



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა სსიპ ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო
პროგრამების განხორციელების უფლების მოპოვების შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ქეთევან ჯანელიძე

წევრები:

1. ირმა მეგრელიძე
2. ხათუნა ბარაბაძე
3. დემიდ ფასიეშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. მეგრელიძე ქათუნა ბარაბაძე დემიდ ფასიეშვილი

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლა

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

საიდენტიფიკაციო კოდი: 219985327

II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 24/06/2024 MES 9 24 0000739423 ბრძანებით შექმნილმა ექსპერტთა ჯგუფმა განახორციელა ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლაში. ვიზიტი განხორციელდა 2024 წლის 11, 12 ივლისს (ქ. ზუგდიდი, რუსთაველის ქ. №192) ვიზიტის მიზანი იყო საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1

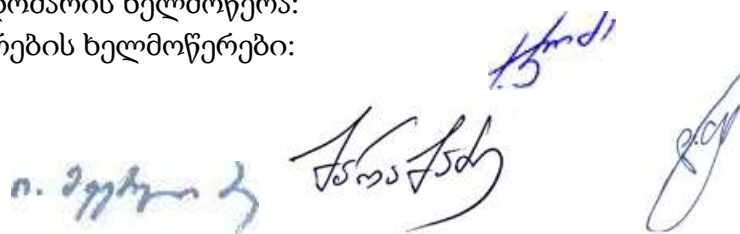
ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ (შემდგომში - დებულება) 31 - ე მუხლის, მე - 2 პუნქტის ა) ქვეპუნქტის ა.ა) კომპონენტის, გ) ქვეპუნქტის გ.ა) კომპონენტის, დ) ქვეპუნქტის დ.ა) კომპონენტის და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დებულების 31 - ე მუხლის, მე - 2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტის ბ.ა); ბ.ბ); ბ.გ) და ბ.დ) კომპონენტებთან დაწესებულების შესაბამისობის შეფასება.

ვიზიტამდე, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილ იქნა დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი და ვებგვერდზე განთავსებული მასალა, შედგა ჯგუფის წევრების შეხვედრა, სადაც განისაზღვრა დასაზუსტებელი საკითხები, შედგა ადმინისტრაციული წარმოების დღის წესრიგი, რომელიც გადაეგზავნა დაწესებულებას და რომლის შესაბამისადაც განხორციელდა ვიზიტი. გეგმის თანახმად განხორციელდა შეხვედრები დაწესებულების პერსონალთან. ვიზიტის ფარგლებში შესწავლილ იქნა სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავებისა და გაზიარების პრაქტიკის/მტკიცებულებები, დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები, პერსონალის/განმახორციელებელი პირების პირადი საქმეები. ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების შესწავლის მიზნით განხორციელდა შედგა გასაუბრება დაწესებულების ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან, ასევე, სასწავლო და ადმინისტრაციული პროცესებზე, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებთან. შესწავლილ და განხილულ იქნა ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი, კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შრომითი ურთიერთობების პრაქტიკა.

ასევე შესწავლილ იქნა პროფესიულ სტუდენტთა უფლებების დაცვის, მხარდაჭერის მექანიზმები. სტუდენტის სტატუსის მართვის, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები. ვიზიტის დროს გადამოწმდა პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მატერიალური, ადამიანური და სასწავლო რესურსი. ადგილზე დათვალიერებულ იქნა საგანმანათლებლო პროგრამის “კომპიუტერული ქსელი და სისტემები” განხორციელების გარემო, ბიბლიოთეკა და სასწავლო რესურსი.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ადამიანურ თუ მატერიალურ რესურსებთან პროფესიული პროგრამების თავსებადობის მიზნით, შეფასდა სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის #3 საჯარო სკოლის ინფრასტრუქტურული და ადამიანური კაპიტალის ვალიდურობა. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის დამატებული პროფესიული პროგრამების მდგრადობის მიზნით მიზანშეწონილია შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული პროცესების დროულად მოგვარება. კერძოდ: ინფრასტრუქტურის მოწესრიგება - საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის დამატება. სკოლას ჰყავს 12 ერთეული VII –XI ფინანსური კლასი და 1 საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია. მაგ: ბიოლოგიის, ქიმიისა და ფიზიკის გაკვეთილებისთვის სულ დათმობილი აქვს 72 საათი კვირაში, რაც ნიშნავს, რომ ერთი ლაბორატორიის შემთხვევაში სრულად არის დაკავებული საგაკვეთილო პროცესით ლაბორატორია (არასაკმარისია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხიანად განსახორციელებლად). ამ პროცესს ემატება პროფესიული პროგრამების ჯგუფების საათები, რაც ქმნის იმის საფრთხეს, რომ არსებული ინფრასტრუქტურა ვერ უზრუნველყოფს პროფესიული პროგრამების ხარისხიანად წარმართვას და მდგრადობას. სკოლას პროფესიულ პროგრამებზე გათვალისწინებული ჰყავს 16 პედაგოგი, ამათგან 5 სარეზერვო პედაგოგი, რაც მეტყველებს იმაზე, რომ სკოლას სწორად აქვს გააზრებული რისკების მართვის პროცესები, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული პროგრამების მდგრადობას. ყოველივე ზემოთქმულიდან გამომდინარე ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის დამატებული პროფესიული პროგრამების მდგრადობის მიზნით მიზანშეწონილია შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული პროცესების დროულად მოგვარება.

ვიზიტი წარიმართა კოლეგიალურ და თანამშრომლობით გარემოში.

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

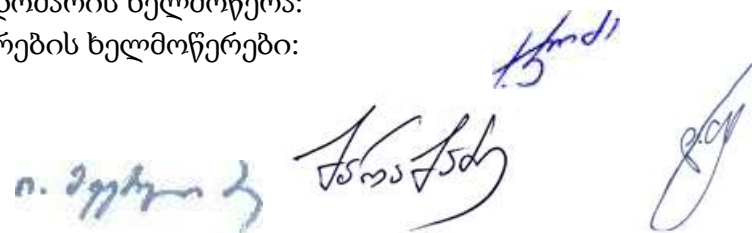
გთხოვთ, მოიყვანოთ საუკეთესო გამოცდილების მაგალით(ებ)ი, ასეთის არსებობის შემთხვევაში.

ნაწილი II: სტანდარტებთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. ავტორიზაციის სტანდარტებთან/კომპონენტებთან შესაბამისობის ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
1) დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
1.1) დაწესებულების მისია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
1.2) დაწესებულების სტრატეგიული განვითარება	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
3) პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდამჭერი ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3.1) პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3.2) პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის ღონისძიებები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი

წევრები:

წევრი 1

წევრი 2

წევრი 3



4) ადამიანური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
4.1) პერსონალის და პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
4.2) პერსონალის განვითარება	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
5) მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	
5.1) მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
5.2) საინფორმაციო რესურსები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
5.3) ფინანსური რესურსები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი

წმინა

წმინა

წმინა

II. პროგრამების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
კომპიუტერული ქსელი და სისტემები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

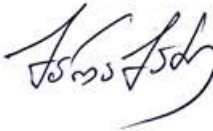
III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება არ გამოვლენილა

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

ა. გთხოვთ, ასახოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებას მიეცა სტანდარტების 1.1.; 3.1. და 4.1. კომპონენტებთან მიმართებით ინდიკატორის მითითებით.

ინდიკატორები: 4.1.1.1; 4.1.1.2; 4.1.1.3. დაწესებულებამ უზრუნველყოს ადმინისტრაციული პერსონალის მოძიება და ორგანიზაციული სტრუქტურისა და მარეგულირებელი დოკუმენტების განახლება, ადმინისტრაციული პერსონალისათვის განმავითარებელი ტრენინგების ჩატარება სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში, ისე რომ ხელი არ შეემალოს სასწავლო პროცესის განხორციელებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


ბ. გთხოვთ, ასახოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც დაწესებულებას მიეცა II სტანდარტთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად, სტანდარტის ინდიკატორის მითითებით.

შესაბამისობის რეკომენდაცია: ინდიკატორების 2.2.1.1 ;2.1.1.3; 2.1.1.5. შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში საგანმანათლებლო სივრცეების გარემოების აღჭურვა პროგრამის შესაბამისი მატერიალური რესურსით, პროგრამის განმახორციელებლების ტრენინგების დაგეგმვა/განხორციელება, საჭიროებისამებრ, დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების უზრუნველყოფა, ისე რომ ხელი არ შეეშალოს სასწავლო პროცესის განხორციელებას.

V. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

--

VI. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება

1. დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება

1.1 საგანმანათლებლო დაწესებულების მისია

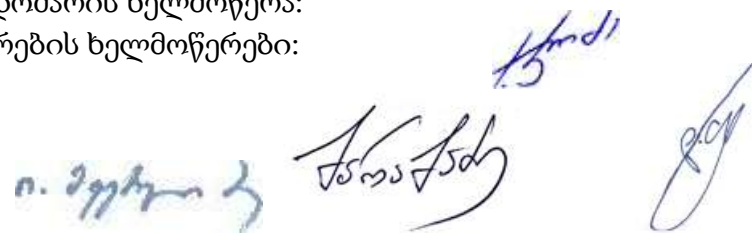
1.1.1 დაწესებულებას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცეში

1. დაწესებულების მისია შეესაბამება პროფესიული განათლების მიზნებს;
2. მისიით განსაზღვრულია დაწესებულების საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები (პროფილი), მისი მახასიათებლები და როლი განათლების სისტემაში, რომლებიც განასხვავებენ მას სხვა დაწესებულებებისაგან;
3. დაწესებულების მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები;
4. მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. დაწესებულების მისია შეესაბამება პროფესიული განათლების მიზნებს. კერძოდ: დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლამ მიიღო გადაწყვეტილება ჩართულიყო სკოლებში პროფესიული განათლების პილოტირების პროცესში, შესაბამისად ეს მზაობა ასახა თავის მისიაში და ხედვის განაცხადში. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი რომელმაც შეიმუშავა მისია, ხედვა, ღირებულებებისა და სხვა დოკუმენტების პროექტები, რომელიც გაზიარებულ იქნა სამუშაო შეხვედრებზე. შეჯერდა თანამონაწილეობის პრინციპით დოკუმენტების საბოლოო ვერსიები. ამჟამად სკოლის მისია გულისხმობს: „ზოგადი და პროფესიული განათლების საფუძველზე ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს, პროგრესულად მოაზროვნე თაობის აღზრდას, ინფორმაციული ტექნოლოგიების მიმართულებით საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებული მაღალკვალიფიციური კადრების მომზადებას, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა/პროფესიულ სტუდენტთა უწყვეტ პროფესიულ და პიროვნულ განვითარებას და წვლილს შეიტანს ქვეყნის სოციალურ-ეკონომიკურ განვითარებაში“. სკოლა აქტიურად არის ჩართული ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის განვითარების ხელშემწყობ ღონისძიებებში. სკოლას, როგორც ერთ-ერთ მნიშვნელოვანი საგანმანათლებლო დაწესებულებას ზუგდიდში, გააზრებული აქვს თავისი როლი და სწორედ ამ მოტივით მიიღეს გადაწყვეტილება, რომ სახელმწიფოსთვის პრიორიტეტულ პროცესში მიეღოთ მონაწილეობა.

ინდიკატორი 1.1.1.1 შესაბამისობაშია

2. მისიით განსაზღვრულია დაწესებულების საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები (პროფილი), მისი მახასიათებლები და როლი განათლების სისტემაში, რომლებიც განასხვავებენ მას სხვა დაწესებულებებისაგან. კერძოდ, სკოლას მისიაში გაცხადებული აქვს, რომ იგი განახორციელებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს ინფორმაციული ტექნოლოგიების მიმართულებით.

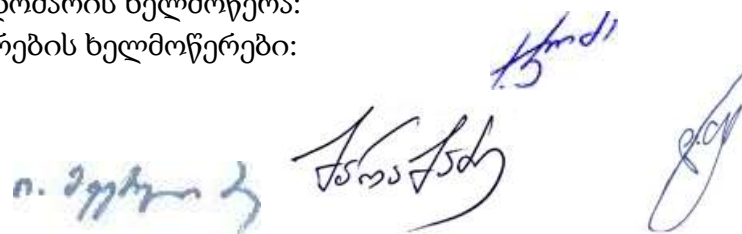
ინდიკატორი 1.1.1.2 შესაბამისობაშია

3. დაწესებულების მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები. კერძოდ: სკოლის ხედვაა

“სკოლა, უპირველეს ყოვლისა, ხელმძღვანელობს სწავლის პროცესში ჩართული პირების საუკეთესო ინტერესებით და საქმიანობას წარმართავს შემდეგ ღირებულებებზე დაყრდნობით: თანასწორუფლებიანობა: გულისხმობს საკოლო საზოგადოების ყველა წევრისათვის შესაძლებლობების თანაბრად ხელმისაწვდომობას. სკოლის საზოგადოების ყველა წევრს აქვს თანაბარი უფლებები. ეს უფლებები გამყარებულია საქართველოს კონსტიტუციით და ადამიანის უფლებათა დეკლარაციით. სამართლიანობა: გულისხმობს შედეგების, შეფასების შესაბამისობას სწავლასა და შრომასთან. ჩვენ მიერ მიღებული ყველა გადაწყვეტილება ემყარება სამართლიანობის პრინციპებს. განხორციელებული შეფასებები, ასევე თვითშეფასება ეფუძნება კანონმდებლობით დადგენილ სტანდარტებს და ფაქტობრივ გარემოებებს. დადგენილი პროცედურები მაქსიმალურად გამორიცხავს მონაწილე პირების სუბიექტივიზმს და არ ტოვებს უსამართლობის განცდას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ლიაზა: ჩვენ ღია ვართ დაინტერესებულ მხარეებთან თანამშრომლობისათვის. კონსტრუქციულად განვიხილავთ სიახლეებს, წინადადებებს, განსხვავებულ პოზიციებსა და ორიენტირებულნი ვართ პრობლემების გადაჭრაზე. სისტემატურად ვაფასებთ ჩვენს საქმიანობას და შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით, ვგეგმავთ განვითარების ინოვაციურ გზებს.

სანდოზა: სანდოზა ნიშნავს, რომ შეფასების შედეგები არის განმეორებადი. ამ უკანასკნელს კი უზრუნველყოფს მკაფიო შეკითხვები, ინსტრუქციები, ერთგვაროვანი გარემო და ზუსტად შერჩეული გასაზომი კრიტერიუმები. შეფასება შეიძლება იყოს ობიექტური, მაგრამ არ იყოს სანდო.

მიმღებლობა: -უპირობო დადებითი განწყობა/ სერვისების ხელმისაწვდომობა.

გუნდურობა: ჩვენს სკოლაში აღიარებული და გაზიარებული ფენომენია გუნდურობა. გადაწყვეტილებებს ვიღებთ გუნდურად, სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობით. ჩვენს სკოლის სასწავლო გარემო ხელს უწყობს განათლების გუნდური მუშაობისათვის დამახასიათებელი უნარჩვევების ჩამოყალიბებას.

ყველა ზემოთ დასახელებული ღირებულება საბოლოო ჯამში აყალიბებს პასუხისმგებლიან მოქალაქეს, პასუხისმგებლიანობა კი არის ადამიანის ფსიქოლოგიურ-ნებლობითი პიროვნული თვისება. იგი არის უნარი და გააზრება იმისა, რომ ადამიანმა აგოს პასუხი საკუთარ მოქმედებაზე და ამ მოქმედების შედეგად დამდგარ შედეგზე. სასკოლო საზოგადოება აცნობიერებს, რომ ამ ღირებულებების გარეშე წარმოუდგენელია წარმატება. იგი საფუძველია ზოგადად კეთილგანწყობისა, რაც ასე მნიშვნელოვანია სოციალურ ინტეგრაციისათვის.

ინდიკატორი 1.1.1.3 შესაბამისობაშია

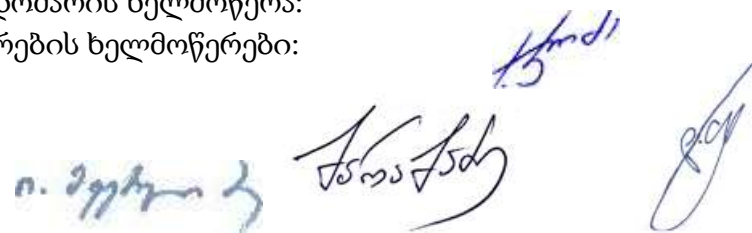
4. მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. კერძოდ:

სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომლის თანახმად მისიის, ხედვის ღირებულებების შემუშავება თანამონაწილეობითი პროცესია, რაც უზრუნველყოფს სკოლის თანასაზოგადოების ჩართულობას.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, სკოლა იყენებს ღია და საჯარო მიდგომებს და ნებისმიერი გადაწყვეტილება ეყრდნობა სამართლიან არგუმენტებს და გადაწყვეტილების მიღების ობიექტურ კრიტერიუმებს. სკოლის დირექტორის მიერ შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელმაც განახორციელა სკოლის არსებული მისიის მოდიფიცირება. რაც განხილულ იქნა სამეურვეო საბჭოს სხდომაზეც. მისიის, ხედვის, ღირებულებების, შემუშავება მოხდა ადმინისტრაციის თანამშრომელთა ჩართულობით, მოწვეულ განათლების ექსპერტთან ერთად, განხილვაში ბოლო ეტაპზე ჩართული იყვნენ პარტნიორი ორგანიზაციებიც. აღნიშნული აქტივობები დაოქმედებულია და ხელმოწერილია დაწესებულების წარმომადგენლების მიერ. შეხვედრებს ხელმძღვანელობდა სკოლის დირექტორი. დაწესებულებამ წარმოადგინა ოქმები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





რომლებიც ასახავს მისია, ხედვა, ღირებულებების, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის, მარეგულირებელი დოკუმენტების განხილვის პროცესს. მისია, ხედვა და ღირებულებები სტრატეგიული განვითარების გეგმის სტრუქტურული ნაწილია.

მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსებულია სკოლის ვებ - გვერდზე და ასევე, მეთოდოლოგიის შესაბამისად, განთავსებულია სკოლის შენობაში თვალსაჩინო ადგილზე.

გასაუბრების დროს ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა განაცხადეს, რომ მისია, ხედვა და ღირებულებები ასევე, გაზიარებული იქნება პროფესიული სტუდენტებისათვის სწავლის დაწყებისთანავე.

ინდიკატორი 1.1.1.4 შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- ვებ გვერდის ბმული - <https://skolebi.emis.ge/schools/1575?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%20%E1%83%A5%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%90%E1%83%A5%20%E1%83%96%E1%83%A3%E1%83%92%E1%83%93%E1%83%98%E1%83%93%E1%83%98%E1%83%A1%20%E2%84%96%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90>
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა, სადაც ასახულია მისია, ხედვა, ღირებულების შესახებ პროფესიული განათლების მიმართულებით ცვლილების საკითხები (წარმოდგენილია, ცვლილების
- მისია, ხედვა და ღირებულებების გაზიარების ამსახველი დოკუმენტებით;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი
- ვიზუალური დათვალიერებით;
- პერსონალთან გასაუბრების შედეგებით.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაძე

წმინაძე

გ.ძე

☐ არ შეესაბამება

3. პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები

3.1 პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა

3.1.1 პროფესიული სტუდენტების უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

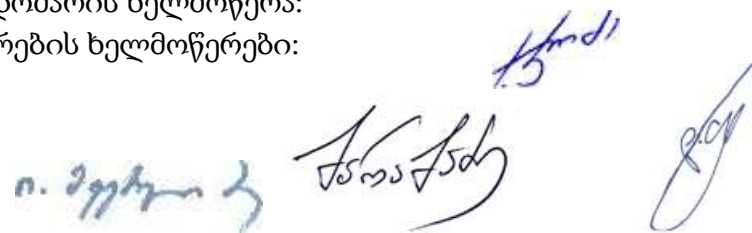
1. დაწესებულების შიდა რეგულაციებით უზრუნველყოფილია კანონით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტის უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. პროფესიული სტუდენტები იცნობენ და იყენებენ მათ უფლებებსა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებს;
3. პროფესიული სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების სისტემის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში, სარგებლობენ შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმით;
4. დაწესებულებასა და პროფესიულ სტუდენტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებით დაცულია პროფესიული სტუდენტის უფლებები და კანონიერი ინტერესები, მათ შორის გათვალისწინებულია არასრულწლოვან პირებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკა;
5. დაწესებულება ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შეიმუშავებს და განახორციელებს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების შიდა რეგულაციებით უზრუნველყოფილია კანონით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტის უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა. კერძოდ: პროფესიული სტუდენტების კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველსაყოფად სკოლას შემუშავებული აქვს სხვადასხვა რეგულაციები. რიგი დოკუმენტები ეხება როგორც სკოლის მოსწავლეებს, ასევე პროფესიულ სტუდენტებს, შესაბამისად ითვალისწინებს, როგორც ზოგადი განათლების, ასევე პროფესიული განათლების რეგულაციებს. მაგალითად: „მინაგანაწესი“, „მატერიალური რესურსით და მასალა-ნედლეულის უზრუნველყოფის, მათი სარგებლობისა და განვითარების მარეგულირებელი წესი“, „ბიბლიოთეკის დებულება“.
- სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის დირექტორის N 2-121 ბრძანებით (14.06.24) დამტკიცებულია “პროფესიული განათლების მიმართულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი”, აღნიშნული დოკუმენტის მეორე თავი “პროფესიული სტუდენტის უფლებები, მხარდამჭერი ღონისძიებები და მოვალეობები” მუხლი N13-15 უშუალოდ ეხება პროფესიული სტუდენტების უფლებებს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





დისციპლინური პასუხისმგებლობის საკითხებს (პროფესიული სტუდენტის უფლებები, მოვალეობები, დისციპლინური დევნა) , ზემოხსენებული დოკუმენტი ასევე აწესრიგებს შემდეგ საკითხებს:

- პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერება;
- პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეწყვეტა;
- პროფესიული სტუდენტის შიდა და გარე მობილობა;
- მიღებული ფორმალური განათლების აღიარება;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტის შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმი;
- პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა(ინფორმაცია შუალედური და საკვალიფიკაციო გამოცდის შესახებ);
- სასწავლო პროცესის მართვასა და უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული ორგანიზაციული საკითხები;
- პროფესიული სტუდენტის უფლებები და მოვალეობები, წახალისებისა და დისციპლინური დევნის საკითხები;
- სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები და სხვ.

სკოლის შიდა რეგულაციებით უზრუნველყოფილია კანონით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტის უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა.

ინდიკატორი 3.1.1.1 შესაბამისობაშია

2. პროფესიული სტუდენტები იცნობენ და იყენებენ მათ უფლებებსა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებს;

სკოლაში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის საკითხი რეგულირდება სკოლის დირექტორის ბრძანებით N2/115(14.06.24) დამტკიცებული "სსიპ ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლაში პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესით". აღნიშნული წესი" სრულად აკმაყოფილებს კანონდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

პროფესიულ სტუდენტის შეფასებასთან დაკავშირებით სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია:

- „პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]



- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასების ჩატარების წესი“;
„პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესი“.

დაწესებულების წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა რომ სკოლის პრაქტიკაში დანერგილია შემდეგი მიდგომა, პირველ დღეებში ხორციელდება მოსწავლეებთან გაცნობითი ხასიათის შეხვედრები, რა დროსაც მოსწავლეებს, მშობლებს აწვდიან ინფორმაციას როგორც სასწავლო პროცესის შესახებ, ასევე მათი უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმების შესახებ. იგივე მიდგომას გამოიყენებენ პროფესიული სტუდენტების მიმართაც. სტუდენტის უფლებებზე და სკოლაში დადგენილ რეგულაციებზე ინფორმაციას სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირისგან (დირექტორის მოადგილისგან) მიიღებენ, რომელსაც ფუნქციებში გაწერილი აქვს სტუდენტთა კონსულტირება სასწავლო პროცესისა და სხვა საკითხების შესახებ. დაწესებულება განახორციელებს სტუდენტებთან გაცნობითი შეხვედრებს. ასევე მარეგულირებელ დოკუმენტებს განათავსებს საიტზე და უზრუნველყოფს სტუდენტებისათვის მათ გაცნობას. სკოლას შემუშავებული აქვს პროფესიულ სტუდენტთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების პროექტი, დოკუმენტი ითვალისწინებს ყველა საკვანძო საკითხს.

სკოლა ასევე შეიმუშავებს „პროფესიული სტუდენტის გზამკვლევს“ რაც სტუდენტს გაეცნობა სასწავლო წლის დაწყებისთანავე.

ინდიკატორი 3.1.1.2 შესაბამისობაშია

3.პროფესიული სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების სისტემის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში, სარგებლობენ შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმით;

“პროფესიული განათლების მიმართულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის” მეოთხე თავი არეგულირებს პროფესიული სტუდენტის შეფასებას. 25-ე მუხლში გაწერილია შეფასების პროფესიის მარეგულირებელი წესები. 26-ე მუხლი კი აწესრიგებს განმსაზღვრელი შეფასების გასაჩივრების (აპელაციის) პროცედურებს. რეგულაციის თანახმად: პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს მოდულის დაწყებისთანავე აცნობს მოქმედ შეფასების სისტემას და აწვდის განმსაზღვრელი შეფასების განხორციელების პროცესის თაობაზე ინფორმაციას; პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს აცნობებს შეფასების თარიღის შესახებ ინფორმაციას შეფასებამდე სულ მცირე 3 სამუშაო დღით ადრე.

პროფესიული განათლების მასწავლებელი განმსაზღვრელი შეფასების ჩატარების თარიღამდე პროფესიულ სტუდენტებს აწვდის ინფორმაციას განმსაზღვრელი შეფასების ინსტრუმენტში მოცემული დავალების არსისა და დავალების შესრულების ინსტრუქციის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]

თაობაზე; პროფესიული სტუდენტი ვალდებულია განმსაზღვრელ შეფასებაზე გამოცხადდეს შეფასების დაწყებისთვის განსაზღვრულ დროს.

განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების ან გამოუცხადებლობის შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება ერთჯერ. პროფესიული სტუდენტი ვალდებულია სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ ვადებში დაადასტუროს წინმსწრები მოდულის დაუდასტურებელი სწავლის შედეგი/შედეგები; მოდულის მინიმუმ ერთი სწავლის შედეგის ვერ დადასტურება ითვლება პროფესიული სტუდენტის მიერ მოდულის კრედიტების აუთენტიკულობად და პროფესიულ სტუდენტს აღარ აქვს მომდევნო მოდულზე სწავლის, შესაბამისად, პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა; მოდულის დასრულებიდან მაქსიმუმ სამუშაო 10 დღის ვადაში (არ იგულისხმება წინმსწრები მოდულის დასრულება) მოდულის განმახორციელებელი, პროფესიული და უწყვეტი განათლების სამსახურთან შეთანხმებით, ნიშნავს განმეორებითი განმსაზღვრელი შეფასების თარიღს. პროფესიული სტუდენტი უფლებამოსილია წერილობითი ფორმით მიმართოს დირექციას და მოითხოვოს განმეორებითი შეფასების გადავადება, სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება პროგრამის დასრულებამდე. სხვა შემთხვევაში, განმეორებით შეფასებაზე პროფესიული სტუდენტის არ გამოცხადება ითვლება სწავლის შედეგის ვერდადასტურებად;

პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს გაასაჩივროს როგორც პირველადი ასევე განმეორებითი შეფასების შედეგი; პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს შეფასების შესახებ ინფორმაციის მიღებიდან მეორე სამუშაო დღეს გაასაჩივროს შეფასების შედეგი, რისთვისაც განცხადებით მიმართავს სკოლის დირექტორს; სკოლის დირექტორი გასაჩივრების თაობაზე განცხადების მიღებიდან არაუგვიანეს შემდგომი სამუშაო დღისა საჩივრის განხილვის და გადაწყვეტილების მიღების

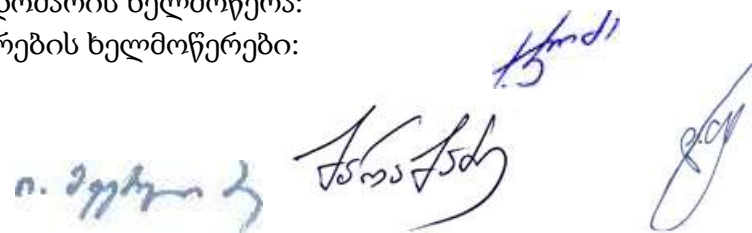
მიზნით, გამოსცემს ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციულ სამართლებრივ აქტს სააპელაციო კომისიის შექმნის თაობაზე; სააპელაციო კომისია იღებს ჩამოთვლილთაგან ერთ-ერთ გადაწყვეტილებას:

- ა) პროფესიული სტუდენტის საჩივრის დაკმაყოფილების თაობაზე;
- ბ) მიღებული შეფასების ძალაში დატოვების თაობაზე.

გასაჩივრების შემთხვევაში, სააპელაციო კომისიის მიერ გადაწყვეტილების მიღებამდე, პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს დაესწროს მეცადინეობებს; პროფესიულ სტუდენტს კომისიის გადაწყვეტილება იმავე დღეს ეცნობება სტუდენტს. განცხადების განხილვის შედეგად, დადებითი გადაწყვეტილების შემთხვევაში, მიღებული შედეგი აისახება შესაბამის შეფასების დამატებით უწყისში.

ინდიკატორი 3.1.1.3 შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





4. დაწესებულებასა და პროფესიულ სტუდენტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებით დაცულია პროფესიული სტუდენტის უფლებები და კანონიერი ინტერესები, მათ შორის გათვალისწინებულია არასრულწლოვან პირებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკა. კერძოდ: დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ იქნა პროფესიული სტუდენტის ხელშეკრულების პროექტი, რომელიც მოიცავს შემდეგ მუხლებს:

მუხლი 1. ხელშეკრულების საგანი

მუხლი 2. პროფესიული სტუდენტის უფლებები და მოვალეობები

მუხლი 3. ზსდ-ს უფლებები და მოვალეობები

მუხლი 4. მხარეთა პასუხისმგებლობა

მუხლი 5. პროგრამაზე სწავლის ხანგრძლივობა

მუხლი 6. სწავლის საფასური

მუხლი 7. სხვა პირობები

მუხლი 8. ხელშეკრულების ძალაში შესვლა და მოქმედების ვადა

და მხარეთა ხელმოწერები:

მე-7 მუხლში (სხვა პირობები), მითითებულია, რომ წინამდებარე ხელშეკრულებაზე ხელმოწერით პროფესიული სტუდენტი ადასტურებს, რომ გაეცნო სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესს, ზსდ წესდებას და სხვა სამართლებრივ აქტებს, რომელიც განსაზღვრავს მის უფლებებს, მოვალეობებსა და პასუხისმგებლობის საკითხებს. აღნიშნულთან დაკავშირებით სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა ხელშეკრულების გაფორმებამდე გააცნობს აღნიშნულ წესებს აპლიკანტს.

ჯგუფის მიერ შესწავლილ იქნა არასრულწლოვან პირებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკაც. სკოლის რეგულაციის თანახმად არასრულწლოვანის, ან შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა შემთხვევაში (როცა არის ამისი საჭიროება) ხელშეკრულებაზე ხელს აწერს მშობელი, ან მეურვე. არასრულწლოვან პირთან გაფორმებულ ხელშეკრულებას უნდა დაერთოს არასრულწლოვანის დაბადების მოწმობა, მშობლის/მეურვის პირადობის დამდასტურებელი მოწმობა და ხელშეკრულების ბოლოს სტუდენტის ხელმოწერის შემდეგ მშობლის/მეურვის ხელმოწერაც.

ინდიკატორი 3.1.1.4 შესაბამისობაშია

5. დაწესებულება ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შეიმუშავებს და განახორციელებს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]



“პროფესიული განათლების მიმართულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის” მუხლი 23. არეგულირებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების პროცესს. რეგულაციის თანახმად ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება ხდება, როცა:

ა) პროფესიული განათლების მასწავლებლის დაკვირვებით, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტთან თანამშრომლობით, იკვეთება სსსმ პროფესიული სტუდენტისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება;

ბ) ისგ-ს შემუშავებასთან დაკავშირებით სკოლას მიმართავს სსსმ პროფესიული სტუდენტი/კანონიერი წარმომადგენელი;

გ) მობილობის საფუძველზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტის მიერ უკვე მიღწეული/დადასტურებული სწავლის შედეგები განსხვავებულია სკოლის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებისგან შესაბამისი პერიოდისთვის;

დ) სტატუსადგენილი პროფესიული სტუდენტისთვის, პროგრამის ცვლილებიდან გამომდინარე, იკვეთება გამოწვევა ცალკეული მოდულების კრედიტების ათვისებასთან დაკავშირებით;

ე). საჭიროება შესაძლებელია გამოიკვეთოს სხვა მიზეზით, რომელიც არ არის გათვალისწინებული წინამდებარე წესით და სპეციალურად შექმნილი კომისია შეისწავლის საკითხს.

ვ) პროფესიული სტუდენტის მობილობის შემთხვევაში: სსსმ პროფესიული სტუდენტისთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ეფუძნება პროგრამის მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და აზუსტებს სსსმ სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას;

ზ) თუ პროფესიული სტუდენტის სტატუსი აღდგენის მომენტისთვის პროგრამაში რომელზეც სწავლობდა პროფესიული სტუდენტი განხორციელებულია ცვლილებები:

სკოლა ვალდებულია უზრუნველყოს ისგ-ს შემუშავების პროცესში პროფესიული სტუდენტის/ კანონიერი წარმომადგენლის (საჭიროების შემთხვევაში) ჩართულობა. აღნიშნული უნდა აისახოს ოქმში;

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შესაძლებელია შემუშავდეს სასწავლო ჯგუფისთვის, მათ შორის, ფორს - მაჟორული სიტუაციებიდან გამომდინარე. აღნიშნულის თაობაზე გადაწყვეტილებას იღებს დირექტორის ბრძანებით შექმნილი კომისია და ისგ მტკიცდება დირექტორის მიერ.

ინდიკატორი 3.1.1.5 შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულია):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

Handwritten signatures and stamps at the bottom of the page, including a blue circular stamp and several handwritten signatures in blue ink.



- დაწესებულებასა და პროფესიულ სტუდენტს/კანონიერ წარმომადგენლებს შორის გასაფორმებელი ხელშეკრულებების ნიმუში (სრულწლოვანი და არასრულწლოვანი პროფესიული სტუდენტების შემთხვევაში);
- პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი, დირექტორის ბრძანება №2/115
- პროფესიული განათლების მიმართულებით სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი” დირექტორის ბრძანება №2/121;
- „პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი“ დირექტორის ბრძანება №2/218;;
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასების ჩატარების წესი“ დირექტორის ბრძანება №2/119;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესი“ დირექტორის ბრძანება №2/117;
- №2/108 ბრძანებით დამტკიცებული თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობები
- №2/111 ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
- პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის კითხვარები და მეთოდოლოგია დირექტორის ბრძანება №2/120.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. ადამიანური რესურსები

4.1 პერსონალის და პროცესების მართვა

4.1.1 დაწესებულების ორგანიზაციული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. დაწესებულებების სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი

წევრი

წევრი

წევრი

3. დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

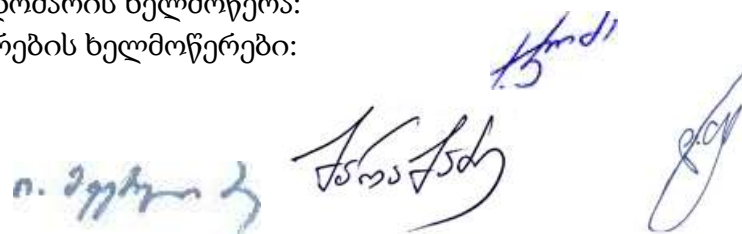
1. დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 ოქტომბრის №448 ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ დამტკიცებულია სკოლის წესდება. ზსდ-ის წესდების შესაბამისად, ზსდ-ის დირექტორი შეიმუშავებს საშტატო განრიგს და ათანხმებს საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან. სკოლის სკოლის სტრუქტურა (სამინისტროსთან შეთანხმებული, დირექტორის მიერ ინდ აქტით დამტკიცებული) წარმოდგენილია შემდეგნაირად: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, საქმისმწარმოებელი, საინფორმაციო მენეჯერი, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, დარაჯი, დამლაგებელი, სკოლის მუშა, ცეცხლფარეში, სპეცმასწავლებელი, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, პროგრამის ხელმძღვანელი და განმახორციელებლები. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის გადამუშავდა თანამდებობრივი ინსტრუქციები და გარკვეულწილად დაიფარა ის აქტივობები, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისათვის. ცვლილება შევიდა არსებულ საშტატო განრიგის შესაბამის თანამშრომელთა თანამდებობრივ ინსტრუქციებში (სამუშაო აღწერილობაში), სადაც თანამდებობის შესაბამის პოზიციებს განესაზღვრა პროფესიული განათლების მიმართულებით ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლის დირექტორის მოადგილეს დაევა სასწავლო პროცესის ადმინისტრირება პროფესიულის მიმართულებით, ხოლო ხარისხის უზრუნველყოფა შეითავსა სკოლის დირექტორმა. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები სრულად ვერ უზრუნველყოფენ ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო პროცესების სრულყოფილად განხორციელებას. შესაბამისად, დაწესებულება გეგმავს გადახედოს და განავითაროს თავისი ორგანიზაციული სტრუქტურა პროფესიულ განათლებასთან მიმართებაში, საშტატო განრიგის ცვლილების შესაბამისად შეცვალოს/განავითაროს სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტები, ჩაუტაროს განმავითარებელი ტრენინგები ადმინისტრაციულ პერსონალს. შესაბამისად სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულ სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმაში ეს კომპონენტი შეფასებული ქონდა მეტწილი შესაბამისობით, თუმცა ვიზიტის დროს სკოლამ დააზუსტა შესაბამისობის გეგმაში ეს კომპონენტი (ბრძანება 2/186 12 ივლისი 2024) და შეაფასა ნაწილობრივი შესაბამისობით. ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება მოცემულობას.

ინდიკატორი 4.1.1.1 შეფასდა ნაწილობრივი შესაბამისობით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. დაწესებულებების სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას;

როგორც უკვე აღინიშნა, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ სტრუქტურაში პროფესიული განათლების მიმართულებით თანამდებობები არ იყო დამატებული, თუმცა დაწესებულებას სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია პროფესიული განათლების მიმართულებითაც, დაწესებულებაში შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, განხორციელდა სხვადასხვა საკანონმდებლო რეგულაციების, მათ შორის ზოგადსაგანმანათლებლო და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტების ანალიზი, იდენტიფიცირდა ყველა ის საქმიანობა/პროცესი, რაც უნდა განხორციელდეს სკოლაში. პროფესიული განათლების მიმართულებით, შესაბამისად განისაზღვრა თანამდებობების ფუნქციები და შემუშავდა თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობები. კერძოდ ფუნქციები დაემატა დირექტორს, დირექტორის მოადგილეს, ბუღალტერს, საქმისმწარმოებელს, ბიბლიოთეკარს; მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორს, საინფორმაციო მენეჯერს, ექიმს. შესაბამისობის გეგმის თანახმად დაწესებულება გეგმავს გადახედოს საშტატო განრიგს, სამუშაო აღწერილობებს, შესაბამისად მარეგულირებელ დოკუმენტებს.

ინდიკატორი 4.1.1.2 შეფასდა ნაწილობრივ შესაბამისობით

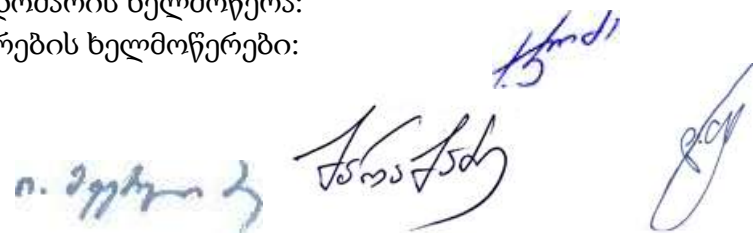
3. დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს.

იქედან გამომდინარე, რომ პროფესიული განათლების მიმართულებით დაწესებულებას უნდა ჰყავდეს ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი და ამ ეტაპზე არ არის შესაძლებლობა ახალი საშტატო ერთეულის დამატების ან შტატგარეშე მომსახურე პერსონალის აყვანის, რამდენადაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში არსებულ სტრუქტურული ერთეულების ყველა წარმომადგენელი სასწავლო პროცესის მონაწილეა, გარდა დირექტორისა, პროფესიული განათლების მიმართულებით ხარისხის მენეჯერის ფუნქციების შესრულება, სწორედ მას დაევალა. დირექტორს და სკოლის ადმინისტრაციას გააზრებული აქვს რომ დირექტორის მიერ ხარისხზე პასუხისმგებლობა არის ინტერესთა კონფლიქტი და პროგრამის დამატების შემთხვევაში გამოიყენებს ვაუჩერულ დაფინანსებას და პროფესიული განათლება ხარისხის მართვის მიმართულებით აიყვანს შტატგარეშე თანამშრომელს მომსახურების ხელშეკრულების ფარგლებში. ზემოთაღნიშნული გარემოებების გათვალისწინებით დაწესებულებას 4.1. კომპონენტი სრულად აქვს შეფასებული ნაწილობრივი შესაბამისობით. ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება მოცემულობას.

ინდიკატორი 4.1.1.3 შეფასდა ნაწილობრივ შესაბამისობით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





შესაბამისობის რეკომენდაცია: ინდიკატორები: 4.1.1.1; 4.1.1.2; 4.1.1.3. დაწესებულებამ უზრუნველყოს ადმინისტრაციული პერსონალის მოძიება და ორგანიზაციული სტრუქტურისა და მარეგულირებელი დოკუმენტების განახლება, ადმინისტრაციული პერსონალისათვის განმავითარებელი ტრენინგების ჩატარება სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში 02.09.2024 - 02.03 2025.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სკოლის შინაგანაწესი;
- დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N 2/110 ბრძანებით დამტკიცებული - ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა ;
- სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N2/108 ბრძანება სკოლის სტრუქტურის, სამტატოს, სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების დაა თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობის დამტკიცების შესახებ;
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2023-2029);
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (2023-2024 სასწავლო წელი);
- დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N2/111 ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N2/118 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამოქმედო გეგმა (2024-2025 სასწავლო წელი);
- პირადი საქმეები(ადგილზე დათვალიერებით).
- შესაბამისობის გეგმა(ბრძანება 2/186 12 ივლისი 2024)
- გასაუბრებით

4.1.2 დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს ორგანიზაციის განვითარებას

1. დაწესებულებაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების, მათ შორის შინაგანაწესის, შესაბამისად;
2. დაწესებულების პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით;
3. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]

4. დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების, მათ შორის შინაგანაწესის, შესაბამისად. კერძოდ: ზსდ-ის დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N2/110 ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლის ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა, აღნიშნული წესი არეგულირებს ისეთ საკითხებს როგორიცაა: სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა; ადამიანური რესურსის მოზიდვა, შერჩევა და დასაქმება; ასევე შემუშავებული და დამტკიცებულია სკოლის შინაგანაწესი, მასში გათვალისწინებულია: სკოლა თავის საქმიანობას განახორციელებს პროფესიული განათლების მიმართულებითაც. კერძოდ, შინაგანაწესის მე-10 თავში წარმოდგენილია ინფორმაცია იმის თაობაზე თუ შინაგანაწესის, რომელი მუხლები ვრცელდება პროფესიული განათლების მიმართულებით საქმიანობაზე.

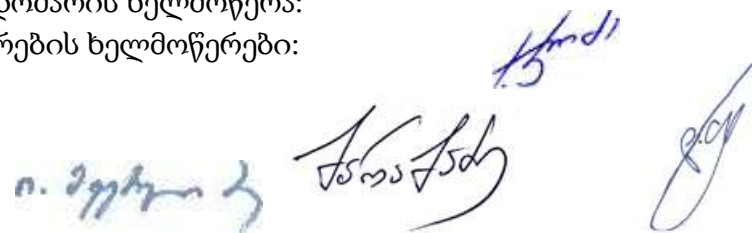
სკოლის შინაგანაწესი არეგულირებს ადამიანური რესურსების მართვასთან დაკავშირებულ პროცესებს, როგორიცაა: სამსახურში აყვანის გაფორმება, სამსახურში მიღებისას წარსადგენი დოკუმენტების ნუსხა, სამუშაოს შესრულების ადგილი, შრომითი ურთიერთობების შეჩერება და შეწყვეტა, სამუშაოს, დასვენების და შესვენების დრო, გაცდენილი სამუშაო დროის საპატიოდ და არასაპატიოდ ჩათვლის წესი, არასამუშაო დროს სამუშაო ადგილზე ყოფნის წესი, დამსაქმებლისა და დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობანი, ეთიკის ნორმები, შვებულების ოდენობა და მიცემის წესი, მივლინება, დასაქმებულის მოტივაცია და დისციპლინური პასუხისმგებლობა, შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი, ზეგანაკვეთური სამუშაოს ანაზღაურების წესი და სხვა. შინაგანაწესი წარმოადგენს შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს.

ინდიკატორი 4.1.2.1 შესაბამისობაშია

2. დაწესებულების პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. კერძოდ: დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „პერსონალის მართვისა და განვითარების პოლიტიკა“ (დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით) სადაც გაწერილია პერსონალის მართვის პრინციპები. პერსონალის მოზიდვის მიზნით დაწესებულება იყენებს სხვადასხვა ფორმებს: ვაკანსიების განთავსება სკოლის ვებ-გვერდზე ან/და სოციალურ ქსელებში, დასაქმებული პერსონალის პირადი კონტაქტების გამოყენება. სკოლაში პერსონალის აყვანა პროფესიული განათლების მიმართულებით შესაძლებელია როგორც კონკურსის, ისე პირდაპირი დანიშვნის გზით. პერსონალის აყვანის თაობაზე გადაწყვეტილებას იღებს სკოლის დირექტორი. შერჩეულ პერსონალთან ფორმდება შრომითი ხელშეკრულებები, რომელშიც ასახულია საკანონმდებლო სავალდებულო მოთხოვნები და მოიცავს დასაქმებულისთვის სამუშაო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოვალეობების შესასრულებლად საჭირო ინფორმაციას. პერსონალთან დაკავშირებული ინფორმაცია განთავსებულია პირად საქმეებში.

ინდიკატორი 4.1.2.2 შესაბამისობაშია

3. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. კერძოდ: სკოლის ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკით, ასევე, თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობებით და შინაგანაწესით დამტკიცებულია საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, მათ შორის პროფესიული განათლების მასწავლებლებისადმი წაყენებული მოთხოვნები. ვიზიტის დროს შესწავლილ იქნა სკოლის ადმინისტრაციის თანამშრომელთა და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეები. მათთან ამ ეტაპზე გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულებები, რომლის ფარგლებშიც გაკეთებულია შეთავაზება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების უფლების მოპოვების შემთხვევაში თანამშრომლობასთან დაკავშირებით და მიღებულია თანხმობები. როგორც ადმინისტრაციის ისე განმახორციელებელ პირთა კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ პოზიციას.

ინდიკატორი 4.1.2.3 შესაბამისობაშია

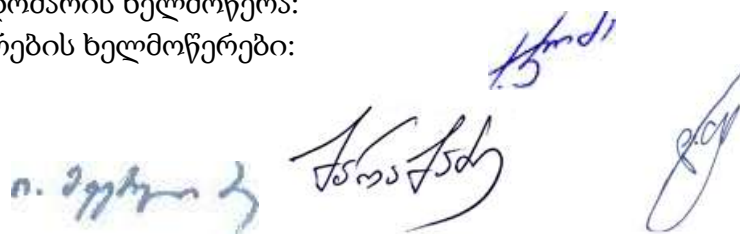
4. დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს. კერძოდ: პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები გაწერილია სკოლის ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკაში. სკოლას მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით დარეგულირებული აქვს ისეთი საკითხები როგორიცაა: პერსონალის მართვის პოლიტიკა; კადრების მოზიდვა და შერჩევის პრინციპები; სკოლის მასწავლებელთა /პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შერჩევა; მასწავლებლის/პროფესიული განათლების მასწავლებლის ვაკანტურ პოზიციაზე კონკურსის გამოცხადება; მასწავლებელთა კონკურსის ეტაპები; კომისიის შექმნის წესი და საქმიანობა; ადმინისტრაციული პერსონალის შერჩევა კონკურსის გზით; კონკურსის ჩაშლის/შეწყვეტის საფუძვლები; საპრეტენზიო კომისია.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ითვალისწინებს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით და სკოლა თავის საქმიანობას წარმართავს აღნიშნული წესის შესაბამისად.

ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის მე-2 მუხლის შესაბამისად (პერსონალის მართვის პრინციპები) ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ეფუძნება შემდეგ ღირებულებებს: დოკუმენტი ეფუძნება ისეთი ძირითად პრინციპებსა და ღირებულებებს, როგორიცაა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- **სამართლიანობა:** ნებისმიერი გადაწყვეტილების მიღმა არსებობს სამართლიანი არგუმენტი და გადაწყვეტილების მიღების ობიექტური კრიტერიუმი.
- **თანასწორობა:** ყველა თანამშრომლის მიმართ ვლინდება ერთგვაროვანი მიდგომა. დაუშვებელია გენდერული, ეთნიკური, რელიგიური თუ სხვა ნიშნით თანამშრომლების განსხვავება, დისკრიმინაცია.
- **თანაბარი შესაძლებლობები:** ზსდ-ს პერსონალს აქვს თანაბარი შესაძლებლობა საკუთარი მიზნებისა და ამოცანების განსახორციელებლად. ამასთან, დაწესებულებაში მოქმედი შეფასების სისტემა არის სამართლიანი და გამჭვირვალე, თუმცა, ამავედროულად, აუცილებელად დაცულია პირის კონფიდენციალურობა და მისი პირადი ცხოვრების ხელშეუხებლობის პრინციპი.
- **მიზანშეწონილობა:** გადაწყვეტილებები მიიღება გააზრებულად და ანალიზის საფუძველზე. არსებული ალტერნატივებიდან ხდება ფინანსური თუ სხვა რაციონალური ნიშნით ყველაზე მისაღები გადაწყვეტილების შემუშავება.
- **გამჭვირვალობა:** პერსონალის მართვის ყველა ასპექტში დაწესებულება იყენებს ღია და საჯარო მიდგომებს, ხოლო მართვის პროცედურები და რეგულაციები საჯაროა.
- **მონაწილეობის პრინციპი:** ზსდ უზრუნველყოფს შესრულებული სამუშაოს შეფასების პროცესში პერსონალის სრულ ჩართულობას.
- **ორიენტაცია ხარისხზე:** ზსდ უზრუნველყოფს დაწესებულებაში სამუშაო სტანდარტების დახვეწის ხელშეწყობას.

სკოლაში გადაწყვეტილებები მიიღება გუნდურად, სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობით, მათი კომპეტენციის ფარგლებში.

ინდიკატორი 4.1.2.3 შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სკოლის შინაგანაწესი;
- დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N 2/110 ბრძანებით დამტკიცებული - ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა ;
- სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N2/108 ბრძანება სკოლის სტრუქტურის, საშტატოს, სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების დაა თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობის დამტკიცების შესახებ;
- პერსონალის პირადი საქმეები;
- გასაუბრება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაძე

წარმომადგენელი

წევრი

ნაწილი IV. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შესახებ

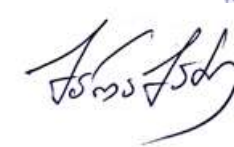
I. ზოგადი ინფორმაცია

ცხრილი ივსება ცალ-ცალკე თითოეული პროგრამისა და ასევე, პროგრამის განხორციელების ადგილის და ენის მიხედვით (ინდივიდუალურ პროგრამებად განიხილება განხორციელების ადგილისა და სწავლების ენის მიხედვით განსხვავებული პროგრამები. მაქსიმუმ 15 პროგრამა).

პროგრამის სახელწოდება	კომპიუტერული ქსელი და სისტემები
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში; Secondary Vocational Qualification in Computer Network and Systems;
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0612
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 17 ივნისის ბრძნება №2/123 - „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების შესახებ“
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართ(ებ)ი	ქ. ზუგდიდი, რუსთაველის ქ. №192
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებული სამუშაო გარემო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:


რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30 იმიტირებული
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით(არსებობის შემთხვევაში)	30 იმიტირებული
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117 კრედიტი
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	87 კრედიტი
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	147 კრედიტი
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117 კრედიტი

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

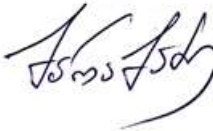
ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

III. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

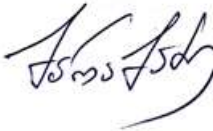





სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:






	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება
 ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტის შეფასება ხორციელდება თითოეული პროგრამისთვის ცალ-ცალკე.

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

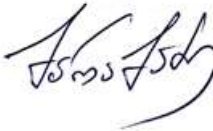
2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულებაში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

- დაწესებულების გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება დაწესებულების მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
- საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
- საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
- საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
- პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:








8. დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება დაწესებულების მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას. კერძოდ სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლამ, სახელმწიფო ინიციატივას, დაინერგოს სკოლებში ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები, შესაბამისი რეგულაციების დაცვით შეიტანა ცვლილება სკოლის მისიასა და ხედვაში, რომლითაც გათვალისწინებულია საქმიანობა პროფესიული განათლების მიმართულებით. შესაბამისად, ეს აისახა სკოლის სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებშიც. სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ 2024 წლის 12 ივნისის N 14 ოქმით დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარების გეგმის მიხედვით, სკოლა 2024 წელს გეგმავს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების უფლების მოპოვებას.

სკოლის გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება დაწესებულების მისიას - „პროფესიული განათლების საფუძველზე შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებული მრავალდარგობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეთავაზებით ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ხელს უწყობს მოსწავლეთა/პროფესიულ სტუდენტთა/მსმენელთა უწყვეტ პროფესიულ და პიროვნულ განვითარებას“. ხოლო სამეურვეო საბჭოს მიერ 2024 წლის 12 ივნისის N 14 ოქმით დამტკიცებულ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის მიხედვით უფლების მოპოვების შემთხვევაში 2024 წლიდან განახორციელებს მიღებას. თვითშეფასებაში დანართის სახით წარმოდგენილია „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის - „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“-ს მიზანშეწონილობის დასაბუთების არგუმენტირება“, სადაც აღნიშნულია, რომ დაწესებულების სამოქმედო არეალში არსებობს მოთხოვნა შესაბამის უნარებზე/კომპეტენციებზე, რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა; ეროვნულ დონეზე ჩატარებული შრომის ბაზრის კვლევის მონაცემებზე დაყრდნობით, არსებობს მოთხოვნა იმ უნარებზე/კომპეტენციებზე, რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. სკოლამ ჩაატარა საინფორმაციო შეხვედრები სკოლის მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან, მათი მხრიდანაც დაფიქსირდა ინტერესი აღნიშნული პროგრამისადმი.

ინდიკატორი 2.1.1.1 შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]



2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. კერძოდ: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა წარმოდგენილია განხორციელების ორგვარი მიდგომით(ინტეგრირებული და არაინტეგრირებული) შესაბამისად კანონმდებლობის გათვალისწინებით, განსხვავებულია პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები.

საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, დაშვების წინაპირობაა 10 კლასის დაძლევა/განათლება. საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელშიც არ არის ინტეგრირებული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება. სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/115 ბრძანებით დამტკიცებულია „პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვის წესი“, რაც შესაბამისობაშია კანონით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან. რეგულაციის თანახმად სკოლის დირექტორი, ყოველწლიურად, ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით, განსაზღვრავს აპლიკანტთა შეფასების მეთოდებსა და ეტაპებს (ეტაპების არსებობის შემთხვევაში), თითოეულ იმ საბაზო და საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე რომელზეც შესაბამის წელს ცხადდება მიღება.

ინდიკატორი 2.1.1.2 შესაბამისობაშია

3. დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით. კერძოდ: დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/114 ბრძანებით დამტკიცებულია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. მეთოდოლოგიის მიხედვით, პროფესიული სტუდენტების ზღვრული ოდენობის გაანგარიშებისას მხედველობაში მიიღება სასწავლო გარემოს გამტარობა, სხვადასხვა ცვლებში მუშაობის შესაძლებლობა, ადამიანური რესურსი, მატერიალური რესურსი,

დადგენილი რენტაბელობის ზღვარი, პროგრამის ხანგრძლივობა და სასწავლო გეგმის სპეციფიკა და სხვა.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დამტკიცებული მეთოდოლოგიით შესაბამისად, სამუშაო ჯგუფმა განსაზღვრა პროფესიულ სტუდენტთა მისაღები ოდენობა - 30 პროფესიული სტუდენტი (ჯგუფში მაქსიმუმ 15 სტუდენტი).

პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილია ორი გარემო. ერთი ინტეგრირებული მოდულებისთვის, ხოლო მეორე დარგობრივი მოდულებისთვის. თითოეული გარემო გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე და გამოიყენება მხოლოდ პროფესიული სტუდენტების მიერ. შესაბამისად, დაწესებულებას აქვს საშუალება მიიღოს 30 პროფესიული სტუდენტი.

ინდიკატორი 2.1.1.3 შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[ხელმოწერები]



4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. კერძოდ: საგანმანათლებლო პროგრამაში გათვალისწინებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრული რესურსი. როგორც მატერიალური ასევე, საგანმანათლებლო რესურსი, რაც ლოგიკურ შესაბამისობაშია მოდულის მოთხოვნებთან და უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

ინდიკატორი 2.1.1.4 შესაბამისობაშია

5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;

პროგრამა არ მოიცავს არჩევით მოდულებს.

ინდიკატორი 2.1.1.5 შესაბამისობაშია

6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 ოქტომბრის №448 ბრძანებისა „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ და „პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და გაუქმების, პროგრამაში ცვლილების შეტანისა და პროგრამის განვითარების წესის და პროცედურის დამტკიცების შესახებ“ სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N2/122 ბრძანებით დამტკიცებული წესისა და პროცედურის პირველი თავის მე-5 მუხლის მე-2 პუნქტის მიხედვით, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით. შესაბამისად საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია ზსდ-ის დირექტორის მიერ. 2024 წლის 14 ივნისის N 2/123 ბრძანებით - პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“- ს დამტკიცების შესახებ.

ინდიკატორი 2.1.1.6 შესაბამისობაშია

7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. კერძოდ: პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის მისაღწევ შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამა შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის „კომპიუტერული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქსელი და სისტემები“-ს ფარგლებში და პროგრამის სახელწოდება სრულად შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. კურსდამთავრებულს ენიჭება - საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში- Secondary Vocational Qualification in Computer Network and Systems.

ინდიკატორი 2.1.1.7 შესაბამისობაშია

8. დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. კერძოდ: სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლაში საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია ეფუძნება დემინგის ციკლს. სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/122 ბრძანებით დამტკიცებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და გაუქმების, პროგრამაში ცვლილების შეტანისა და პროგრამის განვითარების წესი და პროცედურა.

აღნიშნული წესის მიხედვით, დირექტორის 2024 წლის 12 ივნისის N2/104 ბრძანებით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი პროგრამის შემუშავების მიზნით, პროგრამის პოტენციური განმახორციელებლები, პროგრამის პოტენციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები (პირები, რომელიც მოიაზრებიან პროგრამის ხელმძღვანელებად), ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის განმახორციელებლები.

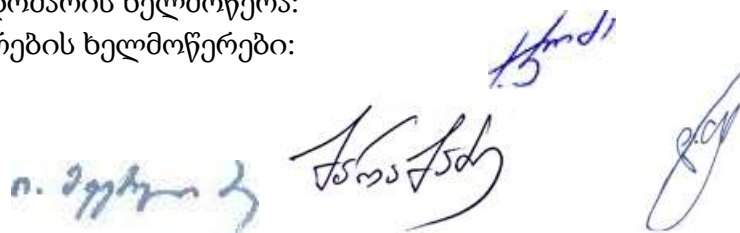
პროგრამა შემუშავებულია ინტეგრირებული და არაინტეგრირებული მიდგომებით და გათვალისწინებულია „საშუალო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 აგვისტოს №170/5 ბრძანების მოთხოვნები.

ასევე, „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2022 წლის 09 აგვისტოს №416 დადგენილების მოთხოვნების შესაბამისად, გათვალისწინებულია შუალედური შეფასებისა და საკვალიფიკაციო გამოცდის ჩატარება. შუალედური შეფასების პერიოდი განსაზღვრულია სასწავლო გეგმით. არაქართულ ენაზე შერჩევის გზით ჩარიცხულ პირთათვის გათვალისწინებულია „ქართული ენა A2“ და „ქართული ენა B1“ მოდულების სწავლება და სასწავლო გეგმიდან გამომდინარე, მათთვის სწავლება გახანგრძლივდება 10 სასწავლო თვით.

ინდიკატორი 2.1.1.8 შესაბამისობაშია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





დასტურდება (მტკიცებულებები):

- საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
- საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი;
- საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცებაზე უფლებამოსილების წესი;
- სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2023-2029); სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სტუდენტთა ჩარიცხვის წესის დამტკიცების შესახებ“ სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/115 ბრძანება;
- „პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ“ დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/114 ბრძანება;
- სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის დასაბუთება იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და გაუმჯობესების, პროგრამაში ცვლილების შეტანისა და პროგრამის განვითარების წესი და პროცედურა დამტკიცების შესახებ“ დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/122 ბრძანება;
- „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის –„კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ –s შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფების შექმნის თაობაზე“ დირექტორის 2024 წლის 12 ივნისის N2/104 ბრძანება;
- სამუშაო ჯგუფის შეხვედრების მტკიცებულებები;
- სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმი

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაძე

წევრი

წევრი

წევრი



2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. პროგრამას ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც იმავდროულად არის ამ პროგრამის პროფესიული მოდულის განმახორციელებელი და რომელსაც გააჩნია დადასტურებული კომპეტენცია პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაციის მიმართულებით;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლაში სკოლის დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N 2/106 ბრძანებით დამტკიცებულია “მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი” რომელშიც ასახულია რესურსების განკარგვის, გამოყენების რეგულაციები, რაც უზრუნველყოფს რესურსების ისე განკარგვას, რომ ზოგადსაგანმანათლებლო და პროფესიულმა პროგრამებმა არ შეუშალოს ხელი ერთმანეთს.

სწორედ ზემოაღნიშნული პრინციპების გათვალისწინებით სკოლაში პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განსახორციელებლად გამოყოფილია სასწავლო გარემოები, რომლებიც მხოლოდ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის იქნება გამოყენებული. „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრულია: ერთი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაძე
[ხელმოწერა]
[ხელმოწერა]



კომპიუტერული კლასი და ერთი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, მეცნიერება და ტექნოლოგიების მოდულის განხორციელების მიზნით. ინდიკატორის მიზნებისთვის ზსდ-ს დირექტორს დამტკიცებული აქვს შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის ფარგლებში უნდა მოხდეს სასწავლო აუდიტორიების მატერიალური რესურსით აღჭურვა. ექსპერტთა შეფასებით უნდა მოეწყოს დამატებით ერთი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია რათა შეუფერხებლად წარიმართოს როგორც სასკოლო პროგრამები, ისე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. ასევე აღსანიშნავია, რომ აუდიტორია, რომელიც გამოყოფილია ამ პროგრამისათვის განლაგებულია მესამე სართულზე, დირექტორმა გასაუბრებისას აღნიშნა რომ შშმ პირებისათვის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისათვის, მას გაგზავნილი აქვს წერილი სამინისტროსთან იმის თაობაზე, რომ სკოლა სრულად ადაპტირებისათვის საჭიროებს პანდუსების ან ლიფტის მონტაჟს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს „სპორტის“ ინტეგრირებულ მოდულს სკოლის სპორტული დარბაზი იმგვარადაა მოწყობილი, რომ სრულად უზრუნველყოფს აღნიშნული მოდულის განხორციელებას. დაწესებულებაში იგეგმება მოეწყოს და სრულად აღიჭურვოს შესაბამისი სივრცეები პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, ვიზიტის დროს სკოლას გამოყოფილი ჰქონდა მხოლოდ სასწავლო სივრცეები. აღნიშნულისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა (12.07.2024. N2/186) სადაც მეტწილად არის შეფასებული აღნიშნული კომპონენტი. დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს 6 თვის ვადა, იმისათვის რომ სკოლა აღჭურვოს იმ მატერიალური რესურსებით, რომლებიც მითითებულია განაცხადში, პროგრამის დანართებში და აუცილებელია პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ექსპერტთა ჯგუფს მიეწოდა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 20.06.2024 წლის N 714411 კორესპონდენცია, სადაც იგი მიმართავს „განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის“ დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლებსა და სსიპ - „საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს“ სადაც იღებს ვალდებულებას და იძლევა გარანტიებს, რომ აღნიშნული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის შეძენის პროცესს განხორციელებს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო, რომელიც შესყიდვების დასრულების შემდგომ გადასცემს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას, რათა სასწავლო პროცესის დაწყების მომენტისათვის, ყველა სკოლა აღჭურვილ იქნეს ავტორიზაციის სტანდარტის შესაბამისად. პროგრამა განხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში, შესაბამისად სკოლას არ ჰყავს პარტნიორი ორგანიზაცია.

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება სკოლის თვითშეფასებას აღნიშნულ ინდიკატორთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით

2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას: „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“- ს პროფესიული საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

Handwritten signatures and stamps of the experts.

პროგრამისთვის გათვალისწინებულია - 16 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების სწავლებისთვის ზსდ ჰყავს 14 განმახორციელებელი. ხოლო დარგობრივი მოდულებისათვის 2 პირი. პროფესიული მასწავლებლების ოდენობა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. მასწავლებელთა კონკრეტული საათობრივი დატვირთვა თითოეული ჯგუფის ფარგლებში დამტკიცდება სწავლის დაწყების წინ თუმცა წარმოდგენილი დატვირთვით არ სცილდება კვირაში 40 საათს..

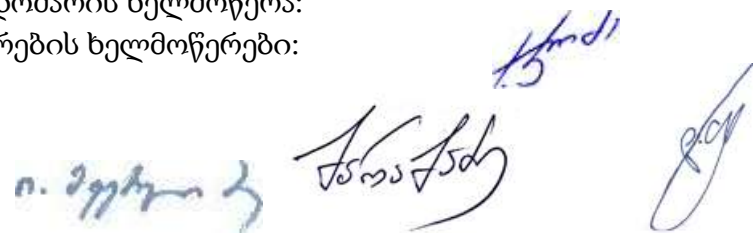
ინდიკატორი 2.2.1.2 შესაბამისია

3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული პერსონალის სამუშაო აღწერილობებისა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების მიხედვით, დაწესებულებაში პროფესიულ მასწავლებლებად მიიღებიან შესაბამისი კვალიფიკაციის/სამუშაო გამოცდილების მქონე პირები, რაც დასტურდება მათ მიერ სკოლაში წარმოდგენილი კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული დარგობრივი მოდულების პროფესიული განათლების მასწავლებლები შერჩეულნი არიან დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით, საკვალიფიკაციო მოთხოვნების გათვალისწინებით. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრულ ზოგადი და ზოგადი ინტეგრირებული მოდულების განმახორციელებელ პირებს აქვთ პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, რაც დასტურდება შესაბამისი დოკუმენტაციით. ყველა მათგანთან გაფორმებულია წინარე ხელშეკრულება. რაც შეეხება ინტეგრირებული მოდულების განმახორციელებლებს, ისინი შერჩეული არიან სკოლის მოქმედი პედაგოგებიდან, მათი ცოდნა და კომპეტენცია მათ მიერ განსაზღვრული მოდულების მიმართულებით, დასტურდება კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტებით, რაც შეეხება დარგობრივი მოდულების განმახორციელებელ პირს, მას წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, კომპეტენცია უდასტურდება მხოლოდ კომპიუტერული სისტემებისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების მხარდაჭერის მიმართულებით. დაწესებულებას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა, სადაც მითითებულია, რომ 6 თვის ვადაში დაწესებულება პროგრამის განმახორციელებლებისთვის დაგეგმავს და განახორციელებს ტრენინგებს. ვინაიდან პროგრამაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებლები საჭიროებენ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლებისა და შეფასების კომპეტენციების გაუმჯობესებას, რისთვისაც დაწესებულებას დამტკიცებული აქვს შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც გაწერილია სტანდარტის შესაბამისობის მოყვანაზე პასუხისმგებელი პირები, აქტივობები და თარიღები. გარდა აღნიშნულისა, ექსპერტებისათვის მოწოდებულ იქნა ა(ა)იპ პროფესიული უნარების სააგენტოს 2024 წლის 24 ივნისის №739114 წერილი, რომლის შესაბამისადაც, სააგენტო აგრძელებს იმ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებთან მუშაობას, რომლებმაც სსიპ განათლების ხარისხის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



განვითარების ეროვნულ ცენტრში წარადგინეს ინტეგრირებული პროფესიული პროგრამების განხორციელების უფლების მოსაპოვებლად საავტორიზაციო განაცხადი, როგორც მასწავლებლების მოძიების, ისე მათი უწყვეტი პროფესიული განვითარების მიმართულებით. ყველა განმახორციელებელი სწავლის დაწყებამდე გაივლის ტრენინგ-კურსს - სწავლება პროფესიულ განათლებაში და კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასება პროფესიულ განათლებაში.

ინდიკატორი 2.2.1.3 შეფასდა მეტწილი შესაბამისობით

4. პროგრამას ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც იმავდროულად არის ამ პროგრამის პროფესიული მოდულის განმახორციელებელი და რომელსაც გააჩნია დადასტურებული კომპეტენცია პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაციის მიმართულებით;

სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N 2/108 სამუშაო აღწერილობების თანახმად, გათვალისწინებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი. განსაზღვრულია საკვალიფიკაციო მოთხოვნა და სამუშაო აღწერილობა.

„პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და გაუმჯობესების, პროგრამაში ცვლილების შეტანისა და პროგრამის განვითარების წესი და პროცედურა დამტკიცების შესახებ“ სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/122 ბრძანების მიხედვით, პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელიც არის დარგობრივი კომპეტენციის მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებელი.

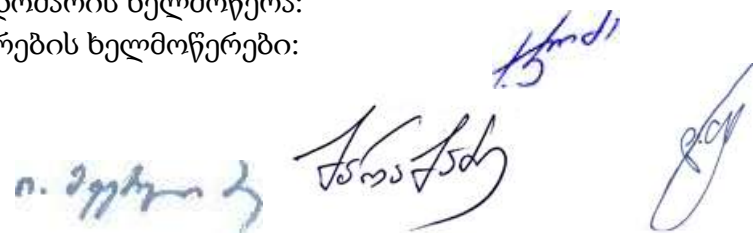
ინდიკატორი 2.2.1.4 შესაბამისია

5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში. კერძოდ: სკოლის დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N2/105 ბრძანებით დამტკიცებულია ბიბლიოთეკის დებულება. ინდიკატორის მიზნებისთვის ზსდ-ს დირექტორს დამტკიცებული აქვს შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა (ინგლისურენოვანი სასწავლო რესურსის თარგმნა) რომლის ფარგლებშიც პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომი პროფესიული სტუდენტებისთვის.

პროფესიული განათლების მასწავლებლის სამუშაო აღწერილობის მიხედვით ის ვალდებულია უზრუნველყოს მეცადინეოები მაღალ პროფესიულ დონეზე ჩატარება, მოდულებით გათვალისწინებული შესაბამისი სასწავლო რესურსების გამოყენებით. ახალი საგანმანათლებლო რესურსის საჭიროების შემთხვევაში კი მასწავლებელი ვალდებულია მოახდინოს წერილობითი ინიცირება, პროგრამის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით. თავის მხრივ, პროგრამის ხელმძღვანელის მოვალეობაა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო სასწავლო რესურსის განსაზღვრა, პროგრამის განმახორციელებლებთან თანამშრომლობით და სასწავლო რესურსების განახლებაზე ზრუნვა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დაწესებულება გეგმავს მოახდინოს სასწავლო რესურსების შევსება, რიდერების მომზადება. აღნიშნული აქტივობა წარმოდგენილია შესაბამისობის გეგმაში.

ინდიკატორი 2.2.1.5 მეტწილ შესაბამისობაშია

6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;

სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N2/121 ბრძანებით დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის 21-ე მუხლი განსაზღვრავს სკოლის პოლიტიკას სკოლაში სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნასთან დაკავშირებით.

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი არეგულირებს ისგ-ს შემუშავების წესსა და პროცედურას, მათ შორის სსსმ პირთათვის. სამუშაო აღწერილობაში გათვალისწინებულია ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტის პოზიცია, რომლებიც ამ ეტაპზე ვაკანტურია. საჭიროების შემთხვევაში განხორციელდება მათი აყვანა (მომსახურების ხელშეკრულება, ვაუჩერული დაფინანსებით). თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობების შემუშავებისას სამუშაო ჯგუფმა გაითვალისწინა სსსმ პირთა საგანმანათლებლო რესურსით უზრუნველყოფის საკითხი.

სამუშაო აღწერილობების მიხედვით:

ა). ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი მონაწილეობს სსსმ/შშმ პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებებით განპირობებული საგანმანათლებლო რესურსების განსაზღვრის პროცესში და სკოლის დირექციას აწვდის ინფორმაციას საჭირო მხარდაჭერის თაობაზე;

ბ). პროფესიული განათლების მასწავლებელი - სსსმ პროფესიული სტუდენტების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად, ჩართულია პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის მომზადების /ადაპტირების პროცესში.

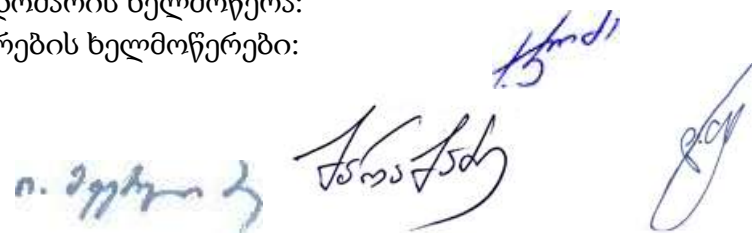
შესაბამისად, მიგვაჩნია რომ სკოლას აქვს მზაობა რომ დაკმაყოფილდეს ზემოაღნიშნული ინდიკატორის მოთხოვნა.

ინდიკატორი 2.2.1.6 შესაბამისია

7. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



წარმოდგენილია ინტეგრირებული და არაინტეგრირებული მიდგომებისთვის საპროგნოზო ბიუჯეტები. ამ ეტაპზე ბიუჯეტი იმგვარად არის შემუშავებული, რომ გათვალისწინებულია მისი ვაუჩერული დაფინანსების შესაძლებლობა. ვინაიდან კომპიუტერული ქსელისა და სისტემების შემადგენელი მოდულების უმეტესობა განსაფასებელია, სავარაუდო ბიუჯეტი გაწერილია უკვე არსებული პროგრამის ანალოგის პროფესიული პროგრამის ბიუჯეტის ფარგლებში;

(ინტეგრირებული მოდულების გათვალისწინებით). ხარჯებში შეიძლება გაითვალისწინდეს დამატებით სკოლის სპეციფიკიდან გამომდინარე სხვადასხვა ხარჯები, მხოლოდ ის აუცილებლად უნდა უკავშირდებოდეს მხოლოდ პროფესიული განათლების მიზნებს და არ უნდა სცდებოდეს საქართველოს მთავრობის N244 დადგენილებას (პროფესიული განათლების დაფინანსების წესისა და პირობების განსაზღვრისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისათვის სახელმწიფოს დასაფინანსებელი სწავლის საფასურის მაქსიმალური ოდენობის დამტკიცების თაობაზე) სადაც პირდაპირ არის განსაზღვრული თუ რაში შეიძლება დაიხარჯოს ვაუჩერული დაფინანსება.

მოცემული საპროგნოზო ბიუჯეტის შესაბამისად პროგრამა რენტაბელურია (ორივე მიდგომით) 8 პროფესიულ სტუდენტზე.

ინდიკატორი 2.2.1.7 შესაბამისია

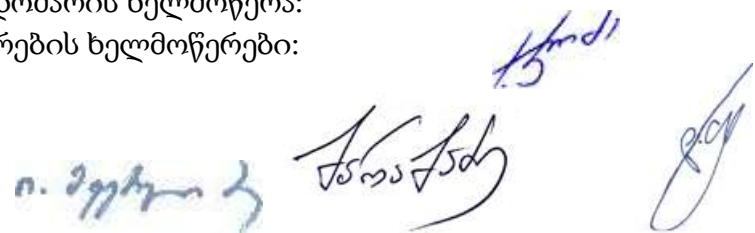
შესაბამისობის რეკომენდაცია: ინდიკატორების 2.2.1.1 ;2.1.1.3; 2.1.1.5. შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში საგანმანათლებლო სივრცეების გარემოების აღჭურვა პროგრამის შესაბამისი მატერიალური რესურსით, პროგრამის განმახორციელებლების ტრენინგების დაგეგმვა/განხორციელება, საჭიროებისამებრ, დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების უზრუნველყოფა, ისე რომ ხელი არ შეეშალოს სასწავლო პროცესის განხორციელებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროგრამაზე ჩასარიცხ პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი საერთო რაოდენობის დასაბუთება;
- შევსებული ფორმა პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსის შესახებ;
- შევსებული ფორმა - ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელთა შესახებ;
- განმახორციელებელთა ცნობები;
- შესაბამისობის გეგმა(12.07.2024. N2/186)
- თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N2/108 ბრძანებით დამტკიცებული პროგრამის ხელმძღვანელის სამუშაო აღწერილობა;
- პროგრამის ხელმძღვანელთა რეზიუმე;
- პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტები ინტეგრირებული და არაინტეგრირებული მიდგომებისთვის.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების დაწესებულებაში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ. კერძოდ: სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა ეფუძნება ხარისხის განვითარების ციკლი ეფუძნება დემინგის “PDCA” სქემას. პოლიტიკის დოკუმენტით გაანალიზებულია სკოლის ძირითადი, მმართველობითი და დამხმარე პროცესები“. და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება, დანერგვა, შეფასება, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]

განვითარება გაანალიზებულია, როგორც ძირითადი პროცესი. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად, გათვალისწინებულია პროგრამის შეფასება, მათ შორის, სკოლის მიერ შემუშავებული პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და განვითარების პროცედურების ფარგლებში. სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/122 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და გაუქმების, პროგრამაში ცვლილების შეტანისა და პროგრამის განვითარების წესი და პროცედურა განსაზღვრავს პროგრამის შეფასების საკითხებს, მათ შორის, შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა. წესი განსაზღვრავს პროგრამის შეფასების/ანალიზის დროს რომელ კრიტერიუმებთან მიმართებით ფასდება პროგრამა, რომელი შეფასების ინსტრუმენტები გამოიყენება შეფასებისას და სხვ.

ინდიკატორი 2.3.1.1 შესაბამისია

2. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

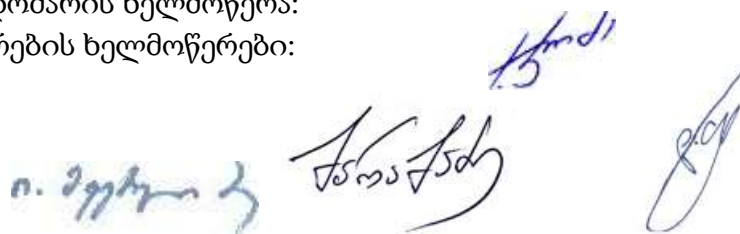
მოცემული ინდიკატორი შეფასდა მხოლოდ მექანიზმების დონეზე, ზსდ-ში ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი შედგება შემდეგი ქვეპროცესებისაგან: სკოლის პროცესებთან დაკავშირებული რისკების შეფასება; პროცესების შეფასების წლიური სამოქმედო გეგმის შედგენა; შეფასების განხორციელება; დასკვნის შედგენა და უკუკავშირი; რეკომენდაციის შესრულების მონიტორინგი.

სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/123 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და გაუქმების, პროგრამაში ცვლილების შეტანისა და პროგრამის განვითარების წესის მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი აანალიზებს შეგროვებულ მონაცემებს. ანალიზის შედეგად იძლევა პროგრამის განვითარების რეკომენდაციებს. წესი არეგულირებს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებისა და პროგრამაში ცვლილების შეტანის წესსა და პროცედურას. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის, პროგრამის ადამიანური, მატერიალური რესურსის ცვლილების (რომელიც არ არღვევს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის მოთხოვნებს), საგანმანათლებლო რესურსის ცვლილების ან სხვა გარემოებების საფუძველზე.

ინდიკატორი 2.3.1.2 შესაბამისია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





დასტურდება (მტკიცებულებები):

- დირექტორის 2024 წლის 25 13 ივნისის N 2/111 ბრძანებით დამტკიცებული „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“;
- სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/122 ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და გაუქმების, პროგრამაში ცვლილების შეტანისა და პროგრამის განვითარების წესი და პროცედურა“;
- პროფესიულ სტუდენტთა; კურსდამთავრებულთა კვლევის მეთოდოლოგია და კითხვარები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. დაწესებულების თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[ხელმოწერები]



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად. დაცულია პროგრამის კომპონენტებით განსაზღვრული სასწავლო კურსების წინაპირობები და პროფესიული სტუდენტის კვირეული დატვირთვა. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“-ს დანართების სახით ახლავს ორი სასწავლო გეგმა და პროცესი დაიგეგმება სასწავლო გეგმების შესაბამისად. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტით განსაზღვრულია კალენდარული გეგმისა და ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების შემთხვევაში მატრიცის შემუშავების აუცილებლობა.

სასწავლო გეგმით მოდულები განლაგებულია ლოგიკური თანმიმდევრობით. გეგმით განსაზღვრულია ასევე ყველა მოდულისათვის, როგორც საკონტაქტო საათები ასევე საათები დამოუკიდებელი მუშაობისთვის და შეფასებისთვის. განსაზღვრულია გადაბარების კვირები. სასწავლო გეგმაში სტუდენტთა დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს.

ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია.

2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. კერძოდ: ამ ეტაპზე შესაძლებელი იყო მხოლოდ მექანიზმების დონეზე აღნიშნული ინდიკატორის შეფასება, რომელთა თანახმად დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად ირეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. გამოცდილება სკოლაში არსებობს ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების პროცესში. სასწავლო პროცესის შესახებ ინფორმაციის დროული მიწოდება პროფესიული სტუდენტებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებლებისთვის და ადმინისტრაციისთვის უზრუნველყოფილი იქნება როგორც მატერიალური ფორმით არსებული დოკუმენტებით, ასევე საკომუნიკაციო საშუალებებით. დაწესებულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში გაწერილია სსსმ და შშმ პირების, აგრეთვე მოზილობით გადმოსული და სტატუსშეჩერებული სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის წესებიც. ვიზიტის ფარგლებში ავტორიზაციის ექსპერტების მიერ შესწავლილი იქნა შესაბამისი დოკუმენტაცია, ჩატარდა ინტერვიუები, რომლის ფარგლებში ისინი გაესაუბრნენ პროფესიულ მასწავლებლებს, ადმინისტრაციას რის საფუძველზეც გაკეთდა დასკვნა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია.

3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას. კერძოდ: მოდულებში გაწერილია სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა - ლექცია დემონსტრირებით, დისკუსია, პრაქტიკული სავარჯიშო,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაძე
[ხელმოწერა]
[ხელმოწერა]

რეზიუმე: *Handwritten notes in blue ink, including the word 'რეზიუმე' and other illegible text.*



ინფორმაციული ტექნოლოგიების ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი“, რომელიც სხვა საკითხებთან ერთად არეგულირებს ლაბორატორიებში უსაფრთხოების წესებს

ინდიკატორი 2.4.1.6 შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულება/ინდიკატორები):

- დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/121 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული განათლების მიმართულებით სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი;
- თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობის დამტკიცების შესახებ“ სკოლის დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N 108 ბრძანება;
- დირექტორის 2024 წლის 13 ივნისის N 2/107 ბრძანებით დამტკიცებული „საბუნებისმეტყველო და ინფორმაციული ტექნოლოგიების ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი“.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით
- სასწავლო გეგმით;
- ვიზუალური დათვალიერებით;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პირადი საქმეებით;
- საგანგებო სიტუაციების მართვის მექანიზმები;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- ფაქტობრივი გარემოებითა და ინტერვიუების შედეგებით პროფესიულ მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის შეფასების სისტემა დარეგულირებულია რამდენიმე ინდივიდუალურ სამართლებრივი აქტით და ყველა მათგანში გათვალისწინებულია შეფასების სისტემის მახასიათებლები:

ვალიდურობა, სანდოობა, გამჭვირვალობა, სამართლიანობა/ობიექტურობა. შეფასების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტებით გათვალისწინებულია

პროგრამების განხორციელების მიდგომები. დამოუკიდებელი ბრძანებების სახითაა დამტკიცებული: პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესი; შუალედური შეფასების წესი. ყველა ბრძანება შემუშავებულია კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების გათვალისწინებით და მათში ასახულია სკოლის ხედვადაწესებულების პრეროგატივას დაქვემდებარებულ საკითხებთან მიმართებაში. ყველა ზემოაღნიშნული რეგულაცია ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტის მიერ შეფასების აპელაციის წესს

ინტეგრირებული პროგრამების შემთხვევაში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების დადასტურებას უზრუნველყოფს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად შექმნილი დადასტურების კომისია. რეგულაციის თანახმად სკოლა უზრუნველყოფს ვალიდურ, სანდო, ობიექტურ, სამართლიან და გამჭვირვალე შეფასების სისტემის მოქმედებას პროფესიული სტუდენტის სწავლის შედეგების მიღწევების შესაფასებლად.

ინდიკატორი 2.4.2.1 შესაბამისობაშია.

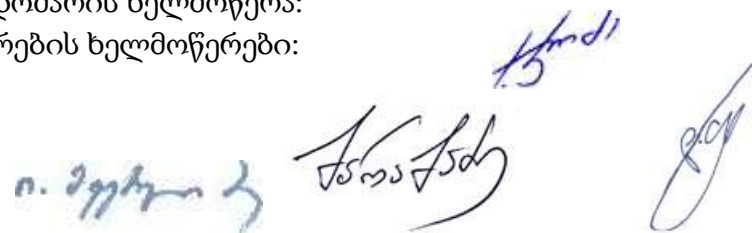
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/118 ბრძანებით დამტკიცებულია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ბრძანებით განსაზღვრულია: ვერიფიკაციის მიზანი, ვერიფიკაციის პროცესის მონაწილეები, ვერიფიკაციის მიმართულებები და მექანიზმები, ვერიფიკაციის პროცესი, რომელიც ასევე მოიცავს დასკვნის შედგენას და რეკომენდაციების გაცემას. დოკუმენტი იმგვარადაა შემუშავებული, რომ გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს პროცესში ჩართულ პირებთან მიმართებით.

ინდიკატორი 2.4.2.2 შესაბამისობაშია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





3. დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით. კერძოდ: სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/118 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, სხვა არაერთ საკითხთან ერთად არეგულირებს შეფასების მტკიცებულებების მოპოვების, გადაბარების, შენახვის წესსა და პროცედურებს აღნიშნული რეგულაციის მიხედვით, პროგრამის დასრულების შემდეგ შეფასების მტკიცებულებები გადაეცემა არქივს, სადაც ინახება უწყისის გაფორმებიდან არანაკლებ 3 წელი.

4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

სსიპ - ქალაქ ზუგდიდის №3 საჯარო სკოლის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებასთან დაკავშირებით არსებული ყველა რეგულაციით გათვალისწინებულია პროფესიული ტუდენტისთვის უკუკავშირის მიცემა და საჭიროების შემთხვევაში მხარდაჭერა. განმავითარებელი ფუნქცია აქვს შუალედურ შეფასებას. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის მიხედვით, პროფესიული სტუდენტის აკადემიური უნარების გაუმჯობესების მიზნით, მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლები უზრუნველყოფენ მის ინდივიდუალურ კონსულტირებას (კონფიდენციალურობის დაცვით). ჯგუფური კონსულტაციის საჭიროების შემთხვევაში კონსულტაციის გრაფიკს ადგენს მხარდაჭერის სპეციალისტი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/121 ბრძანებით - პროფესიული განათლების მიმართულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
- დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/117 ბრძანებით დამტკიცებული „
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, პროფესიული სტუდენტის მიერ მიღწეული ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების დადასტურების წესი
- დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/119 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე შუალედური შეფასების ჩატარების წესი“;
- სკოლის სკოლის დირექტორის 2024 წლის 14 ივნისის N 2/118 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული სტუდენტის შეფასების სისტემა და შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი
[Handwritten signatures]



შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი VI. თანდართული დოკუმენტაცია
დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

08.08.2024

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაძე

წმინა წმინდა

წმინდა

წმინდა