



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(სსიპ - ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: გიორგი მომცელიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრები:

ირმა ამირანაშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);

ლია ბოგვერაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

თეონა მაცაბერიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მაია ქუთათელაძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნინო ზირაქაძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნათია გაგნიძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ლანა არახამია (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნინო გორგილაძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ვლადიმერ უშიკიშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ნინო ჭიჭინაძე (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	230078215

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ზესტაფონის მუნიციპალიტეტი სოფელი ფუთი
იურიდიული მისამართი	ზესტაფონის მუნიციპალიტეტი სოფელი ფუთი
ფაქტობრივი მისამართი	ზესტაფონის მუნიციპალიტეტი სოფელი ფუთი
საფოსტო ინდექსი	2000
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/895
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	puti@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577672045

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანება - 05/06/2024 MES 9 24 0000625050
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	08 და 09 ივლისი 2024 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	ზესტაფონის მუნიციპალიტეტი სოფელი ფუთი - შენობა 1

	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	ზესტაფონის მუნიციპალიტეტი სოფელი ფუთი-შენობა 1
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	ზესტაფონის მუნიციპალიტეტი სოფელი ფუთი-შენობა 1

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2024 წლის 08 და 09 აგვისტოს სსიპ - ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლაში განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. ვიზიტის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულებით“ განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის შესრულების შემოწმება განხორციელდა.

ექსპერტების ჯგუფმა, ვიზიტის წარმართვისთვის, შეიმუშავა დღის წესრიგი და შესამოწმებელ დოკუმენტთა სავარაუდო ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეცა ვიზიტამდე.

ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობაში განისაზღვრა: ორი ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით.

ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების წარმომადგენლებს - სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, საქმისმწარმოებელს, მულტიდისციპლინური გუნდის წევრს და სხვა პირებს. ინტერვიუ შედგა სკოლის მასწავლებლებთან,

ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები.

ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარმოდგენა. ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევები, დაწესებულების წარმომადგენლებმა

ინტერვიუს დროს განმარტეს ზოგიერთი საკითხი. ექსპერტების მიერ, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები გაცნობილი იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის ვიზიტის დასასრულს. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტის, ანგარიშიდან ირკვევა, რომ ინტერვიუების პროცესში, დამატებითი დამაზუსტებელი კითხვებით, მან მიიღო ამომწურავი ინფორმაცია პედაგოგების მხრიდან. დაწყებითი კლასების კათედრაზე კვალიფიციური, პედაგოგები მუშაობენ, მათი ორიენტირია სასწავლო პროცესში დანერგონ ეროვნული სასწავლო გეგმით შეთავაზებული სიახლეები და ამ ნაწილში მათი მთავარი სამიზნე არის მოსწავლის ინტერესები. პედაგოგები იაზრებენ სიახლეებს და აქვთ მაღალი მიმდებლობა. მათ ასევე კარგად ესმით როგორ დახვეწონ და განავითარონ საგნობრივი კურიკულუმები წარმატებული პრაქტიკის გამოყენებით.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება



	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა
		(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	X	



მოსწავლეთა რაოდენობა: 200	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	
---------------------------------	--	--

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - მეტწილი შესაბამისობა;

საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - მეტწილი შესაბამისობა;

საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - მეტწილი შესაბამისობა;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი



<i>სტანდარტი N4</i>	<i>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</i>	<i>ხარვეზი</i>
<i>ინდიკატორი N</i>		

<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)</i>	<i>ხარვეზი</i>
<i>ინდიკატორი N</i>		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

<i>სტანდარტი N1</i>	<i>სკოლის ფილოსოფია</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N...</i>		

¹ გარდ მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
<i>ინდიკატორი N3.4.1.1</i>	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს აქტივობების განხორციელება. კერძოდ, ა) შენობის მდგრადობის/ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება 26/02/2025-მდე, ბ) საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება უფლებამოსილ ორგანოსთან 27/03/2025-მდე.
ინდიკატორი 3.4.1.3.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში 01.08.2026 უზრუნველყოს შესაბამისი რაოდენობის ვიდეოთვალის დამონტაჟება
ინდიკატორი 3.5.1.4.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის ინკლუზიურ გარემოს	სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში 01.08.2026 უზრუნველყოს სკოლის ბიბლიოთეკის, საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორიების ხელმისაწვდომობა.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
<i>ინდიკატორი N....</i>		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
---------------------	---------------------------	---



	(დაწყებითი საფეხური)	
ინდიკატორი 2.1.2.3.	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს სპორტული დარბაზის/გარე მოედნის მოწყობა (26.03.2024-26.03.2025)

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.1.2.3.	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს სპორტული დარბაზის/გარე მოედნის მოწყობა (26.03.2024-26.03.2025)

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.1.2.3.	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს სპორტული დარბაზის/გარე მოედნის მოწყობა (26.03.2024-26.03.2025)

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლას მიეცა რჩევა განახორციელოს სათანადო ღონისძიებები შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნაში ასახული რეკომენდაციების შესასრულებლად,
N3.4.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას	სასურველია სკოლამ აიყვანოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი;
ინდიკატორი N3.4.1.6	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას	სასურველია სკოლამ აიყვანოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი.



სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი		

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N.2.1.1.1.	კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას	1. დაიგეგმოს დოკუმენტის მოდიფიცირება, სადაც კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავება /დახვეწაში. დაზუსტდეს კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს, როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება, რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები, მათი რეალიზების დრო და სივრცე.)



		2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი, როგორც სასკოლო კურიკულუმის ნაწილი, შეიქმნას დამოუკიდებლად და მოიცავდეს შემდეგ კომპონენტებს: ➤ საგნობრივ კურიკულუმებს; ➤ საკლასო /სასკოლო პროექტებს; ➤ საათობრივ ბადეს; ➤ სადამრიგებლო საათს; ➤ ისგ-ებს; ➤ განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებს; ➤ შეფასების რუბრიკებს და სხვა. 3. სკოლამ უზრუნველყოს ჩანაწერის გასწორება აღნიშნული დოკუმენტის მე-4 მუხლში და მოიყვანოს შესაბამისობაში სკოლის საშტატო განრიგთან. 4. 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმში/სასკოლო სასწავლო გეგმაში აისახოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.
ინდიკატორი N.2.1.1.4.	კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	სკოლის მიერ შექმნილი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებულ იქნეს ვებგვერდზეც სასკოლო საზოგადოებისთვის.
ინდიკატორი 2.1.2.1	საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით.	2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ გაითვალისწინოს ცვლილებები საათობრივ ბადესთან დაკავშირებით 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.



ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.4	სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას	სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ნაწილში ჩაშენდეს მეთოდოლოგიური ორიენტირების სახით: ა) სიღრმისეული სწავლა-სწავლების პრინციპის (რომელიც თავის მხრივ ხუთ პირობას მოიცავს) შესაბამისად, სკოლას კონკრეტულად რა აქვს გათვალისწინებული ამ მიმართულებით. (მაგ. მოსწავლეთა ჩართვა სკოლის საქმიანობებში და მათთვის თვითორგანიზების საშუალების მიცემა, მაღალკლასელებისთვის მენტორობის გადაბარება, ახალი პროექტები-ვთქვათ, სიმულაციური არჩევნები და ზოგადად მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმილი სხვადასხვა ტიპის პროექტები. საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება. კვლევითი ექსპედიციები, მუზეუმები, თეატრი და ა. შ.) ბ) პოზიტიური გარემოს შექმნა, სადაც მოსწავლე თავს გრძნობს ემოციურად და ფიზიკურად უსაფრთხოდ. დაკონკრეტდეს საკითხების /მასალების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პოზიტიური გარემოს შექმნას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამოვლენა-განვითარებას. (მაგ. სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების ნუსხა და შესაბამისი აღწერილობა, რომელიც ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისათვის; მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია; მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე და ა. შ.) დაიგეგმოს ისეთი აქტივობები, რომელიც შესაძლებელია გახდეს
--	--	---



		სასკოლო კულტურის ნაწილი და შექმნის სასკოლო საზოგადოებისთვის დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთთანამშრომლობის განცდას. გ) ინკლუზიური განათლება -სასკოლო სასწავლო გეგმაში (დანართი 3), აღნიშნული პუნქტი გაფართოვდეს და მოვიდეს შესაბამისობაში ესგ-ის თავი I, მუხლი 6. სწავლა-სწავლების პრინციპები, პუნქტი 4-თან.
ინდიკატორი 2.1.2.2	სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით	ახალი სასწავლო წლისთვის მნიშვნელოვანია, რომ კათედრამ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე დაყრდნობით შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკები, რომლებიც საშუალებას მისცემს მასწავლებლებს, შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული დავალებების კრიტერიუმების მიხედვით და ამრიგად შეაფასონ მათი მიღწევის დონე ესგ-ის მოთხოვნებთან მიმართებით / გაზომონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური მიღწევების დინამიკა.
ინდიკატორი 2.1.2.1	საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	უცხოური ენა -კურიკულუმების ჩარჩოებში არის რამდენიმე ძალიან მცირე უზუსტობა. მაგ: მე-3 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში რესურსების გრაფაში სახელმძღვანელოა ჩასასწორებელი რათა თანხვედრაში მოვიდეს ძირითად რესურსის ზუსტ დასახელებასთან და ასევე იგივე დოკუმენტში ერთ კომპლექსურთან საჭიროა მითითებულ იქნას მაგალითი შედარებისთვის. სახელმწიფო ენა - სამიზნე ცნებები მიუთითებთ ყველა საკითხთან, წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში სამიზნე ცნებები მითითებულია მხოლოდ იქ, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები.



		ძირითადი ტექსტი და კონტექსტ მაგალითები გამოყავით ერთმანეთისაგან. გაითვალისწინეთ კურიკულუმის ჩარჩოს სტრუქტურა და გამართეთ შესაბამისად (კომპლექსური დავალების პირობის გრაფაში ,დავალების პირობასთან ერთად , ჩაწერილია საკითხი და სამიზნე ცნებები)
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.	სახელმწიფო ენა -გაითვალისწინეთ, თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - (საგანი -მე და საზოგადოება)-სასურველია კონტექსტ-მაგალითები იყოს მიზნობრივი და ასაკობრივად შესაბამისი.(ეს შეიძლება იყოს რაიმე ამბავი, სიტუაცია და უნდა ემსახურებოდეს სამიზნე ცნების, ქვეცნებების გააქტიურებას) მათემატიკა -მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა, რომ IV კლასის მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმში დაგეგმილ ყველა კომპლექსურ დავალებას თან უნდა ერთვოდეს კომპლექსური დავალების იდეა, ჩანდეს თუ რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა.
ინდიკატორი 2.1.2.2	სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	სახელმწიფო ენა კურიკულუმის ჩარჩოებში ასახეთ საათობრივი განაწილება, თუ რამდენ საათს უთმობთ თემას.



ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა- მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა, რომ მათემატიკის III და V კლასის კურიკულუმის ჩარჩოებში კომპლექსური დავალებების დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულ იქნას დავალების და მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით შერჩეული დამატებითი რესურსები, რომელიც გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესში (გარდა სახელმძღვანელოში მოცემული მასალისა). კურიკულუმში რესურსად მხოლოდ სახელმძღვანელოა დასახელებული.
ინდიკატორი 2.1.2.3	ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით	მათემატიკა- მასწავლებელს მიეცა რჩევა VI კლასის მათემატიკის კურიკულუმში მიეთითოს, თუ რომელი გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოს მიხედვითაა შედგენილი.
ინდიკატორი 2.2.2.1	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი	ესთეტიკური აღზრდა-სასურველია დაწყებითი კლასების მუსიკის კურიკულუმებში გრიფირებული სახელმძღვანელოს გამომცემლობასთან ერთად მიეთითოს სახელმძღვანელოს ავტორი .



ინდიკატორი 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	კომპიუტერული ტექნოლოგიები - შეიმუშაოს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც დაეფუძნება სტანდარტით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებსა და შედეგებს.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	მომდევნო სასწავლო წლიდან მოსწავლის ნამუშევრების შეფასების განხილვა და ანალიზი სასურველია მოხდეს მოსწავლეთა პორტფოლიოებზე დაყრდნობით და შეფასებისას გამოყენებული იყოს საერთო კრიტერიუმები, რაც გულისხმობს მასწავლებლების საერთო ხედვაზე შეთანხმებას, მათ მიერ ისეთი ინსტრუმენტის შემუშავებას, რაც საშუალებას მისცემს მათ შეაფასონ მოსწავლის დინამიკა თანმიმდევრულად დავალებიდან დავალებამდე, შეფასებიდან შეფასებამდე.



ინდიკატორი 2.2.1.5	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით	1. სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თავი-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა“ დაემატოს ჩანაწერი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შეგროვებული დოკუმენტაციის შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. 2. 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თემა-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით“ გაითვალისწინოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.
-------------------------------	---	---



ინდიკატორი 2.3.1.1	მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად	სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ უნდა გამოიკვეთოს მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განისაზღვროს ინდიკატორები, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები. <i>(სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2024 წლის 7 მარტის № 2-13 ბრძანებით. ეს ძალიან მოკლე პერიოდია იმისთვის, რომ გამოიკვეთოს მეთოდოლოგიით განსაზღვრული სრული ციკლი. აქედან გამომდინარე, სკოლაში დაწყებულია პირველადი პროცესები, თუმცა სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება სწავლა/სწავლების ხარისხის მართვის მიმართულებით და მონიტორინგსა და შეფასებას აქტიურად იყენებს კურიკულუმის განვითარებისათვის)</i>
ინდიკატორი 2.3.1.2	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში უნდა იკვეთებოდეს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები. მონიტორინგმა და შეფასებამ ხელი უნდა შეუწყოს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.



ინდიკატორი 2.3.1.3	მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას	სკოლამ მონიტორინგთან და შეფასებასთან დაკავშირებული პროცესების ამსახველი დოკუმენტაცია გააფორმოს წერილობით. სასურველია სკოლას ჰქონდეს უფრო კონკრეტული ინსტრუმენტები (მაგ. მოსწავლეთა რეფლექსიური ჩანაწერების შაბლონები, დიაგნოსტიკური შეფასების ნიმუშები, ფოკუს-ჯგუფის კითხვები და ა. შ.) ეს სკოლას დაეხმარება მომავალში, რომ მონიტორინგმა და შეფასებამ უფრო ეფექტურად გამოხატოს და ასახოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.
ინდიკატორი 2.3.2.1	შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს	სკოლამ შეფასების პროცესში გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, მრავალ სხვადასხვა წყაროსა და რესურსზე დაყრდნობით. (თვითშეფასება, საგანმანათლებლო დაკვირვება, სასკოლო შეფასების პრინციპები, შეფასების რუბრიკები, სოლო ტაქსონომია, სტატისტიკური რესურსი და სხვა)
ინდიკატორი 2.3.2.2	შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით	სკოლამ ურთიერთდაკავშირებულად /სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით მოახდინოს ვთქვათ, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. ამ დროს მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მოიპოვება ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა. შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა.



ინდიკატორი 2.3.2.3	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები	სკოლამ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.
ინდიკატორი 2.3.2.4	შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით	სასურველია სკოლამ შეფასებისას გამოიყენოს მულტიფაქტორული მიდგომა, რაც გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, ნებისმიერი პროცესის თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალისწინებული იყოს დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.
ინდიკატორი 2.4.1.1	იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი	კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ, გათვალისწინებული იყოს გადაწყვეტილებების მიღებისა და სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას.



ინდიკატორი 2.4.1.2	კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს	სკოლამ სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახოს ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. ეს გამოცდილება შეიძლება გათვალისწინებული იყოს, როგორც კლასის დონეზე, ასევე საფეხურის დონეზე.
-----------------------	---	---

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N.2.1.1.1.	კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას	1. დაიგეგმოს დოკუმენტის მოდიფიცირება, სადაც კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავება /დახვეწაში. დაზუსტდეს კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს, როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება, რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები, მათი რეალიზების დრო და სივრცე.) 2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი, როგორც სასკოლო კურიკულუმის ნაწილი, შეიქმნას დამოუკიდებლად და მოიცავდეს შემდეგ კომპონენტებს: ➤ საგნობრივ კურიკულუმებს; ➤ საკლასო /სასკოლო პროექტებს; ➤ საათობრივ ბადეს; ➤ სადამრიგებლო საათს; ➤ ისგ-ებს;



		➤ განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებს; ➤ შეფასების რუბრიკებს და სხვა. 3. სკოლამ უზრუნველყოს ჩანაწერის გასწორება აღნიშნული დოკუმენტის მე-4 მუხლში და მოიყვანოს შესაბამისობაში სკოლის საშტატო განრიგთან. 4. 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმში/სასკოლო სასწავლო გეგმაში აისახოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.
ინდიკატორი N.2.1.1.4.	კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	სკოლის მიერ შექმნილი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებულ იქნეს ვებგვერდზეც სასკოლო საზოგადოებისთვის.
ინდიკატორი 2.1.2.1	საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით.	2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ გაითვალისწინოს ცვლილებები საათობრივ ბადესთან დაკავშირებით 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.4	სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას	სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ნაწილში ჩაშენდეს მეთოდოლოგიური ორიენტირების სახით: ა) სიღრმისეული სწავლა-სწავლების პრინციპის (რომელიც თავის მხრივ ხუთ პირობას მოიცავს) შესაბამისად, სკოლას კონკრეტულად რა აქვს გათვალისწინებული ამ მიმართულებით. (მაგ. მოსწავლეთა ჩართვა სკოლის საქმიანობებში და მათთვის თვითორგანიზების საშუალების მიცემა, მაღალკლასელებისთვის მენტორობის გადაბარება, ახალი



	პროექტები-ვთქვათ, სიმულაციური არჩევნები და ზოგადად მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმილი სხვადასხვა ტიპის პროექტები. საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება. კვლევითი ექსპედიციები, მუზეუმები, თეატრი და ა. შ.) ბ) პოზიტიური გარემოს შექმნა, სადაც მოსწავლე თავს გრძნობს ემოციურად და ფიზიკურად უსაფრთხოდ. დაკონკრეტდეს საკითხების /მასალების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პოზიტიური გარემოს შექმნას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამოვლენა-განვითარებას. (მაგ. სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების ნუსხა და შესაბამისი აღწერილობა, რომელიც ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისათვის; მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია; მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე და ა. შ.) დაიგეგმოს ისეთი აქტივობები, რომელიც შესაძლებელია გახდეს სასკოლო კულტურის ნაწილი და შექმნის სასკოლო საზოგადოებისთვის დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთთანამშრომლობის განცდას. გ) ინკლუზიური განათლება -სასკოლო სასწავლო გეგმაში (დანართი 3), აღნიშნული პუნქტი გაფართოვდეს და მოვიდეს შესაბამისობაში ესგ-ის თავი I, მუხლი 6. სწავლა-სწავლების პრინციპები, პუნქტი 4-თან.
--	--



ინდიკატორი 2.1.2.2	სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით	ახალი სასწავლო წლისთვის მნიშვნელოვანია, რომ კათედრამ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე დაყრდნობით შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკები, რომლებიც საშუალებას მისცემს მასწავლებლებს, შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული დავალებების კრიტერიუმების მიხედვით და ამრიგად შეაფასონ მათი მიღწევის დონე ესგ-ის მოთხოვნებთან მიმართებით / გაზომონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური მიღწევების დინამიკა.
ინდიკატორი 2.1.2.1	საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	სახელმწიფო ენა - სამიზნე ცნებები მიუთითებთ ყველა საკითხთან, წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში სამიზნე ცნებები მითითებულია მხოლოდ იქ, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები. ძირითადი ტექსტი და კონტექსტ მაგალითები გამოყავით ერთმანეთისაგან. რესურსი მიუთითებთ ყველა საკითხის გასწვრივ, მაგალითად სახელმძღვანელო, ასევე სხვა რესურსები, რომელებიც გამოიყენეთ ან გეგმავთ რომ გამოიყენოთ. უცხოური ენები -კურიკულუმების ჩარჩოებში არის რამდენიმე ძალიან მცირე უზუსტობა. მაგ: მე-9 კლასის ფრანგული ენის კურიკულუმში ერთ კომპლექსურთან საჭიროა მითითებული იქნას მაგალითი შედარებისთვის.
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.	სახელმწიფო ენა -გაითვალისწინეთ, თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. მათემატიკა -მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, ყველა სავალდებულო სასწავლო თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. IX კლასის მათემატიკის კურიკულუმში თემაში „ანალიზური გეომეტრია, გარდაქმნები“ არ მუშავდება სამიზნე ცნება კანონზომიერება. დაკორექტირდეს.



		საზოგადოებრივი მეცნიერებები- სასურველია კურიკულუმის ჩარჩოებში სრულად იქმას ასახული თემის ფარგლებში შესასწავლი საკითხები (მოქალაქეობა მე-7 კლ.) ყველა საკითხთან მიმართებით აისახოს სამიზნე ცნებები. თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. (გეოგრაფია, ისტორია, მოქალაქეობა)
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	მათემატიკა -VIII კლასის კურიკულუმში დაკორექტირდეს თემა „გეომეტრიული ფიგურების“ ფარგლებში დაგეგმილი კომპლექსური დავალების იდეა, ჩანდეს თუ რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა.
ინდიკატორი 2.1.2.2	სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	სახელმწიფო ენა კურიკულუმის ჩარჩოებში ასახეთ საათობრივი განაწილება, თუ რამდენ საათს უთმობთ თემას.
ინდიკატორი 2.1.2.4	საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	მათემატიკა -სკოლის მათემატიკის, ისტ-ისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კათედრაზე, მათემატიკის მასწავლებლებმა გააძლიეროს მათემატიკის როლი არაფორმალური განათლების მიმართულებით, რაც უფრო მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა ფუნქციურ-გლობალური უნარების განვითარებას, ასევე მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას.



ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა- IX კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში თემებისა და კომპლექსური დავალებების დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულ იქნას დავალების და მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით შერჩეული დამატებითი რესურსები, რომელიც გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესში (გარდა სახელმძღვანელოში მოცემული მასალისა). კურიკულუმში რესურსად მხოლოდ სახელმძღვანელოა დასახელებული. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები- სკოლაში არსებული საბუნებისმეტყველო კაბინეტი უზრუნველყოფს მოსწავლეებში კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას ,ასევე კვლევითი უნარჩვევებისა და არაფორმალური განათლების პროგრამაში ჩართვის შესაძლებლობას , რადგან აქ საკმაოდ არის ამისთვის საჭირო რესურსები(პლაკატები,ტაბულები,მულაჟები და სხვა).საბუნებისმეტყველო კაბინეტში არსებული მარაგი შენახულია შესაბამისი უსაფრთხოების დაცვის წესით.მიუხედავად, იმისა რომ კურიკულუმით გაწერილი აქტივობები,ექსპერიმენტები ტარდება ლაბორატორიული წესების მაქსიმალური დაცვით, მიზანშეწონილია აღნიშნული ცდების ჩატარებისას გამოყენებულ იქნას ცეცხლგამძლე ზედაპირი, გამწოვი კარადა ან სავენტილაციო საშუალება.
ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა- სასწავლო პროცესში ძირითადი სასწავლო რესურსის -გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების შერჩევის პროცესი ასახული იქნას შესაბამისი კათედრის სხდომის ოქმში.



ინდიკატორი 2.1.2.3	ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით	ესთეტიკური აღზრდა -სასურველია საბაზო საფეხურის მუსიკის კურიკულუმებში მიეთითოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა, რომლის შესახებაც ვიზიტისას მასწავლებელმა დეტალურად ისაუბრა აღწერა და დაასახელა საბაზო საფეხურზე კათედრის მიერ შერჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა.
ინდიკატორი 2.2.2.1	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი	საზოგადოებრივი მეცნიერებები- სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოებში რესურსები მითითებულ იქნას ყველა შესასწავლ საკითხთან (მოქალაქეობა, გეოგრაფია). ესთეტიკური აღზრდა- სასურველია საბაზო საფეხურის მუსიკის კურიკულუმებში ჩაშენებული დამატებითი რესურსების ელექტრონული მისამართების გადახედვა ,ამ რესურსების წვდომის გაზიარების მიზნით.
ინდიკატორი 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	უცხოური ენები- განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებში, მოსწავლეებთან წარდგენამდე დაზუსტდეს კონკრეტული საკითხი თუ რა საკითხის გარშემო ხდება კომპრეტული აქტივობის შეფასება. განმავითარებელი რუბრიკების მოდიფიცირება მოხდეს ისე რომ კონკრეტულად იყოს აღწერილი შუალედური მიზნის კრიტერიუმებთან მიმართების მოსწავლესთან მიმართებით მოლოდინები. სპორტი- პედაგოგს მიეცა რჩევა, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაოს კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.



ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	მომდევნო სასწავლო წლიდან მოსწავლის ნამუშევრების შეფასების განხილვა და ანალიზი სასურველია მოხდეს მოსწავლეთა პორტფოლიოებზე დაყრდნობით და შეფასებისას გამოყენებული იყოს საერთო კრიტერიუმები, რაც გულისხმობს მასწავლებლების საერთო ხედვაზე შეთანხმებას, მათ მიერ ისეთი ინსტრუმენტის შემუშავებას, რაც საშუალებას მისცემს მათ შეაფასონ მოსწავლის დინამიკა თანმიმდევრულად დავალებიდან დავალებამდე, შეფასებიდან შეფასებამდე.
ინდიკატორი 2.2.1.5	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებებ ის სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით	1. სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თავი-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა“ დაემატოს ჩანაწერი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შეგროვებული დოკუმენტაციის შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. 2. 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თემა-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით“ გაითვალისწინოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.



ინდიკატორი 2.3.1.1	მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად	სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ უნდა გამოიკვეთოს მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განისაზღვროს ინდიკატორები, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები. <i>(სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2024 წლის 7 მარტის № 2-13 ბრძანებით. ეს ძალიან მოკლე პერიოდია იმისთვის, რომ გამოიკვეთოს მეთოდოლოგიით განსაზღვრული სრული ციკლი. აქედან გამომდინარე, სკოლაში დაწყებულია პირველადი პროცესები, თუმცა სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება სწავლა/სწავლების ხარისხის მართვის მიმართულებით და მონიტორინგსა და შეფასებას აქტიურად იყენებს კურიკულუმის განვითარებისათვის)</i>
ინდიკატორი 2.3.1.2	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში უნდა იკვეთებოდეს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები. მონიტორინგმა და შეფასებამ ხელი უნდა შეუწყოს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.



ინდიკატორი 2.3.1.3	მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას	სკოლამ მონიტორინგთან და შეფასებასთან დაკავშირებული პროცესების ამსახველი დოკუმენტაცია გააფორმოს წერილობით. სასურველია სკოლას ჰქონდეს უფრო კონკრეტული ინსტრუმენტები (მაგ. მოსწავლეთა რეფლექსიური ჩანაწერების შაბლონები, დიაგნოსტიკური შეფასების ნიმუშები, ფოკუს-ჯგუფის კითხვები და ა. შ.) ეს სკოლას დაეხმარება მომავალში, რომ მონიტორინგმა და შეფასებამ უფრო ეფექტურად გამოხატოს და ასახოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.
ინდიკატორი 2.3.2.1	შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს	სკოლამ შეფასების პროცესში გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, მრავალ სხვადასხვა წყაროსა და რესურსზე დაყრდნობით. (თვითშეფასება, საგანმანათლებლო დაკვირვება, სასკოლო შეფასების პრინციპები, შეფასების რუბრიკები, სოლო ტაქსონომია, სტატისტიკური რესურსი და სხვა)
ინდიკატორი 2.3.2.2	შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით	სკოლამ ურთიერთდაკავშირებულად /სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით მოახდინოს ვთქვათ, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. ამ დროს მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მოიპოვება ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა. შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა.



ინდიკატორი 2.3.2.3	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები	სკოლამ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.
ინდიკატორი 2.3.2.4	შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით	სასურველია სკოლამ შეფასებისას გამოიყენოს მულტიფაქტორული მიდგომა, რაც გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, ნებისმიერი პროცესის თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალისწინებული იყოს დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.
ინდიკატორი 2.4.1.1	იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი	კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ, გათვალისწინებული იყოს გადაწყვეტილებების მიღებისა და სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას.



ინდიკატორი 2.4.1.2	კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს	სკოლამ სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახოს ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. ეს გამოცდილება შეიძლება გათვალისწინებული იყოს, როგორც კლასის დონეზე, ასევე საფეხურის დონეზე.
-----------------------	---	---

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N.2.1.1.1.	კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას	1. დაიგეგმოს დოკუმენტის მოდიფიცირება, სადაც კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავება /დახვეწაში. დაზუსტდეს კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს, როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება, რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები, მათი რეალიზების დრო და სივრცე.) 2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი, როგორც სასკოლო კურიკულუმის ნაწილი, შეიქმნას დამოუკიდებლად და მოიცავდეს შემდეგ კომპონენტებს: ➤ საგნობრივ კურიკულუმებს; ➤ საკლასო /სასკოლო პროექტებს; ➤ საათობრივ ბადეს; ➤ არჩევითი საგნების ნუსხას;



		➤ პროფესიული ორიენტაციის ხელშეწყობის მექანიზმებს; ➤ სასკოლო აქტივობებს პროფესიული ინფორმაციის მისაღებად; ➤ პროფორიენტაციის პროცესში მშობელთა ეფექტური და მდგრადი ჩართულობის უზრუნველყოფის ფორმებსა და შესაძლებლობებს და სხვა 3. სკოლამ უზრუნველყოს ჩანაწერის გასწორება აღნიშნული დოკუმენტის მე-4 მუხლში და მოიყვანოს შესაბამისობაში სკოლის საშტატო განრიგთან. 4. 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმში/სასკოლო სასწავლო გეგმაში აისახოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.
ინდიკატორი N.2.1.1.4.	კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	სკოლის მიერ შექმნილი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებულ იქნეს ვებგვერდზეც სასკოლო საზოგადოებისთვის.
ინდიკატორი 2.1.2.1	საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით.	2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ გაითვალისწინოს ცვლილებები საათობრივ ბადესთან დაკავშირებით 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.



ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.4	სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას	სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ნაწილში ჩაშენდეს მეთოდური ორიენტირების სახით: ა) სიღრმისეული სწავლა-სწავლების პრინციპის (რომელიც თავის მხრივ ხუთ პირობას მოიცავს) შესაბამისად, სკოლას კონკრეტულად რა აქვს გათვალისწინებული ამ მიმართულებით. (მაგ. მოსწავლეთა ჩართვა სკოლის საქმიანობებში და მათთვის თვითორგანიზების საშუალების მიცემა, მაღალკლასელებისთვის მენტორობის გადაბარება, ახალი პროექტები-ვთქვათ, სიმულაციური არჩევნები და ზოგადად მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმილი სხვადასხვა ტიპის პროექტები. საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება. კვლევითი ექსპედიციები, მუზეუმები, თეატრი და ა. შ.) ბ) პოზიტიური გარემოს შექმნა, სადაც მოსწავლე თავს გრძნობს ემოციურად და ფიზიკურად უსაფრთხოდ. დაკონკრეტდეს საკითხების /მასალების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პოზიტიური გარემოს შექმნას და ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამოვლენა-განვითარებას. (მაგ. სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების ნუსხა და შესაბამისი აღწერილობა, რომელიც ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისათვის; მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია; მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე და ა. შ.) დაიგეგმოს ისეთი აქტივობები, რომელიც შესაძლებელია გახდეს სასკოლო კულტურის ნაწილი და შექმნის სასკოლო
--	--	---



		საზოგადოებისთვის დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთთანამშრომლობის განცდას. გ) ინკლუზიური განათლება -სასკოლო სასწავლო გეგმაში (დანართი 3), აღნიშნული პუნქტი გაფართოვდეს და მოვიდეს შესაბამისობაში ესგ-ის თავი I, მუხლი 6. სწავლა-სწავლების პრინციპები, პუნქტი 4-თან.
ინდიკატორი 2.1.2.2	სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით	ახალი სასწავლო წლისთვის მნიშვნელოვანია, რომ კათედრამ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე დაყრდნობით შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკები, რომლებიც საშუალებას მისცემს მასწავლებლებს, შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული დავალებების კრიტერიუმების მიხედვით და ამრიგად შეაფასონ მათი მიღწევის დონე ესგ-ის მოთხოვნებთან მიმართებით / გაზომონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური მიღწევების დინამიკა.



ინდიკატორი 2.1.2.1	საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	სახელმწიფო ენა- სამიზნე ცნებები მიუთითებთ ყველა საკითხთან, წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში სამიზნე ცნებები მითითებულია მხოლოდ იქ, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები. ძირითადი ტექსტი და კონტექსტ მაგალითები გამოყავით ერთმანეთისაგან. უცხოური ენები-კურიკულუმების ჩარჩოებში არის რამდენიმე ძალიან მცირე უზუსტობა. მაგ: მე-12 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში გაიწეროს კომპლექსური დავალების პირობები და ფრანგულის მე-11 კლასის კურიკულუმში მოცემულ კომპლექსურთან საჭიროა მითითებულ იქნას მაგალითი შედარებისთვის.
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.	სახელმწიფო ენა- გაითვალისწინეთ, თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. საზოგადოებრივი მეცნიერებები-კურიკულუმებში, იქ სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალება სასურველია აისახოს ძირითადი საკითხის შესაბამისი კონტექსტ მაგალითი და შედარების მაგალითები, (საქ. ისტორია მე-10, მე-11 კლასები) მე-12 კლასი: ისტორიის საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც განსაზღვრული იყო 2023-2024 სასწავლო წლისათვის ხმარებაში არსებული სასკოლო სახელმძღვანელოს მიხედვით, გადამუშავდეს ისტორიის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების შესაბამისად და გეოგრაფიასა და მოქალაქეობაში მე-12 კლასისთვის შეიქმნას საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისი კურიკულუმი. სასურველია კურიკულუმის ჩარჩოებში ყველა შესასწავლ საკითხთან მიმართებით აისახოს სამიზნე ცნებები(მოქალაქეობა



		მე -10, გეოგრაფია მე - 11) , თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები -გასათვალისწინებელია, რომ კომპლექსური დავალების იდეაში საკითხთან ერთად ასახული იყოს შემოქმედებითი პროდუქტი; (მე-11 კლ.გეოგრაფია; მე -10 კლ. ისტორია)
ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	სახელმწიფო ენა - კურიკულუმის ჩარჩოებში ასახეთ საათობრივი განაწილება,თუ რამდენ საათს უთმობთ თემას
ინდიკატორი 2.1.2.4	საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	მათემატიკა -სკოლის მათემატიკის, ისტ-ისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კათედრაზე, მათემატიკის მასწავლებლებმა გააძლიეროს მათემატიკის როლი არაფორმალური განათლების მიმართულებით, რაც უფრო მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა ფუნქციურ-გლობალური უნარების განვითარებას, ასევე მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას.



ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა- მათემატიკის X კლასის კურიკულუმში მიეთითოს ყველა ის მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები იყენებენ სასწავლო პროცესში და გამოიკვეთა ინტერვიუს დროს. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები- სკოლაში არსებული საბუნებისმეტყველო კაბინეტი უზრუნველყოფს მოსწავლეებში კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას ,ასევე კვლევითი უნარჩვევებისა და არაფორმალური განათლების პროგრამაში ჩართვის შესაძლებლობას , რადგან აქ საკმაოდ არის ამისთვის საჭირო რესურსები(პლაკატები,ტაბულები,მულაჟები და სხვა).საბუნებისმეტყველო კაბინეტში არსებული მარაგი შენახულია შესაბამისი უსაფრთხოების დაცვის წესით.მიუხედავად, იმისა რომ კურიკულუმით გაწერილი აქტივობები,ექსპერიმენტები ტარდება ლაბორატორიული წესების მაქსიმალური დაცვით, მიზანშეწონილია აღნიშნული ცდების ჩატარებისას გამოყენებულ იქნას ცეცხლგამძლე ზედაპირი, გამწოვი კარადა ან სავენტილაციო საშუალება.
ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა- სასწავლო პროცესში ძირითადი სასწავლო რესურსის -გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების შერჩევის პროცესი ასახული იქნას შესაბამისი კათედრის სხდომის ოქმში.
ინდიკატორი 2.2.2.2	დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად	საზოგადოებრივი მეცნიერებები -სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოებში რესურსები მითითებულ იქნას ყველა შესასწავლ საკითხთან (მოქალაქეობა, გეოგრაფია).



ინდიკატორი 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	უცხოური ენები- განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებში, მოსწავლეებთან წარდგენამდე დაზუსტდეს კონკრეტული საკითხი თუ რა საკითხის გარშემო ხდება კომპრეტული აქტივობის შეფასება. განმავითარებელი რუბრიკების მოდიფიცირება მოხდეს ისე რომ კონკრეტულად იყოს აღწერილი შუალედური მიზნის კრიტერიუმებთან მიმართების მოსწავლესთან მიმართებით მოლოდინები. სპორტი- პედაგოგს მიეცა რჩევა, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაოს კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	მომდევნო სასწავლო წლიდან მოსწავლის ნამუშევრების შეფასების განხილვა და ანალიზი სასურველია მოხდეს მოსწავლეთა პორტფოლიოებზე დაყრდნობით და შეფასებისას გამოყენებული იყოს საერთო კრიტერიუმები, რაც გულისხმობს მასწავლებლების საერთო ხედვაზე შეთანხმებას, მათ მიერ ისეთი ინსტრუმენტის შემუშავებას, რაც საშუალებას მისცემს მათ შეაფასონ მოსწავლის დინამიკა თანმიმდევრულად დავალებიდან დავალებამდე, შეფასებიდან შეფასებამდე.



ინდიკატორი 2.2.1.5	სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით	1. სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თავი-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა“ დაემატოს ჩანაწერი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შეგროვებული დოკუმენტაციის შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. 2. 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თემა-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით“ გაითვალისწინოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.
ინდიკატორი 2.3.1.1	მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად	სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ უნდა გამოიკვეთოს მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განისაზღვროს ინდიკატორები, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები. <i>(სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2024 წლის 7 მარტის № 2-13 ბრძანებით. ეს ძალაში მოკლე პერიოდია იმისთვის, რომ გამოიკვეთოს მეთოდოლოგიით განსაზღვრული სრული ციკლი. აქედან გამომდინარე, სკოლაში დაწყებულია პირველადი პროცესები, თუმცა სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება სწავლა/სწავლების ხარისხის მართვის მიმართულებით და</i>



		<i>მონიტორინგსა და შეფასებას აქტიურად იყენებს კურიკულუმის განვითარებისათვის)</i>
ინდიკატორი 2.3.1.2	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში უნდა იკვეთებოდეს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები. მონიტორინგმა და შეფასებამ ხელი უნდა შეუწყოს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.
ინდიკატორი 2.3.1.3	მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას	სკოლამ მონიტორინგთან და შეფასებასთან დაკავშირებული პროცესების ამსახველი დოკუმენტაცია გააფორმოს წერილობით. .სასურველია სკოლას ჰქონდეს უფრო კონკრეტული ინსტრუმენტები (მაგ. მოსწავლეთა რეფლექსიური ჩანაწერების შაბლონები, დიაგნოსტიკური შეფასების ნიმუშები, ფოკუს-ჯგუფის კითხვები და ა. შ.) ეს სკოლას დაეხმარება მომავალში, რომ მონიტორინგმა და შეფასებამ უფრო ეფექტურად გამოხატოს და ასახოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.
ინდიკატორი 2.3.2.1	შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს	სკოლამ შეფასების პროცესში გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, მრავალ სხვადასხვა წყაროსა და რესურსზე დაყრდნობით. (თვითშეფასება, საგანმანათლებლო დაკვირვება, სასკოლო შეფასების პრინციპები, შეფასების რუბრიკები, სოლო ტაქსონომია, სტატისტიკური რესურსი და სხვა)



ინდიკატორი 2.3.2.2	შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით	სკოლამ ურთიერთდაკავშირებულად /სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით მოახდინოს ვთქვათ, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. ამ დროს მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მოიპოვება ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა. შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა.
ინდიკატორი 2.3.2.3	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები	სკოლამ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.



ინდიკატორი 2.3.2.4	შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით	სასურველია სკოლამ შეფასებისას გამოიყენოს მულტიფაქტორული მიდგომა, რაც გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, ნებისმიერი პროცესის თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალისწინებული იყოს დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.
ინდიკატორი 2.4.1.1	იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი	კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ, გათვალისწინებული იყოს გადაწყვეტილებების მიღებისა და სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას.
ინდიკატორი 2.4.1.2	კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს	სკოლამ სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახოს ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. ეს გამოცდილება შეიძლება გათვალისწინებული იყოს, როგორც კლასის დონეზე, ასევე საფეხურის დონეზე.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების მიხედვით, ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის პოზიციას და შეფასების მიხედვით, დახარვეზებული კრიტერიუმები შეფასდა მეტწილად შესაბამისად, კერძოდ, N3.4.1.1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას - არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვითაც სკოლა 26/02/2025 წარმოადგენა შენობის ექსპლოატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნას, ასევე მეტწილ შესაბამისად შეფასდა 2.1.2.3 ინდიკატორი - ამ ეტაპზე სკოლა ვერ უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით, სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში 01.08.2025 უზრუნველყოფს სპორტული დარბაზის/გარე მოედნის მოწყობას. ასევე ნაწილობრივ შესაბამისად შეფასდა 3.4.1.3. და 3.5.1.4. ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის განმარტებით განხორციელდება 01.08.2026 პერიოდში.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, იგი გათვლილია გრძელვადიან მიზნებზე და ორიენტირებულია სკოლის საზოგადოებაზე და სკოლის, როგორც საგანმანათლებლო ორგანიზაციის არსებობაზე.

სკოლის მისიას უსაფრთხო და შესაძლებლობებით მრავალფეროვან გარემოში მოსწავლეთა პოტენციალის მაქსიმალური გამოვლენა და განვითარება, პატრიოტული ცნობიერების, დემოკრატიული ღირებულებების, მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის მქონე, ჯანსაღი ცხოვრების მიმდევარი, ინტელექტუალურად განვითარებული მოქალაქეების ჩამოყალიბება. სკოლის ხედვაა, გახდეს წამყვანი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება შესაბამის განათლების მიმწოდებელთა შორის. მისი თითოეული მოსწავლე აღიჭურვოს საზოგადოებრივი ცხოვრებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევებითა და სოციალურად სწორი ორიენტაციით. კერძოდ, ხელი შეუწყოს მოსწავლეების განვითარებას ისეთი მიმართულებით, როგორიცაა კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, კონკურენტუნარიანი გარემოს მიმართ

პასუხისმგებლიანი მოქალაქის აღზრდა. სკოლა ხელმძღვანელობს სასწავლო პროცესში ჩართული საუკეთესო ინტერესებით და საქმიანობას წარმართავს შემდეგ ღირებულებებზე დაყრდნობით: გამჭვირვალობა, თანამშრომლობა, ობიექტურობა, გუნდურობა, ერთგულებაგამომდინარე აქედან სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება განათლების ეროვნულ მიზნებს;

2. **სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს** - სკოლას საკუთარ ხედვაში გაცხადებული აქვს საკუთარი როლი, ქმნის უსაფრთხო გარემოს, სკოლა პიროვნულ განვითარებაზეა ორიენტირებული და ქმნის სოციო-კულტურულ სივრცეს;

3. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით** - სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული ბრძანების მიხედვით შექმნილია მისიას, ხედვასა და ღირებულებებზე მომუშავე სარევიზიო ჯგუფი. აღნიშნული ჯგუფი აერთიანებს მასწავლებელს, ადმინისტრაციას, მოსწავლესა და მშობელს. შესაბამისად ამ ჯგუფიდან გამომდინარე ჩანს სკოლის საზოგადოების ჩართულობა.

4. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**; ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში კლასების დამრიგებლები მშობელთა კრებებზე მშობლებსა და მოსწავლეებს აცნობენ სასკოლო სასწავლო გეგმას, რომლის შემადგენელი ნაწილიც არის სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, რასაც ისინი ადასტურებენ ხელმოწერით. ასევე, სასკოლო სასწავლო გეგმა, სკოლის მისია და ხედვა გამოკრულია ფოიეში. ვებ-გვერდის საშუალებით გაზიარებულია აღნიშნული დოკუმენტები.

5. **სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**; - საჯაროდ არის მისაწვდომი მისია, ხედვა და ღირებულებები სკოლის ვებ-გვერდზე <https://skolebi.emis.ge/schools/895>

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448, 2005 წლის 13 სექტემბერი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N194, 2007 წლის 16 მარტი „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ“. სკოლის სრული სახელწოდებაა: სსიპ - ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის ვებ-გვერდი;
- მშობელთა კრების ოქმი შინაგანაწესის გაცნობაზე

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;

სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია. დოკუმენტში მოცემულია ინფორმაცია სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების და ინტერესების გათვალისწინების შესახებ. კერძოდ, სტრატეგიული დაგეგმვის პირველ ეტაპს მოიცავს სკოლის პერსონალის, ბენეფიციარის და სხვა დაინტერესებული პირებისგან ინფორმაციის შეგროვება. შემდეგ, მეორე ეტაპი მოიცავს, მიღებული ინფორმაციის ანალიზს. შემდეგ, აღნიშნულიდან გამომდინარე, დაინტერესებულ მხარეებთან კომუნიკაციას და ანალიზს, რის შედეგადაც, გამოვლინდება ძლიერი და სუსტი მხარეები. აღნიშნული დოკუმენტი დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ;

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს - სკოლას შემუშავებული აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, რომელიც შემუშავებულია სკოლაში განსაზღვრული ჯგუფის მიერ. სტრატეგიული განვითარების გეგმაში განსაზღვრულია შემდეგი მიმართულებები : სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება; ადამიანური რესურსის განვითარება; მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება; უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა; სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა; მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება; ორგანიზაციული განვითარება. აღნიშნულ მიმართულებებს მოჰყვებათ შესაბამისი ამოცანები. სტრატეგიული განვითარების გეგმის ანალიზისას დგინდება, რომ გეგმა ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს;

3. 1. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას - სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, მას ასევე წარმოდგენილი ჰქონდა 2022-2023 წლის სამოქმედო გეგმა. სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან და გარდა სტრატეგიული გეგმისა, ერთწლიანი სამოქმედო

გეგმა ასევე ეფუძნება სკოლის დირექტორის ყოველწლიურ ანგარიშს. სკოლის დირექტორის ანგარიში კი ეფუძნება საგნობრივი კათედრების ანგარიშს;

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია - სამოქმედო გეგმაში, თითოეული აქტივობის შესაბამისად, მოცემულია შეფასების გაზომვადი ინდიკატორები, თითოეულ აქტივობას განსაზღვრული ჰყავს პასუხისმგებელი პირი / პირები და შესრულების თარიღები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სტრატეგიული შვიდწლიანი გეგმა;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2023-2024 სასწავლო წელი)
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. 1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს - სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს თავს - „შესრულების მონიტორინგი“. აღნიშნულ თავში გაწერილია ის ძირითადი ამოცანები რომლებსაც ეყრდნობა მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი. ;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით - სკოლას დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი აქვს სკოლის დირექტორის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ ანგარიში, რაც სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად გასაანალიზებელი ინფორმაციის შეგროვების ერთ-ერთ წყაროს წარმოადგენს. აღნიშნული ანგარიში ეხება გასულ 2023-2024 სასწავლო წელს და მასში მოცემულია ინფორმაცია სკოლის შესახებ, ანგარიშს დანართის სახით ერთვის ინფორმაცია და მტკიცებულებები კათედრების ანგარიშები და განხორციელებული საქმიანობის შესახებ.
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა - სტრატეგიული განვითარების გეგმაში მოცემულია შედეგების გაზიარების მექანიზმები, რომლებიც გულისხმობს საჯაროობას. რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ჯერ არ ჰქონდა მას გაზიარებული შედეგები. სრულ შესაბამისობაშია;

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის - სკოლის დირექტორის, გასული სასწავლო წლის ანგარიში მრავალმხრივია და მოიცავს ძირითად საკითხებს, მოსწავლეებს მათ შედეგებს, პედაგოგებსა და მათ შედეგებს. ანგარიში შემუშავებულია საგნობრივი კათედრების ანგარიშების ანალიზის საფუძველზე. ანგარიშების საფუძველზე შესაძლებელია ვთქვათ, რომ სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის, სკოლას აქვს მზაობა, მომავალ პრაქტიკაში დაგეგმოს და გამოიყენოს გასული სასწავლო წლის შედეგების ანალიზის. ამასთანავე, რადგანაც სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, აღნიშნული კრიტერიუმი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის დირექტორის 2022-2023 სასწავლო წლის ანგარიში;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული - საჯარო სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლების საშტატო ერთეულები განსაზღვრული და შეთანხმებულია განათლების მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან. გაზიარებულია სკოლის ვებ-გვერდზე. სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული სკოლის საშტატო განრიგის მიხედვით სკოლაში დასაქმებულია დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, მასწავლებლები, სკოლის ექთანი, დარაჯი და დამლაგებელი. დასაქმებულ პირებთან შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრულია კონკრეტული ფუნქციები. სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები : სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობისა და მათ შორის კოორდინაციისთვის ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის და და „საჯარო სკოლის წესდების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 448 ბრძანების მიხედვით და თანამშრომლებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით სადაც გაწერილია მათი უფლება-მოვალეობები;
2. 1. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას - თანამშრომლების საქმიანობის აღმწერი ფუნქციები, რომელიც შრომითი ხელშეკრულების ნაწილია, განსაზღვრავს თითოეული დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს, რომელიც თავის მხრივ ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების და დასაქმებულების საქმიანობის განხორციელებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის საშტატო განრიგი;

სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მიერ გაფორმებული ხელშეკრულებები;

სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად - სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტით რეგულირდება პერსონალის მართვის პროცესები;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა - სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. დოკუმენტში, ადამიანური რესურსების მართვის მიმართულებით გაწერილია განსახორციელებელი ამოცანები, რომელთა შორისაც ვხვდებით: ადამიანური რესურსების საჭიროებათა უზრუნველსაყოფად შესაძლებლობები ანალიზი და შეფასება; ანალიზის შედეგად საჭიროებების დადგენის შემთხვევაში გაუმჯობესების გზების ძიება;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით - სკოლას აქვს სკოლაში ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის გამოცხადების წესი, რომელიც შემუშავებულია „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს თანამშრომლის მიღების წესი, სადაც ასახულია თანამშრომლის აყვანის წესი დირექცია - ადმინისტრაციის და ტექნიკური პერსონალის მიღების წესი. სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებლებსა და დირექციის წარმომადგენლებს აქვთ ცნობები ნასამართლეობის შესახებ. ცნობები „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ და „უფლების ჩამორთმევის შესახებ“;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას - სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლები შერჩეულნი არიან „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად. აქედან გამომდინარე მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებული თანამდებობის კვალიფიკაციას. გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის პედაგოგთა და სხვა პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. დოკუმენტში დეტალურად არის გაწერილი სტრუქტურული ერთეულების / პირების ფუნქციების და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს - დაწესებულების დირექტორის განმარტებით, სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ

მუშაობას. ამის დასტურია დოკუმენტებზე მუშაობის გაზიარება, რომელშიც აქტიურ მონაწილეობას იღებენ საგნობრივი კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო;

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი - სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლას აქვს დადგენილი თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემია და სხვ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის პედაგოგთა შესარჩევი კონკურსის მასალები,
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სკოლასა და თანამშრომელს შორის დადებული ხელშეკრულებები;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მიერ განთავსებული ინფორმაცია ვაკანსიის გამოცხადების შესახებ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები - სკოლას მასწავლებლის საჭიროების დადგენის მექანიზმად წარმოდგენილი აქვს გაკვეთილზე დაკვირვების რუბრიკა, გაკვეთილის გეგმის შეფასების სქემა. სკოლას ასევე ჰყავს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის ფუნქციებში შედის მასწავლებელთა მუდმივი დაკვირვება და განმავითარებელი უკუკავშირი. რაც შეეხება პერსონალის შეფასებას და მათ პროფესიულ მხარდაჭერას, სკოლას მომავალში დაგეგმილი აქვს, შეფასებისა და წახალისების მიზნით, შექმნას ჯგუფი, რომელიც შეაფასებს ადამიანური რესურსის მუშაობას, საქმიანობას და წახალისების ინიციატივით მიმართავს სკოლის დირექტორს; სკოლას აქვს გაწერილი პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად - მასწავლებლის პროფესიული საჭიროებების დადგენა ხორციელდება ხარისხის მართვის ჯგუფის მიერ გაცემული უკუკავშირის

საშუალებით, რაც შეეხება სხვა პერსონალის განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენა, ხდება დაკვირვებით და თვითშეფასების საფუძველზე. აღნიშნულ პუნქტს არეგულირებს სკოლის მიერ შემუშავებული ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი;

3. **სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას** - სკოლაში შექმნილია ხარისხის ჯგუფი, ხარისხის ჯგუფმა ხელი უნდა შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. სკოლამ აღნიშნა, რომ მასწავლებლები ჩართულები არიან სხვადასხვა ტრენინგში. რაც შეეხება სკოლის სხვა პერსონალის კარიერული წინსვლის ხელშემწყობ მექანიზმს, სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის წინსვლას პროფესიაში.

4. **სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან** - სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ მუშაობას. ამის დასტურია დოკუმენტებზე მუშაობის გაზიარება, რომელშიც აქტიურ მონაწილეობას იღებენ საგნობრივი კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო. თანამშრომელთა შორის გამოცდილების გაზიარება;

5. **წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები** - სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლას აქვს დადგენილი თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემია და სხვ.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ადამიანური მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;

სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად - სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. სკოლაში ასევე შექმნილია სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის სამოქმედო გეგმა. კონკრეტული განსახორციელებელი სამუშაოები და

განხორციელების პერიოდი. აღნიშნულ გეგმაში შედის, ხარისხის შესაბამისად, სამოქმედო გეგმის მიხედვით შესრულებული აქტივობების მონიტორინგი. მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების შემოწმება, გაკვეთილზე დასწრება და საგაკვეთილო პროცესის ხარისხის შემოწმება, ვებ-გვერდზე ინფორმაციის განახლების შემოწმება და ა.შ.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები - სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმაში იდენტიფიცირებულია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა - სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს - სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების / საჩივრის განხილვის პროცედურა. აღნიშნული დოკუმენტი ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე;

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები - სკოლას შემუშავებული აქვს, მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს, თითოეული მათგანის უფლებებს. ხოლო უფლებების დარღვევის შემთხვევაში, სკოლას შემუშავებული აქვს გასაჩივრების მექანიზმები. აღნიშნული დოკუმენტები ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მიმართ წარდგენილი განცხადების / საჩივრის განხილვის პროცედურები“ - დოკუმენტი
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი“
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის დოკუმენტი“

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები - სკოლას შემუშავებული აქვს მშობელთან ურთიერთობის დებულება, რომელიც არეგულირებს მშობელთან კომუნიკაციის მექანიზმებს. მათი და სკოლის უფლებებს. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით რეგულირდება უკუკავშირის მიღებისა და რეაგირების მექანიზმი. ასევე მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრების წესი და ა.შ.;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა - დაწესებულების მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა უზრუნველყოფილია ზოგადი განათლების შესახებ კანონის შესაბამისად, კერძოდ, საგნობრივი კათედრების შემადგენლობაშია ყველა მასწავლებელი, სამეურვეო საბჭოს

შემადგენლობაშია მასწავლებელი, მშობელი და მოსწავლე, საბჭო განიხილავს ითანხმებს ან/და ამტკიცებს სკოლის საქმიანობის სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტს. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელსაც აქვს შესაძლებლობა ჩართული იყოს სასკოლო ცხოვრებაში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მშობელთან ურთიერთობის დებულება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო

სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. 1. - სკოლაში შექნილია თანამშრომლებისა და სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი პირებისთვის სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისათვის უსაფრთხო გარემო, სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკა, განსაზღვრული ჰყავს პასუხისმგებელი პირები. სკოლას შემუშავებული არ აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლას არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობების მდგრადობის შესახებ. აქვს დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ., სკოლას შესაბამისობის დოკუმენტში გაწერილი აქვს აღნიშნული საკითხების უზრუნველყოფა. სკოლას ასევე არ ჰყავს აყვანილი შრომის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს აქტივობების განხორციელება. კერძოდ, ა) შენობის მდგრადობის/ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება 26/02/2025-მდე, ბ) საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება უფლებამოსილ ორგანოსთან 27/03/2025-მდე.

სკოლას მიეცა რჩევა განახორციელოს სათანადო ღონისძიებები შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნაში ასახული რეკომენდაციების შესასრულებლად,

სკოლას მიეცა რჩევა: აიყვანოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.ს სკოლაში და მოვიდეს შესაბამისობაში სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან.

ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

2. სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მცენიერების კულტურისა და სპროტის მინიტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლაში არის 41/ნ ბრძანების მოთხოვნებთან შესაბამისად აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სკოლას ჰყავს ექთანნი, შესყიდული აქვთ მედიკამენტები
3. **სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას** - „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მცენიერების კულტურისა და სპროტის მინიტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს სკოლის დარაჯი, ხოლო სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას მორიგე მასწავლებლები.სკოლას მანდატური არ ჰყავს. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია ქცევის წესები (თამბაქოს მოხმარების აკრძალვა, გადაუდებელი დახმარების ნომრები და ა.შ.), რითაც რეგულირდება წესრიგის დაცვის მექანიზმები. სკოლას აქვს 1 ვიდეოთვალი. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით, აღნიშნული საკითხის უზრუნველყოფა მოხდება 01.08.2026. **ინდიკატორი ნაწილობრივ შეესაბამება;**
4. **სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს** - ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში იგრძნობოდა კეთილგანწყობილი და პოზიტიური შეხვედრა, საკლასო ოთახებსა და დერეფნებში გამოფენილი იყო მოსწავლეთა ნამუშევრები, რაც თავისთვად ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნაში გარკვეულ როლს თამაშობს. გარდა ამისა, სკოლის ინფრასტრუქტურა (სამასწავლებლო, სამუშაო სივრცეების, საკლასო ოთახები) და სკოლაში დასაქმებული პირები, ერთობლივად ქმნიან ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს; **ინდიკატორი შესაბამისია;**



5. **სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას** - სანიტარული ნორმების დაცვის თვალსაზრისით სკოლაში დასაქმებული არიან დამლაგებლები, ვიზუალური დათვალიერებით სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური მდგომარეობა. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
6. **სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას** - სკოლა გარკვეულწილად უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემთა დაცვას „პერსონალური მონაცემების დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონისა და სხვა მოქმედი სპეციალური კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალური მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. დოკუმენტი დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. **რჩევა** სკოლამ აიყვანოს პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
7. **სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები** - სკოლის საქმისმწარმოებელთან არის დაცული სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც შენახულია და ხელმისაწვდომია მხოლოდ უფლებამოსილი პირებისათვის. სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. სკოლაში გამოყენებულ ყველა კომპიუტერში ლიცენზირებული პროგრამაა. პერსონალური ინფორმაცია არ ზიარდება ვებ-გვერდებზე, გარდა კანონმდებლობით გათვალისწინებული შემთხვევებისა. ხდება ინფორმაციისა და ფაილების სარეზერვო კოპირება. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
8. **სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის** - სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის უსაფრთხოების დაცვის კონტროლის მიზნით, სკოლის დირექტორის ბრძანებით, სხვადასხვა მიმართულებით განსაზღვრულნი არიან პასუხისმგებელი პირები. **ინდიკატორი შესაბამისია;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალირება;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის პერსონალური მონაცემებთან დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით -. სკოლამ წარმოადგინა საჯარო რეესტრი. წარმოდგენილი ამონაწერის მიხედვით სკოლა მდებარეობს ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთში. სკოლის მფლობელობაშია N1 სკოლის შენობა-ნაგებობა, N1 დამხმარე შენობა-ნაგებობა;

სკოლა ორ სართულიანია სადაც განთავსებულია - სამასწავლებლო, დირექტორის კაბინეტი, საკლასო ოთახები, საკლასო ოთახები აღჭურვილია ინდივიდუალური მერხებითა და სკამებით. 1 რესურსოთახი, ბიბლიოთეკა. საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორია, 17 კომპიუტერი, 32 ლეპტოპები, 6 პრინტერი, 2 პროექტორი.. სარეკრეაციო ზონა და ღონისძიებების ჩასატარებელი სივრცე მოწყობილია დერეფანში; სკოლაში არის ინტერნეტი და wi-fi, სკოლაში გათბობა ხდება ცენტრალური გათბობით. შენობის შემოსასვლელში მოწყობილია პანდუსი. სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული მოედანი, სპორტის პედაგოგის განმარტებით ზამთრის პერიოდში იყენებენ საკლასო ოთახს. აქვს გარე მოედანი. შენობის როგორც შიდა ასევე გარე სივრცეებში მოწყობილია საპირფარეშოები გოგონების დაა ვააჟების. ასევე ადაბტირებული საპირფარეშო, რომელიც ხელმისაწვდომ ადგილზეა გათავსებული. სკოლაში ამ ეტაპზე ფუნქციონირებს 12 ფინანსური კლასი, ვიზიტის პერიოდში სკოლაში ირიცხება 159 მოსწავლე, მოთხოვნა არის 200 მოსწავლეზე. მერხების რაოდენობა ადგილზე არის 230.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის - მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცეები (დერეფანი, ეზო , შიდა მოწყობილი სივრცეები) სხვა მოსწავლეებთან ან მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის; ინდიკატორი შესაბამისია;

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით - სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა (წიგნების საცავი და სამკითხველო), ჰყავს ბიბლიოთეკარი. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი მოიცავს მხატვრულ ლიტერატურას და სასკოლო სასწავლო გეგმით შერჩეულ სახელმძღვანელოებს. წიგნები დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით - ბეჭდითა და საინვენტარო ნომრებით სათანადო გვერდზე. საინვენტარო წიგნი არსებობს მატერიალური სახით. ბიბლიოთეკაზე გამოკრულია სამუშაო საათები. ინდიკატორი შესაბამისია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს - სკოლის შენობა ორ სართულიანია, ვერ ქმნის ინკლუზიურ გარემოს. რადგან სკოლის ბიბლიოთეკა, საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორიები განთავსებულია შენობის მეორე სართულზე და არ არის ლიფტი, ან პანდუსი. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით აღნიშნული საკითხის მოგვარება იგეგმება 01.08.2026 . სკოლის შესასვლელში დამონტაჟებულია პანდუსი. ინდიკატორი ნაწილობრივ შეესაბამება;

5.. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციალ-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას - სკოლის ინფრასტრუქტურა (ღია სპორტული მოედანი(სარეაბილიტაციო) , სკოლის ეზო), ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები ერთმანეთთან, სასკოლო საზოგადოებისა და თემის სხვა თანატოლ თუ ზრდასრულ წარმომადგენლებთან ერთად. ინდიკატორი შესაბამისია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- · სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალირება;
- · სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის შენობის აზომვითი ნახაზი;
- · სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მატერიალური ქონების ფლობის დოკუმენტაცია;
- · სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის საჯარო რეესტრის ამონაწერი;

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ინვენტარიზაციის შედეგები;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას - ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფ სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას, სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიაში არის 17 კომპიუტერი და 32 ლეპტოპი, ასევე სკოლას აქვს 2 პროექტორი და 6 პრინტერი. **რჩევა :** რადგან ლაბორატორია განთავსებულია შენობის მეორე სართულზე, ვერ იქნება ხელმისაწვდომი მისით სარგებლობა შშმ პირთათვის, შესაბამისად სკოლამ უზრუნველყოს აღნიშნული სივრცის პირველ სართულზე განთავსება, ან ლიფტის უზრუნველყოფა. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად - სკოლის ტექნოლოგიები ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის. სასწავლო პროცესის მიდინარეობისას, დგება გაკვეთილების ცხრილი და გარვეულწილად ეს არეგულირებს სარგებლობის წესს. **რჩევა :** რადგან ლაბორატორია განთავსებულია შენობის მეორე სართულზე, ვერ იქნება ხელმისაწვდომი მისით სარგებლობა შშმ პირთათვის, შესაბამისად სკოლამ უზრუნველყოს აღნიშნული სივრცის პირველ სართულზე განთავსება, ან ლიფტის უზრუნველყოფა. **ინდიკატორი შესაბამისია;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის კომპიუტერების ფლობის დოკუმენტაცია;

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი - სკოლას დამტკიცებული აქვს საქმის წარმოების ერთიანი წესი. ამასთანავე სკოლას შემუშავებული აქვს საქმის წარმოების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი.. ინდიკატორი შესაბამისია;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა - სკოლაში, როგორც შიდა, ისე გარე კომუნიკაციის მიზნებისათვის, გამოიყენება დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა eflow, Eschool-ის ბაზა და office 365. ინდიკატორი შესაბამისია;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში - ექსპერტების მიერ გადამოწმდა და დადგინდა, რომ ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის eschool სისტემაში სკოლას სრულყოფილად აქვს ასახული მონაცემები, შესაბამისად, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. ინდიკატორი შესაბამისია;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან - სკოლის მიერ გაგზავნილი კორესპონდენციის შემოწმების მიხედვით, დგინდება, რომ დროულად აწვდის ანგარიშებს და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის შესახებ შესაბამის უწყებებს. ასევე სკოლის დოკუმენტაციებიდან ჩანს, 10 დეკემბრის ანგარიში, რომელიც სკოლის დირექტორმა წარადგინა სამეურვეო საბჭოსთან. ინდიკატორი შესაბამისია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მიერ გაგზავნილი კორესპონდენცია;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემის შესაბამისი პროფილის დათვალიერება;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის საქმის წარმოების ერთიანი წესი;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება საქმის წარმოების ერთიანი წესის დამტკიცების შესახებ;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის საქმის წარმოების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 10 დეკემბრის ანგარიში.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით - სკოლა ავრცელებს მის მიერ განხორციელებულისაქმიანობისა და საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ უტყუარ ინფორმაციას. Facebook გვერდზე იდება მხოლოდ ადმინისტრაციის მიერ გადამოწმებული და დადასტურებული ინფორმაცია. სკოლის ვებგვერდთან დაკავშირებით, სკოლას განსაზღვრული ჰყავს ვებგვერდის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი. **ინდიკატორი შეესაბამისა;**
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას - სკოლა ავრცელებს მის მიერ განხორციელებული საქმიანობისა და საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ უტყუარ ინფორმაციას. Facebook გვერდზე იდება მხოლოდ ადმინისტრაციის მიერ გადამოწმებული და დადასტურებული ინფორმაცია; **ინდიკატორი შესაბამისია;**
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად - სკოლის წარმომადგენელთან გასაუბრებით გაირკვა, რომ სკოლა ანონიმურ გამოკითხვას ატარებს მოსწავლეებთან, მშობლებთან, თემის წარმომადგენლებთან, შემდეგ ანალიზებს მიღებულ შედეგებს და შემდეგ სამომავლოდ იყენებს მათ. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას - ექსპერტთა ვიზიტის პერიოდში სკოლას აქვს განათლების ერთიანი მართვის სისტემის მიერ შექმნილი ელ. სივტცე - ვებგვერდი. **ინდიკატორი შეესაბამისა;**

5. ვებ გვერდზე ასახულია შემდეგ ინფორმაცია სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები. **ინდიკატორი შესაბამისია;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ვებ გვერდი <https://skolebi.emis.ge/schools/895>

სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ოფიციალური სოციალური ქსელის Facebook გვერდი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება** - სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა რელევანტურია დაა შესაბამემა სკოლის ფინანსურ რესურსებს. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
2. **სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა** - სკოლის წარმოდგენილი დოკუმენტაციით მიხედვით, სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ფინანსური რესურსების განკარგვის და მონიტორინგის შედეგებს; სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხდება სამეურვეო საბჭოზე, ხოლო მისი გასული წლის ბიუჯეტის შესრულების ანგარიში ასევე წარედგინება სამეურვეო საბჭოს. სკოლაში შექმნილია ფინანსური მონიტორინგის ჯგუფი. **ინდიკატორი შესაბამისია;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის შესყიდვების გეგმა;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის შესყიდვების გეგმის დამტკიცების ბრძანება;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის 2023 წლის და 2024 წლის ბიუჯეტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა - სკოლას შემუშავებულია აქვს დოკუმენტი „მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმების მიმართულებები“. დოკუმენტი დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან - სასკოლო რეგულაციების გამჭვირვალობაზე მეტყველებს სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრული შენაგანაწესი. გარდა ამისა მშობლეთან, მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება - სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულება. ხელშეკრულებაში მკაფიოდ არის გაწერილი სკოლის ვალდებულებები, მშობლისა და მოსწავლის უფლება-მოვალეობები, მოსწავლეთა და მშობლეთა მონაცემების დაცვის მექანიზმი და წესი. **ინდიკატორი შესაბამისია;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის საინფორმაციო დაფაზე გამოკრული შინაგანაწესით;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის „მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმების მიმართულებები“.
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მოსწავლეების მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები - სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს მოსწავლის საფეხურის დაძლევის მობილობის შემთხვევაში განსხვავებული საგნების სწავლების საკითხებს, სკოლის განმარტებით მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, მობილობის და სხვ პროცედურებისთვის ხელმძღვანელობს კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურებით. ინდიკატორი შესაბამისია;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს - სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან-კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი. სკოლა იცავს მოსწავლეთა ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს, რაც დასტურდება ელექტრონული ბაზებითა და მოსწავლეთა პირადი საქმეებით. ინდიკატორი შესაბამისია;

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი - სკოლაში ფუნქციონირებს ცეკვის და მუსიკის წრეები, დრო, დადგენილი საფასური გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული - სკოლის წარმომადგენლების განმარტებით, სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს სოციალური ქსელის Facebook-ის საშუალებით. ამ მმართველებით სკოლას ჰყავს განსაზღვრული ერთი პასუხისმგებელი პირი. ინდიკატორი შესაბამისია;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის გამოცემული ბრძანებები მოსწავლის ჩარიცხვის შესახებ;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლაში მოსწავლის საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის გამოცემული ბრძანებები მოსწავლის ჩარიცხვის შესახებ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი - სკოლას აქვს გაწერილი მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი. სკოლას შემუშავებული აქვს რემედიაციის პროგრამა. აღნიშნულ პროგრამაში ჩართულები არიან საგნის მასწავლებლები. საჭიროების შემთხვევაში ინიშნება დამატებითი მეცადინეობები. ინდიკატორი შესაბამისია;

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან - რემედიაციის პროგრამაში გაწერილია საგნის მასწავლებლის ფუნქციები, რომელთა მიხედვითაც მათ უნდა განსაზღვრონ მოსწავლეთან შესაძლებლობები და შემდეგ საჭიროების მიხედვით და ინდივიდუალურად შეხვედრები. გარდა ამისა, სკოლას გარკვეულწილად აქვს შესაბამისი ინფრასტრუქტურა, აქვს საბუნებისმეტყველო და ინფორმაციული ტექნოლოგიების ლაბორატორიები, სკოლაში არსებობს რესურსოთახი და შესაბამისი დამხმარე სპეციალისტი. კლასის ხელმძღვანელებს ფუნქციებში გაწერილი აქვთ ზრუნვა და მხარდაჭერა მოსწავლეთა წამოჭრილ საჭიროებებზე. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად - სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია მოსწავლის მხარდაჭერი ზოგადი ღონისძიებები, გარდა ამისა, სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუმჯობესების მიხედვით სკოლა მზადაა სათანადო კონსულტირება გაუწიოს მოსწავლეს მისი მიღწევების გასაუმჯობესებლად, რისთვისაც გამოიყენებს მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტებს და რემედიაციულ პროცესებს. ამასთანავე, საგნობრივი კათედრები, გეგმავენ მოსწავლის აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით დამატებითი დროის გამოყოფასა და დამატებითი მეცადინეობების ჩატარებას. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით - სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია მოსწავლის ადმინისტრაციული მხარდაჭერა;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას - სკოლაში ფუნქციონირებს ინტელექტუალური კლუბი „ნიკე“ და „მკითხველთა კლუბი“. სკოლა მოსწავლეებს ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაციის ფარგლებში სთავაზობს სხვადასხვა სპორტულ აქტივობებს, იმართება სხვადასხვა ღონისძიებები. **ინდიკატორი შესაბამისია;**
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას - სკოლა ახორციელებს მოსწავლეების, მშობლების და თემის ანონიმურ გამოკითხვას, შემდეგ ანალიზებს შედეგებს და ამ შედეგებს იყენებს მომავალი სასწავლო პროცესის დასაგეგმად. **ინდიკატორი შესაბამისია;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალირება;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის კლუბ „ნიკე“ს დებულება
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მკითხველთა კლუბის დებულება

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის - მეცხრე კლასის სადამრიგებლო პროგრამაში გაწერილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული მომსახურების შესახებ საინფორმაციო შეხვედრები, ამას ადასტურებს მეცხრე კლასის დამრიგებლის წლიური ანგარიში.
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით - სკოლის ადმინისტრაციის განცხადებით, რეგულარულად ხდება მოსწავლეებთან (IX და XII კლასი) შეხვედრა. უნივერსიტეტებისა და პროფესიული სასწავლებლის წარმომადგენლები მოსწავლეებსა და დაინტერესებულ პირებს აწვდიან ინფორმაციას. აღნიშნულ შეხვედრას, სურვილის შემთხვევაში ესწრებიან მშობლებიც ან მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლებიც;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს - სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით, სკოლა ატარებს მოსწავლეებში საინტერესო პროფესიის შესახებ გამოკითხვას, აღნიშნული შედეგებიდან გამომდინარე შემდეგ გეგმავს შეხვედრებს შესაბამისი პროფესიების მქონე ადამიანებთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სადამრიგებლო პროგრამა
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მეცხრე კლასის დამრიგებლის ანგარიში
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის წარმომადგენლებთან ინტერვიუს შედეგები

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი** - სკოლას გაწერილი აქვს სსსმ მოსწავლეთა განათლების რეგულარიზაციის წესი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. სკოლაში დასქმებულია ერთი სპეციალური მასწავლებელი, შექმნილია ინკლუზიური განათლების დანერგვის მონიტორინგის ჯგუფი. **ინდიკატორი შესაბამისია;**

2. **სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს** - სკოლას აქვს რესურსოთახი, ჰყავს სპეციალური მასწავლებელი, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ისგ ჯგუფის ფორმირება. ისგ ჯგუფის მუშაობა ეფუძნება მასწავლებელთა და მშობლის ერთობლივ საქმიანობას. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც ასევე მასწავლებელთა მხრიდან მოსწავლის სირთულის ერთობლივად დაძლევაზეა დაფუძნებული.

სსსმ მოსწავლის / მოსწავლეების საჭიროებების მიხედვით შექმნილია ინდივიდუალური გეგმები. აღნიშნული მოსწავლეები აქტიურად ჩართულები არიან სასკოლო ღონისძიებებში. **ინდიკატორი შესაბამისია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალირება;
- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელი მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) - სკოლაში არ ფუნქციონირებს კვების ბლოკი; სკოლა სარგებლობს ტრანსპორტირების პროგრამით.
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას - აღნიშნული მომსახურება არ აქვს სკოლას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს - აღნიშნული მომსახურება არ აქვს სკოლას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ- ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ვიზუალური დათვალირება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია -დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, დანართი №7;
- მშობელთა კრების ოქმი მეორე უცხოური ენის არჩევის შესახებ.

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

1. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
2. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
4. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024, დანართი №3;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- დიფერენცირებული სწავლებისთვის განკუთვნილი აქტივობები -უცხოური ენები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა - დანართი №42;
- „ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა“, დანართი №49;
- შეფასების რუბრიკები;
- დაწყებითი საფეხურის საათობრივი ბადე;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები;
- პედაგოგთა პირადი საქმეები;



- მასწავლებელთა სახლის მიერ გაცემული დოკუმენტი, „ტესტი ჭადრაკში, მე-6 ეტაპი-ჩაბარებულია, შეფასება - 30“ ივლისი, 2023;
- 2024 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს ოქმი-დანართი №40;
- სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით;
- პროექტი მათემატიკაში;
- პროექტი გარემოს დაცვა-დანართი №47;
- არაფორმალური მიმართულებით ჩატარებული აქტივობების დამადასტურებელი ფოტო- მასალა, დანართი №28;
- პროექტის აღწერა, განხორციელების გეგმა, მასალები-უცხოური ენები;
- კომპლექსური დავალებები;
- სასწავლო პროექტები- სახელმწიფო ენა;
- მკითხველთა კლუბის დოკუმენტაცია. სახელმწიფო ენა;
- წრის მუშაობის გეგმა და რეფლექსია; მათემატიკა;
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის ფორმა დანართი №48;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
5. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების რეგულაციის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-22, 12.03.2024;
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის/საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-15, 07.03.2024;
- მოსწავლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცება-ბრძანება N2-21, დანართი №57
- შინაგანაწესი, დანართი №11;
- ინდივიდუალური გეგმები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწავლო, დანართი №3;;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები;

- სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიის სურათები, დანართი №30;
- ლაბორატორიით სარგებლობის წესის დამტკიცება -ბრძანება N 2-08, დანართი №29;
- „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“-საბუნებისმეტყველო, დანართი №16;
- ადგილზე ვიზიტისას დათვალიერებული მატერიალური რესურსი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია -დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწ/წელი, დანართი №3;;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა, დანართი №8;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება, დანართი №60;
- მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი №5 28/02/2024;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწ/წელი;

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის ოქმები;
- დაწყებითი საფეხურის შემაჯამებელი დავალებები და შესრულებული ნიმუშები;
- შემაჯამებლის ანალიზები;
- კომპლექსური დავალებები;
- კომპლექსური დავალების ბარათი;
- შეფასების რუბრიკები;
- დამრიგებლის ანგარიშები, ოქმები;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწ/წელი, დანართი №3;;
- ჰუმანიტარულ და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 3.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია -დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, დანართი №7;

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

1. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
2. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
4. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024, დანართი №3;;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- „ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა“, დანართი №49;
- შეფასების რუბრიკები;
- საბაზო საფეხურის საათობრივი ბადე;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები;
- პედაგოგთა პირადი საქმეები;
- 2024 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს ოქმი-დანართი №40;
- სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით;
- პროექტები მათემატიკაში;
- არაფორმალური მიმართულებით ჩატარებული აქტივობების დამადასტურებელი ფოტო- მასალა, დანართი №28;

- კომპლექსური დავალებები;
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის ფორმა, დანართი №48;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;

5. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3;;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების რეგულაციის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-22, 12.03.2024;
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის/საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-15, 07.03.2024;
- მოსწავლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცება-ბრძანება N2-21, დანართი №57
- შინაგანაწესი, დანართი №11;
- ინდივიდუალური გეგმები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
 - a. მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
 - b. ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები;
- სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიის სურათები, დანართი №30;
- ლაბორატორიით სარგებლობის წესის დამტკიცება -ბრძანება N 2-08, დანართი №29;
- „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“-დანართი №16;
- ადგილზე ვიზიტისას დათვალიერებული მატერიალური რესურსი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია - დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა, დანართი №8;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება, დანართი №60;
- მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი №5 28/02/2024;

- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწ/წელი, დანართი №3;;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის ოქმები;
- საბაზო საფეხურის შემაჯამებელი დავალებები და შესრულებული ნიმუშები;
- შემაჯამებლის ანალიზები;
- კომპლექსური დავალებები;
- შეფასების რუბრიკები;
- დამრიგებლის ანგარიშები, ოქმები;

- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწ/წელი, დანართი №3;;
- ჰუმანიტარულ და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 3.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია -დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, დანართი №7;

2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

1. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;

2. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
4. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024, დანართი №3;;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- „ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა“, დანართი №49;
- დიფერენცირებული სწავლებისთვის განკუთვნილი აქტივობები;
- შეფასების რუბრიკები;
- საშუალო საფეხურის საათობრივი ბადე;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები;
- პედაგოგთა პირადი საქმეები;
- 2024 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს ოქმი-დანართი №40;
- სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით;
- პროექტები მათემატიკაში;
- არაფორმალური მიმართულებით ჩატარებული აქტივობების დამადასტურებელი ფოტო- მასალა, დანართი №28;
- კომპლექსური დავალებები;
- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის ფორმა, დანართი №48;

- პროექტები სამოქალაქო განათლებაში საშუალო საფეხურზე (პროექტის გეგმა მე-10, მე-11 კლ.)
- სამოქალაქო განათლების კლუბის „ტოლერანტები“ საქმიანობის ამსახველი მასალები (კლუბის წესდება, სამოქმედო გეგმა, შეხვედრების ოქმი, შეხვედრის რეფლექსია)
- სასკოლო პროექტის (გარემოს დაცვა) ფარგლებში განხორციელებული აქტივობების ამსახველი ფოტო მასალა (პრეზენტაცია)
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;

2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
5. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3;;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის/საფეხურის დამღევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-15, 07.03.2024;
- მოსწავლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცება-ბრძანება N2-21, დანართი №57
- შინაგანაწესი, დანართი №11;
- შეფასების რუბრიკები;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
 - a. მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
 - b. ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3;
- საშუალოსაფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები;
- სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიის სურათები, დანართი №30;
- ლაბორატორიით სარგებლობის წესის დამტკიცება -ბრძანება N 2-08, დანართი №29;
- ადგილზე ვიზიტისას დათვალიერებული მატერიალური რესურსი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია -დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3;;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა, დანართი №8;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება, დანართი №60;
- მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი №5 28/02/2024;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
3. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
4. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწ/წელი, დანართი №3;;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის ოქმები;
- შემაჯამებლის ანალიზები;
- შეფასების რუბრიკები;
- დამრიგებლის ანგარიშები, ოქმები;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია



1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს;
2. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სასწ/წელი, დანართი №3;;
- ჰუმანიტარულ და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 3.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



მრ

ნ. გიორგაძე

თ. მაცაბერიძე

11

ნ. გ. გ. გ.

ნ. გიორგაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო გორგილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--



რჩევა: მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა საგნობრივ კურიკულუმებში ყველა თემაში მუშავდებოდეს ყველა სამიზნე ცნება. IV კლასის მათემატიკის კურიკულუმში თემაში „განტოლება“ არ მუშავდება არცერთი სამიზნე ცნება.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა, რომ IV კლასის მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმში დაგეგმილ ყველა კომპლექსურ დავალებას თან უნდა ერთვოდეს კომპლექსური დავალების იდეა, ჩანდეს თუ რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა: მასწავლებლებს მიეცათ რჩევა, რომ მათემატიკის III და V კლასის კურიკულუმის ჩარჩოებში კომპლექსური დავალებების დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულ იქნას დავალების და მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით შერჩეული დამატებითი რესურსები, რომელიც გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესში (გარდა სახელმძღვანელოში მოცემული მასალისა). კურიკულუმში რესურსად მხოლოდ სახელმძღვანელოა დასახელებული.</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა: მასწავლებელს მიეცა რჩევა VI კლასის მათემატიკის კურიკულუმში მიეთითოს, თუ რომელი გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოს მიხედვითაა შედგენილი.</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
--------------------	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება სასკოლო სასწავლო გეგმა; სტატუსის მამდიბლის თვითშეფასების ფორმა; სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა; შეფასების ვერიფიკაციის წესი; დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (ძირითადი და შემდგომ დაკორექტირებულები, დამატებით გადმოგზავნილები; ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა; შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით; პროექტი მათემატიკაში; კათედრის ოქმი დანართებით (დაკორექტირებული, ვიზიტის დროს დამატებით გამოთხოვილ დოკუმენტაციაში); წრის მუშაობის გეგმა და რეფლექსია;
--

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნინო გორგილაძე

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო გორგილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

რჩევა: მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, ყველა სავალდებულო სასწავლო თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. IX კლასის მათემატიკის კურიკულუმში თემაში „ანალიზური გეომეტრია, გარდაქმნები“ არ მუშავდება სამიზნე ცნება კანონზომიერება. დაკორექტირდეს.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: VIII კლასის კურიკულუმში დაკორექტირდეს თემა „გეომეტრიული ფიგურების“ ფარგლებში დაგეგმილი კომპლექსური დავალების იდეა, ჩანდეს თუ რა პროდუქტი უნდა შექმნან მოსწავლეებმა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 რჩევა: სკოლის მათემატიკის, ისტ-ისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კათედრაზე, მათემატიკის მასწავლებლებმა გააძლიეროს მათემატიკის როლი არაფორმალური განათლების მიმართულებით, რაც უფრო მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა ფუნქციურ-გლობალური უნარების განვითარებას, ასევე მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3 რჩევა: მათემატიკის IX კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში თემებისა და კომპლექსური დავალებების დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულ იქნას დავალების და მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით შერჩეული დამატებითი რესურსები, რომელიც გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესში (გარდა სახელმძღვანელოში მოცემული მასალისა). კურიკულუმში რესურსად მხოლოდ სახელმძღვანელოა დასახელებული.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3 რჩევა: სასწავლო პროცესში ძირითადი სასწავლო რესურსის - გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების შერჩევის პროცესი ასახული იქნას შესაბამისი კათედრის სხდომის ოქმში.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება

სასკოლო სასწავლო გეგმა;
სტატუსის მამდიებლის თვითშეფასების ფორმა;
სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
შეფასების ვერიფიკაციის წესი;
საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (ძირითადი და შემდგომ
დაკორექტირებულები, დამატებით გადმოგზავნილები);
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით;
პროექტები მათემატიკაში;
კათედრის ოქმი;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>მეტწილად შესაბამისი</i>)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნინო გორგილაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო გორგილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 რჩევა: სკოლის მათემატიკის, ისტ-ისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კათედრაზე, მათემატიკის მასწავლებლებმა გააძლიეროს მათემატიკის როლი არაფორმალური განათლების მიმართულებით, რაც უფრო მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეთა ფუნქციურ-გლობალური უნარების განვითარებას, ასევე მოსწავლეთა ცოდნათა ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა: მათემატიკის X კლასის კურიკულუმში მიეთითოს ყველა ის მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები იყენებენ სასწავლო პროცესში და გამოიკვეთა ინტერვიუს დროს.</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა: სასწავლო პროცესში ძირითადი სასწავლო რესურსის - გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების შერჩევის პროცესი ასახული იქნას შესაბამისი კათედრის სხდომის ოქმში.</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒

	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება
სასკოლო სასწავლო გეგმა;
სტატუსის მამიებლის თვითშეფასების ფორმა;
სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
შეფასების ვერიფიკაციის წესი;
საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები (ძირითადი და შემდგომ
დაკორექტირებულები, დამატებით გადმოგზავნილები);
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით;
პროექტები მათემატიკაში;
კათედრის ოქმი;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის	☐



საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
---	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნინო გორგილაძე

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხო ენა (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ქუთათელაძე

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 <u>რჩევა:</u> კურიკულუმების ჩარჩოებში არის რამდენიმე ძალიან მცირე უზუსტობა. მაგ: მე-3 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში რესურსების გრაფაში სახელმძღვანელოა ჩასასწორებელი რათა თანხვედრაში მოვიდეს ძირითად რესურსის ზუსტ დასახელებასთან და ასევე იგივე დოკუმენტში ერთ	კი ☒ არა ☐
---	---

კომპლექსურთან საჭიროა მითითებულ იქნას მაგალითი შედარებისთვის.	
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒

	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
2. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
3. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
5. მოსწავლის შეფასების ამსახველი დოკუმენტები (კერძოდ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები);
6. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
7. უცხო ენის კათედრის ოქმი;
8. პროექტის აღწერა, განხორციელების გეგმა, მასალები;
9. დიფერენცირებული სწავლებისთვის განკუთვნილი აქტივობები
10. სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური გეგმა

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მაია ქუთათელაძე



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხო ენა (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ქუთათელაძე

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
რჩევა: კურიკულუმების ჩარჩოებში არის რამდენიმე ძალიან მცირე უზუსტობა. მაგ: მე-9 კლასის ფრანგული ენის კურიკულუმში ერთ კომპლექსურთან საჭიროა მითითებულ იქნას მაგალითი შედარებისთვის.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებში, მოსწავლეებთან წარდგენამდე დაზუსტდეს კონკრეტული საკითხი თუ რა საკითხის გარშემო ხდება კონკრეტული აქტივობის შეფასება. განმავითარებელი რუბრიკების მოდიფიცირება მოხდეს ისე რომ კონკრეტულად იყოს აღწერილი შუალედური მიზნის კრიტერიუმებთან მიმართების მოსწავლესთან მიმართებით მოლოდინები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

11. საბაზო საფეხურის უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
12. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
13. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
14. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
15. მოსწავლის შეფასების ამსახველი დოკუმენტები (კერძოდ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები);
16. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
17. უცხო ენის კათედრის ოქმი;
18. პროექტის აღწერა, განხორციელების გეგმა, მასალები;
19. დიფერენცირებული სწავლებისთვის განკუთვნილი აქტივობები

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐

უმლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მაია ქუთათელაძე



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი	უცხო ენა (ინგლისური, რუსული)

კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ქუთათელაძე

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
რჩევა: კურიკულუმების ჩარჩოებში არის რამდენიმე ძალიან მცირე უზუსტობა. მაგ: მე-12 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში გაიწეროს კომპლექსური დავალების პირობები და ფრანგულის მე-11 კლასის კურიკულუმში მოცემულ კომპლექსურთან საჭიროა მითითებულ იქნას მაგალითი შედარებისთვის.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა:	კი ☒ არა ☐
--	--

განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებში, მოსწავლეებთან წარდგენამდე დაზუსტდეს კონკრეტული საკითხი თუ რა საკითხის გარშემო ხდება კომკრეტული აქტივობის შეფასება.	
განმავითარებელი რუბრიკების მოდიფიცირება მოხდეს ისე რომ კონკრეტულად იყოს აღწერილი შუალედური მიზნის კრიტერიუმებთან მიმართების მოსწავლესთან მიმართებით მოლოდინები.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

20. საშუალო საფეხურის უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
21. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
22. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
23. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
24. მოსწავლის შეფასების ამსახველი დოკუმენტები (კერძოდ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები);
25. სტატუსის მამდიბლის თვითშეფასების ფორმა;

26. უცხო ენის კათედრის ოქმი;
27. პროექტის აღწერა, განხორციელების გეგმა, მასალები;
28. დიფერენცირებული სწავლებისთვის განკუთვნილი აქტივობები

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მაია ქუთათელაძე



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო- VII – I X კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ვლადიმერ უშიკიშვილი

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> სკოლას ყავს სსსმ მოსწავლე, თუმცა მასწავლებელმა გამოთქვა რომ მოსწავლეს ინდ გეგმა არ საჭიროებს, მოსწავლე აქტიურია სპორტში და აკმაყოფილებს კურიკულუმით გაწერილ მიზნებსა და უნარჩვევებს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

რეკომენდაცია: სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს სპორტული დარბაზის/გარე მოედნის მოწყობა (26.03.2024- 26.03.2025)	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> პედაგოგს მიერჩა რჩევა , სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაოს კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმი;
2. შეფასების რუბრიკები;
3. კათედრის სხდომის ოქმი;
4. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

5. სკოლის ვებგვერდი;
6. დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;
7. სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
 (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ვლადიმერ უშიკიშვილი 

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი - I –VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ვლადიმერ უშიკიშვილი

XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> სკოლას ყავს სსსმ მოსწავლე, თუმცა მასწავლებელმა გამოთქვა რომ მოსწავლეს ინდ გეგმა არ საჭიროებს, მოსწავლე აქტიურია სპორტში და აკმაყოფილებს კურიკულუმით გაწერილ მიზნებსა და უნარჩევებს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

რეკომენდაცია: სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს სპორტული დარბაზის/გარე მოედნის მოწყობა (26.03.2024- 26.03.2025)	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ძირითადი მასწავლებლის კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს .I -IV კლასებს ფიზიკურ აღზრდას ასწავლიან	კი ☒ არა ☐
---	--

დაწყებითი საგნის მასწავლებლები , რომელთაც არ გააჩნიათ სპორტის საგნის მასწავლებლის კვალიფიკაცია, თუმცა ააქვთ საკმარისი გამოცდილება რომ ბავშვებმა შეძლონ ეროვნული სტანდარტით მოთხოვნილი მიზნებზე გასვლა.	
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

8. საგნობრივი კურიკულუმი;
9. შეფასების რუბრიკები;
10. კათედრის სხდომის ოქმი;
11. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
12. სკოლის ვებგვერდი;
13. დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;
14. სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ვლადიმერ უშიკიშვილი

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო- X –X I - X I I კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ვლადიმერ უშიკიშვილი

XIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☐ არა ☒
რეკომენდაცია: სკოლამ შესაბამისობის გეგმით დადგენილ ვადებში უზრუნველყოს სპორტული დარბაზის/გარე მოედნის მოწყობა (26.03.2024– 26.03.2025)	

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
პედაგოგს მიეცა რჩევა , სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაოს კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

15. საგნობრივი კურიკულუმი;
16. შეფასების რუბრიკები;
17. კათედრის სხდომის ოქმი;
18. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
19. სკოლის ვებგვერდი;
20. დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;
21. სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

XIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ვლადიმერ უშიკიშვილი 

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი , I-VI კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ზირაქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა <i>სასურველია დაწყებითი კლასების მუსიკის კურიკულუმებში გრიფირებული სახელმძღვანელოს გამომცემლობასთან ერთად მიეთითოს სახელმძღვანელოს ავტორი .</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომელსაც ეყრდნობა შეფასება
საგნობრივი კურიკულუმები -მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
შეფასების რუბრიკები -მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
დანართი 47 პროექტი გარემოს დაცვა
დანართი N 28 ფოტოები-არაფორმალური მიმართულებით ჩატარებული აქტივობების
დამადასტურებელი ფოტო მასალა

კომპლექსური დავალების ბარათი-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
შემაჯამებლის ანალიზი
სპორტისა და ესთეტიკური კათედრის სხდომის ოქმი
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024
სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ზინაიძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო , VII-IX კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ზირაქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა <i>სასურველია საბაზო საფეხურის მუსიკის კურიკულუმებში მიეთითოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა, რომლის შესახებაც ვიზიტისას მასწავლებელმა დეტალურად ისაუბრა აღწერა და დაასახელა საბაზო საფეხურზე კათედრის მიერ შერჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი და გამომცემლობა</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა <i>სასურველია საბაზო საფეხურის მუსიკის კურიკულუმებში ჩაშენებული დამატებითი რესურსების ელექტრონული მისამართების გადახედვა, ამ რესურსების წვდომის გაზიარების მიზნით</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	კი ☒ არა ☐

ინდიკატორი 2.2.2.3	
--------------------	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომელსაც ეყრდნობა შეფასება
საგნობრივი კურიკულუმები -მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
შეფასების რუბრიკები -მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
დანართი 47 პროექტი გარემოს დაცვა
დანართი N 28 ფოტოები-არაფორმალური მიმართულებით ჩატარებული აქტივობების
დამადასტურებელი ფოტო მასალა
კომპლექსური დავალების ბარათი-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
კომპლექსური დავალება, შეფასების რუბრიკით-მუსიკაში
შემაჯამებლის ანალიზი
განმსაზღვრელი შეფასება მე-8 კლ-ხელოვნება
სპორტისა და ესთეტიკური კათედრის სხდომის ოქმი
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024
სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ნიკოლაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი საშუალო საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო , X-XI კლასები
საგნობრივი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მუსიკა

კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ზირაქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომელსაც ეყრდნობა შეფასება
საგნობრივი კურიკულუმები -მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
შეფასების რუბრიკები -მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
პროექტის პრეზენტაცია -მუსიკაში (განმავითარებელი შეფასების რუბრიკით)
პროექტის პრეზენტაცია, გეგმა, შეფასების რუბრიკა -სახვით და გამოყენებით
ხელოვნებაში
სპორტისა და ესთეტიკური კათედრის სხდომის ოქმი
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024
სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ბიძაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	: ლია ბოგვერაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება დანართი N54 დაწყებითების საგნობრივი კურიკულუმები;
დანართი N56 დაწყებითის შეფასების რუბრიკები;
დანართი N28; ფოტოები
დანართი N49 „ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა“;
დანართი 16 „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“;
დანართი .3.სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024;
დანართი N57 „შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის შესახებ“;
დანართი N48 მულტიმედია-გაერთიანებული გუნდის დასკვნის ფორმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლია ბოგვერაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: ბიოლოგია, ფიზიკა; ქიმია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლია ბოგვერაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სკოლაში არსებული საბუნებისმეტყველო კაბინეტი უზრუნველყოფს მოსწავლეებში კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას, ასევე კვლევითი უნარჩვევებისა და არაფორმალური განათლების პროგრამაში ჩართვის შესაძლებლობას, რადგან აქ საკმაოდ არის ამისთვის საჭირო რესურსები(პლაკატები, ტაბულები, მულაჟები და სხვა). საბუნებისმეტყველო კაბინეტში არსებული მარაგი შენახულია შესაბამისი უსაფრთხოების დაცვის წესით. მიუხედავად, იმისა რომ კურიკულუმით გაწერილი აქტივობები, ექსპერიმენტები ტარდება ლაბორატორიული წესების მაქსიმალური დაცვით, მიზანშეწონილია აღნიშნული ცდების ჩატარებისას გამოყენებულ იქნას ცეცხლგამძლე ზედაპირი, გამწოვი კარადა ან სავენტილაციო საშუალება.	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.2.2.4

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება დანართი N62 საბაზო საგნობრივი კურიკულუმები;
დანართი N59 რესურსები

დანართი N49 „ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა“;
დანართი 16 „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“;
დანართი 3.სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024;
დანართი N57 „შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის შესახებ“;
დანართი N64 შეფასების რუბრიკები
დამატებითი დოკუმენტაცია: ფოლდერი „ბრძანებები 1“, „ლაბორატორიის მუშაობის შესახებ“

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლია ბოგვერაძე



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	: ლია ბოგვერაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სკოლაში არსებული საბუნებისმეტყველო კაბინეტი უზრუნველყოფს მოსწავლეებში კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას, ასევე კვლევითი უნარჩვევებისა და არაფორმალური განათლების პროგრამაში ჩართვის შესაძლებლობას, რადგან აქ საკმაოდ არის ამისთვის საჭირო რესურსები (პლაკატები, ტაბულები, მულაჟები და სხვა). საბუნებისმეტყველო კაბინეტში არსებული მარაგი შენახულია შესაბამისი უსაფრთხოების დაცვის წესით. მიუხედავად იმისა რომ კურიკულუმით გაწერილი აქტივობები, ექსპერიმენტები ტარდება ლაბორატორიული წესების მაქსიმალური დაცვით, მიზანშეწონილია აღნიშნული ცდების ჩატარებისას გამოყენებულ იქნას ცეცხლგამძლე ზედაპირი, გამწოვი კარადა ან სავენტილაციო საშუალება.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება ფოლდერი : „საშუალო საფეხურის კურიკულუმი“
დანართი N59 რესურსები
დანართი N69 „შეფასების რუბრიკები“
დანართი N49 „ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა“;
დანართი 16 „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“;
დანართი 3. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024;
დანართი N57 „შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის შესახებ“;
დანართი N64 შეფასების რუბრიკები
დამატებითი დოკუმენტაცია: ფოლდერი „ბრძანებები 1“, „ლაბორატორიის მუშაობის შესახებ“
დანართი N67

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლია ბოგვერაძე

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მე და საზოგადოება ჩვენი საქართველო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა მაცაბერიძე

XV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია კონტექსტ-მაგალითები იყოს მიზნობრივი და ასაკობრივად შესაბამისი. (ეს შეიძლება იყოს რაიმე ამბავი, სიტუაცია და უნდა ემსახურებოდეს სამიზნე ცნების/ქვეცნებების გააქტიურებას). საგანი - მე და საზოგადოება	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	კი ☒ არა ☐

ინდიკატორი 2.2.2.3	
--------------------	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო)
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო)
- ადაპტირებული კომპლექსური დავალების მატრიცა (ჩვენი საქართველო)
- კათედრის სამუშაო შეხვედრის ოქმი

XVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>მეტწილად შესაბამისი</i>)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (<i>ნაწილობრივ შესაბამისი</i>)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თეონა მაცაბერიძე

თ მაცაბეიძე

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ისტორია გეოგრაფია მოქალაქეობა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა მაცაბერიძე

XVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია კურიკულუმის ჩარჩოებში სრულად იქმას ასახული თემის ფარგლებში შესასწავლი საკითხები (მოქალაქეობა მე-7 კლ.) ყველა საკითხთან მიმართებით აისახოს სამიზნე ცნებები. თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. (გეოგრაფია, ისტორია, მოქალაქეობა)	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა: <i>სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოებში რესურსები მითითებულ იქნას ყველა შესასწავლ საკითხთან (მოქალაქეობა, გეოგრაფია).</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☐ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
- საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოები (ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა)
 - განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (მოქალაქეობა, ისტორია)
 - კომპლექსური დავალების მასალები -საგანი გეოგრაფია, მე-8 კლ. (კომპლექსური დავალების მატრიცა, დავალების ბარათი, მასწავლებლის მიერ შექმნილი რესურსი (პრეზენტაცია), მოსწავლის მიერ შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტი, განმავითარებელი შეფასება)
 - ადაპტირებული კომპლექსური დავალების მატრიცა (ისტორია , მე-8 კლ.)
 - სამოქალაქო განათლების კლუბის „ტოლერანტები“ საქმიანობის ამსახველი მასალები (კლუბის წესდება, სამოქმედო გეგმა, შეხვედრების ოქმი, შეხვედრის რეფლექსია)
 - სასკოლო პროექტის (გარემოს დაცვა) ფარგლებში განხორციელებული აქტივობების ამსახველი ფოტო მასალა (პრეზენტაცია)
 - კათედრის ოქმი

XVIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐

უმლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თეონა მაცაბერიძე

თ მაცაბერიძე

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ისტორია საქართველოს ისტორია გეოგრაფია მოქალაქეობა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა მაცაბერიძე
---	------------------

XIX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: კურიკულუმებში, იქ სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალება სასურველია აისახოს ძირითადი საკითხის შესაბამისი კონტექსტ მაგალითი და შედარების მაგალითები, (საქ. ისტორია მე-10, მე-11 კლასები) მე-12 კლასი: ისტორიის საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც განსაზღვრული იყო 2023-2024 სასწავლო წლისათვის ხმარებაში არსებული სასკოლო სახელმძღვანელოს მიხედვით, გადამუშავდეს ისტორიის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების შესაბამისად და გეოგრაფიასა და მოქალაქეობაში მე-12 კლასისთვის შეიქმნას საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისი კურიკულუმი. სასურველია კურიკულუმის ჩარჩოებში ყველა შესასწავლ საკითხთან მიმართებით აისახოს სამიზნე ცნებები(მოქალაქეობა მე -10, გეოგრაფია მე - 11) , თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> <i>რჩევა:</i> <i>გასათვალისწინებელია, რომ კომპლექსური დავალების იდეაში საკითხთან ერთად ასახული იყოს შემოქმედებითი პროდუქტი; (მე-11 კლ.გეოგრაფია; მე-10 კლ. ისტორია)</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> რჩევა: <i>სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოებში რესურსები მითითებულ იქნას ყველა შესასწავლ საკითხთან (მოქალაქეობა, გეოგრაფია).</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
- საგნობრივი კურიკულუმები (ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა)
 - პროექტები სამოქალაქო განათლებაში საშუალო საფეხურზე (პროექტის გეგმა მე-10, მე-11 კლ.)



- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (მოქალაქეობა, ისტორია)
- სამოქალაქო განათლების კლუბის „ტოლერანტები“ საქმიანობის ამსახველი მასალები (კლუბის წესდება, სამოქმედო გეგმა, შეხვედრების ოქმი, შეხვედრის რეფლექსია)
- სასკოლო პროექტის (გარემოს დაცვა) ფარგლებში განხორციელებული აქტივობების ამსახველი ფოტო მასალა (პრეზენტაცია)

XX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თეონა მაცაბერიძე

თ მაცაბერიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა/ქართული ენა და ლიტერატურა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლანა არახამია

XXI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სამიზნე ცნებები მიუთითებთ ყველა საკითხთან, წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში სამიზნე ცნებები მითითებულია მხოლოდ იქ, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები. ძირითადი ტექსტი და კონტექსტ მაგალითები გამოყავით ერთმანეთისაგან. გაითვალისწინეთ კურიკულუმის ჩარჩოს სტრუქტურა და გამართეთ შესაბამისად (კომპლექსური დავალების პირობის გრაფაში ,დავალების პირობასთან ერთად , ჩაწერილია საკითხი და სამიზნე ცნებები)	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: გაითვალისწინეთ, თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: კურიკულუმის ჩარჩოებში ასახეთ საათობრივი განაწილება, თუ რამდენ საათს უთმობთ თემას	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒

	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ქართულში I-II-III-IV-V-VI კლასების;
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კომპლექსური დავალებები/ მოსწავლეთა ნამუშევრები
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- ადაპტირებული კომპლექსური დავალების ბარათი;
- სასწავლო პროექტები
- მკითხველთა კლუბის დოკუმენტაცია.

XXII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის	☐

განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
--	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა:

ლანა არახამია



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა/ქართული ენა და ლიტერატურა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლანა არახამია

XXIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სამიზნე ცნებები მიუთითებთ ყველა საკითხთან, წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში სამიზნე ცნებები	კი ☒ არა ☐
--	--

მითითებულია მხოლოდ იქ, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები. ძირითადი ტექსტი და კონტექსტ მაგალითები გამოყავით ერთმანეთისაგან. რესურსი მიუთითეთ ყველა საკითხის გასწვრივ, მაგალითად სახელმძღვანელო, ასევე სხვა რესურსები, რომელებიც გამოიყენეთ ან გეგმავთ რომ გამოიყენოთ.	
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: გაითვალისწინეთ, თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: კურიკულუმის ჩარჩოებში ასახეთ საათობრივი განაწილება, თუ რამდენ საათს უთმობთ თემას	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒



	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ქართულში VII-VIII-IX კლასების;
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კომპლექსური დავალებები/ მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- შეფასების რუბრიკები;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი და ნიმუშები;
- სასწავლო პროექტები.

XXIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის	☐

განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
--	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
 (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლანა არახამია



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა/ქართული ენა და ლიტერატურა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლანა არახამია

XXV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სამიზნე ცნებები მიუთითებთ ყველა საკითხთან, წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში სამიზნე ცნებები მითითებულია მხოლოდ იქ, სადაც დაგეგმილია კომპლექსური დავალებები. ძირითადი ტექსტი და კონტექსტ მაგალითები გამოყავით ერთმანეთისაგან.	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: გაითვალისწინეთ, თემაში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: კურიკულუმის ჩარჩოებში ასახეთ საათობრივი განაწილება, თუ რამდენ საათს უთმობთ თემას	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	კი ☒ არა ☐

ინდიკატორი 2.2.2.3	
--------------------	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ქართულში X-XI-XII კლასების;
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კომპლექსური დავალებები
- შეფასების რუბრიკები;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი და ნიმუშები;
- სასწავლო პროექტები.

XXVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>მეტწილად შესაბამისი</i>)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (<i>ნაწილობრივ შესაბამისი</i>)	☐



გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლანა არახამია

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი - I-VI კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნათია გაგნიძე

XXVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 <u>რჩევა: შეიმუშაოს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც დაეფუძნება სტანდარტით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებსა და შედეგებს.</u>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური	კი ☒



ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის კომპიუტერული ტექნოლოგიების სასწავლო კურიკულუმები (II-VI კლასები);
- სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში;
- სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- დანართები 33,34,36 - სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ვებ გვერდის და ელექტრონული მისამართები;
- დანართი 3 - სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- დანართი 29 - სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის ლაბორატორიით სარგებლობის წესის დამტკიცება (ბრძანება N 2-08);
- დანართი 7 - სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- დანართი 70 - სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დანართი 57 - სსიპ სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის მოსწავლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცება (ბრძანება N2-21);
- დანართი 30 - სსიპ ზესტაფონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ფუთის საჯარო სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიის სურათები.



საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

ნათია გაგნიძე


ხელმოწერა

დანართი №6

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(დაწყებითი საფეხური)**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ირმა ამირანაშვილი

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> რჩევა: დაიგეგმოს დოკუმენტის მოდიფიცირება, სადაც კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავება /დახვეწაში. დაზუსტდეს კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს, როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება, რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები, მათი რეალიზების დრო და სივრცე.) რჩევა: დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი, როგორც სასკოლო კურიკულუმის ნაწილი, შეიქმნას დამოუკიდებლად და მოიცავდეს შემდეგ კომპონენტებს: ➤ საგნობრივ კურიკულუმებს; ➤ საკლასო /სასკოლო პროექტებს; ➤ საათობრივ ბადეს; ➤ სადამრიგებლო საათს; ➤ ისგ-ებს; ➤ განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებს; ➤ შეფასების რუბრიკებს და სხვა. რჩევა: სკოლამ უზრუნველყოს ჩანაწერის გასწორება აღნიშნული დოკუმენტის მე-4 მუხლში და მოიყვანოს შესაბამისობაში სკოლის საშტატო განრიგთან. რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმში/სასკოლო სასწავლო გეგმაში აისახოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/წ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i> რჩევა: სკოლის მიერ შექმნილი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებულ იქნეს ვებგვერდზე სასკოლო საზოგადოებისთვის.	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ გაითვალისწინოს ცვლილებები საათობრივ ბადასთან დაკავშირებით 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ნაწილში ჩაშენდეს მეთოდური ორიენტირების სახით: ა) სიღრმისეული სწავლა-სწავლების პრინციპის (რომელიც თავის მხრივ ხუთ პირობას მოიცავს) შესაბამისად, სკოლას კონკრეტულად რა აქვს გათვალისწინებული ამ მიმართულებით. (მაგ. მოსწავლეთა ჩართვა სკოლის საქმიანობებში და მათთვის თვითორგანიზების საშუალების მიცემა, მაღალკლასელებისთვის მენტორობის გადაბარება, ახალი პროექტები-ვთქვათ, სიმულაციური არჩევნები და ზოგადად მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმილი სხვადასხვა ტიპის პროექტები. საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება. კვლევითი ექსპედიციები, მუზეუმები, თეატრი და ა. შ.) ბ) პოზიტიური გარემოს შექმნა, სადაც მოსწავლე თავს გრძნობს ემოციურად და ფიზიკურად უსაფრთხოდ. დაკონკრეტდეს საკითხების /მასალების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პოზიტიური გარემოს შექმნას და	კი ☒ არა ☐



ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამოვლენა-განვითარებას. (მაგ. სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების ნუსხა და შესაბამისი აღწერილობა, რომელიც ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისათვის; მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია; მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე და ა. შ.) დაიგეგმოს ისეთი აქტივობები, რომელიც შესაძლებელია გახდეს სასკოლო კულტურის ნაწილი და შექმნის სასკოლო საზოგადოებისთვის დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთთანამშრომლობის განცდას. გ) ინკლუზიური განათლება -სასკოლო სასწავლო გეგმაში (დანართი №3) აღნიშნული პუნქტი გაფართოვდეს და მოვიდეს შესაბამისობაში ესგ-ის თავი I, მუხლი 6. სწავლა-სწავლების პრინციპები, პუნქტი 4-თან.	
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: ახალი სასწავლო წლისთვის დაწყებით საფეხურზე მნიშვნელოვანია, რომ კათედრამ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე დაყრდნობით შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკები, რომლებიც საშუალებას მისცემს მასწავლებლებს, შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული დავალებების კრიტერიუმების მიხედვით და ამრიგად შეაფასონ მათი მიღწევის დონე ესგ-ის მოთხოვნებთან მიმართებით / გაზომონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური მიღწევების დინამიკა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> რჩევა: მომდევნო სასწავლო წლიდან მოსწავლის ნამუშევრების შეფასების განხილვა და ანალიზი სასურველია მოხდეს მოსწავლეთა პორტფოლიოებზე	კი ☒ არა ☐



დაყრდნობით და შეფასებისას გამოყენებულ იქნეს საერთო კრიტერიუმები, რაც გულისხმობს მასწავლებლების საერთო ხედვაზე შეთანხმებას, მათ მიერ ისეთი ინსტრუმენტის შემუშავებას, რაც საშუალებას მისცემს მათ შეაფასონ მოსწავლის დინამიკა თანმიმდევრულად დავალებიდან დავალებამდე, შეფასებიდან შეფასებამდე.	
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i> რჩევა: სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თავი-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა“ დაემატოს ჩანაწერი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შეგროვებული დოკუმენტაციის შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თემა-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით“ გაითვალისწინოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i> რჩევა: სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ უნდა გამოიკვეთოს მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განისაზღვროს ინდიკატორები, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები. <i>(სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2024 წლის 7 მარტის № 2-13 ბრძანებით. ეს ძალიან მოკლე პერიოდია იმისთვის, რომ გამოიკვეთოს მეთოდოლოგიით განსაზღვრული სრული ციკლი. აქედან გამომდინარე, სკოლაში დაწყებულია პირველადი პროცესები, თუმცა სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება სწავლა/სწავლების</i>	კი ☒ არა ☐



ხარისხის მართვის მიმართულებით და მონიტორინგსა და შეფასებას აქტიურად იყენებს კურიკულუმის განვითარებისათვის)	
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i> რჩევა: სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში უნდა იკვეთებოდეს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები. მონიტორინგმა და შეფასებამ ხელი უნდა შეუწყოს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i> რჩევა: სკოლამ მონიტორინგთან და შეფასებასთან დაკავშირებული პროცესების ამსახველი დოკუმენტაცია გააფორმოს წერილობით. .სასურველია სკოლას ჰქონდეს უფრო კონკრეტული ინსტრუმენტები (მაგ. მოსწავლეთა რეფლექსიური ჩანაწერების შაბლონები, დიაგნოსტიკური შეფასების ნიმუშები, ფოკუს-ჯგუფის კითხვები და ა. შ.) ეს სკოლას დაეხმარება მომავალში, რომ მონიტორინგმა და შეფასებამ უფრო ეფექტურად გამოხატოს და ასახოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i> რჩევა: სკოლამ შეფასების პროცესში გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, მრავალ სხვადასხვა წყაროსა და რესურსზე დაყრდნობით. (მაგ. თვითშეფასება, საგანმანათლებლო დაკვირვება, სასკოლო შეფასების პრინციპები, შეფასების რუბრიკები, სოლო ტაქსონომია, სტატისტიკური რესურსი და სხვა)	კი ☒ არა ☐



შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i> რჩევა: სკოლამ ურთიერთდაკავშირებულად /სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით მოახდინოს ვთქვათ, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. ამ დროს მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მოიპოვება ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა. შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა.	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> რჩევა: სკოლამ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i> რჩევა სასურველია სკოლამ შეფასებისას გამოიყენოს მულტიფაქტორული მიდგომა, რაც გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, ნებისმიერი პროცესის თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალისწინებული იყოს დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



რჩევა: კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ, გათვალისწინებული იყოს გადაწყვეტილებების მიღებისა და სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას.	
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> რჩევა: სკოლამ სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახოს ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. ეს გამოცდილება შეიძლება გათვალისწინებული იყოს, როგორც კლასის დონეზე, ასევე საფეხურის დონეზე.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 - მეორდება</i>	კი ☐ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება მტკიცებულება: ➤ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია -დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70; ➤ სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3; ➤ სტრატეგიული განვითარების გეგმა, დანართი № 8; ➤ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, დანართი №7; ➤ დაწყებითი საფეხურის საათობრივი ბადე; ➤ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; ➤ დაწყებითი საფეხურის შემაჯამებელი დავალებები და შესრულებული ნიმუშები; ➤ შემაჯამებლის ანალიზები; ➤ კომპლექსური დავალებები; ➤ კომპლექსური დავალების ბარათი; ➤ დამრიგებლის ანგარიშები, ოქმები;
--



- ინდივიდუალური გეგმები;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები;
- პედაგოგთა პირადი საქმეები;
- მასწავლებელთა სახლის მიერ გაცემული დოკუმენტი, „ტესტი ჭადრაკში, მე-6 ეტაპი-ჩაბარებულია, შეფასება - 30“ ივლისი, 2023;
- 2024 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს ოქმი-დანართი №40;
- სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის/საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-15, 07.03.2024;
- სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების რეგულაციის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-22, 12.03.2024;
- მოსწავლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცება-ბრძანება N2-21, დანართი №57;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერი ჯგუფის ბრძანება-დანართი № 60;
- მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი № 5 28/02/2024;
- შინაგანაწესი, დანართი №11;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- ინდივიდუალური გეგმები;
- ჰუმანიტარულ და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 3;
- პედსაბჭოს ოქმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

ირმა ამირანაშვილი

დანართი №6

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(საბაზო საფეხური)**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ირმა ამირანაშვილი

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> რჩევა: დაიგეგმოს დოკუმენტის მოდიფიცირება, სადაც კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავება /დახვეწაში. დაზუსტდეს კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს, როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება, რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები, მათი რეალიზების დრო და სივრცე.) რჩევა: საბაზო საფეხურის კურიკულუმში, როგორც სასკოლო კურიკულუმის ნაწილი, შეიქმნას დამოუკიდებლად და მოიცავდეს შემდეგ კომპონენტებს: ➤ საგნობრივ კურიკულუმებს; ➤ საკლასო /სასკოლო პროექტებს; ➤ საათობრივ ბადეს; ➤ სადამრიგებლო საათს; ➤ ისგ-ებს; ➤ განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებს; ➤ შეფასების რუბრიკებს და სხვა. რჩევა: სკოლამ უზრუნველყოს ჩანაწერის გასწორება აღნიშნული დოკუმენტის მე-4 მუხლში და მოიყვანოს შესაბამისობაში სკოლის საშტატო განრიგთან. რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმში/სასკოლო სასწავლო გეგმაში აისახოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i> რჩევა: სკოლის მიერ შექმნილი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებულ იქნეს ვებგვერდზე სასკოლო საზოგადოებისთვის.	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ გაითვალისწინოს ცვლილებები საათობრივ ბადასთან დაკავშირებით 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ნაწილში ჩაშენდეს მეთოდური ორიენტირების სახით: ა) სიღრმისეული სწავლა-სწავლების პრინციპის (რომელიც თავის მხრივ ხუთ პირობას მოიცავს) შესაბამისად, სკოლას კონკრეტულად რა აქვს გათვალისწინებული ამ მიმართულებით. (მაგ. მოსწავლეთა ჩართვა სკოლის საქმიანობებში და მათთვის თვითორგანიზების საშუალების მიცემა, მაღალკლასელებისთვის მენტორობის გადაბარება, ახალი პროექტები-ვთქვათ, სიმულაციური არჩევნები და ზოგადად მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმილი სხვადასხვა ტიპის პროექტები. საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება. კვლევითი ექსპედიციები, მუზეუმები, თეატრი და ა. შ.) ბ) პოზიტიური გარემოს შექმნა, სადაც მოსწავლე თავს გრძნობს ემოციურად და ფიზიკურად უსაფრთხოდ. დაკონკრეტდეს საკითხების /მასალების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პოზიტიური გარემოს შექმნას და	კი ☒ არა ☐



ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამოვლენა-განვითარებას. (მაგ. სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების ნუსხა და შესაბამისი აღწერილობა, რომელიც ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისათვის; მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია; მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე და ა. შ.) დაიგეგმოს ისეთი აქტივობები, რომელიც შესაძლებელია გახდეს სასკოლო კულტურის ნაწილი და შექმნის სასკოლო საზოგადოებისთვის დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთთანამშრომლობის განცდას. გ) ინკლუზიური განათლება -სასკოლო სასწავლო გეგმაში (დანართი №3) აღნიშნული პუნქტი გაფართოვდეს და მოვიდეს შესაბამისობაში ესგ-ის თავი I, მუხლი 6. სწავლა-სწავლების პრინციპები, პუნქტი 4-თან.	
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: ახალი სასწავლო წლისთვის საბაზო საფეხურზე მნიშვნელოვანია, რომ კათედრამ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე დაყრდნობით შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკები, რომლებიც საშუალებას მისცემს მასწავლებლებს, შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული დავალებების კრიტერიუმების მიხედვით და ამრიგად შეაფასონ მათი მიღწევის დონე ესგ-ის მოთხოვნებთან მიმართებით / გაზომონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური მიღწევების დინამიკა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> რჩევა: მომდევნო სასწავლო წლიდან მოსწავლის ნამუშევრების შეფასების განხილვა და ანალიზი სასურველია მოხდეს მოსწავლეთა პორტფოლიოებზე	კი ☒ არა ☐



დაყრდნობით და შეფასებისას გამოყენებულ იქნეს საერთო კრიტერიუმები, რაც გულისხმობს მასწავლებლების საერთო ხედვაზე შეთანხმებას, მათ მიერ ისეთი ინსტრუმენტის შემუშავებას, რაც საშუალებას მისცემს მათ შეაფასონ მოსწავლის დინამიკა თანმიმდევრულად დავალებიდან დავალებამდე, შეფასებიდან შეფასებამდე.	
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i> რჩევა: სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თავი-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა“ დაემატოს ჩანაწერი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შეგროვებული დოკუმენტაციის შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თემა-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით“ გაითვალისწინოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i> რჩევა: სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ უნდა გამოიკვეთოს მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განისაზღვროს ინდიკატორები, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები. <i>(სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2024 წლის 7 მარტის № 2-13 ბრძანებით. ეს ძალიან მოკლე პერიოდია იმისთვის, რომ გამოიკვეთოს მეთოდოლოგიით განსაზღვრული სრული ციკლი. აქედან გამომდინარე, სკოლაში დაწყებულია პირველადი პროცესები, თუმცა სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება სწავლა/სწავლების</i>	კი ☒ არა ☐



ხარისხის მართვის მიმართულებით და მონიტორინგსა და შეფასებას აქტიურად იყენებს კურიკულუმის განვითარებისათვის)	
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i> რჩევა: სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში უნდა იკვეთებოდეს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები. მონიტორინგმა და შეფასებამ ხელი უნდა შეუწყოს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i> რჩევა: სკოლამ მონიტორინგთან და შეფასებასთან დაკავშირებული პროცესების ამსახველი დოკუმენტაცია გააფორმოს წერილობით. .სასურველია სკოლას ჰქონდეს უფრო კონკრეტული ინსტრუმენტები (მაგ. მოსწავლეთა რეფლექსიური ჩანაწერების შაბლონები, დიაგნოსტიკური შეფასების ნიმუშები, ფოკუს-ჯგუფის კითხვები და ა. შ.) ეს სკოლას დაეხმარება მომავალში, რომ მონიტორინგმა და შეფასებამ უფრო ეფექტურად გამოხატოს და ასახოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i> რჩევა: სკოლამ შეფასების პროცესში გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, მრავალ სხვადასხვა წყაროსა და რესურსზე დაყრდნობით. (მაგ. თვითშეფასება, საგანმანათლებლო დაკვირვება, სასკოლო შეფასების პრინციპები, შეფასების რუბრიკები, სოლო ტაქსონომია, სტატისტიკური რესურსი და სხვა)	კი ☒ არა ☐



შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i> რჩევა: სკოლამ ურთიერთდაკავშირებულად /სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით მოახდინოს ვთქვათ, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. ამ დროს მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მოიპოვება ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა. შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა.	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> რჩევა: სკოლამ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i> რჩევა სასურველია სკოლამ შეფასებისას გამოიყენოს მულტიფაქტორული მიდგომა, რაც გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, ნებისმიერი პროცესის თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალისწინებული იყოს დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



რჩევა: კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ, გათვალისწინებული იყოს გადაწყვეტილებების მიღებისა და სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას.	
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> რჩევა: სკოლამ სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახოს ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. ეს გამოცდილება შეიძლება გათვალისწინებული იყოს, როგორც კლასის დონეზე, ასევე საფეხურის დონეზე.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 - მეორდება</i>	კი ☐ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება მტკიცებულება: ➤ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია -დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70; ➤ სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3; ➤ სტრატეგიული განვითარების გეგმა, დანართი № 8; ➤ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, დანართი №7; ➤ საბაზო საფეხურის საათობრივი ბადე; ➤ საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; ➤ სა ბ ა ზო საფეხურის შემაჯამებელი დავალებები და შესრულებული ნიმუშები; ➤ შემაჯამებლის ანალიზები; ➤ კომპლექსური დავალებები; ➤ კომპლექსური დავალების ბარათი; ➤ დამრიგებლის ანგარიშები, ოქმები;
--

- ინდივიდუალური გეგმები;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები;
- პედაგოგთა პირადი საქმეები;
- 2024 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს ოქმი-დანართი №40;
- სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის/საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-15, 07.03.2024;
- სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების რეგულაციის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-22, 12.03.2024;
- მოსწავლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცება-ბრძანება N2-21, დანართი №57;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერი ჯგუფის ბრძანება-დანართი № 60;
- მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი № 5 28/02/2024;
- შინაგანაწესი, დანართი №11;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- ინდივიდუალური გეგმები;
- ჰუმანიტარულ და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 3;
- პედსაბჭოს ოქმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
 ხელმოწერა

ირმა ამირანაშვილი



დანართი №6

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(საშუალო საფეხური)**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ირმა ამირანაშვილი

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> რჩევა: დაიგეგმოს დოკუმენტის მოდიფიცირება, სადაც კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ იქნება განსაზღვრული: ვინ, როგორ და რატომ არის ჩართული კონცეპტუალური ჩარჩოს შემუშავება /დახვეწაში. დაზუსტდეს კურიკულუმის შემუშავების პროცესის დიზაინი (ვის რა ფუნქცია აქვს, როგორ ხდება სასწავლო პროცესის შესახებ მონაცემთა შეგროვება და გათვალისწინება, რა ფორმით აღიწერება სწავლა-სწავლების მიზნები, მეთოდები და შეფასების ფორმები, მათი რეალიზების დრო და სივრცე.) რჩევა: საშუალო საფეხურის კურიკულუმში, როგორც სასკოლო კურიკულუმის ნაწილი, შეიქმნას დამოუკიდებლად და მოიცავდეს შემდეგ კომპონენტებს: ➤ საგნობრივ კურიკულუმებს; ➤ საკლასო /სასკოლო პროექტებს; ➤ საათობრივ ბადეს; ➤ არჩევითი საგნების ნუსხას; ➤ პროფესიული ორიენტაციის ხელშეწყობის მექანიზმებს; ➤ სასკოლო აქტივობებს პროფესიული ინფორმაციის მისაღებად; ➤ პროფორიენტაციის პროცესში მშობელთა ეფექტური და მდგრადი ჩართულობის უზრუნველყოფის ფორმებსა და შესაძლებლობებს და სხვა რჩევა: სკოლამ უზრუნველყოს ჩანაწერის გასწორება აღნიშნული დოკუმენტის მე-4 მუხლში და მოიყვანოს შესაბამისობაში სკოლის საშტატო განრიგთან. რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო კურიკულუმში/სასკოლო სასწავლო გეგმაში აისახოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i> რჩევა: სკოლის მიერ შექმნილი დოკუმენტები, გაწერილი და განხორციელებული აქტივობების ამსახველი მტკიცებულებები გაზიარებულ იქნეს ვებგვერდზე სასკოლო საზოგადოებისთვის.	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ გაითვალისწინოს ცვლილებები საათობრივ ბადასთან დაკავშირებით 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: სასკოლო კურიკულუმის კონცეპტუალურ ნაწილში ჩაშენდეს მეთოდური ორიენტირების სახით: ა) სიღრმისეული სწავლა-სწავლების პრინციპის (რომელიც თავის მხრივ ხუთ პირობას მოიცავს) შესაბამისად, სკოლას კონკრეტულად რა აქვს გათვალისწინებული ამ მიმართულებით. (მაგ. მოსწავლეთა ჩართვა სკოლის საქმიანობებში და მათთვის თვითორგანიზების საშუალების მიცემა, მაღალკლასელებისთვის მენტორობის გადაბარება, ახალი პროექტები-ვთქვათ, სიმულაციური არჩევნები და ზოგადად მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმილი სხვადასხვა ტიპის პროექტები. საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება. კვლევითი ექსპედიციები, მუზეუმები, თეატრი და ა. შ.) ბ) პოზიტიური გარემოს შექმნა, სადაც მოსწავლე თავს გრძნობს ემოციურად და ფიზიკურად უსაფრთხოდ. დაკონკრეტდეს საკითხების /მასალების ჩამონათვალი, რომელიც უზრუნველყოფს პოზიტიური გარემოს შექმნას და	კი ☒ არა ☐



ხელს შეუწყობს მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამოვლენა-განვითარებას. (მაგ. სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების ნუსხა და შესაბამისი აღწერილობა, რომელიც ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლისათვის; მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე და სასწავლო პროცესის მხარდამჭერი და გაუმჯობესების გზის მაჩვენებელია; მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში მოსწავლეებისა და მასწავლებლის დონეზე და ა. შ.) დაიგეგმოს ისეთი აქტივობები, რომელიც შესაძლებელია გახდეს სასკოლო კულტურის ნაწილი და შექმნის სასკოლო საზოგადოებისთვის დაცულობის, კეთილგანწყობის, ურთიერთთანამშრომლობის განცდას. გ) ინკლუზიური განათლება -სასკოლო სასწავლო გეგმაში (დანართი №3) აღნიშნული პუნქტი გაფართოვდეს და მოვიდეს შესაბამისობაში ესგ-ის თავი I, მუხლი 6. სწავლა-სწავლების პრინციპები, პუნქტი 4-თან.	
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: ახალი სასწავლო წლისთვის საშუალო საფეხურზე მნიშვნელოვანია, რომ კათედრამ შედეგების მიღწევის ინდიკატორებზე დაყრდნობით შეიმუშავოს შეფასების რუბრიკები, რომლებიც საშუალებას მისცემს მასწავლებლებს, შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული დავალებების კრიტერიუმების მიხედვით და ამრიგად შეაფასონ მათი მიღწევის დონე ესგ-ის მოთხოვნებთან მიმართებით / გაზომონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური მიღწევების დინამიკა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> რჩევა: მომდევნო სასწავლო წლიდან მოსწავლის ნამუშევრების შეფასების განხილვა და ანალიზი სასურველია მოხდეს მოსწავლეთა პორტფოლიოებზე	კი ☒ არა ☐



დაყრდნობით და შეფასებისას გამოყენებულ იქნეს საერთო კრიტერიუმები, რაც გულისხმობს მასწავლებლების საერთო ხედვაზე შეთანხმებას, მათ მიერ ისეთი ინსტრუმენტის შემუშავებას, რაც საშუალებას მისცემს მათ შეაფასონ მოსწავლის დინამიკა თანმიმდევრულად დავალებიდან დავალებამდე, შეფასებიდან შეფასებამდე.	
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i> რჩევა: სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თავი-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა“ დაემატოს ჩანაწერი, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შეგროვებული დოკუმენტაციის შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სკოლამ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, თემა-„მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით“ გაითვალისწინოს ცვლილებები 2023 წლის 17 ნოემბრის, ბრძანება № 124/ნ-ის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i> რჩევა: სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში კონკრეტული სკოლისთვის მკაფიოდ უნდა გამოიკვეთოს მონაცემთა მიზნობრიობა, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესები, როგორ შეიძლება აისახოს მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განისაზღვროს ინდიკატორები, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი, აგრეთვე მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და ვადები, როლები და პასუხისმგებლობები. <i>(სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2024 წლის 7 მარტის № 2-13 ბრძანებით. ეს ძალიან მოკლე პერიოდია იმისთვის, რომ გამოიკვეთოს მეთოდოლოგიით განსაზღვრული სრული ციკლი. აქედან გამომდინარე, სკოლაში დაწყებულია პირველადი პროცესები, თუმცა სკოლას აქვს წინარე გამოცდილება სწავლა/სწავლების</i>	კი ☒ არა ☐



ხარისხის მართვის მიმართულებით და მონიტორინგსა და შეფასებას აქტიურად იყენებს კურიკულუმის განვითარებისათვის)	
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i> რჩევა: სკოლის მიერ განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ანალიზში უნდა იკვეთებოდეს კურიკულუმის ძლიერი და სუსტი მხარეები, კურიკულუმის წარმატებით განხორციელებისათვის, განსაზღვრული უნდა იყოს ხელისშემშლელი ფაქტორები და არსებული შესაძლებლობები. მონიტორინგმა და შეფასებამ ხელი უნდა შეუწყოს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i> რჩევა: სკოლამ მონიტორინგთან და შეფასებასთან დაკავშირებული პროცესების ამსახველი დოკუმენტაცია გააფორმოს წერილობით. .სასურველია სკოლას ჰქონდეს უფრო კონკრეტული ინსტრუმენტები (მაგ. მოსწავლეთა რეფლექსიური ჩანაწერების შაბლონები, დიაგნოსტიკური შეფასების ნიმუშები, ფოკუს-ჯგუფის კითხვები და ა. შ.) ეს სკოლას დაეხმარება მომავალში, რომ მონიტორინგმა და შეფასებამ უფრო ეფექტურად გამოხატოს და ასახოს სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერა და დახმარება.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i> რჩევა: სკოლამ შეფასების პროცესში გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები, მრავალ სხვადასხვა წყაროსა და რესურსზე დაყრდნობით. (მაგ. თვითშეფასება, საგანმანათლებლო დაკვირვება, სასკოლო შეფასების პრინციპები, შეფასების რუბრიკები, სოლო ტაქსონომია, სტატისტიკური რესურსი და სხვა)	კი ☒ არა ☐



შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i> რჩევა: სკოლამ ურთიერთდაკავშირებულად /სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინებით მოახდინოს ვთქვათ, მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. ამ დროს მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მოიპოვება ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. ეს შეიძლება იყოს სახლი, სკოლა, კლასი, ეზო, სათამაშო სივრცე, კონკრეტული გაკვეთილი და ა. შ. სრულყოფილი ინფორმაციისთვის აუცილებელია მოსწავლის სხვადასხვა კონტექსტში შესწავლა.	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> რჩევა: სკოლამ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახოს მონიტორინგისა და შეფასების ასპექტები, მათ შორის რა მეთოდებს, როდის, როგორ გამოიყენებს მონაცემების შესაგროვებლად. ყველაზე ტიპური და გამოყენებადი მეთოდები საგანმანათლებლო სფეროში სკოლის ბაზაზე არის ანკეტირება, გამოკითხვა, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, თვისებრივი და რაოდენობრივი დაკვირვება, ტესტირება, სამოქმედო კვლევა, ექსპერიმენტი და სხვა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i> რჩევა სასურველია სკოლამ შეფასებისას გამოიყენოს მულტიფაქტორული მიდგომა, რაც გულისხმობს მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. იგივე შეიძლება ითქვას, ნებისმიერი პროცესის თუ მოვლენის შეფასებისას. მნიშვნელოვანია გათვალისწინებული იყოს დრო და სივრცე, მოქმედი ფაქტორები, ყველაფერი რასაც შეუძლია გავლენა მოახდინოს შედეგზე.	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



რჩევა: კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მიღებული მიგნებები და რეფლექსიის შედეგები გააზრებული და გაზიარებული იყოს სასკოლო საზოგადოების მიერ, გათვალისწინებული იყოს გადაწყვეტილებების მიღებისა და სამომავლო პერსპექტივების შეფასებისას.	
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> რჩევა: სკოლამ სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება, შეფასების შედეგად დანახული მიგნებები ასახოს ახალი სასწავლო წლის საგნობრივ კურიკულუმში. ეს გამოცდილება შეიძლება გათვალისწინებული იყოს, როგორც კლასის დონეზე, ასევე საფეხურის დონეზე.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება მტკიცებულება: ➤ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია -დირექტორის ბრძანება №2-13 07/03/2024 წლის, დანართი №70; ➤ სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024 სას/წელი, დანართი №3; ➤ სტრატეგიული განვითარების გეგმა, დანართი № 8; ➤ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა, დანართი №7; ➤ საშუალო საფეხურის საათობრივი ბაღე; ➤ ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან --მასწავლებელთა მონაცემები; ➤ პედაგოგთა პირადი საქმეები; ➤ 2024 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს ოქმი-დანართი №40; ➤ სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით;
--



- მოსწავლეთა ჩარიცხვის/საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ-ბრძანება № 2-15, 07.03.2024;
- მოსწავლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცება-ბრძანება N2-21, დანართი №57;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფის ბრძანება-დანართი № 60;
- მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი № 5 28/02/2024;
- შინაგანაწესი, დანართი №11;
- შეფასების რუბრიკები;
- ჰუმანიტარულ და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 3;
- პედსაბჭოს ოქმები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- ადგილზე ვიზიტისას ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

ირმა ამირანაშვილი