



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმი)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ლიანა კობესაშვილი

წევრები:

ელისო შურღაია - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;

ხათუნა ტოტოჩავა - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

მანანა ჯაყელი - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

სოფიო მგალობლიშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

ნატო შაინიძე - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

თეონა ბერიკაშვილი - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;

სოფიო ჯგერენაია - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

მაკა ყიფშიძე - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;

მარინა ანესაშვილი - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი;

ნათია ბალხამიშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი.



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმი
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	445740075

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ბათუმი
ფაქტობრივი მისამართი	ქ. ბათუმი, ვახტანგ შამილაძის ქუჩა N30
საფოსტო ინდექსი	6010
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://progressbatumi.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	infobatumi@schoolprogress.ge.
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	+995 595 641 272

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ



ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანება MES 6 24 0000558692 (22.05.2024 წ.). ცვლილება ბრძანებაში MES 6 24 0000625039 (05.06.2024 წ.)
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	01, 02 ივლისი 2024 წ.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ს ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	ქ. ბათუმი, ვახტანგ შამილადის ქუჩა N30
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	ქ. ბათუმი, ვახტანგ შამილადის ქუჩა N30
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	ქ. ბათუმი, ვახტანგ შამილადის ქუჩა N30

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანებით განსაზღვრულმა ექსპერტთა ჯგუფმა, ვიზიტის დაწყებამდე შეისწავლა შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის თვითშეფასება და თანდართული დოკუმენტაცია, შეიმუშავა დღის წესრიგი და წარმოების ფარგლებში დამატებით გამოსათხოვი დოკუმენტაციის ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გაეგზავნა წინასწარ.

სკოლაში განხორციელებული ვიზიტი წარიმართა წინასწარ გათვალისწინებული დღის რეჟიმის შესაბამისად, მშვიდ და საქმიან გარემოში. ექსპერტთა ჯგუფმა ვიზიტის ფარგლებში შეისწავლა სკოლის მიერ შემუშავებული სკოლის ფილოსოფია (შემუშავების, გაზიარების, გასაჯაროების, მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები), ზოგადი განათლების დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები, სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერისა და მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიმართულებით სკოლის მიერ დაგეგმილი საქმიანობა. დაათვალიერა კურიკულუმთან მიმართებაში დაწესებულების სასწავლო გარემო, საგანმანათლებლო და მატერიალური რესურსები. გაესაუბრა სკოლის წარმომადგენლებს: ადმინისტრაცია და მასწავლებლები. დაწყებითი საგნების საგნობრივმა ექსპერტმა მონაწილეობა მიიღო მასწავლებლებთან გასაუბრებაში და დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმების შეფასებაში. ზემოთაღნიშნულის საფუძველზე მომზადდა შესაბამისი დასკვნა. ექსპერტების მიერ, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად გამოკვეთილი მიგნებები გაცნობილი იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის ვიზიტის დასასრულს.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა მხარდაჭერის ლონისძიებები	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	---

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1000	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა სამივე საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო , საშუალო) პროგრამები.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი



ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	ხარვეზი
ინდიკატორი N 2.1.2.3		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	ხარვეზი
ინდიკატორი N 2.1.2.3		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.4.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის შესაბამისად 07/29/2024-12/30/2024წ. პერიოდში განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმოს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა



ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	უცხოური ენა სასურველია, კურიკულუმის აღწერით ნაწილში, სადაც სკოლას მითითებული აქვს ევროსაბჭოს მიერ დადგენილი ენის ფლობის დონესთან შესაბამისობა კლასების მიხედვით, ასევე განისაზღვროს /გაიმიჯნოს მისაღწევი დონეები მოსმენა/კითხვა და წერა/ლაპარაკის მიხედვით. რჩევა: სხვადასხვა ტიპის დავალებისთვის განსაზღვრული პროდუქტი უნდა იძლეოდეს ცოდნის ტრანსფერისა და ცნებათა შორის ინტეგრაციის საშუალებას.
ინდიკატორი N 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	დაწყებითი: სკოლამ მათ მიერ შემუშავებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან შეარჩიოს რეალისტური, გაზომვადი და დროში გაწერილი რუბრიკები. ფიზიკური აღზრდა: სასურველია, დაიხვეწოს და შემუშავდეს კურიკულუმში გაწერილ თემებთან შესაბამისი, მეტად კონკრეტული შეფასების რუბრიკები და ასევე გაიმიჯნოს თემატური ბლოკი, თემები და საკითხები. მე და საზოგადოება ჩვენი საქართველო დაიხვეწოს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
ინდიკატორი N 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	ბუნებისმეტყველება მეექვსე კლასში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა სასურველია იყოს ბუნების ყველა საგნობრივ ცნებასთან. მეექვსე კლასის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკაში თემის დასახელება წერია ჯანსაღი კვება, რის ნაცვლადაც უნდა ეწეროს თემა - ადამიანის სხეული და მისი ჯანმრთელობა



		სახელმწიფო ენა სასურველია სკოლამ შექმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები და ჰქონდეს ყველა აქტივობისთვის შესაბამისად.
ინდიკატორი N 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	მე და საზოგადოება ჩვენი საქართველო მკაფიოდ გამოიკვეთოს დამხმარე სასწავლო რესურსის შესაბამისობა; დაცული იყოს საავტორო უფლებები კომპიუტერული ტექნოლოგიები მასურველია სწავლის დაწყებამდე მოახდინოთ ყველა დამატებითი რესურსის ვალიდაცია, რომელსაც გამოიყენებთ სასწავლო პროცესში.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მეცნიერებები გასათვალისწინებელია ყველა თემაში ყველა ცნების დამუშავება. ბიოლოგიის საგნის მერვე კლასის კურიკულუმში თემას სიცოცხლის ორგანიზაციის დონეებს უნდა დაამატოთ ერთი სამიზნე ცნება - ჯანმრთელობა და დაავადება. უცხოური ენა სასურველია, კურიკულუმის აღწერით ნაწილში, სადაც სკოლას მითითებული აქვს ევროსაბჭოს მიერ დადგენილი ენის ფლობის დონესთან შესაბამისობა კლასების მიხედვით, ასევე განისაზღვროს /გაიმიჯნოს მისაღწევი დონეები მოსმენა/კითხვა და წერა/ლაპარაკის მიხედვით.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მეცნიერებები სხვადასხვა ტიპის დავალებებისთვის განსაზღვრული პროდუქტი უნდა იძლეოდეს ცოდნის ტრანსფერისა და ცნებათა შორის ინტეგრაციის საშუალებას. კომპიუტერული ტექნოლოგიები მასურველია სწავლის დაწყებამდე ყველა აქტივობა გაწეროთ მაგნობრივ კურიკულიუმში სახელმწიფო ენა სკოლამ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგინოს ინფორმაცია, თუ



		რამდენი საათი სჭირდება თითოეული თემის დაფარვას.
ინდიკატორი N 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საზოგადოებრივი მეცნიერებები გეოგრაფიის მე-8 და მე-9 კლასების კურიკულუმებში სასწავლო რესურსების გრაფაში - დაემატოს ბმულები, რა სახით იქნება გამოყენებული ფილმები, დოკუმენტური ფილმები.
ინდიკატორი N 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები დაიხვეწოს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ განსაზღვროს რა მოლოდინი შეიძლება ჰქონდეს შემდგომში მასწავლებელს მოსწავლისაგან.
ინდიკატორი AN 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მეცნიერებები ფიზიკის საგნის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში მეშვიდე კლასში მითითებული არის სამიზნე ცნება სტრუქტურა . გაითვალისწინეთ რომ ფიზიკის საგნობრივი ცნება არ არის სტრუქტურა. ამავე კლასის განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები უნდა მიემართებოდეს საგნობრივ ცნებებს. ფიზიკის მერვე კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში თემის დასახელება სწორია, მაგრამ ასევე უნდა ეწეროს საგნობრივი ცნება და შეფასების კრიტერიუმები მიემართებოდეს საგნობრივ ცნებებს. ფიზიკის საგნის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა საბაზო საფეხურზე სკოლას არ წარმოუდგენია. გამოგზავნილი აქვს მეცხრე კლასის ფიზიკის შემაჯამებელი დავალების ანალიზი, სადაც მცდარია თემის დასახელება, რადგანაც ფიზიკის მეცხრე კლასში არ არსებობს თემა ძალა. მითითებული საგნობრივი ცნებები მცდარია ,რადგანაც არ არსებობს ფიზიკაში ცნებები ფუნქცია ,ურთიერთქმედება.



		ბიოლოგიის საგნის მეშვიდე კლასის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში უნდა ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა საგნობრივ ცნებებთან. ბიოლოგიის საგნის მეშვიდე და მეცხრე კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები უნდა იყოს მიმართული ჩამოთვლილი საგნობრივი ცნებებისკენ. სახელმწიფო ენა სკოლას ვურჩევდი, შექმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები და ჰქონდეს ყველა აქტივობისთვის შესაბამისად.
ინდიკატორი N 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურს გამოიყენება სასწავლო პროცესში;	საზოგადოებრივი მეცნიერებები მკაფიოდ აისახოს კურიკულუმებში (მაგ.: მე-8 კლ. ისტორია) სასწავლო რესურსები, როგორც ძირითადი (გრიფირებული სახელმძღვანელო), ისე დამხმარე - დაემატოს ბმულები, რა სახით იქნება გამოყენებული ფილმები, დოკუმენტური ფილმები.
ინდიკატორი N 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მეცნიერებები ძირითად რესურსებთან ერთად კურიკულუმში მიუთითეთ დამატებითი ელექტრონული რესურსები, რომელიც გქონდათ საბუნებისმეტყველო საგნების დეპარტამენტის სხდომის ოქმში წარმოდგენილი .
სტანდარტი 2	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	<i>რჩევა</i>
ინდიკატორი N 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მეცნიერებები გასათვალისწინებელია ყველა თემაში ყველა ცნების დამუშავება. მეათე კლასის ფიზიკის კურიკულუმს მეორე თემაში მუდმივი დენის კანონები უნდა დაემატოს ცნება ძალა. მეთერთმეტე კლასის ფიზიკის კურიკულუმს მესამე თემაში უნდა დაემატოს ცნება ძალა. საზოგადოებრივი მეცნიერებები ტექნიკურად გასწორდეს მე-12 კლასის კურიკულუმი. უცხოური ენა სასურველია, კურიკულუმის აღწერით ნაწილში , სადაც სკოლას



		მითითებული აქვს ევროსაბჭოს მიერ დადგენილი ენის ფლობის დონესთან შესაბამისობა კლასების მიხედვით, ასევე განსაზღვროს /გაიმიჯნოს მისაღწევი დონეები მოსმენა/კითხვა და წერა/ლაპარაკის მიხედვით.
ინდიკატორი N 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მეცნიერებები სხვადასხვა ტიპის დავალებისთვის განსაზღვრული პროდუქტი უნდა იძლეოდეს ცოდნის ტრანსფერისა და ცნებათა შორის ინტეგრაციის საშუალებას. სახელმწიფო ენა სკოლამ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგინოს ინფორმაცია, თუ რამდენი საათი სჭირდება თითოეული თემის დაფარვას.
ინდიკატორი N 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი სასურველი იქნება, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები დაიხვეწოს და შეიმუშაონ ისე, რომ ისინი იყოს მეტად კონკრეტული, შეესაბამებოდეს კურიკულუმში გაწერილ თემებს და მასში თანხვედრილი იყოს სტანდარტიდან გამომდინარე საბაზო საფეხურის კლასებისათვის შესაბამისი თემები და საკითხები.
ინდიკატორი N 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მეცნიერებები ფიზიკის საგნის მეათე კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში შეცდომით წერია თემის დასახელება. მაგ: წერია მედმივი ელექტრული დენი და უნდა ეწეროს მუდმივი დენის კანონები. მეთერთმეტე კლასში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში უნდა ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა ჩამოთვლილ საგნობრივ ცნებებთან. შეფასების რუბრიკაში თემის დასახელება შესასწორებელია. მაგ: წერია ელექტრომაგნიტური ტალღები და უნდა ეწეროს ელექტროსტატიკა. სახელმწიფო ენა სკოლას ვურჩევდი, შექმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები და ჰქონდეს ყველა აქტივობისთვის შესაბამისად.

ინდიკატორი N 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	საზოგადოებრივი მეცნიერებები ყურადღებით შეირჩეს დამხმარე რესურსები, მოწესრიგდეს კურიკულუმში წარმოდგენილი ბმულები, რამდენად სწორად მუშაობს, დაცული იყო საავტორო უფლებები.
ინდიკატორი N 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მეცნიერებები ძირითად რესურსებთან ერთად მიუთითეთ ის ელექტრონული დამატებითი რესურსები, რომელიც გეგმავთ საბუნებისმეტყველო საგნების დეპარტამენტის სხდომის ოქმში წარმოდგენილი. საზოგადოებრივი მეცნიერებები უმჯობესი იქნება, თუ მე-10 კლასის ისტორიის კურიკულუმებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოსთან ერთად დაემატება შესაბამისი დამხმარე რესურსიც. სასწავლო რესურსების გრაფაში - დაემატოს ბმულები, რა სახით იქნება გამოყენებული ფილმები, დოკუმენტური ფილმები.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

დაწესებულებამ 2024 წლის 01 აგვისტოს წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია დასკვნის პროექტთან დაკავშირებით, კორესპონდენცია MES 6 24 0000933947. არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წამოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და ასევე უკვე განხორციელებული აქტივობის მტკიცებულება, რის შედეგადაც შეიცვალა კომპონენტების შეფასება. კერძოდ,

1. სკოლა გეგმავს პირველი უცხოური ენის (ინგლისური ენა) არაგრიფირებული სახელმძღვანელოებით სწავლებას. ვიზიტის დროს სკოლის მიერ შერჩეული ძირითადი სასწავლო რესურსი არ იყო შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით, რის გამოც ინდიკატორი და შესაბამისად კომპონენტი და სამივე საფეხურის სტანდარტი დასკვნის პროექტში შეფასდა, როგორც „არ შეესაბამება“.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 31/07/2024 წლის წერილი MES 7 24 0000925758 სახელმძღვანელოების შეთანხმების თაობაზე. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.2.3. „კურიკულუმით

გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას“ დაკმაყოფილდა სამივე საფეხურზე და შესაბამისი კომპონენტის შეფასება სამივე საფეხურზე შეიცვალა შეფასებით „სრულად შეესაბამება“, რაც აისახა ასევე სამივე საფეხურის შეფასებაში.

2.სკოლას არ აქვს განათლების მეცნიერებისა და ახალგაზდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ დოკუმენტის შეთანხმების ვადად განსაზღვრა პერიოდი 07/29/2024 -12/30/2024 წ. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას დაწყებული აქვს კომუნიკაცია აღნიშნული წესის შეთანხმების თაობაზე ექსპერტთა ჯგუფმა რელევანტურად მიიჩნია სკოლის მიერ განსაზღვრული შეთანხმების ვადა და კომპონენტის შეფასება არ შეესაბამება შეცვალა შეფასებით მეტწილად შეესაბამება.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლის მისია წარმოადგენს განაცხადს იმის შესახებ, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს შესაბამისი საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდებას როგორც სკოლამდელი, ასევე ზოგადსაგანმანათლებლო და პროფესიული განათლების მიმართულებით და უზრუნველყოფს დემოკრატიული ფასეულობების, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მქონე, მოტივირებული, კონკურენტუნარიანი, პროგრესულად მოაზროვნე თაობის აღზრდას, რომელიც მზად იქნება, უპასუხოს თანამედროვე სამყაროს გამოწვევებს და საკუთარი ქვეყნის საკეთილდღეოდ გამოიყენოს დასავლური ღირებულებები. მისიის მიღწევის ინსტრუმენტად კი დასახელებულია საერთაშორისო

პროგრამების განხორციელება, უცხოური ენების გაძლიერებული სწავლება, STEM მიმართულება, სკოლამდელი და არაფორმალური, სამეწარმეო და პროფესიული განათლება. 7 წლის შემდეგ სკოლა საკუთარ თავს ხედავს როგორც რეგიონში გამორჩეულ საგანმანათლებლო სივრცეს, რომელიც საზოგადოებას/მოზარდებს ფორმალური და არაფორმალური განათლების გზით სთავაზობს უწყვეტ საგანმანათლებლო მომსახურებას დაწყებული სკოლამდელი აღზრდის სერვისებიდან დამთავრებული პროფესიული განათლებით. ხოლო სკოლის კურსდამთავრებულებს - 21-ე საუკუნის უნარ-ჩვევებით აღჭურვილ მაღალმოთხოვნად კადრებად. სკოლის მისია და ხედვა არის ამბიციური, სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებული და შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა აცნობიერებს, რომ მისიით დეკლარირებული ვალდებულებების (დემოკრატიული ფასეულობების, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მქონე, მოტივირებული, კონკურენტუნარიანი, პროგრესულად მოაზროვნე თაობის აღზრდა) და ხედვის (რომელშიც ჩანს სკოლის ამბიციური განაცხადი, რომ ის 2031 წლისთვის იქნება რეგიონში გამორჩეული საგანმანათლებლო სივრცე) რეალიზება შესაძლებელია მხოლოდ სასკოლო საზოგადოებისათვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო - კულტურული სივრცის შექმნით. შესაბამისად სტრატეგიულ გეგმაში სკოლა მიზნად ისახავს ექსტრაკურსულური პროექტებისა და აქტივობების განხორციელებას, სასწავლო გარემოთი და სწავლების ხარისხით მოსწავლეთა/პროფესიულ სტუდენტთა კმაყოფილების ზრდის ხელშეწყობას, დასაქმებულთა სამოტივაციო პოლიტიკის, ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების და ჯანსაღი ცხოვრების პოლიტიკის დანერგვის უზრუნველყოფას. სკოლა იღებს ვალდებულებას შექმნას მოსწავლეთა მხარდამჭერი გარემო და უზრუნველყოს ყველა მოსწავლისათვის განათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობა, სკოლაში დასაქმებული პერსონალის სამუშაო გარემოსთან ადაპტირება და განვითარება. ამერიკული სკოლა პროგრესის ღირებულებებია: პროგრესულობა, თანასწორობა, სამართლიანობა, ზრუნვა, გამჭვირვალობა, გუნდურობა. სკოლის ფილოსოფია მთლიანობაში მიმართულია სკოლის, როგორც საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით სკოლის მიერ შემუშავებული და 2024 წლის 19 მარტის ბრძანებით (N01-03/07) დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. სკოლის ფილოსოფიაზე მუშაობდა 2024 წლის 20 მარტის 01-03/09 ბრძანებით განსაზღვრული სამუშაო ჯგუფი. ჯგუფის შემადგენლობაში შედიოდა სკოლის ადმინისტრაცია. სკოლა არის პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმში, შესაბამისად სკოლის ფილოსოფიაზე მომუშავე ჯგუფის შემადგენლობაში სასკოლო საზოგადოების წევრები: მოსწავლე/მშობელი ვერ განისაზღვრა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლამ/ფილოსოფიაზე მომუშავე ჯგუფმა სკოლის ფილოსოფია გააზიარა სკოლის მომავალ მასწავლებლებთან პირისპირ შეხვედრებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. ის განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება “შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა - პროგრესი ბათუმი “ სრულად შეესაბამება „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ ტერმინს (ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება/სკოლა). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება 01-03/11 (25.03.2024წ) შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი ბათუმის-მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დამტკიცების თაობაზე;
- ბრძანება 01-03/09 (20.03.2024 წ.) მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის დამტკიცების თაობაზე;
- შინაგანაწესი. ბრძანება 01-03/13 (25.03.2024 წ) ;
- ვებგვერდი progresi.ge.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;



2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს. მეთოდოლოგია დამტკიცებულია შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის გენერალური დირექტორის მიერ 2024 წლის 19 მარტს (ბრძანება N01-03/07). მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია სკოლის შიდა და გარე დაინტერესებულ პირთა ვინაობა და მათი ჩართულობა პროცესში, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესში ჩართული პირების (სამუშაო ჯგუფში შემავალი სავალდებულო პირების) ნუსხა, რომელიც წარმომადგენლობითია და მოიცავს სასკოლო საზოგადოებას. სტრატეგიული დაგეგმვის პირველ ეტაპზე დაწესებულება გეგმავს დაინტერესებული პირებისაგან ინფორმაციის შეგროვებას, რომელიც მუშავდება და წარმოადგენს სიტუაციის ანალიზის (შიდა და გარე ფაქტორების გათვალისწინებით) საფუძველს. განსაზღვრულია სტრატეგიულ დაგეგმვაზე მომუშავე ჯგუფის მიერ დაინტერესებულ მხარეთა გაზიარების პროცესში ჩართვის ინსტრუმენტები. სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირების გათვალისწინებით მუშავდება სტრატეგიული გეგმა და დასამტკიცებლად წარედგინება დირექტორს. სამოქმედო გეგმის შემუშავებას წინ უსწრებს სტრატეგიული განვითარების გეგმით განსაზღვრული მიზნებისა და ამოცანების აქტუალობის შეფასება და გეგმების შესრულების ანგარიშის შედეგები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, სკოლის მიერ შემუშავებული მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების, სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგის, შეფასების და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით ახალ სტრატეგიული განვითარების გეგმაზე მუშაობა იწყება მოქმედი სტრატეგიული გეგმის ვადის გასვლამდე არაუგვიანეს 6 თვით ადრე ან შესაბამისი სამართლებრივი/ფაქტობრივი გარემოებების დადგომიდან გონივრულ ვადაში და ხდება მეთოდოლოგიით განსაზღვრული შესაბამისი ეტაპების განმეორება რაც უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმის ციკლურობას. წარმოდგენილი სტრატეგიული განვითარების გეგმა არის შვიდწლიანი, ეფუძნება სკოლის ფილოსოფიას და შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და ემსახურება სტრატეგიული გეგმის შესაბამისი ამოცანების ან ამოცანების გარკვეული მოცულობის შესრულებას ერთწლიან პერიოდში. მიმდინარე ეტაპზე (სკოლა პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმშია), სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასების შედეგები სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებული არ არის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები. სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია სამოქმედო გეგმის შესრულებისათვის საჭირო ფინანსური რესურსები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება N01-03/07 (19.03.2024 წ) შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების, სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგის, შეფასების და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ;
- ბრძანება 01-03/17 (25.03.2024 წ) შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმის სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის დამტკიცების თაობაზე;
- ბრძანება N01-03/27 (29.03.2024წ) ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის დამტკიცების თაობაზე;
- ბრძანება 01-03/26 (29.03.2024 წ) სტრატეგიული განვითარების გეგმის (2024-2031 წწ) დამტკიცების თაობაზე;
- ბრძანება 01-03/38 (04.04.2024 წ) ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის (2024-2025) დამტკიცების თაობაზე;
- 2024-2025 სასწავლო წლის საპროგნოზო ბიუჯეტი.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შემუშავებული სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიით გათვალისწინებულია სტრატეგიული განვითარების გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ყოველ 2 წელიწადში (მათ შორის - ერთი მონიტორინგი და შეფასება სტრატეგიულის ვადის გასვლამდე 6 თვით ადრე) და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი წელიწადში მინიმუმ ერთჯერ. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც სკოლის დირექტორის მიერ განსაზღვრული პასუხისმგებელი პირების მიერ. მონიტორინგის ჯგუფი შეისწავლის საკითხს, აკვირდება შესრულების ინდიკატორებს და ახდენს მათ სისტემატურ გადამოწმებას. მონიტორინგის მექანიზმებად განხილულია: მონაცემების შეგროვება სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენა. შეფასება კი ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სკოლა იღებს ვალდებულებას უზრუნველყოს სასკოლო საზოგადოების და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების, პარტნიორების ჩართულობა სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შეფასების პროცესში და გაითვალისწინოს მათ უკუკავშირი, რომელიც შესაძლებელია მიღებული იქნას სამუშაო შეხვედრების ფარგლებში ან წერილობით (მათ შორის, სკოლის ელექტრონულ მისამართზე გადმოგზავნით).

2. სკოლა პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმშია შესაბამისად ინდიკატორი ვერ გადამოწმდა.

3. სკოლა პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმშია შესაბამისად ინდიკატორი ვერ გადამოწმდა.

4. სკოლა პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმშია შესაბამისად ინდიკატორი ვერ გადამოწმდა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება N01-03/07 (19.03.2024 წ) შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების, სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგის, შეფასების და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შესაბამეა

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის დამფუძნებლები არიან: შპს „პროგრეს ედუკეიშენ გრუპ“-ი და შპს „ანაგი განათლება“. მეწარმეთა და არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირების რეესტრიდან ამონაწერის და სკოლის წესდების მიხედვით შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის უმაღლესი მმართველობითი ორგანო არის პარტნიორთა კრება. კომპანიის ყოველდღიურ საქმიანობას კი უძღვება დირექტორი. დირექტორს ნიშნავს და თნამდებობიდან ათავისუფლებს პარტნიორთა კრება. დირექტორის უფლება-მოსილება გაისაზღვრება წესდებით. მეწარმეთა და არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირების რეესტრიდან ამონაწერის მიხედვით ხელმძღვანელობა/წარმომადგენლობაზე განსაზღვრული დირექტორი სკოლის სტრუქტურაში წარმოდგენილია როგორც სკოლის გენერალური დირექტორი. (სტრუქტურის მიხედვით სკოლას ჰყავს ასევე აღმასრულებელი დირექტორი და დირექტორი). 18.06.2024 წლის პარტნიორთა კრების ოქმის მიხედვით საზოგადოების დირექტორს მიენიჭა უფლებამოსილება საგანმანათლებლო საკითხებთან დაკავშირებული ხელმძღვანელობითი/წარმომადგენლობითი უფლებამოსილებების განხორციელებისას განისაზღვროს - „გენერალური დირექტორის“ სახელწოდებით. იქვე წარმოდგენილია დაზუსტება, რომ კრების ოქმით მიღებული წესები გავრცელდა 2024 წლის 15 მარტიდან წარმოშობილ ურთიერთობებზე და ჩაითვალია ამავე თარიღიდან კომპანიის სახელით ამ ოქმით განსაზღვრულ სფეროში/საკითხებზე მიღებული გადაწყვეტილებების მოწონებად. გამომდინარე ზემოთთქმულიდან ხელმძღვანელობა/წარმომადგენლობაზე განსაზღვრული დირექტორი სკოლასთან მიმართებით მოიხსენიება როგორც გენერალური დირექტორი.

სკოლას შემუშავებული აქვს ორგანოგრამა (ბრძანება 01-03/06 (10.03.2024 წ). ცვლილება ბრძანებაში 01-03/58(20.05.2024 წ), რომელიც ასახავს ორგანიზაციის შემადგენლობას, იერარქიის განსხვავებულ დონეებს, სხვადასხვა ჯგუფების ურთიერთმიმართებებს. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობისას გათვალისწინებულია, რომ დაწესებულება ზოგადსაგანმანათლებლო საქმიანობის პარალელურად საქმიანობის განხორციელებას გეგმავს პროფესიული განათლების მიმართულებით. თუმცა არ ჩანს სკოლამდელი აღზრდის მიმართულება, რომლის განხორციელების უფლების მოპოვება იგეგმება მოგვიანებით (მომდევნო წლებში). სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციათა აღმწერში მითითებულია პირის/სტრუქტურული ერთეულის სამუშაო პირობები

(განაკვეთი, სამუშაო გრაფიკი, ურთიერთჩანაცვლება), ფუნქცია/მოვალეობები, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, მოთხოვნები კომპეტენციასა და პიროვნულ მახასიათებლებზე, ანგარიშგების ვალდებულება და ანგარიშგების ფორმები. სამუშაო აღწერილობები მკაფიოა, ხოლო საშტატო განრიგით განსაზღვრული თითოეულ პოზიციაზე დასაქმებული პერსონალის რაოდენობის, განსაზღვრული უფლება-მოვალეობების გათვალისწინებით შეგვიძლია ვთქვათ, რომ დაწესებულება სრულად უზრუნველყოფს სკოლაში მიმდინარე როგორც ძირითად, ასევე მმართველობითი და დამხმარე პროცესების განხორციელებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას, უზრუნველყოფს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება 01-03/06 (19.03.2024 წ.) და ცვლილება ბრძანებაში 01-03/58 (20.05.2024 წ.);
- მეწარმეთა და არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირების რეესტრიდან ამონაწერი;
- სკოლის წესდება;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის ს/ნ 445740075 კრების ოქმი (18.06.2024 წ.).

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები რეგულირდება სკოლის შინაგანწესით და ადამიანური რესურსების მართვის და განვითარების პოლიტიკის დოკუმენტით. საკადრო პოლიტიკა და ადამიანური რესურსების მართვის სტრატეგია, პერსონალის მოზიდვის, შერჩევის, დაქირავების, საქმიანობის შეფასების, პერსონალის განვითარებისა და საქმიანი კარიერის, პერსონალის ქცევის მართვა, შრომითი საქმიანობის მოტივაცია და სტიმულირება სკოლას განსაზღვრული აქვს სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში. ამავე დოკუმენტის მიხედვით ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა დაეფუძნება Deming PDCA ციკლს (დაგეგმე - განახორციელე - შეაფასე - განავითარე). სკოლაში დასაქმებული კადრების შერჩევისას სკოლა ითვალისწინებს ობიექტურობის, გამჭვირვალობის და პერსონალური მონაცემების დაცვის ვალდებულებას. ვაკანტური პოზიციის განაცხადი იქმნება სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტზე დაყრდნობით, შესაბამისი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების გათვალისწინებით. ვაკანტურ თანამდებობაზე დასანიშნი ადმინისტრაციული პერსონალის შერჩევა დასაშვებია როგორც კონკურსის საფუძველზე, ასევე მის გარეშე. მასწავლებლის შერჩევა ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს №174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მიხედვით. შინაგანწესით რეგულირდება სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, სამუშაო და დასვენების დრო, სკოლაში თანამშრომლის მიღება და სამსახურებრივი შეთავსება, შრომითი ურთიერთობების პირობები, ზეგანაკვეთურისა და შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი, შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი, შრომითი ურთიერთობის შეჩერება/შეწყვეტა, დასაქმებულის წახალისების ფორმები და დისციპლინური პასუხისმგებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა. კერძოდ, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა, რომლის მე-12 მუხლით განსაზღვრულია საჭიროებაზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა. პერსონალის პრევენციული და ინტერვენციული მართვისთვის სკოლა იღებს ვალდებულებას მოახდინოს ადამიანური რესურსის საჭიროების დროული ანალიზი, სკოლაში მიმდინარე მართვისა და ოპერაციული პროცესების გამართული ფუნქციონირებისათვის პერსონალის სამუშაო აღწერილობებში გაწერილია ურთიერთჩანაცვლების საკითხები, რათა საჭიროების შემთხვევაში (შვებულება, მივლინება, ავადმყოფობა და სხვ.) მიზნობრივად იქნას განხორციელებული ფუნქციების დელეგირება სხვაზე იმგვარად, რომ არ დაზარალდეს სკოლაში მიმდინარე მართვისა თუ ოპერაციული პროცესები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულებაში არსებული თითოეული პოზიციისთვის შემუშავებულია სამუშაო აღწერილობები. სკოლის ადამიანური რესურსების სამსახური ვაკანტური პოზიციის განაცხადს ქმნის სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტზე დაყრდნობით, შესაბამისი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების გათვალისწინებით და კანონმდებლობის შესაბამისად უზრუნველყოფს შერჩევის ეტაპების განხორციელებას. ვაკანტურ თანამდებობაზე დასანიშნი ადმინისტრაციული პერსონალის შერჩევა დასაშვებია, როგორც კონკურსის საფუძველზე, ასევე მის გარეშე. რაც შეეხება მასწავლებელთა კორპუსს, მათი შერჩევა/დასაქმებისას სკოლა ხელმძღვანელობს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს №174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის



დაწყებისა და შეწყვეტის წესით“ დადგენილი წესებით. დაწესებულებამ ადგილზე ვიზიტისას წამოადგინა ვაკანსიის გამოცხადების, მასწავლებლის შერჩევისათვის შესაბამისი კომისიის შექმნის შესახებ გამოცემული ინდივიდუალურ - სამართლებრივი აქტები, კანდიდატებთან გასაუბრების დროს წარმოებული ოქმები. შესაბამისი კონკურსის პროცედურებთან, ეტაპებსა და შედეგებთან დაკავშირებული პრეტენზიების განხილვის მიზნით, გათალისწინებულია საპრეტენზიო კომისიის შექმნა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.პერსონალის კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან. პერსონალთან გაფორმებულია შეთანხმება სამომავლო შრომით ურთიერთობებზე, სკოლამ წამოადგინა ასევე კანონმდებლობის შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულების ნიმუში, რომელიც გაფორმდება სკოლის მიერ ავტორიზაციის გავლის შემთხვევაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5.სკოლის ფილოსოფიით განსაზღვრულ ღირებულებებში ერთ-ერთია გუნდურობა, სამუშაო აღწერილობებში სკოლა მომავალი დასაქმებულის კომპეტენცია/პიროვნულ მახასიათებლებში ასევე ითხოვს გუნდური მუშაობის უნარს. ავტორიზაციისათვის მზადების პროცესში სკოლა გადაწყვეტილებებს ღებულობდა გუნდურად, რაც გამოიხატა დეპარტამენტების მიერ ერთობლივ დაგეგმილ საქმიანობაში, მასწავლებლების აყვანის პროცედურებში, სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6.სკოლა წარმატებული გამოცდილების აღიარებას აკავშირებს დასაქმებულის მოტივაციასთან და შესაბამისად მოტივაციის ამაღლების მიზნით იყენებს წახალისების ფორმებს: მაღლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოება, ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება, ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა. თანამშრომელთა მოტივირების მიზნით სკოლა იღებს ვალდებულებას უზრუნველყოს წარმატებული გამოცდილების აღიარება და მიღწევის შესახებ დაინტერესებულ მხარეთა ინფორმირება. სკოლა გეგმავს უზრუნველყოს ასევე წარმატებული გამოცდილების გაზიარება თანამშრომელთა შორის სამუშაო შეხვედრის, ღია მეცადინეობებს, კონსულტირების და სხვა ფორმატით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება № 01-03/05 (19.03.2024 წ) ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა;
- ბრძანება № 01-03/13 (25.03.2024 წ) და ცვლილება ბრძანებაში №01-03.67 სკოლის შინაგანაწესი;
- კათედრების ოქმები;
- საკონკურსო კომისიის ოქმები;
- შინაგანაწესი;



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები. პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასების მიზანს წარმოადგენს პერსონალის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების დადგენა და შეფასების შედეგების გამოყენება პერსონალის მიზნობრივი განვითარებისათვის. პერსონალის შეფასების ორგანიზებულად დაგეგმვისა და მართვისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს მასწავლებელთა და პროფესიულ მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი. პერსონალი შეფასებას ექვემდებარება შესაბამის თანამდებობაზე სამსახურებრივი მოვალეობების განხორციელების დაწყებიდან არანაკლებ 3 (სამი) თვის შემდეგ. შეფასების ინსტრუმენტებად განსაზღვრულია პერსონალის შეფასება უშუალო ხელმძღვანელის მიერ, გაკვეთილზე დაკვირვება, მშობლისა და მოსწავლის გამოკითხვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



2. სკოლა გეგმავს შეფასების შედეგების მიხედვით დაგეგმოს პერსონალის პროფესიული განვითარება, განსაზღვროს სწავლების საჭიროება დასაქმებულის ინდივიდუალური განვითარებისათვის. ადამიანური რესურსების სამსახური, შეფასებულსა და მის უშუალო ხელმძღვანელთან შეთანხმებით შეადგენს პერსონალის განვითარების ინდივიდუალურ გეგმას და უზრუნველყოფს მის აღსრულებას. ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარება სკოლას განსაზღვრული აქვს როგორც სტრატეგიულ გეგმაში ყოველ წელს, ასევე ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში. ბიუჯეტში გამოყოფილია თანხა კადრების მართვის სისტემაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლა გეგმავს ხელი შეუწყოს პერსონალის კარიერულ ზრდას, რისთვისაც პერსონალის შეფასებიდან გამომდინარე სკოლა მოახდენს პერსონალის კარიერული განვითარების დაგეგმვას, თანამშრომლის დაწინაურებას, გადაყვანას შესაბამის პოზიციაზე, სამუშაოს გამრავალფეროვნებას და სხვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან უზრუნველყოფს სკოლის ადამიანურ რესურსების განვითარების სამსახური. დასაქმებულის სამუშაო აღწერილობის გათვალისწინებით განისაზღვრება ყველა ის თემა, რომელთა მიმართებაშიც თანამშრომლისთვის პირველივე ეტაპზე საჭიროა შესაბამისი ინფორმირება/მხარდაჭერა და ხდება მისი მხარდაჭერა ყველა საჭირო ინფორმაციითა და სამუშაოს ჯეროვნად შესრულებისათვის საჭირო პირობებით. ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციის პროცესში ჩართულია ასევე მისი უშუალო უფროსი, საჭიროების შემთხვევაში, იდენტიფიცირებული თემიდან გამომდინარე, სხვა თანამშრომლებიც. მასწავლებლის პოზიციაზე შერჩეულ კანდიდატებს, რომელსაც არ აქვთ ზოგადი განათლების სისტემაში სწავლებისა და შეფასების გამოცდილება, სკოლა გეგმავს სწავლების დაწყებამდე ჩაუტაროს შესაბამისი ტრენინგი/კონსულტაცია. ადამიანური რესურსების სამსახურის მიერ შემუშავებულია „გზამკვლევი სკოლაში ახალი თანამშრომლის ადაპტირებისთვის“ რომელიც ითვალისწინებს სხვადასხვა ტიპის აქტივობების განხორციელებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლა გეგმავს, რომ ხელი შეუწყოს პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებულ ინიციატივებს, რომელიც შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროებების კვლევის შედეგად ან პერსონალის მხრიდან მომართვის საფუძველზე. გამოკვეთილი ინიციატივებს სკოლა განიხილავს სამუშაო ჯგუფის ფარგლებში და რისკებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებით დაგეგმავს განსახორციელებელ ღონისძიებებს. პერსონალის განვითარებისთვის საჭირო ბიუჯეტს კი ასახავს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2024 წლის 19 მარტის № 01-03/05 ბრძანებით ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა;
- მასწავლებელთა და პროფესიულ მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა განხორციელდება „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ დოკუმენტის შესაბამისად. პოლიტიკის დოკუმენტით ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულია ხარისხის



მართვის სამსახური. წარმოდგენილ დოკუმენტში იდენტიფიცირებულია სკოლაში მიმდინარე ძირითადი, მმართველობითი და დამხმარე პროცესები. თითოეული პროცესი ჩაშლილია ქვეპროცესებად და საჭიროების შემთხვევაში მითითებულია ის შიდა ნორმატიული აქტები და ის ადამიანები/სტრუქტურული ერთეულები, რომელიც არეგულირებს და მართავს პროცესებს. ხარისხის განვითარების ციკლი ეფუძნება დემინგის “PDCA” სქემას, რომელიც იძლევა სკოლის უწყვეტი განვითარების შესაძლებლობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

2. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლას შინაგანაწესში დადგენილი აქვს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა. თითოეული გადაწყვეტილება, რომელიც სკოლაში გამოიცემა ბრძანების სახით, შეიცავს გასაჩივრების ვადასა და ადგილს. სკოლაში პერსონალის შესარჩევი კონკურსის ჩატარების არასასურველი შედეგები კანდიდატს შეუძლია გაასაჩივროს საპრეტენზიო კომისიაში გათვალისწინებულ ვადებში და შესაბამისი წესით. დასაქმებულთან და მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულებების განუყოფელი ნაწილია სადავო საკითხების გასაჩივრების შესაძლებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით სკოლის თანამშრომლები და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები სასკოლო დროს ან/და სკოლის ტერიტორიაზე ისარგებლებენ თანაბარი პირობებით, დისკრიმინაციის გარეშე დადგენილი წესით და აგრეთვე სკოლის ყველა რესურსით. დასაქმებულთან და მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულებებში დეტალურადაა გაწერილი მათი უფლება-მოვალეობები. დისკრიმინარული ღონისძიებები. მშობლებთან ურთიერთობის დებულებაში გაწერილია მხარეთა უფლება-ვალდებულებები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება 01-03/21 ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დამტკიცების თაობაზე (25.03.202 წ.);
- ბრძანება №01-03/13 შინაგანაწესის დამტკიცების თაობაზე (25.03.2024 წ.).

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების განხორციელებას გეგმავს სხვადასხვა არხებით, მათ შორის: მშობლებთან და მოსწავლეებთან პირისპირ აქტიური კომუნიკაციით დამრიგებლების საშუალებით (ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლების მოვალეობაა მოსწავლეებს, მშობლებს/მოსწავლეთა კანონიერ წარმომადგენლებს გააცნოს სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტაცია), ელექტრონული ჟურნალით, ელფოსტით და ვებგვედით. სასკოლო საზოგადოებიდან უკუკავშირის მისაღებად დაგეგმილია სხვადასხვა სახის გამოკითხვის ჩატარება, შედეგების გაანალიზება და შესაბამისი რეაგირებების დაგეგმვა/განხორციელება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ შემუშავებული სტრუქტურული ერთეულებისა და ცალკეული პოზიციებზე დასაქმებულთა დებულებებისა და სამუშაო აღწერილობების მიხედვით სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობას. სკოლის სტრუქტურით განსაზღვრულია ისეთი კოლეგიალური ორგანოები როგორიცაა: პედაგოგიურ საბჭო, საგნობრივი დეპარტამენტები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელთა ასოციაცია, საჭიროების შემთხვევაში ისგ ჯგუფები. თითოეული აღნიშნული სტრუქტურული ორგანო ჩართულია მისდამი დაქვემდებარებული საკითხების შემუშავებასა და მართვაში. კერძოდ, პედსაბჭო მონაწილეობს ისეთ მნიშვნელოვან გადაწყვეტილებების მიღებაში, როგორიცაა სასკოლო სასწავლო გეგმის, სკოლის სტრატეგიული განვითარების და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის, სკოლის მისიის ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/განხილვა. საგნობრივი დეპარტამენტები ირჩევენ სახელმძღვანელოებს, ვალიდაციას უკეთებენ დამხარე რესურსებს, დეპარტამენტის წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, განიხილავენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს. მოსწავლეთა თვითმმართველობა მონაწილეობს იღებს სკოლაში მიმდინარე ღონისძიებების, პროექტების დაგეგმვასა და განხორციელებაში. სკოლის ადმინისტრაციას ინიციატივით მიმართავს სასკოლო კლუბების შექმნის თაობაზე. მშობელთა ასოციაციის ფუნქციონირება უზრუნველყოფს ეფექტურ კომუნიკაციას სკოლის დირექციასა და მშობლებს შორის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება 01-03/47 .პედაგოგიური საბჭოს დებულების დამტკიცების თაობაზე (05.04.2024 წ.);
- ბრძანება 01-03/48 დამრიგებლის დებულების დამტკიცების თაობაზე (05.04.2024 წ.);

- ბრძანება 01-03/45 საგნობრივი დეპარტამენტის დებულების დამტკიცების თაობაზე (05.04.2024 წ.);
- ბრძანება №01-03/39 მშობელთა ასოციაციის დებულების დამტკიცების თაობაზე (05.04.2024 წ.);
- ბრძანება 01-03/49 მოსწავლეთა თვითმართვებლობის დებულების დამტკიცების თაობაზე (05.04.2024 წ.);
- ბრძანება 01-03/24 ინკლუზიური განათლების დებულების დამტკიცების თაობაზე (25.03.2024 წ.).

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა გეგმავს მაქსიმალურად უზრუნველყოს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო საზოგადოების ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა. სკოლის ტერიტორია შემოსაზღვრულია და შეზღუდულია სკოლის შიდა პერიმეტრზე ნებართვის გარეშე გადაადგილება. სკოლის სტრუქტურით განსაზღვრულია საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების სამსახური, რომელიც ექვემდებარება დირექტორს და რომლის ფუნქციასაც სკოლის ტერიტორიაზე საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა და უსაფრთხოების უზრუნველყოფა წარმოადგენს. სკოლის შიდა პერიმეტრზე, შიდა ეზოსა და შესასვლელში განთავსებულია ვიდეოსამეთვალყურეო კამერები. ვიზიტის პერიოდში სკოლაში შეიძინა დამატებით ვიდეოკამერები, რომელიც დამონტაჟდება კიბის უჯრედებში და სრულად მოხდება სკოლის ტერიტორიის გაკონტროლება. ვიდეომონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირები ბრძანებითაა განსაზღვრული.

ლევან სამხარაულის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს მიერ გაცემულ შენობა - ნაგებობის მდგრადობის შესახებ (28/09/2022 წლის წერილი N5006653322. დასკვნა N 006728322) დასკვნის მიხედვით შენობა „შესაძლებელია გადაეცეს უსაფრთხო სრულ ექსპლოატაციაში“. სკოლას საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა შეთანხმებული აქვს საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების, საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან 21.05.2024 წლის წერილი MIA 1 24 01478541. 28.09.2022 წლის წერილით, MIA9 22 02714376 დგინდება, რომ შენობა-ნაგებობის ხანძარსაწინააღმდეგო მდგომარეობა შეესაბამება სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების მარეგულირებელ ნორმებს. სკოლას შემუშავებული აქვს შრომის უსაფრთხოების პოლიტიკა (დამტკიცების ბრძანება N01-03/53) და გაფორმებული აქვს მომსახურების ხელშეკრულება კომპანია ჯეო სეიფტისთან რომელმაც გამოყოფა სკოლისთვის შრომის უსაფრთხოების 2 სერთიფიცირებული სპეციალისტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა არის პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმში შესაბამისად სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენის უზრუნველყოფის შეფასება ვერ განხორციელდა, თუმცა მზაობა ამ მიმართულებით სკოლას აქვს. სკოლას შემუშავებული და 2024 წლის 25 მარტის №.01-03/14. ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების, სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ფუნქციონირების წესი. წარმოდგენილი წესის მიხედვით სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ძირითადი ფუნქციად სკოლაში მოსწავლეების, პროფესიული სტუდენტების/მსმენელებისა და თანამშრომელთათვის პირველადი გადაუდებელი დახმარების გაწევაა განსაზღვრული. სკოლის სამედიცინო პერსონალის ვალდებულებაა ასევე ინფექციური თუ ვირუსული დაავადების გავრცელების და ეპიდემიის შემთხვევაში, პრევენციის მიზნით, სკოლაში კონსულტაციების, დახმარების და პრევენციული სტრატეგიის შემუშავება. სკოლას ჰყავს 2 ექთანი. სკოლას ჰქონდა ექიმის ვაკანსია teacherjobs.ge-ზე, თუმცა ექიმი ვერ იქნა შერჩეული. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



3. სკოლის სტრუქტურით განსაზღვრულია საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების სამსახური. სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას იგეგმება მასწავლებელთა მორიგეობა. გარეშე პირთა გადაადგილება თავისუფლად სკოლის ტერიტორიაზე აკრძალულია. განსაზღვრულია უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე პასუხისმგებელი პირები. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სკოლას შემუშავებული და განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროში შესატანხმებლად გაგზავნილი აქვს საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების წესი. აღნიშნული წესი ვიზიტის პერიოდში არ იყო შეთანხმებული შესაბამის უწყებასთან.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ დოკუმენტის შეთანხმების ვადად განსაზღვრა პერიოდი 07/29/2024-12/30/2024წ. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას დაწყებული აქვს კომუნიკაცია აღნიშნული წესის შეთანხმების თაობაზე ექსპერტთა ჯგუფმა რელევანტურად მიიჩნია სკოლის მიერ განსაზღვრული შეთანხმების ვადა და კომპონენტის შეფასება არ შეესაბამება შეცვალა შეფასებით მეტწილად შეესაბამება.

4. ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს შიდა რეგულაცია /მექანიზმები. შემუშავებული მექანიზმები ითვალისწინებს საინფორმაციო და პრევენციული აქტივობების განხორციელებას, ფსიქოლოგიური შინაარსის კონფლიქტების მართვის სტრატეგიებს, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს შექმნისა და დაცვის აქტივობებს. სკოლის საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია 2 ფსიქოლოგი, რომელთა მოვალეობასაც, საჭიროებიდან გამომდინარე, წარმოადგენს მოსწავლეთა პირველადი სკრინინგის განხორციელება, ინდივიდუალური და ჯგუფური საკონსულტაციო შეხვედრების დაგეგმვა, რეკომენდაციების გაწევა მასწავლებელთა, მოსწავლეთა და მშობელთა კონტიგენტისთვის განსაკუთრებული რისკების მქონე (სუიციდი, დეპრესია, პიროვნული აშლილობა, სტრესის შედეგად წარმოქმნილი სხვადასხვა სახის პიროვნების არაადაპტირებული მდგომარეობები და ა. შ.) მოსწავლეთა გეგმიური ფსიქოკონსულტაციების ინდივიდუალური ფორმის და ჩარევის გეგმის შემუშავება, მასწავლებელთა ცნობიერების ამაღლება ფსიქოგანათლების საკითხებში. შემუშავებულია სასკოლო გარემოს შეფასების კითხვარი, რომლის შეფასების საგანს, სხვა საკითხებთან ერთად, წარმოადგენს სკოლაში არსებული გარემოს და სკოლის მიერ მშობლებთან ჩატარებული საინფორმაციო შეხვედრების, ბავშვთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და განვითარების შესახებ განხორციელებული საუბრების შეფასება. სკოლას შემუშავებული აქვს სადამრიგებლო პროგრამები. დამრიგებლის მუშაობის ერთ-ერთ პრინციპს წარმოადგენს აღზრდის მთლიანობა, რაც გულისხმობს - საადმინისტრაციო მუშაობის წარმართვას პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისკენ, ფიზიკურად და ფსიქიკურად ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდას, სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს კითხვარი, რომლითაც მოხდება სკოლაში ძალადობისა და ბულინგის მართვის პრაქტიკის შეფასება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლა გამოხატავს მზაობას ფუნქციონირების შემთხვევაში უზრუნველყოს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვა რისთვისაც შემუშავებული და 2024 წლის 22 მაისს დამტკიცებული აქვს (ბრძანება 01-03/60) სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი. წარმოდგენილი წესით განსაზღვრულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის პროცედურები. სკოლის საშტატო განრიგით გათვალისწინებულია 8 დიასახლისის დასაქმება, რომელთა ვალდებულებასაც წარმოადგენს სკოლაში ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე ზრუნვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლა გამოხატავს მზაობას უზრუნველყოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვა რისთვისაც შპს „ჯეო სეიფთისთან“, რომელიც მას უწევს მომსახურებას შრომის უსაფრთხოების მიმართულებით გაფორმებული აქვს შეთანხმება (14.06.2024 წ.) პერსონალურ მონაცემთა დაცვის თაობაზე დამატებითი მომსახურების გაწევის შესახებ. სკოლამ წარმოადგინა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პროცედურის გეგმა გაწერილი თვეებისა და კვირების მიხედვით. შემუშავებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმების დოკუმენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

7. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის წესი, რომლის თანახმადაც ოპერაციული სისტემები დაცული იქნება მავნე კოდის მქონე პროგრამებისგან და ვირუსებისგან, კომპიუტერებში დაინსტალირებული ანტივირუსული უზრუნველყოფის დახმარებით, კომპიუტერული ტექნიკის გამართული მუშაობისა და ინფორმაციული უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით IT სპეციალისტის მიერ განხორციელდება სისტემის მონიტორინგი არანაკლებ თვეში ერთხელ. პერიოდულად მოხდება ყველა კრიტიკული სისტემის, პროგრამული უზრუნველყოფის და ძირითადი მონაცემის სარეზერვო ასლების აღება (Backup). ყველა თანამშრომელი ვალდებულია, პერიოდულად მოახდინოს მის განკარგულებაში არსებული სკოლისთვის კრიტიკულად მნიშვნელოვანი ინფორმაციის თავმოყრა, დაარქივება და ასლის სხვადასხვა წყაროებში (ე.წ. „ქლაუდ სერვისები“/USB ინფორმაციის მატარებელი/ google drive/ინფორმაციის საცავი სერვერი) შენახვა. სკოლას გაფორმებული აქვს მომსახურების გაწევის ხელშეკრულება შ.პ.ს. პროსერვისთან. რომელიც იღებს ვალდებულებას დამკვეთისათვის, ხელშეკრულების მოქმედების პერიოდში, შექმნას „დომენების“ dns ჩანაწერი და უზრუნველყოს მისი კუთვნილი სერვერების მუდმივი მონიტორინგი უსაფრთხოებაზე, მოახდინოს ვებ გვერდის სარეზერვო კოპიის შენახვა ყოველ 3-10 დღეში და ვებგვერდის არასანქცირებული დაზიანების შემთხვევაში მოახდინოს მისი აღდგენა სარეზერვო კოპიოდან. შემსრულებელი იღებს ასევე ვალდებულებას დაიცვას კონფიდენციალურობა დამკვეთის მიერ მოწოდებულ და სერვერზე განთავსებულ მასალაზე, არ შეინახოს და არ გაავრცელოს ისინი დამკვეთის ნებართვის გარეშე. იმავე მიმწოდებელთან სკოლას გაფორმებული აქვს დომენურ სახელის სარგებლობის უფლებით გადაცემაზე ხელშეკრულება. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმების დოკუმენტის მიხედვით სკოლას განსაზღვრული აქვს მონაცემთა დაცვის პრინციპები, მონაცემთა დამუშავების საფუძვლები, ვიდეომონიტორინგის/ აუდიომონიტორინგის ჩანაწერების მიმღებთა წრე და დამუშავებისა და განადგურების წესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**



8.სკოლა განახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მიხედვით ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირება სკოლაში მიმდინარე დამხმარე პროცესების ჩამონათვალს მიკუთვნებული საკითხია. მისი ქვეპროცესებია: უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით განსახორციელებელი პრევენციული ღონისძიებების განსაზღვრა, სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევის დროს განსახორციელებელი ღონისძიებები და სკოლის ვიდეოთვალთვალის/აუდიოჩამწერი სისტემით აღჭურვის, ადმინისტრირების, პერსონალურ მონაცემთა შეგროვების, დამუშავების, შენახვისა და გამოყენების წესის ამოქმედება. აღნიშნული ქვეპროცესების მონიტორინგი განხორციელდება სულ მცირე წელიწადში ერთხელ ხარისხის მართვის სამსახურის სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული ვადების (ხარისხის მართვის სამსახურის სამოქმედო გეგმის მიხედვით სკოლის უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის ავტორიზაციის სტანდარტთან შესაბამისობის მონიტორინგი და შეფასება იგეგმება 2025 წლის თებერვალ-მარტში. შეფასების ინსტრუმენტად განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების და პროფესიულ განათლებაში ჩართული პირების გამოკითხვა და შესაბამისი დოკუმენტაციის შესწავლა) გათვალისწინებით. სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის შედეგების საფუძველზე გამოვლენილ ხარვეზებში, ჩასაღრმავებლად შესაძლოა მონაცემთა შეგროვების მეთოდად გამოყენებულ იქნას ინტერვიუ/გამოკითხვა/ფოკუს ჯგუფი. შეფასებების საფუძველზე ანგარიში მიეწოდება გენერალურ დირექტორს შემდგომი რეაგირებისთვის. განმეორებითი შეფასების შედეგად ხდება რეაგირების შეფასება. კარგი პრაქტიკა გაზიარდება თანამშრომლებთან.

ინდიკატორი დამაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საშტატო განრიგი

- ფსიქოლოგის სამუშაო აღწერილობა;
- ბრძანება N01-03/70 ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს დებულების დამტკიცების თაობაზე (02.07.2024 წ.) ;
- ბრძანება N01-03/35 ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის წესის დამტკიცების თაობაზე (30.03.2024 წ.) ;
- ბრძანება 01-03/21 ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დამტკიცების თაობაზე (25.03.2024 წ.);
- სკოლის სტრუქტურა;
- ლევან სამხარაულის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს წერილი 28/09/2022 წ. N5006653322 ;
- 21.05.2024 წლის წერილი MIA 1 24 01478541;
- წერილი MIA9 22 02714376 შენობის სახანძრო მდგომარეობის შესახებ დასკვნა;
- ჯეოსეიფთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ბრძანება №.01-03/14 პირველადი გადაუდებელი დახმარების, სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ფუნქციონირების წესის დამტკიცების თაობაზე (25.03.2024 წ.);
- წერილი 01-11/06 (04.04.2024წ) გაგზავნილი განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შეთანხმების თაობაზე;



- ბრძანება 01-03/70 ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს დეზულების დამტკიცების თაობაზე;
- ბრძანება 01-03/60 სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესის დამტკიცების თაობაზე. (22.05.2024 წ.);
- ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის წესი;
- ბრძანება №01-03/15 პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მექანიზმების დამტკიცების თაობაზე (25.03.2024 წ.);
- ბრძანება N01-03/71 უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის მიზნით სკოლის უკონტაქტო შემოწმების კონტროლზე პასუხისმგებელი პირების განსაზღვრის შესახებ (02.07.2024 წ.).

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. ამონაწერით საჯარო რეესტრიდან დგინდება, რომ ქალაქ ბათუმში, ვახტანგ შამილადის ქუჩა N30 - ში მდებარე შენობა N1 და შენობა N2 საერთო ფართობით 5298,1 კვ.მ და შენობა N3 უფლების დამდგენი დოკუმენტის გარეშე წარმოადგენს შპს „ქართულ - ამერიკული აკადემია პროგრესის“ საკუთრებას. ვიზიტის პერიოდში აღნიშნული შენობების მოიჯარე იყო შპს ქართულ-ამერიკული სკოლა პროგრესი. ქართულ-ამერიკული სკოლა პროგრესის იჯარის საბოლოო თარიღად განსაზღვრულია 2024 წლის 25 აგვისტო. იმავე ამონაწერში მითითებულია, რომ ქართულ-ამერიკული აკადემია პროგრესი კისრულობს ვალდებულებას, დროებით მფლობელობასა და სარგებლობაში გადასცეს საიჯარო ქონება მოიჯარეს, შპს ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმს 2024 წლის 25 აგვისტოდან 10 წლის ვადით. წინარე იჯარის ხელშეკრულების დამოწმების თარიღია 28.03.2024 წ. ამრიგად, შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლას აღნიშნული ფართი იჯარით გადაეცემა 2024 წლის 25 აგვისტოდან 10 წლის ვადით. წინარე იჯარის ხელშეკრულებით (2024 წლის 18 მარტი) კი შპს ქართულ ამერიკული აკადემია პროგრესი შპს ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესს იჯარის საგანს ვახტანგ შამილადის ქუჩა N30-ში არსებული უძრავ ქონებს (მიწის ნაკვეთი მასზე არსებული შენობა-ნაგებობებით) გადასცემს ინვენტარით. სულ სკოლაში არის 46 საკლასო ოთახი, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების და ტექნოლოგიების ლაბორატორიები, რესურს ოთახი, 2 ოთახი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის (A გარემო და B გარემო), სპორტული დარბაზი გასახდელებით, საშხაპეებითა და სველი წერტილებით, სველი წერტილები განლაგებულია ყველა სართულზე ცალ-ცალკე გოგონების, ვაჟებისა და შშმ მოსწავლეებისათვის. სკოლამ წარმოადგინა 1284 სასკოლო მერხისა და სკამის ასევე დაფების, კომპიუტერების, ლაბორატორიების ინვენტარის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, რომელიც მას გადაეცემა სამომავლოდ. ყოველივე ზემოთთქმული ადასტურებს, რომ ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმს ექნება შესაბამისი ინფრასტრუქტურა და მატერიალური რესურსი რათა უზრუნველყოს საგანმანათლებლო საქმიანობა ავტორიზაციის ვადით, მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის შესაბამისად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი საშუალებას იძლევა სასკოლო საზოგადოებამ წარმატებით განახორციელოს სხვადასხვა აქტივობები და დაისვენოს სრულფასოვნად. სკოლას აქვს შიდა ეზო, სპორტული დარბაზი, ბიბლიოთეკა, სამედიცინო კაბინეტი, კვების ბლოკი, IT და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, ადმინისტრაციული სივრცე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. 2024 წლის 25 მარტის №01-02/12 ბრძანებით სკოლას დამტკიცებული აქვს ბიბლიოთეკის დებულება. დებულებით რეგულირდება ბათუმის ბიბლიოთეკის და მასში არსებული რესურსების სარგებლობის წესები. წარმოდგენილი დებულება განსაზღვრავს ბიბლიოთეკის მიზანსა და ამოცანებს, ბიბლიოთეკის საქმიანობის ძირითად პრინციპებს. არეგულირებს: საბიბლიოთეკო ფონდიდან წიგნების გატანა-დაბრუნებას, სამკითხველო დარბაზში წიგნის გატანისა და ქცევს წესებს, სკოლის ბიბლიოთეკაში გაწევრიანების წესს, საბიბლიოთეკო რესურსების დაზიანება/დაუბრუნებლობის შემთხვევაში სანქციებს. სკოლას ხელშეკრულება გაფორმებული აქვს საკომუნიკაციო მომსახურების პროდუქტი „ელექტრონული ბიბლიოთეკის“ შესყიდვაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის ინკლუზიურ გარემოს. ყველა სართულზე განთავსებულია სველი წერტილები შშმ პირებისათვის. სკოლაში დამონტაჟებულია ლიფტი, გამოყოფილია რესურს ოთახი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



5.სკოლის საკლასო ოთახები, ლაბორატორიები, სააქტო და სპორტული დარბაზები, კვების ბლოკი, შიდა ეზო, ბიბლიოთეკა და დერეფნის სივრცეები კარგი საშუალებაა დასვენების, სოციალური ინტერაქციისა და ჯგუფური აქტივობების განსახორციელებლად. აღნიშნული სივრცეები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის, მათ შორის, შშმ პირებისათვის. ზემოთ ჩამოთვლილი სივრცეების დიზაინი მიმზიდველი, კომფორტული და ხელსაყრელია სოციალიზაციისათვის. აღნიშნული სივრცეების შესახებ ინფორმაცია (სურათები) განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. ისინი განკუთვნილია საგანმანათლებლო მიზნების, კულტურული ღონისძიებების, სპორტული შეჯიბრებების, სემინარების, სპექტაკლების, შეხვედრების ორგანიზების და სხვა გამოყენებისათვის. სივრცეები ადაპტირებადია სხვადასხვა აქტივობებისათვის. ხელმისაწვდომია Wi-Fi კავშირი. სოცო - კულტურული სივრცეებით სარგებლობისას სასკოლო საზოგადოებაზე ვრცელდება სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (N 882024961202 - 01/07/2024 12:27:07);
- შეთანხმება 2024 წლის 2 აგვისტოს დადებული იჯარის ხელშეკრულებაში ცვლილებების განხორციელების თაობაზე (28.03.2024 წ.);
- შეთანხმება 01-14/02 შპს ქართულ-ამერიკულ სკოლა პროგრესსა და შპს ამერიკულ საერთშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმს შორის;
- წინარეიჯარის ხელშეკრულება (28.03.2024 წ.) გაფორმებული შპს ქართულ-ამერიკულ აკადემია პროგრესსა და შპს ამერიკულ საერთშორისო სკოლა პროგრესი ბათუმს შორის;
- ბრძანება №.01-02/12 ბიბლიოთეკის დებულების დამტკიცების თაობაზე. (25.03. 2024 წ.);
- ბრძანება N01-03/43 ლაბორატორიით სარგებლობის წესის დამტკიცების თაობაზე (05.04.2024 წ.),

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის IT ინფრასტრუქტურა შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი ბათუმს გადაეცემა შპს ქართულ - ამერიკულ აკადემიას პროგრესის მიერ მათ შორის გაფორმებული 2024 წლის 01 აპრილის შიდა შეთანხმებით. აკადემია სკოლას გადასცემს მატერიალურ ტექნიკურ ბაზებს, მათ შორის, IT ინფრასტრუქტურას. სკოლას შემუშავებული და 2024 წლის 30 მარტის №01-03/35 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის წესი. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის გამოყენების მიზნობრიობის დაცვას, თანაბარ ხელმისაწვდომობას უზრუნველყოფს სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების სამსახური. სკოლაში სასწავლო ადმინისტრაციული პროცესები სრულფასოვნად წარმართვისათვის აღნიშნული სამსახურის თანამშრომლები სკოლის პერსონალს, მასწავლებელს, სასწავლო პროცესში ჩართულ პირებს უზრუნველყოფენ შესაბამისი პირობებით სწავლისა და საქმიანობისათვის. ადმინისტრაციულ პერსონალს აქვს პერსონალური კომპიუტერი/ლეპტოპი. ადმინისტრაციის პერსონალის სამუშაო ოთახში განთავსებულია პერსონალის უფლებამოსილების განხორციელებისთვის საჭირო აუცილებელი ტექნიკა. სკოლის კომპიუტერული ტექნიკა დაკავშირებულია ერთმანეთთან შიდა ქსელის საშუალებით, სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ქსელი დაყოფილია ქვექსელებად. სკოლა იყენებს ინტერნეტს, რომელიც ხელმისაწვდომია როგორც ფიზიკური კავშირით (სადენებით), ასევე, უსადენო ქსელით (wifi). სკოლის ყველა სართულზე განთავსებულია უკაბელო წვდომის წერტილები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის წესის მიხედვით სკოლის IT ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მომხმარებლისთვის სამუშაო საათებში და/ან ნებისმიერ დროს სასწავლო/სამუშაო მიზნებისათვის და/ან სკოლის მიერ ორგანიზებული ღონისძიებებისთვის. სასწავლო პროცესში ჩართულ პირებს უფლება აქვთ ისარგებლონ სკოლის სარგებლობაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკით, გარდა ა) ადმინისტრაციის სარგებლობისათვის გამოყოფილი კომპიუტერული ტექნიკისა და ბ) თუ ეს ხელს არ შეუშლის სასწავლო და/ან სამუშაო პროცესს, არ გამოიწვევს მათ დაზიანებას ან არამიზნობრივ გამოყენებას. IT ინფრასტრუქტურით სარგებლობის შემთხვევაში მოსწავლეს/პროფესორს სტუდენტს და პერსონალს არ აქვს უფლება IT თანამშრომლის თანხმობის/ნებართვის გარეშე მოახდინოს პროგრამების ინსტალაცია, ინსტალირებული პროგრამების წაშლა ან

განახლება, სხვა ტექნიკური საშუალებების მიერთება გარდა იმ შემთხვევებისა თუ ეს არ არის პროგრამის ნაწილი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი ბათუმსა და შპს ქართულ - ამერიკულ აკადემიას პროგრესს შორის გაფორმებული 2024 წლის 01 აპრილის შიდა შეთანხმება;
- ბრძანება №01-03/35 ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის წესის დამტკიცების თაობაზე (30.03. 2024 წ.).

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მმართველობით საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტბრუნვის, დოკუმენტების შესრულების კონტროლის ორგანიზების, დოკუმენტების შემდგომი შენახვისა და გამოყენებისათვის მომზადების ერთიანი მოთხოვნების დასაცავად სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს (ბრძანება №01-03/03 2024 წლის 19 მარტი. ცვლილებები ბრძანებაში N01-03/61 და N01-03/68) საქმისწარმოების წესი. საქმისწარმოების წესით განსაზღვრულია დოკუმენტბრუნვის ორგანიზების, შემოსული და გასული დოკუმენტაციის, ბრძანებებისა და ბრძანებების ასლების, დოკუმენტაციის აღრიცხვის ჟურნალების წარმოების წესი, წერილების დამუშავება და სხვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
- 2 სკოლაში გამოიყენება დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა. სკოლას 2024 წლის 1 აპრილს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება ა(ა)იპ საქართველოს კერძო კოლეჯების ასოციაციასთან. ხელშეკრულების საგანს წარმოადგენს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის (eFlow) განვითარება, მხარდაჭრა, ტექნიკური მომსახურება, მიმწოდებლის სერვერზე განთავსება და მისი ადმინისტრირების მომსახურების შესყიდვა. სკოლას ასევე აქვს კორპორატიული მეილები infobatumi@schoolprogress.ge შიდა მიმოწერისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა არის პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმში შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი ვერ შეფასდება
- 4 .სკოლა არის პირველადი ავტორიზაციის რეჟიმში შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი ვერ შეფასდება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი (ბრძანება №.01-03/03 2024 წლის 19 მარტი. ცვლილებები ბრძანებაში N01-03/61 და N01-03/68);
- ა(ა)იპ საქართველოს კერძო კოლეჯების ასოციაციასთან გაფორმებული ხელშეკრულება დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის შესყიდვასთან დაკავშირებით.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგომარეობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა გეგმავს საზოგადოებასთან კომუნიკაცია განახორციელოს ოფიციალური ვებგვერდის, სატელეფონო კავშირის, სოციალური ქსელების, ელექტრონული ფოსტის, საინფორმაციო დაფის, ელექტრონული ჟურნალი Edupage-ის და პირდაპირი კომუნიკაცია/ შეხვედრების ფორმატით. კომუნიკაციის ეფექტიანად მართვის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს შპს ამერიკული საერთაშორისო



სკოლა პროგრესი - ბათუმის საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი ბრძანება N01-03/31 (30 .03.2024 წ.). სკოლას აქვს ოფიციალური ვებგვერდი <https://progressbatumi.ge/> დომენი - progressbatumi.ge და ჰოსტინგი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა იღებს ვალდებულებას მუდმივად უზრუნველყოს სანდო, ობიექტური და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელება ვებ-გვერდისა და სოციალური მედიის საშუალებით. ვებ-გვერდზე მოხდება ხდება ყველა მნიშვნელოვანი სიახლის განთავსება, რასაც ადმინისტრირებას გაუწევს სოციალური და ციფრული კომუნიკაციების მენეჯერი. ვებ-გვერდის ადმინისტრირებაზე/ტექნიკურ მართვაზე პასუხისმგებელია WEB დეველოპერი სოციალური ქსელის ადმინისტრირებაზე/ტექნიკურ მართვაზე პასუხისმგებელი კი სოციალური და ციფრული კომუნიკაციების მენეჯერია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.სკოლა გეგმავს სხვადასხვა საკომუნიკაციო პლატფორმებიდან შემოსული შეკითხვების, შენიშვნების და/ან რეკომენდაციების ყოველდღიურ ანალიზს სოციალური და ციფრული კომუნიკაციების მენეჯერისა და კომუნიკაციის მენეჯერის დახმარებით. ანალიზის შედეგების გათვალისწინებით მოხდება რეკომენდაციების შემუშავება, რომელიც წარედგინება აღმასრულებელ დირექტორს/სკოლის დირექტორს/სამსახურის უფროსს ფინანსურ საკითხებში. რეკომენდაციების საფუძველზე იგეგმება კომუნიკაციის მექანიზმების და საკომუნიკაციო არხების მუშაობის გაუმჯობესება სოციალური და ციფრული კომუნიკაციების მენეჯერისა და კონტენტ მენეჯერის ჩართულობით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი progressbatumi.ge რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში და საკონტაქტო ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამუშაო აღწერილობები;
- სკოლის სტრუქტურა;
- საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი;
- ვებგვერდი progressbatumi.ge;
- ბრძანება N01-03/31, საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესის დამტკიცების თაობაზე (30 .03.2024 წ.);
- ხელშეკრულება სისტემის ლიცენზიის სარგებლობაში გადაცემის შესახებ (Edupage);



- ხელშეკრულება შ.პ.ს. პროსერვისთან დომენის თაობაზე;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა სავარაუდო ბიუჯეტი, რომელშიც გათვალისწინებულია როგორც სავალდებულო ხარჯები ასევე სამოქმედო გეგმაში გაწერილი ვალდებულებებისათვის საჭირო თანხები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის ფინანსური რესურსები იმართება ფინანსური სამსახურის მიერ, რომელიც წარმოდგენილია სკოლის ფინანსური და ბიზნესის განვითარების დირექტორის და ბუღალტრის სახით. ფინანსური და ბიზნესის განვითარების დირექტორი შეიმუშავებს ფინანსური პოლიტიკის სტრატეგიას, გეგმავს და მართავს ფინანსურ საქმიანობას, შეიმუშავებს და პრაქტიკაში განახორციელებს საგადასახადო პოლიტიკას, ახდენს საქართველოს საგადასახადო კოდექსით გათვალისწინებული გადასახადების დაანგარიშებაზე ზედამხედველობასა კონტროლს, ადგენს და აკონტროლებს ორგანიზაციის წლიურ, კვარტალურ, თვიური ბიუჯეტებს. აკონტროლებს ფულადი სახსრების მოძრაობას. ამზადებს ყოველთვიური ფინანსური ანგარიშგებებს განათლების სექტორში არსებული და საერთაშორისო სტანდარდების მიხედვით და წარადგენს ხელმძღვანელობასთან. სკოლა დარეგისტრირებულია <https://saras.gov.ge/> და შესაბამისად მოხდება კომპანიის ფინანსური საქმიანობის შესახებ ინფორმაციის წარდგენა ბუღალტრული აღრიცხვის, ანგარიშგებისა და აუდიტის ზედამხედველობის სამსახურში. გარდა ზემოაღნიშნულისა წესდების მიხედვით დირექტორი პარტნიორთა საერთო კრებას წარუდგენს გასული სამეურნეო წლის წლიურ ანგარიშს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა;
- ფინანსური და ბიზნესის განვითარების დირექტორის სამუშაო აღწერილობა;
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- წესდება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლა იღებს ვალდებულებას უზრუნველყოს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებულ უფლებების დაცვა. მოსწავლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების პროექტი, რომელიც საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმების შემდეგ იქნება დამტკიცებული, სკოლაში მოსწავლეთა დაცვას უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების თანამშრომლები (უსაფრთხო სკოლის 4 კოორდინატორი). სკოლის შინაგანაწესით დარეგულირდება მოსწავლის უფლება-მოვალეობა/წახალისება, დისციპლინური წარმოების თავისებურებები, აქვეა გაწერილი დისციპლინური წარმოების წესი და მოსწავლის მიერ დისციპლინური გადაწყვეტილების გასაჩივრების მექანიზმები. სკოლა შინაგანაწესით არეგულირებს ასევე განცხადების/საჩივრის განხილვის წესს. შინაგანაწესით განსაზღვრულია მოსწავლის უფლება მიიღოს ხარისხიანი განათლება და თანაბარ პირობებში სასწავლო მიზნებისათვის ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, ისარგებლოს თანაბარი საგანმანათლებლო შესაძლებლობებით მიუხედავად რასის, კანის ფერის, ეთნიკური და სოციალური კუთვნილების, ეროვნების, წარმოშობის, ქონებრივი და წოდებრივი მდგომარეობის, საცხოვრებელი ადგილის, ასაკის სქესის, შეზღუდული შესაძლებლობების, რელიგიური ან რაიმე გაერთიანების კუთვნილების, ოჯახური მდგომარეობის, პოლიტიკური და სხვა შეხედულებების გამო. სსსმ პირებისათვის საგანმანათლებლო სერვისების თანაბარ ხელმისაწვდომობისათვის გეგმავს საჭიროებიდან გამომდინარე ინდგეგმების შემუშავებას. სკოლა არ ზღუდავს მოსწავლეებს და მათ გაერთიანებებს წინასწარ წერილობითი შეტყობინების საფუძველზე სკოლის ტერიტორიაზე კანონით დადგენილი წესით შეკრებას. სკოლის მიერ შემუშავებული პირველადი გადაუდებელი დახმარების, სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ფუნქციონირების წესის მიხედვით სკოლის მოსწავლეს საშუალება აქვს სკოლის ტერიტორიაზე მიიღოს პირველადი გადაუდებელი სამედიცინო დახმარება. შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმების დოკუმენტის მიხედვით სკოლა უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული მოსწავლის პირადი ინფორმაციის დაცვას. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ფაკულტატურული სახით შესთავაზონ მოსწავლეებს კლუბები და წრეები რაც მათ არჩევანის თავისუფლებას აძლევს. სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლის სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შანსის მიცემას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან ერთის მხრივ როგორც შინაგანაწესის ნაწილი (თავად შინაგანაწესი კი წარმოადგენს ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს) და მეორეს მხრივ გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს სკოლის ვებგვერდზე მისი განთავსება. სკოლის შიდა ნორმატიული აქტების გაზიარების ვალდებულება აქვთ დამრიგებლებს ასევე პირისპირ შეხვედრებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ნიმუში რომელიც კანონმდებლობის შესაბამისია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ნიმუში;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის ვებგვერდი;
- საშტატო განრიგი;
- ბრძანება N01-03/14 პირველადი გადაუდებელი დახმარების, სკოლის სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ფუნქციონირების წესის დამტკიცების თაობაზე (2024 წლის 25 მარტი);
- ბრძანება N01-03/15, შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმების დამტკიცების თაობაზე (2024 წლის 25 მარტი).

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები. (ბრძანება 01-03/22 2014 წლის 25 მარტი). დოკუმენტით განსაზღვრულია როგორც პირველ კლასში მოსწავლეთა ჩარიცხვის ასევე მობილობით გადმოსულ მოსწავლეთა სკოლაში ჩარიცხვის რეგულაციები, სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის, სტატუსის შეწყვეტის წესი და პირობები. წარმოდგენილი დოკუმენტი კანონმდებლობის შესაბამისია. ის განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე და საჯაროა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის საკითხების გადაწყვეტისას სკოლა იხელმძღვანელებს საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით და სკოლის მარეგულირებელი წესით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის შესახებ ინფორმაცია განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე, სკოლის შიდა პოლიტიკა, მოსწავლის ქცევის ნორმები, დისციპლინური დევნის სახეები და სხვა დაკავშირებული საკითხები ასახულია სკოლის შინაგანაწესში, რაც ასევე განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე, დამრიგებლები დამატებით უზრუნველყოფენ მოსწავლეებისთვის/მშობლებისთვის შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. სკოლის მიერ შემუშავებული საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი სკოლაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომელს აკისრებს ვალდებულებას, ინფორმაცია სასწავლო გეგმის, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ გაავრცელოს მხოლოდ განახლებული და გამჭვირვალე, არადისკრიმინაციული და კანონმდებლობის შესაბამისი ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება 01-03/22 მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე (25მარტი, 2024 წ.);
- შინაგანაწესი;
- მშობელთან ურთიერთობის დებულება ;
- ბრძანება №01-03/031 საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესის დამტკიცების თაობაზე (3003. 2024 წ.);
- ბრძანება N01-03/48 დამრიგებლის დებულების დამტკიცების თაობაზე (05.04.202 წ.);
- ბრძანება №.01-03/31 საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესის დამტკიცების თაობაზე (30.03.2024 წ.).

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწყევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებამ წარმოადგინა 2024 წლის 25 მარტის N 01-03/23 ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი. აღნიშნული დოკუმენტით განსაზღვრულია თუ როგორ შეუწყობს ხელს სკოლა სასკოლო პროცესში პირველკლასელთა, მობილობის წესით გადმოსული მოსწავლეთა, სსსმ მოსწავლეების და აგრეთვე იმ მოსწავლეების ჩართულობა/ადაპტაციის პროცესს, რომელთა სასკოლო ცხოვრებაში ჩართვას ართულებს ენობრივი ბარიერი. იდენტიფიცირებულია ის მნიშვნელოვანი ფაქტორები, რომელიც გასათვალისწინებელია მოსწავლის სასკოლო პროცესში ადაპტაციის ხელშეწყობისთვის, ცალ-ცალკეა განსაზღვრული პირველკლასელთა, სსსმ მოსწავლეთა და მობილობით გადმოსულ მოსწავლეთა ადაპტაციის ხელშემწყობი ფაქტორები, განსაზღვრულია წარმატებული და წარუმატებელი ადაპტაციის მახასიათებლები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა ფუნქციონირების დაწყებას გეგმავს 2024-2025 სასწავლო წლიდან, შესაბამისად, სკოლა იმოქმედებს შიდანორმატიული აქტით და ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
3. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება (ბრძანება N01-03/46, 05.04.202 წ). დებულების თანახმად სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებთან თანამშრომლობით ჯგუფი იზრუნებს მოსწავლეთა სირთულეებისა და არსებული



პრობლემების იდენტიფიცირებასა და დახმარების პროცესის ხელშეწყობაზე, მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენასა და . მოსწავლეებისთვის სასწავლო პროცესთან და სასკოლო აქტივობასთან დაკავშირებით ინფორმაციის დროულად მიწოდებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში გაუწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული, ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესი და პირობები, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს 30% გაცდენების შემთხვევაში მოსალოდნელ ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დამღევის წესი. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. მობილობის, სტატუსის შეჩერების და განახლების ვადები, ინფორმაცია სტატუსის შეწყვეტის შესახებ განთავსებულია ვებგვერდზე, **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლა ჯერ არ ფუნქციონირებს, შესაბამისად, დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის მაგალითები არ აქვს, თუმცა, სკოლაში არის ინოვაციური და არაფორმალური განათლების სამსახური რომლის ვალდებულებაცაა ინოვაციური და არაფორმალური განათლების ფარგლებში სკოლაში სხვადასხვა პროექტებისა და პროგრამების ინიცირება, დანერგვა, განხორციელება, შემდგომი განვითარება და შესრულების მონიტორინგი. სკოლაში განსაზღვრულია STEM კლუბის ხელმძღვანელის და ლაბორატორიის ასისტენტის თანამდებობა ასევე, მოსწავლეთა თვითმმართველობის კოორდინატორის პოზიცია. ჩამოთვლილი თანამდებობების სამუშაო აღწერილობიდან გამომდინარე სკოლა დადგენილი წესითა და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლა გაითვალისწინებს მოსწავლეების და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისაგან, ასევე, სკოლის პერსონალისაგან უკუკავშირის მიღების მექანიზმებს, რისთვისაც შემუშავებული აქვს ანონიმური გამოკითხვების კითხვარები რაც ემსახურება მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება N 01-03/23 მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესის დამტკიცების თაობაზე;
- ბრძანება 01-03/46 (05.04.2024 წ) მოსწავლეთა მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების დამტკიცების თაობაზე;
- სკოლის ვებგვერდი;

- საშატო განრიგი.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას IX-XI კლასის მოსწავლეთათვის შემუშავებული აქვს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა, რომლის მიზანია დაეხმაროს მოსწავლეებს საკუთარი ინტერესების, შესაძლებლობების, უნარების, ღირებულებების გაცნობიერებასა და განვითარებაში, მოახდინოს მათი ინფორმირება პროფესიათა მახასიათებლებზე და კონკრეტული პროფესიის წარმომადგენელთათვის აუცილებელ ცოდნასა და უნარებზე. სკოლა გეგმავს პროფესიული პროგრამის დამატებას რაც ასევე მოემსახურება მოსწავლეთა პროფორიენტაციის თვალსაწიერის გაფართოებას. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული ამოცანაა მოსწავლეთა და კურსდამთავრებულთა კარიერული მხარდაჭერა რაც 2024-2025 სასწავლო წელს გულისხმობს კარიერული დაგეგმვისა და პროფორიენტაციის მიზნით საბაზო და საშუალო საფეხურების მოსწავლეებთან ტრენინგების ჩატარებას, პროფესიული ორიენტაციის მიზნით საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლებთან შეხვედრების ორგანიზებას, „ჯუნიორ ეჩივმენტ საქართველოს“ მიერ ორგანიზებულ მინი კომპანიების კონკურსში მონაწილეობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მუდმივად მიაწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. სკოლა გეგმავს თავადაც იყოს პროფესიული განათლების პროგრამების მიმწოდებელი ინსტიტუცია გარდა აღნიშნულისა იღებს ვალდებულებას, რომ მუდმივად მიაწოდოს ინფორმაცია მოსწავლეებს კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. დამრიგებლებისა და პროფესიული და უწყვეტი განათლების სამსახურის თანამშრომლების საშუალებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტის მიხედვით მოსწავლეთა/პროფესიულ სტუდენტთა პროფესიული ორიენტაცია და კარიერულ დაგეგმვის მხარდაჭერა დამხმარე პროცესთა ნუსხაშია. პროცესი ციკლური ხასიათისაა. ხორციელდება მონაცემების პერიოდული შეგროვება ხარისხის მართვის სამსახურის სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული ვადების გათვალისწინებით. მოსწავლეთა/პროფესიულ სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების საფუძველზე გამოვლენილ გამოწვევებში

ჩასაღრმავებლად შესაძლოა მონაცემთა შეგროვების მეთოდად დამატებით გამოყენებულ იქნას ინტერვიუ/გამოკითხვა შესაბამისი კითხვები. გამოკითხვის შედეგებზე ანგარიში მიეწოდება გენერალურ დირექტორს შემდგომი რეაგირებისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები;
- პროფესიული და უწყვეტი განათლების სამსახურის თანამშრომლების ფუნქციები(ბრძანება 01-03/06 .19 მარტი);
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა(ბრძანება 01-03/21.25მარტი).
- სამუშაო აღწერილობები
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციები. სკოლა ცდილობს ყველა მოსწავლეს და მათ შორის სსსმ მოსწავლეს თანაბარხელმისაწვდომ გარემოში მიაწოდოს საგანმანათლებლო სერვისები. ამისთვის სკოლამ შეიმუშავა ინკლუზიური განათლების დებულება, სადაც გაწერილია სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების რეგულაციები. რეგულაციები ეხება როგორც სასკოლო გარემოს მოწყობას, ასევე მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის იდენტიფიცირებას და პირველდ მართვას. სკოლაში არის რესურსოთახი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2. სკოლის ინკლუზიური განათლების კონცეფცია მოიაზრებს პროცესებში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა გეგმავს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების სახით მოსწავლეებს შესთავაზოს გახანგრძლივებული სწავლება, კვების და ტრანსპორტირების სერვისი. ამ მიზნით შპს. ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმსა და ქართულ-ამერიკულ აკადემიას შორის გაფორმდა ხელშეკრულება, რომლიც ითვალისწინებს კვების სერვისის სექტემბრიდან მიწოდებას HACCP-ის სტანდარტების დაცვით. ტრანსპორტირების სერვისის მიწოდების მიზნით შპს. ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმმა გამოაცხადა ტენდერი და შეირჩა კომპანია, რომელიც განხორციელებს აღნიშნული სერვისის მიწოდებას სკოლისთვის. გარდა ამისა სკოლას ჰყავს ერთი სატრანსპორტო საშუალება, რომელიც ყოველდღიურად მომსახურება 20 მოსწავლეს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა განხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და მოემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**



3. სკოლა იღებს ვალდებულებას შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, თავად უზრუნველყოს მომსახურების უსაფრთხოება ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და მოსწავლის საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სატრანსპორტო კომპანიასთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ბიზნესის სტატუსის სერთიფიკატი ტრანსპორტირების მომსახურების შესახებ;
- ბრძანება № 01-03 / 20.02.2023. HACCP- ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- . ტრასპორტის საკუთრების დამადასტურებელი დოკუმენტი ;
- მძღოლის პირადი საქმე .

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.1.1.1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. 2.1.1.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
3. 2.1.1.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
4. 2.1.1.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- სკოლის სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- საგნობრივი დეპარტამენტის სხდომის ოქმი #1;
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.1.2.1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. 2.1.2.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. 2.1.2.3. ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული უცხოური ენის (ინგლისური ენა) სახელმძღვანელოები. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 31/07/2024 წლის წერილი MES 7 24 0000925758 სახელმძღვანელოების შეთანხმების თაობაზე. შესაბამისად, ინდიკატორი დაკმაყოფილდა და კომპონენტის შეფასება არ შეესაბამება შეიცვალა შეფასებით შესაბამება.

4. 2.1.2.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. 2.1.2.5. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა;
- შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის შესახებ დოკუმენტი (სახელმწიფო ენა, უცხოური ენა);
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა);
- „წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია(სახელმწიფო ენა);



- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- მასწავლებელთა ბაზა;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ).

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.2.1. 1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. -
3. 2.2.1. 3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
4. 2.2.1. 4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
5. -



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები;
- სკოლის სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა;
- შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის შესახებ დოკუმენტი (სახელმწიფო ენა, უცხოური ენა);
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა);
- „წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია(სახელმწიფო ენა);
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- მასწავლებელთა ბაზა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ) .

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;



3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

- 1.
2. 2.2.2.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
3. 2.2.2.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
4. 2.2.2.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები ;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი ;
- სკოლის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ;
- სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეები ;
- მატერიალური ბაზის დოკუმენტი;
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

- 1.
2. 2.3.1.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. 2.3.1.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი ;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა);
- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.3.2. 1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. 2.3.2. 2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
3. 2.3.2. 3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
4. 2.3.2. 4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- სკოლის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა);

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1-

2-

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
საბაზო საფეხურის კურიკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.1.1.1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. 2.1.1.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. 2.1.1.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. 2.1.1.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- სკოლის სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- საგნობრივი დეპარტამენტების სხდომის ოქმი #1;
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.1.2.1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. 2.1.2.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
3. 2.1.2.3. ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული უცხოური ენის (ინგლისური ენა) სახელმძღვანელოები. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 31/07/2024 წლის წერილი MES 7 24 0000925758 სახელმძღვანელოების შეთანხმების თაობაზე. შესაბამისად, ინდიკატორი დაკმაყოფილდა და კომპონენტის შეფასება არ შეესაბამება შეიცვალა შეფასებით შეესაბამება.
4. 2.1.2.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
5. 2.1.2.5. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები;
- სკოლის სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;



- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა;
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა;
- მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- პროექტების აღწერილობა და გეგმა;
- შეფასების ფორმები;
- მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა(ესტ.დპარტამენტი);
- დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები(ესტ.დპარტამენტი);
- ინკლუზიური განათლების დებულება;
- არაფორმალური განათლება „წიგნის კლუბი“;
- „წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია (სახელმწიფო ენა);
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმერიონი“,);
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი);
- STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა;
- ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის?;
- მასწავლებელთა ბაზა;
- საგნობრივი დეპარტამენტების ოქმი;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ) .

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.2.1. 1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. --
3. 2.2.1. 3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
4. 2.2.1. 4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
5. --

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები;
- სკოლის სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა;
- შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის შესახებ დოკუმენტი (სახელმწიფო ენა, უცხოური ენა);
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);



- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა);
- „წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია(სახელმწიფო ენა);
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმიკონი“);
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი) ;
- კლუბი, STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა;
- ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის?;
- მასწავლებელთა ბაზა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ) .

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1.კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2.სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3.კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4.სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

- 1.
2. 2.2.2.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;
3. 2.2.2.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;
4. 2.2.2.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსებით;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტით ;
- სკოლის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით;
- სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეებით;
- მატერიალური ბაზის დოკუმენტი;
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

- 1.
2. 2.3.1.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. 2.3.1. 3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება (სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები (სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი (სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა (სახელმწიფო ენა);
- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა მეთოდოლოგია;
- სკოლის თვითშეფასება;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;



4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.3.2. 1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. 2.3.2. 2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
3. 2.3.2. 3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
4. 2.3.2. 4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- სკოლის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;;
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა).

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1-

2-

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
საშუალო საფეხურის კურიკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.1.1.1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. 2.1.1.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
3. 2.1.1.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
4. 2.1.1.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- სკოლის სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- საგნობრივი დეპარტამენტის სხდომის ოქმი #1;
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.1.2.1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. 2.1.2.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
3. 2.1.2.3. ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული უცხოური ენის (ინგლისური ენა) სახელმძღვანელოები. არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 31/07/2024 წლის წერილი MES 7 24 0000925758 სახელმძღვანელოების შეთანხმების თაობაზე. შესაბამისად, ინდიკატორი დაკმაყოფილდა და კომპონენტის შეფასება არ შეესაბამება შეიცვალა შეფასებით შეესაბამება.
4. 2.1.2.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
5. 2.1.2.5. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები;
- სკოლის სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- გრიფირებული სახელმძღვანელოების შეთანხმების წერილი ინგლისურ ენაში;
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა;



- მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- პროექტების აღწერილობა და გეგმა
- შეფასების ფორმები;
- მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა (ესთეტიკის დეპარტამენტი);
- დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები (ესთეტიკის დეპარტამენტი);
- ინკლუზიური განათლების დებულება;
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმიკონი“,) (ესთეტიკის დეპარტამენტი);
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი) (ესთეტიკის დეპარტამენტი) ;
- კლუბი, STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა, ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის? (ესთეტიკის დეპარტამენტი);
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ) .

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.2.1. 1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.

3. 2.2.1. 3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. 2.2.1. 4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები;
- სკოლის სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა;
- შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის შესახებ დოკუმენტი (სახელმწიფო ენა, უცხოური ენა);
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა);
- „წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია(სახელმწიფო ენა);
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმერიონი“,);
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი) ;



- კლუბი, STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა;
- ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის?;
- მასწავლებელთა ბაზა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ) .

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1.კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2.სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3.კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4.სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

- 1.
2. 2.2.2.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
3. 2.2.2.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
4. 2.2.2.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსებით;
- სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეებით;
- მატერიალური ბაზის დოკუმენტი;
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1.



2. 2.3.1.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. 2.3.1. 3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა);
- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. 2.3.2. 1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. 2.3.2. 2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. 2.3.2. 3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. 2.3.2. 4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;
- სკოლის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის და საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა;
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა);
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა);
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა).

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1.იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2.კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

- 1.
- 2.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

თარიღი

06.08.2024 წ.

ე. ჭიჭინაძე

ს. კობახიძე

ნ. შაინიძე

მ. ჭაყალი

ს. ჭიჭინაძე

ს. კობახიძე

თ. შიშინაძე

მ. ყიფშიძე

მ. ანდრეასიძე

ს. ჭიჭინაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ხათუნა ტოტოჩავა

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.5	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: 1.მეექვსე კლასში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა სასურველია იყოს ბუნების ყველა საგნობრივ ცნებასთან. 2.მეექვსე კლასის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკაში თემის დასახელება წერია ჯანსაღი კვება ,რის ნაცვლადაც უნდა ეწეროს თემა - ადამიანის სხეული და მისი ჯანმრთელობა	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- 1.დანართი 12-დაწყებითი კლასების ბუნებისმეტყველების კურიკულუმები
- 2.დანართი12.10-დაწყებითის ბუნებისმეტყველების შეფასების რუბრიკები
- 3.დანართი 8- დაწყებითის დეპარტამენტის ოქმი
- 4.დანართი 11-სასკოლო სასწავლო გეგმა
- 5.დანართი 5-მასწავლებელთა სია კვალიფიკაციებით
- 6.ინკლუზიური განათლების დებულება
- 7.შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმები
- 8.კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ხათუნა ტოტოჩავა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი 1-6 კლ
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკურ საგანთა ჯგუფი-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება -მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნატო შაინიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით	კი ☒
--	--

განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
- საგნობრივი კურიკულუმები სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, მუსიკაში
 - შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
 - კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
 - ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა
 - მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
 - მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
 - სკოლის სასწავლო გეგმა
 - სკოლის შინაგანაწესი
 - პროექტების აღწერილობა და გეგმა
 - შეფასების ფორმები
- დამატებითი დოკუმენტები
- კონკრეტული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა
 - კონკრეტული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
 - ესთ. და სპორტის დეპარტამენტის სხდომის ოქმი #1
 - საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნატო შაინიძე

ნ. შაინიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ელისო შურღია

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☐ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები

- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები
- სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი
- სკოლის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეები
- საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება;
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
- მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
- სკოლის შინაგანაწესი
- პროექტების აღწერილობა და გეგმა
- მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელ.ენა)
- დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები
- საგნობრივი დეპარტამენტების სხდომის ოქმი #1
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა
- მასწავლებელთა ბაზა
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა
- შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის შესახებ დოკუმენტი (სახელმწიფო ენა, უცხოური ენა)
- არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება(სახელმწიფო ენა)
- მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები(სახელმწიფო ენა)
- კურიკულუმის შეფასების კითხვარი(სახელმწიფო ენა)
- მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელმწიფო ენა)
- „წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია(სახელმწიფო ენა)
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმერიონი“,)
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი)
- კლუბი, STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა
- ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის?
- მასწავლებელთა ბაზა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

ე. ჭიჭინაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი 1-6 კლ
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა ბერიკაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია სწავლის დაწყებამდე ყველა აქტივობა გაწეროს საგნობრივ კურიკულუმში.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> რჩევა: <i>ასურველია სწავლის დაწყებამდე მოახდინოთ ყველა დამატებითი რესურსის ვალიდაცია, რომელსაც გამოიყენებთ სასწავლო პროცესში.</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
- საგნობრივი კურიკულუმები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
 - შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
 - კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
 - ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა
 - მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
 - მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
 - სკოლის სასწავლო გეგმა
 - სკოლის შინაგანაწესი
 - შეფასების ფორმები
 - მათემატიკის ოქმი NI

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თეონა ბერიკაშვილი

თ. ბერიკაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მათემატიკაში
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაკა ყიფშიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სკოლამ მათ მიერ შემუშავებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან შეარჩიოს რეალისტური, გაზომვადი და დროში გაწერილი.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☐
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- დაწყებითი საფეხურის (1-6) კლასების კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი დეპარტამენტის დებულება
- საგნობრივი დეპარტამენტის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები (1-4 კლასის განმავითარებელი, 5-6 განმავითარებელი/განმსაზღვრელი)
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა (ექსელის ცხრილი)
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა
- საგნობრივი დეპარტამენტის მიერ შეთანხმებული დამხმარე რესურსების ჩამონათვალი (სასკოლო სასწავლო გეგმა/საგნობრივი დეპარტამენტის ოქმი)

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>მეტწილად შესაბამისი</i>)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (<i>ნაწილობრივ შესაბამისი</i>)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. ყიფშიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მე და საზოგადოება ჩვენი საქართველო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მანანა ჯაყელი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა - კურიკულუმებში დაიხვეწოს, უფრო მეტად გამოიკვეთოს კონტექსტ მაგალითები	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> რჩევა - მკაფიოდ გამოიკვეთოს დამხმარე სასწავლო რესურსის შესაბამისობა; დაცული იყოს საავტორო უფლებები	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა - დაიხვეწოს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები
კონცეპტუალური ჩარჩო (ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია),
კურიკულუმის დიზაინი (კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია,
სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის განვითარების პროცესში.
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.
დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი.
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფის (შემდგომში- საგნობრივი დეპარტამენტი) სხდომის ოქმი № 1

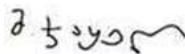
II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მანანა ჯაყელი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმი.

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინა ანესაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველი იქნებოდა, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები დაიხვეწოს და შეიმუშაონ ისე, რომ ისინი იყოს მეტად კონკრეტული, შეესაბამებოდეს კურიკულუმში გაწერილ თემებს და მასში გამიჯნული იქნას თემატური ბლოკი, თემები და საკითხები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმი;
2. შეფასების რუბრიკა;
3. ესთეტიკისა და სპორტის დეპარტამენტის სხდომის ოქმი;
4. სასკოლო სასწავლო გეგმა;

5. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
6. ვერიფიკაციის მექანიზმი;
7. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;
8. რესურსად გამოყენებული ელექტრონული მასალის ლინკები;
9. სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ.ანესაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი - I-VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, გერმანული, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო მგალობლიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
<i>რჩევა: სასურველია, კურიკულუმის აღწერით ნაწილში, სადაც სკოლას მითითებული აქვს ევროსაბჭოს მიერ დადგენილი ენის ფლობის დონესთან შესაბამისობა კლასების მიხედვით, ასევე განისაზღვროს /გაიმეოვნოს მისაღწევი დონეები მოსმენა/კითხვა და წერა/ლაპარაკის მიხედვით.</i>	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი N2.1.2.3

კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

ვიზიტის დროს სკოლის მიერ უცხოურ ენებში შერჩეული ძირითადი სასწავლო რესურსი არ იყო შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. რის გამოც ინდიკატორი და შესაბამისად კომპონენტი და სტანდარტი შეფასდა როგორც არ შეესაბამება.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 31/07/2024 წლის წერილი MES 7 24 0000925758 სახელმძღვანელოების შეთანხმების თაობაზე. შესაბამისად ინდიკატორის მოთხოვნა „რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას“ დაკმაყოფილდა და კომპონენტის შეფასება შეიცვალა შეფასებით სრულად შეესაბამება. რაც აისახა ასევე საგნობრივი კურიკულუმის შეფასებაში.

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმი (ინგლისური ენა; 1_ VI კლასი);
- კურიკულუმი (გერმანული ენა; III_ VI კლასი);
- კურიკულუმი (რუსული ენა; IV-VI კლასი);
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შერჩეულ შუალედურ მიზნებთან მიმართებაში (უცხოური ენები);
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (უცხოური ენები);
- დამხმარე სასწავლო რესურსების ნუსხა უცხოურ ენებში ;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმი ინგლისური ენის მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი № 1 ,17/06/2024 წ;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმი უცხო ენების (რუსული გერმანული ენების) მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფი სხდომის ოქმი № 1 ,20.06.2024 წ;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა (უცხოურ ენებში);
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/19; 25.03.2024);
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმები (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/20; 25.03.2024);
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/21; 25.03.2024);
- ინკლუზიური განათლების დებულება (დოკუმენტი (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/24; 25.03.2024);
- საგნობრივი დეპარტამენტების ზოგადი დებულებები;
- კლასებისა და საგნების მიხედვით შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა და ტიპობრივი დახასიათება (2024-2025 სასწ. წელი);
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-25 სასწ. წელი);
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ)

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების



მიღწევას (შესაბამისი)	
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ქართული ენა და ლიტერატურა კლასები (I,II,III,IV,V,VI)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო ჯგერენაია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: ასევე სასურველია, კურიკულუმშივე იყოს წარმოდგენილი ინფორმაცია შემეჯამებელთა შესახებ, რათა ნათელი წარმოდგენა შეიქმნას, რომელი თემის შემდეგ ჯამდება მოსწავლის ცოდნა.	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას რჩევა: სკოლამ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგინოს ინფორმაცია, თუ რამდენი საათი სჭირდება თითოეული თემის დაფარვას. <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სკოლამ მათ მიერ შემუშავებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებიდან შეარჩიოს რეალისტური, გაზომვადი და დროში	კი ☒ არა ☐
--	--

გაწერილი.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
რჩევა: სკოლას ვურჩევდი, შექმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები და ჰქონდეს ყველა აქტივობისთვის შესაბამისად.	
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები:

საფეხურის შესაბამისი კურიკულუმები
მატერიალურ ტექნიკური ბაზა დანართი 2
სასკოლო სასწავლო გეგმა
შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის შესახებ დოკუმენტი
არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება
მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები
კურიკულუმის შეფასების კითხვარი
მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა
სსსგ- დიფერენცირებული სწავლება
დოკუმენტი მასწავლებელთა კვალიფიკაციისა და კომპეტეტურობის შესახებ
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
ქართული ენისა და ლიტერატურის დეპარტამენტის სამუშაო ჯგუფის (შემდგომში-
საგნობრივი დეპარტამენტი) სხდომის
ოქმი № 1
არაფორმალური განათლება „წიგნის კლუბი“
„წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია

ინკლუზიური განათლების დებულება
კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტი
შეფასების ვერიფიკაცია
კომპლექსური დავალებები:
მაგალითისთვის:
„პერსონაჟ ნაცარქექიას წერილი ძმებს“
„ამბის შექმნა (საინსტრუქციო ტექსტის შექმნა) „სახალწლო ლექსიკონის“ სიტყვების:
ბედნიერება, სიხარული, სიკეთე, მეკვლე, გოზინაყი, ჩიჩილაკი, ჩურჩხელა-გამოყენებით“
„ზღაპრის - „მეჩონგურე“ სიუჟეტის გაგრძელება“

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----სოფიო ჯგერენაია-----



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო 7-9 კლ
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკურ საგანთა ჯგუფი-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება -მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნატო შაინიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- საგნობრივი კურიკულუმები სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, მუსიკაში
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
- მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
- სკოლის სასწავლო გეგმა
- სკოლის შინაგანაწესი
- პროექტების აღწერილობა და გეგმა
- შეფასების ფორმები
- მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა
- დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები
- ინკლუზიური განათლების დებულება
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმერიონი“,)
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი, STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა, ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის?
- მასწავლებელთა ბაზა

დამატებითი დოკუმენტები

- კონკრეტული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა
- კონკრეტული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
- ესთ. და სპორტის დეპარტამენტის სხდომის ოქმი #1
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა

- შეფასების ვერიფიკაცია
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები
-

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნატო შაინიძე **ნ. შაინიძე**

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ელისო შურღია

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☐ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
- მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
- სკოლის სასწავლო გეგმა
- სკოლის შინაგანაწესი
- შეფასების ფორმები
- მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა(სახელ.ენა)
- დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმერიონი“,)
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი)
- კლუბი, STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა, ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის?
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა
- საგნობრივი დეპარტამენტების სხდომის ოქმი #1
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა
- სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეები
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები
- გრიფირებული სახელმძღვანელოების შეთანხმების წერილი(ესთ.დპარტამენტი)
- ინკლუზიური განათლების დებულება
- არაფორმალური განათლება „წიგნის კლუბი“
- მასწავლებელთა ბაზა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

ე. ჭიჭინაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მათემატიკაში
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაკა ყიფშიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	კი ☒ არა ☐

ინდიკატორი 2.2.2.3	
--------------------	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საბაზო საფეხურის (7-9) კლასების კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები (7-9 კლასები)
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- საგნობრივი დეპარტამენტის დებულება
- საგნობრივი დეპარტამენტის ოქმი (გრიფირებული სახელმძღვანელოები, დამხმარე რესურსები)
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა (ექსელის ცხრილი)
- საგნობრივი დეპარტამენტის მიერ შეთანხმებული დამხმარე რესურსების ჩამონათვალი (სასკოლო სასწავლო გეგმა/საგნობრივი დეპარტამენტის ოქმი)

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. ყიფშიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკ., ქიმია, ბიოლოგია)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ხათუნა ტოტოჩავა

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: გასათვალისწინებელია ყველა თემაში ყველა ცნების დამუშავება. ბიოლოგიის საგნის მერვე კლასის კურიკულუმში თემას სიცოცხლის ორგანიზაციის დონეებს უნდა დაამატოთ ერთი სამიზნე ცნება - ჯანმრთელობა და დაავადება.	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სხვადასხვა ტიპის დავალებებისთვის განსაზღვრული პროდუქტი უნდა იძლეოდეს ცოდნის ტრანსფერისა და ცნებათა შორის ინტეგრაციის საშუალებას.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: ძირითად რესურსებთან ერთად მიუთითეთ ის ელექტრონული დამატებითი რესურსები, რომელიც გქონდათ საბუნებისმეტყველო საგნების დეპარტამენტის სხდომის ოქმში წარმოდგენილი .	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: 1. ფიზიკის საგნის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში მეშვიდე კლასში მითითებული არის სამიზნე ცნება სტრუქტურა . გაითვალისწინეთ რომ ფიზიკის საგნობრივი ცნება არ არის სტრუქტურა. ამავე კლასის განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები უნდა მიემართებოდეს საგნობრივ ცნებებს. 2. ფიზიკის მერვე კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში თემის დასახელება სწორია, მაგრამ ასევე უნდა ეწეროს საგნობრივი ცნება და შეფასების კრიტერიუმები მიემართებოდეს საგნობრივ ცნებებს. 3. ფიზიკის საგნის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა საბაზო საფეხურზე სკოლას არ წარმოუდგენია. გამოგზავნილი აქვს მეცხრე კლასის ფიზიკის შემაჯამებელი დავალების ანალიზი, სადაც მცდარია თემის დასახელება, რადგანაც ფიზიკის მეცხრე კლასში არ არსებობს თემა ძალა.მითითებული საგნობრივი ცნებები მცდარია ,რადგანაც არ არსებობს ფიზიკაში ცნებები ფუნქცია ,ურთიერთქმედება. 4. ბიოლოგიის საგნის მეშვიდე კლასის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში უნდა ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა საგნობრივ ცნებებთან. 5. ბიოლოგიის საგნის მეშვიდე და მეცხრე კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები უნდა იყოს მიმართული ჩამოთვლილი საგნობრივი ცნებებისკენ.	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. დანართი 12- საბაზო საფეხურის ფიზიკის, ბიოლოგიის და ქიმიის კურიკულუმები
2. დანართი 12.3- საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების შეფასების რუბრიკები
3. დანართი 12.3- საბუნებისმეტყველო დეპარტამენტის ოქმი-დანართებით
4. დანართი 11- სასკოლო სასწავლო გეგმა
5. დანართი 5- მასწავლებელთა სია კვალიფიკაციებით
6. ინკლუზიური განათლების დებულება
7. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმები
8. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐
უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

Khatuna
Totochava
61002010268

Digitally signed
by Khatuna
Totochava
Date: 2024.07.05
20:50:31



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: ისტორია მოქალაქეობა გეოგრაფია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მანანა ჯაყელი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა - გეოგრაფიის მე-8 და მე-9 კლასების კურიკულუმებში სასწავლო რესურსების გრაფაში - დაემატოს ბმულები, რა სახით იქნება გამოყენებული ფილმები, დოკუმენტური ფილმები.	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა -მკაფიოდ აისახოს კურიკულუმებში (მაგ.: მე-8 კლ. ისტორია) სასწავლო რესურსები, როგორც ძირითადი (გრიფირებული სახელმძღვანელო), ისე დამხმარე - დაემატოს ბმულები, რა სახით იქნება გამოყენებული ფილმები, დოკუმენტური ფილმები.	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა - დაიხვეწოს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.სკოლამ განსაზღვროს რა მოლოდინი შეიძლება ჰქონდეს შემდგომში მასწავლებელს მოსწავლისაგან.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები

კონცეპტუალური ჩარჩო (ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია), კურიკულუმის დიზაინი (კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია, სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის განვითარების პროცესში. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. საბააზო საფეხურის კურიკულუმი. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფის (შემდგომში- საგნობრივი დეპარტამენტი) სხდომის ოქმი № 1

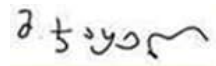
II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მანანა ჯაყელი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ქართული ენა და ლიტერატურა კლასები (VII, VIII, IX)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო ჯგერენაია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: ასევე სასურველია, კურიკულუმშივე იყოს წარმოდგენილი ინფორმაცია შემეჯამებელთა შესახებ, რათა ნათელი წარმოდგენა შეიქმნას, რომელი თემის შემდეგ ჯამდება მოსწავლის ცოდნა.	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას რჩევა: სკოლამ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგინოს ინფორმაცია, თუ რამდენი საათი სჭირდება თითოეული თემის დაფარვას. <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით	კი ☒
--	--

განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: სკოლას ვურჩევდი, შექმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები და ჰქონდეს ყველა აქტივობისთვის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები:

საფეხურის შესაბამისი კურიკულუმები

მატერიალურ ტექნიკური ბაზა დანართი 2

სასკოლო სასწავლო გეგმა

შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის შესახებ დოკუმენტი

არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება

მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები

კურიკულუმის შეფასების კითხვარი

მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა

სსსგ- დიფერენცირებული სწავლება

დოკუმენტი მასწავლებელთა კვალიფიკაციისა და კომპეტეტურობის შესახებ

განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები

ქართული ენისა და ლიტერატურის დეპარტამენტის სამუშაო ჯგუფის (შემდგომში-საგნობრივი დეპარტამენტი) სხდომის

ოქმი № 1

არაფორმალური განათლება „წიგნის კლუბი“

„წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია
 ინკლუზიური განათლების დებულება
 კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტი
 შეფასების ვერიფიკაცია
 კომპლექსური დავალები
 მაგალითისთვის:
 „განსხვავებულები“
 „გურამ პეტრიაშვილი, „პატარა დინოზავრი“
 „იგავის დაწერა ანდაზის განვრცობის საფუძველზე“

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სოფიო ჯგერენია

ბ. ჯგერენია

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმი.

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინა ანესაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველი იქნება, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები დაიხვეწოს და შეიმუშაონ ისე, რომ ისინი იყოს მეტად კონკრეტული, შეესაბამებოდეს კურიკულუმში გაწერილ თემებს და მასში თანხვედრილი იყოს სტანდარტიდან გამომდინარე საბაზო საფეხურის კლასებისათვის შესაბამისი თემები და საკითხები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმი;
2. შეფასების რუბრიკა;
3. ესთეტიკისა და სპორტის დეპარტამენტის სხდომის ოქმი;
4. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
5. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
6. ვერიფიკაციის მექანიზმი;
7. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;
8. რესურსად გამოყენებული ელექტრონული მასალის ლინკები;
9. სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ.ანესაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, გერმანული, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო მგალობლიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
<i>რჩევა:</i> სასურველია, კურიკულუმის აღწერით ნაწილში, სადაც სკოლას მითითებული აქვს ევროსაბჭოს მიერ დადგენილი ენის ფლობის დონესთან შესაბამისობა კლასების მიხედვით, ასევე განისაზღვროს /გაიმიჯნოს მისაღწევი დონეები მოსმენა/კითხვა და წერა/ლაპარაკის მიხედვით.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.1.2.3

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

ვიზიტის დროს სკოლის მიერ უცხოურ ენებში შერჩეული ძირითადი სასწავლო რესურსი არ იყო შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. რის გამოც ინდიკატორი და შესაბამისად კომპონენტი და სტანდარტი შეფასდა , როგორც „არ შეესაბამება“.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 31/07/2024 წლის წერილი MES 7 24 0000925758 სახელმძღვანელოების შეთანხმების თაობაზე. შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნა „ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით“ დაკმაყოფილდა და კომპონენტის შეფასება შეიცვალა შეფასებით „სრულად შეესაბამება“, რაც აისახა ასევე საგნობრივი კურიკულუმის შეფასებაში.

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმი (ინგლისური ენა; VII -IX კლასი);
- კურიკულუმი (გერმანული ენა; VII -IX კლასი);
- კურიკულუმი (რუსული ენა; VII -IX კლასი);
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შერჩეულ შუალედურ მიზნებთან მიმართებაში (უცხოური ენები);
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (უცხოური ენები);
- მოსწავლეთა მზაობის მიხედვით დიფერენცირების ამსახველი აქტივობები (ინგლისურ ენა);
- სადიაგნოსტიკო ტესტის ნიმუში (ინგლისური ენა, VII კლასი);
- მოსწავლის ბარათის ნიმუში (შუალედური მიზნის დავალებისთვის, VII კლასი, ინგლისური)
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ნიმუში გერმანულ ენაში (IX კლასი);
- დამხმარე სასწავლო რესურსების ნუსხა უცხოურ ენებში ;
- ELA სასწავლო გეგმა;
- კემბრიჯის კურსის კურიკულუმი (Cambridge KET - მე7 კლასი, Cambridge PET - მე8 კლასი) ;
- დებატების ინგლისურენოვანი კლუბის სამოქმედო გეგმა (2024-2025 სასწ.წელი);
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმი ინგლისური ენის მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი № 1 ,17/06/2024 წ;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმი უცხო ენების (რუსული გერმანული ენების) მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფი სხდომის ოქმი № 1 ,20.06.2024 წ;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა (უცხოურ ენებში);
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმი უცხო ენების დეპარტამენტის სამოქმედო გეგმა (2024-2025 სასწ.წელი) ;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/19; 25.03.2024);
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმები (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/20; 25.03.2024);
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/21; 25.03.2024);
- ინკლუზიური განათლების დებულება (დოკუმენტი (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/24; 25.03.2024);
- საგნობრივი დეპარტამენტების ზოგადი დებულებები;
- კლასებისა და საგნების მიხედვით შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა და ტიპობრივი დახასიათება (2024-2025 სასწ. წელი);
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-25 სასწ. წელი);
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ);
- საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს თანხმობის წერილი ინგლისური ენის არაგრიფირებული სახელმძღვანელოების შეთანხმებასთან დაკავშირებით (31/07/2024; MES 7 24 0000925758./დანართის N1)

--

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო 10-11-12 კლ
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკურ საგანთა ჯგუფი-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება -მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნატო შაინიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- საგნობრივი კურიკულუმები სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, მუსიკაში
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
- მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
- სკოლის სასწავლო გეგმა
- სკოლის შინაგანაწესი
- პროექტების აღწერილობა და გეგმა
- შეფასების ფორმები
- მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა
- დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები
- ინკლუზიური განათლების დებულება
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმერიონი“,)
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი)
- კლუბი, STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა, ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის?
- მასწავლებელთა ბაზა

დამატებითი დოკუმენტები

- კონკრეტული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა
- კონკრეტული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
- ესთ. და სპორტის დეპარტამენტის სხდომის ოქმი #1

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- შეფასების ვერიფიკაცია
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები
-

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნატო შაინიძე ნ. შაინიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ელისო შურღია

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☐ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☐ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
- სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისთვის;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ინკლუზიური განათლების დებულება;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები
- სკოლის სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- გრიფირებული სახელმძღვანელოების შეთანხმების წერილი ინგლისურ ენაში
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
- მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
- სკოლის შინაგანაწესი
- შეფასების ფორმები
- მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა (ესთეტიკის დეპარტამენტი)
- დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები (ესთეტიკის დეპარტამენტი)
- პროექტები და მათი აღწერილობა (წიგნისა და კინო კლუბის „ქიმერიონი“,) (ესთეტიკის დეპარტამენტი)
- საკლუბო მუშაობები და მათი აღწერილობა (კინო, ისტორიისა და ლიტერატურის კლუბი) (ესთეტიკის დეპარტამენტი)
- კლუბი, STEM კლუბის სამოქმედო გეგმა,
- ინტელექტუალური კლუბი რა, სად? როდის?
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- საგანთა ჯგუფის სწავლების მიზნები
- სკოლის თანამშრომელთა პირადი საქმეები.
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსები
- საგნობრივი ექსპერტების მიერ მოწოდებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისა და საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა
- საგნობრივი დეპარტამენტების სხდომის ოქმი #1
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა
- მასწავლებელთა ბაზა
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

ე. ჭიჭინაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მათემატიკაში
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაკა ყიფშიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება	კი ☒

უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	კი ☒

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საშუალო საფეხურის (10-12) კლასების კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები (10-12 კლასები)
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- საგნობრივი დეპარტამენტის დებულება
- საგნობრივი დეპარტამენტის ოქმი (გრიფირებული სახელმძღვანელოები, დამხმარე რესურსები)
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმა
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა (ექსელის ცხრილი)
- საგნობრივი დეპარტამენტის მიერ შეთანხმებული დამხმარე რესურსების ჩამონათვალი (სასკოლო სასწავლო გეგმა/საგნობრივი დეპარტამენტის ოქმი)

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის	☐

შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
--------------------------------	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. ყიფშიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო - ფიზიკა, ბიოლოგია, ქიმია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ხათუნა ტოტოჩავა

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: გასათვალისწინებელია ყველა თემაში ყველა ცნების დამუშავება. მეათე კლასის ფიზიკის კურიკულუმს მეორე თემაში მუდმივი დენის კანონები უნდა დაამატოს ცნება ძალა. მეთერთმეტე კლასის ფიზიკის კურიკულუმს მესამე თემაში უნდა დაემატოს ცნება ძალა.	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სხვადასხვა ტიპის დავალებისთვის განსაზღვრული პროდუქტი უნდა იძლეოდეს ცოდნის ტრანსფერისა და ცნებათა შორის ინტეგრაციის საშუალებას.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: ძირითად რესურსებთან ერთად მიუთითეთ ის ელექტრონული დამატებითი რესურსები, რომელიც გქონდათ საბუნებისმეტყველო საგნების დეპარტამენტის სხდომის ოქმში წარმოდგენილი .	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: 1.ფიზიკის საგნის მეათე კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში შეცდომით წერია თემის დასახელება.მაგ: წერია მედმივი ელექტრული დენი და უნდა ეწეროს მუდმივი დენის კანონები. 2.ფიზიკის მეთერთმეტე კლასში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში უნდა ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა ჩამოთვლილ საგნობრივ ცნებებთან. შეფასების რუბრიკაში თემის დასახელება შესასწორებელია. მაგ: წერია ელექტრომაგნიტური ტალღები და უნდა ეწეროს ელექტროსტატიკა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. დანართი 12- საშუალოსაფეხურის ფიზიკის, ბიოლოგიის და ქიმიის კურიკულუმები
2. დანართი 12.3- საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების შეფასების რუბრიკები
3. დანართი 12.3- საბუნებისმეტყველო დეპარტამენტის ოქმი-დანართებით
4. დანართი 11- სასკოლო სასწავლო გეგმა
5. დანართი 5- მასწავლებელთა სია კვალიფიკაციებით
6. ინკლუზიური განათლების დებულება
7. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმები
8. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

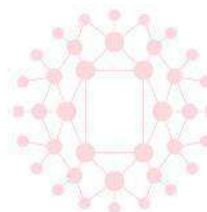
საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ხათუნა ტოტოჩავა

Khatuna
Totochava



Digitally signed
by Khatuna
Totochava
Date: 2024.07.05
20:47:42

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები ისტორია გეოგრაფია მოქალაქეობა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მანანა ჯაყელი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა - ტექნიკურად გასწორდეს მე-12 კლასის კურიკულუმში.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> რჩევა - უმჯობესი იქნება, თუ მე-10 კლასის ისტორიის კურიკულუმებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოსთან ერთად დაემატება შესაბამისი დამხმარე რესურსიც.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები

კონცეპტუალური ჩარჩო (ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, სკოლის ფილოსოფია),
კურიკულუმის დიზაინი (კურიკულუმის სტრუქტურული ერთეულები, დანერგვის
ინსტრუმენტები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების
ინსტრუმენტების შეთანხმება/ვერიფიკაცია,
სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის
განვითარების პროცესში.
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.
საშუალო საფეხურის კურიკულუმი.
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფის (შემდგომში- საგნობრივი
დეპარტამენტი) სხდომის ოქმი № 1

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

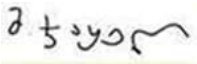
საგნობრივი კურიკულუმი სრულად	☒
------------------------------	-------------------------------------

უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მანანა ჯაყელი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ქართული ენა და ლიტერატურა კლასები (X, XI, XII)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო ჯგერენაია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: ასევე სასურველია, კურიკულუმშივე იყოს წარმოდგენილი ინფორმაცია შემეჯამებელთა შესახებ, რათა ნათელი წარმოდგენა შეიქმნას, რომელი თემის შემდეგ ჯამდება მოსწავლის ცოდნა.	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას რჩევა: სკოლამ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგინოს ინფორმაცია, თუ რამდენი საათი სჭირდება თითოეული თემის დაფარვას. <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით	კი ☒
--	--

განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: სკოლას ვურჩევდი, შექმნას განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები და ჰქონდეს ყველა აქტივობისთვის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები:

საფეხურის შესაბამისი კურიკულუმები

მატერიალურ ტექნიკური ბაზა დანართი 2

სასკოლო სასწავლო გეგმა

შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის შესახებ დოკუმენტი

არაფორმალური განათლების კომპონენტის შეფასება

მოსწავლის კოგნიტური უნარების შეფასების ფორმები

კურიკულუმის შეფასების კითხვარი

მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა

სსსგ- დიფერენცირებული სწავლება

დოკუმენტი მასწავლებელთა კვალიფიკაციისა და კომპეტეტურობის შესახებ

განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები

ქართული ენისა და ლიტერატურის დეპარტამენტის სამუშაო ჯგუფის (შემდგომში-საგნობრივი დეპარტამენტი) სხდომის

ოქმი № 1

არაფორმალური განათლება „წიგნის კლუბი“

„წიგნისა და ფილმის კლუბი“ გეგმა და კონცეფცია
 ინკლუზიური განათლების დებულება
 კურიკულუმის განვითარების დოკუმენტი
 შეფასების ვერიფიკაცია
 კომპლექსური დავალებები:
 მაგალითისთვის:
 „დაწერეთ ანალიტიკური ესე, რომელშიც დაახასიათებთ შესწავლილი ნაწარმოების მთავარ პერსონაჟს ფარსმან სპარსს“.
 „ლექსის „თამარ მეფის სახე ბეთანიის ეკლესიაში“ მიხედვით დაწერე ანალიტიკური ესე“,
 „მოამზადე პრეზენტაცია Power Point-ში, შეადარე ერთმანეთს ლექსები: „ხმა იდუმალი“ და „სულო ბოროტო““.
 „შექმენი ოთარაანთ ქვრივისა და ხევისბერი გოჩას 10 მცნება ცალ-ცალკე“.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სოფიო ჯგერენია

ბ. ჯგერენია

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი - ბათუმი.

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინა ანესაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველი იქნება, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები დაიხვეწოს და შეიმუშაონ ისე, რომ ისინი იყოს მეტად კონკრეტული, შეესაბამებოდეს კურიკულუმში გაწერილ თემებს და მასში გამოიყენებული იქნას თემატური ბლოკი, თემები და საკითხები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმი;
2. შეფასების რუბრიკა;
3. ესთეტიკისა და სპორტის დეპარტამენტის სხდომის ოქმი;
4. სასკოლო სასწავლო გეგმა;

5. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
6. ვერიფიკაციის მექანიზმი;
7. წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;
8. რესურსად გამოყენებული ელექტრონული მასალის ლინკები;
9. სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ.ანესაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, გერმანული, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო მგალობლიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
<i>რჩევა: სასურველია, კურიკულუმის აღწერით ნაწილში, სადაც სკოლას მითითებული აქვს ევროსაბჭოს მიერ დადგენილი ენის ფლობის დონესთან შესაბამისობა კლასების მიხედვით, ასევე განისაზღვროს /გაიმიჯნოს მისაღწევი დონეები მოსმენა/კითხვა და წერა/ლაპარაკის მიხედვით.</i>	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.1.2.3

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

ვიზიტის დროს სკოლის მიერ უცხოურ ენებში შერჩეული ძირითადი სასწავლო რესურსი არ იყო შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. რის გამოც ინდიკატორი და შესაბამისად კომპონენტი და სტანდარტი შეფასდა, როგორც „არ შესაბამება“.

არგუმენტირებულ პოზიციაში სკოლამ წარმოადგინა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 31/07/2024 წლის წერილი MES 7 24 0000925758 სახელმძღვანელოების შეთანხმების თაობაზე. შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნა „ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით“ დაკმაყოფილდა და კომპონენტის შეფასება შეიცვალა შეფასებით „სრულად შეესაბამება“, რაც აისახა ასევე საგნობრივი კურიკულუმის შეფასებაში.

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმი (ინგლისური ენა; X_XII კლასი);
- კურიკულუმი (გერმანული ენა; X_XI კლასი);
- კურიკულუმი (რუსული ენა; X_XI კლასი);
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შერჩეულ შუალედურ მიზნებთან მიმართებაში (უცხოური ენები);
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (უცხოური ენები);
- დამხმარე სასწავლო რესურსების ნუსხა უცხოურ ენებში ;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმი ინგლისური ენის მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი № 1 ,17/06/2024 წ;
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმი უცხო ენების (რუსული გერმანული ენების) მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფი სხდომის ოქმი № 1 ,20.06.2024 წ;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა (უცხოურ ენებში);
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი-ბათუმი უცხოური ენების დეპარტამენტის სამოქმედო გეგმა (2024-2025 სასწ.წელი);
- კემბრიჯის კურსის კურიკულუმი (Cambridge FCE - მე-10 კლასი, TOEFL/IELTS და SAT -ის შესავალი კურსი მე - 11 - კლასი);
- ELA სასწავლო გეგმა;
- დებატების ინგლისურენოვანი კლუბის სამოქმედო გეგმა (2024-2025 სასწ.წ);
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/19; 25.03.2024);
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმები (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/20; 25.03.2024);
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/21; 25.03.2024);
- ინკლუზიური განათლების დებულება (დოკუმენტი (დამტკიცებული ბრძანებით # 01-03/24; 25.03.2024);
- საგნობრივი დეპარტამენტების ზოგადი დებულებები;
- კლასებისა და საგნების მიხედვით შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა და ტიპობრივი დახასიათება (2024-2025 სასწ. წელი);
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-25 სასწ. წელი);
- შპს ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესი_ბათუმის გენერალური დირექტორის წერილი 01-11/14 საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სკოლამდელი და ზოგადი განათლების განვითარების დეპარტამენტს ინგლისურ ენაში არაგრიფირებული სახელმძღვანელოს სარგებლობის დასტურის მოთხოვნის შესახებ. (28/06/2024 წ)
- საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს თანხმობის წერილი ინგლისური ენის არაგრიფირებული სახელმძღვანელობის შეთანხმებასთან დაკავშირებით (31/07/2024; MES 7 24 0000925758./დანართის N1)

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

