, ტექნიკური პერსონალისა და მასწავლებლებისაგან. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებით,

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- ბიბლიოთეკარის ხელშეკრულება;
- წამყვანი მასწავლებლის ხელშეკრულება ;
- უფროსი მასწავლებლის ხელშეკრულება;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილია შრომის შინაგანაწესი, რომელიც უზრუნველყოფს პროგნოზირებად სამუშაო გარემოს. აღნიშნული დოკუმენტი შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. განსაზღვრულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების თანამდებობრივი პოზიციები და უფლება-მოვალეობები, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს კონსტიტუციის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, სკოლის შინაგანაწესისა და სხვა მოქმედი კანონმდებლობის მიხედვით. თანამდებობრივი ინსტრუქციები განსაზღვრავს სკოლაში დასაქმებული პირების უფლება-მოვალეობებს, საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, აღნიშნული დოკუმენტი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომელზე და სავალდებულოა შესასრულებლად და წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების შემადგენელ და განუყოფელ ნაწილს.

სკოლაში შემუშავებულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შემუშავების მიზანია სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი არეგულირებს პერსონალის მართვის პოლიტიკასთან დაკავშირებულ საკითხებს. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტით ან/და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტით არ არის დარეგულირებული პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები, კერძოდ არ არის დარეგულირებული დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში როგორ უზრუნველყოფს სკოლა სამუშაოზე არ მყოფი დასაქმებულის ფუნქციების დელეგირებას სხვაზე ისე, რომ არ დაზარალდეს სკოლაში მიმდინარე პროცესები. მაგალითად, რა პრინციპით მოხდება მასწავლებლის გაცდენის ან/და საავადმყოფო ფურცელზე ყოფნის შემთხვევაში მისი შეცვლა კოლეგებით ან შემცვლელი მასწავლებლის დაქირავებით. სკოლას მიეცა რჩევა დაარეგულიროს პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2.. დაწესებულების წარმომადგენლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, სკოლას შემუშავებული აქვს მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენის მექანიზმი, რომლის საფუძველზეც ხორციელდება მხარდამჭერი ღონისძიებები. კოლეგებს შორის ურთიერთობა თანამშრომლობითია - საუკეთესო გამოცდილების და პრაქტიკის გაზიარება მიღებული ფორმით. სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც, საჭიროების შემთხვევაში, იღებს საკუთარ უფლებამოსილებას მიკუთვნებულ გადაწყვეტილებებს საჭირო რეგულაციების შესაბამისი ინტერვენციების შესახებ. სკოლაში შემუშავებულია კონკურსის გამოცხადების წესი, რომლის საფუძველზეც პერსონალი შეირჩევა გამჭვირვალედ. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა არსებითად წარმოადგენს იმ მიზანთა ერთობლიობას, რომელთა მიღწევაც სურს სკოლას საკადრო მიმართულებებით და ამ მიზნების მისაღწევად შესასრულებელ ამოცანებს. სკოლაში ადამიანური რესურსების განვითარება და მართვა ხორციელდება-სამუშაოს შესრულებაზე ორიენტირებული კადრების მოზიდვისა და შერჩევის აქტიური პროცესის განხორციელებით, საჭიროების შემთხვევაში, ხანგრძლივი და საჭიროების მიხედვით დაგეგმილი ტრენინგებისა და მართვის განვითარების აქტივობების მიხედვით. ნდობაზე

დაფუძნებული ურთიერთობების გაღრმავებით, დასაქმებულთათვის საჭირო ინფორმაციის დროულად მიწოდების გზითა და პოზიტიური გარემოს შექმნით. ახალი კადრის ინტეგრაციასა და ადაპტაციას სასკოლო საზოგადოებაში ახორციელებს დირექტორი, საგნობრივი მიმართულებით საქმიანობის გარკვევაში- კათედრის ხელმძღვანელი, მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაციის დამყარებაში - კლასის დამრიგებლები. ამგვარი მიდგომები სკოლაში გამოიყენება მრავალი ათეული წელი და ის უკვე სკოლის კულტურის ნაწილადაა ქცეული.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3.სკოლაში დაცულია მასწავლებლის შერჩევის მიზნით გამოცხადებული ვაკანსიის კომისიის შექმნის ბრძანება, ვაკანსია გამოცხადებულია მასწავლებლის სახლის ვებ-გვერდზე, წარმოდგენილია საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები. ექსპერტების მიერ შესწავლილ იქნა საკონკურსო კომისიის საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაცია, რომელიც შესაბამისობაში იყო კანონმდებლობასთან. ექსპერტების მიერ დოკუმენტების შესწავლისა და მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადგინდა, რომ სკოლაში შემუშავებულია თანამშრომელთა შერჩევის, მიღებისა და გათავისუფლების წესები, ასევე წახალისებისა და სანქციების სისტემა, პერსონალის შერჩევის და დასაქმების პოლიტიკა დაფუძნებულია გამჭვირვალებასა და ობიექტურობაზე, აღნიშნული წესები გაწერილია სკოლის

შინაგანაწესში.

ექსპერტების მხრიდან გადამოწმდა თანამშრომელთა პირადი საქმეები, პირად საქმეებში წარმოდგენილი იყო შესაბამისი ცნობები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4.პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, პერსონალის კვალიფიკაცია და მოთხოვნები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან, მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტთან, მასწავლებლის ეთიკის კოდექსთან, შინაგანაწესთან, რასაც ადასტურებს მასწავლებლის კვალიფიკაციის ამსახველი შესაბამისი დოკუმენტი, რომელიც eshcoid-ის ბაზაშია და ასევე არსებობს მატერიალური ფორმით, რომელიც ინახება სკოლაში. ყველა სასწავლო საგანს ჰყავს პროფესიონალი მასწავლებელი. სკოლაში საბაზო საფეხურზე მომუშავე 21 მასწავლებლიდან წამყვანია 4 მასწავლებელი, უფროსი - 15, სპეციალური მასწავლებელი 1; ერთი მასწავლებელი დროებით არის დანიშნული (სახვ. და გამოყ. ხელოვნება) ვაკანსიის შევსებამდე. ხოლო ვაკანსიაზე აყვანის კრიტერიუმები შეესაბამება დასაქმებულის პოზიციის ფუნქცია-მოვალეობებს. საკვალიფიკაციო მოთხოვნები წინასწარ ცნობილია დაინტერესებულ პირთათვის.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

5..ვიზიტის პროცესში ჩატარებული ინტერვიუებით გამოიკვეთა, რომ სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ მუშაობას. სკოლის საგნობრივ კათედრებზე მიმდინარეობს საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება, აღნიშნული დადასტურდა საგნობრივ კათედრებთან ინტერვიუს დროს, სკოლის ადმინისტრაცია ერთობლივად , გუნდურად ხელმძღვანელობს სკოლის პერსონალს, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების: სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს. სკოლის საქმიანობა ეფუძნება თანამშრომლობით პრინციპებს.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

6...სკოლაში არსებობს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი. კერძოდ, სკოლის მასწავლებლების ნებისმიერი მიღწევა პოზიტიურად არის აღქმული და გაზიარებული კოლეგების, სასკოლო საზოგადოების, მოსწავლეების, მშობლების, თემის და სხვა დაინტერესებულ პირთა მიერ. მასწავლებლები ესწრებიან სხვადასხვა ტრენინგებს და სკოლაში არსებობს ტრენინგზე მიღებული ცოდნისა და

სიახლეების გაზიარების პრაქტიკა, საჭიროების შემთხვევაში პედაგოგები აკეთებენ მოსმენილი ტრენინგის პრეზენტაციას თანამშრომლებისათვის, ასევე შეძენილი ცოდნისა და მიღებული სიახლეების საფუძველზე გეგმავენ ერთობლივ პროექტებს. სკოლას აქვს აღიარებისა და გაზიარების საკმაოდ მრავალფეროვანი მაგალითები. ყოველი წარმატებული აქტივობა, განხორციელებული მასწავლებლის, ან მოსწავლის მიერ ზიარდება Facebook - გვერდზე და თვალსაჩინო ხდება როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის, ასევე, დაინტერესებული პირებისთვის; ახალი სასწავლო წლის დაწყების ღონისძიებაზე საჯაროდ და საზეიმო ვითარებაში ხდება მათი წარდგენა - დაჯილდოება და მადლობის თქმა დამსწრე საზოგადოების თანდასწრებით.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- სკოლის საშტატო ნუსხა;
- ბრძანება საჯარო სკოლის ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის წესის დამტკიცების შესახებ;
- მასწავლებლის შესარჩევი კონკურსის ჩატარების წესი;
- კონკურსში შერჩეული მასწავლებლის ოქმი;
- მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამსახველი დოკუმენტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..სკოლაში მიმდინარეობს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის (რომელსაც გააჩნია საკუთარი დებულება, სამოქმედო გეგმა. შემუშავებული აქვს მონიტორინგის, შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები) საქმიანობა, რომელიც მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენასა და განვითარების მხარდაჭერ ღონისძიებებზეა პასუხისმგებელი. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლაში დამკვიდრებული პრაქტიკაა გაკვეთილზე დასწრება და შედეგების ანალიზის მიზნით სამუშაო შეხვედრების ჩატარება. სკოლაში ფუნქციონირებს ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფი. ჯგუფის მიერ კონტროლდება სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქტივობების განხორციელება, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას პერიოდულად განიხილება სსსმ მოსწავლის სწავლის პროცესში წარმოქმნილი სირთულეები და მისი დაძლევის გზები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2...ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ძირითად მიზანს წარმოადგენს, სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, რომელზეც ხდება მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროების დადგენა. ამ კუთხით სკოლა ახორციელებს მთელ რიგ ქმედებებს, იყენებს მხარდაჭერის შიდა მექანიზმებს (წარმატებული გამოცდილების გაზიარება, ინტეგრირებული გაკვეთილები, მასწავლებელთა სამუშაო შეხვედრები) შესაბამისად, სკოლა გამოვლენილი საჭიროებების მიხედვით, ხელს უწყობს პედაგოგს ჩაერთოს შესაბამის აქტივობებში (სპეციალისტის მოწვევა, კონსულტირება, უკუკავშირი, მეთოდოლოგიური ლიტერატურის მიწოდება და სხვა.). სკოლა საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში ახორციელებს მასწავლებელთა მხარდაჭერას. დროულად აწვდის ინფორმაციას სხვადასხვა დაგეგმილი პროფესიული განვითარების პროცესებისა და აქტივობების შესახებ). სკოლას შემუშავებული აქვს გაკვეთილზე დაკვირვების შემდეგ მასწავლებლების მხრიდან გამოვლენილი საჭიროებების მონიტორინგის გეგმა, სადაც დეტალურად არის გაწერილი საჭიროებები და მათ გამოსასწორებლად განსახორციელებელი აქტივობები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3...სკოლის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებით ზუსტდება, რომ სკოლას აქვს მასწავლებლის კარიერის ახალ საფეხურზე გადასვლის მხარდაჭერის გამოცდილება. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირის - ტუტორის ჩართულობით ხდება მაძიებელი მასწავლებლის სტატუსის ამაღლება. სკოლაში არის გეგმა, რომელიც ეხება ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლების ხელშეწყობი ღონისძიებების ორგანიზებას (მასწავლებელთა ჩართვას სხვადასხვა ტრენინგსა და კონფერენციაში). პედაგოგებს გავლილი აქვთ ტრენინგები სხვადასხვა ახალი არჩევითი საგნის, რომლის დანერგვის გამოცდილებაც სკოლაში არსებობს. სკოლის მიერ წარმოდგენილია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს პერსონალის კარიერულ ზრდასთან დაკავშირებულ საკითხებს, პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით, სკოლა ერთვება სხვადასხვა პროგრამასა და პროექტში. სკოლას აქვს მზაობა ხელშეწყობილი იქნას პერსონალის კარიერული ზრდა.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4.სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან. სკოლაში ტრადიციულად არსებობს კოლეგებს შორის ურთიერთპატივისცემაზე, ემპათიაზე, თანასწორუფლებიანობაზე და ტოლერანტობაზე დაფუძნებული გარემო. სკოლის თითოეული თანამშრომელი ცდილობს ახალ თანამშრომელს გაუადვილოს გარემოსთან ინტეგრაცია, დაეხმაროს ადგილის დამკვიდრებაში, ხელი შეუწყოს საკუთარი თავისა და შესაძლებლობების რეალიზებაში. ამისათვის თანამშრომლები ახდენენ ფუნქციების დელეგირებას, საერთო პროექტებში ჩაბმას და თანასწორუფლებიანობის დაცვის პრინციპით ურთიერთთანამშრომლობას.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

5.სკოლის პედაგოგიურ კოლექტივთან და დირექტორთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში თანამშრომელთა ინიციატივები ყოველთვის წახალისებულია. დირექტორი აღნიშნავს, რომ სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის პროფესიულ განვითარებას. უზრუნველყოფს ადამიანური და მატერიალური რესურსებით. სკოლა ცდილობს შექმნას მასწავლებლებისთვის კომფორტული, კოლეგიალური სამუშაო გარემო და საჭიროების შემთხვევაში, მოახდინოს მათი ინფორმირება და ფასილიტაცია. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების მიღწევების გაზიარების პრაქტიკა, ნებისმიერი მიღწეული წარმატება პოზიტიურად არის აღქმული და გაზიარებული სასკოლო საზოგადოების მიერ, ხოლო ის მასწავლებელი, ვინც წარმატებას მოიპოვებს ნებისმიერ საკითხში ახდენს საკუთარი გამოცდილების გაზიარებას დანარჩენებისათვის, ატარებს საუბრებს, ისწრებს გაკვეთილზე და აცნობს სიახლეს, საჭიროების შემთხვევაში ახდენს მიღებული ცოდნის პრეზენტაციას. ამ კუთხით გამოვლენილი თითოეული წარმატება ზიარდება სკოლის Facebook გვერდზე. აქტიური პედაგოგების მიმართ სკოლა სისტემატიურად იყენებს წახალისების სხვადასხვა მექანიზმს კერძოდ: ერთჯერადი ფულადი წახალისება, Facebook-ზე გამოქვეყნებული სტატუსები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის ბრძანება N2ს/22-2020 წ;
- „ჩვენი ბედნიერი მომავალი „ eTwinning-ის საერთაშორისო პროექტი;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
- მასწავლებლების სამუშაო შეხვედრის ფორმა;
- მოწვეული სპეციალისტის ხელშეკრულება (მასწავლებელთა კონსულტირება);

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..სკოლამ წარმოადგინა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც აღწერს და არეგულირებს სკოლის მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებს. დოკუმენტის მიზანია სკოლის მისიის განხორციელება და ემსახურება სკოლის სტრატეგიული მიზნებისა და შესაბამისი ამოცანების შესრულებას, სწავლების ხარისხის მონიტორინგს და მის მუდმივი სრულყოფას. დოკუმენტი არეგულირებს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობას, რომელიც ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2..სკოლის მიერ იდენტიფიცირებულია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ასევე დამხმარე პროცესები. მოცემული საკითხები რეგულირდება ხარისხის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტით, სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით, საქმისწარმოების წესით, პერსონალური მონაცემების დაცვის წესით, სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტითა და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტებით. აღნიშნული დოკუმენტები მოიცავს საკითხებს თუ რა ნაბიჯების გადადგმით, რა ეტაპების გავლით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. მოსწავლეთა თვითმმართველობა ჩართულია სკოლის საქმიანობაში და ადმინისტრაციასთან და მოსწავლეებთან ერთად გეგმავს და ახორციელებს ღონისძიებებს. სკოლაში აგრეთვე მუშაობს ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფი, სტრატეგიული გეგმის განვითარების მონიტორინგის ჯგუფი, დისციპლინური კომიტეტი, მშობელთა სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობას უზრუნველყოფენ დამრიგებლები სკოლის ადმინისტრაციასთან ერთად; სკოლაში უსაფრთხოების ნაწილს მართავს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც რეგულარულად იკრიბება და განიხილავს სკოლისათვის მნიშვნელოვან საკითხებს. მრჩეველთა

საბჭოს შემადგენლობაში შედიან: მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელი, სკოლის უპპ პირი, რესურსცენტრის ერთი წარმომადგენელი და მასწავლებლები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

3..სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების/განხილვის სისტემა. შინაგანაწესი არეგულირებს საჩივრის განხილვის წესს. სკოლას არ ჰყავს მანდატური, მაგრამ ჰყავს უპპ; აგრეთვე ფუნქციონირებს დისციპლინარული კომიტეტი. დისციპლინარული კომიტეტი განიხილავს მოსწავლის, მოსწავლის მშობლების/ კანონიერი წარმომადგენლების, სკოლის თანამშრომელთა სამართლებრივ მდგომარეობას და კანონმდებლობის შესაბამისად შეიმუშავებს რეკომენდაციებს შემდგომი რეაგირებისთვის. უპპ საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში ზრუნავს სასკოლო საზოგადოების უსაფრთხოებასა და უფლებების დაცვაზე. დისციპლინური დევნა იწყება მოსწავლის, მასწავლებლის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე. დირექტორის მიერ მოკვლეული მასალები წარედგინება დისციპლინურ კომიტეტს, რომელიც განიხილავს საჩივარს, ისმენს და აგროვებს ინფორმაციას მომჩივანი მხარეებიდან და დირექტორს აწვდის რეკომენდაციებს შემდგომი რეაგირების მიზნით. სკოლის მიერ დადგენილი გასაჩივრების მექანიზმები შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან და შესაძლებლობას იძლევა, მოხდეს წარდგენილ საჩივრებზე ეფექტური რეაგირება.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4..სკოლის პერსონალის და მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის, კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სკოლას გაწერილი აქვს შინაგანაწესში, აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დარღვევაზე სკოლის მიერ გასატარებელ ღონისძიებებს, აღწერილია დისციპლინური კომიტეტის საქმიანობა, უფლებამოსილების ფარგლები. სკოლის შინაგანაწესით დარეგულირებული საკითხები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. დოკუმენტი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისთვის. სკოლაში განთავსებულია ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილზე, ფოიეში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- დისციპლინარული კომიტეტის დამტკიცების ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი სასკოლო სასწავლო გემის შეთანხმებასთან დაკავშირებით;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცებასთან დაკავშირებით;
- მოსწავლის/მშობლის კანონიერი წარმომადგენლების და პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვისა და გასაჩივრების მარეგულირებელი დოკუმენტი;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმი ღონისძიების დაგეგმვაზე;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..სკოლის დირექციის, მასწავლებლების განმარტებით, მართვის პროცესებთან დაკავშირებით საზოგადოების ინფორმირების მიზნით სკოლა აქტიურად იყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებსა და საშუალებებს. სკოლას გააჩნია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელთა მიერ საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებით ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების ეფექტური მექანიზმები. შემუშავებულია სკოლის საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი. სასკოლო საზოგადოებისა და მშობლების ინფორმირება ხდება სოციალური ქსელების, სატელეფონო ზარების, სმს-ების, ელექტრონული ჟურნალით, მშობელთა კრებების მეშვეობით. გარკვეული ინფორმაციის საჯაროობას უზრუნველყოფს სკოლის საქმისმწარმოებელი საინფორმაციო დაფაზე განთავსებით ან კონკრეტული დაინტერესებული პირისათვის ინფორმაციის პირადად მიწოდებით, მატერიალური ან ელექტრონული სახით. დირექციას აქვს სასკოლო საზოგადოების მხრიდან მიღებული უკუკავშირის მიღება/გაზიარების პრაქტიკა.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2..სკოლის კოლეგიალური ორგანოები დაკომპლექტებულია კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით მასწავლებლების, მოსწავლეების, მშობლების წარმომადგენლებით (სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო). იკვეთება აღნიშნული ორგანოების ჩართულობა გადაწყვეტილების მიღების პროცესში, რაც დასტურდება კოლეგიური ორგანოების სხდომის ოქმებით.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კათედრის დებულება;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის სხდომის ოქმი;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების

მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1...სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას უზრუნველყოფს უკპ და სკოლის დარაჯები. სართულების მიხედვით განსაზღვრულია მორიგე მასწავლებლები, რომლებიც აკონტროლებენ წესრიგის დაცვას და მოსწავლეთა უსაფრთხო გადაადგილებას. ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით სკოლა აღჭურვილია ცეცხლმაქრებით და სხვა შესაბამისი საგანგებო სიტუაციების მართვის შესაბამისი ინვენტარით. ორივე სართულზე თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია საგანგებო სიტუაციების სამსახურის ნომერი (112). ასევე გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა (საჭიროებს განახლებას). სკოლის გარე პერიმეტრი მოწესრიგებულია, სკოლის ტერიტორია არის შემოღობილი. სკოლამ წარმოადგინა საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (შესაბამის ტერიტორიულ ერთეულთან) შეთანხმებული (2024 წლის 26 მარტი) და სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლას გააჩნია დოკუმენტაცია, სადაც მოცემულია სამხარაულის ექსპერტიზის ბიუროს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა, სადაც ეძლევა

რეკომენდაცია სარეაბილიტაციო სამუშაოების განსახორციელებლად. დასკვნა მომზადებულია სკოლის მოთხოვნის საფუძველზე (2021წ.). დასკვნაში დაზუსტებულია, რომ სკოლის შენობა არ არის ავარიული და სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის არის უსაფრთხო. 2023 წელს სკოლას ჩაუტარდა სარეაბილიტაციო სამუშაოები; სკოლას არ აქვს შშს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის მოწერილობა/დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. შენობის სხვენის ხის კონსტრუქციები არ არის დამუშავებული სპეციალური ხანძარსაწინააღმდეგო ხსნარით, არ არის დეტექტორები, ხანძრის ჩამქრობი გაყვანილობა/სისტემა. სკოლას დაწყებული აქვს ამ მიმართულებით რეაგირება. (წერილი ინფრასტრუქტურას თანხის გამოყოფის სახანძრო უსაფრთხოების საკითხის მოსაგვარებლად N402810; 05. 04.24); სკოლაში არ არის შიდა და გარე ვიდეოსამეთვალყურეო კამერები. დაგეგმილია მათი შესყიდვა და მონტაჟი. (წერილი ინფრასტრუქტურის სააგენტოს 10.04.2024 წ.) სკოლას არ ჰყავს საგანმანათლებლო დაწესებულების სამსახურის მანდატური.

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 იანვრის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობებს“ №06/ნ ბრძანების საფუძველზე სკოლას შექმნილი ჰყავს მრჩეველთა საბჭო. „შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად სკოლას გამოყოფილი არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა - გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელსაც უნდა ჰქონდეს შესაბამის აკრედიტებულ ორგანიზაციაში გავლილი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პროგრამა. სკოლას განემარტა, რომ შეუძლია აიყვანოს ან დასაქმებული პირებიდან გამოყოს და სათანადოდ გადაამზადოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი ან უფლებამოსილია გააფორმოს ხელშეკრულება ორგანიზაციასთან, რომელიც სკოლას გაუწევს შესაბამის მომსახურებას შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიმართულებით.

სკოლა უზრუნველყოფს აკრედიტირებული ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნის მოპოვებას შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (18.07.2024 - 18.07.2025) სკოლა უზრუნველყოფს შიდა და გარე პერიმეტრების ვიდეოსამეთვალყურეო კამერებით აღჭურვას, სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (10.04.2024 - 10.04.2026)

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ნაწილობრივ შესაბამემა“

2..სკოლაში პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით არსებობს საჭირო ინვენტარი და პირველადი დახმარების საშუალებები, კერძოდ სკოლის პირველ სართულზე მოწყობილია ექიმის კაბინეტი. სკოლას გაწერილი აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები. სკოლას შემუშავებული აქვს სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი. აღნიშნულ დოკუმენტში განსაზღვრულია პირველადი გადაუდებელი დახმარების ძირითადი ელემენტები და განსახორციელებელი ქმედებები. პირველადი დახმარების პროტოკოლი გაზიარებულია სკოლის საზოგადოებისათვის და გამოკრულია ექიმის კაბინეტში. სკოლას აქვს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია ყველა საჭირო ინვენტარით. სკოლას არ ჰყავს ექიმი/ექთანი; მაგრამ გაგზავნილი აქვს წერილი (N 402606 5.04.2024 წელი) და ელოდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსგან საშტატო ერთეულის დამატებას. დამტკიცების შემთხვევაში გამოცხადდება კონკურსი სკოლის ექიმის ვაკანსიაზე შესაბამისი წესის დაცვით. მანამდე აუცილებელი საჭიროების შემთხვევაში მოსწავლეთათვის სამედიცინო დახმარების აღმოჩენა ხდება სოფლის ამბულატორიის ექიმის ან ექთნის მიერ, რომელიც ესაზღვრება სკოლას. განსაკუთრებული საჭიროების შემთხვევაში ხდება გადამისამართება (112-ის გამოძახებით). სკოლა უზრუნველყოფს ექიმის პოზიციაზე შესაბამისი კადრის აყვანას, სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (20.08.2024 - 20.08.2025)

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამემა“.

3..სკოლამ წარმოადგინა უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის დანიშვნის შესახებ ბრძანება. სკოლაში დამტკიცებულია დოკუმენტი - უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკა, რომელიც წარმოადგენს სკოლის უსაფრთხოების დაცვის სახელმძღვანელოს. აღნიშნულ დოკუმენტში მოცემულია რა მიზნების შესრულებას ემსახურება და რა ფორმებით ხდება სკოლაში უსაფრთხოების უზრუნველყოფა, მათ შორის, სახანძრო უსაფრთხოების უზრუნველყოფა. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია ნივთები, რომლით სკოლაში გამოცხადება ან გამოყენება აკრძალულია. საზოგადოებრივ წესრიგს ასევე უზრუნველყოფენ სკოლის დარაჯები, მორიგე პედაგოგები. სკოლის შენობაში უცხო პირთა გადაადგილებას და შესაბამის

რეესტრს აწარმოებს დარაჯი. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სტრუქტურული ერთეული-მრჩეველთა საბჭო, რომლის კომპეტენციებშია სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სხვადასხვა რეკომენდაციების შემუშავება და სკოლის დირექტორისთვის წარდგენა. სკოლა აგრეთვე უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სკოლის ეზო შემოღობილია, მაგრამ უცხო პირთა გადაადგილება ძირითადად არ ხდება, რადგან ტერიტორია მუდმივად კონტროლდება სკოლის დარაჯების მიერ. სკოლაში უცხო პირთა ვიზიტი ხორციელდება დარაჯის სატელეფონო ზარის განხორციელების შემდეგ დირექტორის ნებართვით. სკოლას არ აქვს სათვალთვალო სისტემა, ვიდეოთვალი. სკოლის უსაფრთხოება ღამის საათებშიც უზრუნველყოფილია დარაჯის მიერ.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4..სკოლაში შექმნილია მზრუნველი, სანდო და ემოციურად უსაფრთხო გარემო. უპპ, დამრიგებლები, სპეციალური მასწავლებელი, პროფესიონალი მასწავლებლების გუნდი. სწორედ, მათ ნდობაზე დაფუძნებული ურთიერთობები, მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობა და ზრუნვა სკოლაში ქმნის ემოციურად და ფსიქოლოგიურად უსაფრთხო გარემოს. დამრიგებლები მოსწავლეებს აწვდიან საჭირო ინფორმაციას ჯანმრთელობის დაცვის შესახებ. ასევე, უპპ, სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი ახორციელებენ სხვადასხვა სახის აქტივობებს, ხდება ფილმების ჩვენება შესაბამის თემაზე, ტარდება საუბრები და დისკუსია ბულინგის თემაზე, საგზაო უსაფრთხოების ნიშნების გაცნობაზე და ა.შ.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

5.სკოლა მუდმივად მომარაგებულია ყველა აუცილებელი სანიტარულ-ჰიგიენური რესურსით; სკოლაში დასაქმებული არიან დამლაგებლები, რომელთა ფუნქციებში გაწერილია დაწესებულების სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფა. მათ მუშაობას თვალყურს ადევნებს სკოლის დირექტორი. სკოლას აქვს ინფრასტრუქტურის განვითარების გეგმა, რომელიც აწესრიგებს სკოლის მოვლა-პატრონობას, მომარაგებას ყველა საჭირო რესურსით და ინვენტარით. დამლაგებლის ხელშეკრულებებში გაწერილია ყველა ის ვალდებულება, რაც უზრუნველყოფს

სკოლაში სანიტარული-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. ვიზუალური დათვალიერებით სკოლაში დაცულია სისუფთავე, როგორც კლასებში, ისე სველ წერტილებში, რომლებიც სკოლის ეზოშია. ადაპტირებული სველი წერტილი სკოლას არ აქვს. სკოლის ტერიტორიის დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლა ჯეროვნად უზრუნველყოფს სანიტარულ - ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სკოლაში არსებობს გამიჯნული სანიტარული კვანძები, ცალკე გოგონებისთვის და ცალკე ვაჟებისათვის, პედაგოგებისთვის. სანიტარული კვანძები უზრუნველყოფილია წყლისა და განათების უწყვეტი მიწოდებით, სათანადოდ აღჭურვილი, მოხერხებული, დაცული, სუფთა, საზოგადოების კულტურული და სოციალური განვითარების დონისათვის შესაფერისი, ხელმისაწვდომი სკოლის მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

6...სკოლის მიერ წარმოდგენილია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს სკოლის მიერ შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესებს და პროცედურებს. სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესის და მონიტორინგის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტის თანახმად, მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი ვალდებულია ჩაატაროს სისტემატიური შეხვედრები (დასწრებით/ონლაინ) სკოლაში დასაქმებულებთან/მოსწავლეებთან და გააცნოს პერსონალური მონაცემების დაცვის წესები. ასევე, გააფრთხილოს იმ ღონისძიებების შესახებ, რომლებიც

გატარდება პერსონალური მონაცემების

კანონის დარღვევით დამუშავებასთან/გამოყენებასთან/გამჟღავნებასთან დაკავშირებით. ვიზუალური დათვალიერებით სკოლის საქმისმწარმოებელთან არის დაცული სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც დაცულია და ხელმისაწვდომი არ არის. სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. სკოლაში გამოყენებულ ყველა კომპიუტერში ლიცენზირებული პროგრამაა. პერსონალური ინფორმაცია არ ზიარდება ვებგვერდებზე, გარდა კანონმდებლობით გათვალისწინებული შემთხვევებისა.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

7. სკოლის მიერ შემუშავებულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი, რომელიც არეგულირებს ინფორმაციის დაცულობასთან დაკავშირებულ საკითხებს, კერძოდ სკოლაში მატერიალური ფორმით არსებული დოკუმენტაცია (მიმდინარე დოკუმენტები, აქტიური პირადი საქმეები) ინახება საქმის მწარმოებელთან. დოკუმენტებზე და/ან მათში დაცულ ინფორმაციაზე წვდომა შესაძლებელია მხოლოდ საქმისმწარმოებლისგან აღნიშნული დოკუმენტაციის მიღების და შესაბამისი აღრიცხვის გზით. მატერიალური ფორმით არსებული დოკუმენტაცია (პირადი საქმეები, კოლეგიური ორგანოების სხდომის ოქმები), რომელიც არ არის აქტიურ მოხმარებაში, არქივდება. სკოლა იცავს მონაცემების კონფიდენციალურობას. მონაცემებზე წვდომა აქვთ მხოლოდ იმ თანამშრომლებს და იმ მოცულობით, რომელთაც მონაცემები სჭირდებათ საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობების შესასრულებლად. სკოლის მიერ გამოყენებულ ელექტრონულ სისტემებზე წვდომა შესაძლებელია მხოლოდ ინდივიდუალური მომხმარებლის სახელისა და პაროლის საშუალებით. სკოლის თანამშრომლები გაფრთხილებული არიან ინფორმაციის კონფიდენციალურობის შესახებ. სკოლის მიერ გაწერილი მექანიზმებით შესაძლებელია ინფორმაცია დაცული იქნას გარეშე პირების უკანონო წვდომისაგან.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

8. სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესაბამისად. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექციის განმარტებით მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე ხდება იმ საკითხების განხილვა, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამხარაულის ეროვნული ბიუროს დასკვნა შენობის მდგრადობაზე(2021 წ.)
- წერილი სამხარაულის ეროვნულ .ბიუროს (დამატებითი განმარტების მოთხოვნა);
- პასუხი სამხარაულის ეროვნული ბიუროდან ;
- საინჟინრო გეოლოგიური დასკვნა;
- საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- საგანგებო სიტუაციების გეგმის შეთანხმება- წერილი;
- უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- მასწავლებელთა მორიგეობის სია;
- თამბაქოს აკრძალვის ბრძანება და წესი;
- დამლაგებლების შრომითი ხელშეკრულება;
- სანიტაიზერების ფოტო, ცხელი ხაზის ნომრის ფოტო, თამბაქოს ამკრძალავი ნიშანი(ფოტო);
- დასაქმებულის ტაბელის ფორმა;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი;
- სამედიცინო სივრცით სარგებლობის დებულების დამტკიცება;
- ინფრასტრუქტურის განვითარების გეგმა;
- წერილი ინფრასტრუქტურას სახანძრო უსაფრთხოების უზრუნველყოფის განსახორციელებელი სამუშაოების ჩასატარებლად თანხის გამოყოფის თაობაზე;
- წერილი ექიმის შტატის დამატების შესახებ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1...„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად სკოლის შენობა და შესაბამისი მიწის ფართობი სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაცემული აქვს სარგებლობის უფლებით (უსასყიდლოდ), საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლის მატერიალური რესურსი, სკოლის სარგებლობაში არსებული ფართი (საკლასო ოთახები, გათბობის სისტემა, სასმელი წყლით უზრუნველყოფა, სკოლის დერეფანი, სკოლის ეზო, ბიბლიოთეკა) საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ საგაკვეთილო პროცესის

დროს სხვადასხვა სასწავლო აქტივობებში ჩართვა, ხოლო შესვენებაზე სრულფასოვანი დასვენება. სოფელი ტკოცა არის მაღალმთიანი. სკოლის შენობა არის ორსართულიანი და აგებულია 1985 წელს. სკოლა გათვლილია 144 მოსწავლეზე. უძრავი ქონების საკადასტრო კოდია № 69.05.52.006. ხოლო დაზუსტებული ფართობი 3701,00 კვ.მ. ფართი მასზე განთავსებული შენობა-ნაგებობებით: შენობა-ნაგებობა №1, №2 და №3. საჯარო რეესტრიდან ამონაწერში სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა მითითებულია, როგორც მოსარგებლე, ხოლო მესაკუთრეს წარმოადგენს სახელმწიფო. სკოლის შენობა გარემონტებულია. მისი შემოსასვლელი და პირველი სართული ადაპტირებულია სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლის შენობის სართულებზე განთავსებულია 12 საკლასო ოთახი. ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი სასკოლო ინვენტარით, მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით და სასკოლო დაფით. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელშიც განთავსებულია კომპიუტერები. კომპიუტერული ლაბორატორია უზრუნველყოფილია მუდმივი ინტერნეტით. საკლასო ოთახებში არის სასწავლო საგნების თვალსაჩინოებები, სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი. დარბაზი აღჭურვილია საჭირო სპორტული ინვენტარით. სკოლის ეზოში არის ღია სპორტული მოედანი. სკოლაში მოწყობილია ქიმიის, ფიზიკისა და ბიოლოგიის ლაბორატორიული კაბინეტი. მოსწავლეებს ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის გაკვეთილების ექსპერიმენტული ნაწილი უტარდებათ ლაბორატორიაში. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიაში განთავსებულია კოლბები; მულაჟები; მიკროსკოპები; მაგნიტები; პლასტმასის ცილინდრები; კომპასი და სხვა), რომლის დახმარებითაც მოსწავლეებს შეუძლიათ პრაქტიკული მუშაობა, კვლევის ჩატარება, მისი შედეგის აღრიცხვა, გაანალიზება და სათანადო დასკვნის გამოტანა. სკოლაში დამონტაჟებულია გათბობის ცენტრალური სისტემა, ბუნებრივ აირზე მომუშავე ბოილერით. საქვაბე განთავსებულია კანონმდებლობით დადგენილი წესით დამოუკიდებელ შენობაში. სკოლის შიგნით ხელსაბანი ნიჟარები დამონტაჟებულია მხოლოდ პირველი სართულის კიბის უჯრედში, ექიმის ოთახში, ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის ლაბორატორიებში. სკოლა საკონფერენციო დარბაზად იყენებს საკლასო ოთახს, სადაც ტარდება სხვადასხვა აქტივობა და ღონისძიებები. სკოლას აქვს სასწავლო გეგმის შესაბამისი ბიბლიოთეკა, რომელიც შედგება სათანადო წიგნადი

ფონდისაგან. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ყველა საგნის გრიფირებული სახელმძღვანელოების თითო ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა. სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი (I სართულზე). ამ ეტაპზე 1 სსსმ მოსწავლეა. სკოლა ერთცვლიანია, ამჟამად სწავლობს 59 მოსწავლე (დაწყებით საფეხურზე 42, საბაზო-10, საშუალო-7) სკოლას აქვს 69 მერხი/სკამი, ამასთანავე მოლოდინის რეჟიმშია მიიღოს დამატებითი რაოდენობა, რადგან დაკმაყოფილებულ იქნას მოსწავლეთა მოთხოვნილი რაოდენობა. სკოლის ბალანსზე ირიცხება 29 კომპიუტერი (5 დესკტოპი და 24 ლეპტოპი), 5 პრინტერი(მათ შორის ერთი 3D), ოკულუსი, ასევე, სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები, რომლებიც საჭიროა საგანმანათლებლო საქმიანობის განსახორციელებლად. სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოთხოვნილი რაოდენობის მერხს/სკამს სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (18.07.2024 - 18.07.2025) ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

2...სკოლის საკუთრებაში არსებული ფართი, საკლასო ოთახები, რეკრეაციული სივრცეები (დერეფნები და ეზო), ბიბლიოთეკა, სპორტდარბაზი, ღია სპორტული მოედანი, რესურსოთახი, პროექტების საპრეზენტაციო ოთახი, ლაბორატორიები, საგნობრივი კაბინეტები: ქართული ენისა და ლიტერატურის, ისტორიის, მხარეთმცოდნეობის მუზეუმი, საშუალებას იძლევა მოსწავლეების და სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის სასწავლო პროცესი წარიმართოს შეუფერხებლად. ასევე, ხელს უწყობს სხვადასხვა აქტივობის განხორციელებას, ხოლო შესვენებებზე სრულფასოვან დასვენებას. სწორედ მატერიალურ რესურსებზე ხელმისაწვდომობის შესაძლებლობა არის მნიშვნელოვანი მოტივატორი მასწავლებლებისათვის, რათა მოწესრიგებულ და უსაფრთხო გარემოში მეტი დრო დაუთმონ მოსწავლეებთან ინდივიდუალურ და ჯგუფურ მუშაობას. სკოლაში არსებული მატერიალური თუ ადამიანური რესურსი, თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლის საზოგადოების ნებისმიერი წევრისათვის. მოსწავლეებს ხშირად უწევთ სწავლა-სწავლების პროცესში ელექტრონული რესურსების გამოყენება. გაკვეთილების დასრულების შემდეგ მოსწავლეები სარგებლობენ კომპიუტერული ლაბორატორიით, რადგან მოსწავლეთა უმეტეს ნაწილს სახლში კომპიუტერი არა აქვს. სოფელში ინტერნეტი არის, მაგრამ არ არის ფინანსურად ხელმისაწვდომი, განსაკუთრებით სოციალურად დაუცველი ოჯახებისათვის. მოსწავლეები სარგებლობენ ძირითადად მობილური ტელეფონის ინტერნეტით, რადგან მუდმივად ხელმისაწვდომია რაც მათ

საშუალებას აძლევთ მუდმივად მოიძიონ ინფორმაცია საშინაო დავალებების, თუ პრეზენტაციის შესასრულებლად. სპორტული აქტივობები: ფრენბურთი, კალათბურთი, მხიარული სტარტები, ტარდება სკოლის ეზოში ღია მოედანზე. სკოლაში ჩატარდა მხიარული თამაშები, სადაც ყველა მოსწავლე აქტიურად მონაწილეობდა შიდა სასკოლო შეჯიბრი ჭადრაკში. საბაზო-საშუალო მოსწავლეებმა ჩაატარეს შიდა სასკოლო პირველობაზე შეჯიბრი სამკაცა კალათბურთში. აქტიურად არიან ჩაბმულნი ფეხბურთში, დადიან შეჯიბრებებზე;

ვაჟების, გოგონებისა და პერსონალის საპირფარეშოები განთავსებულია სკოლის ეზოში. სკოლაში არ არის ადაპტირებული სველი წერტილი. ამ ეტაპზე სკოლას დაწყებული აქვს პროცედურა სსიპ ინფრასტრუქტურის სააგენტოში ფართის მიწების შესახებ(წერილი 1721494; 15.12.2023 წელი); რის განხორციელების შემთხვევაში, სკოლას ექნება საპირფარეშოები სკოლის შიგნით, ადაპტირებული სველი წერტილი და ფართი ბუფეტისთვის, არქივისთვის;

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

3..სკოლას აქვს სასწავლო გეგმის შესაბამისი ბიბლიოთეკა, რომელიც შედგება სათანადო წიგნადი ფონდისაგან. ვიზიტის დროს შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმდა ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები და დადგინდა, რომ წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით. ბიბლიოთეკაში ფუნქციონირებს ანბანური და თემატური კატალოგები, რაც დაეხმარება მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს სასურველი წიგნის მოძიებაში. სკოლას დირექტორის ბრძანებით შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი (დებულება), რომელიც არეგულირებს სკოლის ბიბლიოთეკაში დაცული საბიბლიოთეკო რესურსის გამოყენებისა და სარგებლობის წესს. ბიბლიოთეკაში შექმნილია ყველა პირობა, იმისათვის, რომ მოსწავლემ გაიუმჯობესოს კითხვის უნარები, ისარგებლონ და გაეცნონ იქ არსებულ მრავალფეროვან ლიტერატურას.მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის საბიბლიოთეკო სივრცე გამოიყენება სხვადასხვა აქტივობისთვისაც. კერძოდ, პროექტების, სასკოლო ღონისძიებების ჩასატარებლად. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი თვალსაჩინოაა გამოკრული სკოლის ბიბლიოთეკაში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4...სკოლაში არსებული შიდა თუ გარე სივრცე ნაწილობრივ ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს სსსმ მოსწავლეებისთვის. სასკოლო სივრცე გამოიყენება ფორმალური თუ არაფორმალური განათლების მისაღებად. სკოლას ჰყავს 1 სსსმ მოსწავლე. სკოლის შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია რესურს ოთახი, რომელიც აღჭურვილია ყველა საჭირო, შესაბამისი და აუცილებელი ინვენტარით. სკოლას აქვს პანდუსი პირველ სართულზე შესასვლელად, თუმცა არ არის პანდუსები/ლიფტი მეორე სართულზე გადასადგომად. მეორე სართულზეა განლაგებული IT და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები. არ არის ადაპტირებული სველი წერტილები. სსსმ მოსწავლისთვის შესაბამისი სერვისების მიწოდების მიზნით სკოლას ჰყავს სპეცმასწავლებელი. სკოლამ წარმოადგინა მიმართვა სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსათვის მიშენების თაობაზე. სასურველია სკოლამ უზრუნველყოს ინფრასტრუქტურის მოწყობა ინკლუზიური გარემოს შესაქმნელად.

სკოლა უზრუნველყოფს სწავლის ინკლუზიური გარემოს კეთილმოწყობას (პანდუსი, ადაპტირებული სველი წერტილი) სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (15.12.2024-15.12.2025)

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ნაწილობრივ შესაბამეზა“.

5...სოფელში არ არსებობს სხვა კულტურულ-საგანმანათლებლო დაწესებულება. ამავე დროს, სოფელი რაიონული ცენტრიდან დაშორებულია 27 კმ-ით, აქედან გამომდინარე, სკოლა ცდილობს თავისი საგანმანათლებლო პროგრამები: ფორმალური და არაფორმალურიც, მოარგოს მშობლების და მოსწავლეების ინტერესებს. სკოლაში ხორციელდება ისეთი შინაარსის ღონისძიებები, რომლებიც ხელს უწყობენ და ემსახურებიან სასკოლო საზოგადოებაში და ზოგადად თემში სკოლის, განათლების როლისა და მნიშვნელობის განსაზღვრას. მოსწავლეებს სხვადასხვა აქტივობის განსახორციელებლად აქვთ მოწესრიგებული საკლასო ოთახი/სააქტო დარბაზი, კეთილმოწყობილი ეზო. მთელი სკოლა დაფარულია ინტერნეტით. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რომელშიც გამოყოფილია სამკითხველო სივრცე და წიგნსაცავი. სკოლას აქვს მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსით უზრუნველყოფილი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, ამასთანავე უაღრესად მნიშვნელოვანი და საინტერესო მხარეთმცოდნეობის მუზეუმი. ღონისძიებების ამსახველი მასალები (ფოტოები, მოსწავლეთა ნამუშევრები), გამოჩენილი საზოგადო მოღვაწეების საგანმანათლებლო, ემოციური და მოტივაციის აღმძვრელი გამონათქვამები განთავსებულია სკოლის დერეფანში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- სკოლის საკადასტრო გეგმა;
- სკოლის ნახაზი სართულების მიხედვით;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- სკოლის ბიუჯეტი 2024;
- მიღება-ჩაბარების აქტები;
- სკოლის ფოტომასალა;
- პროექტის ამსახველი ფოტომასალა;
- მატერიალური რესურსების რეესტრი;
- სახელმძღვანელოებზე გაფორმებული ხელშეკრულება (წიგნში);
- პირველკლასელთა ლიმიტების განსაზღვრა (ბრძ. N1კ-8)
- წერილი ინფრასტრუქტურას ფართის მიშენებაზე (15.12.2023 წელი);
- პასუხი ინფრასტრუქტურიდან (22.12.2023 წელი);

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☒ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..სკოლის მისიითა და სტრატეგიული განვითარების გეგმით დგინდება, რომ სკოლის ძირითადი ამოცანაა ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირება სწავლა-სწავლების პროცესში. სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა. სკოლა აღჭურვილია ტექნოლოგიურად, სკოლაში არის კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2..სკოლის კომპიუტერულ ლაბორატორიაში და ბიბლიოთეკაში გამოყიფილია სივრცეები, რითაც გაზრდილია ხელმისაწვდომობა ციფრულ ტექნოლოგიებზე. სკოლაში განსაზღვრულია კომპიუტერულ ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც ვალდებულია იზრუნოს ტექნიკის გამართულობაზე, შეადგინოს საგაკვეთილო პროცესში ტექნიკის გამოყენების განრიგი და აკონტროლოს ტექნიკის დადგენილი განრიგით გამოყენება.

სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა, რომლის თანახმადაც მოსწავლეებს და მასწავლებლებს კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არსებული სამუშაო სივრცით სარგებლობა შეუძლიათ. ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი არის კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელი, ხოლო ბიბლიოთეკაში მოწყობილ სამუშაო სივრცეში კი - ბიბლიოთეკარი. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში გამოკრულია სარგებლობის წესები და განრიგი.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის განრიგი;
- ტექნიკის მიღება-ჩაბარების აქტები;
- პრეზენტაციის ამსახველი ფოტომასალა;
- ციფრული განვითარების გეგმა;

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1...სკოლას საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით შემუშავებული აქვს „საქმისწარმოების წესი,“ რომელიც

დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. საქმისწარმოების წესი ადგენს ერთიან მოთხოვნებს დოკუმენტების მიღების, რეგისტრაციისა და მათი შენახვის წესთან დაკავშირებით. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია. სკოლის ყველა აქტი და ოფიციალური წერილები ფორმდება სატიტულო ფურცელზე, რომელიც შემუშავებულია სკოლის მიერ. 2012 წლიდან სკოლა იყენებს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვისა და ელექტრონული ხელმოწერის სისტემას eflow-ს და Eschool-ის ბაზას.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2...სკოლა დოკუმენტებს ამუშავებს ელექტრონულად, საქმისწარმოება ხორციელდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის e-flow გამოყენებით.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3. მოცემული ინდიკატორი არ ფასდება.

4. მოცემული ინდიკატორი არ ფასდება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ;
- საქმის მწარმოებელთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება;
- ბრძანება საქმისწარმოების წესის დამტკიცების შესახებ;
- ანგარიში საქართველოს მაცნეს - 10 დეკემრის ანგარიში;
- დირექტორის ანგარიში სამეურვეო საბჭოს წინაშე წარდგენილი 2023 წელი;
- დანართი N1 ფინანსურ მართვაზე ანგარიში;
- დანართი N2 სასწავლო პროცესის მართვაზე;
- ბიუჯეტის პროექტი 2024 წელი;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრალობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაციისთვის, ინფორმაციის გავრცელებისა და მიღებისთვის სკოლა იყენებს ვებ-გვერდს, სოციალური ქსელსა და სხვა საკომუნიკაციო არხებს. სკოლა საზოგადოების საჯარო ინფორმაციას წარადგენს სკოლის ოფიციალურ ვებ გვერდისა და სოციალური ქსელის საშუალებით.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2 სკოლის ვებ-გვერდზე და ოფიციალურ სოციალურ გვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული აქტივობების, მიღწევების შესახებ. აღნიშნული ინფორმაცია არის უტყუარი და სანდო. აღნიშნული ინფორმაციისა და სიახლეების სანდოობა

დასტურდება ჩატარებული ღონისძიებების, პროექტების, შეჯიბრებების ამსახველი ფოტომასალით, ასევე, სკოლის დირექცია იღებს პასუხისმგებლობას გვერდის ადმინისტრირებაზე და გავრცელებული ინფორმაციის სისწორეზე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3..სკოლა საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; გასცემს და საჭიროების მიხედვის საჯაროს ხდის ინფორმაციას, თავადაც სრულ მზაობას გამოთქვამს ინფორმაციის მიღების კუთხით სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხრიდან მოსაზრებების მისაღებად. ამისათვის სკოლა იყენებს სხვადასხვა ტიპის სოციალურ საკომუნიკაციო საშუალებებს, პირისპირ შეხვედრებს.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4...სკოლას აქვს ოფიციალური ვებ-გვერდი, რომელიც გაკეთდა სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემის EMIS მხარდაჭერით ის არის ძირითადი საკომუნიკაციო საშუალება სკოლასა და საზოგადოებას შორის ინფორმირებულობის მხრივ. აღნიშნულ გვერდზე ყველა სახის ინფორმაცია განთავსებულია მხოლოდ სახელმწიფო ენაზე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

5. სკოლას აქვს ოფიციალური ვებ-გვერდი, რომელიც გაკეთდა სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემის EMIS მხარდაჭერით. სკოლას პორტალზე ლოგოსთან ერთად განთავსებული აქვს მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომელიც ხელმისაწვდომია როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის, ასევე დაინტერესებული პირებისთვის. ამ პორტალზე ეტაპობრივად გასაჯაროვდება სკოლის საქმიანობასთან დაკავშირებული ყველა ინფორმაცია.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის პორტალი: <https://rb.gy/7p3cc5>
- სკოლის საინფორმაციო დაფის ფოტო სურათები;
- სკოლის Facebook გვერდი: <https://cutt.ly/Cw394hZK>
- ბრძანება საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფაზე; პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ (იხ. დანართი N12);
- საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი;
- სკოლის ლოგო

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..სკოლის დაფინანსების წყაროა „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის №476 დადგენილებით გათვალისწინებული ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივის შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერი, ექიმის თანამდებობრივი სარგო, სსსმ მოსწავლის დაფინანსება, მასწავლებლების კუთვნილი დანამატის სახით მიღებული დაფინანსება. სკოლას დამატებითი დაფინანსების წყაროა კანონმდებლობით ნებადართული ეკონომიკური საქმიანობით მიღებული ფინანსური სახსრები, რომელიც ასახულია სკოლის ბიუჯეტში და რომელიც მიემართება სკოლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულ აქტივობების განხორციელებაზე. კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესების შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში, ხდება სკოლის ბიუჯეტში ცვლილების შეტანა, ნებისმიერი ცვლილება, რომელიც შედის სკოლის ბიუჯეტში, მტკიცდება სამეურვეო საბჭოს მიერ. ბიუჯეტის დაგეგმვისას სკოლა ითვალისწინებს კონკრეტული წლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების შესრულებისთვის საჭირო ფინანსური რესურსისგანაწილების პრინციპს.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2...სკოლის მიერ ბიუჯეტის შედგენა და დაგეგმვა, ხარჯების მონიტორინგი; ფინანსურ კონტროლი ხორციელდება ზოგადი განათლების შესახებ

საქართველოს კანონით დადგენილი წესით, სკოლის ბიუჯეტს დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. სამეურვეო საბჭო იბარებს დირექტორის ანგარიშს სკოლის ბიუჯეტის შესრულებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბუღალტრის ხელშეკრულება ;
- 2024 წლის საშტატო განრიგი;
- 2024 წლის ბიუჯეტის გეგმა;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი N7 ბიუჯეტის დამტკიცებასთან დაკავშირებით ;
- გეგმიური ინვენტარიზაციის განხორციელების შესახებ ბრძანება;
- გეგმიური ინვენტარიზაციის შედეგების აქტი;
- შესყიდვების გეგმა 2024 წელი;
- მიღება-ჩაბარების აქტები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1...სკოლას აქვს შინაგანაწესი, რომელიც არეგულირებს მოსწავლის უფლებებსა და კანონიერ ინტერესებს. შინაგანაწესი პერიოდულად განიცდის ცვლილებებს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად და საბოლოო ვერსიას ამტკიცებს სკოლის დირექტორი. შინაგანაწესის გაცნობა ხდება მშობელთა კრებაზე, სასწავლო წლის დასაწყისში. ასევე გამოკრულია ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილზე. სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა ხდება ყოველი ახალი თანამშრომლის მიღებისას, ხოლო მოსწავლის ჩარიცხვისას მშობელს აცნობს კლასის დამრიგებელი. დაწყებით საფეხურზე კლასებში გამოკრულია მოსწავლის ქცევის წესები, რომელსაც შეიმუშავენ და იცავენ კონკრეტული კლასი. მოსწავლეთა უფლებების და კანონიერი ინტერესების დაცვას ახდენს სკოლის დისციპლინარული კომიტეტი, რომელიც შედგება მასწავლებლების, მშობლებისა და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისაგან. სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი თვის ვადაში ხდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევა, საბაზო, საშუალო საფეხურზე, ხოლო ორივე საფეხურზე არჩეული თვითმმართველობის წევრები ირჩევენ თავმჯდომარეს საშუალო საფეხურიდან, რომელიც ამავე დროს არის სკოლის სამეურვეო საბჭოს წევრი. თვითმმართველობა აქტიურად განიხილავს და თავისუფლად გამოთქვამს აზრს სკოლის პრობლემებთან დაკავშირებით, იგივე კუთხით წარმართავს მუშაობას სკოლის მრჩეველთა საბჭოში. დირექტორს ეძლევა კონკრეტული ვადა პრობლემის აღმოსაფხვრელად. სკოლაში უახლოეს ხანებში იფუნქციონირებს ექიმის კაბინეტი, რომელიც მოსწავლეთა ჯანმრთელობის და პირველადი სამედიცინო დახმარების გარანტიაა. სკოლაში ასევე რეფერირების საკითხებთან დაკავშირებით არის რეფერირების წესი და დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლაში მოსწავლეთა უფლებების დაცვას ახორციელებს უპპ, რომელიც არის უშუალოდ მანდატურის სამსახურის დაქვემდებარებაში და მოქმედებს მათი რეკომენდაციებისა და ინსტრუქციების შესაბამისად. პერსონალური ინფორმაციის დაცვაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმის მწარმოებელი.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2...სკოლაში ბავშვთა უფლებები, მოვალეობები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. წლის დასაწყისში სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა ხდება სასწავლო წლის დაწყებისას მოსწავლეებისთვის, მშობლებისთვის პირველ კრებაზე. ასევე სკოლის ფართო საზოგადოებისთვის შინაგანაწესი

ხელმისაწვდომია - განთავსებულია ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილზე. მისი დაცვა სავალდებულოა სკოლის ყველა პერსონალისთვის, მოსწავლისთვის, მშობლისთვის. მოსწავლის უფლებების დაცვას ახორციელებს სკოლის დისციპლინარულიკომიტეტი და იღებს სათანადო გადაწყვეტილებებს. სკოლის ტერიტორიაზე და სკოლის შიგნით მოსწავლეთა უფლებების დაცვას, როგორც ფიზიკურს, ასევე ფსიქოლოგიურს ახორციელებს უკპ. სსსმ მოსწავლისათვის შედგენილია საჭიროებებზე მორგებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. სკოლაში დაცულია მოსწავლეთა პირადი ინფორმაცია, საჭიროების შემთხვევაში (მაგ: მოსწავლეების მიღწევებისა და წარმატებების განთავსება სკოლის საინფორმაციო დაფაზე და სოციალური Facebook გვერდზე, მოსწავლის პირადი ინფორმაციის გასაჯაროება ხდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი ან ზეპირი თანხმობით ან და მოთხოვნის საფუძველზე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3....სკოლასა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის გაფორმებულია ხელშეკრულება საგანმანათლებლო მომსახურების შესახებ, რომელიც შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. ხელშეკრულებაში მკაფიოდ და დეტალურადაა გაწერილი სკოლის ვალდებულებები, მშობლისა და მოსწავლის უფლება-მოვალეობები, მოსწავლეთა და მშობელთა პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმი და წესი, სკოლის საქმიანობის ძირითადი მიმართულება და ზოგადი ქცევის წესი.

მშობელსა და სკოლას შორის ასევე გაფორმებულია ხელშეკრულება სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფის შესახებ, სადაც აღწერილია მშობლის, მოსწავლის და სკოლის უფლება-მოვალეობები. სკოლა ხელშეკრულებას აფორმებს მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების (წრეები) მიწოდების თაობაზე. აღნიშნული ხელშეკრულებები შეესაბამება კანონმდებლობას და მოიცავს შემდეგ პუნქტებს: ხელშეკრულების ნომერი და თარიღი, ხელშეკრულების მხარეთა

მონაცემები, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, მხარეთა უფლება/მოვალეობები, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, მხარეთა პასუხისმგებლობა, დამატებითი პირობები და შინაგანაწესის გაცნობა.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- დისციპლინური კომიტეტის ოქმი;
- დამრიგებლის მშობლებთან შეხვედრის ოქმი N1;
- ბრძანება მოსწავლეთა რეფერირებაზე შიდა ინსტრუქციების დამტკიცების შესახებ ;
- თვითმმართველობის არჩევნების ოქმი N1;
- მშობლებთან თანხმობის ფორმა (მოსწავლის პერსონალურ მონაცემთა გასაჯაროების შესახებ);
- სახელმძღვანელოების გადაცემაზე მშობელთან დადებული ხელშეკრულება და მიღება-ჩაბარების აქტი;
- კომპიუტერების მიღება-ჩაბარების აქტი მშობელთან;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1...სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და სტატუსის შეჩერების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანების დამტკიცების წესის საფუძველზე. სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვის და მოსწავლეთა სტატუსის მინიჭების წესი დარეგულირებულია სკოლის შინაგანაწესითა და სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერება-აღდგენის და სასწავლო პროცესის რეგულაციის წესი. დოკუმენტაციის გაცნობისას ჩარიცხვა/ამორიცხვა, სტატუსის შეჩერება ხდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2...მოსწავლეთა პირადი საქმეების და მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool შესწავლით, სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა,

მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3..სკოლა ახორციელებს რემედიაციის პროგრამას დაწყებით საფეხურის ზოგიერთ საგანში (მე-2 კლასში მათემატიკა, მე-4, მე-5 კლასებში ქართული ენა და ლიტერატურა); აღნიშნულის შესახებ ინფორმაცია მშობლებს მიეწოდებათ სიტყვიერად. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით და სამოქალაქო განათლების პედაგოგის დახმარებით სკოლაში მოქმედებს ეკო- კლუბი „ბუნების მცველები“, რომელსაც აქვს საკუთარი პროგრამა; აგრეთვე STEM კლუბი- „SMART- სხარტი“, რომელსაც აგრეთვე აქვს თავისი პროგრამა და სამოქმედო გეგმა. სკოლას მდიდარი გამოცდილება აქვს საგნობრივი წრეების, მუშაობის. ამჟამად მუშაობს მათემატიკის და მეორე უცხო ენის (რუსული) წრე. სკოლა მონაწილეობს 2024 წლის STEAM ფესტივალ „ჩხირკედელა - 2“ზე. 2024-2025 სასწავლო წლიდან სკოლა გაააქტიურებს უფრო აღნიშნული საგნობრივი წრეების/კლუბების ფუნქციონირებას, მოსწავლეთა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების გამოკითხვის საფუძველზე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4..სკოლის მიერ დაგეგმილი აქტივობა და/ან დამატებით შეთავაზებული სერვისი თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლაში დასაქმებული ყველა პირისთვის, რომლებიც თავის მხრივ უზრუნველყოფენ ინფორმაციის მიწოდებას, როგორც მოსწავლეებისთვის ასევე მათი მშობლებისა თუ მეურვეებისთვის. ინფორმაციის გასაჯაროება ყოველთვის ხდება პერსონალური მონაცემების სრული დაცვით და შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან. კანონმდებლობის შესაბამისად ხდება ინფორმაციის გონივრულ ვადაში განახლება და მიეწოდება სასკოლო საზოგადოებას. გავრცელებული ინფორმაცია, არის არადისკრიმინაციული და ხელმისაწვდომია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე, ასევე სოციალურ ქსელში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა ჩარიცხვის/მოხილობის/სტატუსის შეჩერების ბრძანებები;
- მულტიდისციპლინალური გუნდის დასკვნა;
- მშობლის განცხადება მოსწავლის ჩარიცხვაზე;
- ეკო კლუბის პროგრამა/წესდება;
- STEAM კლუბის პროგრამა/წესდება;
- საინფორმაციო დაფის ამსახველი ფოტო-მასალა;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1..სკოლა იყენებს მოსწავლეების სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის შემდეგ მექანიზმებს: იქიდან გამომდინარე, რომ სოფელში არ არის საბავშვო ბაღი, სკოლას აქვს ტრადიციად დამკვიდრებული სასკოლო ასაკს მიღწეული ბავშვების დასწრება დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა მიერ გამართულ ღონისძიებებზე მათი ადაპტაციის მიზნით. აგრეთვე ამ მიზნით ხდება სასკოლო გარემოს დათვალიერება და შესწავლა. რადგან სკოლის დაწყება და სწავლის პირველი დღეები შფოთვასთანაა დაკავშირებული, სკოლას აქვს 2023-2024 სასწავლო წლის ბავშვის სკოლაში ტრანზიციის გეგმა. რადგან სკოლის პოზიტიურად დაწყება მოსწავლისათვის, მომავალი აკადემიური და სოციალური წარმატების უმნიშვნელოვანესი პირობაა და დროული

მხარდაჭერის გარეშე შესაძლოა ნეგატიურ გამოცდილებად იქცეს. ასევე, სსსმ მოსწავლისათვის სფეროში მხარდაჭერა და გაძლიერებაა საჭირო. მსგავსი გეგმა საშუალებას მოგვცემს სწავლის პროცესი იყოს ინკლუზიური, მშვიდი, პოზიტიური და ეფექტური. მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში და წარმოადგენს მის მაწილს.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2. მოცემული ინდიკატორი არ ფასდება.

3. სკოლაში ყურადღება მახვილდება მოსწავლეთა აკადემიური შედეგების შეფასებაზე. სკოლა იყენებს შეფასების ორივე ტიპს: განმსაზღვრელს და განმავითარებელს. ორივე შეფასება ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების დონის გაუმჯობესებაზე. მოსწავლეთა შეფასებები ხორციელდება ვალიდური შეფასების პრინციპებზე დაყრდნობით. კომპლექსური დავალების შეფასების კრიტერიუმები წინასწარაა ცნობილი მოსწავლეთათვის. მასწავლებლები ბოლო პერიოდში აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ინდივიდუალურად მიეწოდება მოსწავლეს, უკუკავშირში აქცენტი კეთდება განხორციელებულ და გასაუმჯობესებელ მხარეზე. წლიური განმავითარებელი შეფასება დაწყებით საფეხურზე ცნობილი ხდება მშობლებისათვის, რასაც ადასტურებენ ხელმოწერით. სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში აკადემიური შეფასება სრულად ინდივიდუალურია და მორგებული მოსწავლეთა სპეციალურ საჭიროებებზე. კლასებში მოსწავლეთა მცირე რაოდენობა თვისთავად განაპირობებს თითოეულ მოსწავლეზე ორიენტირებას, თითოეულის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ფოკუსირებას.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4. სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა ღიაა მოსწავლეების საჭიროებების დასადგენად და შესაბამისი აქტივობების განსახორციელებლად. სკოლა საჭიროების შემთხვევაში გამოყოფს სივრცეებს - კომპიუტერულ

ლაბორატორიას, ბიბლიოთეკას, სპორტულ დარბაზს, სხვადასხვა აქტივობის განხორციელებისთვის, სასკოლო თუ საკლასო პროექტების სახით. სკოლა განსაკუთრებულ ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას უწევს სსსმ მოსწავლეს. სკოლას ჰყავს სპეციალური მასწავლებელი, რომელიც ინდივიდუალურად მუშაობს სსსმ მოსწავლესთან და ეხმარება მას საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზებაში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

5.სკოლა მოსწავლეებს ფორმალური საგანმანათლებლო პროცესის მიღმა, არაფორმალური განათლების მიღების საშუალებასაც აძლევს. ეს ძირითადად დამატებითი, არაფორმალური, ანუ სასწავლო პროგრამის მიღმა განხორციელებული აქტივობების დაგეგმვის ან ინიციატივითა მხარდაჭერის გზით ხორციელდება. სკოლაში მოქმედებს მოსწავლეთა ინიციატივის საფუძველზე შექმნილი სასკოლო კლუბები/წრეები, სკოლას აქვს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი, რომლის მიხედვითაც მოსწავლეებმა შეიძლება დააყენონ ინიციატივები, ვის უნდა მიმართონ და როგორ ახდენს სკოლის ადმინისტრაცია ასეთი ინიციატივების მხარდაჭერას.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

6...სკოლა პერიოდულად ახორციელებს მოსწავლეთა მხრიდან უკუკავშირის მიღებას და ყოველთვის ცდილობს აღნიშნულის გათვალისწინებას სამომავლოდ. აღნიშნული ქმედება ხორციელდება წლების განმავლობაში ზეპირი შეთანხმებით და თანამშრომლობით. ასევე სხვადასხვა ელექტრონული საკომუნიკაციო საშუალებების გამოყენებით. არსებულმა მოცემულობამ კი გამოკვეთა ყოველივე ზემოაღნიშნულის დოკუმენტირების აუცილებლობა, რაც გათვალისწინებულია და დაიგეგმა 2023-2024 სასწავლო წლიდან. სამომავლოდაც მუშაობის დაგეგმვა და განხორციელება მოხდება, მოსწავლეთა მხრიდან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეების სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი;
- ოთხი დონის მერხების მიღება-ჩაბარებები;
- რემედიაციული სწავლების ამსახველი მასალები;
- მოსწავლეთა წლიური შეფასების ნიმუში;
- სსსმ მოსწავლის საგნობრივი შეფასება;
- მერხების და სკამების მოთხოვნა და თანდართული ცხრილი (წერილი ინფრასტრუქტურას. 11.01.2022 წ.);

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1...სკოლის საბაზო და საშუალო კლასის დამრიგებლები ხშირად ესაუბრებიან მოსწავლეებს პროფესიული და კარიერული დაგეგმვის მიმართულებით. სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლეთა კარიერული და პროფესიული ორიენტაციის მექანიზმს. გასულ

სასწავლო წლებში სკოლაში ისწავლებოდა აღნიშნული აკადემიური საათი - „პროფორიენტაცია“. ამ სწავლების ფარგლებში იგეგმებოდა და ხორციელდებოდა მოსწავლეთა ვიზიტები სხვადასხვა პროფესიული მიმართულების დაწესებულებებში. ამ ეტაპზე არჩევით საგნად X-XI კლასებში ისწავლება „შესავალი თანამედროვე ფიზიკაში“ ამასთან დაკავშირებით, სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს კასპის ტექნოპარკთან. რომლის თანამშრომელი მოწვეული იყო ერთჯერადი ხელშეკრულების საფუძველზე (ხელშეკრულება N29 20.11.2023 წ.)რომელმაც სკოლის მასწავლებლებს და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს ჩაუტარა მასტერ-კლასი „კერძოდ: ოკულუსის გამართვა , 3D პრინტერის ამუშავება და ტექნიკური მეინტენანსი. კლუბის ერთ-ერთი მოსწავლე ამავე დროს სწავლობს STEM სკოლაში და არის ამ სკოლის სტიპენდიატი.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2 სკოლა საკუთარ სივრცეში აორგანიზებს და აწყობს მოსწავლეთა შეხვედრებს სხვადასხვა პროფესიული სასწავლებლების წარმომადგენლებთან. მაგ: თავდაცვის აკადემიის ვიზიტი სკოლაში, კადეტთა კორპუსის ვიზიტი, ასევე მოსწავლეთა ვიზიტი აღნიშნულ კოლეჯში. მოსწავლეთა ცნობადობის ამაღლება ხდება როგორც პირისპირ შეხვედრებით, ასევე საინფორმაციო ბუკლეტების და ბროშურების დახმარებით. ინფორმაციის მიწოდება ხდება მოსწავლეთა მშობლებთან კრებებზე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3...სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს. სკოლა გეგმავს, რომ აქტივობები გახდეს რეგულარული, როგორც სასკოლო სივრცეში ასევე დაიგეგმოს გასვლითი აქტივობები კონკრეტულ სასწავლებლებში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- დამატებითი საგანმანათლებლო. მომსახურება (წრის ხელშეკრულება);

- მოწვეული სპეციალისტის ხელშეკრულება;

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1...სკოლას აქვს შემუშავებული ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, ისგ-ს ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომლითაც გათვალისწინებულია სსსმ მოსწავლის ჩართვა ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად. სკოლაში დასაქმებულ სპეც.მასწავლებელთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა უზრუნველყოს მოსწავლის გადამისამართებას დეტალური შეფასებისთვის სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდთან, ხოლო მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასების შედეგად განისაზღვრება რეკომენდაციები ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შესახებ. სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/ლონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს.

სკოლას ჰყავს 1 სსსმ მოსწავლე, მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნების საფუძველზე მისთვის შედგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც მორგებულია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. სსსმ მოსწავლესთან გათვალისწინებული აქტივობები მიმდინარეობს რესურსოთახში, რომელიც აღჭურვილია სასწავლო და ტექნიკური რესურსით, საჭირო ინვენტარით. ყველა მასწავლებელს, მათ შორის სპეციალურ მასწავლებელსაც შემუშავებული აქვთ მოსწავლეების შეფასებები, ამ შეფასებების მიხედვით,

მოსწავლესთან მიღწეულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2..სკოლაში ინკლუზიური განათლების წარმატებით დანეგვის პროცესი დაფუძნებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობასა და თანამშრომლობაზე. სასწავლო წლის დასაწყისში ან წლის განმავლობაში ნებისმიერ დროს, თუ კი მოხდება მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების იდენტიფიკაცია, სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე თითოეული მოსწავლისათვის, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით იქმნება სამუშაო ჯგუფი (ისგ ჯგუფი). კანონმდებლობის დაცვით. ისგ ჯგუფი იკრება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ ოთხჯერ. ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს. ისგ ჯგუფის წევრი თითოეული საგნისმასწავლებელი სსსმ მოსწავლისათვის ქმნის თავის საგანში მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე მორგებულ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. ისგ იქმნება სასწავლო წლის დაწყებიდან არაუგვიანეს ორი კვირისა (იმ მოსწავლეებისათვის, რომელთა ინდივიდუალური საჭიროებები უკვე იდენტიფიცირებულია) ან მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში. ისგ-ში ასახულია ინფორმაცია სსსმ მოსწავლის ძლერი და სუსტი მხარეების შესახებ კოგნიტურ, აკადემიურ, სოციალურ სფეროებში. აგრეთვე სად და რა დროს მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი საკლასო ოთახში მოსწავლეებთან ერთად თუ რესურსოთახში წინასწარ განსაზღვრული განრიგით. სპეციალური მასწავლებელი თანამშრომლობს და კონსულტირებას უწევს საგნის მასწავლებლებს სასწავლო მასალის შექმნასა და ადაპტირებასთან დაკავშირებით. სპეციალური მასწავლებელი მინიმუმ სამ თვეში ერთხელ აწვდის მშობელს /კანონიერ წარმომადგენელს ინფორმაციას სსსმ მოსწავლის შედეგებისა და მიღწევების შესახებ. დირექტორის ბრძანების საფუძველზე შექმნილი განათლების სრულყოფილად დანერგვისათვის, სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერისათვის გაგრძელდეს სპეციალური მასწავლებლის დასწრება კლასში და მის მიერ გაცემული რეკომენდაციები და რეფლექსია აისახოს დოკუმენტურად.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ისგ (2023-2024 სასწ. წელი);
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა;
- ისგ ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- სსსმ მოსწავლის მეცადინეობის განრიგი;
- მშობელთან ინფორმაციის მიწოდების მასალები;
- სპეცმასწავლებლის დასწრება კლასში გაკვეთილზე და რეფლექსია;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1...სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას, კერძოდ: ქართული ხალხური ცეკვის შემსწავლელი წრე; ფეხბურთის წრე; ქართული ხალხური საკრავების და სიმღერების წრე ფასიანი და უფასო მომსახურების სახით. ამჟამად სკოლაში ფუნქციონირებს მხოლოდ ქართული ხალხური ცეკვის წრე, ფასიანი მომსახურების სახით. მოქმედი კანონმდებლობის დაცვით გაფორმებულია ხელშეკრულებები როგორც მასწავლებელთან, ასევე მშობლებთან.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2..სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელ დამატებით სააღმზრდელო მომსახურებას ფასიანი წრის სახით. წრის მომსახურების პროგრამა მოცემულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლას აქვს მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების განცხადებები მოსწავლეთა წრეებში ჩარიცხვასთან დაკავშირებით. მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

3...სკოლა მომსახურებას ახორციელებს უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწ.წ. (დანართი N3)
- ხელშეკრულება წრის ხელმძღვანელთან;(დანართი N18);
- ხელშეკრულება მშობელთან;
- მასწავლებლის ხელფასის გადახდის უწყისი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

დაწყებითი საფეხური

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შემუშავებული „კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“ იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობების და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი 2.1.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**
2. სკოლას დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში ასახული აქვს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. **ინდიკატორი 2.1.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს;**
3. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი 2.1.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს;**
4. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. **ინდიკატორი 2.1.1.4 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხური საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;



- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის კათედრის სხდომის ოქმებით N1;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის მშობელთა კრების ოქმები;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი.
- სკოლის Facebook გვერდი <https://cutt.ly/Cw394hZK>

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ექსპერტთა შეფასებით, დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. **ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**
2. ექსპერტთა შეფასებით, დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს **ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**
4. ექსპერტთა შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. **ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. **ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალების ბარათები;
- სადიაგნოსტიკო შეფასება;
- რემედიაციის აღწერილობა და შინაარსი;
- დაწყებითი კათედრის სხდომის ოქმი;
- მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- eTwinning-ის საერთაშორისო პროექტში ჩართულობა;
- რესურსების რეესტრი;

გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებისით, სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად
ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. ინდიკატორი 2.2.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.
ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ინდიკატორი 2.2.1.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას 3 წლის ვადით. ინდიკატორი 2.2.1.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;



- შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზი ;
- დიაგნოსტიკური წერების ანგარიში;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N6
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- რემედიაციის აღწერილობა და შინაარსი;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. **ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

3. სკოლაში დაწყებითი საფეხურზე კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა ხდება შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; **ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი. **ინდიკატორი 2.2.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- რესურსების რეესტრი;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ხელშეკრულებები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს



1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; **ინდიკატორი 2.3.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. **ინდიკატორი 2.3.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**
3. სკოლაში მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. **ინდიკატორი 2.3.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმა;
 - სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება (ბრ. N2ს/22, 02.09.2020 წ.);
 - კათედრის დებულება (ბრ. 2ს/21, 19.09.2022 წ.);
 - დიაგნოსტიკური ტესტი;
 - გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
 - დამრიგებლის ანგარიში;
 - პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N6 (12.01.2024 წ.);
 - დაწყებითი კლასების, სპორტისა და ესთეტიკური საგნების კათედრის სხდომის ოქმი N5 (28.12.2023 წ.);
- 2023-2024 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის მოსწავლეთა შეფასების სტატისტიკა.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. **ინდიკატორი 2.3.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტის**
2. სკოლაში შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი 2.3.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნას.**
3. სკოლაში შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები. **ინდიკატორი 2.3.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**
4. სკოლაში შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი 2.3.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დამრიგებლის ანგარიში მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შესახებ (პირველი სემესტრის);
- დიაგნოსტიკური შეფასება;
- კათედრის სხდომის ოქმი N 5 (პირველი სემესტრის შეჯამება);
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი (მე-5 და მე-5 კლასი);
- დაწყებითი კლასების, სპორტისა და ესთეტიკური საგნების კათედრის სხდომის ოქმი N5 (28.12.2023 წ.);
- 2023-2024 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის მოსწავლეთა შეფასების სტატისტიკა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. პირველადი ავტორიზაციის პირობებში ინდიკატორი 2.4.1.1. არ ფასდება
 2. პირველადი ავტორიზაციის პირობებში ინდიკატორი 2.4.1.2. არ ფასდება
- დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

საბაზო საფეხური

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3	☒ შეესაბამება



კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. ინდიკატორი 2.1.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები; ინდიკატორი 2.1.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
3. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი 2.1.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
4. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი 2.1.1.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;



- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის კათედრის სხდომის ოქმები N1;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის მშობელთა კრების ოქმები;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი.
- სკოლის Facebook გვერდი <https://cutt.ly/Cw394hZK>

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ექსპერტთა შეფასებით საბაზო საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. **ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. **ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით საბაზო საფეხურის კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; **ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**



4. ექსპერტთა შეფასების სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
5. მოსწავლეთა შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმი;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
- შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალების ბარათები;
- სადიაგნოსტიკო შეფასება;
- რემედიაციის აღწერილობა და შინაარსი;
- კათედრის სხდომის ოქმი;
- მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- რესურსების რეესტრი;

გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებისით, სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე, ინდიკატორი 2.2.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ინდიკატორი 2.2.1.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.. ინდიკატორი 2.2.1.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზი ;
- დიაგნოსტიკური წერების ანგარიში;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N6
- სადამრიგებლო პროგრამა;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1.საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2..საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. **ინდიკატორი**

2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლაში საბაზო საფეხურზე კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი. **ინდიკატორი 2.2.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- რესურსების რეესტრი;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ხელშეკრულებები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; **ინდიკატორი**

2.3.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლაში მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. **ინდიკატორი 2.3.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**

3. სკოლაში მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. **ინდიკატორი**

2.3.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება (ბრ.N2ს/22, 02.09.2020 წ.);
- კათედრის დებულება (ბრ.2ს/21, 19.09.2022 წ.);
- დიაგნოსტიკური ტესტი;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
- დამრიგებლის ანგარიში;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N6 (12.01.2024 წ.);

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ექსპერტთა შეფასებით საბაზო საფეხურის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. ინდიკატორი 2.3.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.
2. სკოლაში შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. ინდიკატორი 2.3.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნას.
3. სკოლაში შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები. ინდიკატორი 2.3.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.
4. საბაზო საფეხურზე შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. ინდიკატორი 2.3.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დამრიგებლის ანგარიში მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შესახებ (პირველი სემესტრის);
- დიაგნოსტიკური შეფასება;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
- 2023-2024 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის მოსწავლეთა შეფასების სტატისტიკა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. პირველადი ავტორიზაციის პირობებში ინდიკატორი 2.4.1.1. არ ფასდება
2. პირველადი ავტორიზაციის პირობებში ინდიკატორი 2.4.1.2. არ ფასდება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

საშუალო საფეხური

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შემუშავებული, “კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია“ იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობების და პრიორიტეტების გათვალისწინების ინდიკატორი 2.1.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. სკოლას საშუალო საფეხურის კურიკულუმში ასახული აქვს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. ინდიკატორი 2.1.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს;
3. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი 2.1.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს;
4. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი 2.1.1.4 ინდიკატორი დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხური საგნობრივი კურიკულუმები;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის კათედრის სხდომის ოქმებით N1;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის მშობელთა კრების ოქმები;

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი N1.
- სკოლის Facebook გვერდი <https://cutt.ly/Cw394hZK>

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ექსპერტთა შეფასებით, საშუალო საფეხურის კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. **ინდიკატორი 2.1.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**
2. ექსპერტთა შეფასებით, საშუალო საფეხურის კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს **ინდიკატორი 2.1.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, საშუალო საფეხურის კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. **ინდიკატორი 2.1.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**
4. ექსპერტთა შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. **ინდიკატორი 2.1.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. **ინდიკატორი 2.1.2.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმი;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალების ბარათები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- რესურსების რეესტრი;

გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად



1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებისით, სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად
ინდიკატორი 2.2.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. **ინდიკატორი 2.2.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.
ინდიკატორი 2.2.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. **ინდიკატორი 2.2.1.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. **ინდიკატორი 2.2.1.5 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზი ;
- დიაგნოსტიკური წერების ანგარიში;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N6
- სადამრიგებლო პროგრამა;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით საშუალო საფეხურის კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. **ინდიკატორი 2.2.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. **ინდიკატორი 2.2.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
3. საქნობრივი ექსპერტების შეფასებით სკოლაში საშუალო საფეხურზე კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა ხდება შესაბამისი მატერიალური რესურსებით: **ინდიკატორი 2.2.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი. **ინდიკატორი 2.2.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;

- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- რესურსების რეესტრი;
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;
- ხელშეკრულებები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ინდიკატორი

2.3.1.1 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლაში მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ინდიკატორი 2.3.1.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სკოლაში მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. **ინდიკატორი 2.3.1.3 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება (ბრ. N2ს/22, 02.09.2020 წ.);
- კათედრის დებულება (ბრ. 2ს/21, 19.09.2022 წ.);
- დიაგნოსტიკური ტესტი;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
- დამრიგებლის ანგარიში;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N6 (12.01.2024 წ.);
- 2023-2024 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის მოსწავლეთა შეფასების სტატისტიკა.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ექსპერტთა შეფასებით საშუალო საფეხურის შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. **ინდიკატორი 2.3.2.1 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.**

2. სკოლაში შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. ინდიკატორი 2.3.2.2 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნას.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; ინდიკატორი 2.3.2.3 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნას.

4. საგნობრივ ექსპერტთა შეფასებით სკოლაში შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.3.2.4 აკმაყოფილებს სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- დამრიგებლის ანგარიში;
- კათედრის სხდომის ოქმი;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
- 2023-2024 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის მოსწავლეთა შეფასების სტატისტიკა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. პირველადი ავტორიზაციის პირობებში ინდიკატორი 2.4.1.1. არ ფასდება
 2. პირველადი ავტორიზაციის პირობებში ინდიკატორი 2.4.1.1. არ ფასდება
- დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

თარიღი: 24.07.24

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

პაატა ჩორგოლაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ეკატერინე ვეკუა

ლია ბოგვერაძე

ნინო თედორაძე

მარინა თავართქილაძე

შოთა მაღლაკელიძე



ავთანდილ ცნობილაძე

ა. ცნობილაძე

მზია შევარდნაძე

მ. შევარდნაძე

ნანა ცინცაძე

ნ. ცინცაძე

საბა დარსაველიძე

ს. დარსაველიძე

ლელა მანგოშვილი

ლ. მანგოშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური.
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკატერინე ვეკუა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i> რჩევა: სკოლამ განაახლოს სკოლის გვერდი სოციალურ ქსელში.	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ სწავლის შედეგები ასახულია სკოლის მიერ მოწოდებულ სხვადასხვა დოკუმენტში (მაგ. შეფასების სქემები, შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი) კარგი იქნება სკოლამ ცალკე ასახოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში სწავლის შედეგები საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით.	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> რჩევა - სასურველია გამოიყენოთ მეტი და მრავალფეროვანი მონაცემი შეგროვების მეთოდები, მაგალითითად ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, მეორა მონაცემთა ანალიზი (ინტერვენციის შემდგომი ანალიზი) და ა.შ. რაც სხვადასხვა ჭრილში მოახდინოთ სასწავლო პროცესის შეფასება.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☐ არა ☐

სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ცვლილება 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- დაწყებითი კლასების, სპორტის და ესთეტიკური აღზრდის საგნების კათედრის სხდომის ოქმი N1 (09.09.2023 წ.) და N3 (28.12.2023 წ.)
- მე-6 კლასის მშობელთა კრების ოქმი N 1 (06.09.23) -სასკოლო კურიკულუმის მიზნების, სკოლის ფილოსოფიის, შინაგანაწესისა და მასწავლებელთა მიერ საგნობრივი კურიკულუმის მიზნებისა და ეტაპების გაცნობა;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (07.09.2023 წ.)
- სამეუროვი საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (07.09.2023 წ.);
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შეფასების რუბრიკები;
- სსსმ მოსწავლის ისგ;
- სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის ბრძანება N2ს/22 (02.09.2020 წ.);
- პოფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება (ბრ.2ს/4, 5.03.21წ.)

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

თ. ვიზი

ხელმოწერა

**სსიპ - ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლაში
განხორციელებული საქმიანობის ანგარიში**

დეტალურად შევისწავლე ქართული ენის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველებისა და მე და საზოგადოების საგნობრივი მიმართულების კურიკულუმები და საჭიროებისამებრ გავგზავნე დამატებითი დოკუმენტების მოთხოვნის ფორმა.

ჩემ მიერ მოთხოვნილი იყო:

- ✓ ქართული ენის მიმართულებით მე-3 კლასის კურიკულუმი (არ იყო გამოგზავნილი).
- ✓ თითქმის ყველა საგნობრივი მიმართულებით კომპლექსური დავალების ბარათები და მასზე მორგებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (განმავითარებელი შეფასება წარმოდგენილი იყო სოლო ტაქსონომიის დონეებით).

მჭიდრო კავშირი მქონდა სახელმწიფო ენის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველებისა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების ექსპერტებთან, როგორც სატელეფონო, ასევე, ელექტრონული ფოსტის გამოყენებით. ერთდროულად წარვმართეთ ინტერვიუების პროცესი, ვიმოქმედეთ შეთანხმებულად.

დამატებით გამოგზავნილი დოკუმენტების გაცნობისა და ინტერვიუების პროცესში, ჩემ მიერ დასმული, დამაზუსტებელი კითხვების საფუძველზე, გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით, როგორ უნდა წარმართონ შუალედური სასწავლო მიზნების განხორციელება.

ჩემ მიერ გაცემული რჩევებია:

- ✓ სასურველია, ყველა საგნობრივი მიმართულებით აწარმოონ კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებებისა და სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისად.
- ✓ სასურველია, ბუნებისმეტყველებაში, I – IV კლასებში ჩასწორდეს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად სამიზნე ცნებების ქვეცნებათა სახელდება.
- ✓ სასურველია, საგან მე და საზოგადოების სამივე თემაში გაიწეროს ყველა გრძელვადიანი სამიზნე ცნება, მიუხედავად იმისა, კომპლექსური დავალება შესრულდება თუ არა.

აღნიშნულის გათვალისწინება სკოლას საშუალებას მისცემს უზრუნველყოფილი იქნას საფეხურებრივი შედეგების მიღწევა.

მინდა, გამოვკვეთო ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის, ქ-ნი ეკატერინე ვეკუას როლი შეხვედრების ორგანიზებასა და საჭირო რჩევებით დახმარებაში.

ლელა მანგოშვილი – 

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის

საგნობრივი ექსპერტი

04.07.2024

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დაწყებითი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შოთა მაღლაკელიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, ოქმები და ანგარიშები;
- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;
- სსსმ მოსწავლის საგნობრივი მონიტორინგი;
- სსსმ მოსწავლის საგნობრივი წლიური შეფასება (განმს. და განმავ. შეფას. რუბრიკები);
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და შეფასების სქემები;
- მასწავლებლების სერთიფიკატები (eSchool) ბაზები;
- რესურსების რეესტრი;
- მასწავლებელთა გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების დაკვირვების დოკუმენტი;
- მოსწავლის დიაგნოსტიკური ტესტების ნიმუშები;
- დამრიგებლის ანგარიში მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შესახებ (პირველი სემესტრის);
- დიაგნოსტიკური შეფასება.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შოთა მაღლაკელიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, ოქმები და ანგარიშები;
- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და შეფასების სქემები;
- მასწავლებლების სერთიფიკატები (eSchool) ბაზები;
- რესურსების რეესტრი;
- მასწავლებელთა გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების დაკვირვების დოკუმენტი;
- მოსწავლის დიაგნოსტიკური ტესტების ნიმუშები;
- დიაგნოსტიკური შეფასება;
- მოსწავლეთა ურთიერთშეფასების ფორმები;
- საფეხურის დამლევის ბრძანება;
- კლუბების სამოქმედო გეგმა.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შოთა მაღლაკელიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლის:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, ოქმები და ანგარიშები;
- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და შეფასების სქემები;
- მასწავლებლების სერთიფიკატები (eSchool) ბაზები;
- რესურსების რეესტრი;
- მასწავლებელთა გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების დაკვირვების დოკუმენტი;
- მოსწავლის დიაგნოსტიკური ტესტების ნიმუშები;
- დიაგნოსტიკური შეფასება;
- მოსწავლეთა ურთიერთშეფასების ფორმები;
- საფეხურის დამლევის ბრძანება;
- კლუბების სამოქმედო გეგმა.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა ცინცაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 <i>რჩევა: რადგანაც ეროვნული სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს სავალდებულო თემებს, სასურველია, მე-5 კლასის კურიკულუმის</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

პირველ სვეტში ჩაწერილი თემები დაზუსტდეს სტანდარტის მიხედვით (დამატოს თემები :ბრტყელი და სივრცული გეომეტრიული ფიგურები; მონაცემი, მონაცემთა ანალიზი; ცვლადიანი გამოსახულება, განტოლება ; სიდიდე: ფულის ნიშნები, სიგრძე, ფართობი), მესამე სვეტში კი დაკონკრეტდეს საკითხები თემის ფარგლებში, გრიფირებულ სახელმძღვანელოებზე და სხვა დამატებით სასწავლო რესურსებზე დაყრდნობით .	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია დაწყებითი საფეხურის მე-5 და მე-6 კლასის მათემატიკის კურიკულუმებს დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობები, სადაც კარგად გამოჩნდება რა ცოდნის კონსტრუირებას უნდა მოემსახუროს კომპლექსური დავალება , რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა და რა კრიტერიუმებით უნდა შეფასდეს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია დაწყებითი საფეხურის მე-5, მე-6 კლასის მათემატიკის კურიკულუმებს დანართის სახით დამატოს თემატური მატრიცები, სადაც ნაბიჯების მიხედვით გაწერილი იქნება კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპები, აქტივობები, რესურსები, შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3 <i>რჩევა: სასურველია სკოლის მიერ წარმოდგენილი რესურსების რეესტრი იყოს მეტად ორგანიზებული. კერძოდ, მათემატიკის კათედრის მიერ საგაკვეთილო პროცესისთვის შერჩეული რესურსების ჩამონათვალი იყოს გამოყოფილი სხვა კათედრის რესურსებისაგან.</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სასურველია სტანდარტით განსაზღვრული შეფასების ინდიკატორების გამოყენებით, თითოეული თემისთვის, შეიქმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელშიც შეფასების კრიტერიუმები აჩვენებს რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: სასურველია ყველა კომპლექსურ დავალებას ახდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, სადაც მაქსიმალურად დეტალურად იქნება გაწერილი თუ რა მოლოდინი შეიძლება გვქონდეს მოსწავლისაგან. შეფასების რუბრიკა უნდა ეფუძნებოდეს კომპლექსურ დავალებას და იყოს კონკრეტული.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება

დაწყებითი საფეხურის (I- VI) მათემატიკის კურიკულუმი;
კომპლექსური დავალების ბარათები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
დაწყებითი კათედრის სხდომის ოქმი;
მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
სასწავლო სასკოლო გეგმა;
რესურსების რეესტრი;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Nana
Tsintsadze
46001004900

Digitally signed
by Nana
Tsintsadze
Date: 2024.06.21
19:23:42

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა ცინცაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს (ნაცვლად კურიკულუმის ჩარჩოს „კომპლექსური დავალების იდეა“- სვეტში ჩაწერილი შინაარსისა) დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობები, სადაც კარგად გამოჩნდება რა ცოდნის კონსტრუირებას უნდა მოემსახუროს კომპლექსური დავალება, რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა და რა კრიტერიუმებით უნდა შეფასდეს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დანართის სახით დაემატოს თემატური მატრიცები, სადაც ნაბიჯების მიხედვით გაწერილი იქნება კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპები, აქტივობები, რესურსები, შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3 რჩევა: სასურველია სკოლის მიერ წარმოდგენილი რესურსების რეესტრი იყოს მეტად ორგანიზებული. კერძოდ, მათემატიკის კათედრის მიერ	კი ☒ არა ☐
--	---

საგაკვეთილო პროცესისთვის შერჩეული რესურსები ჩამონათვალი იყოს გამოყოფილი სხვა კათედრის რესურსებისაგან.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია სტანდარტით განსაზღვრული შეფასების ინდიკატორების გამოყენებით, თითოეული თემისთვის, შეიქმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: სასურველია ყველა კომპლექსურ დავალებას ახდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, სადაც მაქსიმალურად დეტალურად იქნება გაწერილი თუ რა მოლოდინი შეიძლება გვექონდეს მოსწავლისაგან. შეფასების რუბრიკა უნდა უნდა ეფუძნებოდეს კომპლექსურ დავალებას და იყოს კონკრეტული.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება:

საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმი;
მათემატიკის კათედრის სამოქმედო გეგმა
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
ზოგადი შეფასების რუბრიკები;
მოსწავლის მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების სურათები;
რესურსების რეესტრი;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Nana
Tsintsadze
46001004900



Digitally signed
by Nana
Tsintsadze
Date: 2024.06.21
19:24:52

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა ცინცაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 <i>რჩევა: რადგანაც ეროვნული სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს სავალდებულო თემებს, სასურველია, XII კლასის კურიკულუმის პირველ სვეტში ჩაწერილი თემები დაზუსტდეს სტანდარტის მიხედვით, მესამე სვეტში კი დაკონკრეტდეს საკითხები თემის ფარგლებში, გრიფირებულ სახელმძღვანელოებზე და სხვა დამატებით სასწავლო რესურსებზე დაყრდნობით.</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურის X კლასის კურიკულუმში ჩაიწეროს მხოლოდ ის ქვეცნებები რომელიც მოცემულ კლასში კონკრეტული თემის ფარგლებში მუშავდება.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობები, რომელშიც კარგად გამოჩნდება რა ცოდნის კონსტრუირებას უნდა მოემსახუროს კომპლექსური დავალება , რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა და რა კრიტერიუმებით უნდა შეფასდეს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დანართის სახით დაემატოს ყველა კომპლექსური დავალების შესაბამისი თემატური მატრიცა, სადაც ნაბიჯების მიხედვით გაწერილი იქნება კომპლექსური დავალების განხორციელების ეტაპები, აქტივობები, რესურსები, შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3 რჩევა: სასურველია სკოლის მიერ წარმოდგენილი რესურსების რეესტრი იყოს მეტად ორგანიზებული. კერძოდ, მათემატიკის კათედრის მიერ საგაკვეთილო პროცესისთვის შერჩეული რესურსების ჩამონათვალი იყოს გამოყოფილი სხვა კათედრის რესურსებისაგან.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს	კი ☒ არა ☐
---	---

ინდიკატორი 2.2.2.4

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სასურველია ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შეფასების ინდიკატორების გამოყენებით, თითოეული თემისთვის, შეიქმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: სასურველია ყველა კომპლექსურ დავალებას ახდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, სადაც მაქსიმალურად დეტალურად იქნება გაწერილი თუ რა მოლოდინი შეიძლება გვქონდეს მოსწავლისაგან. შეფასების რუბრიკა უნდა უნდა ეფუძნებოდეს კომპლექსურ დავალებას და იყოს კონკრეტული.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება:

საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმი;
მათემატიკის კათედრის სამოქმედო გეგმა;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა ;
მოსწავლის მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალების სურათები;
კომპლექსური დავალების პირობა, რეფლექსია, განმავითარებელი შეფასება.
რესურსების რეესტრი;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Nana
Tsintsadze
46001004900



Digitally signed
by Nana
Tsintsadze
Date: 2024.06.21
19:25:42

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური.
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკატერინე ვეკუა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i> რჩევა: სკოლამ განაახლოს სკოლის გვერდი სოციალურ ქსელში.	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ სწავლის შედეგები ასახულია სკოლის მიერ მოწოდებულ სხვადასხვა დოკუმენტში (მაგ. შეფასების სქემები, შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი) კარგი იქნება სკოლამ ცალკე ასახოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში სწავლის შედეგები საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით.	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐

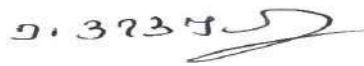
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> რჩევა: სასურველია გამოიყენოთ მეტი და მრავალფეროვანი მონაცემთა შეგროვების მეთოდები, მაგალითითად ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, მეორად მონაცემთა ანალიზი (ინტერვენციის შემდგომი ანალიზი) და ა.შ. რათა სხვადასხვა ჭრილში მოახდინოთ სასწავლო პროცესის შეფასება.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ცვლილება 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- დაწყებითი კლასების, სპორტის და ესთეტიკური აღზრდის საგნების კათედრის სხდომის ოქმი N1 (09.09.2023 წ.) და N3 (28.12.2023 წ.);
- მე-6 კლასის მშობელთა კრების ოქმი N 1 (06.09.23) -სასკოლო კურიკულუმის მიზნების, სკოლის ფილოსოფიის, შინაგანაწესისა და მასწავლებელთა მიერ საგნობრივი კურიკულუმის მიზნებისა და ეტაპების გაცნობა;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (07.09.2023 წ.)
- სამეუროვი საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (07.09.2023 წ.);
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შეფასების რუბრიკები;
- სსსმ მოსწავლის ისგ;
- სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის ბრძანება N2ს/22 (02.09.2020 წ.);
- პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება (ბრ.2ს/4, 5.03.21წ.)

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის



ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენების (ინგლისური, რუსული) საგნობრივი კურიკულუმები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინა თავართქილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა - კურიკულუმის შემუშავებისას გთხოვთ გაითვალისწინოთ კურიკულუმის ცხრილში არა შედეგების, არამედ სამიზნე ცნების/ცნებების/ქვეცნებების (ჟანრი, სამეტყველო ქმედება, ენობრივი საშუალება, კულტურათა დიალოგი) გაწერა	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით	კი ☒
--	--

განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა - სოლო ტექნოლოგიით შეფასებისას, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების შემუშავებისა და შემაჯამებლის ანალიზისას გაწერეთ შეფასების კრიტერიუმები ყველა დონეზე	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები;
2. შემოქმედებითი პროდუქტის ბარათები;
3. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
4. სოლო ტექნოლოგიის მიხედვით მოსწავლის მიღწევების შეფასება;
5. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების	☒
---	-------------------------------------

მიღწევას (შესაბამისი)	
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



მარინა თავართქილაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მზია შევარდნაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> <i>რჩევა-</i> გთხოვთ გაითვალისწინოთ. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება უნდა შეესაბამებოდეს გრძელვადიან სასწავლო მიზნებს(საფეხურის შედეგი,სამიზნე ცნება.)წყარო- ესგ.	კი ☒ არა ☐
--	--

შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები;
2. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
3. პრეზენტაციისა და გაკვეთილზე მოსწავლეთა ჩართულობის რუბრიკა
4. თემატური მატრიცა;
5. მასწავლებლის რეფლექსია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐

უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Mzia
Shevardnadze



Digitally signed
by Mzia
Shevardnadze

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი: ლია ზოგვერაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: ქიმიის კაბინეტში სადემონსტრაციო მაგიდა დაიფაროს ცეცხლგამძლე მასალით	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
დანართი 21 , დანართი 22 დანართი 23: საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები, შეფასების
რუბრიკები, 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა; დანართი 05; ფოლდერი
3.1.2. ადამიანური მართვის პოლიტიკა ; მასწავლებელთა კვალიფიკაცია; დანართი 10; ფოლდერი 3.51;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლია ბოგვერაძე



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი, დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	საბა დარსაველიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐

უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი, საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	საბა დარსაველიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ს. გიგინეიშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი, საშუალო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	საბა დარსაველიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ს. გიგინეიშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი: ლია ზოგვერაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა : I – IV კლასებში ჩასწორდეს ეროვნული სასწავლო გეგმაში განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად სამიზნე ცნებები. V-VI კლასში ზემოთხსენებული საკითხი მოგვარებულია, მაგრამ გასათვალისწინებელია, რომ თითოეული თემა საშუალებას იძლეოდეს დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება, რაც ხელს შეუწყობს ე.ს.გ.-ით განსაზღვრულ გრძელვადიანი მიზნების განხორციელებას.	კი ☒ არა ☐
---	---

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
დანართი 21 , დანართი 22 დანართი 23: საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები, შეფასების რუბრიკები, 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა; დანართი 05; ფოლდერი 3.1.2. ადამიანური მართვის პოლიტიკა ; მასწავლებელთა კვალიფიკაცია; დანართი 10; ფოლდერი 3.51;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლია ბოგვერაძე



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი: ლია ზოგვერაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: ქიმიის კაბინეტში სადემონსტრაციო მაგიდა დაიფაროს ცეცხლგამძლე მასალით	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
დანართი 21 , დანართი 22 დანართი 23: საგნობრივი კურიკულუმის შევსებული ჩარჩოები, შეფასების
რუბრიკები, 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა; დანართი 05; ფოლდერი
3.1.2. ადამიანური მართვის პოლიტიკა ; მასწავლებელთა კვალიფიკაცია; დანართი 10; ფოლდერი 3.51;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი)

ლია ბოგვერაძე



ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მზია შევარდნაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

რჩევა- V-VI კლასის კურიკულუმში დააკვირდით სასწავლო ერთეულების გაწერას ისე, რომ არ მოხდეს საკითხისა და ძირითადი ტექსტების აღრევა. საკითხი მნიშვნელოვანი სასწავლო ერთეულია.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით	
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები;
2. სადიგნოსტიკო შეფასება;
3. კათედრის გამგის ანგარიში;
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
5. განმავითარებელი შეფასება სოლო ტაქსონომიის დონეების მიხედვით.
6. თემატური მატრიცები
7. რემედიაციის პროგრამის აღწერილობა და შინაარსი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Mzia
Shevardnadze
33001060243



Digitally signed
by Mzia
Shevardnadze
Date: 2024.06.21
21:47:19

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო თედორაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: დაწყებით საფეხურზე მე და საზოგადოების III-IV კლასის და ჩვენი საქართველოს V-VI კლასის კურიკულუმებში თემებში გამორჩენი გაქვთ სამიზნე ცნებები და ჩაამატეთ. სავალდებულოა თითოეულ თემაში დაიფაროს ყველა სამიზნე ცნება. წარმოდგენილი გაქვთ სოლო ტაქსონომიის მიხედვით გაწერილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, თუმცა ზოგადი სახით არის ჩამოყალიბებული. აუცილებელია, რომ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა გაწერილი გქონდეთ კონკრეტულ საკითხთან მიმართებით.	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. თევზაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო თედორაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: საბაზო საფეხურზე, გეოგრაფიის საგნობრივ კურიკულუმებში გამორჩენილი გაქვთ სამიზნე ცნებები და უზრუნველყავით, რომ ყველა სამიზნე ცნება გქონდეთ წარმოდგენილი თითოეულ სავალდებულო თემაში. კურიკულუმში შეიტანეთ შემდეგი სახის ცვლილება: ● გეოგრაფიის საგნობრივ კურიკულუმებში ასახული ძველი სამიზნე ცნება გეოგრაფიული კვლევა და გეოგრაფიული ანალიზი ამოშალეთ. ● გეოგრაფიის VII, VIII, IX კლასის თემებში გამორჩენილი სამიზნე ცნებები ჩაამატეთ, რომ თითოეულ თემაში დაფაროთ ოთხივე სამიზნე ცნება. (გეოგრაფიული გარსი; გეოგრაფიული მოვლენა, გეოგრაფიული პროცესი; მოსახლეობა და მეურნეობა; მდგრადი განვითარება)	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები;
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. თედიაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ტკოცის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო თედორაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებები;
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. თეფოხაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური.
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკატერინე ვეკუა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i> რჩევა: სკოლამ განაახლოს სკოლის გვერდი სოციალურ ქსელში.	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ სწავლის შედეგები ასახულია სკოლის მიერ მოწოდებულ სხვადასხვა დოკუმენტში (მაგ. შეფასების სქემები, შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი) კარგი იქნება სკოლამ ცალკე ასახოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში სწავლის შედეგები საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით.	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> რჩევა: სასურველია გამოიყენოთ მეტი და მრავალფეროვანი მონაცემთა შეგროვების მეთოდები, მაგალითითად ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, მეორად მონაცემთა ანალიზი (ინტერვენციის შემდგომი ანალიზი) და ა.შ. რათა სხვადასხვა ჭრილში მოახდინოთ სასწავლო პროცესის შეფასება.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ცვლილება 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- დაწყებითი კლასების, სპორტის და ესთეტიკური აღზრდის საგნების კათედრის სხდომის ოქმი N1 (09.09.2023 წ.) და N3 (28.12.2023 წ.);
- მე-6 კლასის მშობელთა კრების ოქმი N 1 (06.09.23) -სასკოლო კურიკულუმის მიზნების, სკოლის ფილოსოფიის, შინაგანაწესისა და მასწავლებელთა მიერ საგნობრივი კურიკულუმის მიზნებისა და ეტაპების გაცნობა;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (07.09.2023 წ.)
- სამეუროვი საბჭოს სხდომის ოქმი N1 (07.09.2023 წ.);
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შეფასების რუბრიკები;
- სსსმ მოსწავლის ისგ;
- სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის შექმნის ბრძანება N2ს/22 (02.09.2020 წ.);
- პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება (ბრ.2ს/4, 5.03.21წ.)

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

21.3.23

ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მზია შევარდნაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა-კურიკულუმის შემუშავებისას გთხოვთ იხელმძღვანელოთ სტანდარტით შემოთავაზებული სავალდებულო თემებით . კურიკულუმში გაწეროთ არა სახელმძღვანელოს თავის დასახელება, არამედ თემა.(ადამიანი და მისი ცხოვრება, სამყაროს შეცნობა,მარადიული ძიებები)	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა-განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოებისას გთხოვთ გადახედოთ ეროვნულ სასწავლო გეგმას. შეფასება გამოკვეთეთ გრძელვადიან სასწავლო მიზნებთან(საფეხურის შედეგი,სამიზნე ცნება) მიმართებით.ქულა გამოიყვანეთ კონკრეტულ ინდიკატორზე დაყრდნობით.ასევე,სოლო ტაქსონომიის დონეების აღწერილობაც უნდა შეესაბამებოდეს კონკრეტული კომპლექსური დავალების სამიზნე ცნებებს,მკვიდრ წაროდგენებს.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- 1.საგნობრივი კურიკულუმები;
- 2.სადიგნოსტიკო შეფასება;
3. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
4. სოლო ტაქსონომიის დონეების მიხედვით მოსწავლის მიღწევის შეფასება;
7. მოსწავლეთა ნამუშევრები;
8. მასწავლებლის რეფლექსია;
9. თემატური მატრიცები;
- 10.კათედრის ოქმი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Mzia
Shevardnadze



Digitally signed by
Mzia
Shevardnadze
Date: 2024.06.21
21:44:12

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ავთანდილ ცნობილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

2023–2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა; სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია; დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო; კომპლექსური დავალებები; ციფრული განვითარების გეგმა; გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა; განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა; ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა; განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა. STEAM კლუბი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐

უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ა. ციხიშვილი